

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ВУЗЕ МВД РОССИИ**

Материалы научно-методической конференции
профессорско-преподавательского состава

КРАСНОЯРСК 2004

ББК 74.58

Повышение качества подготовки специалистов в специализированном вузе МВД России: Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2004.

Ответственный редактор
С.П.Рожков, кандидат юридических наук, доцент
(Сибирский юридический институт МВД России)

Редакционная коллегия:
А.Г.Калугин, кандидат юридических наук (Сибирский юридический институт МВД России);
Т.В.Бутина (Сибирский юридический институт МВД России)

В сборник включены тезисы докладов и выступлений участников научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава института, содержащие положительный опыт, описывающие используемые в учебном процессе передовые методики преподавания учебных дисциплин, раскрывающие перспективные разработки, направленные на совершенствование учебно-методической базы института.

Сборник предназначен для профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений МВД России.

© Сибирский юридический институт МВД России, 2004

СОДЕРЖАНИЕ

Формирование профессионально значимых качеств личности в процессе обучения в специализированном вузе МВД

- Кравчук А.И.* Самостоятельные занятия как одна из форм совершенствования общей и специальной физической подготовки курсантов 8
- Лисняк М.А.* Роль социально-психологического тренинга для формирования профессионально значимых качеств юристов 10
- Лукин Ю.Л., Филиппович В.А.* Планирование и организация работы по физической культуре и спорту в условиях общежития СибЮИ МВД России 14
- Минкин А.Н.* Некоторые аспекты социализации личности в высших учебных заведениях МВД России 16
- Михайлова Т.В.* Приемы работы по повышению культуры речи юристов и сотрудников правоохранительных органов 19
- Денискин В.В., Панов Е.В., Филиппович В.А.* Совершенствование физической подготовки и спорта в образовательных учреждениях МВД России 21
- Панюков А.И., Панюкова Ю.Г.* Психологическое сопровождение профессиональной подготовки юристов 23
- Ткаченко А.В.* Значение курса теории государства и права в системе дисциплин, изучаемых в вузах МВД России 25

Совершенствование организации учебного процесса

- Губайдуллин Р.М., Сергеев С.И.* Организационные и методические проблемы проведения занятий по тактико-специальной подготовке в учебных заведениях МВД России 31
- Иванов А.Ю.* Проблемы информационного обеспечения обучения слушателей, курсантов и студентов по курсу «Финансовое право» 36
- Калугин А.Г.* Переход на новый уровень методического обеспечения преподаваемых дисциплин – приоритетное направление учебно-методической деятельности кафедр 38

<i>Кириллов И.А.</i> Необходимость комплексного подхода к решению проблем обучения в учебных заведениях МВД России.....	42
<i>Логачева Л.К.</i> Научная организация самостоятельной работы слушателей как решающее условие повышения эффективности их обучения.....	45
<i>Матюхин В.А.</i> Организационно-подготовительные проблемы обучения курсантов управлению легковым автомобилем.....	47
<i>Ражков Р.А.</i> О целях и задачах учебного процесса в образовательных учреждениях системы МВД России	51
Проблемы совершенствования методики обучения, перспективы внедрения современных образовательных технологий	
<i>Агафонов А.В.</i> Информационно-технологический вид обеспечения учебного процесса в вузе как новое направление в организации педагогического воздействия на обучаемых	54
<i>Арская М.А.</i> Деловая игра как одна из форм организации профессионально ориентированного обучения иностранному языку	56
<i>Бажан Т.А.</i> О задачах дисциплины «Философия права»	58
<i>Безруков А.В.</i> Совершенствование юридического образования: тенденции и проблемы в фундаментальных курсах.....	59
<i>Беспаленко А.В.</i> Интенсификация познавательной деятельности при тактико-специальной подготовке сотрудников ОВД.....	66
<i>Богданов В.П.</i> Преподавание курса «Гражданское право» в вузе: проблемы теории и практики	67
<i>Воронин С.Э.</i> Ведомственные особенности преподавания курса «Уголовный процесс».....	72
<i>Астафьев Н.В., Глубокий В.А.</i> Содержание рабочей учебной программы по учебной дисциплине «Совершенствование в физической подготовке» и физическая подготовка курсантов.....	73

Гуралев В.М. Методические рекомендации по развитию физических качеств на основе повышения статокINETической устойчивости.....	77
Денискин В.В., Попов А.В. Психологическая подготовка курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России при проведении занятий по физической подготовке	82
Егорова М.Б. Аутентичность на занятиях по иностранному языку.....	85
Зырянов В.В. Из опыта преподавания специальных курсов, связанных с криминалистическим оружиеведением.....	87
Ковальчук А.Н., Чудинова О.А., Бородин С.В. Квалификационные задания по «милицейской стрельбе» из пистолета как интегральный показатель оценки боевой подготовленности сотрудников ОВД.....	90
Мельников Е.Б. Некоторые аспекты интеграции естественнонаучных и технических знаний при изучении курса криминалистики.....	96
Нескрябина О.Ф. О проблемах преподавания курса философии.....	98
Николаева Н.М. Практикум как средство повышения навыков составления процессуальных документов	100
Ольгин И.И. Технология блочно-модульного обучения возможности индивидуального воспитательного воздействия	103
Половинкина И.Н. Методика преподавания гражданского права в Сибирском юридическом институте МВД России	105
Рубин А.В. Некоторые результаты использования рейтинговой системы контроля знаний курсантов по дисциплине «Автомобильная подготовка».....	106
Сурихин П.Л. Связь методики преподавания курса «Уголовный процесс» с правоприменительной практикой.....	110
Цуканов Н.Н. Новые подходы к преподаванию курса «Административная деятельность органов внутренних дел» по специальности 021100 Юриспруденция	111

<i>Шишунова Е.В.</i> Административная ответственность как учебная дисциплина	113
<i>Шумакова Н.А.</i> Профессиональная направленность иностранного языка в юридическом вузе (обучение чтению)	116

Организационно-методические проблемы заочного обучения

<i>Рябинин Н.А.</i> Теория государства и права для «детей» и «взрослых».....	119
--	-----

Применение компьютерных технологий и технических средств обучения в юридическом вузе

<i>Молоков В.В.</i> Использование компьютерных презентаций в учебном процессе.....	125
<i>Косарев Н.И.</i> Особенности создания интерактивных обучающих программ на основе технологии мультимедиа	129
<i>Космодемьянская Е.Е.</i> Возможности использования тестовых компьютерных программ для контроля знаний учащихся в рамках образовательной технологии программированного обучения.....	135

Проблемы повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава

<i>Баркова Т.В.</i> О необходимости интегративной подготовки преподавателей криминалистики.....	144
<i>Гецманова И.В.</i> Пути совершенствования культуры устной речи и эффективности речевого общения при подготовке и проведении занятий.....	146
<i>Ильященко А.А.</i> Уровни лекторского мастерства.....	149
<i>Кочетков М.В.</i> Система оценки процесса преподавания в вузе	151
<i>Круглянина О.Н.</i> Профессиональный рост преподавателя высшей школы	158
<i>Тепляшин П.В.</i> Толерантность в контексте педагогической культуры преподавателя специализированного вуза МВД России	161

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ВУЗЕ МВД

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

Кравчук А.И.
Сибирский юридический институт
МВД России

Физическая подготовка в вузах системы МВД представляет собой специализированный вид физического воспитания, осуществляемый в соответствии с требованиями и особенностями профессии сотрудника милиции. Главной целью физической подготовки является формирование здоровых и физически развитых специалистов, владеющих необходимым объемом специальных знаний, прикладных навыков, физических и психических качеств, позволяющих им успешно выполнять служебные задачи.

Рабочим учебным планом на дисциплину «Физическая подготовка» отводится от 314 до 600 часов на весь период обучения курсантов. Данный объем часов значительно превосходит количество часов, отводимых на изучение большинства других дисциплин в вузах МВД.

За период обучения, равный обучению курсантов в институте, дети школьного возраста, занимаясь в различных спортивных секциях, тренируются по 2300 часов, достигая при этом лишь 1-3 спортивных разрядов, в частности, количество часов за первый год обучения в группах начальной подготовки у них составляет 360 часов, что в два раза больше чем за год у курсантов, при этом содержание учебного материала, предлагаемого к изучению в спортивных секциях в первые 2-3 года обучения, даже ниже, чем за аналогичный период у курсантов. Все это свидетельствует о недостаточном объеме часов для полноценного усвоения всего учебного материала, подтверждает и тот факт, что часть курсантов к моменту окончания обучения в вузе могут выполнить отдельные приемы (броски, удары, задержания) лишь на уровне простейшего двигательного умения, а не на уровне двигательного навыка

(способности выполнять двигательное действие без контроля сознания – автоматически), что в процессе оперативной служебной деятельности будет негативно сказываться и на результативности выполнения сотрудником своих служебных обязанностей. Кроме того, недостаток времени негативно складывается и на развитии таких физических качеств, как сила, быстрота, выносливость. Компенсировать недостаток времени можно лишь за счет дополнительных самостоятельных занятий во внеучебное время по 2-3 раза в неделю.

Принимая во внимание вышеизложенное, следует более активно привлекать курсантов к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом. Для этого преподавателям необходимо усилить образовательную и инструктивную направленность плановых учебных занятий по физической подготовке, формировать у обучаемых потребность в физическом совершенствовании, в связи с чем предлагается ряд направлений:

- воспитание положительного отношения и интереса к занятиям физическими упражнениями;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации занятий;
- практическое приучение курсантов к ежедневным занятиям физической культурой;
- вооружение курсантов специальными занятиями, формирование на их основе убеждений в необходимости систематических занятий физическими упражнениями.

Организация самостоятельных занятий в учебных заведениях системы МВД связана с рядом трудностей (наряды, ППС, хоз. работы, различные общеинститутские мероприятия и т.п.). Преподавателям кафедры физической подготовки, командирам взводов и курсов следует активнее работать в преодолении данных затруднений и создании более благоприятных условий для самостоятельных занятий физической культурой. В настоящее время возможности для этого далеко не исчерпаны, например, следует шире привлекать курсантов в спортивные секции как в институте, так и на территории города, последнее позволит разгрузить спортивную базу института, повысить курсантам свою физическую подготовленность, а если они занимаются

прикладным видом спорта, то это также позволяет им совершенствоваться и специальные двигательные навыки.

В заключение хотелось бы отметить, что в 2003 г. курсанты 3 курса интенсивно привлекались к самостоятельным занятиям гиревым спортом, что в итоге привело к повышению физического качества «сила» в среднем по курсу на 18%, что доказывает положительное влияние самостоятельных занятий физическими упражнениями.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЮРИСТОВ

Лисняк М.А.,
кандидат медицинских наук, доцент
Сибирский юридический институт
МВД России

Для успешной деятельности по любой специальности человеку требуется иметь не только определенные знания, умения и навыки, но и не менее определенный набор профессионально значимых психологических качеств. В частности, В.В.Романов (1999) составил профессиограмму личности юриста и выделил 5 факторов профессиональной пригодности:

1) высокий уровень социальной (профессиональной) адаптации (честность, принципиальность, обязательность, дисциплинированность и др.);

2) нервно-психическая (эмоциональная) устойчивость (устойчивость к стрессу, высокий уровень самоконтроля над эмоциями и поведением, работоспособность в фрустрирующих ситуациях и пр.);

3) высокий уровень интеллектуального развития, познавательная активность (широкий кругозор, эрудиция, творческое мышление, интуиция, воображение и др.);

4) коммуникативная компетентность (эмпатия, адекватная самооценка, умение слушать собеседника и др.);

5) организаторские способности (инициативность, ответственность за поступки, целеустремленность, умение прогнозировать последствия своих поступков и пр.).

Каждый из этих факторов складывается из ряда личностных качеств. Большинство этих качеств, пусть не достигая совершенства в своем развитии, должны присутствовать в кандидате на обучение изначально. Именно на этом основывается психологический отбор абитуриентов в вузы МВД России. Центры психодиагностики ГУВД, следуя Методическим рекомендациям по организации профессионального психологического отбора в ОВД и внутренние войска МВД России (№ 21\16\576 от 18.02.2000 г.), выделяют 4 категории пригодности.

Однако реалии жизни таковы, что среди абитуриентов практически нет людей идеально соответствующих профилю юриста. Более того, в последние несколько лет психологи отмечают тенденцию к снижению количества абитуриентов из первой группы пригодности, т.е. по своим психологическим качествам рекомендованных к поступлению в вузы МВД РФ в первую очередь. Растет удельный вес третьей группы, третьей категории пригодности, т.е. лиц, которые рекомендуются условно, так как лишь частично соответствуют требованиям обучения. В случае успешной сдачи вступительных экзаменов такие лица могут быть зачислены на первый курс.

С учетом вышеизложенного становится понятной необходимость достаточно активной и планомерной работы с личностными качествами будущих юристов. Эту работу начинают с первого курса и направляют усилия на развитие именно профессионально значимых качеств. Некоторые качества, например обязательность, принципиальность, обучаемый развивает самостоятельно, в рамках самовоспитания. Многие личностные черты 1 фактора (высокий уровень социальной адаптации) воспитываются непосредственно в учебном процессе и служебно-боевой деятельности курсантов вузов МВД.

Остальные же личностные качества, необходимые для будущей профессии, лучше всего развиваются в социально-психологическом тренинге (СПТ). Л.А.Петровская (1982) обозначает этим термином «практику психологического воздействия, основанную на активных методах групповой работы». Многие отечественные психологи рассматривают СПТ как активный метод обучения, часть авторов считают важным

аспектом тренинга возможность приобрести опыт. Удачным, на наш взгляд, является определение О.В.Евтихова (2003), который рассматривает тренинг как один из методов преднамеренных изменений человека через приобретение, анализ и переоценку им собственного жизненного опыта в процессе группового взаимодействия.

Почему же именно СПТ следует отдать главную роль в развитии профессионально значимых качеств?

Во-первых, этот метод работы экономичен, позволяет одновременно успешно работать с несколькими обучаемыми. Учитывая, что штат психологов ограничен, а количество обучаемых растет, только за счет групповой работы можно обеспечить 100% охват переменного состава психологической работой.

Во-вторых, некоторые качества, например составляющие коммуникативной компетентности, невозможно развивать при индивидуальной работе или самостоятельно. Только при помощи СПТ в специально организованных психологом-тренером ситуациях и под его управлением обучаемый может быстро, эффективно и сравнительно безболезненно приобрести личный опыт и определенные навыки, что будет способствовать формированию профессионально значимых качеств.

В-третьих, только при групповой работе человек может посмотреть на себя глазами других людей, т.е. в своеобразное «психологическое зеркало». Получая обратную связь от других, человек начинает лучше осознавать свой внутренний мир, свои личностные качества, начинает оценивать их более адекватно. Важно, что эти мнения исходят именно от сверстников, а не от взрослых педагогов или родителей. В этом случае юноша или девушка быстрее примут к сведению полученную информацию, ведь от взрослых многие научились эффективно защищаться, пропуская почти все их слова мимо ушей.

В-четвертых, только в условиях тренинговой группы можно моделировать реальные жизненные ситуации. Это достигается использованием ролевого тренинга с элементами драматизации. Каждый квалифицированный психолог владеет целым набором различных методик ролевых игр. В игровой ситуации, безопасной и управляемой, обучаемый отрабатывает

многие навыки общения, разрешения конфликтов, развивает организаторские способности и формирует лидерские задатки.

В настоящее время в СибЮИ МВД России психологи проводят СПТ для развития навыков общения, формирования лидерских качеств и другие. Подобная работа очень перспективна как в плане получения результата, так и дальнейшего развития тренинговой работы. Накопленный опыт уже сейчас позволяет говорить о формировании особой программы социально-психологического тренинга для развития профессионально значимых качеств личности. В дальнейшем возможно рассмотрение вопроса о целой серии последовательно проводимых тренингов с курсантами, начиная с первого курса и заканчивая выпускным. Такой комплексный подход обеспечит целенаправленное развитие заданных качеств и поможет воспитать профессионально успешного юриста.

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕЖИТИЯ СИБЮИ МВД РОССИИ

Лукин Ю.Л., профессор

Филиппович В.А.

Сибирский юридический институт
МВД России

В связи с введением показателя государственной аккредитации высшего учебного заведения «Воспитательная деятельность образовательного учреждения» и установлением действия приказа с 1 сентября 2003 года необходимо активизировать работу по организации физической культуры и спорта в нашем институте, особенно в условиях общежития, так как курсанты живут в общежитии на первых двух курсах, когда проходит их адаптация к новым условиям жизни.

Физическое воспитание курсантов в условиях общежития является органической частью всей воспитательной работы, проводимой в институте, и требует реализации следующих задач:

1. Создание условий для внедрения массовой физической культуры и спорта в быт общежития, привлечение всех курсантов к активным занятиям физической культурой.

2. Развитие культуры умственного труда, развитие гигиенических навыков, обучение основам гигиены физических упражнений и закаливанию.

3. Формирование привычки к здоровому проведению досуга и воспитание устойчивого интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.

4. Воспитание широкого актива курсантов в общежитии и привлечение их к организации и проведению физкультурно-оздоровительного досуга.

Для руководства физическим воспитанием во внеучебное время необходимо выделить от кафедры физической подготовки преподавателя, ответственного за оздоровительную физкультурную работу в общежитии.

Оздоровительная физкультурная работа в общежитии должна быть построена на основе плана. План разрабатывается сроком на один год, согласовывается с кафедрой физической подготовки и утверждается правлением коллектива физической культуры.

Эффективность оздоровительно-физкультурных мероприятий в значительной мере определяется отношением к ним самих курсантов, непосредственностью их физкультурных интересов, запросов и потребностей.

Для планирования, координации и осуществления массовой оздоровительной физкультурной и спортивной работы в общежитии создается физкультурный актив (совет физкультуры).

Внимание администрации института, курсовых офицеров и общественности к использованию физических упражнений курсантами в режиме дня способствует выработке у них правильного отношения к оздоровительно-физкультурным и спортивным мероприятиям.

Решающее значение для приобщения курсантов к здоровому досугу имеет организация их деятельности, включаясь в которую, они сами выступают в роли организаторов. Основными чертами организаторской и воспитательной работы в коллективе общежития являются плановость в проведении всех мероприятий, наличие постоянных контактов с физкультурным активом общежития, всемерная поддержка инициативы курсантов, поощрение общественной и творческой активности курсантов с целью подготовки резерва инициативных организаторов физкультурной работы.

Формы организации оздоровительно-физкультурной и спортивной работы в общежитии подразделяются на:

- круглогодичные систематические занятия, проводимые в группах и секциях;
- физкультурные мероприятия в течение учебной недели и в выходные дни (походы, экскурсии и т.п.);
- разовые массовые мероприятия, эпизодически проводимые спортивные игры, развлечения.

Специальные исследования мотивации, интересов и запросов молодежи в физкультурной деятельности показали, что наибольший интерес молодежь проявляет к игровым видам физических упражнений (баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису и т.д.). Это объясняется большим эмоциональным воздействием коллективной игровой деятельности.

Многообразие организационных форм физической культуры и спорта в общежитии повышает интерес, порождает

новые потребности, активизирует волю, энергию – все то, что является «строительным материалом» для развития личности. В процессе физкультурного досуга будущие специалисты оказываются вовлеченными в широкий круг социальных отношений, получают разностороннюю информацию и опыт по использованию средств физической культуры в условиях будущей их профессиональной деятельности, что позволит им успешно выполнять служебные задачи.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ

Минкин А.Н.,
кандидат технических наук, доцент
Сибирский юридический институт
МВД России

Формирование устойчивых социальных качеств, соответствующих требованиям, предъявляемым к сотрудникам органов внутренних дел, является важнейшей задачей, решаемой в процессе подготовки сотрудника ОВД в образовательных учреждениях МВД России.

В Кодексе чести рядового и начальствующего составов органов внутренних дел России определены основные требования к сотрудникам ОВД: быть примером в исполнении законов Российской Федерации; глубоко осознавать свою личную ответственность за защиту жизни, здоровья, прав и свобод граждан, собственности, интересов общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств; проявлять твердость, профессионально-нравственную устойчивость и непримиримость в борьбе с преступностью; уметь уважать права тех, кто оступился или по злему умыслу совершил преступление; быть постоянно готовым бескорыстно прийти на помощь тем, кто в ней нуждается; быть мужественным и смелым; считать своим моральным долгом высокую организованность, дисциплинированность, исполнительность.

Прибыв на учебу в образовательное учреждение МВД, курсанты сталкиваются с проблемой освоения новой роли – сотрудника органов внутренних дел. Ролевое обучение имеет, по крайней мере, два аспекта:

– научиться выполнять обязанности и осуществлять права в соответствии с играемой ролью;

– приобрести установки, чувствования и ожидания, соответствующие данной роли.

В течение своей жизни они обучались исполнять роли ребенка, ученика школы, подростка, более того, обучение происходило в системе отличной от авторитарной модели социализации.

Особенностью авторитарной модели социализации является жесткая регламентация жизнедеятельности личности, основанная на требованиях уставов, приказов, директив, инструкций, распоряжений и т.д.

В общем виде понятие социализации формулируется как «процесс интеграции элементов социальной среды с индивидуальными началами личности с целью формирования у нее социальных и духовных качеств, способствующих ее адаптации в обществе, с одной стороны, и воспроизводство личностью социальной среды – с другой»¹.

Почти все курсанты способны довольно быстро, механически выполнять предъявляемые к ним требования, но они не могут столь же быстро обучиться установкам и ожиданиям, которые делают службу в органах внутренних дел удовлетворяющим и вознаграждающим действием.

Если в конечном счете роль в процессе социализации не принята как стоящая потраченного времени, удовлетворяющая какую-либо потребность, соответствующая внутреннему миру, то, вероятно, индивид не сможет успешно выполнять данную роль или будет второразрядным работником.

Большинство курсантов готовы принять роль студента, так как подготовлены к ней предыдущей системой, а роль курсанта им нова и неизвестна. Естественно, в процессе обучения курсанты сравнивают нагрузки, получаемые в процессе учебы, с нагрузками студентов. Но правомерно ли это сравнение?

Выбирая учебу в образовательных учреждениях МВД России, индивид должен отчетливо осознавать, что курсант (слушатель) – это сотрудник органов внутренних дел. Принимая Присягу, он клянется добросовестно выполнять возложенные на него служебные обязанности², а одна из

обязанностей курсанта – учиться, быть добросовестным студентом.

За выполнение служебных обязанностей курсант получает заработную плату (денежное содержание). По самым скромным подсчетам она превышает средний размер пенсий или в пять раз превышает размер стипендии (без учета проживания, вещевого довольствия).

Студент – иждивенец, в противном случае, если данная роль неприемлема, он вынужден совмещать учебу с работой. В соответствии с его квалификацией материальное вознаграждение за выполняемую работу невысокое, а затраты времени значительные. Следовательно, для достижения уровня оплаты курсанта студент вынужден нести дополнительные нагрузки и уровень их значителен.

В беседах с курсантами и их родителями очень часто можно услышать, что времени на учебу не хватает, так как они ходят в наряды, привлекаются к несению службы по поддержанию общественного порядка, задействованы в уборке территории и т.д., и в связи с этим уровень подготовки к занятиям невысокий. Вместе с тем скрытые резервы времени не учитываются. Курсант не тратит (курсанты первого и второго курсов) времени на дорогу к месту обучения и обратно, на приготовление завтрака, обеда и ужина, что в совокупности составляет не менее четырех часов в сутки, то есть «дополнительные» сутки в неделю. Организованность, дисциплинированность, исполнительность – это не только долг курсанта, но и источник дополнительного времени, которое необходимо рационально планировать.

Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида.³ В то же время некоторые родители пребывают в неопределенности относительно того, насколько зрелым можно считать юношу или девушку, пытаются «защитить» их от методов авторитарной системы социализации. Осознанно или неосознанно они десоциализируют личность, добиваются развития комбинации статуса взрослого с установками и поведением, свойственным детству и юности. У такой личности возникают конфликты при исполнении ролей, они пасуют перед трудностями, предпочитая оставаться зависимыми от родителей. Следовательно, необходимо

разъяснять не только курсантам, но и некоторым родителям, что роли могут успешно выполняться только тогда, когда каждый индивид социализируется к предписаниям, установленным в обществе относительно этих ролей. Достижимый статус максимально обеспечивает исполнение ролей на базе индивидуальных способностей, а обучение ролям, его сопровождающим, проходит трудно.

Бесспорно, процесс обучения в образовательных учреждениях МВД России значительно сложнее и тяжелее, чем в гражданском высшем учебном заведении. Одна из задач постоянного состава учебного заведения МВД России – объяснить курсанту, что предложенная модель социализации личности компенсируется системой в виде льгот и компенсаций сотрудников ОВД, повышенной оплатой труда, получением бесплатного высшего (среднего) образования, гарантированным трудоустройством после окончания обучения.

ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ЮРИСТОВ И СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Михайлова Т.В.,
кандидат филологических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД
России

По словам известных филологов Б.А.Успенского и Ю.М.Лотмана, культура никогда не представляет собой универсального множества, а есть система некоторым определенным образом организованных подмножеств.

В современной России, на наш взгляд, формируются элементы культуры, которые не предполагают не только любви, но и уважения к слову. Лингвисты и психологи отмечают, что среди нынешних молодых людей появляется все больше «правополушарных», которым ближе не понятия, а образы, не печатные тексты, а телевизионные и иные картинки.

Чтобы понять такие «картинки», совершенно не обязательно владеть знаковой системой – языком, (ср., например, современное увлечение «мультиками», комиксами и

пр.). Представители поколения, растущего у телевизора, читают мало и неохотно. Процесс чтения на родном языке, даже во взрослом состоянии, для них становится напряженной работой, а не автоматизированным навыком. Молодые тратят энергию на перекодировку письменных знаков в образы, идеи. Не приученные к такому напряжению, они стараются избегать усилий, связанных с процессом чтения. В результате этого письменный образ слова в их сознании не закрепляется, что влечет большое количество ошибок.

Это явление характерно не только для России. Сегодня преподаватели всего мира сетуют на то, что молодые люди пишут безграмотно, а их словарный запас резко сужен. Лингвисты ввели соответствующий термин для описания этой ситуации – «агнонимы», слова, значения которых неизвестны носителям языка.

Одним из путей повышения культуры речи юристов является развитие коммуникативных технологий. Все более очевидно, что методики преподавания русского языка как родного и как неродного в последнее время сближаются.

Речевое общение есть не что иное, как обмен текстами. Соответственно обучение речевому общению есть обучение порождению и восприятию текстов.

Главными участниками учебной коммуникации являются текст, который, по мнению Ю.М.Лотмана, сам помогает читателю освоить его язык, и читатель, который на основе данных текста и собственных ресурсов (языковых, интеллектуальных, культурных) создает собственную проекцию текста.

Активизация коммуникативного аспекта работы над текстом является важнейшей задачей для преподавателя русского языка. Одним из приемов активизации восприятия текста становится выявление логической структуры текста: нахождение тезисов, аргументов и умозаключения. При этом происходит обучение саморефлексии при чтении текста: на каком этапе находится внимание читателя.

Текст, особенно художественный, самодостаточен, т.е. в себе содержит практически все, что необходимо для его понимания. Однако не вся необходимая информация представлена в тексте эксплицитно. О многом можно только догадываться. Для смыслового восприятия текста читателю

нужны прежде всего навыки рефлексивной мыслительной деятельности, которые позволяют компенсировать незнание отдельных фактов. Благодаря рефлексии восстанавливается связь между личным опытом читателя и новым опытом, в нашем случае ситуацией текста.¹

Рефлексия, пробуждающаяся при возникновении затруднения в восприятии, при возникновении проблемной ситуации, играет роль своеобразного «канала связи», благодаря которому к читателю поступает информация, необходимая для освоения того или иного фрагмента текста.

Еще одним приемом по развитию речи является использование различного вида диалогов с игровыми элементами.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И СПОРТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ

Денискин В.В.,
кандидат педагогических наук, доцент

Панов Е.В.,
кандидат педагогических наук

Филиппович В.А.
Сибирский юридический институт
МВД России

Важным направлением физической подготовки сотрудников ОВД является формирование индивидуальной готовности к решению служебно-боевых задач, связанных с предельной психофизической мобилизацией, для успешного ведения схватки против одного или нескольких противников. Для этого необходимо иметь достаточно разностороннюю подготовку, включающую в себя составной частью технику и тактику ударных действий руками, ногами и бросков.

В настоящее время в образовательных учреждениях МВД России на занятиях по физической подготовке изучаются такие виды единоборств, как борьба самбо, спортивный раздел самбо и дзюдо. В то же время изучению ударной техники уделяется небольшое количество часов.

Анализ наших наблюдений, а также мнений сотрудников ОВД, принимавших непосредственное участие в схватках с правонарушителями, показывает, что наряду с указанными видами единоборств изучение ударной техники может эффективно проводиться с использованием богатого опыта, накопленного в таких видах единоборств, как бокс и кикбоксинг. Удары руками лучше поставлены у боксеров, удары ногами и подсечки – в кикбоксинге. Ударную технику принято считать «наследницей» самых результативных приемов техники, тактики, средств и методов подготовки, применяемых в ударных видах единоборств, дополненных, развитых и усовершенствованных в ходе достаточно длительного периода самостоятельного развития и применительно к правилам, наиболее близким к тем, которым следует логика реального поединка. Не надо придумывать то, что уже придумано, а надо кропотливо внедрять в учебный процесс то, что уже наработано и проверено.

С учетом ограниченности учебного времени, выделяемого на физическую подготовку в образовательных учреждениях МВД России, содержание учебных занятий должно иметь специальную направленность. Преподаватели физической подготовки основное время на занятиях должны отводить не на общефизические упражнения, а на отработку ударов руками, ногами, защиту от них, встречных и ответных контрударов, основных бросков и контрбросков.

Высокий уровень физической, тактической и технической подготовленности во многом определяет и психологическую подготовленность. Ведь необходимо учитывать, что реальные условия преследования и единоборства с правонарушителями вызывают стрессовое состояние у сотрудников ОВД, мешающее реализовать имеющиеся у них физические и технические возможности. В связи с этим особое значение приобретает специально-психологическая подготовка.

В целях формирования профессионально значимых психических качеств на базе Сибирского юридического института МВД России личным составом кафедры физической подготовки разработана и экспериментально опробована комплексная полоса препятствий, состоящая из преград и заданий, при прохождении которой реализуется комплексное обучение и тренировка, а кроме того, дополнительно

моделируются типичные единоборства с правонарушителями. Преодоление преград сопровождается борцовской схваткой в течение одной минуты и боксерским поединком в течение одной минуты.

Для повышения уровня тренированности курсантов необходимо, чтобы кроме основных занятий они посещали секции по видам единоборств, культивируемых в системе МВД России.

Естественно, что работа по совершенствованию физической подготовленности должна начинаться прежде всего с отбора кандидатов, желающих работать в ОВД. Здесь важно не только разрабатывать тесты, позволяющие надежно оценивать физические и психологические качества абитуриентов, но и сделать этот отбор индивидуализированным, с учетом подразделения, в котором будет работать кандидат, его личных качеств и характера предстоящей работы.

Каждый, кто носит на плечах погоны и выполняет правоохранительные функции, от первого до последнего дня службы в органах правопорядка обязан быть в отличной спортивной форме, уметь противостоять любому преступному проявлению.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ

Панюков А.И.,
доктор философских наук, профессор
Панюкова Ю.Г.,
кандидат психологических наук, доцент
Сибирский юридический институт
МВД России

За период, прошедший с того времени, когда психология стала обязательным учебным курсом для студентов-юристов, то есть с 1964 года, было достаточно написано по поводу предмета, содержания и отраслей данной области знания. Существенный вклад в разработку этого вопроса вносит А.Р.Ратинов. Заслуга ученого именно в этой области заключается в обосновании методологических основ

преподавания психологии для юристов. А.Р.Ратинов обозначает и одну из областей «юридической» психологии, которая должна быть обязательной составляющей психологической подготовки будущего юриста – психология деятельности следователя.

Сегодня психология юридического труда – одна из отраслей «юридической» психологии, в рамках которой исследуются психологические основы профессиограмм юридических профессий, психологические особенности профессиональных навыков и умений, личностные характеристики работников правоохранительных органов и т.п., то есть то, что обозначается как описательно-нормативная модель личности и деятельности специалиста или профессиографический подход.

Настоящий момент развития психологии профессионального образования позволяет выделить тенденцию ухода от такого профессиографического подхода и обращение к проблемам профессионального сознания и самосознания субъекта деятельности, то есть ценностям, смысловым образованиям, рефлексии. Определяя задачу учебного курса психологии как становление и развитие профессионального сознания специалиста, сторонники деятельностного подхода в образовании акцентируют внимание на работе с сознанием, на рефлексивно-мыслительной культуре как форме организации сознания профессионала.

