

БРЯНСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МВД РОССИИ»

А. А. Рыбаченко

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Монография

Под редакцией
доктора педагогических наук, профессора
М.В. Ретивых

БРЯНСК 2008

УДК 371
ББК 74.00
Р93

Рекомендовано к печати Советом Брянского филиала МосУ МВД России
протокол № 4 от 27 февраля 2008 г.

Рецензенты:

Н.В. Карташев – доктор педагогических наук, профессор (Калужский государственный педагогический университет им. К.Э. Циолковского);

А.В. Симоненко – доктор юридических наук, доцент (Воронежский юридический институт МВД России).

Рыбаченко, А.А.

Р93 Правовая культура старшеклассников: монография / А.А. Рыбаченко; под ред. докт. пед. наук, проф. М.В. Ретивых. – Брянск: БФ МосУ МВД России, 2008. – 176 с.
ISBN 978-5-903077-15-1

В монографии раскрываются теоретические предпосылки формирования у старшеклассников правовой культуры средствами профильных курсов. Особое место в работе уделяется разработке и экспериментальной проверке эффективности содержания, форм и методов формирования у старшеклассников правовой культуры в процессе изучения профильных курсов.

Для руководящего состава, учащихся и учителей старших классов общеобразовательных учреждений и аспирантов.

УДК 371
ББК 74.00

ISBN 978-5-903077-15-1

© Рыбаченко А.А., 2008

© Брянский филиал МосУ МВД России,

2008

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ ПРОФИЛЬНЫХ КУРСОВ	6
1.1. Сущность и структура правовой культуры личности.....	6
1.2. Правовая культура в структуре личности старшеклассника	20
1.3. Профильные курсы как средство формирования у старшеклассников правовой культуры	33
1.4. Критерии и показатели эффективности формирования у старшеклассников правовой культуры средствами профильных курсов	45
Выводы по первой главе.....	51
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ И МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ КУРСОВ	55
2.1. Состояние правовой культуры старшеклассников.....	55
2.2. Разработка содержания профильных курсов.....	67
2.3. Методика проведения занятий по профильным курсам	75
2.4. Результаты опытно-экспериментальной работы.....	84
Выводы по второй главе	98
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	101
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	106
ПРИЛОЖЕНИЯ	117

ВВЕДЕНИЕ

Реформы в Российской Федерации затронули все стороны общественно-политической, экономической, социально-правовой жизни общества, а также всей системы образования.

Демократические преобразования в стране невозможны без активного проведения правовой реформы, являющейся одной из реальных гарантий осуществления изменений в российском обществе, соблюдения прав и свобод человека, формирования в России гражданского общества и правового государства. Непростые процессы, сопряженные с правовой модернизацией всей страны, обозначили одну из серьезнейших проблем современного российского общества – крайне низкий уровень правовой культуры граждан.

Формирование правового государства неотделимо от процесса развития правовой культуры общества. Именно правовая культура утверждает в обществе принципы законности и правопорядка, создает нравственную атмосферу, в которой каждый человек защищен от произвола и может свободно реализовать свои творческие способности и идеалы. Правовая культура в значительной степени является гарантом реального верховенства закона, фактором, способствующим развитию высокой социальной активности граждан.

Проведение правовой реформы в России является такой задачей, которая пронизывает все сферы общественной жизни государства.

Одним из самых трудных и долговременных процессов правовой реформы является формирование правовой культуры россиян.

Правовой порядок всегда будет таким, каковы унастроения людей. Поэтому очень важно сформировать у граждан убеждения в абсолютной ценности права. Существенным «резервом» в решении этой исключительно важной проблемы является правовое воспитание молодежи. Все школьники, а особенно старшеклассники, должны иметь твердые основы знаний о российской правовой системе, о важнейших законах, регулирующих права и свободы граждан, глубоко знать и понимать содержание Российской Конституции.

Коренные, научно-обоснованные и грамотно осуществляемые правовые, демократические преобразования способны

стабилизировать общество, привить старшим школьникам такие устоявшиеся в цивилизованном мире ценности, как дисциплинированность и законопослушание, уважение к правам и свободам личности, чувство ответственности и организованность.

В связи с этим в настоящее время проблема формирования правовой культуры приобретает чрезвычайную важность и актуальность. Юридические знания в современных условиях становятся одним из важнейших феноменов культуры, от которого во многом зависит формирование гражданского общества и правового государства.

Нашей стране необходимо молодое поколение, обладающее высокой нравственной и правовой культурой, имеющее такие сформированные личностные качества, как глубокое уважение к закону, ответственность за судьбу людей, прочность моральных убеждений, беспристрастность, принципиальность, твердость и независимость в отстаивании своих позиций, готовность к сопереживанию.

Современная ситуация в России такова, что право не является ценностью в массовом сознании молодежи. С нарастающей прогрессией увеличивается разрыв между демократическим законодательством и низким уровнем правовой культуры выпускников средних общеобразовательных учреждений. Это вызывает тревогу и ставит проблему формирования правовой культуры в ранг одного из приоритетов государственной политики.

Основная научная проблема заключается в том, чтобы разработать средства и методы эффективного формирования правовой культуры старшеклассников. Формировать правовую культуру возможно при создании цивилизованной системы юридического образования на основе профильного обучения старшеклассников.

Таким образом, налицо противоречия между:

- необходимостью формирования у граждан высокого уровня правовой культуры и реальным состоянием правовой культуры;
- потенциальными возможностями формирования правовой культуры в процессе профильного обучения и неразработанностью содержания средств и методов правового воспитания старшеклассников профильных классов.

Отсюда вытекает проблема формирования правовой культуры старшеклассников в процессе профильного обучения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ ПРОФИЛЬНЫХ КУРСОВ

1.1. Сущность и структура правовой культуры личности

Еще с древних времен мудрые люди отмечали полезность многих законов для установления порядка, безопасности государства, развития хозяйства. И то государство, в котором граждане повиновались законам, могло избежать внутренних войн... В Элладе граждане, достигшие совершеннолетия, давали клятву в единомыслии: «И я буду слушаться властей... и повиноваться установленным законам... И если кто-нибудь будет отменять законы или не повиноваться им, я не допущу этого, но буду защищать их один и вместе со всеми»¹. Всё это свидетельствует о высоком уровне правовой культуры древних цивилизаций.

Правовая культура феодального общества формировалась под влиянием религии и обычаев, ритуалов. Библейские тексты имели силу закона. Средневековое население было безграмотно. Люди верили в различные знамения, чудесные исцеления, видения. В судопроизводстве часто применялся «божий суд», который в действительности означал победу сильного над тем, кто послабее. В качестве права выступала сила. Убийство на поединке, во время турнира, не считалось преступлением. Правым оказывался не тот, кто поступил справедливо, а тот, кто вышел победителем.

Правовая культура средневековья допускала жестокость как средство обеспечения законопослушания. Иногда насилие принимало обличье закона. Так, Ж.-Ж. Руссо отмечал, что «первый из законов – это лишь бесполезное средство, придуманное неглубокими умами, чтобы заменить страхом то уважение, которого они не могут добиться иным путём»². В буржуазный период

¹ Никитин А.Ф. Что такое правовая культура? – М.: Просвещение, 1988. – С. 62.

² Руссо Ж.-Ж. Трактаты. – М., 1969. – С. 117.

правоведы поднимали вопрос о расхождении в самом содержании права. По их мнению, право должно было включать в себя правду, справедливость и свободу не только во внешних проявлениях, но и во внутренних, т. е. народ должен не только выполнять свои обязанности, но и понимать их необходимость, признавать их.

В России правовая культура зарождалась с трудом, так как трудно было внедрить веру в непогрешимость и справедливость права. Русский народ понимал свои обязанности лишь по отношению к общине. Вне ее он видел насилие над собой и принуждение. А.И. Герцен утверждал, что «...вопиющая несправедливость одной части законов вызывала в народе презрение к другой. Полное неравенство перед судом убило в нём в самом зародыше уважение к законности. Русский, к какому бы классу он ни принадлежал, нарушал закон всюду, где он мог сделать это безнаказанно; точно так же поступало и правительство»³.

К проблеме формирования правовой культуры обращались многие юристы-мыслители, среди них Р.Ф. Иеринг, К.Д. Кавелин, Б.А. Кистяковский, М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Л.И. Петражицкий и другие.

По мнению Б.А. Кистяковского, «русская интеллигенция никогда не уважала права, никогда не видела в них ценности; из всех культурных ценностей право находилось у неё в большом загоне»⁴. Поэтому не могло быть и речи о формировании прочного правосознания и правовой культуры. В связи с этим выдающиеся русские мыслители XIX в. предлагали развить правовую сознательность посредством разработки правовых идей в литературе. Можно заметить, что в идейном развитии нашей интеллигенции не участвовала ни одна правовая идея, так как она не была отражена в литературе. Что касается других стран, то у них право признавалось неотъемлемой частью культуры. К примеру, у англичан были в соответствующую эпоху, с одной стороны, трактаты Гоббса «О гражданине» и о государстве – «Левиафан» и Фильмера «О Патриархе», а с другой – сочинения Мильтона в защиту свободы слова и печати.

³ Герцен А.И. О развитии революционных идей в России / Собр. соч. в 30 т. – Т. 7. – М., 1956. – С. 251.

⁴ Хропанюк В.Н. Теория государства и права. Хрестоматия: учебное пособие. – М., 1998. – С. 369.

В России при всех университетах создавались юридические факультеты, открывались юридические высшие учебные заведения, но ни один из представителей преподавательского состава этих заведений не издал ни книг, ни статей, ни даже правовых этюдов, которые бы имели широкое общественное значение и влияли бы на правосознание людей. В области правовых идей работали Чичерин и Соловьёв, но им не удалось оказать значительного влияния на умы русской интеллигенции. Многие правовые идеи настоящего времени заимствованы. Но их мало заимствовать, их надо было пережить. Между тем правосознание русской интеллигенции никогда не было охвачено всецело идеями прав личности и правового государства.

Правовая культура – предмет, который обсуждается в научной литературе уже много десятилетий, но надо сказать, что вопросов здесь гораздо больше, чем ответов. Видимо, из-за того, что до сих пор не сформировался внятный терминологический аппарат правовой культуры и, следовательно, существует дефицит понятийной четкости, в литературе сплошь и рядом употребляются как рядоположенные термины «правосознание», «социально-правовая активность», «уважение к праву» и «правовая культура», хотя заведомо ясно, что последнее понятие охватывает предыдущие и еще, к тому же, многие другие. Нередко описание содержательных элементов правосознания дается столь широко (включая и поведенческие характеристики), что, если вдуматься, авторы незаметно для себя (а зачастую и для читателя) переходят к категории более высокого уровня и фактически анализируют не само по себе правосознание, а правовую культуру.

Понятие «правовая культура» генетически есть соединение одного из самых общих философско-социологических понятий – культуры – с понятием права. Отсюда следует естественный и не требующий, видимо, дополнительной аргументации вывод о двуединой природе правовой культуры, что, в свою очередь, диктует необходимость обеспечить единство двух подходов к ее изучению: правового и культурологического.

Первый из них позволяет рассмотреть правовую культуру как важную составную часть правовой действительности, взаимодействующую со всеми остальными компонентами последней: системой права и законодательства, системой правовых учреждений и

принципами их организации и функционирования, с концепциями правовой политики и практикой их реализации.

Но, видимо, недостаточно просто сказать о взаимодействии, взаимовлиянии. Надо еще и определить соотношение правовой культуры с остальными составными частями правовой действительности. Понятно, что правовая культура производна от права, от правовой нормы, их сущности и особенностей. Именно эта зависимость предопределяет специфику правовой культуры, обозначает ее границы и тем самым выделяет этот феномен из общей культуры в целом.

В философском плане общая культура выступает как форма бытия, которая образуется человеческой деятельностью. Субъектом творческой деятельности и творением культуры является главный ее компонент – человек. Культура характеризует исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека. В процессе развития общей культуры человек создает определенную культурную среду и самого себя.

Невозможно не согласиться с утверждением Е.М. Ретивых, что «...культура личности характеризует уровень развития и реализации сущностных сил человека, его способностей и дарований, а также совокупность социально-политических, нравственных, эстетических, правовых и других компетенций личности»⁵.

Вместе с тем право и законодательство есть в определенном смысле продукт правовой культуры, а нормы права – ее воплощение, предметная форма ее бытия (впрочем, конечно, не только правовой, но и общей культуры). В этом, в частности, состоит правоформирующая функция культуры. В свою очередь, норма права и ее адекватная реализация могут служить одним из главных эталонов правовой культуры общества, показателем степени ее широты и зрелости. Образно говоря, какова наша правовая культура, такова и культура нашего права. И так же как, не усвоив сущности права, невозможно проникнуть к ядру правовой культуры, так и наоборот – анализ культуры, правовой культуры способен дать ключ к пониманию сущности права, закона, его особенностей.

Демократические преобразования, происходящие сейчас в нашей стране, непростые процессы, сопряженные с формировани-

⁵ Ретивых Е.М. Культура профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. – Брянск: Изд-во БГУ, 2003. – С. 8.

ем правового государства, с проведением судебной-правовой и административной реформ, по сути, с правовой модернизацией всей страны, обозначили одну из серьезнейших проблем современного общества – крайне низкий уровень правовой культуры граждан.

Формирование правового государства неотделимо от процесса развития правовой культуры населения. Это, в свою очередь, способствует созданию эффективного гражданского общества как альтернативы диктату государства в правовой сфере. Именно правовая культура утверждает в обществе принципы законности и правопорядка, создает нравственную атмосферу, в которой каждый человек защищен от произвола и может свободно реализовать свои творческие способности и идеалы. Правовая культура в значительной степени является гарантом реального верховенства закона, фактором, способствующим высокой гражданской активности и ответственности граждан.

В связи с этим правовая культура – явление чрезвычайно сложное, она не совпадает ни с одним видом культуры и занимает обособленное место в социокультурном пространстве. Являясь неотъемлемой частью общечеловеческой культуры, она прямо и косвенно влияет на формирование сознания и деятельность людей в различных сферах жизни.

В 60–70-х годах прошлого столетия общепринятым было характеризовать правовую культуру в двух аспектах, считая ее:

– «определенным идейно-правовым состоянием общества на том или ином этапе его развития»⁶;

– «совокупностью знаний о праве, умением применять закон в повседневной жизни, уважать его, что и обеспечивает соблюдение правовых требований»⁷.

Следует признать, что далеко не все вопросы содержания, структуры и практической роли правовой культуры получили достаточно глубокое и исчерпывающее рассмотрение. Многие из них продолжают оставаться дискуссионными. Так, по вопросу о сущности правовой культуры ученые не имеют единой точки зрения, в связи с чем в настоящее время насчитывается более

⁶ Красавчиков О.А. Основные черты и значение социалистической правовой культуры // Советское государство и право. – 1968. – № 6. – С. 17.

⁷ Алексеев С.С. Механизм правового регулирования в социалистическом государстве. – М., 1966. – С. 176.

правовой культуры, которая присутствует практически во всех явлениях правовой жизни общества, опосредует их, но не имеет самостоятельной предметности. По мнению Н.Н. Вопленко, правовая культура, подобно законности, справедливости, гуманизму и другим правовым ценностям общества, качественно характеризует правовую систему, сообщая ей черты прогрессивно-правового развития. Отсюда правовая культура – одна из ценностных, аксиологических характеристик государства и общества. Это особый срез, аспект правовой жизни общества, высвечивающий уровень и степень накопленных правовых ценностей⁸.

Движение России к гражданскому обществу невозможно без формирования правовой культуры. Правовая культура общества строится на стереотипах сознания и правового поведения, присущих данной конкретной социальной общности. Правовые стереотипы формируются в массовом сознании в процессе исторического развития общества. Неустойчивое политическое равновесие, большое количество субъектов, носителей совершенно различных идеологических установок, не позволяет в целом выработать единую концепцию формирования устойчивой правовой культуры в обществе, оптимально высокого уровня правовых знаний граждан, стабильного правового поведения. Следует отметить, что невозможно быстро и безболезненно перейти от общества, где праву и правовой культуре было отведено слишком мало места (тоталитарное общество и государство), к обществу, где бы право занимало должное место и граждане обладали высокой правовой культурой.

Правовая культура общества есть качественное состояние правосознания и правовой активности всего населения, гарантированное свободами и правами человека.

В связи с этим формирование правовой культуры общества – это сложный и длительный процесс: это и увеличение уровня правосознания, правовой активности, юридических знаний граждан, и повышение эффективности правоохранительной деятельности, и проведение судебной реформы, и повышение культуры правоприменения и правотворчества, а также качества законодательства. Правовая культура общества формируется систематической целеустремленной образовательно-просветительской деятельностью.
⁸ См.: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Правовая культура в России на рубеже столетий. – Волгоград, 2001. – С. 11–13.

государства. Государство призвано обеспечить справедливость и силу закона, предоставить гражданам возможность обращаться к закону для защиты собственных прав, следовать букве и духу закона при разрешении споров, конфликтов, повседневных проблем.

Так, Т. Шибутани определяет «правовую культуру как часть человеческой духовной культуры, выражающей социальную ценность права и включающую правовые нормы, институты, процедуры, выполняющие функции социальной и правовой ориентации людей в конкретном обществе»⁹.

В свою очередь, В.Н. Куц выделяет два аспекта правовой культуры – объективный, то есть внешние факторы, детерминирующие определенный уровень личностной правовой культуры, и субъективный – правовую «культурность» конкретного субъекта, социальной группы, общества. Отсюда, правовая культура в субъективном смысле (второй ее аспект) есть ни что иное, как правовая воспитанность субъекта. Ясно, что врожденным это качество личности быть не может, оно благоприобретенное. Детерминирует правовую воспитанность множество факторов объективного и субъективного свойства. А также сюда следует включать и правовое воспитание в его динамике, то есть сам правовоспитательный процесс. Этот процесс является атрибутом правовой культуры в объективном её смысле, а результат правового воспитания, т. е. правовая воспитанность, – в субъективном смысле¹⁰.

Предварительно правовую воспитанность можно определить как состояние, в котором человек находится в каждый конкретный момент, а следовательно, и в момент принятия решения о том, как поступить в тех или иных обстоятельствах. Это, безусловно, уровень его правовой культуры.

Практикой доказано, что морально-правовые убеждения служат мощным регулятором проведения правовой реформы. Это подтверждается тем, что у подавляющей части населения сформированы такие личностные качества, как уважение к зако-

⁹ Шибутани Т. Социальная психология. – М., 1969. – С. 440.

¹⁰ Куц В.Н. Правовое воспитание как атрибут правовой культуры // Криминологические и психолого-педагогические проблемы правового воспитания: материалы международной научно-практической конференции. – Брянск: МосУ МВД России, 2003. – С. 88–90.

ну, принципиальность, твердость и независимость в отстаивании своих позиций.

Согласно Энциклопедии профессионального образования, «мораль (лат. *moralis* – относящийся к нраву, характеру, складу души, привычкам) – нравственность, один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе; особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения). Мораль регулирует поведение и сознание человека во всех сферах общественной жизни – в труде, в быту, в политике, в науке, в семейных, личных ... отношениях. Нравственная норма – не правило внешней целесообразности (чтобы достичь какого-то результата, нужно поступать так-то), а императивное требование, долженствование, которому человек должен следовать при осуществлении самых разных своих целей, и следовать безусловно»¹¹.

По мнению Е.В. Татаринцева, жизнь человека детерминруется объективными экономическими и социальными факторами. Но нельзя забывать и о субъективных обстоятельствах, о социально-психологических факторах, ибо как позитивные, так и неблагоприятные социальные условия отнюдь не фатально влияют на человека. Их воздействие проходит через его сознание. Предыдущий социальный опыт и навыки поведения сказываются на последующих его поступках и проявляются в иных жизненных условиях. Большое значение имеют и чисто личные черты¹².

Следовательно, уровень правовой культуры – не только знание и понимание важнейших законов российской правовой системы. Он определяется степенью сформированности отношения к закону как ценности, находящейся в демократическом обществе вне конкуренции.

Настоящее время – время больших общественных преобразований, когда необходимо менять не только строй мыслей, но и строй чувств многих людей. По утверждению А.В. Симоненко, «...в правовой культуре целесообразно сосредоточить усилия не

¹¹ Энциклопедия профессионального образования / под ред. С.Я. Бабышева. – Т. 2. – М.: РАО, 1999. – С. 88.

¹² См.: Татаринцев Е.В. Правовое воспитание. Методология и методика. – М.: Высшая школа, 1990. – С. 8–9.

только и не столько на том, чтобы наращивать правовую информированность субъектов, а необходимо попытаться «заглянуть» в глубинные сферы внутреннего мира человека, понять достоинства и изъяны, привнесенные и проявляющиеся в правомерном и противоправном поведении. Это, в свою очередь, позволит не только обобщить положительный опыт, но, что еще более важно, проанализировать ошибки воспитания, поскольку указанному феномену до сих пор уделялось недостаточное внимание в науке и практике»¹³.

Правовая культура – автономная сфера организованной деятельности и, вероятно, не только по сложившемуся положению дел, но и по другим причинам. Самая очевидная из них состоит в том, что занимаются воспитанием правовой культуры в первую очередь и преимущественно юристы. При этом правовая культура представляет особый качественный этап процесса воспитания. Нельзя не обратить внимания на то, что юрист не получает профессиональной подготовки в области правовой культуры: в юридических вузах не преподаются ни курс «Правовая культура», ни педагогика и психология в должном объеме. Следовательно, юристы не получают знаний и тем более практических навыков для выполнения этой исключительно важной функции.

Своеобразие правового воспитания состоит в том, что оно является как бы завершающим этапом, но не в смысле окончания воспитательного процесса, который для каждого субъекта может окончиться только с прекращением его существования. Речь идет о том, что правосознание как бы накладывается на определенные, уже сформированные потребности, склонности, привычки, интересы, «впитывает» их и содержит правовые ценности. В свою очередь, в правосознание проникают новые ценности, приобретенные в соответствии с законом возвышения потребностей. Понятно, что движение личности, как и любое движение, может быть направлено не только в сторону прогресса. Это относится и к самой воспитательной деятельности, если она плохо организована.

По мнению А.В. Симоненко, «... под правосознанием следует понимать совокупность взглядов и идей, выражающих отношение

¹³ Симоненко А.В. Воспитание в криминологии: монография / под ред. проф. С.Я. Лебедева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. – С. 121.

людей, социальных групп к праву, законности, правосудию, их представление о том, что является правомерным или неправомерным. Правосознание выступает в качестве важнейшей составляющей правовой культуры. Оно в определенной степени базируется на нравственных и рациональных оценках и ориентируется на них. Законы оцениваются под углом зрения их соответствия нравственности на обыденно-практическом уровне правосознания общества, тогда как теоретический уровень этой формы общественного сознания рассматривает право под углом зрения его политического смысла сообразно разумному общественному устройству»¹⁴.

Правовая культура – явление исключительно сложное по своей внутренней структуре и богатству социальных связей. Оно предполагает не только знание законов, норм права, но и охватывает уровень правоисполнительной деятельности в интересах обеспечения и упрочнения правопорядка и законности. Правовая культура, будучи многогранным явлением, в научной литературе раскрывается посредством определения совокупности ее наиболее существенных черт, признаков, критериев, качественных характеристик.

Согласно Энциклопедическому словарю, «культура (от лат. *cultura* – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Культура включает в себя предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей)»¹⁵.

При анализе определений правовой культуры нельзя не заметить стремление авторов к обобщенности формулировок, что, в известной степени, порождает расширительное толкование и не

¹⁴ Симоненко А.В. Воспитание в криминологии: монография / под ред. проф. С.Я. Лебедева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. – С. 124.

способствует четкому раскрытию качественных характеристик и конкретного значения понятия. В то же время структуризация аспектов исследования существенно расширяет такую возможность в целях получения научно-практических результатов и их эмпирической интерпретации. Представляется также, что сама характеристика того или иного определения понятия правовой культуры в качестве полного, реальна лишь для каждого конкретного аспекта исследования.

В научной литературе отмечаются те или иные черты правовой культуры и предпринимаются попытки ее определения. Так, В.И. Каменская и А.Р. Ратинов под правовой культурой предполагают понимать систему овециествленных и идеальных культурных элементов, относящихся к сфере действия права и их отражению в сознании и поведении людей. По их мнению, в состав правовой культуры входят следующие наиболее крупные культурные комплексы: право как система норм, выражающих государственные веления; правоотношения, т. е. система общественных отношений, регулируемых правом; правовые учреждения как система государственных органов и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, регулирование и исполнение права; правосознание, т. е. система духовного отражения всей правовой действительности; правовое поведение¹⁶.

К этому перечню, несмотря на его широту, А.В. Симоненко добавляет правотворческую деятельность и правовую науку. Каждый из названных «культурных комплексов» нуждается в конкретизации с целью выявления специфики правовой культуры. Исследования в этом направлении активно ведутся специалистами в области общей теории государства и права под углом зрения укрепления законности и усиления правового воспитания¹⁷.

Как подчеркивает М.М. Бабаев, понятие правовой культуры личности включает в себя четыре основных компонента, находящихся между собой в тесном взаимодействии и во взаимозави-

¹⁵ Прохоров А.М. Энциклопедический словарь. – М., 1982. – С. 668.

¹⁶ См.: Каменская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания. – М., 1974. – С. 43–45.

симости¹⁸. Рассмотрим последовательно содержание каждого из них.

1. Интеллектуальный компонент (культура правового мышления). Познание, понимание, осмысление – вот ключевые понятия, которые могут служить критериями оценки интеллектуального компонента правовой культуры. Речь идет о знании правовых норм; о владении информацией, относящейся к различным аспектам правовой действительности (объем, глубина, четкость, конкретность знаний); об умении общим образом ориентироваться в источниках, из которых можно получить доступную правовую информацию; о способности дифференцировать жизненные ситуации, уверенно выделяя те из них, которые непременно требуют правовой трактовки, оценки с позиций закона. Причем речь идет не просто о сумме знаний, об элементарном владении запасом информации. По мнению М.М. Бабаева, интеллектуальный критерий предполагает понимание сущности требований закона, способность видеть связь этих требований с актуальными процессами и явлениями, имеющими место в государстве, осознание места права в иерархии ценностей общества. Интеллектуальный компонент правовой культуры, включающий в себя еще и юридическую оценку социальных фактов, таким образом, предполагает готовность и определенные (конечно, непрофессиональные, поскольку дело касается неспециалистов) навыки юридического мышления.

2. Этический компонент (нравственно-правовая культура). Сюда входит понимание нравственного смысла закона и основанная на нем солидарность личности с правовыми требованиями общества, закрепленная и проявляющаяся в нравственных и правовых воззрениях. Критерием здесь может служить восприятие сути закона как нравственно значимой для себя ценности. В этический компонент включаются, в частности, осознание аморальности поведения, противоречащего нормам права, потребности в точном

¹⁷ См.: Симоненко А.В. Воспитание в криминологии: монография / под ред. проф. С.Я. Лебедева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. – С. 143–144.

¹⁸ Бабаев М.М. О культурологическом подходе к пониманию правовой культуры личности // Криминологические и психолого-педагогические проблемы правового воспитания: материалы международной научно-практической конференции. – Брянск: МосУ МВД России, 2003. – С. 14–23.

и неуклонном их соблюдении, активная отрицательная позиция по отношению к правонарушениям (особенно к преступлениям) и к лицам, их совершающим, и т. д.

3. Эмоциональный компонент (культура правовых чувств). В этом компоненте во главу угла М.М. Бабаев ставит уважение к закону. Среди важнейших правовых чувств называет чувство справедливости и чувство ответственности, возникающие как эмоциональное отношение к ценностям правового характера и под воздействием этих ценностей и т. д.

Чувство слишком часто оказывается властелином поступка. Эта истина, видимо, открылась человеку так давно, как давно он начал осознавать себя, проникать в свой внутренний мир.

Во второй половине XIX века Энрико Ферри писал: «Человек действует гораздо больше под влиянием чувства, чем сознательных идей, – вот что я считаю положительной истиной, добытой наблюдениями нормальной и аномальной психологии. Конечно, и идеи и чувствования, все вместе, принимают участие в определении деятельности человека: но в то время как сознательная мысль служит только светочем пути, самый импульс и направление действия дается в большей мере чувством»¹⁹.

Понятно, насколько важна задача формирования высокой культуры правовых чувств.

4. Поведенческий компонент (культура поведения). В него входят: умение адекватно применять положения закона в реальных жизненных ситуациях; выработка привычки к соблюдению правовых норм; выбор правильного с точки зрения правовых требований общества варианта поведения и совершение соответствующих поступков; умения и навыки отстаивать свои законные права и интересы, а также интересы других лиц и общества в целом.

Чтобы представить более конкретно место правовой культуры в общем механизме поведения личности, М.М. Бабаев говорит о тех ролях, в которых правовая культура выступает одновременно, или о трех ее основных аспектах. Во-первых, правовая культура

¹⁹ Бабаев М.М. О культурологическом подходе к пониманию правовой культуры личности // Криминологические и психолого-педагогические проблемы правового воспитания: материалы международной научно-практической конференции. – Брянск: МосУ МВД России, 2003. – С. 14–23.

