

**КФ ОрЮИ МВД России**

**ИСТОРИЯ  
ГОСУДАРСТВА И ПРАВА  
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

**Учебно-методическое пособие**

**Курск 2009**

**ББК 63.3(0)**  
**И 90**  
**УДК 340(09)И**

**Рецензенты:**

директор КФ АПиУ к.ю.н. Михайлова Н.В.,  
старший преподаватель МИП, к.ю.н., Леонов И.Н.,  
старший преподаватель КФ ОрЮИ МВД России к.ю.н., Овсянников Р.Н.

**Баточко О.В.**

**И 90** История государства и права зарубежных стран. Учебно-методическое пособие. – Курск: КФ ОрЮИ МВД России, 2009.- 114 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для изучения дисциплины "История государства и права зарубежных стран". Пособие содержит задания и методические указания к семинарским и практическим занятиям по дисциплине "История государства и права зарубежных стран", перечень предлагаемых тем контрольных работ, тематику рефератов и общие требования по их выполнению, вопросы для подготовки к экзамену.

Пособие предназначено для курсантов, слушателей, студентов высших учебных заведений.

Текст печатается в авторской редакции.

**ББК 63.3(0)**

**©КФ ОрЮИ МВД России, 2009**

## ВВЕДЕНИЕ

Целью учебно-методического пособия по курсу история государства и права зарубежных стран является повышение эффективности обучения по данной дисциплине. Пособие подготовлено на базе рекомендаций ДКО по написанию учебно-методических пособий по учебным дисциплинам, преподаваемым в образовательных учреждениях МВД России, в соответствии с требованиями государственного стандарта о высшем и среднем профессиональном образовании.

Преподавание учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» относится согласно примерного учебного плана к специальности 030501.65 Юриспруденция, 030505.65 Правоохранительная деятельность и является обязательной дисциплиной изучаемой учебными заведениями МВД России. Для обеспечения системного подхода к изучению учебного курса необходимо создать учебно-методический комплекс по учебной дисциплине, который должен включать в себя рабочую программу, тезисы лекций, фондовые лекции, методические разработки по проведению семинарских, практических занятий, перечень вопросов и заданий итогового контроля по учебной дисциплине и другие материалы и средства.

Учебно-методическое пособие предназначено для теоретического и практического освоения курса «История государства и права зарубежных стран». В учебно-методической разработке изложены методические рекомендации по изучению данной дисциплины в вузах системы МВД России, которая должна оказать практическую помощь курсантам и слушателям в изучении данного курса.

Содержание и структура пособия соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и рабочей учебной программе по данному курсу.

Учебно-методическое пособие складывается из различных форм и методов обучения, а, именно: лекций, семинарских и практических занятий, консультаций, выполнения письменных работ, самостоятельной работы, зачетов, экзаменов и другие. Все это составляет единую систему преподавания, в которой каждое звено выполняет определенную роль. В ней представлены методические рекомендации по изучению курса «История государства и права зарубежных стран» и каждого звена учебного процесса в отдельности, а также предъявляемые к ним требования.

Учебно-методическое пособие окажет большую помощь обучаемым при подготовке к семинарским занятиям и экзаменам, позволит усвоить логику курса, проверить полученные знания. Подготовленные тесты, существенно облегчат процесс усвоения учебного материала, способствуют закреплению полученных знаний и позволяют теснее увязать выводы теории с практикой.

В списке рекомендованной литературы помимо основных источников приводятся учебники, монографии, научные статьи по темам изучаемого курса, что существенно упрощает подбор необходимой литературы для написания контрольной работы по выбранной теме.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»**

Знание истории государства и права нужно, прежде всего, для того, чтобы глубже понять современную государственность и уметь прогнозировать основные тенденции ее развития в ближайшем будущем.

Современная действительность не обособлена от прошлого и будущего. Она лишь новая, важная веха в истории. Настоящее, воплощая в себе разносторонние, сложные, подчас противоречивые тенденции прошлого, отрицает отжившее, наделяет перспективное иным качеством, порождает тем самым новые тенденции и явления, закладывающие предпосылки будущего.

Соответственно, чтобы понять современные государство и право, нужно знать, как они возникли, какие основные этапы прошли в своем развитии, какие причины влияли на их образование, становление, развитие, изменение их формы и содержания.

Предметом истории государства и права зарубежных стран являются исторические процессы возникновения и многовекового развития сложной системы государственных и правовых учреждений зарубежных стран, во многом определяющих основные пути развития мировой цивилизации.

Учебный план юридического вуза - взаимосвязанная, глубоко научная, апробированная на протяжении столетий во многих странах система учебных дисциплин, которые в своей совокупности определяют содержание профессиональной подготовки специалиста-юриста. Это, можно сказать, строительный материал, кирпичи, из которых строится здание профессиональной подготовки юриста. Известно, что каждый кирпич - неотъемлемая часть строящегося здания, каждый кирпич занимает свое место. Отсутствие хотя бы одного кирпича или строительного блока делает здание незавершенным, неполноценным.

В профессиональной подготовке юриста каждая учебная дисциплина, предусмотренная учебным планом, занимает свое место в формировании будущего специалиста. Как в любом строении есть фундамент, без которого оно не может быть устойчивым, прочным, так и в юридическом образовании есть учебные дисциплины, составляющие его основание, его фундамент. Они носят название фундаментальных дисциплин, потому что составляют основание, в полном смысле слова фундамент профессиональной подготовки юриста высшей квалификации. К их числу относится история государства и права зарубежных стран. Она создает историческое основание тех знаний и умений, которые студенты получают в результате изучения общеюридических и отраслевых дисциплин.