Согласно этой тенденции, ориентация на «знаниевый» подход в традиционном вузовском образовании, то есть на вербальное обучение (трансляция, запоминание и воспроизведение текстов) приводит к тому, что выпускник вуза не может перенести это знание на практику, поскольку сложность и многообразие ситуаций не позволят это сделать. Возникают сложности в адаптации, причина которых на уровне обыденного сознания обозначается как бесполезность информации, полученной в вузе для практической деятельности.

Работа с сознанием, развитие рефлексивно-мыслительной культуры порождает иную ситуацию. Г.П.Щедровицкий отмечал, что в любой деятельности человек всегда должен фиксировать свое сознание, во-первых, на объектах деятельности, а во-вторых, на самой деятельности – человек

должен видеть и знать себя действующим, видеть свои действия, свои операции, свои средства и даже свои цели и задачи. Именно в способности отличать себя от своей деятельности, противопоставлять ее себе в качестве объекта – специфика рефлексивного сознания.

Если развитие рефлексивного сознания будущего юриста станет одной из задач курса психологии, то содержание данного курса может быть определено основными направлениями исследования рефлексии:

- интеллектуальная рефлексия (при изучении организации когнитивных процессов переработки информации);

- коммуникативная рефлексия (при изучении механизмов социальной перцепции в общении);

- кооперативная рефлексия (при изучении механизмов совместной деятельности и ролевого взаимодействия);

- личностная рефлексия (при изучении проблем развития и коррекции самосознания и «Я-образа» личности).

В качестве механизмов рефлексивных процессов могут рассматриваться: осознание субъектом оснований совершаемых действий, исходных установок, стилевых характеристик личности, играемых ролей, занимаемых позиций, способов кооперации и т.п.

В результате осознания субъектом выбора средств собственной деятельности развивается особое ценностно-смысловое отношение как к объектам деятельности, так и к самой деятельности.

Подобный подход к психологической подготовке будущих юристов позволит внести ясность в соотношение «сфер влияния» правового и психологического знания, поскольку правовая практика становится объектом деятельности, а способы, средства, намерения, цели и задачи этой деятельности моделируются в пространстве психологического знания.

ЗНАЧЕНИЕ КУРСА ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В СИСТЕМЕ ДИСЦИПЛИН, ИЗУЧАЕМЫХ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

Ткаченко А.В.,
кандидат юридических наук
Сибирский юридический институт
МВД России

Выпускники вузов МВД России получают высшее юридическое образование, и поэтому в соответствии с государственным образовательным стандартом является обязательным изучение всего спектра юридических дисциплин. Специфика учебного процесса в вузах МВД состоит в углубленном изучении правоохранительной юридической деятельности и курсов соответствующей направленности – уголовного права и процесса, криминалистики и др., а также ряда специальных дисциплин – оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел, административной деятельности внутренних дел и др.

Значение теории государства и права в системе других учебных дисциплин определяется особенностями предлагаемого курса, его целями и задачами. Понимать общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений важно как для усвоения всего комплекса политико-юридического знания, так и для практической деятельности сотрудников органов внутренних дел.

В соответствии с принятой у нас концепцией высшего юридического образования теория государства и права вместе с историческими юридическими дисциплинами представляет собой основу профессионального мировоззрения, овладение которой курсантам и слушателям дает возможность результативно изучить отраслевые юридические дисциплины.

Разрабатываемые в теории государства и права понятия, категории, юридические конструкции, классификации используются всеми другими юридическими науками, причем последние, как правило, не занимаются проблемами терминологии и общего понимания политико-юридических явлений. Авторы учебников по конституционному, административному, гражданскому, уголовному праву и т.д. оперируют понятиями «государство», «право», «источник права», «норма права», «нормативный акт» и многими другими, не объясняя их сути, поскольку это уже сделано в курсе теории государства и права. Юридическая терминология

активно используется и в практике – при подготовке нормативных актов, в деятельности по реализации права. Само собой разумеется, что специалиста с высшим юридическим образованием должно отличать грамотное применение профессиональной терминологии. Благодаря наличию общих для всех отраслей правовой практики понятий, единого юридического языка, юристы различных специальностей, сотрудники разных правоохранительных органов могут без труда понимать друг друга.

Теория государства и права предлагает общее знание об управлении обществом при помощи государственно-правовых институтов.

Понимание принципиальных проблем этого процесса значительно повышает уровень правовой культуры. Теория государства и права, описывая юридическую действительность, определяя направления ее будущего развития, помогает формировать профессиональных сотрудников органов внутренних дел с широким кругозором и мышлением, ориентированным на гуманистические принципы человеческого общежития. Это особенно важно для работы в современных условиях усложнения и ускорения общественных процессов.

Теория государства и права позволяет правильно объяснять реальные события, разбираться в существующих противоречиях. Она показывает сущность юридических явлений в контексте социальной жизни, дает важные для практики общие представления о системе государственных органов, системе действующих в государстве нормативных актов, принципах правоприменительной деятельности, о видах и особенностях правоприменительных актов, существующих в обществе правовых отношениях и т.д.

На основании теоретических знаний можно получить более четкое представление о месте органов внутренних дел в механизме государства, об их значении в признаваемой в данное время концепции государственного управления обществом. Правоохранительная деятельность государства всегда находилась под непосредственным влиянием официальной государственной идеологии. Ранее, во времена господства марксизма-ленинизма, требовавшего классового подхода к любым общественным явлениям, вся

правоохранительная система рассматривалась прежде всего в качестве средства обеспечения политики экономически господствующего класса. Соответственно, в СССР задачами первостепенной важности являлась охрана общественного и государственного строя, социалистической собственности, борьба с инакомыслием. В таких условиях органы внутренних дел приобрели чрезвычайно большое, гипертрофированное значение в механизме государства, в их деятельности нередко были нарушения законности, оправдываемые сложной обстановкой и интересами государства. Сейчас, с точки зрения новой, гуманистической государственной идеологии, основное назначение правоохранительных органов состоит в охране прав и законных интересов граждан. Здесь, однако, следует иметь в виду и то, что в условиях резкой демократизации общественной жизни возможна и обратная тенденция – недооценка значения органов внутренних дел, снижение эффективности в их деятельности. В истории России это наблюдалось уже не один раз.

Широкая общетеоретическая подготовка необходима во время нерешенности многих политических, экономических, национальных проблем, обострения социальных противоречий. Различные неблагоприятные явления могут возникнуть как в силу объективных причин, так и вследствие просчетов государственной политики, несогласованных действий различных ведомств, ошибок или неправомερных поступков отдельных должностных лиц. Как показывает практика, с последствиями нерешенных социальных проблем – от хулиганских действий, преступлений из корыстных побуждений или на бытовой почве и т.д. до несанкционированных митингов, перекрытия железнодорожных магистралей, массовых беспорядков на национальной или религиозной почве вплоть до начала военных действий – очень часто первыми сталкиваются именно сотрудники органов внутренних дел. В экстремальных ситуациях важна как узкопрофессиональная, так и общая юридическая подготовка. В то же время необходимо разбираться и в более широких социальных проблемах.

Теория государства и права как учебная дисциплина мировоззренческого характера ориентирует на подготовку сотрудников органов внутренних дел, обладающих высокой

общей и правовой культурой, знающих законодательство и умеющих грамотно его применить. Теория государства и права указывает на необходимость постоянного совершенствования деятельности по охране общественного порядка и борьбе с преступностью с точки зрения важнейших для органов внутренних дел принципов законности, гуманизма, профессионализма.

Для управления органами внутренних дел (на всех уровнях) имеют значение такие теоретические проблемы, как анализ перспектив развития политического режима, политико-территориального устройства государства, изучение процессов политико-правового реформирования, критика или апология политических доктрин и программ, преломление основных принципов функционирования механизма государства применительно к правоохранительной деятельности и т.д.

В условиях динамично развивающихся системы права и системы законодательства теоретические рекомендации необходимо учитывать в процессе ведомственного правотворчества. Ведомственные нормативные акты – составная часть единой системы российского законодательства. Для достижения их надлежащего качества следует иметь представление об основных направлениях совершенствования законодательства, в том числе и в области борьбы с преступностью.

При этом следует иметь в виду, что содержание теории государства и права не является сводом готовых правил на все случаи жизни. Это живая, постоянно развивающаяся наука. Можно говорить о том, что и нынешнее ее состояние далеко от идеального – много нерешенных проблем, есть устаревший материал, который нуждается в переработке. За 90-е гг. было много сделано для становления нового уровня теоретического знания, но многое еще и предстоит сделать. Теория государства и права, предлагая наряду с устоявшимися подходами и дискуссионные точки зрения, способствует выработке навыков творческого мышления, самостоятельного анализа политико-правовых явлений, которые необходимы и при изучении других дисциплин и в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Теория государства и права учит понимать все частные юридические проблемы, в том числе и возникающие в

правоохранительной деятельности, с позиций сформированного общего юридического мировоззрения. Данный подход сохраняет свое значение и в последующей учебной и практической работе.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ

Губайдуллин Р.М.

Сергеев С.И.

Сибирский юридический институт
МВД России

Объективные потребности общества в образовательной подготовке, политическая структура общества и методологические позиции исследователей в полной мере оказывают свое влияние на разработку содержания образования в российской педагогике. С учетом этого в высших учебных заведениях МВД России должна быть разработана следующая система научных требований:

а) содержание высшего образования на всех ее ступенях должно быть направлено на осуществление основной цели воспитания – формирование гармонично развитой, общественно активной личности. Из этого требования следует, чтобы содержание образовательной работы высшего учебного заведения МВД России обеспечивало умственное развитие курсантов и слушателей, юридическую, тактико-специальную, огневую и физическую подготовку. Эта задача может успешно решаться только при условии, если по каждой из названных сторон развития курсантов и слушателей будут изучаться соответствующие учебные предметы и будет отводиться достаточное количество времени на их усвоение и практическую подготовку;

б) содержание высшего образования должно строиться на научной основе. Требование научности данного образования имеет ряд аспектов. Во-первых, в каждый учебный предмет должны включаться устоявшиеся в науке факты и теоретические положения. Во-вторых, содержание учебного материала по каждому предмету должно соответствовать современному состоянию науки;

в) содержание высшего образования по каждому учебному предмету должно соответствовать логике и системе,

свойственной той или иной науке. Это значит, что образовательный материал необходимо структурировать так, чтобы он отвечал логической системе соответствующей науки;

г) содержание высшего образования должно строиться на основе взаимосвязи между отдельными учебными предметами. Вопрос состоит в том, что изучение некоторых предметов немислимо без предварительной подготовки по другим предметам.

Рассмотрим организационно-методические указания на примере одной дисциплины, изучаемой на кафедре тактико-специальной подготовки.

В основу подготовки курсантов по тактико-специальной подготовке должно быть положено глубокое изучение ее теоретических вопросов, развитие творческого мышления у обучаемых, выработка умений по вскрытию возможных изменений в характере действий противника (преступников) и условиях ведения специальной операции, исследование ее природы, характерных черт, закономерностей подготовки, принципов и способов ведения и на этой основе обучение курсантов управлению элементами боевого порядка (подразделениями) и практическими действиями сотрудников.

При проведении занятий необходимо широко использовать опыт практической работы ОВД в экстремальных условиях, тактико-специальных и командно-штабных учений.

Важнейшим условием творческого развития тактико-специальной подготовки как учебной дисциплины является упрочение и совершенствование ее связи с практической деятельностью ОВД, а также использование в обучении передовых теоретических разработок и исследований в этой области.

Занятия по тактико-специальной подготовке планируются и проводятся в виде лекций, семинаров, практических занятий, тактико-специальных учений, самостоятельной подготовки. В целях повышения эффективности и усиления индивидуального подхода обучения, практические занятия, игры и учения целесообразно проводить с делением учебной группы на подгруппы по 12-15 человек.

Лекции – основа теоретической подготовки. Они решают следующие основные задачи: дать систематизированные основы

научных знаний по дисциплине; раскрыть состояние и перспективы развития конкретного вопроса; сконцентрировать внимание обучаемых на наиболее сложных и основных вопросах. Лекции должны стимулировать активную познавательную деятельность обучаемых, способствовать формированию творческого мышления и носить, как правило, проблемный характер.

Семинары проводятся по основным и наиболее сложным темам (вопросам) учебной программы. Их цель – углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой, привить навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала. На семинарах курсанты должны обучаться навыкам ведения дискуссии, полемики, научных споров, обоснования и отстаивания своих убеждения. К таким формам проведения семинаров относятся «дискуссия», «мозговой штурм» и другие. Вопросы на семинары должны формулироваться так, чтобы на них не было готового ответа в учебниках и материалах лекций. Они должны заинтересовать курсантов новизной, конкретностью поставленных проблем, связью с практикой.

Практические занятия проводятся с целями: изучения и освоения порядка работы по организации, подготовке и использованию сил и средств; приобретения опыта в выполнении расчетов, ведении рабочих карт, разработке и оформлении других служебных документов; отработки приемов и способов действий; выработки и совершенствования профессионально важных навыков. Главным содержанием этих занятий являются упражнения (практическая работа) каждого курсанта в одной и той же роли, выполнение функции определенного должностного лица, в том числе и с оружием, специальными и техническими средствами.

Обучение курсантов в ходе практических занятий должно основываться на принципе постепенного увеличения физических и морально-психологических нагрузок и проводиться последовательно.

Практические занятия могут проводиться в форме тактических и тактико-строевых учений. В этом случае учебные вопросы отрабатываются в строгой

последовательности и в соответствии с замыслом, созданной обстановкой и отведенным временем, в темпе, наилучшем для изучения вопроса. При необходимости действия по отдельным учебным вопросам могут повторяться.

Для проведения практических занятий готовится методическая разработка, в которую в зависимости от предмета обучения, целей занятия, подготовленности преподавателя могут входить: план проведения практического занятия; пояснительная записка к плану (замысел, на фоне которого предусматривается отработка всех учебных вопросов); задание; оперативная (тактическая) обстановка на карте (схеме) или изложенная текстуально; методические указания по проведению занятия и справочный материал для преподавателей; план розыгрыша действий; план обозначения действий противника (преступников) и имитации.

В методических указаниях и справочном материале для преподавателей излагаются тема, учебные и воспитательные цели, учебные вопросы и время на их отработку, методические рекомендации о порядке отработки учебных вопросов, а также определяются содержание и порядок работы преподавателя и курсантов в часы самостоятельной работы.

Справочный материал включает: примерные варианты уяснения задачи, оценки обстановки, решения, постановки задач, указаний по взаимодействию и видам обеспечения, ожидаемые варианты решений курсантов по обстановке, отдаваемые ими команды и распоряжения по управлению подразделениями в бою (специальной операции). Кроме того, в методических указаниях и справочном материале излагаются требования министра внутренних дел РФ и руководящих документов, относящиеся к теме, которые должны быть использованы при проведении занятий.

В ходе занятий преподаватель обязан добиваться понимания обучаемыми, почему именно так решается тот или иной вопрос в сложившейся обстановке.

Разбор практического занятия проводится с целью анализа работы курсантов и оценки их действий по каждому занятию и учебному вопросу. Разбор проводится с использованием карт (схем) и различных документов, разработанных как кафедрой, так и курсантами в ходе занятия. На разборе необходимо обращать внимание курсантов на

теорию вопросов, показывать, как ею руководствовались обучаемые в ходе занятий, оценить степень усвоения учебного материала. Особенно подробно следует остановиться на наиболее смелых, дерзких и оригинальных решениях, даже если в них были недостатки, на учете фактора времени, полноте, краткости и целесообразной последовательности отдаваемых распоряжений. Отмечая недостатки в работе того или иного обучаемого, преподаватель должен найти и положительные моменты, обязательно их подчеркнуть. Он должен определить, на что должны обратить внимание курсанты в своей последующей работе, дать оценку работе каждого обучаемого. В заключение следует указать каждому курсанту способы и сроки устранения недостатков, а также порядок подготовки к следующим занятиям.

Особое внимание на практических занятиях необходимо уделять психологической подготовке курсантов, развитию твердой воли и самообладания при резких и неожиданных изменениях обстановки. В практику обучения по ТСП следует вносить элементы опасности и риска в сочетании с тщательно продуманными требованиями безопасности.

Для подготовки курсантов к семинарам и практическим занятиям на кафедре разрабатываются планы проведения семинарских и практических занятий по изучаемым темам.

Тактико-специальные учения (ТСУ) организуются и проводятся на основе требований приказов министра внутренних дел России, уставов, наставлений по всему изучаемому материалу. Основной метод проведения ТСУ – практические действия по выполнению должностных обязанностей всеми обучаемыми на различных должностях по выполнению задач штатными структурами, сводными отрядами (резервами) в ситуациях, максимально приближенных к реальной оперативно-служебной деятельности в различных условиях.

Самостоятельные занятия проводятся в целях активного приобретения курсантами новых знаний, их закрепления, расширения и углубления; для работы с обучающими программами на электронно-вычислительной технике; для обучения курсантов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ, КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ФИНАНСОВОЕ ПРАВО»

Иванов А.Ю.,
кандидат философских наук
Сибирский юридический институт
МВД России

Традиционно на кафедре административного права и управления в органах внутренних дел (АПиУ в ОВД) преподаются такие дисциплины, как административное право, административная деятельность ОВД, режим секретности в ОВД, делопроизводство в ОВД, основы управления в ОВД, и это далеко не весь перечень дисциплин и специальных курсов. С сентября 2003 года на кафедре АПиУ в ОВД преподается курс «Финансовое право», который длительное время изучался по кафедре гражданско-правовых дисциплин, что является совершенно новым для традиционной системы изучаемых дисциплин по кафедре АПиУ в ОВД.

Курс «Финансовое право» преподается на очной форме обучения по специальностям 021100 Юриспруденция, 023100 Правоохранительная деятельность, на заочной форме обучения – по специальности 023100, а также на факультете платного обучения. Общее количество часов аудиторных занятий по тематическим планам – 202, это лекционные, семинарские и практические занятия. Формами итогового контроля знаний слушателей, курсантов и студентов являются зачет, экзамен. Финансовое право изучается на очной форме обучения по 11 темам (финансы и финансовая деятельность, бюджетное право, налоговое право и т.д.) – три темы по Общей части финансового права и восемь по Особенной части. По всем темам есть фондовые лекции, но в рамках 11 тем невозможно охватить все стороны финансово-правовых отношений, финансово-правовые нормы, регулирующие эти отношения. Это традиционная проблема недостаточности аудиторных занятий по многим курсам. По курсу «Финансовое право» возникают проблемы, которых просто не должно быть, а именно в ограниченных возможностях слушателей,

курсантов и студентов реализовывать свои права на самостоятельное изучение дисциплины.

Наличие основной и дополнительной литературы по каждой теме курса открывает широкие перспективы для самостоятельного изучения дисциплины. В отношении литературы по финансовому праву, которая содержится в фондах общей библиотеки, трудно сдержаться в рамках уважительной критики. Ярким примером является отсутствие приемлемого Налогового кодекса РФ, Бюджетного кодекса РФ и т.д.

Преподавателями кафедры прикладываются максимальные усилия для обеспечения качественными учебно-методическими материалами курса «Финансовое право», подготовлена рабочая учебная программа по специальности 023100 Правоохранительная деятельность (очная форма обучения); сборники планов семинарских и практических занятий по специальностям 021100 Юриспруденция; 023100 Правоохранительная деятельность (очная форма обучения).

В последние годы в связи с переходом к рыночным отношениям происходят глубокие изменения в экономике России. В значительной степени эти изменения обусловлены уточнением, а иногда и сменой приоритетов, стимулов и факторов развития общества и страны. На смену политической и псевдосоциальной подоплеке принятия решений экономического характера, имевшей место в нашей стране в годы централизованного планирования и управления, пришел здоровый прагматизм, выражающийся в оценке прежде всего экономической целесообразности подобных решений. Иными словами, имевший место в системе «политика-экономика» очевидный перекося в сторону первого элемента, подразумевавший его неоспоримую доминанту, постепенно нивелируется. Этим обуславливается стремительный рост интереса к науке финансового права, переоценка теорий финансов, современного институционализма. Значительно возрос интерес к финансовому праву со стороны слушателей, студентов и курсантов. Формирование законодательной основы по финансовому праву сводится к практически ежемесячным изменениям, поправкам и дополнениям к различным нормативно-правовым актам, что значительно осложняет подготовку слушателей, курсантов и студентов.

Все изменения можно проследить только по информационно-справочным системам КонсультантПлюс, «ГАРАНТ-Максимум», а также в периодических (еженедельных, ежемесячных) печатных изданиях: журнал «Налоговый вестник», газета «Налоговые вести Красноярского края» и т.д. Печатная продукция с постоянными изменениями и дополнениями практически недоступна для слушателей, курсантов и студентов по причине высокой стоимости и отсутствия в фондах общей библиотеки СибЮИ МВД России. Поэтому при составлении тематических планов по курсу «Финансовое право» на 2003-2004 учебный год планировались по пять практических занятий в компьютерных классах для работы с информационно-справочными системами. Но и в этом направлении возникают трудности в связи с большой загруженностью кафедры информатики и математики – из пяти планируемых занятий по финансовому праву возможными стали только два.

Наличие всех вышеуказанных проблем приводит к очень сложной ситуации, когда преподаватель по курсу «Финансовое право» дает на лекции только основной материал, поэтому на семинарских и практических занятиях более детальное рассмотрение вопросов весьма затруднительно. Построение занятия на «монологе» преподавателя – недопустимо, использование на занятиях только видеоматериала, дидактического материала без устного обсуждения вопросов изучаемой темы – малоэффективно.

С учетом роста искреннего интереса преподавателей, слушателей, курсантов и студентов к финансовому праву, а также того, что курс «Финансовое право», не является малобюджетной дисциплиной, преподается на всех формах обучения, необходимо уделять более серьезное внимание условиям и перспективам его самостоятельного изучения.

**ПЕРЕХОД НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАЕМЫХ ДИСЦИПЛИН –
ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДР**

Калугин А.Г.,
кандидат юридических наук

Сибирский юридический институт МВД России

Достигнутый институтом уровень научно-педагогического потенциала сегодня позволяет всерьез говорить о переходе на новую ступень методического обеспечения преподаваемых дисциплин.

Те мероприятия, которые уже осуществляются кафедрами философии, социально-экономических дисциплин, криминалистики в этом направлении, вполне по силам многим кафедрам института, осуществляющим как теоретическое, так и практическое обучение.

Обеспеченность фондовыми лекциями лекционных курсов практически на всех кафедрах достаточно внушительная (от 50 до 100 %), за исключением новых дисциплин, ранее не преподававшихся в институте.

Таким образом, этот этап – этап формирования и накопления текстов лекций по всем темам теоретических курсов – можно считать пройденным.

Следующий этап – совершенствование качества текстов и подготовка их к изданию как в виде лекций по отдельным темам, так и в виде курса лекций по конкретной учебной дисциплине или ее разделу.

Учитывая практическую направленность обучения в таком специализированном ведомственном вузе, как вуз МВД, специфику режима служебного времени обучаемых, одним из важнейших элементов учебного процесса становится методическое обеспечение семинарских и практических занятий: это, в первую очередь, подготовка и издание практикумов, сборников задач, учебно-методических пособий для самостоятельной работы обучаемых.

Представляется, что издание лекций по отдельным темам, качественных сборников планов семинарских и практических занятий, учебно-методических пособий, сборников задач или практикумов уже сейчас по силам большинству кафедр института, осуществляющих теоретическое обучение, если учитывать удельный вес преподавателей, имеющих ученые степени и звания. Это, в свою очередь, означает, что такого рода мероприятия уже в следующем учебном году должны найти свое место в планах работы кафедр.

Следующий уровень – издание авторских и кафедральных курсов лекций, сборников задач, создание учебно-методических комплексов, подготовка учебников и учебных пособий, могущих претендовать на гриф Министерства образования или хотя бы ГУК МВД России. Изменение статуса нашего образовательного учреждения, рассчитывать на которое после прохождения государственной аттестации у нас есть веские основания, предопределяет необходимость выхода именно на этот уровень уже в ближайшем будущем.

На октябрьской (2003 г.) коллегии МВД России рассмотрена и утверждена Концепция совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации на 2004-2010 гг., в которой важное место занимают вопросы развития ведомственной системы профессионального образования.

В соответствии с сформулированными в концепции целями перед специализированными вузами системы МВД, в том числе и перед Сибирским юридическим институтом, стоят несколько приоритетных задач.

В частности, речь идет об обеспечении многопрофильности и мобильности основных образовательных программ.

Уже сейчас институтом реализуется практически весь возможный спектр образовательных программ: от переподготовки и повышения квалификации действующих сотрудников ОВД до подготовки научно-педагогических кадров. Это естественно требует, с одной стороны, универсальности основных фундаментальных блоков методического обеспечения профессиональных учебных дисциплин, а с другой – создания определенного специализированного методического обеспечения с учетом сроков и формы обучения, специфики контингента обучаемых, а также неизбежной специализации методики преподавания.

Вместе с тем важнейшим требованием остается повышение и качественного уровня методического обеспечения.

Одним из способов оптимизации комплексного решения таких внешне разноплановых задач является использование современных информационных технологий.

Обозначим несколько направлений их использования:

1. Межвузовский обмен научной и методической литературой на магнитных носителях и по электронной почте.

2. Создание кафедральных банков практических учебных заданий (тестов, задач и т.д.) для постоянного использования в учебном процессе множества не повторяющих друг друга вариантов заданий для самостоятельной работы (выполнения письменных контрольных работ).

3. Использование при проведении аудиторных занятий мультимедийных технологий, тестирующих и обучающих компьютерных программ.

НЕОБХОДИМОСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ

Кириллов И.А.,
кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт
МВД России

В настоящее время, в России, на мой взгляд, появляется тенденция повышения престижа работы в органах внутренних дел, о чем свидетельствуют конкурсы на вступительных экзаменах в учебные заведения МВД. Причины этому различны, но, без сомнения, для сохранения и роста престижа необходима соответствующая подготовка (конечно, сюда входит и проблема отбора кадров, но в данном случае подразумевается уже следующий этап) сотрудников органов внутренних дел, которая постоянно проверяется в испытаниях на профессиональную пригодность в тех или иных условиях их деятельности.

Представляется, что систему профессионального образования личного состава необходимо развивать с учетом потребности практики в сотрудниках, обладающих знаниями в решении задач, актуальных для настоящего времени, когда обнаруживаются новые реалии жизни российского общества. Указанная задача во многом зависит от комплексного обучения в учебных заведениях МВД России.

Обучение в учебных заведениях органов внутренних дел – естественный, но в то же время управляемый процесс интеграции учебных и воспитательных функций, между которыми не должно быть разрыва; его методологическая необходимость обусловлена, на мой взгляд, закономерностями формирования личности работника органов МВД под влиянием факторов внешней среды (обстановка в стране, регионе, на определенной территории, в организации, в социальных группах) и целенаправленного воспитательного воздействия.

При таком подходе процесс обучения приобретает вид законченной системы, состоящей из взаимосвязанных процессов отбора, профессиональной подготовки, прохождения службы и воспитания кадров.

Органам внутренних дел необходимы сотрудники различных служб и подразделений, что подразумевает не только их различную компетенцию, но также и разный уровень обучения. Это просто экономически невыгодно, когда одновременно по очной форме обучения по одной специальности и специализации обучается большее количество курсантов и слушателей, чем это необходимо, при этом комплекующие органы не могут и не стремятся предоставить им работу по полученной специализации. Ситуация с обучением по заочной форме еще абсурднее, поскольку одновременно обучаются слушатели разных возрастов, разных сроков выслуги, занимающие должности различных уровней и т.д., а следовательно, с разным уровнем интеллекта, мышления и в конечном итоге понимания учебного материала. Логичен вывод об отсутствии кадровой политики в комплектовании службы подразделений МВД.

С другой стороны, многообразие и необходимость удовлетворения потребностей личности сотрудника органов внутренних дел, его включенность в различные социальные процессы приводят к тому, что обучение должно быть сложной многоэлементной системой. Из вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

1. Система обучения нуждается в рациональной подготовке кадров и их эффективном использовании в соответствии с потребностями различных служб при одновременном учете и развитии индивидуальных способностей каждого сотрудника.

Обучение должно проводиться по курсам, отбор на любой – основываться на тщательном изучении профессиональных и личных качеств кандидата. Например:

– первый (3 месяца). Милиционер ППС. Для занятия этой должности достаточно сдать конкурсные экзамены за среднюю школу и иметь соответствующий возраст. Обучение включает знакомство с уголовным и административным законодательством, основами судопроизводства, изучение приемов самозащиты, а также приобретение навыков работы с компьютером;

– второй (6 месяцев). Сержантский, старшинский составы. Требования такие же, как для первого курса, но при этом они проходят в течение месяца практическую подготовку в одном

из подразделений милиции. Изучают общие и специальные дисциплины, получают необходимую физическую подготовку;

– третий (2 года по окончании сержантской подготовки или 4 года по окончании средней образовательной школы).

Офицер. Замещение возможно в результате конкурсного отбора или назначения из сержантского состава. Должны подтвердить соответствующие знания и профессиональные данные, необходимые для занятия вышеуказанной должности. По окончании теоретической подготовки – 2 месяца практической;

– четвертый (1 год). Старший офицер. Замещение аналогично третьему курсу. Должны обладать соответствующими знаниями, возраст – старше 25 лет. По окончании теоретической подготовки – 1 месяц практической;

– пятый курс (1,5 года). Начальники ОВД. Назначаются на должность. Основное командное звено. Кандидаты должны иметь (юридическое) образование; возраст – старше 30 лет. Должны подтвердить соответствующие знания и профессиональные данные, необходимые для занятия вышеуказанной должности. Проходят подготовку в Академии управления МВД России. По окончании – 3 месяца практической подготовки в различных подразделениях ОВД;

– высший (1 год, включая 2 месяца практики в качестве стажера). Начальники УВД, МВД. Назначаются на должность. Должны подтвердить соответствующие знания и профессиональные данные, необходимые для занятия вышеуказанной должности. Возраст – старше 35 лет. Проходят подготовку в Академии управления МВД России.

2. Вся система обучения не может сводиться к одному из ее элементов, например только к теоретическому обучению, поскольку необходимо практическое обучение с одновременным воспитательным воздействием.

3. Решение проблем обучения, в том числе и связанных с морально-психологической подготовкой и воспитательным воздействием, требует системного комплексного подхода, учета множества взаимосвязанных факторов.

Необходимость в более широком использовании комплексного подхода к решению проблем обучения обусловлена, во-первых, объединением усилий и координацией действий всех служб МВД России, заинтересованных в

эффективном обучении своих кадров, во-вторых, экономическими трудностями.

4. Должны быть созданы необходимые правовые и организационные условия для более широкого использования комплексного подхода к решению проблем обучения.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что требуется комплексный подход к непрерывному процессу обучения, отвечающий существующим потребностям повышения уровня профессионального образования сотрудников органов внутренних дел в целях эффективной борьбы с преступностью.

НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ КАК РЕШАЮЩЕЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ОБУЧЕНИЯ

Логачева Л.К.,
кандидат исторических наук, доцент
Сибирский юридический институт
МВД России

Требования, предъявляемые сегодня к выпускникам вузов, подчеркивают, необходимость наступательного отбора и использования наиболее эффективных форм и способов преподавания общественных наук, и в частности отечественной истории.

Именно активные методы обучения способствуют безусловному повышению качества учебы, делают занятия более результативными, позволяют курсантам глубже усваивать изучаемый материал.

Активизация обучения относится не столько к деятельности преподавателя, сколько к познавательной деятельности самих обучающихся. Ибо усвоение знаний может происходить и происходит, прежде всего, на основе активной познавательной деятельности самих курсантов, на основе развития их мышления, настойчивой самостоятельной работы над научной и методической литературой.

В условиях пристального внимания развитию элементов проблемного обучения, внедрению средств наглядности, ТСО и других активных приемов преподавания особо возрастает значение правильной организации самоподготовки курсантов.

Это обусловлено тем, что и новейшие методические приемы не обеспечивают «автоматически» развития творческой инициативы и активности студенческой молодежи. Высокая результативность обучения достигается многими методическими средствами в их комплексе. Первоочередной предпосылкой следует признать именно четкую, научно обоснованную работу курсанта.

Организация самоподготовки курсантов осуществляется, как известно, усилиями всех преподавателей, работающих в данной учебной группе. Именно ими прививаются курсантам навыки работы с литературой, ведения конспектов, составления плана выступления на семинарах и т.д. В итоге облегчается переход от работы преимущественно по учебнику к глубокому изучению монографий.

