

СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

На правах рукописи

ГЛУБОКИЙ Владимир Анатольевич

**ФАКУЛЬТАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗАХ МВД РОССИИ  
ВНЕШТАТНЫХ ИНСТРУКТОРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Диссертация на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель  
доктор педагогических наук, профессор  
Астафьев Н.В.

Красноярск – 2006

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава I. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНСТРУКТОРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ.....	10
1.1. Средства и методы воспитания профессионально важных физических качеств у сотрудников органов внутренних дел.....	11
1.2. Средства и методы обучения сотрудников органов внутренних дел профессионально-прикладным двигательным умениям и навыкам.....	20
1.3. Формы занятий, используемые при обучении инструкторов физиче- ской подготовки.....	28
1.4. Критерии и методы оценки физической, методической, психологиче- ской подготовленности инструкторов физической подготовки.....	33
ГЛАВА II. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ....	38
2.1. Задачи исследования.....	38
2.2. Методы исследования.....	38
2.3. Организация исследования.....	46
Глава III. ПОРЯДОК ОТБОРА КАНДИДАТОВ НА ОБУЧЕНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВНЕШТАТНЫХ ИНСТРУКТОРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	50
3.1. Нормативные основы служебной деятельности инструктора физиче- ской подготовки подразделения органов внутренних дел.....	50
3.2. Профессиограмма внештатного инструктора физической подготовки подразделения органов внутренних дел.....	52
3.3. Требования, предъявляемые к развитию двигательных способностей курсантов-инструкторов.....	58
3.4. Требования, предъявляемые к методической подготовленности кур- сантов-инструкторов.....	64

3.5. Требования, предъявляемые к развитию психологических свойств личности курсантов-инструкторов.....	67
Глава IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ВНЕШТАТНЫХ ИНСТРУКТОРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	
	72
4.1. Теоретическое обоснование факультативного обучения в вузах МВД России внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ОВД.....	72
4.2. Содержание педагогического процесса по физкультурно-спортивному совершенствованию курсантов-инструкторов.....	81
4.3. Содержание педагогического процесса по теоретической и методической подготовке курсантов-инструкторов.....	85
Глава V. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ВНЕШТАТНЫХ ИНСТРУКТОРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ МВД РОССИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	
	90
5.1. Результаты физкультурно-спортивного совершенствования курсантов-инструкторов.....	90
5.1.1. Результаты воспитания физических качеств.....	91
5.1.2. Результаты совершенствования профессионально-прикладных двигательных навыков.....	98
5.2. Результаты воздействия педагогического процесса на формирование методических навыков у курсантов-инструкторов.....	100
5.2.1. Владение методикой воспитания физических качеств.....	105
5.2.2. Владение методикой обучения профессионально-прикладным двигательным навыкам.....	107
5.2.3. Владение методикой организации, проведения и судейства соревнований по профессионально-прикладным видам спорта.....	109

5.3. Сравнительный анализ профессиональной подготовленности курсантов-инструкторов, обучавшихся по экспериментальной программе и инструкторов физической подготовки подразделений ОВД.....	111
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	118
ВЫВОДЫ.....	126
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	130
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	133
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	147

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Инспекторские проверки подразделений органов внутренних дел показывают низкий уровень боевой и физической подготовленности рядового и начальствующего состава<sup>1</sup>.

Одним из факторов, снижающим боевую готовность сотрудников органов внутренних дел, является недостаток квалифицированных кадров, способных методически грамотно и качественно проводить занятия по физической подготовке в подразделениях органов внутренних дел.

В приказе МВД России от 6 ноября 2003 г № 829 «Об объявлении решения коллегии МВД России от 22 октября 2003 г. № 5 км/2» отмечено, что из 6800 сотрудников, организующих и проводящих занятия по служебно-боевой подготовке, 4800 (70%) – не имеют соответствующего базового образования. Так, по данным отдела служебно-боевой подготовки ГУВД Красноярского края доля сотрудников, занимающих должности инспекторов-методистов, инструкторов по физической и огневой подготовке имеющих специальное образование (физкультурное, военное или педагогическое), составляет всего – 28,5%.

В образовательных учреждениях МВД России в настоящее время не организовано обучение специалистов по физической подготовке для подразделений органов внутренних дел.

На необходимость обучения специалистов по физической подготовке для подразделений органов внутренних дел МВД России указывал А.В. Агеев (1996).

Кроме этого, в приказе МВД России от 13 апреля 1993 года № 166 «О совершенствовании организации охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности» в п.4. указано ГУК МВД России внести предложения о возможности открытия на базе высших и средних специальных учебных заведений МВД России факультетов, курсов повышения квалификации и переподготовки среднего и старшего начальствующего состава строевых под-

разделений патрульно-постовой службы милиции и отрядов милиции особого назначения. В Плане первоочередных мероприятий по совершенствованию профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел на 2002 год в п. 5.1. «Служебная, боевая и физическая подготовка» в первом квартале 2002 года ГУК МВД России указано: «Проработать вопрос о подготовке на базе ряда ведущих вузов МВД России специалистов, занимающихся организацией служебно-боевой подготовки в МВД, ГУВД, УВД субъектов Российской Федерации, УВДТ».

В приказе МВД России от 6 ноября 2003 г. № 829 «Об объявлении решения коллегии МВД России от 22 октября 2003 г. № 5 км/2» в п. 6.5. указывается на необходимость организации обучения инструкторов по огневой и физической подготовке из числа курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России.

Таким образом, проблема исследования состоит в необходимости разработки методики обучения в вузах МВД России специалистов по служебно-боевой подготовке для подразделений органов внутренних дел. Разработка научно обоснованного содержания факультативного обучения в вузах МВД России внештатных инструкторов физической подготовки является одним из способов решения проблемы.

Научное исследование выполнено в соответствии:

- с заявкой ГУВД Красноярского края Сибирскому юридическому институту МВД России (г. Красноярск) на проведение исследований на тему «Подготовка в образовательных учреждениях МВД России инспекторов-инструкторов специальной, боевой, физической подготовки и спорта» (заявка от 10.09.02 г. за №3/1807) со сроком исполнения работы 2003-2005 гг.;

- с заказом ГУК МВД России от 22.08.02 г. №21/16/5457 п. 4.13 на проведение исследований на тему «Обучение инструкторов по физической подготовке и спорту в образовательных учреждениях МВД России»;

---

<sup>1</sup> Об объявлении решения коллегии МВД России от 22 октября 2003 г. № 5 км/2: Приказ МВД России от 6 ноября 2003 г. №829. – М., – 54с.

- с заказом ГУК МВД России от 31.07.03 г. №21/16/-129 п. 2.17 на проведение исследований на тему «Обучение в вузах МВД России внештатных инструкторов по физической и огневой подготовке»;

- со сводным планом НИД Сибирского юридического института МВД России номер государственной регистрации 01322106 (УДК 378.147).

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что научно обоснованная система психолого-педагогического отбора курсантов вузов МВД России с последующим факультативным обучением, включающим в себя совершенствование двигательных способностей, методическую подготовку, не окажет негативного влияния на качество обучения специальности высшего профессионального образования (Правоохранительная деятельность или Юриспруденция) и позволит сформировать у них навыки, необходимые для выполнения служебных обязанностей внештатного инструктора физической подготовки подразделения органов внутренних дел.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- на философском уровне методологической основой исследования явился диалектический метод познания как учение о всеобщей связи и развитии (Г.В.Ф. Гегель<sup>1</sup>);

- на общенаучном уровне в качестве методологической основы исследования выступил комплексный метод (Ф.А. Кузин, 2000);

- на конкретно-научном уровне методологическую базу исследования составили теория профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел (Ю.Ф. Подлипняк, 1985, 1986), теория физической подготовки военнослужащих (Л.А. Вейднер-Дубровин, 1980); теория обучения специалистов по физической культуре и спорту (О.В. Петунин, 1994; Ю. Войнар, 2000; С.М. Погудин, 2003).

Объект исследования – физическая подготовка курсантов вузов МВД России.

---

<sup>1</sup> Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии / Г.В.Ф. Гегель : перевод А.М. Водена. – СПб. : Наука, 2000. – 477 с.

Предмет исследования – содержание факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки из числа курсантов вузов МВД России.

Цель исследования заключается в научном обосновании педагогического отбора кандидатов на обучение, содержания (рабочего учебного плана и рабочих учебных программ) факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки из числа курсантов вузов МВД России.

Научная новизна исследования заключается в разработке требований, предъявляемых к развитию физических качеств, профессионально-прикладных двигательных навыков, психологических свойств личности, теоретической и методической подготовленности внештатных инструкторов физической подготовки, прошедших факультативное обучение в вузах МВД России.

Теоретическая значимость исследования заключается в научном обосновании методики факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки из числа курсантов вузов МВД России.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в разработке содержания рабочего учебного плана, рабочих учебных программ для обучения в вузах МВД России внештатных инструкторов физической подготовки.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Разработанные нами требования являются критериями, по которым определяется физическая, методическая, психологическая подготовленность курсантов вузов МВД России, прошедших обучение дополнительной специализации «внештатный инструктор физической подготовки».

2. При разработке программы обучения в вузах МВД России внештатных инструкторов физической подготовки, общих принципов отбора кандидатов на обучение, периода и продолжительности обучения использовались следующие положения:

- для того чтобы сформировать у инструктора навыки организации и проведения физической подготовки (учебные занятия, спортивные соревнования)

требуется длительное время;

- для обеспечения должного качественного уровня при обучении внештатных инструкторов физической подготовки, кандидаты на обучение должны проходить отбор по показателям физической и психологической подготовленности;

- период и продолжительность обучения курсантов вузов МВД России дополнительной специализации «внештатный инструктор физической подготовки» не должны оказать негативного влияния на качество освоения специальности высшего профессионального образования.

3. Факультативное обучение внештатных инструкторов физической подготовки из числа курсантов вузов МВД России должно иметь следующее содержание: воспитание физических качеств; совершенствование профессионально-прикладных двигательных навыков; изучение теоретических основ физической подготовки сотрудников органов внутренних дел; формирование навыков проведения занятий по физической подготовке и судейства спортивных соревнований; прохождение учебной практики по методике физической подготовки; выполнение выпускной квалификационной работы.

4. Разработанная нами методика факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки из числа курсантов вузов МВД России оказывает положительное влияние на физическую и методическую подготовленность обучаемых.

# Глава I. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНСТРУКТОРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Основными задачами органов внутренних дел МВД России являются охрана общественного порядка и борьба с преступностью. При выполнении этих задач, сотрудникам милиции приходится осуществлять пресечение преступлений, административных правонарушений и задерживать лиц их совершивших. Крайней мерой при задержании правонарушителей является применение силовых приемов, специальных средств и огнестрельного оружия, т.е. мер насильственного воздействия [70].

Оперативно-служебную деятельность сотрудников органов внутренних дел (далее ОВД), связанную с действиями в экстремальных ситуациях, принято называть служебно-боевой деятельностью, а подготовку к этой деятельности – служебно-боевой подготовкой [70].

Физическая подготовка является одним из важнейших компонентов служебно-боевой подготовки сотрудников ОВД.

В исследованиях отечественных авторов [21, 57, 80, 94] показано, что система физической подготовки в образовательных учреждениях МВД России должна строиться с учетом специфики будущей профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Внештатные инструкторы физической подготовки являются сотрудниками ОВД. Подготовка этой категории сотрудников должна предусматривать формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для исполнения служебных обязанностей в подразделении органов внутренних дел.

Одной из сторон служебной деятельности внештатного инструктора физической подготовки является проведение учебных занятий по физической подготовке с личным составом подразделения.

Ю.Ф. Подлипняк [93], В.В. Яншин [123] подчеркивают, что посредством занятий физической подготовкой у сотрудников ОВД достигается готовность к

несению службы.

Понятие «физическая готовность» сотрудника включает в себя: физическую и психическую готовности к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств при пресечении противоправных действий, а также обеспечение их высокой работоспособности в процессе служебной деятельности<sup>1</sup>.

Как свидетельствует анализ научно-исследовательских работ [57, 71, 94, 123], в процессе занятий физической подготовкой у сотрудников ОВД воспитываются физические качества и формируются профессионально-прикладные двигательные навыки.

### 1.1. Средства и методы воспитания профессионально важных физических качеств у сотрудников органов внутренних дел

Анализ приказа МВД России от 6 ноября 2003 г. № 829 «Об объявлении решения коллегии МВД России от 22.10.2003 г. №5 км/2» показал, что требуется значительное улучшение физической подготовки рядового и начальствующего состава ОВД. Инспекторские проверки выявили, что каждый третий сотрудник уголовного розыска, патрульно-постовой службы, участковый уполномоченный милиции не выполняют установленные по ней нормативы, хотя по долгу службы им приходится вступать в противоборство с правонарушителями (применять физическую силу и боевые приемы борьбы). При нападении на сотрудников похищается до 30% табельного оружия, утрачиваемого в органах внутренних дел, поскольку при пресечении правонарушений сотрудники не способны оказать силовое противодействие преступникам и уступают им в

---

<sup>1</sup> О внесении изменений и дополнений в Наставление по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел, утвержденное приказом МВД России от 29 июля 1996 г. № 412: Приказ МВД России от 15 мая 2001 г. № 510 – М., – 30 с.

единоборстве<sup>1</sup>.

Существует определенная взаимосвязь между уровнем развития физических качеств и владением двигательными действиями. Так, по мнению Ю.Ф. Подлипняка [94], физические качества составляют базовую основу для успешного овладения двигательными навыками.

Кроме того, в научных работах В.Г. Колюхова [57], О.А. Невзорова [82] отмечается, что высокий уровень развития физических качеств позволяет сотрудникам успешно применять профессионально-прикладные двигательные умения и навыки во время преследования с последующим задержанием правонарушителей.

Анализ работ Е.А. Анисимова [21], А.В. Гадалова [36], В.И. Косяченко [63] показал, что в процессе физической подготовки у сотрудников ОВД воспитываются такие физические качества, как быстрота, сила, выносливость, ловкость.

По мнению Н.В. Астафьева [16], В.И. Косяченко [63], физические качества сотрудников воспитываются как средствами общей (базовой) физической подготовки, так и служебно-прикладной физической подготовки.

Под «базовой» физической подготовкой понимаются все виды физкультурной деятельности, входящие в программы общеобразовательных школ по физическому воспитанию [77].

К «базовым» видам физкультурно-спортивной деятельности относятся гимнастика, легкая атлетика, плавание, лыжный спорт, спортивные игры [79].

Л.П. Матвеев [77], В.А. Шейченко [122] считают, что общая физическая подготовка (далее – ОФП) создает основные предпосылки для успешной профессиональной деятельности, проявляясь в ней через такие факторы, определяющие уровень физической работоспособности, как состояние здоровья, физическое развитие, анаэробная и аэробная емкости функциональных систем организма, сила и силовая выносливость.

---

<sup>1</sup> Об объявлении решения коллегии МВД России от 22.10.2003 г. №5 км/2: Приказ МВД России от 6 ноября 2003 г. № 829. – М., – 54 с.

В научных работах А.В. Карасева [53], О.А. Невзорова [82], В.В. Яншина [123], отмечается, что ОФП является основой служебно-прикладной физической подготовки.

Анализ работ Н.В. Зимкина [49], В.В. Орлова [87], Л.А. Вейднер-Дубровина [108] показал, что в профессионально-прикладной физической подготовке средствами воспитания физических качеств являются физические упражнения, соответствующие особенностям профессиональной деятельности.

В исследованиях Ю.Ф. Подлипняка [93], В.В. Яншина [123] подчеркивается, что воспитание профессионально важных качеств сотрудников ОВД достигается путем использования специально подобранных физических упражнений.

Выносливость в физической подготовке сотрудников органов внутренних дел принято подразделять на общую, скоростную, специальную и силовую [6].

Общая выносливость у сотрудников органов внутренних дел воспитывается в результате выполнения упражнений преимущественно с умеренной и средней интенсивностью с длительной работой больших мышечных групп, с активной деятельностью всех систем организма<sup>1</sup>.

Анализ рабочих учебных программ СибЮИ МВД России по дисциплине «Физическая подготовка» [111, 112] показал, что их содержанием предусмотрено воспитание общей выносливости. Средствами воспитания общей выносливости у курсантов и слушателей вузов МВД России являются: бег; ускоренные передвижения на длинные дистанции; передвижение на лыжах; плавание.

Ю.В. Верхошанский [32], В.М. Зациорский [47] считают, что специальная выносливость может формироваться только на базе высокого уровня общей (аэробной) выносливости.

В.Г. Колухов [57] предположил, что специальная выносливость сотрудников ОВД определяется способностью выполнять задержание правонаруши-

---

<sup>1</sup> Об утверждении Наставления по физической подготовке сотрудников ОВД: Приказ МВД России от 29 июня 1996 года № 412. – М., 1996. – 202 с.

теля на фоне физического и психического утомления.

А.В. Гадалов [36], В.Н. Лавров [71] рекомендуют воспитывать специальную выносливость у сотрудников милиции путем преодоления полос препятствий; выполнения повторных учебно-тренировочных поединков по правилам самбо, дзюдо, рукопашного боя и т.п.; использования спортивных игр с элементами единоборств (регби, регбол).

По данным О.А. Невзорова [82], В.В. Орлова [87], одной из форм воспитания специальной выносливости являются поединки по правилам рукопашного боя после физической нагрузки (выполнение тестов по ОФП), практикуемые в подразделениях специального назначения ОВД (ОМОН, СОБР, ОМСН).

В научно-исследовательских работах О.А. Невзорова [82], В.В. Орлова [87] подчеркивается, что сила и силовая выносливость у сотрудников ОВД воспитывается путем выполнения упражнений, требующих значительного напряжения мышц: поднятие и переноска тяжести; силовые упражнения на гимнастических снарядах, выполняемые на количество раз; различные виды единоборств.

В теории и методике физического воспитания и спорта принято считать, что основными средствами воспитания силы являются упражнения с различного рода отягощениями (с весом внешних предметов: гантели, штанги, гири и т.п. и отягощением собственного веса) [32, 47].

Как писал Д.Ф. Палецкий [88], дополнительными средствами воспитания силы являются: упражнения с использованием сопротивления внешней среды (бег в гору, плавание на скорость, бег по песку или снегу); упражнения с использованием сопротивления упругих предметов (эспандеры, резиновые жгуты и т.п.); упражнения с противодействием партнера.

В приказе МВД России от 29 июля 1996 г. № 412 «Об утверждении Наставления по физической подготовке сотрудников ОВД» (далее Наставление) указывается, что для воспитания силы применяются упражнения силового характера с использованием веса внешних предметов (штанги с набором дисков разного веса, разборные гантели, гири, вес партнера) и упражнения, отягощен-

ные весом собственного тела (подтягивание на перекладине, подъем переворотом на перекладине и комплексно-силовое упражнение (КСУ)).

По нашему мнению, содержание средств силовой подготовки сотрудников ОВД определяется уровнем подготовленности, наличием инвентаря и тренажерных устройств.

Ряд авторов В.М. Зациорский [47], Н.В. Зимкин [49], Д.Ф. Палецкий [88] отмечает, что силовая выносливость воспитывается путем длительного выполнения силовых упражнений с весом внешних предметов или отягощенных весом собственного тела.

По мнению О.А. Невзорова [82], В.В. Орлова [87], одним из профессионально значимых проявлений силовых способностей для сотрудников ОВД является взрывная сила.

Анализ научно-методических работ [47, 49, 88], посвященных методикам воспитания физических качеств, показал, что основными средствами воспитания взрывной силы являются: повторный бег на короткие дистанции (до 60 м); приседания со штангой на плечах; выполнение заданного количества бросков в борьбе за минимальный промежуток времени; удары с отягощениями и с максимальной быстротой (вес отягощений для рук до 1 кг, для ног до 3 кг); метание гранат на дальность и т.п.

В.Г. Колюхов [57], В.И. Косяченко [63] считают, что скоростная выносливость воспитывается путем выполнения продолжительных скоростных упражнений: бег с ускорениями, преодоление препятствий, плавание и передвижение на лыжах на короткие дистанции. Скоростная выносливость позволяет сотруднику ОВД как можно дольше удерживать максимальную скорость. По мнению В.Н. Лаврова [71,72], данное проявление скоростных способностей позволяет достаточно долго преследовать правонарушителя и применять боевые приемы борьбы для задержания после преследования.

Анализ Наставления показал, что быстрота в действиях и быстрота двигательных реакций воспитывается путем выполнения упражнений, требующих быстрой ответной реакции на команды и сигналы, максимальной час-

тоты отдельных движений, скоростных и скоростно-силовых действий.

По данным Л.П. Матвеева [77], под быстротой двигательной реакции понимают латентное время реагирования. Различают простые и сложные реакции.

По определению В.М. Зациорского [47], простая реакция – это ответ заранее известным способом на заранее известный (внезапно появляющийся) сигнал. По нашему мнению, примером проявления простой реакции может служить выполнение сотрудниками ОВД второго упражнения курса стрельб.

Анализ рабочих учебных программ по учебной дисциплине «Физическая подготовка» [111, 112, 113] показал, что чаще всего у сотрудников ОВД на занятиях по физической подготовке воспитывают простые виды реакций.

В.М. Зациорский [47] считает, что в простых реакциях наблюдается положительный перенос быстроты: обучаемые быстро реагирующие в одних ситуациях, оказываются наиболее быстрыми и в других ситуациях – отмечается эффект экстраполяции. В связи с этим можно предположить, что тренировка сотрудников по выполнению боевых приемов борьбы, извлечению оружия из кобуры и приведению к бою в ответ на сигнал преподавателя позволяет воспитывать сложные виды двигательной реакции.

Мы считаем, что воспитание сложных видов реакций на внезапно появляющийся раздражитель следует применять только при достаточно высоком уровне физической подготовленности занимающихся, например, использование учебно-тренировочных поединков по правилам самбо, дзюдо, рукопашного боя, бокса, а также участие в соревнованиях по этим видам спорта.

Как свидетельствует анализ научных работ А.В. Гадалова [36], Д.Г. Морева [80], В.В. Ноздрачева [86], в физической подготовке сотрудников ОВД для воспитания быстроты в действиях и быстроты двигательных реакций применяется моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности.

Согласно Наставления ловкость, пространственную ориентацию и двигательную координацию воспитывают путем выполнения упражнений, связанных со сложной координацией движений, быстрым переключением от одних, точно согласованных действий, к другим и решением новых для обу-

чаемого двигательных задач<sup>1</sup>. Например, подъем переворотом или разгибом на перекладине; акробатические кувырки; кувырки через препятствие; бег с изменением направления (челночный бег).

Работами В.М. Зациорского [47], Д.Ф. Палецкого [88] установлено, что воспитания ловкости и пространственной ориентации происходит при использовании спортивных игр: баскетбола, футбола, волейбола, настольного тенниса.

Для развития ловкости используются любые упражнения, включающие в себя элемент новизны [77]. По данным В.М. Зациорского [47], по мере автоматизации двигательного навыка значение такого физического упражнения для воспитания ловкости уменьшается.

Ю.Ф. Подлипняк [94] считает, что на занятиях с сотрудниками ОВД следует обращать внимание на воспитание ловкости, пространственной ориентации и двигательной координации в плане как общей, так и специальной физической подготовки.

Для воспитания «специальной ловкости», по мнению А.С. Жолобова [46], следует использовать упражнения, близкие к профессионально-прикладным двигательным действиям (например, выполнение приемов задержания в различных условиях).

Анализ приказов МВД России [6, 9] и рабочих учебных программ по учебной дисциплине «Физическая подготовка» [111, 112, 113] показал, что для воспитания физических качеств у сотрудников ОВД применяются равномерный, повторный, переменный, «круговой», игровой, соревновательный методы.

В подразделениях ОВД содержание физической подготовки обеспечивает дифференцированный подход к уровню развития физических качеств сотрудников.

Приказом МВД России [9] предусматривается три уровня физической подготовленности рядового и начальствующего состава: 1 уровень – базовая физическая подготовка; 2 уровень – усиленная физическая подготовка; 3 уро-

---

<sup>1</sup> Об утверждении Наставления по физической подготовке сотрудников ОВД: Приказ МВД России от 29 июня 1996 года № 412. – М., 1996. – 202 с.

вень – специальная физическая подготовка.

Кроме того, по приказу МВД России<sup>1</sup> сотрудники обязаны ежегодно проходить медицинское освидетельствование, в соответствии с которым они допускаются к занятиям по физической подготовке и распределяются на возрастные группы. Для каждой возрастной группы этим приказом установлены контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовки сотрудников.

Анализ приказа МВД России от 15 мая 2001 г. № 510 «О внесении изменений и дополнений в Наставление по физической подготовке сотрудников ОВД, утвержденное приказом МВД России от 29 июля 1996 г. № 412» позволил предположить, что на учебных занятиях по дисциплине «Физическая подготовка» с сотрудниками, входящими в 1 и 2 возрастные группы, используются упражнения для воспитания и поддержания должного уровня силы, быстроты и выносливости. На занятиях с сотрудниками 3,4 и 5 возрастных групп возрастает доля физических упражнений умеренной интенсивности.

По нашему мнению, физическая подготовка сотрудников ОВД, кроме профессиональной направленности, должна иметь и оздоровительную функцию. Так, упражнения для воспитания физических качеств у сотрудников, которые не вступают в прямой контакт с преступниками (работники кадровых аппаратов, руководство и т.п.), позволяют улучшить их физическое состояние и являются средством профилактики профессиональных заболеваний [41, 96].

Как показал анализ литературных источников, воспитание физических качеств у сотрудников ОВД происходит с использованием упражнений общей физической подготовки и упражнений, имеющих специальную направленность (ускоренные передвижения в полном снаряжении, преодоление различных препятствий, единоборства и т.п.).

---

<sup>1</sup> Об утверждении Наставления по физической подготовке сотрудников ОВД: Приказ МВД России от 29 июля 1996 года № 412. – М., 1996. – 202 с; О внесении изменений и дополнений в Наставление по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел, утвержденное приказом МВД России от 29 июля 1996 г. № 412: Приказ МВД России от 15 мая 2001 г. № 510 – М., – 30 с.

Анализ научно-исследовательских работ Е.А. Анисимова [21], А.В. Гадалова [36], В.Н. Лаврова [71] и др. показал, что практически никем и нигде не ставится вопрос, касающийся обучения специалистов по служебно-боевой (огневой и физической) подготовке для подразделений органов внутренних дел. Никто не рассматривал вопрос, связанный с профессионально-прикладной физической подготовкой сотрудников, выполняющих обязанности инструкторов физической подготовки.

В диссертации С.В. Клименко [54], раскрывается методика формирования профессионального мастерства преподавателей физической подготовки учебных заведений МВД России. Как отмечает С.В. Клименко, одной из составляющих профессиональной подготовленности этих преподавателей является наличие двигательной подготовленности, но автор не рассматривал содержание средств и методов физической подготовки сотрудников, выполняющих обязанности инспекторов-методистов, штатных и внештатных инструкторов подразделений ОВД.

Содержание обучения инструкторов огневой и физической подготовки подразделений ОВД, впервые рассмотрели Н.В. Астафьев и В.Г. Колюхов [16]. Авторами представлено примерное содержание обучения в вузах МВД России инспекторов-методистов, инструкторов по служебно-боевой подготовке.

Так, как внештатные инструкторы физической подготовки являются сотрудниками подразделений ОВД, то на них распространяются действия приказов, регламентирующих организацию и проведение физической подготовки в МВД России. В связи с этим воспитание физических качеств и совершенствование профессионально-прикладных двигательных навыков у инструкторского состава подразделений органов внутренних дел должна проводиться в соответствии с Наставлением по физической подготовке сотрудников ОВД.

## 1.2. Средства и методы обучения сотрудников органов внутренних дел профессионально-прикладным двигательным умениям и навыкам

Специальными задачами физической подготовки сотрудников ОВД являются: овладение навыками выполнения боевых приемов борьбы и их совершенствование, в т.ч. после значительных физических нагрузок и психических напряжений в условиях, максимально приближенных к реальным; преодоление различных препятствий; подготовка к преследованию правонарушителей и длительному ускоренному передвижению на местности; овладение системой практических умений и навыков самозащиты и личной безопасности в экстремальных ситуациях служебной деятельности [6, 9].

По данным П.П. Михеева [79], нередко правонарушители по уровню физической подготовленности превосходят сотрудников милиции. В последние годы с развитием в России различных видов единоборств преступные группировки пополняются молодыми людьми, владеющими приемами рукопашного боя.

Анализ научно-методических работ А.С. Жолобова [46], В.И. Косяченко [63] показал, что раньше сотрудников ОВД обучали навыкам задержания только с использованием захватов, бросков, с последующим удержанием или проведением болевого приема (загиб руки за спину, рычаг руки внутрь, наружу).

Ряд авторов А.В. Гадалов [36], О.Ю. Уфимцев [105], В.Г. Колюхов [57] отмечает, что в связи с обострением в последние годы криминальной обстановки, в стране наметилась тенденция обучения сотрудников навыкам нанесения ударов руками и ногами и использования подручных средств, как при задержании правонарушителей, так и для личной самозащиты.

Анкетный опрос слушателей 4 курса СибЮИ МВД России (n=163) показал, что 86% опрошенных считают, что на занятиях по физической подготовке больше внимания следует уделять совершенствованию ударов и защите от них. Из 120 опрошенных курсантов 3 курса института, обучающихся по специальности высшего профессионального образования 021100 Юриспруденция, 89,9%

считают необходимым на практических занятиях по физической подготовке чаще использовать учебно-тренировочные поединки по правилам бокса или рукопашного боя.

Как нам кажется, мнения курсантов и слушателей следует учитывать, поскольку они являются сотрудниками ОВД и несут патрульно-постовую службу, а также привлекаются для поддержания правопорядка на массовых мероприятиях (спортивные соревнования, концерты и т.п.).

Анкетный опрос сотрудников кадровых аппаратов (заместители начальников и начальники отделов кадров) подразделений ОВД Красноярского края, Новосибирской, Кемеровской, Томской и Иркутской областей (n=40) показал, что в подразделениях органов внутренних дел недостаточно внимания уделяется совершенствованию навыков боевых приемов борьбы. Только 4,5% подразделений проводят соревнования по самбо, соревнования по рукопашному бою (демонстрация боевых приемов борьбы) – 4,5% подразделений, соревнования по кроссовому бегу проводят – 22,5% подразделений, по футболу – 67,5%, по волейболу – 76,5%. Эти факты свидетельствуют о том, что физическая подготовка в подразделениях ОВД не несет профессионально-прикладной направленности.

По данным В.Г. Колухова [56], сотрудниками ОВД наиболее часто применяются следующие боевые приемы борьбы: удары кулаком – 95,5%; ногой вперед – 87,5%; задняя подножка – 82,9%; передняя подсечка – 81,0%; бросок через бедро – 75,7%; загиб руки «рывком» – 82,9%; рычаг руки наружу – 70,3%; рычаг руки внутрь – 72,0%; удушающий прием на шею плечом и предплечьем – 84,7%; освобождение от захвата одежды на груди – 73,9%; освобождение от захвата руки (рук) – 74,8%. Наиболее часто выполняются защиты от ударов и летящих предметов уходами, уклонами и отбивами. Гораздо реже применяются боевые приемы борьбы в положении лежа (удержания, уходы от удержания, болевые приемы), но, как отмечает В.Г. Колухов, при обучении сотрудников нельзя исключать изучение техники борьбы лежа.

Н.В. Астафьев [16], П.П. Михеев [79] считают, что основными средствами служебно-прикладной физической подготовки сотрудников ОВД при обучении двигательным действиям являются разнообразные физические упражнения из числа тех, которые сложились в «базовой» физической культуре, а также упражнения, преобразованные применительно к особенностям служебной деятельности.

По мнению Н.В. Астафьева [16], использование средств «базовой» физической культуры в подготовке сотрудников ОВД необходимо для совершенствования навыков передвижений: шагом, бегом, на лыжах, плавания вольным стилем. Спортивные и подвижные игры способствуют снятию эмоциональных напряжений, возникающих в процессе выполнения служебных обязанностей, и способствуют восстановлению работоспособности сотрудников.

А.В. Гадалов [36], В.Г. Колюхов [57], В.И. Косяченко [63], В.Н. Лавров [72] и др. рекомендуют на занятиях по физической подготовке с сотрудниками ОВД моделировать ситуации, связанные с применением физической силы, специальных и подручных средств, оружия.

В.Н. Лавров [72] считает, что моделирование в физической подготовке сотрудников предполагает выполнение упражнений, позволяющих отработать в действии двигательные умения и навыки, от которых зависит результат применения физической силы и специальных средств.

По нашему мнению, моделировать ситуацию противоборства с правонарушителем можно только при условии, если сотрудник на достаточно высоком уровне овладел боевыми приемами борьбы.

Организация учебного процесса по дисциплине «Физическая подготовка» показала, что наиболее типичные и сложные по трудности ситуации, требующие от сотрудника высокого уровня физической подготовленности, в обобщенном виде могут быть отражены в деятельности по схеме «преследование – силовое задержание» [80]. В.Н. Лавров [71, 72] предположил, что подготовка по данной схеме имеет много общего со спортивной тренировкой, поэтому закономерности спортивной тренировки могут быть использованы, при соответст-

вующей их адаптации, в физической подготовке сотрудников органов внутренних дел.

