

Челябинский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации

**Контрольная работа № 2
по английскому языку
для слушателей заочной формы
обучения
(варианты 1 – 4)**

Челябинск
2007

**ББК 81.2 Англ
К 64**

Касьянова, И.В. Контрольная работа № 2 по английскому языку для слушателей второго года обучения на ФЗО: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.В. Касьянова, И.Л. Кичигина, Т.М. Пастухова, О.Л. Постовалова; под ред. Т.М. Пастуховой. Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России, 2007. – 25 с.

Рецензенты:

Власян Г.Р., кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой теории и практики английского языка Челябинского государственного университета;

Заурбекова Л.В., старший преподаватель кафедры иностранных языков Уральского юридического института МВД России.

Контрольная работа № 2 по английскому языку состоит из 4 вариантов. Работа содержит современные профессионально-ориентированные тексты и систему фонетических, грамматических и лексических упражнений к ним. Контрольная работа № 2 содержит методические указания, объясняющие порядок ее выполнения, и предназначена для самостоятельного выполнения слушателями 2-го года обучения на факультете заочного обучения Челябинского юридического института МВД России при подготовке к сдаче экзамена по английскому языку.

ББК 81.2 Англ

© Челябинский юридический институт МВД России, 2007

Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине "Иностранный язык"

1. Каждая контрольная работа имеет четыре варианта. Вы должны выполнить именно тот вариант, который будет вам назван на установочной сессии, иначе работа зачтена не будет. Списки слушателей с указанием варианта контрольной работы, который они должны выполнить, имеются как у методистов ФЗО, так и на кафедре иностранных языков.

2. Перед тем, как приступить к выполнению контрольной работы, необходимо изучить указанный в ней грамматический материал. Используйте для этого записи, сделанные на занятиях по иностранному языку во время установочной сессии, учебное пособие Т.М. Пастуховой "Английский язык" для слушателей ФЗО (Челябинский юридический институт МВД России, 2000) или один из грамматических справочников:

а) К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. М.: ЮНВЕС, 2007.

б) И.П. Крылова, Е.В. Крылова. Английская грамматика для всех / Справочное пособие. М.: "КДУ", 2006.,

или другие справочные пособия по грамматике, адресованные студентам неязыковых вузов.

3. Контрольная работа должна соответствовать следующим требованиям:

- на обложке тетради, в которой выполняется контрольная работа, должно быть указано: фамилия, имя, отчество, адрес слушателя, номер и вариант контрольной работы, фамилия ведущего преподавателя;

- в тетради должны быть поля для исправлений и замечаний преподавателя;

- работа должна быть написана четко и разборчиво, в тетради в клетку следует писать через строку;

- формулировки заданий к упражнениям должны быть переписаны в тетрадь;

- при переводе с английского языка на русский каждое предложение нужно писать с новой строки;

- выполняя перевод, следует выписать в отдельную тетрадь все незнакомые слова, предварительно установив, какой частью речи они являются, определить их значения по англо-русскому общему или юридическому словарю. Слово должно быть выписано в исходной, т.е. словарной форме, с транскрипцией и переводом на русский язык.

Работа, выполненная без соблюдения требований, не проверяется.

4. По выполненной и зачтенной контрольной работе проводится собеседование до сдачи зачета (экзамена). Собеседование, проводимое преподавателем индивидуально с каждым слушателем, предполагает объяснение выполненных заданий, исправление отмеченных при проверке ошибок, чтение и перевод текста № 2.

5. Слушатели, не справившиеся с контрольной работой, или не прошедшие собеседование, не допускаются к сдаче зачета (экзамена) за соответствующий курс.

Грамматический материал, включенный в контрольную работу № 2

1. Модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты; глаголы to be to, to have to, выражающие долженствование.

2. Неопределенные местоимения some, any, every, отрицательное местоимение no и их производные.

3. Временные формы группы Perfect.

4. Страдательный залог.

5. Инфинитив. Употребление и перевод на русский язык.

6. **-ing-** формы. Значение, употребление и перевод на русский язык.

7. Виды придаточных предложений.

8. Словообразование: конверсия.

