

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОРЛОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Составители:

С.Г. Щеголев, И.Н. Проценко

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Частная методика преподавания учебной дисциплины

**Орёл
ОрЮИ МВД России
2007**

УДК 355.727
ББК 68.512
О38

Рецензенты:

- Щипин А.И., к.п.н.
(Московский университет МВД России)
- Печунов А.Ю., к.т.н.
(Белгородский юридический института МВД России)

О38 Огневая подготовка: частная методика преподавания учебной дисциплины / Сост. С.Г. Щеголев, И.Н. Проценко. – Орел: ОрЮИ МВД России, 2007. – 107 с.

Частная методика преподавания учебной дисциплины «Огневая подготовка» предназначена преподавателям, курсантам и слушателям образовательных учреждений МВД России. Состоит из введения, восьми разделов и приложения. Каждая глава включает методические рекомендации, план подготовки и проведения практических занятий для преподавателей, задания и методические указания курсантам по подготовке к практическим занятиям.

Частная методика преподавания учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТСиОП 14 ноября 2007 г. Протокол № 22.

УДК 355.727
ББК 68.512

© ОрЮИ МВД России, 2007 г.

ВВЕДЕНИЕ

Для выполнения серьезных и ответственных обязанностей по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан, собственности, интересов общества и государства от противоправных посягательств Закон Российской Федерации от 18 апреля 1991г. «О милиции» наделил сотрудников органов внутренних дел широкими правами по применению мер принуждения.

Особое место среди них занимает право применения огнестрельного оружия. Очевидно, что это полномочие милиции, как никакое другое, глубоко вторгается в сферу основных прав человека и сопряжено с высоким риском наступления тяжких и необратимых последствий, вплоть до лишения человека жизни. Тем не менее, до тех пор, пока развитие науки и техники не позволит оснастить сотрудников милиции специальными средствами принуждения, не уступающими по своей эффективности огнестрельному оружию, но в отличии от него исключаящими смерть или увечья лица, против которого они применялись, общество вынуждено доверить милиции это оружие.

Закон РФ «О милиции» закрепил право сотрудника милиции на постоянное хранение и ношение табельного огнестрельного оружия, но при определенных условиях, которые заключаются в обязанности сотрудников милиции проходить специальную подготовку и в периодической проверке на пригодность к действиям, связанным с применением огнестрельного оружия. Сотрудники, признанные непригодными к действию в таких условиях, подлежат увольнению со службы.

Задача данной частной методики - повысить эффективность и качество обучения курсантов владению оружием, обеспечить оптимальность учебного процесса, выработать единые подходы преподавателей к формам и методам обучения с учетом передового педагогического опыта.

Глава 1. Значимость огневой подготовки для практической деятельности выпускников.

В последние годы Министерство внутренних дел, по словам Министра, стало «воюющим министерством» и не только в «горячих точках» страны, но и в любом населенном пункте.

Наряду с опасными изменениями в количественных характеристиках преступности происходит крайне негативные качественные перемены и, прежде всего, отчетливый сдвиг в сторону усиления ее профессионализма, организованности и вооруженности. Правоохранительным органам оказывается ожесточенное противодействие. Число преступлений, связанных с посягательством на жизнь сотрудников органов внутренних дел имеет устойчивую тенденцию к росту. Как следствие этого, при исполнении служебного долга много сотрудников ОВД погибают, получают ранения, травмы, увечья.

Одной из причин гибели сотрудников ОВД является их недостаточная огневая выучка.

Таким образом, возникла проблемная ситуация - с одной стороны повышаются требования к подготовке сотрудников милиции, к их умению

владеть огнестрельным оружием и способности применять его в различной обстановке, а с другой - официальные документы отмечают слабую огневую выучку личного состава ОВД. Недостаточную огневую подготовку сотрудников милиции также подтверждает опыт проведения занятий со слушателями курсов повышения квалификации.

Опрос значительного числа слушателей КПК показывает, что в практических органах довольно часто отсутствует необходимая система огневой подготовки. Это проявляется в отсутствии определенной периодичности занятий, отсутствии специально оборудованных тиров и грамотных специалистов для эффективного обучения стрельбе.

А ведь практически любому сотруднику милиции необходимо умело владеть огнестрельным оружием, чтобы в экстремальной ситуации защитить себя и тех, кого он обязан защищать. Научить будущего сотрудника этому умению - основная задача ГОУ ВПО МВД России.

Задачи огневой подготовки

В настоящее время система подготовки кадров МВД России является одной из крупнейших среди отраслевых министерств и включает в себя более 80 образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, филиалов, факультетов, отделений заочного обучения и учебно-консультационных пунктов, более 120 учебных центров и 200 филиалов. Все образовательные учреждения имеют для этой цели необходимую учебно-материальную базу.

Таким образом, при наличии в МВД России больших потенциальных возможностей профессиональной, в том числе и огневой подготовки, актуальным становится вопрос о совершенствовании средств и методов обучения будущих сотрудников органов внутренних дел.

«Концепция совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел указывает, что приоритетным направлением системы профессионального образования является максимальное приближение содержания обучения к специфике задач, выполняемых работниками правоохранительных органов. Таким образом, данная Концепция ориентирует, прежде всего, на деятельный подход в подготовке сотрудников ОВД. Согласно этому подходу, содержание обучения должно соответствовать тем реальным задачам, которые придется решать специалисту и ради которых проводится его подготовка.

Задачи и содержание любого вида профессионально-прикладной подготовки могут быть определены только в случае, если известны объективные требования конкретной профессии к человеку. В этой связи отправным моментом в определении содержания огневой подготовки должен быть характер и особенности использования и применения табельного оружия сотрудниками ОВД.

¹ Отечественные и зарубежные источники, анализ ситуаций применения и использования оружия работниками правоохранительных органов показывают, что современные требования к огневой подготовленности сотрудников ОВД определяются:

- ограничением времени на стрельбу (100% случаев), что предполагает быстрое прицеливание или производство выстрела вообще без прицеливания (25,1% случаев);

- ограничением видимости при стрельбе, как правило, в темное время суток (44,2% случаев);

- ведением огня, преимущественно, на коротких дистанциях до 10 м (60,8% случаев); - разнообразием изготоек для стрельбы, то есть ведение огня из положения стоя (62,6% случаев); с колена (9,5% случаев); лежа (8,5% случаев), сидя в машине (19,4% случаев), с одной (88,1% случаев) или с двух рук (11,9% случаев);

- необходимостью быстрого ухода и укрытия от встречного огня.

Существующая система огневой подготовки сотрудников ОВД в большинстве случаев использует традиционные способы обучения стрельбе, основанные на спортивных методиках. Эти способы подготовки стрелков ориентированы на обучение с использованием спортивной изготоек - стоя с руки, одиночными выстрелами, без ограничения времени и, как правило, с дистанции 25 м.

В последние годы МВД России разрешило вести стрельбу в нетрадиционных изготойках, большим числом выстрелов, на короткие и сверхкороткие дистанции, (КС-2000), что несомненно является положительным фактом.

Более широко изучается опыт подготовки сотрудников зарубежных правоохранительных органов.

Исходя из вышеизложенного, для успешного выполнения своих служебных обязанностей, особенно в экстремальных условиях, сотрудник милиции должен обладать следующими знаниями и навыками использования огнестрельного оружия:

- умело обращаться с табельным оружием, вести эффективный огонь в различных условиях;

- знать материальную часть оружия;

- знать правовые нормативы, касающиеся области использования и применения огнестрельного оружия.

Умелое обращение с оружием включает в себя:

- умение правильно и быстро достать пистолет из кобуры любого типа или из одежды; - зарядить и разрядить его;

- правильно пользоваться предохранительными устройствами;

¹ Информационно – аналитический обзор «Практика применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел» от 21.02.2006 г. № 21/10/1107.

- соблюдать меры безопасности при обращении с оружием, чтобы не пострадал ни его владелец, ни окружающие люди;
- оперативно устранять задержки, которые могут возникнуть при стрельбе.

Ведение эффективного огня в различных условиях означает: - умение поражать цель первым же выстрелом или серией выстрелов из различных положений (стоя, с колена, лежа, сидя из автомобиля) с одной или с двух рук, с места или в движении, в светлое и темное время суток, с различных дистанций, с прицеливанием и навскидку (интуитивно).

Изучение материальной части оружия имеет целью:

- знание боевых свойств оружия, его общего устройства;
- знание устройства, назначения и работы частей для правильного осмотра и подготовки оружия к несению службы (к стрельбе).

Изучение правовых нормативов необходимо сотруднику ОВД для усвоения:

- порядка закрепления, получения, хранения табельного оружия;
- правил и порядка применения и использования огнестрельного оружия, а также порядка действий после его применения;
- ответственности за те или иные неправильные действия с оружием и отклонения от правовых норм.

Глава 2. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

При организации преподавания учебной дисциплины «Огневая подготовка» должна обеспечиваться взаимосвязь с дисциплинами «Тактико-специальная подготовка» и «Физическая подготовка».

Огневая подготовка представлена в учебном плане ГОУ ВПО МВД России как самостоятельная учебная дисциплина и обеспечивает важнейший компонент профессионального мастерства сотрудника органов внутренних дел. Являясь составной частью профессиональной подготовки курсантов, она призвана содействовать подготовке квалифицированных специалистов для органов внутренних дел в части обеспечения готовности к вооруженной защите закона.

Целью учебной дисциплины является формирование готовности выпускника к умелому и эффективному применению и использованию боевого ручного стрелкового оружия при выполнении оперативно-служебных задач.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- формирование системы знаний по материальной части оружия, применяемого и используемого сотрудниками ОВД, мерам безопасности при обращении с ним, основам внутренней и внешней баллистики стрелкового оружия, приемам и правилам стрельбы из различных видов оружия, о системе огневой подготовки сотрудников ОВД;
- формирование умений умелого обращения с различными видами огнестрельного оружия, применяемого и используемого сотрудниками ОВД;

- формирование устойчивых навыков стрельбы из основных видов огнестрельного оружия, состоящего на вооружении в ОВД;
- обеспечение готовности курсантов и слушателей к действиям с оружием в различных ситуациях служебной деятельности.

Названные задачи в процессе обучения решаются:

- путем систематической отработки курса учебной программы;
- высоким уровнем методической подготовки преподавателей и качественным проведением занятий;
- прилежным отношением курсантов к изучению преподаваемого материала, как в процессе занятий, так и во время его самостоятельной отработки;
- надлежащей подготовкой учебной базы и использованием современных форм и средств обучения;
- обеспечением должного контроля за выполнением учебной программы;
- личным участием руководителей учебных подразделений в организации и проведении занятий;
- дидактически целесообразного подбора средств, методов и форм обучения;
- реализации личностной значимости для курсантов (слушателей) задач и содержания обучения по огневой подготовке (решение различных вводных по тактике применения и использования табельного оружия и тактике личной безопасности).

По итогам изучения дисциплины «Огневая подготовка» выпускники должны:

Знать:

- основы стрельбы из стрелкового оружия;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- основы внутренней и внешней баллистики;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила обращения, ухода и бережения основных видов ручного стрелкового оружия, состоящего на вооружении ОВД;
- порядок приведения пистолета Макарова и автомата Калашникова к нормальному бою;
- условия и порядок выполнения стрелковых упражнений, изучаемых в процессе обучения;
- приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата;
- организацию и порядок проведения занятия по огневой подготовке.

Уметь:

- устранять задержки при стрельбе из пистолета Макарова и автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку после нее пистолета Макарова и автомата Калашникова;

- выполнять полную разборку и сборку после нее пистолета Макарова;
- выполнять приемы и действия с оружием по командам, подаваемым при стрельбе;
- использовать и применять огнестрельное оружие в различных ситуациях осуществления служебной деятельности;
- выполнять осмотр оружия и боеприпасов и подготавливать оружие к стрельбе;
- анализировать собственную деятельность по выполнению качественного выстрела, выявлять ошибки и вносить своевременные коррективы для повышения результативности своей работы.

3. Владеть навыками:

- производства выстрела из пистолета и автомата;
- прицельной стрельбы из пистолета и автомата в неограниченное время;
- скоростной стрельбы из различных положений в разнообразных условиях.

4. Ознакомиться с:

- основными видами стрелкового вооружения, ручных гранат, прицелов и приборов наблюдения, применяемых сотрудниками ОВД при решении оперативно-служебных и служебно-боевых задач;
- вооружением специальных подразделений ОВД;
- характеристиками и принципами работы тренажеров беспулевой стрельбы.

Учебный процесс по дисциплине организуется в форме практических занятий, проводимых в специально оборудованном учебном классе, тире, на стрельбище.

Материальная часть оружия, теоретические основы стрельбы из стрелкового оружия изучаются на занятиях в классе с использованием учебного оружия, тренажеров, плакатов и наглядных пособий.

Допуском к практическому выполнению упражнений стрельбы для курсантов (слушателей) является положительная оценка за знание материальной части того оружия, из которого ведется стрельба, приемов и правил стрельбы, и мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием. Лица, не сдавшие зачет, к стрельбе не допускаются.

Курсанты, не выполнившие упражнение стрельб, допускаются к повторному выполнению упражнений только после дополнительного обучения.

Практические стрельбы из различных видов оружия, оценка за выполнение нормативов и упражнений проводятся на основании положений и требований действующих нормативно-правовых актов МВД России.

Обучение стрельбе начинается с показа приема в целом, а затем по элементам (разделениям). После этого производится тренировка правильного выполнения показанного приема с последующим усложнением его отработки, при этом учитываются рекомендации по обучению выполнения упражнения Наставления по огневой подготовке в ОВД РФ 2000 года. Большая часть

учебного времени отводится на практическую работу с оружием. Для достижения поставленной цели и более эффективного использования времени, отведенного на занятие, обучаемые распределяются по трем учебным местам, где проводится:

- проверка знаний материальной части оружия, мер безопасности, условий и порядка выполнения стрелкового упражнения;
- тренировка (отработка) приемов и повторение правил стрельбы;
- стрельба по условиям выполняемого упражнения.

На первых двух учебных местах занятия проводят помощник руководителя (второй преподаватель) стрельбы. Руководитель стрельбы (преподаватель) должен находиться на огневом рубеже. Время пребывания на каждом учебном месте зависит от времени, затраченного очередной сменой обучаемых на стрельбу.

Количество курсантов в учебном взводе при проведении практических занятий в расчете на одного преподавателя не должно превышать 10-15 человек. Учебные занятия проводятся по общему расписанию.

Дисциплина «Огневая подготовка» по специальности 030501 65 – Юриспруденция, преподается в объеме 210 часов (200 аудиторные, 10 самостоятельная работа).

Аттестация курсантов (слушателей) включает:

- итоговые оценки по окончании 1-го, 2-го, 4-го, 6-го и 7-го семестров;
- зачеты по окончании 3-го, 5-го, 8-го семестров;
- экзамен по окончании 9-го семестра.

Рубежный и итоговый контроль осуществляется с использованием контрольных упражнений как по условиям действующего КС – 2000, так и по специально разработанному упражнению, включенному в рабочую учебную программу.

Зачеты и экзамены проводятся в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов МВД России.

На экзамене по огневой подготовке у слушателей проверяется знание теоретического материала, умения и навыки обращения с оружием, выполнение нормативов. В программу экзамена включается выполнение специального упражнения, которое позволяет оценить имеющийся у слушателя комплекс умений и навыков огневой подготовки.

Прием экзаменов проводит комиссия из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, осуществляющего обучение дисциплине «Огневая подготовка», в количестве не менее двух человек.

Индивидуальные оценки по огневой подготовке курсантам (слушателям) в соответствии с НОП ОВД РФ² выводится по трем показателям:

- знание и соблюдение мер безопасности при обращении с оружием, основ, приемов и правил стрельбы, знание материальной части изучаемого стрелкового оружия;

² Приказ МВД РФ от 11 сентября 2000 г. № 955 «Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации».

- практическое выполнение нормативов огневой подготовки;
- практическое выполнение упражнений учебных стрельб, предусмотренных настоящей программой для соответствующего года обучения.

Оценка «отлично» выставляется, если две оценки, в том числе за стрельбу, «отлично», а третья – «хорошо».

Оценка «хорошо» выставляется, если две оценки, в том числе за стрельбу, «отлично» или «хорошо», а третья – «удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если все оценки не ниже «удовлетворительно».

При получении одной из оценок ниже «удовлетворительно» общая индивидуальная оценка выставляется «неудовлетворительно».

Оценка подразделению по огневой подготовке выводится согласно п. 84 НОП ОВД РФ.

На контрольных стрельбах и проверках повторное выполнение упражнения стрельбы допускается только с разрешения проверяющего (руководителя стрельб).

Допуском к практическому выполнению упражнений стрельбы для курсантов является положительная оценка за знание материальной части стрелкового оружия, мер безопасности при обращении с оружием, основ, приемов и правил стрельбы.

2.1. Особенности учебного процесса по огневой подготовке.

Под процессом обучения по огневой подготовке следует понимать деятельность преподавателя и обучаемого, направленные на усвоение необходимого количества знаний, приобретение навыков, а также на формирование высоких психологических и боевых качеств, позволяющих сотруднику ОВД умело и эффективно применять оружие.

Общие требования к огневой подготовке вытекают из следующих военно-педагогических принципов обучения:

- профессиональная направленность;
- активность;
- единство обучения и воспитания;
- морально-психологическая подготовка слушателей в процессе обучения;
- наглядность;
- систематичность, последовательность, повторяемость.

Выпускник ГОУ ВПО МВД России по своему служебному положению, прежде всего, руководитель и воспитатель. Следовательно, он должен быть обучен таким образом, чтобы к концу периода обучения сам умел хорошо стрелять из служебного оружия и владел методикой обучения подчиненных.

Все это накладывает отпечаток на процесс обучения по огневой подготовке, требует от преподавательского состава творческого отношения к своей работе.

В этой связи все без исключения занятия по огневой подготовке должны иметь строгую целевую направленность и конкретное целеустремленное содержание. Преподаватель должен постоянно иметь в виду, что успех в огневой подготовке может быть достигнут в том случае, если каждое занятие будет давать обучаемому новые знания, необходимые ему на практике, проводиться на высоком уровне, живо и увлекательно.

При проведении каждого занятия по огневой подготовке следует непременно руководствоваться:

- основными требованиями и положениями Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденного приказом МВД РФ от 11 сентября 2000 года № 955;

- рабочими учебными программами огневой подготовки;
- Наставлениями по стрелковому делу;
- методическими материалами по дисциплине «Огневая подготовка».
- Концепцией совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел.

Действующее Наставление по огневой подготовке в ОВД РФ дает рекомендации в следующем изложении:

- обучение приемам владения оружием надо проводить последовательно, постепенно, переходя от простого к сложному;

- показывать выполнение приема с оружием всем, а усвоение его проверять индивидуально;

- важно не опекать обучаемого, а вырабатывать у него самостоятельность в действиях и уверенность в себе и в своем оружии;

- судить об умении следует по исполненному приему, а не рассказу;

- максимально увязывать сведения по основам стрельбы с вопросами практического их выполнения;

- создавать в ходе занятия условия обстановки, приближенные к реальной действительности;

- вырабатывать у обучаемых любовь к оружию, заботливое к нему отношение, эмоциональную устойчивость при его применении;

- добиваться от обучаемых твердых знаний порядка и правил применения оружия при выполнении оперативно-служебных или боевых задач.

Все эти рекомендации исходят из одного непреложного условия: руководитель должен быть в первую очередь сам подготовленным к занятиям.

К преподавателям предъявляются высокие требования, по нашему мнению, они должны стать основными:

- своевременно и тщательно готовиться к каждому занятию;

- накануне занятия проверять готовность необходимой материальной базы (наличие схем, плакатов, исправность оборудования тира, наличие учебного и боевого оружия, и т. д.);

- отлично знать оружие и уверенно стрелять из него. Каждое упражнение начинать с личного показа;

- вести учет индивидуальной успеваемости, изучать психологические качества, недостатки каждого стрелка, своевременно оказывать помощь в устранении обнаруженных ошибок, лично работать с отстающими в стрельбе;
- детально производить разбор каждого занятия, выявлять наиболее удачные приемы, методы, форму организации занятий и делать их достоянием всех преподавателей;
- систематически следить за периодической печатью, изучать и обобщать опыт других преподавателей, совершенствовать свою методику;
- широко использовать актив учебной группы в достижении высоких результатов.

В процессе обучения огневой подготовке в полной мере действуют педагогические закономерности, общие для обучения и воспитания. Овладение знаниями, умениями и навыками является специфической познавательной деятельностью. Отсюда, в процессе обучения огневой подготовке имеют место все ступени познания: чувственное восприятие, абстрактное мышление и практика. Однако в любом случае важно, чтобы воспринимаемый материал подвергался логической обработке и теоретические знания воплощались в практическое выполнение, а повседневная практика обучаемых освещалась теорией.

Процесс обучения курсантов (слушателей) имеет свои специфические законы. К числу важнейших законов обучения наряду с общими педагогическими законами относятся:

- соответствие воздействий преподавателя познавательным возможностям обучаемых и характеру их деятельности;
- моделирование (воссоздание) деятельности преподавателя и обучаемых в соответствии с требованиями служебных задач.

В этих законах выражено само существо процесса обучения совместной целенаправленной деятельности преподавателей и обучаемых. Обучение курсантов и слушателей осуществляется на основе дидактических принципов:

- научности обучения;
- учить тому, что необходимо на службе;
- сознательности и активности обучаемых;
- наглядности обучения;
- систематичности и последовательности обучения;
- доступности обучения;
- прочности знаний, умений, навыков;
- коллективизма и индивидуального подхода в обучении.

Эти принципы реализуются в процессе обучения огневой подготовке через определенные методы и организационные формы занятий.

Методы обучения - это пути и способы, с помощью которых достигается сообщение и усвоение знаний, формирование умений и навыков, выработку высоких морально-боевых качеств. Основными методами обучения огневой подготовке являются: показ, рассказ, объяснение в сочетании с показом выполнения упражнений и нормативов, беседа.

Организационные формы проведения занятий по огневой подготовке выражаются в группировке обучаемых, в режиме занятия, а также в характере связи между преподавателями и обучаемыми, в соответствии между коллективной и индивидуальной познавательной деятельностью курсантов (слушателей).

На кафедре Тактико-специальной и огневой подготовки в учебном процессе по дисциплине «Огневая подготовка» используются следующие виды занятий: практические занятия, факультативные занятия, консультация, самостоятельная подготовка.

Практические занятия проводятся с целью изучения и закрепления теоретических знаний, выработки умений, приобретения навыков, необходимых сотруднику ОВД. Для проведения практических занятий используются специализированные классы огневой подготовки, стрелковые тиры закрытого и полукрытого типа, стрельбище.

Факультативные занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний, совершенствования техники стрельбы из боевого оружия с использованием компьютерных и электронных стрелковых тренажеров «СКАТТ», ОЭТ-5, Бим-Хит -110, отработки практических умений и навыков при выполнении нормативов НОП для пистолета и автомата.

Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работы курсантов и слушателей и оказания им помощи в изучении учебного материала. Занятия проводятся в специализированных классах и тире. При отработке вопросов используются компьютерные и электронные стрелковые тренажеры «СКАТТ», ОЭТ-5, Бим-Хит -110, Важно обратить внимание на необходимость индивидуального подхода к каждому обучаемому. При необходимости на консультацию приглашаются отстающие курсанты и слушатели для беседы с ними и выявления причин, влекущих низкие результаты в ходе обучения, выработки форм оказания методической помощи для ликвидации имеющихся задолженностей.

Самостоятельная работа курсантов и слушателей проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на практических занятиях, с целью выработки навыков самостоятельного активного поиска новых знаний, подготовки к предстоящим практическим занятиям, зачетам и экзаменам. Методика ее проведения предполагает знакомство с литературными источниками и направлена на формирование знаний по конкретным вопросам, которые ставятся преподавателем.

2.2. Формы организации занятий по огневой подготовке.

Формы организации занятий по огневой подготовке могут быть в виде теоретических, практических, тренировочных занятий, соревнований, учебно-тренировочных сборов.

В процессе теоретических занятий осуществляется усвоение обучаемыми теоретических основ стрелкового дела, правил обращения с оружием и мер безопасности при проведении стрельб, материальной части оружия, правил стрелковых соревнований, их организации и проведения.

В группу практических занятий входят занятия в тире, на стрельбищах. Кроме того, практические занятия могут проводиться методом тренировок. В ходе этих занятий обучаемые овладевают технической подготовкой, основными задачами которой являются:

- освоение основных элементов стрельбы (прицеливания и управления спуском);
- совершенствование техники выполнения выстрела (развитие двигательных способностей, уточнение и закрепление спортивных двигательных актов);
- совершенствование специальных качеств стрелка, то есть способности управлять поведением оружия при прицеливании, и точно дозировать мышечные усилия при управлении спуском; умение проявлять волевые качества и индивидуальные формы регуляции психического состояния.

Соревнования проводятся в целях повышения уровня боевой и физической подготовки обучаемых и определения лучших специалистов по стрельбе на период их проведения.

Сборы проводятся с целью полноценной подготовки команды к предстоящим соревнованиям или для подготовки определенного контингента к специальной деятельности.

Успешное решение поставленных задач при организации занятий по огневой подготовке невозможно без знаний полного объема средств обучения и их характеристик. Все средства обучения, используемые на занятиях по огневой подготовке, можно объединить в пять основных групп:

1. Выполнение упражнений НОП и спортивных упражнений из боевого, спортивного и пневматического оружия;
2. Выполнение действий с оружием без патрона или с учебным патроном и с тренажерами (изготовка, хватка, прицеливание, задержка дыхания, управление спуском);
3. Выполнение действий, направленных на изучение материальной части стрелкового оружия (разборка, сборка);
4. Выполнение психорегулирующих упражнений;
5. Выполнение общих и специальных физических упражнений.

Эффективность использования средств обучения на занятиях обеспечивается:

- знанием полного объема средств огневой подготовки;
- комплексным применением средств обучения в одном занятии;
- в выборе и творческом применении наиболее эффективных средств, в зависимости от уровня подготовленности обучаемых;
- соответствием средств обучения поставленным задачам.

При этом на занятиях могут использоваться следующие методы обучения:

- метод использования слова: рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, задание, указание, подсчет, оценка, команда;
- метод наглядного восприятия (показ, демонстрация, звуковая и световая сигнализация, занятия в специально оборудованных классах);

– практический метод (разучивание приемов и упражнений по частям и в целом, контрольное выполнение нормативов и упражнений).

Кроме того, определенное значение при проведении занятий имеют методические приемы, направленные на совершенствование или разучивание действий с учебным или боевым оружием:

1. Оказание помощи обучаемым. Чтобы обеспечить доступность выполнения упражнения, каждому обучаемому преподаватель оказывает помощь, подбирает необходимые подводящие упражнения, подсказывает, в какой момент надо приложить те или иные усилия. Это делается потому, что как бы преподаватель умело ни показывал и ни объяснял прием, действие или упражнение, все же представление обучающегося об этом движении часто бывает расплывчатым до тех пор, пока он сам не попытается его выполнить, а без посторонней помощи правильно это сделать не всегда удается.

2. Устранение ошибок. При выполнении действий с оружием обучаемый может допустить одновременно несколько технических ошибок. Причём большинство из них, как правило, являются следствием одной исходной ошибки. Задача преподавателя - определить и устранить главную, исходную ошибку, пользуясь при этом объяснением, показом, наглядными пособиями, физической помощью, подводящими упражнениями и т. д.

Организация общего порядка учебной деятельности обучаемых осуществляется в четырёх организационно-методических формах:

Групповая форма характеризуется тем, что все обучаемые под руководством педагога выполняют одни и те же задания. Как правило, такая форма используется при изучении материальной части оружия, приемов и правил стрельбы с учебным оружием и патронами.

Форма в составе подгрупп характеризуется тем, что каждая группа имеет свое задание, учебное место, необходимое оборудование и материально-техническое оснащение. Обучаемые занимаются под руководством двух преподавателей или одна подгруппа занимается самостоятельно.

Организационная форма в составе смены характеризуется тем, что каждая смена имеет свое задание, учебное место, материально-техническое оборудование, руководителя смены из числа актива группы и хорошо подготовленных слушателей. Эта форма требует особого внимания, так как со стороны преподавателя (руководителя) должно быть обеспечено правильное руководство и контроль за обучаемыми.

Индивидуальная организация деятельности заключается в том, что каждый обучаемый выполняет свое задание независимо от других. Такая форма обычно используется при подготовке к соревнованиям или со стрелками, имеющими большой опыт самостоятельной работы.

Организация работы помощников преподавателя (руководителя) играет важную роль как в успешном проведении занятий, так и в овладении курсантами методики преподавания дисциплины.

С учетом задач огневой подготовки выдвигаются следующие требования к методике проведения занятия:

– каждое занятие должно служить решению конкретных задач и представлять собой завершённое целое, логически и психологически связанное с предыдущими занятиями.

– влияние каждого занятия на обучаемого должно быть достаточно разносторонним. Специфические воздействия должны складываться из элементов строевой выучки, владения стрелковым оружием и физического развития;

– процесс вооружения обучаемых знаниями, умениями и навыками необходимо направлять на каждом занятии так, чтобы он оказывал положительное влияние на формирование волевых качеств, познавательных процессов и правильных взглядов;

– деятельность обучаемых на протяжении всего занятия должна быть непрерывной. Это позволяет в полном объёме использовать время занятия, сохранить психологическую и физическую готовность обучаемых к выполнению поставленных задач.

2.3. Теоретическая подготовка

Успешное освоение обучаемыми приемов техники стрельбы зависит от предварительной полноценной теоретической подготовки. Обучаемому необходимо знать:

– основы и методы технической подготовки, их взаимосвязь с физической, тактической и психологической подготовкой;

– основы общей структуры и особенности элементов техники стрельбы;

– сильные и слабые стороны своей собственной техники в различных условиях деятельности;

– способы возможных противодействий противников;

– основные задачи, которые стоят перед ним в определенном соревновании, а также знать, как используются отдельные технические приемы в различных условиях спортивной деятельности;

– влияние условий внешней среды, в которой могут проводиться стрельбы;

Для создания у обучаемых более глубокого представления о двигательном действии необходимо развивать у него способность к выработке представления, самоконтролю и придумыванию движений.

В области теоретической подготовки используются методы – словесный и наглядный, которые, в свою очередь, реализуются через различные методические приемы.

Основные знания по технике стрельбы обучаемый получает, изучая учебники, пособия, монографии, статьи в определенном систематическом порядке. Без глубокого понимания техники стрельбы не может быть и речи о сознательном ее совершенствовании.

Материалы, полученные из литературных источников, принесут максимум пользы только тогда, когда они собираются не от случая к случаю, а систематически.