Анализ содержания рабочих программ по учебной дисциплине «Физическая подготовка» вузов МВД России показал [111, 112, 113], что курсанты 1 курса изучают основы служебно-специализированной физической подготовки. В дальнейшем (2,3,4,5 курсах) ранее изученные двигательные действия совершенствуются. Курсанты и слушатели образовательных учреждений МВД России обучаются применению боевых приемов борьбы в различных ситуациях служебно-боевой деятельности.

А.С. Жолобов [46] рекомендует, выполнять боевые приемы борьбы на фоне физического утомления, учебно-тренировочные поединки должны проводиться с использованием техники самбо, дзюдо, бокса и рукопашного боя.

Нами отмечен тот факт, что в программе учебной дисциплины «Физическая подготовка» Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск) на изучение и совершенствование ударов и защит от ударов отведено от 9,9% до 13,9% учебного времени от общего объема аудиторной нагрузки; изучение и совершенствование приемов задержания и сопровождения правонарушителей – 5%; изучение и совершенствование уходов из опасных положений – 4% аудиторной нагрузки от общего объема часов. В связи с этим можно предположить, что на совершенствование приемов, наиболее часто применяемых в противоборствах с правонарушителями (удары и защиты от ударов, задержание различными способами, освобождение от захватов и обхватов), затрачивается недостаточное количество учебного времени.

По нашему мнению, на старших курсах в вузах МВД России занятия, задачей которых является совершенствование двигательных действий (профессионально-прикладных двигательных умений и навыков), следует строить по типу смешанных (далее комплексных), включая в них упражнения из различных разделов и тем по учебной дисциплине «Физическая подготовка». Это позволит в рамках учебной нагрузки (не увеличивая ее) совершенствовать боевые приемы борьбы, часто применяемые в практической деятельности. Мы считаем,

что комплексные занятия целесообразно использовать на 3-5 курсах обучения, после того как у курсантов и слушателей сформированы профессионально-прикладные двигательные умения и навыки (боевые приемы борьбы, навыки преодоления препятствий).

Как свидетельствует анализ рабочих учебных программ по дисциплине «Физическая подготовка» [111, 112, 113], в их содержании отсутствуют различные технико-тактические действия, связанные с применением оружия (выполнение уходов с линии огня и принятие изготровки к стрельбе), что сказывается на профессиональной подготовленности сотрудников ОВД.

По мнению Д.А. Корецкого [59], владение двигательными действиями, связанными с применением оружия, позволяют быстро принять изготровку к стрельбе, что обеспечивает личную безопасность сотрудника при пресечении преступления.

В приказах МВД России от 8 октября 2002 г. № 965 [11] и от 6 ноября 2003 г. № 829 [12] указывается, что необходимо повысить качество профессиональной подготовки сотрудников ОВД, которая отвечала бы современным требованиям в сфере борьбы с преступностью и защиты прав граждан. В связи с этим в рабочие учебные программы по физической подготовке курсантов и слушателей вузов МВД России целесообразно включить учебные занятия, предусматривающие обучение защитным действиям от огня противника.

С.А. Иванов-Катанский [51], В.Н. Лавров [71, 72] относят к защитным действиям двигательные умения и навыки, уменьшающие возможность поражения от встречного огня противника: выпады в стороны, перекаты в сторону из положения стоя и лежа, а также кувырки вперед с места и после передвижения с принятием положений для стрельбы, быстрое принятие положения лежа на животе и спине с последующим перекатом, быстрое извлечение пистолета из кобуры и приведение его в готовность к боевому применению.

В исследованиях Ю.Ф. Подлипняка [94], В.В. Яншина [123] показано, что профессионально-прикладные двигательные навыки у сотрудников ОВД формируются на учебных занятиях по дисциплине «Физическая подготовка».

По определению Б.А. Ашмарина [107], при обучении двигательным действиям используется метод строго регламентированного упражнения.

Анализ рабочих учебных программ по дисциплине «Физическая подготовка» [111, 112, 113] и Наставления показал, что при обучении двигательным действиям (боевым приемам борьбы, преодолению препятствий, передвижениям) сотрудников ОВД используется метод строго регламентированного упражнения, который включает метод разучивания по частям; метод разучивания в целом.

В результате изучения научных работ А.В. Гадалова [36], А.С. Жолобова [46] и др., мы выяснили, что на этапе совершенствования двигательных действий (учебно-тренировочные поединки, моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности, спортивные соревнования по «базовым» и служебно-прикладным видам спорта) применяется метод частично регламентированного упражнения, включающий игровой и соревновательный методы.

М.М. Боген [29] подчеркивает, метод разучивания по частям предусматривает первоначальное изучение отдельных частей действия с последующим соединением их в целое.

Л.П. Матвеев [77] считает, что способы расчленения действий могут быть разнообразными, но каждый из них в конечном итоге ведет к образованию подводящих упражнений, которые по своим задачам и структуре не имеют принципиальных различий с «частями-элементами» целостного действия. Эти упражнения используются для облегчения усвоения двигательного умения с последующим преобразованием его в навык через предварительное решение серии частных образовательных задач. По мнению М.М. Богена [29], подводящие упражнения способствуют накоплению в центральной нервной системе таких следовых эффектов, которые вследствие однородности и координационной общности с изучаемым движением облегчают его освоение. Разработка комплекса подводящих упражнений достигается путем анализа намеченного для изучения двигательного действия, расчленения его на части и выделения наиболее ответственных элементов.

По М.М. Богену [29], Л.П. Матвееву [77], метод разучивания по частям позволяет: а) облегчить процесс усвоения двигательного действия; б) сделать процесс обучения более адекватным способностям обучаемых; в) разнообразить подводящие упражнения; г) повысить эмоциональный фон занятия; д) решить задачу обогащения двигательного опыта. Метод разучивания по частям используется при изучении сложно-координационных действий.

Л.А. Веднер-Дубровин [108] считает, что метод разучивания в целом, как правило, применяется на заключительном этапе обучения двигательным действиям или при изучении сравнительно простого упражнения (бег, ускоренные передвижения).

Исходя из анализа литературных источников [28, 53, 78, 108] мы пришли к следующему заключению, при достаточно высоком уровне подготовленности занимающихся (квалифицированные спортсмены, сотрудники, прошедшие первоначальное обучение) отпадает необходимость в подводящих упражнениях и метод разучивания в целом используется уже с первых этапов обучения.

По определению Л.П. Матвеева [77], методы частично регламентированного упражнения используются на этапе совершенствования двигательного навыка. По мнению Б.А. Ашмарина [107], при использовании этих методов занимающиеся должны уметь выполнять двигательные действия в различных условиях.

В методы частично регламентированного упражнения входят игровой и соревновательный методы [77].

По мнению А.Э. Болотина [31], игровой метод используется для совершенствования двигательных умений и навыков и позволяет повысить общую физическую подготовленность занимающихся.

Как свидетельствуют Л.П. Матвеев [77] Б.А. Ашмарин [107], соревновательный метод обладает многими признаками, характерными для соревнования (состязания).

По определению Б.А. Ашмарина [107], наиболее характерными признаками соревновательного метода можно назвать следующие:

соперничество в том или ином двигательном действии в соответствии с заранее установленными правилами; максимальное проявление физических и психических сил в борьбе за первенство, за высокое спортивное достижение; ограничение возможности в управлении занимающимися, в регулировании их нагрузки.

Анализ Наставления по физической подготовке сотрудников ОВД, Наставления по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2001), научно-методических работ А.А. Братцева [28], А.В. Карасева [53], В.Н. Новикова [85], научных работ Ю.Ф. Подлипняка [93], В.В. Яншина [123] показал, что в физической подготовке сотрудников ОВД и военнослужащих Российской армии имеется много общего. Отличия заключаются в следующем: у сотрудников ОВД делается акцент на формирование навыков задержания, обыска и конвоирования правонарушителей; у военнослужащих формируются навыки передвижения, преодоления препятствий, рукопашного боя с оружием и без оружия. Кроме того, физическая подготовка военнослужащих имеет методическую направленность.

По мнению Ю.Ф. Подлипняка [93, 94], обучение руководителей занятий по физической подготовке подразделений ОВД должно быть специальным. Ю.Ф. Подлипняк отметил тот факт, что выпускники образовательных учреждений, готовящих специалистов по физической культуре и спорту, при поступлении на службу в ОВД не владеют навыками обезоруживания, связывания, освобождения от захватов и обхватов, задержания и т.д. По его мнению, они должны пройти подготовку, позволяющую сформировать навыки противоборства с правонарушителями.

Н.В. Астафьев [16, 19] утверждает, что инспекторы-методисты, штатные и внештатные инструкторы огневой и физической подготовки должны уметь правильно продемонстрировать те действия, которым они обучают других сотрудников.

В связи с этим в процессе обучения у внештатных инструкторов физической подготовки должны формироваться профессионально-прикладные двига-

тельные умения и навыки, необходимые в оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов. В период прохождения службы инструкторы совершенствуют эти двигательные действия в соответствии с приказами, регламентирующими организацию и проведение физической подготовки в ОВД.

Основываясь, на приведенные выше данные, можно предположить, что обучение двигательным действиям сотрудников ОВД происходит с применением средств «базовой» физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки. При этом используются методы строго регламентированного упражнения и частично регламентированного упражнения.

### 1.3. Формы занятий, используемые при обучении инструкторов физической подготовки

Методические навыки у специалистов по физической подготовке, возможно, сформировать только под воздействием заранее спроектированного педагогического процесса, последовательно и систематично воплощенного на практике [39, 89].

В рабочих учебных программах по дисциплине «Физическая подготовка» [111, 112] не представлен раздел «Методическая подготовка», изучая который курсанты вузов МВД России могут правильно объяснить порядок обучения двигательному действию. Этот раздел не предусмотрен и в Наставлении.

Анализ учебного процесса по дисциплине «Физическая подготовка» показал, что попытки сформировать методические навыки у курсантов вузов МВД России без изучения раздела «Методическая подготовка» не приносит положительного результата. Проведение курсантами части занятия по физической подготовке выявило, неспособность их обучать других курсантов боевым приемам борьбы. Курсанты вузов МВД России не могут правильно объяснить порядок выполнения упражнения, не владеют терминологией.

Как, показывает практика, выпускники образовательных учреждений

МВД России нередко назначаются на должности инспекторов-методистов, штатных и внештатных инструкторов физической подготовки. Отсутствие методических навыков у выпускников образовательных учреждений МВД России не позволяет им на должном качественном уровне проводить учебные занятия по физической подготовке с сотрудниками подразделений ОВД.

В работах А.А. Братцева [28], А.В. Карасева [53], В.Н. Новикова [85], Л.А. Вейднер-Дубровина [108] рассматривается методическая подготовка военнослужащих.

Мы считаем, что опыт обучения руководителей занятий по физической подготовке в Вооруженных Силах России следует использовать в образовательных учреждениях МВД России.

Основываясь на научно-методические работы А.А. Братцева [28], А.В. Карасева [53], Л.А. Вейднер-Дубровина [108] можно предположить, что при проведении физической подготовки, инструктор должен использовать навыки, которые являются специфическими и сформированными в процессе специально организованного обучения.

Исходя из служебных обязанностей инструктора физической подготовки, он должен знать методику проведения занятий и уметь проводить их, владеть навыками проверки и оценки, как индивидуальной физической подготовки, так и подразделения в целом.

Как утверждают Ю. Войнар [33], В.М. Выдрин [35], Ю.Д. Железняк [44], Ж.К. Холодов [114], профессиональная подготовленность специалистов по физическому воспитанию невозможна без овладения методами: обучения физическим упражнениям, к которым относятся показ и объяснение техники выполнения упражнений; предупреждения и исправления ошибок у занимающихся при овладении ими двигательными действиями; оценки качества выполнения упражнений; применения методов обучения и регулирования плотности физической нагрузки на занятиях по физической подготовке.

Н.В. Астафьев [16], Е.С. Барчуков [26], А.В. Карасев [53] считают, что инструктор физической подготовки должен обладать навыками проведения

учебно-тренировочных занятий, спортивных соревнований по служебно-прикладным видам спорта, уметь осуществлять судейство спортивных соревнований.

Анализ научно-методической литературы [34, 39, 40, 61, 73] показал, что специалист по физической подготовке должен владеть навыками составления документов по планированию и методическому обеспечению учебных занятий.

Основываясь на работы Н.В. Жмарева [45], Т.А. Маркиной [76], В.Н. Новикова [85], Л.А. Вейднер-Дубровина [108] мы пришли к выводу, что инструктор физической подготовки должен уметь контролировать нагрузку, объем и интенсивность физических упражнений; предупреждать несчастные случаи; оказывать первую медицинскую помощь.

Авторы Ю. Войнар [33], Ю.Д. Железняк [44], С.В. Клименко [54] в своих работах подчеркивают, что формирование методических навыков должно происходить в тесной связи с овладением техникой выполнения физических упражнений и развитием физических качеств.

А.В. Гусев [39] считает, что осознанное овладение техникой выполнения физических упражнений облегчает формирование методических навыков проведения занятий по физической подготовке.

Ю.Д. Железняк [44] предположил, что формирование методических навыков в процессе изучения техники физических упражнений является эффективным.

По мнению Л.А. Вейднер-Дубровина [108], одновременное формирование двигательных и методических навыков сокращает время на методическую подготовку.

Т.И. Воронковой [34], Т.П. Лигай [73], Б.В. Масловым [75] установлено, что для формирования умений и навыков организации и проведения занятий по физической подготовке и спортивных соревнований, проведения судейства спортивных соревнований, специалист по физической культуре должен пройти учебную и судейскую практику.

Исследования, проведенные авторами [32, 35, 62, 117, 118], отмечают

низкий уровень профессионально-педагогических умений вследствие недостаточности знаний и понимания техники физических упражнений.

В научной работе А.Э. Болотина [31] указывается, что формами обучения руководителей физической подготовки являются лекции, семинары, инструкторско-методические занятия.

Л.А. Вейднер-Дубровин [108] утверждает, что формами теоретических занятий являются лекции и семинары. Кроме того, автором отмечено, что инструкторско-методические занятия являются основной формой методической подготовки. Они проводятся в целях совершенствования навыков организации и проведения учебных занятий по дисциплине «Физическая подготовка». Л.А. Вейднер-Дубровин подчеркивает, что особенностью построения инструкторско-методических занятий является выделение учебных вопросов, например: содержание и методика проведения подготовительной, основной, заключительной частей занятия.

По сведениям А.В. Гусева [39], А.В. Карасева [53], теоретические занятия позволяют сформировать у будущих инструкторов физической подготовки знания о понятиях, методиках воспитания физических качеств и обучения двигательным навыкам.

Кроме того, Н.В. Астафьев [16, 19] указывает, что в период обучения специалистов по служебно-боевой подготовке обучаемые должны пройти учебную практику, практику судейства спортивных соревнований. В этой связи формирование методических навыков инструкторов физической подготовки происходит в результате выполнения действий по организации и проведению учебных занятий, судейству спортивных соревнований.

А.А. Братцев [28] считает, что на этапе начального обучения происходит становление лишь отдельных методических навыков таких, как овладение терминологией, ознакомление с содержанием физического упражнения и характерными его особенностями. На этапе закрепления формируются навыки объяснения, показа и анализа техники выполнения упражнения, оказания помощи и страховки, выявления и устранения ошибок. На этапе совершенствования за-

крепляются навыки проведения занятий, судейства и оценки качества выполнения физических упражнений; организации тренировки по видам спорта; дозировки нагрузки и руководства обучением занимающихся.

А.В. Гусев [39] отметил, что формирование отдельных методических навыков осуществляется взаимосвязано. Так, объяснение и показ двигательного действия совершенствуется при формировании навыка исправления ошибок в технике выполнения двигательного действия. Навык оценки упражнения имеет тесную связь с анализом его техники.

В работах Л.А. Вейднер-Дубровина [108] и А.В. Карасева [53] показано, что навыки по руководству занимающимися (подача команд, отдача распоряжений) формируются быстрее, чем другие методические навыки. По длительности больше временных затрат требуется на формирование навыков показа и объяснения; выявления и устранения ошибок; применения методов и методических приемов; помощи и страховки; организации тренировки и спортивных соревнований.

По данным А.А. Братцева [28], А.В. Гусева [39], В.Н. Новикова [85], выполнение методических заданий и упражнений, систематическое их повторение является обязательным условием становления методической подготовленности курсантов. Формирование у обучаемых организаторских и методических знаний, умений и навыков требует планомерной системы мероприятий на протяжении всего периода обучения. Методическое становление руководителя занятий по физической подготовке будет в том случае успешным, если он будет систематически работать самостоятельно, пройдет методическую практику в процессе всех видов занятий по физической подготовке.

В.Н. Новиковым [85] отмечен тот факт, что автоматизации поддаются организационные умения и педагогическая техника, например: терминология, техника показа двигательных действий, работа с документацией, навыки общения.

Таким образом, в основе методической подготовленности лежит эффект упражнения как процесс многократного повторения действий по организации и

проведению занятий по физической подготовке и судейству спортивных соревнований. В связи с этим можно предположить, что процесс формирования методических навыков требует длительного времени.

Ю.Д. Железняк [44] считает, что в профессиональном становлении специалистов по физической культуре и спорту большая роль отводится самостоятельной подготовке. Ю.Д. Железняк подчеркивает, самостоятельная работа позволяет формировать у будущего специалиста физической культуры и спорта навыки поиска необходимой литературы и ее использования при разработке учебно-методического обеспечения педагогического процесса.

Как писал Ю. Войнар [33], самостоятельная работа активизирует мышление. Самостоятельной работе должна быть свойственна определенная управляемость. Преподаватель должен контролировать качество выполняемой работы обучаемого. Эффективность самостоятельной подготовки возникает при ее качественном методическом обеспечении, включающем в себя задания, источники информации, сроки и формы контроля знаний.

Н.В. Астафьев [16] предполагает, что одной из форм самостоятельной работы в период обучения будущих специалистов по служебно-боевой подготовке является выполнение ими выпускной квалификационной работы.

Основываясь, на приведенные выше данные, можно предположить, что при обучении в вузах МВД России внештатных инструкторов физической подготовки должны использоваться занятия, позволяющие формировать умения и навыки разработки документации планирования, проведения учебных занятий, судейства спортивных соревнований.

#### 1.4. Критерии и методы оценки физической, методической, психологической подготовленности инструкторов физической подготовки

В процессе обучения той или иной профессии человек овладевает определенной системой знаний, умений и навыков [65, 66, 95].

По мнению Н.В. Астафьева [16], формирование специалиста на уровне инспектора-методиста, инструктора физической подготовки будет более эффективным в результате применения специально организованного обучения, кроме того, он должен обладать психологическими свойствами личности, позволяющими ему заниматься педагогической и организаторской работой.

Анализ научной работы О.В. Петунина [89] показал, что в качестве одного из условий профессиональной деятельности в сфере физической культуры выдвигается наличие физической подготовленности.

Так, Ю. Войнар [33] утверждает, недостаточная двигательная подготовка специалистов по физической культуре и спорту не позволяет им качественно проводить учебные занятия.

Профессиональная готовность специалиста по физической культуре, по мнению А.В. Чеснокова [116], В.Т. Чичикина [118], основывается на практической подготовленности по различным видам физкультурно-спортивной деятельности. Руководитель занятий по физической подготовке должен уметь технически безукоризненно продемонстрировать предусмотренные программой физические упражнения.

Анализ литературных источников [26, 42, 54, 55, 91] показал, что специалист, проводящий учебные занятия по дисциплине «Физическая подготовка», должен уметь выполнять физические упражнения и контрольные нормативы той программы, по которой он проводит обучение.

Как утверждают В.М. Выдрин [35], С.М. Погудин [92], А.В. Чесноков [116], профессиональная готовность специалиста по физической культуре и спорту определяется по уровню физической, методической и психологической подготовленности.

Л.А. Вейднер-Дубровин [108] считает, что навыки проведения занятия по физической подготовке проверяют по правильному показу упражнений, владению методикой воспитания физических качеств и обучению двигательным действиям, способности разработать и подготовить документацию планирования.

Оценка профессиональной подготовленности внештатного инструктора

физической подготовки производится при помощи различных шкал, с помощью которых возможен перевод результатов тестов в оценки.

По мнению Е.С. Барчукова [26], инструктор физической подготовки должен быть лучше физически подготовлен, чем остальные сотрудники подразделения. В этой связи инструкторы физической подготовки, проходящие службу в органах внутренних дел, должны оцениваться по выполнению контрольных упражнений и нормативов усиленной физической подготовки сотрудников.

Т.И. Чернышенко [117] утверждает, что при оценке педагогической деятельности следует учитывать техническую подготовку, методическую подготовку, планирование учебного процесса, терминологию.

По А.С. Чабанюку [115], деятельность специалиста по физической культуре и спорту оценивается системно и комплексно. Для этого применяется аттестация. Аттестация это определение уровня профессионально-педагогической компетенции и результатов деятельности работника на основе комплексной оценки труда. Аттестация чаще всего употребляется в качестве наименования процедуры, призванной определить квалификацию, уровень знаний работника, оценить его способности, деловые качества, профессионализм.

Анализ литературных источников [53, 54, 85, 108] показал, что в практике физического воспитания индивидуальная методическая подготовленность руководителя занятий проверяется и оценивается по трем разделам: 1. Знания теории физической подготовки. 2. Практические действия при проведении занятий. 3. Навыки организации и проведения спортивных соревнований.

С.В. Клименко [54], отмечает, что объем теоретических знаний по физической подготовке определяется программами обучения, должностными обязанностями сотрудника и оценивается по специально подготовленным вопросам.

По мнению Т.И. Воронковой [34], практические действия специалиста физической культуры при проведении учебных или учебно-тренировочных занятий, а также навыки организации и проведения спортивных соревнований оцениваются методом экспертной оценки.

О.В. Петунин [89] считает, что при подборе экспертов следует учитывать их компетентность, заинтересованность, объективность. В качестве основной шкалы оценивания может быть использована пятибалльная шкала как общепринятая в практике образования.

Как показал анализ научно-методической литературы, успешность совершенствования физкультурно-педагогического образования обусловлена качеством профотбора [35, 90, 104].

По данным Е.С. Барчукова [26], С.М. Погудина [92], профессиональный отбор позволяет выявить кандидатов наиболее пригодных для данного вида деятельности. Инструктор физической подготовки должен обладать педагогическими способностями. Педагогические способности – это свойства личности, отвечающие требованиям педагогической деятельности, позволяющие овладеть этой специальностью [68].

Многие авторы Ю.Войнар [33], Н.В. Жмарев [45], В.П. Корецкий [60] и др. утверждают, что педагогическая деятельность по своей сути, является управленческой деятельностью. По их мнению, управленческая деятельность немыслима без наличия организаторских и коммуникативных способностей.

Т.Т. Дзамгаров [97], С.М. Погудин [92] установили, что профессионально значимыми психологическими свойствами личности специалиста по физической культуре и спорту является наличие высокого или среднего уровня познавательных процессов; направленность на дело; высокий уровень самоконтроля в профессиональной сфере и в области межличностных отношений.

А.В. Гусев [39] считает, что специалист по физической подготовке должен обладать организаторскими способностями.

По мнению Г.Д. Бабушкина [24], особое значение в возникновении и формировании профессионального интереса к педагогической деятельности или иной деятельности имеет склонность к этому виду деятельности. В этой связи при приеме в педагогические учебные заведения физкультурного профиля необходимо учитывать наличие у кандидатов на обучение мотивации к педагогической работе.

Н.А. Горбач [38] рекомендует при отборе кандидатов использовать методики, позволяющие оценить психологические свойства личности курсантов вуза МВД России, их способности к обучению дополнительной специализации «внештатный инструктор физической подготовки».

Таким образом, анализ научно-методической литературы показал, что у внештатных инструкторов физической подготовки должны оцениваться физическая, теоретическая, методическая подготовленность, а при отборе кандидатов на обучение следует определять их способности к организаторской и педагогической работе.

## ГЛАВА II. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ приказов МВД России и научно-методической литературы, позволил определить актуальность проблемы и сформулировать цель исследования.

### 2.1. Задачи исследования

В соответствии с целью настоящего исследования были поставлены следующие задачи:

1. Разработать требования, предъявляемые к физической, методической и психологической подготовленности внештатных инструкторов физической подготовки, подготовленных из числа курсантов вузов МВД России.

2. Разработать программу обучения в вузах МВД России внештатных инструкторов физической подготовки, общие принципы отбора кандидатов на обучение, период и продолжительность обучения.

3. Теоретически обосновать содержание факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки из числа курсантов вузов МВД России.

4. Определить эффективность разработанной методики факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки из числа курсантов вузов МВД России.

### 2.2. Методы исследования

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- анализ научно-методической литературы и аналитических материалов;
- анкетирование;
- педагогическое и психологическое тестирование;

- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

В данной последовательности в этом разделе главы описывается характеристика применения каждого метода исследования, и указываются решаемые с их помощью частные задачи.

1) Анализ научно-методической литературы и аналитических материалов. С целью изучения состояния проблемы исследования нами были проанализированы работы как отечественных, так и зарубежных ученых в области теории и методики физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов, психологии сотрудников ОВД и психологии физического воспитания. Были изучены вопросы по профессиональному отбору кандидатов для обучения специалистов по физической подготовке и возможности организации их обучения в вузах МВД России.

Проанализированы современное состояние и требования к уровню физической подготовленности, методика воспитания физических качеств, обучения двигательным действиям сотрудников ОВД, а также изучены работы, посвященные профессиональной подготовке специалистов по физическому воспитанию, что позволило определить формы, средства и методы формирования методических навыков у внештатных инструкторов физической подготовки подразделений органов внутренних дел.

2) Анкетирование. С целью разработки требований, предъявляемых к физической, методической подготовленности внештатных инструкторов физической подготовки, в 2003 г. был проведен анкетный опрос сотрудников ОВД (начальники, заместители начальников отделов кадров) Сибирского федерального округа (n=40) и сотрудников (инструкторов, инспекторов), обеспечивающих проведение занятий по физической подготовке в подразделениях ГУВД Красноярского края (n=45).

Для уточнения мнения обучающихся в Сибирском юридическом институте МВД России о качестве и содержании учебных занятий по дисциплине «Фи-

зическая подготовка» было проведено анкетирование курсантов 3 курса (n=120) и слушателей 4 курса (n=163).

### 3) Педагогическое и психологическое тестирование.

Для изучения динамики развития физических качеств в ходе проведения педагогического эксперимента по обучению внештатных инструкторов физической подготовки из числа курсантов вузов МВД России и анализа физической подготовленности абитуриентов, курсантов, слушателей, сотрудников (инструкторов, инспекторов), проводящих физическую подготовку в подразделениях ОВД мы применяли следующие тесты:

Тест «подтягивание на перекладине» характеризует силу мышц рук. Выполняется из виса на прямых руках хватом сверху (положение виса фиксируется в течение 1-2 секунд). При подтягивании подбородок должен быть выше перекладины. Допускается сгибание, разведение ног и отклонение тела от неподвижного положения. Запрещается выполнение хлестковых движений ногами. Форма одежды спортивная. При низких температурах тест проводился в помещении. Результат в данном тесте определялся по количеству подтягиваний.

Тест «подъем переворотом на перекладине» характеризует силу и координационные способности. Выполняется из виса хватом сверху. Слегка подтянуться, поднять ноги к перекладине и, переворачиваясь вокруг нее, выйти в упор на прямые руки (положение виса и упора фиксируется на прямых руках в течение 1-2 секунд). Опускание в вис допускается произвольным способом. Допускается сгибание, разведение ног и отклонение тела от неподвижного положения. Запрещается выполнение хлестковых движений ногами. Форма одежды спортивная. При низких температурах тест проводился в помещении. Результат в данном тесте определяется по количеству выполненных подъемов переворотом.

Тест «бег на 100 м» характеризует быстроту движений. Проводится на беговой дорожке стадиона в спортивной обуви без шипов. По команде «НА СТАРТ» подойти к стартовой линии, поставить толчковую ногу вперед, не наступая на линию, другую отставить на полшага назад (положение высокого

старта). По команде «ВНИМАНИЕ» перенести тяжесть тела на выставленную вперед ногу, руки согнуть в локтях. По команде «МАРШ» начать бег. Тест проводится в теплое время года в начале и конце периода обучения. Результат определялся по времени пробегания дистанции бега в секундах.

Тест «челночный бег 10x10 м» характеризует быстроту и координацию движений. Проводится на ровной площадке, размеченной линиями старта и поворота через 10 м. Упражнение выполняется в спортивной форме, обувь спортивная. По команде «МАРШ» с высокого старта пробежать 10 м, коснуться земли за линией поворота, повернувшись кругом, пробежать таким же образом еще девять отрезков по 10 м. Результат определялся по времени пробегания дистанции бега в секундах.

Тест «бег на 1000 м» характеризует анаэробную выносливость. Проводится на беговой дорожке стадиона с высокого старта в спортивной обуви без шипов. Количество стартующих определяется условиями, в которых удобно фиксировать результаты бега. Результат в данном тесте определялся по времени пробегания дистанции в мин/сек. Для удобства обработки результатов методами математической статистики время бега переводилось в секунды.

Тесты «бег на 3000 м» и «бег на 5000 м» характеризуют аэробную (общую выносливость). Проводятся на беговой дорожке стадиона с общего старта в спортивной обуви без шипов. Результат в тесте определялся по времени пробегания дистанции в мин/сек. Для удобства обработки методами математической статистики результаты переводились в секунды.

Отбор кандидатов для обучения внештатных инструкторов физической подготовки из числа курсантов вузов МВД России проводился по уровню физической подготовленности. Для этого использовались тесты: «бег на 100 м», «подтягивание на перекладине», «бег на 3000 м».

Изучение научных работ, посвященных профессиональному психологическому отбору, позволил выявить профессионально значимые психологические свойства личности, позволяющие заниматься педагогической деятельностью. Совместно с психологической службой воспитательного отдела СибЮИ

МВД России было проведено психологическое тестирование 50 курсантов, признанных по уровню физической подготовленности пригодными для обучения в качестве инструкторов физической подготовки. Психологическое тестирование проводилось с целью выявления у курсантов-кандидатов психологических свойств, позволяющих им заниматься педагогической деятельностью. При подборе психологических тестов мы применяли тесты, разработанные разными авторами, апробированные на практике и обладающие наибольшей достоверностью и информативностью [25, 38, 103].

Психологический опросник ИТО (индивидуально-типологический опросник) позволяет определить лидерские качества личности на основе среднего значения показателей экстраверсии и спонтанности. Значение от 6,5 и до 8,0 баллов указывает на то, что курсант имеет выраженные лидерские качества. Значение теста более 8 баллов указывает на дезадаптацию лидерских свойств личности.

Психологический тест УСК (уровень субъективного контроля), определяющий уровень контроля (самоконтроля), измеряется в станах: высокий уровень 8-10, средний 4-7, низкий 1-3. Данный тест позволяет определить общий уровень самоконтроля, самоконтроль в профессиональной сфере, самоконтроль на неудачу, самоконтроль в межличностных отношениях, самоконтроль, в области сохранения здоровья.

Психологический тест ЛОО (личностно-ориентированный опросник направленности личности) позволяет определить уровень направленности на дело и стремление к личным достижениям. Измеряется в станах: высокий уровень – 8-10 стенов; средний – 4-7; низкий – 1-3.

Опросник Басса-Дарки позволяет определить уровень агрессивности личности. Общий уровень агрессивности оценивается баллами: высокий – 25 баллов и выше, средний – 10-24, низкий – 0-9.

Психологический тест МИОМ (методика исследования особенностей мышления) позволяет определять уровень познавательных процессов личности. Измеряется в станах по сумме показателей, определяющих уровень интеллекта

личности: высокий – 79 и более стенов; средний – от 66 до 78; ниже среднего – от 40 до 65 стенов; низкий – от 0 до 39.

Уровень интеллекта по результатам методики «МИОМ» оценивается в баллах: высокий – 8-9; средний – 6-7; ниже среднего – 4-5; низкий – 1-3.

Многоуровневый личностный опросник «МЛО-адаптивность» используется для изучения адаптационных способностей личности, позволяет определить коммуникативный потенциал и уровень поведенческой регуляции в новых условиях. Коммуникативный потенциал оценивается по шкале: высокий – 0-6 баллов; средний – 7-16 баллов; низкий – более 17 баллов. Уровень поведенческой регуляции оценивается в баллах: высокий – 0-12, средний – 13-29, низкий – 30 [20, 25, 38, 103].

Для подтверждения достоверности результатов психологического отбора кандидатов на обучение в октябре 2004 г. было проведено повторное психологическое тестирование курсантов-инструкторов Сибирского юридического института МВД России, в котором применялись психологические тесты, использованные для психологического отбора.

Оценка профессиональной подготовки курсантов, прошедших обучение по разработанной нами методике (экспериментальная группа), курсантов, занимавшихся в отделении спортивного совершенствования (контрольная группа), и инструкторов физической подготовки подразделений ОВД производилась по физической, теоретической и методической подготовленности.

