

*Рекомендовано к опубликованию
Редакционно-издательским советом
ВНИИ МВД России*

Ю. Н. Голованов, А. А. Кочин, В. С. Харламов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДБОРЕ СОТРУДНИКОВ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Рецензенты:

И.В. Абакумов (ГУВД Санкт-Петербурга и Ленинградской области)
А.Ю. Кривошеев (ГУВД Санкт-Петербурга и Ленинградской области)

Голованов Ю.Н., Кочин А.А., Харламов В.С.

Использование системного подхода при подборе сотрудников на службу в органы внутренних дел: Методическое пособие. – М.: ВНИИ МВД России, 2004. – 60 с.

Рассматриваются проблемы комплектования органов внутренних дел сотрудниками на основе системного подхода к организации подбора кандидатов на службу в ОВД. Описаны этапы комплексного изучения кандидатов. Представлены основные психологические тесты, рекомендуемые для изучения психологических состояний и личностных качеств кандидатов на службу в органы внутренних дел.

Для сотрудников кадровых аппаратов и подразделений по организации воспитательной работы органов внутренних дел.

УДК 343.95

2. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПОДБОРА СОТРУДНИКОВ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Профессиональный психологический отбор сотрудников на службу в органы внутренних дел представляет собой комплекс мероприятий, направленных на осуществление качественного комплектования должностей на основе обеспечения соответствия профессионально важных индивидуально-психологических качеств и способностей граждан, поступающих на службу, требованиям профессиональной деятельности.

Сотрудникам кадровых аппаратов, подразделений по организации воспитательной и психологической работы, занимающимся профессионально-психологическим отбором кандидатов на службу в органы внутренних дел, важно знать, что эта работа имеет свои особенности. Во многом они обусловлены присущими сотрудникам органов внутренних дел характерными чертами. Социально-психологическое изучение кандидатов на службу в органы внутренних дел показывает, что, как правило, это люди старше 25 лет, почти половина из них семейные, имеющие среднее или среднее специальное образование. Значительная часть являются или являлись работниками промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи. Многие принадлежат к малообеспеченным слоям населения (с относительно низким или неустойчивым заработком, потерявшие работу или уволенные с работы за какие-либо проступки).

Среди мотивов, влияющих на принятие кандидатами решения поступить на службу в органы внутренних дел, явно доминируют материальные: относительно стабильная заработная плата, установленные для сотрудников льготы и социальные гарантии, возможность получить жилье или улучшить жилищные условия, бесплатное обмундирование и медицинское обслуживание, более ранний срок выхода на пенсию и другое.

С учетом этих особенностей работа по организации профессионального отбора и комплексному изучению кандидатов на службу в органы внутренних дел должна проводиться системно в несколько этапов, основными из которых являются: предварительная беседа, наведение справок, собеседование, структурированное интервью, психологическое тестирование.

При подборе кандидатов на службу в органы внутренних дел одним из наиболее эффективных методов является системный подход. Этот метод предполагает рассмотрение изучаемого объекта (в данном случае процесса организации кадрового обеспечения органов внутренних дел) как организованной системы, имеющей определенную структуру, содержащую множество взаимосвязанных элементов. Особенность такого формирования, как система, заключается в наличии многообразных связей, в том числе обратных, между ее элементами. Данное формирование как целостное образование обладает новым интегрирующим качеством. Характерными свойствами системы являются прежде всего целостность, взаимосвязь ее элементов, динамическое равновесие, саморазвитие.

Принципы данного метода нашли применение в управлении, юриспруденции, экономике, кибернетике, технике и т.д. Посредством системного подхода обеспечивается комплексное воздействие на объект.

В научной литературе отмечено, что системный подход является частью единого системного движения, включающего, помимо прочего, общую теорию систем, системный анализ и т.д.¹

Подбор кадров на службу в органы внутренних дел представляет собой единый комплекс пяти основных форм его обеспечения: научно-методической, организационной, кадровой, материально-технической, программной.

Научно-методическое обеспечение определяет общую методологию отбора, научные принципы, методы и критерии. Большое значение имеют оценка и проверка эффективности подбора, анализ и обобщение данных, разработка рекомендаций по совершенствованию работы кадровых служб.

Организационное обеспечение подбора кадров – это комплекс научно обоснованных мероприятий, проводимых одновременно или последовательно на разных этапах работы с целью сокращения сроков, и повышение качества отбора.

Кадровое обеспечение подбора кадров – это привлечение всех необходимых специалистов на разных этапах работы: наиболее опытных сотрудников кадровых аппаратов, подразделений по организации воспитательной и психологической работы.

¹ См.: Аверьянов А.Н. Системное познание мира. М., 1985.

Материально-техническое обеспечение подбора кадров – необходимое финансирование проводимых мероприятий и оснащенность их требуемой организационной техникой.

Программное обеспечение предусматривает автоматизацию отдельных этапов подбора кадров с использованием соответствующих компьютерных программ.

Существуют следующие научно-методические принципы подбора сотрудников на службу в органы внутренних дел:

комплексность – всестороннее исследование и оценка личности кандидата (изучение биографических данных, профессиональной карьеры, уровня профессиональных знаний и умений, деловых и личных качеств, состояния здоровья, мнения коллег о нем);

объективность – повторяемость результатов оценки указанных качеств кандидата при повторных отборах, а также сведение к минимуму влияния субъективного мнения руководителя, принимающего окончательное решение;

непрерывность – постоянная работа по отбору лучших специалистов, формирование кадрового резерва для руководящих должностей;

научность – использование в процессе подготовки и проведения отбора последних научных достижений и новейших технологий.

Научно и методически обоснованный подбор кадров позволяет избежать главной и широко распространенной ошибки - субъективности оценки кандидата, сильного влияния первого впечатления о человеке на последующее решение о приеме его на службу.

3. ЭТАПЫ КОМПЛЕКСНОГО ИЗУЧЕНИЯ КАНДИДАТОВ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

§ 1. Предварительная беседа

На этом этапе производится предварительное изучение основных характеристик кандидата, позволяющих или не позволяющих ему поступить на службу в органы внутренних дел (возраст, состояние здоровья, наличие требуемой специальности и квалификации и т.д.).

В ходе предварительной беседы происходит знакомство с кандидатом. Для этого необходимо представиться: назвать свою должность, специальное звание, фамилию, имя, отчество. Разговор будет более доверительным и открытым, если кандидат будет обращаться к Вам по имени-отчеству.

Спросите, как он узнал об имеющейся вакансии. Обратите внимание: узнал ли он заранее Ваше имя, правильно ли его произносит; назвал ли он свое имя; сразу ли четко сформулировал цель обращения или говорит много лишних вступительных слов.

Кандидат должен кратко рассказать о себе главное: возраст; образование; отношение к службе в органах внутренних дел (проходил ли военную службу по призыву, является ли военнообязанным); опыт прошлой работы; на какую должность претендует; уровень квалификации и опыт работы в требуемой должности, владение необходимыми знаниями и навыками. По Вашей просьбе должен рассказать о своем местожительстве, семейном положении и состоянии здоровья. Постарайтесь не прерывать его рассказ, даже если кандидат называет свои характеристики не в порядке значимости, говорит о том, что Вас не интересует и употребляет много лишних слов. Если время разговора ограничено, то слишком многословному собеседнику лучше задавать вопросы. Обратите внимание: соответствует ли кандидат квалификационным требованиям по штатной должности, на которую он хочет поступить; на степень его заинтересованности и настойчивости; на его речь (манеру говорить, использование литературного языка или жаргона, специфичного для определенного социального круга, скорость речи, краткость и точность формулировок, громкость голоса).

В ходе предварительной беседы необходимо быть готовым к тому, что кандидат задаст вопросы, касающиеся содержания, специфики и условий его будущей профессиональной деятельности. Даже если кандидат сразу не подходит, то следует ответить на его вопросы, не раскрывая конфиденциальной информации, составляющей служебную тайну. Если же Вы решили продолжать работу с кандидатом, то подробные ответы на вопросы позволят ему лучше обдумать ситуацию и более взвешенно принять окончательное решение о поступлении на службу в органы внутренних дел. Необходимо учитывать, что отказ отвечать на вопросы или уклончивые ответы могут сформировать в сознании кандидата по отношению к Вам настороженность и даже отрицательное отношение. Обратите внимание: задает ли кандидат подробные вопросы, и какие именно; умеет ли внимательно слушать, не перебивая, не переспрашивая, не задавая наивных вопросов; записывает ли важную информацию, не полагаясь только на память; достаточно ли настойчив в выяснении интересующей его информации или робок и уступчив; реагирует спокойно или слишком эмоционально; устраивают ли его Ваши ответы о будущей работе, судя по тону его голоса и отдельным репликам.

Если кандидат предварительно подходит, пригласите его на собеседование. Назначьте день и час собеседования. Перечислите все необходимые к собеседованию документы: паспорт (удостоверение личности, военный билет), документ об образовании (полученной специальности), характеристика с последнего места работы (службы) или учебы. Попросите обдумать за-

ранее ответы на сложные вопросы (например, отношение к выполнению служебных задач не только в обычных, но и в экстремальных, связанных с риском для жизни и здоровья условиях; отношение к выполнению служебных задач по охране общественного порядка, борьбе с преступностью; сможет ли ездить в длительные и дальние командировки, работать в выходные дни и т. д.). Обязательно спросите кандидата о том, кто может дать характеристику его профессиональных и личностных качеств.

Обратите внимание: как кандидат реагирует на приглашение на собеседование (рад этому или безразличен); соглашается ли на предложенное Вами время или пытается предложить более удобное для себя; как реагирует на вопросы, предложенные Вами для обдумывания (выражает готовность сразу ответить на них или задумывается, колеблется); с готовностью ли соглашается предоставить телефоны и адреса его бывших сослуживцев и руководителей или пытается утаить эту информацию.

Последнее впечатление кандидата о Вас должно остаться наилучшим. Поэтому, как только Вы достигли цели предварительной беседы, завершайте разговор, произнеся одну из подходящих к данному случаю фраз: «Главное мы обсудили, жду Вас на собеседование», «Спасибо, Вы сказали мне главное, детали обсудим при встрече»; «Рад был с Вами познакомиться, всего Вам доброго».

§ 2. Наведение справок

На этом этапе собирается как можно более полная и объективная информация о жизни и деятельности кандидата в период, предшествующий обращению его в кадровые органы по поводу поступления на службу.

Для повышения точности оценки деловых и личностных качеств кандидата можно встретиться с бывшими сослуживцами и руководителями по месту предыдущей работы кандидата. За этой информацией можно также обратиться к участковому инспектору, соседям по квартире (дому), в ЖЭУ, домоуправление. Необходимо учитывать, что подобная информация, собранная по телефону, будет менее точной.

Наводя справки о кандидате, главное внимание следует обращать на характеристику таких его качеств, как честность, порядочность, ответственность, исполнительность, отношение к порученному делу, отношение к себе и окружающим людям, умение строить с окружающими людьми нормальные взаимоотношения, конфликтность, правопослушность, отношение к алкоголю и наркотикам.

Полученная путем наведения справок информация о кандидате позволит составить его общую характеристику, которая будет наиболее полной и правдивой.

§ 3. Собеседование

Γάυεά δαείη αί άάοέε

1. Установите взаимопонимание с кандидатом, дайте ему (ей) почувствовать себя свободно и естественно.

2. В ходе собеседования старайтесь быть объективны и концентрируйте внимание на требованиях к работе.

3. Не оценивайте кандидата по первому впечатлению и не спешите с выводами, пока не дослушаете до конца и не получите всю информацию.

4. Подготовьте структурированный перечень вопросов, которые будут задаваться всем кандидатам, но будьте достаточно гибки в этом, чтобы исследовать и другие возникающие вопросы.

5. Будьте опытнее и искуснее кандидата в ведении беседы.

Ί άόή μάάήάάέϋ

Обстановка, в которой проводится собеседование, играет важнейшую роль в формировании первого впечатления кандидата о подразделении и о Вас лично. Ваш кабинет – визитная карточка вашего подразделения, отражающая его имидж (образ), являющаяся элементом корпоративной культуры. Корпоративную культуру сотрудников органов внутренних дел формируют следующие проявления: положительный имидж органов внутренних дел; история ОВД, Вашего подразделения; герои и выдающиеся сотрудники Вашего подразделения; задачи, выполняемые подразделением; символика МВД, подразделения; стиль взаимоотношений с сотрудниками Вашего подразделения и гражданами; язык общения, терминология, профессиональный жаргон; стиль руководства, система поощрений и наказаний; традиции, церемонии, ритуалы. Желательно, чтобы как можно больше элементов корпоративной культуры органов внутренних дел нашли свое воплощение в Вас и в обстановке помещения, в котором проводится собеседование.

Έί όάήίό

Критически осмотрите свой кабинет и ответьте себе на вопрос: что говорит этот кабинет о Вас и о Вашем подразделении?

Разместите на видном месте элементы корпоративной культуры: стенды с историей МВД России, ОВД, подразделения; портреты героев МВД России, выдающихся сотрудников; дипломы, грамоты, призы, девизы, эмблемы, знаки, лозунги, плакаты и т. п.

Мебель должна быть выдержана в едином стиле, быть исправной и не старой.

Подбирая цвет стен кабинета, ориентируйтесь на свой вкус. Рекомендуемые цвета: бежевый, светло-серый, голубой, светло-зеленый.