ВАРИАНТ 1

Text № 1

The Miranda Warning

"You have the right to remain silent; anything you say can be used against you ... ", these are the words of the Miranda warning which was created as a result of 1966 United States Supreme Court case, **Miranda v. Arizona*. It began when Ernesto Miranda was arrested at his home and taken into custody to the police station, where he was identified by a witness as a man who had kidnapped and raped a woman. Police officers took Mr. Miranda into an interrogation room and two hours later emerged into a written confession signed by Mr. Miranda that also stated that the confession was made voluntarily and with full knowledge of his legal rights. The officers, however, failed to advise Mr. Miranda that he had a right to have an attorney present and a right not to incriminate himself.

The United States Supreme Court ruled that the confession could not be used as evidence of Mr. Miranda's guilt because he was not fully advised on his legal rights, which included the right to have his attorney present and privilege against self-incrimination. According to the court, the police had forced Miranda to confess during the custody questioning, not with physical force but with the coercion inherent in custodial interrogation. Warnings were required to ****dispel** that coercion.

The Fifth Amendment to the United States Constitution states that no person can be deprived of life, liberty, or property, without due process of law. To ensure that other accused criminals are made aware of their constitutional rights, the Supreme Court ruled that a suspect who is taken into custody and interrogated must receive a warning of the following rights: the right to remain silent, that anything he says can be used against him in a court of law, that he has the right of the presence of an attorney, and that if he cannot afford an attorney, one will be appointed for him prior to any questioning if he so desires. The "Miranda warning" is now applied by law officers throughout the United States as a result of this ruling.

Note: * Miranda v. Arizona – Миранда против штата Аризона

** to dispel – зд. смягчить

I. Фонетические упражнения

Упр. 1

Выпишите из текста № 1 слова, в которых ударными являются долгие гласные / ʊ /, / ɪ /, / u: / и дифтонги / eɪ /, / aɪ / (по 5-7 слов на каждый звук). Подчеркните буквы или сочетания букв, передающих эти звуки.

Упр. 2

Запишите следующие слова в транскрипции, прочтите их вслух:

custody	emerge	however	coercion
identify	voluntarily	evidence	ensure
interrogation	knowledge	guilt	aware

Упр. 3

Прочитайте текст № 1 вслух.

II. Грамматические упражнения

Упр. 4

а) Выпишите из текста № 1 четыре предложения с модальными глаголами и их эквивалентами. Подчеркните модальные глаголы. Переведите предложения на русский язык.

б) В следующих предложениях подчеркните модальные глаголы или их эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.

1. Interrogators have to rely on different methods to discover the truth.

2. Psychological methods may be effective in making prisoners or suspects talk.

3. We ought to drive within the speed limit.

4. You should ask a crime prevention officer to visit your home and identify weak points in its security.

Упр. 5

а) Найдите в тексте № 1 три предложения с неопределенными и отрицательным местоимениями или с их производными, переведите их.

б) В данных предложениях подчеркните неопределенные и отрицательное местоимения или их производные. Переведите предложения на русский язык.

1. If you don't want someone to burgle your house, you should keep the doors and windows locked.

2. The accident looked serious but fortunately nobody was injured.

3. The suspect was taken into custody because there was some evidence to prove that he was guilty.

4. The former witness has moved to Kenosha. It is somewhere in the north of the USA.

Упр. 6

а) Выпишите из текста № 1 и переведите два предложения, в которых глагол-сказуемое стоит в Past Perfect.

б) В данных предложениях подчеркните глаголы-сказуемые, определите их временную форму и переведите предложения на русский язык.

1. Crime rate has increased during the last decade.

2. They will have arrived at the crime scene by 9 o'clock.

3. John isn't at work today because he has had an accident.

4. He felt much happier when he had found a new job.

Упр. 7

Выпишите из текста № 1 и переведите пять предложений, сказуемые которых употреблены в страдательном залоге. Подчеркните сказуемые.

Упр. 8

Выпишите из текста № 1 и переведите пять предложений, в которых употреблен инфинитив. Подчеркните его.

Упр. 9

Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на **-ing-** формы:

1. He denied doing anything illegal.
2. The thieves broke in while we were sleeping.
3. If I see someone climbing in my neighbour's window, I will call the police.
4. He hates getting stuck in traffic jams.
5. The investigator and the witness arranged another meeting at a later date.
6. The combination of custody and interrogation was sufficiently intimidating to require warnings before questioning.

