

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Челябинский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации

З.Р. Танаева

**Подготовка будущих юристов к работе
с несовершеннолетними правонарушителями**

Монография

Челябинск
2008

ББК 67.99(2)07

Т 18

Танаева, З. Р. Подготовка будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями : монография / З. Р. Танаева. – Челябинск : ГОУ ВПО ЧЮИ МВД России, 2008. – 168 с.

Рецензенты:

Никитина Е. Ю., доктор педагогических наук, профессор Челябинского государственного педагогического университета;

Занина Т. М., кандидат юридических наук, начальник кафедры административного права и административной деятельности Воронежского института МВД России, полковник милиции.

В монографии на основе анализа состояния проблемы подготовки специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями, ее социально-исторических и теоретико-педагогических предпосылок представлена педагогическая система подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями, педагогические условия ее эффективного функционирования, а также пути реализации системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Подготовка специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями рассматривается как одно из перспективных направлений предупреждения подростковой преступности.

Монография предназначена для научных сотрудников в области теории и методики профессионального образования, преподавателей юридических вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России, практических работников системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

ББК 67.99(2)07

© ГОУ ВПО ЧЮИ МВД России, 2008

Введение

Глобальные изменения в жизни общества, в производственных отношениях, социально-экономические преобразования в целом неизбежно сказываются и на состоянии сферы образования, обуславливают необходимость поиска новых целевых установок в образовательной политике, определяют новое видение роли образования в его развитии. Сегодня образование не может ограничиться только передачей социокультурных норм, а предполагает развитие у обучаемого умения находить и осваивать социально-экономическую, социально-статусную, социально-психологическую сферы, которые позволили бы личности свободно самореализоваться, быть способной к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности. В связи с этим возникает необходимость совершенствования всей системы профессионального высшего образования, поиска новых подходов к проблемам цели и содержания обучения, обеспечивающих высокий уровень профессиональной подготовки, соответствующей требованиям новых социальных условий общественного развития.

Решение задачи коренного улучшения системы высшего образования предполагает и повышение качества подготовки студентов вузов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Проблема подготовки студентов вузов к работе с несовершеннолетними правонарушителями обусловлена напряженной криминальной обстановкой среди несовершеннолетних, а также недостаточно эффективной профилактической работой с данной категорией лиц. Криминальная статистика свидетельствует, что преступность несовершеннолетних в нашей стране приобрела колоссальные масштабы. Если в целом по Российской Федерации уголовная статистика до 1990 года постоянно фиксировала тенденцию относительно плавного роста преступности несовершеннолетних по числу выявленных лиц, совершивших преступления, в среднем на 11-12 % каждые пять лет, то, начиная с 1991 года, данная тенденция существенно изменилась. Прирост числа зарегистрированных несовершеннолетних, совершивших преступления, только за 1991-1995 годы составил 43 %.¹ Анализ

¹ Преступность несовершеннолетних в России в 1990-1994 гг.: информационный бюллетень. М., 1995.

ситуации, характеризующей состояние преступности в последующие годы, свидетельствует о наличии некоторых позитивных изменений. Если в 1999 году было зарегистрировано преступлений, совершенных несовершеннолетними 301748, то в 2006 году – 150264. Однако, если сравнить статистику с 1961 годом, с которого ведутся постоянные статистические наблюдения по относительно стабильным показателям, то по количеству совершенных преступлений в 2006 году зарегистрировано преступлений, совершенных несовершеннолетними, в 5 раз больше, чем в 1961 году, то есть 150264 на 30849¹. Несмотря на принимаемые органами внутренних дел и другими субъектами профилактики меры, в последние годы на территории Российской Федерации наблюдается также незначительный рост преступности несовершеннолетних. На фоне роста общего количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, на сегодняшний день отмечается также усиление жестокости и общественной опасности подростковых преступлений. Таким образом, в настоящее время несовершеннолетние являются одной из наиболее криминально пораженных категорий населения. По данным МВД, ежегодно несовершеннолетние совершают 150 тысяч преступлений. Каждое седьмое – с особой жестокостью и в нетрезвом состоянии. В 2006 году выявлено более 160 тысяч беспризорных и безнадзорных детей. По данным МВД, на учете в милиции состоят 66 тысяч детей употребляющих алкоголь, 6 тысяч – наркотики, свыше 12 тысяч – одурманивающие вещества, причем каждый десятый ребенок из этого числа – девочка.² Групповая преступность подростков все более отличается признаками организованности с характерными для нее сплоченностью и устойчивостью, сращиванием со взрослым криминалитетом. В своем выступлении в Государственной Думе в мае 2006 года министр внутренних дел Р.Г. Нургалиев отметил, что «в последнее время наибольшую опасность для молодежи представляет вовлечение подростков в экстремистскую деятельность».³ По данным МВД РФ,

¹ Преступность и правонарушения /2002-2006/: статистический сборник. М., 2007.

² Сын ОМОНа // Российская газета. 2006. № 286. С. 3.

³ Как уберечь детей от преступности // Российская газета. 2006. Май. № 103. С. 1.

около 10 тысяч подростков в стране сегодня вовлечены в молодежные экстремистские группировки.

Негативные тенденции в динамике преступности среди несовершеннолетних вызывают особую озабоченность общества и государства. В последнее время увеличилось число издаваемых нормативных правовых актов, посвященных проблеме преступности среди несовершеннолетних. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 22 апреля 2005 года) определяет основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правительство Челябинской области в областной целевой программе на 2006-2010 годы «Дети Южного Урала» одной из задач по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних выделяет «повышение эффективности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также «организацию повышения квалификации кадров органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»¹. Очевиден тот факт, что успех в борьбе с безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних в значительной степени зависит и от компетентности сотрудников, осуществляющих работу с несовершеннолетними правонарушителями. Так, по данным ГУВД Челябинской области, всего 65 % сотрудников органов внутренних дел, осуществляющих профилактическую работу с несовершеннолетними, состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, имеют высшее юридическое и педагогическое образование.

Профессионализм специалистов во многом зависит и от уровня соответствующей профессиональной подготовки, качество которой, как показывает анализ, в настоящее время не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к их работе. К примеру, проведенный анализ рабочих учебных программ по различным дисциплинам, изучаемым в высших юри-

¹ Областная целевая программа «Дети Южного Урала» на 2006-2010 годы. Челябинск, 2006. С. 5.

дических учебных заведениях, показал, что они создают необходимую психологическую основу для подготовки будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями, играют определенную роль в повышении правовых знаний в данной области, вместе с тем они не учитывают специфику работы с данной категорией лиц. Кроме этого, отдельные аспекты подготовки к этому виду деятельности рассматриваются в разных дисциплинах обособленно, поэтому можно сделать вывод о том, что вопрос о целенаправленной специальной подготовке квалифицированных кадров к работе с несовершеннолетними правонарушителями еще не занял должного места в теории и практике вузов. Для обеспечения высокого уровня подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями, способных решать профессиональные задачи в условиях изменяющейся социально-политической обстановки, качественного и количественного роста преступности среди несовершеннолетних, необходимо решить проблему научно обоснованного построения всего учебно-методического процесса подготовки к данному виду деятельности. Подготовка сотрудников к работе с несовершеннолетними правонарушителями должна быть организованным, целенаправленным процессом обучения, обеспечивающим комплексное получение необходимых научных, правовых и психолого-педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих успешно решать проблему преступности и безнадзорности несовершеннолетних.

Настоящая монография являет собой попытку анализа социально-исторических, теоретико-педагогических аспектов данной проблемы, разработки и теоретического обоснования педагогической системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями, а также комплекса педагогических условий ее эффективного функционирования. Подготовку будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями мы рассматриваем на примере подготовки курсантов, слушателей и студентов юридических вузов МВД России.

Глава 1. Теоретико-методологические предпосылки возникновения и развития проблемы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями

1.1. Социально-исторические аспекты возникновения проблемы подготовки специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями

Важным этапом формирования теории и практики подготовки будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями является анализ состояния изучаемой проблемы, так как для глубокого понимания современных педагогических концепций чрезвычайно важно знать и изучать педагогическое наследие прошлого времени, ибо настоящее коренится в прошлом и зависит от него. С целью объективной оценки инноваций образовательного процесса необходимо проанализировать опыт профессиональной подготовки кадров для работы с несовершеннолетними правонарушителями, а также определить исторические аспекты возникновения этой проблемы и перспективные направления ее развития.

Историография проблемы подготовки будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями делится на три периода:

1917-1950-е гг. – начальный период практической разработки вопроса подготовки специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями;

1950-1980-е гг. – начальный период научной разработки психолого-педагогических основ подготовки специалистов, особенно студентов педагогических вузов, к работе с подростками девиантного поведения.

1980-настоящее время – период дальнейшего научного исследования основ профилактики правонарушений несовершеннолетних, нового импульса в разработке вопросов подготовки специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Подготовку будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями мы начинаем рассматривать,

начиная с 1917 года, так как, несмотря на некоторые шаги, направленные на организацию подготовки специалистов для работы с данной категорией лиц, в целом в России до XX века этот вопрос не был решен, ибо, как отмечают исследователи, кадры сотрудников для работы с несовершеннолетними правонарушителями в этот период в основном обучались для работы в заведениях пенитенциарной системы¹. Однако имеются исследования по проблеме подготовки педагогов к профилактике и коррекции поведения детей с отклоняющимся поведением, которые имеют определенное значение и для нашего исследования. Среди педагогов особое место занимают труды А. Дистервега, Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского. Успешное решение данной проблемы они связывают с личностью воспитателя, подчеркивая особую роль нравственных качеств, его глубоких знаний о ребенке, умений владеть особыми методами и приемами воздействия.

Первый период /1917-1950-е гг./ характеризуется как начальный этап практической разработки вопроса подготовки специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Необходимость борьбы с детской беспризорностью и преступностью в первые годы советской власти поставила вопрос о подготовленных кадрах для воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями. Такая попытка была предпринята в двадцатые годы в Санкт-Петербургском пединституте имени А.И. Герцена, где проводилось двухгодичное обучение, которое включало в себя сведения по психиатрии, педагогике, психологии и правовую подготовку. Но развитие идеи о том, что дефективные дети неисправимы, привело к закрытию данного отделения².

Становление системы воспитания и перевоспитания социально и педагогически запущенных несовершеннолетних на научно-материалистической теории воспитания произошло в двадцатых-тридцатых годах XX века. Одним из видных исследова-

¹ Дудкина Е.И. Воспитание личности юриста-ювеналиста в вузах МВД России: Учебно-научное издание. Воронеж: ВИ МВД России, 2001. С. 50-51.

² Актуальные проблемы преподавания курса «Правовая защита семьи и несовершеннолетних» / Отв. ред. В.Ф. Воробьев, Е.Д. Волохова. Воронеж, 2000. С. 31.

телей данной проблемы в этот период времени следует признать выдающегося педагога А.С. Макаренко, который разработал теорию воспитания в коллективе и через коллектив, методику целесообразного организационного строения коллектива в зависимости от конкретных условий, взаимоотношения коллектива и личности, самоуправления, формирования общественного мнения как регулятора отношений в коллективе, непрерывного выдвижения перспектив перед ним, укрепления и развития традиций и др. А.С. Макаренко как педагог-новатор проследил процесс перевоспитания несовершеннолетнего в трудовом коллективе, а также опыт накопления нового морального поведения и привычек. В методике А.С. Макаренко определены решающая роль руководителя воспитательного учреждения и его ответственность за единство педагогических действий воспитателей.

Требую концентрации сил педагогов на задачах формирования «воспитательного коллектива», А.С. Макаренко подчеркивал необходимость одновременного внимания к развитию каждой личности в отдельности, воздействия на нее не только коллективом, но и педагогом. Сущность своего педагогического опыта Макаренко определял принципом «как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему».

А.С. Макаренко предъявлял высокие требования к воспитателю, его идейному, моральному и профессиональному уровню. Он считал, что каждый воспитатель, работающий с несовершеннолетними правонарушителями, должен овладеть педагогическим мастерством. А.С. Макаренко писал: «Я добивался освоения мастерства: сначала даже не верил, да есть ли такое мастерство, или нужно говорить о так называемом педагогическом таланте. Но разве можем мы положиться на случайное распределение талантов? Сколько у нас таких особенно талантливых воспитателей? И почему должен страдать ребенок, попавший к неталантливому воспитателю, можем ли мы строить воспитание юношества в расчете на талант? Нет. Нужно говорить только о действительном знании воспитательного процесса, о воспитательном умении»¹. Работу с подростками-правонарушителями он счи-

¹ Макаренко А.С. Сочинения. М., 1958. Т.5. С. 233-234.

тает «самой трудной, в итоге, возможно, самой ответственной и требующей от личности не только наибольшего напряжения, но и больших сил, больших способностей»¹.

Анализируя свой практический опыт педагогической деятельности, А.С. Макаренко пришел к выводу о необходимости специального профессионального обучения педагогических кадров, работающих с несовершеннолетними правонарушителями.

Немаловажное значение для поисков эффективных методов и форм в работе с современными подростками с противоправным поведением, а также при подготовке специалистов к работе с данной категорией лиц имеет обращение к опыту С.Т. Шацкого. В его деятельности в клубах Москвы, в коммуне «Бодрая жизнь» в полной мере проявилось уважение к развивающейся личности подростка, стремление к удовлетворению интересов воспитанника. Идеи Шацкого о значительном расширении прав ученического самоуправления, об «исправлении» правонарушителей через систему эстетического воспитания золотыми крупицами вошли в сокровищницу отечественной и мировой педагогики. В работе С.Т. Шацкого «К вопросу о хулиганстве» раскрываются причины этого негативного явления, методы работы с такими подростками, акцентируется внимание на создание авторитетного общественного мнения вокруг хулиганов, вовлечение их в творческую трудовую деятельность, в кружки по интересам и т.д. Современнно звучит идея педагога о возможности превращения слабых и негативных сторон ребенка в его позитивную силу².

Таким образом, на данном этапе /1917-1950-е гг./ подготовка кадров к работе с несовершеннолетними правонарушителями осуществлялась на личных примерах педагогов-новаторов по перевоспитанию подростков-правонарушителей, которые строили всю систему воспитания и перевоспитания их на научно-материалистической теории воспитания. В работах Л.С. Выготского, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и других

¹ Макаренко А.С. Избранные произведения: В 3 т. Киев: Радянська школа, 1983. С. 56-57.

² Шацкий С.Г. К вопросу о хулиганстве // Сочинения: В 4-х т. М., 1962. Т. 2. С. 392-405.

классиков советской педагогики и психологии была доказана идея опоры на лучшие качества личности «проблемного» подростка, вера в его силы и возможности, что обеспечивало успех в перевоспитании таких детей. Их педагогические идеи нашли отражение в богатейшем литературном творчестве и в многочисленных педагогических статьях и публикациях, многие из которых звучат актуально и сегодня, могут быть использованы в подготовке специалистов к работе с несовершеннолетними.

Второй период /1950-1980-е гг./ характеризуется как начальный этап научной разработки исследуемой нами проблемы. В пятидесятых-шестидесятых годах принимаются десятки постановлений, указов и законов правительства, законодательных органов, направленных на борьбу с детской преступностью и безнадзорностью, поскольку именно в это время наблюдается всплеск роста преступности и отклонений от общепринятых нравственных норм в молодежной среде. Специальная Комиссия по вопросам борьбы с преступностью, созданная Постановлением Президиума Верховного Совета СССР от 12 декабря 1964 года., проанализировав создавшееся положение, пришла к выводу, что в числе субъективных причин роста преступности несовершеннолетних наряду с неудовлетворительными условиями семейного воспитания, имеются недостатки в работе органов охраны общественного порядка, прокуратуры и суда по организации борьбы с преступностью, а также имеет место слабая подготовка кадров, ведущих воспитательную работу¹. В этот период вновь была предпринята попытка подготовки кадров для работы с несовершеннолетними правонарушителями. Так в 1954-1956 гг. в Ташкенте была открыта средняя школа милиции, где недолгое время осуществляли такую подготовку, но в целом эта проблема не была решена, что сказалось и на результатах профилактической работы с детьми и подростками, состоящими на учете в органах милиции, число которых постоянно возрастало².

¹ Дудкина Е.И. Воспитание личности юриста-ювеналиста в вузах МВД России: Учебно-научное издание. Воронеж: ВИ МВД России, 2001. С. 56.

² Актуальные проблемы преподавания курса «Правовая защита семьи и несовершеннолетних» / Отв. ред. В.Ф. Воробьев, Е.Д. Волохова. Воронеж, 2000. С. 31.

Второй период отличается усилением внимания ученых к проблеме изучения личности подростков-правонарушителей. Нравственный аспект противоправного поведения несовершеннолетних становится ведущим в психолого-педагогических исследованиях А.П. Ларина, А.Л. Малиновского, Л.С. Славиной и др. Появились специальные диссертационные исследования М.А. Алемаскина, Е.В. Болдарева, В.Л. Гиндикина, Г.П. Медведева, В.С. Пелипец и др., в которых дается социально-педагогическая характеристика различных контингентов трудных подростков.

Особое место в этот период занимают работы В.А. Сухомлинского, проникнутые гуманистической сущностью. Он призывал педагогов не проявлять негативного отношения к воспитаннику по поводу того, что он не «созрел», не обладает необходимыми возрасту качествами, напротив, необходимо побуждать у подростка гордость за себя, вселять в него уверенность¹.

Особое внимание ученые стали уделять проблеме подготовки студентов педагогических вузов к работе с педагогически запущенными детьми. Освещая вопросы теории и практики воспитательной работы с педагогически запущенными детьми в истории советской педагогики, проанализировав учебные программы, учебники и инструкции с точки зрения наличия в них информации о педагогически запущенных детях и путях организации воспитательной работы с ними, В.Н. Рязанцева предлагает комплексную систему подготовки студентов к работе с этой категорией учащихся². В исследовании Ю.И. Юрички предлагалось осуществлять теоретическую подготовку студентов к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями путем изучения спецкурса «Психолого-педагогические основы профилактики детских правонарушений»³.

Таким образом, как показывает анализ, накопленный опыт на данном этапе /1950-1980-е гг./ создает теоретико-методологическую базу для работы с подростками-правонарушителями, открывает

¹ Сухомлинский В.А. Трудные судьбы. М.: Знание, 1967.

² Рязанцева В.Н. Подготовка студентов пединститутов к работе с педагогически запущенными детьми: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киев, 1974.

³ Юричка Ю.И. Идеино-нравственное и трудовое воспитание как фактор предупреждения отклонений в поведении подростков: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1980.

перспективы дальнейшего исследовательского поиска в разработке вопроса подготовки специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Третий период /1980-настоящее время/ характеризуется дальнейшими исследованиями основ профилактики правонарушений несовершеннолетних, новым импульсом в разработке вопросов подготовки будущих педагогов к работе с подростками девиантного поведения, профессиональной подготовки будущих юристов.

В восьмидесятые годы уголовная статистика фиксировала тенденцию постоянного роста преступности несовершеннолетних. Так, например, удельный вес несовершеннолетних преступников от общего числа лиц, совершивших преступления, периодически менялся с 10 % в 60-70-е годы до 12-15 % в начале 80-х годов¹. В связи с этим, анализируя причины растущей преступности среди несовершеннолетних, неоднократно подчеркивалось значение подготовленных кадров для работы с данной категорией лиц, особенно в системе Министерства внутренних дел. Примерно в восьмидесятые годы была предпринята попытка подготовки кадров для работы с подростками-правонарушителями в Уфимской средней школе милиции. Тогда это учебное заведение готовило специалистов для системы исправительных и воспитательно-трудовых учреждений. Но данный опыт также не получил распространения². В дальнейшем вопросы, связанные с подготовкой кадров для работы с правонарушителями, воспитанием несовершеннолетних, предупреждением правонарушений обсуждались на многих съездах общественности³. Как показывают исследования, отсутствие подготовленных кадров для работы с несовершеннолетними сказывалось на эффективности деятельности по предупреждению подростковой преступности⁴.

¹ Башкирский А.И. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Челябинск: ЧЮИ МВД России, 2000. С. 4.

² Актуальные проблемы преподавания курса «Правовая защита семьи и несовершеннолетних» / Отв. ред. В.Ф. Воробьев, Е.Д. Волохова. Воронеж, 2000. С. 15.

³ Юридическая подготовка в системе МВД / Под ред. А.М. Столяренко. М., 1997. С. 19.

⁴ Ермаков В.Д., Крюкова Н.И. Несовершеннолетние преступники в России. М.: Институт международного права и экономики А. Грибоедова, 1999. С. 199.

Это актуализировало проблему подготовки кадров по ювенально-правовой специализации. В связи с этим впервые в системе образовательных учреждений МВД России в 1999 году на базе Воронежского института была открыта ювенально-правовая специализация для работы с несовершеннолетними правонарушителями на основе личностно-ориентированного профессионального обучения. Однако организация подготовки будущих кадров к работе с несовершеннолетними правонарушителями в одном учебном заведении не решает проблему подготовки специалистов, способных грамотно работать с данной категорией лиц, в целом.

В восьмидесятых годах в условиях обострения проблемы социально-педагогической запущенности несовершеннолетних, встал вопрос о соответствующем усилении практики подготовки студентов педагогических вузов. Поэтому в это время появляются программы спецкурсов «Методы предупреждения педагогической запущенности и правонарушений среди несовершеннолетних»¹, «Работа школы с педагогически запущенными подростками»², позволяющих выработать и расширять умения и навыки работы с педагогически запущенными подростками в процессе семинарских и лабораторно-практических занятий, что чрезвычайно важно сделать еще до выхода студентов на учебно-производственную практику. Во второй половине 80-х годов в программах педвузов значительно расширяется данный аспект. Так, в программах по педагогике интересующий нас вопрос был заложен в разделе «Нравственное воспитание»³. Более комплексному охвату изучаемой проблемы помогало включение тем, связанных с подготовкой к работе будущих педагогов с педагогически запущенными подростками в содержание других дисциплин психолого-педагогического цикла. В курсе «Возрастная и педагогическая психология» в основном рассматривались осо-

¹ Методы предупреждения педагогической запущенности и правонарушений среди несовершеннолетних: Программа педагогических институтов. М.: Просвещение, 1985.

² Работа школы с педагогически запущенными подростками: Программа педагогических институтов. М.: Просвещение, 1980.

³ Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 1983.

бенности педагогической запущенности в подростковом возрасте¹. В содержании курса «История педагогики» были заложены богатые потенциальные возможности для подготовки студентов к работе с трудными подростками, раскрывались основные научные идеи и положения великих педагогов прошлого, социально-педагогические формы и методы борьбы с беспризорностью и безнадзорностью несовершеннолетних в 20-е-30-е годы в СССР. Положительным моментом программ педагогических институтов восьмидесятых годов является включение в них курса «Этика и психология семейной жизни». Вопросы, связанные с «трудным детством», рассматривались в таких темах, как «Социальная семья: особенности и функции», «Правовое регулирование семейных отношений». В 1988 году была опубликована программа педагогической практики студентов педагогических институтов², в которой специальный раздел был посвящен воспитательной работе с подростками по месту жительства, который устранял пробел предшествующих программ в плане расширения деятельности педагога, включающей в себя работу с подростковыми группами, неформальными объединениями несовершеннолетних, имеющими негативную направленность.

В 90-х гг. в соответствии с изменившимися социально-политическими условиями, поворотом к построению правового, демократического государства, к личности человека как высшей ценности общества, были внесены определенные коррективы и в учебные программы педвузов. В программах психолого-педагогических дисциплин была заложена позитивная идея повышения роли человеческого фактора, а также были определены задачи педагогической науки в связи с социально-экономическим и политическим кризисом в стране, усилением негативных тенденций в среде несовершеннолетних.

Таким образом, все сказанное выше подчеркивает определенную активизацию внимания педагогов-теоретиков, в частности авторов программ психолого-педагогических дисциплин, к

¹ Возрастная психология: Программа педагогических институтов. М.: Просвещение, 1987.

² Программа педагогической практики студентов педагогических институтов. М., 1988.

проблеме профилактики и преодоления педагогической запущенности и правонарушений среди несовершеннолетних. При создании системы подготовки студентов вузов к работе с несовершеннолетними правонарушителями важен учет соответствующего положительного опыта, накопленного педагогическими вузами нашей страны.

В этот период значительно усиливается внимание ученых к проблеме преступности среди несовершеннолетних. Исследования Ю.А. Клейберга, Э.Г. Костяшкина, А.С. Новоселовой и др. посвящены специфике воспитательной работы с подростками с отклоняющимся поведением с учетом предложенных ими классификаций данных подростков. Большой вклад в создание целостной системы профилактики и перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей в последнее десятилетие внесли своими исследованиями Ю.М. Аксенов, С.И. Андреев, Р.А. Базаров, А.С. Белкин, С.В. Григорьева, Е.Н. Измайлов, Ф.Г. Ильин, В.Н. Казанцев, Л.Н. Онищук, Н.И. Пашинина и др., которые разработали различные подходы к воспитательной работе с трудными подростками, правовые и методологические вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних, криминологические аспекты предупреждения преступности несовершеннолетних, вопросы педагогической диагностики отклонений в поведении несовершеннолетних. В этот период появляются большое количество исследований теории подготовки будущих педагогов к работе с трудными подростками. С.И. Андреев, С.А. Михеев, В.А. Петунин, Н.А. Прозорова и др. разработали систему подготовки к исследуемому виду деятельности будущих специалистов различного профиля. Данный этап характеризуется усилением внимания ученых к проблеме профессиональной подготовки будущих юристов. В своих исследованиях М.Б. Иванова, Л.А. Ильина, Т.В. Казанина, Ю.И. Маношкина, Г.А. Мухина, П.В. Чурсина и др. раскрывают следующие проблемы: социально-педагогический компонент профессиональной подготовки студентов юридического профиля, формирование умений профессионального общения, педагогическая культура будущего юриста, подготовка курсантов вузов МВД России к работе с делинквентными подростками на основе мотивационного программно-целевого управления.

Таким образом, третий период /1980-настоящее время/ характеризуется дальнейшими научными исследованиями основ профилактики правонарушений несовершеннолетних, нового импульса в разработке вопросов подготовки специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Это свидетельствует о возрастающем внимании к проблеме «трудного подростка», которое выразилось в разработке целого ряда спецкурсов, в появлении специальных разделов в программах учебных дисциплин. Особое внимание на данном этапе уделяется профессиональной подготовке юристов, в связи с этим появляются научные исследования, раскрывающие данную проблему. Наряду с этим анализ состояния искомой проблемы позволяет сделать вывод о слабой ориентации учебно-воспитательного процесса высших учебных заведений на подготовку студентов вузов к работе с несовершеннолетними правонарушителями, а также о недостаточной теоретической разработанности данной темы в научных исследованиях.

Проанализировав социально-исторические аспекты подготовки специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями, мы пришли к следующим выводам:

1. Педагогическая система подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями должна быть направлена на воспитание личности специалиста (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А. Дистервег, Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.).

2. Содержание педагогической системы должно учитывать нравственный аспект противоправного поведения несовершеннолетних (А.П. Ларин, А.Л. Малиновский, Л.С. Славина и др.).

3. При подготовке к работе с несовершеннолетними правонарушителями особое внимание обратить на социально-педагогическую характеристику различных контингентов правонарушителей (М.А. Алемаскин, Е.В. Болдарев, В.Л. Гиндикин, Ю.А. Клейберг, Э.Г. Костяшкин, Г.П. Медведев, А.С. Новоселова, В.С. Пелипец и др.).

4. Подготовка к работе с несовершеннолетними правонарушителями должна носить системный комплексный характер (С.И. Андреев, С.А. Михеев, В.А. Петунин, Н.А. Прозорова, В.Н. Рязанцева и др.).

5. Теоретическую подготовку к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями осуществлять путем изучения спецкурсов (Ю.И. Юричка и др.).

1.2. Теоретико-педагогические предпосылки возникновения проблемы подготовки специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями

Обострение проблемы преступности несовершеннолетних в последние годы обусловлено влиянием социально-экономического и духовного кризиса в нашем обществе, а также отражением комплекса противоречий социально-педагогического свойства. Они проявляются, прежде всего, в понимании существования этой проблемы, и в то же время, в отсутствии целенаправленной государственной политики в отношении молодежи, в наличии государственных и общественных организаций, осуществляющих профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, в то же время, в разрозненности их усилий, в неэффективных устаревших методах и формах воспитательной работы, а также в недостаточном внимании к подготовке профессиональных кадров. Недостаточная теоретическая и практическая разработанность системы подготовки студентов юридических вузов к работе с несовершеннолетними правонарушителями требует исследования образовательного процесса в высших учебных заведениях в части профессиональной подготовки специалистов к работе с данной категорией лиц, разработки и реализации педагогической системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Подготовка специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями в настоящее время осуществляется и в высших учебных заведениях МВД России. Проведенный анализ учебных программ в этих учебных заведениях свидетельствует, что психолого-педагогическая подготовка курсантов и студентов осуществляется через такие курсы, как «Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел», «Юридическая психология», «Психология». Рабочая программа по курсу «Психология» (специальность 030501.65 – Юриспруденция) рассчитана на 120 часов, однако отдельная тема, в которой рас-

сма­тривался бы ис­сле­дуе­мый нами во­прос, не пре­дус­мот­рена. Ра­бочая про­грам­ма по курсу «Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел» (специальность 030505.51 – Правоохранительная деятельность) рассчитана на 80 часов, из них: 30 – лекционных, 30 – семинарских, 20 – практических занятий. При этом лишь 4 часа отводится на темы «Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей», «Криминальная субкультура молодежной среды». В данных темах рассматриваются следующие вопросы: психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психолого-педагогические рекомендации по учету внушаемости в профилактической работе; психические состояния подростков и их учет в профилактической работе с ними; криминогенные проявления свойств психики несовершеннолетних; стратификация несовершеннолетних в системе криминальной субкультуры; факторы, определяющие положение несовершеннолетних в криминальной среде. Названные темы создают психологическую основу для работы с несовершеннолетними правонарушителями, вместе с тем они не учитывают специфику работы с данной категорией лиц. Кроме того, специалисты, работающие с подростками-правонарушителями, в равной мере должны владеть знаниями, как психологии, так и юриспруденции. Проанализируем учебные программы юридических дисциплин. Рабочая программа по курсу «Уголовное право» по специальности – Юриспруденция рассчитана на 300 часов. Анализ содержания рассматриваемой программы позволяет вычлени­ть в аспекте нашего исследования такие темы: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Преступления против семьи и несовершеннолетних», для изучения которых выделено всего 10 часов. Рабочая программа по курсу «Криминология» (специальность 030501.65 – Юриспруденция) рассчитана на 160 часов. Из них только 8 часов отводится теме «Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних». Рабочая программа по дисциплине «Уголовный процесс» (специальность 030501.65 – Юриспруденция) рассчитана на 210 часов. Вопросы, связанные с производством по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, рассматриваются в разделе «Особый порядок производства» (6 часов). Рабочими програм-

мами дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел» не по всем специальностям предусмотрена отдельная тема «Организация деятельности органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних».

Необходимо также отметить, что возможности учебно-производственной практики в вооружении обучаемых знаниями, умениями и навыками в работе с несовершеннолетними правонарушителями используются формально, так как отсутствуют конкретные задания по данной проблеме при прохождении практики.

Отсутствуют также спецкурсы по изучаемой нами проблеме, а ведь именно им принадлежит существенная роль в качестве мощного источника подготовки специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями при отсутствии в вузе ювенально-правовой специализации.

При таком положении дел психолого-педагогические, правовые знания, умения и профессиональные навыки, необходимые для работы с несовершеннолетними правонарушителями, не могут быть на должном уровне, а как следствие, показатели компетентности обучаемых в работе с несовершеннолетними правонарушителями будут низкими. Проведенный опрос среди инспекторов по делам несовершеннолетних органов внутренних дел подтвердил данное предположение. 90 инспекторов по делам несовершеннолетних из 120 опрошенных отметили, что уровень знаний о формах и методах работы с несовершеннолетними правонарушителями у выпускников недостаточен, поверхностен, довольно часто носит формальный характер без учета специфики работы с данной категорией лиц.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод о том, что вопрос о целенаправленной подготовке будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями еще не занял должного места в теории и практике юридических высших учебных заведений.

Развитие педагогики как науки на современном этапе требует углубленного осмысления ее понятийно-терминологического аппарата и, прежде всего, ее наиболее общих понятий, которые принято называть «педагогическими категориями»¹, ибо состояние

¹ Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000.

науки и языка – взаимообусловленные явления. В этой связи осветим некоторые методологические положения данной проблемы, в первую очередь, определимся с ее категориальным аппаратом.

Мы полагаем, что в науке и практике не в полной мере упорядочена и систематизирована терминология, освещающая определенные отклонения от норм поведения у подростков: девиантный, делинквентный, трудновоспитуемый, педагогически запущенный, несовершеннолетний правонарушитель. Различный смысл, который вкладывают теоретики в эти понятия, создает вариативность восприятия получаемых знаний, ведет к необоснованности выводов, порождает известные трудности у практических работников, подчас неверный выбор ими методов и форм профилактической деятельности. В сравнительно-сопоставительном анализе мы концентрируем внимание на трех вышеназванных понятиях: девиантный подросток, делинквентный подросток, несовершеннолетний правонарушитель, поскольку содержание этих понятий связано с нарушением норм права, следовательно, являются ключевыми для нашего исследования. Нарушение поведения подростков, выражающееся в противоправных действиях, игнорировании существующих требований и порядков является междисциплинарной проблемой и изучается на стыке психологии, социологии, права, философии. Каждая наука имеет свои методологические подходы к изучению этой сложной проблемы, свое видение сущности этих понятий. Посмотрим, как эти понятия трактуются в научной литературе.

Девиантность от латинского «*deviato*» означает «отклонение». Рассматривая девиантность с точки зрения социологии, профессор Ю.Г. Волков соотносит ее с отклонением от норм, рассматриваемым большей частью общества как предосудительное и недопустимое¹. В то же время известный американский социолог Нейл Смелзер, отмечает девиантность как соответствие или несоответствие поступков социальным ожиданиям². В психологическом словаре А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского девиантное поведение определяется как система поступков или

¹ Социология молодежи: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. Ростов-н/Д: Феникс, 2001.

