

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ  
СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ  
Кафедра тактико-специальной подготовки**

**КОМПЛЕКСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ**

**Методические рекомендации**

**Красноярск 2005**

Комплексное обеспечение занятий по тактико-специальной подготовке в образовательных учреждениях МВД России: Методические рекомендации. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2005.

В методических рекомендациях рассмотрены организационное обеспечение изучения курса, материально-техническое обеспечение занятий. Приводятся теоретические, методические основы и рекомендации по тактико-специальной подготовке курсантов и слушателей в образовательных учреждениях МВД России.

Составители: начальник кафедры ТСП, к.т.н., доцент В.А. Матюхин; доцент кафедры тактико-специальной подготовки, к.т.н., доцент А.А. Ильященко; доцент кафедры тактико-специальной подготовки, к.т.н., доцент А.Н. Минкин; старший преподаватель кафедры ТСП С.И. Сергеев; старший преподаватель-методист учебного отдела Т.В. Бутина; преподаватель кафедры ТСП Р.М. Губайдуллин.

Предназначена для преподавателей, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОМПЛЕКСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ	16
2.1. Организационное обеспечение изучения курса по тактико-специальной подготовке	16
2.2. Основные задачи, организация работы и оснащение учебно-методического кабинета	17
2.3. Методическое обеспечение занятий по тактико-специальной подготовке	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	41

## ВВЕДЕНИЕ

Тактико-специальная подготовка (ТСП) является составной частью профессиональной подготовки слушателей и курсантов образовательных учреждений МВД России к действиям по охране законных интересов граждан и государства от преступных посягательств и относится к циклу специальных дисциплин, изучаемых в образовательных учреждениях МВД России.

Свои функции по охране общественного порядка сотрудники органов внутренних дел выполняют как в обычных, повседневных условиях, так и при чрезвычайных обстоятельствах, связанных с освобождением заложников, пресечением террористических акций, задержанием вооруженных преступников, предупреждением, пресечением и ликвидацией групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков, ликвидацией последствий стихийных действий и крупных производственных аварий. Кроме того, на органы внутренних дел возложены задачи по обеспечению охраны общественного порядка при осуществлении мероприятий гражданской обороны.

Способность органов внутренних дел успешно выполнять возложенные на них государственные задачи в экстремальных ситуациях определяется состоянием системы управления, реальностью планирования, всесторонней обеспеченностью и высокой профессиональной подготовкой всех категорий сотрудников.

Совершенствование тактико-специальной подготовки в образовательных учреждениях МВД России должно базироваться на комплексном подходе к ее обеспечению, реализация которого предполагает оптимизацию организационного, материально-технического и методического обеспечения учебного курса.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Тактико-специальная подготовка – система учебных мероприятий, которая, аккумулирует в единую составляющую и реализует на практике знания, умения и навыки, полученные курсантами и слушателями при изучении других дисциплин.

Цель курса тактико-специальной подготовки заключается в обеспечении курсантов и слушателей учебных заведений МВД России необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по планированию и осуществлению специальных мероприятий в чрезвычайных ситуациях социально-политического, криминального, природного и техногенного характера, по обеспечению защиты личного состава ОВД и населения от воздействия опасных и вредных факторов в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Теоретические положения ТСП находят свое отражение в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность ОВД.

Практический аспект тактико-специальной подготовки охватывает деятельность руководителей и всего личного состава различных подразделений, формирований, органов внутренних дел по подготовке к проведению оперативно-служебных мероприятий. Он включает сбор и изучение данных оперативной обстановки, принятие решения и доведение задач до подчинённых, планирование мероприятий, подготовку подразделений и обучение сотрудников, всестороннее обеспечение действий сил и средств в ходе решения поставленных задач, организацию взаимодействия всех участников, элементов создаваемой группировки сил, задействованных в проводимых мероприятиях, непосредственное управление силами и средствами.

Тактико-специальная подготовка представляет собой составную часть отрасли специальных знаний науки управления в сфере правопорядка, изучающей проблемы оперативно-служебной деятельности системы Министер-

ства внутренних дел России, разрабатывающей специфические вопросы применения сил и средств сотрудниками органов внутренних дел в чрезвычайных обстоятельствах мирного и военного времени и в соответствии с образовательным стандартом возлагает на себя следующие задачи:

- формирование специалистов с высокими профессиональными и морально-психологическими качествами, способных адекватно оценивать и анализировать обстановку, принимать обоснованные решения, эффективно управлять силами и средствами органов внутренних дел и внутренних войск МВД России в экстремальных условиях;

- обучение курсантов и слушателей основным тактическим приемам и способам организации и ведения специальных операций по охране и обороне важных объектов, пресечению массовых беспорядков, ликвидации бандитских формирований и решению других задач, связанных с чрезвычайными ситуациями криминального характера;

- обучение организационно-правовым основам обеспечения органов внутренних дел при действиях в экстремальных ситуациях;

- обучение навыкам использования специальных средств и техники, средств коллективной и индивидуальной защиты и активной обороны;

- овладение методами и средствами прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций социально-политического, криминального, природного и техногенного характера;

- ознакомление с научными основами организации управления органами внутренних дел в чрезвычайных ситуациях социально-политического, криминального, природного и техногенного характера;

- выработку у курсантов и слушателей умений самостоятельного изучения, анализа и обобщения отечественного и зарубежного опыта работы государственных структур предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций социально-политического, криминального, природного и техногенного характера, потребности постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;

- выработку способности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с задачами тактико-специальной подготовки курсанты и слушатели должны знать:

- структуру, состав и задачи органов внутренних дел и внутренних войск МВД России, особенности их служебно-боевой деятельности в экстремальных условиях;

- правовое и организационное регулирование деятельности органов внутренних дел и внутренних войск МВД России в чрезвычайных ситуациях социально-политического, криминального, природного и техногенного характера, при чрезвычайном положении и в военное время;

- тактические способы действий личного состава органов внутренних дел и внутренних войск МВД России в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций;

- организацию, задачи, тактику действий подразделений специального назначения иностранных армий и основы борьбы с ними;

- принципы построения и основы ведения территориальной обороны;

- тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения вооружения, специальных средств индивидуальной защиты и активной обороны, используемых подразделениями органов внутренних дел в особых условиях;

- порядок использования топографии при решении оперативно-служебных и служебно-боевых задач;

- роль и место МВД России в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- способы защиты личного состава органов внутренних дел, населения от воздействия поражающих факторов оружия массового поражения, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- методы и средства оценки обстановки в очагах (зонах) поражения (заражения) при применении оружия массового поражения и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- основы планирования действий органов внутренних дел и внутренних войск МВД России в чрезвычайных ситуациях социально-политического, криминального, природного и техногенного характера;

- основы действий органов внутренних дел и внутренних войск МВД России по обеспечению режима чрезвычайного положения.