Àíàòííòù

Внешность имеет существенное значение при оценке человека другими людьми. Часто первое впечатление о человеке складывается только по его внешности, что является неправильным. Однако Вы можете получить достаточно достоверную информацию о состоянии здоровья, характере и привычках кандидата, если сосредоточите свое внимание на следующих внешних признаках:

белки глаз, имеющие красные прожилки сосудов, свидетельствуют об истощении нервной системы и хронической усталости;

анемическая бледность кожи лица встречается у людей со сниженным общим тонусом и слабым здоровьем;

покраснение кожи лица может свидетельствовать о повышенном кровяном давлении или о бойцовском характере, напористом и целеустремленном;

темные круги под глазами свидетельствуют о нарушениях сердечно-сосудистой деятельности, урологических заболеваниях или переутомлении;

«мешки» под глазами и отечности лица могут быть следствием заболеваний или неумеренного употребления спиртных напитков;

перхоть в волосах и влажность рук являются признаками повышенной чувствительности нервной системы и раздражительности;

холодные руки бывают при повышенном кровяном давлении, сопровождающемся утомляемостью и низкой работоспособностью;

беспокойные движения глаз могут быть при страхе, неврастении;

немигающий, «змеиный взгляд» бывает при душевных заболеваниях и измененных состояниях сознания;

красный нос, красная кожа лица и дрожание рук могут быть признаками алкоголизма;

взгляд «глаза в глаза» свидетельствует о деловом настрое собеседника;

взгляд в область рта собеседника способствует созданию атмосферы непринужденного общения;

взгляд искоса, сопровождающийся опущенными или нахмуренными бровями или опущенными уголками рта свидетельствует о подозрительном критическом отношении или враждебности;

лишний вес свидетельствует о нарушении обмена веществ или о низкой самооценке человека.

Ì ààcè àà

Что должно насторожить во внешности кандидата:

неделовой стиль одежды (спортивная одежда и обувь, одежда для отдыха или особо торжественных случаев);

вызывающе яркая одежда и обувь;

массивные или многочисленные украшения у мужчин;

дорогие ювелирные украшения у женщин;

несочетающиеся элементы гардероба;

поношенная или неопрятная одежда;

слишком старомодная одежда, обувь и аксессуары, одежда с чужого плеча, в которой неловко себя чувствует;

не соответствующая случаю сумка.

Àíçààíéà áéààíí òéyòí íé àòí Ìòòààù

В самом начале беседы Вы должны взять на себя задачу создания благоприятной атмосферы взаимного доверия и искренности. Кандидат в той или иной степени испытывает напряжение и волнение, которое мешает обеим сторонам добиться своих целей. Поэтому первые несколько минут необходимо отвести на адаптацию посетителя к новым для него условиям. После того как он осмотрелся вокруг и приготовился слушать, можно задать ему один или несколько нейтральных вопросов: «Как Вы доехали?», «Где Вы живете?», «Как настроение?». Если посетитель продолжает нервничать (побледнел, дрожат голос или руки, совершает нервные движения), то можно применить дополнительные приемы снятия напряжения: попросить его придвинуть стул, плотнее закрыть дверь, разложить принесенные документы, сделать кандидату комплимент, подчеркнуть свое добродушие и простоту. Применяя указанные приемы, продолжайте внимательно, но незаметно наблюдать за поведением кандидата во время собеседования.

Çíàéèí òòàí ñàíéòí àí òàí è è çàííéí àíéà àí éàòù

Вы должны ознакомиться с документами кандидата, а он в это время должен заполнить анкету (примерная анкета представлена в приложении 1). По ходу заполнения анкеты кандидаты могут задавать вопросы и высказывать критические замечания. Если кандидат не понимает смысла простых и стандартных вопросов, то, возможно, он не слишком умен. Если задает слишком много вопросов по каждому пункту, то тем самым проявляет свою нерешительность и несамостоятельность. Опытный человек заполняет анкету не торопясь, грамотно, аккуратно, задает только умные вопросы и подчеркивает в ответах выигрышную для себя информацию. Когда Вы ознакомитесь с документами и убедитесь, что возраст, образование, квалификация, опыт работы и другие документально подтвержденные характери-

стики кандидата соответствуют предъявляемым требованиям, можно переходить к собеседованию.

§ 4. Структурированное интервью

Следующим этапом комплексного изучения личности кандидата на службу в органы внутренних дел является структурированное интервью. Структурированное интервью со стандартными, записанными вопросами и ответами повышают точность собеседования как метода изучения кандидата.

Цель структурированного интервью - оценка профессионально важных и личных качеств кандидата, таких как: профессиональные знания и опыт работы; степень заинтересованности в данной работе; активность или пассивность жизненной позиции; целеустремленность и готовность работать с максимальной отдачей; степень самостоятельности в принятии решений и ответственности за результаты своей работы; стремление к лидерству, способность руководить и подчиняться; способность творчески подходить к решению проблем; готовность рисковать или излишняя осторожность; степень самокритичности и объективности оценок; умение хорошо говорить и слушать; внешность и манера поведения; честность и порядочность.

В ходе структурированного интервью рекомендуется задать кандидату следующие вопросы.

1. *Ḍāññēāēēōā íáí í íā í ñāá*

При ответе кандидата на этот вопрос обратите внимание на следующее:

формально излагает биографические данные или сразу выкладывает «козыри», подчеркивая свое желание и возможность служить в органах внутренних дел в определенной должности;

излагает только главное, то есть говорит о своей квалификации, опыте, ответственности, заинтересованности, трудолюбии и порядочности или приводит не относящиеся к делу факты;

говорит кратко, ясно, точно или напротив, неуверенно, плохо выражает свои мысли;

держится и говорит спокойно, уверенно или не уверен в себе.

2. *Ēāē ñ íðēōā íā wēqí ű ēāēēā ēēēōā ā íāē ñēīāēíñōē ē ēāē ñ íēí ē ñ ðāēýāōāñí?*

Одни люди высказываются в том смысле, что жизнь трудна, очень много проблем, большинство из которых неразрешимы, что люди злы и недоброжелательны, что в жизни мало радости и все решает судьба, случай или другие люди, но не он сам. Значит перед вами человек пассивный, неуверенный в себе, не доверяющий другим, пессимистично настроенный и несчастливый (неудачник).

Другие люди высказываются о жизни позитивно: жизни без проблем не бывает, трудности преодолимы, судьба и карьера человека в его руках, люди доброжелательны и готовы к сотрудничеству, человек сам кузнец своего счастья. Так говорит человек, занимающий активную жизненную позицию,

нацеленный на успех, готовый взять на себя ответственность, взаимодействующий с людьми и умеющий радоваться жизни.

3. *xāí Āāñ íðēāēāō ñēēāā ā íðāíāō āí óōðāí ēō āāē íā āāííē āīēāēíñōē?*

Плохо, если кандидат отвечает расхожими фразами: «Меня привлекают интересная работа, стабильность, перспектива роста, социальные льготы и гарантии...» Хорошо, если кандидат приводит серьезные, конкретные доводы: желание применить свою квалификацию и опыт там, где они могут дать наибольшую отдачу и будут по достоинству оценены, привлекательность службы в интересах общества и государства.

4. *Íí-āí ó ĀŪ ñ-ēōāāōā ñāý āññōíēíűí ñēēēōű ā ýōíē āīēāēíñōē? Ā-āí Āāē íðēí óűāñōāā íāññā āōāēí ē ēāíāēāōāí ē?*

Это наилучший вопрос для кандидата, чтобы без ложной скромности назвать свои главные преимущества перед другими претендентами. При этом он должен продемонстрировать свое умение убеждать, подчеркивая свои преимущества. Плохо, если кандидат на этот вопрос отвечает слабыми аргументами и приводит свои формально-биографические характеристики.

5. *Ēāēíāí Āāē ñēēű űāññōíðíű?*

Хорошо, если кандидат подчеркивает в первую очередь те качества, которые требуются для службы в данной должности и приводит убедительные подтверждения на конкретных фактах. Однако Вы можете услышать часто повторяющиеся штампы: «Я общительный, аккуратный, исполнительный» и тому подобное. Попросите уточнить, в чем проявляется его общительность, аккуратность, исполнительность, чего он достиг благодаря своим сильным качествам.

6. *Ēāēíāí Āāē ñēāűűñōíðíű?*

От умного кандидата напрасно ждать покаяния в грехах и длинного перечня его недостатков. Он постарается повернуть ответ так, чтобы еще больше повысить свои шансы: «Не умею отдыхать, хорошо чувствую себя только когда работаю» или «Слишком требователен к себе и другим».

7. *Íí-āí ó ĀŪ óōēē ñí ðāűűāōűāē ðāāíōű (í āññōā ñēēēāű)?*

Плохо, если причиной ухода был конфликт, если кандидат ругает уставленные там порядки и своего руководителя. Уход с работы из-за конфликта является бегством от трудностей, признанием собственного поражения, накладывающим отпечаток на самооценку личности. Негативное отношение к людям, привычка конфликтовать с сослуживцами, а особенно с руководством, является устойчивой характеристикой личности и обязательно проявится в той или иной форме на новой работе.

Хорошо, если кандидат подчеркивает то позитивное, что было в его предыдущей работе и взаимоотношениях с людьми, и назовет такие достойные причины, как желание более интересной (высокооплачиваемой,

дающей возможности профессионального роста, самосовершенствования) работы и стремление наиболее полно реализовать свои возможности.

8. *Íí-áí ó Áú ðáðééé í áðáí áí èðüí áíüí ðááí òü?*

Этот вопрос необходимо задать кандидату, который на момент собеседования работает. Как и при ответе на предыдущий вопрос, не с лучшей стороны охарактеризует кандидата рассказ о конфликте. Тогда как стремление к профессиональному росту, расширению сферы применения своих знаний и умений, служению общественно полезному делу уважается и приветствуется.

9. *Áüí áéé èé Áú í áíçí í æíííñðé ñéæéèüü (ðááí ò áòü) í á á í æ áí í í áðáçáæáí èé, á á áðáðéð ñéæé ááð í ðááí í á áí ó ò ðáí í èð ááé?*

Положительно, если кандидат расскажет о приглашениях (возможности устроиться) на службу (работу), но отметит особую заинтересованность именно в этой работе, выскажет желание получить максимальное удовлетворение от своей деятельности. Его настроение не только влияет на его здоровье и моральный климат в коллективе, но является необходимым важнейшим условием высокой эффективности служебной деятельности, надежной гарантией от ошибок и халатности.

10. *Í áíñéíéíéí óíí áóí í Áú í ðíðéé ñááííáí ááí èá á áðáðéð í áíü áá?*

Этот вопрос необходимо задать кандидату, который уже пытался устроиться на службу (работу) в других местах. Важно узнать, по каким причинам он не прошел собеседований в одних местах и успешно прошел в других.

11. *Í á ííí áóááð èé Ááòá èé-íáÿ æéçí ü ñéæé áá á ááííé áíææíí-ñðé, ñáÿçáííé ñ áíííéíéð áéüü üí è í ááðáçéáí è (í áííðí èðí ááí í úé ðá-áí-èé ááí ü áíçí í æíííñðü áíííéí áí èÿ ñéæé ááí í-áí ááíü çááá- á ðíñíæ-ÿð, ñáÿçáí í üð ñ ðéíéíí áéÿ æéçí è è çáíðí áíÿ, áéèð áéüü úá è ááéüü èá èí-í áí áéðí áéé, ááé óðíð áá á áíðí áí úá è í ðáçáí è-í úá áí è)?*

12. *Éáé Áú í ðááíð ááéÿ áð á íáí á í íéí æ áí èá -áðáç ò ðé (í ÿðü) éáð?*

Многие безынициативные люди, не планирующие свою карьеру и жизнь, отвечают, что не представляют себе таких дальних перспектив. Человек, нацеленный на личный успех, с готовностью расскажет о своем планируемом профессиональном росте, о возможных и жизненных целях.

13. *É èíí ó í í æ í í áðáðéèüüÿ çá í òçí áíí í Ááøé ñéæé áá (ðááí-ò á)?*

Хорошо, если кандидат с готовностью предоставляет телефоны или адреса бывших сослуживцев и руководителей. Утаивание подобной информации сразу обнаружит отсутствие положительных рекомендаций или неопытность кандидата.

К числу основных можно добавить следующие вопросы: «Что Вы можете рассказать о своих профессиональных связях, которые могли бы использоваться на службе в органах внутренних дел?»; «Как Вы повышаете свою

профессиональную квалификацию?»; «Чем Вы любите заниматься в свободное время?».

14. *Éáéé á ó Ááíí áíüü áí í ðííí?*

Вопросы кандидата могут не менее точно охарактеризовать его, чем предыдущие ответы. Хорошо, если кандидат заранее заготовил достаточное количество важных для него вопросов и плохо, если не задает ни одного.

Основное, что должен знать кандидат о службе в органах внутренних дел в данной должности:

характер и особенности служебных задач, выполняемых подразделением;

места выполнения служебных задач;

режим службы, регламент служебного времени;

содержание и условия будущей профессиональной деятельности в данной должности, их особенности;

характер взаимоотношений между сотрудниками в Вашем подразделении;

размер денежного содержания, других выплат, социальные льготы и гарантии, нормы обеспечения по основным видам довольствия.

Í áðáðéèð áí èí áí èá!

Все ответы кандидата должны быть прямыми и точными, свидетельствующими о правильном понимании смысла и стремления не уводить ответ в сторону от темы. Есть два основных способа узнать, насколько правдив кандидат, когда он рассказывает о себе и отвечает на вопросы.

1. *Ááðáçéüü üé (íéí ááíí üé) ñ í íí á*

Вариант 1. Поймать на противоречии.

Для этого в структурированное интервью необходимо вставить вопросы, совпадающие по смыслу, но различающиеся по формулировке. Например, в начале интервью можно спросить: «Опишите, пожалуйста, профессиональную деятельность, которая была бы для Вас наилучшей», а ближе к концу собеседования спросить: «Что бы Вы изменили в своей будущей профессиональной деятельности, чтобы она стала для Вас идеальной?». Если кандидат дает совершенно разные по сути ответы, значит хотя бы в одном случае говорит неправду.

Вариант 2. Спросить, кто может его рекомендовать.

Если кандидата смущает такая просьба, и он отказывается или затрудняется дать адреса и телефоны, то в его искренности можно усомниться.