² Смелзер Н. Социология: Пер. с англ. М.: Феникс, 1994. С. 198.

отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам¹. В современном словаре по психологии В.В. Юрчук определяет девиантное поведение как отклоняющееся поведение, действие, которое не соответствует тем или иным нормам, критериям, социотрадициям². И.С. Кон рассматривает девиантное поведение намного шире и подразделяет его на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от нормы психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Во-вторых, это антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые³. Рассмотрев различные точки зрения к определению девиантности, можно отметить, что понятие «девиантное поведение» сопряжено, прежде всего, с понятием «норма». Следовательно, в девиантность вписывается широкая гамма поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали.

Термин «делинквент» произошел от латинского «delinquens», что означает «правонарушитель». В психологическом словаре под общей редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского «делинквент» определяется как «субъект», чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно-наказуемые действия⁴. Аналогичной точки зрения придерживается Ю.А. Клейберг, однако, опуская в определении делинквентности словосочетание «в крайних своих проявлениях»⁵. На последнюю деталь обращает внимание Ю.И. Маношкина, отмечая ее важной, поскольку она указывает на определенную степень отклоняющегося поведения, отделяя делинквентных от

¹ Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985.

² Юрчук В. В. Современный словарь по психологии / Авт. сост. В.В. Юрчук. Мн.: Элайда, 2000.

³ Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1989. С. 237.

⁴ Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. С. 96.

⁵ Клейберг Ю.А. Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в сфере досуга: Дис. ... д-ра. пед. наук. СПб., 1995.

социально-опасных подростков, для которых характерно криминальное поведение¹. Раскрывая суть делинквентности, С.А. Беличева отмечает, что «в докриминальный период, несовершеннолетний еще не приобщен к преступной деятельности, пресечением которой должны заниматься правоохранительные органы, но тем не менее его социальное развитие протекает неблагоприятно, характеризуется отчуждением от основных социализирующих институтов, различными поведенческими проявлениями асоциального характера: приобщением к алкоголю, наркотикам, агрессивностью и корыстными правонарушениями, отлыниванием от учебы, работы, склонностью к бродяжничеству»². Вышеизложенное позволяет утверждать, что делинквентность отражает неблагоприятную тенденцию в личностном развитии несовершеннолетнего, находящегося на стадии противоправного сознания и поведения, однако еще не достигшего степени криминальности.

В отличие от широкого понятия «девиантный», охватывающего весь спектр отклоняющегося поведения детей и подростков, понятия «делинквентный», указывающего на достаточно высокую степень и своеобразие отклонений от социальных норм – противоправное поведение в докриминальный период личностного развития несовершеннолетнего, под несовершеннолетними правонарушителями в нашем исследовании понимаются граждане, не достигшие восемнадцатилетнего возраста³, совершившие противоправные общественно опасные деяния, то есть, как отметил И.С. Кон, несовершеннолетние с антисоциальным поведением, нарушающие правовые нормы, то есть подростки с «делинквентным /противоправным/ и криминальным /преступным/ поведением»⁴. В данном случае мы руководствуемся определе-

¹ Маношкина Ю.И. Подготовка курсантов вузов МВД России к работе с делинквентными подростками на основе мотивационного программно-целевого управления: Дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 1999.

² Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1993. С. 21.

³ Популярный юридический энциклопедический словарь / Редкол.: О.Е. Кутафин, В.А. Туманов, И.В. Шмаров. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000.

⁴ Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1989. С. 237.

нием «правонарушение – это, в широком смысле слова, общественно вредное /опасное/ деяние, покушающееся на сложившийся порядок общественных отношений. Виды правонарушений: преступления, административные, гражданские деликты... за каждый из них установлена соответствующая юридическая ответственность (уголовная, административная и т.д.)¹.

Резюмируя изложенное, отметим, что личность несовершеннолетнего правонарушителя, с правовой точки зрения, представляет собой возрастное ограничение криминогенных особенностей, присущих вообще личности субъектов, совершающих правонарушения²; с точки зрения психологии, «еще не полностью сформировавшееся, крайне подвижное и изменчивое системное образование, в которой можно выделить не полностью выработанную, сложившуюся и укрепившуюся социальную направленность; недостаточно развитые волю и чувства; неспособность контролировать свое поведение и эмоции в различных, особенно сложных жизненных ситуациях»³.

Обоснуем наши позиции по понятию «подготовка к работе с несовершеннолетними правонарушителями». Под работой с несовершеннолетними правонарушителями мы понимаем педагогическое и правовое воздействие, направленное на предупреждение и преодоление отклонений в поведении правонарушителя. Вслед за исследователями А.И. Захаровым, Н.Г. Лускановой, А.С. Спиваковской, Ю.С. Шевченко и др. мы выделяем следующие основные направления в работе с данной категорией лиц:

1. Глубокое всестороннее психолого-педагогическое изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя, особенностей его эмоционального реагирования, уровня учебной мотивации и социальной зрелости, системы отношений, диагностика интеллектуального развития.

¹ Популярный юридический энциклопедический словарь / Редкол.: О.Е. Кутафин, В.А. Туманов, И.В. Шмаров. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. С. 560.

² Раднаева Э.Л. Правосознание несовершеннолетних правонарушителей и источники его криминогенной деформации: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 1999.

³ Сибиряков С.Л. Предупреждение девиантного поведения молодежи (методологические и прикладные проблемы). Волгоград, 1998. С. 40.

2. Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды, нарушающих процессы его психического развития, формирования характера личности, семейную и школьную адаптацию, т.е. диагностика среды и коллектива.

3. Коррекция неадекватных методов воспитания и отрицательных воздействий социальной среды, неадекватной физической, интеллектуальной и эмоциональной нагрузки, ликвидации факторов, приводящих к совершению правонарушений, накоплению опыта неадекватного поведения.

4. Воспитание социальных потребностей (познавательных, трудовых, этических, эстетических), стимуляция созревания и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер и отдельных психических функций (внимания, памяти, пространственного анализа и синтеза), уровней самосознания и деятельности, соответствующих зоне ближайшего развития. Здесь необходима лечебная, общепедагогическая, психологическая коррекция.

5. «Терапия средой» за счет создания в коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости и взаимопонимания, психологической защищенности, творческой самореализации, доверия, радости и познания мира, облегчающей интеграцию личности в обществе в процессе ее воспитания и самовоспитания.

6. Составление рекомендаций для родителей по индивидуализации общепедагогического подхода к несовершеннолетним правонарушителям.

Далее, раскрывая понятие «работа с несовершеннолетними правонарушителями», вслед за А.И. Кочетовым¹ мы выделяем следующие ее функции:

- восстановительная, предполагающая восстановления тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до совершения правонарушения;

- компенсирующая, заключающая в развитии у подростка стремления компенсировать тот или иной недостаток усилением деятельности в той области, которую он любит;

- стимулирующая, направленная на активизацию положительной общественно-полезной деятельности подростка;

¹ Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. М., 1986.

- исправительная, связанная с исправлением отрицательных качеств подростка, в связи с этим, с применением разнообразных методов (убеждение, принуждение и т.д.), связанных с коррекцией поведения несовершеннолетнего правонарушителя.

Профессиональная подготовка будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями определяется ее целевым назначением. При определении целей системы образования всегда встает вопрос о том, как дать конкретное изложение этих целей. До недавнего времени лучшим вариантом считалось формирование знаний, умений и навыков. Такое понимание мы видим в квалификационных характеристиках специалиста с высшим образованием, введенных в практику деятельности вузов страны. Однако на современном этапе ставится вопрос о «моделировании личности специалиста»¹. Разработкой модели специалиста занимались многие исследователи (Г.Н. Александрова, В.Е. Анисимов, Б.С. Гершунский, В.В. Карпов, М.Н. Катханов, Б.Б. Коссов, А.К. Маркова, О. Мельничук, Ю.И. Нечаев, Н.С. Пантина, П.И. Самойленко, Н.Ф. Талызина, Ф.В. Шарипова и др.). Анализ научной литературы по данному вопросу показывает, что нет единого методологического подхода к исследованию данной проблемы. Например, такие понятия, как «модель личности специалиста», «модель деятельности специалиста», «модель подготовки специалиста» используются в качестве синонимов. Некоторые ученые пытаются развести указанные понятия. Г.Н. Александрова и Ф.В. Шарипова полагают, что если рассматривать совокупность качеств и свойств специалиста, то речь идет о модели личности специалиста; если предложено описание видов деятельности или списки решаемых задач, то можно говорить о модели деятельности; если же в модели представлены такие компоненты, как содержание образования, его структура, система методов, средств и приемов обучения, следует говорить о модели подготовки специалиста². Таким обра-

¹ Никитина Е.Ю. Подготовка будущего учителя к управлению дифференциацией образования: Монография. Челябинск: ЧГПУ, 1998. С. 57.

² Никитина Е.Ю. Подготовка будущего учителя к управлению дифференциацией образования: Монография. Челябинск: ЧГПУ, 1998. С. 58.

зом, несмотря на определенные различия существующих моделей специалиста, в целом в них можно выделить две составляющие: 1) деятельностьную (функциональную), к которой относят требования к специалисту, предъявляемые исходя из решаемых задач, а также необходимые для этого знания и умения; 2) личностную, к которой относят специфические социальные и психологические качества личности, обеспечивающие эффективность деятельности. В условиях обострения проблемы подростковой преступности и возросшей потребности общества в квалифицированных специалистах для работы с несовершеннолетними правонарушителями возникает необходимость подготовки модели специалиста-профессионала, в основу которой положено единство профессиональных знаний и умений, ролевых, психофизических и личностных характеристик на данный вид деятельности, социальные и психологические качества личности, а также образ жизни. Это представляет собой качественно новое образование, целостность и внутренняя структура которого задает цели подготовки личности студента к работе с подростками-правонарушителями. Таким образом, солидаризуясь с мнением Е.Ю. Никитиной, мы рассматриваем подготовку будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями как целенаправленную деятельность субъектов различного уровня, обеспечивающая оптимальное функционирование педагогической системы, перевод ее на новый, более высокий уровень по фактическому достижению цели с помощью педагогических условий, способов, средств и воздействий¹.

Результатом подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями должна выступить их компетентность в данной области. Так, современный словарь иностранных слов дает следующую трактовку названного понятия: «компетентность» (от лат. «competent», соответствующий, способный): обладающий компетенцией, правомочный; знающий, следующий в определенной области².

¹ Никитина Е.Ю. Подготовка будущего учителя к управлению дифференциацией образования: Монография. Челябинск: ЧГПУ, 1998. С. 59.

² Современный словарь иностранных слов. М.: Русский язык, 1999.

К элементам знаний, отличающих компетентного человека относят следующее¹:

- разнообразие (множество различных знаний);
- артикулированность (элементы знания четко выделены и взаимосвязаны);
- гибкость (содержание отдельных элементов знания и связи между ними могут быстро меняться под влиянием объективных факторов даже в том варианте, когда знание превращается в незнание);
- быстрота актуализации (оперативность и легкодоступность знания);
- возможность его применения в разнообразных ситуациях (в том числе, способность к переносу знания в новую ситуацию);
- наличие ключевых элементов;
- категориальный характер (определяющая роль того или иного знания, которое представлено в виде общих принципов, подходов, идей);
- владение не только декларативными знаниями (в том, «что»), но и процедурными (о том, «как»);
- наличие информации о собственном знании.

Компетентность будущего специалиста формируется в процессе профессиональной подготовки и специализации в данной области знаний. В целях подробного анализа феномена компетентности студентов вуза в работе с несовершеннолетними правонарушителями изложим различные точки зрения на категорию компетентности. Так, Ю.К. Бабанский, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Левитов, В.А. Сластенин и др. определяют данное понятие как устойчивую характеристику личности, синтез ее свойств и одновременно как психическое состояние, как активное состояние личности, вызывающее деятельность; как следствие деятельности; как качество, определяющее установки на профессиональные ситуации и задачи, а также как предпосылка целенаправленной деятельности, ее регуляции, устойчивости, эффективности

¹ Никитина Е.Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования: Монография. Челябинск: ЧГПУ, 2000. С. 185.

и как форма деятельности субъекта, которая включается в общий поток его действий¹. Э.Ф. Зеер определяет компетентность как глубокое доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков, совокупность знаний, позволяющих судить о чем-либо со знанием дела².

Развитие компетентности тесно связано с идеей самоусовершенствования, саморазвития, самообразования личности, ибо обеспечивает качество информированности личности, освоения им модели практической деятельности, увеличение благодаря этому степеней свободы. Иными словами, самообразование, по мнению Я.А. Пономарева, Г.П. Щедровицкого и др., есть наиболее продуктивное средство углубления социальности человека, а это возможно вследствие наращивания своих способностей, усиления воли, характера³. Саморазвитие и компетентность чрезмерно связаны между собой: с одной стороны, компетентность – целенаправленная деятельность, точка дальнейшего продвижения личностного саморазвития; с другой – чем более высок уровень саморазвития человека, тем выше уровень притязаний личности, ценного восприятия мира, собственных возможностей, все более точное и адекватное самовосприятие, все более искреннее и многостороннее самоуправление и как следствие – мотивированного саморазвития личности, ее компетентности в саморазвитии, актуализации потребностей в ее становлении⁴.

Анализ научной литературы и практического опыта, осмысление полученных экспериментальных данных позволили

¹ Никитина Е.Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования: Монография. Челябинск: ЧГПУ, 2000. С. 186.

² Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование: Монография. Екатеринбург: Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998.

³ Никитина Е.Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования: Монография. Челябинск: ЧГПУ, 2000. С. 188.

⁴ Понарина С.П. Становление готовности будущих учителей к педагогическому управлению в процессе высшего педагогического образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 1998.

выделить три компонента, характеризующих компетентность в работе с несовершеннолетними правонарушителями: познавательный, поведенческий, ценностный (см. табл. 1).

Таблица 1

Характеристика компетентности будущих юристов в работе с несовершеннолетними правонарушителями

Познавательный компонент	Поведенческий компонент	Ценностный компонент
включает в себя совокупность методологических, теоретических, методических и практических психолого-педагогических, правовых знаний	включает в себя степень владения психолого-педагогическими, правовыми знаниями; способность к самоуправлению; готовность и стремление к практической деятельности	включает в себя профессиональное правосознание; социальную активность, направленную на преодоление преступности среди несовершеннолетних

Учитывая различные точки зрения на категорию компетентности, выделенные нами ее компоненты, под компетентностью в работе с несовершеннолетними правонарушителями мы понимаем интегральное качество личности, характеризующееся наличием и степенью сформированности у будущего юриста психолого-педагогических, правовых знаний, умений и навыков; профессионально-творческими мотивами и интересами, позволяющими достигать качественных результатов в работе с несовершеннолетними правонарушителями, а также обеспечивающими личностный рост обучаемого и его возможности в саморазвитии и самореализации.

Для раскрытия сути понятия «несовершеннолетний правонарушитель» обратимся к социальному портрету несовершеннолетнего правонарушителя в разные исторические периоды, а также к анализу различных точек зрения на данное понятие, накопленных в отечественной педагогике.

В конце двадцатых годов XX столетия А.С. Макаренко рассматривал подростков-правонарушителей по социально значимым целям и степени их воспитанности. Продолжая линию П.П. Блон-

ского, Н.К. Крупской, С.С. Моложавого и др., подводивших всех правонарушителей под термин «морально-дефективный», «этически-дефективный» и т.д., А.С. Макаренко считал, что у таких категорий детей превалирует не столько «дефективность» личности, сколько «дефективность» отношений¹. Скорее всего, это связано с тем, что империалистическая и гражданская войны, эпидемии, голод, разрушение прежнего, изжившего себя порядка, старых связей, старых семейных и общественных отношений обусловили возникновение массовой беспризорности. В начале двадцатых годов в Советской России насчитывалось более 4,5 млн беспризорных. Примерно 80-90 % правонарушений несовершеннолетних совершались беспризорными². В подписанном Ф.Э. Держинским обращении Комиссии ВЦИК по улучшению жизни детей ко всем гражданам СССР опасность создавшейся ситуации определялось так: «...Несколько миллионов детей-сирот требует немедленной реальной помощи. Детская беспризорность, часто выявляющаяся в самых уродливых формах, как детская преступность, проституция – угрожает подрастающему поколению самыми тяжелыми последствиями и заставляет бить тревогу»³. Переживаемые экономические трудности отражались и на положении детей, проживающих с родителями. Около половины детей и подростков школьного возраста не учились, многие юноши и девушки не могли получить работу, что приводило к совершению правонарушений⁴. Необходимо отметить, что большой вред в данный период делу воспитания оступившейся молодежи причиняло распространение педологических концепций, под влиянием которых значительное количество детей произвольно признавалось умственно отста-

¹ Макаренко А.С. Некоторые выводы из педагогического опыта // Сочинения: В 5 т. М.: Правда, 1971. Т. 4. С. 332.

² Косевич Н.Р. Некоторые правовые меры борьбы с преступностью несовершеннолетних в годы советской власти / История органов внутренних дел России. Вып.5. М., 2002. С. 132-144.

³ Правонарушения несовершеннолетних и их предупреждение / Под ред. В.С. Волкова, М.Д. Лысова. Казань, 1983. С. 14.

⁴ Косевич Н.Р. Некоторые правовые меры борьбы с преступностью несовершеннолетних в годы советской власти / История органов внутренних дел России. Вып.5. М., 2002. С. 132-144.

лыми, дефективными, неисправимыми в силу наследственной и социальной обусловленности. В результате многие «трудные» подростки вырывались из привычной семейной обстановки, отрывались от школы и помещались в специальные отделения психиатрических лечебниц, где попадали в неблагоприятную для здорового человека атмосферу¹. В этих условиях требовались психолого-педагогические исследования, адекватно отражающие систему взаимодействия внешних и внутренних факторов в происхождении девиации у несовершеннолетних. В начале тридцатых годов Л.С. Выготский обосновал принцип диагностического подхода. В этой связи он выделил из широкого спектра трудных детей, трудновоспитуемых в собственном смысле слова «беспризорные, правонарушители, педагогически запущенные, психоневропатические дети, умственно отсталые, слепые, глухонемые, логопаты, психически и физически больные»². Предложенная классификация примечательна тем, что в ней выделяется категория детей-правонарушителей, группируется та часть детей, которая отличается от нравственно нормально развивающихся сверстников в отрицательном плане и представляющую по тем или иным причинам определенную степень сложности воспитательной работы с ними.

Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства в шестидесятые годы, осуществление программы по повышению народного благосостояния, успехи в области образования, науки, культуры сказались и на состоянии преступности несовершеннолетних. На этом фоне обозначилась тенденция к ее снижению. Начиная с шестидесятых годов внимание ученых к проблеме «трудного детства» значительно усиливается. Социальный портрет несовершеннолетнего правонарушителя того времени в полном объеме раскрывается в специальных исследованиях М.А. Алемаскина, Е.В. Болдарева, Г.П. Медведева, В.С. Пелипец и др. В исследовании В.Л. Гиндикина дается

¹ Косевич Н.Р. Некоторые правовые меры борьбы с преступностью несовершеннолетних в годы советской власти / История органов внутренних дел России. Вып.5. М., 2002. С. 139.

² Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства. М.: Изд-во эксперим. дефектол. ин-та им. М.С. Энштейна, 1936. С. 193.

социально-педагогическая характеристика различных контингентов трудных подростков¹. В соответствии со степенью трудновоспитуемости М.А. Алемаскин выделяет четыре группы детей, среди которых трудновоспитуемые дети, равнодушные к учебе, периодически нарушающие дисциплину, совершающие прогулы занятий, учиняющие драки, нечестные, грубые, лживые; педагогически запущенные подростки, отрицательно относящиеся к учебе и труду, систематически нарушающие дисциплину, совершающие прогулы уроков, употребляющие алкоголь, наркотические и токсические вещества, курящие, драчливые, нечестные, ленивые, грубые и жестокие; подростки-правонарушители, совершающие правонарушения /мелкое воровство, хулиганство и др./, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних; несовершеннолетние преступники, совершающие уголовные преступления, нарушающие правовые нормы². Данная классификация основана как на внешних проявлениях в поведении подростка, так и на системе отношений: к учебе, к труду, к окружающим людям, к своему здоровью, к правовым нормам. В соответствии с данной классификацией, к педагогически запущенным подросткам отнесены и несовершеннолетние, совершающие административные правонарушения. Такая точка зрения, на наш взгляд, спорная, так как понятие «педагогическая запущенность» трактуется как отклонение от общественных норм, при этом отклонение от нормы в сознании и поведении ребенка носит устойчивый характер и обусловлено педагогическими причинами³, что не всегда характерно для несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения.

Выделяя типы педагогически запущенных подростков, А.С. Новоселова основывается на характере проявления отклонений, а их устойчивость, по мнению автора, является степенью педагогической запущенности⁴. В соответствии с классифика-

¹ Гиндикин В.Я. Социально-психическая характеристика различных контингентов трудных подростков // Дети с отклонениями в поведении. М., 1968. С. 78-94.

² Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростком. М., 1979. С. 47.

³ Медведев Г.П. Педагогическая запущенность и пути ее преодоления: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1964. С. 3.

⁴ Новоселова А.С. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенными подростками: Учебное пособие. Пермь: ПГПИ, 1988. С. 16.

цией А.С. Новоселовой к подросткам с противоправным поведением можно отнести подростков, находящихся на глубокой стадии педагогической запущенности, имеющих немалый отрицательный опыт и совершивших правонарушения. Они имеют формальную связь с коллективом, учатся плохо, либо не учатся совсем, нередко вообще уходят из учебного заведения. В проведенном нами анализе интересующая нас группа несовершеннолетних не вычленялась из общего контекста классификаций педагогически запущенных и трудновоспитуемых подростков.

Проанализированные выше типологии подростков включают в себя и подростков с отклоняющимся поведением, и подростков с противоправным поведением, но в то же время, с нашей точки зрения, они недостаточно полно раскрывают типы несовершеннолетних правонарушителей. В связи с этим, интересна, на наш взгляд, типология несовершеннолетних правонарушителей, предложенная Г.М. Миньковским. При анализе противоправного поведения несовершеннолетних им выделено четыре типа нарушителей, для которых общественно опасное деяние является:

- случайным, противоречащим общей направленности личности;

- возможным с учетом общей неустойчивости личностной направленности, но ситуативным с точки зрения повода и ситуации;

- результатом общей отрицательной ориентации личности, обуславливающей выбор среды, времяпровождения и непосредственного варианта действий при наличии подстрекательства, примера преступного поведения и т.п.;

- результатом преступной установки личности, включающей активный поиск, организацию повода и ситуации для преступных деяний, соответственно относительно устойчивой системы антисоциальных оценок и отношений¹.

Обострение проблемы преступности несовершеннолетних в девятые годы обусловлено влиянием социально-экономического и

¹ Миньковский Г.М. К вопросу о типологии несовершеннолетних правонарушителей // Проблемы судебной психологии: Тезисы докладов и сообщений на IV съезде общества психологов СССР. Тбилиси, 1971. С. 31-32.

духовного кризиса в нашем обществе, поскольку специфика подросткового возраста делает его представителей особенно чувствительным к различного рода социальным деформациям в окружающей среде, которые приводят зачастую к совершению антиобщественных поступков. Многие подростки будучи в большей мере восприимчивы к деморализующему влиянию социальной среды оказались в условиях социально-психологической дезадаптации. В структуре преступности несовершеннолетних в последние годы преобладают корыстные преступления против собственности. Это объясняется возникшим вследствие противоречий, связанных со сложными социально-экономическими и политическими процессами, социальным неравенством. Следовательно, стремление несовершеннолетних удовлетворить свои материальные потребности (одежда, спиртное, компьютерные и ночные клубы, дискотеки и т.д.), что законным путем они сделать не в состоянии, приводит, в конечном итоге, к совершению корыстных преступлений. Необходимо отметить еще одну характеристику несовершеннолетнего правонарушителя в настоящее время. На фоне роста общего количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, на сегодняшний день, как отмечалось выше, наблюдается усиление жестокости и общественной опасности подростковых преступлений. Если десять лет назад среди общественно-опасных деяний, совершаемых подростками в возрасте от 10 до 14 лет, преобладали мелкие кражи и хулиганские действия, не направленные против личности (порча общественного имущества), то рост агрессивных тенденций в подростковой среде – реальность нынешнего времени¹. По данным МВД, ежегодно несовершеннолетние совершают 150 тысяч преступлений, причем каждое седьмое – с особой жестокостью².

Еще одной характерной особенностью преступности несовершеннолетних является ее групповой характер. Несомненно, это объясняется возрастными психологическими особенностями подросткового периода. В подростковом возрасте поведение в значительной степени определяется характерными для этого

¹ Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический проект, 2005. С. 106.

² Сын ОМОНа // Российская газета. 2006. № 286. С. 3.

периода жизни реакциями, одной из которых является реакция группирования. Реакция группирования со сверстниками является основным фактором риска вовлечения подростка в совершение антиобщественных деяний.

Несмотря на общие черты, характеризующие современного несовершеннолетнего правонарушителя, требуют изучения и его личностные качества и свойства. Ю.А. Клейберг предложил специальную типологию подростков с противоправным поведением, выделяя условно пять групп¹. Первую группу подростков характеризует устойчивый комплекс социально отрицательных потребностей, система откровенно антиобщественных взглядов. У подростков этой группы извращены представления о товариществе, смелости, ослаблено чувство стыда. Они циничны, грубы, озлоблены, агрессивны. Вторую группу составляют подростки с деформированными потребностями, неизменными устремлениями, стремящиеся подражать подросткам с устойчивым комплексом аморальных потребностей и откровенно асоциальной направленностью отношений и взглядов. Для третьей группы подростков с отклоняющимся поведением характерна несогласованность между деформированными и позитивными потребностями, отношениями. Неумение противостоять ситуации вызывают специальные поступки, приводя к накоплению опыта девиантного поведения. Четвертую группу составляют подростки со слабо деформированными потребностями (легкомысленность, неустойчивость, неверие в свои силы и т.д.). В пятую группу входят подростки, ставшие на путь социальных отклонений случайно, они безвольны и подвержены влияниям. Данная типология подростков с отклоняющимся поведением позволяет достаточно эффективно осуществлять индивидуальную работу с несовершеннолетними правонарушителями с учетом их личностных особенностей. Однако данная типология, с нашей точки зрения, основана только на психологических особенностях несовершеннолетних правонарушителей и не дает ответа, каким является общественно опасное деяние для этих подростков.

¹ Клейберг Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков. Кузбассвузиздат, 1996. С. 28-29.

Итак, в контексте нашего обсуждения личность несовершеннолетнего правонарушителя рассматривается нами как «феномен общественного развития, динамическая система непрерывно взаимодействующих между собой свойств, отношений и действий, складывающихся в процессе онтогенеза человека, а личностные особенности – как социально обусловленные элементы личности»¹. Анализ существующей по данной проблеме литературы позволяет сделать также вывод о том, что на протяжении XX столетия раскрытие понятия «личность несовершеннолетнего правонарушителя» становилось объектом исследований, при этом учеными выделялись различные их типы, которые ориентировали специалистов на работу с несовершеннолетними правонарушителями с учетом их индивидуальных и личностных особенностей.

1.3. Теоретико-методологическая основа подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями

Исследование процесса подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями требует четкого теоретико-методологического подхода к своей организации. «Подход к познанию в науке – это логико-гносеологическое и методологическое образование, предельно строго выражающее только направленность научного исследования, принципиально лишенное какого бы то ни было ограничения и даже четкой фиксации тех средств, которыми ведется исследование»². Иными словами, подход в современных исследованиях выступает как способ познания и преобразования действительности, то есть он выполняет методологические функции, в нашем случае, через принципы, связывающие теоретические построения различного уровня с практическими действиями по реализации поставленных в исследовании задач. В исследовании мы разделяем и мнения Е.Ю. Никитиной,

¹ Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический проект, 2005. С. 67.

² Краснов М.А. Ответственность власти (государство в открытом обществе). М.: Магистр, 1997.

О.Ю. Афанасьевой и др. о том, что подход – это теоретико-методологическая основа педагогического исследования, проявляющаяся в определенных закономерностях и особенностях¹.

Нами проанализированы существующие в настоящее время подходы к обучению студентов юридических вузов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Проведенные нами исследования показали, что в условиях усиления тенденции интеграции научных и специальных знаний они не в полной мере отвечают требованиям современности. Так, например, существующий ныне поэлементный функциональный подход, когда довольно подробно анализируется та или иная функция, в результате чего то или иное явление зачастую рассматривается в отрыве от других, ведет к тому, что обучаемый может прекрасно знать все положения изучаемых им в учебном заведении дисциплин, в том числе юридических, и обладать необходимыми умениями по практической реализации полученных знаний, но в конкретной практической ситуации, когда потребуются применить знания, умения и навыки не по одной дисциплине, а по нескольким одновременно, да еще учитывать внешние факторы (не всегда благоприятные, особенно при работе с подростками-правонарушителями, так как большинство таких подростков из неблагополучных семей), выполнение профессиональных действий не всегда может быть успешным.

В науке представлена целая палитра теоретико-методологических подходов общенаучного (системный, системно-структурный, структурно-системный, деятельностный, комплексный, цивилизационный и др.) и конкретно-научного (модульный, технологический, личностно ориентированный, профессионально-личностный и др.)² уровней, представляющих несомненный интерес в аспекте исследуемой проблемы. Каждый из них способен реализовать профессиональную модель будущего специалиста, отбирая в качестве исходных оснований все лучшее в заявленном направ-

¹ Никитина Е.Ю., Афанасьева О.Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: Перспективные подходы /Текст/: монография / Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанасьева. Москва: МАНПО, 2006. С. 6.

² Никитина Е.Ю. Теоретико-методологические подходы к проблеме подготовки будущего учителя в области управления дифференциацией образования: Монография. Челябинск: ЧГПУ, 2000.

лении. В то же время необходимо учитывать, что теоретико-методологические подходы должны соответствовать основной образовательной программе профессионального высшего юридического образования и обеспечить организованный, целенаправленный процесс обучения работе с несовершеннолетними правонарушителями, направленный на комплексное получение необходимых научных, правовых и психолого-педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих успешно решать проблему преступности и безнадзорности несовершеннолетних.

В педагогических исследованиях приходится иметь дело с процессами и содержательными системами, следовательно, в нашем исследовании мы не можем обойти системный подход. Возможности системного подхода активно рассматриваются исследователями в научных трудах (Б.С. Гершунский, Т.А. Ильина, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Никандров, В.П. Симонов и др.). При этом под системным понимается определенный подход к объекту исследования, «закрывающийся в том, что объекты изучаются преимущественно под углом зрения внутренних и внешних системных связей, обуславливающих целостность объекта, его устойчивость, внутреннюю организацию и функционирование именно как определенного целого, а также под углом зрения их многомерности и иерархии, когда целостный объект рассматривается как часть или элемент высокого порядка»¹.

В рамках процесса подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями системный подход выступает как способ (метод) познания, ибо имеет все признаки системы: цель, содержание, организационные формы и методы, условия. Системный подход открывает возможность для анализа эффективности выбранной нами стратегии по подготовке будущих юристов к данному виду деятельности, так как в результате четкого определения целей и задач исследуемой системы в соответствии с уровнем развития общества и его потребностей осуществляется отбор содержательного учебного материала для

¹ Никитина Е.Ю. Теоретико-методологические подходы к проблеме подготовки будущего учителя в области управления дифференциацией образования: Монография. Челябинск: ЧГПУ, 2000. С. 12.

достижения поставленных целей, выбор средств образования в соответствии с задачами, уровнем компетентности обучаемого к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Однако в нашем исследовании системный подход не выступает в чистом виде, а только дополняется другими методологическими идеями и средствами, ибо в рамках только данного подхода невозможно разработать эффективный способ решения исследуемой проблемы.

Анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта, собственные экспериментальные данные позволяют говорить о том, что подготовка будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями будет более эффективной, если в качестве теоретико-методологической основы избрать междисциплинарно-правовой подход.

Рассмотрим первую составляющую избранного нами подхода. Существует значительное количество исследований, посвященных межпредметным связям. Основоположник педагогической науки Я.А. Коменский подчеркивал необходимость усвоения всех знаний в их объективной взаимосвязи, указывая, что «знать что-нибудь – значит, познавать вещь в причинной связи»¹. Психологические основы реализации междисциплинарных связей исследованы в работах П.Я. Гальперина, Е.Н. Кабановой-Меллер, Ю.А. Самарина, Н.Ф. Талызиной и др., которые видят истоки образования межпредметных связей внутри учебного предмета и считают установление связей между предметами необходимым педагогическим условием для формирования системы знаний обучаемых².

Различные аспекты реализации междисциплинарных связей в школьном образовании представлены в работах В.А. Далингер, М.А. Данилова, И.Д. Зверева, Ю.А. Кустова, В.Н. Максимовой, В.Н. Федоровой и др., в которых обоснована объективная необходимость отражения взаимосвязей реального мира в преподавании, разработана классификация междисциплинарных связей по различным критериям (основаниям), разработана методика

¹ Лордкипанидзе Д.О. Великий чешский педагог Ян Амос Каменский. М.: Знание, 1957. С. 28.

² Никитина Е.Ю. Теоретико-методологические подходы к проблеме подготовки будущего учителя в области управления дифференциацией образования: Монография. Челябинск: ЧГПУ, 2000.

скоординированного преподавания различных учебных дисциплин. Часть исследований посвящена междисциплинарным связям в области профессионального образования (Н.Н. Грачев, И.Г. Михайлова, А.Г. Мордкович, А.М. Новиков, Г.И. Саранцев, С.Л. Рубинштейн и др.), в том числе юридического (Р.Д. Боголепов, А.Н. Бражникова, В.П. Лавров, Н.И. Максимов, П.Г. Пивоваров, С.Ю. Платонова и др.). По мнению этих исследователей, условия формирования правового государства, становления подлинной демократии, всемерного политического и идеологического раскрепощения личности настоятельно требуют совершенно иного подхода к преподаванию социально-гуманитарных и юридических дисциплин – широкую интеграцию в изучении и преподавании данного комплекса дисциплин. В действительности же изучаются отдельные дисциплины, которые имеют собственную структуру, но ориентированную по «вертикальному принципу»¹. Междисциплинарный подход, с точки зрения этих исследователей, обеспечивает высокий уровень подготовки выпускников, способных решать профессиональные задачи в условиях изменяющейся социально-политической обстановки, количественного и качественного роста преступности, поскольку дает достаточно полное представление об объеме материала, положительно влияет на формирование системы знаний обучаемых.