Кроме того, курсанты и слушатели должны уметь:

- в условиях чрезвычайных ситуаций организовать службу нарядов органов внутренних дел и руководить ими в качестве старшего наряда;

- в роли командира (начальника) подразделения ОВД объективно оценивать оперативную обстановку, принимать обоснованные решения, грамотно ставить задачи подчиненным, управлять ими и организовывать взаимодействие с приданными силами и средствами в ходе проведения специальных операций;

- осуществлять мероприятия по всестороннему обеспечению действий сил органов внутренних дел в экстремальных условиях;

- читать топографическую карту, производить измерения по ней. Вести оперативную (рабочую) карту, ориентироваться на местности с картой и без нее, грамотно составлять графические служебные документы;

- прогнозировать радиационную и химическую обстановку на обслуживаемой территории, планировать мероприятия гражданской обороны на объекте МВД России и действия органов внутренних дел по обеспечению общественного порядка и безопасности при проведении мероприятий гражданской обороны, работать с приборами разведки и дозиметрического контроля, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Качественное обучение курсантов и слушателей тактико-специальной подготовке возможно только в тесном взаимодействии с другими дисциплинами:

- конституционным правом, уголовным правом, административным правом, теорией государства и права - по правовым вопросам применения оружия, спецсредств, физической силы в различных ситуациях, а так же соблюдения законности при решении оперативно-служебных задач;

- административной деятельностью ОВД - по вопросам организационного построения ОВД и решаемыми ими задачами. Организационное построение и тактические основы осуществления патрульно-постовой службы милиции общественной безопасности. Основные элементы организации патрульно-постовой службы. Виды, основные обязанности, права патрульно-постовых нарядов милиции. Использование возможностей паспортно-регистрационной системы в борьбе с правонарушениями. Назначение и задачи дежурной службы ОВД. Основные функции и служба дежурных частей;

- оперативно-розыскная деятельность ОВД - по вопросам взаимодействия оперативных сотрудников криминальной милиции и сотрудников ППС МОБ при проведении оперативных мероприятий;

- криминологией и профилактикой преступлений - по вопросам методики оценки криминогенной обстановки;

- криминалистикой - по вопросам проведения следственного действия (осмотра места происшествия) и составления графических служебных документов;

- огневой и физической подготовкой - по вопросам знания тактико-технических характеристик вооружения, боевых приемов борьбы и успешного их применения в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности;

- психологией и педагогикой в деятельности сотрудников ОВД - по вопросам ведения переговорного процесса и основам обучения.

Курс тактико-специальной подготовки состоит из четырех разделов:

1. «Использование военной топографии в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел».

2. «Деятельность ОВД в системе гражданской обороны и единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

3. «Основы общей и специальной тактики ОВД».

4. «Деятельность ОВД в чрезвычайных ситуациях».

Обучению курсантов и слушателей деятельности ОВД в чрезвычайных ситуациях должно предшествовать изучение общих разделов ТСП, таких как «Использование военной топографии в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел», «Деятельность ОВД в системе гражданской обороны и единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Основы общей и тактики ОВД» с целью адаптации уже имеющихся знаний, умений, навыков по данным направлениям подготовки применительно к решению задач, стоящих перед сотрудниками ОВД в чрезвычайных ситуациях.

При изучении раздела «Использование военной топографии в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел» рассматриваются следующие темы:

- предмет, цель и задачи военной топографии;
- общие сведения о местности, ориентирование и измерения на ней;
- топографические карты (планы), их использование в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел;
- чтение топографических карт;
- измерения по топографической карте;
- ориентирование на местности по карте;
- графические служебные документы, используемые в органах внутренних дел, требования, предъявляемые к ним, и порядок их разработки.

В процессе изучения данного раздела курсанты и слушатели вырабатывают умения и навыки по следующим вопросам:

- способы изучения и оценки местности;
- ориентирование на местности;

- производство полевых измерений;
- изучение порядка использования топографических и специальных карт;
- разработка и ведение графических служебно-боевых документов; используемых в деятельности ОВД.

При изучении раздела «Деятельность ОВД в системе гражданской обороны и единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», курсанты получают знания по следующим темам:

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций России, роль и место МВД России в этой системе;

характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера и поражающие факторы оружия массового поражения (ОМП);

средства радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;

методики оценки радиационной и химической обстановки при организации службы ОВД в зонах ЧС и очагах поражения;

способы и средства защиты личного состава ОВД и населения от поражающих факторов ОМП и в чрезвычайных ситуациях.

В результате изучения данного раздела курсанты и слушатели приобретают знания и умения по использованию средств и способов защиты от оружия массового поражения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

При изучении раздела «Основы общей тактики ОВД» рассматриваются следующие темы:

- структура, состав и задачи органов внутренних дел и внутренних войск МВД России. Силы и средства, привлекаемые к действиям в чрезвычайных ситуациях;

- тактика действий нарядов по охране общественного порядка и обеспечению безопасности;

- тактика действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников;
- основы служебной подготовки ОВД. Методика тактико-специальной подготовки сотрудников и подразделений ОВД;
- специальная тактика действий подразделений ОВД, привлекаемых к выполнению служебно-боевых задач в зонах вооруженных конфликтов.

Специальная тактика – это раздел, основой которого являются методы и средства обеспечения деятельности органов внутренних дел в чрезвычайных ситуациях социально-политического, криминального, природного и техногенного характера.

Разрабатываемые методы и средства специальной тактики включают достижения многих наук, в том числе юридических, военных и технических.

Основной организационно-тактической формой деятельности органов внутренних дел в кризисных ситуациях являются специальные операции. Организация и проведение специальных операций требуют применения целого комплекса методов и средств специальной тактики руководителями различного уровня, а также личным составом, привлекаемым к специальным операциям.