Упр. 10

Выпишите из текста № 1 и переведите по одному предложению на каждый из следующих видов придаточных предложений:

- дополнительные;
- определительные;
- времени;
- условия;
- причины.

Подчеркните придаточные предложения, укажите их вид.

III. Лексические упражнения

Упр. 11

Выпишите из текста № 1 и переведите:

- а) шесть производных имен существительных, образованных с помощью суффиксов **-ion, -tion, -ment, -er, -al**;
- б) два наречия с суффиксом **-ly**.

Упр. 12

Образуйте глаголы от следующих существительных путем конверсии, дайте перевод и существительного, и глагола:

a reform
a benefit
an aim

a sentence
a release
a face

a test
a base
a grant

Выпишите из текста № 1 словосочетания с этими лексическими единицами и укажите, к какой части речи они принадлежат.

Упр. 13

Переведите текст № 2 письменно.

Text № 2

The Search for the Truth

How can the truth be discovered? Is there a reliable and safe way to make sure others are telling the truth?

Perhaps the best-known scientific method relies on the fact that lying causes stress. Stress creates physical symptoms that can be recorded. The device used to record these symptoms is called a lie detector or polygraph. It is widely used by police and other agencies. It indicates whether a person questioned is being honest as it records changes in the heart rate, blood pressure and other physical factors during questioning.

Most polygraph experts now admit that the method is not perfect: even an innocent person will feel under stress when faced with a serious accusation. As a result, a more accurate technique has been developed. With this technique the person being questioned is instructed to deny questions like "Before 1990, did you ever do anything dishonest?" since most people would be guilty of this to some extent, the polygraph will show some stress caused by the denial of the truth. For innocent people this will be the highest stress they show, while a murderer will become even more stressed when denying a question about his or her involvement in the murder.

The basic problem with all the methods is that if the person is in control, they can easily mislead their questioners, while if the person is not in control due to pain or drugs, what they say may not be true at all.

ВАРИАНТ 2

Text № 1

Use of Non-police Negotiators in a Hostage Incident

While I'm on the topic of who should or shouldn't negotiate, I'd like to warn you about non-police negotiators. The SOARU points out that using "civilian" negotiators like members of the subject's family, friends, clergy, a mental health professional, or an attorney is a high-risk proposition. Since these people have generally not been trained in negotiation, they will probably, under the stress of the situation, revert to their usual way of talking with the subject. All negotiators have heard stories about family members who come to the scene and say, "Let me talk to him, he'll listen to me". When they get on the phone, some will call the subject a jerk; another will say, "Hang in there, Joey, we're all proud of you".

Clergymen, on the other hand, may get excessively moralistic or theological, while attorneys may have difficulty deciding which side they represent. Even mental health professionals with experience in crisis intervention may have little to offer if they have not had negotiation training. They are accustomed to people coming to them and asking for help, not resisting it. And, generally, they don't have the mental "set" to expect demands and to deal with lying or threats if those demands aren't met. After getting negotiation training, however, they can work well as consultants to the negotiation team.

Finally, if a non-police negotiator is being used and you decide to go tactical, that person may be reluctant (or may refuse) to participate in a tactical response and may alert the subject by changing or disrupting the negotiations. So, unless there are specific reasons to the contrary, negotiators should be drawn from our trained officers, with professional consultants to back them up if necessary.

Note: SOARU – Special Operations and Research Unit (at the FBI Academy)

I. Фонетические упражнения

Упр. 1

Выпишите из текста № 1 слова, в которых ударными являются долгие гласные / i: /, / u: /, / E: / и дифтонги / eɪ /, / aɪ / (по 5-7 слов на каждый звук). Подчеркните буквы или сочетания букв, передающие эти звуки.

Упр. 2

Запишите следующие слова в транскрипции, прочтите их вслух:

negotiator	attorney	subject	theological
negotiation	proposition	scene	experience
should	revert	excessively	consultant

Упр. 3

Прочитайте текст № 1 вслух.

II. Грамматические упражнения

Упр. 4

а) Выпишите из текста № 1 пять предложений с модальными глаголами. Подчеркните модальные глаголы. Переведите эти предложения на русский язык.

б) В следующих предложениях подчеркните модальные глаголы или их эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.

