



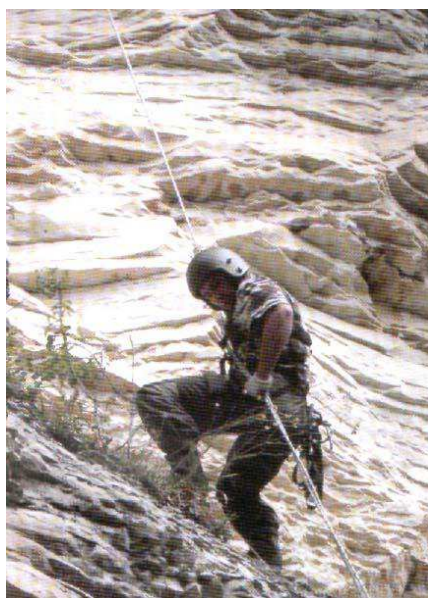
**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОРЛОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

В.И. Шадрин



***Организация взаимодействия органов внутренних
дел в особых условиях.***

Учебно-методическое пособие



**ОРЕЛ
ОрЮИ МВД России
2007**

УДК 355.03
ББК 68.49(2)3
Ш 16

Шадрин, В.И.

Ш16 Организация взаимодействия органов внутренних дел в особых условиях: учебно-методическое пособие / В.И. Шадрин. – Орел: ОрЮИ МВД России, 2007. – 76 с.

В учебно-методическом пособии определено содержание и изложена система психолого-педагогических требований к подготовке сотрудника ОВД, реализуемая в ходе учебных занятий по тактико-специальной и огневой дисциплинам.

В нем раскрываются основные объективные и субъективные факторы, влияющие на психологическую устойчивость и психику личности при обращении с оружием, специальными средствами. Автором предложены практические рекомендации по повышению психологической устойчивости личности курсантов и слушателей, практических работников.

Учебно-методическое пособие предназначено для практической работы профессорско - преподавательского состава с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД РФ, а также сотрудников органов внутренних дел, командного состава подразделений внутренних войск.

УМП рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры ТС и ОП и рекомендовано для проведения занятий по тактико-специальной и огневой подготовке.

Протокол заседания кафедры ТС и ОП № 20 от 2 ноября 2007г.

УДК 355.03
ББК 68.49(2)3

Содержание

1. Введение.....	4
2. Роль познавательной сферы обучаемого в процессе занятий по огневой подготовке.....	5.
3. Порядок действий сотрудников ОВД по боевому применению и использованию оружия в особых условиях.....	15
4. Действия сотрудника по обеспечению личной психологической безопасности.....	27
5. Содержание и рекомендации психологической подготовки сотрудника подразделений ОВД.....	30
6. Заключение.....	60
7. Психолого-педагогический словарь.....	62
8. Литература.....	74

ВВЕДЕНИЕ.

Выполняя служебные обязанности, сотрудник ОВД может оказаться в сложных оперативных условиях, когда должен будет принять ответственное решение по своим дальнейшим действиям, от которых может зависеть здоровье и жизнь не только его самого, но и граждан, которых он обязан защитить от преступных посягательств.

Как показывает практика, применение специальных средств и оружия связано с очень высокой психической нагрузкой в этот момент. В такой ситуации сотруднику крайне важно не растеряться, быстро оценить обстановку, принять решение о применении специальных средств оружия и произвести эффективную стрельбу из него. Если он отлично владеет оружием, то задача несколько облегчается. Ему надо решить - применить или не применить специальные средства и оружие, а навыки владения им должны сработать автоматически. В то же время в сложных оперативных условиях не растеряется и примет правильное решение тот сотрудник, который обладает эмоционально-волевой устойчивостью и другими психологическими качествами, необходимыми для службы в органах внутренних дел.

Практика обучения стрельбе из боевого оружия показала, что тактико-специальная и огневая подготовка включают техническую подготовку, задачей которой является приобретение знаний и двигательных навыков обращения со специальными средствами и оружием, а также психологическую подготовку, которая должна помочь будущему сотруднику ОВД преодолеть препятствия, возникающие при обучении владению, применению спецсредств, оружия и внедрение правильного решения в сложной ситуации.

Процесс обучения стрельбе из табельного оружия, например, стрельбе из пистолета, многогранен. Как и в постижении любого дела, здесь следует двигаться от простого к сложному, осваивая и совершенствуя необходимые знания и навыки. Сначала необходимо изучить технику применения спецсредств, устройство оружия и меры безопасности при обращении с ними, освоить действия по их использованию и т. п. Затем с помощью учебных материальных средств следует освоить тактические действия, обеспечивающие выполнение оперативной задачи и меткого выстрела из оружия.

Эта работа моделирует производство техники применения спецсредств, выстрела, но она крайне необходима для выработки зрительных и двигательных навыков, которые обучаемому предстоит использовать при переходе к маневру личного состава группировок, стрельбе из боевого оружия. И вот здесь обучаемый, как правило, встречается с проблемами психологического характера.

Технически, сам по себе, процесс производства выстрела из пистолета, можно сказать, не сложен, а применения спецсредств тактически как бы прост. Однако на этот процесс накладывает и отпечаток работа нервной системы действующего. То есть, обучаемый наталкивается на серьезный

психологический барьер, затрудняющий освоение навыков тактико-специальной и огневой подготовки. Для многих из них он становится неожиданным и трудным, и процесс его преодоления может затянуться на длительное время.

Данная работа имеет целью помочь обучаемым и обучающимся разобраться в психологических особенностях в применении специальных средств, проблемах, ожидающихся при стрельбе, а также их решить.

I. Роль познавательной сферы обучаемого в процессе занятий по огневой подготовке.

Учебно-тренировочный процесс обучаемого (стрелка) в целом нельзя рассматривать только как действия, обособленные огнем рубежом или другими учебными помещениями. Он не должен прекращаться с окончанием того или иного занятия (тренировки). Обучение человека любым действиям, в том числе и мастерству стрельбы из табельного оружия, не может быть оторвано от окружающей среды, от различных явлений личной и общественной жизни.

Элементы обучения присутствуют во всех, без исключения, жизненных ситуациях. И человек, и его психика находятся под непрерывным воздействием окружающей среды.

Стрелковая подготовка, в отличие от многих других видов профессиональной подготовки, требует от сотрудников милиции очень высокой и точной координации движений и связана со значительными психическими нагрузками. Поэтому значение и роль центральной нервной системы (ЦНС) стрелка, психологическая сторона его мобилизационной готовности очень высоки.

Деятельность нервной системы носит, как правило, отражательный характер, является ответом на какое-либо раздражение, то есть деятельность рефлекторная. Именно рефлексы, простые или сложные, основные или безусловные, составляют основу всех процессов, совершающихся в организме человека. Например, если неподготовленному человеку при стрельбе из пистолета объяснить схему прицеливания, не вдаваясь в особенности нажима на спуск, то при наведении оружия в цель он увидит колебания прицельных приспособлений относительно цели. Как только оружие на мгновение остановится в нужном положении (раздражитель), стреляющий тут же резко нажмет на спусковой крючок (рефлекторный ответ на раздражитель).

Приведем другой пример. Врожденный инстинкт самосохранения также мешает начинающему стрелку. Так, сильный звук выстрела и отдача оружия при этом (раздражители) заставляют стрелка, ожидая этих неотъемлемых факторов выстрела, резко напрягаться.

В обоих случаях мышцы-сгибатели кисти руки и предплечья, участвующие в удержании оружия, быстро сокращаются и сбивают его наводку в

цель (рефлекторный ответ). Эффект от выстрела при таких действиях равен нулю, так как пуля пролетает мимо цели.

Безусловные или врожденные рефлексы передаются определенными нервными "путепроводами" без активного участия коры головного мозга и носят постоянный характер, то есть существует врожденная связь между воспринимающими и рабочими органами. Из предыдущих примеров видно, что если стрелок будет действовать только на основе безусловных рефлексов, то он никогда не научится поражать цель. Поэтому можно сделать вывод: без получения определенной информации и приобретения двигательных навыков нет смысла давать человеку стрелять.

Необходимо отметить, что побуждением к действию не всегда является раздражение извне. Оно может формироваться непосредственно в ЦНС благодаря внутренним мотивам, волевому усилию. Человек способен не только максимально приспособлять себя к действительности в ответ на внешние раздражители, но и целенаправленно вмешиваться в них. Поэтому (применительно к предыдущим примерам) обучаемый с самого начала должен разобраться в том, как приспособиться к действиям раздражителей, как наложить на рефлекторные реакции организма свои волевые проявления для достижения конкретной цели. Именно решение этой задачи стоит в основе процесса освоения навыка владения оружием будущего сотрудника милиции.

Активная ЦНС человека способна тормозить ранее выработанные, но потерявшие свое значение рефлексы, то есть ненужные (а в нашем примере - резкое сокращение мышц руки в ответ на раздражитель) рефлексы могут как бы отодвигаться в сторону под действием целенаправленной психической деятельности стрелка. Иными словами, происходит адаптация (приспособляемость) нервной системы обучаемого к условиям стрельбы. Успешная адаптация нервной системы зависит от полноты необходимой информации, психологической активности, внимания, памяти, эмоциональности, мышления волевых усилий самого обучаемого. Поэтому ему необходимо постоянно совершенствовать способности, эмоционально-волевые качества, объем в глубину знаний, тренировать память.

Все перечисленные качества в своей совокупности позволяют обучаемому с достаточной достоверностью воспринимать окружающее, быстро ориентироваться в своих действиях и своевременно принимать необходимые решения. Для сотрудника милиции это особенно важно.

Как известно, разные люди обладают разными типами нервной системы, то есть темпераментом и, следовательно, процесс адаптации происходит неодинаково. Но если обучаемый не проявляет волевые качества в достижении цели, старается вызвать к себе сочувствие, избежать ответственности, рассказывает о тяжелых переживаниях и несправедливостях, которые на него обрушились, то время адаптации будет очень длительным и, действительно, трудным.

Психологическая деятельность, в период обучения стрельбе тесно связана с вниманием, под которым понимается направленность и сосредоточенность

сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте и повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности обучаемою. Внимание конкретно и не может быть направлено на большое количество объектов одновременно. Поэтому обучаемый должен воспитывать в себе умение сосредоточиться сначала на объяснениях преподавателя и показе им определенных действий, затем на выполнении конкретного задания при подготовке к стрельбе, а при выполнении стрельбы только на важных элементах выстрела - прицельных приспособлениях и спуске курка с боевого оружия.

Такая способность, как уже говорилось, у разных людей различна и зависит от эмоционально-волевой и когнитивной (познавательной) сфер личности.

Необходимо также отметить еще один важный психологический аспект, влияющий на эффективность процесса обучения стрельбе, а именно, психологические установки. Под установкой (в психологии) понимается психологическое состояние человека как субъекта деятельности (обучения), определяющее готовность и конкретные особенности его поведения в ответ на воздействие внешней среды. Формирование установки в психике обучаемого зависит от предыдущего опыта и проявляется в виде изначальной реакции на ситуацию, в которой ему приходится ставить и решать задачи.

Таким образом, психологические установки оказывают решающее влияние на содержание и течение психических процессов (внимание, мышление, восприятие, память и др.), а, следовательно, и на результаты процесса обучения стрельбе в изменяющихся условиях выполнения упражнения.

Какие же виды психологических установок доминируют в огневой подготовке? Во-первых, это моторная (двигательная) установка, то есть, готовность обучаемого к физическим действиям. Например, динамика принятия изготовки к стрельбе. Во-вторых, перспективная установка - ожидание команды преподавателя, выстрела. В-третьих, умственная установка, основанная на теоретических знаниях человека. Все эти установки во многом и определяют поведение обучаемого на огневом рубеже.

Не менее важным, чем внимание и психологические установки в обучении, является память. Основной физиологический механизм памяти - образование в коре головного мозга достаточно прочных временных связей по типу условных рефлексов. Раздражение чувствительных клеток вызывает возбуждение в ЦНС. Его путь всякий раз, например, при повторении однообразных специализированных действий, оставляет определенный след. Неоднократное повторение раздражения укрепляет и расширяет этот след. В итоге поверхностный механизм памяти изменяется на более устойчивый и прочный.

Различают так называемые кратковременную и долговременную память.

Кратковременная память - непосредственный отпечаток события или действия, позволяет стреляющему сделать "отметку выстрела" - запечатлеть расположение прицельных приспособлений относительно района прицеливания в момент спуска курка. Долговременная память хранит многократно по-

вторяющиеся факты, имеющие важное значение в жизни или сопровождающиеся высоким эмоциональным напряжением (работа эмоциональной памяти). Такие факты хранятся в памяти годами. Этим объясняется, например, то, что при обучении прицеливанию и спуску курка с боевого взвода стрелку необходимо многократное повторение специализированных действий для прочного удержания их в памяти. Этим же объясняется то, что обучаемый может забыть рядовое занятие, а участие в соревнованиях, тем более в ответственных, запоминается очень надолго.

Слабо фиксированная информация воспринимается как случайная и выпадает в дальнейшем из системы памяти, если не будет подкрепляться повторениями. Такую особенность памяти надо обязательно учитывать обучаемому (стрелку).

К особому виду памяти относится так называемая "мышечная" (двигательная) память, которая складывается из запоминания, сохранения и воспроизведения отдельных движений и их систем, возникающих в процессе тренировочного занятия. Так, например, стрелок, постоянно фиксируя в памяти мышечные ощущения в условиях рациональной изготовки, хватки, нажима на спуск, со временем будет способен воссоздать их во всех мельчайших деталях столько раз, сколько потребуется по условиям какого-либо упражнения.

Приобретению устойчивой "мышечной" памяти очень способствует тренировка с учебным оружием. Давно известно, что тренировка "вхолостую" по отработке тех или иных действий с оружием является неотъемлемым элементом подготовки стрелка. Напротив, обучаемые, проявляющие безответственность, старающиеся под любым предлогом пренебречь этой работой, медленно продвигаются к достижению нужного результата.

Если внимание, память и некоторые другие проявления психической деятельности стрелка остаются как бы в тени, то его эмоциональное восприятие окружающего и переживания находятся на виду и непосредственно отражаются на действиях и на внешнем облике стрелка.

Удовлетворенность или неудовлетворенность, интерес или равнодушие, воодушевление и т. п. - любое из этих состояний накладывает определенный отпечаток на характер всей деятельности человека. Поэтому, в зависимости от ситуации и индивидуальных способностей обучаемого, эмоции могут по-разному влиять на его поведение.

Эмоции - одна из сторон единого познавательного процесса, отражающих отношение человека к его собственной деятельности и к окружающему. Очень часто на занятиях по огневой подготовке, особенно в начальном периоде обучения, можно видеть, как обучаемых буквально захлестывают эмоции во время выполнения стрельбы. В такие моменты у стреляющего возникает целый эмоциональный "букет": и страх перед сильным звуком и отдачей оружия при выстреле, и желание показать высокий результат и быть первым, и неуверенность в себе из-за потенциальной возможности получить отрицательную оценку или самоуверенность из-за достигнутого успеха на

предыдущем занятии, и излишнее волнение из-за ответственности ситуации, и чувство неудовлетворенности из-за личных жизненных проблем и т.д.

Человек живет в мире эмоций, постоянно подвергается их воздействию, находясь то в состоянии эмоционального подъема, то эмоционального спада. Положительные эмоциональные ощущения возникают в случае, если в ЦНС подтверждается успешность тех или иных действий, положительные их результаты. Наоборот, отрицательные эмоции возникают, когда определенные сигналы ЦНС свидетельствуют о неполноценности того или иного действия, о его несовершенстве, о том, что поставленная цель не достигнута.

Чувство неудовлетворенности обуславливает дальнейшие поиски положительных решений. То есть отрицательные эмоции способствуют выработке оптимальных решений в учебном процессе. Но если обучаемый просто не подготовлен к достижению желаемого результата, ему не хватает для этого знаний и умений, возникает внутренняя конфликтная ситуация, которая может стать причиной постоянных срывов в условиях как рядовых, так и ответственных стрельб.

При проведении занятий с практическими стрельбами часто имеют место жалобы со стороны обучаемых на то, что "при тренировке с учебным оружием все получается хорошо, а при стрельбе из боевого пистолета дрожит рука и ничего не получается". Обучаемому следует иметь в виду, что это обычное, особенно в начале обучения, явление, и происходит оно вследствие совокупности эмоциональных помех. Поэтому не следует их бояться, сосредотачиваться на них. Иначе подобная реакция нервной системы на стрельбу из боевого оружия будет закрепляться и избавиться от нее будет трудно.

Если обучаемый не может справиться со своими эмоциями, не может разобраться в причинах своих неудач, то в этом случае ему не обойтись без помощи преподавателя-наставника, так как из этой ситуации можно выйти только при индивидуальном общении, совместном анализе происходящего.

Дело в том, что эмоциональная нагрузка часто не позволяет обучающимся сосредоточиться на важнейших элементах техники стрельбы, мешает координации движений, сбивает его действия на уровень безусловных рефлексов. Опытному преподавателю со стороны очень хорошо видны ошибки обучающихся, и своевременное умелое вмешательство помогает тому понять.

Но наставник не может быть "нянькой" и постоянно опекать. Показав и объяснив конкретные ошибки, он направляет действия обучаемых в нужное русло. Поэтому главным в данной ситуации, для получения положительных результатов в обучении, является осознанная потребность и влечение обучаемого к приобретению им умений и навыков стрельбы, а также включение в структуру желания волевого компонента, т.е. такой формы направленности личности, как стремление.

Преодоление препятствий различной степени трудности - необходимое условие развития воли. Обучение владению боевым оружием является сознательной деятельностью, и решение любых вопросов в этом плане неизбежно связано с теми или иными волевыми усилиями стрелка.

Воля не есть какой-то безличный агент, распоряжающийся только движением; это деятельная сторона разума и морального чувства, управляющая движением во имя той или иной цели и часто наперекор даже чувству самосохранения. Именно воля, как сознательная фантазия и саморегуляция, позволяет человеку управлять своими чувствами, действиями, познавательными процессами.

При проведении анализа плохой успеваемости курсантов по огневой подготовке, рассматривая познавательную, эмоциональную сферы личности, необходимо учитывать и параметры волевой сферы. К ним относятся: сила воли, целеустремленность, настойчивость и упорство, решительность, смелость, инициативность и самостоятельность, выдержка и самообладание.

Целеустремленность - проявление воли, направленное на ясное понимание целей, задач, необходимых действий, на планомерную деятельность и сосредоточенность движений для достижения поставленной цели. Она является важнейшим мотивационно-волевым свойством личности, определяющим содержание и уровень развития всех других волевых качеств, участвующих в процессе обучения.

Настойчивость и упорство - проявление воли, направленное на длительное сохранение энергии и активности в борьбе за достижение цели и преодоление многих, в том числе неожиданно возникающих различных препятствий.

Решительность и смелость - проявление воли; направленное на своевременные и обдуманые решения вопросов и задач, возникающих в учебной и служебной деятельности, на реализацию этих решений в практических действиях.

Инициативность и самостоятельность - проявление воли, направленное на личное творчество и быстроту мышления в действиях, способствующих достижению цели.

Выдержка и самообладание - проявление воли, направленное на сохранение ясного ума, возможность управления мыслями, чувствами и действиями в условиях любых эмоциональных стрессов и преодоления всех других неблагоприятных факторов.

Такая классификация волевых качеств и их характеристика не потеряли своей актуальности и соответствуют современному пониманию индивидуальных проявлений и особенностей личности. Именно эти качества следует вырабатывать обучаемым, как будущим сотрудникам органов внутренних дел.

Они выступают у человека не изолированно друг от друга, в чистом виде, а как единая целостная система. У одного и того же человека в различной деятельности структура звеньев этой системы неодинакова. Поэтому эта система подвижна, динамична.

Преодоление препятствий является обязательным фактором и объективным показателем проявления и развития воли. Препятствия по своему характеру принято делить на внешние и внутренние. Так, внешними препятст-

виями являются объективные условия жизни и деятельности человека во внешней среде, в которой они протекают. Внутренние препятствия - это объективные состояния и изменения внутренней среды организма во всей ее сложности, во взаимодействии и динамике всех его органов и систем, прежде всего нервной системы, коры головного мозга.

Американским психологом Д. Роттером введено понятие "локус контроля" как качество характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам и обстоятельствам или же, напротив, собственным усилиям и способностям, т. е. речь идет о внешней, экстремальной локализации контроля и внутренней, интервальной.

Воля человека характеризуется и многими другими свойствами, такими как мужество, организованность, дисциплинированность, деловитость и т. д., но все они являются производными от рассмотренных выше волевых качеств.

Подводя итог вышесказанному, необходимо добавить, что именно при обучении навыкам владения оружием к наиболее необходимым и целесообразным психическим действиям, в первую очередь, следует отнести умение - полностью сконцентрировать внимание на предстоящих действиях, отключиться от всех посторонних помех, а также овладение приемами самоубеждения, идеомоторной тренировки и другими элементами психологической подготовки.

Какие же элементы психологической подготовки должен взять на вооружение обучаемый? Сначала подробно рассмотрим один из них, пожалуй, самый важный и наиболее доступный.

Психологическую подготовку спортсмена в научно-методической литературе называют по разному: умственной тренировкой, мысленной, ментальной, идеомоторной. Несмотря на имеющиеся особенности каждого из этих понятий, в них больше общего, чем различного. Все они сводятся к различным вариантам мысленной тренировки, когда стрелок именно мысленно многократно выполняет те или иные технические действия. Мысленная тренировка применяется с целью:

- помочь в начальном периоде обучения ознакомлению и отработке основных движений;
- совершенствовать техническое мастерство;
- исправлять технические ошибки в выполнении необходимых действий;
- совершенствовать самоконтроль технических действий в условиях повышенной эмоциональной напряженности.

