

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КРАСНОЯРСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ВФСО «ДИНАМО»

*Памяти доктора юридических наук, профессора
генерал-майора милиции
Владимира Ильича Горобцова*

**СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
МЕТОДИКИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Всероссийская научно-практическая конференция

(14-17 апреля 2008 г.)

Материалы и рекомендации конференции

Ответственный редактор С.В. Ковалев

КРАСНОЯРСК
СИБЮИ МВД РОССИИ
2008

ББК 68.5
УДК 356

Редакционная коллегия:

С.В. Ковалев (отв. редактор) (Сибирский юридический институт МВД России)

А.Н. Ковальчук, кандидат технических наук (Сибирский юридический институт МВД России)

А.В. Афанасьев (Сибирский юридический институт МВД России)

Состояние и перспективы совершенствования методики огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов : материалы и рекомендации Всероссийской научно-практической конференции (14-17 апреля 2008 г.) / отв. ред. С.В. Ковалев ; Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : Сибирский юридический институт МВД России, 2008. – 200 с.

В сборник включены статьи, посвященные проблемам совершенствования методики огневой подготовки, а также итоговые протоколы и отчет о проведении Всероссийского межведомственного командного турнира по стрельбе из боевого оружия, посвященного памяти доктора юридических наук, профессора генерал-майора милиции В.И. Горобцова.

Сборник предназначен для преподавателей образовательных учреждений МВД России и инструкторов по огневой подготовке правоохранительных органов.

© Сибирский юридический институт МВД России, 2008

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Ковалев С.В.</i> Кафедре огневой подготовки Сибирского юридического института МВД России 10 лет: история и современность	7
<i>Медведев В.И., Палехин М.В.</i> К вопросу о безопасности при проведении стрельб	13
<i>Горячева Н.Ю.</i> Стрельба «с одной руки» на первоначальном этапе обучения как метод эффективного обучения стрельбе	20
<i>Солоницкая Э.В., Головкин В.А.</i> О методике проведения занятий по огневой подготовке на первоначальном этапе с курсантами первого курса	25
<i>Музафин Р.Р.</i> Вопросы психологической подготовки на начальном этапе обучения стрельбе из пистолета	32
<i>Афанасьев А.В., Овчинко О.А.</i> Экспериментальное обоснование продолжительности первоначального этапа обучения огневой подготовке в вузах МВД России	35
<i>Палехин М.В., Захаров А.М.</i> О роли стрелковой разминки в ходе проведения практического занятия по огневой подготовке	41
<i>Самигуллина Р.Р.</i> Прицеливание и спуск курка с боевого взвода как основные элементы производства прицельного выстрела	47
<i>Фаткутдинов Р.Ф.</i> Постановка дыхания при стрельбе	54
<i>Ограза А.В.</i> Задержки при стрельбе из пистолета Макарова	58
<i>Рязанов Н.В.</i> Возникновение задержек при стрельбе из ПМ патронами ППО	63
<i>Ковальчук А.Н.</i> Динамика показателей стрелковой подготовки курсантов и слушателей при обучении нормативам	66
<i>Ковальчук А.Н.</i> Динамика качественных показателей выполнения нормативов курсантами и слушателями	74

<i>Литвин Д.В.</i> Проблема обучения в современном образовательном процессе сотрудников органов внутренних дел применению и использованию огнестрельного оружия	81
<i>Дубовицкий А.А.</i> Некоторые вопросы психологической готовности стрелка к выполнению контрольных стрельб	87
<i>Коноплева И.Н., Головкин В.А.</i> Компоненты психологической готовности сотрудников милиции к применению огнестрельного оружия	92
<i>Мерзликин Р.А., Федюкин И.В.</i> Развитие интеллектуально-психологических и профессионально-нравственных качеств в процессе обучения курсантов учебных заведений МВД России	100
<i>Бобровик А.П., Никулин Л.В., Ижицкая М.Л.</i> Средства обучения курсантов силовых структур скоростной стрельбе в реальных условиях деятельности с использованием соревновательного метода	106
<i>Федюкин И.В., Мерзликин Р.А.</i> Влияние дистанции на тактику действий сотрудников подразделений МВД при сближении с противником, ведущим огонь	117
<i>Чудинова О.А., Афанасьев А.В.</i> Содержание экспериментальной методики обучения курсантов вузов МВД России организационно-методическим умениям	122
<i>Харченко А.Н.</i> К вопросу огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов с позиции подразделения специального назначения	134
<i>Глубокий В.А.</i> Актуальность разработки методики комплексной (огневой и физической) подготовки курсантов вузов МВД России	138
<i>Ларионов С.Н.</i> Российские стрелковые тренажеры	144
<i>Астафьев Н.В.</i> Обучение снайперов «отметке» выстрела при стрельбе из оружия, оснащенного диоптрическим прицелом	152

<i>Сазонов А.Ф., Сорокоусов А.В.</i> Использование универсального стрелкового тира «Рубин» (УСТ–410) при обучении курсантов стрельбе в условиях ограниченного времени	162
<i>Ердяков М.О.</i> Совершенствование содержания и методики преподавания учебной дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных учреждениях правоохранительных органов Российской Федерации.....	169
<i>Белецкий А.А., Чайченко В.Н.</i> Совершенствование огневой подготовки в образовательных учреждениях МВД России	173
<i>Дорофеев В.Н., Чайченко В.Н.</i> О некоторых вопросах совершенствования учебно-материальной базы огневой подготовки.....	179
<i>Глубокий В.А.</i> Изменения в регламенте проведения спартакиады среди образовательных учреждений МВД России по служебно-прикладным видам спорта и подготовка спортсменов, выступающих в служебном биатлоне.....	185
<i>Черменев Д.А., Кокова Е.И.</i> Некоторые особенности технической подготовки юных стрелков	190
<i>Солоницкая Э.В.</i> Отбор курсантов в группы спортивного совершенствования как первоначальный этап формирования сборной команды учебного заведения МВД России по стрельбе из табельного оружия.....	196
<i>Бузмаков В.А., Архипов С.Н.</i> Изучение гемодинамики юношей-стрелков при проведении учебных стрельб в Тюменском юридическом институте МВД России	202
<i>Сорокоусов А.В., Репин В.А.</i> О некоторых особенностях практической стрельбы.....	208
<i>Садков А.Н., Палехин М.В.</i> О некоторых вопросах классификации оружия.....	215
<i>Биктанов Ю.С.</i> Тактико-техническая классификация видов огня из стрелкового (табельного) оружия.....	222
<i>Платонов В.В.</i> Патриотизм и стрелковая подготовка	227

Рекомендации Всероссийской научно-практической конференции «Состояние и перспективы совершенствования методики огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов»	234
Протоколы Всероссийского межведомственного командного турнира по стрельбе из боевоо оружия, посвященного памяти доктора юридических наук, профессора генерал-майора милиции В.И.Горобцова	239
Протоколы соревнований по стрельбе из малокалиберной винтовки среди кадет кадетских корпусов Красноярского края и детей сотрудников правоохранительных оранов, посвященных памяти доктора юридических наук, профессора генерал-майора милиции В.И.Горобцова.....	255
Отчет о Всероссийском межведомственном командном турнире по стрельбе из боевого оружия, посвященном памяти доктора юридических наук, профессора генерал-майора милиции В.И. Горобцова	258
Фотоотчет о проведении Всероссийского межведомственного командного турнира по стрельбе из боевого оружия, посвященного памяти доктора юридических наук, профессора генерал-майора милиции В.И.Горобцова и Всероссийской научно-практической конференции «Состояние и перспективы совершенствования методики огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов».....	261
Сведения об авторах.....	276

**КАФЕДРЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
СИБИРСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ 10 ЛЕТ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

В августе 1997 г. приказом начальника Сибирского юридического института МВД России № 46 л/с была создана кафедра огневой подготовки как самостоятельное структурное подразделение учебного заведения. До этого времени дисциплина «Огневая подготовка» преподавалась на кафедре боевой и физической подготовки.

Первым начальником кафедры был назначен кандидат технических наук, доцент, полковник милиции А.Н.Ковальчук. Под его руководством проходил этап становления молодого подразделения, сплочения коллектива на качественное выполнение задачи обучения курсантов и слушателей института, разработки необходимой учебно-методической литературы и документации. В кратчайшие сроки на должном уровне была организована учебная и научная деятельность кафедры.

В 2001 г. кафедру огневой подготовки возглавил доктор педагогических наук, профессор майор милиции Н.В.Астафьев. В 2002 г. была значительно усовершенствована учебная база кафедры – переоборудован учебный комплекс огневой подготовки, в учебном процессе стали широко использоваться автономные лазерные стрелковые тренажеры, уникальные по своим возможностям стрелковые тренажеры СКАТТ, компьютерные обучающие программы, подготовленные сотрудниками кафедры.

С декабря 2005 г. кафедрой руководит полковник милиции С.В.Ковалев.

На современном этапе деятельность кафедры огневой подготовки Сибирского юридического института МВД России осуществляется на основе Федеральных законов «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», нормативных актов Министерства образования России и МВД России, плана основных мероприятий СибЮИ МВД России, положения о кафедре, должностных инструкций сотрудников, а также планов работы кафедры и индивидуальных планов преподавателей.

Основная задача кафедры – формирование у курсантов и слушателей прочных профессионально-прикладных навыков обращения с табельным оружием, позволяющих успешно решать оперативно-служебные задачи.

Сегодня на кафедре работают 9 человек. Начальник кафедры – 1, доцент кафедры – 1, преподаватели – 5, лаборант и начальник учебного комплекса. Все преподаватели кафедры имеют спортивную квалификацию не ниже кандидата в мастера спорта, майор милиции О.А.Чудинова и капитан милиции О.А.Овчинко на Всероссийских соревнованиях по стрельбе из боевого оружия выполнили норматив мастера спорта России.



Коллектив кафедры (слева направо) Н.В. Рязанов (старший преподаватель), А.В. Афанасьев (преподаватель), С.В. Ковалев (начальник

кафедры), Д.А. Черменев (преподаватель), А.Н. Ковальчук (доцент кафедры), А.С. Обольский (начальник комплекса огневой подготовки), О.А. Чудинова (преподаватель), М.В. Андреева (лаборант кафедры), О.А. Овчинко (преподаватель)

В учебной и учебно-методической деятельности коллектив кафедры концентрирует свои усилия на совершенствовании преподавания дисциплин «Начальная профессиональная подготовка» и «Огневая подготовка». Основным видом занятий – практические – стрельба из табельного оружия сотрудника милиции – пистолета Макарова.

Учебная дисциплина «Огневая подготовка» изучается на протяжении всего периода обучения курсантов в институте.

Курсанты и слушатели, обучающиеся специальности высшего профессионального образования 030501.65 Юриспруденция, изучают огневую подготовку, которая входит в блок специальных дисциплин Государственного образовательного стандарта, под руководством преподавателя в объеме 292 часа (из которых 92 часа факультативных занятий).

Курсанты и слушатели, обучающиеся специальности высшего профессионального образования 030505.65 Правоохранительная деятельность, изучают огневую подготовку, которая входит в блок дисциплин специализации, в объеме 292 часа (из которых 92 часа факультативных занятий).

Курсанты, обучающиеся специальности 030505.51 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования, изучают огневую подготовку в объеме 148 часов (из которых 40 часов факультативных занятий). По данной специальности в 2008 г. будет произведен последний выпуск.

Со слушателями факультета повышения квалификации, который функционирует в институте, занятия по огневой подготовке проводятся в соответствии с рабочей учебной программой в объеме 100 часов семинарских и практических занятий.

Аттестация огневой подготовки курсантов и слушателей осуществляется в конце каждого семестра в виде зачета, по окончании обучения в институте – экзамен.

Помимо этого преподаватели кафедры ежемесячно в соответствии с приказом МВД России от 28 октября 2006 г. № 860 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской

Федерации» проводят занятия по огневой подготовке с постоянным составом института в рамках служебно-боевой подготовки.

При проведении занятий по дисциплине, профессорско-преподавательский состав кафедры стремится к использованию прогрессивных форм и методов обучения. На всех этапах обучения курсантов и слушателей активно применяются современные технологии, такие как компьютерные стрелковые тренажеры «СКАТТ», «РУБИН», лазерные стрелковые тренажеры ЛТ-110 ПМ, эффективность применения которых подтверждена практикой.

Научно-исследовательская деятельность кафедры огневой подготовки осуществляется в целях своевременного и эффективного решения актуальных научно-практических проблем огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел, совершенствования учебного процесса, а также качественного повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел.

Научно-исследовательская работа на кафедре проводится в соответствии с планом НИД института и кафедры, которые разрабатываются с учетом требований руководящих документов по направлению деятельности, заказов ДКО МВД России, заявок ГУВД по Красноярскому краю, СибУВДТ, МВД Республики Тыва и других организаций.

При планировании НИД коллектив кафедры опирается на следующие положения:

- концентрация творческих усилий научно-педагогического коллектива кафедры на приоритетных направлениях научных исследований;
- увеличение числа исследований, выполняемых на основе заявок ДКО МВД России, других ведомственных подразделений и государственных силовых структур;
- ориентация научно-исследовательской работы курсантов и слушателей на выполнение планов НИД кафедры;
- повышение эффективности внедрения результатов НИД посредством организации авторского сопровождения научных разработок в практической деятельности органов внутренних дел;
- публикация результатов НИД в виде учебных и учебно-методических изданий.

В настоящее время преподаватели кафедры О.А.Чудинова и А.В.Афанасьев закончили работу над диссертационными исследованиями и являются соискателями ученой степени кандидата педагогических наук.

Большое внимание коллектив кафедры уделяет организации и проведению спортивно-массовых мероприятий. На кафедре успешно функционирует секция по стрельбе из боевого оружия с двумя специализациями – «Пистолет» и «Автомат», воспитанники которой составляют костяк сборной команды института.

Ежегодно члены сборной команды и преподаватели кафедры защищают честь института на соревнованиях различных уровней: Всероссийские турниры, первенства ГУВД по Красноярскому краю, КРО ВФСО «Динамо», г. Красноярска, добиваясь значительных спортивных результатов. В разные годы чемпионами и призерами МВД России становились преподаватели кафедры О.А.Чудинова, Н.В.Рязанов, О.А.Овчинко.

С 2005 г. на базе института проводится Всероссийский межведомственный командный турнир по стрельбе из боевого оружия, посвященный памяти первого начальника института генерал-майора милиции Владимира Ильича Горобцова. Основными целями турнира являются повышение уровня служебно-боевой подготовки сотрудников правоохранительных органов, популяризация стрельбы из табельного оружия, повышение спортивного мастерства сотрудников правоохранительных органов и методического уровня специалистов огневой подготовки ОВД. В целях патриотического воспитания подрастающего поколения в рамках турнира проводятся соревнования по стрельбе из малокалиберной винтовки среди кадет кадетских корпусов Красноярского края и детей сотрудников правоохранительных органов.

Нельзя не упомянуть о существующих проблемах, которые оказывают существенное негативное влияние на уровень результата учебной деятельности коллектива кафедры.

Несовершенство материально-технической базы в значительной степени снижает качество проводимых практических занятий и их эффективность. Отсутствие 100-метрового тира вынуждает проводить практические занятия по стрельбе из автомата и снайперской винтовки на армейском стрельбище на договорной основе и с учетом графика стрельбы «хозяев» стрельбища.

Хотелось бы иметь свой полигон с соответствующим мишенным оборудованием, который позволит при проведении занятий эффективно и качественно моделировать ситуации служебно-боевой деятельности сотрудников ОВД в целях формирования у курсантов высоких боевых качеств, умения мгновенно

ориентироваться и принимать правильные решения в быстро меняющейся боевой обстановке.

В институте отсутствуют образцы современного стрелкового оружия, которое находится на вооружении органов внутренних дел. При проведении занятий (к примеру, по теме «Оружие правоохранительных органов») курсанты не имеют возможности на материальной части ознакомиться с устройством и особенностями ведения огня из различных видов оружия. Для качественного проведения занятий необходимо, чтобы в табель положенности института были внесены пистолеты ПСС, «Грач», «Бердыш», «Гюрза», ГШ-18; пистолеты-пулеметы «Бизон-2», «Каштан»; снайперские винтовки и комплексы СВУ, «Винторез», «Гроза»; гранатометы ручные, станковые и подствольные, ручные гранаты и другие виды вооружения, которые применяются сотрудниками как при решении оперативно-служебных задач, так и при проведении специальных и войсковых операций.

В заключение, несомненно, можно констатировать, что кафедра огневой подготовки Сибирского юридического института МВД России, невзирая на объективные трудности, за десять лет существования сформировалась в динамично совершенствующий коллектив высококвалифицированных специалистов, успешно выполняющий поставленные задачи на современном этапе.

К ВОПРОСУ О БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СТРЕЛЬБ

Требования нормативных правовых документов МВД России обязывают каждого сотрудника органа внутренних дел соблюдать требования мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.¹

В практической деятельности по организации огневой подготовки в образовательных учреждениях и органах внутренних дел каждый руководитель стрельб сталкивается со случаями нарушений мер безопасности при обращении с оружием. Известны ситуации, когда нарушения мер безопасности при проведении стрельб в подразделениях силовых ведомств создавали угрозу жизни и здоровью сотрудников, а также приводили к тяжким последствиям (огнестрельным ранениям, травмам).

¹ Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 11 сентября 2000 г. № 955.

Всеобщая декларация прав и свобод человека закрепляет право каждого человека на жизнь, свободу и личную неприкосновенность.¹ Конституция РФ определяет, что человек является высшей ценностью в современном обществе, а признание, соблюдение и защита его прав и свобод – обязанность государства.² Жизнь и здоровье являются неотчуждаемыми и непередаваемыми каким-либо образом нематериальными благами, которые принадлежат гражданину от рождения.³

В.М.Калинин отмечает, что деятельность государства по охране прав и интересов граждан, содействию реализации права на жизнь осуществляются через систему государственной службы.⁴ В данной системе выделяются несколько направлений, причем такие виды деятельности, как военная служба, служба во внешней разведке, в органах внутренних дел, во внутренних войсках и некоторые другие, отличаются повышенным риском причинения вреда жизни и здоровью лиц, исполняющих служебные обязанности.⁵

Требованиями руководящих документов строго регламентируются меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами, кроме того, выполнению упражнений стрельб должен предшествовать ряд мероприятий, в том числе сдача зачета по знанию мер безопасности. Лица, не сдавшие зачет по мерам безопасности, к стрельбам не допускаются.⁶

Зачастую качество обучения практическим навыкам стрельбы «приносится в жертву» обеспечению безопасности при проведении стрельб. Руководители стрельб идут по пути упрощения упражнений стрельб и т.д.

¹ Всеобщая декларация прав человека : принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г., ст.3 // Российская газета. – 1998. – 10 дек.

² Конституция Российской Федерации, ст. 2.

³ Гражданский кодекс РФ, ст. 150.

⁴ Калинин, В.М. Комментарий законодательства о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью военнослужащих. Сер. «Право в Вооруженных Силах – консультант» / В.М.Калинин. – М., 2004.

⁵ Палехин, М.В. Гражданско-правовая охрана прав военнослужащих : дис. ... канд. юрид. наук / М.В.Палехин. – Волгоград, 2006.

⁶ Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 11 сентября 2000 г. № 955.

Всякое нарушение мер безопасности при обращении с оружием ведет к возникновению угрозы жизни и здоровья участников стрельбы. Такие действия, как правило, происходят не по умыслу стрелка, а по случайному стечению обстоятельств. Но обучаемый прошел соответствующую подготовку – получил знания и необходимые навыки обращения с оружием, сдал зачет по знанию мер безопасности и должен был предвидеть и предотвратить опасную ситуацию.

Преподаватели огневой подготовки и инструкторы служебно-боевой подготовки, имеющие многолетний опыт работы, приходят к единому мнению, что наиболее часто правила мер безопасности нарушаются курсантами на начальном этапе обучения и на этапах базовой и специальной подготовки. Это обусловлено тем, что на начальном этапе обучения у курсантов навыки безопасного обращения с оружием только формируются, а на завершающих этапах обучения курсанты старших курсов привыкают к частому обращению с оружием и перестают осознавать, что оружие – это источник повышенной опасности.

На наш взгляд, целесообразно усилить внимание к проблеме обеспечения безопасности при проведении стрелковых занятий с курсантами образовательных учреждений МВД России. Для изучения условий безопасности при проведении стрельб нами было проведено исследование, в котором приняли участие курсанты четырех учебных групп (2 – 1-го и 2 – 4-го курсов) ВА МВД России. На протяжении пяти учебных занятий с проведением практических стрельб в каждой учебной группе фиксировались случаи нарушений мер безопасности. За время проведения занятий с указанными учебными группами зарегистрированы 27 (100%) случаев нарушения мер безопасности. Результаты исследования показали наиболее часто встречающиеся ситуации, связанные с нарушением мер безопасности:

1) повороты руки с пистолетом в сторону от направления стрельбы во время заряжания и разряжания оружия – 9 (33 %);

2) укладывание пистолета в кобуру с взведенным курком после выполнения команды «Осмотрено» – 3 (11 %);

3) попытка поворота или поворот руки или корпуса с заряженным пистолетом в сторону от направления стрельбы при окончании стрельбы или в случае возникновения задержки при стрельбе – 6 (22 %);

4) извлечение пистолета из кобуры на исходном рубеже или на огневом рубеже без команды – 2 (7 %);

5) надевание противошумных наушников с оружием в руках – 2 (7 %);

6) досылание патрона в патронник по команде «Заряжай» – 1 (3,7%);

7) невключение предохранителя при смене рубежа открытия огня при выполнении упражнений, связанных с передвижением, – 4 (14,8%).

Исследования показали, что количество случаев нарушений мер безопасности при проведении практических занятий с выполнением упражнений Курса стрельб зависит от периода обучения. В данном случае мы имеем 8 случаев нарушений мер безопасности при обращении с оружием у курсантов 4-го и 19 – у курсантов 1-го курсов.

Анализ причин случаев нарушений мер безопасности курсантами на занятиях по огневой подготовке проводился по методике исследования личности в условиях повышенной опасности. Результаты анализа в основном сошлись с результатами Римантаса Норейка¹, проводшего подобные исследования со стрелками-спортсменами. Он пишет, что полученные данные чаще всего свидетельствуют о том, что причины возникновения опасных ситуаций при стрельбе носят психогенный характер, зависят от черт личности, характера, темперамента, степени эмоционального напряжения при стрельбе, возникающего от новизны обстановки первых занятий, и др.

Результатами проведенного исследования мы воспользовались для выявления и уточнения средств и методов обучения безопасному обращению с оружием курсантов образовательных учреждений МВД России. Мы считаем, что повышения безопасности при проведении стрельб можно добиться следующими путями:

1) эффективное и качественное проведение занятий по изучению мер безопасности;

2) проведение качественного инструктажа о соблюдении мер безопасности в начале каждого занятия;

3) постоянный контроль действий обучаемых на огневом рубеже;

4) высокий уровень личной подготовленности руководителя занятия;

¹ Калашников. – 2007. – №3. – С. 40-43.

5) использование превентивных мер по предупреждению грубых нарушений мер безопасности на основании информации, предоставленной командиром учебной группы, руководством курса и сотрудниками отделения психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса о психическом состоянии курсантов, склонных к таким нарушениям.

Таким образом, обеспечение безопасности при проведении учебных стрельб с курсантами образовательных учреждений МВД России достигается выполнением комплекса мер: подготовка преподавателей и обучаемых; индивидуальная работа курсовых офицеров; использование информации о результатах изучения личностей обучаемых сотрудниками отделений психологического обеспечения.

СТРЕЛЬБА «С ОДНОЙ РУКИ» НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ КАК МЕТОД ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ

В настоящее время процесс обучения стрельбе курсантов в основном осуществляется при изготовке с использованием обеих рук. На первый взгляд это оправданно, стрельба из пистолета служебного назначения с двух рук имеет несомненные преимущества:

- левая рука служит опорой правой руки, удерживающей оружие и направляющей его в цель;

– кисть левой руки, охватывающая запястье правой руки, способствует закреплению запястного сустава, препятствуя смещению ствола пистолета при выжиге спуска;

– силовое участие левой руки оказывает дополнительное противодействие смещению оружия при отдаче, возникающей при выстреле, способствуя восстановлению прицеливания для последующего выстрела.

В то же время статистика показывает, что в 88% случаях применения сотрудниками оружия в реальных условиях служебной деятельности стрельба велась с одной руки. Сплошь и рядом в ситуациях оперативной обстановки сотрудникам приходится стрелять из самых неудобных положений, с ограничением времени на приведение оружия в боевую готовность, принятие изготки для стрельбы и производство выстрела. Стрелять из автомобиля на ходу приходится чаще всего одной рукой. И самое главное – скоростная стрельба одной рукой по близким движущимся целям, неприцельная стрельба на сверхкоротких дистанциях (до 3 метров) по нескольким целям с перенесением огня по фронту и в глубину, а также стрельба бегущего по бегущему заметно результативнее, чем стрельба «с двух рук».

Так или иначе, для «боевой» работы придется нарабатывать физический и балансовый потенциал стрельбы с одной руки. Тренируясь стрелять «с одной руки», можно наработать не только чувство баланса системы «стрелок-оружие», но и получить ощущение общей уверенной устойчивости.

По всем этим причинам способ стрельбы из пистолета «с одной руки» культивируют не только стрелки-спортсмены, но и сотрудники силовых структур во многих странах мира. Широко применяемая система обучения стрельбе с использованием одной руки доказывает верность принципа: научившись стрелять в «спортивной» или классической изготке, можно быть уверенным, что при стрельбе с двух рук результат будет положительным.

Поэтому, несмотря на относительную «легкость» обучения курсантов стрельбе с двух рук, все-таки необходимо прививать навыки стрельбы с удержанием пистолета в одной руке.

Конечно, использование изготки «с одной руки» несколько замедляет время получения результата на мишени. Но на начальном периоде обучения нужен не результат, а технически грамотная стрельба. На первоначальном этапе обучения особое внимание должно уделяться тем элементам, которые при стрель-

бе не требуют дополнительного контроля: узловые элементы техники прицельного выстрела, их согласования, развитие мышечной и зрительной памяти, организация внимания. Результат стрельбы появится потом как следствие тяжелой и кропотливой работы по наработке этих необходимых базисных навыков.

Обучение курсантов стрельбе «с одной руки» ценно тем, что в процессе такового у обучаемого складывается правильный стереотип отработки двух основных элементов производства выстрела – прицеливания и спуска курка с боевого взвода. Ошибки при отработке этих элементов при стрельбе «с двух рук» не так заметны, слишком надежно удержание пистолета; при стрельбе «с одной руки» все становится наглядным и может быть устранено обоюдными усилиями преподавателя и курсанта в тренировочном процессе.

С целью определения эффективности использования метода обучения стрельбе с одной руки был проведен эксперимент. Были организованы две экспериментальные группы в составе двух взводов одного курса. На первоначальном этапе обучения стрельбе курсантов одного взвода преподавателем применялась изготовка «с одной руки», а курсантов второго – «с двух рук». В течение первого года обучения выполнялось упражнение № 1 НОП-2000 г. «стрельба с места по неподвижной цели днем», причем начиная с подготовительных упражнений №№ 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е.

На втором году обучения курсанты экспериментальных взводов выполняли упражнение № 2 НОП-2000 г. «скоростная стрельба с места по неподвижной цели днем», причем для скоростной стрельбы курсантам обоих взводов преподавателем ставилась изготовка с «двух рук».

Результат стрельбы был проанализирован. Средний балл занятия представлен на диаграмме.

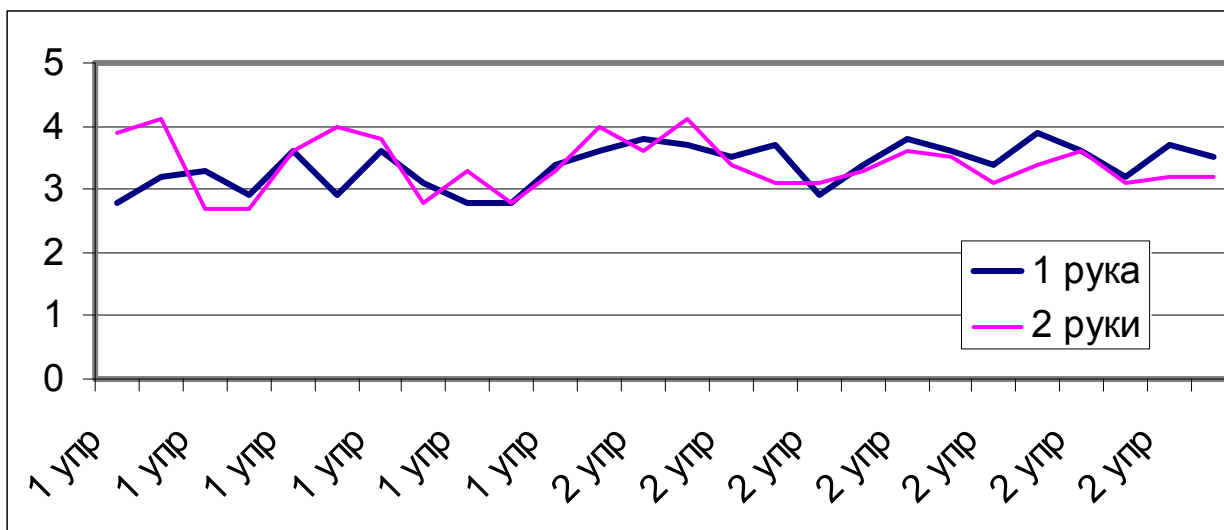


Диаграмма. График результатов стрельбы (2 года обучения)

Как видно, сначала у группы, стреляющей «с одной руки», результаты стрельбы при выполнении 1-го упражнения несколько ниже, чем у стреляющей «с двух рук». При переходе на второе упражнение, то есть стрельбу в ограниченное время, тенденция меняется и больший рост результата виден у взвода, стрелявшего 1-е упражнение «с одной руки». Также у группы, стрелявшей «с одной руки», прослеживается более стабильная по результатам стрельба.

В связи с этим можно сделать вывод, что начинать обучение стрельбе целесообразнее «с одной руки». Курсантам начинать стрелять с одной руки сложно, неудобно, непривычно, неприятно тянет мышцы, болит спина, руки немеют и т.д. Поэтому задача преподавателя убедить, настоять, заставить курсанта наработать уверенную устойчивость корпуса и стреляющей руки, довести до автоматизма навык спуска курка пистолета без сдергивания оружия с линии прицеливания.

Все рассуждения о необходимости овладения курсантами стрельбой с одной руки лежат на поверхности, известны и понятны руководителям занятий. В этом вопросе нет, да и не может быть, единой точки зрения. Многие категорически высказываются о неэффективности принятия классической изготовки в реальных условиях применения оружия и использования оружия сотрудниками ОВД. С этим можно согласиться. Действительно, в условиях выполнения оперативно-служебных задач вряд ли представится возможность принять «спортивную» изготовку в полном понимании этого понятия и произвести прицельный выстрел, как в тире. Но в процессе обучения стрельбе с одной руки

рассматривается сам принцип удержания оружия одной рукой (как правой, так и левой).

Умело сочетая в процессе обучения курсантов стрельбе из-подготовки с одной и с двух рук, можно рассчитывать на готовность будущего сотрудника ОВД эффективно применить или использовать оружие в ситуациях оперативно-служебной деятельности.

О МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ С КУРСАНТАМИ ПЕРВОГО КУРСА

Одной из причин гибели и ранений сотрудников органов внутренних дел является низкий первоначальный уровень их стрелковой подготовки. Прежде чем решать данную проблему, необходимо уточнить содержание огневой подготовки сотрудников милиции. Как нам представляется, в основе формирования стрелковой подготовки должна лежать практика применения и использования оружия сотрудниками органов внутренних дел.

В третьем квартале 2007 г. кафедрой боевой подготовки Ростовского юридического института МВД России было проведено исследование фактов применения и использования табельного оружия сотрудниками органов внутренних дел за период с августа 2006 г. по июль 2007 г. включительно на территории Ростовской области. Хотя из некоторых горрайлинорганов по неизвестным причинам информация не поступила, полученные данные требуют тщательного и системного исследования.

Всего за указанный период поступила информация о 54 случаях применения и использования табельного оружия: в 46 случаях применялся или использовался пистолет Макарова и в 8 – автомат Калашникова.

Для задержания правонарушителей оружие применялось 22 раза, что составляет 40,7% от общего количества применения и использования, в том числе в 81,8% применялся пистолет Макарова и в 18,2% – автомат Калашникова.

Для остановки транспортных средств, оружие использовалось 16 раз, что составляет 29,6%, в том числе 81,2% раз использовался пистолет ПМ и 18,8% – автомат.

В шести случаях (11,1%) пистолет Макарова применялся сотрудниками милиции в качестве самообороны.

10 раз (18,5%) оружие использовалось в прочих случаях (например, для обезвреживания животных или подачи сигнала тревоги).

Расстояние, на котором табельное оружие применялось и использовалось сотрудниками милиции, составило:

- до 1 метра стрельба велась в 4-х случаях (7,5%);
- до 5-ти метров – 12 случаев (22,2%);
- до 10-ти метров – 19 случаев (35,1%);
- до 25 метров – 14 случаев (26%);
- более 25 метров – 5 случаев (9,3%).

В 83,3% случаев стрельба велась из положения «стоя», в том числе в 82,2% из пистолета Макарова и в 17,7% – из автомата Калашникова.

Данные показывают, что в большинстве случаев (84,4%) оружие применяется на расстоянии от 5 до 25 метров. В 51,8% велась прицельная стрельба, в том числе с одной руки – 60,8% и в 39,2% случаев с двух рук.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы. Во-первых, в большинстве случаев сотрудниками милиции применяется и используется пистолет Макарова. Во-вторых, чаще стрельба ведется из положения «стоя», с одной руки, прицельно и на расстоянии до 25 метров.

Таким образом, в большинстве случаев применения и использования оружия, сотрудники милиции пользуются теми знаниями и умениями в огневой подготовке, что были накоплены ими на первоначальных стадиях обучения.

Направление, в котором должна развиваться методика обучения базовым приемам стрельбы на первоначальной стадии обучения, должна включать в себя методы обучения спортивной стрельбы.

Специальную подготовку курсантов необходимо начинать с подготовительных упражнений без выстрела с целью формирования у него точности отдельных простых действий, движений, из которых каждое имеет начало и конец. Затем, по мере тренировки, постепенно объединяются отдельные элементы в гибкую, пластичную систему согласованных действий. Например, только после освоения навыка достаточно устойчивого удерживания оружия в изготовке с прицеливанием сначала по экрану, затем по мишени можно переходить к последовательной отработке спуска, и лишь после достижения определенной точности ощущения нажима приступать к совмещению наводки и спуска. Невыпол-

нение этих требований, как правило, ведет к несогласованности и снижению точности действий и к психологическим срывам.

При формировании первоначальных навыков необходимо учитывать перечисленные сложные специфические особенности в действиях обучаемого, на этапе начальной подготовки следует принимать во внимание основные закономерности обучения:

а) расчленение приема (сложного действия) на части (элементарные действия) и обучение выполнению каждого элемента в отдельности;

б) последовательное объединение в группы и слитное выполнение отдельных элементарных действий и их групп, а затем, после правильного (точного) их выполнения, – выполнение приема в целом;

в) автоматизация действий, которая формируется постепенно, путем многократных упражнений.

Необходимым способом специальной подготовки является тренировка «вхолостую» – имитация выстрела. Дополняя стрельбу, она имеет ряд методических преимуществ перед ней. Во-первых, отсутствие отдачи оружия позволяет обучаемому хорошо контролировать свои действия в ответственный момент «выстрела». Во-вторых, отсутствует звуковое раздражение, что также способствует концентрации внимания на наиболее важном моменте «выстрела». В-третьих, не отвлекается внимание на подсчет очков и на рассмотрение пробоин. Создаются благоприятные условия для большего сосредоточения внимания на технических элементах, совершенствовании техники стрельбы и расширении функциональных возможностей организма обучаемого. Особенно успешно при тренировке «вхолостую» решаются вопросы выработки специальной статической выносливости и координации действий, стрельба же используется как средство проверки проделанной работы.

Имеются положительные данные о том, что в начальной подготовке обучаемого очень важно предварительно «вхолостую» отработать технику стрельбы стоя (в течение 1-3 месяцев), прежде чем приступать к тренировкам со стрельбой.

Буквально с первых занятий необходимо приучить обучаемых к систематической тренировке без выстрела, до выполнения упражнения с боевым патроном, и внушить ему, что без «холостой» тренировки невозможно достичь хорошего результата.

Одной из наиболее часто встречающихся проблем, возникающих при обучении курсантов 1-го курса, является боязнь вы-

стрела, со стороны это выглядит как непроизвольное, спазматическое нажатие на спусковой крючок, вызванное бессознательным страхом перед оружием.

В данных ситуациях может оказаться целесообразным перейти к оружию со слабой отдачей, например пистолетам «Марголин», «Марго» или пневматические пистолеты на базе пистолета Макарова.

Таким образом, подводя итог изложенному, хотим еще раз отметить, что на первоначальных этапах обучения стрельбе курсантов 1-го курса методика обучения должна содержать приемы обучения спортивной стрельбе, включающие в себя систематические холостые тренировки и отработку упражнений по элементам.

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА

При обучении стрельбе из пистолета на первоначальном этапе необходимо уделять внимание не только технической подготовке, изготовке, хвату, прицеливанию, обработке спуска, управлению дыханием, но и психологической подготовке, так как производство выстрела – это и психологическое напряжение, от которого зависит качество выстрела. Психологическая неустойчивость может выражаться в боязни выстрела или его ожидания. Это проявляется на первых нескольких занятиях, когда обучаемый почувствовал, что такое отдача, и у него появляется естественное желание ее погасить или встретить. Это, как правило, происходит с одновременным нажатием на спусковой крючок или даже несколько раньше, чем происходит сам выстрел.

Обучение и тренировки при стрельбе из пистолета требуют большого расхода времени, физического и психологического напряжения. Для этого руководитель занятий должен обладать необходимыми знаниями в области физиологии, психологии, педагогики, имеющими прикладное значение в решении практических задач подготовки сотрудников.

На первоначальном этапе обучаемому необходимо развитие мышечной памяти (изготовка, хват пистолета), двигательной памяти, регулирующей такие действия с оружием, как извлечение пистолета из кобуры, принятие изготовки к стрельбе, направление оружия в цель «по стволу», обработка спуска; зрительной памяти, регулирующей положение прицельных приспособлений.

Важной стороной подготовки является осознанное представление каждого элемента работы над выстрелом, способность проанализировать правильность его выполнения.

Рассмотрим варианты динамики мысленных представлений и выполняемых действий по производству выстрела.

1. «Навожу. Мушка достаточно плавно перемещается, предварительно поджимаю спуск, подвожу ровно, движение мушки замедляю, осталось немного дожимать, допустимые колебания или неподвижность ... дожимаю спуск». Выстрел хороший!

2. «Навожу, проскочил! Срочно вернуть! Опять проскочил! Вернуть! Успеть нажать! Есть!». Выстрел плохой!

3 «Навожу, что-то неровно идут и мушка, и палец, как бы не сорвать? (Мушка подходит и останавливается), только бы не сорвать! Слегка заколебалась! Сейчас резко уйдет! Нет! Все же успею! Есть!» Выстрел плохой!

В первом варианте заранее запрограммированные действия строго выполняются без помех. Во втором и третьем вариантах внутренние противоречия, усиленные повышенной эмоциональной напряженностью, подавляют представляемую стрелком правильную схему действий и приводят двигательный аппарат в неуправляемое состояние. Мысли и действия «растворяются» в эмоциях.

Процесс психологической подготовки всегда требует совместных творческих усилий преподавателя и стрелка. Методически грамотное проведение занятий может значительно поднять их продуктивность, ускорить процесс обучения, усилить психологическую подготовленность сотрудников при обращении с оружием.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ
ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВУЗАХ МВД РОССИИ**

Современная деятельность органов внутренних дел требует от личного состава высокой профессиональной подготовки, составной частью которой является огневая подготовка, направленная на обучение умелому и эффективному применению и использованию боевого ручного стрелкового оружия при выполнении оперативно-служебных задач.

Профессиональное владение оружием возможно лишь тогда, когда сотрудник не только имеет специальные знания (мер безопасности, материальной части оружия, теории стрельбы, нормативно-правовых основ и т.д.), но также обладает необхо-

димыми двигательными умениями и навыками, связанными с его эффективным и безопасным обращением при выполнении оперативно-служебных задач.

Центральное место в подготовке специалистов принадлежит ведомственной системе профессионального образования, которая является источником кадров, адаптированных к специфике работы органов внутренних дел (В.Я. Кикоть, 2008).

Однако, как отмечает начальник Департамента кадрового обеспечения генерал-лейтенант милиции В.Я. Кикоть, проведенные проверки в образовательных учреждениях показали, что не всегда обеспечивается оптимальное сочетание теоретического и практического обучения в вузах. Например, в учебном процессе Дальневосточного и Саратовского юридических институтов, Воронежского и Восточно-Сибирского институтов использовались рабочие учебные планы и учебные программы, не соответствующие нормативным требованиям и Министерства образования и науки Российской Федерации, и МВД России по разработке учебно-программной документации.¹

В то же время проведенный анализ содержания примерной программы дисциплины «Огневая подготовка» для образовательных учреждений МВД России позволил нам сделать вывод о необоснованности и противоречивости некоторых ее положений.

Так, примерной программой учебной дисциплины «Огневая подготовка» для образовательных учреждений МВД России (2006) предложено весь процесс обучения дисциплине разбить на три этапа: начальной подготовки, базовой подготовки и тактико-технической подготовки. Но содержание этих этапов вызывает ряд вопросов.

На этап первоначальной подготовки примерной программой отводится два-три семестра, в течение которых у курсантов необходимо сформировать умения и навыки производства выстрела из пистолета в неограниченное время (упражнения 1а, 1б, 1в, 1д). В качестве контрольного предлагается выполнение упражнения №1.

Таким образом, возникает ряд противоречий.

1. В качестве контрольного упражнения по итогам первоначальной подготовки вынесено упражнение №1, но изучение этого упражнения не предусматривается содержанием данного этапа.

2. В соответствии с приказом МВД России от 11 сентября 2000 г. № 955 «Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации» упраж-

¹ Кикоть В.Я. Система образования МВД России: вчера, сегодня, завтра / В.Я. Кикоть // Профессионал. – 2008. – №1. – С. 2-6.

нение №1 не является контрольным ни для одной из категорий сотрудников.

3. Вызывает сомнение обоснованность длительности этапа первоначальной подготовки (два-три семестра).

Если, по нашему мнению, первые два вопроса связаны с недостаточной проработанностью примерной программы на этапе ее подготовки авторским коллективом, то ответ на третий вопрос требует экспериментального обоснования.

Педагогическая практика преподавания учебной дисциплины «Огневая подготовка» в вузах правоохранительных органов традиционно исходила из того, что на этап первоначальной подготовки достаточно было отводить один семестр. В связи с этим нами было проведено исследование, направленное на определение продолжительности этого этапа, для чего были сформированы экспериментальная (n=32) и контрольная (n=34) группы из числа курсантов 1 курса 2006 г. набора специальности 030505.65 Правоохранительная деятельность.

В течение первого семестра экспериментальная группа отработывала подготовительные упражнения №1г (3 выстрела, 15 метров) и №1д (3 выстрела, 20 метров) стрельб из пистолета и выполняла упражнение №1 на оценку. Второй семестр был посвящен формированию умений и навыков ведения огня по условиям 2 упражнения стрельб из пистолета, в связи с чем отработке подлежали подготовительные упражнения №2б (производство первого выстрела из положения «стоя» после извлечения оружия из кобуры) и №2г (3 выстрела, 10 секунд). На итоговую аттестацию по итогам первого курса обучения курсантам экспериментальной группы было вынесено упражнение №2г.

Контрольная группа проходила обучение в соответствии с рекомендациями, изложенными в примерной программе учебной дисциплины «Огневая подготовка» для образовательных учреждений МВД России. По этой причине итоговая аттестация курсантов по результатам первого года обучения предусматривала выполнение упражнения №1. Упражнение №2б выполнялось обучаемыми в течение второго семестра лишь однажды в целях ознакомления.

Третий семестр обучения экспериментальной и контрольной групп был посвящен формированию навыков стрельбы из пистолета по неподвижной цели в ограниченное время. В конце семестра нами были проведены контрольные стрельбы в обеих группах по условиям выполнения упражнения №2г.

Результаты проведенного тестирования отражены на рисунке.