Беседы, доклады. В процессе тренировки необходимо знакомить обучаемых со всем многообразием техники стрельбы, особо отмечая новые, более эффективные приемы, действия и т.д.

Доклады об особенностях техники или технической подготовки сильнейших команд или отдельных ведущих спортсменов по стрельбе из стрелкового боевого оружия чаще всего проводятся специалистами. Доклады принесут особенно большую пользу, если теорию приемов и правил стрельбы увязывать с практикой сегодняшнего дня, ее спецификой и индивидуальными особенностями обучаемых.

В беседе с обучаемыми представляется информация для исправления ошибок, для оценки их деятельности и осмысливания результатов. Без подробного обсуждения и обдумывания своей техники и тактики невозможно целенаправленное ее совершенствование.

Анализ собственного опыта совершенствования в технике стрельбы. Правильное и целесообразное применение стрелком технических приемов является выражением и результатом его мышления, базирующегося на конкретном представлении об основных особенностях техники стрельбы. Уточнение представлений о технике стрельбы и путях ее совершенствования создается не только в результате изучения литературы, бесед и наблюдений в соревнованиях, но и результате анализа собственного опыта стрельб, анализа своего технического арсенала и уровня технической подготовки. Без творческого осмысливания учебно-тренировочного процесса трудно успешно совершенствовать техническое мастерство.

Все выше перечисленные теоретические приемы совершенствования техники стрельбы помогают обучаемому развить способность к оценке собственных действий и управлению ими. Поэтому первым условием успеха процесса совершенствования техники стрельбы должно быть углубление, уточнение, расширение знаний обучаемым и привитие ему навыков самостоятельного мышления, развития у него способности к самоконтролю и самоанализу.

2.4. Практические занятия в тире.

Практическое занятие проводится с целью приобретения, отработки и закрепления практических умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач. Практические занятия могут проводиться методом тренировок. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучаемого.

Сейчас, в условиях постоянно повышающихся требований к занятиям по огневой подготовке и при условии минимума отводимого на это времени, важным является вопрос об интенсификации учебного процесса.

Интенсификация - увеличение напряженности, производительности.

Под интенсификацией учебного процесса понимается такая организация занятий, когда за единицу времени обучаемый получает максимально возможную сумму знаний, умений и навыков, при непрерывно совершенствующихся технических и иных средствах обучения.

Интенсификация учебного процесса является основным средством разрешения диалектического противоречия в обучении - противоречия между недостатком времени на обучение и достигаемыми результатами.

Поэтому интенсификация требует постоянного совершенствования методики обучения, применения лучших технических средств обучения.

Усвоение более успешно, когда обучаемый имеет возможность непосредственно наблюдать изучаемые объекты и явления. Возникшие при этом образы (ощущения, восприятия), по выражению И.М. Сеченова «навязываются» психике извне. Поэтому, в практике обучения широкое использование различных приспособлений и технических средств - необходимый элемент интенсификации обучения.

Важной формой интенсификации обучения являются организация комплексного занятия, которое включает в себя элементы теории и практической стрельбы.

Схема организации комплексных занятий может быть самой различной.

Она зависит от количества курсантов и слушателей, привлекаемых к занятию, учебной цели и содержания вопросов, подготовленности руководителя, от наличия возможностей учебной базы.

На практических занятиях по огневой подготовке в тире используются следующие средства обучения:

- выполнение упражнений из пистолета боевыми патронами;
- выполнение действий с пистолетом вхолостую без патрона (изготовка, хватка, прицеливание, задержка дыхания, управление спуском);
- выполнение действий, направленных на изучение материальной части оружия (разборка, сборка, регулировка).

В стрелковом тире отрабатываются учебные вопросы непосредственно связанные с поражением цели боевыми патронами. Поэтому методика освоения учебного материала, как правило, строится с учетом необходимости тренировки всего комплекса элементов техники стрельбы и специальных действий, обусловленных НОП. Практические занятия в тире организуются и проводятся непосредственно под руководством преподавателя или руководителя, назначенного для их проведения.

При организации общего порядка учебного процесса возможен вариант, когда каждое отделение в группе занимается в составе смен на разных учебных местах, имеющих свое задание. При этом смена учебных мест осуществляется по следующей схеме:

- 1) учебное место № 1 – огневой рубеж;
- 2) учебное место № 2 - учебный огневой рубеж. Тренировка в выполнении приемов, соблюдении правил и техники стрельбы, тренировка на тренажерах «СКАТТ», ОЭТ - 5.
- 3) учебное место № 3 – место для выполнения действий, направленных на изучение материальной части стрелкового оружия, выполнения нормативов огневой подготовки.

Занятия на учебных местах проводятся одновременно, что обеспечивает оптимальную моторную плотность использования учебного времени.

На первом учебном месте выполняются упражнения, соответствующие целям занятия. При этом необходимо обратить внимание на четкое выполнение действий при обращении с оружием.

На последующих занятиях к элементам стрельбы в неограниченное время необходимо добавить выполнение физических упражнений (передвижение шагом или бегом, уходы в сторону с производством выстрела, принятие различных положений для стрельбы и т.д.). Выполняя такие упражнения, необходимо определить реальную дистанцию для производства выстрела. Такой дистанцией может быть 20, 15, 10 или 5 м. Для выработки навыков скоростной стрельбы используются упражнения с ограничением времени на производство выстрела, при этом дистанция стрельбы не должна превышать 7-8 м. При выполнении упражнений, связанных с передвижениями, с принятием различных положений для стрельбы, с ограничением времени, стрельбу целесообразно вести с двух рук, так как это обеспечивает наиболее устойчивое удержание пистолета. В результате создаются благоприятные предпосылки для быстрой обработки спускового крючка без смещения наведенного в цель оружия.

На втором учебном месте организуется тренировка без патрона, которая является основой в освоении и совершенствовании техники стрельбы. С первых же занятий необходимо требовать от обучаемых добросовестного отношения к тренировкам без патрона, которые помогают лучше и быстрее освоить технику производства выстрела, развить специальные физические и психологические качества, так как по своей форме и характеру они сходны с теми упражнениями, которые будут выполняться обучаемыми на огневом рубеже.

Упражнения первых дней занятий подбираются с таким учетом, чтобы они формировали приемы правильной изготовления, хватки, устойчивости, прицеливания и управления спуском. Все эти упражнения должны быть регламентированы по времени или количеству раз и выполняться под руководством преподавателя (руководителя занятия). Если не будет четкого задания в выполнении указанных упражнений, эффективность работы на данном учебном месте будет значительно снижена и цель занятия не будет достигнута.

Тренировку необходимо начинать с выполнения подготовительного или 1-го упражнения НОП 2000, так как оно является базовым. При этом могут использоваться специальные подготовительные упражнения, направленные на выработку устойчивости руки:

- длительное удержание оружия в позе изготовления;
- удержание оружия в районе прицеливания;
- имитация выстрела с удержанием ровной мушки и т.д.

На последующих занятиях работа без патрона осуществляется в таком же порядке, как и на первом учебном месте. Обучаемый должен подготовить себя психологически и физически к выполнению упражнения с боевыми патронами.

Кроме того, упражнения без патрона должны обязательно использоваться в качестве разминки перед стрельбой, особенно перед скоростной стрельбой с уходами и перемещениями. Такие действия способствуют развитию

специальных качеств, таких как координация движений, устойчивость, выносливость и сила. Содержание и дозировка упражнений без патрона зависят от конкретных целей занятия, характера выполнения упражнений.

При обучении стрельбе по неподвижным целям в наибольшей степени требуется относительно полная устойчивость оружия, на фоне которой могут быть успешно выполнены все элементы техники меткого выстрела. Устойчивость оружия прежде всего обусловлена освоением рациональной изготовки, умением управлять спуском курка и постановкой правильного дыхания. Именно этим элементам техники выполнения выстрела следует уделять внимание при обучении и совершенствовании стрельбы по неподвижным целям.

После освоения техники стрельбы по неподвижным целям переходят к освоению стрельбы по появляющимся целям, которая включает в себя большое число элементов, требующих многократного воспроизведения и систематического контроля. К основным элементам техники стрельбы по появляющимся целям относится: извлечение пистолета из кобуры, обхват пистолетной рукоятки, снятие пистолета с предохранителя, досылание патрона в патронник, расположение тела в относительно устойчивое положение, наведение оружия в сторону цели, характер обработки спуска и распределения выстрелов по времени в период, ограниченный условиями НОП.

Все эти элементы взаимосвязаны друг с другом, поэтому от точности и качества выполнения каждого из них зависит эффективность выполнения упражнения в целом.

При обучении стрельбе по появляющимся целям в ограниченное время целесообразно воспитывать у обучаемых именно минимальный оптимум двигательных действий (индивидуально у каждого), который бы позволил реализовать высшую степень координации движений в условиях дефицита времени. Именно такой методический прием (не очень быстро и не очень медленно, а оптимально быстро) должен быть в основе обучения стрельбе по появляющимся мишеням.

Конечной целью подготовки обучаемого действиям с пистолетом является овладение искусством стрельбы на скорость в самых разнообразных условиях. Такая стрельба имеет большое практическое значение и по своему характеру ближе к стрельбе при выполнении оперативно-служебных задач в экстремальных условиях.

Необходимо отметить, что между стрельбой в неограниченное время и скоростной стрельбой есть существенная разница. При стрельбе в неограниченное время обучаемый может делать ряд поправок, выполнять подготовительные упражнения, изменять положение, отдыхать и т.д. Совсем другое дело, когда включается новый фактор - время. В этом случае действия обучаемого ограничены секундами. Поэтому к такой стрельбе надо готовиться заблаговременно и приобретать навыки постоянно.

Твердо установленный срок имеет большое моральное значение. У обучаемого обостряется чувство времени. Нужна выработанная практика (привычка) укладываться во время как для производства одного выстрела, так и

серии. Необходимо овладеть темпом стрельбы, не торопиться и полностью использовать положенное время. Движения стрелка должны быть размеренными, методичными и целесообразными. Прицеливание и управление спуском должны сменять друг друга. При этом нельзя допускать лишних движений.

Для стрельбы в ограниченное время особое внимание следует обращать на время выполнения прицеливания и спуска курка, не снижая требовательности к точности прицеливания. При этом нужно постепенно ускорять процесс прицеливания и спуска курка. В то же время, многие обучаемые уже на первых занятиях начинают прицеливание и спуск курка производить значительно быстрее, чем предусматривается условиями упражнения. Этого допускать нельзя, так как такие действия приводят к серьезным ошибкам при стрельбе.

Многочисленные тренировки без выстрела помогают обучаемому достигнуть предельной быстроты движений, а, следовательно, добиться еще большей экономии времени на второстепенных действиях. Управление спуском курка остается главным вопросом в процессе тренировки.

В то же время, ни в коем случае нельзя переходить к скоростной стрельбе, если обучаемый не в полном объеме овладел стрельбой в неограниченное время, а именно, плавным нажатием на спусковой крючок, быстрым и точным прицеливанием, так как он неизбежно начнет прививать в себе вредные привычки («дергать» спусковой крючок, делать неточный выстрел, надеясь на «авось» и т.д.).

При переходе к стрельбе в ограниченное время большое значение имеет развитие у обучаемых способности к запоминанию и воспроизведению временных параметров стрельбы. При этом необходимо использовать метод тренировки «чувства времени», который заключается в воспроизведении заданного времени, субъективной оценки времени обучаемым и сообщении руководителем объективного времени.

Необходимо помнить, что всю подготовительную работу по организации занятий нужно проводить заранее, чтобы с началом их приступить к отработке программных вопросов на учебных местах.

2.5. Учебно-тренировочные занятия.

Чтобы действительно стать хорошим стрелком, нужно научиться практически правильно выполнять все стрелковые приемы и закрепить в себе определенные навыки, а для этого необходимо тренироваться.

Учебно-тренировочные занятия направлены на овладение определенными движениями, на развитие, закрепление и поддержание на должном уровне тех или иных двигательных умений и навыков.

Двигательный навык - это одна из форм двигательных действий человека. Различают три фазы формирования двигательного навыка (по А. Н. Крестовникову).

Первая фаза характеризуется образованием условно-рефлекторных связей при широком распространении возбуждательных процессов по коре головного мозга. Возбуждение значительного количества элементов в коре влечет за

собой чрезмерное напряжение и сокращение большого количества мышц, в связи с чем выполнение действий у стрелка сопровождается неточными и ненужными движениями. Такая фаза обобщенной реакции называется стадией генерализации.

Во второй фазе по мере многократного повторения упражнений излишняя иррадиация ограничивается развитием тормозных процессов в коре головного мозга (происходит концентрация возбуждения). Этому соответствует более правильное выполнение двигательных действий. Вместе с тем из-за недостаточного еще совершенства взаимодействий процессов возбуждения и торможения у стрелка внешне еще наблюдается излишняя скованность, закрепощенность движений. На этой фазе еще возможны ошибки, а сам процесс выполнения действия, движения требует внимательного и непрерывного контроля (появляется двигательное умение - способность правильно управлять действием при сосредоточении внимания на способе его выполнения).

В третьей фазе, формирования навыка, происходит автоматизация движений, становление двигательного динамического стереотипа (образование между отдельными центрами в коре головного мозга прочной системы связей и определенное взаимодействие между процессами возбуждения и торможения), обуславливающего правильное и более совершенное выполнение действий, причем не требующих специально направленного на них внимания.

При наличии двигательных навыков возможно сознательно контролировать мельчайшие детали автоматизированных движений, действий, если в этом возникает малейшая необходимость.

Обязательным условием выработки прочного навыка является сознательное его усвоение, то есть, чем с большей сознательностью навык формируется, тем прочнее он закрепляется. А для этого нужно хорошо осмыслить разучиваемое движение, действие, создать мысленный образ его выполнения. Опираясь на предварительно созданный образ действия, обучаемый старается сознательно воспроизвести его в движении. Поэтому знания о разучиваемом движении и четкое представление о нем являются совершенно необходимым условием для его усвоения. В то же время для быстрейшего и правильного формирования двигательного навыка все многократно повторяющиеся действия должны выполняться предельно правильно, что требует от обучающего проявления высокой степени внимания к разучиваемому действию.

Совершенствование мышечной деятельности, улучшение согласованности в движениях, повышение работоспособности и выносливости человека, происходящие при овладении двигательными навыками, являются следствием разносторонних изменений в организме. Ведущая роль в перестройке организма под влиянием тренировки (специально организованном повторении ряда действий, движений) принадлежит нервной системе, и в первую очередь деятельности высшего его отдела - коре больших полушарий. При этом тренировка вызывает перестройку всех физиологических проявлений деятельности организма к выполняемой работе.

В процессе тренировочных занятий обучаемый должен стремиться разнообразить стрелковые приемы, что способствует в последующем более быстрому усвоению новых движений и улучшению выполнения ранее известных.

В начальный период тренировок, когда у обучаемого временные связи в коре головного мозга еще не окрепли, ему нужно создавать наиболее благоприятные условия для совершенствования техники стрельбы, причем отрабатывать отдельные элементы выстрела так, чтобы они прочно закрепились и автоматизировались, а затем, после освоения в комплексе всех действий с обработкой выстрела, начать тренироваться во все усложняющихся условиях.

Благодаря пластичности высшей нервной деятельности динамический стереотип при определенных обстоятельствах может изменяться, а это влияет на перестройку навыков и исправление ошибок при стрельбе.

Необходимо помнить, что двигательные навыки при отсутствии упражнений постепенно ухудшаются, а это приводит к угасанию условно-рефлекторных связей. Поэтому после продолжительных перерывов в занятиях стрелковыми упражнениями обучаемый теряет способность выполнять многие сложные двигательные навыки. Имея это в виду, обучаемый не должен допускать длительных перерывов в выполнении стрелковых упражнений и поддерживать на соответствующем уровне ранее выработанные двигательные навыки.

Из-за малоподвижности и преимущественно статической работы мышц, в стрельбе существуют два направления: повторные и соревновательные тренировки.

Повторные тренировки предполагают систематическое повторение упражнений. Благодаря повторению одних и тех же движений возникают и закрепляются новые условно-рефлекторные связи, формируются двигательные навыки и происходит автоматизация движений. Этот метод позволяет отрабатывать отдельные узловые части двигательного навыка и этим создавать наиболее благоприятные условия для разучивания по частям и в целом всего упражнения, то есть предусматривает разучивание и отработку отдельных элементов техники стрельбы, поиска новых и наиболее выгодных для себя технических и практических приемов выполнения упражнения.

Второе направление тренировок заключается в том, что обучаемый в соревновании с другими сотрудниками подразделения выполняет стрелковое упражнение с максимальной мобилизацией своих сил и возможностей. Такой метод предусматривает укрепление моральных и волевых качеств обучаемого, подготовку организма к перенесению сильных и разнообразных раздражителей, которые, как правило, отрицательно сказываются на протекании двигательных реакций, нарушая согласованность в движениях при производстве выстрела.

Во время организации тренировок нужно предусматривать разумное сочетание этих двух методов, не злоупотребляя ни тем, ни другим.

Глава 3. Содержание и структура огневой подготовки.

Исходя из задач огневой подготовки, составными частями ее курса являются:

- изучение основ, приемов и правил стрельбы из стрелкового оружия, находящегося на вооружении в ОВД, его устройства и боевых свойств;
- освоение и постоянное выполнение мер безопасности при обращении с оружием;
- выработка прочных навыков ведения эффективного огня по неподвижным и появляющимся целям в различных условиях;
- усвоение порядка организации и проведения стрельб.

Огневая подготовка курсантов осуществляется в течение всего периода обучения в ГОУ ВПО МВД России.

Ряд научных исследований с целью определения наиболее оптимальной структурно-логической последовательности проведения занятий, работы кандидатов педагогических наук В.Г. Колюхова и А.А. Хвастунова, опыт других образовательных учреждений МВД России показывают, что технология обучения должна предусматривать три этапа (блока) огневой подготовки. Такая технология также подтверждается «Примерной учебной программой огневой подготовки для образовательных учреждений МВД России», подготовленной ДКО МВД России. Эта программа предусматривает модель блочного планирования процесса обучения, что соответствует вышеупомянутой технологии обучения огневой подготовке.

Рекомендуемое распределение учебного времени по темам и видам занятий

темы № п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)	Самостоятел ьная работа (час.)
			ПЗ	
1	2	3	4	5
<i>Раздел 1. Теоретические основы огневой подготовки сотрудников ОВД</i>				
1.	Предмет, задачи, содержание и организационно-правовые основы огневой подготовки. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	6	4	2
2.	Основы баллистики.	12	6	6
3.	Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов.	6	2	4
4.	Методика обучения владению огнестрельным оружием.	6	4	2
Итого по разделу:		30	16	14
<i>Раздел 2. Устройство боевого ручного стрелкового оружия и обращение с ним</i>				
5.	Пистолет Макарова.	14	8	6
6.	Автомат Калашникова.	14	8	6
7.	Пистолет ТТ.	4	2	2
8.	Ручные гранаты.	2	-	2
Итого по разделу:		34	18	16

Раздел 3. Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия

9.	Приемы и правила стрельбы из пистолета.	12	12	-
10.	Учебные стрельбы из пистолета.	114	114	-
11.	Контрольные стрельбы из пистолета.	16	16	-
12.	Приемы и правила стрельбы из автомата.	6	6	-
13.	Учебные стрельбы из автомата.	14	14	-
14.	Контрольные стрельбы из автомата.	4	4	-
Итого по разделу:		166	166	-
ИТОГО:		230	200	30

На первом этапе (*начальная подготовка*), который включает в себя изучение раздела «Огневая подготовка» в рамках дисциплины «Начальная профессиональная подготовка», и период обучения в 1-3 семестрах 1-2-го годов обучения, происходит ознакомление курсантов с теоретическими основами стрельбы, с боевыми свойствами и устройством основных видов боевого ручного стрелкового оружия, состоящего на вооружении подразделений органов внутренних дел, формирования зрительно-логического представления о технике производства выстрела, вырабатываются физические навыки в выполнении базовых компонентов техники производства выстрела, формируются моральные и специальные психические качества стрелка, изучаются меры безопасности при обращении с оружием.

Обучение огневой подготовке начинается в период проведения лагерного сбора курсантов, зачисленных на 1-й курс, и состоящего из 3-х недель. Огневая подготовка в этом периоде проводится в виде групповых практических занятий в течение 22 часов (по 6 часов в неделю).

С курсантами последовательно проводятся занятия по следующим темам:

**Тематический план
дисциплины «Начальная профессиональная подготовка»**

раздел «Огневая подготовка» № темы п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	ПЗ
1.	Тема № 27. Огневая подготовка как составная часть профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.	4	4
2.	Тема № 28. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами.	2	2
3.	Тема № 29. Пистолет Макарова	6	6
4.	Тема № 30. Приемы и правила стрельбы из пистолета	4	4
5.	Тема № 31. Учебные стрельбы из пистолета	6	6
ВСЕГО:		22	22

Последовательность проведения занятий по НПП

№ п/п	Номер темы и занятия, наименование темы	Место проведения	Кол-во часов на занятие
1.	Тема № 27. Занятие 1. Огневая подготовка как составная часть профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.	класс ЗУБ	2
2.	Тема № 27. Занятие 2. Огневая подготовка как составная часть профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.	класс ЗУБ	2
3.	Тема № 28. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами.	класс ЗУБ	2
4.	Тема № 29. Занятие 1. Пистолет Макарова.	класс ЗУБ	2
5.	Тема № 29. Занятие 2. Пистолет Макарова.	класс ЗУБ	2
6.	Тема № 29. Занятие 3. Пистолет Макарова.	класс ЗУБ	2
7.	Тема № 30. Приемы и правила стрельбы из пистолета	Тир	2
8.	Тема № 30. Приемы и правила стрельбы из пистолета	Тир	2
9.	Тема № 31. Учебные стрельбы из пистолета	Тир	2
10.	Тема № 31. Учебные стрельбы из пистолета	Тир	2
11.	Тема № 31. Учебные стрельбы из пистолета	Тир	2

На первый (*начальный*) этап обучения на огневую подготовку отводится 88 часов. Их них 60 часов практических занятий (30 занятий), 28 часов самостоятельная подготовка.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

прохождения дисциплины «Огневая подготовка» по семестрам
специальность 030505 65 Правоохранительная деятельность

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

№ темы п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	ПЗ	СР
<i>Раздел 1. Теоретические основы огневой подготовки</i>				
1.	Предмет, задачи, содержание и организационно-правовые основы огневой подготовки. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	6	4	2
2.	Основы баллистики.	12	6	6
Итого:		18	10	8
ВТОРОЙ СЕМЕСТР				
<i>Раздел 2. Устройство боевого ручного стрелкового оружия и обращение с ним</i>				
3.	Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов.	6	2	4

5.	Пистолет Макарова.	14	8	6
6.	Автомат Калашникова	14	8	6
7.	Пистолет ТТ.	4	2	2
<i>Раздел 3. Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия</i>				
9.	Приемы и правила стрельбы из пистолета.	2	2	-
10.	Учебные стрельбы из пистолета.	8	8	-
11.	Контрольные стрельбы из пистолета.	2	2	-
Итого:		50	32	18
ТРЕТИЙ СЕМЕСТР				
<i>Раздел 2. Устройство боевого ручного стрелкового оружия и обращение с ним</i>				
8.	Ручные гранаты.	2	-	2
<i>Раздел 3. Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия</i>				
9.	Приемы и правила стрельбы из пистолета.	2	2	-
10.	Учебные стрельбы из пистолета.	6	6	-
11.	Контрольные стрельбы из пистолета.	2	2	-
12.	Приемы и правила стрельбы из автомата (ПП).	2	2	-
13.	Учебные стрельбы из автомата (ПП).	6	6	-
Итого:		20	18	2
Всего на первый этап обучения:		88	60	28

ГРАФИК

последовательности прохождения учебной дисциплины
«Огневая подготовка» для курсантов 1 курса факультета подготовки
специалистов КМ и МОБ в 1 семестре

Всего	Порядок прохождения	Примечание
10 учебных часов	П.1.1, П.1.2, П.2.1, П.2.2, П.2.3 Зачет	- Учебную дисциплину начинать планировать, после прохождения занятий по НПП; - Прохождение дисциплины запланировать равномерно на протяжении всего семестра; - практические занятия планировать в учебных аудиториях А-001; А-003.

ГРАФИК

последовательности прохождения учебной дисциплины
«Огневая подготовка» для курсантов 1 курса факультета подготовки
специалистов КМ и МОБ во 2 семестре

Всего	Порядок прохождения	Примечание
32 учебных часа	П.3, П.5.1, П.5.2, П.5.3, П.5.4, П.6.1, П.6.2, П.6.3, П.6.4, П.7, П.9.1, П.10.1, П.10.2, П.10.3, П.10.4, П.11.1. Зачет.	- Прохождение дисциплины запланировать равномерно на протяжении всего семестра; Практические занятия по темам 3, 5, 6 планировать в учебных аудиториях А-001; А-003; - Практические занятия по темам 9, 10, 11 планировать в тире института А-002.

ГРАФИК

последовательности прохождения учебной дисциплины
«Огневая подготовка» для курсантов 2 курса факультета подготовки
специалистов КМ и МОБ в 3 семестре

Всего	Порядок прохождения	Примечание
18 учебных часов	П.12.1(2)-П.13.1(6), П.9.2, П.10.5, П.10.6, П.10.7, П.11.2. Зачет	- Прохождение дисциплины запланировать равномерно на протяжении всего семестра; - практические занятия по теме 7 планировать в учебных аудиториях А- 001; А-003; - практические занятия по темам 10, 11 планировать в тире института А-002. - практические занятия по темам 12, 13 планировать на стрельбище.

В конце первого, второго и третьего семестров курсанты сдают зачет.

По окончании 1-го этапа обучения у курсантов проверяются:

- знания теоретического материала (основы внутренней и внешней баллистики, правила стрельбы из ПМ, материальная часть ПМ и АК, меры безопасности при обращении с оружием);

- практические умения (выполнение нормативов НОП 2000 №№ 2-5 для ПМ и 8-11 для АК, действия по командам руководителя стрельб, подаваемым при стрельбе из ПМ, выполнение упражнения № 1 КС НОП 2000 из ПМ).

Таким образом, первый этап является начальной подготовкой стрелка, после окончания которого, он должен знать назначение и устройство оружия, обращаться с ним, соблюдая меры безопасности в отношении себя и окружающих, уметь поражать цель за неограниченное время, правильно анализировать результаты стрельбы, уметь выполнять неполную разборку оружия, чистку и смазку.

Параллельно, на этом этапе при проведении занятий по физической подготовке (кафедра ФПиС) у курсантов наращивается физическая сила, совершенствуется координация движений и т.д., которые помогают освоению двигательных навыков в стрельбе. Курсанты получают общее представление о роли и задачах деятельности милиции.

На втором этапе (базовая подготовка), который включает в себя 4-й семестр 2-го года обучения и 5-й и 6-й семестр 3-го года обучения, происходит углубление знаний устройства оружия, выработка умения стрельбы из пистолета из различных положений, с различных дистанций, после передвижения, освоение способов стрельбы за неограниченное время из автомата, формируется идеомоторный образ действий при производстве выстрела.

На огневую подготовку в этом периоде отводится 64 часа практических занятий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

прохождения дисциплины «Огневая подготовка» по семестрам
специальность 030505 65 Правоохранительная деятельность.

ЧЕТВЕРТЫЙ СЕМЕСТР				
№ темы п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	ПЗ	СР
<i>Раздел 3. Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия</i>				
9.	Приемы и правила стрельбы из пистолета.	2	2	-
10.	Учебные стрельбы из пистолета.	28	28	-
11.	Контрольные стрельбы из пистолета.	2	2	-
12.	Приемы и правила стрельбы из автомата (ПП).	2	2	-
13.	Учебные стрельбы из автомата (ПП).	4	4	-
14.	Контрольные стрельбы из автомата (ПП).	2	2	-
Итого:		40	40	-
ПЯТЫЙ СЕМЕСТР				
<i>Раздел 3. Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия</i>				
10.	Учебные стрельбы из пистолета.	6	6	-
11.	Контрольные стрельбы из пистолета.	2	2	-
Итого:		8	8	-
ШЕСТОЙ СЕМЕСТР				
<i>Раздел 3. Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия</i>				
9.	Приемы и правила стрельбы из пистолета.	2	2	-
10.	Учебные стрельбы из пистолета.	12	12	-
11.	Контрольные стрельбы из пистолета.	2	2	-
Итого:		16	16	-
Всего за второй период обучения:		64	64	-

ГРАФИК

последовательности прохождения учебной дисциплины
«Огневая подготовка» для курсантов 2 курса факультета
подготовки специалистов КМ и МОБ в 4 семестре

Всего	Порядок прохождения	Примечание
40 учебных часов	П.9.3, П.10.8, П.10.9, П.10.10, П.10.11, П.10.12, П.10.13, П.10.14, П.10.15, П.10.16, П.10.17, П.11.3, П.10.18, П.10.19, П.10.20, П.10.21, П.12.2, П.13.2(4)-П.14.1(2). Зачет	- Прохождение дисциплины запланировать равномерно на протяжении всего семестра; - практические занятия по темам 9, 10, 11,12 планировать в тире института А- 002. - практические занятия по темам 13, 14 планировать на стрельбище.

ГРАФИК

последовательности прохождения учебной дисциплины
«Огневая подготовка» для курсантов 3 курса факультета подготовки
специалистов КМ и МОБ в 5 семестре

Всего	Порядок прохождения	Примечание
8 учебных часов	П.10.22, П.10.23, П.10.24, П.11.4. Зачет	- Прохождение дисциплины запланировать равномерно на протяжении всего семестра; - практические занятия по темам 10, 11 планировать в тире института А-002.

ГРАФИК

последовательности прохождения учебной дисциплины
«Огневая подготовка» для курсантов 3 курса факультета
подготовки специалистов КМ и МОБ в 6 семестре

Всего	Порядок прохождения	Примечание
20 учебных часов	П.9.4, П.10.25, П.10.26, П.10.27, П.10.28, П.10.29, П.10.30, П.11.5. Зачет	- Прохождение дисциплины запланировать равномерно на протяжении всего семестра; - практические занятия по темам 9, 10, 11 планировать в тире института А-002.

В течении второго этапа обучения отрабатываются упражнения № 2-4 КС НОП 2000 стрельбы из пистолета, упражнения № 1 стрельбы из автомата, дающие курсантам основные навыки ведения огня в различных ситуациях.

В конце четвертого, пятого и шестого семестров курсанты сдают зачет.

По окончании 4-го семестра на зачете у курсантов 2 курса проверяются:

- знания теоретического материала (основы внутренней и внешней баллистики, правила стрельбы из ПМ, материальная часть ПМ и АК, меры безопасности при обращении с оружием);

- практические умения (выполнение нормативов НОП 2000 №№ 1-5 для ПМ и 7-11 для АК, действия по командам руководителя стрельб, подаваемым при стрельбе из ПМ и АК, выполнение упражнения № 2 КС НОП 2000 из ПМ и выполнение упражнения №1 КС НОП стрельбы из автомата.

