

Министерство внутренних дел Российской Федерации

СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УДК 343

№ гос. регистрации 03083828

Инв. №04082173

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Губернатора  
Красноярского края, заместитель  
председателя антитеррористической  
комиссии Красноярского края

\_\_\_\_\_ Ю.И.Коновалов  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2008 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Сибирского  
юридического института  
МВД России  
профессор  
генерал-майор милиции

\_\_\_\_\_ С.Д. Назаров  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2008г.

ОТЧЕТ  
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

ЗАЩИТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В  
ЕДИНЫЙ РЕЕСТР ОБЪЕКТОВ, РАСПОЛОЖЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ КРАС-  
НОЯРСКОГО КРАЯ И ПОДЛЕЖАЩИХ  
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЕ ОТ ПРЕСТУПНЫХ  
ПОСЯГАТЕЛЬСТВ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА  
(заключительный)

Шифр работы, присвоенный организацией: 13

Заместитель начальника  
института по научной работе  
д.с.н., профессор  
полковник милиции

Д.Д. Невирко

Научный руководитель темы  
начальник Сибирского юридического  
института МВД России  
профессор  
генерал-майор милиции

С.Д. Назаров

Красноярск 2008

## СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Научный руководитель темы:

начальник СибЮОИ МВД России

к.ю.н., профессор

генерал-майор милиции

С.Д. Назаров

(введение, разд. 1,2,3 )

Исполнители темы:

начальник кафедры уголовного

права и криминологии

к.ю.н., доцент

полковник милиции

И.А. Кириллов

(введение, разд. 1,2)

доцент кафедры уголовного

права и криминологии

к.ю.н., доцент

майор милиции

П.В. Тепляшин

(реферат, введение, разд. 1,2,3, заключение)

старший научный сотрудник ОНиРИО

к.психол.н.

старший лейтенант милиции

А.С. Сергиенко

(реферат, разд. 1,2,3, заключение)

доцент кафедры тактико-специальной подготовки

к.т.н., доцент

подполковник милиции

А.А. Ильященко

(разд. 1,2,3)

доцент кафедры тактико-специальной подготовки

к.т.н., доцент

подполковник милиции

А.Н. Минкин

(разд. 1,2,3)

## РЕФЕРАТ

Отчет 154 с., 1 рис., 42 табл., 24 источника.

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, ПРИНЦИП ЗАКОННОСТИ И ЗАЩИЩЕННОСТИ, СТЕПЕНЬ УЯЗВИМОСТИ, ПРЕСТУПНЫЕ ПОСЯГАТЕЛЬСТВА ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА, УГРОЗЫ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА, МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие и существующие по поводу защиты общеобразовательных учреждений от преступных посягательств террористического характера.

Цель работы: исследование криминологических, организационно-технических и психолого-педагогических основ защиты общеобразовательных учреждений от преступных посягательств террористического характера и разработка на этой основе рекомендаций по повышению эффективности защиты указанных учреждений.

При проведении исследования были использованы следующие методы: системно-структурного анализа, логический, математический, прогнозирование.

В результате проведенного исследования было сформулировано понятие угрозы террористического характера и определение системы антитеррористической защиты общеобразовательного учреждения, определены концептуальные основы обеспечения противодействия преступным посягательствам террористического характера и предложены рекомендации по повышению эффективности защиты общеобразовательных учреждений от данных посягательств.

Подготовленные рекомендации могут быть использованы в деятельности Антитеррористической комиссии Красноярского края.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЗАЩИТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, РАСПОЛОЖЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ, ОТ ПРЕСТУПНЫХ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА .....	7
1.1 Социально-правовая характеристика общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Красноярского края, и состояние их антитеррористической защищенности .....	7
1.2 Угрозы террористического характера общеобразовательным учреждениям, расположенным на территории Красноярского края: понятие, типология, вероятность.....	14
1.3 Криминологическая и уголовно-правовая характеристика преступных посягательств террористического характера.....	29
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТ ПРЕСТУПНЫХ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА .....	36
2.1 Оценка уязвимости (защищенности) общеобразовательных учреждений от посягательств террористического характера.....	36
2.2 Принципы защищенности общеобразовательных учреждений от угроз террористического характера.....	48
3. Методические рекомендации по защите общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Красноярского края, от преступных посягательств террористического характера: организационно-технический и уголовно-правовой аспекты .....	56
3.1 Основы общей и специально-криминологической профилактики преступных посягательств террористического характера на общеобразовательные учреждения .....	56
3.2 Организационно-технические аспекты защиты общеобразовательных учреждений от преступных посягательств террористического характера ...	59
3.3 Организационно-педагогические меры предупреждения угроз террористического характера общеобразовательным учреждениям (школам) .....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	69
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

## ВВЕДЕНИЕ

Острота и многообразие террористических проявлений повышают общественную опасность терроризма, его дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране, подрывают международный авторитет России, угрожают ее национальной безопасности.

Одним из важнейших объектов антитеррористической защиты выступают общеобразовательные учреждения. При этом важно подчеркнуть, что деятельность данных учреждений основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, что подчеркивает особую ценность данного социального института и требование его повышенной защиты от преступных посягательств, тем более террористического характера.

Вышеуказанное свидетельствует об актуальности вопросов обеспечения безопасности общеобразовательных учреждений, особую угрозу для которых представляют преступные действия террористов и преступных групп.

В настоящее время данная угроза осознается общественностью и государством, проводится соответствующая работа, направленная на организацию антитеррористической защиты общеобразовательных учреждений. Однако данные меры не в полной мере соответствуют потребности всемерной защищенности этих учреждений. Недостаточно проработано правовое обеспечение используемых мер криминологической защиты общеобразовательных учреждений включенных в Единый реестр объектов, расположенных на территории Красноярского края, от преступных посягательств террористического характера.

Обеспечение безопасности общеобразовательных учреждений, необходимость своевременного предупреждения и пресечения террористических атак требуют объединения и координации сил руководителей всех уровней, ученых и специалистов в области разработки новейших систем безопасности.

Ключевыми элементами обеспечения безопасности общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Красноярского края, является научно обоснованная оценка угроз террористического характера общеобразовательным учреждениям и дальнейшее совершенствование федерального и регионального законодательства.

# 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЗАЩИТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, РАСПОЛОЖЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ, ОТ ПРЕСТУПНЫХ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

## 1.1 Социально-правовая характеристика общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Красноярского края, и состояние их антитеррористической защищенности

Правовые основы антитеррористической защиты общеобразовательных учреждений образуют два аспекта: юридическая характеристика данных учреждений, формирующая объект антитеррористической защиты, и анализ законодательной базы, существующей по поводу правовой организации такой защиты.

Юридическую характеристику общеобразовательных учреждений претворяет ст. 12 Закона РФ от 12 июля 1992 года «Об образовании», которая дает понятие общеобразовательного учреждения: «учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся воспитанников».<sup>1</sup> Согласно указанному закону общеобразовательное учреждение является юридическим лицом и в зависимости от подчиненности может быть следующего вида:

- 1) государственным (федеральным или находящимся в ведении субъекта Российской Федерации);
- 2) муниципальным;
- 3) негосударственным (частным или учреждением общественных или религиозных организаций (объединений)).

Имея различные организационно-правовые формы общеобразовательные учреждения могут быть следующих типов:

- дошкольное;

---

<sup>1</sup> Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 3. – Ст. 150.

- общеобразовательное;
- учреждение начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
- учреждение дополнительного образования взрослых;
- специальное (коррекционное) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- учреждение дополнительного образования детей;
- другое учреждение, осуществляющее образовательный процесс.

Предметом настоящего исследования будут выступать общеобразовательные учреждения второго типа, поскольку именно они отражают буквальный смысл общеобразовательного учреждения, тогда как иные типы имеют специальное, коррекционное либо сугубо воспитательное назначение. Более того, практика показывает, что именно общеобразовательное учреждение второго типа является типичным объектом посягательств террористического характера (например, захват террористами школы в Беслане), поэтому именно они должны выступать некой «экспериментальной площадкой» проведения настоящего научного исследования и построения на этой основе научно обоснованной системы защиты общеобразовательных учреждений от преступных посягательств террористического характера.

В основе дальнейшего анализа общеобразовательного учреждения лежит Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», в соответствии с которым общеобразовательное учреждение осуществляет начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование и имеет следующие разновидности:

- начальная общеобразовательная школа;
- основная общеобразовательная школа;
- средняя общеобразовательная школа;

- средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов;

- гимназия;

- лицей.<sup>2</sup>

Родовой признак данных объектов в Красноярском крае очерчен разделом «Объекты муниципального значения» Перечня объектов, включенных в единый реестр объектов, расположенных на территории Красноярского края и подлежащих антитеррористической защите, утвержденного протоколом № 4 заседания Региональной антитеррористической комиссии Красноярского края от 26 апреля 2006 года. В частности, речь идет о театрах, вузах, торговых учреждениях площадью свыше 3000 тыс. кв. м., учебных заведениях численностью свыше 1000 учащихся, крытых зрелищных и спортивных учреждениях свыше 500 посадочных мест, стадионах свыше 5000 посадочных мест, медицинских стационарах свыше 300 койко-мест, мостах, тоннелях, путепроводах.

В настоящей работе в качестве объекта антитеррористической защиты будут выступать общеобразовательные учреждения (согласно реестру – учебные заведения) численностью свыше 1000 учащихся, расположенные на территории г. Красноярска и Красноярского края.

По данным Красноярскстата (статистический бюллетень №5-116) число государственных общеобразовательных учреждений в Красноярском крае составляет 1362, а общая численность учащихся в государственных общеобразовательных учреждениях - 306,7 тыс. человек. Подробнее данные об общеобразовательных учреждениях, количестве учащихся и учителей представлены в таблице 1.

---

<sup>2</sup> Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 13. – Ст. 1252.

Таблица 1 - Основные показатели по общеобразовательным учреждениям, средним специальным и высшим учебным заведениям (на начало учебного года)

	2007/08
Число государственных общеобразовательных учреждений, единиц	1362
в том числе:	
дневные общеобразовательные учреждения	1279
кроме того филиалы	127
вечерние общеобразовательные учреждения	28
Численность учащихся в государственных общеобразовательных учреждениях, тыс. человек	306,7
в том числе:	
в дневных общеобразовательных учреждениях	288,5
в вечерних общеобразовательных учреждениях	8,5
Численность учителей в государственных общеобразовательных учреждениях, тыс. человек	29,4
Число негосударственных общеобразовательных учреждений	7
в них учащихся, человек	576

В 1091 общеобразовательном учреждении занятия ведутся в одну смену, и общая численность учащихся составляет 261362 человека. В 271 общеобразовательном учреждении - в две смены, численность учащихся, занимающихся в две смены, составляет 27094. Из них 132 общеобразовательных учреждения находятся в г. Красноярске, в 81 - занятия ведутся в одну смену, и численность учащихся составляет 71345 человек, в 51 общеобразовательном учреждении занятия ведутся в две смены, а численность учащихся составляет 9300 человек.

В процентном выражении общеобразовательные учреждения Красноярского края, в которых занятия ведутся в одну смену, составляют 80,1% от общего количества общеобразовательных учреждений, общеобразовательные учреждения, где занятия ведутся в две смены, составляют 19,9%; от общего количества общеобразовательных учреждений. 90,6% от общего количества учащихся занимаются в одну смену, а 9,4% от общего количества учащихся - в две смены. В г. Красноярске 61,4% общеобразовательных учреждений занятия ведутся в одну смену, в 38,6% - в две смены.

Согласно Типовому положению об общеобразовательном учреждении деятельность данного учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья че-

ловека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, что подчеркивает особую ценность данного социального института и требование его повышенной защиты от преступных посягательств, тем более террористического характера.

Также в Типовом положении закреплены такие основные цели общеобразовательного учреждения, как формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека. Наличие данных целей свидетельствует о том, что посягательства террористического характера именно на общеобразовательные учреждения способны вызвать высокий общественный резонанс и разрушение чувства социальной безопасности.

В связи с высокой социально-культурной ценностью общеобразовательных учреждений и их потенциальной «мишенью» для посягательств террористического характера в Российской Федерации существует ряд правовых актов федерального и регионального уровней, закрепляющих основы антитеррористической защиты данных учреждений.

В первую очередь таким правовым актом является Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»<sup>3</sup> и Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму», которые определяют понятийный аппарат, основные меры и направления противодействия преступлениям террористического характера, безусловно охватывающие общеобразовательные учреждения.

Также проекты Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон О противодействии терроризму и Указа Президента Российской Федерации «О государственной системе реагирования на угрозы совершения террористических актов» формируют правовые основы государственной системы реагирования на угрозы совершения террористических актов. Как предполагается, в объект данной

---

<sup>3</sup> Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 11. – Ст. 1146; 2006. – № 31 (часть I). – Ст. 3452.

системы будут включены все социальные институты, включая общеобразовательные учреждения.

Существуют правовые акты и документы рекомендательного характера, направленные на организацию защиты населения от различных последствий посягательств террористического характера. Например, методические рекомендации Министерства здравоохранения от 28 декабря 2001 года № 2510/13132-01-34 «Организация медико-санитарного обеспечения при террористических актах с использованием опасных химических и отравляющих веществ», в которых кроме конкретных рекомендаций по предотвращению последствий террористических актов с применением опасных химических и отравляющих веществ изложены базовые понятия, отражающие основы антитеррористической профилактики: «терроризм», «террористическая деятельность», «международная террористическая деятельность», «террористическая акция (террористический акт)», «террорист», «террористическая группа», «террористическая организация», «борьба с терроризмом», «контртеррористическая операция», «зона проведения контртеррористической операции».<sup>4</sup>

Одним из официальных документов, регламентирующих общие вопросы обеспечения безопасности общеобразовательных учреждений, является письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2005 года № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях». В данном письме в самом общем виде предлагается примерная структура комплексного плана «Безопасность образовательного учреждения на 2006-2010 годы», охватывающая в том числе рекомендации по определению порядка обеспечения антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Вместе с тем понятие такой защищенности, перечень конкретных мероприятий, сфера их осуществления, компетенция соответствующих субъектов в данном письме отсутствует.

На уровне Красноярского края основным правовым актом в рассматриваемом направлении является приказ Главного управления образования администрации города Красноярска от 7 сентября 2004 года № 245/п «О мероприятиях по предотвращению террористических актов и чрезвычайных ситуаций», в котором содержится

---

<sup>4</sup> Информационно-справочная система «Консультант Плюс».

перечень конкретных организационно-технических мероприятий, направленных на профилактику террористических актов и чрезвычайных ситуаций, и лиц, ответственных за их выполнение. Вместе с тем данный правовой акт нельзя назвать специализированным в области антитеррористической защиты общеобразовательных учреждений, поскольку в нем отражается общий комплекс мероприятий, направленных в том числе на предотвращение чрезвычайных ситуаций, без учета специфических отличительных особенностей террористического акта и чрезвычайной ситуации.

В качестве недостатков правовых основ антитеррористической защиты общеобразовательных учреждений можно отметить:

1) отсутствие действующей программы федерального уровня либо государственной системы реагирования на угрозы совершения посягательств террористического характера (подобно Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 года № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»<sup>5</sup>);

2) отсутствие специализированного правового акта, направленного на нормативное отражение особенностей антитеррористической защиты общеобразовательных учреждений и формирование на этой основе системы защиты общеобразовательных учреждений от посягательств террористического характера, включенной в единую систему реагирования на угрозы совершения посягательств террористического характера;

3) отсутствие общеобязательного закрепления в учебной школьной программе по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» темы, посвященной основам антитеррористического поведения учащихся.

Устранение данных недостатков законодательного регулирования антитеррористической защиты общеобразовательных учреждений послужит формированию стройной системы защиты общеобразовательных учреждений от посягательств террористического характера как на федеральном, так и региональном уровнях.

---

<sup>5</sup> Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 2. – Ст. 121.

## 1.2 Угрозы террористического характера общеобразовательным учреждениям, расположенным на территории Красноярского края: понятие, типология, вероятность

Рассмотрим несколько определений понятия «угроза». Согласно толковому словарю живого великорусского языка В. Даля «Угрожать» – «грозить, страшать, наводить опасность либо опасение, держать кого-либо под страхом, под опаскою» [3, с.470]. «Угроза» – «запугивание, обещание причинить кому – ни будь вред, зло» [16, с. 825]. «Угроза» – «1) обещание причинить зло, неприятность; 2) возможность, опасность возникновения чего-либо неприятного, тяжелого» [5, с. 837].

Со временем смысл данного понятия не претерпел существенных изменений. Во всех рассмотренных определениях присутствует общая черта – понимание феномена угрозы как деятельности, то есть имеющего социальный характер. Кроме того, предполагается наличие субъекта – источника угрозы.

В тех случаях, когда речь идет о динамической системе взаимодействия субъекта с миром, направленной на насилие и устрашение, целесообразно использование понятия «угроза».

Угрозы террористического характера отражают опасность специфического рода. Данные угрозы показывают заряд именно социальной направленности, их действие направлено на изменение общественного мнения о состоянии общественной безопасности и защищенности населения. Угрозы террористического характера имеют социальный «облик», они демонстрируют непосредственную и материализованную опасность для населения, тогда как категория преступных посягательств террористического характера, которые будут подробнее рассмотрены далее, отражает юридические формат данных угроз, закрепляет их с позиций правовых конструкций и моделей. Наличие в тексте уголовного законодательства преступных посягательств террористического характера позволяет дать социально-правовую оценку такому явлению, как терроризм, и сформировать комплекс мер уголовно-правового воздействия на него. Вместе с тем на угрозы террористического характера необходимо воздействовать не только уголовно-правовыми, но и организационно-

техническими, информационными, специально-криминологическими и иными средствами, поэтому для того, чтобы выстроить адекватную и всемерную систему противодействия преступным посягательствам террористического характера, необходимо иметь четкое и ясное представление о фактическом характере угроз террористического характера. Одним из методологических приемов такого изучения выступает метод научно обоснованной классификации угроз террористического характера.

Угроза террористического характера – это совокупность условий и факторов, создающих опасность совершения преступного акта, имеющего целью устрашение населения либо оказание воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, нарушающего общественную безопасность, реализующегося посредством соответствующих субъектов и форм их реализации.

Характер рассматриваемых угроз в первую очередь определяется тем, что в их основе лежат цель воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. Материализация угроз террористического характера происходит через совершение конкретных действий – взрыва, поджога, отравления, захвата заложников и т.п. Именно данные действия выступают объектом профилактики со стороны специализированных подразделений и служб. Их многообразие и вариативность безусловно осложняет соответствующие задачи государства, но вместе с тем ставит цель их систематизации для тщательного изучения и дальнейшего построения адекватной системы противодействия.

При выборе системы антитеррористической защиты общеобразовательных учреждений важно определение перечня потенциальных угроз террористического характера. В безопасности жизнедеятельности существует аксиома «О потенциальной опасности», которая утверждает следующее: ни в одном виде деятельности невозможно достичь абсолютной безопасности, любая деятельность потенциально опасна. Данное утверждение справедливо и в отношении существования угроз террористического характера. Также согласно данной аксиоме любой объект подвержен в определенной степени угрозам террористического характера. Следовательно,

любой объект подлежит защите от данного вида угроз. Однако, построение системы антитеррористической защиты на каждом объекте экономически не целесообразно.

Выбор системы антитеррористической защиты должен основываться на реальных угрозах, характерных для данного объекта и территории. Террористические угрозы воплощаются в конкретные преступные акты через соответствующие субъекты и посредством различных форм их реализации. Следовательно, для характеристики реальных угроз террористического характера необходима их типологизация по двум критериям (признакам): по глубине и характеру криминальной мотивации и формам реализации угроз террористического характера.

На основании такого критерия типологизации угроз террористического характера, как глубина и характер криминальной мотивации, можно выделить следующих субъектов:

- 1) лица, имеющие устойчивые (хронические) психические отклонения (ЛПО);
- 2) лица, находящиеся в аффективном либо «пограничном» состоянии психики (ЛАС);
- 3) криминальные группы (КГ);
- 4) террористические группы или террористы–одиночки (ТГ);
- 5) террористы-одиночки (ТО).

Следует обратить внимание на особенности данных типов субъектов.

1. Лица, имеющие устойчивые (хронические) психические отклонения.

Не исключено, что данный преступник действует из соображений мести.

Этот преступник характеризуется:

- высоким уровнем осведомленности об объекте;
- высокой вероятностью наличия оружия или взрывного устройства;
- возможностью беспрепятственного прохода в общеобразовательное учреждение.

Наиболее вероятная тактика действий - открытое проникновение на объект и совершение запланированного преступления. В зависимости от момента совершения преступления количество жертв может быть значительным.

2. Лица, находящиеся в аффективном либо «пограничном» состоянии психики.

Аффект – это относительно кратковременное, сильное и бурно протекающее эмоциональное переживание. Сопровождается резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов, утратой волевого контроля и бурным выражением эмоциональных переживаний. То есть человек, находящийся в состоянии аффекта, способен на спонтанное проявление физического насилия с использованием в качестве оружия подручных средств или без такового.

Аффект развивается в критических условиях при неспособности субъекта найти адекватный выход из опасных, чаще всего неожиданных ситуаций. Обладая свойствами доминанты, он тормозит не связанные с ним психические процессы и навязывает тот или иной стереотипный способ «аварийного» разрешения ситуации: агрессия, оцепенение или бегство.

Для лица, находящегося в состоянии аффекта, характерно сужение сознания, при котором внимание целиком поглощается породившими аффект обстоятельствами и навязанными ими действиями. Нарушения сознания могут привести к невозможности впоследствии вспомнить отдельные эпизоды события, в исключительных случаях могут заканчиваются потерей сознания или полной амнезией.

### 3. Криминальная группа преступников.

Целями акции такой группы преступников являются выдвижение, каких либо требований, материальная выгода, идеологические соображения. Данная ситуация может возникнуть, например, при попытке преступников уйти от преследования правоохранительных органов после совершения какого-либо преступления.

Такая группа характеризуется:

- осведомленностью об объекте;
- определенным уровнем подготовки;
- вероятностью наличия оружия;
- возможным наличием взрывных устройств.

Наиболее вероятная тактика действий — насильственное проникновение на объект, захват заложников. Численность заложников и площадь образовательного учреждения, контролируемая преступниками, ограничена количеством преступников.

#### 4. Террористическая группа (ТГ).

Целями акции террористической группы могут являться подрыв общественно-политического строя, воздействие на принимаемые решения органами власти и общественные организаций, освобождение задержанных членов экстремистских организаций, содействие национальному движению.

Преступники такого вида характеризуются:

- наличием сведений об объекте;
- высоким уровнем подготовки;
- высокой вероятностью наличия холодного и огнестрельного оружия, взрывчатых и зажигательных веществ;
- готовностью вступить в открытый вооружённый конфликт;
- возможным наличием в группе лиц, способных пожертвовать собой для достижения целей акции.

Наиболее вероятная тактика действий - насильственная с вооружённым нападением на общеобразовательное учреждение, захватом максимального числа заложников (возможен захват практически всего персонала и учащихся общеобразовательного учреждения), организация обороны объекта. Численность группы - более пяти человек.

Последствия действий ТГ могут привести к развитию самого пессимистического сценария развития чрезвычайной ситуации.

На основе анализа потенциальных угроз террористического характера на территории Красноярского края можно выделить направленные на общеобразовательные учреждения Красноярского края (форма реализации данных угроз отражает степень устрашения населения либо создает опасность гибели людей):

- 1) заведомо ложное сообщение об акте терроризма;
- 2) захват заложников;
- 3) уничтожение либо причинение вреда здоровью людей.

Следует отметить некоторые особенности проявления отдельных из представленных форм реализации угроз террористического характера.

Так, стало очевидным, что нужно быть готовым к применению на территории Российской Федерации опасных и особо опасных биологических агентов и химических веществ в террористических целях<sup>6</sup>.

В современных условиях наиболее распространенными и доступными химическими веществами и биологическими агентами для проведения терактов являются:

- токсичные гербициды и инсектициды;
- сильнодействующие ядовитые вещества: хлор, фосген, синильная кислота и другие;
- отравляющие вещества: зарин, зоман, Ви-икс, иприт, люизит;
- психогенные и наркотические вещества;
- возбудители опасных инфекций: сибирской язвы, натуральной оспы, туляремии и других;
- природные яды и токсины: стрихнин, рицин, бутулотоксин, нейротоксины.

Перечисленные высокотоксичные химические вещества и биологические агенты могут попасть в руки террористов различными путями:

- отравляющие вещества могут быть похищены с военных складов и арсеналов, где хранится химическое оружие, а также из организаций и предприятий, занятых разработкой и производством средств противохимической защиты;
- биологические агенты могут быть похищены из учреждений, осуществляющих производство вакцинных препаратов от особо опасных инфекций;
- высокотоксичные вещества: инсектициды, гербициды, фармацевтические препараты, полупродукты органического синтеза - могут быть приобретены в сфере производства, хранения, торговли;
- раздражающие химические вещества для индивидуальной защиты (газовые баллончики с хлорацетофеноном, Си-эс, капсаицином и т.д.) могут быть приобретены в торговой сети в больших количествах.

---

<sup>6</sup>Концепция федеральной целевой программы "Национальная система химической и биологической безопасности Российской Федерации (2009 - 2013 годы)"

Кроме того, отравляющие вещества и биологические агенты могут быть изготовлены нелегально в лабораторных условиях. Так, специалистами «Аум Сенрике» для газовой атаки в Токио и Мацумото было наработано около 6 литров зарина. Планировалось также получение отравляющих веществ нервно-паралитического действия (зомана и Ви-икс) и ряда биологических агентов.

Таким образом, использование высокотоксичных химических веществ и особо опасных биологических агентов в террористических целях в настоящее время не является неразрешимой задачей. Наиболее сложную техническую задачу представляет создание эффективных и надежных устройств для совершения террористических актов с применением отравляющих веществ или биологических агентов.