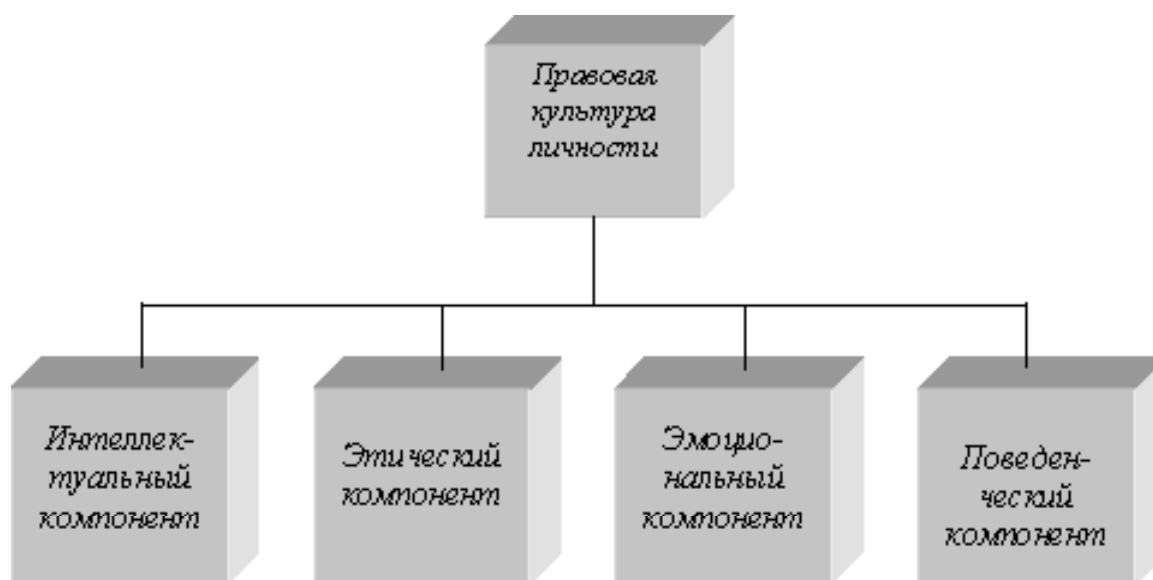
– это одна из духовных (внутренних) «пружин» в механизме деятельности подростка. В этом смысле законопослушное поведение есть результат, функция правовой культуры. Во-вторых, правовая культура в определенном смысле – это деятельность, включающая в себя совокупность аспектов поведения. Речь идет, таким образом, не о характеристике деятельности (принято, например, говорить: «культурное поведение»), а о самой деятельности. В этом смысле поведение – это не только функция, результат правовой культуры, но сама правовая культура. Наконец, в-третьих, правовая культура – это важная и, вместе с тем, суммарная характеристика личности.

Представляется, что предложенный взгляд на правовую культуру личности поможет внести некоторые полезные изменения в сложившуюся систему ее формирования, заставит подумать над новыми направлениями в работе, обогатит целевые программы, действующие в данной области.

Такая модель способна подсказать специалистам решения, направленные на методическое, организационное, кадровое, информационное обеспечение той дополнительной работы, которая непременно должна быть проведена, чтобы сделать шаг вперед в деле столь необходимого совершенствования процесса правового воспитания и формирования правовой культуры граждан.

Правовую культуру личности графически представим на рисунке 1.

Таким образом, проведенный анализ показал, что в настоящее время под правовой культурой личности следует понимать сложную, многогранную правовую систему, включающую в себя диалектическое единство интеллектуального, этического, эмоционального и поведенческого компонентов, базирующихся на общей культуре личности.



в структуре личности старшеклассника

Преобразования в социально-экономической, политической и идеологической областях требуют нового подхода к адресатам правовых норм, в том числе и к старшеклассникам.

Общество и государство заинтересованы в формировании социально активных и в то же время законопослушных молодых людей. Утверждая право как большую социальную ценность, выражение и фактор реализации свободы личности, государство способствует укреплению законности, правопорядка, общественной дисциплины. В современных условиях в российском обществе необходимо преодолеть правовой нигилизм, поразивший в первую очередь молодежь, воспитывать уважительное отношение к закону, сознание и чувство ответственности, непримиримость к произволу, коррупции, такому состоянию правовой системы и общественной морали, который именуют понятием «беспредел». Основами формирования здорового нравственного и правового сознания российских граждан являются социальный мир, гражданское согласие, активное сотрудничество всех общественных групп населения, повышение благосостояния народа, расширение материальных гарантий прав человека.

Отсюда следует одна из важнейших педагогических задач – формирование у старшеклассников профильных классов правовой культуры.

Юношеский возраст – период жизни человека между подростковым возрастом и взрослостью.

Возраст 15–17 лет называют ранним юношеским возрастом или возрастом ранней юности.

Психологи считают, что к 15–16-ти годам общие умственные способности уже сформированы, однако на протяжении раннего юношеского возраста они продолжают развиваться и совершенствоваться. Юноши и девушки овладевают сложными интеллектуальными операциями, обогащают свой понятийный аппарат, их умственная деятельность становится более устойчивой и эффективной, приближаясь в этом отношении к деятельности взрослых.

В раннем юношеском возрасте продолжается процесс развития самосознания. В этом плане, по утверждению Н.В. Матяш, «линией развития самосознания является сдвиг в оценке свойств собственной личности с точки зрения общих жизненных целей. Стремление к познанию самого себя, оценке своих достоинств и недостатков является отличительной чертой этого возрастного периода. Проявление повышенного интереса к своей внутренней жизни, т. е. развитие самооценки находит свое выражение в склонности к систематическому и последовательному рассуждению, объяснению различных вопросов своего внутреннего «Я». Следствием этих особенностей является то, что ранее сложившиеся взгляды и установки подвергаются сомнению и переосмыслению. Существенным новообразованием самосознания личности в юношеском возрасте является возникновение системы самооценок, основывающихся на различных психологических чертах личности, на успешности той или иной деятельности, на проявлениях в различных системах взаимоотношений с окружающими. Самооценка функционирует уже в достаточно зрелых формах: более стабильным становится ее содержание. При условии целенаправленного развития молодой человек лучше начинает понимать себя и окружающий мир, усиливается интеграция его опыта, образ «Я» становится более адекватным»²⁰.

В этом возрасте завершается становление самосознания личности в том смысле, что к этому периоду возникают и формируются все основные феномены самосознания. Это не исключает дальнейшего их совершенствования или изменения в соответствии с требованиями действительности, что является показателем личностной зрелости.

В раннем юношеском возрасте морально-этические проблемы встают особенно остро. Старшеклассник значительно чаще подростка принимает самостоятельные решения и по более серьезным вопросам. Кроме того, как утверждает И.С. Кон, свойственное юности стремление к обобщениям и оценкам заставляет ее видеть не только конкретные последствия, но и общий нравственный смысл поступков и ситуаций. Младший подросток, негодуя по поводу несправедливой оценки или нарушенного обещания, фиксирует внимание в основном на непосредственных результатах события («Ну вот, теперь в кино не пустят!»). Старшеклассник ставит их в связь с общими принципами поведения («Неужели все так поступают, и есть ли вообще на свете справедливость?»). Частный случай (спасовал в неожиданной ситуации, струсил, поддался нажиму и т. п.), который подросток постарается поскорее выбросить из головы и забыть, у старшеклассника вызывает сложную рефлексию, чувство вины, угрызения совести. Оценка своих нравственных качеств – один из важнейших аспектов юношеского образа «Я»²¹.

С развитием абстрактного мышления личность вырабатывает осознанные моральные принципы, имеющие общую мировоззренческую основу. Поскольку ценность и значение этих принципов уже не зависят от частных жизненных ситуаций, смены групповой принадлежности и т. п., то и в осуществлении их человек начинает ориентироваться прежде всего на собственную совесть.

Целенаправленное правовое воспитание, разъяснение проблем и принципов права в общем виде или на конкретных примерах жизни, повышают уровень правового сознания старшеклассников, помогают им глубже понять, взвесить и оценить жизненные ситуации, осознать аморальное поведение. Недаром у них так велик интерес к лекциям и диспутам на морально-правовые темы, при проведении которых приходится добиваться коренного изменения убеждений, то есть переубеждать подростков, заменять имеющиеся у них правовые убеждения другими, противоположными по

²⁰ Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / под ред. В.В. Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. – С. 221.

²¹ См.: Кон И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – С. 150–151.

содержанию. Обычно ошибочные взгляды и убеждения образуют устойчивый сплав определённых предубеждений, предрассудков в общественном, групповом и индивидуальном сознании, связанных с нравственной и правовой сферами.

Решающее значение имеет собственный опыт личности, ее деятельность, в ходе которой складываются не только моральные понятия, но и понимание нравственного смысла закона, нравственные чувства, привычки и другие неосознаваемые компоненты нравственного поведения. Характерный для личности способ решения моральных проблем, как и та система ценностей, с которой эти проблемы соотносятся, формируется прежде всего в ходе практической деятельности ребенка и его общения с окружающими людьми. Поведение личности зависит не только от того, как она понимает стоящую перед ней проблему, но и от психологической готовности к тому или иному действию. Формирование внутренних моральных инстанций морального «Я», с которым индивид соотносит свои мотивы и поведение, – результат совместного расширения круга действий и ответственности, развития интеллекта, эмоций и воли, происходящего в ходе практической деятельности личности. Противопоставление сознания и поведения, «внутреннего» и «внешнего» в этом случае, как и в других, бессмысленно.

Активная жизненная позиция не может быть выработана только лекциями о праве. Сущность нравственности раскрывается в потребности в точном и неуклонном соблюдении норм права. «Принципиальная мораль» требует от индивида не только наличия устойчивых принципов, формирование которых предполагает определенный уровень умственного развития, но и готовности поступать в соответствии со своими принципами, принципиальности как личностного качества.

Исследования Л.И. Божович и ее сотрудников показывают, что направленность личности, в том числе нравственная направленность, закладывается задолго до юношеского возраста. При этом имеет значение как содержание преобладающей мотивации, т. е. является ли она общественно-коллективистической или лично-эгоистической, так и ее сила, то, насколько эта мотивация проявляется в конфликтных ситуациях²².

М.М. Яценко, изучавший проблемы воздействия сложных ситуаций на процесс формирования нравственного опыта стар-

шекласников, обратил внимание на то, что «поведение старших школьников в новых сложных ситуациях прямо зависит от наличия у них опыта разрешения аналогичных ситуаций. Новая проблема всегда так или иначе сопоставляется с прошлым опытом человека, и чем более личным является этот опыт, тем сильнее его влияние. Ситуация, в которой индивид сам принимал участие, психологически более важна, чем та, которую он наблюдал со стороны или о которой он узнал от других (потому-то реальное поведение людей часто резко отличается от того, каким оно представляется им самим в воображаемых ситуациях)»²³.

В связи с вышеизложенным этический компонент правовой культуры старшеклассника включает в себя следующие критерии: понимание нравственного смысла закона, потребность в точном соблюдении норм права.

Ранний юношеский возраст – это период физического развития. В это время осуществляется рост тела в длину, увеличивается объем груди, исчезает впечатление нескладности, увеличивается мускульная сила, происходит половое созревание, формирование нервных клеток коры головного мозга.

Таким образом, анатомо-физиологические возможности старшего школьника вполне достаточны для познания, понимания и осмысления правовых норм.

Педагогика юношеского возраста, по взглядам А.В. Мудрика, «имеет дело с людьми выросшими, но еще не взрослыми, информированными, но еще не компетентными, увлекающимися, но еще не увлеченными»²⁴.

Старшеклассники чаще и настойчивее задают вопрос «почему?» и высказывают сомнения в достаточности и обоснованности предлагаемых объяснений. Их мыслительная деятельность более активна и самостоятельна. По мнению И.С. Кона, «само представление об интересности предмета у юноши иное, чем у подростка: если шестиклассники ценят внешнюю занимательность, то девятиклассникам интересно то, что требует самостоятельного обдумывания.

²² См.: Божович Л.И., Славина Л.С., Ендовицкая Т.В. Опыт экспериментального изучения произвольного поведения // Вопросы психологии. – 1976. – № 4. – С. 66–69.

²³ Яценко М.М. О конфликтных ситуациях в коллективе старшеклассников // Сов. педагогика. – 1969. – № 8. – С. 95–97.

Для них характерна тяга к обобщениям, поиск общих принципов и законов, стоящих за частными фактами»²⁵.

Однако широта умственных интересов часто сочетается у юношей с разбросанностью, отсутствием системы и метода. Иногда юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний и особенно умственных возможностей. Почти во всех старших классах появляется некоторое число безразличных, скучающих учеников, которым учеба кажется прозаичной по сравнению с воображаемой интересной жизнью. Увеличиваются также индивидуальные различия в уровне и направленности умственных интересов и способностей учащихся. Поэтому изучение умственных способностей и познавательных процессов можно вести только на основе единства возрастного и личностного подхода.

Развитие познавательных функций и интеллекта в ранней юности, как и во всяком другом возрасте, имеет две стороны – количественную и качественную. Количественные изменения суть изменения в степени, в уровне развития: подросток решает интеллектуальные задачи легче, быстрее и эффективнее, чем ребенок младшего возраста. Качественные изменения – сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно не то, какие задачи решает старшеклассник, а каким образом он это делает, как ориентируется в правовых источниках.

Изучение структурных сдвигов в развитии интеллекта связано главным образом с работами Ж. Пиаже и его последователей. Возраст от 12 до 15 лет является, по Пиаже, периодом рождения гипотетико-дедуктивного мышления, способности абстрагировать понятие от действительности, формулировать и перебирать альтернативные гипотезы и делать предметом анализа собственную мысль. К концу подросткового возраста человек уже способен отделять логические операции от тех объектов, над которыми они производятся, классифицировать высказывания независимо от их содержания, по их логическому типу²⁶.

Правомерность стадийного подхода к развитию интеллек-

²⁴ Мудрик А.В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения. – М.: Знания, 1977. – С. 60.

²⁵ Кон И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – С. 44.

та и самую последовательность стадий, установленную Пиаже, мало кто оспаривает. Однако вопрос о том, насколько жестко эти стадии связаны с определенным хронологическим возрастом и может ли переход от конкретных операций к формальным служить водоразделом между детством и юностью, вызывает острые споры.

Во-первых, овладение определенными мыслительными операциями невозможно отделить от процесса обучения: работы П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. показали, например, что при соответствующем обучении уже третьеклассники способны решать абстрактные алгебраические задачи. Во-вторых, существует широкий диапазон индивидуальных различий: одни люди обладают гипотетико-дедуктивным мышлением уже в 10–11 лет, другие не способны к нему и во взрослом состоянии; почти половина взрослых не справляются с задачами, правильное решение которых, по Пиаже, свидетельствует о наличии формально-операционного мышления. В-третьих, смущает мысль Пиаже, что качественное развитие интеллекта завершается уже к началу юности. Ученые высказывают предположение, что за стадией решения проблем, которой завершается модель Пиаже, следует еще одна стадия, характеризующаяся способностью находить и ставить проблемы. Свойства этой последней фазы развития интеллекта: нестандартный подход к уже известным проблемам, умение включать частные проблемы в более общие, родовые, постановка плодотворных общих вопросов даже на основе плохо сформулированных задач и т. д. Следует учитывать также, наконец, что, если даже все подростки со средними умственными способностями обладают гипотетико-дедуктивным мышлением, они далеко неодинаково применяют эту способность к разным аспектам действительности²⁷.

Умственное развитие старшеклассника заключается не столько в накоплении умений и изменении отдельных свойств интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности.

Индивидуальный стиль деятельности, по определению Е.А. Климова, есть «индивидуально-своеобразная система пси-

²⁶ См.: Ярошевский М.Г. История психологии. – 2-е изд., перераб. – М.: Мысль, 1976. – С. 407–410.

хологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности»²⁸. В познавательных процессах индивидуальный стиль деятельности выступает как стиль мышления, т. е. устойчивая совокупность индивидуальных вариаций в способах восприятия, запоминания и мышления, за которыми стоят различные пути приобретения, накопления, переработки и использования учащимися старшей школы правовой информации.

Старшеклассники как субъекты правовой культуры вступают в следующие виды деятельности:

- познавательную (познание права, понимание сущности требований закона);
- ценностно-ориентационную (формирование отношения к праву и к себе как субъекту правовой культуры);
- коммуникативную (осмысление жизненных ситуаций и оценка их с позиции закона);
- поведенческую (правовое поведение).

Знания автоматически не превращаются в убеждения. Одним из таких условий является активизация умственной деятельности старшеклассников, при которой достигается глубокое понимание правовых знаний и идей. Надо, чтобы подростки не просто заучили правовые нормы, а проделали умственную работу, осмыслили их, включили бы эти знания в уже имеющуюся систему знаний, определили свое внутреннее отношение к ним. Если подросток запомнил ту или иную правовую идею, но не выработал к ней своего отношения, она не станет его убеждением.

Следовательно, интеллектуальный компонент правовой культуры старшеклассников содержит в себе знание и осмысление правовых норм, а также правовую информацию.

Расширение круга личностно-значимых отношений, кото-

²⁷ См.: Кон И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – С. 45–46.

²⁸ Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1969. – С. 49.

рые всегда эмоционально окрашены, проявляется в развитии так называемых высших чувств. Усвоение старшеклассниками определенной системы нравственных норм и принципов претворяется в сложную гамму моральных чувств – чувство долга перед обществом и окружающими людьми, чувство справедливости и чувство ответственности, возникающие как эмоциональное отношение к ценностям права.

Невозможно переоценить вклад, который внес А.С. Макаренко в теоретическую разработку вопроса об ответственности и в практику формирования социально ответственной личности старшего подростка. Именно он сформулировал вопрос об отношениях ответственной зависимости и сути ответственных связей, уделил особое внимание разграничению вопросов о воспитании ответственности и воспитании ответственностью, коллективной ответственности и ответственности перед коллективом и т. п.²⁹

Важнейший коллектив, к которому принадлежит старшеклассник и под влиянием которого формируется его личность, – это школьный класс. Ученический коллектив, замечает Л.И. Новикова, с одной стороны – «... функция педагогических усилий взрослых, так как проектируется взрослыми и развивается под их непосредственными или опосредствованными влияниями. С другой стороны – он спонтанно развивающееся явление, так как дети нуждаются в общении и вступают в общение отнюдь не только по установленным взрослыми рецептам. Эта двойственность находит свое выражение в двойственной структуре коллектива: формальной, определяемой через заданную организационную структуру, систему делового общения, набор деятельностей, и неформальной, складывающейся в процессе свободного общения детей»³⁰.

Уровень коллективной жизни у старшеклассников значительно выше, чем у подростков. Как утверждает И.С. Кон, «... прежде всего повышается социальный уровень целей и обогащается содержание совместной деятельности, составляющей стержень коллективной жизни. Отношение к коллективу и собственное положение в нем – один из важнейших критериев юношеской оценки товарищей

²⁹ См.: Этическая мысль: науч.-публицист. чтения. – М.: Политиздат, 1988. – С. 203–205.

и самооценки. Наряду с учебой и организацией досуга, коллектив старшеклассников ставит своей целью расширение общественно-политических горизонтов юношей и девушек и вовлечение их в общественно полезную трудовую деятельность. Старшеклассник должен чувствовать, что он не только работает на себя, но и приносит ощутимую пользу другим. Причем эти задачи должны быть подлинными и достаточно серьезными. Сосредоточение коллектива исключительно на собственных, внутренних проблемах неминуемо снижает тонус коллективной жизни, которая начинает казаться старшекласснику слишком узкой и локальной»³¹.

Но жизнедеятельность старшеклассников не замыкается рамками школы. Он сознает себя принадлежащим не к одному, а к нескольким разным коллективам, причем наиболее значимым из них будет тот, который дает юноше наибольшие возможности для саморазвития и самореализации.

Коллектив и есть та самая сфера, где возникают, формируются и развиваются отношения ответственной зависимости. Само становление человека во многом зависит от его способности осознавать свою связь с другими людьми, подчинять свою жизнь определенным обязанностям. Этот процесс и есть вступление старшеклассника в отношения ответственной зависимости. А.С. Макаренко писал, что «по мере того, как живем..., мы растем как члены коллектива, т. е. как люди, находящиеся в определенной системе зависимостей... Для того чтобы яснее представлять себе эту проблему, посмотрим коллектив в действии, именно коллектив, а не толпу, т. е. коллектив, имеющий перед собой определенные общие цели. В этом коллективе зависимости очень сложные, каждая отдельная личность должна согласовать свои личные стремления со стремлениями других: во-первых, целого коллектива, во-вторых, своего первичного коллектива – ближайшей группы, должна согласовать так, чтобы личные цели не делались антагонистичными по отношению к общим целям»³².

³⁰ Новикова Л.И. О методологическом подходе в исследовании воспитательных коллективов // Измерения в исследовании проблем воспитания. – Тарту, 1973. – С. 16.

³¹ Кон И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – С. 90.

Критерии, определяющие социометрический статус старшеклассника в его классном коллективе, сложны и многообразны. По данным Я.Л. Коломинского, на первом месте здесь стоит влияние на сверстников (значение этого качества с возрастом неуклонно увеличивается) и, как у младших подростков, физическая сила; на втором месте – нравственные качества, которые непосредственно проявляются в общении, и общественная работа; дальше идут интеллектуальные качества и хорошая учеба, трудолюбие и навыки труда, внешняя привлекательность; на последнем месте стоит стремление командовать³³.

Групповой статус старшеклассника и его отношение к коллективу детерминируются, с одной стороны, индивидуально-личностными свойствами человека, с другой – особенностями данного коллектива и его деятельности. Но, чем бы ни определялся статус старшеклассника в коллективе, он оказывает сильнейшее влияние на его поведение и самосознание.

Итак, эмоциональный компонент правовой культуры старшеклассника содержит чувство долга, чувство справедливости и чувство ответственности.

В заключение исследуем поведенческий компонент старшего школьника.

Поведение в ранней юности чрезвычайно разнообразно. Оно имеет различные форму выражения, интенсивность, мотивы, цели последствия. Но все варианты поведения выявляют определенные интересы и ориентации. Именно поэтому всякое поведение выступает объектом моральной и правовой оценки.

С позиции права поведение молодого человека может быть оценено по-разному. Отношения любви, дружбы старшеклассников находятся вне сферы правового регулирования, а потому вообще не оцениваются правом. Они поддаются лишь моральной оценке. Другие отношения: увлечение спортом, музыкой, спортивные игры – не регулируются правом и не требуют правового опосредования. Наибольший интерес для педагогической науки и практики

³² Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. – Т. 4. – М., 1986. – С. 193.

³³ См.: Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности). – Минск: Изд-во БГУ им. В.И. Ленина, 1976. – С. 63–65.

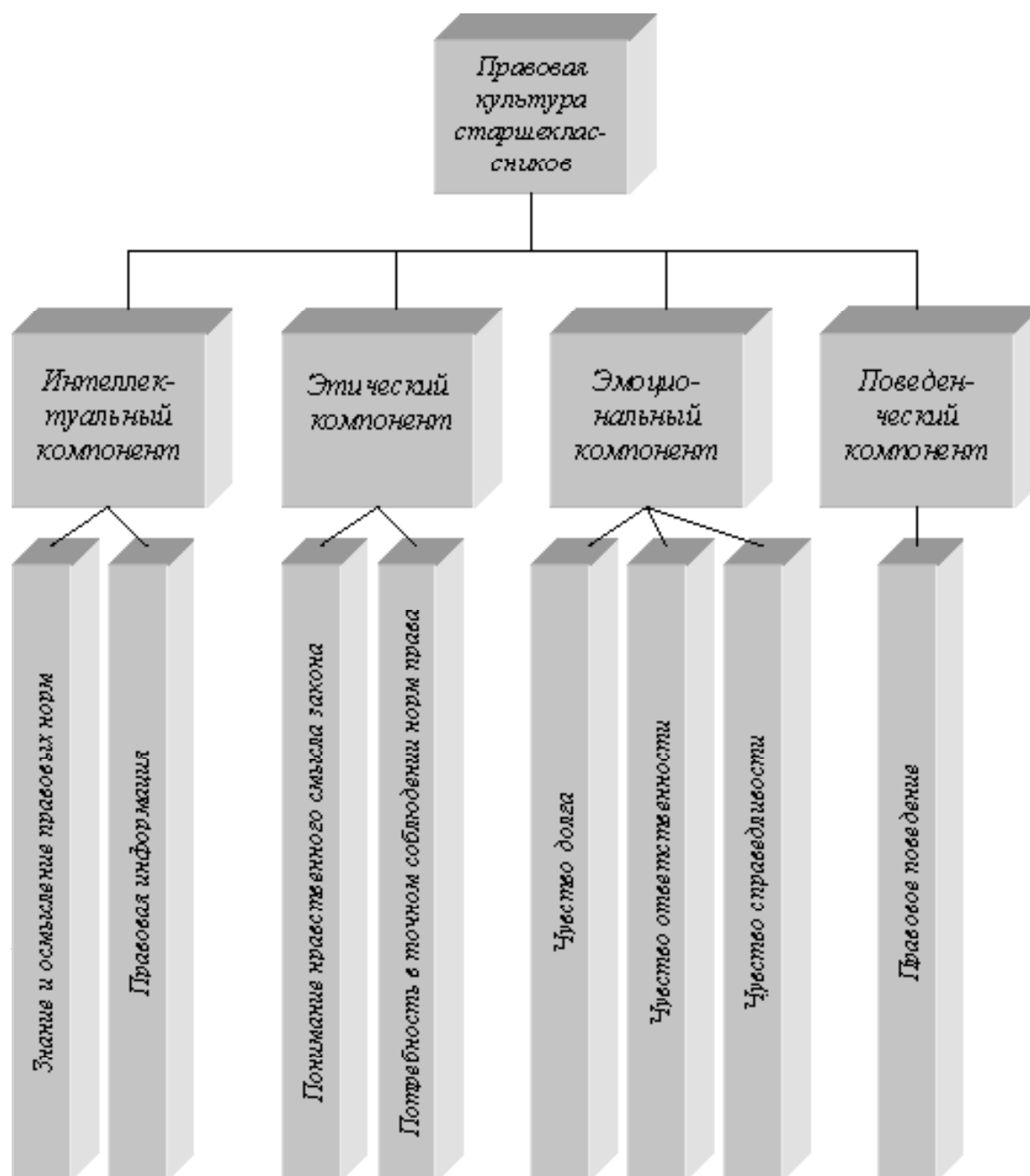
представляет поведение старшего школьника в сфере правового воздействия, т. е. правовое поведение.

Правовому поведению старших школьников присущи следующие признаки.

Первый из них – социальная значимость. Поступки старшеклассников вплетены в систему общественных отношений и поэтому оказывают на нее определенное воздействие – положительное или отрицательное. В силу своей социальной значимости эти поступки порождают реакцию окружающих – одобрение или осуждение. В этом и проявляется социальная оценка поведения, которое может быть либо общественно полезным, либо общественно опасным.

Второй признак правового поведения – его субъективность. Он обусловлен тем, что старшеклассники наделены сознанием и волей и контролируют свое поведение. Совершая то или иное действие в правовой сфере, старшеклассник соотносит его с имеющимися нормами и ценностями, анализирует, какую пользу он принесет коллективу, себе, своим товарищам. В зависимости от этого он и принимает решение, определяет направление и интенсивность своего поведения. Эта сторона, связанная с отношением учащегося к своим действиям, и составляет субъективную сторону поведения.

Структуру правовой культуры старшеклассников графически представим на рисунке 2.



1.3. Профильные курсы как средство формирования у старшеклассников правовой культуры

В российском обществе с каждым годом все сильнее пробуждается практический интерес к праву и правовым институтам, укрепляется отношение к праву как механизму бесконфликтной реализации своих интересов в современном мире, право приобретает конкретные черты и значение для каждого человека, в том числе и для старшеклассников. С другой стороны, современная социокультурная ситуация в России такова, что эти процессы не

подкреплены правовой традицией, в массовом сознании старшекласников право не является безусловной ценностью. По мере обновления законодательства и накопления соответствующей правоприменительной практики все более явным становится разрыв между новым демократическим законодательством и низким уровнем правовой культуры выпускников средних общеобразовательных школ. Это тревожный фактор, ставящий проблему формирования правовой культуры в ранг приоритетов государственной политики. Ведущая роль в решении этой проблемы принадлежит системе среднего общего образования. Национальная доктрина образования и Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года выдвинули стратегические цели и задачи образования, тесно увязанные с проблемами развития российского общества. Это, прежде всего, укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества; воспитание граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих развитой нравственной, правовой и политической культурой³⁴.

Определенные шаги в этом направлении сделаны: фрагменты правовых знаний включены в обязательные минимумы содержания основного и среднего (полного) общего образования; издаются пособия по праву; проблемы государства и права, прав человека находят отражение в учебниках по обществоведению; в рамках Российского Фонда правовых реформ (РФПР) «Правовое образование» накоплен значительный опыт по разработке и внедрению правовых курсов. Положительной оценки заслуживает и опыт отдельных школ, гимназий и лицеев, уделяющих внимание правовому обучению и воспитанию новых поколений.

Вместе с тем формат и содержание школьного образования, сформированные в основном еще в советскую эпоху, заметно отстают от потребностей современного этапа развития российского общества. Право так и не утвердилось в качестве самостоятельного школьного предмета в базисном учебном плане, а это порождает вакуум восприятия законодательства, правовой нигилизм.

В 10–11 классах учащимися средней общеобразовательной

³⁴ См.: Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. – 2002. – № 2. – С. 4–6.

школы изучаются учебные предметы – «Обществоведение», «Отечественная история», «Всеобщая история», которые включены в Базисный учебный план и дают основные минимальные правовые понятия.

Мы исследовали государственный образовательный стандарт профильного уровня учебного предмета «Обществоведение» и проследили как при помощи этого предмета находят свое развитие интеллектуальный, этический, эмоциональный и поведенческий компоненты правовой культуры старшеклассников (см. таблицу 1).

Таблица 1

Формирование правовой культуры старшеклассников
посредством изучения учебного предмета «Обществоведение»

тория: от индустриального к постиндустриальному обществу»³⁶.

Указанные предметы из-за малого количества правовых тем также не могут являться полноценным средством формирования

правовой культуры старшеклассников.

В старших классах лицеев в рамках социально-экономического профиля изучается учебный предмет «Право». Но даже и этот учебный предмет не является гарантом формирования правовой культуры, так как этический компонент не нашел своего развития (см. таблицу 2).

В связи с этим в области правового воспитания старшеклассников основная научная проблема в настоящее время заключается в том, чтобы разработать в рамках профильного правового обучения содержание формирования у старшеклассников правовой культуры средствами профильных курсов.

Поэтому следует ввести, в силу недостаточности правового материала, в Базисный учебный план средней общеобразовательной школы изучение следующих профильных курсов: «Римское право», «Основы государства и права» и «Профессиональная этика юриста».

В человеческой истории есть редкие и необычные явления. Сущность их состоит в том, что они не только не ушли в прошлое, но и через тысячелетия продолжают служить цивилизованным обществам. К таким вековым культурным ценностям и принадлежит римское право.

Таблица 2

Формирование правовой культуры старшеклассников
посредством изучения учебного предмета «Право»

³⁵ См.: Проект федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Часть II. Старшая школа (первый рабочий вариант) / под ред. Э.Д. Днепров и В.Д. Шадрикова. Временный научный коллектив «Образовательный стандарт» Министерства образования Российской Федерации. – М., 2002. – С. 122–124.

³⁶ См.: Там же. – С. 116–117.