Специальная тактика изучает практику деятельности не только органов внутренних дел (специальных подразделений – ОМОН, СОБР), но и внутренних войск МВД России, пограничных, десантных войск, специальных подразделений ФСБ, ГРУ, ВС России.

При изучении раздела «Деятельность ОВД в чрезвычайных ситуациях» рассматриваются следующие темы:

- специальная операция как основной способ выполнения задач в особых условиях;
- организация управления силами и средствами органов внутренних дел в особых условиях;
- планирование действий ОВД для решения задач при чрезвычайных обстоятельствах и в военное время;

- организация всестороннего обеспечения, деятельности органов внутренних дел в особых условиях;
- организация охраны и обороны важных и собственных объектов, пресечение их захвата;
- организация и проведение специальной операции ОВД по предотвращению и пресечению массовых беспорядков;
- организация и проведение специальной операции ОВД по розыску и задержанию (ликвидации) вооруженных и иных особо опасных преступников
- действия органов внутренних дел при ликвидации незаконных вооруженных формирований и банд;
- организация и проведение специальной операции ОВД по освобождению заложников;
- участие органов внутренних дел в пресечении захвата и угона транспортных средств;
- участие органов внутренних дел в пресечении террористических актов;
- действия органов внутренних дел при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- действия ОВД по обеспечению правового режима чрезвычайного положения и в условиях военного времени.

Для оценки знаний курсантов, выявления недостатков в процессе обучения, а также для своевременного реагирования на вскрытые недостатки с целью их устранения по ТСП осуществляется текущий и итоговый контроль знаний курсантов.

В ходе анализа преподавания тактико-специальной подготовки в образовательных учреждениях МВД России было выявлено следующее: недостаточное материально-техническое оснащение, отсутствие учебно-методического кабинета по тактико-специальной подготовке, специальных полигонов для проведения занятий; преподавание дисциплины только на первом курсе, когда курсанты еще не имеют соответствующей физической и

юридической подготовки. Указанные недостатки обусловили необходимость разработки методических рекомендаций по комплексному обеспечению занятий по тактико-специальной подготовке в образовательных учреждениях МВД России.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОМПЛЕКСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

### 2.1. Организационное обеспечение изучения курса по тактико-специальной подготовке

Руководствуясь примерной учебной программой по ТСП, утвержденной ГУК МВД России 20.08.2003 г., и учитывая количество аудиторных часов, рекомендованных данной примерной программой, изучение тактико-специальной подготовки целесообразно проводить в 3 - 7 семестрах.

Кроме предусмотренных тематическим планом занятий по ТСП, необходимо совместно с кафедрой ОРД в 7-8 семестрах принимать участие в проведении практических занятий по темам: «Организация и проведение специальных операций по захвату и задержанию лиц, причастных к незаконному обороту огнестрельному оружию, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств» и «Организация и проведение специальных операций по захвату и задержанию лиц, причастных к незаконному обороту наркотиков» (6 и 12 часов соответственно).

При обучении курсантов необходимо учитывать, что разделы «Военная топография» и «Гражданская оборона» являются самостоятельными дисциплинами. Поэтому, по окончании обучения каждой из вышеупомянутых дисциплин (с целью более полного и углубленного изучения учебного материала) целесообразно предусмотреть в рабочем учебном плане курсовые работы в период их изучения.

Далее курсанты обучаются общей тактике действий служебных нарядов ОВД и получают знания по тактике действий подразделений ОВД, привлекаемых к выполнению оперативно-служебных и служебно-боевых задач, проведению специальных операций (в том числе по пресечению террористических актов и ликвидации незаконных вооружённых формирований и бан-

дитских групп). Учитывая сложную криминогенную обстановку, а также участвовавшие случаи совершения террористических актов и захватов заложников, предусмотреть в рабочем учебном плане подготовку курсовой работы по данной тематике.

По окончании изучения курса тактико-специальной подготовки в качестве итогового контроля предусматривается экзамен.

Предлагаемые рекомендации по организационному обеспечению занятий по тактико-специальной подготовке являются предпосылкой повышения качества усвоения учебного материала по тактико-специальной подготовке курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России.

## 2.2. Основные задачи, организация работы и оснащение учебно-методического кабинета

Для более полного обеспечения учебного процесса особое значение имеет комплексное применение учебно-наглядных пособий и технических средств обучения.

Комплекс учебно-наглядных пособий и технических средств обучения представляет собой совокупность систематизировано подобранных носителей учебного материала (учебно-наглядных пособий) и технических средств для их демонстрации, обеспечивающих максимальную эффективность учебного процесса при изучении какой-то конкретной темы.

Материально-техническая обеспеченность дисциплины ВУЗа служит одним из мощных факторов, оказывающих положительное воздействие на качество подготовки обучаемых. Среди взаимосвязанных элементов, составляющих систему материально-технического обеспечения, важнейшим является оборудование учебно-методического кабинета (УМК).

УМК кафедры ТСП является вспомогательным подразделением и создается для содействия профессорско-преподавательскому составу в учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работе, а также

оказания методической помощи курсантам, слушателям и студентам института в их самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе.

В УМК осуществляется:

- самостоятельная работа курсантов, слушателей и студентов с дополнительной литературой и учебно-методическими материалами;
- подготовка профессорско-преподавательского состава к очередным занятиям;
- проведение научных мероприятий, организуемых кафедрой;
- проведение занятий по преподаваемым кафедрой дисциплинам, групповых и индивидуальных консультаций.

Работа УМК осуществляется непосредственно начальником кабинета.

Основными задачами учебно-методического кабинета являются:

1. Содействие профессорско-преподавательскому составу кафедры в подготовке и проведении учебных занятий, осуществлении научно-исследовательской работы.
2. Оказание организационно-методической помощи курсантам и слушателям в самостоятельном изучении дополнительного материала по изучаемым дисциплинам.
3. Подбор, оформление, учет, систематизация и хранение нормативных, научных, учебно-методических и дидактических материалов по преподаваемым дисциплинам и обеспечение ими всех видов учебных занятий и самоподготовки курсантов и слушателей; обеспечение сохранности технических средств обучения (ТСО), компьютерной техники.
4. Оказание помощи профессорско-преподавательскому составу кафедры в изучении, обобщении и внедрении в учебно-воспитательный процесс положительного опыта преподавания и практической деятельности органов внутренних дел.
5. Осуществление совместно с профессорско-преподавательским составом кафедры воспитательной работы с курсантами, слушателями и студентами.