Физическая подготовленность оценивалась в соответствии с требованиями приказа МВД России от 15 мая 2001 года № 510 «О внесении изменений и дополнений в Наставление по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел, утвержденное приказом МВД России от 29.07.96. № 412». Для этого использовались тесты «подтягивание на перекладине», «челночный бег 10x10 м». Профессионально-прикладные двигательные навыки оценивались по качеству выполнения пяти боевых приемов борьбы.

Теоретическая подготовленность оценивалась по специально подготовленным вопросам (Приложение 7).

Методическая подготовленность оценивалась по практическим навыкам проведения учебного занятия или части занятия по физической подготовке.

Курсанты, участвовавшие в педагогическом эксперименте по обучению внештатных инструкторов физической подготовки, оценивались по критериям: 1) плану-конспекту занятия; 2) владению терминологией; 3) показу упражнений; 4) внешнему виду; 5) умению организовать обучаемых; 6) соответствию моторной плотности цели и задач занятия; 7) выполнению задач занятия. Каждый критерий оценивался по пятибалльной шкале оценок. Оценку методической подготовленности производили 3 эксперта по формуле:

$$МП = \frac{K1 + K2 + K3 + K4 + K5 + K6 + K7}{7}$$

где, оценки:  $k_1$  – план-конспект;  $k_2$  – владение терминологией;  $k_3$  – показ упражнений;  $k_4$  – внешний вид;  $k_5$  – организация обучаемых;  $k_6$  – моторная плотность;  $k_7$  – степень выполнения задач занятия. МП – оценка методической подготовленности, выставленная экспертом.

Общая оценка методической подготовленности определялась по формуле:

$$Ср. балл_{мп} = \frac{МП1 + МП2 + МП3}{3}$$

где, МП1, МП2, МП3 – оценки выставленные 3 экспертами. Ср. балл<sub>мп</sub> – общая оценка методической подготовленности при проведении занятия по физической подготовке.

Оценка профессиональной подготовленности курсантов Сибирского юридического института МВД России и инструкторов физической подготовки подразделений ОВД складывалась из оценок, выставленных за подтягивание на перекладине, челночный бег 10x10 м, выполнение боевых приемов борьбы, знание теоретических основ физической подготовки сотрудников ОВД и методической подготовленности при проведении занятия по физической подготовке.

4) Педагогический эксперимент. В исследовании проводились предварительный и основной педагогические эксперименты. Эксперименты предусматривали поиск и разработку наиболее эффективной формы и способа обуче-

ния в вузах МВД России внештатных инструкторов физической подготовки для подразделений ОВД.

Предварительный педагогический эксперимент был посвящен выявлению и разработке оптимальной методики, позволяющей наиболее эффективно обучать в вузах МВД России внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ОВД. В ходе предварительного эксперимента был подготовлен экспериментальный рабочий учебный план и рабочие учебные программы для факультативного обучения в вузах МВД России внештатных инструкторов физической подготовки ОВД.

Для проверки выдвинутой гипотезы был проведен основной педагогический эксперимент по апробации методики отбора и факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки из числа курсантов вузов МВД России. Исследовалось влияние учебных занятий по экспериментальному рабочему плану на физическую, теоретическую и методическую подготовленность курсантов вузов МВД России.

При проведении педагогического эксперимента для изучения динамики развития физических качеств использовались тесты, входящие в рабочую учебную программу по дисциплине «Физическая подготовка».

Двигательные способности (выполнение боевых приемов борьбы) оценивались тремя преподавателями физической подготовки (спортивная квалификация экспертов – мастера спорта по дзюдо и мастер спорта международного класса по самбо).

5) Методы математической статистики. Математико-статистический анализ количественных признаков педагогических исследований выполнен на ПЭВМ типа IBM средствами Microsoft® Excel для Windows-98.

При обработке и анализе полученных данных использовались методы математической статистики: описательная статистика позволила определить соответствие выборок закону нормального распределения для последующей обработки данных; парный двухвыборочный t-тест с различными дисперсиями позволил сравнить исследуемые выборки на предмет соответствия их одной или

двум различным совокупностям; коэффициент конкордации позволил определить согласованность мнений экспертов.

Помимо того, сравнивались уровни развития физических качеств курсантов экспериментальной, контрольной групп для чего использовались тест описательная статистика и парный двухвыборочный t-тест с различными дисперсиями. Эти же тесты использовались для сравнения профессиональной (физической, теоретической, методической) подготовленности инструкторов физической подготовки подразделений ОВД, курсантов, прошедших обучение по экспериментальному рабочему плану и рабочим учебным программам, и курсантов, занимавшихся в группах спортивного совершенствования.

Двигательные способности испытуемых (выполнение боевых приемов борьбы) оценивались методом экспертной оценки.

Методическая подготовленность курсантов вуза МВД России, входящих в состав экспериментальной и контрольной групп, оценивалась методом экспертной оценки. Экспертизу проводили три преподавателя физической подготовки. Двое из них – преподаватели, проводящие плановые групповые занятия по учебной дисциплине «Физическая подготовка», третий – преподаватель учебной дисциплины «Теоретико-методические основы физической подготовки».

### 2.3. Организация исследования

Исследование проводилось на базе Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск) в течение четырех лет – с 2001 по 2004 гг. и условно было разделено на 3 этапа, взаимосвязанных и логически вытекающих один из другого. Кроме того, в Барнаульском юридическом институте МВД России использовались разработанные нами рабочий учебный план и рабочие программы для факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ОВД.

На первом этапе исследования (август 2001 г. – сентябрь 2002 г.) Изу-

чалась научно-методическая литература, посвященная подготовке специалистов по физической культуре и спорту. Разрабатывались требования к физической, методической подготовленности и психологическим свойствам личности внештатных инструкторов физической подготовки подразделений органов внутренних дел.

В ходе предварительного педагогического эксперимента нами исследовалась возможность обучения в вузах МВД России внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ОВД: на 6-месячных курсах обучения специальности 0203 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования на базе высшего образования; в рамках прохождения учебной дисциплины «Физическая подготовка» высшего профессионального образования государственного образовательного стандарта специальностей 021100 Юриспруденция и 023100 Правоохранительная деятельность; в отделении спортивного совершенствования. На основе анализа Наставления по физической подготовке сотрудников ОВД и рабочих учебных программ по дисциплине «Физическая подготовка» был подготовлен экспериментальный рабочий учебный план и учебные программы, по которым велось обучение курсантов-инструкторов.

Совместно с психологической службой воспитательного отдела СибЮИ МВД России и БЮИ МВД России был проведен психолого-педагогический отбор курсантов, пригодных для обучения в качестве внештатных инструкторов физической подготовки по критериям физической и психологической подготовленности.

На втором этапе исследования (октябрь 2002 г. – ноябрь 2004 г.) проводился основной педагогический эксперимент, направленный на определение эффективной методики обучения в вузах МВД России внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ОВД. С этой целью были сформированы экспериментальная и контрольная группы из числа курсантов 2 курса Сибирского юридического института МВД России. В экспериментальную группу вошло 20 курсантов, пригодных по показателям физической и психологической

подготовленности для факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки. Контрольная группа (n=20) была сформирована из курсантов, прошедших психологический отбор, и по уровню спортивной подготовленности способных заниматься в отделении спортивного совершенствования (ОСС). На момент начала эксперимента все курсанты входили в 1 возрастную группу (до 30 лет). По уровню общей физической подготовки курсанты экспериментальной и контрольной групп в среднем не отличались.

Экспериментальная группа повышала физическую подготовку на занятиях по учебной дисциплине «Физическая подготовка» и дополнительно обучалась по экспериментальному рабочему учебному плану и рабочим учебным программам, разработанным для факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки.

Контрольная группа повышала физическую подготовку на занятиях по учебной дисциплине «Физическая подготовка» и дополнительно совершенствовала физическую и методическую подготовленность (привлекались в качестве помощников руководителей занятий и судей по видам спорта) в ходе учебно-тренировочных занятий в ОСС. При этом общий объем дополнительной учебной нагрузки в обеих группах существенно не отличался.

В Барнаульском юридическом институте МВД России в результате психолого-педагогического отбора была сформирована группа из числа курсантов 2 курса (n=20), которая обучалась по рабочему учебному плану и рабочим учебным программам, разработанным нами для обучения внештатных инструкторов физической подготовки [17]. Результаты обучения (физическая, теоретическая и методическая подготовленность) курсантов-инструкторов в Барнаульском юридическом институте МВД России сравнивались с итоговыми показателями экспериментальной группы курсантов Сибирского юридического института МВД России.

По окончании педагогического эксперимента проведено сравнение физической и методической подготовленности экспериментальной, контрольной групп Сибирского юридического института МВД России и группы внештатных

инструкторов физической подготовки подразделений ГУВД Красноярского края.

Профессиональная подготовленность внештатных инструкторов физической подготовки оценивалась в ходе инспекторских проверок подразделений ГУВД Красноярского края. При подборе инструкторов физической подготовки подразделений ГУВД КК для сравнения с курсантами были отобраны сотрудники, чей возраст соответствовал 1 возрастной группе. Из 28 внештатных инструкторов физической подготовки было отобрано 19. В выборку вошли 10 сотрудников, закончивших СибЮИ МВД России по специальности среднего профессионального образования 0203 Правоохранительная деятельность, 2 инструктора имели среднее педагогическое образование, 7 сотрудников имели спортивные разряды.

На третьем этапе исследования (ноябрь – декабрь 2004 г.) анализировалось влияние факультативных занятий по экспериментальному рабочему учебному плану и рабочим учебным программам на различные стороны подготовленности обучающихся. Были обобщены результаты педагогического эксперимента по обучению в вузах МВД России внештатных инструкторов физической подготовки и оформлена диссертационная работа.

### Глава III. ПОРЯДОК ОТБОРА КАНДИДАТОВ НА ОБУЧЕНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВНЕШТАТНЫХ ИНСТРУКТОРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

#### 3.1. Нормативные основы служебной деятельности инструктора физической подготовки подразделения органов внутренних дел

Нормативной основой служебной деятельности внештатного инструктора физической подготовки подразделения ОВД являются приказы МВД России, регламентирующие организацию и проведение физической, служебно-боевой и профессиональной подготовки сотрудников ОВД:

- приказ МВД России от 11 января 1995 года № 11 «О неотложных мерах по улучшению боевой и физической подготовки в ОВД»;

- приказ МВД России от 29 июня 1996 года № 412 «Об утверждении Наставления по физической подготовке сотрудников ОВД»;

- приказ МВД России от 11 сентября 2000 года № 955 «Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации»;

- приказ МВД России от 15 мая 2001 года № 510 «О внесении изменений и дополнений в Наставление по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел, утвержденное приказом МВД России от 29.07.96. № 412»;

- приказ МВД России от 8 октября 2002 года № 965 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел».

Приказами МВД России № 412 и № 510 указано, что решение задач по развитию физической подготовки и служебно-прикладных видов спорта, в том числе и их планирование, возлагается на управления (отделы, отделения) специальной, боевой, физической подготовки и спорта органов внутренних дел, а также сотрудников, назначенных приказами из числа лиц начальствующего со-

става, в учебных заведениях и учебных центрах – на соответствующие кафедры и циклы<sup>1</sup>.

Кроме того, в приказе МВД России № 510 указано, цитируем: «Занятия по физической подготовке проводятся инспекторским составом отделов (отделений) по кадровой и воспитательной работе подразделений органов внутренних дел, преподавателями соответствующих кафедр (циклов) образовательных учреждений МВД России, внештатными инструкторами из числа рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, прошедшими соответствующее обучение и имеющими необходимую подготовку».

Для нарядов патрульно-постовой службы милиции, дорожно-патрульной службы ГИБДД, подразделений милиции вневедомственной охраны при органах внутренних дел перед заступлением на службу организуются занятия (тренажи), продолжительностью по 10-15 минут в приспособленных для этого местах под руководством штатных и внештатных инструкторов. Цель занятий – закрепление навыков выполнения боевых приемов борьбы, в том числе с помощью резиновой палки, а также отработка двигательных навыков быстрой подготовки к стрельбе. Занятия проводятся в повседневной форме одежды, в том числе с использованием специальных средств (например, касок (защитных шлемов) бронежилетов, защитных жилетов)<sup>2</sup>.

Для организации занятий по служебно-боевой подготовке начальником органов (подразделений, учреждений) внутренних дел издается приказ, который определяет лиц, ответственных за проведение физической, огневой, тактико-специальной подготовки<sup>3</sup>. Обязанности инструктора физической подготовки подразделения ОВД определяются действующими приказами, наставлениями и должностными инструкциями.

---

<sup>1</sup> О внесении изменений и дополнений в Наставление по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел, утвержденное приказом МВД России от 29 июля 1996 г. № 412: Приказ МВД России от 15 мая 2001 года № 510. – М., 2001. – 30 с.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел: Приказ МВД России от 8 октября 2002 г. № 965. – М., 2002.

### 3.2. Профессиограмма внештатного инструктора физической подготовки подразделения органов внутренних дел

Профессиограмма – описание особенностей определенной профессии, раскрывающее содержание профессионального труда, требований, которые она предъявляет к человеку. Цель разработчиков профессиограмм – совершенствовать профотбор, профориентацию, профконсультации, производственное обучение, организацию режима и условий труда [48, 95, 96].

Для изучения режима и условий служебной деятельности инструкторов физической подготовки проводился анкетный опрос сотрудников отделов кадров подразделений ОВД (начальники и заместители начальников отделов кадров) Сибирского федерального округа (n=40), кроме этого были опрошены 45 сотрудников, занимающих штатные и внештатные должности инструкторов физической подготовки подразделений ГУВД Красноярского края.

Изучив условия служебной деятельности внештатных инструкторов физической подготовки, мы пришли к выводу, что эти сотрудники, как правило, совмещают две должности, например, участковый инспектор и инструктор физической подготовки или оперуполномоченный уголовного розыска и инструктор физической подготовки. Штатные инструкторы физической подготовки занимаются непосредственно организацией и проведением занятий по дисциплине «Физическая подготовка» в рамках служебно-боевой подготовки рядового и начальствующего состава подразделения органов внутренних дел.

Кроме того, инструкторы физической подготовки, как правило, привлекаются к участию или судейству спортивных соревнований на первенство ГУВД, ФСО «Динамо» по служебно-прикладным и «базовым» видам спорта.

По данным отдела служебно-боевой подготовки ГУВД Красноярского края на штатные и внештатные должности инструкторов, инспекторов, приказом начальника органа (подразделения, учреждения) органов внутренних дел чаще всего назначаются выпускники образовательных учреждений МВД России так, как они являются наиболее подготовленными сотрудниками по физи-

ческой и огневой подготовке.

Так, из 45 сотрудников подразделений ГУВД Красноярского края, отвечающих за проведение физической и огневой подготовки, 14 закончили Сибирский юридический институт МВД России по специальностям высшего профессионального образования 021100 Юриспруденция или 023100 Правоохранительная деятельность; 13 сотрудников закончили СибЮИ МВД России по специальности среднего профессионального образования 0203 Правоохранительная деятельность; 5 имели среднее профессиональное педагогическое образование; 8 являлись спортсменами-разрядниками (спортивная квалификация от 3 разряда до кандидата в мастера спорта); остальные 5 инструкторов (инспекторов) не имели специального (педагогического, военного) образования.

Инструкторы физической подготовки подразделений ГУВД Красноярского края (87%) отметили то, что для организации и проведения физической подготовки в подразделении органов внутренних дел им приходится составлять расписание, разрабатывать планы-конспекты учебных занятий, а для участия сборной команды подразделения в спортивных соревнованиях приходится составлять заявку на участие в соревнованиях.

В соответствии с приказом МВД России от 15 мая 2001 года № 510 «О внесении изменений и дополнений в Наставление по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел, утвержденное приказом МВД России от 29.07.96. № 412» физическая подготовленность инструкторов физической подготовки оценивается в конце каждого периода обучения, а также при инспектировании или проверки органа (подразделения, учреждения) внутренних дел.

По результатам анкетного опроса ключевыми физическими качествами сотрудников, проводящих учебные занятия по дисциплине «Физическая подготовка», были названы сила, ловкость и общая выносливость.

Опрос сотрудников ОВД позволил определить наиболее часто встречающиеся заболевания, встречающиеся у инструкторов физической подготовки, это различные травмы опорно-двигательного аппарата, психические расстройства, ухудшение слуха и зрения.

Анализ научно-методической литературы [26, 90, 93] позволил выявить психофизические качества инструктора физической подготовки подразделений ОВД.

Психологические свойства личности, позволяющие заниматься педагогической деятельностью были определены на основе изучения научно-методической литературы [26, 90, 93].

Изучив условия и режим труда внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ОВД, мы составили профессиограмму этой категории сотрудников (табл. 1). При разработке профессиограммы мы основывались на работу В.П. Полянского [95].

На основе этой профессиограммы были разработаны требования к профессиональной (физической, методической, психологической) подготовленности внештатных инструкторов физической подготовки, прошедших обучение в вузах МВД России.

Таблица 1

**Профессиограмма внештатного инструктора физической подготовки  
подразделения органов внутренних дел**

<b>РАЗДЕЛЫ ПРОФЕССИОГРАММЫ</b>	<b>ПРИЗНАКИ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
1	2
I. Обозначение специальности	1. Специальность 023100 Правоохранительная деятельность или 021100 Юриспруденция
	2. Квалификация Юрист
	3. Специализация оперативно-розыскная деятельность; уголовно-правовая; дополнительная специализация «служебно-боевая подготовка органов внутренних дел»
	4. Должность внештатный инструктор физической подготовки подразделения ОВД
	5. Министерство, ведомство, организация (по занимаемому или предполагаемому месту работы) МВД России, подразделение органов внутренних дел

Продолжение табл. 1

1	2
<p>II. Сущность и основное содержание процесса служебной деятельности</p>	<p>6. Объект труда Объектом профессиональной деятельности является индивидуальная физическая подготовка сотрудников ОВД</p>
	<p>7. Предмет труда Предметом профессиональной деятельности является: организация и проведение занятий по физической подготовке в подразделении ОВД, направленных на развитие физических качеств и совершенствование профессионально-прикладных двигательных навыков, а также организация и проведение соревнований по служебно-прикладным видам спорта</p>
	<p>8. Цель и задачи труда Целью служебной деятельности является формирование физической готовности сотрудников органов внутренних дел к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств при пресечении противоправных действий, а также обеспечение их высокой работоспособности в процессе служебной деятельности. Задачи служебной деятельности: - подготовка сотрудников ОВД к действиям, связанным с использованием специальных средств, табельного оружия, боевых приемов борьбы; - подготовка сотрудников ОВД к преследованию правонарушителей и длительному ускоренному передвижению на местности; - формирование у сотрудников ОВД практических умений и навыков самозащиты и личной безопасности в экстремальных ситуациях служебной деятельности</p>
	<p>9. Функции сотрудника Организация и проведение физической подготовки и спортивно-массовой работы в подразделении ОВД</p>
	<p>10. Типичные трудовые действия, операции Действия, связанные с проведением физической подготовки: отдача команд; показ физических упражнений; оценка физической подготовленности сотрудников подразделения; судейство спортивных соревнований по «базовым» и служебно-прикладным видам спорта. Работа с компьютером при разработке и подготовке документации планирования физической подготовки в подразделении ОВД</p>
	<p>11. Основные рабочие органы, системы организма и группы мышц В служебной деятельности задействованы все группы мышц, основную нагрузку несут мышцы ног и спины. Предъявляются повышенные требования к развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем</p>
	<p>12. Типичные ошибки, случающиеся в работе Типичными ошибками при проведении занятий по физической подготовке являются: недостаточное знание терминологии; неумение правильно показать и объяснить порядок выполнения некоторых физических упражнений</p>

Продолжение табл. 1

1	2
	<p>13. Оценка эффективности труда Оценка эффективности служебной деятельности производится по умениям развивать физические качества сотрудников и способности обучать их двигательным действиям, а также по оценке физической подготовки подразделения ОВД, выставленной в ходе рубежного и итогового контроля или проведения инспекторской проверки</p>
<p>III. Объективные условия службы, особенности ее регламента и динамики</p>	<p>14. Средства труда и их использование (машины, оборудование, инструменты, материалы) Средствами труда являются инвентарь и оборудование, оружие, спецсредства, снаряжение, необходимые для проведения учебных занятий по дисциплине «Физическая подготовка» и спортивных соревнований в подразделении органов внутренних дел. Компьютерная техника при подготовке документации планирования</p> <p>15. Субъекты труда. Характер и интенсивность общения Субъектами труда являются сотрудники подразделения органов внутренних дел. Постоянное общение с людьми. Интенсивность общения средняя.</p> <p>16. Организация, сменность и режим труда Рабочий день не регламентирован. Периодически привлекается к несению дежурств, возможна работа в экстремальных ситуациях</p> <p>17. Двигательная активность Двигательная активность средняя, может возрастать, если инструктор физической подготовки сам готовится или участвует в спортивных соревнованиях. Физическая нагрузка может быть как высокой, так и средней в зависимости от количества проведенных учебных занятий. Рабочая поза при проведении занятий – стоя. При подготовке документации планирования физической подготовки – сидя.</p>
	<p>18. Характер психической и психофизической нагрузок (напряженность труда) Психические нагрузки, в зависимости от ситуации служебной деятельности, могут быть высокими или низкими, требуют толерантности к многочисленным контактам. Способность противостоять психическому и физическому утомлению, возникающему в процессе оперативно-служебной деятельности (суточные наряды, действия по тревоге и т.п.)</p>
	<p>19. Климатические, метеорологические и санитарно-гигиенические условия. Экологическая ситуация Работа в специально оборудованном помещении, при комнатной температуре. При проведении занятий на улице работа может выполняться как при низких, так и высоких температурах. Служба может проходить в различных экологических ситуациях (высокая загазованность и т.п.)</p>
	<p>20. Служебно-профессиональные вредности и заболевания Травмы опорно-двигательного аппарата (вывихи, растяжения, разрывы связок). Артриты. Ухудшение слуха. Нервные расстройства</p>

Продолжение табл. 1

1	2
	<p>21. Медицинские противопоказания Не рекомендуется людям, страдающим заболеваниями сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата (деформации позвоночника, хронический ревматизм и др.); нервной системы, имеющим пониженные показатели зрения и слуха. Психологические свойства личности, которые не позволяют заниматься педагогической деятельностью: незрелость личности, низкий интеллект, отсутствие эмпатии, внушаемость, излишняя заторможенность, низкая организованность, плохое сопротивление стрессу, потребность в гиперопеке, невозможность самостоятельно решать свои проблемы, низкое самоуважение, высокая тревожность</p>
<p>IV. Субъективные условия службы и существующие требования к профессионалу</p>	<p>22. Служебно-профессиональные знания Должен знать: задачи и содержание физической подготовки сотрудников ОВД; основы методики обучения упражнениям, приемам и действиям из Наставления по физической подготовке сотрудников ОВД; основы методики развития физических и психологических качеств средствами физической подготовки; методику организации и проведения спортивных соревнований; основы планирования и контроля физической подготовки сотрудников ОВД; методику самостоятельных занятий физическими упражнениями; способы определения функционального состояния организма</p>
	<p>23. Служебно-профессиональные умения и навыки (в том числе двигательные) Для организации и проведения физической подготовки и спортивных соревнований в подразделении ОВД инструктор должен уметь: разрабатывать документы планирования физической подготовки в подразделении; проводить учебные занятия по дисциплине «Физическая подготовка»; проверять и оценивать физическую подготовленность сотрудников и подразделений ОВД; организовывать и проводить спортивные соревнования. Двигательная подготовленность заключается в том, что инструктор физической подготовки должен: выполнять на оценки «отлично» и «хорошо» контрольные тесты и упражнения усиленной физической подготовки для своей возрастной группы; владеть упражнениями, приемами и действиями, предусмотренными Наставлением по физической подготовке сотрудников ОВД. При этом должен иметь спортивную квалификацию (минимально – 2 спортивный разряд).</p> <p>24. Ключевые профессионально значимые физические качества Силовые способности, выносливость и ловкость</p>
	<p>25. Ключевые профессионально значимые психические качества и способности, деловые и другие личностные свойства Уровень познавательных процессов (интеллект) должен быть не ниже среднего. Направленность на дело (мотивация) – высокая. Агрессивность – средняя или низкая. Поведенческая регуляция в новых условиях – высокая. Коммуникативный потенциал – высокий. Субъективный контроль в профессиональной сфере – не ниже среднего; субъективный контроль в межличностных отношениях – средний или высокий; субъективный контроль в области сохранения здоровья – не ниже среднего; общий уровень самоконтроля – высокий. Организаторские способности – высокие или средние</p>

Продолжение табл. 1

1	2
V. Подготовка и сфера использования сотрудника	26. Возможность сочетания специальностей. Совместительство Возможно сочетание со служебными обязанностями участкового инспектора, инспектора отдела кадров, оперуполномоченного
	27. Учреждения для подготовки специалистов Образовательные учреждения МВД России (вузы, ссузы, учебные центры)
	27. Формы повышения квалификации Курсы повышения квалификации, семинары.

Исходя из требований, предъявляемых к физической подготовленности и психологическим свойствам личности инструктора физической подготовки подразделения ОВД, нами был проведен психолого-педагогический отбор курсантов вузов МВД России для обучения их по разработанной нами методике.

### 3.3. Требования, предъявляемые к развитию двигательных способностей курсантов-инструкторов

Внештатный инструктор физической подготовки подразделений ОВД должен обладать двигательными способностями, позволяющими проводить занятия по профессионально-прикладной физической подготовке. Основу двигательных способностей человека составляют физические качества, а форму проявления двигательные умения и навыки [77].

С целью разработки требований, предъявляемых к внештатным инструкторам физической подготовки, был проведен анкетный опрос сотрудников подразделений ОВД Сибирского федерального округа (начальники и заместители начальников отделов кадров). Данные опроса показали, 86,5% опрошенных сотрудников считают, что внештатные инструкторы физической подготовки сами должны выполнять контрольные упражнения и нормативы по физической подготовке на оценки «хорошо» и «отлично».

Для обучения в вузах МВД России внештатных инструкторов физической подготовки следует проводить профессиональный отбор кандидатов на обучение из числа курсантов вузов МВД России. Профессиональный отбор позволяет

выявить курсантов, в наибольшей степени соответствующих требованиям по своим индивидуальным качествам, для обучения в качестве инструкторов физической подготовки.

Отбор кандидатов на обучение целесообразно осуществлять после первого года обучения в вузе МВД России, после того как курсанты адаптировались к новым условиям жизни – обучению в вузе и службе в ОВД. Кандидаты уже владеют двигательными действиями (боевыми приемами борьбы) в объеме требований программы по учебной дисциплине «Физическая подготовка» для курсантов 1 курса вуза МВД России, что позволяет избежать излишних временных затрат на изучение основ служебно-прикладной физической подготовки.

В сентябре 2002 г. нами был проведен отбор кандидатов для обучения внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ОВД из числа курсантов 2 курса ( $n=154$ ), обучающихся в СибЮИ МВД России по специальностям высшего профессионального образования 023100 Правоохранительная деятельность или 021100 Юриспруденция. Тестирование физической подготовленности кандидатов проводилось в два этапа: 1 – определялся уровень развития быстроты, силы, выносливости; 2 – оценивалось выполнение боевых приемов борьбы. В результате отбора по уровню физической подготовленности признаны пригодными к обучению 50 курсантов (32,4% от общего числа испытуемых).

Уровень физической подготовленности кандидатов для обучения внештатных инструкторов физической подготовки ( $n=50$ ) и остальных курсантов ( $n=104$ ) определялся по тестам, характеризующим уровень развития физических качеств: силы – подтягивание на перекладине; силы и координации – подъем переворотом на перекладине; быстроты – бег на 100 м; выносливости – бег на 3000 м (табл. 2).

В результате проведенного исследования во всех тестах выявлена статистическая достоверность различий в физической подготовленности кандидатов для обучения внештатных инструкторов физической подготовки с их сокурсниками.

ками ( $P_0 < 0,05$ ).

Тест «подтягивание на перекладине», характеризующий уровень развития силы мышц рук, показал, что кандидаты на обучение выполняют упражнение в среднем 13 раз, а остальные курсанты 2 курса – 11 раз. В результате проведенных статистических расчетов было выявлено, что курсанты, отобранные для обучения внештатных инструкторов физической подготовки, обладают более высоким уровнем подготовленности (тест «подтягивание на перекладине» ( $P_0 < 0,05$ )).

Таблица 2

Физическая подготовленность кандидатов для обучения внештатных инструкторов физической подготовки и их сокурсников

Характеризуемое физическое качество	Наименование двигательного теста	Кандидаты на обучение	Сокурсники	Норматив оценка «5» программы по ФП	Различия ср. арифметических, %	t- критерий Стьюдента	Достоверность различий, $P_0$
		n = 50	n = 104				
		$X \pm \sigma$	$X \pm \sigma$				
Сила	Подтягивание на перекладине, раз	$12,7 \pm 1,4$	$11,2 \pm 1,7$	13	11,8	2,7	$< 0,05$
Сила и координация	Подъем переворотом на перекладине, раз	$6,9 \pm 1,6$	$6,0 \pm 2,1$	6	13,0	3,3	$< 0,05$
Быстрота	Бег на 100 м, с	$13,5 \pm 0,1$	$14,1 \pm 0,6$	13,4	4,4	5,8	$< 0,05$
Выносливость	Бег на 3000 м, с	$717 \pm 14,2$	$740 \pm 20,2$	720	3,2	3,3	$< 0,05$
Среднестатистический показатель физической подготовленности кандидатов на обучение в качестве инструкторов физической подготовки подразделений ОВД в сравнении с сокурсниками (%)				8,1			

Так, как курсанты являются сотрудниками органов внутренних дел, и их возраст составляет менее 30 лет, то они относятся к 1 возрастной группе [6, 9]. В связи с этим курсанты вузов МВД России должны выполнять контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовки этой возрастной группы.

По тесту «подтягивание на перекладине» норматив усиленной физической подготовки сотрудников 1 возрастной группы кандидаты выполняют в среднем на оценку «удовлетворительно», остальные курсанты 2 курса в этом

упражнении имеют среднюю оценку «неудовлетворительно».

По тесту «подъем переворотом на перекладине» норматив усиленной физической подготовки сотрудников 1 возрастной группы кандидаты выполняют в среднем на оценку «удовлетворительно», остальные курсанты 2 курса выполняют это упражнение на оценку «неудовлетворительно».

Кандидаты, отобранные для обучения внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ОВД, лучше подготовлены в упражнении «подъем переворотом на перекладине», чем остальные курсанты 2 курса ( $P_0 < 0,05$ ).

По результатам теста «бег на 100 м» кандидаты, отобранные для обучения внештатных инструкторов физической подготовки, достоверно лучше подготовлены, чем их однокурсники ( $P_0 < 0,05$ ).

Результаты теста «бег на 3000 м» выявили, что кандидаты, отобранные для обучения внештатных инструкторов физической подготовки, достоверно лучше подготовлены, чем остальные курсанты 2 курса ( $P_0 < 0,05$ ).

Тест «бег на 3000 м» показал, что курсанты 2 курса выполняют норматив усиленной физической подготовки в тесте для сотрудников 1 возрастной группы в среднем на оценку «удовлетворительно».

Проведенные исследования показали, что кандидаты для обучения внештатных инструкторов физической подготовки в тестах, характеризующих развитие физических качеств, в среднем на 8,1% лучше подготовлены, чем их сокурсники ( $P_0 < 0,05$ ). При выполнении контрольных нормативов неудовлетворительных оценок у кандидатов на обучение отмечено не было. Из числа курсантов, отобранных для обучения внештатных инструкторов физической подготовки, по уровню развития физических качеств, тесты «подтягивание на перекладине» и «подъем переворотом на перекладине» на оценку «отлично» выполнили – 50%, тест «бег на 100 м» – 39,6%, тест «бег на 3000 м» – 26,4%.

В связи с этим можно сделать вывод, что у кандидатов, отобранных для обучения внештатных инструкторов физической подготовки, лучше развита сила мышц рук, менее – быстрота движений и наименее – выносливость. Наши

исследования подтверждают результаты полученные Д.Г. Моревым [80], В.В. Ноздрачевым [86]. Данная тенденция отмечается и у других курсантов вузов МВД России. Следует отметить, что для абитуриентов, поступающих в образовательные учреждения МВД России, и курсантов, обучающихся в вузах Министерства, тест «бег на 3000 м» является наиболее трудным. Учитывая тот факт, что в последние годы в вузы МВД России поступают физически хуже подготовленные абитуриенты, то, по нашему мнению, норматив в беге на 3000 м для них является завышенным. Но пересматривать норматив, в сторону увеличения времени, отводимого на выполнение упражнения, не является разумным. Это, в конечном счете, приведет к ухудшению физической подготовленности сотрудников ОВД. На наш взгляд, в образовательных учреждениях МВД России следует ужесточить отбор на вступительных экзаменах по физической подготовке, на учебных занятиях по дисциплине «Физическая подготовка» акцентировать внимание на воспитание выносливости у курсантов.