Междисциплинарный подход имеет существенные возможности и для нашего исследования. Так, существующие в юридических высших учебных заведениях программы различных дисциплин предусматривают изучение отдельных аспектов этой работы. К примеру, в учебном курсе «Уголовное право» изучается тема об уголовной ответственности несовершеннолетних, о преступлениях против семьи и несовершеннолетних; по курсу «Криминология и профилактика преступлений» изучается тема о криминологической характеристике и предупреждении преступности несовершеннолетних, отдельные темы по психологии создают необходимую психологическую основу для работы с данной категорией этих лиц и т.д. Однако эти темы рассматри-

¹ Теоретические и методологические проблемы совершенствования процесса преподавания социально-гуманитарных и юридических дисциплин в учебных заведениях МВД: Материалы научно-теоретической конференции. Уфа: УВШ МВД РФ, 1993. С. 93.

ваются обособленно, между ними нет единства, взаимосвязи. Реализация междисциплинарного принципа между учебными предметами общенаучного, юридического, гуманитарного циклов в соответствии с данным подходом обеспечивает: повышение научного уровня знаний обучаемого; систематизацию и обобщение полученных знаний; целенаправленное формирование у обучаемого психолого-педагогических и правовых знаний и умений в области предупреждения правонарушений несовершеннолетних; оптимизацию учебной нагрузки будущего специалиста, ибо способствует формированию рациональных обобщенных приемов учебной деятельности, в результате чего происходит ускорение темпа переработки и усвоения научной информации, устраняется дублирование.

Таким образом, солидаризуясь с мнением Э.Н. Гусинского, мы полагаем, что междисциплинарность образует «силовое поле»¹, составляющее основу педагогического процесса подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Рассмотрим вторую составляющую избранной нами теоретико-методологической стратегии – правовой подход. Анализ научной литературы показывает, что исследователи еще конца XIX начала XX веков (Ю.С. Гамбаров, Н.М. Коркунов, С.А. Муромцев, Л.И. Петражицкий, Е.Н. Трубецкой и др.) обращались к различным концепциям преподавания правовых дисциплин². В настоящее время в условиях становления новых рыночных отношений, кардинального изменения политической системы, повышенного внимания к правам и свободам личности данная проблема становится чрезвычайно актуальной. Правовое образование сегодня не должно сводиться лишь к правовому просвещению. Оно обязательно должно включать в себя, наряду с просвещением, воспитание прозаконной, нормативной системы отношений личности. Именно такая система отношений

¹ Плохотнюк Е.Б. Развитие экологической ответственности у студентов высших учебных заведений: Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2002. С. 41.

² Липень С.В. Преподавание юридических дисциплин при отсутствии единой концепции права // Теоретические и методологические проблемы совершенствования процесса преподавания социально-гуманитарных и юридических дисциплин в учебных заведениях МВД. Уфа: УВШ МВД РФ, 1993. С. 103-105.

личности лежит в основе реального просоциального и нормативного поведения человека, что составляет основу демократического общества. Поэтому задача обоснования права становится актуальной не только для правоведения, но и для всего комплекса социальных наук. В связи с этим в науке активно разрабатывается теория необходимости широкого понимания правового подхода, ибо иной подход не позволяет учесть влияние на субъекты общественно-политического строя, социальных условий – всей объективной основы правового образования (В. Олейников, М. Санникова, П. Саменченко, В. Тищейко и др.).

Таким образом, правовой подход призван обеспечивать поведение, согласующееся с потребностями, интересами и ценностями современного общества, которые должны находить воплощение в правовой системе. Многочисленные исследования в данной области (С.С. Алексеев, Н.А. Жильцова, Н.А. Катаев, О.В. Кузнецов, Р.З. Лившиц, А.К. Мартеллер, В.С. Нерсисянц, Л.Н. Панченко, А.С. Пиголкин, В.П. Сальников, С.Г. Чукин и др.) доказывают, что правовые дисциплины должны преподаваться не как комментарии соответствующих законодательств, а как наука с основными правовыми понятиями и конструкциями, способами и формами их практического применения, используя при этом примеры из отечественного и зарубежного законодательств, ибо профессиональное правосознание зависит, прежде всего, от высокой правовой подготовки, умения самостоятельно применять в своей деятельности нормативно-правовые акты.

Правовой подход к исследуемой нами проблеме должен вобрать все достижения права, педагогики, психологии, этики и эстетики в области профилактики правонарушений несовершеннолетних, ибо простых знаний отраслевых законодательств по вопросам подростковой преступности недостаточно. Они должны быть подкреплены пониманием сути права, правовой логики. В дальнейшем будущий специалист, применяя в своей деятельности различные методы воздействия, формирует у несовершеннолетних правонарушителей адекватное отношение к нормам права и вырабатывает устойчивые навыки (поведенческие стереотипы) правового поведения личности.

Правовой подход тесно связан с развитием правовой культуры. Проблеме правовой культуры будущих специалистов и ее

становления в процессе профессионального образования посвящены многие исследования (В.А. Ильин, Т.В. Казанина, В.В. Лазарев, Г.А. Мухина, А.С. Пиголкин и др.). Понятие правовой культуры многопланово. Правовая культура предполагает определенный уровень правового мышления и чувственного восприятия правовой действительности; надлежащую степень знания законов; высокий уровень уважения норм права, их авторитета; качественное состояние процессов правотворчества и реализации права; специфические способы правовой деятельности; результаты правовой деятельности в виде духовных и материализованных благ, созданных людьми¹. Таким образом, солидаризуясь с мнениями А.С. Пиголкина и др. полагаем, что правовая культура – это многоаспектное, комплексное качество, которое представляет собой синтез специальных знаний, умений и навыков, нравственных ценностей специалиста, проявляемых им в процессе работы с несовершеннолетними правонарушителями и отражающихся на результатах работы. В структуре правовой культуры мы выделяем два блока:

- организационный блок, который находит свое выражение в стремлении специалиста овладеть передовыми достижениями в области права, педагогики, психологии по вопросам предупреждения правонарушений несовершеннолетних, в способности к отбору наиболее перспективных форм и методов работы, к оценке своей деятельности;

- социально-нравственный блок, который предполагает способность специалиста верно понимать психологическое состояние подростков, корректировать эти состояния в случае необходимости, находить наиболее верный и короткий путь для установления с несовершеннолетним психоэмоционального контакта.

Одним из элементов правовой культуры является правосознание². В настоящее время правосознанию придается исключительно большое значение, ибо от его уровня, содержания и направленности во многом зависят результаты деятельности спе-

¹ Общая теория права: Учебник для юридических вузов / Под общ. ред. А.С. Пиголкина. М.: МГПУ им. Н.Э. Баумана, 1996.

² Теория права и государства: Учебник / Под ред. проф. В.В. Лазарева. М.: Новый юрист, 1997. С. 321.

циалистов. Большое количество исследовательских работ посвящены раскрытию понятия и сущности правосознания (Г.Р. Ишкильдина, А.С. Пиголкин, С.В. Широ и др.), в том числе профессионального (П.П. Баранов, А.А. Бондарев, С.А. Гаврилин, В.В. Лазарев, Н.А. Шеяфетдинова и др.). Специфика правосознания состоит в том, что в правосознании, как «особой формы общественного сознания»¹, фиксируются представления людей о праве, законности, правосудии, о правах и обязанностях, о справедливости и несправедливости, о правомерном и противоправном. Профессиональное правосознание по своему содержанию и уровню обобщения правовых категорий является теоретическим, оно шире и глубже правосознания граждан, при этом оно носит практический характер, так как специалисту необходимо знать, как правомерно в соответствии с законом действовать в той или иной ситуации, связанной с нарушением закона. Таким образом, в содержание профессионального правосознания, наряду с квалифицированными, научно обоснованными суждениями и выводами, входит и правовая подготовка; интенсивность, степень выраженности, острота проявления и устойчивая положительная направленность правовых установок и ценностных ориентаций; умение применять право.

Правовой подход к процессу развития у обучаемых правоведческих умений в работе с подростками-правонарушителями подразумевает также овладение комплексом правовых знаний в области криминалистики, уголовного, уголовно-процессуального, административного законодательства, в том числе, гражданского, трудового и семейного законодательства, ибо, реализуя профилактические функции, специалисты могут вступать в гражданские и гражданско-процессуальные правоотношения по защите прав личности подростка. В этой связи специалисты должны компетентно разбираться в вопросах уголовно-правовой охраны интересов несовершеннолетних, их имущественных, трудовых и других прав.

Подводя итоги настоящего параграфа, интегрируя воедино междисциплинарный и правовой подходы, мы в своем исследовании рассматриваем их как новую теоретико-методологическую

¹ Общая теория права: Учебник для юридических вузов / Под общ. ред. А.С. Пиголкина. М.: МГПУ им. Н.Э. Баумана, 1996. С. 384.

основу подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями:

- построенную нами на понимании обучаемого как свободной, целостной личности, ее направленности на отношение к объективным ценностям, выражающееся в их осознании и переживании как потребностей, которые мотивируют поведение, программируют будущее;

- обеспечивающую получение комплекса правовых, психолого-педагогических знаний, необходимых для работы с несовершеннолетними правонарушителями, путем междисциплинарных связей, согласования содержания рабочих учебных программ, обеспечения логической преемственности дисциплин; систематизацию и обобщение теоретических знаний; развитие профессионального правосознания, правового мышления, определяющегося степенью сформированности отношения к закону как ценности, находящейся в демократическом обществе вне конкуренции;

- представляющую собой как взаимосвязанный процесс субъект-субъектных отношений преподавателя и обучаемого.

Выводы по 1 главе

1. Анализ состояния проблемы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями дал нам основание полагать, что недостаточная теоретическая и практическая разработанность системы подготовки будущих специалистов к работе с данной категорией лиц требует исследования образовательного процесса в юридических вузах в части профессиональной подготовки к работе с несовершеннолетними правонарушителями.

2. Анализ социального портрета несовершеннолетнего правонарушителя в различные исторические периоды позволил представить личность несовершеннолетнего правонарушителя как динамическую систему непрерывно взаимодействующих между собой свойств, отношений и действий, складывающихся в процессе онтогенеза человека, а личностные его особенности – как социально обусловленные элементы личности.

3. В результате анализа социально-исторических предпосылок возникновения проблемы подготовки специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями выявлена историография, которая условно разделена нами на три периода: 1) 1917-1950 гг.; 2) 1950-1980 гг.; 3) 1980-настоящее время, что позволяет установить исторические тенденции возникновения проблемы, вскрыть уже познанные, а также малоизученные ее стороны.

4. Анализ теоретико-педагогических предпосылок возникновения проблемы подготовки к работе с несовершеннолетними правонарушителями дал возможность представить категориальный аппарат по изучаемой проблеме в следующем виде:

а) в сравнительно-сопоставительном анализе представлены следующие основополагающие понятия исследования:

- девиантность – широкая гамма поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали;

- делинквентность – неблагоприятная тенденция в личностном развитии несовершеннолетнего, находящегося на стадии противоправного сознания и поведения, однако еще не достигшего степени криминальности;

- несовершеннолетние правонарушители – граждане, не достигшие восемнадцатилетнего возраста, совершившие противоправные общественно опасные деяния, то есть подростки с «делинквентным /противоправным/ и криминальным / преступным/ поведением»;

б) работа с несовершеннолетними правонарушителями – педагогическое и правовое воздействие, направленное на предупреждение и преодоление отклонений в поведении правонарушителя;

в) подготовка будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями – целенаправленная деятельность субъектов различного уровня, обеспечивающая оптимальное функционирование педагогической системы, перевод ее на новый, более высокий уровень по фактическому достижению цели с помощью педагогических условий, способов, средств и воздействий;

г) компетентность в работе с несовершеннолетними правонарушителями – интегральное качество личности, характеризующееся наличием и степенью сформированности у будущего юриста психолого-педагогических, правовых знаний, умений и навыков; профессионально-творческими мотивами и интересами, позволяющими достигать качественных результатов в работе с несовершеннолетними правонарушителями, а также обеспечивающими личностный рост обучаемого и его возможности в саморазвитии и самореализации.

5. Теоретико-методологической основой подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями является междисциплинарно-правовой подход, обеспечивающий получение комплекса правовых, психолого-педагогических знаний, необходимых для работы с несовершеннолетними правонарушителями, путем междисциплинарных связей, согласования содержания учебных рабочих программ, обеспечения логической преемственности дисциплин; систематизацию и обобщение теоретических знаний; развитие профессионального правосознания, правового мышления, определяющегося степенью сформированности отношения к закону как ценности, находящейся в демократическом обществе вне конкуренции.

Глава II. Педагогическая система подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями

2.1. Цели и задачи педагогической системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями

Для осуществления организованной, целенаправленной подготовки специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями, результатом которой должна выступить его компетентность в данной области, необходимо на основе междисциплинарно-правового подхода разработать систему подготовки к работе с несовершеннолетними правонарушителями.

В самом общем смысле система – это нечто такое, что мыслится как упорядоченная целостность, имеющая определенную структуру. В настоящее время в современной педагогике широко используется термин «педагогическая система». Многие исследователи (В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, Е.Ю. Никитина, В.А. Сластенин, Н.К. Чапаев и др.), рассматривая педагогическую систему как определенную совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на развитие творческой личности, основное внимание уделяют характеру связей, возникающих и развивающихся в условиях педагогической системы и проявляющихся во взаимодействии педагогов и обучаемых. Педагогическая система относится к социальным системам, и соответственно, обладает присущими им функциями и свойствами, среди которых выделяются: системно-структурная (выяснение связей компонентов системы); функционально-образовательная (содержание); кибернетическая (управление); факторная (факторы и условия).

Следовательно, разработанная нами педагогическая система подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями является процессуальной, системно-структурной, функционально-образовательной, кибернетической и многофакторной,

имеющей системообразующие элементы и связи. Учитывая, что содержание образования в целях подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями должно отражать важнейшие изменения, происходящие в обществе, в том числе в области предупреждения правонарушений несовершеннолетних, профессиональная подготовка как любая педагогическая система является открытой, и протекающие в ней процессы определяются влияниями внешней среды и сами оказывают на нее воздействие. Открытый, динамичный, циклический и непрерывный характер ее функционирования позволяет, с одной стороны, сохранить ее как целостную систему вместе с главными компонентами (элементами) и их свойствами, а с другой – возможность изменять ее с целью улучшения динамики ее развития до высшего уровня – саморазвития. Учитывая, что данная педагогическая система является саморазвивающейся, важно отметить, что эффективность ее дальнейшего развития во многом будет определяться характером отношений в системе «обучающий-обучаемый» и связями управления – взаимодействия, в основе которого лежит гуманизация отношений между субъектами, способствующая максимальной самореализации, раскрытию потенциальных возможностей каждого, выход из системы подчинения в систему сотрудничества, замену межролевых отношений межличностными, субъект-субъектными.

Как отмечалось выше, успех в борьбе с безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних в значительной степени зависит от компетентности сотрудников, осуществляющих работу с несовершеннолетними правонарушителями, а компетентность – от уровня соответствующей профессиональной подготовки. Поэтому можно предположить, что разработанная нами педагогическая система отвечает потребностям общества в высококвалифицированных специалистах для работы с подростками-правонарушителями, отражает социальный заказ на уровень и характер образования.

Правовой основой разработанной нами педагогической системы является государственный образовательный стандарт, нормы и требования к качеству образовательного процесса и подготовленности обучаемых, нормы и требования, носящие

опережающий, перспективный характер. Так, в соответствии с государственным образовательным стандартом профессионального высшего образования от 27 марта 2000 года по специальности 030501.65 – Юриспруденция юрист должен знать и уметь применять в профессиональной деятельности законы и другие нормативные акты в области борьбы с преступностью среди несовершеннолетних¹.

Разработанная нами на основе междисциплинарно-правового подхода педагогическая система подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями (рис. 1) представлена следующими элементами: 1) целевым; 2) содержательным, представляющим интеграцию трех компонентов: психолого-педагогического, позволяющего научно обосновать требования к процессу предупреждения подростковой преступности и выработать научно обоснованную методику организации работы с несовершеннолетними правонарушителями; правового, обеспечивающего овладение профессиональными правовыми знаниями в исследуемой области, умениями применять их в практической деятельности, воспитание у обучаемых профессионального правосознания; поведенческого, способствующего развитию у обучаемых готовности и стремления к практической деятельности, освоению необходимых для этого умений и навыков, сознательному их использованию, развитию социальной активности, направленной на преодоление подростковой преступности; 3) организационно-исполнительным, включающим этапы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями и комплекс педагогических условий; 4) технологическим, представляющим использование системы педагогико-правовых задач и заданий; 5) оценочно-результативным, состоящим из уровней, показателей, диагностических методик, методов математической статистики.

Все компоненты (элементы) проектируемой в исследовании педагогической системы представлены нами в следующей динамике: ценностно-целевая установка, которая реализуется че-

¹ Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (специальность 030501.65 – Юриспруденция). М., 2000.

рез методологические подходы проектируемой педагогической системы и ее дидактические элементы (содержание, методы и организационные формы) в результат. Содержание, методы и формы направлены на выполнение поставленной цели с учетом индивидуальных возможностей, потребностей, ценностью опыта каждого обучаемого.

Цель нашей педагогической системы является главным системообразующим компонентом. Определение цели как первого главного компонента является важным моментом, так как она выступает по отношению к остальным компонентам системы в качестве управляющей инстанции, имеющей образ будущего результата. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что несмотря на множество трактовок исследователями (П.К. Анохин, В.К. Афанасьев, Н.А. Бернштейн, Ю. Козелецкий, М. Марков и др.) дефиниции цели, инвариантным признаком ее является образ будущего результата, а также наличие потребности и стремления в достижении будущего результата, желания приблизиться к результату. Наше понимание категории «цель» соотносится с мнением В.Г. Афанасьева, по мысли которого это ожидаемое, желаемое состояние системы, обязательно предполагающее достижение заранее определенного результата¹. Зарубежные исследователи (Б. Блум, Т. Бехер, А. Вирч, Ф. Магер, Р. Мэйджер, Т. Хюсен и др.) рассматривают научную обоснованность целей как один из показателей эффективности процесса обучения, одно из средств оптимального построения содержания образования², что говорит о стимулирующем и определяющем значении цели в разработке содержания образования в области подготовки к работе с несовершеннолетними правонарушителями, что выражается в проектировании модели педагогической системы подготовки к данному виду деятельности, в которой реализуются ситуации ее личностного проявления и развития. Таким образом, будучи четко сформулированными, цели задают определенную направленность содержанию и структуре образовательного про-

¹ Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление. М.: Наука, 1981.

² Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы. М.: Просвещение, 1982.

цесса, обуславливая характер связей развития, преобразования и взаимодействия между компонентами системы.

Проиллюстрируем вышеизложенное на специальности 030501.65 – Юриспруденция с квалификацией «Юрист». Основная образовательная программа подготовки юриста должна предусматривать изучение обучаемыми следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

- цикл ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- цикл ЕН – общие математические и естественнонаучные дисциплины;
- цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины;
- цикл ДС – дисциплины специализации;
- цикл ФТД – факультативы.

Для того чтобы повысить эффективность достижения главной цели системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями – подготовка компетентного специалиста в работе с несовершеннолетними правонарушителями с высоким уровнем профессионального правосознания, фундаментальными знаниями в области педагогики и психологии, права – целостно спрогнозировать способы и средства достижения этой цели, добиться осмысления и принятия ее в реальную педагогическую деятельность общую цель мы разбили на подцели, которые по своему содержанию являются конкретизацией общей цели, а в функциональном плане выступают как средства достижения общей цели. При этом руководствовались правилами, сформулированными Ю.А. Конаржевским¹:

- формулировка главной цели должна давать операциональное описание конечного результата;
- содержание главной цели должно быть развернуто в иерархическую структуру подцелей;
- формулировки всех целей должны описывать желаемые результаты, а не действия, необходимые для их достижения;
- формулировки целей нижнего уровня по содержанию должны быть конкретнее формулировок целей верхнего уровня;

¹ Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999. С. 336.

- формулировка целей должна обеспечивать возможные оценки их достижения;

- цели каждого уровня должны быть сопоставимы по масштабу и значению, но независимы друг от друга.

На основании вышеизложенного сформулируем подцели системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями:

1. Создание условий для достижения более высокого уровня компетентности будущих юристов в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

2. Достижение оптимальных результатов в обучении в исследуемом направлении.

Реализация цели системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями требует ясного понимания задач, решение которых приближает к поставленной цели. В связи с этим нами сформулированы основные задачи педагогической системы. Создание условий для достижения более высокого уровня компетентности будущих юристов в работе с несовершеннолетними правонарушителями предполагает:

- реализацию междисциплинарности;
- оптимизацию учебной нагрузки будущего специалиста;
- замену сложившегося авторитарного стиля управления в обучении на партисипативное;

- проектирование таких форм, методов, технологий в обучении, которые обеспечивают целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения.

Достижение оптимальных результатов в обучении в исследуемом направлении предполагает:

- приобретение комплекса профессионально важных и социально-значимых знаний и умений, необходимых для работы с несовершеннолетними правонарушителями;

- совершенствование умений и навыков общения с различными категориями несовершеннолетних правонарушителей, родителей или иных граждан;

- формирование умений юридически грамотного и правильного оформления процессуальных документов;

- развитие профессионально-деловых качеств: решительности, ответственности за свои действия и поступки, принципиальности;
- активизация познавательной деятельности обучаемых, организация их самостоятельной работы;
- воспитание у обучаемых высокого уровня профессионального правосознания;
- формирование социальной активности, направленной на преодоление преступности среди несовершеннолетних;
- развитие способности к самопознанию, самоанализу, самоконтролю, самоуправлению;
- формирование готовности и стремления к практической деятельности.

Учитывая цели и задачи системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями, основываясь на современных взглядах исследователей (В.С. Леднев, Е.Ю. Никитина, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.) нами сформулированы ее ведущие идеи:

- разработанная нами система осуществляется в двух взаимодействующих направлениях – функционирования (управление под заданную системе образования конкретную цель) и развития (предусматривает тот тип управления, в котором происходит процесс порождения новых целей, обращенных в будущее);
- функционирование системы базируется на методологических принципах, предполагающих при изменяющихся внешних условиях устойчивость взаимосвязей всех ее компонентов и изменение их функций в неизменных внешних условиях (П.В. Алексеев, В.И. Байденко, В.А. Лекторский, В.С. Швырев и др.);
- использование в образовательном процессе подготовленного преподавателем интегрированного материала на основе правовой, психологической, педагогической направленности, ориентированного на формирование высокого уровня компетентности будущих юристов в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Состояние проблемы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями в современных условиях: напряженная криминальная обстановка среди несовершеннолетних, потребность общества в высококвалифицированных специалистах для работы с подростками - правонарушителями, социальный заказ на уровень и характер образования в данной области

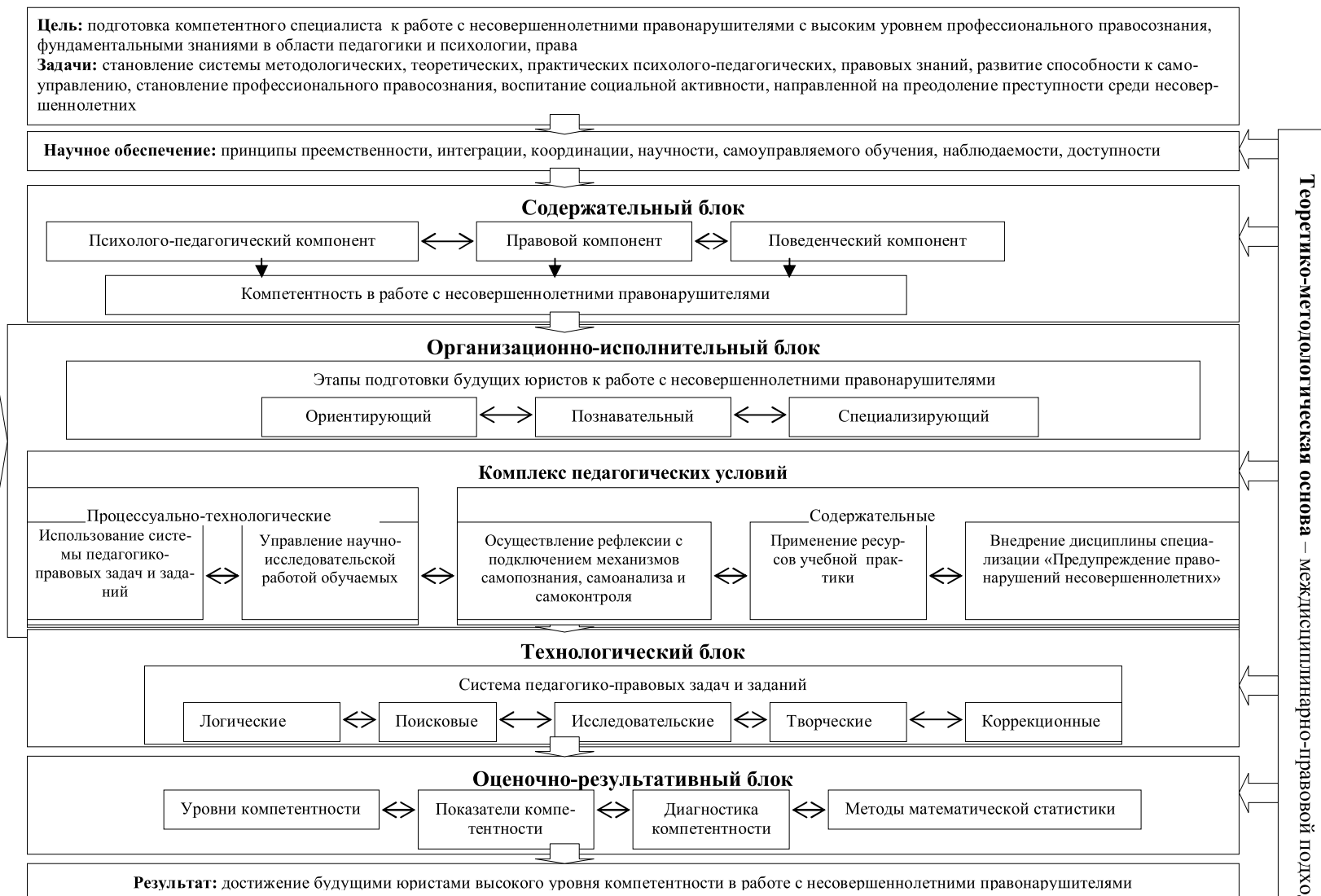


Рис. 1. Педагогическая система подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями

2.2. Принципы педагогической системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями

Большое значение для понимания сущности рассматриваемой системы также имеет выделение принципов, на которых она строится. Теоретическое понимание сущности принципа заключается в том, что это ориентир, рекомендация о способах движения от достигнутого к перспективному, о способах достижения меры, единства, гармонии в сочетании каких-то противоположных сторон, начал, с тенденций педагогического процесса¹. Следуя в этом вопросе логике В.И. Загвязинского и его последователей, считаем, что основанием каждого принципа должны выступать не столько отдельные положения, сколько педагогическая теория в целом, что объясняется взаимосвязью и всеобщим характером принципов, определяющих содержание и ход педагогического процесса. При выделении принципов системы подготовки к работе с несовершеннолетними правонарушителями учитывались особенности образовательного процесса в высшей школе, прежде всего, профессионализация в преподавании, единство научного и учебного начала в обучении. Основу разработанной нами системы составляют общепедагогические принципы:

- принцип преемственности обогащает содержание, формы и методы обучения и воспитания, предопределяет характер связей между этапами педагогического процесса, способствует установлению закономерностей, что позволяет предвидеть логику его дальнейшего развития;

- принцип интеграции приобретает характер ведущей тенденции, объединяет все элементы и создает объективные возможности для развития системы, позволяет обеспечить целостность происходящих процессов;

- принцип координации предусматривает возможность взаимной информированности, консультаций, создает условия для последовательных действий всех субъектов в процессе обучения;

¹ Никитина Е.Ю. Теоретико-методологические подходы к проблеме подготовки будущего учителя в области управления дифференциацией образования: Монография. Челябинск: ЧГПУ, 2000. С. 32.

- принцип научности обеспечивает соединение практической деятельности с научно-теоретической разработкой данной проблемы, способствует повышению компетентности, профессионального мастерства будущих кадров.

Основными принципами разработанной нами педагогической системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями также являются принципы:

- принцип самоуправляемого обучения;
- принцип наблюдаемости;
- принцип доступности.

Охарактеризуем каждый из обозначенных принципов.

Принцип самоуправляемого обучения состоит в общей направленности образования на постоянное наращивание самообразовательных и самоуправляющих функций обучаемого, благодаря которым он станет активным субъектом своего образования, определяющим не только его содержание, но и собственную деятельность, направленную на овладение специальными знаниями и умениями, необходимыми для работы с несовершеннолетними правонарушителями (выдвижение целей обучения, методов, приемов учебно-познавательных действий и т.д.). В современной педагогической науке достаточно подробно излагается организация самоуправляемого обучения (В.К. Дьяченко, Г.И. Саранцев, С.Д. Шевченко и др.). В исследованиях этих и других ученых выдвигаются целые системы заданий (ситуационные дискуссии, творческие пересказы, комментарии, обсуждения, педагогические пятиминутки и т.д.), с помощью которых можно осуществлять самоуправляемое обучение. В процессе самоуправляемого обучения основополагающими являются:

- выдвижение целей деятельности самими обучаемыми;
- способность обучаемого самостоятельно расширять и создавать новое знание;
- опора на индивидуальный поиск знаний самим обучаемым;
- осуществление совместной творческой деятельности обучающего и обучаемого на основе диалогического взаимодействия и партнерства;
- сформированность познавательной самостоятельности и творчества.

Руководство принципом самоуправляемого обучения имеет существенное значение для нашего исследования, поскольку для достижения системно-рефлексивно-осознанного (высокого) уровня компетентности должен доминировать мотив познавательного характера, выражающийся в возникновении интереса к специфике работы, проявлении устойчивой потребности в работе с подростками.

Выбирая в качестве одного из принципов принцип наблюдаемости, мы вслед за В.П. Беспалько, С.А. Кашиным и др. руководствовались тем, что наблюдение сопровождается измерением основных параметров образовательного процесса (коэффициент усвоения материала, степень обученности и т.д.). Однако, наблюдаемость и измеримость имеют различное содержание в рамках разработанной нами педагогической системы. Под измеримостью мы понимаем возможность непосредственного измерения той или иной «дидактической величины», а наблюдаемость – это возможность косвенного определения параметров, характеризующих образовательный процесс на основе измерения некоторых других величин с использованием полученной информации. Руководствуясь принципом наблюдаемости, выявляются некоторые из показателей, характеризующих компетентность будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Например, умение применять психолого-педагогические и правовые знания на практике, способность к рефлексии.

Принцип доступности не требует легкости обучения, он предполагает то, что обучаемый в состоянии усвоить материал под руководством преподавателя при определенном напряжении умственных сил. Учеными (М.А. Данилов и др.) выделены условия, от которого зависит доступность учебного процесса: содержание учебного материала, уровень его сложности, подготовка и уровень развития учащихся, используемые методы обучения. По мнению В.И. Загвязинского, доступность выступает регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала и «требует такого соотношения сложности изучаемого с познавательными возможностями обучающихся, которое вызвало бы их активные познавательные усилия, давало бы развивающий эффект»¹. Доступность учебного материала – важнейшая дидакти-

¹ Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М.: Просвещение, 1982. С. 69.

тическая черта, на основании которой, излагая относительно трудный материал, педагогу необходимо уделить большее внимание подготовке к усвоению, рассматривать более детально составляющие его понятия, повторять отдельное, выделяя основной материал, обращая внимание на междисциплинарные связи. При этом учебный материал следует размещать так, чтобы каждый вопрос изучался именно в тот момент, когда он наиболее доступен для усвоения. Доступность материала зависит от многих других факторов: от объема учебной темы и способа ее изложения, предшествующей подготовки обучаемых, применения средств наглядности и т.д. А это значит, что существуют возможности для создания оптимального уровня доступности учебного материала в учебном процессе. Руководствуясь принципом доступности, осуществляется вариация содержания материала, не соответствующего возможностям обучаемого, продумывается форма подачи данного материала, методы обучения. Критерием успешной деятельности в этом направлении может служить развитие мышления, способностей, умений и навыков умственного труда обучаемых. Только такая система работы, на наш взгляд, предполагает достижение оптимальных результатов в обучении в исследуемом направлении.

Таким образом, принципы многомерны и задают идеалы и цели развития разработанной нами педагогической системы, а также систему координат для претворения этих целей в жизнь, при этом все перечисленные выше принципы взаимосвязаны и дополняют друг друга.

2.3. Состав системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями

Содержательным элементом системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями является ее компонентный состав. В соответствии с принципом целеполагания, определившись с выбором методологической стратегии системы подготовки будущего юриста к работе с несовершеннолетними правонарушителями, нами выявлены ее компоненты: психолого-педагогический, правовой и поведенческий. Выявляя их, мы учитывали: понимание сущности категории «несовершеннолетние правонарушители», «компетентность

в работе с несовершеннолетними правонарушителями»; назначение и содержание деятельности будущего специалиста в данной области; социальный заказ общества в связи с возросшей потребностью в высококвалифицированных кадрах; возможности междисциплинарно-правового подхода; потребность обучаемого в знаниях и умениях, необходимых для работы с несовершеннолетними правонарушителями. Подробно остановимся на каждом из этих компонентов.