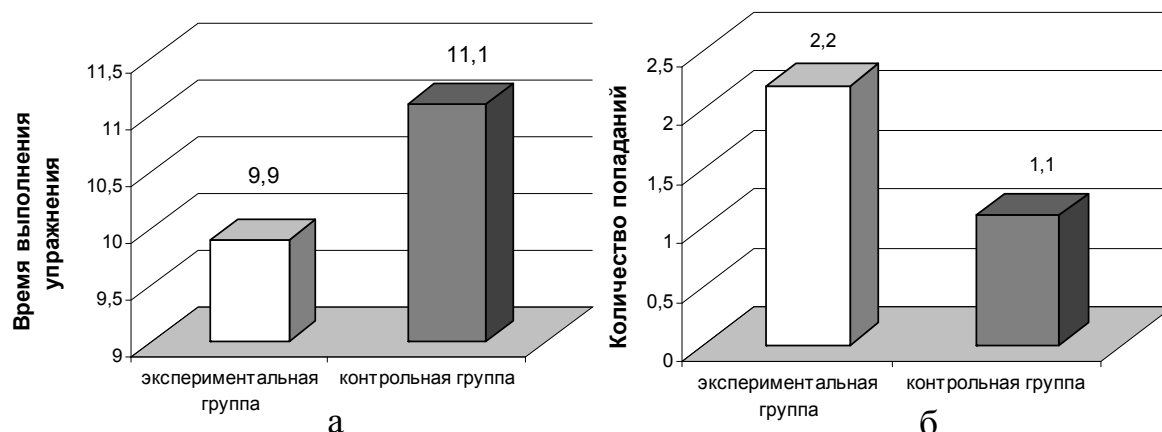


Рисунок. Результаты контрольного тестирования курсантов экспериментальной и контрольной групп по условиям выполнения упражнения стрельб №2г:

а) среднее время выполнения упражнения;

б) среднее количество попаданий в мишень при выполнении упражнения

Полученные в ходе тестирования данные о времени выполнения упражнения и количестве попаданий курсантами были подвергнуты нами обработке при помощи методов математической статистики. Результаты обработки представлены в таблице.

Таблица

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОГО УПРАЖНЕНИЯ КУРСАΝТАМИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И КОНТРОЛЬНОЙ ГРУПП

Показатели выполнения контрольного упражнения	Экспериментальная группа n=32	Контрольная группа n=34	Различия средних арифметических, %	t-критерий Стьюдента	Достоверность различий, P ₀
	X ± σ	X ± σ			
Время выполнения упражнения	9,9±1,4	11,1±2,2	10,8	2,7	< 0,05
Количество попаданий в мишень	2,2±0,9	1,1±0,7	50	4,4	< 0,05
Среднестатистическая разница показателей выполнения контрольного упражнения, %				30,4	

Полученные данные свидетельствуют, что курсанты экспериментальной группы выполняют контрольное упражнение № 2г в среднем на 30,4% лучше курсантов экспериментальной группы.

Таким образом, необоснованность требований примерной программы учебной дисциплины «Огневая подготовка» для образовательных учреждений МВД России не в полной мере позволяет осуществлять качественную подготовку специалистов для органов внутренних дел, что ведет к снижению эффективности их деятельности. На основании сказанного считаем достаточным для формирования у курсантов первоначальных умений обращения с пистолетом количество часов, отводимых на один семестр обучения. Приобретенные умения позволяют переходить к формированию и совершенствованию навыков «милицейской стрельбы» на последующих этапах обучения в полном объеме.

**О РОЛИ СТРЕЛКОВОЙ РАЗМИНКИ
В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОГНЕВОЙ
ПОДГОТОВКЕ**

Деятельность органов внутренних дел требует от личного состава высокой профессиональной подготовки, составной частью которой является боевая подготовка, направленная на воспитание работников в духе преданности Родине, верности служебному долгу, строгого соблюдения присяги, уставов и приказов, на формирование высоких морально-этических качеств, умения быстро ориентироваться в сложной обстановке.¹

Огневая подготовка является самостоятельной учебной дисциплиной и важнейшим компонентом профессионального мастерства сотрудников органов внутренних дел. Она выступает необходимой частью профессиональной подготовки курсантов (слушателей), и призвана содействовать подготовке квалифицированных специалистов для органов внутренних дел.²

Руководящие документы по организации огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел требуют формирования у сотрудников устойчивых навыков в обращении с огнестрельным оружием, состоящим на вооружении ОВД, и определяют примерные методики обучения упражнениям курса стрельб.³

Курс стрельб из боевого ручного стрелкового оружия и метания гранат рекомендует осваивать упражнения огневой подготовки с помощью нескольких подготовительных и учебных уп-

¹ Дворяк, И.А. Огневая (стрелковая) подготовка работников органов внутренних дел : учебник / И.А.Дворяк. – М.: ЦОКР МВД России, 2005.

² Огневая подготовка : примерная программа учебной дисциплины для образовательных учреждений МВД России. – М., 2006.

³ Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 11 сентября 2000 г. № 955.

ражнений. Вначале обучаемый знакомится с техникой стрельбы в целом, потом должен изучить отдельные элементы техники и затем вновь отрабатывает технику стрельбы в целом на более качественном уровне с учетом приобретенного опыта. Представляется целесообразным рассмотреть такой элемент подготовки курсантов (слушателей), как стрелковая разминка.

Стрелковая разминка выступает составной частью в ходе проведения практических занятий с курсантами (слушателями) учебных заведений МВД России. Важность указанного элемента практического занятия рассматривали А.А.Юрьев¹, В.А.Крючин², А.Я.Корх³, Л.М.Вайнштейн⁴. Она имеет цели, во-первых, подготовить организм стрелка к выполнению определенной физической и психической нагрузок, во-вторых, в ходе проведения занятия курсанты нередко совершают резкие движения или принимают неудобные положения, а разминка позволяет снять излишнее нервное и физическое напряжение.

В ходе проведения стрелковой разминки решаются следующие задачи. Во-первых, приводятся в состояние готовности группы мышц, задействованные для производства выстрела; во-вторых, происходит настройка центральной нервной системы для выполнения условий упражнения.

Для решения первой задачи целесообразно произвести нагрузку на работающие группы мышц путем удерживания оружия в стойке изготровки с постепенным возрастанием продолжительности удерживания.

Начальная часть стрелковой разминки должна обладать динамичностью, направленной на разогрев мышц. Затем целесообразно перейти к статическим усилиям, присущим стрельбе из пистолета. При динамической разминке следует принять стойку для стрельбы: рука с оружием опущена под углом 45°. По команде руководителя занятия обучаемый поднимает выпрямленную руку с оружием и прицеливается в мишень, сохраняя положение

¹ Юрьев, А.А. Пулевая спортивная стрельба / А.А.Юрьев. – М. «Физкультура и спорт», 1973.

² Крючин, В.А. Практическая стрельба: практическое руководство / В.А.Крючин. – Пермь.: ОАО «Издательско-полиграфический комплекс «Звезда», 2006.

³ Стрелковый спорт и методика преподавания: учебник для студ. пед. фак. ин-тов физ. культ. / под ред. А. Я. Корха. – М.: Физкультура и спорт. 1986.

⁴ Вайнштейн, Л.М. Стрелок и тренер / Л.М.Вайнштейн. – М. «ДОСААФ СССР», 1977.

прицеливания на протяжении трех – четырех секунд, после чего опускает руку в исходное положение и через семь – десять секунд повторяет цикл в той же последовательности. Требуется произвести порядка тридцати таких подъемов. Отдых рекомендуется проводить через одну минуту через каждые десять подъемов.

При статической разминке оружие удерживают в положении для стрельбы на протяжении двух минут. Производятся три прикладки, а затем осуществляют прицеливание по мишени, продолжительность прицеливания – тридцать секунд. Требуется произвести три – четыре таких цикла.

Председатель Центрального комитета ОСОО «Федерация практической стрельбы России» многократный победитель первенств России по практической стрельбе из пистолета, гладкоствольного ружья и карабина, чемпион Европы по дуэльной стрельбе из гладкоствольного ружья В.А.Крючин рекомендует делать разминку с разряженным пистолетом, перекладывая его из одной руки в другую.¹

Обучаемый двигает руками, удерживая пистолет плотным хватом, при этом необходимо следить за тем, чтобы ствол оружия был постоянно направлен в сторону мишеней (кстати, того же требует и Наставление по огневой подготовке в пунктах о действиях с оружием по подаваемым командам при стрельбе из различных видов оружия), а указательный палец снят с крючка.

Данный способ разминки, с пистолетом в руке, вырабатывает у курсантов привыкание к огнестрельному оружию и способствует выработке у них навыка по осуществлению контроля направления ствола.

Указанный элемент проведения практического занятия с курсантами (слушателями) учебных заведений МВД России позволяет подготовить их к переходу на следующие этапы занятий по огневой подготовке. К ним можно отнести тренировку без патрона и проведение учебных стрельб с использованием лазерных тренажеров.

Примерная программа учебной дисциплины огневая подготовка для образовательных учреждений МВД России предусматривает изучение материала в три этапа.² Первый этап – начальная подготовка, второй этап – базовая подготовка, третий этап – так-

¹ Крючин, В.А. Указ. соч.

² Примерная программа учебной дисциплины огневая подготовка для образовательных учреждений МВД России.

тико-техническая подготовка. На наш взгляд, стрелковая разминка может использоваться на всех указанных этапах. Особое внимание ей необходимо уделять при подготовке курсантов (слушателей) первых курсов, когда у них только вырабатываются первоначальные навыки владения оружием. В то же время нельзя забывать о данном элементе и на старших курсах с целью развития и повышения уровня подготовленности.

Таким образом, стрелковая разминка выступает важным элементом в проведении практических занятий по дисциплине огневая подготовка и оказывает положительное влияние на качественные показатели подготовки курсантов (слушателей) высших учебных заведений МВД России.

**ПРИЦЕЛИВАНИЕ И СПУСК КУРКА С БОЕВОГО ВЗВОДА
КАК ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ
ПРОИЗВОДСТВА ПРИЦЕЛЬНОГО ВЫСТРЕЛА**

Стрельба из ПМ представляет сложный процесс, который включает ряд последовательных действий: изготовка, хват оружия, прицеливание, спуск курка с боевого взвода. Одним из основных элементов стрельбы является прицеливание как акт визуального уточнения положения прицельных приспособлений

(мушки в прорези) в точке прицеливания, имеющий большое значение для меткого выстрела. Прицеливание заключается в том, что стрелок располагает на одной линии прицел, вершину мушки и район прицеливания и тем самым придает оружию соответствующее направление по отношению к цели. Однако поскольку изготовления не может обеспечить абсолютной неподвижности оружия, прицеливаться приходится в условиях непрерывного большего или меньшего колебания оружия. Поэтому прицеливание, наводка оружия является очень сложным процессом, требующим высокой зрительно-двигательной координации действий стрелка, при котором он не только должен воспринимать нарушение во взаиморасположении прицельных приспособлений и цели, но и соответствующими движениями перемещать оружие и восстанавливать его направление относительно цели.

При наводке пистолета в цель рука стрелка совершает колебания, поэтому при стрельбе из пистолетана мишени избирается не точка прицеливания, а некоторая площадь, так называемый район прицеливания.

Глаз человека не может видеть одинаково хорошо разнообразные удаленные предметы, следовательно, глаз стрелка не может видеть одинаково четко прицельные приспособления и мишень. Значит, если отчетливо видеть мушку, то мишень и прорезь прицела будут восприниматься расплывчатыми; если сосредоточить зрение на мишени, расплывчатыми будут мушка и прорезь прицела. Следовательно, на начальном этапе обучения особое внимание следует уделять контролю положения прицельных приспособлений, для чего стрельбу необходимо начинать без мишени, например по белому листу, и только убедившись в правильности навыков прицеливания можно переходить к дальнейшему этапу обучения стрельбе.

У пистолета Макарова тонкая мушка и узкая прорезь целика. Поэтому при прицеливании также требуется повышенная сосредоточенность внимания на прицельных приспособлениях. С учетом этого стрелку необходимо следить за тем, чтобы выстрел не затягивался во времени. Во избежание переутомления зрительного анализатора время на прицеливание и выстрел должно быть не более 5-9 секунд. Если за это время стрелок не произвел выстрел, он должен отложить выстрел и отдохнуть. Для этого следует отвести глаза от прицельных приспособлений или закрыть их, сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха и попытаться

вновь выполнить выстрел. По мере повышения подготовленности стрелка необходимо сокращать время на производство прицельного выстрела и доводить его до 2-3 секунд.

подавляющее большинство стрелков при стрельбе стараются резко видеть мушку, вынужденно пренебрегая резкостью изображения и прорези прицела и мишени. При этом не следует смущаться тем, что прорезь прицела воспринимается нечеткой и как бы дwoящейся – нижняя часть ее более черная, а верхняя сероватая, туманная. Необходимо раз и навсегда запомнить расположение мушки в расплывчатой прорези и вершину мушки располагать на уровне либо с более черной частью прорези прицела, либо с более светлой. Главное – достичь однообразия в прицеливании.

Большое значение имеет при прицеливании умение оставлять правильный и однообразный просвет между вершиной мушки и нижним обрезом черного круга мишени. При стрельбе просвет должен быть настолько тонким, насколько это позволяет острота зрения стрелка. Нужно подводить вершину мушки под обрез цели до тех пор, пока глаз фиксирует тоненький просвет между мушкой и нижним краем черного круга мишени и сравнительно четко видит нижний обрез черного круга. Прицеливаться вплотную, то есть не оставляя просвета между ними, очень трудно: каким бы острым зрением стрелок ни обладал, всегда есть риск незаметно для себя «врезаться» вершиной мушки в нижний край черного круга и тем самым нарушить однообразие прицеливания.

Со временем, при регулярной тренировке, у глаза вырабатывается способность всегда брать одинаковый просвет и однообразно располагать мушку в расплывчато воспринимаемой глазом прорези. После выработки способности располагать ровную мушку в целике и определять однообразный просвет под черным кругом мишени без дополнительных волевых усилий необходимо больше внимания уделять неподвижности ровной мушки в целике. Известно, что любой выстрел происходит при определенных колебаниях оружия, так как система «стрелок-оружие» относительно неустойчива, но эти колебания не должны рассогласовывать положения прицельных приспособлений, следовательно, при контроле неподвижности мушки в целике происходит дополнительный контроль правильности прицеливания. Практика подготовки молодых стрелков показывает, что при формировании навыков стрельбы наблюдается парадоксальное явление: чем

больше стремление у начинающего стрелка к уточнению в момент выстрела положения мушки под черным кругом мишени, тем хуже результат стрельбы. Свидетельством этому служит немедленное повышение кучности стрельбы по экрану (наводка мушки примерно в середину мишени). Объясняется это тем, что стрелок видит мушку под черным кругом мишени, но в момент выстрела не удерживает, отклоняет оружие от района прицеливания. Привычка мгновенно реагировать на внезапное появление мушки под черным кругом мишени резким движением пальца рано или поздно приводит к рассогласованию и к так называемым «отрывам», то есть к большим отклонениям пуль от центра мишени.

Процесс прицеливания при изготовке, обеспечивающей максимальную неподвижность оружия, предъявляет очень высокие требования к зрению, так как однообразие, степень точности прицеливания находится в прямой зависимости от остроты зрения и условий, их определяющих. При длительной тренировке прищуривание вызывает значительное утомление лицевых мускулов, негативно влияющие на состояние общей работоспособности. Целесообразно неработающий глаз прикрывать заслонкой – узкой, шириной 10-12 мм, полоской бумаги. В процессе тренировки может возникнуть утомление зрения, четкость видимости снизится. Производить выстрел в этом состоянии не следует.

Для попадания в центр мишени необходимо совмещение «ровной мушки» с районом прицеливания, за который обычно принимается середина нижнего обреза черного круга. При этом либо мишень, либо целик постоянно оказываются не в фокусе зрения. Чем ближе выстрел, тем тщательней стрелок старается совместить мушку с районом прицеливания и тем хуже становится видимость прорези целика. Новичку психологически трудно сосредоточиться на лучшем видении целика, так как это ухудшает видимость мишени, в которую нужно попасть. Следует учитывать и то, что для фокусировки зрения на целике необходимо некоторое время. Обратная перестройка происходит значительно быстрее.

Таким образом, прицеливание при стрельбе из ПМ у начинающих стрелков-спортсменов является одним из самых важных этапов обучения стрельбе. Но вместе с тем его не нужно рассматривать как самостоятельный, обособленный процесс. Немаловажную роль при производстве прицельного выстрела играет также момент спуска курка с боевого взвода.

Техника спуска имеет большое значение при производстве выстрела. Спуск курка не должен смещать наведенное в цель оружие, то есть не должен сбивать наводку; для этого стрелку необходимо уметь плавно нажимать на спусковой крючок. Для достижения меткого выстрела стрелок должен производить действия – плавное нажатие на спусковой крючок и прицеливание – не раздельно друг от друга, а строго согласованно между собой. Сложность выполнения заключается в том, что оружие при прицеливании не бывает неподвижным, оно в большей или в меньшей степени колеблется в зависимости от степени устойчивости изготовления стрелка. В результате «ровная мушка» в большей или меньшей мере отклоняется в сторону от точки прицеливания, останавливаясь под нижним обрезом «черного круга» мишени лишь на непродолжительное время, в течение которого стрелок должен завершить плавное нажатие на спусковой крючок и произвести выстрел. А так как колебания оружия у многих, особенно недостаточно подготовленных и начинающих стрелков носит произвольный, беспорядочный характер, то предугадать время и продолжительность кратковременных остановок «ровной мушки» под нижним обрезом черного круга очень трудно.

Условия, обеспечивающие правильный спуск курка

Независимо от того, каким типом спуска будет пользоваться стрелок, важно, чтобы он соблюдал основное требование, вытекающее из того, что спуск курка является завершением всех действий при производстве выстрела: спуск курка необходимо производить так, чтобы не сбить наводку, то есть плавно.

Производство плавного спуска предъявляет особые требования к работе указательного пальца правой руки при нажатии на спусковой крючок. От этого в большей мере зависит качество выстрела, так как самая тщательная и тонкая наводка будет нарушена при мельчайшем неправильном нажатии пальца. Чтобы этого не происходило, прежде всего необходимо кистью правой руки правильно охватывать рукоятку пистолета и создавать соответствующую опору, которая позволит преодолеть указательным пальцем натяжение спуска; охватывать рукоятку пистолета нужно в достаточной мере плотно, но без излишнего усилия, так как мышечное напряжение в кисти руки может повлечь за собой излишние колебания оружия. При этом необходимо найти такое положение кисти, при котором между указательным пальцем и щечкой рукоятки пистолета будет зазор, тогда движение указательного пальца на спусковой крючок не будет вызывать никаких боковых толчков, которые также могут сбить наводку.

Нажимать на спусковой крючок необходимо прямо – назад, чтоб указательный палец двигался вдоль оси канала. Нажатие несколько вбок, под углом к оси канала ствола, может привести к некоторому увеличению натяжения спуска и неравномерному, скачкообразному движению спускового крючка. Это также может сбить наводку, стать причиной значительного отклонения пули от центра мишени.

Для производства выстрела стрелок должен научиться плавно, постепенно и равномерно усиливать давление на спусковой крючок, что, однако, не означает нажимать «медленно», а именно плавно, без рывка. Спуск курка должен занимать не более 1,5-2 секунды. Однако одного умения плавно нажимать на спусковой крючок еще недостаточно для того, чтобы произвести меткий выстрел. Второе неперемное условие – работа указательного пальца при нажатии на спусковой крючок обязательно должна быть согласована с правильным прицеливанием. Поскольку практически всегда при стрельбе приходится нажимать на спусковой крючок в условиях непрерывного колебания оружия, чтобы выполнить два условия, произвести нажатие на спусковой крючок и правильное прицеливание, стрелку нужно выбирать те моменты, в которые колебание оружия будет наименьшим. Спуск курка с боевого взвода является заключительным этапом в производстве выстрела.

После подъема руки с пистолетом на уровне мишени производится «грубая наводка» и одновременно выжимается предварительный спуск («свободный ход»), а затем во время наименьших колебаний оружия выжимается рабочий ход спускового крючка и происходит выстрел. В том случае, если колебания руки увеличиваются, движение пальца приостанавливается, при уменьшении колебаний продолжается нажим на спусковой крючок.

Не следует «подлавливать» цель, то есть резко нажимать на спусковой крючок в момент правильного положения прицельных приспособлений и целей. Резкий нажим на спусковой крючок – «дергание» – как правило, приводит к далеким отрывам от центра либо к промахам.

При тренировке спуска курка следует произвести 2-3 холостых выстрела с прицеливанием и внимательным отслеживанием мушки в прорезе целика в момент выстрела. Если во время выстрела наблюдается смещение мушки относительно целика, необходимо обратить внимание на правильность хватки пистолета

и работы указательного пальца, тогда как остальные мышцы, удерживающие оружие, должны оставаться в статическом состоянии. Обеспечение изолированной работы мышц указательного пальца связано с перераспределением двигательного импульса, которое вырабатывается по истечении определенного отрезка времени, в процессе длительных тренировок.

Таким образом, производство прицельного выстрела нельзя рассматривать как выполнение какого-то одного действия. Достижение высоких результатов в стрельбе можно путем отработки элементов прицельной стрельбы (изготовка, хват оружия, прицеливание, спуск курка с боевого взвода) в комплексе, с постоянным контролем качества их исполнения.

ПОСТАНОВКА ДЫХАНИЯ ПРИ СТРЕЛЬБЕ

В случае применения и использования оружия основная задача сотрудника – метко поражать цели первыми выстрелами. Это требует четких согласованных действий всех функциональных систем организма по наведению оружия на мишень и своевременному нажатию спуска. Такие действия позволяют сделать прицельный выстрел, для производства которого человеку необходимо совершить множество микродействий, направленных на принятие рациональной изготовки, удержание правильного хвата оружия, задержку дыхания, совмещение прицельных

приспособлений, наведение оружия на цель, контроль удержания оружия в районе прицеливания и спуск курка с боевого взвода.

Перечисленные микродействия очень важны для производства меткого выстрела, однако не все уделяют должное внимание постановке дыхания при стрельбе считая это не основным элементом правильного выстрела.

Конечно для опытного стрелка безразлично, когда затаивать дыхание – на вдохе или на выдохе. Он делает это автоматически, не раздумывая. Начинающему стрелку следует знать, что дыхание влияет на стрельбу самым непосредственным образом. При стрельбе из пистолета на вдохе рука с оружием поднимается, на выдохе – опускается (следовательно, в момент прицеливания и спуска курка нужно сделать дыхательную паузу). Нельзя делать дыхательную паузу на полном вдохе – при этом создается напряженное положение. Нельзя делать дыхательную паузу на полном выдохе, как это делают снайперы-винтовочники. Стрелки из пистолета прилагают гораздо больше усилий для удержания оружия, и кислородное голодание у них наступает быстрее, чем у винтовочников.

Совершенно очевидно, что гораздо легче и дольше можно держать дыхание затаенным, если в легких задержать чистый воздух, чем тогда, когда в легких задерживается воздух, уже обедненный кислородом, как это будет при затаивании дыхания на выдохе.

Дыхательную прицельную паузу лучше всего делать на полувдохе или небольшом выдохе, как это будет удобно для конкретного стрелка.

В начальном периоде обучения стрелки допускают одни и те же ошибки в постановке дыхания – сосредоточив внимание на прицеливании и спуске курка, стрелок забывает о необходимости затаивать дыхание и не выдерживает дыхательную паузу до конца – выстрел фактически происходит, когда стрелок уже начал дышать.

О том, что стрелок не затаил дыхание, можно судить по ритмичному движению дульной части ствола оружия вверх и вниз при прицеливании. Попадания в мишень при этой ошибке разбрасываются преимущественно по вертикали.

При раннем затаивании дыхания раньше наступает кислородное голодание, и положение стрелка непосредственно перед выстрелом становится напряженным. Это побуждает его ускорить выстрел и приводит к «дерганью» за спуск.

При позднем затаивании дыхания, когда стрелок затаивает дыхание непосредственно перед самым выстрелом, оружие не успевает установиться в нужном положении. Такую ошибку можно обнаружить, наблюдая со стороны за колебанием ствола в вертикальной плоскости, прекращающимся лишь непосредственно перед выстрелом. Отрывы пуль при этом наблюдаются преимущественно вверх.

На тренировках без патрона и на стрельбах нужно проследить, чтобы стрелок не нажимал на спусковой крючок, прежде чем он не затаит дыхание. Для правильного, спокойного тренировочного выстрела достаточно затаить дыхание на 6-10 секунд. Длительная задержка дыхания может вызвать в организме кислородное голодание. Все это создает напряжение скелетной мускулатуры и вызывает преждевременную усталость. Для борьбы с этим пороком начинающим стрелкам *рекомендуется сделать несколько глубоких вдохов и выдохов перед выстрелом, но это нужно делать спокойно, без напряжения и не более двух-трех вдохов-выдохов*, так как интенсивное проветривание легких выводит из равновесия обычный дыхательный цикл и затрудняет координацию движений.

Затаивая дыхание, стрелок иногда напрягает большую группу мышц грудной клетки, живота, плечевого пояса, шеи, лица. Такое напряженное состояние сковывает стрелка и затрудняет координацию движений при прицеливании и спуске курка, кроме того, стрелок быстрее устает. О напряженном состоянии стрелка можно судить по напряженному выражению его лица и глубокому вдоху, который он делает тотчас же после выстрела из-за кислородного голодания. Для устранения этого порока рекомендуется прервать стрельбу и сделать легкую физическую нагрузку с вентиляцией легких.

Стрелок может затаить дыхание только на короткий период, которого не хватает для процесса выстрела при спокойной тренировочной стрельбе. Обычно такой стрелок дышит неглубоко, но часто. Не успевая обработать выстрел, он начинает спешить, что приводит к рывкам за спусковой крючок. Единственным средством исправления этого порока является медленный бег (15-20 минут) при целенаправленном глубоком дыхании.

Правильная постановка дыхания при стрельбе позволяет не допускать дополнительных ошибок, влияющих на результативность стрельбы.

ЗАДЕРЖКИ ПРИ СТРЕЛЪБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА

Во время стрельбы из пистолета Макарова возможно возникновение различного рода отказов оружия – задержек. Они могут возникнуть вследствие износа частей и механизмов, при неправильном уходе, невнимательном обращении с оружием и использовании боеприпасов с повышенным зарядом.

В зависимости от причин задержки при стрельбе можно разделить на устраняемые непосредственно при стрельбе и не устраняемые при стрельбе. Сотруднику необходимо знать виды задержек, их причину и способ устранения; от этих действий может зависеть жизнь как самого сотрудника, так и граждан, а при проведении контрольных стрельб – результаты стрельбы и безопасность проведения стрельб.

Независимо от вида задержки, первым действием необходимо убрать палец со спускового крючка, не убирая наводки оружия на цель, определить вид задержки, причину. Если задержку можно устранить непосредственно при стрельбе, то устранить ее и продолжить стрельбу, если не устраняется сразу – разрядить оружие и убрать его в кобуру, после прибытия в подразделение устранить или отремонтировать пистолет.

Наиболее частым видом задержки при стрельбе является осечка. Определить осечку несложно, признаком ее является то, что после срыва курка выстрела не произошло, затвор находится в крайнем переднем положении.

Одной из причин является неисправность капсюля патрона, отсутствие наковальни на дне гильзы. В этом случае задержку можно устранить во время стрельбы простым перезаряданием оружия.

Следующей причиной может быть сгущение смазки или загрязнение канала под ударник. Эту неисправность при стрельбе не устранить, необходимо осмотреть и прочистить канал под ударник, удалить из него нагар, загустевшую смазку.

Причиной осечки также может быть ослабление фиксатора предохранителя: во время выстрела предохранитель выходит из своего гнезда либо под действием своего веса, либо задевая о большой палец руки, удерживающей оружие. Во время срыва курка удар наносится не по ударнику, а в выступ предохранителя, выстрела нет, а предохранитель встает в положение «выключено». Такую неисправность можно устранить простым нажатием на хвост спускового крючка и сделав выстрел самовзводом или взвести курок вручную и сделать выстрел. Если неисправность будет повторяться, необходимо заменить фиксатор предохранителя или предохранитель.

Причиной осечки также может быть высокая ступенька предохранительного взвода курка. Во время срыва курка носик шептала ударяется в предохранительный выступ курка и курок не ударяет по ударнику. В этом случае необходимо заменить шептало или курок либо уменьшить предохранительный выступ курка.

Следующая задержка при стрельбе из пистолета Макарова – недокрытие патрона затвором, при которой затвор, не дойдя до крайнего переднего положения, препятствует срыву курка. Одной из ошибок, которые, как правило, совершают сотрудники, не владеющие оружием, – сопровождение затвора рукой, что приводит к неплотному запираению патронника затвором, выбрасыватель упирается в гильзу. Причиной может быть либо загрязнение патрона, пазов рамки и чашечки затвора, либо затруднительное движение выбрасывателя из-за загрязнения пружины выбрасывателя или гнетка. Данная неисправность устраняется досыланием затвора толчком рукой вперед и взведением курка свободной рукой или производство выстрела самовзводом.

Неподача или неподвижение патрона из магазина в патронник внешне похожи на две предыдущие задержки, но патрон в патронник не подался либо остановился в среднем положении вместе с затвором. Причиной может быть загрязнение магазина и

подвижных частей пистолета, погнутость верхних краев корпуса магазина. Исправляется перезаряджанием оружия, либо чисткой пистолета и магазина, либо заменой магазина.

Прихват или ущемление гильзы затвором возникает в случаях загрязнения подвижных частей пистолета, неисправности выбрасывателя, его пружины или отражателя, а также при стрельбе из-за укрытия, когда окно для вылета гильзы было закрыто укрытием. Устранение занимает немного времени: необходимо извлечь магазин из основания рукоятки, отвести затвор в крайнее заднее положение, удалить гильзу, вставить магазин и продолжить стрельбу, перезарядив оружие. Если задержка повторяется, необходимо заменить сломанную деталь.

Автоматическая стрельба происходит в случае сгущения смазки или загрязнения частей ударно-спускового механизма, износа боевого курка или носика шептала, ослабления или излома пружины шептала, касания полочки уступа предохранителя зуба шептала, излома разобщающего выступа рычага взвода. Для устранения необходимо немедленно убрать палец со спускового крючка, осмотреть и почистить пистолет, заменить неисправные части пистолета.

Задержки от использования патрона ППО возникают от того, что форма пули немного заострена и увеличен пороховой заряд. Во время стрельбы очередной патрон ударяется краем гильзы о патронник, тем самым останавливая затвор, затвор отскакивает и досылателем зацепляет следующий патрон; другая причина – затвор с большой скоростью после выстрела отходит назад, гильза ударяется об отражатель, тем самым поднимая затворную задержку, и затворная задержка не успевает вернуться на место, фиксирует затвор в крайнем заднем положении при наличии патронов в магазине. Эти задержки можно разделить по видам. Первый вид задержки: во время стрельбы затвор становится в среднем положении, не дослав патрон в патронник, патрон находится между патронником и чашечкой затвора. Второй вид – затвор в среднем положении, очередной патрон свободно лежит в пространстве между патронником и чашечкой затвора, досылатель зацепился за патрон, находящийся в магазине. Третий вид – очередной патрон зафиксировался между патронником и чашечкой затвора в окне для вылета гильзы либо вылетел наружу. Четвертый вид – затвор стоит на затворной задержке, очередной патрон свободно лежит в пространстве между патронником и ча-

шечкой затвора. При возникновении данных задержек необходимо осмотреть оружие, не поворачивая его в сторону и вверх, лучше направить ствол немного вниз (под углом примерно 20° от горизонтальной оси). После осмотра определить причину; в том случае если патрон свободно находится в пространстве между патронником и чашечкой затвора, убедиться, что он направлен в патронник, снять затвор с затворной задержки или немного извлечь магазин из пистолета – тем самым очередной патрон будет дослан в патронник, магазин можно вставить обратно и продолжить стрельбу. Если же данными манипуляциями задержку не удалось устранить, необходимо оружие разрядить.

Для предупреждения задержек при стрельбе из пистолета и обеспечения безотказности работы пистолета необходимо:

- правильно подготавливать пистолет к стрельбе;
- своевременно и с соблюдением всех правил осматривать, чистить и смазывать пистолет; особенно тщательно следить за чистотой и смазкой трущихся частей пистолета;
- своевременно производить ремонт пистолета;
- перед стрельбой осматривать патроны;
- неисправные, ржавые и грязные патроны для стрельбы не применять;
- во время стрельбы и при передвижениях оберегать пистолет от загрязнения и ударов;
- если пистолет перед стрельбой находился продолжительное время на сильном морозе, перед заряданием несколько раз энергично отвести затвор рукой и отпустить его, причем после каждого отведения и отпускания затвора производить спуск курка нажимом на хвост спускового крючка;
- после окончания стрельбы обязательно убедиться в том, что патроны израсходованы полностью и оружие разряжено.

При правильном обращении, внимательном уходе и сбережении пистолет является надежным и безотказным оружием.

Во время инструктажа и обучения стрельбе необходимо указывать и отрабатывать действия по определению и устранению задержек при стрельбе, что приведет к сокращению времени на устранение задержек в критической ситуации и безопасностью при проведении стрельб.

**ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЗАДЕРЖЕК
ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПМ ПАТРОНАМИ ППО**

Основными задачами органов внутренних дел МВД России являются охрана общественного порядка и борьба с преступностью. При выполнении этих задач сотрудникам милиции приходится осуществлять пресечение преступлений, административных правонарушений и задерживать лиц, их совершивших. Крайней мерой при задержании правонарушителей является применение силовых приемов, специальных средств и огнестрельного оружия.

Оперативно-служебную деятельность сотрудников органов внутренних дел, связанную с действиями в экстремальных ситуациях, принято называть служебно-боевой деятельностью, и следовательно, служебно-боевую подготовку сотрудников необходимо осуществлять с особой тщательностью и серьезностью.

Огневая подготовка является одним из важнейших компонентов служебно-боевой подготовки сотрудников ОВД.

В настоящее время во многих подразделениях органов внутренних дел для проведения учебных и контрольных стрельб из пистолета Макарова используется патрон ППО. Казалось бы, появление нового улучшенного патрона должно повысить боеготовность подразделений ОВД за счет качественного улучшения характеристик оружия. Однако картина оказалась несколько иной.

Патрон ППО имеет бóльшую начальную скорость, бóльшую пробивную способность и, соответственно, бóльший импульс отдачи. Рассчитанный на стандартный патрон пистолет ПМ не может справиться с такими улучшенными характеристиками. В пер-

вую очередь страдает надежность оружия и как следствие – безопасность обращения с ним. Самым главным фактором, снижающим надежность оружия, оказался повышенный импульс отдачи.

Укажем некоторые виды задержек, происходящие при стрельбе вышеназванным патроном. Утыкание патрона – патрон в патроннике, очередной патрон из магазина упирается в дно гильзы предыдущего. Происходит утыкание именно патрона, а не гильзы, как описывается в наставлении по стрелковому делу. При этом части пистолета исправны. Подобная задержка происходит из-за высокого импульса отдачи патрона. Затвор пистолета после выстрела вместе с гильзой отбрасывается назад. Гильза, ударяясь об отражатель, выбрасывается. Затвор доходит до крайнего заднего положения, взводит курок; за счет высокого импульса ударяется о гребень спусковой скобы пистолета и с большей, чем обычно, скоростью движется вперед, досылая очередной патрон в патронник. Так как скорость затвора больше обычной, при достижении затвором крайнего переднего положения выбрасыватель не успевает заскочить в кольцевую проточку гильзы, а затвор отскакивает опять в заднее положение и досылает очередной патрон! Ситуация необычная, но преподавателям и инструкторам огневой подготовки хорошо знакомая.

В зависимости от степени износа и исправности пистолета по той же схеме происходят и две другие задержки – постановка затвора на затворную задержку и пропуск подачи. Рассмотрим первую из них. Как правило, эта задержка происходит так же, как и утыкание патрона, но последний патрон в патроннике, а затвор на затворной задержке. Так как очередного патрона нет, то подаватель магазина поднял затворную задержку.

Пропуск подачи – наиболее редко встречающаяся задержка из приведенных. Механизм образования задержки следующий. Так же, как и при утыкании патрона, затвор с высокой скоростью движется вперед, досылая очередной патрон в патронник, но выбрасыватель успевает сработать и заскочить в проточку гильзы. И после резкого удара в переднем положении затвор уже вместе с патроном движется назад. Патрон после встречи с отражателем выбрасывается, а затвор досылает очередной патрон. В результате в патроннике оказывается не третий, а четвертый патрон после второго.

Механизм образования задержек достаточно однотипен и прост. Причина одна – высокий импульс отдачи патрона и, соответственно, очень высокая скорость движения затвора. Для того

чтобы избежать подобных задержек, необходимо установить на пистолет максимально жесткую возвратную пружину и максимально жесткую пружину подавателя магазина. Последнее необходимо сделать для того, чтобы очередной патрон в магазине работал как замедлитель затвора при движении его в крайнее заднее положение. Как показала практика, принятых мер вполне достаточно для того, чтобы пистолет Макарова вновь стал надежным оружием сотрудника ОВД.

Проведение стрельб с личным составом при использовании патрона ППО требует повышенного внимания как от руководителя стрельб, так и от личного состава подразделения ОВД. Надеемся, что знание причин и способов устранения задержек повысит боеготовность подразделений и безопасность проведения занятий и стрельб.

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ НОРМАТИВАМ

С целью определения влияния экспериментальной методики обучения курсантов и слушателей обращению с оружием посредством разработанных нормативов¹ на их стрелковую подготовленность нами была проведена серия специальных экспериментов.

На рис. 1 отражена динамика умения эффективно поражать цель в неограниченное время по условиям упражнения №1 КС-2000. Из данных, представленных на этом рисунке, видно, что на первом курсе в опытных группах результат в упражнении №1 составлял 16,44 очка, а в контрольных – 16,66 очка, что указывает

¹ Подр.: материалы и рекомендации Всероссийской научно-практической конференции «Состояние и перспективы совершенствования методики огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов» за 2005-2007 гг.

на примерно одинаковый уровень стрелковой подготовленности курсантов в этих группах. Между исходными данными достоверность различий ($P < 0,001$) не наблюдается.

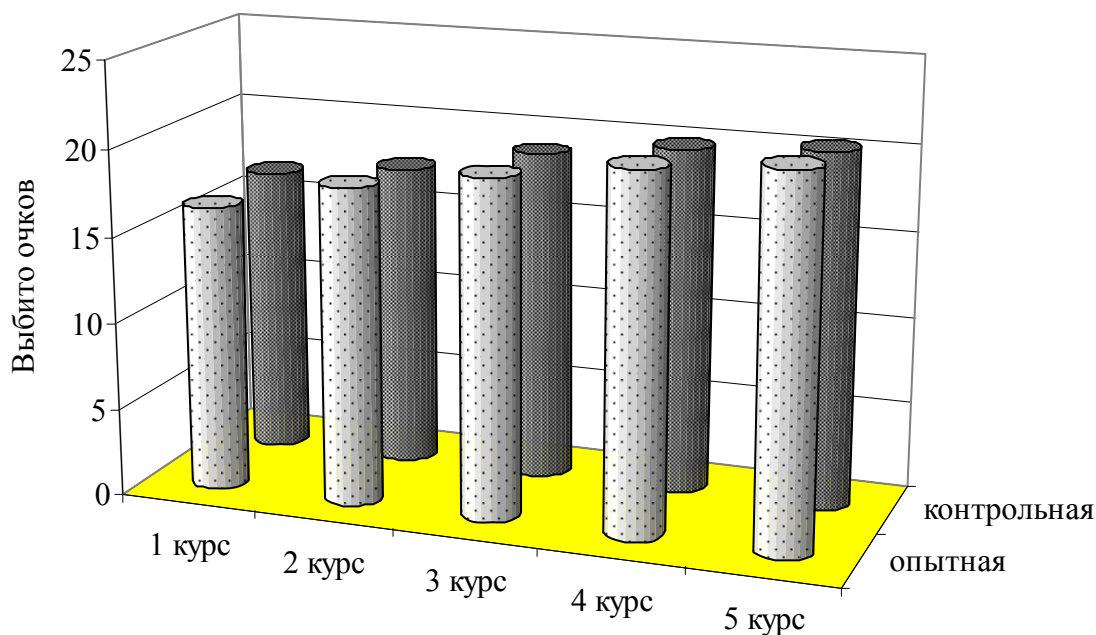


Рисунок 1. Динамика изменения результатов в упражнении № 1 «Стрельба с места по неподвижной цели днем»

В процессе обучения результативность выполнения упражнения №1 возрастает как в опытных, так и в контрольных группах. Причем если в опытных группах она в среднем возростала от курса к курсу на 1,12 с, то в контрольных – только на 0,94 с. В итоге в опытных группах этот показатель вырос по сравнению с первым курсом в 1,29 раза и достиг 21,2 очка (оценка «хорошо» по КС-2000), а в контрольных группах – в 1,22 раза, что составило 20,4 очка (оценка «удовлетворительно» по КС-2000). Достоверность различий между результатами по курсам наблюдалась как в опытных, так и в контрольных группах.

При сравнении итоговых показателей опытных групп с контрольными достоверность различий наблюдалась между первыми и четвертыми курсами при $P < 0,001$, между вторыми курсами при $P < 0,05$ и между третьими – при $P < 0,01$.

Как видим, существенного роста результатов в опытных группах по сравнению с контрольными в ходе эксперимента не наблюдалось. Объясняется это, на наш взгляд, несколькими причинами. Во-первых, тем, что данному упражнению на старших курсах специального внимания не уделялось, к его выполнению

возвращались, как правило, только в начале каждого семестра с тем, чтобы восстановить технику медленной стрельбы. Во-вторых, тем, что в данном упражнении отсутствуют те навыки и умения, которые нарабатываются нормативами по огневой подготовке. В этом отношении более показательными является упражнение КС-2000 №2 «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели днем», где явно присутствуют те двигательные действия, которые нарабатываются соответствующим нормативом (норматив №5 "Производство первого выстрела с различных дистанций: стрельба с короткой дистанции без прицеливания «от пояса»; стрельба со средней дистанции без прицеливания «навскидку»; прицельная стрельба с длинной дистанции из различных положений: «стоя»; «с колена»; «лежа»").

Результаты выполнения данного упражнения оценивались как по времени, так и по результативности поражения цели (количеству попаданий). При выведении окончательной оценки за выполнение стрелкового упражнения с ограничением времени использовался интегральный показатель. Такой способ нашел применение при оценке стрелковой подготовленности биатлонистов – расчет коэффициента технической готовности¹, а также в соревнованиях по стрельбе по правилам «Международной конфедерации практической стрельбы» – подсчет результата выполнения упражнения способом «Виржиния». Для интегральной оценки результата выполнения упражнения время, затраченное на его выполнение, делится на количество выбитых стрелком очков (или попаданий в цель):

$$I_n = t / N,$$

где I_n – интегральный показатель эффективности стрельбы, N – количество попаданий в цель (выбитых очков), t – время, затраченное на стрельбу (на производство одного выстрела, на выполнение серии выстрелов).

I_n тем меньше, чем выше уровень стрелковой подготовки стрелка, поскольку более подготовленный стрелок чаще поражает цель (либо выбивает больше очков) и затрачивает на стрельбу меньше времени, и наоборот, менее подготовленный стрелок затрачивает на стрельбу больше времени при значительно худшей (или равной) результативности.

¹ Астафьев, Н.В. Методика анализа соревновательной деятельности биатлонистов: учебное пособие / Н.В. Астафьев, Н.Г. Безмельницын. – Омск : Омский государственный институт физической культуры, 1990.

Таким образом, показатель I_n характеризует целостное владение оружием сотрудников ОВД, то есть его способность в кратчайшее время принимать правильное решение на применение (использование) оружие, приведение его в боевую готовность и умение точно поражать цель.

Анализируя результаты выполнения упражнения № 2 «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели днем», следует отметить, что как в опытных, так и в контрольных группах присутствует тенденция сокращения времени на его выполнение при одновременном росте результативности стрельбы по мере обучения курсантов и слушателей. Причем в опытных группах данная тенденция более выражена.

Так, в опытных группах среднее время на выполнение упражнения к пятому курсу по сравнению с первым курсом сократилось на 1,53 с или в 1,17 раза, причем по годам обучения это выглядит следующим образом: на втором курсе на 0,59 с, на третьем – на 0,35 с, на четвертом – на 0,22 с и на пятом курсе – на 0,27 с (рис. 2). Достоверность различий показателей при этом наблюдалась на всех курсах.

В контрольных группах среднее время на выполнение упражнения к пятому курсу по сравнению с первым курсом сократилось на 0,81 с и в 1,09 раза. Причем наиболее существенное снижение временного норматива произошло на втором курсе – 0,43 с, которое на последующих курсах существенно замедлилось: на третьем – 0,25 с, на четвертом – на 0,02 с и на пятом курсе – на 0,11 с. Достоверность различий показателей при этом наблюдалась только на всех курсах.

Еще более существенная разница в результатах получена в результатах стрельбы (рис. 3). В опытных группах прибавка в очках к пятому курсу составила 1,26 очка или в 1,65 раза, тогда как в контрольных группах, соответственно, 0,81 очка или в 1,42 раза.

По годам обучения прибавка в очках в опытных группах составила: на втором курсе – 0,65, на третьем – 0,25, на четвертом – на 0,10 и на пятом курсе – на 0,26 или в среднем 0,32 за год. Достоверность различий при этом наблюдалась на всех курсах.