Деятельность УМК строится в соответствии с планом работы, который составляется на учебный год, обсуждается на заседании кафедры и утверждается начальником кафедры.

Режим работы УМК определяется графиком, составленным в соответствии с распорядком дня, согласованным с учебным отделом.

В УМК ведется следующая основная документация:

а) журналы:

- учёта мероприятий, проводимых в УМК или с использованием его учебно-материальной базы;

- учёта лекций и методических материалов, подготовленных кафедрой;

- учёта получаемой кабинетом специальной литературы;

- учёта закрепленных за УМК имущества, специальных технических средств, ТСО;

- учёта выдачи литературы, дидактических материалов, специальных технических средств;

б) планы, отчеты и графики работы УМК.

О результатах работы УМК начальник кабинета отчитывается на заседании кафедры не реже одного раза в семестр.

По итогам работы кабинета за учебный год готовится отчёт, который обсуждается на заседании кафедры.

Особое внимание необходимо уделять материально-техническому оснащению учебно-методического кабинета.

Для реализации возложенных на УМК задач оборудуется и оснащается отдельно выделенная аудитория, которая обеспечивается средствами охранной и пожарной сигнализации, связанной с пультом дежурной части.

Фонды учебно-методической и научной литературы кабинета формируются при содействии библиотеки и кабинета педагогического мастерства института.

Комплектование УМК специальной техникой, дидактическими материалами, видеофильмами и другими техническими средствами обучения

(ТСО) организуется в централизованном порядке на основании оформленных начальником УМК заявок.

Начальник кабинета несет в установленном порядке материальную ответственность за сохранность имущества, техники и других материалов, находящихся в УМК кафедры.

Примерный перечень материально-технического обеспечения УМК необходимый для изучения первого раздела курса: «Использование военной топографии в оперативно-служебной деятельности ОВД» [3]:

1. Комплект топографических карт различной номенклатуры и масштаба.

2. Плакаты согласно изучаемым темам:

- тактические свойства местности;
- топографические элементы местности;
- классификация карт, планов по масштабам и назначению;
- математическая основа топографических карт;
- рельеф, его типы и элементарные формы;
- определение абсолютных высот и взаимного превышения точек на местности;
- направление, форма и крутизна скатов, порядок их определения;
- чтение рельефа по горизонталям и условным знакам;
- масштаб карты;
- определение по карте азимутов и дирекционных углов;
- географические, плоские прямоугольные и полярные координаты;
- способы ориентирования карты относительно сторон горизонта;
- определение по карте точки своего стояния;
- ориентирование по карте в движении;
- нанесение на карту различных объектов;
- основные сокращения, применяемые в служебных, служебно-боевых и боевых документах;
- условные знаки и порядок их нанесения.

### 3. Измерительные приборы:

- циркуль измеритель;
- курвиметр;
- координатомер;
- линейка с миллиметровыми делениями;
- транспортир;
- артиллерийский круг;
- полевой бинокль;
- треугольник;
- эклиметр;
- компас Андрианова.

### 4. Учебные фильмы соответствующей тематики.

Примерный перечень материально-технического обеспечения УМК для изучения второго раздела курса: «Деятельность ОВД в системе ГО и РСЧС»:

#### 1. Плакаты согласно изучаемым темам:

- предназначение, задачи и структура Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- режимы функционирования РСЧС;
- функции МВД России в системе ГО и РСЧС;
- понятие чрезвычайных ситуаций, их классификация;
- характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- меры безопасности при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах;
- характеристика ядерного, химического, биологического оружия, их поражающие факторы;
- виды ядерных взрывов;
- характеристика зон возможных разрушений и зон радиоактивного заражения местности;
- зажигательное оружие;

- назначение, классификация приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- принципы действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- подготовка приборов и порядок работы с ними;
- определение наличия радиоактивных и отравляющих веществ на местности;
- методы и средства защиты от ОМП и поражающих факторов;
- коллективные средства защиты (убежища, противорадиационные укрытия, щели);
- индивидуальные средства защиты (фильтрующие противогазы, изолирующие противогазы, респираторы, защитный комбинезон, легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм);
- медицинские средства защиты (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет);
- средства и способы специальной обработки;
- силы и средства санитарной обработки и обеззараживания.

## 2. Приборы:

- приборы радиационной разведки;
- приборы химической разведки;
- приборы дозиметрического контроля.

## 3. Средства индивидуальной защиты:

- респиратор Р-2;
- фильтрующий противогаз ГП-8В;
- изолирующий противогаз ИП-5, КИП-8;
- легкий защитный костюм Л-1;
- общевойсковой защитный костюм (ОЗК);
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8).

## 4. Учебные фильмы соответствующей тематики.

Примерный перечень материально-технического обеспечения УМК третьему разделу курса: «Действия личного состава ОВД в чрезвычайных ситуациях» [4, 10-12]:

1. Плакаты согласно изучаемым темам:

- силы и средства органов внутренних дел МВД России;
- силы и средства внутренних войск МВД России;
- назначение и классификация специальных средств;
- назначение, тактико-технические характеристики средств защиты головы;
- назначение, тактико-технические характеристики средств защиты туловища;
- назначение, ТТХ средств защиты конечностей;
- назначение, ТТХ средств активной обороны;
- назначение, ТТХ средств обеспечения операций;
- виды нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности, их состав, задачи, вооружение и оснащение;
- виды нарядов по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников, их состав, задачи, вооружение и оснащение;
- виды специальной операции, ее этапы, характерные черты;
- основные цели и задачи проведения специальной операции;
- силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции, их группировка, основные способы действий;
- боевое обеспечение органов внутренних дел и внутренних войск, его виды и содержание.

2. Макеты местности (района) проведения специальной операции:

- по розыску и задержанию (ликвидации) вооруженных и иных особо опасных преступников;
- по ликвидации незаконных вооруженных формирований и банд;
- по охране и обороне важных и собственных объектов, пресечение их захвата;

- по предотвращению и пресечению массовых беспорядков.

### 3. Специальные средства (учебные):

- шлем стальной «СШ-68»;
- пулестойкий защитный шлем СТШ-81 «Сфера»;
- бронежилет ЖЗЛ-74;
- бронежилет ЖЗТ-71;
- палка резиновая ПР-73;
- палка резиновая, телескопическая ПР-90;
- аэрозольная упаковка «Резеда-10М»;
- устройство «Ключ»;
- светозвуковая граната «Заря»;
- светозвуковая граната «Пламя»;
- противоударный щит «Витраж».