праву в рамках юридического образования или общего научного познания права, объясняется не только огромным влиянием римского права в свое историческое время на становление национальных правовых культур всей так называемой романо-германской семьи (к которой принадлежит большинство стран Европы, а также Латинской Америки, Африки, Азии), но особыми непреходящими внутренними качествами собственно римского права, обязанными как многовековой работе над ним ученых-юристов и правоведов-практиков, так и особым культурным условиям его первоначального возникновения³⁷.

По словам видного современного французского правоведа Р. Давида, «Римская империя знала блестящую цивилизацию, и римский гений создал юридическую систему, не имеющую прецедентов в мире»³⁸.

Для правовых систем романо-германского типа, к которому, с оговорками, принадлежит и традиционное российское право, римское право имеет особую философскую, историческую и культурную значимость. Многие черты общей правовой традиции, многие правовые институты и догматические категории

современных правовых систем, непосредственно восходящие к принципам и структуре римского права, вырабатывались или на его основе, или с учетом критического восприятия. Отдельные сопряжения и догматические требования, восходящие к римскому праву, продолжают жить в современном праве – явно или неявно, в прямо заимствованном виде или будучи преломленными через собственную национальную традицию. И эта генетическая связь с римским правом сформировала едва ли не главную качественную особенность всего названного типа правовых систем, представляющего к тому же наиболее развитый – в научном отношении – тип, сравнительно с другими известными мировой юридической практике.

Сравнительно с другими, историческими или современными, системами права, продолжает выражать свою мысль О.А. Омельченко, «...римское право в наибольшей степени отмечено началом индивидуализма, сосредоточенности на регуляции свободного и самостоятельного в хозяйственном и гражданском отношении положения индивида, признанного обществом и государством за полноправного субъекта. Индивидуальная гарантированность соответствующей правовым началам общежития деятельности, индивидуальная же и правовая ответственность за нарушение этих начал составили основу римского права. Политическая, правовая и культурная ценность индивидуализма в истории человеческого общества оказывается, как о том свидетельствуют многократные безуспешные попытки социальных унификаций и тоталитарного сплочения, непреходящей, единственно плодотворной в социальной перспективе. Внутренние качества римского права приобретают в этом отношении значение классического ориентира всякий раз, когда возникает общественная и юридическая потребность в правовом воплощении индивидуальной свободы гражданина. Хотя это вовсе не означает, что конкретные юридические достижения римского права и связанной с ним правовой культуры в целом представляют идеально-законченный образец»³⁹.

³⁷ См.: Омельченко О.А. Римское право: учебник. – Издание второе, исправленное и дополненное. – М.: ТОН–Остожье, 2002. – С. 6–7.

³⁸ Давид Р. Основные правовые системы современности. – М., 1988. – С. 51.

Наконец, безотносительно к содержанию правовых принципов и институтов римскому праву в большинстве обязана своим происхождением современная терминология философии права и юридической практики. Многие понятия и термины современной правовой культуры представляют прямые заимствования: республика, конституция, мандат, виндикация и т. д. И хотя смысл этих понятий бывает уже значительно отдален от своего первоисточника, изучение исторических сопоставлений оказывается небесполезным. И в этом отношении римское право оказывается частью познания уже вполне современной правовой культуры.

По утверждению И.С. Масловой, «...постепенно рецепированное всеми западноевропейскими кодификациями римское правовое наследие «дает о себе знать» и в наши дни: это прежде всего его систематика, методы приспособления права к быстро текущей деловой жизни, его творческий дух вообще, не говоря уже о терминологии, определениях, сентенциях и всем том, что вошло в мировую правотворческую и правоприменительную культуру»⁴⁰.

Знание стройной правовой системы Древнего Рима является важнейшим условием для правильного понимания правовых норм гражданского права и процесса, международного частного права и процесса, семейного права, наследственного права и др.

Согласно взглядам И.Б. Новицкого, значение римского права определяется, во-первых, тем огромным влиянием, которое выпало на его долю в истории человечества, притом влиянием не только на последующее развитие права, но и на развитие культуры в целом. Во-вторых, римское право, отличающееся точностью определений, может помочь будущему юристу в приобретении навыков четко ограничивать и формулировать юридические категории⁴¹.

Следовательно, «Римское право» как профильный курс служит своего рода введением в процесс формирования правовой культуры старшеклассников и позволяет им получить правовые знания в рамках интеллектуального компонента. Но для полного, всестороннего развития этого компонента правовой культуры изу-

³⁹ Омельченко О.А. Римское право: учебник. – Издание второе, исправленное и дополненное. – М.: ТОН–Остожье, 2002. – С. 7.

⁴⁰ Маслова И.С. Римское право: учебное пособие. – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2002. – С. 3.

чения одного профильного курса явно не достаточно.

Коренной вопрос общественной жизни – это вопрос о государстве и праве, об общих закономерностях их возникновения и развития. «Человек с момента осознания им, что он есть существо политическое»⁴², не мыслит себя вне государства и права.

В связи с этим «фундаментом» интеллектуального компонента правовой культуры является изучение учащимися профильного курса «Основы государства и права».

Именно знание общих закономерностей функционирования и развития государства и права позволит старшеклассникам с научной достоверностью отличать демократический политический режим от авторитарного, парламентскую республику от президентской, выделить общие признаки государства, правонарушения, правоприменительного акта, проводить соответствующую классификацию и т. д.

Еще Аристотель отмечал: «Понятие справедливости связано с представлением о государстве, так как право, служащее мерилom справедливости, является регулирующей нормой политического общения»⁴³. Верность этой посылки признается и современными учеными – А.Б. Венгеровым, Р.З. Лившицом, В.С. Нерсесянцем, О.В. Мартышиным. Таким образом, по мнению Р.Х. Макуева, «...право и государство тесно взаимосвязаны, тесно переплелись. Государством является система органов, реализующих полезные задачи общественного развития на основе предписаний норм правовой системы, которые ассоциируются со справедливостью. Невозможно глубоко исследовать структурно-функциональные возможности самого государства и его механизма лишь в снятом виде. Даже отмежевавшись от отдельных наносных составляющих политической системы, невозможно отделить государство от права. Эти два важнейших общественных открытия являются спутниками на долгом пути эволюции человеческой цивилизации»⁴⁴.

С помощью знаний, полученных при изучении основ го-

⁴¹ См.: Новицкий И.Б. Римское право: учебник для вузов. – М.: ИКД ЗЕРЦАЛО-М, 2001. – С. 9–10.

⁴² Аристотель: сочинения в 4-х томах. – Т. 4. – М., 1984. – С. 378.

⁴³ Там же. – С. 380.

сударства и права, старшие школьники получают общее цельное представление о норме права, о государстве, о закономерностях взаимосвязей социально-политических и экономических преобразований, об их влиянии на функционирование органов государства, на их институциональную реконструкцию, на характер и методы их деятельности.

Без этих знаний старшекласснику не разобраться в таких категориях, как правовое государство, гражданское общество, права человека, правонарушение, юридическая ответственность и т. д. Отсутствие правовой информации затруднит формирование у них нового подхода к решению задач, выдвигаемых коренным образом изменившейся политической обстановкой, в условиях, когда усилия по созданию эффективной государственности и укреплению законности заявлены программными в деятельности Президента Российской Федерации.

Знание основ государства и права дает главный практический результат – формирует у старшеклассников профильных классов понимание необратимости новых процессов и необходимости в этих условиях совершенствовать проверенные универсальные методы и способы, находить, моделировать новые, результативные, но не нарушающие основные права человека.

В связи с этим основное значение «Основ государства и права» состоит в том, что этот профильный курс выполняет координирующую теоретическую роль и закладывает научную платформу интеллектуального компонента правовой культуры старшеклассников. На ее основе будущие юристы постигают их действительную сущность, уточняют для себя социальное назначение, место и роль каждого понятия в осмыслении общественно-политической системы общества.

Чтобы стать по-настоящему зрелой личностью, по мнению В.К. Самигуллина, человек должен пройти путь нравственного совершенствования и, развивая свой характер, достичь равновесия между волей, разумом и чувствами. Основа всех мыслей и поступков такого человека – любовь, обращенная к другим людям. Поэтому ему свойственны нравственные черты, выражающие его

⁴⁴ Макуев Р.Х. Теория государства и права: учебник. – Орел: Издательство ОРАГС, 2003. – С. 16.

отношение к другим людям: бескорыстие, верность, жертвенность, уважение, терпимость, демократичность, сотрудничество, сочувствие, умение прощать, умение разрешать конфликты, доброта, готовность помочь другим людям⁴⁵. Наряду с этим в ранней юности необходимо формировать качества, выражающие нравственное отношение к себе: чувство долга, чувство ответственности и чувство справедливости.

Из сказанного видно, что следующим профильным курсом, способствующим формированию и развитию этического, эмоционального и поведенческого компонентов правовой культуры старшеклассников, является «Профессиональная этика юриста».

Этика, как утверждает С.С. Пылев, «является результатом глубинного осмысления природы и многообразных проявлений морали, общественной и индивидуальной нравственности. Она не только научным способом создает систему обобщений и выводов. Проникновение в суть моральных явлений идет настолько своеобразным путем, что отбор и развертывание методов этического анализа является относительно самостоятельной задачей. Поскольку мораль выступает внутренней характеристикой мира человека в целом, постольку набор методов, которые в состоянии ее выразить, необычайно велик. Этика определяет специфическую меру взаимодействия методов в широком диапазоне, начиная с сугубо философского и общенаучного инструментария и кончая способами обыденно-практического освоения действительности. Таким образом, сам подход делает этику наукой философского порядка и определяет ее как методологию относительно всего комплекса теоретических и практических вопросов нравственной жизни»⁴⁶.

Являясь методологией философского плана, профессиональная этика формирует мировоззренческие основы понимания старшеклассником нравственного смысла закона. Методология этического рассмотрения становится тем самым и методологией организации учебно-воспитательного процесса.

Практически весь специфический категориальный аппарат «Профессиональной этики юриста» является одновременно и поня-

⁴⁵ См.: Самигуллин В.К. О формировании и развитии личности юриста // Юридическое образование и наука. – 2003. – № 3. – С. 21–22.

тийным каркасом морального сознания. Мысли о справедливости, долге, достоинстве, добре непросто представляют собой теоретические формулировки, но и дают старшеклассникам практические ориентиры, определяют систему моральных побудителей в точном соблюдении норм права. Совершенствование профессиональной этики, как отмечает В.Д. Попков, «связано с ростом как общей культуры общества, так и таких ее составляющих, как нравственная и правовая культура»⁴⁷.

Причем очень важно учесть, что этическая теория не только отражает повседневный опыт, но в определенной мере и обуславливает его. Верность этического взгляда измеряется не только тем, насколько истинны знания старшеклассников о морали, но и тем, насколько глубоко они проникают с его помощью в толщу социальной жизни. Притягательность этики заключена еще и в том, что она знания о действительных механизмах общественной жизни, о состоянии нравов и сознания, преобразует в правовые поведенческие модели.

Профессиональная этика, проникая в природу и внутреннюю структуру морали, выражая ее логику, тем самым высвечивает и логику становления индивидуальной нравственности. Каждый человек в своем индивидуальном нравственном становлении в общих чертах повторяет весь тот путь, который проходит нравственность социального слоя, народа в своей истории. Стало быть, научное понимание генезиса морали, ее истории, внутренних механизмов развития есть одновременно и методологическая база для описания основных тенденций воспитательного процесса на любом уровне конкретной социально-исторической действительности.

Нравственность старшеклассников не просто соответствует их запросам: она вообще реальна только тогда, когда осознаются и приведены в действие все ее «этажи», начиная с элементарных житейских, бытовых привычек и кончая возвышенными идеалами.

⁴⁶ Этика сотрудников правоохранительных органов: учебник. – М.: Издательство «Щит-М», 2002. – С. 162.

⁴⁷ Общая теория государства и права. Академический курс в 2-х томах / под ред. проф. М.Н. Марченко. – Том 2. Теория права. – М.: Издательство «Зерцало», 2000. – С. 83.

Нравственность старшеклассника живет по принципам организма: в ней нет отсутствующих звеньев. Когда мы говорим о примитивной, неразвитой нравственности, то под этим вовсе не следует понимать, будто в ней нет всего набора уровней. Задача профессиональной этики – насытить эти уровни богатством поведенческого опыта и склонностями к мировоззренческому анализу, стандартами морального выбора и благородными помыслами.

Процесс формирования компонентов правовой культуры средствами содержания профильных курсов графически представим на рисунке 3.

Профильные курсы «Римское право» и «Основы государства и права» формируют у старшеклассников показатели интеллектуального компонента правовой культуры, а профильный курс «Профессиональная этика юриста», в свою очередь, формирует показатели этического, эмоционального и поведенческого компонентов правовой культуры.



под эффективностью педагогического процесса понимается степень достижения поставленных целей за определенный промежуток времени.

Эффективность оценивается с помощью критериев и показателей. «Понятие «критерий» произошло от греческого *kriterion* и означает мерило для оценки чего-либо»⁴⁸. В педагогике критерий

– это признак, по которому классифицируются и оцениваются педагогические факты, действия и явления. Критерий является качественной характеристикой эффективности педагогического процесса. Степень сформированности того или иного критерия можно измерить с помощью показателей.

«Показатель – это то, что доступно восприятию, что показывает наличие чего-либо. Не всегда показатели можно наблюдать визуально, чаще всего их извлекают из разных диагностических методик – опросников, анкет и т. п.»⁴⁹.

В литературе существует достаточно много подходов к определению критериев оценки эффективности обучения. Их разработке посвящены работы С.А. Архангельского, В.П. Беспалько, И.Д. Зверевой, Н.В. Кузьминой, Н.Ф. Талызиной и др. Эти ученые отмечают, что при разработке критериев учитываются следующие условия:

– необходимость определения области применения данных критериев, их целевого назначения;

– семантическую определенность – точное определение смысла каждого критерия и однозначное понимание его всеми экспертами;

– конструктивность – признаки должны быть конструктивно описаны, иначе нельзя их выявить.

Определяя эффективность педагогического процесса, прежде всего, необходимо обозначить признаки, которым должны удовлетворять критерии. Эти признаки в общем виде изложены в педагогической литературе. К ним относятся: объективность, адекватность, валидность, комплексность и интегративность⁵⁰.

Объективность заключается в том, что критерии должны однозначно оценивать реальное состояние объекта или процесса на данный момент.

Адекватность, валидность означает, что критерии должны оценивать именно то, что исследователь хочет оценить.

Комплексность и интегративность связаны с тем, что сово-

⁴⁸ Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2001. – С. 266.

⁴⁹ Петрушкин С.Ф., Прядехо А.А., Гришин В.А. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания. – Брянск: Издательство БГПУ, 1997. – С. 3.

купность критериев с достаточной полнотой должны охватывать и интегрировать все существенные характеристики исследуемого явления или процесса. Совокупность критериев оценки должна включать в себя количественные и качественные, процессуальные и результативные критерии.

Исходя из целевой установки, нам необходимо определить такие критерии, с помощью которых можно объективно и всесторонне изучить формирование правовой культуры старшеклассников средствами изучения профильных курсов.

Мы считаем, что критерии сформированности правовой культуры старшеклассников должны соответствовать сферам личности, а показатели – компонентам правовой культуры.

Исходя из этого, можно выделить следующие критерии и показатели сформированности правовой культуры личности старшеклассников:

- когнитивный критерий (когнитивная сфера личности)
- знание и осмысление правовых норм, правовая информация;
- потребностно-ценностный критерий (мотивационно-потребностная сфера личности) – понимание нравственного смысла закона, потребность в точном соблюдении норм права;
- эмоционально-чувственный критерий (эмоционально-чувственная сфера личности) – чувство долга, чувство ответственности и чувство справедливости;
- регулятивный критерий (деятельностно-практическая сфера личности) – правовое поведение.

Основными признаками сформированности показателей можно считать следующие:

- знание и осмысление правовых норм – знание римского права и основного закона Российской Федерации, его норм; знание структуры правовой нормы; применение правовых норм в жизни;
- правовая информация – умение ориентироваться в правовых источниках; участие в деятельности правовых курсов, факультативов, кружков; оценка жизненных ситуаций с позиций права;

⁵⁰ См.: Новиков А.М. Как работать над диссертацией. – М.: Издательство ИПК и ПРНО, 1996. – С. 61–64.

– понимание нравственного смысла закона – уважение к закону; солидарность с правовыми требованиями общества; восприятие сути закона как нравственно значимой ценности;

– потребность в точном соблюдении норм права – следование установленным нормам и правилам; осознание аморальности поведения; активная отрицательная позиция по отношению к правонарушителям;

– чувство долга – хорошая учеба; стремление принести пользу обществу и государству; желание служить в рядах Вооруженных Сил;

– чувство ответственности – ответственные поступки по отношению к другим людям; надлежащее осуществление любого поручения; сознательное выполнение определенных требований;

– чувство справедливости – положительное отношение к адекватным мерам наказания; уважение к правоохранительным органам;

– правовое поведение – соблюдение правовых норм и предписаний; социально полезные действия.

В обобщенном виде критерии, показатели и признаки правовой культуры старшеклассников представлены в нижеследующей таблице (см. таблицу 3).

Таблица 3

Критерии, показатели и признаки правовой культуры
старшеклассников

Качественная характеристика уровней сформированности правовой культуры старшеклассников

$K_{\text{суб.знач.}}$ – коэффициент значимости;
 $n_{1-2м.}$ – число оставивших профильные курсы на 1-2 места;
 $N_{\text{общ.}}$ – общее число старшеклассников, изучающих профильные курсы.

Выявить уровни правовой культуры старшеклассников можно с помощью различных методов, в том числе анкетирования, тестирования. Для оперативного изучения эффективности правовой культуры старшеклассников в процессе изучения профильных курсов можно пользоваться методом.

При этом основными факторами эффективности правовой культуры старшеклассников являются положительная динамика качественных изменений личности.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Исследование показало, что правовая культура обсуждается в научной литературе уже много десятилетий. Видимо, из-за того,

что до сих пор не сформировался внятный терминологический аппарат правовой культуры и, следовательно, существует дефицит понятийной четкости.

Правовая культура – сложное явление по своей внутренней структуре и богатству социальных связей. Оно предполагает не только знание законов, норм права, но и охватывает уровень правоисполнительной деятельности в интересах обеспечения и упрочнения правопорядка и законности. Правовая культура в научной литературе раскрывается посредством определения сово-

купности ее наиболее существенных черт, признаков, критериев, качественных характеристик.

Проведенный анализ работ М.М. Бабаева, Н.Н. Вопленко, В.И. Каменской, В.Н. Куц, А.Р. Ратинова, А.В. Симоненко показал, что в настоящее время под правовой культурой личности следует понимать сложную, многогранную правовую систему, включающую в себя диалектическое единство интеллектуального, этического, эмоционального и поведенческого компонентов, базирующихся на общей культуре личности.

Преобразования в обществе требуют нового подхода к адресатам правовых норм, в том числе и к учащимся профильных классов, так как общество и государство заинтересованы в формировании законопослушных граждан.

Отсюда следует одна из важнейших педагогических задач – формирование у старшеклассников правовой культуры.

Психологи считают, что к 15–16-ти годам общие умственные способности уже сформированы, однако на протяжении раннего юношеского возраста они продолжают развиваться и совершенствоваться. В этом возрасте завершается становление самосознания личности в том смысле, что к этому периоду возникают и формируются все основные феномены самосознания. Это не исключает дальнейшего их совершенствования или изменения в соответствии с требованиями действительности, что является показателем личностной зрелости.

Старшеклассники, как субъекты правовой культуры, вступают в следующие виды деятельности:

- познавательную (познание права, понимание сущности требований закона);
- ценностно-ориентационную (формирование отношения к праву и к себе как субъекту правовой культуры);
- коммуникативную (осмысление жизненных ситуаций и оценка их с позиции закона);
- поведенческую (правовое поведение).

Проведенный нами анализ работ Л.И. Божович, Я.Л. Коломинского, И.С. Кона, В.А. Сластенина и других исследователей показал, что структура правовой культуры старшеклассников включает в себя в рамках интеллектуального компонента – знание

и осмысление правовых норм, правовую информацию; в рамках этического компонента – понимание нравственного смысла закона, потребность в точном соблюдении норм права; в рамках эмоционального компонента – чувство долга, чувство ответственности и чувство справедливости; в рамках поведенческого компонента – правовое поведение.

На практике определенные шаги в формировании правовой культуры старшеклассников сделаны: основные правовые знания включены в обязательные минимумы содержания основного и среднего (полного) общего образования, издаются пособия по праву и проблемам государства. Положительной оценки заслуживает опыт отдельных школ, гимназий и лицеев, уделяющих внимание правовому обучению и воспитанию новых поколений.

Вместе с тем содержание школьного образования заметно отстает от потребностей современного этапа развития российского общества. Право так и не утвердилось в качестве самостоятельного школьного предмета в базисном учебном плане, что приводит к низкому уровню восприятия законодательства.

Мы исследовали содержание учебных предметов старшей школы по «Обществоведению», «Отечественной истории», «Всеобщей истории» и предмету «Право», который изучается в лицеях и гимназиях. Проведенный нами анализ показал, что указанные предметы не формируют структурные компоненты правовой культуры в полном объеме. Поэтому следует ввести в Базисный учебный план средней общеобразовательной школы изучение следующих профильных курсов: «Римское право», «Основы государства и права» и «Профессиональная этика юриста».

Проведенный нами анализ показал, что в процессе изучения профильных курсов «Римское право» и «Основы государства и права» у старшеклассников формируются показатели интеллектуального компонента правовой культуры, а в процессе изучения профильного курса «Профессиональная этика юриста» формируются показатели этического, эмоционального и поведенческого компонентов правовой культуры.

Исходя из содержания правовой культуры, мы выделили когнитивный, потребностно-ценностный, эмоционально-чувственный и регулятивный критерии эффективности формирования у старшеклассников правовой культуры. По каждому критерию

мы определили показатели и признаки их проявления. Показатели данных критериев следующие:

- когнитивный критерий – знание и осмысление правовых норм, правовая информация;

- потребностно-ценностный критерий – понимание нравственного смысла закона, потребность в точном соблюдении норм права;

- эмоционально-чувственный критерий – чувство долга, чувство ответственности и чувство справедливости;

- регулятивный критерий – правовое поведение.

Основными признаками сформированности показателей мы определили:

- знание и осмысление правовых норм – знание римского права и основного закона Российской Федерации, его норм; знание структуры правовой нормы; применение правовых норм в жизни;

- правовая информация – интерес к праву, умение ориентироваться в правовых источниках; посещение правовых курсов, факультативов, кружков; оценка жизненных ситуаций с позиций права;

- понимание нравственного смысла закона – уважение к закону; солидарность с правовыми требованиями общества; восприятие сути закона как нравственно значимой ценности;

- потребность в точном соблюдении норм права – следование установленным нормам и правилам; осознание аморальности поведения; активная отрицательная позиция по отношению к правонарушителям;

- чувство долга – хорошая учеба; стремление принести пользу обществу и государству; желание служить в рядах Вооруженных Сил;

- чувство ответственности – ответственные поступки по отношению к другим людям; надлежащее осуществление любого поручения; сознательное выполнение определенных требований;

- чувство справедливости – положительное отношение к адекватным мерам наказания; уважение к правоохранительным органам;

- правовое поведение – соблюдение правовых норм и предписаний; социально полезные действия.

На основе этого мы дали качественную характеристику низкому, среднему и высокому уровням сформированности правовой культуры старшеклассников.

Для определения влияния профильных курсов на правовую культуру старшеклассников мы обосновали коэффициенты объективной и субъективной значимости профильных курсов в правовой культуре старшеклассников. Это позволило подготовить материалы для экспериментальной части исследования.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ И МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ КУРСОВ

2.1. Состояние правовой культуры старшеклассников

В предыдущем параграфе нами обоснованы критерии и показатели правовой культуры старшеклассников:

– когнитивный критерий – знание и осмысление правовых норм, правовая информация;

– потребностно-ценностный критерий – понимание нравственного смысла закона, потребность в точном соблюдении норм права;

– эмоционально-чувственный критерий – чувство долга, чувство ответственности и чувство справедливости;

– регулятивный критерий – правовое поведение.

По этим критериям и показателям мы специально разработали анкету (см. приложение 1) для опроса старшеклассников по основам правовой культуры.

Под анкетой мы понимаем специально подготовленную нами программу для вопросов закрытого типа, т. е. тех, которые содержат различные варианты ответов, и вопросов открытого типа, которые требуют самостоятельного конструирования ответов.

Для выявления информации по каждому показателю мы формулируем несколько вопросов. Использование того или иного типа вопросов определяется качественными особенностями исследуемого показателя. Если необходимо выявить глубину и полноту знаний, особенности мышления, полноту эмоционального восприятия, личное отношение старшеклассников к той или иной ситуации, то мы используем вопросы открытого типа. При необходимости упростить исследование, исключить нежелательный разброс мнений, выявить силу проявления того или иного показателя, мы используем вопросы закрытого типа, предлагая учащемуся выбрать из нескольких наиболее реальных вариантов тот, который более всего соответствует особенностям его личности.

Представленная анкета составлялась нами таким образом, чтобы она отвечала основным требованиям, выработанным в опыте научных исследований:

– вопросы должны соответствовать теме и задачам исследования уровня правовой культуры старшеклассников;

– формулировки вопросов должны соответствовать возрасту и уровню развития учащихся;

– форма вопросов предполагает точный однозначный ответ, по возможности, исключая множественность ответов;

– вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы ни в коем случае не подсказывать правильного ответа.

Разработанная анкета включает в себя следующие вопросы:

– когнитивный критерий – основной закон нашего госу-

дарства, личные конституционные права, структурные элементы правовой нормы, источники правовой информации, факторы, влияющие на формирование правовой культуры;

– потребностно-ценностный критерий – общая оценка Российских законов, отношение к законам РФ, общая характеристика нашего государства, наиболее значимые ценности, выбор жизненной позиции, действия по отношению к нарушителям дисциплины и порядка в классе;

– эмоционально-чувственный критерий – отношение к людям, ведущим антиобщественный образ жизни, смысл и цель своей жизни, отношение к службе в Вооруженных Силах РФ, действия по отношению к пожилым людям, действия по отношению к своим обязанностям, отношение к смертной казни как мере наказания, отношение к правоохранительным органам в целом;

– регулятивный критерий – действия по отношению к установленным правилам поведения.

С помощью такой анкеты и Карты интересов (А.Е. Голомшток) мы изучили состояние правовой культуры 287 учащихся 10–11 классов восьми городских и сельских средних общеобразовательных школ Брянской области и получили следующие результаты (см. приложение 2).

При исследовании когнитивного критерия правовой культуры правильно назвали Конституцию, как основной закон нашего государства, 57% опрошенных, остальные этого не знают.

Из личных конституционных прав старшеклассники указали право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность, право на частную жизнь, неприкосновенность жилища. Однако никто из опрошенных не знает о праве на личное достоинство, на национальную принадлежность.

Структурные элементы правовой нормы (гипотезу, диспозицию и санкцию) знают только 9% старшеклассников. 30% опрошенных ответили неправильно, а 61% респондентов вообще не ответили на данный вопрос, что говорит о низком уровне когнитивного критерия правовой культуры старшеклассников.

Источники правовой информации в порядке их значимости для старшеклассников располагаются в следующем порядке (см. таблицу 5).

Таблица 5

Значимость для старшеклассников источников

правовой информации

Из таблицы видно, что основными носителями правовой информации являются Конституция РФ, законы, правовые курсы и средства массовой информации. Определенное значение, как источника правовой информации для школьников, имеют Интернет-ресурсы и наставления родителей. Обращает на себя внимание тот факт, что учителя для учащихся не являются носителями пра-

старшекласников, слишком мягкими – 30%, слишком суровыми и жестокими – 15%, недоработанными – 20%.

75% респондентов считают, что законы необходимо всегда соблюдать, 20% допускают нарушения со стороны других людей и только 5% старшекласников думают, что можно нарушать законы в своих интересах.

При ответе на вопрос: «Как, по-вашему, можно в целом охарактеризовать наше государство?» – получены ответы (в %), которые приведены в таблице 6 (%).

Таблица 6

Мнение старшекласников о государстве

Как видно, 60% старшеклассников дают отрицательную характеристику нашему государству.

Мы попросили старшеклассников проанализировать нравственно-правовые ценности по степени важности для них и получили результаты, которые приведены в таблице 7.

Таблица 7

Значимость для старшеклассников
нравственно-правовых ценностей

Исследование показало, что приоритетными для старшеклассников являются такие ценности, как – «Семья», «Любовь», «Родина», «Мир». Это говорит о том, что учащиеся понимают роль семьи в жизни каждого человека и общества в целом. На втором месте старшеклассники поставили «Образование», что свидетельствует о правильном понимании ими образования как важной

48% респондентов делают вид, что не замечают нарушения дисциплины своими товарищами в классе. Остальные 52% делают замечание нарушителю. Но никто из опрошенных не будет сообщать об этом учителю. Это подтверждает факт снижения авторитета учителя и уровня потребностно-ценностного критерия правовой культуры старшекласников.

Только 13% старшекласников сообщили бы в милицию о факте хулиганства в троллейбусе. Это говорит об отсутствии веры в торжество закона. 26% опрошенных вышли бы на следующей остановке и дождались следующего троллейбуса. 28% сделали бы вид, что не заметили хулиганства, т. е. относятся к нарушителям закона индифферентно, и только 34% старшекласников положительно отреагировали на противоправные действия.

13% опрошенных старшекласников учатся на «отлично», 40% на «отлично» и «хорошо», 25% только на «хорошо», 22% на «хорошо» и «удовлетворительно».

При исследовании эмоционально-чувственного критерия правовой культуры службу в Вооруженных Силах Российской Федерации обязательным долгом каждого юноши считают только 33% респондентов. Остальные так не считают или не могут ответить на данный вопрос. Эти ответы показывают, что при отличной и хорошей успеваемости чувство долга у большинства старшекласников не сформировано.

35% старшекласников с развитым чувством гуманности вернули найденные ими чужие деньги и паспорт по указанному адресу владельцу.

Старшекласники ответственно подходят к своим поручениям и обязанностям, не боятся признаться в содеянном, о чем говорят те факты, что 47% опрошенных способны брать ответственность за организацию различных мероприятий, 47% выполняют домашнее задание к каждому уроку и 48% старшекласников признаются в содеянном проступке.

При дальнейшем исследовании эмоционально-чувственного критерия нами получены следующие данные, которые приведены в таблице 8.