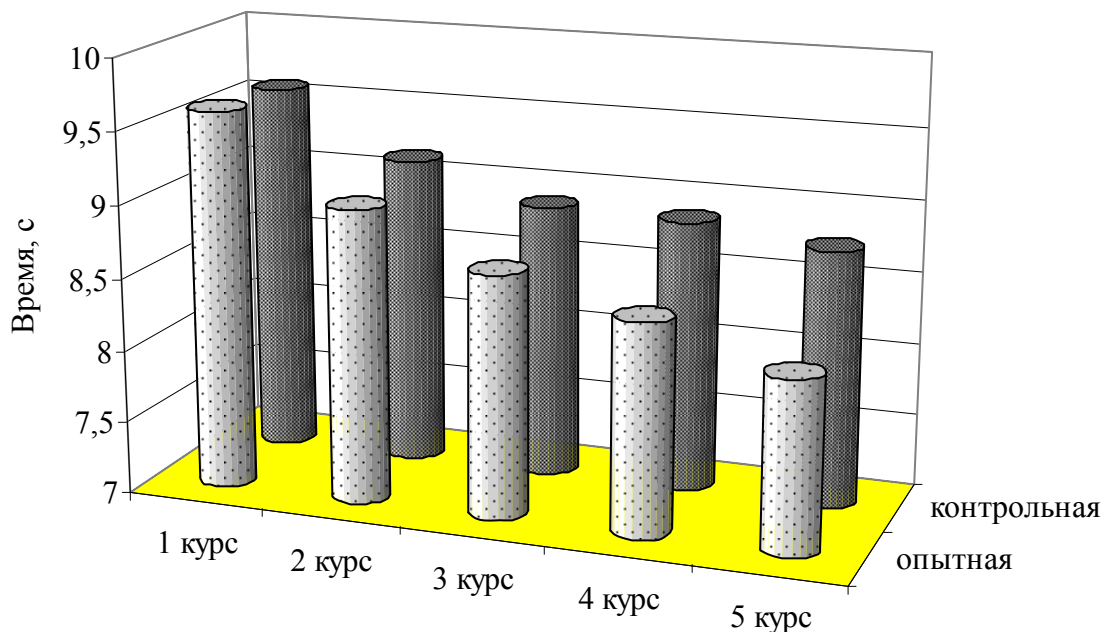


Рисунок 2. Динамика изменения временного показателя в упражнении № 2 «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели днем»

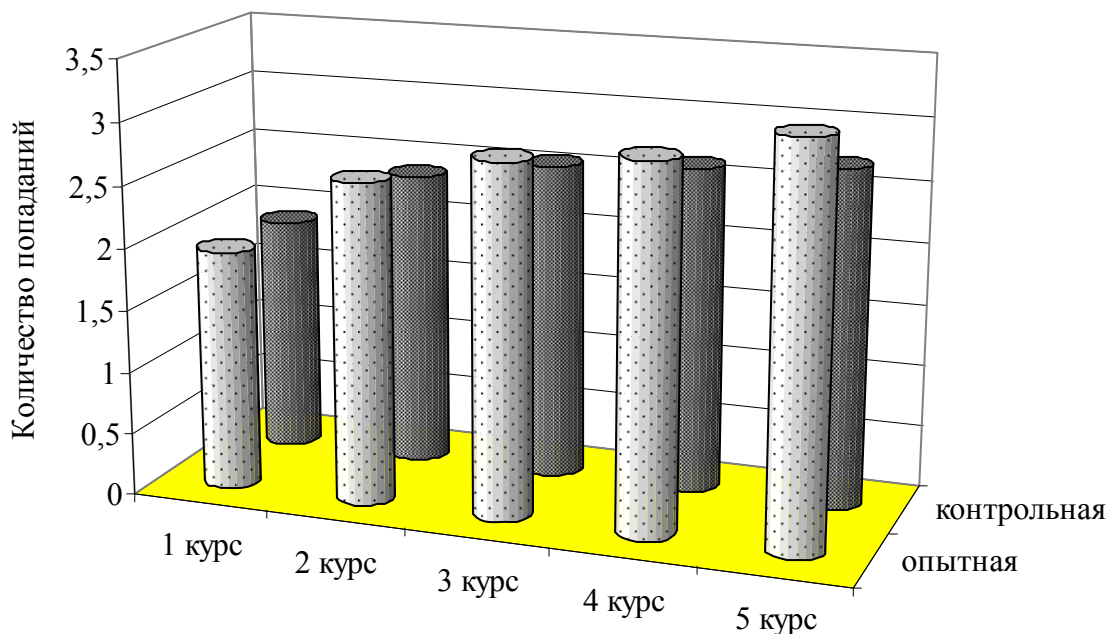


Рисунок 3. Динамика изменения результатов стрельбы в упражнении № 2 «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели днем»

В контрольных группах прибавка в очках по годам обучения составила: на втором курсе – 0,47, на третьем – 0,18, на четвертом – на 0,07 и на пятом курсе – на 0,09 или в среднем 0,20 за год. Достоверность различий при этом наблюдалась между всеми курсами.

Таким образом, средние результаты в опытных группах с оценки «неудовлетворительно» в начале эксперимента к концу эксперимента достигли оценки «хорошо». В контрольных же группах средние результаты с оценки «неудовлетворительно» в начале эксперимента к концу эксперимента достигли оценки «удовлетворительно».

О более качественном уровне стрелковой подготовки курсантов и слушателей опытных групп свидетельствует и интегральный показатель (рис. 4). В опытных группах его величина снизилась с 4,96 на первом курсе до 2,56 на пятом курсе или в 1,94 раза, тогда как в контрольных группах его снижение произошло всего в 1,56 раза – с 5,02 до 3,22. По годам обучения снижение интегрального показателя происходило динамичнее в опытных группах, что явно указывало на преимущество экспериментальной методики подготовки курсантов и слушателей.

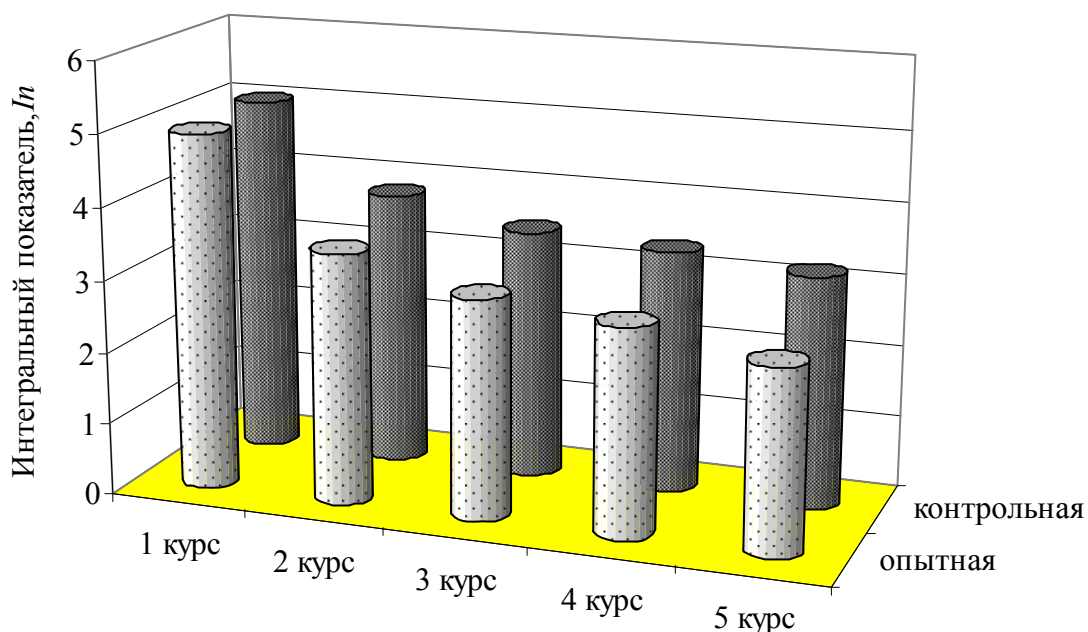


Рисунок 4. Динамика изменения интегрального показателя в упражнении № 2 «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели днем»

При сравнении итоговых показателей опытных групп с контрольными достоверность различий наблюдалась между всеми курсами при $P < 0,001$.

Таким образом, представленные данные указывают на явное преимущество разработанного комплекса нормативов по огневой подготовке и экспериментальной методики обучения этим нор-

мативам по сравнению традиционными, что позволяет рекомендовать их к использованию в учебном процессе для обучения курсантов и слушателей обращению с оружием в условиях оперативно-служебной деятельности.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМАТИВОВ КУРСАНТАМИ И СЛУШАТЕЛЯМИ

Для оценки эффективности экспериментальной методики обучения курсантов и слушателей обращению с оружием посредством нормативов по огневой подготовке практический интерес вызывает динамика качественных показателей выполнения нормативов.

Качественную сторону выполнения нормативов можно оценить по следующим показателям:

а) количество ошибок, допускаемых при выполнении нормативов;

б) число травм, получаемых обучающимися при выполнении нормативов;

в) частота поломок частей и механизмов оружия.

К ошибкам, допускаемым при выполнении нормативов, относятся:

– нарушение последовательности выполнения действий с оружием (порядка выполнения норматива);

– повторное (многократное) выполнение одного и того же действия с оружием;

– невыполнение отдельных действий с оружием;

– выполнение действий с оружием, не предусмотренных порядком выполнения норматива;

– падение частей и деталей оружия и патронов;

– ударение частей и механизмов оружия друг о друга.

Наибольшее число травм обучаемые получают в процессе разборки и сборки оружия, снаряжения магазина в основном из-за неправильного или неаккуратного выполнения отдельных технических действий. В основном – это царапины, защемления, ушибы, разрыв ногтя большого пальца.

Из поломок, возможных при выполнении нормативов, следует отметить растягивание и искривление возвратной пружины при неправильном ее снятии со ствола.

Наибольший удельный вес в структуре качественных показателей выполнения нормативов приходится на ошибки, допускаемые при этом. Так, наиболее типичными ошибками, допускаемыми обучаемыми при выполнении норматива «Разборка пистолета», являются следующие: предохранитель выключается перед извлечением магазина, оружие не проверяется на незаряженность, затвор не ставится на затворную задержку при проверке оружия на незаряженность, производится контрольный спуск после проверки оружия на незаряженность, возвратная пружина снимается перед постановкой спусковой скобы на место, спусковая скоба не ставится на место. Кроме того, при выполнении данного норматива отдельные обучаемые не могут с первого раза отделить затвор, снимая возвратную пружину, тянут ее за конец, в результате чего она растягивается и изгибается. При выполнении данного норматива зачастую обучаемые травмируются, допускают удары частей и механизмов оружия друг об друга, разбрасывают их. Все это указывает на достаточно низкую культуру обращения с оружием, под которой понимается совокупность приемов и методов максимально эффективного и безопасного его использования.¹

Большой количество ошибок допускают обучаемые и при выполнении норматива «Сборка пистолета после неполной разборки»: надевание возвратной пружины широким концом, включение предохранителя после того, как вставлен магазин, непостановка спусковой скобы на место, производство контрольного

¹ Более подробно о культуре обращения с оружием см.: Ковалев, С.В. О необходимости совершенствования культуры обращения с оружием сотрудников органов внутренних дел / С.В.Ковалев // Состояние и перспективы совершенствования методики огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов : материалы и рекомендации региональной научно-практ. конференции. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2006. – С.5-9.

спуска курка после присоединения затвора. Помимо этого обучаемые не могут с первого раза присоединить затвор, зачастую он вырывается из рук и слетает со ствола. При сборке пистолета обучаемые иногда берут не ту деталь, которая требуется, после чего кладут ее и берут нужную. Как и при разборке, при сборке пистолета обучаемые, случается, получают незначительные травмы и допускают падение частей и механизмов оружия.

Как видим, даже в перечне ошибок всего двух нормативов присутствуют все категории показателей, отражающих качественную сторону подготовки обучаемых. В значительной степени это относится и к другим нормативам.

При снаряжении магазина патронами обучаемые зачастую неправильно удерживают магазин в руке и захватывают патроны со стола, очень далеко держат магазин от патронов, не помогают рукой, удерживающей магазин, снаряжать патроны, упирают магазин в посторонние предметы, сжимают пружину подавателя, используя для этого зуб подавателя, что иногда приводит к травме большого пальца.

При выполнении нормативов, требующих использования учебных патронов (например, «Снаряжение магазина патронами», «Зарядание пистолета», «Разрядание пистолета» и др.), ошибкой считается падение патронов, так как в реальных условиях (в темноте, в грязи или в воде, на лестничной площадке, крыше дома и т.п.) это может привести к его потере. Ошибкой также считается и падение отдельных частей пистолета, при потере которых пистолет практически выйдет из строя, а в случае загрязнения происходят задержки при стрельбе.

Наиболее типичными ошибками в нормативах, заканчивающихся производством прицельного выстрела, являются ошибки в изготовке, нарушение порядка выполнения норматива, в отдельных случаях обучаемые забывают дослать патрон в патронник.

Количество допускаемых ошибок возрастает по мере усложнения нормативов (увеличения количества выполняемых действий).

Целью обучения нормативам является не только достижение минимального временного предела их выполнения, но и формирование культуры обращения с оружием, подразумевающей, как уже отмечалось, освоение приемов и методов максимально эффективного и безопасного его использования. В связи

с этим интерес представляет динамика качественных показателей выполнения нормативов курсантами и слушателями в процессе обучения.

Проведенные в ходе педагогического эксперимента специальные исследования позволили установить следующее (рис. 1). Наибольшее количество ошибок, травм и поломок допускают обучаемые в начале обучения. И это вполне логично, поскольку в этот период (на стадиях разучивания и углубленного разучивания) у обучаемых формируется основа техники выполнения изучаемых нормативов. Эти две стадии по наиболее ошибкоемким и травмоопасным нормативам («Разборка пистолета», «Сборка пистолета после неполной разборки», «Снаряжение магазина патронами») приходятся на первый курс обучения. Именно в этот период курсантами допущено наибольшее количество ошибок практически во всех нормативах, получено максимальное количество травм и поломок частей и механизмов оружия.

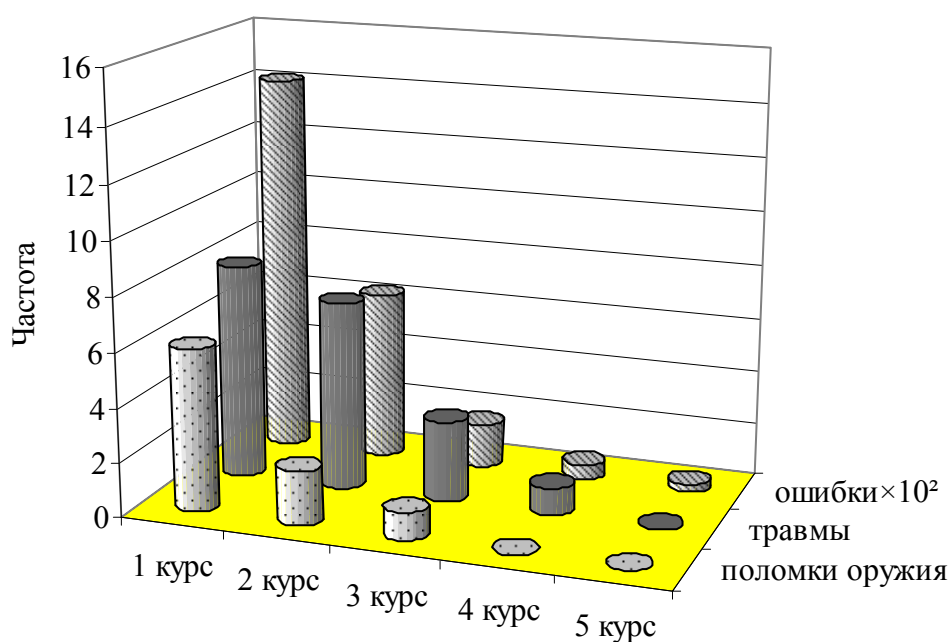


Рисунок 1. Динамика изменения качественных показателей выполнения норматива в процессе обучения¹

Заметное улучшение качественных показателей происходит на стадии закрепления нормативов. По длительности эта стадия

¹ Подсчет количества ошибок производился следующим образом: количество нормативов, в которых были допущены ошибки, умножалось на количество допущенных ошибок. Травмы и поломки на графике представлены в натуральных единицах.

наиболее продолжительна (второй-четвертый курсы) и, как видно из графика, по мере трансформации двигательного умения в навык происходит резкое снижение количества допускаемых ошибок, уменьшаются травмы и практически исключаются поломки оружия.

На стадии совершенствования (пятый курс) количество ошибок минимально и они носят случайный характер. Травмы и поломки в заключительном периоде обучения слушатели не допускали, что указывает на вполне сформировавшуюся у них культуру обращения с оружием.

При сравнении динамики качественных показателей выполнения нормативов курсантами и слушателями опытных и контрольных групп нами выявлено, что в опытных группах улучшение качественных показателей протекало быстрее и более интенсивно. Об этом можно судить на примере выполнения нормативов «Разборка пистолета» и «Сборка пистолета после неполной разборки» (рис. 2).

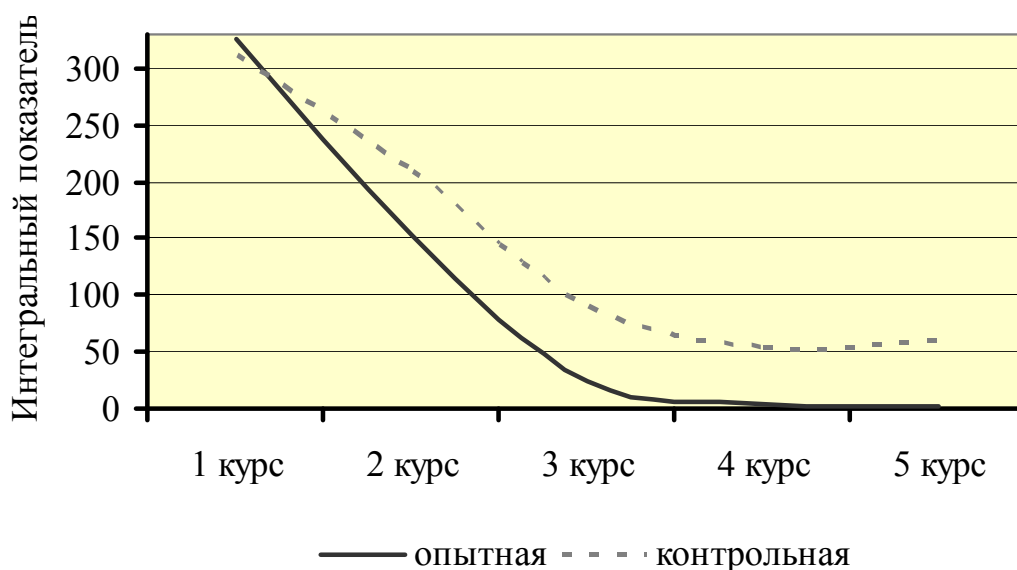


Рисунок 2. Сравнительная динамика изменения качественных показателей выполнения норматива в процессе обучения опытных и контрольных групп¹

Как видим, в начале обучения интегральный показатель в опытных и контрольных группах был приблизительно одинаков. Однако уже со второго курса наметилась тенденция более интен-

¹ Для расчета интегрального показателя суммарное количество ошибок, травм и поломок, допущенных при выполнении этих нормативов, умножалось на количество обучаемых их допустивших.

сивного снижения интегрального показателя в опытных группах ввиду меньшего количества допускаемых ошибок, получаемых травм и поломок оружия. На третьем курсе разница в показателях обозначилась еще больше. Важно также отметить, что если в опытных группах на старших курсах интегральный показатель продолжал уменьшаться и достиг минимума, что свидетельствует о вполне сформированной культуре обращения с оружием, то контрольных группах и на старших курсах обучаемые продолжали допускать большое количество ошибок при резком снижении травматизма и поломок оружия.

Таким образом, разработанный комплекс нормативов по огневой подготовке и экспериментальная программа обучения этим нормативам позволяют значительно эффективнее и быстрее формировать у обучаемых приемы и методы максимально эффективного и безопасного обращения с оружием по сравнению традиционной методикой обучения.

ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИМЕНЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Огневая подготовка представляет часть целенаправленного и планомерного процесса по подготовке специалиста МВД России к профессиональной деятельности. По сути, это передача социального опыта от преподавателя к обучаемым со своими специфическими средствами, формами, методами – опыта умелого владения боевым оружием, его применения и использования. Курсанты должны овладеть системой знаний, умений и навыков,¹ предусмотренных учебными программами по дисциплине «Огневая подготовка».

В соответствии с государственными образовательными стандартами выпускник образовательной системы учреждений МВД России в процессе профессионального становления должен овладеть рядом разделов огневой подготовки: организационно-правовые основы огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов, правила обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами, меры безопасности при проведении занятий и стрельб, приемы и правила стрельбы, отработка правомерного применения и использования огнестрельного оружия при самообороне, пресечении правонарушений и т.д. На каком уровне и в какой степени обучаемые должны усвоить необходимый учебный материал, представленный в разделах государственного стандарта? В планах практических занятий по дисциплине «Огневая подготовка» для специальностей «Правоохранительная деятельность», «Юриспруденция» излагается развернутый перечень знаний, умений и навыков, которые должен получить курсант в результате изучения дисциплины. Не перечисляя их, можно отме-

¹ Под *знаниями* в педагогике понимают информацию о способах умственной или физической деятельности; *умениями* – способность применять знания для выполнения деятельности; *навыками* – автоматизированные умения. См.: Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие / С.А.Смирнов [и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 1999; Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров / В.П.Беспалько. – Воронеж, 2002.

тить значительное внимание указанных нормативных учебных документов к технической стороне отдельного выстрела.

Можно ли сказать, что выпускник образовательного учреждения МВД России в совершенстве освоил (или просто освоил) мастерство владения табельным оружием, если он знает материальную часть пистолета или автомата, выполняет различные нормативы, знает правила производства выстрела и умеет это делать на практике? Пользуясь терминологией государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, в учебном процессе неохваченным остается аспект обработки правомерного применения и использования табельного оружия на основе моделирования типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Конечно, можно дополнить учебные программы, планы практических занятий недостающей темой, однако как разрешить этот вопрос непосредственно в процессе обучения?

Правовые знания – первая ступень, основа процесса приобретения сотрудниками индивидуального опыта применения оружия (если речь идет не о технике стрельбы) – здесь уместно привести утверждение об определяющем значении норм права в деятельности сотрудника милиции. Каковы должны *объем* и *степень усвоения* правовых знаний для обеспечения готовности сотрудников ОВД к правомерному пресечению противоправных действий с помощью оружия?

Достаточно ли знать основания применения (использования) огнестрельного оружия, то есть юридических фактов, с которыми законодатель связывает возможность его применения (использования)? С уверенностью можно утверждать, что одного знания формулировок Закона РФ «О милиции» недостаточно. Так, В.С.Новиков, при определении перечня знаний, который необходим сотруднику для решения вопроса о правомерном применении оружия, отмечает 24 позиции¹, в том числе: знания общих правовых универсальных критериев для определения состояния необходимой обороны и крайней необходимости, состояния причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, а также алгоритмов реализации норм права, регламентирующих правовой режим применения и использования

¹ Новиков, В.С. Профессионально-психологическая подготовка оперработников к действиям в экстремальных конфликтах, связанных с применением оружия / В.С.Новиков. – М., 1998.

огнестрельного оружия в этих случаях; научно-практического комментария к статьям 12, 15 и 16 Закона РФ «О милиции» и алгоритма деятельности при их реализации; основных понятий, характеризующих криминальный конфликт, модели развития возможных криминальных конфликтов и др. Таким образом, сотрудник ОВД, выполняющий служебную деятельность с оружием, должен обладать значительным багажом административно-правовых знаний, включающим сопутствующие знания из смежных юридических дисциплин.

Чтобы разрешить вопрос о степени усвоения правовых знаний, отметим аспект оперативного, адекватного и правомерного решения, или, словами Ю.П.Соловья, *молниеносную юридическую квалификацию* сложившейся ситуации.¹ В традиционном образовательном процессе эти умения формируются при решении обучаемыми теоретических вводных задач (ситуаций). Метод ситуаций – один из наиболее эффективных методов обучения принятию решения. Мысленно конструируя образ ситуации, обучаемый делает вывод о применении (использовании) табельного оружия в каждом конкретном случае, то есть действительно закрепляет правовые знания, а также приобретает *основы умения* принимать решение. Почему именно основы?

На наш взгляд, уметь квалифицировать и трактовать ситуацию в правовом аспекте и уметь принимать решение применять (использовать) оружие в процессе служебной деятельности – явления неравнозначные. Первое – это начальный этап принятия решения, сугубо теоретическая когнитивная деятельность, в процессе которой происходят процессы умозаключений, мысленное экспериментирование. Второе – шире, так как включает и дальнейшую оценку ситуации, связанную с практическим воплощением решения, и психологическую готовность и решимость его выполнить.

Как указывает Г.И.Калмыков, последовательность действий сотрудников ОВД при разрешении ситуаций, связанных с возможностью применения огнестрельного оружия, представляет собой *сложный творческий процесс*. Это цепь логических рассуждений, заключающихся в анализе сложившейся обстановки, определении соответствия категории и степени опасности противоправного деяния основаниям применения огнестрельного оружия,

¹ Соловей, Ю.П. Теория и практика применения сотрудниками милиции огнестрельного оружия: учебно-практическое пособие / Ю.П.Соловей, А.И.Каплунов. – Омск: Высшая школа милиции МВД России, 1995.

убежденности в невозможности пресечения деяния другими мерами, оценке наличия времени на предупреждение о намерении применить оружие и на выполнение правонарушителем требований о прекращении противоправного деяния, принятии решения о применении огнестрельного оружия и области поражения правонарушителя. Кроме того, это соблюдение личной и общественной безопасности, выполнение необходимых действий после применения оружия и оказание доврачебной помощи пострадавшим.¹

По существу, автор привел алгоритм действий в рассматриваемой нами ситуации. В данной схеме убежденность в невозможности пресечения деяния другими мерами принуждения означает положительное заключение о применении оружия. Это и есть та основа умения принятия решения, которую можно сформировать, разрешая теоретические ситуации. К сожалению, приходится констатировать, что дальнейшие действия, несмотря на всю их важность, выпадают из образовательного процесса, но вместе с тем юридическая подготовка может быть безупречна.

Далее речь пойдет об этом упущенном звене, то есть комплексе действий при переходе к практической деятельности по применению оружия и ее осуществлению.

Реализация сотрудником милиции любой меры силового воздействия, несмотря на установленный порядок этой процедуры в нормативно-правовой базе, характеризуется *большой вариативностью действий*, определяющей различные тактические линии поведения. В распоряжении сотрудника находится весь приобретенный индивидуальный опыт действий и операций как способов выполнения действий (А.Н.Леонтьев²) в подобных случаях – теоретические и практические знания, умения и навыки (от юридической квалификации сложившейся ситуации и принятия решения на применение оружия до практической стрельбы). Каким же образом происходит избирательное вовлечение действий и операций для разрешения проблемной ситуации? Под воздействием каких факторов и на основе каких механизмов сотрудник принимает решение применить огнестрельное оружие «в сложной оперативной обстановке, в условиях, когда бессозна-

¹ Калмыков, Г.И. Правовые, организационные и тактические основы применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Г.И.Калмыков. – М., 2003.

² Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. II.

тельные уровни психики отсекают сознание сотрудника, а вместе с ними и его волю от участия в управлении событиями...»¹? И вообще, возможен ли творческий процесс в таких условиях?

Творческий процесс не может быть навыком и осуществляться автоматически. Такие большие объемы правовых знаний никогда не будут применяться автоматизированно. Вместе с тем следует отметить, что *автоматизм* может и должен действовать *не вопреки пониманию*. Как отмечает П.Я.Гальперин, активные и автоматизированные действия вовсе не противоположны по природе, но могут становиться таковыми при определенных условиях. Когда ориентировка ситуации начинает ограничиваться узнаванием по немногим характерным признакам, то стереотипными становятся и сами действия.²

Если использовать примеры крайних вариаций, можно сказать, что любое действие человека частично автоматизировано, поскольку он никогда не осознает до конца всех элементов его регуляции, исполнения и контроля. Вместе с тем никакое действие человека не может быть до конца автоматизированным, так как, являясь частью деятельности, оно направляется сознательной целью. Автоматизация освобождает сознание от контроля над механизмом осуществления операций.³

Таким образом, *задача процесса обучения* сотрудников ОВД применению (использованию) огнестрельного оружия – заложить вариативную и прочную базовую составляющую линии поведения в экстремальных ситуациях с применением (использованием) оружия, представляющую собой сплав алгоритмизированных и автоматических действий. Необходимо включить навыки составляющих элементов действия по применению и использованию оружия в сознательную деятельность сотрудника милиции.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СРЕЛКА К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ СРЕЛБ

¹ Корчмарюк В. А. Анализ мышления сотрудников ОВД: научно-практ. пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2003.

² Гальперин П. Я. Введение в психологию. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1976.

³ Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие / С.А.Смирнов [и др.].

Выполнение оперативно-служебных задач, возложенных на ОВД, в современных условиях требует от личного состава высокого уровня профессиональной подготовленности, нервно-психической устойчивости.

Контрольные стрельбы являются серьезным испытанием для стрелка, которому необходимо показать свое мастерство, результаты на уровне тех технических возможностей, которых он достиг в процессе обучения. Однако особенность стрельбы в условиях контрольных стрельб в том и заключается, что стрелку не так-то просто показать свою истинную техническую подготовленность. Главной проблемой является неспособность показывать положительные результаты в стрельбе на контрольных стрельбах в силу переживаемого как курсантом, так и офицером эмоционального стресса.

Любые эмоции, чувства и переживания, которые испытывает человек, имеют физиологической основой нервные процессы, протекающие в коре и подкорковых отделах головного мозга.

Возникновение и развитие предстартового состояния, как правило, происходит по условно-рефлекторным механизмам. Обстановка на контрольных стрельбах, словесные команды, выход на огневой рубеж, подчеркнутая официальность, присутствие посторонних людей – все это условные раздражители, вызывающие в сознании стреляющего соответствующие представления и мысли, а в организме – комплекс физиологических сдвигов. Когда

предстартовое состояние характеризуется преобладанием возбуждательного процесса над тормозным, наблюдается двигательное возбуждение, стрелок до начала стрельбы своей смены не может найти себе места: чрезмерное возбуждение, «стартовая лихорадка», явно ему мешает. В противоположность этому – преобладает процесс торможения: пониженное настроение, иногда полное безразличие, вялость в движениях, сонливость; такое состояние психологи называют «стартовой апатией».

Наиболее благоприятным предстартовым состоянием является «состояние боевой готовности», обусловленное оптимальным возбуждением центральной нервной системы и характеризующееся умеренными физиологическими сдвигами, хорошей слаженностью и чувством приятного подъема, воодушевления.

Сильное волнение во время предстартового состояния может сопровождаться резким учащением пульса, достигающим порой до 120 ударов в минуту. Из-за повышения уровня кровяного давления и учащения пульса стрелок ощущает сильную пульсацию, которая значительно увеличивает ритмичное, пульсирующее колебание оружия; дыхание становится частым и менее глубоким, стрелку становится жарко, он потеет; волнение так сказывается на тонусе мышц и работе двигательного аппарата, что оружие начинает сильно колебаться; это еще больше усиливает волнение от сознания потери устойчивости изготовления. В связи с расстройством нормального соотношения возбуждательного и тормозного процессов в центральной нервной системе координации согласованность движений сильно нарушается, что оказывает психологическое влияние на стрелка, вызывая у него чувство нерешительности, страха, боязни за результат. Нерешительность и скованность в движениях приводят к тому, что стрелок теряет способность плавного нажатия на спусковой крючок; движение указательного пальца при нажатии становится порывистым, судорожным. Волнение приводит к потере чувства времени, возникает боязнь нехватки времени на выполнение упражнения.

Как же бороться с отрицательными проявлениями предстартового состояния, с волнением, с эмоциональным стрессом? Рассуждая в психологическом плане, можно сказать, что особенностью предстартового состояния является то, что оно вызвано представлениями, образами, мыслями о выполнении контрольной стрельбы, видом обстановки на стрельбах, официальной, на-

личием посторонних лиц, мыслями о том, что можно плохо отстрелять и получить неудовлетворительную оценку.

Следовательно, первопричиной волнения являются факторы психологического порядка, которые вызывают физиологические изменения в организме. Поэтому в борьбе с волнением стрелку нужно заставлять себя изменять течение своих мыслей, отвлекать мысли от контрольных стрельб, усилием воли сосредотачивать все внимание на главном – правильности выполнения подаваемых команд и производстве прицельного выстрела.

Подготовка к контрольным стрельбам, особенно во время инспекторских проверок, должна проводиться заблаговременно, на плановой основе, с привлечением сотрудников психологических служб, и должна включать:

- психологическое просвещение курсантов по вопросам самопознания личности;

- практическую отработку навыков саморегуляции;

- проведение психологических тренингов, направленных на повышение уровня самосознания;

- идеомоторную тренировку по отработке навыков стрельбы – формирование двигательного навыка производства выстрела.

Формирование состояния психологической готовности курсантов к производству выстрела в стрессовых ситуациях будет протекать успешно лишь в комплексном применении указанных компонентов.

**КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
СОТРУДНИКОВ МИЛИЦИИ
К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ**

Изучение психологических факторов, влияющих на готовность к правомерному применению и использованию огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел, является составной частью изучения проблемы профессионально-психологической подготовки сотрудников милиции. Актуальность проблемы определяется имеющим место противоречием между необходимостью применения оружия правомерно и фактическими трудностями в осуществлении этого.

В соответствие с нормативными документами и служебной необходимостью практически все сотрудники милиции несут службу с табельным огнестрельным оружием. Применение оружия требует от сотрудника ОВД мобилизации всех резервных, защитных и компенсаторных механизмов организма, позволяющих прогнозировать возможные варианты развития ситуации и обеспечивающих психофизиологическую устойчивость в экстремальных условиях. Уверенное владение огнестрельным оружием и знание порядка его применения представляют важнейшую профессиональную предпосылку в отношении обеспечения безопасности сотрудника органов внутренних дел в кризисных или опасных ситуациях. Правомерное применение сотрудниками милиции оружия при выполнении служебных обязанностей занимает центральное место в практике служебно-боевой деятельности ОВД.

Специфически сложные условия протекания деятельности сотрудников милиции определяют особую актуальность потенциальных возможностей, психофизиологических, психологических, личностных свойств сотрудника, способностей и умения эффективно приспособляться к этим условиям, формировать и сохранять высокий уровень активности нервно-психического со-

стояния и работоспособности, то есть умение формировать оптимальный стиль жизнедеятельности, активную жизненную позицию, оптимальный уровень саморегуляции психофизиологических функций.

Не все данные качества присущи человеку изначально. Их формирование и развитие – длительный и напряженный процесс, но это является необходимым условием профессионального становления сотрудника органов внутренних дел. Отсутствие или недостаточное развитие этих качеств личности сотрудника препятствуют нормальному осуществлению им своих функциональных обязанностей, порождают ошибки в его деятельности, вызывают процессы профессиональной дезадаптации и профессиональной деформации личности. В связи с этим большое значение приобретает профессионально-психологическая подготовка сотрудников, одно из предназначений которой – формирование у сотрудников милиции вышеперечисленных качеств.

В настоящее время умение грамотно применить и использовать табельное огнестрельное оружие является фактором обеспечения личной безопасности сотрудника милиции.

Существуют разные подходы к определению понятия «психологическая готовность» и его содержательной интерпретации. Например, В.Б.Листков, А.Н.Хоменко (2003), В.Н.Смирнов (2002) рассматривают психологическую готовность как наличие определенных знаний, навыков и умений. В.А.Абрамцев, В.А.Носков (1996), О.В.Бычков (1998) и другие анализируют психологическую готовность в аспекте личностных особенностей человека, способствующих определенной деятельности. Многие авторы рассматривают психологическую готовность, как психическое состояние. Так, А.В.Петровский и М.Г.Ярошевский (1998) дают определение психологической готовности как психического состояния, предстартовой активизации человека. Подобного мнения придерживается и О.А.Белобрыкина (2003), под психологической готовностью понимающая особое психическое состояние субъекта, для которого характерны установка на деятельность и операциональные умения, необходимые для достижения результатов в определенной деятельности. Помимо этого, психологическую готовность к действию можно рассматривать как установку, направленную на выполнение того или иного действия. Таким образом, например, определяет психологическую готовность к деятельности Д.Н.Узнадзе (1966), который рассматривает

ее как состояние психики, предшествующее появлению отдельных фактов сознания. Установка формируется в психике субъекта как результат предыдущего опыта и проявляется в виде изначальной реакции на ситуацию, в которой ему приходится ставить и решать задачи. Установка направляет всю деятельность человека, мобилизуя необходимые для этого психические силы.

Указанные точки зрения различных авторов не имеют исчерпывающего характера. Между тем знакомство с ними позволяет нам сделать вывод о многогранности рассматриваемого явления – психологической готовности. Подобная многогранность определяет возможность изучения психологической готовности в различных ее проявлениях, в том или ином аспекте.

Наиболее адекватным сущности психологической готовности нам представляется комплексный (многоаспектный) подход к ее изучению. В этом отношении интересными являются исследования В.М.Позднякова (1989), Л.А.Моисеенко (1993), Ф.Генова (1971) и др. В частности, В.М.Поздняков рассматривает психологическую готовность как интегральное проявление личности, многоплановую систему качеств, свойств и состояний. Л.А.Моисеенко анализирует два основных аспекта в трактовке сущности психологической готовности: функциональный и личностный. Как многоаспектную проблему рассматривает готовность и Ф.Генов, выделяя четыре ее вида: физиологическую, психологическую, техническую и социальную.

Таким образом, рассматривая психологическую готовность человека к применению огнестрельного оружия, необходимо принимать во внимание целый комплекс переменных, от которых зависит успех деятельности. Их можно объединить в следующие группы:

- компоненты квалификации, требующие приобретения необходимых знаний и умений;
- мотивационные компоненты, характеризующие отношение к деятельности;
- особенности личности и психическое состояние.

При изучении особенностей той или иной деятельности необходимо установить, какие личностные качества имеют для нее важное значение, оказывают положительное или отрицательное влияние. Сопоставляя личностные особенности человека с требованиями конкретной деятельности, мы можем прогнозировать его возможности в ней. Характеризуя условия деятельности, в которых вынуждены работать сотрудники органов внутренних

дел, следует отметить такие факторы, как опасность, новизна обстановки, неопределенность, внезапность, высокий темп действий, дефицит времени, сильные эмоциональные воздействия, наличие как избытка, так и недостатка информации, необходимость одновременного совмещения нескольких видов деятельности, систематическое физическое и психическое утомление (Смирнов В.Н., 2003; Юрченко В.Н., 1980; Якунин В.А., 1980). Успешная профессиональная деятельность в этих условиях требует специфических психологических качеств, выступающих как профессионально-важные (Лебедев В.И., 1989); это – активность, целеустремленность, организованность, самостоятельность, настойчивость, упорство, смелость, устойчивость к риску, опасности и неудачам, способность к самомобилизации, коммуникативные способности, терпеливость, уравновешенность, сдержанность, самообладание, уверенность в себе, высокая работоспособность, умение выполнять несколько совмещенных по времени действий, готовность к принятию нестандартных решений, способность действовать в условиях дефицита времени, психического перенапряжения и навязанного темпа работы, высокие способности к адаптации.

На основе изученных литературных источников выделены особенности личности, оказывающие влияние на деятельность, связанную с необходимостью применения огнестрельного оружия, что и позволило обосновать выбор особенностей личности, нуждающихся в изучении. Проанализированный теоретический материал дал основание полагать, что личностная составляющая определяет различия выраженности психологической готовности сотрудников милиции к применению огнестрельного оружия.

Согласно полученным нами эмпирическим результатам группы сотрудников милиции с высокой и низкой психологической готовностью к применению огнестрельного оружия достоверно различаются выраженностью следующих качеств: личностный адаптационный потенциал; компоненты стилевых особенностей саморегуляции (планирование, прогнозирование, моделирование, гибкость и оценивание результатов); решительность; ситуативная и личностная тревожность; комплекс поведенческих реакций в ситуации фрустрации, включающий значения экстрапунитивных, интрапунитивных, импунитивных реакций и реакций с фиксацией на удовлетворении потребности.

Результаты нашего исследования можно применять в качестве критериев отбора кандидатов на службу в органы внутренних дел, при диагностике сотрудников милиции на закрепление табельного огнестрельного оружия, а также при организации профессионально-психологической подготовки к применению и использованию огнестрельного оружия в служебной деятельности.

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ**

Оперативная обстановка и сложность борьбы с преступностью требует качественно нового подхода к организации огневой подготовки курсантов, слушателей, рядового и начальствующего состава ОВД.¹

Огневая подготовка является неотъемлемой частью боевой подготовки сотрудников ОВД, но при этом остается самостоятельной дисциплиной во многих образовательных учреждениях МВД России, требующей индивидуального подхода к каждому обучаемому.

Для качественной подготовки сотрудников милиции необходимо учитывать ряд условий, не только способствующих, но и

¹ Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 11 сентября 2000 г. № 955.

мешающих успешному выполнению поставленных задач на всех этапах обучения.

Наиболее важными моментами в обучении курсантов и слушателей учебных заведений МВД России являются формирование у них теоретических и практических навыков в обращении с оружием, уяснение общих требований мер безопасности при обращении оружием, мер безопасности при проведении стрельб, при несении службы, знание порядка применения и использования огнестрельного оружия.

На протяжении всего процесса обучения необходимо прививать чувство уважения (но не боязни) к оружию, что позволит в дальнейшем правильно и уверенно использовать его для решения поставленных задач в различных условиях. Однако излишняя самонадеянность неуместна при обращении с оружием.

Отследим технику выполнения выстрела на примере пистолета Макарова.

В ходе начального ознакомления с правилами и приемами стрельбы из ручного стрелкового оружия обучаемым кажется, что это легко и не представляет большой сложности. Но как только они приступают к практическому выполнению поставленной задачи, они сразу же сталкиваются с рядом трудностей при выполнении упражнения: необходимо правильно вложить оружие в руку, обхватить пистолетную рукоятку пальцами руки, правильно наложить указательный палец на спусковой крючок, подобрать такое положение для стрельбы, которое сможет обеспечить наилучшую устойчивость обучаемого и правильное совмещение прицельных приспособлений. Все эти действия станут привычными только после многократного и правильного их повторения.

Для отработки навыков производства выстрела практикуется тренировка «вхолостую», то есть без применения патрона. Она включает в себя:

- выбор положения для стрельбы (положение для стрельбы с одной руки, положение для стрельбы с двух рук);
- правильный захват оружия;
- наведение и удержание оружия в районе прицеливания;
- правильное совмещение прицельных приспособлений;
- правильный нажим на спусковой крючок, до срыва курка с боевого взвода;
- фиксация положения мушки в прорези целика;
- оценка произведенного «выстрела»;

– многократное повторение всего цикла.

Но всегда нужно помнить, что тренировка «вхолостую» является лишь имитацией производства выстрела и не может полностью заменить стрельбу боевыми патронами. Поэтому есть и всегда можно использовать еще один способ тренировки для выявления недостатков при практической стрельбе.

Этот способ называют «смешанный», он заключается в ведении огня боевыми патронами, разделенными с учебными. Обучаемый, выполняя приемы стрельбы, не знает заранее, произойдет ли выстрел, а следовательно, будет отдача или нет. Смысл данного приема заключается в выработке у обучаемого стереотипа «неожиданного выстрела», то есть он не должен знать и пытаться угадать, на каком этапе нажима на спусковой крючок произойдет срыв курка с боевого взвода и выстрел. В случае если стрелок ожидает выстрела, по мозговому импульсу в работу по обработке спуска автоматически включаются другие группы мышц и вероятность поражения цели снизится, вплоть до допущения промаха.

Этот способ обучения в полной мере и наглядно показывает недостатки обучаемого в прицеливании и спуске курка с боевого взвода. Наибольшая трудность, с которой встречается обучаемый во время прицеливания из стрелкового оружия – когда для прицеливания применяется открытый механический тип прицела. Эта трудность обусловлена физиологическим строением человеческого глаза.

Прицеливание считается правильным, когда стрелок четко видит мушку и целик на расплывчатом фоне мишени, при этом не заостряет внимание на одной точке на мишени, а удерживает пистолет в районе прицеливания.

Время с момента начала активного прицеливания до выстрела не должно быть более 10 секунд, в противном случае зрительное восприятие прицельных приспособлений ухудшается и увеличивается вероятность плохого результата.

На первоначальном этапе обучения расстояние до мишени целесообразно установить 10 м, что дает больше вероятности поражения цели.

Получив положительный результат при стрельбе, стрелок становится уверенным в своих силах, получает удовольствие и радость после выполненного упражнения. Все это дает положительные эмоции, которые помогают быть сосредоточенными и активными. В дальнейшем, по закреплении навыков, можно пе-

реходить на большее расстояние, а также ограничивать обучаемого во времени, обозримом пространстве и видимости (в соответствии с условиями выполнения упражнения). Принцип обучения «от простого к сложному» всегда дает положительные результаты в процессе обучения, а также в дальнейшей работе сотрудника органов внутренних дел.

Также важным элементом в обучении стрелка является психологическая подготовка. В практике проведения занятий по огневой подготовке часто приходится наблюдать, как при равных условиях подготовки курсантов в учебных заведениях МВД России одни обучающиеся с первых часов занятий показывают стабильно хорошие результаты стрельбы, вторые в этой же группе стреляют нестабильно, со срывом, третьи же постоянно имеют только отрицательный результат.