В основе построения мысленной тренировки лежит положение выдающегося физиолога Сеченова о том, что в центральной нервной системе при "проигрывании" в нашем воображении определенных двигательных действий, происходят процессы, близкие к тем, которые совершаются при реальных действиях. Далее по тем же нервным путям соответствующие сигналы передаются к тем же группам мышц со значительно меньшей интенсивностью. Таким образом, есть все основания говорить о том, что

регулярное мысленное повторение двигательного действия тренирует нервную систему, готовя ее к воспроизведению реального действия. Это предположение нашло подтверждение в многочисленных экспериментальных исследованиях, в том числе и в спорте.

Особое значение мысленная тренировка имеет в обучении стрельбе, т.к. чаще всего ошибки у стрелка может увидеть только опытный специалист. Сам же стрелок своих ошибок, как правило, не замечает. Именно здесь незаменимую помощь после указаний тренера-преподавателя может оказать правильно построенная регулярная мысленная тренировка, которая имеет определенные задачи на различных этапах обучения и совершенствования.

Во-первых, обучаемый должен точно понять, как выполнять разучиваемое действие, знать типичные ошибки, и их последствия. Например, в мысленной тренировке в прицеливании первым этапом будет задание: закрыв глаза, четко представить себе правильное прицеливание и неправильное, повторяя в каждом случае про себя слова "правильно" или "неправильно". В дальнейшем необходимо неоднократно возвращаться к этим образам. Так как мысленная тренировка не требует специальных условий и места; обучаемый может в любом удобном случае закрыть глаза и мысленно точно представить правильное прицеливание до полного привыкания к нему (схему неправильного прицеливания надо повторять значительно реже). Затем этот прием мысленной тренировки целесообразно повторять в сочетании с реальной стрельбой: после принятия изготовления для стрельбы непосредственно перед реальным прицеливанием стрелок должен, закрыв глаза, четко представить себе схему правильного прицеливания, затем выполнить все реально (пока без выстрела). Только тогда, когда обучаемый убедится, что его зрение правильно фокусируется на прицельных приспособлениях и не переходит неосознанно на мишень, он может перейти к выполнению выстрела. Однако, после каждого выстрела он должен повторять ту же мысленную "фразу". Убедившись в том, что правильное прицеливание стало привычкой, а переключение внимания на мишень не происходит, стрелок может сделать вывод о сформировавшемся навыке.

Основным требованием к правильной обработке спуска курка является плавный нажим на спусковой крючок, во время которого указательный палец работает изолированно от других мышечных групп руки. Обучаемый должен представить себе, насколько необходимо включать в работу нужные элементы мышечно-связочного аппарата руки, строго "запретив" при этом включаться любым другим микрогруппам. Мысленная тренировка обработки спуска проходит два этапа: мысленная тренировка в сочетании с обработкой спуска "вхолостую" и сочетание мысленной тренировки с реальным выполнением выстрела. Количество мысленных повторений в начальном периоде должно быть по возможности максимальным и постепенно снижаться до необходимого минимума по мере освоения навыка до уровня автоматизма. Однако, в случае неуверенности в правильности обработки спуска в ответственных

ситуациях стрелок должен вновь воссоздать ранее заученный им правильный образ.

Навык правильного прицеливания, так же как навык обработки спуска, являются, как известно, основными у стрелка, поэтому мысленная тренировка этих навыков должна проводиться на всех этапах обучения и совершенствования.

Теперь необходимо коснуться еще одной важной задачи, которую помогает решать мысленная тренировка. Это контроль и регуляция психических состояний стрелка. В этом плане мысленная тренировка тесно соприкасается с психологическим контролем и психорегулирующей тренировкой.

Установлено, что существенные изменения психического состояния, различного рода эмоциональные реакции искажают восприятие собственных возможностей: стрелок, находящийся в состоянии повышенного эмоционального возбуждения, переоценивает свои возможности, стремится достичь высокого результата любым путем и совершает грубые ошибки, не замечая их, а стрелок, находящийся в состоянии предстартовой апатии (как часто выражаются обучаемые – “нет настроения”), будет, наоборот, недооценивать свои возможности, не предпринимать никаких усилий для достижения необходимого результата. Поэтому, стрелок, чувствуя, что находится в неуравновешенном состоянии, должен несколько раз произвести мысленную стрельбу. Мысленная тренировка в этом случае играет психорегулирующую роль и позволяет стрелку добиться оптимального эмоционального состояния.

В подтверждение сказанному можно рассмотреть следующий пример. Практически каждый стрелок встречается с волнением. Всякое волнение, как бы оно не проявлялось, неминуемо влечет за собой увеличение колебаний тела и оружия, которые стрелок не в силах не только устранить, но и уменьшить. Оружие не останавливается в нужном месте, появляется дрожание, судорожные скачки, что может стать причиной далеких отрывов пуль от центра цели. Стреляющий пытается остановить оружие, излишне напрягается. Появляется реакция мышц на выстрел. Обучаемый начинает “подлавливать” мушку в точке прицеливания, дергает за спусковой крючок, теряет самообладание, совершает много грубых ошибок, которые губят его стрельбу. “Не повезло”, - часто объясняют свою плохую стрельбу обучаемые. Но истинная причина подобных невезений - психологическая неустойчивость, потеря контроля и возможности управлять своими психическими процессами, неспособность преодолеть волнение, отрицательные эмоции. Если бы после первого неудачного выстрела стрелок не торопился со следующим, а немного подумал, успокоился, вспомнил бы наставления преподавателя (всегда есть такая возможность), то последующие выстрелы возместили бы упущенное. Но часто обучаемый вспоминает о такой возможности уже после стрельбы, когда состояние волнения прошло и осталось чувство досады за свои необдуманные действия, как говорится, “после драки кулаками не машут”.

В системе саморегуляции эмоционального состояния для соответствующей психологической настройки обучаемый может использовать мысленную тренировку, воспроизводя в воображении не только выполнение выстрела, но и все подготовительные действия перед выполнением стрельбы. Целью просмотра таких мысленных "фильмов" является создание в воображении стрелка того идеального образа действий, поведения на огневом рубеже, который будет ассоциироваться в реальной обстановке. Умение создать такой образ очень помогает в выполнении специальных упражнений за ограниченное время.

Необходимо отметить, что мысленная тренировка приносит пользу только в том случае, если она ведется целенаправленно, систематически, а не стихийно, так сказать, по мере необходимости.

Итак, мы выяснили, что систематическая мысленная тренировка помогает устранить в технической подготовленности стрелками снизить воздействие на него эмоциональной нагрузки. Но, как уже говорилось выше, человек живет в мире эмоций, и их действие бывает крайне отрицательным. В ответственных ситуациях обучаемые (стрелки) иногда испытывают чувства неуверенности, беспомощности, паники и страха. В таких случаях одних только приемов мысленной тренировки будет недостаточно.

Существуют психотехнические приемы, которые позволяют снижать, а иногда снимать тяжелые отрицательные переживания.

Курсантам образовательного учреждения МВД России, как будущим сотрудникам милиции необходимо знать и уметь использовать эти приемы, так как они помогут им как при обучении владению оружием, так и в сложных ситуациях профессиональной деятельности.

Что может вызвать страх у сотрудника милиции? Прежде всего действия правонарушителей в отношении как его самого, так и окружающих людей, последствия аварий, бедствий, катастроф, чреватые большими человеческими жертвами и т. п..

Как показывает практика, страх парализует волю, часто ведет к спонтанным, непродуманным и хаотическим действиям, а в итоге снижает надежность и эффективность решений в экстремальных ситуациях. По психологической природе чувство страха - результат мышления и воображения, предвосхищающих опасность для жизни, здоровья и самочувствия человека. Опасность связана со страданиями. Отсюда возникают чрезмерные по своей силе эмоциональные переживания. У страха много ликов - от опасения, боязни, испуга до ужаса, который приводит к потере целенаправленного поведения.

Специалисты-психологи утверждают: страх нельзя преодолеть логикой, мысленными уговорами и приказаниями, напряжением воли. Как же победить его? Можно выделить два основных пути в развитии самообладания: самовоспитание и применение специальных психотехнических приемов.

Самовоспитание включает развитие личности и совершенствование профессиональной подготовки. В этом направлении выделяются:

- формирование веры в собственные возможности и неуязвимость, развитие установки на совершенствование навыков выживания в опасных условиях;

- развитие профессионализма и укрепление убежденности в безошибочности собственных действий в экстремальных ситуациях;

- постепенный (в течение двух-трех лет службы) переход от состояния тревожности к концентрации внимания;

- моделирование опасных ситуаций (например, на занятиях по боевой и физической подготовке);

- поддержание приятных эмоций и переживаний после рискованных и успешных действий;

- приобретение навыков психосаморегуляции, аутогенной тренировки и медитации.

Психотехнические приемы позволяют снимать отрицательные переживания и менять ход мысли в позитивном направлении. Считается, что локализация страха возможна при согласии с самим собой по принципу "будь что будет". В этом случае мозг перестает просчитывать варианты угрозы, поток лихорадочных мыслей сменяется обостренным восприятием событий и таким образом сотрудник (обучаемый) эффективнее включается в ситуацию, что само по себе вытесняет страх.

2. Порядок действий сотрудников ОВД по боевому применению и использованию оружия в особых условиях.

Стрельба из пистолета необыденное и нечастое явление. Она вызывает у человека боязнь, страх, тревогу, которые порой доминируют в работе центральной нервной системы и тормозят ее функциональную деятельность, вызывают состояние напряженности всех систем организма, психики в целом. Признаками этого состояния являются:

- повышение частоты пульса и дыхания;

- потливость ладоней;

- раскоординация движения;

- увеличение колебаний оружия;

- потеря устойчивости, равновесия при изготовке;

-ухудшение зрительного восприятия;

- "дымка";

-замедление или ускорение простой двигательной реакции или реакции на движущийся объект и т.д.

Все эти изменения создают отрицательную доминанту, которая негативно влияет на технику стрельбы, затормаживает проявление непрочносформированных двигательных навыков. При этом наблюдаются следующие изменения в технике стрельбы:

- увеличивается время прицеливания;

- изменяется воздействие на спусковой крючок (дерганье и т.д.);

- нарушается темп и ритм стрельбы;

- замедляется или ускоряется подъем оружия при стрельбе по появляющимся целям;

- при стрельбе по движущимся целям понижается точность подъема руки с оружием и ее переноса на следующую цель и т.д.

Взаимосвязь между психологическим состоянием стрелка и изменениями в технике стрельбы зависит от индивидуальных особенностей организма человека, от уровня обученности сотрудника ОВД, а также от времени суток и условий, в которых он находится.

Опытные сотрудники могут управлять своим состоянием и показывать высокие и стабильные результаты. Эта способность вырабатывается в процессе учебно-тренировочных занятий, где одновременно совершенствуется техническая и психологическая подготовка.

Психологическая подготовка сотрудника ОВД - это процесс, направленный на создание оптимального психологического состояния, формирования внутренней готовности, способствующей реализации наиболее совершенной техники стрельбы при решении огневых задач в трудной и напряженной обстановке (стрессовых ситуациях).

Психологическая подготовка сотрудников ОВД к овладению табельным оружием заключается в том, чтобы:

- научить сотрудников ОВД преодолевать волнение, боязнь при обращении с боевым оружием;

- сформировать адаптацию к выстрелу;

- тренировать периферийное зрение стрелка, которое исключает проявление негативных индивидуальных реакций: туннельное видение, частичная глухота, отказ моторных реакций и т.д.;

- развивать реакцию на световые и звуковые раздражители;

- совершенствовать побудительно-волевою функцию - выбор цели, ее поражение за короткий промежуток времени.

В процессе психологической подготовки у сотрудников ОВД необходимо сформировать следующие качества:

- умение воздействовать на себя, брать себя в руки;

- отключаться от всего постороннего, отвлекающего внимание для производства меткого выстрела (отвлекающие или сбивающие факторы при несении службы, выстрелы соседей по огневому рубежу, разговоры за спиной стреляющих и т.д.);

- концентрировать внимание, сосредотачиваться на главном в стрельбе и контролировать свои действия;

- помнить, что плохой выстрел на тренировке - это еще не поражение, а предупреждение о нарушении правильных действий при производстве выстрела;

- тренировать устойчивость центральной нервной системы к воздействию неблагоприятных (сбивающих) факторов (некоторые варианты):

а) стрельба на огневом рубеже одновременно с несколькими сотрудниками ОВД.

б) стрельба, сопровождающаяся звуковыми раздражителями (звук сирены, клаксона, ненормативная лексика, детский плач и т.п.).

в) стрельба после умеренной физической нагрузки (бег от 100м до 1000 м, челночный бег 5 x 20м, подтягивания на перекладине и т.п.).

г) стрельба при неблагоприятных погодных условиях (дождь, сильный ветер, мокрый снег);

- воспитывать смелость и решительность, инициативу и находчивость, уверенность в своих силах:

а) моделируя при стрельбе нестандартные ситуации с незначительным выводом из строя некоторых частей оружия (напр., отсутствие магазина, выдав магазин, снаряжённый боевыми и холостыми патронами и т.п.).

б) моделируя при стрельбе различные способы ведения огня (по движущейся мишени, с перемещением посредством бега, прыжков и т.п., из-за различных укрытий - оконного проёма, окна автомобиля, забора и т.п.).

- целенаправленно использовать методы ментального (от англ. mental - умственный, психический) тренинга.

Когда в патроннике находится учебный патрон, человек не испытывает страх совершить какое-либо неправильное действие, зная, что ошибку можно будет легко исправить. Как следствие, все его действия обретают уверенность, чёткость и точность. Но как только сотрудник берёт в руки боевое оружие, его поведение при обращении с оружием очень сильно отличается от того, что было с учебным. Растерянность, скованность в действиях - это естественная реакция человека на опасность, риск. Готовясь произвести выстрел по мишени, человек понимает, что какое-либо неправильное его действие неизбежно приведёт к тому пробоина будет слишком далека от центра мишени либо цель не будет поражена вовсе. Поэтому столь ощутима разница между одним и тем же человеком при обращении с учебным и боевым оружием. Если же быть более конкретным, то ответ на данный вопрос нужно искать в области психологии, а точнее, в психологической подготовленности того или иного сотрудника ОВД.

Теперь рассмотрим следующее звено в этой цепи. Сотрудник ОВД, благодаря регулярным тренировочным занятиям, приобрёл более или менее устойчивый двигательный навык при обращении с боевым оружием, выполняя различные упражнения. Ему могла быть дана команда выйти на огневой рубеж для практического выполнения упражнения в любой момент, и он выполнил бы это упражнение, то есть цель была бы поражена и затрачено на ее поражение времени не более, чем предусмотрено условием выполнения упражнения. Таким образом, система «стрелок - оружие - мишень» представляла собой чётко отлаженный механизм. Теперь давайте внесём в эту систему небольшое изменение, после которого она примет вид: «стрелок - оружие - живая мишень (человек)». Как правило, при таком варианте чётко отлаженный механизм начинает давать серьёзные сбои. В чём причина? Опять же в области психологической подготовленности сотрудника ОВД. Одно дело, когда в качестве «противника» выступает лист бумаги в виде мишени, не

способный нанести какой-либо урон сотруднику, и другое - когда перед ним реальный, вооружённый преступник, способный в худшем случае лишить его ЖИЗНИ! В данной ситуации поведение и все действия сотрудника ОВД должны быть на порядок выше и лучше, нежели у его оппонента. Боязнь за свою жизнь приводит к тому, что сотрудник ОВД при контакте с вооружённым преступником, как правило, перестаёт вести прицельный огонь, пытаясь выстрелами в сторону противника подавить его активность. В данной ситуации лучше сделать 1-2 прицельных выстрела и поразить цель, чем 6-8, уповая на то, что уж один из них может быть достигнет цели.

Опыт показывает, что идеомоторная, аутогенная тренировки и ментальный имаготренинг способствуют более быстрому усвоению техники стрельбы. Её роль в профессиональной подготовке сотрудников ОВД достаточна важна.

Итак, идеомоторная тренировка - это мысленное воспроизведение изученных приемов и действий, направленное на закрепление двигательных навыков. Идеомоторная тренировка также способствует приведению в готовность всего психофизического аппарата стреляющего. Она помогает освоить ритмоструктуру действий и даже выявить свои ошибки. Образ движения (представление о движении) вызывает само движение, что проявляется в идеомоторных актах - микродвижениях мышц, ответственных за выполнение данного движения в целом. Основной ее принцип - научить человека фиксировать свое внимание и ощущение на конкретных субъективных, главным образом, телесных ощущениях в точном соответствии с собственными мысленными словесными функциями. Сам процесс идеомоторной тренировки заключается в том, что сотрудник ОВД, оставаясь в пассивной позе для расслабления, сосредотачивает свое внимание на моментах, связанных с выполнением выстрела. Причем последовательность действий сотрудника ОВД полностью сохраняется. Например, сотрудник ОВД мысленно готовит к стрельбе оружие, проверяет хват пистолета, поднимает его, встречает «ровную мушку» в прорези целика, вовремя включает в работу палец, удерживает оружие, делает выстрел и т.д.

Сотрудник ОВД, владеющий приемами идеомоторики и уделяющий ей ежедневно вне условий тира 5-10 мин., имеет возможность в любой обстановке поддерживать и совершенствовать технику стрельбы, отрабатывая мышечнодвигательные и другие представления, тренируя внимание, необходимое для результативной стрельбы.

Применение этой тренировки позволяет стрелкам выработать способность четко представлять в своем сознании отдельные элементы техники стрельбы, тонко анализировать возникающие при этом мышечно-двигательные, зрительные и другие ощущения (восприятие, воображение, внимание, быстрота реакции). Она не заменяет реального выполнения движений, только дополняет и помогает. Идеомоторная тренировка является хорошей базой для освоения более сильного психопрофилактического средства - аутогенной тренировки.

Аутогенная тренировка - это многократное повторение специальных словесных упражнений, направленных на овладение методикой самовнушения с целью преодоления излишнего нервно-психологического напряжения и настроя на выполнение поставленной задачи.

Ее принцип заключается в том, чтобы научить сотрудника ОВД фиксировать своё внимание на конкретных субъективных, главным образом телесных ощущениях в точном соответствии с мысленными, словесными формулами. Тем самым в коре головного мозга усиливается процесс затормаживания, и нервные клетки становятся более чувствительными к воздействию внешних и внутренних стимулов. Именно на фоне аутогенного расслабления лучше всего применять идеомоторную настройку. Тогда её действенность особенно увеличивается.

Пример:

Стрелок мысленно готовит к стрельбе оружие (извлекает, из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник), проверяет хват пистолета, вскидывает его в цель, выбирает свободный ход спускового крючка, встречает «ровную мушку», удерживает «ровную мушку» в районе прицеливания, дожимает спусковой крючок и т.д.

Ментальный имаготренинг. Метод имаготренинга основан на функциях продуктивного (творческого) воображения, позволяющего человеку создать в своём уме нужную картину предстоящих действий, представить себя в желаемом образе, спроектировать этот образ в будущее, вжиться в него. Для этого и существует имаготренинг и его групповые варианты - психодрама и социодрама, что помогает изобразить и пережить себя тем, кем желаешь, перевоплотиться в образ.

Психорегуляция состояний - это система теоретических принципов, методов и комплекса мероприятий, направленных на обучение сотрудника ОВД саморегуляции состояний и формирование у него желаемого психического состояния в период подготовки к действиям с табельным оружием. Владение приёмами психической регуляции состояний способствует наиболее полной реализации потенциальных возможностей сотрудников ОВД во время действий с табельным оружием.

Психологические факторы успешности использования ментального тренинга на аудиокассетах:

1. Гетерогенные методы воздействия (извне, кем-то, через наушники).
2. Аутогенные методы воздействия (внутренняя речь, идеомоторика, имгинация).

По механизму внутреннего действия психической регуляции состояний сотрудников ОВД психологи традиционно различают следующие принципы самовоздействия:

- самоубеждение - как способ воздействия на самого себя с помощью логических доводов (самонапутствие);
- самоприказ - жёсткая, авторитарная команда самому себе;

•самовнушение - как процесс использования «беспрекословной веры», способность действовать иррационально, в обход логики;

• дыхательные самовоздействия - использование дыхательных упражнений для целей ментального тренинга (методы ребефинга, дыхание индийских йогов и т.д.).

Наивысший эффект ментального воздействия наблюдается при соответствующем уровне состояния мышечной релаксации (расслабленности тела) и альтернативном состоянии сознания - дремотном состоянии мозга (состоянии транса).

При использовании аудиокассетных сеансов ментального тренинга следует учитывать уровни бодрствования головного мозга:

1) уровень активного бодрствования, когда активность головного мозга и сознание человека чем-либо заняты;

2) пассивное бодрствование (глаза закрыты, расслаблены мышцы, постараться ни о чём "не думать"); этот уровень - первый шаг в обычный сон;

3) дремотное состояние (когда сонливость проходит, постепенно углубляясь в это дремотное состояние) - психическая релаксация;

4) сон средней глубины;

5) более глубокий сон;

6) глубокий сон.

Основной механизм психической саморегуляции - воздействие звуковой стороной слов и их мысленными образами на дремлющий головной мозг, находящийся под контролем сознания. В этом состоянии наиболее эффективно применение аудиокассетных методик ментального тренинга с помощью персональных наушников.