Вариант 3. Ловушка.

Если кандидат называет свои знания, умения и навыки в определенной области, можно сразу выборочно проверить его, попросив их продемонстрировать.

2. Γάρδια (ή γρήγορα)

Как только человек начинает говорить неправду, его тело самопроизвольно делает определенные движения, выдающие ложь. В процессе лжи подсознание посылает некую нервную энергию, которая проявляет себя в виде жеста, противоречащего тому, что сказал человек.

Среди микрожестов, свидетельствующих о лжи, можно выделить следующие: движение лицевых мышц, реакция зрачков, покраснение или побледнение кожи, увеличение количества миганий глаз и другие.

Вариант 1. Жесты.

Прикрытие рта рукой (руками); прикосновение ко рту; прикосновение к носу; потирание глаза; почесывание шеи и оттягивание воротника; мимика испуга.

Вариант 2. Отведение взгляда или частые моргания.

Вариант 3. Нервные движения.

Вариант 4. Внезапные хрипота и покашливания.

Вариант 5. Повышение тембра голоса.

Вариант 6. Неоконченные фразы.

По окончании собеседования необходимо сообщить кандидату о том, что все поступающие в Ваше подразделение на службу в обязательном порядке проходят профессионально-психологический отбор, включающий, кроме собеседования и анкетирования, психологическое тестирование.

Предложите кандидату ответить на вопросы и выполнить задания психодиагностических тестов.

§ 5. Психологическое тестирование

Психодиагностические методы используются в случаях, когда необходимо получить оценки тех или иных психических особенностей кандидатов в соответствии с целями профотбора, подбора кадров в различные службы, для их должностной расстановки и зачисления в резерв на выдвижение, а также при необходимости индивидуального психологического консультирования.

В отличие от традиционных способов изучения личности: наблюдения, беседы, изучения личных дел и т.д., являющихся сколь ценными в плане получения сведений об изучаемых, столь трудоемкими и продолжительными по времени, специальные психодиагностические методы (тесты) обладают некоторыми преимуществами. Они позволяют:

собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки;

представить информацию не вообще о человеке, а принципиально о тех или иных его особенностях (интеллекте, тревожности, самоотношении, наиболее «выпуклых» личностных чертах и т.п.);

получить информацию в виде, позволяющем дать качественное и количественное сравнение индивида с другими людьми;

получить информацию, полезную с точки зрения выбора средств психологического вмешательства, прогноза его эффективности, а также прогноза развития, общения, эффективности деятельности сотрудника ОВД.

Вместе с тем важно помнить, что всякие тесты имеют определенные ограничения.

Γάρδια: αίεγ όαίότα

Результаты тестов, как правило, дают лишь актуальный срез измеряемого качества, тогда как большинство характеристик личности и поведения способны динамично изменяться.

Ограничена область измерения психологических качеств, и нельзя судить о человеке «вообще».

Для составления более полного «психологического портрета» личности или группы необходимо применение научно обоснованного комплекса тестов.

Грамотное и квалифицированное использование возможно строго при условии усвоения принципов психодиагностики, наличия необходимого базового уровня психологической подготовки, а также соблюдения профессиональной этики психолога.

При составлении психологического портрета личности без консультации психолога невозможно предсказать поведение человека, особенно в сложных жизненных ситуациях.

Αάεή ή ή έόή Недопустимо принимать решения о кадровых перестановках, увольнении и других кадровых вопросах на основании данных тестов в отсутствие специалиста-психолога.

4. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ КАНДИДАТОВ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

§ 1. Универсальный личностный опросник (УЛО)

Данная методика предназначена для изучения психических состояний кандидатов на службу в органы внутренних дел. Она состоит из 25 шкал,

которые позволяют выявить у испытуемых наличие акцентуации (чрезмерной выраженности) отдельных черт характера, тип темперамента, патологические отклонения в индивидуальной структуре личности, уровень нервно-психической устойчивости.

Еттодөөөү тапсаккай ии.

Вам будут предложены 226 вопросов, касающихся Вашего характера. Если Вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак «+» (да), если нет – знак «-» (нет). Над вопросами долго не задумывайтесь, правильных и неправильных ответов нет.

1. У Вас чаще веселое и беззаботное настроение.
2. Вы чувствительны к оскорблениям.
3. Бывает ли так, что у Вас на глаза навертываются слезы в кино, театре, в беседе и т.д.
4. Сделав что-то, Вы сомневаетесь, все ли сделано правильно, и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь еще раз в том, что все сделано правильно?
5. В детстве Вы были таким же смелым, как все Ваши сверстники?
6. Часто ли у Вас меняется настроение от состояния безграничного ликования до отворачивания к жизни, к себе?
7. Являетесь ли Вы обычно центром внимания в обществе, компании?
8. Бывает ли так, что Вы беспричинно находитесь в таком ворчливом настроении, что с Вами лучше не разговаривать?
9. Вы серьезный человек.
10. Способны ли Вы восторгаться, восхищаться чем-нибудь?
11. Предприимчивы ли Вы?
12. Вы быстро забываете, если Вас кто-либо обидит.
13. Мягкосердечны ли Вы?
14. Опуская письмо в почтовый ящик, проверяете ли Вы, проводя рукой по щели ящика, что письмо полностью упало в него?
15. Стремитесь ли Вы всегда считаться в числе лучших работников?
16. Бывало ли Вам страшно в детстве во время грозы или при встрече с незнакомой собакой (а может быть, такое чувство бывает и теперь, в зрелом возрасте)?
17. Стремитесь ли Вы во всем и всюду соблюдать порядок?
18. Зависит ли Ваше настроение от внешних обстоятельств?
19. Любят ли Вас Ваши знакомые?
20. Часто ли у Вас бывает чувство внутреннего беспокойства, ощущение возможностей беды, неприятности?
21. У Вас часто несколько подавленное настроение?
22. Бывали ли у Вас хотя бы один раз истерика или нервный срыв?
23. Трудно ли Вам долго усидеть на одном месте?

24. Если по отношению к Вам несправедливо поступили, энергично ли Вы отстаиваете свои интересы?
25. Можете ли Вы зарезать курицу или овцу?
26. Раздражает ли Вас, если дома занавес или скатерть висят неровно, и Вы сразу же стараетесь поправить их?
27. Вы в детстве боялись оставаться один в доме?
28. Часто ли у Вас бывают колебания настроения без причины?
29. Всегда ли Вы стремитесь быть достаточно сильным работником в своей профессии?
30. Быстро ли Вы начинаете сердиться или впадать в гнев?
31. Можете ли Вы быть абсолютно беззаботно веселым?
32. Бывает ли так, что ощущение полного счастья буквально пронизывает Вас?
33. Как Вы думаете, получился бы из Вас ведущий в юмористической передаче?
34. Вы обычно высказываете свое мнение людям достаточно откровенно, прямо и недвусмысленно?
35. Вам трудно переносить вид крови? Не вызывает ли это у Вас неприятных ощущений?
36. Любите ли Вы работу с высокой личной ответственностью?
37. Склонны ли Вы выступать в защиту лиц, по отношению к которым несправедливо поступают?
38. В темный подвал Вам трудно, страшно спускаться?
39. Предпочитаете ли Вы работу такой, где действовать надо быстро, но требования к качеству выполнения невысоки?
40. Общительны ли Вы?
41. В школе Вы охотно декламировали стихи?
42. Убегали ли Вы в детстве из дома?
43. Кажется ли Вам жизнь трудной?
44. Бывает ли так, что после конфликта, обиды Вы были до того расстроены, что идти на работу казалось просто невыносимым?
45. Можно ли сказать, что при неудаче Вы не теряете чувство юмора?
46. Предприняли бы Вы первые шаги к примирению, если Вас кто-нибудь обидел?
47. Вы очень любите животных?
48. Возвращаетесь ли Вы, чтобы убедиться, что оставили дом или рабочее место в таком состоянии, что там ничего не случилось?
49. Преследует ли Вас иногда неясная мысль, что с Вами и Вашими близкими может случиться что-то страшное?
50. Считаете ли Вы, что ваше настроение очень изменчиво?
51. Трудно ли Вам докладывать (выступать на сцене) перед большим количеством людей?
52. Вы можете ударить обидчика, если он Вас оскорбил?

53. У Вас очень велика потребность в общении с другими людьми?
54. Вы относитесь к тем, кто при каких-либо разочарованиях впадает в глубокое отчаяние?
55. Вам нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности?
56. Настойчиво ли Вы добиваетесь намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий?
57. Может ли трагический фильм взволновать Вас так, что на глазах выступают слезы?
58. Часто ли Вам бывает трудно уснуть из-за того, что проблемы прожитого дня или будущего все время крутятся в Ваших мыслях?
59. В школе Вы иногда подсказывали своим товарищам или давали списывать?
60. Потребуется ли Вам большое напряжение воли, чтобы пройти через кладбище?
61. Тщательно ли Вы следите за тем, чтобы каждая вещь в Вашей квартире была только на одном и том же месте?
62. Бывает ли так, что, будучи перед сном в хорошем настроении, Вы на следующий день встаете в подавленном, дрящемся несколько часов?
63. Легко ли Вы привыкаете к новым ситуациям?
64. Бывают ли у Вас головные боли?
65. Вы часто смеетесь?
66. Можете ли Вы быть приветливым даже с тем, кого Вы явно не цените, не любите, не уважаете?
67. Вы подвижный человек?
68. Вы очень переживаете из-за несправедливости?
69. Вы настолько любите природу, что можете назвать ее другом?
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли Вы, закрыт ли газ, погашен ли свет, заперты ли двери?
71. Вы очень боязливы?
72. Изменяется ли Ваше настроение при приеме алкоголя?
73. В Вашей молодости Вы охотно участвовали в кружке художественной самодеятельности?
74. Вы расцениваете жизнь несколько пессимистически, без ожидания радости?
75. Часто ли Вас тянет путешествовать?
76. Может ли Ваше настроение измениться так резко, что Ваше состояние радости вдруг сменяется угрюмым и подавленным?
77. Легко ли Вам удастся поднять настроение друзей в компании?
78. Долго ли Вы переживаете обиду?
79. Переживаете ли Вы долгое время горести других людей?
80. Часто ли, будучи школьником, Вы переписывали страницу в Вашей тетради, если случайно ставили в ней кляксу?

81. относитесь ли Вы к людям скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверчивостью?
82. Часто ли Вы видите страшные сны?
83. Бывает ли, что Вы остерегаетесь того, что броситесь под колеса проходящего поезда, или, стоя у окна многоэтажного дома, остерегаетесь того, что можете внезапно выпасть из окна?
84. В веселой компании Вы обычно веселы?
85. Способны ли Вы отвлечься от трудных проблем, требующих решения?
86. Вы становитесь менее сдержанным и чувствуете себя более свободно, приняв алкоголь?
87. В беседе Вы скудны на слова?
88. Если Вам необходимо было играть на сцене, Вы смогли бы так войти в роль, что позабыть о том, что это только игра?
89. Вы неусидчивы и суетливы?
90. Вы способны быстро действовать?
91. Вы часто не доводите дело до конца?
92. Вы веселы и жизнерадостны?
93. Вы легко переживаете неприятности, неудачи?
94. Вы тяготитесь однообразной, будничной работой?
95. Вы спокойны и хладнокровны?
96. Вы умеете ждать?
97. Вы легко сдерживаете порывы?
98. Вы мало восприимчивы к одобрению и порицанию?
99. Вы обладаете выдержкой?
100. Вы стеснительны и застенчивы?
101. Вы теряетесь в новой обстановке?
102. Вы легко переносите одиночество?
103. Вы чувствуете подавленность и растерянность при неудачах?
104. Вы склонны уходить в себя?
105. У Вас хороший аппетит?
106. По утрам Вы обычно чувствуете, что выспались и отдохнули?
107. В Вашей повседневной жизни масса интересного?
108. Вы работаете с большим напряжением?
109. Временами Вам приходят в голову такие нехорошие мысли, что о них лучше никому не рассказывать?
110. У Вас очень редко бывает запор?
111. Иногда Вам хотелось бы навсегда уйти из дома?
112. Временами Вас беспокоят тошнота и позывы на рвоту?
113. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает?
114. Иногда Вам хочется выругаться?
115. Вам труднее сосредоточиться, чем большинству людей?
116. С Вами происходят (происходили) странные вещи?

117. Вы достигли бы в жизни гораздо большего, если бы люди не были настроены против Вас?
118. В детстве Вы одно время совершали кражи?
119. Бывало так, что по нескольку дней, недель, месяцев Вы не могли ничем заняться, потому что трудно было заставить себя включиться в работу?
120. Когда Вы находитесь среди людей, Вам слышатся странные вещи?
121. Большинство знающих Вас людей не считают Вас неприятным человеком?
122. Вам часто приходилось подчиняться кому-нибудь, кто знал меньше Вашего?
123. Большинство людей довольны жизнью более, чем Вы?
124. Очень многие преувеличивают свои несчастья, чтобы добиться сочувствия и помощи?
125. Иногда Вы сердитесь?
126. Вам определенно не хватает уверенности в себе?
127. У Вас часто бывает чувство, как будто Вы сделали что-то неправильно и нехорошо?
128. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой?
129. Некоторые так любят командовать, что вам хочется сделать все наоборот, хотя Вы знаете, что они правы?
130. Вы считаете, что против Вас что-то замышляют?
131. Большинство людей способны добиться выгоды не совсем честным путем?
132. Вас часто беспокоит желудок?
133. Временами Ваши мысли текут так быстро, что Вы не успеваете их высказать?
134. Вы считаете, что Ваша семейная жизнь не хуже, чем у большинства людей?
135. Временами Вы уверены в собственной бесполезности?
136. Последнее время Ваше самочувствие было в основном хорошим?
137. У Вас были такие периоды, когда Вы что-то делали, а потом не могли вспомнить?
138. Вы считаете, что Вас часто незаслуженно наказывали?
139. Вы никогда не чувствовали себя лучше, чем теперь?
140. Вам безразлично, что о Вас думают другие?
141. С памятью у Вас все благополучно?
142. Вам трудно поддерживать разговор с человеком, с которым Вы только что познакомились?
143. Большую часть времени Вы чувствуете общую слабость?
144. Иногда Вам трудно сохранять равновесие при ходьбе?