Систематическая работа над серьезными исследованиями вырабатывают у них умение отбирать нужную информацию из огромного потока и результативно применять ее в учебном процессе.

Представляется, что важным элементом научной организации самостоятельной работы курсантов является верная дозировка учебного материала, рекомендуемого к изучению данного предмета. Задания должны быть оптимальными, учитывающими фактическую загруженность и работоспособность курсанта. Они должны быть и не слишком простыми, а также не слишком сложными.

Такая форма обучения приводит, как правило, к тому, что за консультацией к преподавателю регулярно обращается большинство курсантов. У них также возрастает потребность в расширении групповых консультаций по изученному предмету.

Повышение уровня самостоятельной работы курсантов успешно достигается путем широкого применения разного рода методических материалов (программ, наглядных пособий, раздаточного материала в виде альбомов схем, учебных пособий, документальных фильмов и т.д.).

Подобный материал централизованно почти не выпускается, поэтому целесообразно привлекать курсантов к их подготовке, публикации. Такой вид работы, систематически выполняемый курсантами под руководством преподавателя, заметно активизирует познавательный интерес, ускоряет процесс усвоения изучаемого материала.

Опыт, накопленный кафедрой социально-экономических дисциплин по организации самостоятельной работы курсантов, позволяет утверждать, что весьма плодотворной является такая форма работы, как подготовка рефератов с последующим обсуждением их на семинарском занятии или учебно-теоретических конференциях. Работа над материалом для реферата и его написание способствуют более глубокому усвоению конкретных исторических проблем, теоретических положений. Как правило, рассмотренные в работах курсантов вопросы отличаются глубиной раскрытия избранной темы.

Это объясняется тем, что именно при применении такой формы самостоятельной работы у курсантов при анализе поставленных вопросов усиливается потребность более широкого использования источников.

Таким образом, дальнейшее совершенствование различных направлений организации самостоятельной работы курсантов является важным условием повышения эффективности обучения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ УПРАВЛЕНИЮ ЛЕГКОВЫМ АВТОМОБИЛЕМ

Матюхин В.А.,
кандидат технических наук, доцент
Сибирский юридический институт
МВД России

Основная задача инструктора производственного обучения вождению и практической езде заключается в том, чтобы научить курсанта самостоятельному управлению автомобилем. Для лиц, не связанных с этим видом деятельности, на первый взгляд кажется, что особых проблем при обучении желающих управлять автомобилем не возникает. Для этого необходимо иметь автомобиль и опытного водителя. В соответствии с Правилами дорожного движения, введенными в действие с 1 июля 1994 года, обучающий в индивидуальном порядке должен иметь водительский стаж не менее трех лет (имеется в виду непрерывный стаж управления транспортным средством той категории, по которой проводится обучение) и соответствующее водительское

удостоверение. Автомобиль для обучения вождению должен быть обозначен опознавательным знаком «Учебное транспортное средство» и оборудован дополнительным зеркалом заднего вида для обучающего. Но в действительности все обстоит гораздо сложнее.

В соответствии с изменениями и дополнениями, внесенными в Правила дорожного движения постановлениями Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2000 г. № 370 и от 24 января 2001 г. № 67, а также в Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения, значительно ужесточились требования, предъявляемые к организации учебного процесса, учебному транспортному средству, учебным маршрутам и обучаемым.

В частности, согласно п. 5 «Основных положений ...» все механические транспортные средства, используемые для обучения вождению, должны быть оборудованы дополнительными педалями привода сцепления и тормоза. После проверки на соответствие государственному стандарту конструкции дублирующих педалей управления учебным автомобилем в «Свидетельство о регистрации транспортного средства» отделом МРЭО ГИБДД г. Красноярска заносится отметка об изменении в конструкции транспортного средства. Таким образом, обучение вождению в индивидуальном порядке на автомобиле, не оборудованном дополнительными педалями управления, не допускается, равно как не допускается обучение вождению без соответствующей отметки в «Свидетельстве о регистрации транспортного средства», (даже при наличии в автомобиле дублирующих педалей на месте обучающего). Кроме этого, на крыше салона или на ветровом и заднем стеклах автомобиля устанавливаются опознавательные знаки «Учебное транспортное средство». Этот знак представляет собой равносторонний треугольник (вершина которого направлена вверх) белого цвета с красной каймой (ширина каймы – 1/10 стороны), со стороной не менее 200 мм, в который вписана буква «У» черного цвета. В салоне учебного автомобиля крепится дополнительное зеркало заднего вида для инструктора с целью обеспечения соответствующего обзора.

Ежегодно, до начала обучения практическому вождению, разрабатываются (обновляются) и утверждаются учебные и испытательные маршруты движения учебных автомобилей. Схемы маршрутов обязательно согласовываются с районными отделами или отделениями ГИБДД, на территории обслуживания которых они находятся (в нашем случае – отдел ГИБДД Советского района). Причем учебные маршруты должны составляться таким образом, чтобы протяженность пути одного маршрута в среднем была 5-10 км, а время движения – около 20 минут. На маршруте следования должны находиться перекрестки и пешеходные переходы (как регулируемые, так и нерегулируемые).

На каждого обучаемого заполняется «Индивидуальная книжка учета вождения» с его фотографией. В книжке представлены сведения о курсанте, инструкторе, учебном автомобиле. Информация подтверждается подписью руководителя и заверяется печатью учебной организации. Кроме этого, в книжке приведены наименование и содержание тем с указанием количества учебных часов и таблица учета выполнения упражнений по обучению вождению. Таким образом, указанная книжка является официальным документом, разрешающим обучаемому управлять учебным автомобилем в присутствии инструктора. Основанием для самостоятельного управления обучаемым транспортным средством этот документ не является.

Графики обучения практическому вождению автомобиля составляются инструкторами ежемесячно, утверждаются руководителем учебной организации и доводятся в учебные группы заблаговременно. При разработке графика инструктор включает в состав экипажа одновременно двух обучаемых, что позволяет решать сразу несколько задач.

Во-первых, при выполнении упражнения, требующего многократного повторения, у обучаемого быстро появляется усталость, что приводит к совершению им большого количества ошибок. В этом случае к отработке упражнения привлекается второй обучаемый, а первый имеет возможность отдохнуть. Продолжительность одного выезда составляет два академических часа (одна пара) согласно расписанию учебных занятий в институте.

Во-вторых, находящийся на заднем сиденье автомобиля другой обучаемый ведет наблюдение со стороны за действиями водителя (первого обучающегося) и фиксирует его ошибки, осознает их, что, как следствие, позволяет ему не допускать их самому при выполнении аналогичных упражнений.

Контроль за соблюдением графика вождения осуществляется председателем методической секции по автомобильной подготовке, руководством кафедры и учебным отделом. Учитывая особенности обучения курсантов в учебных заведениях системы МВД, допускается замена курсантов в графике вождения. Все случаи замены фиксируются инструктором по факту в графике и в «Индивидуальной книжке учета вождения».

Тематический план и учебный процесс составляются таким образом, чтобы курсанты приступили к занятиям по вождению автомобиля только после изучения устройства и технического обслуживания легкового автомобиля. Все курсанты, впервые прибывшие на занятия по практическому обучению вождения автомобиля, под руководством инструктора знакомятся с требованиями безопасности при техническом обслуживании учебного автомобиля и при обучении практической езде. Подписи курсантов и инструкторов, проводивших инструктаж по технике безопасности, фиксируются в специальном журнале.

Учебные автомобили должны быть подготовлены к занятиям инструкторами и технически исправные. Непосредственно перед началом вождения обучаемые под руководством инструктора проводят предрейсовый технический осмотр автомобиля. Первые практические занятия проходят на специально оборудованной закрытой площадке на территории института. Практическое обучение вождению автомобиля на учебных маршрутах допускается только с инструктором и при наличии первоначальных навыков управления у обучаемого. Обучаемый обязан знать и выполнять требования Правил дорожного движения.

Таким образом, при организации и проведении учебного процесса по обучению практическому вождению автомобиля необходимо учитывать и выполнять вышеперечисленные условия и требования, которые регламентируются соответствующими нормативными актами.

О ЦЕЛЯХ И ЗАДАЧАХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Ражков Р.А.
Сибирский юридический институт
МВД России

Специфика образовательного процесса в высших учебных заведениях МВД России объективно требует специального нормативного регулирования. До недавнего времени такое регулирование осуществлялось посредством приказов МВД России, однако отмена соответствующих приказов¹ и непринятие новых нормативно-правовых актов поставили образовательный процесс в вузах МВД в один ряд с иными видами профессионального образования без учета специфики будущей профессии².

Так, под учебным процессом в высших учебных заведениях МВД России понималась **целенаправленная** (выделено мною – Р.А.) деятельность руководящего, профессорско-преподавательского и начальствующего составов, учебно-вспомогательного, административно-хозяйственного персонала и слушателей (обучающихся), обеспечивающая подготовку квалифицированных специалистов по специальности и квалификации, предусмотренным учебным планом.³ Сухой язык приказов МВД⁴ не позволял определить цель образовательного процесса: на что должен ориентироваться преподаватель, передавая свой жизненный опыт, специальные знания и практические навыки. Этот досадный пробел не коснулся нормативных актов, регулирующих стажировку выпускников⁵, а также практическое обучение слушателей Академии МВД России⁶. Но если цели практического обучения определены, то преподавателям высших и средних учебных заведений системы МВД приходится самостоятельно определять цели учебного процесса, исходя из общих целей обучения и специфики решаемых соответствующими учебными заведениями задач, а отмена соответствующих приказов привела к тому, что определение целей должно осуществляться в соответствии с общими требованиями к образованию. Под образованием в

соответствии с действующим законодательством⁷ понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Так, целями высшего профессионального образования являются подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования⁸. Анализ данной нормы не позволяет с достаточной определенностью определить, на какие именно цели должен ориентироваться преподаватель. Более подробно цели образовательного процесса определены постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ от 12 июня 2000 г. № 2 «О проекте концепции модельного Образовательного кодекса для государств – участников СНГ» (Санкт-Петербург)⁹. Невзирая на то, что данный документ является проектом, именно он дает четкое представление о целях образования в России, в том числе профессионального образования в вузах МВД. В соответствии с ним целями образования являются:

- полноценная подготовка подрастающего поколения к жизни и труду, формирование у него высоких гражданских качеств, трудолюбия, уважения к закону, правам и свободам человека, любви к Отечеству, семье, рачительного отношения к природе;

- накопление, сохранение, преумножение и передача знаний обучающимся для обеспечения устойчивого развития экономики, социальной сферы, культуры, духовности общества, науки, технологий как в рамках одного государства – участника СНГ, так и в рамках Содружества в целом;

- увеличение вклада в международное взаимопонимание и сотрудничество, установление социальной справедливости, уважение прав человека и основных свобод;

- искоренение предрассудков, заблуждений, неравенства, препятствующих проведению взаимосогласованной государственной политики, гарантирующей справедливость отношений между народами и гармонию в отношениях

между человеком и обществом, человеком и природой, человеком и государством;

– воспитание патриотов своих стран, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

– разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;

– формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развития культуры межэтнических отношений;

– стимулирование потребности и стремления граждан к совершенствованию своего образования на протяжении всей жизни.

Задачами учебного процесса образовательных учреждений МВД России являются: во-первых, удовлетворение потребностей органов внутренних дел в квалифицированных специалистах с высшим образованием и научно-педагогических кадрах, во-вторых, удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, приобретении высшего образования, специальности и квалификации, в-третьих, распространение правовых, гуманитарных и технических знаний среди личного состава органов внутренних дел, повышение его общеобразовательного и культурного уровня.

Таким образом, преподаватель, осуществляя обучение, должен ориентироваться не только на потребности Министерства внутренних дел, но и на цели, к достижению которых стремиться государство; необходимо помнить, что образование, в силу специфики этих общественных отношений, всегда находилось в сфере государственных интересов.¹⁰ Преподаватели Сибирского юридического института как «государственные люди» обязаны в большей степени учитывать интересы государства.

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ВИД ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОБУЧАЕМЫХ

Агафонов А.В.,
кандидат юридических наук
Сибирский юридический институт
МВД России

Одной из доминирующих проблем развития современной высшей школы в Российской Федерации является необходимость формирования новой методики образования, в основе которой лежит информационная среда вузов, а также разработка и внедрение в практику педагогического воздействия на обучаемую среду современных телекоммуникационных средств и новейших технологий обучения.

Для того чтобы каким-либо образом решить некоторые аспекты этой проблемы, по мнению некоторых отечественных ученых¹, следует использовать в учебном процессе высших учебных заведений Российской Федерации новый вид его обеспечения – информационно-технологический, выражающийся через некую особую педагогическую систему, состоящую из двух взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов, а именно – информационного и технологического. Как нам представляется, этих исследователей следует полностью поддержать и присоединиться к их точке зрения.

Последние в качестве первого (информационного) компонента предлагают использовать дидактический комплекс всего информационного обеспечения конкретной учебной дисциплины, который представляет, по их мнению, определенную систему, создающую необходимые условия для педагогически активного информационного контакта между обучаемым и обучающимися, куда также включаются прикладные педагогические программные продукты, базы

данных, а также совокупность иных методических средств и материалов, обеспечивающих сам учебный процесс.

Среди преимуществ использования подобных комплексов ученые выделяют следующее:

во-первых, предложенные дидактические комплексы изначально создаются как определенная совокупность педагогических программных средств, необходимых для сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления учебной информации для конкретного пользователя;

во-вторых, все составляющие элементы дидактических комплексов взаимообусловлены и взаимосвязаны, обладают общей информационной основой и программно-аппаратной педагогической средой;

в-третьих, предусматривается изначальная возможность их использования как в локальных и распределенных компьютерных сетях конкретных вузов, так и при дистанционной форме взаимодействия педагога с обучаемой средой.

В качестве составляющей, реализующей процессуальную подготовку специалиста в вузе исследователи, предлагают рассматривать технологическое обеспечение, которое, по их мнению, реализуется на основе применения в учебном процессе современных технологий обучения.

Среди некоторых особенностей их проектирования и разработки обычно указываются следующие:

во-первых, технология любого обучения безусловно, выполняет некую связующую функцию, так как вокруг нее формируется вся необходимая информационная среда, которая способствует активному педагогическому взаимодействию обучаемого с обучаемым;

во-вторых, именно преподаватель в полном соответствии с целями и содержанием обучения, решаемыми задачами и используемыми методами формирует в последующем структуру и содержание всего дидактического комплекса.

Результат подобного проектирования и конструирования эти ученые оформляют в виде особой технологической карты, которая, по их мнению, представляет «собой своего рода паспорт проекта будущего учебного процесса, в котором целостно и емко обрисованы главные его параметры,

обеспечивающие успех обучения; дидактическое целеполагание, логическая структура, дозирование материала и контрольных заданий, описание дидактического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий педагога с указанием очередности применения соответствующих элементов дидактического комплекса, система контроля, оценки и коррекции»².

Таким образом, как следует из сказанного, в рамках информационно – технологического обеспечения сама технология обучения ими рассматривается не только как процесс или результат конкретного проецирования (в виде описания или определенного макета), но и как некое специфическое средство, своеобразный инструментарий в руках преподавателя.

Все изложенное позволяет ученым сделать вывод, к которому, по нашему мнению, следует присоединиться и нам, о том, что указанный вид обеспечения учебного процесса в условиях возрастающей компьютеризации и информатизации всей высшей школы России является наиболее перспективным, а следовательно, может быть рекомендован в качестве основы для организации учебного процесса в любых вузах Российской Федерации, в том числе и находящихся в системе МВД России.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Арская М.А.,
кандидат филологических наук
Сибирский юридический институт
МВД России

Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых и обеспечивающее условия комплексного использования имеющихся у них знаний предмета. Данный прием позволяет совершенствовать иноязычную речь, представляющую собой предмет обучения, и овладевать при этом иностранным языком как средством профессионального общения.

Действие в деловой игре проходит в одной из сфер профессиональной деятельности обучаемых, что предполагает конструирование определенной ситуации общения. Примером подобного рода ситуаций могут быть такие аспекты деятельности работника правоохранительных органов, как «Осмотр места происшествия» (Observation of a Crime Scene), «Опрос свидетелей» (Interviewing Witnesses), «Допрос подозреваемых» (Interrogation of Criminal Suspects) и т.п.

Наряду с ситуацией общения необходимым условием проведения деловой игры является наличие ролей, а также моделирование и/или имитация приближенных к реальным условиям игры. Так, при проведении деловой игры «Допрос подозреваемых» роли игроков: следователь (Investigator), подозреваемый (Suspect) отражают «должностную картину» моделируемой профессиональной деятельности. Выбор данной ролевой структуры определяется целями обучения и объектом имитации. Желательным является наличие игровых предметов, позволяющих как можно более полно воссоздать атмосферу предлагаемой игровой ситуации. Несмотря на то что структура проведения деловой игры является вариативной, ее обязательными элементами являются подготовительный этап, этап непосредственного проведения игры, этап анализа результатов игры.

Процесс подготовки деловой игры включает следующие этапы:

1. Определение общей учебной цели игры.
2. Определение конкретных целей разных видов деятельности в игре.
3. Определение темы предмета обучения.
4. Подготовка общего сценария игры.
5. Разработка ролевой структуры игры.
6. Разработка критериев оценки результатов игры.
7. Подготовка учебно-дидактического материала для проведения игры.

В процессе проведения деловой игры роль преподавателя заключается в стимулировании и направлении деятельности курсантов, формулировании текущих и окончательных выводов, оценке работы участников игры. При наличии высокого уровня языковой подготовки обучаемых

перечисленные выше функции преподавателя могут быть частично переданы участникам деловой игры.

Анализ результатов проводится поэтапно – как совместно с участниками игры, так и индивидуально преподавателем иностранного языка.

О ЗАДАЧАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ ПРАВА»

Бажан Т.А.,
доктор философских наук, профессор
Сибирский юридический институт
МВД России

Учебная дисциплина «Философия права» предназначена для обучения курсантов и слушателей по специальности 021100 Юриспруденция. Курс «Философия права» уместен в учебном плане, предназначенном для курсантов и слушателей, изучивших «Философию» (прежде всего 1 часть курса – «историю философии») и дисциплины, касающиеся проблем истории и теории права.

Основной целью введения данной учебной дисциплины в структуру юридического образования является постижение права как целостного явления духовной и социальной жизни человечества, понимание места человека в развитии правоотношений и правовой культуры социума, роли гуманистических ценностей в становлении и развитии правосознания. Достижение обозначенной цели имеет особое значение для обучения будущих сотрудников правоохранительных органов, которые, согласно закону, «призваны защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств...»¹.

Осуществление данной цели предполагает знакомство курсантов и слушателей с особенностями философии права как особой сферой научного познания, теоретическими моделями права, сформировавшимися в истории развития философской мысли, гносеологическими и методологическими проблемами права, его онтологическими основаниями, философскими аспектами правового сознания и правовой культуры. Значительная роль в программе данной дисциплины принадлежит проблеме прав человека и ее философскому

осмыслению. Права человека имеют важное значение не только для философии права, но и для всего современного гуманитарного знания. Права человека по своей сути являются «исторически знаковой категорией. Они выражают на языке права отмеченный ранее поворот от традиционных к либеральным цивилизациям, к персоноцентристскому обществу»².

Обозначенная цель предполагает решение ряда образовательно-воспитательных задач в осуществлении учебного процесса в системе юридического образования: формирование у курсантов и слушателей теоретической культуры исследования сложных социально-правовых явлений; осознание сущности права и его роли в развитии современной цивилизации; формирование методологической культуры правового познания; понимание роли гуманистических ценностей в осуществлении и развитии правопорядка в современном мире.

Итогом изучения дисциплины «Философия права» должны стать сформированные у курсантов и слушателей представления об истории и основных моделях философии права, знания о специфике и соотношении философии права и общей теории права, об основных философских подходах к обоснованию права и их роли для развития правоотношений в обществе, о правовой культуре личности и общества, ее теоретическом и прикладном значении. Полноценное освоение курса «Философия права» предполагает формирование у слушателей умения разделять требования морали и права в осуществлении охраны общественного порядка, а также аксиологических навыков в оценке сложных профессиональных коллизий как с юридической, так и с философско-правовой сторон.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ В ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ КУРСАХ

Безруков А.В.,
кандидат юридических наук
Сибирский юридический институт
МВД России

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

В России многие образовательные учреждения высшего профессионального образования ввели новую многоуровневую ступенчатую систему, которая в целом соответствует общемировой практике. Эта система включает в себя неполное высшее образование (два года общего образования), степень бакалавра при четырехгодичном образовании в гуманитарной области и два дополнительных года профессиональной подготовки и исследовательской работы при схеме получения степени магистра. Обучение в аспирантуре, оканчивающееся защитой диссертации, остается традиционным и завершается присвоением ученой степени.

Наряду с этим наблюдается устойчивая тенденция к росту как государственных, так и негосударственных образовательных учреждений, имеющих право ведения образовательной деятельности в сфере юриспруденции. Возникшее соперничество между государственными и негосударственными учебными заведениями привело к развитию элементов здоровой конкуренции.

Неизбежным следствием этой конкуренции явилась «утечка» квалифицированных кадров, хороших преподавателей из государственных заведений в более обеспеченные частные школы. Таким образом, государственные институты оказываются перед незавидным выбором: либо разрешить своему преподавателю работать по совместительству, либо приглашать менее квалифицированных и неопытных преподавателей. Таким образом, различие между недорогими государственными вузами и дорогими частными приводит к неравным условиям при доступе к высококачественному образованию.

Другой немаловажный вопрос, связанный с проблемами российского юридического образования, выражается в том, какой тип юриста мы сегодня готовим?

Цель Госстандарта по специальности 021100 Юриспруденция заключается в том, чтобы за пятилетний срок обучения подготовить специалистов в праве. После

завершения пятилетнего курса обучения юрист-правовед должен быть способен:

1) работать в качестве преподавателя и заниматься научными исследованиями;

2) стать судьей, прокурором, следователем, иным работником правоохранительных органов;

3) заниматься адвокатской и другой юридической практикой.¹

Далее в п.2.1 главы 2 Госстандарта содержится информация о тех знаниях и умениях, которыми должен обладать юрист.

Основная мысль данного раздела Госстандарта – юрист должен владеть перечисленными навыками, а учебные планы, соответственно, должны дать ему возможность их продемонстрировать. Магистральная идея заключается в том, что юрист должен быть хорошо подготовленным, широко мыслящим и легко адаптирующимся специалистом. Предполагается, что по окончании своего обучения юрист должен быть готов приступить к любой работе, которая предусматривается его специализацией.

Следует подчеркнуть некоторую общность подходов Госстандарта к требованиям и знаниям, предъявляемым к юристу. Здесь большая дань отдается континентальной традиции, что можно заключить по преувеличенному вниманию к теоретическим аспектам подготовки студентов. Действительно, юристу невозможно, да и не нужно, знать каждую норму права. Намного важнее для него знать саму систему права, знать, где и как найти в этой системе искомую норму, какое значение ей придать, как правильно уяснить ее смысл, когда и где применить.

«Идеальный юрист» к концу своих занятий должен обладать такими знаниями, которые позволили бы ему аргументированно решать правовые проблемы, а не быть перегруженным огромным количеством юридических материалов. Он должен быть активным участником при рассмотрении, оценке и интерпретации правового текста, понимать и осознавать значение права соответственно его содержанию и направленности, но одновременно быть критичным и внимательным к нему.

Таким образом, общие требования, которым должен соответствовать юрист, носят неопределенный характер.

Авторам Госстандарта не удалось сосредоточиться на главном, и они включили в общую подготовку юриста все, что может понадобиться обучаемому, и даже более.

Не вдаваясь в вопросы специальной подготовки и специализации обучаемых, обратим внимание на подготовленность обучаемых по фундаментальным дисциплинам, в том числе по конституционному праву, основополагающее значение которого не нуждается в обосновании

Конституционное право, являясь фундаментальной юридической дисциплиной, должно преподаваться на первых годах обучения, после прочтения курса Теории права и государства, когда обучаемые уже овладели необходимыми теоретико-правовыми понятиями и категориями и ориентируются в отраслях и системе права. Поэтому методически неверно начинать изучение конституционного права на первом курсе.

Будучи ведущей отраслью права, регулирующей наиболее важные общественные отношения, конституционное право должно преподаваться обучаемым с той позиции, что оно не призвано регулировать все общественные отношения в обществе (гражданско-правовые, уголовно-правовые и др.) исчерпывающим образом. Его задача состоит в том, чтобы закрепить исходные понятия и принципы, правила, сообразно которым должны регулироваться общественные отношения в конкретной отрасли права детальным образом. Однако сказанное не означает того, что конституционное право не регулирует общественные отношения, просто круг конституционно-правовых отношений более значим для государства и общества, чем обусловлена приоритетность данной отрасли права.

Современные учебники по конституционному праву России отличаются многообразием мнений ученых, а также насыщенностью теоретического материала по данной дисциплине. Лишь немногие совмещают теоретический материал с конституционно-правовой практикой, в частности судебной.²

Другие в сравнительно-правовом аспекте дают студентам знания как по отечественному, так и по зарубежному конституционному праву.³

Таким образом, современному курсанту, слушателю и студенту для всестороннего овладения материалом по курсу «Конституционное право России» необходимо:

– владеть необходимым теоретико-правовым материалом (знать конституционно-правовые понятия и категории);

– знать общее содержание и значение в правовом регулировании ряда федеральных конституционных законов, федеральных законов и других правовых актов по всем темам дисциплины;

– иметь представление о конституционной (судебной, парламентской, избирательной) практике, знать содержание наиболее значимых и показательных решений Конституционного Суда РФ, Пленума Верховного Суда РФ, а также палат парламента и Центральной избирательной комиссии России.

Изложение теоретического материала должно сопровождаться наглядностями (схемами, таблицами, видеофильмами) и практическими примерами. В противном случае обучаемый будет погружен в теорию, не разобравшись с категориальным и нормативным материалом. Так, рассматривая вопросы отставки Правительства РФ, необходимо приводить примеры отставок Правительства под руководством С.В.Кириенко, Е.М.Примакова, С.В.Степашина. Повествуя о выборах, надлежит приводить практические примеры избрания Президента России, депутатов Государственной Думы. Рассматривая деятельность Конституционного Суда России важно привести примеры его показательных решений.

При проведении семинарских занятий по темам: избирательное право, законодательный процесс, конституционное правосудие следует проводить деловые игры, имитируя соответствующие заседания палат парламента, Конституционного суда, что повысит эффективность усвоения материала обучаемыми и вызовет у них наибольший интерес.

Одним словом, материал всегда должен преподноситься в «живом» виде, с наличием практических примеров и курьезов. Другой вопрос, что сложно это выполнить при изучении общетеоретических тем (конституционный строй, наука и отрасль конституционного права). Но и здесь можно найти выходы в практическую плоскость. Например, говоря о науке

конституционного права, следует заметить, что она предопределила появление одноименной отрасли, что складывались такие правоотношения, которые подпадали в разряд конституционных и требующих особого правового регулирования (образование Государственной Думы, принятие законов в России в начале XX века).

Другой проблемой является свобода и гармоничность преподавания. Опираясь на ст.29 Конституции РФ, допускающей свободу мысли и слова, ст.44 Конституции РФ, гарантирующей свободу преподавания, можно заключить, что преподаватель любого юридического вуза свободен в выборе концепции, методики и точек зрения относительно преподаваемого курса. И не возникает сложностей, когда лектор проводит семинарские и практические занятия, получает от обучаемых то, на что ориентирует и что «несет в массы».

Однако при проведении занятий несколькими преподавателями возникают проблемы. Во-первых, различен уровень требований каждого педагога. Во-вторых, отсутствует (да и не должно быть) единство мнений по поводу конституционных проблем и вопросов. Для того чтобы избежать подобных «столкновений» интересов и достичь гармоничного и последовательного преподавания курса, необходимо на заседаниях соответствующих методических секций выработать единую концепцию преподавания, привлекать к подготовке методического обеспечения всех преподавателей, ведущих данную дисциплину, активизировать практику взаимопосещений и регулярно проводить беседы лектора с преподавателем, ведущим групповые занятия, подробно останавливаясь на спорных и узловых моментах.

Таким образом, эффективность преподавания в юридическом вузе зависит как от профессиональной подготовленности преподавателей, так и от уровня организации учебного процесса и правильного выстраивания последовательности изучения дисциплин. Представляется, что полное овладение обучаемыми столь обширным материалом в рамках изучения одной дисциплины вызовет у них серьезные затруднения, поэтому следует на старших курсах активно вводить спецкурсы по наиболее проблемным и актуальным вопросам. Так, в рамках конституционного права свою

востребованность показал спецкурс «Российский федерализм и конституционное правосудие».

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД

Беспаленко А.В.,
кандидат технических наук, доцент
Сибирский юридический институт
МВД России

Существует разрыв между творческой частью познавательной деятельности человека, т.е. мысленным формированием содержания, и рукописной фиксацией этих мыслей в документе – письмо не успевает за мыслью. Разрыв этот очень большой: так, например, написание сложного документа из 70 слов занимает не менее 10-15 минут, в то время как медленная, с обдумыванием диктовка этого письма потребует 1-2 минуты.

Многokратное увеличение информационного потока на человека создает ряд существенных проблем, затрудняющих его познавательную деятельность, основными из которых являются: необходимость иерархирования информации, оптимизации ее объема, логической содержательной переработки, вписывание ее в доступную стратегию познавательной деятельности (или выбор такой стратегии), сокращение времени усвоения и воспроизведения информации, процессы хранения и оперативной работы с ней.

Известные нам технические новшества способны облегчить в некоторой степени решение перечисленных проблем, однако радикальное их решение возможно лишь на пути интенсификации познавательной деятельности человека с использованием имеющихся у него психоэнергетических ресурсов.

С этой целью в мире разработаны и давно внедряются в различные сферы деятельности эффективные психотехнологии повышения интенсивности познавательной и коммуникативной деятельности человека как непосредственно, так и косвенно.

К первому классу технологий можно отнести скорочтение (динамическое чтение), стенографию и рационализацию мышления, квантовое обучение.

Ко второму классу технологий следует отнести научную организацию познавательной деятельности, нейротехнологии (НЛП, нейроречь и т.п.), холодинамику, эйдетику и др.

В стенах СибЮИ МВД России наиболее актуальной по целому ряду причин является стенография как одна из непосредственных технологий интенсификации познавательной деятельности слушателей и курсантов.

Исследование методов эффективного внедрения этой методики явилось предметом одного из направлений НИРС на кафедре ТСП в течение 8 лет.

Результатом этой долговременной программы является методика обучения слушателей и курсантов стенографии в условиях обучения СибЮИ МВД России без отрыва от учебного процесса в рамках НИРС кафедры ТСП в виде рабочих материалов методического руководства по овладению стенографией и формализованного бланка учета индивидуального прохождения курса стенографии каждым слушателем и курсантом.

В данной методике использован системотехнический подход, позволяющий в последующем расширять арсенал психотехнологий, интенсифицирующих познавательную деятельность слушателей при их желании овладеть ими в полном объеме.

ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Богданов В.П.,
кандидат юридических наук
Сибирский юридический институт
МВД России

Курс «Гражданское право» в юридических вузах России традиционно считается одним из основных и занимает особое место. Учеными подчеркивается возрастание в современном юридическом образовании роли гражданского права, которое становится фундаментом подготовки высококвалифицированных юристов.¹ В последнее время стали появляться труды, обобщающие опыт преподавания гражданского права в ведущих вузах страны и предлагающие концепцию преподавания курса, методики чтения лекций,

проведения семинарских занятий, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся (включая написание рефератов, курсовых и дипломных работ), проведения экзаменов, а также предлагающие программу курса, литературу к изучению курса, билеты для проведения экзаменов по гражданскому праву.²

Преподавание данного курса в вузе МВД России имеет ряд особенностей.

Во-первых, курсанты, изучающие гражданское право должны обладать соответствующими способностями.³ Ряд авторитетных специалистов в области преподавания дисциплин, изучаемых в СибЮИ МВД России, отмечают низкий уровень абитуриентов, поступающих в вуз и, как следствие этого, низкий уровень подготовки курсантов первого курса.⁴ При этом в качестве одной из основных причин такой ситуации называются общественно-политические и экономические изменения, произошедшие в нашей стране, которые коснулись не только абитуриентов и курсантов СибЮИ МВД России, но и остальных их сверстников.