Таблица 8

Отношение старшекласников к смертной казни
и правоохранительным органам (%)

Из этих данных видно, что половина опрошенных старшеклассников положительно относится к смертной казни. Остальные – отрицательно или не ответили. К правоохранительным органам положительно относятся только 30% респондентов.

По заключительному регулятивному критерию, нами получены данные: проезжую часть дороги на красный свет переходят 81% старшеклассников, выбрасывают мусор в неположенных местах 42% опрошенных. 52% учащихся старших классов не умеют оценивать уровень своей правовой культуры. Таким образом, у многих школьников не сформирован положительный регулятивный

ся характеристика анкеты, отражающая точность анкетных измерений, а также устойчивостью анкетных результатов к действию случайных факторов. Следовательно, термин «надежность» имеет два значения. Во-первых, анкета считается надежной, если она обеспечивает высокую точность измерений. И во-вторых, анкета считается надежной, если она дает при повторном выполнении близкие результаты при условии, что подготовка учащегося не изменилась за время до повторного выполнения анкеты⁵¹.

Мы проверили надежность разработанной нами анкеты.

За каждый правильный ответ на задание старшекласснику мы давали один балл, а за неправильный ответ или пропуск задания – нуль баллов. В связи с этим профиль ответов выглядел как последовательность единиц и нулей, полученных старшеклассников при выполнении анкеты.

Из наблюдаемых результатов мы составили матрицу, т. е.

таблицу 9, сводящую воедино профили ответов старшеклассников и профили заданий анкеты.

Таблица 9

Матрица наблюдаемых результатов выполнения анкеты

заданий анкеты при констатирующем этапе исследования. Справа от матрицы, в вертикальном столбце, содержатся индивидуальные баллы старшеклассников $X_i (i=1, 2, \dots, 287)$, которые получаются суммированием единичек по горизонтали в каждом профиле ответов 287 испытуемых. Сложение единичек в столбцах по профилям ответов на 25 заданий анкеты позволяет нам получить числа R

Согласно методу Кьюдера-Ричардсона:

где $(r_n)_{KR-20}$ – коэффициент надежности;

⁵¹ См.: Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие. – М.: Логос, 2002. – С. 319–320.

p_j – доля правильных ответов на j -е задание;
 g_j – доля неправильных ответов, $g_j = 1 - p_j$;
 S_x^2 – дисперсия по распределению наблюдаемых баллов
 (средний квадрат отклонений);
 n – число заданий анкеты.

Подсчет дисперсии основан на вычислении отклонений каждого значения показателя от среднего арифметического в распределении.

Дисперсия вычисляется по формуле:

где \bar{x} – среднее арифметическое индивидуальных баллов испытуемых;

N – количество испытуемых.

Применительно к нашей матрице:

Следовательно, коэффициент надежности:

Коэффициент надежности анкеты показывает, что 86% дисперсии измеряемой черты, а изменчивости (дисперсии) используемой расчетной формулы объясняется ошибками (что определяется дисперсией ошибок).

Так как коэффициент надежности больше значения 0,8, то это говорит о высоком качестве анкеты.

Также мы проверили валидность разработанной нами анкеты.

Валидность трактуется как соответствие анкеты поставленной цели ее создания. Валидность характеризует качество анкеты, а валидность анкеты поставленной цели ее создания. Валидность характеризует качество анкеты, а валидность анкеты поставленной цели ее создания. Валидность характеризует качество анкеты, а валидность анкеты поставленной цели ее создания.

⁵² См.: Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие. – М.: Логос, 2002. – С. 335–336.

ности анкеты служить поставленной цели измерения.

Оценка по определен-
ной методике экспертов соста-
вило 3 челове ды, имеющие
большой стаж работы со старшеклассниками.

Перед началом работы каждый эксперт ознакомился со спецификацией анкеты, а затем заполнил таблицу 10.

Таблица 10

Результаты экспертизы содержания заданий

В таблице 10 первая графа содержит номера заданий анкеты. Во второй графе эксперт привел номера выбранных правильных ответов в закрытых заданиях анкеты. Ответы к открытым заданиям приводились экспертом вне таблицы на отдельном листе.

В третьей графе таблицы располагались результаты анализа

задания анкеты.

В четвертой графе таблицы проставлялся уровень базовости. Дифференциация заданий по уровням позволила разделить их на три группы: Б, П, С. Дифференциация производилась на основе

⁵³ См.: Психологическое тестирование. – 7-е изд. / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2003. – С. 119–120.

сопоставления содержания заданий с требованиями к уровню подготовки старшеклассников. В том случае, когда задание проверяло степень достижения требований на минимальном уровне, достаточном для выставления оценки «удовлетворительно», оно считалось соответствующим группе Б. К группе П относились задания, правильное выполнение которых позволило выставить ученику хорошие и отличные оценки. Таким образом, задания группы П по трудности превышали минимально достаточный уровень, но находились в пределах минимума содержания образования. И наконец, в группу С включались задания, выходящие за пределы минимума содержания и требований к уровню подготовки старшеклассников.

В пятой графе таблицы эксперт оценивал уровень значимости содержания каждого задания анкеты. Оценку значимости содержания заданий эксперты проставляли по четырехбалльной шкале. Балл 0 выставлялся в том случае, когда эксперт считал неоправданным включение данного задания в анкету. Балл 1 выставлялся в том случае, если содержание задания представлялось эксперту незначимым, 2 – значимым, а 3 – наиболее важным опорным элементом.

Для заполнения шестой графы эксперту необходимо было представить гипотетический случай, когда задания с выбором ответа выполняла представительная (репрезентативная) выборка удовлетворительно подготовленных учеников. Требование репрезентативности вполне оправдано с точки зрения теории, поскольку, чем представительнее выборка, тем достовернее оценка эксперта.

В седьмой графе эксперт также приводил предполагаемый процент испытуемых, правильно выполнивших каждое задание анкеты, однако ориентировался в своих гипотетических оценках не на группу «троечников», а на выборку, где равномерно представлены все категории отметок от двух до пяти.

Следующая графа содержит ожидаемое время выполнения учеником каждого задания анкеты. При выборе времени эксперт ориентировался на ученика со средней подготовкой. Первоначальное представление о времени выполнения заданий эксперт составлял в процессе своей работы над анкетой. Поэтому, приступая к выполнению заданий, эксперт должен был заготовить все необ-

ходимое: часы, бланк с номерами заданий – и строго фиксировал начало и конец работы над каждым заданием анкеты.

Полученное время скорректировали с учетом того, что задание выполнял преподаватель, а не старшеклассник. Для коррекции зафиксированное время выполнения каждого задания увеличивали в 4 раза. Полученный результат (в минутах) записывали в графу для ожидаемого времени выполнения учеником каждого задания анкеты.

В девятой графе таблицы эксперт проставлял звездочки на местах, соответствующих номерам неудачных заданий теста. К неудачным в первую очередь можно отнести закрытые задания, где помимо правильного возникали частично правильные ответы. Здесь же очень важно отметить неудачные открытые задания с кратким ответом, в которых возможны случаи появления неоднозначности, когда на месте планируемого единственного ответа можно привести синонимы, различные числа либо более или менее правильные ответы.

Все пояснения по выявленным неудачным заданиям эксперт приводил в последней графе, которая была оставлена для дополнительных замечаний по качеству содержания заданий анкеты.

Далее для оценки валидности мы использовали формулу:

где r_v – коэффициент валидности;
– отклонение тестового балла i -го ученика от среднего балла по анкете;
– отклонение балла i -го ученика у экспертов от – среднего арифметического экспертных оценок;
– дисперсия баллов учеников по анкете;
– дисперсия баллов экспертов;
 N_m – число экспертов.

Коэффициент валидности составил 0,73, что говорит о высокой валидности разработанной нами анкеты и подтверждает

Это обуславливает необходимость усиления правового воспитания старшекласников.

Проведенное исследование подтвердило наше предположение о том, что необходимо разработать профильные курсы для дальнейшего развития интеллектуального, этического, эмоционального и поведенческого компонентов правовой культуры старшекласников

среднего образования, не в полной мере формируют у старшекласников правовую культуру. Поэтому перед нами стала задача разработки профильных курсов «Римское право», «Основы государства и права» и «Профессиональная этика юриста», направленных на вооружение старшекласников интеллектуальным, этическим, эмоциональным и поведенческим компонентами правовой культуры.

Проектирование и разработку указанных профильных курсов для старшекласников мы осуществляли следующим образом.

Вначале нужно было сформулировать цели курсов, которые являются важнейшим фактором формирования содержания образования.

Общей целью разрабатываемых нами курсов является формирование у старшекласников правовой культуры.

В процессе проектирования мы опирались на следующие принципы.

Во-первых, необходимо обеспечить адекватность содержания цели и задач правовой подготовки старшекласников формированию интеллектуального, этического, эмоционального и поведенческого компонентов правовой культуры. Структура курсов должна соответствовать структурно-функциональным моделям указанных компонентов. В этом случае будет обеспечена целостность и системность обучения старшекласников правовой культуре. Этот принцип нашел отражение в работах И.Я. Лернера, В.С. Леднева и М.Н. Скаткина.

Во-вторых, проектируемые курсы должны носить интегративный характер. Они обязаны обеспечивать интеграцию ранее приобретенных учащимися знаний, умений, качеств, личного опыта, компонентов правовой культуры.

Следующим принципом, которым мы руководствовались при разработке курсов, был принцип контекстности, обоснованный А.А. Вербицким.

В соответствии с этим принципом обучение, с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для старшеклассников цели, ориентированные на выполнение ими социальных ролей или совершенствование личности, а с другой стороны, строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающихся. Насыщение процесса обучения социальным аспектом наполняет учебную деятельность личностным смыслом.

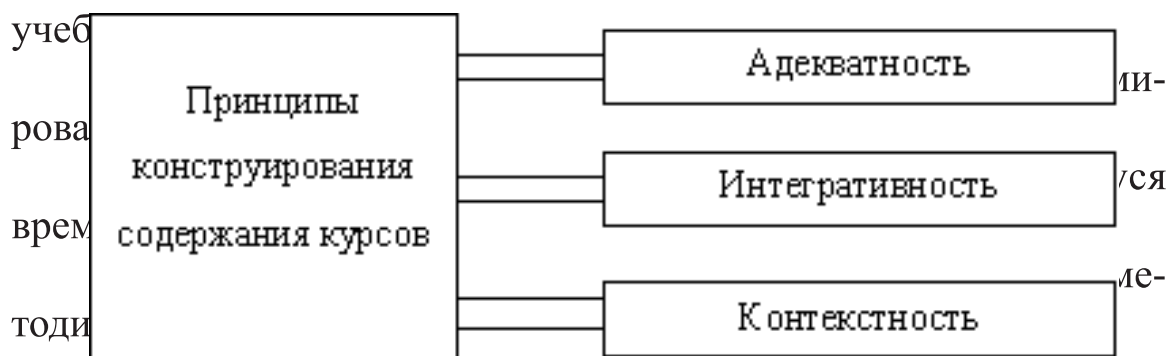
Формирование у старшеклассников правовой культуры должно осуществляться в контексте школьного учебно-воспитательного процесса. Поэтому в программу курсов мы включили темы, раскрывающие сущность интеллектуального, этического, эмоционального и поведенческого компонентов правовой культуры.

Таким образом, принципы конструирования содержания курсов «Римское право», «Основы государства и права» и «Профессиональная этика юриста» можно графически представить следующим образом (см. рис. 4).

Рис. 4. Принципы конструирования содержания курсов

В научной отечественной литературе обоснованы следующие критерии отбора и структурирования содержания указанных курсов:

- научная и практическая значимость содержания курсов;
- соответствие сложности содержания курсов реальным



Объем содержания формирования у старшеклассников правовой культуры послужил нам основой для разработки учебно-тематического плана и программы курсов «Римское право», «Основы государства и права» и «Профессиональная этика юриста».

При этом мы исходили из того, что занятия будут проходить 1 раз в неделю и поэтому общий объем учебных занятий составит 34 часа.

Знание римского права является необходимым условием для формирования интеллектуального компонента правовой культуры старшеклассников.

Целями изучения курса «Римское право» является ознакомление учащихся с основными институтами и принципами древней римской юриспруденции, осознание истоков современных правовых институтов и понятий, освоение юридической терминологии.

Задачи курса «Римское право»:

- сформировать у старшеклассников соответствующее отношение к такому исключительному элементу правовой культуры и юридической образованности, как римское право;
- показать учащимся воздействие римского права на современные правовые системы;
- указать на значение многих фундаментальных понятий и принципов правового регулирования, разработанных и примененных в римском праве, необходимость их использования в современной законотворческой и правоприменительной практике;
- обучить старшеклассников терминологии общения юристов разных стран, которая позволяет воспринимать и профессио-

⁵⁴ См.: Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – С. 146.

нально оценивать законодательные решения различных правовых систем;

– научить учащихся четко формулировать юридические категории.

Учебно-тематический план курса «Римское право» представлен в таблице 13.

Курсом предусматривается изучение 5 тем. Как видно, наибольшее количество времени (10 часов) выделено на изучение обязательственного права с целью изучения большого объема видов обязательств и противоправных действий. Итогом изучения курса является подготовка проекта с электронной презентацией, которая содержит общие сведения о проекте, структуру и содержание разделов проекта, наглядное изображение, литературу по теме проекта. Для этого старшеклассники самостоятельно, по своему желанию, объединяются в группы по 3 человека и 6 часов затрачивают на подготовку проекта с электронной презентацией, а 2 часа на его защиту.

В соответствии с учебно-тематическим планом нами была разработана программа курса «Римское право», а также подготовлено и адаптировано учебное пособие для старшеклассников «Римское право».

Материал курса изучается на уроках в 10 классе и в процессе самостоятельной работы обучаемых. Он является условием прочного и осознанного усвоения учебного материала, повышает интерес к праву, прививает навыки культуры умственного труда.

Таблица 13

Учебно-тематический план курса «Римское право»

Однако изучение программы курса «Римское право» явно недостаточно для полного формирования интеллектуального ком-

понента правовой культуры.

Поэтому нами разработан также курс «Основы государства и права», который изучается в 11 классе, в объеме 34 часов, и ставит целью дать старшеклассникам первичные знания об основных

государства и права, формам и способам взаимодействия государства и права с экономикой, политикой, моралью, идеологией, религией;

– указать на роль государства и права в политической системе общества, общественной жизни в целом.

Учебно-тематический план курса «Основы государства и права» представлен в таблице 14.

Согласно учебно-тематическому плану нами была разработана программа курса «Основы государства и права», которой предусматривается изучение 10 тем. Наибольшее количество времени (3 часа) уделено изучению наиболее трудоемких тем: «Понятие государства», «Государство и политическая система общества», «Правовое государство и гражданское общество», «Понятие права», «Правомерное поведение и правонарушение» и «Юридическая ответственность». В программе содержится перечень тем, проектов и литературы рекомендуемой к изучению. Материал курса изучается на уроках, а также в процессе самостоятельной работы старшеклассников, которые готовят и защищают творческие проекты с электронной презентацией по тематике курса.

Таблица 14

Учебно-тематический план курса
«Основы государства и права»

Для формирования этического, эмоционального и поведенческого компонентов правовой культуры старшеклассников нами разработан курс «Профессиональная этика юриста», который изучается в 11 классе в объеме 34 часов.

Целями данного курса являются: воспитание гражданской

в профессиональной деятельности, знания этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу и окружающей среде.

Задачи курса «Профессиональная этика юриста»:

- обучить основным этическим понятиям и категориям;
- показать происхождение, структуру, закономерности развития и значение морали;
- раскрыть содержание и особенности профессиональной этики юристов;
- указать основные требования этики служебных отношений и служебного этикета;
- научить оценивать факты и явления профессиональной деятельности не только с правовой, но и с нравственной точки зрения.

Учебно-тематический план курса «Профессиональная этика

юриста» представлен в таблице 15.

Таблица 15

Учебно-тематический план курса
«Профессиональная этика юриста»

Руководствуясь учебно-тематическим планом, мы разработали также программу курса «Профессиональная этика юриста». Старшеклассникам предлагается на уроках, а также самостоятельно изучить 6 тем. Наибольшее количество времени (6 часов) изучается мораль, профессионально-нравственное сознание и служебный этикет юристов. После этого учащиеся готовят и защищают твор-

Результаты проверки учебно-тематических планов и программ профильных курсов представим в таблице 16.

Наиболее высокие оценки получены по следующим критериям: научности содержания курсов, соответствию возможностям учащихся, соответствию отводимому времени, целостности содержания курсов, адекватности целевой установки правовой подготовки старшеклассников, интегративности содержания курсов, контекстности содержания курсов.

Наиболее низкие оценки получены по отражению интеллектуального, этического, эмоционального и поведенческого компонентов правовой культуры. По этим критериям были высказаны следующие предложения.

В предложенных профильных курсах недостаточно литературы для самостоятельного изучения. В курсах «Основы государства и права», «Профессиональная этика юриста» следует изменить тематику проектов и связать их с современностью. В этом случае старшеклассники будут больше работать самостоятельно с научной литературой, консультироваться с учителем при подготовке проектов. Тем самым, у них в полном объеме будут формироваться структурные компоненты правовой культуры.

Таблица 16

Оценочный лист содержания профильных курсов

Содержание курса «Основы государства и права»

этика юриста» протекает под руководством учителя. Назначение его деятельности состоит в управлении активной, сознательной и познавательной деятельностью учащихся.

Учитель ставит перед учащимися задачи, постепенно усложняя их и тем самым обеспечивая поступательное движение мысли старшеклассников, отбирает содержание в соответствии с поставленными целями, использует многообразие методов, при помощи которых содержание становится достоянием учащихся⁵⁵.

Методика проведения занятий по профильным курсам во многом зависит от понимания и выполнения учителем требований, которым должно удовлетворять занятие. Эти требования определяются закономерностями и принципами обучения, а также задачами, которые решают общеобразовательные учреждения.

Среди многообразия организационных форм обучения, применяемых в общеобразовательных учреждениях, урок в настоящее время продолжает сохранять ведущее место. В учебно-воспитательном процессе он является логически законченным элементом этого процесса, где в тесной взаимосвязи представлены цели, содержание, средства и методы обучения. Вместе с тем на уроке проявляются личность и мастерство учителя, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Современная дидактика и передовой опыт педагогов-новаторов выделяют несколько типов уроков как формы обучения, обосновывают их разновидности и определяют наиболее эффективные методы проведения каждого из них.

Обратимся к характеристике основных методов проведения занятий по разработанным нами профильным курсам.

Использование методов формирования сознания осуществляется с помощью устного и печатного слова. Это объясняется тем, что слово является не только источником получения знаний, но и средством организации и управления учебно-познавательной деятельностью.

Первое занятие по каждому профильному курсу мы рекомендуем осуществлять в форме вводной лекции. Она занимает

⁵⁵ См.: Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 318–319.

урочное время целиком.

Основу успеха любой лекции составляет ее содержание. Оно предопределяет возможность реализации всех педагогических функций лекции и достижение тех целей, которые перед ней ставятся в учебно-воспитательном процессе. Поэтому, чтобы определить дидактические требования к вводной лекции, надо в первую очередь ответить на вопросы: «Чему учить?», «Как учить?» и, наконец, «Чем увлечь?».

Иными словами, важно определить такие требования к содержанию и методике чтения вводной лекции, чтобы преподносимые старшеклассникам знания превращались в убеждения. В этой связи известный русский педагог П.Ф. Лесгафт подчеркивал, что задача лектора состоит в том, чтобы заложить в душу слушателя сомнения, которые бы постоянно тревожили и беспокоили его, заставляли бы над всем задумываться, все анализировать, ко всему относиться сознательно. Этого в состоянии добиться тот учитель, который сам увлечен. Вместе с тем не может убедить старшеклассников учитель, не будучи сам убежденным. Можно сколько угодно призывать учащихся к творчеству, но вряд ли воспитают у них творческий подход к вопросам профильных курсов тот учитель, который сам не демонстрирует его.

Из всего многообразия требований главными требованиями к содержанию вводной лекции, на наш взгляд, выступают: высокий нравственный и научный уровень, широкий воспитательный аспект и прикладная направленность.

Для обеспечения связи с жизнью, теории с практикой следует исходить из того, что точка зрения практики должна быть первой и основной точкой зрения познания.

Во вступительной части вводной лекции учитель сообщает старшеклассникам актуальность профильного курса, какие они получают знания в процессе изучения курса, какие темы подлежат изучению, каким образом будут проходить занятия.

На этапе слушания и фиксирования лекции учителю необходимо указывать учащимся, что необходимо записывать, но не превращать лекцию в диктовку. Старшеклассников необходимо учить записывать материал лекции, а именно: показывать приемы конспектирования, использование общеупотребительных сокращений и обозначений.

Вводная лекция во многом приближается к рассказу, вместе с тем она отличается большей информативно-познавательной емкостью, большей сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений, большей продолжительностью. Именно поэтому изучение профильных курсов «Римское право», «Основы государства и права», «Профессиональная этика юриста» мы рекомендуем начинать с проведения вводной лекции.

Существенным элементом чтения лекции является обеспечение контакта учителя с аудиторией. Контакт нужен для достижения целей вводной лекции и реализации всех ее функций.

Для установления и поддержания контакта с учащимися важно добиться синхронного развития мыслей учителя и учащихся.

В качестве основных требований к методике чтения вводной лекции следует отнести: методическое мастерство преподавателя, его умение активизировать познавательную деятельность обучающихся и поддерживать ее в ходе всей лекции путем постановки перед ними проблем и привлечения к диалогу, а также за счет использования других рациональных приемов и средств, способствующих переключению внимания старшеклассников.

«Убедительность доказательств и аргументов, обоснованность и композиционная стройность, не наигранный пафос, живое и задушевное слово учителя способствует идейному и эмоциональному воздействию лекции. Знания приобретают жизненный смысл, становятся не пассивной принадлежностью умственного багажа, а принципом действия, если они получены в результате критической мыслительной работы, прошли испытания на прочность в реальной жизни и деятельности»⁵⁶.

Признаки диалогического, совместного мышления учителя и старшеклассников могут усиливаться специальными приемами включения слушателей в активную работу. Для этого всем своим видом, манерой изложения, а порой и прямо обращаясь к старшеклассникам, учитель говорит им: «Я не собираюсь изрекать готовых истин, давайте вместе попытаемся найти верные решения», – или использует следующие выражения: «Ну вот, мы с вами установили ...», «Сами видите, что ...», «Приходилось ли вам ...?», «Правильно ли, по-вашему мнению, утверждать, что ...?» и т. д. Подобно этим используются и приемы проблемного обучения, которые побуждают учащихся думать, размышлять в ходе лекции, оценивать

сказанное учителем.

Далее, в проведении занятий по профильным курсам «Римское право», «Основы государства и права», «Профессиональная этика юриста» может широко применяться метод рассказа.

Рассказ – образное, эмоциональное и последовательное изложение материала. Воздействуя на чувства детей, рассказ помогает детям понять и усвоить смысл заключенных в нем нравственных оценок и норм поведения.

С помощью рассказа не удастся обеспечить понимание старшеклассниками принципов, норм поведения, законов. Поэтому учителю на уроках по профильным курсам необходимо применять метод объяснения.

Объяснение – доказательная форма истолкования понятий, основанная на логически связанных умозаключениях. Когда объяснение сочетается с вопросами учителя и учащиеся уже имеют определенный запас знаний, то объяснение перерастает в беседу.

Беседа – вопросно-ответная форма обучения. Следовательно, главное в беседе – это четкая отработка и постановка вопросов:

- логическая четкость, конкретность и точность;
- последовательность и нарастание, обеспечивающее активизацию мыслительной деятельности старшеклассников;
- определенность содержания, варьирование вопросов.

Беседу необходимо начинать с обоснования ее темы, которое подготовит учащихся к предстоящему обсуждению. На основном этапе беседы учитель дает материал для обсуждения, а затем так ставит вопросы, чтобы старшеклассники свободно высказывали свои суждения, приходили к самостоятельным выводам. В заключение беседы учителю необходимо наметить программу действий для закрепления принятой в результате беседы нормы.

В методике проведения занятий по профильным курсам мы также предусматриваем проведение дискуссий, диспутов, семинаров и выполнение старшеклассниками проектов.

Дискуссия – это познавательный спор противоположных мнений по обсуждаемому вопросу. Познавательный спор знакомит

⁵⁶ Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – С. 303.

старшеклассников с разными научными точками зрения по той или иной проблеме, заставляет осмысливать различные подходы к аргументации. В дискуссии должно быть принято существующее в авторитетной научной среде решение, и поэтому последнее слово должно быть за учителем.

В отличие от дискуссии, где учащиеся принимают определенное решение, диспут не требует окончательного решения. Современные старшеклассники не могут определить для себя смысл жизни, они находятся в постоянном поиске, не принимают для себя истину старшего поколения и поэтому диспут как метод организации познавательной деятельности лучше дискуссии соответствует возрастным психологическим особенностям старших подростков.

Дискуссия и диспут требуют совершенной подготовки учителя и старшеклассников. Обсуждаемые вопросы необходимо готовить заранее. Педагогическая тонкость при их проведении заключается в том, что учителю не надо торопиться отвергать ошибочные суждения старшеклассников. Такой подход вызывает у учащихся желание откровенно высказывать свои взгляды.

После изложения учителем каждой темы для закрепления учащимися знаний, полученных на уроках и добытых в процессе самостоятельной работы с литературными источниками, проверки усвоения программного материала и оценки знаний старшеклассников, мы рекомендуем проводить семинар в вопросно-ответной форме.

По мнению И.В. Горлинского, «...главная дидактическая цель семинара – научить учащихся творчески мыслить, рассуждать, дискутировать, находить истину, опираясь на научные аргументы. Это способствует развитию у обучающихся нового мышления, помогает ломать у них устоявшиеся стереотипы, учит умению спорить, гласно отстаивать свою точку зрения. Поэтому семинар выступает как форма обучения, направленная на развитие самостоятельной мыслительной деятельности у обучающихся»⁵⁷.

С психологической точки зрения у семинара как формы обучения есть две стороны: внешняя и внутренняя.

Внешняя – это то, что лежит на поверхности, что видится и слышится: выступления обучающихся, действия учителя, вопросы, ответы и другое. Все это создает у учителя и старшеклассников

иллюзию простоты, что нередко снижает качество их подготовки к семинару.

Внутренняя – это то невидимое свойство семинара, в котором отражается специфика поведения учителя и учащихся, устанавливаемый между ними характер взаимоотношений. Они могут отличаться неприязнью или доброжелательностью, настроенностью или доверием. В одном случае старшеклассники могут идти на семинар с чувством ожидания чего-то тягостного, неприятного. В другом, напротив, – с хорошим, светлым настроем, чтобы выразить и отстаивать свою точку зрения, открыть для себя новые истины.

Это зависит от учителя, его стиля руководства семинаром. Он может быть командно-нажимным или демократичным. Последний создает здоровый социально-психологический климат в классе и обеспечивает педагогическое сотрудничество.

Основное требование учителя к выступающим на семинаре: логично и последовательно излагать свои мысли, приводить необходимые примеры и факты из практики. Такого рода выступления формируют у старшеклассников знания не только на уровне воспроизведения, но и теоретические умения. Задача учителя так руководить процессом обсуждения, чтобы все учащиеся были активны на занятии. Мы рекомендуем учителю после каждого выступления обращаться к старшеклассникам: «Что можно дополнить?», «С чем Вы не согласны и почему?», «Ваше мнение?», «Какие Вам видятся проблемы?» и т. д.

Подводя итог семинара, учителю целесообразно:

– дать оценку подготовленности всего класса к семинару (указать на положительные стороны и недочеты) и отметить степень активности выступающих (особенно тех, кто впервые выступал из числа отмалчивающихся ранее);

– указать, насколько глубоко изучена и обсуждена тема семинара, исправить ошибки и неточности, допущенные выступающими, дать по ним правильные научные толкования;

– раскрыть, при наличии времени, или дать на самостоятель-

⁵⁷ Горлинский И.В. Технология педагогического процесса в образовательных учреждениях МВД России: учебно-методическое пособие. МЦ при ГУК МВД России. – М., 1997. – С. 109.

ную проработку содержание тех вопросов, которые не получили должного освещения на семинаре;

– не допускать унижения достоинства старшеклассников за слабые выступления или допущенные ошибки;

– сделать общий вывод по теме семинара и дать методические советы слушателям на дальнейшую самостоятельную работу.

Приводим наиболее целесообразные формы проведения занятий по нашим курсам (см. таблицы 17, 18, 19).

Таблица 17

Формы проведения занятий по профильному курсу
«Римское право»

Таблица 18

Формы проведения занятий по профильному курсу
«Основы государства и права»

Таблица 19

Формы проведения занятий по профильному курсу
«Профессиональная этика юриста»

Итогом изучения профильных курсов «Римское право», «Основы государства и права», «Профессиональная этика юриста» мы предусматриваем выполнение старшеклассниками проектов с электронными презентациями

ративность обучения учащихся проектам заключается в том, что оно, во-первых, синтезирует сложившиеся концепции усвоения знаний и обучения учащихся. Во-вторых, интегративность обучения школьников проектной деятельности заключается в том, что в процессе его осуществления используются и синтезируются знания и умения, приобретенные в различных отраслях научного познания, и одновременно усваиваются и формируются новые⁵⁸.

Характерной чертой проектного метода обучения является проблемность, которая строится на противоречиях, возникающих в процессе познания. У старшеклассников появляется желание их устранить.

Найти противоречия в учебном материале профильных курсов помогают проблемные темы проектов, которые учащиеся по своему желанию выбирают из программ курсов (см. приложения 4, 5, 6).

Одним из принципов обучения проектной деятельности является принцип совместной деятельности. Именно в совместной

деятельности заключается основная роль учителя в процессе выполнения старшеклассниками проектов. В процессе изучения тем профильных курсов учитель дает учащимся профессиональную консультацию, оказывает помощь в осознании своих творческих сил, находит наиболее оптимальный способ выполнения и оформления проекта. Выполненный ученицами 11-А экспериментального класса средней школы № 27 г. Брянска Еськовой Викторией, Баготищевой Марией и Пузановой Ольгой творческий проект «Зачем России правовое государство?» представлен в приложении 8.

Электронная презентация этого творческого проекта, включающая в себя такие компоненты, как общие сведения о проекте, структуру и содержание разделов проекта, наглядное изображение, литературу по теме проекта представлена в приложении 9.