### 4. Учебные фильмы соответствующей тематики.

Таким образом, для повышения качества учебного процесса особое значение имеет материально-техническая обеспеченность дисциплины. Кроме того, создание и оборудование УМК позволит профессорско-преподавательскому составу улучшить не только учебно-методическую, но и научно-исследовательскую и воспитательную работу.

## 2.3. М е т о д и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е з а н я т и й п о т а к т и к о – с п е ц и а л ь н о й п о д г о т о в к е

Для проведения учебных занятий по тактико-специальной подготовке на высоком организационно-методическом уровне необходимо иметь комплект методических материалов:

- рабочая учебная программа;
- фондовые лекции;
- сборник планов проведения практических и семинарских занятий;
- методические разработки.

Одним из основных видов учебных занятий является лекция. Задача лектора состоит в том, чтобы слушатели получали на лекции определенную сумму знаний в соответствии с учебной программой и современным уровнем науки [1].

Планирование и разработка лекционного курса начинается с анализа учебного плана, рабочей учебной программы курса. При составлении содержательной части лекций следует учитывать, что объем информации по дисциплине во много раз превышает объем, который лектор имеет возможность изложить. Кроме того, необходимо учитывать, в какой зоне или регионе мы находимся.

Тема лекции должна быть четкой, а содержание ее завершенным. Желательно выносить на рассмотрение от 3 до 5 вопросов. Большое количество вопросов ухудшает восприятие лекции.

Как известно, интерес к науке – это эмоциональное проявление потребности познания. Интерес и внимание едины. Лектор должен уметь обратить внимание слушателей к дисциплине. Тему следует излагать, найдя в ней оригинальное начало. Полезно начинать лекцию с использованием примеров. В ходе чтения лекции следует соблюдать последовательность изложения (последовательность – богиня науки).

Из всех предлагаемых педагогикой видов лекций по курсу применяются вводная и академическая, включающие как элементы традиционности, так и проблемности. В качестве аудиовизуального сопровождения этих лекций могут быть предложены следующие материалы:

- раздаточный материал к лекции, включающий ее план, список нормативной, основной (учебники, учебные пособия, альбомы схем) и дополнительной (монографии, научные статьи и т п ) литературы, ключевые формулировки определений, схемы;
- слайды, содержащие определения, схемы, рисунки, демонстрируемые с помощью диапроектора или телекодоскопа;

- видеотрегменты (длительностью не более 3-5 минут), содержащие материалы лекции.

Следует отметить, что некоторые схемы могут дублироваться в различных аудиовизуальных материалах. Например, определение может быть включено в раздаточный материал к лекции и представлено на слайде, демонстрируемом с помощью телекодоскопа. Такой прием позволяет нарушить монотонность чтения лекции, переключать внимание слушателей, привлекать их к активной работе и контролировать ее. В педагогике определены дидактические требования к лекции, методика ее подготовки и чтения. Из всего многообразия существующих на этот счет рекомендаций лектор должен обратить внимание на содержательные и организационно-методические вопросы. Хотя в некоторых работах по педагогике делаются попытки их разделить, представляется, что они находятся в неразрывной диалектической связи содержания и формы и должны решаться практически одновременно и перманентно. При этом лектор должен решить следующие задачи:

1. Четко определить цель лекции, ее место в программе курса, связь с другими темами.

2. На основании действующей программы конкретно установить объем материала, излагаемого в лекции. Предпочтение должно отдаваться вопросам более общего, интегрирующего характера, дискуссионным проблемам, вопросам, недостаточно освещенным в учебниках и других источниках, доступных для слушателей. На этом этапе необходимо определиться с вопросами, которые должны быть предметом рассмотрения на семинарских, практических (лабораторных) занятиях.

3. Создать структуру лекции. При этом работа может иметь циклический характер - план лекции последовательно и многократно детализируется на все более мелкие вопросы и подвопросы.

4. Составить текст лекции. Практика показывает, что лектор, собирающийся выступить перед аудиторией, должен иметь свой текст лекции. На начальном этапе подготавливаются тезисы лекции с последующим их раз-

вертыванием в полнообъемную лекцию (около 20 страниц машинописного текста на двухчасовое занятие). В текст лекции лектор обязан периодически вносить уточнения, дополнения новыми материалами.

5. Подготовить аудиовизуальное сопровождение лекции. В педагогической литературе есть указание, что 5-7 обращений лектора к наглядным материалам считается достаточным.

К уровню восприятия аудитории должен быть подобран и темп изложения материала. Лектор должен достаточно часто менять ритм лекции. Тексты и схемы, предлагаемые в раздаточном материале к лекции или демонстрируемые с помощью аудиовизуальной аппаратуры, должны определять структуру конспекта.

В заключительной части лекции подводится итог, выдается задание для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим (лабораторным) занятиям.

Особенностью лекции по тактико-специальной подготовке является наличие большого количества схем, плакатов и других наглядных пособий, поэтому их проведение целесообразно в специально оборудованной аудитории.

Семинаром называют один из видов группового обучения, предназначенный для углубленного обсуждения сложных тем учебной программы под руководством преподавателя [1].

Следует подчеркнуть необходимость обогащения знаний слушателей, полученных в ходе лекции и самостоятельной подготовки к семинару. В процессе этой подготовки слушатели дополняют конспект лекции материалом учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д. При этом положительной стороной является то, что в различных учебниках излагаются разнообразные точки зрения.

Применительно к различным категориям слушателей педагогическая литература предлагает целый спектр разновидностей семинара: семинар-беседа (просеминар), семинар - развернутая эвристическая беседа, тематиче-

ский семинар, реферативный семинар, семинар с докладом, семинар-практикум, монографический семинар, межпредметный семинар (спецсеминар), учебно-исследовательский (проблемный) семинар, семинар-диспут [5-7].

Нами предлагается примерная структура семинарских занятий по тактико-специальной подготовке.

Слушатели готовятся к семинарскому занятию в соответствии с указаниями лектора, планом семинарских и практических занятий. Проведение семинара делится на вводную, основную и заключительную части.