Психолого-педагогический компонент системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями позволяет научно обосновать требования к процессу предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних и выработать научно обоснованную методику организации работы с несовершеннолетними правонарушителями. Актуальность овладения психолого-педагогическими знаниями в работе с данной категорией лиц очевидна. Поскольку нормативные документы (приказы, директивы, указания) ставят перед специалистами задачи, регламентирующие круг обязанностей, предписывают, что необходимо делать, но не дают ответа на вопрос, как это делать, на местах отсутствует научно обоснованная методика организации работы с несовершеннолетними правонарушителями. Поэтому большинство специалистов, работающих с данной категорией лиц, испытывают трудности в проведении обследования по выявлению сущности и причин отклоняющегося поведения подростков; в анализе полученных результатов; в выборе форм и методов работы, адекватной уровню и виду отклоняющегося поведения подростков; в проведении групповой и индивидуальной профилактической работы с данной категорией подростков и их родителями; в составлении психолого-педагогической характеристики на правонарушителей. Кроме этого, они испытывают затруднения в общении с неконтактными подростками, которые на все попытки организовать беседу отвечают односложно; не умеют предупредить возникающие в общении конфликты, не всегда учитывают индивидуальные особенности подростков в процессе общения с ними. Выявленные затруднения практических работников, осуществляющих профилактическую деятельность, приводят, в конечном итоге к тому, что они больше внимания обращают на внешнюю сторону

поведения несовершеннолетних, а не на мотивы его поступка; стремятся навязать способы поведения в готовом виде; оценивают отдельные поступки подростка вне контекста его общего поведения. Низкий уровень подготовки кадров, работающих с несовершеннолетними правонарушителями, является причиной преобладающего авторитарного стиля взаимодействия с подростком и членами его семьи, осуществления формально-ролевого, а не межличностного общения.

Конкретными задачами данного компонента являются:

- раскрытие механизмов и закономерностей профилактического воздействия на несовершеннолетних правонарушителей;
- ознакомление с основными подходами к проблеме изучения индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних правонарушителей и их групп;
- классификация и характеристика изучения личности данных подростков;
- определение основных форм и методов работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Теоретико-экспериментальное исследование показало, что психолого-педагогический компонент должен включать в себя знания:

- психолого-возрастных особенностей несовершеннолетних правонарушителей;
- различных точек зрения на типологию несовершеннолетних правонарушителей;
- общесоциальных мер предупреждения преступности несовершеннолетних;
- различных форм в предупреждении преступности среди несовершеннолетних (взаимодействие с гражданами и общественностью, органами и учреждениями системы профилактики, роль семьи и т.д.);
- общепрофилактических мероприятий, проводимых органами и учреждениями системы профилактики преступности среди несовершеннолетних;
- этапов профилактики преступности несовершеннолетних;
- методов и приемов индивидуальной работы с правонарушителями, в том числе предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций;

- форм и методов работы по предупреждению групповой преступности несовершеннолетних;
- особенностей организации работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, страдающих психическими расстройствами;
- содержания, форм и методов работы с родителями, отрицательно влияющими на поведение детей.

Правовой компонент системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями представляется весьма актуальным, поскольку специалисты, работающие с несовершеннолетними правонарушителями, в равной мере должны владеть знаниями, как педагогики и психологии, так и юриспруденции. Задачами данного компонента являются:

- овладение глубокими и системными знаниями положений уголовного, уголовно-процессуального, административного и т.д. законодательств по вопросам предупреждения правонарушений несовершеннолетних;
- развитие навыков умелого толкования и применения закона;
- воспитание у обучаемых высокого уровня профессионального правосознания, умения эффективно бороться с преступностью и безнадзорностью несовершеннолетних, соблюдая действующие нормы отечественного и международного права.

В рамках данного компонента будущий специалист должен овладеть знаниями:

- основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, координация их деятельности;
- правовые и организационные основы деятельности по предупреждению правонарушений несовершеннолетних органов и учреждений системы профилактики;
- цели и задачи органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних правонарушителей;
- умение анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений;
- виды ответственности (общая характеристика уголовной ответственности несовершеннолетних; административная, гражданская ответственность несовершеннолетних);

- основания и порядок применения мер принуждения в отношении несовершеннолетних правонарушителей;
- особенности производства по делам в отношении несовершеннолетних;
- планирование профилактической работы с подростками-правонарушителями;
- административно-правовая деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- криминологическая характеристика пьянства, наркомании, токсикомании несовершеннолетних; правовые меры борьбы.

Поведенческий компонент тесно связан с формированием положительной, устойчивой мотивации обучаемых к работе с несовершеннолетними правонарушителями. В работах отечественных психологов (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин и др.) достаточно убедительно обосновывается тот факт, что в основе деятельности личности лежат мотивы поведения человека. «Мотив (от латинского – приводить в движение, толкать) представляет собой побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность»¹. В связи с этими задачами поведенческого компонента являются:

- развитие у обучаемых готовности и стремления к практической деятельности, освоению необходимых для этого умений и навыков;
- развитие творческой активности, направленной на самостоятельный поиск решения проблем, проявление познавательных интересов;
- развитие социальной активности, направленной на преодоление преступности среди несовершеннолетних.

В рамках данного компонента будущий специалист должен:

- глубоко осознавать цель предстоящей профессиональной деятельности, цели учебно-познавательной деятельности, организуемой в процессе профессиональной подготовки;

¹ Маношкина Ю.И. Подготовка курсантов вузов МВД России к работе с делинквентными подростками на основе мотивационного программно-целевого управления: Дисс. ... канд. пед. наук. Барнаул, 1999.

- четко понимать социальную и личную значимость работы с несовершеннолетними правонарушителями;
- в полной мере совершенствовать свои профессионально-личностные качества при подготовке к работе с данной категорией лиц;
- стремиться к идеалу профессионала, работающего с подростками-правонарушителями, при этом должен доминировать мотив познавательного характера, выражающийся в возникновении интереса к специфике работы и устойчивой потребности в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Таким образом, компонентный состав системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями включает в себя три компонента: психолого-педагогический, позволяющий научно обосновать требования к процессу предупреждения правонарушений несовершеннолетних и выработать научно обоснованную методику организации работы с несовершеннолетними правонарушителями; правовой, обеспечивающий овладение профессиональными правовыми знаниями в области предупреждения правонарушений несовершеннолетних, умениями применять их в практической деятельности, воспитание высокого уровня профессионального правосознания, умения эффективно бороться с преступностью и безнадзорностью несовершеннолетних, соблюдая действующие нормы отечественного и международного права; поведенческий, обеспечивающий развитие у обучаемого готовности и стремления к практической деятельности, освоению необходимых для этого умений и навыков, сознательное их использование, развитие творческой и социальной активности, направленной на преодоление преступности среди несовершеннолетних.

Выводы по II главе

1. Педагогическая система подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями должна быть представлена следующими элементами: 1) целевым; 2) содержательным, представляющим интеграцию трех компонентов: психолого-педагогического, позволяющего научно обосновать требования к процессу предупреждения подростковой преступ-

ности и выработать научно обоснованную методику организации работы с несовершеннолетними правонарушителями; правового, обеспечивающего овладение профессиональными правовыми знаниями в исследуемой области, умениями применять их в практической деятельности, воспитание у обучаемых профессионального правосознания; поведенческого, способствующего развитию у обучаемых готовности и стремления к практической деятельности, освоению необходимых для этого умений и навыков, сознательному их использованию, развитию социальной активности, направленной на преодоление подростковой преступности; 3) организационно-исполнительным, включающим этапы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями и комплекс педагогических условий; 4) технологическим, представляющим использование системы педагогико-правовых задач и заданий; 5) оценочно-результативным, состоящим из уровней, показателей, диагностических методик, методов математической статистики.

2. Основу разработанной нами системы составляют общепедагогические принципы: преемственности, интеграции, координации, научности. Основными принципами разработанной нами педагогической системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями также являются принципы, построенные как результат профессиональной подготовки будущего юриста:

- принцип самоуправляемого обучения, состоящий в общей направленности образования на постоянное наращивание самообразовательных и самоуправляющих функций обучаемого, благодаря которым он станет активным субъектом своего образования, определяющим не только его содержание, но и собственную деятельность, направленную на овладение специальными знаниями и умениями, необходимыми для работы с несовершеннолетними правонарушителями (выдвижение целей обучения, методов, приемов учебно-познавательных действий и т.д.);

- принцип наблюдаемости, дающий возможность косвенного определения параметров, характеризующих образовательный процесс на основе измерения других величин с использованием полученной информации;

- принцип доступности, предполагающий такое соотношение сложности изучаемого материала с познавательными возможностями обучающихся, которое вызвало бы их активные познавательные усилия, давало бы развивающий эффект.

3. Компонентный состав педагогической системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями включает в себя три компонента: психолого-педагогический, позволяющий научно обосновать требования к процессу предупреждения правонарушений несовершеннолетних и выработать научно обоснованную методику организации работы с несовершеннолетними правонарушителями; правовой, обеспечивающий овладение профессиональными правовыми знаниями в области предупреждения правонарушений несовершеннолетних, умениями применять их в практической деятельности, воспитание высокого уровня профессионального правосознания, умения эффективно бороться с преступностью и безнадзорностью несовершеннолетних, соблюдая действующие нормы отечественного и международного права; поведенческий, обеспечивающий развитие у обучаемых готовности и стремления к практической деятельности, освоению необходимых для этого умений и навыков, сознательное их использование, развитие социальной активности, направленной на преодоление преступности несовершеннолетних.

Глава III. Педагогические условия подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями

Педагогические системы могут эффективно функционировать лишь при наличии определенного комплекса взаимосвязанных условий, обеспечивающих достижение обучаемым высокого уровня компетентности. В связи с этим необходимо обратиться к уточнению понятия «условие». В философском энциклопедическом словаре термин «условие» трактуется как категория, выражающая отношение предмета к окружающим явлениям, без которых она существовать не может¹. Такая трактовка этого понятия требует педагогического осмысления, тем более что во многих педагогических исследованиях смысл условий не имеет однозначного толкования. Одна группа ученых трактует условие как «все то, от чего зависит другое», а другая – «как среда, обстановка, обстоятельства, в которых происходит что-либо и без которых уже не могут существовать предметы и явления» (Р.А. Низамов, М.А. Ушакова и др.). В то же время автор логического словаря Н.И. Кондаков соединяет эти две группы, отмечая, что «условие – среда, в которой пребывают и без которой не могут существовать предметы, явления, то, от чего зависит другое»².

С позиции настоящего исследования, направленного на профессиональную подготовку будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями, целесообразно различать употребление термина «условие» в значении «все то, от чего зависит другое» от употребления в значении «среда, обстановка, обстоятельства, в которой пребывают и без которой не могут существовать предметы и явления», так как среда, обстановка, обстоятельства включают в себя все окружение. В таком

¹ Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983. С. 728.

² Кондаков Н.И. Логический словарь. М.: Наука, 1971. С. 65.

случае, вслед за Н.Ю. Посталюк и др., мы отмечаем, что в названную категорию могут попасть и случайные отношения, объекты и т.д., не оказывающие особого влияния на развитие педагогической системы. В то же время, исходили из понимания того, что отдельные, случайно выбранные условия не смогут существенно повлиять на реализацию системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. При этом ориентировались на требования, предъявляемые обществом к современному специалисту, профессиональная деятельность которого будет реализовываться в условиях нестабильной криминальной обстановки среди несовершеннолетних; на результаты проведенного анализа выявленных особенностей образовательного процесса в вузе в аспекте исследуемой проблемы; на особенности междисциплинарно-правовой педагогической системы. Таким образом, под категорией «педагогические условия» в нашем исследовании следует понимать совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, направленных на решение поставленных в исследовании задач. При этом считаем важным заметить, что совокупность педагогических условий должна представлять собой две их подсистемы, к которым мы отнесли процессуально-технологические условия:

- использование системы педагогико-правовых задач и заданий;

- управление научно-исследовательской работой обучаемых;

и содержательные условия:

- осуществление рефлексии с подключением механизмов самопознания, самоанализа и самоконтроля;

- применение ресурсов учебной практики;

- внедрение в образовательный процесс вуза дисциплины специализации «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних».

Рассмотрим сущность и эффективность выделенного нами комплекса педагогических условий.

3.1. Создание комплекса процессуально-технологических условий

3.1.1. Система педагогико-правовых задач и заданий в системе подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями

Одним из педагогических условий подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями является использование системы педагогико-правовых задач и заданий. Педагогико-правовые задачи и задания относятся к активным методам и формам обучения, стимулирующим познавательную деятельность, прививающим практические навыки, связанные с исполнением будущих функциональных обязанностей, рассматриваются нами в качестве технологической составляющей разработанной системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями.

С целью качественной и количественной характеристики, уточнения структуры педагогико-правовых задач и заданий, необходимых для подготовки слушателей юридических вузов к работе с несовершеннолетними правонарушителями, мы считаем необходимым обратиться к уточнению дефиниции «задача». Многими известными современными учеными исследована проблема общей теории учебных задач (Г.А. Балл, Г.Д. Бухарова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.М. Фридман, А.Ф. Эсаулов и др.). Наиболее общим является определение задачи, представленное А.Н. Леонтьевым, как цели, заданной в определенных условиях¹. А.Ф. Эсаулов понимает под задачей «более или менее определенную систему информационных процессов, несогласованное или даже противоречивое отношение между которыми вызывает потребность в их преобразовании... Суть решения как раз и заключается в поисках преодоления путей такого несогласования, которое у некоторого класса задач может доходить до ярко выраженного противоречия»². Л.М. Фридман считает, что для определения задачи нужно в ее основу поло-

¹ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977.

² Эсаулов А.Ф. Психология решения задач. М.: Высшая школа, 1972.

жить понятие проблемной ситуации, которую следует рассматривать при этом как источник возникновения задачи¹. Исследователь, указывая на различие между проблемной ситуацией и задачей, отмечает, что проблемная ситуация существует реально и в единственном варианте, она богаче содержанием, чем задача. Одну и ту же проблему может характеризовать несколько задач, которые отражают различные стороны этой ситуации. Г.Д. Бухарова под задачей понимает объект мыслительной деятельности, в котором в диалектическом единстве представлены составные элементы (условие и требование), а получение некоторого познавательного результата возможно при раскрытии отношения между ее известными и неизвестными элементами². Близки к этой точке зрения Ю.Н. Кулюткин, М.А. Степинская, Л.Ф. Спириин, М.Л. Фрумкин и др., полагающие, что реализация исходных педагогических функций всегда происходит в конкретных условиях учебной работы педагога, а их совокупность образует то, что принято называть педагогической ситуацией, которая содержит ту или иную степень проблемности³.

Таким образом, исследователи рассматривают в качестве источника возникновения задачи проблемную ситуацию, включающую три основных компонента: необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом, неизвестном отношении, способе или условии действия; неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации; возможности обучаемого в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного.

Солидаризуясь с мнением Л.М. Фридман, мы также рассматриваем в качестве источника возникновения педагогико-правовых задач, необходимых для подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями, про-

¹ Фридман Л.М. Логико-психологический анализ школьных учебных задач. М.: Педагогика, 1977.

² Бухарова Г.Д. Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. / Под ред. Е.В. Якимченко. Екатеринбург, 1995. Вып. 1.

³ Никитина Е.Ю. Теоретико-методологические подходы к проблеме подготовки будущего учителя в области управления дифференциацией образования: Монография. Челябинск: ЧГПУ, 2000.

блемную ситуацию, заставляющую заинтересованно участвовать в обсуждении самой ситуации и проблем, возникших в связи с ней, находить пути их разрешения. Успех в применении системы педагогико-правовых задач зависит от остроты созданной ситуации, которая должна побуждать обучаемых к размышлению и поиску ответа, соблюдения определенных условий, прежде всего, доступность проблемной ситуации и соответствие реальным жизненным условиям. Проанализировав имеющиеся дефиниции понятия «задача» мы пришли к выводу, что педагогико-правовые задачи и задания – заданная в определенных условиях цель обучения на усвоение какого-либо фрагмента учебного материала на основе создания проблемной ситуации, ориентированного на развитие умений и навыков работы с несовершеннолетними правонарушителями, и являющиеся технологической составляющей системы подготовки будущего юриста к работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Таким образом, наше обращение к задаче как одному из условий подготовки будущих юристов к работе с данной категорией лиц связано с тем, что, во-первых, задача выступает в качестве промежуточного звена между теорией и самостоятельной профессиональной деятельностью будущего специалиста, что позволяет заранее преобразовать и интегрировать знания при изучении психолого-педагогических, юридических дисциплин; во-вторых, задача выступает как самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, осмысление и усвоение учебной информации для принятия решений в конкретных ситуациях, в-третьих, задачи развивают у обучаемых навыки и умения находить эту информацию, преобразовывать ее, вырабатывать на ее основе планы и решения, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях. Кроме этого, решение системы педагогико-правовых задач и заданий, имитирующих данную деятельность, мы рассматриваем как технологическую составляющую эффективного функционирования и развития педагогической системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями на основе междисциплинарно-правового подхода. В соответствии с этим построение учебных планов, а также разработка программы дисциплины специализации «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних» определяется системой педагогико-правовых задач.

Для того чтобы выделить типы педагогико-правовых задач и заданий, необходимых для подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями, обратимся к различной классификации задач, имеющейся в психолого-педагогической литературе на сегодняшний день (Г.А. Балл, Г.Д. Бухарова, Ю.Н. Кулюткин, Е.Ю. Никитина, Я.А. Пономарев, В.А. Сластенин, А.А. Столяр и др.).

Широкая классификация учебных задач представлена Г.Д. Бухаровой¹, которая подразделяет их по способу задания и содержания на текстовые, графические, экспериментальные, задачи-рисунки; по способу представления содержания – на абстрактные и конкретные. Причем задачи с конкретным содержанием делятся на политехнические, производственно-технические, краеведческие, исторические, межпредметные, практические, бытовые, занимательные. По характеру требования – на задачи конструирования, на нахождение искомого, на доказательство; по способу решения – на качественные, количественные, графические, экспериментальные и задачи-рисунки; по целевому назначению – на задачи аудиторного решения, домашнего решения, тренировочные, познавательные, творческие и исследовательские; по способу и роли в формировании понятий – на задачи уточнения признаков и понятий, уточнения содержания и объема понятий, установления или уточнения связи данного понятия с другим.

Н.Ю. Посталюк использует классификацию, в основу которой положены интеллектуальные качества личности, характерные для творческого стиля деятельности².

Существуют классификации задач, отражающие вариативные содержательные свойства задач и указывающие на существование в единстве и борьбе двух противоположностей, двух взаимобратных уровней учебно-познавательной деятельности: репродуктивной и продуктивной. Так, Я.А. Пономарев выделяет два вида задач, один из которых решается на сознательных

¹ Бухарова Г.Д. Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. / Под ред. Е.В. Якимченко. Екатеринбург, 1995. Вып. 1.

² Никитина Е.Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования: Монография. Челябинск: ЧГПУ, 2000.

уровнях и включает тем самым только две фазы решения – первую и последнюю, при этом задачи не являются собственно творческими; второй включает все четыре фазы творческого поиска с учетом подсознательных интересов. Такие задачи – истинно творческие¹.

А.А. Столяр² выделяет три вида учебных ситуаций, связанных с решением задач. В их описании фигурируют понятия «стандартная» и «нестандартная». Стандартные задачи – это задачи, общий метод (алгоритм) решения которых уже известен, то есть задачи репродуктивного, репродуктивно-алгоритмического, эвристического (конструктивного) уровня. Нестандартные – в процессе решения которых происходит обучение методам поиска решений, то есть творческие задачи. У В.П. Беспалько мы встречаем понятия «типовая», «нетиповая», «творческая» задачи³. Г.А. Балл⁴ также определяет творческие и нетворческие задачи.

Интересна, на наш взгляд, классификация типов задач, предложенная Е.Ю. Никитиной⁵, которая в каждый блок разработанной ею системы включает логические, поисковые, исследовательские, творческие и коррекционные типы задач. Логические задачи требуют для своего решения определенной совокупности последовательных, логических действий. Поисковые задачи включают в себя нахождение новых знаний или способов решения на основе известных студенту знаний и способов решения. Исследовательские задачи предполагают самостоятельные выводы, используя известные технологии. Творческие задачи – высокопроблемные задачи, в ходе решения которых у студента

¹ Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие / Под ред. В.Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 1990.

² Стрекозин В.П. Организация процесса обучения в школе: Учебное пособие. М.: Просвещение, 1986.

³ Никитина Е.Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования: Монография. Челябинск: ЧГПУ, 2000. С. 165.

⁴ Арбузова Е.Н. Конструирование учебно-познавательных задач для разных типологических групп учащихся: Дисс. ... канд. пед. наук. Омск, 1998. С. 14-62.

⁵ Никитина Е.Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования: Монография. Челябинск: ЧГПУ, 2000. С. 171-173.

формируется система знаний и умений. Коррекционные задачи связаны с формированием рефлексивной позиции будущего специалиста. Эти универсальные задачи в рамках каждого блока приобретают специфические особенности, определяемые задачами каждого вида подготовки студента по исследуемой проблеме. При этом она руководствуется выдвинутым В.В. Гузеевым¹ комплексом требований к задачам:

1. Полнота. Наличие задач на все изучаемые понятия, факты, способы деятельности, включая мотивационные, подводящие под понятие, на аналогию, следствия из фактов и др.

2. Наличие ключевых задач. Группировка задач в узлы вокруг объединяющих центров-задач, в которых рассматриваются факты или способы деятельности, применяемые при решении других задач и имеющие принципиальное значение для усвоения предмета.

3. Связанность. Вся совокупность задач представляется связным графом, в узлах которого – ключевые задачи, выше них – подготовительные и вспомогательные, ниже – следствия, обобщения и т.д.

4. Возрастание трудности в каждом уровне. Система состоит из трех подсистем, соответствующих низкому, среднему и высокому уровням планируемых результатов обучения. В каждой из подсистем трудность непрерывно нарастает.

5. Целевая ориентация. Для каждой задачи определено ее место и назначение в блоке урока.

6. Целевая достаточность. Необходимое количество для тренажа в классе и дома, аналогичных для закрепления методов решения, для индивидуальных и групповых заданий разной направленности, для самостоятельной (в том числе и исследовательской) деятельности обучаемых, для текущего и итогового контроля с учетом запасных вариантов и т.д.

7. Психологическая комфортность. Система задач, учитывающая наличие темпераментов, типов мышления, видов памяти. В том числе задачи для письменного выполнения, задачи-шутки и т.п.

¹ Гузеев В.В. Системные основания образовательной технологии. М.: Знание, 1995.

Как видим, в настоящее время отсутствует единая классификация учебных задач, однако различные подходы к классификации задач представляют большой интерес при разработке системы педагогико-правовых задач, необходимых для подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. При этом мы руководствуемся тем, что они выполняют обучающую, развивающую и воспитывающую функции. Обучающая функция заключается в познании обучаемыми новых фактов в процессе решения педагогико-правовых задач и самом ее содержании; развивающая – в развитии мышления, связанного, прежде всего, с формированием понятий по исследуемой проблеме; воспитывающая – в развитии профессионального правосознания. Для обеспечения доступности и развивающего эффекта нами учитывалось применение научно обоснованных и применяемых на практике мер «сложности и трудности»¹. Задавая систему задач, упорядоченных в соответствии с определенными целесообразными принципами, мы тем самым определяем систему действий обучаемых, намечаем структуру познавательного процесса. Для того чтобы деятельность обучаемых по выполнению задач обеспечила заданный уровень усвоения содержания, необходимо, чтобы предлагаемая система задач была построена наилучшим образом. «Оптимально построенная система задач – это система, удовлетворяющая дидактическим принципам, среди которых одним из основных является требование подбора задач с последовательным и систематическим нарастанием сложности»².

Таким образом, при разработке системы педагогико-правовых задач нами соблюдались следующие положения:

1. Совокупность задач должна быть представлена в виде системы, обладающей всеми основными свойствами, описанными в теории систем; сочетать в себе задачи, направленные на познавательный, поведенческий, ценностный компоненты ком-

¹ Лернер И.Я. Принципы гуманизации педагогического процесса // Педагогическая теория: идея и проблемы: Сб. науч. тр. / Под ред. В.С. Шубинского. М., 1992. С. 27-30.

² Никитина Е.Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования: Монография. Челябинск: ЧГПУ, 2000. С. 168.

петентности будущих юристов в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

2. Сложность задач должна постепенно возрастать, что, в свою очередь, создает предпосылки для перехода обучаемых от более низкого уровня компетентности в работе с несовершеннолетними правонарушителями к более высокому.

3. Представленные задачи должны дополнять, углублять и уточнять теоретические знания обучаемого, а также содержать в себе систему, способствующую более качественной подготовке обучаемых к работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Система педагогико-правовых задач и заданий, направленных на подготовку будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями, сконструирована нами, исходя из выделенных условий, описанных в предыдущей главе, при этом за основу мы взяли методику классификации задач, предложенной Е.Ю. Никитиной. В основу положенной нами содержательной классификации педагогико-правовых задач заложена структура подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями, включающая в себя психолого-педагогический, правовой и поведенческий компоненты. В каждый из этих компонентов мы включили логические, поисковые, исследовательские, творческие, коррекционные педагогико-правовые задачи. Охарактеризуем каждый представленный нами тип педагогико-правовых задач.

В ходе выполнения логических педагогико-правовых задач обучаемый уясняет логику традиционных схем решения учебных задач, анализирует и оценивает их альтернативные решения, выбирает определенную совокупность собственных действий. Для этого типа задач характерна имитирующая деятельность: выбор и воспроизведение предложенной схемы решения проблемы без корректировки. Эти задачи требуют для своего решения определенной совокупности последовательных, логических действий при работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Поисковые педагогико-правовые задачи включают в себя нахождение новых знаний, способов их поиска в области предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Особую роль задачи играют на сборе фактического материала по указанной

проблеме. Если логические задачи связаны с репродуцирующей деятельностью, то поисковые связаны в большей степени с интерпретирующей (сбор и анализ материала по проблеме, ее теоретическое осмысление) деятельностью. В ходе решения подобных задач у будущего специалиста совершенствуются умения работать с содержанием учебного материала, связанным с вопросами предупреждения правонарушений несовершеннолетних, использовать полученные знания в своей практической деятельности.

Исследовательские педагогико-правовые задачи развивают творческую активность, инициативу, самостоятельность, учат систематизировать полученные знания в аспекте исследуемой проблемы, служат формированию профессионального правосознания. Эти задачи предоставляют обучаемому свободу в поиске путей анализа, идентификации и решения проблемы. В ходе выполнения такого типа задач будущий специалист, используя известные ему технологии, необходимые для эффективной работы с подростками-правонарушителями, приходит к самостоятельным выводам, представляющим интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Творческие педагогико-правовые задачи представляют собой высокопроблемные задачи, обеспечивающие профессиональную направленность. Поскольку в основу задачи положена определенная проблемная ситуация с целью принятия решения, представляются интересными типы творческих ситуаций, к числу которых следует отнести те, которые связаны с альтернативными решениями.

Коррекционные педагогико-правовые задачи связаны с необходимостью формирования рефлексивной позиции обучаемого в процессе его подготовки, с обеспечением условий для развития самоанализа и самоконтроля при принятии решения. Эти задачи включают в себя умения находить правильные решения в конфликтных ситуациях, связаны с выделением и исправлением допущенных просчетов. Выбор нами такого типа задач обусловлено тем, что нередко молодой специалист, обладающий теоретическими знаниями, не может правильно применить их на практике, что в последующем требует определенной коррекции действий. Эти задачи направлены на внесение корректив с по-

мощью оперативных способов, средств и воздействий в процессе работы с несовершеннолетними правонарушителями для поддержания ее на заданном уровне.

Выделенные нами типы педагогико-правовых задач и заданий пронизывают все компоненты (психолого-педагогический, правовой и поведенческий) педагогической системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. В таблицах 2, 3, 4 приведены типы педагогико-правовых задач и заданий и их перечень.

Таблица 2

**Педагогико-правовые задачи и задания
(психолого-педагогический компонент)**

Типы задач	Перечень задач
Логические педагогико-правовые	1. Задачи, направленные на выделение основного и второстепенного в воспитательной работе с подростками-правонарушителями. 2. Задачи, направленные на выделение основного и второстепенного при работе с родителями, отрицательно влияющими на поведение детей. 3. Задачи на аргументацию выбранных форм и методов работы с несовершеннолетними правонарушителями. 4. Задачи, связанные с педагогическим анализом принятого решения в той или иной ситуации, связанной с правонарушением несовершеннолетних.
Поисковые педагогико-правовые	5. Задачи, направленные на овладение теоретическими психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для работы с несовершеннолетними правонарушителями. 6. Задачи, направленные на овладение теоретическими психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для работы с родителями, отрицательно влияющими на поведение детей. 7. Задачи, направленные на овладение формами и методами работы с различными категориями правонарушителей, в том числе, с учетом возрастных особенностей.

	<p>8. Задачи, направленные на решение педагогического спора по принятым мерам в отношении несовершеннолетнего правонарушителя.</p> <p>9. Задачи, направленные на выделение уровня индивидуальных особенностей несовершеннолетних, учитывая возрастные периоды.</p>
Исследовательские педагогико-правовые	<p>10. Задачи, направленные на анализ психолого-педагогической литературы по проблеме предупреждения правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>11. Задачи, направленные на выявление различных точек зрения на типологию личности несовершеннолетних правонарушителей с использованием метода периодизации.</p> <p>12. Задачи, направленные на изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя.</p> <p>13. Задачи, направленные на изучение особенностей групп несовершеннолетних с антиобщественной направленностью.</p> <p>14. Задачи, направленные на изучение личности подростков-правонарушителей с психическими аномалиями.</p> <p>15. Задачи, направленные на прогнозирование дальнейшего поведения несовершеннолетнего правонарушителя.</p>
Творческие педагогико-правовые	<p>16. Задачи, связанные с умением выявлять актуальные проблемы в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>17. Задачи, связанные с созданием проблемных ситуаций при принятии решения, связанного с правонарушением несовершеннолетних.</p> <p>18. Задачи, ориентированные на развитие системности мышления в работе с подростками-правонарушителями и их родителями.</p> <p>19. Задачи, направленные на учет психолого-возрастных особенностей несовершеннолетних правонарушителей в индивидуальной профилактической работе.</p>
Коррекционные педагогико-правовые	<p>20. Задачи, связанные с осуществлением самоанализа и самоконтроля при овладении методами и формами работы с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>21. Задачи, связанные с корректировкой стиля общения с различными категориями правонарушителей и их родителями.</p>

	<p>22. Задачи, связанные с осуществлением самоанализа и самоконтроля при овладении методами и формами работы с родителями, отрицательно влияющими на поведение детей.</p> <p>23. Задачи на овладение методами и приемами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.</p>
--	--

Таблица 3

Педагогико-правовые задачи и задания (правовой компонент)

Типы задач	Перечень задач
Логические педагогико-правовые	<p>1. Задачи на понимание сути закона, как ценности, находящейся вне конкуренции.</p> <p>2. Задачи на выявление причин и условий, способствующих совершению правонарушений.</p> <p>3. Задачи на планирование работы с различными категориями несовершеннолетних правонарушителей и их родителями.</p> <p>4. Задачи на планирование работы с родителями, отрицательно влияющими на поведение детей.</p> <p>5. Задачи, связанные с определением источников получения информации о противоправном поведении подростков.</p>
Поисковые педагогико-правовые	<p>6. Задачи на овладение правовыми знаниями, необходимыми для работы с несовершеннолетними правонарушителями и их родителями.</p> <p>7. Задачи на овладение правовыми знаниями, необходимыми для работы с родителями, отрицательно влияющими на поведение детей.</p> <p>8. Задачи, направленные на усвоение применения мер принуждения в отношении несовершеннолетних правонарушителей.</p> <p>9. Задачи, направленные на определение юридических понятий, связанных с правонарушениями несовершеннолетних.</p>
Исследовательские педагогико-правовые	<p>10. Задачи, связанные с анализом преступности и других правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>11. Задачи на определение динамики и структуры преступности и правонарушений (в том числе с учетом социально-экономических и организационно-правовых условий).</p>

	<p>12. Задачи, связанные с организацией взаимодействия служб, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>13. Задачи, направленные на принятие эффективных мер воздействия на группы несовершеннолетних антиобщественной направленности.</p> <p>14. Задачи, направленные на предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью несовершеннолетних.</p>
Творческие педагогико-правовые	<p>15. Задачи, направленные на выявление актуальных проблем в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>16. Задачи, направленные на выявление актуальных проблем в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>17. Задачи на определение путей повышения эффективности борьбы с правонарушениями несовершеннолетних.</p>
Коррекционные педагогико-правовые	<p>18. Задачи, направленные на прогнозирование подростковой криминогенной ситуации.</p> <p>19. Задачи, связанные с корректировкой принятых правовых форм в работе с несовершеннолетними правонарушителями и их родителями.</p> <p>20. Задачи, связанные с корректировкой принятых правовых форм в работе с родителями, отрицательно влияющими на поведение детей.</p>

Таблица 4

Педагогико-правовые задачи и задания (поведенческий компонент)

Типы задач	Перечень задач
Логические педагогико-правовые	<p>1. Задачи, связанные с оценкой принятого решения в отношении несовершеннолетнего правонарушителя.</p> <p>2. Задачи, связанные с оценкой принятого решения в отношении родителей, отрицательно влияющих на поведение детей.</p> <p>3. Задачи, связанные с доказательством необходимости данного принятого решения.</p> <p>4. Задачи, связанные с планированием и организацией работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>

Поисковые педагогико-правовые	<p>5. Задачи, направленные на изучение, анализ и обобщение эффективного отечественного опыта работы с подростками-правонарушителями.</p> <p>6. Задачи, направленные на изучение, анализ и обобщение эффективного зарубежного опыта работы с подростками-правонарушителями.</p> <p>7. Задачи, связанные с алгоритмизацией действий специалиста в наиболее часто встречающихся ситуациях.</p> <p>8. Задачи, связанные с умением отбирать и применять способы и приемы воздействия на правонарушителей.</p>
Исследовательские педагогико-правовые	<p>9. Задачи, связанные с выявлением и изучением процессуально-содержательных факторов успеха в работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе, общеобразовательных учреждений.</p> <p>10. Задачи, связанные с оценкой опыта работы с подростками-правонарушителями.</p> <p>11. Задачи, направленные на оптимальный выбор форм и методов работы с несовершеннолетними правонарушителями.</p>
Творческие педагогико-правовые	<p>12. Задачи, ориентированные на развитие правового мышления в работе с подростками-правонарушителями.</p> <p>13. Задачи, направленные на формирование творческого стиля в работе с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>14. Задачи, направленные на разработку собственных методов работы с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>15. Задачи, направленные на формирование нестандартности мышления, способности уходить от стереотипов при работе с несовершеннолетними правонарушителями.</p>
Коррекционные педагогико-правовые	<p>16. Задачи, ориентированные на развитие критичности мышления в оценке принятого решения, связанного с правонарушением несовершеннолетнего.</p> <p>17. Задачи, направленные на формирование способов осуществления коррекции собственной деятельности при работе с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>18. Задачи, направленные на осуществление самоконтроля и самоанализа в ходе работы с подростками-правонарушителями и их родителями.</p> <p>19. Задачи на умение использовать в своей деятельности факторы, влияющие на воспитание подростка.</p>

Таким образом, выделенные нами типы задач – логические педагогико-правовые задачи, поисковые педагогико-правовые задачи, исследовательские педагогико-правовые задачи, коррекционные педагогико-правовые задачи – пронизывают все компоненты разработанной нами педагогической системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями (психолого-педагогический, правовой, поведенческий), приобретая в каждом из них специфические особенности, и способствуют осознанию будущим специалистом общественно и собственно профессиональной значимости работы с несовершеннолетними правонарушителями.

