

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ

ОРЛОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ, ОГНЕВОЙ
И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

МАТЕРИАЛЫ

*XIV МЕЖВУЗОВСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ*

Часть 1

Орёл
ОрЮИ МВД России
2006



УДК 7А + 378
ББК 75.1 + 74.58
С 56

Редакционная коллегия: **В. И. Степанюк** (отв. ред.), **Н. Ф. Зейналов**,
С. Н. Баркалов (секретарь ред. коллегии)

С 56 «Совершенствование физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел» XIV межв. науч.-практ. конф. (2006 ; Орел). Материалы XIV межвузовской научно-практической конференции «Совершенствование физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел» 26-27 апр. 2006 г. / Орловский юридический институт МВД России. - Орел, 2006. - Часть 1. - 108 с.

В сборник включены статьи и тезисы выступлений участников состоявшейся в 2006 году в Орловском юридическом институте МВД России 14-й межвузовской научно-практической конференции, на которой были рассмотрены проблемы служебно-боевой подготовки сотрудников ОВД, в т.ч. курсантов образовательных учреждений МВД России, а также актуальные вопросы физической культуры и спорта для всех.

Сборник предназначен для преподавателей, адъюнктов (аспирантов), курсантов, слушателей и студентов, инструкторов служебно-боевой подготовки и сотрудников правоохранительных органов.

Тексты статей печатаются в авторской редакции.

УДК 7А + 378
ББК 75.1 + 74.58

© ОрЮИ МВД России, 2006 г.

НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ИЗ РАЗДЕЛА БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ СОТРУДНИКАМИ ОВД ПРИ ЕДИНОБОРСТВЕ С ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

Требенок А.И.,

к.п.н., начальник кафедры физической
подготовки Брянского филиала Московского
университета МВД России;

Требенок А.А.,

курсант Брянского филиала
Московского университета МВД России

В последнее время в связи с повышенными требованиями к работе правоохранительных органов особую актуальность приобретает совершенствование системы прикладной физической подготовки курсантов вузов МВД России.

Не вызывает сомнений тот факт, что совершенствование системы профессионально-прикладной подготовки должно осуществляться с учетом постоянно меняющихся требований к характеру и особенностям профессиональной деятельности сотрудников. В связи с этим весьма актуальным становится вопрос об упорядочении содержания учебного материала в рабочих программах, которые должны базироваться на изучении двигательных навыков, выполнении боевых приемов борьбы сотрудниками ОВД. Иными словами, обучать курсантов, слушателей учебных заведений МВД России целесообразно, в первую очередь, тем приемам, которые на практике широко применяются в тех регионах, где им предстоит осуществлять свою профессиональную деятельность после окончания учебного заведения.

В целях упорядочения содержания учебного материала по боевым приемам борьбы с выделением наиболее эффективных и часто применяемых приемов в профессиональной деятельности сотрудников на кафедре физической подготовки БФ МосУ МВД России отработан положительный опыт по проведению исследования практики активного силового пресечения различных противоправных действий сотрудниками оперативных служб УВД Брянской области. В частности, один раз в два года сотрудниками кафедры изучается комплекс проблем, связанных с особенностями практической реализации двигательных навыков в выполнении боевых приемов борьбы сотрудниками ОВД. С помощью специально разработанной анкеты опрашиваются оперативные сотрудники о частоте применения боевых приемов борьбы по пяти критериям: А - прием применялся свыше десяти раз; Б - прием применялся пять-десять раз; В - прием применялся два-три раза; Г - прием применялся всего один раз; Д - прием никогда не применялся.

Для получения количественного выражения частоты использования и применения на практике того или иного приёма упомянутые критерии имеют коэффициенты значимости в баллах: 7-5-3-1-0. Итоговая оценка определяется по формуле: $KO = 7(A) + 5(B) + 3(V) + (Г)$, где КО - количественная оценка частоты применения приема в условных баллах;

А - число случаев применения приёма свыше десяти раз;

Б - число случаев применения приёма до десяти раз;

В - число случаев применения приёма два-три раза;

Г - число случаев однократного применения приёма.

Полученные значения КО нормируются по процентной шкале следующим образом: 25 % низких значений КО составляют низкую оценочную зону, 50 % более высоких значений КО составляют среднюю оценочную зону, а 25 % самых высоких значений КО составляют высокую оценочную зону. Таким образом, получаются конкретные граничные значения следующих зон:

- 1-я зона - высокая частота применения приемов (302 балла и выше);

- 2-я зона - средняя частота применения приемов (130-301 балл);
- 3-я зона - низкая частота применения приемов (менее 130 баллов).

Так, в результате проведенного нами анкетного опроса, 167 сотрудников ОВД Брянской области в начале 2005 года нами была сделана попытка систематизации десяти основных блоков, составляющих основу технико-тактического арсенала двигательных навыков выполнения боевых приемов борьбы. В частности, полученные сведения о частоте применения бросков указывают на то, что на практике чаще всего применяется «задняя подножка», так как 24 респондентам приходилось применять данный бросок свыше 10 раз. Такое активное использование характерно только для данного броска. Далее следуют: «передняя подсечка», «бросок через бедро» и «передняя подножка» (табл. № 1). Перечисленные броски в своей практике более или менее часто использовало три четверти опрошенных. Менее половины опрошенных сотрудников (40,6 %) применяли «бросок через плечо», и практически только четвертая часть опрошенных применяла «броски захватом двух ног сзади» и «через голову с упором стопы в живот».

Анализируя практику применения сотрудниками различных бросков, мы сочли целесообразным сгруппировать их по частоте использования в реальной жизни на основании данных КО, в результате чего нами было выявлено, что «бросок задняя подножка» имеет высокую частоту применения, для «бросков передняя подсечка», «через бедро», «передняя подножка» отмечается средняя частота их применения и низкая частота применения характерна для «бросков через голову», «захватом ног сзади» и «через плечи». Очевидно, использование большинством сотрудников бросков, не связанных с отрывом противника от земли, а сваливанием, обусловлено как эффективностью данных приемов, так и ограниченным уровнем их физической подготовленности.

Из болевых приёмов стоя больше всего сотрудников (80,9 %) применяют «загиб руки за спину рывком». Далее следует «рычаг руки внутрь и наружу». Необходимо отметить, что «рычаг руки наружу» 24 опрошенных сотрудника применяли на практике свыше 10 раз, однако в целом «рычаг руки внутрь» применяло больше сотрудников.

Самые непопулярные приемы: «загиб руки за спину «толчком»» и «дожим кисти под руку». Их в своей практике использовало меньше половины опрошенных, соответственно, 40,9 % и 49,3 %. Остальные приемы с той или иной частотой применял в своей практике каждый второй сотрудник.

Таблица 1

Наименование технического арсенала боевых приемов борьбы	Число случаев применения					Сколько сотрудников применяли (в %)	КО
	А	Б	В	Г	Д		
1	2	3	4	5	6	7	8
Частота применения бросков							
1. Задняя подножка	24	20	19	18	17	80,9	380
2. Передняя подсечка	4	18	40	20	19	70,0	280
3. Через бедро	1	33	14	28	24	72,7	260
4. Передняя подножка	2	5	40	30	23	71,5	203
5. Через плечи	1	1	5	43	52	45,6	74
6. Захватом ног сзади	2	-	4	16	82	20,5	43
7. Через голову	1	-	4	17	81	19,4	42

Наименование технического арсенала боевых приемов борьбы	Число случаев применения					Сколько сотрудников применяли (в %)	КО
	А	Б	В	Г	Д		
1	2	3	4	5	6	7	8
Частота применения болевых приемов стоя, лежа							
1. Загиб руки рывком	4	40	23	20	18	8 0,9	320
2. Рычаг руки наружу	24	11	12	20	30	68,3	308
3. Рычаг руки внутрь	3	29	20	22	27	62,0	250
4. Дожим руки под руку	6	13	16	15	50	49,3	185
5. Загиб руки «замком»	2	4	32	23	39	59,2	167
6. Рычаг руки через предплечье	3	3	19	40	31	63,5	160
7. Загиб руки «нырком»	1	4	20	39	30	60,8	140
8. Загиб руки «толчком»	1	3	20	16	57	4 0,9	120
9. Рычаг локтя через бед- ро	2	25	19	17	40	60,2	220
10. Ущемление ахиллова сухожилия	-	5	8	21	75	31,0	70
11. Ущемление икро- ножной мышцы	-	1	10	20	77	27,8	55
12. Узел руки рукой	-	1	8	23	73	31,5	53
13. Узел ногой	-	1	8	25	74	30,3	55
Частота применения удержаний и уходов из опасных положений							
1. Удержание сбоку	11	19	13	20	45	57,0	235
2. Удержание со стороны головы	3	13	17	16	56	43,7	160
3. Уходы от болевого	6	8	18	20	53	42,5	150
4. Уходы от удушения	5	6	22	16	60	41,1	147
5. Удержание верхом	3	6	17	28	57	40,6	130
6. Удержание поперек	-	5	17	23	63	40,5	99

Согласно полученным данным, «болевые приемы стоя» приходилось применять в своей служебной деятельности практически каждому из опрошенных сотрудников. Это свидетельствует о значимости данных приемов для активного силового пресечения различных противоправных проявлений и необходимости обучения сотрудников органов внутренних дел этим видам болевых приемов.

Результаты количественной оценки частоты применения «болевых приемов стоя» подтверждают предварительный вывод об их пользе в ситуациях задержания правонарушителей. В частности выявлено, что все эти приемы находятся в высокой и средней оценочных зонах. Высокой частотой применения отличаются «загиб руки за спину рывком» (КО=320 балла) и «рычаг руки наружу» (КО=308 баллов). Очевидно, в этом отражается их эффективность при задержании правонарушителей. Относительно реже применяются «болевые приемы лежа» (см. табл. № 1).

Как видно из таблицы, чуть больше половины опрошенных (56,5-60,2 %) в своей служебной деятельности достаточно активно пользовалась перечисленными техническими действиями. Крайне редко сотрудники применяют при задержании правонарушителей такие

приемы как «узел руки рукой» и «узел ногой». По всей вероятности, невостребованность «болевых приемов лежа» объясняется незначительным служебно-боевым эффектом, поскольку большинство этих приемов относится к спортивному разделу борьбы самбо.

По мнению опрошенных сотрудников, при обучении болевым приемам лежа целесообразно предусмотреть переходы на активное силовое задержание до положения «загиба руки за спину». Именно такое окончание «болевых приемов лежа» существенно повышает их служебно-прикладное значение.

Помимо рассмотренных «болевых приемов» сотрудники применяли различные «удержания и уходы из опасных положений». Об особенностях частоты их применения можно судить по данным, приведенным в таблице № 1.

Все эти приемы выполнялись «в положении лежа». По отзывам сотрудников наибольшие трудности в задержании правонарушителей им приходится испытывать именно при единоборстве «в положении лежа». Это указывает на то, что для повышения боеготовности сотрудников органов внутренних дел и обеспечения эффективности действий по задержанию правонарушителей обучению приемам борьбы «в положении лежа» следует уделять особое внимание. С точки зрения высказанного мнения проанализируем результаты опроса.

При борьбе с правонарушителями «в положении лежа» 57,6 % сотрудников использовали, причем достаточно часто ($K0=235$ баллов), «удержание сбоку». Очевидно, этот способ удержания наиболее эффективен и прост в техническом плане. Далее следуют «удержания верхом и со стороны головы» (40,6 % и 43,7 % опрошенных). Все эти три способа удержания правонарушителя оцениваются средней частотой применения.

Определенные сомнения в целесообразности включения в программный учебный материал образовательных учреждений МВД России вызывает прием «удержание поперек». Его применение - лишь 40,5 % опрошенных - с низкой частотой ($K0=99$ баллов) обусловлено, по всей вероятности, недостаточно надежной фиксацией сопротивляющегося, что снижает служебно-прикладной эффект данного приема.

Необходимо отметить, что в своей служебной практике для пресечения противоправных действий и задержания правонарушителей сотрудники достаточно широко используют «удушающие приемы». В таблице № 2 представлены данные анкетного опроса. Как видно, 84,7 % сотрудников применяли «удушающие приемы на шею» (предплечьем, плечом, одеждой) с весьма высокой частотой ($K0=420$ балла). Примерно половина опрошенных сотрудников (53,9 %) проводит «удушающие приемы», зажимая рот и нос правонарушителям. Применение таких «удушающих приемов» оценивается средней частотой ($K0=158$ баллов). Крайне редко выполняется «удушение ногами на грудную клетку», в том числе и так называемое «двойное удушение». Лишь 26,7 % опрошенных в своей служебной деятельности применяли такой прием, в основном, два-три раза. Объясняется это слабым служебно-прикладным эффектом данного приема, в частности, сложностью перехода на «загиб руки за спину» для дальнейшего сопровождения, задержанного правонарушителя.

Определенный интерес представляют данные о том, как часто в своей практике сотрудникам ОВД приходится освобождаться от различных «захватов» и «обхватов».

Говоря о приемах по освобождению от различных «захватов» и «обхватов», следует остановиться на их средней распространенности. Большинству сотрудников (68,3 %-72,9 %) и чаще всего ($K0=310-260$ баллов) приходилось освобождаться от «захватов одежды на груди» и «захватов рук». Полученные результаты являются вполне логичными, исходя из особенностей профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Для организации и планирования учебного процесса полезными следует считать сведения об «освобождениях от различных обхватах туловища». Из таблицы № 2 видно, что при формировании соответствующих умений и навыков приоритет необходимо отдавать приемам «освобождения от обхвата туловища сзади с руками», «сзади без рук» и «спереди с руками».

Низкой частотой характеризуются приемы освобождения от «захватов шеи (спереди и сзади) и ног (спереди и сзади)». Вместе с тем значимость обучения данным способам освобождения не вызывает сомнений.

Задержание правонарушителей может отличаться не только блокированием действий задерживаемых, но и единоборством типа рукопашной схватки с применением ударов. Сведения о частоте применения тех или иных ударов представлены в таблице № 2. Характеризуя активные атакующие действия сотрудников в ситуациях единоборства с правонарушителями, следует отметить, что большинству опрошенных приходилось наносить удары как рукой, так и ногой.

Таблица 2

Наименование технического арсенала боевых приемов борьбы	Число случаев применения					Сколько сотрудников применяли (в %)	КО
	А	Б	В	Г	Д		
1	2	3	4	5	6	7	8
Частота применения удушающих приемов							
1. На шею (плечом, пред- плечьем)	30	20	20	15	14	80,7	420
2. Зажимание рта, носа	1	4	33	18	46	53,9	158
3. На грудную клетку	1	1	13	13	76	27,7	70
Частота применения приемов освобождения от захвата и обхватов							
1. Одежды на груди	3	38	23	12	26	72,9	310
2. Захват рук	5	13	43	15	26	72,8	260
3. Туловища сзади руками	5	10	38	20	30	68,3	222
4. Туловища спереди с руками	6	10	16	20	53	46,5	160
5. Туловища сзади без рук	3	5	36	18	44	56,6	159
6. Туловища спереди без рук	5	8	12	16	63	39,5	130
7. Волос на голове	4	5	20	15	60	40,3	130
8. Шеи спереди	4	6	9	20	60	36,5	120
9. Шеи сзади	5	2	12	18	63	34,4	118
10. Ног спереди	3	3	10	40	50	56,0	115
11. Ног сзади	3	4	9	36	48	50,4	110
Частота применения ударов руками и ногами							
1. Кулаком	40	20	20	5	3	90,5	544
2. Ногой вперед	36	20	23	8	12	87,4	471
3. Локтем	29	20	21	16	16	80,9	400
4. Подошвой (пяткой)	28	17	16	18	32	71,2	347
5. Ребром ладони	6	32	27	21	25	77,5	304
Частота применения защиты от ударов							
1. Уходы	30	20	26	9	10	83,4	440
2. Отбивы	27	20	20	12	19	80,9	416
3. Уклоны	13	21	24	15	33	68,5	290
4. Подставка конечностей (блоки)	14	23	16	10	40	59,5	280

Приоритет следует отдать ударам кулаком (95,5 % опрошенных, КО 544 балла). Однако, как видно из таблицы № 2, и другие способы нанесения ударов встречаются в практике служебной деятельности достаточно часто.

Таким образом, высокие количественные показатели частоты применения различных ударов позволяют сделать вывод об актуальности формирования соответствующей ударной техники у специалистов, подготовленных для работы в правоохранительных органах. Применительно к образовательным учреждениям МВД России целесообразно скорректировать рабочие программы, увеличив объем часов на формирование у обучающихся не только правильной техники ударов руками и ногами, но и умений вести поединки типа рукопашной схватки в жестком ударном взаимодействии.

В тесной связи с предыдущим материалом находятся сведения о частоте применения различных способов защиты от тех или иных ударов. Для защиты от ударов 83,4 % опрошенных сотрудников ОВД использовали уходы (КО=440 баллов) и 80,9 % - отбивы (КО=416 баллов). Непосредственные контактные противодействия в виде подставок конечностей (блоков) использовала лишь половина опрошенных сотрудников. Очевидно, в целях обеспечения личной безопасности сотрудники предпочитали бесконтактные способы защиты от ударов. Аналогичная картина выявлена и при защите от летящих предметов. Сведения о частоте такого рода защиты представлены в таблице № 3. Превалирование приемов ухода или уклона от летящих предметов является вполне логичным. Определенное внимание необходимо обратить лишь на цифры, свидетельствующие, что защищаться, таким образом, приходилось большинству опрошенных сотрудников (80,6-86,3 %). Очевидно, в настоящее время при выполнении задач по охране общественного порядка личному составу приходится довольно часто защищаться от бросаемых в них предметов. К этому надо быть готовым, и образовательным учреждениям следует уделять самое пристальное внимание обучению и тренировке данных способов самозащиты курсантов.

Последнее, на чем хотелось бы остановиться, это приемы наружного осмотра. Сведения о практике их применения представлены в таблице № 3. Как видно из таблицы, 76,6 % опрошенных осматривали правонарушителей под воздействием «болевого приёма», а 77,5 % - под воздействием оружия. При этом количественная оценка свидетельствует о высокой частоте применения данных способов «наружного осмотра» (КО=320-360 балла).

В заключение целесообразно отметить, что полученные данные являются предварительными, по мере увеличения фактологического материала возможно изменение приоритетных оценок в частоте применения тех или иных боевых приемов борьбы. Однако представленные результаты всегда используются на кафедре физической подготовки БфМосУ МВД России в качестве исходного материала для оптимизации учебно-воспитательного процесса и содержания учебной программы по физической подготовке.

Таблица 3

Наименование технического арсенала боевых приемов борьбы	Число случаев применения					Сколько сотрудников применяли (в %)	КО
	А	Б	В	Г	Д		
Частота применения защиты от летящих предметов							
1. Уходы	12	56	13	10	13	86,3	458
2. Уклоны	14	49	18	9	16	80,6	430
3. Отбивы	1	12	16	20	57	43,6	153
4. Подставка конечностей (блоки)	4	8	10	19	58	36,5	130
Частота применения приемов наружного осмотра							
1. Под воздействием боле- вого приема	8	39	16	22	26	74,6	320
2. Под воздействием ору- жия	16	38	12	20	24	73,5	330

ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ

Михеев П.П.,

к.п.н., доцент кафедры физической
подготовки Брянского филиала
Московского университета МВД России

Основой педагогического эксперимента по физической подготовке было внедрение в учебный процесс при отработке боевых приёмов борьбы, игровых видов спорта (футбол, баскетбол, волейбол). Разница в процессе обучения между опытными и контрольными группами состояли в том, что в опытных группах в основной части занятий (по 20 минут на каждом занятии) наряду с плановыми, утвержденными программой, боевых приёмов борьбы давалась в опытной группе № 1 игра в футбол, в опытной группе № 2 в игра в баскетбол и в опытной группе № 3 игра в волейбол. Таким образом, для определения влияния и эффективности игровых видов спорта на развитие физических качеств у курсантов в эксперименте было задействовано 3 опытных и 1 контрольная группы по 30 курсантов в каждой. Распределение испытуемых по группам осуществлялось по методике случайной выборки. В опытных и контрольной группах все 100 % курсантов относились к 1 медико-возрастной группе. Таким образом, было определено, что опытные и контрольные группы по своему составу были однородны.

Занятия в опытных и контрольных группах проводились одним преподавателем, количество отведённых часов на занятия по физической подготовке в экспериментальных группах было одинаково. Количество часов отведенных, программой на изучение каждой темы, не менялось. Изменялось лишь её содержание, но оно увязывалось с вопросами действующей учебной программы. Исследование проводилось в период с 2003 по 2005 годы.

Полученные данные сравнивались по следующим принципам: обобщенные данные опытных и контрольной групп в начале и конце эксперимента.

Результаты исследования уровня общефизической подготовки сравнивались по следующим позициям: обобщенные данные о динамике развития основных физических качеств в беге на 100 метров, в челночном беге 10x10 метров, в подтягивании на перекладине, в беге на 3000 метров и в преодолении морально-психологической полосы препятствий для сотрудников ОВД.

В ходе педагогического эксперимента сравнивались так же результаты исследования уровня развития специальной физической подготовки (боевых приемов борьбы) в начале и конце эксперимента между опытными и контрольной группами. Полученные в исследовании данные свидетельствуют о том, что по изученным тестам, как в опытных, так и в контрольной группах к концу эксперимента произошли улучшение показателей. Однако в опытных группах, как показано на рис. 1-5, в конце эксперимента почти все изучаемые показатели достоверно улучшились ($P < 0,001$). В тесте беге на 100 метров, к концу эксперимента, в опытных группах № 1 и № 2 показатели выросли на оценку «отлично», в опытной группе № 3 на оценку «хорошо», см. рис. 1, в тоже время в контрольной группе по этому тесту между исходными и итоговыми данными достоверностей не обнаружено.

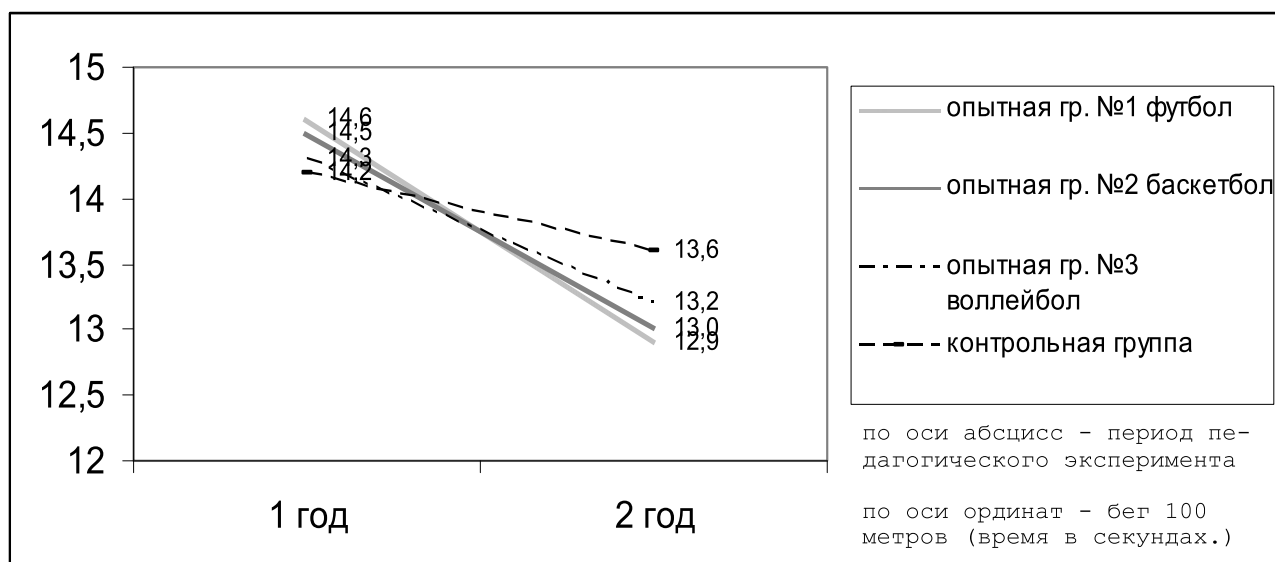


Рис. 1. Сравнительные данные экспериментальных групп по физической подготовке в результате воздействия экспериментальных педологических методик в беге на 100 метров

Изучая динамику развития координационных способностей в тесте (челночный бег 10х10 метров) очевидно, что к концу эксперимента в опытных группах № 1 и № 2 достоверное улучшение показателей выросло только на 2 курсе ($P < 0,001$), рис. 2, причем в опытной группе № 3 как и в контрольной достоверного увеличения показателей поэтому тесту не обнаружено ($P > 0,05$).

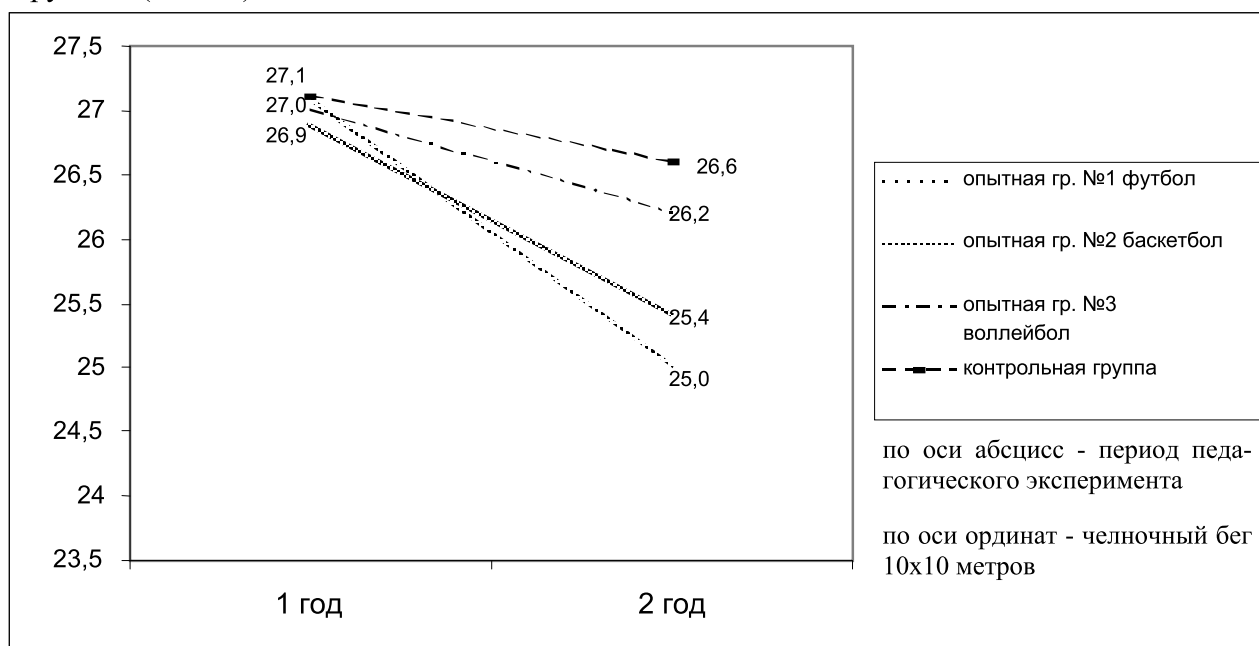


Рис. 2. Сравнительные данные экспериментальных групп по физической подготовке в результате воздействия экспериментальных педологических методик в челночном беге 10х10 метров

Аналогичная картина наблюдается и по другим изучаемым тестам. Так рассматривая изменения показателей в тесте (подтягивание на перекладине), характеризующее развитие силы верхних конечностей, динамика развития в целом имела прогрессирующую форму, как в опытных, так и в контрольной группах. Однако в опытных группах № 2 и № 3 этот показатель имел значительное улучшение между исходными и итоговыми данными, рис. 3.

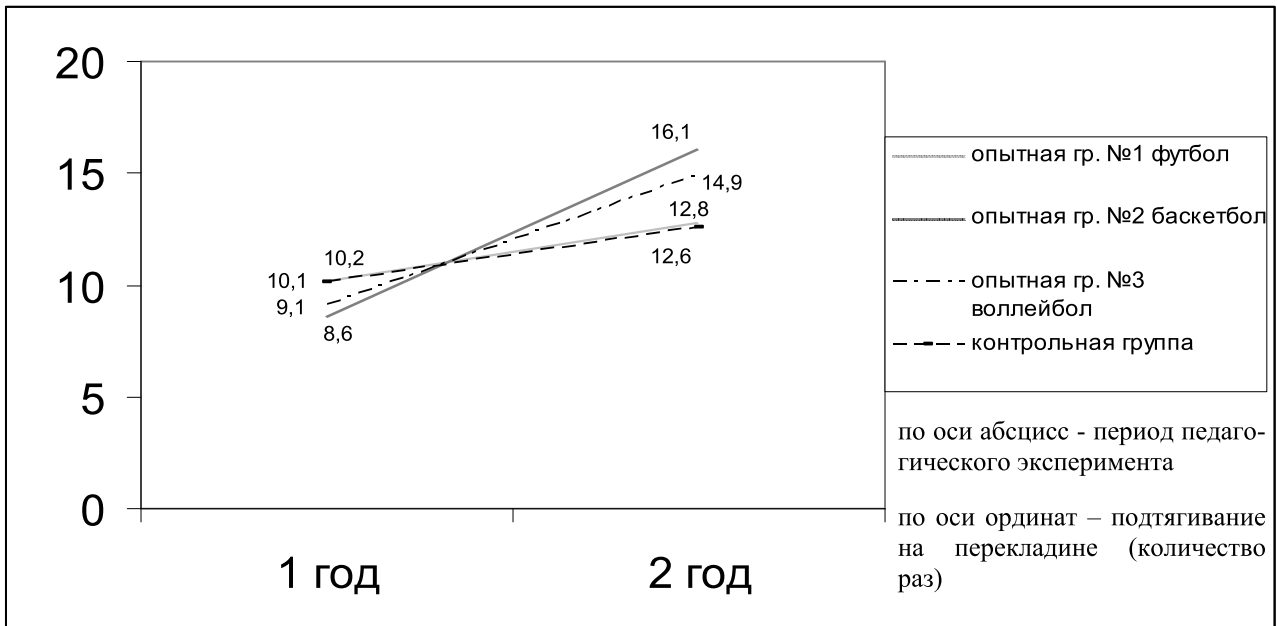


Рис. 3. Сравнительные данные экспериментальных групп по физической подготовке в результате воздействия экспериментальных педологических методик в подтягивании на перекладине

Изучая динамику развития выносливости в тесте (в беге на 3000 метров) мы видели, что к концу эксперимента динамика развития в целом имела так же прогрессирующую форму как в опытных так и в контрольных группах, но в опытных группах № 2 и № 1 этот показатель был значительно выше ($P < 0,001$), рис. 4.

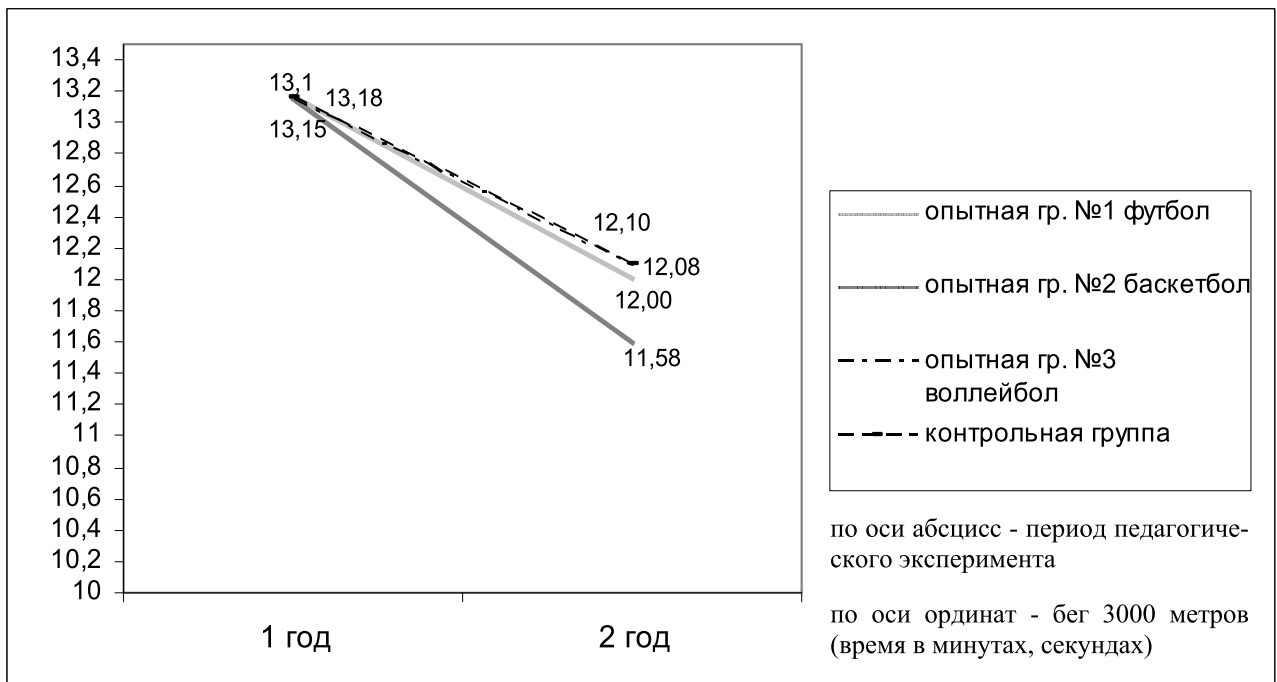


Рис. 4. Сравнительные данные экспериментальных групп по физической подготовке в результате воздействия экспериментальных педологических методик в беге на 3000 метров

Сравнивая в исследовании данные в комплексном тесте (на морально-психологической полосе препятствий) мы видели, что аналогичная картина в динамике изменения показателей, как в опытных, так и в контрольной группах к концу эксперимента носит прогрессирующий характер. Однако в опытных группах эти изменения достоверно улучшились ($P < 0,05$), рис. 5.

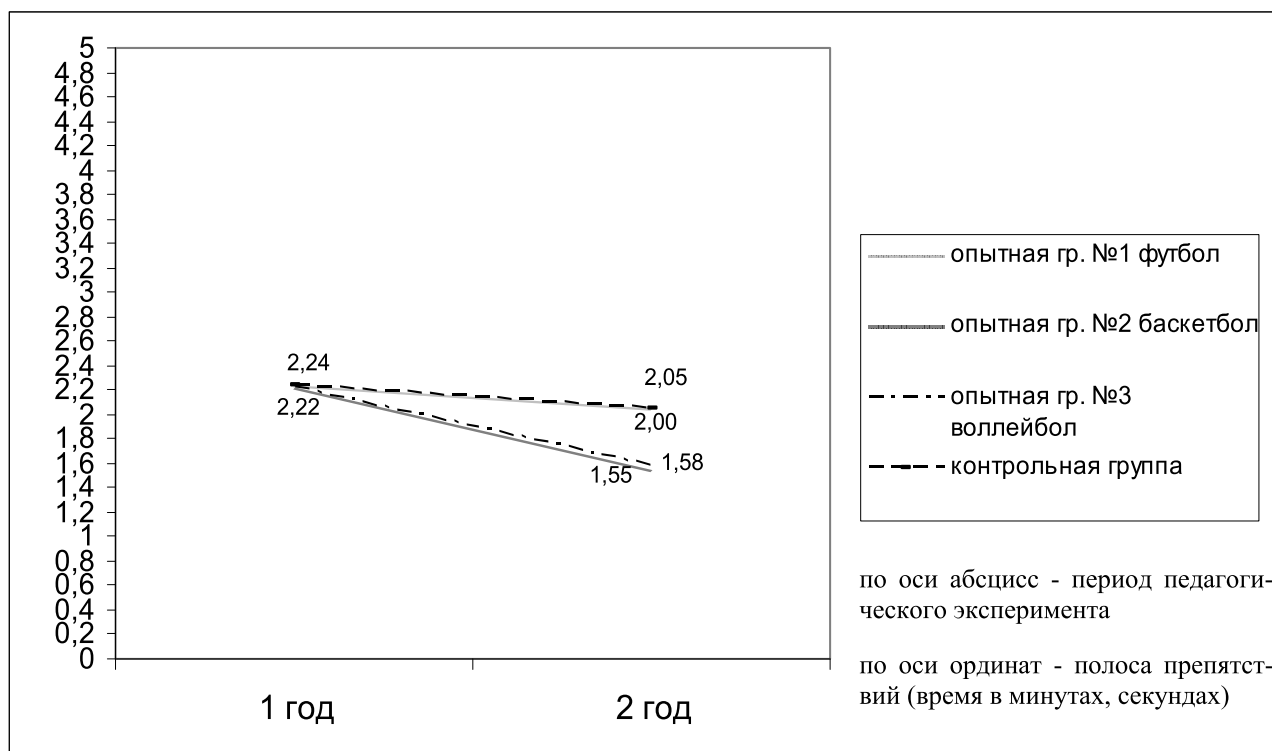
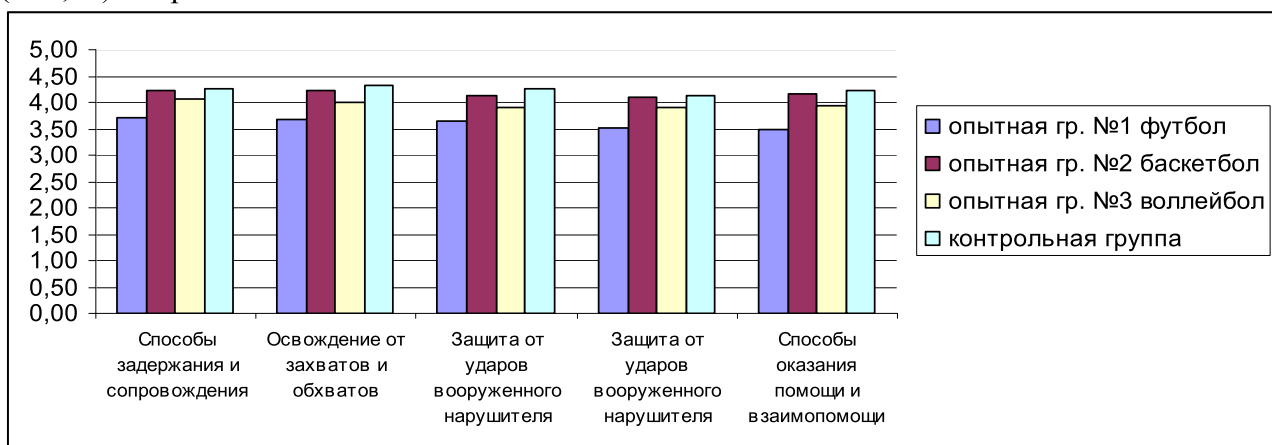


Рис. 5. Сравнительные данные экспериментальных групп по физической подготовке в результате воздействия экспериментальных педологических методик в комплексном проявлении морально-психологических и физических качеств на полосе препятствий

Характеризуя уровень специальной физической подготовки по боевым приёмам борьбы в опытных и контрольной группах можно заключить, что к концу эксперимента произошло улучшение показателей по изучаемым тестам, но это не носило достоверного характера ($P > 0,05$) см. рис. 6



по оси абсцисс – наименование разделов тем опытных и контрольной групп
по оси ординат – оценка успеваемости в баллах опытных и контрольной групп

Рис. 6. Сравнительные данные экспериментальных групп по специальной физической подготовке (боевых приемов борьбы) в результате воздействия экспериментальных педологических методик

Таким образом, анализ проведенного исследования показывает, что в результате внедрения в учебный процесс при отработке боевых приемов борьбы, игровых видов спорта можно существенно повысить уровень общефизической подготовки курсантов и слушателей учреждений МВД России.

Наиболее эффективными видами спорта при развитии общефизических качеств являются: скоростно-силовых качеств (в беге на 100 метров) – игра в футбол; относительной силы (в подтягивании на перекладине) – игра в баскетбол; координационных способностей (в челночном беге на 10×10 метров) - игра в футбол; в выносливости (в беге на 3000 метров) – игра в баскетбол. В комплексном проявлении морально-психологических и физических качеств (на полосе препятствий) - игра в баскетбол, в волейбол и в футбол.

ИСТОРИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ (НА ПРИМЕРЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ)

Лунырь В.Г.,

к.п.н., доцент, начальник кафедры
вооружения и стрельбы
Омской академии МВД России

О профессионально-прикладной подготовке (ППП), в полном смысле этого слова, можно говорить, когда специализированный педагогический процесс составляет по своему содержанию определенный курс специальной и физической подготовки к конкретной профессиональной деятельности.

Из представленного определения ППП следует, что предметом обучения в ППП являются главным образом прикладные навыки, необходимые ряду категорий работников в особых внешних условиях их профессиональной деятельности¹.

С целью изучения системы профессионально-прикладной подготовки в условиях УВД Омской области, был проведен количественный и качественный анализ видов служебной деятельности, повлекших гибель сотрудников милиции Омской области за период с 1928 по 2000 годы. Во внимание брались случаи, характеризующие непосредственное выполнение своих служебных обязанностей в городе и области. Случаи гибели сотрудников милиции за пределами мест постоянной дислокации их служб и подразделений (в период Великой Отечественной войны, командировок в Северо-Кавказский регион для восстановления конституционного порядка и др. мероприятий) в настоящей работе не анализируются, так как на наш взгляд могут быть предметом самостоятельного исследования.