Однако вузы МВД России сталкиваются с дополнительной проблемой, связанной с тем, что в них подготавливаются специалисты именно для органов внутренних дел. Далек не каждый абитуриент – интеллектуал желает связать свою судьбу со службой в ОВД. Данное обстоятельство зависит, по-нашему мнению, не столько от престижа вузов МВД РФ, сколько от престижа службы в ОВД в целом. При этом, обучаясь в таком вузе, курсантам одновременно приходится нести службу, зачастую в ущерб обучению и личным интересам, что также влияет на выбор учебного заведения абитуриентами, в том числе и теми, которые имеют необходимые способности для получения высшего юридического образования. Кроме того, абитуриент, поступающий в вуз МВД РФ, должен пройти соответствующие проверки, в частности на причастность к совершению административных правонарушений и т.п., быть годным по состоянию здоровья к службе в ОВД, а также успешно сдать вступительный экзамен по физической культуре.

Названные обстоятельства позволяют сделать вывод о том, что на фоне общего снижения уровня подготовленности

абитуриентов в России программа поступления в вузы МВД России содержит дополнительные требования, понижающие возможность (или желание) успешного поступления многих лиц, обладающих необходимыми способностями к получению высшего юридического образования.

Во-вторых, вузы МВД России, безусловно, являются ведомственными и предназначены для подготовки квалифицированных кадров для ОВД. Кроме того, многие из них имеют соответствующую специализацию. Так, СибЮИ МВД России готовит специалистов (курсантов высшей формы обучения по специальности 021100) для следственных подразделений.

Учитывая данное обстоятельство, справедлива постановка следующего вопроса: необходимы ли следователям МВД России знания по курсу «Гражданское право» (и другим непрофилирующим предметам) в их профессиональной практической деятельности? Представляется, что позиция преподавателей гражданского права вузов МВД РФ, согласно которой следователи МВД России часто сталкиваются на практике с вопросами гражданского права, недостаточно аргументирована и убедительна. Действительно, такие случаи возникают, однако они связаны, прежде всего, с просьбами потерпевших и иных лиц, обращенных к следователю, по поводу разъяснения действующего гражданского законодательства о возмещении ущерба, причиненного преступлением и т.п., ответы на которые выходят за рамки непосредственных обязанностей следователя.⁵

Однако, на наш взгляд, ОВД испытывают потребность в квалифицированных кадрах (в частности, следователях), способных не только выполнять рутинную однообразную повседневную работу, но и являющихся образованными, культурными, эрудированными специалистами, нацеленными на повышение своего профессионального уровня, что должно способствовать росту авторитета ОВД в целом.

Получение же знаний и навыков, необходимых только для расследования уголовных дел, возможно за существенно (!) меньший период, чем 5 лет.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что включение курса «Гражданское право» и других так называемых непрофилирующих предметов в подготовку сотрудников ОВД с

высшим юридическим образованием является вполне оправданным.⁶

В-третьих, учитывая, что курс «Гражданское право» является непрофилирующим, у большинства курсантов понижена мотивация на получение знаний. Однако необходимо отметить, что практически все курсанты без исключения осознают необходимость получения знаний по данному курсу, но далеко не все готовы приложить большие усилия для этого.

Следует согласиться с авторами, предлагающими осуществлять формирование осознанного отношения курсантов к процессу обучения.⁷ Представляется, что преподаватель должен не только предоставлять учебный материал и контролировать его усвоение, но и всячески способствовать этому.

В-четвертых, количество часов, отводимых на преподавание курса «Гражданское право» в вузах МВД России, существенно сокращено по сравнению с юридическими вузами Министерства образования РФ.

Большинство преподавателей в такой ситуации возлагают надежды (не всегда оправданные) на самостоятельную подготовку курсантов. В связи с этим следует отметить, что курсанты не всегда имеют для этого необходимое время, что связано со спецификой вуза и несением курсантами службы. Учитывая это обстоятельство, преподаватель должен оказать помощь в организации самостоятельной подготовки курсантов к занятиям.⁸ Для надлежащей подготовки к семинарскому занятию по курсу «Гражданское право» с учетом объемности отрасли права, небольшого количества часов, отведенного на ее изучение, и как следствие этого – объемности самих тем, курсанту необходимо прочитать в среднем около 120 страниц нормативного материала и учебной литературы, одновременно усвоив с достаточно высокой эффективностью прочитанный материал.

Существенной помощью в решении данной задачи может стать включение в учебный процесс отдельных курсов по развитию навыков скорочтения, стенографии, тренировки памяти и машинописи, а также ознакомление со справочными информационными системами «ГАРАНТ» и «КонсультантПлюс». Полученные навыки, кроме того, будут полезны и после окончания вуза в практической деятельности.

В-пятых, ограниченное количество часов, отводимых на преподавание курса «Гражданское право» в вузе МВД России, выдвигает на первый план вопрос о распределении учебного времени и о том, какие темы должны изучаться курсантами в рамках данного курса. Думается, что преподаватель не должен ограничиваться темами, наиболее часто встречающимися на практике при регулировании гражданских правоотношений. Предлагается изучать гражданское право по классической схеме, выделяя при этом особенности участия ОВД в данных правоотношениях. Например, в теме «Юридические лица» должны изучаться те же вопросы, что и в классическом образовании, однако необходимо обратить внимание, на статус ОВД как юридических лиц; при изучении договорного права наряду с классическими договорами необходимо подвергнуть анализу те договоры, которые характерны только для ОВД, в частности вневедомственной охраны и т.п.⁹

В-шестых, при планировании расписания учебных занятий не всегда учитывается необходимость существования периода времени (желательно не менее недели) между лекцией и семинаром, необходимого для подготовки к занятиям. Данное обстоятельство не может не влиять на качество самостоятельной подготовки курсантов к занятиям и, следовательно, на качество образования в целом.

В-седьмых, сложность самой отрасли и науки гражданского права предполагает также регулярную подготовку преподавателя к учебным занятиям (как к лекциям, так и к семинарам и практическим занятиям). Кроме того, это вызвано постоянно изменяющейся нормативно-правовой базой. Так, по данным справочно-информационной системы «Гарант» по состоянию на 20.10.2003 г. только в 2003 г. принято около 800 новых, нормативно-правовых актов и других источников (включая судебную практику), имеющих отношение к регулированию гражданских правоотношений.

Учитывая данное обстоятельство, следует отметить в качестве положительного момента формирующуюся специализацию преподавателей по учебным дисциплинам, что способствует повышению их квалификации в области преподавания курса «Гражданское право».

Подводя итог всему вышеизложенному, необходимо обратить внимание на то, что выводы, сделанные в настоящей статье, являются частным мнением автора, а поставленные

вопросы требуют дополнительного обсуждения в целях дальнейшего совершенствования преподавания курса «Гражданское право».

ВЕДОМСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

Воронин С.Э.,
доктор юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт
МВД России

Лекция в юридическом институте МВД России традиционно представляет собой тщательно «пережеванный» продукт, пригодный чаще всего только для «глотания» курсантами и слушателями, не оставляющий пространства для творческого осмысления и здорового скепсиса. Поэтому, видимо, не случайно курсанты и слушатели жалуются на университетских лекторов, дающих, с их точки зрения, непонятный материал. Речь идет всего лишь о разных оценочных шкалах и подходах к методике преподавания. Естественно, университетская лекция не адаптирована к «милицейскому» восприятию, настроенному чаще всего лишь на бездумное конспектирование. Кроме того, университетская лекция преследует иную цель, чем лекция в вузе МВД России. Последняя обычно представляет собой хрестоматийный суррогат с отчаянной попыткой преподавателя «объять необъятное» – осветить все вопросы рабочей учебной программы. Печальный итог этого явления – унылое озвучивание на семинарских и практических занятиях текста фондовой лекции. Вполне понятно, что преподавателю не доставляют такие, с позволения сказать, занятия никакой педагогической радости. И, напротив, университетская лекция, нацеленная на узловые проблемные вопросы наиболее сложных тем в творческой интерпретации преподавателя – результат совместной творческой работы лектора и слушателя.

УПК России еще больше усилил различия между характером преподавания в гражданских и ведомственных вузах.

Так, нами была посещена лекция доцента юридического факультета Красноярского госуниверситета по теме

«Следственные действия», которая дала собственную интерпретацию следственным действиям, отличную от той, которую предлагает закон. Так, студентам предлагалось усомниться в том, что эксгумация и изъятие образцов для сравнительного исследования являются следственными действиями. По мнению лектора, это лишь процессуальные действия, призванные обеспечить процесс доказывания в организационном аспекте. Примерно такой же подход предлагается и к назначению уголовного судопроизводства, сформулированному в ст. 6 УПК, который напрямую объясняется лектором как ошибка законодателя. Очевидно, что преподаватель в системе МВД не может себе позволить такую вольность в толковании закона, т.к. обучение в юридических вузах МВД носит узко предметный характер и подчинено ведомственным задачам правоприменительной деятельности.

Различия в первой и второй методиках преподавания очевидны:

– методика университетская способствует развитию творческого мышления студента, пытающегося системно и во взаимосвязи с реальностью освоить теоретический материал;

– методика ведомственная способствует развитию ригидного мышления и, по образному выражению В.И. Ленина, подготовке «узколобого профессионала». На практике это часто приводит к тому, что в условиях состязательного уголовного судопроизводства сторона защиты в судебном процессе (в основном из числа выпускников университетов) ведет себя более уверенно и одерживает верх над стороной обвинения, представленной в основном выпускниками вузов МВД.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ» И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ

Астафьев Н.В.,
доктор педагогических наук, профессор

Глубокий В.А.
Сибирский юридический институт
МВД России

Анализ научно-методической литературы и приказов МВД России свидетельствует о низком уровне физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел. Одним из факторов, обуславливающих это, является низкий уровень профессиональной подготовленности сотрудников, выполняющих должностные обязанности инструктора по физической и огневой подготовке подразделения ОВД.

В абсолютном большинстве эти сотрудники не имеют специального образования – физкультурного, военного, педагогического. Так, в ГУВД Красноярского края доля сотрудников, имеющих специальное образование, составляет только 28,5%. Потребность подразделений органов внутренних дел Красноярского края в инструкторах по физической подготовке в настоящий момент составляет около 80 человек.

В связи с этим необходимо организовать в высших учебных заведениях МВД России обучение специалистов по служебно-боевой подготовке подразделений органов внутренних дел – инструкторов по физической подготовке.

В соответствии с планом первоочередных мероприятий по совершенствованию профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел на 2002 год (п. 5.1. «Служебная, боевая и физическая подготовка») и по заявке ГУВД Красноярского края от 10.09.02 года №3/1807 на проведение исследований на тему «Подготовка в образовательных учреждениях МВД России инспекторов-инструкторов специальной, боевой, физической подготовки и спорта» (со сроком исполнения работы 2003-2005 гг.) с 2002 года в Сибирском юридическом институте МВД России ведется обучение инструкторов по физической и огневой подготовке подразделений ОВД.

Н.В.Астафьевым, В.А.Глубокиным, О.А.Чудиновой разработан Экспериментальный рабочий учебный план и рабочие учебные программы для обучения курсантов вузов МВД России второй (дополнительной) специализации «служебно-боевая» с квалификацией «инструктор по физической и огневой подготовке».

Экспериментальный рабочий учебный план включает в себя 4 учебные дисциплины: «Совершенствование в физической подготовке» и «Методика физической подготовки», «Совершенствование в огневой подготовке» и «Методика огневой подготовки», учебную практику и выпускную квалификационную работу. Суммарный объем учебной нагрузки за период обучения составляет 576 часов. Учебные дисциплины преподаются двумя специалистами предметниками – преподавателем физической подготовки и преподавателем огневой подготовки.

Учебная дисциплина «Совершенствование в физической подготовке» осваивается в объеме 278 часов (48,3%).

Целью изучения учебной дисциплины «Совершенствование в физической подготовке» является подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем физической подготовленности, уверенного в своих силах, инициативного, обладающего высокой степенью психологической устойчивости, способного умело использовать физическую силу и специальные средства при решении оперативно-служебных задач. В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

– выполнять на оценку «отлично» и «хорошо» контрольные упражнения и нормативы усиленной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, определенные приказом МВД России от 15 мая 2001 года № 510;

– выполнять упражнения, приемы и действия, предусмотренные программой обучения и приказами МВД России от 29 июля 1996 года № 412 и от 15 мая 2001 года № 510.

Учебная дисциплина «Совершенствование в физической подготовке» состоит из трех разделов: общая физическая подготовка (102 часа – 36,7%); служебно-специализированная физическая подготовка (140 часов – 50,3%); комплексная (физическая и огневая) подготовка (36 часов – 12,9%). Данный объем учебной нагрузки позволяет проводить дополнительно (4 часа в неделю) физическую подготовку с курсантами-инструкторами в часы свободные от плановых занятий, что не является обременительным для их учебной деятельности.

Раздел «Общая физическая подготовка» предусматривает развитие физических качеств и овладение двигательными навыками в «базовых» видах спорта.

Раздел «Служебно-специализированная физическая подготовка» предусматривает развитие физических качеств и овладение прикладными двигательными навыками, необходимыми при решении оперативно-служебных задач.

Раздел «Комплексная (физическая и огневая) подготовка» предусматривает обучение курсантов одновременному (комплексному) использованию физической силы и табельного оружия при решении оперативно-служебных задач. Комплексные занятия позволяют моделировать ситуации, возникающие в процессе решения служебных задач, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

В 2002-2003 учебном году проводилось факультативное обучение курсантов Сибирского юридического института МВД России по Экспериментальному рабочему учебному плану и рабочим учебным программам для обучения второй (дополнительной) специализации «служебно-боевая» с квалификацией «инструктор по физической и огневой подготовке».

У курсантов Сибирского юридического института МВД России, проходящих факультативное обучение (далее – курсанты-инструкторы), по результатам промежуточной аттестации отмечен повышенный уровень общей физической подготовленности. Во всех тестах, характеризующих развитие физических качеств, курсанты-инструкторы превысили результаты, показанные ими до начала педагогического эксперимента. В тестах: «подтягивание на перекладине», характеризующем развитие относительной силы, – на 16,6%; «подъем переворотом на перекладине», характеризующем силовую выносливость и ловкость, – на 28,4%; «бег на 100 м», характеризующем развитие быстроты, – на 2,9%; «бег на 1000 м», характеризующем анаэробную выносливость, – на 4,8%; «бег на 3000 м», характеризующем развитие общей выносливости, – на 3,8%. Курсанты-инструкторы на 12,2% быстрее выполняют тест «8 бросков передней подножкой», характеризующий взрывную силу, по сравнению с результатами, показанными до начала педагогического

эксперимента. Курсанты-инструкторы выполняют контрольные упражнения и нормативы усиленной физической подготовки для 1-й возрастной группы сотрудников, определенные приказом МВД России от 15 мая 2001 г. № 510: «подтягивание на перекладине» – на «отлично»; «подъем переворотом на перекладине» – на 12,5% выше оценки «отлично»; «бег на 3000 м» – на «отлично».

Средний балл выполнения боевых приемов борьбы курсантами-инструкторами составил – 4,6, что на 1,1 балла выше, чем у их сокурсников. Мнения экспертов согласованы (коэффициент корреляции составил 0,87). Курсанты-инструкторы технически более подготовлены, чем остальные курсанты, что является статистически достоверным фактом ($P_0 < 0,05$).

Промежуточная аттестация курсантов Сибирского юридического института МВД России, обучающимся второй (дополнительной) специализации «служебно-боевая» с квалификацией «инструктор по физической и огневой подготовке» показала, что факультативное обучение по рабочей программе учебной дисциплины «Совершенствование в физической подготовке» направлено на развитие физических качеств и совершенствование двигательных способностей курсантов вузов МВД России.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ НА ОСНОВЕ ПОВЫШЕНИЯ СТАТОКИНЕТИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

Гуралев В.М.

Сибирский юридический институт
МВД России

Структура учебного занятия по физическому воспитанию ничем не отличалась от традиционного подхода, где 10-15% времени отводится подготовительной части, 65-85 % – основной, 10-20% – заключительной части урока. В структуру занятия включаются упражнения на повышение статокINETической устойчивости в сочетании с упражнениями, воздействующими на проявление основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость), и доводится методика их выполнения, регулирования нагрузки и

отдыха, контроля и коррекции техники исполнения упражнений.

В подготовительную часть включаются упражнения на вращения («дорожка вальса», бег с вращением, прыжки с поворотом на 90, 180 и 360 градусов вокруг своей оси), при выполнении общеразвивающих упражнений усложняются стойки, например при выполнении упражнений на верхние конечности, стойка ноги врозь или на ширине плеч, заменялась на стойку ноги вместе или стойку на одной ноге с поднятой другой и т.д.

В основной части занятия упражнения выполняются по обычной схеме и методике, однако, если это не мешает правильному освоению техники, упражнения усложняются.

В заключительной части занятия, когда необходимо привести функции кардиореспираторной системы к исходному уровню, даются упражнения на равновесие, сложно координационные двигательные действия на внимание, вращения.

Контроль за самочувствием занимающихся осуществляется три раза: перед уроком, в середине и по окончании измеряется универсальный кардиореспираторный показатель (УКРП=ЧСС/ЧД) (А.А.Васильков). Суть данного контроля заключается в оценке частоты сердечных сокращений и частоты дыхания. Границы данных показателей, при которых разрешается выполнение упражнений на развитие статокINETической устойчивости, контролируются. При появлении головокружений, болей и других недомоганий необходимо прекратить выполнение упражнений и восстанавливать организм до необходимого уровня.

Комплексы упражнений по развитию статокINETической устойчивости в сочетании с развитием физических качеств

Исходя из данных об афферентном нервном воздействии на вестибулярный аппарат через рецепторы поля вестибулярного аппарата, глаза, мышцы и рецепторы желудка, были разработаны четыре группы (комплекса) упражнений, способствующие развитию статокINETической устойчивости.

Первая группа – упражнения на раздражение зрительного анализатора:

повороты глаз влево – вправо;

вращения глаз слева – направо, справа – налево.

Методика: вначале очень медленно, через 2-3 занятия более быстро. Количество повторений от 2 до 8, подходов от 1 до 3.

Выполняются в водно-подготовительной и заключительной частях уроков по всем видам подготовки.

Вторая группа – упражнения на раздражение рецепторов желудка:

дыхание низом живота и диафрагмой – при вдохе живот выпячивается и расслабляется (диафрагма опускается), на выдохе низ живота подтягивается (диафрагма поднимается). Дыхание спокойное, ровное, при выдохе поток воздуха не ощущается на расстоянии 2 см (толщина двух пальцев от норок носа), соотношение частоты дыхания (ЧД) к частоте сердечных сокращений как 1 к 5. Осуществляется постоянный контроль за дыханием, как в покое, так и при нагрузке, при этом делается маленький недовдох;

упражнение «наули» – сделать глубокий вдох, затем глубокий и полный выдох через узкую щель губ, задержать дыхание, во время которого втягивать и выбрасывать живот. Варианты втягивания живота: волной снизу вверх, сверху вниз, справа налево, слева направо. Время выполнения упражнения – начиная с 5 до 40 секунд, 2-3 подхода;

«танец живота» – волновые движения тазом и животом, круговые, в стороны, вверх-вниз. На уроках обучают основным формам движений, которые, кроме того, для закрепления даются в виде задания на дом. Упражнения выполняются под мотивы восточной музыки. Продолжительность выполнения упражнений зависит от самочувствия, как только появятся первые неприятные признаки боли или стеснения в животе и мышцах, упражнения следует прекратить.

Комплексы выполняются в вводно-подготовительной и заключительной частях урока, в гимнастике, плавании и спортивных играх.

Третья группа – упражнения, воздействующие на мышечные рецепторы:

перемещения с ускорением. Упражнения с резким отведением и приведением, махами вперед и назад, подъемом и опусканием, круговыми движениями вперед и назад руками и ногами;

старт и стартовое ускорение, резкое торможение и остановка.

Упражнения выполняются в вводно-подготовительной и основной частях уроков по легкой атлетика и лыжной подготовке.

Четвертая группа – упражнения, воздействующие на рецепторные поля вестибулярного аппарата:

комплекс А.И.Яроцкого:

повороты головы вниз – вверх,

наклоны головы вправо – влево,

повороты головы вправо – влево,

вращения головой справа налево,

вращения головой слева направо.

Комплекс выполняется в вводно-подготовительной и заключительной частях уроков по всем видам подготовки;

комплекс «Круг» – круговые движения в лучезапястном, локтевом, плечевом, тазобедренном суставах, головой, туловищем, тазом, в коленях, прокатывание по краям стоп. Методика: по три движения в одну и другую сторону, дыхание свободное, не сдерживаемое, концентрация внимания на суставах и мышцах; чем медленнее и чем больше амплитуда движений, тем выше развивающий эффект.

Комплекс выполняется в вводно-подготовительной части уроков по гимнастике, плаванию и спортивным играм;

вращения в движении, танцевальные шаги вальса по одному и в паре;

вращения в висе на гимнастических кольцах и канате, вращающемся кресле (пассивные и активные);

кувырки на мате, переворот в сторону, прыжки в воду с кувырком, кувырки в воде;

качания на гимнастических кольцах, качелях;

статические позы: на двух ногах (ступни вместе), на одной, другая поднята или ступня на колене стоящей (варианты проб Ромберга). Стойки на лопатках, голове, руках, предплечьях;

хождение по прямой линии, по гимнастическому бревну, качающемуся бревну, с открытыми и закрытыми глазами;

упражнения на координацию движений ног – разучивание танцевальных движений сиртаки, фокстрота, румбы и др.;

упражнения на координацию движений рук – независимые движения руками (одна совершает махи, другая поглаживания; разнонаправленные вращения, одна бьет живот, другая гладит голову и т.д.).

Упражнения выполняются в вводно-подготовительной, основной и заключительной частях занятий физической культурой.

Целенаправленное сопряженное развитие основных физических качеств при акцентированном совершенствовании статокинетической устойчивости создает необходимую базу для повышения функциональной подготовленности. Таким образом, эффективность совершенствования учебного процесса по физической культуре в узе с использованием разработанных комплексов физических упражнений, которые включают элементы, вызывающие высокое напряжение вестибулярного аппарата для обеспечения устойчивости в движениях, повышается за счет улучшения показателей статокинетической устойчивости и создает реальные предпосылки для успешной сдачи контрольных нормативов по физической подготовке.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Денискин В.В.,

кандидат педагогических наук, доцент

Попов А.В.

Сибирский юридический институт
МВД России

Система обучения приемам самозащиты, наряду с использованием приемов и методов обучения, широко применяемых в различных видах спорта, предполагает обязательное использование некоторых специфических методов и средств. К ним, в частности, относится программирование занятий. Основную часть занятия слушатели выполняют упражнения в едином строю – одновременно, попарно или индивидуально отработывая одни и те же действия в темпе, задаваемом преподавателем. Именно это обстоятельство позволяет обеспечить оптимальную плотность и физическую нагрузку на каждом занятии.

Применение в процессе занятий упражнений, направленных на повышение сопротивляемости некоторых частей тела механическим воздействиям от наносимых ударов, специального защитного снаряжения, а также специальных средств психологической подготовки дает возможность подготовить слушателей к ведению боевого поединка с правонарушителями. Наиболее важными методами и средствами воспитания психологической готовности к ведению поединка принято считать самовнушение, участие в учебно-тренировочных поединках с безоружным и вооруженным партнером, участие в спортивных соревнованиях по различным видам единоборств. Правильный психологический настрой человека на любой вид напряженной умственной и физической деятельности дело весьма не простое. Тем более сложно настроиться, да еще в какие-нибудь секунды, на действия, от которых, как это бывает в реальной схватке, непосредственно зависит здоровье и даже жизнь. Тем не менее такую способность можно развить в себе методом самовнушения. Метод самовнушения (аутогенной

тренировки) или психорегуляции применяется в практике лечения различных невротических состояний, а также в работе психологов с представителями некоторых профессий, характеризующихся чередованием быстрой «взрывной» мобилизации всех духовных и физических сил человека для достижения определенных целей с периодами максимально возможного расслабления (спортсмены, летчики, космонавты, операторы сложных систем).

Однако метод самовнушения (медитация) издавна применяется в различных системах физической подготовки, в частности в йоге, дзюдо, каратэ и других видах единоборств. В практике применения приемов самозащиты в реальных ситуациях или в спортивных соревнованиях по различным видам единоборств владение приемами психологической саморегуляции обеспечивает победу над противником, превосходящем его технически и физически.

Среди приемов физической саморегуляции наиболее распространен метод саморегулирующей тренировки (А.В.Алексеев, Л.Д.Гисен). Данная тренировка состоит из двух вариантов: успокаивающего и мобилизующего, причем мобилизующие приемы выполняются только после достижения общего успокоения.

Овладеть приемами психорегулирующей тренировки очень сложно, требуется много времени, поэтому в тренировочном процессе слушателей Сибирского юридического института МВД России этот метод широкого применения не получил. Здесь необходимо лишь подчеркнуть роль ритуальной стороны участников занятий в залах бокса, борьбы или в ином месте для выработки в себе способностей быстро настраиваться на поединок. С момента входа в зал слушатель должен мысленно сосредоточиться на предстоящем занятии, т.к. он входит на поле будущего боя. И поэтому он должен с уважением относиться к этому месту, поддерживать должную чистоту и порядок.

Начало общей групповой разминки – это начало боя, все участники должны быть предельно внимательны, собраны, сосредоточены. Выполняя упражнения разминки, слушатели должны внимательно следовать командам и действиям преподавателя, одновременно чувствуя товарищей вокруг

себя, вырабатывая в себе чувство дистанции и ответственности за последствия собственной неосторожности.

Учебно-тренировочные поединки являются одним из самых основных способов проверки качества усвоения слушателями приемов самозащиты и способности успешного их применения на практике. Однако они являются и средствами воспитания психологической готовности к бою.

Это воспитание начинается с момента, когда занимающийся в рамках, полностью обусловленных поединком, не двигая ни рукой, ни ногой, не моргнув глазом, смотрит, как его партнер, выполняя роль атакующего, наносит ему удар в голову или корпус, намечая дистанцию для атак. Воспитание продолжается, когда занимающийся, познакомившись с направлением и дистанцией ударов атакующего, начинает отбивать эти удары и наносить контрудары, проводить броски, контрброски и болевые приемы. Воспитание усиливается, когда в рамках условных поединков занимающийся ждет неожиданной атаки нападающего, но не имеет право отвечать контратакой, пока не научится успешно защищаться от нападающего. И, наконец, воспитание достигает наибольшего воздействия, когда противник в рамках условного поединка, самостоятельно определяя свою тактику боя, может в любой момент атаковать или контратаковать, не дождавшись завершения атаки партнера.

Именно в различных типах поединков проверяется и оттачивается эффективность освоения техники ведения боевой борьбы, тактическое мастерство, волевые качества, физическая выносливость и бойцовский дух слушателя.

И, конечно, одним из самых эффективных средств психологической подготовки являются спортивные соревнования по видам единоборств: бокс, борьба, дзюдо, рукопашный бой, самбо и другие. Присутствие зрителей, высокая ответственность участников, представляющих на соревнованиях свой коллектив и защищающих его честь, стимулирует спортсменов к достижению самых высоких результатов, стремлению показать все, на что он способен в настоящее время. А это и есть экстремальные условия.

Таким образом, учет специфики служебно-оперативной деятельности работников ОВД и использование

психологических принципов в ходе занятий по физической подготовке дают возможность существенно повысить эффективность подготовки курсантов и слушателей учебных заведений МВД России к действиям в экстремальных условиях.

АУТЕНТИЧНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Егорова М.Б.
Сибирский юридический институт
МВД России

В последние годы большое внимание уделяется проблеме аутентичности в методике обучения иностранным языкам. Я бы хотела уточнить понятие «аутентичности», так как многие понимают значение этого термина слишком узко.

Итак, в переводе с английского «аутентичный» означает «естественный». Этот термин чаще всего используется для характеристики текстов, применяемых на уроке. Аутентичность текста является важнейшим звеном учебного процесса. В пользу использования аутентичных текстов свидетельствуют следующие аргументы:

1) использование искусственных текстов впоследствии может затруднить переход к пониманию текстов, взятых из «реальной жизни»;

2) «препарированные» учебные тексты теряют характерные признаки текста как особой единицы коммуникации;

3) аутентичные тексты разнообразны по стилю и тематике, работа над ними вызывает интерес у обучаемых;

4) аутентичные тексты являются оптимальным средством обучения культуре страны изучаемого языка;

5) аутентичные тексты иллюстрируют функционирование языка в форме, принятой его носителями, и в естественном социальном контексте.

В настоящее время у нас в институте есть возможность работать с аутентичной литературой. В учебные пособия по немецкому авторов Н.П.Масловой, И.И.Сущинского, И.Б.Перепелки-ной и других авторов включен аутентичный материал.

Аутентичная литература из Германии (Deutsch, warum denn nicht, Wieso, nicht?, Das Grundgesetz и др.) создает условия для наиболее эффективного погружения в языковую среду.

К сожалению, в ряде случаев проблематично использование аутентичных текстов. На начальном этапе обучения мы проводим методическую обработку текстов. Это допустимо, т.к. аутентичность и методическая обработка не являются взаимоисключающими понятиями. Существуют разнообразные термины для обозначения таких текстов: полуаутентичные, отредактированные аутентичные, приспособленные аутентичные тексты, приближенные к аутентичным и тексты, похожие на аутентичные. Признавая допустимой и даже необходимой методическую обработку учебных текстов, следует придерживаться определенных требований, а именно: наличие аутентичной лексики, фразеологии, грамматики, связности текста, естественности ситуации, отражения особенностей культуры и национальной ментальности носителей языка, информативной и эмоциональной насыщенности. Эти и другие параметры аутентичности текста отличают целостное речевое произведение от простого набора предложений. Необходимо также отметить, что текст воспринимается учащимися как естественный, если он является аналогом какого-либо реально существующего типа текста (письма, рекламы, инструкций, и т.п.). Важную роль в достижении аутентичности восприятия текста играет и его оформление. Так, в современных учебниках объявление изображается в виде листка, приклеенного к стене, статья – в виде вырезки из газеты и т.д.. Это создает у обучаемых впечатление подлинности текста. Аутентичность структуры, содержания и оформления текстов способствует повышению мотивации учащихся. Однако понятие «аутентичный» распространяется и на другие стороны учебного процесса. Недостаточно поэтому принести вырезку из иностранной газеты, нужно сделать процесс работы над ней аутентичным. Приучая учащихся воспринимать работу над текстом не как упражнение, а как аутентичную коммуникативную деятельность, преподаватель стимулирует естественное взаимодействие на занятии. Иными словами, аутентичность в методическом плане не является чем-то привнесенным извне в виде текста, предназначавшимся

автором для носителей языка, а не иностранцев. Аутентичность создается в учебном процессе, в ходе взаимодействия учащихся с текстом, с преподавателем и друг с другом. Таким образом, снимается традиционное противопоставление языка, применяемого на уроке, и «реального» языка. «Учебное» – это не значит «не аутентичное»; все зависит от того, как будет использоваться учебный материал.

Таким образом, задача педагога состоит в том, чтобы добиться гармоничного сочетания всех параметров аутентичности, что я и стараюсь делать на своих практических занятиях по немецкому языку.

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ КУРСОВ, СВЯЗАННЫХ С КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИМ ОРУЖИЕВЕДЕНИЕМ

Зырянов В.В.,
кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт
МВД России

Сегодня обучение в вузе, по существу, является предметным, т.е. знания обучаемым даются по отдельным учебным дисциплинам.

Междисциплинарные дисциплины, а к таковым можно отнести специальные курсы, направленные на устранение дублирования и интеграцию знаний, сегодня еще не отвечают современным требованиям.

Через год слушатели выпускного курса нашего института приступят к освоению большого количества междисциплинарных специальных курсов, поэтому хотелось бы, исходя из опыта преподавания подобных курсов на кафедре криминалистики, поделиться накопленным опытом, обратить внимание на проблемы, с которыми, без сомнения, придется столкнуться в ближайшем будущем преподавателям и других кафедр.

Отмечу проблемы, возникающие при преподавании специальных курсов «Судебная экспертиза» и «Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств», в основе которых, помимо знаний

уголовного права, уголовного процесса, криминалистической тактики и методики расследования, оперативно-розыскной деятельности, используются знания, умения и навыки из криминалистического оружейведения.

Преподавание специального курса «Судебная экспертиза» в институте осуществляется с 1998 года. Основная цель специального курса – приобретение курсантами и слушателями знаний и умений, связанных с использованием специальных познаний в форме судебной экспертизы при раскрытии и расследовании преступлений, уяснение возможностей судебных экспертиз, стратегии их проведения при расследовании преступлений.