3.1.2. Управление научно-исследовательской работой обучаемых

Отвечая требованиям социального заказа общества, будущему юристу необходима систематическая, целенаправленная работа по совершенствованию своей профессиональной подготовки, к ведению научного поиска. В этой связи одним из важных средств является научно-исследовательская работа, ибо пробуждает потребность в углублении и постоянном накоплении знаний по исследуемой проблеме. Научно-исследовательская работа оказывает активизирующее воздействие как на образовательный процесс, так и на самостоятельную работу, направленную на непрерывное повышение профессионального мастерства будущего специалиста. Во время подготовки к написанию работы обучаемый знакомится с психолого-педагогической, юридической литературой, научной периодикой, пополняет знания и закрепляет полученные в процессе учебы умения. Научно-исследовательская работа по проблеме предупреждения правонарушений несовершеннолетних – существеннейший способ развития у будущего юриста профессиональной компетентности в данной области.

Обучаемый готовится к написанию научно-исследовательской работы постепенно, приобретая навыки самостоятельного усвоения научной литературы, библиографических источников и т.п. Существенное значение при этом имеет участие обучаемого в научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах

различного уровня по исследуемой проблеме. Большую помощь в подготовке научно-исследовательской работы оказывает участие обучаемого в работе проблемной группы «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних: проблемы и перспективы». Актуальность создания данной проблемной группы обусловлена напряженной криминальной обстановкой среди несовершеннолетних, а также недостаточно эффективной профилактической работой с данной категорией лиц. Предупреждение правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних обозначено как одно из приоритетных направлений правоохранительной деятельности органов внутренних дел. В проблемной группе обучаемые совершенствуют общекультурные, правовые, психолого-педагогические знания и умения, позволяющие осознанно и целенаправленно выявлять, анализировать, изучать эффективный опыт работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и использовать в дальнейшем полученную информацию в собственной профессиональной деятельности. Изучая законодательные и ведомственные нормативные акты, специальную литературу по теме научно-исследовательской работы, члены проблемной группы под руководством преподавателя готовят предложения о внесении изменений в законодательные и нормативные акты, разрабатывают меры по совершенствованию деятельности органов внутренних дел и иных субъектов системы профилактики в данном направлении. Необходимо отметить, что наибольший успех при написании работы приходится на долю тех, кто осуществлял апробацию результатов исследования посредством выступлений на конференциях, активно принимал участие в работе проблемной группы, то есть подготовленных к выбору и разработке указанной темы всей предшествующей учебной, сформировавшимся профессиональными интересами. Опытной-экспериментальной работа показала, что при определившемся, осознанном научном интересе к проблеме предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних начинающий исследователь не испытывает трудностей в выборе темы, написании работы и ее защите.

Тематика научно-исследовательских работ (курсовых, дипломных) по исследуемой проблеме определяется в соответствии с учебным планом. В ней учитываются актуальность исследуе-

мого вопроса. Так, по дисциплине «Административная деятельность органов внутренних дел» предлагаются следующие темы:

«Организация деятельности органов внутренних дел по предупреждению и пресечению правонарушений среди несовершеннолетних (на примере конкретного ОВД)»;

«Формы взаимодействия органов внутренних дел с государственными органами и учреждениями, общественными организациями в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

«Организация деятельности органов внутренних дел по предупреждению повторной преступности несовершеннолетних»;

«Пути повышения эффективности антинаркотического и антиалкогольного воспитания подростков»;

«Проблемы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в теории и практике зарубежных стран».

По дисциплине «Криминология и профилактика преступлений» сформулирована следующая тематика по исследуемой проблеме:

«Основные криминологические характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними»;

«Молодежь в сфере криминогенного влияния»;

«Проблемы профилактики агрессивных и насильственных преступлений несовершеннолетних, совершаемых в общественных местах»;

«Особенности организации работы по предупреждению групповой преступности несовершеннолетних».

По курсу «Психология и педагогика в деятельности органов внутренних дел» примерная тематика научно-исследовательских работ может быть следующей:

«Влияние среды на личность несовершеннолетнего правонарушителя»;

«Психолого-педагогические основы единства изучения и воспитания подростков-правонарушителей»;

«Неблагополучная семья – криминогенный фактор подростковой преступности»;

«Социально-психологическая характеристика различных криминогенных групп подростков»;

«Становление и развитие теории воспитания подростков-правонарушителей в советской педагогике».

Определившись темой квалификационной научно-исследовательской (дипломной) работы, необходимо выбрать направление своего исследования, определить жанровую разновидность. Как любая другая, научно-исследовательская работа по проблеме предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних может быть различных жанров: теоретическая проблемная работа, типологическое историко-конкретное сравнение. Наиболее востребованы в последнее время работы, основанные на анализе практической деятельности конкретных органов внутренних дел в рассматриваемом направлении.

Теоретическая работа над исследованием предполагает определение ее методологических компонентов: объекта, предмета, цели, задачи, гипотезы, методов исследования, базы опытно-экспериментальной работы. При определении объекта научно-исследовательской работы следует признать правомерным мнение Ю.К. Бабанского о том, что объект исследования должен формулироваться не безгранично широко, а так, чтобы можно было проследить круг объектной реальности. Он должен включать в себя предмет в качестве важного элемента, который характеризуется в непосредственной взаимосвязи с другими составными частями данного объекта и может быть однозначно принят лишь при сопоставлении с его другими сторонами¹.

Предметом исследования могут выступать пути, условия, факторы совершенствования деятельности в рассматриваемом направлении.

Исходя из названия, объекта и предмета, следует определить цель научной работы, позволяющей определить, к какому конечному результату стремится исследователь.

Определив цель, целесообразно сформулировать задачи, которые необходимо решить в ходе исследовательской работы. Определение осуществляется с целью конкретизации, поэтапной реализации научного исследования. При этом необходимо понять, что задачи исследования можно сформулировать только на основе анализа проблемы, причем они должны быть соизмеримы по своей значимости, не следует увлекаться формули-

¹ Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989. С. 431.

ровкой большого количества задач, ибо они могут оказаться не полностью решенными.

Важным компонентом любой научной работы является выдвижение гипотезы исследования, определяющейся как научное предположение, требующее подтверждения. В гипотезе находят отражение предполагаемые пути поиска истины. В научной работе могут быть использованы описательные, объяснительные гипотезы. Описательная гипотеза предполагает описание причин и возможных следствий изучаемых явлений и может определяться по схеме: «эффективность совершенствования деятельности может быть повышена, если будет сделано...». В объяснительной гипотезе дается пояснение возможных следствий из определенных причин, а также характеризуются условия, при которых эти следствия обязательно будут реализованы.

Актуальность проблемы исследовательской работы обосновывается тем, насколько она отвечает социальным запросам общества, при этом используются статистические данные.

Чтобы провести научное исследование, выпускнику необходимо знать методы исследования и владеть ими. Методы можно разделить на две группы: теоретические (теоретический анализ источников, сравнение, классификация, обобщение и т.д.) и эмпирические (наблюдение, беседы и т.д.), самооценка, диагностирование, изучение документации, тестирование и т.д.

Изучив научную литературу и определившись в методологических аспектах исследования, следует приступить к определению его структуры, которая определяется совместно с научным руководителем. Анализ структуры исследований показывает, что она практически традиционна.

Введение – вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы с первых строк заинтересовать актуальностью проблемы. Во введении обозначается объект, предмет, цели и задачи исследования.

Первая глава, как правило, посвящается анализу проблемы, в ней описывается современное состояние изучаемого предмета. Этот раздел пишется на основе статистических данных, интервью, бесед и т.п. В выводах по данной главе отражается, что побудило обучаемому предложить свое решение научной задачи.

Во второй главе доказываемся эффективность предлагаемых разработок, делаются выводы об использовании полученных результатов в практической деятельности.

Заключение исследования подводит итог теоретического и прикладного поиска выпускника.

Составной частью исследования является библиографическое описание или список источников и литературы.

Часть материала, дополняющего научную работу, сообщающего дополнительные сведения о нем, поясняющего отдельные положения работы, автор вправе поместить в приложении (графики, таблицы, иллюстрации и т.д.).

Осуществление научно-исследовательской работы в области предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является важнейшим условием раскрытия внутренних резервов, что в свою очередь способствует повышению профессиональной компетентности. Основными компонентами осуществления будущими юристами научно-исследовательской работы являются творческая активность, познавательная самостоятельность и интеллектуальная инициатива.

3.2. Создание комплекса содержательных условий

3.2.1. Осуществление рефлексии с подключением механизмов самопознания, самоанализа и самоконтроля

Одним из условий эффективного функционирования педагогической системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями мы выделяем осуществление рефлексии с подключением механизмов самопознания, самоанализа и самоконтроля. Актуальность данного условия обусловлена необходимостью гуманистических тенденций развития современного образования, подразумевающих собственную интеллектуальную и нравственную работу личности над собой, ее стремление к самосовершенствованию.

Анализ научной литературы позволяет констатировать, что изучение рефлексии проходит в трех основных направлениях: философском, психологическом, педагогическом. Философская

традиция изучения рефлексии на современном этапе развития науки (В.В. Бажанов, А.П. Огурцов, И.Н. Семенов, Э.Г. Юдин и др.) находится в пределах трактовки рефлексии как мышления, которое сделало объектом исследования самого себя. Для нас актуальной представляется трактовка Тейяра де Шардена, что «рефлексия – это приобретенная сознанием способность сосредоточиться на самом себе и овладение самим собой как предметом, ... способность уже не просто познавать, а познавать самого себя»¹. В отечественной психологии (В.В. Давыдов, Г.А. Голыцын, И.С. Кон, И.Н. Семенов, В.В. Столин и др.) рефлексия, в широком смысле, понимается как объяснительный принцип организации психики человека и его самосознания. Исследования А.Г. Асмолова, М.О. Бабуцидзе, Т.В. Белозерцевой, А.В. Мудрика, И.К. Журавлева, Л.Н. Куликовой, И.Я. Лернера, Ю.А. Поляковой, В.В. Рубцова и др. направлены на изучение рефлексии в педагогике. Рефлексию в данном случае понимают как компонент мышления, ориентированный на осознание себя в системе познавательной деятельности и межличностной коммуникации. В своем исследовании мы опирались на педагогическую трактовку понятия рефлексии, как процесса переосмысления человеком системы отношений с окружающим миром, который осуществляется при помощи механизмов самопознания, самоанализа, самоконтроля, а также как способность анализировать способы и результаты своей профессиональной деятельности при помощи обобщенного способа мыслительной деятельности. В педагогике изучение рефлексии связано с таким понятием, как «рефлексивная деятельность».

Сегодня термин «рефлексивная деятельность» широко используется и в психолого-педагогической науке. Большинство исследователей (Т.М. Давыденко, В.И. Зверева, С.В. Кондратьева, А.И. Мищенко, Л.Н. Регуш и др.) рассматривают рефлексивную деятельность как совместную деятельность преподавателя и студента с целью развития у последнего способности к самоуправлению в учебно-профессиональной деятельности. К.В. Вербова, Л.Я. Зорина, Ю.Н. Кулюткин, В.С. Лазарев, Г.Н. Сухобская, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Е.Н. Шия-

¹ Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М.: Устойчивый мир, 2001.

нов и др. отмечают рефлексивную деятельность как неотъемлемую характеристику всякого межличностного взаимодействия. Организация рефлексивной деятельности будущих специалистов исследуется в работах К.А. Абульхановой, М.В. Кларина, Е.А.Коняевой и др., которые отмечают «способность человека к рефлексии» как «ключевое звено в продуктивном самоопределении человека»¹. В этой связи рефлексия выступает в качестве одного из компонентов профессионального совершенствования специалиста. Такой подход к рефлексивной деятельности, такое понимание сущности рефлексии позволяет нам говорить о том, что она является важным фактором, определяющим эффективность профессиональной подготовки будущего специалиста к работе с несовершеннолетними правонарушителями, так как выступает как процесс познания, изучения состояния, результатов, особенностей своей будущей профессиональной деятельности. Таким образом, осуществление рефлексии с помощью механизмов самопознания, самоанализа, самоконтроля рассматривается нами как одно из условий развития компетентности будущего юриста, его готовности к деятельности в современных условиях.

Содержание понятий самопознания, самоанализа и самоконтроля раскрыто во многих психолого-педагогических исследованиях (Ю.К. Бабанский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдова, Ю.Л. Жильцова, А.В. Захарова, С.А. Курносова, А.К. Макарова, Н.Ф. Талызина, А.С. Лында, Г.С. Никифоров и др.). Самоанализ, являясь компонентом учебной деятельности, оказывает значительное влияние на полноценность ее осуществления, так как позволяет обучаемому не только оценить результаты своих действий, но и спланировать их, спрогнозировать результаты, перестроить план действий (операций) в зависимости от изменения условий, что, в конечном счете, будет способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Функции самоконтроля аналогичны функциям контроля, разница состоит лишь в направленности действия: при самокон-

¹ Психология и педагогика: Учебное пособие / Под ред. К.А. Абульхановой. М.: Совершенство, 1998.

троле – на себя, при контроле – на какой-либо объект. В связи с различными подходами к определению сущности самоконтроля исследователи по-разному трактуют и его функции. Солидаризуясь с мнением С.А. Курносой и др., мы полагаем, что в структуре самоконтроля важным звеном является сличение, которое предполагает восприятие деятельности и установление степени ее совпадения с прогнозируемым эталоном, в результате чего происходит ее узнавание. Самоконтроль формирует у обучаемых умение предвидеть реальный результат своей деятельности в соответствии с поставленной целью, проверять ход своей деятельности с целью ее улучшения и внесения необходимых коррекций, а также осуществлять коррекцию на основе самооценки, планировать свою учебно-познавательную деятельность и обеспечивать ее целенаправленное протекание, видеть главное в изучаемом; стимулирует овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками; приучает к систематической работе, дисциплине; развивает активность личности¹.

Самопознание может реализоваться на качественно различных уровнях. Оно начинается с процесса познания себя через сравнение с другими людьми, но существует и более высокий уровень самопознания – на основе сравнения себя с самим собой. Таким образом, под самопознанием мы понимаем целостную, интегративную характеристику собственного «Я», образа других людей, анализ всей ситуации взаимодействия, которая определяет мировоззрение, принципы, поступки личности. Развитые формы самопознания неизбежно перерастают в самооценки, в осознанное отношение человека к своим способностям и потребностям, мотивам поведения.

Способность к самопознанию, самоанализу, самоконтролю является одним из показателей компетентности в работе с несовершеннолетними правонарушителями, так как выступает основой при принятии решения о выборе форм и методов работы, адекватной уровню и виду отклоняющегося поведения подростков, что обеспечивает качество работы с правонарушителями.

¹ Курносова С.А. О специфике самоконтроля в условиях управления дифференциацией образования школьников // Актуальные проблемы управления дифференциацией образования учащихся. Челябинск, 2001. С. 30-35.

Таким образом, под рефлексией нами понимается способность анализировать способы и результаты своей профессиональной деятельности, устанавливать ее границы при решении поставленных задач с помощью обобщенного способа мыслительной деятельности. Использование этого условия открывает для нашего исследования большие возможности в реализации и развитии субъектности обучаемых, что способствует совершенствованию процесса усвоения знаний обучаемым, а это, в свою очередь, позволяет достичь лучших результатов в подготовке будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями.

3.2.2. Учебная практика в системе подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями

Одним из перспективных путей подготовки компетентного специалиста к работе с несовершеннолетними правонарушителями является учебно-производственная практика, представляющая составную часть образовательного процесса в высшей юридической школе и обеспечивающая дальнейшее закрепление и углубление обучаемыми теоретических правовых и психолого-педагогических знаний, приобретение и совершенствование профессиональных умений и навыков, развитие у них интереса к выбранной профессии. Включая в одно из педагогических условий эффективного функционирования педагогической системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями применение ресурсов учебно-производственной практики, мы исходили из следующих задач:

- обеспечение взаимосвязи правового, психолого-педагогического, поведенческого компонентов;
- формирование практических умений и навыков в проведении общей профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- приобретение навыков самостоятельной работы при проведении индивидуальной работы с подростком, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности;

- приобретение практических навыков общения с несовершеннолетними правонарушителями и их родителями, а также родителями, отрицательно влияющими на воспитание детей;
- изучение и использование эффективного опыта работы с подростками-правонарушителями;
- развитие творческой активности будущего специалиста, его индивидуального стиля деятельности.

Реализация поставленных задач рассматривается нами как глубокое осмысление обучаемым каждого аспекта изучаемого материала, стремление к эффективному взаимодействию с обучающим. Кроме этого, наличие собственного практического опыта позволяет обучаемым видеть в теории, прежде всего, руководство к действию.

С целью определения возможностей использования ресурсов учебно-производственной практики в подготовке будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями нами изучены требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 030501.65 – Юриспруденции¹, «Типовое положение об организации и проведении учебной практики курсантов и слушателей учебных заведений МВД Российской Федерации в органах внутренних дел»², «Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования»³.

Основными видами учебной практики являются: ознакомительная, учебная практика по получению первичных профессиональных умений, стажировка (преддипломная), дополнительная (практика в свободное от плановых занятий время).

Ознакомительная практика для обучаемых всех форм специализаций в органах внутренних дел является неотъемлемой

¹ Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (специальность 030501.65 – Юриспруденция). М., 2000.

² Типовое положение об организации и проведении учебной практики курсантов и слушателей учебных заведений МВД Российской Федерации в органах внутренних дел: приказ МВД России от 7 апреля 1993 г. № 158.

³ Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования: приказ Минобразования РФ от 25 марта 2003 г. № 1154.

частью подготовки высококвалифицированных кадров для органов внутренних дел. Целью ознакомительной практики является получение сведений об основных направлениях деятельности подразделений органов внутренних дел, в том числе, подразделений по делам несовершеннолетних. Во время прохождения практики будущие юристы получают общее представление о формах проведения общей профилактики правонарушений несовершеннолетних:

- организация проведения лекций, выступлений и т.д. в школах, училищах;

- организация взаимодействия с государственными и негосударственными детскими учреждениями, бюро по трудоустройству, службами органов внутренних дел.

Кроме этого, в ходе ознакомительной практики курсанты знакомятся с общими положениями индивидуальной работы с несовершеннолетними правонарушителями, а именно:

- с категорией лиц, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;

- со служебной документацией (учетно-профилактические дела и учетно-профилактические карточки);

- с порядком проведения индивидуальных профилактических бесед с несовершеннолетними правонарушителями;

- с порядком оформления документов на комиссию по делам несовершеннолетних и центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП).

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений проводится по специализации по месту дислокации образовательного учреждения. Практика осуществляется путем непосредственного ознакомления с деятельностью служб и подразделений по профилю подготовки, выполнения отдельных поручений, совместной работы с сотрудниками органов внутренних дел, непосредственного участия обучаемых в проводимых профилактических и иных мероприятиях. Целью практики является углубление и закрепление теоретических знаний, приобретение практических навыков, психологическая адаптация к работе в условиях тесного контакта с населением. Содержание практики включает и вопросы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. По итогам учебной

практики по получению первичных профессиональных умений составляется отчет, который рассматривается и оценивается специальной комиссией после защиты его практикантом.

Стажировка выпускного курса, то есть практика по профилю специальности является завершающим этапом обучения и проводится после изучения теоретической части учебных дисциплин. Она решает задачи дальнейшего углубления полученных обучаемыми знаний, ускорения процесса «вхождения» выпускников в должность, развития умения и способности комплексно использовать знания общеправовых, отраслевых и специальных дисциплин. Кроме этого, в ходе стажировки осуществляется сбор и информация о работе органов внутренних дел в целом, которая в дальнейшем используется в учебном процессе.

Руководство практикой имеет два аспекта: с одной стороны, ход осуществления практики контролируют опытные преподаватели профилирующих кафедр, с другой, непосредственные руководители из числа сотрудников органов внутренних дел. В обязанности первых входит проведение инструктажа с непосредственным руководителем практики из числа сотрудников органов внутренних дел; контроль за использованием курсантов по назначению в процессе практики, выполнение ими индивидуальных планов практики; изучение опыта работы выпускников учебного заведения. Повседневное руководство работой практикантов осуществляют непосредственные руководители из числа сотрудников органов внутренних дел. Они обязаны знакомить с оперативной обстановкой на участке, характером и особенностями выполняемой работы; вести постоянный учет и оценивать работы слушателей, осуществлять контроль за ведением ими соответствующей документации; изучать личные и деловые качества практикантов.

Дополнительная практика (практика в свободное от плановых занятий время) проводится в форме привлечения курсантов к осуществляемым органами внутренних дел по месту дислокации учебного заведения мероприятиям с целью отработки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе изучения теоретического курса.

Таким образом, анализ содержания различных видов учебной практики показал, что в содержание каждого из них вклю-

чены вопросы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Вместе с тем, конкретные задания, предусматривающие применение психолого-педагогических, правовых знаний при проведении индивидуальной работы с несовершеннолетними правонарушителями, направленные на развитие творческой активности не разработаны; не учитывается постепенное усложнение заданий, следовательно, можно сделать вывод о формальном подходе к использованию возможностей учебной практики в подготовке будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. При таком положении дел практикант, владея теоретическими знаниями в данной области, не сможет выделить главное, следовательно, применить эти знания на практике.

Учитывая особенности практики по специализации (практика в следственных подразделениях, в подразделениях криминальной милиции, милиции общественной безопасности), руководствуясь нормативными документами, нами предлагается следующая программа учебной практики в части подготовке будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Данная программа включает следующие направления с постепенным усложнением заданий:

1. Общее ознакомление с деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: правовая основа, задачи, формы взаимодействия; изучение опыта работы одного из органов и учреждений системы профилактики; формы и методы общей профилактики правонарушений несовершеннолетних. Содержание заданий может быть следующим: изучив деятельность одного из органов и учреждений системы профилактики, проанализировать трудности, возникающие в их деятельности (характер, причины); подготовить свои предложения по улучшению работы органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних; разработать подходы для более успешного управления данным процессом; выступить в средствах массовой информации, перед учащимися в одном из образовательных учреждений по вопросам предупреждения правонарушений несовершеннолетних и т.д.

2. Ознакомление с индивидуальной работой с несовершеннолетними правонарушителями и их родителями: формы и методы работы; сочетание правовых и воспитательных мер; основания и категория лиц, в отношении которых проводится индивидуальная работа; изучение особенностей личности различных категорий несовершеннолетних правонарушителей. Содержание заданий может быть следующим: изучить быт несовершеннолетнего правонарушителя; провести индивидуальную беседу с подростком-правонарушителем и его родителями; на основе изучения личности и ближайшего окружения правонарушителя составить на него психологическую характеристику; протестировать одного-двух подростков по различным методикам психодиагностики, сделать выводы и т.д.

3. Ознакомление с работой по позитивному воздействию на группы несовершеннолетних правонарушителей: общая характеристика и классификация групп несовершеннолетних правонарушителей; изучение и определение степени их социальной опасности; формы работы с ними. Содержание заданий может быть следующим: установить причины и механизм возникновения группы несовершеннолетних антиобщественной направленности; определить статус каждого подростка в группе; подготовить предложения по разобращению противоправной группы и т.д.

Работая по указанной программе, обучаемый знакомится на практике с кругом актуальных проблем, с их реальным содержанием и объемом. При выполнении данной программы практиканту открываются значительные возможности для анализа приобретенных ранее психолого-педагогических и правовых знаний в области предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Безусловно, динамика развития во многом определяется условиями, в которых происходит практика. Для этого необходима целенаправленная работа с той целью, чтобы обучаемый творчески, эффективно использовал средства и методы работы с несовершеннолетними правонарушителями, обеспечивающие достижение высоких результатов.

Таким образом, учебная практика располагает значительными возможностями по вооружению будущих специалистов правовыми, психолого-педагогическими знаниями, практическими умениями и навыками в подготовке к работе с несовер-

шеннолетними правонарушителями. В процессе прохождения практики совершенствуется и проектируется индивидуальный стиль деятельности будущего специалиста, реализуются его знания, развивается творческая активность, инициатива, самостоятельность.

3.2.3. Дисциплина специализации «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних»

Следующим педагогическим условием педагогической системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями мы рассматриваем интегративную дисциплину специализации «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних». Данная дисциплина является одним из эффективных способов реализации междисциплинарно-правового подхода. Содержание дисциплины направлено на достижение конечного результата – компетентности будущих юристов в работе с несовершеннолетними правонарушителями; приобретение комплекса профессионально важных и социально-значимых знаний, умений и навыков, необходимых для принятия решений в области предупреждения подростковой преступности в соответствии с требованиями современности. Дисциплина специализации предусматривает интеграцию дисциплин общенаучного, гуманитарного и юридического циклов, что дает возможность систематизировать и обобщать полученные знания, необходимые для организации работы с несовершеннолетними правонарушителями. Таким образом, цель дисциплины состоит в приобретении, углублении и систематизации обучаемыми знаний, умений и навыков, необходимых для работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о подростковой преступности как социально-правовом явлении, ознакомить с причинами преступности среди несовершеннолетних в современных условиях.
2. Научить грамотно и эффективно использовать различные методы профилактической работы, учитывая особенности личности несовершеннолетнего правонарушителя.

3. Ознакомить с содержанием и основными формами взаимодействия различных государственных органов и общественных формирований в осуществлении профилактической деятельности.

4. Научить планировать профилактическую работу с учетом анализа оперативной обстановки.

Цели и содержание дисциплины определяют формы и методы ее изучения. Ведущее место отводится методам поискового и исследовательского характера. Особенное внимание уделяется самостоятельной работе с различными литературными и методическими источниками, предлагаемыми в конце каждой темы, включая также периодическую печать. Наиболее приемлемыми формами для изучения теоретического раздела программы могут быть традиционные и проблемные лекции, семинары, «круглые столы» с практическими работниками. Для развития учебно-познавательной активности обучаемых, быстрого и осознанного усвоения знаний по ходу изучения теоретического раздела дисциплины специализации программой предусмотрено проведение практических занятий с использованием различных типов задач (логические педагогико-правовые задачи, поисковые педагогико-правовые задачи, исследовательские педагогико-правовые задачи, творческие педагогико-правовые задачи, коррекционные педагогико-правовые задачи), связанных с разбором проблемных ситуаций; применение ситуационного метода, основанного на моделировании служебной деятельности; организация дискуссий по проблемам профилактики правонарушений среди подростков.

Программа дисциплины включает в себя одиннадцать самостоятельных тем. Содержание темы «Общая характеристика преступлений и других правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» предусматривает анализ состояния преступности среди несовершеннолетних; влияние изменений в социальной среде на криминализацию молодежи; причины и условия, способствующие подростково-юношеской преступности в современных условиях. Третья и четвертая темы включают в себя изучение основных направлений деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, координацию их деятельности;

систему работы органов внутренних дел по предупреждению подростковой преступности и иных правонарушений. Последующие темы направлены на решение проблемы специальной подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями: формы и методы общей и индивидуальной профилактики; работа по предупреждению групповой преступности несовершеннолетних; правонарушений несовершеннолетних, страдающих психическими расстройствами; профилактика пьянства, токсикомании и наркомании среди подростков. Особое внимание уделяется изучению содержания, форм и методов работы с родителями, отрицательно влияющими на поведение детей.

Оценка знаний и умений обучаемого по данной дисциплине проводится в процессе проведения семинарских и практических занятий, на итоговом зачете. При этом учитываются правильность и осознанность изложения учебного материала, полнота раскрытия темы, точность употребления понятийно-терминологического аппарата.

Таким образом, в условиях усиления тенденции к интеграции научных и специальных знаний профессиональная подготовка будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями должна быть организованным, целенаправленным процессом обучения, обеспечивающим комплексное получение необходимых правовых и психолого-педагогических знаний, умений и навыков. Предлагаемая нами дисциплина специализации «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних» носит комплексный характер и является одним из способов осуществления междисциплинарно-правового подхода, поскольку предусматривает интеграцию дисциплин общенаучного, гуманитарного и юридического циклов при подготовке будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Наряду с этим при разработке программы по данной дисциплине нами учитывались основные дидактические задачи обучения, а именно: обучающая, развивающая и воспитательная, решение которых осуществлялось с учетом основных дидактических принципов – научности, системности, доступности материала, наглядности.

Выводы по III главе

1. Под педагогическими условиями реализации системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями следует понимать совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, направленных на решение поставленных в исследовании задач, обеспечивающих достижение обучаемыми высокого уровня компетентности в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

2. В основу эффективного функционирования педагогической системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями положен комплекс педагогических условий, представляющий собой две подсистемы: процессуально-технологические условия (использование системы педагогико-правовых задач и заданий, управление научно-исследовательской работой обучаемых) и содержательные условия (осуществление рефлексии с подключением механизмов самопознания, самоанализа и самоконтроля, применение ресурсов учебной практики, внедрение в образовательный процесс вуза дисциплины специализации «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних»).

3. Под использованием системы педагогико-правовых задач и заданий понимается нами как заданная в определенных условиях цель обучения на усвоение какого-либо фрагмента учебного материала на основе создания проблемной ситуации, ориентированного на развитие умений и навыков работы с несовершеннолетними правонарушителями. Использование системы педагогико-правовых задач и заданий является технологической составляющей системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Выделенные нами типы задач – логические педагогико-правовые задачи, поисковые педагогико-правовые задачи, исследовательские педагогико-правовые задачи, творческие педагогико-правовые задачи, коррекционные педагогико-правовые задачи – пронизывают все компоненты разработанной нами педагогической системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями (психолого-педагогический, правовой, по-

веденческий) и способствуют осознанию будущим специалистом общественно и собственно профессиональной значимости работы с несовершеннолетними правонарушителями.

4. Осуществление научно-исследовательской работы в области предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является важнейшим условием раскрытия внутренних резервов, что в свою очередь способствует повышению профессиональной компетентности. Основными компонентами осуществления будущими юристами научно-исследовательской работы являются творческая активность, познавательная самостоятельность и интеллектуальная инициатива.

5. Под рефлексией нами понимается способность анализировать способы и результаты своей профессиональной деятельности, устанавливать ее границы при решении задач с помощью обобщенного способа мыслительной деятельности.

6. Применение ресурсов учебной практики рассматривается нами как составная часть образовательного процесса в условиях высшего учебного заведения и ведущее звено в системе вооружения обучаемого правовыми, психолого-педагогическими знаниями и умениями в области предупреждения правонарушений и безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних. Учебная практика дает возможность максимально приблизить будущего специалиста к реальным условиям самостоятельности, способствует развитию интереса к работе с несовершеннолетними правонарушителями, закрепляет и углубляет полученные знания.

7. Включение в образовательный процесс высшей школы дисциплины специализации «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних» позволяет улучшить качество подготовки. Основной задачей предлагаемой дисциплины является ориентация на конечный результат – компетентность в работе с несовершеннолетними правонарушителями; получение комплекса психолого-педагогических и правовых знаний, умений и навыков, необходимых для принятия решений в области предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с требованиями современности.

Глава IV. Реализация педагогической системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями

4.1. Методические аспекты подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями

Содержание профессиональной подготовки определялось нами с учетом специфики рассматриваемой профессиональной деятельности, что позволило сгруппировать дисциплины гуманитарного, социально-экономического и общепрофессионального циклов, выделить дисциплины, интегрирующие знания в области предупреждения правонарушений несовершеннолетних, и сконструировать методику, обеспечивающую поэтапную подготовку обучаемых к работе с несовершеннолетними на основе современной теории поэтапного развития умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.). Педагогическая система является открытой, вследствие чего педагогический процесс подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями будет тем результативнее, чем эффективнее будет осуществляться поиск, передача, преобразование, распределение, хранение и использование информации в виде учебных знаний, передаваемых обучаемым в процессе их обучения.

Педагогический процесс подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями состоит из трех этапов: ориентирующий, познавательный, специализирующий. С целью определения дидактических принципов и методики реализации теоретически обоснованного комплекса педагогических условий эффективного функционирования системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями на каждом этапе проанализируем учебные дисциплины различных выпускаемых юридическими вузами специальностей.

Ориентирующий этап педагогического процесса подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями в рамках развития междисциплинарно-правовой

педагогической системы совпадает с первыми годами обучения в вузе. Учебными планами различных выпускаемых юридически-ми вузами специальностей на первом и втором курсах предусмотрено изучение по гуманитарному, социально-экономическому и общепрофессиональному циклам таких дисциплин как «Культурология», «Социология», «Административное право», «Семейное право», «Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность» и др. Проанализировав возможности данных дисциплин для подготовки обучаемых к работе с несовершеннолетними правонарушителями, мы пришли к выводу, что все они имеют в своем теоретическом арсенале блоки, содержащие те или иные знания, применяемые в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Кроме этого, данные дисциплины развивают общую методологическую культуру мышления будущего специалиста, способствуют выработке профессиональной этики и нравственности, закладывают основу психолого-педагогических и правовых знаний. Ориентирующий этап педагогического процесса в рамках развития междисциплинарно-правовой системы должен пробуждать у обучаемого интерес к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Подготовка будущих юристов к получению правовых и психолого-педагогических знаний происходит на основе единых с преподавателем взглядов, совершения определенного действия по образцу, заданному преподавателем. Средствами организации такого взаимодействия на данном этапе конструируемого процесса выступают педагогико-правовые задачи и задания. Реализуя междисциплинарно-правовой подход, избранное нами первое педагогическое условие – использование комплекса педагогико-правовых задач и заданий – мы считаем, что на данном этапе задача выступает, во-первых, как эффективный способ развития положительной мотивации обучаемых; во-вторых, как способ задания цели обучения, поскольку функции задач заключаются не только в проверке усвоения и закрепления теоретического материала, но и в познании слушателями новых фактов, в развитии мышления, связанного, прежде всего, с формированием понятий по исследуемой проблеме, в развитии памяти, внимания, воображения, гибкого восприятия, творче-

ских устремлений личности обучаемого. Педагогико-правовые задачи обеспечивают междисциплинарность, интегрируя полученные знания по разным дисциплинам.