Когда же головной мозг и психика человека находятся в состоянии активного бодрствования, прослушивание аудиокассетных сеансов ментального тренинга малоэффективно. Но когда головной мозг и тело человека находятся в состоянии глубокой релаксации (на уровне пассивного бодрствования или в состоянии дремоты - состоянии транса), подсознание человека становится повышенно чувствительным к словам и связанным с ними мысленным образам. Музыкальная аранжировка аудиокассетного сеанса ментального тренинга способствует усилению состояния транса и закреплению внушений и самовнушений в долговременной памяти (в том числе психомоторной и идеомоторной памяти) человека по ходу сеанса. Именно этим - звуковым воздействием слов и представляемых образов-моделей действий на пассивный дремлющий мозг - самовнушение отличается от самоубеждения, которое строится на основе доказательств.

Понимание, что с тобой происходит в ситуации опасности и почему - это лишь предпосылка для правильного действия. Самое главное и нередко самое трудное - это переход от эмоций к действиям.

Психологическая установка (можно сказать - молитва) на действия по обеспечению личной физической безопасности сотрудника:

«Я должен выжить в схватке с преступником. Враг хитрый и коварный, но я хитрее. Ключ к выживанию - моя бдительность, уверенность в своих действиях, решительность. Мое сознание подчинено одной цели - победить врага и остаться в живых.

Я сталкиваюсь с яростным физическим насилием, моя жизнь зависит от моей реакции. Нет времени для размышлений, размышлять – значит, вероятнее всего, погибнуть.

Мой ответ на нападение не страх, а контратака. Я должен быть неожиданным и быстрым. Скорость - вот мое спасение. Я захватываю инициативу и использую каждое мое преимущество. Я не должен сдерживать себя.

Я буду жестоким и упорным. Если я должен буду стрелять, я буду стрелять метко, чтобы остановить преступника. Если в ход пойдут руки, я буду использовать их со всей силой. Я не должен уступать, Я буду биться, пока мой противник не потеряет способность к дальнейшим действиям. И я выживу, благодаря своим умениям.

Вопрос личной физической безопасности- вопрос серьезный Каждый сотрудник ОВД обязан развивать и совершенствовать свои умения в практике, тактике и технике выживания.

Психология человека в боевой ситуации

В условиях боевых действий всегда выигрывал тот, кто обладал более четким восприятием окружающей обстановки, повышенным вниманием, обостренным пониманием опасности и способностью интуитивно чувствовать преступника в условиях его неочевидности (в темноте, за дверью и т.п.). Это и есть психофизиология или проще - чутьё.

Развитие чутья автоматически влечет за собой повышение общей психофизиологической реакции, быстроты и точности действий в экстремальных ситуациях. Человек в биологическом смысле - высокоразвитое и высокоорганизованное хищное животное - не более того.

Давно замечено, что у слепых отсутствие зрения компенсируется обострением слуха, обоняния, осязания, ощущением температуры, времени, опасности, пространственной ориентации. Кроме этого, у них появляется повышенная чувствительность личности конкретного человека, возможность определить его эмоциональное состояние и направленность мыслей. Слепые слышат пульсацию сердца других людей на расстоянии 6-7 м и даже более, они могут судить о характере предметов и расстоянию до них по отраженному эху (эхолокация) Определение направления: источника звука связано с анатомическим бинокулярным расположением ушей и с особенностями работы нервных центров восприятия звука. Иными словами, если звук приходит под углом к линии взгляда то звуковая волна к какому-то уху приходит раньше, чем к другому. Это ничтожное различие по силе и времени прихода звука и лежит в основе физиологического механизма определения направления источника звука. К счастью, этот механизм тренируем.

В первую очередь, тренируется внимание. Внимание - это направленность и сосредоточенность сознания. Посредством воли человек

должен управлять вниманием и направлять его в сторону необходимой деятельности. Внимание и воля тесно взаимосвязаны между собой. Лорд Честерфилд говорил: «Человек невнимательный не годен для жизни на этом свете».

Пример внимания - чернильное пятно. Оно нам неинтересно, оно скучно. Но, как только начинаем искать и находить в этой кляксе предметы животных, людей, она оживает и оживляет нас. Оказывается, клякса-то не простая, клякса особая. То есть внимание не только прожектор, а еще и монтажник, собирающий из отдельных «кирпичиков» восприятия целые блоки и конструкции.

Упражнения на развитие внимания.

1. На белый лист нанесите хорошо видимую точку. Удобно сядьте и сосредоточьте все свое внимание на этой точке. Ни о чем, кроме как об этой точке, вы не должны думать. Она - центр вашего внимания. Быстро заметите, что внимание стремится оттолкнуться от точки. Точка будет расплываться и уходить из поля зрения. В голову ползут посторонние мысли, которые и будут уводить ваше внимание от этой точки. Возвращаемся - и снова, и снова... Разглядываем и вдоль и поперёк, находим все новые черточки и оттенки...

Это упражнение желательно проделывать один - два раза в день по 5 минут. И вы добьётесь, что внимание легко будет удерживаться на любом предмете.

2. Непрерывно созерцайте любой предмет (монета, карандаш, палец, зажигалка, чашка и т.п.) в течение 3-4 минут. Затем на 3-4 минуты закрыть глаза. Постараться вызвать образ предмета во всех деталях. Открыв глаза, сравнить мысленное «фото» с реальностью. Прodelать 5-10 раз в «подходе». Задача - добиться отчетливого внутреннего видения. Научившись мысленно созерцать несложные предметы и фигуры, следует переходить к более обширным картинам или текстам.

Для тренировки слуха выполняются и используются те же упражнения, только вместо предмета используется шум дождя или работающей машины, отдалённая речь, музыка и т.п. Тренироваться лучше сразу, как только проснулись и ещё не открыли глаза. Это состояние, когда еще не активизировались логико-аналитические мозговые отделы и нервная система работает в естественном первобытном режиме, унаследованном нами от предков. Состояние это длится от нескольких секунд до нескольких минут, и его надо использовать с максимальной отдачей. Ещё пара упражнений для тренировки слуха.

1. Лягте на спину и положите возле себя ручные или карманные механические часы. Расстояние до них должно быть таким, чтобы работа часового механизма улавливалась слухом. Закройте глаза. Постепенно от часов отодвигаются, чтобы их работа была слышна еле-еле. На такой дистанции сконцентрировать все свое внимание на работе этих часов. Работайте только слухом. Зрительные, тактильные и обонятельные

впечатления отключить. Научившись отчетливо и привычно воспринимать звуки часового механизма, увеличьте расстояние до часов и вновь сосредоточьтесь на этих звуках. Время на эту тренировку — 20 минут в день

Результат этих тренировок - вы сможете обнаружить человека по тиканью часов в кромешной тьме метров за 10-15.

2. Понаблюдайте со стороны за двумя разговаривающими людьми на таком расстоянии, что нельзя расслышать то, о чем они говорят. Обострите слух и связывайте то, что удастся уловить, с артикуляцией губ, изменением выражения лиц, общей мимикой и жестами. Этим вы сможете выработать комбинированную аудиовизуальную наблюдательность.

Тренируясь таким образом, вы начнете расшифровывать не только чужие разговоры, но и чужие намерения. Для оперативного работника это очень значимое умение.

Знайте! Одно ухо слышит всегда лучше другого. Выясните, какое именно. Закройте глаза и развернитесь на любой источник звука мысленной линией взгляда, откройте глаза. Оцените результаты и сделайте поправку.

Уже после непродолжительной тренировки вы научитесь быстро и правильно разворачивать голову на звук.

Затем переходите к тренировке разворота на звук с системой стрелок-оружие. Любой услышанный и воспринятый звук старайтесь переводить в ощущения. Запоминайте эти ощущения, которые при этом возникают. Они сугубо индивидуальны. Слушайте все звуки и ощущайте, как они звуки влияют на вас, какова реакция отдельных органов на эти звуки, и запоминайте их. А научившись переводить звуковые восприятия в область ощущений, можно тренироваться в развороте и наведении оружия на цель в полной темноте.

Один из физиологических аспектов слухового восприятия, память на услышанное, более устойчива и долговременна, чем память на увиденное.

Не забывайте переводить зрительные тренировки в плоскость впечатлений. Попытайтесь сконцентрироваться на цвете предмета. Любой цвет - это энергетические вибрации. Отрабатывайте цветовое впечатление, сосредотачивая внимание на каком-либо цвете. Попробуйте ощутить его физически. В целом это несложно. Как правило, красный и оранжевый цвета у всех вызывают чувство теплоты. От ярких цветов переходите к предметам менее ярким. Очень хорошо тренироваться при детальном ознакомлении с картинами великих мастеров. Постепенно учитесь «ловить» ощущения и от линий, и от размеров различных предметов. Всё это - ключ к глубокой интуиции, составляющей которой является эмоциональная память на ощущения цвета и линейности.

Для тренировки «глубины резкости» смотрите, например, сквозь листву на горизонт и постарайтесь не упустить из виду ни того, ни другого. Надо отчетливо видеть две точки - одна за другой. Это позволяет улавливать визуально большое количество предметов в глубине пространства.

Для тренировки ночного зрения подольше смотрите на звёзды - вы довольно быстро обнаружите, что их гораздо больше, чем казалось вначале. Ночное зрение, как и слух, очень быстро развивается в экстремальной обстановке, ночью.

Для обострения всех видов зрения - и ночного и дневного - нужен витамин. Его источником является морковь. Есть её" нужно с чем-то жирным - маслом или сметаной, ибо содержащийся в моркови каротин в жирной среде усваивается намного лучше. Очень полезна и черника в любом виде.

Для улучшения зрения рекомендуется тонизирующая процедура - плескать себе в область глаз холодной водой и делать легкий поколачивающий массаж подушечками пальцев по закрытым векам. Это улучшает кровообращение в глазном яблоке.

Несколько слов об обонянии

Обоняние — это способность живого организма улавливать носом выделения живых и неживых объектов в окружающую среду материальных частичек. Выделения эти идут на молекулярном уровне. Человек пахнет по-разному. Сыт он или голоден, отдохнул или не выспался, агрессивен или напуган, готов к бою или в депрессии. Человек с тренированным обонянием чувствует весьма характерные запахи оружия, ружейного масла, специальных средств, табачного и порохового дыма до 200м.

Лес полон запахов, поэтому в лесу обоняние развивается как нигде лучше. Но можно использовать и основной прием: сразу же после утреннего пробуждения, не открывая глаз и заткнув уши, потяните воздух носом, ощутите запахи. Попытайтесь дифференцировать их. «Откиньте» усилием воли тактильные и слуховые ощущения. Прочувствуйте, как эти запахи действуют на вас, какие ощущения и реакции они вызывают. На протяжении дня ориентируйтесь только на запахи и направления, откуда эти запахи исходят. Запомните те впечатления и ощущения, которые исходят от запахов.

С самого утра давайте себе установку охотиться на все незнакомые запахи. Чем слабее запах, тем больше к нему принохивайтесь. Старайтесь определить его происхождение и направление. Не делите запахи на хорошие и плохие. Просто переводите их в плоскость ощущений.

Помните, что при длительном воздействии какого-либо запаха быстро наступает адаптация и понижение чувствительности именно к этому запаху. Курящему человеку тренировать обоняние практически невозможно.

Можно ли «слушать» кожей или немного об осязании.

Мышцы человека не только обеспечивают ему силу движений, но и являются ещё органом ощущения.

Мышца своим ощущением обеспечивает резервные возможности организма. Между мышцами и подкоркой головного мозга есть прямые, но неразработанные и дремлющие связи. Замечено, что звуки определённых частот воспринимаются не ухом, а кожей и внутренними органами. Отсюда выражение - «печёнкой чувствую». Также воспринимается инфракрасное, ультрафиолетовое и ультразвуковое излучения. В природе есть и пока

необъяснимые виды энергетике, воспринимаемые различными частями организма человека. В процессе тренировок обостренного чутья происходит подключение к этим видам, и организм человека начинает их чувствовать и ощущать.

Давайте себе установку на определение тактильных и внутренних («темных») мышечных ощущений в течение дня. И в течение дня давайте себе отчет о всех «весовых» ощущениях, возникающих при работе каждой мышцы: при ходьбе, при дыхании, подъеме тяжестей и особенно при ускорениях различного рода. Спускаясь и поднимаясь на лифте, почувствуйте ускорение при начале движения и при торможении. На транспорте, в момент, когда он трогается с места, при замедлении, ускорении и торможении, на качелях и т.п. Ощутите эти ускорения скелетной мускулатурой и внутренними органами. Это и прекрасная координационно-пространственная тренировка темного мышечного чувства.

Разложите перед собой несколько любых предметов. Лучше, если их разложит кто-то другой. Закройте глаза, возьмите в руку любой незнакомый предмет. На ощупь определите его рельеф, предназначение. Внимательно исследуйте осязанием мельчайшие фрагменты рельефа. Зрительно составьте портрет этого предмета, откройте глаза и сличите их. Постепенно отработайте осязание на предметах с более мелким и частым рельефом. Осязательные ощущения дает и цвет предмета. Например, красный и зеленый очень быстро начинаю распознавать на ощупь, причем, не только пальцами, но и ладонью.

Осязательная натренированность ладони необходима для лучшего ощущения баланса пистолета и его правильного хвата, а также для тактильного ощущения спуска стреляющим пальцем - это очень важно.

Общее тепловое излучение человека - около 10 Вт. Этого вполне достаточно, чтобы обнаружить его в темноте на расстоянии 15-20 метров. Для тренировки используйте опыт японских ниндзя и индейцев Северной Америки. Завяжите глаза, заткните ноздри и уши. Теперь поднесите к ладони тренирующегося свою ладонь и постепенно удаляйте ее. Ладонь подносят к лицу, голове спине и животу. Необходимо почувствовать тепло живой руки на разных расстояниях. При этом должна быть волевая концентрация внимания. За невнимание тренирующийся получал болезненный укол вблизи тренируемого места. На тренировках пусть «преступник» подходит к вам с разных сторон. Ощутите его присутствие на разных расстояниях.

Такие тренировки нужно проводить в прохладном месте. У вас вырабатывается ориентационно-пространственная память живого организма, которая так важна при интуитивной стрельбе.

Значение вестибулярного аппарата.

Человек с развитым чувством равновесия не просто ощущает малейшие «крены и дифференцы» — у него резко повышается способность пространственной ориентации. Это - основной ключ к меткой стрельбе.

Лучшие упражнения для тренировки вестибулярного аппарата те, которые заставляют человека активно компенсировать крен. Это:

- катание на скейтборде (роликовой доске);
- хождение по бревну, подвешенному на высоте 20-30 см над землёй;
- бег (ходьба) с полным стаканом воды, поставленным на ладонь (или тыльную сторону ладони) вытянутой руки.

Можно, стоя на месте, согнуться и опереться пальцем в пол. Прокрутиться вокруг пальца несколько раз. Выпрямиться и пройти, стараясь по прямой линии, до выбранной цели метра 2-3.

Все эти упражнения помогут вам развить вестибулярный аппарат. Он находится у человека во внутреннем ухе. С ним напрямую связано и развитие обострения слуха.

Вообще нервная система человека целостна. Тренируя слуховую систему, человек одновременно активизирует механизм биологического компаса - пробуждаются ориентационные, пространственные способности и возрождается координационная память. В конце концов в результате тренировок все системы начинают действовать невероятно слаженно, дополняя и компенсируя друг друга. Активизируется вся нервная система.

Наблюдательность

Повышенный уровень наблюдательности - это один из ключей к повышению оперативной реакции на изменение окружающей обстановки. Чем этот уровень выше, тем выше активная способность сотрудника ОВД уцелеть в экстремальной обстановке.

На занятиях по отработке наблюдательности курсантов (обучающихся) ни о чем не предупреждают - с них только спрашивают. Этим человек держится в тонусе и приучается к неожиданностям. Спрашивать за неточность и невнимательность в учебном процессе надо очень строго, ибо в практической деятельности неточность и невнимательность может привести к печальным последствиям,

Методика тренировки проста и эффективна.

На столе (полу, брезенте и т.п.) преподаватель раскладывает предметы, имеющие отношение к учебной теме, - оружие, боеприпасы магазины, специальные средства. Не предупрежденные курсанты смотрят на все это кто с любопытством, кто с равнодушием. Преподаватель внезапно закрывает брезентом разложенную композицию и одному из курсантов приказывает описать все, из чего она состояла. Если он начинает «плавать», то ему дается возможность 5-7 секунд еще раз посмотреть на композицию и запомнить ее. Стол с запоминаемыми предметами от занятия к занятию последовательно помещается сбоку, справа, слева. Увеличивается расстояние до композиции и количество мелких предметов по её краям.

Это развивает и периферическое зрение, и периферическую наблюдательность. Время показа сокращается постепенно и доводится до одной секунды. Затем тренировки усложняются. После секундного показа композиции курсант выполняет практическое упражнение стрельб, а затем

описать виденное. После выдвигения на занятия (в тир, на стрельбище, в аудиторию) можно заставить описать криминалистический словесный портрет и внешний вид человека, с которым они разминулись в коридоре (на улице), марку, цвет, особенности и номер машины и прочее.

В оперативно-поисковом процессе важны самые мельчайшие подробности и детали.

Еще один простой прием тренировки зрительной памяти: поймать глазами кусочек любого текста, поймать одним кратковременным взглядом, представить его зрительно и прочесть. Постепенно расширять площадь «схватываемого» текста и научиться «схватывать» глазами всю страницу.

Нужно тренировать наблюдательность, идя по городу. Замечать все изменения, происходящие вокруг. Например, открылось окно, кто-то показался в окне, простенке, двери. Притормозила или остановилась машина. Необходимо реагировать на все резкие движения и непонятные события.

При «работе» с человеком «ловить» его вазомоторные реакции - видеть пульсацию кровеносных сосудов, характер дыхания. Чувствовать эмоциональное состояние, «снимать» информацию с его глаз - по рефлекторной реакции зрачков, их сужению и расширению можно многое прочесть. Можно уловить его предстартовое напряжение для броска или удара, готовность к мгновенной собранности после фальшивой расслабленности.

Для развития внимания можно использовать метод Бурдона, то есть корректурный тест. За основу берется таблица Анфилова, в которой напечатаны слово, подобные сочетания букв или цифр без логического смысла. Задача испытуемого - просмотреть все строчки в таблице и, по возможности, быстро вычеркнуть определенную комбинацию из двух букв - допустим "ВХ". На задание отводится для начала 2 минуты. За 100% берется общее количество комбинаций букв. Здесь в нашем случае их 65.

3. Действия сотрудника по обеспечению личной психологической безопасности.

Обеспечение психологической безопасности сотрудника, то есть уменьшение до возможного предела действия психотравмирующих факторов, связанных со службой, и нейтрализация их последствий - проблема комплексная. В ее решении свою роль должны сыграть службы по работе с личным составом, медики, практические психологи. Немалая роль, однако, принадлежит и самому сотруднику, его грамотным личным действиям в этом направлении. Известно, что лучше не поддаваться стрессу, чем потом преодолевать его последствия. В критической ситуации нередко элементарные приемы психологической самозащиты нужны не меньше, чем самозащита без спецсредств, оружия.

Отечественный и зарубежный опыт показывают, что важными условиями обеспечения личной психологической безопасности (особенно - в ситуации риска) являются:

- знания о психофизиологических процессах, происходящих в организме человека в ситуации опасности;

- усвоение определенной “модели поведения” в ситуации опасности, позволяющей выполнить профессиональную задачу и не пострадать лично;

- владение приемами психологической саморегуляции, применимыми непосредственно перед ситуацией опасности, в ситуации опасности и сразу после нее.

Понимание, что с тобой происходит в ситуации опасности и почему. Это лишь предпосылка правильного действия. Самое главное и нередко самое трудное - переход от эмоций к действиям.

В рекомендациях для агентов ФБР и полицейских США есть очень важный и справедливый комментарий: переход от ощущения беспомощности к эффективным действиям будет значительно быстрее у того, кто обладает профессиональной и общей физической подготовкой, а также специальной подготовкой к действиям в ситуациях риска.

Действия по предложенной схеме облегчают переход к более стабильному психологическому состоянию, обеспечивают большую защищенность и эффективность при выполнении профессиональной задачи. Однако, далеко не всегда они могут быть достаточны для снятия стресса или нейтрализации его последствий. В рекомендациях для американских полицейских есть ряд советов общего характера - как справиться с последствиями стресса.

В то же время практика деятельности отечественных правоохранительных органов, опыт работы практических психологов ОВД показывают, что сотруднику самому важно владеть некоторыми навыками психологической саморегуляции.

СОВЕТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

В ситуации стресса у человека, кроме чувства опасности есть три врага - неизвестность, неопределенность и беспомощность. Если не знаешь, что происходит вокруг, что будет дальше, как действовать - то психологические, да и не только психологические, последствия, ситуации, могут быть весьма тяжелыми.

Изучение возможных вариантов действий в стрессовых ситуациях и самого себя в стрессовой ситуации лучше всего получается в ходе специальных групповых психотерапевтических тренингов, которые проводит психолог. Это может быть видео тренинг, ролевая игра, проигрывание отдельных ситуаций, связанных со служебной деятельностью.

Такие тренинги решают четыре задачи:

- формирование у участников тренинга представлений о возможных стрессовых ситуациях и реакциях на эти ситуации;

- снятие неопределенности и неизвестности;

- обучение прогнозированию развития ситуации;

- формирование уверенности и готовности к действию в стрессовой ситуации.

Тренинги учат контролировать себя, не “зацикливаться” на психотравмирующих моментах, а видеть ситуацию полностью, не позволять эмоциям преобладать над разумом. Важно подчеркнуть, что тренинг только тогда будет полезен сотруднику, когда он сам будет активно и сознательно работать в ходе тренинга. Не надейтесь, что психолог все сделает за Вас. Он может сделать немало, но лишь вместе с Вами.