Вполне очевидно, что эти устройства должны быть портативны и по внешнему виду похожи на вещи или предметы, которые обычно перевозят пассажиры. Поэтому, вероятнее всего, такие устройства будут замаскированы под чемодан, хозяйственную или дорожную сумку, упаковку для обуви, продуктовый пакет и т.д. В настоящее время в открытой литературе приведены описания двух типов устройств, использованных террористами секты «Аум Сенрике».

Первый тип устройства представляет собой два герметичных пластиковых пакета, размещенных один в другом и содержащие в себе исходные компоненты для получения отравляющего вещества «зарин». Запуск устройства осуществлялся прокалыванием пакетов острыми наконечниками зонтиков, которые имелись у террористов. Через образовавшиеся отверстия происходило смешивание исходных компонентов и образование паров зарина. Данное устройство чрезвычайно просто, но представляет опасность для самого исполнителя.

На более высоком техническом уровне было выполнено устройство, обнаруженное полицией у турникетов токийского метро. Оно представляло собой небольшой чемодан, содержащий емкости с отравляющим веществом и ультразвуковой вибратор для получения аэрозоля. Для распыления токсичного аэрозоля использовался фен для сушки волос. Источником питания служили аккумуляторные батареи, была предусмотрена возможность дистанционного включения данного устройства.

Такая конструкция может быть использована не только для заражения воздуха парами ОВ, но и для распыления аэрозоля малолетучих ОВ и биологических рецептур.

Объектами применения химического и биологического оружия в ходе террористических актов могут быть крупные объекты инфраструктуры с большим скоплением людей, в том числе общеобразовательные учреждения.

Особую опасность представляет применение быстродействующих фосфорорганических отравляющих веществ в замкнутом объеме помещений. Если бы террористы «Аум Сенрике» в помещениях станции метро создали облако зарина с концентрациями 0,02-0,01 мг/л, то все находящиеся на станции пассажиры получили смертельное поражение в течение нескольких минут.

Применение радиоактивных средств поражения, здесь речь идет о использовании веществ и материалов принципиально непригодных для создания ядерных взрывных устройств. Радиационный терроризм основан на угрозе использования радиоактивных веществ для нанесения физического и/или экономического ущерба за счет их способности испускать ионизирующее излучение, не ощутимое органами чувств человека, но в значительных дозах опасное для его жизни и здоровья.

Реальность такой угрозы зависит от свойств радиоактивных материалов, способов их получения и применения в современных технологиях, возможности распространения, а также от тактики радиационной атаки. Степень радиационной опасности радиоактивных материалов количественно определяется путем сравнения с имеющимися нормативами. Для внутреннего облучения — это допустимые объемные активности радионуклида в воздухе, допустимые поступления в организм с воздухом, водой и пищей. Для внешнего — допустимые плотности потоков излучения и допустимые уровни загрязнения поверхностей. Эти нормативы имеют силу закона, что существенно при оценке ситуационных сценариев радиационного терроризма.

При анализе проблем радиационного терроризма необходимо иметь в виду замедленность (латентность) негативных последствий воздействия радиации на человеческий организм. Техническое обеспечение условий быстрого уничтожения человека ионизирующим излучением лежит за пределами возможностей террористов.

В этом - принципиальное отличие радиоактивных материалов в руках террориста от практически мгновенно действующих взрывчатки, сильнодействующих отравляющих веществ, огнестрельного оружия.

Эффективное применение радиоактивных материалов для нанесения реального ущерба жизни и здоровью людей предполагает реализацию тактики, основанной на длительном сохранении в тайне фактора радиационного воздействия, иначе оно, с точки зрения достижения целей, теряет смысл. Поэтому открытая со стороны террористов угроза такого применения радиоактивных материалов (либо сообщение об этом как о свершившемся факте) является с большой вероятностью блефом, с меньшей — следствием «добросовестного заблуждения» относительно действия излучений на человеческий организм.

Значительную опасность представляет создание предельно допустимой концентрации радиоактивных материалов в воздухе. В этих случаях обычно доминирует уже фактор опасности внутреннего облучения, и речь идет о количествах радиоактивных материалов, в тысячи и миллионы раз меньших, чем для создания наднормативных полей внешнего облучения. Использование для обсуждаемого типа радиационной атаки излучателей со слабым  $\alpha$ -излучением (изотопы плутония) часто даже более эффективно, чем  $\gamma$ -излучателей.

Так же реальную угрозу представляют общепромышленные, медицинские и исследовательские технологии, основанные на применении изотопных источников излучения. Круг их использования в настоящее время весьма широк – радиоизотопные генераторы, радиационные дефектоскопы, геофизический каротаж, промышленная радиография, лучевая терапия, стерилизация семян, научно-исследовательские работы и другие. Несмотря на то, что изотопные источники для этих технологий в ряде случаев обладают огромными активностями, организация их учета, контроля и списания, а также надежность физической защиты слабее применяемых в атомной энергетике и промышленности. Можно утверждать, что число неучтенных и безвозвратно утерянных изотопных источников излучений значительно. Значит, велика и вероятность того, что они могут попасть в руки потенциальных преступников.

Анализ заведомо ложного сообщения об акте терроризма позволяет отметить следующие особенности данной формы реализации угрозы террористического характера.

Распространение телефонных звонков хулиганского характера в последнее время во многом объясняется спецификой телефонной связи как средства общения. К специфическим характеристикам телефонной связи можно отнести следующие.

**Пространственные особенности.** Телефонная связь предоставляет возможность общения людям, находящимся на значительном расстоянии друг от друга. Поэтому позвонивший может оказывать воздействие на любого, удаленного от него на десятки километров. Таким образом, сфера влияния позвонившего выходит далеко за рамки привычного пространства, что значительно снижает его моральную ответственность и вместе с тем психологическую нагрузку за совершаемые действия. Доступность такого способа самореализации во много раз выше, чем других возможных социально приемлемых и одобряемых видов деятельности.

**Временные особенности.** Нуждающийся в самореализации человек может практически мгновенно соединиться с любым желаемым объектом. Возможность незамедлительной связи в любое удобное время особенно важна для лиц с повышенной чувствительностью к отрицательным эмоциям, к аффективному напряжению. Таким образом, этот способ самореализации чаще всего выбирают люди, испытывающие психологический дискомфорт.

**Максимальная анонимность.** Пользуясь телефоном, человек избавляется от необходимости преодолевать какие-либо барьеры, возникающие при непосредственном обращении. Телефонный разговор обеспечивает полную анонимность, сохраняя для человека иллюзию безнаказанности.

**Возможность прервать контакт.** Беседу по телефону человек может в любой момент прервать, опустив лишь трубку на рычаг. Личный контакт с собеседником закончить значительно труднее.

**Эффект ограниченной коммуникации.** Общение по телефону осуществляется по единственному акустическому каналу. Это сужает поток информации, которой могут обмениваться два взаимодействующих человека. Исключительно акустиче-

ский и почти полностью вербальный характер телефонной коммуникации обуславливает определенную реорганизацию речевой деятельности. Прежде всего, усиливается вербализация переживаемой ситуации, эмоционального состояния, планов и намерений звонящего. Такие условия способствуют аффективному отреагированию.

На основе анализа угроз террористического характера по форме их реализации и глубине и характеру криминальной мотивации субъектов, их реализующих, возможно построение модели потенциальных угроз террористического характера общеобразовательным учреждениям на территории Красноярского края.

Сочетание угроз террористического характера, выявленных в зависимости от глубины и характера криминальной мотивации субъектов их реализующих, и угроз террористического характера, выявленных по форме их реализации, позволило выявить потенциальные угрозы террористического характера, обозначенные в модели знаком «+». Отсутствие на основании такого сочетания потенциальной угрозы террористического характера обозначено на модели знаком «-». Представленная модель демонстрирует наличие 8 видов потенциальных угроз террористического характера общеобразовательным учреждениям, включенным в Единый реестр объектов, расположенных на территории Красноярского края и подлежащих антитеррористической защите от преступных посягательств террористического характера.

Таблица 2 - Модель потенциальных угроз террористического характера общеобразовательным учреждениям (с учетом глубины и характера криминальной мотивации, форм реализации данных угроз)

<i>форма реализации</i> <i>субъект</i>	заведомо ложное сообщение об акте терроризма	захват заложников	уничтожение или причинение вреда здоровью людей
лица, имеющие устойчивые (хронические) психические отклонения	+	-	+
лица, находящиеся в аффективном либо «пограничном» состоянии психики	-	-	+
криминальная группа	+	+	-
террористическая группа	-	+	+
террорист – «одиночка»	-	+	+

Вместе с тем рассматриваемые потенциальные угрозы террористического характера могут быть реализованы с применением огнестрельного оружия, путем совершения взрыва, с использованием радиоактивных веществ или источников радиоактивного излучения либо ядовитых, отравляющих, токсичных, опасных химических или биологических веществ (средств массового поражения). Данная классификация позволила построить соответствующую схему (таблица 3)

Таблица 3 - Модель потенциальных угроз террористического характера общеобразовательным учреждениям (с учетом средств и форм реализации данных угроз)

<i>форма реализации</i> <i>средства реализации</i>	заведомо ложное сообщение об акте терроризма	захват заложников	уничтожение или причинение вреда здоровью людей
оружие массового поражения	+	-	+
взрывное устройство	+	+	+
огнестрельное оружие	-	+	+

На основании анализа представленных выше моделей потенциальных угроз террористического характера обозначим те из них, которые могут быть реализованы в отношении общеобразовательных учреждений.

1) заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения (ЛПО);

2) заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения (ЛПО);

3) уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения (ЛПО);

4) уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения (ЛПО);

5) уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения без использования указанных средств поражения лицом, находящимся в аффективном либо «пограничном» состоянии психики (ЛАС);

6) заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства криминальной группой;

7) заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения криминальной группой;

8) захват заложников с применением огнестрельного оружия криминальной группой;

9) захват заложников с применением взрывного устройства криминальной группой;

10) захват заложников с применением огнестрельного оружия террористической группой;

11) захват заложников с применением взрывного устройства террористической группой;

12) уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия террористической группой;

13) уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства террористической группой;

14) уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением средств массового поражения террористической группой;

15) захват заложников с применением огнестрельного оружия «террористом-одиночкой»;

16) захват заложников с применением взрывного устройства «террористом-одиночкой»;

17) уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия «террористом-одиночкой»;

18) уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства «террористом-одиночкой»;

19) уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением средств массового поражения «террористом-одиночкой»;

Приведенные виды угроз террористического характера общеобразовательным учреждениям сгруппируем по степени вероятности их реализации на территории Красноярского края методом экспертных оценок.

В группу с высокой вероятностью мы отнесли те виды угроз террористического характера для реализации которых на территории Красноярского края имеются соответствующие источники и средства реализации: 1) заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения (ЛПО); 2) заведомо ложное сообщение о применении

средств массового поражения лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения (ЛПО);

В группу со средней вероятностью относим угрозы террористического характера источники и средства реализации которых на территории Красноярского края в настоящее время не выявлены, но их наличие возможно: 1) уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения (ЛПО); 2) уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения (ЛПО); 3) уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия «террористом-одиночкой»; 4) уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства «террористом-одиночкой»; 5) уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением средств массового поражения «террористом-одиночкой».

В группу с низкой вероятностью относим угрозы террористического характера, источники и средства реализации которых на территории Красноярского края в настоящее время отсутствуют: 5) уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения без использования указанных средств поражения лицом, находящимся в аффективном либо «пограничном» состоянии психики (ЛАС); 1) заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства криминальной группой; 2) заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения криминальной группой; 3) захват заложников с применением огнестрельного оружия криминальной группой; 4) захват заложников с применением взрывного устройства криминальной группой; 5) захват заложников с применением огнестрельного оружия террористической группой; 6) захват заложников с применением взрывного устройства террористической группой; 7) уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеоб-

разовательного учреждения с применением огнестрельного оружия террористической группой; 8) уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства террористической группой; 9) уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением средств массового поражения террористической группой; 10) захват заложников с применением огнестрельного оружия «террористом-одиночкой»; 11) захват заложников с применением взрывного устройства «террористом-одиночкой».

Система защиты общеобразовательного учреждения должна строиться с учетом угроз террористического характера (далее УТХ) 1 и 2 групп. Исходя из низкой вероятности УТХ 3 группы в настоящий момент их можно не учитывать.

### 1.3 Криминологическая и уголовно-правовая характеристика преступных посягательств террористического характера

Характеристику преступных посягательств террористического характера следует провести с позиций формулирования понятия и перечня преступных посягательств террористического характера.

До настоящего времени мировому сообществу не удалось выработать юридическое определение терроризма, приемлемое для всех. В мире существуют от 100 до 200 понятий терроризма, ни одно из которых не признано классическим.<sup>7</sup> Такое положение обуславливают как сложность самого явления, так и факторы субъективного характера, присутствующие на международном и внутригосударственном уровнях. Разработка правового понятия терроризма – одна из проблем современной мировой юридической науки и практики борьбы с преступностью.

Российское законодательство также не придерживается единого определения терроризма. Так, Уголовный кодекс РФ предусматривает уголовную ответствен-

---

<sup>7</sup> Босхолов, С.С. Проблемы нормативного регулирования борьбы с терроризмом в современной России // Актуальные проблемы борьбы с организованной преступностью: материалы научно-практической конференции / С.С.Босхолов, Н.Д.Литвинов. – Калининград, 1997. – С. 70.

ность отдельно за террористический акт (ст. 205) и при этом говорит об акте терроризма в примечании к ст. 205. Статья 10 Федерального закона от 3 апреля 1995 г. № 49-ФЗ «О федеральной службе безопасности» гласит, что органы ФСБ осуществляют оперативно-розыскные мероприятия по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию террористической деятельности, а п.«д» ст. 12 того же закона обязывает органы ФСБ выявлять, предупреждать и пресекать акты терроризма. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» также разделял терроризм, террористическую акцию и преступления террористического характера, обозначая преступления, предусмотренные ст. 205-208, 277 и 360 УК РФ, как преступления террористического характера, но при этом не разъясняя, по какому признаку определена данная категория.

Не внес терминологической ясности и Федеральный закон «О противодействии терроризму», в котором, во-первых, указывается на терроризм и террористический акт (ст. 3), во-вторых, на запрещение создания и деятельность организаций, цели или действия которых направлены на пропаганду, оправдание и поддержку терроризма или совершение преступлений, предусмотренных статьями 205-206, 208, 211, 277-280, 282<sup>1</sup>, 282<sup>2</sup> и 360 УК РФ (ст. 24), и также отсутствуют пояснения, по какому признаку определена данная категория преступлений; видимо, речь все-таки должна идти о преступлениях террористического характера, хотя четкого разделения терроризма и преступлений террористического характера нет. В-третьих, п.3 ч. 3 закона повторяет диспозицию ст. 205 УК РФ, а в п. 1 ст. 3 терроризм определяется как «идеология насилия и практика воздействия...». Но идеология, по С.И.Ожегову, – система взглядов идей, мировоззрение (вряд ли за взгляды и идеи, не воплощенные в реальность, нужно и можно преследовать, во всяком случае по современному закону), практика – деятельность людей по воздействию на материальный мир в процессе производства; деятельность по применению чего-либо в жизни, опыт. Таким образом, наблюдается терминологическая путаница – воздействие по воздействию. А учитывая толкование терминов, данное выше, и определяя содержание названия п. 2 ст. 3, наблюдаем ту же картину: если практика толкуется как деятельность, то чем разнятся понятия «терроризм» и «террористическая деятельность»?

Кроме того, необходимо помнить, что использование оценочных признаков в нормативно-правовых актах порождает проблемы, связанные с квалификацией деяний преступников, что в данном случае может привести к расширительному толкованию терроризма.

На наш взгляд, было бы вполне разумным терроризм определять как социальное явление, а конкретные преступления – как акты этого явления.

Таким образом, понятие «террористический акт», данное в п.3 ст.3 Федерального закона «О противодействии терроризму», более логично, как было указано законодателем в названии ст. 205 УК РФ в редакции Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 153, заменить понятием «акт терроризма» (исходя из толкования: «акт – единичное действие, а также поступок, проявление действий»).

Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» в ст.3 указывал: «терроризм – насилие или угроза его применения в отношении физических лиц или организаций, а также ... если это деяние совершено в целях провокации войны или осложнения международных отношений», «терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий».

Собственно же терроризм как конкретное проявление террористического акта представлен в УК РФ в ст.205. Однако большая группа преступлений, в которых насилие является средством достижения цели, содержит элементы терроризма, и поэтому в уголовно-правовом аспекте терроризм может быть разделен на две группы: собственно терроризм (ст. 205 УК РФ), и иные преступления, отнесенные международными соглашениями к проявлениям терроризма (терроризм в широком смысле). Террористические посягательства в широком смысле слова также могут быть потенциально направлены на общеобразовательные учреждения.

Если учесть многочисленные определения терроризма, данные разными авторами, можно выделить ряд положений, встречающихся в этих определениях наиболее часто.

1. Основной сущностной характеристикой терроризма является устрашение насильем, поддержание социально-психологической атмосферы страха. Так, В.С.Комиссаров подчеркивает, что терроризм – это «применение насилия со стороны отдельных лиц или групп людей в целях устрашения населения либо отдельных специальных лиц, поддержания социально-психологической атмосферы страха».<sup>8</sup>

2. Терроризм отождествляется с насильем, которое трактуется как использование или угроза использования силы для причинения физического ущерба отдельному лицу или группе лиц. Терроризм – это преднамеренно мотивированное насилье.

3. Терроризм зачастую имеет политический характер (политическую направленность).

4. Публичный характер исполнения. Однако необходимо констатировать, что не всегда акт терроризма рассчитан на массовое восприятие, прежде всего - на конкретного адресата. Таким образом, терроризм определяется как публично совершаемые общеопасные действия или угроза таковых, направленные на устрашение населения или социальных групп в целях прямого или косвенного воздействия на принятие какого-либо решения или отказ от него в интересах террористов.

Таким образом, понятие терроризма, по нашему мнению, должно включать в себя, прежде всего, одну из (основной ее назвать нельзя, так как устрашение – только способ добиться какой-то цели или целей) сущностных характеристик – устрашение террором, насильем, запугивание чем-нибудь, поддержание состояния постоянного страха.

Согласно второму этапу следует выявить источники, формы и перечень угроз террористического характера, а также выявить те из них, которые являются типичными (характерными) в случае террористических посягательств на общеобразовательные учреждения.

---

<sup>8</sup> Комиссаров, В.С. Терроризм, бандитизм, захват заложника и другие тяжкие преступления против безопасности общества / В.С.Комиссаров. – М., 1997. – С.66.

Проведенный анализ угроз террористического характера по их источнику, форме и содержанию (направленности) позволяет определиться с определением и перечнем посягательств террористического характера.

Так, преступное посягательство террористического характера можно представить как юридически закрепленное в УК РФ общественно опасное действие, имеющее цель либо устрашения населения, либо оказание воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями и тем самым нарушения общественной безопасности, создающее опасность наступления одного из следующих последствий:

- причинение лицу тяжкого или средней тяжести вреда здоровью;
- остановка транспорта или серьезное нарушение его деятельности;
- нарушение работы связи, объектов жизнеобеспечения населения;
- нарушение деятельности предприятий и учреждений, органов власти и управления;
- возникновение паники, беспорядков и как следствие - дестабилизация обстановки в населенном пункте;
- затопление больших участков территории, на которых находятся жилые дома, производственные или иные здания и сооружения;
- уничтожение предметов, представляющих религиозную или культурную ценность;
- аварии, катастрофы;
- химическое, радиоактивное или бактериологическое заражение местности и т.п.

Данное определение позволяет обозначить перечень преступных посягательств террористического характера.

Прежде всего необходимо обратить внимание на международно-правовой уровень закрепления данных посягательств. Так, в соответствии с международными правовыми актами определены следующие преступления террористического характера:

- насилие или его угроза в отношении физических или юридических лиц;

–уничтожение (повреждение) имущества и других материальных объектов, создающее опасность гибели людей;

–причинение значительного материального вреда имуществу либо наступление иных общественно опасных последствий;

–посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное для прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность;

–нападение на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующихся международной защитой;

–нападение на служебные помещения либо транспортные средства лиц, пользующихся международной защитой;

–захват, выведение из строя и разрушение ядерных, химических или иных объектов повышенной технологической или экологической опасности;

–захват, выведение из строя и разрушение систем жизнеобеспечения городов и иных населенных пунктов, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, оказания воздействия на принятие решений органами власти, для достижения политических, корыстных либо иных целей;

–попытка совершения одного из вышеперечисленных преступлений в тех же целях;

–использование или угроза использования ядерного, радиологического, химического или бактериологического оружия или его компонентов, радиоактивных и других вредных для здоровья людей веществ, если эти действия совершены в вышеуказанных целях;

–осуществление руководства, финансирование или участие в качестве подстрекателя, сообщника или пособника лица, которое совершает или пытается совершить вышеперечисленные преступления.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> См.: Моторный, И.Д. Современный терроризм и оценка диверсионно-террористической уязвимости гражданских объектов : монография / И.Д. Моторный. – М.: Изд-ль Шумилова И.И., 2004. – С. 68-69.

Однако данный перечень имеет лишь рекомендательный характер, поскольку терроризм, безусловно, имеет региональные особенности и соответствующее формально-юридическое закрепление данного явления в законодательстве конкретной страны.

Проведенный анализ природы терроризма, источника, форм и содержания (направленности) угроз террористического характера, международно-правового определения преступлений террористического характера позволяет отнести к преступлениям террористического характера следующие уголовно-наказуемые деяния:

1) преступления, предусмотренные ст. 205 УК РФ (террористический акт<sup>10</sup>), ст. 205<sup>1</sup> УК РФ (содействие террористической деятельности), ст. 205<sup>2</sup> УК РФ (публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма), ст. 206 УК РФ (захват заложника), ст. 280 УК РФ (публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности), ст. 282 УК РФ (организация экстремистского сообщества), ст. 282<sup>2</sup> УК РФ (организация деятельности экстремистской организации), в которых террористический характер безальтернативен, т.е. признаков других деяний, кроме как деяний террористического характера, эти составы не содержат. Иными словами, это квалифицированные виды акта терроризма;

2) преступления, в составах которых признаки деяния террористического характера предусматриваются альтернативно с признаками других деяний: ст. 126 УК РФ (похищение человека), ст. 210 УК РФ (организация преступного сообщества (преступной организации)), ст. 211 УК РФ (угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава), ст. 278 УК РФ (насильственный захват власти или насильственное удержание власти), ст. 279 УК РФ (вооруженный мятеж), ст. 360 УК РФ (нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой);

3) иные преступления, в составах которых признаки деяния террористического характера могут быть усмотрены в конкретных обстоятельствах.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Подчеркиваем возможность изменения названия нормы на «акт терроризма».

<sup>11</sup> С учетом дополнения понятия преступлений террористического характера введением в УК РФ статьи 35<sup>1</sup>, указав признаки акта терроризма, что значительно облегчит задачу оперативно-го реагирования на новые формы проявления терроризма.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТ ПРЕСТУПНЫХ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

### 2.1 Оценка уязвимости (защищенности) общеобразовательных учреждений от посягательств террористического характера

На первом этапе выбора системы антитеррористической защиты общеобразовательного учреждения необходимо проведение специального антитеррористического обследования объекта, оценки его террористической уязвимости. При обследовании ОУ специальной комиссией определяются методом экспертных оценок основные виды УТХ и выбирается соответствующая система антитеррористической защиты. Правильное понимание потенциальных и реальных угроз в значительной степени определяет эффективность всей системы мер защиты.

Для детального анализа и конкретизации методических рекомендаций по антитеррористической защите общеобразовательных учреждений Красноярского края ранее были выделены следующие виды УТХ:

- 1) заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения;
- 2) заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения;
- 3) уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения (ЛПО);
- 4) уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения (ЛПО);
- 5) заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства криминальной группой;

б) заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения криминальной группой;

7) уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия «террористом-одиночкой»;

8) уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства «террористом-одиночкой»;

9) уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением средств массового поражения «террористом-одиночкой».

Следует учитывать, что степени вероятностей УТХ носят динамический характер и могут меняться как во времени, так и в пространстве. Следовательно, для установления реальных видов УТХ для того или иного ОУ необходима периодическая работа специальной комиссии.

После установления реальных (основных) видов УТХ специальная комиссия оценивает террористическую уязвимость ОУ. Террористическая уязвимость объекта – степень несоответствия принятых мер защиты предполагаемой угрозе, которая может быть выражена в процентах или относительных единицах. Целесообразно ввести и качественные понятия: «высокая уязвимость», «средняя уязвимость», «низкая уязвимость».

Оценка террористической уязвимости общеобразовательного учреждения основывается на критериально-рейтинговом методе, разработанном И.Д. Моторным<sup>12</sup>.

В критериально-рейтинговом методе террористическая уязвимость общеобразовательного учреждения оценивается применительно к тем УТХ, которые получили наибольшее распространение в России или в конкретном регионе.

В случаях, когда специальной комиссией в качестве наиболее вероятных определены иные УТХ, соответствующим образом изменяется перечень анализируе-

---

<sup>12</sup> Моторный, И.Д. Современный терроризм и оценка диверсионно-террористической уязвимости гражданских объектов: Монография /И.Д. Моторный. – М.: Изд-ль Шумилова И.И., 2004. – С. 66-81.

мых ситуаций, корректируется нормировочный множитель, общая сумма балльных оценок, модели расчета террористической уязвимости для каждой формы реализации УТХ. В этом заключается одно из важных преимуществ предлагаемого метода – возможность учета конкретной специфики при сохранении общих принципов расчета.