В основной части семинара преподаватель:

- организует обсуждение всех вопросов, указанных в плане семинарских и практических занятий;

- привлекает максимальное число слушателей к обсуждению теоретических проблем, концентрирует внимание обучаемых на дискуссионных вопросах, добивается их анализа и формулирования предпочтительной точки зрения;

- подводит итоги, дает краткое резюме по каждому вопросу.

В заключительной части преподаватель подводит итоги семинара, определяет степень достижения его целей, дает краткий анализ ответам слушателей и называет полученные ими оценки, дает задание по устранению отмеченных недостатков и по подготовке к следующему занятию /6/.

Структура методической разработки по проведению семинара представлена на примере темы: «Организация и проведение специальной операции ОВД по розыску и задержанию (ликвидации) вооруженных и иных особо опасных преступников» [2].

Цель и задачи семинарского занятия:

1. Ознакомить курсантов (слушателей) с особенностями организации и ведения боевых действий в специальной операции по задержанию вооруженных преступников в жилых помещениях.

2. Заслушать доклады курсантов (слушателей).

Вид семинара: семинар с докладом (групповое обсуждение).

Место проведения семинара: аудитория.

Время проведения семинара: 2 часа.

Учебные вопросы:

1. Особенности организации боевых действий в специальной операции по задержанию вооруженных преступников в жилых помещениях.
2. Особенности ведения боевых действий в специальной операции по задержанию вооруженных преступников в жилых помещениях.
3. Особенности задержания вооруженных преступников в подвалах и на чердаках.

Организационно-методические указания по подготовке к семинару

При подготовке к семинарскому занятию изучить учебные вопросы, используя указанную литературу и подготовиться к обсуждению докладов по заданным темам.

При подготовке первого учебного вопроса обратить внимание на следующее:

- что необходимо учитывать при организации задержания;
- что необходимо уточнить до начала активных действий;
- расстановка элементов боевого порядка в ходе операции;
- как произвести задержание, если преступники не ожидают активных действий.

При подготовке второго учебного вопроса обратить внимание на:

- действия элементов боевого порядка после сигнала руководителя операции о начале операции;
- действия элементов боевого порядка, если преступники ожидают активных действий войсковых сил.

При подготовке третьего учебного вопроса обратить внимание на:

- действия элементов боевого порядка по задержанию вооруженных преступников в чердачном или подвальном помещении.

Тематика докладов и сообщений:

1. Доклад по теме «Организации боевых действий в специальной операции по задержанию вооруженных преступников в жилых помещениях».

2. Доклад по теме «Ведения боевых действий в специальной операции по задержанию вооруженных преступников в жилых помещениях».

3. Подготовиться к обсуждению докладов по заданным темам.

Задание на самоподготовку:

- напомнить вопросы рассмотренных докладов;
- изучить Приказ МВД РФ от 10.09.02 г. №870 ДСП «О совершенствовании подготовки органов внутренних дел и внутренних войск МВД России к действиям при чрезвычайных ситуациях»;

- особое внимание уделить вопросам ведения боевых действий в специальной операции по задержанию вооруженных преступников в жилых помещениях.

Далее в методической разработке следует привести список рекомендованной литературы по теме занятия, при этом важно учитывать имеющийся библиотечный фонд образовательного учреждения.

Практические занятия служат задачам закрепления у слушателей теоретических знаний и, самое главное, выработке у них практических умений и навыков по применению этих знаний для решения служебно-боевых задач в деятельности ОВД [1]. Выполнение практических заданий способствует формированию у слушателей таких положительных качеств как усидчивость, трудолюбие, самокритичность, аналитические способности, а также формированию у них профессиональных навыков, необходимых для будущей профессии [8].

Специалисты в области педагогики предлагают такую классификацию видов практических занятий.

- аудиторные практические занятия,
- практические занятия в специальных классах (кабинетах, лабораториях);
- практические занятия на тренажерах,

- практические занятия на полигонах, в парках,
- полевые практические занятия;
- практические занятия на производстве (в органах внутренних дел) и др.

При проведении практических занятий по ТСП следует учесть, что они могут проводиться как в специальных аудиториях (УМК), так и в полевых условиях (на полигоне).

Практические занятия предполагают многократное сознательное повторение определенных приемов и действий, желательно с постоянным усложнением условий их выполнения, с целью формирования и укрепления у слушателей соответствующих умений и навыков. При проведении практических занятий по тактико-специальной подготовке необходимо деление учебных групп на подгруппы.

Для обеспечения практических занятий готовится материальная база:

- наборы инструментов и принадлежностей;
- нормативные акты;
- учебные пособия и справочные материалы, изданные в МВД и других ведомствах;
- учебно-методические разработки и другие справочные материалы, подготовленные кафедрой;
- альбомы схем, плакаты и т.п.

Подготовка преподавателя к практическим занятиям так же, как и для семинара, зависит от того, читались ли лекции по данной теме. Слушатели и курсанты готовятся в соответствии с планами семинарских и практических занятий по рекомендованным в них материалам.

Практическое занятие делится на вводную, основную и заключительную части.

В вводной части преподаватель принимает рапорт командира группы, проверяет наличие слушателей и всех необходимых материалов, полученных дежурными в учебно-методическом кабинете и библиотеках. Объявляет тему

занятия, указывает цель и ставит задачи.

В начале основной части преподаватель проводит опрос слушателей по контрольным вопросам. Ответы на вопросы позволяют определить степень готовности группы к занятию и способствуют воспитанию у курсантов навыков сжатого и логического изложения мыслей. Затем курсанты под руководством преподавателя отрабатывают задания практического занятия, постоянным усложнением условий их выполнения, с целью формирования и укрепления у курсантов соответствующих умений и навыков.

В заключительной части преподаватель подводит итоги проделанной работы, оценивает участие в ней курсантов, объявляет оценки по ответам на контрольные вопросы и по результатам выполнения практических заданий, дает задание для самостоятельной работы.

Нами разработана структура методической разработки по проведению практического занятия, которая представлена на примере темы: «Организация, особенности организации и ведения специальной операции по задержанию вооружённых преступников в отдельно стоящем строении. Особенности организации и ведения специальной операции по задержанию вооружённых преступников на автотранспорте».

Цель и задачи занятия:

1. Довести до курсантов (слушателей) особенности организации специальной операции по задержанию вооружённых преступников в отдельно стоящем строении и передвигающихся на автотранспорте.

2. Научить практическим навыкам курсантов (слушателей) в организации специальной операции по задержанию вооружённых преступников в отдельно стоящем строении.