По окончании 2-го этапа обучения у курсантов 3-го курса проверяются:

- знания теоретического материала (основы внутренней и внешней баллистики, правила стрельбы из ПМ, материальная часть ПМ и АК, меры безопасности при обращении с оружием);

- практические умения (выполнение нормативов НОП 2000 №№ 1- 6 для ПМ и 7-11 для АК, действия по командам руководителя стрельб, подаваемым при стрельбе из ПМ и АК, выполнение упражнения № 4 КС НОП 2000 из ПМ).

Таким образом, на втором этапе обучения курсанты получают базовую подготовку к дальнейшему совершенствованию умений и навыков владения табельным оружием, принятие положений для стрельбы, лежа и с колена из

пистолета и автомата до и после физической нагрузки из-за укрытия, которые необходимы сотруднику ОВД. Параллельно курсанты изучают общевойсковую и специальную тактику действий нарядов милиции и специальных групп, отрабатывают действия с использованием средств индивидуальной защиты и активной обороны, а также защиту от угрозы оружием, развивают ловкость и координацию движений, приемы рукопашного боя (кафедра ФП), необходимые для усвоения огневой подготовки, получают знания юридических основ применения и использования огнестрельного оружия.

На третьем этапе (*тактико-техническая подготовка*), который включает в себя 7-й и 8-й семестр 4-го курса и 10-й семестр 5-го года обучения, предусматривается приобретение слушателями навыков стрельбы в условиях приближенным к реальным: - в ограниченном пространстве, по различным целям, на фоне сбивающих факторов, формирование навыков производить стрельбу с минимальным участием сознания в контроле выполняемых действий, днем и ночью, с оптимальной быстротой; освоение тактики действий сотрудника ОВД с целью подготовки его к ведению огня в реальных условиях.

На первый на огневую подготовку в этом периоде отводится 78 часов. Их них 76 часов практических занятий (38 занятий), 2 часа самостоятельная подготовка.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

СЕДЬМОЙ СЕМЕСТР				
№ темы п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	ПЗ	СР
Раздел 3. Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия				
9.	Приемы и правила стрельбы из пистолета.	2	2	-
10.	Учебные стрельбы из пистолета.	16	16	-
11.	Контрольные стрельбы из пистолета.	2	2	-
Итого:		20	20	-
ВОСЬМОЙ СЕМЕСТР				
Раздел 3. Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия				
4.	Методика обучения владению огнестрельным оружием.	6	4	2
9.	Приемы и правила стрельбы из пистолета.	2	2	-
10.	Учебные стрельбы из пистолета.	30	30	-
11.	Контрольные стрельбы из пистолета.	2	2	-
12.	Приемы и правила стрельбы из автомата (ПП).	2	2	-
13.	Учебные стрельбы из автомата (ПП).	4	4	-
14.	Контрольные стрельбы из автомата (ПП).	2	2	-
Итого:		48	46	2
ДЕСЯТЫЙ СЕМЕСТР				
		Всего	ПЗ	СР
Раздел 3. Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия				
10.	Учебные стрельбы из пистолета.	8	8	-
11.	Контрольные стрельбы из пистолета.	2	2	-
Итого:		10	10	-
Всего за третий период обучения:		78	76	2

ГРАФИК

последовательности прохождения учебной дисциплины
«Огневая подготовка» для курсантов 4 курса факультета
подготовки специалистов КМ и МОБ в 7 семестре

Всего	Порядок прохождения	Примечание
20 учебных часов	П.9.5, П.10.31, П.10.32, П.10.33, П.10.34, П.10.35, П.10.36, П.10.37, П.10.38, П.11.6.	- Прохождение дисциплины запланировать равномерно на протяжении всего семестра; - практические занятия по темам 9, 10, 11 планировать в тире института А- 002.

ГРАФИК

последовательности прохождения учебной дисциплины
«Огневая подготовка» для курсантов 4 курса факультета
подготовки специалистов КМ и МОБ в 8 семестре

Всего	Порядок прохождения	Примечание
46 учебных часов	П.4.1, П.4.2, П.9.6, П.10.39, П.10.40, П.10.41, П.10.42, П.10.43, П.10.44, П.10.45, П.10.46, П.10.47, П.10.48, П.10.49, П.10.50, П.10.51, П.10.52, П.10.53, П.11.7, П.12.3, П.13.3(4)-П.14.2(2).	- Прохождение дисциплины запланировать равномерно на протяжении всего семестра; - практические занятия по теме 4 планировать в учебных аудиториях А- 001; А-003. - практические занятия по темам 9, 10, 11, 12 планировать в тире института А- 002. - практические занятия по темам 13, 14 планировать на стрельбище.

ГРАФИК

последовательности прохождения учебной дисциплины
«Огневая подготовка» для курсантов 5 курса факультета
подготовки специалистов КМ и МОБ в 10 семестре

Всего	Порядок прохождения	Примечание
26 учебных часов	П.10.54, П.10.55, П.10.56, П.10.57, П.11.8	- Прохождение дисциплины запланировать равномерно на протяжении всего семестра; - практические занятия по темам 10, 11 планировать в тире института А-002.

В конце седьмого и восьмого семестров курсанты сдают зачет.

В течение третьего этапа обучения отрабатывается учебные упражнения №5, №6, № 8 б КС НОП 2000 стрельбы из пистолета и специальное упражнение № 9, упражнение № 2 стрельбы из автомата, дающие слушателям основные навыки ведения огня в различных ситуациях.

В конце десятого семестра слушатели сдают экзамен.

По окончании 3-го этапа обучения у слушателей проверяются:

- знания теоретического материала, умения и навыки обращения с оружием, выполнение нормативов;

- выполнение специального комплексного упражнения, которое позволяет оценить имеющийся у слушателя комплекс умений и навыков огневой подготовки.

Примечание: проведение части занятий по Т.10 возможно совместно с кафедрой ФПиС в виде комплексной подготовки: специальная физическая подготовка с последующим выполнением стрельбы из пистолета в условиях, приближенных к реальным.

Комплексные занятия планируются кафедрами при составлении тематических планов на учебный год.

Глава 4. Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий.

4.1. Порядок изучения материальной части пистолета Макарова.

Цель огневой подготовки - добиться от обучаемых твердых знаний материальной части оружия, выработать у них прочные навыки в ведении результативного огня из пистолета Макарова и автомата Калашникова, научить их правильно обращаться с оружием и умело применять его, когда этого требует обстановка.

В соответствии с программой обучения, огневая подготовка курсантов и слушателей ГОУ ВПО МВД России состоит из нескольких разделов, одним из которых является изучение материальной части ручного стрелкового оружия.

Занятия по изучению материальной части ПМ по организационной форме являются практическими занятиями и проводятся в специализированных классах или тире, в соответствии с тематическим планом и расписанием занятий. На занятии следует иметь учебное оружие у руководителя и по одному образцу оружия у каждого обучаемого, а также плакат, показывающий общее устройство оружия.

Для соблюдения мер безопасности перед началом каждого занятия необходимо проводить осмотр оружия и боеприпасов.

При проведении индивидуального опроса курсантов по наиболее значимым и сложным вопросам темы, следует обратить внимание на взаимосвязь изученного материала с рассматриваемой темой.

Опрос может быть:

устным курсанты готовятся у доски и отвечают;

письменным (проводится по специальным тестам, состоящим из пятидесяти вопросов и не менее 3-х вариантов ответов к каждому);

с применением технических средств контроля (компьютерные тестирующие программы).

Не следует отводить много времени на изучение названий и назначения частей оружия и т.п. Эти вопросы углубляются и закрепляются в процессе всех занятий, во время чистки и смазки оружия и его подготовки к стрельбе.

Знания, получаемые обучаемыми в процессе занятия, закрепляются путем выполнения ими практических действий с оружием. Проверку усвоения

обучаемыми излагаемого материала занятия осуществляют методом беседы, в ходе которой можно выяснить, как обучаемые усвоили или иной вопрос или методом упражнения, т.е. путем практических действий обучаемых с оружием.

Содержание занятия, как правило, должно включать не только вопросы устройства оружия, его применения и сбережения, но и вопросы воспитательного характера: сведения из истории развития отечественного оружия, о его роли в решении служебных задач, сравнения с аналогичными образцами оружия полиции других государств, с показом преимуществ боевых свойств, простоты устройства и надежности в эксплуатации отечественных образцов, сведения о конструкторах, оружейниках и обязанностях сотрудников в отношении оружия.

Знание обучаемыми частей и механизмов должно обеспечивать в последующем сознательное и прочное усвоение их работы. На занятии кроме учебного (боевого) оружия необходимо иметь плакаты, схемы, сравнительные таблицы, компьютерные программы. Преподавателю целесообразно иметь два образца оружия; один из которых - в разобранном виде.

При изложении общего устройства оружия, его основные части рекомендуется показывать сначала на оружии в собранном виде и тут же показывать их отдельно. В необходимых случаях можно использовать плакат, где оружие изображено в разрезе. Опросом 1-3 курсантов проверить усвоение изучаемого вопроса. После изложения общего устройства оружия необходимо обязательно рассказать принцип его работы. При этом нужно использовать образец оружия, плакаты и компьютерные программы с изображением в увеличенном масштабе частей и механизмов оружия.

При изучении порядка неполной разборки оружия руководитель называет и показывает детали и приемы отделения их от оружия. Каждый показанный прием обязательно повторяет, чтобы обучаемые лучше запомнили его. Затем по команде преподавателя курсанты под руководством второго преподавателя самостоятельно отделяют механизмы, детали, части.

В таком же порядке производится последующая разборка оружия, причем преподаватель требует, чтобы части и механизмы укладывались в порядке их отделения. Приступая к обучению сборке, руководитель применяет те же методы, что и при изучении разборке. Заканчивается изучение этого вопроса тренировкой в разборке и сборке, сначала без учета времени, а затем с учетом его по условиям соответствующих нормативов. Тренировку целесообразно закончить разборкой, чтобы подготовить материальную часть для изучения устройства частей и механизмов.

Изучение устройства частей и механизмов оружия проводится в следующем порядке: преподаватель показывает часть (механизм), называет ее и объясняет назначение и устройство. Объясняя устройство каждой части (механизма), необходимо указать на взаимодействие ее с другими деталями, чтобы обучаемые могли наглядно видеть взаимосвязь между ними. В последующем это поможет им лучше понять работу отдельных частей и механизмов оружия, например ударно-спускового механизма.

4.2. Методические рекомендации по изучению работы частей и механизмов ПМ и задержек, возникающих при стрельбе.

Изучение работы частей и механизмов ПМ проводится после выполнения полной разборки. Руководитель последовательно объясняет курсантам взаимодействие частей и механизмов ПМ. Затем, с комментариями преподавателя на плакатах и на учебном оружии курсанты рассматривают особенности устройства частей и механизмов пистолета.

При отработке учебных вопросов рассказ чередуется с показом на учебном оружии. Как правило, не менее половины учебного времени занятия отводится на изучение работы частей и механизмов, причин появления задержек при стрельбе и способов их устранения.

Для закрепления знаний курсанты самостоятельно и с помощью преподавателя разбирают работу и устройство частей и механизмов ПМ.

Знание обучаемыми работы частей и механизмов оружия обеспечивает сознательное усвоение способов выявления и устранения неисправностей, вызывающих задержки при стрельбе.

На занятиях необходимо иметь: учебное оружие, учебные патроны, плакаты, стенды, компьютерные программы.

К данному занятию обучаемые должны твердо знать назначение и устройство отдельных частей оружия, это необходимо проверить при опросе в начале занятия.

У обучаемых половина оружия должна быть разобрана, а другая - в собранном виде.

Для изучения работы частей и механизмов целесообразно рассмотреть следующие вопросы:

1. Положение частей и механизмов до заряжения.
2. Работа частей и механизмов при заряжании.
3. Работа частей и механизмов при стрельбе.

Процесс заряжания оружия необходимо показать в замедленном темпе, а потом с использованием собранного и разобранного оружия, макетов, плакатов объяснить работу частей и механизмов. При этом обучаемые должны внимательно проследить и проделать несколько раз на оружии действия, имитирующие работу при выстреле. Объяснив работу механизмов оружия, преподаватель опрашивает 1-3 обучаемых для проверки усвоения учебного материала.

При изучении задержек, возникающих при стрельбе и способов их устранения, на занятии следует иметь по возможности, все необходимое для создания на оружии возникающих при стрельбе задержек.

Для предупреждения задержек при стрельбе из пистолета и обеспечения безотказности работы пистолета необходимо:

правильно подготавливать пистолет к стрельбе;

своевременно и с соблюдением всех правил осматривать, чистить и смазывать пистолет, особенно тщательно следить за чистотой и смазкой трущихся частей пистолета;

своевременно производить ремонт пистолета;

перед стрельбой осматривать патроны: неисправные, ржавые и грязные патроны для стрельбы не применять;

во время стрельбы и при передвижениях оберегать пистолет от загрязнения и ударов;

если пистолет перед стрельбой находился продолжительное время на сильном морозе, то перед его заряданием необходимо несколько раз энергично отвести затвор рукой и отпустить его, причем после каждого отведения и отпускания затвора производить спуск курка нажимом на хвост спускового крючка.

Если при стрельбе произойдет задержка, то ее нужно устранить перезаряданием пистолета. Если перезаряданием задержка не устраняется, то необходимо выяснить причину задержки и устранить ее.

Приступая к изучению задержек, возникающих при стрельбе следует объяснить, что боевое оружие при правильном уходе и бережном отношении с ним является надежным и безотказным.

Однако при длительном использовании, неаккуратном обращении с оружием, при загрязнении частей и механизмов, а также при неисправности или загрязнении боевых патронов могут возникнуть задержки при стрельбе.

Здесь следует указать, что каждый сотрудник обязан знать и выполнять следующие меры для предупреждения задержек: содержать оружие в полной исправности, строго соблюдать правила сбережения, разборки и сборки, чистки и смазки, осмотра и подготовки оружия к стрельбе. Перед стрельбой необходимо тщательно осматривать патроны (неисправные и грязные не применять), соблюдать режим огня, не допускать перегрева ствола оружия и т.п.

Одним из важных вопросов по изучению материальной части оружия является его чистка и смазка. При изучении этого вопроса руководитель должен объяснить правила чистки и смазки и показать материалы, применяемые для чистки оружия. Используя второй комплект принадлежности, предложить нескольким обучаемым собрать и подготовить его для чистки оружия. Здесь же нужно подчеркнуть, что правильный и своевременный уход за оружием значительно увеличивает срок его службы. Следует обратить внимание на то, что пользоваться можно только исправной принадлежностью. Для снятия нагара применяется раствор РЧС. После этого оружие тщательно протирается, так как компоненты РЧС являются окислителем. Для предотвращения появления ржавчины необходимо смазывать оружие. Смазка наносится ершиком или ветошью.

При изучении нормативов необходимо показать правильную последовательность действий с оружием. Обучаемые записывают последовательность выполнения нормативов согласно НОП – 2000 года, и затем с помощью учебного оружия под руководством преподавателя приступают к отработке нормативов.

В конце занятия следует оставить 10-15 минут для самостоятельной работы обучаемых с оружием и проверки усвоения ими материала, а также ответов на вопросы.

Заканчивается занятие подведением его итогов и заданием на самоподготовку. Давая задание, преподаватель должен обстоятельно разъяснить:

- что требуется изучить;
- какие умения и навыки вырабатывать (совершенствовать);
- к какому сроку;
- какими литературными источниками пользоваться (указать статьи и страницы наставлений, руководств и пособий).

Задание на самоподготовку следует записать на доске или вывести на телеэкран.

4.3. Организация и методика проведения занятий по правилам стрельбы из пистолета.

Занятия по изучению правил стрельбы организуются и проводятся в тире. На практических занятиях изучаются основные положения правил стрельбы. Особенно эффективным способом изучения правил стрельбы является выполнение подготовительных упражнений, где обучаемые совершенствуют умения и навыки по применению правил стрельбы в сочетании с приемами стрельбы на фоне определенной обстановки. После осмотра оружия, объявления темы и цели занятия, рассказывается техника выполнения прицельного выстрела, рассматриваются возможные ошибки при стрельбе и даются рекомендации по их устранению.

1. Подготовка преподавателя

После осмотра оружия, объявления темы и цели занятия, рассказывается техника выполнения прицельного выстрела, рассматриваются возможные ошибки при стрельбе и даются рекомендации по их устранению.

Необходимо показать различные приемы и положения для ведения стрельбы с использованием плаката и стенда.

Преподаватель должен лично показать, как выполняться изучаемый прием. Показ дает обучаемым конкретные и наглядные представления о технике и порядке выполнения изучаемых действий, помогает закрепить их в памяти и облегчает переход к выработке навыков. Показ проводить лучше всего в такой последовательности: объяснить назначение приема, образцово показать его выполнение в целом, сначала в нормальном темпе, затем в медленном; показать элементы приема с попутным объяснением каждого из них.

Обучать выполнению элементов приема нужно в строгой последовательности. Переход к следующему без полного усвоения предыдущего не допускается. После отработки второго элемента он вместе с предыдущим выполняется слитно, и так делается до выполнения приема в целом

Степень усвоения изучаемого материала преподаватель определяется путем проверки действий, обучаемых в ходе занятия и в конце его.

Преподаватель отмечает ошибки в изготовке и дает рекомендации по их исправлению.

2. Подготовка курсантов.

Для закрепления отработанного вопроса в зависимости от наличия учебного времени следует провести одну или несколько тренировок по изготовке к стрельбе из различных положений. В дальнейшем закрепление навыков по детально проводится при отработке последующих тем.

Курсанты приступают к изучению положений для стрельбы: стоя с одной руки (обычная изготовка); с двух рук (фронтальная и универсальная); с колена (правосторонняя и левосторонняя стойки); лежа с упора; из-за укрытия; сидя на правом сидении автомобиля; стоя с разворотом на 180° с применением учебного оружия.

Способы удержания оружия одной рукой, двумя руками. Прицеливание. Производство выстрела. Воздействие на спусковой крючок. Задержание дыхания.

Прекращение стрельбы: прекращение стрельбы по команде; прекращение стрельбы самостоятельно. Устранение задержек при стрельбе из пистолета.

Выполнение подготовительных упражнений по условиям действующего НОП. Выполнение нормативов по огневой подготовке.

Выполнение подготовительных упражнений с использованием тренажеров беспулевой стрельбы.

4.4. Методика обучения курсантов (слушателей) приемам стрельбы из пистолета.

К приемам стрельбы из стрелкового оружия относятся следующие:

- изготовка к стрельбе;
- производство стрельбы;
- прекращение стрельбы;
- приемы стрельбы с упора и из-за укрытия;

Занятия по приемам стрельбы из пистолета проводятся на одном из учебных мест в тире при проведении стрелковых тренировок и стрельб и имеют принципиально общую методику.

Обучение приемам стрельбы из пистолета осуществляется по следующей схеме:

- образцовый показ приема руководителем в целом;
- образцовый показ приема по разделениям с пояснением;
- разучивание приема по разделениям (в замедленном темпе);
- разучивание приема в целом;
- тренировка.

Освоение упражнений стрельбы складывается из:

- изучения приемов и правил стрельбы из пистолета;
- тренировки изготовок и действий с учебным оружием;
- стрельбы «вхолостую» и тренировки с учебными патронами;
- выполнения подготовительных и учебных упражнений с патроном;
- выполнения контрольного упражнения.

Средствами огневой подготовки сотрудников являются стрелковые упражнения. Они подразделяются на подготовительные, учебные и контрольные.

При подготовке занятия, важно правильно расчлнить изучаемый прием на элементы. Обучать слушателей (курсантов) приему необходимо по элементам, отрабатывая их в строгой последовательности, и не переходить к следующему до полного усвоения предыдущего.

Тренировка. После того, как руководитель убедится в том, что обучаемые выполняют прием правильно, строго по наставлению, нужно переходить к тренировке в выполнении приема с целью его закрепления. В результате тренировки, т.е. многократным повторением изучаемых приемов закрепляются приобретенные умения и формируются навыки.

По мере приобретения обучаемым нужных навыков, время на выполнение приема постепенно сокращать, добиваясь доведения навыков в выполнении приема до степени автоматизма.

Не следует бояться того, что многократное повторение приемов будет для обучаемых скучным и однообразным. Если обучаемые знают, что от них требуется, если им разъяснено, что без длительной тренировки нельзя добиться отличных результатов в стрельбе, они без принуждения добиваются высоких показателей.

При проведении занятия необходимо напомнить последовательность выполнения действий по командам при проведении стрельб и уделить особое внимание мерам безопасности при обращении с оружием.

Преподаватель лично показывает, как должен выполняться изучаемый прием. Показ дает обучаемым конкретные и наглядные представления о технике и порядке выполнения изучаемых действий, помогает закрепить их в памяти и облегчает переход к выработке навыков. Показ проводить лучше всего в такой последовательности: объяснить назначение приема, образцово показать его выполнение в целом, сначала в нормальном темпе, затем в медленном; показать элементы приема с попутным объяснением каждого из них.

Основной задачей преподавателя является обеспечение безопасности при проведении стрельб. Безопасность при стрельбе обеспечивается точным соблюдением требований НОП, правильной организацией стрельб, высокой дисциплинированностью лиц рядового и начальствующего состава.

Преподаватель обязан незамедлительно реагировать на любые нарушения мер безопасности, условий и порядка выполнения упражнений, дисциплины. При грубых нарушениях выше перечисленного отстранять от практического выполнения упражнения. В журнале по огневой подготовке произвести соответствующую запись с указанием Ф.И.О., вида нарушения и причин.

При проведении стрельб задача преподавателя заключается в том, что бы установить фактическую выучку каждого обучаемого. Только имея конкретные данные о сильных и слабых сторонах каждого обучаемого, можно правильно спланировать работу в целом по подразделению и с каждым из обучаемых в отдельности.

Основными средствами определения подготовленности обучаемых являются: наблюдение за их действиями при выполнении упражнения и результаты практических стрельб. Следует иметь в виду, что очевидных, бросающихся в глаза ошибок бывает не много. В большинстве случаев неправильные действия стрелка вызываются причинами, которые не всегда удается заметить, и методическое мастерство преподавателя проявляется в умении быстро обнаружить эти причины.

Если преподаватель отчетливо представляет весь комплекс возможных причин, приводящих к данной ошибке, то он может правильно наметить дальнейшую работу с обучаемыми.

На основании результатов стрельбы, преподаватель может временно выделить слабых стрелков в отдельную группу и больше заниматься с ними лично.

Для более эффективного использования учебного времени и достижения цели занятия, целесообразно обучаемых разделить на несколько групп, в зависимости от условий и числа обучаемых.

При формировании групп, преподаватель должен учитывать различную подготовленность обучаемых и обучение вести отдельно, с учетом их подготовки.

Обучаемые прибывают в тир заранее, получают табельное оружие и производят его чистку, в отведенном для этой цели месте.

Руководитель стрельбы формирует смены для выполнения упражнения. Если упражнение не выполнено в связи с неисправностью оружия, патронов, мишенного оборудования и по другим причинам, независящим от стрелявшего, то с разрешения руководителя стрельбы, оно выполняется повторно. Порядок выполнения упражнения повторно определяет руководитель стрельбы.

Обучаемые, которые не выполнили упражнения стрельб, допускаются к повторному выполнению этого упражнения после дополнительного обучения.

Неисправности и задержки оружия при стрельбе, которые могут быть устранены в ходе стрельбы, обучаемый устраняет самостоятельно и продолжает выполнять упражнение. О неисправностях, которые во время стрельбы устранить невозможно, обучаемые докладывают руководителю стрельбы немедленно.

В течение учебного года учебные группы периодически выполняют упражнения стрельб в противогазах. Стрельба в противогазе проводится без изменения условий выполнения упражнения. Противогазы надеваются по команде «Газы», которая подается руководителем стрельбы в исходном положении, и снимаются по его же команде «Отбой» после окончания стрельбы.

Упражнения стрельбы из пистолета направлены на формирование у сотрудников следующих умений и навыков:

- производства меткого выстрела по неподвижной цели с места днем в неограниченное время на дистанциях до 25 метров;
- скоростной стрельбы;
- стрельбы после передвижения во время коротких остановок;

- стрельбы с переносом огня по фронту;
- стрельбы из различных положений, в том числе с использованием укрытия;
- стрельбы после физической нагрузки;
- стрельбы со сменой магазина;
- стрельбы со сменой позиций и положений для стрельбы;
- скоростной стрельбы с выбором;
- скоростной стрельбы после внезапного появления целей;
- стрельбы из салона автомашины (с имитацией ее движения);
- стрельбы без прицеливания («навскидку»).

Степень усвоения изучаемых на занятии приемов руководитель определяет путем проверки действий обучаемых в ходе занятий и в конце его.

В процессе обучения и тренировки руководитель следит за действиями обучаемых, при обнаружении ошибок в выполнении изучаемых приемов, терпеливо устраняет их. При этом, вначале, устраняются грубые и общие для всех ошибки, затем незначительные.

В конце занятий руководитель вызывает на выбор нескольких обучаемых, проверяет выполнение ими изучаемых приемов и дает им оценку. Систематическая проверка усвоения изучаемых приемов и дает возможность руководителю постоянно знать степень подготовки каждого курсанта (слушателя) и способствует повышению чувства ответственности обучаемых за личную подготовку.

4.5. Организация и методика проведения занятий по теме «Учебные стрельбы из пистолета».

Занятия проводят два преподавателя на трех учебных местах. Взвод делится на 3 учебные подгруппы. На первом учебном месте, под руководством преподавателя, первая группа выполняет упражнение из пистолета, согласно тематического плана и графика прохождения дисциплины «Огневая подготовка».

На втором и третьем учебных местах вторая и третья учебные подгруппы под руководством второго преподавателя группы отрабатывают приемы стрельбы, используя компьютерные стрелковые тренажеры «СКАТТ», ОЭТ - 5, а также нормативы огневой подготовки для пистолета. Заместитель командира взвода оказывает помощь в проведении занятия на третьем учебном месте.

Обучение производству меткого выстрела производится на протяжении определенного периода времени, который условно подразделяется на этапы. Каждый этап обучения характеризуется своими частными задачами и некоторыми ведущими признаками. Только при учете их преемственности эти соблюдения принципа «от простого - к сложному» можно правильно построить методику обучения. Структуру обучения образуют относительно устойчивые связи частных задач, принципов, средств и методов различных этапов. Структура отражает обучение отдельному двигательному действию и выступает как законченный целостный процесс. Все ее элементы (частные задачи, подводные и подготовительные упражнения, методы) зависят от конечной задачи обучения. Если конечной задачей обучения является

формирование двигательного навыка, то в обучении условно выделяются три этапа: ознакомление, разучивание и совершенствование двигательного действия. Если конечной задачей является формирование двигательного умения, тогда достаточно выделить два этапа: ознакомление и разучивание.

Трехэтапная система применяется в подготовке стрелков гораздо чаще, так как приводит к более совершенному владению стрелковым оружием. Однако при решении некоторых задач общей профессиональной подготовки, при краткосрочном периоде обучения, ограничиваются двумя первыми этапами.

4.5.1. Ознакомление с двигательным действием.

Стрельба из пистолета начинается с разучивания основ техники и выработки правильных навыков выполнения соответствующих упражнений.

Ознакомление с двигательным действием по производству меткого выстрела рекомендуется начинать с формирования представлений о стрелковом оружии, прицеливании, об изготовке, о хватке, нажатии на спусковой крючок, явлении выстрела, порядке обращения с оружием и боеприпасами. Первые занятия, как правило, проводятся в форме лекций или бесед. Осмысливая материал первого этапа обучения, обучаемые должны понять задачи и представить себе цель на весь период обучения. После формирования представлений о технике выстрела, приступают к разучиванию двигательного действия по частям. Изучается изготовка, хватка и прицеливание. Эти действия не сложны по технике выполнения и разучиваются в целом. При этом необходимо обратить внимание на антропологические особенности обучаемых (длина руки, размер кисти, длина пальцев и т.д.) и внести коррективы в технику изготовления и хватки оружия индивидуально для каждого.

На данном этапе обучаемые должны понять и уметь выполнять следующее. Изготовка должна обеспечивать устойчивое положение системы «стрелок-оружие». Оно зависит от ширины расположения стоп ног. Стопы ног должны быть расположены на ширину плеч. Узкое расположение стоп ног не обеспечивает необходимого уровня устойчивости ввиду малой площади опоры, широкое - создает излишнее напряжение мышц ног. Угол разворота туловища по отношению к цели должен обеспечивать равномерное напряжение мышц, удерживающих руку стрелка с наведенным в цель оружием как со стороны спины, так и грудных мышц. Изменение направления изготовления пистолетчика осуществляется перемещением стоп ног вокруг вертикальной оси тела, при этом рука, удерживающая оружие, будет перемещаться вправо или влево.

Изготовка может быть жесткой и сбалансированной. Жесткая изготовка характеризуется относительно большим напряжением мышц ног, туловища, руки, удерживающей оружие, и смещением проекции центра тяжести системы «стрелок-оружие» к площади опоры впереди стоящей ноги или немного смещаться относительно площади опоры.

Сбалансированная изготовка предусматривает меньшее напряжение мышц, обеспечивающих позу стрелка и отклонение туловища слегка назад, т.е. проекция центра тяжести тела с наведенным в цель оружием находится в площади опоры и ближе к центру. Выбор того или иного варианта изготовления

зависит от многих факторов: анатомического строения тела обучаемого, развития мускулатуры, метеорологических и др. внешних раздражителей, вида оружия и, в большей степени, от характера выполняемых стрелковых упражнений. При медленной стрельбе на точность попадания, проводящейся в благоприятных погодных условиях, стрелки, использующие сбалансированную изготовку, часто имеют преимущество, и наоборот, лучших результатов в скоростной стрельбе, стрельбе после физических нагрузок (многоборья), при сильном ветре и других внешних раздражителях дает использование жесткой изготовки.

Обеспечение устойчивого положения системы «стрелок-оружие» зависит и от расположения головы обучаемого. Голова должна быть расположена естественно по отношению к туловищу (допускается незначительный наклон вперед). Значительный наклон головы в любую сторону оказывает отрицательное влияние на работу вестибулярного аппарата, и устойчивость системы «стрелок-оружие» нарушается.

Устойчивость положения «стрелок-оружие» зависит от хватки пистолета. Обучаемым необходимо уяснить: хватка по усилию сжатия пистолетной рукоятки должна быть оптимальной (не сильной и не слабой) и постоянной, расположение оси канала ствола пистолета является как бы продолжением предплечья руки, удерживающей оружие, пистолетная рукоятка должна упираться в тыльную часть ладони и основание большого пальца, передняя часть пистолетной рукоятки - прижиматься вторыми фалангами среднего, безымянного пальцев и мизинца, при этом пальцы выполняют не обхватывающие действия, а прижимающие. Прижимающее действие пальцев, удерживающих пистолетную рукоятку, и напряжение большого пальца (не участвующего в обхвате пистолетной рукоятки) способствуют закреплению лучезапястного сустава, что создает благоприятные условия для сохранения устойчивости оружия.