Условное название критериев террористической уязвимости общеобразовательного учреждения:

$K_1$  – частота встречаемости террористического средства и способа его проявления;

$K_2$  – наличие скрытных способов перемещения и доставки средства поражения к общеобразовательному учреждению;

$K_3$  – наличие и состояние физической защиты общеобразовательного учреждения, возможность скрытного проникновения на объект с данным средством;

$K_4$  – наличие и состояние антитеррористических инструкций для персонала и учащихся общеобразовательного учреждения;

$K_5$  – состояние антитеррористической подготовки персонала и учащихся общеобразовательного учреждения;

$K_6$  – внешний криминогенный фактор;

$K_7$  – географический фактор (место нахождения общеобразовательного учреждения по отношению к большим городам и очагам терроризма).

Значимость (вес) критериев определяются дифференцированно по трехуровневой шкале в виде: высокой, средней и низкой значимости (таблица 4).

Таблица 4 – Определение значимости критериев террористической уязвимости

Кри- терий	Наименование критерия	Значимость критерия для подсчета террористиче- ской уязвимости		
		высокая	средняя	низкая
1	2	3	4	5
К <sub>1</sub>	Частота встречаемости терро- ристического средства и спо- соба его проявления	Известны фак- ты применения для данного общеобразова- тельного уч- реждения	Зафиксировано несколько слу- чаев в Красно- ярском крае ( более 2 случа- ев)	Применялось в данном регио- не (2 и менее случаев)
К <sub>2</sub>	Наличие скрытных способов перемещения и доставки средства поражения к обще- образовательному учрежде- нию	Много спосо- бов	Есть 3-4 спо- соба	Есть 1-2 спо- соба
К <sub>3</sub>	Наличие и состояние физиче- ской защиты общеобразова- тельного учреждения, воз- можность скрытного проник- новения на объект с данным средством	Физической защиты нет	Есть вахтеры и ночные сторо- жа	Территория общеобразова- тельного уч- реждения ог- раждена, есть профессио- нальный ох- ранник, систе- мы видеонаб- людения, «тревожные кнопки»
К <sub>4</sub>	Наличие и состояние антитер- рористических инструкций для персонала и учащихся общеобразовательного учре- ждения	Документация отсутствует	Есть памятки и общие реко- мендации	Есть пакет ад- ресных инст- рукций уча- щимся и пер- соналу для ти- повых случаев
К <sub>5</sub>	Состояние антитеррористиче- ской подготовки персонала и учащихся общеобразователь- ного учреждения	Неудовлетво- рительное	Удовлетвори- тельное	Хорошее и от- личное
К <sub>6</sub>	Внешний криминогенный фактор	Высокая (есть организован- ные преступ- ные группир- ровки)	Средняя (есть преступления в сфере эконо- мических пре- ступлений)	Низкая (есть правонаруше- ния и бытовая преступность)
К <sub>7</sub>	Географический фактор	Объект внутри зоны риска	Объект в по- граничной зо- не	Объект за пре- делами зоны риска

В целях учета адекватности средств защиты средствам нападения для количественной оценки террористической уязвимости используются базовая, оптимистическая и пессимистическая модели расчета.

В базовой модели принимается адекватное состояние средств защиты объекта средствам нападения. В оптимистической – изначально предполагается превосходство средств защиты над средствами нападения. В пессимистической, наоборот, – превосходство средств нападения над принимаемыми средствами защиты. Данное положение реализуется через различные варианты численных значений (от 0 до 10) рейтинга значимости критериев уязвимости.

Таблица 5 – Рейтинговая оценка значимости критериев уязвимости для различных моделей расчета террористической уязвимости

№ п/п	Модель расчета террористической уязвимости	Оценка значимости критериев, балл		
		высокая	средняя	низкая
1	2	3	4	5
1	Базовая модель расчета	8-6	5-3	2-0
2	Оптимистическая модель	5-4	3-2	1-0
3	Пессимистическая модель	10-7	6-4	3

Суммарные балльные оценки значимости критериев в разных моделях расчета варьируются в пределах от 70-21 (пессимистическая модель), 56-0 (базовая модель) и 35-0 (оптимистическая модель). Нормировочный множитель во всех моделях избран единым и равен 1/70. При этом оценка террористической уязвимости определяется безразмерным показателем, который принимает значения в пределах от нуля до единицы. Единице соответствует полная уязвимость учреждения по отношению к конкретной угрозе, нулю – полная неуязвимость.

Общие рекомендации по выбору той или иной модели расчета террористической уязвимости для типичных ситуаций связаны с оценкой общего состояния антитеррористической работы в стране и в Красноярском крае.

Таблица 6 – Рекомендуемые модели расчета террористической уязвимости для типичных ситуаций

№ п/п	Формы реализации УТХ	Рекомендуемая модель расчета террористической уязвимости		
		Базовая модель	Оптимистическая модель	Пессимистическая модель
1	2	3	4	5
1	Заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	+		
2	Заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	+		
3	Уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	+		
4	Уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	+		
5	Заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства криминальной группой	+		
6	Заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения криминальной группой	+		
7	Уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия «террористом-одиночкой»			+
8	Уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства «террористом-одиночкой»			+
9	Уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением средств массового поражения «террористом-одиночкой»			+

Определение террористической уязвимости для каждого вида угроз осуществляется на основе экспертной оценки критериев террористической уязвимости при избранной модели расчета.

При оценке террористической уязвимости ОУ, основанной на критериально-рейтинговом методе, используем данные, полученные экспертной группой в общеобразовательных учреждениях города Красноярска. После тщательного обследования были заполнены экспертные листы, результаты обработки которых показали, что уровень антитеррористической защиты общеобразовательных учреждений является низким. Типичное состояние антитеррористической защиты общеобразовательных учреждений приведено в таблицах 7 и 8.

Таблица 7 – Значимость критериев ( $K_i$ ) для типичных ситуаций

Формы реализации УТХ	Значимость критерия ( $K_i$ )						
	$K_1$	$K_2$	$K_3$	$K_4$	$K_5$	$K_6$	$K_7$
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	средняя	высокая	средняя	средняя	высокая	средняя	низкая
2. Заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	средняя	высокая	средняя	средняя	высокая	средняя	низкая
3. Уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	средняя	высокая	средняя	средняя	высокая	средняя	низкая

1	2	3	4	5	6	7	8
4. Уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	средняя	высокая	средняя	средняя	высокая	средняя	низкая
5. Заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства криминальной группой	средняя	высокая	средняя	средняя	высокая	средняя	низкая
6. Заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения криминальной группой	средняя	высокая	средняя	средняя	высокая	средняя	низкая
7. Уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия «террористом-одиночкой»	низкая	высокая	средняя	средняя	высокая	средняя	низкая
8. Уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства «террористом-одиночкой»	низкая	высокая	средняя	средняя	высокая	средняя	низкая
9. Уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением средств массового поражения «террористом-одиночкой»	низкая	высокая	средняя	средняя	высокая	средняя	низкая

Таблица 8 – Оценка террористической уязвимости ОУ

Формы реализации УТХ	Оценка значимости критерия (K <sub>i</sub> )							$\sum_{i=1}^n K_i$	$y = \frac{\sum_{i=1}^n K_i}{n \times 10}$
	K <sub>1</sub>	K <sub>2</sub>	K <sub>3</sub>	K <sub>4</sub>	K <sub>5</sub>	K <sub>6</sub>	K <sub>7</sub>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	4	6	4	4	6	4	1	29	0,41
2. Заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	4	6	4	4	6	4	1	29	0,41
3. Уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	5	7	5	5	8	5	2	37	0,53

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	5	7	5	5	8	5	2	37	0,53
5. Заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства криминальной группой	4	6	4	4	6	4	1	29	0,41
6. Заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения криминальной группой	4	6	4	4	6	4	1	29	0,41
7. Уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия «террористом-одиночкой»	3	9	6	6	10	6	3	43	0,61
8. Уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства «террористом-одиночкой»	3	10	6	6	10	6	3	44	0,63
9. Уничтожение или причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением средств массового поражения «террористом-одиночкой»	3	10	6	6	10	6	3	44	0,63

В нашем случае при выбранных моделях расчета уязвимость общеобразовательного учреждения при различных формах реализации УТХ в относительных единицах варьирует от 0,41 до 0,63.

Террористическая уязвимость ( $Y$ ) и антитеррористическая защищенность ( $Z$ ) - понятия взаимосвязанные, при их нормировании к единице соотносятся в виде выражения:

$$Y=1 - Z.$$

Следовательно, если террористическая уязвимость общеобразовательного учреждения составляет от 0,41 до 0,63, то антитеррористическая защищенность при различных формах реализации УТХ соответственно будет находится в пределах от 0,59 до 0,37.

Комплексная оценка уязвимости общеобразовательного учреждения от всех видов возможных угроз террористического характера производится по характеристике вида:

$$Y_{\text{компл}} = \sqrt[n]{\prod_{i=1}^n Y_i},$$

где  $Y_i$  – частный безразмерный показатель (в относительных единицах) уязвимости для отдельно взятой возможной угрозы террористического характера,

$n$  – количество возможных форм реализации угроз террористического характера, выявленных специальной комиссией для данного общеобразовательного учреждения.

Для указанных 9 возможных форм реализации УТХ комплексный показатель уязвимости составит

$$Y_{\text{компл}} = \sqrt[9]{\prod_{i=1}^9 Y_i} = \sqrt[9]{0,0019217454} \approx 0,5.$$

Комплексный показатель антитеррористической защищенности ( $Z_{\text{компл}}$ ) соответственно определяется с помощью уравнения вида:

$$Z_{\text{компл}} = 1 - Y_{\text{компл}}.$$

Комплексная оценка антитеррористической защищенности общеобразова-

тельного учреждения от угроз террористического характера позволит произвести окончательный выбор системы защиты и перечня антитеррористических мероприятий.

Как уже предлагалось в методических рекомендациях<sup>13</sup> эффективность защиты оценивается по следующей шкале: если  $Z = [0,8;1,0]$  – защищенность критически важного гражданского объекта высокая; при  $Z = [0,6;0,8)$  – защищенность допустимая, но требует совершенствования; при  $AZ < 0,6$  – защищенность недопустимая.

В приведенном примере защищенность недопустимая. Низкий уровень защищенности в рассмотренном нами случае обусловлен следующими факторами:

- 1) наличие множества скрытных способов перемещения и доставки средства поражения к общеобразовательному учреждению;
- 2) отсутствие эффективного ограждения;
- 3) отсутствие системы видеонаблюдения;
- 4) отсутствие пакета адресных инструкций учащимся и персоналу для типовых случаев;
- 5) неудовлетворительное состояние антитеррористической подготовки персонала и учащихся общеобразовательного учреждения и т.д.

Исходя из указанных факторов производится выбор системы защиты и определяется перечень первоочередных мероприятий по повышению защищенности общеобразовательного учреждения от рассматриваемого вида угрозы террористического характера.

Для данного ОУ рекомендуется в первую очередь провести следующий комплекс мероприятий:

- 1) разработать пакет адресных инструкций учащимся и персоналу для типовых случаев;
- 2) усилить контроль за нахождением посторонних лиц как на территории школы, так и в самом здании;
- 3) усовершенствовать или установить технические средства безопасности, по-

---

<sup>13</sup> Защита критически важных гражданских объектов от преступных посягательств террористического характера: организационно-технический и уголовно-правовой аспекты. Методические рекомендации. – Красноярск, СибЮИ МВД РФ. 2007., 34 с.

звolyающие ограничить доступ посторонних лиц в ОУ, а также вести мониторинг прилегающей территории и входов в здание;

4) проводить периодические тренировки (учения) с учащимися и персоналом по отработке действий в чрезвычайных ситуациях (не реже 1 раза в полугодии);

5) проводить беседы (занятия) с родителями (опекунами) учащихся по вопросам соблюдения ими правил посещения школы (соблюдения режимных мероприятий);

б) руководству школы обеспечить контроль за соблюдением требований инструкций персоналом.

## 2.2 Принципы защищенности общеобразовательных учреждений от угроз террористического характера

Ранее выявленные угрозы террористического характера позволяют нам разработать рекомендации и принципы защиты общеобразовательных учреждений от посягательств террористического характера.

Анализируя наиболее крупные террористические акты в нашей стране (Беслан, Москва, Буденовск и т.д), можно сделать вывод, что террористические акты были направлены на те объекты, где уровень антитеррористической защиты был очень низким. Не вызывает сомнения тот факт, что при прочих равных последствиях совершения террористического акта на объекте террористы будут выбирать те из них, где уровень антитеррористической защищенности наименьший.

Общество постоянно создает и наращивает механизмы, позволяющие существенно снизить уровень угроз. Это разнообразные меры, правила, инструкции. В этих условиях проведение террористических актов сопряжено с большими трудностями. Например, после проведенных террористических актов в Москве жители столицы организовали дежурства в домах, повысили бдительность, отслеживали незнакомые припаркованные автомобили, обращали внимание на незнакомых людей проходящих в дома, самостоятельно следили, закрыты ли подвалы чердаки и т.п. Однако в других городах, в том числе и в Красноярске, со стороны населения каких-либо адекватных мер по снижению опасности совершения террористических актов

не наблюдалось. По-видимому, сработал извечный принцип, авось пронесет, это где-то далеко и нас не коснется. Вместе с тем каждый должен задуматься над происходящим и четко отдавать себе отчет в том, что, к огромному сожалению, терроризм вошел в наш дом и любой может стать его жертвой. Вероятности совершения террористических актов на территории Красноярского края не равна нулю, следовательно актуальность внедрения средств антитеррористической защиты не вызывает сомнений.

Организацией Объединенных Наций в резолюции 40/61 отмечалось, что коренные причины терроризма и актов насилия проистекают «из нищеты, безысходности, бед и отчаяния, побуждающих некоторых людей жертвовать человеческими жизнями, включая и свои собственные, в стремлении добиться радикальных перемен». Те же причины были указаны на VIII Международном конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с преступниками (Гавана, 1990 г.): бедность, безработица, неграмотность, нехватка доступного жилья, несовершенство системы образования и подготовки кадров, отсутствие жизненных перспектив (на что в России в мае 1995 г. указывал каждый четвертый из опрошенных ВЦИОМом), отчуждение и маргинализация населения, обострение социального неравенства, ослабление семейных и социальных связей, недостатки воспитания, негативные последствия миграции, разрушение культурной самобытности, нехватка объектов культурно-бытового назначения, а также распространение средствами массовой информации идей и взглядов, ведущих к росту насилия, неравенства и нетерпимости.

Причин терроризма установлено много: политические, идеологические, националистические, сепаратистские, этнографические, религиозные, психологические, территориальные, географические, социальные, экономические и т.д. Все они могут порождать различные, нередко непримиримые, противоречия и конфликты.

При анализе имеющихся данные о способах совершения террористических актов было выявлено, что наиболее часто преступники используют взрыв, захват заложников, убийство и причинение вреда здоровью. (Способы совершения актов терроризма представлены на следующей диаграмме)

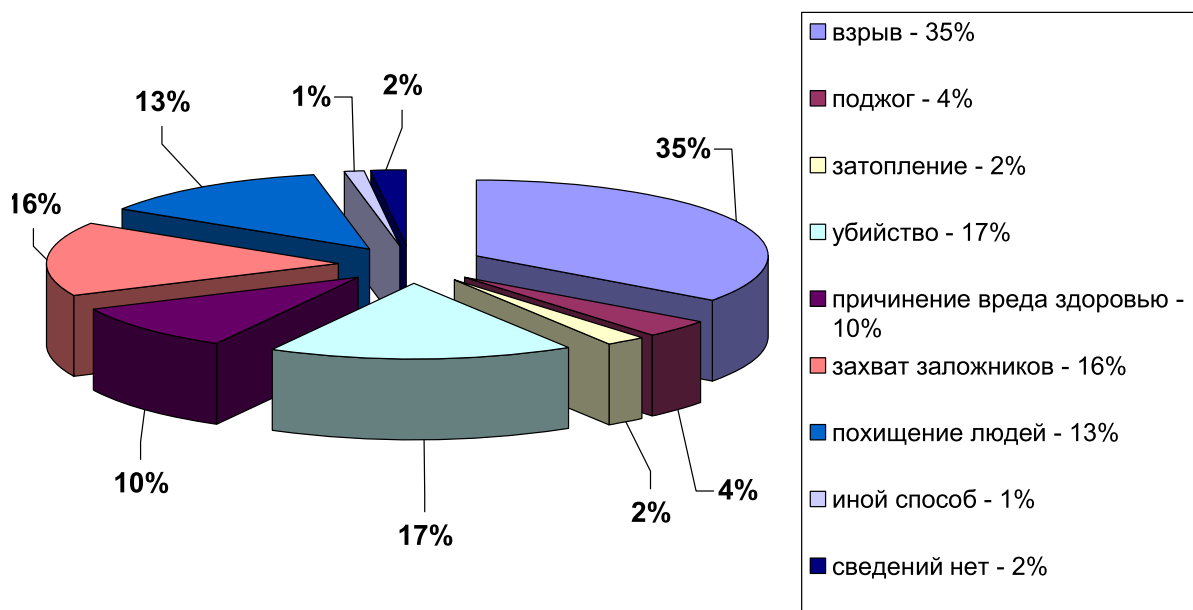


Рисунок 1 - Способы совершения (угрозы совершения) акта терроризма

В каждом конкретном случае возникновение террористических проявлений в социальной системе имеет многопричинный характер, а ее развитие проходит через цепь событий. Варианты причин и последующую цепь событий можно предвидеть при создании системы на основе анализа ее структурного строения. Анализ систем способствует повышению безопасности (снижению риска реализации террористического акта) за счет внедрения в систему защитных средств, а также за счет повышения требований к антитеррористической подготовке сотрудников.

Изучение произошедших террористических актов показало, что, как правило, для совершения террористического акта необходимо появление не одной, а нескольких предпосылок (цепи предпосылок).

Наиболее типичной причинной цепью последовательности событий-предпосылок является:

- отсутствие информации о готовящемся террористическом акте, либо неадекватная оценка имеющейся информации;
- совершение террористического акта в неожиданном месте и (или) времени;
- отсутствие средств защиты и (или) неадекватные действия людей;
- воздействие террористического акта на незащищенных людей и окру-

жающую их среду.

Детальное рассмотрение исследуемых процессов позволило установить факторы и их отношение с основными компонентами системы «человек – террорист – среда». Факторами, способствующими совершению террористического акта, будут:

- недостаточная надежность (отсутствие) средств антитеррористической защиты;
- низкий уровень антитеррористической подготовки людей;
- невозможность выявления всех террористов;
- нежелание людей верить в реальность террористической угрозы и как следствие игнорирование мер безопасности;
- дискомфорт (изменение привычного алгоритма действий) при выполнении требований безопасности.

Среди факторов, непосредственно влияющих на возможность гибели людей при совершении террористического акта, необходимо выделить слабые практические навыки действия людей в экстремальных ситуациях, неумение оценить правильно уровень угрозы, отсутствие специальных средств оповещения о террористическом акте.

Резюмируя, отметим следующие закономерности, причины и факторы возникновения террористических актов:

- при рассмотрении вопросов возникновения террористических актов (с приемлемым уровнем доверия) их можно рассматривать как потоки случайных событий, количество которых на ограниченных интервалах времени распределено по закону Пуассона;
- совершение конкретных террористических актов обусловлено, как правило, не отдельно взятой причиной, а результатом возникновения и развития причинной цепи предпосылок.

Полученные выше выводы не противоречат и условиям появления упомянутых выше террористических актов. Так, трагедия в Беслане (катастрофические последствия) стала возможна вследствие наложения ряда причин – неадекватная оценка информации о готовившемся террористическом акте, неожиданность выбора объ-

екта проведения террористического акта, явная неготовность детей и персонала к действиям в сложившейся ситуации, относительно большом временном отрезке с момента захвата до получения информации правоохранными органами.

Полученные выводы можно подтвердить и другими примерами, но и указанных закономерностей достаточно для того, чтобы сформулировать некоторые представления о природе объективно существующих террористических угроз.

Суть этих представлений по мнению авторов состоит в сложном, стохастическом характере событий рассматриваемого явления, их причинной обусловленности большим числом факторов, проявляющихся в объективном стремлении к выравниванию энергетических потенциалов, и противодействию им со стороны общества (государства), при этом сущность этих представлений состоит в следующем.

1. Деятельность террористов направлена на понижение сбалансированности процессов в системе, следовательно, опасность подвергнуться негативному воздействию существует постоянно.
2. Террористическая угроза проявляется в результате несанкционированного выхода энергии, накопленной во внешней среде (относительно людей), непосредственно в самих людях.
3. Несанкционированный выход энергии сопровождается в некоторых случаях, при определенных условиях, совершением террористических актов.
4. Возникновение террористических актов является следствием появления причинной цепи предпосылок.

Правомерность сформулированных положений обусловлена, прежде всего, эмпирическим характером сделанных утверждений, поскольку опыт и корректная статистика - результат проявления объективных законов природы.

Также справедливость данных положений подтверждается их непротиворечивостью фундаментальным свойствам энтропии.

Законы термодинамики утверждают о стремлении любой энергии переходить без потерь в тепло, равномерно распределяемое среди окружающего пространства, а энтропия любой системы обратно пропорциональна энергии, способной к дальнейшим превращениям. В силу этого каждая предоставленная сама себе система неми-

нуемо переходит в состояние с максимальной энтропией, характеризующее отсутствие энергетических потенциалов, такое равновесное состояние, которое соответствует наибольшей степени дезорганизации, беспорядка и хаоса. Любые попытки вывести систему из такого состояния требуют преодоления естественных энергетических барьеров и как следствие приводят ее в неустойчивое состояние.

На основании вышесказанного сформулируем несколько базовых принципов защиты людей от угроз террористического характера, реализация которых позволила бы максимально снизить ущерб, причиняемый ими.

Аргументируем выбор системы в качестве объекта исследования. Предложенная ранее система включает в себя источник опасности (террорист) и потенциальную жертву (человек), ее функционирование возможно в определенной среде и в ней содержатся носители всех типов предпосылок к пришествиям.

При этом процесс их взаимного функционирования зависит от условий среды и принятых мер защиты. Следовательно, материальной действительностью должна быть система «человек – террорист – среда».

Необходимо учитывать, что наличие потенциального преступника (террориста) в системе не всегда сопровождается его негативным воздействием на человека. Для реализации такого воздействия необходимо выполнить три условия: преступник реально действует; человек находится в зоне действия преступника; человек не имеет достаточных средств защиты.

С учетом, все вышеизложенное сформулируем определение безопасности, под которой понимается свойство системы при функционировании в регламентируемых условиях сохранять такое состояние, при котором с достаточно высокой вероятностью исключаются террористические акты, обусловленные воздействием террористических угроз на незащищенные элементы этой системы, а ущерб не превышает допустимого уровня.

Можно говорить о некоторых кардинальных принципах обеспечения антитеррористической безопасности:

- исключение источника опасности (террориста) из системы;
- исключение условий совершения террористических актов.

Очевидно, что реализация первого условия является радикальным средством по устранению угроз террористического характера. Второй принцип не ликвидирует террористические угрозы, но не позволяет им реализовываться.

Исполнение первого принципа входит в компетенцию различных правоохранительных органов (в данной работе это не рассматривается). Необходимо заметить, что осуществление данного принципа в полной мере невозможно, так как преступление террористического характера может быть реализовано и в результате неконтролируемого выхода энергии, следовательно, предугадать это не возможно.

Исключение условий совершения террористических актов подразумевает:

- правильные (с точки зрения антитеррористической безопасности) действия людей;
- применение средств антитеррористической защиты.

Правомерность поставленных задач вытекает из вышеприведенных принципов, более того, указаны и способы осуществления. Для этого необходимо:

- повысить антитеррористическую подготовку людей;
- повысить надежность средств антитеррористической защиты;
- исключение возможности образования цепи предпосылок совершения террористического акта;
- подготовиться к ликвидации последствий, так как невозможно и экономически нецелесообразно привести вероятность реализации террористического акта к нулю.

Безусловно, можно сформировать и дополнительные условия, необходимые для обеспечения террористической безопасности, извлекаемые из других предпосылок. Тем не менее и представленные здесь принципы достаточны для предупреждения террористических актов в системе. В совокупности они ориентируют на применение реальных способов обеспечения безопасности.

Террористические угрозы в системе существуют как объективная реальность. Исходя из этого определим структуру системы безопасности. Несомненно, что предотвращение или сокращение ущерба свидетельствует о необходимости выделения соответствующих средств и принятия комплекса мер для повышения защитных

свойств системы, то есть сил и средств для парирования террористических угроз. Необходимо учитывать, что повышение уровня безопасности не всегда способствует повышению уровня комфортности. В этих условиях обеспечение требуемого уровня антитеррористической защиты необходимо рассматривать как вынужденную меру для безопасного существования человека.

Также необходимо включить в комплекс обеспечения безопасности регулирующие нормативные акты, обеспечивающие компромиссное сосуществование противоречивых факторов и предположений о невозможности реализации принципа абсолютной безопасности.

Под комплексом обеспечения безопасности мы понимаем совокупность взаимосвязанных нормативных актов, организационно-технических мероприятий и соответствующих им сил и средств, предназначенных для предупреждения и/или снижения тех негативных последствий существования среды, которые обусловлены реально существующими террористическими угрозами.

Следовательно, комплекс обеспечения безопасности должен включать следующие составные части:

- нормативные акты, устанавливающие требования безопасности;
- организационно-технические мероприятия;
- силы и средства необходимые для их выполнения.