Решая задачи, относящиеся к криминалистической экспертизе оружия и следов его применения, слушатели усваивают современные возможности судебных экспертиз, вопросы подготовки материалов для их производства, учатся формулировать вопросы эксперту. В целях глубокого усвоения знаний задания для слушателей строятся по степени сложности: от простых – определить вид экспертизы, основную цель исследования, до сложных – назначение комплексных экспертиз, выбор экспертной методики исследования, особенностей ее производства, использование результатов экспертных исследований в доказывании по уголовным делам.

В числе проблем, с которыми сталкиваются преподаватели при преподавании этого специального курса, следует указать:

недостаточное знание слушателями смежных дисциплин (уголовного права, уголовного процесса, судебной медицины, судебной психиатрии и др.), без которых вопросы выбора экспертного учреждения, возможностей конкретного вида судебной экспертизы, процессуальной регламентации производства судебных экспертиз решаются слушателями тяжело;

слабую общеобразовательную подготовку слушателей в области естественно-технических наук (физики, химии, математики), что не позволяет им свободно оперировать специальной терминологией, понимать суть рассматриваемых явлений;

отсутствие возможности деления группы на подгруппы, не позволяющее преподавателю дойти в обучении до каждого обучаемого.

Специальный курс «Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств» преподается в институте второй год и пока только на платном факультете.

При проведении занятий используются учебные макеты оружия, стреляные пули и гильзы, справочная литература, что позволяет студентам лучше изучить работу механизмов оружия, образование следов на пулях, гильзах и преградах.

В ходе занятия, перед ними ставятся и проблемные задачи – определить, по какому типу, образцу изготовлен самодельный образец оружия, направление выстрела, угол встречи снаряда с преградой, установить кинетическую энергию снаряда и т.п., при решении которых студенты вынуждены критически относиться к содержанию своих действий в роли субъекта расследования, оценивающего конкретную экспертную методику, использование результатов исследования в процессе доказывания по уголовному делу. Занятия всегда проходят активно, с интересом со стороны студентов.

Задачи, стоящие перед преподавателями при изучении курса, направлены на стимулирование у обучаемых выработки умений и соответствующих навыков самостоятельной работы с различными источниками знаний, планирования собственной деятельности, прогнозированию конечного результата и его оценки в соответствии с целями занятия.

В процессе преподавания данного специального курса выявлены некоторые проблемы как научного, так и методического характера. Так, имеющаяся нормативная база по оружию промышленного изготовления (Закон «Об оружии» 1996 г.) противоречива и не дает, даже на понятийном уровне, признаков оружия, его отдельных видов; толкования норм УК РФ и закона «Об оружии» во многом противоречат друг другу (например, в статьях УК РФ не предусмотрена уголовная ответственность за оборот сигнального оружия, в законе «Об оружии» такое оружие указано; в статьях УК РФ предусмотрена уголовная ответственность за оборот взрывных устройств, в законе «Об оружии» об этих объектах нет и

упоминаний; слабое знание студентами материальной части оружия не позволяет ставить перед ними задачи творческого характера (например, при изучении материальной части огнестрельного оружия на объяснение и демонстрацию основных конструктивных элементов огнестрельного оружия уходит до 40 минут практического занятия, поэтому большая часть времени на изучение оружия и функционирование запирающих и стреляющих механизмов отводится на самостоятельную работу; в будущем, для курсантов и слушателей вопросы, связанные с изучением материальной части оружия, на наш взгляд, будут решаться проще, поскольку материальная часть оружия, используемого сотрудниками ОВД в своей деятельности, изучается курсантами на занятиях по огневой подготовке.

Кроме того, отсутствие различных образцов оружия промышленного изготовления приводит к изучению их конструкции и принципа действия только лишь по схемам и чертежам.

Для достижения учебных целей, стоящих перед специальными курсами, необходимо:

1) подготовить предложения по внесению изменений в законодательные акты, регулирующие оборот оружия и его правовой статус;

2) выйти с ходатайством перед ГУК МВД России о централизованной подготовке учебных макетов оружия и внедрении их в учебный процесс;

3) обеспечить комплексный подход с устранением дублирования в преподавании специальных курсов;

4) перед началом преподавания курса проводить совместные заседания преподавателей различных кафедр в целях обеспечения единого подхода для реализации целей, стоящих перед специальным курсом;

5) в процессе обучения максимально использовать необходимое дидактическое, материально-техническое обеспечение, для чего готовить учебно-методические комплексы, учебные макеты и коллекции различных видов оружия и следов его применения.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО «МИЛИЦЕЙСКОЙ СТРЕЛЬБЕ» ИЗ ПИСТОЛЕТА

КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ОЦЕНКИ БОЕВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Ковальчук А.Н.,
кандидат технических наук, доцент

Чудинова О.А.

Бородин С.В.

Сибирский юридический институт
МВД России

Концепция подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров органов внутренних дел России определяет, что приоритетным направлением системы профессионального образования является максимальное приближение содержания обучения к специфике задач, выполняемых работниками правоохранительных органов.

Таким образом, данная концепция ориентирует, прежде всего, на деятельный подход в подготовке сотрудников ОВД. Согласно этому подходу содержание обучения должно соответствовать тем реальным задачам, которые придется решать специалисту и ради которых проводится его подготовка.

Классической основой огневого мастерства издавна считались умение держать оружие, выполнять правильную изготовку, прицеливание и обработку спуска курка. Предполагалось, что умение это делать в обстановке тиров обеспечит успех и в реальной обстановке на улицах. Жизнь, однако, опровергла такой расчет. Основам использования оружия и сейчас уделяется внимание, но достаточным это является лишь на начальном этапе обучения. Такой подход не позволяет сотруднику приобрести необходимые навыки для ведения огневого боя.

Статистически установлено, что вооруженное противостояние преступников и сотрудников милиции происходит в большинстве случаев на расстояниях до 10 метров. По некоторым данным, в 15-20 % случаев сотрудники погибают, пораженные из их же собственного оружия, выхваченного преступниками у сотрудника или напарника по патрулю во время проверки документов. Анализ причин гибели и ранений сотрудников, зависевших лично от них, показал, что

в основном это потеря бдительности, неумение предвидеть и оценить опасность, игнорирование очевидных признаков опасности, переоценка своей подготовленности, отсутствие контроля за другими людьми, неверие в возможность стать объектом нападения и др.

При нападении на сотрудников милиции используются ножи, огнестрельное оружие, предметы быта, используемые как оружие, камни и даже гранаты.

Как правило, мотивы нападений таковы (в порядке убывания):
с целью избежать задержания,
из хулиганских побуждений,
с целью завладения оружием,
в ответ на замечание.

Необходимость применения оружия может возникнуть в самых различных, мгновенно меняющихся условиях.

Около половины преступников, посягнувших на жизнь сотрудника милиции, задерживались за хулиганство (25%) и кражи (21%), еще 22% составляют административные правонарушители и лица, вызывавшие подозрения. Это подтверждает давно известное обстоятельство, что опасность для сотрудников, осуществляющих задержание, представляют не только лица, совершившие особо тяжкие преступления.

В служебной обстановке такие качества, как бдительность, собранность, дисциплинированность, быстрая реакция, профессиональная подготовленность и мобильность, жизненно необходимы для сотрудника правоохранительных органов.

В связи с повышенной опасностью деятельности сотрудников многих правоохранительных органов, наличием угрозы их жизни и здоровью в полиции зарубежных стран уже довольно давно проводится специальная подготовка к обеспечению личной безопасности («менеджмент безопасности»).

Причем уклон в этой подготовке делается на максимальном приближении тренировок к реалиям практической работы. Раньше подход к данному вопросу носил формальный характер. Для официального получения личного оружия нужно было сдать довольно простой зачет, например поразить мишень семью из десяти выстрелов в благоприятных условиях тира и не в полицейском форменном

снаряжении, а в любой одежде. Однако с выходом в свет «Практического курса ФБР по стрельбе из пистолета» в США в практику обучения были включены упражнения с использованием условных ситуаций (на улице, в жилом доме, из автомобиля и др.) с внезапным появлением мишеней, имитирующих обычных граждан и вооруженных преступников. Полицейскому отводились доли секунды на принятие решения: открывать огонь или воздержаться от стрельбы, чтобы не ранить случайную жертву.

В нашей стране необходимость решения такой педагогической задачи, как специальная подготовка к несению службы, возникла в связи с обострением криминальной ситуации в стране, частым использованием оружия преступниками, увеличением случаев гибели сотрудников. Особый смысл она приобрела в условиях гуманизации общества, в котором жизнь человека признается высшей ценностью.

На сегодняшний день одной из причин слабой боевой готовности сотрудников является укоренившаяся методика огневой подготовки, которая по-прежнему строится на использовании традиционной практики стрельбы по обычной неподвижной зеленой мишени на попадание с дистанции 20 метров. Нельзя сказать, что тренировки в стрельбе по мишеням не нужны, но применение только такой практики не может привести к должному уровню огневой подготовки, тем более что занятия по практической стрельбе носят формальный характер – выставляется оценка за выполнение упражнения, и если эта оценка положительная, то считается, что сотрудник приобрел достаточные навыки для ведения огневого боя.

В огневой подготовке нельзя ограничиваться обучением отдельным навыкам, таким как ведение прицельной стрельбы на различных дистанциях, устранение задержки, смена изготовления и перезаряжание оружия. Появилась необходимость использовать комплексное обучение в условиях, моделирующих реальные ситуации служебной деятельности, что может способствовать формированию интегральной боевой готовности курсантов-выпускников учебных заведений МВД России к профессиональным действиям в различных

условиях и ситуациях в целом и применению оружия в частности.

Вопросы совершенствования огневой подготовки курсантов и слушателей учебных заведений МВД России нашли практическое решение в использовании комплексного моделирования задач служебно-боевой деятельности, которые определяют особенности так называемой «милицейской стрельбы»¹.

«Милицейская стрельба» – это комплекс обязательных для сотрудника милиции знаний и умений, связанных с профессиональным использованием табельного оружия, формировать которые можно посредством отработки квалификационных заданий на учебных занятиях по огневой подготовке.

Исходя из этого кафедра огневой подготовки Сибирского юридического института МВД России, проводя в течение ряда лет исследовательскую и экспериментальную работу, разработала и предлагает методику профессиональных испытаний служебно-боевой готовности курсантов и слушателей выпускных курсов к комплексным действиям в ситуациях, приближенных к тем, в которых они могут оказаться во время несения службы.

Основу методики составляют квалификационные задания по использованию и применению оружия в служебной деятельности. Структура задания включает ряд задач, последовательное решение которых позволяет проявиться умениям и навыкам курсанта, приобретенным в процессе обучения. Первоначально отрабатываются простейшие задания, такие как получение оружия в дежурной части, порядок заряжания оружия при заступлении на службу, разряжания по окончании службы, устранение возможных задержек при стрельбе. Затем для решения и отработки предлагаются многоэпизодные ситуации – комплексные квалификационные задания, позволяющие реально оценить готовность сотрудника к использованию или применению оружия в служебной деятельности.

Искусственно созданная ситуация не может полностью смоделировать внешние атрибуты чрезвычайных условий (отсутствие фактора психологического напряжения, чувства риска и др.), но помогает приобрести определенные знания и

навыки правильных действий. Важно понимать «тренировочную» ситуацию на учебных занятиях именно как метод отработки правильных действий. Необходимые навыки нарабатываются путем многократного повторения действий – сначала медленно, затем в быстром темпе.

В ходе учебных занятий нужно создавать такую обстановку, которая побуждала бы обучаемых самостоятельно принимать решения. Например, обучаемому предлагается такая задача: «Вы находитесь на службе, на вас совершается нападение с целью завладения оружием. Каковы ваши действия?» Выполняя задание, обучаемый должен показать правильные действия по приведению оружия в боевую готовность, устранению возможной задержки при стрельбе, принятию решения на открытие огня в зависимости от обстановки, соблюдая при этом меры безопасности. По ходу выполнения задания могут даваться дополнительные вводные: «Во время производства предупредительного выстрела произошла осечка» или «Преступник ударил ножом гражданина, пытающегося оказать вам помощь и начал убегать».

При выполнении задания обучаемый должен также показать правильные действия на месте происшествия в случае ранения преступника или при смертельном исходе, показать порядок разряжания оружия после стрельбы по миновании реальной опасности нападения и т.д. Обстановка может усложняться увеличением количества вводных (создание «неисправности» в оружии, активные дерзкие действия «преступников» и «правонарушителей», выполнение задания в условиях ограниченной видимости (в темноте) и др.) После выполнения задания проводится подробный разбор действий обучаемых.

Приблизить условия к реальным – значит организовывать и проводить занятия так, чтобы каждый обучаемый в ходе занятий проделал большинство тех действий, с которыми он может столкнуться в практической деятельности. Такая подготовка может дать положительные результаты лишь тогда, когда она ведется систематически и целенаправленно.

Включая квалификационные задания, моделирующие различные ситуации служебной деятельности, в билеты итогового экзамена по огневой подготовке, можно реально

оценить практические навыки курсантов-выпускников по обращению с оружием и боеприпасами.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА КРИМИНАЛИСТИКИ

Мельников Е.Б.,
кандидат химических наук, доцент
Сибирский юридический институт
МВД России

В современной системе науки криминалистики роль естественнонаучных и технических знаний достаточно высока. Диалектическое единство дифференциации и интеграции в науке представляет собой сложный динамический процесс междисциплинарного взаимодействия. Объективную основу интеграции естественнонаучных и технических знаний составляет единство материального мира, принципиальная общность основных свойств материи и законов ее развития на всех структурных уровнях и во всех формах ее движения. Объекты криминалистики в силу их сложности и специфики решаемых задач исследуются средствами и методами нескольких наук, что объективно формирует устойчивую совокупность и криминалистических, и специальных знаний. Отмеченные обстоятельства обуславливают несколько основных направлений интеграции научного знания как в систему науки криминалистики, так и в систему учебного курса¹.

1. Перенос идей одной области знаний в другую – традиционно проявляется в процессе выявления и использования уголовно-релевантной информации, ее отражения в объектах материального мира, возможности ретроспективного процесса познания расследуемого события по его отображениям.

2. Эффективное использование понятийно-концептуального аппарата, методов и иных средств познания – реализуется путем непосредственного применения категорий логики, психологии, математики, физики и других наук.

3. Формирование комплексных проблем и направлений научных исследований. На современном этапе развития

криминалистики данная тенденция является приоритетной, результатом проявления синтетической природы науки и учебного курса криминалистики, объективным проявлением ее предмета.

4. Формирование новых научных направлений на стыках известных отраслей науки. Примером проявления этого направления является формирование новых видов экспертиз на стыке традиционных отраслей криминалистической техники – автороведческой, фотопортретной, медико-трасологической и других.

5. Сближение научных дисциплин различных типов – фундаментальных и прикладных, эмпирических и теоретических, высокоформализованных и описательных. Наглядным примером реализации данной тенденции является развитие криминалистических частнонаучных теорий. Так, в теории идентификации на смену качественному подходу в оценке идентификационных признаков приходят количественные, что объективно предполагает применение статистических методов их оценки. В теории криминалистической диагностики находит отражение прикладной аспект реализации теории распознавания образов, что в будущем, вероятно, позволит выявить закономерности формирования распознающих систем криминалистически значимых объектов.

Несомненно, при ближайшем рассмотрении современного состояния науки представляется возможным выделить еще ряд тенденций и форм интеграции естественнонаучных и технических знаний в саму науку криминалистику и систему ее учебного курса, однако даже упомянутые в достаточной мере иллюстрируют этот процесс.

Введение в структуру курса криминалистики раздела «Криминалистическое исследование материалов, веществ, изделий»², а также выделение специального курса «Судебная экспертиза» в рабочем учебном плане подготовки специалистов предполагают и более углубленную подготовку обучаемых в области естественнонаучных и технических дисциплин. В системе профессиональной подготовки юристов подобную задачу, на наш взгляд, можно было бы успешно решить за счет более углубленного изучения учебного курса «Основы современного естествознания» и наполнения его

содержанием, обеспечивающим необходимое качество знаний для успешного изучения раздела «Криминалистическая техника» курса криминалистики и специального курса «Судебная экспертиза».

О ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ФИЛОСОФИИ

Нескрябина О.Ф.,
доктор философских наук, профессор
Сибирский юридический институт
МВД России

Главная проблема методики преподавания философии – определение предмета дисциплины. Это связано с изменением образа философии и ее места в духовной жизни общества. Согласно традиции философия изучает наиболее общие законы развития природы, общества и мышления. Однако это определение устарело. Оно подходило для философии диалектического и исторического материализма, поскольку та имплицитно (и до некоторой степени эксплицитно) была философией гегельянской, где общие законы, как утверждалось, присутствовали в силу тождества мышления и бытия.

Проблема предметного определения философии связана также с ее распредмечиванием. От философии отделены и существуют в качестве самостоятельных учебных дисциплин ее составные части: этика, эстетика, логика, концепции современного естествознания, философия права. В такой ситуации важно определить проблематику дисциплины и ее специфические подходы к изучению материала. Специфика философии – не в предмете, а в методе его рассмотрения.

Любая тема относится к философии, если это глубокая и достаточно существенная проблема и если она для своего осмысления требует методологической рефлексии. Однако рефлексия стремится в бесконечность. Над языком всегда можно надстроить еще один уровень обобщения – создать метаязык. Создание нового термина взамен понимания – частый прием в любом виде духовного творчества, включая творчество философское. Это не значит, что в преподавании философии следует пользоваться только академическим языком, игнорируя

неологизмы. Следует только различать процесс развития языка и процесс развития знания, учитывать диалектику смысла и значения.

Рефлексия предполагает применение принципа историзма в изучении курса философии. В рабочей программе на изучение истории философии отводится половина учебного времени. История изучения какой-то проблемы помогает вникнуть в ее философский смысл. Отбор историко-философского материала, отбор проблем в нашем вузе должен быть подчинен принципу актуальности. В каждое историческое время актуализируются определенные пласты духовности прошлых эпох. С учетом особенностей современного менталитета и профиля вуза актуальна тематика: манипулирование сознанием, мотивация поведения, в частности девиантного поведения, самосознание индивида и национальное самосознание, авторитарная личность и др.

Историко-философский материал предельно насыщается проблемами философии права. В рабочем плане предусмотрен отдельный курс по философии права, но он небольшой по объему и читается через большой промежуток времени, когда повтор не только допустим, но и желателен.

Трудная проблема преподавания – осуществление преемственности с «логикой». Философия должна повторять и углублять логические знания, превращая их в методологические. Трудность состоит в различии языков логики и философии. Связующим звеном между логикой и философией выступает риторика как теория аргументации и как эстетика спора. Риторика наиболее ярко проявляет прагматический смысл философии.

Последние десятилетия в мире преобладает мода на философский авангард, в частности на постмодерн. Однако это не значит, что в наших вузах надо делать акцент на изучении этой философии. Мы должны преподавать классическую философию. Она, как и всякая классика, предполагает традиционность, строгость, стремление к идеалу, который мыслится определенно, даже однозначно. Классическая линия в философии, как и в искусстве, представлена рационализмом, критичностью, стремлением к стилевому единству. Классическая традиция требует держать мышление в рамках научной методологии. Задача

преподавания философии в этом контексте – развитие навыков критического мышления.

Вместе с тем классическая традиция и в художественном, и в философском процессе не является застывшей и резко отграниченной. Само понятие «классика» есть упорядочивающая абстракция, содержащая отвлечение от реального многообразия и непредсказуемости творчества.

Главным объектом критики со стороны философской классики является массовая культура в тех ее проявлениях, которые профанируют идею творчества, духовности, и религиозной духовности в том числе. На занятиях по философии анализируется состояние массового сознания, современные мифы, неомистика и др.

Применение принципа актуальности в преподавании сталкивается с такими «техническими» трудностями, как наличие учебных пособий, учебных фильмов и компьютерных учебных программ. Бедный видеоряд – проблема принципиально разрешимая. Гораздо сложнее решается вопрос о смысле индивидуального подхода в преподавании дисциплины «философия».

ПРАКТИКУМ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ НАВЫКОВ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Николаева Н.М.,
кандидат юридических наук
Сибирский юридический институт
МВД России

Практические занятия по дисциплине «Предварительное следствие в ОВД», проводимые со слушателями 4-го курса в течение шести месяцев, посвящены приобретению обучаемыми навыков расследования различных категорий уголовных дел (кражи из жилища, умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, вымогательства, хулиганства и т. д.). В ходе занятий слушатели играют роль следователей СУ при РУВД, обучаются умению применять теоретические знания в областях уголовного процесса, методики и тактики расследования преступлений к конкретной следственной ситуации, анализировать собранные доказательства и

принимать верные процессуальные решения, а также производить обоснованные процессуальные действия.

Итогом работы на практических занятиях является оформление учебных уголовных дел (практикумов) и их защита.

О качестве работы следователей, их компетенции, интеллектуальном уровне в большой мере можно судить по документам, имеющимся в уголовном деле, находящемся в их производстве. Точно так же по практикуму видно, систематически ли слушатель посещает занятия и консультации по дисциплине «Предварительное следствие в ОВД», был ли на них внимателен, выполняет ли рекомендации по оформлению тех или иных документов. Умение грамотно оформлять документы предварительного следствия неразрывно связано с овладением навыками юридической техники их составления, основными элементами которой принято считать:

совокупность средств (юридическую терминологию, юридические конструкции);

совокупность приемов технического порядка (способы изложения юридических норм, систему отсылок);

правила наиболее рационального составления и правильного изложения правовых актов.

Таким образом, под юридической техникой составления документов предварительного следствия и дознания мы понимаем совокупность правил, средств и приемов их разработки и оформления в целях достижения ясности и эффективности. При проверке практикумов объектом внимания преподавателя преимущественно является текст процессуального или организационного документа предварительного расследования, в отношении которого применяются интеллектуальные усилия его составителя. Юридическая техника представляет собой средства и приемы, сложившиеся в ходе правотворческой деятельности. Они могут быть закреплены в законах (в основном в УПК РФ), подзаконных актах (приказах Генерального прокурора РФ, МВД России, инструкциях и т. д.), но могут действовать и на основе сложившейся практики. Одно из важных средств юридической техники – распределение материала внутри документа в определенном порядке с точки зрения логики, его деление на части и их согласование.

Поскольку документы предварительного следствия являются произведением письменности, в процессе защиты практикума мы анализируем их с помощью таких категорий, как структура произведения и его композиция. При этом преподавателем обращается внимание слушателя на особенности составления отдельных частей постановления в зависимости от его вида, изложение юридически значимых обстоятельств, выясняемых в ходе допросов и т. п., даются рекомендации избегать от слов и выражений, не имеющих для данного документа смысловой нагрузки, выстраивать предложения в соответствии с требованиями синтаксиса. Следовательно, для качественного оформления документов большое значение имеет приобретение навыков использования особенностей официально-делового стиля, главные черты которого – точность и лаконизм.

Материалы учебного уголовного дела сдаются на проверку в подшитом виде, т. е. группируются самим слушателем. Если материалы дела систематизированы крайне неудачно, при защите практикума преподаватель подвергает критике такой порядок расположения материалов дела, дает рекомендации о более оптимальном порядке.

Защита практикума может состояться только после устранения выявленных недостатков, связанных как с оформлением отдельных документов, так и их распределением внутри дела. Качество документов предварительного расследования (особенно процессуальных), по общему правилу, имеет прямое отношение к доказательственной стороне дела. Те или иные нарушения, допущенные при составлении документа предварительного расследования, могут привести к признанию их недопустимыми, послужить причиной для возвращения дела для дополнительного расследования. Именно поэтому к защите практикума предъявляются достаточно жесткие требования.

Опыт показывает, что в каждом последующем практикуме, представляемом слушателем для защиты, качество составления документов предварительного следствия и уровень их систематизации повышаются.

ТЕХНОЛОГИЯ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Ольгин И.И.,
кандидат педагогических наук
Краевой институт повышения
квалификации работников
образования

Классно-урочная система характеризуется многопредметностью. Предметно-видовое содержание учебного плана и программ способствует системному усвоению знаний, формированию интеллектуальных, сенсорных и двигательных навыков.

Рассмотрим физическое воспитание в вузе. Исследования (И.М.Сеченов, 1947; Н.А.Бернштейн, 1947; Л.А.Орбели, 1949) показали, что любое обучение (в том числе и физическим упражнениям) в физиологическом плане представляет собой создание в центральной нервной системе временных условно-рефлекторных связей, образующихся в результате многократных повторений изучаемого материала. Если эти связи какое-то время не подкрепляются, то они постепенно угасают. Скорость образования и угасания временных нервных связей зависит от числа занятий в недельном цикле и продолжительности интервалов.

По закону Г.Эббингауза, угасание нервных связей происходит особенно быстро в первые часы и дни после изучения нового материала. В ходе многократных и сконцентрированных во времени упражнений процессы угасания замедляются, а усвоенное медленнее подвергается забыванию. Это позволяет постепенно удлинять интервалы между занятиями без существенного ущерба для прочности и качества полученных знаний, формирования навыков и достижения умений.

Перспективность модульного обучения характеризуется опережающим изучением теоретического материала в виде блоков-модулей, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания.

Поуровневая дифференциация учебно-воспитательного процесса создает ситуацию выбора для обучаемых и

обеспечивает выпускнику высшей профессиональной школы возможность дальнейшего самообразования и более высокого профессионального роста.

В общей структуре физического воспитания мы выделили пять блоков-модулей:

1. *Базовая физическая культура.* Важными элементами является «аналитическая школа движений», овладение пространственными и временными характеристиками, систематические физические упражнения активно влияют на совершенствование основных свойств нервной системы: силы, подвижности и уравновешенности, что способствует более успешному протеканию всех психических процессов.

2. *Элементы из видов спорта.* Большинство современных видов спорта сформировались из специфических элементов физической культуры. По сравнению с другими ее компонентами спорт представляет возможность для поступательного развития физических качеств и непосредственно связанных с ними способностями подростков и достижения более высокого спортивного результата.

3. *Профессионально-прикладная физическая подготовка.* Она подразделяется на учебную, бытовую, производственную и оборонную. Особенности этих компонентов физической культуры определяются тем, что они включены в систему специальной подготовки учащихся к конкретной деятельности, где функционируют в прямой зависимости от ее специфических условий и требований.

4. *Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.* Этот раздел физических упражнений используется в качестве средств лечения заболеваний и восстановления функций организма, нарушенных или утраченных при заболевании, травмах, переутомлении и т.д.

5. *«Фоновые» виды физической культуры.* Культура повседневного бытового характера (гигиеническая гимнастика, рекреативная физическая культура, туризм, охота и т.д., которые способствуют формированию благоприятного функционального фона для жизнедеятельности организма учащихся).

Принцип модульности предполагает целостность и завершенность, полноту и логику построения учебного материала. Из блоков-модулей как из элементов конструируется курс учебно-педагогического процесса.

Модульная система организации учебного процесса в высшей профессиональной школе строится с учетом разброса зон ближайшего развития посредством разноуровневого обучения и блокирования предметов в группы и циклы.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА В СИБИРСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ МВД РОССИИ

Половинкина И.Н.,
кандидат юридических наук
Сибирский юридический институт
МВД России

Главной целью преподавания любой дисциплины, в том числе и гражданского права, является объяснение студенту материала. Однако достижению этой цели препятствует круг проблем, с которыми приходится сталкиваться преподавателям.

Во-первых, это значительный объем учебного материала при дефиците времени на его изучение. (Наименее удачный учебный план предусмотрен по курсу гражданского права для специальности 023100, в соответствии с ним курс читается в течение одного года. В третьем семестре – Общая часть, в четвертом – Особенная, причем зачет предусмотрен в третьем семестре на последнем занятии продолжительностью 1 час 20 минут, что, естественно, не позволяет провести его в соответствии с установленными требованиями. Так как учебный план изменить нельзя, представляется целесообразным планировать данный зачет с 15.00, чтобы по времени преподаватель не был связан с началом следующего занятия и мог принимать зачет в соответствии со сложившейся ранее практикой (т.е. примерно 4 часа), несмотря на предусмотренные 1 час 20 минут.)

Следующей проблемой является недостаточная подготовка курсантов к занятиям. Большинство из них ограничивается чтением какого-либо одного учебника и конспекта лекции. Думается, что для улучшения уровня подготовки курсантов необходимо проводить на каждом занятии экспресс-опрос. Краткие вопросы и краткие ответы на них дают преподавателю возможность понять, готовился ли курсант к занятию или нет. Кроме того, необходимо проводить экспресс-опрос не только по вопросам, изложенным на лекции,

но и по вопросам из двух-трех учебников по гражданскому праву различных школ.

Еще одна проблема – недостаток времени для решения задач. Практические занятия предусмотрены далеко не в каждой теме, поэтому необходимо решать задачи и на семинарских занятиях. Решение задач позволяет курсантам правильно применять нормативные акты, знакомиться с реальными судебными делами. Вместе с тем не предусмотрено проведение выездных занятий в суде, тогда как интерес к такого рода практике у курсантов есть. Думается, что такая форма усвоения материала необходима (наряду с деловыми играми и диспутами).

И еще одна проблема – применение практикумов. Не секрет, что для проведения занятий по гражданскому праву в нашем институте используются практикумы (сборники задач) СПбГУ и МГУ. Однако представляется необходимым составление преподавателями кафедры собственных практикумов с примерами решения типовых задач и казусами, по содержанию приближенными к деятельности ОВД.

И последнее. При достижении главной цели преподавания гражданского права – объяснить курсантам материал, необходимо делать акцент и на идею обучения. Идея же состоит в том, что только профессионализм будет определять дальнейшую жизнь и карьеру выпускников, а принимаемые ими решения будут, в свою очередь, определять чьи-то судьбы. И если курс гражданского права привьет курсантам уважение к духу и букве закона, то цель преподавания можно считать достигнутой.

НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АВТОМОБИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Рубин А.В.,
кандидат технических наук, доцент
Сибирский юридический институт
МВД России

Рейтинговая система служит для текущей оценки степени и качества усвоения учебного материала в межсессионный

период. Она является наиболее универсальной методикой, которая предусматривает многоаспектный контроль качества знаний на каждом занятии с последующим использованием результатов индивидуального рейтинга при подведении итогов успеваемости в конце семестра. Кроме того, эта система оценки поощряет тех курсантов, которые стремятся к более углубленному изучению предлагаемой дисциплины.

В процессе обучения оцениваются:

объем и качество знаний;

выполнение индивидуальных творческих заданий по дисциплине (например, написание рефератов, участие в научной работе и т.п.);

умение использовать приобретенные знания в практической работе.

Рейтинговая система оценки включает в себя межсессионный и итоговый контроль.

Межсессионный контроль позволяет оказывать влияние на текущий процесс обучения за счет установления обратной связи курсант – преподаватель, индивидуализировать процесс обучения и контроля, приучает курсантов к самостоятельности и дисциплине. Для осуществления межсессионного контроля можно рекомендовать следующие виды испытаний: стартовый контроль (входной), текущий контроль, промежуточный (рубежный) контроль, выполнение индивидуальных, творческих заданий.

Стартовый контроль выполняется, как правило, на первом занятии. Цель его – установить уровень базовых знаний, на которых основывается изучаемая дисциплина.

Текущий контроль осуществляется путем проверки и оценки в баллах выполнения аудиторных заданий, самостоятельной подготовки (индивидуальные текущие консультации), оценки работы на семинарских занятиях. Задача текущего контроля – стимулировать систематическую и активную самостоятельную работу курсанта, направленную на освоение дисциплины.

На основании опыта ряда вузов для организации рейтинговой системы межсессионного контроля рекомендуется изучаемую дисциплину разбивать на несколько (2...4) относительно самостоятельных учебных модуля (раздела). В каждый модуль входит блок аудиторных занятий

(лекционные, семинарские, практические) и самостоятельные задания (написание реферата, самостоятельная работа во время консультаций и т.д.). Изучение модуля сопровождается текущим контролем, который может проводиться в различной форме: в виде контрольных тестов, экспресс-опросов, оценок работы на семинарских и практических занятиях и т.д.

Изучение модуля завершается *промежуточным (рубежным) контролем*, который может осуществляться в форме коллоквиума, контрольно-проверочной работы.

Немаловажное значение для более глубокого изучения дисциплины имеет приобщение курсанта к выполнению *индивидуальных (необязательных) творческих заданий*, в работе над которыми эффективно осваиваются элементы, методы и этапы проведения исследовательских работ.

При этом каждая форма контроля, а также участие в выполнении самостоятельной работы оцениваются соответствующим количеством баллов.

Итоговый контроль подразумевает проведение экзамена.