Использование педагогико-правовых задач и заданий как выделенное нами необходимое педагогическое условие на ориентирующем этапе педагогического процесса подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями требует соблюдения следующих правил: а) совокупность задач должна быть представлена в виде системы, обладающей всеми основными свойствами, описанными в теории систем; сочетать в себе задачи, направленные на познавательный, поведенческий, ценностный компоненты компетентности в работе с несовершеннолетними правонарушителями; б) сложность задачи должна постепенно возрастать, что в свою очередь создает предпосылки для перехода обучаемых от более низкого уровня готовности к более высокому; в) представленные задачи должны дополнять, углублять и уточнять теоретические знания обучаемого, а также содержать в себе систему, способствующую эффективной подготовке к работе с названной категорией лиц¹.

На ориентирующем этапе используются в основном поисковые, логические педагогико-правовые задачи, которые включают в себя нахождение новых знаний, способов их поиска, необходимых для работы с несовершеннолетними правонарушителями, логических действий в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Эти типы задач можно использовать при изучении дисциплины «Социология». К примеру, в рамках изучения темы «Социологическая категоризация социальной реальности» рассматривается вопрос о семье как элемента социальной структуры. Задание для самостоятельной работы при изучении этой темы может быть примерно следующим:

«На учет в подразделение по делам несовершеннолетних за совершение правонарушения поставлен несовершеннолетний ученик 6 класса Н. Результаты обследования материально-бытовых условий подростка показали, что семья, где проживает

¹ Никитина Е.Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования: Монография. Челябинск: ЧГПУ, 2000. С. 174.

несовершеннолетний, неполная, многодетная, мать злоупотребляет спиртными напитками, не работает. Выделите общие и специфические проблемы данной семьи. Ответ обоснуйте».

При изучении темы «Социология девиантного поведения» на семинарском занятии одним из вопросов можно рассмотреть вопрос о понятии девиантного поведения несовершеннолетних, при этом задания могут быть примерно такими:

1. «В литературе можно встретить различные определения отклонения от норм поведения у подростков: система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам; отклоняющееся поведение, действие, которое не соответствует тем или иным нормам, критериям, социотрадициям; антисоциальное поведение несовершеннолетнего, нарушающее правовые нормы; неблагоприятная тенденция в личностном развитии несовершеннолетнего, находящегося на стадии противоправного сознания и поведения, однако еще не достигшего степени криминальности. Внимательно изучите эти определения. Какое из этих определений соответствует понятию «несовершеннолетний правонарушитель»? Дайте обоснованный ответ».

2. «Поясните, чем отличаются понятия «педагогически запущенный», «трудный», «девиантный», «делинквентный», «несовершеннолетний правонарушитель».

По дисциплине «Культурология» учебной программой предусмотрено изучение темы «Охрана и использование культурного наследия». При рассмотрении теоретического вопроса данной темы о понятии и особенностях профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел предлагаем особое внимание обратить на значение профессиональной культуры специалистов, работающих с несовершеннолетними правонарушителями.

При изучении дисциплины «Конфликтология» особое значение для исследуемой нами проблемы имеют темы «Конфликт и правонарушение», «Межличностный и внутриличностный конфликты», «Переговоры как метод разрешения конфликтов». На практическом занятии по теме «Межличностный конфликт» содержание педагогико-правовых задач и заданий может быть примерно таким:

1. «При посещении инспектором по делам несовершеннолетних совместно с социальным педагогом подростка-

правонарушителя на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего правонарушителя родители подростка заявили, что обследовать условия проживания ребенка не разрешат. Как быть в данной конфликтной ситуации?»

2. «Несовершеннолетняя А., несмотря на запрет родителей, посещает секту «Свидетели Иеговы». Девочка иногда не ночует дома, без разрешения забирает деньги у родителей. Мать несовершеннолетней просит инспектора по делам несовершеннолетних оказать содействие. Как должен поступить инспектор в роли посредника в предупреждении конфликтной ситуации?»

При изучении дисциплины «Семейное право» предусмотренные учебной программой темы «Права и обязанности родителей», «Права детей», «Опека (попечительство) над несовершеннолетними»; при изучении курса «Административное право» разделы «Субъекты административного права», «Административные правонарушения и административная ответственность», «Административный процесс» имеют большое значение в повышении уровня теоретических знаний в работе с несовершеннолетними правонарушителями. При изучении темы «Административные правонарушения и административная ответственность» на семинарском занятии необходимо рассмотреть вопрос об административной ответственности несовершеннолетних. В дальнейшем на практическом занятии содержание педагогико-правовых задач и заданий может быть примерно следующим:

1. «В отдел внутренних дел доставлен тринадцатилетний подросток в состоянии алкогольного опьянения. Можно ли привлечь его к административной ответственности?»

2. «На остановке общественного транспорта несовершеннолетние, которым на вид 16-17 лет выражаются нецензурной бранью, на замечания не реагируют. Можно ли привлечь их к административной ответственности?»

3. «В 24 часа возле подъезда многоэтажного дома группа подростков играют на гитаре, громко поют, шумят. Имеется ли состав правонарушения в их действиях?»

Первоначальные знания о субъектах системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучаемые получают, изучая дисциплину «Правоохранительные органы и правоохранитель-

ная деятельность». Тема «Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав» предусматривает рассмотрение вопросов о задачах и основных функциях комиссии по обеспечению прав несовершеннолетних, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о взаимодействии комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав с иными субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Использование ресурсов учебной практики является одним из педагогических условий подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями на данном этапе, так как обеспечивает закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение и совершенствование профессиональных умений и навыков, а также развитие у них интересов к работе с данной категорией лиц. Учебная практика, проводимая на первом курсе юридического вуза, предусматривает ознакомление с основными направлениями деятельности органов внутренних дел, в том числе, как уже было отмечено выше, с организацией деятельности по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Разработанные нами задания для учебной практики на данном этапе направлены на обеспечение взаимосвязи правового, психолого-педагогического, поведенческого компонентов в работе с несовершеннолетними правонарушителями, формирование практических умений и навыков в проведении профилактической работы с несовершеннолетними.

Во время прохождения практики на данном этапе содержание педагогико-правовых задач может быть примерно следующим:

1. Изучить деятельность подразделения по делам несовершеннолетних по организации профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете, проанализировать трудности в его деятельности, их характер, причины.

2. Подготовить свои предложения по улучшению работы подразделения по делам несовершеннолетних.

3. Изучить опыт совместной работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних одного из образовательного учреждения и подразделения по делам несовершеннолетних. Разработать подходы для более успешного управления данным процессом.

4. Посетить выступление инспектора по делам несовершеннолетних перед учащимися в одном из образовательных учреждений с информацией о состоянии правонарушений среди несовершеннолетних и правовых методах воздействия на несовершеннолетних правонарушителей.

5. Заполнить учетно-профилактическую карточку на подростка, состоящего на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

6. Изучить быт несовершеннолетнего правонарушителя, родители которого отрицательно влияют на поведение детей. Составить акт обследования жилищно-бытовых условий данной семьи.

Таким образом, на ориентирующем этапе педагогического процесса подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями происходит:

1. Овладение будущими специалистами общей методологической культурой мышления будущего специалиста, выработка профессиональной этики и нравственности.

2. Усвоение отдельных теоретических положений, необходимых в области предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

3. Установление интеграции правового, психолого-педагогического, поведенческого компонентов разработанной нами междисциплинарно-правовой педагогической системы с помощью таких педагогических условий, как использование комплекса педагогико-правовых задач и заданий, использование ресурсов учебной практики.

Познавательный этап педагогического процесса подготовки будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями проходит на 3-4 курсах обучения в высшем учебном заведении. Данный этап является одним из наиболее интенсивных этапов по содержанию той необходимой информации для подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Познавательный этап активизирует и дает новый импульс развития интереса к данному виду деятельности. Целью данного этапа является приобретение психолого-педагогических и правовых знаний, применяемых в

работе с несовершеннолетними правонарушителями, развитие адекватной и устойчивой самооценки. Задачей преподавателя является дальнейшая реализация междисциплинарно-правового подхода. Основными средствами достижения поставленной цели и решения задачи являются выделенные нами педагогические условия, а именно использование комплекса педагогико-правовых задач и заданий, использование ресурсов учебной практики, а также использование рефлексии с подключением механизмов самопознания, самоанализа и самоконтроля. Необходимо отметить, что использование комплекса педагогико-правовых задач является системообразующим педагогическим условием на данном этапе подготовки обучающихся к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Применяются такие типы задач, как логические педагогико-правовые задачи, требующие для своего решения определенной совокупности последовательных, логических действий в работе с несовершеннолетними правонарушителями; исследовательские педагогико-правовые задачи, развивающие творческую активность, инициативу, самостоятельность; коррекционные педагогико-правовые задачи, обеспечивающие условия для развития самоанализа и самооценки при принятии решения, развития рефлексивности.

Анализируя учебные планы специальностей 030501.65 – Юриспруденция, 030505.65 – Правоохранительная деятельность, мы установили, что по перечисленным специальностям на данном этапе изучаются дисциплины «Уголовное право», «Криминалистика», «Криминология», «Психология», «Административная деятельность органов внутренних дел» и т.д. Проанализировав программы названных дисциплин, мы констатировали тот факт, что в них заложен огромный потенциал для подготовки обучающихся к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Прежде всего, это курс «Криминология», который вооружает обучающихся знаниями о причинах преступности в целом и конкретных преступлений, о криминологической характеристике и предупреждении преступности несовершеннолетних, о личности преступника, о криминологическом прогнозировании и планировании мер борьбы с преступностью.

При изучении темы «Преступность и ее основные характеристики» по курсу «Криминология» для самостоятельной работы можно предложить решение примерно следующей педагогико-правовой задачи:

«В городе «А» в течение года зарегистрировано 30 преступлений, совершенных несовершеннолетними. Население данного города составляет 520 тыс. человек. В городе «Б» за этот же период зарегистрировано 49 преступлений. Количество населения – 800 тыс. человек. Вычислите коэффициент преступности среди несовершеннолетних для каждого города и определите, в каком из них он выше».

При изучении темы «Лица, совершившие преступления, и механизм индивидуального преступного поведения» содержание педагогико-правовых задач и заданий может быть примерно следующим:

1. «Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей несовершеннолетних правонарушителей относятся к числу факторов, способствующих совершению преступлений, какие служат фоном антиобщественного поведения, какие являются нейтральными:

- физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
- врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия);
- унаследованные или приобретенные физические дефекты;
- акцентуация характера;
- склонность к употреблению алкогольных напитков, потреблению наркотических средств, психотропных веществ;
- низкий интеллектуальный уровень».

2. «Расставьте следующие группы несовершеннолетних по увеличению степени криминогенности:

- работающие на производстве;
- учащиеся профтехучилищ;
- неработающие и неучащиеся;
- учащиеся общеобразовательных школ.

Ответ обоснуйте».

При изучении темы «Предупреждение преступности и планирование мер борьбы с нею» содержание педагогико-правовых

задач и заданий для самостоятельной работы может быть примерно следующим:

1. «На территории района несовершеннолетними совершено 35 преступлений, за аналогичный период прошлого года 31 преступление. В них приняло участие 53 подростка, в прошлом года 39. Из них совершено краж чужого имущества – 19 (за аналогичный период прошлого года – 15); хулиганств – 10/ 10; нанесение вреда здоровью – 3 /1; грабежей – 2/5. Совершено в группе лиц 15 преступлений против 11 в прошлом году, в том числе с участием взрослых – 3/1. Определите динамику преступности среди несовершеннолетних. Какие профилактические мероприятия необходимо наметить на следующий год? Ответ обоснуйте».

2. «Ознакомьтесь с данными о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, и оцените состояние и динамику отдельных видов преступлений:

Виды преступлений	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.
Умышленные убийства	41	47	50	61
Тяжкий вред здоровью	96	105	120	129
Изнасилования	29	29	24	19
Грабежи и разбойные нападения	65	64	130	142
Кражи	430	443	470	491
Хулиганство	370	376	365	320
Угоны транспортных средств	127	123	106	97
Незаконное хранение наркотических средств	17	25	38	45

При изучении темы «Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних» на практическом занятии могут быть предложены примерно следующие педагогико-правовые задачи и задания:

1. «Учащимися одного из училищ за последние два года совершено 7 преступлений: 2 кражи из квартир – пятью учащимися; 1 угон автомашины – двумя учащимися; 2 хулиганства – шестью учащимися; 1 грабеж – двумя учащимися; 1 изнасилование несовершеннолетней – двумя учащимися. Кроме этого, пятеро учащихся совершили мелкое хулиганство, неоднократно

случаи употребления учащимися спиртных напитков. Установлен факт потребления тремя учащимися наркотических средств. Директор профучилища обратился в орган внутренних дел с просьбой оказать содействие в воспитательно-профилактической работе, в том числе в прочтении лекций и проведении занятий на морально-правовые темы.

1. Определите обстоятельства, которые должны быть учтены при организации чтения цикла лекций и других воспитательных мероприятий с учащимися, формы правовоспитательной работы, наиболее целесообразные в данном случае, и круг лиц, которых следует привлечь к этой работе.

2. Разработайте тематику бесед с учащимися училища».

2. «Назовите, какие из преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними, какие преступления не характерны для преступности среди несовершеннолетних:

- хулиганство;
- изнасилование;
- кража;
- убийство;
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения;
- мошенничество;
- дача взятки;
- грабеж».

Огромное значение в повышении качества подготовки обучаемых к работе с несовершеннолетними правонарушителями на данном этапе имеет дисциплина «Психология», целью изучения которой является развитие умений разбираться в психологических проблемах профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, а также вооружение слушателей научно-обоснованными психологическими методиками и рекомендациями.

При изучении темы «Психология группы» для самостоятельной работы может быть предложено решение педагогико-правовой задачи примерно такого содержания:

«Несовершеннолетний ученик 8 класса Володя П. из благополучной семьи, родители работают на заводе (отец – слесарь, мать – крановщица). Володя к учебе относится недобросовест-

но, имеет много замечаний от преподавателей по поведению на уроках. Однажды, когда он возвращался со школы, встретил своего бывшего одноклассника, который пригласил его погулять. Проходя по улице, увидели подростка с сотовым телефоном в руке. Друг предложил Володе отобрать у подростка телефон. К какому типу правонарушителей можно отнести Володю П.:

- случайным, противоречащим общей направленности личности;

- возможным с учетом общей неустойчивой направленности, но ситуативным с точки зрения повода и ситуации;

- результатом общей отрицательной ориентации личности, обуславливающей выбор среды, время проведения и непосредственного варианта действий при наличии подстрекательства, примера преступного поведения и т.п.

- результатом преступной установки личности, включающий активный поиск, организации повода и ситуации для преступных деяний.

Ответ обоснуйте».

При изучении темы «Психология личности» для самостоятельной работы предлагается подготовить рефераты по различным методикам изучения личности несовершеннолетнего правонарушителя.

Изучение дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел» на данном этапе имеет большое значение в приобретении теоретических знаний об организации деятельности органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. При изучении этой дисциплины особое внимание уделяется развитию умений и навыков составления и оформления различных административно-процессуальных и служебных документов. На практических занятиях могут быть предложены примерно такие правовые задачи:

«Во время несения службы по охране общественного порядка в 20 часов сотрудники патрульно-постовой службы на остановке общественного транспорта заметили трех парней, находящихся в состоянии опьянения, которые громко разговаривали, смеялись, вели себя вызывающе. На замечания граждан не реагировали. Сотрудниками милиции было установлено, что одному из них 18, остальным по 17 лет. При доставлении право-

нарушителей последние оказали неповиновение сотрудникам милиции, отказываясь следовать с ними. Наряд милиции применил в отношении всех троих наручники и доставил правонарушителей в орган внутренних дел: восемнадцатилетнего в дежурную часть, несовершеннолетних в подразделение по делам несовершеннолетних, где на правонарушителей сотрудниками милиции составлены протоколы об административных правонарушениях по ст. 20.21 КоАП РФ. Начальник милиции при рассмотрении материалов по делу выяснил, что несовершеннолетние имеют самостоятельный заработок, поэтому вынес постановления в отношении всех правонарушителей о наложении административного штрафа в размере 100 рублей. Оцените действия сотрудников милиции. Ответ обоснуйте. Какие документы необходимо составить по данному правонарушению?».

«Несовершеннолетний Кувшинов совершил административное правонарушение, предусмотренное ст. 20.13 КоАП РФ. Инспектор по делам несовершеннолетних выяснил, что Кувшинов взял оружие у отца из сейфа, когда последний был на работе. По данному факту составил протокол об административном правонарушении по ст. 20.13 КоАП РФ на Кувшинова. Начальник милиции направил протокол в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав на рассмотрение по подведомственности. Однако к моменту рассмотрения дела КДН и ЗП Кувшинов достиг совершеннолетия. Комиссия возвратила материалы в орган внутренних дел для принятия мер ответственности. Оцените действия сотрудников милиции, а также КДН и ЗП. Ответ обоснуйте. Какие документы необходимо составить по данному правонарушению?».

В рамках изучения темы «Специальные учреждения милиции» рассматривается вопрос об организации деятельности еще одного субъекта системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – центров временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП).

Через решение педагогико-правовых задач мы используем еще одно из педагогических условий – рефлексию, так как применяемая нами так называемая ситуация «правовой оценки», в которой происходит последующее развитие объективных представлений о профессиональной деятельности, выработка собст-

венного оценочного отношения к правовым явлениям, юридическим фактам, предполагает изменение характера межличностного взаимодействия обучаемого и преподавателя, предполагающего приобщение к познавательным реалиям друг друга.

На познавательном этапе дальнейшее использование педагогического условия междисциплинарно-правовой педагогической системы – использование ресурсов учебной практики обеспечивает личностную включенность будущих специалистов в профессиональную деятельность. Учитывая, что учебная практика на 3 курсе проходит по специализации, нами разработаны задания, направленные на приобретение умений и навыков, связанных с изучением индивидуальных особенностей подростков-правонарушителей, овладение умениями и навыками работы с группами подростков антиобщественной направленности, которые можно включить в программу прохождения практики и в следственных подразделениях, и в подразделениях криминальной милиции, милиции общественной безопасности.

Содержание педагогико-правовых задач и заданий на учебную практику может быть таким:

1. Провести беседу с несовершеннолетним, совершившим правонарушение, подготовить отчет о результатах проведения беседы, отразив следующие вопросы: что удалось узнать при беседе, какие трудности возникли, смогли ли достичь своей цели.

2. На основе изучения личности несовершеннолетнего правонарушителя и его ближайшего окружения составить психологическую характеристику на одного несовершеннолетнего правонарушителя.

3. Составить рекомендации по повышению эффективности индивидуальной работы с несовершеннолетним правонарушителем.

4. Протестировать 1-2 подростков-правонарушителей по различным методикам изучения личности. Сравнив результаты, полученные в ходе обследования, сделать выводы.

5. Изучить причины возникновения одной из асоциальных неформальных групп несовершеннолетних, состоящей на учете в органе внутренних дел, определить степень ее социальной опасности.

6. Определить статус каждого подростка в группе сверстников.

7. Подготовить предложения по разобращению данной противоправной группы подростков.

Деятельность в период практики организуется в реальных условиях, поэтому в условиях практики при выполнении заданий обучаемым необходимо осознавать значимость своих действий и действий подростков-правонарушителей в единстве, кроме этого они должны давать себе и своим поступкам объективную оценку, а все это работает на развитие рефлексии.

Таким образом, на познавательном этапе педагогического процесса подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями происходит:

1. Поэтапная подготовка будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями с ориентацией на накопление ими опыта профессиональной деятельности.

2. Проявление повышенного интереса к процессу получения правовых и психолого-педагогических знаний в области предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

3. Осознанное оценивание правовой и психолого-педагогической информации, ее анализ применительно к сегодняшним реалиям.

4. Умение применять приобретенные междисциплинарно-правовые знания в ситуациях, заданных преподавателем.

Специализирующий этап – завершающий этап педагогического процесса подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями в контексте междисциплинарно-правовой педагогической системы. Данный этап охватывает период обучения на последнем курсе высшего учебного заведения. Его целью является обеспечение ролевой включенности будущего специалиста в профессиональную деятельность в условиях нестабильной криминальной обстановки и развитие профессиональной компетентности, получение комплекса профессионально важных и социально-значимых знаний и умений, необходимых для принятия решений в области предупреждения подростковой преступности. Задачей данного этапа также является получение результатов, характеризующих успешность развития профессиональной компетентности, что послужит в дальнейшем основой корректировки деятельности преподавателя.

На специализирующем этапе подготовки обучаемых к работе с несовершеннолетними правонарушителями главную системообразующую функцию выполняет дисциплина специализации «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних».

Реализация педагогического условия – дисциплины специализации «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних» в комплексе с уже введенными нами педагогическими условиями на ориентирующем и познавательном этапах педагогического процесса подготовки будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями обеспечивает систематизацию и обобщение полученных знаний, целенаправленную интеграцию общенаучного, гуманитарного и юридического циклов. Руководствуясь междисциплинарно-правовым подходом, при проектировании данной дисциплины мы придерживались следующих принципов:

1. Адекватность содержания и форм организации учебной деятельности содержанию и формам усваиваемой профессиональной деятельности, предоставляющая возможность развития необходимых свойств личности обучаемого в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной среде, то есть принцип соотнесения с реальной профессиональной деятельностью.

2. Обеспечение субъектной позиции обучаемых посредством увеличения степени свободы их деятельности, создание рефлексивной среды, то есть принцип самоуправляемого обучения.

3. Размещение учебного материала так, чтобы каждый вопрос изучался именно в тот момент, когда он наиболее доступен для усвоения, то есть принцип доступности излагаемого материала.

Содержание учебной информации дисциплины специализации «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних» выстраивается в двух направлениях.

Первая часть программы посвящена общей подготовке к работе с несовершеннолетними правонарушителями и предусматривает изучение процессов и явлений, влияющих на формирование антиобщественного поведения несовершеннолетних; основных причин и условий, способствующих совершению пра-

вонарушений; особенностей правонарушений несовершеннолетних; организации взаимодействия органов и учреждений системы профилактики (тематический план и виды занятий приведены в таблице 5).

Таблица 5

**Тематический план общей части
дисциплины специализации «Предупреждение
правонарушений несовершеннолетних»**

№	Темы занятий	Виды занятий	Кол. часов
1.	Общая характеристика преступлений и других правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	Лекция-беседа	2
2.	Процессы и явления, влияющие на формирование антиобщественного поведения несовершеннолетних	Лекция-дискуссия	2
3.	Взаимодействие органов внутренних дел и иных субъектов предупреждения преступности и других правонарушений несовершеннолетних	Лекция	2
4.	Взаимодействие служб и подразделений органов внутренних дел в предупреждении преступлений и других правонарушений несовершеннолетних	Лекция	2
	Всего		8

Вторая часть программы посвящена специальной подготовке к работе с несовершеннолетними правонарушителями и содержит темы об особенностях индивидуальной работы; работы с группами подростков; об организации работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних с психическими аномалиями; негативных социальных явлений, связанных с преступностью несовершеннолетних; агрессивно насильственных преступлений несовершеннолетних; вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий; об организации работы с родителями (тематический план и виды занятий приведены в таблице 6).

**Тематический план особенной части
дисциплины специализации «Предупреждение
правонарушений несовершеннолетних»**

№	Темы занятий	Виды занятий	Кол. часов
1.	Индивидуальная работа с несовершеннолетними правонарушителями, состоящими на учете в органах внутренних дел	Семинар-беседа	2
2.	Особенности работы по позитивному воздействию на группы несовершеннолетних правонарушителей	Семинар-дискуссия	2
3.	Предупреждение преступлений и других правонарушений несовершеннолетних с психическими аномалиями	Семинар-беседа	2
4.	Предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью несовершеннолетних	Семинар-дискуссия	2
5.	Предупреждение агрессивно насильственных преступлений несовершеннолетних	Семинар-беседа Круглый стол	6
6.	Организация работы с родителями, отрицательно влияющими на поведение детей	Семинар-беседа	2
7.	Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и иных антиобщественных действий	Семинар-беседа	2
	Всего		18
	Зачет		2

Тематическим планом дисциплине специализации «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних» отведено 28 аудиторных часов. Кроме этого, программой выделено также 16 часов самостоятельной работы, задачами которой являются: развитие умений самостоятельно приобретать необходимые профессиональные знания, накопление опыта самостоятельного

выбора решения. Для выполнения поставленных задач применялась так называемая ситуация «правового действия», в ходе которой происходит рефлексия собственных действий при решении задач, анализ собственных решений при выборе способа действий. Каждая изучаемая тема по данной дисциплине включает в себя контрольные вопросы и задания к самостоятельной работе, которые выполняются обучаемыми под руководством преподавателя. Завершающий этап изучения дисциплины специализации «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних» включает в себя написание рефератов междисциплинарного характера.

Применяя на специализирующем этапе еще одно из педагогических условий – осуществление рефлексии, необходимо отметить, что рефлексивность на данном этапе «характеризуется осуществлением обратной связи на межличностном, индивидуально групповом и межгрупповом уровнях в виде рефлексивных процессов, что обеспечивает коррекцию преподавателем и обучаемым своих позиций в ходе взаимодействия и создает условия для его реализации по типу диалога»¹.

Применение ресурсов учебной практики на данном этапе способствует дальнейшему углублению и обобщению профессиональных знаний, закреплению навыков работы с несовершеннолетними правонарушителями. Обучаемые, выполняя задание на завершающей практике, изучают опыт работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также готовят предложения по улучшению их деятельности.

Таким образом, на специализирующем этапе педагогического процесса подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями мы предлагаем комплексное использование всех педагогических условий: использование системы педагогико-правовых задач и заданий; управление научно-исследовательской работой обучаемых; осуществление рефлексии с подключением механизмов самопознания,

¹ Никитина Е.Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования: Монография. Челябинск: ЧГПУ, 2000. С. 65.

самоанализа и самоконтроля; применение ресурсов учебной практики; разработка и внедрение в образовательный процесс вуза дисциплины специализации «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних». Это позволяет систематизировать и обобщить полученные теоретические знания, практические навыки и умения, в результате чего они приобретают статус междисциплинарных знаний. У будущего специалиста проявляется устойчивая потребность в работе с несовершеннолетними правонарушителями, что, в конечном счете, позволяет прийти к пониманию общественно и собственно профессиональной значимости работы с несовершеннолетними правонарушителями.

4.2. Показатели и уровни компетентности будущих юристов в работе с несовершеннолетними правонарушителями

Под показателями понимаются признаки, на основании которых производится оценка, определяется состояние и уровень компетентности обучаемых в работе с несовершеннолетними правонарушителями. В связи с тем, что процесс подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями предусматривает, с одной стороны, овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями, а также развитие профессиональных умений и навыков работы с данной категорией лиц, с другой – изменения в интеллектуальной и эмоциональной сферах будущих специалистов, выражающиеся в готовности и стремлении к практической деятельности, освоению необходимых для этого умений и навыков, в сознательном их использовании, в развитии социальной активности, направленной на преодоление преступности среди несовершеннолетних, мы полагаем, что для измерения происходящих изменений по качественно-количественным параметрам необходимы показатели, свидетельствующие переход будущего специалиста на более высокий уровень компетентности в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

На основании анализа психолого-педагогической, юридической литературы (М.А. Алемаскин, С.И. Андреев, С.А. Беличева, А.С. Белкин, А.И. Захаров, В.Н. Казанцев, В.Н. Кудрявцева, Н.Г. Лусканова, Л.Н. Онищук, В.А. Петунин, Э.Л. Раднаева,

А.С. Спиваковская, П.В. Чурсина, Ю.С. Шевченко и др.), характеристики понятия «компетентность в работе с несовершеннолетними правонарушителями» в качестве показателей определения уровня компетентности будущих специалистов в работе с несовершеннолетними правонарушителями нами выделены: характеристика фонда психолого-педагогических и правовых знаний; умение решать педагогико-правовые задачи; умение применять психолого-педагогические и правовые знания; способность к рефлексии. При этом были учтены целостность системы, существующие между показателями взаимосвязи, а также разработаны методы выявления компетентности, их содержание (см. табл. 7).

Таблица 7

Таблица показателей, характеризующих компетентность будущих юристов в работе с несовершеннолетними правонарушителями

№ п/п	Показатели	Их содержание	Методы выявления
1.	Характеристика фонда психолого-педагогических и правовых знаний	Совокупность методологических, теоретических, методических и практических знаний, их системность, гибкость	Анализ ответов на занятиях, зачетах, анализ задач, письменных работ, рефератов
2.	Умение решать педагогико-правовые задачи	Усвоение учебного материала на основе создания проблемной ситуации, степень владения правовыми, психолого-педагогическими знаниями, характер вариантов решения задач	Экспертные оценки, самооценка, анализ решения задач и заданий, творческих работ, рефератов, отчетов и т.д.
3.	Умение применять психолого-педагогические и правовые знания	Степень творческой активности, характер участия в дискуссиях, деловых играх, умение общения с несовершеннолетними правонарушителями и их родителями	Экспертные оценки, самооценка, анализ и оценка деятельности обучаемых на практике
4.	Способность к рефлексии	Способность к самоанализу, самопознанию, самоконтролю, степень осознания значимости работы, способность к самоуправлению	Экспертные оценки, самооценка, беседы, наблюдения, анализ конкретных ситуаций

Для измерения искомого качества предлагается таблица, по которой необходимо определять качественный параметр развития выявленных компонентов компетентности будущего специалиста в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Учитывая, что под уровнем понимается «степень величины, развития, значимости»¹, нами выделены три уровня компетентности будущих юристов в работе с несовершеннолетними правонарушителями: низкий (поверхностно-инертно-неосознанный), средний (фрагментарно-активно-осознанный) и высокий (системно-рефлексивно-осознанный), отличающиеся поэтапным продвижением обучаемого от низкого к среднему, а от него – к высокому (см. табл. 8). При этом каждому уровню выставляется соответствующий балл: три балла – высокий уровень, два балла – средний уровень, один балл – низкий уровень.

Таблица 8

Таблица уровней компетентности будущих юристов в работе с несовершеннолетними правонарушителями

Уровень	Познавательный компонент	Поведенческий компонент	Ценностный компонент
низкий	поверхностность	инертность	неосознанность
средний	фрагментарность	активность	осознанность
высокий	системность	рефлексивность	осознанность

Определяя показатели и уровни компетентности будущих юристов в работе с несовершеннолетними правонарушителями, мы не считаем, что они абсолютны: существуют, несомненно, и другие показатели. Однако заметим, что предложенные нами показатели выбраны на основании анализа научной литературы, собственных исследований и носят дидактическую направленность, то есть отражают реальный процесс обучения в условиях высшей школы.

На основании вышеизложенного дадим общую характеристику каждому из выявленных нами уровней компетентности

¹ Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Русский язык, 1988.

будущих юристов в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Поверхностно-инертно-неосознанный (низкий) уровень компетентности будущих юристов в работе с несовершеннолетними правонарушителями характеризуется выполнением действий, направленных на предупреждение правонарушений несовершеннолетних, на интуитивном уровне; знания на данном уровне носят нецелостный, несистемный характер, представляют собой описание фактов, не переведенных на язык категорий; отсутствует педагогическое предвидение, прогнозирование результатов взаимодействия с правонарушителем. Обучаемые не могут продуцировать новые идеи, связанные с предупреждением правонарушений несовершеннолетних, видеть элементы новизны и творчества в исследуемой области; не владеют способами анализа ситуации, не знают или не могут сформулировать концептуальные положения педагогики, психологии, права, которые помогают ориентироваться в конкретной ситуации. Использование средств, форм и методов работы с несовершеннолетними правонарушителями носит неэффективный и непланомерный характер; используется авторитарный стиль общения с подростками и их родителями; нет осознания потребности в работе с данной категорией лиц, вследствие чего обучаемому свойственно безразличное или даже отрицательное отношение к теоретическим знаниям (см. табл. 9).