В качестве основной цели комплекса безопасности мы принимаем максимально возможное сокращение ущерба от террористического акта либо удержание величин ущерба в заданных пределах. Это связано с тем, что предполагается не абсолютный, а относительный уровень безопасности, безопасность не в качестве самоцели, а средства выживания.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАЩИТЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, РАСПОЛОЖЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ, ОТ ПРЕСТУПНЫХ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА: ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ И УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ

#### 3.1 Основы общей и специально-криминологической профилактики преступных посягательств террористического характера на общеобразовательные учреждения

С традиционной точки зрения на природу системы криминологической профилактики преступности, в том числе терроризма, существуют две основные группы субъектов таковой: специализированные и неспециализированные, причем первая группа, по существу, отражает систему правоохранительных органов, которые наделены соответствующим арсеналом средств и компетентностью в сфере реагирования на преступность, несут ответственность за качество выполнения поставленных перед ними задач.

Однако ряд общих и специальных факторов позволяет нам говорить о том, что общеобразовательные учреждения также следует относить к специализированным субъектам антитеррористической защиты. К числу общих факторов следует отнести, во-первых, повышение роли виктимологической профилактики преступности, то есть повышение важности своевременного реагирования на угрозы преступного посягательства со стороны потенциальной жертвы преступления, и, во-вторых, убедительное возрастание значимости владения соответствующей информацией в деле профилактики преступности, то есть для современного субъекта профилактики важна в первую очередь информационная компетентность и лишь затем арсенал мер и средств реагирования на преступные проявления.

На выявление специальных факторов повлияли результаты проведенного в Сибирском юридическом институте МВД России исследования. Так, выявление и

оценка потенциальных угроз террористического характера показали, что, во-первых, высока вероятность осуществления таких из них, как причинение вреда здоровью учащихся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения, уничтожение или причинение вреда здоровью учащихся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения, уничтожение или причинение вреда здоровью учащихся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением средств массового поражения террористической группой; во-вторых, данные угрозы обладают высокой общественной опасностью и им противопоставлена не в полной мере эффективная система антитеррористической защиты, что свидетельствует о сложности организации противодействия им.

Анализ состояния защищенности общеобразовательных учреждений от угроз террористического характера показал достаточно высокий уровень их уязвимости от данных угроз. Организация антитеррористической защиты общеобразовательных учреждений предполагает комплекс сложнейших мероприятий, претворение многих из которых в жизнь оставляет желать лучшего. Основная проблема заключается даже не в том, что требуется сложнейший комплекс технических, финансовых, психологических и иных мероприятий. Суть проблемы состоит в информационной безопасности и компетентности персонала общеобразовательного учреждения.

Как представляется, возведение общеобразовательного учреждения в разряд специализированного субъекта профилактики угроз террористического характера и придание ему соответствующей компетентности позволит выстроить действенную систему адекватной антитеррористической защиты общеобразовательных учреждений.

Такая система может подразумевать разнообразный комплекс мероприятий, включающий идеологические, оперативно-розыскные, административно- и уголовно-правовые, организационные, социально-экономические, финансовые и иные. Данные рекомендации в силу их ограниченного объема основаны на специально-

криминологических, организационно-технических, координационно-информационных, пропагандистских мероприятиях.

Итак, можно сформулировать следующее понятие системы антитеррористической защиты общеобразовательного учреждения: комплекс взаимосвязанных организационно-технических, координационно-информационных, пропагандистско-педагогических, правовых и психологических мероприятий и субъектов, их реализующих, целью которых является всемерное предупреждение угроз террористического характера.

В качестве конкретных специально-криминологических рекомендаций, направленных на построение данной системы, выступают следующие предложения:

– установить оперативное подчинение общеобразовательного учреждения в лице директора школы руководителю антитеррористического подразделения Федеральной службы безопасности;

– построить механизм координации антитеррористических мероприятий, проводимых общеобразовательным учреждением, с планированием такой деятельности Антитеррористическим комитетом Красноярского края;

– усилить компетенцию директора общеобразовательного учреждения в системе общей антитеррористической защиты, проводимой на территории Красноярского края;

– разработать положение о антитеррористической компетентности и персональной ответственности персонала общеобразовательного учреждения;

– организовать единую информационную систему защиты общеобразовательных учреждений от угроз террористического характера (в частности, создание информационного банка данных и экстренной системы оповещения директора (персонала) об угрозах террористического характера, централизация видеонаблюдения за внутренним и внешним пространством школы);

– разработать Единое положение об антитеррористической защите общеобразовательного учреждения, расположенного на территории Красноярского края, от угроз террористического характера, которое должно включать характеристику компетентности (прав и обязанностей) общеобразовательного учреждения и его персо-

нала в антитеррористической защите, отражать систему мер профилактического воздействия на угрозы террористического характера, закреплять механизм координации общеобразовательного учреждения с Антитеррористической комиссией Красноярского края и УФСБ по Красноярскому краю по вопросам организации антитеррористической защиты (приложение А);

- создать специальную оценочную комиссию, целью которой должно выступать определение экспертным путем состояния антитеррористической защищенности общеобразовательных учреждений;

- обосновать адекватную и приемлемую систему организационно-технической защиты общеобразовательных учреждений от угроз террористического характера;

- формировать соответствующую психологическую подготовку персонала и учащихся общеобразовательных учреждений;

- закрепить в учебной школьной программе по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» тему, посвященную основам антитеррористического поведения учащихся: путем соответствующих пропагандистско-педагогических мероприятий повышать уровень антитеррористической компетентности, осведомленности и готовности персонала и учащихся общеобразовательных учреждений.

Реализация данных предложений по повышению уровня антитеррористической защиты общеобразовательных учреждений послужит формированию стройной системы защиты общеобразовательных учреждений Красноярского края от угроз террористического характера.

### 3.2 Организационно-технические аспекты защиты общеобразовательных учреждений от преступных посягательств террористического характера

Осуществление принципов защиты общеобразовательных учреждений от угроз террористического характера должно достигаться реализацией следующих мероприятий.

1. Подготовка учащихся и персонала общеобразовательных учреждений к действиям при террористических актах и в условиях чрезвычайных ситуаций.

Подготовка учащихся и персонала общеобразовательных учреждений к действиям в экстремальных ситуациях представляет собой актуальную задачу. Поступить с уровнем комфортности для достижения необходимой степени безопасности сотрудник или учащийся общеобразовательного учреждения может, если четко осознает, что опасность реальна. В противном случае мероприятия, направленные на повышение антитеррористической защищенности, будут восприниматься ими как бесполезные, а в некоторых случаях и вредные.

Необходимо отметить, что вероятность совершения террористического акта, направленного против учащихся и персонала общеобразовательных учреждений, в том числе и на территории Красноярского края, реальна. Следовательно, обеспечение требуемого уровня антитеррористической защиты необходимо рассматривать как вынужденную для безопасного существования человека меру.

Поддержание высокой готовности персонала и учащихся к безопасному существованию достигается воспитанием их в духе соблюдения установленных правил антитеррористической защиты и обучением действиям в экстремальных ситуациях. При этом, с учетом естественных защитных механизмов человека, приводящих к постепенной утрате не используемых каждодневно знаний и навыков при отсутствии происшествий (синдром безопасности), необходимо с определенной периодичностью проводить переподготовку учеников и персонала по антитеррористической безопасности.

2. Информирование учащихся и персонала общеобразовательных учреждений при террористических актах и в условиях чрезвычайных ситуаций.

Необходимо отметить, что сигнал о террористическом акте или чрезвычайной ситуации по своим характеристикам должен кардинально отличаться от повседневного оповещения, используемого в общеобразовательных учреждениях. Нужно, чтобы данный сигнал мгновенно ассоциировался с опасностью и приводил в движение алгоритм действий при чрезвычайных обстоятельствах. Использование «школьного» звонка в качестве средства оповещения при террористическом акте недопустимо, так как либо воспользоваться им будет невозможно, либо сигнал не будет со-

ответствовать сигналу о террористическом акте (подача звонка 30 секунд, продолжительные короткие, длинные сигналы и т.д.).

Необходимо обеспечить срабатывание сигнала о террористическом акте или чрезвычайной ситуации при однократном воздействии на иницилирующее устройство, а также предусмотреть возможность его подачи извне.

3. Информирование правоохранительных органов при террористических актах и в условиях чрезвычайных ситуаций.

Оперативность получения информации о террористическом акте имеет большое значение для создания условий проведения успешной контртеррористической операции. Устройства включения сигнала, информирующего правоохранительные органы о террористическом акте или чрезвычайной ситуации (тревожная кнопка), должны быть синхронизированы с устройством информирования учащихся и персонала общеобразовательных учреждений; должны быть переносными и находиться у разных людей. Необходимо отметить, что в образовательном учреждении одновременно в активном состоянии должно быть не менее двух устройств включения сигнала.

4. Установление видеонаблюдения с системой передачи информации.

Данная система предусматривает передачу из общеобразовательных учреждений видеоизображений, позволяющих определить обстановку, а также позволяет контролировать обстановку в них и оперативно принимать меры в случае противоправных действий либо чрезвычайных ситуаций.

Видеокадры и другие данные записываются и могут предоставляться при соответствующем запросе, что позволит обеспечить оперативное принятие решений по локализации и ликвидации чрезвычайной ситуации.

Кроме этого необходимо предусмотреть возможность вести прямой диалог с персоналом и учениками общеобразовательных учреждений при возникновении чрезвычайной ситуации, в зависимости от складывающейся ситуации передавать информацию и объявления, в том числе – о порядке эвакуации.

5. Создание систем учета.

Системы учета в общеобразовательных учреждениях направлены на выполнение как минимум двух задач. Первая – непосредственно учет количества лиц, находящихся в общеобразовательном учреждении, вторая – недопущение посторонних.

Для эффективной работы системы учета необходимо, чтобы все входящие или покидающие общеобразовательное учреждение использовали только один вход, оборудованный считывателем информации, а сотрудники и учащиеся имели ключ к данной системе. Входы и выходы в общеобразовательное учреждение необходимо оснастить системами видеонаблюдения с возможностью записи изображения (в постоянном режиме, при открывании двери, выборочно по желанию оператора, на детектор движения и т.д.).

В целях исключения попадания посторонних в общеобразовательное учреждение необходимо, чтобы двери во время учебного процесса были закрыты и открывались оператором только после оценки обстановки. Для приглашения родителей, проведения родительских собраний и т.д. необходимо выбирать время вне учебного процесса.

Все входы (выходы) в общеобразовательном учреждении должны быть оборудованы магнитными замками, открывающимися как магнитными ключами, так и при обесточивании. Необходимо предусмотреть возможность их открытия в случае возникновения террористического акта или чрезвычайной ситуации как изнутри, так и извне.

#### 6. Создание единых диспетчерских центров.

Эффективное решение предложенных выше мероприятий возможно только при создании единых диспетчерских центров, находящихся вне территории общеобразовательных учреждений

Информация о количестве лиц, находящихся в общеобразовательном учреждении, о складывающейся там обстановке в реальный момент в случае террористического акта или чрезвычайной ситуации имеет значимость, если она доступна. В противном случае для принятия каких-либо оперативных решений она бесполезна. Не вызывает сомнения и тот факт, что получение информации о времени, предшест-

вующем террористическом акту, имеет большое значение при подготовке и проведении контртеррористической операции.

Находясь в диспетчерском центре, оператор имеет возможность наблюдать за значительным количеством общеобразовательных учреждений. При получении информации о нештатной ситуации или в результате анализа видеоизображения он может оперативно информировать правоохранительные органы о сложившейся в общеобразовательном учреждении ситуации и об ее изменении с течением времени, а также подать сигнал о чрезвычайной ситуации в самом общеобразовательном учреждении, если по какой-либо причине это не было сделано.

Имея оперативную информацию о складывающейся на территории общеобразовательного учреждения обстановке, оператор имеет возможность руководить эвакуацией либо передавать необходимую информацию учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения.

7. Аттестация антитеррористической защищенности общеобразовательного учреждения

Одним из предлагаемых мероприятий по снижению уязвимости от проявлений террористического характера, проводимых силами общеобразовательного учреждения (школы), является аттестация его антитеррористической защищенности.

Результаты аттестации послужат источником информирования об уровне защищенности школы от проявлений террористического характера, а также станут исходной базой для разработки мероприятий по снижению уязвимости. Результаты аттестации могут послужить обоснованием для дополнительного финансирования специфических мероприятий по антитеррористической защите школы.

Документом, определяющим начало работ по аттестации антитеррористической защищенности общеобразовательного учреждения, в организации является приказ руководителя, которым назначается состав постоянно действующей аттестационной комиссии и определяются сроки проведения аттестации (приложение Б-1). Приказом назначаются председатель и члены комиссии. В состав аттестационной комиссии целесообразно включать учителя по ОБЖ, завучей, профессионального охранника (если таковой имеется).

Аттестационная комиссия:

- 1) осуществляет методическое руководство и контроль проведения аттестации на всех этапах;
- 2) формирует необходимую нормативно-справочную базу для проведения аттестации;
- 3) составляет перечень показателей (критериев), учитываемых при проведении аттестации;
- 4) выявляет недостатки (оценивает антитеррористическую защищенность ОУ);
- 5) разрабатывает предложения и формирует план мероприятий по повышению антитеррористической защищенности ОУ;
- 6) вносит предложения о готовности ОУ к паспортизации, проводимой стороной специальной комиссией.

Наряду с приказом разрабатывается план проведения аттестации (приложение Б-2).

Для проведения аттестации силами школы обследование проводится по таким критериям, как:

- наличие и состояние физической защиты общеобразовательного учреждения, возможность скрытного проникновения на объект со средством совершения террористического акта;
- наличие и состояние антитеррористических инструкций для персонала и учащихся общеобразовательного учреждения;
- состояние антитеррористической подготовки персонала и учащихся общеобразовательного учреждения.

Использование перечисленных критериев при оценивании состояния антитеррористической защищенности объекта позволяет одновременно наметить наиболее актуальные направления его совершенствования.

Небольшое количество критериев при проведении аттестации антитеррористической защищенности школы обусловлено возможностями самого общеобразовательного учреждения повлиять на их уровень. Методика аттестации общеобразо-

вательного учреждения Красноярского края по антитеррористической защищенности собственными силами приведена в приложении Б. Такой подход оправдан при оперативном получении данных о защищенности общеобразовательного учреждения от преступных посягательств террористического характера.

Однако для получения объективной оценки защищенности необходимо использовать не сокращенный, а полный вариант методики комплексной оценки уязвимости общеобразовательных учреждений от преступных посягательств террористического характера (приложение В).

Проведение аттестации может быть совмещено с тренировками (учениями) по пожарной тревоге, военно-патриотическими играми и т.п. Это позволит избежать лишних затрат учебного (рабочего) времени, проверить готовность большего количества учащихся и персонала.

### 3.3 Организационно-педагогические меры предупреждения угроз террористического характера общеобразовательным учреждениям (школам)

С учетом специфической природы терроризма необходимо отметить, что наиболее действенной организационно-педагогической мерой предупреждения угроз террористического характера общеобразовательным учреждениям является планомерная антитеррористическая подготовка учащихся и сотрудников общеобразовательных учреждений. В приложении Г представлена примерная программа первичной антитеррористической подготовки сотрудников общеобразовательных учреждений.

Программа рассчитана на 36 часов и включает как лекционные (теоретические), так и лабораторные (практические) занятия, направленные на повышение уровня антитеррористической грамотности и выработку умения оказывать экстренную психологическую помощь.

Программа социально-психологического тренинга «Психология экстремальных ситуаций» представлена в приложении Д. Тематический план программы включает три блока: методы и средства самоконтроля в экстремальных ситуациях; экс-

тренная психологическая помощь в экстремальной ситуации; самопомощь в пост-экстремальной ситуации.

Отдельного рассмотрения заслуживает организация первичной антитеррористической подготовки школьников. Специфика проведения занятий определяется не только общей направленностью, но и возрастными особенностями учащихся.

Так, несмотря на то, что у младшего школьника ведущим видом деятельности является учебная, эффективной организацией внеучебных мероприятий остаётся игра как форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий.

В работе с подростками эффективно использование ролевых игр, которые предполагают принятие подростком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным; проигрывание своей роли в гротескном, то есть усиленном, варианте. Ролевые игры можно разделить на две подгруппы: ролевую гимнастику (ролевые действия и ролевые образы в виде социальных ролей) и ролевые ситуации.

Исходя из особенностей психологического развития в ранней юности эффективно выстроить работу с учащимися данного возраста возможно при помощи моделирования ситуаций (формы научения посредством наблюдения чьей-то желаемой правильной реакции); групповой дискуссии (форма: дискуссия как анализ конкретных ситуаций, которая стимулирует обращение к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы).

Важным элементом комплекса первоначальной антитеррористической подготовки является патриотическое воспитание.

Основными направлениями патриотического воспитания являются:

- изучение истории российского государства;
- разъяснение необходимости решительной борьбы с терроризмом как исполнение патриотического долга каждого гражданина;
- изучение и пропаганда истории органов внутренних дел, МЧС России, своего города;

- обеспечение преемственности поколений, постоянная забота о ветеранах Великой Отечественной, афганской и чеченской войн;

- формирование культуры межнациональных отношений.

Патриотическое воспитание осуществляется прежде всего в процессе:

- занятий по общественно-государственной подготовке;

- лекционной пропаганды;

- научно-практических конференций;

- деятельности музеев, комнат и уголков боевой славы;

- торжественных ритуалов;

- наглядной агитации;

- увековечения памяти военнослужащих, сотрудников ОВД, МЧС России, погибших при исполнении служебных обязанностей;

- проведения совместных мероприятий с ветеранами Великой Отечественной, афганской и чеченской войн, сотрудниками правоохранительных органов и МЧС России, членами Антитеррористической комиссии Красноярского края.

Среди стержневых элементов отмеченной системы ценностей особенно значимыми, на наш взгляд, являются:

- гражданственность как постоянное ощущение принадлежности к великому российскому народу и его исторической судьбе;

- патриотизм как глубокое и возвышенное чувство любви к Родине, готовность к служению ее интересам в важнейших сферах общественной и государственной жизни;

- гуманизм как выражение приоритета нравственных, общечеловеческих ценностей над классовыми, групповыми, национальными, конфессиональными, региональными интересами;

- государственность как утверждение идеи сильного, неделимого, развивающегося на общецивилизационных основах российского государства;

- федерализм как наиболее общий принцип и механизм взаимодействия центра и национально-территориальных образований и регионов России;

- самоотверженность, способность к преодолению трудностей и лишений, социальная активность, ответственность и другие.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование, посвященное теоретико-методологическим и эмпирическим аспектам защиты общеобразовательных учреждений от преступных посягательств террористического характера, позволяет заключить, что данная проблема является чрезвычайно актуальной и сложной как в теоретическом, так и в практическом смысле.

Защита рассматриваемых объектов носит комплексный и системный характер. Сочетание криминологических, организационно-технических и психолого-педагогических аспектов позволило выработать систему защиты общеобразовательных учреждений от преступных посягательств террористического характера, определить основные принципы и критерии их защищенности. Вместе с тем многоплановость и сложность данной проблемы не исчерпывается указанными аспектами и в перспективе должна охватываться административными, уголовно-процессуальными, оперативно-розыскными, финансовыми мерами защиты общеобразовательных учреждений от террористических посягательств преступного характера.

Постоянное совершенствование технических средств защиты и развитие нормативно-правового регулирования соответствующих общественных отношений настоятельно требуют постоянного мониторинга исследуемой проблемы и ее адекватного решения. В связи с этим необходимо дальнейшее исследование данной проблемы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонян, Ю.М. Терроризм. Криминологическое и уголовно-правовое исследование / Ю.М.Антонян. – М., 1998.
2. Босхолов, С.С. Проблемы нормативного регулирования борьбы с терроризмом в современной России. С.С.Босхолов, Н.Д.Литвинов // Актуальные проблемы борьбы с организованной преступностью: материалы научно-практической конференции. – Калининград, 1997.
3. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. – М.: 1999. – Т.4: Р-γ. – 1999.
4. Емельянов, В.П. Терроризм и преступления террористической направленности / В.П.Емельянов. – Харьков, 1997.
5. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – 2-е изд., стереотип. – М.: 2001. – Т.2: П-Я.
6. Киреев, М.П. Проблемы правового регулирования борьбы с терроризмом на воздушном транспорте / М.П.Киреев // Проблемы расследования преступлений в условиях формирования правового пространства СНГ и развития международного сотрудничества. – СПб., 1994.
7. Комментарий к Уголовному кодексу РФ / под ред. Ю.И. Скуратова, В.М. Лебедева. – М., 2000.
8. Комиссаров, В.С. Терроризм, бандитизм, захват заложника и другие тяжкие преступления против безопасности общества / В.С.Комиссаров. – М., 1997.
9. Кудин, В.А. Правовое регулирования борьбы с терроризмом: проблемы и пути решения : учебное пособие / В.А.Кудин. – Белгород, 2005.
10. Куликов, А.С. Мир после 11 сентября и некоторые проблемы борьбы с терроризмом / А.С.Куликов // Право и безопасность. – 2002. – № 4-5.
11. Мальцев, В.В. Ответственность за терроризм / В.В.Мальцев // Российская юстиция. – 1994. – № 11.
12. Методические рекомендации для органов власти муниципальных образований и местного самоуправления по подготовке материалов для плана повышения защищенности критически важных объектов Красноярского края на 2004-2008 годы.

13. Моторный, И.Д. Современный терроризм и оценка диверсионно-террористической уязвимости гражданских объектов : монография / И.Д. Моторный. – М.: 2004.
14. Назаров, С.Д. Некоторые аспекты законодательного обеспечения противодействия терроризму / С.Д.Назаров // Современные системы безопасности – Анти-террор: материалы конгрессной части второго специализированного форума (14-16 июня 2006 г.) / отв. ред. А.А. Ковригин. – Красноярск, 2006.
15. Овчинникова, Г.В. Терроризм / Г.В.Овчинникова. – СПб., 1998.
16. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: 1999.
17. Радаев, Н.Н. Цена жизни и социально-экономические компенсации / Н.Н. Радаев // Военная мысль. – 2001. – №1.
18. Сборник постановлений Пленумов ВС РФ по уголовным делам. – М., 1995.
19. Трунцевский, Ю.В. Правовые основы международного сотрудничества РФ в области противодействия терроризму / Ю.В. Трунцевский // Международное публичное и частное право. – 2007. – № 1.
20. Хенли, Э. Надежность технических систем и оценка риска / Э. Хенли, Х. Кумамато ; пер. с англ. ; под общ. ред. В.С. Сыромятникова. – М. : Машиностроение, 1984.
21. Уголовное право. Особенная часть / под ред. А.И. Рарога. – М., 2005.
22. Уголовное право. Особенная часть / под ред. И.Я.Козаченко, З.А.Незнамовой, Г.П.Новоселова. – М., 1997.
23. О судебной практике по делам о хищении и незаконном обороте оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.06.1996 г. № 5.
24. Юридическая энциклопедия / под ред. М.Ю.Тихомирова. – М., 1997.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

**ЕДИНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ, РАСПОЛОЖЕННОГО НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ,  
ОТ УГРОЗ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА  
(примерный образец)**

**I. Общие положения**

1. Настоящее Положение определяет понятие, назначение, основные задачи, организацию антитеррористической защиты, компетенцию персонала общеобразовательного учреждения и иных субъектов, соответствующие меры по защите общеобразовательного учреждения от угроз террористического характера.

2. Системой антитеррористической защиты общеобразовательного учреждения выступает комплекс взаимосвязанных организационно-технических, координационно-информационных, пропагандистско-педагогических, правовых и организационно-образовательных мероприятий и субъектов, их реализующих, целью которых является всемерное предупреждение угроз террористического характера.

3. Угроза террористического характера – это совокупность условий и факторов, создающих опасность совершения преступного акта, имеющего цель устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, нарушающего общественную безопасность, реализующегося посредством соответствующих субъектов и форм их реализации.

4. Основными задачами антитеррористической защиты общеобразовательного учреждения являются:

4.1) осуществление мероприятий по организационно-технической защищенности общеобразовательного учреждения;

4.2) реализация требований правовых актов и официальных документов в области антитеррористической защиты;

4.3) обеспечение координации антитеррористических мероприятий общеобразовательных учреждений с соответствующими специализированными субъектами антитеррористической защиты;

4.4) обеспечение психологической готовности персонала и учащихся общеобразовательных учреждений к действиям в условиях террористического акта;

4.5) осуществление оперативного контроля за уровнем антитеррористической готовности общеобразовательного учреждения;

4.6) прогнозирование и оценка достаточности и эффективности антитеррористических мероприятий, возможных последствий реализации угроз террористического характера.

## **II. Организация антитеррористической деятельности общеобразовательного учреждения**

1. Проведение антитеррористических мероприятий общеобразовательным учреждением осуществляется на основе федерального законодательства и местных правовых актов в области обеспечения предупреждения ситуаций чрезвычайного характера и террористических акций, соответствующих планов мероприятий и действий по антитеррористической защите.

2. Организация антитеррористической деятельности общеобразовательного учреждения предполагает единую систему мероприятий по антитеррористической защите общеобразовательного учреждения, включающую организационно-технические, координационно-информационные, пропагандистско-педагогические, правовые и организационно-образовательные мероприятия.

3. Основными мероприятиями по антитеррористической защите общеобразовательного учреждения являются:

3.1) организационно-технические, предполагающие защиту общеобразовательного учреждения от угроз террористического характера инженерно-техническими, тактическими, информационными и организационными мерами, включенными в единую систему мероприятий по антитеррористической защите общеобразовательного учреждения;

3.2) координационно-информационные, отражающие соответствующую информированность персонала и учащихся о характере террористических угроз и действиях при их возникновении, компетентность персонала общеобразовательного учреждения о способах предупреждения данных угроз и оперативных действиях при их возникновении, механизм координации персонала общеобразовательного учреждения с Антитеррористической комиссией Красноярского края и УФСБ по Красноярскому краю по вопросам организации антитеррористической защиты и порядка выполнения планов и мероприятий по антитеррористической защите;

3.3) пропагандистско-педагогические, состоящие из воспитательной работы как с персоналом, так и учащимися общеобразовательного учреждения по вопросам гражданской ответственности, сознательности и долга, готовности осознанного и адекватного поведения в условиях реализации угрозы террористического характера;

3.4) правовые, гарантирующие законность проводимых мероприятий и их полное соответствие федеральному законодательству, заключающиеся в соответствующем юридическом сопровождении и закреплении антитеррористических мероприятий, построении юридически стройной системы правовых актов, регламентирующих выполнение мероприятий по антитеррористической защите общеобразовательного учреждения;

3.5) организационно-образовательные, предполагающие образовательную и психологическую компетентность и готовность персонала и учащихся общеобразовательного учреждения к мероприятиям по предупреждению угроз террористического характера и к действиям в условиях реализации данных угроз.