Двигательные навыки (выполнение боевых приемов борьбы) кандидатов на обучение оценивались тремя экспертами (преподавателями физической подготовки) на плановых практических занятиях по учебной дисциплине «Физическая подготовка» в сентябре 2002 г. Кандидаты для обучения внештатных инструкторов физической подготовки выполнили боевые приемы борьбы в среднем на оценку 3,4 балла. Экспертные оценки профессионально-прикладных двигательных навыков кандидатов согласованны, коэффициент конкордации составил 0,74.

Кандидат на обучение, кроме выполнения вышеуказанных упражнений и нормативов, должен иметь спортивную квалификацию минимум 3 разряд. Все курсанты, отобранные по показателям физической подготовленности, имели спортивные разряды, выполненные до поступления в СибЮИ МВД России или полученные за результаты, показанные в квалификационных соревнованиях.

После психолого-педагогического отбора были сформированы экспериментальная и контрольная группы.

Сравнение физической подготовленности экспериментальной и кон-

трольной групп показало отсутствие достоверных различий в развитии физических качеств (табл. 3). Курсанты экспериментальной и контрольной групп на момент отбора имели одинаковый уровень общей физической подготовленности.

Во время проведения промежуточных аттестаций (4 и 6 семестры обучения) в экспериментальной и контрольной группах был отмечен прирост показателей в тестах, характеризующих физическую подготовленность. Так, среднестатистический прирост показателя физической подготовленности в экспериментальной группе, по сравнению с исходным уровнем, по окончании 1 года факультативного обучения составил 12,5%.

Таблица 3

Физическая подготовленность экспериментальной и контрольной групп до начала педагогического эксперимента

Характеризуемое физическое качество	Наименование двигательного теста	Экспериментальная группа	Контрольная группа	t-критерий Стьюдента	Достоверность различий, $P_0$
		n = 20	n = 20		
		$X \pm \sigma$	$X \pm \sigma$		
Сила	Подтягивание на перекладине, раз	12,8 ± 1,4	12,6 ± 2,8	0,6	> 0,05
Сила и координация	Подъем переворотом на перекладине, раз	6,9 ± 1,6	7,0 ± 1,4	0,2	> 0,05
Быстрота	Бег на 100 м, с	13,5 ± 0,1	13,4 ± 0,4	1,4	> 0,05
Выносливость	Бег на 3000 м, с	716 ± 15,2	717 ± 39,7	0,5	> 0,05

По окончании 2 года факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки из числа курсантов вуза МВД России этот прирост у обучаемых составил 2,9% ( $P_0 < 0,05$ ).

Среднестатистический прирост показателя физической подготовленности в контрольной группе, по сравнению с исходным уровнем, по окончании 2 курса составил 7,3%. По окончании 3 курса этот прирост у обучаемых составил 3,2% ( $P_0 < 0,05$ ).

Итоговая аттестация физической подготовленности в экспериментальной группе на 4 курсе (7 семестр) показала, что по окончании педагогического эксперимента все курсанты этой группы выполняют контрольные нормативы уси-

ленной физической подготовки для сотрудников 1 возрастной группы. Из курсантов экспериментальной группы на оценку «отлично» выполнили тест «подтягивание на перекладине» – 58,3%, тест «подъем переворотом на перекладине» – 82,3%, тест «бег на 3000 м» – 57,1%. Качественный показатель выполнения контрольных нормативов усиленной физической подготовки для сотрудников первой возрастной группы составил 90%.

В контрольной группе качественный показатель выполнения контрольных нормативов усиленной физической подготовки для сотрудников 1 возрастной группы составил 84%.

Проведенные исследования позволили сформулировать требования, предъявляемые к развитию физических качеств и двигательных навыков внештатных инструкторов физической подготовки.

Внештатный инструктор физической подготовки подразделений ОВД должен:

- выполнять на оценки «отлично» и «хорошо» контрольные тесты и упражнения усиленной физической подготовки для своей возрастной группы;
- владеть упражнениями, приемами и действиями, предусмотренными Наставлением по физической подготовке сотрудников ОВД.

Спортивная квалификация внештатного инструктора физической подготовки по окончании факультативного обучения должна быть не ниже 2 разряда.

### 3.4. Требования, предъявляемые к методической подготовленности курсантов-инструкторов

Анализ научно-методической литературы [36, 56, 59] и приказов МВД России [5,12] свидетельствует о низком уровне физической подготовленности сотрудников ОВД. Одним из факторов, оказывающих влияние на состояние физической готовности, является низкий уровень теоретической и методической подготовленности инструкторов, проводящих занятия по физической подготовке в подразделениях ОВД.

Анкетный опрос сотрудников отделов кадров подразделений ОВД (начальники и заместители начальников отделов кадров) Сибирского федерального округа показал, что в подразделениях ОВД занятия по физической подготовке зачастую проводят инструкторы, не имеющие специального (физкультурно-педагогического) образования. Так, доля инструкторов и инспекторов-методистов, имеющих специальное образование, составляет – 40,5%. Из них с педагогическим физкультурным образованием – 18%. При этом было отмечено, что большинство инструкторов физической подготовки подразделений ОВД не обладают навыками разработки документации планирования, не владеют терминологией, не знают методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств.

Большинство (94,5%) опрошенных сотрудников отметили, что инструктор физической подготовки должен иметь специальное образование, позволяющее проводить физическую подготовку сотрудников ОВД. На вопрос, должен ли инструктор обладать знаниями в области методики физической подготовки и практическими навыками проведения занятий, утвердительно ответили 100% респондентов. Все опрошенные сотрудники отметили, что инструктор должен уметь планировать физическую подготовку (составлять годовой план-график проведения занятий и планы-конспекты занятий по физической подготовке), 95,5% из которых считают, что сотрудник (инструктор), проводящий занятия по физической подготовке должен уметь организовать проведение и судейство спортивных соревнований.

Анкетный опрос показал, что инструктор физической подготовки должен знать цель и задачи физической подготовки, требования к физической подготовленности разных категорий сотрудников, роль физической подготовки в служебно-боевой деятельности личного состава подразделений ОВД. Инструктор физической подготовки должен обладать основами знаний закономерностей формирования двигательных навыков и воспитания физических качеств, знать и уметь показать технику физических упражнений.

На основании результатов анализа научно-методической литературы, ан-

кетного опроса и разработанной профессиограммы нами были сформулированы требования, предъявляемые к теоретической и методической подготовленности внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ОВД.

Внештатный инструктор физической подготовки должен знать:

- задачи и содержание физической подготовки сотрудников ОВД;
- основы методики обучения упражнениям, приемам и действиям из Наставления по физической подготовке сотрудников ОВД;
- основы методики развития физических и психологических качеств средствами физической подготовки;
- методику организации и проведения спортивных соревнований;
- основы планирования и контроля физической подготовки сотрудников ОВД;
- методику самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- способы определения функционального состояния организма.

Инструктор физической подготовки должен уметь:

- разрабатывать годовой план-график проведения занятий по физической подготовке в подразделении ОВД;
- готовить планы-конспекты проведения занятий по физической подготовке;
- организовывать и проводить учебные занятия по физической подготовке с различными категориями сотрудников и в строгом соответствии с требованиями по соблюдению мер безопасности;
- определять функциональное состояние организма занимающихся в ходе проведения занятий по физической подготовке;
- разрабатывать годовой план проведения спортивно-массовой работы в подразделении ОВД;
- разрабатывать положения о спортивных соревнованиях;
- организовывать и проводить спортивные соревнования;
- проверять и оценивать физическую подготовленность сотрудников и подразделений ОВД.

### 3.5. Требования, предъявляемые к развитию психологических свойств личности курсантов-инструкторов

Успешность профессиональной деятельности внештатного инструктора физической подготовки определяется психологическими свойствами личности, позволяющими заниматься педагогической работой. Психологический отбор позволяет определить способность к обучению педагогической специальности.

Психологический отбор реализуется при помощи целого арсенала методических средств: вербальных тестов и опросников, аппаратурных методик, проективных тестов, собеседования. Психологический отбор направлен на выявление и оценку задатков и способностей человека, его ценностных ориентации, профессиональной направленности, мотивации, интересов и предпочтений. Психологический отбор целесообразен и эффективен при выполнении следующих условий:

- 1) наличие разработанной и апробированной, системы отбора («батареи» диагностических методик, составленных в соответствии с принципами валидности, надежности, взаимодополнительности и взаимозаменяемости);

- 2) наличие специалистов, подготовленных к проведению психологического отбора и имеющих практический опыт в организации и реализации процедур профессионального отбора [35].

В вузах МВД России эти условия соблюдаются: разработана, апробирована система отбора, имеются штатные должности психологов. В этой связи профессиональный отбор по психологическим свойствам личности кандидатов для обучения внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ОВД не требует больших материальных затрат и разработки новых дорогостоящих методик.

С целью отбора кандидатов для обучения внештатных инструкторов физической подготовки и разработки требований, предъявляемых к психологическим свойствам личности этой категории сотрудников ОВД, психологической службой воспитательного отдела СибЮИ МВД России проведено психологиче-

ское тестирование курсантов.

Исходя из анализа научных работ Г.Д. Бабушкина [24], В.М. Выдрина [35], С.М. Погудина [90] нами при отборе учитывалось наличие следующих психологических свойств личности: уровень познавательных процессов (интеллект), который должен быть не ниже среднего; направленность на дело – высокое; агрессивность – средняя или низкая; поведенческая регуляция в новых условиях – высокая; коммуникативный потенциал – высокий; субъективный контроль в профессиональной сфере – не ниже среднего; субъективный контроль в межличностных отношениях – средний или высокий; субъективный контроль в области сохранения здоровья – не ниже среднего; общий уровень самоконтроля – высокий; стремление к личным достижениям – не ниже среднего. Показатели лидерских качеств личности должны быть от 6 до 8 баллов<sup>1</sup>.

По результатам психологического тестирования, из 50 кандидатов для обучения внештатных инструкторов физической подготовки, прошедших отбор по уровню физической подготовленности, были признаны пригодными 40 (80%) курсантов (далее курсанты-инструкторы).

В целях уточнения требований к психологической подготовленности инструкторов физической подготовки в октябре 2004 г. проводилось повторное психологическое тестирование (табл. 4).

Психологический тест МИОМ показал, что 100% обследуемых обладают средним уровнем познавательных процессов.

Личностно-ориентированный опросник (ЛОО) выявил высокий уровень направленности на дело и высокое стремление к личным достижениям у 71,4% курсантов-инструкторов.

Опросник Басса–Дарки, характеризующий уровень агрессивности личности, показал, что средним уровнем агрессивности обладают 90,4% курсантов.

Психологический тест «МЛО-адаптивность» выявил высокий ком-

---

<sup>1</sup> Горбач, Н.А. Инновационные технологии отбора и сопровождения обучаемых и специалистов: монография / Н.А. Горбач. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2001. – 210 с.

муникативный потенциал у 76,1% курсантов-инструкторов, высокая поведенческая регуляция в новых условиях отмечена у 85,7% курсантов.

Таблица 4

Показатели психодиагностики свойств личности курсантов,  
отобранных для обучения в качестве внештатных инструкторов  
физической подготовки

Изученные показатели	Сокращенное наименование теста	В начале эксперимента (n = 40)	По окончании эксперимента (n = 40)	Достоверность различий, $P_0$
Уровень познавательных процессов (стен)	МИОМ	61,7±2,4	62,0±2,1	> 0,05
Направленность на дело (балл)	ЛОО	41,0±2,9	41,4±3,1	> 0,05
Уровень агрессивности (балл)	Б-Д*	16,7±7,1	16,8±6,7	> 0,05
Коммуникативный потенциал (стен)	МЛО-адаптивность	5,6±1,8	5,0±1,6	> 0,05
Поведенческая регуляция в новых условиях (стен)	МЛО-адаптивность	8,3±3,4	8,1±3,0	> 0,05
Уровень субъективного контроля в профессиональной сфере (стен)	УСК	7,9±1,2	8,3±1,4	> 0,05
Уровень субъективного контроля, касающегося межличностных отношений (стен)	УСК	7,4±1,0	8,0±1,3	> 0,05
Уровень субъективного контроля, касающегося здоровья (стен)	УСК	7,6±1,1	8,0±1,1	> 0,05
Общий уровень самоконтроля (стен)	УСК	7,1±1,2	8,4±1,0	< 0,05
Стремление к личным достижениям (балл)	ЛОО	29,0±5,8	29,5±5,3	> 0,05
Стремление к лидерству (балл)	ИТО	6,6±0,8	6,6±0,8	> 0,05

\* опросник Басса-Дарки

Психологический тест УСК, характеризующий уровень субъективного контроля личности, показал, что высоким уровнем субъективного контроля в профессиональной сфере обладают 69,1% курсантов, высокий уровень субъективного контроля, касающегося межличностных отношений, отмечен у 71,4% курсантов-инструкторов, высокий уровень субъективного контроля в области сохранения здоровья выявлен у 66,6% курсантов-инструкторов.

Индивидуальный типологический опросник (ИТО) выявил, что 71,4% курсантов-инструкторов обладают лидерскими качествами (данные

качества оценивались не менее 6 и не более 8 баллов).

Результаты психодиагностики показали, что существенных различий в развитии психологических качеств личности курсантов-инструкторов не произошло ( $P_0 > 0,05$ ), был отмечен консерватизм исследуемых свойств. Статистически достоверно улучшился только показатель теста УСК, характеризующий общий уровень самоконтроля ( $P_0 < 0,05$ ).

Результаты повторной психодиагностики показали, что повышение объема учебной нагрузки (за счет факультативного обучения, учебно-тренировочных занятий в отделении спортивного совершенствования) не оказало отрицательного влияния на психологические свойства курсантов экспериментальной и контрольной групп.

В результате анализа научной литературы и проведенного психологического тестирования были выявлены психологические свойства личности курсантов, которые позволяют заниматься педагогической деятельностью и получить дополнительную специализацию «внештатный инструктор физической подготовки».

Курсанты-инструкторы должны обладать средним или высоким уровнем развития интеллекта, средней агрессивностью личности, коммуникативный потенциал должен быть высокий или средний. Направленность на дело (мотивация к обучению) и стремление к личным достижениям у курсантов-инструкторов должна быть высокой. Наличие высокого или среднего уровней поведенческой регуляции в новых условиях позволяет быстрее адаптироваться к служебной деятельности. Наличие высокого или среднего уровней субъективного контроля в профессиональной сфере, межличностных отношений и в области сохранения здоровья, позволяет характеризовать социальную зрелость и самостоятельность личности курсанта-инструктора. Курсанты-инструкторы, кроме того, должны обладать лидерскими качествами и иметь высокий общий уровень самоконтроля.

Требования к профессиональной подготовленности внештатного инструктора физической подготовки представлены на рис. 1.



Рис. 1. Требования к подготовленности курсантов вузов МВД России, прошедших обучение дополнительной специализации «внештатный инструктор физической подготовки»

## Глава IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ВНЕШТАТНЫХ ИНСТРУКТОРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

### 4.1. Теоретическое обоснование факультативного обучения в вузах МВД России внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ОВД

Рассматривая исторический аспект решения проблемы недостатка кадров, способных методически грамотно проводить учебные занятия по физической подготовке рядового и начальствующего состава подразделений органов внутренних дел, нами были изучены работы различных авторов.

Так, А.В. Агеевец [15] отмечал, что значительную работу по подготовке специалистов на уровне инструкторов по физической подготовке для правоохранительных органов ранее в 80 гг. проводило ВФСО «Динамо», где регулярно проводились учебно-методические сборы по отдельным служебно-прикладным видам спорта, так и сборы по отдельной тематике. К сожалению, в связи с последующими изменениями в работе ФСО «Динамо» такая работа была свернута [15]. В других научно-методических работах до 2000 г. вопрос об обучении инструкторов физической подготовки для подразделений ОВД не рассматривался.

В ходе проведения предварительного педагогического эксперимента мы изучили возможность обучения в вузах МВД России внештатных инструкторов физической подготовки: на 6 месячных курсах обучения специальности 0203 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования на базе высшего профессионального образования; в рамках прохождения учебной дисциплины «Физическая подготовка» высшего профессионального образования государственного образовательного стандарта специальности 021100 Юриспруденция или 023100 Правоохранительная деятельность; в отделении спортивного совершенствования.

В 2001-2002 учебном году обучение внештатных инструкторов на 6 месячных курсах не дало положительного результата так, как уровень физической подготовки сотрудников, обучающихся специальности 0203 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования на базе высшего образования изначально был оценен в среднем на оценку «неудовлетворительно». Учебная группа (n=30) состояла из сотрудников, относящихся к 1, 2, 3 возрастным группам. В ходе проведения учебных занятий по дисциплине «Физическая подготовка» подготовленность этих сотрудников по окончании курсов была оценена в среднем на оценку «удовлетворительно». Физическая подготовленность сотрудников, обучающихся специальности среднего профессионального образования 0203 Правоохранительная деятельность на базе высшего образования, недостаточна. Указанное обстоятельство не позволило сформировать на должном качественном уровне двигательные навыки, необходимые в профессиональной деятельности внештатного инструктора физической подготовки подразделения ОВД.

Формирование физической и методической подготовленности курсантов в процессе прохождения учебной дисциплины «Физическая подготовка» специальности высшего профессионального образования 021100 Юриспруденция или 023100 Правоохранительная деятельность показало, что не все курсанты вуза МВД России способны обучать других двигательным действиям и воспитывать физические качества. Для формирования методических навыков проведения физической подготовки необходимо наличие склонности к педагогической деятельности. Склонность к педагогической деятельности можно определить в ходе педагогических наблюдений в процессе учебных занятий по физической подготовке и специально организованного психологического отбора. Кроме того, не все курсанты имеют достаточный уровень физической подготовленности, позволяющий качественно показать физическое упражнение, что важно при обучении других двигательным действиям. В связи с этим обучение внештатных инструкторов физической подготовки следует проводить после специально организованного отбора по физической подготовленности и наличию психоло-

гических свойств личности, позволяющих заниматься педагогической деятельностью. Обязательно следует учитывать мотивацию курсантов вузов МВД России к обучению в качестве инструкторов физической подготовки.

Нами рассматривалась возможность обучения инструкторов физической подготовки в рамках заочного обучения специальности высшего профессионального образования 023100 Правоохранительная деятельность. Обучение по заочной форме внештатных инструкторов физической подготовки в рамках специальности высшего профессионального образования 023100 Правоохранительная деятельность невозможно потому, что рабочий учебный план этой специальности заочной формы обучения не предполагает прохождение дисциплины «Физическая подготовка». Изучение в вузах МВД России учебной дисциплины «Физическая подготовка» предусмотрено только на дневной форме обучения специальности 023100 Правоохранительная деятельность государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

При разработке и подготовке методики отбора, обучения внештатных инструкторов физической подготовки нами использовался опыт обучения младших военных специалистов (заместителей командиров взводов охраны, обороны и противодиверсионной борьбы), полученный во время прохождения военной службы с 1988 по 1990 гг. в в/ч 34148 «Б» ВШМС (военная школа младших специалистов) Ракетных войск стратегического назначения.

В служебные обязанности младших командиров (заместитель командира взвода, командир отделения) вменено проведение занятий по физической подготовке с личным составом, вверенного ему подразделения (взвода, отделения), и они отвечают за физическую подготовленность подчиненных. Обучение младших командиров включает в себя совершенствование в физической подготовке и формирование методических навыков проведения учебных занятий по физической, огневой, строевой, тактико-специальной, инженерной подготовке. Данная методика подготовки (психолого-педагогический отбор, содержание обучения) младших военных специалистов была переработана с учетом специфики службы в органах внутренних дел и обучения курсантов в вузах МВД

России.

Содержание рабочих учебных программ для факультативного обучения в вузах МВД России внештатных инструкторов физической подготовки разрабатывалось в 2001-2002 учебном году в соответствии с Наставлением и рабочими учебными программами дисциплины «Физическая подготовка».

В ходе предварительных исследований мы выяснили, что наиболее оптимальными вариантами организации обучения в вузах МВД России внештатных инструкторов физической подготовки для подразделений ОВД являются: первый – обучение курсантов, занимающихся в группах спортивного совершенствования (традиционная форма); второй – факультативное обучение курсантов, предрасположенных к педагогической деятельности.

Таким образом, в образовательных учреждениях МВД России (учебных центрах, ссузах, вузах) может быть организовано обучение внештатных инструкторов физической подготовки. Наиболее целесообразно обучение инструкторов физической подготовки организовать в вузах МВД России, этому способствуют:

- высокая квалификация преподавателей;
- объем учебной нагрузки по дисциплине «Физическая подготовка» в высших учебных заведениях больше, чем в других образовательных учреждениях МВД России;
- возраст курсантов соответствует 1 возрастной группе сотрудников ОВД;
- длительный срок обучения;
- наличие соответствующей материальной базы.

В этой связи обучение внештатных инструкторов физической подготовки для подразделений ГУВД Красноярского края велось из числа курсантов СибЮИ МВД России, а для подразделений ГУВД Алтайского края из числа курсантов БЮИ МВД России.

При организации факультативного обучения в вузах МВД России внештатных инструкторов физической подготовки нами был использован принцип отбора (как в спорте). В качестве критериев отбора курсантов использовалось, в

порядке приоритетности, следующее: 1) желание получить более высокое качество профессиональной подготовки; 2) успеваемость по учебной дисциплине «Физическая подготовка» на «4» и «5»; 3) психологические способности личности к педагогической деятельности; 4) успеваемость по дисциплинам учебных планов специальностей высшего профессионального образования 021100 и 023100 на «хорошо» и «удовлетворительно». Основным мотивом у курсантов к обучению, по разработанной нами программе, явилась возможность повысить профессиональную конкурентоспособность – у них появится возможность работать на должности инструктора, инспектора специальной, боевой и физической подготовки.

Отбор кандидатов для факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки осуществлялся из числа курсантов 2 курса, обучающихся специальностям высшего профессионального образования 023100 Правоохранительная деятельность или 021100 Юриспруденция.

Как показывает практика и результаты исследований С.В. Клименко [54], В.Ф. Костюченко [64], Г.А. Шашкина [120], двигательная подготовленность специалистов, проводящих занятия по физической культуре (физической подготовке), должна выражаться в широком арсенале умений и навыков по основным видам двигательной активности, а невысокими достижениями в избранном виде спортивной деятельности. Авторы отмечают, что высокая эмоциональная насыщенность спорта чревата эмоциональным истощением спортсменов. Направленность спортивной деятельности «на себя» приводит к снижению социальной активности, неадекватной оценке реальной ситуации. По их мнению, менее удачливый спортсмен постоянно находится в творческом поиске. В педагогической работе такой спортсмен пытается удовлетворить свое честолюбие через достижение своих учеников. Кроме того лица, достигшие больших высот в спорте, руководствуются в первую очередь собственным опытом, а не логикой реалий педагогического процесса.

Н.В. Астафьев [16] установил тот факт, что инструкторы физической подготовки, имеющие высокие спортивные достижения по одному из видов спорта,

не всегда качественно проводят учебные занятия по физической подготовке в подразделении ОВД.

О.В. Петунин [89] считает, что в профессиональном становлении специалистов немаловажную роль играет собственный спортивный опыт, но, по мнению автора, этот опыт не следует путать с уровнем спортивных достижений в избранном виде спорта. Как полагает О.В. Петунин, повышение спортивного мастерства не может быть целью профессионального образования специалистов по физической культуре и спорту.

Для изучения эффективности различных способов организации обучения инструкторов физической подготовки были сформированы две группы, имеющих одинаковый уровень подготовленности по дисциплине «Физическая подготовка». По уровню психологической подготовленности курсанты экспериментальной группы не отличались от курсантов контрольной группы. Отличия в группах заключались в спортивной квалификации испытуемых.

На начало педагогического эксперимента у курсантов экспериментальной группы было: 2 спортивный разряд – 5 (вольная борьба, бокс, рукопашный бой); 3 разряд – 10 (гиревой спорт, легкая атлетика, самбо и др.); без спортивных разрядов – 5. Курсанты контрольной группы имели более высокую спортивную квалификацию: 4 – мастер спорта по лыжным гонкам; 1 – мастер спорта по вольной борьбе; 3 – кандидат в мастера спорта по дзюдо и самбо; 12 – 1 разряд по различным видам спорта (бокс, самбо, дзюдо и др.).

Экспериментальная группа курсантов обучалась факультативно по разработанной нами методике. В экспериментальной группе общий объем учебной нагрузки по блоку дисциплин физической подготовки составил 446 часов, из них на формирование методических навыков отводилось 158 часов.

Контрольная группа занималась в отделении спортивного совершенствования (бокс, дзюдо, самбо, вольная борьба, лыжные гонки и т.д.). В контрольной группе общий объем учебной нагрузки по физической подготовке составил 448 часов, из них на формирование методических навыков отводилось 148 часов. Общий объем учебной нагрузки в экспериментальной и контрольной груп-

пах существенных различий не имел.

Отличия в программах обучения экспериментальной и контрольной групп состояли в следующем:

- в контрольной группе основной задачей являлось совершенствование в избранном виде спорта, второстепенной задачей – методическая подготовка;
- в экспериментальной группе основной задачей явилась методическая подготовка, второстепенной – совершенствование в физической подготовке, третьестепенной – спортивная подготовка в избранном виде спорта.

В Барнаульском юридическом институте МВД России параллельно с Сибирским юридическим институтом МВД России проводилось обучение внештатных инструкторов физической подготовки по разработанному нами экспериментальному рабочему плану и рабочим учебным программам [17]. Вся методика обучения (психолого-педагогический отбор, содержание средств и методов) внештатных инструкторов физической подготовки соблюдалась как в СибЮИ МВД России.

Обучение внештатных инструкторов физической подготовки для подразделений ГУВД Красноярского края и Алтайского края началось после психолого-педагогического отбора на 2 курсе (3 семестр). Для создания условий подготовки к государственным экзаменам факультативное обучение у курсантов-инструкторов закончилось за три семестра до окончания учебного заведения. Таким образом, оптимальным периодом обучения внештатных инструкторов физической подготовки из числа курсантов вузов МВД России явился период с 3 по 8 семестры.

Анализ научно-исследовательских работ в области профессионального физкультурного образования [16, 33, 61, 89 и др.] показал, что подготовленность специалиста в области физической культуры и спорта должна включать в себя две составляющие – физическую подготовленность и методические знания, умения и навыки. В связи с этим рабочий учебный план для обучения курсантов-инструкторов предусматривал учебные дисциплины, позволяющие совершенствовать физическую, теоретическую и методическую подготовленность

обучаемых.

Факультативное обучение курсантов экспериментальной группы Сибирского юридического института МВД России и курсантов-инструкторов Барнаульского юридического института МВД России проводилось на основе разработанного нами экспериментального рабочего учебного плана для факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ОВД (Приложение 3).

Анализ приказов МВД России от 08.10.2002 г. № 965 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел» и от 11.09.2000 г. № 955 «Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел» показал, что объемы учебной нагрузки по дисциплинам «Огневая подготовка» и «Физическая подготовка» для сотрудников оперативных подразделений и сотрудников, выполняющих должностные обязанности с оружием, имеют соотношение 1 к 2,5 (40 часов и 100 часов в год, соответственно), а для сотрудников, выполняющих должностные обязанности без оружия, 1 к 5 (20 часов и 100 часов в год, соответственно).

На этом основании в учебном плане факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки было сохранено примерное соотношение объемов учебной нагрузки по блоку дисциплин «Огневая подготовка» и «Методика огневой подготовки» и по блоку дисциплин «Физическая подготовка» и «Теоретико-методические основы физической подготовки» как для сотрудников оперативных подразделений, так и сотрудников, выполняющих должностные обязанности с оружием, что соотносится как 1 к 1,8 (250 часов и 446 часов на весь период обучения).

Объем учебной нагрузки был рассчитан с учетом специфических условий обучения в вузе МВД России (наряды, патрульно-постовая служба, учебная практика по основной специальности, экзаменационные сессии). Поэтому чрезмерно большой объем учебной нагрузки мог снизить качество обучения по специальностям высшего образования, которым обучались курсанты: 021100 Юриспруденция или 023100 Правоохранительная деятельность. При разработке

учебной нагрузки мы исходили из того, что каковы бы ни были результаты эксперимента, знания курсантов, приобретаемые навыки и умения, уровень здоровья не должны в итоге исследований снижаться или ухудшаться.

Экспериментальный рабочий учебный план для обучения курсантов-инструкторов включает в себя 4 учебные дисциплины, которые преподавались двумя специалистами-предметниками – преподавателем физической подготовки и преподавателем огневой подготовки.

Преподавание учебных дисциплин «Совершенствование в физической подготовке» и «Теоретико-методические основы физической подготовки» осуществлялось преподавателем физической подготовки. Суммарный объем учебной нагрузки за период обучения составил 378 часов (65,7%).

Преподавание учебных дисциплин «Совершенствование в огневой подготовке» и «Методика огневой подготовки» осуществлялось преподавателем огневой подготовки. Суммарный объем учебной нагрузки за период обучения составил 198 часов (34,3%). Занятия в комплексной подготовке осуществлялись преподавателями физической и огневой подготовки.

Учебная дисциплина «Совершенствование в физической подготовке» осваивалась в объеме 278 часов аудиторной нагрузки; учебная дисциплина «Теоретико-методические основы физической подготовки» – в объеме 100 часов; учебная дисциплина «Совершенствование в огневой подготовке» – в объеме 124 часов; учебная дисциплина «Методика огневой подготовки» – в объеме 74 часов.

Занятия по экспериментальному рабочему плану проводились в свободное от плановых учебных занятий время. Расписание занятий ежемесячно согласовывалось с начальником учебно-строевого подразделения (курса).

Согласно приказу Министерства образования России от 25.03.03 г. № 115, указывающему, что для совершенствования профессиональных навыков студенты вузов должны проходить практику [13], курсанты-инструкторы проходили учебную практику и практику судейства спортивных соревнований. Учебная практика предусматривалась в объеме 100 часов на плановых занятиях по учеб-

ным дисциплинам «Физическая подготовка» и «Огневая подготовка», входящим в государственный образовательный стандарт (ГОС) (58 часов учебной практики по методике физической подготовки и 42 часа учебной практики по методике огневой подготовки). В процессе учебной практики обучаемый на основе подготовленного им плана-конспекта проводил практическое занятие либо часть учебного занятия.

Выпускная квалификационная работа представляет собой сборник программно-нормативных и организационно-методических документов (учебные комплексы, образцы приказов, инструкций и т.п.), которые необходимы для проведения занятий в подразделении органов внутренних дел. Обучение и подготовка этих документов производилась на занятиях по учебной дисциплине «Теоретико-методические основы физической подготовки». Объем учебной нагрузки, предусмотренной на научное руководство по выполнению выпускной квалификационной работы, составляет 10 часов на одного курсанта.

Спортивный разряд (звание) определялся результатами выступления обучаемого в квалификационных соревнованиях по одному из служебно-прикладных видов спорта.

#### 4.2. Содержание педагогического процесса по физкультурно-спортивному совершенствованию курсантов-инструкторов

Рабочий учебный план для факультативного обучения в вузах МВД России внештатных инструкторов физической подготовки предусматривает изучение дисциплины «Совершенствование в физической подготовке» (Приложение 4). Содержание рабочей учебной программы «Совершенствование в физической подготовке» было разработано на основе опроса сотрудников органов внутренних: начальники и заместители начальников отделов кадров подразделений органов внутренних дел Сибирского федерального округа; инструкторов, инспекторов, отвечающих за проведение занятий по физической и огневой подготовке в подразделениях ГУВД Красноярского края. При подготовке учебной

программы анализировались научно-методическая литература [28, 53, 108] и рабочие учебные программы по дисциплине «Физическая подготовка» [111, 112, 113].

Разработанная нами рабочая программа учебной дисциплины «Совершенствование в физической подготовке» общим объемом аудиторной нагрузки 278 часов состоит из трех разделов: 1. «Общая физическая подготовка» (102 часа). 2. «Служебно-специализированная физическая подготовка» (140 часов). 3. «Комплексная (физическая и огневая) подготовка» (36 часов).

Раздел «Общая физическая подготовка» предусматривает воспитание физических качеств и овладение двигательными навыками в «базовых» видах спорта. Факультативные занятия по данному разделу позволили курсантам-инструкторам совершенствоваться в «базовых» видах физкультурно-спортивной деятельности.

Всего на раздел «Общая физическая подготовка» по рабочей учебной программе «Совершенствование в физической подготовке» на весь период обучения внештатных инструкторов физической подготовки предусматривается 102 часа. Раздел включает в себя 6 тем: 1. «Легкая атлетика и ускоренные передвижения» – 20 часов. 2. «Гимнастика» – 10 часов. 3. «Спортивные игры» – 28 часов. 4. «Атлетическая подготовка» – 20 часов. 5. «Лыжная подготовка» – 18 часов. 5. «Плавание» – 6 часов.

Если климатические условия не позволяют проводить лыжную подготовку (отсутствие снега), то эти учебные занятия заменяются плаванием или кроссовой подготовкой.