Процесс преподавание курса имеет свою цель овладения теоретическими знаниями об основных категориях развития государства и права; приобретение и формирование фундаментальных навыков об основных закономерностях возникновения и развития государственно-правовых институтов нашей страны; формирование у сотрудников органов внутренних дел целостной картины мира, понимание различных факторов развития человечества, сущности глобальных проблем современности; определение места и значения дисциплины в системе юридических наук; привитие учащимся исторической культуры, уважения к закону.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы: научить курсантов и слушателей разбираться в формировании и развитии механизмов государственной власти, правовых институтов нашей страны:

- осуществить становление грамотных специалистов для органов внутренних дел посредством усвоения ими системы знаний о содержании профессиональной деятельности сотрудников ОВД, а также способов ее осуществления;
  - сформировать учебные, общие и специфические умения и навыки по применению правовых знаний в решении проблемных вопросов изучаемой темы;
  - сформировать основные правовые понятия, определяющие базовый уровень правовой подготовки курсантов и слушателей;
  - развить навыки самостоятельного мышления, общения, поиска выхода из сложившейся учебной проблемной ситуации;
  - совершенствование учебного и методического комплекса занятия, посредством введения новых способов и приемов организации повторения, использования межпредметных связей данной дисциплины с другими юридическими дисциплинами.
- на уровне практической значимости со строго научных позиций давать правильную оценку исторически сложным государственно-правовым явлениям общественной жизни и понимать их социальное назначение.

История государства и права зарубежных стран обогащает курсантов знанием исторического опыта, позволяет проникнуть в сущность и закономерности общественного процесса, связанного с развитием таких феноменов, как государство и право.

История - развивающаяся действительность. Прошлое и настоящее неразрывно связаны. Знание прошлого, истории во все времена играло важную роль. Постигая прошлое, люди опирались на накопленный человечеством опыт и более успешно решали стоявшие перед ними задачи.

Сегодня очевидно, что история - социальная память человечества, кладовая его социального опыта. История передает этот опыт от одного поколения к другому. Осмысление этого опыта делает его достоянием современности. Изучение истории — это не уход в прошлое, а способ постижения современности, решения задач, которые стоят в настоящем, материал для прогнозирования будущего.

Изучение объективной действительности невозможно без опоры на принцип историзма, из которого вытекает такой подход к действительности, при котором она рассматривается как изменяющийся во времени, внутренне закономерный процесс развития. Именно так понимал принцип историзма Джамбаттиста Вико (1668-1744), который впервые выдвинул идею объективного характера исторического процесса.

Д. Вико считал, что познать мы можем только то, что делаем, рассматривая историческую науку как сознание человечества о собственных деяниях.

Эта идея поддерживалась многими крупными историками. К примеру, В. О. Ключевский говорил об «исторической закономерности, которая не любит противоречия и наказывает за него».

Наиболее полную характеристику принципа историзма дал В. И. Ленин. В лекции «О государстве» он говорил: «Самое надежное в вопросе общественной науки и необходимое для того, чтобы действительно приобрести навык подходить правильно

к этому вопросу и не дать затеряться в массе мелочей или громадном разнообразии борющихся мнений, - самое важное, чтобы подойти к этому вопросу с точки зрения научной, это - не забывать того, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило, и с точки зрения этого его развития смотреть, чем данная вещь стала теперь».<sup>1</sup>

Процесс развития государства и права вообще, отечественного государства и права в том числе, подчиняется определенным объективным факторам. Нельзя не видеть того, что государство и право зарождаются во многом в виде весьма несовершенных, можно сказать, примитивных форм.

В процессе исторического развития происходит закономерный процесс их совершенствования. Поэтому встречающееся в современной литературе отрицание объективных исторических закономерностей нельзя признать научно обоснованным.

Признание принципа историзма и лежащих в основе исторического процесса объективных факторов позволяет объяснить с научных позиций имеющие место в историческом развитии катаклизмы, раскрыть их природу и степень воздействия на поступательное движение истории. Опираясь на принцип историзма, история отечественного государства и права изучает:

- процесс возникновения и развития государства и права на территории нашей страны;
- факторы и условия, определявшие появление государства и права, и пнем их изменение и развитие;
- правовое положение классов и социальных групп;
- организацию и функционирование государственной власти (механизм государства, взаимодействие его основных звеньев);
- развитие правовой системы, отраслей права, конкретные нормативно-правовые акты.

Общественные отношения, которые изучаются историей отечественного государства и права, - государство и право - составляют предмет юридической науки. Вместе с тем надо иметь в виду, что история отечественного государства изучает государство и право на территории пашей страны с момента их зарождения до настоящего времени. Это значит, что история отечественного государства и права - наука историческая.

Таким образом, важнейшая отличительная черта истории государства и права зарубежных стран состоит в том, что она одновременно является наукой (и учебной дисциплиной) юридической и исторической со всеми присущими обеим этим наукам признаками. Такая двуединая природа истории государства и права зарубежных стран определяет ее предмет.

В общей форме предмет обозначен в названии учебного курса. Однако название учебного курса создает лишь самое общее представление о его содержании. Оно требует расшифровки, раскрытия.

Выше уже говорилось о том, что исторический процесс соответствует определенным объективным закономерностям. Они носят как общий, так и специфический

---

<sup>1</sup> Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Т.39.С.67.

характер. Другими словами, кроме закономерностей, носящих общеисторический характер, имеют место специфические закономерности, присущие данному социуму, общественному организму. Без их выявления и изучения нельзя раскрыть объективный процесс развития данной социальной общности.

Свои специфические закономерности (особенности) характерны для исторического развития государства и права. Само собой разумеется, они достаточно подробно раскрываются в содержании учебного курса. Сейчас о них можно лишь упомянуть.