По результатам межсессионного контроля лучшие курсанты, набравшие наибольшее количество баллов, поощряются. При этом возможны следующие формы поощрения:

- выставление оценки «отлично» без сдачи экзамена;
- представление к участию в конкурсах на получение различных стипендий, премий;
- выдвижение лучших реферативных работ, имеющих новизну и (или) практическую значимость, для участия в региональных или всероссийских конкурсах.

На кафедре тактико-специальной подготовки при проведении занятий по подготовке водителей транспортных средств категории «В» для проведения стартового и текущего контроля были разработаны комплекты тематических задач ко всем семинарским занятиям, закодированы тесты к пяти контрольно-проверочным работам, сформулированы темы реферативных работ ко всем модулям.

При разработке тематических задач, а также заданий для тестового контроля использовались альтернативные тесты (с выбором готового ответа). Причем в конструкции теста использовались вопросы как с поиском правильного ответа, так и с поиском ошибки. Последняя логическая операция, как

показывает опыт, является более сложной для обучающихся (курсанты ошибаются на 10-15% чаще).

В предыдущей статье¹ были представлены основные разделы (модули) дисциплины «Автоподготовка» и вес (в баллах) каждого контролирующего шага.

Из всех контролирующих шагов обязательными являются:
выполнение всех контрольно-проверочных работ;
активная работа на семинарских занятиях;
посещение всех практических занятий по обучению вождению автомобиля.

На каждом семинарском занятии осуществлялся письменный текущий контроль знаний, поэтому максимальное количество баллов, которое курсант мог набрать при выполнении обязательных контролирующих шагов и получении на занятиях отличных и хороших оценок (по 50%), составило 500. Кроме того, каждый курсант имел возможность повысить свой рейтинг за счет участия в исследовательской работе, баллы за которую суммируются с баллами по текущему и промежуточному контролю. Сюда же добавлялись баллы, полученные на практических занятиях при обучении вождению автомобиля.

Курсанты, набравшие в сумме 700 баллов и более, получали оценку «отлично» и освобождались от внутривузовского испытания (микроэкзамена) на получение допуска к экзамену в ГИБДД.

Вместе с тем, как показал опыт, имеются некоторые проблемы при использовании рейтинговой системы оценок при проведении занятий по дисциплине «Автомобильная подготовка». Во-первых, занятия проводятся преподавателями института, а экзамен принимают инспекторы ГИБДД. Это исключает использование основной формы поощрения лучших курсантов – выставление им оценки «отлично» без сдачи экзамена. Во вторых, дисциплина является факультативной, поэтому курсанты не проявляют особого интереса к исследованиям в этой области и подготовке по их итогам научной реферативной работы.

Для других же, особенно базовых, дисциплин такую систему контроля знаний следует рекомендовать, ибо она обладает определенными достоинствами:

- позволяет регулировать успеваемость курсантов в межсессионный период;
- способствует улучшению посещаемости и активизации работы курсантов на занятиях;
- воспитывает у курсантов чувство ответственности за свои решения;
- прививает курсантам интерес к самостоятельной творческой работе;
- обеспечивает контроль качества преподавания дисциплины.

Внедрение рейтинговой системы организации контроля знаний позволит оценить как текущую, так и итоговую успеваемость курсантов с накоплением оценочных баллов по семестрам, стимулировать ритмичную работу в течение семестра, внести элемент состязательности в обучение, повысить значимость и интерес курсантов к выполнению самостоятельной работы.

СВЯЗЬ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС» С ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКОЙ

Сурихин П.Л.,
кандидат юридических наук
Сибирский юридический институт
МВД России

Кафедра уголовного процесса является важнейшей профилирующей кафедрой, позволяющей подготовить специалистов для правоприменительной деятельности в сфере борьбы с преступностью. Очевидно, что без тесного контакта преподавателей с работниками правоохранительных органов задача подготовки высокопрофессиональных кадров вряд ли будет достигнута. Возможности реализации такой связи с практикой достигаются следующими мероприятиями:

1) *внешнее рецензирование учебно-методических материалов*. Уже давно исторически сложилась практика внешнего рецензирования рабочих учебных программ и фондовых лекций сотрудниками правоохранительных органов. Следует признать, что это достаточно серьезный фильтр для недоброкачественной продукции, иногда второпях

подготовленной преподавателями кафедры. Особенно тщательно рецензируют такие материалы так называемые «представители заказчика» – руководители следственных подразделений различного уровня. Логика их понятна, поскольку по этим материалам должны обучаться их будущие сотрудники, в качестве подготовки которых руководители, действительно, заинтересованы;

2) *непосредственное участие работников правоохранительных органов в учебном процессе.* Данное направление традиционно реализуется с трудом в силу большой загруженности сотрудников ОВД, а также их не очень большим желанием публичного выступления перед аудиторией. Чаще всего формой привлечения таких сотрудников к учебному процессу является проведение семинарских и практических занятий по курсу «Уголовный процесс»;

3) *организация стажировки и ознакомительной практики слушателями и курсантами в правоохранительных органах.* Это кульминация процесса подготовки специалистов и индикатор эффективности работы преподавателей кафедры.

4) *проведение на базе института выездных судебных сессий.* К сожалению, в силу объективных причин эта форма участия практиков в учебном процессе используется не так часто, как бы хотелось. Судьи без большого энтузиазма относятся к мероприятиям подобного рода, хотя следует отметить большой педагогический эффект в усвоении теоретического материала в процессе открытых судебных заседаний.

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА
«АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
021100 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Цуканов Н.Н.,
кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт
МВД России

С проблемой дефицита учебного времени сталкивается любой преподаватель по мере накопления профессионального

опыта. Стремление дать обучаемым максимальное количество знаний в рамках предоставленного бюджета учебного времени заставляет искать новые пути к организации учебного процесса.

Суть проблемы, о которой пойдет речь, предопределяется спецификой учебной дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел». В наиболее общем виде в рамках данного курса изучаются пути, формы и методы реализации органами внутренних дел норм административного законодательства. Соответственно, с этой целью разъясняются понятие, правовое положение, организационное построение органов внутренних дел, система и правовое положение милиции, основы административно-правового статуса сотрудника ОВД, в том числе его право применять меры непосредственного принуждения (физическую силу, специальные средства, огнестрельное оружие), характеризуется содержание деятельности подразделений и служб милиции общественной безопасности, а также анализируются комплексные направления деятельности ОВД: охрана общественного порядка, пресечение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществление лицензионно-разрешительной работы и т.д.

Очевидно, что изучение подобного курса требует значительных ресурсов учебного времени. Например, в Омской академии МВД России соответствующий бюджет по специальности 023100 Правоохранительная деятельность составляет 124 ч.; в Санкт-Петербургском университете МВД России – 140. В Сибирском юридическом институте МВД России – 90 ч. Однако согласно действующему рабочему учебному плану по специальности 021100 Юриспруденция эта и без того незначительная цифра сокращена более чем вдвое. Теперь курс административной деятельности ОВД (специальность 021100 Юриспруденция) изучается в рамках 40 аудиторных часов (16 – лекции, 10 – семинарские, 14 – практические занятия).

Очевидно, что подобное положение дел требует отказа от традиционного подхода к преподаванию и поиска принципиально новых путей планирования учебного процесса.

Не решает проблемы наиболее простой путь – сокращение количества рассматриваемых направлений деятельности милиции, отказ от «менее значимых» тем курса,

поскольку в этом случае дисциплина утрачивает такие качества, как целостность и логическая завершенность.

В силу разницы между имеющимся и необходимым бюджетами учебного времени не дает желаемого эффекта и более активное использование часов самоподготовки. Очевидно, что курс, большая часть которого предназначена для самостоятельного изучения, обречен на неудачу.

Полагаем, что в создавшихся условиях наиболее обоснованным является путь создания комплексных многочасовых тем, охватывающих своим названием большое количество направлений административной деятельности милиции. Так, если по специальности 023100 деятельность милиции общественной безопасности изучается в рамках лекционных занятий по девяти самостоятельным темам, то по специальности 021100 тематическим планом предусмотрена всего одна шестичасовая лекция (Служба обеспечения общественного порядка. Линейно-отраслевые виды административной деятельности ОВД).

Подобный подход позволяет решить целый ряд проблем.

Во-первых, курс приобретает логическую завершенность. При этом удается избежать громоздкости тем, так как отпадает необходимость в указании всех направлений деятельности милиции в тематическом плане.

Во-вторых, позволяет обеспечить унификацию методического обеспечения на очной и заочной формах обучения, так как подобные лекции оказываются весьма удобными для факультета заочного обучения.

В-третьих, естественным образом снижается общее количество лекций, что благотворно сказывается на процентном показателе обеспеченности преподаваемой дисциплины фондовыми лекциями.

Разумеется, подобный путь не означает решения всех проблем планирования учебного курса, ведь основная – дефицит учебного времени – остается нерешенной. Вместе с тем это один из вариантов приспособления к современным требованиям.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Шишунова Е.В.
Сибирский юридический институт
МВД России

Система административного права сложная, включает общую и особенную части. Общая часть, в свою очередь, вбирает в себя немало самостоятельных правовых институтов, в том числе административно-деликтное право, которое состоит из материального и процессуального права. *Институт административной ответственности* является лишь частью административно-деликтного права.

КоАП РФ закрепил правило, согласно которому никакими иными нормативными правовыми актами федерального уровня административная ответственность не может быть установлена. То есть федеральное законодательство об административных правонарушениях теперь кодифицировано и это позволяет единообразно понимать и применять его на практике. Однако новый закон не решил всех проблем. Одна из них – разграничение полномочий органов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации по установлению административной ответственности. Необходимо также учитывать, что в нашей стране совершается до 60 млн. административных правонарушений в год, а значит, административная ответственность может оцениваться как распространенное явление. Следовательно, основательное изучение курсантами и слушателями законодательства об административной ответственности и правоприменительной практики является весьма актуальной задачей.

В соответствии с учебным планом СибЮИ МВД России преподавание административной ответственности осуществляется лишь в рамках курса административного права. Согласно тематическому плану изучения дисциплины «Административное право» по специальности 021100 на раздел «Административная ответственность» отводится 20 часов аудиторных занятий (при общем лимите учебного времени 120 часов), из которых всего 8 часов лекционных. Такое положение не позволяет в полной мере рассмотреть даже основы административной ответственности. В результате вопросы, связанные с изучением конкретных видов нарушений, проблем квалификации составов, разбором спорных моментов производства по делам об

административных правонарушениях, как правило, остаются вне внимания курсантов и слушателей. При этом при изучении остальных разделов Общей и Особенной частей административного права также испытывается дефицит учебного времени.

На факультете заочного обучения СибЮИ МВД России в объеме 14 часов аудиторных занятий преподается специальный курс «Административно-юрисдикционная деятельность» («Административная юрисдикция»), где реально можно рассмотреть направления юрисдикционной деятельности лишь органов внутренних дел. Однако кроме ОВД КоАП России насчитывает более 80 видов иных органов, должностные лица которых уполномочены составлять протоколы об административных правонарушениях, и более 60 органов, непосредственно правомочных рассматривать дела о правонарушениях. В силу этого должное внимание необходимо уделять изучению юрисдикционной деятельности также иных структур, тем более что в рамках производства по делам об административных правонарушениях с ними взаимодействуют органы внутренних дел.

В юридических вузах и факультетах, включая учебные заведения системы МВД России, накоплен определенный опыт преподавания и изучения проблем административной ответственности, обмен которым, без сомнения, приносит пользу. Вопрос о совершенствовании образовательного процесса в связи с принятием нового КоАП РФ явился предметом рассмотрения на заседании секции Информационно-методического центра административно-правовых дисциплин ГУК МВД России, проходившем 23-25 сентября 2003 г. на базе Ижевского филиала Нижегородской академии МВД России, на котором было признано целесообразным введение курса «Административная ответственность» вместо учебной дисциплины «Административная юрисдикция» и решено направить соответствующие предложения в ГУК МВД России.

Кафедра административного права и управления в ОВД СибЮИ МВД России не ставит вопрос о необходимости изучения административной ответственности в качестве базовой дисциплины по аналогии с уголовным правом, однако считает нужным и возможным введение самостоятельного

специального курса «Административная ответственность». Так, с 2003 г. на факультете платного обучения СибЮИ МВД России уже началось преподавание дисциплины «Административная ответственность», подготовлена рабочая учебная программа.

Полагаем, что курс, о котором идет речь, должен быть комплексным, то есть в учебную программу следует включить материально-правовой и процессуально-правовой аспекты. Курс можно разделить на общую и особенную части либо структурировать его несколько иначе – по основаниям административной ответственности, выделяя соответственно нормативное, фактическое и процессуальное основания.

Так, в разделе «Фактическое основание административной ответственности» возможно рассмотреть темы об ответственности за отдельные виды правонарушений в соответствии со структурой Особенной части КоАП РФ и специальными законами республик, краев, областей и автономных образований. Вопросы детального разбора ведения административно-юрисдикционного процесса с учетом стадийности его осуществления подлежат включению в раздел о процессуальном основании.

Считаем необходимым изменить отношение к изучению в Сибирском юридическом институте вопросов административной ответственности, поскольку их знание и умение разбираться в проблемах важно и необходимо юристам любых специальностей.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ (обучение чтению)

Шумакова Н.А.

Сибирский юридический институт
МВД России

Для юридического вуза проблема учета социализации в процессе обучения иностранным языкам очень актуальна. В связи с этим возникает настоятельная необходимость увязывать обучение иностранным языкам с будущей профессией слушателей.

Принцип профессиональной направленности обучения является ведущим методическим принципом, который следует учитывать в учебно-воспитательном процессе при обучении иностранному языку в неязыковом вузе.

Иностранный язык в этой ситуации становится средством получения профессиональных знаний путем знакомства с зарубежными источниками, представленными аутентичными тестами, видеофильмами и т.д. Владея иностранным языком, слушатели получают возможность знакомиться с новыми направлениями в работе полиции, правоохранительных органов и специалистов в области права стран изучаемого языка.

Рекомендуется как можно раньше начинать учитывать специализацию в процессе обучения иностранным языкам (по окончании вводно-коррективного курса) и проводить систематически в течение всего курса обучения.

В материал фонетической зарядки, например, можно включать профессионально направленные слова, пословицы, поговорки.

Профессиональная направленность в обучении иностранным языкам осуществляется в процессе речевой деятельности: чтения и устной речи. При этом важно, чтобы слушатели овладели прежде всего профессиональной лексикой. В целях успешного решения этой проблемы преподавателю необходимо провести отбор лексического материала с учетом специализации. Отобранная лексика по специальности должна быть усвоена как для устной, так и для письменной коммуникации.

Знание специальной лексики необходимо слушателям для чтения текстов по специальности и совершенствования устной речи как на основе изучения текстов (включающих профессиональную лексику), так и для профессионального общения со специалистами из других стран. Тексты по специальности рекомендуется подбирать с учетом посильности и доступности. В начале работы они должны быть небольшими по объему, построенными на изученном языковом материале, в них может быть включено небольшое количество новых лексических единиц. В дальнейшем, когда слушатели приобретут некоторый опыт в чтении, материал можно усложнять.

Приступая к работе, преподаватель может предложить всем слушателям группы один и тот же текст, затем разные тексты, но примерно равной степени трудности с учетом индивидуальных возможностей слушателей, подготовив для тех, кто в этом нуждается, карточки с опорами и опорными элементами. При этом одновременно реализуются принципы профессиональной направленности обучения и дифференцированного индивидуального подхода.

Работа с текстами проводится сначала на занятии под руководством преподавателя, а затем самостоятельно. Дается задание: прочитать текст, понять и передать его содержание на русском языке (в ограниченное учителем время).

Несколько незнакомых слов с переводом могут быть записаны под текстом либо слушателям предлагается найти эти слова в словаре.

Для проверки понимания прочитанного текста используются различные приемы контроля (например, тестовая проверка, передача содержания на русском языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).

В дальнейшем каждому слушателю предлагается отдельный текст и дается определенное время. Нужно прочитать, понять и передать содержание прочитанного на русском языке в письменной форме либо провести тестовую проверку.

Нужной и полезной является самостоятельная работа слушателей по чтению текстов по специальности. Она будет готовить их к чтению документации, извлечению информации по профессии из аутентичной литературы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДЛЯ «ДЕТЕЙ» И «ВЗРОСЛЫХ»

Рябинин Н.А.,
кандидат юридических наук
Сибирский юридический институт
МВД России

Теория государства и права одна из сложнейших дисциплин, преподаваемых в юридическом вузе. Это связано и со сложностью категорий, рассматриваемых настоящей дисциплиной, и с большим объемом материала, который необходимо усвоить, и с неоднозначностью научных позиций по основным вопросам государство– и правоведения. Помимо этого сложность познания теории государства и права связана с тем, что она преподается на первом и выпускном курсах обучения. Подобной последовательности преподавания не имеет ни одна юридическая дисциплина.

Именно поэтому для познания теории государства и права от преподавателя и обучаемого требуется взаимная концентрация сил и средств. Мы попытаемся дать методические рекомендации преподавателю, ведущему теорию государства и права, как на первом, так и на выпускном курсах юридического вуза. Естественно, мы затронем лишь небольшую часть специфики преподавания предмета, связанную с различными подходами при обучении теории государства и права «детей» и «взрослых».

Сначала следует определиться с терминологией.

Употребленное в названии статьи слово «дети», естественно, не подразумевает, что теория государства и права должна преподаваться в средней школе, до поступления в юридический вуз. На наш взгляд, обучение теории государства и права должно проходить только в рамках получения юридического образования, потому что для ее познания требуется наличие определенного уровня общего развития у обучаемого (наличие полного среднего образования). Именно поэтому под словом «дети» в настоящей статье стоит понимать студентов (курсантов), обучающихся на первом

курсе очной формы обучения, не имеющих специальных юридических знаний и практического опыта.

Под «взрослыми» будем понимать тех лиц, которые изучают теорию государства и права, обучаясь на заочном факультете. «Взрослые» уже имеют определенный жизненный опыт и знания как в области юриспруденции, так и в общем развитии. Кроме того, на наш взгляд, к категории «взрослые» следует относить лиц, изучающих теорию государства и права на выпускных курсах.

Что же должен знать и уметь преподаватель теории государства и права при обучении «детей» и «взрослых»?

В первую очередь, преподаватель должен понять, что обучать «детей» и «взрослых», используя одни и те же методы преподавания дисциплины, недопустимо.

Обучение должно проходить по разным моделям. Описывая их, мы обратимся к педагогике¹ и, соответственно, к педагогической модели обучения, и андрагогике² и андрагогической модели обучения. Еще раз заметим, что в основе выделения данных моделей лежит уровень развития обучаемого. На наш взгляд, при обучении теории государства и права «детей» должна использоваться педагогическая модель обучения, а при обучении «взрослых» – андрагогическая.

Рассмотрим специфику преподавания теории государства и права по каждой из этих моделей.

В педагогической модели обучения доминирующее положение должен занимать преподаватель. Обучаемый по такой модели должен занимать подчиненное, зависимое положение, он не должен иметь возможности серьезно влиять на процесс изучения теории государства и права. Именно поэтому адресата обучения по педагогической модели называют обучаемым, то есть тем, кого учат, кому передают знания.

Участие обучаемого в постижении теории государства и права достаточно пассивно, его роль заключается в основном только в восприятии юридических знаний, передаваемых ему преподавателем. При педагогической модели обучения уровень знаний и навыков обучаемого зависит от преподавателя: от того, насколько качественно преподаватель знает предмет теории государства и права, насколько

доступно он может объяснить наиболее сложные вопросы государство– и правоведения, как мотивирует знание изучаемой дисциплины, какие методы контроля использует, каков уровень требований преподавателя.

Обучаемые далеко не всегда понимают, что им необходимо знать, что конкретно из теории государства и права им пригодится, поэтому их обучение следует планировать по единому стандарту (шаблону), путем единообразного, постепенного изучения отдельных тем на лекционных и семинарских занятиях. Очень важно, чтобы материал, изучаемый на лекции, еще раз проговаривался, а при необходимости дополнительно разъяснялся на семинаре. Преподавателю необходимо помнить, что обучаемые получают знания впрок, на будущее, так как они не знают и не понимают, пригодятся ли они им.³

Использование андрагогической модели обучения предполагает переход ведущей роли в изучении теории государства и права от преподавателя к адресату обучения – обучающемуся. Термин «обучающийся» здесь не случаен, он означает, что адресат обучения сам познает предмет дисциплины – теорию государства и права, а преподаватель лишь умело направляет его действия, именно от обучающегося в этом случае зависит какие знания и в каком объеме он получит.

В этой модели обучения обучающийся сам должен испытывать стремление к получению знаний по теории государства и права, это должно быть вызвано необходимостью решения конкретных жизненных проблем, стремлением стать более компетентным и квалифицированным в области права. Обучающийся знает, какие знания ему нужны, а накопленный жизненный опыт и навыки использует для получения новых знаний.

Задача преподавателя в андрагогической модели обучения состоит в том, чтобы создать для обучающихся благоприятные условия, снабдить их необходимыми для познания теории государства и права методами, обеспечить надлежащими рабочими учебными программами, которые позволят им получить и развить правовые знания и навыки, в том числе необходимые для решения конкретных задач и проблем теории государства и права. Основное

предназначение преподавателя в этой модели обучения состоит в том, чтобы помочь раскрыть собственные знания и накопленный опыт, полученные им по мере своего развития и осуществления профессиональной деятельности. Преподаватель должен направить уже сформировавшиеся знания и опыт обучающегося в нужное «русло», обратить внимание на необходимые ему знания, умения и навыки с учетом современных достижений, провести корректировку имеющихся правовых знаний. Рабочие учебные программы, по которым обучаются «взрослые», должны предполагать максимальную индивидуализацию, учитывать интересы, потребности и цели каждого обучающегося, содержать максимальную связь с его практической деятельностью (настоящей или будущей), так как он стремится непосредственно применить полученные знания в своей деятельности, воплотить их в жизнь на практике уже завтра.⁴

Именно поэтому обучение теории государства и права «взрослых» должно быть построено на основе ведущей роли самого обучающегося, где он выступает как один из равноправных субъектов обучения. Весь процесс их обучения должен быть построен на совместной деятельности обучающегося и обучающегося.

С.И.Змеев выделил основные принципы обучения взрослых, которые, на наш взгляд, необходимо учитывать и при обучении их теории государства и права взрослых.

«1. Приоритет самостоятельного обучения, что предполагает самостоятельное осуществление обучающимися организации процесса своего обучения.

2. Принцип совместной деятельности, предусматривающий совместную деятельность обучающегося с обучающим, а также с другими обучающимися по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения.

3. Принцип опоры на опыт обучающегося, согласно которому жизненный опыт обучающегося используется в качестве одного из источников обучения как самого обучающегося, так и его товарищей.

4. Индивидуализация обучения, состоящая в создании индивидуальной программы обучения, ориентированной на конкретные образовательные потребности и цели обучения и

учитывающую опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности обучающегося.

5. Системность обучения, предусматривающая соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения.

6. Контекстность обучения, означающая, что обучение, с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, а с другой – строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий).

7. Принцип актуализации результатов обучения, предполагающий безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков, качеств.

8. Принцип элективности обучения, означающий предоставление обучающемуся определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения, а также самих обучающихся.

9. Принцип развития образовательных потребностей, согласно которому, во-первых, оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реальной степени освоения учебного материала и определения тех материалов, без освоения которых невозможно достижение поставленной цели обучения; во-вторых, процесс обучения строится в целях формирования у обучающихся новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется после достижения определенной цели обучения.

10. Принцип осознанности обучения, означающий осознание, осмысление обучающимися и обучающим всех параметров процесса обучения и своих действий по организации процесса обучения».⁵

Не менее важной для организации процесса обучения теории государства и права является работа А.Ширса, в которой также значительное внимание уделено столь существенным для нас особенностям обучения «взрослых»⁶. Обозначим данные особенности.

1. Взрослые должны захотеть учиться.

2. Взрослые будут изучать только то, что, по их мнению, им необходимо.

3. Взрослые люди учатся в процессе работы.

4. Учеба взрослых людей сконцентрирована на проблемах, и проблемы должны быть реалистичными.

5. На учебу взрослых людей большое влияние оказывает предшествующий опыт.

6. Взрослые лучше обучаются в неформальной обстановке.

7. При обучении взрослых людей нужно использовать разнообразные методы обучения.

8. Взрослых людей не нужно «оценивать», их нужно направлять.

В заключение отметим, что основная нагрузка при выборе и использовании определенной модели обучения теории государства и права ложится на преподавателя. Именно преподаватель должен четко определить, кто находится перед ним, кто адресат его работы – «дети» или «взрослые», это, в свою очередь, требует от него надлежащей квалификации и постоянного самосовершенствования.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Молоков В.В.,
кандидат технических наук, доцент
Сибирский юридический институт
МВД России

В связи с широкомасштабным внедрением новых информационных технологий и изысканием путей их продвижения на рынке бурно развивались компьютерные программно-аппаратные средства создания презентаций. Главным их преимуществом является повышение уровня восприятия информации путем комплексного аудиовизуального воздействия на аудиторию. Не секрет, что применение общепризнанных ТСО (типа полилюкс, графопроектор, диапроектор и т.п.) повышает уровень восприятия учебного материала на 15-20%. Применение же средств мультимедиа позволяет не только повысить уровень восприятия, но и заинтересованность к теме занятия. К средствам подготовки презентаций относятся различные программные продукты создания графических рисунков, диаграмм, схем и т.п. и их анимации с использованием звуковых эффектов. Демонстрация готовых презентаций осуществляется с помощью различных устройств вывода информации из компьютера на экран телевизора или проецирования с помощью видеопроектора или графического планшета на большой экран.

Возможности подобных средств уже давно используются в нашей стране для продвижения новых технологий и проектов. Применение их в учебном процессе по различным дисциплинам позволит повысить качество усвоения нового материала и интерес аудитории к теме занятия. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса усвоения.

Однако использование компьютерных презентаций в учебном процессе сопровождается рядом сдерживающих объективных и субъективных факторов: отсутствие готовых учебных презентаций, ориентированных на конкретные предметы, недостаточно высокая информационная подготовка преподавателей, не позволяющая им самостоятельно разработать или адаптировать презентацию к своим лекционным или практическим занятиям.

Вместе с тем следует подчеркнуть важный объективный фактор для широкого внедрения компьютерных презентаций в учебный процесс, а именно: наличие программного средства, позволяющего непрофессионалам в области информатики быстро и просто создавать серию насыщенных информацией слайдов, оформленных в единый слайд-фильм с мультимедийными эффектами. Таким программным средством является Microsoft PowerPoint. Данный продукт входит в состав популярного пакета Microsoft Office.

С его помощью можно реализовать самые смелые художественные замыслы. Главное – придумать сценарий презентации, доклада или лекции, построенный на использовании картинок, анимации, броского запоминающегося текста. Презентационный материал, подготовленный в этой среде, – связанные между собой слайды. В соответствии с заранее продуманным сценарием программа PowerPoint предоставляет возможность вести свой рассказ, иллюстрируя его «живыми» картинками (слайдами) на компьютере. Управление сменой слайдов может быть организовано в автоматическом либо в ручном режиме. PowerPoint позволяет:

- создавать слайды в виде комбинированных графико-текстовых объектов и управлять ими;
- использовать режимы просмотра слайдов как в индивидуальном, так и в интерактивном режиме;
- создавать звуковые и графические эффекты сопровождения слайдов;
- создавать эффекты анимации слайдов и их объектов;
- задавать время автоматического переключения слайдов и их компонентов;
- применять основные способы обработки изображений (яркость, контрастность, резкость, размытость и др.) при

помощи графических пакетов, например программы Microsoft Photo Editor, входящей в состав MS Office;

– продемонстрировать презентации с использованием как терминала, так и специальных средств отображения информации.

Разработка мультимедийного приложения состоит из ряда этапов, основными из которых являются:

- 1) планирование,
- 2) разработка элементов,
- 3) программная реализация,
- 4) тестирование.

Рассмотрим перечень работ, которые выполняются на этих этапах.

На этапе планирования должны быть решены следующие вопросы:

- каково назначение мультимедийного приложения;
- на какую аудиторию ориентировано мультимедийное приложение;
- какая информация будет размещена в мультимедийном приложении;
- каким образом будет осуществляться обратная связь с аудиторией.

Разработка элементов. На данном этапе проводятся работы по реализации мультимедийного приложения как программного продукта. Они заключаются в следующем:

- разработка навигационной структуры;
- разработка дизайна слайдов для презентации;
- подготовка текстового и иллюстративного материала для наполнения слайдов (таблицы, графики, рисунки и др.).

Программная реализация. Данный этап заключается в создании слайдов мультимедийного приложения.

Одним из важнейших этапов создания мультимедийного приложения является его тестирование. В процессе тестирования проверяется корректность работы мультимедийного приложения, в том числе:

- правильность работы гиперссылок;
- наличие ошибок в текстах и иллюстративном материале;
- удобство навигации по слайдам мультимедийного приложения.

К основным направлениям разработки компьютерных презентаций относятся:

- создание компьютерных слайдовых презентаций лекционного материала;

- создание слайд-фильмов с интерактивным режимом для блиц-тренинга.

Особенностью разработок первого вида презентаций является наличие автоматического контроля и ограничителя времени демонстрации слайд-фильма. Это позволяет наиболее эффективно во времени сочетать устный лекционный материал с непрерывной автоматической демонстрацией слайд-фильма.

Компьютерный презентационный блиц-тренинг предназначен для предварительной подготовки учебной аудитории к такой форме оперативного контроля знаний, как компьютерное тестирование. Этот вид презентации представляет собой многоуровневый пошаговый тренинг в интерактивном режиме. Обучаемый, работая на компьютере в интерактивном режиме блиц-тренинга, выбирает из полного объема сведений по заданной теме, заложенных в презентации, те, которые необходимы ему для повторения материала к предстоящему тестированию в зависимости от уровня его знаний. Таким образом, осуществляется подготовка слушателей в соответствии с его индивидуальными требованиями к объему повторяемого материала.

Опыт применения компьютерных слайдовых презентаций в учебном процессе подчеркнул несомненные достоинства этого вида обучения:

- сочетание устного лекционного материала с демонстрацией слайд-фильма позволяет концентрировать визуальное внимание слушателей на особо значимых (важных) моментах учебного материала;

- использование технологии компьютерной блиц-подготовки студентов к компьютерному тестированию, контрольным работам и другим видам оперативного контроля знаний позволяет интенсифицировать и персонифицировать процесс повторения заданного материала студентом и ускорить адаптацию к виртуальной среде в случае последующего компьютерного тестирования;

- установка учебного материала (лекций, интерактивных справочных материалов и т. п.) в виде презентационных

программ в компьютерных классах позволяет студентам использовать их для дополнительных занятий в часы, отведенные для самостоятельной подготовки;

– компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток на принтере в качестве раздаточного, справочного материала, памяток и т.п.

В заключение хотелось бы сказать, что Microsoft PowerPoint не является специализированным средством создания обучающих программ, но может быть полезен при подготовке дидактического материала по различным дисциплинам, преподаваемым в вузе.

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ МУЛЬТИМЕДИА

Косарев Н.И.,
кандидат технических наук, доцент
Сибирский юридический институт
МВД России

На сегодняшний день создание компьютерных обучающих систем для совершенствования учебного процесса не мыслится без использования мультимедиа-технологий. Прежде всего, следует остановиться на самом понятии «мультимедиа», которое в вольном переводе (MULTIMEDIA) означает некоторое многообразие форм передачи информации. Каким же образом это многообразие должно быть интегрировано в одной компьютерной программе? И просто ли эта программа, использующая текст, графику и звук? На самом же деле под мультимедиа понимают компьютерную *интерактивную* систему, в которой используются и анимированная компьютерная графика, текст, речь, высококачественный звук, как неподвижные изображения, так и движущееся видео. Все эти возможности обеспечиваются технологией *гипертекста*.

С технической точки зрения под мультимедиа следует подразумевать слияние трех видов информации: цифровую (текст, графика, анимация); аналоговую информацию

визуального отображения (видео, фотография, картины); аналоговую информацию звука (речь, музыка, различные звуки). Основная проблема такого слияния заключается в том, что любая информация в ПК хранится в цифровой форме. Но в то же время традиционная видео- и аудиоаппаратура записывает аналоговые сигналы. Следовательно, для ввода и хранения этой информации в память ПК необходимо осуществить ее *перекодировку* в цифровую форму и *сжатие*. Эта информация до подачи на монитор и в динамики ПК из цифровой формы *распаковывается* и *декодируется* в аналоговую форму.