2.4. Результаты опытно-экспериментальной работы

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в образовательном учреждении г. Брянска. В качестве экспериментального нами был определен 10-А класс средней школы № 27 г. Брянска по согласованию с руководством школы.

В контрольную группу вошли 10-Б и 11-Б классы средних школ № 27 и № 35 г. Брянска. Школы находятся в одинаковых условиях по учебно-материальной базе, кадровому составу, количеству учащихся, количеству классов-комплексов. В этих классах правовая подготовка осуществлялась в процессе изучения базовых гуманитарных предметов.

Разработанная нами программа формирующего эксперимента была включена в Базисный учебный план и обсуждалась на педагогическом совете средней общеобразовательной школы

⁵⁸ См.: Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / под ред. В.В. Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. – С. 29–72.

№ 27. С учителями-обществоведами был проведен семинар по проведению профильных курсов.

В 2003–2004 учебном году в 10-А классе школы № 27 мы ввели профильный курс «Римское право» по формированию интеллектуального компонента правовой культуры старшеклассников. Занятия проводились по учебному пособию «Римское право» и мнемосхемам (приложение 7), которые подготовил автор.

На следующий 2004–2005 учебный год в этом же 11-А классе, проводился профильный курс «Основы государства и права» по повышению интеллектуального компонента и профильный курс «Профессиональная этика юриста» по формированию этического, эмоционального и поведенческого компонентов правовой культуры старшеклассников.

Итого, два учебных года велся формирующий эксперимент. По таким темам профильного курса «Римское право», как «Субъекты правоотношений в римском праве» (тема 2) и «Обязательственное право» (тема 5) занятия проводил сам автор. По всем остальным темам курсов занятия проводили учителя-обществоведы. До начала эксперимента и после него, а также на промежуточном этапе по окончанию 10 класса мы изучали уровни сформированности правовой культуры учащихся экспериментальных и контрольных классов по методике изложенной в параграфе 2.1.

В результате опытно-экспериментальной работы за первый год получены следующие показатели уровней сформированности правовой культуры старшеклассников в контрольно-экспериментальных классах, которые представим в таблице 20.

Таблица 20

Показатели уровней сформированности правовой культуры старшеклассников за первый год опытно-экспериментальной работы (%)

$K_{\text{об.знач.}}$ – коэффициент объективной значимости;
 $n_{\text{выс.+сред.}}$ – число старшеклассников, имеющих высокий и средний уровни правовой культуры;
 $N_{\text{изуч.п.к.}}$ – число старшеклассников, изучающие профильные курсы.

Итак,

Коэффициент субъективной значимости можно определить по формуле:

, где

$K_{\text{суб.знач.}}$ – коэффициент субъективной значимости;
 $n_{1-2\text{м.}}$ – число старшеклассников, поставивших профильные курсы на 1–2 места среди других факторов правовой культуры;
 $N_{\text{общ.}}$ – общее число учащихся, изучающих профильные курсы.
Итак,

Так как коэффициенты объективной и субъективной значимости больше 0,5, то этим подтверждается валидность и надежность выделенных критериев эффективности формирования правовой культуры старшеклассников.

Для дальнейшего роста уровней сформированности когнитивного критерия правовой культуры во второй год обучения в 11-А классе мы ввели профильный курс «Основы государства и права», а для роста потребностно-эмоционально-чувственного и регулятивного критерия культуры ввели профильный курс «Профессиональная этика юриста».

В результате опытно-экспериментальной работы за второй год получены следующие показатели уровней сформированности правовой культуры старшеклассников в контрольно-экспериментальных классах, которые представим в таблице 21.

Таблица 21

Показатели уровней сформированности правовой культуры старшеклассников за второй год опытно-экспериментальной работы (%)

$N_{\text{изуч.п.к.}}$ – число старшеклассников, изучающие профильные курсы.

Итак,

Коэффициент субъективной значимости можно определить по формуле:

, где

$K_{\text{суб.знач.}}$ – коэффициент субъективной значимости;

$n_{1-2\text{м.}}$ – число старшеклассников, поставивших профильные курсы на 1–2 места среди других факторов правовой культуры;

$N_{\text{общ.}}$ – общее число старшеклассников, изучающих профильные курсы.

Итак,

Увеличение коэффициентов объективной и субъективной значимости по результатам второго этапа формирующего эксперимента свидетельствует о положительной динамике процесса формирования культуры старшекласников в экспериментальном классе.

За весь период опытно-экспериментальной работы получены следующие показатели уровня сформированности правовой культуры старшекласников контрольно-экспериментальных классов, которые представлены в таблице 22.

Таблица 22

Показатели уровней сформированности правовой культуры старшекласников за период опытно-экспериментальной работы (%)

Продолжение таблицы 22

Рис. 5. Динамика изменения высокого уровня правовой культуры старшекласников в процессе опытно-экспериментальной работы

Сравнительный анализ данных начального и заключительного этапа

Этап	Уровень правовой культуры
начальный	16%
заключительный	32%

Изменение уровня правовой культуры старшекласников в процессе опытно-экспериментальной работы составило 16%.

Рис. 6. Динамика изменения среднего уровня правовой культуры старшеклассников в процессе опытно-экспериментальной работы

На перимен. а на закл среднего тального правовой	Ди	з экс- гуры, гелей имен- эвень
старшек: представ		гуры боты

Рис. 7. Динамика изменения низкого уровня правовой культуры старшеклассников в процессе опытно-экспериментальной работы

Е
тальной
заключ
13% ни
снижен

К
матема
Данные
работат
следую

Г
го экспе

перимен-
ры, а на
ение до
классах

ти метод
имента.
были об-
ра Excel

гическо-
деления,

т. е. проверим гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности. Для этого будем использовать парный линейный коэффициент корреляции (r_{yx}). Его смысл заключается в измерении тесноты связи между двумя признаками. В данном случае в сравнении результатов до и после проведения эксперимента в экспериментальном и контрольных классах.

Для того, чтобы при заданном уровне значимости (например, $\alpha=0,05$) проверить нулевую гипотезу H_0 : генеральная совокупность распределена нормально, надо найти значение парного линейного коэффициента корреляции:

где

x_i и y_i – значение признаков x и y (результаты получены до и после проведения эксперимента),

\bar{x} и \bar{y} – средние арифметические значения признаков x и y соответственно (средние арифметические значения результатов, полученных до и после проведения эксперимента).

Проанализируем результаты, полученные по каждому из критериев сформированности правовой культуры в экспериментальном классе (см. таблицу 23).

Таблица 23

Результаты по соответствующим критериям
для экспериментального класса

Как видим, линейные коэффициенты корреляции получены со знаком (+), что указывает на прямую связь, т. е. увеличение или уменьшение одного признака сопровождается аналогичным изменением другого признака.

Для малых выборок (при $n < 50$) и проверки значимости коэффициента корреляции вычислим фактическое значение величины нормального отклонения t_f , подчиняющейся распределению Стьюдента (см. таблицу 24).

степени достоверности $1 - 0,80$. Табличное значение критического отклонения $t_{кр}$ находим по таблице⁵⁹. Положив степень достоверности результата 0,80 пересечении 1-й строки и соответствующего 0,90 столбца, находим $t_{кр} = 3,8$.

Проанализируем результаты, полученные по каждому из критериев сформированности правовой культуры в экспериментальном классе (см. таблицу 24).

Таблица 24

Результаты по соответствующим критериям
для экспериментального класса

Таким образом, получаем:

$$t_{\phi} = (0,304; 0,413; 0,246; 0,203) < t_{кр} = 3,8.$$

Значит, нет оснований для того, чтобы отвергнуть нулевую гипотезу, т. е. данные наблюдений для экспериментального класса, полученные по каждому из критериев сформированности правовой культуры старшеклассников, согласуются с гипотезой о нормальном распределении генеральной совокупности.

Проводя аналогичные вычисления для контрольных классов, получим следующие результаты (см. таблицу 25)

Таблица 25

Результаты по соответствующим критериям

Как видим, линейные коэффициенты корреляции получены со знаком (+), что указывает их прямую связь, т. е. увеличение или уменьшение одного признака сопровождается аналогичным изменением другого признака.

Для проверки значимости коэффициента корреляции вычислим фактическое значение величины нормального отклонения t_{ϕ} (см. таблицу 26) и сравним ее с табличной или критической величиной t

⁵⁹ См.: Смирнов Н.В., Дунин-Барковский И.В. Курс теории вероятностей и математической статистики для технических приложений. – М.: Наука, 1969. – С. 301–302.

Результаты по соответствующим критериям
для контрольных классов

Влияние профильных курсов на изменение уровней правовой культуры учащихся старших классов общеобразовательных учреждений можно проверить с помощью непараметрического знакового критерия. При этом рассматривается такая гипотеза (H_0), экспериментальная методика не повлияла на уровень правовой культуры. Альтернативную гипотезу (H_1) можно сформулировать следующим образом: уровень правовой культуры повысился. Расчеты проводились по результатам, полученным для экспериментального и контрольных классов отдельно.

Процедура проверки нуль-гипотезы (H_0) заключается в сравнении значений T с табличными критическими значениями

сов)

Проанализируем результаты изменения уровней правовой культуры учащихся экспериментального и контрольных классов за время проведения эксперимента (см. таблицу 27).

Изменение уровней правовой культуры учащихся
экспериментального и контрольных классов
за время проведения эксперимента

⁶⁰ См.: Смирнов Н.В., Дунин-Барковский И.В. Курс теории вероятностей и математической статистики для технических приложений. – М.: Наука, 1969. – С. 360–361.

Эти значения знакового критерия для экспериментального класса свидетельствуют о том, что $T > n - t_{\alpha}$ ($34 > 33$). Таким образом, мы можем отклонить гипотезу H_0 и принять гипотезу H_1 для экспериментального класса, т. е. уровень правовой культуры в этом классе повысился. Сравнивая T и $n - t_{\alpha}$ для контрольных классов, получаем, что $T < n - t_{\alpha}$ ($15 < 16$), следовательно, можно отклонить H_1 и для данной группы принять гипотезу H_0 , т. е. утверждать, что в контрольных классах уровень правовой культуры повысился

исходных данных на начало формирующего эксперимента. Учащиеся с высоким уровнем правовой культуры составили 27%, что на 11% больше исходных данных на начало формирующего эксперимента.

В контрольных классах также наблюдалась положительная динамика в развитии правовой культуры, но эти изменения имели незначительный характер. Так, количество старшеклассников с низким уровнем уменьшилось только на 10,84%. Соответственно, на 5,18% возросло количество учеников со средним уровнем сформированности правовой культуры и только на 5,66% возросло количество учеников с высоким уровнем сформированности правовой культуры.

Для более наглядного представления о результатах опытно-экспериментальной работы мы сделали их графическое изображение (см. рисунок 8).

До эксперимента

После экс-
перимента

БЫТ

ЭЛО

ЭТНО

ЕНИ

КОДЕ

ЧЕС

ИЯ

ЛЫ

СТА

СЬ

ОВА

ного критерия правовой культуры. на 24% повысилось количество учеников со средним и высоким уровнями сформированности когнитивного критерия правовой культуры.

Положительные изменения на 28% коснулись регулятивного критерия правовой культуры. Это обусловлено тем, что изучение профильных правовых курсов активизирует у старшеклассников формирование правового поведения.

Полученные данные подтверждают взаимосвязь и целостность формирования всех компонентов правовой культуры личности, а также комплексность влияния профильных курсов на процессы развития, обучения и воспитания старшеклассников.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа показала довольно высокую эффективность разработанной нами программы повышения правовой культуры старшеклассников.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

С помощью специально разработанной нами анкеты мы изучили состояние правовой культуры 287 учащихся 10–11 классов восьми городских и сельских средних общеобразовательных школ Брянской области.

Разработанную анкету мы проверили на надежность и валидность и установили ее высокое качество.

Для определения уровней сформированности у старшеклассников правовой культуры мы использовали метод квалиметрии, т. е. перевод качественных показателей в количественные. Каждый показатель правовой культуры мы оценивали в баллах следующим образом: качество сформировано полностью – 3 балла; качество сформировано

частично – 2 балла; качество не сформировано – 1 балл.

Исследование показало, что 48% старшеклассников имеют низкий уровень сформированности правовой культуры. Хуже других сформированы когнитивный и регулятивный критерии правовой культуры старшеклассников. Учебные предметы, предусмотренные Государственным образовательным стандартом среднего образования, не в полной мере формируют у старшеклассников правовую культуру. Это обусловило необходимость усиления правового воспитания старшеклассников.

В связи с этим нами были разработаны учебно-тематические планы и программы профильных курсов «Римское право», «Основы государства и права» и «Профессиональная этика юриста» для активизации формирования интеллектуального, этического, эмоционального и поведенческого компонентов правовой культуры старшеклассников.

Целями профильного курса «Римское право» являлось ознакомление учащихся с основными институтами и принципами древней римской юриспруденции, осознание истоков современных правовых институтов и понятий, освоение юридической терминологии, так как это было необходимым условием для формирования интеллектуального компонента правовой культуры старшеклассников. Поэтому нами было издано учебное пособие «Римское право».

Однако изучение программы курса «Римское право» явно было не достаточно для полного формирования интеллектуального компонента правовой культуры старшеклассников. Вследствие этого нами был разработан профильный курс «Основы государства и права», целью которого было улучшить качество формирования интеллектуального компонента правовой культуры, дать старшеклассникам первичные знания об основных категориях государства и права, об основных закономерностях государственно-правовой жизни общества.

Для полного формирования этического, эмоционального и поведенческого компонентов правовой культуры старших учащихся нами разработан профильный курс «Профессиональная этика юриста». Цель курса – воспитание гражданской зрелости и высокой общественной активности, глубокого уважения к закону, чести и достоинству гражданина, высокого нравственного сознания,

чувства долга, ответственности, чувства нетерпимости к любому нарушению закона.

Учебно-тематические планы и программы профильных курсов были проверены методом экспертных оценок, после чего нами доработаны с учетом высказанных замечаний и предложений.

Далее программы профильных курсов были внедрены и прошли опытно-экспериментальную проверку в 10-А, а затем в 11-А классах средней общеобразовательной школы № 27 г. Брянска. В контрольную группу вошли 10-Б и 11-Б классы средних общеобразовательных школ № 27 и № 35 г. Брянска. В этих классах правовая подготовка осуществлялась в процессе изучения базовых гуманитарных предметов.

Разработанная нами программа формирующего эксперимента обсуждалась на педагогическом совете средней общеобразовательной школы № 27. С учителями-обществоведами был проведен семинар по методике проведения профильных курсов.

Два учебных года велся формирующий эксперимент.

В 2003–2004 учебном году в 10-А классе проводился профильный курс «Римское право» в объеме 34 часов. Занятия осуществлялись по учебному пособию «Римское право» и мнемосхемам, которые подготовил автор. Материал курса изучался на уроках, а также в процессе самостоятельной работы старшеклассников, которые готовили и защищали творческие проекты по тематике, указанной в программе курса. По темам «Субъекты правоотношений в римском праве» (тема 2) и «Обязательственное право» (тема 5) занятия проводил сам автор.

В 2004–2005 учебном году в 11-А классе проводились профильные курсы «Основы государства и права» и «Профессиональная этика юриста». Материал курсов и здесь изучался на уроках в объеме 34 часов и в процессе самостоятельной работы старшеклассников, которые готовили и защищали творческие проекты по тематике, указанной в программах курсов.

На уроках по профильным курсам «Римское право», «Основы государства и права» и «Профессиональная этика юриста» мы рекомендовали применять методы – вводную лекцию, рассказ, объяснение, беседу, дискуссию, диспут, семинар и творческий проект с электронной презентацией.

Анализ полученных результатов экспериментальной работы

проводился в соответствии с критериями эффективности процесса формирования правовой культуры старшеклассников. В экспериментальном классе коэффициент объективной значимости $K_{об.знач.} = 0,88$. Коэффициент субъективной значимости $K_{суб.знач.} = 0,92$.

Так как коэффициенты объективной и субъективной значимости больше 0,5, то этим подтверждается валидность и надежность выделенных критериев эффективности формирования правовой культуры старшеклассников.

Сравнительный анализ данных начального и заключительного этапов опытно-экспериментальной работы позволил получить подробную информацию об изменениях в показателях сформированности правовой культуры старшеклассников. В экспериментальном классе количество старшеклассников с низким уровнем правовой культуры уменьшилось на 28%. Учащиеся со средним уровнем правовой культуры составили 60%, что на 17% больше исходных данных на начало формирующего эксперимента. Учащиеся с высоким уровнем правовой культуры составили 27%, что на 11% больше исходных данных на начало формирующего эксперимента.

Таким образом, экспериментальное исследование подтвердило довольно высокую эффективность применения профильных курсов в качестве средства формирования правовой культуры старшеклассников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование подтвердило актуальность проблемы формирования у старшеклассников правовой культуры. Преобразования в социально-экономической, политической и идеологической областях требуют нового подхода к адресатам правовых норм, в том числе и к учащимся старших классов. Общество и государство заинтересованы в формировании социально активных и в то же время законопослушных молодых людей.

Национальная доктрина образования и Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года выдвинули стратегические цели и задачи образования, тесно увязанные с проблемами развития российского общества. Это, прежде всего,

укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества; воспитание граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих развитой правовой культурой.

Отсюда следует одна из важнейших педагогических задач – формирование у старшеклассников правовой культуры.

Вместе с тем формат и содержание школьного образования заметно отстают от потребностей современного этапа развития общества. Право так и не утвердилось в качестве самостоятельного школьного предмета в базисном учебном плане, а это порождает вакуум восприятия законодательства, правовой нигилизм старшеклассников.

В нашей работе ставилась цель – обосновать теоретические предпосылки и разработать содержание профильных курсов и методику формирования правовой культуры старшеклассников профильных классов. Для реализации данной цели в процессе исследования были поставлены задачи, решение которых позволило нам сделать следующие выводы:

1. С позиции культурологического подхода определена сущность правовой культуры личности как сложной, многогранной правовой системы, включающей в себя диалектическое единство интеллектуального, этического, эмоционального и поведенческого компонентов, базирующихся на общей культуре личности.

2. В соответствии со структурой правовой культуры личности нами разработана структура правовой культуры старшеклассников, которая включает в себя в рамках интеллектуального компонента – знание и осмысление правовых норм, правовую информацию; в рамках этического компонента – понимание нравственного смысла закона, потребность в точном соблюдении норм права; в рамках эмоционального компонента – чувство долга, чувство ответственности и чувство справедливости; в рамках поведенческого компонента – правовое поведение.

3. Формирование правовой культуры старшеклассников осуществляется разработанными нами профильными курсами – «Римское право», «Основы государства и права» и «Профессиональная этика юриста».

Профильные курсы «Римское право» и «Основы государства

и права» формируют у старшеклассников показатели интеллектуального компонента правовой культуры, а профильный курс «Профессиональная этика юриста» в свою очередь, формирует показатели этического, эмоционального и поведенческого компонентов правовой культуры.

4. В соответствии со структурой правовой культуры старшеклассников, с целью и содержанием процесса ее формирования мы выделили когнитивный, потребностно-ценностный, эмоционально-чувственный и регулятивный критерии эффективности формирования у старшеклассников правовой культуры.

Критерии сформированности правовой культуры старшеклассников соответствуют сферам личности, а показатели – компонентам правовой культуры.

По каждому этому критерию мы выделили показатели и признаки их сформированности.

Показатели данных критериев следующие:

- когнитивный критерий (когнитивная сфера) – знание и осмысление правовых норм, правовая информация;
- потребностно-ценностный критерий (мотивационно-потребностная сфера) – понимание нравственного смысла закона, потребность в точном соблюдении норм права;
- эмоционально-чувственный критерий (эмоционально-чувственная сфера) – чувство долга, чувство ответственности и чувство справедливости;
- регулятивный критерий (деятельностная-практическая сфера) – правовое поведение.

Основные признаки сформированности показателей следующие:

- знание и осмысление правовых норм – знание римского права и основного закона Российской Федерации, его норм; знание структуры правовой нормы; применение правовых норм в жизни;
- правовая информация – интерес к праву, умение ориентироваться в правовых источниках; посещение правовых курсов, факультативов, кружков; оценка жизненных ситуаций с позиций права;
- понимание нравственного смысла закона – уважение к закону; солидарность с правовыми требованиями общества; вос-

приятие сути закона как нравственно значимой ценности;

– потребность в точном соблюдении норм права – следование установленным нормам и правилам; осознание аморальности поведения; активная отрицательная позиция по отношению к правонарушителям;

– чувство долга – хорошая учеба; стремление принести пользу обществу и государству; желание служить в рядах Вооруженных Сил;

– чувство ответственности – ответственные поступки по отношению к другим людям; надлежащее осуществление любого поручения; сознательное выполнение определенных требований;

– чувство справедливости – положительное отношение к адекватным мерам наказания; уважение к правоохранительным органам;

– правовое поведение – соблюдение правовых норм и предписаний; социально полезные действия.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила объективность и адекватность разработанных критериев.

5. В соответствии с выработанными критериями и показателями сформированности у старшеклассников правовой культуры мы разработали анкету, в которой вопросы составлены по каждому критерию и показателю. Разработанную анкету мы проверили на надежность (релиабильность) и валидность. Коэффициент надежности составил 0,86, что говорит о высоком качестве анкеты. Коэффициент валидности составил 0,73, что подтверждает включение данной анкеты в программу эксперимента.

6. В результате исследования, разработанные нами профильные курсы «Римское право», «Основы государства и права» и «Профессиональная этика юриста», были апробированы в ходе формирующего эксперимента. Программа каждого профильного курса включала в себя цель, задачи, учебно-тематический план, тематику проектов, рекомендуемую литературу.

В соответствии с учебно-тематическим планом профильного курса «Римское право» нами разработано и апробировано учебное пособие для старшеклассников «Римское право».

Учебно-тематические планы и программы профильных курсов были проверены методом экспертных оценок. Наиболее высокие оценки получены по следующим критериям: научности

содержания курсов, соответствию возможностям учащихся, соответствию отводимому времени, целостности содержания курсов, адекватности целевой установки правовой подготовки старшеклассников, интегративности содержания курсов, контекстности содержания курсов.

7. Исследование динамики формирования правовой культуры старшеклассников позволило установить, что наиболее эффективными методами для развития всех компонентов правовой культуры являются – вводная лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, диспут, семинар, творческий проект с электронной презентацией.

Итогом изучения профильных курсов «Римское право», «Основы государства и права» и «Профессиональная этика юриста» было выполнение и защита старшеклассниками творческих проектов.

8. В ходе опытно-экспериментальной работы было установлено, что профильные курсы в большей степени влияют на формирование этического и эмоционального компонентов правовой культуры старшеклассников. Динамика роста наблюдалась также в интеллектуальном и поведенческом компонентах.

9. Основными педагогическими условиями, обеспечивающими результативность процесса формирования правовой культуры у старшеклассников профильных классов, являются:

- адекватность содержания профильных курсов целям и задачам правовой подготовки старшеклассников, направленность этих курсов на формирование интеллектуального, этического, эмоционального и поведенческого компонентов правовой культуры старшеклассников;

- соответствие содержания профильных курсов реальным учебным возможностям старшеклассников и имеющимся времени на их изучение и реальной учебно-методической базе;

- использование комплекса активных форм и методов проведения занятий по профильным курсам: вводная лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, диспут, семинар и творческий проект с электронной презентацией;

- включение в методику проведения занятий по профильным курсам дидактических мнемосхем и творческих проектов правовой направленности с электронной презентацией.

Результаты эксперимента показали, что изучение профильных курсов является эффективным средством формирования правовой культуры старшеклассников. В целом за период эксперимента количество старшеклассников экспериментального класса с высоким и средним уровнем сформированности правовой культуры увеличилось в полтора раза, тогда как количество таких учащихся в контрольных классах увеличилось незначительно.

Таким образом, поставленные задачи исследования решены, цель достигнута, результаты исследования в целом подтверждают правильность выдвинутой нами гипотезы.

На наш взгляд, перспективными направлениями дальнейшего изучения вопросов формирования правовой культуры старшеклассников в процессе изучения профильных курсов являются следующие:

- теоретическая и практическая разработка способов осуществления дифференцированного подхода к старшеклассникам с различными уровнями сформированности правовой культуры;
- разработка организационно-педагогических условий совместной деятельности учителей и родителей по правовому воспитанию старшеклассников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 335 с.
2. Айвазян С.А., Енюков И.С., Мешалкин Л.Д. Прикладная статистика. Основы моделирования и первичная обработка данных. – М.: Финансы и статистика, 1983. – 471 с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Избранные психологические труды: в 2-х т. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1980. – 232 с.
4. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. – Казань: Изд-во КГУ, 1998. – 236 с.
5. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань: Изд-во КГУ, 1998. – 318 с.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 336 с.

7. Андреева А.Д. Особенности отношения к учению подростков и старших школьников: дис. ... канд. психол. наук. – М., 1989. – 160 с.
8. Аристотель. Сочинения в 4-х томах. – Т. 4. – М., 1984. – 437 с.
9. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М.: Мысль, 1976. – 158 с.
10. Асеев В.Г. Личность и значимость побуждений. – М., 1993. – 216 с.
11. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М., 1984. – 104 с.
12. Ашмарин И.П., Васильев Н.И., Амбросов В.А. Быстрые методы статистической обработки и планирование экспериментов. – Л.: Изд. Ленинградского университета, 1975. – 78 с.
13. Бабаев М.М. О культурологическом подходе к пониманию правовой культуры личности // Криминологические и психолого-педагогические проблемы правового воспитания: материалы международной научно-практической конференции. – Брянск: БФ МосУ МВД России, 2003. – С. 14–23.
14. Бабанский Ю.К. Педагогика. – М., 1982. – 416 с.
15. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов. – 3-е изд., изм. и доп. – М.: Издательство НОРМА, 2003. – 800 с.
16. Базисный учебный план общеобразовательной школы Брянской области. – Брянск, 2004. – 11 с.
17. Балабанов П.И. Методологические проблемы проективной деятельности. – Новосибирск, 1990. – 154 с.
18. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. – Екатеринбург, 1996. – 344 с.
19. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – Ч. 1. – Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. пед. ин-та, 1992. – 73 с.
20. Баннов И.И. Проектирование как условие развития личностных качеств старших школьников: дис. ... канд. психол. наук. – М., 1998. – 188 с.
21. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. – М.: Педагогика, 1986. – 198 с.
22. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж, 1977. – 303 с.

23. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 292 с.
24. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Педагогика, 1995. – 336 с.
25. Боголюбов Л.Н., Дик Ю.Н., Иванова Е.О., и др. О подходах к разработке требований к обязательному уровню подготовки выпускников основной школы // Перспективы развития общего среднего образования: сб. науч. тр. – М.: ИОСО РАО, 1998. – 431 с.
26. Богоявленская Д.Б. Психологические основы интеллектуальной активности: дис. ... докт. психол. наук. – М., 1988. – 395 с.
27. Бодалев А.А. Психология личности. – М.: МГУ, 1988. – 234 с.
28. Бойков А.Д., Ратинов А.Р. Правовая культура и вопросы правового воспитания. Предисловие к сборнику. – М., 1974. – 137 с.
29. Болдырев Н.И. Основные проблемы теории и методики нравственного воспитания молодого поколения: дис. ... докт. пед. наук. – М., 1966. – 352 с.
30. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя. – М., 1984. – 121 с.
31. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 1999. – 560 с.
32. Брушлинский А.В. Мышление: процесс, деятельность, общение. – М.: Наука, 1982. – 286 с.
33. Бутенко И.А. Организация прикладного социологического исследования. – М.: Тривола, 1998. – 228 с.
34. Валицкая А.П. Современные стратегии образования: варианты выбора // Педагогика. – 1997. – № 2. – С. 3–12.
35. Введение в научное исследование по педагогике: учебное пособие / под ред. В.И. Журавлева. – М., 1988. – 239 с.
36. Венда В.Ф. О новой теории обучения // Будущее науки: сборник. – М.: Знание, 1983. – 270 с.
37. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1979. – 329 с.
38. Выготский Л.С. Проблемы развития психики: собр. соч. в 6-ти т. – Т. 3. – М.: Педагогика, 1985. – 368 с.

39. Высоцкий А.И. Возрастная динамика волевой активности школьников и методы ее изучения: дис. ... докт. психол. наук. – М., 1982. – 361 с.
40. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие. – М.: МГУ, 1985. – 45 с.
41. Герцен А.И. О развитии революционных идей в России: собр. соч. в 30 т. – Т. 7. – М., 1956. – 397 с.
42. Гершунский Б.С., Никандров Н.Д. Методологическое знание в педагогике. – М.: Знание, 1986. – 198 с.
43. Гессен С.И. Основы педагогике. Введение в прикладную педагогику. – М., 1995. – 448 с.
44. Горлинский И.В. Технология педагогического процесса в образовательных учреждениях МВД России: учебно-методическое пособие. МЦ при ГУК МВД России. – М., 1997. – 320 с.
45. Григорьев А.Н. Воспитание ответственности за выполнение воинского долга у курсантов военных училищ: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1990. – 17 с.
46. Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования // Московский учебник. – 1996. – 545 с.
47. Давид Р. Основные правовые системы современности. – М., 1988. – 423 с.
48. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996. – 544 с.
49. Джонс Дж. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986. – 326 с.
50. Джонсон Дж. К. Методы проектирования. – М., 1986. – 326 с.
51. Дубинин И.И., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. Генетика, поведение, ответственность. – М., 1982. – 297 с.
52. Дулов А.И. Нравственное воспитание учащихся в процессе обучения: дис. ... докт. пед. наук. – М., 1973. – 359 с.
53. Жалинский А.Э. Правовая культура и ее значение в сфере борьбы с преступностью // Правовая культура молодежи и формирование правомерного поведения: сборник научных трудов. – М.: Академия МВД, 1985. – С. 5–9.
54. Желбанова Р.И., Козлова Л.П., Савина Н.Г. Основы педагогических исследований: учебное пособие. – Брянск: БГПУ, 1999. – 121 с.
55. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактичес-

кого исследования. – М.: АПН, 1982. – 96 с.

56. Закон РФ «Об образовании» // Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации. – 1992. – № 30. – Ст. 1797.

57. Изучение мотивации поведения детей и подростков: сборник / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. – М.: Педагогика, 1972. – 386 с.

58. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. – М.: Логос, 1994. – 205 с.

59. Каменская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания. – М., 1974. – С. 43–45.