Завершением данного этапа обучения будет показатель, характеризующий относительно хорошую устойчивость оружия при правильной технике выполнения. После ознакомления с приемами изготовки, хватки и прицеливания приступают к ознакомлению с нажатием на спусковой крючок. Управление спуском курка с боевого взвода - сложный процесс, протекающий в момент наиболее устойчивого положения системы «стрелок-оружие» и удержания «ровной мушки» в районе прицеливания. При ознакомлении с обработкой спуска обращают внимание на следующее:

указательный палец накладывается на спусковой крючок серединой ногтевой фаланги или третьим суставом. Именно эти части указательного пальца имеют наибольшую проприорецептивную чувствительность;

нажатие на спусковой крючок должно быть направлено вдоль оси канала ствола.

На этапе ознакомления наиболее характерными являются методы использования слова и наглядного восприятия. Важно создать у обучаемых представления, необходимые для правильного выполнения элементов техники

производства меткого выстрела, и побудить их к сознательному и активному овладению ими.

4.5.2. Разучивание двигательного действия.

В основе разучивания двигательного действия лежит процесс многократного повторения отдельных движений и действий в целом. Каждое повторение, как бы внешне оно не было похоже на предыдущее, всегда содержит в себе элементы нового, вновь приобретенного. Образно говоря, «повторения совершенствуются без повторений». Именно в этом кроется залог постепенного формирования нового двигательного действия. Этап разучивания двигательного действия, при подготовке стрелков, делится на две стадии:

1. Образование двигательного умения, когда вся учебно-воспитательная работа и выполнение упражнений осуществляется с учебным или боевым оружием без патрона «вхолостую» или с учебными патронами;

2. Совершенствование двигательного умения, когда обучаемые выполняют простейшие задачи по производству выстрела.

Стадия образования двигательного навыка по производству выстрела (без патрона) обеспечивает первоначальное формирование основного варианта изготовления, хватки, прицеливания и обработки спуска, поэтому при обучении необходимо обратить внимание на излишнее напряжение, предупредить возникновение ненужных движений или устранить их, добиться однообразного выполнения элементов изготовления и хватки. При обучении необходимо несколько больше уделять внимания элементам техники изготовления, хватки и прицеливания, т.е. процессу удерживания наведенного в цель оружия. Тренировка указанных элементов техники способствует развитию выносливости мышц, обеспечивающих устойчивость системы «стрелок - оружие», формированию уверенности у обучаемых при выполнении действий по обработке спуска курка с боевого взвода, развивает координацию межмышечных связей по обеспечению устойчивости оружия. Затем выполнение указанных элементов техники сочетают с производством выстрела вхолостую без патрона.

Стадия совершенствования двигательного умения характеризуется способностью обучаемых воспроизвести элементы техники изготовления, хватки, прицеливания и обработки спуска с боевым патроном. При относительно высокой сложности отдельных движений, их точности, высоком уровне координации, на фоне повышенного эмоционального состояния, двигательное действие по производству выстрела на этой стадии легко нарушается. Поэтому главной задачей обучения является контроль за выполнением ранее усвоенных действий, всех элементов техники производства выстрела.

На данном этапе особенно важно предупреждение и исправление двигательных ошибок. От решения этой проблемы в конечном счете зависит весь успех обучения.

К ошибкам следует относить неправильные движения, а равным образом и те движения, которые по мере совершенствования двигательного умения становятся малоэффективными. Таким образом, в одних случаях это

действительно будут ошибки, а в других под категорию ошибок попадают движения, требующие лишь дальнейшего совершенствования.

Зная, какие существуют ошибки, легче понять причины, которые их порождают. В самом общем виде можно сказать, что причинами двигательных ошибок являются любые нарушения принципов, правил организации и условий педагогического процесса. Среди них наиболее типичными будут следующие причины:

- неправильное понимание учеником задачи обучения;
- недостаточная общая физическая подготовка, в том числе отсутствие гармонии в развитии двигательных качеств и слабая координация движений;
- неуверенность в своих силах и чрезмерная возбудимость;
- отрицательный перенос двигательных навыков;
- несоответствие поставленной задачи возможностям обучаемого.

4.5.3. Совершенствование двигательного действия.

Педагогический процесс этого этапа делят на две стадии:

- а) образование двигательного навыка;
- б) формирование вариативного двигательного навыка (или умения высшего порядка).

Стадия образования двигательного навыка характеризуется таким уровнем знаний и двигательного опыта, которые позволяют двигательному умению превратиться в двигательный навык. Внешне у обучаемого это проявляется в постоянстве, однообразии, непринужденности в выполнении элементов техники стрельбы (изготовки, хватки, прицеливания, обработки спуска). Обучаемый внутренне чувствует «удобство» позы изготовки, сохранение устойчивого положения системы «стрелок – оружия» без ощутимых мышечных напряжений и т.п. То есть процесс производства выстрела происходит как бы без значительных мысленных и эмоциональных проявлений, можно сказать, автоматизировано.

Стадия образования вариативного двигательного навыка характеризуется способностью применять навык в разнообразных изменяющихся условиях, использовать его в различных временных параметрах в зависимости от меняющейся обстановки. Таким образом, стрелок должен уметь произвести точный выстрел (выстрелы) в любых условиях, независимо от способа изготовки и заданного времени.

На этапе совершенствования применяется весь комплекс методов обучения, однако возрастает значение выполнения упражнений в целом (сначала вхолостую, затем с боевым патроном), увеличивается количество контрольных стрельб и соревнований. Одновременно сужается объем использования зрительных и слуховых ориентиров, но возрастает роль двигательных ощущений. Выше отмечалось, что в основе второго и третьего этапов обучения лежит процесс многократного повторения. Но для последнего этапа проблема повторений имеет особое значение - оно более многократно, но многократность не беспредельна, а должна быть разумно ограничена.

Характер повторения имеет две противоположные разновидности: повторение простое и вариативное. Простое повторение при неизменных

условиях позволяет закрепить основные элементы техники стрельбы и применяется в начале занятия (часто используется как разминка). Простое повторение хотя и неизбежно в обучении, но имеет ограниченные дидактические возможности. Вариативное повторение преследует иную задачу: придать двигательному навыку такую гибкость, чтобы им можно было пользоваться в разнообразных условиях. С этой целью повторения упражнений совершаются в системе изменяющихся вариантов и условий выполнения.

При грамотном использовании вариативное повторение может дать большой дидактический эффект:

- если вариативное повторение применяется в виде занятий, требующих от ученика поиска оптимального решения, то оно становится основой проблемного обучения (последнее, как известно, предусматривает воспитание самостоятельности и творчества);

- выполнение стрелковых упражнений в различных вариантах и условиях развивает умение применять навык не только в изменяющихся ситуациях спортивной борьбы, но и в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел;

- разнообразие вариантов исполнения повышает интерес обучаемых к занятиям. Известно, что обучаемые с большим желанием берутся за выполнение, пусть более трудных, но новых заданий, расширяющих их знания и опыт.

Количество повторений для максимального педагогического эффекта должно быть оптимальным. Результативность упражнения (тренировка без патрона) или стрельбы зависит от числа повторений (выстрелов), но она не прямо пропорциональна, а многочисленные повторения легко превращаются в механические, и активность усвоения материала снижается.

Количество повторений всегда устанавливается несколько большим, чем это необходимо для правильных и уверенных действий. Например, стрелок после многократных повторений упражнений без патрона почувствовал и (внешне это заметно) уверенность в своих действиях - тогда он приступает к воспроизведению действий с боевыми патронами. Если результат соответствует поставленным задачам – его «закрепляют» последующей стрельбой, если не соответствует – переходят на тренировку без патрона (предварительно выяснив ошибку и определив пути ее исправления).

Чрезмерное повторение упражнений без патрона снижает интерес к занятиям, а большой объем стрельбы с боевыми патронами утомляет стрелка, у него понижается контроль за своими действиями «ответственность» за каждый выстрел, может проявиться бывшая ошибка в технике выстрела и т.п.

4.6. Ошибки, отрицательно влияющие на качество выстрела, их признаки, причины и способы устранения.

Применение изготовления, не обеспечивающей устойчивости оружия в момент выстрела.

Характерными ошибками в изготовке являются перенос центра тяжести на одну ногу и скручивание тела вокруг продольной оси. В случае

неправильного расположения центра тяжести размах траектории колебаний оружия на экране компьютера заметно увеличивается.

Способ устранения - перенос центра тяжести на левую ногу, затем на правую, после чего распределить нагрузку на обе ноги или левую ногу загрузить чуть больше.

В случае скручивания тела в момент выстрела, когда внимание стрелка направлено на обработку выстрела, мышцы туловища помимо его воли будут принимать естественное положение и оружие уйдет в сторону, что немедленно отразится на экране компьютера. При реальной стрельбе эту ошибку обнаружить гораздо труднее.

Способ устранения - принять изготовку, закрыть глаза, расслабить мышцы, а затем посмотреть, куда направлено оружие. В случае его отклонения в сторону от мишени нужно развернуться всем туловищем, переставляя ноги так, чтобы оружие было направлено точно в цель.

2. Применение хватки, не обеспечивающей устойчивого положения пистолета, особенно в момент спуска курка.

Проверить правильность хватки просто. Несколько раз, взведя курок, произвести его спуск, соблюдая четкое прицеливание.

Если при спуске курка мушка не вздрагивает и не смещается в целике, значит хватка правильная. Если есть смещения, следует повторить хватку рукоятки пистолета. Хватка должна быть такова - с левой стороны рукоятка обхватывается большим пальцем, с правой стороны и спереди обхватывается тремя пальцами. Указательный палец, располагаясь на хвосте спускового крючка третьей фалангой, не должен касаться оружия справа. Его функция - нажим на хвост спускового крючка.

Кроме того, при скоростной стрельбе хватка должна быть более плотной, нежели при медленной, иначе не будет обеспечена устойчивость оружия при быстром нажиме на спусковой крючок.

3. Затягивание выстрела, передерживание оружия во время прицеливания и спуска курка.

Следствием затягивания выстрела являются нехватка воздуха в легких, расплывчатость прицельных приспособлений, что отражается на экране компьютера изменением точки прицеливания, увеличение колебаний оружия, резкое дерганье за спусковой крючок. Результат, как правило, промах.

Способ устранения - контроль времени. На экране компьютера фиксируется время с момента появления мушки в районе мишени до выстрела. Это время не должно превышать 10 - 15 сек.

4. Переключение внимания с прицельных приспособлений на мишень.

При этом мишень видна четко, а мушка и целик расплывчато. На экране компьютера это отражается в изменении точки прицеливания, что приводит к попаданию пули далеко от центра мишени. После расчетов и опытов со стрельбой выяснено, что смещение мушки относительно целика всего на 0,5 мм даже при абсолютной устойчивости приводит к смещению пули на 10 - 12 см от центра мишени. А если учесть естественные колебания оружия в районе прицеливания, это смещение увеличивается до 20 - 25 см.

Способ устранения ошибки - многократный подъем пистолета с акцентированием внимания на прицельных приспособлениях.

Еще одной ошибкой прицеливания является заваливание пистолета в сторону, обычно влево. Это отражается на экране компьютера смещением точки прицеливания. Экспериментальным и расчетным путем установлено, что заваливание пистолета на 10 градусов ведет к отклонению пули от центра мишени на 3 см, что вполне допустимо. Но если заваливание будет на больший угол, то это приведет к возрастающему отклонению пули от центра мишени.

Дерганье спускового крючка в момент выстрела.

Это приводит к далеким отрывам или промахам. На экране компьютера это отражается резким отклонением траектории прицеливания в последнюю секунду перед выстрелом, выделяемую желтым цветом. Нажатие на спусковой крючок должно начинаться после подъема оружия на уровень мишени. Одновременно с грубой наводкой выбирается свободный ход спускового крючка, а затем во время наименьших колебаний оружия усилие на спусковой крючок увеличивается до срыва курка с боевого взвода. Если же во время усиления нажима на спусковой крючок колебания оружия увеличатся, что отобразится на экране компьютера, нужно отложить выстрел, а затем вновь начать прицеливание.

Ошибка при нажатии на спусковой крючок исправляется многократным повторением плавного выдавливания спуска на учебном пистолете. При ударе курка по ударнику не должно быть отклонений мушки в целике.

Одновременно с дерганьем спускового крючка может наблюдаться такая ошибка, как ожидание выстрела. Это выражается в подсознательном гашении предстоящей отдачи при выстреле. Но так как выстрел ожидается, сказывается нервное напряжение, связанное с боязнью выстрела, и мышцы «встречают» отдачу за доли секунды до выстрела. В результате этого мушка резко «клюет» вниз и пуля в мишень не попадает. Зачастую сам стреляющий этого не замечает из-за очень малого промежутка времени между провалом мушки и реальной отдачей при выстреле. Зато это хорошо видно на экране компьютера.

Для исправления этой ошибки применяется методика чередования реальной стрельбы и стрельбы на тренажере. Стрелок видит явный провал траектории прицеливания и старается избежать повторения ошибок.

Хорошо усвоив правила медленной стрельбы, можно переходить к изучению стрельбы в сокращенное время.

Скоростная стрельба требует от стреляющего наибольшего сосредоточения внимания, собранности, быстроты реакции. На обработку выстрела отводится ограниченное время - не более 3-4 сек.

При подготовке к выполнению скоростных упражнений по НОП 2000 на стрелковом тренажере применяется следующая методика: стрелок принимает исходное положение, взводит курок и по команде преподавателя производит прицельный выстрел (без патрона), не превышая время 2- 3 с.

При этом акцентированное внимание уделяется быстрому уточнению правильного положения мушки в целике. Особенности скоростной стрельбы являются: более «жесткая» стойка, плотная хватка и быстрая обработка спуска.

Это способствует более качественному уровню подготовки специалистов для органов внутренних дел.

Знание типичных причин возникновения двигательных ошибок позволит предусмотреть ряд мер, предупреждающих их появление. Предупредить возникновение ошибок – значит, в полной мере соблюсти все требования и принципы педагогического процесса. Однако среди их многообразия можно выделить несколько наиболее типичных:

- добиваться, чтобы обучаемые правильно поняли общую задачу производства меткого выстрела. Например, при выполнении практической стрельбы не требовать попаданий в центр мишени, а обращать внимание на плавное нажатие спускового крючка при видимых колебаниях ствола оружия. По мере тренировки устойчивость наведенного в цель оружия будет улучшаться, соответственно повысится и результат стрельбы при постоянно правильной обработке спуска;

- предлагать для разучивания доступный учебный материал. Давая материал, не соответствующий силам обучаемых, преподаватель невольно способствует ошибкам при выполнении стрельбы. Так никогда не следует начинать обучение стрельбе с боевыми патронами. Обучаемые на фоне повышенного эмоционального состояния могут совершить множество ошибок, а показанный ими результат может угнетающе воздействовать на психологическое состояние;

- соблюдать оптимальную дозировку в выполнении упражнений, направленных на развитие устойчивости системы «стрелок – оружие», кинестетической чувствительности в управлении спуском, практической стрельбы боевыми патронами.

Зная классификацию ошибок и причины их появления, можно определить наиболее эффективные меры по их исправлению. Ошибки должны исправляться как можно быстрее и тщательнее, чтобы они не автоматизировались, и следовательно, не замедляли обучение. Главное – выявить причину ошибки. Заметить ошибку не так трудно, неизмеримо сложнее понять, чем она обусловлена, и еще сложнее найти такие способы ее исправления, которые будут понятны обучаемому.

Для выявления ошибок необходимо воспитывать у обучаемых умение наблюдать, анализировать и оценивать свои действия. Например, стрелок произвел выстрел – он должен записать его достоинство и расположение на мишени, затем сравнить предполагаемое с действительным при осмотре мишени.

Вполне очевидно, что предупреждение и исправление ошибок особенно необходимо в процессе разучивания основ техники производства выстрела, но эта проблема не теряет своего значения и на этапе совершенствования, хотя на качественно ином уровне.

4.7. Техника стрельбы из пистолета при выполнении стрелковых упражнений.

Несмотря на большое количество упражнений в Наставлении по огневой подготовке в ОВД РФ 2000г., все они по технике стрельбы делятся на:

1. Медленную, без ограничения времени, стрельбу по одной мишени из положения стоя с руки, стоя с двух рук (подготовительное упражнение, 1-е упражнение).

2. Скоростную стрельбу по одной, двум и более мишеням, из различных положений, после передвижения.

3. Скоростную стрельбу в условиях ограниченной возможности для прицеливания без визуального контроля за прицельными приспособлениями.

Такое разнообразие упражнений дает возможность выработать у личного состава ряд необходимых качеств: уверенность при обращении с оружием, готовность к выполнению огневой задачи в различных условиях, закаляет волю, выдержку и настойчивость, приучает к дисциплине, улучшает координацию движений.

Техника стрельбы включает в себя много приемов и большое количество отдельных элементов, которые при выстреле нужно выполнять слитно, как единый процесс. Особенно при выполнении скоростной стрельбы по нескольким мишеням со сменой положения для стрельбы. Это требует большой сосредоточенности и хорошей координации движений, поэтому, начиная разучивание и отработку упражнений, связанных с движением стрелка с оружием, необходимо включать элементы этих движений в занятие по физической подготовке. На огневой рубеж обучаемые должны выходить, твердо зная, какие движения они будут выполнять, принимая то или иное положение для стрельбы. При таком подходе больше времени будет уделено непосредственно выполнению стрельб.

Осваивая технику стрельбы из пистолета, следует соблюдать следующие принципы: наглядность, систематичность, последовательность, доступность (от простого к сложному).

Доступность является наиболее важным принципом, который должен соблюдаться при обучении. Естественно, что начинающий стрелок на первых занятиях и стрельбах допускает значительное количество ошибок, и если их вовремя не исправить, они будут повторяться и могут превратиться во вредные навыки, от которых в дальнейшем трудно будет избавиться. Поэтому особое внимание следует обратить на начальную подготовку стрелка, которая включает в себя навыки изготовления, прицеливания, обработки спуска без ограничения времени. Являясь основой искусства меткой стрельбы, эти элементы дают базу для совершенствования скоростной стрельбы во всех ее вариантах.

4.7.1. Обучение технике производства выстрела без ограничения времени.

Для производства меткого выстрела стрелок должен выполнить ряд взаимосвязанных между собой действий; это изготовление, прицеливание, задержка дыхания и нажатие на спусковой крючок.

Изготовка – положение стрелка с оружием для выполнения прицельного выстрела или выстрела без визуального контроля за прицельными приспособлениями (интуитивная стрельба).

Принятие стрелком такого положения должно обеспечить хорошую устойчивость направленного в цель пистолета, возможность находиться в выбранной позиции длительное время без напряжения мышц (при стрельбе без ограничения времени) и создать благоприятные условия для работы глаз.

Прицеливание – придание оружию нужного направления, которого можно добиться расположением на одной линии середины целика, вершины мушки и района прицеливания на цели. При интуитивной стрельбе это направление воображаемой линии продолжения ствола оружия в район желаемого попадания пули при выстреле.

Задержка дыхания – во время дыхания рука (руки) с оружием, вследствие подъема и опускания грудной клетки, совершают колебательные движения в вертикальной плоскости. Для прекращения этих колебаний стрелок должен задержать дыхание на некоторое время. Задержку дыхания делают на полувывдохе или полувдохе, когда грудная клетка опущена, что облегчает прицеливание.

Обработка спуска – в силу особенностей человеческого организма строго изолировать работу указательного пальца возможно, только при сравнительно медленном развитии усилий. Быстрое движение пальца неизбежно сопровождается большей или меньшей активностью других мышц тела, в особенности мышц-сжимателей руки, охватывающей пистолетную рукоятку и указательный палец которой производит нажим на спусковой крючок. Это приводит к сбиванию наводки оружия в момент выстрела. Поэтому стрелок должен усиливать давление на спусковой крючок плавно, без рывков. Одновременно необходимо тренировать изолированную работу указательного пальца на спусковом крючке в относительно быстром режиме.

При изучении отдельного элемента техники выстрела соблюдается определенная последовательность: ознакомление, практическое разучивание, закрепление и совершенствование элемента.

Ознакомление – название элемента, объяснение значения, показ элемента в связке с другими.

Разучивание – выполнение действия в целом с использованием упражнений для проверки правильного его выполнения.

Закрепление и совершенствование действий – выполнение элемента отдельно и в сочетании с другими в условиях работы без патрона и во время выполнения учебных стрельб.

В период первоначального обучения стрельбе из пистолета можно выделить три этапа, которые последовательно совмещают выше указанные действия, дают упражнения на закрепление и проверку правильности их выполнения.

Первый этап включает в себя изучение изготовления, прицеливание и удержание наведенного оружия в районе прицеливания. На этом этапе обучаемым показывается изготовление для стрельбы стоя с руки или стоя с двух рук, хватка пистолета, правила прицеливания. Целесообразно с самого начала обучения дать возможность стрелку выбрать более удобную для него изготовку, что облегчит дальнейшую работу над техникой выстрела.

Разучиваются упражнения для выработки устойчивости руки (рук) с оружием, закрепления положения туловища и головы стрелка, а так же упражнения для проверки правильности элементов изготовления, которые позволяют обучаемому самостоятельно обнаруживать ошибку в своих действиях.

С первых занятий обучаемые должны четко понимать назначение показанных упражнений, выполнять их осознанно.

Изготовка для стрельбы стоя с одной руки.

Чтобы пистолет находился в кисти правой или левой руки в наиболее удобном для стрельбы положении, необходимо выполнить следующие действия: взять пистолет в левую руку за затвор сверху, правую руку опустить свободно вдоль туловища, пальцы руки в расслабленном положении. Не меняя положения кисти, согнув руку в локтевом суставе, поднять предплечье параллельно полу. Удерживая правую руку в таком положении, вложить в кисть левой руки пистолет так, чтобы воображаемое продолжение канала ствола пистолета проходило через центр локтевого сгиба. После этого вторыми фалангами пальцев слегка прижимать пистолетную рукоятку к основанию ладони. Усилие, с которым прижимается рукоятка, должно быть небольшим

Небольшая величина усилия способствует меньшему колебанию оружия в руке и легче поддается контролю. Определившись с пальцами, охватывающими пистолетную рукоятку, уделяем внимание большому пальцу руки, удерживающей пистолет. Он должен быть прямым и несколько напряженным, располагаться параллельно затвору. Указательный палец свободно, без нажима, наложить на спусковой крючок. Чтобы продемонстрировать влияние сгибательного движения большого пальца на положение пистолета в пространстве, после освоения обучаемыми положения для стрельбы стоя с руки показывается упражнение, которое будет приведено ниже. Когда обучаемые уяснят способ удержания оружия в руке, им следует объяснить, что на протяжении всей стрельбы и во время работы без патрона пистолет, кисть и предплечье составляют единое, монолитное целое.

Убедившись в том, что обучаемые твердо усвоили принцип удержания пистолета в руке, можно переходить к показу и разучиванию положения ног, туловища и головы стрелка. Опустив руку с оружием свободно вдоль тела, исключая направление оружия в ногу стрелка, развернуться правым (левым) боком к мишени, расставить ноги примерно на ширину плеч, ступни ног слегка раздвинуты (как при ходьбе). Удерживая голову прямо, не глядя на мишень, поднять свободно руку с оружием в сторону мишени. Удерживая руку с пистолетом на уровне глаз, повернуть голову и посмотреть, куда направлен пистолет. Вертикальная плоскость, в которой находится оружие, должна проходить через центр мишени. С первого раза этого, скорее всего, не произойдет. Оружие может находиться справа, слева от мишени и выше или ниже нее. Не меняя положения руки по отношению к туловищу в горизонтальной плоскости, опустить или поднять пистолет до линии, проходящей через центр мишени, и разворотом туловища за счет перестановки ног вывести руку с оружием по центру мишени. Мышцы тела должны быть расслаблены. Опустив руку с оружием вдоль тела, повернуть голову прямо,

выполнить несколько раз подъем руки с оружием на мишень, при необходимости делая коррекцию туловищем. Стрелок должен принимать такое положение ног и туловища по отношению к мишени, при котором свободно поднятая рука находится на одной линии с мишенью. Невыполнение этого условия приводит к тому, что во время удержания оружия на мишени работает гораздо больше мышц, чем необходимо. А это приводит к худшей устойчивости руки с оружием, стрелок быстрее устает, и, в конечном итоге, падает результативность стрельбы.

Для проверки правильности принятого положения целесообразно выполнить разворот корпуса и подъем руки с оружием с закрытыми глазами. Положение головы свободное, она поворачивается на мишень таким образом, чтобы ведущий глаз, обычно правый, находился на одной линии с пистолетом. Возможен небольшой наклон головы щекой к руке с пистолетом. Следует избегать вытягивания шеи. В этом случае стрелок вынужден высоко поднимать пистолет до уровня глаз. Удерживать это положение постоянным ему будет сложно из-за чрезмерного напряжения мышц, это влечет увеличение колебаний оружия в вертикальной плоскости и теряется однообразие изготовления.

Так как пистолет имеет определенный вес, удерживать его в вытянутой руке будет легче, если туловище несколько отклонить назад, компенсировав тем самым вес оружия.

Учитывая особенности строения своего тела, каждый стрелок использует указанные рекомендации, добиваясь максимально удобного положения пистолета в руке и его устойчивости на цели.

Выбрав наиболее удобное положение для стрельбы, обучаемому нужно его запомнить и принимать на последующих занятиях максимально однообразно. При необходимости, во время выполнения стрельб, в изготовку вносятся необходимые изменения.

Когда обучаемый несколько привык к положению с оружием, следует перейти к разучиванию такого элемента как прицеливание. Важнейшим элементом прицеливания является удержание ровной мушки. Еще до работы с патроном необходимо добиться стрелками понимания того, что удержать оружие абсолютно неподвижно при прицеливании невозможно. Главная цель - удержать ровную мушку в районе прицеливания, когда оружие не совершает угловых колебаний. Колебания оружия допускаются в вертикальной, горизонтальной плоскости, круговые - в пределах района прицеливания. Продемонстрировать зависимость района прицеливания на грудной мишени с районом попадания можно с помощью макета прицельных приспособлений или обыкновенной ручки. Один конец ручки представляем как точку, в которой находится ровная мушка в момент выстрела, дугой конец ручки - как точку попадания пули в мишень, учитывая превышение траектории. Наложив ручку на мишень, показать, каким является район прицеливания на грудной мишени для пистолета Макарова, приведённого к нормальному бою с превышением траектории на 12,5 см. Для этого верхний конец ручки сначала водим по району десятки, отметив район перемещения нижнего края ручки пастой или мелом, потом увеличиваем предполагаемый район попадания до района «восьмерки».

Обучаемые должны убедиться, что район прицеливания достаточно велик, чтобы бояться в дальнейшем ухода ровной мушки от идеальной точки прицеливания. При регулярных занятиях этот район будет уменьшаться.

Тренируя элементы прицеливания, необходимо ставить курок пистолета на боевой взвод, чтобы указательный палец привыкал к нахождению на спусковом крючке при выбранном свободном ходе. Это является естественным положением пальца при стрельбе и позволяет дать ему дополнительную тренировочную нагрузку.

Здесь нужно вернуться к положению большого пальца руки, удерживающей пистолет, и во время работы по удержанию ровной мушки на районе прицеливания выполнить следующее упражнение, которое наглядно покажет обучаемым, как движения большого пальца влияют на положение наведенного пистолета.

Стрелок принимает положение для стрельбы согласно рекомендациям, поднимает оружие на мишень или любой экран, выравнивает прицельные приспособления до получения ровной мушки. Удерживая ровную мушку, стрелок начинает движение большого пальца вниз по рукоятке, загибая его и одновременно наблюдая за мушкой. Когда мушка полностью уйдет из прорези целика, остановить движение большого пальца, выровнять движением кисти прицельные приспособления и снова начать движение большого пальца по рукоятке, теперь вверх, наблюдая за мушкой.

Это простое упражнение дает убедиться обучаемым, как произвольное движение большого пальца влияет на положение оружия. Наглядный пример заставляет их добиваться неподвижного положения большого пальца на пистолете. Находиться в положении для стрельбы стоя с руки, удерживать ровную мушку в районе прицеливания в течение некоторого времени невозможно без правильной постановки дыхания. Начинать занятия желательно при спокойном, ритмичном дыхании. У начинающих стрелков для снятия напряжения и восстановления дыхания перед занятием можно выполнить упражнения для развития тыльной части ладони, укрепления пальцев рук, гимнастику для поясницы, гимнастику для глаз. Выполнить 10-15 спокойных приседаний.

Изготовка для стрельбы стоя с двух рук.

Для первоначального этапа обучения стрельбе без ограничения времени больше подходит следующий вариант изготовки для стрельбы. Оружие находится в правой руке, которая полностью выправлена, образуя с туловищем стрелка, развернутым левым боком к мишени, угол примерно 35-45 градусов. Левая рука накладывается центром ладони на ногтевые фаланги правой руки, пальцы левой руки обхватывают пальцы правой руки, при этом указательный палец левой руки захватывает спусковую скобу. Тело стрелка должно находиться в одной вертикальной плоскости. Центр тяжести тела находится в центре площади, ограниченной ступнями ног. Туловище слегка наклонено в сторону цели, ноги расслаблены. Положение пистолета в кисти аналогично приведенному в разделе изготовки для стрельбы стоя с руки. При наведенном

оружии в данной стойке продолжение оси канала ствола должно находиться на одной линии с предплечьем и плечом.

Разучивать этот вариант изготовления можно по предполагаемой схеме: обучаемый стоит во фронтальной стойке с оружием в правой руке, делает разворот левым боком к мишени на 35-45 градусов и поднимает прямую руку с оружием до уровня пояса в сторону цели. В этом положении на оружие накладывается левая рука, которая согнута ровно на столько, на сколько это позволяет положение правой руки. Указательные пальцы обеих рук должны находиться в одной плоскости, большой палец левой руки накладывается на большой палец правой руки. После этого оружие поднимается до уровня глаз. Голова щекой касается плеча правой руки, создается ощущение приклада, присоединенного к рукоятке пистолета. Устойчивое положение пистолета в пространстве достигается наличием двух сил. Одна сила - это правая рука, которая прямая и толкает пистолет вперед, вторая сила - это левая рука, которая тянет пистолет назад. Следует избегать сильного напряжения мышц рук, добиваясь такого расклада сил, при котором стрелок может длительное время без напряжения находиться в стойке.