4. Проведение мероприятий по антитеррористической защите общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Красноярского края, в рамках единой антитеррористической защиты населения Красноярского края осуществляется на основе плана действий по защите объектов, расположенных на территории Красноярского края и подлежащих антитеррористической защите. Организационно-методическое руководство планированием данных мероприятий осуществляет Антитеррористическая комиссия Красноярского края.

### **III. Информационное обеспечение антитеррористической деятельности общеобразовательного учреждения**

1. Информационное обеспечение организации антитеррористической деятельности общеобразовательного учреждения осуществляется с использованием автоматизированной информационно-управляющей системы, представляющей совокупность технических систем, средств связи и оповещения, автоматизации и информационных ресурсов, обеспечивающей обмен данными, подготовку, сбор, хранение, обработку, анализ и передачу информации о состоянии антитеррористической защищенности общеобразовательных учреждений Красноярского края и вероятных (потенциальных) угрозах террористического характера.

2. Сбор и обмен информацией в области антитеррористической защиты общеобразовательного учреждения осуществляется территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, органами исполнительной власти края, органами местного самоуправления в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

### **IV. Компетенция и ответственность руководителя общеобразовательного учреждения**

Для предупреждения угроз террористического характера общеобразовательному учреждению руководитель общеобразовательного учреждения вправе осуществлять весь комплекс мероприятий, включенных в единую систему мероприятий по антитеррористической защите общеобразовательного учреждения. Свою деятельность по вопросам организации антитеррористической защиты руководитель общеобразовательного учреждения непосредственно координирует с Антитеррористической комиссией Красноярского края и УФСБ по Красноярскому краю.

В случае возникновения угрозы террористического характера руководитель общеобразовательного учреждения вправе самостоятельно принимать решения по следующим вопросам:

- проведение эвакуационных мероприятий;
- остановка работы школы;
- ограничение доступа людей на территорию общеобразовательного учреждения;
- использование в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, средств связи и оповещения, транспортных средств и

иною имущества организаций и граждан, находящихся на территории или около общеобразовательного учреждения;

- привлечение на добровольной основе населения к проведению эвакуационных мероприятий;

- принятие других необходимых оперативных мер, обусловленных развитием ситуации.

Руководитель общеобразовательного учреждения в случае возникновения угрозы террористического характера незамедлительно информирует о происшедшем председателя Антитеррористической комиссии Красноярского края, органы исполнительной власти края, соответствующие органы местного самоуправления.

Руководитель общеобразовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации несет персональную, в том числе уголовную, ответственность за своевременность и характер своих действий по организации антитеррористической защиты общеобразовательного учреждения.

**МЕТОДИКА АТТЕСТАЦИИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ  
СОБСТВЕННЫМИ СИЛАМИ**

Первым документом в организации, определяющим начало работ по аттестации антитеррористической защищенности общеобразовательного учреждения (ОУ) собственными силами, является приказ руководителя ОУ, которым назначается состав постоянно действующей аттестационной комиссии и определяются сроки проведения аттестации. В приказе назначаются председатель и члены комиссии. В приложении Б-1 приведен образец приказа, который можно использовать при подготовке проекта приказа, дополнив особенностями каждого учреждения.

Следующим документом при проведении аттестации является план мероприятий, в который включают основные этапы работы по подготовке и проведению аттестации в учреждении с указанием сроков их выполнения и ответственных исполнителей. Примерный план мероприятий по проведению аттестации представлен в приложении Б-2.

После составления плана мероприятий по проведению аттестации на заседании аттестационной комиссии составляется график проведения оценки учреждения по критериям антитеррористической защищенности (приложение Б-3).

Для проведения аттестации силами ОУ рекомендуется обследование по следующим критериям:

К<sub>1</sub> – наличие и состояние физической защиты общеобразовательного учреждения, возможность скрытного проникновения на объект со средством поражения;

К<sub>2</sub> – наличие и состояние антитеррористических инструкций для персонала и учащихся общеобразовательного учреждения;

К<sub>3</sub> – состояние антитеррористической подготовки персонала и учащихся общеобразовательного учреждения.

Методика балльной оценки критериев террористической уязвимости представлена таблицами приложения Б-4.

На первом этапе проведения аттестации производится выбор модели расчета террористической уязвимости для типичных ситуаций и заполняется соответствующая таблица в карте аттестации (приложение Б-5). При этом рекомендуется рассчитывать террористическую уязвимость для первых шести форм реализации угроз террористического характера (УТХ) по базовой модели, для седьмой, восьмой и девятой форм реализации УТХ по пессимистической модели.

Далее комиссия определяет значимость критериев уязвимости согласно методике, представленной в приложении Б-6.

После определения значимости критериев террористической уязвимости заполняется соответствующая таблица в приложении Б-5.

С учетом выбранных моделей расчета и приложения Б-7 производится балльная оценка террористической уязвимости ОУ, результаты которой заносятся в карту аттестации (приложение Б-5).

Для большей наглядности продемонстрируем расчет террористической уязвимости общеобразовательного учреждения для первой угрозы террористического характера: «Заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения» (приложение Б-9).

Расчет проводим по базовой модели. Первый критерий  $K_1$ , который характеризует наличие и состояние физической защиты общеобразовательного учреждения, возможность скрытного проникновения на объект со средством поражения, будет иметь среднюю значимость, так как в общеобразовательном учреждении отсутствуют ограждение территории школы, система видеонаблюдения, звуковой сигнал тревоги, турникет на входе в здание школы. Балльная оценка первого критерия может принимать значения от 3 до 5. Три балла присваивают в случае, если вахтеры, ночные сторожа, профессиональные охранники добросовестно выполняют свои обязанности, но три из перечисленных в приложении Б-4 средств безопасности отсутствуют или неисправны. Пять баллов

присваивают, если вахтеры, ночные сторожа, профессиональные охранники добросовестно выполняют свои обязанности, а технические средства безопасности отсутствуют. В ситуации, когда вахтеры, ночные сторожа, профессиональные охранники добросовестно выполняют свои обязанности, но четыре из перечисленных в приложении Б-4 средств безопасности отсутствуют или неисправны, присваиваем первому критерию четыре балла.

Значимость второго критерия  $K_2$ , который характеризует наличие и состояние антитеррористических инструкций для персонала и учащихся общеобразовательного учреждения, при отсутствии пакета адресных инструкций учащимся и персоналу для типовых случаев будет иметь среднюю значимость (при наличии памяток и общих рекомендаций). Балльная оценка второго критерия будет принимать значения от 3 до 5. Пять баллов присваивается, если отсутствует пакет адресных инструкций персоналу и учащимся, при этом к существующим памяткам и общим рекомендациям доступ ограничен (от 20% до 40% учащихся и персонала не знают о их существовании). Четыре балла – если пакет адресных инструкций персоналу и учащимся для типовых случаев отсутствует, есть памятки и общие рекомендации, при этом менее 20 % учащихся и персонала не ознакомлены с ними. Три балла – при наличии пакета адресных инструкций персоналу и учащимся для типовых случаев, при этом доступ к ним более 40% учащихся и персонала отсутствует. Присвоим второму критерию, например, 5 баллов.

Для определения значимости третьего критерия  $K_3$  проводится проверка знаний учащихся и персонала в виде зачета. Вопросы для зачета готовятся комиссией, исходя из разработанных в общеобразовательном учреждении адресных инструкций для учащихся и персонала. Результаты зачета заносятся в зачетную ведомость, пример которой приведен в приложении Б-8. Уязвимость считается низкой, если более 80% от общего числа учащихся и персонала сдали зачет, средней – от 60 до 80%, высокой – < 60%. Например, в общеобразовательном учреждении сдали зачет 70% персонала и учащихся. Значимость третьего критерия будет средней. Балльная оценка будет варьировать от 3 до 5. Три балла присваивают, если

73-79% персонала и учащихся сдали зачет, 5 баллов, если 60-65% персонала и учащихся сдали зачет. В нашем случае присвоим третьему критерию 4 балла. Полученные результаты заносим в соответствующие таблицы приложения Б-5.

Аналогично оцениваются критерии и для других угроз террористического характера.

После балльной оценки рассчитывается террористическая уязвимость в относительных единицах, а также комплексный показатель уязвимости и комплексный показатель антитеррористической защищенности.

Определив комплексный показатель антитеррористической защищенности, комиссия дает заключение о степени защищенности общеобразовательного учреждения от угроз террористического характера.

Уязвимость считается низкой, если  $У = [0;0,2]$ . При  $У = (0,2;0,4]$  уязвимость допустимая, но требуется проведение мероприятий по повышению антитеррористической защищенности. При  $У = > 0,4$  уязвимость недопустимая. Аналогично оценивается эффективность защиты: если  $З = [0,8;1,0]$  – защищенность критически важного гражданского объекта высокая; при  $З = [0,6;0,8)$  – защищенность допустимая, но требует совершенствования; при  $АЗ < 0,6$  – защищенность недопустимая. В нашем примере уязвимость, а значит, и защищенность недопустимые ( $У = 0,48$ ,  $З = 0,52$ ).

По результатам аттестации комиссия с учетом предложений, поступивших от руководителя, персонала, разрабатывает рекомендации по повышению антитеррористической защищенности учреждения, которые также указываются в карте аттестации (приложение Б-5).

Наименование учреждения

**ПРИКАЗ № \_\_\_\_\_**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2008 г.

№ \_\_\_\_\_

О проведении аттестации  
учреждения по антитеррористической  
защищенности

В целях повышения антитеррористической защищенности  
учреждения

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать постоянно действующую аттестационную комиссию в следующем составе:

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Аттестационной комиссии приступить к аттестации учреждения по антитеррористической защищенности с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2008 г.

3. Аттестационной комиссии разработать график работ по проведению аттестации учреждения по антитеррористической защищенности и представить мне на утверждение.

4. Аттестационной комиссии по результатам аттестации учреждения по антитеррористической защищенности разработать рекомендации по повышению защищенности учреждения и представить мне на утверждение.

5. Назначить (Ф.И.О.) ответственным за составление, ведение и хранение документации по аттестации учреждения.

6. Аттестационной комиссии завершить работы по аттестации общеобразовательного учреждения в срок до \_\_\_\_\_ .

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель учреждения \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ  
ПО АТТЕСТАЦИИ ШКОЛЫ  
ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ**

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные лица	Примечания
1. Подготовка и проведение заседаний постоянно действующей комиссии по аттестации			
2. Формирование необходимой справочной базы			
3. Составления графика проведения аттестации по выбранным критериям			
4. Оформление результатов аттестации (карты аттестации)			
5. Ознакомление персонала учреждения с результатами аттестации			
6. Разработка рекомендаций по повышению анти-террористической защищенности учреждения			

Подписи ответственных исполнителей:

_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ  
ОЦЕНКИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО КРИТЕРИЯМ  
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ (УЯЗВИМОСТИ)**

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные лица	Примечания
1. Оценка состояния физической защиты общеобразовательного учреждения			
2. Оценка состояния антитеррористических инструкций для персонала и учащихся общеобразовательного учреждения			
3. Оценка состояния антитеррористической подготовки персонала и учащихся общеобразовательного учреждения			

Подписи ответственных исполнителей:

----- (должность)	----- (подпись)	----- (Ф.И.О.)
----- (должность)	----- (подпись)	----- (Ф.И.О.)
----- (должность)	----- (подпись)	----- (Ф.И.О.)
----- (должность)	----- (подпись)	----- (Ф.И.О.)

**МЕТОДИКА БАЛЛЬНОЙ ОЦЕНКИ  
КРИТЕРИЕВ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УЯЗВИМОСТИ**

**К<sub>1</sub>**

**(ОЦЕНКА НАЛИЧИЯ И СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ВОЗМОЖНОСТИ СКРЫТНОГО  
ПРОНИКНОВЕНИЯ НА ОБЪЕКТ СО СРЕДСТВОМ ПОРАЖЕНИЯ)**

Факторы, определяющие балльную оценку критерия	Балльная оценка критерия террористической уязвимости в зависимости от принятой модели расчета		
	песси- мисти- ческая	базовая	оптими- стиче- ская
В ОУ вахтеры, ночные сторожа, профессиональные охранники добросовестно выполняют свои обязанности. Имеется полный комплект технических средств безопасности: ограждение территории ОУ, системы видеонаблюдения, «тревожная кнопка», звуковой сигнал тревоги, турникет на входе в здание ОУ	2	0	0
В ОУ вахтеры, ночные сторожа, профессиональные охранники добросовестно выполняют свои обязанности. Одно из вышеперечисленных средств безопасности отсутствует или неисправно	3	1	0
В ОУ вахтеры, ночные сторожа, профессиональные охранники добросовестно выполняют свои обязанности. Два из вышеперечисленных средств безопасности отсутствуют или неисправны	4	2	1
В ОУ вахтеры, ночные сторожа, профессиональные охранники добросовестно выполняют свои обязанности. Три из вышеперечисленных средств безопасности отсутствуют или неисправны	5	3	2
В ОУ вахтеры, ночные сторожа, профессиональные охранники добросовестно выполняют свои обязанности. Четыре из вышеперечисленных средств безопасности отсутствуют или неисправны	6	4	2
В ОУ вахтеры, ночные сторожа, профессиональные охранники добросовестно выполняют свои обязанности. Технические средства безопасности отсутствуют	7	5	3
В ОУ вахтеры, ночные сторожа добросовестно выполняют свои обязанности, профессиональные охранники отсутствуют или недобросовестно выполняют свои функции	8	6	4
В ОУ вахтеры добросовестно выполняют свои обязанности, ночные сторожа, профессиональные охранники отсутствуют или недобросовестно выполняют свои функции	9	7	4
В ОУ вахтеры, ночные сторожа, профессиональные охранники отсутствуют или недобросовестно выполняют свои функции	10	8	5

## К<sub>2</sub>

### (ОЦЕНКА НАЛИЧИЯ И СОСТОЯНИЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ИНСТРУКЦИЙ ДЛЯ ПЕРСОНАЛА И УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)

Факторы, определяющие балльную оценку критерия	Балльная оценка критерия террористической уязвимости в зависимости от принятой модели расчета		
	песси- мисти- ческая	базовая	оптими- стиче- ская
Есть пакет адресных инструкций персоналу и учащимся для типовых случаев	2	0	0
Есть пакет адресных инструкций персоналу и учащимся для типовых случаев, при этом менее 20 % учащихся и персонала не ознакомлены с ними	3	1	0
Есть пакет адресных инструкций персоналу и учащимся для типовых случаев, при этом от 20 % до 40% учащихся и персонала не ознакомлены с ними	4	2	1
Есть пакет адресных инструкций персоналу и учащимся для типовых случаев, при этом более 40% учащихся и персонала не ознакомлены с ними (или доступ к ним ограничен)	5	3	2
Пакет адресных инструкций персоналу и учащимся для типовых случаев отсутствует, есть памятки и общие рекомендации, при этом менее 20 % учащихся и персонала не ознакомлены с ними	6	4	2
Пакет адресных инструкций персоналу и учащимся для типовых случаев отсутствует, есть памятки и общие рекомендации, доступ к ним ограничен (от 20% до 40% учащихся и персонала не знают о их существовании)	7	5	3
Пакет адресных инструкций персоналу и учащимся для типовых случаев отсутствует, есть памятки и общие рекомендации, доступ к ним ограничен (более 40% учащихся и персонала не знают о их существовании)	8	6	4
Имеется неполный комплект памяток и (или) рекомендаций	9	7	4
Документация отсутствует	10	8	5

**К<sub>3</sub>****(ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА И УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)**

Факторы, определяющие балльную оценку критерия	Балльная оценка критерия террористической уязвимости в зависимости от принятой модели расчета		
	песси- мисти- ческая	базовая	оптими- стиче- ская
Сдали зачет 94-100% персонала и учащихся (отличное состояние подготовки)	2	0	0
Сдали зачет 87-93% персонала и учащихся (хорошее состояние подготовки)	3	1	0
Сдали зачет 80-86% персонала и учащихся (хорошее состояние подготовки)	4	2	1
Сдали зачет 73-79% персонала и учащихся (удовлетворительное состояние подготовки)	5	3	2
Сдали зачет 66-72% персонала и учащихся (удовлетворительное состояние подготовки)	6	4	2
Сдали зачет 60-65% персонала и учащихся (удовлетворительное состояние подготовки)	7	5	3
Сдали зачет 53-59% персонала и учащихся (неудовлетворительное состояние подготовки)	8	6	4
Сдали зачет 44-52% персонала и учащихся (неудовлетворительное состояние подготовки)	9	7	4
Сдали зачет менее 44% персонала и учащихся (неудовлетворительное состояние подготовки)	10	8	5

Общеобразовательное учреждение: \_\_\_\_\_

Адрес учреждения: \_\_\_\_\_

### КАРТА АТТЕСТАЦИИ

Количество работающих: \_\_\_\_\_

Количество учащихся: \_\_\_\_\_

#### Модели расчета террористической уязвимости для типичных ситуаций

Формы реализации УТХ	Модель расчета террористической уязвимости
1. Заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	
2. Заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	
3. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	
4. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	
5. Заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства криминальной группой	
6. Заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения криминальной группой	
7. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия «террористом-одиночкой»	
8. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства «террористом-одиночкой»	
9. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением средств массового поражения «террористом-одиночкой»	

### Значимость критериев террористической уязвимости

Критерий	Наименование критерия	Значимость критерия для подсчета террористической уязвимости (высокая, средняя или низкая)
K <sub>1</sub>	Наличие и состояние физической защиты общеобразовательного учреждения, возможность скрытного проникновения на объект со средством поражения	
K <sub>2</sub>	Наличие и состояние антитеррористических инструкций для персонала и учащихся общеобразовательного учреждения	
K <sub>3</sub>	Состояние антитеррористической подготовки персонала и учащихся общеобразовательного учреждения	

### Балльная оценка террористической уязвимости ОУ

Формы реализации УТХ	Оценка значимости критерия (K <sub>i</sub> ) в баллах			$\sum_{i=1}^3 K_i$	$Y = \frac{\sum_{i=1}^3 K_i}{3 \times 10}$
	K <sub>1</sub>	K <sub>2</sub>	K <sub>3</sub>		
1. Заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения					
2. Заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения					
3. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения					
4. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения					

5. Заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства криминальной группой					
6. Заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения криминальной группой					
7. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия «террористом-одиночкой»					
8. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства «террористом-одиночкой»					
9. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением средств массового поражения «террористом-одиночкой»					

**Рекомендации по повышению защищенности  
общеобразовательного учреждения**

Содержание мероприятия	Исполнитель (должность, фамилия)	Срок исполнения	Отметка о выполнении

Председатель

аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

Члены аттестационной комиссии:

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАЧИМОСТИ  
КРИТЕРИЕВ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УЯЗВИМОСТИ**

Кри- те- рий	Наименование критерия	Значимость критерия для подсчета террористической уязвимости		
		высокая	средняя	низкая
1	2	3	4	5
К <sub>1</sub>	Наличие и состояние физической защиты общеобразовательного учреждения, возможность скрытного проникновения на объект с данным средством	Есть вахтеры, ночные сторожа или физическая защита отсутствует	Есть вахтеры, ночные сторожа, профессиональный охранник, два и менее технических средств безопасности	Есть ограждение территории ОУ, системы видеонаблюдения, «тревожная кнопка», звуковой сигнал тревоги, турникет на входе в здание ОУ
К <sub>2</sub>	Наличие и состояние антитеррористических инструкций для персонала и учащихся общеобразовательного учреждения	Документация отсутствует, или имеется неполный комплект памяток и общих рекомендаций	Есть памятки и общие рекомендации	Есть пакет адресных инструкций учащимся и персоналу для типовых случаев
К <sub>3</sub>	Состояние антитеррористической подготовки персонала и учащихся общеобразовательного учреждения	Неудовлетворительное (менее 60% учащихся и персонала сдали зачет)	Удовлетворительное (60-80% учащихся и персонала сдали зачет)	Хорошее и отличное (более 80% учащихся и персонала сдали зачет)

**БАЛЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЗНАЧИМОСТИ  
КРИТЕРИЕВ УЯЗВИМОСТИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ  
РАСЧЕТА ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УЯЗВИМОСТИ**

№ п/п	Модель расчета террористической уязвимости	Оценка значимости критериев, балл		
		высокая	средняя	низкая
1	Базовая модель расчета	8-6	5-3	2-0
2	Оптимистическая модель	5-4	3-2	1-0
3	Пессимистическая модель	10-8	7-5	4-2



**ПРИМЕР РАСЧЕТА  
ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УЯЗВИМОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**Модели расчета террористической уязвимости  
для типичных ситуаций**

Формы реализации УТХ	Модель расчета террористической уязвимости
1. Заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	базовая
2. Заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	базовая
3. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	базовая
4. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	базовая
5. Заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства криминальной группой	базовая
6. Заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения криминальной группой	базовая
7. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия «террористом-одиночкой»	пессимистическая
8. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства «террористом-одиночкой»	пессимистическая
9. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением средств массового поражения «террористом-одиночкой»	пессимистическая

### Значимость критериев террористической уязвимости

Критерий	Наименование критерия	Значимость критерия для подсчета террористической уязвимости (высокая, средняя или низкая)
К <sub>1</sub>	Наличие и состояние физической защиты общеобразовательного учреждения, возможность скрытного проникновения на объект со средством поражения	средняя
К <sub>2</sub>	Наличие и состояние антитеррористических инструкций для персонала и учащихся общеобразовательного учреждения	средняя
К <sub>3</sub>	Состояние антитеррористической подготовки персонала и учащихся общеобразовательного учреждения	средняя

### Балльная оценка террористической уязвимости ОУ

Формы реализации УТХ	Оценка значимости критерия (K <sub>i</sub> ) в баллах			$\sum_{i=1}^3 K_i$	$Y = \frac{\sum_{i=1}^3 K_i}{3 \times 10}$
	К <sub>1</sub>	К <sub>2</sub>	К <sub>3</sub>		
1. Заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	4	5	4	13	0,43
2. Заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	4	5	4	13	0,43
3. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	4	5	4	13	0,43
4. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	4	5	4	13	0,43

5. Заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства криминальной группой	4	5	4	13	0,43
6. Заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения криминальной группой	4	5	4	13	0,43
7. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия «террористом-одиночкой»	5	6	5	16	0,52
8. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства «террористом-одиночкой»	5	6	5	16	0,52
9. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением средств массового поражения «террористом-одиночкой»	5	6	5	16	0,52

Комплексный показатель уязвимости:

$$Y_{\text{компл}} = \sqrt[9]{\prod_{i=1}^9 Y_i} = 0,48 .$$

Комплексный показатель антитеррористической защищенности:

$$Z_{\text{компл}} = 1 - Y_{\text{компл}} = 0,52 .$$

Заключение аттестационной комиссии: защищенность недопустимая.

(Если  $Z_{\text{компл}} = [0,8;1,0]$  – защищенность общеобразовательного учреждения высокая; при  $Z_{\text{компл}} = [0,6;0,8)$  – защищенность допустимая, но требует совершенствования; при  $Z_{\text{компл}} < 0,6$  – защищенность недопустимая.)

**КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА УЯЗВИМОСТИ (ЗАЩИЩЕННОСТИ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
ОТ ПРЕСТУПНЫХ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

Организирующим документом для комплексной оценки уязвимости общеобразовательного учреждения (школы) от посягательств террористического характера является приказ руководителя вышестоящей организации, которым назначается состав комиссии по комплексной оценке уязвимости ОУ от посягательств террористического характера. В приказе назначаются председатель и члены комиссии. В состав комиссии рекомендуется включать представителей от ОВД, ФСБ, МЧС. В приложении В-1 приведен образец приказа.

Следующим документом при проведении аттестации является план мероприятий, в который должны быть включены основные этапы работы по подготовке и проведению комплексной оценки уязвимости общеобразовательных учреждений с указанием сроков их выполнения и ответственных исполнителей. Примерный план мероприятий по проведению аттестации представлен в приложении В-2.

После составления плана мероприятий по комплексной оценке уязвимости общеобразовательных учреждений на заседании комиссии составляется график проведения комплексной оценки уязвимости общеобразовательных учреждений (приложение В-3). В этом графике указываются наименование общеобразовательного учреждения, адрес, сроки проведения комплексной оценки для каждой школы и ответственные исполнители.

Для проведения по комплексной оценке уязвимости общеобразовательных учреждений рекомендуется обследование по следующим критериям:

$K_1$  – частота встречаемости террористического средства и способа его проявления;

$K_2$  – наличие скрытных способов перемещения и доставки средства поражения к общеобразовательному учреждению;

К<sub>3</sub> – наличие и состояние физической защиты общеобразовательного учреждения, возможность скрытного проникновения на объект со средством поражения;

К<sub>4</sub> – наличие и состояние антитеррористических инструкций для персонала и учащихся общеобразовательного учреждения;

К<sub>5</sub> – состояние антитеррористической подготовки персонала и учащихся общеобразовательного учреждения;

К<sub>6</sub> – внешний криминогенный фактор;

К<sub>7</sub> – географический фактор (место нахождения общеобразовательного учреждения по отношению к большим городам и очагам терроризма).