Статистика гибели сотрудников милиции позволила выделить не только отдельные общие закономерности, но и наиболее значимые факторы для совершенствования профессионально-прикладной подготовки курсантов специализации «оперативно-розыскная». В этой связи представляется целесообразным провести анализ случаев гибели сотрудников милиции во время непосредственного участия в пресечении преступлений и охране общественного порядка (ООП), а также при задержании вооруженного преступника, и другие случаи гибели сотрудников милиции.

Ретроспективный анализ архивных данных о профессиональной подготовке сотрудников ОВД позволяет выделить несколько периодов организации и становления системы профессиональной подготовки в Сибирском регионе России. С 1920 по 1924 годы поэтапно происходили изменения в системе подготовки кадров для ОВД Омской области:

1. 1920 год – организация Курсов милицейского командного состава в Омске;
2. 1922 год – преобразование Курсов во вторую в стране школу среднего состава милиции;

¹ См.: Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. М.: Высшая школа, 1978. 144 с.; Щипин А.И. Методика поэтапной огневой подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1999; Дворяк И.А. Методика обучения курсантов образовательных учреждений МВД России тактике проведения специальных операций: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2002.

3. 1965 – Омская высшая школа милиции МВД СССР;
4. 1995 – Омский юридический институт МВД России;
5. 2000 – Омская академия МВД России.

К примеру, в 1924 году – курсантов со средним образованием было 4 %, с 2-3 классным образованием – 23,5 %, с низшим – 50,4 %, с домашним – 13 %, это говорит о том, что в данный период времени уровень образованности был на низком уровне.

С 1928 по 1936 годы произошли существенные изменения в организации учебной работы в школе. Учебный процесс представлял собой четыре цикла подготовки: политический и общеобразовательный, правовой, военный и спортивный, специально-милицейский или уголовно-розыскной.

Осуществление учебного процесса по этим направлениям способствовало дальнейшему совершенствованию формирования профессиональных знаний, умений и навыков. Материальная база школы продолжала развиваться, начали действовать при школе краткосрочные курсы подготовки участковых инспекторов, осуществлялось обучение на курсах рядового и младшего начальствующего состава. Особое значение стала приобретать оборонно-спортивная подготовка, больше стало проводиться военно-спортивных мероприятий. Именно поэтому на собрании личного состава школы в ноябре 1938 года было решено «бороться за ударную школу, за высокие показатели в учебе, службе и дисциплине, обеспечить высокую военно-спортивную подготовку личного состава, образцовую постановку военно-оборонной и физкультурной работы»¹.

Из вышесказанного, следует, что формированию качеств, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей уделялось особое внимание. Поэтому именно на данный период (1928-1940) и приходится самое меньшее количество гибели сотрудников за исследуемый нами период времени (рис. 1).

На период Великой Отечественной войны срок обучения был сокращен с 2 лет до 9 месяцев. Для курсантов в учебных заведениях вводился 12-часовой рабочий день. Перестроив свою деятельность в соответствии с требованиями времени, командно-преподавательский состав и партийная организация Омской школы милиции провели большую работу по обучению и политическому воспитанию курсантов, прилагая все усилия к тому, чтобы в кратчайшие сроки обучить их основам оперативно-розыскной работы милиции и наружной службы. Но дефицит времени негативно сказывается на качестве подготовки специалистов. И как бы не был организован учебный процесс, в столь короткие сроки очень сложно в полной мере сформировать профессиональные качества.

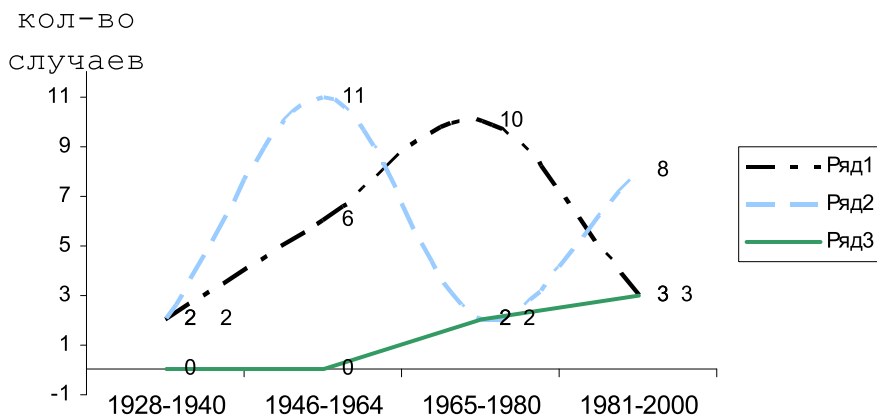


Рис. 1. Количественные данные о погибших сотрудниках Омской области по периодам организации и становления системы профессиональной подготовки

Условные обозначения: 1 – задержание вооруженного преступника; 2 – исполнение различных служебных обязанностей; 3 – ООП.

¹ См.: Харитонов А.Н. История развития Омской высшей школы милиции МВД России. Омск, 1995.

Как видно из рисунка, увеличение количества гибели сотрудников приходится именно на послевоенный период. Достаточно вспомнить о том, что в послевоенные годы 75 % сотрудников милиции специальной подготовки не имели. В июне 1965 года средняя специальная школа преобразована в высшее милицейское учебное заведение. Начался процесс организации основных кафедр школы. В 1967 году была создана кафедра боевой и физической подготовки. Основное направление высшей школы милиции - подготовка работников для аппаратов уголовного розыска. Значительное внимание уделялось тактической, боевой, спортивной и физической подготовке. Создание высшей школы потребовало подготовки новых учебных программ и учебных планов, в том числе по военной и физической подготовке. Следует отметить, несмотря на то, что имелась достаточно хорошая научно-методическая база по формированию у курсантов профессиональных знаний, умений и навыков, методические аспекты задержания вооруженного преступника были недостаточно разработаны.

Из рисунка видно, что количество случаев гибели сотрудников при охране общественного порядка и исполнении служебных обязанностей не связанных с задержанием вооруженного преступника, имеет тенденцию к снижению в данный период времени (1965-1980). А количество случаев гибели сотрудников при задержании вооруженного преступника в этот же период, увеличивается по сравнению с предыдущим. На наш взгляд, процесс подготовки кадров не был столь эффективным, так как не отвечал современному состоянию развития общества.

За организационными преобразованиями 60-х годов последовала и существенная перестройка всего учебного процесса. Были разработаны и утверждены новые учебные планы и программы, рассчитанные на подготовку оперативного уполномоченного уголовного розыска, юриста высшей квалификации. Несколько увеличен диапазон изучаемых курсов и предметов, создаются новые кафедры и службы.

Как и в предыдущие периоды большое значение уделялось тактико-специальной подготовке, топографии, совершенствованию физической подготовки. Но, как показывает статистика (рис. 1), очень часто причинами гибели и ранений сотрудников являлись: недостаточная профессиональная подготовленность, отсутствие твердых навыков применения оружия, специальных средств, приемов самозащиты, а иногда, просто беспечность сотрудников.

Результаты наших исследований (рис. 1) подтверждают высказывания других специалистов, работающих в области профессионально-прикладной подготовки. Необходимость разработки и внедрения новых технологий обучения сводится в максимальном приближении обучения к практической деятельности оперативных работников, в использовании инициативы и отхода от старых шаблонов формирования профессиональных знаний, умений и навыков преподавательским составом, интеллектуальных возможностей и способностей самих обучаемых.

Следующий период (1981-2000 гг.) приходится на годы «перестройки» в нашей стране. В это время отмечается рост преступности. Совершаемые преступления стали более дерзкими, с применением как огнестрельного, так и холодного оружия. Из представленного рисунка видно, что наибольшее количество гибели сотрудников происходит при исполнении различных видов служебной деятельности, а также при задержании вооруженного преступника, охране общественного порядка. В этот период еще более обострились противоречия между сложившейся системой подготовки кадров МВД России и состоянием преступности. Система физической подготовки построена таким образом, что не выполняет и не решает основной задачи - профессионального формирования будущих сотрудников ОВД. Такое положение дел находит подтверждение в материалах научно-практической конференции, посвященной 75-летию со дня образования Омской высшей школы милиции: «...Одним из способов улучшения профессионально-прикладной подготовки является разработка современных методик преподавания курсов тактико-специальной и физической подготовки». Еще в 1928 году В.А. Спиридонов писал: «Искусство самозащиты помогает одержать победу всеми имеющимися средствами, поэтому при самозащите нельзя придерживаться одной какой-либо системы, никогда не охватывающей всех многочисленных и многообразных положений при

жизненных столкновениях, а необходимо использовать все полезное из других систем, раз это ведет к победе.

Система профессионального формирования будущих сотрудников органов внутренних дел не получит развития, если не будет поднята на должный уровень физическая подготовка со всеми ее аспектами. Только в интегративном единстве с другими средствами подготовки и можно достичь параметров целевой модели.

Целевая модель должна обозначить профессиональную формулу специалиста, уровень профессиональных знаний, навыков и умений, параметры профессиональной надежности знаний, навыков в особых и экстремальных ситуациях и готовности к предстоящей профессиональной деятельности.

В последние годы серьезное внимание уделяется разработке научно-методических основ профессионально-прикладной физической подготовки для гражданских специальностей. В структуре МВД России пока нет ни специального научно-исследовательского учреждения, ни проблемной лаборатории, где бы исследовалось и анализировалось состояние профессиональной подготовленности курсантов, а в дальнейшем работников системы МВД. На основании профессиональной подготовленности, которых делался бы анализ применения физической силы, приемов самозащиты, оружия, грамотных или безграмотных тактических действий. Пока же у нас ведется только печальная статистика погибших при исполнении служебных обязанностей наших коллег. Но ни один печальный случай в официальных печатных источниках МВД не подвергнут анализу и не даны практические рекомендации о правильных действиях в данном случае. А ведь именно такие учебно-методические материалы помогли бы многим специалистам как в вузах, так и на практической работе избежать многих ошибок при составлении учебных программ, при проведении практических занятий, а также в практической деятельности.

В качестве примера приведем некоторые заключения служебных проверок по фактам гибели сотрудников: «...одной из причин ЧП – тактические просчеты со стороны руководителя проводимой операции, недостаточное профессиональное обучение личного состава руководством РОВД (архив УВД Омской области).

Ретроспективный и организационно-методический анализ становления процесса подготовки кадров для ОВД Омской области демонстрирует определенную взаимосвязь между содержанием профессиональной подготовки и реальными случаями гибели сотрудников в практической служебной деятельности. Анализ реального состояния дел требует изменения процесса обучения. Эти случаи говорят о недостатках в профессиональной подготовке специалистов и указывают направление для дальнейшего совершенствования профессионально-прикладной подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ

Мухеев П.П.,

к.п.н., доцент кафедры физической подготовки Брянского филиала Московского университета МВД России

Проводимые в настоящее время реформы в системе высшего и среднего профессионального образования Министерства внутренних дел указали на необходимость совершенствования физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России. Потому что, качество подготовки будущего специалиста для ОВД на прямую зависит от личности обучаемого, качества полученных знаний и формирование двигательных умений и навыков на занятиях по физической подготовке, их адаптации к условиям непредсказуемо меняющейся жизни, состояния здоровья, высокой работоспособности и постоянной

двигательной активности. Важнейшая роль, в общем, и профессиональном образовании курсантов и слушателей вузов принадлежит физической подготовке, которая способна формировать и преобразовывать личность обучаемых, повышать профессиональное мастерство, работоспособность, поддерживать наиболее значимые специальные и психофизические качества для успешной профессиональной деятельности.

Существующая инфраструктура физической подготовки курсантов вузов на основе традиционных положений действующих рабочих программ (2 занятия в неделю – 4 часа) не обеспечивает в полной мере решение комплекса образовательных, воспитательных и оздоровительных задач с позиции осознанной обязательной, двигательной деятельности и личностных потребностей для всестороннего развития личности будущего сотрудника правоохранительных органов. Поэтому, с учётом дефицита времени, отводимого на учебные занятия физическая подготовка в образовательных учреждениях МВД России должна в обязательном порядке планироваться и осуществляться ежедневно, начиная с утренней физической зарядки, включая плановые занятия по физической подготовке спортивно-массовые мероприятия самостоятельные занятия и занятий в спортивных секциях. Указанная проблема требует более тщательного и углубленного ее изучения, а также поиска наиболее эффективных и оптимальных путей решения.

Следовательно, если не компенсировать недостатки развития моторики в процессе учёбы, то к концу обучения можно получить сотрудника с достаточным уровнем профессиональных знаний, но с плохой физической подготовленностью. Последнее может явиться серьезной преградой для эффективной реализации в последующей профессиональной служебной деятельности полученных в вузе знаний.

Важность рассматриваемой проблемы заключается еще и в том, что в настоящее время наблюдается тенденция снижения уровня физической подготовленности абитуриентов, поступающих в образовательные учреждения МВД России. Поэтому, физическая подготовка будущих курсантов и слушателей должна начинаться задолго до их поступления в учебные заведения МВД России. Для этого необходима организация и проведение подготовительных курсов по физической подготовке с абитуриентами, поступающими на учебу, а также занятий по различным видам спорта, как в базовых, так и в комплектующих органах.

Одним, наиболее перспективных путей повышения эффективности физической подготовки в вузе являются самостоятельные занятия физическими упражнениями во внеучебное время.

Согласованность самостоятельных занятий физическими упражнениями с плановыми учебными занятиями по физической подготовке может явиться эффективным решением многих задач в учебно-воспитательном процессе курсантов и слушателей, связанных как с повышением их физической подготовленности, так и с улучшением состояния здоровья.

Для наиболее эффективной реализации самостоятельных занятий необходимо привлекать обучаемых к дополнительным занятиям физическими упражнениями в выходные дни, что способствует укреплению морально-волевых качеств и развитию физической активности занимающихся.

Наиболее актуальными и приоритетными аспектами повышения физической подготовленности специалистов в образовательных учреждениях МВД России следует считать совершенствование содержания и структуры обучения физической подготовки. Структура обучения – это принцип организации учебного процесса, особенности планирования и построения обучения преподаваемой дисциплины. В связи с тем что в настоящее время участились случаи нестандартных способов нападения на сотрудников органов внутренних дел с использованием авто/мототранспорта, подкладыванием взрывных устройств, различных видов огнестрельного оружия, специальных и подручных средств, натравливанием животных (собак) поэтому для совершенствования физической подготовленности курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России необходимо пересмотреть существующие рабочие программы по физической подготовке, т.е. убрать из них неэффективные разделы, темы и обновить ее качественно новым содержанием, а также пересмотреть количество необходи-

мых отведенных часов на общую и специальную физическую подготовку обучаемых. Научно обосновать систему оценок контрольных нормативов по общей физической подготовке по каждому году обучения, изменить систему зачетов и экзаменов, которая бы соответствовала конечной модели подготовки будущих специалистов для ОВД. К тому же анализ проведенных исследований показывает, что у выпускников образовательных учреждений МВД России непрочно сформированы навыки по боевым приемам борьбы, особенно, по ударно-прикладным единоборствам, что не позволяет их практически применять в процессе служебной деятельности, особенно в экстремальных ситуациях.

Для устранения указанного недостатка необходимо, чтобы каждый курсант и слушатель за период обучения принял участие в соревнованиях по основным видам единоборств (борьбе, боксу, кикбоксингу и рукопашному бою и др.), чтобы проверить многократно в соревновательной обстановке надежность сформированных навыков и возможность их применения в служебной деятельности.

На основании вышеизложенного можно заключить, что важной формой специализированной направленности физической подготовки занятий обучаемых в образовательных учреждениях МВД России является: учебно-тренировочные схватки и соревнования по различным видам единоборств, а также комплексирование огневой и физической подготовки с проведением практических учений на конечных этапах обучения, которые позволяют курсантам и слушателям успешно выполнять возложенные на них оперативно-служебные задачи.

Для повышения уровня физической подготовленности курсантов и слушателей необходимо научно разработать оздоровительно-тренировочные программы, основанные на мониторинге физического развития и физической подготовленности. Обосновать эффективность использования в учебно-воспитательном процессе по физической подготовке согласованность плановых учебных занятий и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями в не учебное время.

СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ СРЕДСТВАМИ ПАУЭРЛИФТИНГА

Требенок А.И.,

к.п.н., начальник кафедры физической подготовки Брянского филиала Московского университета МВД России;

Гамзов С.А.,

адъюнкт Московского университета
МВД России

Деятельность сотрудников правоохранительных органов в последнее время усложнилась в связи с обострением криминальной обстановки в стране, что требует более качественной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Одним из направлений совершенствования профессиональной деятельности является улучшение боевой и физической подготовки.

Однако, несмотря на принимаемые меры по совершенствованию физической подготовки в МВД России, физическая подготовленность многих сотрудников остается невысокой, что мешает им эффективно выполнять свои оперативно-служебные задачи. Слабая физическая и тактико-техническая подготовка сотрудников нередко приводит к невыполнению поставленной задачи и, зачастую, к реальной угрозе их жизни и гибели.

Практика деятельности правоохранительных органов показывает, что исход любой операции по пресечению преступных действий зависит не только от умения владеть табельным оружием и уверенно использовать освоенные приемы и действия рукопашного боя, но и, прежде всего, от степени физической подготовленности, включающей в себя основные двигательные качества: быстроту, выносливость, силовые и координационные способности

(А.А. Бородич, 1982; Ю.Ф. Подлипняк, В.В. Яншин, 1985; Ю.Ф. Подлипняк, 1986; С.В. Клименко, 1994 и др.).

Однако экспериментально доказано, что традиционные средства и методы огневой и физической подготовки, предусмотренные соответствующими учебными программами, не обеспечивают в должной мере формирование у курсантов необходимого профессионального уровня для единоборства с правонарушителями. Поэтому для повышения боеготовности будущих сотрудников ОВД в учебно-воспитательный процесс курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России должны вводиться новые формы и методы занятий, имеющие, прежде всего, специальную и прикладную направленность.

Результаты проведённых исследований (Д.Г. Морев, 2001; О.А. Невзоров, 2000; В.В. Орлов, 2001; А.В. Антонов, 1985; В.П. Вдовиченко, В.Н. Лавров, 1985; С.В. Непомнящий, 1989) показывают, что в профессионально-прикладной физической подготовке сотрудников ОВД приоритетным являются силовые способности. Проявлению силовых способностей в спорте уделено довольно большое внимание в исследованиях многих авторов по различным специализациям (С.М. Вайцеховский, 1971; Ю.В. Верхошанский, 1977; А.Д. Егизорян, 1976; Ю.М. Закарьяев, 1982; В.В. Кузнецов, 1980 и др.). В современной научной литературе накоплены определённые знания об особенностях методики силовой подготовки юношей, о выборе средств и методов воспитания силовых способностей (А.Е. Гульянц, 1988; В.А. Кузьмин, 1989; И.В. Сухоцкий, 1990 и др.). В отдельных исследованиях приводятся данные о возрастных закономерностях развития силовых способностей, показана целесообразность использования акцентированных педагогических воздействий в так называемые «сенситивные периоды» развития организма (А.В. Маханова, И.И. Чвань, 1985; Л.В. Волков, 1986).

В ряде публикаций приводятся экспериментальные данные об особенностях ответных реакций организма на выполнение нагрузок силовой направленности, характер энергообеспечения при разных режимах работы (С.М. Калантаров, 1984; В.А. Кузьмин, 1987; В.Ф. Сенкевич, 1988 и др.).

Вместе с тем, вопросы воспитания силовых способностей курсантов и сотрудников ОВД в учебно-воспитательном процессе по физической подготовке не имеют достаточного научного обоснования. Как показывает практика, включение отдельных элементов силовой подготовки в структуру занятий по физической подготовке сотрудников ОВД и курсантов образовательных учреждений является недостаточно эффективным. Данный подход часто не обеспечивает в полной мере воспитание двигательных способностей, необходимых для выполнения нормативных требований, и не учитывает профессионально-прикладную физическую подготовленность кадров органов внутренних дел. Кроме того, отсутствует единство мнений специалистов в вопросе о рациональных подходах к построению процесса подготовки и эффективности применения средств, направленных на воспитание силовых способностей, общей и профессионально-прикладной физической подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России. Нет чёткого и однозначного заключения о влиянии силовых упражнений на воспитание других физических способностей, эффективности их воспитания в процессе силовой подготовки средствами различных видов спорта. Это один из важных факторов успешного решения задач общей и профессионально-прикладной физической подготовки кадров органов внутренних дел.

Для более эффективного построения учебно-воспитательного процесса по физической подготовке, связанного с воспитанием силовых способностей, необходимо использовать знания, накопленные в области теории и методики спортивной тренировки, и передовые наработки, посвящённые физической подготовке сотрудников ОВД.

Специфика служебной деятельности сотрудников ОВД требует высокой силовой подготовки, которая, по нашему мнению, может приобретаться во время занятий нетрадиционными видами спорта, такими как гиревой спорт, атлетическая гимнастика, пауэрлифтинг, который включает в себя приседание со штангой, жим штанги и тягу штанги. Эффект от занятий пауэрлифтингом, на наш взгляд, связан с преимущественным воспитанием силы и сило-

вой выносливости мышц спины, груди, рук, ног. От уровня их развития и проявления усилий при единоборстве с правонарушителями предопределяет успешность исхода операции. Однако обнаруживается, что для повышения профессиональной подготовки всего лишь 12,5 % курсантов обращают свой интерес к нетрадиционным видам спорта. Кроме этого, многие специалисты отмечают, что в примерных учебных программах образовательных учреждений МВД России по физической подготовке недостаточно широко освещены вопросы об использовании нетрадиционных видов спорта для повышения уровня физической и профессионально-прикладной подготовленности будущих специалистов.

Поведённое нами исследование по вопросу потребностей курсантов в физических упражнениях для повышения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности и использования, физических упражнениях в процессе физических занятий позволило определить интерес курсантов, как к самим упражнениям, так и к видам спорта, в которых они используются, а также к условиям их выполнения. Из перечисленного количества в анкете общеразвивающих упражнений наибольший интерес (57,27 %) курсанты проявляют к упражнениям с использованием отягощений (гантели, гири, грифы от штанг, тренажерные и блочные устройства). Однако, незнание правильной техники, а также выполнение упражнений пугают и отталкивают курсантов от применения упражнений с отягощениями при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

По вопросу использования подводящих упражнений, характерных нетрадиционным видам спорта, для повышения уровня физической и профессиональной подготовки выбрали только 12,5 % курсантов. Небольшой процент курсантов (15 %) при воспитании силовых способностей прибегает к средствам нетрадиционных видов спорта, что свидетельствует о недостаточном уровне знаний об этих видах спорта и об эффективности упражнений их составляющих.

В процессе проведённого исследования нами выявлено, что в последнее время в образовательных учреждениях МВД России среди курсантов и слушателей популярность приобрели занятия в тренажерных залах с отягощениями. В анкете для изучения уровня знаний курсантов и слушателей был предложен новый нетрадиционный вид спорта - пауэрлифтинг.

Большой разброс в ответах респондентов говорит о том, что нет достаточного уровня теоретических знаний, а также умений и навыков в применении средств пауэрлифтинга для повышения уровня развития физических качеств и профессионально-прикладной подготовленности будущих специалистов.

Учитывая возрастающую актуальность проблемы, а также потребность практики в совершенствовании физической подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России с учетом их будущей профессиональной деятельности, нами была избрана тема диссертационного исследования.

Основной гипотезой исследования служит предположение о том, что реализация обоснованной методики воспитания силовых способностей курсантов образовательных учреждений МВД России с применением средств пауэрлифтинга на занятиях по физической подготовке повысит уровень их общефизической и профессиональной подготовленности, укрепит здоровье, будет способствовать положительной мотивации индивидуальной двигательной активности и сформирует потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом.

В соответствии с целью исследования поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать по данным литературных и документальных источников состояние проблемы учебно-воспитательного процесса дисциплины «Физическая подготовка» курсантов образовательных учреждений МВД России и методику подготовки спортсменов, специализирующихся в служебно-прикладных видах спорта силовых структур и других видах спорта, связанных с развитием силовых способностей.

2. Определить наиболее эффективные средства пауэрлифтинга и их допустимые физические нагрузки в занятиях по физической подготовке, положительно воздействующие на воспитание силовых способностей и содействующих повышению общей и профессионально-

прикладной физической подготовленности курсантов образовательных учреждений МВД России.

3. Разработать и экспериментально апробировать методику воспитания силовых способностей средствами пауэрлифтинга на занятиях по физической подготовке курсантов образовательных учреждений МВД России.

4. Проверить разработанную методику в педагогическом эксперименте.

5. Выявить надёжность сохранения достигнутого тренировочного эффекта после прекращения направленных воздействий на воспитание силовых способностей.

Научная новизна исследования определяется тем, что впервые будет теоретически разработана и экспериментально апробирована методика воспитания силовых способностей курсантов образовательных учреждений МВД России средствами пауэрлифтинга на занятиях по физической подготовке.

Кроме этого, в диссертации будут раскрыта и научно обоснована система оценки силовой подготовленности курсантов с учетом различных этапов их обучения, выявлен уровень значимости физических качеств и влияние силовых упражнений на развитие других физических способностей, эффективность их воспитания в процессе силовой подготовки, будут определены специфические проявления силовых способностей основных мышечных групп, несущих нагрузку при единоборстве с правонарушителем, и на этой основе будет разработана методика развития силовых способностей средствами пауэрлифтинга курсантов образовательных учреждений МВД России.

АНАЛИЗ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ БОЕВЫХ ПРИЁМОВ БОРЬБЫ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мухеев П.П.,

к.п.н., доцент кафедры физической
подготовки Брянского филиала Московского
университета МВД России

Анализ практической деятельности показал, что сотрудники органов внутренних дел при защите от ударов и летящих предметов чаще всего применяют уходы и уклоны, что в процентном отношении составляет 74,85 % и 64,7 % соответственно. Блоки в практической деятельности применяли 43,25 %, подставки – 48,6 %, отбивы – 38,3 % сотрудников ОВД.

Характеризуя активные атакующие действия сотрудников ОВД в ситуациях с правонарушителями, следует отметить, что большинству опрошенных приходилось наносить удары, как рукой, так и ногой. Приоритет отдавался ударам кулаком 91,4 %, коэффициент эффективности их применения составляет 4,04 балла по пятибалльной шкале. Однако и другие способы нанесения ударов встречаются в практике оперативно служебной деятельности довольно часто.

Большое значение количественной и качественной оценки частоты применения различных ударов позволяет сделать вывод об актуальности формирования соответствующей ударной техники у специалистов, подготовленных для работы в правоохранительной органах.

Применительно к образовательным учреждениям МВД России целесообразно скорректировать рабочие программы, увеличив объём часов на формирование у курсантов и слушателей не только правильной ударной техники руками и ногами, но и умение вести поединки в виде рукопашной схватки в жестоком ударном взаимодействии. Данное направление подтверждается также исследованиями, проводимыми В.Г. Колюховым, О.А. Невзоровым (2000).

Анализ практической деятельности показал, что в качестве защиты от ударов 82,4 % опрошенных сотрудников ОВД использовали – уходы ($K_{эфф.} = 3,44$ балла) и 67,5 % -уклоны ($K_{эфф.} = 1,73$ балла).

Непосредственные контактные противодействия в виде подставок конечной (блоков) также использовала более половины из опрошенных сотрудников. Однако в целях обеспечения личной безопасности сотрудники предпочитали бесконтактные способы защиты от ударов. Причём эффективность перечисленных приёмов защиты оценивалась как «выше среднего». Только уклоны имели низкую оценку эффективности, очевидно из-за сложной координации движений при их выполнении.

Сходство выявлено при защите от летящих предметов. Преимущество уходов и уклонов от летящих предметов является вполне логичным. Определённое внимание необходимо обратить лишь на цифры, которые показывают, что защищаться таким образом приходилось большинству опрошенных сотрудников 67,3 %. Очевидно, что в настоящее время при выполнении задач по охране общественного порядка личному составу приходится довольно часто защищаться от бросаемых в них предметов. К этому надо быть готовым, и образовательным учреждениям МВД России следует уделить самое пристальное внимание обучению данным способам защиты курсантов и слушателей. Тем более что оценка эффективности этих приёмов «низкая» или «ниже средней».

На основании исследования практики работы органов внутренних дел различных регионов России по пресечению сотрудниками милиции противоправных действий правонарушителей получены данные о частоте и эффективности применения бросков в их служебной деятельности. Чаще всего на практике применяется «задняя подножка», что составляет 76,4 % из числа опрошенных сотрудников ОВД, коэффициент эффективности ее составил 3,48 балла по пятибалльной шкале. Далее следует «боковая подсечка» – 74,6 % ($K_{эфф.} = 3,36$) «передняя подножка» - 72,3 % ($K_{эфф.} = 33,9$), «задняя подножка с захватом ноги» - 65,2 % ($K_{эфф.} = 33,6$), «Бросок через бедро» – 63,5 ($K_{эфф.} = 3,34$), «Бросок зацепом изнутри» – 60 % ($K_{эфф.} = 3,16$), «Бросок через спину» – 50,8 % ($K_{эфф.} = 3,11$), «Бросок с захватом ног спереди» – 42,3 % ($K_{эфф.} = 2,54$), «Бросок с захватом ног сзади» – 36,2 ($K_{эфф.} = 2,24$), «Бросок через голову» – 34,8 ($K_{эфф.} = 2,68$), «Подхват с наружи» – 23,2 % ($K_{эфф.} = 2,22$), «бросок ножницы» – 22,3 % ($K_{эфф.} = 1,82$).

Очевидно, использование большинством сотрудников бросков связанных, не с отрывом правонарушителя от земли, а сваливанием его, обусловлено как эффективностью данных приемов, так и ограниченным уровнем физической подготовленности сотрудников. Это также подтверждается исследованиями В.Г. Колухова, О.А. Невзорова (2000), хотя по эффективности в частоте применения отдельных бросков у нас имеются с ними некоторые расхождения. В настоящее время в ОВД и образовательных учреждениях МВД России тенденция обучения боевыми приемами борьбы, в том числе и бросков, направлено не на количественное их изучение, а на качественное. Главное, чтобы будущие сотрудники ОВД могли освоить хотя бы один бросок в следующих ситуациях: когда противник наступает: отступает: и движется вправо или влево.

Анализ практической деятельности в ОВД показал, что сравнительно редко сотрудники при задержании правонарушителей применяют болевые приемы лежа. Только чуть больше половины опрошенных (56,4 %) в своей служебной деятельности достаточно активно пользовались рычагом локтя через бедро ($K_{эфф.} = 2,60$). Узел руки ногой (44,2 %) ($K_{эфф.} = 2,41$), болевой прием на голень (42,2 %) ($K_{эфф.} = 2,57$), ущемление ахиллового сухожилия (38,5 %) ($K_{эфф.} = 2,11$), рычаг локтя с захватом руки между ног (42,3 %) ($K_{эфф.} = 2,34$). Низкая эффективность и невостребованность болевых приёмов лёжа, скорее всего, объясняется их малым служебно-прикладным эффектом, т.е. эти приёмы больше относятся к спортивным разделам самбо и дзюдо. Для повышения эффективности болевых приёмов лёжа целесообразно предусмотреть переходы на активное силовое задержание до положения загиба руки за спину. Только такое окончание болевых приёмов повысит их прикладное значение.

Необходимо отметить, что практики для пресечения противоправных действий и задержания правонарушителей, сотрудники милиции достаточно широко использовали удушающие приёмы. Так, 68,3 % сотрудников применяли удушающие приёмы на шею (плечом и предплечьем) с достаточно высокой частотой ($K_{эфф.} = 2,98$ балла). Удушение пальцами рук 67,4 % ($K_{эфф.} = 2,98$), удушение с помощью отверстия одежды 53,2 % ($K_{эфф.} = 2,48$), зажимание рта, носа 41,8 % ($K_{эфф.} = 2,41$). Крайне редко выполнялись удушения ногами на грудную клетку, в том числе и так называемое двойное удушение. Лишь 28,5% опрошенных в своей служебной деятельности применяли такой приём, в основном 2-3 раза. Объясняется это слабым служебно-прикладным эффектом данного приёма, в частности сложностью перехода на загиб руки за спину для дальнейшего сопровождения правонарушителя. Сравнительный анализ практической деятельности показал, что помимо рассмотренных бросков и боевых приёмов лёжа, сотрудники применяли различные удержания. Так например: удержание сбоку 51,4 % сотрудников ($K_{эфф.} = 2,5$), удержание верхом 48,2 % ($K_{эфф.} = 2,28$), удержание со стороны головы 43,69 % ($K_{эфф.} = 2,78$), удержание поперёк 4,2 % ($K_{эфф.} = 2,33$). Все эти приёмы выполнялись в положении лёжа. Необходимо отметить, что по отзывам опрошенных сотрудников они испытывали наибольшие трудности в задержании правонарушителей именно при единоборстве в положении лёжа. Поэтому для повышения эффективности действий по задержанию правонарушителей следует уделять больше внимания обучению приёмам борьбы в положении лёжа.

Проведённый нами научный анализ судебной практики показывает, что работники милиции при задержании правонарушителя применяли «приёмы задержания» только в 13 % случаев, допуская при этом грубые ошибки при их исполнении. Чаще всего сотрудники из болевых приёмов стоя применяли загиб руки за спину «рывком» 84,3 % ($K_{эфф.} = 3,75$), рычаг руки внутрь 75,5 % ($K_{эфф.} = 3,14$), загиб руки за спину «толчком в локоть» 71,4 % ($K_{эфф.} = 3,63$). Высокую частоту применения имеет также болевой приём «дожим кисти под ручку» его применяли 70,6 % ($K_{эфф.} = 3,71$), рычаг руки наружу 69,7 % ($K_{эфф.} = 3,22$) последний несмотря на свою эффективность, из-за технической сложности применяется реже. Меньше всего на практике применялись такие приёмы как загиб руки за спину «нырком», «замком», «рычаг руки через предплечье». Поэтому можно рекомендовать изучение этих приёмов только на старших курсах. Сведения о практике применения наружного осмотра выявили, что 47,7 % опрошенных осматривали правонарушителей под воздействием болевого приёма ($K_{эфф.} = 2,63$), а 44,5 под воздействием оружия ($K_{эфф.} = 2,70$).

Анализ практики показывает, что наиболее распространёнными захватами спереди с руками за туловище, что составляет 47,7 % случаев сопротивления ($K_{эфф.} = 2,46$) и за туловище сзади с руками, без рук 43,1 и 35,4 соответственно ($K_{эфф.} = 2,11, 1,78$). За шею сзади 37,2 % ($K_{эфф.} = 2,15$), за шею спереди 36,3 %, ($K_{эфф.} = 2,19$), за ноги сзади 23,8 % ($K_{эфф.} = 1,69$), за волосы на голове 28,1 % ($K_{эфф.} = 1,78$). Эти оценки заставляют критически взглянуть на содержание соответствующих тем программного материала и внести в него определённые коррективы в плане подбора более эффективных и надёжных приёмов освобождения от захватов и обхватов.

Анализ работы сотрудников ОВД показал, что из боевых приемов борьбы при задержании правонарушителей наиболее эффективными приемами для них является комбинированное воздействие, удары и болевые приемы. Коэффициент эффективности комбинированного воздействия составляет - 4,3 балла по 5 бальной шкале, уд балла аров руками и ногами - 4,3 балла, болевым приемам - 3,5 балла, броска - 3,2 балла, удушающим приемам 2,4 балла, удержаниям 2,3 балла. Кроме этого во время задержания, единоборствах с преступниками и правонарушителями а также при их преследовании сотрудниками ОВД использовались следующие виды самостраховки: при падении вперед -39,3 %, при падении на бок - 15,6 %, при падении на спину - 17,4 %. При этом сотрудники милиции получили различные степени травм: При падении вперед - 11,3 %, при падении набок - 8,7 % и при падении на спину - 5,6 %.

Это говорит о том, что у сотрудников органов внутренних дел не надежно сформирован навык приемов страховки и самостраховки особенно при падении вперед. Поэтому образовательным учреждениям МВД РФ необходимо больше уделять внимание изучению приемов страховки и самостраховки на каждом практическом занятии по физической подготовке.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы, что существующие программы по физической подготовке личного состава ОВД и образовательных учреждений МВД РФ требуют корректировки и совершенствования. На наш взгляд существующие программы обучения необходимо наполнить качественно новым содержанием и избавится от избытка неэффективных боевых приемов борьбы. Изменить систему зачета и экзамена, включив в них учебно-тренировочные схватки и соревнования по различным видам единоборств, которые позволят определить новый более эффективный подход к обучению боевым приемам борьбы.

В ОВД и образовательных учреждениях МВД РФ на занятиях по физической подготовке необходимо больше уделять внимание комплексному обучению огневой и физической подготовке, с проведением практических учений на конечных этапах обучения.

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НЕПОДГОТОВЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ ВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Дмитриев А.В.,

начальник кабинета спецдисциплин кафедры
тактико-специальной и боевой подготовки
Смоленского филиала Московского
университета МВД России

Тактико-специальная подготовка является составной частью профессиональной подготовки курсантов и слушателей к действиям по охране законных интересов граждан и государства от преступных посягательств, а так же составной частью цикла специальных дисциплин изучаемых в образовательных учреждениях МВД России. Она аккумулирует в единую составляющую и реализует на практике знания, умения и навыки, полученные курсантами и слушателями на других дисциплинах.

Главная задача дисциплины «Тактико-специальная подготовка» состоит в подготовке специалиста-выпускника знающего организационные основы служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и умеющего творчески применять их положения, основанные на твердых знаниях законов, определяющих роль, место и задачи ОВД при действиях в особых условиях.

Работа ОВД в условиях чрезвычайных обстоятельствах требует знания вопросов по основам организации и ведению специальных операций, повышенной мобилизации личного состава, создания надежной системы управления, поддержания четкого взаимодействия с местными органами власти и управления, всеми силами и средствами, задействованными в проведении операции.

Необходимость повышения эффективности обучения тактико-специальной и боевой подготовки вызвана изменением нормативно-правовых актов, изданных МВД РФ по действиям органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах и в военное время, изменением тактики действий преступных группировок, которые сегодня хорошо организованы, вооружены и сведены в формирования, которые можно отнести к бандам. Однако необходимо отметить, что имеющиеся нормативные акты регламентируют действия правоохранительных органов после задержания преступников. И существует реальная нехватка нормативных документов, регламентирующих права сотрудников использовать все имеющиеся средства и способы для пресечения и предупреждения преступлений в период ликвидации бандаформирований. В таких условиях особенно остро стоит проблема снижения угрозы

жизни и здоровья сотрудников при выполнении служебных обязанностей. Безопасность участников спецопераций со стороны правоохранительных органов одно из основных условий показывающих эффективность проведенных действий.

Условия выполнения разнообразных по характеру боевых задач, в первую очередь – по задержанию вооруженных преступников, оказывают сильное психологическое воздействие на сотрудников. Опасность для жизни, новизна и сложность обстановки вызывают у них отрицательные эмоции и затрудняют действия. Даже самое ожидание опасности уже является большой нагрузкой на нервную систему и психику человека. Максимальное напряжение нравственных, умственных и физических сил – вот типичное состояние сотрудника в этих условиях. Поэтому психологическая подготовка – это первостепенная задача.

Естественно гражданин, выбравший данную профессию (сотрудника ОВД) сознательно, поступая в учреждение по профилю, далее на рабочую должность, понимает повышенную меру риска своего физического и психического здоровья. И, тем не менее, есть ряд причин по которым не все сотрудники ОВД могут справиться с психологической нагрузкой. Во-первых, не каждый способен оценить правильно свои силы, касаясь проведения специальных и иных операций. Во-вторых, даже самая психически устойчивая личность, подвержена различным стрессам, которые в свою очередь приводят к нежелательным последствиям, связанным с рабочими ситуациями. Но есть и такие сотрудники, которые не в полной мере понимают, что данная профессия требует от них предельной сосредоточенности и стойкости духа.

Проводимые исследования позволяют усомниться в том, что моральная подготовка сотрудников внутренних дел, их психологическая устойчивость к стрессовым ситуациям в полной мере соответствуют предъявленным требованиям.

О низком уровне морально-психологической подготовки свидетельствуют, в частности, следующие данные анкетного опроса: 35 % работников органов внутренних дел не уверены в том, что выполняя приказы они за это не будут в последующем наказаны, 38 % из них сомневаются, что они не будут привлечены к ответственности, если станут действовать в соответствии с нормативными актами, 4,5 % опрошенных изъявили желание уволиться из ОВД после возвращения из зоны боевых действий.

Одно из главных направлений психологической подготовки сотрудников - это воспитание у них бесстрашия, привитие настойчивости и решительности. Помня об этом, нужно постоянно вносить в практику обучения элементы напряженности, внезапности, опасности и риска, тщательно продумывать и организовывать строгое соблюдение мер безопасности. На всех занятиях и учениях они должны быть направлены не на отказ от опасных и рискованных ситуаций, а на предупреждение несчастных случаев и происшествий. Психологические качества необходимо формировать на тренировках, проводимых в неблагоприятных погодных и климатических условиях, при ограниченной видимости и в полной темноте, в специальной форме одежды, с установленным снаряжением и в средствах индивидуальной защиты. Кроме того, в ходе занятий следует применять интенсивные световые и звуковые раздражители, незнакомые обучаемым препятствия и заграждения, искусственно создаваемые «неисправности» оружия, внезапные встречи лицом к лицу с «преступниками».