Весьма своеобразным, обусловленным многими факторами (геополитическими, географическими и др.) являлся процесс зарождения государственности у восточных славян. Его тип и конкретные формы определялись особенностями перехода от первобытнообщинного к классовому, феодальному обществу.

Существенное влияние на развитие отечественного государства и права оказала такая историческая особенность, как татаро-монгольское завоевание.

Не касаясь всех особенностей, необходимо, тем не менее, сказать о том, что важнейшей отличительной чертой истории отечественного государства и права является объективно обусловленная победа социалистической революции и существование советского государства и права.

И общие, и специфические закономерности истории отечественного государства и права должны раскрываться на основе конкретного фактического материала. Именно он составляет, если можно так выразиться, основной строительный материал исторического повествования.

Само собой разумеется, изложение фактического материала не сводится к простой описательности. Он подвергается научному анализу, который воссоздает объективную картину исторического процесса.

Наконец, нельзя забывать о том, что характерной чертой исторической науки является изучение тех или иных явлений общественной жизни в развитии, прослеживание этого развития во времени, а точнее говоря, в хронологической последовательности.

Данный курс изучается в органической взаимосвязи с другими гуманитарными, юридическими и специальными дисциплинами и направлен на подготовку курсантов к комплексному использованию полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Из представленной структурно-логической схемы прослеживается тесная взаимосвязь истории государства и права зарубежных стран - как юридической науки, с другими юридическими науками, но определение предмета истории отечественного государства и права также позволяет показать ее отличие от других, смежных наук (учебных дисциплин).

Не мало важным является то, что для успешного познания предмета истории государства и права зарубежных стран первостепенное значение имеет метод, т. е. приемы, способы изучения круга тех общественных отношений, которые составляют предмет. Другими словами, метод - это научный ключ, с помощью которого открывается и познается содержание предмета.

Конечно, изучение столь обширной многоплановой науки, каковой является история государства и права зарубежных стран, не может вестись путем использова-

ния какого-то одного, даже самого универсального метода. Для познания предмета историко-правовой науки необходимо использовать ряд методов.

Наиболее общим является **метод материалистической диалектики**. В соответствии с его требованиями государство и право рассматриваются не сами по себе, а в тесной взаимосвязи с другими общественными явлениями (социально-экономическим развитием, классовой борьбой, факторами этнического характера и т. д.). Вместе с тем государство и право рассматриваются в их непрерывном развитии в соответствии с объективными закономерностями.

Метод материалистической диалектики позволяет раскрыть природу государства и права в различные исторические эпохи.

Поскольку история - развивающаяся действительность, непрерывное движение во времени, ее существование немыслимо без хронологии. Хронологический метод - специфический метод познания истории вообще и истории государства и права зарубежных стран в частности.

Не менее важным является **сравнительный метод**. История государства и права зарубежных стран - неотъемлемая часть исторического процесса развития общества. Поэтому для более глубокого познания явлений, имевших место в истории государства и права зарубежных стран, необходимо использовать сравнение с развитием политических и правовых систем других народов. Чтобы получить целостное представление о государстве и праве, следует рассматривать их во всей совокупности присущих им черт, признаков, качеств, т. е. в системе. Для этого используется метод системного анализа.

К вопросу о предмете и методе курса истории государства и права зарубежных стран примыкает **характеристика системы курса**. Выработка правильной, научно обоснованной системы курса - неперемное условие объективного раскрытия исторического процесса развития государства и права на территории различных страны.

В основе системы курса истории государства и права зарубежных стран положен **принцип периодизации**. История государства и права зарубежных стран изучает историю государственно-правовых институтов отдельных стран хронологически, в рамках четырех основных периодов – Древнего мира, Средних веков, Нового времени и Новейшего времени.

Составляя способ систематизации исторического материала, периодизация позволяет не только хронологически последовательно проследить исторический процесс, но и вычлнить в нем определенные временные отрезки (периоды, этапы). В основе выделения этих временных отрезков лежат объективные критерии, которые дают возможность выявить типологические признаки государства и права отдельных стран в тех или иных конкретных условиях, показать устойчивые черты государства и права на данном историческом отрезке времени.

Рассмотрение исторического развития государства и права в процессе закономерной смены одних периодов другими позволяет создать целостную картину единого исторического процесса (Приложение №1).

В структуре курса 30 часов учебного времени составляют лекции, 40 часов – семинарские и практические занятия. Изучение курса завершается сдачей экзамена (Приложение №1).

## ПРЕДМЕТНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

В соответствии с квалификационными характеристиками выпускника в результате изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» обучающиеся должны:

- **иметь представление** об особенностях предмета истории государства и права зарубежных стран; об основных путях становления и развития государственно-правовой организации общества, в т.ч. полицейских аппаратов зарубежных стран, на различных этапах истории.

- **знать** основные понятия истории государства и права зарубежных стран; терминологию; условия и формы развития государственно-правовых институтов зарубежных стран;

- **уметь применять** знание истории государства и права зарубежных стран для изучения других дисциплин; выявить закономерности и динамику развития государства и права в современных условиях; применять полученные знания в условиях практической правоприменительной деятельности; правильно толковать государственно-правовые явления, оценивать их с позиций как общечеловеческих, так и конкретно-исторических ценностей; творчески подходить к решению научных и практических проблем;

- **иметь навыки** анализа определяющих тенденций государственно-правового развития общества в историко-правовой ретроспективе; работы с нормативными правовыми первоисточниками.

ТСО предназначены для более эффективной реализации форм и методов обучения по курсу «Истории государства и права зарубежных стран» и должны способствовать повышению эффективности и качества обучения курсантов (слушателей).

## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекция - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. В средней профессиональной школе лекция обычно дополняет специфические для данного уровня образования и чаще применяемые формы и методы обучения: может заменять классно-лекционный урок, быть частью урока или другого занятия, использоваться на факультативах и т. д.

Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом, а также с образовательными и воспитательными возможностями других форм обучения. Лекционное преподавание закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит слушателей с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий.

Существует классификация лекций по различным основаниям:

- месту в лекционном или учебном предметном курсе (вводная, установочная, обзорная, итоговая и др.);
- преимущественной форме обучения (лекции при очном, заочном обучении);
- частоте общения лектора с аудиторией постоянного состава (разовая, тематическая, цикловая и т.п.);
- степени проблемности изложения (информационная, проблемная, лекция-дискуссия и т.п.) и др.

Важно, чтобы в каждом конкретном случае учитывались особенности аудитории, места, времени, дидактические и другие факторы при подготовке лекции, отвечающей поставленным задачам.

Так, например, *вводная лекция* изучается, как правило, в начале курса с целью дать слушателям общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Вводная лекция в значительной степени может носить популярный характер и излагаться монологически.

На вводной лекции должен быть дан список необходимой для работы литературы, разъяснено, какие вопросы будут изучены на практических, семинарских т.д. занятиях, выделены проблемы, решение которых потребует особых усилий. Начинать вводную лекцию следует, с приемов работы слушателей на лекции с учетом специфики данного предмета.

*Установочная* (установочно-обзорная) лекция включает основной материал предмета, дает слушателям общие установки на самостоятельное овладение содержанием курса истории государства и права зарубежных стран или его части. Лекция такого типа, как правило, носит объяснительный характер с использованием демонстрационного материала. На такого вида лекциях обобщаются современные представления об изучаемом объекте, акцентируется внимание курсантов и слушателей на нерешенных проблемах, преподавателем высказывается собственная точка зрения, предлагается слушателям найти ответы на поставленные проблемы в своей

лагается слушателям найти ответы на поставленные проблемы в своей практической деятельности. дается научный прогноз относительно дальнейшего исследования.

Кроме того, обязательным элементом установочной лекции должна стать та или иная формы *обратной связи с аудиторией*.

*Обзорная лекция* близка по своей сути к установочной, но имеет более информативный характер. На ней преобладает монолог преподавателя, материал подается в расчете на самостоятельную работу слушателей.

*Итоговая* (заключительная) лекция, как правило, завершает изучение курса, обобщает пройденное за весь период. При подготовке указанной разновидности лекции целесообразно учесть пробелы в знаниях слушателей, выявленные на практических, семинарских и др. занятиях, в процессе фронтальных опросов и, как минимум, дать им установку на пути устранения пробелов, а также дальнейшее усовершенствование своей подготовки в данной области. На итоговой лекции выделяются основные идеи курса, показывается, каким образом можно использовать полученные знания на практике и при изучении других дисциплин.

В ней подводятся итоги изучения дисциплины, показывается ее значение в формировании научного мировоззрения, обсуждается вопрос о подведении итогов изучения предмета — сдаче зачета или экзамена.

*Для повышения познавательной активности курсантов и слушателей используется ряд приемов:*

- постановка перед слушателями вопросов — риторических или требующих реального ответа;
- включение в лекцию элементов беседы;
- предложение сформулировать те или иные положения или определить понятие;
- разбивка аудитории на микрогруппы, которые проводят краткие обсуждения и обмениваются их результатами;

Элементы проблемности реализуются в *лекции - беседе*, которая объединяет в себе два дидактических метода — лекцию и беседу. Лекция-беседа по своей сути близка к проблемной лекции и отличается от нее, как правило, более доверительным эмоциональным контактом преподавателя со слушателями в процессе диалогического общения, а также тем, что на ней обычно обсуждается несколько более мелких проблем. Эмоционально-образный характер изложения материала помогает глубже усвоить его. Правильно организованная и прочитанная лекция-беседа позволяет слушателям получить знания на уровне воспроизведения.

При проведении лекции-беседы преподавателю следует в плане занятия четко обозначить структуру лекции, хорошо продумать начало, завязку, выделить основные положения темы, факты и аргументацию, выводы и предложения, вопросы для активизации внимания, развития творческого мышления, вопросы к слушателям и возможные ответы на них.

Проблемная лекция и лекция-беседа помогают преодолеть связанную с преимущественно информационной ролью лекции известную пассивность слушателей, активизировать их познавательную деятельность в течение лекции.

Успешное проведение лекции обеспечивается реализацией всех *дидактических принципов и требований* с учетом особенностей этой формы обучения. Основные из них — *целостность, научность, доступность, сознательность, систематичность, наглядность*.

Для лучшего усвоения материала курсантами и слушателями при проведении лекционных занятий по курсу «История государства и права зарубежных стран» используется дидактический принцип наглядности. Данный принцип в обучении основан на том, что ознакомление слушателей с каким-либо новым явлением или предметом начинается с конкретного ощущения и восприятия. Опираясь на схематическую группу наглядных пособий, для проведения более объёмных лекционных и семинарских занятий по данному курсу используются схемы, мультимедийные презентации по различным темам. При проведении лекции с использованием мультимедиа, демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчинённую роль, быть одним из аппаратов лектора, а не подменять содержание лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения. При демонстрации выделяется только существенное. Содержание демонстрируемого материала должно соответствовать целям учебного процесса, быть доступным для обозрения всей аудитории (Приложение №2).

Лекция - это «путеводитель» по тому материалу, которым должен овладеть слушатель. На лекции освещаются наиболее важные и проблемные вопросы. Работа слушателя на лекции направлена, прежде всего, на восприятие, осмысление и конспектирование информации, предлагаемой лектором.