145. Не все Ваши знакомые Вам нравятся?
146. Есть люди, которые пытаются украсть Ваши мысли и идеи?
147. Вы считаете, что совершали поступки, которые нельзя простить?
148. Вы почти всегда о чем-нибудь тревожитесь?
149. Ваши родители часто не одобряли Ваших знакомств?
150. Иногда Вы немного любите посплетничать со своими друзьями?
151. Временами Вы чувствуете, что Вам необыкновенно легко принимать решения?
152. У Вас бывает сильное сердцебиение и Вы часто задыхаетесь?
153. Вы вспыльчивы, но отходчивы?
154. Ваши родители и другие члены семьи часто придирались к Вам?
155. Ваша судьба никого особенно не интересует?
156. Вы не осуждаете человека, который не прочь в своих интересах воспользоваться ошибками другого?
157. За последнее время у Вас ухудшилось зрение?
158. У вас часто звенит в ушах?
159. В Вашей жизни были случаи (может быть один), когда Вы чувствовали, что на Вас воздействуют гипнозом?
160. У Вас бывают периоды, когда Вы необычайно веселы без всякой видимой причины?
161. Даже находясь в обществе, Вы обычно чувствуете себя одиноко?
162. Вы считаете, что почти каждый может солгать, чтобы избежать неприятностей?
163. Вы чувствуете острее, чем большинство людей?
164. Временами Ваша голова работает как бы медленнее, чем обычно?
165. Вы часто разочаровываетесь в людях?
166. Вы злоупотребляете спиртными напитками?
167. Временами у Вас бывают приступы смеха или плача, с которыми Вы не можете справиться?
168. Раз в неделю или чаще Вы ощущаете жар во всем теле без всякой видимой причины?
169. Бывает, что Вы пропускаете передовицы в газетах?
170. Теперь Вам трудно надеяться, что Вы чего-нибудь добьетесь в жизни?
171. Вы охотно принимаете участие во всех общественных мероприятиях?
172. Самая трудная борьба для Вас - это борьба с самим собой?
173. Мышечные судороги и подергивания у Вас бывают очень редко?
174. Вы довольно безразличны к тому, что с Вами будет?
175. Иногда у Вас бывает такое чувство, что Вы должны нанести кому-нибудь повреждение или даже себе?

176. В детстве у Вас была такая компания, в которой Вы всегда стояли друг за друга?
177. Сейчас Ваш вес постоянен (Вы не толстеете и не худеете)?
178. Вы были бы довольно спокойны, если бы у кого-нибудь из Ваших родственников были неприятности из-за нарушения закона?
179. С Вашим рассудком творится что-то неладное?
180. Вас беспокоят половые вопросы?
181. Когда Вы пытаетесь что-то сказать, то замечаете, что у Вас дрожат руки?
182. Руки у Вас такие же ловкие и проворные, как прежде?
183. Вы человек обреченный?
184. Бывали случаи, что Вам было трудно удержаться от того, чтобы не украсть что-нибудь у кого-нибудь?
185. Ваша внешность Вас устраивает?
186. Вы вполне уверены в себе?
187. Раз в неделю или чаще Вы бываете возбужденным и взволнованным?
188. Вы ежедневно выпиваете необычайно много воды?
189. Счастливее всего Вы бываете, когда находитесь одни?
190. Кто-то пытается воздействовать на Ваши мысли?
191. Вы любили сказки Андерсена?
192. Даже среди людей Вы чувствуете себя одиноко?
193. Вас легко привести в замешательство?
194. Вы злитесь, когда Вас торопят?
195. Вы легко теряете терпение с людьми?
196. Вам часто хочется умереть?
197. Бывало, что Вы бросали начатое дело, так как боялись, что не справитесь?
198. К вопросам религии Вы относитесь равнодушно, они Вас не занимают?
199. Приступы плохого настроения у Вас бывают очень редко?
200. У Вас были очень неожиданные мистические переживания?
201. Ваши убеждения и взгляды непоколебимы?
202. У Вас были периоды, когда из-за волнения Вы теряли сон?
203. Вы человек нервный и легко возбудимый?
204. Вам кажется, что обоняние у Вас не хуже, чем у других?
205. Все получается у Вас плохо, не так, как надо?
206. Вы почти всегда ощущаете сухость во рту?
207. Иногда Вы чувствуете, что близки к нервному срыву?
208. Вы очень внимательно относитесь к тому как одеваетесь?

209. Приключенческие рассказы Вам нравятся больше, чем рассказы о любви?
210. Вам трудно приспособиваться к новым условиям жизни?
211. Вам кажется, что по отношению к Вам особенно часто поступают несправедливо?
212. Вы чувствуете себя несправедливо обиженным?
213. Ваше мнение часто не совпадает с мнением окружающих?
214. Вы часто испытываете чувство усталости от жизни и Вам не хочется жить?
215. На Вас обращают внимание чаще, чем на других?
216. У Вас бывают головные боли и головокружения из-за переживаний?
217. Часто у Вас бывают периоды, когда не хочется никого видеть?
218. Вам трудно проснуться в назначенный час?
219. Если в Ваших неудачах кто-то виноват, Вы не оставите его безнаказанным?
220. В детстве Вы были капризным и раздражительным?
221. Вам известны случаи, когда Ваши родители лечились у невропатолога, психиатра?
222. Иногда Вы принимаете валериану, элениум, кодеин и другие успокаивающие вещества?
223. У Вас есть судимые родственники?
224. У Вас были приводы в милицию?
225. Вы оставались в школе на второй год?
226. Иногда Вы полны энергии?

Γάλαί ὀέα ἀπέυθὸ ἀὸ γά

Обработка результатов производится путем подсчета баллов по каждой из представленных в методике шкалам отдельно.

1. Αὐγαί εἰ ὀεία ἀεβαί ὀσθεε + ἀὸ βαθεὸ ἀὰ εἰ ἀεὶ ὀα

Акцентуации характера личности - понятие, введенное К. Леонгардом и означающее чрезмерную выраженность отдельных черт характера. В зависимости от степени выраженности акцентуации характера бывают скрытые и явные. Акцентуации характера могут переходить друг в друга под влиянием различных факторов: особенностей семейного воспитания, социального окружения, профессиональной и учебной деятельности, психофизиологических особенностей, физического здоровья. При сложных психотравмирующих ситуациях, длительно воздействующих на акцентуированные черты характера, могут возникнуть сложные аффективные (повышенно-эмоциональные, страстные) реакции, неврозы и другие психологические расстройства. Для выявления вида акцентуаций отдельных черт характера

кандидата на службу в органы внутренних дел используются результаты, полученные по десяти шкалам опросника УЛО.

Ī i'ēnī'ēā o'ēāē

O'ēāēā 1 – характеризует личность с высокой жизненной активностью (гипертимический тип).

Высокие показатели по данной шкале (свыше 12 баллов) говорят о гиперактивности, постоянно повышенном фоне настроения в сочетании с жадной деятельностью, высокой активностью, предприимчивостью. Отмечается тенденция разбрасываться, не доводить начатое дело до конца. Самооценка несколько завышена, легко прощает себе ошибки и недостатки, свою вину обычно сваливает на других. В то же время легко прощает, незлопамятен. Не очень надежен: много обещает, мало делает. Имеет веселый нрав, любит перемену мест, общение, новые впечатления. Полон замыслов и идей, притягивает к себе людей, вокруг него кипит жизнь.

Необходимо сдержанно относиться к его часто необоснованному оптимизму и недостаточно трезвой оценке своих возможностей.

O'ēāēā 2 – показывает возбудимую акцентуацию (застревающий, ригидный тип).

Основная черта данного типа акцентуации – чрезмерная стойкость душевного волнения, страсти в сочетании со склонностью к формированию сверхценных идей. Характерны также повышенная подозрительность, обидчивость, стойкость отрицательных переживаний, стремление к доминированию над другими, неприятие чужого мнения и, как следствие, конфликтность. Аккуратны, целеустремленны, самолюбивы, прилагают значительные волевые усилия в достижении поставленных целей, стремятся к авторитету и власти.

O'ēāēā 3 – говорит о глубине эмоциональной жизни испытуемого (эмотивный, лабильный тип).

Это чувствительные и впечатлительные люди, отличающиеся глубокими переживаниями, богатством чувств и эмоций, духовностью. Их характерная черта – сензитивность (пер. с латинского – чувство, ощущение), проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ними событиям. Хорошо понимают и чувствуют отношение к ним окружающих, изменчивы в настроении, способны погрузиться в уныние и мрачное расположение духа при отсутствии каких-либо серьезных неприятностей и неудач. Характерна повышенная реакция на внешние события, частая смена настроений.

O'ēāēā 4 – показывает склонность испытуемого к педантизму (педантичный тип).

Высокие показатели по этой шкале говорят об инертности психических процессов, негибкости мышления и поведения. Люди этого типа поведения

предъявляют высокие требования к себе и окружающим, к качеству работы, способности держать слово. Часто страдают под бременем ответственности. Всегда сомневаются, мнительны, подозрительны, озабочены собственным здоровьем. Обычно неразговорчивы, тихи, легко смущаются и краснеют, долго переживают неудачу, уважают логику, рационализм, систематизацию в ущерб интуиции, чувствам. Любят анализировать свои мысли, чувства и поступки, что порой приводит к неадекватному восприятию реальности. Акцентуацию педантичности «нормализует» занятие искусством, вызывающее эмоциональный отклик и многозначность восприятия. Склонны к чрезмерному вниманию к своему здоровью, страху перед неизлечимыми болезнями.

O'ēāēā 5 – выявляет повышенную тревожность (тревожно-боязливый тип).

Основная черта – склонность к отрицательным эмоциям, страхам, повышенная робость и пугливость, высокий уровень тревожности. Для них характерна повышенная впечатлительность, обостренное чувство собственной неполноценности, нерешительность, склонность к «самокопанию», постоянным сомнениям и длительным рассуждениям.

O'ēāēā 6 – склонность к перепадам настроения (циклотимный тип).

Данным людям соответствует смена гипертимического (шкала 1) и дистимического (шкала 9) типов поведения и переживания, то есть чередование фаз хорошего и плохого настроения с различным периодом.

O'ēāēā 7 – говорит о демонстративном поведении (демонстративный тип).

Выраженная тенденция к вытеснению из сознания неприятных фактов и событий, собственных ошибок и недостатков, что проявляется в лживости, фантазировании, притворстве. Характерны также авантюристичность, тщеславие, «бегство в болезнь» при неудовлетворенной потребности в признании. Очень эгоистичны, жаждут внимания к себе и признания, часто выдают желаемое за действительное, хитры, приспособляемы, артистичны, одарены богатой фантазией; склонны к истериям (усилению и неустойчивости эмоциональных реакций).

O'ēāēā 8 – говорит о неуравновешенности поведения (неуравновешенный, возбудимый тип).

Таким людям свойственна повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями. Раздражительные, постоянно избегают трудностей, часто впадают в гнев и ярость. Угрюмы на вид, в разговоре обсуждают только то, что лежит на поверхности, отвечают скупой. Им свойственно проявление злобно-тоскливого настроения, вязкость мышления, конфликтность.

O'ēāēā 9 – показывает степень утомляемости (дистимический тип).

Данный тип противоположен гипертимическому (шкала 1), характеризуется пониженным настроением, фиксацией на мрачных сторонах жизни, идеомоторной (переводящей идею в действие) заторможенностью, склонностью к депрессиям (подавленным состояниям).

Οεαεία 10 – показывает силу и выраженность эмоционального реагирования (аффективно-экзальтированный тип).

Людям этого типа свойствен широкий диапазон переживаемых эмоциональных состояний, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние от печальных. Любят удовольствия и развлечения, жизненные наслаждения. У них чувство долга и высшие ценности вырабатываются с трудом. Нуждаются в твердом, но не жестком контроле, который необходим в течение всей жизни.

Выше описаны «чистые» типы, но на практике чаще встречаются смешанные типы акцентуации характера.

Γάλαί όεά άρπέυό άότá ίί οεάεί ή1 ίί 10

Обработка результатов осуществляется путем подсчета количества совпадений ответов «Да» и «Нет», затем полученная сумма умножается на соответствующее данной шкале число.

- | | |
|----------|---|
| Шкала 1. | Гипертимы (полученную сумму умножить на 3) |
| Да: | 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77 |
| Нет: | нет |
| Шкала 2. | Застревающие, ригидные (полученную сумму умножить на 2) |
| Да: | 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81 |
| Нет: | 12, 46, 59 |
| Шкала 3. | Эмотивные, лабильные (полученную сумму умножить на 3) |
| Да: | 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79 |
| Нет: | 25 |
| Шкала 4. | Педантичные (полученную сумму умножить на 2) |
| Да: | 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83 |
| Нет: | 36 |
| Шкала 5. | Тревожные (полученную сумму умножить на 3) |
| Да: | 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82 |
| Нет: | 5 |
| Шкала 6. | Циклотимные (полученную сумму умножить на 3) |
| Да: | 6, 18, 40, 50, 62, 72, 84 |
| Нет: | нет |
| Шкала 7. | Демонстративные (полученную сумму умножить на 2) |
| Да: | 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88 |
| Нет: | 51 |
| Шкала 8. | Неуравновешенные, возбудимые (полученную сумму умножить на 3) |
| Да: | 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86 |
| Нет: | нет |
| Шкала 9. | Дистимные (полученную сумму умножить на 3) |
| Да: | 9, 21, 43, 75, 87 |
| Нет: | 31, 53, 65 |

- | | |
|-----------|---|
| Шкала 10. | Экзальтированные (полученную сумму умножить на 6) |
| Да: | 10, 32, 54, 76 |
| Нет: | нет |

Максимальный показатель по каждому виду акцентуации равен 24 баллам. Группа профессионально-психологической пригодности определяется по той шкале, по которой получено наибольшее количество баллов.