Более того, необходим дополнительный психологический тренинг. Психология знает достаточно методов и подходов, которые в процессе обучения могут помочь молодым сотрудникам справиться с закреплением учебного материала, как четкой инструкции к действиям, а так же развить некоторые внутренние способности человека, которые при жизненных ситуациях не могут быть раскрыты в полной мере. Кроме того, с помощью тех же методов можно выявить и тех, кто не может справиться с волнением, помочь перенаправить энергию стресса на абстрагирование от внешних раздражителей и погрузиться в решение проблемы, что и требует чрезвычайная ситуация.

Так же нельзя забывать о сотрудниках ОВД, которые прошли обучение и испытывают стресс от того, что побывали в критических условиях и осознавали ситуации, угрожающие их жизни.

Моральное стимулирование по результатам проведения операции, дающая человеку понять важность выполненной работы. Сюда может входить комплекс мер поощрения, начиная от публичного признания заслуг в виде вынесения благодарностей, до вручения государственных наград и денежных премий. Немаловажным фактором является своевременная выплата положенного денежного довольствия сотрудникам, прибывшим из командировки.

Социально-материальная компенсация в виде предоставления льгот в оплате коммунальных услуг, бесплатного лечения по месту жительства, предоставление путевок в санаторно-курортные учреждения, предоставление дополнительных отпусков, в частности добавление по 7 дней к основному отпуску за каждый месяц пребывания в зоне вооруженного конфликта.

Мероприятия психологической реабилитации. Сюда может входить работа с профессиональными психологами по индивидуальным программам, аутотренинг. Так же работа должна вестись в комплексе не только с лицом, непосредственно находившимся в зоне боев, но и с его окружением: семьей, друзьями, дабы они способствовали реабилитации, а не провоцировали срывы, в условиях которых все реабилитационные мероприятия могут оказаться напрасными и с человеком придется работать заново, возможно еще в более ухудшенной степени.

Кроме общих занятий и помощи психолога нельзя забывать о том, что каждый процесс обучения не может иметь эффективного действия, если человек не занимается, тренируется самостоятельно.

Продуктивность самостоятельных тренировок зависит от уровня подготовки личного состава и от того, как они организованы. Чтобы самотренировки были эффективными, необходимо каждому сотруднику определить задание и учебное место, создать группы из двух-трех человек, дать методические советы по практической отработке приемов, упражнений и иных действий. Самостоятельные тренировки требуют контроля или инструкторов-специалистов.

И опять неизбежно возвращение к проблеме не оснащенности материально-техническими ресурсами учебного заведения.

Все занятия или учения надо проводить на местности, широко используя имеющуюся материально-техническую базу. Условности и упрощения недопустимы. С целью приближения обстановки к той, которая может сложиться в ходе операции, повышения эффективности обучения, целесообразно использовать строения, сооружения, транспортные средства или их макеты в натуральную величину, на занятиях использовать боевое оружие и технику. Но в большинстве случаев это все из области теории.

В учебных планах предусматриваются лишь разовые, а не систематические занятия. В отличие от обучения действиям в обычных условиях, здесь используется усеченная программа. Главная ущербность данной системы заключается в том, что она не в полной мере учитывает особенности изменившейся социально-экономической, политической и криминальной обстановки, социальный характер экстремальности. При ее разработке ошибочно считалось, что если специалист умеет эффективно действовать в обычных условиях, то это автоматически проявится и в экстремальных.

Данная система подготовки предусматривает изолированное обучение пожарных, спасателей, милиционеров, медиков, военно-служащих внутренних войск и других категорий специалистов. Это верно лишь отчасти, для выполнения сугубо профессиональных функций узковедомственной направленности. В сложной же ситуации возникает необходимость их совместной деятельности, что невозможно без предварительного совместного обучения, тщательной отработки определенных умений и навыков.

Естественно, прежде чем решать проблему психической неготовности сотрудников ОВД к выполнению их прямых профессиональных обязанностей, нужно решить проблему выбора – выбора **цели обучения**. Если государству необходимы профессионально подготовленные кадры, и не только в области образования, то проблема учебного процесса кроится в специализации и разделении на подготовку сотрудников, готовых к действиям в чрезвычай-

ных ситуациях, и подготовку «канцелярских» работников. А если преследуется цель «больше и быстрее», тогда государство будет получать «специалистов», знающих по чуть-чуть, но обо всем.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ТРЕНИРОВКИ, УЧЕНИЯ, БЛИЦ-ИГРЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ

Требенок А.И.,

к.п.н., начальник кафедры физической
подготовки Брянского филиала
Московского университета МВД России;

Махоткин Б.В.,

старший преподаватель кафедры физической
подготовки Брянского филиала Московского
университета МВД России

Выбор форм и методов обучения составляет особую проблему в подготовке и повышении квалификации специалистов в любом учебном заведении. Педагогические коллективы, занимающиеся непрерывным образованием и обучением личного состава сотрудников органов внутренних дел (ОВД), постоянно сталкиваются с проблемами повышения отдачи от проводимых занятий. Опора на активность не только восприятия, памяти и внимания, но и, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение отличает те новые формы, которые получили название активных (Н.В. Борисова, А.А. Соловьева). Подобный подход к организации подготовки кадров обуславливает применение нетрадиционных форм и методов обучения. К ним относятся деловые игры различного типа, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей, дискуссии. Использование активных форм и методов в физической подготовке курсантов может значительно облегчаться «предрасположенностью» самого учебного материала, ориентированного на конкретную процессуальную и служебную деятельность работника милиции. Проводимые в последние годы на базе Брянского филиала комплексные практические занятия по физической, огневой, тактико-специальной подготовке с использованием инновационных психолого-педагогических технологий обучения курсантов включали в себя: эмоционально-волевые тренировки из серии «Противостояние», мини-учения модификации «Экстрим» и различные блиц-игры, обычно включаемые как фрагменты в методические разработки практических занятий с переменным составом. Основой для их проведения служат рекомендации сотрудников и руководителей органов и подразделений внутренних дел, полученные в ходе прохождения практики преподавателями кафедры физической подготовки в органах внутренних дел. Анализируя экстремальные ситуации, возникающие в практической деятельности сотрудников ОВД различных служб (ОВО, ППС, участковых инспекторов милиции), следует отметить ряд признаков, являющихся общими для представителей многих ведущих служб. Все эти ситуации характеризуются сложностью и ответственностью действий, реальной угрозой здоровью и жизни людей, и, можно предположить, что успешность действий в таких экстремальных ситуациях определяется, прежде всего, уровнем физической и боевой подготовленности, а также психологическими особенностями сотрудников правоохранительных органов (В.Г. Колухов, А.А. Хвастунов, 1998; Ф.М. Зезюлин, Н.А. Минжанов). В связи с этим при организации учебного процесса по ФП, отмеченные выше инновационные формы проведения занятий ориентированы на моделирование отмеченных экстремальных ситуаций, в которые попадают сотрудники при выполнении служебных обязанностей. Кроме этого, занятия, проводимые по таким сценариям, способствуют активизации слушателей, повышают их заинтересованность. Следует, однако,

сказать, что использование указанных процедур требует определенной компетенции и опыта разработчиков, дилетантизм в этой области может привести к отрицательным результатам.

Весьма эффективными среди активных форм и методов подготовки являются деловые игры, суть которых состоит в имитации реальных или условных служебных ситуаций, процессов, проигрывание которых позволяет обучаемым путем активного взаимодействия самим принимать решения, приобретать конкретные профессиональные умения, опыт социального общения.

В большинстве случаев деловые игры рассчитаны, прежде всего, на анализ сложных ситуаций, а разработка и принятие решений в них требуют, как правило, детальной проработки обширного материала и изучения последствий реализации возможных вариантов решений. В условиях ограниченного времени, представляется целесообразным проведение, своего рода, модификаций - негромоздких деловых игр, способствующих развитию у обучаемых оперативного мышления и умения быстро принимать решения по внезапно возникающим проблемам.

Н.В. Борисовой и А.А. Соловьевой был разработан особый тип игровой процедуры блиц-игры, предназначенный для решения указанных проблем. Идея создания блиц-игр возникла как результат практической деятельности авторов по использованию форм активного обучения и сочетанию их с традиционными.

Блиц-игра - это разновидность игровой деятельности, которая аккумулирует в себе некоторые признаки таких форм активного обучения, как конкретные ситуации, разыгрывание ролей, мозговой штурм и деловая игра.

При этом хотелось бы подчеркнуть, что создание блиц-игры, выбор ее конкретной формы и содержания определяется содержанием и формами той профессиональной деятельности, которая является предметом обучения. В основе блиц-игры лежит ситуация, способ представления которой может быть самым разным: устное описание, письменный текст, «живая демонстрация» с помощью кинофильма, видеозаписи, показа реального объекта и т.д.

Таким образом, можно сказать, что блиц-игра, как специфическая мини - деловая игра - это экспресс-игровой анализ конкретной профессиональной ситуации. Примерные варианты практических занятий:

- при подходе к охраняемому объекту;
- при осмотре охраняемых объектов;
- при обнаружении преступника на объекте;
- при оказании вооруженного сопротивления;
- при захвате заложников;
- при попытке преступника укрыться на объекте или покинуть его;
- при ранении сотрудника группы задержания;
- при вынужденно эвакуации группы задержания;
- при нападении на объект.

Стремление системно воссоздать контекст с помощью форм и методов активного обучения предъявляет особые психолого-педагогические требования к его организации. В этих условиях актуальной становится проблема адаптации курсантов как к учебному процессу вообще, так и к новым, нетрадиционным формам обучения. Важно вначале определить исходный уровень знаний, умений, а также исходное состояние психической деятельности обучаемых, их индивидуальные особенности (Определение исходных данных по результатам вступительных испытаний).

Основные этапы и особенности проведения блиц-игр и эмоционально-волевых тренировок.

В качестве действенной модели подготовки курсантов к действиям в экстремальных условиях на базе Брянского филиала проводятся комплексные занятия по огневой и физической подготовке. Эти тренировки являются уменьшенным по объему предлагаемых средств вариантом, эмоционально-волевых тренировок (ЭВТ) «Противостояние», которые исполь-

зуются для подготовки сотрудников подразделений вневедомственной охраны, ППС и др. УВД Брянской области.

Если использовать классификацию игровых методов в образовании, предлагаемую Т.Ю. Базаровым (1999), то данную модель эмоционально-волевой тренировки можно отнести к органно-деятельностной игре, в которую гармонично вплетены важнейшие компоненты ролевой игры и видеотренинговых технологий.

В соответствии с учебным рабочим планом данная тренировка рассчитана на 10-12 часов и предусматривает комплекс подготовительно-организационных мероприятий.

Оптимальная численность обучаемой группы 25-30 чел. (3 подгруппы по 8-10 чел. каждая).

В штаб проведения, на наш взгляд, необходимо включить психолога, специалиста по радиосвязи, медработника, группу в количестве 4-5 чел., осуществляющую силовое и психологическое давление на участников тренировки. Материальная база включает учебное и боевое оружие, радиостанции, имитационные взрывотехнические средства и «холостые» боеприпасы, видеокамеру, бланки тестовых вопросников и анкет на всю группу.

Основные этапы ЭВТ:

1. **Вводная часть:** беседа с элементами видеодемонстрации по тактике личной безопасности и выживания личного состава в экстремальных условиях несения службы. (Проводится в начале каждого занятия, возможно в форме вопросов и ответов.)

2. **Психологическое диагностирование** участников тренировки: проверка уровня развития их интеллекта, общительности, доминирования, внимания, наблюдательности, запоминания, эмоциональной лабильности, работоспособности, стрессоустойчивости и других качеств.

Большинство из этих данных, как я уже отмечал, мы берем у группы психологов, обследовавших курсантов при поступлении в наше учебное заведение, на основе которых имеются варианты психологического портрета курсанта (сведения конфиденциального характера).

Проанализировав сведения, полученные в ходе собеседования, и, сделав первоначальный вывод о возможностях каждого при выполнении задач ЭВТ, всем им было предложено протестироваться.

Комплекс экспресс-методик психологической диагностики личностных качеств курсантов, участвующих в ЭВТ, позволяет довольно точно очертить всю совокупность личностных черт курсанта, но основной упор при диагностировании нами делается на выявление составляющих эмоционально-волевого компонента. (В число основных тестовых методик вошли компьютерные варианты Минимюльта, восьмицветовой тест Люшера и др.)

3. **Инструктаж по мерам безопасности** и экскурсия по блокам предполагаемых отработок. (Проходит совершенствование отдельных элементов комплексного занятия, решение частных задач. Отработка приемов задержания в условиях, приближенных к реальным, преодоление препятствий на фоне физического утомления, выполнения спецупражнений в стрельбе.)

4. **Непосредственное проведение ЭВТ.** На завершающем этапе участники тренировки подвергаются силовому и психологическому воздействию: против них применяются специальные средства (взрывпакеты, задымление, палки), огнестрельное оружие с учебными имитационными боеприпасами.

5. **Этап документирования** служит для развития у сотрудников навыков наблюдательности и запоминания значимой информации, внимания, творческого мышления и иных качеств. (Участвующий персонал описывает прошедшие события в рапортах, составляет субъективные портреты лиц, причастных к ним, оценивает правовые аспекты применения огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы (компьютерные программы.)

6. **Анализ результатов проведенных занятий**, включающий в себя комментарии главных действующих лиц, посредников и экспертов произошедших событий, переживаний, чувств и т.п. на фоне просмотра кадров видеосъемки. Особое внимание на этом этапе уделя-

ется «проигрыванию» пережитых эмоций, и процессу формирования у участников тренировки волевого усилия для противостояния правонарушителям. Для закрепления у обучаемых полученных знаний, умений и навыков и обобщения положительных результатов ЭВТ используется просмотр видеозаписи самых успешных операций, проведенных за последние годы на базе УЦ УВД Брянской области.

7. На релаксационном этапе проводится аутогенная тренировка - релаксирующая.

Анализ результатов блиц-учений и тренировок, проводимых в филиале, УВД Брянской области, коллективах силовых ведомств нашей страны позволяет получать хорошие результаты в подготовке персонала. Подобные образовательные программы, на наш взгляд, необходимо всё активнее применять в ОВД Брянской области.

Эмоционально-волевые тренировки позволили их участникам:

- ◆ лично почувствовать опасность «экстрима» и пережить стрессогенное, психотравмирующее событие;
- ◆ научиться преодолевать внезапно возникающие трудности и напряжение, а в последующем и устранять их;
- ◆ сформировать на будущее алгоритмы наиболее рациональных действий и выработать готовность успешно исполнить служебный долг в экстремальных условиях несения службы.

Таким образом, блиц-игры, эмоционально-волевые тренировки, как эффективные психолого-педагогические технологии, в силу их несложной подготовки и организации, небольших временных затрат и высокой творческой активности обучаемых могут быть успешно использованы для подготовки личного состава коллективов ОВД области, постоянно сталкивающихся с экстремальными и сложными условиями служебной деятельности.

Наша задача на первоначальном этапе обучения частично подготовить своих подопечных для дальнейшего совершенствования эмоционально-волевых качеств на аналогичных занятиях в процессе служебной деятельности и успешного противодействия противнику при возникновении в дальнейшей служебной деятельности более сложных вариантов стрессогенных и экстремальных ситуаций.

О НАПРАВЛЕНИЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Флоча В.М.,

преподаватель кафедры тактико-специальной,
боевой и физической подготовки
Рязанского филиала Московского
университета МВД России

Современная обстановка в стране характеризуется осложнением нерешенных социально-экономических проблем, снижением уровня нравственности общества, резким расслоением населения по доходам.

Острота создавшегося положения, отток квалифицированных специалистов существенно осложнили действенность ОВД. Все чаще приходится иметь дело не с дилетантами, а с подготовленными преступниками, спортсменами в прошлом и настоящем, иные прошли школу правоохранительных органов.

В сложившихся условиях успех работы правоохранительных органов зависит от профессионального уровня сотрудников ОВД.

Поэтому не случайно боевая и физическая подготовка в учебных заведениях МВД РФ стала профилирующим предметом, на нее приходится почти 1/6 часть $\approx 17\%$ учебного времени (4 часа – ФП, 2 часа – ОП) (для сравнения: от 17% до 25% учебного времени отводится на огневую и физическую подготовку сотрудников в школах полиции западных стран).

Анализ результатов вступительных экзаменов по физической подготовке (при всех положительных результатах) и приема контрольных нормативов по физической подготовке у слушателей в период курса первоначальной подготовки, свидетельствуют об издержках программ по физическому воспитанию образовательных школ, что является причиной низкой успеваемости слушателей по физической подготовке, слабых мотивационно-ценностных ориентаций или отсутствии таковых вообще.

Важность проблемы дальнейшего совершенствования учебного процесса по боевой и физической подготовке очевидна. Физическая подготовка, являясь составной частью вузовской подготовки специалистов ОВД, относится к наиболее активным средствам развития у них профессионально важных качеств и формирования высокой надежности в профессиональной деятельности.

Анализ происшедших изменений в характере и условиях деятельности сотрудников ОВД, эффективности действующих руководящих документов по физической подготовке и ее организации в вузах МВД РФ позволяет определить направления интенсификации учебного процесса по физической подготовке.

Основным направлением интенсификации учебного процесса, на мой взгляд, является комплексное планирование задач дисциплины, раздела, темы и их содержания на основе изучения особенностей профессиональной деятельности специалистов ОВД.

Построение и содержание программ при этом должно основываться на типовой программе с обязательным отражением системы требований к конкретному будущему специалисту.

В свою очередь комплексное планирование учебного процесса потребует конкретизации задач, разделов, тем и их содержания по курсам (годам) обучения.

Целесообразно для успешного решения учебных задач выделить следующие этапы обучения.

I этап – начальная физическая подготовка – направлен на формирование готовности к интенсивному обучению и воспитанию в вузе, способности переносить большие физические нагрузки.

II этап – базовая физическая подготовка – направлен на повышение уровня физической подготовленности и овладения основными двигательными навыками и умениями (2, 3, 4 и 5 семестры).

III этап – целевая физическая подготовка – направлен на поддержание высокой общей физической подготовки, формирование методических навыков и повышение уровня психологической устойчивости в экстремальных условиях.

Специфика учебных занятий по физической подготовке в учебных заведениях МВД РФ заключается в том, что все они, в основном, практические.

Физиологические особенности формирования устойчивых двигательных умений и навыков требуют достаточно высокой физической нагрузки. Только при многократном выполнении различных упражнений на усвоение и закрепление двигательного навыка совершенствуются основные физические качества: сила, выносливость, быстрота и ловкость.

Целесообразно выделить ведущие направления учебного процесса:

- формирование у слушателей глубокого осмысления потребности в физической культуре, здоровом образе жизни;
- индивидуализация учебного процесса, использование прогрессивных форм организации практических занятий;
- разработка структурно-логических схем формирования двигательного навыка при овладении боевыми приемами борьбы.

Целенаправленное обучение слушателей, предусматривающее планомерное проведение занятий, в сочетании с систематическим проведением внеучебных форм физической подготовки, имеющих служебно-прикладную направленность, обеспечивает укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности слушателей, воспитывает у них сознатель-

ное отношение к систематическим занятиям физическими упражнениями, как важному элементу здорового образа жизни и служебной подготовки.

Комплекс этих мероприятий обеспечивает формирование психофизической готовности выпускников к выполнению разнообразных служебных задач.

В качестве основы для индивидуализации учебного процесса используются педагогические оценки физического состояния слушателей, проведение контрольно-проверочных занятий по темам раздела программы «Специальная физическая подготовка».

Выполнение слушателями контрольных нормативов по физической подготовке и упражнений по боевым приемам борьбы позволяет судить о функциональном состоянии и овладении техническими действиями слушателями. Однако диагностическое проявление уровня физического развития призваны определить тестовые методы.

Тесты оказывают стимулирующее воздействие, давая слушателю возможность сравнивать свои абсолютные данные с контрольными цифрами. При тестировании должны определяться: сила, ловкость, выносливость, координация, скорость и приспособляемость. Тестирование должно проводиться через равные промежутки времени в течение всего учебного цикла для получения данных, необходимых для объективной оценки достигнутых результатов.

В процессе проведения практических занятий со слушателями используются следующие прогрессивные организационные формы:

- фронтальный метод – одновременная работа всей группы над общей задачей, позволяющий развить высокую интенсивность выполнения упражнений;
- метод круговой тренировки, дающий возможность проводить занятия с высокой плотностью, интенсивностью и большой нагрузкой;
- метод интервальной тренировки, обеспечивающий высокую интенсивность занятия;
- фазисный метод тренировки – постепенная отработка у слушателей тактических и технических навыков при единоборстве;
- метод дозированных усилий, позволяющий развить скоростно-силовые качества при совершенствовании техники боевых приемов борьбы;
- интегральный метод тренировки – соревновательный, позволяющий оценить тактико-техническое мастерство слушателей;
- метод индивидуальной работы со слушателями, позволяющий направлять индивидуальные ошибки и стимулировать действия обучаемых.

Кроме того, в учебно-воспитательном процессе предусмотрена и такая форма урока, как контрольно-проверочные занятия, на которых определяется физическое состояние слушателей и их овладение техническими действиями.

Структурно-логическая схема должна отражать последовательность изучения и распределения учебного материала по ФП, а оптимизация – выбор лучшего, наиболее рационального варианта решения задачи обучения: от четкого выделения главного в содержании учебного материала до выбора наилучших для данных условий средств, методов и форм обучения на отдельном занятии.

Подводя итог, отмечаем, что комплексное планирование задач дисциплины и комплексный подход в целом к решению актуальных вопросов совершенствования учебного процесса по рассматриваемой нами дисциплине позволит найти оптимальный путь подготовки будущих сотрудников ОВД, способных эффективно решать поставленные задачи.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД

Камилов Р.Р.,

преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Челябинского юридического института МВД России;

Семикин Д.С.,

старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Челябинского юридического института МВД России

Общая физическая подготовка предполагает разностороннее развитие физических качеств, функциональных возможностей и систем организма человека, слаженность их проявления в процессе мышечной деятельности.

В современной спортивной тренировке общая физическая подготовленность связывается не с разносторонним физическим совершенством вообще, а с уровнем развития физических качеств и способностей, оказывающих опосредованное влияние на спортивные достижения и эффективность тренировочного процесса в конкретном виде спорта.

Для сотрудников ОВД общая физическая подготовка направлена не на достижение результатов в спорте, а на приобретение умений и навыков, физических и психических качеств, способствующих успешному выполнению оперативно-служебных задач, сохранение высокой работоспособности.

Общая физическая подготовка соотносится с воспитанием основных физических качеств человека: скоростных, силовых, координационных, выносливости и гибкости.

Исследования показывают, что чисто избирательного совершенствования какой-либо одной стороны подготовленности часто просто не существует. А в тренировочных занятиях одновременно оказывается воздействие на совершенствование многих сторон подготовленности и физических качеств. Однако следует помнить, что существуют определённые условия, при которых отдельные физические качества совершенствуются наиболее эффективно.

Сотрудникам ОВД необходим достаточно высокий уровень развития всех физических качеств, поскольку они проявляются в комплексе, и недостатки в развитии одного из них могут оказать решающее влияние на исход задержания нарушителя или преступника. Так, например, сотрудник, обладающий большой физической силой, но недостаточной выносливостью, при преследовании нарушителя теряет все свое преимущество.

Поэтому сотрудник ОВД должен постоянно работать над развитием своих физических качеств, уделяя особое внимание совершенствованию того качества, которое у него развито менее сильно.

Физические качества развиваются постепенно, без резких скачков, неодинаково, постоянно и не все сразу: то одно, то другое из них «выходит» вперед «лидирует» какое-то время, «подтягивает» до своего уровня остальные, затем уже другое, наиболее важное для данного уровня развития профессиональных приемов и действий качество, выходит вперед и т.д.

Развитие физических качеств - это процесс перехода из одного состояния организма в другое, более совершенное. Переход от нынешнего качественного состояния к новому качественному состоянию. Или, иными словами, развивая физические качества, мы становимся более сильными, быстрыми, выносливыми, ловкими. За счет положительных функциональных, морфологических и биохимических изменений в организме.

Функциональные изменения заключаются в совершенствовании деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма.

Морфологические изменения заключаются в укреплении и совершенствовании структуры костно-мышечного аппарата и всех систем организма, в положительных гистологических (тканевых) и цитологических (клеточных) усовершенствованиях.

Биохимические изменения заключаются в совершенствовании биохимических процессов, которые позволяют быстро мобилизовать химическую энергию и превращать ее в механическую энергию мышечной деятельности.

Особое значение в положительных изменениях в организме при развитии физических качеств принадлежит формированию временных (условно рефлекторных) связей, улучшающих координацию деятельности мышц и внутренних органов. Здесь необходимо подчеркнуть, что если нет положительных функциональных, морфологических и биохимических изменений в организме, значит, нет и развития физических качеств. Этот вывод важен для контроля физической подготовленности сотрудников, т.к. качественные изменения их организма неизбежно должны привести к повышению ее уровня.

Несомненно, что физические качества сотрудника, каждое в отдельности и все в комплексе, развиваются и воспитываются непосредственно на занятиях по физической подготовке. Однако для достижения гармоничного развития физических качеств сотрудников ОВД, совершенствования наименее развитых (отстающих) его качеств необходима систематическая, целенаправленная работа с использованием специфических средств.

Служебно-профессиональная деятельность требует от сотрудников проявления всех режимов мышечных сокращений, хотя и в различном соотношении. Для сравнения силы сотрудников различного веса пользуются понятием относительной силы, под которой понимается величина, приходящаяся на 1 кг собственного веса. В противоположность этому максимальную силу, которую проявляет сотрудник в каком-либо движении относительно к собственному весу, называют абсолютной силой. У сотрудников примерно одинаковой тренировки, но разного веса, абсолютная сила с увеличением собственного веса возрастает, а относительная - падает. С увеличением размеров тела, вес будет возрастать быстрее, чем растет мышечная масса, что нежелательно.

Одним из средств контроля за уровнем развития физических качеств сотрудников ОВД являются специальные нормативы, которые определены приказом МВД № 412 от 1996 года. Сила проверяется выполнением подтягивания в висе на перекладине на количество раз или выполнением комплексного силового упражнения (количество серий). Выносливость - бегом на 3–5 км или бегом на лыжах. Быстрота - челночным бегом 10x10 или 4x20 м. Быстроты в действиях и быстроты двигательных реакций - преодолением полосы препятствий.

СПОРТИВНО-ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

Числов А.И.,

д.ю.н., профессор, начальник Тюменского юридического института МВД России;

Гейн А.К.,

заместитель начальника Тюменского юридического института МВД России по служебно-боевой подготовке

Готовность выпускника высшего образовательного учреждения МВД России к предстоящей профессиональной деятельности рассматривается нами как интегральное качество, целостное состояние с соответствующей структурой и оптимальным проявлением морально-психологических, психических, морфофункциональных свойств, социальных установок, двигательных способностей, специальных умений и навыков, совокупность которых обеспечивает успешное выполнение задач в различных видах правоохранительной деятельности.

В формировании профессионально значимых свойств и качеств личности сотрудника органов внутренних дел существенная роль принадлежит физической культуре и спорту (физической и боевой подготовке).

«Физическая культура и спорт, - отмечал известный спортивный психолог А.Ц. Пуни, - такая сфера деятельности, которая требует многообразного проявления физических и духовных сил человека, тем самым обеспечивает возможность столь же многогранного их совершенствования, содействует гармоничному развитию личности...».

Одним из путей оптимизации физической подготовки курсантов является повышение ее спортивно-прикладной направленности. Спортивно-прикладная физическая подготовка предполагает структурирование программного материала на основе прикладных видов спорта, адаптацию основных закономерностей и принципов, современных спортивных технологий к процессу физической подготовки, расширение секционных форм занятий, интеграцию занятий по физической подготовке с секционными, самостоятельными занятиями и спортивными соревнованиями.

В Тюменском юридическом институте МВД России базовыми для развития профессионально важных физических и психических качеств, для формирования служебно-прикладных навыков являются следующие виды спорта: рукопашный бой, бокс, кик-боксинг, дзюдо, борьба самбо, биатлон, лыжные гонки.

В программу по физической подготовке дополнительно включены: атлетическое двоеборье (назначение – развитие силовых способностей), летний и зимний полиатлон (назначение – повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, общей и скоростной выносливости, формирование прикладных навыков в плавании, передвижении на лыжах, метании гранат и т.д.).

Все основные закономерности и принципы, присущие спорту высших достижений (единство общей и специальной подготовки, дифференциация и индивидуализация, непрерывность тренировочного процесса, волнообразность динамики нагрузок, цикличность тренировочного процесса, единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовки спортсмена) реализуются при организации учебного процесса по физической подготовке.

В отношении реализации принципа направленности на максимально возможные достижения и углубленной специализации, необходимо отметить следующее.

На занятиях по физической подготовке реализуется принцип оптимальности. Данный принцип базируется на закономерностях переноса тренированности и заключается в том, что не все качества, навыки и свойства необходимо развивать до максимальных пределов, что уровень их развития должен строго соответствовать их роли, а также степени значимости в структуре физической готовности к различным видам служебно-боевой деятельности.

В спортивно-прикладной физической подготовке предпочтительнее не углубленная специализация в одном виде спорта, а разносторонняя спортивная подготовка, обеспечивающая формирование широкого круга профессионально-прикладных умений и навыков, всестороннюю физическую подготовленность.

Из современных технологий спорта высших достижений, применяемых на кафедре боевой и физической подготовки вуза, заслуживает внимания технология модульно-целевого подхода к построению спортивно-прикладной физической подготовки.

Модульно-целевой подход предполагает создание разноуровневых моделей (обобщенной модели деятельности и личности сотрудника органов внутренних дел, моделей выпускника высшего образовательного учреждения МВД России). Целью физической подготовки является формирование физической и психологической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств при пресечении противоправных действий, а также обеспечение их высокой работоспособности в процессе служебной деятельности (приказ № 510 от 15.05.2001 г.).

В результате совместной работы сотрудников кафедры боевой и физической подготовки и кафедры криминологии, психологии и педагогики были разработаны: обобщенная модель деятельности и личности сотрудника органов внутренних дел; модель интегральной индивидуальности выпускника Тюменского юридического института МВД РФ, включающая

модельные характеристики и показатели физического развития, функциональных возможностей, двигательных способностей, психомоторных качеств, психических и социально-психологических свойств личности.

На основе прогнозируемой динамики показателей подготовленности курсантов разработаны модельные характеристики подготовленности по базовым спортивным дисциплинам по годам обучения, определены адекватные величинам роста нагрузки структура, содержание, методы, формы, то есть модель самого процесса физической подготовки, которая обеспечивает реализацию цели. Произведено упорядочение основного состава средств общей и специальной подготовки и моделирование динамики их воздействия по периодам и этапам макроциклов.

В соответствии со структурой тренировочного процесса в учебном году выделено два макроцикла подготовки, по длительности соответствующие учебным семестрам. Каждый из макроциклов состоит из трех блоков – мезоциклов концентрированного тренировочного воздействия продолжительностью 6-8 недель.

Первый блок – мезоцикл (накопительный, общеподготовительный) – направлен на развитие базовых качеств (аэробная выносливость и максимальная сила), овладение базовыми элементами техники.

Второй блок – мезоцикл (трансформирующий, специально-подготовительный) – предназначен для развития специальной (аэробно-анаэробной, анаэробной) выносливости, повышения уровня технико-тактической подготовленности.

Третий блок – мезоцикл (реализующий) – предназначен для непосредственной структурно-боевой подготовки, повышения и проявления специальной работоспособности в условиях учебно-боевой практики.

Оптимальное соотношение в развитии этих качеств обеспечивает высокую работоспособность в различных видах служебной деятельности. Определенная продолжительность и последовательность блоков-мезоциклов предусматривает плавный переход от преимущественного использования одной нагрузки к преимущественному использованию другой.

Индивидуализация развития двигательных способностей осуществляется на основе программно-целевого подхода, который ориентирует на разработку программы тренировки в соответствии с поставленной целью – достижением конкретного результата.

Реализация программно-целевого подхода предусматривает определенную последовательность действий, осуществляемых преподавателем физической подготовки: тестирование курсантов, выявление уровня подготовленности, проявления определенной двигательной способности; определение индивидуальной цели в виде количественного показателя (спортивного результата) и задачи в виде количественных показателей тех параметров, которые обеспечивают достижение цели; разработка тренировочной программы в соответствии с поставленными целями и задачами, уровнем подготовленности курсантов; реализация тренировочной программы, контроль за динамикой показателей, обуславливающие достижение целевого результата.

Спортивно-прикладная физическая подготовка осуществляется на основе интегральной модульно-рейтинговой технологии обучения. Структура и содержание модульной программы по физической подготовке включает 37 учебно-тематических модулей общетеоретической, спортивно-технической, технико-тактической, физической, методической, организационно-методической подготовки и систему рейтингового контроля и оценки учебных достижений курсантов по каждому учебно-тематическому модулю.

Управление качеством служебно-прикладной физической подготовки осуществляется на основе информации, получаемой в результате комплексного врачебно-педагогического контроля, педагогического и психологического мониторинга различных видов подготовленности курсантов, сопоставления реальных достижений с целью и модельными показателями.

Пилотажные исследования организации физической подготовки на основе модульно-целевого подхода с использованием модульно-рейтинговой технологии обучения показали ее высокую эффективность в плане формирования и развития профессионально важных

свойств и качеств сотрудника силовых структур, психофизической и специальной готовности к предстоящей профессиональной деятельности.

РОЛЬ РАЗДЕЛА «ПРЕОДОЛЕНИЕ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ» В КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ

Брагин В.Г.,

доцент, заместитель начальника
кафедры боевой и физической подготовки
Тюменского юридического института
МВД России;

Гусев А.А.,

доцент, преподаватель кафедры боевой
и физической подготовки Тюменского
юридического института МВД России

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел предъявляет повышенные требования к их физической подготовленности. Целенаправленная система физической подготовки является одним из факторов, способствующих формированию физических, морально-волевых качеств, а также оказывает существенное влияние на повышение функционального состояния организма сотрудников и эффективность выполнения ими служебно-оперативных задач. Практика деятельности правоохранительных органов показывает, что исход любой операции по пресечению преступных действий зависит не только от умения владеть табельным оружием и уверенно использовать освоенные приемы единоборств, но и, прежде всего, от степени специальной физической подготовленности, включая в себя основные физические качества: быстроту, выносливость, силовые и двигательные-координационные способности.

В содержании средств физической подготовки преодоление препятствий, метание гранат и ускоренное передвижение, с включением фактора неожиданности в боевом разделе, составляли обязательные и основные разделы, на базе которых осуществлялась выработка у курсантов и слушателей прикладных навыков, физических и моральных качеств.

Одним из важных разделов физической подготовки, средствами которого наиболее целенаправленно и комплексно осуществляется решение задач прикладной направленности обучения курсантов, является раздел «Преодоление препятствий». Учебные занятия по физической подготовке с элементами из раздела «Преодоление препятствий» направлены на формирование навыков в конкретных решениях при силовом задержании, выполнении специальных приемов и действий, на воспитание уверенности в своих силах, смелости и решительности. Общими задачами комплексной физической подготовки курсантов и слушателей являются:

- овладение навыками ускоренного передвижения, преодоления препятствий, рукопашного боя, плавания, передвижения на лыжах по пересеченной местности и оказания помощи товарищу при совместных действиях на воде, при преодолении препятствий и в рукопашном бою;
- развитие и постоянное совершенствование физических качеств: выносливости, силы, быстроты и ловкости;
- воспитание психологической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;
- укрепление здоровья и закаливание организма.

В связи с указанными задачами становится очевидной высокая значимость данного раздела физической подготовки, на без взаимодействия с боевым разделом, даже при самом поверхностном сравнении условий труда сотрудников МВД с нормами профессионально-трудовой деятельности гражданских специальностей становится очевидным, что его интенсивность, как правило, требует максимальных физических усилий, высоких проявлений двигательных способностей и больших волевых напряжений.

Одной из характерных особенностей занятий по преодолению препятствий является комплексное использование различных по своему характеру приемов и действий в условиях интенсивной физической нагрузки. Каждое занятие включает в себя комплексную тренировку, состоящую из скоростного передвижения с преодолением препятствий, переноски грузов, метанием гранат по целям, нанесение ударов по чучелам, работа с партнером и выполнением специальных приемов защиты и нападения. Подобная тренировка, как показывают данные проведенных исследований и практический опыт, способствуют успешному развитию значимых физических качеств и оказывают всестороннее воздействие на организм занимающихся. Под влиянием комплексной тренировки на занятиях по физической подготовке вырабатывается выносливость к напряженной и разнообразной двигательной деятельности, характеризующейся быстрыми переключениями от одних действий к другим. Поэтому в общей системе физической подготовки вузов МВД РФ раздела «Преодоление препятствий» также как и боевой раздел, является одним из средств разностороннего физического развития курсантов и слушателей.

Наряду с этим, воспитание у курсантов необходимых волевых качеств, в процессе психологической подготовки, является одной из важнейших задач. Оно достигается путем использования специально подобранных упражнений, создания условий для максимального проявления нужных качеств, и все это на фоне физической нагрузки, т.е. утомления. Методика психологической подготовки предполагает поэтапное становление навыков, совершенствования навыков и функций организма, причем каждый последующий этап должен служить основой для последующего. Психологической подготовке курсанта следует уделять необходимое внимание и время. В процессе тренировок обучаемых необходимо побуждать к творческой активности с помощью разнообразных внешних воздействий и методов педагогического стимулирования.

Основное требование к любой проверке и оценке достижений курсантов и слушателей – объективность. Существующий подход представленный в программах по физической подготовке для высших и средних учебных заведений МВД России, предусматривает проверку и оценку отдельных физических качеств по соответствующим контрольным упражнениям и совершенно не предполагает оценки готовности к целостной служебной деятельности, связанной, например, с задержанием правонарушителя. Последняя может осуществляться по следующей схеме: поиск, интенсивное преследование, с последующим силовым задержанием активно сопротивляющегося правонарушителя. Оценить готовность к такой деятельности по отдельным физическим тестам не возможно. Организационно-комплексный тест можно представить как последовательное выполнение отдельных тестов в строго ограниченное время, т.е. как короткая круговая тренировка или полоса препятствий, обеспечивающие разностороннее и мощное воздействие на организм в целом.

В заключение остановлюсь на методических вопросах применения полосы препятствий в учебном процессе. Во-первых, использование полосы препятствий в качестве комплексного контрольного теста требует строгой стандартизации ее построения и регламентации действий сдающих слушателей, курсантов. Речь идет о единой последовательности препятствий, постоянном расстоянии между ними, неизменных массах и высоте препятствий и т.д. Во-вторых, при использовании полосы препятствий в качестве комплексного средства подготовки занимающихся, содержания полос и уровень требований к проявлению физических качеств при их преодолении могут быть существенно снижены. Однако возникает необходимость определения тренировочного эффекта конкретной полосы препятствий или ее варианта для обеспечения целенаправленного процесса физической подготовки занимаю-

щихся. Наиболее простым и информативным показателем следует считать пульс сразу же после прохождения полосы препятствий, величина которого будет наглядно отображать режим работы организма занимающихся и позволит вносить необходимые коррективы в величину тренировочной нагрузки.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Шевцов В.В.,

к.п.н., профессор кафедры криминологии,
педагогике и психологии Тюменского
юридического института МВД России;

Шевцов В.В.,

старший преподаватель кафедры боевой
и физической подготовки
Тюменского юридического института
МВД России;

Шевцова В.В.,

к.п.н., заведующая отделением
педагогических специальностей
Западно-Сибирского
государственного колледжа, г. Тюмень

Введение

Специфическими, непривычными условиями внешней среды, в которых приходится действовать личному составу силовых структур, являются: воздействие угловых и линейных ускорений при передвижении на различных транспортных средствах, недостаток кислорода в горной местности, высокая или низкая температура воздуха, малая освещенность местности и т.д. Указанные и многие другие факторы могут воздействовать на личный состав одновременно. Это отрицательно сказывается на эффективности выполнения служебно-оперативных и боевых задач, возникает опасность для состояния здоровья сотрудников от кумулятивного воздействия неблагоприятных факторов

Одним из путей повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды является специально организованная физическая подготовка, в процессе которой у курсантов заблаговременно развивают механизмы адаптации к необычным условиям внешней среды.

Целью нашего исследования явилось изучение динамики показателей вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии и «простудным» заболеваниям курсантов в условиях специально организованной физической подготовки.

Методика исследования

Исследование выполнялось на базе Тюменского юридического института МВД России. В нем принимали участие курсанты 1 и 2 года обучения.

Учащиеся контрольной группы (А) занимались физической подготовкой в соответствии с комплексной программой, рекомендованной для курсантов вузов МВД РФ. Курсанты экспериментальной группы (Б), кроме общепринятых средств и методов, применяли средства и методы закаливания организма, повышения вестибулярной устойчивости и устойчивости к гипоксии.