Конспектирование лекции - сложный труд, требующий от слушателя определенных навыков. Умело сделанный конспект лекции помогает более глубоко усвоить материал, основательнее подготовиться к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам. Не следует пытаться записывать все содержание лекции, т.к., стремясь записать все услышанное, слушатель не успевает осмысливать получаемую информацию. Для эффективного восприятия лекции, ее осмысленного прослушивания и записи необходимо разбираться в сути излагаемого материала, хотя бы в общих чертах, и владеть навыками быстрого письма. В этом случае слушатель все внимание уделяет содержанию лекции, выделяя те положения, на которые больше всего обращает внимание лектор интонацией голоса, повторением отдельных суждений, выводов. В связи с этим необходимо отметить особое значение предварительной подготовки к лекции: просмотр записи предыдущих лекций, знакомство с учебными пособиями по данной теме, терминологией и т.д.

Методика конспектирования индивидуальна для каждого слушателя, хотя можно выделить наиболее употребляемые и целесообразные способы записи лекции.

1. Запись лекции ведется в виде кратких тезисов, отражающих основное содержание и логику изложения. Для формирования полных знаний по данной теме необходимо изучение дополнительной литературы.

2. Кроме основных терминов записываются примеры, доказательство, даты, цифры, имена с пометками в тексте для уяснения основных положений

3. Конспект лекции дополняется собственными мыслями, пояснениями, вопросами, возникающими в ходе прослушивания ее содержания. Этот способ наиболее

эффективен, т.к. он предполагает достаточный уровень общеобразовательной подготовки, способность мыслить творчески.

В процессе совершенствования навыков конспектирования лекций важно выработать индивидуальную систему. Научить сокращать слова и наиболее часто встречающиеся словосочетания.

Внимательно и осмысленно прослушанная лекция, умело и грамотно сделанные записи оказывают существенную помощь слушателям в овладении материалом.

Лекция является основной формой занятия, способствующей получению новых знаний курсантами (слушателями) по изучаемой теме.

Основная задача лекции - это в наиболее доступной форме на высоком профессиональном уровне преподнести курсантам (слушателям) материал по дисциплине. Цель лекции заключается не только в том, чтобы оказать помощь курсантам (слушателям) в освоении сложных и актуальных вопросов изучаемой темы, но и в том, чтобы у каждого участника лекционного занятия воспитывались чувства патриотизма, гордости за причастность к борьбе с преступностью, уважения к закону.

Как правило, чтение лекции сопровождается демонстрацией схем, плакатов, мультимедийных презентаций.

Чаще всего читаются лекции двух видов:

- лекции с опорным конспектом - применяются по наиболее сложным темам, в которых используется большое число трудноусваиваемых новых категорий;
- лекции - дискуссии - используются по темам, где современная политико-правовая мысль не выработала единого подхода и существует множество толкований одних и тех же политических процессов и явлений. (Приложение №3)

## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Основная цель семинара - развитие мышления, речи, формирование глубоких и прочных знаний.

Целью семинаров является:

- углубление и закрепление теоретических и практических знаний, полученных курсантами (слушателями) на лекции и в процессе их самостоятельной работы;
- воспитание глубокой убежденности в необходимости личного участия в борьбе с организованной преступностью и коррупцией в сфере экономики;
- проверка уровня полученных знаний;
- выработка умений логично и доказательно излагать научный и учебный материал.

Подготовка по вопросам, выносимым на семинарское занятие вырабатывает умение самостоятельно и логично мыслить, аргументировано вести дискуссию, навыки работы с дополнительной и научно литературой. Поэтому семинары и систематическая подготовка к ним придают регулярный и планомерный характер самостоятельной работе. (Приложение №4)

Работа слушателя на семинаре расширяет кругозор, формирует культуру речи, навыки публичного выступления и интеллектуального общения. Кроме этого, семинары - это эффективное средство и одна из форм контроля за качеством усвоения материала, позволяющая обнаружить пробелы в знаниях слушателей и внести соответствующие коррективы.

Подготовка курсантов и слушателя к семинару - один из основных и трудоемких видов учебной деятельности, эффективность которой во многом зависит от умения пользоваться учебно-методической литературой. План проведения семинарского занятия должен содержать не только перечень вопросов для обсуждения, но и вопросы для самоконтроля, методические рекомендации для подготовки по наиболее сложным проблемам, темы рефератов, список рекомендуемой литературы.

В процессе подготовки к семинарскому занятию следует:

- ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение;
- изучить конспект лекции по данной теме;
- прочитать рекомендуемую литературу;
- составить конспект прочитанного.

Рекомендуется составить подробный план своего выступления, ответить на вопросы для самоконтроля.

При проведении семинаров особое внимание обращается на развитие у курсантов (слушателей) навыков решения проблемных вопросов и умения увязывать историко-теоретические аспекты темы с практическими примерами нашей современности. Целесообразно поощрять изучение курсантами (слушателями) научной исторической литературы, подготовку ими выступлений (рефератов, докладов) по наиболее проблемным вопросам. (Приложение №5)

Основные требования к написанию докладов и рефератов.

Практика показывает, что наиболее оптимальной является следующая их структура:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть,
- заключение;
- список использованной литературы (не менее шести источников).

Введение должно быть кратким по объему (1-2 страницы машинописного текста) и характеризовать актуальность, теоретическое и практическое значение исследуемой темы.

Основная часть доклада или реферата (в оглавлении и тексте они не выделяются) должна, как правило, состоять из трех-четырех вопросов, которые рассматривают узловые вопросы темы. Увеличивать число вопросов не рекомендуется, так как это может привести к поверхностному изложению материала. Содержание каждого вопроса должно быть четко разграничено заголовками и, самое главное, необходимо, чтобы существовала логическая связь между разделами. Общий объем основной части должен составлять, как правило, 15 - 20 страниц машинописного текста (через полтора интервала).