1. Safety and control must be the prime considerations in the decision-making process.

2. We are to differentiate terrorists from the wide range of criminal personalities.

3. We have to find ways of breaking the vicious cycle of repetition of offending.

Упр. 5

а) Выпишите из текста № 1 предложение с неопределенным местоимением **some**, переведите его;

б) В данных ниже предложениях подчеркните неопределенные местоимения или их производные. Переведите эти предложения на русский язык.

1. You should not let anyone else talk to the subject.
2. Do not offer the subject anything.
3. Do not allow any exchange of hostages.
4. You should make every effort to avoid bargaining with the subject.
5. Everything he says is valuable.

Упр. 6

а) Выпишите из текста № 1 и переведите три предложения, в которых глагол-сказуемое стоит в Present Perfect;

б) В данных предложениях подчеркните глаголы-сказуемые, определите их временную форму и переведите предложения на русский язык.

1. He stated that he had 'lost face'.
2. He had been arrested three times.
3. The subject has taken no hostages.

Упр. 7

Выпишите из текста № 1 и переведите пять предложений, сказуемые, которых употреблены в страдательном залоге. Подчеркните сказуемые.

Упр. 8

Выпишите из текста № 1 и переведите пять предложений, в которых употреблен инфинитив. Подчеркните его.

Упр. 9

Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на **-ing-** формы.

1. Using "civilian" negotiators is a high-risk proposition.
2. Attorneys may have difficulty deciding which side they represent.

3. They have not had negotiation training.
4. They are accustomed to people coming to them and asking for help.
5. Usually they don't deal with lying or threats.
6. They can work after getting negotiation training
7. That person may alert the subject by changing or disrupting the negotiations.

Упр. 10

Выпишите из текста № 1 и переведите по одному предложению на каждый из следующих видов придаточных:

- времени;
- условия;
- причины;
- дополнительные;
- определительные.

Подчеркните придаточные предложения, укажите их вид.

III. Лексические упражнения

Упр. 11

Выпишите из текста № 1 и переведите на русский язык:

- а) шесть производных имен существительных, образованных с помощью суффиксов **-ion, -or, -er, -al, -ent**;
- б) три наречия с суффиксом **-ly**.

Упр. 12

Образуйте глаголы от следующих существительных путем конверсии, дайте перевод и существительного, и глагола:

use	stress	experience	threat
point	phone	offer	work
hand	change		

Выпишите из текста № 1 словосочетания с этими лексическими единицами и укажите, к какой части речи они принадлежат.

Упр. 13

Переведите текст № 2 письменно.

Text № 2

Options Available in a Hostage or Barricade Incident

First of all, when you have a hostage or barricade incident, you have about five response options available to you:

1. You can contain, isolate, and negotiate. Most departments use this as a first response, and the success rate is very high. But I want to stress the need to isolate the subject so that he can only communicate with the negotiator. If he gets on the phone to the media, to friends, or to relatives, things can go downhill pretty quickly.

2. You can contain, isolate, and simply demand surrender. This option is most feasible in a barricade situation where the subject has taken no hostages. Some departments will just wait the guy out.

3. If “verbal tactics” don’t work, you can use more forceful tactics to resolve the situation. Most departments first consider using chemical agents to force the subject out.

4. Next, you could consider using a sniper to neutralize the hostage taker. Be aware, though, that hostage takers sometimes exchange clothes with victims, especially if they fear an assault by police.

5. Finally, you can send in the special weapons and tactics team. This poses the highest risk not only for our guys but also for the hostages. If the hostages haven't been hurt and there are no immediate threats to them, negotiation is the safest option for all involved.

Note: barricade incident (barricade situation) – инцидент с заблокировавшимся преступником

ВАРИАНТ 3

Text № 1

Getting Offenders to Admit they are Wrong

Over the past five years, government reforms have improved the legal system of the United Kingdom. Restorative justice is an official initiative, which has been supported and encouraged to reduce crime and benefit victims.

The recently formed Youth Justice Board aims to promote the prevention of offences by children and young people. The board has called upon youth courts to reduce the number of short custodial sentences and, conscious of the need for an alternative to imprisonment for young offenders, a conference was convened on the topic.