60. Кейзеров Н.М. Политическая и правовая культура: методологические проблемы. – М.: Юрид. лит., 1983. – 232 с.

61. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в современной зарубежной педагогике // Педагогика. – 1994. № 5. – С. 104–109.

62. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1969. – 237 с.

63. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности). – Минск: Изд-во БГУ им. В.И. Ленина, 1976. – 324 с.

64. Кон И.С. Какими они себя видят? – М.: Знание, 1975. – 178 с.

65. Кон И.С. Открытие «я». – М.: Политиздат, 1978. – 159 с.

66. Кон И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.

67. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.

68. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. – 2002. – № 2. – С. 4–6.

69. Конституция Российской Федерации. – М., 1993. – 37 с.

70. Кравцов Г.Г. Формирование личности в процессе обучения: дисс. ... докт. психол. наук. – М., 1995. – 288 с.

71. Краевский В.В. Методология педагогического иссле-

дования: пособие для педагога-исследователя. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.

72. Крылова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста. – М.: Высшая школа, 1990. – 142 с.

73. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. – М., 2000. – 224 с.

74. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты. – М., 1997. – 208 с.

75. Куц В.Н. Правовое воспитание как атрибут правовой культуры. // Криминологические и психолого-педагогические проблемы правового воспитания: материалы международной научно-практической конференции. – Брянск: БФ МосУ МВД России, 2003. – С. 88–90.

76. Леднев В.С. Содержание образования: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1989. – 360 с.

77. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании // Психологическое обозрение. – 1998. – № 1. – С. 34–45.

78. Леонтьева О. Как сделать современное образование продуктивным? // Школьные технологии. – 1999. – № 4. – С. 91–96.

79. Лернер И.Я. Дидактические основы обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.

80. Ляудис В.Я. Психологические предпосылки проектирования моделей инновационного обучения в школе // Инновационное обучение: стратегия и практика. – М.: МГУ, 1994. – С. 108–116.

81. Ляхов И.И. Проектная деятельность: дис. ... докт. философ. наук. – М. 1996. – 305 с.

82. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. – Т. 4. – М., 1986. – 257 с.

83. Макуев Р.Х. Теория государства и права: учебник. – Орел: Издательство ОРАГС, 2003. – 674 с.

84. Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников. – Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1973. – 298 с.

85. Маркарян Э.С. Понятие «культура» в системе современных социальных наук. – М.: Наука, 1973. – 180 с.

86. Маслова И.С. Римское право: учебное пособие. – М.:

ИМЦ ГУК МВД России, 2002. – 164 с.

87. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Правовая культура в России на рубеже столетий. – Волгоград, 2001. – 351 с.

88. Матяш Н.В. Развитие теории и практики проектного обучения в отечественной и зарубежной педагогике / В кн. Симоненко В.Д, Ретивых М.В., Матяш Н.В. Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты. – Брянск: Изд-во БГПУ, НМЦ «Технология», 1999. – С. 108–154.

89. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / под ред. В.В. Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. – 286 с.

90. Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.

91. Молодежь: проблемы формирования и воспитания. – М.: Молодая гвардия, 1978. – 236 с.

92. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников. – М.: Просвещение, 1976. – 198 с.

93. Мудрик А.В. Современный старшеклассник: Проблемы самоопределения. – М.: Знания, 1987. – 64 с.

94. Музальков А.В. Педагогические основы воспитания дисциплинированности учащихся подросткового возраста: дис. ... докт. пед. наук. – Ростов-на-Дону: РГПУ, 1996. – 361 с.

95. Муздыбаев К. Психология ответственности. – Л.: Наука, 1983. – 256 с.

96. Никитин А.Ф. Что такое правовая культура? – М.: Просвещение, 1988. – 186 с.

97. Новикова Л.И. О методологическом подходе в исследовании воспитательных коллективов // Измерения в исследовании проблем воспитания. – Тарту, 1973. – 236 с.

98. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. – М., 1978. – 244 с.

99. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. – М.: Издательство ИПК и ПРНО, 1996. – 287 с.

100. Новицкий И.Б. Римское право: учебник для вузов. – М.: ИКД ЗЕРЦАЛО-М, 2001. – 256 с.

101. Новые педагогические информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических

кадров / Е.Ф. Полат и др. – М., 1999. – 224 с.

102. Общая теория государства и права. Академический курс в 2-х томах / под ред. проф. М.Н. Марченко. – Том 2. Теория права. – М.: Издательство «Зерцало», 2000. – 656 с.

103. Ожегов С.Н. Словарь русского языка: ок. 57000 слов / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 1986. – 797 с.

104. Оконь В.Н. Введение в общую дидактику. – М.: Высшая школа, 1990. – 166 с.

105. Омельченко О.А. Римское право: учебник. – Издание второе, исправленное и дополненное. – М.: ТОН–Остожье, 2002. – 208 с.

106. Осницкий А.К. Психология самостоятельности: методы исследования и диагностики. – М.: Издательский центр «Эль-фа», 1996. – 126 с.

107. Певцова Е.А. Правовая культура личности: О некоторых аспектах поведения человека в обществе // Основы государства и права. – 2001. – № 1. – С. 11–14.

108. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское агентство, 1995. – 639 с.

109. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

110. Педагогическая энциклопедия: в 4 т. – Т. 1. – М.: Сов. энциклопедия, 1964. – 564 с.

111. Педагогический поиск: опыт, проблемы, перспективы. Информационный бюллетень. – Вып. 2. – М., 1992. – 243 с.

112. Петрухин И.Л. Проблемы юридического образования в России // Государство и право. – 1996. – № 9. – С. 3–13.

113. Петрушкин С.Ф., Сидорина М.С. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. – Брянск, 1996. – 158 с.

114. Петрушкин С.Ф., Прядехо А.А., Гришин В.А. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания. – Брянск: Издательство БГПУ, 1997. – 109 с.

115. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М., 1997. – 397 с.

116. Платонов К.К. Краткий словарь системы педагогических понятий. – М.: Высшая школа, 1984. – 174 с.

117. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для

студ. пед. вузов: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

118. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.

119. Полларт Д. Справочник по вычислительным методам статистики. – М.: Финансы и статистика, 1984. – 284 с.

120. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1987. – 144 с.

121. Прохоров А.М. Энциклопедический словарь. – М., 1982. – 668 с.

122. Проект федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Часть II. Старшая школа (первый рабочий вариант) / под ред. Э.Д. Днепров и В.Д. Шадрикова. Временный научный коллектив «Образовательный стандарт» Министерства образования Российской Федерации. – М., 2002. – 296 с.

123. Психологическое тестирование. – 7-е изд. / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.

124. Психология. Педагогика. Этика: учебник для вузов / И.И. Аминов, О.В. Афанасьева, А.Т. Васьков, А.М. Воронов и др.; под ред. проф. Ю.В. Наумкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право. 2002. – 551 с.

125. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И.В. Дубровина. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 376 с.

126. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000. – 624 с.

127. Российская общеобразовательная школа: Проблемы и перспективы / под ред. В.А. Полякова и др. – М., 1997. – 160 с.

128. Руссо Ж.-Ж. Трактаты. – М., 1969. – 475 с.

129. Самигуллин В.К. О формировании и развитии личности юриста // Юридическое образование и наука. – 2003. – № 3. – С. 21–22.

130. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998. – 256 с.

131. Селеванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учебное пособие / под ред. проф. В.А.

Сластенина. – М., 2000. – 336 с.

132. Селезнева Н.А., Байденко В.И. Проблема качества образования: актуальные аспекты пути решения // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: сб. науч. статей. – М.: ИЦ, 1998. – 414 с.

133. Симоненко А.В. Воспитание в криминологии: монография / под ред. проф. С.Я. Лебедева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. – С. 121.

134. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986. – 152 с.

135. Скок Г.Б., Лыгина Н.И., Колесникова Н.И., Низовских Е.В. Как спроектировать учебный процесс по курсу: учебное пособие. – Новосибирск: НГТУ, 1999. – 82 с.

136. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика инновационной деятельности. – М.: Магистр, 1997. – 308 с.

137. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.

138. Словарь современных правовых терминов / авт.-сост. С.И. Уманец, С.Л. Кондратьева. – М., 1995. – 56 с.

139. Смирнов Н.В., Дунин-Барковский И.В. Курс теории вероятностей и математической статистики для технических приложений. – М.: Наука, 1969. – 512 с.

140. Современная дидактика: теория-практика / под ред. И.Я. Лернера и И.К. Журавлева. – М., 1994. – 288 с.

141. Средства формирования всесторонне развитой личности: сб. науч. трудов. – Волгоград, 1987. – 196 с.

142. Степанов В.Г. Подросток. – М., 1973. – 62 с.

143. Струков Г.А. Стандартизация уровня подготовки и оценивание знаний учащихся // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 12–17.

144. Сухомлинский В.А. Развитие индивидуальных способностей и наклонностей учащихся // Советская педагогика. – 1962. – № 12. – С. 23–34.

145. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М.: Молодая гвардия, 1971. – 251 с.

146. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Молодая гвардия, 1973. – 105 с.

147. С чего начинается личность? / под ред. Р.И. Косолапова. – М., Политиздат, 1979. – 312 с.
148. Тапчанян Н.М. Правосознание и правовая культура личности в условиях обновления России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 1999. – 20 с.
149. Татаринцев Е.В. Правовое воспитание. Методология и методика. – М.: Высшая школа, 1990. – 361 с.
150. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Изб. пед. соч.: в 2 т. – Т. 1. – М., 1974. – 556 с.
151. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка. – М.: Педагогика, 1987. – 240 с.
152. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
153. Формирование личности старшеклассника / под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1989. – 168 с.
154. Хропанюк В.Н. Теория государства и права. Хрестоматия: учебное пособие. – М., 1998. – 431 с.
155. Человек и общество: учеб. пособие по обществознанию для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 414 с.
156. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие. – М.: Логос, 2002. – 432 с.
157. Чернышев А.С. и др. Школа и развитие ребенка: Методические материалы для учителей в рамках программы «Помощь». – Курс, 1995. – 101 с.
158. Чудновская А.Э. Нравственная устойчивость личности: психологическое исследование. – М.: Педагогика, 1981. – 208 с.
159. Шибалис А.М. Подростки, какие они. – Л., 1971. – 54 с.
160. Шибутани Т. Социальная психология. – М., 1969. – 546 с.
161. Школа–2000. Концепции, методики, эксперимент: сборник научных трудов / под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. – М.: ИОСО РАО, 1999. – 258 с.
162. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности

учащихся в учебном процессе. – М., 1979. – 153 с.

163. Шумилин Е.А. Психологические особенности личности старшеклассника. – М.: Педагогика, 1979. – 371 с.

164. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология как учебная дисциплина // Педагогика. – 1993. – № 2. – С. 66–70.

165. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1993. – 112 с.

166. Этическая мысль: науч.-публицист. чтения. – М.: Политиздат, 1988. – 384 с.

167. Этика сотрудников правоохранительных органов: учебник. – М.: Издательство «Щит-М», 2002. – 524 с.

168. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. – М., 2000. – 176 с.

169. Яценко М.М. О конфликтных ситуациях в коллективе старшеклассников // Сов. педагогика. – 1969. – № 8. – С. 23–25.

170. American Education / Ed. R.E.Long. – N.Y., 1984. – 208 p.

171. Carnoy M., Levin H.M. Schooling and Work in the Democratic State. – Stanford., Calif., 1985. – 307 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета

для опроса старшеклассников профильного класса
по аспектам правовой культуры

Юный друг!

Настоящий опрос проводится с целью совершенствования работы по формированию у старшеклассников правовой культуры. Анкета анонимная, поэтому просьба — искренне ответить на

предложенные вопросы. Если есть варианты ответов, то обведи кружком цифру ответа, с которым ты согласен. Если варианты ответов не предложены, то допиши их сам.

Спасибо за помощь!

1. Назовите основной закон нашего государства

2. Перечислите, какие личные права закреплены в Конституции РФ

2.1. _____

2.2. _____

— 2.3. _____

— 2.4. _____

— 2.5. _____

— 2.6. _____

3. Укажите, из каких структурных элементов состоит правовая норма

3.1. _____

— 3.2. _____

— 3.3. _____

4. Какие источники правовой информации для Вас являются наиболее важными? (Отметьте два наиболее значимых для Вас источника).

4.1. – Конституцию РФ и другие законы

4.2. – правовые курсы

4.3. – средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы)

- 4.4. – Интернет
- 4.5. – рекомендации учителей
- 4.6. – наставления родителей
- 4.7. – советы друзей и знакомых

5. Изучали ли Вы курсы или факультативы по правоведению?

- 5.1. – да
- 5.2. – нет

6. Если изучали, то какую имеете отметку по этому курсу?

- 6.1. – отлично
- 6.2. – хорошо
- 6.3. – удовлетворительно

7. Как Вы в целом оцениваете Российские законы?

- 7.1. – справедливые
- 7.2. – слишком мягкие
- 7.3. – слишком суровые и жестокие
- 7.4. – как еще? _____

—

8. Как, по-вашему, нужно относиться к закону?

- 8.1. – всегда соблюдать и уважать его
- 8.2. – нарушать его в своих интересах
- 8.3. – не допускать его нарушения со стороны других людей
- 8.4. – закрывать глаза на его нарушения другими людьми
- 8.5. – как еще? _____

—

9. Как, по-вашему, можно в целом охарактеризовать наше государство?

- 9.1. – государство, в котором соблюдаются права и законные интересы граждан
- 9.2. – государство, где не соблюдаются права и законные интересы граждан
- 9.3. – государство, в котором власть принадлежит народу

9.4. – государство, в котором власть принадлежит криминальным структурам

9.5. – как еще? _____

—

10. Проранжируйте нижеперечисленные ценности по степени их важности для Вас.

11. Чему Вы следуете в жизни чаще всего? (Отметьте только один вариант ответа).

11.1. – личным убеждениям и опыту

11.2. – установленным нормам и правилам

11.3. – советам родителей и родственников

11.4. – советам учителей

11.5. – советам друзей и знакомых

11.6. – чему еще? _____

—

12. Если Вы видите, что кто-то в классе нарушает дисциплину и порядок, как Вы поступаете?

12.1. – делаю вид, что не замечаю этого

12.2. – сам делаю замечание

12.3. – сообщаю об этом учителю

12.4. – как еще? _____

—

13. Предположим, что находясь в троллейбусе, Вы увидели,

что подвыпивший молодой человек пристает к пассажирам, нецензурно ругается. Как бы Вы поступили?

13.1. – сделали бы вид, что не заметили этого

13.2. – сделали бы замечание

13.3. – вышли бы на следующей остановке и дождались следующего троллейбуса

13.4. – сообщили бы по сотовому телефону в милицию

13.5. – как еще? _____

—

15. Как Вы учитесь?

15.1. – на «отлично»

15.2. – на «хорошо» и «отлично»

15.3. – только на «хорошо»

15.4. – на «хорошо» и «удовлетворительно»

15.5. – только на «удовлетворительно»

16. Считаете ли Вы службу в Вооруженных Силах Российской Федерации обязательным долгом каждого юноши?

16.1. – да

16.2. – нет

16.3. – не могу ответить

17. Гуляя на улице, Вы нашли пакет с паспортом женщины пенсионного возраста и деньгами в сумме 2000 рублей. Что Вы бы сделали?

17.1. – деньги взяли бы себе, а паспорт выбросили

- 17.2. – вернули деньги и паспорт по указанному адресу
- 17.3. – сдали бы пакет и деньги в милицию
- 17.4. – деньги взяли себе, а паспорт вернули по указанному адресу и потребовали за это вознаграждение
- 17.5. – не знаю, не могу ответить

18. Вам поручили организовать праздничный вечер. Как Вы поступите?

- 18.1. – сразу соглашусь и с большой ответственностью подойду к организации вечера
- 18.2. – отвечу отказом, так как боюсь ответственности
- 18.3. – возьму время подумать
- 18.4. – не знаю, не могу ответить

19. Выполняете ли Вы требование учителя по подготовке домашнего задания к каждому уроку?

- 19.1. – всегда выполняю
- 19.2. – если знаю, что меня не спросят, то задание не делаю
- 19.3. – твой вариант ответа _____

—

20. Вы с товарищем играли во дворе в футбол. Мяч от вашего удара разбил окно квартиры. Вы убежали, а товарища задержали сотрудники милиции. Как Вы поступили бы в этой ситуации?

- 20.1. – вернетесь и признаетесь в содеянном
- 20.2. – будете отвергать свою причастность
- 20.3. – сообщите об этом своим родителям
- 20.4. – как еще? _____

—

21. Как Вы относитесь к смертной казни как мере наказания?

- 21.1. – положительно
- 21.2. – отрицательно
- 21.3. – не могу ответить

22. Как Вы относитесь к правоохранительным органам?

- 22.1. – положительно
- 22.2. – отрицательно
- 22.3. – нейтрально
- 22.4. – не знаю, не могу ответить

23. Переходите ли Вы проезжую часть дороги на красный свет светофора?

- 23.1. – нет
- 23.2. – всегда перехожу
- 23.3 – перехожу, когда нет машин или спешу куда-то

24. Как Вы поступите с пакетом от чипсов, которые съедите на улице?

- 24.1. – выбросите пустой пакет на тротуар
- 24.2. – найдете мусорный бак и тогда выбросите
- 24.3. – положите в карман и дома выбросите
- 24.4. – как еще? _____

—

25. Как Вы оцениваете уровень своей правовой культуры?

- 25.1. – высокий

- 25.2. – средний
- 25.3. – низкий
- 25.4. – не могу оценить

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

Предложения, замечания _____

—

—

—

Приложение 4

Профильный курс «Римское право»

Пояснительная записка

Изучение римского права в настоящее время приобретает особое значение в связи с возросшим его влиянием на гражданское право России, которое претерпело коренную реформу, вызванную необходимостью урегулировать новые правоотношения в условиях развития рыночной экономики.

Предметом курса «Римское право» является изучение важнейших институтов имущественного права, а также связанных с ними отношений семейного права римского государства в период с V в. до н. э. по VI в. н. э.

Целями изучения данного курса является ознакомление старшеклассников с основными институтами и принципами римского частного права для лучшего осознания истоков современных правовых институтов и понятий, освоения учащимися юридической терминологии, используемой в современном международном, гражданском, уголовном, торговом праве, а также для формирования у них интеллектуального критерия правовой культуры.

Задачи курса:

– сформировать у старшеклассников соответствующее отношение к такому исключительному элементу правовой культуры и юридической образованности как римское право;

– показать учащимся воздействие римского права на современные правовые системы;

– указать на значение многих фундаментальных понятий и принципов правового регулирования, разработанных и примененных в римском праве, необходимость их использования в современной законотворческой и правоприменительной практике;

– обучить старшеклассников терминологии общения юристов разных стран, которая позволяет воспринимать и профессионально оценивать законодательные решения различных правовых систем;

– научить учащихся четко формулировать юридические категории.

В результате изучения курса учащиеся должны:

– иметь представление об этапах развития основных институтов римского частного права:

Учебно-тематический план курса «Римское право»

Содержание курса

Тема 1. Понятие и источники римского права

Периодизация истории римского права: право древнейшего периода, классическое римское право, постклассическое право.

Структура римского права. Публичное и частное право.

Критерии, их различия. Цивильное (квиритское) право. Преторское право. «Право народов».

Понятие источников римского права. Обычное право. Закон. Эдикты магистратов. Преторское право. Толкование закона юристами. Значение римской юриспруденции для формирования и развития права. Виднейшие классические юристы. Закон о цитировании.

Систематизация римского права. Кодификация Юстиниана: Институции, Дигесты, Кодекс императорского законодательства, Новеллы.

Тема 2. Субъекты правоотношений в римском праве.
Правовое положение физических и юридических лиц

Понятия лица (персоны). Правоспособность и дееспособность. Три статуса, характеризующие правоспособность. Последствия утраты статусов. Зависимость дееспособности от возраста, психического состояния здоровья, моральных качеств (расточительство). Ограничение правоспособности и дееспособности для женщин.

Правовое положение римских граждан. Приобретение римского гражданства. Прекращение римского гражданства. Политическая правоспособность римского гражданина. Правоспособность в области частного права.

Правовое положение латинов и перегринов. Закон Каракаллы 212 г. о предоставлении римского гражданства всем подданным римского государства.

Правовое положение рабов. Способы установления рабства. Прекращение рабства. Правовое положение вольноотпущенников. Правовое положение колонов.

Юридические лица. Законы XII таблиц о частных религиозных корпорациях, профессиональных объединениях ремесленников. Отличия от физических лиц. Возникновение юридических лиц. Прекращение юридических лиц.

Тема 3. Семейно-правовые отношения.
Формы брачно-семейных отношений.
Правовые отношения родителей и детей

Семья в древнейший период римской истории: патриархальная семья, объединявшая под властью главы семьи жену, детей, родственников, кабальных рабов, власть домовладыки.

Агнаты – члены патриархальной семьи, находящиеся под пожизненной и неограниченной властью домовладыки. Когнаты – кровные родственники, не находящиеся под властью данного домовладыки.

Понятие брака. Условия вступления в брак. Формы законного брака: «брак с мужней властью» и «брак без мужней власти». Прекращение брака. Развод. Личные и имущественные отношения супругов при различных формах брака. Конкубинат.

Отцовская власть. Основания возникновения, личные права и обязанности родителей и детей. Имущественное положение подвластных детей. Прекращение отцовской власти. Эмансипация подвластного.

Узаконение детей от конкубины. Усыновление.

Опека и попечительство. Основания для установления опеки или попечительства. Ответственность опекуна (попечителя).

Тема 4. Общее учение о вещах и вещных правах

Вещное право. Деление вещей. Критерии деления вещей и виды вещей. Система вещных прав.

Понятие владения. Владение и держание. Установление и прекращение владения. Защита владения.

Понятие права собственности. Развитие права частной собственности как средства поддержания рабовладельческого строя и закрепления права землевладельцев. Господство лица над вещью: прямое и непосредственное, правовое, исключительное, абсолютное.

Способы приобретения права собственности. Первоначальные способы приобретения права собственности. Производные способы приобретения права собственности. Право общей собственности. Долевое право на вещь. Защита права собственности. Виндикационный иск. Ответственность добросовестного и недобросовестного владельца перед собственником.

Понятие и виды права на чужие вещи. Сервитуты. Понятие и виды. Предельные сервитуты: сельские и городские. Сельские

сервитуты: дорожные, водные, пастбищные. Личные сервитуты (узуфрукт, узус, право проживания в доме, право пользоваться рабочей силой раба или животного). Приобретение сервитутов. Утрата сервитутов.

Суперфиций. Эмфитевзис.

Залоговое право. Понятие и цель залога. Формы залога. Фидуция, пигнус, ипотека, установление залогового права. Прекращение залогового права.

Тема 5. Обязательственное право.

Виды обязательств по основаниям возникновения

Обязательственное право. Обязательство. Виды обязательств. Обязательства из договоров. Контракты. Вербальные контракты. Спонсио. Стипуляция.

Литтеральные контракты. Содержание синграфов. Хирографы как одна из форм долговых документов.

Реальные контракты. Договор займа. Договор ссуды. Основные различия между договорами ссуды и займа. Договор хранения (поклажи). Разновидности договора поклажи: необычная поклажа, секвестер, договор прекария, договор залога.

Концессуальные контракты. Договор купли-продажи. Ответственность продавца за эвиксию вещи.

Договор найма (вещей, услуг, работ).

Договор поручения. Обязанности мандата и мандатария.

Договор товарищества. Права и обязанности членов товарищества. Прекращение договора товарищества.

Безымянные контракты и их виды. Договор мены. Оценочный договор. Инспекция.

Обязательства как бы из договора (квазиконтракты). Ведение чужих дел без поручения. Обязательства из неосновательного обогащения.

Пакты. Понятие и виды пактов. Преторские пакты. Пакты, получившие защиту в императорском законодательстве.

Понятие обязательства как бы из договора. Ведение чужих дел без поручения. Обязательства из неосновательного обогащения.

Понятие обязательства из деликтов. Личная обида. Кража. Грабеж. Неправомерное уничтожение или повреждение имущества.

Понятие обязательств как бы из деликтов.

Темы проектов

1. Что дает современному человеку знание римского права?
2. Как римское право связано с системой законодательства России?
3. Почему современный мир изучает юриспруденцию Древнего Рима?
4. Как законы XII таблиц повлияли на российское законодательство?
5. Почему римское право является частью мирового культурного наследия?
6. Как в российской правовой системе появился институт юридического лица?
7. Как древняя римская семья помогла семейному праву России?
8. Почему римское вещное право вошло в гражданское законодательство России?
9. Как обязательственное право древнего Рима отразилось в современном гражданском законодательстве?
10. Зачем современному человеку знать римские деликты?

Рекомендуемая литература

Основная

1. Борисевич М.Н. Римское гражданское право. – М., 1995.
2. Дождев Д.В. Римское частное право / под ред. В.С. Нерсесянца. – М., 1997.
3. Косарев А.И. Римское право: учебник. – М., 1986.
4. Новицкий И.Б. Римское право: учебник. – М., 2001.
5. Омельченко О.А. Римское право: учебник. – М., 2002.
6. Римское частное право: учебник / под ред. И.Б. Новицкого и И.С. Перетёрского. – М., 2001.
7. Рыбаченко А.А. Римское право: учебное пособие. – Брянск,

2004.

8. Савельев В.А. История римского права. – М., 1998.
9. Хвастов В.Н. Система римского права. – М., 1996.
10. Хутыз М.Х. Римское частное право. Элементарный курс. – М., 1997.
11. Черниловский З.М. Римское частное право. – М., 1997.

Дополнительная

12. Бартошек М.Н. Римское право: понятия, термины, определения. – М., 1989.
13. Дигесты Юстиниана. – М., 1984.
14. Культура Древнего Рима. – Т. 1. – М., 1985.
15. Милан В.К. Энциклопедия римского права. – М., 1989.
16. Памятники римского права: законы 12 таблиц. Институ-

ции Гая. Дигесты Юстиниана. – М., 1997.

17. Подопригора А.А. Основы римского права: учебное пособие. – М., 1994.

18. Савельев В.А. Римское частное право (Проблемы истории и теории). – М., 1995.

19. Харитонов Е.О. Основы римского частного права. – Ростов на Дону, 1999.

20. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права зарубежных стран. – М., 1984.

21. Яцкова А.П. Римское право. Хрестоматия (извлечения): учебное пособие. – М., 2004.

Приложение 5

Профильный курс «Основы государства и права»

Пояснительная записка

Курс «Основы государства и права» составлен в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего образования по праву.

Данный курс ставит цели дать старшеклассникам первичные знания об основных категориях государства и права, об основных закономерностях государственно-правовой жизни общества, что закладывает фундамент интеллектуального компонента правовой культуры.

При составлении курса учитывались межпредметные связи с такими учебными предметами, как история, обществознание, обществоведение, а также практическая значимость для старшеклассников в условиях формирования в стране правового государства. В результате изучения основ государства и права учащиеся должны получить:

Представления:

- об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права;
- о государстве, его сущности, содержании, назначении;
- о праве, его сущности, содержании, системе, социальной ценности.

Знания:

- об основных юридических категориях и понятиях;
- об основных исторических типах и формах государства и права, их сущности и функциях, особенностях государственного и правового развития России;
- об основных факторах, определяющих развитие государства и права, формах и способах взаимодействия государства и права с экономикой, политикой, моралью, идеологией, религией;
- о роли государства и права в политической системе общества, общественной жизни в целом.

Умения:

Содержание курса

Тема 1. Понятие государства

Общая характеристика первобытнообщинного строя. Характеристика его экономической основы. Общественная власть и социальные нормы при родовой организации общества.

«Неолитическая революция» и ее последствия. Причины и формы возникновения государства. Закономерности возникновения государства. Общее и особенное в происхождении государства у различных народов. Обусловленность процесса возникновения государства конкретными историческими, социально-экономическими, военно-политическими, демографическими, экологическими, национальными, географическими, религиозными и иными факторами.

Основные теории происхождения государства (теологическая, патриархальная, органическая, договорная, психологическая, теория насилия, классовая).

Государственная власть как особая разновидность социальной власти, ее признаки. Соотношение политической и государственной власти.

Понятие государства. Признаки государства, отличающие его от организации общественной власти родового строя (публичная власть, территориальное подразделение граждан, суверенитет, налоги и сборы, связь с правом). Сущность и социальное назначение государства. Классовое и общечеловеческое в сущности государства. Эволюция сущности и социального назначения государства.

Тема 2. Государство и политическая система общества

Понятие и структура политической системы общества. Элементы политической системы, их связь и взаимодействие.

Место и роль государства в политической системе общества.

Виды политических систем. Тенденции изменений политических систем в современном мире. Эволюция политической системы России.

Тема 3. Правовое государство и гражданское общество

Идеи правового государства и гражданского общества в истории политико-правовой мысли. Понятие и элементы граждан-

ского общества. Принципы и условия формирования гражданского общества. Роль права в гражданском обществе.

Современные концепции правового государства. Признаки правового государства: примат права над государством, верховенство правового закона, разделение властей, гарантированность и охрана прав и свобод граждан, взаимная ответственность государства и граждан.

Условия формирования правового государства. Соотношение гражданского общества и правового государства. Правовое государство и социальное государство.

Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в Российской Федерации.

Тема 4. Понятие права

Регуляторы поведения членов родовой общины: обычаи, религиозные обряды, мифы, табу, нормы первобытной морали. Понятие мононормы. Значение неолитической революции для перехода от мононорм первобытного общества к правовым и моральным нормам социально неоднородного общества. Формы и механизм правообразования. Отличие норм права от социальных норм, регулировавших поведение людей при родовом строе.

Основные теории происхождения права: теологическая, договорная (естественно-правовая), историческая, марксистская.

Понятие, признаки, определение права. Сущность и содержание права. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности права. Право как искусство общественного компромисса. Право-нормативно закрепленная справедливость и опора свободы.

Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, нормативистская, социологическая. Интегративный подход к правопониманию.

Понятие и классификация принципов права. Характеристика общеправовых принципов. Способы закрепления принципов права в законодательстве. Значение принципов права для правотворчества и реализации правовых норм.

Понятие и основные проявления социальной ценности права. Понятие функций права. Виды функций права: социальные и специально-юридические. Форма реализации функций права.

Соотношение функций государства и функций права.

Соотношение государства и права. Социально-экономический строй общества и право: взаимосвязь и взаимовлияние.