В заключение доклада или реферата кратко на одной - двух страницах должны быть сформулированы основные теоретические и практические выводы исследования. При необходимости курсанты (слушатели) могут консультироваться у преподавателя, ведущего семинарские занятия в учебной группе.

По итогам обсуждения вопросов, а так же в заключительной части семинара преподаватель:

- делает обобщающие выводы;
- поясняет логику перехода к следующей проблеме (теме);
- оценивает степень усвоения курсантами (слушателями) учебных вопросов и на основании этого объявляет оценки;
- дает установку на дальнейшую самоподготовку.
- Как правило, семинарские занятия проводятся следующих видов:
  - семинар - дискуссия - применяется для вовлечения большинства курсантов (слушателей) в обсуждение проблемных вопросов изучаемой темы;
  - семинар - коллоквиум - используется при обсуждении подготовленных курсантами (слушателями) научных рефератов и докладов по наиболее актуальным и сложным вопросам темы;
  - семинар с рубежным контролем - по темам, которыми завершается изучение разделов дисциплины.

## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие проводится после прочтения курсантам лекции, проведения индивидуальной работы, семинаров, а также самоподготовки, на которых изучены основные теоретические вопросы.

Очень часто практические занятия проводятся в форме решения задач, которые предполагают подбор необходимой историко-нормативной базы, анализ смежных дисциплин изучаемых на этом этапе, что позволит умело анализировать ситуацию и принимать правильное решение в реальной правоохранительной практике.

Для этого курсанты и слушатели должны:

- хорошо изучить теоретическую часть рассматриваемой темы;
- уяснить логическое место изучаемого вопроса (темы) в курсе;
- приобрести навыки работы с рекомендуемыми историческими первоисточниками.

Решение историко – юридических задач проводится в три этапа.

- на первом - курсантам (слушателям) следует уяснить условие задачи и временной период ситуации;
- на втором - усвоить вопросительную часть задачи;
- третий этап - непосредственное решение задачи с помощью исторических нормативно-правовых актов закреплённых в хрестоматии.

По итогам решения задачи преподаватель делает обобщающие выводы, в конце занятия оценивается уровень усвоения курсантами (слушателями) учебного материала и объявляет оценки. При этом каждая решаемая задача должна не только способствовать закреплению теоретического материала.

Практические занятия проводятся в форме:

- решения историко - юридических задач;
- разбора конкретных ситуаций и казусов на определенном историческом этапе.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КУРСАНТАМ И СЛУШАТЕЛЯМ ПО ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа относится к числу основных форм обучения и подчиняется строгим законам, определяющим последовательность познавательных актов: знакомство, восприятие, переработка, осознание, овладение новыми знаниями до такого уровня, который позволяет применять эти знания в учебной и профессиональной деятельности. Способность человека к самостоятельному поиску нужной информации, к усвоению на ее основе профессиональных знаний, к творческому использованию их в различных ситуациях - это воспитуемое качество личности. Оно формируется на протяжении всей жизни человека и особенно интенсивно в период обучения.

Особый акцент на самостоятельную работу делают слушатели заочной формы обучения. Слушатели далеко не всегда готовы к рациональному использованию времени, отводимого на самостоятельную работу, и не всегда знают, как ее спланировать и осуществить. Важно научиться систематически работать в течение всего периода обучения, вдумчиво читать учебные и монографические издания, умения конспектировать лекции и литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения.

Эффективность обучения, общая культура, профессиональный уровень специалиста, развитие памяти и творчества мышления во многом определяются умением работать с литературой. Навыки работы с книгой позволяют наиболее результативно использовать время, способствуют систематическому накоплению знаний.

Существуют конкретные рекомендации по изучению учебной и научной литературы:

Предварительное знакомство с книгой начинается с изучения логической структуры произведения, которая отражена, как правило, в оглавлении. Ознакомление с оглавлением, аннотацией, предисловием (введением), заключением дает общее представление о работе, раскрывает замысел автора. Предисловие (введение) обычно содержит задачи, которые поставил перед собой автор, а также проблемы, являющиеся наиболее значительными. В заключении можно найти основные положения работы, краткие выводы и обобщения.

Целесообразно также просмотреть текст. Обратит внимание на авторскую манеру и структуру изложения материала, рассмотреть иллюстрации, таблицы, примечания. Предварительному ознакомлению с книгой помогает овладение техникой быстрого чтения - без внутреннего проговаривания, без возврата к уже прочитанным словам, фразам; чтение не отдельных слов, а больших групп слов, абзацев. Мышление и память должны быть способны выделить основную мысль автора и бегло следовать за ней. Овладение техникой быстрого чтения требует специальной и дополнительно длительной подготовки.

Предварительная работа значительно облегчает изучение материала, помогает найти в тексте те проблемы, которые обозначены в справочном материале, сокращает время на изучение работы в целом.

Полное чтение - следующий этап. Предполагающий внимательное изучение текста, краткие записи и пометки с указанием страниц. Целесообразно осуществлять

его в два приема. Во - первых, рекомендуется ознакомительное чтение всего произведения в целом. При этом следует:

- сосредоточиться на том, что читаешь;
- выделить сущность читаемого;
- осмысливать содержание текста;
- понять логику изложения материала.

Анализ текста заключается в уяснении его содержания. Важно понимать мнение автора, основные положения и аргументы, выдвигаемые им.

Во - вторых, необходимо углубленное чтение работы по частям с осмыслением отдельных положений, идей, выводов и ведением соответствующих записей. Если произведение большое по объему, то его можно изучать по разделам, главам, параграфам. Это позволит сосредоточить внимание на тех положениях, которые обусловлены учебной программой, рекомендациями преподавателями, и составить план конспектирования.