Обязательным условием меткой и кучной стрельбы при такой изготовке является постоянство усилия, прилагаемого к оружию до выстрела, во время выстрела и после выстрела. Упражнения, которые позволяют обучаемым наглядно убедиться в том, что изменение усилия рук приведет к неточному выстрелу, следующие: - находясь в положении для стрельбы стоя с двух рук, обучаемые выравнивают ровную мушку на учебной мишени или на экране. Затем начинают усиливать сжатие левой кисти, наблюдая за мушкой. Она сместится в целике влево. Ослабив усилие, вернуть мушку в первоначальное положение. При усилении сжатия правой кисти, мушка сместится вправо-вниз. Вернуть мушку в исходное положение, изменив усилие. При резком сжатии правой и левой кисти одновременно мушка уходит в целике вниз. Выполняя это упражнение, стрелки учатся контролировать усилие, прилагаемое к пистолету, и находят для себя оптимальное.

Переходя к элементу прицеливания при стрельбе с двух рук, необходимо объяснить обучаемым, что в связи с более жестким удержанием пистолета, угол вылета уменьшается примерно в 2 раза. Это нужно учитывать, работая без патрона и при выполнении стрельб. Все остальные элементы прицеливания и управления дыханием аналогичны приведенным в разделе изготовления стрельбе стоя с руки.

Второй этап включает обучение управлению спуском курка с боевого взвода наведенного пистолета.

Основной целью этого этапа является обучение стрелков прицеливаться и нажимать на спусковой крючок практически без ошибок. Обучаемые в ходе занятий, отведенных на отработку правильного нажатия на спусковой крючок, должны понять, что это – главное условие для меткой стрельбы. Ошибка в нажиме на спусковой крючок при выстреле перечеркивает все усилия стрелка, направленные на правильную стойку и хватку, на удержание пистолета на

мишени. Выработать у стрелков навык безошибочного нажатия на спусковой крючок позволяют предлагаемые ниже упражнения:

Упражнение № 1 (назначение - научить убирать свободный ход спускового крючка и плавно нажимать на спусковой крючок). Выполняется вместе с обучаемым и руководителем занятия или более опытным стрелком. Обучаемый принимает положение для стрельбы, извлекает оружие из кобуры, снимает его с предохранителя, взводит курок на боевой взвод, поднимает пистолет на уровне глаз, выравнивает прицельные приспособления на тренировочной мишени. Указательный палец накладывает на спусковой крючок третьей фалангой, ближе к суставу. Руководитель занятия (опытный стрелок) становится справа от обучаемого и осуществляет спуск курка, вдавливая расслабленный указательный палец обучаемого на спусковой крючок, предварительно убрав свободный ход спускового крючка. Обучаемый в этот момент удерживает ровную мушку в районе прицеливания, при этом главное внимание уделяет восприятию ощущений указательного пальца.

Руководитель занятия должен проверить каждого обучаемого, как он усвоил правильный нажим на спусковой крючок, проконтролировав работу его указательного пальца своим. Только убедившись в том, что обучаемые научились правильно спускать курок с боевого взвода, можно переходить ко второму упражнению.

Упражнение № 2 (назначение – научить контролировать мушку оружия в районе прицеливания).

Обучаемый находясь в изготовке к стрельбе стоя с руки (стоя с двух рук), поднимает оружие, предварительно поставив курок на боевой взвод, на мишень, экран, фокусирует зрение на мушке, устанавливает ее ровно в середине прорези целика и удерживает картинку «ровной мушки» пренебрегая колебанием оружия, в течение 30-60 секунд, после чего выполняет нажим на спусковой крючок. Основное внимание уделяется восприятию вершины мушки. Обучаемый в этом упражнении должен научиться воспринимать мушку на фоне мишени. Восприятие мишени на фоне прицельных приспособлений является одной из основных ошибок начинающих стрелков. Имея понятия о правилах работы с прицельными приспособлениями и спусковым крючком, обучаемые выполняют следующее упражнение.

Упражнение № 3 (назначение – научить сочетать удержание «ровной мушки» в районе прицеливания с управлением спуском курка).

Упражнение выполняется на реальной мишени или по уменьшенной пропорционально расстоянию, на которое проводится тренировка без патрона.

Тренировка «выстрела» в упражнении проводится в следующей последовательности.

Стрелок наводит оружие в район прицеливания, убирает свободный ход спускового крючка и, задержав дыхание, производит плавный спуск курка, подавляя в себе желание завершить нажим на спусковой крючок в момент прохода вершины мушки через центр района прицеливания. Отклонение ровной мушки от центра района прицеливания в момент «выстрела» опасаться не следует, так как даже значительные отклонения в этом случае не дают

больших отрывов пули на мишени. Наиболее опасны угловые смещения оружия, к которым приводит резкий нажим на спусковой крючок. Это происходит тогда, когда стрелок пытается произвести выстрел именно в момент совпадения вершины мушки с центром района прицеливания.

Стрелок должен сосредоточить свое внимание на удержании оружия с ровной мушкой и на сохранении плавности спуска курка независимо от колебания оружия. В процессе занятий район прицеливания будет уменьшаться, что даст на мишени большую кучность пробойн.

Через некоторое количество занятий, когда большинство обучаемых твердо усвоили основные действия, выполнение которых дает возможность выполнить хороший выстрел, можно перейти к следующему этапу.

Третий этап - обучаемый должен научиться работать самостоятельно над совершенствованием своих действий по упорядочению координационных взаимосвязей прицеливания и управления спуском курка. Для этого, выполняя отработываемые стрелковые упражнения вхолостую, без патрона и в ходе учебных стрельб стрелок вносит изменения в положение для стрельбы, находя наиболее удобное, с точки зрения выполнения выстрела; определяет, сколько секунд уходит на ослабление колебаний оружия, позволяющих выполнять хороший выстрел; выбирает способ спуска курка (равномерный, замедленный, ускоренный, пульсирующий, плавно-возвратный).

Все изменения в технике выстрела должны выполняться при полном контроле со стороны стрелка и руководителя. Необоснованные изменения в технике, особенно вносимые на каждом занятии, дают противоположный результат. В стрельбе исчезает однообразие, стрелок теряет способность понять причину плохого выстрела, делается раздражительным, а в дальнейшем безразличным к результатам своей стрельбы. Чтобы избежать этого, при изменении в стойке, хватке, способе нажима на спусковой крючок, которое не дало положительного результата, стрелок возвращается к исходной технике, стараясь выполнить ее максимально однообразно. Все непонятные моменты техники выстрела, стрелок не должен пытаться решить наскоком или откровенно опытным путем. Случайно найденный элемент выстрела, как правило, дает в результате случайное попадание пули в цель. Эта ошибка может глубоко «запрограммироваться» у стрелка и для ее исправления придется приложить значительные усилия.

Поэтому на третьем этапе обучения особенно важно взаимопонимание обучаемого и преподавателя. Стрелок не должен бояться показать свои ошибки и пытаться их скрыть для получения временного результата, а преподаватель должен в спокойной форме, не давя на самолюбие обучаемого, очень тактично указать на них. Только желание обеих сторон достичь положительного результата в стрельбе является основой быстрой и успешной учебы.

4.7.2. Скоростная стрельба из пистолета

Умение стрелка выполнить качественный выстрел без ограничения времени не должно быть единственным критерием в подготовленности работника правоохранительных органов.

Боевая стрельба, или стрельба на поражение, требует производства выстрела в достаточно высоком темпе. Время в этом случае является важным фактором по той простой причине, что потенциально меткий, но сделанный слишком поздно выстрел не влияет на исход боя, бесполезен для защиты как самого работника, так и населения.

Поэтому необходимо обучить стрелка выполнять меткий выстрел в максимально короткое время. Успешно выполнять такой выстрел может человек, прошедший соответствующую подготовку и владеющий техникой стрельбы на уровне двигательного навыка. Этот навык включает в себя объем двигательных действий, без выполнения которых невозможно сделать прицельный выстрел в ограниченное время:

- извлечение оружия;
- подготовка его к стрельбе (снятие с предохранителя, досылание патрона в патронник);
- удержание оружия с наведением на цель;
- производства выстрела (работа указательного пальца на спусковом крючке).

Указательные действия требуют от стрелка большего, по сравнению с медленной стрельбой, сосредоточения внимания, собранности, повышенной координации движений, быстроты реакции. Эти факторы поддаются тренировке, и можно разработать специальную программу для развития и совершенствования качеств и умений, необходимых для ведения скоростной стрельбы. Имея общие со стрельбой без ограничения времени элементы (изготовка, прицеливание, производство выстрела) в скоростной стрельбе, они отличаются по технике выполнения. Эти особенности характеризуются более жесткой стойкой, плотной хваткой пистолета и быстрым нажимом на спусковой крючок. Стрельба в ограниченное время требует от стрелка более активного мышечного напряжения плечевого, локтевого, лучезапястного и голеностопного суставов. При этом плечо, предплечье, кисть и пистолет составляют как бы одно целое.

Техника прицеливания в скоростной стрельбе также отличается от медленной стрельбы, так как большое значение играет мышечная память. На доводку оружия и совмещения мушки с прорезью целика времени не отводится. При движении оружия на цель до уровня глаз стрелка, пистолет должен принять такое положение, при котором мушка совмещена с целиком. Это достигается большим количеством повторений подъема оружия, что и вырабатывает мышечную память.

Управление спуском курка начинается в момент движения оружия в сторону цели. При фиксировании прицельных приспособлений на цели усилие на спусковой крючок должно составлять не менее 50-60 % от общего усилия нажатия на спуск. Это позволяет завершить нажим спускового крючка до срыва курка с боевого взвода быстрым равномерным дожатием указательного пальца без смещения оружия.

Скоростная стрельба из пистолета Макарова ведется как при удержании оружия одной рукой, так и двумя руками. Способ удержания оружия

выбирается стрелком в зависимости от ситуации. Сотрудник органов внутренних дел должен метко стрелять из такого положения, в котором его застигла необходимость применить оружие, и тем способом, к которому вынудили обстоятельства.

При любом варианте удержания оружия положение пальцев правой руки одинаково. Указательный палец лежит на спусковом крючке, средний, безымянный и мизинец лежат на передней части рукоятки пистолета, прижимая ее к ладони. Большой прямой палец расположен параллельно затвору и прижимается к рамке пистолета подушечкой ногтевой фаланги. Пальцы, лежащие на рукоятке, выполняют не захватывающее, а прижимающее усилие вторыми фалангами. Ногтевые фаланги этих пальцев практически не участвуют в удержании пистолета. Такое приложение усилия к пистолетной рукоятке позволяет закрепить кисть в лучезапястном суставе, что приводит к уменьшению амплитуды колебания оружия, позволяет быстрее вернуть пистолет после выстрела на цель.

При удержании оружия двумя руками, правая рука удерживает пистолет, как при стрельбе с одной руки, а кисть левой руки накладывается на рукоятку пистолета следующим способом. Указательный палец левой руки сгибом ногтевой фаланги захватывает спусковую скобу, касаясь рамки в районе гребня спусковой скобы. Средний, безымянный пальцы и мизинец накладываются в углубление между пальцами правой руки. Большой палец лежит под большим пальцем правой руки, вдоль затвора. Захват пистолета за спусковую скобу указательным пальцем левой руки значительно уменьшает движение пистолета в вертикальной плоскости после выстрела. Оружие быстрее и с большей точностью возвращается на цель, позволяя стрелку вести огонь с нарастающим темпом. Положение туловища и рук в изготовке для скоростной стрельбы с двух рук отличается от изготовления с двух рук без ограничения времени. Отличие выражается в более фронтальном расположении корпуса, обе руки согнуты в локтях. Такое положение рук упрощает зрительный поиск прицельных приспособлений, так как целик располагается ближе к глазам, воспринимается шире. Так же указанная стойка обеспечивает быстроту и свободу перемещений в ходе ведения огневого контакта. Чтобы правильно научиться захватывать оружие двумя руками, нужно действовать по следующей схеме: после извлечения оружия из кобуры, левая рука захватывает затвор сверху на уровне пояса, при этом большой палец накладывается на затвор с левой стороны, остальные пальцы ногтевыми фалангами ложатся на затвор с правой стороны. Все пальцы имеют наклон в сторону курка. Отведя затвор в крайнее заднее положение, левая рука отпускает его и продолжает движение вниз и вперед.

На уровне пояса впереди от туловища правая и левая руки встречаются, происходит захват оружия двумя руками. Именно при захвате оружия двумя руками на уровне пояса кисти располагаются на оружии практически в параллельных плоскостях, что обеспечивает стабильное положение пальцев на пистолете. Более поздний захват левой рукой уже наведенного на цель пистолета ведет к тому, что, во первых, сбивается наводка оружия, во вторых,

левая рука захватывает оружие снизу, особенно спусковую скобу. При выстреле кисть левой руки будет менять свое положение на оружии, что недопустимо при ведении прицельного огня в короткие сроки.

В ходе занятий каждый стрелок должен вырабатывать оптимальный для себя вариант изготовления и хватки. Чтобы научиться быстро делать прицельный выстрел, выполнять два и более выстрела в короткой промежутки времени, стрелок должен соблюдать два правила:

- надежно удерживать оружие на линии прицеливания;
- правильно производить действия указательного пальца на спусковом крючке до и после выстрела.

При стрельбе как с одной руки, так и с двух рук при нажатии указательным пальцем на спусковой крючок необходимо соблюдать следующие условия:

- до выстрела убрать свободный ход спускового крючка;
- после выстрела не отбрасывать резко указательный палец со спускового крючка.

После выстрела при возвращении оружия в район прицеливания указательный палец медленно вместе со спусковым крючком отводится вперед до характерного щелчка (рычаг взвода своим вырезом заходит под выступ шептала).

При скоростной стрельбе движения указательного пальца на спусковом крючке до выстрела такие же, как и при медленной, а после выстрела, когда затвор досылает из магазина очередной патрон в патронник, указательный палец очень быстро отпускает спусковой крючок (ровно настолько, чтобы рычаг взвода встал в рабочее положение) и совершает нажим на него до выстрела. В дальнейшем цикл повторяется до необходимого количества выстрелов.

Для выработки навыков обработки спуска курка при скоростной стрельбе рекомендуется следующее упражнение.

Правая рука с пистолетом (без магазина) находится на уровне пояса в согнутом положении, а указательный палец – на спусковом крючке.

Левой рукой взводится курок, и производится выстрел вхолостую. Затем, не отпуская спусковой крючок, левой рукой имитируется извлечение гильзы и досылание из магазина очередного патрона в патронник (передергиванием затвора), а указательным пальцем правой руки отпускается спусковой крючок до щелчка, и производится выстрел вхолостую.

Постоянно ускоряется процесс перезаряжания оружия и обработки спуска крючка. В результате при быстрой обработке спускового крючка оружие не должно совершать поступательных движений вниз.

Стрельба с двух рук в ограниченное время требует от стрелков знания ошибок, которые влияют на результат выстрела. Наиболее характерными ошибками при удержании пистолета двумя руками являются:

- с нажимом на спусковой крючок стрелок одновременно сжимает кисть левой руки, что приводит к смещению пистолета влево, так как большое

влияние на смещение пистолета оказывает указательный палец левой руки, который давит на спусковую скобу;

- к смещению пистолета вниз приводят действия стрелка, который одновременно с нажимом на спусковой крючок резко сжимает обе кисти;

- расслабление указательного пальца левой руки во время выстрела приводит к тому, что палец соскальзывает со спусковой скобы или смещается ниже первоначального положения. По этой причине пистолет после выстрела в исходный район прицеливания не возвращается и его линия прицеливания при следующем выстреле будет выше предыдущей.

Исправить наводку можно будет или движением кистей рук, или поправкой указательного пальца на скобе.

Оба варианта приводят к потере времени на производство следующего выстрела и качества стрельбы.

Первая и вторая ошибка исправляются стрелком при отработке выстрелов вхолостую и в ходе учебных стрельб.

Для исправления третьей ошибки рекомендуется следующее упражнение. Обучаемые производят расчет на первый - второй. Первые номера принимают положение для стрельбы с учебным оружием, курок на боевом взводе. Вторые номера становятся справа от первых номеров, перпендикулярно к пистолету.

Основание правой ладони подводят снизу к дульному срезу пистолета на расстояние десяти-одиннадцати сантиметров.

В момент «выстрела» вхолостую первых номеров (курок наносит удар по ударнику) вторые номера имитируют ход оружия (отдачу) ударом основания ладони по затвору перед спусковой скобой.

Упражнение позволяет до стрельбы научить стрелка контролировать усилия, прилагаемые руками к пистолету.

Освоив правильный и однообразный захват пистолета двумя руками, стрелок должен научиться, не меняя этого захвата, производить прицельный выстрел из различных положений.

4.7.3. Стрельба из различных положений.

В процессе решения огневых задач сотруднику приходится принимать различные положения для стрельбы, позволяющие с максимальной эффективностью использовать оружие и по возможности сократить площадь видимой противнику поверхности своего тела. Главное условие при выработке положений для стрельбы – это комфортность и удобство стрелка, хорошая фиксация оружия на цели.

Стрельба из положения стоя с двух рук.

Тело стрелка находится в одной вертикальной плоскости, линия стоп не образует угла с линией плеч, плечи опущены, ноги расслаблены во всех суставах. Угол разворота туловища к цели у каждого стрелка индивидуален и выбирается следующим образом: стрелок становится лицом к мишени, на уровне пояса делает захват пистолета двумя руками и с закрытыми глазами поднимает оружие до уровня глаз только за счет движения рук. Отрывает глаза и поворотом всего тела за счет перестановки ног наводит пистолет на мишень. Этот угол разворота должен быть постоянным, что позволит стрелку при

наработке мышечной памяти производить наводку оружия в цель за короткий промежуток времени (1-2сек). Ширину постановки ног, угол наклона туловища, головы стрелок выбирает с учетом физических особенностей строения своего тела.

Стрельба с колена.

При удержании оружия одной рукой положение для стрельбы с колена принимается следующим образом: одновременно с началом действий по извлечению оружия из кобуры (если оно находится там) стрелок делает выпад левой ногой в сторону цели, опускаясь при этом на правое колено. Угол наклона голени левой ноги выбирается с учетом особенностей тела стрелка. Правую ногу можно расположить несколькими вариантами.

Стрелок может присесть на пятку правой стопы, поставленной вертикально, может положить стопу и голень правой ноги на землю, выбрав для себя наиболее удобное положение. Удерживая оружие двумя руками, можно принимать следующие положения для стрельбы с колена: стрелок сидит на пятке правой ноги, левая нога в согнутом положении, направлена в сторону цели, локоть левой руки лежит на коленке левой ноги.

Такое положение позволяет произвести прицельный выстрел на значительном расстоянии – (до 50 метров) или после физической нагрузки.

Второе положение аналогично первому, но без упора левой рукой в колено. Применяется как вариант при быстром уходе по вертикали с линии атаки противником.

Стрельба лежа.

Для принятия положения к стрельбе лежа с одной руки стрелок делает полный шаг правой ногой вперед и немного вправо; наклоняясь вперед, опускается на левое колено и ставит левую руку на землю впереди себя, пальцами вправо. Затем, опираясь последовательно на бедро левой ноги и предплечье левой руки, ложится на левый бок, и быстро повернувшись на живот, раскинув ноги слегка в стороны носками наружу, направляет оружие в цель, удерживая приподнятое туловище согнутой в локте левой рукой, которая предплечьем лежит на земле.

Если пистолет удерживается двумя руками, положение для стрельбы лежа принимается следующим образом:

– стрелок сгибает ноги в коленях, опуская левую перед собой на колено, отрывая пятку правой ноги от земли;

наклоняется, упирается предплечьем левой руки о землю, начинает разгибать одновременно туловище и руки, вытягивать ноги, делая упор локтями обеих рук о землю.

Ноги должны быть разбросаны чуть шире туловища, ступни параллельно земле. При стрельбе лежа из-за укрытия изготовка принимается несколько по иному. При упоре предплечья левой руки на землю стрелок поворачивает туловище до касания земли предплечья правой руки и резким разгибанием тела бросает его на землю назад.

Указанные способы принятия положения для стрельбы лежа позволяют не разрушать «треугольник» рук с пистолетом, что облегчает фиксацию оружия на цели при ведении скоростной стрельбы со сменой позиции.

Отрабатывая указанные выше способы принятия положения для стрельбы лежа, следует избегать двух основных ошибок:

- 1) ни при каких обстоятельствах не касаться оружием земли;
- 2) избегать ударных контактов локтей рук с землей.

Предлагаемые варианты стрельбы из различных положений не исключают творческого подхода стрелка в зависимости от его подготовленности и возможностей, они могут быть расширены и дополнены.

4.8. О психологических аспектах в подготовке к стрельбе из пистолета.

Одним из важных элементов профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, независимо от того, в какой службе протекает деятельность, является его огневая выучка, т.е. способность выполнять различного рода служебные задачи, связанные с применением оружия. Не принижая значения и роли традиционных методов огневой подготовки, следует все же отметить, что сложность выполнения упражнений, предусмотренных курсом стрельб, особенно из пистолета Макарова, требует сегодня новых более совершенных форм и методов обучения сотрудников органов внутренних дел.

Наиболее слабым местом, своего рода «ахиллесовой пятой» в методике обучения стрельбе, является слабая психологическая подготовка. Существующие формы и методы обучения еще недостаточно уделяют внимания этому важному вопросу.

Стреляя из пистолета, человек несет большую эмоциональную нагрузку.

Однако эти явления не всегда учитываются при обучении сотрудников, а это значит, что даже хорошие знания вопросов огневой подготовки могут сводиться на нет.

Как показывают исследования, во время стрельбы из личного оружия у лиц с неподготовленной для этого нервной системой результаты стрельбы чаще всего бывают неудовлетворительные.

Характерно, что отрицательные психологические явления в значительно меньшей мере проявляются при стрельбе из малокалиберного оружия и в большей степени при ведении огня из пистолета Макарова (ПМ).

Этот факт и подтверждает, что не учитывать психическое состояние человека при стрельбе нельзя. Как показывает опыт для управления своим психическим состоянием обучаемому необходимо значительное накопление опыта волевого поведения в условиях практической стрельбы, т.е. нужна определенная психологическая подготовка.

Еще А.С.Макаренко признавал, что в процессе учебы необходимо создавать такую цепь упражнений, цепь трудностей, которые бы формировали нужную волевою направленность воспитания личности. Нужна, следовательно, целенаправленная подготовка к действиям, которая соответствовала бы реальной обстановке.

Из всего сказанного вытекает вывод: для стрельбы из пистолета Макарова обучаемых необходимо готовить в волевом отношении так, чтобы стрелок был способен управлять своим поведением.

С этой целью на занятиях при подготовке к стрельбе следует создавать обстановку психологически приближенную к той, в условиях которой ему приходится выполнять упражнения из пистолета Макарова в тире или применять оружие при выполнении различного рода служебных задач.

Важным в этом плане является эмоциональный настрой обучаемого, отвлекающий его внимание от объектов, вызывающих страх.

Доказано, что страх парализует прежде всего наиболее тонкие и сложные функции психики: мышления, памяти, представления, снижает скорость реакции, сообразительность и т. д.

У недостаточно обученных курсантов страх перед выстрелом заряженным оружием, возможными последствиями при неумелом обращении с ним сковывает все их действия. Поэтому, одной из важных форм обучения, которые привели бы обучаемого к правильным действиям в данной ситуации, является отработка на тренировках приемов владения оружием до автоматизма. Сам этот факт во-первых повышает безопасность стрельбы, во-вторых, успокаивающе действует на обучаемого.

Хорошим подспорьем в психологической подготовке обучаемых к стрельбе был бы прибор, позволяющий вырабатывать у них эмоционально-волевой опыт поведения в опасных ситуациях путем воздействия на психику сверхраздражителями - сильным выстрелом (взрывом) и др.

Заостряя вопрос о страхе обучаемого перед выстрелом, следует иметь в виду, что это не «пустой звук» а фактор, имеющий существенное значение.

Опыт показывает, что у необученного курсанта, после того, как он взял заряженный пистолет в руки, иногда существенно меняется общее состояние.

Это приводит к тому, что психологические и физические процессы так сказываются на работе мышц и двигательного аппарата стрелка, что оружие начинает сильно колебаться, от сознания потери устойчивости изготовления еще больше нарушается координация. Все это затем сказывается на то, что стрелок чрезвычайно неуверенно нажимает на спусковой крючок, причем обычно невпопад, когда благоприятный момент для производства выстрела уже упущен и «ровная мушка» находится где-то в стороне от района прицеливания.

Нерешительность и скованность в движениях приводят к тому, что стрелок теряет способность плавно нажимать на спусковой крючок: движение указательного пальца при нажатии становится порывистым, судорожным.

При снижении способности координации движений во время стрельбы появляется обманчивое чувство, будто натяжение спуска неимоверно возросло, указательный палец перестает повиноваться, теряется чувство времени, возникает боязнь нехватки времени на выполнение упражнения.

Бороться со всеми этими явлениями рекомендуется разными путями.

Важным является слово преподавателя. Правильный подход к обучаемому во время тренировки и в ходе стрельбы, глубокий анализ допущенных ошибок, вселение в обучаемого уверенности в положительный

результат обучения, эмоциональный контакт с ним могут сыграть определенную роль в подготовке хорошего стрелка. Трудно поддающимся в психологическом отношении обучению курсантам для борьбы со страхом целесообразно рекомендовать специальные мыслительные тренировки. С этой целью он должен мысленно проделать все до мельчайшей подробности действия, применяемые в ходе стрельбы. Например, мысленно направлять пистолет в сторону мишени.

Глаза опущены, проверяется устойчивость ног. Мысленно охватывается состояние каждой мышцы. Внушить себе, что предыдущий выстрел был неважный, но об этом надо забыть. Главное сейчас - сделать очередной хороший, хотя попасть и не обязательно в десять. Необходимо все сделать правильно. Рука находится в устойчивом положении. Теперь можно посмотреть, что с прицелом, затем выравнивается мушка в целике, начинается спуск и т. д.

С основной же массой лиц, результаты стрельбы которых во многом определяются психологическими факторами, необходимо проводить большую кропотливую работу. Важным здесь являются желание стрелка пересилить в себе страх, волнение, выработать высокие волевые качества.

При условии, когда курсант хорошо выполняет упражнение эпизодически, а его психическое состояние влияет на стрельбу в каких-то конкретных ситуациях, преподаватель может дать ему отдельные советы, которые смогут привести стреляющего в спокойное состояние.

Вот некоторые из них:

Перед стрельбой необходимо сделать небольшую разминку в виде быстрой ходьбы или даже непродолжительного бега в замедленном темпе.

Если стрелок сильно волнуется в ожидании стрельбы, ему не следует сидеть на месте, а надо заняться какой-либо работой.

На огневом рубеже до подачи команды «Огонь» нужно мысленно отвлечься от конкретных действий путем воспоминания того, что по своей значимости является более важным, чем происходящие события или по сравнению с которыми данная ничего не значит (образное представление важных событий, воскрешение в памяти интересных эпизодов и т. д.).

Для подавления волнения и отвлечения мыслей от предстоящего выстрела полезно вести ритмичную стрельбу, т.е. производить выстрел через равные промежутки времени.

Нужно уметь также заставить себя задержаться с производством выстрела, когда нет уверенности в точном прицеливании.

При появлении нерешительности в стрельбе следует разрядить оружие и потренироваться в наводке пистолета в цель без стрельбы.

Особенно напряжение стрелка возрастает, когда за его спиной корректируют или отмечают результаты его стрельбы. Преподаватель не должен допускать этого.

Организуя занятие с группой, преподаватель должен иметь в виду, что определенное влияние на психическое состояние обучаемых перед стрельбой оказывает общий настрой курсантов на данное занятие.

Важно, чтобы преподаватель настроил группу на успешное решение предстоящей задачи, сумел разжечь дух соревнования и создал обстановку уверенности слушателей в свои силы.

И, наконец, несколько методических советов преподавателю о психологических аспектах обучения, которые необходимо учитывать при организации и проведении стрельб:

- курсант, не выполнивший очередного упражнения, не сможет быть допущен к повторному упражнению на том же занятии;

- работа с отстающими не должна быть по времени большей, чем с успевающими;

- однообразная тренировка с прицеливанием быстро утомляет и притупляет внимание стрелка, что приводит к небрежности в его работе и возникновению ошибок, которых сам стрелок не замечает и не исправляет;

- незамеченные ошибки начинающего стрелка могут стать для него отрицательными навыками;

- руководитель должен очень осторожно относиться к своим выводам о способностях стрелка и советам по устранению ошибок.

Необходима неоднократная проверка правильности своего мнения (поспешность снижает авторитет преподавателя). На зачетных стрельбах руководитель не должен вмешиваться в действия стрелка. В период обучения курсантов стрельбе из пистолета, преподаватель во время занятий и в ходе бесед говорит им как лучше и увереннее подготовиться к стрельбе, как можно стать хорошим стрелком. Давая советы и отвечая на вопросы, преподаватель должен сказать, что хорошая стрельба зависит только от знаний и умений всего комплекса огневой подготовки.

Чтобы стать действительно хорошим стрелком, способным показывать неизменно высокие и стабильные результаты, необходимо предусмотреть тренировки:

- физические;
- технические;
- морально-волевые;
- психологические.

Таким образом, только комплексный подход к обучению курсанта сможет решить психологический аспект его подготовки к уверенной и меткой стрельбе из табельного оружия.

4.9. Организация и методика проведения занятий по изучению материальной части Автомата Калашникова.

Занятия по материальной части автомата проводятся, как правило, в специализированной аудитории продолжительностью 2 часа.

Изучение материальной части АК следует начинать с назначения боевых свойств и общего устройства оружия.

Данное занятие проводится первым. На занятии следует иметь учебное оружие у руководителя и по одному образцу оружия у каждого обучаемого, а также плакат, показывающий общее устройство оружия.

1. Подготовка преподавателя

После осмотра оружия, объявления темы и цели занятия, можно кратко рассказать об истории создания АК и практике его использования в боевых действиях. После этого следует приступить к изучению назначения и боевых свойства оружия. Из боевых свойств АК указываются, как правило, только основные из них: - вес оружия, длина, боевая скорострельность, темп стрельбы, дальность стрельбы (прицельная дальность, действительность огня, дальность прямого выстрела по грудной и бегущей фигурам, начальная скорость полета пули и пробивное действие пули).

При изучении второго учебного вопроса необходимо дать обучаемым представление об общем устройстве огнестрельного оружия. Для этого можно разъяснить обучаемым, что все то оружие, в котором для выбрасывания снаряда или пули из канала ствола используется энергия пороховых газов называется огнестрельным оружием. Одним из видов огнестрельного оружия является стрелковое оружие, которое имеет небольшой калибр, и стрельба из которого ведется пулями малого веса.

Все стрелковое оружие делится на неавтоматическое и автоматическое, а последнее в свою очередь, делится на самострельное (автомат, ручной пулемет и т.д.) и самозарядное (снайперская винтовка, пистолет).