Тема 5. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений

Система нормативного регулирования общественных отношений.

Понятие и виды технических норм. Понятие и классификация социальных норм. Отличия социальных норм от технических. Соотношение норм права с иными социальными нормами. Право и обычаи. Международные обычаи и Российское право. Право и нормы общественных организаций. Право и религиозные нормы. Процессы усиления роли религии в России и ее регулятивные возможности. Право и мораль: единство, различия, взаимодействие. Противоречия между правом и моралью и пути их преодоления. Упрочение нравственных основ права. Роль права в развитии и укреплении нравственных основ общества.

Тема 6. Нормы права

Понятие норм права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых предписаний (велений): общеобязательность, формальная определенность, связь с государством, представительного-обязывающий характер, микросистемность.

Классификация правовых норм и ее научно-практическая значимость.

Логическая структура нормы права. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции. Виды гипотез, диспозиций, санкций. Позитивные обязывания, дозволения и запреты в содержании правовых норм.

Норма права и статья нормативного правового акта: их соотношение.

Способы изложения правовых норм в статьях нормативных правовых актов.

Тема 7. Правовые отношения

Правовые отношения как особая разновидность общественных отношений, как форма реализации права. Понятие и признаки правоотношений.

Классификация правоотношений: критерии и виды.

Состав (элементы) правоотношения: субъект, объект, субъективные права и юридические обязанности. Понятие и виды субъектов правоотношений. Индивидуальные и коллективные субъекты. Физические и юридические лица. Государство как субъект правоотношений. Субъект права и субъект правоотношений. Правосубъектность. Правоспособность и дееспособность граждан и юридических лиц: понятие и виды. Лишение и ограничение дееспособности физических лиц. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.

Понятие объекта правоотношения. Виды объектов правоотношений в трактовке: монистической и плюралистической теорий.

Фактическое и юридическое содержание правоотношений. Понятие, признаки, структура субъективных прав и юридических обязанностей, их корреспонденция.

Предпосылки возникновения правовых отношений. Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав. Презумпция в праве. Юридические фикции.

Тема 8. Реализация норм права

Понятие реализации права. Формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование как формы непосредственной реализации правовых норм.

Понятие применения права как особого способа юридической деятельности по реализации норм права. Основания применения права. Основные требования правоприменительной деятельности.

Основные стадии процесса применения норм права, их содержание и цели. Анализ фактических обстоятельств дела. Выбор правовой нормы (квалификация) для применения. Уяснение смысла

нормы права. Вынесение решения по делу (акта применения права). Понятие, признаки, виды актов применения права, их отличие от нормативно-правовых актов. Требования к актам применения права. Исполнение решения. Организационное обеспечение реализации права.

Проблемы в праве и пути их преодоления. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии и способы их разрешения.

Понятие и необходимость толкования норм права. Уяснение и разъяснение, интерпретация смысла и содержания нормы права. Способы (приёмы) толкования (уяснения) правовых норм: грамматический, логический, историко-политический, систематический, телеологический (целевой), специально-юридический, функциональный.

Толкование (разъяснение) смысла законов и других нормативно-правовых актов. Субъекты толкования норм права. Результаты толкования норм права. Адекватное, ограничительное и распространительное толкование.

Виды толкования. Официальное и неофициальное, нормативное и казуальное толкование правовых норм. Доктринальное толкование. Аутентичное толкование.

Акты толкования норм права: понятие, виды, роль в механизме правового регулирования.

Тема 9. Правомерное поведение и правонарушение

Понятие правомерного поведения. Его структура: субъекты, объективная и субъективная стороны, объект. Классификация правомерного поведения. Социально-правовая активность субъектов права (в области познания правовых явлений, сфере правотворчества, в деятельности, направленной против нарушений закона). Основные средства повышения правовой активности граждан и их законных объединений. Правовое стимулирование как средство активизации правомерного поведения.

Понятие неправомерного поведения. Понятие правонарушения по российскому законодательству. Социальная природа и юридическая характеристика правонарушений. Состав правонарушения. Обязательные признаки объективной и субъективной

стороны правонарушения. Вина как обязательный признак правонарушения. Понятие и формы вины. Виды правонарушений. Причины правонарушений.

Тема 10. Юридическая ответственность

Юридическая ответственность: понятие, признаки. Отличие юридической ответственности от других видов государственного принуждения. Соотношение юридической ответственности и мер правовой защиты. Виды юридической ответственности. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Стадии юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Исключение юридической ответственности и освобождение от неё по действующему российскому законодательству.

Понятие презумпции невиновности, её конституционное закрепление.

Темы проектов

1. Почему произошло государство?
2. Зачем нам нужно государство?
3. Как охраняются и защищаются права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации?
4. Зачем человеку правовая культура?
5. Как взаимосвязано право и государство?
6. Зачем формировать правовое государство в России?
7. Почему федерализм является принципом организации деятельности государственного аппарата Российской Федерации?
8. Зачем человеку право?
9. Российская правовая система: ее плюсы и минусы.
10. Зачем человеку правовой статус?

Рекомендуемая литература

1. Базылев Б.Т. Юридическая ответственность. – Красноярск, 1985.
2. Берг О.В. Некоторые вопросы теории нормы права // Го-

сударство и право. – 2003. – № 4.

3. Бутенко А.А. Государство: его вчерашние и сегодняшние трактовки // Государство и право. – 1993. – № 7.

4. Варламова Н.В. Правоотношения: философский и юридический подходы // Правоведение. – 1991. – № 4.

5. Гражданское общество и правовое государство: предпосылки формирования. – М., 1991.

6. Историческое и логическое в познании государства и права / под ред. А.И. Королева. – Л., Изд-во Ленинградского университета, 1988.

7. Кашанина Т.В. Происхождение государства и права. – М., 1999.

8. Колотова Н.В. Российское государство и право на рубеже тысячелетий (Всероссийская научная конференция) // Государство и право. – 2000. – № 7.

9. Левакин И.В. Современная российская государствен-

ность: проблемы переходного периода // Государство и право. – 2003. – № 1.

10. Левченко И.П. Реализация норм права. – М., 1994.

11. Ленин В.И. О государстве: полн. собр. соч. – Т. 39.

12. Лукашева Е.А. Право, мораль, личность. – М., 1986.

13. Малеин Н.С. Правонарушение: понятие, причины, ответственность. – М., 1985.

14. Мамут Л.С. Наука о государстве и праве: необходимость радикального обновления // Философские науки. – 1989. – № 11.

15. Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько, – М., Юристь, 1997.

Приложение 6

Профильный курс «Профессиональная этика юриста»

Пояснительная записка

Курс «Профессиональная этика юриста» разработан на основе требований государственных образовательных стандартов общего образования.

Преподавание курса призвано обеспечить:

– глубокое изучение этических понятий и категорий, лежащих в основе профессиональной морали юриста;

– обучение элементам межличностного, повседневного общения;

– формирование устойчивых умений и навыков соблюдения служебного этикета в конкретных жизненных ситуациях.

Изучение курса направлено на воспитание гражданской зрелости и высокой общественной активности; формирование профессиональной этики, правовой культуры; глубокого уважения к закону и бережного отношения к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина; высокого нравственного сознания, гуманности, твердости моральных убеждений, чувства долга, ответственности за судьбы людей и порученное дело; принципиальности и независимости в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, её охраны и социальной защиты; необходимой воли и настойчивости в исполнении принятых право-

вых решений; чувства нетерпимости к любому нарушению закона в профессиональной деятельности; знания этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу и окружающей среде.

В результате изучения курса старшеклассники должны иметь представление:

- об основных этических понятиях и категориях;
- о происхождении, структуре, закономерностях развития и значения морали.

Знать:

- содержание и особенности профессиональной этики юристов;
- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;
- основные требования этики служебных отношений и служебного этикета;
- соотношение моральных, правовых и организационно-

этикета.

Учебно-тематический план курса
«Профессиональная этика юриста»

Содержание курса

Тема 1. Введение в курс «Профессиональная этика юриста»

Предмет, задачи и система курса «Профессиональная этика», ее место в формировании мировоззрения и ценностных установок, повышении уровня профессиональной и общей культуры юристов.

Профессиональная этика как прикладная отрасль философской науки этики. Структура науки этики. Соотношение понятий этика, мораль, нравственность.

Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества.

Тема 2. Мораль: сущность, происхождение, формы, исторические типы

Проблема происхождения морали. Основные этические теории о происхождении морали. Исторические типы морали и противоречивый характер ее развития. Формы морали. Структура и основные функции морали.

Этапы развития этики как науки. Предэтика. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур). Средневековая этика (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Этика нового времени (Т. Гоббс, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель). Современная этика: этика ненасилия (Л. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер). Развитие учений о сущности морали.

Категории как универсальные формы человеческого мышления. Содержание, особенности и функции категорий этики. Высшие моральные ценности и основные категории этики.

Добро и зло. Благо. Соотношение личного и общественного блага. Мораль как выбор добра и отвержение зла. Совесть как одна из наиболее сложных этических категорий. Структура совести. Долг как внешний регулятор поведения людей. Виды долга. Честь и достоинство. Смысл жизни, счастье и нравственный идеал. Справедливость как нравственный смысл норм и принцип права. Справедливость моральная и справедливость правовая.

Тема 3. Единство морали и права в деятельности юристов

Нравственные основы права. Мораль как ценностный критерий права. Проблема соотношения морали и права в учениях выдающихся представителей философско-правовой мысли (Г. Гроций, Г. Гегель, И. Кант). Проблема морали и права в русской философии права (П.И. Новгородцев, Е.Н. Трубецкой, Н.Н. Алексеев, И.А. Ильин, В.В. Соловьев).

Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. Соотношение моральных, правовых и организационно-управленческих норм в деятельности юристов.

Тема 4. Профессиональная мораль и профессионально-нравственное сознание юристов

Мораль и труд. Нравственная ценность труда. Понятие и формирование профессиональной морали, ее место в общей системе нравственности. Соотношение общей и профессиональной морали.

Специфика профессиональной морали юристов.

Структура профессиональной морали юристов. Нравственные основы и взаимосвязь целей, средств и результата деятельности юристов. Этика процесса применения права. Профессиональный риск с точки зрения морали.

Мораль как регулятор отношений, формирующихся в процессе профессиональной деятельности.

Основные принципы профессиональной морали юристов (законность, гуманизм, уважение прав человека, справедливости и др.).

Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Единство нравственного и правового сознания в обеспечении законности.

Тема 5. Профессиональная честь и профессиональный долг юристов

Профессиональный долг и ответственность юриста. Соотношение служебного и нравственного долга в деятельности юриста. Взаимосвязь нравственной и правовой сторон в содержании служебной ответственности.

Источники морального и служебного долженствования в сфере деятельности юристов. «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.). «Основные принципы, касающиеся роли юристов» (1990 г.) как минимальная международная нормативная основа профессиональной этики юристов.

Тема 6. Служебный этикет юристов

Сущность и структура этикета. Правила этикета как выражение признания достоинства человека, уважения к общественным требованиям приличия. Доброжелательность – сущность современного этикета. Основные принципы и формы этикета.

Служебный этикет. Принципы служебного этикета (такт, вежливость, внимательность, корректность, учтивость, скромность).

Этикет приема граждан. Требования корректности, учтивости и скромности в общении с гражданами.

Требования этики к культуре внешнего облика юриста.

Этикет и культура речи (тон, интонация, лексика, выразительность, жесты и мимика).

Служебный этикет и конфликтные ситуации в профессиональной деятельности юристов.

Принципы межличностного общения: доброжелательность, внимательность, проявление интереса к человеку, готовность вовремя прийти на помощь, тактичность в отношениях со старшими и младшими, с подчиненными и начальниками, соразмерность своих чувств и действий с чувствами и действиями других людей. Этика профессиональных отношений в коллективе. Чувство собственного достоинства и уважительное отношение к людям. Деликатность как выражение вежливого, соучастливого отношения к индивидуальным особенностям человека.

Антиподы этики межличностного общения. Культура досуга

и эффективность ее организации. Нравственные основы семейно-брачных отношений.

Темы проектов

1. Зачем человеку этика?
2. Почему произошла мораль?
3. В чем заключается смысл жизни человека?
4. Как мораль влияет на право?
5. Зачем юристу профессиональная мораль?
6. Как мораль регулирует профессиональную деятельность юристов?
7. Мораль как выбор добра и отвержение зла.
8. Этика: ее место в правовой культуре.
9. Как связаны моральные ценности и основные категории этики?
10. Зачем юристу этикет?

Рекомендуемая литература

Основная

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята и провозглашена резолюцией 217 А (111) Генеральной Ассамблеей от 10 декабря 1948 г.
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.).
3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М.: «Юридическая литература», 1993.
4. Право Совета Европы и России: сборник документов и материалов. Изд. 2-е, дополненное. Краснодар, 1996.
5. Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека / сост. Т. Н. Москалькова и др. – М., 1998.

Дополнительная

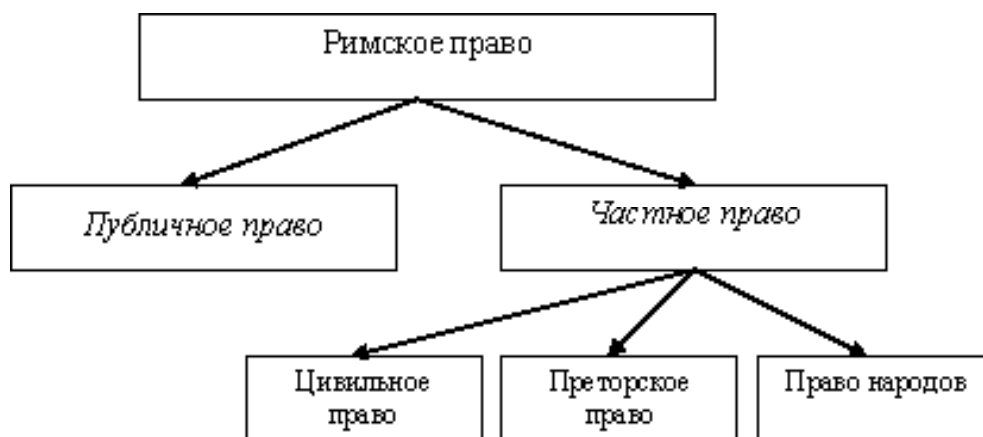
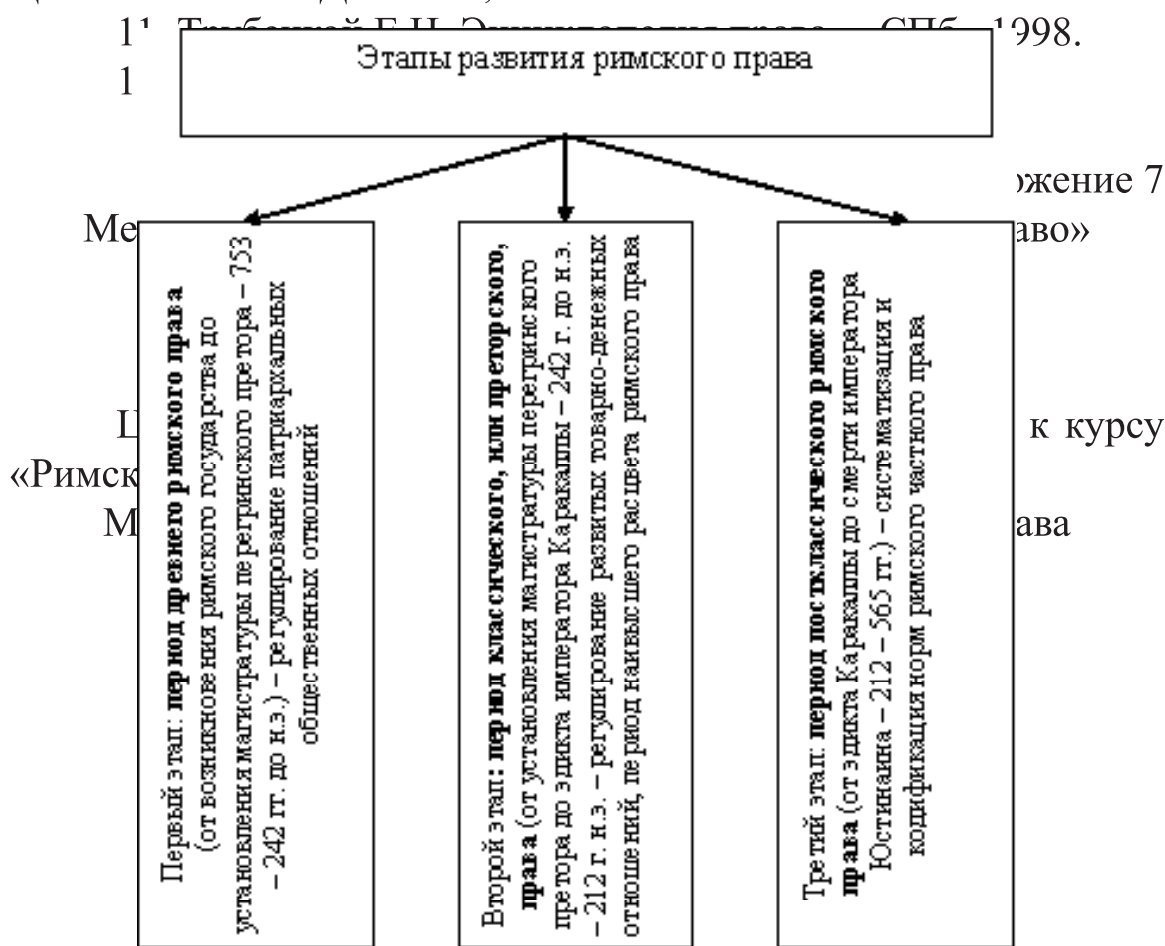
6. Русская философия права: Философия веры и нравственности / отв. ред. В. П. Сальников. – СПб., 1997.

7. Сокова З.К. Профессиональная этика в понятиях и категориях. – Орел, 1998.

8. Сокова З.К. Профессиональная этика: курс лекций. – М., 1999.

9. Сокова З.К. Профессиональная этика и служебный этикет. – Орел, 1999.

10. Сокова З.К. Профессиональная этика: курс лекций. – М.: ЦИиНМОКП МВД России, 2000.



Мнемосхема 2. Структура римского права



я

Ход изучения темы

1. Беседа по вопросам: «Что дает современному человеку знание римского права?», «Как римское право связано с системой законодательства России?», «Почему современный мир изучает юриспруденцию Древнего Рима?».

2. Рассказ об периодизации и структуре римского права с использованием мнемосхем 1 и 2.

3. Объяснение источников права.

4. Рассказ о источниках римского права с использованием мнемосхемы 3.

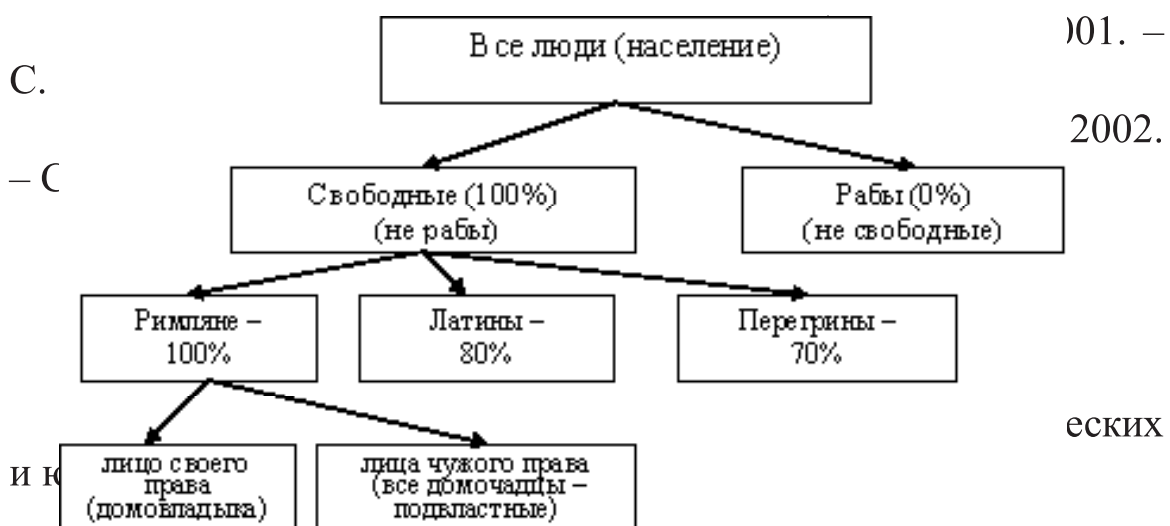
5. Рассказ о кодификации римского права с использованием мнемосхемы 4.

6. Подведение итогов. Запись в рабочих тетрадях основных определений. Сообщение тематики проектов. Консультация по выполнению проектов. Запись в рабочих тетрадях вопросов темы, которые будут обсуждаться на семинаре.

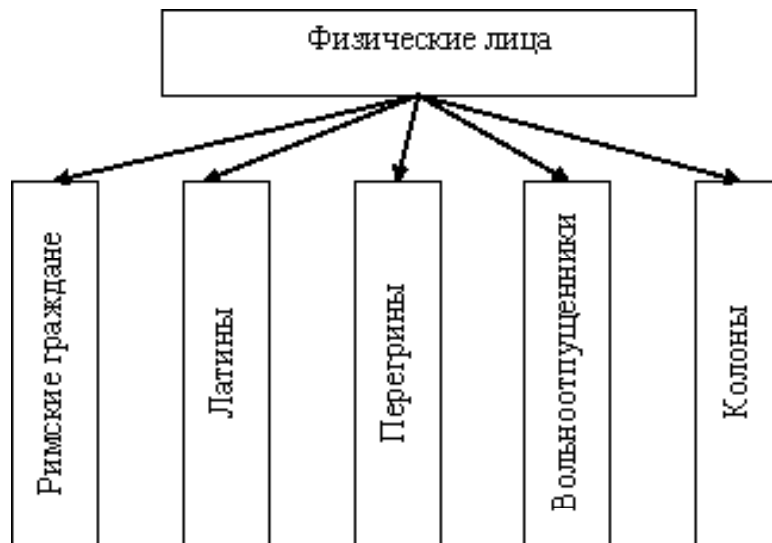
Литература

1. Рыбаченко А.А. Римское право: учебное пособие. – Брянск, 2004. – С. 7–18.

2. Косарев А.И. Римское право: учебник. – М., 1986. – С. 43–50.



Мнемосхема 1. Правоспособность римского общества





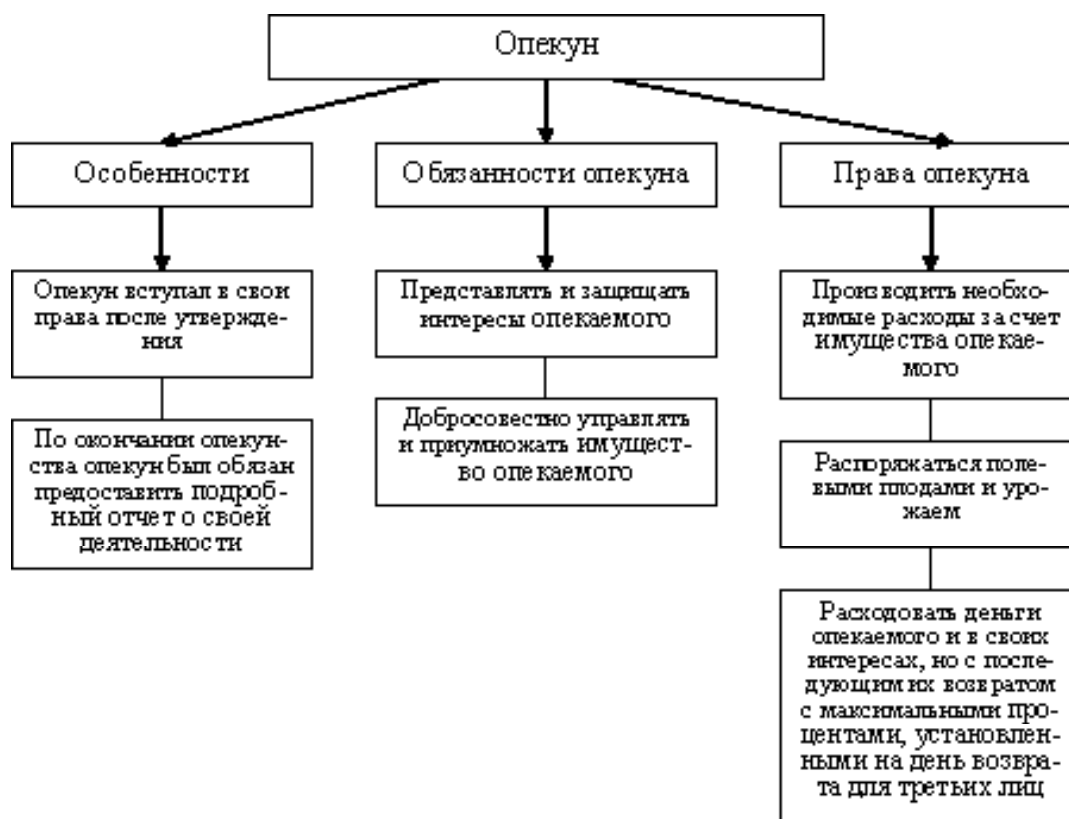
Мнемосхема 4. Юридические лица

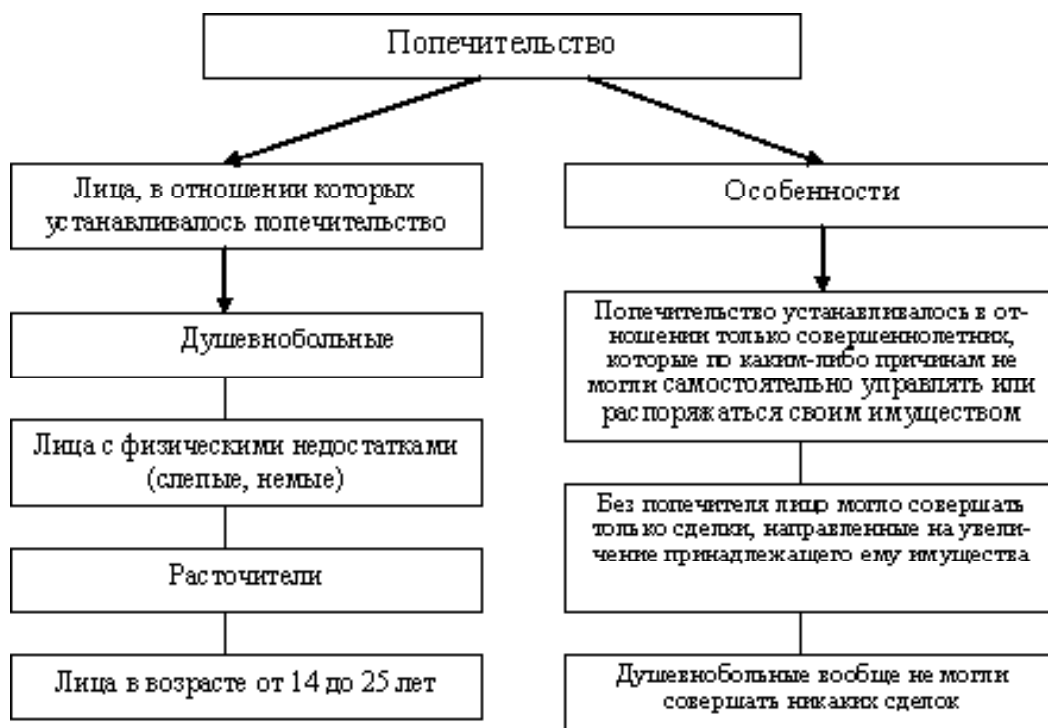
Ход изучения темы

1. Семинар по вопросам предыдущей темы.
2. Диспут по вопросу: «В чем заключается правовое положение человека?»
3. Объяснение правоспособности и дееспособности.
4. Рассказ о правоспособности отдельных категорий населения римского общества с использованием мнемосхемы 1.
5. Объяснение правового положения римского гражданина с использованием мнемосхемы 2.
6. Рассказ о физических лицах – субъектах римского гражданского права с использованием мнемосхемы 3.
7. Рассказ о юридических лицах – субъектах римского гражданского права с использованием мнемосхемы 4.
8. Подведение итогов. Запись в рабочих тетрадях основных определений. Консультация по выполнению проектов. Запись в рабочих тетрадях вопросов темы, которые будут обсуждаться на семинаре.

Литература

1. Рыбаченко А.А. Римское право: учебное пособие. – Брянск, 2004. – С. 7–18.
2. Римское частное право: учебник / под ред. И.Б. Новицкого и И.С. Перетёрского. – М., 2001. – С. 87–120.
3. Новицкий И.Б. Римское право: учебник. – М., 2001. – С. 46–60.
4. Яцкова А.П. Римское право. Хрестоматия (извлечения): учебное пособие. – М., 2004. – С. 4–8.





Ход изучения темы

1. Семинар по вопросам предыдущей темы.
2. Дискуссия по вопросу: «Что такое брак?».
3. Рассказ о семье в древнейший период римской истории.
4. Рассказ о браке и видах брака в римском праве с использованием мнемосхемы 1.
5. Рассказ об отношениях между супругами в римском праве.
6. Объяснение опеки и попечительства.

7. Рассказ об опеке и попечительстве в римском праве с использованием мнемосхем 2 и 3.

9. Подведение итогов. Запись в рабочих тетрадах основных определений. Консультация по выполнению проектов. Запись в рабочих тетрадах вопросов темы, которые будут обсуждаться на семинаре.

Литература

1. Рыбаченко А.А. Римское право: учебное пособие. – Брянск, 2004. – С. 29–36.