С этой целью можно использовать определенные приемы:

- мысленно разбить текст на смысловые части;
- выделить основные тезисы, имена, термины, даты и т.п.
- выявить связи и соотношение выделенных смысловых групп;
- соотнести содержание текста с собственными знаниями;
- соотнести содержание разных частей текста.

Если в результате чтения не складывается полного и глубокого представления о прочитанном, то следует перечитать весь текст или отдельные, наиболее сложные для усвоения фрагменты. Средствами, облегчающими понимание текста, может быть формулировка вопросов в процессе чтения и нахождение на них ответа в тексте, сопоставление содержания данной работы с другими источниками.

Важно не только осмыслить и понять текст, но и уметь запомнить. Воспроизвести материал, применить полученные знания на практике. Если механическое запоминание достигается путем многократного повторения текста, а смысловое заключается в понимании изучаемого материала, умении передать содержание своими словами. Смысловое запоминание более устойчивое, чем механическое. Ему способствует установка слушателя на длительное, долговременное запоминание, а не только до занятия, зачета и экзамена. Кроме этого, существует еще ряд рекомендаций для наиболее эффективного запоминания: повторение всего материала или отдельных его частей; разбивка текста на смысловые части; связь вновь полученной информации с уже усвоенным материалом и конкретной деятельностью, запись прочитанного

Это важный этап самостоятельной работы с книгой и последующего использования материала в учебном процессе, поскольку мысли при изложении их на бумаге получают более четкое и продуманное выражение, чем в устной речи. В процессе письменного изложения учебного материала своими словами у слушателей активизируется не только логическая, но и зрительная память, а сделанные записи, пометки значительно облегчают подготовку к зачетам и экзаменам.

Существует несколько основных форм ведения записи: выписки, планы, тезисы, конспект.

Выписки могут быть двух видов:

1. цитаты - дословное воспроизведение отрывков изучаемой работы, содержащих основные мысли, факты. Статистические данные;

2. свободные выписки - мысли автора излагаются произвольно.

При этом большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полном объеме, следует записать своими словами, предельно сократив формулировку.

План - схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей – заголовков, «скелет произведения».

План может быть:

- простой - состоит из нескольких пунктов;

- сложный - кроме основных пунктов содержит еще и подпункты, которые разъясняют их содержание;

- план - схема - план, записанный в виде графической схемы, образно отражающий взаимосвязь пунктов и подпунктов.

План обобщает содержание, восстанавливает в памяти прочитанное, помогает в составлении тезисов, конспектов, рефератов.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения. В тезисах отражаются наиболее важные выводы и обобщения, которые повторяют текст дословно или «своими словами» воспроизводят его содержание.

Виды тезисов:

- простые тезисы - это основные мысли, содержащиеся в различных частях книги; простые тезисы можно составить уже при первоначальном ознакомлении с произведением;

- основные тезисы - это принципиально важные, главные положения, обобщающие содержание источника. Иногда носящие характер выводов; основные тезисы можно составить лишь после уяснения содержания всего произведения в целом;

- сложные тезисы - записи включающие два вида тезисов (простые и основные); в сложных тезисах за основными тезисами будут следовать простые, раскрывая их содержание.

Конспект - это наиболее совершенная, систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки, дополнения мыслями и замечаниями составителя конспекта. В конспект могут войти отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспектирование, в большей мере, чем другие формы записи, способствуют глубокому пониманию и прочному усвоению материала, помогает выработать навыки правильного изложения мысли в письменной форме. Способствует развитию стиля речи.

Конспекты условно подразделяет на четыре типа.

1. План - конспект представляет собой запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта. Самым простым видом плана - конспекта является вопросно - ответный конспект, в котором на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы. Схематический план - конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в графическом виде.

2. Текстуальный конспект - это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника - цитат. Текстуальные выписки могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектируемого или автора.

3. Свободный конспект сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимо глубокое осмысление материала и хорошее владение письменной речью. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает ответ на поставленный вопрос на основе использования ряда источников. Тематический конспект учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения по одному и тому же вопросу.

Общий объем конспекта должен быть меньше изучаемого текста в 10 - 15 раз. Подобное сокращение достигается за счет тщательного отбора материала, так и в результате краткого изложения. В процессе конспектирования источника записи цитат следует делать полностью, указывая автора, название, год издания и страницу, что облегчит оформление письменных работ.

В помощь слушателям заочной формы обучения подготовлены письменные консультации по курсу, методические рекомендации по подготовке контрольной работы, обзор недостатков, допускаемых при выполнении контрольных работ.

Самостоятельная работа проводится в форме:

- изучения учебной, учебно-методической, научной литературы, законодательного и иного нормативного материала по истории отечественного государства и права;
- подготовки научных рефератов и докладов для последующего выступления на семинаре.

В соответствии с учебным планом в ходе изучения учебного курса «История государства и права зарубежных стран» слушателями факультета заочного обучения самостоятельно выполняется контрольная работа:

*№ 1, № 2 - по истории государства и права зарубежных стран;*

Работа должна быть выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с установленными правилами и представлена на факультет в указанный срок, но не позднее, чем за один месяц до начала экзаменационной сессии.

Выполненные в соответствии с предъявляемыми требованиями контрольные работы получают оценку "зачтено" и служат важным критерием для оценки знаний слушателя на итоговом экзамене. Работы, в которых слушатель не раскрыл содержание задания, рецензируются с указанием отмеченных недостатков и возвращаются ему для исправления недоработок и ошибок. В данном случае выставляется оценка "не зачтено".