Естественный сравнительный эксперимент проводился в условиях двухразовых занятий в неделю, на протяжении двухлетнего периода обучения.

Средства развития вестибулярной функции подбирали таким образом, чтобы можно было решать одновременно задачи физической, технической и вестибулярной подготовки.

На каждом занятии выполнялось до 10 упражнений, исполняемых в трех различных плоскостях пространства, чем достигалось возбуждение рецепторов всех трех полукружных каналов и отолитового аппарата. Тренировку вестибулярной устойчивости проводили на занятиях по всем разделам физической подготовки. Специальные упражнения применялись в виде комплексов возрастающей трудности в подготовительной и основной частях занятия.

Для определения вестибулярной устойчивости мы использовали ряд функциональных проб с адекватными нагрузками: проба с десятью вращениями за 20 с. в наклоне вперед прогнувшись; проба Яроцкого; определение времени иллюзии противовращения; проба с пятью кувырками за 10 с и с последующим сохранением строевой стойки; выполнение быстрых наклонов головой вперед-назад (два наклона в 1 с.).

При организации занятий по физическому воспитанию с курсантами экспериментальной группы было предусмотрено проведение специальных мероприятий по закаливанию организма в соответствии с состоянием здоровья учащихся и предрасположенностью их к простудным заболеваниям.

Закаливающий эффект обеспечивался: соответствующей формой одежды и регулированием производства теплопродукции физической нагрузкой различной интенсивности; контрастным варьированием условий занятий «зал-воздух» или «воздух-зал»; поддержанием в спортивном зале «пульсирующего» температурного режима с перепадом температуры от 5 до 15 градусов, путем трех – четырехкратного проветривания его в зимнее время; полосканием горла, умыванием стоп холодной водой; «закал-бегом» (бег в легкой спортивной одежде, с обнаженным торсом, с кратковременными пробежками босиком по снегу).

Во всех опытных группах для развития устойчивости к гипоксии и анаэробных возможностей организма использовались циклические и ациклические упражнения большой мощности, выполнение которых вызывает появление «кислородного долга».

Отличие в содержании и методике занятий курсантов ЭГ, по сравнению с курсантами КГ заключалось в том, что кроме указанных средств и соответствующих методов тренировки ими выполнялись специальные упражнения в волевой регуляции дыхательного цикла в покое и в процессе выполнения физической нагрузки умеренной мощности.

Метод гиповентиляции заключался в снижении легочной вентиляции, достигаемой урежением частоты дыхания, путем удлинения вдоха, выдоха, пауз между вдохом и выдохом т. е. в выполнении «ступенчатого дыхания».

Для контроля за уровнем развития устойчивости к гипоксии, анаэробных возможностей организма использовались: проба с задержкой дыхания на выдохе, ныряние в длину, бег на 400 м.

Результаты и их обсуждение

К концу второго года обучения во всех опытных группах произошло улучшение показателей, характеризующих статическую и динамическую устойчивость, выраженность соматических реакций на вестибулярные раздражения.

У курсантов ЭГ время иллюзии противовращения (ВИП) уменьшилось на 54,6 %, в КГ – на 35,5 %. Отличные и хорошие результаты ВИП к концу эксперимента имели: 85 % курсантов ЭГ и 65 % курсантов КГ.

Отклонение от прямой, в пробе с 10 вращениями, в ЭГ уменьшилось на 44,3 %, продолжительность времени сохранения равновесия в пробе с наклонами головы увеличилось на 108 %, в пробе Яроцкого – 59,3 %, в КГ – на 37,8 %, 90,7 % 31,6 % соответственно.

Количество курсантов ЭГ, сохраняющих равновесие в пробе Яроцкого в течение 45 секунд и более составило 19,8 %, в КГ таких курсантов не выявлено.

Экспериментальные данные свидетельствуют об одновременном улучшении вестибулосенсорных, соматических, вегетативных реакций в процессе адаптации в обеих группах, но более существенные ($p < 0,01$) положительные изменения наблюдаются только у курсантов экспериментальной группы.

К концу 2 курса все курсанты экспериментальной группы имели необходимые знания по методике закаливания. В контрольной группе этот показатель был значительно ниже -

59,4 %. Учитывая, что материал теоретических занятий по закаливанию был одинаковым во всех опытных группах, можно предположить, что знание методики применения закаливающих процедур определяется, в основном, практикой их применения на занятиях по физической подготовке.

Количество курсантов ЭГ систематически применяющих закаливание в быту, в 1,8 раза больше по сравнению с курсантами КГ. Количество курсантов ЭГ систематически применяющих закаливание в спортивной практике составило 89,4 %, в КГ - только 9,4 %.

Очевидно, практика применения закаливающих процедур на занятиях по физической подготовке способствовало приобретению навыков умения правильно применять их, и превращению знаний в потребность в систематическом закаливании.

К концу эксперимента число случаев простудных заболеваний в ЭГ сократилось в 6,3 раза, в КГ - практически не изменилось.

Среднее количество дней болезни в ЭГ сократилось в 8,5 раза ($p < 0,0001$), в КГ - практически не изменилось. Следует отметить, что в ЭГ число часто болеющих курсантов сократилось с 7,9 до 3,1 %.

Систематическое применение специально организованных мероприятий по закаливанию привело к совершенствованию координации терморегулирующих механизмов, к повышению работоспособности систем, обеспечивающих терморегуляцию организма, снижению трудопотерь от острых простудных заболеваний.

Результаты исследования свидетельствуют о достоверном ($p < 0,05$) увеличении времени задержки дыхания в пробах Генча, у курсантов всех опытных групп, но более существенные изменения ($p < 0,01$) произошли у учащихся экспериментальной группы.

Выводы:

1. Включение в занятия по физическому воспитанию курсантов упражнений, направленно воздействующих на вестибулярный аппарат, приводит к снижению выраженности соматических, сенсорных и вегетативных реакций.

2. Целенаправленное применение специальных мероприятий по закаливанию организма приводит к значительному сокращению числа простудных заболеваний, способствует приобретению опыта применения различных закаливающих процедур в быту и спортивной практике, воспитывает привычку к систематическому закаливанию.

3. Проведенные нами исследования показали высокую эффективность сочетания физических упражнений циклического характера с закаливанием воздухом в повышении общих адаптивных возможностей организма и профилактики простудных заболеваний. Указанные средства, благодаря доступности, могут найти широкое применение в практике физической подготовки курсантов и личного состава силовых структур.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Еганов А.В.,

д.п.н., профессор, профессор кафедры физической подготовки и спорта Челябинского юридического института МВД России;

Панарин Ю.А.,

начальник кафедры физической подготовки и спорта Челябинского юридического института МВД России;

Семикин Д.С.,

старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Челябинского юридического института МВД России;

Камилов Р.Р.,

преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Челябинского юридического института МВД России

Под формированием личностных ценностей понимается целенаправленный процесс взаимодействия педагога с курсантами и организованного воспитания для придания определенной формы личности как члена общества.

Ценностями могут выступать биологическое, психофизиологическое состояние человека (жизнь, здоровье, норма и т.д.), условия общественной жизни (социальные и природные), в которых происходит формирование, развитие, удовлетворение потребностей, а также предметы и средства их реализации — продукты материального и духовного производства.

Ценностные ориентации являются мощным фактором мотивации и регуляции поведения личности и должны являться объектом воспитания.

Ценности не только определяют направленность, жизнеспособность и защищенность личности, но и взаимосвязаны с определенными отклонениями в состоянии здоровья (внутренних – рост спортивного мастерства, любовь и т.п.) и внешних (материальное благополучие, социальное признание и др.).

Личные ценности человека развиваются в процессе его жизни и жизнедеятельности на основе природоопределенных эмоционально-чувственных, прежде всего, задатков и сложившихся в обществе социальных ценностей.

Ценностные ориентации нужны человеку для адаптации в социальной сфере, с другой, именно они определяют отношение человека к действительности. Они выступают высшими источниками мотивации, а, следовательно, через них возможны наиболее глубинные воздействия на психику человека. Ценность человека как социальной категории гуманного образования рассматривается в плане сосуществования с другими людьми и с природным окружением. В гуманно ориентированном образовании это не только провозглашаются, но и предпринимаются всемерные попытки практического выдвижения человека на передний план в процессах его жизнедеятельности.

Формирование личности курсанта в условиях вуза вполне возможен на занятиях по физической культуре и связан с воздействием не только на двигательную сферу, но и на личность, которая отражает общественное начало в человеке, его принадлежность к социальному миру и носит комплексный характер. Личность, взаимодействуя с окружающей средой, усваивает и воспроизводит социальные нормы и культурные ценности, а также саморазвивается и самореализуется в совместной деятельности. Ценности физической культуры, трансформируясь в личные ценности людей, проявляются ими в социуме.

Физическая культура, представляет собой сложное общественное явление, которое не ограничено решением только задач физического развития, а выполняет и другие социальные заказы общества в области политики, морали, воспитания, эстетики. Она включает в себя комплекс специальных научных дисциплин: органов руководства и управления, системой организации подготовки кадров и их подготовки, материальную базу и т.п. В ее содержание входит обширная социальная область проявления результатов содержательного творческого ратного труда, личных способностей, гражданского и патриотического воспитания которые составляют одно из важнейших направлений государственной политики в образовании.

Одной из важных сред воспитания курсантов является физическая культура как специфическая деятельность людей, отражающая уровень развитости личности и общества в целом. В ней представлены как материальный, так и духовный уровни общества. Связь физической культуры с культурой общества в целом обусловлена единством их происхождения и ролью в формировании человека, а также взаимным влиянием всех частей общей культуры. Поэтому специфические закономерности физического совершенствования могут быть глубоко вскрыты, правильно поняты и использованы лишь с учетом особенностей протекающей учебной и воспитательной среды в условиях вуза и спортивной деятельности.

Формирование мировоззренческих позиций, ценностных ориентаций и мотивации личности в сфере физической культуры в большой мере зависит от уровня ее физкультурной образованности, социально-психологический аспект физкультурного воспитания тесно связан с другим его компонентом - интеллектуальным развитием личности.

Физическая культура, как часть общей культуры, может оказывать существенное влияние на формирование личности. Следует говорить не только о физическом развитии, укреплении здоровья, достижении высокого уровня силы, быстроты, выносливости и др., а также о готовности к труду и защите своего Отечества, формирование прикладных навыков в будущей служебной деятельности, постижения.

Физическая культура выполняет те же функции, которые характерны для общечеловеческой культуры в целом, вносит свой вклад в формирование целостной личности, способной адекватно действовать в многообразном социокультурном мире. Она ориентирует человека на разнообразные формы социальной активности, в числе которых при соответствующих условиях могут быть идейность, патриотизм, гражданственность, гуманизм, трудолюбие, творческая устремленность, высокий уровень нравственности.

Роль физической культуры в формировании личностных качеств усиливается в связи с возможностями развития целого основ духовности человека высокий эмоциональный фон выполнения различных физических упражнений, особенно в форме эмоционально окрашенных соревнований, которые способствуют развитию склонности к сопереживанию, взаимопомощи при выполнении дружных коллективных действий, взаимной ответственности за достижение общих целей.

Например, формированию коллектива способствуют коллективные занятия спортивными играми, командные соревнования по единоборствам среди взводов, на первенствах вузов системы МВД. В основу принципов многих видов спорта в системе физического воспитания предусматривает повышение работоспособности, развитие умственных способностей, формирование волевого характера, психологической устойчивости в жизненных ситуациях, самосовершенствование в других областях знаний, воспитание уверенности, независимости, стремление оказать помощь в трудных ситуациях другому человеку. Такая деятельность, как правило, привлекает к естественному получению удовольствия от самого движения и работы над собой, учит пользоваться естественными ценностными собственного развития и укрепления здоровья.

В процессе физического воспитания осуществляется общее воспитание личности, поскольку оно формирует интересы, мотивы, нормы и правила поведения людей, их ценностей и т.п. В сфере физической культуры объективно может действовать активная, целеустремленная направленность на прогрессивное развитие личности и общества.

В современных условиях формирование личности курсантов заключается в необходимости взаимодействия компонентов социума и учебно-воспитательной среды, включая занятия по физической культуре.

Литература

1. Александров С.Э. Социальные функции физической культуры как составной части общечеловеческой культуры / С.Э.Александров // Теория и практика физической культуры. 1990. № 11. С. 51-54.
2. Марищук В.Л. Воспитание личностных качеств занимающихся физическими упражнениями / В.Л. Марищук, Н.В. Романенко // Теория и методика физической культуры: Учеб. пособ. / Под ред. Ю.Ф. Курамшина, В.И. Попова. СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. СПб., 1999. 324 с.
3. Найн А.А. Теоретические основы рефлексивного управления образовательным процессом студентов физкультурного вуза: Монография. Челябинск: УралГАФК, 1999. 180 с.
4. Помоги избежать тупика: сборник методических материалов для наркопрофилактической работы учителя / Сост. В.М. Карлышев, Л.Ф. Артемьева. Челябинск: УралГАФК. 2003. 116 с.
5. Сериков Г.Н. Образование и развитие человека. М.: Мнемозина, 2002. 416 с.
6. Теория и организация физической подготовки войск: учебник для курсантов и слушателей ин-та / Под ред. Л.А. Вейднер-Дубровина, В.В. Миронова, В.А. Шейченко. 5-е изд. перераб. и доп. Ч. 1. СПб.: Военный ин-ут физич. культ., 1992. 340 с.

ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ ТАКТИКЕ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ

Семикин Д.С.,

старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Челябинского юридического института МВД России;

Третьяков Д.А.,

преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Челябинского юридического института МВД России;

Камилов Р.Р.,

преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Челябинского юридического института МВД России

Всякая сознательная деятельность человека, в какой бы сфере она не протекала, всегда связана с необходимостью принятия решений по построению и анализу действий: либо своих собственных, либо действий других людей, либо действий целых коллективов (П.В. Авдулов).

Умение ориентироваться в сложной обстановке и быстро принимать правильные решения играет огромную роль в деятельности сотрудников ОВД.

Правоохранительная деятельность сотрудника не заканчивается после основного периода службы. По дороге домой, а иногда и дома сотруднику предъявляются повышенные требования по принятию решения как лучше поступить, какой избрать способ, или образ действий, по пресечению противоправных действий.

Значительное место в принятии решения занимают опыт, интуиция, способности, талант, решительность, смелость, упорство, способность взять ответственность на себя за свои и чужие действия.

Человек вынужден постоянно решать, что он должен сделать, каким он будет в каждый следующий момент. Из множества возможностей он должен выбрать одну-единственную, именно она окажет решающее воздействие на его образ жизни, мораль и поведение, предопределив будущее (П.В. Авдулов).

Правильным или не правильным решение быть не может. Решение может быть оптимальным для конкретной ситуации, то есть отвечать поставленной цели. Прежде чем решать что-либо, нужно наметить цель, найти то главное требование, от которого зависит успех. Ключевым моментом в принятии решения является умение выверено, спокойно, обоснованно и объективно выставить цель, реализация и результат которой будет являться оптимальным – это и будет принятием решения (М.М. Боген, В.Ф. Берков).

Вот схема принятия решений (В. Абчук):

1. Определить цель решения;
2. Сделать оценку, расчёт всех возможных решений, ведущих к цели;
3. Сравнить оценки, и выбрать наилучшее решение;
4. Принять решение и действовать в достижении цели;

Продумывая план человек, представляет ход предстоящего действия, строит модель, принимает решение. Построение моделей предстоящих действий – человеческий способ выбора правильных решений.

Основным моментом управления сознательной деятельностью человека - является организация действий.

Организация действий - это целенаправленное ограничение возможного разнообразия (свободы) действий (Е.П. Ильин, С.В. Дмитриев).

Целенаправленное ограничение свободы действий сводится к ответу на 4 вопроса:

1. Какие действия следует выполнять.
2. Кто должен выполнять каждое действие.
3. В каком порядке, и в какие сроки их следует выполнять.
4. Как следует выполнять каждое действие.

Смысл такого решения по организации действий выражается формулой: «что – кто – когда – как».

Принимающий решения всегда должен выбирать «ключ» для понимания той, или иной ситуации. Лёгкость понимания определяется не столько «количеством средств», затраченных на достижение понимания, сколько уровнем знания предмета деятельности и ситуации решаемой задачи. Считается, что понимать знание - это значит использовать это знание уместным образом, а понимать задачу - это знать какие процедуры (операции) необходимы для её решения. Именно ситуация задачи и оперативные цели (как требования к средствам и результатам) задают систему действий и определяют логику принятия решений (В.Ф. Берков, С.В. Дмитриев).

Логически обоснованные решения находятся в прямой зависимости от многообразия явлений, сопутствующих действиям, а также от кругозора, интеллекта, профессионального опыта.

Процесс принятия решения в значительной степени связан с личностью индивида, с его информационной вооружённостью, интересами, потребностями; то есть с внутренним миром человека (и в этом смысле внутренний мир человека является источником средств выработки тактики принятия решений). Специфика принятия решений состоит из параметров импульсивности, склонности к риску (Ю.В. Ивлёв, Н.Б. Коренберг).

Способность проникнуть в ситуацию поставленной задачи, способность предвидеть развитие событий и проектировать потребное будущее, вырабатывать адекватную реальной ситуации целевую программу действия по принятию решения.

Наличие осознанной цели, средств и результатов её достижения отличает интеллектуальные решения от импульсивных, чисто эмоциональных, волевых (в ситуации «борьбы» мотивов и др.)

К числу отрицательных факторов, влияющих на принятие решений следует отнести: нахождение в состоянии алкогольного опьянения; употребление алкоголя в течение суток, предшествующих деятельности в условиях опасности; отсутствие полноценного ночного отдыха (сон менее 8 часов); болезненное состояние и плохое самочувствие (А.И. Папкин).

Необходимо выделить нередко встречающиеся у сотрудников качества, которые либо облегчают противоправные действия преступников, либо провоцируют нападения на работников органов внутренних дел. К ним можно отнести следующие качества: легкомыслие, вспыльчивость, агрессивность, алчность, жадность, жестокость, внушаемость, недисциплинированность и др.

Важной задачей является своевременное выявление у сотрудников органов внутренних дел подобных качеств и организация соответствующих воспитательных мероприятий, оказание помощи в самовоспитании и самосовершенствовании (А.И. Папкин).

Для этого предлагается тест (А.И. Папкин). **Задание:** проверьте у себя выраженность качеств, которые могут отрицательно повлиять на эффективность принятия решений в опасной ситуации. Например, если у вас качество «доверчивость» отсутствует, то ставьте себе 1 очко, если вы иногда доверчивы, отметьте 2 очка, если часто - 3 очка. Четверка будет означать, что доверчивость вам присуща во всех жизненных ситуациях.

Таким же образом оцените выраженность у вас других качеств: Вы излишне самоуверенны? Вы корыстны? Вы нечестны? Вы злы и жестоки? Вы нерешительны? Вы раздражительны? Вы нетерпеливы? Вы импульсивны? Вас мучают страхи? Вы не сообразительны? Вы эгоистичны? Вы наивны? Вы излишне придирчивы к окружающим? Вы легко поддаетесь влиянию окружающих? Вы излишне педантичны? Вы неспособны сосредоточиться? Вы с пренебрежением относитесь к правилам и запретам в работе? Вам не хватает профессиональных знаний и умений в работе? Вы склонны к тревожности и депрессии?

Обработка результатов.

Подсчитайте сумму всех полученных очков. Если вы набрали сумму более 60 очков, необходимо обратить серьезное внимание на самовоспитание и преодоление имеющихся недостатков. В противном случае эти отрицательные личностные качества могут поставить вас в затруднительное положение при действиях в ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Попробуйте преодолеть свои отрицательные качества. Составьте план самовоспитания и личностного развития. Занимайтесь визуализацией и медитацией.

Необходимо ввести в учебный процесс специальный тактический и ситуационный тренинг в условиях максимально приближенных к реальной работе с целью получения навыка оперативно-тактического мышления в быстро изменяющейся обстановке, адекватной оценки ситуации, наиболее эффективным методам защиты в экстремальной ситуации. Основы выбора и принятия правильного решения по применению физической силы и взаимодействия при задержании в паре или группой по программе МКТА (Международная контртеррористическая ассоциация).

Литература

1. Абчук В. Секрет великих полководцев: Очерки. Л., 1975.
2. Авдулов П.В. Введение в теорию принятия решений: Уч. пособ. М.: ИУНХ, 1977.
3. Боген М. М. Обучение двигательным действиям. М., 1985.
4. Берков В.Ф. Логика: Логические основы общения: Хрестоматия. М.: Наука, 1994.
5. Ильин Е. Умения и навыки: нерешенные вопросы // Вопросы психологии. 1986. № 2.
6. Коренберг Н.Б. Принципиальные моменты системного анализа совокупности некоторых фундаментальных понятий физиологии, психологии и педагогики в связи с основными

ми целями технической подготовки спортсменов / Под ред. В.Б. Корснберга. Малаховка, 1985.

7. Коренберг В.Б. Решение задачи, умение, навык // Вопросы психологии. 1993. № 2.

8. Дмитриев С.В. От технократической биомеханики к социокультурной теории двигательных действий. Новосибирск, 2000.

9. Дмитриев С.В. Семёнов К.Н. Культивирование рефлексии в диалогических учебных ситуациях решения двигательно-творческих задач. Новосибирск, 1995.

10. Папкин А.И. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел (Тактика и психология безопасной деятельности). М., 1996.

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Фомин И.П.,

к.т.н., доцент, доцент кафедры боевой
и тактико-специальной подготовки
Челябинского юридического института
МВД России

Проблема личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при решении ими профессиональных задач или в ситуациях, связанных со служебной деятельностью, приобретает в настоящее время особую остроту и актуальность. Потери среди личного состава МВД РФ в три раза превышает потери полицейских США (1).

Как в отечественных, так и в зарубежных правоохранительных органах накоплен определенный опыт по соблюдению сотрудниками конкретных мер безопасного поведения на месте происшествия.

Общие меры предосторожности включают в себя следующие рекомендации и советы:

1. Заранее планируйте свои действия, для чего установите для себя:

- где, какое преступление совершено и каким количеством участников?
- использовалось ли оружие при совершении преступления?
- в каком направлении, как скрылись преступники и их приметы?
- каков самый безопасный маршрут подъезда (подхода) к месту происшествия?

2. Непосредственно перед выездом проверьте индивидуальные средства защиты, табельное оружие и средства связи.

3. Сохраняйте элемент внезапности и если ситуация позволяет, подъезжайте тихо.

4. Используйте безопасные пути подхода и избегайте наиболее очевидные. Соблюдайте при этом тишину, приглушите громкость радиостанций, следите за тем, чтобы не звякали ключи. Избегайте разговоров друг с другом. При подходе к месту происшествия отмечайте места возможного укрытия при внезапно возникшей перестрелке. Перемещайтесь по неосвещенной части пространства и не допускайте, чтобы свет позади вас освещал вас как мишень.

5. На месте происшествия контролируйте обстановку и не позволяйте ситуации выходить из-под контроля. Для этого:

- примите решительные меры и произведите задержание подозреваемых (если они имеются);
- разделите участников конфликта и не позволяйте им общаться между собой. Следите за тем, чтобы они находились в конкретном месте и не могли воспользоваться посторонними предметами, как оружием;
- будьте настороже по отношению к конфликтующим, возбуждение которых не проходит, а нарастает. Одновременно с этим, не обманывайтесь их услужливостью и лояльностью;

- удалите посторонних и не позволяйте никому прикасаться к предметам на месте происшествия;

- не позволяйте участникам конфликта заходить вам за спину, подозрительно относитесь к любому, кто хочет подойти слишком близко и не позволяйте сделать это;

- постоянно следите за обстановкой на месте происшествия и будьте готовы немедленно отреагировать на любую возможную опасность (скрыться прикрытием и быть готовым к применению табельного оружия либо применить физическую силу, боевые приемы борьбы, специальные средства, или, сразу же огнестрельное оружие);

- при обострении ситуации немедленно вызывайте дополнительные силы, меняйте свою тактику или используйте иные меры, например, укрытие в помещениях;

- управляйте опросом участников конфликта, для чего изолируйте их друг от друга и не позволяйте мешать опросу каждого из них. Твердо возвращайте говорящих к предмету обсуждения. Используйте мягкую, успокаивающую манеру разговора. Не спешите. Больше слушайте, меньше говорите. Проявляйте искреннюю заинтересованность к происшедшему. Избегайте нравоучений и замечаний в адрес собеседника.

6. Соблюдайте «технику безопасности» при задержании подозреваемого в совершении преступления (правонарушителя):

- действуйте решительно и не проявляйте неуверенности (если вы должны применить физическую силу, боевые приемы борьбы, будьте уверены в их правомерности);

- сначала надевайте наручники, а затем производите наружный осмотр, при этом, руки задержанного должны находиться за спиной, а наручники плотно прилегать к запястью и запястья на ключ;

- при обнаружении оружия не прекращайте осмотр до тех пор, пока задержанный не будет осмотрен полностью, осмотрите задержанного столько раз и так тщательно, чтобы была полная уверенность, что он «чист»;

- при осмотре изымите все предметы, которые можно использовать для причинения вреда сотрудникам или окружающим;

- при надевании наручников и наружном осмотре располагаться так, ваше табельное оружие находилось вне пределов досягаемости задержанного;

- соблюдайте правила посадки задержанного в автомобиль и правила его доставления в орган внутренних дел.

7. После разбора конфликтной ситуации не теряйте бдительности и во время отъезда в орган внутренних дел не позволяйте соучастникам блокировать транспортное средство и отбить задержанного. Будьте начеку.

8. В органе внутренних дел проведите критический анализ свежих действий. Подвергайте свои действия и действия своих коллег самой суровой критике и извлекайте лучшее из каждого случая угрозы вашей безопасности (2).

Вся служебная деятельность сотрудников ОВД изобилует опасностями, особенно это характерно для их работы по пресечению преступных деяний и раскрытию преступлений. Выезжая на место совершаемого, или уже совершенного преступления, сотрудник идет на встречу с опасностью. Так, из всех зарегистрированных потерь личного состава от нападения преступного элемента, более 62 % сотрудников ОВД погибло на месте происшествия (3). При этом, мотивы нападения были различны, однако преобладало желание преступников избежать задержания за содеянное (56 %). При нападении зачастую использовалось холодное, а также ударно дробящее оружие (27,3 %). В последнее время преступники все чаще и чаще стали прибегать к огнестрельному оружию, используя, при этом, даже автоматическое.

Правила безопасного поведения во время огневого контакта у с преступником представляют собой ряд рекомендаций, апробированных практикой.

1. Во всех ситуациях непосредственного огневого контакта следует работать по принципу «параперемещение»: делать по преступнику два выстрела подряд вместо одного, а сделав два выстрела, изменить положение и уйти в сторону, чтобы противник не попал в тебя.

2. При боевой стрельбе целиться в противника, наводя пистолет снизу-вверх. Тому есть две причины: повышается вероятность попадания в противника по вертикальной линии «ноги - пах - живот - грудь», что гарантирует отключение его одним - двумя выстрелами, а также в случае промаха психологический эффект от пули, взрывающейся в землю, либо отбивающейся крошки асфальта под ногами, несоизмеримо выше, чем от пули, просвистевшей над головой.

3. Учитесь уходить с линии встречного огня. Запомните, быстрая смена позиций и меткая стрельба – гарантия Вашей личной безопасности!

Для повышения готовности сотрудников ОВД к неожиданному огневому контакту предлагаются некоторые советы опытных специалистов. Они рекомендуют следующее:

1. Не носите пистолет с включенным предохранителем, т.к. снятие предохранителя отнимает, как минимум, полсекунды драгоценного времени. Для приведения оружия к незамедлительному применению необходимо:

- перевернуть затвор, досылая патрон в патронник;
- поставить пистолет на предохранитель, снимая курок с боевого взвода;
- затем вновь выключить предохранитель и убрать пистолет в кобуру.

В этом положении вы имеете возможность, достав оружие, выстрелить самовзводом либо, если позволяет время, с предварительным взведением курка, что повышает точность стрельбы.

2. При достаточно долгом прицеливании, чтобы не устала и не начала дрожать рука, целесообразно покачивать пистолет в вертикальной плоскости в пределах мишени, делая выстрелы в подходящий момент:

- целиться всегда нужно двумя глазами, т.к. пистолет - это продолжение вашей руки и подходить к вопросу о правильном прицеливании нужно именно с этой точки зрения;

- в момент прицеливания нужно сосредоточить внимание на правильном положении мушки и прорези прицела. При этом цель будет иметь вид темного пятна с расплывчатыми краями;

- указательный палец до момента выстрела не должен лежать на спусковом крючке, он должен ложиться на крючок не ранее, чем за 1-2 сек. до выстрела.

3. Если вы попали на улице в перестрелку сразу же падайте и откатывайтесь за любое возможное укрытие. Если человек, с которым вы шли по улице попал в перестрелку, не пытайтесь оказывать ему помощь немедленно, иначе вы рискуете оказаться лежащим рядом с ним с еще более тяжелым ранением. Помните старое правило профессионалов: «Услышал выстрел – падай!» (4).

Литература

1. Федоров З.В. Нужен порядок в кадровом доме. М. № 11/97. С. 41.
2. Искусство выживания при выезде на место происшествия (США) // Вопросы борьбы с преступностью за рубежом. Выпуск № 36. М.: ГИЦ МВД РФ, 1996. С. 6-9.
3. Кондратов В. Внимание оружие. М., 1992. С. 29.
4. Из беседы с Курулиным // Газета «Командос». 1995. № 11. С. 10.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Иванов Б.В.,

заместитель начальника кафедры боевой и тактико-специальной подготовки Челябинского юридического института МВД России

Деятельность сотрудника правоохранительных органов в любом её проявлении так или иначе связана с определенным риском для его здоровья и жизни, там более деятельность сотрудника милиции.

Пресечение противоправных деяний, как уголовно наказуемых, так и относящихся к категории административных правонарушений, зачастую вызывает резко негативную реакцию граждан, порой переходящую в агрессию. С точки зрения здравомыслящего гражданина эта агрессия нередко ничем не мотивирована, или явно неадекватна ситуации.

В настоящее время достаточно примеров, когда сама принадлежность к органам милиции является достаточным основанием для определенной категории граждан к выражению своей неприязни, оскорблениям либо нападению на сотрудника.

Проблема обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД является одной из наиболее актуальных в профессиональной подготовке личного состава. Проблема эта достаточно сложна и многогранна, что по определению требует системного и квалифицированного подхода.

Нельзя сказать, что проблемой никто не занимается. За последние годы появилось достаточно много публикаций по психологии личной безопасности сотрудников ОВД, ряд обзорно-аналитических материалов по применению табельного оружия, по нападениям на сотрудников и др.

Отдельные авторы и авторские коллективы изучают тот или иной аспект, однако в системе МВД России на сегодняшний день отсутствует комплексный подход к решению проблемы, мало того – нет базы для этого решения в виде исследования в масштабах МВД РФ всех условий и обстоятельств нападений на сотрудников ОВД. Примеров системного подхода к решению проблемы достаточно. Так, после того, как в 1976 году в США на службе было убито 111 полицейских, вопрос был рассмотрен на уровне Сената, проведен скрупулезный анализ обстоятельств каждого происшествия, разработан и введен курс «Выживание полиции», в ходе которого детально рассматриваются наиболее типичные ситуации, когда жизнь полицейского подвергается опасности. Впоследствии курс расширен до нескольких программ, охватывающих различные аспекты проблемы и корректирующихся с изменением условий несения службы.

В качестве базы для подготовки программ можно привести пример обзора нападений на сотрудников правоохранительных органов США за 10 лет с 1986 г. по 1995 г. (1), в котором проанализировано более полумиллиона (!) нападений на сотрудников, в том числе обстоятельства 706 случаев гибели полицейских. Подробнейшая классификация происшествий, анализ ситуаций, примеры из практики позволяют на данном материале разрабатывать учебные курсы по профилактике нападений.

Автором на кафедре БиТСП Челябинского юридического института МВД России работа в данном направлении ведется с 1993 года.

Проблема рассматривается поэтапно и исследование начато с обзорно – аналитического материала. В настоящее время подготовлено к печати две части комплексной работы «Личная безопасность сотрудников ОВД».

Часть 1. Обзор и анализ практики применения и использования оружия сотрудниками ОВД с 1993 г. по 2005 г.

Часть 2. Обзор и анализ нападений на сотрудников ОВД. Случаи ранений и гибели. Неосторожное обращение с табельным оружием (данные по гибели сотрудников приведены за период с 1919 г. по 2005 г., остальные данные за более короткий период).

Обе части работы основаны на практике деятельности подразделений ГУВД Челябинской области, проведено сравнение с аналогичными работами отечественных и зарубежных авторов.

Готовятся к публикации 3 и 4 части работы, планируется подготовка других частей. После публикации запланированных материалов предполагается их корректировка и объединение в одну работу, что позволит подготовить учебное пособие по личной безопасности сотрудников ОВД, освещающее блок вопросов по огневой и тактико-специальной подготовке личного состава.

Приведем отдельные выдержки из **Части 2** указанной работы в качестве примера.

Обстоятельства гибели сотрудников ОВД Челябинской области в период с 1965 г. по 2005 г.:

- убиты при пресечении административных правонарушений - 34 %;
- убиты при задержании вооруженных преступников - 29 %;
- убиты в результате прямого нарушения порядка несения службы, инструкций, приказов - 10 %;
- убиты своими коллегами-милиционерами, умышленно и в результате неосторожного обращения с оружием - 10 %;
- погибли при других обстоятельствах - 17 %.

Для сравнения – с 1986 г. по 1995 г. в полиции США:

- убито при аресте преступников - 37,0 %;
- убито при проверке подозрительных лиц - 17,3 %;
- убито при пресечении нарушений общественного порядка - 16,1 %.

Орудие убийства сотрудников ОВД Челябинской области с 1965 г. по 2005 г.:

- убито из огнестрельного оружия - 54 %;
- убито ножом - 22 %;
- убито без оружия - 7 %;
- убито подручным предметом - 5 %;
- погибло от других причин - 12 %.

Для сравнения – с 1986 г. по 1995 г. в полиции США:

- убито из огнестрельного оружия - 91,6 % сотрудников;
- убито ножом - 1,6 %;
- убито самодельным оружием - 0,5 %.

Если обстоятельства гибели сотрудников ОВД России и США по основным позициям сходны, при определенном разбросе цифр, то при изучении орудий убийства нельзя не заметить, что полицейские США, видимо, научились не подпускать на опасное расстояние подозрительных лиц (ножом убито 1,6 %, самодельным оружием – 0,5 %).

Более подробное рассмотрение обстоятельств гибели сотрудников при пресечении административных правонарушений позволяет выделить отдельные моменты происшествий:

- при пресечении хулиганских действий в 65 % случаев погибший сотрудник был один, в то время как нападавшие в 93 % случаев действовали группой;
- в 30 % случаев сотрудник производил предупредительные выстрелы, не остановившие нападение, а на поражение огонь он открыть уже не успел.

При задержании вооруженных преступников погибло 29 % сотрудников, при этом практически в каждом случае сотруднику было известно, что задерживаемый вооружен и опасен, тем не менее, в 92 % случаев сотрудник был убит, даже не успев расстегнуть кобуру (!). Это свидетельствует о явной недооценке опасности и излишней самоуверенности сотрудника.

Практически ни один сотрудник, убитый из огнестрельного оружия, не использовал в опасной ситуации укрытие от огня противника и лишь 2 % сотрудников находились в бронжилетах.

Пренебрежение возможной защитой – ошибка не только наших сотрудников – по статистике Управления полиции штата Калифорния, США, 82 % погибших в перестрелках с преступниками полицейских либо не воспользовались укрытием, либо покинули его в опасный момент.

Для организации подготовки личного состава важное значение имеет и **дистанция, на которой сотруднику было причинено смертельное ранение:**

0-1,5 метра - в 55,6 % случаев;

1,5-3,0 метра - в 11,1 %;

3,0-6,0 метра - в 13,9 %;

6,0-15 метров - в 13,9 %;

свыше 15 метров - в 5,5 %;

- всего с расстояния менее 6 метров убито 80,6 % сотрудников.

Для сравнения – из 647 полицейских США, убитых из огнестрельного оружия, 85,8 % убиты с расстояния до 6 метров.

Как тут не вспомнить упражнения всех последних Курсов стрельб – везде дистанция 20 – 25 метров.

Время при отражении неожиданного нападения – фактор решающий. По данным разных источников исход перестрелки полицейского с преступником наступает через 1,8-2,8 секунды. Откроем любой Курс стрельб за последние 10 лет – норматив «изготовка к стрельбе и производство выстрела» - на оценку «отлично» - 4-5 секунд. Для справки – аналогичный норматив полиции США – 1,2 секунды.

Рассматривая нападения на сотрудников, нельзя обойтись без «портрета жертвы».

Возраст погибших сотрудников (Чел. область):

менее 25 лет – 14,3 %;

25-30 лет – 22,9 %;

30-40 лет – 51,4 %;

более 40 лет - 11,4 %;

средний возраст погибших сотрудников более 33 лет.

Возраст погибших полицейских США (всего 706 чел.):

менее 25 лет – 8,17 %;

25-30 лет – 24,46 %;

31-40 лет – 35,23 %;

более 40 лет – 32,10 %;

возраст не указан – 0,04 %;

средний возраст погибших – 37 лет.

Стаж службы в ОВД погибших сотрудников:

менее 1 года – 8,6 %

от 1 до 4 лет – 25,7 %

от 5 до 10 лет – 28,6 %

свыше 10 лет – 37,1 %;

средний стаж погибших более 8 лет.

Стаж службы погибших в полиции США (всего 706 чел.):

менее 1 года – 5,9 %

от 1 до 4 лет – 26,5 %

от 5 до 10 лет – 28,1 %

свыше 10 лет – 38,8 %;

средний стаж погибших более 10 лет.

Вывод однозначен – гибнут не молодые неопытные сотрудники (они еще не потеряли бдительности), гибнут сотрудники с приличным стажем службы (в США полицейский со

стажем более 6 лет считается ветераном) и достаточным опытом. Достаточным... чтобы пренебрегать элементарными мерами обеспечения личной безопасности, средствами защиты, чтобы самоуверенно полагаться на опыт прошедшей службы и за ежедневной рутинной обыденностью потерять чувство опасности.

Можно приводить цифры и факты и далее, недостатка в них нет, пора решать проблему обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД.

Направлений работы несколько:

1. Ежегодная подготовка обзорно-аналитических материалов по нападениям, ранениям, гибели сотрудников в масштабах МВД России с рассылкой в УВД, учебные заведения.

2. Аналогичная работа по практике применения оружия.

3. Подготовка Курса стрельб, имеющего не спортивно - проверочный характер, как все предыдущие, а приближенный к реалиям службы, соответственно, и контрольные нормативы и упражнения, отвечающие требованиям службы, а не личным вкусам проверяющего.

4. Разработка и внедрение на всех уровнях профессиональной подготовки личного состава дисциплин, курсов, разделов по обеспечению личной безопасности сотрудников ОВД.

5. Подготовка учебников, учебных пособий, методических рекомендаций по различным аспектам проблемы (психологическая подготовка, тактическая, огневая, техническая и т.д.).

Комплексное решение проблемы возможно только при объединении усилий всех заинтересованных лиц и подразделений, а в решении данной проблемы заинтересованы все.

Литература

1. Law Enforcement Officers Killed and Assaulted 1995. Uniform Crime Reports. FBI, 1998: Перевод с англ. под руководством Б.В. Иванова. ЧЮИ МВД РФ, 2001.

КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ, БОЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Карпинский Э.Б.,

к.п.н., начальник кафедры
тактико-специальной, боевой и физической
подготовки Пермского филиала
Нижегородской академии МВД России

Педагогика высшей школы находится в рамках разных методологий и частно-предметных методик, поэтому она не в состоянии направить интегро-эволюционные образовательные процессы. В настоящее время в цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин к традиционно изучаемым вводятся дополнительные курсы, а также дисциплины по выбору курсанта, расширяется цикл естественнонаучных дисциплин и увеличиваются часы на изучение общепрофессиональных дисциплин. Данные меры сами по себе не предусматривают интеграции гуманитарной, естественнонаучной и профессиональной культур, не изменяют образования как результата, представляющего собой сумму знаний, умений и навыков по отдельным курсам, и в ряде случаев вызывают неприятие у будущих офицеров и преподавателей. Между тем интегрированное, межпредметное, целостное профессиональное знание может возникнуть только как «сверхсуммарный» эффект обучения, полученный в результате синтеза гуманитарной, естественнонаучной и профессиональной составляющих образования, и выражающийся в ключевой формуле: целое больше, чем сумма его частей.

При реализации модели подготовки специалиста особое значение приобретает разработка единой методологической платформы, на базе которой создаются концептуальные модели развития научных исследований дисциплин: начальная профессиональная подготовка, тактико-специальная подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка, автомобиль-

ная подготовка, деятельность ОВД в особых условиях, - и воспитывающего обучения, реализуемого педагогическим коллективом кафедры. Эта платформа создается по трем основным взаимосвязанным направлениям:

1) Методологические основы научно-педагогической концепции, в которых обосновывается общность методологических позиций при определении содержания, места, роли и значения тактико-специальной, боевой и физической подготовки в практике правоохранительных органов, в частности, органов внутренних дел, при определении научных исследований и внедрение их результатов в спроектированное обучение и подготовку.