3. В ходе занятия отработать тактические действия элементов боевого порядка в специальной операции по задержанию вооружённых преступников в отдельно стоящем строении, а также передвигающихся на автотранспорте.

Время проведения занятия: 6 часов.

Метод проведения занятия: упражнения (групповые и индивидуальные).

Место проведения занятия: аудитория, учебное поле.

Учебно - материальное обеспечение занятия:

1. Автоматы 7,62 мм АК (АКМ) учебные.
2. Автоматы 5,45 мм АКС-74У с насадками.
3. Пистолеты 9 мм ПМ (учебные).
4. Снайперские винтовки (учебные) СВД 7,62 мм.
5. Холостые патроны 7х3 5,45 мм.
6. Реактивные патроны осветительные 30 мм.
7. Реактивные патроны КО (ЗО) 30 мм.
8. Дымовые шашки ДН – 11.
9. Дымовые гранаты РДГ – 2.
10. Автомобиль «Жигули».

Учебные вопросы:

1. Особенности организации боевых действий в специальной операции по задержанию вооруженных преступников в отдельно стоящем строении.
2. Тактика действий элементов боевого порядка в специальной операции по задержанию вооруженных преступников в отдельно стоящем строении.
3. Особенности организации боевых действий в специальной операции по задержанию вооруженных преступников, передвигающихся на автотранспорте.
4. Тактика действий элементов боевого порядка в специальной операции по задержанию вооруженных преступников, передвигающихся на автотранспорте.
5. Подготовка и отдания устного боевого приказа элементам боевого порядка при проведении специальной операции по задержанию вооруженных преступников в отдельно стоящем строении и передвигающихся на автотранспорте.

Далее в методической разработке дается список рекомендованной литературы по теме занятия с учетом имеющегося библиотечного фонда образовательного учреждения.

Практическое занятие нами предлагается проводить по примерному плану, представленному в виде таблицы.

Таблица

## Примерный план проведения практических занятий

№	Учебные вопросы. Действия преподавателей	Время, мин.
1	2	3
1	<p style="text-align: center;"><b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принять доклад командира взвода;</li> <li>- проверить наличие курсантов (слушателей) во взводе;</li> <li>- проверить готовность личного состава к занятию, проверить наличие оружия и снаряжения;</li> <li>- провести инструктаж по мерам безопасности;</li> <li>- напомнить предыдущую тему, провести опрос по ней;</li> <li>- объявить тему и цель занятия;</li> <li>- показать актуальность новой темы и ее взаимосвязь с предыдущей темой.</li> </ul>	15
2	<p style="text-align: center;"><b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b></p> <p>Вопрос №1. Особенности организации боевых действий в специальной операции по задержанию вооруженных преступников в отдельно стоящем строении</p>	10
3	Вопрос №2. Тактика действий элементов боевого порядка в специальной операции по задержанию вооруженных преступников в отдельно стоящем строении	10
4	Вопрос №3. Особенности организации боевых действий в специальной операции по задержанию вооруженных преступников, передвигающихся на автотранспорте	10

1	2	3
5	Вопрос №4. Тактика действий элементов боевого порядка в специальной операции по задержанию вооруженных преступников, передвигающихся на автотранспорте	10
6	Вопрос №5. Отдать устный боевой приказ элементам боевого порядка при проведении специальной операции по задержанию вооруженных преступников в отдельно стоящем строении и передвигающихся на автотранспорте.	170
7	<p style="text-align: center;">ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверить наличие оружия и снаряжения;</li> <li>- подвести итоги занятия;</li> <li>- напомнить тему и цель занятия;</li> <li>- ответить на вопросы;</li> <li>- выдать задание на самоподготовку.</li> </ul>	15

Организационно методические рекомендации по проведению занятия  
(описание хода занятия в соответствии с планом)

При изучении вопросов данной методической разработки необходимо рассмотреть:

1. Особенности организации боевых действий в специальной операции по задержанию вооруженных преступников в отдельно стоящем строении:

- задержание вооруженного преступника, когда он не ожидает;
- задержание вооруженного преступника, когда он ожидает.

2. Тактика действий элементов боевого порядка в специальной операции по задержанию вооруженных преступников в отдельно стоящем строении;

3. Особенности организации боевых действий в специальной операции по задержанию вооруженных преступников, передвигающихся на автотранспорте:

- мероприятия, проводимые по задержанию преступников, передвигающихся на автотранспорте в населенном пункте;
- мероприятия, проводимые по задержанию преступников, передвигающихся на автотранспорте вне населенного пункта.

4. Тактика действий элементов боевого порядка в специальной операции по задержанию вооруженных преступников, передвигающихся на автотранспорте;

5. Отдание устного боевого приказа элементам боевого порядка при проведении специальной операции по задержанию вооруженных преступников в отдельно стоящем строении и передвигающихся на автотранспорте.

Задание:

- дать курсантам (слушателям) два варианта вводных;
- курсантам (слушателям), необходимо в роли руководителя операции устно произвести расчёт сил и средств (Приказ от 10.09.2002 г № 870 ДСП. Стр. 44, п. 9.1) и отдать боевой приказ личному составу (Р.М. Губайдуллин, С.И. Сергеев «Действия ОВД и ВВ при задержании вооруженных преступников»: Учебное пособие. – Красноярск, СибЮИ МВД России, 2003, стр. 40-42, 48-50);
- после постановки задачи, старшие групп с личным составом выполнят учебное упражнение по заданной вводной.

В заключительной части подвести итоги занятия; дать задание на самоподготовку.

Задание на самоподготовку

- изучить Приказ от 10.09.2002 г. № 870 ДСП;
- изучить вопросы организации боевых действий при проведении специальной операции по задержанию вооруженных преступников («Тактико-

специальная подготовка»: Учебник МВШМ МВД СССР. М., 1989. Стр. 106-111);

- повторить особенности боевых действий при проведении специальной операции по задержанию вооруженных преступников. («Тактико-специальная подготовка»: Учебник МВШМ МВД СССР. М., 1989. Стр. 111-117);

- выучить пункты боевого приказа руководителя операции при проведении специальной операции. (Тактико-специальная подготовка: Учебник МВШМ МВД СССР. М., 1989. Стр. 109-111).