Попробуем разобраться, почему же это происходит. Каждый обучаемый обладает только ему присущими, отчасти врожденными, отчасти приобретенными в жизненной практике индивидуально-психологическими особенностями, которые в данный момент определяют уровень его способности к стрельбе.

Основными составляющими психологической подготовки являются формирование:

- уверенности в себе, в своих действиях, готовности к встрече с трудностями и успешному их преодолению;
- знаний возможных вариантов экстремальных ситуаций, их особенностей и способов действий в них;
- психологической устойчивости к действию стресс-факторов, неизбежных при использовании оружия;
- умений и навыков, необходимых при применении оружия;
- решительности, настойчивости, самостоятельности, смелости, выносливости, самообладания, энергичности;
- «психологической надежности», устойчивости к риску и опасности, большому перенапряжению, сильным помехам, временным неудачам и ожидаемым трудностям.

Для выработки психологических навыков при стрельбе используются несколько приемов:

- стрельба по очередности помогает обучаемому привыкнуть к звуку выстрела, отдаче в нормальных условиях;
- стрельба всей смены (5–10 человек), стоящей на огневом рубеже, позволяет развивать стрелку отсутствие боязни звука

выстрела, исходящего не от него, и сосредоточиться на производстве правильного выстрела;

– стрельба со светозвуковыми эффектами позволяет максимально приблизить учебный процесс к реальным условиям практической деятельности сотрудника ОВД;

– стрельба после физической нагрузки.

При работе с третьей категорией обучаемых необходимо индивидуально с каждым выяснить причины, не позволяющие ему успешно выполнять поставленную задачу, и попытаться их устранить.

Таким образом, на формирование у обучаемого стойких навыков в обращении с оружием влияют множество факторов, зависящих как от обучаемого, так и от обучающего. Роль последнего в данном процессе велика, так как в настоящее время в учебных заведениях МВД России в основном набирают лиц, не служивших в рядах российской армии и в большей мере не понимающих специфику работы сотрудника ОВД. Выбатывать нравственно-психологические, моральные, профессиональные навыки, передавать свой многолетний опыт и предстоит профессорско-преподавательскому составу учебных заведений МВД России.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР СКОРОСТНОЙ СРЕЛЬБЕ В РЕАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА

С целью совершенствования учебного процесса по огневой подготовке в системе обучения курсантов силовых структур нами были рассмотрены и определены основы эффективного обучения стрельбе в реальных условиях, к которым относятся:

- скоростная стрельба;
- умение быстро извлекать пистолет из кобуры для производства выстрела;
- формирование навыков стрельбы из различных положений с выявлением особенностей, которые могут иметь место в реальных условиях;
- формирование навыков организации огневого взаимодействия стрелков, а также способов передвижения при выполнении боевых задач;
- пэйнтбол;
- дуэльная стрельба.

В скоростной стрельбе большое значение имеет чувство времени (скорости, темпа), которое вырабатывается одновременно с подъемом руки, нажатием на спусковой крючок и прицеливанием. При переходе к стрельбе в заданный отрезок времени обучающийся становится перед проблемой перестройки ранее выбранного темпа, что с физиологической точки зрения представляет собой сложный и трудоемкий процесс. В основном увеличение скорости стрельбы требует коррекции всего механизма двигательных действий, особенно подъема руки и производства выстрела.

Одним из вариантов скоростной стрельбы из пистолета является стрельба по внезапно появляющимся мишеням, одна из которых имитирует стрельбу, что моделирует огневое единоборство в реальных условиях.

Практика показывает, что результативность стрельбы в огневых единоборствах обеспечивается не производством прицельного выстрела, *а быстрым извлечением, правильным удержанием и умелым применением оружия.* Такого мнения придерживаются как зарубежные (Е.С.Ezzell, Е.К.Jeffer, 1994), так и российские (В.А.Торопов, А.И.Щипин, В.Г.Колюхов, 1999-2003гг.) специалисты. Они отмечают, что решающую роль в пе-

рестрелке играет не умение вести скоростную стрельбу, а способность быстро открыть огонь, то есть *навык своевременного и быстрого извлечения оружия из кобуры* позволяет обороняющемуся перехватить инициативу в огневом единоборстве и произвести первым выстрел, а это – шанс остаться в живых.

При такой стрельбе можно использовать обычные хваты правой и левой и рукой, двумя руками, сидя, с колена, лежа, из-за укрытия и т.п. Умение вести стрельбу из различных положений способствует эффективному решению поставленных задач в огневых единоборствах с преступниками.

Одним из эффективных средств повышения огневой и тактической подготовки курсантов к действиям в реальных условиях является пэйнтбол. Он эффективен в комплексе таких приемов и действий, как быстрота реакции, пространственная ориентировка и защита с элементами рукопашного боя, появляющихся на фоне огневого контакта противоборствующих сторон. Статистика констатирует, что огневое единоборство происходит в подавляющем большинстве случаев на расстоянии от 1,5 до 5 метров и длится от 1,5 до 2 секунд. За это время один из участников единоборства выбывает из строя. Следовательно, пэйнтбол приучает к тому, что стрелок будет стрелять в противника и если он не поразит противника, то противник поразит его.

На заключительном этапе совершенствования техники стрельбы в реальных условиях нами разработано упражнение – дуэльная стрельба.

Дуэльная стрельба выполняется из пневматических пистолетов. По своей форме и весу они составляют аналог служебному оружию ИЖ-71 и боевому пистолету Макарова.

Результаты исследований свидетельствуют, что дидактические основы обучения стрельбе в реальных условиях находят реализацию в виде упражнений, комплексов упражнений, моделирующих целостное решение типовых задач служебно-боевой деятельности.

Во всех упражнениях стрельба выполнялась по вновь разработанным поясным и ростовым мишеням, на которых изображены стреляющие в положении для стрельбы с двух рук и от бедра, из фронтальной стойки.

Для оценки результатов мишени разбиты на зоны поражения, которые обозначены цифрами по категориям тяжести: 10,8 – сильной тяжести; 6 – средней тяжести; 4 – легкой тяжести. Анатомические области, выделенные как «зоны поражения», соглас-

но действующим «Правилам по определению степени тяжести телесных повреждений» и клинической практике военно-полевой хирургии, при огнестрельных ранениях дают опасные состояния для жизни человека. В судебно-следственной практике такие ранения классифицируются как тяжкие телесные повреждения.

Поражение зон сильной тяжести обычно используют для уничтожения преступников, а средней и легкой тяжести – для их задержания.

Оценка результатов стрельбы определялась:

«отлично» – поразить мишень одной пулей в зоне сильной тяжести, или двумя пулями в зоне средней тяжести, или тремя пулями в зоне легкой тяжести;

«хорошо» – поразить мишень одной пулей в зоне средней тяжести или двумя пулями в зоне легкой тяжести;

«удовлетворительно» – поразить мишень одной пулей в зоне легкой тяжести.

Преимущество стрельбы по таким мишеням заключается в том, что перед стреляющим находится преступник реальной внешней комплекции (рост 175 см), несмотря на различные дистанции, их удаление от места стрельбы.

Следующее упражнение дуэльной стрельбы заключается в том, что два стрелка находятся на огневом рубеже 5 метров от мишеней. Стрелки стоят напротив своих мишеней рядом друг с другом, на каждого стрелка – одна мишень №4 – грудная фигура. Оружие (ПМ, ПММ, ИЖ-71) находится на предохранителе, в застегнутых кобурах, магазины снаряжены одним патроном и вставлены в рукоятку. По сигналу руководителя стрельбы стрелки извлекают оружие и производят выстрел в свою мишень. Победителем считается стрелок, который первым поразил свою мишень. Он выходит в следующий тур соревнований. Стрелки, поразившие мишени одновременно, выполняют упражнение еще раз. Соревнования в данном упражнении рекомендуется проводить по олимпийской системе. Главным преимуществом данного упражнения является психологический фон, вызванный присутствием реального противника.

Наиболее эффективными упражнениями для тренировки огневого взаимодействия стрелков при выполнении боевых задач в реальных условиях являются следующие упражнения.

➤ **Первое упражнение.** Группа (от 2 до 5 и более стрелков) в боевом порядке выдвигается в сторону мишеней. Оружие (ПМ,

ПММ, ИЖ-71) находится на предохранителе, в застегнутых кобурах, магазины снаряжены патронами и вставлены в рукоятку. По сигналу руководителя стрельбы принимает изготовку к бою и со сменой положений для стрельбы осуществляет движение в сторону мишеней с одновременным их поражением.

➤ **Второе упражнение** осуществляется аналогично первому, но по команде руководителя стрельбы стрелки осуществляют организованный отход из зоны огневого контакта с одновременным поражением мишеней.

➤ **Третье упражнение.** Группа в боевом порядке движется от мишеней. По сигналу руководителя стрельбы стрелки поворачиваются в сторону мишеней, принимают боевой порядок и со сменой положений для стрельбы осуществляют движение к мишеням с одновременным их поражением.

➤ **Четвертое упражнение** осуществляется аналогично третьему, но по команде руководителя стрельбы стрелки осуществляют организованный отход из зоны огневого контакта с одновременным поражением мишеней.

Количество мишеней – от 1 до 3 на каждого стрелка. После выполнения упражнения осуществляется подсчет достоинства пробоин в мишенях (мишень №4 – грудная фигура). Группа, которая не поразила хотя бы одну мишень, получает оценку «неудовлетворительно». Количество боеприпасов – по 2 патрона на каждую мишень, которую необходимо поразить. Группа, набравшая наибольшее количество очков является победителем. При равенстве очков, предпочтение отдается группе, набравшей наибольшее количество пробоин достоинством «10». При равенстве пробоин достоинством «10» отдается предпочтение группе, набравшей наибольшее количество пробоин достоинством «9», и т.д.

Использование основ обучения стрельбе в реальных условиях позволяет в короткий срок подготовить курсантов к умелому, эффективному применению и использованию табельного оружия, то есть:

- конкретизировать перечень приемов и действий с боевым оружием;
- формировать психологическую готовность к использованию оружия в реальных условиях;
- отрабатывать элементы скоростной стрельбы;

– проводить анализ психологических процессов, определяющих поведение и действия курсантов при решении служебно-боевых задач.

**Влияние дистанции на тактику действий
сотрудников подразделений МВД
при сближении с противником, ведущим огонь**

Сотрудники органов внутренних дел, согласно приказу министра МВД России, обязаны совершенствовать уровень профессиональной подготовки к действиям в экстремальных ситуациях.¹ При проведении оперативно-боевых мероприятий создается большая вероятность того, что захватываемый противник может применить против оперативного работника огнестрельное оружие. Как же защититься от пуль врага? Как сблизиться с объектом задержания, оставаясь при этом невредимым? Эти и другие подобные вопросы возникают у практиков и задаются слушателями на занятиях по оперативно-боевой подготовке. При этом почти всегда вспоминают книгу В.Богомолова «Момент истины (В августе сорок четвертого...)»², где дано описание: «качание маятника» – это не только движение, но и «наиболее рациональные действия и поведение во время скоротечных огневых контактов при силовом задержании». Оно включает в себя и мгновенное выхватывание оружия, и умение с первых же секунд задействовать фактор отвлечения, фактор нервозности, а если возможно, и подсветку, и моментальную безошибочную реакцию на

¹ Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 11 сентября 2000г. № 955.

² Богомолов, В. В августе сорок четвертого... / В.Богомолов. – М., 1993.

любые действия противника, и упреждающее стремительное передвижение под выстрелами, и обманные непрерывные движения («финт-игра»), и снайперскую меткость попадания в конечности при стрельбе по-македонски («отключение конечностей»), и непрерывный психологический прессинг до завершения силового задержания. «Качанием маятника» достигается захват живьем сильного, хорошо вооруженного и оказывающего активное сопротивление противника...».

«Качание маятника» – это комплекс мероприятий психологического и тактического характера с применением огнестрельного оружия в момент захвата противника.¹ Остается неясным, что такое «упреждающее стремительное передвижение под выстрелами, и обманные непрерывные движения («финт-игра»)».

Попробуем разобраться. Каждое задержание (захват) вооруженного противника включает в себя, как правило, два вида специальных действий сотрудников группы захвата: сближение с преступником для непосредственного физического контакта и проведение собственно задержания.

Изучение результатов многочисленных оперативно-боевых операций, связанных с задержанием (захватом) вооруженного противника, анализ материалов следственных дел и опроса практиков показали, что на дистанции свыше 17 м преступник очень редко применяет оружие и делает все возможное, чтобы быстрее скрыться. А когда столкновения не избежать, применяет оружие на поражение, как правило, с расстояния в 15 м и ближе.

Изложенное и проведенные эксперименты (более 100 смоделированных ситуаций) позволили прийти к выводу, что характер и тактика сближения сотрудников группы захвата с вооруженным противником должны изменяться в зависимости от расстояния между ними.² Следовательно, можно выделять две дистанции: ближнюю – до 7 м и дальнюю – свыше 7 м как наиболее отличающиеся по степени поражения жизненно важных зон тела человека.

Подтвердим это описанием некоторых проведенных экспериментов. Условия эксперимента: «противник» – стрелок, владеющий начальными навыками стрельбы, ведет скоротечный «огонь» из электронно-лазерного пистолета по приближающемуся «сотруднику» группы захвата, одетого в специальную одежду

¹ Жуковский, В. Пистолет в ближнем бою / В.Жуковский, С.Ковалев, И.Петров . – М., 2000.

² Военные знания. – 1993. - № 1; 1994. – № 10.

с закрепленными датчиками, фиксирующими попадания из имитатора стрельбы в жизненно важные области тела. «Стрельба» производится стоя с руки, навскидку, прицеливание осуществляется, ускоренно по направлению ствола. Стрелок производит по 8 выстрелов, с учетом емкости магазина пистолета, 5 раз. Это не позволяет ему достичь уровня твердого навыка и необходимой тренировки в стрельбе, что как раз и отвечает условиям моделируемого столкновения.

В первом случае «сотрудник» по команде на большой скорости преодолевал семнадцатиметровый отрезок дистанции прямолинейно. За время преодоления расстояния с 17 м до 7 м были зарегистрированы попадания в жизненно важные части тела «сотрудника» (в голову, грудь, живот) в 80%, а в менее важные (в руки и ноги) – в 10% случаев. На расстоянии 7 м и ближе все 100% попаданий – в жизненно важные части тела атакующего.

Во втором случае «противник» производил стрельбу после физической нагрузки (отжимание от пола, бега на месте и т.п.), находясь лицом или вполоборота к атакующему, двигавшемуся с выпадами на один-два шага в сторону. Здесь зафиксировано 65% попаданий, из них 20% – в уязвимые места. В частности, на расстоянии 17-15 м отмечено 5% попаданий, на дистанции 12-10 м – 8% поражений, 8-7 м – 12% и на расстоянии ближе 7 м – 40% попаданий, большая часть которых приходится на жизненные зоны. Даже при таком усложненном режиме действий «противника» поражение атакующего остается очень высоким. Значит, необходимы оптимальные и наиболее безопасные формы движения «сотрудника» в момент сближения с «противником».

В третьем случае «сотрудник» как можно больше перемещался, применяя кувырки, прыжки, резкие повороты и т.п. При таком режиме действий безопасность атакующего повысилась на 10,4%, однако возможность поражения жизненно важных зон оставалась еще очень высокой. Это позволило сделать вывод, что движения по сближению, выполняемые в больших количествах и бессистемно, ощутимого эффекта в снижении поражения не дают.

В дальнейшем отработка моделируемых вариантов действий оперативных работников проводилась с привлечением большой группы военнослужащих различных уровней подготовки. В ходе экспериментов путем многократных повторений разнообразных вариантов сближения удалось выработать наиболее безопасные формы движения, оптимальную кривую ухода с линии огня – так

называемый «маятник». Он характеризуется кратким, экономным исполнением уклончивых движений с резкой сменой позиции, где частые и полные наклоны с выпадами в стороны чередуются с поворотами туловища по вертикальной оси; при этом осуществляется постоянный визуальный контроль действий противника.

Результаты прохождения контрольных вариантов сближения по такой кривой показали, что на дистанции 17-12 м был зарегистрирован 1% попаданий в малозначимые места, 11-7 м – до 3% в жизненно важные органы и до 8% в менее важные места, а с расстояния ближе 7 м поражение жизненно важных зон составляло – 90%.

При наилучшем выполнении оптимальной кривой ухода с линии огня поражение жизненных зон на дистанции менее 7 м остается по-прежнему высоким. В то же время в условиях скоротечной стрельбы противника и правильных обманных действий сотрудника поражение жизненно важных центров на дистанции от 17 до 7 м будет незначительным.

Порядок проведения тренировочных занятий и отработка на них тактических приемов могут быть различны, в том числе с учетом особенностей двигательных действий противника (при явной или назревающей угрозе, при преследовании противника, пытающегося скрыться и т. д.).

СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИМ УМЕНИЯМ

В связи с тем, что в вузах МВД России в настоящее время не ведется обучение специалистов, организующих и проводящих занятия по огневой подготовке в подразделениях органов внутренних дел, существует объективная потребность в разрешении вопроса совершенствования процесса преподавания дисциплины «Огневая подготовка» с учетом его направленности, в том числе, и на формирование методических навыков у курсантов.

Обучать курсантов вузов МВД России методическим умениям возможно в рамках плановых практических занятий по дисциплине «Огневая подготовка», так как на старших курсах предусмотрено изучение темы «Основы организации и методика проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях ОВД». По данной теме, как правило, проводятся лекции и семинарские занятия, но не предусмотрены практические занятия, на которых курсанты могли бы пройти самостоятельную практику в организации и проведении занятий и закрепить полученные знания.

В связи с этим имеется необходимость в оптимизации построения учебного процесса по дисциплине «Огневая подготовка», предусматривающей обучение курсантов основам методики организации и проведения огневой подготовки в подразделениях ОВД. Существует потребность в разработке конкретных реко-

мендаций по комплексному использованию современных педагогических методов и средств методической подготовки курсантов при освоении темы «Основы организации и методика проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях ОВД».

Исходя из анализа требований к подготовленности выпускников вузов МВД России после изучения дисциплины «Огневая подготовка» и существующих методик обучения методическим умениям, а также учитывая мнение преподавателей огневой подготовки и сотрудников органов внутренних дел, нами был разработан экспериментальный тематический план по дисциплине «Огневая подготовка» (таблица 1), направленный на формирование у курсантов организационно-методических умений.

Таблица 1

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ОПЫТНАЯ ГРУППА)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»
НА 7-8 СЕМЕСТР ДЛЯ КУРСАНТОВ 4 КУРСА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 030505.65
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

№ п/п	Наименование тем	Все-го часов	Количество часов по видам занятий			
			Лек-ции	Семи-нар	Практ. зан.	Фа-культ. зан.
1	2	3	4	5	6	7
	7 семестр					
1	Тема 2. Основы организации и методика проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях ОВД	10	4	2	4	
2		28			12	16
3	Тема 15. Учебные стрельбы из пистолета Тема 19. Контрольные стрельбы из пистолета	4			4	
ВСЕГО ЗА 7 СЕМЕСТР:		42	4	2	20	16

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7
	8 семестр					
1	Тема 2. Основы организации и методика проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях ОВД	6			6	
2	Тема 15. Учебные стрельбы из пистолета	36			18	18
3	Тема 19. Контрольные стрельбы из пистолета	2			2	
ВСЕГО ЗА 8 СЕМЕСТР:		44			26	18
ИТОГО ЗА 4 КУРС		86	4	2	46	34

С целью определения эффективности разработанной методики в рамках дисциплины «Огневая подготовка», уточнения организационных форм занятий и содержания темы «Основы организации и методика проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях ОВД» нами был проведен педагогический эксперимент. В эксперименте участвовали курсанты 4 курса СибЮИ МВД России, обучающиеся по специальности высшего профессионального образования 030505.65 «Правоохранительная деятельность», не отличающиеся по уровню огневой подготовленности, общей численностью 50 человек.

Для оценки исходного и итогового уровня огневой подготовленности курсантов, принимавших участие в педагогическом эксперименте, был применен метод тестирования. За исходный уровень огневой подготовленности курсантов контрольной (n=25) и опытной (n=25) групп были взяты результаты тестирования в 6 семестре.

Курсанты контрольной группы изучали дисциплину «Огневая подготовка» в соответствии с тематическим планом утвержденной рабочей учебной программы, включающим те же темы (таблица 2).

Программа дисциплины «Огневая подготовка» в 7-8 семестрах для курсантов экспериментальных групп включала три темы: «Основы организации и методика проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях ОВД», «Учебные стрельбы из пистолета», «Контрольные стрельбы из пистолета». Общее количество часов в тематических планах опытной и контрольной групп не различалось.

Таблица 2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ» ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» НА 7-8 СЕМЕСТР
ДЛЯ КУРСАНТОВ 4 КУРСА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 030505.65
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

№ п/п	Наименование тем	Все- го ча- сов	Количество часов по видам занятий			
			Лекции	Семинар	Прак- тич. зан.	Фа- культ. зан.
7 семестр						
1	Тема 15. Учебные стрельбы из	38			22	16
2	пистолета. Тема 19. Контрольные стрель- бы из пистолета.	4			4	
ВСЕГО ЗА 7 СЕМЕСТР:		42			26	16
8 семестр						
1	Тема 2. Основы организации и	4	2	2		
2	методика проведения занятий	38			20	18
3	по огневой подготовке в под- разделениях ОВД Тема 15. Учебные стрельбы из	2			2	
	пистолета. Тема 19. Контрольные стрель- бы из пистолета					
ВСЕГО ЗА 8 СЕМЕСТР:		44	2	2	22	18
ИТОГО ЗА 1 КУРС		86	2	2	48	34

Анализ научно-исследовательских работ в области профессионального образования (С.Г.Горбенков, 1997; Н.В.Астафьев, 2000-2004; В.А.Глубокий, 2000-2005; А.И.Ушаков, 2002; А.С.Калинников, 2003; А.И. Щипин, 2004 и др.) показал, что подготовленность специалиста в огневой подготовке должна включать две составляющие – огневую подготовленность и методическую подготовленность. Тематические планы для обучения курсантов экспериментальных групп в целом отвечают требованиям Государственного образовательного стандарта по специальности 030505.65 Правоохранительная деятельность и примерной программы по дисциплине «Огневая подготовка». Изучаемые темы на 4 курсе направлены на совершенствование навыков обращения с оружием у курсантов и формирование у них организационно-методических умений. Однако для повышения эффективности методической

подготовки обучаемых в опытной группе мы перераспределили общее количество часов, отведенное бюджетом времени в 7-8 семестрах на изучение дисциплины, и включили 10 часов практических занятий в тему «Основы организации и методика проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях ОВД».

При разработке экспериментального тематического плана мы исходили из того, что повышение методической подготовленности курсантов не должно отрицательно сказываться на формировании и совершенствовании навыков обращения с оружием. Поэтому практика в самостоятельном проведении занятий курсантами опытной группы проводилась в рамках темы «Учебные стрельбы из пистолета», где курсанты обучались обращению с оружием и ведению огня.

Основные различия между методиками обучения курсантов контрольных и опытных групп заключались в следующем.

Занятия по огневой подготовке в экспериментальных группах проводились в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Программный материал был пройден в опытной и контрольной группах параллельно, с одинаковыми затратами учебного времени. Отличие состояло в методике преподавания этого материала в экспериментальных группах.

В контрольной группе на совершенствование навыков стрельбы и обращения с табельным оружием в соответствии с тематическим планом для курсантов 4 курса отводилось 76 часов (88,4% от общего бюджета времени), что в полной мере соответствует традиционной методике обучения. Методическая подготовка курсантов контрольной группы осуществлялась при изучении темы «Основы организации и методика проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях ОВД» на последнем курсе обучения в вузе в течение одного семестра в объеме 4 часов (4,7% от бюджета времени по дисциплине «Огневая подготовка» на 4 курсе). Лекция и семинар по данной теме в контрольной группе были направлены на приобретение курсантами знаний по основам методики огневой подготовки в ОВД, практические занятия в самостоятельной организации занятий по огневой подготовке программой не были предусмотрены.

В опытной группе тема «Учебные стрельбы из пистолета» включала 64 часов (74% от общего бюджета времени). Кроме совершенствования навыков ведения огня из пистолета и обращения с оружием в соответствии с НОП-2000 курсанты опытной

группы обучались действиям с оружием по условиям квалификационных заданий, моделирующих ситуации служебной деятельности: действиям с оружием при получении его в дежурной части перед заступлением на службу и сдаче по окончании службы, действиям на месте происшествия после применения и использования оружия, принятие решения на открытие огня, устранение задержек.

Квалификационные задания (вводные задачи) были нами разработаны для приближения содержания обучения к практической деятельности сотрудников ОВД, выполняющих должностные обязанности с оружием.

Тема «Контрольные стрельбы из пистолета» включена в тематический план контрольной и опытной групп в объеме 6 часов (4 – в 7 семестре и 2 – в 8) и предусматривала аттестацию стрелковой подготовленности по условиям выполнения упражнения №2 НОП-2000 и специальной огневой подготовленности, которая оценивалась по выполнению нормативов ПМ и квалификационного задания, моделирующего ситуации служебной деятельности.

Тема «Основы организации и методика проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях ОВД» осваивалась в объеме 16 часов (18,6% от общего бюджета времени, отведенного на изучение дисциплины «Огневая подготовка» на 4 курсе обучения) в следующей последовательности: в 7 семестре – лекция (4 ч.), семинар (2 ч.), практические занятия (4 ч.), в 8 семестре – практические занятия (6 ч.). Лекции и семинарское занятие были направлены на изучение вопросов организации и методики огневой подготовки в органах внутренних дел, практические занятия – на формирование у курсантов организационно-методических умений. Каждое практическое занятие было направлено на изучение вопросов методики огневой подготовки:

1 занятие – изучение методики проведения занятий, целью которых является обучение стрельбе и обращению с табельным оружием по условиям выполнения нормативов;

2 занятие – изучение методики проведения занятий, целью которых является обучение стрельбе и обращению с табельным оружием во время несения службы по условиям моделируемых ситуаций служебной деятельности;

3 занятие – изучение методики проведения занятий по изучению материальной части оружия;

4 занятие – изучение методики проведения занятий по изучению основ стрельбы;

5 занятие – изучение правил проведения и судейства соревнований по стрельбе.

Практические занятия имели целью показать правильную организацию, материальное обеспечение и наиболее используемые методические приемы обучения обращению с оружием, дать практику проведения занятий. Для прочного усвоения знаний и умений преподаватель добивался ясного понимания курсантами цели изучения каждого учебного вопроса и сознания необходимости применения изученного в практической деятельности.

К занятиям по теме «Основы организации и методика проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях ОВД» учебная группа специально не готовилась, на нем показывались методические приемы, при помощи которых можно добиться высоких результатов обучения. На занятиях курсанты непосредственно обучались подготовке мест занятия, выбору материального обеспечения, последовательности отработки учебных вопросов, применению методических приемов и др. Занятия были организованы в таких же условиях, в каких в дальнейшем проводили подобные занятия курсанты опытной группы.

Практика курсантов опытной группы в самостоятельной организации и проведении занятий по огневой подготовке осуществлялась в 7 семестре из расчета 4 часов на одного обучаемого в рамках темы «Учебные стрельбы из пистолета», на которую экспериментальным тематическим планом было предусмотрено 28 часов (12 – практические занятия, 16 – факультативные занятия). На каждое практическое (факультативное) занятие преподавателем назначались несколько курсантов, которые практиковались в проведении занятия (части занятия) по огневой подготовке, выполняя обязанности помощников руководителя стрельб и руководителя занятия на учебных местах.

Перед каждым занятием преподаватель огневой подготовки проводил с назначенными курсантами инструктаж, проверял их готовность по учебным вопросам, подготовку ими плана-конспекта. Инструктаж преподаватель проводил на месте предстоящего занятия, в следующей последовательности:

- знакомил курсантов с учебной целью и содержанием занятия, со схемой его построения (указывались учебные места по каждому учебному вопросу, как и где установить мишени, в каком порядке будет производиться смена мест занятий подгруппами);

- знакомил с материальным обеспечением по каждому учебному вопросу;

- проверял, умеют ли курсанты показать обучаемым выполнение того или иного приема с оружием, если не умеют – обучал их;
- указывал, какие изучить вопросы;
- показывал, если нужно, как методически правильно обучать по каждому учебному вопросу, и убеждался, что курсанты смогут провести занятие.

После инструктажа назначенные курсанты самостоятельно готовились к проведению занятия. Подготовку они заканчивали составлением планов-конспектов занятия. В отдельных случаях, когда у курсантов вызывало затруднение составление плана-конспекта, они составляли его во время инструктажа под руководством преподавателя.

В зависимости от подготовленности курсантов на инструктаж преподаватель затрачивал в среднем 20-30 минут.

Различия в организации и содержании учебных занятий экспериментальных групп отразились и на распределении обучаемых при проведении плановых практических занятий. В отличие от контрольной группы, в опытной одной из целей занятия было формирование организационно-методических умений у курсантов. В контрольной группе руководство обучаемыми на учебных местах выполняли преподаватели огневой подготовки, а курсанты имели лишь возможность наблюдать за их действиями с целью приобретения методических знаний и умений. В опытной же группе курсанты сами назначались руководителями занятия на учебных местах и имели возможность практиковаться в применении знаний, приемов и методов обучения, приобретали умения в организации обучаемых.

Огневая подготовленность выпускника вуза МВД России должна слагаться из нескольких составляющих:

- стрелковая подготовленность: предусматривает наличие у сотрудника ОВД навыков ведения огня из табельного оружия и умения выполнять контрольные упражнения, указанные НОП-2000 для каждой категории сотрудников;
- специальная огневая подготовленность: включает знания, умения и навыки по обращению с табельным оружием в условиях несения службы: знания правовых основ применения и использования оружия, умения по обращению с табельным оружием по условиям моделируемых ситуаций служебной деятельности, навыки изготовления к стрельбе, разборки и сборки оружия, снаряжения магазинов патронами, разряжания оружия и смены магазина, предусмотренные нормативами огневой подготовки НОП-2000;

– теоретическая подготовленность: предусматривает знание сотрудником материальной части оружия и основ стрельбы;

– методическая подготовленность: включает владение основами методики огневой подготовки, что предусматривает умения в организации и проведении огневой подготовки в подразделении с сотрудниками ОВД.

В соответствии с указанными критериями по окончании 4 курса было проведено контрольное тестирование курсантов экспериментальных групп. Результаты тестирования приведены в таблице 3.

Таблица 3

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ОГНЕВОЙ, ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ГРУПП И ИНСТРУКТОРОВ ОВД

Испытуемые	Стрелковая подготовка		Специальная огневая подготовка		Теоретическая подготовка, оценка	Методическая подготовка, оценка	Общая оценка
	Упр. №2 ПМ, оценка	Упр. №3 ПМ, оценка	Нормативы ПМ, оценка	Квалиф. задания, оценка			
Опытная группа	4,1 ± 0,8	3,9 ± 0,5	4,7 ± 0,5	4,1 ± 0,3	3,9 ± 0,3	3,9 ± 0,4	4,0 ± 0,6
Контрольная группа	4,0 ± 0,4	3,8 ± 0,8	4,2 ± 0,6	3,2 ± 0,4	3,3 ± 0,4	3,2 ± 0,3	3,5 ± 0,9
t-критерий Стьюдента	0,5	0,7	1,6	2,7	2,4	2,5	2,2
Достоверность различий, P ₀	> 0,05	> 0,05	> 0,05	< 0,05	< 0,05	< 0,05	< 0,05

Таким образом, разработанная нами методика обучения позволяет более эффективно формировать у курсантов вузов МВД России организационно-методические умения проведения занятий по огневой подготовке, что выражается в достоверно лучших результатах по таким показателям, как теоретическая подготовка, методическая подготовка, а также в выполнении квалификационных заданий. В то же время перераспределение бюджета времени в сторону увеличения количества занятий, отводимых на методическую подготовку курсантов опытной группы, не ска-

залось отрицательно на их стрелковой подготовленности. Это позволяет сделать вывод о большей эффективности и целесообразности использования в процессе преподавания темы «Основы методики огневой подготовки» рабочей программы дисциплины «Огневая подготовка» образовательных учреждений МВД России предлагаемой нами методики.

**К ВОПРОСУ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ
С ПОЗИЦИИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

Огневая подготовка военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов в последние десять-пятнадцать лет претерпела значительные изменения. Практика ведения боевых действий силами «малых групп», вооруженные конфликты в республиках бывшего СССР, диктовали необходимость изменений процесса боевой подготовки, в том числе огневой подготовки в Вооруженных Силах и правоохранительных структурах. Изменения в обществе, его информационная открытость дали возможность аккумулировать, обобщать и анализировать мировой стрелковый опыт.

Рассматривая **задачи огневой подготовки**, прежде всего следует отметить необходимость обучения сотрудников уверенному безопасному владению оружием, воспитанию «культуры обращения» с ним. Это не только соблюдение правил и мер безопасности при проведении стрельб, но и соблюдение основных принципов обращения с оружием в повседневной службе, да и с личным оружием во внеслужебное время. Вкратце эти основные принципы изложены в Кодексе стрелка IPCS:

- всегда обращаться с оружием, как с заряженным;
- никогда не направлять оружие туда, куда не хочешь стрелять;
- перед выстрелом проверить, что перед мишенью и что за ней;
- никогда не касаться пальцем спускового крючка, пока ствол не направлен на мишень.

Базовая огневая подготовка сотрудников должна, на наш взгляд включать:

1) знание правил и мер безопасности, основ стрельбы, сведения из внутренней и внешней баллистики, материальной части оружия, боеприпасов и других основных положений Наставления по стрелковому делу;

2) умение произвести технически правильный выстрел (выбор прицела, точки прицеливания, прицеливание, спуск);

3) правильное размещение оружия и боеприпасов в снаряжении, умение мгновенно привести его в готовность, выбор огневой позиции, использование укрытий. Этот, не всегда важный

для стрелка-спортсмена пункт, может оказаться решающим для сотрудника при выполнении боевых задач;

4) навыки быстрого перезаряжания оружия (замены магазинов, лент и пр.) и самостоятельное быстрое устранение возникающих задержек, которые никто не поможет устранить в реальной боевой обстановке. Сотрудник должен выполнять эти действия почти инстинктивно, чтобы применять их на фоне боевого стресса;

5) выполнение упражнений стрельб (начальных, учебных и контрольных) в различных условиях, на различных дистанциях, делая упор на умение в кратчайшее время изготовиться и произвести прицельный выстрел. Особое внимание следует уделять стрельбе на дистанциях ближнего боя, как наиболее опасного для сотрудника в огневом контакте, для пистолета это дистанции от 0 до 5-7 метров, для автомата (карабина, винтовки) – от 0 до 25-30 метров. Желательно иметь опыт стрельбы в темноте, с использованием индивидуального фонаря.

Большую пользу приносят упражнения «дуэльной» стрельбы, по падающим металлическим либо разрушающимся (воздушные шары, керамические тарелки) мишеням, а также проведение стрелковых эстафет между подразделениями в конце занятий. Это значительно развивает интерес к стрельбе, вносит дух состязательности в учебный процесс.

Специальная огневая подготовка включает изучение материальной части специального и группового вооружения, выполнение упражнения стрельб для сотрудников с учетом рода их деятельности, стоящих перед подразделением задач, закрепленного вооружения, будь это оперативные подразделения, подразделения специального назначения, патрульно-постовые, охраны и т.д. В том числе это подготовка снайперов, пулеметчиков, гранатометчиков, операторов-наводчиков боевой техники. Упражнения стрельб этого раздела должны выполняться в снаряжении, экипировке и средствах бронезащиты, соответствующих выполнению стоящих перед подразделением задач.

Следует избегать упрощенного подхода в организации огневой подготовки, ограничивающегося выполнением лишь начальных упражнений стрельб. Для достижения высокого уровня готовности подразделений к выполнению огневых задач, конечно, с учетом функциональности, имеется необходимость построения комплексных групповых упражнений стрельб, упражнений боевых стрельб, с обеспечением необходимых мер безопасности.

Как вершина индивидуальной огневой и тактической подготовки сотрудников, групповой слаженности и профессионализма командира подразделения – проведение учений с боевой стрельбой, где подразделению ставится учебно-боевая задача, которую необходимо выполнить тактически грамотно на фоне общей усталости в условиях, приближенных к боевым.

Практически в каждом ведомстве нуждаются в корректировке таблицы положенности расхода боеприпасов на учебную практику и программы боевой подготовки сотрудников. В конечном итоге увеличение расходов на огневую и тактическую подготовку окупается эффективным выполнением боевых задач и сохранением жизни сотрудников. Положительный эффект дает распространенная в силовых ведомствах развитых государств, практика проведения с сотрудниками специализированных периодических сборов по огневой подготовке.

Наше подразделение стремится широко использовать опыт стрелкового спорта. Мы активно взаимодействуем с инструкторско-преподавательским составом спортивно-стрелковых организаций. Элементы различных спортивных методик, приносящие положительные результаты, анализируются, изучаются, прежде всего с позиции имеющегося боевого опыта, затем используются в подготовке сотрудников. Это как традиционные стрелковые дисциплины, так и появившиеся в России в последние годы и активно развивающиеся направления, например практическая стрельба. При этом, конечно, следует помнить, что ни один из видов спортивной стрельбы не соответствует полностью условиям боевого применения оружия, прежде всего психологически и тактически.

На рисунках 1-3 показана лишь небольшая часть оборудования, применяемого в практической (IPSC) и оборонной стрельбе (IDPA), которая может применяться в организации занятий по огневой подготовке с сотрудниками.

Рисунок 1. Таймер стрелковый



*Рисунок 2. Падающая
металлическая мишень
«Пеппер-поппер»*

*Рисунок 3. Стойка с кар-
тонной мишенью*

На

наш взгляд,

следует поощрять занятия сотрудников стрелковым спортом, любительской охотой. Как показывает практика, результаты огневой подготовки у таких сотрудников выше, оружием они владеют более уверенно и безопасно. Участие в соревнованиях повышает психологическую готовность вести огонь в условиях стресса, позволяет перенимать передовой опыт, да и живое общение увлеченных людей просто способствует развитию личности.

Общей проблемой, тормозящей совершенствование огневой подготовки военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, развитие различных видов стрелкового спорта в регионе, является катастрофически малое количество стрелковых площадок, да и те, что есть, в абсолютном большинстве не соответствуют современным требованиям.

В развитых странах для сотрудников полицейских подразделений, да и просто для любителей стрельбы уже десятилетия существуют стрелковые комплексы, где моделируется различная тактическая обстановка – поле, административное здание, частное подворье и т.п.

Красноярску крайне необходимы как войсковой полигон, пригодный для регулярной огневой подготовки силовых ведомств, отработки комплексных задач, так и доступный для широкого круга стрелков спортивно-стрелковый комплекс, с направлениями для пулевой (в том числе сверхдальней стрельбы), практической стрельбы, стендовой стрельбы и спортинга.

**АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИКИ КОМПЛЕКСНОЙ
(ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ) ПОДГОТОВКИ
КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ**

Высокий уровень преступности, сохраняющийся на протяжении последних лет, обуславливает большое количество фактов применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы и огнестрельного оружия.

Современные научные исследования показывают низкий уровень огневой и физической подготовленности рядового и начальствующего состава подразделений органов внутренних дел (В.Г.Колюхов, 2005; А.И.Щипин, 2005).

Наиболее часто (более чем в 50% случаев) физическая сила и табельное оружие применяется сотрудниками в целях отражения нападения и пресечения попытки завладения их оружием.

Приказами МВД России от 11 января 1995 г. № 11 «О неотложных мерах по улучшению боевой и физической подготовки в ОВД», от 6 ноября 2003 года № 829 «Об объявлении решения коллегии МВД России от 22 октября 2003 г. № 5 км/2» указано на необходимость улучшения огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел.

По мнению В.Н.Лаврова (2002), содержание огневой и физической подготовки курсантов вузов МВД России предусматривает минимум комплексных упражнений, позволяющих формировать двигательные способности необходимые в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Анализ действующих программных документов показал, что они не в достаточной мере имеют служебно-прикладную направленность.

Практические занятия по изучению упражнений учебных дисциплин физической и огневой подготовки, как правило, проходят отдельно и концентрированно в течение определенного времени. Данное обстоятельство не позволяет обучить сотрудников органов внутренних дел эффективному использованию оружия после физической нагрузки или после ведения поединка с правонарушителем для его задержания.

В содержании рабочих учебных программ по дисциплинам «Огневая подготовка» и «Физическая подготовка» образовательных учреждений МВД России не предусмотрен раздел «Комплексная (огневая и физическая) подготовка».

Однако курсантов вузов МВД России необходимо обучать комплексному (одновременному) использованию физической силы и табельного оружия. Комплексные занятия позволяют моделировать ситуации, возникающие в процессе решения служебных задач, связанных с применением физической силы и огнестрельного оружия.

Результаты исследований Ю.Ф.Подлипняка (1985, 1986), показали, что одним из особенно актуальных направлений научных исследований является разработка педагогических техноло-

гий, направленных на совершенствование боевой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Таким образом, **проблемой исследования** является улучшение огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел. Разработка научно обоснованной методики комплексной (огневой и физической) подготовки является одним из способов решения проблемы.

Гипотеза исследования. Предполагается, что научно-обоснованная методика комплексной подготовки, включающей в себя совершенствование двигательных способностей, навыков стрельбы из боевого оружия, позволит качественно улучшить огневую и физическую подготовленность курсантов вузов МВД России.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– на философском уровне методологической основой исследования явился диалектический метод познания как учение о всеобщей связи и развитии (Г.В.Ф. Гегель¹);

– на общенаучном уровне в качестве методологической основы исследования выступил комплексный метод (В.Н.Попков, 2005);

– на конкретно-научном уровне методологическую базу исследования составляют: теория профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел (Ю.Ф.Подлипняк, 1985, 1986); основы теории и методики физической культуры (Л.П.Матвеев,1991); теория обучения двигательным действиям (М.М.Боген, 1985).

Объектом исследования является боевая подготовка курсантов вузов МВД России.

Предметом исследования является методика комплексной (огневой и физической) подготовки курсантов вузов МВД России.

Цель исследования заключается в научном обосновании методики комплексной (огневой и физической) подготовки, ее реализации в учебном процессе курсантов вузов МВД России.

Задачи научного исследования:

1) разработать порядок оценивания комплексной (огневой и физической) подготовки курсантов вузов МВД России;

2) разработать методику комплексной (огневой и физической) подготовки курсантов вузов МВД России;

¹ Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии / Г.В.Ф. Гегель : перевод А.М. Водена. – СПб. : Наука, 2000.

3) теоретически обосновать реализацию методики комплексной (огневой и физической) подготовки в учебном процессе курсантов вузов МВД России;

4) определить эффективность разработанной методики комплексной (огневой и физической) подготовки курсантов вузов МВД России.

Научной новизной исследования является то, что работа дополнит теорию профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел новым методическим подходом в совершенствовании двигательной и стрелковой подготовленности курсантов вузов МВД России.

Теоретическая значимость исследования будет заключаться в научном обосновании методики комплексной (огневой и физической) подготовки курсантов вузов МВД России, разработке содержания этой методики: средства, методы, объем учебной нагрузки.

Практическая значимость исследования заключается в разработке, внедрении в учебный процесс вузов МВД России методики комплексной (огневой и физической) подготовки и научном доказательстве эффективности данной методики.

РОССИЙСКИЕ СТРЕЛКОВЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ

Стрелковые тренажеры предназначены как для первоначального обучения стрельбе из боевого и служебного оружия, так и для последующих повседневных тренировок в организациях и фирмах, имеющих дело с оружием и стрелковой подготовкой (подразделения МВД, ФСБ, таможни, инкассации, курсы подготовки охранников и телохранителей и т.п.) с целью совершенствования полученных навыков. Они позволяют проводить отработку хвата оружия, прицеливания и спуска курка, в точности соответствующих стрельбе из боевого оружия.

Боевые патроны при этом не расходуются, и, что особенно важно, полностью исключена возможность несчастных случаев. К несомненным достоинствам тренажеров следует отнести их низкую стоимость и быструю окупаемость, возможность проведения тренировок с использованием практически любого вида оружия, простоту установки и настройки.

Прежде чем приступить к рассмотрению отдельных моделей стрелковых тренажеров отечественного производства, несколько слов следует сказать о принципах их построения.

В состав типового стрелкового тренажера входят излучатель, фотоприемник и персональный компьютер. Некоторые конструкции стрелковых тренажеров имеют схему, в которой один или несколько излучателей размещаются на мишени, а фотоприемник – в стволе оружия. Недостатком такой схемы является следующее: оружие (или его макет) связано соединительным кабелем с персональным компьютером, что исключает возмож-

ность проводить стрелковые тренировки с извлечением оружия из кобуры, из различных положений, с перебежками и т.д.

Наиболее же перспективны в настоящее время стрелковые тренажеры, в которых оружие не связано соединительным кабелем с системным блоком компьютера. Излучатель при этом размещен в стволе оружия, а электронная схема, управляющая его работой, и элементы питания – внутри магазина оружия. Такая схема, помимо того что дает стрелку полную свободу передвижения на огневом рубеже, не изменяет габаритные и весовые характеристики оружия.