2) Научная концепция кафедры, раскрывающая понимание сути тактико-специальной, боевой и физической подготовки, определяющая главное направление исследования.

3) Педагогическая концепция, раскрывающая сущность принятой на кафедре модели проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса, ориентированных на решение задач практической подготовки специалистов.

Строя отдельное учение в рамках конкретной науки, проектируя и реализуя педагогическую деятельность, кафедра объективно должна решить ряд методологических задач общего характера. Такими общими методологическими задачами являются:

1) Разработка своего научного видения, своей «картины мира» как в сфере практики борьбы с преступлениями, в сфере научных исследований, так и в сфере учебно-воспитательной деятельности по подготовке сотрудника ОВД.

2) Выделение из этой научной парадигмы, т.е. из принятой схемы объяснения действительности, или другими словами - из созданной концептуальной сетки системы объяснительных методологических принципов.

3) Объяснение системы единиц анализа эмпирического материала (равно как и теоретические проблемы), наличие которой закономерно очерчивает рамки (границы) исследований, позволяет контролировать и не допускать выхода за пределы своего предмета.

4) Построение системы методов, с помощью которых должны осуществляться как научные исследования, так и реализация обучения.

5) Определение основ языка, в терминах которого становится возможным однозначное описание, анализ-синтез научного материала, а также построение и реализация курсов подготовки по дисциплинам кафедры.

Решение поставленных задач необходимо начать с констатации того факта, что в современной философии и науке источником знания, мышления, формой организации (жизни человека) признается предметная человеческая деятельность.

Оперируя с предметами в ходе деятельности, приходим к двум важным результатам: во-первых, эти предметы начинают использоваться как орудие деятельности; во-вторых, процесс использования предполагает постановку цели и руководство ею как идеальным образом требуемого продукта.

Важнейшим аспектом возникших и развивающихся деятельностных отношений являются, таким образом, трудовые отношения между субъектом и объектом с одной стороны, между субъектами - с другой. Та действительность, с которой сталкиваются практики, ученые, педагоги, есть предметная человеческая деятельность, возникающая исторически, исторически создавшая и развивающая человека. Суть её в том, что она есть процесс удовлетворения общественно производимых потребностей субъекта посредством овладения предметом потребности. При этом встречи потребности и предмета порождает мотив, который хотя и осознается субъектом деятельности, но стимулирует постановку цели - осознанного, желаемого результата, к которому стремится субъект деятельности. В первую очередь цель может достигаться только системой действий, выполняемых всегда в реальных и особенных условиях. Именно это обстоятельство и детерминирует способы выполнения действий - операций, определяет характер выбираемых и конструируемых средств деятельности.

Проецируя принцип единства деятельности и отражение на проблему обучения и реализацию тактико-специальной, боевой и физической подготовки будущих специалистов ор-

гана внутренних дел, необходимо принять в качестве основных ориентиров в решении данной проблемы следующее:

1) Действительное обучение есть не просто репродуцирование данных дисциплин тактико-специальной, боевой и физической подготовки, даже не операционное научение обучаемых, но создание условий, способствующих овладению обучаемыми тактико-правовой культурой и навыками тактико-специального и правового решения задач.

2) Творческое овладение этой культурой может стать реальностью только при условии развития соответствующей имитационной деятельностью. Это значит, что главным в тактико-специальной, боевой и физической подготовке является выработка осознанного выхода обучаемого в рефлексную позицию относительно текущей практической деятельности работника правоохранительных органов.

3) В качестве третьего объяснительного принципа логично выделить принцип системности. Логика такого выделения состоит в том, что как в ходе практического использования тактико-специальных средств решения ситуаций, в ходе научных исследований, так и в ходе проектирования и реализации дисциплин тактико-специальной, боевой и физической подготовки неизбежно приходится привлекать методы и данные различных наук. И если не задать собственно интеграционную тактико-специально-правовую систему, то неизбежно скатывание к механическому смешению научных данных и методов исследования из различных областей науки и практики.

Интегрированное обучение в вузе не ограничивается введением интегрированных курсов, которые представляют собой высшую стадию синтеза учебных дисциплин. На элементарном уровне интеграция имеет примитивный, фрагментарный, часто компилятивный характер. Но при этом она может быть достаточно выраженной, отличаться значительным взаимопроникновением разнохарактерного содержания, обеспечивающим эффективность учебно-воспитательного процесса. Множество традиционных межпредметных связей относится именно к данному уровню интеграции. Интегрированное обучение может носить и эпизодический характер, неглубокую степень выраженности, состоять, например, в решении задач, находящихся на стыке различных систем знаний, способов деятельности и других компонентов содержания образования. Использование такого подхода, ситуативных познавательных задач, проблемных профессиональных ситуаций обеспечивает развитие мотивационной сферы и естественное течение познавательных процессов.

В связи с этим требуется не только построить общую систему объяснения, не только выделить объяснительные методологические принципы, но и указать единицы анализа, задающие масштаб размерности практической и научной деятельности. Для научных тактико-специальных исследований основной единицей анализа должны быть понятия:

- экстремальные ситуации;
- чрезвычайная обстановка;
- исполнительно-распорядительная деятельность (тактика действий в экстремальных ситуациях, чрезвычайных обстоятельствах, т.е. решение задач, стоящих перед ОВД в данный момент) на основе уголовно-правовых, административно-правовых и др. отношений.

Наряду с единицами анализа, для проектирования и реализации тактико-специальной, боевой и физической подготовки, необходимо выделить понятия:

- педагогическое преобразование,
- уровень тактико-специальной, боевой и физической подготовки.

В данном случае первое будет давать собственно педагогические преобразования как в деятельности образования, так и в деятельности учения. Второе - определять степень тактико-специальной, боевой и физической подготовки сотрудника отдела внутренних дел.

Анализ практики деятельности органов внутренних дел и внутренних войск МВД показывает, что сотрудники ОВД и ВВ при розыске и задержании вооруженных преступников, при пресечении и ликвидации групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков, а также при проведении других оперативно-служебных мероприятий, действует не всегда уверенно и грамотно, вследствие чего снижается качество выполнения стоящих

перед ними задач, ведет к человеческим жертвам. Это подтверждает анализ действий ОВД и ВВ в различных регионах страны. Такое положение объясняется недостаточной профессионально-тактической и морально-психологической подготовкой сотрудников органов внутренних дел.

Изучение и анализ нормативных, правовых, справочных документов, планирующей документации и т.д. показывают, что современный уровень подготовки сотрудников органов внутренних дел ни в какой мере не отвечает требованиям сложившейся обстановки. Одной из причин сложившегося положения является отсутствие детальной, научно-обоснованной разработки задач, определяющих содержание действий личного состава органов внутренних дел при проведении такого рода мероприятий, а также отсутствие детальной разработки вопросов ресурсного обеспечения действий сотрудников органов внутренних дел при действиях в чрезвычайных обстоятельствах.

В качестве методологической основы кафедральной педагогической концепции тактико-специальной, боевой и физической подготовки специалистов для ОВД выступает та часть теории деятельности, согласно которой воспитание рассматривается как процесс, в ходе которого личность человека, её качества определяются степенью готовности к выполнению творческих видов деятельности.

Из этого положения вытекает вывод о том, что подготовка и формирование творческой личности невозможны:

- во-первых, без ориентации на теорию (в противном случае становится реальной опасностью, что эмпирическая ориентация приведет к признанию существующего и одновременно непониманию сущности);

- во-вторых, без дополнения фундаментальной теоретической подготовки (обучения) трудовым, нравственным, физическим и эстетическим воспитанием (в каком объеме и в таких формах, которые соответствуют наличным потребностям общества).

Таким образом, имеются все основания утверждать, что главной педагогической задачей коллектива кафедры тактико-специальной, боевой и физической подготовки является: воспитание профессионала-сотрудника ОВД, деятельность которого должна быть ориентирована на выявление, раскрытие и предупреждение преступлений, умение действовать в условиях чрезвычайных обстоятельств, на взаимодействие с другими правоохранительными органами.

Естественно, что понимание главной педагогической концепции тактико-специальной, боевой и физической подготовки специалистов для органов внутренних дел требует обоснование основных педагогических задач, решение которых способствует достижению поставленной цели, а также обоснованию путей и методов решения этих задач.

Первая задача состоит в формировании системы идейных убеждений сотрудников милиции в том, что:

- 1) служба в органах внутренних дел, имея специфические особенности, тем не менее, подчинена общим целям - служение народу и базируется на общих принципах государственной службы;

- 2) эффективность борьбы с правонарушениями во многом зависит от уровня общей и правовой культуры и степени профессиональной подготовленности сотрудников милиции;

- 3) в профессиональной деятельности сотрудников милиции значительную роль играют правовые средства, регламентирующие эту деятельность и позволяющие эффективно действовать в условиях чрезвычайных обстоятельств, а также по выявлению, пресечению и предупреждению преступлений.

Вторая задача по своему существу представляет задачу образовательную, иными словами, задачу создания надежной базы в области теоретических представлений, в области овладения основами теории тактико-специальной, боевой и физической подготовки.

Третья задача заключается в формировании системы способов деятельности по использованию оружия, специальных средств и физической силы в условиях чрезвычайных об-

стоятельств, а также по осуществлению взаимодействия с другими государственными органами.

Четвертая задача имеет решающее значение в учебно-воспитательном процессе. Её сущность заключается в формировании средств рефлексивного самоанализа сотрудником органов внутренних дел достигнутых успехов и выявление причин отдельных неудач. Решение этой задачи имеет исключительное значение в силу того, что только формирование средств рефлексивного анализа своей деятельности, деятельности коллег, позволяет совершенствовать свою собственную деятельность, развивать культуру, под которой в современной науке понимается система материальных объектов и духовных ценностей, отражающих характер связей членов общества, норм нравственности, норм права, совокупность традиций, ритуалов, обрядов и т.д.

Таким образом, общая схема развития педагогического воспитательного процесса по учебным дисциплинам кафедры видится в том, что педагог и обучаемые в ходе совместной работы устанавливают потребности практики по использованию тактико-специальных средств регулирования общественных отношений в сфере правоохранительной деятельности при чрезвычайных обстоятельствах, которые порождают необходимость их изучения и анализа, формирования собственного отношения к их сущности и т.д. и на данной основе формирует систему средств практической деятельности.

Разумеется, что при таком понимании динамики (схеме) учебно-воспитательного процесса в рамках педагогической концепции требуется обосновать систему методов, с помощью которых решаются учебно-воспитательные задачи. Под методом обучения и воспитания понимаем идеальную модель, воспроизводящую систему воздействий, выполняемых с помощью специальных средств, на обучаемых и педагогов с тем, чтобы в результате разовоциклического развития личности формировать её творческий потенциал, иными словами, метод для нас – идеальная модель пути развития образовательного процесса.

На кафедре отобраны, опробованы и активно используются методы:

- проблемный метод, сущность которого сводится к самостоятельному отысканию и овладению средствами решения проблем;
- совокупность игровых методов учебно-воспитательного воздействия (тактико-специальное учение, организационно-деятельностная (деловая) игра, групповое упражнение, решение ситуационных задач и т.п.);
- информационно-репродуктивный метод, необходимый для формирования фактологической базы образования и профессиональной подготовки;
- диалоговый метод, ориентированный на развитие самостоятельного мышления в рамках заданной проблемы, навыков профессионального общения с партнером по диалогу;
- метод сочетания самостоятельности и состязательности, реализуемый в дифференциации обучения, развития самостоятельной работы обучаемых в организации интенсивного индивидуального курса, профессионально-личностного самовоспитания слушателей;
- экспериментально-исследовательский метод, способствующий развитию самостоятельного формулирования обучаемыми закономерностей;
- метод системного преподавания учебного курса (как системы знаний и как стратегии овладения ими).

С помощью данной системы методов становится возможным планировать и достигать следующие уровни воспитания личности и её подготовленности к самостоятельной правоохранительной деятельности:

1) Уровень получения и закрепления теоретических знаний о тактико-специальной, боевой и физической подготовке. Он позволяет личности свободно оценивать наличные формы культуры, в соответствии с ними нешаблонно решать задачи по правоохранительной деятельности в условиях чрезвычайных обстоятельств, конструировать новые методы работы, анализировать результаты своей деятельности, выявляя причины успехов и отдельных неудач.

2) Уровень овладения теоретическими приемами ориентации в правоохранительной и правоприменительной деятельности органов внутренних дел, формирования основы средств общения, адаптации и профессионального подхода к решению различных ситуаций.

3) Уровень приобретения и развития умений и навыков самостоятельного анализа, оценки, принятия решений в различных ситуациях в период чрезвычайных обстоятельств, практического применения административно-правовых и уголовно-правовых норм и его профессионального оформления.

В соответствии с изложенным, необходимо рассматривать тактико-специальную, боевую и физическую подготовку как решение двух взаимосвязанных задач:

1) образовательных задач подготовки слушателей к правоохранительной деятельности;

2) задач практической подготовки слушателей к правоохранительной деятельности.

На основе настоящей концепции становится возможным как само обоснование обучения дисциплинам тактико-специальной, боевой и физической подготовки, так и дидактическое проектирование учебных курсов, построение обоснованной системы методологических приемов их реализации.

ЗАЩИТА ЗДОРОВЬЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ

Дубовицкий А.А.,

начальник кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России

Огневая подготовка в органах внутренних дел России является неотъемлемой составной частью профессиональной подготовки сотрудников. Данная работа осуществляется во всех подразделениях МВД, в том числе и вузах МВД РФ. Преподаватели, проводящие практические стрельбы из боевого оружия в закрытых помещениях, находятся под постоянным воздействием вредных для здоровья факторов окружающей среды.

Известно, что при одном выстреле из пистолета Макарова в атмосферу тира выбрасывается 0,5 гр. паробразных соединений свинца, 0,01 гр. паробразных неорганических соединений ртути (входит в воспламеняющий состав капсуля) и 5,2 гр. пороховых газов (окиси азота). Если нагрузка на преподавателя огневой подготовки составляет 900 академических часов, то можно определить, что ежедневно в течение 3,5 астрономических часов преподаватель огневой подготовки находится под комбинированным воздействием вредных производственных факторов:

1. воздействие на организм шума, превышающего ПДУ (предельно допустимый уровень) в 2-3 раза;

2. воздействие паров окислов азота, паров соединений свинца и паров неорганических соединений ртути.

При проведении исследования центром Государственного санитарно-эпидемического надзора МВД РБ 30 мая 2005 года в тире Уфимского юридического института были определены следующие результаты:

- по шуму: выстрелы из огнестрельного оружия (пистолет Макарова), количество работающих человек 5 - превышение предельно допустимого эквивалентного уровня шума на 24 дБА;

- по загрязнению рабочей зоны (зоны дыхания) на рабочем месте преподавателя составили:

а) оксида углерода в 2,39 раза;

б) ртути в воздухе 2,6 раза;

в) свинца в воздухе в 2,76 раза;

г) пыли (сажи) в 1,66 раза.

Таким образом превышение ПДК (предельно допустимая концентрация) зафиксирована во всех пробах от 1,66 до 2,76 ПДК.

Трудность в применении мероприятий по защите здоровья преподавателей заключается:

1. в отсутствии каких-либо санитарно-гигиенических нормативов по устройству тиров для стрельбы из боевого оружия;
2. в отсутствии единого ведомственного приказа о регламентации защиты здоровья преподавателей огневой подготовки;
3. затрудненности проведения лабораторных исследований.

При решении вопроса о мероприятиях по защите здоровья преподавателей огневой подготовки в вузе МВД РФ необходимо руководствоваться следующими нормативными документами:

1. Приказ МВД РФ от 30 сентября 1999 года № 750 «Об утверждении Положения о денежном довольствии сотрудников ОВД»;

п. 95. Доплаты к должностным окладам производятся в размерах:

п. 95.3. Сотрудникам при постоянном несении службы (в течение 50 % рабочего времени и более) на объектах с вредными и особо вредными условиями труда: с вредными условиями труда до 12 %; с особо вредными условиями труда до 24 %;

3. Постановление Госкомтруда и Президиума ВЦСПС от 25.10.1974 года № 298/П-22 с изменениями «Об утверждении списка производств, цехов, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день».

Раздел. Предприятия вооруженных сил:

п. 148 Рабочие, занятые на пристрелке и отстрелке оружия в закрытых помещениях.

Продолжительность дополнительного отпуска (в рабочих днях) составляет 12 дней.

3. Указания МВД СССР № 9 от 15 февраля 1988 года «О порядке бесплатной выдачи молока или других равноценных пищевых продуктов рабочим и служащим, занятым на работах с вредными условиями труда»:

п. 1. Установить, что предприятия (объединения) самостоятельно решают все вопросы, связанные с бесплатной выдачей рабочим и служащим молока или других равноценных пищевых продуктов, на основе перечня химических веществ, при работе с которыми в профилактических целях рекомендуется употребление молока или других равноценных пищевых продуктов, утвержденного Министерством здравоохранения СССР 4 ноября 1986 года № 4430-87, и с учетом следующих условий: молоко выдается по 0,5 литра за смену независимо от её продолжительности в дни фактической занятости работника на работах, связанных с производством или применениями химических веществ, предусмотренных в перечне:

п. 26. Соединения азота.

п. 34. Ртуть и её неорганические и органические соединения.

п. 45. Свинец и его соединения. Работникам, контактирующим с неорганическими соединениями свинца, необходимо дополнительно к молоку выдать 2 г. пектина в виде обогащенных им консервированных растительных пищевых продуктов, фруктовых соков, напитков (фактическое содержание пектина указывается заводом изготовителем).

Допускается замена этих продуктов натуральными фруктовыми соками с мякотью в количестве 250-300 мг. При постоянном контакте с неорганическими соединениями свинца рекомендуется вместо молока употребление кисломолочных продуктов.

Выдача обогащенных пектином пищевых продуктов, фруктовых соков, напитков, а также натуральных фруктовых соков с мякотью должна быть организована перед началом работы, а кисломолочных продуктов в течение рабочего дня.

п. 53. Производство всех видов сажи.

4. Актов региональных, районных, городских центров Государственного санитарно-эпидемиологического надзора по результатам проведенных исследований помещения тира и составленной на их основе аттестации рабочего места Территориальным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

5. Заключения, утвержденного начальником учебного заведения о времени нахождения профессорско-преподавательского состава в помещении тира.

Используемые нормативные документы

1. Об утверждении списка производств, цехов, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день: Постановление Госкомтруда СССР и Президиума ВЦСПС от 25 октября 1974 г. № 298/П-22.

2. Об утверждении Положения о денежном довольствии сотрудников органов внутренних дел: Приказ МВД РФ от 30 сентября 1999 года № 750.

3. Об улучшении материального обеспечения работников органов внутренних дел РСФСР: Приказ МВД РФ от 7 марта 1991 года № 30.

4. О порядке бесплатной выдачи молока или других равноценных пищевых продуктов рабочим и служащим, занятым на работах с вредными условиями труда: Указание МВД СССР от 15 февраля 1988 г. № 9.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ И ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Горячева Н.Ю.,

преподаватель кафедры огневой
и тактико-специальной подготовки
Уфимского юридического института
МВД России

Проведенный Департаментом кадрового обеспечения МВД России анализ применения и использования оружия сотрудниками ОВД за 2003-2005 гг. показал, что каждый второй выстрел не достигает цели, причем в основном стрельба ведется на дистанциях до 5 метров. Эти показатели не могут свидетельствовать о хорошей огневой выучке сотрудников.

Для существенного повышения меткости стрельбы необходимо коренным образом усовершенствовать процесс преподавания огневой подготовке с учетом специфики оперативно-служебной деятельности и современных педагогических технологий.

Практические занятия являются основным видом учебных занятий по огневой подготовке. Они организуются и проводятся в целях овладения навыками умелого обращения с оружием и ведения огня из него.

Структура практического занятия по огневой подготовке включает в себя вводную, основную и заключительную части. Практические занятия со стрельбой проводятся двумя преподавателями. Первый преподаватель руководит на огневом рубеже, а второй на втором и третьем учебном месте.

Во вводной части занятия проверяется наличие и исправность учебного и боевого оружия, принимается доклад командира взвода, проверяется наличие личного состава взвода, затем объявляется тема, цель и учебные вопросы занятия. Проводится краткое повторение обучаемыми мер безопасности при обращении с оружием, знаний материальной части оружия, повторяются действия с оружием по подаваемым командам. Далее определяются учебные места, на которых будут отрабатываться учебные вопросы основной части занятия. Все передвижения на занятиях по огневой подготовке должны осуществляться в составе

смен. Данное условие дисциплинирует обучаемых, позволяет обеспечить безопасность и слаженность на занятии.

Занятия по своей сути и направленности должны формировать и развивать у обучаемых:

- психологическую уверенность в своем оружии, себе, в безотказности своего оружия;
- умение самостоятельно действовать в сложной обстановке огневой противодействия;
- умение быстро устранять задержки при стрельбе и продолжить стрельбу;
- психологическую готовность к ведению прицельной стрельбы в условиях одновременного ведения огня несколькими стреляющими;
- навыки действий в условиях быстротечного огня, стрельбы на вскидку.

При отработке поставленных вопросов практического занятия учебные места, как правило, определяются следующим образом:

1 учебное место - огневой рубеж, выполняется практическая стрельба, по условиям упражнений НОП-2000.

2 учебное место - совершенствование действий с оружием - практическая отработка установленных нормативов.

3 учебное место - отработка приемов и правил стрельбы, элементов прицельного выстрела (изготовка, хват, прицеливание, спуск курка), действий с оружием по подаваемым командам.

На первом учебном месте производится отработка практических навыков выстрела. На огневом рубеже от преподавателя требуется особая бдительность и внимательность, особенно при проведении занятий на первых курсах, когда интерес к оружию и подвижность у обучаемых на высоком уровне, а навык безопасного обращения с оружием отсутствует. Перед непосредственной стрельбой преподавателю необходимо настроить смену, сконцентрировать внимание на производстве выстрела и напомнить о соблюдении мер безопасности, после чего приступить к выполнению упражнения.

В зависимости от уровня подготовки стрельба должна производиться в сменах по одному - начальный уровень; в сменах по 2-3 обучаемого - средний уровень; и в сменах по 5 человек. Во время стрельбы преподаватель следит за правильностью выполнения техники выстрела, а после выполнения указывает ошибку и способ ее устранения.

Эффективнее всего смены формировать исходя из уровня подготовленности, способностей обучаемых и соответственно их уровню ставить задачи и цели по выполнению практической стрельбы

На 2 учебном месте отбатываются основные действия с оружием (нормативы). Преподаватель показывает и объясняет порядок выполнения норматива перед сменой по подразделениям и в целом. Объясняет особенности, основные ошибки, затем проверяет как обучаемые поняли его, например, предложив одному из них повторить объясняемые действия. На 2 учебном месте эффективно включать элементы соревнования, например, при разборке и сборке ПМ, АК, снаряжению магазина и т. д. это повышает интерес к занятию, более целесообразно используется материальная часть оружия. Однако данный метод следует включать после овладения обучаемыми основных приемов, и если они не допускают грубых ошибок. При проведении занятия особое внимание уделяется работе на 3 учебном месте, ведь именно при работе в холостую вырабатывается стереотип правильного выстрела.

Основная трудность с которой сталкивается преподаватель на занятиях убедить обучаемых в том, что освоение действий, из которых складывается выполнение прицельного выстрела, это не просто стрельба - это кропотливая работа, требующая настойчивости, внимания и добросовестного отношения. Если сам обучаемый не проявит заинтересованности, терпения, необходимых усилий, то не будет и нужного результата. Контролировать внутренние процессы у обучаемых преподавателям огневой подготовки достаточно сложно.

В связи с этим успех обучения зависит от правильно подобранных и методически грамотно построенных упражнений, направленных на закрепление полученных навыков. Следовательно, от преподавателя очень многое зависит.

На третьем учебном месте отрабатываются элементы техники стрельбы. Создание разнообразных условий тренировки позволяет довести изучаемый прием до автоматизма. Автоматизация действий формируется постепенно путем многократного повторения упражнений в процессе занятий. В специализированной литературе по обучению стрельбе говорится о 5000-8000 повторений выстрела «вхолостую» для достижения устойчивого навыка правильного выстрела.

Последовательность отработки того или иного элемента техники стрельбы включает в себя:

1. Ознакомление с элементом. Название, объяснение назначения, неоднократный показ элемента в целом, медленный, быстрый показ по частям с кратким объяснением. В процессе ознакомления можно провести опробование элемента обучаемым.

2. Разучивание элемента. Медленное выполнение элемента в целом и по частям с исправлением ошибок. Быстрое выполнение в целом и по частям с исправлением ошибок. Выполнение элемента в постепенно усложняющихся условиях.

3. Закрепление и совершенствование элемента. Выполнение элемента отдельно и в сочетании с другими в условиях учебных, тренировочных стрельб. Совершенствование обеспечивается постоянной тренировкой.

Конечной же целью является развитие способности применять сформированные навыки в различных изменяющихся условиях. Эту способность называют двигательными умениями. Именно умения, а не навыки, необходимы в реальных случаях применения оружия.

В процессе формирования навыков стрельбы очень важно, чтобы возникающие у обучаемых ошибки не складывались в двигательный навык. Сформированный навык трудно поддается изменениям. В связи с этим для своевременного устранения ошибок требуется большой методический опыт преподавателя. Работа по обучению стрельбе - это творческий процесс, который включает в себя не только умение руководителя стрелять, но и умения объяснить, преподавать, научить.

Тренировки в стрельбе требуют большого расхода времени и значительных финансовых затрат. Методически грамотное проведение практического занятия значительно повышает их продуктивность, ускоряет процесс обучения.

В заключительной части практического занятия проверяется наличие оружия, его исправность, приводятся учебные места в порядок, проводится разбор занятия, указываются характерные ошибки и способы их устранения, объявляются оценки и дается задание на самоподготовку.

С наибольшей отдачей практические занятия будут проводиться, если они включают в себя следующие моменты:

- личную дисциплинированность обучаемых;
- дисциплину обращения с оружием;
- твердость руководителя в достижении нужного результата обучаемым;
- личную подготовленность преподавателя к данному виду занятию.

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ В ЕДИНОБОРСТВАХ

Мороз В.В.,

к.п.н., профессор, профессор кафедры физической подготовки Дальневосточного юридического института МВД России;

Серебрянников В.А.,

к.п.н., доцент, начальник кафедры физической подготовки Дальневосточного юридического института МВД России

Сотрудники органов внутренних дел, занимаясь оперативно-служебной деятельностью должны в совершенстве владеть боевыми приемами борьбы, необходимых им для успешной самозащиты и решения задач по силовому пресечению различных противоправных проявлений (Г.В. Дворник, 1987; А.Н. Кустов, 1988; П.П. Михеев, 1998 и др.).

Самозащита в широком смысле этого слова как и задумывалось первоначально его основателями В.С. Ошепковым, И.И. Ознобышевым, В.А. Спиридоновым, В.П. Волковым, А.А. Харлампиевым и др. включает в себя наиболее эффективные приемы и действия различных видов единоборств.

Овладение приемами самозащиты имеет свои особенности, и во многом зависит от методики обучения и направленности процесса технической подготовки. Техническая подготовка представляет собой процесс управлением знаний, умений и навыков, относящихся к овладению двигательными действиями, при этом под техникой в узком смысле слова понимают наиболее рациональные способы выполнения действий (приемов), приносящих победные результаты (Л.П. Матвеев, 1981; Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, 2001).

В образовательных учреждениях МВД России процесс технической подготовки начинается уже на начальном этапе обучения при изучении материала учебной программы по разделу боевые приемы борьбы (Ю.Ф. Подлипняк, 1985; В.В. Мороз, 2004; В.А. Серебрянников, В.П. Усенко, 2000).

Сам процесс технической подготовки связан с формированием у занимающихся двигательных умений и навыков, а также соответствующих специальных знаний. Процесс становления двигательных навыков протекает по фазам (стадиям), в соответствии с которыми можно выделить ряд относительно завершенных этапов обучения отдельному двигательному действию. По данным (В.П. Филина, Н.А. Фомина, 1980) в спортивной практике условно различают три этапа в построении процесса обучения движениям:

- 1) начальное разучивание;
- 2) углубленное, детализированное разучивание;
- 3) закрепление и дальнейшее совершенствование двигательного действия.

Длительность этапа начального обучения зависит от характера упражнения, его координационной сложности, ритма.

Начальное разучивание техники движений обеспечивается широким комплексом методов и приемов. Это собственно наглядная демонстрация техники упражнений, ориентирования, «прочувствования» движений, фиксации положений, срочной информации и др.

Наиболее трудоемким является 2-й этап обучения. Дифференцировка движений, требующая определенной собранности и настройки, - трудная задача, особенно для лиц со слабым уровнем физической подготовленности. Поэтому, чтобы достигнуть относительного совершенствования техники движений требуется сравнительно большое число повторений упражнений.

Занимающиеся, особенно новички, обычно не в состоянии сосредоточиться одновременно на нескольких деталях техники движений. Поэтому исправление ошибок и неточно-

стей должно быть строго последовательным. На этом этапе широко применяются методы целостного упражнения с избирательной отработкой техники движений.

На 3-м этапе обучения происходит закрепление, дальнейшее усложнение двигательных действий. Это необходимо для того, чтобы приобретаемые двигательные навыки не превращались в динамические стереотипы, поскольку техника движений с возрастом, ростом спортивной квалификации будет существенно изменяться (прежде всего в зависимости от изменения размеров тела, развития силы, быстроты и многих других факторов).

При обучении технике в единоборствах двигательные навыки должны образовываться не для всей системы спортивного поединка, а для отдельных, основных приемов, используемых в сложных ситуациях деятельности спортсменов. Целостная система двигательных действий в единоборстве строится из навыков основных приемов каждый раз в соответствии с создавшейся ситуацией.

Обучая технике приемов, следует последовательно давать задания на выполнение их в разнообразных тактических ситуациях, постепенно превращая приемы техники в простые, а затем и сложные, комплексные действия спортивного поединка (В.И. Косяченко, 2000; Г.П. Пархомович, 1993; Р.Я. Пилоян, 1985; В.А. Сорванов, 1981; Ю.А. Шулика, 2004).

Следует уточнить понятия «прием» и «действие». Специализированные положения и движения спортсменов в единоборствах с присущей им характерной двигательной структурой, взятые вне тактической ситуации, вне поединка, называются приемами.

Прием или несколько приемов, применяемые для решения какой-либо конкретной тактической задачи называются действием.

Обучение технике и совершенствование ее в спортивных единоборствах необходимо проводить с учетом специфических условий деятельности спортсменов, а именно единоборства с противодействующим соперником (К.А. Борисов, 2004; В.Н. Вельмякин, 1993; С.А. Лапшин, 1996; А.С. Тарас, 2001).

Обучение с соперником способствует совершенствованию приемов и действий с учетом индивидуальных особенностей спортсменов, детальной отработке техники, формированию физических и психологических качеств, воспитанию умений использовать свои способности в разнообразных условиях спортивного поединка. Главная задача состоит в воспитании у спортсменов ощущения активного действия, умения правильно выбрать момент для начала атаки.

В процессе обучения технике приемов указанными способами необходимо последовательно давать задания по выполнению их в разнообразнейших тактических ситуациях, с тем, чтобы постепенно превратить приемы в целесообразные действия.

При изучении техники в единоборствах особое внимание следует обратить на временные и пространственно-временные характеристики выполняемого приема или действия (скорость, длительность движения, ритм, темп, использование динамических параметров и т.д.).

Это связано с тем, что критерием правильности техники будет не форма движения, зависящая от пространственных характеристик, и не количественная результативность, зависящая больше от динамических характеристик, а ее рациональность в достижении конечного эффекта (А.А. Новиков, 1998).

Процесс технического совершенствования имеет свои закономерности и осуществляется в тесной взаимосвязи с остальными разделами спортивной тренировки (физическая, тактическая, психологическая и интеллектуальная).

Для успешной технической подготовки используются различные методы, при этом каждый метод реализуется на практике через определенную группу методических приемов. В частности, по данным (Э.А. Агофонова, 1997; А.А. Новикова, 1998; Ю.А. Шулика, 2004) усложнение внешней обстановки при выполнении технических действий реализуется через:

- сопротивление условного противника;
- создание трудных исходных положений и подготовительных действий;
- максимальную быстроту и точность выполнения действий;
- ограничение или расширение пространства для выполнения действий.

Для ускорения процесса обучения, занимающиеся должны не только многократно повторять их, но и тренировать мысленное восприятие.

По данным И.И. Алиханова (1998), в системе технико-тактического совершенствования должны соблюдаться закономерности, которые выражаются в следующих моментах:

1. Для полноценной технико-тактической подготовки необходимо своевременное (в возрастном плане) и последовательное совершенствование двигательного действия на всех уровнях (от выполнения одного приема на несопротивляющемся партнере до выполнения на соревнованиях). Игнорирование одного из уровней почти всегда приводит к недостаткам в технико-тактической подготовке.

2. Недоработки в технико-тактическом мастерстве в начальном периоде, как правило, невосполнимы.

3. По мере освоения техники все больше внимания при обучении должно уделяться определению более подходящих для данного спортсмена элементов связок и комбинаций.

Определенный уровень развития специальных физических качеств должен повышаться у занимающихся одновременно с технико-тактическим совершенствованием. Учебные и учебно-тренировочные поединки, в зависимости от набора элементов и темпа, могут проводиться с любой интенсивностью. Овладение высоким уровнем технико-тактической подготовленности позволяет экономно расходовать потенциальную энергию борца, позволяет реализовать свои планы.

Представленный ретроспективный анализ научно-методической литературы по вопросам совершенствования методики обучения спортивной технике в видах единоборств и особенно на начальном этапе свидетельствует, что в этом процессе необходимо учитывать ряд факторов. К ним можно отнести следующее:

- в программах, учебных пособиях и учебниках, предназначенных для специальных учебных заведений не следует представлять к изучению технические действия, не применяемые или редко применяемые в реальных условиях;

- необходимо в методической литературе давать описание и рекомендовать к изучению только, те технические приемы и действия, которые апробированы на практике как успешные;

- начинать изучение любого приема со способа тактической подготовки (обманного движения) или комбинации двух приемов, соблюдая дидактические принципы обучения;

- при изучении и совершенствовании техники необходимо, чтобы способ тактической подготовки и прием атаки представлял собой целостное движение - сложную атаку. Эти рекомендации относить и к комбинациям;

- изучать приемы только на двигающемся и реагирующем на движение атаки партнере с легким сопротивлением на первое движение атаки.

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ (ПО ОПЫТУ НИЖЕГОРОДСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ)

Щепелев Ю.И.,

заместитель начальника кафедры

тактико-специальной подготовки

Нижегородской академии МВД России

Органы внутренних дел решают оперативно-служебные задачи, как в обычных, так и в особых условиях, требующих от личного состава профессиональных знаний, умений и навыков, высокого уровня готовности к предстоящим действиям. Особые условия в деятельности органов внутренних дел наступают в результате возникновения чрезвычайных обстоятельств и ситуаций, введения чрезвычайного или военного положения.

Подготовке сотрудников органов внутренних дел к действиям в этих условиях служит дисциплина «Тактико-специальная подготовка», которая является составной частью профессиональной подготовки курсантов (слушателей) образовательных учреждений МВД России.

Существующие в настоящее время взгляды на содержание и методику преподавания дисциплины сформировались в 2001-2003 годах. Накопившиеся к тому времени проблемы требовали своего разрешения, и поэтому неоднократно рассматривались на научных конференциях и заседаниях учебно-методической секции по тактико-специальной подготовке.

Особое внимание в этот период было уделено разработке новых примерных программ учебных дисциплин «Тактико-специальная подготовка» и «Начальная профессиональная подготовка». Созданные в этот период документы послужили основой для пересмотра содержания учебных дисциплин, совершенствования учебно-материальной базы по тактико-специальной подготовке в образовательных учреждениях МВД России и уже на протяжении ряда лет активно используются в организации учебного процесса.

На основе Примерной программы дисциплины «Тактико-специальная подготовка» кафедрой была разработана рабочая программа (2003 год), которая на тот период в наибольшей степени отвечала требованиям нормативных актов МВД России по вопросам совершенствования подготовки сотрудников ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах.

Основными направлениями работы кафедры по реализации целевых установок данной программы являлись:

1. решение организационных вопросов (переработка концепции преподавания дисциплины, частной методики, структурно-логической схемы и других планирующих документов);
2. учебно-методическое обеспечение проводимых занятий (подготовка новых лекций, методических разработок для проведения практических занятий, переработка материалов учений, экзаменов и зачетов, планов семинарских и практических занятий);
3. проведение научно-исследовательской работы по теме: «Совершенствование содержания, организации и методического обеспечения тактико-специальной подготовки оперативных работников по борьбе с экономическими и налоговыми преступлениями»;
4. расширение и углубление связей с практическими органами и образовательными учреждениями МВД России (взаимообмен информацией, учебно-методической литературой, выезды в практические органы для изучения состояния уровня и качества подготовки сотрудников, проведение научных конференций и семинаров, участие в проведении занятий);
5. пересмотр существующих подходов к системе профессиональной подготовки курсантов (слушателей) и введение в академии самостоятельной дисциплины «Деятельность ОВД в особых условиях».

Реализуя данные мероприятия, кафедра упрочила свое положение в академии, добилась значительных успехов в учебно-методической и научно-исследовательской деятельности.

В настоящее время кафедра осуществляет подготовку курсантов (слушателей) на очной и заочной формах обучения, проводит занятия с сотрудниками ОВД на курсах повышения квалификации и переподготовки, в подразделениях территориальных органов внутренних дел, а также с профессорско-преподавательским составом академии в системе служебно-боевой подготовки.

Для обеспечения учебного процесса кафедра располагает двумя учебно-методическими кабинетами, что в настоящее время является явно недостаточным. Аудиторная работа по тактико-специальной подготовке на 2006-2007 учебный год составит свыше 3500 часов (без учета лекционных и полевых занятий). Таким образом, аудиторная работа в учебно-методическом кабинете должна составить 45 часов в неделю, при максимальной нагрузке - 36 часов. В настоящее время в необорудованных для проведения занятий по тактико-специальной подготовке аудиториях проводится до 30 % занятий.

В целях совершенствования образовательного процесса и систематизации учебно-методических материалов, направленных на повышение качества преподавания и методического обеспечения дисциплины, внедрения в учебный процесс достижений науки и передо-

вой практики создан учебно-методический комплекс, включающий 44 лекции и свыше 40 методических разработок для проведения всех видов практических занятий.

В соответствии с нормативными документами МВД России заблаговременная подготовка сотрудников ОВД к выполнению оперативно-служебных задач, в том числе и при чрезвычайных обстоятельствах, должна носить непрерывный характер и осуществляться на трех уровнях: специальное первоначальное обучение (образовательное учреждение МВД России) - обучение в процессе оперативно-служебной деятельности (служебно-боевая подготовка в ОВД) - повышение квалификации и переподготовка (образовательные учреждения МВД России).

Подготовка в образовательном учреждении (1 уровень), на примере Нижегородской академии МВД России, организуется и проводится по направлениям:

1. Начальное обучение курсантов в период лагерного сбора (в рамках дисциплины «Начальная профессиональная подготовка»).
2. Тактико-специальная подготовка (1-2 курс очного обучения).
3. Закрепление полученных знаний во время проведения тактико-строевых занятий и учений, а также привлечение курсантов и слушателей к научно-исследовательской работе по специальной тематике (1-5 курс).
4. Изучение дисциплины «Деятельность ОВД в особых условиях» (4 курс).
5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

В настоящее время кафедра тактико-специальной подготовки обладает необходимым и достаточным потенциалом для организации и координации образовательного процесса на всех уровнях.

Однако жизнь не стоит на месте. Меняется нормативно-правовая база, совершенствуется технология педагогического процесса в образовательных учреждениях, возрастают требования к уровню профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. В связи с этим возникла реальная необходимость о пересмотре некоторых положений действующей программы, выработать пути дальнейшего совершенствования тактико-специальной подготовки за счет внедрения новых форм и методов обучения и передовых (прежде всего компьютерных) технологий.

Среди основных проблем, на разрешение которых должны быть направлены усилия профессорско-преподавательского состава, можно выделить следующие:

1. понятийный аппарат;
2. единый учебник;
3. подготовка и переподготовка профессорско-преподавательского состава.

Предлагаемые пути их решения:

1. Разработать научно-педагогическую концепцию преподавания дисциплины «Тактико-специальная подготовка» для образовательных учреждений МВД России на ближайшие 3 года.

Обобщив передовой опыт преподавания дисциплины в образовательных учреждениях создать базовый документ, который послужит основой дальнейшего совершенствования тактико-специальной подготовки и определит цели и задачи преподавания дисциплины, ее основное содержание, технологию педагогического процесса, и, пожалуй, самое главное, закрепит сложившейся в настоящее время понятийный аппарат.

2. Провести в 2006-2007 годах конкурс на лучшее учебное пособие по тактико-специальной подготовке. По итогам конкурса из авторов работ, занявших призовые места, сформировать авторский коллектив для подготовки учебника «Тактико-специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел».

3. Определить в каждом Федеральном округе образовательное учреждение, которое будет заниматься подготовкой и переподготовкой профессорско-преподавательского состава по тактико-специальной подготовке.