Έί όάήί άάό άόέύ άρπέυό άότá

- | | |
|----------------|---|
| Менее 6 баллов | 1-я группа профессиональной психологической пригодности; |
| 6 – 12 баллов | 2-я группа профессиональной психологической пригодности; |
| 13 – 23 баллов | 3-я группа профессиональной психологической пригодности; |
| 24 балла | 4-я группа профессиональной психологической пригодности (необходимо дополнительное обследование у психиатра). |

2 Άύγείά έá όείá όάί γάλαί άί όá

Для выявления типов темперамента кандидата используются результаты, полученные по 4 шкалам: шкала холеризма, шкала сангвинизма, шкала флегматизма, шкала меланхолизма.

Γάλαί όεά άρπέυό άότá ίί οεάεί ή1 ίί 14

Подсчитывается количество совпадений ответов «Да» на вопросы шкал. Каждое совпадение - 1 балл.

- | | |
|-----------|--|
| Шкала 11. | Холеризм (полученную сумму умножить на 4) |
| Да: | 23, 28, 30, 80, 89 |
| Нет: | нет |
| Шкала 12. | Сангвинизм (полученную сумму умножить на 4) |
| Да: | 63, 91, 92, 93, 94 |
| Нет: | нет |
| Шкала 13. | Флегматизм (полученную сумму умножить на 4) |
| Да: | 95, 96, 97, 98, 99 |
| Нет: | нет |
| Шкала 14. | Меланхолизм (полученную сумму умножить на 4) |
| Да: | 21, 100, 101, 102, 103 |
| Нет: | нет |

Έί όάήί άάό άόέύ ίί έό-άί ί ύό άρπέυό άότá

Если полученный результат по шкалам холеризма и меланхолизма или одной из них равен 20 баллам, то испытуемый кандидат относится к четвертой группе профессиональной психологической пригодности (т.е. **не**

пригоден). Наличие высокого балла по шкале холеризма свидетельствует о данной доминирующей черте в структуре темперамента у испытуемого, что свидетельствует о повышенной возбудимости, вспыльчивости, агрессивности и неуравновешенности поведения.

Наличие высокого балла по шкале меланхолизма свидетельствует о данной доминирующей черте в структуре темперамента у испытуемого, а также свидетельствует о высокой эмоциональной чувствительности, повышенной ранимости, замкнутости, склонности к сильным переживаниям. В экстремальных ситуациях «меланхолик» испытывает сильный страх, который зачастую не может преодолеть. Результаты, полученные по остальным двум шкалам, не существенны.

3. *Áνυψάμια έα ίαοίεϊά-άπείο ίοείίίάέε ά έίάέάάάέύίίέ πύόέ-όόάέε-ί ίίόέ έάί έέάάόά*

Выявление патологических отклонений осуществляется на основании результатов, полученных по десяти шкалам.

Шкала 15.	Достоверность
Да:	123, 125, 226
Нет:	112, 117, 120, 130, 137, 146, 147, 154, 155, 159, 166
Шкала 16.	Коррекция
Да:	нет
Нет:	114, 124, 131, 133, 135, 139, 140, 142, 148, 153, 160, 162, 164, 165, 226
Шкала 17.	Ипохондрия
Да:	58, 111, 127, 132, 143, 144, 152, 157, 158
Нет:	64, 105, 106, 110, 136
Шкала 18.	Депрессия
Да:	58, 112, 114, 115, 123, 126, 135, 143
Нет:	105, 107, 110, 114, 128, 136, 139, 141, 156, 160, 226
Шкала 19.	Истерия
Да:	20, 58, 112, 115, 127, 143, 144, 147, 152
Нет:	64, 100, 105, 106, 107, 114, 124, 128, 136, 139, 140, 142, 153
Шкала 20.	Психопатия
Да:	111, 113, 115, 116, 118, 123, 127, 149, 154, 166
Нет:	100, 107, 128, 133, 134, 140, 142, 168
Шкала 21.	Паранойальность
Да:	109, 112, 113, 130, 138, 158, 159, 161, 163, 168
Нет:	128, 129, 131, 162
Шкала 22.	Психастения
Да:	109, 115, 119, 123, 126, 127, 135, 143, 148, 160, 161, 163, 169
Нет:	106, 107, 141
Шкала 23.	Шизоидность
Да:	109, 111, 112, 115, 116, 119, 127, 130, 137, 138, 144, 158, 159, 161, 196

Нет:	107, 141
Шкала 24.	Гипомания
Да:	108, 111, 122, 129, 133, 137, 138, 151, 156, 196
Нет:	142

Γ'ίεήάί έά όέάέ

Όέάέά άήόίάάή ίίόέ Выявляет недостоверные ответы, чем больше значение по этой шкале, тем менее достоверны результаты.

Όέάέά έίόόάέέέ Сглаживает искажения, вносимые чрезмерной осторожностью и контролем испытуемого во время тестирования. Высокие показатели по этой шкале говорят о неосознанном контроле поведения. Шкала «К» используется для коррекции базисных шкал, которые зависят от ее величины.

Όέάέά έίτόίάέέ «Близость» испытуемого к астено-невропатическому типу. Испытуемые с высокими оценками медлительны, пассивны, принимают все на веру, покорны власти, медленно приспосабливаются, плохо переносят смену обстановки, легко теряют равновесие в социальных конфликтах.

Όέάέά άάί άάήέ Высокие оценки имеют чувствительные, сензитивные лица, склонные к тревогам, робкие, застенчивые. В делах они старательные, добросовестны, высокоморальны и обязательны, но не способны принимать решения самостоятельно, нет уверенности в себе, при малейших неудачах легко впадают в отчаяние.

Όέάέά έίπάέέ Выявляет лиц, склонных к неврологическим защитным реакциям конверсивного типа. Они используют симптомы соматического заболевания как средство избегания ответственности. Все проблемы разрешаются уходом в болезнь. Главной особенностью таких людей является стремление казаться больше, значительнее, чем есть на самом деле, стремление обратить на себя внимание во что бы то ни стало, жажда восхищения. Чувства таких людей поверхностны и неглубоки.

Όέάέά ίήέόί'άόέέ Высокие оценки по этой шкале свидетельствует об асоциальной дезадаптации, такие люди агрессивные, конфликтны, пренебрегают социальными нормами и ценностями. Настроение у них неустойчивое, они обидчивы, возбудимы и чувствительны. Возможен подъем по этой шкале, вызванный какой-нибудь причиной.

Όέάέά ί'άόάί έέέύίί ίίόέ Основная черта людей с высоким показателем по этой шкале - склонность к формированию сверхценных идей. Эти люди односторонние, агрессивные, злопамятные. Кто не согласен с ними, кто думает иначе, тот глупый человек или враг. Свои взгляды они активно насаждают, поэтому имеют частые конфликты с окружающими. Собственные малейшие неудачи всегда переживают.

Όέάέά ίήέόάήόάίέέ Диагностирует лиц с тревожно-мнительным типом характера, которым свойственна тревожность, боязливость, нерешительность, постоянные сомнения.

Όέάέά όέέέάί ίίόέ Лицам с высокими показателями по этой шкале свойствен шизоидный тип поведения. Они способны тонко чувствовать и воспринимать абстрактные образы, но повседневные радости и горести не

вызывают у них эмоционального отклика. Таким образом, общей чертой шизоидного типа является сочетание повышенной чувствительности с эмоциональной холодностью и отчужденностью в межличностных отношениях.

Οεαεα ðèííí áíεε. Для лиц с высокими оценками по данной шкале характерно приподнятое настроение независимо от обстоятельств. Они активны, деятельны, энергичны и жизнерадостны. Они любят работу с частыми переменами, охотно контактируют с людьми, однако интересы их поверхностны и неустойчивы, им не хватает выдержки и настойчивости.

Γ áðáíí òεά ðéψέííò àò íá íí òεαεάí ðí15 íí 24

Обработка результатов осуществляется путем подсчета количества совпадений ответов «да» и «нет» по шкалам. Начинать обработку следует с определения достоверности ответов по шкале достоверности. Если количество совпадений по шкале 6 баллов и более, то результат считается недостоверным, и обработку остальных шкал производить нецелесообразно. Если количество совпадений по шкале достоверности ниже 6 баллов, то производится подсчет баллов по всем остальным шкалам в хронологической последовательности.

Внимание! Для окончательного подсчета результата по шкалам 17 (ипохондрия); 20 (психопатия); 22 (психастения); 23 (шизоизность); 24 (гипомания) используется коэффициент коррекции. Значение полученное по шкале коррекции, то есть значение шкалы «К» добавляется к сумме баллов, полученной по соответствующим шкалам (табл. 1). Например: если по шкале «К» получено 9 баллов, то к значению шкалы 17, исходя из таблицы, добавляется 5 баллов, к значению шкалы 20 – 4 балла, к значению шкал 22 и 23 – по 9 баллов, к значению шкалы 24 – 2 балла.

Т а б л и ц а 1

«К»	Шкала 17	Шкала 20	Шкала 22	Шкала 23	Шкала 24
16	8	6	16	16	3
15	8	6	15	15	3
14	7	6	14	14	3
13	7	5	13	13	3
12	6	4	12	12	2
11	6	4	11	11	2
10	5	4	10	10	2
9	5	4	9	9	2
8	4	3	8	8	2
7	4	3	7	7	1
6	3	2	6	6	1
5	2	2	5	5	1
4	2	2	4	4	1
3	2	2	3	3	1

2	1	1	2	2	0
1	1	1	1	1	0

Для определения группы профессионально-психологической пригодности используются данные, приведенные в табл. 4. Если полученные значения превышают значения, приведенные в таблице по любой из вышеперечисленных шкал (17 – 24), испытуемый относится к 4 группе профессионально-психологической пригодности. Для принятия окончательного решения о пригодности данного кандидата к службе в органах внутренних дел необходимо дополнительное его обследование с привлечением психиатра или психоневролога.

4. Γ í ðááεεάí εά òðíáí ý í áðáí í-í ðεòε-áπéíε áπó íé-εάííðε

Обработка результатов осуществляется путем подсчета общего количества совпадений ответов «Да» и «Нет» по шкале 25 (нервно-психической устойчивости). Номера вопросов указаны в табл. 2.

Т а б л и ц а 2

Наименование шкалы ответов	Содержание высказываний	Порядковые номера соответствующих шкале
25. Шкала нервно-психологической устойчивости (НПУ)	Да (+)	22, 64, 143, 148, 154, 167, 168, 170, 174, 178, 179, 181, 183, 188, 189, 190, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 200, 202, 203, 205, 206, 207, 208, 210-225
	Нет (-)	110, 134, 136, 171, 172, 173, 176, 177, 180, 182, 185, 186, 191, 198, 199, 201, 204, 209

Полученные данные сравниваются со значениями, приведенными в табл. 3, которые указывают, в зависимости от полученного количества баллов, на группу нервно-психической устойчивости. Испытуемый, получивший 29 баллов и более, относится к 4 группе нервно-психической устойчивости и считается непригодным к прохождению службы в органах внутренних дел.

Т а б л и ц а 3

Интерпретация результатов определения уровня нервно-психической устойчивости

Сумма баллов	Группа нервно-психической устойчивости (НПУ)
29 и более	4 – неудовлетворительная нервно-психическая устойчивость
14-28	3 – удовлетворительная устойчивость
7-13	2 – хорошая нервно-психическая устойчивость

0-6	1 – высокая нервно-психическая устойчивость
-----	---

Т а б л и ц а 4

Интерпретация результатов универсального личностного опросника

№ п/п	Изучаемые показатели	№ шкалы	Сумма информативных ответов (в баллах)	Группа профессионально-психологической пригодности
1.	Акцентуация черт характера	1-10 -/- -/- -/-	24 13-23 6-12 менее 6	4 3 2 1
2.	Тип темперамента	11,14	20	4
3.	Патологические отклонения	17 18 19 20 21 22 23 24	более 13 более 12,5 более 15 более 14 более 7 более 19 более 19 более 11	4
4.	Уровень нервно-психической устойчивости	25	29 и более 14-28 7-13 6 и менее	4 3 2 1

При обработке результатов по всем шкалам опросника УЛО следует руководствоваться данными, приведенными в табл. 4. При получении кандидатом хотя бы по одному из показателей результатов, соответствующих 4 группе профессионально-психологической пригодности, принимать его на службу в органы внутренних дел нецелесообразно. Для принятия окончательного решения о пригодности данного кандидата к службе необходимо дополнительное его обследование с привлечением психиатра или психоневролога.

§ 2. Методика оценки уровня развития адаптационных способностей личности

Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) разработан А. Г. Маклаковым и С. В. Чермяниным и предназначен для изучения адаптационных возможностей индивида на основе оценки некоторых психофизиологических и социально-психологических характеристик личности, отражающих интегративные особенности психического и социального развития. Используется для решения задач профессионально-

психологического отбора и психологического сопровождения профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Многоуровневый личностный опросник (МЛО-АМ) рассчитан на использование специалистами с различным уровнем специальной подготовки: сотрудниками кадровых аппаратов, подразделений по организации воспитательной и психологической работы, психологами, психофизиологами и психиатрами. В зависимости от подготовки пользователя, результаты тестирования по МЛО могут быть интерпретированы от простейших суждений («годен – не годен») до подробной личностной характеристики.