Многое в стрессовой ситуации зависит от Вас лично.

Что помогает ослабить стресс:

- старайтесь сосредоточиться на контроле за своими действиями;
- делайте все как можно более точно;
- стремитесь контролировать не только себя, но и окружающих, ситуацию в целом;
- постарайтесь увидеть себя со стороны;
- попытайтесь представить со стороны всю ситуацию;
- не поддавайтесь эмоциям, прикажите себе думать над своей задачей, для этого задайте себе три вопроса: Кто я? Где я нахожусь? Какова моя задача (что я должен делать)?;
- чтобы прийти в себя, постарайтесь вслух (если это возможно) описать себе ситуацию, в которой Вы оказались, но не давайте ей эмоциональных оценок;
- постарайтесь воспринимать все окружающее сразу целиком.

В ситуации сверхстресса:

- если Вы потеряли на какое-то время чувствительность к внешним воздействиям или не можете справиться с эмоциями страха или паники, сделайте себе больно и сконцентрируйтесь на ощущении боли;
- если Вами овладела растерянность, постарайтесь почувствовать положение своего тела в пространстве, сосредоточьтесь на ощущениях, которые приходят от позиции тела, температуры воздуха, давления окружающих предметов;
- если не можете справиться с мыслями - позовите себя по имени, попробуйте решить несколько простейших математических задачек.

Последствия стрессовой ситуации проявляются у различных людей по-разному, могут последовать за событием сразу или отсрочено, через определенный промежуток времени. Здесь важна помощь психолога или медика, но многое зависит и от самого сотрудника.

Прежде всего, сотрудник должен знать, что последствиями сильного стресса могут быть:

- потеря сна и аппетита;
- навязчивые воспоминания;
- кошмарные сны о пережитом событии;
- ухудшение настроения при упоминании о событии;
- потеря способности переживать сильные чувства и эмоции;
- частичное ослабление памяти;

-стремление избегать мысли и чувства, связанные с пережитой психотравмирующей ситуацией;

- чувство "укороченности будущего", потеря жизненных перспектив;
- сложности в концентрации внимания;
- раздражительность;
- пугливость.

Все это - нормальная ответная реакция человека на сильные стрессовые воздействия. Это носит, чаще всего, временный характер, в зависимости от силы психологической травмы и ее субъективного значения для человека. Подобные переживания могут привести к ухудшению общего психологического самочувствия сотрудника, к осложнению взаимоотношений с близкими и товарищами по службе. Зная это, важно особенно пристально наблюдать за собой, выдержать определенный период времени и не поддаваться желанию вступить в конфликт в семье или в коллективе, даже если кажется, что люди тебя не понимают. Следует избегать травмирующих ситуаций и мыслей, напоминающих пережитое событие. Рано или поздно период острого реагирования проходит, особенно если обратиться к квалифицированному психологу, посоветоваться с медиками.

Надо знать о том, что как ни трудно это бывает порой, но человек сам, или с помощью других, может справиться с многими последствиями стресса, если будет правильно оценивать ситуацию и действовать. Иначе у него на почве стресса могут далее развиваться такие черты характера, как нетерпимость, категоричность, агрессивность, тяга к экстремальным, возбуждающим ситуациям и поиск таких ситуаций в жизни, интерес к алкоголю, сужение жизненных интересов, гиперрафффективная (преувеличенная) форма реагирования на события или других людей, снижение интеллектуального потенциала, попытки сиюминутного решения ситуаций.

Здесь предложен минимум советов и рекомендаций сотруднику ОВД по обеспечению личной психологической безопасности. Разработка развернутой программы действий сотрудника в этом направлении с учетом специфики конкретной службы и обучение этим действиям - совместное дело опытных практических работников, психологов, медиков и педагогов.

4. Содержание и рекомендации психологической подготовки сотрудника подразделений ОВД.

Современный уровень развития средств вооруженной борьбы, коренные изменения в характере и способах ведения боевых действий неизмеримо повышают роль морального фактора, включающего идеологические, нравственные и психологические элементы подготовки личного состава.

Формирование соответствующих качеств у сотрудников достигается в процессе моральной и психологической подготовки, осуществляемой в ходе обучения и воспитания в течение всей службы.

Моральная подготовка предусматривает целеустремленное воспитание личного состава в духе национального мировоззрения, идеалов, убеждений и нравственных принципов поведения в любых, самых трудных условиях оперативной, оперативной обстановки.

Ее цель — вооружить личный состав государственной идеологией, глубоким пониманием интересов страны, сущности, характера и целей спецоперации в защиту Отечества.

Центральная задача моральной подготовки—воспитание патриотизма, интернационализма, готовности отдать все силы, а если потребуется, и жизнь для защиты Родины.

Идейная зрелость, сознательность, высокая дисциплинированность и бдительность – важнейшие моральные качества сотрудников.

Под психологической подготовкой следует понимать формирование у личного состава психологической устойчивости, т. е. таких психологических качеств, которые усиливают его способность выполнять боевые задачи, действовать в напряженных и опасных ситуациях современной спецоперации в полном соответствии с убеждениями и нравственными принципами поведения, целеустремленное развитие, совершенствование психики сотрудников, их способности успешно переносить самые суровые испытания, любую моральную и физическую нагрузку, в тяжелые и критические моменты проявлять самообладание, стойкость, мужество, отвагу, действовать в оперативной обстановке самоотверженно, активно, инициативно, умело используя специальную технику, оружие, специальные средства.

Моральная и психологическая подготовка тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Это единый, неразрывный процесс воспитания у сотрудников высоких морально-психологических качеств, обеспечивающих успешное выполнение боевых задач в современных вооруженных конфликтах. В этом едином процессе основой является моральная закалка сотрудников—их глубокая идейная убежденность, сознательность и преданность своему делу.

Вопросы психологической закалки подразделений ОВД могут успешно решаться в ходе несения службы, на всех занятиях по оперативной подготовке, а также во время оперативно-тактических учениях (ОТУ), спортивных тренировок и состязаний.

Несение службы способствует развитию чувства долга и ответственности, внимания и бдительности, формированию самостоятельности и инициативности, стойкости и дисциплинированности, смелости и мужества.

Занятия по тактико-специальной и огневой подготовке (ТС и ОП), воспитывая дисциплинированность и выдержку, развивают у личного состава внимание, четкость в действиях и быстроту реакции.

На занятиях по тактико-специальной и огневой, специальной, физической подготовке и вождению машин, наряду с приобретением определенных знаний, умений и навыков, решаются многие задачи по совершенствованию психики сотрудников, формированию их психологической устойчивости.

Одной из наиболее важных задач в психологической подготовке личного состава подразделений ОВД в ходе ОТУ, учебы являются формирование готовности к преодолению опасности и трудностей оперативно-тактической обстановки, выработка способности выдерживать большие нервно-психические нагрузки, напряженность и лишения, которые могут возникнуть при ведении боевых действий.

С этой целью необходимо, чтобы личный состав в ходе оперативно-тактической подготовки испытал и пережил многие из тех трудностей, с которыми он встретится в специальной операции, и находился в обстановке, насыщенной элементами опасности и риска, допустимыми в мирных условиях.

Успешное формирование соответствующих психологических качеств дает наибольший эффект в том случае, если обучение проводится в условиях, приближенных к оперативно-тактической действительности. Этим условиям лучше всего отвечает полевая выучка подразделений ОВД, и прежде всего ОТУ, боевые стрельбы, практические тренировки на специально оборудованных учебных полях, а также физические тренировки, проводимые в полевых условиях.

Психологическая подготовка личного состава, наряду с другими компонентами, включает формирование психологии коллектива, в частности, общественного мнения, настроений, привычек, взаимоотношений и эмоциональных реакций, отвечающих требованиям современной специальной операции.

Положительно направленная психология коллектива активно влияет на поведение сотрудника, характер восприятия им событий и условий обстановки, дисциплинирует его. Она может создавать общий психологический подъем, обстановку энтузиазма, которые способствуют росту активности и эффективности в действиях каждого члена коллектива

В то же время отрицательная направленность психологии коллектива может выражаться в ложном коллективизме и товариществе, круговой поруке, в групповых нарушениях дисциплины и т. п.

Учет индивидуальных особенностей сотрудников, сплочение их, выработка здорового общественного мнения, развитие коллективизма, опора на назначенный оперативный актив, личный пример и авторитет руководителя (командира), правильные взаимоотношения — основные пути формирования крепкого коллектива.

Решающую роль в формировании правильной психологии коллектива играют начальники (командиры) оперативно-тактического подразделения (организации).

Требования к психологической подготовке личного состава ОВД

Современная спецоперация, бой, в котором принимают участие все рода подразделений ВВ МВД России и специальные подразделения ОВД, отличается решительным и высокоманевренным характером, динамичностью и напряженностью специальных боевых действий, быстрыми и резкими изменениями обстановки, широким применением разнообразных средств

вооруженной борьбы. Для него характерны наличие большого числа разрушений, завалов, пожаров, заграждений и зон заражения, различных звуковых и световых раздражителей, большие потери в живой силе и технике.

В специальной операции люди ведут себя по-разному. У одних тяжелая и опасная для жизни обстановка специальной операции вызывает характерное боевое возбуждение, приводящее к обострению всех органов чувств, внимания, памяти и мышления, что способствует целеустремленности и активности действий. У других, наоборот, под влиянием возникающих в специальной операции отрицательных чувств и общего состояния психики может понижаться чувствительность, замедляться реакция на внешние раздражители, нарушаться координация и устойчивость движений и действий, ослабляться внимание и память, что снижает или ставит под угрозу результативность их деятельности.

Человек, поддавшийся сильному воздействию отрицательных чувств, особенно страха, растерянности, нередко теряет контроль над собой, не принимает мер самозащиты, плохо ориентируется в обстановке и может быть подвержен панике.

Характер современной специальной операции определяет особые требования к психологической подготовке личного состава подразделений ОВД, и прежде всего к его готовности к вооруженным конфликтам. Она складывается из уверенности в победе, готовности к самоотверженным действиям, правильного представления о характере вероятной специальной операции и средствах ее ведения, уверенности в силе специальных средств, оружия и эффективности средств защиты от оружия незаконных вооруженных формирований (НВФ), веры в свое мастерство и руководителей. Воспитание соответствующих качеств в ходе оперативной подготовки способствует формированию у сотрудников внутренней психологической готовности к любой войне, в том числе к ракетно-ядерной, и базируется на идейной закалке, высоком профессиональном мастерстве личного состава.

Важнейшим требованием к психологической подготовке является формирование у личного состава эмоционально-волевой устойчивости — способности противостоять опасности, выдерживать отрицательное эмоциональное и физическое воздействие на психику сотрудников оперативной обстановки, а также формирование надежности психики, ее помехоустойчивости — способности сохранять активность и результативность деятельности сотрудника в сложных условиях специальной операции.

У всего личного состава, независимо от специальности необходимо в процессе ТС и ОП воспитывать высокие нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, честь и достоинство, чувство долга и личной ответственности, героического и возвышенного, коллективизм и товарищество; нравственные и волевые качества: честность и правдивость, самообладание, мужество, стойкость (моральную и физическую выносливость), смелость, храбрость (отвагу), инициативность, решительность и активность в действиях; интеллектуальные качества:

любопытность, быстроту мышления, профессиональную память, наблюдательность, а также развивать функцию восприятия органов чувств, быстроту реакции, координацию и устойчивость движений и другие.

Паника — психическое явление, когда чувство страха, возникающее у одного или нескольких человек, нарушает осмысленные действия и при отсутствии надлежащей информации об обстановке охватывает значительные группы людей.

Кроме того, всех сотрудников специальных подразделений ОВД следует учить преодолевать отрицательные чувства, связанные с ожиданием опасности: «атомобоязнь», «самолетобоязнь», «бронетехникобоязнь», «огнебоязнь», «водобоязнь» и т. п.

Одно из требований современной специальной операции—формирование у личного состава специальных подразделений ОВД психологических качеств с учетом специфики их специальности и ведения ими боевых действий, т. е. таких качеств, которые обеспечивают устойчивость профессионального мастерства специалистов на поле специальной операции и позволяют успешно выполнять боевые задачи в соответствии со своим предназначением.

В современных условиях большое значение приобретает подготовка психики всего личного состава к ночным боевым действиям, которые могут оказывать неблагоприятное воздействие на психику сотрудников и требуют обычно большой затраты моральных и физических сил личного состава.

Психологическая устойчивость к ночным действиям основывается на четких представлениях о ночном вооруженном конфликте и формируется в результате выработки у личного состава прочных навыков действий в ночных условиях.

Широкое проведение тактических учений с ограниченной видимостью, особенно стрельбой, стрельба с приборами ночного видения, ночные упражнения с техникой, вождение, передвижения по азимуту, а также специальные упражнения, как, например, опознание трафаретов, позволяют личному составу приобрести необходимые навыки ведения специальной операции в ночных условиях и сформировать психологическую устойчивость к ночным действиям, особым условиям.

Формирование высоких психологических качеств представляет собой процесс целенаправленного воздействия на сознание, чувства и волю сотрудника, на всю его психику.

Психологические качества сотрудника взаимно связаны и формируются в единстве и взаимодействии. Поэтому воспитание их в ходе оперативно-тактической подготовки должно осуществляться как в комплексе, так и путем постановки конкретных задач по развитию отдельных определенных качеств психики сотрудников в сочетании с проведением психопрофилактических мероприятий.

Способы психологической подготовки личного состава

Способы формирования у сотрудников необходимых психологических качеств в процессе оперативно-тактической подготовки могут быть

различными. Они зависят в основном от уровня методического мастерства начальствующего состава и состояния учебной материально-технической базы подразделений ОВД.

Однако в основе способов психологической подготовки лежат принцип внесения в процесс оперативно-тактической подготовки элементов напряженности и внезапности, опасности и риска, свойственных реальной оперативной обстановке, и многократная тренировка личного состава в выполнении изучаемых приемов и действий в этих условиях.

В то же время для формирования соответствующих качеств психических процессов, особенно внимания, памяти и мышления, необходимо во все занятия, тренировки и учения вносить элементы активности и творчества, способствующие развитию у личного состава сообразительности, находчивости, самостоятельности, инициативности, а также увеличивать удельный вес практических действий на оперативной технике, при оружии, на тренажерах, макетах и т. п. с одновременным решением умственных задач в различных условиях обстановки.

Для формирования у сотрудников психологической готовности к вооруженным конфликтам важное значение имеет создание у них отчетливого представления картины современной специальной операции и воспитание уверенности в специальных средствах, оружии и индивидуальных средствах защиты, состоящих на вооружении подразделений ОВД.

Большое значение для психологической подготовки личного состава имеет использование существующих и разработка новых комплексов упражнений по формированию эмоционально-волевой устойчивости (обкатка личного состава бронетехникой, легководолазная подготовка и вождение бронетехники под водой, прыжки в воду, преодоление огневых полос, тренировка по отработке способов защиты от зажигательных веществ и т. п.) и применение различных тренажеров для выработки - профессиональных качеств внимания, памяти и мышления.

Напряженность в процессе оперативно-тактической подготовки достигается увеличением физических и нервно-психических нагрузок путем создания обстановки с наличием различных трудностей и лишений

- интенсивностью световых и звуковых раздражителей, характерных для специальной операции;
- отсутствием достаточной информации и времени;
- проведением работ и выполнением функциональных обязанностей в трудных погодных и климатических условиях местного театра оперативных действий (дождь, снег, пурга, песчаные бури, жара, холод, низкое атмосферное давление и т. п.);
- длительной активной деятельностью в средствах защиты;
- непрерывностью дневных и ночных действий;
- проведением занятий и стрельб в ночных условиях;
- постоянным воздействием НВФ;
- наличием «потерь» в живой силе и технике;

— наглядностью внешней картины оперативной действительности (потери, разрушения, пожары и т. д.);

— необходимостью длительного и частого преодоления характерных для театра тактико-специальных действий, препятствий, заграждений, зон заражения и очагов пожаров;

— длительным выполнением обязанностей в условиях изоляции от коллектива, в трудных условиях обстановки, при наличии элементов опасности и т. д.

Внезапность в ходе проведения занятий и учений обеспечивается средствами имитации, применяемыми неожиданно и на незначительном удалении от личного состава, а также:

— созданием «неисправностей» и «выходом из строя» средств обороны, оружия, оперативно-специальной техники, номеров расчетов, членов экипажей и т. п.;

— быстрой сменой вводных и обстановки, требующих от сотрудников незамедлительных и активных действий;

— скрытой подготовкой и неожиданным применением различных препятствий и заграждений в моменты активных действий личного состава;

— активными дерзкими действиями НВФ;

— неожиданным проведением боевых тревог;

— проведением занятий и учений на незнакомой местности и т. п.

Внесение в процесс тактико-специальной подготовки элементов опасности и риска достигается:

— преодолением различных сложных препятствий в условиях непосредственной физической опасности;

— движением в спецоперации за разрывами гранат и мин;

— метанием боевых гранат в спецоперации на ходу, без остановки;

— движением в спецоперации на лыжах путем буксировки личного состава за техникой;

— прыжками в воду в полной экипировке и форсированием водных преград вплавь и на подручных средствах;

— перемещением под водой как с использованием изолирующего противогаза, так и без него;

— преодолением заболоченных участков местности и водных преград по льду;

— действием под водой и погружением в воду для производства инженерных работ;

— стрельбой штатными боеприпасами и проведением стрельб в ночное время;

— активной защитой от зажигательных средств;

— проведением работ и оборудовании позиций в условиях реального заражения местности учебными рецептурами имитационных средств или дегазацией зараженного оружия и оперативной техники;

- десантированием и спешиванием с транспортных и боевых средств на ходу;
- обкаткой бронетехники и передвижением десантом на ней;
- установкой и разминированием минно-взрывных заграждений с боевыми взрывателями;
- лазанием по скальным стенам значительной крутизны и участкам с отрицательными углами.

Создание на занятиях и учениях обстановки напряженности, внезапности, опасности и риска не является самоцелью. Повышая остроту реакции сотрудников, она должна приучать их активно действовать в условиях повышенных психических нагрузок и тем самым приобретать необходимый опыт волевых действий в преодолении трудностей и отрицательных психических состояний, формировать у них комплекс таких волевых качеств, как самообладание, стойкость, решительность, смелость и мужество, которые в условиях целенаправленной деятельности являются одним из источников героизма.

Внедрение в учебную обстановку различного рода трудностей и опасных ситуаций должно осуществляться применительно к конкретным условиям театра оперативно-тактических действий и наращиваться постепенно по мере приобретения личным составом опыта и эмоционально-волевых навыков в подавлении страха.

Создание в ходе оперативно-тактической подготовки обстановки активности и творчества достигается приемами, побуждающими личный состав к мыслительной работе и самостоятельности:

- постановкой перед обучаемыми вопросов причинно-следственного характера, позволяющих творчески использовать свои знания и проникать в сущность изучаемого материала, а также развивающих способность делать самостоятельные выводы («Почему?», «Как объяснить?», «Для чего?», «Что из этого следует?», «К чему это ведет?» и т. п.);
- увеличением объема практических действий обучаемых по решению вводных, различных задач умственного и двигательного характера с внесением элементов соревнования;
- выполнением нормативов в условиях, приближенных к оперативной действительности;
- выполнением функциональных обязанностей и самостоятельных заданий в сложной и быстро меняющейся обстановке;
- умелым обозначением НВФ;
- постоянным контролем за действиями обучаемых и подробным разбором имеющихся положительных сторон и недостатков в их деятельности.

Представление у личного состава о картине современной специальной операции складывается на ОТУ, на занятиях и тренировках по изучению современных видов спецсредств, оружия и способов защиты от него, в результате словесного описания оперативно-боевых действий, просмотра

специальных кинофильмов, плакатов, рисунков, а также чтения литературы, регламентирующей деятельность МВД России.

Однако копирование одной внешней картины специальной операции не обеспечивает создания психологической обстановки, близкой к оперативной. Приближать условия обучения к боевым—это значит прежде всего создавать на учениях и занятиях обстановку, вынуждающую обучаемых выполнять весь тот объем мероприятий и действий, которые они должны будут делать на боевой специальной операции.

Воспитание уверенности в специальных средствах, оружии и в надежности индивидуальных средств защиты достигается:

— умелым показом обучаемым оружия, оперативной техники, средств защиты и их возможностей;

— высоким качеством занятий по изучению оружия, оперативной техники, средств защиты и хорошим знанием их личным составом;

— проведением стрельб, вождения и других мероприятий на хорошо пристрелянном, выверенном оружии и исправной оперативной технике, а тренировок по защите от оружия массового поражения НВФ—в исправных и проверенных средствах защиты;

— началом применения спецсредств, выполнения стрельб, вождения и действий по защите от оружия массового поражения с личного показа руководителем занятий (командиром) или наиболее подготовленными сотрудниками;

— систематическими тренировками в нормативных действиях при оружии (оперативной технике) и в длительном пребывании в средствах защиты в условиях целенаправленной деятельности.

Кроме того, уверенность в надежности индивидуальных средств защиты с большой эффективностью формируется в результате прохождения через камеру (палатку) технической проверки противогазов и выполнения функциональных обязанностей в средствах защиты на местности, зараженной рецептурами учебных имитационных средств, а также показом соответствующих учебных кинофильмов.

Уверенность в специальных средствах, оружии, оперативной технике формируется также в результате овладения сотрудниками смежными специальностями и повышения классной квалификации.

В решении задач психологической подготовки подразделений ОВД решающая роль принадлежит начальникам, руководителям, штабам и воспитательным отделам.