Методика балльной оценки критериев террористической уязвимости представлена таблицами приложения В-4.

На первом этапе проведения комплексной оценки уязвимости производится выбор модели расчета террористической уязвимости для типичных ситуаций и заполняется соответствующая таблица в карте комплексной оценки уязвимости (приложение В-5). При этом рекомендуется рассчитывать террористическую уязвимость для первых шести форм реализации угроз террористического характера (УТХ) по базовой модели, для седьмой, восьмой и девятой форм реализации УТХ по пессимистической модели.

Далее комиссия определяет значимость критериев уязвимости согласно методике, представленной в приложении В-6.

После определения значимости критериев террористической уязвимости заполняется соответствующая таблица в приложении В-5.

С учетом выбранных моделей расчета и приложения В-7 производится балльная оценка террористической уязвимости ОУ, результаты которой заносятся в карту аттестации (приложение В-5).

После балльной оценки рассчитывается террористическая уязвимость в относительных единицах, а также комплексный показатель уязвимости и комплексный показатель антитеррористической защищенности. По результатам комплексной оценки комиссия с учетом предложений, поступивших от руководителей ОУ, персонала, разрабатывает рекомендации по повышению антитеррористической защищенности для каждого общеобразователь-

ного учреждения, которые также указываются в карте аттестации (приложение В-5).

Пример расчета комплексной оценки уязвимости приведен в приложение В-9.

Определив комплексный показатель антитеррористической защищенности, комиссия дает заключение о степени защищенности общеобразовательного учреждения от угроз террористического характера.

Уязвимость считается низкой, если  $У = [0;0,2]$ . При  $У = (0,2;0,4]$  уязвимость допустимая, но требуется проведение мероприятий по повышению антитеррористической защищенности. При  $У = > 0,4$  уязвимость недопустимая. Аналогично оценивается эффективность защиты: если  $З = [0,8;1,0]$  – защищенность критически важного гражданского объекта высокая; при  $З = [0,6;0,8)$  – защищенность допустимая, но требует совершенствования; при  $АЗ < 0,6$  – защищенность недопустимая.

Наименование организации

**ПРИКАЗ № \_\_\_\_\_**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2008 г.

№ \_\_\_\_\_

О проведении комплексной оценки  
уязвимости общеобразовательных учреждений  
от посягательств террористического характера

В целях повышения антитеррористической защищенности  
общеобразовательных учреждений

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать постоянно действующую комиссию по комплексной оценке уязвимости общеобразовательных учреждений в следующем составе:

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Комиссии приступить к комплексной оценке уязвимости общеобразовательных учреждений с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2008 г.

3. Комиссии разработать график работ по проведению комплексной оценки уязвимости общеобразовательных учреждений и представить мне на утверждение.

4. Комиссии по результатам комплексной оценки уязвимости общеобразовательных учреждений разработать рекомендации по повышению защищенности учреждений и представить мне на утверждение.

5. Назначить (Ф.И.О.) ответственным за составление, ведение и хранение документации по комплексной оценке уязвимости общеобразовательных учреждений.

6. Комиссии завершить работы по комплексной оценке уязвимости общеобразовательных учреждений в срок до \_\_\_\_\_ .

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель организации \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ  
ПО КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКЕ УЯЗВИМОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные лица	Примечания
1. Подготовка и проведение заседаний комиссии по комплексной оценке			
2. Формирование необходимой справочной базы			
3. Составления графика проведения комплексной оценке уязвимости общеобразовательных учреждений			
4. Оформление результатов комплексной оценки (карты комплексной оценки)			
5. Ознакомление персонала учреждений с результатами комплексной оценки			
6. Разработка рекомендаций по повышению антитеррористической защищенности учреждения			

Подписи ответственных исполнителей:

_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ  
КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ УЯЗВИМОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Наименование общеобразовательных учреждений, адрес	Сроки проведения	Ответственные лица	Примечания
1. Общеобразовательное учреждение №___, г. _____, ул. _____, д. _____			
2. Общеобразовательное учреждение №___, г. _____, ул. _____, д. _____			
3. Общеобразовательное учреждение №___, г. _____, ул. _____, д. _____			
4. Общеобразовательное учреждение №___, г. _____, ул. _____, д. _____			

Подписи ответственных исполнителей:

_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)

**МЕТОДИКА БАЛЛЬНОЙ ОЦЕНКИ  
КРИТЕРИЕВ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УЯЗВИМОСТИ**

**К<sub>1</sub>**

**(ОЦЕНКА ЧАСТОТЫ ВСТРЕЧАЕМОСТИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА  
И СПОСОБА ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ)**

Факторы, определяющие балльную оценку критерия	Балльная оценка критерия террористической уязвимости в зависимости от принятой модели расчета		
	пессимистическая	базовая	оптимистическая
Были предупреждены попытки реализации рассматриваемой УТХ в Красноярском крае	2	0	0
Была реализована одна рассматриваемая УТХ в Красноярском крае	3	1	0
Рассматриваемая УТХ была реализована в Красноярском крае два раза	4	2	1
Рассматриваемая УТХ была реализована в Красноярском крае 3-5 раз	5	3	2
Рассматриваемая УТХ была реализована в Красноярском крае 6-10 раз	6	4	2
Рассматриваемая УТХ была реализована в Красноярском крае более 10 раз	7	5	3
Рассматриваемая УТХ была реализована в данном ОУ 1 раз	8	6	4
Рассматриваемая УТХ была реализована в данном ОУ 2 раза	9	7	4
Рассматриваемая УТХ была реализована в данном ОУ более 2 раз	10	8	5

## К<sub>2</sub>

(ОЦЕНКА НАЛИЧИЯ СКРЫТЫХ СПОСОБОВ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ И ДОСТАВКИ СРЕДСТВА ПОРАЖЕНИЯ К ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ)

Факторы, определяющие балльную оценку критерия	Балльная оценка критерия террористической уязвимости в зависимости от принятой модели расчета		
	пессимистическая	базовая	оптимистическая
Не существует способов	2	0	0
Существует один способ	3	1	0
Существуют два способа	4	2	1
Существуют три способа	5	3	2
Существуют четыре способа	6	4	2
Существуют пять способов	7	5	3
Существуют шесть способов	8	6	4
Существуют семь способов	9	7	4
Существуют более семи способов	10	8	5

**К<sub>3</sub>**  
**(ОЦЕНКА НАЛИЧИЯ И СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ВОЗМОЖНОСТИ СКРЫТНОГО**  
**ПРОНИКНОВЕНИЯ НА ОБЪЕКТ СО СРЕДСТВОМ ПОРАЖЕНИЯ)**

Факторы, определяющие балльную оценку критерия	Балльная оценка критерия террористической уязвимости в зависимости от принятой модели расчета		
	пессимистическая	базовая	оптимистическая
В ОУ вахтеры, ночные сторожа, профессиональные охранники добросовестно выполняют свои обязанности. Имеется полный комплект технических средств безопасности: ограждение территории ОУ, системы видеонаблюдения, «тревожная кнопка», звуковой сигнал тревоги, турникет на входе в здание ОУ	2	0	0
В ОУ вахтеры, ночные сторожа, профессиональные охранники добросовестно выполняют свои обязанности. Одно из вышеперечисленных средств безопасности отсутствует или неисправно	3	1	0
В ОУ вахтеры, ночные сторожа, профессиональные охранники добросовестно выполняют свои обязанности. Два из вышеперечисленных средств безопасности отсутствуют или неисправны	4	2	1
В ОУ вахтеры, ночные сторожа, профессиональные охранники добросовестно выполняют свои обязанности. Три из вышеперечисленных средств безопасности отсутствуют или неисправны	5	3	2
В ОУ вахтеры, ночные сторожа, профессиональные охранники добросовестно выполняют свои обязанности. Четыре из вышеперечисленных средств безопасности отсутствуют или неисправны	6	4	2
В ОУ вахтеры, ночные сторожа, профессиональные охранники добросовестно выполняют свои обязанности. Технические средства безопасности отсутствуют	7	5	3
В ОУ вахтеры, ночные сторожа добросовестно выполняют свои обязанности, профессиональные охранники отсутствуют или недобросовестно выполняют свои функции	8	6	4
В ОУ вахтеры добросовестно выполняют свои обязанности, ночные сторожа, профессиональные охранники отсутствуют или недобросовестно выполняют свои функции	9	7	4
В ОУ вахтеры, ночные сторожа, профессиональные охранники отсутствуют или недобросовестно выполняют свои функции	10	8	5

## К<sub>4</sub>

### (ОЦЕНКА НАЛИЧИЯ И СОСТОЯНИЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ИНСТРУКЦИЙ ДЛЯ ПЕРСОНАЛА И УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ)

Факторы, определяющие балльную оценку критерия	Балльная оценка критерия террористической уязвимости в зависимости от принятой модели расчета		
	пессимистическая	базовая	оптимистическая
Есть пакет адресных инструкций персоналу и учащимся для типовых случаев	2	0	0
Есть пакет адресных инструкций персоналу и учащимся для типовых случаев, при этом менее 20 % учащихся и персонала не ознакомлены с ними	3	1	0
Есть пакет адресных инструкций персоналу и учащимся для типовых случаев, при этом от 20 % до 40% учащихся и персонала не ознакомлены с ними	4	2	1
Есть пакет адресных инструкций персоналу и учащимся для типовых случаев, при этом более 40% учащихся и персонала не ознакомлены с ними (или доступ к ним ограничен)	5	3	2
Пакет адресных инструкций персоналу и учащимся для типовых случаев отсутствует, есть памятки и общие рекомендации, при этом менее 20 % учащихся и персонала не ознакомлены с ними	6	4	2
Пакет адресных инструкций персоналу и учащимся для типовых случаев отсутствует, есть памятки и общие рекомендации, доступ к ним ограничен (от 20% до 40% учащихся и персонала не знают о их существовании)	7	5	3
Пакет адресных инструкций персоналу и учащимся для типовых случаев отсутствует, есть памятки и общие рекомендации, доступ к ним ограничен (более 40% учащихся и персонала не знают о их существовании)	8	6	4
Имеется неполный комплект памяток и (или) рекомендаций	9	7	4
Документация отсутствует	10	8	5

## К<sub>5</sub>

### (ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА И УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)

Факторы, определяющие балльную оценку критерия	Балльная оценка критерия террористической уязвимости в зависимости от принятой модели расчета		
	пессимистическая	базовая	оптимистическая
Сдали зачет 94-100% персонала и учащихся (отличное состояние подготовки)	2	0	0
Сдали зачет 87-93% персонала и учащихся (хорошее состояние подготовки)	3	1	0
Сдали зачет 80-86% персонала и учащихся (хорошее состояние подготовки)	4	2	1
Сдали зачет 73-79% персонала и учащихся (удовлетворительное состояние подготовки)	5	3	2
Сдали зачет 66-72% персонала и учащихся (удовлетворительное состояние подготовки)	6	4	2
Сдали зачет 60-65% персонала и учащихся (удовлетворительное состояние подготовки)	7	5	3
Сдали зачет 53-59% персонала и учащихся (неудовлетворительное состояние подготовки)	8	6	4
Сдали зачет 44-52% персонала и учащихся (неудовлетворительное состояние подготовки)	9	7	4
Сдали зачет менее 44% персонала и учащихся (неудовлетворительное состояние подготовки)	10	8	5

## К<sub>6</sub>

### (ОЦЕНКА ВНЕШНЕГО КРИМИНОГЕННОГО ФАКТОРА)

Факторы, определяющие балльную оценку критерия	Балльная оценка критерия террористической уязвимости в зависимости от принятой модели расчета		
	пессимистическая	базовая	оптимистическая
Есть единичные случаи правонарушений и бытовой преступности (1-2 случая)	2	0	0
Есть случаи правонарушений и бытовой преступности (до 10 случаев включительно)	3	1	0
Есть случаи правонарушений и бытовой преступности (более 10 случаев)	4	2	1
Есть единичные случаи в сфере экономических преступлений (1-2 случая)	5	3	2
Есть случаи в сфере экономических преступлений (до 10 случаев включительно)	6	4	2
Есть случаи в сфере экономических преступлений (более 10 случаев)	7	5	3
Есть 1-2 преступные группировки	8	6	4
Насчитываются до 10 преступных группировок включительно	9	7	4
Насчитываются более 10 преступных группировок	10	8	5

## К<sub>7</sub>

### (ОЦЕНКА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКТОРА)

Факторы, определяющие балльную оценку критерия	Балльная оценка критерия террористической уязвимости в зависимости от принятой модели расчета		
	пессимистическая	базовая	оптимистическая
Субъект РФ (Красноярский край) находится вдали от регионов с очагами терроризма, ОУ находится в сельской местности	2	0	0
Субъект РФ (Красноярский край) находится вдали от регионов с очагами терроризма, ОУ находится в районном центре или городе	3	1	0
Субъект РФ (Красноярский край) находится вдали от регионов с очагами терроризма, ОУ находится в краевом центре	4	2	1
Субъект РФ (Красноярский край) граничит с регионом с очагами терроризма, ОУ находится в сельской местности	5	3	2
Субъект РФ (Красноярский край) граничит с регионом с очагами терроризма, ОУ находится в районном центре или городе	6	4	2
Субъект РФ (Красноярский край) граничит с регионом с очагами терроризма, ОУ находится в краевом центре	7	5	3
Субъект РФ (Красноярский край) имеет очаги терроризма, ОУ находится в сельской местности	8	6	4
Субъект РФ (Красноярский край) имеет очаги терроризма, ОУ находится в районном центре или городе	9	7	4
Субъект РФ (Красноярский край) имеет очаги терроризма, ОУ находится в краевом центре	10	8	5

Общеобразовательное учреждение: \_\_\_\_\_

Адрес учреждения: \_\_\_\_\_

**КАРТА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ УЯЗВИМОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Количество работающих: \_\_\_\_\_

Количество учащихся: \_\_\_\_\_

**Модели расчета террористической уязвимости  
для типичных ситуаций**

Формы реализации УТХ	Модель расчета террори- стической уязвимо- сти
1. Заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	
2. Заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	
3. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	
4. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	
5. Заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства криминальной группой	
6. Заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения криминальной группой	
7. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия «террористом-одиночкой»	
8. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства «террористом-одиночкой»	
9. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением средств массового поражения «террористом-одиночкой»	

## Значимость критериев террористической уязвимости

Критерий	Наименование критерия	Значимость критерия для подсчета террористической уязвимости (высокая, средняя или низкая)
К <sub>1</sub>	Частота встречаемости террористического средства и способа его проявления	
К <sub>2</sub>	Наличие скрытных способов перемещения и доставки средства поражения к общеобразовательному учреждению	
К <sub>3</sub>	Наличие и состояние физической защиты общеобразовательного учреждения, возможность скрытного проникновения на объект со средством поражения	
К <sub>4</sub>	Наличие и состояние антитеррористических инструкций для персонала и учащихся общеобразовательного учреждения	
К <sub>5</sub>	Состояние антитеррористической подготовки персонала и учащихся общеобразовательного учреждения	
К <sub>6</sub>	Внешний криминогенный фактор	
К <sub>7</sub>	Географический фактор (место нахождения общеобразовательного учреждения по отношению к большим городам и очагам терроризма)	

## Балльная оценка террористической уязвимости школы

Формы реализации УТХ	Оценка значимости критерия (K <sub>i</sub> )							$\sum_{i=1}^n K_i$	$Y = \frac{\sum_{i=1}^n K_i}{n \times 10}$
	K <sub>1</sub>	K <sub>2</sub>	K <sub>3</sub>	K <sub>4</sub>	K <sub>5</sub>	K <sub>6</sub>	K <sub>7</sub>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения									
2. Заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения									
3. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения									

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Причине- ние вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразо- вательного учреждения с применением взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хрониче- ские) психи- ческие от- клонения									
5. Заведомо ложное со- общение о применении взрывного устройства криминаль- ной группой									
6. Заведомо ложное со- общение о применении средств мас- сового пора- жения кри- минальной группой									
7. Причине- ние вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразо- вательного учреждения с применением огнестрель- ного оружия «террори- стом- одиночкой»									

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства «террористом-одиночкой»									
9. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением средств массового поражения «террористом-одиночкой»									

**Рекомендации по повышению защищенности  
общеобразовательного учреждения**

Содержание мероприятия	Исполнитель (должность, фамилия)	Срок испол- нения	Отметка о выполнении

Председатель

комиссии

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

(дата)

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАЧИМОСТИ  
КРИТЕРИЕВ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УЯЗВИМОСТИ**

Кри- те- рий	Наименование критерия	Значимость критерия для подсчета террористической уязвимости		
		высокая	средняя	низкая
1	2	3	4	5
К <sub>1</sub>	Частота встречаемости террористического средства и способа его проявления	Известны факты применения для данного общеобразовательного учреждения	Зафиксировано несколько случаев в Красноярском крае (более 2 случаев)	Применялось в данном регионе (2 и менее случаев)
К <sub>2</sub>	Наличие скрытных способов перемещения и доставки средства поражения к общеобразовательному учреждению	Более 5 способов	Есть 3-5 способа	Есть 1-2 способа
К <sub>3</sub>	Наличие и состояние физической защиты общеобразовательного учреждения, возможность скрытного проникновения на объект с данным средством	Есть вахтеры, ночные сторожа или физическая защита отсутствует	Есть вахтеры, ночные сторожа, профессиональный охранник, два и менее технических средств безопасности	Есть огражденные территории ОУ, системы видеонаблюдения, «тревожная кнопка», звуковой сигнал тревоги, турникет на входе в здание ОУ
К <sub>4</sub>	Наличие и состояние антитеррористических инструкций для персонала и учащихся общеобразовательного учреждения	Документация отсутствует или имеется неполный комплект памяток и общих рекомендаций	Есть памятки и общие рекомендации	Есть пакет адресных инструкций учащимся и персоналу для типовых случаев
К <sub>5</sub>	Состояние антитеррористической подготовки персонала и учащихся общеобразовательного учреждения	Неудовлетворительное (менее 60% персонала и учащихся сдали зачет)	Удовлетворительное (60-79% персонала и учащихся сдали зачет)	Хорошее и отличное (80-100% персонала и учащихся сдали зачет)
К <sub>6</sub>	Внешний криминогенный фактор	Высокая (есть организованные преступные группировки)	Средняя (есть преступления в сфере экономических преступлений)	Низкая (есть правонарушения и бытовая преступность)
К <sub>7</sub>	Географический фактор	Объект внутри зоны риска	Объект в пограничной зоне	Объект за пределами зоны риска

**БАЛЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЗНАЧИМОСТИ  
КРИТЕРИЕВ УЯЗВИМОСТИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ РАСЧЕТА  
ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УЯЗВИМОСТИ**

№ п/п	Модель расчета террористической уязвимости	Оценка значимости критериев, балл		
		высокая	средняя	низкая
1	2	3	4	5
1	Базовая модель расчета	8-6	5-3	2-0
2	Оптимистическая модель	5-4	3-2	1-0
3	Пессимистическая модель	10-8	7-5	4-2



**ПРИМЕР РАСЧЕТА  
ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УЯЗВИМОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Модели расчета террористической уязвимости  
для типичных ситуаций

Формы реализации УТХ	Модель расчета террористической уязвимости
1. Заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	базовая
2. Заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	базовая
3. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	базовая
4. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	базовая
5. Заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства криминальной группой	базовая
6. Заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения криминальной группой	базовая
7. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия «террористом-одиночкой»	пессимистическая
8. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства «террористом-одиночкой»	пессимистическая
9. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением средств массового поражения «террористом-одиночкой»	пессимистическая

## Значимость критериев террористической уязвимости

Критерий	Наименование критерия	Значимость критерия для подсчета террористической уязвимости (высокая, средняя или низкая)
К <sub>1</sub>	Частота встречаемости террористического средства и способа его проявления	средняя
К <sub>2</sub>	Наличие скрытных способов перемещения и доставки средства поражения к общеобразовательному учреждению	высокая
К <sub>3</sub>	Наличие и состояние физической защиты общеобразовательного учреждения, возможность скрытного проникновения на объект со средством поражения	средняя
К <sub>4</sub>	Наличие и состояние антитеррористических инструкций для персонала и учащихся общеобразовательного учреждения	средняя
К <sub>5</sub>	Состояние антитеррористической подготовки персонала и учащихся общеобразовательного учреждения	высокая
К <sub>6</sub>	Внешний криминогенный фактор	средняя
К <sub>7</sub>	Географический фактор (место нахождения общеобразовательного учреждения по отношению к большим городам и очагам терроризма)	низкая

## Балльная оценка террористической уязвимости школы

Формы реализации УТХ	Оценка значимости критерия (K <sub>i</sub> )							$\sum_{i=1}^n K_i$	$Y = \frac{\sum_{i=1}^n K_i}{n \times 10}$
	K <sub>1</sub>	K <sub>2</sub>	K <sub>3</sub>	K <sub>4</sub>	K <sub>5</sub>	K <sub>6</sub>	K <sub>7</sub>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	4	6	4	4	6	4	1	29	0,41
2. Заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	4	6	4	4	6	4	1	29	0,41
3. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	5	7	5	5	8	5	2	37	0,53

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые (хронические) психические отклонения	5	7	5	5	8	5	2	37	0,53
5. Заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства криминальной группой	4	6	4	4	6	4	1	29	0,41
6. Заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения криминальной группой	4	6	4	4	6	4	1	29	0,41
7. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением огнестрельного оружия «террористом-одиночкой»	3	9	6	6	10	6	3	43	0,61

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением взрывного устройства «террористом-одиночкой»	3	10	6	6	10	6	3	44	0,63
9. Причинение вреда здоровью учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения с применением средств массового поражения «террористом-одиночкой»	3	10	6	6	10	6	3	44	0,63

Комплексный показатель уязвимости:

$$Y_{\text{компл}} = \sqrt[9]{\prod_{i=1}^9 Y_i} = 0,5 .$$

Комплексный показатель антитеррористической защищенности:

$$Z_{\text{компл}} = 1 - Y_{\text{компл}} = 0,5 .$$

Заключение комиссии: защищенность недопустимая.

(Если  $Z_{\text{компл}} = [0,8;1,0]$  – защищенность общеобразовательного учреждения высокая; при  $Z_{\text{компл}} = [0,6;0,8)$  – защищенность допустимая, но требует совершенствования; при  $Z_{\text{компл}} < 0,6$  – защищенность недопустимая.).

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**I. Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Всего аудиторных часов	В том числе			Форма итогового контроля
			Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	
1	История терроризма в России: природа, сущность и формы проявления	1	1			
2	Виды современного терроризма	1	1			
3	Организация антитеррористической защиты общеобразовательных учреждений от преступных посягательств террористического характера	4	2	2		
4	Основы правового регулирования антитеррористической защиты общеобразовательных учреждений от преступных посягательств террористического характера	2	2			
5	Уголовно-правовая и криминологическая характеристики преступных посягательств террористического характера на общеобразовательные учреждения	2	2			
6	Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе	2	2			
7	Психологические особенности личности террориста	3	2	1		
8	Действия персонала общеобразовательного учреждения при террористических актах	4	2		2	
9	Психологический практикум по психологии экстремальных ситуаций	14	4		10	
10	Основы криминалистической взрывотехники	3	2	1		
<b>ВСЕГО часов:</b>		<b>36</b>				

## II. Содержание тем

### ***Θαί à 1. Ἐπὸ ἰδέυ ὀάδδῖδέσι à á Δίππῆ: ἰδέδῖάα πὸὶ ἰπὸὺ ἔ ὀἰδῖ ὠ ἰδῖῦάῆαί ἔῦ***

Терроризм как конкретно-историческое проявление социально-политической жизни. Формирование понятия «хитрости» и «умышления» как первая попытка определения террористического проявления в России XVI века. Опричнина Ивана Грозного как первое проявление политики государственного терроризма и ее значение для развития нашего государства. Политические убийства XVIII века как основное содержание эпохи дворцовых переворотов в России. Зарождение и развитие революционного терроризма в России XIX века. Декабристы и значение создания охранных отделений. Профилактические и репрессивные меры царизма в борьбе с народническим террором. «Народная воля» как первая политическая группа, перешедшая к политике террора. Революционный террор в России начала XX века. Феномен эсеровской партии и «Боевой организации» во главе с Е. Азефом. «Красный» и «белый» террор после 1917 года и их основные результаты. Сталинский террор 1930-х годов и его значение. Историческое затухание приемов террористической деятельности в СССР в 1950-1980 годы. Противоречивые процессы в стране в 1990-е годы как основа для появления новых проявлений террористической деятельности.

Джихад, виды джихада, коранические предписания относительно джихада. Генезис ваххабизма, его идеология. Исламский экстремизм в XX веке. Международный экстремизм. Исламские организации. Цели и задачи исламских экстремистов на Северном Кавказе. Политика России на Северном Кавказе.

### ***Θαί à 2. Ἀῆῦ πῖάδαι αἰ ἰἰἰ ὀάδδῖδέσι à***

Научная классификация и создание систем современного терроризма. Классификация по характеру используемых средств – традиционный и технологический терроризм. Основные идейно-политические платформы современного терроризма. Правый и левый терроризм как проявления идеологического террора. Современный националистический терроризм как крайнее проявление экстремизма. Религиозный экстремизм и его основные

проявления. Классификация по признаку субъекта и необходимость выделения особого вида – уголовного терроризма. Классификация государственного, международного и внутреннего терроризма. Специфика пространственных условий и выделение наземного, воздушного и морского терроризма. Многообразие видов терроризма и необходимость их изучения.

***Òàì à 3. Í ðàáí èçàòëÿ àí ò è ò áððí ðèñò è ÷ àñéíé çàì è ò ù íá-  
ù áí áðàçí áà ò áéññ ù õ ó ÷ ðàæ äáí è é í ò í ðáñò óí í ù õ í ññ äà-  
ò áéññ ò á ò áððí ðèñò è ÷ àñéí áñ ðàðà è ò áðà***

Сущность и основные элементы организации антитеррористической защиты общеобразовательных учреждений от преступных посягательств террористического характера. Принципы руководства сотрудниками, обеспечивающими антитеррористическую защиту.