Теоретической основой теста является представление об адаптации как о постоянном процессе активного приспособления индивида к условиям социальной среды и профессиональной деятельности. Эффективность адаптации в значительной степени зависит от того, насколько адекватно человек воспринимает себя и свои социальные связи, точно соизмеряет свои потребности с имеющимися возможностями и осознает мотивы своего поведения.

Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» состоит из 165 вопросов. Для обработки результатов необходимо иметь пять наборов «ключей», соответствующих шкалам: достоверность (Д), адаптивные способности (АС), нервно-психическая устойчивость (НПУ), коммуникативные особенности (КО), моральная нормативность (МН) (табл. 5 – 8).

На каждый вопрос теста обследуемый может отвечать или «да» или «нет». Поэтому при обработке результатов учитывается количество ответов, совпавших с «ключом». Каждое совпадение ответа с «ключом» оценивается в один балл.

Шкала достоверности оценивает степень объективности ответов. В случае, если общее количество баллов превышает 10 баллов, то полученные результаты целесообразно считать необъективными, вследствие стремления испытуемого как можно «больше» соответствовать социально-желаемому личностному типу.

Для получения более подробных сведений о психологических особенностях сотрудников органов внутренних дел необходимо «сырые» значения шкал перевести в стеновые (табл. 6). При этом следует иметь в виду, что значение в 4 – 6 стеновых является средним. Превышение этих значений свидетельствует о высоком развитии данного качества, а более низкие значения свидетельствуют о недостаточном развитии рассматриваемой характеристики. Краткая интерпретация уровней адаптивных способностей приведена в табл. 7.

Более подробные данные о нервно-психической устойчивости, коммуникативных особенностях и моральной нормативности испытуемых могут быть получены из табл. 8.

Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»

Επιδοκιμασία: Сейчас Вам будет предложено ответить на ряд вопросов, на которые Вы должны ответить только «да» (+) или «нет» (-). Вопросы касаются непосредственно Вашего самочувствия, поведения или характера. «Правильных» или «неправильных» ответов здесь быть не может, поэтому не старайтесь долго их обдумывать или советоваться с товарищами – отвечайте исходя из того, что больше соответствует Вашему состоянию или представлению о самом себе. Если у кого-либо возникнут вопросы – поднимите руку.

1. Бывает, что я сержусь.
2. Обычно по утрам я просыпаюсь свежим и отдохнувшим.
3. Сейчас я примерно так же работоспособен, как и всегда.
4. Судьба определенно несправедлива ко мне.
5. Запоры у меня бывают очень редко.
6. Временами мне очень хотелось покинуть свой дом.
7. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
8. Мне кажется, что меня никто не понимает.
9. Считаю, что если кто-то причинил мне зло, я должен ему ответить тем же.
10. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.
11. Мне бывает трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе.
12. У меня бывают очень странные и необычные переживания.
13. У меня отсутствовали неприятности из-за моего поведения.
14. В детстве я одно время совершал мелкие кражи.
15. Бывает, у меня появляется желание ломать или крушить все вокруг.
16. Бывало, что я целыми днями или даже неделями ничего не мог делать, потому что никак не мог заставить себя взяться за работу.
17. Сон у меня прерывистый и беспокойный.
18. Моя семья относится с неодобрением к той работе, которую я выбрал.
19. Бывали случаи, что я не выполнял своих обещаний.
20. Голова у меня болит часто.
21. Раз в неделю или чаще я без всякой видимой причины внезапно ощущаю жар во всем теле.
22. Было бы хорошо, если бы почти все законы отменили.

23. Состояние моего здоровья почти такое же, как у большинства моих знакомых (не хуже).

24. Встречая на улице своих знакомых или школьных друзей, с которыми я давно не виделся, я предпочитаю проходить мимо, если они со мной не заговаривают первыми.

25. Большинству людей, которые меня знают, я нравлюсь.

26. Я человек общительный.

27. Иногда я так настаиваю на своем, что люди теряют терпение.

28. Большую часть времени настроение у меня подавленное.

29. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.

30. У меня мало уверенности в себе.

31. Иногда я говорю неправду.

32. Обычно я считаю, что жизнь - стоящая штука.

33. Я считаю, что большинство людей способны солгать, чтобы продвигаться по службе.

34. Я охотно принимаю участие в собраниях и других общественных мероприятиях.

35. Я ссорюсь с членами моей семьи очень редко.

36. Иногда я сильно испытываю желание нарушить правила приличия или кому-нибудь навредить.

37. Самая трудная борьба для меня - это борьба с самим собой.

38. Мышечные судороги или подергивания у меня бывают крайне редко (или почти не бывают).

39. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.

40. Иногда, когда я себя неважно чувствую, я бываю раздражительным.

41. Большую часть времени у меня такое чувство, что я сделал что-то не то или даже что-то плохое.

42. Некоторые люди до того любят командовать, что меня так и тянет делать все наперекор, даже если я знаю, что они правы.

43. Я часто считаю себя обязанным отстаивать то, что нахожу справедливым.

44. Моя речь сейчас такая же, как всегда (ни быстрее и ни медленнее, нет ни хрипоты, ни невнятности).

45. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как у большинства моих знакомых.

46. Меня ужасно задевает, когда меня критикуют или ругают.

47. Иногда у меня бывает такое чувство, что я просто должен нанести повреждение себе или кому-нибудь другому.

48. Мое поведение в значительной мере определяется обычаями тех, кто меня окружает.

49. В детстве у меня была такая компания, где все старались стоять друг за друга.

50. Иногда меня так и подмывает с кем-нибудь затеять драку.
51. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
52. Обычно я засыпаю спокойно и меня не тревожат никакие мысли.
53. Последние несколько лет я чувствую себя хорошо.
54. У меня никогда не было ни припадков, ни судорог.
55. Сейчас мой вес постоянен (я не хуюею и не полнею).
56. Я считаю, что меня часто наказывали незаслуженно.
57. Я легко плачу.
58. Я мало устаю.
59. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности из-за нарушения закона.
60. С моим рассудком творится что-то неладное.
61. Чтобы скрыть свою застенчивость, мне приходится затрачивать большие усилия.
62. Приступы головокружения у меня бывают очень редко (или почти не бывают).
63. Меня беспокоят сексуальные (половые) вопросы.
64. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.
65. Когда я пытаюсь что-то сделать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.
66. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как и прежде.
67. Большую часть времени я испытываю общую слабость.
68. Иногда, когда я смущен, я сильно потею, и меня это раздражает.
69. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
70. Думаю, что я человек обреченный.
71. Бывали случаи, что мне было трудно удержаться от того, чтобы что-нибудь не стащить у кого-либо или где-нибудь, например в магазине.
72. Я злоупотреблял спиртными напитками.
73. Я часто о чем-нибудь тревожусь.
74. Мне бы хотелось быть членом нескольких кружков или обществ.
75. Я редко задыхаюсь и у меня не бывает сильных сердцебиений.
76. Всю свою жизнь я строго следую принципам, основанным на чувстве долга.
77. Случалось, что я препятствовал или поступал наперекор людям просто из принципа, а не потому, что дело было действительно важным.
78. Если мне не грозит штраф и машин поблизости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.
79. Я всегда был не зависимым и свободным от контроля со стороны семьи.
80. У меня бывали периоды такого сильного беспокойства, что я даже не мог усидеть на месте.

81. Зачастую мои поступки неправильно истолковывались.
82. Мои родители и (или) другие члены моей семьи придираются ко мне больше, чем надо.
83. Кто-то управляет моими мыслями.
84. Люди равнодушны и безразличны к тому, что с тобой случится.
85. Мне нравится быть в компании, где все подшучивают друг над другом.
86. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.
87. Я вполне уверен в себе.
88. Никому не доверять - самое безопасное.
89. Раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным и взволнованным.
90. Когда я нахожусь в компании, мне трудно найти подходящую тему для разговора.
91. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда я это делаю ради забавы.
92. В игре я предпочитаю выигрывать.
93. Глупо осуждать человека, обманувшего того, кто сам позволяет себя обманывать.
94. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.
95. Я ежедневно выпиваю много воды.
96. Счастливей всего я бываю, когда один.
97. Я возмущаюсь каждый раз, когда узнаю, что преступник по какой-то причине остался безнаказанным.
98. В моей жизни был один или несколько случаев, когда я чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставляет меня совершать те или иные поступки.
99. Я очень редко заговариваю с людьми первым.
100. У меня никогда не было столкновений с законом.
101. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.
102. Иногда без всякой причины у меня вдруг наступают периоды необычной веселости.
103. Жизнь для меня почти всегда связана с напряжением.
104. В школе мне было очень трудно говорить перед классом.
105. Люди проявляют по отношению ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю.
106. Я отказываюсь играть в некоторые игры, потому что это у меня плохо получается.
107. Мне кажется, что я завожу друзей с такой же легкостью, как и другие.
108. Мне неприятно, когда вокруг меня люди.

109. Как правило, мне не везет.
110. Меня легко привести в замешательство.
111. Некоторые из членов моей семьи совершали поступки, которые меня пугали.
112. Иногда у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
113. Мне бывает трудно приступить к выполнению нового задания или начать новое дело.
114. Если бы люди не были настроены против меня, я достиг бы в жизни гораздо большего.
115. Мне кажется, что меня никто не понимает.
116. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
117. Я легко теряю терпение с людьми.
118. Часто в новой обстановке я испытываю чувство тревоги.
119. Часто мне хочется умереть.
120. Иногда я бываю так возбужден, что мне бывает трудно заснуть.
121. Часто я перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с тем, кого я увидел.
122. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что я не справлюсь с ним.
123. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.
124. Даже среди людей я обычно чувствую себя одиноким.
125. Я убежден, что существует лишь одно единственное правильное понимание смысла жизни.
126. В гостях я чаще сижу где-нибудь в стороне или разговариваю с кем-нибудь одним, чем принимаю участие в общих развлечениях.
127. Мне часто говорят, что я вспыльчив.
128. Бывает, что я с кем-нибудь посплетничаю.
129. Часто мне бывает неприятно, когда я пытаюсь предостеречь кого-либо от ошибок, а меня понимают неправильно.
130. Я часто обращаюсь к людям за советом.
131. Часто, даже тогда, когда для меня складывается все хорошо, я чувствую, что для меня все безразлично.
132. Меня довольно трудно вывести из себя.
133. Когда я пытаюсь указать людям на их ошибки или помочь, они часто понимают меня неправильно.
134. Обычно я спокоен и меня нелегко вывести из душевного равновесия.
135. Я заслуживаю сурового наказания за свои проступки.
136. Мне свойственно так сильно переживать свои разочарования, что я не могу заставить себя не думать о них.
137. Временами мне кажется, что я ни на что не пригоден.

138. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особо не задумываясь, соглашался с мнением других.
139. Меня весьма беспокоят всевозможные несчастья.
140. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.
141. Я думаю, что можно, не нарушая закон, попытаться найти в нем лазейку.
142. Есть люди, которые мне настолько неприятны, что я в глубине души радуюсь, когда они получают нагоняй за что-нибудь.
143. У меня бывали периоды, когда из-за волнения я терял сон.
144. Я посещаю всевозможные общественные мероприятия, потому что это позволяет мне побыть среди людей.
145. Можно простить людям нарушение тех правил, которые они считают неразумными.
146. У меня есть дурные привычки, которые настолько сильны, что бороться с ними просто бесполезно.
147. Я охотно знакомлюсь с новыми людьми.
148. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка у меня вызывает смех.
149. Если дело идет у меня плохо, то мне сразу хочется все бросить.
150. Я предпочитаю действовать согласно собственным планам, а не следовать указаниям других.
151. Люблю, чтобы окружающие знали мою точку зрения.
152. Если я плохого мнения о человеке или даже презираю его, я мало стараюсь скрыть это от него.
153. Я человек нервный и легко возбудимый.
154. Все у меня получается плохо, не так, как надо.
155. Будущее кажется мне безнадежным.
156. Люди довольно легко могут изменить мое мнение, даже если до этого оно казалось мне окончательным.
157. Несколько раз в неделю у меня бывает такое чувство, что должно случиться что-то страшное.
158. Большую часть времени я чувствую себя усталым.
159. Я люблю бывать на вечерах и просто в компаниях.
160. Я стараюсь уклониться от конфликтов и затруднительных положений.
161. Меня очень раздражает то, что я забываю, куда кладу вещи.
162. Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем о любви.
163. Если я захочу сделать что-то, но окружающие считают, что этого делать не стоит, я могу легко отказаться от своих намерений.
164. Глупо осуждать людей, которые стремятся ухватить от жизни все что могут.
165. Мне безразлично, что обо мне думают другие.