Излучатель может быть как лазерный, так и оптикоэлектронный. Лазерный излучатель при «выстреле» формирует короткий импульс излучения и позволяет определить только точку попадания в мишень. Оптикоэлектронный излучатель выдает непрерывное оптическое излучение и позволяет контролировать положение точки прицеливания в момент прицеливания (как до «выстрела», так и после него).

Основным преимуществом отечественных оптикоэлектронных излучателей является то, что при их использовании значительно увеличивается поступающий к стрелку объем объективной информации о технике выполненного выстрела. В условиях обычной тренировки с использованием реальных боеприпасов единственной доступной информацией о качестве действий стрелка (изготовке, хвате оружия, обработке спуска курка и т.д.) является положение пробойны в мишени. Вся остальная получаемая информация является субъективной, и ее правильная оценка зависит от психофизиологических характеристик стрелка и его практического опыта.

Основным параметром, контролируемым тренажером с оптикоэлектронным излучателем, является положение точки прицеливания. Объективная картина перемещения точки прицеливания дает следующие преимущества перед традиционными методами:

- устойчивость оружия из объекта пристального наблюдения стрелка и его субъективных оценок превращается в реальный объект для совершенствования,

- при постоянном сравнении стрелком информации о точке прицеливания на мониторе компьютера с его собственными ощущениями появляется возможность более точной оценки качества отдельных элементов выполненного выстрела (прицеливания, спуска курка и т.д.).

Все тренажеры отечественного производства, как правило, предполагают наличие в своем составе персонального компьютера, к которому не предъявляются какие-либо жесткие требования. Установка электронной платы не влияет на нормальную работу компьютера. Мишень устанавливается на расстоянии 5-25 метров от стрелка и может представлять собой грудную мишень №4, спортивную круглую, полицейскую либо любую другую.

Ведущими российскими производителями стрелковых тренажеров являются ООО «АМА» (Санкт-Петербург) и ЗАО НПП «СКАТТ» (Москва).

ООО «АМА» в настоящее время производит тренажер ОЭТ-МА, являющийся сегодня наиболее перспективной моделью, в которой оружие не связано соединительным кабелем с компьютером. Боевой пистолет Макарова не требует какой-либо переделки и быстро снаряжается оптоэлектронным модулем, не увеличивающим его габариты и вес. Обеспечивается максимальное приближение условий тренировки к реальным за счет выполнения упражнений в динамике и с извлечением оружия из кобуры. Эта модель предпочтительна при обучении боевой стрельбе подразделений специального назначения МО, МВД, ФСБ и других силовых ведомств.

Тренажер ОЭТ-МА обладает широкими функциональными возможностями как во время процесса прицеливания, так и после «выстрела». Перед тренировкой стрелок может установить количество выстрелов в серии (от 1 до 99) со звуковой индикацией ее начала и окончания. Программируется и ограничение времени от 1 до 99 сек. на выстрел или серию выстрелов. Во время прицеливания на экране монитора компьютера непрерывно отображается точка прицеливания, а после спуска курка показывается отклонение точки попадания от точки прицеливания. Последняя точка попадания выделяется красным цветом, отображается номер выстрела, его результат и общая сумма очков. Если стрелок не попал в мишень, то указывается направление промаха.

Особенно важным сервисным свойством тренажера является возможность архивации результатов стрельбы, что особенно необходимо при постоянном обучении больших групп стрелков, например в военных учебных заведениях. Преподаватель огневой подготовки в любой момент может увидеть на экране монитора результаты стрельбы того или иного стрелка, при этом отображаются конкретные точки попадания, а не общая сумма очков.

Стандартный комплект поставки тренажера ОЭТ-МА включает оптикоэлектронный модуль, мишень, электронную плату и программное обеспечение.

Модификация этого тренажера – модель ОЭТ-АК – предназначена для тренировочной стрельбы из автомата Калашникова АК-74, причем при реальном удалении мишени на расстояние 25 метров обеспечивается имитация стрельбы на дальность до 150 метров.

Для приближения условий тренировки к реальным, в частности для моделирования такого сильного раздражителя при стрельбе, как звук выстрела, каждый тренажер может быть укомплектован имитатором звука выстрела. Высокая степень приближения синтезированного звука выстрела к реальному достигается при помощи саундбластера, звук с которого передается на акустические системы компьютера. Чтобы при тренировке громкие звуки выстрелов не мешали окружающим, имитатор может быть выполнен в беспроводном варианте. Звук выстрела при этом по радиоканалу передается на головные телефоны стрелка.

Оптикоэлектронный тренажер СКАТТ разработан и производится ЗАО НПП «СКАТТ» (г. Москва). Этот тренажер целесообразнее всего использовать при подготовке высококлассных стрелков-снайперов.

Однако такая особенность тренажера, как возможность обучения эффективной стрельбе по появляющимся и движущимся целям, вызвала определенный интерес у специалистов в области боевой стрельбы. В настоящее время помимо подготовки стрелков-спортсменов тренажер активно используется для повышения уровня огневой подготовки сотрудников спецподразделений ФСБ, МВД, налоговой полиции и других силовых министерств.

В состав тренажера СКАТТ входят электронная мишень с излучателями (для дистанции 5 и 10 метров), фотоприемник с элементами крепления, базовый электронный блок, блок питания и программное обеспечение (одна дискета).

Электронная мишень устанавливается на расстоянии от 4 до 12 метров от огневого рубежа. Она может быть стационарно закреплена на стене или размещена на специальной треноге. В последнем случае мишень может быть установлена практически в любом кабинете длиной более 4 метров. Фотоприемник очень легкий (его вес – 35 г.) и его установка не нарушает балансировки оружия. Он с помощью гибких крепежных элементов соответствующего размера устанавливается на ствол оружия. Если же при

помощи крепежных элементов не удастся установить фотоприемник на ствол оружия, то используются специальные вставки в ствол оружия. Базовый электронный блок преобразует сигнал, полученный от фотоприемника, в цифровой вид и через последовательный порт RS-232 передает его в компьютер. Компьютер осуществляет дальнейшую обработку сигнала при помощи современного программного обеспечения.

Программное обеспечение тренажера СКАТТ следует отметить особо. При его разработке был учтен богатый опыт, накопленный ведущими тренерами и спортсменами России по пулевой стрельбе. Программное обеспечение тренажера позволяет:

- производить калибровку фотоприемника;
- производить разделение тренировки на этапы;
- выбирать вид мишени для стрельбы и самому создавать мишень требуемых параметров;
- изменять масштаб отображаемой области мишени;
- установить параметры выстрела (время, отводимое на выстрел; номер выстрела и его результат; смещение центра пробойны относительно центра мишени по горизонтали и вертикали; длину отображаемой точки прицеливания по горизонтали и вертикали);
- сохранять результаты тренировки с возможностью их просмотра как в процессе тренировки, так и после нее.

Для того чтобы учесть реальный разброс пуль, имеется функция прогноза результата серии выстрелов с учетом этой погрешности. При помощи функции обмена данными тренировок (стрелковыми файлами) можно предоставлять данные тренировок другим стрелкам (преподавателю), просматривать данные тренировок других стрелков и поддерживать архив данных тренировок с разных компьютеров. Благодаря этому стало возможным и проведение в 1997 г. соревнований по «стрельбе» на тренажере СКАТТ в компьютерной сети Интернет.

Хорошие перспективы на рынке отечественных тренажеров имеет разработанная государственным опытно-конструкторским бюро «АМЕТИСТ» (г. Краснодар) модель «Цель 12». Разработка этого тренажера является наглядным примером того, как предприятие, начавшее производство оборудования, что называется «не по профилю» (краснодарское ГОКБ «АМЕТИСТ» относится к Департаменту электронной оптики и промышленности взрывчатых веществ), добивается на этом поприще определенных успехов. Тренажер «Цель 12» позволяет:

- вести отработку стандартных упражнений стрельб сериями по 3 или 10 выстрелов на дальности до 25 метров,
- отрабатывать упражнения с ограничением времени,
- тренировать устойчивость руки (режим «тремор») с непрерывным отображением точки прицеливания на экране монитора,
- вести учет занятий и результатов стрельбы индивидуально для каждого обучаемого,
- распечатывать на принтере результаты стрельбы.

Базовый комплект тренажера включает в себя оптический датчик, электронную плату, электронную мишень с изображением стандартной грудной фигуры, соединительный шнур с разъемами и программное обеспечение (комплект инсталляционных дискет).

Оптический датчик устанавливается на боевое или учебное оружие (либо макет оружия) и с помощью соединительного шнура с разъемами соединяется со специальной электронной платой, монтируемой в свободный слот на материнской плате компьютера. Электронная мишень при помощи треноги (входящей в комплект поставки) устанавливается на расстоянии 12–25 метров от огневого рубежа.

Перед стрельбой на результат производится настройка тренажера применительно к конкретным ее условиям – дистанции до мишени, ее расположении, а также особенности прицельных приспособлений данного оружия. После пристрелки тренажер готов к работе в режиме «тремор» и режиме стрельбы серией выстрелов.

Режим «тремор» наиболее предпочтителен при начальном обучении стрельбе на тренажере. Он предполагает непрерывное отслеживание на экране монитора точки прицеливания, при этом спуск курка не производится. При тренировке необходимо добиваться минимальных отклонений СТП, отображаемой на экране монитора, от центра мишени. Добившись постоянного положения, при котором СТП совмещается с «десяткой» и отклонения при этом минимальные, можно переходить непосредственно к тренировке в стрельбе.

Стрельба производится сериями по 3 или 10 выстрелов, при этом на экране монитора в соответствующих текстовых окошках отображаются данные о номере выстрела, его результате и общей сумме очков.

Оригинально используется звуковая карта компьютера. Помимо имитации звука выстрела, голосом сообщается и направление промаха (если он не превышал 0,5 м от мишени): «Вверх!»,

«Вниз!», «Влево!» и «Вправо!». Следует отметить и тонкий юмор разработчиков тренажера – в случае промаха сообщается: «В молоко!»

Тренажер также позволяет вести учет занятий и результатов стрельб с помощью встроенной базы данных, распечатать на принтере результаты стрельб, включая изображение мишени с точками попадания, датой стрельб, оценкой, фамилией курсанта и наименованием подразделения.

Отметим, что помимо базовой модели тренажера «Цель 12», ГОКБ «АМЕТИСТ» производит достаточно широкий ассортимент устройств, связанных со стрелковой подготовкой. Это тренажер «Цель 02» (для работы которого не требуется компьютера), комплекс для беспулевой «холодной» пристрелки оружия (позволяющий экономить патроны при пристрелке оружия) и тренировочный комплекс «Помеха». Этот комплекс представляет собой электромеханическую платформу, производящую случайные толчки небольшой амплитуды и сопровождающиеся яркими световыми вспышками и имитацией звука выстрелов.

Предприятие «Интрон» предлагает оптикоэлектронные тренажеры беспулевой стрельбы ТБС 4. По принципу работы тренажер ТБС 4 аналогичен тренажеру ОЭТ-РС. Базовая модель тренажера 11ПМ включает в себя пульт управления индикацией, электронную мишень с подсветкой, штатив для установки мишени, наушники и оптикоэлектронную вставку в пистолет. Для управления тренажером с помощью компьютера фирма «Интрон» разработала программу ТБС ПРО 1.0, которая позволяет анализировать и выводить на печать результаты стрельбы. Стоимость тренажера на одного стрелка 11ПМ-1680 долларов, на двух стрелков 24ПМ-3650 долларов, программы ТБС ПРО 1.0-240 долларов. Основные функциональные возможности данного тренажера: стрельба по 1-3 мишеням с 1-3 (в ТБС 4) или 2-4 (в ТБС-К) рабочих мест; дальность до цели от 5 до 25 м, с имитацией стрельбы до 200 м.; выбор упражнения по номеру из стандартного набора, находящегося в памяти тренажера; устанавливаемое количество выстрелов в упражнении от 1 до 10; время выполнения упражнения от 1 до 98 сек. либо неограниченно; активизация мишеней звуком и светом по случайному алгоритму или в последовательности, заданной инструктором (появляющиеся мишени). При этом отображается информация точки попадания, с выделением точки последнего попадания; индикация промахов вне поля мишени до 0,5 м в каждую сторону; результат последнего вы-

стрела; сумма набранных результативных очков; количество оставшихся выстрелов и времени на выполняемое упражнение; время, затраченное на стрельбу; время, затраченное на каждый выстрел, скорострельность, среднее время на выстрел.

Лазерный стрелковый тренажер «Рубин» ЛТ-110ПМ предназначен для отработки техники стрельбы из пистолета Макарова. Тренажер может эффективно использоваться как на первоначальном этапе обучения (постановка правильной стойки, хвата, дыхания, удержания оружия, прицеливания, производство плавного спуска курка), так и для дальнейшего совершенствования владением оружием (стрельба с различных уровней, скоростная стрельба, стрельба с перемещением, интуитивная стрельба, тактические упражнения, тренировки реальных нападений). Тренажер позволяет выполнять все основные элементы стрелкового упражнения: выхватить пистолет из кобуры, снять с предохранителя, передернуть затворную раму, провести прицеливание и выстрел. И обучаемый, и инструктор имеют возможность непрерывно контролировать выполнение стрелкового упражнения.

Тренажер представляет собой габаритный макет пистолета Макарова, в ствол которого встроен лазерный модуль, а блок управления с элементами питания расположен в рукоятке пистолета. Принцип действия: при спуске курка срабатывает датчик тренажера и в том месте, куда был произведен выстрел, на мгновение появляется яркая красная точка, хорошо видимая на мишенях. Тренажер позволяет проводить тренировки как с непрерывным лазерным лучом, так и лазерным импульсом, появляющимся в момент выстрела. Тренировка сводится к тому, что в момент спуска курка стрелок визуально контролирует положение лазерной точки на мушке, точность попадания в мишень и устойчивость удержания оружия. Инструктор также может в любой момент проконтролировать выполнение выстрела и вовремя исправить допущенные ошибки.

ОБУЧЕНИЕ СНАЙПЕРОВ «ОТМЕТКЕ» ВЫСТРЕЛА ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ОРУЖИЯ, ОСНАЩЕННОГО ДИОПТРИЧЕСКИМ ПРИЦЕЛОМ

Перспективы применения снайперами малокалиберного оружия

Перед снайперами подразделений специального назначения правоохранительных органов иногда стоит задача поразить правонарушителя, располагающегося на малой дальности. Для выполнения такого рода задач все чаще отдается предпочтение применению «тихих мелкашек». Объясняется это следующим:

– выстрел, если его произвести изнутри помещения (например, из проема окна), будет практически неслышимым, не

привлечет внимания окружающих граждан, а его результат – поражение правонарушителя – будет неожиданным для правонарушителей (в случае, если их несколько) и посеет среди них панику;

– выстрел будет практически безопасным для граждан, так как мягкая свинцовая пуля малокалиберного патрона практически не дает рикошетов. При попадании в тело правонарушителя пуля деформируется, нанося сильный контузящий удар. Пуля представляет собой кусочек свинца и не идентифицируется. Выстрел из малокалиберной винтовки позволяет поразить правонарушителя в голову – на дистанциях до 100 метров, в грудь – на дистанциях до 200 метров (если правонарушитель не защищен бронежилетом);

– малокалиберная винтовка может быть очень полезна как вспомогательное оружие в специальных операциях – снятие наблюдателей, уничтожение наружного освещения, видеокамер и т.д.

Использование оружия с диоптрическим прицелом в стрелковой подготовке снайперов

Для подготовки резерва снайперов из числа сотрудников, способных к снайперской стрельбе, в соответствии с приказом министра внутренних дел в подразделениях органов внутренних дел создаются внештатные снайперские группы.¹

Обучение снайперов процесс дорогостоящий. Поэтому на начальных этапах обучения снайперов целесообразно использовать малокалиберное оружие (винтовки калибра 5,6 мм – ТОЗ-18, СВ-99), в том числе винтовки с диоптрическим прицелом (спортивные винтовки СМ, Урал, БИ-7 и др.).

При стрельбе из винтовок с диоптрическим прицелом и с оптическим прицелом техника прицеливания практически одинакова – вначале нужно «выровнить мушку», а затем, продолжая прицеливание, нажимать на спусковой крючок. В связи с этим на начальных этапах обучения снайперов целесообразно выполнять упражнения стрельб из малокалиберной винтовки с диоптрическим прицелом.

Практика показала, что использование винтовок с диоптрическим прицелом обеспечивает высокие результаты стрельбы.²

¹ О создании в органах внутренних дел Российской Федерации внештатных снайперских групп : приказ МВД России от 28 декабря 1995 г. № 502.

² Пуллэм, Б. Спортивная стрельба из винтовки. Руководство для стрелков и тренеров / Билл Пуллэм, Фрэнк Т. Хейненкрат.

Прицеливание через отверстие диоптра повышает остроту и глубину зрения. В последний момент прицеливания стрелку нужно сконцентрировать внимание только на мишени, поэтому диоптрический прицел позволяет стрелять очень быстро.

В качестве примера, подтверждающего эффективность использования оружия с диоптрическим прицелом, можно перечислить некоторые образцы оружия иностранного производства – пистолет-пулемет МРЗ (производство США); 7,92-мм автоматическую винтовку FG.42 Fallschirmjägergewehr (производство Германии, винтовка для парашютистов-егерей) и др.

Таким образом, обучение снайперов подразделений специального назначения правоохранительных органов стрельбе из малокалиберных винтовок с диоптрическим прицелом является актуальной задачей стрелковой подготовки.

***Обоснование необходимости в разработке
компьютеризированной педагогической технологии для
обучения снайперов «отметке» выстрела при стрельбе из
оружия, оснащенного диоптрическим прицелом***

Наглядные учебные пособия, используемые в стрелковой тренировке снайперов, позволяют сформировать зрительный образ о взаимном расположении прицельных приспособлений в момент точного выстрела. Начинающие стрелки часто не контролируют взаимное расположение прицельных приспособлений в момент выстрела, то есть не «отмечают» выстрел, а значит, стреляют неточно.

В качестве средства обучения «отметке» выстрела в подготовке стрелков-спортсменов используют игры. Суть таких игр заключается в том, что после производства прицельного выстрела стрелок должен сообщить тренеру о направлении отклонения пробойны от центра мишени (по правилу циферблата – «на 9 часов», «на 12 часов» и т.д., а на более высоком уровне подготовленности стрелка – еще и достоинство пробойны («8 на 9 часов», «5 на 12 часов» и т.д.)). Сопоставление зрительного восприятия взаимного расположения прицельных приспособлений и цели в момент выстрела с результатом выстрела характеризует уровень технической подготовленности стрелка.

В тренировке стрелков и биатлонистов получил распространение стрелковый тренажер SCATT. Тренажер SCATT позволяет в реальном времени проследить движение линии прицеливания до выстрела, выстрел и после выстрела. В то же время

тренажер SCATT не позволяет контролировать то, что видит стрелок в момент выстрела.

В настоящее время в распоряжении инструкторов и преподавателей огневой подготовки нет такого технического средства обучения и не разработана педагогическая технология, которые позволяли бы обучать снайперов «отметке» выстрела при стрельбе из оружия, оснащенного диоптрическим прицелом. Данное обстоятельство определяет актуальность предлагаемой нами компьютеризированной педагогической технологии.

Порядок использования в стрелковой тренировке снайперов компьютеризированной педагогической технологии

Компьютеризированная педагогическая технология состоит из двух основных частей – компьютерной обучающей программы и электронного учебного пособия.¹ Кроме того, на основном диалоговом окне есть кнопки «Сведения об авторах» и «Завершить работу», краткая аннотация работы, сведения о рецензентах (рис. 1).

Наличие электронного учебного пособия позволяет обучаемому самостоятельно получить знания о преимуществах диоптрического прицела, правилах прицеливания с его помощью, сведения о содержании предлагаемой педагогической технологии и порядке пользования компьютерной обучающей программой. Оглавление учебного пособия представлено на рисунке 2.

Компьютерная обучающая программа «"Отметка" выстрела (диоптр)» изготовлена таким образом, что позволяет преподавателю (инструктору по стрельбе) разрабатывать частные методики обучения, регулируя сложность заданий и учитывая индивидуальные особенности подготовленности обучаемых (рис. 3).

¹ Компьютерная обучающая программа «Отметка» выстрела (диоптр) и электронное учебное пособие подготовлены в соответствии с заказом ДКО МВД России (№21/14/7465 от 25.10.06 г.), заявкой ГУВД по Кемеровской области (№6/12-627 от 01.06.06 г.), планом научной деятельности Омской академии МВД России на 2007 г. (п.70).

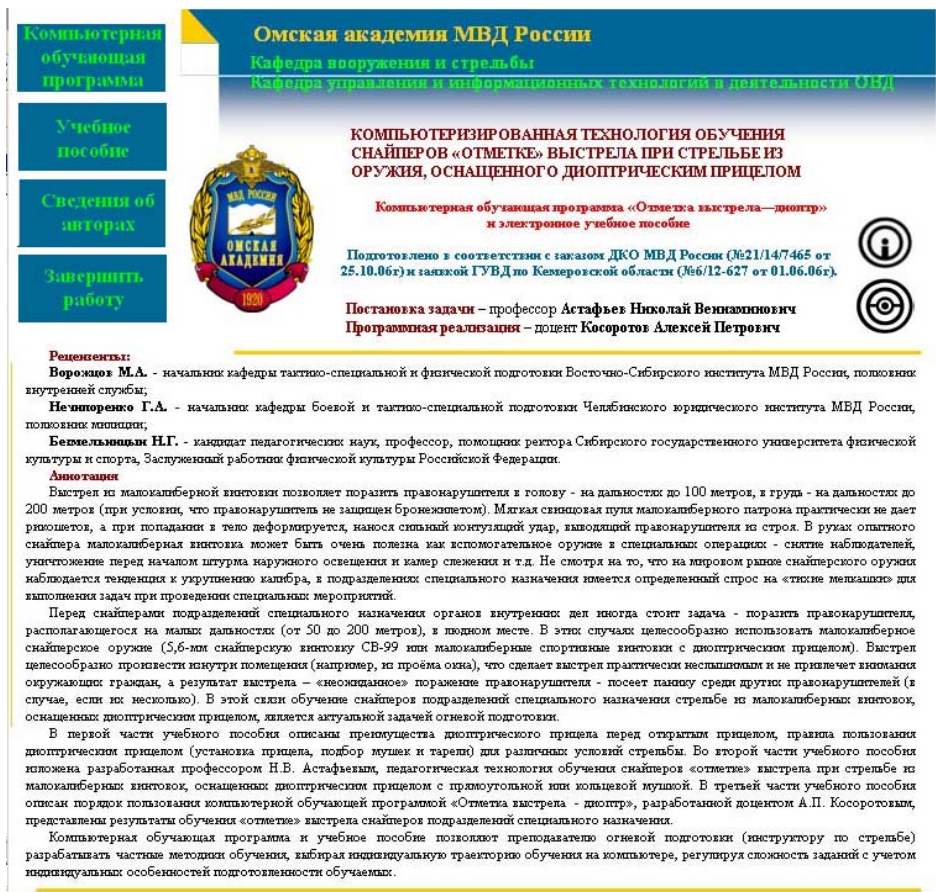


Рисунок 1. Общий вид диалогового окна компьютеризированной педагогической технологии обучения снайперов «отметке» выстрела при стрельбе из оружия, оснащенного диоптрическим прицелом

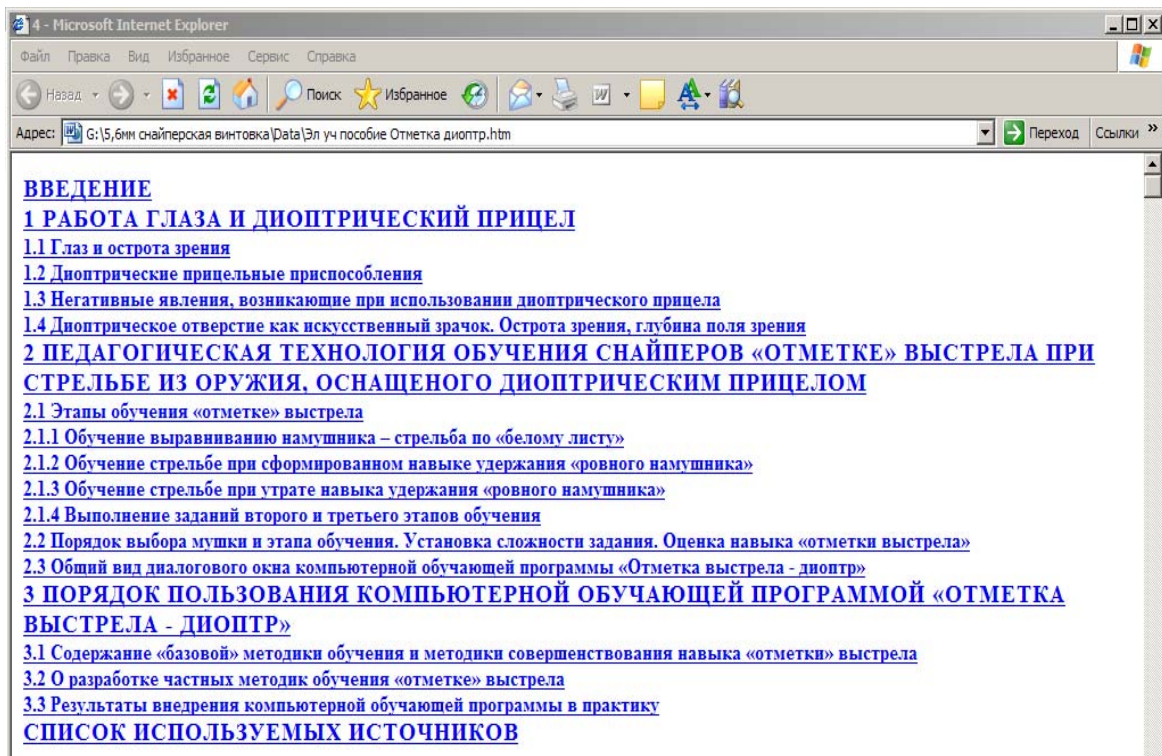


Рисунок 2. Общий вид диалогового окна электронного учебного пособия

Вначале производится выбор мушки (прямоугольная или кольцевая), затем выбор этапа обучения (1 этап – «Белый лист»; 2 этап – «Ровная мушка»; 3 этап – «Неровная мушка»; 4-6 этапы – «Ровная и неровная мушка»).

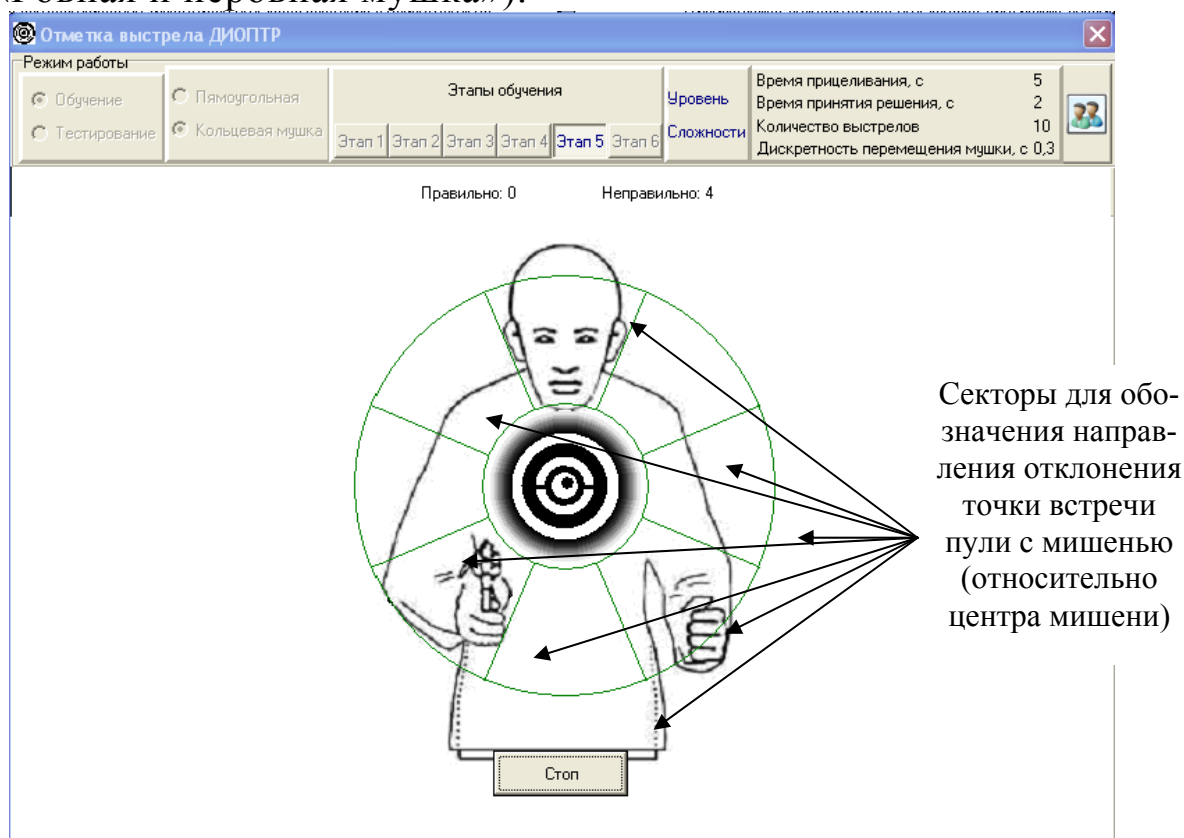


Рисунок 3. Общий вид диалоговых окон компьютерной обучающей программы «"Отметка" выстрела (диоптр)»

Установка сложности задания осуществляется посредством регулирования четырех параметров:

а) время прицеливания – устанавливается с границами варьирования (кратное 1 секунде, в интервале от 2 до 5 секунд);

б) дискретность перемещения цели и намушника (время смены изображения взаимного расположения прицельных приспособлений) – устанавливается точно (кратное 0,1 секунде, в интервале от 0,2 до 1,0 секунд);

в) время принятия решения о направлении отклонения пробойны от центра цели) – устанавливается точно (кратное 1 секунде, в интервале от 2 до 5 секунд);

г) количество выстрелов – устанавливается точно (кратное десяти, в интервале от 10 до 100).

Процесс обучения «отметке» выстрела при стрельбе из оружия, оснащенного диоптрическим прицелом, состоит из двух частей.

Первая (так называемая «базовая») часть методики – обучение «отметке» выстрела – включает в себя три этапа:

1-й этап – обучение выравниванию намушника – стрельба по «белому листу» (намушник «неровный»);

2-й этап – обучение стрельбе при сформированном навыке удержания «ровного» намушника (намушник «ровный», цель перемещается в районе вершины прямоугольной мушки или внутри кольцевой мушки);

3-й этап – обучение стрельбе при утрате навыка удержания «ровного» намушника (намушник «неровный», цель «на мушке» или цель в центре кольцевой мушки).

Вторая часть методики – совершенствование навыка «отметки» выстрела – включает в себя три этапа:

4-й этап – 90% заданий из второго этапа обучения и 10% заданий из третьего этапа обучения;

5-й этап – 80% заданий из второго этапа обучения и 20% заданий из третьего этапа обучения;

6-й этап – 70% заданий из второго этапа обучения и 30% заданий из третьего этапа обучения.

Для того чтобы выбрать индивидуальную траекторию обучения снайпера, в диалоговом окне «Уровень сложности» устанавливаются параметры сложности.

Обучаемый делает выбор мушки (прямоугольная или кольцевая), режим работы («Обучение» или «Контроль»), устанавливает сложность задания, выбирает этап обучения и только после этого нажимает кнопку «Старт».

Режим «Обучение». После производства выстрела (звука выстрела) изображение взаимного расположения прицельных приспособлений сохраняется в течение 1 секунды. После этого изображение прицельных приспособлений исчезает на время принятия решения. За это время обучаемый должен сделать «отметку» выстрела. Для «отметки» выстрела необходимо переместить курсор в тот сектор, в который, по мнению обучаемого, отклонилась пуля, и нажать на левую кнопку компьютерной мыши. Если задание выполнено правильно, звучит речевой сигнал «Правильно». Если задание выполнено неправильно, звучит речевой сигнал, указывающий на правильный вариант ответа, например «Влево – вниз». На начальных этапах обучения рекомендуется устанавливать «время принятия решения» от 4 до 5 секунд.

Режим **«Контроль»**. В режиме «Контроль» рекомендуемое «время на принятие решения» от 2 до 3 секунд. Звукового комментария правильной или неправильной «отметки выстрела» в режиме «Контроль» не происходит.

Для оценки сформированности навыка «отметки» выстрела используется следующая шкала: «отлично» – 90% и более правильных ответов; «хорошо» – от 80% до 89,9% правильных ответов; «удовлетворительно» – от 70% до 79,9% правильных ответов; «неудовлетворительно» – 69,9% и менее правильных ответов.

О разработке частных методик обучения «отметке» выстрела

Предлагаемая компьютерная обучающая программа позволяет разрабатывать большое количество частных методик обучения, что обеспечивает учет индивидуальных особенностей подготовленности снайперов.

Снайперы могут иметь индивидуальные ошибки в технике прицеливания: потерю контроля «ровной мушки», потерю контроля цели либо комплекс из перечисленных ошибок. Кроме того, снайперы обладают индивидуальным временем зрительно-моторной реакции на движение прицельных приспособлений относительно друг друга (мушки и намушника), временем «отметки» выстрела. В связи с этим целесообразно использовать частные методики обучения.

Разработка частных методик обучения достигается регулированием двух параметров. Первый параметр – выбор мушки, цели и этапа обучения (1^{-й} – «белый лист»; 2^{-й} – «ровная» мушка; 3^{-й} – «неровная» мушка; с 4^{-й} по 6^{-й} – «ровная» и «неровная» мушка (выбирается один из этапов обучения)). Вторым параметром – установка сложности заданий (время прицеливания (секунды); время на принятие решения (секунды); количество выстрелов; дискретность перемещения мушки (секунды)).

Результаты использования компьютерной педагогической технологии в стрелковой тренировке снайперов

Для обучения снайперов «отметке» выстрела были проведены 1-2 занятия под руководством преподавателя огневой подготовки (инструктора по стрельбе), целью которого было обучение снайперов правилам пользования компьютерной программой и электронным учебным пособием. После этого снайперы самостоятельно обучались «отметке» выстрела при стрельбе из оружия, оснащенного диоптрическим прицелом. Процесс самостоятельно-

го обучения индивидуален. Но, как показала практика, после 2-5 занятий у снайпера формируется навык «отметки» выстрела.

Использование предлагаемой нами компьютерной педагогической технологии в стрелковой тренировке повысило уровень стрелковой подготовленности снайперов. Результаты выполнения упражнения стрельб МВ-1 и МВ-2 из малокалиберной винтовки повысились на 3-6 %.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
УНИВЕРСАЛЬНОГО СТРЕЛКОВОГО ТИРА «РУБИН» (УСТ-410)
ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ СТРЕЛЬБЕ В УСЛОВИЯХ
ОГРАНИЧЕННОГО ВРЕМЕНИ**

Огневая подготовка представлена в образовательных учреждениях МВД России как самостоятельная учебная дисциплина и важнейший компонент профессионального мастерства сотрудника органов внутренних дел. Являясь составной частью боевой подготовки курсантов, она относится к циклу общепрофессиональных дисциплин и призвана содействовать подготовке квалифицированных специалистов для ОВД в части обеспечения готовности к вооруженной защите закона.¹

¹ Огневая подготовка : примерная программа учебной дисциплины для образовательных учреждений МВД России. – М.: ЦОКР МВД России, 2006. – С. 15.

Свои образовательные, воспитательные и развивающие функции огневая подготовка наиболее полно осуществляет в рамках специализированной системы обучения, предусматривающей профилирование занятий применительно к оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД. Такое профилирование преследует цели обучения не только меткому поражению мишеней, но и эффективному решению задач правоохранительной деятельности с помощью табельного оружия (быстрое извлечение и приведение оружия в боевую готовность, принятие решения на открытие огня, задержание правонарушителей, самооборона при угрозе жизни, выбор цели, выбор степени тяжести поражения правонарушителя).

Основной задачей огневой подготовки является формирование готовности выпускника образовательного учреждения МВД России к пресечению правонарушения и обеспечению правопорядка с помощью боевого ручного стрелкового оружия, обучению умелому и полному использованию высоких огневых возможностей стрелкового оружия для поражения различных целей с минимальной затратой времени в сложных условиях оперативной обстановки.

Техническая подготовка курсанта в стрельбе из боевого оружия представляет сложный процесс, имеющий две основные стадии:

– стадию базовой подготовки (выполнение подготовительных упражнений КС-2000)¹;

– стадию углубленного овладения оружием в избранных упражнениях (1 и 2 упражнение КС-2000 и выполнение комплексного упражнения). Основная задача подготовки – сформировать такие навыки в стрельбе из боевого оружия, которые обеспечили бы рост результатов в процессе занятий по огневой подготовке.

В первоначальный период обучения начинать освоение техники стрельбы необходимо с простейших упражнений: стрельба из УСТ–410 (универсальный стрелковый тир «Рубин») и стрельба из 9-мм пистолета Макарова по условиям подготовительных упражнений Курса стрельб КС-2000. Эти упражнения позволяют стрелку овладеть навыками работы с открытым прицелом, необ-

¹ Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 11 сентября 2000 г. № 955. – С. 18.

ходимыми в стрельбе во всех пистолетных упражнениях и в стрельбе из автомата Калашникова. «Приспособления для тренировок – тренажеры – самый удобный и кратчайший способ овладения искусством стрельбы»¹.

Кроме того, в стадии базовой подготовки курсант овладевает элементами техники: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечных усилий при удержании оружия и т.д.

После стадии базовой подготовки курсанты начинают выполнять упражнения с учетом ограничения времени и после физических нагрузок. Для успешного выполнения этих упражнений курсантам необходимо развивать координацию действий, чувство времени, способность развивать движения в интересах времени, ощущать устойчивость оружия, чувствовать усилия в управлении спуском. Эти ощущения активизируются под воздействием систематических занятий по огневой подготовке и быстро притупляются даже при небольших перерывах. Совершенствуя технику стрельбы в условиях ограниченного времени, курсант стремится приблизить ее к идеальному представлению, которое формируется у него на основе собственного опыта, общения с товарищами по стрельбе и с преподавателем. Тем не менее идеальное представление техники стрельбы носит субъективный характер, так как курсант получает информацию о своих действиях со слов преподавателя и своих ощущений, а затем все это сопоставляет с результатами стрельбы. Поэтому при обучении стрельбе в условиях ограниченного времени нами был использован УСТ–410 (Универсальный стрелковый тир «Рубин»).

УСТ–410 обеспечивает проведение как учебных, так и боевых стрельб, не меняя ни мишени, ни аппаратуры. Регистрация пробоин на всех мишенях осуществляется одной телекамерой, которая одинаково хорошо видит и лазерные «дыры», и пробоины от пуль. Для того чтобы перейти от учебной стрельбы к боевой, достаточно из ствола штатного оружия вынуть лазерную насадку, зарядить магазин боевыми патронами и запустить на компьютере программу «Лазерный тир» в режиме боевой стрельбы.

Лазерный тир обеспечивает возможности:

¹ Скачков, А.С. Самоучитель пистолетчика / А.С.Скачков. – М.: ООО «Восточный горизонт», 2004. – С. 7.

- отработки и совершенствования навыков в стрельбе на учебном стрелковом оружии, внешний вид, особенности ударно-спускового механизма и весогабаритные характеристики которого, соответствуют боевому оружию;
- отработки и совершенствования навыков в стрельбе с использованием личного оружия;
- выполнения скоростных стрелковых упражнений по Курсу Стрельб КС-2000;
- выполнения упражнений в движении;
- отображения изображения мишеней на экране монитора;
- задания количества выстрелов в упражнении с ограничением времени его выполнения;
- использования различных мишеней (№ 4; № 6; № 7; № 8, спортивная, полицейская);
- отображения точек попадания с выделением последнего по счету попадания;
- индикации количества сделанных выстрелов;
- индикации результата очередного выстрела и суммы набранных очков;
- имитации звука выстрела;
- звуковой сигнализации при окончании выполнения упражнений и отключения системы учета результатов стрельбы;
- объявления результата выстрела голосом;
- запоминания результатов выполнения упражнения и вывода на печать.

С помощью этого тренажера преподаватель может анализировать действия обучаемого при выполнении упражнений КС-2000.

Элементы техники в скоростной стрельбе тесно связаны между собой, и поэтому от точности их выполнения зависит качество как одного выстрела, так и упражнения в целом. В связи с этим курсанту для успешного выполнения упражнения в условиях ограниченного времени необходимо совершенствовать следующие элементы техники: извлечение пистолета из кобуры; время подъема оружия для первого выстрела; движение оружия при подъеме (ускорение, торможение); время возврата оружия после выстрела; общее время выполнения упражнения.

Особое внимание при обучении курсантов стрельбе в условиях ограниченного времени преподаватель должен уделять производству первого выстрела. Время первого выстрела складывается из времени извлечения оружия из кобуры, досылания патрона в патронник, вскидки (ускорение и торможение) и времени

доводки с прицеливанием. Характер подъема оружия должен быть мягким, плавным, без резких переходов от ускорения движения к торможению и в то же время достаточно быстрым, обеспечивающим нужное время движения.

Общее время выполнения упражнения зависит от времени первого выстрела, от времени возврата пистолета в район прицеливания после выстрела и от величины интервалов между выстрелами, то есть от темпа стрельбы. В скоростной стрельбе особое значение приобретает такой элемент техники, как время возврата пистолета после выстрела в район прицеливания. Этот показатель характеризует степень жесткости изготовления, от которой зависит рассеивание пробойн на мишени, а также определяет время, которое затрачивается на смещение пистолета под воздействием отдачи и которое может вызвать увеличение времени выполнения упражнения в целом. Так, при выполнении второго упражнения Курса стрельб КС-2000 время на производство первого выстрела должно составлять 5-6 секунд, время смещения пистолета от предыдущего выстрела до 1 секунды и остается 1 секунда на прицеливание при выполнении очередного выстрела. Если время на прицеливание будет составлять менее 0,5 секунды на выстрел, обучаемому будет довольно сложно сделать выстрел с максимальным попаданием. Поэтому по количественным характеристикам времени возврата пистолета в район прицеливания можно определить способность мышц курсанта удерживать пистолет в момент выстрела и возвращать его в исходное положение.

Специальная отработка точности подъемов пистолета проводится на тренажерах УСТ-410, что создает условия для фиксирования преподавателем таких ошибок, как пронос или не донос пистолета до центра мишени, смещение мушки в прорези прицела вправо-влево от центра мишени, резкое ускорение и торможение подъема пистолета и др.

При отработке техники скоростной стрельбы необходимо следить, чтобы быстрота выполнения первых выстрелов не способствовала нажиму на спусковой крючок с ускорением; нажим должен быть достаточно быстрым и равномерным, мышцы указательного пальца должны работать изолированно от мышц, удерживающих пистолет. После выстрела рука с оружием перемещается вверх из-за отдачи и при возвращении пистолета в район прицеливания уже необходимо начинать обработку спуска, то есть отпустить спусковой крючок и начать новый нажим од-

новременно с уточнением положения мушки в прорези прицела. Во время выполнения упражнения мышцы руки должны закреплять плечевой, локтевой и лучезапястный суставы и в момент выстрела не расслабляться, потому что расслабление мышц увеличивает время возврата пистолета в исходное положение после выстрела.

Таким образом, в учебном процессе целесообразно использовать Универсальный стрелковый тир «Рубин» (УСТ-410), который дает возможности более эффективно готовить курсантов образовательных учреждений системы МВД к выполнению стрелковых упражнений КС-2000 в условиях ограниченного времени.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ
ОРГАНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В настоящей статье речь пойдет о некоторых аспектах применения лазерных тренажеров в процессе обучения слушателей Учебного центра Сибирского УВДТ МВД России практическим навыкам владения табельным огнестрельным оружием

В стенах нашего учебного заведения учебный процесс в основном направлен на специальное профессиональное обучение будущих сотрудников органов внутренних дел.

На протяжении полутора лет для обучения слушателей огневой подготовке применяется интерактивный лазерный тир

ИТЛ 110-3, имеющий в составе 3 лазерных тренажера, встроенных в макет пистолета Макарова (ЛТ-110 ПМ).

Мне, как преподавателю, обучающему стрельбе из огнестрельного оружия, хочется поделиться опытом, приобретенным в процессе занятий с применением данного комплекса.

Прежде всего, хочется отметить, что отделами внутренних дел в Учебный центр направляются слушатели, у которых отсутствуют элементарные навыки в стрельбе, что создает дополнительные трудности в привитии устойчивых навыков владения огнестрельным оружием в рамках стандартного объема учебных часов (54 часа на первом этапе обучения и 66 часов – на втором).

Использование интерактивного лазерного тира ИТЛ 110-3 в учебном процессе показало возможность достижения слушателями устойчивого навыка владения огнестрельным оружием за небольшой промежуток времени.

Коллектив цикла специальных дисциплин Учебного центра Сибирского УВДТ МВД России видит следующую методику использования лазерного комплекса в процессе обучения стрельбе из пистолета в рамках специального первоначального обучения слушателей.