Любой вид ручного стрелкового огнестрельного оружия состоит из основных частей. Кроме того, огнестрельное оружие включает различные механизмы (подача патронов, запираания канала ствола, ударный, выбрасывающий и т.д.), прицельное приспособление для наводки оружия в цель и прочее.

Изучение общего устройства оружия следует начинать с изучения основных частей оружия, а затем уже изучать вторую часть вопроса - понятие о работе оружия при стрельбе. При изучении первой части вопроса руководитель предварительно без объяснения производит неполную разборку имеющегося у него образца оружия. Затем он указывает, что данный вид оружия состоит из такого-то количества основных частей.

После этого руководитель последовательно берет в руки ту или иную основную часть, показывает ее обучаемым и указывает ее наименование, и в той последовательности, которая дается в наставлении. На назначении и устройстве этих основных частей АК останавливаться не следует, т как это будет изучаться на последующих занятиях.

При изучении второй части данного учебного вопроса - понятии о работе оружия - руководитель, используя изучаемый образец оружия в собранном виде, не вдаваясь в подробности (это будет рассматриваться подробно при изучении темы «Работа частей и механизмов оружия при зарядке и стрельбе»), должен показать и объяснить только общий характер работы частей и механизмов оружия в следующем порядке:

- с использованием учебных патронов показать, как производится зарядка оружия, как ведется из него стрельба, как производится его разрядка;

- объяснить и показать, как производится досылание патрона в патронник, запираание затвора и плотное закрывание канала ствола, разбивание капсюль патрона, отпирание затвора, извлечение стреляной гильзы;

- объяснить, на чем основано автоматическое действие автомата.

Руководителю занятий следует иметь в виду, что прочного усвоения обучаемыми вопросов работы частей и механизмов оружия следует добиваться не на этом занятии, а на специальном занятии по этой теме.

2. Подготовка курсантов.

Для закрепления отработанного вопроса в зависимости от наличия учебного времени следует провести одну или несколько тренировок по разборке и сборке оружия.

В следующем периоде закрепление навыков по разборке и сборке оружия детально проводится при отработке последующих тем.

Дальнейшее изучение материальной части строится в соответствии с той последовательностью и теми методами, которые были рассмотрены выше.

4.9.1. Организация и методика проведения занятий по приемам и правилам стрельбы из автомата.

При проведении занятия необходимо дать под запись назначение, условия и порядок выполнения упражнения № 1 по НОП 2000г. из автомата.

Показать последовательность выполнения действий по командам при проведении стрельб и уделить особое внимание мерам безопасности при обращении с оружием.

1. Подготовка преподавателя

После осмотра оружия, объявления темы и цели занятия, рассказывается техника выполнения прицельного выстрела, рассматриваются возможные ошибки при стрельбе и даются рекомендации по их устранению.

Необходимо показать различные приемы и положения для ведения стрельбы в зависимости от боевых условий с использованием плаката и стенда. Каждый курсант должен отработать основные виды изготки для стрельбы (стоя, с колена, лежа). Преподаватель отмечает ошибки в изготке и дает рекомендации по их исправлению.

2. Подготовка курсантов

Для закрепления отработанного вопроса в зависимости от наличия учебного времени следует провести одну или несколько тренировок по изготке к стрельбе из различных положений. В дальнейшем закрепление навыков по детально проводится при отработке последующих тем.

4.9.2. Организация и методика проведения занятий по теме «Учебные стрельбы из автомата».

Для более эффективного использования учебного времени и достижения цели занятия, целесообразно обучаемых разделить на несколько групп, в зависимости от условий и числа обучаемых.

При формировании групп, преподаватель должен учитывать различную подготовленность обучаемых и обучение вести отдельно, с учетом их подготовки.

Основной задачей преподавателя является обеспечение безопасности при проведении стрельб. Безопасность при стрельбе обеспечивается точным соблюдением требований Наставления по огневой подготовке, правильной организацией стрельб, высокой дисциплинированностью лиц рядового и начальствующего состава.

В начале занятия курсантам ставится задача по подготовке к проведению стрельб. Обучаемые делятся на две подгруппы. Первая подгруппа определяет расположение рубежей и пункта боепитания, согласно НОП – 2000 г., вторая подгруппа определяет расположение оцепления, для обеспечения безопасности при проведении стрельб.

После этого преподаватели проверяют правильность выполненных заданий и в случае необходимости указывают на недостатки и дает рекомендации по их устранению.

Преподаватель обязан незамедлительно реагировать на любые нарушения мер безопасности, условий и порядка выполнения упражнений, дисциплины. При грубых нарушениях выше перечисленного отстранять от практического выполнения упражнения. В журнале по огневой подготовке произвести соответствующую запись с указанием Ф.И.О., вида нарушения и причин.

1. Подготовка преподавателя

При проведении учебных стрельб задача преподавателя заключается в том, что бы установить фактическую выучку каждого слушателя. Только имея конкретные данные о сильных и слабых сторонах каждого обучаемого, можно правильно спланировать работу в целом по подразделению и с каждым из обучаемых в отдельности.

Основными средствами определения подготовленности обучаемых являются: наблюдение за их действиями при выполнении упражнения и результаты практических стрельб. Следует иметь в виду, что очевидных, бросающихся в глаза ошибок бывает не много. В большинстве случаев неправильные действия стрелка вызываются причинами, которые не всегда удастся заметить, и методическое мастерство преподавателя проявляется в умении быстро обнаружить эти причины.

Если преподаватель отчетливо представляет весь комплекс возможных причин, приводящих к данной ошибке, то он может правильно наметить дальнейшую работу с обучаемыми.

На основании результатов стрельбы, преподаватель может временно выделить слабых стрелков в отдельную группу и больше заниматься с ними лично.

2. Подготовка курсантов

Для закрепления отработанного вопроса в зависимости от наличия учебного времени следует провести одну или несколько тренировок по изготовке к стрельбе и выполнению упражнений «вхолостую». В дальнейшем детальное закрепление навыков проводится во время практического занятия.

4.9.3. Обучение технике стрельбы из автомата Калашникова.

Изготовка для стрельбы лежа.

Это положение наиболее устойчивое, так как тело стрелка почти полностью лежит на земле, а оба локтя упираются в грунт. Практика показала, что лучше всего разворачивать тело по отношению к плоскости стрельбы под углом $10^{\circ} - 15^{\circ}$. Такой разворот наиболее удобен для дыхания (не стеснена грудная клетка), прикладки и прицеливания. Для обеспечения более благоприятных условий дыхания лучше всего лечь не «плашмя», а несколько на левый бок.

Ноги должны быть раскинуты в стороны без напряжения. Более рационально располагать ноги следующим образом: левая упирается носком в землю, правая немного согнута в коленном суставе.

Левая рука, воспринимающая всю тяжесть автомата и удерживающая его, должна быть согнута в локтевом суставе и вынесена вперед. При таком положении левой руки изготовка становится более устойчивой, так как колебания руки и туловища относительно меньше смещают автомат.

Данное положение для стрельбы все же не обеспечивает полной устойчивости системы «стрелок – оружие» потому, что оружие удерживается на весу в результате значительного напряжения мышц левой руки.

Повысить устойчивость можно двумя способами:

- используя различного рода упоры, как предлагается в Наставлении по стрелковому делу;
- используя автоматный ремень, исполняющий роль искусственного упора для автомата.

Автоматный ремень должен прочно соединять левую руку, автомат и плечевой пояс в единую систему, мышцы левой руки должны быть расслаблены. При этом жесткость треугольника, образованного ремнем, плечом и предплечьем, регулируется натяжением ремня и плотностью соприкосновения приклада и плеча автоматчика.

С этой целью необходимо просунуть левую руку между ремнем таким образом, чтобы ремень охватывал верхнюю треть плечевой кости, сместить кожаный хомутик по ремню к плечу и, тем самым добиться плотного охвата ремнем верхней трети мышц плеча. Передняя часть ремня автомата накладывается на правую сторону магазина автомата, а кисть левой руки, охватывая цевье, располагается между цевьем и передним концом ремня.

Таким образом, при правильном использовании ремня, образуется жесткий треугольник, состоящий из ремня, плеча и предплечья, который исполняет роль искусственного упора для автомата, освобождая при этом мышцы левой руки от необходимости удерживать оружие на весу. Естественно, при этом большое значение имеет степень натяжения ремня, обеспечивающего ту или иную жесткость треугольника, то есть прочность упора. Поэтому при подготовке к стрельбе необходимо тщательно подогнать ремень – натянуть или ослабить его. Если ремень натянут слабо, то система не будет достаточно прочной, а, следовательно, и устойчивой; если же ремень натянут слишком

туго, то нарушается кровообращение в руке, от чего происходит ритмичное колебание оружия, а так же быстро возникают болевые ощущения в руке.

Такое использование штатного ремня позволяет быстро и свободно менять позицию и положение для стрельбы, а так же в короткое время освободить плечо левой руки для ведения рукопашного боя и т.д.

Кисть левой руки без усилия охватывает пистолетную рукоятку. При этом указательный палец не должен принимать участие в удержании автомата; между ним и ложей должен быть и сохраняться зазор, чтобы, не касаясь ложи, нажимать на спусковой крючок.

Приклад автомата плотно и однообразно упирается в грудные мышцы под ключицей и находится ближе к голове, так, чтобы она не прислонялась к прикладу сбоку, а была сверху, плотно соприкасаясь с ним правой стороной подбородка. Вставляется приклад правой рукой, при этом прилагаются определенные усилия.

При стрельбе стрелок упирает приклад автомата в правую часть груди. Однако в дальнейшем будет употребляться выражение «упирать приклад в плечо».

При изготовке к стрельбе из автомата лежа с упора с применением ремня голову следует держать по возможности прямо. Это необходимо для того, чтобы смотреть на цель прямо перед собой, создавая тем самым самые благоприятные условия для работы глаза при прицеливании. Надо так же всемерно избегать наклона головы вниз, чтобы не косить глазом, не смотреть на прицельные приспособления исподлобья. Создание условий для прицеливания требует так же, чтобы положение головы было достаточно фиксированным и однообразным. Для этого нужно щекой (без особого усилия) прижиматься к гребню приклада. Не надо тянуться головой вперед ближе к прицелу, не надо чрезмерно откидывать голову назад. Сильное напряжение мышц шеи влечет некоторое дрожание головы и затрудняет прицеливание.

Локоть правой руки не следует приближать к туловищу или с напряжением отводить в сторону от себя. Охватив кистью пистолетную рукоятку автомата, локоть нужно опустить на землю свободным, естественным движением. При этом в правой руке не должно быть напряжения мышц, а так же затруднения в движении указательного пальца при нажатии на спусковой крючок.

Во время стрельбы необходимо тщательно следить за тем, чтобы ремень не сползал с руки и натяжение его не изменялось. Желательно, чтобы обучаемый запомнил длину подогнанного ремня и постоянно сохранял ее.

Для более точного наведения оружия в цель перед выполнением стрельбы боевыми патронами автоматчик выполняет ряд действий, которые в практике называют «грубой наводкой», задача которой при удобном и расслабленном положении тела как можно ближе расположить мушку в прорези целика к точке или району прицеливания.

Если «ровная мушка» находится в стороне от мишени, выше или ниже, то автоматчику необходимо, не отрывая левого локтя от земли сделать следующее:

- «ровная мушка» справа – уменьшить угол разворота, мушка слева увеличить угол разворота;
- мушка вверху – подвинуться вперед, мушка внизу – отодвинуться назад.

Более тонкая наводка оружия в цель осуществляется в процессе дыхания стрелка.

Изготовка для стрельбы с колена

Автоматчик в этом положении опирается на грунт тремя опорными поверхностями тела: стопой левой ноги, коленом и носком правой ноги.

Для того чтобы найти для себя рациональную изготовку с колена необходимо: распределить тяжесть тела на точки опоры так, чтобы на левую ногу, служащую опорой для левой руки с оружием, приходилась наименьшая весовая нагрузка. При стрельбе с колена имеется целесообразным, достичь закрепления подвижных звеньев своего тела наименьшим напряжением мышечной системы, особенно следя за тем, чтобы не было перегрузки отдельных мышц, что неизбежно приведет к увеличению амплитуды колебаний. После этого надо найти позу, обеспечивающую такую постановку головы, при которой будут созданы наиболее благоприятные условия для работы глаза во время прицеливания. Исходя из этих требований, стрелок должен искать для себя наиболее оптимальную изготовку, строго сообразуясь с особенностями строения своего тела.

Устойчивость изготки, прежде всего, зависит от правильного взаиморасположения опорных поверхностей тела – стопы левой ноги, колена и носка правой ноги, которые ограничивают площадь опоры тела.

Наиболее удобна и, в тоже время, достаточно устойчива изготовка, при которой опорные поверхности тела создают площадь опоры в виде треугольника. Треугольник образован и ограничен таким расположением ног, при котором правая нога составляет с плоскостью стрельбы угол $55^{\circ} - 65^{\circ}$. Левая нога должна быть вынесена вперед в пределах полушага и согнута в коленном суставе так, чтобы голень находилась примерно в вертикальном положении, стопа левой ноги должна быть поставлена к плоскости стрельбы под углом $35^{\circ} - 55^{\circ}$. При таком развороте стопы вправо лучше закрепляется голеностопный сустав, что способствует и лучшему закреплению левой ноги в целом.

Существует два варианта изготки:

1. Когда нагрузка системы «стрелок – оружие» распределяется равномерно на опорные поверхности
2. Когда вес тела переносится преимущественно на пятку правой ноги.

Особое значение при изготке для стрельбы с колена приобретает расположение общего центра тяжести системы «стрелок – оружие» над площадью опоры или практически – распределение тяжести системы на опорные поверхности своего тела. Казалось бы, согласно общим законам механики, наиболее устойчивой изготкой должна быть та, при которой общий центр тяжести находится под центром площади опоры тела, то есть, когда стрелок распределяет свой вес с автоматом более равномерно на

каждую из трех опорных поверхностей. Однако, как показывает стрелковая практика, можно достичь устойчивости изготовления, обеспечивающей наименьшие колебания оружия лишь только в том случае, когда весовая нагрузка приходится неравномерно на каждую из трех поверхностей тела, а в наибольшей мере – на правую ногу. При этом условия равновесия тела все равно будут соблюдены, так как общий центр тяжести не выйдет за пределы площади опоры тела, но вместе с тем на левую ногу будет приходиться сравнительно малая весовая нагрузка, мышцы ее не будут чрезмерно напряжены, что и создает наиболее благоприятные условия при использовании колена левой ноги в качестве упора для левой руки с автоматом.

В связи с большой весовой нагрузкой, приходящейся на правую ногу, необходимо голень и стопу правой ноги расположить таким образом, чтобы голеностопный сустав имел наименьшую неподвижность, так как угол, образованный между голенью и стопой правой ноги, должен быть неизменным и, в то же время, в наибольшей мере воспринимать весовую нагрузку, приходящуюся на правую ногу, и, тем самым, освободить от работы мышцы стопы и голени.

Левая рука, воспринимающая тяжесть оружия, как при изготовке для стрельбы лежа, должна быть согнута в локтевом суставе и вынесена вперед. При этом плечо и предплечье должны составлять угол 90° – 110° . Чрезмерно выносить вперед кисть левой руки не следует, так как такое положение руки повлечет за собой значительный наклон головы вниз, что влечет быстрое утомление зрения стрелка.

Локоть левой руки обычно ставят на середину колена, однако некоторые стрелки ставят или выносят локоть несколько вперед (на коленную чашечку) или, наоборот, назад на бедро. Локоть левой руки располагается под автоматом.

Автоматным ремнем необходимо пользоваться так же, как и при стрельбе лежа. Он должен прочно связывать левую руку и автомат в жесткую единую систему для обеспечения наибольшей устойчивости оружия.

Натяжение ремня, как и при стрельбе лежа имеет большое значение. Особенно необходимо следить за тем, чтобы ремень не был очень туго натянут, перетянутый ремень, нарушая кровообращение в руке, заметно увеличивает пульсацию, от чего резко нарушается устойчивость автомата и увеличивается рассеивание пуль.

Кистью левой руки нужно охватывать цевье автомата без усилий; автомат должен лежать не на пальцах левой руки, а на ладони, ближе к большому пальцу.

Не следует выворачивать левую руку к груди так, чтобы локоть находился правее плоскости стрельбы, как это делают некоторые стрелки, исходя из ошибочных побуждений о том, что при этом и устойчивость руки с автоматом якобы повышается. Дело в том, что при выворачивании левой руки, мышцы, укрепляющие плечевой сустав и лопатку, сильно натягиваются, что вызывает мелкое дрожание автомата, чередующееся с неожиданно резким ее отклонением в стороны, при которых значительно увеличивается рассеивание пуль, особенно по горизонтали и появляются далекие отрывы отдельных пуль в сторону.

Местом опоры для локтя левой руки должна служить верхняя, средняя часть коленной чашечки левой ноги. Степень устойчивости левой руки с автоматом в значительной мере зависит от того, сумеет ли стрелок удачно подобрать соответствующее место для опоры локтя на коленной чашечке. Локоть опорной руки должен находиться приблизительно под автоматом.

Опирая левую руку с автоматом, необходимо стремиться к тому, чтобы весовая нагрузка, приходящаяся на левое колено, действовала вдоль голени, а не куда-либо в бок и не оказывала в целом опрокидывательного воздействия на левую ногу.

Приклад автомата надо без особого усилия упирать в плечо. Стрелок при этом не должен излишне напрягать мышцы плечевого пояса и подавать плечо вперед. Меткость стрельбы в огромной степени зависит от умения стрелка расслабить всю эту группу мышц.

Туловище необходимо располагать относительно цели, насколько это возможно, грудью вперед и ни в коем случае – левым боком.

Разворот туловища грудью вперед происходит по мере сближения ног, то есть при выборе места опоры для правого колена ближе к стопе левой ноги. При таком положении туловища уменьшается напряжение мышц правой части плечевого пояса. Кроме того, при положении туловища грудью вперед, постановка головы становится гораздо лучше. Не следует злоупотреблять наклоном туловища вперед. При принятии изготовки необходимо несколько ссутулиться и изогнуть туловище в спине. В этом случае в значительной мере вес туловища будет восприниматься позвоночным столбом, в связи с чем уменьшается нагрузка на левую ногу. Кроме того, при изгибе туловища можно достичь такого оптимального напряжения мышц спины, при котором легко осуществить контроль за их работой.

Постановка головы, насколько представляется возможным, должна быть естественной. Наклон ее должен быть таким, чтобы во время прицеливания стрелку не приходилось смотреть исподлобья и косить глазом. Не следует также тянуться головой вперед или назад. Напряжение мышц шеи может привести к нарушению устойчивости изготовки.

Правая рука не должна принимать какого-либо участия в удержании автомата. Поэтому мышцы правой руки необходимо расслабить, чтобы их напряжение не передавалось в виде дрожания и толчков автомату и не усиливало его колебания.

Кисть правой руки плотно охватывает пистолетную рукоятку так же, как и при изготовке лежа, то есть с небольшим усилием. При охвате рукоятки указательный палец не должен касаться ее; между ними должен быть зазор, чтобы не было затруднений в движении пальца при нажатии на спусковой крючок.

Локоть правой руки после охвата пистолетной рукоятки кистью следует опускать свободно вниз и удерживать его под углом 10° – 12° по отношению к туловищу. Не следует ни поднимать локоть, ни прижимать его к себе. И в том, и в другом случае возникает излишнее напряжение мышц плечевого пояса, что тоже приводит к увеличению колебаний оружия.

Также как при изготовке лежа, для более точного наведения оружия в цель, стрелку необходимо выполнить грубую наводку и проверить правильность принятого положения.

С учетом индивидуальных особенностей строения тела существуют следующие приемы изменения угла наклона автомата в горизонтальной плоскости:

1. Перемещение стопы левой ноги вперед, назад.
2. Перемещение локтя левой руки вперед, назад.
3. Изменение прогиба туловища.
4. Изменение угла между плечом и предплечьем левой руки.
5. Изменение расположения опорных поверхностей тела, ног.
6. Изменение положения приклада.

Изготовка для стрельбы стоя.

Стрельба стоя – самое трудное упражнение для автоматчика. В механике такое положение тела называют неустойчивым, так как общий центр тяжести находится значительно выше опоры. А сама площадь опоры намного меньше, чем при стрельбе лежа и с колена, так как она ограничена стопами обеих ног и площадью, заключенной между ними. Мышечный аппарат при стрельбе стоя напряжен больше, потому что это необходимо для закрепления подвижных звеньев тела и удержания его в вертикальном положении.

Добиться абсолютно устойчивого положения нельзя, т.к. тело человека в результате различного напряжения мышц, поддерживающих определенный угол в суставах, все время совершает движение вокруг суставных осей.

Трудность стрельбы из положения стоя обусловлена еще и тем, что стрелку необходимо выполнять ряд компенсаторных движений, которые способствуют сохранению общего центра тяжести над площадью опоры. Изменяется обычная поза человека, положение его тела становится не симметричным, усложняется координация работы мышечного аппарата.

Способ изготовления для стрельбы стоя определяется степенью подвижности поражаемой цели. Рассмотрим универсальную изготовку для стрельбы по движущимся целям, которая с успехом применяется и при стрельбе по неподвижным целям, одновременно обеспечивая быстрый темп стрельбы, а также своевременный уход автоматчика с линии прицеливания противника.

Стартовая изготовка.

В стрельбе по движущимся целям существенное значение имеет стартовое положение тела стрелка (стартовая изготовка). Оно создает оптимальные условия для эффективности последующих движений и должно обеспечивать:

- наибольшую устойчивость тела;
- возможно более короткий подъем автомата к плечу;
- достаточно точную пространственную ориентацию системы «тело стрелка – оружие» по отношению к месту появления как отдельных, так и групповых целей;

- в определенной мере свободное перемещение автомата синхронно движению цели;
- сохранность выбранного упреждения между «ровной мушкой» и целью;
- минимальное утомление стрелка при удержании оружия.

При принятии стартовой изготровки автомат удерживается стрелком так, чтобы дульная часть ствола находилась немного выше уровня движения цели, а приклад не был виден из под опущенного локтя, либо был виден наполовину. В таком положении облегчается удержание оружия, предупреждается утомление мышц плечевого пояса. Автомат удерживается свободно, с незначительным усилием для мгновенного и точного посылания приклада в «плечо». Если в момент прицеливания голова стрелка смещена вперед на гребне приклада, то, как правило, в стартовой изготровке стрелок должен стараться сохранить приблизительно такое же положение головы, чуть наклонив ее вперед.

Стрелок разворачивается к плоскости стрельбы под достаточно острым углом, ноги расставлены приблизительно на ширину плеч, ступни слегка развернуты. При этом автоматчик обязан найти такое положение туловища, при котором поворот вправо и влево был достаточно свободным и совершался с необходимой амплитудой.

Стартовую изготровку стрелка при стрельбе по движущимся целям можно отнести к тем состояниям, которые академик А. А. Ухтомский назвал «оперативным покоем». Хотя в данной изготровке нет внешних движений, с психологической стороны нигде, быть может, так ярко не проявляется единство концентрированной целеустремленности организма, как в этой вступительной к движению позе. От стартовой изготровки зависят следующие действия стрелка по реализации точного выстрела.

Прикладка.

На основе изучения и анализа объективной структуры технических действий стрелка при выполнении выстрела из положения стоя под термином прикладка следует понимать определенную систему элементарных движений стрелка, обеспечивающих быстрое и точное принятие им основной позы для стрельбы «рабочей изготровки».

Как известно, в момент появления цели противника, автоматчик, находящийся в позе стартовой изготровки, совершает быстрый подъем оружия к плечу, затем с незначительным замедлением накладывает щеку на гребень приклада и плотно прижимается к нему. Последнее совершается уже после того, как оружие при активном участии обеих рук вошло в соприкосновение с плечом и имеет достаточно выраженный двигательный характер. Таким образом, можно условно различить технический компонент – прикладку – на составляющие его элементы: подъем оружия к плечу стрелка (вскидка) и последующие элементарные действия по уточнению и окончательному принятию рабочей изготровки.

Современный стрелковый поединок быстр и скоротечен. Поэтому в данных условиях первостепенное значение приобретают такие качества прикладки, как быстрота и точность.

Существенное влияние на быстроту и точность прикладки оказывает совершенная «геометрия» стартовой изготовки, которая, прежде всего, должна обеспечить по возможности наиболее короткую траекторию оружия при вскидке.

В значительной мере на рациональность прикладки влияет и определенное положение головы стрелка во вступительной к движению позе. Если голова стрелка чуть наклонена вперед, то при условии ускоренного подъема оружия к плечу вплоть до соприкосновения приклада со щекой, принятие рабочей изготовки будет выполняться с наибольшей быстротой. Для эффективности последующих действий стрелка чрезвычайно большое значение приобретает своевременное закрепление в момент вскидки кисти левой руки, удерживающей оружие на весу. Причем кисть должна закрепляться в основном, за счет некоторого усилия левой руки, направленного на упирание приклада в область плечевой выемки. В случае раннего или позднего закрепления левой руки во время вскидки ствол автомата может оказаться значительно ниже или выше уровня движения цели, что в свою очередь усложнит пространственную ориентацию оружия относительно движущейся цели.

Прикладка должна совершаться таким образом, чтобы «ровная мушка» находилась немного сзади и выше района прицеливания, а не впереди него. При таком условии траектория совмещения «ровной мушки» с районом прицеливания будет по своей форме простой и короткой. Кроме того, стрелку бесспорно легче совершать ускорение, если оружие перемещается в направлении движения цели, чем делать замедление или, в худшем случае, ожидать подхода цели и затем уже из неподвижного положения начать поводку оружия вслед за целью.

Рабочая изготовка.

Рабочая изготовка для стрельбы по движущимся целям должна позволять стрелку производить плавную поводку оружия в горизонтальном направлении, то есть сопровождать цель и сохранять упреждение между «ровной мушкой» и целью на определенную величину. При этом по мере необходимости нужно производить один или несколько выстрелов в ограниченный промежуток времени.

Следовательно, рабочая изготовка для стрельбы стоя по движущимся целям должна удовлетворять основному требованию – обеспечение плавной поводки оружия по горизонтали в любых направлениях.

Плавная поводка автомата возможна, естественно, при плавном вращении туловища вокруг своей продольной оси. Это, в свою очередь, возможно лишь в том случае, если мышцы, осуществляющие вращение, будут сокращаться и растягиваться свободно, не встречая большого излишнего сопротивления. Поэтому при принятии рабочей изготовки автоматчику необходимо стремиться к тому, чтобы подвижные друг относительно друга звенья тела были не очень сильно закреплены в суставах. В первую очередь, в голеностопах, коленных и тазобедренных, что в свою очередь и обеспечивает быстрый уход с линии прицеливания противника и занятие новой огневой позиции.

Для придания соответствующей гибкости тела, следовательно, и для обеспечения плавности вращательного движения туловища при поводке, необходимо стараться держать его прямо, с наименьшим компенсаторным перемещением вбок и изгибом в спине; при выпрямленном положении тело не будет жестко закреплено в пояснице (тазобедренных суставах). При этом не стоит опасаться, что удержание автомата вызовет большое напряжение мышц спины и плечевого пояса. В связи с кратковременным характером прицеливания и производства выстрела такое непродолжительное напряжение мышц не может существенно отразиться на устойчивости автомата.

При выпрямленном туловище центр тяжести оружия находится на значительном удалении от вертикали центра тяжести тела. Поэтому соблюдение условий равновесия тела стрелка с автоматом требует, прежде всего, увеличения площади опоры. Это, тем более необходимо в связи с тем, что стрелку при появлении цели приходится быстро производить вскидку и прикладку оружия, переходя от стартовой изготовки к рабочей, что сопровождается быстрым и резким перемещением туловища.

Наиболее устойчива и удобна изготовка, при которой стопы создают площадь опоры в виде трапеции, образованной таким их расположением, при котором расстояние между ними равно или немного больше ширины плеч стрелка. При этом стопа левой ноги должна находиться левее плоскости стрельбы, а стопа правой ноги – пересечена плоскостью стрельбы примерно посередине или на одну треть – ближе к пятке.

Такая постановка ног создает довольно большую площадь опоры, что позволяет стрелку сохранять равновесие при поводке автомата. Кроме того, постановка ног не вдоль плоскости стрельбы, а с разворотом к ней под углом 25° - 30° исключает предварительное закручивание туловища, благодаря чему, туловище в пояснице (в тазобедренных суставах), не будет жестко закреплено излишним напряжением мышц и натяжением связок. При этом стрелок может с равным успехом осуществлять грубую наводку и плавную поводку автомата в обе стороны – и вправо и влево.

«Силовая схема» рабочей изготовки для стрельбы стоя по появляющимся и движущимся целям включает в себя большую группу напряженных мышц, а именно: группы мышц обеих рук и мышц, укрепляющих плечевой пояс, что связано с необходимостью удержания автомата навесу и плотной прикладки.

Левая рука, поддерживающая автомат за цевье, должна быть согнута в локтевом суставе так, чтобы плечо и предплечье образовали угол примерно 90° - 100° . При этом локоть должен быть отведен от туловища вперед и несколько левее плоскости стрельбы; при этом система «автомат-туловище-левая рука» становится более жесткой. Не следует чрезмерно отводить левый локоть влево, так как автомат будет «клевать» вниз, проваливаться; если же наоборот, поместить левый локоть ближе к плоскости стрельбы, вертикальнее, оружие во время поводки будет резкими рывками подпрыгивать вверх. Все эти моменты значительно снижают эффективность стрельбы и значительно увеличивают временные параметры производства каждого выстрела.

Кистью левой руки следует не очень плотно охватывать цевье, причем всеми пальцами; автомат нужно держать так, чтобы он лежал не на пальцах, а на ладони. При охвате цевья не следует очень далеко выносить кисть вперед, так как при чрезмерно вытянутой левой руке увеличиваются колебания оружия по вертикали, тоже получается и при близком охвате цевья.

Левая рука должна выполнять работу главным образом по удержанию оружия в горизонтальном положении, но вместе с тем и незначительно прижимать оружие к плечу. Если же прижимать оружие левой рукой к плечу с усилием, то при этом нарушится плавность поводки. Оружие будет перемещаться рывками со значительными колебаниями по вертикали.

При принятии рабочей изготровки голову следует удерживать таким образом, чтобы щека плотно прижималась к гребню приклада; при таком положении головы значительно легче осуществить однообразие в прикладке. Вместе с тем закрепление приклада щекой необходимо достигать наименьшим наклоном головы вперед; положение ее должно быть по возможности естественным. Поэтому не следует тянуться головой вперед или откидывать ее чрезмерно назад, чтобы не создавать излишнего напряжения мышц шеи.

Глава 5. Учебно-материальная база огневой подготовки.