Lord Chief Justice Woolf, the main speaker, indicated that there is an alternative to imprisonment for young people. It is the process of restorative justice, which involves the victims of crime, the community, which may be affected, and offenders.

He pointed out frustration experienced sometimes by victims. They often believe that the effect of criminal behavior on them personally has not been taken into account.

Lord Wolf observed, "We have to find ways of breaking the vicious cycle of repetition of offending, punishment, release, reoffending and punishment again. Restorative justice cannot be the sole answer to this problem but can assist."

With restorative justice an offender is encouraged to acknowledge the wrong which those who suffer from his or her criminal behavior have endured. A victim, ideally, is involved in the process but always voluntarily. Above all, the offender is encouraged to realize that someone, a real person, has been affected by the crime.

Restorative justice conference is a way of attempting to achieve this end. It includes where possible the families of both victim and offender to deal with the aftermath of the offence. Ideally, an offender is given an opportunity to become a member of law-abiding society and repay a moral debt to victims. Offenders can find it demanding when meeting face to face with their victims.

I. Фонетические упражнения

Упр. 1

Выпишите из текста № 1 слова, в которых ударными являются долгие гласные / i: /, / ʀ /, / u: / и дифтонги / eɪ /, / aɪ / (по 5-7 слов на каждый звук). Подчеркните буквы или сочетания букв, передающих эти звуки.

Упр. 2

Запишите следующие слова в транскрипции, прочтите их вслух:

restorative

encourage

main

justice

reduce

explain

initiative

conscious

behavior

Упр. 3

Прочитайте текст № 1 вслух.

II. Грамматические упражнения

Упр. 4

а) Выпишите из текста № 1 четыре предложения с модальными глаголами и их эквивалентами. Подчеркните модальные глаголы. Переведите предложения на русский язык.

б) В следующих предложениях подчеркните модальные глаголы или их эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.

1. The system of penal institutions is to be reformed.
2. The witness of the murder couldn't sleep.
3. You should drive carefully on a busy road.
4. When you join the police you must learn to shoot.

Упр. 5

а) Найдите в тексте № 1 одно предложение с неопределенным местоимением **someone**, переведите его;

б) В данных предложениях подчеркните неопределенные и отрицательные местоимения или их производные. Переведите предложения на русский язык.

1. Defendants are not entitled to a jury of any particular composition.

2. The US Supreme court has upheld smaller juries in some cases.

3. There is no evidence that the death penalty functions as a deterrent.

4. There was nobody in the laboratory.

5. Have we got anything to charge him with?

Упр. 6

а) Выпишите из текста № 1 и переведите три предложения, в которых глагол-сказуемое стоит в Present Perfect.

б) В следующих предложениях подчеркните глаголы-сказуемые, определите их временную форму и переведите предложения на русский язык.

1. John couldn't go to work because he had had a road accident.

2. By the time we get to Birmingham we will have driven over two hundred miles.

3. His car was stolen because he had left it unattended.

Упр. 7

Выпишите из текста № 1 и переведите пять предложений, сказуемые которых употреблены в страдательном залоге. Подчеркните сказуемые.

Упр. 8

Выпишите из текста № 1 и переведите 6 предложений, в которых употреблен инфинитив. Подчеркните его.

Упр. 9

Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на **-ing-** формы:

1. We have to find ways of breaking the vicious cycle of repetition of offending.

2. Restorative justice conference is a way of attempting to achieve this end.

3. An offender is given an opportunity to become a member of law-abiding society.

4. Offenders can find it demanding when meeting face to face with their victims.

5. There are fewer than twenty people still waiting for their sentence.

6. Police think the man holding the hostages is heavily armed.

Упр. 10

Выпишите из текста № 1 и переведите по два предложения на каждый из следующих видов придаточных предложений:

- дополнительные
- определительные

Подчеркните придаточные предложения, укажите их вид.

III. Лексические упражнения

Упр. 11

Выпишите из текста № 1 и переведите:

а) пять производных слов, образованных с помощью префиксов **re-**, **im-**, **en-**;

б) четыре наречия с суффиксом **-ly**.

Упр. 12

Образуйте глаголы от следующих существительных путем конверсии, дайте перевод и существительного, и глагола:

a reform	a sentence	a test
a benefit	a release	a base
an aim	a face	a grant

Выпишите из текста № 1 словосочетания с этими лексическими единицами и укажите, к какой части речи они принадлежат.