На первом этапе с использованием классического принципа обучения «от простого к сложному» предполагается логическая цепочка:

- изучение материальной части оружия;
- изучение приемов и правил стрельбы;
- практическая стрельба.

Лазерный тренажерный комплекс используется в ходе изучения приемов и правил стрельбы. Обучение стрельбе предполагает последовательное усложнение упражнений. Нам видится, что до момента первого выстрела боевым патроном должна быть проведена большая работа с использованием тренажера ЛТ-110-3 ПМ по:

- удержанию оружия;
- прицеливанию;
- спуску курка с боевого взвода.

Для этих целей используются линейные цели – это листы бумаги с нанесенными на них геометрическими фигурами в виде точки, круга и т.д. С помощью подобных целей стрелок учится удерживать и управлять пистолетом мышцами плеча, развивать координацию движений при удержании пистолета, при этом лок-

тевой и запястный суставы стрелка при удержании рукоятки пистолета должны быть зафиксированы.

Работая с линейными целями, слушатель использует лазерный тренажер ЛТ-110-3 ПМ, включенный на непрерывное свечение.

Данный подход позволяет стрелку следить за удержанием оружия в назначенном месте мишени, а также за движением луча в контуре линейной мишени. Нами для подобной тренировки используются следующие упражнения.

Упражнение 1. Стрелок готовится к стрельбе, наводит луч тренажера на линейную цель – точку и удерживает луч в мишени в пределах следующих серий: 15 секунд удержания, 15 секунд отдых (6 серий подряд), 1 минута отдыха; 30 секунд удержания, 15 секунд отдых (6 серий подряд), 1 минута отдыха; 60 секунд удержания, 30 секунд отдых (6 серий подряд).

Упражнение 2. Как и в упражнении 1, стрелок наводит оружие в центр мишени, но теперь после выравнивания мушки неоднократно плавно нажимает на спусковой крючок, контролируя отклонение луча в момент спуска курка.

Упражнение 3. Стрелок готовится к стрельбе, выводит оружие на мишень и, удерживая ровную мушку, мышцами плеча ведет пистолет по нарисованной фигуре, стараясь при этом не пересекать лучом габариты линии цели.

Упражнение 4. Как и в упражнении 3, стрелок обводит контуры мишени, но теперь сопровождает движение руки неоднократным плавным нажатием на спусковой крючок.

В ходе этих действий слушатель сам видит положительные итоги, полученные в ходе выполнения рекомендаций и наставлений преподавателя, что способствует формированию убежденности обучаемого в важности плавного спуска курка, выработки и закрепления двигательных навыков.

Эксплуатация лазерных тренажеров показала, что с его помощью значительно ускоряется процесс обучения слушателей первичным стрелковым навыкам.

На втором этапе обучения предусматривается отработка тактических действий с оружием.

На этом этапе работа с интерактивным лазерным тиром позволяет выработать устойчивые навыки извлечения пистолета из кобуры и первого выстрела с контролем времени и экономией боеприпасов. Причем эффективность тренировки по сравнению с

боевой стрельбой не теряется в связи с тем, что роль отдачи при первом выстреле не важна.

Данный тренажер позволяет варьировать варианты подготавливающих упражнений на этапах обучения. Большую помощь лазерный тир оказал нам при наработке слушателями навыков бесприцельной стрельбы на коротких дистанциях.

В процессе наработки навыков использовались компьютерные программы скоростной стрельбы и стрельбы с появляющимися целями с дистанции от 4 до 8 метров. Практика показала, что даже после 2-кратного использования данных программ снижается психологическая неуверенность слушателей в результатах стрельбы, что, в свою очередь, подтверждается улучшением качества боевой стрельбы на 25-30%.

Неоспоримым, в нашем понимании, преимуществом использования в учебном процессе лазерных тренажеров является метод моделирования боя (огневого контакта) с несколькими противниками или в составе малой группы.

Следующая задача, которая решается в ходе данных занятий, – обучение слушателей специальным двигательным навыкам в целях достижения неуязвимости в ближнем бою.

Структура деятельности педагогического состава Учебного центра Сибирского УВДТ МВД России в условиях применения лазерного тира позволяет развивать у сотрудников органов внутренних дел профессионально значимые умения и навыки владения огнестрельным оружием, которое невозможно было качественно формировать при «традиционной» технологии обучения. Использование тренажера обеспечивает более высокий уровень обучаемости и эффективное использование учебного времени.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ

Цель совершенствования огневой подготовки – обучить слушателей и курсантов образовательных учреждений, а также в целом личный состав органов и подразделений МВД России умелому и полному использованию высоких огневых возможностей оружия в различных условиях обстановки.¹

Основные задачи огневой подготовки:

- обучение личного состава умелому применению штатного оружия и максимальному использованию его боевых возможностей для поражения противника с наименьшим расходом времени и боеприпасов в различных условиях современного боя;
- привитие обучаемым уверенности в своем оружии;
- воспитание активности, решительности, самостоятельности в решении огневых задач.

Огневая подготовка состоит из следующих разделов:

- 1) основы стрельбы из стрелкового оружия;
- 2) материальная часть оружия;
- 3) приемы и правила стрельбы;
- 4) метание ручных гранат;
- 5) наблюдение в бою и определение расстояний;
- 6) основы управления огнем (изучаются с курсантами учебных подразделений).

Основы стрельбы – теоретический раздел огневой подготовки. В результате его изучения слушатели и курсанты учебных заведений МВД России получают знания, необходимые для сознательного усвоения правил стрельбы и эксплуатации оружия.

Материальная часть оружия – раздел огневой подготовки, включающий изучение боевых свойств, назначение, устройства оружия и приобретение навыков, обеспечивающих правильное обращение с ним, его сбережение и безотказную работу при стрельбе в различных условиях обстановки.

¹ Торопов, В.А. Огневая подготовка : учебное пособие. – М.: Объединенная редакция МВД России, 2004.

Изучение раздела, посвященного приемам и правилам стрельбы, имеет целью подготовить меткого, психологически стойкого стрелка, способного поражать различные цели из всевозможных положений в различных условиях обстановки, местности, погоды, в любое время года и суток не только под руководством (управлением) командира, но и самостоятельно.

Цель метания ручных гранат – выработать навыки в правильном использовании ручных осколочных оборонительных и наступательных гранат в различных условиях боя.

Наблюдение в бою и определение расстояний проводится для выработки навыков наблюдения за противником, целеуказания и целеотыскания, а также определения расстояний до целей.

Для выполнения указанных задач обучения слушателям и курсантам учебных заведений МВД России необходимо обладать теоретическими знаниями и практическими навыками, которые в совокупности характеризуют уровень огневой выучки стрелка и огневую слаженность подразделения.

Способность стрелка (подразделения) поддерживать штатное вооружение в боевой готовности и полностью реализовывать его огневые возможности при ведении огня в различных условиях боя принято называть огневой выучкой стрелка (огневой слаженностью подразделения).

Для полной реализации огневых возможностей современного оружия и боевой техники слушатели и курсанты учебных заведений МВД России должны¹:

иметь представление:

– об основных направлениях развития и совершенствования стрелкового оружия как отечественного, так и зарубежного производства;

знать:

– боевые возможности и устройство изучаемых образцов вооружения;

– содержание и порядок приведения вооружения стрелкового оружия в готовность к боевому применению (стрельбе);

– правила эксплуатации, хранения и бережения вооружения стрелковых подразделений;

– основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;

¹ Щипин, А.И. Огневая подготовка в органах внутренних дел / А.И.Щипин, Н.В.Ковшов, Е.В.Шестопалова. – М.:Издательство Щит-М, 2006.

– организацию и методику огневой подготовки подразделений и органов МВД России, основные положения Курса стрельб, требования безопасности в действиях при вооружении и с оружием;

уметь:

– готовить вооружение к боевому применению, организовывать и проводить его техническое обслуживание;

– выполнять упражнения стрельб из основных изучаемых образцов оружия и вооружения;

– управлять огнем взвода в различных видах боя, творчески использовать огневые возможности стрелкового оружия;

– организовывать и вести разведку целей наблюдением и определением дальностей до целей;

– организовывать и методически правильно проводить занятия по огневой подготовке, выполнять нормативы, соблюдать требования безопасности.

Для достижения цели и задач обучения огневой подготовки руководители должны обладать знаниями, умениями и навыками в методике огневой подготовки мотострелковых подразделений.

Знания содержания предмета и методики его обучения составляют основу для эффективного руководства обучением слушателей и курсантов огневой подготовке в учебных заведениях МВД России.

Формы обучения зависят от специфики обучения и содержания предмета обучения, требований, предъявляемых к подготовке личного состава учебных заведений МВД России и подразделения в целом, организационной структуры подразделения и других факторов.¹

Знания, умения и навыки по огневой подготовке обучаемые приобретают и совершенствуют на классных занятиях, стрелковых тренировках, учебных и контрольных стрельбах, боевых стрельбах и тактических учениях с боевой стрельбой, при проведении работ в часы ухода за вооружением и боевой техникой и в парково-хозяйственные дни, на самоподготовке, на состязаниях по огневой подготовке и на занятиях по другим предметам обучения.

Если формы обучения отражают совокупность условий обучения, то метод обучения показывает пути достижения поставленных учебных целей. Каждый метод обучения состоит из множества методических приемов, органически связанных между собой.

Выбор методов обучения зависит от темы, цели и содержания занятия, степени подготовленности обучаемых и других факторов.

¹ Стрелковая подготовка сотрудников спецподразделений: базовый курс (спецназ). – М.: Издательство: ФАИР-ПРЕСС, 2002.

На каждом занятии могут применяться несколько методов. Так, при обучении приемам стрельбы (действиям при вооружении) могут сочетаться показ, объяснение и упражнение.

В огневой подготовке для приобретения теоретических знаний применяются: лекционный метод, рассказ (объяснение), беседа, показ, самостоятельное изучение учебного материала; для формирования умений и навыков – упражнение (тренировки), одиночные стрельбы, боевые стрельбы подразделений (отделения, взвода) и тактические учения с боевой стрельбой.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Требования, предъявляемые к курсантам и слушателям учебных заведений системы МВД России, определяют их качественную подготовку к предстоящему выполнению служебных обязанностей. Немаловажную роль играет уровень подготовки выпускников по дисциплине «Огневая подготовка». Руководящие документы МВД России требуют знания сотрудниками материальной части оружия, основ, приемов и правил стрельбы, для чего необходимо наличие хорошо оборудованной учебно-материальной базы, позволяющей создавать различную мишенную обстановку и проводить с сотрудниками комплексные занятия по всем разделам огневой подготовки.¹

Для проведения практических занятий с применением огнестрельного оружия в учебных заведениях МВД России обычно используются закрытые тир. Тир предназначен для проведения стрельб из огнестрельного оружия на дистанциях до 100 метров.

Тир должен состоять из одной огневой зоны многоцелевого назначения и комплекса подсобных и вспомогательных помещений, ориентировочный состав и площади которого устанавливаются Типовым проектом тира и техническими заданиями. Конст-

¹ Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 11 сентября 2000 г. № 955.

руктивно тир должен быть запроектирован в виде одноэтажного (двухэтажного) здания с кирпичными стенами и сборными железобетонными перекрытиями, отдельные вспомогательные помещения в соответствии с технологическими требованиями – заглубленными.

Все помещения должны находиться в одном здании, имеющем единый охраняемый вход. Основным требованием, предъявляемым к тиру, является обеспечение полной безопасности стрельб всех лиц находящихся как в тире, так и за его пределами на любом удалении.¹ Все технические устройства, выступающие внутрь огневой зоны, следует защитить пуленепробиваемыми металлическими экранами, все металлические части стрелковой галереи в районах рубежей для стрельбы из огнестрельного оружия – звукопоглощающими устройствами (обшивками), в районе рубежа для стрельбы из боевого оружия – сплошной противорикошетной обшивкой.

В каждом закрытом тире в зависимости от типового проекта и технического задания, должны быть предусмотрены следующие помещения:

- стрелковая галерея;
- вестибюль;
- гардеробная для верхней одежды;
- учебные классы (не менее двух);
- учебно-методический кабинет;
- преподавательская;
- санузел;
- помещение для хранения оружия и боеприпасов;
- блиндаж;
- комната для чистки оружия;
- кладовая для хозяйственного инвентаря;
- электрощитовая.

Современный уровень огневой подготовленности сотрудников органов внутренних дел требует разработки новых, более эффективных средств и методов, которые бы позволили более интенсивно и полно раскрыть потенциальные двигательные возможности сотрудников органов внутренних дел в применении и использовании оружия в условиях реальной обстановки при осуществлении служебной деятельности.

¹ Огневая подготовка : учебное пособие / авт.-сост. А.И.Гармаш [и др.]. – Волгоград: ВА МВД России, 2001. – С.5.

Сотрудники правоохранительных органов должны не только уметь вести огонь из табельного оружия по условиям упражнений стрельб, которые регламентированы соответствующими ведомственными приказами (Курс стрельб, Наставление по огневой подготовке), но и владеть комплексом профессиональных двигательных навыков в ситуациях, когда имеются правовые основания для применения и использования оружия.¹

Одним из перспективных направлений совершенствования системы огневой подготовки курсантов и слушателей является использование современных технических средств, обеспечивающих создание искусственной управляемой стрельбы для совершенствования двигательных действий (И.П.Ратов, 1975; С.С.Добровольский, 1980, 1995, 2000; В.Н.Горобец, 1998 г.), специальных тренажерных приспособлений для предотвращения возникновения целого ряда ошибок в различных упражнениях огневой подготовки (Е.Н.Петров, 1980; В.Г.Тютюков, 1985; Г.Г.Иленков и С.С.Добровольский, 2001 и др.). Исследователями (А.А.Юрьев, 1958; А.Я.Корх, 1975, 1986; Л.М.Вайнштейн, 1960, 1973, 1981 и др.) установлена высокая эффективность применения тренажеров, используемых для качественного обучения при выполнении различных комплексов стрелковых упражнений.² «Приспособления для тренировок – тренажеры – самый удобный и кратчайший способ овладения искусством стрельбы»³.

Специальные упражнения на основе игрового имитационного моделирования, разрабатываются образовательными учреждениями МВД России с учетом имеющихся возможностей.⁴ С учетом изложенного нам представляется необходимым предусматривать в тирах учебных заведений МВД России не только учеб-

¹ Астафьев Н.В. Изготовки к стрельбе из пистолета и обращение с ним при выполнении оперативно-служебных задач сотрудниками правоохранительных органов : учебное пособие. – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2004. – С.3.

² См.: Поспеев, К.Ю. Перспективы обучения курсантов и слушателей вузов МВД России боевой стрельбе из пистолета на интерактивном стрелковом тренажере / К.Ю.Поспеев // Состояние и перспективы совершенствования методики огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов: материалы и рекомендации региональной научно-практ. конференции (19-21 апреля 2005 г.) / научн. ред. Н.В.Астафьев. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2005. – С.96-97.

³ Скачков, А.С. Самоучитель пистолетчика / А.С.Скачков. – М.: ООО «Восточный горизонт», 2004. – С.7.

⁴ Огневая подготовка : примерная программа учебной дисциплины для образовательных учреждений МВД России. – М.: ЦОКР МВД России, 2006. – С. 15.

ное место для проведения боевых стрельб, но и учебное место для тренировки с использованием лазерных тренажеров.

Примером может служить лазерный стрелковый комплекс «Рубин-М», предназначенный для проведения стрельб из ПМ без использования боеприпасов по стандартным мишеням на расстоянии 5-50 метров от огневого рубежа. На сегодняшний день указанный тренажер является единственным в России имеющим сертификат соответствия СССТ МВД России и отвечающим основным требованиям по огневой подготовке на стадии первоначального обучения и интенсивного тренинга «отстающих» курсантов и слушателей.

Тренировка без патронов – высокорезультативная форма подготовки курсантов. Она не может быть заменена другой формой работы, в том числе и практической стрельбой. «Техническая» тренировка необходима стрелкам всех уровней подготовленности и решает следующие задачи:

- развитие силовой выносливости руки;
- совершенствование устойчивости оружия;
- развитие личного контроля;
- тренировка в обработке спуска;
- отработка последовательности действий при производстве выстрела.

Занятия на этом тренажере имеют большой эффект в обучении курсантов, повышают заинтересованность обучаемых, дают хорошие навыки в овладении оружием и способствуют их дальнейшему совершенствованию. Однако необходимо отметить, что лазерный стрелковый тренажер не заменяет боевую стрельбу, а выступает вспомогательным инструментом для:

- получения первоначальных навыков правильного прицеливания и отработки плавного спуска курка;
- формирования мышечной памяти у стрелка на правильное выполнение выстрела;
- дальнейшего повышения мастерства;
- отработки навыков интуитивной стрельбы (стрельба навскидку, не целясь);
- отработки навыков стрельбы с оружием, оснащенным лазерным целеуказателем.

Занятия с использованием лазерного тренажера позволяют анализировать возникающие ошибки при стрельбе, предотвращать закрепление неправильных навыков и моментально их уст-

ранять, так как результат выстрела сразу виден на экране монитора и озвучивается голосом.

После завершения обучения на лазерном тренажере, а также после того как обучаемые приобретут уверенные навыки в обращении с оружием, научатся правильно и четко выполнять команды, подаваемые руководителем, можно приступать к практическому выполнению стрельб.

Таким образом, применение в ходе освоения дисциплины «Огневая подготовка» лазерных технологий позволяет повысить уровень подготовленности обучаемых и качество проведения занятий. Применение тренажеров позволяет моделировать «игровые ситуации», что положительным образом отразится на заинтересованности курсантов и слушателей при усвоении учебной программы.

**ИЗМЕНЕНИЯ В РЕГЛАМЕНТЕ ПРОВЕДЕНИЯ СПАРТАКИАДЫ
СРЕДИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ
ПО СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНЫМ ВИДАМ СПОРТА И ПОДГОТОВКА
СПОРТСМЕНОВ, ВЫСТУПАЮЩИХ В СЛУЖЕБНОМ БИАТЛОНЕ**

Всероссийские лично-командные чемпионаты среди образовательных учреждений высшего профессионального образования Министерства внутренних дел Российской Федерации проводятся ежегодно в соответствии с Единым календарным планом Спартакиады МВД России по служебно-прикладным видам, утвержденным приказом МВД России от 30 декабря 2007 года № 1247. В рамках Спартакиады проводятся 8 лично-командных чемпионатов: по лыжным гонкам, боксу, стрельбе из боевого оружия, дзюдо, рукопашному бою, легкоатлетическому кроссу, летнему служебному биатлону, по борьбе самбо.

С текущего года в регламенте проведения Спартакиады среди вузов МВД России по служебно-прикладным видам спорта произошли изменения.¹ В программе изменения коснулись преж-

¹ Регламент проведения спартакиады среди образовательных учреждений МВД России по служебно-прикладным видам спорта на 2008 год. – М.: ЦОКР МВД России, 2008.

де всего соревнований по стрельбе из боевого оружия и легкоатлетическому кроссу. Рассмотрим соревнования по легкоатлетическому кроссу. До 2007 г. соревнования проводились в течение 3 дней: первый день – приезд участников, работа мандатной комиссии, инструктаж судей; второй – торжественное открытие соревнований, легкоатлетический кросс 3000 м (мужчины), 5000 м (мужчины), 1000 м (женщины); третий – эстафетный бег 4x1000 м, торжественное закрытие соревнований. В составе команды 6 человек, из них 5 спортсменов и 1 тренер-представитель. В состав команды может входить 1 женщина. 2 человека (в том числе засчитывается результат женщины) участвуют только в легкоатлетическом кроссе на 3000 м, другие 3 человека – на 5000 м. В эстафетном беге 4x1000 м участвуют спортсмены – мужчины без ограничений. Квалификация участников – не ниже 2 спортивного разряда по кроссу или бегу (на средние дистанции). Дополнительно команда может выставлять одну женщину в личном зачете. По итогам соревнований определяются победители в личном и командном зачете.

С 2008 г. соревнования проводятся в течение 5 дней: первый день – приезд участников, размещение, работа мандатной комиссии, просмотр трасс легкоатлетического кросса, инструктаж судей, совещание представителей; второй – торжественное открытие чемпионатов, легкоатлетический кросс – 3 км (мужчины) и 1 км (женщины); третий – пристрелка оружия, просмотр трасс летнего служебного биатлона; четвертый – служебный биатлон 6 км (мужчины) и 1,5 км (женщины); пятый – легкоатлетический кросс – эстафета 4x1 км, торжественное закрытие чемпионатов. Состав команды 7 человек, в том числе 5 спортсменов (4 мужчины, 1 женщина), 1 представитель, 1 судья.

Общekomандное место в чемпионате по легкоатлетическому кроссу определяется по наименьшей сумме мест, занятых командами в первый соревновательный день, и эстафете. В случае равенства суммы мест преимущество получает команда, показавшая лучший результат в эстафете.

Общekomандное место в чемпионате по летнему служебному биатлону определяется по наименьшей сумме мест, занятых всеми участниками команды.

В связи с этим к беговой тренировке спортсменов вузов МВД России, занимающихся кроссовым бегом, следует добавить стрелковую подготовку.

В Сибирском юридическом институте МВД России ведется подготовка бегунов-стайеров из числа курсантов вуза. В состав сборной команды по легкоатлетическому кроссу входят 2 девушки и 7 юношей. Лучшие из них, по итогам отборочных соревнований, представляют вуз МВД России на Всероссийских соревнованиях.

С февраля 2008 г. мы начали готовиться к соревнованиям по служебному биатлону. Один раз в неделю проводим специализированную стрелковую тренировку. Содержание тренировки разрабатывает преподаватель огневой подготовки, он же и проводит тренировку.

В апреле 2008 г. планируем проводить 1 комплексную тренировку (бег + стрельба из боевого оружия). Тренировку совместно проводят преподаватели физической и огневой подготовки.

В августе текущего года планируем увеличить количество стрелковых тренировок. В этих тренировках должны учитываться условия выполнения стрельбы в служебном биатлоне.

Общее руководство организацией и проведением учебно-тренировочного процесса в легкоатлетическом кроссе, служебном биатлоне осуществляет преподаватель кафедры физической подготовки.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СТРЕЛКОВ

Техническая подготовка стрелка представляет сложный многолетний процесс, включающий две стадии: стадию базовой подготовки и стадию углубленного овладения высшим спортивным мастерством.

На стадии базовой подготовки юный стрелок должен овладеть основными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечных усилий при удержании оружия и т.д.

Правильно принятая изготовка на огневом рубеже является одной из основных составляющих результативной стрельбы, поэтому на начальном этапе обучения много времени уделяется принятию правильной изготовки, что может оказывать отрицательное воздействие на осанку юного спортсмена. При неправильных и длительных по времени статических изготовках и отсутствии компенсирующих упражнений вполне возможна деформация позвоночника.

При обучении правильному захвату и удержанию оружия необходимо учитывать, что у юных спортсменов силовые и особенно статические упражнения вызывают быстрое утомление.

Юные спортсмены более приспособлены к кратковременным и скоростно-силовым упражнениям динамического характера.

Однообразные статические усилия, задержка дыхания при прицеливании у юных спортсменов могут привести к скованности грудной клетки и развитию поверхностного дыхания, что, в свою очередь, снижает жизненную емкость легких. В связи с этим тренировочный процесс должен быть направлен на создание оптимального физического развития

Особая сложность при обучении нажиму на спусковой крючок состоит в том, что мышцы указательного пальца работают в динамическом режиме, а мышцы этой же кисти, удерживая оружие, – в статическом. От того, насколько изолированно и скоординировано они будут работать, зависит точность попадания. Поэтому в специальную подготовку юного стрелка необходимо вводить упражнения на развитие координации действий при управлении спуском.

Процесс прицеливания – сложный психомоторный процесс. Чем выше техническое мастерство стрелка, тем он четче распределяет свои усилия при нажиме на спусковой крючок, чтобы совместить момент выстрела с наибольшей устойчивостью оружия. Эта способность должна формироваться у стрелка на этапе базовой подготовки.

С учетом этих особенностей тренировочные нагрузки, связанные со стрельбой, должны быть непродолжительными, с частыми интервалами отдыха и сменой вида деятельности.

В работе с юными стрелками необходимо отдавать предпочтение методам, способствующим повышению уровня функционального состояния организма. Игнорирование этого важного условия положительной активной адаптации, повышение тренировочной нагрузки на фоне недостаточно высокого функционального уровня может привести к срыву нервных процессов и снижению у детей интереса к разучиваемым упражнениям.

Юные спортсмены способны к продолжительному сосредоточению внимания, но поддерживать повышенное внимание на протяжении однообразного и утомительного занятия достаточно сложно. Поэтому в тренировочном процессе необходимо больше использовать соревновательный метод (игры, упражнения) с элементами соперничества. Это сделает занятие интересным и эмоционально насыщенным.

В процессе подготовки выполнения отдельного выстрела или серии выстрелов как упражнения в целом в организме стрелка происходят непрерывные психофизиологические изменения. Это касается, в первую очередь, состояния нервной системы, а через нее – внутренних органов и всего двигательного аппарата. Чем работа интенсивнее и длительнее, тем большие сдвиги происходят во всех тканях организма, наступает утомление.

Кроме утомления отдельных анализаторов утомляется и нервная система, что, в первую очередь, сказывается на скорости двигательной реакции, а значит, быстроте контроля и управлении системой «стрелок-оружие».

Процессы обмена в организме, постоянные изменения в его тканях непрерывны, а при интенсивной и длительной работе такие физиологические сдвиги выражены сильнее, глубже. Чем меньше времени стрелок затрачивает на оценку своих действий, тем вернее сама оценка, поскольку за такой короткий срок подготовка не претерпевает существенных изменений.

Скорость научения ребенка движениям зависит от уровня его податливости внешним воздействиям. В процессе индивидуального развития у детей отмечаются этапы повышенной чувствительности к физической нагрузке различной направленности. Например, в период от 8 до 12 лет дети могут научиться практически всем движениям, требующим точности и высокой координации движений.

После 12 лет происходит активное развитие органов и систем организма. При этом повышенная реактивность, возбудимость нервной системы являются предпосылками к лучшему и быстрому усвоению двигательных навыков и техники движения со сложной координацией. В этот период, в связи с прогрессивным развитием коры головного мозга, функции зрительного, вестибулярного и других анализаторов достигают высокого уровня развития.

Таким образом, основная задача этапа первоначального обучения – сформировать такие навыки в стрельбе, которые бы обеспечили неуклонный рост технического мастерства в процессе многолетних занятий спортом с учетом особенностей развития, динамики, совершенствования двигательных качеств и функциональных возможностей юного организма.

**ОТБОР КУРСАНТОВ
В ГРУППЫ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
КАК ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ
СБОРНОЙ КОМАНДЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ МВД РОССИИ
ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ ТАБЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ**

Стрелковый спорт – один из наиболее трудоемких видов спорта, он предъявляет высокие требования к тренированности спортсмена. Достижение современного уровня результатов доступно только увлеченным спортсменам, глубоко любящим свой вид спорта, готовым к большим как физическим, так и психологическим нагрузкам.

Практика показывает, что объективные данные физического развития не имеют решающего значения в овладении техникой стрельбы, достижении высоких спортивных результатов и не могут служить критерием оценки способностей человека к занятиям стрелковым спортом.

Спортивный отбор – неотъемлемый этап выявления перспективных курсантов из общего числа обучаемых в учебном заведении МВД России для подготовки и участия в различных соревнованиях по стрельбе из 9 мм пистолета Макарова и автомата Калашникова. Проблемой отбора в группы спортивного совершенствования по стрельбе, в учебных заведениях МВД России является то, что на обучение редко поступают лица, ранее занимающиеся стрелковыми видами спорта (в отличие от секций по борьбе самбо, дзюдо, боксу, рукопашному бою и т.п., где набираются лица, ранее занимающиеся различными единоборствами и уже имеющие навыки и умения, а иногда и высокие спортивные разряды). Отбор приходится проводить из курсантов, совершенно не знакомых с данным видом спорта и не имеющих представление о спортивной стрельбе вообще.

В целях улучшения системы подготовки спортсменов стрелков в учебных заведениях МВД России можно предложить следующие этапы отбора в группы спортивного совершенствования:

- 1) набор как можно большего числа курсантов, желающих заниматься стрельбой;
- 2) определение пригодности набранных курсантов для занятий стрельбой;
- 3) выбор специализации по виду оружия;

4) отбор курсантов и формирование групп спортивного совершенствования;

5) выявление кандидатов в сборную команду учебного заведения;

6) отбор и формирование сборной команды учебного заведения.

1-й этап отбора. Набор курсантов для укомплектования групп производится из числа обучаемых 1-го курса и заканчивается в середине 2-го семестра. На данном этапе применяется метод педагогического наблюдения, который используется для определения мотиваций и интереса к занятиям по стрельбе.

2-й этап отбора. Определение пригодности набранных курсантов для занятий стрельбой проходит в процессе первого года обучения.

Основная задача тренера на этом этапе – углубленная проверка соответствия предварительно отобранного контингента курсантов предъявляемым требованиям.

Задачи тренировки на втором этапе: всестороннее развитие физических качеств (координированности, скоростных, силовых качеств, общей выносливости); освоение теоретического материала; освоение основных элементов техники меткого выстрела; совершенствование моральных качеств.

Отбор кандидатов на 2-м этапе проводится по следующим показателям.

1. Мотивация, интерес. Тренер знакомится с обучаемым, выявляет, насколько велико его желание заниматься стрельбой. Необходимо отдавать предпочтение курсантам с активным желанием, с явно выраженным интересом к занятиям, которые пришли по собственному желанию, не пропускают тренировок, с удовольствием занимаются с оружием.

2. Особенности и состояние статистической координации, вестибулярной сенсорной системы, двигательной сенсорной системы, нервной системы, остроты зрения, а также уровня устойчивости внимания.

Данный этап определения пригодности к занятиям по стрельбе заканчивается через полгода после тренировок. При выполнении контрольных нормативов обучаемые, не выполнившие задания, отчисляются из групп.

3-й этап отбора – выбор специализации (направленности) по виду оружия.

Начинается систематическое обучение курсантов с целью окончательного определения индивидуальной спортивной специализации.

Перед обучаемыми на этом этапе стоят следующие задачи:

- выбрать специализацию по виду оружия;
- углубленно изучить теоретические основы стрельбы;
- овладеть техникой и тактикой стрельбы;
- повысить общую психическую подготовленность.

Для более качественного отбора на протяжении всего этапа используются критерии как общие, так и специальные.

К общим критериям отбора относятся:

1) цель, мотивы, побудившие курсанта выбрать определенное направление в стрелковом виде спорта (9мм пистолет Макарова или автомат Калашникова);

2) динамика развития основных показателей (общее физическое состояние, антропометрические показатели, работоспособность, утомляемость, уровень развития функциональных возможностей организма, внимания и др.);

3) степень овладения техникой стрельбы на уровне требований контрольных нормативов;

4) способность переносить специфические возрастающие нагрузки;

5) психические качества личности (эмоциональная уравновешенность, выдержка, самообладание, психическая выносливость и др.);

6) реакция на помехи (ветер, дождь, поломки оружия, задержки при стрельбе и т.п.);

7) посещаемость тренировок, служебная дисциплина, учебная успеваемость.

Специальные критерии для ориентации на стрельбу из автомата: зрительная память, чувство времени, точность реакции, тремор (количество касаний при удержании автомата в отверстии), физическая подготовленность (координация, устойчивость, быстрота).

Для ориентации на стрельбу из пистолета предлагаются такие критерии: точность реакции, физическая подготовленность (ловкость, координация, устойчивость, быстрота), тремор (удержание пистолета в отверстии), выносливость к статической мышечной работе, устойчивость внимания.

Курсанты, выполняющие данные требования и контрольные нормативы, переводятся к следующему этапу обучения.

4-й этап. Формирование групп спортивного совершенствования из числа курсантов, систематически показывающих наилучшие результаты при выполнении контрольных упражнений, а также с учетом педагогических наблюдений тренера.

5-й этап. Выявление кандидатов в сборную команду учебного заведения. Задачи, стоящие перед спортсменами, участвующими в отборе на данном этапе, следующие:

- углубленная специализация в избранном виде стрельба (пистолет или автомат);
- освоение максимальных тренировочных и соревновательных нагрузок;
- совершенствование всех сторон подготовки.

6-й этап. Отбор и формирование сборной команды учебного заведения. К этому времени спортсмен должен достигать уровня 1-2 разряда.

Общими критериями отбора в сборную команду учебного заведения являются:

- 1) психическая надежность стрелка в ответственных соревнованиях, способность реализовать свои потенциальные возможности в условиях острой конкуренции;
- 2) соответствие модельным характеристикам (комплекс специальных врожденных и приобретенных навыков, которые должны обеспечивать надежность выступлений);
- 3) совершенная физическая, техническая, тактическая, моральная и специальная психическая, интеллектуальная подготовленность на уровне современных требований.

На этом этапе производится отбор для участия в учебно-тренировочных сборах для участия в соревнованиях различного рода, а также в чемпионатах учебных заведений МВД России.

Таким образом, отбор в команду – частный случай отбора, он происходит на всех этапах подготовки.

При отборе в сборную команду также необходимо учитывать такие показатели, как поведение курсанта в процессе стрельбы, умение управлять своим состоянием и действиями при сбивающих факторах, мотивацию, интересы, служебную дисциплину и моральные качества.

**ИЗУЧЕНИЕ ГЕМОДИНАМИКИ ЮНОШЕЙ-СТРЕЛКОВ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ СТРЕЛЬБ
В ТЮМЕНСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ МВД РОССИИ**

Проведение стрельб, несение службы с оружием, его применение и использование – это действия, которые должны быть отработаны в спокойной обстановке, в рамках тренировок, занятий и других форм обучения (А.А.Дубовицкий, 2005). Практические занятия являются основным видом учебных занятий по огневой подготовке. Они организуются и проводятся в целях овладения навыками умелого обращения с оружием и ведения огня из него (И.В.Пенькова, 2005).

В большинстве случаев у курсантов во время проведения занятий возникают общие трудности в выполнении прицельного выстрела:

- 1) волнение на огневом рубеже, боязнь при обращении с боевым оружием;

- 2) желание преодолеть колебание оружия, стремление к абсолютно точному расположению прицельных приспособлений;

3) самопроизвольные действия на ожидаемые звук выстрела и отдачу оружия, проявляющиеся в сокращении мышц, участвующих в его удержании;

4) рассогласованность действий при производстве выстрела (Р.Р.Музафин, 2005).

Мы считаем, что нужно рассмотреть влияние еще одного фактора, который может вызвать трудности в выполнении прицельного выстрела. Назовем его гемодинамическим фактором. Дело в том, что волнение на огневом рубеже, боязнь при обращении с боевым оружием, а также сокращения мышц, участвующих в удержании оружия, могут изменить состояние сердечно-сосудистой системы. В свою очередь, резкое повышение или понижение функциональных показателей гемодинамики может вызвать ухудшение результатов стрельб. Заметим, что учебная нагрузка в высших учебных заведениях порой значительно влияет на физиологию сердечно-сосудистой системы (В.В.Адрианов, Н.А.Васильюк, 2001; С.М. Минасян, 2006).

Материалы и методы исследования

Изучены 29 юношей, обучающихся на 1 курсе по специальности «Правоохранительная деятельность», получающих высшее образование (1 «Б»), и 14 человек 2 курса, получающих среднее специальное образование по той же специальности (2 «В»).

Определяли функциональные показатели сердечно-сосудистой системы (ЧСС, САД, ДАД) до (за 5 минут) и после (через 5 минут) учебной стрельбы. Определение частоты сердечных сокращений (ЧСС) проводилось пальпаторным методом на лучевой артерии. Определение систолического (САД) и диастолического (ДАД) артериального давления проводили по методу Н.С.Короткова. Вычитая ДАД из САД, получали пульсовое давление (ПД). Одновременно фиксировали результаты стрельб каждого курсанта.

Результаты исследований

Частота сердцебиений у представителей обоих курсов имела значение, характерное для юношей данного возраста в состоянии покоя (75,07-76,52 уд/мин), за исключением ЧСС у ребят 2 «В» курса после стрельб. Показатель был высоким 82,14 уд/мин (табл. 1).

САД было ниже у юношей 2 «В» курса после стрельб, у ребят из группы 1 «Б» наоборот – после стрельб повысилось до 121,34 мм рт.ст. ДАД было выше до стрельб, особенно в группе 1 «Б», где составило 81,17 мм рт.ст. В целом у представителей, по-

лучающих среднее специальное образование, ДАД было несколько ниже (77,43-78,57 мм рт.ст).

Таблица 1
ПОКАЗАТЕЛИ ГЕМОДИНАМИКИ У ЮНОШЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СТРЕЛЬБ

Показатель	Время обследования	1 «Б»	2 «В»
ЧСС уд/мин	До стрельб	76,52	75,07
	После стрельб	76,31	82,14
САД мм рт.ст.	До стрельб	117,10	119,64
	После стрельб	121,34	115,79
ДАД мм рт.ст.	До стрельб	81,17	78,57
	После стрельб	80,28	77,43
ПД мм рт.ст.	До стрельб	35,93	41,07
	После стрельб	41,06	38,36

В распределении пульсового давления наблюдаются более значительные различия. Наиболее низким показатель был у юношей группы 1 «Б» до стрельб. У первокурсников после стрельб и второкурсников до стрельб ПД составило 41,06-41,07 мм рт.ст.

Таблица 2
ИЗМЕНЕНИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СТРЕЛЬБ

Показатель	1 «Б»	2 «В»
ЧСС	-0,21	+7,07
САД	+4,24	-3,85
ДАД	-0,89	-1,14
ПД	+5,13	-2,71

Наиболее сильно изменилась при проведении стрельб ЧСС у представителей группы 2 «В» (табл. 2). Повышение данного показателя составило 7,07 уд/мин. Несколько увеличилось ПД у первокурсников (5,13 мм рт.ст.) Изменение САД (+4,24 в 1 «Б» и -3,85 во 2 «В») по сравнению с общей величиной показателя не представляется значительным.

Изучение базовых показателей гемодинамики перед началом учебных стрельб и после них не выявило значительных изменений, кроме повышения частоты сердцебиений на 7,07 уд/мин у представителей 2 «В» курса и увеличения пульсового давления на 5,13 мм рт. ст. у юношей 1 «Б» курса. Следовательно юноши-курсанты не испытывают серьезных стрессовых ситуаций во время учебных стрельб.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРАКТИЧЕСКОЙ СТРЕЛБЫ

Сотрудникам правоохранительных органов в ходе решения служебных задач чаще всего приходится применять оружие с близкого расстояния, в условиях ограниченной видимости, когда на стрелка воздействуют такие факторы, как внезапность, боевое напряжение, ослепляющие вспышки дульного пламени, отвлекающие шумы и т.п., а противник ведет по нему огонь. Во многих случаях бой в светлое время суток заканчивается менее чем за 3 секунды, прежде чем сотрудник сделает прицельный выстрел.¹

По статистике в Великобритании 86% всех вооруженных (включая огнестрельное оружие) нападений происходит на дистанции менее 5-ти метров. Американцы проанализировали десятки тысяч случаев применения оружия ФБР, полицией и спецназом. Оказалось, что американским полицейским приходится открывать огонь по преступнику, когда тот находится на расстоянии от 3-х до 5-ти метров в 80% случаев. На дистанции до 10-ти метров происходит 98% перестрелок полиции с преступниками. Однако обучение приемам стрельбы сотрудников ОВД из пистолета испытывает сильное влияние армейской и спортивной подготовки прицельной стрельбы на большие дистанции. Надо понимать, что случаи применения короткоствольного оружия на войне единичны. Спортивная стрельба – это дистанция 25 и 50 метров (для пистолета), а в бою на таких дистанциях используют автоматическое или длинноствольное оружие. Пистолет же – «оружие, предназначенное для решения боевых и оперативно-служебных за-

¹ Эпплгейт, Р. Основной инстинкт / Рекс Эпплгейт // Солдат удачи. – 1995. – № 6. – С. 29.

дач»¹, максимально эффективен на небольших дистанциях. Как раз на тех, на которых и происходит подавляющее большинство огневых контактов. Следовательно, совершенствование методики обучения сотрудников правоохранительных органов технике и тактике стрельбы имеет весьма актуальный характер.

27 декабря 2007 г. приказом № 914 федерального агентства по физической культуре и спорту введен новый вид спорта – «практическая стрельба». Практическая стрельба выступает одним из самых эффективных способов подготовки сотрудников силовых ведомств и гражданских лиц к ведению огневого контакта в реальных условиях. В практической стрельбе огонь ведется с дистанций от 1 до 20 метров (для пистолета), от 1 до 30 метров (для гладкоствольного ружья) и от 1 до 200 метров (нарезной карабин). Для координации деятельности международная конфедерация практической стрельбы (International Practical Shooting Confederation (IPSC)) разработала «конституцию» организации, кроме того она проводит соревнования.

В сущности, задачи соревнований определяются в наиболее общем плане, а участникам предоставляется свобода решать их таким образом, как они считают нужным, в рамках, установленных правилами (что отражено в Конституции IPSC одним из основополагающих принципов). В ходе соревнований участники должны использовать точность, мощность и скорость в выигрышной комбинации.

Согласно правилам IPSC в соревнованиях могут быть использованы только пистолеты калибром 9 мм и больше.

Соревнования по практической стрельбе открыты для всех добропорядочных граждан независимо от рода их занятий.

Точность, мощность и скорость являются одинаково важными элементами практической стрельбы и соревнования должны проводиться таким образом, чтобы равно оценивать эти элементы.

Для соревнований могут быть использованы различные модели оружия. Стрелки с разным оружием не разделяются, все соревнуются вместе беспрепятственно. Признается значение мощности оружия. Использование мощного оружия вознаграждается.

Соревнования по практической стрельбе являются проверкой владения огнестрельным оружием и снаряжением. Использование оружия и снаряжения, в котором функциональность при-

¹ Об оружии : См.: Федеральный закон от 13 ноября 1996 г. № 150-ФЗ.

несена в жертву ради выигрыша, противоречит принципам данного вида спорта.

В соревнованиях по практической стрельбе используются мишени, отражающие основные размеры и формы объектов, поражение которых является сутью использования огнестрельного оружия.

Упражнения в соревнованиях по практической стрельбе разнообразны, но при этом не выходят за границы действительности, не допуская высокоспециализированного оружия и техник его использования, не применяемых в реальной жизни. Серия выстрелов может повторяться, но количество повторов не может считаться определяющей мерой стрелкового мастерства.

Задания, представленные на соревнованиях по практической стрельбе, должны быть максимально реалистичными. Перед участниками соревнований ставятся практические задачи, максимально имитирующие условия, в которых оправдано использование огнестрельного оружия.

В соревнованиях по практической стрельбе допускается использование различных стилей. Задачи перед участниками ставятся в наиболее общем плане, и им предоставляется свобода решать их так, как они считают нужным, в рамках установленных правил соревнований.

Арсенал, используемый разработчиками упражнений, максимально разнообразен. Мишени и декорации на стрельбище имитируют вооруженных людей, заложников, здания, сооружения, мебель, транспортные средства. Применяются различные мишени: поражаемые, не поражаемые и имеющие ограниченную зону поражения, движущиеся, падающие, летающие; различные препятствия, передвижения и любые другие возможные сложности.

На соревнованиях могут использоваться различные стартовые положения стрелка и пистолета. Стрелок может сидеть, стоять или лежать, удерживая в руках всевозможные предметы на разном уровне. В качестве реквизита могут использоваться телефоны, книги, посуда, ведра, грабли, водные мотоциклы, автомобили и даже самолет, не говоря о таких мелочах, как столы, стойки баров, оборудование прачечной и т.п. Сценарий упражнения и задание сохраняется в секрете почти до самого начала соревнований. На ознакомление дается всего 5 минут.

Правилами IPSC оговаривается реализм и практичность упражнений по стрельбе, но они также устанавливают разнообразие этих упражнений, для того чтобы уберечь этот спорт от из-

лишней формализации и стандартизации. Некоторые матчи включают упражнения-сюрпризы, которые являются полной неожиданностью для участников.

Вопросам безопасности уделяется пристальное внимание, малейшие нарушения требований безопасности караются жестко и неотвратно. Полевой судья, сопровождающий участника на протяжении всего упражнения, может остановить его в любой момент, если он заметил что-то подозрительное. Участник, употребивший алкоголь во время выступления, дисквалифицируется

В зависимости от используемого оружия участники подразделяются на три категории или дивизиона. «Стандартный» – любые серийные пистолеты, выпускаемые промышленными партиями (не менее 500 штук в год). «Модифицированный» – пистолеты могут быть модифицированы, но таким образом, чтобы в состоянии полной сборки они могли поместиться в специальную коробку размером 225x150x45мм. «Открытый» – любые модели пистолетов с любыми усовершенствованиями, не противоречащими правилам и принципам IPSC.

Исходное положение в большинстве упражнений – оружие в кобуре на предохранителе. Помимо этого в зависимости от сценария упражнений были и другие исходные позиции: пистолет мог находиться в багажнике автомобиля, в ящике стола. Стрелок может находиться лицом, боком, спиной к мишени.

Стрельба согласно сценарию может вестись как с сильной, так и слабой рукой, что также позволяет приблизить упражнение к реальности.