Для проведения занятий по огневой подготовке необходимы: специализированный класс огневой подготовки для изучения материальной части оружия, основ и правил стрельбы; тир - для отработки приемов стрельбы из пистолета и для выполнения упражнений стрельбы из него; стрельбище - для выполнения упражнений стрельбы из автомата и снайперской винтовки.

Класс огневой подготовки должен иметь рабочие места обучаемых для изучения устройства оружия, рабочее место преподавателя, комплект плакатов по устройству оружия, проекционное оборудование для демонстрации слайдов и видеоматериалов.

Рабочее места курсантов представляют собой аудиторные столы с возможностью накрытия их защитным материалом (например, парусина) для избежания скольжения и раскатывания деталей оружия, уменьшения шума при разборке оружия и порчи поверхности столов.

Тир должен иметь: - линию мишеней с оборудованием для установки неподвижных мишеней, для подъема или поворота появляющихся мишеней и, по возможности, для движущейся мишени.

За линией мишеней оборудуется пулеприемник, который должен выдерживать удары пуль и обеспечивать отсутствие их рикошетов в обратную сторону; - огневые и исходные рубежи, расположение которых зависит от условий выполняемых упражнений стрельбы; - учебный огневой рубеж с тренажерным стендом для освоения приемов стрельбы «вхолостую»; - рабочие места для выполнения нормативов огневой подготовки, чистки оружия. Кроме того в тире должны быть размещены стенды с плакатами по материальной части оружия, по выполнению упражнений стрельбы, по выполнению нормативов и чистке оружия.

Для отработки и выполнения подводящих и основных упражнений стрельбы в тире должны иметься: переносные столики, макеты укрытий и автомобиля, оборудование для имитации ночного освещения мишеней, шумовых и световых помех, проекционное оборудование.

Оборудование тира применяется в соответствии с условиями упражнений стрельбы.

Устройство тира должно обеспечивать безопасность людей, находящихся в нем и за его пределами, т.е. иметь пуленепробиваемые стены и потолок, обитые звукопоглощающим материалом, один запирающийся вход в наиболее безопасном месте.

Основным средством обучения огневой подготовке является оружие и боеприпасы. Для изучения устройства оружия, освоения приемов стрельбы, отработки нормативов, тренировки упражнений «вхолостую» используется только учебное оружие и учебные патроны. Боевое оружие и боевые патроны используются только для выполнения упражнений стрельбы и должны содержаться в исправности. Оружие и боеприпасы получают и готовятся к использованию перед занятиями, а перед окончанием занятия проверяется их наличие. Чистка боевого оружия организуется после окончания занятий.

Для повышения эффективности учебно-образовательного процесса по дисциплине «Огневая подготовка» в Орловском юридическом институте МВД России широко применяются компьютерные стрелковые комплексные автоматизированные тренажеры «СКАТТ», ОЭТ -5.

Применяемые ТСО на занятиях по огневой подготовке способствуют решению таких задач, как повышение эффективности обучения, снижение непроизводительных затрат времени на контроль результатов, повышение эстетики урока. С этой целью в стрелковом тире широко используются следующие технические средства обучения:

1. Подъемные устройства для мишеней.
2. Силуэтная установка для отработки спортивных упражнений.
3. Макет автомобиля с имитацией его движения.
4. Светозвуковая сигнализация.

5. Электронная установка для стрельбы без патрона БИМ-ХИТ, компьютерные стрелковые тренажеры «СКАТТ», ОЭТ-5 и др. Используя данные технические средства обучения, совершенствуется комплекс навыков необходимых для выполнения сотрудником ОВД различного рода служебных и боевых задач, связанных с применением оружия.

Глава 6. Методика разработки, обсуждения, оформления учебно-методических материалов, применения технических средств обучения.

Темы, изучаемые курсантами (слушателями) за весь период обучения в ГОУ ВПО МВД России по учебной дисциплине «Огневая подготовка», определяет рабочая учебная программа.

В программе представлен тематический план. В тематическом плане определяются темы занятий их распределение по видам занятий, указан объем

и время проведения занятий. В разделе «Содержание дисциплины» представлены учебные вопросы по каждой теме.

Содержание вопросов и их текстуальное изложение определяется в соответствии с учебниками, учебными пособиями, руководствами, инструкциями и наставлениями, материалами периодических изданий.

Организационную структуру и наиболее эффективную методику отработки всей темы, каждого занятия и учебных вопросов определяет методическая разработка.

Методическая разработка составляется по определенной теме, исходя из основных положений частной методики и может включать одно или несколько занятий. Назначение методической разработки – определить на кафедре единство организации, методики проведения и материального обеспечения занятий.

Методическая разработка обобщает опыт лучших преподавателей-методистов и облегчает остальным преподавателям подготовку и проведение занятий по данной теме.

Методическая разработка должна содержать следующие сведения:

- наименование темы;
- учебные и воспитательные цели, время на изучение темы;
- общие организационно-методические указания по изучению темы (количество занятий, время на каждое занятие и особенности организации и методика проведения);
- наименование каждого занятия, его учебные цели, время, место и основные методы проведения;
- учебно-материальное обеспечение занятий;
- рекомендуемая литература;
- последовательный перечень учебных вопросов и методика их отработки;
- порядок применения технических средств обучения, учебно-наглядных пособий и объектов, техники (вооружения);
- порядок проведения разбора занятий (подведение итогов) и содержание задания на самоподготовку обучаемых.

К методической разработке могут прилагаться схемы, технологические (операционные) карты и другие материалы, необходимые для отработки данной темы.

Методические разработки составляются профессорско-преподавательским составом, проходят процедуру рассмотрения на заседаниях методической секции и кафедры и утверждаются начальником кафедры. Составлению методической разработки предшествует преподавательская работа. Она включает в себя:

- уяснение места и значение темы в программе обучения;
- подбор литературы, учебных пособий, излагающих содержание темы и справочного материала, журнальных статей, освещающих данные вопросы, примеров из опыта ОВД, иллюстрирующих данную тему, а также основных дат открытий, ученых и конструкторов отечественного оружия.

Наиболее целесообразная последовательность работы по составлению методических разработок после проведения преподавательской работы заключается в следующем:

- распределение материалов по занятиям;
- разработка материала каждого занятия.

В ходе изложения содержания каждого занятия отражаются:

- вопросы, подлежащие повторению;
- последовательность изучения учебных вопросов и их краткое содержание;
- методические приемы обучения;
- использование материального обеспечения;
- разбор занятий и задание на самоподготовку.

Форма изложения хода занятия - произвольная, но она должна содержать целостное впечатление о занятии и отражать последовательность его проведения.

Изложение содержания учебных вопросов должно быть кратким, но достаточным для того, чтобы можно было показать методику изучения этих вопросов. Подробное изложение вопросов, или части их необходимо, когда нет достаточного количества учебных пособий или материал берется из редких источников, когда имеются расхождения в источниках, когда вопрос является новым и недостаточно разработан в учебных пособиях.

Изложение хода занятий должно давать преподавателю, полное представление о характере его работы и не сковывать его инициативу при проведении занятия в соответствии с общими направлениями методической разработки.

Переход от одного вопроса к изложению последующего, должен быть логически обоснован. Вопросы для повторения должны быть подобраны с таким расчетом, чтобы их содержание было связано с данным занятием и давало возможность логического перехода от повторения к изложению нового материала.

Когда занятие разработано, составитель определяет, какое материальное обеспечение и в каком количестве должно быть использовано на занятии.

После того, как все занятия по теме разработаны, составляются организационно-методические указания к теме и окончательно оформляется вся методическая разработка. Организационно-методические указания должны определять: значение данной темы в разделе программы, раскрывать постановленные цели, способы воспитания и полевой выучки обучаемых, указывать какими знаниями, умениями и навыками должен обладать слушатель (курсант) к началу изучения темы.

Представляя на основе разработанных занятий всю тему в целом, составитель методической разработки проводит методический анализ каждого занятия и определяет наиболее характерную организацию и методы их проведения. Рекомендации по организации и методике проведения каждого занятия и их краткую характеристику, составитель методической разработки излагает в организационно-методических указаниях.

Составленная таким образом методическая разработка обсуждается на заседании методической секции, а затем на заседании кафедры. По окончании чтения проходит обсуждение, высказываются критические замечания, предложения, суждения по существу разработки со ссылками на первоисточники, учебники, пособия, справочный материал, с целью достижения качественного содержания разработки. Параллельно обсуждаются методические приемы, рекомендованные на занятиях. Спорные вопросы решаются голосованием.

После обсуждения методическая разработка дорабатывается составителем с учетом получения критических замечаний и в назначенный срок представляется на кафедру. Обсуждение методической разработки фиксируется в протоколе заседания кафедры. Методические разработки подписываются исполнителями и утверждаются начальником кафедры. Таким же образом происходит изучение, обсуждение и утверждение других методических разработок и документов составляемых на кафедре (пособий, справочников, рекомендаций и т.п.). Методические разработки могут быть включены в сборники методических материалов для проведения занятий с курсантами различных курсов и утверждаться на кафедре.

6.1. Методика применения технических средств обучения (ТСО) при проведении занятий по огневой подготовке

В процессе обучения курсантов и слушателей преподавателями для наглядности и интенсификации обучения используются различные технические средства.

Для проектирования материала, выполненного графически: схем, рисунков, фотографий, таблиц изготовленных преподавателем, используется графопроектор, позволяющий проектировать материал, нанесенный на прозрачную пленку, стекло, заранее, или записанный непосредственно в ходе занятия. Установка позволяет в какой-то мере заменить работу преподавателя на доске мелом, но не исключает ее. Комплекс проекционных аппаратов позволяет заранее подготовить материал для демонстрации, сделать занятие более интересным, сократить или исключить время на вычерчивание различных чертежей или схем, показать графически изображения повышенной сложности, вычертить которые в ходе занятия невозможно.

В ходе подготовки занятия и составления плана необходимо определить какие фрагменты, когда показывать и на сколько времени, помня, что скорость записи в тетради остается постоянной. Без предварительного составления сценария показа, применение слайдов может усложнить урок и сыграть отрицательную роль.

Для изучения теоретических тем учебной программы можно широко использовать видеотехнику, учитывая, что продолжительность показа видеофильма не должна превышать 20-25 минут за занятие.

Выявить ошибки в прицеливании при стрельбе из пистолета традиционными способами зачастую очень трудно. Большую помощь преподавателю в этом оказывают компьютерные тренажеры «СКАТТ» и ОЭТ-

5, с помощью которых преподавателю значительно легче выявить ошибки обучаемого и дать соответствующие рекомендации по их устранению.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ СТРЕЛЬБЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОГО ТРЕНАЖЕРА «СКАТТ»

Начальный этап обучения стрельбе является наиболее важным, так как закладывает основы для производства технически правильного выстрела. На этом этапе эффективность обучения зависит от профессионализма преподавателя.

Положительные стороны компьютерного тренажера «СКАТТ»:

Отсутствие отдачи и звука выстрела.

Эти факторы оказывают отрицательное воздействие на обучаемого на начальном этапе обучения. Так как в этот период (5-10 занятий) обучаемый должен следить за четырьмя элементами: изготовкой, хваткой, прицеливанием и обработкой спуска, что само по себе очень сложно. После нескольких занятий на тренажере (3-5) обучаемый адаптируется к отдаче и звуку выстрела через 2 – 3 занятия.

2) Наглядность всего процесса выстрела воспроизводимого на экране монитора компьютера.

3) Возможность закрепления датчика в канале ствола боевого оружия без повреждения последнего.

4) Возможность выполнять упражнения из пистолета Макарова, автомата Калашникова, снайперской винтовки Драгунова, спортивных пистолетов и винтовок (дистанции стрельбы и мишени устанавливаются автоматически в зависимости от выбранного упражнения упражнение «ПМ», «Грудная фигура» – дистанция 25 м, «АК-СВД» – 100 м).

Недостатки:

1) Кабель (соединяющий датчик, закрепленный в стволе оружия, и спецблок «СКАТТ») лишает стрелка возможности передвижения. Однако на начальном этапе обучения нет необходимости отрабатывать упражнения стрельбы с передвижениями.

Не предусмотрена возможность производства нескольких выстрелов в мишень, подряд не опуская оружия.

Описание прицеливания, обработки спуска, работа с тренажером, методические рекомендации.

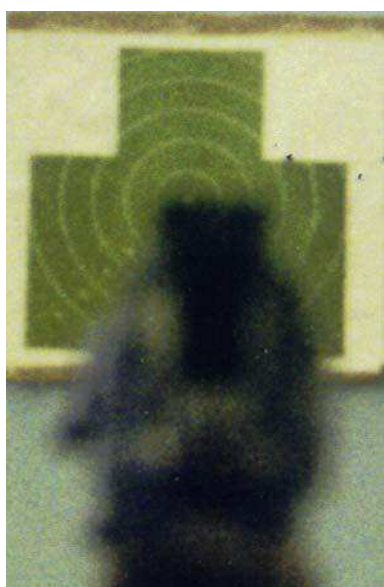
Обучаемые в течение 10 – 12 занятий без патрона и с боевым патроном не в состоянии отличать выстрел выполненный технически правильно от неправильного. Поэтому задача преподавателя состоит в постоянном контроле за действиями обучаемых. Он должен объяснить, какой из выстрелов был произведен правильно, а при производстве какого были допущены ошибки и какие именно. Преподаватель должен от выстрела к выстрелу акцентировать внимание обучаемого только на выполнении правильных действий, каждый раз напоминая правильную картинку прицеливания, для того чтобы у обучаемого выработалось правильное умение производства выстрела. По истечении нескольких месяцев (3 – 12 в зависимости от количества занятий в месяц)

тренировок выработается устойчивый навык, который в дальнейшем может быть усовершенствован.

Обучение правильному прицеливанию.

В настоящее время на вооружении в МВД России самое широкое распространение имеет пистолет Макарова. Открытый прицел этого пистолета имеет следующие особенности:

- широкая прорезь целика и узкая мушка (2 мм и 1,3 мм соответственно);
- небольшое расстояние от целика до мушки (130 мм), любое отклонение мушки от ровного положения приводит к большой погрешности (смещение мушки на 1 мм приводит на дистанции 25 м к отклонению попадания пули на 19 см). Поэтому необычайно важно при стрельбе на точность (на начальном этапе обучения) научить стреляющих «смотреть в целик», т.е. видеть сам целик очень резко, а также четко и ясно видеть мушку в прорези целика. Если у стреляющего целик начинает расплываться, то теряются точные границы прорези целика, она как бы увеличивается, увеличивается и сам целик, это приводит к тому, что мушку ровно установить в прорези становится труднее: она либо уходит в сторону, либо поднимается к несуществующей верхней границе целика, либо опускается вниз (тонет). Естественно, что ни о какой точности стрельбы в этом случае говорить не приходится.



а) взгляд сфокусирован на мишени



б) взгляд сфокусирован на целике



в) взгляд сфокусирован на мушке

Фото. 1. Различия в изображении прицельных приспособлений при фокусировке взгляда на различных предметах.

Обучение плавному спуску курка с боевого взвода:

Одним из главных элементов техники стрельбы является **спуск курка**, или плавное нажатие на спусковой крючок. Этот элемент **выполняется в течение всего периода прицеливания** и завершает весь комплекс действий

при производстве выстрела, поэтому следует обратить внимание на следующие действия при обработке спуска.

Указательный палец при нажиме на спусковой крючок должен двигаться прямо-назад параллельно оси канала ствола. Если нажим происходит под углом к оси канала ствола, это может привести к смещению ствола в сторону нажима.

Одновременно с подъемом оружия обучаемые должны выбрать свободный ход («холостой ход³») спускового крючка, после чего сделать небольшую паузу, во время которой мушку установить в прорези целика. *Одновременно с действиями по выравниванию мушки указательный палец медленно и равномерно (спуск длится от 4 до 8 секунд) нажимает на спусковой крючок. Происходит выстрел. После щелчка продолжают ровнять мушку в целике и нажимать на спусковой крючок (2-3 сек).*

Обучаемые производят 7-8 выстрелов. Во время выполнения выстрела преподаватель постоянно проговаривает следующую фразу: «Ровняем мушку в целике, целимся» до тех пор пока все обучаемые не произведут выстрел. Одновременно преподаватель контролирует процесс прицеливания обучаемыми.

Правильно выполненный выстрел всегда должен быть неожиданным для стрелка. Очень важно для стреляющего не готовиться к моменту выстрела. При ожидании выстрела указательный палец заканчивает спуск с ускорением, так называемой «подсечкой». Непроизвольно сокращаются мышцы кисти, предплечья, плеча, оружие резко дергается (чаще всего вниз). Пуля попадает мимо мишени, зачастую очень далеко от нее.

Если у кого-либо из обучаемых в момент щелчка пистолет резко отклоняется, то преподаватель должен спросить у него в какую сторону отклонилась мушка в целике. Если **стрелок дает не правильный ответ** или вообще **не может ответить на вопрос**, то это означает, что **он совершает грубейшую ошибку – не смотрит в целик и не контролирует мушку в нем.**

С внешней стороны эта ошибка выглядит следующим образом: вначале (пока обучаемый смотрит в целик и постоянно ровняет мушку в нем) руки с оружием совершают медленные и равномерные колебания слева на право и обратно, при этом они могут опускаться немного вниз. Позднее, вследствие усталости или невнимательности, или неправильного понимания процесса

³ Наличие холостого хода в пистолете Макарова является конструктивной особенностью его ударно-спускового механизма. Данная особенность не оказывает положительного действия на результат стрельбы, поэтому холостой ход необходимо исключить из процесса выстрела, выбирая его заранее (во время подъема рук в район прицеливания).

Выстрел это действия стрелка, связанные с выравниванием мушки в целике и одновременной обработкой боевого хода спускового крючка, а также удержанием его и ровных прицельных приспособлений после щелчка (отдачи) в районе прицеливания.

Если свободный ход выбирать так же медленно и плавно как боевой, то это приведет к «затягиванию» выстрела и следствием этого будут расплывшиеся прицельные приспособления, усталость рук, промах или большое рассеивание пробойн на мишени. Поэтому далее, рассматривая действия стрелка в процессе выстрела, обработка холостого хода из описания этих действий исключена, как не имеющая отношения к выстрелу.

производства выстрела, обучаемый помимо своей воли переводит взгляд вперед, пистолет на мгновение (не более 0,5 сек.) замирает на месте (целик и мушка расплываются при этом обучаемый думает, что он по-прежнему контролирует прицельные приспособления; или он думает, что их больше ровнять нет необходимости, т.к. он сделал это раньше, хочет быстрее закончить выстрел) и быстро нажимает на спусковой крючок, вследствие этого пистолет резко отклоняется вниз, т.к. стрелок точно знает момент выстрела и инстинктивно боится отдачи и звука выстрела.

В таких случаях преподаватель должен во время выполнения обучаемым следующего выстрела указывать своим указательным пальцем на целик, постоянно напоминая стрелку правильную картинку прицеливания. Это действие необходимо повторить 3-4 раза (и обязательно во время стрельбы с патроном). Обычно после этого обучаемый запоминает правильную картинку прицеливания и может выполнять выстрел самостоятельно.

Описание правильного прицеливания и ошибки в прицеливании при проекции траектории прицеливания на монитор компьютера стрелкового тренажера СКАТТ

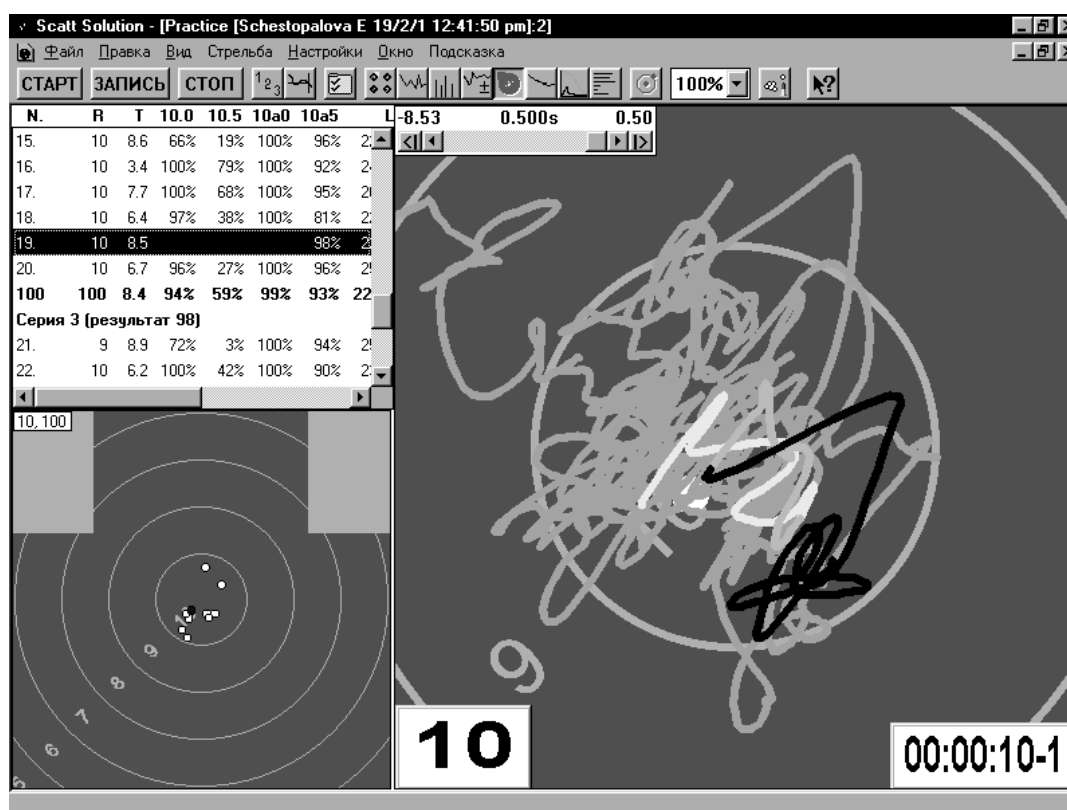


Фото. 2. Выстрел, выполненный технически правильно

Процесс прицеливания на мониторе отображается линией окрашенной в разные цвета: (по умолчанию) зеленый, желтый, голубой и красный. Цвет линии зависит от времени до щелчка (выстрела) и после щелчка. В желтый цвет компьютер окрашивает линию за 0,5 сек. до щелчка, это время называется контрольным. Внутри контрольного времени, за 0,25 сек. до щелчка, участок траектории компьютер окрашивает в голубой цвет (это время средней реакции

человека на какое-либо событие). Участок траектории, предшествующий контрольному времени, компьютер окрашивает в зеленый цвет. Траекторию прицеливания после щелчка компьютер окрашивает в красный цвет. Место пробоины компьютер отмечает белой точкой.



Фото 3. Ошибка – мушка опустилась вниз относительно целика.

Если стрелок выстрел производит правильно то линия, окрашенная в каждый из перечисленных цветов, будет завиваться относительно небольшого участка мишени максимально близко к центру, практически не имея прямых участков, и при этом все цвета будут накладываться друг на друга.

Если стрелок допускает ошибку в прицеливании то линия, окрашенная в какой-либо цвет, распрямляется то есть на мониторе появляется прямой участок.

Если стрелок правильно целится, но допускает ошибку в определении района прицеливания, то вся завивающаяся линия располагается в стороне от центра мишени.

Если стрелок целился правильно, а за 0,3-0,1 сек. до выстрела переключает внимание на палец, на мишень или у него появились мысли не связанные с прицеливанием, то желтая или голубая линия распрямляются и точка, обозначающая пробоину, будет располагаться далеко от центра мишени, или компьютер вообще не зафиксирует место пробоины, что является промахом.

Все перечисленные ошибки редко появляются по одной, обычно они сочетаются и являются следствием того, что стрелок перестает уделять основное внимание прицеливанию и переключает его на второстепенные действия (удержание оружия в районе прицеливания, нажатие на спусковой крючок и др.).

У стрелков с повышенным врожденным тремором рук быстрое движение оружия с большой амплитудой неопытный преподаватель может принять за ошибку, что неверно.

Основные параметры выстрела и их значение

По умолчанию на экран монитора выводятся следующие параметры выстрела:

- порядковый номер (N);
- результат выстрела (R);
- время, затраченное на выстрел, с момента вхождения оружия в район мишени (T, сек.);
- относительная устойчивость внутри 10.0 вокруг района прицеливания (диаметр района, обозначенный данным параметром равен 10 см – диаметр «десятки»);
- относительная устойчивость внутри 10.0 вокруг центра мишени;
- длина траектории (L, мм).

Параметры, которые использовать желательно, но не обязательно:

- относительная устойчивость внутри 10.5 вокруг района прицеливания (диаметр района, обозначенного данным параметром в 2 раза меньше района, обозначенного 10.0);
- относительная устойчивость внутри 10.5 вокруг центра мишени – «контрольная десятка».

Другие параметры важны для стрелков-спортсменов высшей квалификации (мастеров спорта международного класса, заслуженных мастеров спорта), тренеров, деятелей науки.

Оценка показателей выстрела

1. Время, затраченное на выстрел.

Оптимальное время для производства выстрела 3 – 8 сек. Если выстрел происходит быстрее 3 сек., то стрелок, как правило, не успевает сосредоточиться на прицеливании (фото № 7). Если выстрел длится дольше 8 сек., то фокус взгляда помимо воли стрелка «убегает» из прицела, целик и мушка расплываются, пробоина будет находиться далеко от центра мишени (фото № 8).

2. Относительная устойчивость внутри 10.0 вокруг района прицеливания;
3. Относительная устойчивость внутри 10.0 вокруг центра мишени;
4. Относительная устойчивость внутри 10.5 вокруг района прицеливания;
5. Относительная устойчивость внутри 10.5 вокруг центра мишени.

Эти показатели обозначаются в % и свидетельствуют об уровне технической подготовленности стрелка. Чем выше проценты, тем выше технический уровень.

6. Длина траектории, мм (L). Этот показатель зависит от величины контрольного участка траектории и расположении его относительно центра мишени. Контрольное время можно задать любое, практика показывает, что оптимальным является 0,5 сек. Так как этот показатель Вы должны задать перед выполнением упражнения, то в дальнейшем изменяться будет только место расположения контрольного участка траектории. Следовательно, **чем меньше длина траектории L, тем выше техническая подготовленность стрелка.**

Методические рекомендации.

На первом занятии преподаватель должен показать и рассказать технику производства выстрела. В дальнейшем преподаватель показывает выстрел в зависимости от необходимости индивидуально для каждого обучаемого.

После 10-15 мин. работы обучаемого на тренажере целесообразно дать ему отдохнуть, так как снижается работоспособность, что выражается в увеличении амплитуды и скорости движения оружия относительно мишени, увеличивается время прицеливания, возрастает количество ошибок в прицеливании и обработке спуска. Отдых стрелка должен быть не менее 10 мин.

На основании анализа огневой подготовки курсантов ОрЮИ МВД России с применением стрелкового тренажера «СКАТТ» можно сделать вывод, что тренажер является эффективным средством обучения, способствующим более быстрому усвоению обучаемыми устойчивых навыков в стрельбе из табельного оружия, исправлению возникающих в процессе обучения ошибок при выстреле.

Глава 7. Самостоятельная работа курсантов и контроль усвоения знаний, приобретения умений и навыков обучаемыми.

Несмотря на специфичность огневой подготовки, определенный объем ее должен выполняться курсантами самостоятельно. При подготовке к занятиям курсанты должны выучить названия частей оружия, меры безопасности при обращении с оружием, повторить вопросы, которые были изучены на прошлых занятиях. Некоторые вопросы, не требующие объяснений преподавателей, изучаются курсантами самостоятельно, руководствуясь учебниками, учебными пособиями, наставлениями по стрелковому делу и другими учебными и учебно-методическими материалами. Например, порядок чистки и смазки оружия, определения средней точки попадания при приведении оружия к нормальному бою. По вопросам материальной части, мер безопасности, основ стрельбы обучаемые ведут конспект.

Каждому обучаемому хочется, чтобы во время стрельбы оружие приобретало устойчивое положение. На каждом занятии отводится время тренировок в выработки устойчивости руки с оружием. Но этого, как правило бывает недостаточно. Поэтому, для увеличения устойчивости системы «стрелок-оружие», обучаемым в свободное время необходимо укреплять мышцы рук удержанием груза, весом приблизительно равного весу пистолета.

У достаточно большого числа обучаемых возникает проблема психологического плана - неумение плавно нажимать на спуск при наличии колебаний оружия. Это неумение возникает по причинам острого желаяния попасть в «десятку» или из-за боязни факторов выстрела. Часто такие обучаемые при индивидуальных занятиях исправляют свои ошибки, а при самостоятельных действиях повторяют их снова и снова.

Очень хорошо помогают преодолеть этот барьер мысленные упражнения по выполнению выстрела. Для этого нужно в свободное время, расслабившись, закрыв глаза, представить себе прицельные устройства пистолета и проделать движение указательного пальца, имитирующего плавный нажим на спуск. Многократное выполнение этого упражнения значительно ускоряют освоение техники выстрела.

Мысленные упражнения хорошо помогают разучивать упражнения стрельбы, разборку и сборку оружия и т.п.

Практика показывает, что курсанты, уделяющие достаточное количество времени самостоятельной работе успешно овладевают навыками огневой подготовки.

7.1. Контроль усвоения знаний, приобретения умений и навыков обучаемыми.

Проверка результатов успеваемости курсантов (слушателей) в процессе обучения и применяемые виды контроля образуют систему, задачи которой выявить уровень знаний программного материала, степень развития профессиональных качеств.

С помощью системы контроля выявляются и оцениваются деловые и психологические качества каждого курсанта, уровни его знаний, умений и навыков на каждом этапе обучения; стимулируется самостоятельная работа курсантов при подготовке к текущим занятиям и подготовка к зачетам и экзамену; формируется ответственное отношение к огневой подготовке и личная дисциплинированность в обращении с оружием.

Система проверки результатов обучения огневой подготовки включает в себя три вида контроля: текущий, рубежный и итоговый.

Текущий контроль проводится регулярно на всех занятиях. При изучении материально части текущий контроль проводится в форме индивидуального устного опроса и имеет своей целью определить степень понимания и уровень усвоения курсантами учебного материала, способность его воспроизведения и умения применять полученные знания при освоении оружия. Результаты контроля оцениваются отметкой.

Текущий контроль при обучении стрельбе имеет целью определить степень освоения приемов стрельбы, подводящих упражнений стрельбы, выполнение обучаемыми мер безопасности. Он проводится в форме контроля умения выполнить элементы или комплекс элементов определенных действий с оружием. Учет ведется в журнале в виде отметки, или количества пуль поразивших цель, или выбитых очков, в зависимости от выполняемого упражнения.