Таблица 9

Характеристика компетентности будущих юристов в работе с несовершеннолетними правонарушителями на поверхностно-инертно-неосознанном уровне

№	Показатели	Шкала оценки
1	Характеристика фонда правовых и психолого-педагогических знаний	Обучаемый затрудняется определить причины и факторы, способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними, дифференцировать понятия «делинквентность», «девиантность», «несовершеннолетний правонарушитель»; знания положений уголовного, уголовно-

		<p>процессуального, административного и т.д. законодательств по вопросам правонарушений несовершеннолетних поверхностные; знания типологии несовершеннолетних правонарушителей, методик их диагностики, форм и методов работы отрывочны.</p>
2	<p>Умение решать педагогико-правовые задачи</p>	<p>Обучаемый решает задачи «по шаблону», нечетко устанавливает причинно-следственные связи, не всегда осознает связь между элементами, затрудняется правильно аргументировать свои суждения в соответствии с теоретическими положениями по проблеме подростковой преступности.</p>
3	<p>Умение применять правовые и психолого-педагогические знания</p>	<p>Обучаемый применяет полученные знания по исследуемой проблеме на ориентированной основе действий, методом проб и ошибок осуществляет психологический анализ поступков и качеств личности подростка-правонарушителя, отсутствует вариативность применения приемов и методов профилактической работы, затрудняет применять опорные знания, например, учитывать возрастные и индивидуальные особенности подростков.</p>
4	<p>Способность к рефлексии</p>	<p>Обучаемый недостаточно понимает социальную значимость профессиональной деятельности, связанной с несовершеннолетними правонарушителями, необходимость своей подготовки к ее реализации, следовательно, не проявляет особых усилий по совершенствованию своих профессионально-личностных качеств; интерес к работе с подростками-правонарушителями созерцательный, заключающийся в том, что он только воспринимает информацию, не проявляя активности к ее глубокому познанию; не желает принимать решения самостоятельно, ведет себя пассивно, безынициативно.</p>

Фрагментарно-активно-осознанный (средний) уровень компетентности будущих юристов в работе с несовершеннолетними правонарушителями характеризуется осознанностью цели про-

фессиональной деятельности. Готовность к решению задач по проблеме подростковой преступности отличается более широким кругозором и ориентировкой в проблеме. Обучаемый имеет хорошие теоретические знания по отдельным дисциплинам, фонд знаний включает в себя не только факты, но и понятия, идеи, гипотезы, однако знания не систематизированы. Будущий специалист в основном верно решает педагогико-правовые задачи, однако умение к рефлексии и идентификации теоретических знаний у него развиты недостаточно, в то же время обучаемый осознает их как необходимые условия для эффективной подготовки к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Обучаемый способен в некоторых случаях прогнозировать результаты взаимодействия с подростком-правонарушителем. Ситуации, связанные с элементами новизны и творчества, требующие аргументации, предвидения, в целом затруднений не вызывают, однако принимаются в основном стандартные решения. Использование средств, форм и методов работы с несовершеннолетними правонарушителями носит устойчивый, но не творческий характер. У обучаемых на данном уровне проявляется устойчивый интерес к работе с подростками-правонарушителями и происходит субъективизация отношений с ними (см. табл. 10).

Таблица 10

**Характеристика компетентности будущих юристов
в работе с несовершеннолетними правонарушителями
на фрагментарно-активно-осознанном уровне**

№	Показатели	Шкала оценки
1	Характеристика фонда правовых и психолого-педагогических знаний	Обучаемый в достаточном объеме владеет знаниями понятийно-терминологического аппарата по проблеме предупреждения правонарушений несовершеннолетних, знаниями положений уголовного, уголовно-процессуального, административного и т.д. законодательств, вследствие фрагментарности знаний отсутствуют навыки умелого толкования и применения законов.

2	Умение решать педагогико-правовые задачи	Обучаемый проявляет интерес к решению всех типов задач, объясняет явление и устанавливает причинно-следственные связи с помощью преподавателя, не всегда самостоятельно обосновывает практические действия в соответствии с имеющимися теоретическими знаниями по исследуемой проблеме.
3	Умение применять правовые и психолого-педагогические знания	Обучаемый умеет применять на практике полученные знания по исследуемой проблеме в сходных ситуациях, переходит от анализа и оценки полученных знаний к теоретическим обобщениям, хорошо владеет формами и методами работы с подростками-правонарушителями, однако затрудняется без помощи преподавателя разработать программу работы с ними.
4	Способность к рефлексии	Обучаемый понимает социальную и личную значимость деятельности по работе с подростками-правонарушителями, пытается совершенствовать свои профессионально-личностные качества, необходимые для работы с данной категорией лиц, имеет представление об идеале профессионала, работающего с несовершеннолетними правонарушителями, но стремление к его достижению, желание и потребность работать с ними проявляется под влиянием внешних положительных стимулов со стороны педагога.

Системно-рефлексивно-осознанный (высокий) уровень компетентности будущих юристов в работе с несовершеннолетними правонарушителями характеризуется способностью обучаемого оценить имеющийся у него опыт в решении проблем подростковой преступности, скорректировать его с целью совершенствования. Имеющийся фонд знаний по проблеме дополняется за счет знаний междисциплинарного характера, способствующих целостному восприятию данной проблемы. В ее описаниях присутствует стремление посмотреть на изучаемое глазами педагога, психолога, юриста, методиста и т.д. Теоретические знания носят системный характер. Обучаемый проявляет

ярко выраженные способности к рефлексии и идентификации, предвидит и прогнозирует результаты взаимодействия с подростком-правонарушителем. Охотно и продуктивно продуцирует новые идеи в области предупреждения правонарушений несовершеннолетних, видит элементы новизны и творчества в данной области. Эффективный опыт работы с несовершеннолетними правонарушителями используется достаточно целесообразно с творческой его переработкой. Проявляется способность овладения партисипативным стилем общения с правонарушителями и их родителями. Обучаемый умеет создавать обстановку открытого и равноправного общения, основанного на соучастии и диалогических взаимоотношениях (см. табл. 11).

Таблица 11

**Характеристика компетентности будущих юристов
в работе с несовершеннолетними правонарушителями
на системно-рефлексивно-осознанном уровне**

№	Показатели	Шкала оценки
1	Характеристика фонда правовых и психолого-педагогических знаний	Обучаемый в полном объеме владеет теоретико-методологическими знаниями в области профилактики правонарушений несовершеннолетних, знаниями правовых основ, средств, методов и форм работы с подростками-правонарушителями, методик обследования подростков, форм и методов работы с родителями.
2	Умение решать педагогико-правовые задачи	Обучаемый проявляет устойчивый интерес к решению всех типов задач и заданий, проявляется самостоятельность и заинтересованность, как в процессе выбора задачи, так и в процессе ее решения. Обучаемый предпочитает выбор более сложных и творческих заданий, создает творческие проекты решения ситуаций. Способен комбинировать традиционные и найденные им самим способы решения задач и прогнозировать развитие ситуаций. Правильно объясняет явление и устанавливает причинно-следственные свя-

		зи, обосновывает свои суждения и умозаключения в соответствии с полученными теоретическими знаниями по исследуемой проблеме.
3	Умение применять правовые и психолого-педагогические знания	Обучаемый умеет перерабатывать теоретический материал и выделять проблему. Может осуществлять групповую и индивидуальную работу с несовершеннолетними правонарушителями, владеет умением разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе работы, умеет осуществлять контактное воздействие на подростка-правонарушителя и его родителей. В полной мере владеет опорными умениями, необходимыми для осуществления исследуемого вида деятельности.
4	Способность к рефлексии	Обучаемый четко понимает социальную и личную значимость деятельности по работе с подростками-правонарушителями, в полной мере совершенствует свои профессионально-личностные качества, необходимые для работы с данной категорией лиц, стремится к идеалу профессионала, работающего с несовершеннолетними правонарушителями. Доминирует мотив познавательного характера, выражающийся в возникновении интереса к специфике работы, проявляется устойчивая потребность в работе с подростками. Преобладают потребности в овладении специальными знаниями и умениями, необходимыми в процессе работы с несовершеннолетними правонарушителями, следовательно, будущий специалист демонстрирует саморазвитие.

Таким образом, три уровня компетентности будущих юристов в работе с несовершеннолетними правонарушителями взаимосвязаны между собой, при этом каждый предыдущий уровень обуславливает последующий, включается в его состав. Развитие у обучаемого компетентности в работе с несовершеннолетними правонарушителями носит поэтапный характер, продвигаясь от уровня к уровню.

4.3. Диагностика компетентности в работе с несовершеннолетними правонарушителями

Эффективное управление дидактическим процессом, достижение оптимальных для имеющихся условий результатов невозможно без диагностики. Целью дидактического диагностирования является своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса в связи с его продуктивностью. В диагностику вкладывается более широкий и более глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний, умений обучаемых. Если проверка лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения, то диагностирование рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения¹. Таким образом, диагностирование должно включать в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий. Важнейшими принципами диагностирования являются объективность, систематичность, наглядность. Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностических процедур, равном, дружеском отношении педагога ко всем обучаемым, точном, адекватном установленным критериям оценивания знаний, умений. Требование принципа систематичности состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса – от начального восприятия знаний и до их практического применения. Принцип наглядности заключается прежде всего в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям, в оглашении и мотивации оценок.

Исходя из цели нашего исследования, особый интерес для нас представляет именно диагностика качества знаний обучаемых, поскольку объективная оценка качества знаний рассматривается нами с позиции уровневого подхода. Опираясь на определенные уровни усвоения знаний и умений можно подобрать и

¹ Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005. С. 544.

использовать адекватные методы диагностики. Термин усвоение в педагогических исследованиях рассматривается в двух аспектах: во-первых, как процесс овладения знаниями, умениями и навыками, а во-вторых, как результат превращения содержания образования в достояние и качество личности обучаемого¹. Исследуя знания в результативном аспекте, наряду с категорией «усвоение», мы используем понятие «компетентность». Как отмечалось выше, в качестве показателей определения уровня компетентности будущих специалистов в работе с несовершеннолетними правонарушителями нами выделены: характеристика фонда психолого-педагогических и правовых знаний; умение решать педагогико-правовые задачи; умение применять психолого-педагогические и правовые знания; способность к рефлексии.

Диагностика уровня компетентности обучаемых в работе с несовершеннолетними правонарушителями должна учитывать особенности междисциплинарно-правовой педагогической системы, ибо ее правовой и психолого-педагогический компоненты предполагают овладение комплексом теоретических знаний, а ее поведенческий компонент предполагает овладение и сознательное использование будущими специалистами знаний и умений, направленных на преодоление преступности среди несовершеннолетних.

Как правило, диагностирование проводится в той логической последовательности, в какой проводится изучение материала. Первым звеном в системе проверки следует считать предварительное выявление уровня знаний обучаемых. В нашем случае оно осуществляется после ориентирующего этапа, когда будущие специалисты овладели общей методологической культурой мышления, усвоили отдельные теоретические положения, необходимые в области предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Обучаемым предлагаются три задания различной степени сложности:

1. Назовите причины совершения правонарушений несовершеннолетними.

¹ Нохрина Н.Н. Качество знаний и уровневый подход к диагностике знаний // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: Матер. IV Всерос. науч.-практ. конф. (18-20 февраля 2003 г.). Челябинск: Образование, 2003. Ч.3. С. 173.

2. Назовите основные направления деятельности органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

3. Назовите категории несовершеннолетних правонарушителей.

Ответы на каждое задание оцениваются по пятибалльной системе. Полученные результаты по каждому заданию вносятся в статистическую таблицу. 5 баллов соответствует высокому, 4 – среднему, 3 – низкому уровню компетентности.

Вторым звеном проверки знаний является текущая проверка. В нашем случае текущая проверка является тематической, проводится в конце познавательного этапа с ориентацией на накопленный ими опыт профессиональной деятельности, когда обучаемые осознанно начинают оценивать правовую и психолого-педагогическую информацию, анализируют ее применительно к действующим реалиям.

С целью выявления уровня психолого-педагогических знаний в работе с несовершеннолетними правонарушителями, включенных в психолого-педагогический компонент междисциплинарно-правовой педагогической системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями, предлагается провести опрос, основанный на методе диагностических карточек. Приведем пример такой карточки (рис.2).

Предложенный опрос оценивается по следующей шкале: «владеют», «частично владеют», «не владеют» (имеется в виду владение теоретическими психолого-педагогическими знаниями).

Карточка № 1

1. Отличаются ли понятия «педагогически запущенный», «трудный», «девиантный», «делинквентный», «несовершеннолетний правонарушитель»? Обоснуйте ответ.

2. Что такое поведенческий стереотип? Какое значение имеет учет поведенческих стереотипов, характерных для несовершеннолетних, в профилактической работе с данной категорией лиц?

Какое место занимает установление психологического контакта при коммуникативном воздействии на правонарушителя? Ответ аргументируйте.

Рис.2. Диагностическая карточка

Следующим показателем уровня компетентности специалистов в работе с несовершеннолетними правонарушителями является умение решать педагогико-правовые задачи. Для выявления данного показателя предлагается обучаемым решать педагогико-правовые задачи. Примеры педагогико-правовых задач представлены на рисунках 3 и 4. Для изучения потенциальных умений и навыков будущих специалистов в решении педагогико-правовых задач они должны анализироваться не только с точки зрения принятия решения, но и с точки зрения самого процесса решения (поиск адекватного способа, поиск дополнительных средств, перебор нескольких вариантов решения с целью выбора лучшего). Таким образом, показатели, по которым должны оцениваться ответы, следующие: правильность решения задачи; рациональный выбор совокупности действий, направленных на использование логических операций; выбор наиболее оптимального решения. В качестве дополнительных показателей оценивается и творческий поиск способа решения педагогико-правовых задач, выдвижение нескольких способов ее решения; владение творческими способами деятельности.

Задача

На территории района несовершеннолетними совершено 35 преступлений, за аналогичный период прошлого года 31 преступление. В них приняли участие 53 подростка против 39, в том числе: школьников 12/5, учащихся ПТУ 18/14, рабочих 23/20. Из них совершено краж чужого имущества – 19 (за аналогичный период прошлого года – 15); хулиганств – 10/10; нанесение вреда здоровью – 3/1; грабежей – 2/5. Совершено в группе лиц 15 преступлений, против 11 – в прошлом году, в том числе с участием взрослых – 3/1. Определите динамику преступности среди несовершеннолетних. Какие профилактические мероприятия необходимо наметить на следующий год? Ответ обоснуйте.

Рис. 3. Педагогико-правовая задача №1

Задача

На учет в подразделение по делам несовершеннолетних за совершение правонарушения поставлен несовершеннолетний ученик 6 класса Н. Результаты обследования материально-бытовых условий подростка показали, что семья, где проживает несовершеннолетний, неполная, многодетная, мать злоупотребляет спиртными напитками. Составить план профилактической работы с подростком. Какие мероприятия необходимы запланировать? Почему? С какими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо взаимодействовать при работе с подростком? Ответ обоснуйте.

Рис. 4. Педагогико-правовая задача № 2

Специальным видом диагностики является комплексная проверка. С ее помощью диагностируется способность обучаемых применять полученные при изучении различных учебных дисциплин знания, умения для решения практических задач. Такая проверка проводится после изучения интегративных учебных курсов, которые вводятся для преодоления существующего разрыва между изучаемыми дисциплинами. Главная функция комплексной проверки – диагностирование качества реализации межпредметных связей¹. По разработанной нами системе комплексная проверка проводится на специализирующем этапе после изучения дисциплины специализации «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних». С целью выявления уровня владения будущими специалистами правовыми знаниями необходимо провести опрос, позволяющий на основе самооценки знаний, умений, навыков, личностных качеств определить объем знаний, уровень развития профессионального правосознания обучаемого. При ответе на вопросы знания обучаемых предлагаем оценивать по следующей системе: 3 баллам соответствует высокий уровень, если даны правильные ответы на вопросы 2, 3, 4, 5, а также за ответы на вопросы 1,6, если в

¹ Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005. С. 551.

ответах значительно выражена положительная направленность на работу с несовершеннолетними правонарушителями; 2 баллам соответствует средний уровень, если даны в основном правильные ответы на вопросы 2, 3, 4, 5, но ответы не обоснованы, а также за ответы на вопросы 1, 6, если в ответах положительное проявление на работу с несовершеннолетними правонарушителями выражено незначительно, действия неосознанные; 1 баллу соответствует низкий уровень, если ответы на вопросы 2, 3, 4, 5 со значительными ошибками, без обоснования своих действий, а также за ответы на вопросы 1, 6, если обучаемые к работе с несовершеннолетними правонарушителями относятся равнодушно; при отсутствии правильных ответов, а также, если в ответах значительно выражена отрицательная направленность на работу с несовершеннолетними правонарушителями, баллы не выставляются.

Опрос может включить в себя следующие вопросы:

1. Испытываете ли Вы потребность в работе с несовершеннолетними правонарушителями? Почему?

2. Каковы основные направления деятельности сотрудников правоохранительных органов по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

3. Каковы причины совершения правонарушений несовершеннолетними?

4. Какие категории несовершеннолетних Вы знаете, учитывая совершенные ими правонарушения?

5. Какие профессиональные умения необходимы специалистам для работы с несовершеннолетними правонарушителями?

6. Готовы ли Вы и в какой степени написать статью, выступить на научно-практической конференции, семинаре по проблемам борьбы с преступностью несовершеннолетних в современных условиях?

При анализе ответов особое внимание необходимо обратить на критерий осознанности, показателем которого является понимание значимости и характера работы с несовершеннолетними правонарушителями, что даст возможность также определить уровень развития у обучаемых поведенческого компонента педагогической системы. По мнению А.С. Шепетова¹, понима-

¹ Шепетов А.С. Интегральная оценка состояния обученности массива школьников на основе системы качественных характеристик // Проблемы педагогических измерений. М., 1984. С. 106.

ние проявляется обоснованностью суждений, проведением своих иллюстраций к общему положению, способностью обнаружить общий признак у различных объектов, сделать обобщение, дать объяснение новому факту, явлению; обосновать правильность практических действий на основе общих правил и закономерностей, теорий; установить причину явления и возможности его последствия, связи между частями сложного объекта, показать взаимосвязь отдельных действий в их последовательности.

С целью выявления уровня правовых знаний применяется тестирование. При составлении тестов необходимо учитывать важнейшие их критерии: действенность (валидность, показательность), надежность (вероятность, правильность), дифференцированность (различимость), а также придерживаться основных правил:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована тестируемыми.

2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.

3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.

4. Ответы на одни вопросы не должны быть подсказками для ответов на другие¹.

Умения применять психолого-педагогические и правовые знания на практике, способность к рефлексии определяются по результатам стажировки на выпускном курсе при проверке представленных отчетов по прохождению стажировки. Умения обучаемых осуществлять самопознание, самоанализ и самоконтроль определяются по результатам научно-исследовательских работ.

Как уже отмечалось выше, диагностирование включает в себя не только контроль, проверку и оценивание знаний и умений, но и накопление статистических данных, их анализ. Следовательно, на каждом этапе полученные результаты анализируются и вносятся в сравнительные статистические таблицы по уровням компетентности, составляются диаграммы.

¹ Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005. С. 561.

Выводы по IV главе

1. В педагогической системе подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями выделены три этапа: ориентирующий, познавательный, специализирующий в контексте функционирования междисциплинарно-правовой педагогической системы, а также определена методика реализации комплекса педагогических условий (использование системы педагогико-правовых задач и заданий; управление научно-исследовательской работой обучаемых; осуществление рефлексии с подключением механизмов самопознания, самоанализа и самоконтроля; применение ресурсов учебной практики; разработка и внедрение в образовательный процесс высшего учебного заведения дисциплины специализации «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних»), которые являются необходимыми и достаточными для эффективного функционирования междисциплинарно-правовой педагогической системы.

2. Для измерения качества подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями нами выделены три уровня компетентности в работе с несовершеннолетними правонарушителями: низкий (поверхностно-инертно-неосознанный), средний (фрагментарно-активно-осознанный) и высокий (системно-рефлексивно-осознанный), отличающиеся поэтапным продвижением обучаемого от низкого к среднему, а от него – к высокому. В качестве показателей определения уровня компетентности нами выделены: характеристика фонда психолого-педагогических и правовых знаний; умение решать педагогико-правовые задачи; умение применять психолого-педагогические и правовые знания; способность к рефлексии.

3. Диагностика уровня компетентности обучаемых в работе с несовершеннолетними правонарушителями должна учитывать особенности междисциплинарно-правовой педагогической системы, ибо ее психолого-педагогический и правовой компоненты предполагают овладение комплексом теоретических знаний, а ее поведенческий компонент предполагает овладение и сознательное использование будущими специалистами знаний и умений, направленных на преодоление преступности среди несовершеннолетних. Первым звеном в системе проверки следует считать предварительное выявление уровня знаний обучаемых. Оно

осуществляется после ориентирующего этапа, когда будущие специалисты овладели общей методологической культурой мышления, усвоили отдельные теоретические положения, необходимые в области предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Вторым звеном проверки знаний является текущая проверка, которая проводится в конце познавательного этапа с ориентацией на накопленный ими опыт профессиональной деятельности, когда обучаемые осознанно начинают оценивать правовую и психолого-педагогическую информацию, анализируют ее применительно к действующим реалиям. Специальным видом диагностики является комплексная проверка, главной функцией которой является диагностирование качества реализации междисциплинарных связей. Комплексная проверка проводится на специализирующем этапе после изучения дисциплины специализации «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних».

Заключение

Решение задачи коренного улучшения системы высшего образования предполагает и повышение качества подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Проблема подготовки специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями обусловлена обострением проблемы подростковой преступности и, в связи с этим, возросшей потребностью общества в высококвалифицированных специалистах для работы с несовершеннолетними правонарушителями; огромными, но пока еще не полностью реализованными потенциальными возможностями высших учебных заведений в подготовке кадров, способных успешно решать проблему преступности и безнадзорности несовершеннолетних; недостаточной теоретической и практической разработанностью системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Для обеспечения высокого уровня подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями, способных решать профессиональные задачи в условиях изменяющейся социально-политической обстановки, качественного роста преступности среди несовершеннолетних, необходимо решить проблему научно обоснованного построения всего учебно-методического процесса подготовки специалистов к данному виду деятельности.

Наше исследование посвящено актуальной проблеме вузовской педагогики – теоретическому обоснованию, разработке и реализации педагогической системы, в рамках которой происходит подготовка будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями, цель которой – достижение более высокого уровня компетентности в работе с несовершеннолетними правонарушителями, а также выявление педагогических условий ее эффективного функционирования.

Отправной точкой нашего исследования явился анализ понятий «несовершеннолетний правонарушитель», «работа с несовершеннолетними правонарушителями», «подготовка к работе с несовершеннолетними правонарушителями», «компетентность в работе с несовершеннолетними правонарушителями», представляющая собой интегральное качество личности, харак-

теризующееся наличием и степенью сформированности у будущего юриста психолого-педагогических, правовых знаний, умений и навыков, профессионально-творческими мотивами и интересами, позволяющими достигать качественных результатов в работе с несовершеннолетними правонарушителями, а также обеспечивающими личностный рост обучаемого и его возможности в саморазвитии и самореализации.

Теоретико-методологической стратегией проведенного исследования явился междисциплинарно-правовой подход (С.С. Алексеев, П.Я. Гальперин, И.Д. Зверев, Е.Н. Кабанова-Меллер, Н.А. Катаев, В.В. Лазарев, Р.З. Лившиц, В.Н. Максимова, В.С. Нерсисянц, А.С. Пиголкин, Н.Ф. Талызина, А.В. Усова и др.), обеспечивающий получение комплекса правовых, психолого-педагогических знаний, необходимых для работы с несовершеннолетними правонарушителями, путем междисциплинарных связей, согласования содержания рабочих учебных программ, обеспечения логической преемственности дисциплин, систематизацию и обобщение теоретических знаний, развитие профессионального правосознания, правового мышления, определяющегося степенью сформированности отношения к закону как ценности, находящейся в демократическом обществе вне конкуренции.

На основе междисциплинарно-правового подхода разработана педагогическая система подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Выявляя компоненты искомой системы, нами были учтены понимание сущности категории «компетентность в работе с несовершеннолетними правонарушителями»; назначение и содержание деятельности будущего специалиста в данной области; социальный заказ общества в связи с возросшей потребностью в высококвалифицированных кадрах; возможности междисциплинарно-правового подхода; потребность обучаемого в знаниях и умениях, необходимых для работы с несовершеннолетними правонарушителями. Компонентный состав педагогической системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями включает в себя три компонента: психолого-педагогический, позволяющий научно обосновать требования к процессу профилактики подростковой преступности и выработать научно обоснованную методику организации работы с

несовершеннолетними правонарушителями; правовой, обеспечивающий овладение правовыми знаниями в области предупреждения правонарушений несовершеннолетних, умениями применять их в практической деятельности, воспитание у будущих юристов профессионального правосознания, умения эффективно бороться с преступностью и безнадзорностью несовершеннолетних, соблюдая действующие нормы отечественного и международного права; поведенческий, обеспечивающий развитие у будущих юристов готовности и стремления к практической деятельности, освоению необходимых для этого умений и навыков, сознательное их использование, развитие социальной активности, направленной на преодоление преступности среди несовершеннолетних.

Междисциплинарно-правовая педагогическая система подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями может эффективно функционировать при наличии определенного комплекса взаимосвязанных педагогических условий, обеспечивающих достижение обучаемым более высокого уровня компетентности в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Исходили из понимания того, что отдельные, случайно выбранные условия не смогут существенно повлиять на реализацию системы подготовки специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. При этом ориентировались на требования, предъявляемые обществом к современному специалисту, профессиональная деятельность которого будет реализовываться в условиях нестабильной криминальной обстановки среди несовершеннолетних; на результаты проведенного анализа выявленных особенностей образовательного процесса в вузе в аспекте исследуемой проблемы; на особенности педагогической системы на основе междисциплинарно-правового подхода. В результате выявлен следующий комплекс педагогических условий: комплекс процессуально-технологических условий (использование системы педагогико-правовых задач и заданий; управление научно-исследовательской работой обучаемых); комплекс содержательных условий (осуществление рефлексии с подключением механизмов самопознания, самоанализа и самоконтроля; применение ресурсов учебной практики; разработка и внедрение в образовательный процесс

высшего учебного заведения дисциплины специализации «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних»). Комплексное использование выделенных педагогических условий позволяет систематизировать и обобщить полученные теоретические знания, практические навыки и умения, в результате чего они приобретают статус междисциплинарных знаний. У будущего специалиста проявляется устойчивая потребность в работе с несовершеннолетними правонарушителями, что, в конечном счете, позволяет прийти к пониманию общественно и собственно профессиональной значимости работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Для измерения качества подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями выделены три уровня компетентности в работе с несовершеннолетними правонарушителями: поверхностно-инертно-неосознанный (низкий), фрагментарно-активно-осознанный (средний) и системно-рефлексивно-осознанный (высокий), отличающиеся поэтапным продвижением обучаемого от низкого к среднему, а от него – к высокому. В качестве показателей определения уровня компетентности в работе с несовершеннолетними правонарушителями выделены: характеристика фонда психолого-педагогических и правовых знаний; умение решать педагогико-правовые задачи; умение применять психолого-педагогические и правовые знания; способность к рефлексии.

Педагогический процесс подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями проходит в три этапа. Первый этап – ориентирующий – совпадает с первыми годами обучения в вузе. Этот этап педагогического процесса в рамках развития междисциплинарно-правовой системы должен пробуждать у обучаемого интерес к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Приобщение обучаемых к присвоению правовых и психолого-педагогических знаний происходит на основе единых с преподавателем взглядов, совершения определенного действия по образцу, заданному преподавателем. Второй этап – познавательный – является одним из наиболее интенсивных этапов по содержанию той необходимой информации для подготовки специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Этот этап активизирует и дает

новый импульс развития интереса к данному виду деятельности. Целью данного этапа является приобретение психолого-педагогических и правовых знаний, применяемых в работе с несовершеннолетними правонарушителями, развитие адекватной и устойчивой самооценки. Третий этап – специализирующий – охватывает период обучения на последнем курсе высшего учебного заведения. Его целью является обеспечение ролевой включенности будущего специалиста в профессиональную деятельность в условиях нестабильной криминальной обстановки среди несовершеннолетних и развитие профессиональной компетентности.

В то же время итоги нашей исследовательской работы позволяют резюмировать следующее: возможности образовательного процесса в высшей школе в подготовке специалистов к данному виду деятельности далеко не исчерпаны. Не все аспекты данной проблемы изучены нами с достаточной степенью полноты, однако общий подход к построению междисциплинарно-правовой педагогической системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями способен реализовать профессиональную модель будущего конкурентоспособного, мобильного специалиста, обладающего высоким уровнем компетентности в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Литература

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1980. – 335 с.
2. Абызов, Р. М. Типология личностных деформаций несовершеннолетних преступников : монография / Р. М. Абызова. – Барнаул : Барнаульский юридический институт МВД России, 2002. – 236 с.
3. Аверьянов, А. Н. Системное познание мира. Методологические проблемы / А. Н. Аверьянов. – М. : Политиздат, 1985. – 263 с.
4. Административное право : примерная программа для образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России. – М. : ИМЦ ГУК МВД России, 2000. – 15 с.
5. Азарнов, С. В. Приоритетные направления в деятельности органов внутренних дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / С. В. Азарнов // Общественная безопасность. – 2003. – № 9. – С. 21-22.
6. Айвазян, С. А. Прикладная статистика в задачах и упражнениях : учебник для вузов / С. А. Айвазян, В. С. Мхитарян. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 270 с.
7. Аксенов, Ю. М. Деятельностный подход в социально-воспитательной работе с трудными подростками : автореф. ... дис. канд. пед. наук / Ю. М. Аксенов. – М., 1999. – 25 с.
8. Актуальные проблемы преподавания курса «Правовая защита семьи и несовершеннолетних» ; отв. ред. В. Ф. Воробьев, Е. Д. Волохова. – Воронеж, 2000. – 83 с.
9. Александров, Г. Н. Проблемы формирования модели личности специалиста / Г. Н. Александров, Ф. В. Шарипо. – М. : Знание, 1984. – С. 69-90.
10. Алексашина, И. Ю. Решение педагогических задач как средство формирования умственной самостоятельности студентов педагогических вузов : дис. ... канд. пед. наук / И. Ю. Алексашина. – Л., 1983. – 215 с.
11. Алексеев, С. С. Введение в юридическую специальность / С. С. Алексеев. – М., 1976. – 73 с.

12. Алексеев, С. С. Теория права / С. С. Алексеев. – М. : БЕК, 1995. – 320 с.
13. Алексеев, С. С. Философия права / С. С. Алексеев. – М. : Норма, 1998. – 336 с.
14. Алемаскин, М. А. Воспитательная работа с подростком / М. А. Алемаскин. – М., 1979. – 47 с.
15. Андреев, В. И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
16. Андреев, С. И. Теория и практика подготовки педагогов к воспитательной работе с нравственно-аномальными подростками : дис. ... д-ра пед. наук / С. И. Андреев. – Екатеринбург, 1997. – 342 с.
17. Анисимова, И. Д. Гуманистическая направленность профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел в вузе / И. Д. Анисимова // Проблемы повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях реализации государственных образовательных стандартов второго поколения : материалы научно-методической конференции. – Саратов : Саратовский юридический институт МВД России, 2001. – Ч. 1. – С. 22-25.
18. Арбузова, Е. Н. Конструирование учебно-познавательных задач для разных типологических групп учащихся : дис. ... канд. пед. наук / Е. Н. Арбузова. – Омск, 1998. – С. 14-62.
19. Архангельский, С. И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С. И. Архангельский. – М., 1974. – 373 с.
20. Асмолов, А. Г. Вариативное образование в изменяющемся мире : опыт становления и стратегические ориентиры развития современной образовательной системы в России / А. Г. Асмолов // Вариативные педагогические системы. – М., 1995. – С. 40-52.
21. Асмолов, А. Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – М., 1990. – 354 с.
22. Афанасьев, В. Г. Общество: системность, познание и управление / В. Г. Афанасьев. – М. : Наука, 1981. – 432 с.
23. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.

24. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса : методические основы / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.

25. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. Дидактический аспект / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1982. – 192 с.

26. Базаров, Р. А. Преступность несовершеннолетних : криминальное насилие, меры противодействия / Р. А. Базаров. – Екатеринбург : Екатеринбургская высшая школа МВД России, 1996. – 283 с.

27. Базаров, Р. А. Уголовно-правовое воспитание как средство общего предупреждения насильственных преступлений несовершеннолетних : учебное пособие / Р. А. Базаров. – Челябинск : ЧФ ЕВШ МВД РФ, 1995. – 54 с.

28. Базаров, Р. А. Криминология : учебно-методические материалы / Р. А. Базаров, С. Н. Золотухин. – Челябинск : Челябинский юридический институт МВД России, 2002. – 64 с.

29. Балл, Г. А. Теория учебных задач : психолого-педагогический аспект / Г. А. Балл. – М. : Педагогика, 1990. – 183 с.

30. Банкуров, Н. П. Подготовка студентов к работе с трудными подростками / Н. П. Банкуров, Е. А. Коновальчик // Педагогика высшей и средней специальной школы. – М., 1988. – Вып. 2. – С. 55-60.

31. Башкатов, И. П. Социально-психологические особенности развития криминогенных групп подростков / И. П. Башкатов // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / под ред. С. А. Беличевой. – Тюмень : ТГУ, 1985. – С. 15-26.

32. Башкирский, А. И. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей / А. И. Башкирский. – Челябинск : Челябинский юридический институт МВД России, 2000. – 28 с.

33. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М., 1993. – 199 с.

34. Беличева, С. А. Социально-психологические основы предупреждения десоциализации несовершеннолетних : автореф. дис. ... д-ра псих. наук / С. А. Беличева. – М., 1989. – 48 с.

35. Белкин, А. С. Теория и методика педагогической диагностики отклонений в поведении школьников : дис. ... д-ра пед. наук / А. С. Белкин. – М., 1982. – 388 с.
36. Белкин, А. С. Возрастная педагогика / А. С. Белкин. – Екатеринбург, 1999. – 269 с.
37. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / А. С. Белкин. – М. : Академия, 2000. – 192 с.
38. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М. : Новая школа, 1995. – 336 с.
39. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
40. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – М. : Высшая школа, 1989. – 141 с.
41. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1973. – 270 с.
42. Блонский, П. П. О так называемой моральной дефективности / П. П. Блонский // На путях к новой школе. – 1923. – № 9. – С. 41-54.
43. Богданов, В. А. Систематическое моделирование личности в социальной психологии / В. А. Богданов. – М. : ЛГУ, 1987. – 143 с.
44. Бочкарева, Г. Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков-правонарушителей / Г. Г. Бочкарева // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972. – С. 267.
45. Бурса, Г. П. Вопросы подготовки специалистов по диагностике, профилактике и перевоспитанию педагогической запущенности детей и несовершеннолетних правонарушителей : тезисы докладов и сообщений / Г. П. Бурса. – М., 1970. – С. 127-128.
46. Бухарова, Г. Д. Понятийный аппарат педагогики и образования : сб. науч. тр. / Г. Д. Бухарова. – Екатеринбург, 1995. – Вып.1. – 224 с.
47. Бухарова, Г. Д. Теоретико-методологические основы обучения решению задач студентов вуза : монография / Г. П. Бухарова. – Екатеринбург : Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 1995. – 136 с.