Таблица 5

«Ключи» многоуровневого личностного опросника «Адаптивность»

Шкалы	Да	Нет
Достоверность (Д)		1, 10, 19, 31, 51, 69, 78, 92, 101, 116, 128, 138, 148
Адаптивные способности (АС)	4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 27, 28, 29, 30, 33, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 46, 47, 50, 56, 57, 59, 60, 61, 63, 64, 65, 67, 68, 70, 71, 72, 73, 75, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 88, 89, 90, 91, 93, 94, 95, 96, 98, 99, 102, 103, 104, 106, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 129, 131, 133, 135, 136, 137, 139, 141, 142, 143, 145, 146, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 157, 158, 162, 164, 165	2, 3, 5, 13, 23, 25, 26, 32, 34, 35, 38, 44, 45, 48, 49, 52, 53, 54, 55, 58, 62, 66, 74, 76, 85, 87, 97, 100, 105, 107, 127, 130, 132, 134, 140, 144, 147, 159, 160, 163
Нервно-психическая устойчивость (НПУ)	4, 6, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 28, 29, 30, 37, 39, 40, 41, 47, 57, 60, 63, 64, 67, 68, 70, 71, 73, 75, 80, 82, 83, 84, 86, 89, 94, 95, 96, 98, 102, 103, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 115, 117, 118, 119, 120, 122, 123, 124, 129, 131, 135, 136, 137, 139, 143, 146, 149, 153, 154, 155, 156, 167, 158, 161, 162	2, 3, 5, 23, 25, 32, 38, 44, 45, 49, 52, 53, 54, 55, 58, 62, 66, 87, 105, 127, 132, 134, 140
Коммуникативные особенности (КО)	9, 24, 27, 33, 43, 46, 61, 64, 81, 88, 90, 99, 104, 106, 114, 121, 126, 133, 142, 151, 152	26, 34, 35, 48, 74, 85, 107, 130, 144, 147, 159
Моральная нормативность (МН)	14, 22, 36, 42, 50, 56, 59, 72, 77, 79, 91, 93, 125, 141, 145, 150, 164, 165	13, 76, 97, 100, 160, 163

Таблица 6

Перевод в стандартные баллы результатов, полученных по шкалам методики «Адаптивность»

Наименование шкал и количество ответов, совпавших с ключом				Стен
АС	НПУ	КО	МН	
62 и более	46 и более	27-31	18 и более	1
51-61	38-45	22-26	15-17	2
40-50	30-37	17-21	12-14	3
33-39	22-29	13-16	10-11	4
28-32	16-21	10-12	7-9	5
22-27	13-15	7-9	5-6	6
16-21	9-12	5-6	3-4	7
11-15	6-8	3-4	2	8
6-10	4-5	1-2	1	9
1-5	0-3	0	0	10

Таблица 7

Интерпретация уровней адаптивных способностей по шкале АС методики «Адаптивность»

Уровень адаптивных способностей	Интерпретация
5-10	Группы высокой моральной адаптации. Лица этих групп достаточно легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро «входят» в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро выбирают стратегию своего поведения и социализации. Как правило, не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью.
3-4	Группа удовлетворительной адаптации. Большинство лиц этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Поэтому успех адаптации во многом зависит от внешних условий сред. Эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Процесс социализации осложнен, возможны асоциальные срывы, проявление агрессивности и конфликтности. Лица этой группы требуют постоянного контроля.
1-2	Группа низкой адаптации. Лица этой группы обладают признаками явных акцентуаций характера и некоторыми признаками психопатий, а психическое состояние можно охарактеризовать как пограничное. Процесс адаптации протекает тяжело. Возможны нервно-психические срывы, длительные нарушения функционального состояния. Лица этой группы обладают низкой нервно-психической устойчивостью, конфликтны, могут допускать делинквентные поступки.

Таблица 8

Интерпретация основных шкал методики «Адаптивность»

Наименование шкалы	Уровень развития качеств	
	Ниже среднего	Выше среднего
НПУ	Низкий уровень поведенческой регуляции, определенная склонность к нервно-психическим срывам, отсутствие адекватности самооценки и адекватного восприятия действительности	Высокий уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, высокая адекватная самооценка, адекватное восприятие действительности
КО	Низкий уровень коммуникативных способностей, затруднение в построении контактов с окружающими, проявление агрессивности, повышенная конфликтность	Высокий уровень коммуникативных способностей, легко устанавливает контакты с окружающими, не конфликтен
МН	Не может адекватно оценить свое место и роль в коллективе, не стремится соблюдать общепринятые нормы поведения	Адекватно оценивает свою роль в коллективе, ориентируется на соблюдение общепринятых норм поведения

§ 3. Пятифакторный личностный опросник

Пятифакторный личностный опросник позволяет охарактеризовать личность кандидата на службу в органы внутренних дел в зависимости от уровня сформированности у него пяти наиболее важных для сотрудников ОВД психологических качеств (факторов): искренности, уровня интеллекта, дисциплинированности, социальной ответственности, негативизма. Опросник состоит из 81 вопроса, они включают в себя 5 шкал, каждая из которых направлена на диагностику конкретного психологического качества (фактора).

Επιδοδείξη:

Внимательно прочитайте вопросы и варианты ответов к ним. Выберите тот вариант ответа, который больше всего подходит Вам. Обведите выбранный Вами вариант ответа кружком или подчеркните. Ваши ответы не будут рассматриваться как хорошие или плохие, поскольку это не испытание ума или способностей, а лишь выявление некоторых особенностей Вашей индивидуальности.

1. Я люблю читать в газетах заметки о преступлениях.
а) да б) нет
2. Бывают такие мысли, когда не хочется, чтобы о них знали.
а) да б) нет
3. Все, что предстоит человечеству, давно уже предначертано.
а) да б) нет
4. Если бы я увидел ссорящихся не на шутку детей:
а) я предпочел бы им самим выяснить свои отношения
б) не знаю, что предпринял бы
в) я постарался бы разобраться в их ссоре
5. Я обидчивый, щепетильный.
а) да б) нет
6. Слово «лопата» так относится к слову «копать», как слово «нож» к слову:
а) острый б) резать в) точить
7. Если со мной поступают несправедливо, я чувствую, что должен (должна) отплатить за это просто из принципа.
а) да б) нет
8. Не было случая, чтобы я нарушил (нарушила) обещание.
а) да б) нет
9. Я никогда не шел (шла) на опасное дело ради сильных впечатлений.
а) да б) нет
10. На меня трудно произвести впечатление.
а) да б) нет

11. Слово «усталый» так относится к слову «работа», как слово «гордый» к слову:
а) улыбка б) успех в) счастливый
12. Иногда мне хочется выругаться.
а) да б) нет
13. Случалось, что я опаздывал (опаздывала) на работу или на важную встречу.
а) да б) нет
14. Я любил(а) школу.
а) да б) нет
15. Я думаю, что личная свобода в поведении важнее хороших манер и соблюдения этикета.
а) да б) не уверен в) нет
16. Я скептичен.
а) да б) нет
17. Какое из данных слов не подходит к двум остальным:
а) свеча б) луна в) лампа
18. У меня бывали очень странные, своеобразные переживания.
а) да б) нет
19. За всю жизнь я не сделал (не сделала) ни одного дурного поступка.
а) да б) нет
20. Меня интересует наука.
а) да б) нет
21. Люди иногда называют меня легкомысленным, хотя и считают приятным человеком.
а) да б) среднее между а) и в) в) нет
22. Слово «удивление» так относится к слову «необычный», как слово «страх» к слову:
а) храбрый б) беспокойный в) ужасный
23. Не терплю, чтобы мной командовали.
а) да б) нет
24. В детстве меня выгоняли из школы за прогулы.
а) да б) нет
25. У меня никогда не было неприятностей из-за нарушения закона.
а) да б) нет
26. Если я задумываюсь о возможных трудностях в своей работе:
а) я стараюсь заранее придумать, как с ними справиться б) верно нечто в) думаю, что справлюсь с ними, когда они появятся
27. Какая из следующих дробей не подходит к двум остальным:
а) 3 / 7 б) 3 / 9 в) 3 / 11

28. Люблю поплакаться.
а) да б) нет
29. В спортивных играх или на скачках я участвовал (участвовала) бы скорее ради выигрыша.
а) да б) нет
30. Я всегда высказываюсь в духе общепринятого.
а) да б) нет
31. Я не боюсь обращаться к врачу, когда заболею или поранюсь.
а) да б) нет
32. Меня раздражает вид небранной комнаты:
а) да б) верно нечто среднее в) нет
33. Слово «размер» так относится к слову «длина», как слово «нечестный» к слову:
а) тюрьма б) грешный в) укравший
34. Я часто печален.
а) да б) нет
35. В школе меня иногда вызывали к директору за прогулы.
а) да б) нет
36. Бывает, что я передаю слухи.
а) да б) нет
37. В работе я предпочитаю сам (сама) находить решение, а не следовать указаниям других.
а) да б) нет
38. Порой я пренебрегаю добрыми советами людей, хотя и знаю, что не должен бы этого делать.
а) изредка б) вряд ли когда-нибудь в) никогда
39. АБ так относится к ГВ, как СР к:
а) ПО б) ОП в) ТУ
40. Я способен проявлять недоверие.
а) да б) нет
41. Я считаю, что меня часто незаслуженно наказывали.
а) да б) нет
42. Я полностью свободен (свободна) от всяких предрассудков.
а) да б) нет
43. Я люблю читать о науке.
а) да б) нет
44. Принимая решения, я считаю для себя обязательным учитывать основные нормы поведения: «что такое хорошо и что такое плохо».
а) да б) верно нечто среднее в) нет
45. Слово «лучший» так относится к слову «наихудший», как слово «медленнее» к слову:
а) скорый б) наилучший в) быстрееший

46. Я часто разочаровываюсь.
а) да б) нет
47. У меня не бывает головокружения (или бывают очень редко).
а) да б) нет
48. Бывает, что говорю о вещах, в которых не совсем разбираюсь.
а) да б) нет
49. Я человек весьма пунктуальный и всегда настаиваю на том, чтобы все выполнялось как можно точнее.
а) согласен б) верно нечто среднее в) не согласен
50. Когда мне скучно, я стараюсь устроить что-нибудь веселое.
а) да б) нет
51. Какое из следующих сочетаний знаков должно продолжить этот ряд: ХОООХХОООХХХ ?
а) ОХХХ б) ООХХ в) ХООО
52. Я всегда во всем согласен (согласна) с решением руководителей.
а) да б) нет
53. Я озлобленный человек.
а) да б) нет
54. Мне доставляет удовольствие работа, которая требует особой добросовестности и тонкого мастерства.
а) да б) верно нечто среднее в) нет
55. Я люблю охоту.
а) да б) нет
56. Мои родители часто не одобряли моих знакомств.
а) да б) нет
57. Какое из следующих слов не подходит к двум остальным:
а) какой-либо б) несколько в) большая часть
58. Я ревнивый человек.
а) да б) нет
59. В школе я плохо усваивал (а) материал.
а) да б) нет
60. В школьные годы мне было очень трудно говорить перед всем классом.
а) да б) нет
61. Долго помню обиды.
а) да б) нет
62. Я часто прогуливал(а) в школе.
а) да б) нет
63. Иногда я смеюсь нескромным шуткам.
а) да б) нет
64. Я бы хотел (а) быть автогонщиком.
а) да б) нет

65. Слово «пламя» так относится к слову «жара», как слово «роза» к слову:
 а) шипы б) красные лепестки в) запах
66. Вполне можно обойти закон, если вы его этим по существу не нарушаете.
 а) да б) нет
67. Думаю, что меня везде притесняют.
 а) да б) нет
68. Я часто жалею, что был (а) таким (ой) упрямым (ой) и ворчливым (ой).
 а) да б) нет
69. Я часто встречал(а) людей, завидовавших моим идеям только потому, что они пришли в голову не им первым.
 а) да б) нет
70. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей:
 а) меня это не волнует б) верно нечто среднее в) они вызывают у меня неприязнь и отвращение
71. Мои отметки в школе систематически были плохими.
 а) да б) нет
72. Какое из следующих слов не подходит к двум остальным:
 а) широкий б) зигзагообразный в) прямой
73. Я проникнут(а) духом противоречия.
 а) да б) нет
74. Я испытываю непреодолимое влечение к огню.
 а) да б) нет
75. Мне нравится носить дорогую одежду.
 а) да б) нет
76. Я упрямый(ая).
 а) да б) нет
77. Мне страшно быть одному (ой) на открытом со всех сторон месте.
 а) да б) нет
78. Большинство людей можно обвинить в плохом сексуальном поведении.
 а) да б) нет
79. Слово «скоро» так относится к слову «никогда», как слово «близко» к слову:
 а) нигде б) далеко в) прочь
80. Я всегда высказываюсь в духе общепринятого.
 а) да б) нет
81. Я недоверчивый, подозрительный (человек).
 а) да б) нет

Γάλατ'ὀσα δαπέυ'ὸ ἀὸ τὰ ὀαῖ'ὸ

Обработка результатов тестирования производится путем подсчета баллов по каждому из пяти факторов отдельно.

Γάλατ'ὀσα δαπέυ'ὸ - «Ἐνεδάτ'ἰτῶν». Данный фактор характеризует стремление личности быть искренней в своих ответах и позволяет косвенно судить об искренности личности вообще.

Для определения уровня сформированности у обследуемого данного качества необходимо посчитать сумму набранных баллов (совпавших с правильными ответами).

Правильные ответы:

«Да»: 2, 13, 36, 48, 63

«Нет»: 8, 19, 42, 52, 80.

Высокий уровень искренности: 8-10 баллов.

Средний уровень искренности: 5-7 баллов.

Пониженный уровень искренности: 4 балла.

Низкий уровень искренности: 0-3 балла.

Ἀὸ τῶν δαπέυ'ὸ - «Ὀτῶν ἰεῖ δαπέυ'ὸ». Для определения уровня интеллектуального развития обследуемого необходимо посчитать количество правильных ответов. Затем, в зависимости от возраста обследуемого, необходимо по таблице определить количество набранных стандартных единиц (стенов). Для этого количество правильных ответов (набранных баллов) необходимо соотнести с соответствующей стандартной единицей (стеном).

Лица с низким уровнем интеллекта (получившие 0-2 стена) относятся к 4-й группе профессионально-психологической пригодности и не соответствуют требованиям, предъявляемым к кандидатам на службу в органы внутренних дел.

Правильные ответы:

А: вопросы 57, 72, 79

Б: вопросы 6, 11, 17, 27, 51

В: вопросы 22, 33, 39, 45, 65.

Высокий уровень интеллекта - 9-10 стенов.

Средний уровень интеллекта - 6-8 стенов.

Пониженный уровень интеллекта - 3-5 стенов.

Низкий уровень интеллекта - 0-2 стена.

Ὀδῶν δαπέυ'ὸ - «Ἀεῖν ἰεῖ δαπέυ'ὸ». Данный фактор характеризует настойчивое стремление к соблюдению моральных требований. Крайне высокие значения этого фактора встречаются редко, если только человек не стремится исказить результаты.