Рубежный контроль проводится периодически в соответствии с рабочей учебной программой огневой подготовки для курсантов. Он проводится после отработки курсантами комплекса определенных действий и подводящих упражнений, в виде контрольного выполнения одного из основных упражнений стрельбы и нормативов огневой подготовки. Оценки за выполнение упражнений и нормативов предусмотрены их условиями. Результаты рубежного контроля учитываются и выставляется оценка в журнал учета учебных занятий групп. Результаты рубежного контроля служат основанием допуска курсантов к сдаче зачета.

Итоговый контроль по огневой подготовке проводится в конце каждого года обучения. Аттестация курсантов (слушателей) включает:

- зачеты по окончании 1-го, 2-го, 3-го, 4-го, 5-го, 6-го, 7-го и 8-го семестров;
- экзамен по окончании 10-го семестра.

Зачеты и экзамен проводятся в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов МВД России и должны обеспечивать основательную проверку знаний, умений и навыков, а также степень формирования необходимых профессиональных качеств, предусмотренных квалификационной характеристикой специалиста-выпускника учебного заведения. В качестве основного метода проведения зачетов используется устный опрос и проверка умения выполнять нормативы огневой подготовки и одно из отработанных на занятиях упражнений стрельбы. Зачеты, как показала практика, удобнее проводить по билетам. При этом зачет проводится в следующем порядке. Сначала курсанты отвечают на теоретические вопросы по устройству оружия, основам стрельбы, мерам безопасности и т.п., выполняют нормативы огневой подготовки. Если ответ и действия заслуживают положительной оценки, то обучаемый допускается к выполнению упражнения стрельбы. При выполнении упражнения на положительную оценку (в соответствии с условиями упражнения), обучаемому выставляется оценка «зачтено», если упражнение не выполнено - оценка «незачтено».

Экзамен проводится по билетам с выставлением дифференцированной оценки при условии выполнения комплексного упражнения.

Перечень вопросов для сдачи зачетов разрабатывается методической секцией огневой подготовки на основе изученного материала и предоставляются курсантам для ознакомления заблаговременно. Билеты составляются до принятия зачетов и экзамена, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника института по учебной работе.

Результаты всех видов контроля должны постоянно или периодически анализироваться. Анализ текущего и рубежного контроля позволяет определить, насколько успешно курсанты усваивают ту или иную тему огневой подготовки, правильно ли подается изучаемый материал, какие трудности возникают у курсантов при его освоении. На основании этого анализа преподаватель должен, при необходимости, изменить построение занятия или групп занятий по теме; решить, на что необходимо больше уделять

внимание, с кем из курсантов провести дополнительные индивидуальные занятия. Анализ результатов принятия зачета дает основание судить о правильности построения учебного процесса в течении учебного года (семестра), о качестве педагогической деятельности преподавателя; решить, какую помощь необходимо оказать преподавателю при подготовке и проведении занятий, как изменить логическую последовательность изучения тем огневой подготовки.

Таким образом система контроля существует не только для проверки знаний, умений и навыков обучаемых, но и служит почвой для повышения уровня преподавания огневой подготовки, поиска наиболее оптимальных форм и методов одной из важнейших составляющих частей профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел.

Глава 8. Квалификация и методическое мастерство преподавателей.

Профессиональное мастерство преподавателя огневой подготовки составляют двигательные и собственно педагогические умения. К двигательным умениям относится отличное владение оружием. В собственно педагогических умениях синтезируются теоретические знания и практические действия. К ним относятся умения осуществлять функции планирования, воспитания, обучения и совершенствования, организации и др.

Учебные функции преподавателя предполагает умение обучать наиболее рациональной технике и тактике стрельбы, мерам безопасности, совершенствовать технико-тактическое мастерство обучаемых. Для этого надо правильно выбрать и применять подготовительные и подводящие упражнения, уметь четко, ясно и образно объяснить их; выделить основные элементы техники; оказать практическую помощь в выполнении действий обучаемому; применять специальную терминологию. Преподаватель должен владеть навыком четкой подачи команд; уметь находить и исправлять ошибки, допускаемые занимающимися при выполнении упражнений, образцово показать каждое изучаемое упражнение.

Деятельность преподавателя строится на основе планирования. Вначале определяется конечная цель подготовки обучаемых, затем цели и задачи каждого этапа с учетом исходных показателей подготовленности обучаемых, определяются промежуточные задачи, выбираются средства, формы и методы решения задач, устанавливаются сроки и виды контроля, определяется направленность и удельный вес каждого вида подготовки.

Успешное выполнение планов невозможно без контроля и учета. Преподаватель должен вести педагогические наблюдения и анализировать их, проводить оперативный, рубежный и поэтапный контроль. На основе анализа, при необходимости, вносятся коррективы в учебный процесс.

В процессе своей деятельности преподавателю приходится выполнять обязанности, связанные с организацией и проведением спортивных соревнований. Он должен уметь организовывать и проводить соревнования, выполнять обязанности судей на всех участках, разрабатывать положения о соревнованиях, готовить соответствующую документацию.

Повышение квалификации преподавательского состава может осуществляться без отрыва от службы в образовательном учреждении и с отрывом - путем направления на курсы, а также личную стажировку в ОВД.

Повышение квалификации без отрыва от службы осуществляется:

- в системе служебной подготовки профессорско-преподавательского и начальствующего состава, в соответствии с планом служебной подготовки;
- на заочных отделениях высших учебных заведений;
- путем проведения научных конференций, чтения научных докладов, сообщений, обзора статей периодических изданий, изучения передового опыта преподавателей, обсуждения рефератов и участия в методической работе ГОУ ВПО и кафедры в соответствии с планом методической работы;
- самостоятельной работой над повышением и совершенствованием своих знаний, умений и навыков.

Эти мероприятия предусматриваются в соответствующем разделе индивидуального плана работы на учебный год, планах совершенствования педагогического мастерства преподавателей кафедры. Подготовка начинающих преподавателей и ввод их в учебный процесс осуществляется в следующей последовательности:

- ознакомление преподавателя с задачами кафедры и особенностями работы преподавателей;
- представление начинающего преподавателя профессорско-преподавательскому составу кафедры;
- постановка задачи на изучение руководящих документов;
- ознакомление с учебным фондом литературы и учебно-материальной базой кафедры;
- закрепление начинающего преподавателя за опытным наставником (обычно из числа старших преподавателей).

После этого, наставником составляется план вхождения в должность начинающего преподавателя, который предусматривает объем вопросов, необходимый для самостоятельной работы преподавателя и коллектива кафедры на период становления преподавателя.

План может включать следующие положения:

- изучение программы, руководящих документов, тематических планов, планов работы кафедры;
- изучение структурно-логических связей изучения огневой подготовки с другими дисциплинами;
- зачет по знанию руководящих документов и знанию мер безопасности;
- знакомство с материально-технической базой, учебными приборами, пособиями, порядком эксплуатации и методикой их использования;
- знакомство и изучение учебного и методического фонда кафедры (учебных пособий, разработок, рефератов, литературы);
- знакомство с руководством подразделений и обучаемыми;
- знакомство с лучшими методистами кафедры и опытом их работы по обучению курсантов (слушателей), посещение занятий и лекций, проводимых опытными преподавателями кафедры;

- изучение схемы анализа занятий и обязанностей по боевой готовности.

Выполнение всех мероприятий обеспечивается четким планированием со стороны старшего преподавателя, заместителя начальника кафедры и личным планированием работы самим начинающим преподавателем. В ходе подготовки преподавателя предусматривается изучение материальной части оружия, проведение зачетных стрельб, сдача нормативов, составление планов и планов-конспектов, проведение занятий, проведение пробных занятий и открытых уроков, использование магнитофона на самостоятельных занятиях для самоконтроля.

Контроль за подготовкой начинающего преподавателя к занятиям и выполнением индивидуального плана возлагается на старшего преподавателя. Систематическое посещение занятий, проводимых начинающим преподавателем, разбор и рекомендации по повышению качества занятий осуществляется начальником кафедры и его заместителем, председателем методической секции, согласно общим требованиям со второй половины года.

Помимо перечисленных мероприятий начинающие преподаватели занимаются по плану и программе, разработанной учебным отделом в школе начинающих преподавателей. Планирование вхождения в должность преподавателя производится с учетом подготовленности и его индивидуальных способностей. В период вхождения в должность преподавателя необходимо стремиться дать возможность ему провести занятия по теоретическому разделу огневой подготовки в полном объеме.

Свои профессиональные качества преподаватель должен постоянно совершенствовать. От правильной оценки своих знаний, умений и навыков зависит степень развития специальных способностей. Необходимо пополнять запас теоретических общих и специальных знаний и стремиться к воплощению их в жизнь; постоянно совершенствовать культуру речи, поведения. Преподаватель должен владеть навыками и проводить научно-исследовательскую работу: использовать средства и методы исследований; анализировать полученные данные и излагать результаты исследований; готовить материал по результатам исследования и своевременно внедрять их в практику огневой подготовки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как уже говорилось, огневая подготовка в настоящее время стала одной из важнейших сторон готовности сотрудника милиции к профессиональной деятельности. Вопросы ее совершенствования ставит сама жизнь. На решение этих вопросов и направлена данная частная методика.

Основной задачей современной методики огневой подготовки будущих сотрудников ОВД является гарантированное обучение стрельбе всего личного состава, не взирая на индивидуальные особенности и способности обучаемых.

Считается, что полицейским (милицейским) оружием является пистолет (револьвер), поэтому в данной частной методике больше уделено внимания обучению стрельбе из пистолета. В методике также учтено, что в процессе обучения курсанта необходимо научить не только владению оружием, но и некоторым навыкам обучения. Тогда в процессе службы он сможет оказать значительную помощь своим сослуживцам.

Данная методика имеет целью синтезировать опыт коллектива преподавателей кафедры в обучении огневой подготовке, поэтому она не может существовать без уточнений дополнений и изменений, которые возникают в результате поисков каждого преподавателя наиболее оптимальных форм, средств и методов обучения.

Преподавателю следует иметь в виду, что тот уровень знаний, умений и навыков в огневой подготовке, который получит курсант (слушатель) в стенах образовательного учреждения МВД России, останется у него на все время прохождения службы в органах внутренних дел. Следовательно, недостатки в работе преподавателя окажут значительное влияние на качество выполнения служебно-боевых задач выпускником учебного заведения. В связи с этим, преподаватель обязан всемерно наращивать свою педагогическую квалификацию и совершенствовать качество проводимых занятий.

Замечено, что успех обучения во многом зависит от степени доверия обучаемых к преподавателю, от того, как сам преподаватель умеет делать то, чему учит других. Таким образом преподаватель огневой подготовки должен не только уметь учить, но и сам отлично стрелять. Практика показывает, что квалифицированным преподавателям быстрее становится тот, кто прошел хорошую школу спортивной стрельбы, имеет большой опыт участия в соревнованиях высокого ранга и на собственном опыте понял психологию стрелка.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Международные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека: Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.
2. Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка: Приняты VIII Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. – Гавана, 1990.

Законы Российской Федерации

3. Конституция Российской Федерации: – М.: Юридическая литература, 1993.
4. Закон Российской Федерации «О милиции» от 18 апреля 1991 г. (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон РФ от 13 декабря 1996 г. «Об оружии» № 150-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон РФ от 31.05.96 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон РФ от 9 июля 1998 г. «О борьбе с терроризмом».
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации.

Межведомственные и ведомственные нормативные акты.

10. Перечень специальных средств, видов огнестрельного оружия и боеприпасов к нему, состоящих на вооружении органов внутренних дел РСФСР. Утвержден постановлением Совета Министров РСФСР от 21 июня 1991 г. № 345. Объявлен приказом МВД РСФСР № 108 – 1991 г.
11. Приказ МВД России от 13 марта 2006 г. № 165 дсп «Об объявлении решения Коллегии МВД России от 18 февраля 2006 г.».
12. Директива МВД РФ № 3 от 17.10.2006 г. «О приоритетных направлениях деятельности ОВД и ВВ МВД России, ФМС России в 2007 году»
13. Приложение № 2 к приказу МВД России от 06.10.2003г. № 829 «Концепция совершенствования профессиональной подготовки кадров в ОВД РФ».
14. Приказ МВД России № 17 от 18.01.93 г. «О мерах по совершенствованию организации патрульно-постовой службы милиции». «Устав патрульно-постовой службы милиции общественной безопасности Российской Федерации». – М.: МВД России, 1993.
15. Приказ МВД России № 251 – 1997 г. «О материально-техническом и военном снабжении в системе МВД России».
16. Приказ МВД России от 24 апреля 2000 г. № 432 «О мерах по совершенствованию отбора и подготовки л/с ОВД и подразделений ВВ, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона».
17. Приказ МВД России № 502 – 1995 г. «О создании в органах внутренних дел России внештатных снайперских групп».

18. Приказ Российского агентства по обычным вооружениям, Российского агентства по боеприпасам, МВД России № 128/135/601 – 2000 г. «Об утверждении Положения о порядке лицензирования производства оружия».
19. Приказ МВД России от 11 сентября 2000 г. № 955 «Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации».
20. Приказ МВД России от 12 июля 1995 г. № 269 «Об утверждении наставления по организации снабжения, хранения, учета и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации».
21. Приказ МВД России от 17 ноября 1999 г. № 938 «Об утверждении Инструкции о порядке выдачи табельного боевого ручного стрелкового оружия, боеприпасов и специальных средств сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации на постоянное хранение и ношение».
22. Дворяк И. А. Огневая (стрелковая) подготовка работников органов внутренних дел: Учебник. – М.: ЦОКР МВД России, 2005.
23. Домнин Г.П., Дьякова Е.Ю., Евраев Л.О., Федосеев Н.М. Огневая подготовка. Материалы к зачету. Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией к.п.н. Щипина А.И. – М.: Изд-во «Мир атлетов», 2002.
24. Единая Всероссийская спортивная классификация.
25. Каплунов А.И., Милюков С.Ф., Уткин Н.И. Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками ОВД. Учебное пособие. – С.-Пб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2001.
26. Наставления по стрелковому делу. – М.: Воениздат, 1985.
27. Наставление по стрелковому делу. 5,45-мм АКС-74У. – М.: Воениздат, 1984.
28. Наставление по стрелковому делу. Ручные гранаты. – Военное издательство Министерства обороны СССР, 1981.
29. Наставление по стрелковому делу. Ручные противотанковые гранатометы РПГ – 7, РПГ – 7В и РПГ – 7Д. – М.: Воениздат, 1987.
30. Наставление по стрелковому делу. 7,62-мм снайперская винтовка Драгунова (СВД). – М.: Воениздат, 1988.
31. 9-мм специальный малогабаритный пистолет-пулемет ПП – 90. Техническое описание и инструкция по эксплуатации ПП – 90.00.000 ТО.
32. Первоначальная подготовка стрелков из боевого оружия. Учебно-методическое пособие. Под ред. Щипина А.И. – М.: МЮИ МВД РФ, 1997.
33. Пистолет-пулемет. Техническое описание и инструкция по эксплуатации ПП – 93. 00. 000 ТО.
34. Руководство по 40-мм подствольному гранатомету ГП – 25. – М.: Военное издательство, 1986.-87с.
35. Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова, укороченному АКС – 74У (АКС – 74УН2). – М.: Воениздат, 1992.
36. Торопов В.А. Огневая подготовка. Учебник. Под общ. ред. В.П. Сальникова. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2004.

37. Требования к техническому оборудованию помещения, предназначенного для хранения огнестрельного оружия // Российские вести. – 1994. – 17 февраля (Приложение № 5 к Инструкции).

Дополнительная

38. Болотин Д.Н. Советское стрелковое оружие. – М.: Воениздат, 1995.
39. Болотин Д.Н. История советского стрелкового оружия и патронов. – Санкт-Петербург: Полигон, 1995.
40. Благодоров А.А. Материальная часть стрелкового оружия. – М.: Воениздат, 1945.
41. Жамков Ф.И. Начальная подготовка стрелка-спортсмена. Учеб. пособ. для общественных инструкторов и тренеров. – М.: ЦС «Динамо», 1979.
42. Жук А.Б. Справочник по стрелковому оружию. Революеры, пистолеты, винтовки, пистолеты-пулеметы, автоматы. – М.: Воениздат, 1993.
43. Кальченко В.А. Методические рекомендации по изучению приемов и правил стрельбы из ПМ. – Омск: ОВШМ МВД СССР, 1979.
44. Кальченко В.А. Формирование профессиональных навыков владения личным оружием у инспектора уголовного розыска. – Омск: ОВШ МВД СССР, 1981.
45. Ковальчук А.Н., Рожков В.В. Огневая подготовка курсантов и слушателей. Учебно-методическое пособие. – Красноярск ВШМ МВД России, 1998.
46. Колдунов С.А. Стрелковые тренажеры: вместо пули – лазерный луч. – СПб., 1998.
47. Корх А.Я. Стрелковый спорт и методика преподавания. Учебник. – М.: ФиС, 1987.
48. Котельников Ю.А. Вооружение спецподразделений. – СПб.: Полигон, 1994.
49. Малышев В.А. Основы стрельбы из боевого пистолета. – СПб.: СПБВШМ МВД РФ, 1996.
50. Маркевич В.Л. Ручное огнестрельное оружие. – С.-Пб.: Полигон, 1994.
51. Методические рекомендации по разработке учебных планов учебных дисциплин для образовательных учреждений МЦПОиКНИ при ГУК МВД России. – М.: ГУК МВД России, 1997.
52. Морозов А.В. Обучение инстинктивной стрельбе. – Томск: ТВШ МВД РФ, 1994.
53. Непомнящий С.В. Первоначальная боевая подготовка слушателей и курсантов образовательных учреждений МВД РФ. Методические рекомендации. – Волгоград: ВШ МВД РФ, 1993.
54. Обучение сотрудников органов внутренних дел скоростной стрельбе из табельного оружия. Мет.рек. – Хабаровск: ХВШ МВД РФ, 1996.
55. Пуллэм Б., Хейненкрат Ф.Т. Спортивная стрельба из винтовки. Руководство для стрелков и тренеров. – М.: Физкультура и спорт, 1991.
56. Руководство по учебным стрелковым приборам и наглядным пособиям. – М.: Воениздат, 1973.
57. Руководство по реактивной противотанковой гранате РПГ – 18. – М.: Воениздат, 1982.

58. Сборник методических рекомендаций по изучению материальной части стрелкового оружия. – Рязань: РВШ МВД СССР, 1989.
59. Способы удержания пистолета. Стрельба из пистолета со сменой положения и разворотом. Виды изготовок для стрельбы из автомата. – Орел: ОВШ МВД России, 1997.
60. Ткаченко В.И., Гурьев С.В. Новейшее оружие и специальная экипировка подразделений МВД России. – Воронеж: ЮИ МВД России, 1996.
61. Торопов В.А. Стрельба из пистолета в реальных условиях. – С.-Пб: С.-ПбВШМ МВД РФ, 1995.
62. Федосеев С.Л. Спокойно!.. Стреляю. – М.: Русланд, 1992.
63. Филиппов В.В., Титоренко Б.А., Комаров А.А. Современное отечественное оружие военных образцов и патронов к нему. Справочное пособие. – М.: ЭКЦ МВД России, 1996.
64. Хвастунов А.А. Обучение стрельбе из оружия в экстремальных условиях. – М.: ГУК МВД РФ, 1995.
65. Шевченко Н.А. Советы по изучению стрелкового оружия и гранатометов. – М.: Воениздат, 1974.
66. Информационно – аналитический обзор «Практика применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел» от 21.02.2006 г. № 21/10/1107.
67. Щипин А.И., Ковшов Н.В., Шестопалова Е.В., Дьякова Е.Ю. Огневая подготовка в органах внутренних дел: Учебно-методическое пособие. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М: Московский университет МВД России, Издательство «Щит – М», 2005.
68. Юрьев А.А. Пулевая спортивная стрельба. – М.: ФиС, 1973.
69. Ярочкин В.И. Оружие гражданское, служебное, боевое. – М.: Ось-89, 1996.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к частной методике преподавания
учебной дисциплины
«Огневая подготовка»

Примерная тематика рефератов и докладов

1. История развития огнестрельного оружия.
2. Современное стрелковое оружие России.
3. Современное стрелковое оружие стран НАТО.
4. Оружие М.Т. Калашникова.
5. Оружие, разрабатываемое Российскими оружейниками для МВД и ВС РФ.
6. Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов зарубежных стран.
7. Вооружение специальных подразделений МВД РФ
8. Оружие России и зарубежных стран (сравнительный анализ).
9. Пистолеты-пулеметы России и зарубежных стран.
10. Автоматы России и зарубежных стран.
11. Снайперское оружие России и зарубежных стран.
12. Снайперская подготовка.
13. Оптические прицелы и их применение.
14. Спортивное и охотничье оружие.
15. Оружие самообороны.
16. Газовое оружие.
17. Гранатометы.
18. Гранаты.
19. Современные патроны их классификация и назначение.
20. Применение и использование табельного огнестрельного оружия сотрудниками ОВД.
21. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел России и полицейских зарубежных стран.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к частной методике преподавания
учебной дисциплины
«Огневая подготовка»

Примерный перечень вопросов к итоговому экзамену по всему курсу

Элементы внутренней баллистики.

1. Что изучает внутренняя баллистика?
2. Выстрел и его периоды.
3. Начальная скорость пули.
4. Прочность и «живучесть» стволов.
5. Отдача оружия.

Элементы внешней баллистики.

6. Что изучает внешняя баллистика?
7. Траектория полета пули (снаряда).
8. Элементы траектории полета пули (снаряда).
9. Понятие прямого выстрела.
10. Элементы наводки оружия в цель.

Меры безопасности при обращении с оружием.

11. Меры безопасности при проведении учебно-тренировочных стрельб.
12. Меры безопасности при несении службы с оружием.
13. Меры безопасности при переноске (перевозке) оружия.
14. Меры безопасности при чистке оружия.
15. Меры безопасности при изучении материальной части оружия.
16. Что категорически запрещается при проведении учебно-тренировочных стрельб?

Назначение и материальная часть пистолета Макарова.

17. Боевые свойства пистолета Макарова.
 18. Линейные и весовые данные пистолета Макарова.
 19. Устройство 9-мм. пистолетного патрона.
 20. Название основных частей и механизмов.
 21. Назначение основных частей и механизмов.
 22. Принадлежность к пистолету Макарова и ее назначение.
 23. На чем основано автоматическое перезаряжание пистолета Макарова?
 24. Взаимодействие частей и механизмов ПМ при зарядании.
 25. Взаимодействие частей и механизмов ПМ при выстреле.
 26. Взаимодействие частей и механизмов ПМ после выстрела и при включении предохранителя.
 27. Предохранительные устройства пистолета Макарова.
 28. Неполная разборка пистолета Макарова.
 29. Сборка пистолета Макарова после неполной разборки.
- Задержки при стрельбе из пистолета.*
30. Что такое задержка при стрельбе из стрелкового оружия?

31. Признаки, причины и способы устранения основных задержек при стрельбе из пистолета.

Приемы стрельбы из пистолета.

32. Заряжание.

33. Принятие положения для стрельбы.

34. Способы прицеливания.

35. Действия по команде «Стой! Прекратить стрельбу».

36. Действия по команде «Отбой!».

37. Действия по команде «Разряжай!».

38. Действия по команде «Оружие к осмотру!».

39. Действия по команде «Осмотрено!».

Правила стрельбы из пистолета.

40. Выбор цели.

41. Выбор района прицеливания на цели.

42. Ведение стрельбы в условиях сбивающих факторов.

43. Проверка боя пистолета и приведение его к нормальному бою.

44. Осмотр пистолета и патронов. Подготовка их к несению службы и стрельбе.

Назначение и материальная часть автомата Калашникова (АКМ и АКС-74У).

45. Назначение и боевые свойства АК.

46. Линейные и весовые данные АК.

47. Устройство 7,62-мм патронов образца 1943 г.

48. Устройство 5,45-мм автоматного патрона.

49. Название основных частей и механизмов.

50. Назначение основных частей и механизмов.

51. Принцип действия АК.

52. Взаимодействие частей и механизмов АК при заряжании.

53. Взаимодействие частей и механизмов АК при производстве выстрела.

54. Взаимодействие частей и механизмов АК после выстрела и при включении предохранителя.

55. Порядок неполной разборки АК.

56. Порядок сборки АК после неполной разборки.

Приемы стрельбы из АК.

57. Заряжание.

58. Принятие положения для стрельбы.

59. Способы прицеливания.

60. Действия по команде «Стой! Прекратить стрельбу».

61. Действия по команде «Отбой!».

62. Действия по команде «Разряжай!».

63. Действия по команде «Оружие к осмотру!».

64. Действия по команде «Осмотрено!».

Правила стрельбы из автомата Калашникова.

65. Выбор цели.

66. Выбор района прицеливания на дальностях прямого выстрела.

67. Выбор района прицеливания на дальностях стрельбы от 50 до 1000 метров.

68. Ведение стрельбы в условиях сбивающих факторов.

69. Задержки при стрельбе из АК, их признаки, причины и способы устранения.

70. Осмотр автомата и патронов. Подготовка их к несению службы и стрельбе.

71. Проверка боя автомата и приведение его к нормальному бою.

Применение и использование табельного огнестрельного оружия (ст. ст. 12, 15 и 16 Закона РФ «О милиции»).

72. Условия и пределы применения табельного огнестрельного оружия.

73. Когда сотрудник милиции имеет право применять табельное огнестрельное оружие?

74. Когда сотрудник милиции имеет право использовать табельное огнестрельное оружие?

75. Когда сотруднику милиции запрещается применять табельное огнестрельное оружие?

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

к частной методике преподавания
учебной дисциплины
«Огневая подготовка»

Специальное комплексное упражнение стрельбы из ПМ.

Цели: – грудная фигура (мишень № 6) на щите 0,75×0,75 м, установленная на высоте 1,25 м от земли, неподвижная;

– головная фигура (мишень № 5а) на щите 0,75×0,75 м, установленная на высоте 1,5 м от земли, неподвижная.

Интервал между мишенями – не менее 1,5 м.

Расстояние до цели: 50 м

Огневые рубежи: 20, 10 м

Количество патронов: 4 шт. (2 магазина по 2 патрона).

Время на выполнение упражнения: 1 мин. 10 сек.

Положение для стрельбы: с колена из-за укрытия, стоя

Укрытие: макет стены с окном; высота стены – 180 см, ширина – 150 см, окно размером 50×50 см расположено в стене на высоте 80 см от пола.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый правильно выполнил все действия с оружием, произвел четыре выстрела, поразил каждую мишень двумя пулями и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения.

В случае нарушения обучаемым требований мер безопасности при обращении с оружием он отстраняется от выполнения упражнения и допускается вновь только после дополнительного обучения.

Порядок выполнения упражнения:

Обучаемый выходит на исходный рубеж (50 м) и докладывает о готовности. Пистолет в кобуре, магазин, снаряженный четырьмя патронами, находится в рукоятке пистолета, кобура застегнута. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель стрельб подает команду «Вперед» и одновременно включает секундомер. По этой команде обучаемый бегом передвигается к столу, находящемуся на расстоянии 5 м от исходного рубежа, на котором лежит разобранный (неполная разборка) учебный пистолет, 8 учебных патронов. Произведя сборку учебного пистолета, снаряжает магазин учебными патронами, досылает патрон в патронник, включает предохранитель и оставляет пистолет на столе.

Бегом передвигается к первому огневому рубежу (укрытие, 20 м), принимает положение для стрельбы с колена из окна, извлекает оружие из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит два выстрела по грудной фигуре. Сменяет магазин на запасной, снимает затвор с затворной задержки и включает предохранитель. После этого бегом передвигается на второй огневой рубеж (10 м), выключает предохранитель и производит два выстрела по головной фигуре. По окончании стрельбы снимает затвор с затворной задержки, включает предохранитель,

убирает оружие в кобуру и бегом передвигается в тыл к столу с учебным оружием, где производит разряжание учебного пистолета, а затем его неполную разборку, расснаряжает магазин, после чего бегом возвращается на исходный рубеж (50 м). Секундомер выключается по прибытии обучаемого на исходный рубеж. По окончании выполнения упражнения руководитель стрельб подает команды «Оружие к осмотру» («Разряжай»), «Осмотрено».

При передвижениях обучаемого в момент выполнения упражнения руководитель стрельб следует за ним в 3 – 5 метрах сзади и наблюдает за правильностью действий с оружием и соблюдением мер безопасности.

Возникающие при стрельбе задержки обучаемый устраняет самостоятельно, время на их устранение не добавляется.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Значимость огневой подготовки для практической деятельности выпускников.	3
Глава 2. Методические рекомендации по изучению дисциплины.	6
2.1. Особенности учебного процесса по огневой подготовке.	10
2.2. Формы организации занятий по огневой подготовке.	13
2.3. Теоретическая подготовка	16
2.4. Практические занятия в тире.	17
2.5. Учебно-тренировочные занятия.	21
Глава 3. Содержание и структура огневой подготовки.	24
Глава 4. Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий.	33
4.1. Порядок изучения материальной части пистолета Макарова.	33
4.2. Методические рекомендации по изучению работы частей и механизмов ПМ и задержек, возникающих при стрельбе.	35
4.3. Организация и методика проведения занятий по правилам стрельбы из пистолета.	37
4.4. Методика обучения курсантов (слушателей) приемам стрельбы из пистолета.	38
4.5. Организация и методика проведения занятий по теме «Учебные стрельбы из пистолета».	41
4.6. Ошибки, отрицательно влияющие на качество выстрела, их признаки, причины и способы устранения.	46
4.7. Техника стрельбы из пистолета при выполнении стрелковых упражнений.	49
4.8. О психологических аспектах в подготовке к стрельбе из пистолета.	63
4.9. Организация и методика проведения занятий по изучению материальной части Автомата Калашникова.	66
Глава 5. Учебно-материальная база огневой подготовки.	79
Глава 6. Методика разработки, обсуждения, оформления учебно-методических материалов, применения технических средств обучения.	80
6.1. Методика применения технических средств обучения (ТСО) при проведении занятий по огневой подготовке.	83
Глава 7. Самостоятельная работа курсантов и контроль усвоения знаний, приобретения умений и навыков обучаемыми.	90
7.1. Контроль усвоения знаний, приобретения умений и навыков обучаемыми.	91
Глава 8. Квалификация и методическое мастерство преподавателей.	93
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	96
ЛИТЕРАТУРА	97
ПРИЛОЖЕНИЯ	101

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА
Частная методика преподавания учебной дисциплины

Составители:

Щеголев Сергей Григорьевич, Проценко Игорь Николаевич.

Свидетельство о государственной аккредитации
Рег. № 0440 от 22.12.06 г.

Подписано в печать «___» _____ 2007 г. Формат 60x90¹/₁₆.
Усл. изд. л. – 6,5. Тираж _____. Заказ № _____.

Орловский юридический институт МВД РФ.
302027, Орел, Игнатова, 2.