Решить данные и другие проблемы тактико-специальной подготовки возможно только совместными усилиями профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений МВД России.

МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Федин В.А.,

к.с.н., старший преподаватель кафедры
тактико-специальной и огневой подготовки
Саратовского юридического института
МВД России

Анализ применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками ОВД показывает, что чаще всего стрельба ведется в ограниченное время, в условиях плохой освещенности и, как правило, неожиданно для сотрудника милиции. Огонь открывается без возможности тщательно и спокойно прицелиться, что повышает шанс быть пораженным в результате преступных действий, кроме случаев, когда применение оружия запланировано как развитие ситуации решения оперативной задачи. В этом случае сотрудник эмоционально настроен и психологически готов, если потребуется, вести огонь на поражение.

Особая ситуация, которая сложилась на сегодняшний день, диктует новые требования к сотрудникам милиции в вопросах огневой подготовки. В процессе обучения необходимо разрабатывать и реализовывать новые методики, которые позволили бы любому милиционеру независимо от профессиональной направленности и особенностей службы эффективно применять и использовать огнестрельное оружие.

Одним из направлений повышения эффективности работы с оружием можно считать моделирование реальных ситуаций. В приложении к приказу № 955 от 11 сентября 2000 г. четко определяется порядок обучения и рядового и начальствующего состава органов внутренних дел эффективному применению и использованию боевого ручного стрелкового оружия при выполнении оперативно-служебных задач, но о моделировании этих ситуаций речь идет только в описании упражнений и только формально.

Моделирование ситуаций на сегодняшний день должно является одним из наиболее актуальных направлений деятельности по огневой подготовке в системе МВД. А отработка приемов и правил стрельбы с партнером в качестве как потенциального противника, так и напарника при отражении нападения является неотъемлемой её частью. Не секрет, что нерешительность и неуверенность в применении оружия является причиной ранений и гибели сотрудников милиции, когда же несколько сотрудников подвергается нападению, их действия часто носят несогласованный характер. В этой ситуации важна скоординированность действий, в большинстве случаев сотрудники становятся помехой друг другу и ориентируются в большей степени не на преступника, а на действия друг друга.

Одним из важных аспектов является формирование навыков обращения с оружием в реальных ситуациях, в которых от сотрудника требуется не знание особенностей стрельбы а сама практическая стрельба. Известно, что при применении оружия ровная мушка и плавный спуск будет последним, о чем подумает сотрудник милиции. Когда счет идет на секунды или даже на доли секунд, главное – быстрота действий и реакция, плюс не последнее место занимает возможность задуматься о правомерности применения оружия.

В этом случае, то, что сегодня предлагается для изучения курсантам и слушателям образовательных учреждений МВД, уходит в сторону от тех реалий, которыми изобилует на данный момент практика. Огневая подготовка на практике несколько отличается от того, что курсант изучает на занятиях. И задача профессорско-преподавательского состава – дать то, что курсант, кроме как на занятиях, больше нигде не получит; придя на практику, он, в луч-

шем случае, будет совершенствовать навык обращения с оружием, самостоятельно, в худшем, будет вспоминать о занятиях раз в месяц на стрельбах, которые в своем большинстве проходят формально.

Моделирование реальных ситуаций применения и использования огнестрельного оружия целесообразно осуществлять поэтапно, в зависимости от уровня подготовки и задач, стоящих перед обучаемыми.

На первом этапе следует проводить работу с учебным оружием в условиях, отличных от тех, с которыми обучаемый постоянно сталкивается в тире или на стрельбище. Для этого бы подошло наличие специального открытого или закрытого полигона, имитирующего подъезд, квартиру, служебное помещение или автомобиль. Обучаемый в данных условиях привыкает находиться с оружием. Желательно для обучаемых следственной или оперативно-розыскной направленности проводить занятие в гражданской форме одежды, с использованием оперативных кобур. В большей степени данный тренинг направлен на создание соответствующего психологического фона, на котором в дальнейшем будут строиться основные этапы обучения.

Второй этап включает проецирование обстоятельств, разрешающих применение и использование огнестрельного оружия, изложенных в статье 15 «Закона о милиции» на конкретную модель, построенную преподавателем и предложенную для решения курсантам и слушателям. В данном случае было бы целесообразно использовать в учебном процессе видео камеры для наблюдения за слушателями, находящимися на полигоне. Курсант и слушатель, предварительно не введенный в суть предстоящей модели, должен сам оценить ситуацию и принять единственно правильное решение. Данный этап реализуется как с использованием учебного оружия, стрелковых тренажеров, пейнтбольного оборудования, так и боевого оружия, если позволяет материально-техническое обеспечение и приняты все меры безопасности.

Обучаемые, не задействованные в решении модели, осуществляют наблюдение за происходящим на полигоне через мониторы, в процессе оценивая правильность или неправильность действий испытуемого.

Третий этап должен рассматривать ситуации огневых контактов при нападении нескольких преступников и противодействию им как в одиночку, так и составе групп. На этом этапе особое значение должно удаляться согласованности действий при работе с напарником или в составе группы из трех или более лиц, акцент на приоритетные цели, а также внесению в модель использования элементов физической нагрузки и специальных приемов борьбы.

Возможно внесение в каждый из этапов элемента неожиданности: появления лиц, против которых запрещено применение оружия; изменение освещенности, создание неожиданных аудио-видео образов, имитация задержек при стрельбе, что позволило бы ввести курсанта в психологическое состояние, близкое к состоянию, в котором находится сотрудник, на практике применяющий оружие.

Чем шире модель, представляемая для решения, разнообразней мишенная и тактическая обстановка, тем больше возможностей для привития курсантам и слушателям соответствующих навыков квалифицированного, безопасного обращения с оружием и формирования динамического стереотипа, необходимого для решения служебно-боевых задач с использованием оружия.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ СТРЕЛЬБЫ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Пенькова И.В.,

к.п.н., доцент, доцент кафедры огневой
подготовки Омской академии МВД России

Как известно, обучение технике стрельбы начинается с объяснения того, как должно выполняться разучиваемое действие. Когда в сознании обучаемого сформировалось содержание предстоящих действий, переходят к попыткам их практического выполнения. Последовательность обучения представляет собой систему: знание – общее представление – двигательное умение – двигательный навык. В образовательном процессе знание и общее представление формирует преподаватель, а двигательное умение и навык формируется за счет многократного повторения нужного действия (например, прицеливания, управления спуском и т.д.), т.е. путем упражнения. Таким образом, основными средствами обучения технике стрельбы являются стрелковые упражнения.

Сам термин «упражнение» подразумевает многократное повторение изучаемого двигательного действия в соответствии с методическими принципами. Под стрелковыми упражнениями нами понимаются виды двигательных действий, сложившиеся в качестве средств стрелковой подготовки. Все стрелковые упражнения можно разделить на две группы: упражнения в стрельбе без патрона (или так называемая «техническая тренировка») и упражнения в стрельбе с патронами (или так называемая «практическая стрельба»). Поскольку основные упражнения с практической стрельбой четко регламентированы программой обучения, мы не будем останавливаться на рассмотрении этой группы упражнений. Большее внимание, на наш взгляд, заслуживает изучение возможности использования упражнений в стрельбе без патронов в процессе занятий.

Как известно, повышение результативности стрельбы возможно только за счет многократного повторения правильного выполнения определенных двигательных действий в целях лучшего их освоения и развития функциональных возможностей организма. Однако, процесс разучивания – это не механическое повторение. Каждая попытка выполнения действия должна сравниваться с мысленной моделью и стремиться приблизиться к ней.

На начальных этапах подготовки упражнения в стрельбе без патрона являются основным средством формирования техники стрельбы. И в дальнейшем, дополняя стрельбу, они имеют ряд методических преимуществ перед ней:

- во-первых, отсутствие отдачи позволяет стрелку хорошо контролировать свои действия в ответственный момент «выстрела»;
- во-вторых, отсутствует звуковое раздражение, что также способствует концентрации внимания на наиболее важном моменте «выстрела»;
- в-третьих, создаются благоприятные условия для большего сосредоточения внимания на технических элементах, совершенствовании техники стрельбы и расширении функциональных возможностей организма стрелка.

К сожалению, очень часто курсанты недооценивают значимость этого средства и не всегда с охотой используют его в своей работе. Важность и необходимость использования этих упражнений, к сожалению, приходится доказывать на всех этапах процесса обучения.

Выполнение упражнений в стрельбе без патронов проводится не в целях экономии патронов, хотя и это немаловажно. С помощью этих упражнений решаются следующие задачи:

- развитие силовой выносливости рук;
- повышение устойчивости;
- развитие мышечного контроля;
- отработка различных элементов техники;
- управление вниманием;
- отработка согласованных действий в комплексном выполнении выстрела.

Стрельба же используется как средство проверки проделанной работы.

Характерной чертой специальной подготовки ряда чемпионов и рекордсменов мира в стрельбе являлся, прежде всего, большой объем тренировочной нагрузки в выполнении стрелковых упражнений без патронов.

Имеются положительные научные данные о том, что на этапе начальной подготовки стрелка очень важно отработать технику стрельбы без патрона в течение 1-2 месяцев, прежде чем приступать к тренировкам со стрельбой.

Учитывая положительный опыт, который был получен в процессе тренировок стрелков-спортсменов, буквально с первых же занятий необходимо приучаться к систематическому выполнению упражнений в стрельбе без патронов и понять, что без этого вида работы невозможно сформировать хороший навык техники стрельбы.

В зависимости от возможностей материально-технической базы учебного комплекса по огневой подготовке, на каждом занятии перед практической стрельбой курсантам следует выполнять упражнения в стрельбе без патронов не менее 30-ти минут.

На первых этапах обучения технике стрельбы выполнение упражнений в стрельбе без патронов должно проводиться под наблюдением преподавателя или руководителя стрельб. В дальнейшем курсанты должны самостоятельно планировать для себя задачи по совершенствованию своей техники стрельбы в процессе выполнения этих упражнений.

Выполнение упражнений в стрельбе без патрона должно заканчиваться практической стрельбой, т.к., если обучающийся привыкнет только к стрельбе без патронов, звук выстрела будет его пугать и работа с патроном, получающая конкретную оценку в виде пробоины на мишени, начинает сильно отличаться от работы без патрона.

При проведении занятий по огневой подготовке работа курсантов чаще всего сводится к комплексному выполнению выстрела без выделения сложных и трудоемких элементов в самостоятельную задачу. Это относится, прежде всего, к выполнению упражнений в стрельбе без патронов. Направленность тренировочных нагрузок в процессе занятий очень часто недооценивается. Это положение приводит к стереотипности занятий. Каждое занятие по огневой подготовке и каждая часть его должны иметь конкретную направленность. Это может быть и развитие физических качеств, совершенствование техники стрельбы, развитие психических процессов. Очень важно, чтобы курсант, на первых порах под руководством преподавателя научился, а в дальнейшем и сам мог ставить перед собой определенные задачи (технические, тактические, психологические) и умел самостоятельно их решать.

Самый главный критерий эффективности выполненной работы – чувство утомления. Это может быть мышечное утомление, может быть утомление, связанное с ведением напряженной внимательной стрельбы и т.д. Очень многое в процессе стрельбы зависит от психического состояния стрелка. Иногда стрельба идет гладко и без особых усилий дает хороший результат, в другом случае, курсант не может добиться удовлетворительного результата, несмотря на все старания. Но это не означает, что продуктивность занятия в первом случае выше, чем во втором. Легкая работа, даже дающая высокий результат может и не оказать положительного тренирующего воздействия.

Одним из дополнительных, однако, очень эффективных средств повышения результативности стрельбы, является использование мысленного воспроизведения действия или идеомоторная тренировка.

Механизм действия идеомоторной тренировки основан на том, что мысленное представление какого-либо движения неизбежно вызывает активность мышц, связанных с выполнением этого движения. Эта закономерность лежит в основе высокоэффективного метода идеомоторной тренировки.

Мысленное проделывание действия, сопровождаемое проговариванием про себя его выполнения, вызывает отчетливые двигательно-мышечные ощущения, адекватные тем, которые возникают в практической работе.

Идеомоторная тренировка продолжает и существенно дополняет практическую тренировку. Она может быть направлена как на действие в целом, так и на составляющие его

элементы (например, на четкое представление и уточнение усилий удерживания тела и оружия, характера движения оружия при наводке, времени удерживания оружия в устойчивом положении, тонуса мышц наиболее важных звеньев тела, характера нажатия пальца (начало нажима, усилие, время), продолжительности всего процесса производства выстрела). Важными элементами техники идеомоторной тренировки являются мысленные самоприказы («Держать», «Тянуть», «Стоп», «Позже», «Раньше» и т. п.).

На начальном этапе обучения мысленная проработка технических действий применяется перед началом работы, между сериями и даже выстрелами, после отдыха. В дальнейшем достаточно будет перед началом стрельбы сосредотачиваться на начальном этапе предстоящих действий. Это явится пусковым воздействием на автоматизированное протекание дальнейшей работы.

Идеомоторная тренировка может приносить большую пользу при формировании состояния готовности, как к ведению стрельбы, так и всем другим действиям сотрудников, которые могут быть востребованы прогнозируемыми условиями служебной деятельности.

Процесс формирования двигательного навыка условно можно разделить на несколько этапов, которые отличаются по целям и задачам. В соответствии с этим различается и соотношение перечисленных средств обучения техники стрельбы. Однако только их комплексное использование может обеспечить необходимую эффективность учебного процесса по огневой подготовке.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКА ОВД

Прохоров К.А.,

к.ю.н., преподаватель кафедры тактико-специальной боевой подготовки
Смоленского филиала Московского
университета МВД России

Значение специальной подготовки сотрудника ОВД трудно переоценить, так как профессиональная деятельность милиционера связана с рядом трудностей, не встречающихся в обыденной жизни рядового гражданина.

В криминологии бытует мнение о некорректности термина «борьба с преступностью», поскольку зачастую, преступник, это гражданин страны, виновно совершающий противоправные действия, что конечно плохо, но законодатель более чем за 90 % этих действий не предусматривает крайних мер наказания – смертной казни или пожизненного заключения. Кроме того, один из принципов назначения наказаний это гуманность в отношении человека преступившего закон по той или иной причине.

Борьба же подразумевает конечной целью искоренение причин борьбы, того раздражающего фактора, вследствие которого данное противоборство и происходит. Как известно если противник не сдается - его уничтожают. «Борьба с преступностью» в глубинном смысле не предусматривает уничтожение преступника, как физическое лицо, а только уничтожение «преступника» в личности человека. Таким образом, это скорее не борьба, а процесс перевоспитания и воспитания человека, как члена общества, элемента системы общественных отношений существующего для поддержания и укрепления этой системы.

Данный нюанс понимания «борьбы» с преступностью есть первая проблема, с которой сталкиваются правоохранительные органы в целом и сотрудники милиции в частности. В вооруженном конфликте борьба в смысловой части проста, там – враги, здесь – наши. Врагов – убивать, наших – защищать, ничего сложного. И совсем другое дело в «борьбе» с преступностью, где нет врагов, а есть люди, живущие с вами по соседству. Здесь не справиться только стрельбой. История на жестоких примерах показала бессмысленность уничтожения собственного народа, для достижения благих целей – это первое, а второе ни в одном воору-

женном конфликте на протяжении нескольких веков, в том числе при агрессии других стран, не была уничтожена сопротивляющаяся нация полностью, даже если соотношение сил было не в пользу последней. Таким образом, для эффективной «борьбы» с преступностью необходимо крепко поломать голову для определения способов осуществления данного противоборства, которое должно проходить по принципу – и волки сыты и овцы целы.

Следующая проблема относится к морально-психологическому аспекту. Деятельность сотрудников ОВД относится к группе профессий, представители которых в наибольшей степени подвержены профессиональной деформации. Под профдеформацией подразумевается профессиональная деформация личности, т.е. изменение психических и социально-психологических особенностей личности, которые происходят под влиянием специфики профессиональной деятельности и профессиональной роли, так называемых экстремальных ситуаций.

Сотрудник милиции находится в постоянной дилемме – проблеме выбора. Как поступить в той или иной ситуации, от выбора милиционера зачастую зависит чужая и своя жизнь, дальнейшая судьба. В процессе выбора на сотрудника оказывается постоянное давление, причем с разных сторон. Со стороны начальства добивающегося выполнения служебных задач, со стороны близких преследующих бытовые и семейные цели, со стороны сослуживцев оказывающих давление авторитетом, корпоративностью, и не в последнюю очередь на милиционера идет давление со стороны правонарушителя, угрожающего разрушением ценных для сотрудника устоев. Часто обещая проблемы в службе, угрожая близким и самому сотруднику уничтожением имущества, здоровья и наконец жизни.

Вышеперечисленное только небольшая часть факторов влияющих на сотрудника ОВД. Из всего написанного следует на мой взгляд только один вывод – человека необходимо готовить к службе в ОВД. Более половины проблем влияющих на милиционера уходят при качественной специальной подготовке. Которая включает в себя целый комплекс заблаговременных подготовительных мероприятий. Включая тактико-специальную подготовку, боевую, физическую, медицинскую, психологическую.

Совокупность факторов единомоментно влияющих на сотрудника создают вокруг него стрессовую, экстремальную ситуацию, по отношению к обыденной обстановке. Экстремальные ситуации можно классифицировать на:

- экстремальные ситуации в повседневной деятельности сотрудников ОВД;
- экстремальные ситуации при чрезвычайном положении:
 - природного характера;
 - техногенного характера;
- экстремальные ситуации при введении военного положения.

При определении факторов, неблагоприятно воздействующих на деятельность и жизнь милиционеров, оказавшихся в экстремальных ситуациях, используется такое понятие, как «стрессоры». К ним относятся переутомление, депрессия, страх, боль и другие. В такой квалификации имеется некоторая условность, однако она помогает систематизировать эти факторы, рассмотреть их во взаимосвязи «внешнее воздействие – сотрудник ОВД в экстремальных ситуациях»

Из анализа ситуаций можно сделать вывод о том, что при попадании сотрудников ОВД в экстремальные ситуации шансы на выход из них зависят от следующих факторов:

- способность сохранять самообладание;
- умение применять имеющиеся знания;
- четкое выполнение служебных обязанностей;
- рассудительность и инициативность;
- дисциплинированность и умение действовать по плану;
- способность анализировать и учитывать свои ошибки.

На способность сотрудника действовать в экстремальных ситуациях оказывают воздействие: эмоциональное состояние, внешняя среда, уровень подготовки, снаряжение и от мотивации труда.

Всю совокупность задач, стоящей перед МВД по подготовке сотрудников ОВД, можно разделить на стратегические и тактические. Под стратегическими целями понимается, прежде всего, необходимость формирования высокопрофессионального, стабильного, оптимально сбалансированного кадрового корпуса, в котором каждый сотрудник будет на своем месте. При этом надо заметить, что профессионализм милиционера не исчерпывается только лишь юридическими знаниями и умениями. Не менее важными его составляющими являются служебно-боевая подготовка, а также нравственная и психологическая устойчивость сотрудников.

Тактические задачи включают целый ряд мер: начиная от совершенствования управления кадровыми процессами и заканчивая многочисленными вопросами комплектования и прохождения службы. Сюда же входят системы профессионального образования и подготовки кадров, воспитательной работы и психологического обеспечения деятельности личного состава ОВД.

Основными задачами физической, психологической и тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД является:

1. общее укрепление здоровья, в том числе и психики, сотрудников ОВД и разностроннее физическое развитие;
2. умение вести себя с различными категориями людей;
3. совершенствование морально-волевых и психофизических качеств, нужных сотруднику ОВД: силы, ловкости, скорости, быстроты и точности зрительных, слуховых и осязательно-двигательных восприятий, выдержки, терпения, выдержки и выносливости, смелости и решительности, настойчивости в достижении цели, инициативы, самостоятельности в действиях, исполнительности и др.;
4. выработка прочных навыков и способов самообороны и защиты граждан;
5. выработка навыков и способов организации, управления и решения специальных операций.

Специальная подготовка сотрудников ОВД осуществляется в рамках проводимой на местах служебно-боевой подготовки. Вся подготовка строится в три основных этапа:

1. чтение лекций, вооружение дополнительной информацией по изучаемой проблеме;
2. проведение практических и семинарских занятий;
3. сдача теоретической и практической частей изученного.

Необходимо отметить, что сама организация служебно-боевой подготовки оставляет желать лучшего. Это происходит по ряду причин, основными причинами, на мой взгляд, являются: отсутствие материальной базы для эффективного проведения занятий; отсутствие необходимого современного учебно-методического материала на местах; слабо организованное взаимодействие практических органов и научно-исследовательских и учебных учреждений, как системы МВД, так и крупных гражданских заведений МинОбразования; формальный подход к проведению занятий по служебно-боевой подготовке; большая загруженность сотрудника ОВД, не дающая присутствовать на занятиях и эффективно воспринимать и изучать преподаваемые вопросы. Не хочу сказать, что дело обстоит катастрофически, и во всех регионах организация СБП хромает, но, тем не менее, эффективность учебного процесса еще достаточно низка.

Хочется так же отметить, что на специальную подготовку кроме объективных причин существуют субъективные. К ряду субъективных причин можно отнести существующее в милицейской среде пренебрежительное отношение к основным уровням специальной подготовки. В частности к физической, психологической подготовке и тактико-специальной. Почему то считается. Что психолог настоящему милиционеру, не только не нужен, но и не способен оказать реальную помощь. Данный стереотип базируется на отсутствии опыта в постсоветском и российском обществе работы с психологами. Отрицательное отношение большинства сотрудников к физической подготовке базируется на убеждении – некогда мне «зарядку» делать, я и так достаточно физически силен. Что касается специальной тактики, то зачастую слышишь мнение, что мне это в работе не пригодится, я не в армии и т.п.

Еще один субъективный фактор, это кадры приходящие на работу в милицию. Не секрет, что качество обучения зависит не только от таланта преподавателя, но и от желания, умения воспринять эту информацию, отнестись к ней с должным вниманием и уважением со стороны обучаемых в рамках специальной подготовки. Кадровая проблема имеет в свою очередь очень много отрицательных моментов, так же влияющих на подготовку сотрудника ОВД. Не все из этих моментов зависят от кадровых аппаратов МВД, это скорее общенациональная – политическая проблема престижа службы в ОВД.

Необходимо переубеждать и переламывать данные негативные стереотипные убеждения и доказывать важность и необходимость всех элементов служебно-боевой подготовки.

Важную роль в этом призваны сыграть руководители и кадрово-воспитательные отделы и отделения на всех уровнях, а так же учебные заведения системы МВД.

Делая вывод из вышперечисленного можно с уверенностью утверждать, что эффективная борьба с преступностью напрямую зависит от качественной специальной подготовки сотрудника ОВД.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Танащев В.Р.,

к.воен.н., доцент кафедры тактико-
специальной подготовки Ростовского
юридического института МВД России

Преподавание дисциплины тактико-специальная подготовка имеет свои особенности, связанные с содержанием дисциплины. Эти особенности проявляются в зависимости от места дисциплины в рабочем учебном плане. По действующим рабочим учебным планам для специальности 030501 (юриспруденция) данная дисциплина является специальной, а для специальности 030505 (правоохранительная деятельность) – общепрофессиональной дисциплиной, входящей в федеральную компоненту государственного образовательного стандарта.

В настоящее время большая часть курсантов и все слушатели заочного обучения обучаются по специальности 030505, поэтому в основу анализа преподавания тактико-специальной подготовки положена организация обучения по данной специальности.

Практика обучения по тактико-специальной подготовке выявила ряд проблемных вопросов, которые необходимо решать при реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы.

Основная проблема заключается в нерациональном определении места тактико-специальной подготовки в графике учебного процесса. В настоящее время данная дисциплина в объеме 220 (из них 190 аудиторных) часов в РЮИ МВД России изучается только на первом курсе. Очевидно, что в таком объеме такая общепрофессиональная дисциплина, как тактико-специальная подготовка, преподаваться на первом курсе не может по определенным причинам.

По структуре тактико-специальная подготовка в нынешнем виде включает в себя четыре раздела, которые сокращенно назовем: топографическая подготовка, гражданская оборона, общая тактика и специальная тактика. Первые три раздела и некоторые темы четвертого однозначно должны изучаться на первом курсе, так как знания, умения и навыки по этим разделам являются необходимой составляющей подготовки сотрудника милиции, а курсанты 2 и 3 курсов, как правило, входят в состав сводных отрядов, предназначенных для решения задач в условиях чрезвычайных обстоятельств. Тем более, изучение этих разделов базируется на знаниях полученных в общеобразовательных учреждениях.

Раздел «Специальная тактика» охватывает вопросы, связанные с действиями сотрудников органов внутренних дел в условиях чрезвычайных обстоятельств, с подготовкой и

проведением специальных операций. Для успешного изучения данного раздела обучаемые должны знать структуру и деятельность правоохранительных органов, организационно-штатную структуру горрайоргана внутренних дел, права и обязанности сотрудников милиции, основы уголовного и административного права, основы управления, иметь представление о специальной технике. Таким образом, объем требований к обучаемым предполагает изучение четвертого раздела на старших курсах. В настоящее же время изучение специальной тактики во втором семестре вызывает определенные трудности и в преподавании, и в освоении дисциплины курсантами.

Реализация Федеральной целевой программы развития образования скорее всего повлечет за собой некоторые изменения в государственных образовательных стандартах, соответственно и в рабочих учебных планах, исходя из этого предлагается следующее.

Для реализации целей и задач тактико-специальной подготовки, с учетом возросших требований к сотрудникам милиции по действиям в условиях чрезвычайных обстоятельств (террористические акты, стихийные бедствия, техногенные аварии, пожары и т.п.), целесообразно внести следующие изменения.

На первом курсе осуществлять преподавание дисциплин безопасность жизнедеятельности и тактико-специальная подготовка, на старших курсах - специальная тактика.

Безопасность жизнедеятельности предполагает изучение опасностей и способов защиты от них в условиях мирного и военного времени. Тактико-специальная подготовка включает в себя топографическую подготовку, инженерную подготовку, общую тактику и основы специальной тактики в объеме, касающейся индивидуальных действий сотрудника милиции. Эти две дисциплины должны относиться к общепрофессиональным дисциплинам.

Специальная дисциплина «Специальная тактика» должна охватывать организацию подготовки и проведения специальных операций с учетом специализации обучаемых.

Предлагаемые изменения дают больше возможностей для перехода на двухуровневую систему обучения, позволят более эффективно организовать учебный процесс, тем самым повысить качество подготовки специалистов.

Вторая группа проблем связана уже непосредственно с реализацией действующих образовательных стандартов и рабочих учебных планов, а конкретно с проведением различных видов занятий.

В настоящее время преподавание тактико-специальной подготовки осуществляется с применением следующих основных видов занятий: лекции, семинарские занятия, практические занятия, также проводятся деловые игры и тактико-специальное учение.

Виды учебных занятий должны максимально соответствовать учебным целям, стоящим перед дисциплиной. В действительности же часть занятий не соответствует общепринятым подходам к определению вида занятий.

Тактико-специальная подготовка имеет строго прикладной характер, многие положения регламентированы нормативными документами. Семинарское занятие подразумевает серьезную самостоятельную подготовку с целью углубленного изучения наиболее сложных тем, анализа учебной информации, предполагает дискуссию. Поэтому достаточно сложно представить семинарское занятие по топографической подготовке, или обсуждение поражающего действия оружия массового уничтожения. Применение семинарских занятий по тактико-специальной подготовке должно носить избирательный характер.

Основную часть учебного времени по тактико-специальной подготовке занимают практические занятия. По действующей рабочей программе практические занятия проводятся даже по темам, по которым не запланированы лекции. Поэтому значительную часть занятий занимает изложение теоретического материала, а на решение задач, практические действия времени не остается. Главным же содержанием такого занятия должна являться практическая работа каждого курсанта. Таким образом, практическое занятие фактически практически не является.

Выходом из имеющегося положения является введение такого вида занятий как групповое. Групповые занятия предназначены для более углубленного изучения тактики дейст-

вий органов внутренних дел, организации специальных операций, других теоретических положений, если проведение лекций по данной тематике нецелесообразно. Применительно к тактико-специальной подготовке большинство семинарских занятий и часть практических необходимо заменить на групповые занятия. Групповые занятия по своему содержанию более гибкие, на них предполагается изучение и теоретического материала, и выполнение заданий, и отработка практических навыков.

В данное время по тактико-специальной подготовке не практикуется и такой вид занятия как групповое упражнение. Групповое упражнение проводится именно по тактическим дисциплинам и целью его является приобретение курсантами практического опыта в планировании, организации выполнения служебно-боевых задач, их обеспечении и управлении подразделениями. На групповом упражнении, как правило, все обучаемые действуют в одной и той же роли, выполняя функции определенного должностного лица. На групповом упражнении в полной мере можно реализовать деятельностный подход в обучении.

К групповому упражнению близкой по содержанию является деловая игра. Основное отличие в том, что обучаемые решают задачи, действуя в роли различных должностных лиц или в составе игровых коллективов. Эти два вида занятия являются достаточно сложными в подготовке и проведении, повышенные требования предъявляются как к преподавателям, так и к обучаемым. На таких занятиях предполагается, что курсанты должны уже иметь определенный уровень подготовки, поэтому групповые упражнения и деловые игры в большой степени приемлемы для старших курсов.

Таким образом, при разработке новых рабочих учебных планов необходимо продумать применение различных видов учебных занятий, исходя из квалификационных требований, особенностей дисциплин, возможностей учебно-материальной базы, общепринятых подходов к видам занятий в высшей школе.

ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКА МИЛИЦИИ КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОВД

Прохоров К.А.,

к.ю.н., преподаватель кафедры
тактико-специальной боевой подготовки
Смоленского филиала Московского
университета МВД России

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Тактико-специальная подготовка является составной частью профессиональной подготовки сотрудника ОВД.

Главная задача дисциплины «Тактико-специальная подготовка» состоит в подготовке специалиста знающего организационные основы служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и умеющего творчески применять их положения, основанные на твердых знаниях законов, определяющих роль, место и задачи ОВД при действиях в особых условиях.

В соответствии с основными задачами сотрудник ОВД получивший высшее профессиональное образование в образовательных учреждениях МВД России должен знать и владеть определенным перечнем аспектов специальной тактики. В том числе имеется ряд вопросов относящихся скорее к общевоинской подготовке, нежели к профессиональной подготовке сотрудника милиции.

Для чего же сотруднику милиции необходима общевоинская подготовка? **Во-первых**, все мы знаем, что милиция есть военизированная организация органов исполнительной власти, соответственно подчиняется Общевоинским уставам ВС России. **Во-вторых**, согласно действующей военной доктрины предусматривается сокращение Вооруженных сил и поддержание боеспособности страны за счет военизированных подразделений МВД, ФСБ, войск

МЧС и так далее. **В-третьих**, некоторые спецоперации по задержанию вооруженных, особо опасных преступников, вооруженных дезертиров, спецоперации по ликвидации бандформирований, организованных преступных групп по характеру ведения напоминает, как пишут в уставах «современный общевойсковой бой», с применением автоматического оружия, гранатометов, а иногда тяжелого оружия (минометов, АГС-ов) и техники. **В-четвертых**, современная обстановка требует от сотрудника милиции не только умения выполнять милицеские функции, но вести грамотный общевойсковой бой в условиях введения военного положения на обслуживаемой ОВД территории (в частности сотруднику ОВД необходимо ознакомиться: с принципами построения и ведения территориальной обороны; с основами организации и принципами ведения современного общевойскового боя; с основами борьбы с диверсионно-разведывательными группами и бандитскими формированиями), при участии в контртеррористических операциях по наведению конституционного порядка, и при несении службы в так называемых «горячих точках». И **в-пятых**, считается необходимой общевойсковая подготовка курсантов образовательных учреждений МВД в рамках начальной профессиональной подготовки (так называемый КМБ), так как подавляющее большинство набираемых абитуриентов на данном этапе это лица закончившие школу или имеющие среднеспециальное образование без опыта службы в Российской армии.

Чем же отличается тактическая подготовка солдата от тактической подготовки сотрудника ОВД? Прежде всего, это индивидуальность тактики ОВД и коллективность войсковой тактики. Сотрудник милиции в основном это самостоятельная рабочая единица, выполняющая определенные функции в рамках своей компетенции. Даже если взять применение оружия, как максимально приближающий фактор двух тактик, все равно сотрудник милиции встречает противника зачастую один на один, имея цель остановить, а не уничтожить. Войсковая тактика предусматривает вступление в огневой контакт частями и подразделениями, с целью полного или частичного уничтожения противника. Сам огневой контакт различен по целям в «полицейском» варианте это *выстрел-поражение*, в войсковом это *расчетная численность пуль на метр кубический для выполнения тактической задачи* наступления (обороны). Далее это ответственность, в ОВД ответственность редко бывает коллективная, в основном каждый сотрудник несет свою ответственность за непосредственно свои действия. В войсках нередко за ошибку одного солдата или командира несет ответственность или последствия этой ошибки все подразделение. Данные и ряд других отличий порождены, прежде всего, диаметральной противоположностью задач и целей поставленных вышеупомянутым государственным военизированным структурам.

И, тем, не менее, мы выяснили необходимость сотруднику ОВД владеть навыками, как своей профессиональной деятельности, так и навыками ведения военных действий.

Что же составляет основу войсковой тактики, в сокращенных рамках необходимых знаний для сотрудника ОВД? Тактика (греч. *Taktika* – искусство построения войск от *tasso* – строю войска) есть теория и практика ведения боя. Бой в свою очередь – вооруженное столкновение частей и подразделений противоборствующих сторон.

Что, в свою очередь влияет на вооруженное столкновение, первое – место столкновения (**топография** поля боя), второе – вид применяемого оружия (**огневая подготовка**), третье – степень обученности своих войск и войск противника (зависит от компетентности лиц ответственных за обучение).

Таким образом, мы выявили одну из теоретических основ тактики, как специальной, так и общевойсковой – **топографию или военную топографию**, а в основу подготовки сотрудников должно быть положено, в том числе и глубокое изучение теоретических вопросов.

Топография (греч. *Topos* – местность, *grafo* – пишу) является составной частью тактико-специальной подготовки сотрудника ОВД. Топография наука, и изучающая земную поверхность и способы отображения ее на топографических картах. Военная топография к этому определению добавляет – и влияние местности на ведение боевых действий.

Изучение военной топографии имеет целью подготовить офицеров ОВД к умению ориентироваться на незнакомой местности без карты и по карте в любых условиях и экстре-

мальных ситуациях, чтению топографических карт, производству по ним различных измерений и оценке местности, умелому использованию топографических карт, планов и схем при решении оперативно-служебных задач.

Содержание данного раздела тактико-специальной подготовки способствует развитию таких обязательных для каждого офицера ОВД качеств, как глазомер, наблюдательность, приучает к точности и аккуратности в работе со служебными графическими документами.

Топографическая подготовка изучает различные вопросы, вот основные блоки изучаемой информации:

1. земля, ее форма и изображение участков земной поверхности на картах;
2. местность и ее влияние на служебно-боевые действия;
3. топографические карты, порядок работы с ними;
4. ориентирование на местности по карте и без карты;
5. графические служебные документы.

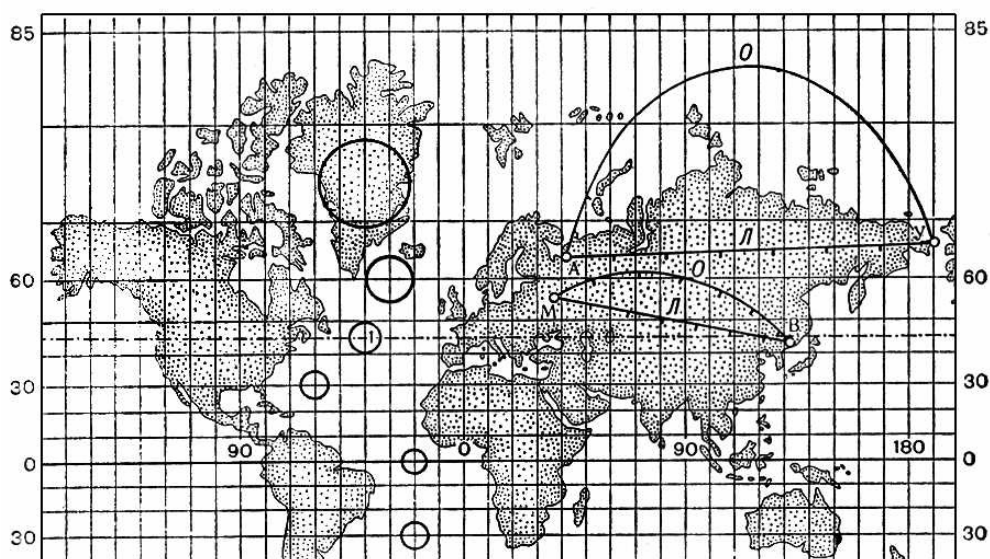
Как видим основа всех изучаемых в топографии моментов это земная поверхность и порядок ее изображения на топографических картах. Далее идет порядок работы с картами, работа с картами на местности, и составление графических документов с карт и на основе карт.

Земная поверхность на картах изображается с использованием различного рода картографических проекций.

Картографические проекции, отображения всей поверхности земного эллипсоида (Земной эллипсоид, эллипсоид вращения, наилучшим образом представляющий фигуру геоида, т. е. фигуру Земли в целом. Общий земной эллипсоид мало отличается от земного сфероида, представляющего соответствующую фигуру равновесия планеты) или какую-либо её части на плоскость, получаемые в основном с целью построения карты.

Теория картографических проекций — математическая картография — имеет своей целью изучение всех видов искажений отображений поверхности земного эллипсоида на плоскость и разработку методов построения таких проекций, в которых искажения имели бы или наименьшие (в каком-либо смысле) значения или заранее заданное распределение.

Развитие теории картографических проекций, как и всей картографии, тесно связано с развитием геодезии, астрономии, географии, математики. Научные основы картографии были заложены в Древней Греции (6-1 вв. до н. э.). Древнейшей К. п. считается гномоническая проекция, примененная Фалесом Милетским к построению карт звездного неба. После установления в 3 в. до н. э. шарообразности Земли К. п. стали изобретаться и использоваться при составлении географических карт (Гиппарх, Птолемей и др.). Значительный подъем картографии в 16 в., вызванный Великими географическими открытиями, привёл к созданию ряда новых проекций; одна из них, предложенная Г. Меркатором, используется и в настоящее время.



Равноугольная проекция Меркатора

В 17-18 вв., когда широкая организация топографических съёмок стала поставлять достоверный материал для составления карт на значительной территории, картографические проекции разрабатывались как основа для топографических карт (французский картограф *Р. Бонн*, *Дж. Д. Кассини*), а также выполнялись исследования отдельных наиболее важных групп картографических проекций. (*И. Ламберт*, *Л. Эйлер*, *Ж. Лагранж* и др.). Развитие военной картографии и дальнейшее увеличение объёма топографических работ в 19 в. потребовали обеспечения математической основы крупномасштабных карт и введения системы прямоугольных координат на базе, более подходящей К. п. Это привело *К. Гаусса* к разработке фундаментальной геодезической проекции. (*Гаусс (Gauss) Карл Фридрих* (30.4.1777, Брауншвейг, — 23.2.1855, Гёттинген), немецкий математик, внёсший фундаментальный вклад также в астрономию и геодезию. Родился в семье водопроводчика. С 1795 по 1798 учился в Гёттингенском университете. В 1799 получил доцентуру в Брауншвейге, в 1807 — кафедру математики и астрономии в Гёттингенском университете, с которой была также связана должность директора Гёттингенской астрономической обсерватории.)

Наконец, в середине 19 в. *А. Тиссо* (Франция) дал общую теорию искажений К. п. Развитие теории К. п. в России было тесно связано с запросами практики и дало много оригинальных результатов (*Л. Эйлер*, *Ф.И. Шуберт*, *П.Л. Чебышев*, *Д.А. Граве* и др.). В трудах советских картографов *В.В. Каврайского*, *Н.А. Урмаева* и др. разработаны новые группы К. и., отдельные их варианты (до стадии практического использования), важные вопросы общей теории К. п., классификации их и др.

Геодезические проекции, о которых мы упоминали выше это, отображения поверхности земного эллипсоида на плоскость, осуществленные по определённым законам. Геодезические проекции применяются для численной обработки геодезических сетей (система точек земной поверхности, взаимное положение которых определено в некоторой единой системе координат и высот над уровнем моря на основании геодезических измерений. Координаты геодезических пунктов определяются преимущественно методом триангуляции или полигонометрии. Высоты пунктов определяют методами нивелирования. Пункты закрепляются на местности геодезическими знаками и являются исходной основой и опорными пунктами при картографировании земной поверхности и геодезических измерениях на местности в связи с различными инженерными изысканиями и хозяйственными мероприятиями.) и для решения различных практических задач с использованием результатов геодезических измерений на местности, а также при построении топографических карт масштабов крупнее 1:1000000.

Теория геодезических проекций имеет много общего с теорией картографических проекций, однако если от последних требуют в первую очередь малости искажений, то от геодезических проекций — возможности строгого и простого учёта.