Также организаторы соревнований могут предусмотреть препятствия на пути прохождения упражнения. Наиболее распространенные препятствия – подвесные мостики, лестницы, горки, туннели.

Отдельное внимание в ходе выполнения упражнения уделяется смене магазина. В отдельных упражнениях смена магазина может быть вызвана совершенно логичным расходом патронов, а в некоторых может быть предусмотрена сценарием.

Следующим важнейшим компонентом практической стрельбы является стрельба в движении. Такая методика, к примеру, может способствовать сохранению прицельной стрельбы при перемещении сотрудника к какому-либо укрытию. Далее может следовать стрельба из-за укрытия.

Результат участника зависит и от точности поражения мишеней, и от времени, и от мощности оружия и боеприпасов.

IPSC создана для популяризации и совершенствования практической стрельбы, а также для соблюдения ее принципов и упорядочивания ее развития во всем мире. Ее цель – обеспечить безопасное и квалифицированное использование огнестрельного оружия большинством добропорядочных граждан. Практическая стрельба строится на принципе баланса трех элементов: точности, мощности, скорости.¹ Они приняты всеми членами IPSC как главное условие членства.

Таким образом, методики обучения практической стрельбе являются наиболее приближенными к реальности и положительно скажутся на качестве подготовки сотрудников правоохранительных органов, помогут им лучше решать оперативно-служебные задачи.

¹ Крючин, В.А. Практическая стрельба: практическое руководство / В.А.Крючин. – Пермь.: ОАО «Издательско-полиграфический комплекс «Звезда», 2006. – С. 10.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ КЛАССИФИКАЦИИ ОРУЖИЯ

В соответствии со статьей 15 Закона РФ «О милиции» сотрудники милиции имеют право применять оружие. Подготовка сотрудников ОВД, курсантов и слушателей образовательных уч-

реждений МВД России, наряду с овладением практическими навыками стрельбы из боевого оружия, требует определенного уровня их теоретической подготовки, а также усвоения ими базового объема знаний по материальной части оружия и боеприпасов. Программа учебной дисциплины «Огневая подготовка» предусматривает знание курсантами учебных заведений МВД России юридической классификации огнестрельного оружия.¹

Актуальность качественного обучения указанной дисциплине подтверждается в Обращении министра внутренних дел Р.Г.Нургалиева к сотрудникам органов внутренних дел и военнослужащим внутренних войск МВД, где сказано: «каждый из нас добровольно берет на себя обязанность не щадя своей жизни вступить в схватку с вооруженным преступником ... ценою своего благополучия устранить угрозу»². Указанное предопределяет глубокое изучение указанными категориями сотрудников правоохранительных органов вопросов, связанных с классификацией оружия и боеприпасов.

В научной литературе, посвященной вопросам исследования оружия, рассматриваются множество видов его классификации. Проблеме классификации оружия в различное время уделяли внимание А.А.Юрьев, А.А.Лови, А.Б.Жук, В.М.Плескачевский, В.А.Ручкин, Д.Н.Болотин и др.³ Различные подходы характеризуются в зависимости от того, какие признаки оружия взяты за основу классификации. Существуют классификации оружия по калибрам, по назначению, по способу удержа-

¹ Огневая подготовка : примерная программа учебной дисциплины для образовательных учреждений МВД России. – М.: ЦОКР МВД России, 2006. – С.15.

² Обращение Министра внутренних дел Российской Федерации к сотрудникам органов внутренних дел и военнослужащим внутренних войск МВД России [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// www. mvd. rucontent/574/3622/3622/](http://www.mvd.ru/content/574/3622/3622/)

³ См.: Лови, А. От энергии? От калибра? От патрона? / А.Лови // Оружие. – 2007. – №1. – С.60-66; Жук, А.Б. Справочник по стрелковому оружию. Револьверы, пистолеты, винтовки, пистолеты-пулеметы, автоматы / А.Б.Жук. – М.: Воениздат, 1993; Плескачевский, В.М. Оружие в криминалистике: понятие и классификация / В.М.Плескачевский. – М.: Спарк, 2001; Современное стрелковое огнестрельное, пневматическое, газовое оружие и патроны (пули) к нему: учебное пособие / под ред. В.А.Ручкина. – Волгоград: ВА МВД России, 2006.; История советского стрелкового оружия и патронов / под ред. Д.Н.Болотина. – СПб.: Полигон, 1995.; Юрьев, А.А. Пулевая спортивная стрельба / А.А.Юрьев. – М. «Физкультура и спорт», 1973.

ния и управления, кроме того оружие подразделяют на бесшумное, подводное, гражданское, военное, полицейское и т.д.¹

Стрелковое оружие предназначено для поражения целей на расстоянии до 1 км с помощью метаемых элементов, которые выбрасываются из ствола за счет энергии сжатого газа или порохового заряда.² К основным качествам стрелкового оружия, на наш взгляд, относятся высокая эффективность стрельбы, надежность действия, маневренность, удобство и простота использования, относительная легкость устройства, позволяющая производить его в массовом количестве.

В связи с широким распространением, с середины XIX в. заряжания оружия с казенной части унитарным патроном³ наступил новый этап в эволюции оружия.

Патрон стрелкового оружия – боеприпас стрелкового оружия, представляющий собой сборочную единицу, состоящую, в общем случае, из метаемого элемента, метательного заряда, капсюля-воспламенителя и гильзы.⁴ Применение патронов инициировало возникновение новой отрасли военной промышленности – патронной. С этого времени разработка новых образцов, стала находиться в зависимости от параметров патрона. Патрон стал основой проектирования оружия.

Как пример можно отметить, что развитие отечественного военно-промышленного комплекса в условиях свободного рынка повлекло разработку автоматов Калашникова, так называемой сотой серии. Выход на мировой рынок реализовал создание таких его модификаций, как АК-101, АК-102 и АК-108, под 5,56-мм патрон НАТО. Одними из первых заказчиков данного вооружения выступили Малайзия и Индонезия.⁵

Возникновение указанных образцов стрелкового оружия весьма актуально. Этот факт лучше всего характеризует 10-я

¹ Попов, В.Л. Судебно-медицинская баллистика / В.Л.Попов, В.Б.Шигеев, Л.Е.Кузнецов. – СПб.: Гиппократ, 2002.

² Большая энциклопедия оружия. Самое полное современное издание. – М.: Эксмо, 2008. – С.361.

³ См.; Патроны ручного огнестрельного оружия и их криминалистическое исследование / М.М.Блюм [и др.]. – М.: ВНИИ МВД СССР, 1982. – С.6.

⁴ Степанов, Г.Н. Справочник криминалиста-оружиеведа (судебная баллистика) / Г.Н.Степанов, Ю.П.Фролов. – Волгоград: ВА МВД России, 2003. – С.75.

⁵ Попенкер, М.Р. Штурмовые винтовки мира / М.Р.Попенкер. – М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2004. – С.156-159.

Международная выставка вооружения и военной техники Defence Services Asia – DSA-2006, состоявшаяся в апреле 2006 г. в столице Малайзии г. Куала-Лумпуре, которая справедливо считается самым значимым и представительным оружейным форумом в Азиатско-Тихоокеанском регионе. На ней болгарской оружейной кампанией «Арсенал», были представлены «собственные» версии автомата Калашникова под 5,56-мм патрон НАТО. Пакистанской кампанией POF (Pakistan Ordnance Factories) были представлены три пистолета – пакистанские переделки из китайской копии советского ТТ.¹

С 9 по 12 марта в Нюрнберге прошла 34-я крупнейшая международная оружейная выставка IWA 2007 & Outdoor участников оружейного рынка, общий оборот которого сегодня оценивается в 6 000 000 000 евро только по охотничьему и спортивному оружию и 1 000 000 000 евро по боеприпасам к нему. В ней приняли участие 1055 различных производителей и торговых фирм из 48 стран мира, а ее посетителями стали более 25 000 гостей. Тульский ЦКИБ СОО экспонировал известную уже модель самозарядного охотничьего карабина МЦ-127, ранее выпускавшуюся в калибре 7,62x39. Теперь эта модель выпускается со стволом 555 мм под патрон .223 Rem. ФГУП «Ижевский механический завод» среди новинок выставил магазинный карабин МР-142 К под патрон 30-06 Spr.²

С учетом вышеуказанного, на наш взгляд, представляется целесообразным рассмотреть стрелковое оружие в зависимости от характеристики патронов и дальности эффективного огня. Одним из первых, кто обратился к исследованию данной темы, является профессор Академии военных наук А.А.Лови.³

В рамках настоящей работы целесообразно положить в основу классификации стрелкового оружия различия в возможностях применяемых в них патронов, обеспечивающих различные дальности эффективного огня. Критерием подразделения в данном случае выступают характеристики патронов и дальность эффективного огня. Необходимо отметить, что дальность эффективного огня не является константой, на нее оказывают влияние

¹ Суворов. С. Colt'ы из Китая, Zauer'ы из Турции, Н&К из Пакистана... / С.Суворов // Оружие. – 2006. – №8. – С.8-10.

² Норейка, Р. IWA 2007. Больше достойных новинок / Р.Норейка // Калашников. – 2007. – № 4. – С.12-13.

³ Лови, А. Указ. соч. – С. 64.

различные факторы метеорологического, баллистического, топографического характера и др.¹

Отметим, что данная классификация не исключает и не противоречит используемому на сегодняшний день подразделению стрелкового оружия. С учетом избранного основания классификации к современному оружию, используемому в Российской Федерации можно отнести: пистолеты и револьверы; пистолеты-пулеметы; автоматические (штурмовые) винтовки (автоматы); ручные пулеметы; единые пулеметы; крупнокалиберные пулеметы; снайперские винтовки; специальное оружие.

Рассмотрим перечисленные виды стрелкового оружия подробнее, особо отметим некоторые новые патроны, применяемые в настоящее время.

К пистолетам и револьверам относится личное оружие под пистолетные и револьверные патроны с дальностью стрельбы до 50 м. Применяемые патроны 5,45x25; 7,62x25R; 9x18; 9x19; 9x21.

Пистолеты-пулеметы – это индивидуальное оружие под пистолетные патроны для ведения одиночного огня или очередями, из различных положений с дальностью эффективного огня по групповой цели до 200 м, по одиночной до 75 м. Применяемые патроны – те же, что для пистолетов.

Автоматические (штурмовые) винтовки (автоматы). К данному виду, относится индивидуальное оружие под автоматные (промежуточные или малокалиберные) патроны с дальностью эффективного огня 500 м. Применяются патроны 7,62x39; 5,45x39; 5,56x45.

Ручные пулеметы – это оружие под автоматные (промежуточные или малокалиберные) патроны с дальностью эффективного огня до 800 м. Огонь возможен лежа с сошки или стоя с прикладом, прижатым к боку, или с упором приклада в плечо. Применяемые патроны 7,62x39; 5,45x39.

Единые пулеметы включают оружие, под винтовочные патроны с дальностью эффективного огня 1000 м. Огонь возможен со станка или с сошки, а также с установок на различных подвижных средствах. Применяемые патроны – 7,62x54R²; 7,62x51.

¹ Огневая подготовка: учебное пособие / авт.-сост.: А.И.Гармаш, В.И.Горкин, Д.Г.Кременецкий. – Волгоград: ВЮИ МВД России, 2000. – С.21-22.

² Бабак, Ф.К. Основы стрелкового оружия / Ф.К.Бабак. – М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2004. – С.73.

Крупнокалиберные пулеметы представляют стрелковое оружие на треножном или колесном станке с дальностью эффективного огня до 2000 м. Применяемые патроны 12,7x108; 14,5x114.

Снайперские винтовки – это оружие точного боя под снайперские патроны с дальностью эффективного огня до 600 м., из крупнокалиберных винтовок до 2000 м. Применяемые патроны 7,62x54R снайперские; 12,7x108 снайперские. К ним относятся 9-мм специальные автоматные патроны СП-5 и СП-6 для снайперской винтовки ВСС «Винторез», малогабаритного автомата СР-3 «Вихрь»¹, многофункционального автомата ОЦ-14 «Гроза»².

Специальное оружие предназначено под патроны бесшумные, подводные, нелетального действия с дальностью эффективного огня 15-50 м. Применяемые патроны – различных калибров от 4,5 мм до 12,3 мм. В отечественном производстве они известны как 7,62-мм пистолетный патрон СП-4³ для бесшумной стрельбы из пистолета ПСС и ножа разведчика стреляющего НРС-2, а также 4,5-мм и 5,56-мм патроны СПС, МПС, МПСТ для подводной стрельбы из специального пистолета СПП-1 и автомата специального АПС⁴.

Использование в описании видов стрелкового оружия единой классификации, основанием которой служат главные существенные признаки патронов и дальность эффективного огня, позволяет более полно оценивать огневые возможности каждого вида и особенности его применения сотрудниками правоохранительных органов при выполнении поставленных задач.

ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ОГНЯ ИЗ СТРЕЛКОВОГО (ТАБЕЛЬНОГО) ОРУЖИЯ

¹ Лукьянович, В.Н. Силы специальных операций / В.Н.Лукьянович. – СПб.: ООО «Издательство «Полигон». 1996. – С.198-201.

² Бабак, Ф.К. Индивидуальное стрелковое оружие / Ф.К.Бабак. – М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2002. – С.388-391.

³ Ручкин, В.А. Указ. соч. – С. 38.

⁴ Болотин, Д.Н. Указ. соч. – С. 153-155.

Во время учебного процесса по огневой подготовке при проведении практических стрельб с самого начала необходимо обучаемым объяснять виды ведения огня и их тактико-техническую классификацию. К техническим видам огня относятся: стрельба одиночными выстрелами, короткими и длинными очередями, разными видами вооружения и боеприпасов.

Из практического опыта и тактики ближнего боя выделим следующие виды огня:

Предупредительный огонь ведется с целью предупреждения правонарушителя (правонарушителей) о серьезности намерений и демонстрации готовности применить оружие, если правонарушитель (правонарушители) не подчинится требованиям сотрудника.

Практика применения оружия, согласно действующему законодательству, предусматривает необходимость предупреждения, за исключением случаев, когда промедление применения оружия угрожает чьей-либо жизни.

Предупреждающий выстрел обычно производится над головой правонарушителя; как правило, это одиночный выстрел с целью сильного психологического воздействия на нарушителя (нарушителей). Автоматический предупредительный огонь короткой очередью может производиться в случае, если группа нарушителей имеет численное превосходство, находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения на неограниченном пространстве (местности) и под углом не менее 90 градусов.

Одиночный предупредительный выстрел из табельного оружия (пистолета Макарова) может производиться под ноги. Но в этом случае необходимо учитывать возможность поражения правонарушителя или случайных лиц, причиной которого могут быть неверный выбор района прицеливания, непредумышленное движение, рикошет, освещенность и т.д.

Стрельба на «задержание» ведется по конечностям. Нарушитель должен остаться живым. Например, правонарушитель вооружен холодным оружием и представляет реальную угрозу окружающим (либо сотруднику) и при этом не подчиняется требованиям прекратить противоправные действия и разоружиться. Расстояние до вооруженного правонарушителя дает сотруднику небольшое преимущество, которого можно лишиться, если немного промедлить. Стрельба «на задержание» ведется по конечностям с целью обездвижить его (по рукам, в плечо с целью обезоружить правонарушителя, по ногам, область таза и т.д.).

Стрельба на поражение – крайняя мера. Огонь открывается сотрудником с полным осознанием правомерности своих действий. Уничтожение правонарушителя предотвращает угрозу жизни окружающим либо сотруднику. Стрельба ведется по жизненно важным органам.

Беспокоящий огонь ведется с целью не позволить правонарушителю вести прицельный огонь в ситуациях, когда сотрудник не в состоянии вести прицельный огонь по правонарушителю по причине невыгодной занимаемой позиции, темного времени суток, освещения и т.д.

Пример: сотрудник перемещается от укрытия к укрытию либо огонь правонарушителя захватил сотрудника на открытой местности и единственным способом сохранить жизнь сотруднику – уход с линии огня. В ходе перемещения сотрудник ведет огонь из так называемых промежуточных, неустойчивых положений (на вскидку), который не может быть прицельным.

При смене позиций, перед тем как покинуть укрытие, сотрудник должен «прикрыть» себя выстрелом, а лучше короткими очередями, заставив тем самым правонарушителя сделать тактическую паузу. За это короткое время, когда правонарушитель быстро скрылся за свое укрытие и «сбился» с прицела, сотрудник может успеть сменить позицию.

Ведя «беспокоящий» огонь, сотрудник может попытаться выиграть время до прибытия помощи либо дать возможность отойти в укрытие своим товарищам, прикрывая их, а в некоторых случаях – укрыться самому.

«Подавляющий» огонь ведется с целью подавить правонарушителя, лишить его возможности вести прицельный огонь и свободно передвигаться. Подавляющий огонь ведется как из первого эшелона, так и из второго, вооружением, как правило, более

дальнобойным и мощным, чем оружие штурмовой группы первого эшелона и правонарушителя.

Интуитивная (инстинктивная, рефлекторная) стрельба, как и беспокоящий огонь, относится к неприцельным видам стрельбы. Стрельба на опережение – необходимо сделать выстрел, опередив правонарушителя (преступника). Стрелок рефлекторно (не прилагая сознательных мыслительных усилий) вскидывает пистолет точно в цель, при этом не пользуясь прицельными приспособлениями.

В стрелковых тренировках, проводящихся на близких дистанциях до 7–10 метров и на сверхблизких дистанциях – до 2-х вытянутых рук, вырабатывается мышечная память, так называемый эффект указательного пальца, оружие становится продолжением системы «рука – ствол – указательный палец». Стрелок фиксирует взглядом только цель, поэтому в сознании фиксируется направление руки (рук) и соответственно ствола пистолета.

Интуитивная стрельба применяется при ограниченной видимости: в условиях полной темноты, сумерек, когда стрелок находится под воздействием света, вспыхнувшего неожиданно в темноте, ослеплен, запорошило глаза и т.п.

«Сосредоточенный» огонь ведется несколькими стрелками по одной цели с разных позиций, чтобы создать максимальную плотность огня, то есть условия для наиболее эффективного поражения цели, либо не дать правонарушителю, находящемуся за укрытием, возможности ответить огнем. В темное время суток, при применении автоматического огнестрельного оружия – целеуказание может даваться как по радиостанции, так и автоматической очередью из трассирующих боеприпасов.

«Перекрестный (кинжальный)» огонь ведется с различных углов по отношению к правонарушителю (правонарушителям).

«Темповая» стрельба – стрельба с определенной заранее (заданной) периодичностью выстрелов (например, стрельба «под шаг» или с автомобиля).

«Скоростная стрельба» (беглый огонь) – стрельба в ограниченное время.

Как показывает практика, в современных условиях, когда бой стал скоротечным и маневренным, ведение какого-либо отдельного вида огня применяется очень редко. Как правило, применяется «смешанный» вид огня – это маневрирование видами огня от двух и более видов.

Пример: сотрудник подвергся нападению группы вооруженных правонарушителей, в то время пока они ведут подавляющий огонь, один из правонарушителей совершает маневр к наиболее выгодной позиции, с которой позиция сотрудника будет простреливаться. Для сохранения жизни сотруднику необходимо открыть ответный беспокоящий или подавляющий огонь и броском совершить маневр к более выгодной позиции, применяя к передвигающемуся нарушителю темповую стрельбу и стрельбу на поражение. Этот маневр огнем будет эффективнее, если будет выполняться из автоматического оружия длинными и короткими очередями. От того, насколько быстро и эффективно будет выполнен маневр огнем, зависит выполнение задачи.

При изучении приказа МВД России от 11 сентября 2000 г. №955 и главы V параграфа 57 из Наставления по огневой подготовке 2000 г. на занятиях необходимо обращать внимание (подчеркивать) на маневр видами огня, при этом помнить, если правонарушитель пошел на крайний шаг, такой как применение огнестрельного оружия, необходимо обезвредить его с минимальными потерями и в минимальный срок, используя тактику маневрирования видами огня как одному сотруднику, так и в паре или в группе.

ПАТРИОТИЗМ И СРЕЛКОВАЯ ПОДГОТОВКА

В начале статьи определимся с понятием «патриотизм». Что это такое? Толковый словарь русского языка определяет патриотизм как преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

Мы часто слышим патетические высказывания государственных чиновников о патриотизме, а как этот патриотизм применять, особенно совершать подвиги во имя интересов Родины, этого мы не слышали. К этому мы просто не готовы. Хотя отдельные примеры мы знаем. Кинофильмы «9 рота», «Прорыв» – тому яркое подтверждение. О героических подвигах на Северном

Кавказе вы хорошо осведомлены, так как там несли и несут службу ваши воспитанники.

Если запорожцы обвиняли турецкого султана в том, что он не рыцарь, то чиновников всех рангов следует обвинять в том, что они не патриоты – сами себя не умеют и не смогут защитить, а главное – фактически запретили этим заниматься подрастающему поколению – ликвидировав в общеобразовательных школах стрелковую подготовку даже из пневматического оружия.

Я пытался осенью прошлого года провести соревнования по дуэльной стрельбе из пневматического оружия среди школ города Красноярск. Однако получил в управлении образования города отказ, где пояснили, что они гуманитарии и стрельбой не должны заниматься.

В своем выступлении губернатор края Александр Геннадьевич Хлопонин как-то отметил, что третью мировую войну никто не отменял. Мне хочется спросить, а кто отменил стрелковую подготовку в школах? Что, школы должны готовить патриотов для «пушечного мяса»?

Явно напрашивается вывод о том, что Федеральный закон «Об оружии» и приказ Минобрнауки России от 30 июня 1999 г. № 56 «Об основах безопасности жизнедеятельности» не решают проблемы, так как они подготовлены помощниками Алена Даллеса. Он еще в 1945 г. писал, как они развалят Россию, и в этом мы теперь убедились. А как за рубежом особенно НАТОвцам не нравится возрождение мощи России. Никому это объяснять не следует.

Если Президент России В.В.Путин, заботясь об обороноспособности России, призывал к укреплению нашего Дома – России, то олигархи и чиновники, каждый сам по себе и группами, стали укреплять свои «дома» – замки и коттеджи. А защищать их будет некому, они заранее возводят себе склепы. Мы уже в течение 4-х лет проводим научно-практические конференции по проблемам огневой подготовки. И мне думается, что есть необходимость принятия нами резолюции о пересмотре МВД России своих приказов по оружию и строительству тиров и стрельбищ. Вновь хочется напомнить, что безопасность стрельбы определяется не расстоянием от населенного пункта, а инженерным и организационным обеспечением. Практически в Красноярске кроме ГУИНа остальные правоохранительные структуры, в том числе и юридический институт, не имеют стрельбищ. Вот и на этих со-

ревнованиях вы стреляли на местности, которую трудно назвать стрельбищем. А ведь есть в России много стрельбищ, которые прилегают к черте городов. В прошлом году в Германии провели летний биатлон в самом городе. Да и у нас летний чемпионат Мира по биатлону прошел на берегу Волги в пределах города Уфа.

Нами разработаны проекты полузакрытых 50- и 100-метровых тиров для дуэльной стрельбы и служебного биатлона из пневматического, табельного и малокалиберного оружия, которые следует немедленно начать строить. А также есть острая необходимость в пределах города оборудовать стрельбища для стрельбы на расстояния до 300 метров. Для эффективности и зрелищности стрельбы нами разработаны и изготовлены мишенные установки для стрельбы из 9 мм пистолетов и пневматического оружия, которые прошли испытания и проверку. Установки для стрельбы из табельного оружия были одобрены специалистами МВД России и Минюста России. Видимо, Минюст в 2008 г. быстрее проведет первые масштабные соревнования по служебному биатлону и дуэльной стрельбы из табельного оружия.

Установки для стрельбы из пневматического оружия также прошли испытания в феврале этого года на краевых соревнованиях по биатлону среди молодежи в городе Ачинске.

22 марта на этих установках были проведены соревнования по дуэльной стрельбе из пневматического оружия среди коллективов средств массовой информации и пресс-служб и управлений (отделов) по связям с общественностью органов исполнительной и законодательной власти края, городов и районов. В командных соревнованиях из винтовок участвовало 17 команд, в личном первенстве из пневматического пистолета участвовали 42 человека.

Проведенный Всероссийские межведомственный командный турнир по стрельбе из боевого оружия, посвященный памяти генерал-майора милиции В.И. Горобцова, и научно-практическая конференция по проблемам огневой подготовки – хорошее дело и, возможно, «глас вопиющего в пустыне» услышат чиновники и сделают выводы, а они, стрелковые дела, пока что в крае и в целом по стране просто плачевные.

Так, за прошлый год в крае 563 общеобразовательные школы обеспечены комплектами лыжного оборудования, 544 – конькобежного инвентаря, оснащены инвентарем и оборудованием 33 футбольных поля, 22 универсальные комплексные площад-

ки для спортивных игр, 9 площадок общефизической подготовки, 12 хоккейных коробок, появились 5 футбольных полей с искусственным покрытием, приобретены 57 снегоходов «Буран». Ну а в стрелковом спорте – молчок, хвастаться нечем. И вот я как пенсионер обратился к первому заместителю Председателя Правительства Российской Федерации С.Б.Иванову, получил ответ. Он дал поручение Министру МВД России Р.Г.Нургалиеву рассмотреть мои предложения. В результате в План МВД России включено проведение соревнований по служебному биатлону и дуэльной стрельбе.

Пытался я достучаться до первого заместителя председателя Правительства РФ, но пока безуспешно, так как там очень большие барьеры, а специалисты по работе с обращениями граждан, в стрелковых делах не разбираются и это не их вина, а их беда.

Нам, ветеранам спорта и стрелковой культуры, пока есть еще время следует бить во все колокола, чтобы восстановить славные стрелковые традиции стране. Ведь совсем недавно тир ДОСААФ были переданы в частные руки и используются под склады, магазины и другие цели.

Для меня понятие «патриотизм» без соответствующей стрелковой подготовки не существует. Это, прежде всего, непомерные жертвы, которые могут быть при таком отношении к делу, и наша задача – добиться создания соответствующей материально-технической базы и передать свои знания и опыт подрастающему поколению.

Нам нужны новые стрельбища и тир, учебные классы по стрелковой подготовке в каждом учебном заведении, новые пневматические винтовки, приклады которых можно укорачивать и удлинять на 8-12 см, чтобы дети младших возрастов могли правильно изготвиться к стрельбе лежа и стоя. Да и пора подумать о пневматических пистолетах для юношества. И тогда, когда каждый, кто метко стреляет, может считать себя патриотом.

Разговоры о патриотизме без соответствующей стрелковой подготовки – это блеф, очередное вешание «лапши» на уши.

РЕКОМЕНДАЦИИ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
МЕТОДИКИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ»

1. Департаменту кадрового обеспечения МВД России

По-прежнему продолжают оставаться острыми проблемы подготовки кадров по служебно-боевой подготовке для органов внутренних дел; недостатка времени, отводимого на занятия по огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел, высокой загруженности преподавательских кадров; отсутствия необходимого количества качественных боеприпасов и современных образцов оружия; слабой материально-технической базы огневой подготовки в подразделениях ОВД.

В связи с изложенным Департаменту кадрового обеспечения МВД России целесообразно:

1) предусмотреть создание специализированного факультета в системе учебных заведений МВД России, в рамках которого осуществлять подготовку специалистов по служебно-боевой подготовке для органов внутренних дел, обладающих необходимым уровнем профессионального, педагогического и методического мастерства;

2) направить усилия на повышение уровня огневой подготовки сотрудников ОВД путем увеличения бюджета времени, отводимого на занятия по огневой подготовке, разгрузки преподавателей за счет сокращения численности обучаемых в группах и пересмотра существующих норм положенности количества боеприпасов для проведения учебных занятий в сторону значительного увеличения;

3) разработать концепцию развития материально-технического обеспечения тиров и стрельбищ для ОВД и учебных заведений системы МВД России, предусмотреть централизованное ее финансирование;

4) разработать и принять перечень нормативных документов, регламентирующих организацию охраны труда и защиты здоровья преподавателей огневой подготовки в учебных заведениях МВД России, работающих в закрытых тирах и стрельбищах;

5) совместно с Департаментом тылового обеспечения решить вопрос о включении в таблицу положенности образовательных учреждений МВД России новых видов стрелкового оружия, принятых на вооружение ОВД;

6) совместно с Департаментом тылового обеспечения решить вопрос об исключении из учебного процесса образовательных учреждений МВД России патронов ППО к ПМ, вызывающих частые задержки при стрельбе и поломки оружия, а также являющихся источником повышенной опасности для стрелков;

7) разрешить подразделениям ОВД самостоятельно приобретать боеприпасы на учебную практику и спортивные мероприятия.

2. Агентству образования администрации Красноярского края и краевой Федерации по пулевой стрельбе

1) учитывая, что воспитание патриотизма немыслимо без соответствующей стрелковой подготовки, решить вопрос о создании соответствующей материально-технической базы (новых стрельбищ и тиров, учебных классов по стрелковой подготовке) в каждом учебном заведении и передавать знания и опыт профессионалов подрастающему поколению.

3. Сибирскому юридическому институту и образовательным учреждениям МВД России

1) Сибирскому юридическому институту МВД России продолжить распространение положительного опыта работы заслуженного тренера РСФСР, почетного мастера спорта СССР по пулевой стрельбе И.Г.Зазулина с целью совершенствования методики огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов, развития профессионально-прикладных видов спорта в учебных заведениях МВД России, в частности стрельбы из табельного оружия;

2) учитывая актуальность и важность формирования у сотрудников правоохранительных органов необходимых двигательных навыков по обращению с пистолетом Макарова, СибЮИ МВД России продолжить НИР по совершенствованию методики обучения нормативам по огневой подготовке для данного вида оружия. Результаты завершеного исследования распространить

среди учебных заведений МВД России и в практических органах (Ковальчук А.Н., СибЮИ МВД России);

3) для более эффективного формирования у курсантов вузов МВД России организационно-методических умений проведения занятий по огневой подготовке использовать методiku, прошедшую положительную апробацию в СибЮИ МВД России (Чудинова О.А., СибЮИ МВД России);

4) на занятиях по огневой подготовке в образовательных учреждениях МВД России:

– обращать внимание курсантов на необходимость обезвреживания преступника (преступников) с минимальными потерями и в минимальный срок, используя тактику маневрирования видами огня как одному сотруднику, так и в паре или в группе (Биктанов Ю.С., УфЮИ МВД России);

– использовать основы обучения стрельбе в реальных условиях, что позволяет в короткий срок подготовить курсантов к умелому, эффективному применению и использованию табельного оружия, а именно конкретизировать перечень приемов и действий с боевым оружием; формировать психологическую готовность к использованию оружия в реальных условиях; отрабатывать элементы скоростной стрельбы; проводить анализ психологических процессов, определяющих поведение и действия курсантов при решении служебно-боевых задач (Бобровик А.П., Никулин Л.В., Ижицкая М.Л., Санкт-Петербургский университет МВД России);

– рационально сочетать в процессе обучения курсантов стрельбе изготовки с одной и с двух рук, что позволяет подготовить будущего сотрудника ОВД к эффективному применению или использованию оружия в ситуациях оперативно-служебной деятельности (Горячева Н.Ю., УфЮИ МВД России);

– для повышения уровня стрелковой подготовленности снайперов использовать компьютерную педагогическую технологию обучения «отметке» выстрела при стрельбе из оружия, оснащенного диоптрическим прицелом, разработанную сотрудниками ОМА МВД России Н.В.Астафьевым и А.П.Косоротовым;

– для обеспечения должной безопасности при проведении учебных стрельб с курсантами образовательных учреждений МВД России неукоснительно выполнять комплекс мер, включающих подготовку преподавателей и обучаемых, индивидуальную работу курсовых офицеров, использование информации о

результатах изучения личностей обучаемых сотрудниками отделений психологического обеспечения (Медведев В.И., Палехин М.В., ВА МВД России);

– для более качественной подготовки сотрудников правоохранительных органов шире использовать методики обучения практической стрельбе, которые являются наиболее приближенными к реальности и помогут им лучше решать оперативно-служебные задачи (Сорокоусов А.В., Репин В.А., ВА МВД России);

– активнее использовать в процессе огневой подготовки сотрудников ОВД современные технические средства обучения: универсальные стрелковые тир «Рубин» (УСТ–410), интерактивные лазерные тир ИТЛ 110-3 и другие стрелковые тренажеры (Сазонов А.Ф., Сорокоусов А.В. (ВА МВД России), Ердяков М.О. (учебный центр Сибирского УВДТ МВД России, г. Красноярск);

– во время инструктажа и обучения стрельбе отрабатывать действия по определению и устранению задержек при стрельбе, что ведет к сокращению времени на их устранение в критической ситуации и безопасности при проведении стрельб (Огрыза А.В., УфЮИ МВД России; Ковальчук А.Н., Рязанов Н.В., СибЮИ МВД России);

– использовать на первоначальных этапах обучения стрельбе курсантов 1-го курса приемы обучения спортивной стрельбе, включающие в себя систематические холостые тренировки, и отработки упражнений по элементам (Солоницкая Э.В., Головкин В.А., РЮИ МВД России);

– в целях улучшения системы подготовки спортсменов стрелков в учебных заведениях МВД России использовать поэтапный отбор в группы спортивного совершенствования, предложенный Э.В. Солоницкой (г. Ростов, РЮИ МВД России).

4. Специалистам по огневой подготовке правоохранительных органов

1) для отбора кандидатов на службу в органы внутренних дел при диагностике сотрудников милиции на закрепление табельного огнестрельного оружия, а также при организации профессионально-психологической подготовки к применению и использованию огнестрельного оружия в служебной деятельности

применять критерии, обоснованные И.Н.Коноплевой, В.А.Головко (ВА МВД России).

2) при подготовке сотрудников ОВД и стрелков-спортсменов уделять большое внимание психологической подготовке. Методически грамотное проведение занятий позволяет значительно поднять их продуктивность, ускорить процесс обучения, усилить психологическую подготовленность сотрудников при обращении с оружием (Музафин Р.Р., УфЮИ МВД России).

3) общей проблемой, тормозящей совершенствование огневой подготовки военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, развитие различных видов стрелкового спорта является катастрофически малое количество стрелковых площадок, не соответствующих, к тому же, современным требованиям. Крайне необходимы как войсковые полигоны, пригодные для регулярной огневой подготовки силовых ведомств, отработки комплексных задач, так и доступные для широкого круга стрелков спортивно-стрелковые комплексы с направлениями для пулевой (в том числе сверхдальней) стрельбы, практической стрельбы, стендовой стрельбы и спортинга (Харченко А.Н., войсковая часть 73633, г. Красноярск).

**ПРОТОКОЛЫ
ВСЕРОССИЙСКОГО МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО
КОМАНДНОГО ТУРНИРА
ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ,
ПОСВЯЩЕННОГО ПАМЯТИ
ДОКТОРА ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА МИЛИЦИИ В.И. ГОРОБЦОВА**

**СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ ВСЕРОССИЙСКОГО МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО КОМАНДНОГО ТУРНИРА
ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО ПАМЯТИ ДОКТОРА ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК,
ПРОФЕССОРА ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА МИЛИЦИИ В.И. ГОРОБЦОВА**

15-16 апреля 2008 г.

Г. Красноярск, тир КРО ВФСО "Динамо", стрельбище в/ч 03575

№ п/п	Команда	ПМ-2с	ПМ-3с	Сумма очков	Место	ПМ-4	ПМ-5	Сумма очков	Место	АК-3	АК-4	Сумма очков	Место	Общая сумма баллов	Место
1	ГУВД по КК	181	561	742	1	299	167	466	1	565	547	1112	2	2320	1
2	"Динамо" Кемерово	169	514	683	2	286	161	447	3	558	563	1121	1	2251	2
3	УЮИ МВД РФ	163	516	679	3	275	167	442	5	538	546	1084	5	2205	3
4	ВСИ МВД РФ	160	503	663	7	295	164	459	2	544	528	1072	8	2194	4
5	ОмА МВД РФ	160	460	620	13	288	159	447	4	554	555	1109	3	2176	5
6	СибЮИ-2	169	500	669	5	265	169	434	8	517	545	1062	11	2165	6
7	СибЮИ-1	177	464	641	11	269	169	438	7	543	533	1076	7	2155	7
8	БЮИ МВД РФ	146	497	643	10	277	138	415	10	538	545	1083	6	2141	8
9	УФСБ по КК	165	489	654	9	271	154	425	9	512	550	1062	10	2141	9
10	МВД по РБ	167	504	671	4	247	163	410	11	529	524	1053	12	2134	10
11	УФСКН по КК	159	505	664	6	256	111	367	15	542	545	1087	4	2118	11
12	ГУВД по КО	170	468	638	12	274	165	439	6	537	490	1027	14	2104	12
13	ГУФСИН по КК	91	498	589	15	268	126	394	12	500	548	1048	13	2031	13
14	СибУВДТ	160	496	656	8	264	129	393	13	440	485	925	16	1974	14
15	ОМОН ГУВД по КК	126	457	583	16	247	123	370	14	499	509	1008	15	1961	15
16	МВД по РТ	147	448	595	14	196	97	293	17	528	535	1063	9	1951	16
17	Красноярская таможня	138	420	558	17	202	132	334	16	331	464	795	17	1687	17
18	УФССП по КК	0	371	371	20	195	0	195	20	330	273	603	18	1169	18
19	СпбУ МВД РФ	0	472	472	18	257	0	257	19	0	0	0	19	729	19
20	"Динамо" Красноярск	157	242	399	19	138	141	279	18	0	0	0	19	678	20
21	ВолГА МВД РФ	0	272	272	21	149	0	149	22	0	0	0	19	421	21
22	РЮИ МВД РФ	176	0	176	22	0	167	167	21	0	0	0	19	343	22

Главный судья соревнований
судья международной категории

И.Г. Зазулин

Главный секретарь соревнований
судья республиканской категории

Л.М. Зазулина

**ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ ВСЕРОССИЙСКОГО ТУРНИРА
ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ В УПРАЖНЕНИИ ПМ-2С**

15 апреля 2008 г.

Красноярск, тир КРО ВФСО "Динамо"

№ п/п	Ф. И. О.	Квалификация	Год рождения	Команда	Результаты			Выполненный разряд	Место
					1	2	Сумма		
1	Корепанова Т.	КМС	1983	ГУВД по КК	90	91	181	МС	1
2	Чудинова О.	КМС	1968	СибЮИ-1	85	92	177	МС	2
3	Солоницкая Э.	МС	1976	РЮИ МВД РФ	87	89	176	МС	3
4	Новоренских Е.	МС	1976	ГУВД по КО	82	88	170	КМС	4
5	Верейтина Г.	МС	1961	"Динамо" Кемерово	80	89	169	КМС	5
6	Овчинко О.	КМС	1969	СибЮИ-2	87	82	169	КМС	6
7	Усманова О.	КМС	1977	МВД по РБ	85	82	167	КМС	7
8	Линивцева Н.	1	1959	УФСБ по КК	81	84	165	1	8
9	Горячева Н.	МС	1979	УЮИ МВД РФ	81	82	163	1	9
10	Зубовская Н.	КМС	1984	ВСИ МВД РФ	74	86	160	1	10
11	Мезенцева Д.	б/р	1981	СибУВДТ	79	81	160	1	11
12	Зайцева Е.	КМС	1984	ОмА МВД РФ	82	78	160	1	12
13	Медведева Н.	КМС	1965	УФСКН по КК	76	83	159	2	13
14	Достовалова И.	1	1972	"Динамо" Красноярск	86	71	157	2	14
15	Куулар К.	1	1976	МВД по РТ	79	68	147	3	15
16	Краскова В.	1	1988	БЮИ МВД РФ	58	88	146	3	16
17	Киришева Л.	б/р	1970	Красноярская таможня	71	67	138	б/р	17
18	Тюрина Н.	б/р	1971	ОМОН ГУВД по КК	63	63	126	б/р	18
19	Марканова Н.	1	1976	ГУФСИН по КК	50	41	91	б/р	19

Вне конкурса

20	Белоусова Л.	МС	1968	ГУВД по КК	90	89	179	МС	
21	Круглик А.	КМС	1985	ГУВД по КК	86	87	173	КМС	
22	Ткачева Н.	КМС	1982	УФСКН по КК	85	84	169	КМС	
23	Самигуллина Р.Р.	2	1986	УЮИ МВД РФ	81	79	160	1	
24	Вибе М.	1	1986	ОмА МВД РФ	83	77	160	1	
25	Петрова Т.	1	1988	СибЮИ МВД РФ	69	70	139	б/р	
26	Граф М.	1	1989	БЮИ МВД РФ	64	73	137	б/р	
27	Райко В.	б/р	1976	СибУВДТ	54	71	125	б/р	

Участвовало	Показали результат					
	мс	кмс	1	2	3	б/р
мс 5	2	2	1	-	-	-
кмс 9	2	4	2	1	-	-
1 8	-	-	2	1	2	3
2 1	-	-	1	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-
б/р 4	-	-	1	-	-	3
Всего: 27	4	6	7	2	2	6

Главный судья соревнований
 судья международной категории
 Главный секретарь соревнований
 судья республиканской категории
 Заместитель главного судьи соревнований
 судья республиканской категории
 Старший судья линии огня
 судья международной категории
 Старший судья КОР
 судья республиканской категории

И.Г. Зазулин
 Л.М. Зазулина
 В.В. Платонов
 В.Б. Волошенко
 А.П. Бобровик

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ ВСЕРОССИЙСКОГО ТУРНИРА ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ В УПРАЖНЕНИИ ПМ-3С

15 апреля 2008 г.

г. Красноярск, тир КРО ФСО "Динамо"

№ п/п	Ф. И. О.	Квалификация	Год рождения	Команда	Результаты				Выполненный разряд
					1	2	3	Сумма	
1	Титов С.	КМС	1972	ГУВД по КК	93	92	97	282	МС
2	Ивлев Ю.	КМС	1983	ГУВД по КК	94	89	96	279	МС
3	Мерзликин Р.	КМС	1979	ВолгА МВД РФ	86	93	93	272	МС
4	Сериков С.	МС	1982	ВСИ МВД РФ	87	88	92	267	КМС
5	Савин А.	КМС	1958	"Динамо" Кемерово	86	86	93	265	КМС
6	Огрыза А.	МС	1979	УЮИ МВД РФ	86	92	87	265	КМС
7	Федоров П.	КМС	1964	МВД по РБ	84	85	89	258	1
8	Барышников А.	КМС	1977	БЮИ МВД РФ	86	83	86	255	1
9	Сиренев А.	МС	1970	УФСКН по КК	82	81	91	254	1
10	Колягин В.	б/р	1980	СибУВДТ	84	81	89	254	1
11	Курочкин С.	КМС	1977	ГУФСИН по КК	86	83	83	252	2
12	Соколов А.	КМС	1985	СибЮИ-2	84	78	89	251	2
13	Бордачев А.	1	1970	УФСКН по КК	81	85	85	251	2
14	Ларионов С.	1	1986	УЮИ МВД РФ	82	85	84	251	2
15	Афанасьев А.	1	1982	СибЮИ-2	85	79	85	249	2
16	Ковалев Ю.	1	1982	ГУВД по КО	86	82	81	249	2
17	Кравчук В.	1	1959	"Динамо" Кемерово	85	86	78	249	2
18	Бородкин А.	1	1963	УФСБ по КК	85	81	81	247	2
19	Марменков С.	МСМК	1965	МВД по РБ	79	83	84	246	2
20	Лопатников П.	1	1978	ГУФСИН по КК	80	82	84	246	2
21	Шутов А.	1	1983	БЮИ МВД РФ	69	89	84	242	2
22	Ердяков М.	б/р	1966	СибУВДТ	76	83	83	242	2
23	Дубинин Б.	б/р	1958	УФСБ по КК	77	86	79	242	2
24	Власов О.	1	1968	"Динамо" Красноярск	82	84	76	242	2
25	Черменев Д.	КМС	1978	СибЮИ-1	74	86	79	239	3
26	Стрельников В.	б/р	1973	ОМОН ГУВД по КК	80	84	74	238	3
27	Бобровик А.	1	1966	СПБУ МВД РФ	81	74	82	237	3
28	Саая О.	1	1972	МВД по РТ	79	80	78	237	3
29	Огородников И.	б/р	1989	ВСИ МВД РФ	78	78	80	236	3
30	Никулин Л.	КМС	1965	СПБУ МВД РФ	79	78	78	235	3
31	Клименко А.	1	1989	ОмА МВД РФ	73	81	78	232	3
32	Десятов М.	1	1982	ОмА МВД РФ	75	72	81	228	3
33	Данильчик Е.	КМС	1988	СибЮИ-1	76	78	71	225	3
34	Гаврилов Ю.	б/р	1970	ОМОН ГУВД по КК	70	76	73	219	б/р
35	Торгунаков Ю.	1	1972	ГУВД по КО	74	77	68	219	б/р
36	Литвинов С.	б/р	1967	Красноярская таможня	70	67	77	214	б/р
37	Кара-Сал Б.	1	1967	МВД по РТ	65	72	74	211	б/р
38	Мордовин А.	б/р	1973	УФССП по КК	66	70	74	210	б/р
39	Долженко Д.	б/р	1970	Красноярская таможня	56	73	77	206	б/р
40	Мамаев Б.	б/р	1976	УФССП по КК	47	55	59	161	б/р
Вне конкурса									
41	Черемных А.	МС	1989	ГУВД по КК	84	83	90	257	1
42	Ковалев С.	1	1990	СибЮИ МВД РФ	85	89	81	255	1
43	Басов Д.	1	1990	БЮИ МВД РФ	84	83	86	253	2
44	Макшанов А.	1	1988	СибЮИ МВД РФ	84	76	88	248	2
45	Гулак С.	1	1989	СибЮИ МВД РФ	75	89	84	248	2

46	Дубовицкий А.	КМС	1970	УЮИ МВД РФ	76	83	79	238	3
47	Галяутдинов Д.	1	1985	УЮИ МВД РФ	83	82	73	238	3
48	Кочетков С.	1	1989	ОмА МВД РФ	82	81	72	235	3
49	Слепнев К.	б/р	1988	ВСИ МВД РФ	79	69	77	225	3
50	Иванов Е.	2	1980	УФСКН по КК	78	75	64	217	б/р
51	Яцук А.	1	1988	СибЮИ МВД РФ	72	72	69	213	б/р
52	Маркелов А.	1	1972	СибЮИ МВД РФ	63	72	76	211	б/р

		Показали результат					
Участвовало		мс	кмс	1	2	3	б/р
МСМК	1	-	-	-	1	-	-
мс	4	-	2	2	-	-	-
кмс	12	3	1	2	2	4	-
1	23	-	-	1	12	6	4
2	1	-	-	-	-	-	1
3		-	-	-	-	-	-
б/р	11	-	-	1	2	3	5
Всего:	52	3	3	6	17	13	10

Главный судья соревнований
 судья международной категории
 Главный секретарь соревнований
 судья республиканской категории
 Заместитель главного судьи соревнований
 судья республиканской категории
 Старший судья линии огня
 судья международной категории
 Старший судья КОР
 судья республиканской категории

И.Г. Зазулин
 Л.М. Зазулина
 В.В. Платонов
 В.Б. Волошенко
 А.П. Бобровик

**ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ ВСЕРОССИЙСКОГО ТУРНИРА
ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ В УПРАЖНЕНИИ ПМ-4**

16 апреля 2008 г.