Осуществление мероприятий, направленных на обучение учащихся и сотрудников общеобразовательного учреждения действиям в рамках антитеррористической защиты. Взаимодействие с региональной антитеррористической комиссией и правоохранительными органами. Использование сведений правоохранительных органов в антитеррористической защите общеобразовательных учреждений.

Возможности специальной техники и заграждений в антитеррористической защите и ее применение в общеобразовательных учреждениях.

Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях угрозы осуществления террористического посягательства. Контроль осуществления антитеррористической защиты общеобразовательного учреждения.

***Òàì à 4. Íññ íáù í ðááí áí áñ ðááñ è ðí ááí èÿ àí ò è ò áððí ðè-  
ñò è ÷ àñéíé çàì è ò ù íáù áí áðàçí áà ò áéññ ù õ ó ÷ ðàæ äáí è é í ò  
í ðáñò óí í ù õ í ññ äà ò áéññ ò á ò áððí ðèñò è ÷ àñéí áñ ðàðà è ò áðà***

Антитеррористическая политика государства. Принципы антитеррористической защиты общеобразовательных учреждений. Система объектов, подлежащих антитеррористической защите от преступных посягательств террористического характера. Субъ-

екты антитеррористической защиты общеобразовательных учреждений, правовое регулирование их деятельности.

Структура федеральных и краевых нормативно-правовых актов, регламентирующих антитеррористическую защиту общеобразовательных учреждений. Локальные нормативные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие антитеррористическую защиту. Сущность и содержание законодательных и ведомственных нормативных актов, регулирующих антитеррористическую защиту.

Проблемы правового регулирования антитеррористической защиты общеобразовательных учреждений от преступных посягательств террористического характера. Информационное обеспечение антитеррористической защиты. Международное и зарубежное законодательство по противодействию терроризму.

***0ai à 5. Oãëíáíî-í ðaáíáäÿ è èðèì èí îëíæ÷:áñëäÿ ðaðàéò á ðèñò èèà í ðáñò óí í ùò í îñÿñò áéüñò á ò áððí ðèñò è÷:áñëíã ðá ðàéò áðà í à í áùáí áðàçí áàò áéüí ù á ó÷:ðáæääí èÿ***

Терроризм как общегосударственная проблема. Общественная опасность преступных посягательств террористического характера на общеобразовательные учреждения.

Виды преступных посягательств террористического характера по уголовному законодательству. Общая характеристика террористического акта, захвата заложников, массовых беспорядков, заведомо ложного сообщения об акте терроризма.

Состояние преступных посягательств террористического характера и их тенденции. Криминологическая характеристика лиц совершающих посягательства террористического характера. Причины террористических посягательств на общеобразовательные учреждения. Основные меры по предупреждению преступных посягательств террористического характера на общеобразовательные учреждения.

***0ai à 6. Óíðí èðíááí èá òñò áí íáí è ò íëáðáí ò í íã ññçíáí èÿ è í ðí ó èéáéò èèà ÿéñò ðáí èçí à á ðí ññ èéñéíí í áùáñò áá***

Последствия радикальных точек зрения и радикальных способов решения проблемы экстремизма.

Гарантии прав населения и механизм разрешения конфликтов на почве религиозных и этнических противоречий.

Обеспечение прав человека в деятельности ОВД.

***Òàì à 7. Í ñèõîéîæ÷: àñéèá îññááí í îñòè èè÷: í îñòè ò àððîðèñòà***

Общая характеристика психологических особенностей личности террориста

Типология личности террориста.

Особенности формирования ценностно-мотивационной сферы личности террориста.

***Òàì à 8. Ááéñòàèÿ í àðññíáèà í àùáíáðàçíààò àéüí í ãí ó÷: ðá-æääí èÿ í ðè ò àððîðèñòà÷: àñéèõ àéòàõ***

Правовая основа действий персонала общеобразовательного учреждения при террористических актах

Алгоритм действий персонала общеобразовательного учреждения при террористических актах или чрезвычайных ситуациях.

***Òàì à 9. Í ñèõîéîæ÷: àñéèé í ðáèòèéóí í î ñèõîéîæè ÿèñ ò ðáì àéüí ùõ ñè ò óàõèé***

Основные категории психологии экстремальных ситуаций.

Методы и средства самоконтроля в экстремальной ситуации.

Экстренная психологическая помощь в экстремальной ситуации.

Самопомощь в постэкстремальной ситуации.

***Òàì à 10. Íññí àù èðèè è í áéèñòè÷: àñéíé âçðóáí ò áóí èéè***

Внешние признаки взрывных устройств и поражающие факторы взрыва боеприпасов, промышленных взрывчатых материалов и наиболее часто встречаемых самодельных взрывных устройств: понятие и классификация взрывных устройств; характеристика поражающих факторов взрыва; понятие, классификация и значение следов взрыва.

Технико-криминалистические средства и методы обнаружения взрывоопасных объектов.

Характеристика признаков, указывающих на вероятность обнаружения взрывоопасного предмета.

Виды и содержание способов обезвреживания и уничтожения (разрушения) взрывоопасных объектов: способы обезврежи-

вания взрывоопасных объектов; способы разрушения взрывоопасных объектов на месте их обнаружения; способы уничтожения взрывоопасных объектов.

ГОУ ВПО «СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙ-  
СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (Г.КРАСНОЯРСК)»

**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА  
«ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ»**

Составители:

старший научный сотрудник  
ОНиРИО СибЮИ МВД России  
канд. психол. наук  
А.С. Сергиенко

доцент кафедры профессиональной  
педагогике и психологии СибГТУ  
канд. психол. наук  
И.Е. Марина

Красноярск 2008

Рецензент: А.В. Жарова – руководитель Центра социально-психологической помощи Сибирского государственного технологического университета, кандидат медицинских наук, доцент.

Программа социально психологического тренинга разработана Сибирским юридическим институтом МВД России совместно с Центром социально-психологической помощи Сибирского государственного технологического университета. В 2008 году программа была апробирована и внедрена в работу Центра. Содержащиеся в программе методики и рекомендации были признаны эффективными и получили высокую оценку специалистов.

© Сибирский юридический институт МВД России, 2008

© Сергиенко А.С., Марина И.Е., 2008

## 1. Пояснительная записка

### **1.1. *Á ê ò ó à ë ü í ñ ò ü***

В современных условиях обеспечение безопасности каждого человека требует комплексного психолого-педагогического обеспечения.

Темы социально-психологического тренинга «Психология экстремальных ситуаций» охватывают наиболее значимые стороны поведения и межличностного взаимодействия в экстремальной ситуации. Они предназначены для восполнения недостаточных знаний и навыков по оказанию психологической помощи себе и окружающим, а также для повышения уровня психологической устойчивости

Программа социально-психологического тренинга предназначена для повышения психологической компетентности педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений, а также рекомендуется для включения в комплексный план повышения квалификации педагогов образовательных учреждений, дополнительного образования и работу тренинговых групп.

**1.2. *Ó à ë ü:*** повысить психологическую компетентность поведения в экстремальных ситуациях.

### **1.3. *Ç à ä ä ÷ è:***

- обучить техникам самоконтроля;
- познакомить с методами оказания экстренной психологической помощи;
- научить выстраивать собственную антистрессовую стратегию.

**1.4. *Ï ð í ä í ë æ è ò á ë ü í ñ ò ü:*** 5 встреч по 2 часа.

**1.5. *Á í ç ð à ñ ò í à ÿ è à ò á ä ñ ð è ÿ:*** начиная с подростково-юношеского возраста ограничения отсутствуют.

### **1.6. *Î æ è ä ä ä ì ù á ð á ç ó è ü ò à ò ù:***

- наличие умения применять техники саморегуляции;
- наличие знаний по оказанию экстренной психологической помощи.
- наличие навыка построения собственной антистрессовой стратегии.

## 2. Содержание

### ***2.1. Ní àádàè àí è á ðàçááéí á:***

1. Методы и средства самоконтроля в экстремальной ситуации.
2. Экстренная психологическая помощь в экстремальной ситуации.
3. Самопомощь в постэкстремальной ситуации.

### ***2.2. Ọàì ù ì ðàéòèéóì à:***

1. Саморегуляция.
2. Техники самопомощи.
3. Концентрация.
4. Экстренная помощь.
5. Антистрессовая стратегия.

### ***2.3. Èí èè ÷ àñò àí ÷ àñí á:*** 10 часов.

***2.4. Í ðàéòè ÷ àñéàÿ ÷ àñò ù*** занимает основное место. По необходимости включается теоретический аспект. Каждый день занятий начинается с приветствия и включения в работу, завершается «ритуалом прощания». По ходу работы в группе возможны разминки (психогимнастика), а также предусмотрено применение методов визуализации и медитативных техник, использование притч, метафор. После каждого этапа работы проводится рефлексия.

### ***2.5. Ní èñé èè ò áðàò óðú***

1. Вагин, И. Мастер-класс Игоря Вагина. Лучшие психотехники [Текст] / И.Вагин. – СПб.: Питер, 2006. – 244 с.
2. Гейссельхарт, Р. Прощай, стресс! Лучшие техники релаксации [Текст] / Р. Гейссельхарт, К.Хофманн-Буркарт. – М.: Омега-Л, 2006. – 118 с.
3. Зарубин, М.М. Практические советы психолога [Текст] / М.М.Зарубин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 224 с.
4. Крюкова, М.А. Экстренная психологическая помощь [Текст]: практическое пособие / М.А.Крюкова, Т.И.Никитина, Ю.С.Сергеева. – М.: НЦ ЭНАС, 2005. – 64 с.
5. Орлова, С.Н. Психология экстремальных ситуаций [Текст]: учебное пособие / С.Н.Орлова. – Красноярск: СибГТУ, 2005. – 96 с.
6. Стишенок, И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей [Текст] / И.В.Стишенок. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.

### 3. Тематический план

Тема	Цели, задачи	Наименование формы работы	Кол-во часов
<b>Методы и средства самоконтроля в экстремальной ситуации</b>			
1.	Управление своим психо-эмоциональным, физическим состоянием и поведением	Процедуры «Самовоздействие»: Способ 1. Управление дыханием Способ 2. Управление тонусом мышц и движением Способ 3. Воздействие словом (самоприказы, самопрограммирование, самоодобрение) Способ 4. Использование образов Методика «Самоконтроль»	2
2.	Преодоление экстремальных страхов посредством техник самопомощи	Техника «Я должен» Техника «Юмор» Техника «Стыд» Техника «Наедине с хищником» Техника «Волшебная надпись» Техника «Теннисный шарик» Техника «Герой из будущего» Техника «Снятие движением» Техника «Резинка против страха» Техника «Рационализация страха»	2
3.	Включение в работу сознания; построение цепочки причинно-следственной связей; нормализация вегетативных проявлений	Психологические приёмы: Приём 1 «Поговорить с самим собой» Приём 2 «Разозлиться на ситуацию» Метод «Преодоление эмоционального спазма» Метод «Навыки концентрации» Метод «Концентрация в сложной психологической ситуации»	2
<b>Экстренная психологическая помощь в экстремальной ситуации</b>			
4.	Оказание помощи людям в состоянии определённых реакций организма на экстремальное событие	Помощь при (рекомендации): 1. бреде и галлюцинациях 2. апатии 3. ступоре 4. двигательном возбуждении 5. агрессии 6. страхе 7. нервной дрожи 8. плаче 9. истерике Советы «Экстренная помощь при стрессе»	2
<b>Самопомощь в постэкстремальной ситуации</b>			
5.	Предупреждение психосоматических проявлений; построение антистрессовой стратегии	Упражнение «Координированная последовательность движения» Упражнение «Воображаемое путешествие» Упражнение «Сосредоточенное дыхание» Упражнения «Осознанное дыхание» Упражнения «Стряхнуть напряжение»- «Постепенный приход к спокойствию» Аутотренинг «Ощущение тепла и спокойствия»	2

## РАЗДЕЛ 1

### МЕТОДЫ И СРЕДСТВА САМОКОНТРОЛЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

#### ТЕМА 1. САМОРЕГУЛЯЦИЯ [6, С.211-216]

##### *Í ðí ö ä ä ö ð ú «Ñ à ì í à î ç ä ä é ð ò â è á»:*

##### Способ 1. Управление дыханием

Сидя или стоя постарайтесь по возможности расслабить мышцы тела и сосредоточьте внимание на дыхании.

1. На счет 1-2-3-4 делайте медленный глубокий вдох (при этом живот выпячивается вперед, а грудная клетка неподвижна).

2. На следующие четыре счета задержите дыхание.

3. Затем сделайте плавный выдох на счет 1-2-3-4-5-6.

4. Снова задержите дыхание перед следующим вдохом на счет 1-2-3-4

Уже через 3-5 минут такого дыхания вы заметите, что ваше состояние стало спокойней и уравновешенней.

##### Способ 2. Управление тонусом мышц и движением

Под воздействием психических нагрузок возникают мышечные зажимы, напряжение. Умение их расслаблять позволяет снять нервно-психическую напряженность, быстро восстановить силы.

##### *Вариант 1.*

Как правило, добиться полноценного расслабления сразу всех мышц не удастся, нужно сосредоточить внимание на наиболее напряженных частях тела.

Сядьте удобно, если есть возможность, закройте глаза.

1. Дышите глубоко и медленно.

2. Пройдитесь внутренним взором по всему вашему телу, начиная от макушки до кончиков пальцев ног (либо в обратной последовательности) и найдите места наибольшего напряжения (часто это бывают рот, губы, челюсти, шея, затылок, плечи, живот).

3. Постарайтесь еще сильнее напрячь места зажимов (до дрожания мышц), делайте это на вдохе.

4. Прочувствуйте это напряжение.

5. Резко сбросьте напряжение – делайте это на выдохе.

6. Сделайте так несколько раз.

В хорошо расслабленной мышце вы почувствуете появление тепла и приятной тяжести.

Если зажим снять не удастся, особенно на лице, попробуйте разгладить его с помощью легкого самомассажа круговыми движениями пальцев (можно поделаться гримасы – удивления, радости и пр.).

#### *Вариант 2.*

Попробуйте задать ритм всему организму с помощью монотонных ритмичных движений:

- движения большими пальцами рук в «полузамке»;
- перебирание бусинок на бусах;
- перебирание четок;
- пройдите по комнате несколько раз, делая на два шага вдох и на пять шагов – выдох.

#### Способ 3. Воздействие словом

Словесное воздействие задействует сознательный механизм самовнушения, идет непосредственное воздействие на психофизиологические функции организма. Формулировки самовнушений строятся в виде простых и кратких утверждений, с позитивной направленностью (без частицы «не»).

#### *Вариант 1. Самоприказы*

Один из таких способов саморегуляции основан на использовании самоприказов – коротких, отрывистых распоряжениях, сделанных самому себе.

Применяйте самоприказ, когда убеждены в том, что надо вести себя определенным образом, но испытываете трудности с соответствующей организацией своего поведения. Говорите себе: «Разговаривать спокойно!», «Молчать, молчать!», «Не поддаваться на провокацию!» – это помогает сдерживать эмоции, вести себя достойно, соблюдать требования этики и правила работы с сотрудниками или школьниками.

Последовательность работы с самоприказами следующая:

1. Сформулируйте самоприказ.
2. Мысленно повторите его несколько раз.
3. Если это возможно, повторите самоприказ вслух.

#### *Вариант 2. Самопрограммирование*

Во многих ситуациях целесообразно «оглянуться назад», вспомнить о своих успехах в аналогичном положении. Прошлые успехи говорят человеку о его возможностях, о скрытых резервах в

духовной, интеллектуальной, волевой сферах и вселяют уверенность в своих силах. Настроить себя на успех можно с помощью самопрограммирования.

1. Вспомните ситуацию, когда вы справились с аналогичными трудностями;

2. Сформулируйте текст программы. Для усиления эффекта можно использовать слова «именно сегодня», например:

– «Именно сегодня у меня все получится»;

– «Именно сегодня я буду самой(ым) спокойной(ым) и выдержанной(ым)»;

– «Именно сегодня я буду находчивой(ым) и уверенной (ым)»;

– «Мне доставляет удовольствие вести разговор спокойным и уверенным голосом, показывать образец выдержки и самообладания».

3. Мысленно повторите его несколько раз.

Формулы-настрои можно произносить, например, вслух перед зеркалом или про себя, по дороге.

*Вариант 3. Самоодобрение (самопоощрение)*

Люди часто не получают положительной оценки своего поведения со стороны. Особенно труднопереносимым является ее дефицит в ситуациях повышенных нервно-психических нагрузок, что является одной из причин увеличения нервозности, раздражения. Поэтому важно поощрять себя самим.

В случае даже незначительных успехов целесообразно хвалить себя, мысленно говоря: «Молодец!», «Умница!», «Здорово получилось!», «Ты справишься!».

**Способ 4. Использование образов**

Множество позитивных ощущений, наблюдений, впечатлений хранятся в памяти. Если пробудить воспоминания в виде ярких образов, то можно пережить их вновь и даже усилить. Использование образов активизирует работу центральной нервной системы. И, в то время как словом мы воздействуем в основном на сознание, образы, воображение открывают нам доступ к мощным подсознательным резервам психики.

*Вариант 1. «Ресурсное состояние»*

Чтобы использовать образы для саморегуляции, специально запоминайте ситуации, события, в которых вы чувствовали себя комфортно, расслабленно, спокойно, – это ваши ресурсные ситуации. При этом старайтесь сформировать у себя: зрительные образы собы-

тия (что вы видите: облака, цветы, лес); слуховые образы (какие звуки вы слышите: пение птиц, журчание ручья, шум дождя, музыка); ощущения в теле (что вы чувствуете: тепло солнечных лучей на своем лице, брызги воды, запах цветущих яблонь, вкус клубники).

Испытывая ощущения напряженности, усталости, выполните следующие действия:

1. Сядьте удобно, по возможности закройте глаза.
2. Дышите медленно и глубоко.
3. Вспомните одну из ваших ресурсных ситуаций. Представьте себе место, где вы когда-то были и где испытывали полный покой, приятную лень, негу. Например, песчаный пляж или море.
4. Проживите ее заново, детально вспоминая все сопровождавшие ее зрительные, слуховые и телесные ощущения как можно ярче.
5. Побудьте внутри этой ситуации несколько минут, ощутите как можно подробнее, что тогда происходило.
6. Откройте глаза и вернитесь к повседневным делам.

Если при использовании данного приема вам удастся достигнуть состояния покоя и расслабления, в дальнейшем достаточно будет мимолетного воспоминания, чтобы похожее состояние вернулось и вы почувствовали прилив сил и энергии.

#### *Вариант 2. «Градусник»*

1. Сядьте удобно, закройте глаза.
2. Дышите медленно и глубоко.
3. Прочувствуйте эмоциональное состояние, в котором вы находитесь сейчас. Представьте, что оно отмечено на шкале градусника, который находится внутри вас. Определитесь, что вам необходимо сделать для лучшего самочувствия: понизить или повысить показания шкалы. Представьте, как, воздействуя на шкалу, вы изменяете ее показания до желаемого уровня.
4. Побудьте в новом состоянии несколько минут.
5. Откройте глаза и с новыми силами вернитесь к повседневным делам.

#### *Методика «Самоконтроль» [5, с.79]*

Данная методика заключается в выработке прочной привычки самоконтроля за внешними проявлениями эмоций.

Сначала запоминаются три простых вопроса:

- 1) Как моя мимика (нет ли внешнего выражения напряженности)?

2) Как мои мышцы (нет ли скованности)?

3) Как я дышу (нет ли учащенного дыхания с сокращенной фазой выдоха)?

Выработка такой привычки самоконтроля необходима потому, что человек при отрицательных переживаниях не замечает изменений в своей мимике, жестикуляции, дыхании. Данная привычка вырабатывается в ходе экстремальных ситуаций профессиональной деятельности, в быту, в конфликтах. Это уводит субъекта из негативного психического состояния.

Второй важной частью методики самоконтроля – саморегуляции является выполнение действий, противостоящих выявленным внешним проявлениям эмоций: устранить мимику напряженности (улыбнуться); произвольно расслабить мышцы (устранить скованность); сбить учащенное дыхание (2-3 глубоких вдоха и выдоха) и установить ритмичное дыхание с удлиненным выдохом.

Применение данной методики в различных чрезвычайных ситуациях всегда обеспечивает высокий позитивный эффект. Обычно через 8-12 минут после ее выполнения наступает относительная нормализация функциональной реактивности органов и систем организма.

## **ТЕМА 2. ТЕХНИКИ САМОПОМОЩИ [1, С.17-33]**

### *Техника «Я должен»*

Всякий раз, когда охватывает страх, в голове у большинства начинают звучать голоса поражения: «Все, конец, я пропал, ничего не выйдет». Но есть люди, которые в такие минуты говорят себе: «Я должен! Я смогу, у меня получится! Прорвемся!». С помощью специальной тренировки можно повысить громкость голоса, повторяющего: «Я должен». Вы сами можете произносить эти слова вслух или даже про себя, но громко, с максимально уверенной интонацией.

### *Техника «Юмор»*

В экстремальной ситуации всегда можно найти что-то смешное и нелепое.

### *Техника «Стыд»*

Для некоторых людей страх «потерять лицо» куда сильнее любого другого существующего страха.

### *Техника «Наедине с хищником»*

Представьте свой страх в виде некоего животного, птицы, хищной рыбы. Побеседуйте с ним, может быть, вам удастся договориться по-дружески: «Я дам тебе то, что тебе нравится, а ты успокоишься и оставишь меня в покое. Так что же тебе нужно, страх мой?»

Если вы опасаетесь какого-либо человека, боитесь его, эта техника поможет вам переиначить образ врага в образ друга. Она позволяет выстроить отношения с собственной эмоцией, договориться с ней. Метод особенно хорошо помогает творческим людям с богатым воображением.

#### *Техника «Волшебная надпись»*

Напишите на бумаге фразу, обозначающую суть вашего страха. Посмотрите, как вы ее написали: большими или маленькими буквами, вверх или вниз уходит строка? Какие чувства вызывает у вас запись на бумаге: подавленность, растерянность, страх?

Например, вы написали «Я боюсь экзамена» мелким нервным почерком. А теперь перепишите эту фразу так: букву «Я» сделайте большой – на половину листа, а слова «боюсь экзамена» напишите маленькими буквами. Как изменились ваши чувства? Зачастую только изменение графического начертания слов меняет наше отношение к предмету страха. Ключевые слова проблемы нужно изобразить так, чтобы она перестала вызывать стрессовые эмоции. Измените смысл фразы. Например, если вы написали: «Я боюсь экзамена», то перепишите ее так: «Каждый экзамен для меня – праздник!»

Напишите фразу крупным почерком, разрисуйте буквы так, как это бывает в школьном букваре: украсьте их флажками, звездочками, цветами. Фраза должна выглядеть на бумаге веселой картинкой. Используйте цветные фломастеры: любимые цвета усиливают позитивный эффект.

#### *Техника «Теннисный шарик»*

Закройте глаза и представьте перед собой легкий теннисный шарик. Вдох – и шарик медленно и плавно поднимается от центра вашего живота к горлу. Выдох – и шарик также плавно опускается вниз.

Когда мы тревожимся или боимся, шарик либо замирает в одной точке, либо двигается быстро, скачками. Если мы спокойны, уверены в себе, шарик движется плавно, ритмично. В ситуации тревоги, страха надо добиться, чтобы шарик двигался именно так.

#### *Техника «Герой из будущего»*

Представьте себе, что в будущем вы делаете то, чего вы боитесь, и успешно достигаете своей цели. Сначала подумайте, как это делал бы кто-то другой, более смелый, чем вы. Затем представьте, как это делаете вы сами, глядя на себя как бы со стороны. Следующий этап: проживите в своем воображении этот момент и закрепите в памяти ваши ощущения, прочувствуйте их всем своим существом. И, наконец, непременно выполните это действие на самом деле.

#### *Техника «Снятие движением»*

Физические действия уменьшают тревогу, страх. Есть упражнения «краткого действия», которые эффективно утилизируют «энергию страха» (плавание, бег, велосипед).

#### *Техника «Резинка против страха»*

В основе любой дрессировки, как известно, лежит подкрепление либо наказание. На запястье левой руки наденьте медицинскую резинку. Теперь, как только вы ощутите первые признаки страха, нужно ее оттянуть и резко отпустить. Наносить себе такие болезненные удары следует до появления злобы. Вызвав же в себе состояние уверенности, бесстрашия, нужно подкрепить его положительной эмоцией (например, выпить чашку любимого кофе, послушать любимую музыку или съесть шоколадную конфету, кому что нравится). Вам достаточно будет поработать с резинкой месяц-другой, и можно будет отказаться от нее. Выработается условный рефлекс: бояться – больно и плохо, быть бесстрашным и уверенным – хорошо.

#### *Техника «Рационализация страха»*

Данная методика основана на реалистичной оценке возможных последствий того или иного действия. Необходимо просчитать все возможные варианты развития пугающей ситуации. Скорее всего, вы убедитесь, что вероятность печального исхода не так уж высока. А значит, почувствуете себя более уверенным и защищенным. Попутно вы оцените происходящее и выясните, что вы сможете потерять, а что – приобрести в случае того или иного исхода.

### **ТЕМА 3. КОНЦЕНТРАЦИЯ**

#### ***Ī ñèõîĕîĕ ãè ÷ àñĕĕá ĭ ðĕ, ĭ ũ:***

*Приём 1 «Поговорить с самим собой» [5, с.56]*

Если вы почувствовали страх – начинайте медленно и глубоко дышать, и так десять раз. Это поможет вам быстрее прийти в себя,

эффективно использовать имеющееся время, адаптироваться к возникшей ситуации, включить в работу сознание. Полезно поговорить с самим собой, назвать себя несколько раз по имени. Это поможет перевести во внешний план внутренние переживания, выстроить цепочку причинно-следственных связей, понять, что произошло, в каком положении вы находитесь. Такая беседа успокаивает, нормализует сердечный ритм и другие вегетативные проявления.