К геодезическим проекциям относятся проекции Гаусса-Крюгера, коническая конформная проекция Ламберта, различные варианты стереографических проекций и др. В СССР, а затем и в Российской Федерации, как и в ряде др. стран используется проекция Гаусса-Крюгера. Она определяется как конформная проекция эллипсоида на плоскость, в которой на осевом меридиане, изображаемом прямой линией, являющейся осью симметрии проекции, нет никаких искажений. Поверхность эллипсоида при этом делится меридианами на координатные зоны, простирающиеся от одного полюса до другого. Ширина зон по долготе установлена в 6° и 3°. В каждой зоне изображение осевого меридиана принято за ось абсцисс, изображение экватора — за ось ординат.

Исходя из анализа предложенной информации топографического характера следует, что топографическая подготовка далеко не простой предмет для восприятия, преподавания и изучения. Он требует внимательности, последовательности изучения тем от одной к другой.

Целый ряд тем по топографии вызывает затруднения при изучении. Зачастую эти затруднения вызваны не сложностью темы, а пренебрежением среди сотрудников ОВД к изучению общеобразовательной тематики. Недостатком школьной подготовки. Представляется, что особое внимание к изучению топографии в целом следует уделять в учебных заведениях сис-

темы МВД, нежели в практических органах. Где необходимо остановиться только на ряде практических вопросов, с которыми может столкнуться сотрудник ОВД. Эти практические вопросы должны отбираться в зависимости от места прохождения службы и изучаться с использованием обязательного дидактического материала в рамках служебно-боевой подготовки. Соответственно перечень таких вопросов должен определить руководитель органа Внутренних дел с предложения ответственного за проведение служебно-боевой подготовки конкретного ГОРОВД.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОВД К ВЫПОЛНЕНИЮ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ГОРНОЙ МЕСТНОСТИ

Макеева В.С.,

д.п.н., профессор, заведующая кафедрой
физического воспитания Орловского
государственного технического университета

Невротические повреждения у людей в жестких условиях природной среды и природных катаклизмов проявляются также как и у животных избыточностью поведения, нарушением ранее сложившихся условных связей, стереотипных для данной личности свойств. Для выполнения служебных задач в условиях гор характерны: большой объем физических нагрузок на организм при пониженном атмосферном давлении и повышенном уровне солнечной радиации, необходимости преодолевать препятствия с применением вспомогательных средств, осуществлять коррекцию нагрузок во время переходов, и в целом оптимизировать двигательную активность в горных условиях.

Практика в области спортивной подготовки убедительно доказала, что выполнение работы скоростно-силового характера не претерпевает существенных изменений в сторону снижения результатов, скорее наоборот. Проведенные нами ранее анализ спортивных результатов на Олимпийских играх в Мехико показал, что мировые и олимпийские рекорды на этой Олимпиаде установлены в основном в видах спорта со скоростно-силовой направленностью. В то же время в работе на выносливость наблюдались более низкие результаты по сравнению с предыдущей Олимпиадой и Чемпионатами мира. Выполнение действий со сложно-координационной направленностью, впервые три дня пребывания в горах, вызывают в организме существенные перестройки и сопровождаются нарушением координации движений и значительным снижением работоспособности. Последующее пребывание в горах заметно стимулирует механизмы аэробной энергетики, повышает общую и специальную работоспособность спортсменов. Кроме того, процесс адаптации к условиям гор существенно ускоряется у лиц, имеющих опыт пребывания в горах, а также более старших по возрасту спортсменов. Вместе с тем, более высокие показатели выявляются не столько количеством прожитых лет, сколько обретенными знаниями и навыками, в том числе и по самосохранению. При этом замечено, что тренировка в среднегорье оказывает заметное положительное влияние на функциональное состояние сердечно-сосудистой системы, а тренировка в высокогорье повышает мощность механизмов аэробной выносливости. Также определено, что только на базе хорошей функциональной подготовки можно достичь высоких уровней специальной работоспособности и спортивных результатов (В.С. Макеева, 1981-1984; В.И. Медведев, 1982 и мн. др.).

В системе подготовки сотрудников ОВД решение этой задачи осуществляется не на должном уровне, и их базовая, функциональная подготовка требует существенного улучшения, о чем свидетельствуют нагрузочные испытания на велоэргометре. Прежде всего, у сотрудников ОВД сравнительно низкий порог анаэробного обмена. Зона закисления у них начинается при ЧСС 147 уд/мин. При этом они потребляют 2,32 л/мин, или 33,35 мл/кг и могут

выполнять нагрузку 868 кгм/мин. Все эти данные соответствуют плохой и пониженной зонам работоспособности сотрудников ОВД. Это значит, что они слабо адаптированы к нагрузкам аэробного режима и не обладают базовым потенциалом для проявления выносливости, необходимой для работы в горной местности.

Средние показатели работоспособности при расчете на кг веса тела составляют на пульсе 130 - 8,65 кгм/мин, на 150 - 13,19. Их оценка работоспособности соответственно по пульсовым режимам - плохая и пониженная. Эти данные подтверждают, что база аэробной адаптации к нагрузкам никак не согласуется с требованиями профессиональной деятельности.

При оценке реакции организма сотрудников ОВД на профессиональные нагрузки следует исходить из того, что сдвиг КЩС зависит от интенсивности и продолжительности профессиональной деятельности (скорости и времени выполнения специальных действий), а также от функционального состояния и возможностей самого организма.

Профессиональная деятельность в горах сотрудников ОВД вызывает значительное нарушение важнейших констант внутренней среды организма. Сдвиг гомеостаза доходит до стадии декомпенсированного ацидоза, при котором средние показатели рН у мужчин находятся между 7,175-7,201; у женщин - между 7,22-7,256. Достоверной разницы в степени нарушения гомеостазиса при выполнении разных задач как у мужчин, так и у женщин нет. Однако можно указать на тенденцию, которая проявляется в том, что наибольший сдвиг рН у мужчин вызывает работа силовой и скоростно-силовой направленности. У женщин одинаковый большой сдвиг установлен после выполнения работы скоростного характера и работы на выносливость.

При этом отмечается тенденция большого нарушения гомеостаза внутренней среды организма при выполнении служебных задач по сравнению с контрольной тренировкой, хотя эффективность работы при этом не всегда повышается. Степень закисления организма при выполнении работы на выносливость у мужчин достоверно выше, чем у женщин.

Таким образом, изучение адаптации сотрудников ОВД к условиям гор позволяет сделать вывод о том, что:

- эффективность выполнения оперативно-служебной деятельности определяется высокими требованиями к функциональным системам, обеспечивающим гомеостаз организма;
- само пребывание в горах накладывает дополнительные трудности на качество выполнения сложно координационных двигательных действий.

Литература

1. Айдаралиев А.А., Григорьев Ю.К., Иванова Г.О. и др. Опыт изучения физической и умственной работы в горах/под ред. профессора А.Д. Слонима. ИЛИМ. Фрунзе, 1980.
2. Макеева В.С. Особенности предсоревновательной подготовки баскетболистов с включением тренировки в среднегорье: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.: ВНИИФК, 1984.
3. Макеева В.С. Тренировка баскетболистов в условиях среднегорья в соответствии с этапами подготовки: Метод. рекомендации. Фрунзе: КГУ, 1990.
4. Медведев В.И. Устойчивость физиологических и психологических функций человека при действии экстремальных факторов. Л.: Наука, 1982.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Гусев Ю.М.,

преподаватель кафедры тактико-специальной
и боевой подготовки Белгородского
юридического института МВД России

Боевая подготовка в образовательных учреждениях МВД России должна обеспечивать качественный уровень владения табельным оружием будущих сотрудников ОВД. В связи с усложнением условий профессиональной деятельности следует уделить больше внимания повышению эффективности огневой подготовленности курсантов и слушателей учебных заведений МВД России.

Сотрудник, противодействующий непосредственному нападению должен уметь грамотно и хладнокровно применить штатное оружие. Навыки, необходимые для этого, приобретаются в процессе боевой подготовки.

Целью первоначальной подготовки стрелка является привитие основных навыков по технике стрельбы, выработка необходимых волевых качеств и подготовка его к выполнению служебных задач с учетом изменяющейся обстановки.

Чтобы успешно освоить технику стрельбы из боевого оружия, недостаточно овладеть только приемами производства меткого выстрела

Нужно иметь четкое представление о внутренней и внешней баллистике, хорошо знать материальную часть и боевые возможности оружия, меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, обладать необходимыми морально - психологическими качествами для выполнения служебного долга.

В ходе проведения всех видов занятий, учебных стрельб необходимо, прежде всего, уделить внимание морально - психологической подготовке курсантов, направленной на формирование готовности проявлять выдержку, необходимую активность, инициативу в экстремальной обстановке. Особое внимание при проведении занятий следует уделить курсантам, не проходившим службу в армии, в органах внутренних дел и не получившим ранее соответствующей подготовки.

Стрельба из боевого оружия – индивидуальный вид боевой подготовки сотрудника ОВД, осуществляемый вне физического единоборства с противником. И требования к атлетическим качествам стрелка – силе, скорости, выносливости – сравнительно невелики. Все его действия определены, многократно отретированы, в значительной степени освоены.

Но почему тогда стрельба является одним из сложнейших видов боевой подготовки?

Дело в том, что существует другая сторона работы стрелка - выполнение прицельного выстрела требует высокой концентрации всех психических сил сотрудника на производимых действиях.

Умение максимально сосредоточиться, сконцентрироваться на предстоящем выстреле способствует полному использованию физических и технических возможностей стрелка.

Без умения владеть собой ничего не стоит даже самая хорошая подготовка. Из двух стрелков, обладающих равным техническим мастерством, побеждает тот, который развил в себе большую способность к психорегуляции. Ведь производство прицельного выстрела требует от стрелка сложной зрительно-двигательной согласованности действий, а также большой подвижности нервных процессов. В противном случае ответные действия стрелка на зрительные восприятия будут запаздывать, и выстрел будет произведен не вовремя, а, следовательно, и не точно. В связи с этим регуляция психоэмоционального состояния стрелков перед производением выстрела является чрезвычайно важной и актуальной проблемой.

Для регулирования психических состояний у психиатров есть 3 основных метода – фармакологический, метод внушения и метод самовнушения. Остановимся на третьем методе.

Самовнушение является одним из методов, включаемых в рамки более общего понятия – «психическая саморегуляция». Под психической саморегуляцией понимаются различные способы самостоятельного воздействия на собственное психическое состояние (и через него на другие функции организма) путем использования в первую очередь слов и соответствующих словам мысленных образов.

Между мышлением, которое оперирует разными мысленными образами, и речью, чьими элементами являются различные слова, существует определенная взаимосвязь: слово порождает соответственный ему мысленный образ, а мысленный образ, как правило, может быть назван, оформлен соответствующим словом.

Психическая саморегуляция (ПСР)

Основным оружием в деле психической саморегуляции служат слова и соответствующие словам мысленные образы.

Рассмотрим их действие в предупреждении нарушений нервно-психической сферы у здоровых людей в тех специфических областях деятельности, где нередко возникают стрессовые ситуации, способные травмировать психику, а через нее и многие другие системы организма. То есть, речь пойдет о социально-профилактическом аспекте в деле психической саморегуляции.

Психологи уже давно предложили такие средства психической саморегуляции как самоободрение, самоприказ, самоубеждение. Сущность этих приемов сводится к тому, что стрелок, тщательно осмыслив предстоящую реальную ситуацию и, представив в ней себя, оформляет нужные ему мысли и чувства в точные слова. А затем с их помощью организует свое состояние и поведение.

Эти методы психической саморегуляции довольно часто оказывают существенную помощь, но, к сожалению, не всегда. Нередко случается так, что организм «не слушается» самоободрения и самоприказа. То есть вслед за очень правильными мыслями и словами, сказанными стрелком самому себе, в его организме не возникает нужных физиологических изменений. Сердце продолжает лихорадочно биться, дыхание остается учащенным и поверхностным, мышцы напряженными скованными, а мысли в голове остаются беспорядочными.

Впоследствии стало применяться для регуляции психического состояния более мощное средство воздействия на психику, взятое из арсенала медицины – самовнушение. Различие между медицинским методом (самовнушением) и педагогическим (например, самоубеждение) состоит в следующем. Убеждая себя в чем-либо, человек опирается на те или иные логические доводы. Внушая же себе что-либо, человек может действовать и в обход логики, используя главным образом те возможности, которые заложены в таком мощном психическом процессе как беспрекословная вера.

Так, нельзя убедить себя, например, в том, что травмированный орган не испытывает боли. Внушить же себе, что боли нет, - это несложная задача.

Природа по-разному одарила людей способностью к психической саморегуляции. Хорошо подготовленные стрелки владеют саморегуляцией в весьма высокой степени, подчас даже не полностью осознавая ее механизмы.

Однако каждый из нас способен развить эту способность за счет ежедневных систематических упражнений своей психики. Все дело в четком понимании того, что именно с помощью психической саморегуляции можно скорее добиться поставленных целей, что владеть самовнушением – значит всегда иметь в своих руках надежную и полезную силу.

Начало современного этапа в развитии методов самовнушения можно датировать 1932 годом, когда вышла книга немецкого психиатра Иоганна Генриха Шульца «Аутогенная тренировка».

Термин «аутогенная» введенный Шульцем, состоит из двух греческих слов: «*аутос*» - сам и «*генос*» - род. Следовательно, «аутогенная» переводится как «самопорождающая» тренировка, в процессе и в результате которой человек сам себе оказывает необходимую помощь.

Первые шаги применения лечебных вариантов АТ в спорте показали, что для стрелков они не подходят. Формулы, вызывающие психическое успокоение через внушенное чувство тяжести в мышцах, которые так широко применяются в лечебной медицинской практике, для здоровых людей оказались чрезмерно сильными. Поэтому стало ясно, что для различных видов деятельности, например, для сотрудников ОВД, необходимо создавать свои, специальные, учитывающие особенности служебной деятельности, методы самовнушения.

Аутогипноидеомоторика

АГИМ, как программа подготовки к тренировкам и соревнованиям, создавалась и совершенствовалась на протяжении ряда лет в процессе практических занятий с представителями разных видов спорта. В итоге АГИМ стала четко оформленной системой, позволяющей стрелкам совершенно самостоятельно и с высокой эффективностью использовать многие резервные возможности своего организма.

В первую очередь АГИМ значительно облегчает и ускоряет достижения точности движений и, таким образом, помогает совершенствовать технику стрельбы гораздо успешнее, чем те методы, которые все еще используются подавляющим большинством. Кроме того, АГИМ оказывает неоценимую помощь в деле обретения оптимального боевого состояния (ОБС), восстановлении сил, организации хорошего сна, развития таких качеств, как выносливость, уверенность и т.п.

Овладев возможностями этой системы, стрелок обретает полную самостоятельность в организации, достижении и совершенствовании необходимых ему в данный момент психофизических качеств. Причем эта самостоятельность начинает реализовываться с высокой эффективностью как в тренировочном процессе, так и в практической деятельности.

Эта самостоятельность очень важна тем, что она приучает стрелка к опоре на свои собственные силы, развивает в нем способность к глубоко осознаваемой саморегуляции психофизического состояния, повышает умение ориентироваться в складывающейся ситуации и адаптироваться к ней.

Для удобства обучения психомышечной тренировке (ПМТ) все мышцы тела разделены на пять групп: мышцы рук, ног, туловища, шеи и лица.

Занятия можно проводить лежа на спине со слегка разведенными ногами. Руки, несколько согнутые в локтевых суставах, положить рядом с туловищем. Голова – на удобной подушке, не слишком мягкой, не слишком высокой и не очень низкой. Второе положение – сидя с опорой о спинку стула или стену.

Третье – более трудное, но всегда доступное положение, автор аутогенной тренировки И.Г. Шульц назвал «позой кучера на дрожках». После того как занимающиеся приняли позу «кучера на дрожках» и закрыли глаза, экспериментатор начинает медленно, негромко проговаривать формулы ПМТ, а испытуемые повторяют их про себя, сопровождая каждое слово конкретным, ярким мысленным образом.

Феномен повышенной чувствительности дремлющего головного мозга к словам и мысленным образам позволяет любую задачу решать значительно легче и быстрее, чем в состоянии обычного бодрствования. Наиболее актуальными задачами являются следующие: совершенствование, оттачивание техники стрельбы; восстановление сил; создание хорошего настроения; ликвидация отрицательных эмоций (психическая десенсебилизация); регуляция вегетативных процессов; активизация физических и психических сил организма; нормализация сна и многие другие специфичные задачи для практической деятельности и повседневной жизни.

Формулы, применяемые в таком состоянии головного мозга, направлены на решение той или иной задачи и должны соответствовать трем основным правилам. Первое – формулы должны быть четкими, желательно краткими и точно подходить к стилю и манере речи данного человека. Второе – их надо составлять в «пассивном ключе», без элементов активности. И третье – не включать в формулы частицу «не», чтобы они звучали позитивно, утверждающе, а не как отрицание.

Исследования ряда авторов, в первую очередь ленинградской школы профессора А.Ц.Пуни (Ю. Захарьянц, В. Полубабкин, В. Силин, Е. Сурков), проведенные еще в 50-е годы, показали, что использование слов помогает выполнить нужные движения более точно.

Формулы разрабатываются индивидуально для каждого стрелка. Элементы нужных действий обозначаются в той словесной манере, которая свойственна и удобна данному стрелку.

Конкретный характер словесных формул дисциплинирует мышление стрелка, которое в экстремальных условиях нередко принимает неуправляемый характер. Словесные формулы способствуют так же достижению высокососредоточенного внимания. Ведь плавный переход от одного элемента идеального выстрела к его последующему элементу формирует привычку прочно удерживать сосредоточенное внимание на выполняемых действиях.

Если же внимание почему-либо отвлечется, стрелок не растеряется, не впадет в панику, а в следующее же мгновение вернет свое внимание к тому элементу идеального выстрела, от которого оно «убежало» (или отложит весь выстрел), и вновь «покатится по рельсам» привычных действий. А то, что предельно сосредоточенное спокойное внимание - один из важнейших залогов успешной стрельбы, известно всем.

Следовательно, словесные формулы идеального выстрела являются верным помощником в деле самостоятельной организации устойчивого и аккуратного мышления стрелка.

Варианты формул могут быть различными, включать психологический настрой на лучшее ведение стрельбы, на достижение наилучшего результата, на более точное поражение цели и пр.

Психическая саморегуляция - процесс, подобный любой другой тренировке. Только ПМТ воздействует не на физическую, а на нервно-психическую сферу организма. Поэтому, как и любая тренировка, она требует постоянства, плановости, настойчивости. Основным смыслом применения психической саморегуляции состоит в том, что формулы оптимального боевого состояния, промысливаемые на протяжении хотя бы нескольких месяцев на фоне сниженного уровня бодрствования головного мозга, обретают предельную силу, проявляющуюся почти автоматически в любых, даже самых неожиданных и трудных ситуациях. Формулы ОБС (формулы идеального выстрела) как бы «пропитывают» психику стрелка, становятся неразрывными со всеми функциями его организма. Стрелок получает возможность входить в свое оптимальное боевое состояние с такой же легкостью, с какой проводят обычную разминку.

Таким образом, психическая подготовка—это систематическая, ежедневная, целенаправленная тренировка функций головного мозга, в первую очередь с помощью слов и соответствующих им мысленных образов, с одновременной тренировкой умения управлять своим вниманием.

ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦКУРСОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСНОВ СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ

Баркалов С.Н.,

к.п.н., преподаватель кафедры физической
подготовки Орловского юридического
института МВД России

Проводимые в стране реформы, направленные на успешное осуществление правоохранительной деятельности, корректировка структуры и функций органов внутренних дел, модернизация их материально-технического обеспечения обуславливает изменение содержания, характера и условий служебной деятельности сотрудников милиции.

Современная структура ОВД настолько сложна и многогранна, что говорить о подготовке универсальных специалистов сегодня просто не уместно. Сегодня востребованы квалифицированные специалисты в конкретных областях деятельности – настоящие профессионалы в своем деле. Сформированный для этих целей в системе высшего профессионального образования МВД России комплекс специальностей, специализаций и профилей подготовки обуславливает необходимость дифференцированного подхода в обучении, учитывающего весь спектр особенностей будущей служебной деятельности выпускников. В первую очередь это связано со специфичностью профессиональных знаний необходимых в разных сферах правоохранительной деятельности. Однако не вызывает сомнения и то, что каждая конкретная служебная деятельность зачастую специфична еще и по структуре, условиям службы, по предъявляемым требованиям к работоспособности, качествам, способностям и функциям организма, к двигательным умениям и навыкам... К тому же сотрудники органов правопорядка должны обладать не только необходимым уровнем профессиональной подготовленности (знания, умения, навыки, качества), но и культуры, а также способностью быстро адаптироваться к новым, конкретным, зачастую быстро меняющимся условиям деятельности, сохранять высокую профессиональную работоспособность и здоровье в течение долгих лет. Это во многом может быть обеспечено применением специально подобранных физических упражнений и других средств физической культуры.

Предварительные результаты исследований показали, что в настоящее время физическая и огневая подготовка курсантов образовательных учреждений МВД России в большинстве своем имеют целью формирование специальных навыков и воспитания качеств, необходимых в силовом и огневом противоборстве с противником. Данный аспект цели служебно-боевой подготовки указывает на необходимость обеспечения готовности к этой важной, базовой для всех сотрудников ОВД составляющей служебной деятельности. В тоже время, эта цель не отражает всего спектра возможностей физической культуры и спорта и соответствующих кафедр как проводников этих возможностей, в подготовке специалистов различного профиля в системе МВД.

Учет в рассматриваемых видах подготовки только «силовой» составляющей служебной деятельности сотрудников, которая определяется умением эффективно применять меры физического и огневого воздействия, не позволяет в полной мере использовать в образовательно-воспитательном процессе другие прикладные эффекты физической культуры. Между тем, уже давно получило научное обоснование их использования: для содействия развитию общей и профессиональной работоспособности, для регулирования оперативной работоспособности, для профилактики и коррекции воздействий на организм профессиональных вредностей и заболеваний, в том числе диспропорций телосложения, - в прикладной психической подготовке, в физической, психической и социальной адаптации к труду и в другом. Многие из прикладных возможностей физической культуры являются еще не востребованными, потенциальными в системе МВД и представляют весьма существенный резерв оптимизации и повышения эффективности служебной и учебной деятельности сотрудников различных служб, курсантов и слушателей образовательных учреждений. Возможным первым шагом в увеличении объемов повсеместного использования этого резерва может стать широкое прикладно-физкультурное образование и просвещение. Наряду с занятиями по обязательному курсу физической и огневой подготовки (ни в коем случае не за счет них) следует больше внимания уделять разработке и внедрению в учебный процесс соответствующих спецкурсов, направленных на формирование индивидуальных основ служебно-прикладной физической культуры (С-ПФК).

Примером может служить разработанный нами спецкурс «Служебно-прикладная физическая культура в системе подготовки и научной организации труда эксперта-криминалиста».

Настоящий спецкурс был подготовлен и организован для курсантов 4-го курса экспертно-криминалистического факультета МосУ МВД России. Его внедрение в учебный процесс было осуществлено в рамках проводимого нами исследования технологического-методических

подходов к построению огневой и физической подготовки курсантов вузов МВД на основе комплексного профессиографического изучения и учета особенностей их предстоящей служебной деятельности.

Определяя 4-й год обучения для организации и проведения спецкурса, мы исходили из того, что, как правило, к 4-му курсу многие курсанты уже определяются с местом предстоящей службы, проходят ознакомительные учебные практики в подразделениях ОВД, получают определенные представления о своей будущей профессии. Поэтому в этот момент данный спецкурс для них будет более познавателен и интересен, он призван скорректировать их представления и дать более углубленные физкультурно-прикладные знания, умения и навыки, которые они смогут применить и самосовершенствоваться уже на 5-м курсе в ходе полугодовой преддипломной практики.

По предварительной договоренности с начальниками кафедр спецкурс был организован за счет часов факультативных занятий по дисциплинам «Огневая подготовка» и «Физическая подготовка». Общий объем составил 30 часов, из них 20 – с преподавателем (табл. 1) и 10 – самостоятельная работа. Подготовленная учебно-методическая карта спецкурса была утверждена заместителями начальника университета по учебной работе. На ее основе был разработан учебно-методический комплекс спецкурса, включающий в себя тексты лекций, планы-конспекты семинарских, практических учебно-методических занятий, вопросы и требования для подготовки к зачету.

Таблица 1

Тематический план спецкурса

№ занятия	Вид занятия	Наименование темы	Часы
1.	Лекция	Тема 1. Служебно (профессионально)-прикладная физическая культура – часть физической и общей культуры Тема 2. Возможности служебно-прикладной физической культуры (С-ПФК) в оптимизации служебно-профессиональной деятельности	2
2.	Лекция	Тема 3. Профессиографирование служебной деятельности эксперта-криминалиста для целей огневой и физической подготовки Тема 4. Организационно-методические основы служебно-прикладной физической культуры эксперта-криминалиста	2
3.	Семинар	Тема 5. С-ПФК в деятельности эксперта-криминалиста	2
4.	Практическое	Тема 6. Полная разборка и сборка после нее ПМ	2
5.	Практическое	Тема 7. Полная разборка и сборка после нее пистолета ТТ	2
6.	Учебно-методическое	Тема 8. Физические упражнения в режиме учебного (рабочего) дня эксперта-криминалиста	2
7.	— // —	Тема 9. Физические упражнения внеучебное (вне рабочее) время эксперта-криминалиста	2
8.	— // —	Тема 10. Самостоятельные занятия профессионально значимыми для эксперта-криминалиста видами спорта	2
9.	— // —	Тема 11. Психологические, гигиенические и естественные факторы природы в занятиях С-ПФК эксперта-криминалиста	2
10.	Зачет		2
ИТОГО			20

Целью спецкурса являлось формирование у курсантов факультета подготовки экспертов-криминалистов устойчивой системы знаний, методических и практических умений, навыков и привычек использования средств огневой и физической подготовки, физической культуры и спорта для оптимизации текущей учебной и предстоящей служебной деятельности.

Данная цель конкретизировалась через задачи спецкурса:

- формирование знаний о сущности С-ПФК, ее функциях, формах, структуре и возможностях в оптимизации служебной деятельности;

- создание у обучаемых полного представления об особенностях характера и условий служебной деятельности эксперта-криминалиста и требованиях, которые она предъявляет к

профессионалу, к его психофизическим качествам, способностям, двигательным и другим умениям и навыкам;

- обучение курсантов приемам самоконтроля за своим состоянием; методике подбора физических упражнений, психологических, гигиенических и естественных факторов природы, составлению комплексов и планов-конспектов проведения занятий в рамках различных форм С-ПФК с целью формирования профессионально значимых умений и навыков, воспитания физических и психических качеств и способностей, повышения, сохранения и восстановления профессиональной работоспособности, коррекции воздействий на организм профессиональных вредностей и профилактики профзаболеваний;

- воспитание потребности в занятиях различными формами С-ПФК с последующим включением их в личный режим жизнедеятельности, обучение основам организации и методики проведения самостоятельных занятий с профессионально-прикладной направленностью в режиме учебного дня (производственная гимнастика) и вне рамок учебного процесса (утренняя физическая зарядка; занятия в послеучебное время, в выходные дни и в отпуске; занятия профессионально значимыми видами спорта).

На лекционных и семинарских занятиях спецкурса обучаемые получали сведения об основных понятиях С-ПФК, истоках и истории ее развития, факторах, определяющих актуальность и содержание С-ПФК эксперта-криминалиста; о возможностях огневой и физической подготовки, служебно-боевой подготовки и физической культуры в целом в оптимизации профессиональной деятельности вообще и служебной деятельности эксперта-криминалиста в частности; об организационных и методических основах С-ПФК эксперта-криминалиста. В ходе практических занятий давались первоначальные навыки полной разборки и сборки после нее ПМ и ТТ, которые курсанты в дальнейшем закрепляли на факультативных и консультационных занятиях по огневой подготовке. Эти навыки им необходимы для проведения баллистических экспертиз. На учебно-методических занятиях формировались навыки в применении полученных знаний на практике в процессе организации и проведении различных форм занятий по С-ПФК.

В результате изучения спецкурса курсанты должны уметь обосновывать необходимость С-ПФК; знать характеристики условий труда, психофизических особенностей служебной деятельности, перечень определяемых этими факторами требований к его личности; знать и уметь применять оптимальные средства, методы и формы С-ПФК для обеспечения готовности к службе, предупреждения профзаболеваний, сохранения и восстановления профессиональной работоспособности, формирования профессионально значимых физических и психических качеств и психофизических функций.

Необходимо отметить, что, получая соответствующие знания о своей специальности, обучаемые уже на первоначальном этапе включаются в процесс по оптимизации своей профессиональной деятельности, приобретают новый взгляд на свою будущую профессию, более осознанно начинают подходить к образовательному процессу, в результате чего растет заинтересованность к результату обучения и потребность в более высоком уровне достижений.

Анализ данных, полученных в процессе эксперимента, показал, что, знания теоретических основ С-ПФК, методические умения и навыки организации и проведения различных форм занятий С-ПФК эксперта-криминалиста, позволили не только изменить отношение курсантов опытной группы к проблеме физкультурной оптимизации своей учебной и предстоящей служебной деятельности, но и убедить их в необходимости использования факторов физической культуры в служебно-прикладных целях. Число самостоятельно занимающихся утренней физической зарядкой возросло на 26,1 %, элементами производственной гимнастики – на 43,5 %, физкультурными и спортивными занятиями в послеучебное время - на 21,7 %. Применение обучаемыми технологий С-ПФК в личном режиме жизнедеятельности, вместе с соответствующими коррекциями учебного процесса огневой и физической подготовки, направленными, помимо воздействий на их базовую («силовую») составляющую, на развитие и совершенствование ключевых профессионально значимых для эксперта-криминалиста умений и навыков, физических качеств и психофизических функций, психиче-

ских способностей и связанных с ними личностных свойств, позволили не только повысить уровень специальной физической и психофизической подготовленности курсантов опытной группы, но и попутно обеспечить тенденцию к повышению огневой и общей физической подготовленности, улучшению функционального состояния и снижению уровня заболеваемости (от 3,8 % до 18 % по разным показателям). Кроме того, выявилась тенденция улучшения показателей общей успеваемости по физической и огневой подготовке, другим специальным и общепрофессиональным дисциплинам (от 8,8 % до 21,7 % по различным дисциплинам). Изменилось отношение к огневой и физической подготовке, как к профессионально значимым дисциплинам, формирующим знания, навыки и качества, необходимые не только для силового и огневого противоборства с противником, вероятность которого в службе эксперта-криминалиста невелика, но и для обычной криминалистической деятельности, связанной с проведением экспертиз и исследований. Все это, в конечном счете, подтверждает наши предположения о необходимости и эффективности специальных занятий, направленных на формирование индивидуальных основ служебно-прикладной физической культуры курсантов вузов МВД России.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КУРСАНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Савкин А.Н.,

преподаватель кафедры физической
подготовки Орловского юридического
института МВД России

Реформирование структуры МВД, происходящее в настоящее время, ставит задачу интенсификации учебно-боевой деятельности курсантов. Целью физической подготовки в высших учебных заведениях МВД России является формирование здоровых и физически развитых специалистов, владеющих необходимым объемом специальных знаний и прикладных навыков, позволяющих им успешно выполнять поставленные служебные задачи.

Любая деятельность человека требует определенного уровня развития физических качеств. Чем более развиты эти качества, тем выше работоспособность организма при одновременно меньших затратах энергии. Общеизвестно, что выносливость, сила, быстрота, гибкость и ловкость во многом определяют эффективность профессиональной деятельности человека, состояние его здоровья, устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Задачи по повышению уровня развития необходимых физических качеств должны решаться и решаются практически во всех формах занятий – практических, учебно-тренировочных, в группах спортивного совершенствования; самостоятельных во внеучебное время. Тренированность организма занимающегося возрастает только при систематических занятиях и резко снижается при их прекращении. Только на стадии двигательного навыка двигательное действие отличается высокой надежностью и стабильностью, характеризуется способностью сохранить свою эффективность при различных неблагоприятных факторах, необычных психологических состояниях, сниженных физических возможностях (утомление, болезнь и т.д.). Правильно сформированный навык дает возможность приспособлять двигательные действия к различным изменениям в технике движения при сохранении ее основы. Все вышеизложенное подводит к выводу о необходимости систематического упражнения небольшого комплекса двигательных приемов в течение длительного времени. В процессе физического воспитания недопустимы перерывы, т.к. утрачивается положительный эффект занятий. При прекращении занятий достигнутые результаты быстро ухудшаются, работоспособность падает. Неблагоприятные изменения наблюдаются уже на 5-7-й день перерыва. Уменьшается сила мышц, понижается быстрота движений, ухудшается выносливость. Не-

прерывность процесса физического воспитания создает оптимальные условия для физического совершенствования. Для укрепления организма и постоянного развития физических качеств необходимо систематически повышать нагрузки.

Как показывает практика, этому способствует одна из эффективных форм занятий по физической подготовке - самостоятельные занятия курсантов во внеучебное время. Данная форма занятий в основном применяется по закреплению и совершенствованию уже освоенного материала. Самостоятельные занятия физической подготовкой позволяют повысить результативность педагогического процесса и во многом определяется сознательным и активным отношением к нему занимающихся. Самоподготовка составляет один из важнейших путей совершенствования личности, ее нравственных, волевых и других качеств. Это положение педагогики приобретает особый смысл и значение, когда речь идет о подготовке сотрудников правоохранительных органов.

Успех самоподготовки обеспечивается правильной постановкой задач, выбором соответствующих средств. Достаточный уровень умственного, нравственного и физического развития способствует усвоению знаний о средствах и приемах самовоспитания, о его организации, об использовании физической культуры и спорта для самовоспитания личности. Важное условие самовоспитания - достаточная сформированность самооценки личности курсантов. Самооценка - это психологический механизм саморегуляции поведения и деятельности. С его помощью курсант согласует свое поведение с внешними условиями деятельности и требованиями к нему окружающих. Самооценка выражается в оценочном отношении к своим мотивам, целям, к возможностям их достижения, к результатам собственной деятельности. Умение правильно оценивать свои возможности, мобилизовывать свои усилия в соответствии с реальной обстановкой, не преувеличивать значение успеха и не падать духом при неудачах называется адекватной самооценкой. Средства физической культуры и спорта позволяют программировать в качестве самообязательств широкий спектр личностных качеств. Самовоспитание в данной сфере активно развивает самосознание личности, ее самооценку, самоконтроль, способность к саморегуляции в экстремальных (т.е. в особо трудных и ответственных) условиях деятельности, мотивацию достижения и самоутверждения, соответствующую требованиям. Для воспитания решительности полезно заниматься спортивными играми, которые содержат многочисленные ситуации с ограничением времени для принятия решения. Для формирования смелости можно широко использовать спортивные упражнения, выполнение которых связано с определенным риском (прыжки в воду с вышки, некоторые акробатические и гимнастические упражнения и т.п.). Для воспитания терпеливости можно использовать многочисленные упражнения на выносливость (бег, лыжные гонки, плавание). Результаты работы по самовоспитанию должны тщательно контролироваться. Самоконтроль основывается на анализе достигнутых результатов с точки зрения степени осуществления запланированных изменений в личности. Самоотчет об итогах выполнения плана позволяет либо внести коррекцию в цели и средства самовоспитания, либо поставить новые задачи. Данные самоотчета занимающийся заносит в дневник. Для самовоспитания используются разнообразные формы физкультурной и спортивной работы, отбираемые с учетом специфики их воздействия на личность и заинтересованности занимающегося.

Форма комплексного построения занятий позволяют существенно повысить моторную плотность занятия и эффективность процесса обучения без увеличения их количества и времени.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что целенаправленное, рациональное и обоснованное применение самостоятельных занятий по физической подготовке является важной составляющей подготовки высококвалифицированных кадров МВД. Данное направление деятельности позволяет улучшать работоспособность будущих сотрудников ОВД, что является актуальной проблемой в настоящее время.

ПРИЧИНЫ ТРАВМАТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Андронов А.И.,

преподаватель кафедры физической
подготовки Орловского юридического
института МВД России

При нарушении системы и правил проведения занятий по физической подготовке возможны различные травмы: ссадины, потертости, раны, ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, вывихи суставов, переломы костей и хрящей, ожоги, отмораживания, обмороки, тепловые и солнечные удары и др.

Причины травматизма в неправильной организации и методике проведения занятий. К основным организационным недочетам относятся прежде всего: нерационально составленное расписание занятий; многочисленность занимающихся в группе (более 15 человек); физическая неподготовленность личного состава групп. Несоблюдение дидактического принципа обучения (принцип последовательности и постепенности), незнание преподавателем физических возможностей организма по временным поясам суток, а также половозрастных особенностей занимающихся, системы обучения страховкам и взаимостраховкам, - все это приводит к травмам на занятиях. К другим причинам травм теория физического воспитания относит также нарушение правил содержания мест занятий и инвентаря, а также неудовлетворительную воспитательную работу с контингентом обучаемых непосредственно на занятиях и вне их. Неблагоприятные метеорологические условия (холод, жара, дождь, пурга, ураган и др.) также являются причиной травматических повреждений.

Особенностью специальной физподготовки является применение болевых, силовых и удушающих приемов в борьбе, нанесение ударов руками и ногами в контактном единоборстве, рукопашном бое и боксе, преодоление различных препятствий и заграждений. При организации и проведении занятий необходимо тщательно продумывать меры, направленные на профилактику травматизма.

Целесообразно дать краткую характеристику травм, наиболее часто случающихся на занятиях по физической подготовке.

Открытые повреждения

Рана - механическое повреждение с нарушением целостности кожи или слизистой оболочки. Раны могут сопровождаться повреждением мышц, нервов, крупных сосудов, костей, суставов. Они бывают поверхностные, глубокие, резаные, колотые, рваные и т. д.

Основные признаки: боль, кровотечение, расхождение краев.

Первая помощь: остановка кровотечения и предупреждение проникновения инфекции. Существуют физический, химический, механический способы остановки кровотечения: физический способ - применение холода (суживает сосуды, уменьшает боль); химический способ - применение раствора адреналина, которым смачивают поверхность раны, а также 3 %-ного раствора перекиси водорода (кровь свертывается быстрее); механический способ - наложение давящей повязки, поднятие конечности или максимальное сгибание ее в суставе, пальцевое прижатие артерии к кости и наложение резинового жгута.

Ссадина - поверхностная ранка, возникающая в результате резкого трения кожи о твердый предмет, например при падении на пол, на асфальт, при ударе о другие предметы, препятствия. Ссадина сопровождается резкой болью, капиллярным кровотечением, выделением лимфы.

Первая помощь: ссадину очищают от грязи, прикладывая к ней тампоны, смоченные раствором перекиси водорода, осушают поверхность стерильными салфетками. Затем ссадины смазывают йодной настойкой.

Потертость - часто наблюдается у участников пеших и лыжных переходов во время занятий и учений, марш – бросков.

Признаки: болезненное покраснение кожи, образование пузырей. Возможно проникновение инфекций, вызывающее воспаление.

Первая помощь: осторожно очистить кожу кусочком стерильной марли с 3 %-ным раствором перекиси водорода, спиртом, одеколоном, а затем можно покрыть стрептоцидовой мазью и перевязать.

Профилактика: аккуратно подгонять обувь, одежду, снаряжение и т.д.

Закрытые повреждения

Ушиб - повреждение тканей без нарушения целостности наружных покровов.

Первая помощь: покой и возвышенное положение пострадавшей части тела, холод: снег, лед (на 15-30 мин. или холодная вода (до 1 час.); хлорэтил применять осторожно, чтобы не отморозить, наложить повязку. Через сутки приступить к лечению теплом и массажем.

Вывих - смещение суставных концов костей с выходом их из сустава, сопровождающееся разрывом связок и суставной сумки.

Признаки: резкая боль, деформация области сустава из-за опухоли, ограничение движений в суставе.

Первая помощь: охлаждение и ограничение подвижности конечности, скорейшее доставление пострадавшего в медицинское учреждение.

К другим травмам относятся надрывы и разрывы мышц, сухожилий. Первым средством оказания помощи на месте при травматических повреждениях является охлаждение и покой для поврежденного сустава или участка мышц.

Каждый преподаватель обязан знать причины травматизма на занятиях, принимать меры для их устранения, а в случае их возникновения - уметь грамотно оказывать первую помощь.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

Кириков А.В.,

преподаватель кафедры физической
подготовки Орловского юридического
института МВД России

Контрольные функции преподавателей физической подготовки учебных заведений МВД России сводятся преимущественно к учету успеваемости, посещаемости и контролю физического состояния курсантов.

Контроль, как правило, осуществляется эпизодически, отсутствует система сочетания различных форм и методов. Однако, на сегодняшний день все очевидней становится ограниченность такого подхода, поскольку он охватывает лишь некоторые аспекты деятельности. В этой связи необходимо выяснить, что должно быть исходно определяющим.

Во-первых, необходим выбор таких типов, которые органически были включены в процесс физической подготовки и рассматривались как неотъемлемое дело специалиста физической подготовки.

Во-вторых, необходимо использование типов контроля, предусматривающих слежение за ходом образовательного процесса и поиском форм и методов активного воздействия на его постоянное совершенствование и проверку готовности действий обучаемых в условиях, приближенных к реальным.