Красноярск, тир КРО ВФСО "Динамо"

№ п/п	Ф. И. О.	Квалификация	Год рождения	Команда	Результаты			Выполненный разряд	Место
					1	2	Сумма		
1	Сериков С.	МС	1982	ВСИ МВД РФ	75	77	152	КМС	1
2	Титов С.	КМС	1972	ГУВД по КК	74	76	150	КМС	2
3	Курочкин С.	КМС	1977	ГУФСИН по КК	73	77	150	КМС	3
4	Бордачев А.	1	1970	УФСКН по КК	74	75	149	КМС	4
5	Мерзликин Р.	КМС	1979	ВолГА МВД РФ	74	75	149	КМС	5
6	Кравчук В.	1	1959	"Динамо" Кемерово	74	75	149	КМС	6
7	Ивлев Ю.	КМС	1983	ГУВД по КК	75	74	149	КМС	7
8	Барышников А.	КМС	1977	БЮИ МВД РФ	74	73	147	КМС	8
9	Огрыза А.	МС	1979	УЮИ МВД РФ	71	73	144	1	9
10	Десятков М.	1	1982	ОмА МВД РФ	73	71	144	1	10
11	Клименко А.	1	1989	ОмА МВД РФ	73	71	144	1	11
12	Огородников И.	б/р	1989	ВСИ МВД РФ	73	70	143	1	12
13	Торгунаков Ю.	1	1972	ГУВД по КО	74	66	140	1	13
14	Соколов А.	КМС	1985	СибЮИ-2	65	74	139	1	14
15	Гаврилов Ю.	б/р	1970	ОМОН ГУВД по КК	65	74	139	1	15
16	Никулин Л.	КМС	1965	СпБУ МВД РФ	63	75	138	1	16
17	Дубинин Б.	1	1958	УФСБ по КК	69	69	138	1	17
18	Черменев Д.	КМС	1978	СибЮИ-1	69	69	138	1	18
19	Власов О.	1	1968	"Динамо" Красноярск	72	66	138	1	19
20	Савин А.	КМС	1958	"Динамо" Кемерово	71	66	137	1	20
21	Ердяков М.	б/р	1966	СибУВДТ	63	72	135	2	21
22	Ковалев Ю.	1	1982	ГУВД по КО	67	67	134	2	22
23	Бородкин А.	1	1963	УФСБ по КК	64	69	133	2	23
24	Данильчик Е.	КМС	1988	СибЮИ-1	63	68	131	2	24
25	Ларионов С.	1	1986	УЮИ МВД РФ	63	68	131	2	25
26	Шутов А.	1	1983	БЮИ МВД РФ	69	61	130	2	26
27	Колягин В.	б/р	1980	СибУВДТ	71	58	129	3	27
28	Федоров П.	КМС	1964	МВД по РБ	60	68	128	3	28
29	Афанасьев А.	1	1982	СибЮИ-2	73	53	126	3	29
30	Бобровик А.	1	1966	СпБУ МВД РФ	55	64	119	б/р	30
31	Марменков С.	МСМК	1965	МВД по РБ	58	61	119	б/р	31
32	Лопатников П.	1	1978	ГУФСИН по КК	58	60	118	б/р	32
33	Саая О.	1	1972	МВД по РТ	49	62	111	б/р	33
34	Стрельников В.	б/р	1973	ОМОН ГУВД по КК	60	48	108	б/р	34
35	Сиренев А.	МС	1970	УФСКН по КК	48	59	107	б/р	35
36	Долженко Д.	б/р	1970	Красноярская таможня	52	53	105	б/р	36
37	Мамаев Б.	б/р	1976	УФССП по КК	46	53	99	б/р	37
38	Литвинов С.	б/р	1967	Красноярская таможня	49	48	97	б/р	38
39	Мордовин А.	б/р	1973	УФССП по КК	46	50	96	б/р	39
40	Кара-Сал Б.	1	1967	МВД по РТ	33	52	85	б/р	40
Вне конкурса									
41	Макшанов А.	1	1988	СибЮИ МВД РФ	72	74	146	КМС	
42	Ковалев С.	1	1990	СибЮИ МВД РФ	71	72	143	1	
43	Черемных А.	МС	1989	ГУВД по КК	66	76	142	1	

44	Слепнев К.	б/р	1988	ВСИ МВД РФ	73	68	141	1	
45	Иванов Е.	2	1980	УФСКН по КК	71	68	139	1	
46	Кочетков С.	1	1989	ОмА МВД РФ	68	70	138	1	
47	Гулак С.	1	1989	СибЮИ МВД РФ	66	69	135	2	
48	Яцук А.	1	1988	СибЮИ МВД РФ	67	67	134	2	
49	Галяутдинов Д.	1	1985	УЮИ МВД РФ	67	65	132	2	
50	Басов Д.	1	1990	БЮИ МВД РФ	64	61	125	3	
51	Маркелов А.	1	1972	СибЮИ МВД РФ	51	71	122	б/р	

		Показали результат					
Участствовало		мс	кмс	1	2	3	б/р
мсмк	1	-	-	-	-	-	1
мс	4	-	1	2	-	-	1
кмс	11	-	5	4	1	1	-
1	24	-	3	7	7	2	5
2	1	-	-	1	-	-	-
3		-	-	-	-	-	-
б/р	10	-	-	3	1	1	5
Всего:	51	-	9	17	9	4	12

Главный судья соревнований
 судья международной категории
 Главный секретарь соревнований
 судья республиканской категории
 Заместитель главного судьи соревнований
 судья республиканской категории
 Старший судья линии огня
 судья международной категории
 Старший судья КОР
 судья республиканской категории

И.Г. Зазулин
 Л.М. Зазулина
 В.В. Платонов
 В.Б. Волошенко
 А.П. Бобровик

**ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ ВСЕРОССИЙСКОГО ТУРНИРА
ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ В УПРАЖНЕНИИ ПМ-5**

16 апреля 2008 г.

Красноярск, тир КРО ВФСО "Динамо"

№ п/п	Ф. И. О.	Квалификация	Год рождения	Команда	Результаты				Выполненный разряд	Место
					1	2	3	Сумма		
1	Овчинко О.	КМС	1969	СибЮИ-2	56	58	55	169	МС	1
2	Чудинова О.	КМС	1968	СибЮИ-1	55	56	58	169	МС	2
3	Горячева Н.	МС	1979	УЮИ МВД РФ	55	58	54	167	КМС	3
4	Корепанова Т.	КМС	1983	ГУВД по КК	55	57	55	167	КМС	4
5	Солоницкая Э.	МС	1976	РЮИ МВД РФ	53	57	57	167	КМС	5
6	Новоренских Е.	МС	1976	ГУВД по КО	57	54	54	165	КМС	6
7	Зубовская Н.	КМС	1984	ВСИ МВД РФ	50	57	57	164	КМС	7
8	Усманова О.	КМС	1977	МВД по РБ	54	54	55	163	КМС	8
9	Веретина Г.	МС	1961	"Динамо" Кемерово	52	56	53	161	КМС	9
10	Зайцева Е.	КМС	1984	ОМА МВД РФ	51	53	55	159	1	10
11	Ленивцева Н.	1	1959	УФСБ по КК	52	49	53	154	1	11
12	Достовалова И.	1	1972	"Динамо" Красноярск	52	34	55	141	2	12
13	Краскова В.	1	1988	БЮИ МВД РФ	41	52	45	138	3	13
14	Киришева Л.	б/р	1970	Красноярская таможня	36	48	48	132	3	14
15	Мезенцева Д.	б/р	1981	СибУВДТ	54	38	37	129	б/р	15
16	Марканова Н.	1	1976	ГУФСИН по КК	36	50	40	126	б/р	16
17	Тюрина Н.	б/р	1971	ОМОН ГУВД по КК	46	28	49	123	б/р	17
18	Медведева Н.	КМС	1965	УФСКН по КК	31	39	41	111	б/р	18
19	Куулар К.	1	1976	МВД по РТ	33	31	33	97	б/р	19

Вне конкурса

20	Белоусова Л.	МС	1968	ГУВД по КК	59	55	58	172	МС	
21	Ткачева Н.	КМС	1982	УФСКН по КК	54	51	53	158	1	
22	Вибе М.	1	1986	ОМА МВД РФ	48	50	55	153	1	
23	Круглик А.	КМС	1985	ГУВД по КК	45	48	53	146	2	
24	Петрова Т.	1	1988	СибЮИ МВД РФ	44	47	49	140	2	
25	Граф М.	1	1989	БЮИ МВД РФ	32	48	54	134	3	
26	Самигуллина Р.	2	1986	УЮИ МВД РФ	38	48	41	127	б/р	
27	Райко В.	б/р	1976	СибУВДТ	39	30	37	106	б/р	

Участвовало	Показали результат					
	мс	кмс	1	2	3	б/р
мс 5	1	4	-	-	-	-
кмс 9	2	3	2	1	-	1
1 8	-	-	2	2	2	2
2 1	-	-	-	-	-	1
3	-	-	-	-	-	-
б/р 4	-	-	-	-	1	3
Всего: 27	3	7	4	3	3	7

Главный судья соревнований
 судья международной категории
 Главный секретарь соревнований
 судья республиканской категории
 Заместитель главного судьи соревнований
 судья республиканской категории
 Старший судья линии огня
 судья международной категории
 Старший судья КОР
 судья республиканской категории

И.Г. Зазулин
 Л.М. Зазулина
 В.В. Платонов
 В.Б. Волошенко
 А.П. Бобровик

**ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ ВСЕРОССИЙСКОГО ТУРНИРА
ПО СТРЕЛБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ В УПРАЖНЕНИИ АК-3**

15 апреля 2008 г.

г.Красноярск, стрельбище в/ч 03575

Пасмурно, t + 3, ветер 15 м/с

№ п/п	Ф. И. О.	Квалификация	Год рождения	Команда	Результаты				Выполненный разряд	Место
					л	к	с	Сумма		
1	Толкачев Ю.	МС	1980	"Динамо" Кемерово	97	96	91	284	КМС	1
2	Выштикалюк В.	МС	1970	ОМА МВД РФ	93	94	95	282	КМС	2
3	Мезакс Ю.	КМС	1982	ГУВД по КК	93	98	90	281	КМС	3
4	Чернышов Б.	МС	1971	ГУВД по КО	98	95	88	281	КМС	4
5	Музафин Р.	МС	1978	УЮИ МВД РФ	95	92	93	280	КМС	5
6	Тюрин О.	КМС	1969	ГУВД по КК	97	97	86	280	КМС	6
7	Никифоров П.	КМС	1983	БЮИ МВД РФ	93	95	91	279	КМС	7
8	Вознюк Б.	КМС	1987	СибЮИ-1	95	93	87	275	КМС	8
9	Ларин В.	МС	1973	"Динамо" Кемерово	93	88	93	274	1	9
10	Смольников П.	КМС	1968	УФСКН по КК	95	92	87	274	1	10
11	Санков П.	МС	1958	ВСИ МВД РФ	91	94	88	273	1	11
12	Осипов О.	МС	1970	ОМА МВД РФ	92	87	93	272	1	12
13	Гулько М.	МС	1978	ВСИ МВД РФ	95	94	82	271	1	13
14	Сат С.	КМС	1970	МВД по РТ	91	91	87	269	1	14
15	Громов Е.	МС	1978	МВД по РБ	94	89	85	268	1	15
16	Захаров А.	КМС	1970	УФСКН по КК	94	94	80	268	1	16
17	Зинин И.	КМС	1987	СибЮИ-1	95	96	77	268	1	17
18	Попов Н.	б/р	1973	ОМОН ГУВД по КК	93	91	81	265	1	18
19	Аникин А.	1	1987	СибЮИ-2	94	87	81	262	2	19
20	Тускенов Ф.	КМС	1970	МВД по РБ	84	88	89	261	2	20
21	Иванников Д.	1	1990	БЮИ МВД РФ	92	87	80	259	2	21
22	Чурук Б.	1	1976	МВД по РТ	94	91	74	259	2	22
23	Фаткутдинов Р.	КМС	1986	УЮИ МВД РФ	90	84	84	258	2	23
24	Харченко А.	1	1967	УФСБ по КК	90	88	79	257	2	24
25	Масалев И.	1	1980	ГУФСИН по КК	97	86	74	257	2	25
26	Филиппов Ю.	МС	1960	ГУВД по КО	87	86	83	256	2	26
27	Будим В.	2	1978	УФСБ по КК	94	81	80	255	2	27
28	Демин Д.	1	1987	СибЮИ-2	95	92	68	255	2	28
29	Кригер А.	КМС	1975	ГУФСИН по КК	92	88	63	243	б/р	29
30	Ерлыков Д.	б/р	1972	СибУВДТ	89	75	70	234	б/р	30
31	Филимонов В.	б/р	1981	ОМОН ГУВД по КК	90	88	56	234	б/р	31
32	Савкин А.	б/р	1977	СибУВДТ	59	87	60	206	б/р	32
33	Шмидт О.	б/р	1976	УФССП по КК	73	65	58	196	б/р	33
34	Перютко Д.	б/р	1967	Красноярская таможня	67	69	38	174	б/р	34
35	Федоров Д.	б/р	1973	Красноярская таможня	68	43	46	157	б/р	35
36	Серегин П.	б/р	1978	УФССП по КК	53	42	39	134	б/р	36

Вне конкурса

37	Мальцев С.	КМС	1968	ГУВД по КК	89	89	94	272	1	
38	Биктанов Р.	1	1986	УЮИ МВД РФ	94	92	82	268	1	
39	Коптелин А.	1	1990	СибЮИ МВД РФ	93	79	92	264	2	
40	Биткеев Е.	1	1989	БЮИ МВД РФ	91	87	74	252	3	
41	Богданов Д.	КМС	1988	ВСИ МВД РФ	93	90	65	248	3	
42	Астафьев Н.В.	1	1960	ОМА МВД РФ	96	86	63	245	3	
43	Соколов Н.	1	1990	СибЮИ МВД РФ	86	87	53	226	б/р	
44	Борцов И.	1	1990	СибЮИ МВД РФ	92	73	45	210	б/р	

		Показали результат					
Участвовало		мс	кмс	1	2	3	б/р
мс	10	-	4	5	1	-	-
кмс	13	-	4	5	2	1	1
1	12	-	-	1	7	2	2
2	1	-	-	-	1	-	-
3		-	-	-	-	-	-
б/р	8	-	-	1	-	-	7
Всего:	44	-	8	12	11	3	10

Главный судья соревнований
 судья международной категории
 Главный секретарь соревнований
 судья республиканской категории
 Заместитель главного судьи соревнований
 судья республиканской категории
 Старший судья линии огня
 судья международной категории
 Старший судья КОР
 судья республиканской категории

И.Г. Зазулин

Л.М. Зазулина

В.В. Платонов

В.Б. Волошенко

А.П. Бобровик

**ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ ВСЕРОССИЙСКОГО ТУРНИРА
ПО СТРЕЛБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ В УПРАЖНЕНИИ АК-4**

15 апреля 2008 г.

г.Красноярск, стрельбище в/ч 03575

Пасмурно, t +2, ветер 3-5 м/с

№ п/п	Ф. И. О.	Квалификация	Год рождения	Команда	Результат	Выполненный разряд	Место
1	Кригер А.	КМС	1975	ГУФСИН по КК	286	МС	1
2	Ларин В.	МС	1973	"Динамо" Кемерово	282	КМС	2
3	Осипов О.	МС	1970	ОмА МВД РФ	282	КМС	3
4	Толкачев Ю.	МС	1980	"Динамо" Кемерово	281	КМС	4
5	Будим В.	2	1978	УФСБ по КК	280	КМС	5
6	Смольников П.	КМС	1968	УФСКН по КК	279	КМС	6
7	Никифоров П.	КМС	1983	БЮИ МВД РФ	276	КМС	7
8	Музафин Р.	МС	1978	УЮИ МВД РФ	276	КМС	8
9	Аникин А.	1	1987	СибЮИ-2	275	КМС	9
10	Мезакс Ю.	КМС	1982	ГУВД по КК	274	1	10
11	Тюрин О.	КМС	1969	ГУВД по КК	273	1	11
12	Выштикалюк В.	МС	1970	ОмА МВД РФ	273	1	12
13	Вознюк Б.	КМС	1987	СибЮИ-1	272	1	13
14	Чурук Б.	1	1976	МВД по РТ	271	1	14
15	Демин Д.	1	1987	СибЮИ-2	270	1	15
16	Фаткутдинов Р.	КМС	1986	УЮИ МВД РФ	270	1	16
17	Харченко А.	1	1967	УФСБ по КК	270	1	17
18	Тускенов Ф.	КМС	1970	МВД по РБ	269	1	18
19	Иванников Д.	1	1990	БЮИ МВД РФ	269	1	19
20	Захаров А.	КМС	1970	УФСКН по КК	266	1	20
21	Гунько М.	МС	1978	ВСИ МВД РФ	266	1	21
22	Сат С.	КМС	1970	МВД по РТ	264	2	22
23	Филимонов В.	б/р	1981	ОМОН ГУВД по КК	263	2	23
24	Санков П.	МС	1958	ВСИ МВД РФ	262	2	24
25	Масалев И.	1	1980	ГУФСИН по КК	262	2	25
26	Зинин И.	КМС	1987	СибЮИ-1	261	2	26
27	Чернышов Б.	МС	1971	ГУВД по КО	258	2	27
28	Громов Е.	МС	1978	МВД по РБ	255	2	28
29	Ерлыков Д.	б/р	1972	СибУВДТ	248	3	29
30	Попов Н.	б/р	1973	ОМОН ГУВД по КК	246	3	30
31	Перютко Д.	б/р	1967	Красноярская таможня	238	б/р	31
32	Савкин А.	б/р	1977	СибУВДТ	237	б/р	32
33	Филиппов Ю.	МС	1960	ГУВД по КО	232	б/р	33
34	Федоров Д.	б/р	1973	Красноярская таможня	226	б/р	34
35	Шмидт О.	б/р	1976	УФССП по КК	211	б/р	35
36	Серегин П.	б/р	1978	УФССП по КК	62	б/р	36

Вне конкурса

37	Богданов Д.	КМС	1988	ВСИ МВД РФ	271	1	
38	Биткеев Е.	1	1989	БЮИ МВД РФ	267	1	
39	Мальцев С.	КМС	1968	ГУВД по КК	265	1	
40	Коптелин А.	1	1990	СибЮИ МВД РФ	261	2	
41	Биктанов Ю.	1	1986	УЮИ МВД РФ	258	2	
42	Соколов Н.	1	1990	СибЮИ МВД РФ	253	3	
43	Астафьев Н.	1	1960	ОмА МВД РФ	250	3	
44	Борцов И.	1	1990	СибЮИ МВД РФ	229	б/р	

Показали результат							
Участвовало		мс	кмс	1	2	3	б/р
мс	10	-	4	2	3	-	1
кмс	13	1	2	8	2	-	-
1	12	-	1	5	3	2	1
2	1	-	1	-	-	-	-
3		-	-	-	-	-	-
б/р	8	-	-	-	1	2	5
Всего:	44	1	8	15	9	4	7

Главный судья соревнований
 судья международной категории
 Главный секретарь соревнований
 судья республиканской категории
 Заместитель главного судьи соревнований
 судья республиканской категории
 Старший судья линии огня
 судья международной категории
 Старший судья КОР
 судья республиканской категории

И.Г. Зазулин
 Л.М. Зазулина
 В.В. Платонов
 В.Б. Волошенко
 А.П. Бобровик

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ ВСЕРОССИЙСКОГО ТУРНИРА ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ В УПРАЖНЕНИИ СВС-3

15 апреля 2008 г.

г.Красноярск, стрельбище в/ч 03575

Пасмурно, t + 2 , ветер 15 м/с

№ п/п	Ф. И. О.	Квалификация	Год рождения	Команда	Результат	Выполненный разряд	Место
1	Чернышов Б.	МС	1971	ГУВД по КО	180	1	1
2	Горботенко А.	б/р	1978	ОМОН ГУВД по КК	179	2	2
3	Филиппов Ю.	МС	1960	ГУВД по КО	179	2	3
4	Качаев Н.	2	1980	УФСБ по КК	178	2	4
5	Выштикалюк В.	МС	1970	ОМА МВД РФ	176	2	5
6	Бауэр В.	КМС	1963	ГУВД по КК	176	2	6
7	Пожидаев В.	МС	1970	"Динамо" Красноярск	176	2	7
8	Гаврилов В.	КМС	1972	ГУВД по КК	174	3	8
9	Шпак М.	б/р	1970	СибУВДТ	171	3	9
10	Вергунов С.	МС	1974	ГУВД по КО	170	3	10
11	Осипов О.	МС	1970	ОМА МВД РФ	168	б/р	11
12	Салтанов А.	1	1979	МВД по РБ	164	б/р	12
13	Тас-оол Э.	1	1974	МВД по РТ	160	б/р	13
14	Сат С.	КМС	1970	МВД по РТ	152	б/р	14
15	Глазер С.	КМС	1972	УФСКН по КК	146	б/р	15
16	Болбочан В.	1	1975	ГУФСИН по КК	140	б/р	16
17	Вашеникин А.	1	1973	БЮИ МВД РФ	134	б/р	17
18	Демин Д.	1	1987	СибЮИ-2	130	б/р	18
19	Савкин А.	б/р	1977	СибУВДТ	113	б/р	19

Показали результат							
Участвовало	мс	кмс	1	2	3	б/р	
мс	6	-	-	1	3	1	1
кмс	4	-	-	-	1	1	2
1	5	-	-	-	-	-	5
2	1	-	-	-	1	-	-
3		-	-	-	-	-	-
б/р	3	-	-	-	1	1	1
Всего:	19	-	-	1	6	3	9

Главный судья соревнований
 судья международной категории
 Главный секретарь соревнований
 судья республиканской категории
 Заместитель главного судьи соревнований
 судья республиканской категории
 Старший судья линии огня
 судья международной категории
 Старший судья КОР
 судья республиканской категории

И.Г. Зазулин
 Л.М. Зазулина
 В.В. Платонов
 В.Б. Волошенко
 А.П. Бобровик

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ ВСЕРОССИЙСКОГО ТУРНИРА ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ В УПРАЖНЕНИИ СВС-8

16 апреля 2008 г.

г.Красноярск, в/ч 03575

Пасмурно, t +2, ветер 3-5 м/с

№ п/п	Ф. И. О.	Квалификация	Год рождения	Команда	Сумма	Выполненный разряд	Место
1	Бауэр В.	КМС	1963	ГУВД по КК	272	МС	1
2	Чернышов Б.	МС	1971	ГУВД по КО	272	МС	2
3	Гаврилов В.	КМС	1972	ГУВД по КК	269	КМС	3
4	Филиппов Ю.	МС	1960	ГУВД по КО	264	1	4
5	Глазер С.	КМС	1972	УФСН по КК	256	2	5
6	Тас-оол Э.	1	1974	МВД по РТ	251	3	6
7	Пожидаев В.	МС	1970	"Динамо" Красноярск	251	3	7
8	Качаев Н.	2	1980	УФСБ по КК	248	б/р	8
9	Сат С.	КМС	1970	МВД по РТ	246	б/р	9
10	Горбатенко А.	б/р	1978	ОМОН ГУВД по КК	240	б/р	10
11	Выштикалюк В.	МС	1970	ОмА МВД РФ	238	б/р	11
12	Болбочан В.	1	1975	ГУФСИН по КК	235	б/р	12
13	Демин Д.	1	1987	СибЮИ МВД РФ	233	б/р	13
14	Шпак М.	б/р	1970	СибУВДТ	233	б/р	14
15	Осипов О.	МС	1970	ОмА МВД РФ	229	б/р	15
16	Салтанов А.	1	1979	МВД по РБ	219	б/р	16
17	Ващеникин А.	1	1973	БЮИ МВД РФ	201	б/р	17
18	Вергунов С.	МС	1974	ГУВД по КО	194	б/р	18
19	Савкин А.	б/р	1977	СибУВДТ	145	б/р	19

Показали результат							
Участвовало		мс	кмс	1	2	3	б/р
мс	6	1	-	1	-	1	3
кмс	4	1	1	-	1	-	1
1	5	-	-	-	-	1	4
2	1	-	-	-	-	-	1
3		-	-	-	-	-	-
б/р	3	-	-	-	-	-	3
Всего:	19	2	1	1	1	2	12

Главный судья соревнований
 судья международной категории
 Главный секретарь соревнований
 судья республиканской категории
 Заместитель главного судьи соревнований
 судья республиканской категории
 Старший судья линии огня
 судья международной категории
 Старший судья КОР
 судья республиканской категории

И.Г. Зазулин
 Л.М. Зазулина
 В.В. Платонов
 В.Б. Волошенко
 А.П. Бобровик

**ПРОТОКОЛЫ СОРЕВНОВАНИЙ
ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ МАЛОКАЛИБЕРНОЙ ВИНТОВКИ
СРЕДИ КАДЕТ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ И ДЕТЕЙ СОТРУДНИКОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ,
ПОСВЯЩЕННЫХ ПАМЯТИ
ДОКТОРА ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА МИЛИЦИИ В.И. ГОРОБЦОВА**

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ СОРЕВНОВАНИЙ ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ МАЛОКАЛИБЕРНОЙ ВИНТОВКИ
СРЕДИ КАДЕТ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ И ДЕТЕЙ СОТРУДНИКОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ, ПОСВЯЩЕННЫХ ПАМЯТИ ДОКТОРА ЮРИДИЧЕСКИХ
НАУК, ПРОФЕССОРА ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА МИЛИЦИИ В.И. ГОРОБЦОВА

15 апреля 2008 г.
Начало: 11 час. 00 мин.

г. Красноярск, тир СибЮИ МВД России
Окончание: 13 час. 30 мин.

№ п/п	Команда	Общая сум- ма	Место
1	СибЮИ МВД РФ	388	1
2	"Юный Динамовец"	378	2
3	Кадетская школа-интернат «Кедровый»	377	3
4	Канский морской кадетский корпус	363	4
5	Норильский кадетский корпус	362	5
6	Лесосибирский казачий кадетский корпус	359	6
7	Ачинский кадетский корпус	354	7
8	Красноярский кадетский корпус им. А.И. Лебеда	331	8
9	Красноярская Мариинская женская гимназия	305	9

Главный судья соревнований

С.В. Бородин

Главный секретарь соревнований

М.В. Андреева

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ СОРЕВНОВАНИЙ
ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ МАЛОКАЛИБЕРНОЙ ВИНТОВКИ В УПРАЖНЕНИИ МВ-1
 15 апреля 2008 г. г. Красноярск, тир СибЮИ МВД России
 Начало: 11 час. 00 мин. Окончание: 13 час. 30 мин.

№ п/п	Ф. И. О.	Год рождения	Команда	Результат	Место
1	Горобцов Павел	1994	СибЮИ	99	1
2	Коротков Алексей	1993	СибЮИ	98	2
3	Зыкова Юлия	1995	Юный Динамовец	98	2
4	Котков Александр	1996	Юный Динамовец	97	3
5	Мунский Николай	1991	Красноярский КК	97	3
6	Обольская Ирина	1992	СибЮИ	96	4
7	Петрович Никита	1992	Канский морской КК	95	5
8	Комарова Александра	1993	СибЮИ	95	6
9	Никифоров Станислав	1992	Норильский КК	95	7
10	Семененко Леонид	1992	Кедровый	95	8
11	Москалец Роман	1992	Кедровый	95	9
12	Базанов Артем	1993	Канский морской КК	94	10
13	Демин Дмитрий	1993	Ачинский КК	94	11
14	Даценко Максим	1992	Кедровый	93	12
15	Попов Сергей	1991	Кедровый	94	13
16	Екимов Игорь	1992	Норильский КК	93	14
17	Глумов Ростислав	1993	Лесосибирский КК	93	15
18	Полынцев Ярослав	1992	Ачинский КК	92	16
19	Сенотрусова Лидия	1995	Юный Динамовец	92	17
20	Панова Наталья	1992	Мариинская гимназия	91	18
21	Карпенко Денис	1992	Норильский КК	91	19
22	Каримова Юлия	1994	Юный Динамовец	91	20
23	Жилин Илья	1991	Лесосибирский КК	91	21
24	Понкротьев Виталий	1991	Лесосибирский КК	90	22
25	Кобелев Константин	1993	Ачинский КК	90	23
26	Горбатюк Сергей	1993	Канский морской КК	87	24
27	Фролов Дмитрий	1992	Красноярский КК	87	25
28	Линкевич Сергей	1993	Канский морской КК	87	26
29	Вохмянин Андрей	1992	Лесосибирский КК	85	27
30	Носова Виктория	1993	Мариинская гимназия	84	28
31	Шестаков Максим	1992	Норильский КК	83	29
32	Бабенко Станислав	1992	Красноярский КК	82	30
33	Петренко Виктор	1993	Ачинский КК	78	31
34	Погорелова Ирина	1992	Мариинская гимназия	76	32
35	Кушнарев Андрей	1992	Красноярский КК	65	33
36	Гонюхова Анна	1993	Мариинская гимназия	54	34

Главный судья соревнований

С.В. Бородин

Главный секретарь соревнований

М.В. Андреева

ОТЧЕТ
О ВСЕРОССИЙСКОМ МЕЖВЕДОМСТВЕННОМ
КОМАНДНОМ ТУРНИРЕ ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ,
ПОСВЯЩЕННОМ ПАМЯТИ ДОКТОРА ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК,
ПРОФЕССОРА ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА МИЛИЦИИ В.И. ГОРОБЦОВА

1. Участники соревнований

В соревнованиях по стрельбе из боевого оружия приняли участие 22 команды численностью 142 человека:

– 9 сборных команд из учебных заведений МВД России: Барнаульского юридического института МВД России (БЮИ МВД РФ); Сибирского юридического института МВД России (СибЮИ МВД РФ – две команды); Восточно-Сибирского юридического института МВД России (ВСИ МВД РФ); Омской академии МВД России (ОмА МВД РФ); Уфимского юридического института МВД России (УЮИ МВД РФ); Ростовский юридический институт МВД России (РЮИ МВД РФ); Волгоградская академия МВД России (ВолГА МВД России); Санкт-Петербургский университет МВД России (СПБУ МВД России);

– 9 сборных команд правоохранительных органов Красноярского края: ГУВД Красноярского края (ГУВД КК); отряд милиции особого назначения ГУВД Красноярского края (ОМОН ГУВД КК); Сибирского УВД на транспорте (СибУВДт); регионального управления федеральной службы по контролю за наркотиками по Красноярскому краю (РУ ФСКН по КК); регионального управления Федеральной службы безопасности по Красноярскому краю (РУ ФСБ по КК); отряда специального назначения Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Красноярскому краю (ОСН ГУФСИН по КК); КРО «Динамо»; Управления Федеральной службы судебных приставов по Красноярскому краю (УФССП по КК); Красноярской таможни;

– 4 сборные команды правоохранительных органов из других регионов: ГУВД Кемеровской области (ГУВД КО); «Динамо» (г.Кемерово); МВД по Республике Тыва (МВД по РТ); МВД по Республике Бурятия (МВД по РБ).

В соревнованиях приняли участие спортсмены следующей квалификации: мастер спорта – 25 человек, кандидат в мастера спорта – 37 человек, 1 разряд – 40 человек, 2 разряд – 4 человека, без разряда – 26 человек.

В соревнованиях по стрельбе из малокалиберной винтовки среди кадетов Кадетских корпусов Красноярского края и детей сотрудников ОВД участие приняли 9 команд численностью 37 че-

ловек в возрасте 14-16 лет: СибЮИ МВД РФ, "Юный Динамовец", Кадетская школа-интернат «Кедровый», Канский морской кадетский корпус, Норильский кадетский корпус, Лесосибирский казачий кадетский корпус, Ачинский кадетский корпус, Красноярский кадетский корпус им. А.И. Лебеда, Красноярская Мариинская женская гимназия.

Соревнования обслуживали 16 судей всесоюзной, республиканской и первой категории.

2. Результаты соревнований

В соревнованиях по стрельбе из боевого оружия 1 место заняла команда ГУВД по Красноярскому краю, 2 место – команда Кемеровского областного совета «Динамо», 3 место – команда Уфимского юридического института МВД России.

В упражнении АК-3 с результатом 284 очка 1 место занял Толкачев Ю. («Динамо» Кемерово), 2 место с результатом 282 очка – Выштикалюк В. (ОМА МВД РФ), 3 место с результатом 281 очко – Мезакс Ю. (ГУВД по КК).

В упражнении АК-4 с результатом 286 очков 1 место занял Кригер А. (ГУФСИН по КК), 2 место с результатом 282 очка – Ларин В. («Динамо» Кемерово), 3 место с результатом 282 очко – Осипов О. (ОМА МВД РФ).

В упражнении ПМ-2с с результатом 181 очко 1 место заняла Корепанова Т. (ГУВД по КК), 2 место с результатом 177 очков – Чудинова О. (СибЮИ-1), 3 место с результатом 176 очков – Солоницкая Э. (РЮИ МВД РФ).

В упражнении ПМ-3с с результатом 282 очка 1 место занял Титов С. (ГУВД по КК), 2 место с результатом 279 очков – Ивлев Ю. (ГУВД по КК), 3 место с результатом 272 очка – Мерзликин Р. (ВолГА МВД РФ),

В упражнении ПМ-5 с результатом 169 очков 1 место заняла Овчинко О. (СибЮИ-2), 2 место с результатом 169 очков – Чудинова О. (СибЮИ-1), 3 место с результатом 167 очков – Горячева Н. (УЮИ МВД РФ).

В упражнении ПМ-4 с результатом 152 очка 1 место занял Сериков С. (ВСИ МВД РФ), 2 место с результатом 150 очков – Титов С. (ГУВД по КК), 3 место с результатом 150 очков – Курочкин С. (ГУФСИН по КК).

В упражнении СВС-3 с результатом 180 очков 1 место занял Чернышов Б. (ГУВД по КО), 2 место с результатом 179 очков – Горботенко А. (ОМОН ГУВД по КК), 3 место с результатом 179 очков – Филиппов Ю. (ГУВД по КО).

В упражнении СВС-8 с результатом 272 очка 1 место занял Бауэр В. (ГУВД по КК), 2 место с результатом 272 очка – Чернышов Б. (ГУВД по КО), 3 место с результатом 269 очков – Гаврилов В. (ГУВД по КК).

По итогам турнира показали результат норматив мастера спорта – 13 человек; норматив кандидат в мастера спорта – 38 человек; норматив 1-го спортивного разряда – 55 человек.

В соревнованиях по стрельбе из малокалиберной винтовки среди кадетов Кадетских корпусов Красноярского края и детей сотрудников ОВД 1 место заняла команда СибЮИ МВД России, 2 место – команда «Юный Динамовец», 3 место – Кадетская школа-интернат «Кедровый».

Абсолютный лучший результат в личном первенстве показал Горобцов Павел (СибЮИ) – 99 очков, он занял 1 место. 2 место с одинаковым результатом 98 очков заняли Коротков Алексей (СибЮИ) и Зыкова Юлия («Юный Динамовец»). 3 место также с одинаковым результатом 97 очков заняли Котков Александр («Юный Динамовец») и Мунский Николай (Красноярский КК).

**ФОТООЧЕТ
О ПРОВЕДЕНИИ ВСЕРОССИЙСКОГО
МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО КОМАНДНОГО ТУРНИРА
ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ,
ПОСВЯЩЕННОГО ПАМЯТИ
ДОКТОРА ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА МИЛИЦИИ В.И. ГОРОБЦОВА
И ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ
ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ»**



Члены организационного комитета
приветствуют участников турнира



Торжественное построение участников
для проведения церемонии открытия турнира



Возложение цветов к мемориалу доктора юридических наук, профессора генерал-майора милиции В.И. Горобцова



Прохождение торжественным маршем



Упражнение выполняет сборная команда детей сотрудников ОВД Красноярского края



Победители и призеры соревнований по стрельбе из малокалиберной винтовки в личном первенстве



Призеры соревнований:

1 место- команда детей сотрудников ОВД,

2 место- команда «Юный динамовец»

3 место – команда кадетской школы-интерната
«Кедровый»



Команда детей сотрудников ОВД и члены оргкомитета



Награждение участников соревнований за отличную боевую выучку и волю к победе в соревнованиях среди кадет Кадетских корпусов Красноярского края и детей сотрудников ОВД по стрельбе из малокалиберной винтовки



Выполнение упражнений из автомата Калашникова на стрельбище в/ч 03757



Торжественное построение участников
для проведения церемонии закрытия турнира



Со вступительным словом к участникам турнира обращается
главный судья соревнований И.Г. Зазулин



На пьедестале призеры турнира в упражнении ПМ-2с



На пьедестале призеры турнира в упражнении ПМ-3с



На пьедестале призеры турнира в упражнении ПМ-4



На пьедестале призеры турнира в упражнении ПМ-5



На пьедестале призеры турнира в упражнении АК-3



На пьедестале призеры турнира в упражнении АК-4



На пьедестале призеры турнира в упражнении СВС-3



На пьедестале призеры турнира в упражнении СВС-8



Награждение победителей в абсолютном зачете по различным видам оружия



За помощь, оказанную в проведении турнира, награждается главный судья соревнований судья международной категории И.Г. Зазулин, главный секретарь соревнований Л.М. Зазулина



Награждение членов оргкомитета турнира



Призеры турнира у фотографии В.И. Горобцова



Участники турнира и члены оргкомитета турнира
у фотографии В.И. Горобцова



Вступительное слово председателя Всероссийской научно-практической конференции заместителя начальника СибЮИ МВД России по научной работе, полковника милиции Д.Д. Невирко



Демонстрация компьютерной обучающей программы профессором кафедры вооружения и стрельбы Омской академии МВД России доктором педагогических наук, профессором Н.В. Астафьевым



Обсуждение рекомендаций Всероссийской научно-практической конференции

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. *Архипов Сергей Николаевич*, доцент кафедры огневой подготовки, Тюменский юридический институт МВД России.

2. *Астафьев Николай Вениаминович*, профессор кафедры вооружения и стрельбы, доктор педагогических наук, профессор, Омская академия МВД России.

3. *Афанасьев Александр Владимирович*, преподаватель кафедры огневой подготовки, Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск).

4. *Белецкий Александр Александрович*, преподаватель кафедры огневой подготовки, Волгоградская академия МВД России.

5. *Биктанов Юлай Салаватович*, Уфимский юридический институт МВД России.

6. *Бобровик Артем Павлович*, кандидат педагогических наук, Санкт-Петербургский университет МВД России.

7. *Бузмаков Вячеслав Александрович*, преподаватель кафедры криминалистики и судебной экспертизы, кандидат биологических наук, Тюменский юридический институт МВД России.

8. *Глубокий Владимир Анатольевич*, преподаватель кафедры физической подготовки, кандидат педагогических наук, Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск).

9. *Головко Владислав Анатольевич*, преподаватель кафедры боевой подготовки, кандидат педагогических наук, Ростовский юридический институт МВД России.

10. *Горячева Наталья Юрьевна*, преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки, Уфимский юридический институт МВД России.

11. *Дорофеев Владимир Николаевич*, преподаватель кафедры огневой подготовки, Волгоградская академия МВД России.

12. *Дубовицкий Андрей Анатольевич*, начальник кафедры огневой и тактико-специальной подготовки, Уфимский юридический институт МВД России.

13. *Ердяков Михаил Олегович*, начальник цикла специальных дисциплин, Учебный центр Сибирского УВДТ МВД России.

14. *Захаров Алексей Михайлович*, преподаватель кафедры огневой подготовки, Волгоградская академия МВД России.

15. *Ижицкая Мария Леонидовна*, Санкт-Петербургский университет МВД России.

16. *Ковалев Сергей Васильевич*, начальник кафедры огневой подготовки, Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск).

17. *Ковальчук Александр Николаевич*, доцент кафедры огневой подготовки, кандидат технических наук, доцент, Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск).

18. *Кокова Елена Ивановна*, преподаватель кафедры физической подготовки, кандидат педагогических наук, Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск).

19. *Коноплева Инга Николаевна*, кандидат психологических наук, Ростовский юридический институт МВД России.

20. *Ларионов Сергей Николаевич*, Уфимский юридический институт МВД России.

21. *Литвин Дмитрий Владимирович*, старший преподаватель кафедры вооружения и стрельбы, кандидат педагогических наук, Омская академия МВД России.

22. *Медведев Вячеслав Иванович*, преподаватель кафедры огневой подготовки, Волгоградская академия МВД России.

23. *Мерзликин Роман Александрович*, преподаватель кафедры огневой подготовки, Волгоградская академия МВД России.

24. *Музафин Руслан Раянович*, преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки, Уфимский юридический институт МВД России.

25. *Никулин Леонид Валерьевич*, кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургский Университет МВД России.

26. *Овчинко Оксана Аркадьевна*, преподаватель кафедры огневой подготовки, Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск).

27. *Огрыза Александр Витальевич*, преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки, Уфимский юридический институт МВД России.

28. *Палехин Максим Валерьевич*, преподаватель кафедры огневой подготовки, кандидат юридических наук, Волгоградская академия МВД России.

29. *Платонов Владимир Васильевич*, мастер спорта СССР по биатлону, судья республиканской категории, г.Красноярск.

30. *Репин Владимир Александрович*, слушатель, Волгоградская академия МВД России.

31. *Рязанов Николай Викторович*, старший преподаватель кафедры огневой подготовки, Сибирский юридический институт МВД России (г.Красноярск).

32. *Садков Алексей Николаевич*, начальник кафедры огневой подготовки, Волгоградская академия МВД России.

33. *Сазонов Алексей Фанифадьевич*, старший преподаватель кафедры огневой подготовки, Волгоградская академия МВД России.

34. *Самигулина Регина Рафисовна*, курсант, Уфимский юридический институт МВД России.

35. *Солоницкая Эльвира Владимировна*, старший преподаватель кафедры боевой подготовки, кандидат юридических наук, Ростовский юридический институт МВД России.

36. *Сорокоусов Александр Владимирович*, старший преподаватель кафедры огневой подготовки, Волгоградская академия МВД России.

37. *Фаткутдинов Рифат Мухаматович*, Уфимский юридический институт МВД России.

38. *Федюкин Игорь Валерьевич*, преподаватель кафедры огневой подготовки, Волгоградская академия МВД России.

39. *Харченко Александр Николаевич*, заместитель начальника отделения войсковой части 73633.

40. *Чайченко Владимир Николаевич*, преподаватель кафедры огневой подготовки, Волгоградская академия МВД России.

41. *Черменев Денис Александрович*, преподаватель кафедры огневой подготовки, Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск).

42. *Чудинова Ольга Анатольевна*, преподаватель кафедры огневой подготовки, Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск).

**СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
МЕТОДИКИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Материалы и рекомендации
Всероссийской научно-практической конференции

Отв. ред. С.В.Ковалев

Редактор Ю.В.Леонтьева
Технический редактор М.Н.Киценко

СЭЗ № 24.49.07.953 П 000315.07.03 от 21.07.2003

Подписано в печать _____
Формат Р 60х84. Бумага типографская. Гарнитура Таймс.
Печать офсетная. Уч.изд. листов 8,34.
Тираж _____ экз. Заказ _____.

Организационно-научный и редакционно-издательский отдел.
Сибирский юридический институт МВД России.
660131, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, 20.

Отпечатано на участке оперативной полиграфии
Сибирского юридического института МВД России.
660050, г. Красноярск, ул. Кутузова, 6.