Раздел «Служебно-специализированная физическая подготовка» предусматривает воспитание физических качеств и овладение прикладными двигательными навыками, необходимыми при решении оперативно-служебных задач.

Раздел «Служебно-специализированная физическая подготовка» общим объемом аудиторной нагрузки 140 часов состоит из 12 тем: 7. «Броски» – 14 часов. 8. «Приемы борьбы в положении лежа и уходы из опасных положений» – 6

часов. 9. «Задержание и сопровождение» – 14. 10. «Удары и защиты от ударов» – 36 часов. 11. «Освобождение от захватов и обхватов» – 10 часов. 12. «Действия при угрозе оружием и при попытке обезоружить сотрудника ОВД» – 12 часов. 13. «Наружный осмотр, связывание и надевание наручников» – 8 часов. 14. «Помощь, взаимопомощь при задержании правонарушителей» – 6 часов. 15. «Действия с использованием ПР» – 4 часа. 16. «Действия с использованием подручных средств» – 6 часов. 17. «Специализированная полоса препятствий» – 12 часов. 18. «Изготовки к стрельбе из ПМ и АК после передвижений, падений, кувырков» – 12 часов.

Практические занятия по изучению упражнений учебных дисциплин физической и огневой подготовки, как правило, проходят по отдельности и концентрированно в течение определенного времени. Данное обстоятельство не позволяет обучить сотрудников ОВД эффективно использовать оружие после физической нагрузки или после ведения поединка с правонарушителем для его задержания.

Курсантов-инструкторов необходимо обучать комплексному (одновременному) использованию физической силы и табельного оружия [16, 71, 80, 86].

В учебной рабочей программе «Совершенствование в физической подготовке» [17] предусматривается раздел «Комплексная (физическая и огневая) подготовка» – 36 часов, который включает в себя 4 темы: 19. «Отработка нормативов по огневой подготовке после нагрузки, направленной на развитие физических качеств» – 6 часов учебного времени. 20. «Стрельба из пистолета после нагрузки, направленной на развитие физических качеств» – 14 часов. 21. «Стрельба из пистолета после выполнения нагрузки, направленной на развитие вестибулярного аппарата» – 8 часов. 22. «Стрельба из пистолета после выполнения боевых приемов борьбы» – 8 часов.

Содержание учебного материала предусматривает обучение курсантов одновременному использованию физической силы и табельного оружия при решении оперативно-служебных задач. Комплексные занятия позволяют моде-

лизовать ситуации, возникающие в процессе решения служебных задач, связанные с применением физической силы и огнестрельного оружия. При организации комплексных занятий особенно обращалось внимание на соблюдение мер безопасности при обращении с оружием так, как на фоне физического утомления у курсантов-инструкторов рассеивалось внимание и снижался уровень контроля за соблюдением мер безопасности при обращении с оружием. Поэтому зарядание и разрядание оружия и действия по окончании стрельбы (постановка оружия на предохранитель) отрабатывались до автоматизма. Перед проведением комплексных занятий (учений) проводился подробный инструктаж о порядке выполнения упражнений и соблюдении мер безопасности. Занятия по темам данного раздела проводились в спортивном зале, на специальной полосе препятствий, стрельбище и в стрелковом тире.

В содержание комплексных занятий были включены физические упражнения из разделов «Общая физическая подготовка» и «Служебно-специализированная физическая подготовка» учебной дисциплины «Совершенствование в физической подготовке» и упражнения огневой подготовки, входящие в разделы «Приемы и правила стрельбы из пистолета» и «Приемы и правила стрельбы из автомата» учебной дисциплины «Совершенствование в огневой подготовке» [17].

С целью совершенствования служебно-прикладных двигательных навыков и навыков стрельбы из автомата Калашникова, а также для воспитания физических качеств в 4 и 6 семестрах проводились двухнедельные учебно-тренировочные сборы с выездом на стрельбище. Наличие гимнастических снарядов, трассы для бега позволили развивать силовые способности и общую выносливость курсантов. Учебно-тренировочные поединки по правилам бокса и рукопашного боя проводились с использованием защитного снаряжения (боксерских перчаток и шлемов).

По результатам учебно-тренировочного сбора, проведенного в 4 семестре, была сформирована сборная команда СибЮИ МВД России по стрельбе из боевого оружия. Курсанты-инструкторы, вошедшие в команду, на всем периоде

обучения в вузе МВД России участвовали в соревнованиях по стрельбе из боевого оружия на первенство ГУВД Красноярского края и Спартакиаде образовательных учреждений МВД России. По результатам выступления в соревнованиях по стрельбе из боевого оружия курсанты-инструкторы выполнили спортивные разряды: 3 – кандидат в мастера спорта (15%), 3 – 1 разряд (15%), 10 – 2 разряд (50%), 4 – 3 разряд (20%).

На учебных занятиях по экспериментальному рабочему плану для воспитания физических качеств и совершенствования двигательных навыков у курсантов-инструкторов применялись физические упражнения как «базовой», так и служебно-специализированной физической подготовки.

#### 4.3. Содержание педагогического процесса по теоретической и методической подготовке курсантов-инструкторов

Теоретическая и методическая подготовка курсантов, обучающихся по экспериментальному рабочему учебному плану, проводилась в рамках учебной дисциплины «Теоретико-методические основы физической подготовки» (Приложение 5). Содержание учебной программы было разработано на основе анкетного опроса начальников и заместителей начальников отделов кадров подразделений Красноярского края, Томской, Иркутской, Кемеровской, Новосибирской областей, внештатных и штатных инструкторов физической и огневой подготовки подразделений ГУВД Красноярского края. Кроме того, нами были проанализированы работы А.А. Братцева [28], А.В. Карасева [53], Л.А. Вейднер-Дубровина [108] и НФП-87 [1].

Рабочая программа «Теоретико-методические основы физической подготовки» общим объемом аудиторной нагрузки в 100 часов состоит из 3 разделов: 1. «Теоретические основы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел» – 8 часов. 2. «Методика общей физической подготовки» – 48 часов. 3. «Методика служебно-специализированной физической подготовки» – 44 часа.

Раздел программы «Теоретические основы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел» предусматривает овладение теоретическими знаниями, необходимыми инструктору для организации и проведения занятий по физической подготовке в подразделении органов внутренних дел, позволяет ознакомиться с основными понятиями, средствами и методами физической подготовки сотрудников ОВД. Занятия по темам раздела проводились в форме лекций. Основное внимание обращалось на изучение курсантами приказов и инструкций, регламентирующих организацию и проведение физической подготовки в органах внутренних дел. Курсанты при изучении раздела ознакомились с понятиями: средства и методы физической подготовки; двигательный навык; физические качества.

Раздел «Теоретические основы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел» общим объемом аудиторной нагрузки 8 часов состоит из 4 тем: 1. «Программно-нормативные основы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел» – 2 часа. 2. «Средства и методы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел» – 2 часа. 3. «Понятие двигательного навыка» – 2 часа. 4. «Понятия физических качеств» – 2 часа.

Раздел «Методика общей физической подготовки» предусматривает овладение знаниями и навыками обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в «базовых» видах физкультурно-спортивной деятельности.

Раздел «Методика общей физической подготовки» общим объемом аудиторной нагрузки 48 часов состоит из 4 тем: 5. «Основы методики обучения двигательным действиям» – 10 часов. 6. «Основы методики развития физических качеств» – 6 часов. 7. «Основы планирования в физическом воспитании» – 6 часов. 8. «Основы судейства в базовых видах спорта» – 26 часов.

Раздел «Методика служебно-специализированной физической подготовки» предусматривает овладение знаниями и навыками воспитания физических качеств и обучения профессионально-прикладным двигательным действиям. Особое внимание обращалось на подготовку документов планирования, орга-

низацию занятий по физической подготовке в подразделении ОВД, организацию соревнований и судейство по служебно-прикладным видам спорта.

Раздел «Методика служебно-специализированной физической подготовки» общим объемом аудиторной нагрузки 44 часов состоит из 4 тем: 9. «Планирование физической подготовки в ОВД» – 12 часов. 10. «Формы и методы служебной физической подготовки в ОВД» – 6 часов. 11. «Проверка и оценка физической подготовки» – 6 часов. 12. «Основы судейства в служебно-прикладных видах спорта» – 20 часов.

Учебную и судейскую практику курсанты-инструкторы проходили в соответствии с программой прохождения практики по методике физической подготовки сотрудников органов внутренних дел (Приложение 6). Инструкторская учебная практика (стажировка) начиналась с 4 семестра и имела цель привить курсантам навыки организации и проведения занятий по физической подготовке. Инструкторская учебная практика осуществлялась в процессе проведения плановых занятий по учебной дисциплине «Физическая подготовка» государственного образовательного стандарта. Общий объем инструкторской учебной практики составил 34 часа.

Итоговая оценка за учебную практику выводилась путем расчета среднего арифметического значения оценок, полученных за проведение двух пробных занятий по темам, предусматривающим формирование профессионально-прикладных двигательных навыков и развитие физических качеств.

Практика судейства соревнований по служебно-прикладным и базовым видам спорта начиналась с 3 семестра, окончилась в 7 семестре и имела цель привить курсантам навыки в организации и проведении соревнований. Практика реализовывалась в судействе соревнований по служебно-прикладным и «базовым» видам спорта, проводимых в рамках Спартакиады высшего образовательного учреждения. Общий объем учебной практики в судействе соревнований составил 24 часа.

Оценка за практику судейства соревнований по каждому из видов спорта выставлялась группой экспертов из числа преподавателей физической подго-

товки, осуществляющих судейство соревнований. Итоговая оценка за практику судейства соревнований выводилась путем расчета среднего арифметического значения из оценок, полученных за судейство соревнований в каждом из видов спорта.

Умения разрабатывать документы планирования физической подготовки и спортивных соревнований в подразделениях ОВД, самостоятельного поиска необходимой научно-методической литературы формировались у курсантов-инструкторов при разработке, подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Подготовка выпускной квалификационной работы осуществлялась в процессе освоения учебной дисциплины «Теоретико-методические основы физической подготовки» и при прохождении учебной практики по методике физической подготовки сотрудников ОВД. На занятиях по учебной дисциплине «Теоретико-методические основы физической подготовки» и при самостоятельной подготовке курсанты-инструкторы занимались разработкой приказа на проведение занятий по служебно-боевой подготовке в подразделении органов внутренних дел, планов-конспектов проведения занятий по физической подготовке, годового плана-графика проведения спортивных соревнований в подразделении, положения о проведении спортивных соревнований и иных документов.

Выпускная квалификационная работа, кроме подготовки вышеперечисленного перечня документов, включала в себя подготовку не менее одного реферата или методической разработки по темам, входящим в содержание учебной дисциплины «Теоретико-методические основы физической подготовки». Темы методической разработки курсанты выбирали самостоятельно. Объем реферата или методической разработки не менее 20 страниц машинописного текста (включая список используемой литературы). Некоторые выпускные квалификационные работы включали в себя результаты учебно-исследовательской работы курсантов (конкурсные работы, научные статьи, тезисы докладов).

Этапная аттестация выпускной квалификационной работы осуществлялась в конце 4 и 6 семестров, итоговая аттестация – по окончании обучения

внештатных инструкторов физической подготовки – в 7 семестре.

Таким образом, для формирования у курсантов-инструкторов навыков воспитания физических качеств и обучения двигательным действиям, организации и судейства спортивных соревнований применялись все формы, средства и методы теоретической и методической подготовки, используемые для обучения инструкторов физической подготовки.

## Глава V. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ВНЕШТАТНЫХ ИНСТРУКТОРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ МВД РОССИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Результаты обучения внештатных инструкторов физической подготовки в вузах МВД России по экспериментальной программе определялись итоговой аттестацией – экзаменом.

В данной главе представлены результаты факультативного обучения курсантов-инструкторов в Сибирском юридическом институте МВД России в сравнении с результатами курсантов, прошедшими обучение в отделении спортивного совершенствования.

Кроме того, в главе представлены результаты факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки в Барнаульском юридическом институте МВД России.

### 5.1. Результаты физкультурно-спортивного совершенствования курсантов-инструкторов

Формы аттестации по учебной дисциплине «Совершенствование в физической подготовке» были следующими: в 4 семестре – зачет; в 6 семестре – зачет; в 7 семестре – экзамен.

К зачетам и экзаменам допускались курсанты-инструкторы, выполнившие контрольные упражнения и нормативы усиленной физической подготовки для сотрудников 1 возрастной группы на оценку не ниже «хорошо».

Профессионально-прикладные двигательные навыки (выполнение боевых приемов борьбы) оценивались в соответствии с приказами МВД России [6, 9] тремя экспертами (преподавателями физической подготовки – мастерами спорта по дзюдо и самбо). Боевые приемы борьбы оценивались следующим образом: «выполнено» – если прием проведен согласно описанию, быстро,

уверенно и доведен до завершения (задержание с переходом на загиб руки за спину и сопровождение); «не выполнено» – если прием проведен без расслабляющего удара, не в соответствии с описанием, медленно или не доведен до завершения (задержания). Оценивались пять боевых приемов борьбы, взятых из различных тем учебной дисциплины «Совершенствование в физической подготовке».

#### 5.1.1. Результаты воспитания физических качеств

С целью определения эффективности обучения по дисциплине «Совершенствование в физической подготовке» нами было проведено итоговое тестирование физической подготовленности курсантов экспериментальной группы. Результаты курсантов экспериментальной группы были сравнены с результатами курсантов контрольной группы (табл. 5).

Уровень физической подготовленности экспериментальной и контрольной групп определялся по тестам, характеризующим развитие физических качеств: силы – «подтягивание на перекладине»; силы и координации – «подъем переворотом на перекладине»; быстроты – «бег на 100 м»; выносливости – «бег на 1000 м» и «бег на 3000 м».

В тесте «подтягивание на перекладине» (рис. 2), при сравнении результатов экспериментальной группы с показателями контрольной группы, выявлены достоверные различия ( $P_0 < 0,05$ ).

Курсанты экспериментальной группы выполнили упражнение и норматив усиленной физической подготовки «подтягивание на перекладине» для сотрудников 1 возрастной группы в среднем на оценку «отлично». Курсанты контрольной группы выполнили это упражнение в среднем на оценку «хорошо».

Результаты итогового тестирования показали, что курсанты, прошедшие факультативное обучение по экспериментальной программе, в упражнении «подтягивание на перекладине» лучше подготовлены, чем курсанты контрольной группы ( $P_0 < 0,05$ ).

**Физическая подготовленность экспериментальной и контрольной групп по  
окончании педагогического эксперимента**

Характери- зуемое физи- ческое каче- ство	Наименование двигательного теста	Экспери- ментальная группа	Контроль- ная группа	Норматив оценки «5» про- грамм по ФП вуза МВД России	Различия ср. ариф- метиче- ских, %	t- крите- рий Стью- дента	Досто- верность разли- чий, P <sub>0</sub>
		n = 20	n = 20				
		X ± σ	X ± σ				
Сила	Подтяги- вание на перекла- дине, раз	16,8 ± 1,1	15,2 ± 1,1	16	10,5	4,2	< 0,05
Сила и коор- динация	Подъем переворо- том на перекла- дине, раз	12,5 ± 2,0	11,2 ± 1,0	12	11,6	2,4	< 0,05
Быстрота	Бег на 100 м, с	13,1 ± 0,1	13,1 ± 0,2	13	0,0	0,3	> 0,05
Выносливость	Бег на 1000 м, с	187 ± 3,0	194 ± 8,7	190	3,6	2,8	< 0,05
Выносливость	Бег на 3000 м, с	694 ± 13,4	710 ± 10,6	705	2,3	4,3	< 0,05
Среднестатистический прирост показателя физической подготовленности экспериментальной группы в сравнении с контрольной по окончании педагогического эксперимента (4 год обучения в вузе МВД России), (%)				5,6			

Тест «подъем переворотом на перекладине» (рис. 3), характеризующий силу и координацию, выявил достоверные различия в подготовленности экспериментальной и контрольной групп (P<sub>0</sub> < 0,05).

Результаты итогового тестирования показали, что экспериментальная группа в упражнении «подъем переворотом на перекладине» подготовлена лучше, чем контрольная группа (P<sub>0</sub> < 0,05).

Курсанты, прошедшие факультативное обучение по экспериментальной программе выполнили упражнение и норматив усиленной физической подготовки сотрудников 1 возрастной группы «подъем переворотом на перекладине» в среднем на оценку «отлично». Курсанты контрольной группы выполняют это упражнение в среднем на оценку «хорошо».

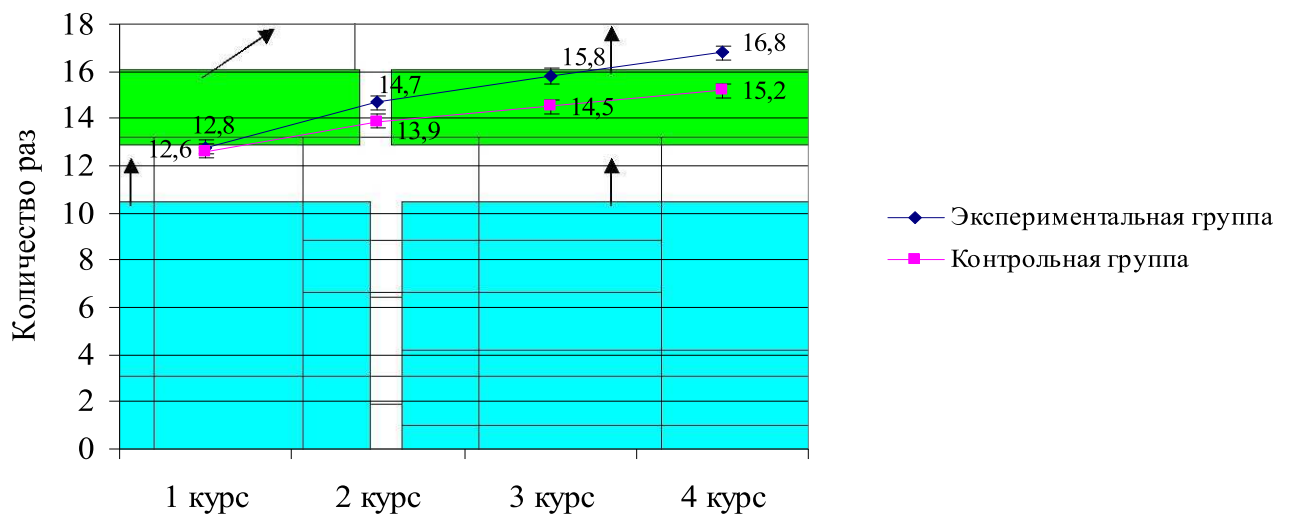


Рис. 2. Результаты, показанные экспериментальной и контрольной группами в тесте «подтягивание на перекладине»

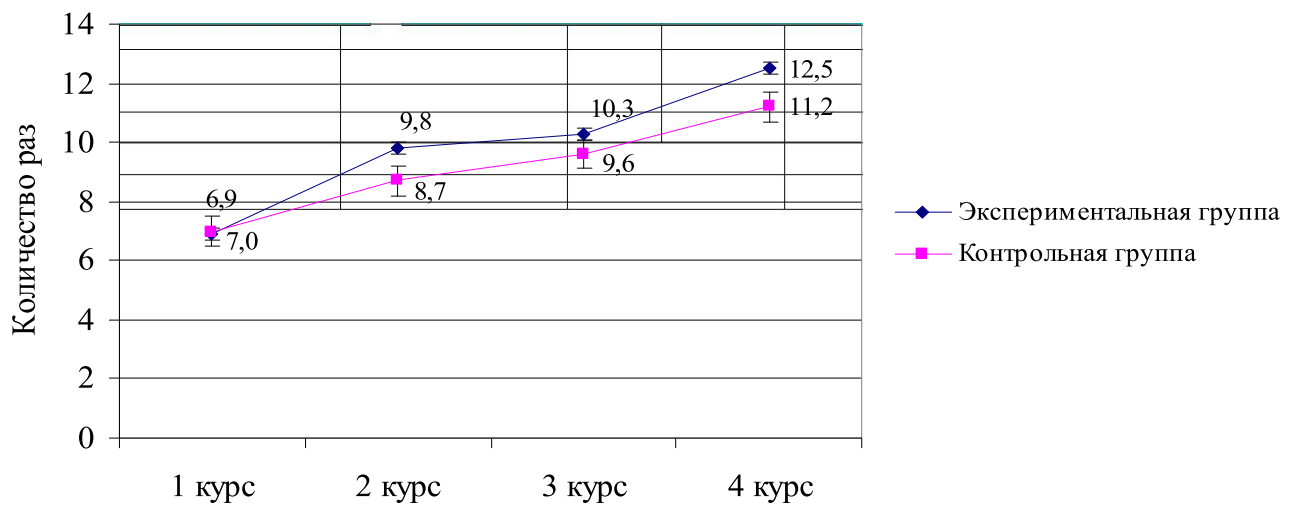


Рис. 3. Результаты, показанные экспериментальной и контрольной группами в тесте «подъем переворотом на перекладине»

В экспериментальной группе для воспитания силы применялись упражнения из Наставления: подтягивание на перекладине, подъем переворотом на

перекладине, комплексное силовое упражнение. В контрольной группе для воспитания силы применялись физические упражнения тех видов спорта, в которых совершенствовались курсанты.

В связи с этим, можно предположить, что курсанты экспериментальной группы выполнили в большем объеме упражнения, по которым оценивается физическая подготовка сотрудников ОВД. В результате у них отмечается больший прирост показателей в тестах «подтягивание на перекладине», «подъем переворотом на перекладине».

Тест «бег на 100 м» (рис. 4), характеризующий быстроту движений, не выявил достоверных различий в подготовленности курсантов экспериментальной и контрольной групп ( $P_0 > 0,05$ ).

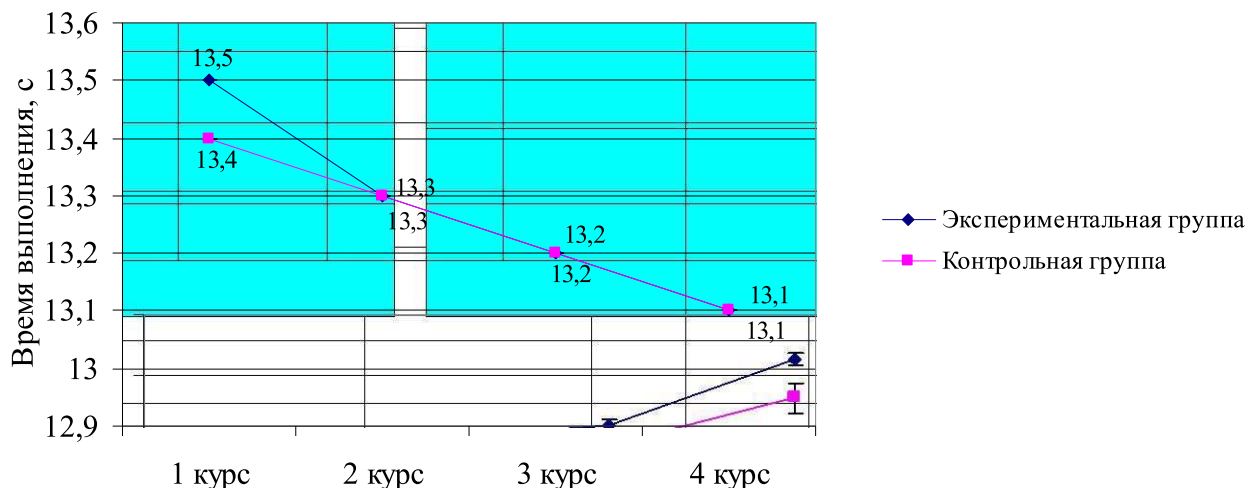


Рис. 4. Результаты, показанные экспериментальной и контрольной группами в тесте «бег на 100 м»

Экспериментальная и контрольная группы выполнили контрольный норматив в упражнении «бег на 100 м» в среднем на оценку «хорошо».

По нашему мнению, прирост показателя в беге на 100 м связан с увеличением силы у курсантов экспериментальной и контрольной групп. В группах для воспитания быстроты применялись: бег на короткие дистанции, челночный бег 10x10 м. По объему физическая нагрузка существенно не отличалась.

Таким образом, схожие по своему характеру объем, средства, методы не

позволили достичь существенных различий в воспитании быстроты движений у курсантов экспериментальной и контрольной групп.

В тесте «бег на 1000 м» (рис. 5), характеризующем анаэробную выносливость, экспериментальная группа достоверно лучше подготовлена, чем контрольная группа ( $P_0 < 0,05$ ).

Курсанты, прошедшие факультативное обучение по экспериментальной программе, выполнили упражнение «бег на 1000 м» в среднем на оценку «отлично». В контрольной группе этот норматив рабочей программы дисциплины «Физическая подготовка» для вузов МВД России был выполнен на оценку «хорошо».

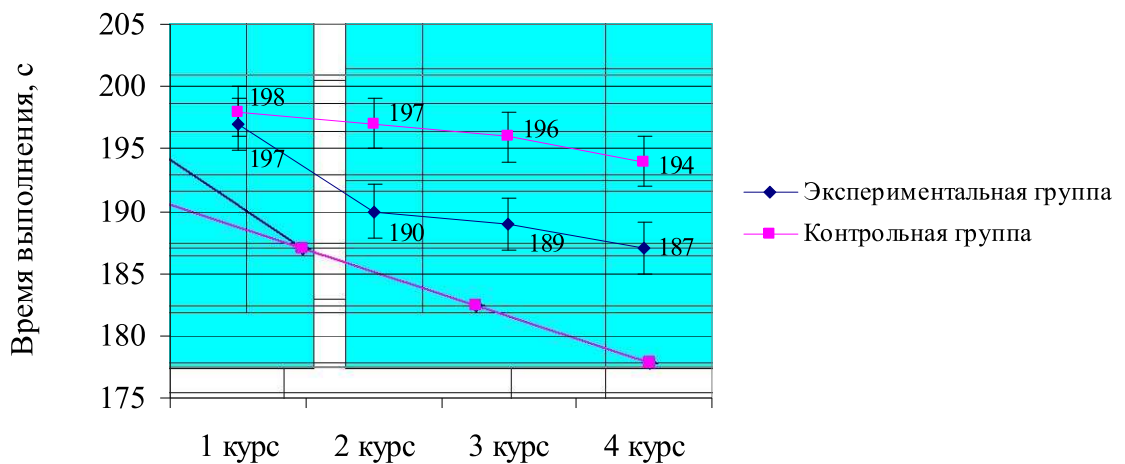


Рис.5. Результаты, показанные экспериментальной и контрольными группами в тесте «бег на 1000 м»

В тесте «бег на 3000 м» (рис. 6) экспериментальная группа лучше подготовлена, чем контрольная группа ( $P_0 < 0,05$ ).

Экспериментальная группа и курсанты контрольной группы выполнили упражнение и норматив «бег на 3000 м» усиленной физической подготовки сотрудников в среднем на оценку «отлично».

В контрольной группе, воспитание выносливости происходило с применением средств того вида спорта, в котором специализировался курсант.

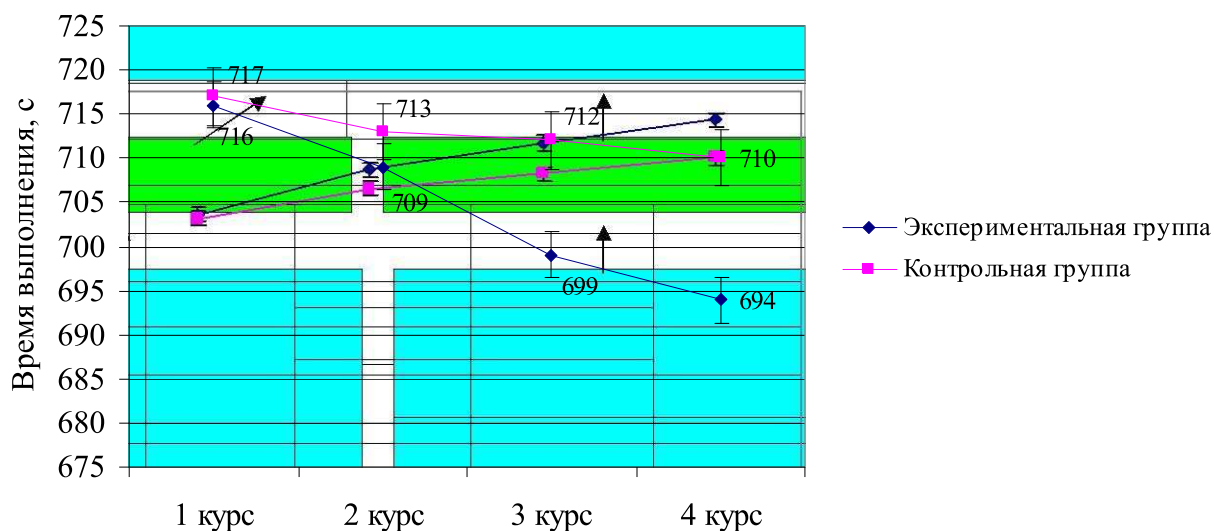


Рис. 6. Результаты, показанные экспериментальной и контрольной группами в тесте «бег на 3000 м»

В экспериментальной группе средствами воспитания выносливости являлись: бег на средние и длинные дистанции; марш-броски в полной экипировке; передвижения на лыжах; плавание; преодоления полос препятствий и т.д.

Рабочей учебной программой «Совершенствование в физической подготовке» предусмотрено большое количество профессионально-прикладных упражнений, воспитывающих выносливость у сотрудников ОВД. Данные физические упражнения схожи с тестами, по которым оценивались курсанты экспериментальной и контрольной групп. Это обстоятельство сказалось на большем приросте средних показателей у курсантов экспериментальной группы в тестах «бег на 1000 м», «бег на 3000 м».

У курсантов экспериментальной и контрольной групп на протяжении всего периода педагогического эксперимента отмечался прирост показателей по всем тестам, характеризующим развитие физических качеств. На 3 и 4 курсах обучения у их сокурсников прироста результатов в этих упражнениях не отмечалось ( $P_0 > 0,05$ ).

Для подтверждения эффективности факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки нами проведено сравнение исходно-

го и итогового уровней развития физических качеств курсантов экспериментальной группы.

По окончании педагогического эксперимента среднестатистический прирост показателей в тестах составил: «подтягивание на перекладине» – 31%, «подъем переворотом на перекладине» – 81,1%, «бег на 100 м» – 2,9%, «бег на 1000 м» – 5,0%, «бег на 3000 м» – 3,2% ( $P_0 < 0,05$ ). Общий прирост развития физических качеств у курсантов, обучающихся в экспериментальной группе, в среднем составил 21,9%.

Физическая подготовка курсантов экспериментальной группы Сибирского юридического института МВД России и курсантов-инструкторов Барнаульского юридического института МВД России оценивалась по единым требованиям (табл. 6.)

Таблица 6

Физическая подготовленность курсантов-инструкторов вузов МВД России, прошедших обучение по экспериментальной программе

Характеризуемое физическое качество	Наименование двигательного теста	Курсанты-инструкторы СибЮИ МВД России	Курсанты-инструкторы БЮИ МВД России	Норматив оценка «5» программ по ФП вуза МВД России	t- критерий Стьюдента	Достоверность различий, $P_0$
		n = 20	n = 20			
		$X \pm \sigma$	$X \pm \sigma$			
Сила	Подтягивание на перекладине, кол-во раз	16,8 ± 1,1	16,5 ± 1,4	16	0,6	> 0,05
Сила и координация	Подъем переворотом на перекладине, кол-во раз	12,5 ± 2,0	12,3 ± 1,8	12	0,8	> 0,05
Быстрота	Бег на 100 м, с	13,1 ± 0,1	13,0 ± 0,2	13	0,5	> 0,05
Выносливость	Бег на 1000 м, с	187 ± 3,0	185 ± 4,0	190	0,7	> 0,05
Выносливость	Бег на 3000 м, с	693 ± 13,4	690 ± 11,3	705	1,2	> 0,05

Сравнение результатов обучения курсантов Сибирского юридического института МВД России и результатов обучения курсантов Барнаульского юридического института МВД России по экспериментальной программе показало, что курсанты этих вузов не имеют статистически достоверных различий в тестах, характеризующих общую физическую подготовку ( $P_0 > 0,05$ ).

#### 5.1.2. Результаты совершенствования профессионально-прикладных двигательных навыков

Профессионально-прикладные двигательные навыки у курсантов экспериментальной группы формировались на факультативных занятиях по разделу «Служебно-специализированная физическая подготовка» учебной дисциплины «Совершенствование в физической подготовке» и на плановых практических занятиях по учебной дисциплине «Физическая подготовка».

Курсанты контрольной группы совершенствовали двигательные навыки на плановых практических занятиях по физической подготовке и в ходе учебно-тренировочного процесса в отделении спортивного совершенствования.

Этапная аттестация после 1 года обучения по учебной дисциплине «Совершенствование в физической подготовке» показала, что средняя оценка выполнения боевых приемов борьбы в экспериментальной группе составила 3,6 балла. Мнения экспертов относительно оценок профессионально-прикладных двигательных навыков курсантов-инструкторов оказались согласованными ( $W = 0,70$ ,  $P_0 < 0,05$ ).