Рассмотрим теперь вопросы создания, редактирования и монтажа звука и видео.

С помощью ПК можно обрабатывать и созданный звук, и видеоматериал. Но еще необходимо решить проблему хранения данных, для чего их нужно упаковать (сжать) соответствующей программой сжатия. Используемые для этого алгоритмы позволяют уменьшить объем данных в десятки раз. Стандартным способом сжатия аудиоданных сегодня является формат MP3. Что касается алгоритмов сжатия видеoinформации, то здесь наиболее современным является стандарт MPEG-4. Его использование позволяет 1,5-часовой фильм уместить на компакт-диск.

Цифровой звук – это реальный, т.е. аналоговый звук. Одна минута цифрового звука, записанного с максимальным качеством, занимает примерно 10 Мб без сжатия.

Синтезированный звук – формат MIDI, представляет собой мелодии, синтезированные с помощью звуковой карты ПК. MIDI мелодией управляет система команд звуковой карты, которая включает коды нот, различные инструменты и др. Однако на MIDI не запишешь голос. Стандартным форматом цифрового звука является WAV – формат.

Запись и сохранение звука. Стандартная программа звукозаписи Sound Recorder, включенная в комплект MS Windows 98, позволяет записывать лишь звуки длительностью до 1 минуты. Следовательно, для создания качественной звукозаписи нужно иметь профессиональную программу, например *CoolEdit*. С ее помощью можно создавать музыку по длительности звучания до 1,5 часов. Программа *CoolEdit*

позволяет сохранять файлы во многих форматах, в том числе и в формате WAV, который считается самым удобным.

Обработка записанного звука. Как было сказано выше, звук проходит процедуру преобразования из аналоговой формы в цифровую, упаковки, а затем обратно распаковки и преобразования в аналоговую, до того, как он поступит в колонки ПК. Поэтому все искажения, появляющиеся на стадии его преобразования, в значительной степени усиливаются. Следовательно, для улучшения качества звучания необходимо наличие *профессиональных* программ обработки звуковых данных. Среди такого рода программ наиболее известными являются *CoolEdit Pro*, *Sound Forge* и *Wavelab*. Лицензионные (не пиратские) версии этих программ являются достаточно дорогими. Некоторые простейшие средства обработки звука имеются и в программе *CoolEdit*, включающие такие спецэффекты, как хорус, реверберацию, эхо, эквалайзер. Однако если исходная запись очень плохая, то она требует серьезной корректировки и исправления. Например, если требуется убрать шумы, подкорректировать некоторые частоты, из моно сделать стерео или усилить голос, нельзя обойтись без какой-либо из вышеперечисленных программ.

Таким образом, получение качественного звука в обучающей системе требует наличие специализированного программного комплекса.

Трехмерная компьютерная графика и обработка видеoinформации. Среди программ трехмерной графики лидирующее место занимает программный комплекс *3D Studio MAX4*. Общее представление о трехмерной графике можно получить, оглянувшись вокруг, поскольку все, что нас окружает, обладает тремя измерениями. А трехмерная компьютерная графика имеет дело всего лишь с двумерными проекциями объектов воображаемого трехмерного мира. Оператор, снимая на видеокамеру объекты, расположенные в комнате, во время съемок перемещается по ней. В объектив попадают различные трехмерные объекты, но при воспроизведении отснятой видеозаписи на экране телевизора они будут видны как плоские двумерные изображения. На экране картина выглядит вполне реально благодаря наличию источников света, естественной расцветке всех объектов и присутствию теней, придающих изображению глубину и

делающих его визуально правдоподобными, хотя оно и остается всего лишь двумерным образом.

В компьютерной графике объекты существуют лишь в памяти компьютера. Они не имеют физической формы. Компьютерная графика – это совокупность математических уравнений, управляющих движением объектов. Чтобы увидеть эти объекты, необходимо добавление новых математических уравнений, описывающих источники света и съемочные камеры.

Использование программных систем трехмерной графики во многом сходно со съемкой с помощью видеокамеры комнаты, полной сконструированных объектов. Они позволяют смоделировать комнату и ее содержимое с использованием разнообразных базовых объектов, таких как кубы, сферы, цилиндры и конусы, а также с использованием инструментов, необходимых для реализации разнообразных методов создания более сложных объектов.

После того как модели всех объектов созданы и должным образом размещены в составе сцены, можно выбрать из библиотеки (или создать свои) любые готовые материалы – пластик, дерево, камень и т.д. – и применить их к объектам сцены.

Далее, применив к объектам материалы, необходимо создать воображаемые съемочные камеры, через объективы которых будет наблюдаться виртуальный трехмерный мир и производиться съемка наполняющих его объектов. За счет настройки параметров виртуальных камер можно получить широкоугольную панораму сцены или укрупнить план съемки, чтобы сосредоточить свое внимание на отдельных мелких деталях. Пакеты 3D графики поддерживают модели камер с набором параметров, свойственных настоящим фото- или видеокамерам, с помощью которых можно наблюдать сцену именно в том виде, какой требуется по замыслу сценария.

Итак, 3D графические системы позволяют создавать кибернетическое пространство, отличающееся от реального физического мира тем, что создается и существует только в памяти компьютера благодаря специальному *программному обеспечению*.

Уделим теперь внимание вопросу слияния цифрового и «живого» видео.

При смешении сигналов основные проблемы возникают с видеоизображением. Различные ТВ-стандарты, существующие в мире (NTSC, PAL, SECAM), применение разных мониторов и видеоконтроллеров диктует разнообразие подходов в разрешении возникающих проблем. Однако в любом случае требуется синхронизация двух изображений, для чего служит устройство генлок (genlock). С его помощью на экране монитора могут быть совмещены изображение, сгенерированное компьютером (анимированная или неподвижная графика, текст, титры), и «живое» видео. Если добавить еще одно устройство – кодер (encoder), компьютерное изображение может быть преобразовано в форму ТВ-сигнала и записано на видеопленку. «Настольные видеостудии», являющиеся одним из примеров применения систем мультимедиа, позволяют готовить совмещенные видеокomпьютерные клипы, титры для видеофильмов, помогают при монтаже кинофильмов. Системы такого рода не позволяют как-либо обрабатывать или редактировать само аналоговое изображение. Для того чтобы это стало возможным, его необходимо оцифровать и ввести в память компьютера. Для этого служат так называемые платы захвата (capture board, frame grabbers). Оцифровка аналоговых сигналов порождает огромные массивы данных. Специалисты считают, что для адекватной передачи исходного изображения требуется 16 млн. оттенков. Поэтому используется 24-битовый формат хранения цветной картинки, а следовательно, необходимый размер памяти возрастает. Оцифрованный кадр может затем быть изменен, отредактирован обычным графическим редактором, могут быть убраны или добавлены детали, изменены цвета, масштабы, добавлены спецэффекты, например мозаики, инверсии и т.д. Естественно, интерактивная экранная обработка возможна лишь в пределах разрешения, обеспечиваемого данным конкретным видеоадаптером. Обработанные кадры могут быть записаны на диск в каком-либо графическом формате и затем использоваться в качестве реалистического неподвижного фона для компьютерной анимации. Возможна также покадровая обработка исходного изображения и вывод обратно на видеопленку для создания псевдореалистического мультфильма.

В заключение отметим, что применение мультимедиа в сфере образования западных стран идет достаточно успешно по следующим направлениям: видеоэнциклопедии; интерактивные путеводители; тренажеры; ситуационно-ролевые игры; персональные интеллектуальные гиды по различным научным дисциплинам, являющиеся обучающими системами с использованием искусственного интеллекта; системы самотестирования знаний обучающегося; моделирование ситуации до уровня полного погружения при изучении иностранного языка и т.д.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Космодемьянская Е.Е.,
кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт
МВД России

Анализ качества успеваемости курсантов и слушателей за последние годы показывает устойчивую тенденцию к его снижению, что обуславливает необходимость изучения причин этого явления. В качестве гипотезы для последующего анализа можно назвать следующие вероятные причины, это:

- отсутствие внутренней мотивации на учение;
- отсутствие установки на научение;
- применение традиционных форм образовательных технологий, развивающих память, а не мышление;
- отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- снижение требований к качеству знаний со стороны преподавателей.

А теперь остановимся подробнее на каждом из обозначенных пунктов.

Как известно, *учебная деятельность* представляет собой процесс, в результате которого человек приобретает новые или изменяет существующие у него знания, умения и навыки, совершенствует и развивает свои способности. При этом учебная деятельность может быть организована по типу *сообщения*, что предполагает только изложение определенных сведений, демонстрацию учащимся каких-либо знаний, умений и навыков; или *общения*, которое включает обсуждение материала преподавателем и учащимися, обмен информацией, который может приобретать несколько различных форм: опрос, семинар, дискуссия.

Вторым важным понятием является *обучение*, которое предполагает *совместную учебную деятельность учащегося и учителя, характеризует процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к учащемуся*. Когда говорят об обучении, то акцентируют внимание на том, что *делает учитель, на его специфических функциях в процессе научения*. Кроме того,

обучение является организованным процессом, сознательно управляемым.

Третье понятие – **учение** – также относится к учебной деятельности, но при его использовании в науке обращается внимание в основном на то, что в составе учебной деятельности приходится на долю ученика. Речь идет о *предпринимаемых учеником учебных действиях, направленных на развитие способностей, на приобретение необходимых знаний, умений и навыков.*

*Результатом учения является **научение**. Оно характеризует факт приобретения человеком новых психологических качеств и свойств в учебной деятельности.*

Успех научения зависит от многих факторов, и среди них важное место занимают психологические факторы. Это мотивация учебной деятельности, произвольность познавательных процессов восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, наличие у обучаемого помимо волевых качеств личности также настойчивости, целеустремленности, ответственности, дисциплинированности и т.п.

Мотивированность учения – это *психологическая характеристика интереса учащегося к усвоению знаний, к приобретению определенных умений и навыков, к собственному развитию.* И это, пожалуй, центральная проблема, о которой должна идти речь при обсуждении вопроса о причинах снижения качества знаний обучающихся.

Мотивация учения может быть ситуационной (стремление продемонстрировать знания, умения, навыки в конкретной ситуации, например, при сдаче экзамена) и личностной (она связана с потребностью самосовершенствования человека, с реализацией его духовных целей, ценностей и идеалов, непосредственно направлена на развитие его личности, способностей, на моральный и интеллектуальный рост).

Кроме того, *мотивацию учения можно определить как релевантную и иррелевантную, т.е. как имеющую или не имеющую прямого отношения к приобретаемым человеком знаниям, умениям и навыкам. Релевантной будет мотивация, которая связана с наличием у учащегося непосредственного интереса к самим приобретаемым знаниям, умениям и*

навыкам. *Иррелевантной* называется мотивация, основанная на иных побуждениях, вынуждающих человека приобретать соответствующие знания, умения и навыки. Учащийся может приобретать знания потому, что за это получает какие-либо выгоды, например избегает наказания. В этом случае мотивация его учения будет иррелевантной содержанию учебной деятельности.

Мотивация к интеллектуальному и личностно-поведенческому развитию может быть *внешней и внутренней*. Под внешней мотивацией к учебной деятельности понимаются стимулы, побуждающие, направляющие и поддерживающие ее активность внешне, т.е. такие стимулы, которые исходят из окружающей среды и вынуждают ученика вести себя определенным образом. Если действие такого рода стимулов прекращается, то активность учения резко снижается или вообще сходит на нет. Внутренние стимулы в отличие от внешних сами по себе способны порождать, направлять и поддерживать такого рода активность.

Важным фактором успешности обучения и учения является продуманная система поощрений за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятельности. Одним из таких педагогических стимулов, сочетающим в себе свойства поощрения и наказания, является *отметка* (оценка): хорошая отметка является поощрением, а плохая – наказанием. Надо иметь в виду, что крайние значения отметок не всегда обладают той стимулирующей силой, которую имеют средние по величине оценки. Например, лучшим стимулом к достижению успехов часто становится оценка 4, а не 5, 3 или 2. Получив пятерку, студент частично может утратить смысл дальнейшего совершенствования своей учебы, так как выше пятерки в наших условиях, при пятибалльной оценочной системе, все равно не получишь. Если же ученик получил оценку 4, то у него еще есть шанс и возможность добиться большего, в данном случае отличной оценки. Слишком низкая оценка, например двойка, уничтожает стремление к улучшению своих результатов, так как такую оценку трудно исправить и получить, скажем, 5. Тройка же субъективно воспринимается как такая оценка, после которой вполне можно добиться отличной успеваемости, если постараться.

При выставлении оценок также необходимо учитывать явление так называемого угасания реакции, суть которого состоит в том, что слишком частое использование одних и тех же положительных или отрицательных стимулов ведет к постепенной утрате их мотивирующей роли. Например, чрезмерно частые поощрения в форме высоких оценок со временем перестают действовать на них столь же сильно, как они действовали вначале. С другой стороны, постоянное получение низких оценок в конечном счете начинает восприниматься человеком с гораздо меньшими эмоциональными переживаниями, чем это было вначале, и утрачивает свое мотивирующее воздействие. Возникает необходимость время от времени менять характер положительных и отрицательных стимулов, варьировать их для сохранения и поддержания правильной реакции на них.

Кроме того, важное значение в процессе приобретения знаний имеет установка на научение, т. е. постановка учителем и принятие учащимся учебной задачи, смысл которой для учителя заключается в том, чтобы научить, а для ученика – чему-либо научиться. При этом также надо учитывать средства и содержание обучения, тот учебный материал, которым пользуются учитель и учащиеся. Он также должен отвечать определенным требованиям: доступность (обеспечивает усвоение материала учащимся) и достаточный уровень сложности (обеспечивает психологическое развитие учащегося). Однако в любом случае субъективно важным моментом, связанным с оценкой учащимся степени трудности усваиваемого материала, является интерес к нему со стороны обучающегося.

Повышение качества успеваемости – это не односторонний процесс и не задача только учащегося. Необходимо говорить и о другой стороне процесса – *обучении*, применительно к которому: 1) *мотивированность* означает личную заинтересованность преподавателя в том, чтобы учащиеся как можно лучше усваивали учебный материал; 2) *развитость структуры обучения* означает наличие в арсенале преподавателя достаточного числа разнообразных действий, с помощью которых он может осуществлять свои функции в учебной деятельности, передавая учащимся знания, умения и навыки. Более совершенной будет учебная деятельность того

преподавателя, который может профессионально использовать в обучении разные методы и средства. Если учитель не пользуется ничем, кроме буквального изложения материала по учебнику и простого опроса для проверки знаний учащихся, реализуемый им учебный процесс вряд ли можно будет назвать структурно развитым; 3) *гибкость обучения* означает умение сочетать разные методы и приемы обучения, легко и быстро переходя от одного к другому; 4) *разнообразие средств* осуществления учебной деятельности со стороны преподавателя характеризует, в частности, его знания и умение пользоваться современной техникой, ТСО. Эти факторы в определенной степени обуславливают наличие интереса учащихся к процессу учения и в контексте этого речь необходимо вести о тех педагогических технологиях, которые реализуются в настоящее время на практике.

Педагогическая технология – такое построение действий педагога, в котором все входящие в нее действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. В настоящее время существуют две стратегии организации учебного процесса, одна из которых *традиционная*, целью которой является решение конкретной прагматической задачи – получение знаний, формирование умений и навыков. Что же касается развития учащихся, то оно рассматривается как побочный продукт, внеплановый результат при достижении этой цели. *Вторая стратегия организации учебного процесса* качественно отличается от традиционной. Ее главная цель – развитие учащихся: их способностей, познавательных процессов, коммуникативных навыков и т.п. Что же касается усвоения знаний, эта цель не снимается, но знания в данной стратегии рассматриваются как средство достижения основной цели – развития. Ко второй стратегии организации учебного процесса относятся *технологии проблемного, развивающего обучения, а также система «Школа диалога культур»*.

Проблемное обучение заключается в создании проблемных ситуаций, осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в совместной деятельности учащихся и учителя при максимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего.

Развивающее обучение – способ организации обучения, который способствует включению внутренних механизмов развития личности обучающихся и наиболее полной реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Основная цель Р.О. – развитие мышления учащихся (как и в проблемном обучении), но это мышление должно быть научно-теоретическим.

Школа диалога культур – это система обучения на основе диалога учителя и учеников, диалога ученых разных эпох и культур, придерживающихся разных точек зрения по определенным вопросам науки.

К сожалению, в настоящее время описанные выше технологии образовательного процесса не адаптированы для высшей школы, в связи с чем наибольшее распространение находит, естественно, традиционная система обучения, которая ориентирована, прежде всего, на репродукцию, действие по заданному алгоритму, тренировку памяти. Ученики усваивают чужой опыт, а свой опыт поисков и находок не приобретает. Имеет место «натаскивание», «задалбливание» без должного осмысления. Знания при этом получить можно, но они приобретают формальный характер, т.к. не проходят через сложную умственную деятельность самого ученика, не становятся его внутренним достоянием, не «присваиваются» им. *Традиционная технология включает объяснительно-иллюстративную и технологию программированного обучения.*

Объяснительно-иллюстративная технология широко распространена в массовой педагогической практике. В основе ее – информирование, которое представляет собой главную цель обучения. Преподаватель должен рассказать материал, заставить ученика его выучить и оценить степень усердия. Осуществляется трансляция готового учебного содержания, просвещение учеников, которое происходит в форме монолога учителя, при этом приобретение навыков общения, развитие творческого мышления и развитие личности не происходит. Как правило, обучение осуществляется на основе принуждения, а принуждение поддерживается внешним оцениванием и санкциями за непослушание, поскольку учитель передает знания, умения и навыки и должен заставить их выучить. Это приводит к таким негативным последствиям,

как пассивность, агрессивность, отторжение навязываемых действий. Принуждение деформирует мотивацию учения, что приводит к безынициативности, общей апатии, и роль начинает играть только внешняя мотивация. Отрицательным моментом является и единообразие в содержании и формах обучения, поскольку для всех обучающихся существует единая программа, не учитывающая индивидуальных особенностей и способностей, в результате чего обеспечение полноценного развития каждому невозможно. Однако и в данном случае есть свои положительные стороны, которые сводятся к следующему: организованная четкость педагогического процесса; систематизированный характер обучения; обилие информации, предлагаемой обучающимся для усвоения. **Технология программированного обучения** представляет собой самостоятельное и индивидуальное обучение по разработанной обучающей программе с помощью особых средств обучения (ЭВМ). Это усовершенствование традиционного обучения при сохранении главной цели – усвоение прочных знаний, умений и навыков. Процесс обучения строится следующим образом: обучающая программа состоит из системы последовательных шагов или микроэтапов. Микроэтап позволяет овладевать определенной единицей знаний или действий, т.е. учебный материал разбивается на небольшие, логически завершенные учебные дозы. После усвоения каждой дозы учащийся отвечает на контрольные вопросы, по типу теста:

- заполнить пробелы;
- выбрать правильный ответ;
- создать конструкцию из заданных символов, букв, цифр;
- определить верность утверждения.

В случае правильности ответов учащийся переходит к следующему микроэтапу обучающей программы, в случае неправильности – возвращается к какому-либо из предыдущих шагов, а затем снова выполняет контрольные задания.

В качестве положительных сторон данной технологии называют следующие:

- дозированность учебного материала, алгоритмичность обучения, логичность и последовательность усвоения знаний, умений, навыков;
- активная самостоятельная работа учащегося;

- постоянный контроль усвоения;
- индивидуализация темпа усвоения и объема материала;
- возможность использования технических устройств, что обуславливает интерес учащихся.

В целом данная технология стимулирует развитие и применение ТСО в обучении, т.е. различных приспособлений, машин, систем в сочетании с учебно-дидактическим материалом, используемых для повышения эффективности учебного процесса.

Говоря о применении компьютерных технологий в процессе обучения, следует обратить внимание на возможность использования тестовых программ контроля знаний учащихся с помощью персонального компьютера, и в частности программы «Ассистент II», которая наиболее доступна и проста в использовании и обладает возможностями предотвращения фальсификации результатов теста. Содержание программы заключается в следующем. Преподаватель может составить блоки вопросов по отдельной теме, по разделам курса преподаваемой дисциплины или в целом по всему курсу, после чего вопросы интегрируются в оболочку программы. При этом возможно два режима работы: 1) контроль знаний (из всех доступных вопросов выбирается указанное Вами количество); 2) тренажер (программа задает все доступные вопросы).

При запуске программы возможен выбор следующих вариантов работы:

- задавать вопросы последовательно или в случайном порядке;
- перемешивать варианты ответов на вопросы;
- ограничить время ответа на один вопрос;
- ограничить время ответа на все вопросы.

Как правильных, так и неправильных вариантов ответа может быть несколько, причем порядок их последовательности неважен. Общее количество вопросов в файле не ограничено; количество вариантов ответа на вопрос также не ограничено.

По результатам ответов программа осуществляет подсчет набранных баллов и выставление оценки. Система оценок строится следующим образом: за каждый ответ на вопрос учащийся может получить от 0 до 1 балла. Для получения 1 балла учащийся должен отметить **только все правильные**

варианты ответов. Оценка за ответ рассчитывается по формуле:

$Mark := \text{КВП} / \text{ОКП} / (\text{КВН} + 1)$, где

КВП – количество выбранных правильных вариантов;

ОКП – общее количество правильных вариантов в вопросе;

КВН – количество выбранных неправильных вариантов.

Система оценок достаточно строга даже при малом количестве вариантов ответа. Увеличение же количества вариантов ответа и соотношения количества правильных вариантов к количеству неправильных сводит вероятность угадывания ответа к нулю.

Таким образом, говоря об анализе причин снижения качества успеваемости учащихся, основными из них можно назвать преобладание внешней мотивации на учение вследствие отсутствия интереса к этому процессу, в определенной степени, из-за повсеместного применения традиционных форм образовательных технологий и отсутствии индивидуального подхода к обучению. В качестве средств изменения сложившейся ситуации можно назвать следующие:

– изменение формы проведения занятий, в том числе их контроля путем использования компьютерных программ;

– необходимость учета средств и содержания учебного материала, который должен отвечать требованиям доступности и достаточного уровня сложности.

При этом главным принципом, которым должен руководствоваться преподаватель в своей профессиональной деятельности, представляется следующий: **«Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь!»**

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРОФЕССОРСКО- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

О НЕОБХОДИМОСТИ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КРИМИНАЛИСТИКИ

Баркова Т.В.
Сибирский юридический институт
МВД России

Труд преподавателя специфичен. Одной из особенностей нашей работы является публичность выступлений, будь то лекции практические занятия.

Выполнение основной задачи по передаче своих знаний обучаемым и побуждение последних к активному самостоятельному поиску источников получения информации по предмету будет успешной в случае установления хорошего контакта преподавателя с аудиторией. По словам И.Б.Цимбалистова, «контакт преподавателя с аудиторией должен трансформироваться из сиюминутного интереса к просто новому человеку в стойкое чувство доверия слушателей к преподавателю, основанное на признании его профессионального превосходства в рассматриваемых вопросах, а также на качествах преподавателя, характеризующих его как личность, причем личность творческую».¹

Не требует доказательства зависимость успеха в любом деле от того, как к нему относится его исполнитель, особенно в педагогике. Увлеченность учителя обучением и воспитанием – условие увлеченности обучаемых. «Огонь разжигается огнем, личность формируется личностью»².

Выполнить возложенную на него миссию педагог сможет лишь в том случае, если будет непрерывно обогащаться научными знаниями.

Криминалистика, как наука, аккумулирует в себе знания из различных областей. Не случайно, говоря о природе криминалистики, долгие годы отдельные группы ученых относили ее то к естественно-технической, то к юридической, то к науке двойственной природы, признавая прикладной

характер многих положений, особенно в разделе «криминалистическая техника».

С учетом последнего закономерен вопрос: какой должна быть профессиональная подготовка преподавателей криминалистики, включая базовое образование?

Думается, мало иметь лишь высшее юридическое образование. Многие темы курса требуют глубоких знаний в области медицины, психологии, технических наук, бухгалтерии либо получение «допуска» по видам криминалистических экспертиз. Юридические вузы страны готовят в основном специалистов широкого профиля. Поэтому решить проблему можно только путем постоянного самообразования, изучения родственных областей знаний. Хотя еще А.Дистервег говорил: *«Не в количестве знаний заключается образование, а в искусном применении всего того, что знаешь»*³. Только в этом случае можно говорить о профессионализме преподавателя-криминалиста.

Возникает необходимость интегративной подготовки преподавателей-криминалистов. Эту проблему можно решить путем:

- 1) получения второго высшего образования;
- 2) повышения квалификации – получения «допусков» по экспертным специальностям;
- 3) стажировок в юридических институтах, имеющих криминалистическую специализацию, либо в практических органах;
- 4) участия в семинарах, конференциях, круглых столах с коллегами из других ведомств (эту практику развивает кафедра криминалистики института);
- 5) постоянного самообразования.

Хочется закончить словами К.Д.Ушинского: «Учитель до тех пор остается учителем, пока он сам учится. Если он перестает учиться, в нем умирает учитель».

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ УСТНОЙ РЕЧИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ

Гецманова И.В.,
кандидат юридических наук
Сибирский юридический институт
МВД России

Неотъемлемой частью совершенствования педагогического мастерства, особенно в юридическом вузе, является воспитание высокой речевой культуры, языкового чутья, умения владеть словом. Незнание или игнорирование закономерностей устной речи, отсутствие чувства языка ведут к серости, бесцветности выступления, снижают его действенность. Н.М.Карамзин писал: «В шесть лет можно выучиться всем главным языкам, но всю жизнь надобно учиться своему природному. Нам, русским, еще более труда, чем другим».

Немаловажное значение для повышения эффективности занятий имеет психологическая сторона речевой культуры. Неправильности языка выступающего могут оказать отрицательное влияние на восприятие содержания выступления. Опыт показывает, что несоответствие употребляемых слов стилистическим нормам вызывает у слушателей негативные эмоции, которые могут существенно повлиять на достижение цели занятия. Излишне торжественные выражения смешат, банальные – раздражают, неправильно употребляемые слова вызывают насмешку и иронию. Поэтому важной стороной психологической грамотности преподавателя является учет особенностей аудитории. Аристотель в «Риторике» писал: «Речь слагается из трех элементов: самого оратора, из предмета, о котором он говорит, и из лица, к которому он обращается, – оно-то и есть конечная цель всего».

Преподавателю приходится обращаться к «образу» аудитории неоднократно, на всех этапах подготовки, проведения занятия и анализа его итогов. Сложность здесь состоит, во-первых, в том, что мысленный образ будущей аудитории не всегда совпадает с аудиторией реальной, а, во-вторых, даже знакомая аудитория может внезапно изменить

свое поведение в связи с новой обстановкой, ошибками преподавателя и другими факторами.

Необходимо учитывать, что аудитория – не просто «сумма личностей», ее составляющих, ей присущи как объединяющие, так и разъединяющие признаки. Слушателей объединяют общие условия, в которых происходит речевое общение, общая деятельность, общий субъект воздействия (преподаватель). При этом в группе человек ведет себя по-иному, по-иному чувствует, и процессы восприятия, запоминания, мышления протекают иначе, чем при воздействии на каждого слушателя по отдельности. В больших аудиториях сильнее проявляются такие явления, как подражание, внушаемость, интенсивнее переживаются эмоциональные состояния.

Для преподавателя важно учитывать те признаки, которые разделяют аудиторию на различные группы. Прежде всего, слушатели неоднородны по тем причинам (мотивам), что привели их на лекцию или иной вид занятия. К сожалению, слушатели с интеллектуально-познавательными мотивами – это лишь часть аудитории (и порой небольшая). Всегда есть те, кто пришел, подчиняясь исключительно приказу, порядку, долгу; есть и те, кого интересует личность преподавателя (о чем бы он не говорил) или ситуация общения («побывать на людях»). Цель преподавателя – захватить, увлечь аудиторию темой и содержанием занятия, преобразовать мотивы второй и третьей групп в интеллектуально-познавательные.

Можно выделить и такие критерии различия слушателей, как уровень понимания материала, отношение к преподавателю. Конструктивный тип – те, кто размышляет с ведущим, мысленно или открыто спорит с ним в поисках истины; соглашательский – слушатели, принимающие на веру, некритически любой озвученный тезис; поверхностный – не вникающие в содержание занятия, равнодушные к предмету речи; конфликтный – отвергающие любые положения публичного выступления лишь потому, что им не нравится ситуация вынужденного общения.

Главной целью любого занятия является эффективная передача смысловой информации и убеждающее воздействие на обучаемых. В ходе занятия преподаватель стремится

изменить состояние аудитории (проинформировать, доказать, убедить, призвать и т.п.), но и аудитория пытается оказать обратное воздействие: принимая или не принимая точку зрения ведущего, она своим видом, поведением, вопросами, репликами влияет на него. Поэтому в любом занятии постоянно присутствуют элементы импровизации в зависимости от конкретной обстановки и состояния аудитории. Преподавателю нужны специальные умения и особые качества, чтобы выполнить поставленную задачу без разрушающих энергетических затрат, оказать желаемое воздействие на слушателей в непростой и во многом непредсказуемой обстановке живого общения, нередко преодолевая негативный настрой аудитории.

Поэтому особое значение имеет овладение умением пользоваться средствами воздействия на аудиторию: звуковыми, визуальными, речевыми, невербальными. Все эти каналы общения должны использоваться для создания необходимой социально-психологической атмосферы, помогают повлиять и на разум, и на чувства слушателей.

Ключевым понятием в психологии речевого общения является внимание. Оно направляет, сопровождает, усиливает или ослабляет восприятие, запоминание, мышление. Но проблема в том, что оно неустойчиво, подвержено колебаниям. По образному выражению К.Д.Ушинского, внимание – это дверь в сознание человека, приоткрыв которую в начале выступления, оратор стремится держать ее открытой на протяжении всей речи, прибегая для этого к специальным приемам. Наименее эффективны здесь призывы быть внимательными. Более эффективным представляется использование в зависимости от вида занятия определенных композиционных, речевых и методических средств.

Композиционными средствами активизации внимания и интереса являются: интригующее начало, вопросно-ответный ход рассуждения, контрастное сопоставление тезисов.

Речевыми средствами могут служить: использование литературных образов, цитат, крылатых выражений; использование разностилевой лексики; интонационная выразительность, варьирование силы голоса и темпа речи; психологические паузы.

Необходимо использовать и методические средства – рассмотрение проблемных ситуаций, включение элементов полемики, дискуссии, зрительный контакт с аудиторией, использование наглядности (раздаточных материалов и технических средств).

В заключение хочется высказать несколько предложений по повышению уровня речевой культуры: сделать возможным посещение психологических тренингов в целях преодоления состояния скованности, волнения и напряженности перед аудиторией; внимательно и часто слушать хороших ораторов и выдающихся актеров; расширять круг своего чтения, анализируя при этом стили литературного языка; читать специальную литературу по вопросам речевой культуры, обращаться к словарям русского языка; постоянно контролировать себя, бороться с погрешностями языка и стиля в обиходной речи.

УРОВНИ ЛЕКТОРСКОГО МАСТЕРСТВА

Ильященко А.А.,
кандидат технических наук, доцент
Сибирский юридический институт
МВД России

Одним из основных видов учебных занятий является лекция. Задача лектора состоит в том, чтобы слушатели получали на лекции определенную сумму знаний в соответствии с учебной программой и современным уровнем науки.

Планирование и разработка лекционного курса начинается с анализа учебного плана, рабочей учебной программы курса. При составлении содержательной части лекций следует учитывать, что объем информации по дисциплине во много раз превышает объем, который лектор имеет возможность изложить. Кроме того, необходимо учитывать, в какой зоне или регионе мы находимся.

Тема лекции должна быть четкой, а содержание ее – завершенным. Желательно выносить на рассмотрение от 3 до 5 вопросов. Больше количество вопросов ухудшает восприятие лекции.

Как известно, интерес к науке – это эмоциональное проявление потребности познания. Интерес и внимание едины. Лектор должен уметь обратить внимание слушателей к дисциплине. Тему следует излагать, найдя в ней оригинальное начало. Полезно начинать лекцию с использования примеров. В ходе чтения лекции следует соблюдать последовательность изложения (последовательность – богиня науки).