Они должны активно внедрять в жизнь обоснованные и проверенные практикой рекомендации по психологической закалке личного состава, помогать вышестоящему руководящему составу в творческом изыскании новых методов ее осуществления, проявлять постоянную заботу о совершенствовании материально-технической базы с учетом требований психологической подготовки.

Для успешного решения задач психологической подготовки необходимо, чтобы весь начальствующий состав хорошо знал основы педагогики и психологии, проявлял целеустремленность и творчество в психологической подготовке, больше внимания уделял полевой выучке подразделений ОВД, создавал на ОТУ и занятиях обстановку, приближенную к оперативно-тактической действительности, вел решительную борьбу со всякого рода, послаблениями и упрощенчеством, смело вносил; в практику обучения подразделений ОВД элементы напряженности и неожиданности, опасности и риска.

Психологическая подготовка сотрудников из разведывательной группы.

Действия разведчиков, дозора, засады, секрета, поиска и др. часто связаны с пребыванием в тылу НВФ или на пути его движения. При этом боевые задачи они выполняют, как правило, в составе небольших групп, а иногда и самостоятельно.

Необходимость своевременного получения достоверных данных о противнике и местности, трудности, связанные с их добыванием, постоянная угроза обнаружения и внезапной встречи лицом к лицу с противником вдали от своих подразделений ОВД—все это предъявляет особые требования к всесторонней подготовке психики разведчика. От его моральной стойкости, степени развития психических познавательных процессов, особенно внимания, восприятия и памяти, находчивости, физической выносливости, смелости, решительности и дерзких действий, во многом зависит успешное выполнение оперативно-боевых задач.

Наряду с привитием разведчикам высоких моральных качеств, в воспитательной работе следует широко разъяснять им роль и значение разведки в современной операции, честности и правдивости, популяризировать героические подвиги разведчиков “Смерш” в годы Великой Отечественной войны, достижения и успехи передовых разведчиков в дни мирной учебы.

Целесообразно организовывать просмотры кинофильмов на патриотическую тему, обсуждение книг и картин о подвигах разведчиков, умело поощрять сотрудников, особенно молодых, за первую удачу, решительно осуждать проявления нечестности, нерешительности и безынициативности, а также трусости в действиях.

Большинство разведывательных сведений о противнике и местности добывается наблюдением, активность которого во многом зависит от развитой любознательности разведчика. Вместе с тем полезные сведения, выявленные наблюдением, нужно уметь длительное время хранить в памяти, точно и быстро их воспроизводить.

Первоначальные навыки в ведении разведки наблюдением формируются специальными упражнениями в ходе тактико-специальной и огневой подготовки на учебных полях, оборудованных неподвижными, появляющимися и движущимися мишенями.

Для выработки у разведчиков устойчивого внимания в условиях внешних помех, характерных для оперативной обстановки, на занятиях по наблюдению целесообразно имитировать огонь стрелкового оружия, разрывы снарядов и мин, шум моторов движущейся техники, а ночью периодически освещать местность ракетами и другими источниками света. Одновременно с этим на занятиях по наблюдению должны отрабатываться нормативы по тактико-специальной подготовке.

Дальнейшее совершенствование зрительных и слуховых восприятия разведчиков и тренировка их памяти должны производиться на тактических и других занятиях при следовании к месту занятий и обратно, а также в перерывах между занятиями.

На занятиях по тактико-специальной подготовке, кроме отработки специальных учебных вопросов (разведка опорного пункта и т. п.), необходимо требовать от разведчиков вести наблюдение в назначенной полосе или секторе, а затем после перемещения их на новый участок местности опрашивать о результатах наблюдения.

При следовании разведчиков на занятия и обратно им нужно давать упражнения на быстроту зрительного восприятия местных предметов и их запоминание. С этой целью после прохождения населенного пункта, участка дороги, роши, высоты и т. п. руководитель занятия задает обучаемым специальные вопросы, такие, как «Сколько домов в поселке?», «Сколько их справа и слева от дороги?», «С какой крыши или чердака возможен лучший обзор подступов к населенному пункту?», и добивается наиболее полных ответов.

Для развития любознательности разведчиков, кроме постановки общих вопросов, необходимо выяснять отдельные детали, характерные для людей и местных предметов: «Какая крыша у крайнего дома, расположенного справа от дороги?», «Сколько окон у последнего дома слева от дороги?», «Как одеты люди, работающие в огороде?», «Какие марки машин и мотоциклов были встречены на дороге?», «Следы каких машин уходят в лес из района моста через водную преграду?» и т. п.

Для тренировки памяти разведчиков, выработки у них навыков в быстроте и точности воспроизведения необходимых данных следует практиковать летучки по воспоминанию виденного (слышанного) на определенном участке местности или занятии накануне или за несколько дней раньше. Для этого следует проводить специальные упражнения: показать разведчикам несколько целей, потребовать определить их местоположение и расстояние до них, а затем через несколько часов заслушать результаты наблюдения и т. п.

Перед выполнением учебно-боевого задания с разведчиками следует изучать местность в районе предстоящих действий по карте или словесному описанию, после чего предлагать им по памяти вычерчивать схему местности на чистом листе бумаги.

Целесообразно практиковать проведение соревнований и состязаний в умении выявлять, запоминать и воспроизводить виденное (слышанное).

Ведение разведки, особенно в расположении НВФ, сопряжено с внезапными и резкими изменениями обстановки, требующими от разведчиков быстроты реакции, находчивости и инициативности в действиях.

Для выработки у разведчиков этих качеств необходимо в ходе занятий и учений ставить их в такие условия, когда обстановка резко меняется и требует от них немедленных действий. С этой целью следует широко практиковать устройство засад на пути их движения, внезапное открытие огня противником и неожиданные встречи лицом к лицу с его группами, обозначенными как чучелами, так и личным составом.

Одна из главных задач психологической подготовки разведчиков— воспитание у них бесстрашия, выработка смелости и решительности в действиях,

Для выработки этих качеств с разведчиками должны проводиться специальные занятия на оборудованных учебных местах:

- прыжок через ров шириной 2,5 —3 м, наполненный водой;
- бросание гранаты, вскакивание через окно в горящий дом и ведение специальной операции с выставленными там чучелами;
- преодоление каменной стенки высотой 2 м и рва с водой за ней глубиной 0,5м и шириной 3м (стенка преодолевается с помощью второго разведчика);
- прыжок в воду с разбега и преодоление водной преграды шириной 30 —50 м вплавать в полном снаряжении;
- выход из воды, занятие окопа и метание гранаты по движущейся технике;
- преодоление проволочного забора на высоких кольях под напряжением электрического тока с помощью второго разведчика, который приподнимает нижний провод рогатками;
- подъем по штурмовой лестнице на наблюдательную вышку, строений высотой 5 —8м и спуск с нее по канату или веревке;
- хождение по отвесной стене вдоль разрушенного здания или по буму на высоте 5—10м, преодоление рва с водой по канату или по балке фермы разрушенного моста на протяжении 30— 50м на высоте 5—10м;
- преодоление маршрута на протяжении 20 —30км по труднопроходимой местности ночью с выходом в заданную точку по компасу и т. п.

Характер препятствий должен соответствовать условиям изучаемого театра оперативно-тактических действий.

Подобные элементы упражнений как группами, так и в одиночном порядке необходимо применять на всех занятиях по оперативной подготовке и в ходе тактических учений.

Более трети всех тактических занятий с разведчиками должно проводиться в условиях плохой видимости — в дождь, туман, метель, пургу и при сильном задымлении атмосферы.

Совершенствование всех волевых качеств разведчиков, в том числе формирование у них моральной и физической выносливости, достигается в ходе занятий на специально оборудованной полосе препятствий — «тропе разведчика», а также на тактических учениях.

«Тропа разведчика» представляет собой участок местности, оборудованный препятствиями и заграждениями, наиболее часто встречающимися в оперативной обстановке,—дощатыми и каменными заборами, кирпичными стенками с проломами, полуразрушенным зданием и фасадом здания, дымоходом, ходом сообщения, проволочным заграждением, кирпичной стенкой со рвом за ней, вертикальной стенкой высотой 4 —4,5м, мишенями для метания ножей и окопами для метания гранат, а также канатными препятствиями, линией групп связи, окнами для гранатометания, участками железной дороги, с водопроводными и канализационными трубами, рвами с водой, наклонными лестницами и чучелами «часовых» НВФ. Препятствия должны располагаться на участках местности длиной 600 — 800м.

В ходе занятий разведчики приобретают навыки в сноровистых и решительных действиях по преодолению сложных препятствий, учатся умело действовать в траншеях и хода сообщения, разрушенных зданиях, отрабатывают приемы гранатометания, снятия дозора, нападения и самозащиты (самбо).

Занятия на «тропе разведчика» следует проводить в тактико-специальной подготовке, в условиях постоянной угрозы встречи с противником. Все заграждения и водные преграды преодолеваются под воздействием огня НВФ, имитируемого холостыми патронами. При неумелых действиях обучаемых (плохая маскировка, шум, бряцание оружие, специальные средства и т. п.) по ним открывается огонь и упражнение считается невыполненным.

При обучении действиям в разрушенных зданиях целесообразно имитировать пожары, а внутри помещения, мины-сюрпризы и ловушки.

Постепенное усложнение упражнений, отрабатываемых на «тропе разведчика», достигается преодолением некоторых, а затем и всех препятствий в индивидуальных средствах защиты, действиями в тяжелых погодных условиях (дождь, метель, туман) или ночью.

Для повышения активности обучаемых и эффективности обучения в занятия по преодолению «тропы разведчика» целесообразно вносить элементы состязательности по качественным и временным показателям.

На тактических учениях, проводимых, как правило, в течение нескольких суток на незнакомой местности, помимо преодоления различных препятствий, заграждений под огнем «НВФ», его засад и внезапных встреч с ним следует широко практиковать приемы, воспитывающие дерзость в действиях разведчиков,—внезапные налеты на ядерные средства нападения и другие важные объекты (пункты управления, узлы групп связи, радиотехнические станции, небольшие колонны).

Маршруты движения разведывательных дозоров и групп целесообразно выбирать вне дорог, там, где имеются опасные и труднопроходимые участки (болото, густой лес, высокие горы, водные преграды), располагая на них минные поля и другие заграждения, ловушки и мины-сюрпризы. Для воспитания у разведчиков постоянного чувства ответственности, бдительности и стремления к самоконтролю необходимо в ходе учения за неумелые действия и плохую маскировку «выводить из строя» как самих разведчиков, так и их средства передвижения.

В ходе тактических учений и подвижных лагерных сборов необходимо также практиковать выполнение отдельных упражнений «по выживанию», воспитывая стойкость, мужество и самостоятельность в действиях обучаемых: ночлеги в открытом поле, в лесу, приготовление пищи из местной растительности, дичи и т. п. с маскировкой своего расположения и передвижения, длительное пребывание без движения в одном положении в условиях внешних раздражителей (палящее солнце, комары и мошкара, холод и дождь, имитация разрывов, мин и т. п.), оказание первой помощи и самопомощи и др.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛИЧНОГО СОСТАВА РОДОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВВ МВД РОССИИ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОВД

Рекомендации по психологической подготовке, изложенные в предыдущих разделах, в равной степени относятся ко всем родам подразделений ВВ и специальным подразделениям МВД России. Вместе с тем в подготовке специалистов отдельных родов подразделений ОВД и специальных подразделений ОВД имеются особенности, требующие формирования у них профессионально-психологических качеств, соответствующих специальности.

Сложность современной оперативной техники и вооружения предъявляет повышенные требования к техническим знаниям каждого специалиста и безупречному выполнению им своих обязанностей. Боевая работа по подготовке и применению техники и вооружения требует от личного состава большой концентрации внимания, точности движений и действий, способности к устойчивому запоминанию порядка и правил выполнения работ (оперативной памяти) и быстрой мыслительной деятельности (технического мышления). В то же время интенсивность и однообразие оперативной работы ряда специалистов в условиях острого недостатка времени и наличия внешних раздражителей повышают значение нервно-психической выносливости, помехоустойчивости выработанных у них навыков внимания, памяти и мышления.

Коллективный характер применения специальных средств, оружия требует согласованных и четких действий подразделений в целом. Поэтому у личного состава специальных подразделений ОВД, помимо чувства долга и высокой личной ответственности, честности и правдивости, необходимо активно воспитывать коллективизм у подразделений ОВД товарищество: уважительное отношение и доверие друг к другу, готовность помочь товарищу

в служебных и личных делах, поощрять и укреплять дружбу между сотрудниками. Следует также повышать их квалификацию и расширять профессиональный кругозор путем овладения смежными специальностями, добиваться полной взаимозаменяемости внутри расчетов сил и средств.

Психологическая подготовка личного состава минометных подразделений ОВД и приданных сил ОВД артиллерии ВВ МВД России

Подготовка ракетчиков

Особенности подготовки ракетчиков обусловлены спецификой их оперативной деятельности:

- постоянной высокой оперативной готовностью;
- решающей зависимостью подготовки и всех от действий отдельных исполнителей;
- сложностью технического исполнения операций по подготовке и применения боеприпасов всеми специалистами, которая предъявляет повышенные требования к развитию у них внимания, восприятия, памяти, мышления и самоконтроля.

Указанные особенности требуют выработки у сотрудников-ракетчиков наряду с эмоционально-волевой устойчивостью психологической готовности к ядерной войне, уверенности в совершенстве своего оружия и его превосходстве над оружием, специальными средствами НВФ, технического мышления, оперативной памяти и самоконтроля, а также уверенности в возможности обеспечения живучести минометных подразделений.

Психологическая готовность ракетчиков к войне воспитывается главным образом как готовность любой ценой и в любое время выполнить приказ по нанесению ракетно-ядерных ударов в целях уничтожения НВФ.

В процессе занятий, тренировок и проверки оперативной готовности подразделений у личного состава вырабатываются твердые знания своих обязанностей и умение действовать в условиях перехода к состоянию спецоперации. Для выработки устойчивости указанных знаний и умений необходимо проводить комплексные занятия, тренировки и проверки в напряженных условиях, характерных для начала спецоперации. При этом особое внимание надо уделять обучению минометчиков смелым и решительным действиям в случаях внезапного нападения НВФ, его диверсионных действий, воспитывать у них находчивость и инициативу, учить самостоятельно принимать правильные решения при потере групп связи со старшими начальниками.

Для выработки устойчивости групп применения спецсредств (ГПС) к различного рода провокациям необходимо в ходе тренировок и проверок по оперативной готовности имитировать психологическое воздействие НВФ: давать ложную информацию, подавать ложные команды и распоряжения по техническим средствам связи, широко применяя радиопомехи.

Чтобы не допустить неправильных действий обучаемых, руководители тренировок (проверок) должны своевременно вводить необходимые ограничения и строго контролировать действия личного состава.

Для формирования у ГПС чувства уверенности в совершенстве своего оружия необходимо при изучении устройства, действия и правил его эксплуатации подчеркивать высокие тактико-технические характеристики, боевые свойства, эксплуатационную и техническую надежность этого оружия.

Особое внимание при этом следует уделять безотказности в действии и безопасности оружия при обращении. С этой целью надо вырабатывать у подчиненных правильные представления о степени опасности работ с боеприпасами, боевыми частями и агрессивными жидкостями, а также умение и навыки выполнять задачи в аварийных ситуациях. Такие навыки вырабатываются на занятиях по специальной и технической подготовке и совершенствуются на тактических учениях. При этом напряженность действий и степень опасности наращиваются постепенно. Каждый номер расчета должен изучать свои обязанности и отрабатывать способы действий при возникновении разных вариантов аварийных случаев.

Аварийные ситуации следует создавать, как правило, неожиданно для обучаемых и предусматривать меры для оказания помощи личному составу при возникновении растерянности и других отрицательных явлений.

Наряду с изучением своей техники, необходимо давать сравнительные характеристики аналогичного оружия вероятного НВФ, обращая особое внимание на достоинства и преимущества своего оружия, на недостатки и уязвимые места оружия НВФ. С этой целью на занятиях целесообразно показывать специальные кинофильмы, диафильмы и другие иллюстрационные материалы, а также проводить лекции, беседы и т. п.

Для укрепления чувства уверенности в своем оружии необходимо привлекать весь личный состав боевых расчетов к испытаниям, проверкам, регламентным и другим работам по обслуживанию и ремонту техники.

Для выработки технического мышления необходимо, чтобы ГПС приобрели твердые знания в области устройства и действия вверенной им оперативной техники и на этой базе получили четкое представление о работе аппаратуры, взаимодействии механизмов, устройств и систем эксплуатируемой техники. Глубокое понимание физических процессов, происходящих в аппаратуре и приборах, необходимо для того, чтобы быстро и правильно приводить свою технику в готовность к работе, находить и устранять неисправности, принимать правильные решения и находить рациональные способы их выполнения в непредвиденных обстоятельствах.

Для развития и тренировки технического мышления, а также находчивости, самостоятельности и инициативности необходимо на занятиях по технической и специальной подготовке вводить «неисправности» в аппаратуру, схемы и приборы, регулярно использовать дублирующие устройства и механизмы, вводить отклонение критических параметров от нормы, ограничивать сроки использования изделий и их узлов (например, по температурному режиму, по дальностям транспортировки, по истечении гарантийных сроков годности и т. п.) и требовать от обучаемых принимать самостоятельные решения.

Для выработки устойчивости *оперативной памяти и технического мышления* к сильным внешним раздражителям необходимо на тренировках, на занятиях по специальной и тактико-специальной подготовке, с одной стороны, увеличивать количество задач, которые должны решать сотрудники или подразделения в целом, и информации (правильной и неправильной), поступающей в единицу времени, с другой—ограничивать время на выполнение этих задач и сокращать состав расчетов. Кроме того, следует вводить различного рода помехи и раздражители (шумы, взрывы, крики, запахи и т. п.), создавать неблагоприятные условия для работы (ограниченная видимость, непогода, высокая или низкая температура, загазованность в замкнутых объемах рубок, кабин, пунктов управления и т. п.), работать в средствах защиты при недостатке важнейшей информации и потере групп связи в самые ответственные моменты.

Интенсивность помех должна наращиваться от занятия к занятию, а их продолжительность необходимо доводить до времени полного выполнения той или иной оперативной задачи (подготовка боеприпасов на технической позиции, подготовка боеприпасов на исходной позиции, подготовка и расчет данных для пуска ракеты, зондирование атмосферы и выдача метеобюллетеня и т. п.).

Чувство уверенности в живучести минаметных подразделений формируется в процессе практической отработки следующих вопросов:

- скрытности действий (на марше, при перемещениях, в позиционных районах, при подготовке и пуске ракет и т. п.) от обнаружения разведкой НВФ (специальной, космической, авиационной и др.);
- рассредоточения боевых порядков и их элементов на позициях;
- инженерного оборудования позиционных районов в сочетании с умелым использованием защитных свойств местности и маскировкой;
- применение спецбоеприпасов из укрытий;
- минимального времени пребывания подразделений вне укрытий при подготовке, пусках и после пусков отстрелов;
- организации охраны и обороны в позиционных районах, на марше и при других перемещениях.

Личному составу целесообразно показывать на аэрофотоснимке, как выглядит его подразделение с воздуха. Это поможет выработать уверенность в эффективности способов маскировки.

Систематическое проведение занятий и ОТУ ГПС в условиях «воздействия» диверсионно-разведывательных групп и других групп НВФ в целях обнаружения и уничтожения средств ядерного нападения способствует выработке постоянной бдительности, приучает к четкой организации охраны и обороны, к работе расчетами сокращенного состава как способу выполнения задачи по подготовке и отстрелу специальных зарядов в условиях «нападения» на позицию.

Для сокращения времени пребывания подразделения вне укрытия необходимо стремиться выполнять боевые задачи в минимально короткие

сроки (работать ночью, как днем; работать в средствах защиты так же, как без них; работать сокращенным составом по нормативам расчета полного состава).

Специфика оперативно-тактической деятельности ГПС (расчетов машин и минометов) предъявляет особые требования к формированию у них навыков в сноровистых действиях в сочетании со стойкостью (моральной и физической выносливостью), самообладанием и мужеством, коллективизмом и взаимовыручкой, требует воспитания у ГПС психологической готовности к единоборству с техникой и другими машинами.

Основы эмоционально-волевой устойчивости и такие волевые качества, как стойкость, самообладание и мужество, закладываются у личного состава приданных сил ОВД артиллерии ВВ МВД России на занятиях и тренировках по специальной и тактико-специальной подготовке, при изучении современных средств вооруженной борьбы.

Для формирования и развития высоких волевых качеств на занятиях по специальной подготовке необходимо широко практиковать отработку с личным составом отражения внезапного нападения наземного НВФ. В ходе передвижений, смены огневых позиций и командно-наблюдательных пунктов следует практиковать преодоление личным составом различных препятствий и заграждений (завалов, участков минирования, водных преград, заболоченных и песчаных участков местности и т. п.), ведение борьбы с диверсионными группами и отражение внезапного нападения воздушного НВФ.

Во всех случаях необходимо требовать от личного состава, чтобы он продолжал выполнять основную боевую задачу, ведя одновременно борьбу с различными средствами нападения НВФ и преодолевая различные трудности.

Специфика оперативно-тактической работы требует от специальных расчетов тесного сочетания сноровки и физической выносливости при ведении огня с максимальной скорострельностью.

Для выработки такого качества необходимо использовать тренировки на специальных тренажерах для заряжания и проводить их в условиях напряженности (учебно-тренировочным выстрелом со скорострельностью, максимально допустимой для оружия, в средствах защиты, в условиях имитации боевых шумов и огневого воздействия НВФ).