Этапная аттестация после 2 года обучения по рабочей учебной программе «Совершенствование в физической подготовке» показала, что средняя оценка выполнения боевых приемов борьбы курсантами экспериментальной группы составила 4,1 балла ( $W = 0,74$ ,  $P_0 < 0,05$ ). Курсанты-инструкторы в среднем на 13,8% лучше выполнили боевые приемы борьбы по сравнению с итогами промежуточной аттестации после 1 года факультативного обучения.

Экзамен в 7 семестре показал, что курсанты экспериментальной группы

выполнили боевые приемы борьбы в среднем на оценку 4,5 балла. Мнения экспертов относительно оценок профессионально-прикладных двигательных навыков курсантов-инструкторов оказались согласованными ( $W = 0,70$ ,  $P_0 < 0,05$ ). Курсанты, обучающиеся в экспериментальной группе, в среднем на 22% лучше выполнили боевые приемы борьбы по окончании педагогического эксперимента, чем до его начала. Данные относительно владения курсантами-инструкторами профессионально-прикладными навыками до и после проведения педагогического эксперимента достоверны ( $P_0 < 0,05$ ). Статистическая достоверность различий подтверждена t-критерием Стьюдента ( $t=5,1 > t_{0,05}=2,0$ ).

По окончании 1 года педагогического эксперимента в контрольной группе оценка выполнения боевых приемов борьбы составила в среднем 3,5 балла. Мнения экспертов согласованы, коэффициент конкордации составил 0,71.

Этапная аттестация после 2 года проведения педагогического эксперимента показала, что в контрольной группе оценка выполнения боевых приемов борьбы в этот период составила в среднем 4,0 балла, коэффициент конкордации составил 0,75. Курсанты контрольной группы в среднем на 14,2% лучше выполнили боевые приемы борьбы по сравнению с итогами промежуточной аттестации после 1 года проведения педагогического эксперимента.

По окончании педагогического эксперимента в контрольной группе оценка выполнения боевых приемов борьбы в среднем составила 4,4 балла.

Сравнение оценок профессионально-прикладных двигательных навыков (выполнение боевых приемов борьбы) показало, что экспериментальная и контрольная группы в среднем имеют одинаковый уровень подготовки, на это обстоятельство указывает расчетный t-критерий 0,7, что меньше  $t_{0,0}(2,0)$ .

В связи с этим, можно сделать вывод о том, что учебные занятия по экспериментальному рабочему плану, рабочей учебной программе «Совершенствование в физической подготовке» и учебно-тренировочные занятия в группах спортивного совершенствования позволили совершенствовать профессионально-прикладные двигательные навыки (боевые приемы борьбы) у курсантов Сибирского юридического института МВД России.

Сравнение оценок профессионально-прикладных двигательных навыков (выполнение боевых приемов борьбы) курсантами-инструкторами Барнаульского юридического института МВД России с результатами итоговой аттестации курсантов-инструкторов Сибирского юридического института МВД России показало, что эти курсанты в среднем имеют одинаковый уровень подготовки, на это обстоятельство указывает расчетный t-критерий 0,9, что меньше  $t_{0,0}(2,0)$ . Оценка выполнения боевых приемов борьбы у курсантов-инструкторов БЮИ МВД России составила в среднем 4,7 балла.

Оценки выполнения боевых приемов борьбы у курсантов-инструкторов двух вузов МВД России не имеют статистически достоверных различий ( $P_0 > 0,05$ ).

В связи с этим можно сделать вывод о том, что обучение внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ОВД по разработанной нами учебной программе «Совершенствование в физической подготовке», при соблюдении условий методики факультативного обучения (психолого-педагогический отбор, объем учебной нагрузки, содержание обучения), позволяет достичь таких же результатов в других вузах МВД России.

## 5.2. Результаты воздействия педагогического процесса на формирование методических навыков у курсантов-инструкторов

Аттестация результатов обучения курсантов экспериментальной группы СибЮИ МВД России по учебной дисциплине «Теоретико-методические основы физической подготовки» проводилась следующим образом: 4 семестр – зачет по теоретическим основам физической подготовки сотрудников ОВД; 6 семестр – зачет по методике «базовой» физической подготовки и методике служебно-специализированной физической подготовки; 7 семестр – экзамен.

Текущие оценки по теоретической и методической подготовке курсантам выставлялись за выполнение действий инструктора физической подготовки на инструкторско-методических занятиях по учебной дисциплине «Теоретико-

методические основы физической подготовки» и во время прохождения учебной практики. Итоговая оценка выставлялась за проведение занятий курсантами-инструкторами в 7 семестре.

Аттестация результатов формирования методических навыков в контрольной группе проводилась аналогично и по таким же требованиям (табл. 7).

Таблица 7

Результаты оценки теоретической и методической подготовленности экспериментальной и контрольной групп

Аспекты методической подготовленности	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Различия средн. арифметических, %	t-критерий Стьюдента	Достоверность различий, P <sub>0</sub>
	n = 20	n = 20			
	X ± σ	X ± σ			
Теоретические основы физической подготовки сотрудников ОВД	3,9 ± 0,6	3,0 ± 0,4	29,9	2,5	< 0,05
Владение методикой воспитания физических качеств	3,7 ± 0,5	3,1 ± 0,5	19,3	2,7	< 0,05
Владение методикой формирования профессионально-прикладных двигательных навыков	3,6 ± 0,5	3,2 ± 0,3	12,5	2,2	< 0,05
Владение методикой организации и проведения спортивных соревнований	3,4 ± 0,6	3,3 ± 0,5	3,0	1,3	> 0,05
Выполнение выпускной квалификационной работы	4,2 ± 0,5	3,1 ± 0,4	35,4	2,8	< 0,05
Среднестатистический прирост методической подготовленности экспериментальной группы по сравнению с контрольной (окончание педагогического эксперимента), (%)			20,0		

Каждый курсант экспериментальной и контрольной групп в 7 семестре провел два занятия (одно по воспитанию физических качеств, другое по обучению двигательным действиям).

Практика судейства спортивных соревнований оценивалась тремя независимыми специалистами-экспертами из числа преподавателей физической подготовки.

Выпускная квалификационная работа оценивалась по качеству выполнения и наличию разработанной курсантами документации, обеспечивающей ор-

ганизацию и проведение физической подготовки, спортивных соревнований в подразделениях ОВД.

Исходным уровнем знаний теоретических основ физической подготовки в экспериментальной группе мы посчитали результаты промежуточной аттестации (зачета) по окончании 1 года факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ОВД в вузе МВД России.

Исходным уровнем знаний теоретических основ физической подготовки в контрольной группе мы посчитали результаты промежуточной аттестации после 1 года педагогического эксперимента.

Результаты аттестаций показали, что после этапной аттестации средняя оценка знаний теоретических основ физической подготовки в экспериментальной группе составила 3,5 балла (качественный показатель 45%), а после итоговой аттестации данная оценка составила 3,9 балла (качественный показатель 75%). Результаты экзамена показали, что знания теоретических основ физической подготовки в экспериментальной группе улучшились в среднем на 11,4% ( $P_0 < 0,05$ ). Достоверность различий в оценках промежуточной и итоговой аттестации в экспериментальной группе показал t-критерий ( $t=5,0 > t_{0,05}=2,0$ ).

В контрольной группе после 1 года проведения педагогического эксперимента средняя оценка знаний теоретических основ физической подготовки составила 2,8 балла, по окончании педагогического эксперимента средний балл составил 3,0 ( $P_0 > 0,05$ ).

В знаниях теоретических основ физической подготовки сотрудников ОВД экспериментальная группа имеет достоверно лучшие показатели, чем контрольная группа ( $P_0 < 0,05$ ).

В экспериментальной группе выпускная квалификационная работа была выполнена с учетом последующего прохождения службы в комплектующем органе, от которого поступали на обучение данные курсанты. Средний балл оценки выпускных квалификационных работ курсантов экспериментальной группы составил 4,2 балла при качественном показателе 66,6%.

В контрольной группе выпускную квалификационную работу вовремя не выполнили 60% курсантов. Средняя оценка за выпускную квалификационную работу в контрольной группе составила 3,1 балла при качественном показателе 10%.

Экспериментальная группа достоверно лучше выполнила выпускные квалификационные работы, чем контрольная группа ( $P_0 < 0,05$ ).

Итоговая аттестация (экзамен) по методике физической подготовки была проведена в ноябре 2004 г. К этому времени уже был выработан весь объем учебной нагрузки по блоку дисциплин физической подготовки.

В экспериментальной группе к экзамену по методике физической подготовки были допущены курсанты-инструкторы, выполнившие выпускную квалификационную работу и имеющие положительные оценки за проведение двух пробных занятий по физической подготовке и практику судейства спортивных соревнований. Экспериментальная и контрольная группы на зачетах и итоговом экзамене отвечали по билетам, включающим в себя вопросы по теоретическим основам и методике общей и служебно-специализированной физической подготовки сотрудников ОВД. Результаты итогового экзамена и оценки выпускных квалификационных работ в экспериментальной группе показали, что все курсанты справились с требованиями факультативного обучения по экспериментальному рабочему плану и рабочей учебной программы «Теоретико-методические основы физической подготовки». В контрольной группе со всеми требованиями справились только 13 курсантов (65%).

Курсанты, обучавшиеся по программе факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ОВД достоверно лучше подготовлены методически, чем курсанты контрольной группы ( $P_0 < 0,05$ ).

В Барнаульском юридическом институте МВД России аттестация теоретической и методической подготовленности курсантов-инструкторов, обучающихся по экспериментальной программе, проводилась по тем же требованиям, что и в Сибирском юридическом институте МВД России (табл. 8).

Результаты оценки теоретической и методической подготовленности курсантов вузов МВД России, прошедших обучение по учебной программе «Теоретико-методические основы физической подготовки»

Аспекты методической подготовленности	Курсанты-инструкторы СибЮИ МВД России	Курсанты-инструкторы БЮИ МВД России	t-критерий Стьюдента	Достоверность различий, $P_0$
	n = 20	n = 20		
	$X \pm \sigma$	$X \pm \sigma$		
Теоретические основы физической подготовки сотрудников ОВД	3,9 ± 0,6	3,7 ± 0,3	1,4	> 0,05
Владение методикой воспитания физических качеств	3,7 ± 0,5	3,6 ± 0,5	0,9	> 0,05
Владение методикой формирования профессионально-прикладных двигательных навыков	3,6 ± 0,5	3,5 ± 0,3	1,2	> 0,05
Владение методикой организации и проведения спортивных соревнований	3,4 ± 0,6	3,5 ± 0,5	1,1	> 0,05
Выполнение выпускной квалификационной работы	4,2 ± 0,5	4,0 ± 0,5	1,3	> 0,05

Статистически достоверных различий в оценках теоретических знаний основ физической подготовки у курсантов двух вузов не обнаружено ( $P_0 > 0,05$ ).

Оценки выпускных квалификационных работ, выполненных курсантами БЮИ МВД России и СибЮИ МВД России, прошедшими обучение по экспериментальному рабочему плану и рабочим программам, не имеют статистически достоверных различий ( $P_0 > 0,05$ ).

В Барнаульском юридическом институте МВД России с требованиями экспериментальной программы для факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки ОВД справились все курсанты-инструкторы.

Данное обстоятельство подтвердило предположение о том, что для качественного обучения инструкторов физической подготовки и сохранения контингента обучаемых, отбор кандидатов должен проводиться не только по показателям физической подготовленности, но и по психологическим свойствам

личности, которые позволяют успешно формировать педагогические навыки проведения учебных занятий по физической подготовке. Приведенные выше данные позволяют сделать предположение о том, что лекционные, семинарские и инструкторско-методические занятия по рабочей учебной программе «Теоретико-методические основы физической подготовки» формируют теоретические знания у курсантов вузов МВД России, обучающихся по программе факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки.

### 5.2.1. Владение методикой воспитания физических качеств

В экспериментальной и контрольной группах владение методикой воспитания физических качеств оценивалось по практическим действиям при проведении учебных занятий с другими курсантами.

Мы посчитали целесообразным исходным уровнем владения методикой развития физических качеств в экспериментальной группе считать итоги этапной аттестации (зачета) по окончании 1 года факультативного обучения в вузах МВД России внештатных инструкторов физической подготовки. У курсантов экспериментальной группы к этому времени уже сформированы: основы знаний теории физической подготовки; первоначальные умения использования средств и методов воспитания физических качеств. Исходный уровень по методике воспитания физических качеств определялся с мая по июнь 2003 г. Итоговая аттестация владения методикой воспитания физических качеств в экспериментальной группе проводилась в ноябре-декабре 2004 г. во время прохождения учебной практики.

В контрольной группе исходный уровень владения методикой воспитания физических качеств определялся после 1 года проведения педагогического эксперимента. Курсанты контрольной группы к этому времени уже привлекались в ОСС в качестве помощников руководителей учебно-тренировочных занятий. Итоговая оценка владения методикой воспитания физических качеств курсантов контрольной группы проводилась параллельно с аттестацией курсантов

экспериментальной группы.

Анализ оценок владения методикой воспитания физических качеств в экспериментальной группе показал, что после этапной аттестации средний балл за проведение учебного занятия, задачами которого было воспитание физических качеств, составил 3,3 (качественный показатель 25%). После итоговой аттестации оценка методической подготовленности в экспериментальной группе составила в среднем 3,7 балла (качественный показатель 60%). Согласованность мнений экспертов по оценкам владения методикой развития физических качеств определялась коэффициентом конкордации. После промежуточной аттестации этот показатель составил 0,73, после итоговой аттестации  $W = 0,79$ , что указывает на согласованность мнений экспертов. В экспериментальной группе по окончании факультативного обучения по разработанной нами методике улучшилась методическая подготовленность проведения учебных занятий, задачами которых являлось воспитание физических качеств, в среднем на 12,1% ( $P_0 < 0,05$ ).

Анализ оценок владения методикой воспитания физических качеств в контрольной группе показал, что после этапной аттестации средний балл за проведение учебного занятия, задачами которого было воспитание физических качеств, составил 2,8 (качественный показатель 20%). После итоговой аттестации данная оценка методической подготовленности в контрольной группе составила в среднем 3,1 балла (качественный показатель 42%). После промежуточной аттестации коэффициент конкордации составил 0,76, после итоговой аттестации  $W = 0,74$ , мнения экспертов по оценкам проведения занятий курсантами контрольной группы согласованны. В контрольной группе навыки проведения учебных занятий, задачами которых являлось воспитание физических качеств, улучшились в среднем на 10,7% ( $P_0 < 0,05$ ).

Экспериментальная группа достоверно лучше владеет методикой воспитания физических качеств, чем контрольная группа ( $P_0 < 0,05$ ).

Итоговая оценка владения методикой воспитания физических качеств у курсантов Барнаульского юридического института МВД России, обучавшихся

по разработанной нами методике факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки, составила в среднем 3,6 балла. При этом статистически достоверных различий в оценках, выставленных за проведение учебных занятий, задачей которых было воспитание физических качеств других курсантов, у курсантов-инструкторов СибЮИ МВД России и БЮИ МВД России нет ( $P_0 > 0,05$ ).

Данное обстоятельство позволяет сделать предположение, что факультативные занятия по учебной дисциплине «Теоретико-методические основы физической подготовки» и учебная практика формируют методические навыки проведения занятий, задачей которых является воспитание физических качеств. Следовательно, курсанты вузов МВД России, прошедшие обучение по экспериментальной программе, владеют методикой воспитания физических качеств у сотрудников ОВД.

#### 5.2.2. Владение методикой обучения профессионально-прикладным двигательным навыкам

Владение методикой формирования профессионально-прикладных двигательных навыков в экспериментальной и контрольной группах оценивалось по навыкам проведения занятий, задачами которых являлось обучение боевым приемам борьбы.

В 4 семестре, в мае 2003 г., в экспериментальной и контрольной группах определялся исходный уровень методической подготовленности. Итоговая аттестация в этих группах по методике формирования профессионально-прикладных двигательных навыков проводилась в 7 семестре.

Анализ оценок владения методикой формирования профессионально-прикладных двигательных навыков в экспериментальной группе показал, что после проведения этапной аттестации средний балл за проведение учебного занятия, задачами которого было обучение профессионально-прикладным двигательным навыкам, составил 3,2 при качественном показателе 35%.

После итоговой аттестации оценка методической подготовленности в экспериментальной группе составила в среднем 3,6 балла при качественном показателе 50%. Мнения экспертов по оценкам владения методикой формирования профессионально-прикладных двигательных навыков курсантами экспериментальной группы оказались согласованными. После этапной аттестации коэффициент конкордации составил 0,63, после итоговой аттестации  $W = 0,70$ . По окончании факультативного обучения в экспериментальной группе улучшилась методическая подготовленность по формированию двигательных навыков в среднем на 12,5% ( $P_0 < 0,05$ ).

В контрольной группе после этапной аттестации средний балл оценки владения методикой обучения боевым приемам борьбы составил 2,9, по окончании проведения педагогического эксперимента этот показатель увеличился на 0,3 и составил в среднем 3,2 балла. В контрольной группе методическая подготовленность по формированию двигательных навыков улучшилась в среднем на 10,3%. Курсанты экспериментальной группы владеют методикой обучения профессионально-прикладным двигательным навыкам (боевым приемам борьбы) достоверно лучше курсантов контрольной группы ( $P_0 < 0,05$ ).

Владение методикой формирования профессионально-прикладных двигательных навыков у курсантов Барнаульского юридического института МВД России, обучавшихся по экспериментальному рабочему плану и рабочим программам для обучения внештатных инструкторов физической подготовки, оценивалось по навыкам проведения занятий, задачами которых являлось обучение боевым приемам борьбы. Оценки курсантов двух вузов, обучавшихся по программе факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки, не имеют статистически достоверных различий ( $P_0 > 0,05$ ).

Результаты проведенных исследований позволяют сделать вывод о том, что учебные занятия по учебной дисциплине «Теоретико-методические основы физической подготовки» и учебная практика по методике физической подготовки формируют у курсантов вузов МВД России навыки обучения боевым приемам борьбы.

### 5.2.3. Владение методикой организации, проведения и судейства соревнований по профессионально-прикладным видам спорта

Исходным уровнем методической подготовленности организации и проведения спортивных соревнований мы посчитали оценку навыков судейства после 1 года проведения педагогического эксперимента (3,4 семестры). Оценка курсантам экспериментальной и контрольной групп выставлялась путем расчета среднего значения за все виды судейства.

Итоговая оценка выставлялась за судейство спортивных соревнований в 2004 г. (6, 7 семестры).

Результаты этапной аттестации экспериментальной группы показали, что оценка навыков судейства спортивных соревнований у курсантов в среднем составила 3,2 балла при качественном показателе 30%. После итоговой аттестации средняя оценка практики судейства в экспериментальной группе составила 3,4 балла при качественном показателе 37%.

По окончании факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки из числа курсантов вуза МВД России в экспериментальной группе улучшились методические навыки организации и проведения спортивных соревнований в среднем на 6,2%.

Анализ первоначальных и итоговых оценок судейства спортивных соревнований курсантами экспериментальной группы показал, что различия в оценках не имеют статистической достоверности ( $P_0 > 0,05$ ).

Данное обстоятельство позволило сделать предположение, что разница средних значений оценок, выставленных за организацию и проведение спортивных соревнований, по результатам этапной и итоговой аттестаций имеют случайный характер. Из этого следует, что 24 часа на практику судейства спортивных соревнований для формирования методических навыков организации и проведения соревнований в экспериментальной группе оказалось недостаточно.

В контрольной группе оценка организации и судейства спортивных соревнований после этапной аттестации в среднем составила 3,1 балла, после ито-

говой аттестации этот показатель – 3,3 ( $P_0 > 0,05$ ).

Сравнение оценок, выставленных за организацию и судейство спортивных соревнований, не выявило достоверных различий в экспериментальной и контрольной группах. Условия обучения в вузе МВД России не позволили чаще привлекать курсантов этих групп к судейству, что, в конечном счете, сказалось на формировании умений и навыков проведения спортивных соревнований.

Мнения экспертов по оценкам методической подготовленности (знание теоретических основ физической подготовки, владение методикой воспитания физических качеств и обучения двигательным действиям) согласованны. Уровень методической подготовленности курсантов, обучавшихся по программе факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки в среднем достоверно выше, чем у курсантов контрольной группы ( $P_0 < 0,05$ ).

Итоговая оценка за судейство спортивных соревнований курсантам-инструкторам Барнаульского юридического института МВД России выставлялась в 2004 г. Средний балл оценки судейства спортивных соревнований у курсантов БЮИ МВД России составил 3,5. Сравнение итоговых оценок за судейство спортивных соревнований не выявило статистически достоверных различий в подготовленности курсантов-инструкторов вузов МВД России ( $P_0 > 0,05$ ).

Для того чтобы определить, какое влияние на успеваемость курсантов экспериментальной группы оказывает факультативное обучение по разработанной нами программе, мы изучили журналы учета успеваемости и посещаемости занятий учебных взводов, в которых числятся эти курсанты. Успеваемость определялась по итогам промежуточных аттестаций в 6 и 7 семестрах обучения в вузе МВД России по дисциплинам учебного плана специальности высшего профессионального образования.

Анализ оценок по предметам обучения в вузе МВД России показал, что объем аудиторной нагрузки, предусмотренной рабочим учебным планом факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки, не влияет на общую успеваемость курсантов-инструкторов. Успеваемость курсантов экспериментальной группы по дисциплинам учебного плана специальности

высшего профессионального образования (023100 Правоохранительная деятельность или 021100 Юриспруденция) в 2003-2004 и 2004-2005 учебных годах не снижалась при сравнении с успеваемостью в течение всего периода обучения и составила в среднем 3,6 балла, при качественном показателе 55%. Неудовлетворительных оценок по дисциплинам учебного плана у курсантов-инструкторов нет.

В контрольной группе было отмечено ухудшение успеваемости на 0,2 балла. Успеваемость в контрольной группе составила в среднем 3,3 балла при качественном показателе 43%.

### 5.3. Сравнительный анализ профессиональной подготовленности курсантов-инструкторов, обучавшихся по экспериментальной программе и инструкторов физической подготовки подразделений ОВД

В данном параграфе представлен сравнительный анализ профессиональной подготовленности курсантов Сибирского юридического института МВД России, входивших в состав экспериментальной, контрольной групп и группы внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ГУВД Красноярского края (рис. 7).

В Наставлении указывается, что проверка физической подготовки подразделений ОВД проводится с целью определения уровня физической подготовленности рядового и начальствующего состава, качества организации и методики обучения сотрудников. Далее по тексту Наставления: «Проверка физической подготовленности осуществляется:

- в процессе обучения (ежемесячно, ежеквартально, за год);
- при частных и итоговых проверках;
- в конце каждого семестра и учебного года (в учебных заведениях);
- при инспектировании органов внутренних дел, учебных заведений, учебных центров.

Проверка индивидуальной физической подготовленности осуществляется

не менее чем по двум упражнениям общефизической подготовки и одному – служебно-прикладной подготовки, в соответствии с установленными нормативами.

При проверке учебных занятий по физической подготовке определяется:

- наличие планирующей документации (плана-конспекта);
- подготовленность руководителя занятий;
- эффективность методики обучения физическим упражнениям».

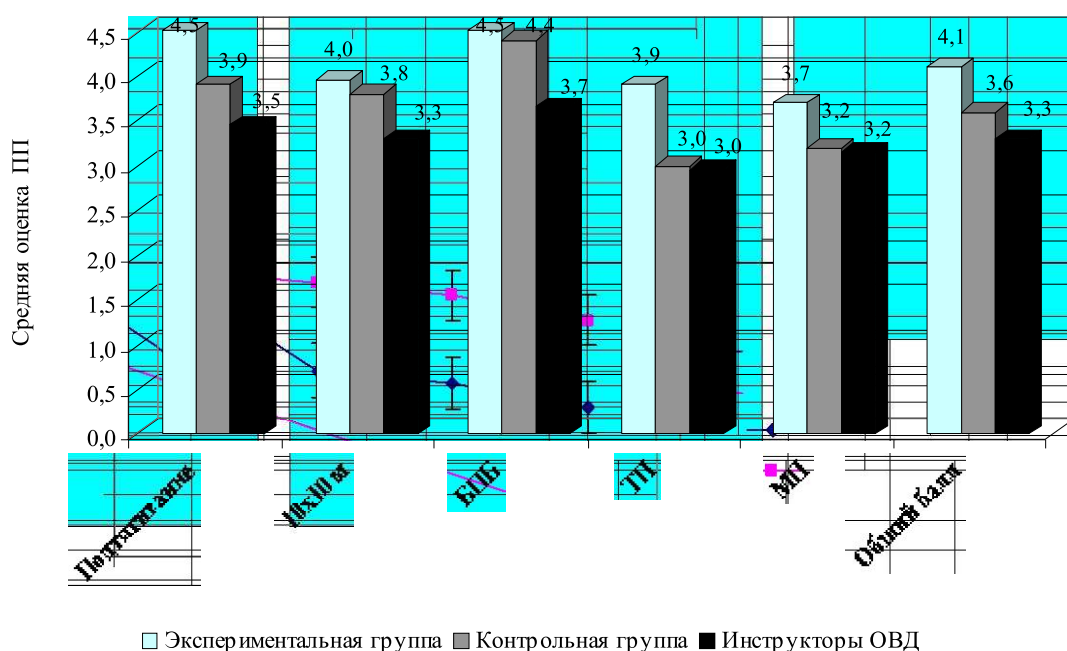


Рис. 7. Профессиональная подготовленность экспериментальной, контрольной групп и группы внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ГУВД Красноярского края

Уровень физической подготовленности, курсантов Сибирского юридического института МВД России, входящих в состав экспериментальной и контрольной групп, оценивался на плановых практических занятиях по учебной дисциплине «Физическая подготовка» в ноябре 2004 г.

Внештатные инструкторы физической подготовки подразделений органов внутренних дел оценивались в ноябре-декабре 2004 г. в ходе инспекторской

проверки, проводимой отделением служебно-боевой подготовки ГУВД Красноярского края.

Общая физическая подготовленность курсантов экспериментальной, контрольной групп и группы внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ГУВД Красноярского края оценивалась по тестам «подтягивание на перекладине», «челночный бег 10x10 м» (табл. 9).

Таблица 9

Оценка профессиональной подготовленности курсантов экспериментальной, контрольной групп и группы инструкторов физической подготовки подразделений ГУВД Красноярского края

Испытуемые	Подтягивание на перекладине, оценка	Челночный бег 10x10 м, оценка	БПБ, оценка	ТП, оценка	МП, оценка	Общая оценка ПП
	$X \pm \sigma$	$X \pm \sigma$	$X \pm \sigma$	$X \pm \sigma$	$X \pm \sigma$	$X \pm \sigma$
Экспериментальная группа	$4,5 \pm 0,9$	$4,0 \pm 0,5$	$4,5 \pm 0,7$	$3,9 \pm 0,5$	$3,7 \pm 0,3$	$4,1 \pm 0,4$
Контрольная группа	$3,9 \pm 0,4$	$3,8 \pm 0,5$	$4,4 \pm 0,6$	$3,0 \pm 0,4$	$3,2 \pm 0,4$	$3,6 \pm 0,3$
Инструкторы физической подготовки	$3,5 \pm 0,5$	$3,3 \pm 0,5$	$3,7 \pm 0,8$	$3,0 \pm 0,6$	$3,2 \pm 0,4$	$3,3 \pm 0,3$

Служебно-прикладная физическая подготовленность оценивалась по выполнению пяти приемов самозащиты раздела «Боевые приемы борьбы» учебной дисциплины «Физическая подготовка».

Теоретическая подготовленность (знание теоретических основ физической подготовки сотрудников ОВД) экспериментальной, контрольной групп и группы внештатных инструкторов физической подготовки ГУВД КК оценивалась по подготовленным вопросам. Методическая подготовленность оценивалась по способности сотрудника проводить практическое занятие по физической подготовке, наличию плана-конспекта, умению показать физические упражнения, владению терминологией, степени решения поставленных задач по обучению двигательным действиям и воспитанию физических качеств.

В тесте «подтягивание на перекладине», характеризующем силу мышц

рук, выявлены достоверные различия в подготовленности курсантов экспериментальной группы и инструкторов физической подготовки подразделений ГУВД КК ( $P_0 < 0,05$ ). Об этом свидетельствует то обстоятельство, что расчетный t-критерий 3,6 больше  $t_{0,05}(2,0)$ .

Курсанты экспериментальной группы достоверно лучше подготовлены в тесте «подтягивание на перекладине», чем инструкторы физической подготовки подразделений ГУВД КК ( $P_0 < 0,05$ ).

Сравнение оценок выполнения упражнения «подтягивание на перекладине» контрольной группы с оценками внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ГУВД КК показало достоверные различия в уровне подготовки этих групп. Так, расчетный t-критерий составил 4,8, что больше  $t_{0,05}(2,1)$ . В тесте «подтягивание на перекладине» курсанты контрольной группы в среднем достоверно лучше подготовлены, чем внештатные инструкторы физической подготовки подразделений ГУВД КК ( $P_0 < 0,05$ ).

Курсанты экспериментальной и контрольной групп выполняют упражнение и норматив усиленной физической подготовки «подтягивание на перекладине» для сотрудников 1 возрастной группы в среднем на оценку «хорошо». Несмотря на то, что курсанты обеих групп выполняют упражнение «подтягивание на перекладине» на оценку «хорошо» средний показатель 17 раз в экспериментальной группе достоверно выше, чем показатель 15 раз в контрольной группе. В связи с этим можно сделать вывод о том, что экспериментальная группа лучше подготовлена в упражнении «подтягивание на перекладине», чем контрольная группа ( $P_0 < 0,05$ ).

Инструкторы физической подготовки подразделений ГУВД КК выполнили упражнение «подтягивание на перекладине» в среднем на оценку «удовлетворительно».

В тесте «челночный бег 10x10 м», характеризующем развитие быстроты и ловкости, статистически достоверных различий в оценках экспериментальной и контрольной групп не выявлено ( $P_0 > 0,05$ ).

Результаты экспериментальной группы в челночном беге 10x10 м досто-

верно выше, чем у инструкторов физической подготовки подразделений ГУВД КК ( $P_0 < 0,05$ ). Так, при сравнении экспериментальной группы с инструкторами физической подготовки расчетный t-критерий составил 4,2, что больше  $t_{0,05}(2,1)$ .

При сравнении оценок выполнения упражнения «челночный бег 10x10 м» контрольной группой с оценками инструкторов физической подготовки оказалось, что t-критерий 3,6 больше  $t_{0,05}(2,1)$ . Следовательно, курсанты контрольной группы достоверно лучше подготовлены в тесте «челночный бег 10x10 м», чем внештатные инструкторы физической подготовки подразделений ГУВД КК ( $P_0 < 0,05$ ).

Курсанты экспериментальной и контрольной групп выполнили упражнение и норматив усиленной физической подготовки «челночный бег 10x10 м» для сотрудников 1 возрастной группы в среднем на оценку «хорошо».

Инструкторы физической подготовки подразделений ГУВД КК выполнили это упражнение на оценку «удовлетворительно».

В тестах, характеризующих развитие физических качеств, курсанты экспериментальной группы достоверно лучше подготовлены, чем внештатные инструкторы физической подготовки подразделений ГУВД КК в среднем на 23,5% ( $P_0 < 0,05$ ).

Анализ выполнения боевых приемов борьбы показал, что курсанты экспериментальной и контрольной групп не имеют статистически достоверных различий в оценках ( $P_0 > 0,05$ ).

Сравнение оценок выполнения боевых приемов борьбы показало, что курсанты экспериментальной группы достоверно лучше выполняют профессионально-прикладные двигательные действия, чем инструкторы физической подготовки подразделений ГУВД КК ( $P_0 < 0,05$ ). На это указывает то, что расчетный t-критерий 3,6 больше  $t_{0,05}(2,0)$ .

Курсанты экспериментальной группы выполняют боевые приемы борьбы лучше, чем инструкторы физической подготовки подразделений ГУВД КК в среднем на 28,5% ( $P_0 < 0,05$ ).

При сравнении оценок выполнения боевых приемов борьбы курсантами контрольной группы с оценками инструкторов физической подготовки подразделений ГУВД КК, также были выявлены достоверные различия ( $t=3,1 > t_{0,05}=2,0$ ).

Курсанты экспериментальной группы в среднем достоверно лучше знают теоретические основы физической подготовки сотрудников ОВД, чем курсанты контрольной группы и внештатные инструкторы физической подготовки подразделений ГУВД КК ( $P_0 < 0,05$ ).

По теоретической подготовленности контрольная группа в среднем не отличается от внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ГУВД КК ( $P_0 > 0,05$ ).

Сравнение оценок проведения занятий экспериментальной группой с оценками контрольной группы показало, что расчетный t-критерий 3,4 больше  $t_{0,05}(2,0)$ . Это свидетельствует о том, что курсанты экспериментальной группы в среднем лучше владеют навыками проведения занятий по физической подготовке, чем курсанты контрольной группы ( $P_0 < 0,05$ ).