48. Васильев, В. Л. Юридическая психология / В. Л. Васильев. – СПб., 1998. – С. 434-437.
49. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов пед. институтов / под ред. проф. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1973. – 288 с.
50. Возрастная психология : программа педагогических институтов. – М. : Просвещение, 1987. – 102 с.
51. Выготский, Л. С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во эксперим. дефектол. ин-та им. М.С. Эйнштейна, 1936. – 78 с.
52. Выготский, Л. С. Проблема сознания / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 1. – 225 с.
53. Гаврилов, С. Т. Особенности подготовки специалистов ОВД к работе по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в преступные группы / С. Т. Гаврилов. // Организационно-правовые проблемы борьбы с организованной преступностью : материалы межведомственной научно-практической конференции. – Воронеж : ВВШ ИВД России, 1999. – С. 79-85.
54. Газман, О. С. Самоопределение / О. С. Газман. // Новые ценности образования : тезаурус для учителей-психологов и школьников / ред.-сост. Н.Б. Крылова. – М., 1995. – С. 18-19.
55. Гальперин, П. Я Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – М. : Моск. ун-т, 1976. – 150 с.
56. Гальперин, П. Я. Современное состояние теории поэтапного формирования умственных действий / П. Я. Гальперин, Н. Ф.Талызина // Вест. МГУ. Сер. 14. Психология. – 1979. – № 4. – С. 79-90.
57. Гершунский, Б. С. Методологическое знание в педагогике / Б. С. Гершунский, Н. Д. Никандров. – М. : Знание, 1986. – 109 с.
58. Гиндикин, В. Я. Социально-психическая характеристика различных контингентов трудных подростков / В. Я. Гиндикин // Дети с отклонениями в поведении. – М., 1968. – С. 78-94.
59. Годник, С. М. Педагогические ситуации и педагогические задачи / С. М. Годник. – Воронеж, 1983. – Вып. 1, 2, 3 и др.
60. Гонеев, А. Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева. Н.В. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов высш. пед-х. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. – М. : Академия, 1999. – 280 с.

61. Государственный Доклад о положении детей в Российской Федерации 2002 г. – М., 2002. – 60 с.
62. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (специальность 030505.65 – Правоохранительная деятельность). – М., 2005. – 27 с.
63. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (специальность 030501.65 – Юриспруденция). – М., 2000. – 28 с.
64. Грасенкова, А. К. Подросток и правоохранительные органы. Конфликты и взаимодействие / А. К. Грасенкова // Основы государства и права. – 2001. – № 5.
65. Гребенкина, Л. К. Опыт подготовки студентов педагогического института к работе с трудными подростками / Л. К. Гребенкина // Вопросы организации воспитания в вузе. – Рязань, 1975. – С. 132-135.
66. Григорьева, С. В. Воспитание правовой культуры у несовершеннолетних правонарушителей : дис. ... канд. пед. наук / С. В. Григорьева. – СПб, 1999. – 174 с.
67. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В. В. Гузеев. – М. : Знание, 1995. – 135 с.
68. Гусинский, Э. Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода / Э. Н. Гусинский. – М. : Школа, 1994. – 184 с.
69. Давыденко, Т. М. Теоретические основы рефлексивного управления : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Т. М. Давыденко. – М., 1996. – 35 с.
70. Двойменный, И. А. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних / И. А. Двойменный, В. А. Лелеков // Социологические исследования. – 1993. – № 10.
71. Дерябин, Ю. А. Подготовка будущих учителей к работе по перевоспитанию трудных детей / Ю. А. Дерябин // Вопросы самовоспитания и самообразования. – Рязань, 1975. – Вып. 3. – С. 193-198.
72. Детков, М. Г. Воспитать гражданина : учеб. пособие для слушателей вузов МВД / под ред. Ю. И. Калинина. – Домодедово : МИПК работников ОВД, 1991. – 75 с.
73. Деттер, А. В. О подготовке студентов педагогического института к работе с педагогически запущенными детьми : тезисы

докл. и сообщений межвед. науч.-практ. конференции / А. В. Деттер. – М., 1976. – С. 126-127.

74. Дмитриенко, В. А. Соотношение системного и деятельностного подходов в научном познании / В. А. Дмитриенко // Вопросы методологии науки. – Томск, 1974. – Вып. 4. – 178 с.

75. Дудкина, Е. И. Воспитание личности юриста-ювеналиста в вузах МВД России : учебно-научное издание / Е. И. Дудкина. – Воронеж : ВИ МВД России, 2001. – 98 с.

76. Емельянов, В. П. Преступность несовершеннолетних с психическими аномалиями / В. П. Емельянов. – Саратов, 1980. – 97 с.

77. Еникеев, М. И. Основы общей и юридической психологии : учебник / М. И. Еникеев. – М., – 1996.

78. Ермаков, В. Д. Несовершеннолетние преступники в России / В. Д. Ермаков, Н. И. Крюкова. – М. : Институт международного права и экономики А. Грибоедова, 1999. – 256 с.

79. Жигарев, Е. С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания : учебное пособие / Е. С. Жигарев. – М. : МВШМ, 1990. – 75 с.

80. Жуkenова, К. А. Подготовка будущего учителя к работе с трудными детьми через формирование детского коллектива : автореф. дис. ... канд. пед. наук / К. А. Жуkenова. – Алма-Ата, 1990. – 22 с.

81. Жуковская, В. И. О подготовке студентов педагогического вуза к работе с трудновоспитуемыми учащимися / В. И. Жуковская // Проблемы совершенствования подготовки педагогических кадров для народного образования. – Минск, 1976. – С. 18-20.

82. Завражин, С. А. Подготовка педагогических кадров к работе с трудновоспитуемыми детьми и подростками в учреждениях Наркомпроса РСФСР /1917-1935 гг./ : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. А. Завражин. – М., 1989. – 185 с.

83. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. – М. : Просвещение, 1982. – 160 с.

84. Зайка, Е. В. Психологическая характеристика личности подростков с отклоняющимся поведением / Е. В. Зайка, Н. П. Крейдук, А. С. Ячина // Вопросы психологии. – 1990. – № 4. – С. 83-90.

85. Зверев, И. Д. Межпредметные связи в современной школе / И. Д. Зверев, В. Н. Максимова. – М. : Педагогика, 1981. – 159 с.

86. Зеер, Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование : монография / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. – 146 с.

87. Зеер, Э. Ф. Психология профессии : учебное пособие / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – 242 с.

88. Зинченко, В. П. О целях и ценностях образования / В. П. Зинченко // Педагогика. – 1997. – № 5. – С. 3-17.

89. Избранные педагогические сочинения / ред. А. И. Пискунов. – М. : Педагогика, 1974. – 438 с. – Т. 2.

90. Измайлова, Е. Н. Формирование социально-позитивной ориентации в познавательной и трудовой деятельности у подростков с отклоняющимся поведением : дис. ... канд. пед. наук / Е. Н. Измайлова. – Уфа, 1998. – 168 с.

91. Ильин, В. А. Педагогическая культура будущего юриста и ее становление в процессе профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук / В. А. Ильин. – Владимир, 2000. – 228 с.

92. Ильяшенко, А. Н. Семейные факторы социального риска и преступность несовершеннолетних / А. Н. Ильяшенко // Российский следователь. – 2001. – № 6.

93. Информационно-статистический сборник о состоянии правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области (1996-2005 гг.). – Челябинск, 2005. – 29 с.

94. Ирхин, В. Н. Стимулирование направленности будущих учителей на работу с педагогически запущенными подростками : дис. ... канд. пед. наук / В. Н. Ирхин. – М., 1991. – 204 с.

95. Кабанова-Меллер, Е. Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся / Е. Н. Кабанова-Меллер. – М., 1968.

96. Каган, М. С. Системный подход и гуманитарное знание : избр. ст / М. С. Каган. – Л. : ЛГУ, 1991. – 383 с.

97. Казанцев, В. Н. О подготовке студентов к работе с трудными подростками в процессе учебных занятий / В. Н. Казанцев // Педагогические условия совершенствования учебного процесса в вузе. – Барнаул, 1985. – С. 68-73.

98. Катаев, Н. А. Проблемы совершенствования процесса преподавания социально-гуманитарных и юридических дисциплин в вузах МВД России / Н. А. Катаев // Теоретические и методологические проблемы совершенствования процесса социально-гуманитарных и юридических дисциплин в учебных заведениях МВД России : материалы научно-теоретической конференции. – Уфа : УВШ МВД РФ, 1993. – С. 3-6.

99. Клейберг, Ю. А. Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в сфере досуга : дис. ... д-ра. пед. наук / Ю. А. Клейберг. – СПб., 1995.

100. Клейберг, Ю. А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков / Ю. А. Клейберг. – Кузбассвузиздат, 1996. – 164 с.

101. Козлов, С. Подростки-правонарушители и их профилактика / С. Козлов // Профессионал. – 2001. – № 2.

102. Козырин, М. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / М. Козырин // Российская юстиция. – 2002. – № 7.

103. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский // Избранные педагогические труды. – М. : Госучпедиздат, 1955. – С. 164-628.

104. Кон, И. С. Психология ранней юности : книга для учителя / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.

105. Кондаков, Н. И. Логический словарь / Н. И. Кондаков. – М. : Наука, 1971. – 65 с.

106. Константинов, Н. А. История педагогики : учебник для студентов пед. ин-тов / Н. А. Константинов. – М. : Просвещение, 1982. – 147 с.

107. Конфликтология : рабочая программа для специальности 030501.65 – Юриспруденция. – Челябинск : Челябинский юридический институт МВД России, 2007. – 23 с.

108. Кочетов, А. И. Работа с трудными детьми / А. И. Кочетов, Н. Н. Верцинская. – М., 1986.

109. Краткий психологический словарь / сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1985. – 224 с.

110. Криминология : рабочая программа для специальности 030501.65 – Юриспруденция / авт.-сост. С. Н. Золотухин. –

Челябинск : Челябинский юридический институт МВД России, 2007. – 64 с.

111. Криминология : контрольные задания / сост. Р. А. Базаров, С. Н. Золотухин. – Челябинск : Челябинский юридический институт МВД России, 2002. – 60 с.

112. Кудрявцев, В. Н. Причины правонарушений / В. Н. Кудрявцев. – М. : Наука, 1976. – 286с.

113. Кузьмина, Н. В. Основы вузовской педагогики / Н. В. Кузьмина. – Л. : ЛГУ, 1972.

114. Куликова, З. Л. Успешность решения учебных задач студентами при различных способах активизации их познавательной деятельности : дис. ... канд. пед. наук / З. Л. Куликова. – Л., 1985. – 208 с.

115. Культурология : рабочая программа для специальности 030501.65 – Юриспруденция / сост. Н. И. Коваль. – Челябинск : Челябинский юридический институт МВД России, 2007. – 34 с.

116. Курносова, С. А. О специфике самоконтроля в условиях управления дифференциацией образования школьников / С. А. Курносова // Актуальные проблемы управления дифференциацией образования учащихся. – Челябинск, 2001. – С. 30-35.

117. Кучинская, Е. В. Психологический анализ корыстной деформации личности несовершеннолетних правонарушителей : дис. ... канд. псих. наук / Е. В. Кучинская. – М., 1995. – 175 с.

118. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1977. – 304 с.

119. Лернер, И. Я. Принципы гуманизации педагогического процесса / И. Я. Лернер // Педагогическая теория : идея и проблемы : сб. науч. тр. ; под ред. В. С. Шубинского. – М., 1992. – С. 27-30.

120. Лернер, И. Я. Процесс обучения и его закономерности / И. Я. Лернер. – М. : Знание, 1980. – 96 с.

121. Лившиц, Р. З. Теория права : учебник / Р. З. Лившиц. – М. : Изд-во БЕК, 1994. – 224 с.

122. Липень, С. В. Преподавание юридических дисциплин при отсутствии единой концепции права / С. В. Липень // Теоретические и методологические проблемы совершенствования процесса преподавания социально-гуманитарных и юридиче-

ских дисциплин в учебных заведениях МВД. – Уфа : УВШ МВД России, 1993. – С. 103-105.

123. Лифанова, М. К вопросу о роли семьи в формировании личности несовершеннолетних правонарушителей / М. Лифанова // Уголовное право. – 2001. – № 4.

124. Лордкипанидзе, Д. О. Великий чешский педагог Ян Амос Каменский / Д. О. Лордкипанидзе. – М. : Знание, – 1957.

125. Макаренко, А. С. Избранные произведения : в 3 т. / А. С. Макаренко. – Киев : Радянська школа, 1983. – С. 56-57.

126. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко // сочинения : в 5 т. – М. : Правда, 1971. – Т. 4. – С. 341-428.

127. Макаренко, А. С. Некоторые выводы из педагогического опыта / А. С. Макаренко // сочинения : в 5 т. – М. : Правда, 1971. – Т. 4. – С. 227-332.

128. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко // сочинения : в 7 т. – М. : Изд. Акад. пед. наук, 1960. – Т. 5. – С. 150-152.

129. Макаренко, А. С. Сочинения / А. С. Макаренко. – М., 1958. – Т. 5. – С. 233-234.

130. Маношкина, Ю. И. Подготовка курсантов вузов МВД России к работе с делинквентными подростками на основе мотивационного программно-целевого управления : дис. ... канд. пед. наук / Ю. И. Маношкина. – Барнаул, 1999. – 174 с.

131. Мартеллер, А. К. О правовом подходе к процессу формирования у учащихся правоведческих умений в условиях управления дифференциацией образования / А. К. Мартеллер // Актуальные проблемы управления дифференциацией образования учащихся : сб. науч. тр. – Челябинск : ЧГПУ, 2001. – Вып. 4. – 55 с.

132. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М. : Педагогика, 1972. – 168 с.

133. Медведев, Г. П. Педагогическая запущенность и пути ее преодоления : дис. ... канд. пед. наук / Г. П. Медведев. – М., 1964. – 240 с.

134. Методические указания по организации и прохождению учебной практики студентами общеправового факультета по специальности 030501.65 – Юриспруденция. – Челябинск : Челябинский юридический институт МВД России, 2001. – 14 с.

135. Методы предупреждения педагогической запущенности и правонарушений среди несовершеннолетних : программа педагогических институтов. – М. : Просвещение, 1985. – 80 с.

136. Методы системного педагогического исследования : учебное пособие ; под ред. Н.В.Кузьминой. – Л. : ЛГУ, 1980. – С. 15-19.

137. Минкина, В. Информационная культура и способность к рефлексии / В. Минкина // Высшее образование в России. – 1995. – № 4. – С. 27-36.

138. Миньковский, Г. М. К вопросу о типологии несовершеннолетних правонарушителей / Г. М. Миньковский // Проблемы судебной психологии : тезисы докладов и сообщений на IV съезде общества психологов СССР. – Тбилиси, 1971. – С. 31-32.

139. Миньковский, Г. М. Личность преступника и методы ее изучения / Г. М. Миньковский. – М., 1975. – С. 9-18.

140. Михеев, И. А. Психолого-педагогические принципы формирования профессиональной компетентности студентов в работе с трудными подростками : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. А. Михеев. – М., 2000. – 27 с.

141. Мудрик, А. В. Социализация и смутное «время» / А. В. Мудрик // Новое в жизни, науке и технике. Сер. «Педагогика и психология». – М. : Знание, 1991. – № 31. – 78 с.

142. Мухина, Г. А. Формирование профессионализма у курсантов юридических вузов МВД – будущих следователей : дис. ... канд. пед. наук / Г. А. Мухина. – Калининград, 1998. – 190 с.

143. Нагорная, Г. А. Формирование умения анализировать педагогические ситуации как условие подготовки будущих учителей : дис. ... канд. пед. наук / Г. А. Нагорная. – Одесса, 1983. – 167 с.

144. Невский, И. А. Трудный успех: без «трудных» работать можно / И. А. Невский. – М. : Просвещение, 1981. – 128 с.

145. Нерсисянц, В. С. Философия права : учебник для вузов / В. С. Нерсисянц. – М. : Норма, 2000. – 652 с.

146. Нечаев, Н. И. Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе / Н. И. Нечаев. – М., 1985. – 82 с.

147. Никандров, Н. Д. Ценности как основа целей воспитания / Н. Д. Никандров // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 3-10.

148. Никитина, Е. Ю. Педагогические условия подготовки будущего учителя к осуществлению дифференцированного обучения в школе : дис. ... канд. пед. наук / Е. Ю. Никитина. – Челябинск, 1996. – 196 с.

149. Никитина, Е. Ю. Подготовка будущего учителя к управлению дифференциацией образования : монография / Е. Ю. Никитина. – Челябинск : ЧГПУ, 1998. – 144 с.

150. Никитина, Е. Ю. Профессионально-педагогические задачи и задания в системе подготовки будущего учителя к осуществлению дифференцированного обучения в школе / Е. Ю. Никитина. – Челябинск : ЧГПИ, 1995. – 32 с.

151. Никитина, Е. Ю. Теоретико-методологические подходы к проблеме подготовки будущего учителя в области управления дифференциацией образования : монография / Е. Ю. Никитина. – Челябинск : ЧГПУ, 2000. – 101 с.

152. Никитина, Е. Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования : монография / Е. Ю. Никитина. – Челябинск : ЧГПУ, 2000. – 285 с.

153. Никитина, Е. Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов : перспективные подходы : монография / Е. Ю. Никитина, О. Ю. Афанасьева. – Москва : МАНПО, 2006. – 154 с.

154. Новоселова, А. С. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенными подростками : учебное пособие / А. С. Новоселова. – Пермь : ПГПИ, 1988. – 80 с.

155. О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области : постановление Законодательного собрания Челябинской области от 28 ноября 2002 г. № 746. – Челябинск, 2002. – 16 с.

156. О состоянии беспризорности и преступности несовершеннолетних в государствах-участниках СНГ : обзор. – М. : ИМЦ ГУК МВД России, 2003. – 22 с.

157. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ. – М., 1999.

158. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : федеральный закон // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31.

159. Общая теория права : учебник для юридических вузов / под общ. ред. А. С. Пиголкина. – М. : МГПУ им. Н.Э. Баумана, 1996. – 384 с.
160. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов / под ред. Н. Ю. Шведовой. – М. : Русский язык, 1988. – 750 с.
161. Онищук, Л. Н. Педагогические условия организации воспитательного процесса подростков девиантного поведения : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. Н. Онищук. – Барнаул, 2001. – 21 с.
162. Основы ювенального права : в 3-х т. : учебное пособие / под науч. ред. В. Ф. Воробьева, Е. Д. Волоховой, А. В. Заряева. – Воронеж : ВИ МВД России, 2001. – 210 с. – Т. 1.
163. Основы ювенального права : в 3-х т. : учебное пособие / под науч. ред. В. Ф. Воробьева, Е. Д. Волоховой, А. В. Заряева. – Воронеж : ВИ МВД России, 2001. – 196 с. – Т. 3.
164. Основы ювенального права : в 3-х т. : учебное пособие / под науч. ред. В. Ф. Воробьева, Е. Д. Волоховой, А. В. Заряева. – Воронеж : ВИ МВД России, 2001. – 218 с. – Т. 2.
165. Пашинина, Н. И. Правовые и методологические вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних : дис. ... канд. юрид. наук / Н. И. Пашинина. – СПб., 1998. – 253 с.
166. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебное пособие / под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 1998. – 512 с.
167. Педагогика : программа педагогических институтов. – М. : Просвещение, 1986. – 81 с.
168. Педагогика : учебное пособие для студ. пед. учеб. завед. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев и др. – М. : Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
169. Педагогика : учебное пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1983. – 608 с.
170. Плохотнюк, Е. Б. Развитие экологической ответственности у студентов высших учебных заведений : дис. ... канд. пед. наук / Е. Б. Плохотнюк. – Екатеринбург, 2002. – 189 с.
171. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / И. П. Подласый. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 573 с.

172. Познавательные процессы и способности в обучении : учебное пособие / под ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Просвещение, 1990. – 142 с.

173. Положение о комиссии по делам несовершеннолетних // Сборник нормативных актов по административной деятельности ОВД. – М., 2001. – С. 25-29.

174. Понарина, С. П. Становление готовности будущих учителей к педагогическому управлению в процессе высшего педагогического образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. П. Понарина. – Хабаровск, 1998. – 22 с.

175. Попов, В. И. Правовое и организационное обеспечение деятельности органов внутренних дел по профилактике правонарушений несовершеннолетних : дис. ... канд. юрид. наук / В. И. Попов. – Екатеринбург, 2000. – 222 с.

176. Популярный юридический энциклопедический словарь / редкол. : О. Е. Кутафин, В. А. Туманов, И. В. Шмаров. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. – 748 с.

177. Постоев, В. И. Психолого-педагогические основы обучения личного состава органов внутренних дел : методическое пособие / В. И. Постоев. – Домодедово : РИПК МВД РФ, 1995. – 21 с.

178. Потанин, Г. М. Методика предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних : учебное пособие / Г. М. Потанин, М. А. Алемаскин. – М. : МОПИ, 1987. – 85 с.

179. Преступность несовершеннолетних в России в 2005 гг. : информационный бюллетень. – М., 2006. – 40 с.

180. Преступность и правонарушения (2002-2006) : статистический сборник. – М., 2007. – 179 с.

181. Причины предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних : программа педагогических институтов. – М. : Просвещение, 1986. – 16 с.

182. Проблемы и перспективы высшего профессионального образования в Уральском регионе : материалы межвузовской научно-методической конференции (22 апреля 1999 года). – Челябинск : Челябинский юридический институт МВД России, 1999. – Ч. 1. – 112 с.

183. Проблемы повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях реализации государствен-

ных образовательных стандартов второго поколения : материалы научно-методической конференции. – Саратов : Саратовский юридический институт МВД России, 2001. – Ч. 1. – 169 с.

184. Проблемы повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях реализации государственных образовательных стандартов второго поколения : материалы научно-методической конференции. – Саратов : Саратовский юридический институт МВД России, 2001. – Ч. 2. – 160 с.

185. Программа педагогической практики студентов педагогических институтов. – М., 1988.

186. Прозорова, Н. В. Подготовка студентов педагогического вуза к воспитательно-коррекционной работе с несовершеннолетними : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Прозорова. – М., 1994. – 18 с.

187. Психология : рабочая программа для специальности 030501.65 – Юриспруденция / авт.-сост. Ю. Е. Дьячкова. – Челябинск : Челябинский юридический институт МВД России, 2007. – 18 с.

188. Психология и педагогика : учебное пособие ; под ред. К. А. Абульхановой. – М. : Совершенство, 1998. – 320 с.

189. Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова и др. – М. : Педагогика, 1983. – 448 с.

190. Пятунин, В. А. Подготовка студентов факультета социальной педагогики к работе с подростками девиантного поведения : дис. ... канд. пед. наук / В. А. Пятунин. – Магнитогорск, 2000. – 176 с.

191. Работа школы с педагогически запущенными подростками : программа педагогических институтов. – М. : Просвещение, 1980. – 41 с.

192. Раднаева, Э. Л. Правосознание несовершеннолетних правонарушителей и источники его криминогенной деформации : дис. ... канд. юрид. наук / Э. Л. Раднаева. – М., 1999. – 172 с.

193. Раева, В. М. Особенности Я – концепции несовершеннолетних правонарушителей : дис. ... канд. псих. наук / В. М. Раева. – М., 2000. – 174 с.

194. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – С. 559-577.

195. Романцев, Г. М. Теоретические основы высшего рабочего образования / Г. М. Романцев. – Екатеринбург : Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 1998. – 333 с.
196. Рязанцева, В. Н. Подготовка студентов пединститутов к работе с педагогически запущенными детьми : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. Н. Рязанцева. – Киев, 1974. – 18 с.
197. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1973. – 423 с.
198. Садовский, В. Н. Основания общей теории систем. – М. : Наука, 1974.
199. Саенко, Е. В. Профессиональная деятельность психолога при профилактике девиантного поведения подростков : автореф. дис. ... канд. псих. наук / Е. В. Саенко. – Тверь, 1995. – 20 с.
200. Саранов, А. М. Теоретические основы становления и развития инновационных образовательных систем : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А. М. Саранов. – Волгоград, 2000. – 54 с.
201. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Нар. обр-е, 1998. – 256 с.
202. Семейное право : рабочая программа для специальности 030501.65 – Юриспруденция / сост. Д. Ю. Гришмановский. – Челябинск : Челябинский юридический институт МВД России, 2007. – 38 с.
203. Семейное право : учебное пособие. – Челябинск : ЧЮИ МВД России, 2002. – 130 с.
204. Семенов, В. Д. К вопросу о методологических основах профессиональной педагогики / В. Д. Семенов, Е. Н. Суворова // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск : сб. науч. тр. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2003. – Вып.2. – Ч. 1. – С. 35-40.
205. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М. : Корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
206. Сибиряков, С. Л. Предупреждение девиантного поведения молодежи (методологические и прикладные проблемы) / С. Л. Сибиряков. – Волгоград, 1998. – С. 40.

207. Слостенин, В. А. Высшее педагогическое образование в России на путях реформирования / В. А. Слостенин // Педагогика как наука и как учебный предмет : тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. (26-28 сентября 2000 г.). – Тула : ТГПУ, 2000. – Ч. 1. – С. 7-11.
208. Смелзер, Н. Социология : пер. с англ / Н. Смелзер . – М. : Феникс, 1994. – С.198.
209. Современный словарь иностранных слов. – М. : Русский язык, 1999. – 742 с.
210. Социология молодежи : учебное пособие / под ред. проф. Ю. Г. Волкова. – Ростов-н/Д : Феникс, 2001. – 175 с.
211. Социология : рабочая программа для специальности 030501.65 – Юриспруденция. – Челябинск : Челябинский юридический институт МВД России, 2007. – 38 с.
212. Спирин, Л. Ф., Слостенин В.А. Анализ учебно-воспитательных ситуаций и решение педагогических задач / Л. Ф. Спирин, В. А. Слостенин. – Ярославль : ЯГПИ, 1984. – 140 с.
213. Столяренко, А. М. Психологическая подготовка личного состава органов внутренних дел / А. М. Столяренко. – М. : Академия МВД СССР. – 1987.
214. Столяренко, А. М. Психологическая подготовка юриста в условиях перестройки образования и демократизации общества / А. М. Столяренко // Вопросы психологии. – 1989. – № 4.
215. Стратегия развития образовательных систем : понятийно-терминологический словарь / сост. В. М. Полонский. – М. : Институт теоретической педагогики и международных исследований в образовании, 1993. – 110 с.
216. Стрекозин, В. П. Организация процесса обучения в школе : учебное пособие / В. П. Стрекозин. – М. : Просвещение, 1986. – 245 с.
217. Сухомлинский, В. А. Мудрая власть коллектива / В. А. Сухомлинский. – М. : Молодая гвардия, 1975. – 236 с.
218. Сухомлинский, В. А. Трудные судьбы / В. А. Сухомлинский – М. : Знание, 1967. – 79 с.
219. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н. Ф. Талызина. – М. : МГУ, 1975. – 343 с.
220. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека / П. Тейяр де Шарден. – М. : Устойчивый мир, 2001. – 232 с.

221. Теоретические и методологические проблемы совершенствования процесса преподавания социально-гуманитарных и юридических дисциплин в учебных заведениях МВД : материалы научно-теоретической конференции. – Уфа : УВШ МВД России, 1993. – 93 с.

222. Теория права и государства : учебник / под ред. проф. В. В. Лазарева. – М. : Новый юрист, 1997. – 432 с.

223. Типовое положение об организации и проведении учебной практики курсантов и слушателей учебных заведений МВД Российской Федерации в органах внутренних дел : приложение к приказу МВД России № 158 от 7 апреля 1993 г. – М., 1993.

224. Ткаченко, Е. В. Приоритеты Российского профессионального образования // Педагогика. – 1999. – № 2. – С. 58-62.

225. Толлингерова, Д. К теории учебных задач / Д. Толлингерова и др. – Прага, 1992. – 236 с.

226. Торокин, А. Высшее образование: системный подход / А. Торокин // Высшее образование в России. – 1999. – № 4. – С. 42-48.

227. Тулькибаева, Н. Н. Управление процессом обучения учащихся решению задач / Н. Н. Тулькибаева // Совершенствование процесса обучения физике в средней школе : межвуз. сб. науч. тр. ; под ред. А.В. Усовой. – Челябинск : ЧГПУ, 1984. – С. 29-37.

228. Уголовное право : рабочая программа для специальности 030501.65 – Юриспруденция / сост. А. Н. Пашнин. – Челябинск : Челябинский юридический институт МВД России, 2007. – 59 с.

229. Уголовный процесс : рабочая программа для специальности 030501.65 – Юриспруденция / авт.-сост. В. И. Казаков. – Челябинск : Челябинский юридический институт МВД России, 2007. – 77 с.

230. Усова, А. В. Межпредметные связи в условиях стандартизации образования / А. В. Усова. – Челябинск : ЧГПУ, 1996. – 12 с.

231. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д. И. Фельдштейн // Избранные психологические труды. – М. : Международная педагогическая академия, 1995. – 368 с.

232. Философский энциклопедический словарь. – М. : Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
233. Фридман, Л. М. Логико-психологический анализ школьных учебных задач / Л. М. Фридман. – М. : Педагогика, 1977. – 207 с.
234. Фролов, П. Т. Системный подход к управлению педагогическим процессом в школе / П. Т. Фролов. – Воронеж : ВГУ, 1984. – 216 с.
235. Хмурич, Р. М. Подготовка студентов педагогических институтов к профилактике отклонений в нравственном развитии и поведении младших школьников : дис. ... канд. пед. наук / Р. М. Хмурич. – Киев, 1987. – 181 с.
236. Чукин, С. Г. Философия права : учебное пособие / С. Г. Чукин, В. П. Сальников, В. В. Балахонский ; под общ. ред. В. П. Сальникова, Г. Н. Хона. – М. : ИМЦ МВД России, 2002. – 240 с.
237. Чурсина, П. В. Социально-педагогический компонент профессиональной подготовки курсантов юридического профиля : дис. ... канд. пед. наук / П. В. Чурсина. – Ставрополь, 2000. – 166 с.
238. Шацкий, С. Г. К вопросу о хулиганстве / С. Г. Шацкий // Сочинения : в 4-х т. – М., 1962. – Т. 2. – С. 392-405.
239. Шепетов, А. С. Интегральная оценка состояния обученности массива школьников на основе системы качественных характеристик / А. С. Шепетов // Проблемы педагогических измерений. – М., 1984. – С. 106.
240. Шеяфетдинова, Н. А. Понятие и сущность профессионального правосознания / Н. А. Шеяфетдинова // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями : матер. междунар. науч.-практ. конфер. – Барнаул : Барнаулский юридический институт МВД России, 2003. – С. 262-263.
241. Щедровицкий, Г. П. Система педагогических исследований / Г. П. Щедровицкий // Педагогика и логика. – М. : Касталь, 1993. – 463 с.
242. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – М. : Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.

243. Эсаулов, А. Ф. Психология решения задач / А. Ф. Эсаулов. – М. : Высшая школа, 1972. – 216 с.
244. Эшби У.Р. Что такое разумная машина / У. Р. Эшби // Возможное и невозможное. – М. : Наука, 1963. 3– 76 с.
245. Юдин Э.Г. Методологическая природа системного подхода / Э. Г. Юдин // Системные исследования. – М., 1973. – С. 48.
246. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности / Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1978. – 391 с.
247. Юридическая подготовка в системе МВД / под ред. А. М. Столяренко. – М., 1997. – 130 с.
248. Юридическая психология (психология в деятельности следователя) : рабочая программа для специальности 030501.65 – Юриспруденция / сост. А. И. Башкирский. – Челябинск : Челябинский юридический институт МВД России, 2007. – 29 с.
249. Юричка, Ю. И. Диагностика и социализация личности несовершеннолетнего правонарушителя / Ю. И. Юричка. – Бирск, 1994. – 145 с.
250. Юричка, Ю.И. Идеино-нравственное и трудовое воспитание как фактор предупреждения отклонений в поведении подростков : автореф. дис. канд. пед. наук / Ю. И. Юричка. – М., 1980. – 18 с.
251. Юрчук, В. В. Современный словарь по психологии / В. В. Юрчук. – Мн. : Элайда, 2000. – 326 с.
252. Яковлева, Н. М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач : дис. ... д-ра пед. наук / Н. М. Яковлева. – Челябинск, 1992. – 403 с.

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретико-методологические предпосылки возникновения и развития проблемы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями	7
1.1. Социально-исторические аспекты возникновения проблемы подготовки специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями	7
1.2. Теоретико-педагогические предпосылки возникновения проблемы подготовки специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями	18
1.3. Теоретико-методологические основы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями	37
Выводы по I главе	46
Глава II. Педагогическая система подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями	49
2.1. Цели и задачи педагогической системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями	49
2.2. Принципы педагогической системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями	57
2.3. Состав системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями	60
Выводы по II главе	65
Глава III. Педагогические условия подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями	68
3.1. Создание комплекса процессуально-технологических условий	70
3.1.1. Система педагогико-правовых задач и заданий в системе подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителям	70
3.1.2. Управление научно-исследовательской работой обучающихся	84
3.2. Создание комплекса содержательных условий	89
3.2.1. Осуществление рефлексии с подключением механизмов самопознания, самоанализа и самоконтроля	89

3.2.2. Учебная практика в системе подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями	93
3.2.3. Дисциплина специализации «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних»	99
Выводы по III главе	102
Глава IV. Реализация педагогической системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями.....	104
4.1. Методические аспекты подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями	104
4.2. Показатели и уровни компетентности будущих юристов в работе с несовершеннолетними правонарушителями	123
4.3. Диагностика компетентности в работе с несовершеннолетними правонарушителями	132
Выводы по IV главе	139
Заключение	141
Литература	146

Танаева Замфира Рафисовна

**Подготовка будущих юристов к работе
с несовершеннолетними правонарушителями**

Печатается в авторской редакции

Компьютерная верстка: *Т.А. Корнилова*

Подписано в печать 21.05.2008. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 10,5. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Заказ № 55. Тираж 50 экз.

Участок оперативной полиграфии
ГОУ ВПО ЧЮИ МВД России
454081, г. Челябинск, ул. Либединского, 41

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Челябинский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации

З.Р. Танаева

**Подготовка будущих юристов к работе
с несовершеннолетними правонарушителями**

Челябинск
2008