Характер ведения огня на тренировках и их продолжительность должны охватывать все возможные случаи стрельбы (скоротечная при борьбе с техникой, кратковременная на предельном режиме при крупнокалиберных налетах, длительная с максимальной скорострельностью или соблюдением установленного режима огня и т. п.).

Дальнейшее совершенствование выносливости при ведении огня с максимальной скорострельностью достигается в ходе тактических учений со стрельбой как холостыми, так и боевыми выстрелами.

Психологическая подготовка личного состава подразделений ОВД

Психологическая подготовка личного состава подразделений ОВД с ПВО должна осуществляться с учетом тех особенностей, которые присущи оперативной деятельности операторов и номеров расчетов радиолокационных станций, орудий, установок и машин.

Основными задачами психологической подготовки личного состава подразделений ОВД с ПВО являются достижение устойчивости навыков операторов и номеров расчетов, формирование у них нервно-психической выносливости, развитие внимания, оперативной памяти и быстроты мышления.

Навыки формируются и развиваются при работе обучаемых на тренажерах и оперативной технике в ходе занятий и тренировок по специальной подготовке, а также на тактических учениях. В целях приобретения личным составом навыков, устойчивых к внешним помехам, необходимо постепенно усложнять условия оперативной работы и воздушной обстановки.

Для выработки способности к быстрой перестройке внимания в соответствии с изменяющейся обстановкой следует периодически чередовать решение задач различной сложности и создавать быстро меняющуюся обстановку. Задачи для тренировок расчетов должны разрабатываться заранее, с учетом возможностей тренировочных устройств и оперативной техники.

Для формирования устойчивости навыков к внешним помехам необходимо также в ходе тренировок практиковать шумы, характерные для оперативной обстановки.

Формирование нервно-психической выносливости достигается систематическими тренировками в режиме больших напряжений. Для этого необходимо на занятиях по тактико-специальной подготовке:

— создавать на радиолокационных станциях, командных пунктах и других объектах ПВО сложную воздушную обстановку, предусматривающую все виды маневра одиночных и групповых целей, применение помех, создание ложных целей, применение противорадиолокационных снарядов и т. д.;

— тренировать операторов и номера расчетов в длительном пребывании в индивидуальных средствах защиты в течение ч боевого дежурства в условиях внешних помех и повышенных температур в кабинах и рабочих отсеках;

— чередовать проведение тренировок в оперативной работе со сменой и оборудовани^{ем} огневых позиций, совершением маршей и преодолением в ходе их различных препятствий и заграждений (водных преград, заболоченных участков, участков минирования, завалов и т.п.), отражением нападения наземного НВФ.

При подготовке операторов, кроме развития нервно-психической выносливости, необходимо формировать у них внимание, оперативную память и быстроту мышления.

Наиболее важными качествами для работы операторов является устойчивость и распределяемость его внимания.

Для формирования устойчивости внимания целесообразно в практику тренировок операторов включать задачи на слежение за группой целей и выделением основной, курс которой совпадает с курсами других целей; на слежение за целями при наличии ложных уводящих целей; на одновременное слежение за целями и показаниями приборов.

Формирование распределения внимания наиболее успешно происходит при решении операторами задач за пультом управления, когда число приборов равно шести и более. Тренировки в распределении внимания должны содержать задачи со световыми табло и другими сигнальными средствами (индикаторными лампочками, предупредительными надписями, звуковыми сигналами), отображающими ход подготовки комплекса к вооруженным конфликтам расчетом.

Для формирования качеств памяти у операторов необходимо проводить систематические тренировки по реальным и имитируемым целям с наращиванием сложности воздушной обстановки. Кроме того, необходимо включать в занятия решение задач на повторение, воспроизведение и сравнение радиолокационной обстановки на рисунках, фотоснимках, диапозитивах и экранах радиолокационных станций. Рисунки или фотоснимки должны содержать существенные и несущественные отличия в обстановке. В задачу операторов входит опознавание рисунков определение различий в обстановке.

Кроме того, следует отрабатывать упражнения по оценке с последующим воспроизведением этих показаний как непосредственно после считывания, так и по истечении некоторого времени, расходуемого на ряд двигательных операций.

При формировании профессиональных качеств мышления главной задачей является развитие быстроты мышления, необходимой для решения сложных задач в короткие промежутки времени.

Основным способом формирования и развития этого качества являются тренировки в оценке «земля-земля» обстановки, выборе способов сопровождения целей, использовании помехозащитной аппаратуры, отыскании и устранении неисправности в короткие сроки.

При подготовке расчетов командных пунктов (пунктов управления) кроме формирования нервно-психической выносливости, необходимо развивать у них внимание и память.

Основным способом формирования этих качеств являются систематические тренировки в проводке (прокладке, считывании) целей с наращиванием ее сложности, а также путем введения на планшетах, табло и других средствах отображения информации различных сигналов, характеризующих действия НВФ и боевую деятельность подразделений ОВД (подчиненных и вышестоящих КП) с последующей их расшифровкой и доведением до старших начальников.

Особенность подготовки расчетов ГПС, минометных подразделений требует выработки у личного состава, наряду с нервно-психической и

эмоционально-волевой устойчивостью, чувства уверенности в своем оружии, технического мышления, быстроты реакций, внимательности и высокой ответственности за поддержание техники, различных специальных отстрелов в постоянной оперативно-боевой готовности.

Для выработки у личного состава чувства уверенности в своем специальном оружии необходимо в процессе изучения и эксплуатации техники подчеркивать высокую техническую и эксплуатационную надежности вооружения.

В ходе проведения практических занятий на специальном вооружении, технике у личного состава следует также вырабатывать правильные представления о степени опасности работ со специальными средствами и умение выполнять свои обязанности в специальных ситуациях.

Особое внимание следует уделять обучению расчетов уверенным и смелым действиям при возникновении повреждений специальных взрывоопасных, химических, биологических боеприпасах, находящихся на пусковых устройствах.

Для выработки технического мышления необходимо прививать личному составу расчетов силовых групп твердые знания по устройству и взаимодействию отдельных систем (устройств, механизмов) и ТТХ в целом.

Знание физических процессов, происходящих в обслуживаемой аппаратуре (системе, устройстве, изделии), необходимо для того, чтобы быстро и правильно приводить технику в готовность к работе, находить и устранять неисправности, принимать правильные решения и находить рациональные способы его выполнения в непредвиденных обстоятельствах.

Для развития этого качества на занятиях по технической и специальной подготовке необходимо вводить неисправности в аппаратуру (изделие) и требовать от обучаемых их устранения в ограниченные сроки.

Чувство высокой ответственности за поддержание штатной техники и вооружения в постоянной оперативной готовности вырабатывается в процессе систематических тренировок в подготовке их к стрельбе (оперативной работе), своевременного и качественного проведения всех видов технического обслуживания, а также в ходе проведения плановых и внезапных проверок боеготовности отдельных элементов и комплекса в целом с обязательным доведением результатов проверок до каждого члена экипажа (расчета).

Для подразделений применения огнестрельных специальных средств ближнего действия на занятиях необходимо постоянно практиковать выработку у личного состава быстроты реакции, внимательности, умения в считанные секунды оценить обстановку.

В подготовке расчетов подразделений (АГС-17) в целях психологической закалки основное внимание необходимо обращать на отработку личным составом умелых действий при оружии в сочетании со смелостью и мужеством, с психологической готовностью к единоборству с преступниками и другими различными целями НВФ в особых условиях.

Эти качества формируются и развиваются у личного состава в ходе проведения систематических занятий и тренировок в отработке нормативов оперативной работы, учебных и боевых стрельб с имитацией шумовых и световых эффектов (разрывов снарядов, созданием очагов пожаров вблизи огневой позиции и непосредственно на позиции).

Психологическая подготовка личного состава инженерных подразделений ОВД

Задачи, решаемые личным составом инженерных подразделений МВД России, часто сопряжены с опасностью и риском, требуют большого напряжения моральных и физических сил. Ему приходится в сложных условиях оперативной обстановки устраивать минно-взрывные и другие заграждения, проделывать в них проходы, производить подрывание объектов, имея дело с большим количеством взрывчатых веществ, и, кроме того, прокладывать колонные пути через зоны больших разрушений на зараженной местности, наводить и строить мосты через водные преграды и выполнять другие задачи инженерного обеспечения, проявляя при этом выдержку, стойкость, мужество, самостоятельность и инициативу.

Весь смысл психологической подготовки сотрудников инженерных подразделений МВД России сводится к тому, чтобы они приобрели уверенность в эффективности своих действий и могли успешно выполнять задачи в обстановке применения противником современных средств вооруженной борьбы, когда опасность для жизни и физическое перенапряжение могут значительно снизить их боеспособность.

Проведение практических занятий по специальной подготовке с подразделениями инженерных подразделений ОВД, в том числе по подрывному делу, минно-взрывным заграждениям, требует тщательной подготовки руководителей занятий, мест их проведения и материального обеспечения. На учебных полях должны быть необходимые имущество, материалы, макеты и имитационные средства.

Для наглядности поражающего действия изучаемых средств необходимо, кроме того, иметь образцы поврежденной техники, вооружения и отдельных объектов (фортификационных сооружений, мостов, дорог и др.).

При обучении личного состава следует создавать условия, требующие от него морального и физического напряжения, решительности и находчивости. Для этого отдельные занятия нужно проводить с использованием боевых взрывчатых веществ и средств взрывания, с тем чтобы каждый сотрудник имел возможность самостоятельно производить подрывание отдельных элементов конструкции, грунта и различных объектов. Действующие макеты мин целесообразно синхронизировать с устройствами, воссоздающими эффект взрыва.

Установку учебных мин следует практиковать с боевыми взрывателями. Чтобы убедить личный состав в безопасности этих действий, необходимо предоставить ему больше возможностей потренироваться на учебных

взрывателях, приучая улавливать характерный звук спуска механизма установки в боевое положение и щелчок, свидетельствующий о точности установки мины на взрыв. Это позволит воспитать уверенность и преодолеть страх при переводе взрывателя в боевое положение при действиях с минами с боевыми взрывателями.

Установку минных полей с применением минных раскладчиков, заградителей и других средств следует проводить в условиях имитируемого заражения местности, чтобы личный состав выполнял задачи в индивидуальных средствах защиты и одновременно вел контроль за облучением (заражением).

При установке объектовых полей проделывание в них целесообразно, кроме того, создавать обстановку огневого воздействия НВФ (обстрел участка минирования холостыми выстрелами, имитация разрывов снарядов и мин), а в ночное время освещать местность ракетами и другими источниками света. Это повысит психологическую нагрузку и будет способствовать формированию у личного состава необходимых волевых качеств.

Для обучения подразделений разведке и уничтожению ОМП, а также проделыванию проходов в инженерных заграждениях НВФ учебное поле должно быть оборудовано в соответствии со взглядами вероятного НВФ. Для этого необходимо иметь полосу (участок) ядерно-минных заграждений с установленными макетами ОМП и прикрывающими их инженерными заграждениями. Глубина полосы заграждений должна быть не менее 1,5—2 км и позволять действовать подразделениям в различных направлениях с таким расчетом, чтобы на каждом направлении встречалось не менее трех-четырех видов различных инженерных заграждений.

На учебном поле следует также иметь место для обучения личного состава установке отдельных мин и минного поля перед движущимися техникой НВФ, которые могут обозначаться макетами. Обучение целесообразно сопровождать имитацией огня из техники и шума работающих моторов.

Для устройства проходов в зонах разрушений, заграждений и затоплений в учебных центрах необходимо иметь специально оборудованные районы, воспроизводящие разрушения и заграждения, вызываемые применением ОМП (лесные завалы, разрушенные участки дорог, выведенные из строя мосты, затопленные участки местности и т. п.). Действия личного состава в этих районах должны ограничиваться во времени и производиться, как правило, в индивидуальных средствах защиты в условиях радиоактивного заражения местности.

Занятия по подрыванию мостов следует проводить на больших пролетах железобетонных и металлических мостов, расположенных над глубокой частью реки, используя для этой цели различные подвесные приспособления и плавательные средства.

Занятия по оборудованию переправ целесообразно проводить на различных участках широкой водной преграды при ограниченном количестве

спусков к урезу воды, небольшом фронте разгрузки материальной части, крутых или обрывистых берегах, слабых и легкоразмываемых грунтах дна и берегов, сильном ветре и волнении воды, а также в условиях паводковых вод, ледохода и ледостава.

Оборудованный для обучения участок водной преграды должен включить все элементы различных переправ (паромной, десантной, мостовой, подводной). На участках переправ необходимо имитировать минно-взрывные заграждения НВФ, создавать дымовые завесы. Кроме того, должны вноситься элементы, затрудняющие выполнение поставленных задач или мешающие ему: частичное затопление блока, звена, парома, плавающего транспортера, катера, «вывод из строя» личного состава, буксирных средств, застревание техники и т. п.

Следует чаще практиковать переход от одного вида переправы к другому (от мостовой к паромной и т. п.), осуществлять внезапный перенос переправ на другие участки форсирования водной преграды, вести борьбу с минно-взрывными средствами и диверсионными группами НВФ.

При обучении личного состава подразделений необходимо, кроме того, вносить элементы, затрудняющие доставку деталей моста к месту его постройки.

Большое значение в практике обучения личного состава инженерных подразделений имеет преодоление у него чувства «водоспециальной операции». Мостостроителей, понтонеров, механиков-водителей и мотористов десантно-переправочных средств нужно научить хорошо плавать, пользоваться спасательными средствами, оказывать помощь на воде пострадавшим. Сотрудников следует чаще тренировать в погружении в воду и в плавании в снаряжении, приучить их к прыжкам в воду с вышек, к «внезапному» падению в воду. В ходе занятий по переправам целесообразно требовать от личного состава погружаться в воду у опор моста в цепях установки заряда взрывчатых веществ или в местах подводных заграждений НВФ для извлечения мины устанавливаемых заблаговременно.

На занятиях по оборудованию переправ и строительству мостов нужно всячески поощрять проявление личным составом инициативы в использовании подручных переправочных средств, стремление переправить наибольшее количество техники и личного состава.

На занятиях по фортификации нужно требовать от личного состава высококачественного и полного выполнения всех задач в короткие сроки независимо от наличия средств механизации, прививать умение переносить моральные и физические перегрузки путем многократного возведения сооружений с различными вариантами усиления средствами механизации и сокращения численности личного состава расчетов, считать, что незамаскированное сооружение «выведено из строя» и подлежит повторному возведению в другом месте. К возведению сооружений личный состав не допускать до тех пор, пока не будут приняты меры по обеспечению скрытности производства работ, включая выдвигание личного состава и

техники, а также заготовку и подвоз материалов и конструкций в район выполнения задачи.

При подготовке инженерно-дорожных подразделений необходимо обучать личный состав выполнять задачи на пересеченной местности в условиях больших разрушений и заграждений, требующих от сотрудников специалистов значительного физического напряжения, выносливости и умения (уширять и проделывать проходы в различных инженерных заграждениях, устраивать переходы через препятствия, прокладывать колонные пути на зараженной местности и др.), а также чувства ответственности за выполнение задач в установленные сроки.

Одновременно с этим нужно поддерживать готовность подразделений к смелым и решительным действиям по отражению внезапного нападения диверсионных групп и десантов НВФ.

В процессе выполнения задач по подготовке путей маневра, подвоза и эвакуации необходимо вносить ограничения во времени, осуществлять частичный «вывод из строя» дорожной и мостостроительной техники, дорожных сооружений, личного состава, а также имитировать обстрел, налеты авиации, ядерные взрывы, внезапные нападения НВФ.

При подготовке личного состава подразделений водоснабжения основное внимание следует уделять скорости добычи, тщательности очистки и надежности хранения воды.

С этой целью на занятиях пункты водоснабжения необходимо оборудовать в полном объеме в короткие сроки с использованием средств механизации и проведением дезактивации, дегазации и дезинфекции средств водоснабжения. На занятиях следует также чаще практиковать оборудование пунктов водоснабжения на открытых и закрытых источниках воды, «выводить из строя» элементы пунктов водоснабжения и средств очистки воды, требуя от личного состава быстрого их восстановления и бесперебойного обеспечения водой.

Психологическая подготовка личного состава разведывательно-химических подразделений ОВД

Выполнение подразделениями химических подразделений ОВД специальных задач в оперативной обстановке связано с постоянной угрозой поражения радиоактивными и отравляющими веществами. Личному составу этих подразделений приходится первому вступать на зараженную местность, длительное время самостоятельно действовать в индивидуальных средствах защиты. От его моральной стойкости, физической выносливости, смелости и мужества во многом зависит выполнение оперативной задачи, сохранение здоровья и жизни многих людей. Поэтому главной задачей психологической закалки личного состава химических подразделений ОВД является формирование уверенности в выполнении своих задач в условиях применения противником оружия массового поражения, в надежности

индивидуальных средств защиты и специальной техники, воспитание у него самообладания, стойкости и бесстрашия.

Основы психологической закалки личного состава химических подразделений ОВД в ходе его обучения закладываются на занятиях по изучению боевых свойств оружия массового поражения НВФ, способов, приемов и средств защиты от него, а также штатной специальной техники.

Наличие твердых и глубоких знаний боевых свойств и поражающих факторов ядерного и химического оружия и зажигательных средств вероятного НВФ придает действиям сотрудника по защите от оружия массового поражения осознанный и осмысленный характер, что помогает ему управлять своим поведением в условиях реальной оперативной опасности. Умение личного состава возводить укрытия, использовать индивидуальные и коллективные средства защиты, защитные свойства штатной техники, фортификационных сооружений и местности, максимальная автоматизация действий сотрудников при этом дают возможность им в любой обстановке действовать уверенно, спокойно, сноровисто и продуктивно, что также положительно сказывается на протекании психических процессов и проявлениях лучших свойств личности каждого сотрудника.

Умение оказывать самопомощь и взаимопомощь при поражении успокаивающе влияет на поведение сотрудника и способствует слаживанию оперативных коллективов.

Личный состав химических подразделений ОВД должен твердо знать технические средства радиационной и химической разведки, специальной обработки, имитационные, дымовые средства и средства групп связи. Ввиду того, что технику придется использовать, как правило, в трудной и опасной для жизни обстановке, действия личного состава с этими средствами должны быть доведены до автоматизма. Только в этом случае специалист, оказавшись в сложных условиях, справится с предельными психическими нагрузками и выполнит поставленную перед ним боевую задачу.

Вот почему отработка с личным составом химических подразделений ОВД нормативов по специальной подготовке в условиях, максимально приближенных к боевым, является одним из основных направлений их психологической подготовки.

Сотрудник должен быть уверен в эффективности и надежности вооружения и специальной техники.

Большое значение имеет проведение технического контроля противогазов, подготовка приборов радиационной и химической разведки к работе и проверка их работоспособности в палатке (помещении) с хлорпикрином и др.

Наиболее полно задачи психологической подготовки решаются во время проведения полигонной практики, на тактических и тактико-специальных занятиях, учениях при работе в условиях радиоактивного и химического заражения, когда у личного состава возникает состояние напряженности, близкое к оперативной действительности.

Полигонные работы являются наиболее ответственным периодом в обучении личного состава и его психологической подготовке в частности. Именно во время полигонных работ у личного состава формируются практические умения и навыки в определении радиоактивных и отравляющих веществ вероятного НВФ, ведении радиационной и химической разведки, преодолении и дегазации зараженных участков местности, а также в проведении дегазации, дезактивации вооружения, оперативной техники, обмундирования, обуви, снаряжения и индивидуальных средств защиты в условиях реального их заражения учебными радиоактивными веществами и рецептурами имитации НВФ с последующим контролем и показом полноты проведения этих мероприятий.

В ходе полигонных работ создаются наиболее благоприятные возможности для ознакомления личного состава с условиями, в которых ему придется в современной операции вести радиационную и химическую разведку, проводить дегазацию и дезактивацию вооружения и оперативной техники, санитарную обработку. Эти возможности следует использовать полностью для психологической подготовки личного состава.

При проведении полигонных работ необходимо добиваться слаженных, решительных, четких действий расчетов, отделений и групп. От каждого сотрудника следует требовать особенно точного выполнения специальных задач с учебными радиоактивными веществами и рецептурами имитации НВФ. Личному составу подразделений должны прививаться умения и навыки в выполнении работ в быстром темпе. Важно отработать организацию ремонта техники и средств защиты в полевых условиях, не допуская условностей и упрощенчества.

В ходе полигонных работ вооружение и боевая техника должны заражаться радиоактивной пылью и учебными рецептурами имитации НВФ и обрабатываться типовыми дезактивирующими и дегазирующими растворами.

При проведении полигонных работ следует использовать различные способы психологической подготовки личного состава. На занятиях необходимо наглядно показывать характер заражения местности, вооружения, оперативной техники, состояние отравляющего вещества НВФ в момент его боевого применения, эффективность действия антидотов и дегазирующих растворов.

Так, для показа действия дегазирующих растворов на поверхность вооружения и оперативной техники наносятся капли учебной рецептуры имитации НВФ. Поверхность техники обрабатывается дегазирующим раствором, и проводится контроль полноты дегазации с последующим показом его результатов обучаемым.

Следует иметь в виду, что главная цель показа действия антидотов и дегазирующих растворов—выработать у сотрудников уверенность в эффективном обезвреживании ими отравляющих веществ НВФ.

Сотрудник, получивший такие сведения во время учебы, столкнувшись с реальным применением отравляющих веществ противником, воспримет этот

факт как нечто знакомое ему из практики и будет действовать спокойно и со знанием дела.

При обучении личного состава разведывательных подразделений ведению химической разведки необходимо изучить с ним внешние признаки заражения отравляющими веществами НВФ, вооружения, оперативной техники, инженерных сооружений и участков местности.