Характер обучения в высших учебных заведениях МВД России предусматривает проведение практических занятий в учебных группах (подгруппах), кроме того, предусматривает индивидуальную форму работы с каждым курсантом. Соответственно, проводя занятие в группе (более оптимально - в подгруппе) преподаватель должен стараться уделить внимание каждому курсанту оказать ему методическую и техническую помощь в овладении новыми умениями и навыками.

Практические занятия по ТСП предполагают значительную техническую и методическую подготовку.

При подготовке тематического плана на предметно-методической секции определяется количество часов и практических занятий по той или иной теме, содержание и задачи каждого из них. Эти данные отражаются в планах семинарских и практических занятий.

Самостоятельная работа курсантов является необходимой частью учебного процесса, обеспечивающей дополнение, закрепление и развитие знаний, умений и навыков, полученных на лекциях, семинарских и практических занятиях. Она также направлена на приобретение новых знаний путем изучения учебно-методических материалов, учебников, дополнительной литературы, подготовку к аудиторным занятиям, выполнение домашних практических заданий.

Самостоятельная работа курсантов проводится в свободное от учебных

занятий время в аудитории, учебно-методическом кабинете кафедры, читальном зале библиотеки, по месту жительства.

Учебно-методический кабинет кафедры, общая и специальная библиотеки должны обеспечивать проведение самостоятельной работы курсантов необходимыми объектами, инструментарием, методическими материалами, литературой.

Следует подчеркнуть, что предлагаемые рекомендации по планированию и разработке лекционного курса, по проведению семинарских и практических занятий по тактико-специальной подготовке являются предпосылкой качественного обучения курсантов и слушателей по курсу «Тактико-специальная подготовка».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Комплексное обеспечение занятий по тактико-специальной подготовке позволит обучить курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России грамотным действиям при чрезвычайных обстоятельствах, связанных с освобождением заложников, пресечением террористических акций, задержанием вооруженных преступников, предупреждением, пресечением и ликвидацией групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков, ликвидацией последствий стихийных действий и крупных производственных аварий.

Руководствуясь примерной учебной программой по ТСП, утвержденной ГУК МВД России 20.08.2003 г. и учитывая количество аудиторных часов, рекомендованных данной примерной программой, изучение тактико-специальной подготовки целесообразно проводить в 3 - 7 семестрах.

Кроме предусмотренных тематическим планом занятий по ТСП, необходимо совместно с кафедрой ОРД в 7-8 семестрах принимать участие в проведении практических занятий по темам: «Организация и проведение специальных операций по захвату и задержанию лиц, причастных к незаконному обороту огнестрельному оружию, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств» и «Организация и проведение специальных операций по захвату и задержанию лиц, причастных к незаконному обороту наркотиков».

При обучении курсантов необходимо учитывать, что разделы «Военная топография» и «Гражданская оборона» являются самостоятельными дисциплинами. Следовательно, по окончании обучения каждой из вышеупомянутых дисциплин (с целью более полного и углубленного изучения учебного материала) целесообразно предусмотреть в рабочем учебном плане контрольные и курсовые работы в период их изучения.

Учитывая сложную криминогенную обстановку, а также участвовавшие случаи совершения террористических актов и захватов заложников, преду-

смотреть в рабочем учебном плане подготовку курсовой работы по данной тематике.

Материально-техническая обеспеченность учебной дисциплины служит одним из мощных факторов, оказывающих положительное воздействие на качество подготовки обучаемых. Среди взаимосвязанных элементов, составляющих систему материально-технического обеспечения, важнейшим является оборудование учебно-методического кабинета.

В соответствии с Распоряжением МВД России от 03.05.05 г. № 1/2707 в целях формирования и развития у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России профессиональных качеств, умений и навыков в служебно-боевой деятельности слушатели выпускных курсов должны участвовать в проведении оперативно-тактических учений.

Комплексный подход к проведению занятий по тактико-специальной подготовке в образовательных учреждениях МВД России предполагает оптимизацию организационного, материально-технического и методического обеспечения учебного курса.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агафонов, В.В. Методика преподавания криминалистики в образовательных учреждениях МВД России / В.В. Агафонов, М.Н. Овсянников, В.М. Плескачевский. – М.: ЦИ и НМОКП МВД России, 1998. – 112 с.
2. Губайдуллин, Р.М. Действия органов внутренних дел и внутренних войск при задержании вооруженных преступников: Учебное пособие / Р.М. Губайдуллин, С.И. Сергеев. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2003. – 80с.
3. Ильященко, А.А. Топографическая подготовка сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие /А.А. Ильященко. Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2004. – 128 с.
4. Ильященко, А.А. Обеспечение режима чрезвычайного положения органами внутренних дел: Учебное пособие /А.А. Ильященко, А.В. Долин, В.Г. Мамаев. Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2003. – 65 с.
5. Колонтаевская, И.Ф. Педагогика профессионального образования кадров полиции зарубежных стран, анализ, оценка, использование опыта / И.Ф. Колонтаевская. – М.: АУ МВД России, 2002. – 53 с.
6. Кочетков, М.В. Возможности семинар-беседы: Методические рекомендации для преподавателей по проведении семинарского занятия / М.В. Кочетков. – Красноярск: Сибирский юридический институт, 2000. 15 с.
7. Материалы из опыта преподавания учебных дисциплин. Выпуск 1. – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2002. – 232 с.
8. Матюхин, В.А. Проблемы повышения эффективности практического обучения на кафедре тактико-специальной подготовки /В.А. Матюхин // Задачи профессорско-преподавательского состава по реализации Концепции совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации на 2004-2010 гг.: Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава; отв.

ред. А.Г. Калугин. Красноярск, Сибирский юридический институт МВД России, 2005. – С. 93-95.

9. Распоряжение МВД РФ от 03.05.05 г. № 1/2707 «О проведении учений».

10. Сергеев, С.И. Организация действий ОВД и ВВ при предотвращении и пресечении массовых беспорядков: Учебное пособие /С.И. Сергеев. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2003. – 66с.

11. Сологуб, Ю.И.. Специальная тактика в схемах и определениях: Учебное наглядное пособие /Ю.И. Сологуб, П.В. Шилько, Ю.И. Щепелев. – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2003. – 88 с.

12. Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств в профессиональной школе /О.А. Айт, Е.Е. Аронов, А.В. Батаршев и др.; под ред. А.А. Кыверялга, А.В. Баташрева. – М.: Высш. Шк., 1990. – 159 с.