Основной целью контроля физической подготовки является получение необходимой информации о динамике функциональных сдвигов у курсантов, о выполнении графика учебного процесса и способности курсантов грамотно действовать в ситуациях служебно-оперативной обстановки.

На занятиях по физической подготовке представляется целесообразным использование следующих типов контроля:

1. Контроль исходного уровня развития основных физических качеств (скорости, силы, выносливости) и осуществляется на вступительных экзаменах по физической подготовке. Для юношей – бег 1000 м, подтягивание, кросс 3000 м, плавание. Для девушек – бег 100 м, КСУ, кросс 1000 м, плавание.

2. Оперативно-текущий контроль успеваемости осуществляется на учебных занятиях по завершению изучения какой-то определенной темы или технического действия.

К основным задачам оперативно-текущего контроля отнесем следующие:

- оценка готовности занимающихся к реализации главного из намеченного, измененный показателей оперативной работоспособности, утомления и восстановления по ходу занятия;

- контроль параметров нагрузок и отдыха;

- общее заключение о качестве занятия, о положительных сторонах и недостатках его содержания и методики;

- контроль за динамикой показателей индивидуального состояния в интервале между данными и очередными занятиями в аспекте оценки прошедшего занятия и хода восстановительных процессов, от которого зависит эффект очередного занятия;

- контроль за развитием физических качеств.

3. Рубежный контроль успеваемости планируется в тематических планах и проводится не реже одного раза в семестр.

Цель рубежного контроля – подвести итог определенным этапом усвоения курсантами конкретной учебной дисциплины, оценить процесс формирования у курсантов необходимых знаний, умений и навыков, определить уровень их обученности, выявить негативные стороны в функционировании системы «преподаватель - курсант» и провести коррекцию познавательной деятельности преподавателя.

Рубежному контролю (РК) должна предшествовать не только надлежащим образом организованные практические знания, но и самостоятельная работа курсантов над усвоением учебного материала.

В процессе проведения РК, преподаватель получает возможность углубленно проанализировать уровень знаний, умений и навыков, обучаемых по изученному разделу (блоку тем) учебной дисциплины, выявить недостатки в организации практических занятий, определении содержания обучения, в самоорганизации индивидуальной работы курсантов по усвоению дисциплины. Название обстоятельства определяют специфику организации и проведения РК.

В отличие от других форм внутрисеместрового контроля организуемых, как правило, учебными отделами, РК организуется и проводится кафедральными научно-педагогическими коллективами.

Работу по организации РК целесообразно начать одновременно с определением содержания учебной дисциплины, предлагаемой к изучению. Представляется целесообразным уже на этой стадии распределить учебные вопросы, содержащиеся в типовых или рабочих программах, по уровням усвоения: о чем должен получить представление курсант, что он должен усвоить (знать), какие конкретные умения и навыки должны сформировать.

Следующей важнейшей стадией организации РК является определение времени его проведения. РК может планироваться как во время специально для этого предусмотренное тематическим планом, так и во время последнего занятия по учебному модулю или в часы самоподготовки.

Опыт показывает, что наиболее эффективен РК организованный и проведенный в рамках расписания занятий на семестр. Для этого уже на стадии составления тематического плана изучения дисциплины в определенном семестре необходимо указать, что по таким – то конкретным темам планируется провести рубежную проверку знаний, умений, навыков курсантов. Планирование РК в сетке расписания занятий на семестр имеет определенное дисци-

планирующее воздействие на курсантов, так как позволяет уже в начале семестра сориентировать их на систематическую подготовку к предстоящим рубежным проверкам знаний, умений и навыкам («микрочетам») по всем учебным дисциплинам, изучаемым в данном семестре.

4. Этапный контроль направлен на оценку готовности к служебной деятельности по задержанию правонарушителя в рамках пройденного учебного материала. Он осуществляется на полосе боевой подготовки, на которой после преодоления препятствий моделируются ситуации единоборства, задается четкий временной норматив ее прохождения. К преодолению полосы препятствий допускаются те курсанты, которые в течение семестра сдали все нормативы по физической подготовке, предусмотренные рабочей программой.

5. Итоговый контроль осуществляется по завершению обучения на каждом уровне обучения в виде экзамена.

Экзамен проводится в форме практических занятий на полосе боевой подготовки. Оценки выставляются: за технику выполнения приемов самозащиты, ведение рукопашного боя, выполнение гимнастических упражнений на нестандартном оборудовании (подтягивание на перекладине, подъем переворотом на перекладине, сгибание – разгибание рук в упоре на параллельных брусьях и т.д.), ведение огня на поражение цели, время преодоления полосы боевой подготовки.

Все предполагаемые виды контроля целесообразно распределить на весь период обучения, причем на каждом курсе обучения также целесообразно иметь систему, сочетающую все виды контроля, как образовательного, так и контроля за развитием физических качеств.

Наиболее оптимальным соотношением различных видов контроля и сроков их проведения представляется следующее:

1. Контроль образовательного процесса, подразделяющийся на:

1.1. Текущий контроль успеваемости по завершению изученных тем (в соответствии с тематическим планом).

1.2. Рубежный контроль – 2 раза в семестр по наиболее значимым темам.

1.3. Итоговый контроль по окончанию курсов обучения (2,4,7 семестры).

2. Контроль уровня физической подготовленности, подразделяющийся на:

2.1. Контроль исходного уровня на вступительных экзаменах.

2.2. Контроль развития физических качеств в конце каждого месяца.

2.3. Этапный контроль физических качеств предусматривает в течение семестра сдачу нормативов ОФП и СПФ.

Предлагаемая система контроля, которая предусматривает в течение семестра сдачу нормативов, носящих тестовый характер, позволяет иметь систему оперативного контроля всех сторон образовательного процесса. Эта система вносит коррективы как в деятельность обучаемых, так и преподавателей.

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ОРЛОВСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ

Моськин С.А.,

преподаватель кафедры физической
подготовки Орловского юридического
института МВД России

В настоящей работе нами рассматривается динамика физической подготовленности (быстроты, ловкости, силы и выносливости) у курсантов набора 2001 года на протяжении 4 лет обучения.

За основу были взяты нормативы на быстроту – бег на короткие дистанции (100 м), ловкость – челночный бег 10х10 м, сила – подтягивание на перекладине, выносливость – бег на длинные дистанции (5000 м).

На 1-ом этапе на загородной учебной базе (ЗУБ) по зачислению в курсанты ОрЮИ МВД России было проведено тестирование физических качеств, оно дало следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1

Быстрота -100 м	Ловкость -10х10	Сила - подтягивание	Выносливость – 5000 м
«отлично» – 18.2 %	«отлично» – 17.4 %	«отлично» – 21 %	«отлично» – 6.8 %
«хорошо» – 44.3 %	«хорошо» – 48.3 %	«хорошо» – 58.4 %	«хорошо» – 32.5 %
«удовлетв.» – 37.5%	«удовлетв.» – 34.3%	«удовлетв.» – 20.6 %	«удовлетв.» – 60.7 %

По результатам, показанным в таблице № 1 видно, что наиболее тяжелое испытание для курсантов вызвал норматив на выносливость - бег на 5000 метров, где больше всего было удовлетворительных оценок.

После проведения на ЗУБе сборов начальной профессиональной подготовки (занятия проводились три раза в неделю), плюс утренняя физическая зарядка, спортивные праздники и физкультурно-массовые мероприятия было проведено повторное тестирование, результаты которого приведены в таблице № 2.

Таблица 2

Быстрота 100 м	Ловкость 10х10	Сила - подтягивание	Выносливость – 5000 м
«отлично» – 20.8 %	«отлично» – 24.5 %	«отлично» – 27.5 %	«отлично» – 21.8 %
«хорошо» – 47.2 %	«хорошо» – 54.3 %	«хорошо» – 62.2 %	«хорошо» – 53.2 %
«удовлетв.» – 32 %	«удовлетв.» – 21.2%	«удовлетв.» – 10.3 %	«удовлетв.» – 25 %

Из показанных результатов видно, что при систематическом проведении занятий результаты в развитии физических качеств выросли, особенно такие физические качества как ловкость и выносливость.

На 2-ом курсе были показаны следующие результаты (табл. 3).

Таблица 3

Быстрота 100 м	Ловкость 10х10	Сила - подтягивание	Выносливость – 5000 м
«отлично» – 19.8 %	«отлично» – 25.6 %	«отлично» – 30.2 %	«отлично» – 22.4 %
«хорошо» – 51.7 %	«хорошо» – 56.4 %	«хорошо» – 64.4 %	«хорошо» – 55.5 %
«удовлетв.» – 28.5 %	«удовлетв.» – 18 %	«удовлетв.» – 5.4 %	«удовлетв.» – 2 %

Из таблицы видно, что результаты в развитии физических качеств продолжают расти.

На 3-ем курсе были показаны следующие результаты (табл. 4).

Таблица 4

Быстрота 100 м	Ловкость 10х10	Сила - подтягивание	Выносливость – 5000 м
«отлично» – 19.9 %	«отлично» – 26.7 %	«отлично» – 35.8 %	«отлично» – 25.5 %
«хорошо» – 52 %	«хорошо» – 56.8 %	«хорошо» – 62.2 %	«хорошо» – 61.4 %
«удовлетв.» – 28.1 %	«удовлетв.» – 17.5 %	«удовлетв.» – 2 %	«удовлетв.» – 13.1 %

Из таблицы видно, что такие физические качества как быстрота и ловкость претерпели небольшие изменения, а рост силы и выносливости у курсантов продолжает повышаться.

Таблица 5 – 4 курс

Быстрота 100 м	Ловкость 10х10	Сила - подтягивание	Выносливость – 5000 м
«отлично» – 18.4 %	«отлично» – 24.4 %	«отлично» – 33.2 %	«отлично» – 18 %
«хорошо» – 50.3 %	«хорошо» – 52.2 %	«хорошо» – 60.8 %	«хорошо» – 51.3 %
«удовлетв.» – 31.3 %	«удовлетв.» – 20.4%	«удовлетв.» – 6 %	«удовлетв.» – 30.7 %

По всем данным тестирования были сделаны следующие выводы:

1. Уровень развития физических качеств курсантов после поступления в наш вуз повышался с каждым курсом, что позволяет говорить о правильной методике преподавания.
2. Особенно видны большие изменения в развитии физических качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости) после проведения загородного учебного сбора, где занятия планировались систематично, курсантам давалась наибольшая физическая нагрузка.
3. В таблицах видно, что после сбора начальной профессиональной подготовки результаты 2-го, 3-го курсов продолжали повышаться но с менее высоким темпом, так как количество часов выделенных на занятия по физической подготовке уменьшилось. Также при планировании занятий по физической подготовке учебным отделом была потеряна систематичность (в некоторых группах занятий не было по 10 дней, что влияло на показанные результаты).
4. При проведении данного эксперимента нами выявлено, что наиболее высокого результата мы добились в развитии таких качеств как сила и выносливость.
5. На 4 курсе прослеживается тенденция небольшого ухудшения результатов, что мы связываем с весовыми показателями курсантов и выделенным небольшим количеством учебных часов.

СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ

Баученков А.В.,

преподаватель кафедры физической
подготовки Орловского юридического
института МВД России

Как известно, для обеспечения высокого уровня профессиональной готовности курсантов учебный процесс по физической подготовке в образовательных учреждениях МВД России должен моделировать условия предстоящей служебной деятельности. Поэтому необходимо более качественно и серьезно подойти к формированию профессионально-прикладных навыков, целенаправленных научных исследований, психической устойчивости, уверенности в своих силах, смелости, решительности сотрудников милиции, за счет более качественного обучения физическим упражнениям и боевым приемам самообороны. В умении тактически грамотно их применять при решении оперативно-служебных задач.

Для более качественной подготовки сотрудника необходимо улучшить процесс обучения, и связи с этим, главными задачам физического воспитания в вузах МВД России являются:

1. Совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки курсантов с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.
2. Воспитание у занимающихся сознательного отношения к освоению программного материала, высоких моральных, морально-волевых и физических качеств, сознательного отношения к профессиональному долгу.
3. Сохранение и укрепление здоровья курсантов, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения и после окончания учебного заведения.

Успешность процесса обучения зависит от наличия условий необходимых для освоения учебной программы.

При этом имеется в виду наличие материальной базы, квалификации преподавателя, необходимого специального оборудования для отработки технических действий, специальной литературы, видеофильмов по данной тематике.

Готовность обучаемого к освоению действий

Во-первых - физическая подготовленность кандидатов, желающих работать в органах внутренних дел. Здесь важно не только разрабатывать тесты, позволяющие оценить физиче-

ские и психологические качества претендента, но и сделать этот отбор индивидуализированным, т.е. учитывать в каком подразделении будет работать кандидат, связывать его личностные качества с характером предстоящей деятельности.

Во-вторых - развитая координационная готовность, так как известно, что быстрота овладения новым двигательным действием зависит от приобретенной ловкости человека. При этом, чем богаче накопленный двигательный опыт, тем вероятнее наличие в нем представлений, необходимых при освоении нового действия. Поэтому целесообразно в процессе обучения шире использовать элементы гимнастики, где используются различные опорные и безопорные прыжки, подвижные игры с элементами метаний, передачи, ловки мяча и т.д. Этот богатейший раздел физической подготовки к сожалению не нашел отражения в существующих программах обучения в образовательных учреждениях МВД России.

В-третьих - психологическая готовность. Ее ядром является мотивация к учебной деятельности. Обучение будет успешным только тогда, когда достижение цели обучения станет доминирующим мотивом учения. Главное условие формирования мотивации - включение слушателя в соответствующую деятельность. Преподаватель ставит перед слушателем конкретные задачи, связывая решение этих задач не только с потребностями самого слушателя, но и того коллектива, членом которого он является. В этих условиях учения становятся наиболее доминирующими, а учение - активным и сознательным.

Общая характеристика структуры процесса обучения

В процессе обучения физическим упражнениям, можно выделить три этапа.

На первом этапе происходит ознакомление или начальное изучение действия, чему соответствует стадия формирования предпосылок усвоения двигательного действия, на уровне представления в целом.

На втором этапе осуществляется детализированный анализ (изучение и повторение отдельных элементов) и предварительное обучение умениям выполнять правильно задание (движение).

На третьем этапе происходит закрепление и дальнейшее совершенствование элементов техники, доведение ранее изученного материала до автоматизма.

Этап начального разучивания

1. Задача этапа начального разучивания - сформировать знания и представления об изучаемом техническом действии.

2. Сформировать зрительно-логическое представление, или схему о способе ее решения, т.е. сформировать представление о техническом действии как в целом так и по разделениям. Разбив изучаемый прием на части и фазы.

Эффективно решать перечисленные задачи можно лишь в том случае, когда используются действенные средства и методы обучения:

■ фронтальный метод, где происходит одновременная работа всей группы под общей задачей, который позволит развить высокую интенсивность выполнения упражнения.

Метод работы по отделениям (подгруппами) повышающий эффективность процесса обучения, так как работают два преподавателя в группе.

Метод групповой тренировки - интенсивный, дающий возможность проводить занятия с высокой плотностью и достаточной физической нагрузкой.

■ интегральный метод тренировки - соревновательный, позволяющий оценить победу как эффективность действий слушателя.

Педагогические наблюдения показывают, что нельзя брать за основу обучения какой-нибудь один метод например «фронтальный». Постоянное использование этого метода в подготовительной части ведет к недостаточной подготовленности курсантов к выполнению основной задачи, падению интереса к комплексу ОРУ, вот почему необходимо чередовать методы обучения, комбинировать их, шире использовать игровой метод, сюжетно - ролевые моменты.

На втором этапе осуществляется детализированный анализ (изучение отдельных элементов). Главная задача - сформировать у курсантов представление изучаемом техническом

действии, сформировать зрительно - логическое представление, или схему о способе ее решения. Обучение элементов техники решается в следующей последовательности:

- выполнение подводящих упражнений;
- выполнение упражнений по разделениям;
- метод речевого сопровождения преподавателем выполнения упражнения.

Для более качественной подготовки на этом этапе обучения преподаватель должен шире использовать технические средства обучения.

Замечено, что слушатели быстрее усваивают предлагаемый материал, наглядно видят свои ошибки сразу после выполнения какого - либо приема, а использование видеофильмов с классическим выполнением технических действий ускорило бы процесс обучения. Использование элементов видеосъемки повышало бы и квалификацию преподавателя. Разбор на кафедральных учебно-методических занятиях наглядно показывал бы имеющиеся ошибки в терминологии преподавателя, умение грамотно построить процесс обучения.

На третьем этапе происходит закрепление и дальнейшее совершенствование элементов техники. Совершенствование двигательного навыка сопровождается устранением излишних движений и напряжением мышц, что позволяет довести технический прием до автоматизма.

Однако. Опыт показывает, что не все слушатели подходят к этому этапу обучения с одинаковым багажом знаний.

Поэтому преподаватели должны подойти дифференцированно к каждому слушателю. Используя разные методы обучения преподаватель (а если их два) должны так построить занятие, чтобы не пропал интерес у курсантов, которые успешно усвоили предлагаемый программный материал, с интересом изучали и совершенствовали новые технические действия. А слушатели с недостаточной физической подготовкой имели стимул посещать занятия.

Вывод: педагогические наблюдения дают основания определить, что при таком поэтапном процессе обучения боевым приемам у курсантов более эффективно формируются и закрепляются профессиональные двигательные действия, основные физические и профессионально-важные психические качества, обеспечивающие успешное решение служебно-оперативных задач.

ЧТО ТАКОЕ УЛИЧНЫЙ БОЙ?

Морозов В.Н.,

заместитель начальника кафедры физической
подготовки Орловского юридического
института МВД России

Есть искусство маневренного боя, поединок равных по принципу «пусть победит тот, кто сегодня лучше». И есть уличный бой, не знающий пощады и правил. Представители лингвистического направления в философии утверждают, что большинство проблем и недоразумений в науке, политике и обыденной жизни возникает из-за того, что разные люди по-разному понимают смысл одних и тех же слов. В отношении боевых искусств это абсолютно верно.

В самом деле, что можно увидеть на любом фестивале таких искусств? Красивые показательные выступления с выполнением акробатических упражнений и разбиванием предметов. Действительно, такие атлеты ударом кулака способны убить лошадь, но вот острого ножа, как ни странно, боятся.

Кик-боксинг, каратэ до, ушу чан-цю-инь, тхэквондо и многие другие дисциплины, очень мало похожие друг на друга, все они «числятся» под рубрикой боевых искусств. В том, что совершенное владение своим телом является искусством, сомнения нет. Только вот боевое ли оно?

Спросите спортсмена любой школы единоборств:

— Готов ли он отражать нападение сразу нескольких человек, из которых хотя бы один стремится зайти сзади?

— Готов ли к тому, что противник обязательно применит оружие (ножи, кастеты, цепи, разбитые бутылки)?

— Готов ли он драться в парке на скользкой после дождя траве, в темном подъезде, в захламленном дворе, в набитой пассажирами электричке?

Уличная драка - это бой без правил с использованием самых коварных уловок, самых жестоких приемов. Смешно ожидать от людей «благородства» тогда, когда они нападают или защищаются на улице, особенно если угроза для жизни велика. Поэтому на улице нужна совершенно иная тактика действий, нежели на ринге или на татами. Что же касается техники, то она должна быть, с одной стороны, весьма действенной, а с другой - очень простой.

Выученные однажды приемы самозащиты должны «работать» и через пять — десять — пятнадцать лет. Именно по этой причине неприемлема сложная техника типа ударов ногами в прыжке или по верхнему уровню. Мало того, что ее эффективность сомнительна, она к тому же попросту непрактична. Большинство людей продолжает занятия боевыми искусствами недолго и не может годами поддерживать физическую форму на высоком уровне. Они нуждаются в обретении таких навыков самозащиты, которые останутся при них на всю жизнь, как умение плавать, кататься на коньках, ездить на велосипеде.

Н.Н. Ознобишин, касаясь подготовки к реальному бою, в своей книге говорил: «Неправильный подбор приемов и оторванность их от требований действительной жизни — вот в чем заключается зло, с которым приходится бороться на пути к созданию новой системы самозащиты».

Какие приемы, в таком случае, следует считать «правильными»? Ознобишин ответил на эти вопросы вполне определенно. Он писал: «Для серьезных людей, работающих в области криминалистики, самозащита явилась серьезным делом. Особые консультанты и научные сотрудники специальных отделов департамента тайной полиции провели ряд изысканий в области самозащиты. Были перерыты архивы наиболее крупных национальных библиотек и найден ряд ценных древних рукописей... Был собран огромный материал, явившийся следствием наблюдений над рукопашным боем в обыденной жизни. Уголовная хроника и статистика ночных нападений, поножовщин и просто драк - обильный материал, который послужил предметом тщательного изучения экспертами».

В результате в разных странах Европы удалось создать ряд систем рукопашного боя и самозащиты из элементов различных видов единоборств. Так, специалисты НКВД в 30-ые годы включали в свою систему САМБО бросково-болевые и удушающие приемы джиуджитсу и кэтча, кулачные удары английского бокса, удары ступнями, локтями и коленями из французского бокса «сават», приемы работы тростью и финским ножом. Важно не происхождение техники, а принцип сочетания разнородных технических элементов.

Для эффективной самообороны достаточно самого минимального числа приемов. Но при том условии, что они, во-первых, натренированы до полного автоматизма, а во-вторых, натренированы до сокрушительной мощи (не говоря уже о том, что лучше всего защищать себя с помощью оружия).

Например, человек владеет лишь двумя ударами: прямым ударом ступней вперед (типа «маэ-гэри») и прямым ударом кулаком, одноименным впереди стоящей ноге (типа «ой-цуки»). Много это или мало? Наверно много. Ведь если человек способен выполнить «маэ-гэри» из любого исходного положения с молниеносной быстротой и сломать им доску толщиной в несколько сантиметров (независимо от ее расположения в пространстве), то кто устоит против такого удара? Противник вообще не успеет среагировать на удар, а если и сможет поставить блок, он ему все равно не поможет.

Война «всех против всех» долгое время была нормальным состоянием человечества. Однако прежние боевые искусства повсеместно утратили ориентацию на реальный бой. Поэтому для того, чтобы подготовить сотрудника милиции к эффективному силовому противодействию с

нарушителями закона, нужна система обучения, которая будет ориентирована на реальные условия выполнения оперативно-служебных задач, а не на конкретный вид единоборств.

МЕСТО СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБУЧЕНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА

Архинов С.Н.,

старший преподаватель кафедры огневой
подготовки Тюменского юридического
института МВД России

Многие задают вопрос - зачем всё это надо? Зачем нужно утомительно отрабатывать элементы техники стрельбы на стеночке «в холостую без патронов»? Зачем эта специальная физическая подготовка стрелку? Разве нельзя просто взять пистолет, побольше патронов и тренироваться? Да, можно. Но процесс становления навыков технически правильного выполнения выстрела весьма продолжителен, поэтому для сокращения сроков обучения сотрудников ОВД и поддержания высокого уровня подготовки, специальная физическая подготовка (СФП) должна иметь место в процессе каждого учебного занятия.

СПФ направлена на более быстрое приобретение и закрепление специальных двигательных навыков специфичных для стрельбы.

Средствами специальной физической подготовки являются элементы техники стрельбы (изготовка, хватка, прицеливание, дыхание, нажатие на спусковой крючок), а также специальные подготовительные упражнения. Это разнообразные упражнения выполняемые на тренажерах СКАТТ, РУБИН, и т.п., с утяжеленным оружием, оружием с изменённым балансом, а также с различными макетами и специальными тренажерами, которые развивают основные двигательные навыки и повышают их стойкость.

С помощью СПФ решаются следующие задачи:

- развитие специальных качеств (общая и статическая выносливость, устойчивость, координация и т.п.);
- развитие ощущения позы;
- тренировка точности движений в пространстве и прицеливания;
- нажатие на спусковой крючок¹.

Поэтому, специальная физическая подготовка должна базироваться на работе с оружием или макетом в позе изготовки для стрельбы (из различных положений в зависимости от условий выполняемых упражнений).

Универсальным средством воспитания специальных качеств стрелка является тренировка с оружием в позе изготовки (стоя, с колена, лежа) с имитацией стрельбы «в холостую» (без патронов). Этот вид упражнений при различной дозировке статических нагрузок позволяет направленно развивать различные специальные качества стрелка.

Одним из таких качеств в стрельбе является устойчивость оружия и всей системы «стрелок-оружие». Она зависит от уровня развития общей и специальной статической выносливости. Статическая выносливость позволяет стрелку длительно и относительно устойчиво удерживать оружие в процессе прицеливания, и нажатии на спусковой крючок.

Для развития специальной статической выносливости в процессе занятия (тренировки) применяются упражнения, выполняемые без патронов:

- длительное нахождение в позе изготовки без оружия, с оружием без прицеливания;
- длительное нахождение в позе изготовки с утяжеленным оружием без прицеливания;
- в позе изготовки удерживать пистолет в районе прицеливания 25-30 сек. и лишь после этого начинать обработку спуска курка (при нажатии на спусковой крючок усилия, прилагаемые для охвата рукоятки должны оставаться неизменными);

¹ Жилина М.Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена. М.: Изд-во ДОСААФ, 1979.

- увеличение интенсивности тренировочной нагрузки за счет увеличения времени удержания навесу оружия, с последующей обработкой спуска курка;
- развитие силовой выносливости мышц правой (левой) руки и плечевого пояса у стрелка в позе изготовления за счет длительного удержания оружия или макета, а также использования отягощений (эспандер, гантели, макет оружия, утяжелители для рук и т.п.).

Точное воспроизведение однообразной изготовления и удержание оружия в стрельбе от выстрела к выстрелу – это одно из основных требований меткой и кучной стрельбы, поэтому тренировка ощущения позы и удержания оружия должна включаться в каждое тренировочное занятие.

Правильная хватка пистолета является элементом, который требует осознанной мышечной работы, т.к. расслабление кисти руки или слишком сильное сжатие рукоятки пистолета во время стрельбы приводят к ухудшению результатов.

Усилие, с которым стрелок сжимает рукоятку оружия, можно охарактеризовать как плотное, создающее чувство уверенного, но не сильного чрезмерного удержания оружия. Излишнее напряжение мышц кисти может вызвать дрожание руки, в тоже время, при ослабленной хватке затрудняется спуск курка, возникают произвольные мышечные сокращения, сбивающие наводку оружия. Плотная хватка создает условия для работы указательного пальца благодаря надежной опоре из пальцев, охватывающих рукоятку и прижимающих ее к ладони. Эти условия необходимо закреплять на занятиях, чтобы они отложились в мышечной памяти стрелка, которые происходят по мере натренированности.

Еще одной решаемой задачей при помощи специальных упражнений является элемент прицеливания. В процессе обучения данному элементу необходимо обратить внимание на следующие моменты. При наводке оружия в цель рука совершает колебание, поэтому на мишени выбирается не точка, а район прицеливания и все внимание уделяется «ровной мушке». Для этого применяются упражнения:

- прицеливание по заданным мишеням (крестообразные, кольцевые, спиральные фигуры);
- удержание на специальной тренировочной мишени (СТМ)¹;
- упражнение «обводка»².

При этом необходимо обучаемым разъяснить, что целиться лучше с двумя открытыми глазами, т.к. при закрывании одного глаза снижается острота зрения другого (в среднем на 20 %), ухудшается координация движений³, уменьшается обзор.

Особую сложность представляет решение задачи как нажатие на спусковой крючок. Сложность состоит в том, что мышцы указательного пальца работают в динамическом режиме, а мышцы этой же кисти удерживают оружие в статическом. От того, насколько изолировано и скоординировано они будут работать зависит точность прицеливания и точность попадания, поэтому на занятиях работа без патронов над этим элементом должна начинаться с накладки указательного пальца на спусковой крючок. Движение пальца должно быть прямо назад вдоль оси канала ствола. Стрелок должен учиться плавному и равномерному давлению на спусковой крючок, без рыка. Для того чтобы проверить работу указательного пальца при нажатии, следует взвести курок и произвести спуск, если наблюдается вздрагивание прицельных приспособлений или смещение мушки в прорези целика, то необходимо изменить хватку и проверить правильность работы указательного пальца. При обучении нажатию на спусковой крючок используется стрельба самовзводом.

Усвоив все вышеперечисленные элементы, стрелок переходит к разучиванию техники выполнения упражнения, в начале по элементам, из которых оно складывается, а когда связь между ними укрепляется, становится возможным все упражнение выполнить слитно. Здесь нужно сказать о необходимости у обучаемых выработки чувства времени, которое позволяет

¹ Жамков Ф.И. Начальная подготовка стрелка-спортсмена: Уч.пособие. М.: ЦС «Динамо», 1979.

² Колохов В.Г., Хвастунов А.А. Обучение стрельбе из боевого пистолета: Уч .пособие. Ч. 1. Домодедово, 1998.

³ Юрьев А.А. Пулевая спортивная стрельба. М.: ФиС, 1973.

качественнее выполнить упражнение в ограниченное время. Для развития чувства времени используются следующие методические приемы:

- проговаривание преподавателем каждой секунды вслух;
- использование звуковых эффектов определенной продолжительности;
- объявление текущего времени через 5 сек. и последних 2-3 сек.;
- применение звуковых сигналов являющихся звуколидерами (метроном);
- объявление времени после окончания упражнения.

По мере тренировки обучаемые приучают себя к определенному темпу стрельбы, что позволяет им довести до автоматизма действия, связанные с движением руки, прицеливанием и согласованным движением указательного пальца при нажатии на спусковой крючок.

Таким образом, весь комплекс средств специальной подготовки должен планироваться и проводиться на каждом учебном (тренировочном) занятии, так и самостоятельно. Заниматься можно в тире, классе, домашних условиях с макетами. Это послужит фундаментом для быстрого достижения положительных результатов сотрудниками ОВД в вопросе совершенствования техники стрельбы.

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Меньшиков Д.В.,

преподаватель кафедры тактико-специальной
и огневой подготовки Орловского
юридического института МВД России

В «Концепции подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров органов внутренних дел России» указывается, что приоритетным направлением системы профессионального образования является максимальное приближение содержания обучения к специфике задач, выполняемых работниками правоохранительных органов, повышение профессиональной подготовленности личного состава органов внутренних дел и, особенно, в овладении рядом специфических навыков, крайне необходимых для исполнения служебных обязанностей, одним из которых является умение в совершенстве владеть личным оружием.

Стрельба из боевого оружия, как составная и неотъемлемая часть профессионального мастерства, позволяет сотрудникам ОВД решать определенный круг возложенных на них оперативно-служебных задач.

Для выполнения серьезных и ответственных обязанностей по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан, собственности, интересов общества и государства от противоправных посягательств Закон РСФСР от 18 апреля 1991 г. «О милиции» наделил сотрудников милиции широкими правами по применению мер принуждения.

Особое место среди них занимает право применения огнестрельного оружия. Очевидно, что это полномочие милиции, как никакое другое, глубоко вторгается в сферу основных прав человека и сопряжено с высоким риском наступления тяжких, а порой и необратимых последствий, вплоть до лишения человека жизни. Тем не менее, до тех пор, пока развитие науки и техники не позволит оснастить сотрудников милиции специальными средствами принуждения, не уступающими по своей эффективности огнестрельному оружию, но в отличие от него исключаящими смерть или увечья лица, против которого они применялись, общество вынуждено будет доверять милиции это оружие.

Закон «О милиции» закрепил право сотрудника милиции на постоянное хранение и ношение табельного огнестрельного оружия, но при определенных условиях, которые заключаются в обязанности сотрудников милиции проходить специальную подготовку и периодическую проверку на пригодность к действиям, связанным с применением огнестрель-

ного оружия. Сотрудники, признанные непригодными к действию в таких условиях, подлежат увольнению со службы.

Значимость огневой подготовки для практической деятельности.

В последние годы Министерство внутренних дел, по словам Министра, стало «воюющим министерством» и не только в «горячих точках» страны, но и в любом населенном пункте.

Наряду с опасными изменениями в количественных характеристиках преступности происходит крайне негативные качественные перемены и, прежде всего, отчетливый сдвиг в сторону усиления ее профессионализма, организованности и вооруженности. Правоохранительным органам оказывается ожесточенное противодействие. Число преступлений, связанных с посягательством на жизнь сотрудников органов внутренних дел имеет устойчивую тенденцию к росту. Как следствие этого, при исполнении служебного долга много сотрудников ОВД погибают, получают ранения, травмы, увечья.

Одной из причин гибели сотрудников ОВД является их недостаточная огневая выучка.

Опрос значительного числа слушателей КПК показывает, что в практических органах довольно часто отсутствует необходимая система огневой подготовки. Это проявляется в отсутствии определенной периодичности занятий, отсутствии специально оборудованных тиров и грамотных специалистов для эффективного обучения и поддержания навыка в стрельбе.

А ведь практически любому сотруднику милиции необходимо умело владеть огнестрельным оружием, чтобы в экстремальной ситуации защитить себя и тех, кого он обязан защищать.

В СССР в довоенное время была создана своя школа подготовки стрелков. В период тридцатых-сороковых годов обучение стрельбе носило массовый характер. Основным видом оружия была винтовка. Ежегодно осуществлялась подготовка примерно двух миллионов человек до уровня значка «Ворошиловский стрелок».

В послевоенные годы были снижены масштабы массовой работы с населением по подготовке стрелков, что постепенно привело к значительному сужению круга людей умеющих точно и метко стрелять. Это в основном стало причиной тому, что сегодня в правоохранительных органах имеется существенный дефицит инструкторов огневой подготовки способных не просто проводить стрельбы, а научить стрелять тех, кто плохо стреляет или совершенствовать подготовку сотрудников успешно выполняющих упражнения Курса стрельб. Низка и материальная обеспеченность подразделений органов внутренних дел современными тирами, тренажерными комплексами, полигонами, учебным оружием, имитационными боеприпасами и т.д.

Основной задачей современной методики подготовки сотрудников ОВД является гарантированное обучение стрельбе всего личного состава, не взирая на индивидуальные особенности и способности.

В настоящее время многие специалисты боевой подготовки пытаются создать методики обучения стрельбе исходя из современных требований.

Характерным примером является школа подготовки специалистов по контртеррористической деятельности доктора И. Линдера, основой которой является умелое и грамотное обращение с оружием и скоростная стрельба на короткие дистанции.

Представляет интерес учебно-методическое пособие В.А. Торопова, в котором представлена наиболее полная картина современных подходов к реализации поставленных задач по обучению стрельбе для сотрудников ОВД.

Определенный интерес представляют работы И.А. Дворяка, В.А. Малышева, А.А. Хвастунова, М.С. Хохлова и некоторых других авторов.

Задачи огневой подготовки.

В настоящее время система подготовки кадров МВД России является одной из крупнейших среди отраслевых министерств и включает в себя более 80 высших и средних учебных заведений, филиалов, факультетов, отделений заочного обучения и учебно-консультационных пунктов, более 120 учебных центров и 200 филиалов. Большинство учебных заведений имеет для этой цели необходимую учебно-материальную базу.

Таким образом, при наличии в МВД больших потенциальных возможностей профессиональной, в том числе и огневой подготовки, актуальным становится вопрос о совершенствовании средств и методов обучения будущих сотрудников органов внутренних дел.

Задачами изучения дисциплины «Огневая подготовка» является реализация требований, установленных в Государственном стандарте среднего профессионального образования и квалификационных характеристиках, определяющих содержание подготовки специалистов в образовательных учреждениях МВД России, формирование у выпускников профессионально значимых качеств, необходимых им для успешного выполнения функциональных обязанностей на соответствующих должностях.

Таким образом, в ходе обучения огневой подготовке решаются следующие задачи:

- формирование системы знаний содержания дисциплины «Огневая подготовка»;
- обучение технике «милицейской стрельбы», т.е. стрельбы по условиям применения и использования оружия сотрудниками ОВД для решения оперативно-служебных и служебно-боевых задач;
- овладение системой практических умений и навыков правомерного применения и использования оружия в типичных ситуациях профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел;
- формирование необходимых интеллектуальных, психологических и профессионально-нравственных качеств личности (память, внимание, самообладание, психологическая готовность применить оружие, гуманность, самодисциплина, добросовестность, настойчивость и т.п.).
- Успешное решение перечисленных задач возможно за счет:
- обеспечения в учебном процессе контекста целей и содержания будущей профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел (выполнение различных заданий в условиях, приближенных к реальным);
- дидактически целесообразного подбора средств, методов и форм обучения;
- систематической отработки курса рабочей программы;
- высокого уровня методической подготовки преподавателей и качественным проведением занятий;
- сознательного и активного отношения обучаемых к изучению и усвоению преподаваемого материала (понимания профессиональной важности огневой подготовки);
- надлежащей подготовки учебной базы и использования современных форм и средств обучения;
- постоянного контроля над ходом выполнения рабочей программы;
- личного участия руководящего состава подразделений в проведении занятий.

Задачи и содержание любого вида профессионально-прикладной подготовки могут быть определены только в случае, если известны объективные требования конкретной профессии к человеку. В этой связи отправным моментом в определении содержания огневой подготовки должен быть характер и особенности использования и применения табельного оружия сотрудниками ОВД.

Для достижения высоких результатов в стрельбе из табельного оружия сотрудники должны иметь глубокие теоретические знания, хорошую техническую, тактическую и физическую подготовку, высокие морально-волевые и психологические качества.

Все это может быть достигнуто лишь комплексными методами в процессе целенаправленного обучения, путем создания необходимых условий для регулярного и качественного пополнения теоретических знаний по огневой подготовке, систематических тренировок без патрона и практических стрельб.

Необходимым условием для совершенствования огневой подготовки является хорошо оборудованная учебно-методическая база (класс огневой подготовки, тир, стрельбище), которая позволяла бы проводить как теоретические и тренировочные занятия, так и практические стрельбы с использованием последних достижений в огневой подготовке.

СОДЕРЖАНИЕ

Требенок А.И., Требенюк А.А. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ИЗ РАЗДЕЛА БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ СОТРУДНИКАМИ ОВД ПРИ ЕДИНОБОРСТВЕ С ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ.....	3
Михеев П.П. ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ.....	9
Лупырь В.Г. ИСТОРИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ (НА ПРИМЕРЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ).....	13
Михеев П.П. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ.....	16
Требенок А.И., Гамзов С.А. СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ СРЕДСТВАМИ ПАУЭРЛИФТИНГА.....	18
Михеев П.П. АНАЛИЗ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ СОТРУДНИКАМИ ОВД В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	21
Дмитриев А.В. ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НЕПОДГОТОВЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ ВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ.....	24
Требенок А.И., Махоткин Б.В. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ТРЕНИРОВКИ, УЧЕНИЯ, БЛИЦ-ИГРЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ.....	27
Флоча В.М. О НАПРАВЛЕНИЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ....	30
Камилов Р.Р., Семикин Д.С. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД.....	33
Числов А.И., Гейн А.К. СПОРТИВНО-ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ.....	34
Брагин В.Г., Гусев А.А. РОЛЬ РАЗДЕЛА «ПРЕОДОЛЕНИЕ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ» В КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ.....	37
Шевцов В.В., Шевцов В.В., Шевцова В.В. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ.....	39
Еганов А.В., Панарин Ю.А., Семикин Д.С., Камилов Р.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	42

Семикин Д.С., Третьяков Д.А., Камилов Р.Р. ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ ТАКТИКЕ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ.....	44
Фомин И.П. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	47
Иванов Б.В. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	50
Карпинский Э.Б. КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ, БОЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	53
Дубовицкий А.А. ЗАЩИТА ЗДОРОВЬЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ.....	58
Горячева Н.Ю. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ И ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ.....	60
Мороз В.В., Серебрянников В.А. К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ В ЕДИНОБОРСТВАХ.....	63
Щепелев Ю.И. СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ (ПО ОПЫТУ НИЖЕГОРОДСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ).....	65
Федин В.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА».....	68
Пенькова И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ СТРЕЛЬБЫ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ.....	70
Прохоров К.А. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКА ОВД.....	72
Танашев В.Р. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	75
Прохоров К.А. ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКА МИЛИЦИИ КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОВД.....	77
Макеева В.С. ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОВД К ВЫПОЛНЕНИЮ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ГОРНОЙ МЕСТНОСТИ.....	81
Гусев Ю.М. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ.....	83
Баркалов С.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦКУРСОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСНОВ СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ.....	86

Савкин А.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КУРСАНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ.....	90
Андронов А.И. ПРИЧИНЫ ТРАВМАТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ.....	92
Кириков А.В. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВУЗАХ МВД РОССИИ.....	93
Моськин С.А. ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ОРЛОВСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ.....	95
Баученков А.В. СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ.....	97
Морозов В.Н. ЧТО ТАКОЕ УЛИЧНЫЙ БОЙ?	99
Архипов С.Н. МЕСТО СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБУЧЕНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА.....	101
Меньшиков Д.В. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СОТРУДНИКОВ ОВД	103

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ, ОГНЕВОЙ
И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Материалы
XIV межвузовской научно-практической конференции

Свидетельство о государственной аккредитации
Рег. № 0543 от 15.03.02 г.

Подписано в печать ____ . ____ . 2006 г. Формат 60x90 ¹/₁₆.

Усл. печ. л. - 8,7. Тираж _____ экз. Заказ № _____.

Орловский юридический институт МВД РФ.
302027, Орел, Игнатова, 2.