Особое внимание следует обратить на твердое знание сотрудниками разведывательных признаков огневых (стартовых) позиций, средств ядерного и химического нападения, управляемых и неуправляемых реактивных снарядов, пусковых установок (орудий), различных складов и баз, установки противником на местности химических, а также на маркировку химических, зажигательных и дымовых боеприпасов НВФ.

Разведчик должен твердо знать порядок изменения окраски наполнителей индикаторных трубок от отравляющих веществ. Для привития ему этих навыков в обучении используется комплект контрольных трубок (ККТ). В ходе ведения разведки внимание обучаемых обращается на своевременное восприятие ими цветных сигналов газосигнализаторов.

Обучаемым прививаются навыки в правильном обозначении зараженных участков местности днем и ночью и в быстрой передаче данных разведки по средствам групп связи.

При обучении химиков-разведчиков приемам ведения радиационной разведки у них вырабатываются смелость, выдержка, способность действовать в точном соответствии с полученной оперативной задачей в зонах радиоактивного заражения с различными уровнями радиации. Для этого с помощью имитатора радиоактивного заражения местности создается зона заражения, разведка которой проводится по ряду направлений, удаленных на различные расстояния от имитатора заражения. Руководитель, обучающий личный состав, должен наблюдать за поведением подчиненных при ведении разведки в зонах с различными уровнями радиации и определять быстроту и точность ориентирования на местности, умение работать с приборами радиационной разведки, правильность обозначения точек измерения уровней радиации знаками ограждения, своевременность и точность доклада о результатах измерений, наличие ошибок в действиях подчиненных.

В целях приближения условий учебы к боевым выполнение задач по обнаружению радиоактивных и отравляющих веществ НВФ с помощью технических средств разведки на специальных площадках следует сопровождать применением типовых шумовых и световых раздражителей (имитация разрывов снарядов, шум моторов и другие помехи).

При обучении личного состава подразделений специальной обработке особое внимание следует обращать на тщательную дегазацию и дезактивацию им вооружения и оперативной техники, на расход установленных норм дегазирующих и дезактивирующих растворов и показ эффективности их действия путем контроля полноты обработки.

Одним из способов психологической подготовки при проведении полигонных работ является контроль степени заражения вооружения, оперативной техники и обмундирования. Для этой цели объекты заражаются учебной радиоактивной пылью и учебными рецептурами имитации НВФ и определяется их зараженность табельными приборами разведки.

Обучение личного состава в отыскании и устранении неисправностей в специальном оборудовании машин и приборов должно проводиться на местности, зараженной учебными рецептурами в НВФ.

На тактико-специальных занятиях, учениях должна предусматриваться систематическая и настойчивая тренировка всего личного состава подразделений химических подразделений ОВД в длительном нахождении в индивидуальных средствах защиты при выполнении специальных задач, чтобы действия сотрудников-химиков в средствах защиты стали привычными.

В ходе занятий, учений условия и характер деятельности подразделений химических подразделений ОВД должны быть психологически похожими на условия и характер деятельности их в реальной обстановке. Все работы, связанные с разведкой, защитой, оповещением и специальной обработкой, следует проводить в полном объеме, не допуская условности и послаблений.

Для этого химиков-разведчиков нужно обучать ведению радиационной и химической разведки больших зон заражения, а химиков-дегазаторов— специальной обработке подразделений ОВД днем и ночью, при низких и высоких температурах.

У личного состава подразделений, занимающихся специальной обработкой, следует выработать твердые навыки в приготовлении дегазирующих и дезактивирующих растворов в полевых условиях, в определении порядка их использования в зависимости от вида заражения объектов, а также в наиболее эффективном использовании специальной техники. Следует также практиковать обучение личного состава выполнению обязанностей других номеров расчета (отделения).

В очагах поражения ядерным оружием, специальным средствам и районах применения противником химического оружия подразделения должны выполнять все мероприятия по восстановлению боеспособности подразделений ОВД, возложенные на химические подразделения ОВД (вести радиационную и химическую разведку, специальную обработку, дегазацию обмундирования и т. д.).

Психологическая подготовка личного состава подразделений ОВД групп связи

Специфика оперативной службы групп связистов проявляется в однообразных длительных действиях по обеспечению устойчивой групп связи в условиях территориальной разобщенности, когда свои задачи они выполняют в составе расчета, отделения или самостоятельно. Наряду с развитием у них качеств, общих для личного состава всех подразделений ОВД, следует обращать особое внимание на воспитание уверенности в технике

групп связи и в своем мастерстве, стойкости, самообладания, самостоятельности, внимания и слуховой памяти.

Уверенность в технике групп связи достигается прежде всего в результате хорошего знания ее устройства и возможностей по обеспечению устойчивой групп связи в любых условиях обстановки.

С этой целью на всех занятиях по технической и специальной подготовке в первую очередь необходимо демонстрировать личному составу надежность и высокую помехозащищенность средств групп связи, обучать радиотелеграфистов приему на слух в условиях интенсивных радиопомех, вводить прицельные подавляющие помехи, практиковать широкий маневр антеннами, частотами и режимами работы радиоаппаратуры

На занятиях, учениях групп связистам приходится обеспечивать связь на расстоянии в сотни и тысячи километров. Эти дальности могут породить у личного состава чувства неуверенности в возможности установления групп связи. Для воспитания уверенности в надежности аппаратуры групп связи целесообразно назначать недостаточно опытных подчиненных в качестве вторых номеров (дублеров) в экипажи к опытным специалистам, поручать им дежурства при наличии устойчивой групп связи и только после этого допускать к самостоятельному обеспечению групп связи.

Воспитывать уверенность в своем мастерстве у личного состава следует постепенно. На первых полевых занятиях необходимо привлекать радистов к обеспечению групп связи в наиболее доступном им телефонном режиме без преднамеренных радиопомех приему, а после выработки у них необходимых навыков — к обеспечению групп связи с постепенным увеличением уровня помех.

Для воспитания стойкости связистам необходимо увеличивать продолжительность боевого дежурства на радиостанциях начиная от 2 — 6 ч до суток при интенсивной работе их в условиях активных радиопомех. Следует также запрещать им в это время покидать аппаратную, обеспечивать питание за счет сухого пайка и практиковать проведение занятий по работе на радиостанциях, когда эфир наиболее загружен, а прием сообщений затруднен.

Радист при несении дежурства на станции постоянно должен быть готов принять сигнал, не зная заранее, учебный он или оперативной. В этих целях руководитель должен иметь радиопередатчик, с которого периодически передавать сигналы, требуя от радистов немедленного доклада об их приеме.

На тактико-специальных занятиях следует создавать большую нагрузку связистам, механикам специальной аппаратуры, специалистам дальней групп связи и кросса. В период дежурства можно искусственным путем создавать максимальные нагрузки, для чего устанавливать дополнительные аппараты и в учебных целях требовать от их взаимосвязь с различными абонентами в ограниченное время.

В условиях современной специальной операции групп связистам долгое время придется находиться в средствах индивидуальной защиты в машинах, бронетранспортерах и других объектах. Для выработки стойкости на всех

занятиях, проводимых в поле, отдельные учебные вопросы следует отрабатывать в средствах защиты, необходимо обозначать участки местности, «зараженные» радиоактивными или отравляющими веществами.

От обучаемых следует требовать, чтобы они работали на этих участках в индивидуальных средствах защиты и т. п.

Для воспитания у личного состава самостоятельности на всех полевых занятиях необходимо предоставлять возможность старшим групп связи проводить рекогносцировку местности, выбирать места развертывания станций, подбирать типы антенн и т. п. Расчет личного состава в расчете, отделении по номерам, вопросы материального, боевого обеспечения при действии групп, отделения в отрыве от части должны решаться также самостоятельно. Отсутствие опеки не должно исключать повседневного контроля и оказания необходимой помощи со стороны старших руководителей.

Для развития у связистов слуховой памяти и внимания на занятиях по специальной подготовке необходимо тренировать их в приеме коротких сигналов и команд на слух без записи. Для этого руководитель занятия может передать ключом несколько знаков и требовать их повторения обучаемыми. Таким же путем разучиваются кодовые фразы и сокращения, используемые при установлении групп связи и ведении оперативного обмена.

Специалистов дальней групп связи следует тренировать в составлении прямых и обходных каналов групп связи по памяти, без структурных схем групп связи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Каждый обучающийся в системе образовательных заведений МВД России обязан овладеть устойчивыми навыками применения специальных средств и владения табельным оружием, что, естественно, включает в себя умение ведения эффективного огня из него.

Но, к сожалению, у части обучаемых часто отсутствует реальный подход к образовательному процессу обучения. Получив неправильную я даже вредную информацию при просмотре видеопродукции развлекательного характера, многие считают, что научиться стрелять и применять специальные средства не представляет труда. Объяснения преподавателя зачастую идут вразрез с ранее сложившимися у них представлениями. Иногда обучаемые просто не верят доводам преподавателя, предпочитая действовать так, как им подсказывает логика, основанная на собственных неправильных умозаключениях. Такая самоуверенность приводит к тому, что преподавателю приходится тратить много времени на убеждение обучаемого изменить подход к делу.

Процессу обучения мешают и другие причины субъективного характера: недисциплинированность, неумение сконцентрировать внимание на основных моментах изучаемого материала, нежелание работать, непонимание важности и необходимости тактико-специальной и огневой подготовленности. Все это приводит к тому, что через несколько занятий у части обучаемых вместо

ощущения положительного навыка, возникает чувство непреодолимой проблемы, собственной неполноценности, желание выйти из создавшейся ситуации, пропустив очередное занятие и не получить отрицательной оценки. Такие обучаемые пытаются найти оправдание своим недоработкам в динамике применения специальных средств и оружия, в слишком большой требовательности преподавателя и т. п., а над собой работать не хотят.

В определенной степени процессу обучения мешают и пропуски занятий по различным объективным причинам. Но, как показывает опыт, все эти проблемы могут быть устранены целенаправленной, настойчивой работой обучаемых над собой.

У обучаемых часто бытует мнение, что для того, чтобы научиться действовать в тактико-специальной и огневой подготовке, надо как можно больше работать практически. Но опыт подготовки специалистов для ОВД показывает как раз обратное. Чтобы научиться, конечно, нужно действовать по задачам. Но, без контроля и соответствующей предварительной подготовки, возникающие ошибки (из-за особенностей нервной системы человека, заложенных природой) закрепляются и избавиться от них порой бывает очень трудно. Поэтому обучаемые должны знать, что навык достигается не столько количеством занятий, сколько качеством работы и воспитанием в себе способности сознательно управлять собой.

Существует множество примеров того, что обучаемые, проявляющие максимум внимания, впитывающие и правильно использующие полученные на занятиях знания, проявляющие волевые качества при выполнении поставленных преподавателем задач, быстро адаптируются к условиям стрельбы и, как правило, довольно легко приобретают необходимые устойчивые навыки. Кроме того, выработанное в период обучения с помощью психологической подготовки умение управлять собой в дальнейшем в значительной степени будет способствовать эффективному выполнению профессиональных действий сотрудником органов внутренних дел в условиях оперативно-служебной деятельности.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Авторитарный стиль руководства - стиль деятельности по руководству людьми, связанный с безоговорочным подчинением руководимых людей, подавлением их инициативы, ущемлением демократизма во взаимоотношениях с ними.

Агглютинация - прием творческого воображения, сводящийся к комбинации, слиянию отдельных элементов или частей предметов в один образ.

Адаптация (от лат. *adapto* - приспособляю) — приспособление организма к внешним условиям. Психическая адаптация - психическое явление, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

Акцентирование - прием творческого воображения, с помощью которого можно выделить некоторую часть в образе.

Акцентуация характера представляет крайние варианты нормы, чрезмерную выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, уязвимых лишь в определенных психо-травмирующих ситуациях.

Анализ - это мыслительная операция, которая сводится к выделению в объекте тех или иных его сторон, элементов, свойств, связей, отношений и т.д.

Аналогия - метод мышления, выражающийся в выводе от одних частных случаев к другим частным случаям.

Аффект (физиологический аффект, от лат. affectus - душевное волнение, страсть) - сильное, наиболее мощное эмоциональное переживание, протекающее быстро, бурно, сопровождающееся резко выраженными органическими изменениями и двигательными реакциями, изменением сознания и нарушением волевого контроля.

Барьеры общения - преграды, защитные сооружения на пути общения.

Бессознательное - сфера коллективной или индивидуальной психике, характеризующаяся таким типом отражения действительности, при котором восприятие этой действительности и отношение к ней субъекта в данный момент в сознании не актуализируется.

Бессознательное - такая составляющая психики, которая ни при каких обстоятельствах не становится сознательной..

Внимание - это психическое явление, состоящее в сосредоточении сознания» отдельных психических процессов на определенном объекте с одновременным отвлечением от посторонних раздражителей.

Волевая регуляция личности - сознательное, нацеленное создание человеком оптимальной мобилизованности, активности в необходимом направлении.

Волевое действие - психическое явление, с помощью которого человек сознательно регулирует свои действия и поступки с учетом поставленной цели и обстоятельств.

Воспитание (в широком смысле) - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социальными субъектами общественного опыта. В узком, смысле воспитание — процесс целенаправленного и систематического воздействия субъекта воспитания на объекта в интересах привития ему социально-одобряемых качеств.

Воображение - процесс создания образа, средств и конечного результата деятельности.

Восприятие — это психический процесс отражения предметов и явлений во всей совокупности их свойств и признаков при непосредственном воздействии этих объектов на органы чувств.

Воля – психическое явление, определяющее интенсивности человека в ситуации преодоления трудностей преград.

Внушение (социальная суггестия) - сознательное, неаргументированное воздействие на человека или группу, которое принимается на веру, некритически и имеет своей целью изменение их состояния, отношения к чему-либо.

Вторая сигнальная система - система способов регуляции психической активности человека в окружающем мире в виде сигналов, представленных в знаковой форме, в отладке от первой сигнальной системы. Понятие введено И.П. Павловым.

Высший порог чувствительности - наибольшая, максимальная сила раздражителя, при которой еще сохраняется чувствительность, но выше которой пропадает чувствительность.

Гиперболизация - прием творческого воображения, с помощью которого происходит течение объекта по сравнению с действительностью.

Девиантное поведение (от лат. *deviatio* - отклонение) - поведение с отклонением от принятых в обществе правовых норм или нравственных норм. Основные виды девиантного поведения - преступность и уголовно ненаказуемое аморальное поведение.

Дедукция - метод мышления от общего положения к частному.

Деятельность - совокупность действий, объединенных единой целью, соответствующей определенной потребности человека.

Доверительное общение - общение, в ходе которого человек доверяет другому свои мысли, факты, раскрывая те или иные интимные стороны своего внутреннего мира.

Задатки - свойства нервной системы, нейронов, нейронных связей, проявляющихся в продуктивности психической деятельности.

Заражение - бессознательная невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям.

Защитный механизм - прочный, поведенческий стереотип, образованный с целью обеспечить защиту «Я» от осознания явлений, порождающих тревогу.

Знания. - результат процесса познания: действительности в виде представлений, понятий, суждений, умозаключений, теорий.

Идеал - образец, которому следует человек в деятельности и поведении.

Идентификация - способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его характеристикам самого субъекта.

Индивид (от лат. *individuum* - неделимое) - человек, как представитель определенного яда живых существ Индивид - факт принадлежности любому биологическому роду.

Индивидуальность— это такое сочетание индивидуальных и личностных свойств человека, которое отличает данного человека от других.

Индивидуальный стиль деятельности представляет собой приемы работы, типичные для данного человека, а также включает в себя знания, умения и навыки человека.

Индукция - метод мышления, сводящийся к выводу из частных суждений к общему.

Интеракция (интерактивная сторона общения) -та составляющая общения, которая связана с выработкой стратегии, тактики и техники взаимодействия людей для достижения определенных целей.

Интерес - избирательное отношение личности к объекту в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности.

Интроверсия (от лат. intra - внутри и versare - поворачивать, обращать) — преимущественная направленность личности на его собственный внутренний мир, собственное «Я». типичные ощущения, переживания, мысли. Термин введен К. Юнгом.

Интуиция - форма творческого мышления, процесс познания без осознания пути получения конечного результата.

Коллектив - группа людей, характеризующаяся совместной социально-позитивной деятельностью, целеустремленностью, защищенностью, сплоченностью членов коллектива наличием коллективистских отношений.

Коммуникативная компетентность юриста - способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми. В состав компетентности включают совокупность навыков, умений и навыков, обеспечивающих эффективное общение. Компетентность юриста включает в себя опыт процессуального и не процессуального общения.

Коммуникация (от лат. communico - связываю, общаюсь) - коммуникативная сторона общения, обмен информацией, мнениями, переживаниями, соображениями, настроениями; желаниями и т.д.

Конфликт (от дат. conflictus — столкновение) - это психологическое противоборство сотрудника правоохранительных органов и любого другого лица, имеющих несовместимые (или и интересы, требующее своего разрешения а интересах обеих или одной из сторон.

Криминальная психология или психология личности преступника и преступного поведения.

Лидер - наиболее референтное для группы лицо, оказывающий влияние на эффективность ее деятельности.

Лидерство - психологическая характеристика поведения определенных членов группы.

Личность - это совокупность свойств индивида, приобретенных им в процессе социализации (Б.Г.Ананьев). Свойства: самосознание, целенаправленность, механизмы саморегуляции и самоконтроля, профессиональное самосознание и пр. Личность есть «сверхчувственное»

качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении (А.В. Петровский).

Локус контроля - личностное свойство, характеризующее склонность личности приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам (экстернальный внешний локус контроля) либо собственным способностям и усилиям (интернальный, внутренний локус контроля).

Масса - стабильное образование, скопление людей с довольно нечеткими границами.

Меланхолик - (от греч; melas - черный, chole - желчь) - субъект, обладающий одним из четырех основных типов темперамента, характеризующийся слабостью, неуравновешенностью, малоподвижностью нервных процессов, проявляющийся в высокой реактивности психики, склонности к переживаниям, интроверсии, некоторой замкнутости, болезненным реагированием на трудности, неудачи, недостаточной инициативности и т.д.

Метод - совокупность относительно однородных приемов, операция практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи,

Метод «взрыва» - метод оказания воздействия на личность, заключающийся в неожиданном, быстром воздействии, застающим человека врасплох

Механизмы социализации - способы, посредством которых человеческий индивид приобщается к культуре и приобретает опыт, накопленный людьми, тем самым становится личностью. Традиционно к механизмам социализации относят: идентификацию, внушение, подражание, конформность.

Мировоззрение - система взглядов на общество, природу, человеческое мышление и на свое место в этом мире.

Мода - массовое социально-психологическое явление представляющее собой форму объективизации бытующего у части населения мнения о престиже. Мода - это массовое увлечение чем-то

Мотив - это то ради чего совершается деятельность.

Мотивация - совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека: его начало, направленность и активность. Мотивация достижения - выработанный в психике механизм достижения действующий по формуле: мотив «жажда успеха» - активность - цель — «достижение успеха».

Мышление - активная форма творческого отражения, высший, познавательный, процесс, способствующий порождению нового знания и преобразованию человеком действительности.

Навык - действие, автоматизировавшееся в результате упражнения.

Надежность профессиональной деятельности (профессиональная надежность) - безошибочное выполнение человеком возложенных на него профессиональных обязанностей (функций) в течение требуемого времени и при заданных условиях деятельности

Направленность личности - это совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от ситуации.

Настроение - эмоциональное состояние, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

Невербальное общение - это общение при помощи мимики, жестов, пантомимики.

Неиротизм - это эмоционально- психологическая неустойчивость, подверженность личности психотравмам.

Нижний порог чувствительности - наименьшая сила раздражителя, необходимая для возникновения чувствительности.

Обобщение - мыслительная операция, заключающаяся в раскрытии существенных признаков в анализируемых предметах, явлениях и т.п.

Обряд - форма существования обычая в виде совершения однородных действий на протяжении длительного исторического периода.

Общая психология и педагогика - психология общих закономерностей психики и воспитание личности человека.

Общение, это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого осуществляется передача информации, обмен ролями или позициями, восприятие и понимание партнерами друг друга.

Общение доверительное - общение, в ходе которого человек доверяет другому свои мысли, факты, раскрывая те или иные интимные стороны своего внутреннего мира.

Общественное мнение - это единое по содержанию суждение о фактах общественной, групповой или индивидуальной деятельности.

Обычай - это исторически сложившийся, привычный способ поведения, свойственный определенной этнической или национальной общности людей.

Опыт личности объединяет знания, навыки, умения и привычки, культуру общения и поведения и т.д.» то, что приобретено личностью в процессе обучения и воспитания: «Эту подструктуру иногда называют индивидуальной культурой», или подготовленностью к жизни в деятельности.

Ощущения - психический процесс отражения в виде свойств предметов и явлений окружающего мира и состояния собственного организма человеком.

Педагогика-наука о воспитании личности, наука о создании условий для самореализации личности,

Пантомимика - отражает методику всего тела позу, осанку, походку, наклоны.

Пенитенциарная психология педагогика - психология и педагогика исправления и перевоспитания осужденного.

Первая сигнальная система - система условно-рефлекторных связей, формирующихся в коре головного мозга человека при воздействии на рецепторы органов чувств раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды. Понятие введено И.П.Павловым.

Поведение - система взаимосвязанных рефлекторных и сознательных действий (физических и психических), осуществляемых человеком при достижении определенной цели, реализации определенной функции в процессе взаимодействия со средой.

Подражание как механизм, способ воздействия людей друг на друга, где осуществляется не простое принятие внешних черт поведения другого человека или массовых психических состояний, но воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения.