Сравнение оценок методической подготовленности экспериментальной группы с оценками внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ГУВД КК показало, что расчетный t-критерий 3,7 больше  $t_{0,05}(2,0)$ . Курсанты экспериментальной группы достоверно лучше методически подготовлены, чем внештатные инструкторы физической подготовки подразделений ГУВД КК в среднем на 22,5% ( $P_0 < 0,05$ ).

Курсанты контрольной группы и инструкторы физической подготовки подразделений ГУВД КК по методической подготовленности не отличаются ( $P_0 > 0,05$ ).

Проведенные исследования показали, что экспериментальная группа достоверно лучше подготовлена к служебной деятельности в качестве инструктора физической подготовки, чем курсанты контрольной группы и сотрудники подразделений органов внутренних дел ( $P_0 < 0,05$ ).

Сравнение подготовленности курсантов экспериментальной и контроль-

ной групп в выполнении должностных обязанностей внештатного инструктора физической подготовки подразделений ОВД показало, что профессиональная подготовленность курсантов экспериментальной группы выше, чем у курсантов контрольной группы в среднем на 13,8% ( $P_0 < 0,05$ ).

Формирование методических навыков у курсантов, занимающихся в отделении спортивного совершенствования, не позволяет достичь необходимого уровня так, как целью занятий в этом отделении является совершенствование в избранном виде спорта.

Сравнение физической, теоретической, методической подготовленности экспериментальной, контрольной групп и группы внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ГУВД КК подтвердило гипотезу о том, что методика факультативного обучения позволяет с должным качественным уровнем обучить курсантов вузов МВД России и присвоить им квалификацию «внештатный инструктор физической подготовки».

В связи с тем, что факультативное обучение внештатных инструкторов физической подготовки из числа курсантов вузов МВД России закончилось в 7 семестре, для сохранения достигнутого уровня методической подготовленности эти курсанты привлекались к проведению учебных занятий по дисциплине «Физическая подготовка» в качестве помощника преподавателя физической подготовки.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время существует дефицит кадров, способных качественно проводить занятия по физической и огневой подготовке в подразделениях органов внутренних дел. В приказе МВД России от 6 ноября 2003 г. № 829 отмечено, что 70% сотрудников, обеспечивающих организацию и проведение служебно-боевой подготовки в подразделениях ОВД – не имеют соответствующего базового образования<sup>1</sup>.

Как указывали в своих работах Н.В. Астафьев, В.Г. Колухов [16, 18] в настоящее время будет целесообразно организовать обучение в вузах МВД России инструкторов физической подготовки подразделений ОВД.

Одним из способов решения этой проблемы является организация факультативного обучения инструкторов физической подготовки из числа курсантов вузов МВД России.

Профессиональная подготовленность к выполнению должностных обязанностей инструктора физической подготовки подразделений ОВД складывается из физической, теоретической и методической подготовленности, наличия психологических способностей к педагогической деятельности. Исходя из этого для обеспечения должного качественного уровня при обучении внештатных инструкторов физической подготовки для подразделений ОВД и сохранения контингента обучаемых, кандидаты на обучение должны проходить отбор по показателям физической и психологической подготовки.

Из курсантов Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск), обучающихся на 2 курсе, по уровню физической подготовленности только 32,4% оказались пригодными для обучения в качестве инструкторов физической подготовки подразделений ОВД.

Изучение научно-методической литературы и анкетный опрос сотрудников подразделений ОВД позволили сформулировать требования, предъявляемые

---

<sup>1</sup> Об объявлении решения коллегии МВД России от 22 октября 2003 г. № 5 км/2: Приказ МВД России от 6 ноября 2003 г. №829.

к профессиональной подготовленности внештатного инструктора физической подготовки подразделения ОВД. В обобщенном виде требования представлены ниже.

Инструктор физической подготовки должен:

знать основы методики обучения двигательным действиям Наставления по физической подготовке сотрудников ОВД; основы методики развития физических качеств; методику организации и проведения спортивных соревнований;

уметь разрабатывать документацию планирования учебного процесса, проводить занятия по физической подготовке, организовывать и проводить спортивные соревнования;

выполнять на оценки «хорошо» и «отлично» нормативы усиленной физической подготовки сотрудников ОВД в соответствии со своей возрастной группой;

владеть техникой упражнений, приемов и действий Наставления по физической подготовке сотрудников ОВД.

Обзор научно-методической литературы и психологическое тестирование курсантов, обучающихся в вузе МВД России, позволили выявить психологические свойства личности, которыми должны обладать инструкторы физической подготовки подразделений ОВД. Курсанты-инструкторы, отобранные для обучения внештатных инструкторов физической подготовки, должны обладать склонностью к педагогической деятельности и иметь организаторские способности, при этом обязательно наличие высокого уровня самоконтроля в профессиональной сфере, межличностных отношений и в области сохранения здоровья. Коммуникативный потенциал кандидата на обучение должен быть высоким.

Результаты исследований Ю.Ф. Подлипняка [1985, 1986], С.В. Клименко [1994] показали, что к числу особенно актуальных направлений научных исследований является разработка педагогических технологий, направленных на совершенствование боевой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел. В связи с этим профессиональная готовность инструктора фи-

зической подготовки формируется по законам педагогического процесса, заранее спланированного и последовательно воплощенного на практике. Для того чтобы сформировать у инструктора навыки организации и проведения физической подготовки (учебные занятия, спортивные соревнования и т.д.) требуется длительное время. Для этого используются различные формы, средства и методы обучения.

Изучение научно-методических работ Е.С. Барчукова [26], Ю. Войнара [33], О.В. Петунина [89], С.М. Погудина [92] и др., рассматривающих вопросы профессионального физкультурного образования показало, что специалист по физической культуре должен владеть двигательными навыками по т.н. «базовым» и профессионально-прикладным видам физкультурно-спортивной деятельности, а качество проведения учебных занятий зависит от методической подготовленности специалиста. В связи с этим в рабочий учебный план для обучения внештатных инструкторов физической подготовки из числа курсантов вузов МВД России включены следующие учебные дисциплины: «Совершенствование в физической подготовке», «Теоретико-методические основы физической подготовки», учебная практика по методике физической подготовки.

Соотношение учебной нагрузки по блоку дисциплин «Огневая подготовка» и «Методика огневой подготовки» и по блоку дисциплин «Физическая подготовка» и «Теоретико-методические основы физической подготовки» в учебном плане для обучения внештатных инструкторов физической подготовки было сохранено, как для сотрудников оперативных подразделений и сотрудников, выполняющих должностные обязанности с оружием<sup>1</sup>.

Содержание рабочей учебной программы «Совершенствование в физической подготовке» должно обеспечивать возможность воспитания физических качеств и совершенствования двигательных навыков в «базовых» и профессио-

---

<sup>1</sup> Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников ОВД: Приказ МВД России от 08.10.2002 г. №965. – М., 2002.; Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел: Приказ МВД России от 11.09. 2000 г. №955. – М., 2000 г.

нально-прикладных видах спорта. В связи с этим, учебная дисциплина «Совершенствование в физической подготовке» включает в себя следующие разделы: «Общая физическая подготовка», «Служебно-специализированная физическая подготовка», «Комплексная (физическая и огневая) подготовка».

Изучение научно-методической литературы и анкетный опрос сотрудников ОВД позволили разработать содержание учебной дисциплины «Теоретико-методические основы физической подготовки».

Раздел «Теоретические основы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел» предусматривает изучение программно-нормативных основ и основных понятий физической подготовки сотрудников ОВД.

Раздел «Методика общей физической подготовки» предусматривает овладение основами: методики обучения двигательным действиям; методики воспитания физических качеств; планирования в физическом воспитании.

Раздел «Методика служебно-специализированной физической подготовки» предусматривает овладение навыками: обучения сотрудников ОВД профессионально-прикладным двигательным действиям и воспитания у них профессионально-важных физических качеств; планирования физической подготовки в ОВД; проверки и оценки физической подготовки; судейства в служебно-прикладных видах спорта.

Для совершенствования навыков организации и проведения занятий по физической подготовке в подразделениях ОВД курсанты-инструкторы прошли учебную практику, включающую в себя инструкторскую практику и практику судейства спортивных соревнований.

С целью формирования у обучаемых навыков самостоятельной работы учебный план предусматривал выполнение выпускной квалификационной работы. В содержание выпускной квалификационной работы в обязательном порядке входят: приказ об организации занятий по физической подготовке в подразделении органов внутренних дел, календарь спортивно-массовых мероприятий в подразделении ОВД; планы-конспекты проведения занятий по физической подготовке, положение о проведении спортивных соревнований и иных

документов, необходимых для организации занятий по физической подготовке. Кроме перечисленного выше перечня документов выпускная квалификационная работа включает в себя результаты учебно-исследовательской работы курсанта (конкурсные работы, научные статьи, тезисы докладов).

Факультативное обучение внештатных инструкторов физической подготовки из числа курсантов вузов МВД России позволило достичь следующего.

У курсантов, прошедших факультативное обучение по разработанной нами методике, в сравнении с контрольной группой достоверно повысились результаты в тестах, характеризующих уровень развития физических качеств, за исключением теста «бег на 100 м», где по уровню подготовленности экспериментальная группа не отличается от контрольной группы. Показатели общей физической подготовленности курсантов, занимавшихся в экспериментальной группе, достоверно лучше, чем у курсантов контрольной группы в среднем на 5,6% ( $P_0 < 0,05$ ).

По уровню владения профессионально-прикладными двигательными навыками (выполнение боевых приемов борьбы) экспериментальная и контрольная группы статистически достоверных различий не имеют. Так, средняя оценка выполнения боевых приемов борьбы в экспериментальной группе составила 4,5 балла, а в контрольной группе этот показатель 4,4 ( $P_0 > 0,05$ ).

Обучение по рабочей учебной программе «Теоретико-методические основы физической подготовки» позволило улучшить методическую подготовленность в экспериментальной группе по сравнению с исходным уровнем в среднем на 11,6%. По окончании педагогического эксперимента в контрольной группе методическая подготовленность курсантов улучшилась по сравнению с исходным уровнем в среднем на 7,8%.

Оценка за подготовку выпускной квалификационной работы в экспериментальной группе составила в среднем 4,2 балла. В контрольной группе этот показатель составил 3,1. Сравнение оценок за выпускные квалификационные работы показало, что курсанты, прошедшие факультативное обучение по экспериментальному рабочему плану и рабочим учебным программам, достоверно

лучше подготовили эти работы, чем курсанты, обучающиеся в отделении спортивного совершенствования ( $P_0 < 0,05$ ).

Анализ методической подготовленности показал, что курсанты экспериментальной группы достоверно лучше подготовлены, чем курсанты контрольной группы ( $P_0 < 0,05$ ).

Педагогический эксперимент показал, что объем аудиторной учебной нагрузки, предусмотренный рабочим учебным планом факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки из числа курсантов вузов МВД России в период проведения педагогического эксперимента не повлиял на качество обучения специальности высшего профессионального образования. Незначительное ухудшение успеваемости в период проведения педагогического эксперимента было отмечено у курсантов контрольной группы ( $P_0 > 0,05$ ).

Кроме того, обучение внештатных инструкторов физической подготовки из числа курсантов Барнаульского юридического института МВД России по разработанной нами методике позволило достичь аналогичных результатов, что и в Сибирском юридическом институте МВД России.

Сравнение показателей, характеризующих физическую, теоретическую и методическую подготовленность курсантов БЮИ МВД России и СибЮИ МВД России, прошедших обучение по разработанной нами методике, не выявило статистически достоверных различий в подготовке этих курсантов ( $P_0 > 0,05$ ).

Сравнение оценок физической, теоретической, методической подготовленности позволило определить, что курсанты, прошедшие факультативное обучение по экспериментальной методике, достоверно лучше подготовлены внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ГУВД Красноярского края ( $P_0 < 0,05$ ).

Результаты итоговой аттестации показали, что уровень подготовленности курсантов экспериментальной группы Сибирского юридического института МВД России и курсантов-инструкторов Барнаульского юридического института МВД России, прошедших факультативное обучение, соответствует требова-

ниям, предъявляемым к физической, теоретической и методической подготовленности внештатного инструктора физической подготовки подразделения ОВД.

По состоянию на 2004 г. система образования МВД России включала 22 вуза, в том числе 4 академии и 2 университета. Генеральную совокупность в исследовании представляют курсанты вузов МВД России. Для определения выборочной совокупности мы воспользовались методом гнездовой выборки. Данный метод удовлетворяет цель нашего исследования и позволяет провести изучение эффективности педагогической технологии факультативного обучения в вузах МВД России внештатных инструкторов физической подготовки в отдельно взятом за базу вузе МВД России. Такая выборка, по мнению Д.Д. Невирко [84], будет репрезентативна так, как состав вузов МВД России практически одинаков: обучение в вузах идет по единым типовым программам, при поступлении в вуз абитуриенты сдают экзамен по физической подготовке по одинаковым нормативам и упражнениям, у всех курсантов базовое среднее образование, подавляющее большинство из них юноши – 98%, условия учебы и жизнедеятельности курсантов практически ничем не отличаются друг от друга, все они относятся к 1 возрастной группе (до 30 лет).

Методы математической статистики позволяют предположить, что результаты факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ОВД в отдельном взятом вузе МВД России, при сохранении условий методики (психолого-педагогический отбор, содержание программы, объем учебной нагрузки), повторятся в других вузах Министерства. Следовательно, методику факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ОВД можно экстраполировать в учебный процесс других вузов МВД России.

В ходе проведенного научного исследования были подготовлены и апробированы:

- рабочий учебный план и рабочие учебные программы для факультативного обучения в вузах МВД России внештатных инструкторов физической под-

готовки подразделений ОВД;

- методические рекомендации по организации учебного процесса по обучению инструкторов физической и огневой подготовки, которые были оценены отделом служебно-боевой и физической подготовки Главного управления кадров МВД России и рекомендованы для распространения в образовательных учреждениях МВД России.

## ВЫВОДЫ

1. Внештатные инструкторы физической подготовки подразделений ОВД, подготовленные из числа выпускников вузов МВД России, должны выполнять тесты по физической подготовке на оценки «хорошо» и «отлично» и иметь спортивную квалификацию не ниже 2 разряда, при этом они должны владеть методикой организации и проведения физической подготовки в подразделении органов внутренних дел.

Кроме того, внештатные инструкторы физической подготовки подразделений ОВД должны обладать следующими психологическими свойствами личности: средним или высоким уровнем познавательных процессов; высокой направленностью на дело и стремлением к личным достижениям; низкой и средней агрессивностью; высоким и средним коммуникативным потенциалом; высоким и средним уровнем поведенческой регуляции в новых условиях; высоким и средним уровнем субъективного контроля в профессиональной сфере, межличностных отношений и в области сохранения здоровья; высоким и средним уровнем стремления к лидерству (но не более 8 баллов по шкале оценок психологического теста ИТО). Общий уровень самоконтроля должен быть не ниже среднего.

2. Отбор кандидатов для обучения внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ОВД должен осуществляться после первого года обучения в вузе МВД России, после того как курсанты адаптировались к новым условиям жизни – обучению в вузе и службе в органах внутренних дел. При отборе у кандидатов на обучение оценивается уровень физической подготовленности и определяется наличие способностей к организаторской и педагогической деятельности.

3. Внештатных инструкторов физической подготовки для подразделений органов внутренних дел возможно обучать в вузах МВД России из числа курсантов, обучающихся специальностям высшего профессионального образования (023100 Правоохранительная деятельность или 021100 Юриспруденция),

используя для этого факультативную форму обучения.

Чтобы создать условия обучаемым для качественной подготовки к государственным экзаменам, факультативное обучение внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ОВД должно заканчиваться за 3 семестра до окончания высшего учебного заведения. Таким образом, оптимальным периодом обучения в вузах МВД России внештатных инструкторов физической подготовки является период с 3 по 8 семестры.

Для сохранения достигнутого после факультативного обучения уровня методической подготовленности курсанты-инструкторы должны привлекаться для проведения учебных занятий по дисциплине «Физическая подготовка».

4. Анализ научно-методических работ специалистов в области профессионального физкультурного образования показал, что профессиональная подготовленность специалиста физического воспитания должна включать в себя две составляющие – физическую подготовленность и методические навыки. В этой связи рабочий учебный план для обучения внештатных инструкторов физической подготовки из числа курсантов вузов МВД России должен включать следующие учебные дисциплины: «Совершенствование в физической подготовке», «Теоретико-методические основы физической подготовки», учебную практику по методике физической подготовке, а так же выпускную квалификационную работу.

5. Курсанты-инструкторы, прошедшие факультативное обучение по разработанной нами методике (экспериментальная группа), достоверно лучше подготовлены, чем курсанты-инструкторы (контрольная группа), обучающиеся в отделении спортивного совершенствования, в тестах: «подтягивание на перекладине» в среднем на 10,5%; «подъем переворотом на перекладине» – на 11,6%; «бег на 1000 м» – на 3,6%; «бег на 3000 м» – на 2,3%. В тесте «бег на 100 м» экспериментальная группа по уровню подготовленности не отличается от контрольной ( $P_0 > 0,05$ ).

По уровню владения профессионально-прикладными двигательными навыками (выполнение боевых приемов борьбы) экспериментальная и контроль-

ная группы статистически достоверных различий не имеют ( $P_0 > 0,05$ ).

По окончании педагогического эксперимента физическая подготовленность курсантов экспериментальной группы достоверно выше, чем у курсантов, занимающихся в контрольной группе, в среднем на 5,6% ( $P_0 < 0,05$ ).

6. По окончании педагогического эксперимента у курсантов-инструкторов, прошедших подготовку по рабочему учебному плану и рабочим учебным программам для факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ОВД, в сравнении с контрольной группой достоверно улучшились показатели:

- в теоретической подготовленности в среднем на 29,9 %;
- в проведении занятий по воспитанию физических качеств у других курсантов на 19,3%;
- в проведении занятий по обучению профессионально-прикладным двигательным навыкам других курсантов на 12,5%.

Сравнение оценок, выставленных за судейство спортивных соревнований по самбо, дзюдо, боксу, рукопашному бою и др., показало, что достоверных различий между экспериментальной и контрольной группами нет ( $P_0 > 0,05$ ).

Курсанты экспериментальной группы достоверно лучше выполнили выпускную квалификационную работу, чем курсанты, занимающиеся в контрольной группе в среднем на 35,4% ( $P_0 < 0,05$ ).

По окончании педагогического эксперимента у курсантов экспериментальной группы в сравнении с курсантами контрольной группы методическая подготовленность оказалась в среднем выше на 20,0% ( $P_0 < 0,05$ ).

Результаты итоговой аттестации показали, что уровень подготовленности курсантов, прошедших обучение по экспериментальному рабочему плану и рабочим учебным программам для факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ОВД, соответствует требованиям, предъявляемым к физической, теоретической и методической подготовленности внештатного инструктора физической подготовки подразделения ОВД.

7. Оценка профессиональной (физической, теоретической, методической) подготовленности составила: у курсантов экспериментальной группы в среднем 4,1 балла; у курсантов контрольной группы – 3,6; у внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ОВД – 3,3 балла. Курсанты экспериментальной группы достоверно лучше подготовлены, чем курсанты контрольной группы и инструкторы физической подготовки подразделений ОВД ( $P_0 < 0,05$ ). Уровень подготовленности курсантов экспериментальной группы позволяет им проводить учебные занятия по физической подготовке на должном качественном уровне.

8. Объем аудиторной учебной нагрузки, предусмотренный рабочим учебным планом для обучения внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ОВД, не является фактором, осложняющим освоение курсантами учебного плана специальности высшего профессионального образования (021100 Юриспруденция или 023100 Правоохранительная деятельность).

Успеваемость курсантов экспериментальной группы по дисциплинам учебного плана специальностей высшего профессионального образования на протяжении всего периода обучения в вузе не снижалась и составила в среднем 3,6 балла, при качественном показателе 55%. Неудовлетворительных итоговых оценок по дисциплинам учебного плана у курсантов экспериментальной группы не отмечено. У курсантов контрольной группы было отмечено ухудшение успеваемости на 0,2 балла. В среднем успеваемость в контрольной группе составила 3,3 балла при качественном показателе 43%.

9. Результаты педагогического эксперимента показали, что при соблюдении условий (психолого-педагогический отбор, содержание, объем учебной нагрузки), у курсантов Сибирского юридического института МВД России и курсантов Барнаульского юридического института МВД России, прошедших обучение по методике факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки, статистически достоверных различий в физической, теоретической и методической подготовленности нет ( $P_0 > 0,05$ ).

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Уровень физической подготовленности курсантов-инструкторов, в период факультативного обучения и до окончания учебного заведения, следует оценивать в соответствии с требованиями рабочей учебной программы «Физическая подготовка» для вузов МВД России.

Физическую подготовленность выпускников вузов МВД России, обучавшихся по методике факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки, следует оценивать в соответствии с требованиями к усиленной физической подготовки сотрудников 1 возрастной группы.

2. У курсантов вузов МВД России, обучающихся дополнительной специализации «внештатный инструктор физической подготовки», следует формировать навыки: планирования и проведения занятий по физической подготовке; судейства спортивных соревнований; проверки и оценивания, как индивидуальной физической подготовки сотрудников, так и подразделения органов внутренних дел в целом.

3. Психологическую пригодность к педагогической деятельности курсантов вузов МВД России, отобранных для обучения в качестве внештатных инструкторов физической подготовки подразделений ОВД следует оценивать по тестам:

- психологическому тесту МИОМ (методика исследования особенностей мышления), исследующему особенности мышления испытуемых;

- психологическому тесту ЛОО (лично-ориентированный опросник направленности личности), характеризующему направленность на дело и на себя (стремление к личным достижениям);

- опроснику Басса-Дарки, определяющему уровень агрессивности личности;

- психологическому тесту «МЛО-адаптивность» (многоуровневый личностный опросник), характеризующему коммуникативный потенциал кандидата и уровень его поведенческой регуляции в новых условиях;

- психологическому тесту УСК, определяющему уровень субъективного контроля личности;

- индивидуальному типологическому опроснику (ИТО), характеризующему лидерские качества личности.

4. Психолого-педагогический отбор кандидатов для обучения внештатных инструкторов физической подготовки следует осуществлять после первого года обучения в вузе МВД России. Физическую подготовленность кандидатов оценивают преподаватели физической подготовки, психологический отбор осуществляют специалисты психологической службы отделения воспитательной работы отдела кадров вуза МВД России.

5. Внештатных инструкторов физической подготовки для подразделений органов внутренних дел следует обучать в вузах МВД России из числа курсантов, обучающихся специальностям высшего профессионального образования, используя для этого факультативную форму обучения. Обучение инструкторов физической подготовки проводить с 3 по 8 семестры.

6. В содержание рабочего учебного плана для обучения внештатных инструкторов физической подготовки из числа курсантов вузов МВД России следует включать учебные дисциплины: «Совершенствование в физической подготовке», «Теоретико-методические основы физической подготовки», учебную практику по методике физической подготовки, подготовку выпускной квалификационной работы. Общий объем учебной нагрузки за период обучения (6 семестров) должен составлять не менее 686 часов, из которых объем аудиторной учебной нагрузки 446 часов: блок дисциплин физической подготовки составляет 378 часов, учебная практика по методике физической подготовки – 58 часов, консультирование в подготовке выпускной квалификационной работы – 10 часов.

7. Уровень профессиональной подготовленности курсантов, обучавшихся по методике факультативного обучения внештатных инструкторов физической подготовки, следует оценивать по:

- способности выполнить контрольные упражнения и нормативы усилен-

ной физической подготовки на оценки «хорошо» и «отлично»;

- наличие спортивной квалификации не ниже 2 разряда;
- навыкам проведения занятий по физической подготовке;
- способности организовать и провести спортивные соревнования;
- способности разработать и подготовить документацию по организации

и планированию физической подготовки в подразделении органов внутренних дел.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

## Приказы, инструкции и наставления по физической подготовке

1. Наставление по физической подготовке в Советской армии и Военно-морском флоте (НФП-87) : приказ министра обороны СССР от 17 сентября 1987 года № 270. – М., 1987. – 319 с.
2. Наставление по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2001) : приказ министра обороны Российской Федерации от 31 декабря 2001 года № 631. – М., 2001. – 60 с.
3. О совершенствовании организации охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности : приказ МВД России от 13 апреля 1993 года № 166. – М., 1993.
4. О направлении Типового положения об управлениях (отделах, отделениях) специальной, боевой, физической подготовки и спорта : письмо ГУК МВД России от 16.05.95 г. за №21/ 11/1179. – М., 1995. – 6 с.
5. О неотложных мерах по улучшению боевой и физической подготовки в ОВД : приказ МВД России от 11 января 1995 года № 11. – М., 1995.
6. Об утверждении Наставления по физической подготовке сотрудников ОВД : приказ МВД России от 29 июня 1996 года № 412. – М., 1996. – 202 с.
7. Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 11 сентября 2000 года № 955. – М., 2000. – 86 с.
8. О подразделениях милиции общественной безопасности : постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2000 года № 925. – М., 2000.
9. О внесении изменений и дополнений в Наставление по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел, утвержденное приказом МВД России от 29.07.96. № 412 : приказ МВД России от 15 мая 2001 года № 510. – М., 2001. – 30 с.

10. План первоочередных мероприятий по совершенствованию профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел : приказ МВД России от 25 декабря 2001 года. – М., 2001. – 17 с.

11. Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел : приказ МВД России от 8 октября 2002 года № 965. – М., 2002. – 27 с.

12. Об объявлении решения коллегии МВД России от 22 октября 2003 г. № 5 км/2 : приказ МВД России от 6 ноября 2003 года № 829. – М., 2003. – 54 с.

13. Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования : приказ Министерства образования РФ от 25 марта 2003 года № 1154. – М., 2003. – 4 с.

14. Требования по проверке и оценке состояния физической подготовленности военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации : приказ министра обороны Российской Федерации от 16 января 2001 года № 34. – М., 2001. – 49 с.

#### Научно-методическая литература

15. Агеевец, А.В. К вопросу о специалистах по физической подготовке для органов внутренних дел / А.В. Агеевец // Совершенствование системы боевой подготовки в учебных заведениях МВД России в свете реализации концепции многоуровневой подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров МВД РФ : тезисы межвузовской научно-практической конференции. – Орел : Орловская высшая школа МВД России, 1996. – С. 66-68.

16. Астафьев, Н.В. Об организации и содержании обучения в высших учебных заведениях МВД России специалистов по служебно-боевой подготовке рядового и начальствующего состава органов внутренних дел / Н.В. Астафьев, В.Г. Колюхов // Перспективы деятельности органов внутренних дел и государственной противопожарной службы : тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции. – Иркутск : Восточно-Сибирский институт

МВД России, 2000. – С. 4-10.

17. Астафьев, Н.В. Экспериментальный рабочий учебный план и рабочие учебные программы для обучения курсантов дополнительной специализации «служебно-боевая» / Н.В. Астафьев, В.А. Глубокий, О.А. Чудинова. – Красноярск : Сибирский юридический институт МВД России, 2003. – 64 с.

18. Астафьев, Н.В. Перспективы и проблемы обучения в Сибирском юридическом институте МВД России внештатных инструкторов по физической и огневой подготовке для подразделений ГУВД КК / Н.В. Астафьев, В.А. Глубокий // Красноярский край: управление и современные кадровые технологии : сборник тезисов краевой научно-практической конференции. – Красноярск : Законодательное Собрание Красноярского края, 2003. – С. 44-45.

19. Астафьев, Н.В. Обучение в вузах МВД России специалистов по служебно-боевой подготовке / Н.В. Астафьев // Профessional. – 2004. – №5. – С. 28-32.

20. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – М. : Педагогика, 1982. – 318 с.

21. Анисимов, Е.А. Проблема развития и совершенствования общепрофессиональных и профессионально важных функций у слушателей учебных заведений МВД РФ средствами физической культуры и спорта при многоуровневом обучении / Е.А. Анисимов, А.Ф. Калашников // Совершенствование системы боевой подготовки в учебных заведениях МВД России в свете реализации концепции многоуровневой подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров МВД РФ : тезисы межвузовской научно-практической конференции. – Орел : Орловская высшая школа МВД России, 1996. – С. 3-7.

22. Анализ проведения урока физкультуры / авт. сост. В.А. Муравьев, И.П. Залетаев. – М. : СпортАкадемПресс, 2002. – 92 с.

23. Бабанский, Ю.К. Проблема повышения педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1982. – 108 с.

24. Бабушкин, Г.Д. Психологические основы формирования профессионального интереса к педагогической деятельности / Г.Д. Бабушкин. – Омск :

ОГИФК, 1990. – 186 с.

25. Бажин, Е.Ф. Опросник уровня субъективного контроля (УСК) / Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд.– М. : Психология, 1993. – 16 с.

26. Барчуков, Е.С. Физическая подготовка личного состава спецподразделений / Е.С. Барчуков. – М. : СпортАкадемПресс, 2001. – 252 с.

27. Беспалько, В.О. Критерии качества подготовки специалиста / В.О. Беспалько // Вестник высшей школы. – 1988. - №1 – С. 3-8.

28. Братцев, А.А. Физическая подготовка офицера / А.А. Братцев [и др.]. – М. : Воениздат, 1975. – 117 с.

29. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям / М.М. Боген. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – 192 с.

30. Бодров, В.А. Проблемы профессионального психологического отбора / В.А. Бодров // Психологический журнал. – 1985. – Т. 6. – №2. – С. 103-106.

31. Болотин, А.Э. Теория и методика применения игровых методов обучения специалистов по физической подготовке и спорту : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / А.Э. Болотин. – СПб., 2001. – 49 с.

32. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. – М. : ФиС, 1985. – 330 с.

33. Войнар, Юзеф. Подготовка физкультурных кадров : традиции, реалии, перспективы : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / Юзеф Войнар. – Ополе, 2000. – 407 с.

34. Воронкова, Т.И. Содержание учебно-профессиональной деятельности учащихся училищ олимпийского резерва в процессе педагогической практики : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Т.И. Воронкова. – М., 2000. – 27 с.

35. Выдрин, В.М. Исследования профессионально-педагогической пригодности будущих учителей физической культуры / В.М. Выдрин, Ф.И. Собянин // Теория и практика физической культуры. – 1992. – №3. – С. 7-8.

36. Гадалов, А.В. Формирование готовности курсантов вузов МВД России к единоборству с правонарушителями : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А.В. Гадалов. – М., 2000. – 24 с.

37. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии / Г.В.Ф. Гегель : перевод А.М. Водена. – СПб. : Наука, 2000. – 477 с.

38. Горбач, Н.А. Инновационные технологии отбора и сопровождения обучаемых и специалистов : монография / Н.А. Горбач. – Красноярск : Сибирский юридический институт МВД России, 2001. – 201 с.

39. Гусев, А.В. Формирование организаторско-методических умений у офицеров-руководителей физической подготовки в процессе командирских занятий : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А.В. Гусев. – СПб., 2001. – 22 с.

40. Граф, Л.В. Содержание и организация самостоятельной деятельности студентов на занятиях по физической культуре : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Л.В. Граф. – СПб., 1993. – 22 с.

41. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. – М. : RETORIKA-A: Флинта, 1999. – 560 с., ил.

42. Дубровский, А.В. Понятие «физическая готовность» в структуре общей готовности к профессиональной деятельности / А.В. Дубровский // Теория и практика физической культуры. – 2002. – №3. – С. 40-42.

43. Железняк, Ю.Д. Целостная профессиональная деятельность как системообразующий фактор построения обучения специалистов по физической культуре и спорту в ВУЗе / Ю.Д. Железняк // Теория и практика физической культуры. – 1994. – №12. – С. 17-20.

44. Железняк, Ю.Д. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в системе педагогического образования / Ю.Д. Железняк // Теория и практика физической культуры. – 2002. – №5. – С. 47-53.

45. Жмарев, Н.В. Управленческая деятельность тренера / Н.В. Жмарев. – Киев : Вища школа, 1986. – 30 с.

46. Жолобов, А.С. Системный подход к обучению слушателей вузов МВД РФ рукопашным единоборствам / А.С. Жолобов, В.И. Косяченко // Совершенствование системы боевой подготовки в учебных заведениях МВД России в свете реализации концепции многоуровневой подготовки, переподготов-

ки и повышения квалификации кадров МВД РФ : тезисы межвузовской научно-практической конференции. – Орел : Орловская высшая школа МВД России, 1996. – С. 69-73.

47. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена / В.М. Зациорский. – М. : Физкультура и спорт, 1970. – 200 с.

48. Зволинская, Н.Н. Квалификационная характеристика специалиста по физической культуре и спорту (принципы разработки и использования КХ «нового поколения») / Н.Н. Зволинская, В.И. Маслов – М. : 1990. – 112 с.

49. Зимкин, Н.В. Физиологическая характеристика силы, быстроты и выносливости / Н.В. Зимкин. – М. : Физкультура и спорт, 1956. – 232 с.