*Приём 2 «Разозлиться на ситуацию» [5, с.56]*

Еще один полезный прием – разозлиться на ситуацию, на себя или другого человека. Злость вытеснит страх, вам захочется немедленно действовать, тогда вы перестанете бояться.

*Метод «Преодоление эмоционального спазма» [3, с.46]*

Здесь нужно различать два этапа, из которых первым является активное преодоление постоянно возникающих в данном состоянии стрессовых ситуаций. Прежде всего, в острой ситуации не следует принимать никаких решений, если это не диктуется самими обстоятельствами, как, скажем, при пожаре. В большинстве же житейских ситуаций общие рекомендации таковы:

- сосчитайте до 10;
- нормализуйте дыхание: медленно вдохните воздух носом и на некоторое время задержите дыхание, выдох осуществляйте постепенно, также через нос, сосредоточившись на ощущениях, связанных с дыханием;
- если нужно, встаньте, и, извинившись, выйдите из помещения, после чего найдите место, где есть возможность побыть в одиночестве;
- смочите лоб, виски и руки холодной водой;
- медленно осмотритесь по сторонам и, переводя взгляд с одного предмета на другой, описывайте про себя их внешний вид;
- посмотрите в окно на небо, детально рассмотрите его, сосредоточившись на том, что видите; наберите стакан воды и медленно, сосредоточенно, выпейте ее, концентрируя внимание на своих ощущениях.

Теперь небольшая зарядка: выпрямитесь, поставьте ноги на ширину плеч и на выходе наклонитесь, расслабив шею и плечи так, чтобы голова и руки свободно свисали к полу. Дышите глубже, следите за своим дыханием. Продолжайте делать это в течение 1-2 ми-

нут. Затем медленно выпрямитесь и снова осмотритесь по сторонам. Попробуйте взглянуть на окружающие предметы с разных позиций, мысленно называя все, что видите.

*Метод «Навыки концентрации» [3, с.59-62]*

Предлагаемый ниже комплекс можно выполнять где и когда угодно в течение дня. Для начала желательно заниматься дома: рано утром, перед уходом на работу или учебу, вечером перед сном или сразу же после возвращения домой. Только постарайтесь, чтобы в помещении, где вы предполагаете заниматься, не было посторонних. Примерный порядок выполнения упражнений на концентрацию таков.

Исходное положение. Сядьте на стул боком к спинке, чтобы не опираться на нее. Стул ни в коем случае не должен быть с мягким сиденьем, иначе эффективность упражнения снизится. Устройтесь как можно удобнее, чтобы вы могли оставаться в неподвижности в течение определенного времени. Руки свободно положите на колени, глаза закройте (они должны быть закрыты до окончания упражнений, чтобы внимание не отвлекалось на посторонние предметы: никакой визуальной информации).

1. Дышите через нос спокойно, не напряженно. Старайтесь сосредоточиться лишь на том, что вдыхаемый воздух холоднее выдыхаемого. А теперь два варианта концентрационных упражнений.

1.1. *Концентрация на счете.* Мысленно медленно считайте от 1 до 10 и сосредоточьтесь на этом медленном счете. Если в какой-то момент мысли начнут рассеиваться и вы будете не в состоянии сосредоточиться на счете, начните считать сначала. Повторяйте счет в течение нескольких минут.

1.2. *Концентрация на слове.* Выберите какое-нибудь короткое (лучше всего двусложное) слово, которое вызывает у вас положительные эмоции или с которым связаны приятные воспоминания. Пусть это будет имя любимого человека или ласковое прозвище, которым вас называли в детстве родители. Если слово двусложное, то мысленно произносите первый слог на вдохе, а второй на выдохе. Сосредоточьтесь на «своем» слове, которое отныне станет вашим персональным лозунгом при концентрации. Именно такая концентрация приводит к желаемому результату — активации мозговой деятельности.

2. Выполняйте релаксационно-концентрационные упражнения в течение нескольких минут. Упражняйтесь до тех пор, пока это доставляет вам удовольствие.

3. Закончив упражнение, проведите ладонями по векам, не спеша откройте глаза и потянитесь. Еще несколько мгновений спокойно посидите на стуле.

4. Четко зафиксируйте в сознании, что вам удалось победить рассредоточенность.

*Метод «Концентрация в сложной психологической ситуации»*  
[3, с.48]

Найдите какой-нибудь мелкий предмет (листок, ветку, камень) и внимательно разглядывайте его не менее пяти минут, знакомясь с формой, цветом, структурой таким образом, чтобы суметь затем предельно четко представить его с закрытыми глазами.

Если есть возможность выпить воды, воспользуйтесь ею – пейте медленно и сосредоточенно, полностью сосредоточившись на своих физических ощущениях.

Следите за своим дыханием — дышите медленно и через нос.

А теперь вспомните ситуацию из прошлого, во время которой вы переживали радость. Представьте ее как можно более четко, во всех деталях, и мысленно перенеситесь в нее. Вспомните былую радость всем существом, чтобы испытанное когда-то ощущение снова наполнило вас. Постарайтесь запомнить это состояние.

## РАЗДЕЛ 2

### ПЕРВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

#### ТЕМА 4. ЭКСТРЕННАЯ ПОМОЩЬ

*Í î ï ï ü (ðáéî ï áí ääöèè)* [4, с.8-32]:

##### 1. При бреде и галлюцинациях

Критическая ситуация вызывает у человека мощный стресс, приводит к сильному нервному напряжению, нарушает равновесие в организме, отрицательно сказывается на здоровье в целом — не только физическом, но и психическом тоже. Это может обострить уже имеющееся психическое заболевание.

К основным признакам бреда относятся ложные представления или умозаключения, в ошибочности которых пострадавшего невозможно разубедить.

Галлюцинации характеризуются тем, что пострадавший переживает ощущение присутствия воображаемых объектов, которые в данный момент не воздействуют на соответствующие органы чувств (слышит голоса, видит людей, чувствует запахи и прочее).

В данной ситуации:

1. Обратитесь к медицинским работникам, вызовите бригаду скорой психиатрической помощи.

2. До прибытия специалистов следите за тем, чтобы пострадавший не навредил себе и окружающим. Уберите от него предметы, представляющие потенциальную опасность.

3. Изолируйте пострадавшего и не оставляйте его одного.

4. Говорите с пострадавшим спокойным голосом. Соглашайтесь с ним, не пытайтесь его переубедить. Помните, что в такой ситуации переубедить пострадавшего невозможно.

## *2. При апатии*

Апатия (бесчувственность) – состояние полного безразличия, равнодушия. Болезненное состояние, характеризующееся снижением психической активности, безразличием, отсутствием интереса к окружающему, равнодушием, безволием.

Может возникнуть после длительной напряженной, но безуспешной работы; в ситуации, когда человек терпит серьезную неудачу, перестает видеть смысл своей деятельности; когда не удалось кого-то спасти и попавший в беду близкий погиб.

Наваливается ощущение усталости – такое, что не хочется ни двигаться, ни говорить, движения и слова даются с большим трудом.

Ощущение пустоты, безразличия, нет сил даже на проявление чувств. Если человека оставить без поддержки и помощи в таком состоянии, то апатия может перейти в депрессию (тяжелые и мучительные эмоции, пассивность поведения, чувство вины, ощущение беспомощности перед лицом жизненных трудностей, бесперспективность и т.д.).

В состоянии апатии человек может находиться от нескольких часов до нескольких недель.

Основными признаками апатии являются:

- безразличное отношение к окружающему;
- вялость, заторможенность;
- медленная, с длинными паузами, речь.

В данной ситуации:

1. Поговорите с пострадавшим. Задайте ему несколько простых вопросов: «Как тебя зовут?»; «Как ты себя чувствуешь?»; «Хочешь есть?».

2. Проводите пострадавшего к месту отдыха, помогите удобно устроиться (обязательно снять обувь).

3. Возьмите пострадавшего за руку или положите руку ему на лоб.

4. Дайте пострадавшему возможность поспать или просто полежать.

5. Если нет возможности отдохнуть (происшествие на улице, в общественном транспорте, ожидание окончания операции в больнице), то больше говорите с пострадавшим, вовлекайте его в любую совместную деятельность (прогуляться, сходить выпить чаю или кофе, помочь окружающим, нуждающимся в помощи).

### *3. При ступоре*

Ступор (оцепенение) – состояние резкой угнетённости, выражающейся в полной неподвижности, молчаливости и наблюдающееся при некоторых психозах. Ступор – одна из самых сильных защитных реакций организма. Она наступает после сильнейших нервных потрясений (взрыв, нападение, жестокое насилие), когда человек затратил на выживание столько энергии, что сил на контакт с окружающим миром уже нет.

Ступор может длиться от нескольких минут до нескольких часов. Если не оказать помощь и пострадавший пробудет в таком состоянии достаточно долго, это приведет к его физическому истощению. Так как контакта с окружающим миром нет, пострадавший не заметит опасности и не предпримет действий, чтобы ее избежать.

Основными признаками ступора являются:

- резкое снижение или отсутствие произвольных движений и речи;
- отсутствие реакций на внешние раздражители (шум, свет, прикосновения, щипки);

– «застывание» в определенной позе, оцепенение (numbing), состояние полной неподвижности;

– возможно напряжение отдельных групп мышц.

В данной ситуации:

1. Согните пострадавшему пальцы на обеих руках и прижмите их к основанию ладони. Большие пальцы должны быть выставлены наружу.

2. Кончиками большого и указательного пальцев массируйте пострадавшему точки, расположенные на лбу, над глазами ровно посередине между линией роста волос и бровями, четко над зрачками.

3. Ладонь свободной руки положите на грудь пострадавшего. Подстройте свое дыхание под ритм его дыхания.

4. Человек, находясь в ступоре, может слышать и видеть, поэтому говорите ему на ухо тихо, медленно и четко то, что может вызвать сильные эмоции (лучше негативные). Необходимо любыми средствами добиться реакции пострадавшего, вывести его из оцепенения.

#### *4. При двигательном возбуждении*

Иногда потрясение от критической ситуации (взрывы, стихийные бедствия) настолько сильное, что человек просто перестает понимать, что происходит вокруг него. Он не в состоянии определить, где враги, а где помощники, где опасность, а где спасение. Человек теряет способность логически мыслить и принимать решения, становится похожим на животное, мечущееся в клетке.

Основными признаками двигательного возбуждения являются:

– резкие движения, часто бесцельные и бессмысленные действия;

– ненормально громкая речь или повышенная речевая активность (человек говорит без остановки, иногда абсолютно бессмысленные вещи);

– часто отсутствует реакция на окружающих (на замечания, просьбы, приказы).

В данной ситуации:

1. Используйте прием «захват»: находясь сзади, просуньте свои руки пострадавшему под мышки, прижмите его к себе и слегка опрокиньте на себя.

2. Изолируйте пострадавшего от окружающих.

3. Говорите спокойным голосом о чувствах, которые он испытывает. («Тебе хочется что-то сделать, чтобы это прекратилось? Ты хочешь убежать, спрятаться от происходящего?»)

4. Не спорьте с пострадавшим, не задавайте вопросов, в разговоре избегайте фраз с частицей «не», относящихся к нежелательным действиям (например: «Не беги», «Не размахивай руками», «Не кричи»).

5. Помните, что пострадавший может причинить вред себе и другим.

6. Двигательное возбуждение обычно длится недолго и может смениться нервной дрожью, плачем, а также агрессивным поведением.

### *5. При агрессии*

Агрессия (нападение) – индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы. Агрессивное поведение – один из непроизвольных способов, которым организм человека «пытается» снизить высокое внутреннее напряжение. Проявление злобы или агрессии может сохраняться достаточно длительное время и мешать самому пострадавшему и окружающим.

Основными признаками агрессии являются:

– раздражение, недовольство, гнев (по любому, даже незначительному поводу);

– нанесение окружающим ударов руками или какими-либо предметами;

– словесное оскорбление, брань;

– мышечное напряжение;

– повышение кровяного давления.

В данной ситуации:

1. Сведите к минимуму количество окружающих.

2. Дайте пострадавшему возможность «выпустить пар» (например, выговориться или «избить» подушку).

3. Поручите ему работу, связанную с высокой физической нагрузкой.

4. Демонстрируйте благожелательность. Даже если вы не согласны с пострадавшим, не обвиняйте его самого, а высказывайтесь по поводу его действий. Иначе агрессивное поведение будет направ-

лено на вас. Нельзя говорить: «Что же ты за человек!» Следует сказать: «Ты ужасно злишься, тебе хочется все разнести вдребезги. Давай вместе попытаемся найти выход из этой ситуации».

5. Старайтесь разрядить обстановку смешными комментариями или действиями.

6. Агрессия может быть погашена страхом наказания:

– если нет цели получить выгоду от агрессивного поведения;

– если наказание строгое и вероятность его осуществления велика.

7. Если не оказать помощь разъяренному человеку, это приведет к опасным последствиям: из-за снижения контроля за своими действиями человек будет совершать необдуманные поступки, может нанести увечья себе и другим.

#### *6. При страхе*

Страх – эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности.

К основным признакам страха относятся:

– напряжение мышц (особенно лицевых);

– сильное сердцебиение;

– учащенное поверхностное дыхание;

– сниженный контроль над собственным поведением.

Панический страх, ужас может побудить к бегству, вызвать оцепенение или, наоборот, возбуждение, агрессивное поведение. При этом человек плохо контролирует себя, не осознает, что он делает и что происходит вокруг.

В этой ситуации:

1. Положите руку пострадавшего себе на запястье, чтобы он ощутил ваш спокойный пульс. Это будет для него сигналом: «Я сейчас рядом, ты не один!».

2. Дышите глубоко и ровно. Побуждайте пострадавшего дышать в одном с вами ритме.

3. Если пострадавший говорит, слушайте его, выказывайте заинтересованность, понимание, сочувствие.

4. Сделайте пострадавшему легкий массаж наиболее напряженных мышц тела.

#### *7. При нервной дрожи*

После экстремальной ситуации появляется и неконтролируемая нервная дрожь (человек не может по собственному желанию прекратить эту реакцию). Так организм «сбрасывает» напряжение.

Если эту реакцию остановить, то напряжение останется внутри, в теле, и вызовет мышечные боли, а в дальнейшем может привести к развитию таких серьезных заболеваний, как гипертония, язва и другие.

Основные признаки данного состояния:

– дрожь начинается внезапно — сразу после инцидента или спустя какое-то время;

– возникает сильное дрожание всего тела или отдельных его частей (человек не может удержать в руках мелкие предметы, зажечь сигарету);

– реакция продолжается достаточно долго (до нескольких часов);

– потом человек чувствует сильную усталость и нуждается в отдыхе.

В данной ситуации:

1. Нужно усилить дрожь.

2. Возьмите пострадавшего за плечи и сильно, резко потрясите в течение 10-15 секунд.

3. Продолжайте разговаривать с ним, иначе он может воспринять ваши действия как нападение.

4. После завершения реакции необходимо дать пострадавшему возможность отдохнуть. Желательно уложить его спать.

5. Нельзя:

– обнимать пострадавшего или прижимать его к себе;

– укрывать пострадавшего чем-то теплым;

– успокаивать пострадавшего, говорить, чтобы он взял себя в руки.

8. *При плаче*

Когда человек плачет, внутри у него выделяются вещества, обладающие успокаивающим действием. Хорошо, если рядом есть кто-то, с кем можно разделить горе.

Основные признаки данного состояния:

– человек уже плачет или готов разрыдаться;

– подрагивают губы;

– наблюдается ощущение подавленности;

– в отличие от истерики нет признаков возбуждения.

Если человек сдерживает слезы, то не происходит эмоциональной разрядки, облегчения. Когда ситуация затягивается, внутреннее напряжение может нанести вред физическому и психическому здоровью человека.

В данной ситуации:

1. Не оставляйте пострадавшего одного.

2. Установите физический контакт с пострадавшим (возьмите за руку, положите свою руку ему на плечо или спину, погладьте его по голове). Дайте ему почувствовать, что вы рядом.

3. Применяйте приемы «активного слушания» (они помогут пострадавшему выплеснуть свое горе): периодически произносите «ага», «да», кивайте головой, то есть подтверждайте, что слушаете и сочувствуете; повторяйте за пострадавшим отрывки фраз, в которых он выражает свои чувства; говорите о своих чувствах и чувствах пострадавшего.

4. Не старайтесь успокоить пострадавшего. Дайте ему возможность выплакаться и выговориться, «выплеснуть» из себя горе, страх, обиду.

5. Не задавайте вопросов, не давайте советов. Ваша задача – выслушать.

### *9. При истерике*

Истерика – нервный припадок, выражающийся в неожиданных переходах от смеха к слезам. Истерический припадок длится несколько минут или несколько часов.

Основные признаки:

– сохраняется сознание;

– чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы;

– речь эмоционально насыщенная, быстрая;

– крики, рыдания.

В данной ситуации:

1. Удалите зрителей, создайте спокойную обстановку. Оставайтесь с пострадавшим наедине, если это не опасно для вас.

2. Неожиданно совершите действие, которое может сильно удивить (можно дать пощечину, облить водой, с грохотом уронить предмет, резко крикнуть на пострадавшего).

3. Говорите с пострадавшим короткими фразами, уверенным тоном («Выпей воды», «Умойся»).

4. После истерики наступает упадок сил. Уложите пострадавшего спать. До прибытия специалиста наблюдайте за его состоянием.

5. Не потакайте желаниям пострадавшего.

Советы «Экстренная помощь при стрессе» [Зарубин, М.М. Практические советы психолога [Текст] / М.М.Зарубин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – С.71-72]

*Совет 1.* Противострессовое дыхание. Медленно выполняйте глубокий вдох через нос; на пике вдоха на мгновение задержите дыхание, после чего сделайте выдох как можно медленнее. Это успокаивающее дыхание. Постарайтесь представить себе, что с каждым глубоким вдохом и продолжительным выдохом вы частично избавляетесь от стрессового напряжения.

*Совет 2.* Минутная релаксация. Расслабьте уголки рта, увлажните губы. Расслабьте плечи. Сосредоточьтесь на выражении своего лица и положении тела: помните, что они отражают ваши эмоции, мысли, внутреннее состояние. Вполне естественно, вы не хотите, чтобы окружающие знали о вашем стрессовом состоянии. Для этих случаев можно изменить «язык лица и тела», путем расслабления мышц и глубокого дыхания.

*Совет 3.* Если позволяют обстоятельства, покиньте помещение, в котором у вас возник острый стресс. Перейдите в другое, где никого нет, или выйдите на улицу, где сможете остаться наедине со своими мыслями.

*Совет 4.* Встаньте, ноги на ширине плеч, наклонитесь вперед и расслабьтесь. Голова, плечи и руки свободно свешиваются вниз. Дыхание спокойно. Фиксируйте это положение 1-2 минуты, после чего очень медленно поднимайте голову (так, чтобы не закружилась).

*Совет 5.* Займитесь какой-нибудь деятельностью: начните стирать белье, мыть посуду или делать уборку. Секрет этого способа прост: любая деятельность, и особенно физический труд, в стрессовой ситуации выполняет роль громоотвода, помогает отвлечься от внутреннего напряжения.

*Совет 6.* Возьмите калькулятор или бумагу и карандаш и постарайтесь подсчитать, сколько дней вы живете на свете (число пол-

ных лет умножьте на 365, добавляя по одному дню на каждый високосный год, и прибавьте количество дней, прошедшее с последнего дня рождения). Такая рациональная деятельность позволит вам переключить свое внимание.

### РАЗДЕЛ 3

#### САМОПОМОЩЬ В ПОСТЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

##### ТЕМА 5. АНТИСТРЕССОВАЯ СТРАТЕГИЯ [2, 118 С.]

*Упражнение «Координированная последовательность движения»*

Возьмитесь правой рукой за нос и одновременно левой за правое ухо. Потом поменяйте руки: левой возьмитесь за нос, а правой – за левое ухо. При этом рука, держащая ухо, всегда должна лежать перед другой рукой. Повторяйте эту последовательность движений с возрастающей скоростью.

Это маленькое упражнение для небольших передышек в работе, но его расслабляющее действие на организм переоценить невозможно. Просто поэкспериментируйте, и Вы сами увидите, какие из этих приемов принесут Вам желаемый расслабляющий результат. Вы можете добавить к нашим предложениям и собственные находки.

*Упражнение «Воображаемое путешествие»*

Скройте глаза и сделайте три глубоких вдоха и выдоха. Представьте себе прекрасный уголок природы, где вы хотели бы побывать. Это может быть место, которое вам уже знакомо, или вы можете его просто придумать.

Вы видите все, что возникает у вас перед глазами: чарующий пейзаж, может быть, пеструю лужайку или лесок, реку, цепь гор вдалеке, бесконечную даль моря. Вы слышите самые разнообразные звуки: журчание ручья, шумящий в кронах деревьев ветер, может быть, откуда-то издалека до вас доносится гудение мотора или голоса людей. Вы ощущаете, как легко касается вашей кожи ветер, как согревают солнечные лучи, чувствуете себя легко и свободно.

Может быть, вы чувствуете также и запах, например роз или свежеспиленной древесины, или летней лужайки, и ощущаете на губах соленый вкус моря или напоенного свежестью горного воздуха.

*Упражнение «Сосредоточенное дыхание»*

Сядьте или лягте где-нибудь, где в течение нескольких минут вам никто не помешает, и начните считать свои вдохи и выдохи.

Считайте от одного до десяти, а когда дойдете до десяти, начните сначала. Концентрируйте внимание исключительно на своем дыхании.

Это упражнение очень простое, но при условии, что вы не будете предъявлять к себе сразу самые высокие требования, потому что, по всей вероятности, вам не удастся думать только о счете вдохов и выдохов. Не позднее третьего или четвертого вдоха к вам в голову прокрадутся посторонние будничные мысли. Пусть эти мысли просто проходят мимо, вы только наблюдаете за ними. В этом состоянии сосредоточенности на дыхании вам важно не быть «лишним каких-либо мыслей», но постоянно возвращаться к своему дыханию.

#### *Упражнение «Осознанное дыхание»*

Закройте глаза и представьте себе, что вы вдыхаете одной ноздрей, а выдыхаете через другую и так далее, попеременно:

1) вдох через левую ноздрю – выдох через правую;

2) вдох через правую ноздрю – выдох через левую;

3) вдох через левую ноздрю – выдох через правую;

4) вдох через правую ноздрю – выдох через левую;

5) вдох через обе ноздри – выдох через обе ноздри. Затем начните все сначала.

Эти и подобные им техники дыхательной медитации вы можете использовать самостоятельно. Например: надо спокойно лежать и просто отслеживать путь вдыхаемого воздуха в своем теле через нос, горло и легкие в грудную клетку и брюшную полость, а оттуда медленно обратно. Вы можете себе также представить, что вдыхаете в спину, и мысленно направлять поток вдыхаемого воздуха в болезненные участки своего тела и так далее.

#### *Упражнение «Стряхнуть напряжение»*

Встаньте, расставив ноги на ширину плеч и слегка согнув их в коленях. Встряхивайте руками, ногами, головой и плечами в течение 10 мин. Просто стряхните с себя все напряжение прошедших часов, освободитесь от него. В заключение сядьте в спокойный уголок и в течение пяти минут наблюдайте за своим дыханием.

При дыхании применяйте ту технику, которая вам наиболее приятна: попеременное дыхание через разные ноздри, счет вдохов и выдохов или отслеживание вдыхаемого воздуха в теле. Поэкспериментируйте немного и просто выясните, какая из этих техник для вас лучше.

Если хотите, можете оптимизировать ход занятия, записав подходящие музыкальные фрагменты. Тогда Вы можете проводить упражнение без перерывов.

Вам понадобятся три разных музыкальных фрагмента.

1. Первая фаза: живые веселые звуки.
2. Вторая фаза – музыка, под которую вы любите танцевать.
3. Третья фаза: тихая, ненавязчивая фоновая музыка («музыка сфер»).
4. По желанию: четвертая фаза — тишина.

Упражнение «Постепенный приход к спокойствию»

Первая фаза: около 10 минут встряхивания (как описано выше).

Вторая фаза: 10-15 минут танца. Почувствуйте энергию, которая стала вам доступна благодаря встряхиванию. Выразите в движении свои чувства.

Третья фаза: 10-15 минут музыки. Сидите или лежите спокойно и просто прислушивайтесь к себе.

По желанию: четвертая фаза (то же, что и третья, но в тишине).

*Аутотренинг «Ощущение тепла и спокойствия»*

Позаботьтесь о том, чтобы в течение нескольких минут Вам не мешали, и лягте удобно. Сосредоточьтесь на следующих формулах, повторяйте их мысленно.

Я спокоен. Я совершенно спокоен.

Правая рука наливается приятной тяжестью (повторить 3-4 раза).

Левая рука наливается приятной тяжестью (повторить 3-4 раза).

Я спокоен. Я совершенно спокоен.

Обе руки наливаются приятной тяжестью (повторить 3-4 раза).

Я спокоен. Я совершенно спокоен.

Обе ноги наливаются приятной тяжестью (повторить 3-4 раза).

Я спокоен. Я совершенно спокоен.

Все мое тело наливается приятной тяжестью (повторить 3-4 раза).

Останьтесь еще примерно минуты на две в этом состоянии приятной расслабленности, затем для возвращения к действительности сильно потянитесь, сделайте 2-3 глубоких вдоха и откройте глаза.

Может быть, с первого раза Вы не почувствуете интенсивного тепла в руках и ногах, но при регулярных занятиях этот эффект быстро проявится.