Личность с высокой оценкой по данному фактору обладает развитым чувством ответственности, обязательна и добросовестна. Она глубоко порядочна не потому, что это может оказаться выгодным, а потому что она не может поступить иначе по своим убеждениям. Эта личность точна и аккуратна в делах, любит порядок, не нарушает правил, даже если они кажутся ей пустой формальностью. Обладает хорошим самоконтролем. Может де-

монстрировать внешние атрибуты традиционного нравственного поведения, прививаемого родителями и обществом, не принимая глубинную сущность этих норм поведения.

Личность с низкой оценкой проявляет слабый интерес к общественным стандартам, не прилагает усилий для выполнения общественных норм и требований, она может презрительно относиться к моральным ценностям и ради собственной выгоды способна на нечестность или обман. Она склонна к непостоянству, может легко бросить начатое дело, отказаться от своих обязательств. Крайне низкое значение этого фактора может служить тревожным симптомом, так как говорит о серьезном недостатке внутренних регуляторов поведения.

Для определения уровня сформированности у обследуемого данного качества необходимо посчитать сумму набранных баллов (совпавших с правильными ответами).

Правильные ответы:

Вопрос 4: б – 1 балл; в – 2 балла. Вопрос 38: б – 1 балл; в – 2 балла.
 Вопрос 15: б – 1 балл; в – 2 балла. Вопрос 44: а – 2 балла; б – 1 балл.
 Вопрос 21: б – 1 балл; в – 2 балла. Вопрос 49: а – 2 балла; б – 1 балл.
 Вопрос 26: а – 2 балл; б – 1 балл. Вопрос 54: а – 2 балла; б – 1 балл.
 Вопрос 32: а – 2 балл; б – 1 балл. Вопрос 70: б – 1 балл; в – 2 балла.

Затем, в зависимости от возраста обследуемого, необходимо по таблице определить количество набранных стандартных единиц (стен). Для этого количество правильных ответов (набранных баллов) необходимо соотнести с соответствующей стандартной единицей (стеном).

Высокий уровень дисциплинированности: 8-10 стенов.

Средний уровень дисциплинированности: 5-7 стенов.

Пониженный уровень дисциплинированности: 3-4 стена.

Низкий уровень дисциплинированности: 0-2 стена.

Лица с низким уровнем дисциплинированности (получившие 0-2 стена) относятся к 4-й группе профессионально-психологической пригодности и не соответствуют требованиям, предъявляемым к кандидатам на службу в органы внутренних дел (табл. 9 – 16).

Таблица 9

Мужчины 18-19 лет

Стены										
Факторы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень интеллекта	0-3	4	5	6	7	8-9	10	11	12	13
Дисциплинированность	0	1-2	3-4	5-6	7-9	10-12	13-14	15-16	17-18	19-20

Таблица 10

Мужчины 20-24 года

Стены										
Факторы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень интеллекта	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12-13
Дисциплинированность	0-2	3-4	5-6	7-8	9-11	12-13	14-15	16-17	18	19-20

Таблица 11

Мужчины 25-33 года

Стены										
Факторы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень интеллекта	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12-13
Дисциплинированность	0-4	5-7	8-9	10	11-13	14	15-16	17	18-19	20

Таблица 12

Мужчины 34-40 лет

Стены										
Факторы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень интеллекта	0-3	4	5	6	7	8	-	9	10	11-13
Дисциплинированность	0-6	7-9	10-11	12-13	14-15	16	17	18	19	20

Таблица 13

Женщины 18-19 лет

Стены										
Факторы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень интеллекта	0-3	4	5	6	7	8-9	10	11	12	13
Дисциплинированность	0-3	4-5	6-8	9-10	11	12-13	14-15	16	17-18	19-20

Таблица 14

Женщины 20-24 года

Стены										
Факторы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень интеллекта	0-3	4	5	6	7	8-9	10	11	12	13
Дисциплинированность	0-5	6-7	8-9	10-11	12	13-14	15	16	17-18	19-20

Таблица 15

Женщины 25-33 года

Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Факторы										
Уровень интеллекта	0-2	3-4	5	6	7	8	9	10	11	12-13
Дисциплинированность	0-7	8	9-10	11	12-13	14-15	16	17	18	19-20

Таблица 16

Женщины 34-40 лет

Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Факторы										
Уровень интеллекта	0-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11-13
Дисциплинированность	0-8	9-10	11	12	13-14	15	16-17	18	19	20

χαράδιου έδαοίθ - «Νίεάειάγ ίοάοίθάί ίίθί». Данный фактор характеризует ответственность личности за выполнение своих социальных обязанностей, справедливость, терпимость (или нетерпимость) к нарушениям общественных норм, склонность (или несклонность) к общественной работе.

Для определения уровня сформированности у обследуемого данного качества необходимо посчитать сумму набранных баллов (совпавших с правильными ответами). Правильные ответы:

«Да»: вопросы 3, 9, 14, 20, 25, 31, 37, 43.

«Нет»: вопросы 1, 7, 12, 18, 24, 29, 35, 41, 47, 50, 55, 56, 59, 60, 62, 64, 66, 68, 69, 71, 74, 75, 77, 78.

Полученную сумму баллов необходимо перевести в стандартные единицы (стены).

0-13 баллов:	1 стен	20-22 балла:	5 стенов
14-15 баллов:	2 стена	23 балла:	6 стенов
16-18 баллов:	3 стена	24 балла:	7 стенов
19 баллов:	4 стена	25-26 баллов:	8 стенов
		27 баллов и более:	9 стенов

Высокий уровень социальной ответственности: 7-9 стенов.

Средний уровень социальной ответственности: 5-6 стенов.

Пониженный уровень социальной ответственности: 4 стена.

Низкий уровень социальной ответственности: 1-3 стена.

Лица с низким уровнем социальной ответственности (получившие 1-3 стена) относятся к 4-й группе профессионально-психологической пригодности и не соответствуют требованиям, предъявляемым к кандидатам.

Ίγούέ έδαοίθ - «Ίάοέέσι». Данный фактор характеризует склонность личности к немотивированному поведению, проявляющемуся в действиях, намеренно противоречащих требованиям и ожиданиям окружающих. Проявляется в постоянной оппозиции большинству, в сопротивлении авторитетам, любому влиянию, в склонности не соглашаться с чужим мнением, только потому, что оно чужое.

Для определения уровня сформированности у обследуемого данного качества необходимо посчитать сумму набранных баллов (совпавших с правильными ответами).

Правильные ответы: «Да»: 5, 10, 16, 23, 28, 34, 40, 46, 53, 58, 61, 67, 73, 76, 81.

Ψάεεβ:άί έά

В центре внимания представленного методического пособия находится личность кандидата на службу в органы внутренних дел и социально-психологическая компетентность специалистов кадровых служб, подразделений по организации воспитательной и психологической работы, влияющих на принятие решения о приеме на службу в органы внутренних дел.

В основе социально-психологической компетентности специалиста лежит умение эффективно взаимодействовать с людьми, знание законов человеческой психологии и высокий уровень владения практическими навыками работы с людьми. Несмотря на то, что многое представленное в методическом пособии может показаться известным и очевидным, но на практике именно в области общения и взаимоотношений с людьми делается много ошибок.

Данное методическое пособие будет способствовать повышению уровня профессионализма сотрудников кадровых аппаратов, подразделений по организации воспитательной и психологической работы ОВД и направлено на совершенствование их работы по профессионально-психологическому отбору сотрудников в органы внутренних дел.

**Примерная анкета кандидата
на службу в органы внутренних дел**

Уважаемый товарищ!

Все поступающие на службу в органы внутренних дел в обязательном порядке проходят профессионально-психологический отбор, включающий в себя собеседование, анкетирование и психологическое тестирование. В своих ответах будьте искренни. Полученные данные огласке не подлежат и будут изучаться только специалистами.

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Год и дата рождения _____

3. Пол: мужской; женский (нужное подчеркнуть)

4. Домашний адрес (с индексом и телефоном) _____

5. Ваши жилищные условия: комната в общежитии; комната в коммунальной квартире; комната в квартире родителей; снимаю квартиру (комнату); собственная квартира, дом, часть дома; живу у друзей (знакомых); другое (напишите) _____

6. Семейное положение: женат (замужем); холост (не замужем).

7. Сведения о семье:

Жена

Год рождения _____

Образование _____

Место работы (должность) _____

Дети (имя, год рождения) _____

8. Сведения о родителях:

Отец _____

Место работы (должность) _____

Мать _____

Место работы (должность) _____

9. Отношение семьи к Вашему профессиональному выбору: одобрение; безразличие; неодобрение; неоднозначное.

10. Образование: начальное; неполное среднее; среднее; незаконченное высшее; высшее; послевузовское. Наименование учебного заведения и год окончания _____

11. Были ли Вы судимы (привлекались к уголовной ответственности)? Да; Нет.

12. Были ли судимы Ваши родственники (привлекались к уголовной ответственности)? Да; Нет.

13. Ваша основная гражданская специальность (напишите, какая) и стаж работы по ней? _____

14. Ваш разряд (классность) по основной гражданской специальности?

5-6 разряд (1 класс)

4 разряд (2 класс)

2-3 разряд (3 класс)

не имею

15. Имеете ли Вы работу в настоящее время?

Да (укажите место работы и должность) _____

Нет.

16. Проходили ли Вы службу по призыву? Да; Нет

17. Если проходили, то в каком виде Вооруженных Сил (войсках)? _____

по какой специальности? _____

какую классную квалификацию имели по военной специальности: специалист 1 класса; специалист 2 класса; специалист 3 класса; не имел.

18. Как Вы оцениваете свое материальное положение?

оно меня вполне устраивает;

оно меня не вполне устраивает;

постоянно испытываю материальное затруднение;

оно меня совсем не устраивает.

19. Уверены ли Вы, что Ваше решение стать сотрудником ОВД полностью соответствует Вашим интересам и желаниям?

уверен полностью;
не вполне уверен;
не уверен;
затрудняюсь ответить.

20. Как давно возникла у Вас мысль стать сотрудником ОВД?

21. Что из перечисленного в наибольшей степени повлияло на решение стать сотрудником ОВД?

советы родителей, родственников;
советы руководителей;
советы друзей (сослуживцев);
рекомендации работников военного комиссариата;
рекламные объявления;
другое (напишите, что именно) _____

22. Каковы основные мотивы выбора Вами службы в ОВД? (Отметьте 3 наиболее важные для Вас позиции):

получить жилье;
иметь стабильное место работы и заработок (определенные социальные льготы и гарантии);
испытать себя;
стать независимым, самостоятельным;
избавиться от житейских проблем гражданской жизни;
служить обществу и государству, защищать конституционные права граждан;
избежать безработицы;
другое (напишите, что) _____

23. В какой должности Вы хотели бы служить? _____

24. Что в наибольшей степени Вам не нравится в службе в ОВД?

жестко регламентированный распорядок служебного времени;
высокая ответственность и спрос за качество работы;
необходимость выполнять все приказы и распоряжения руководителей;
необходимость ношения и соблюдения формы одежды;
возможность выполнения служебно-боевых задач в экстремальных условиях;
другое (укажите, что) _____

25. Что в наибольшей степени привлекает Вас в службе в ОВД? (напишите, пожалуйста) _____

26. Ваши любимые занятия (увлечения) за последние 2-3 года? _____

27. Употребляете ли Вы наркотические вещества?

пробовал; употребляю редко; употребляю иногда; употребляю часто; не употребляю.

28. Употребляете ли Вы спиртные напитки?

употребляю редко; употребляю иногда; употребляю часто; не употребляю.

29. По Вашему мнению, есть ли у Вас отрицательные привычки?
да; нет.

Если «да», то какие (напишите) _____

30. Какие, по Вашему мнению, черты являются определяющими, основными в Вашем характере? (Подчеркните наиболее значимые): общительность; жизнерадостность; прямота; откровенность; находчивость; непреодолимая тяга к новому; азартность; переменчивость настроения; порывы и спады активности; пессимизм; впечатлительность; стеснительность; мечтательность; мнительность; склонность к самообвинениям; честность; медлительность; пунктуальность; упрямство; леность; болтливость; старательность; здравомыслие; оригинальность; неразговорчивость; замкнутость; осторожность; подозрительность; непредсказуемость; расчетливость; требовательность к окружающим; ревность; жажда внимания к себе; другое (допишите) _____

Дата заполнения анкеты «__» 200__ года.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	3
2. Системный подход к организации подбора сотрудников на службу в органы внутренних дел	4
3. Этапы комплексного изучения кандидатов на службу в органы внутренних дел	5
§ 1. Предварительная беседа	-
§ 2. Наведение справок	7
§ 3. Собеседование.....	8
§ 4. Структурированное интервью	13
§ 5. Психологическое тестирование... ..	17
4. Основные психологические тесты, рекомендуемые для изучения психических состояний и личностных качеств кандидатов на службу в органы внутренних дел	18
§ 1. Универсальный личностный опросник (УЛО)	-
§ 2. Методика оценки уровня развития адаптационных способностей личности	35
§ 3. Пятифакторный личностный опросник	45
Заключение	54
Приложение	55

**Юрий Николаевич Голованов
Андрей Анатольевич Кочин
Валентин Станиславович Харламов**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА
ПРИ ПОДБОРЕ СОТРУДНИКОВ НА СЛУЖБУ
В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Методическое пособие

Редактор *Н.Б. Горбачев*
Технический редактор *Е.Г. Александрова*
Корректор *Г.О. Киселева*
Компьютерная верстка *Г.В. Корнеевой*

Подписано в печать 31.04.04	Тираж 300 экз.
Формат 60x84 1/16	Заказ №
Печ.л. 3,7	Уч.-изд.л. 4,1
Изд. лиц. ИД № 02096 от 19.06.2000	Цена договорная

Издатель: ВНИИ МВД России
123995, Москва, Г-69 ГСП-5, ул. Поварская, 25

УОП РИО ВНИИ МВД России