Подсознательное — это те представления, желания, действия, устремления, которые ушли сейчас из сознания человека, но могут потом прийти а сознание.

Позиция - это понятие обозначающее официальное положение человека в той или иной системе отношений.

Потребность - исходная форма активности живых существ, нужда или запросы в чем-либо.

Правосознание,— система знаний, оценок и представлений о правопорядке данного общества, как субъективное моделирование объективно существующего правопорядка.

Праксемика занимается нормами пространственной, временной организацией общения.

Предрассудки - проявление общественно привычных ошибочных суждений - искаженного психического отражения объективной реальности.

Привычка - сложившийся в динамический стереотип способ поведения, возможность осуществления которого в определенной ситуации приобретает силу потребности.

Пример - метод, который используется при сравнении людей друг с другом (или человека с самим собой).

Профессиограмма - научно-обоснованный я практически подтвержденный перечень взаимосвязанных видов деятельности, а также профессионально значимых качеств, которые влияют на успешность каждого вида деятельности и в целом профессиональной деятельности.

Профессиональная деформация - это негативные изменения в структуре личности, вызываемые воздействиями среды, содержанием, организацией и условиями профессиональной деятельности, опосредованные определенными личностными предпосылками.

Профессиональная наблюдательность - это интеллектуальное качество, позволяющее организовать процесс наблюдения по определенному плану.

Профессиональная пригодность - перечень психологических требований к личности, позволяющих определить пригодность данного человека к профессии.

Профессиональное мастерство юриста включает в себя профессионально значимые знания, умения и навыки (профессиональный опыт), а также этику его поведения, необходимые для решения служебных задач.

Профессиональное самосовершенствование специалиста, — это сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями условиями деятельности и личной программой развития.

Профилактика профессиональной деформации - система предупредительных мер, направленных на снижение вероятности развития предпосылок и проявления профессиональной деформации.

Психика — свойство головного мозга отражать объективный мир, строить картины и модели мира и регулировать свое поведение на основе созданных моделей, а также преобразовывать реальную действительность.

Психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые) - психические явления, способствующие отражению объективного мира.

Психические свойства - стойкие психические явления, присущие личности довольно длительное время.

Психические состояния - временные состояния психики, влияющие на протекание психических процессов, проявление свойств личности и ее деятельность.

Психологический контакт - это такое состояние взаимоотношения, когда оно характеризуется снятием психологических барьеров, достижением взаимопонимания и готовностью партнеров к обмену информацией.

Психология (Ψ) - наука о закономерностях, механизмах и свойствах психики человека, как высшей осознанной и активной формы отражения субъектом окружающей объективной действительности. -

Психология и педагогика в деятельности сотрудников ОВД изучает психологические закономерности, механизмы и свойства системы «человек - право»; разрабатывает рекомендации, направленные на повышение эффективности этой системы и организации практической деятельности сотрудников ОВД.

Психология и педагогика юридического труда включающая психологию и педагогику деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Психология управления изучает психологические закономерности управления коллективом в целях повышения эффективности и продуктивности его деятельности.

Психограмма в узком смысле слова - перечень основных социально-психологических требований к личности профессионала- В широком смысле, психограмма - установление четких связей между требованиями и свойствами личности юриста, а также выявлении на этой основе лип, пригодных по своим индивидуально-психологическим качествам к этой деятельности.

Психотехника юриста - совокупность конкретных коммуникативных приемов установления контакта с партнером; настраивания партнера на эмоционально положительный тон общения и снятия излишнего, напряжения; управление настроением партнера по общению; адекватное использование жестов, поз, ритма своего поведения; предотвращения конфликтов и барьеров общения.

Публика - это кратковременное собрание людей для совместного времяпровождения в связи с каким-то зрелищем - на трибуне стадиона, в большом зрительном зале и т.п.

Рефлексия - механизм понимания в общении, осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению.

Речь - одно из средств коммуникативной деятельности человек, общения, опосредованное языком; процесс материализации мысли.

Ритуалы проявляются в виде выполнения общепринятых норм поведения в определенное время и при определенных условиях.

Роль - нормативно заданный и коллективно одобряемый образец поведения, ожидаемого от человека, занимающего в группе определенную позицию.

Руководство - социальная характеристика отношений в группе, с точки зрения распределения ролей управления и подчинения.

Самовнушение - процесс внушения, направленный субъектом на самого себя с целью саморегуляции, самовоспитания и самоорганизации человека, заключающееся в сознательном использовании им возможности влияния второй сигнальной системы на психические и даже физиологические процессы в организме.

Самовоспитание - организованная, активная, целеустремленная деятельность человека по систематическому формированию и развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств в соответствии с осознанными потребностями отвечать социальным требованиям и личной стратегии развития.

Самообязательство включает в себе решение человека заниматься, самовоспитанием в избранных направлениях.

Самоорганизация сводится к организации своего поведения и деятельности в соответствии с выработанными правилами поведения, основными направлениями самовоспитания, эффективно работать над собой.

Самоотчет - психологический метод исследования, направленный на анализ собственной деятельности и ее результатов в соответствии с личностно значимыми критериями, взглядами и ценностями.

Самооценка -. это оценки личностью самой себя, своих возможностей качеств и места среди других людей.

Самореализация — это осуществление индивидуальных и личностных возможностей «я» посредством собственных усилий, а также во взаимодействии с другими людьми.

Самосознание - это совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя .в качестве субъекта деятельности, а его представления о самом себе складываются в определенный «образ Я» (И.С.Кон).

Самоконтроль основывается на способности человека осуществлять контроль своей деятельности.

Самоубеждение сводится к самопризнанию необходимости развития у себя тех или иных качеств личности, устранения тех недостатков, которые мешают профессиональной деятельности за счет внутреннего спора с самим собой.

Сангвиник - субъект, носитель одного из четырех основных типов темперамента, отличающийся силой, уравновешенностью, подвижностью нервных процессов, высокой психической активностью, работоспособностью. «Сангвиник - горячий, очень продуктивный деятель/но лишь тогда, когда у него много интересного дела, т.е. постоянное возбуждение. Когда же такого дела нет, он становится скучным, вялым...» (Павлов И.П. Поли. Собр. Соч., т.3, кн. 2, с. 86).

Сенсибилизация - явление, которое состоит в том, что слабые раздражители одной анализаторной системы повышают чувствительность других анализаторов при взаимодействии ощущений, а сильные — понижают ее.

Сила «Я» — эти мера личностной свободы от чувства вины, ригидности, тревоги.

Синтез - мыслительная операция, которая сводится к объединению выделенных в ходе анализа компонентов целого.

Следственная психология и педагогика - психология и педагогика предварительного расследования уголовного дела,

Слухи - массовидное явление межличностного обмена искаженной информации.

Сознание – высшая форма головного мозга активно отражать объективную действительность, при помощи которой человек строит картины мира, регулирует своё поведение в соответствии с этими картинами.

Соперничество (конкуренция), конфликт, оппозиция, диссоциация) - вид межличностного взаимодействия, который создает препятствия, расшатывает взаимоотношения.

Состояние тревоги (тревога, тревожность) - состояние психической напряженности человека, возникающее в результате предчувствия им неопределенной, иногда неосознаваемой, неотвратимо приближающейся опасности.

Сотрудничество (кооперация, согласие, приспособление, ассоциация) – вид межличностного взаимодействия, который способствует организации совместной деятельности».

Социализация, - это процесс присвоения личностью социального опыта, культуры, норм и ценностей, определяющих, внутреннюю готовность, человека занять место в существующем в данный момент социальном порядке.

Социальная группа - это реальное или условное объединение людей на основе определенного признака.

Социальная перцепция - процесс восприятия, понимания и оценки партнерами друг друга в общении.

Социальная психология - психология социальных явлений, групп и общения сотрудников ОВД и юристов с гражданами.

Социально-психологический климат - состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы.

Сплоченность коллектива — степень единства коллектива, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений и других компонентах его деятельности, а также в единстве практической деятельности.

Способности - индивидуально выраженные свойства всех психических процессов, от которых зависит приобретение знаний, умений, навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

Сравнение как мыслительная операция состоит в сопоставлении между собой предметов, явлений, их свойств и отношений.

Статические социально-психологические явления - достаточно устойчивые во времени и, как правило, возникающие целенаправленно.

Статус индивида в группе - это реальная социально-психологическая характеристика; его положения в системе отношений в группе.

Стиль лидерства - это совокупность средств психологического воздействия, которыми пользуется лидер для оказания влияния на других членов группы, среди которых он имеет высокий статус.

Стихийные социально-психологические явления - периодически или спонтанно возникающие и существующие относительно короткое время-

Стереотипизация - механизм понимания партнеров по общению, который сводится к классификации форм поведения и интерпретации их причин путем отнесения к уже известным или кажущимся известным явлениям, отвечающим одним словом социальным стереотипам.

Стресс - состояние чрезмерно сильной и длительной психологической напряженности, которое возникает у человека при психических, физических перегрузках, а также, в экстремальных, чрезвычайных ситуациях.

Структура личности - это связь и взаимодействие относительно устойчивых компонентов (сторон) личности.

Субъект - конкретный носитель предметно-практической деятельности и познания, активный творец жизни.

Суеверия - это явления религиозного сознания.

Суждение - форма мышления, в которой отражаются связи предметов и их признаков или отношения между предметами.

Тактика общения - реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии на основе владения техниками и знаниями правил общения.

Темперамент - динамика и тонус психической деятельности.

Тест - метод исследования личности, построенный на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надежностью инвадидностью.

Техника общения - совокупность различных приемов, используемых для различных целей общения.

Толпа - это временное скопление на определенной территории большого числа людей, преимущественно незнакомых, но вступивших в непосредственный контакт друг с другом.;

Традиция - способ сохранения и передачи социального опыта, форма воспроизводства устойчивых общественных отношений.

Убеждение - сознательное, аргументированное воздействие на другого человека или группу людей, цель которого состоит в том, чтобы доказать истинность определенного положения, правильность или противоправность поступка, отношения, социальную опасность нарушений правовых и дисциплинарных норм.

Умение— совокупность знаний и навыков, позволяющих выполнить определенные действия и деятельность в определенных условиях. .

Умозаключение - вывод нового суждения из других суждений; это получение нового знания из имеющихся знаний.

Установка — готовность субъекта в той или иной деятельности, актуализирующаяся при предвосхищении им появления определенного объекта, явления и несущая на себе черты структуры личности.

Флегматик (от греч. phlegma – слизь) - субъект, носитель одного из четырех основных типов темперамента, характеризующийся силой,

уравновешенностью, малоподвижность нервных процессов, что проявляется в психическом плане в замедленных темпах психических процессов. Спокойствию, устойчивости интересов и стремлений. «Флегматик -спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни». (И.П. Павлов Полн. Собр. Соч., т.3. кн. 2, с. 86).

Фрустрация — состояние человека, выражающееся в переживании неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели. «переживание облома»

Характер - индивидуально ярко выраженные и качественно своеобразные психологические черты человека, влияющие на поведение и поступки в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к делу.

Холерик (от греч. chole - желчь)- субъект, носитель одного из четырех основных типов темперамента, характеризующийся силой, неуравновешенностью, подвижностью нервных процессов и проявляющийся в психическом плане в несдержанности, бурных эмоциональных реакциях, резких сменах настроений, ярко отражающихся в речи, жестах, мимике, поведении.

Цель - это образ желаемого результата деятельности и путей, способов ее достижения.

Человек - совокупность всех человеческих качеств, свойственных всем людям (наличие сознания, двух рук и двух ног, прямохождения, хромоты, плохого зрения и т.п.).

Чувства - относительно устойчивая форма переживания человеком отношения к действительности, отличающаяся от эмоций устойчивостью, предметностью, выраженностью.

Чувствительность анализатора - это способность анализатора реагировать на даже незначительное воздействие.

Экстраверсия - преимущественная направленность личности вовне, на окружающих людей, внешние явления, события.

Эмоции- психический процесс отражения действительности в форме переживаний ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его деятельности.

Эмоциональная устойчивость - качество личности, от которого зависит эффективность и успех деятельности личности в экстремальной обстановке.

Эмпатия - механизм понимания партнеров по общению, способность к сочувствию, сопереживанию состоянию партнера.

«Я-концепция» — устойчивое, внутренне согласованное и непротиворечивое, зафиксированное в словесных определениях представление человека о самом себе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев Н.В. Психологические требования к оперативным сотрудникам органов внутренних дел, работающих в экстремальных условиях (на примере отрядов милиции особого назначения) // Проблемы совершенствования деятельности органов внутренних дел в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: Сборник научных трудов, - М.: ВНИИ МВД СССР, 1991.-С, 37-38.
2. Байрачный В. Стрельба по движущимся целям // Военные знания. - 1956. - № 5. - С. 19.
3. Березкин Е. Право на выстрел. Искусство боевой стрельбы // Ружье. — 1995. - С. 64-69.
4. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений. - М.: Медицина, 1966. - 349с.
5. Ушаков А.И.. Практические рекомендации для сотрудников ОВД по боевому применению и использованию оружия и специальных средств Калининград 2004 С. 1-62.
Боген М.М. Обучение двигательным действиям. - М.: Физкультура и спорт, 1985.-192 с.
6. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. - Л.: 1965. - С. 21-43, 71-97.
7. Бондаревский Е.Я. Надежность тестов, используемых для характеристики моторики человека // Теория и практика физической культуры. - 1969. -№ 1.-С. 15-18.
8. Бояркин В. С пистолетом в руке и адреналином в крови // Солдат удачи. - 1996.-№ 4.-С. 45-47.
9. Бояркин В. Худший способ защиты - плохое нападение // Солдат удачи. 1996. -№ 5. -С, 60-63.
- 10.Бояркин В. Стрельба в цель или "на публику"? // Солдат удачи. - 1997. -№ 1.-С. 30-31,60.
11. Буррис Б. Бесприцельная стрельба не лает преимущстп // Солдат удачи. -1995.-№ 6.-С. 14-15.
- 12.Вальдман А.В., Козловская М.М., Медведей О.С. Физиологическая регуляция эмоционального стресса. - М., 1979. - С. 1 1-65, 87-136.
13. Ванштейн Л.М. Оружие - пистолет. - М.: Физкультура и спор!, 1998. - 96 с.
- 14.Гордиков П.А. Последнее средство убеждения: Учебное пособие. - М.: Техника молодежи, 1996. - 216 с.
15. Грегори М., Моррисон Б., Маджетт В. Полицейский должен метко стрелять // Солдат удачи. - 1995. - № 12. - С. 12-16.
16. Дресвянин С. Вынь кольт первым // Щит и меч. - 1994. - 26 мая - № 20.
17. Жуковский В., Ковалев С., Петров И. Пистолет в ближнем бою. Анатомия стрельбы, - М.: ЗАО «ЛГ Информэйшн Труп» и ООО «Издательство АСТ», 2000.-160с.

18. Зрыбнев Н. А. Особенности ухода с линии прицеливания противника в зависимости от дистанции // Боевое искусство планеты. - 1996. - № 7-8. - С. 27-32.
19. Клинт Смит. Выжить в бою /V Солдат удачи. - 1996. - № 12. - С. 28-29.
20. Кокалис П. Быть готовым ко всему II Солдат удачи. - 1995. - № 7. - С. 12-15.
21. Коупленд Н. Психология и солдат. - М., 1991. - С. 20-26, 47-53.
22. Кудряшов Ю. Моделирование действий стрелка при выполнении выстрела // Разноцветные мишени: Сборник статей и очерков по стрелковому спорту, стендовой стрельбе и стрельбе из лука. - М.: Физкультура и спорт, 1977.-С. 71-75.
23. Леви В.Л. Искусство быть собой. - М.: Знание, 1991. - 256 с.
24. Моррисон Г.Б., Маджет Л. Полицейский должен метко стрелять // Солдат удачи.-1995.-№ 12.-С. 53-57.
25. Морозов А.В. Обучение инстинктивной стрельбе в условиях физических нагрузок и психологического воздействия: Учебное пособие. - Томск: Филиал РИНК МВД РФ, 1993.
26. О милиции: Закон Российской Федерации от 18 апреля 1991 г.- № 1026-1, с изменениями и дополнениями, внесенными законами РФ от 18.02.93 г. № 4510-1, от 01.07.93 г. № 5304-1, федеральными законами от 15.06,96 г. № 73-ФЗ, от 31.03.99 г. № 68-ФЗ. - М. - 38 с.
27. Потапов А. Приемы стрельбы из пистолета. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001 - 576с.
28. Приказ МВД России от 12 сентября 1995 г. № 314 "О совершенствовании подготовки личного состава органов внутренних дел к действиям в экстремальных условиях".
29. Рассказов Е. Игры на поражение // Солдат удачи. •- 1997. - № 1. - С. 34-35.
30. Рекомендации по стрельбе в движении // Борьба с преступностью за рубежом: Ежем. инф. Бюллетень. - М.: ВИНТИ, 1995.- № 5-6. - С. 12-16.
31. Рекс Эпплгейт. Стрельба "навскидку" еще не изжила себя // Солдат удачи.-1995.-№ 6. - С. 8-10.
32. Романин А. Мысленная тренировка стрелка-спортсмена // Разноцветные мишени: Сборник статей и очерков по стрелковому спорту, стендовой стрельбе и стрельбе из лука. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - С. 30-35,
33. Сарычев Н.Г. Скоростная стрельба по силуэтам. - М.: ДОСААФ, 1986. - 54с.
34. 10000 советов. Самозащита и оборона / Авт.-сост. В.В. Пименов. - Мн.: Современный литератор, 1999. - 496 с.
35. Спангенбергер. Как носили оружие на Диком Западе // Ружьё. -1997. - №3. -с. 11-14.
36. Стресс жизни. Ганс Селье. - М., 1975. - 435 с.
37. Суарес Г. По две пули каждому // Солдат удачи. - 1995. – Л. 4. - С. 12-18.
38. Суарес Г. Поймай цель! // Солдат удачи. - 1995 - № 2. - С. 21-24.
39. Суарес Г. Направление огня // Солдат удачи. - 1997. - № 1. - С. 32-33.

40. США. Особенности неприцельной стрельбы. Специфика стрельбы в движении // Огневая подготовка полицейских: Зарубежный опыт. - М.: ГИЦМВДРФ, 1996.- 12с,
41. Тарас А.Е. Боевые искусства. - М., 1996. - С. 49-54, 344-345.
42. Торопов В.А., Скрипов В.М. Огневая подготовка в частных охранных предприятиях: Учебное пособие / Под общ. ред. В.П. Сальникова. - СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2000. - 338 с.
43. Хэкворт Д. Стрельба в упор и мимо // Солдат удачи. -1996. - № 5. - С.8-9.
44. Экзистенциальная психиатрия. Кемпински А, - М., 1998. - С. 123-134.
45. Эпплгейт Р. Основной инстинкт // Солдат удачи. - 1995. - № 6. - С. 13-15.
46. Эпплгейт Р. Стрельба навскидку еще не изжила себя // Солдат удачи. - 1995.-№6.-С. 24-28.
47. Юрий Зуев. Сознание в поединке // Журнал «Кэмпо». - 1995. -№ 2. - С. 10-11; 1996.-№ 2.-С. 11-12; №6. -С. 14-15.
48. Янин Ю. Застыть в стойке - верная смерть // Ружьё. -1997. - № 4. - С. 42-
- 49.Ивлиев С.А., Щербаков Г.Н. и др. Поиск и обезвреживание взрывных устройств: Справочное пособие). - М.: Изд. Академии энергоинформационных наук, 1996.
- 50.Шамшуров В.К. Инженерное обеспечение боя: Учебник. - М.: Изд. ВИА, 1998.
- 51.Миколайчук М.А., Щербаков Г.Н. и др. Обнаружение, обезвреживание и уничтожение взрывоопасных предметов. - М.: Фонд "За экономическую грамотность", 1999.
- 52.Щербаков Г.Н. Обнаружение объектов в укрывающих средах (для криминалистики, археологии, строительства и борьбы с терроризмом). - М.: Московская академия комплексной безопасности предпринимательства, 1998.
- 53,Щербаков Г.Н. Средства обнаружения тайников с оружием и боеприпасами в толще грунта // Специальная техника. - 2000. - № 2. - С. 18-23.
- 54.Щербаков Г.Н. и др. Использование эффекта возбуждения электронных схем для идентификации дистанционно управляемых специальных технических средств // Вопросы защиты информации. - 1999. - № 3(46). -С. 60-62.
- 55.Р. Ронин. Своя разведка. - Минск: Харвест, 1998.
- 56.Ковалев А.В. Поисковые технические средства на основе методов интроскопии // Специальная техника. - 1999. - № 6. - С. 13-21.
- 57.Щербаков Г.Н. Применение нелинейной радиолокации для дистанционного обнаружения малоразмерных объектов // Специальная техника. -1999. -№ 6. -С. 34-39.
- 59.Спортивная стрельба. Учебник для институтов физкультуры под ред. А. Я. Корха, -М. :Физкультура и спорт, 1987.
60. А.В. Резенин, Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы руководителей учебно-строевых подразделений ВУЗА МВД России, Методическое пособие, М.,2003.
61. А.И. Щипин, Огневая подготовка в ОВД., Учебно-методическое пособие, М.,2006.

Учебно-методическое пособие

кандидат педагогических наук

Шадрин Владимир Ильич

**Организация взаимодействия органов внутренних дел в особых
условиях.**

Свидетельство о государственной аккредитации
Рег. № 0440 от 22.12.06 г.

Подписано в печать _____ 2007г. Формат 60x90¹/₁₆
Усл.изд.л. - _____. Тираж _____. Заказ № _____.

Орловский юридический институт МВД России.
302027, Орел, Игнатова, 2.