Упр. 13

Переведите текст № 2 письменно.

Hanginɡ Vote

The last judicial hanging was back in Britain in 1964. But every two years or so, supporters of capital punishment make an attempt to persuade the Commons to bring back the death penalty. The latest, on Monday, saw the most emphatic rejection of the arguments for bringing back the hangman. The Commons voted by a ratio of two to one that courts should not be able to sentence convicted murderers to death. Such a decisive vote will settle the matter for some years.

But, inevitably, sooner or later the hanging lobby will make another attempt to attend the law. While MPs have turned their backs on the biblical doctrine of "an eye for an eye and a tooth for a tooth", among the general public there is strong support for the death penalty. This was one of the main arguments used by supporters of the death penalty the Commons debated. It was argued that the return of the rope would not only reflect public opinion, it would also act as a deterrent to criminals and cut down on the number of murders.

The anti-hanging lobby argues on practical grounds – that there is no evidence that the death penalty functions as a deterrent – and on moral grounds, that the state has no right to deprive its citizens of the right to live.

Notes: the Commons – палата общин, MPs – члены парламента

ВАРИАНТ 4

Text № 1

Criminal and Civil Cases

Crime is a violation of law that forbids or commands an activity. Such crimes as murder, rape, arson are on the books of every country. Because crime is a violation of public order, the government prosecutes criminal cases.

Courts decide both criminal and civil cases. Civil cases stem from disputed claims to something of value. Disputes arise from accidents, contractual obligations and divorce, for example.

Most countries make a rather clear distinction between civil and criminal procedures. For example, an English criminal court may force a defendant to pay a fine as punishment for his crime, and sometimes he has to pay the legal costs of the prosecution. But the victim of the crime pursues his claim for compensation in a civil, not a criminal, action.

Criminal and civil procedures are different. Although some systems, including the English, allow a private citizen to bring a criminal prosecution against another citizen, criminal actions are nearly always started by the state. Civil actions, on the other hand, are usually started by individuals.

Some courts deal with both civil and criminal matters. Others deal exclusively with one or the other.

In Anglo-American law, the party bringing a criminal action (that is, in most cases the state) is called the prosecution, but the party bringing a civil action is the plaintiff.

Evidence from a criminal trial is not necessarily admissible as evidence in a civil action about the same matter. For example, the victim of a road accident does not directly benefit if the driver who injured him is found guilty of the crime of careless driving. He still has to prove his case in a civil action. In fact he may be able to prove his civil case even when the driver is found not guilty in the criminal trial.

Once the plaintiff has shown that the defendant is liable, the main argument in a civil court is about the amount of money, or damages, which should be paid to the plaintiff by the defendant.

I. Фонетические упражнения

Упр. 1

Выпишите из текста № 1 слова, в которых ударными являются долгие гласные / i: /, / ʁ /, и дифтонги / eɪ /, / aɪ /, / ɔv / (по 5-6 слов на каждый звук). Подчеркните буквы или сочетания букв, передающие эти звуки.

Упр. 2

Запишите следующие слова в транскрипции, прочтите их вслух.

violation	victim	injure	punishment
prosecution	procedures	guilty	plaintiff
defendant	accident	criminal	argument

Упр. 3

Прочитайте текст № 1 вслух.

II. Грамматические упражнения

Упр. 4

а) Выпишите из текста № 1 четыре предложения с модальными глаголами и их эквивалентами. Подчеркните модальные глаголы. Переведите предложения на русский язык.

б) В следующих предложениях подчеркните модальные глаголы или их эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.

1. You should take legal advice before starting divorce proceedings.

2. Courts must decide criminal and civil cases.

3. Crime prevention programs can help to stop the increase of violent crime rate.

Упр. 5

а) Найдите в тексте № 1 предложение с неопределенным местоимением **some**, переведите его;

б) В данных предложениях подчеркните неопределенные и отрицательные местоимения или их производные. Переведите предложения на русский язык.

1. A decision of the Supreme Court cannot be appealed to any other court.

2. If I pay this debt, I'll have no money left.

3. Conflicts caused by the contradictions between civil rights and some of the human needs and interests must be resolved in the courts.