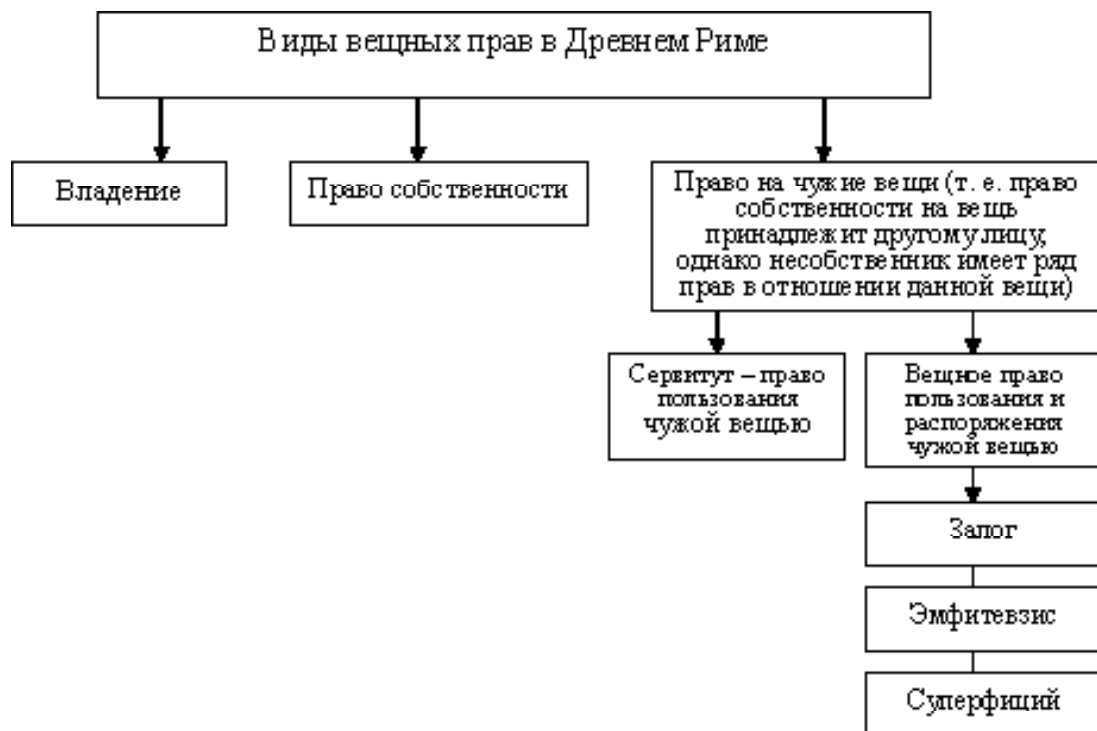
2. Новицкий И.Б. Римское право: учебник. – М., 2001. – С. 61–71.

3. Омельченко О.А. Римское право: учебник. – М., 2002. – С. 118–129.

4. Римское частное право: учебник / под ред. И.Б. Новицкого и И.С. Перетёрского. – М., 2001. – С. 121–144.



Мнемосхема 1. Виды владения



Ход изучения темы

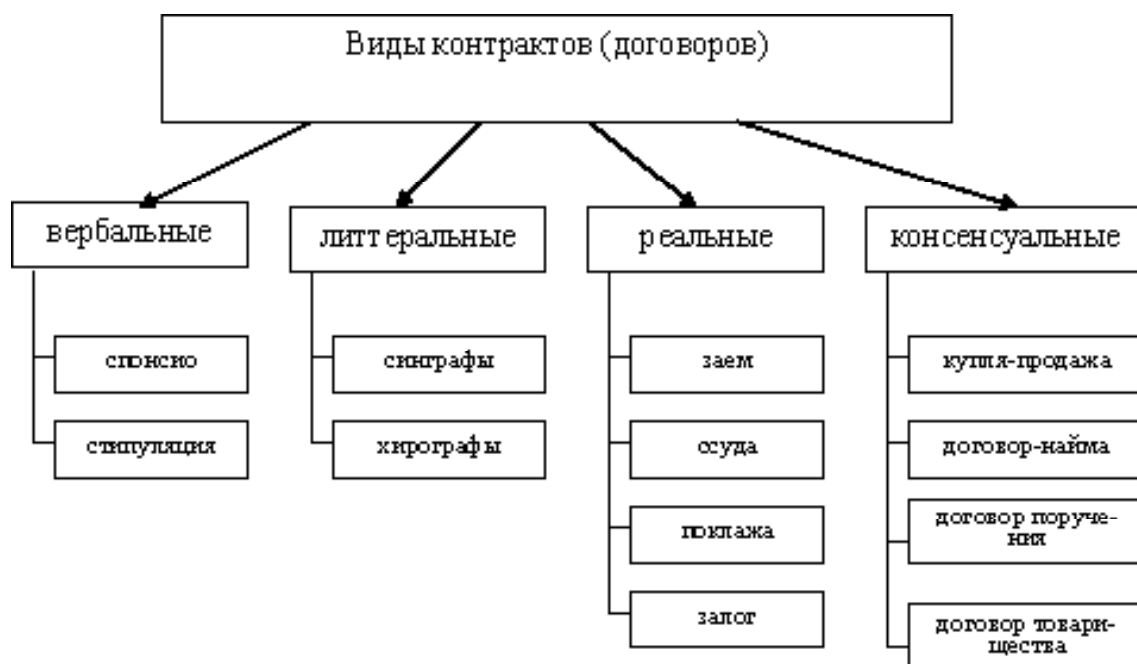
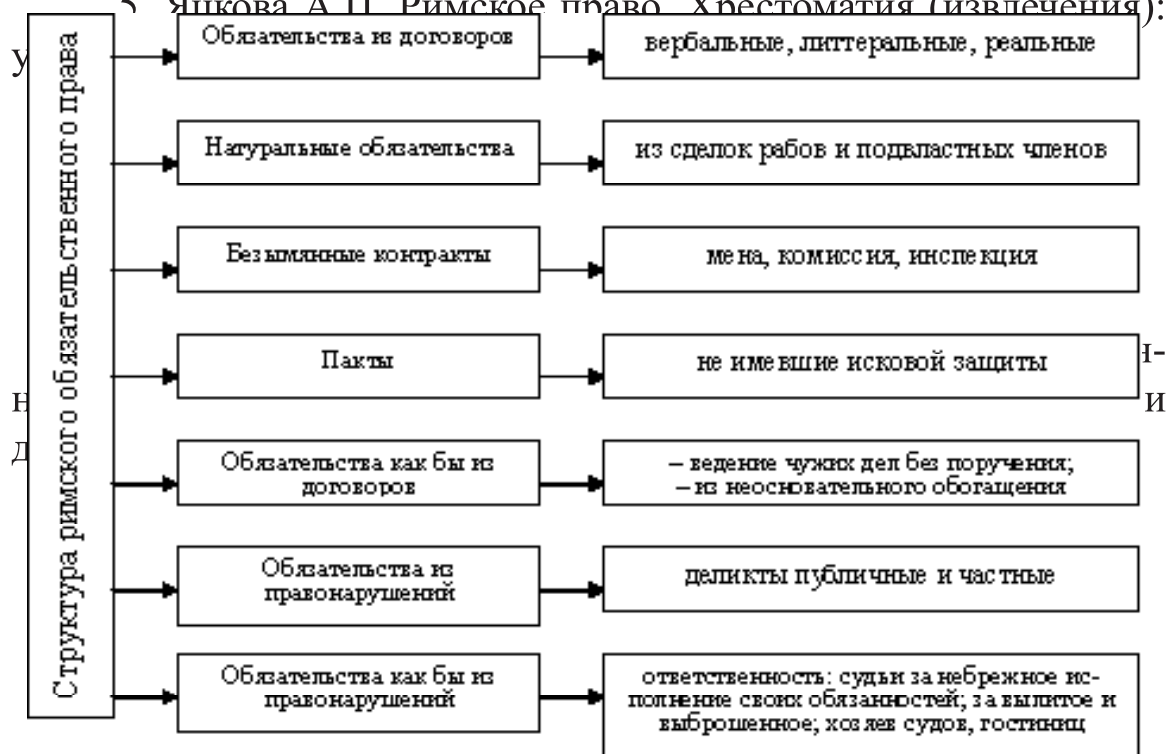
1. Семинар по вопросам предыдущей темы.
2. Рассказ о вещном праве Древнего Рима.
3. Рассказ о владении и его видах с использованием мнемосхемы 1.
4. Объяснение права собственности.
5. Рассказ о способах приобретения права собственности по римскому праву с использованием мнемосхемы 2.
6. Рассказ о видах вещных прав в Древнем Риме с использованием мнемосхемы 3.
7. Объяснение понятия залога.
8. Рассказ о залоговом праве Древнего Рима.
9. Подведение итогов. Запись в рабочих тетрадях основных определений. Консультация по выполнению проектов. Запись в рабочих тетрадях вопросов темы, которые будут обсуждаться на семинаре.

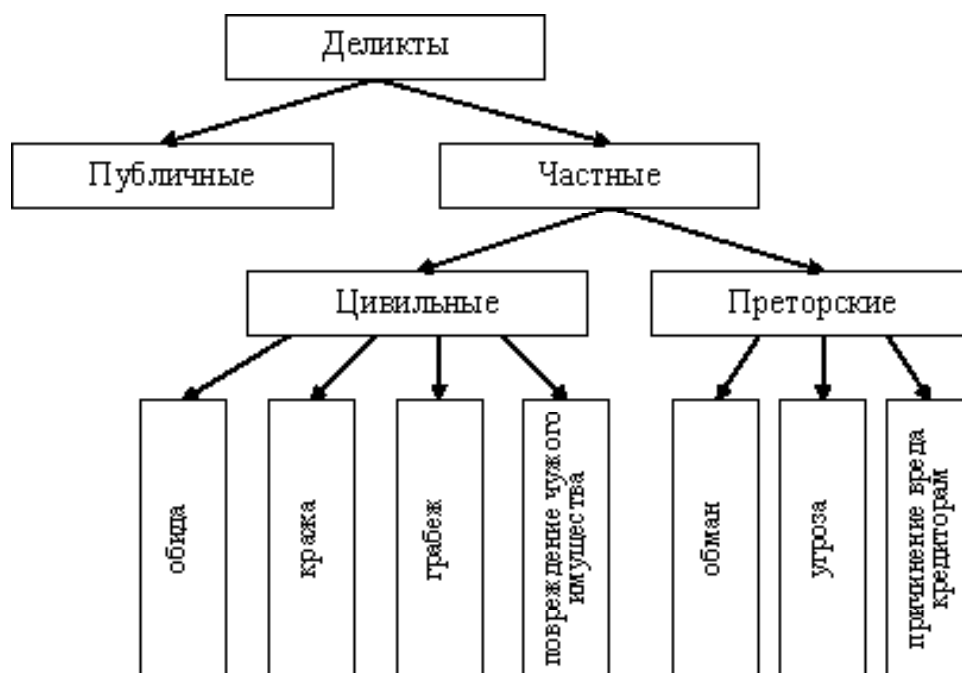
Литература

1. Рыбаченко А.А. Римское право: учебное пособие. – Брянск, 2004. – С. 37–53.
2. Омельченко О.А. Римское право: учебник. – М., 2002. – С. 140–164.
3. Римское частное право: учебник / под ред. И.Б. Новицкого и И.С. Перетёрского. – М., 2001. – С. 145–218.

4. Новицкий И.Б. Римское право: учебник. – М., 2001. – С. 72–115.

5 Яцкова А.П. Римское право. Хрестоматия (извлечения):





Ход изучения темы

1. Семинар по вопросам предыдущей темы.
2. Рассказ о структуре римского обязательственного права с использованием мнемосхемы 1.
3. Объяснение контракта.
4. Рассказ о классификации контрактов с использованием мнемосхемы 2.
5. Объяснение деликтов.
6. Рассказ о классификации деликтов с использованием мнемосхемы 3.
7. Подведение итогов. Запись в рабочих тетрадях основных определений. Консультация по выполнению проектов. Запись в рабочих

тетрадах вопросов темы, которые будут обсуждаться на семинаре.

Литература

1. Рыбаченко А.А. Римское право: учебное пособие. – Брянск, 2004. – С. 54–83.

2. Новицкий И.Б. Римское право: учебник. – М., 2001. – С. 116–128.

3. Омельченко О.А. Римское право: учебник. – М., 2002. – С. 165–202.

4. Римское частное право: учебник / под ред. И.Б. Новицкого и И.С. Перетёрского. – М., 2001. – С. 249–525.

5. Яцкова А.П. Римское право. Хрестоматия (извлечения): учебное пособие. – М., 2004. – С. 42–53.

Приложение 8



«Зачем России правовое государство?»

(исследовательски-графический)

Содержание проекта:

1. Генезис теории правового государства:

- период античности
- период феодализма
- период Возрождения
- период буржуазных революций
- период капитализма
- период социализма
- период крушения социализма

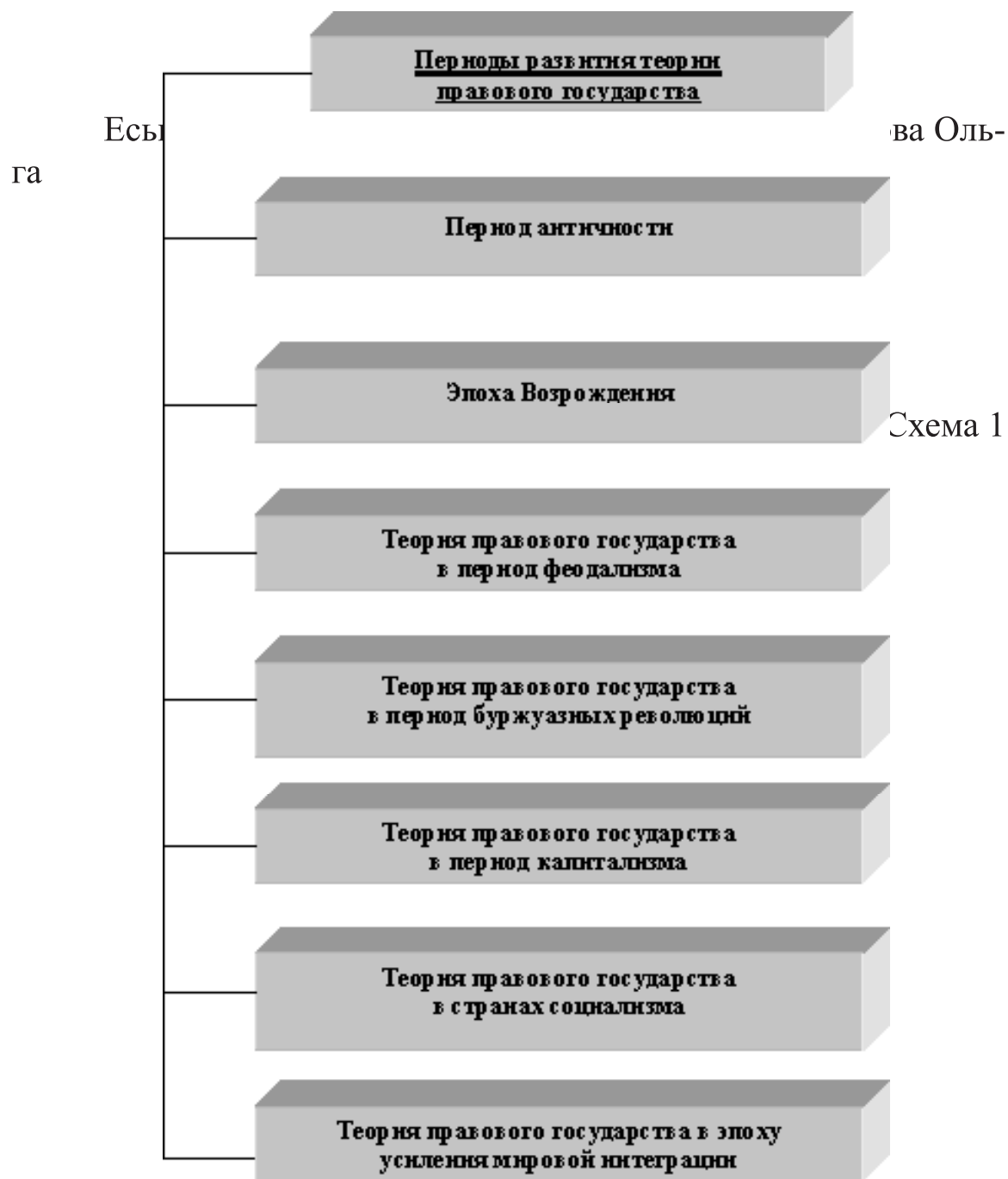
2. Признаки правового государства:

- верховенство права
- разделение ветвей власти
- плюрализм политических взглядов и многопартийность
- гармоничный социальный мир
- всеобщее избирательное право
- высокая правовая культура

3. Построение правового государства в России:

- тенденции эволюции правовой государственности в России
- значение правовой государственности для России

4. Список используемой литературы



Следующий этап теоретической разработки данной проблемы приходится на период разложения феодализма и становления раннего буржуазного общества, на так называемую эпоху Возрождения (Ренессанса), когда получают подъем не только естественные, но и общественные науки, в том числе и идеи правового государства. В этот период наиболее последовательное и завершенное освещение дискуссионных вопросов по теории правового государства находим у Н. Макиавелли, Ж. Бодена и Г. Греция.

Н. Макиавелли видит сущность государства в том, чтобы оно обеспечивало защиту имущества и безопасность для каждого гражданина, не позволяя государству доминировать над личностью. Ж. Боден считает, что наиболее правильное государство – это такое государство, которое осуществляет правовое управление, обеспечивает права и свободы человека.

В период разложения феодализма и ранних буржуазных революций аспектам теории правового государства уделяется пристальное внимание также в работах: Г. Греция, Т. Гоббса, Б. Спинозы, Д. Локка, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Т. Гольбаха, Т. Джефферсона.

Особое значение они придавали обеспечению свободы личности, ограждению ее от административной воли государства, подчинив последнее праву. В частности, Ш. Монтескье писал: «Свобода есть право делать то, что дозволено законом». Тем самым перманентной логической нитью своих работ он сделал принцип верховенства права. В результате пытливого научного осмысления путей создания правового государства, способного обеспечить

права и свободы человека, он пришел к выводу, что необходимо разделение властей произвести для того, чтобы ветви власти сдерживали друг друга и не позволяли себе применять неправовые методы. Таким образом, был разработан принцип разделения властей. Открыт же он был еще Аристотелем в его известном труде «Политика». К концу XVIII века теория правового государства получила значительное развитие, а к началу XIX века сложилась теоретическая мысль о правовом государстве, в которой на достаточной научной базе были обоснованы три принципа:

- верховенство закона;
- связанность во взаимоотношениях государства и личности правом;
- разделение властей (законодательной, исполнительной, судебной).

Элементы теории правового государства в этот период оттачивала также прогрессивная политико-правовая мысль Западной Европы в лице Р. Иеринга, Г. Спенсера, Л. Дюги, Р. фон Моля, Ж. Руссо. Как и их предшественники, они в своих работах основное внимание уделяли свободе личности и проблеме подчинения праву самого государства, дабы избавить граждан от произвола чиновников. Р. Иеринг писал, что правовая государственность имеет место лишь там, где государственная власть сама подчиняется предписанному ею порядку, приобретая окончательную правовую прочность. Он высказал идею о государстве, представляющем общие интересы народа, являющемся юридическим лицом (союзом) народа и достигшем общечеловеческих солидарных интересов, направленных на прогрессивное развитие общества. Это теоретическое предположение явилось дальнейшим развитием «договорной» теории Ж.Ж. Руссо, который разработал основные теоретические положения гражданского общества. Стало ясно, что одним из условий реализации идеи правового государства, его успешного функционирования является наличие развитого гражданского общества.

В начале XIX века идеи правового государства разрабатываются и в России, они заняли значительное место в трудах: Д.М. Писарева, А.В. Герцена, Н.Г. Чернышевского, А.И. Радищева, П.И. Пестеля, Н.М. Муравьева и других. Теоретическую же завершенность учение о правовом государстве получило в

работах ученых-юристов России: В.М. Гессена, Н.М. Коркунова, Б.А. Кистяковского, П.И. Новгородцева, С.А. Муромцева, Г.Ф. Шершеневича, Л.И. Петражицкого, Б.Н. Чичерина, А.И. Елистратова, Л.И. Тарановского и других. Если проанализировать основные положения их работ о правовом государстве, то они сводятся к следующему. Для формирования правового государства необходимо, чтобы оно функционировало на основе принципов верховенства права, всеобщей справедливости, связанности государства и личности правом, разделения властей. Хотя прямо и не указывается, гражданское общество является одним из условий возникновения и функционирования правового государства. Есть понимание того, что без развитого гражданского общества не может быть правового государства. Как о признаках правового государства говорится о правовой культуре, стабильности в обществе и т. д. Ими делается вывод о том, что конституционная монархия вполне способна прогрессировать и стать правовым государством, а от него осуществить качественный переход к культурному государству. Особое значение придается подчинению государства праву. Наиболее последователен в этом вопросе В.М. Гессен. Он, в частности, пишет, что государство связано правом, «стоит под правом, а не над ним».

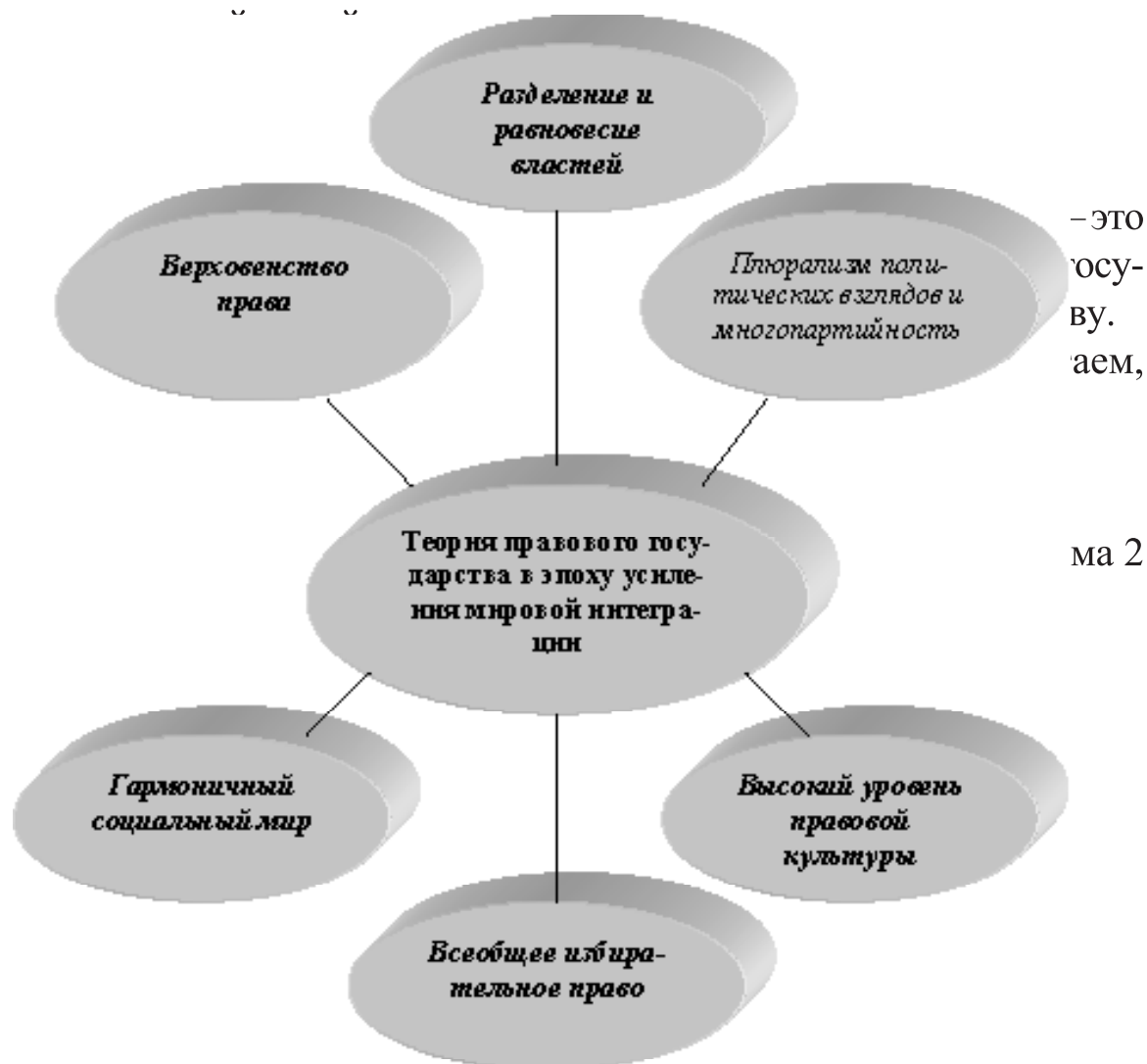
Для большевиков идеи правового государства с 1918 по 1928 год тоже оставались привлекательными. О соотношении идеи правового государства и диктатуры пролетариата шли частые дискуссии. Но всему этому был положен конец в 1929 году заявлением Л. Кагановича о том, что «...марксист не может быть сторонником правового государства». Это высказывание вполне соответствовало духу работы В.И. Ленина «Пролетарская революция и ренегат Каутский».

На современном этапе теория правового государства у нас в стране разрабатывается такими известными учеными, как С.С. Алексеев, Б.М. Лазарев, В.В. Лазарев, Р.З. Лившиц, М.Н. Марченко, М.И. Матузов, В.С. Нерсисянц, В.А. Четвернин и другие.

На настоящий момент ученые не определились в вопросе о принципах и функциях правового государства. Неясно, насколько они отличаются у демократического и правового государств. Функции, приписываемые некоторыми авторами правовому государству, фактически ничем не отличаются от функций любого

демократического государства. Так, например, отдельные авторы в качестве внутренних функций правового государства называют охрану прав и свобод граждан, равную защиту форм собственности, обеспечение развития рыночных отношений и другие. Однако названные функции осуществляет любое демократическое государство с развитой рыночной экономикой.

Теоретические проблемы правового государства, заявившие о себе на современном этапе развития мирового сообщества, свидетельствуют о наличии социального эмпирического импульса, предопределяющего заказ на дальнейшее развитие теории правового государства. Теоретическая мысль о правовом государстве в начале XXI века столь разительно развилась, что позволяет нам ставить перед собой задачу подготовки концепции построения правового государства, т. е. создать теоретические основы построения правового государства в Российской Федерации. Более того, современная теория правового государства способна стать



- плюрализм политических взглядов и многопартийность;
- гармоничный социальный мир;
- всеобщее избирательное право;
- высокий уровень правовой культуры.

Рассмотрим признаки правового государства.

1) Верховенство права. Его теоретическое обоснование и эмпирическое подтверждение имеет историю в несколько тысяч лет. Данный признак нашел свое отражение в п. 2 ст. 4 Конституции Российской Федерации.

Следует напомнить, что, в свою очередь, понятие верховенства права имеет собственные принципы. К ним относят правительство народа, разделение властей, представительную демократию, ограниченное правительство и федерализм, судебное разбирательство независимой системой судебных органов. Нельзя не заметить, что принципы верховенства права и признаки правового государства обнаруживают заметное сходство.

2) Разделение ветвей власти – признак, открытый в завершённом виде Ш. Монтескье, в историческом плане нашел свое уверенное теоретическое и эмпирическое подтверждение. Существо его, как известно, заключается в том, что государственная власть делится на три самостоятельные ветви: законодательную, исполнительную и судебную. В настоящее время важное значение приобрело обеспечение равновесия между функционально разделенными властями. Следует подчеркнуть, что противостояние и противоборство властей должны быть сведены к созданию меха-

низма «сдержек и противовесов», исключая бесконтрольное своеволие какой-то ветви власти. При этом мы полагаем, что судебную власть должны осуществлять предельно независимые, но не бесконтрольные судьи.

3) Плюрализм политических взглядов и многопартийность является важным признаком, выдвинутым уже практикой строительства в Российской Федерации демократического государства, сориентированного на правовое будущее.

В то же время недопустимо многопартийность оценивать лишь количественными показателями. Когда в стране действуют 200 и более партий, это говорит не о плюрализме теоретически осмысленных политических взглядов, мнений, а о господстве противоречивых версий людей, разделенных на мелкие группы меркантильными интересами.

4) Гармоничный социальный мир является признаком, который предполагает, что столкновение интересов, мнений отдельных людей, групп и наций не может выйти за пределы правовых запретов собственного правового пространства. Переоценка отношения к нравственным ценностям в пользу их «долларизации» привела к возникновению «горячих точек», к военным операциям на территории собственной страны. Криминальный капитал стал вездесущим и добился криминализации политических элит. Это печальный, но верный на сегодняшний день вывод.

5) Всеобщее избирательное право – основа народной государственной власти – признак не исключительно только правового государства. Однако с уверенностью можно сказать, что без развитой системы избирательного права и институтов, гарантирующих реализацию этого права каждым гражданином, обладающим избирательным правом, функционирование правового государства не только проблематично, но и невозможно.

6) Высокий уровень правовой культуры. Данный признак мы склонны отнести к одному из условий построения правового государства. Правовая культура является частью общественной

культуры, отражает определенный уровень правосознания, законности, охватывает все ценности, созданные людьми в области права. Высокий уровень правовой культуры является условием формирования правового государства.



Значение правовой государственности для России

– Экономическое значение:

Государство обеспечит своим гражданам жизненный уровень значительно выше признанной международным сообществом черты бедности. Экономические отношения будут развиваться на основе рыночных законов, что послужит основой развития в Российской Федерации правового государства.

– Социально-политическое значение:

В России установится социальный мир, удерживаемый нравственными и правовыми нормами, а не силой оружия. Возникнет развитое гражданское общество, которое обеспечит автономность функционирования правового государства, подлинную защищенность человека от его произвола.

– Нравственное значение:

Утвердится духовный комфорт у каждого члена общества на основе удовлетворения его обостренного чувства справедливости и уважения к его достоинству. У каждого человека идеи гуманизма превратятся в его внутрен-

ие.



– Историко-этническое значение:

Государство обеспечит гармоничное сосуществование всех этнических слоев общества на основе равенства и терпимости к взаимным интересам и культуре.

– Правовое значения:

В России появится эффективный правотворческий процесс и эффективная система права, в результате чего люди строжайшим образом будут следовать требованиям правовых норм. Государство, в свою очередь, будет неуклонно защищать честь, достоинство, здоровье, жизнь и законные интересы каждого человека.

Список используемой литературы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенарод-

Рыбаченко Александр Александрович

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Монография

Компьютерная верстка Е.А. Попова

Корректор Е.В. Лебедева

Подписано в печать с оригинал-макета 27.02.08.
Формат 60 x 84^{1/16}. Печать на ризографе. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 10,23. Тираж 300 экз.

Отпечатано в НИиРИО
БФ МосУ МВД России
241050, г. Брянск, пер. Советский, д. 2-а
Тел.: 66-32-72. E-mail: bfmosu@mail.ru