50. Зуев С.Н. Педагогические и психофизиологические основы отбора в специальные учебные заведения (на примере таможенной службы : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / С.Н. Зуев. – М., 1998. – 45 с.

51. Иванов-Катанский, С.А. Шаг-маятник: Искусство уклонения от выстрелов, методы скоростной стрельбы и техника обезоруживания / С.А. Иванов-Катанский. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 582 с.

52. Иванов, В.В. Педагогические и метрологические основы теории и методики измерений в спорте : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / В.В. Иванов. – М., 2000. – 246 с.

53. Карасев, А.В. Методологические основы совершенствования физической подготовки офицерских кадров ракетных войск стратегического назначения : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / А.В. Карасев. – СПб., 2000. – 442 с.

54. Клименко, С.В. Формирование профессионального мастерства преподавателей физической подготовки учебных заведений МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / С.В. Клименко. – М., 1994. – 233 с.

55. Кожевникова, Л.К. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих учителей начальных классов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Л.К. Кожевникова. – СПб., 1993. – 23 с.

56. Колухов, В.Г. Практика применения боевых приёмов борьбы сотрудниками ОВД / В.Г. Колухов. – М. : ЦИиНМОКП МВД России, 1998. – 11 с.

57. Колухов, В.Г. Блочный принцип обучения боевым приемам борьбы / В.Г. Колухов, В.И. Лисицын // Совершенствование системы боевой подготовки в учебных заведениях МВД России в свете реализации концепции многоуровневой подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров МВД РФ : тезисы межвузовской научно-практической конференции. – Орел : Орловская высшая школа МВД России, 1996. – С. 54-56.

58. Колухов, В.Г. Основные направления совершенствования специальной, огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел / В.Г. Колухов // Совершенствование системы профессиональной подготовки кадров в ОВД : материалы межвузовской научно-практической конференции. – М. : Московский университет МВД России, 2003. – С. 8-10.

59. Корецкий, Д.А. Роковая статистика / Д.А. Корецкий, М.В. Сильников // Милиция. – 2002. – №1. – С. 49-53.

60. Корецкий, В.П. Профессионально-педагогическая деятельность как предмет исследования / В.П. Корецкий // Теория и практика физической культуры. – 1980. – №3. – С. 30-72.

61. Корецкий, В.П. Профессионально-педагогическая подготовка студентов на учебной дисциплине специализации : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / В.П. Корецкий. – М., 1989. – 475 с.

62. Коренберг, В.Б. Качественный анализ, как педагогическое средство в спорте : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / В.Б. Коренберг. – Малаховка, 1995. – 49 с.

63. Косяченко, В.И. Формирование физической готовности курсантов учебных заведений МВД России к выполнению служебно-боевых задач : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В.И. Косяченко. – Волгоград, 2002. – 26 с.

64. Костюченко, В.Ф. Концепция специального профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08 / В.Ф. Костюченко. – СПб., 1997. – 45 с.

65. Красавцев, П.В. Структура педагогической деятельности преподава-

теля физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / П.В. Красавцев. – М., 1981. – 24 с.

66. Кудрявцев, В.Г. Психологические основы профобучения / В.Г. Кудрявцев. – М. : Педагогика, 1988. – 286 с.

67. Кузьмина, Н.В. Шкалы оценок деятельности педагога / Н.В. Кузьмина. – Л. : Лениздат, 1975. – 84 с.

68. Кузьмина, Н.В. Способности, одаренность, талант учителя / Н.В. Кузьмина. – Л. : Лениздат, 1985. – 93 с.

69. Кузин, Ф.А. Диссертация : Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты / Ф.А. Кузин. – М. : «Ось – 89», 2000. – 230 с.

70. Лавров, В.Н. Основа обучения боевым приемам борьбы – знание техники их выполнения / В.Н. Лавров // Профессионал. – 1999. – №12. – С. 37-39.

71. Лавров, В.Н. Совершенствование боевой подготовки сотрудников органов внутренних дел / В.Н. Лавров // Профессионал. – 2002. – №1. – С. 44-47.

72. Лавров, В.Н. О совершенствовании системы физической и огневой подготовки сотрудников милиции / В.Н. Лавров // Профессионал. – 2002. – №2. – С. 25-27.

73. Лигай, Т.П. Формирование готовности студентов ИФК к профессиональной педагогической деятельности в процессе практики : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Т.П. Лигай. – Малаховка, 1992. – 21 с.

74. Лосин, Б.Е. Педагогическая эффективность повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / Б.Е. Лосин. – СПб., 2001. – 334 с.

75. Маслов, Б.В. Методология непрерывной педагогической практики студентов института физической культуры / Б.В. Маслов // Теория и практика физической культуры. – 1993. – №5-6. – С. 34-35.

76. Маркина, Т.А. Формирование профессиональной педагогической компетенции студентов института физической культуры в процессе изучения педагогических дисциплин (на примере базового факультета РГАФК) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Т.А. Маркина. – М., 1994. – 23 с.

77. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) / Л.П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

78. Михайловский, В.Г. Методологические основы профессионального становления военных кадров : монография / В.Г. Михайловский. – М. : Военная академия им. Ф.Э. Дзержинского, 1995. – 158 с.

79. Михеев, П.П. Физическая подготовка сотрудников милиции с применением специальных и подручных средств / П.П. Михеев. – Брянск. : Смоленский филиал юридического института МВД РФ, 1997. – 143 с.

80. Морев, Д.Г. Методика боевой подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России в условиях ограниченного пространства : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Д.Г. Морев. – М., 2001. – 23 с.

81. Насильников, В.С. Исследование эффективных средств и методов физической подготовленности учащихся техникума / В.С. Насильников, К.Г. Комберадзе // Теория и практика физической культуры. – 1974. – №3. – С. 53-55.

82. Невзоров, О.А. Методика физической подготовки сотрудников подразделений специального назначения ОВД : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / О.А. Невзоров. – М., 2000. – 24 с.

83. Неви́рко, Д.Д. Методики изучения профессионально-психологических и социальных качеств молодежи / Д.Д. Неви́рко, Н.А. Горбач. – Красноярск : Сибирский юридический институт МВД России, 1999. – 64 с.

84. Неви́рко, Д.Д. Особенности социализации личности в авторитарных институтах России 90-х годов (опыт социологического анализа специфики профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел) : монография / Д.Д. Неви́рко. – Красноярск : Сибирский юридический институт МВД России, 1999. – 256 с.

85. Новиков, В.Н. Развитие теории и практики военно-педагогического образования : монография / В.Н. Новиков. – М. : Военная академия РВСН имени Петра Великого, 1999. – 167 с.

86. Ноздрачев, В.В. Методика совершенствования боевой подготовки курса образовательных учреждений МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В.В. Ноздрачев. – М., 2000. – 24 с.

87. Орлов, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников специальных подразделений криминальной милиции МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В.В. Орлов. – М., 2001. – 23 с.

88. Палецкий, Д.Ф. Основы развития физических качеств в спортивной борьбе / Д.Ф. Палецкий, П.П. Михеев. – Брянск : Смоленский филиал юридического института МВД РФ, 1995. – 61 с.

89. Петунин, О.В. Теоретические основы подготовки студентов к профессиональной деятельности учителя физкультуры : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / О.В. Петунин. – Воронеж, 1994. – 362 с.

90. Погудин, С.М. Профессиональный отбор в вузах физкультурного и силового профиля / С.М. Погудин // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых. – Чайковский : ЧГИФК, 2002, – С. 82-86.

91. Погудин, С.М. Комплексная оценка качества подготовки конкурентоспособных специалистов по физической культуре / С.М. Погудин // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта : сборник тезисов докладов республиканской научно-практической конференции. – Ижевск : 2003. – С. 29-30.

92. Погудин, С.М. Профессиональное становление спортивно-педагогических кадров в системе многоуровневого физического образования : монография / С.М. Погудин. – Чайковский : ЧГИФК, 2003. – 284 с.

93. Подлипняк, Ю.Ф., Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки слушателей вузов МВД СССР / Ю.Ф. Подлипняк, В.В. Яншин // Сборник научных статей. – Мн. : ВШ МВД СССР, 1985. – С.40-44.

94. Подлипняк, Ю.Ф. Педагогические основы системы физической подготовки слушателей вузов МВД СССР : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / Ю.Ф. Подлипняк. – М., 1986. – 430 с.

95. Полянский, В.П. Теоретико-методические основы совершенствования прикладной физической культуры (ее содержания и форм) : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / В.П. Полянский – М., 1999 – 318 с.

96. Полянский, В.П. Учет специфики будущей служебной деятельности в физической, огневой и тактико-специальной подготовке курсантов образовательных учреждений МВД России / В.П. Полянский, С.Н. Баркалов // Совершенствование системы профессиональной подготовки кадров в ОВД : материалы межвузовской научно-практической конференции. – М. : Московский университет МВД России, 2003. – С. 14-16.

97. Психология физического воспитания и спорта / Т.Т. Джамгаров, А.Ц. Пуни. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 143 с.

98. Пфейфер, Н.Э. Профессионально-педагогический потенциал специалиста по физической культуре и его формирование в условиях высшего педагогического образования : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / Н.Э. Пфейфер. – СПб., 1996. – 39 с.

99. Резанович, А.Е. Развитие готовности студентов вуза к организаторской деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А.Е. Резанович. – Челябинск, 2002. – 176 с.

100. Ржаникова, О.В. Формирование профессиональной устойчивости студентов ИФК : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / О.В. Ржаникова. – М., 1997. – 25 с.

101. Свищев, И.Д. Профессиональная подготовка и повышение квалификации специалистов сферы физической культуры и спорта / И.Д. Свищев, С.В. Ерегина // Теория и практика физической культуры. – 2001. – №12. – С. 9-14.

102. Собянин, Ф.И. Профессиональная подготовка учителей на основе культурологического подхода : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / Ф.И. Собянин. – СПб., 2001. – 297 с.

103. Собчик, Л.Н. Введение в психологию индивидуальности / Л.Н. Собчик. – М. : Институт прикладной психологии, 1998. – 512 с.

104. Соловьева, С.А. Значение диагностики индивидуальных особенно-

стей студентов вузов физической культуры для повышения качества их профессиональной подготовки / С.А. Соловьева, С.М. Погудин, И.В. Долганова // Теория и практика физической культуры. – 1997. – №12. – С. 36-41.

105. Становление и совершенствование техники ударов, защит и передвижений в процессе занятий по физической подготовке в системе МВД России / О.Ю. Уфимцев, В.И. Князев. – М. : 2001. – 80 с.

106. Тарас, А.Е. Боевая машина / А.Е. Тарас. – Мн. : Харвест, 2000. – 592 с.

107. Теория и методики физического воспитания / Б. А. Ашмарин. – М. : Просвещение, 1990. – 287 с.

108. Теория и организация физической подготовки войск / Л.А. Вейднер-Дубровин. – Л. : ВИФК, 1980. – 489 с.

109. Тюленков, С.Ю. Технология преподавания физической культуры в вузах / С.Ю. Тюленков, С.Н. Зуев, Л.М. Крылова // Теория и практика физической культуры. – 2001. – №5. – С. 50-54.

110. Федоров, В.Г. Научно-теоретические основы многоуровневого военно-физкультурного образования : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / В.Г. Федоров. – СПб., 1998. – 42 с.

111. Физическая подготовка : рабочая учебная программа по специальности – 02.11.00 – юриспруденция / А.Р. Шакиров, В.В. Денискин [и др.]. – Красноярск : Сибирский юридический институт МВД России, 2001. – 32 с.

112. Физическая подготовка : рабочая учебная программа по специальности 02.31.00 – правоохранительная деятельность / А.Р. Шакиров, В.В. Денискин [и др.]. – Красноярск : Сибирский юридический институт МВД России, 2001. – 40 с.

113. Физическая культура : программа учебного курса / А.В. Агеевец [и др.]. – СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России, 1999. – 38 с.

114. Холодов, Ж.К. Технология теоретической подготовки в системе специального физкультурного образования : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / Ж.К. Холодов. – М., 1996. – 60 с.

115. Чабанюк, А.С. Разработка модели оценки профессиональной квалификации преподавательского состава кафедр физической подготовки и спорта военных вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : / А.С. Чабанюк. – СПб., 2003. – 23 с.

116. Чесноков, А.В. Формирование профессиональных качеств педагога по физической культуре / А.В. Чесноков // Теория и практика физической культуры. – 2001. – №10. – С. 18-21.

117. Чернышенко, Т.И. Адаптация к профессиональной деятельности молодого специалиста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т.И. Чернышенко. – Л., 1979. – 178 с.

118. Чичикин, В.Т. Теоретические основы формирования профессиональной подготовленности специалиста в системе физкультурно-педагогического образования / В.Т. Чичикин. – М. : РГАФК, 1996. – 248 с.

119. Шабалина, О.Л. Интеграция теоретической и практической составляющих общепедагогической подготовки учителя физической культуры в системе высшего профессионального образования / О.Л. Шабалина // Теория и практика физической культуры. – 2002. – №12. – С. 9-11.

120. Шашкин, Г.А. Организационно-педагогические аспекты системы подготовки специалистов вузами физической культуры Российской Федерации в условиях реформы высшего образования : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / Г.А. Шашкин. – СПб., 1998. – 40 с.

121. Шеваров, А.Ф. Состояние профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / А.Ф. Шеваров, В.Г. Колухов // Совершенствование системы профессиональной подготовки кадров в ОВД : материалы межвузовской научно-практической конференции. – М. : Московский университет МВД России, 2003. – С. 5-7.

122. Шейченко, В.А. Развитие научных взглядов о физической готовности человека к деятельности – СПб. : ВИФК, 1996. – 371 с.

123. Яншин, В.В. Профессионально-прикладная ФП в вузах МВД СССР : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В.В. Яншин. – М., 1989. – 22 с.

124. Bri Uenham D. and Stronger. Abs and Back – Human Kinetics, Leeds (UK), 1997 – 248 p.
125. Kalk D. SWAT teams need strong leadership // "Police", USA, 1998, №4, p.38.
126. Katz S. Officer down recovery training // "Law and Order", USA, 1998, №3, pp.64-68.
127. Hanna J. New aspects of knife training // "Law and Order", USA, 1997, № 12, pp.24-26.
128. Niehaus J. Realistic use-of-force training // "Law and Order", USA, 1997, № 6, pp.103-106.
129. Hennen C. Staying prepared: nine fundamental principles for on-going police training // "Law and Order", USA, 1996, № 9, pp.85-87.
130. Sportwettkampf. – Wehransbildung (in Wort und Bild). – WWB, 1984, № 3.
131. Stanard S. Physical ability testing (The "Denver/Stanard" model) // "Law and Order", USA, 1994, № 8, p. 22.
132. Crawford G. Znaczenie nowoczesnych metod nauczania w zmianie struktury kadr policyjnych w Crotty J. Take your hands out of your pockets: this routine command can have fatal consequences // "Law and Order", USA, 1997, № 12, pp.39-42.
133. Europie Srodkowej i Wschodniej. "Przegląd Policyjny", 1996, N 2, pp.90-96.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**АНКЕТА**

для опроса курсантов 3 курса и слушателей 4 курса СибЮИ МВД России

С целью уточнения вашего отношения к качеству проведения и содержания учебных занятий по дисциплине «Физическая подготовка» просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты

1. Считаете ли Вы необходимым посещать учебные занятия по физической подготовке?

Да \_\_\_\_\_

Нет \_\_\_\_\_

2. Сколько раз в неделю, по Вашему мнению, должны проводиться учебные занятия по физической подготовке? \_\_\_\_\_

3. Удовлетворяет ли Вас качество проведения физической подготовки в СибЮИ МВД России?

Да, укажите почему \_\_\_\_\_

Нет, укажите почему \_\_\_\_\_

4. Какие приемы и действия следует больше изучать на занятиях по физической подготовке? \_\_\_\_\_

5. Как Вы оцениваете спортивную базу (наличие спортзалов, инвентаря и оборудования) в СибЮИ МВД России?

Отлично \_\_\_\_\_

Хорошо \_\_\_\_\_

Удовлетворительно \_\_\_\_\_

6. Как Вы считаете, что необходимо для улучшения качества проведения занятий по физической подготовке? Укажите \_\_\_\_\_

7. Какие виды спорта необходимо культивировать в СибЮИ МВД России? Перечислите \_\_\_\_\_

8. Что бы Вы посоветовали для улучшения проведения качества учебно-тренировочных занятий в секциях по видам спорта в вузе? \_\_\_\_\_

9. Какие виды спорта необходимо включать в Спартакиаду вуза МВД России? Перечислите \_\_\_\_\_

10. Следует ли больше уделять внимания изучению ударов ногами и руками и защите от них в процессе прохождения дисциплины «Физическая подготовка»?

Да, почему \_\_\_\_\_

Нет, почему \_\_\_\_\_

11. Интересно ли Вам на занятиях по физической подготовке?

Да, почему \_\_\_\_\_

Нет, почему \_\_\_\_\_

12. Достаточно ли того объема двигательных навыков (боевых приемов борьбы), которые Вам преподают в вузе для обеспечения собственной безопасности и успешного противоборства с правонарушителем?

Да \_\_\_\_\_

Нет, укажите почему \_\_\_\_\_

14. Считаете ли Вы, что на учебных занятиях по физической подготовке следует изучать уходы с линии огня и принятие изгойки к стрельбе после передвижений, падений, кувырков?

Да \_\_\_\_\_

Нет \_\_\_\_\_

15. Как Вы оцениваете свою физическую подготовленность?

Отлично \_\_\_\_\_

Хорошо \_\_\_\_\_

Удовлетворительно \_\_\_\_\_

**СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО**

Уважаемый коллега!

В Сибирском юридическом институте МВД России по экспериментальной программе ведется факультативное обучение инструкторов физической подготовки ОВД.

С целью изучения условий служебной деятельности и уточнения требований, предъявляемых к подготовленности внештатного инструктора физической подготовки ОВД, просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты.

### АНКЕТА

1. Кто проводит в Вашем подразделении учебные занятия с личным составом ОВД по физической подготовке?

- штатный инструктор (инспектор отдела кадров)
- внештатный инструктор
- другие (указать) \_\_\_\_\_

2. Укажите, какое образование (спортивную квалификацию) имеет сотрудник, в обязанности которого входит проведение занятий по физической подготовке в ОВД?

- Образование (какое учебное заведение окончил) \_\_\_\_\_
- Спортивная квалификация \_\_\_\_\_

3. Как Вы считаете, есть ли необходимость в штатной должности инструктора физической подготовки в подразделениях ОВД?

- Да, необходим штатный инструктор
- Нет необходимости в штатной должности инструктора
- Затрудняюсь ответить

4. Как Вы думаете, должен ли инструктор физической подготовки подразделения ОВД иметь специальное образование для проведения занятий?

- Да (какое?) \_\_\_\_\_
- Нет, специальная квалификация необязательна
- Другой вариант ответа

5. Есть ли необходимость в специализированном обучении инструкторов физической подготовки на базе образовательных учреждений МВД?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

6. Как Вы считаете, должен ли инструктор сам выполнять контрольные

упражнения и нормативы по физической подготовке:

- на оценку «отлично»
- на оценку «хорошо»
- на оценку «удовлетворительно»
- необязательно самому выполнять на хорошую оценку, достаточно знать порядок выполнения упражнений и нормативов

- другой вариант ответа \_\_\_\_\_

7. Должен ли инструктор иметь спортивный разряд по виду спорта?

- Да (какой) \_\_\_\_\_
- Необязательно
- Затрудняюсь ответить

8. Должен ли инструктор обладать знаниями по методике физической подготовки и практическими навыками проведения занятий по учебной дисциплине «Физическая подготовка»?

- Да, обязательно
- Нет, достаточно знать действующие приказы
- Затрудняюсь ответить

9. Как Вы считаете, должен ли инструктор уметь планировать физическую подготовку (составлять годовой план-график проведения занятий и планы-конспекты учебных занятий)?

- Да, обязательно
- Нет
- Затрудняюсь ответить

10. Считаете ли Вы, что сотрудник (инструктор), проводящий занятия по физической подготовке, должен уметь организовать проведение и судейство спортивных соревнований в подразделении ОВД?

- Да
- Нет

11. По Вашему мнению, какой период времени должен затрачиваться на обучение инструктора физической подготовки подразделений ОВД?

- Две недели
- 6 месяцев
- 3 года

12. По каким видам спорта проводятся соревнования в вашем подразделении и как часто (указать)?

\_\_\_\_\_

13. Как Вы считаете, обучение инструкторов физической подготовки из

числа курсантов вузов МВД России позволит решить проблему обеспечения ОВД специалистами по служебно-боевой подготовке?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

14. Какие профессиональные заболевания возникают в процессе служебной деятельности инструктора физической подготовки ОВД?

---

15. Какие должности помимо внештатного инструктора физической подготовки занимает сотрудник, обеспечивающий проведение занятий по дисциплине «Физическая подготовка» в подразделении ОВД?

---

Ваши предложения по содержанию обучения в вузах МВД РФ инструкторов физической подготовки для подразделений ОВД

---

## **СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО**

**Прошу Вас предоставить краткую информацию о себе:**

В каком подразделении ОВД Вы проходите службу?

---

Ваша должность \_\_\_\_\_

Стаж службы в этой должности \_\_\_\_\_

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ  
ФАКУЛЬТАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ВНЕШТАТНЫХ ИНСТРУКТОРОВ  
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОВД**

№ п.п.	Наименование дисциплин	Все- го час.	Курсы и семестры					
			II		III		IV	
			3	4	5	6	7	8
1	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ	278	56	46 зач	46	44 зач	42	44 экз
2	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	100	4	22 зач	14	20 зач	20	20 экз
3	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ	124	32	20 зач	20	20 зач	20	12 экз
4	МЕТОДИКА ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ	74	4	12 зач	14	12 зач	12	20 экз
	<b>Всего часов:</b>	<b>576</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	100	6	14	14	14	26	26
	ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА	10	-	2	-	4	-	4
	<b>Итого часов:</b>	<b>686</b>	<b>102</b>	<b>112</b>	<b>110</b>	<b>114</b>	<b>122</b>	<b>126</b>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ»**

№ тем	Наименование разделов и тем	Всего час.	Курсы и семестры					
			II		III		IV	
			3	4	5	6	7	8
	<b>1 Общая физическая подготовка</b>	<b>102</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
1	Легкая атлетика и ускоренные передвижения	20	4	4	4	4	2	2
2	Гимнастика	10	2	2	2	2	2	-
3	Спортивные игры	28	6	6	4	4	4	4
4	Атлетическая подготовка	20	4	4	4	4	4	-
5	Лыжная подготовка	18	6	-	-	6	-	6
6	Плавание	6	2	-	2	-	-	2
	<b>2 Служебно-специализированная физическая подготовка</b>	<b>140</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
7	Броски	14	2	4	2	2	2	2
8	Приемы борьбы в положении лежа и уходы из опасных положений	6	2	2	-	2	-	-
9	Задержание и сопровождение	14	2	4	2	2	2	2
10	Удары и защиты от ударов	36	6	4	8	2	10	6
11	Освобождение от захватов и обхватов	10	2	2	2	-	2	2
12	Действия при угрозе оружием и при попытке обезоружить сотрудника ОВД	12	2	2	2	2	2	2
13	Наружный осмотр, связывание и надевание наручников	8	2	-	2	2	-	2
14	Помощь, взаимопомощь при задержании правонарушителей	6	2	2	-	-	-	2
15	Действия с использованием ПР	4	2	-	-	-	2	-
16	Действия с использованием подручных средств	6	-	-	4	2	-	-
17	Специализированная полоса препятствий	12	2	2	-	2	2	4
18	Изготовки к стрельбе из ПМ и АК после передвижений, падений, кувырков	12	2	2	2	2	2	2
	<b>3. Комплексная (физическая и огневая) подготовка</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
19	Отработка нормативов по огневой подготовке после нагрузки, направленной на развитие физических качеств	6	4	2	-	-	-	-
20	Стрельба из пистолета после нагрузки, направленной на развитие физических качеств	14	2	4	4	-	2	2
21	Стрельба из пистолета после выполнения нагрузки, направленной на развитие вестибулярного аппарата	8	-	-	2	2	2	2
22	Стрельба из пистолета после выполнения боевых приемов борьбы	8	-	-	-	4	2	2
	<b>Итого часов:</b>	<b>278</b>	<b>56</b>	<b>46</b> зач	<b>46</b>	<b>44</b> зач	<b>42</b>	<b>44</b> экз

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**

№ тем	Наименование разделов и тем	Все-го час.	Курсы и семестры					
			II		III		IV	
			3	4	5	6	7	8
	<b>1. Теоретические основы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	-
1	Программно-нормативные основы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел	2	2	-	-	-	-	-
2	Средства и методы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел	2	2	-	-	-	-	-
3	Понятие двигательного навыка	2	-	2	-	-	-	-
4	Понятия физических качеств	2	-	2	-	-	-	-
	<b>2. Методика общей физической подготовки</b>	<b>48</b>	-	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
5	Основы методики обучения двигательным действиям	10	-	4	4	-	-	2
6	Основы методики развития физических качеств	6	-	2	2	-	-	2
7	Основы планирования в физическом воспитании	6	-	2	2	-	-	2
8	Основы судейства в базовых видах спорта	26	-	4	6	6	6	4
	<b>2. Методика служебно-специализированной физической подготовки</b>	<b>44</b>	-	<b>6</b>	-	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
9	Планирование физической подготовки в ОВД	12	-	-	-	6	4	2
10	Формы и методы служебной физической подготовки в ОВД	6	-	-	-	2	2	2
11	Проверка и оценка физической подготовки	6	-	-	-	2	2	2
12	Основы судейства в служебно-прикладных видах спорта	20	-	6	-	4	6	4
	<b>Итого часов:</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
				<b>зач</b>		<b>зач</b>		<b>ЭКЗ</b>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАЗДЕЛАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(СТАЖИРОВКИ) ПО МЕТОДИКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

№ тем	Наименование разделов и видов учебной практики (стажировки)	Все-го час.	Курсы и семестры					
			II		III		IV	
			3	4	5	6	7	8
	<b>1. Инструкторская учебная практика</b>	<b>34</b>	-	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
1.1	Легкая атлетика и ускоренные передвижения	2	-	2	-	-	-	-
1.2	Атлетическая подготовка	2	-	2	-	-	-	-
1.3	Гимнастика	2	-	2	-	-	-	-
1.4	Броски	6	-	-	4	-	2	-
1.5	Задержание и сопровождение	6	-	-	-	2	2	2
1.6	Удары и защиты от ударов	6	-	-	-	2	2	2
1.7	Действия при угрозе оружием и при попытке обезоружить	4	-	-	-	2	-	2
1.8	Специализированная полоса препятствий	6	-	-	2	-	2	2
	<b>2. Учебная практика в судействе соревнований</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.1	Судейство соревнований по кроссу	2	2	-	-	-	-	-
2.2	Судейство соревнований по армспорту	4	-	-	2	-	2	-
2.3	Судейство соревнований по спортивным играм (футбол, волейбол)	4	-	2	-	-	-	2
2.4	Судейство соревнований по гиревому спорту	4	2	2	-	-	-	-
2.5	Судейство соревнований по самбо (спортивный, боевой разделы)	6	-	-	2	2	2	-
2.6	Судейство соревнований по рукопашному бою	4	-	-	-	2	-	2
	<b>Итого часов:</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

## **ВОПРОСЫ К АТТЕСТАЦИИ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД**

### **(4 СЕМЕСТР, ЗАЧЕТ)**

1. Общие и специальные задачи физической подготовки сотрудников ОВД.
2. Ответственность за проведение физической подготовки, качество проведенных занятий.
3. Возрастные группы сотрудников органов внутренних дел. Дифференцированный подход к проведению занятий по физической подготовке сотрудников ОВД.
4. Периодичность проведения занятий по физической подготовке в зависимости от уровней физической подготовки, условий и материальной базы.
5. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка.
6. Структура процесса обучения двигательным действиям и особенности его этапов: ознакомления, разучивания, совершенствования.
7. Метод разучивания двигательного действия по частям.
8. Метод разучивания двигательного действия в целом.
9. Сила и методики ее развития.
10. Быстрота и методики ее развития.
11. Выносливость и методики ее развития.
12. Ловкость и методики ее развития.
13. Планирование в физическом воспитании.
14. Подготовка плана-конспекта учебного занятия по физической подготовке.
15. Правила соревнований по легкоатлетическому кроссу.
16. Права и обязанности судейской коллегии спортивных соревнований по легкоатлетическому кроссу.
17. Права и обязанности участников спортивных соревнований по легкоатлетическому кроссу.
18. Правила соревнований по самбо.
19. Права и обязанности арбитра спортивных соревнований по самбо.
20. Права и обязанности участников спортивных соревнований по самбо.

**(6 СЕМЕСТР, ЗАЧЕТ)**

1. Правовые основания и физические условия применения физической силы сотрудниками ОВД.
2. Подготовка документов планирования в физическом воспитании – тематический план на период обучения.
3. Планирование служебной, физической подготовки в ОВД.
4. Подготовка документов планирования в физическом воспитании – план-график прохождения тем и расписание учебных занятий по физической подготовке.
5. Организация спортивно-массовой работы в ОВД (положение о проведении спортивных соревнований, смета расходов, заявка на участие в спортивных соревнованиях).
6. Основы методики служебно-специализированной физической подготовки.
7. Формы занятий физической подготовкой в ОВД.
8. Средства и методы физической подготовки в ОВД.
9. Цель, задачи и методика проведения подготовительной части учебного занятия по физической подготовке.
10. Цель, задачи и методика проведения основной части учебного занятия по физической подготовке.
11. Цель, задачи и методика проведения заключительной части учебного занятия по физической подготовке.
12. Контроль физического развития и функционального состояния организма.
13. Самоконтроль при самостоятельных занятиях физической подготовкой.
14. Проверка и оценка индивидуальной физической подготовки.
15. Проверка и оценка подразделений, отделов и образовательных учреждений МВД России.
16. Проверка качества руководства, организации, обеспечения и проведения физической подготовки.
17. Правила спортивных соревнований по силовому троеборью.
18. Правила спортивных соревнований по гиревому спорту.
19. Правила спортивных соревнований по волейболу.
20. Правила спортивных соревнований по баскетболу.
21. Правила соревнований по дзюдо.

**(7 СЕМЕСТР, ЭКЗАМЕН)**

1. Цель и задачи физической подготовки сотрудников ОВД.
2. Правовые основания и физические условия применения физической силы сотрудниками ОВД.
3. Должностные обязанности инструктора физической подготовки ОВД.
4. Средства и методы развития физических качеств сотрудников ОВД.
5. Средства и методы обучения двигательным действиям сотрудников ОВД.
6. Методики развития силы у сотрудников ОВД.
7. Методики развития быстроты у сотрудников ОВД.
8. Методики развития выносливости у сотрудников ОВД.
9. Методики развития ловкости у сотрудников ОВД.
10. Использование метода разучивания по частям при обучении двигательным действиям сотрудников ОВД.
11. Использование метода разучивания в целом при обучении двигательным действиям сотрудников ОВД.
12. Использование игрового и соревновательного методов в физической подготовке сотрудников ОВД.
13. Планирование физической подготовки в подразделениях ОВД.
14. Организация спортивно-массовой работы в подразделениях ОВД.
15. Проверка и оценка индивидуальной физической подготовки.
16. Проверка и оценка подразделений, отделов и образовательных учреждений МВД России.
17. Проверка качества руководства, организации, обеспечения и проведения физической подготовки.
18. Правила спортивных соревнований по легкоатлетическому кроссу.
19. Правила спортивных соревнований по силовому троеборью.
20. Правила спортивных соревнований по гиревому спорту.
22. Правила спортивных соревнований по волейболу.
23. Правила спортивных соревнований по баскетболу.
24. Правила спортивных соревнований по самбо.
25. Правила спортивных соревнований по дзюдо.
26. Правила спортивных соревнований по боксу.
27. Правила спортивных соревнований по рукопашному бою.
28. Правила спортивных соревнований по летнему и зимнему служебному двоеборью.

### СПРАВКА

Настоящая справка выдана Фаткулину Ивану Николаевичу в том, что он в период обучения в Сибирском юридическом институте МВД России прошел факультативное обучение и ему присвоена дополнительная квалификация «внештатный инструктор физической и огневой подготовки».

За время обучения в Сибирском юридическом институте МВД России Фаткулин Иван Николаевич освоил следующие дисциплины в объеме и с результатами:

№ п.п.	Дисциплины специализации	Объем учебной нагрузки, час	Результат аттестации
1	Совершенствование в физической подготовке	278	<b>Отлично</b>
2	Методика физической подготовки	100	<b>Хорошо</b>
3	Совершенствование в огневой подготовке	124	<b>Отлично</b>
4	Методика огневой подготовки	74	<b>Хорошо</b>
	Всего часов:	576	
	Учебная практика	100	<b>Хорошо</b>
	Выпускная квалификационная работа	-	<b>Хорошо</b>

Спортивный разряд – КМС, стрельба из боевого оружия.

Заместитель начальника института  
по учебной работе  
полковник милиции

С.П. Рожков

Регистрационный номер \_\_\_\_