4. In the USA, as everywhere in the world, the causes of very serious crimes are hotly debated.

5. I want nothing today. Thank you.

Упр. 6

а) Найдите в тексте № 1 и переведите предложение, в котором глагол-сказуемое стоит в Present Perfect;

б) В данных предложениях подчеркните глаголы-сказуемые, определите их временную форму и переведите предложения на русский язык.

1. Many communities throughout the world have started their own campaigns against crime.

2. The investigation of this case will have been finished by the next week.

3. After his wife became ill with asthma, their relationship had deteriorated.

4. The crime rate in the USA, which rose dramatically in the 1980s and 1990s, has gone down steadily.

5. Stafford Crown Court was told that there had been a strong bond between father and son.

Упр. 7

Выпишите из текста № 1 и переведите пять предложений, сказуемые которых употреблены в страдательном залоге. Подчеркните сказуемые.

Упр. 8

Выпишите из текста № 1 и переведите пять предложений, в которых употреблен инфинитив. Подчеркните его.

Упр. 9

Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на **-ing-** формы.

1. Sixteen-year-old Peter Stone went free yesterday after admitting killing his father with a home-made knife.

2. In 1987, two academics published a study showing that 23 innocent people had been executed in the USA.

3. Beheading is used in the East as well as in some European countries.

4. Many cities have started training programs to make police take domestic-violence calls more sensitively – and seriously.

5. Following a conviction, the murderer was sent to a prison for a lifetime.

6. This judge is conducting the trial in another way than the previous one.

Упр. 10

Выпишите из текста № 1 и переведите на русский язык предложения на каждый из следующих видов придаточных:

- условия (1);
- определительные (2);
- причины (1).

Подчеркните придаточные предложения, укажите их вид.

III. Лексические упражнения

Упр. 11

Выпишите из текста № 1 и переведите на русский язык:

а) пять существительных, образованных с помощью суффиксов - **tion**, - **ment**, - **ant**, - **er**.

б) пять наречий с суффиксом - **ly**.

Упр. 12

Образуйте существительные от следующих глаголов путем конверсии, дайте перевод существительного и глагола:

to command

to order

to deal

to murder

to force

to trial

to rape

to pay

to damage

Выпишите из текста словосочетания с этими лексическими единицами и укажите к какой части речи они принадлежат.

Упр. 13

Переведите текст № 2 письменно.

Text № 2

Measurement of Crime

Estimating the amount of crime actually committed has troubled criminologists for many years; the figures for recorded crime do not give an accurate picture because they are influenced by variable factors such as the willingness of victims to report crimes. It is widely believed that only a small fraction of the crime actually committed is reported to authorities.

The public's view of the frequency and gravity of crime may be seriously distorted, as the media tend to concentrate on serious or sensational crimes and often fail to give a full and accurate picture of what has happened.

A more detached view may be provided by detailed statistics of crime compiled and published by a department of government in every country. For instance, the Federal Bureau of Investigation publishes an annual report, which (among other things) gives an account of the trends in different types of crime.

Another factor that can have a striking effect on the apparent statistical incidence of a particular kind of crime is a change in the willingness of victims of the crime to report it to the police. It is believed by most criminologists that the crime reported to the police amounts to only a small proportion of the crime actually committed. Estimates of the number of unreported crimes vary, but in some cases the reported crimes may constitute less than 10 percent of those actually committed.

СОДЕРЖАНИЕ

Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине "Иностранный язык"	3
Вариант 1	5
Вариант 2	10
Вариант 3	15
Вариант 4	20

**Контрольная работа № 2
по английскому языку
для слушателей заочной
формы обучения
(варианты 1 – 4)**

Под редакцией Т.М. Пастуховой

Авторы-составители: И.В. Касьянова, И.Л. Кичигина,
Т.М. Пастухова, О.Л. Постовалова

Компьютерная верстка: А.Н. Кондрашов

Подписано в печать 29.06.2007. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 1,6. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Заказ № 52. Тираж 500 экз.

Участок оперативной полиграфии
Челябинского юридического института МВД России
454081, г. Челябинск, ул. Либединского, 41

**Контрольная работа № 2
по английскому языку
для слушателей заочной формы
обучения
(варианты 1 – 4)**

Челябинск
2007