Качество усвоения лекционного материала главным образом зависит от квалификации лектора. Лектор должен постоянно работать над совершенствованием своего мастерства. Высокая квалификация лектора определяется следующими способностями и качествами:

1) корректность поведения при чтении лекции. Соблюдение норм этики, внешний вид способствуют созданию хорошей творческой обстановки в аудитории;

2) правильность построения предложений, четкость фраз и слов;

3) умение в любом вопросе увидеть главное, суть вопроса, о второстепенном сказать вскользь;

4) умение показать проблемность рассматриваемого вопроса;

5) способность чувствовать реакцию аудитории, по реакции корректировать изложение лекции;

6) уместность использования жестов. Не рекомендуется ходить во время лекции;

7) соблюдение требований к голосу. Звонкий голос оглушает, плохо воспринимается; грубый голос формирует мрачные ощущения, предпочтителен тенор или баритон. Громкость голоса должна меняться и зависеть от того, формируется ли вопрос или излагается его суть. Когда излагается суть, громкость надо усилить;

8) темп изложения лекции следует менять. Монотонное, однообразное звучание голоса успокаивает внимание, способствует переходу к апатии;

9) частое повторение слов для одних и тех же вопросов не рекомендуется;

10) умение пользоваться конспектом.

Перечислим некоторые варианты использования конспекта.

Лектор не может оторваться от конспекта. Последствия: падает авторитет лектора, теряется интерес к лекции, преподавание ведется на низком уровне.

Лектор читает без конспекта. Очень трудно читать лекцию без конспекта, чаще всего так читают на лекции по техническим наукам. Это хорошо, но при изучении сложных вопросов, когда вероятна возможность что-либо упустить, читать без конспекта нельзя.

Лектор периодически пользуется конспектом. Интерпретирует материал лекции без конспекта.

Лектор пользуется карточками, в которых подробно перечислены вопросы изложения лекции. Их больше, чем в плане конспекта лекции. Это самый выигрышный вариант.

В заключение перечислим уровни педагогического мастерства лектора в порядке возрастания предпочтительности:

репродуктивный – умение пересказать другим то, что знаешь сам (самый низкий уровень);

адаптивный – умение не только передать информацию, но и трансформировать под уровень аудитории (почти все владеют этим уровнем);

локально-модулирующий – умение имеющиеся знания приводить в систему по отдельным вопросам и моделировать;

системно-модулирующий – умение моделировать систему знаний по предмету;

системно-модулирующая деятельность – умение не только моделировать систему знаний, но и сочетать ее с процессом воспитания, формируя у слушателей черты высокой нравственности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ

Кочетков М.В.,
кандидат технических наук, доцент
Сибирский юридический институт
МВД России

Проблема оценивания педагогической деятельности преподавателя, как справедливо отмечается в работе В.С.Лазарева и Н.В.Конопкиной, состоит в том, что: «... всякий раз,

когда называют тот или иной состав профессионально значимых личностных качеств педагога, возникает вопрос: почему выделяют именно эти качества? На этот вопрос нет сколько-нибудь убедительного ответа. В литературе разные авторы называют несколько сот различных качеств, которые признаются важными для успешной деятельности педагога»¹.

Один из вариантов² решения проблемы оценивания состоит в том, что по отношению к выпускникам педвуза предлагается рассматривать четыре вида деятельности – педагогический, инновационный, самоуправление коллективом, саморазвитие. Выявление того, на каком уровне сформированы соответствующие умения базируется на введенном П.Я.Галь-периным понятии «ориентировочная основа действий».*

Отмеченный подход, на наш взгляд, является весьма продуктивным в оценке, самооценке и совершенствовании профессионально-педагогического уровня. При рассмотрении процесса преподавания он может быть развит в направлении более комплексного применения нашедших отражение в концепции П.Я.Гальперина принципов.

Подход П.Я.Гальперина заключается в следующем. «Анализируется мотивационная и ориентировочная основы овладения человеком новыми действиями – физическими, перцептивными, мыслительными, определяется то, каким образом они превращаются в действия умственные, когда человек, ставший мастером своего дела, все свои действия четко представляет в уме. Выявляется то, на что человек ориентируется для быстрого освоения новых действий и операций, составляющих содержание новой для него профессиональной деятельности, что оказывает влияние на мотивацию изучения рассматриваемой области знания»³. На основании проведенного анализа составляется

* «Процесс формирования умственных действий проходит 5 этапов: выяснение ориентировочной основы действия; формирование действия в материальном виде, в плане громкой речи; во внешней речи для себя; во внутренней речи. Задавая ориентировочную основу действия, экспериментатор (педагог и др.) получает возможность формировать умственные действия с заранее заданными свойствами...» См.: Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. – М., 1993. – Т.1. – С.189.

ориентировочная основа (схема) действий (ООД) и обучаемому предлагается, следуя ей, сразу осваивать процесс применения к практике (к жизни, к делу) предписанных для изучения знаний.

Если, например, предметом изучения является технический комплекс, то содержание учебного предмета постигается в процессе непосредственного освоения имеющейся в распоряжении технической стороны его воплощения (возможно, сначала в имитационных режимах работы или на модели). Если это не технический учебный материал – в процессе решения задач, опять же следуя ООД.

Таким образом, схема ООД – это учебно-методическое средство, представляющее собой структурно-логическую схему практического действия. Это могут быть и в буквальном смысле схемы, но и не только схемы – таблицы, графы, инструкции, учебные карты, последовательный ряд вопросов, а также вспомогательные предметы (вешки, сигнальные лампочки, провода-«путеводители», направляющие движение ограничители из металла, картона и т.п.), помогающие правильно ориентировать двигательные, перцептивные, мыслительные и речевые действия.⁴ Ориентиры, названные схемами ООД, непосредственно предоставляются обучаемому и призваны на первом этапе полностью ориентировать новичка в осваиваемой деятельности. Следует отметить, что под деятельностью подразумевается и *мыслительная* ее составляющая.

Благодаря схеме ООД, исключаются ошибки в осуществлении ранее незнакомых действий, и поэтому не образуются так называемые ложные навыки, на преодоление которых в традиционной системе обучения уходит львиная доля учебного времени.

В теории поэтапного формирования умственных действий основообразующее внимание уделяется психологической стороне речи, в частности, необходимости осуществления обучаемыми словесного отчета о проделываемых операциях, действиях, деятельности, что рассматривается как в аспекте развивающего воздействия на обучаемых, так и с точки зрения контролирующих возможностей преподавателя.

Теория поэтапного формирования умственных действий исходит из того, что для **итога** обучения важнее всего не элементарная начитанность, не просто многознание, хотя они ничуть не лишние, а качество ума, способность человека осуществлять различной сложности умственные действия, творчески оперируя имеющимися сведениями, а также умение мыслить, добывая логическим путем новые знания.⁵

Резюмируя вышесказанное, суть концепции поэтапного формирования умственных действий можно обозначить как оптимизацию учебно-воспитательной деятельности за счет всестороннего учета познавательных особенностей человека, адекватного использования средств обучения, специфики и приоритетов освоения изучаемой области знания.

Всесторонний психологический анализ, предусматриваемый концепцией, позволяет значительно снизить влияние факторов «потери информации», свойственных традиционному обучению: отсутствует элемент запоминания информации «впрок», так как знания не сообщаются впереди какой бы то ни было практики; за счет сопоставления сообщаемых знаний реальным объектам облегчается запоминание того материала, который стал понятен, отсутствует элемент зубрежки; глубже и более всесторонне, целостно осмысливается значимость, польза получаемого знания, появляется бóльшая вероятность его практического воплощения в дальнейшем.

Б.Ц.Бадмаев отмечает, что по данным психологических исследований, проводимых в нашей стране в течение последних десятилетий (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Н.Н.Нечаев, А.И.Подольский, Н.Ф.Талызина и др.), обучение с помощью методик, разработанных на основе концепции поэтапного формирования умственных действий, дает эффект, многократно превышающий тот, который характерен для традиционного обучения: «в зависимости от того, как (плохо или хорошо) было до этого поставлено обучение тем или иным видам деятельности, новые методики позволяют обучать быстрее от двух до нескольких десятков раз по сравнению с прежними сроками и с гораздо более высоким качественным результатом»⁶.

Каковы же недостатки предлагаемой образовательной концепции, реализующих ее технологий обучения, коль скоро они не получили широкого распространения?

Необходимость глубокого психологического анализа деятельности, выбора способа реализации схемы ООД, составления задач, *необходимых* и *достаточных* для достижения учебно-воспитательных целей, является весьма сложной задачей даже для опытного и психологически подготовленного преподавателя. Не всякий психолог способен оказать квалифицированное содействие обозначенному комплексу аспектов проектирования процесса обучения. Это связано не только с необходимостью достаточно всесторонних собственно психологических познаний, но и с тем, что для корректного психологического анализа деятельности необходимо самому освоить эту деятельность. Иначе крайне сложно суметь ее структурировать, то есть так методически расписать ориентировочную часть действия, чтобы можно было обеспечить правильное совершение обучаемым исполнительной его части. При этом необходимо определиться с преимущественным значением конкретного вида деятельности для обучаемого. А все виды деятельностей «имеют в своем составе и все виды действий – перцептивные, физические (двигательные), мыслительные, речевые, но с той лишь разницей, что в каждой данной деятельности, обучение которой предстоит, каких-то из этих деятельностей содержится больше или меньше, и очень важно, какое именно действие играет в ней ведущую роль, составляет ее ядро»⁷.

Сложность проектировочной деятельности обусловлена и тем, что необходимо путем разработанных учебно-методических средств обеспечить полноту ориентировки в совершаемом действии; гарантировать безошибочность совершения действия (то есть в методических материалах не должно быть никаких двусмысленностей, ничего такого, что обучаемые могли бы понять неправильно, истолковать превратно).

Одним из обязательных условий эффективности применения концепции П.Я.Гальперина выступает появление у обучаемого желания и заинтересованности. В связи с этим

Б.Ц.Бадмаев констатирует: «Как для начала обучения, так и для успешного его протекания очень важно, чтобы у обучающихся была достаточно сильная мотивация к овладению деятельностью в виде желания учиться, интереса к профессии»⁸.

Однако появление у обучаемого желания и заинтересованности выведено в концепции за рамки основных ориентирующих моментов, что является ее недостатком. Справедливость последнего утверждения обуславливается следующими соображениями. Разработчик ООД по конкретной дисциплине, как правило, будет выше квалификацией, чем тот преподаватель, который получит ООД в готовом виде. Первый способен в большей степени, отталкиваясь от специфики конкретной педагогической ситуации, маневрировать, привлекая все преподавательское искусство, с тем, чтобы различными средствами поддержать заинтересованное отношение обучаемых к педагогической ситуации. Второй будет уделять большее внимание сути и особенностям реализации концепции поэтапного формирования умственных действий. О том, что отмеченный аспект действительно существенно снижает технологические возможности концепции П.Я.Гальперина, свидетельствуют следующие данные: «Если сравнить результаты, полученные в массовом обучении, с экспериментальными, то картина получится довольно интересная: как минимум в 2 раза сократили время обучения не совсем компетентные обучающие, в 4-5 раз – специально подготовленные психологами инструкторы, а сами авторы – в 10 раз...»⁹.

Следовательно, недостатком концепции П.Я. Гальперина является то, что имеет место не установка на заинтересованное отношение обучаемого к педагогической ситуации в целом, а установка на один из путей достижения заинтересованного состояния – практически-прикладной характер познавательной деятельности.

В случае высокопрофессионального подхода к реализации концепции поэтапного формирования умственных действий ее эффективность, универсальность, на наш взгляд, не вызывают сомнений. При этом подразумевается универсальность как по отношению к изучаемой области знания, так и по отношению к

контингенту обучаемых высшей школы. Следовательно, уровень профессиональной подготовки педагога, предусматриваемый концепцией П.Я.Гальперина, может рассматриваться как эталонный при оценке любых инновационных подходов к обучению.

Таким образом, с учетом высокой эффективности концепции поэтапного формирования умственных действий предусматриваемые ею навыки проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса на основе ООД могут выступать в качестве основных критериев оценки процесса преподавания. Недостатки концепции поэтапного формирования умственных действий состоят в ее высоких требованиях к профессионально-педагогической, психологической подготовке преподавателя. Если таковая отсутствует, то педагог не способен продуктивно воплотить в своей деятельности содержание рассматриваемой концепции, разработать ООД, способствующие качественному обучению. Чем ниже способности преподавателя к эффективному осуществлению учебно-воспитательного процесса на основе ООД, тем актуальнее дополнительные критерии оценки процесса преподавания, профессионально-педагогического уровня обучающего. Процесс преподавания, сопоставляемый с «вытекающими» из содержания концепции поэтапного формирования умственных действий принципами, может оцениваться по следующим критериям: обеспечение педагогом практически-ориентированного усвоения изучаемой области знания, его взаимоувязывание с жизненным опытом, актуальными для обучаемых вопросами; достижение заинтересованного отношения обучаемых к педагогической ситуации в целом; налаживание «обратной связи» с обучаемыми, партнерского уровня взаимодействия; преобразование содержания изучаемой области знания в учебные задания, ООД, адекватные уровню обучаемых и учебно-воспитательным приоритетам; взаимоувязывание изучаемого материала с другими учебными дисциплинами; обеспечение доходчивого понимания обучаемыми основных аспектов изучаемой области знания; компетентность педагога в вопросах содержания преподаваемого предмета.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ¹

Круглянина О.Н.,
кандидат технических наук, доцент
Сибирский юридический институт
МВД России

Проблема профессионального роста педагога и поиска путей профессионального развития находится пока в стадии постановки. В круг решаемого вопроса входят такие понятия, как профессиональная деятельность, профессиональная культура, профессиональное мастерство и т.д., являющиеся составляющими категории профессионального роста.

Анализ проблем профессиональной деятельности преподавателя в системе высшего образования (как гражданского, так и системы МВД) позволяет представить профессиональный рост преподавателя высшей школы как становление, интеграцию и реализацию в педагогическом труде профессионально и лично значимых качеств и способностей, достижение успехов в профессиональной научно-исследовательской деятельности в результате преобразования своего внутреннего мира и способа жизнедеятельности.

Профессиональный рост преподавателя высшей школы рассматривается как профессиональная карьера и проявляет себя в двух направлениях: горизонтальном (научный сотрудник, старший преподаватель, доцент кафедры, профессор кафедры, академик) и в вертикальном (методист, зам. декана (начальника) кафедры, декан (начальник) кафедры и т.д.), т.е. горизонтальное направление характеризует профессиональный рост, вертикальное направление предполагает должностной рост. Таким образом, перед преподавателем стоят два пути: карьера специалиста или карьера руководителя. Качественные характеристики этих путей тоже различны. У работника, преуспевающего в должностном росте, первостепенными будут качества, характеризующие его как управленца, организатора.

¹ По материалам Матяш Л.Г. Профессиональный рост преподавателя высшей школы: новый контекст анализа //Вестник Московского университета МВД России. – 2003. – № 2.

Качественной характеристикой специалиста является степень овладения профессиональным мастерством. Налицо противоречие между должностным ростом и карьерой специалиста. В результате многие специалисты, стремясь стать руководителями, могут существенно потерять в квалификации.

Как показывает практика, многие преподаватели либо совмещают административные, обучающие и научно-исследова-тельские функции, либо в различные периоды профессиональной деятельности уделяют большее внимание какой-либо из них. Смешанная карьера является наиболее распространенным типом карьеры.

Вертикальная карьера для преподавателя высшей школы имеет некоторые ограничения, т.к. количество административных единиц на общее число преподавателей невелико, поэтому реализовать себя в качестве администратора могут не все желающие.

Горизонтальная же карьера наиболее доступна благодаря широкому распространению информационных технологий, возможности участвовать в различных научных проектах, конкурсах, грантах как государственного, так и коммерческого характера.

Неравнозначность двух ветвей профессионального роста в системе высшего профессионального образования может способствовать возникновению противоречивой ситуации, в которой преподаватели с высокой управленческой мотивацией не могут должным образом реализовать себя, отсюда низкий уровень удовлетворенности преподавательским трудом.

Профессиональный рост и должностной рост – важнейшие мотивы в деятельности большинства работников. Отсутствие возможности роста часто приводит к снижению трудовой активности.

Структура профессионального роста преподавателей высшей школы системы МВД имеет существенное отличие, снимающее основные внутриличностные противоречия, характерные для профессиональной деятельности преподавателя гражданской высшей школы. Кроме двух названных ветвей профессионального роста в системе МВД условно можно выделить третью ветвь – служебную – продвижение в звании, причем эта карьера стабильна, что

способствует общей удовлетворенности профессиональной деятельностью, профессиональному росту и развитию.

Однако следует отметить, что при высокой мотивации профессионального роста оценка профессиональных способностей и саморегуляция профессиональной деятельности находятся на среднем и даже низком уровне развития.

В целом высокая мотивация профессионального роста основывается на факторах профессиональной желательности, вызывается внешними, социальными причинами, среди которых выделяются желание улучшить свое материальное положение и подчинение квалификационным стандартам, либо выступает в качестве личных притязаний, не связанных с требованием профессиональной ситуации и совершенствованием учебно-воспитательного процесса вуза.

Анализ качеств личности, связанных с эффективной профессиональной деятельностью и успешным продвижением в ней, показал, что большинство преподавателей обладают такими чертами, как честолюбие, уверенность в себе, большая настойчивость в достижении цели, что является психологической готовностью к профессиональному продвижению. В то же время преподаватели не чувствуют себя в полной мере субъектами профессиональной деятельности, полагаются на внешнюю ее регламентацию, пассивны в сфере ответственности за результаты своей работы, ждут внешнего толчка, благоприятного стечения обстоятельств, что является препятствием на пути профессионального роста.

Все вышесказанное свидетельствует о необходимости направленной работы по актуализации потребности профессионального роста преподавателей высшей школы, создания системы педагогического воздействия, учитывающего особенности обучения и воспитания взрослых людей, обладающих высоким интеллектом и личностной зрелостью.

В числе средств такой работы можно назвать постоянно действующий семинар для преподавателей по повышению информационной грамотности. Для организации такого семинара, для методического сопровождения профессионального роста преподавательского состава необходимо:

– выявление начального уровня информационной компетентности преподавателей с помощью социологических методов;

– разработка общей тематики семинара;

– разработка индивидуальных программ для преподавателей в соответствии с их начальным уровнем подготовки.

При этом посещение этих семинаров должно носить добровольный характер. Цель его – актуализировать процесс самообразования преподавателей, необходимость в котором определяет сам преподаватель.

Методическая работа по совершенствованию информационной компетентности преподавателей в Брянском филиале Московского юридического университета МВД России проводится уже более 3-х лет, преподаватели овладели не только теоретическими основами в области информационных технологий, но и практическими навыками (от общения с компьютером на уровне квалифицированного пользователя до использования тестирующих программ, владения системой навигации с сети Интернет, создания презентаций, веб-страниц и др.). Анкетирование преподавателей, проведенное по результатам обучения, свидетельствует об эффективности проводимой работы. Практически все сотрудники, посещавшие семинары, дали им высокую оценку. Семинары дали возможность повысить качество работы преподавателя, возможность его профессионального становления.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ВУЗА МВД РОССИИ

Тепляшин П.В.,
кандидат юридических наук
Сибирский юридический институт
МВД России

На современном этапе развития теоретических основ парадигмы педагогического мастерства и педагогики поднимается проблема необходимости ввести в контекст педагогической культуры преподавателя термин «толерантность» (от лат. *tolerantia* – терпение,

снисходительность). Вместе с тем данные исследования проводятся в контексте педагогической культуры преподавателя гражданского вуза. Представляется, что воспитание терпимости и согласия призвано обеспечить эффективную профессиональную деятельность преподавателя не только гражданского вуза, но и преподавателя специализированного учебного заведения, в том числе в системе МВД России.

Обращаясь к аспектам педагогической деятельности преподавательского состава специализированного вуза МВД России, стоит отметить ее известную специфику, которая накладывается, в первую очередь, посредством задач вуза и содержания профессиональной сферы сотрудника милиции. Указанное свидетельствует о несколько иной компоненте рассматриваемой категории в контексте педагогической культуры преподавателя специализированного вуза МВД России.

С этой позиции представляется необходимым рассмотреть проявление педагогической толерантности в сфере профессиональной деятельности преподавателя. Однако результат такой деятельности – эффективная профессиональная подготовка будущего специалиста (выпускника вуза). Следовательно, необходимо также обратить внимание на средства и способы формирования толерантности у курсантов и слушателей вуза.

Размышления относительно педагогической толерантности преподавателя приводят к выводу о том, что ее формирование зиждется на социально значимых индивидуальных качествах, самооценке и педагогической компетентности. Необходимо не подавлять эмоциональные переживания, возникающие на почве спорадического неудовлетворительного отношения курсантов и слушателей к конкретной учебной дисциплине либо общей пассивности учащихся, а стимулировать повышение плодотворности педагогического воздействия. Следовательно, содержание педагогической культуры преподавателя в этом случае необходимо трансформировать в соответствующие инновации либо иное изменение сферы сублимации форм педагогического воздействия. Этот процесс должен быть оперативным, предметным и наступательным. В частности,

воспитание терпимости, а также дальнейшее творческое и желаемое восприятие и усвоение курсантами и слушателями необходимых теоретических знаний и приобретение соответствующих практических навыков может сочетаться со следующими средствами и способами:

- выявление очевидной для курсантов и слушателей объективной потребности получения ими знаний для будущей профессиональной деятельности;

- демонстрация практической значимости и конструктивной реализации преподаваемых дисциплин;

- способствование обеспечению преемственности между отдельными группами учебных дисциплин;

- представление изучаемой дисциплины в контексте многообразия зачастую противоположных и взаимоисключаемых подходов к парадигме предмета и существа основных выводов по нему посредством использования современных положений теории научного познания общественных процессов и правовых явлений, то есть фактическая иллюстрация диалектического закона единства и борьбы противоположностей;

- ориентирование мышления курсантов и слушателей на поиск консенсуса либо оптимального варианта разрешения неоднозначной ситуации, что способствовало бы сохранению целостности изучаемых явлений и комплексности приобретаемых знаний, а также формированию гармонии и терпимости при восприятии объективно необходимых профессиональных знаний и навыков.

Кроме того, для учащегося специализированного вуза МВД России важно подчеркнуть, желательно неподдельно и откровенно, особую уникальность и назначение профессиональной деятельности сотрудника правоохранительного органа. Это, в свою очередь, подводит к очевидному выводу о необходимости соблюдения связи «теория-практика-теория», а также отражения специфики профессиональной деятельности сотрудника милиции и задач министерства исключительно во всех преподаваемых учебных дисциплинах.

Таким образом, посредством указанных средств и приемов происходит формирование и привитие свойств толерантности к эмоционально-интеллектуальной сфере

учащегося. Это, в свою очередь, позволяет сконструировать некую гуманистически-ориентированную парадигму, основа которой заключается в единстве ценностей, путей, средств и способов профессиональной подготовки будущего специалиста (выпускника вуза), нацеленных на обеспечение саморазвития личности в процессе ее само- и образования, самоопределения, а также соответствующего педагогического воздействия на личность. При этом следует предвосхищать такое саморазвитие личности курсанта и слушателя, которое бы эластично подстраивалось под ее интеллектуальные потребности и понимание как можно более широкого спектра проявления человеческой индивидуальности и форм самовыражения.

Вышеизложенное не стоит воспринимать как «руководство к действию», но лишь как определенную постановку проблемы. Думается, что в представленном аспекте проблема педагогической толерантности профессиональной культуры преподавателя специализированного вуза МВД России обратит на себя внимание всех интересующихся вопросами педагогики и даст основание для ее плодотворного решения.

**Повышение качества подготовки специалистов
в специализированном вузе МВД России**

Материалы научно-методической конференции
профессорско-преподавательского состава

Корректор Л.Ю.Архипова
Технический редактор Е.Н. Банщикова

ИД № 02390 от 17.07.2000
ПД № 16-017 от 10.07.2000
СЭЗ № 24.49.07.953 П 000315.07.03 от 21.07.2003

Подписано в печать _____
Формат Р 60х84. Бумага типографская. Гарнитура Таймс.
Печать офсетная. Усл. печ. листов 10,0.
Тираж _____ экз. Заказ _____.

Организационно-научный и редакционно-издательский отдел.
Сибирский юридический институт МВД России.
660131, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, 20.

¹ Невирко Д.Д. Методология социализации личности: Учебное пособие. – Красноярск, 2001. – С.63.

² Положение о службе в органах внутренних дел.

³ Rabbie J., Horwitz M. The arousal of ingroup-outgroup bias by chance win or loss// J. Social Psychol. 1969.

¹ Кулибина Н.В. Учить читать художественную литературу надо не только иностранцев // Мир русского слова. – 2003. – № 2. – С.94.

¹ О признании утратившими силу нормативно-правовых актов МВД России: Приказ МВД России от 10 апреля 2003 г. № 244 (Текст приказа официально опубликован не был) [Электронный ресурс]: ГАРАНТ – справочная правовая система. Copyright © НПП Гарант-сервис 1990-2003. Режим доступа к системе: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

² О милиции: Закон РФ от 18 апреля 1991 г. № 1026-I, ст.10 //Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР от 22 апреля 1991 г. – № 16. – Ст. 503; Российская газета. – – 2002. – 7 мая; 2002. – 2 июля; 2002. – 30 июля; 2003. – 15 янв.

³ Об утверждении Инструкции по организации учебного процесса в высших учебных заведениях МВД России: Приказ МВД России от 3 января 1996 г. № 10 (Текст приказа официально опубликован не был). [Электронный ресурс]: ГАРАНТ – справочная правовая система. Copyright © НПП Гарант-сервис 1990-2003. Режим доступа к системе: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru); (Приказ признан утратившим силу приказом МВД России от 10 апреля 2003 № 244).

⁴ Там же.

⁵ Основной целью стажировки является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки, изучение передового опыта, приобретение профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности. Об утверждении Инструкции об организации и проведении стажировки преподавателей, курсантов военных образовательных учреждений профессионального образования внутренних войск МВД России, слушателей факультетов внутренних войск военных образовательных учреждений профессионального образования Минобороны России: Приказ МВД России от 22 января 1996 г. № 33 (Текст приказа официально опубликован не был) [Электронный ресурс]: ГАРАНТ – справочная правовая система. Copyright © НПП Гарант-сервис 1990-2003. Режим доступа к системе: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

⁶ О мерах по совершенствованию практического обучения слушателей Академии МВД России: Приказ МВД России от 26 июня 1996 г. № 356 (Текст приказа официально опубликован не был) [Электронный ресурс]: ГАРАНТ – справочная правовая система.

Copyright © НПП Гарант-сервис 1990-2003. Режим доступа к системе: <http://www.garant.ru>. Следует отметить, что и в данном документе цели отражены довольно скупо: совершенствование практического обучения и повышение качества подготовки руководящих кадров для органов внутренних дел.

⁷ Об образовании: Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (в ред. Федерального закона от 5 марта 2004 г.) //КонсультантПлюс. (Далее Федеральный закон «Об образовании».)

⁸ Федеральный закон «Об образовании».

9 О проекте концепции модельного Образовательного кодекса для государств – участников СНГ: Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ от 12 июня 2000 г. № 2 (Санкт-Петербург). (Текст постановления официально опубликован не был) [Электронный ресурс]: ГАРАНТ – справочная правовая система. Copyright © НПП Гарант-сервис 1990-2003. Режим доступа к системе: <http://www.garant.ru>

¹⁰ По нашему мнению, не следует воспринимать то, что в соответствии с п. «е» ч.1 ст.72 Конституции РФ образование находится в совместном ведении Федерации и субъектов РФ, как отказ от государственного приоритета в определении целей и задач образования.

¹ См., напр.: Образцов П. Новый вид обеспечения учебного процесса в вузе //Высшее образование в России. – 2001. – № 6. – С. 54.

² Там же. – С.55.

¹ О милиции: Закон от 18 апреля 1991 г. № 1026-1 с изм., внесен. Федеральными законами от 31 марта и 6 декабря 1999 г.

² Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. – М., 1999. – С. 608.

¹ Три требования, которым должен соответствовать юрист, были выведены путем объединения требований, перечисленных в Госстандартах: п. 1.4 главы 1 и п. 2.1 главы 2.

² См., напр.: Баглай М.В. Конституционное право РФ. – М., 2002; Конституционное право России /Отв. ред. А.Н.Кокотов, М.И.Кукушкин. – М., 2003.

³ См.: Чиркин В.Е. Конституционное право: Россия и зарубежный опыт. – М.,1998.

¹ Суханов Е.А. Сборник учебно-методических материалов по гражданскому праву /Отв. ред. проф. Е.А.Суханов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2001. – С. 4.

² Особое внимание заслуживает подготовленный кафедрой гражданского права юридического факультета МГУ им. Ломоносова сборник учебно-методических материалов по гражданскому праву. Суханов Е.А. Сборник учебно-методических материалов по

гражданскому праву /Отв. ред. проф. Е.А.Суханов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2001. – 288 с.

³ До недавнего времени считалось, что стать настоящим юристом может далеко не каждый желающий этого человек.

⁴ Васильев А.Д. Преподавание курса «Русский язык» в вузе МВД России: практика, проблемы и перспективы //Возможности дальнейшего совершенствования преподавания в вузе: изучение, обобщение и внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава. – Красноярск, 2003; Болва Н.В. Проблема качества образования в высшей школе //Там же.

⁵ Конечно, следователи по расследованию экономических преступлений (и некоторых других подразделений) сталкиваются с отдельными институтами гражданского права. Представляется, что для таких «узких» специалистов будет достаточно проведение соответствующих спецкурсов.

⁶ Иная точка зрения, в соответствии с которой целесообразно уделять внимание только профилирующим предметам, вполне имеет право на существование. Это будет, на первый взгляд, даже экономически более выгодно для государства. Однако такое образование нельзя называть высшим юридическим в традиционном понимании. Его следовало бы назвать «Курсы по подготовке следователей» или как-либо в этом роде.

⁷ См. подр.: Лисняк М.А. Психологические приемы повышения осознанности при обучении в вузе МВД //Возможности дальнейшего совершенствования преподавания в вузе ...

⁸ Об опыте такой организации в вузах МВД см. подр.: Галимова М.А. Организация и методическое обеспечение самостоятельной подготовки курсантов и слушателей //Возможности дальнейшего совершенствования преподавания в вузе...

⁹ Преподаватели гражданского права вузов МВД России могут не согласиться с данным мнением, полагая, что количество часов, отводимое на его преподавание, недостаточно и позволяет обратить внимание только на некоторые темы. Представляется, что «обрывочные» знания (пусть даже достаточно глубокие) по некоторым темам не могут конкурировать с системными знаниями в области всех институтов гражданского права, пусть даже относительно поверхностными. Получая обзорные знания по всему курсу гражданского права, обучаемый после окончания вуза может самостоятельно их восполнить, при этом он будет понимать их место в системе гражданского права.

¹ Архипенко И.В. Принципы комплексного подхода в совершенствовании боевой подготовки сотрудников ОВД //Вопросы совершенствования боевой подготовки в современных условиях:

Материалы межвузовской научно-практической конференции. – М., 2002.

¹ Аверьянова Т.В. Интеграция и дифференциация научных знаний как источники и основы новых методов судебной экспертизы. – М., 1994.

² Криминалистика: Учебник для вузов /Т.В.Аверьянова, Р.С.Белкин, Ю.Г.Корухов, Е.Р.Россинская; под ред. засл. деят. науки Российской Федерации профессора Р.С.Белкина. – М., 2000.

¹ Рубин А.В. Рейтинговая система организации контроля знаний по дисциплине «Автомобильная подготовка» //Возможности дальнейшего совершенствования преподавания в вузе: изучение, обобщение и внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта: Матер. научн.-метод. конф. профессорско-преподавательского состава. – Красноярск, 2003. – С. 87-90.

¹ Педагогика изучает вопросы обучения детей.

² Андрагогика раскрывает особенности обучения взрослых (зрелых) людей.

³ Змеев С.И. Технология обучения взрослых: Учебное пособие для студентов вузов. – М., 2002. – С.21-23.

⁴ Там же. – С.24-25.

⁵ Там же. – С. 26-27.

⁶ Ширс А. Подготовка преподавателей курса менеджмента /Пер. с англ. А.В.Бегровой, И.В.Бегрова. – М., 1997. – С. 38-40.

¹ Цимбалистов И.Б. Советы начинающим преподавать //Учиться и на своем опыте /Под ред. Н.А. Гудгова. – М., 2000. – С.89.

² Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя. – М., 1986. – С.3.

³ Дисверг А. Избр. пед.соч. – М., 1965.

¹ Лазарев В.С., Коноплина Н.В. Деятельностный подход к проектированию целей педагогического образования //Педагогика. – 1999. – № 6. – С.15.

² Там же.

³ Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. – М., 1998. – С.10.

⁴ Там же. – С.27.

⁵ Там же. – С.39.

⁶ Там же. – С.10.

⁷ Там же. – С.106.

⁸ Там же. – С.78.

⁹ Там же. – С.158.