Слушатели, своевременно не представившие контрольные работы, а также получившие оценку "не зачтено" и не успевшие представить исправленную работу для повторной проверки, к сдаче курсового экзамена не допускаются.

Выбор вариантов контрольных работ каждым слушателем производится на основании приведенных списков вариантов контрольных работ и в соответствии с

таблицей вариантов. Каждый вариант контрольной работы включает: А), Б) теоретическое задание, содержание которого слушатель должен раскрыть в своем ответе.

**Θαάέεöà àèðéàí òíá**

<b>Первые буквы фамилии слушателя</b>	<b>№№ вариантов</b>				
"А", "Б", "В"	1,	10,	19,	28,	37
"Г", "Д", "Е"	2,	11,	20,	29,	38
"Ж", "З", "И"	3,	12,	21,	30,	39
"К", "Л", "М"	4,	13,	22,	31,	40
"Н", "О", "П"	5,	14,	23,	32,	
"Р", "С", "Т"	6,	15,	24,	33,	
"У", "Ф", "Х", "Ч"	7,	16,	25,	34,	
"Ц", "Ш", "Щ"	8,	17,	26,	35,	
"Э", "Ю", "Я"	9,	18,	27,	36,	

Номера вариантов контрольных работ, из которых слушатель может выбрать свой, определяются по первой букве его фамилии. Так, слушатели, фамилии которых начинаются с букв "А", "Б", "В" (например, Андреев, Борисов, Васильев), выбирают варианты из №№ 1, 10, 19, 28, 37, с букв "Н", "О", "П" (например, Николаев, Онищенко, Петров) - из №№ 5, 14, 23, 32 и т.д. Выбор вариантов осуществляется каждым слушателем самостоятельно в зависимости от наиболее интересующих его проблем и наличия в его распоряжении учебной литературы. О выбранном варианте слушатель сообщает командиру учебной группы, который вносит названные номера вариантов в общий список и передает этот список преподавателю кафедры (Приложение №6).

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы, необходимо отобрать и изучить учебную и научную литературу по данному вопросу. В случае возникновения затруднений следует побеседовать с преподавателем и уточнить неясные моменты.

При подготовке ответа на теоретический вопрос целесообразно продумать его план, который может включать краткое вступление, основную часть и выводы. Во вступлении обычно даются общие, поясняющие намерения автора, комментарии. Основная часть, как правило, разбивается на 2-3 подвопроса, раскрывающих общую тему. В заключительной части необходимо сделать общие выводы по теме в целом, связать исторический материал с сегодняшним днем, с современной юридической практикой.

Отобранные из литературных и других источников материалы целесообразно сгруппировать по основным разделам плана в логической последовательности. Необходимо, чтобы в тексте давались ответы на вопросы, поставленные слушателем в плане, и выполнялись цели, обозначенные во вступлении.

Не допускается буквальное переписывание текстов других авторов, цитирование без ссылок на источники. Сведения об источниках цитат помещаются в сносках внизу страницы или в конце работы на отдельной странице по установленным правилам оформления научного аппарата.

Текст ответа на теоретический вопрос по своему объему не должен превышать 15 - 20 стандартных страниц (А4), 14 шрифтом Times New Roman отпечатанных на

компьютере через 1,5 интервала. Значительное увеличение или сокращение объема текста допускается в отдельных случаях с разрешения преподавателя.

В конце работы прилагается список использованной литературы, а так же схемы, диаграммы, фотографии и другие приложения, поясняющие те или иные положения, высказанные автором.

Для успешного самостоятельного изучения тем по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» основное внимание уделяется детальному, углубленному рассмотрению наиболее важных первоисточников, при изучении которых курсанты и слушатели должны хорошо овладеть соответствующей системой терминов.

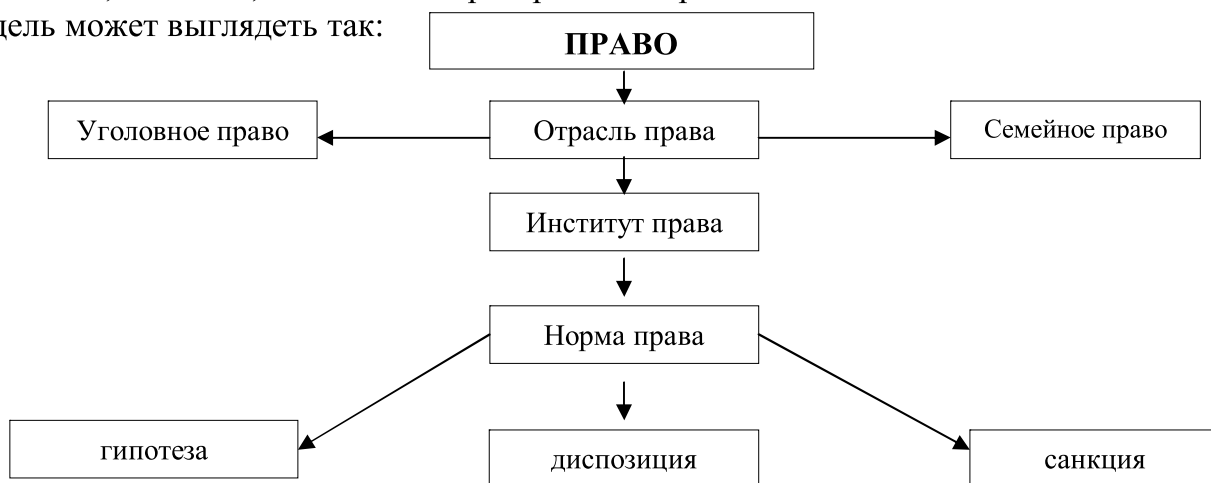
Курсантам предлагается выполнить различные операции с понятиями изучаемых тем. Эти операции могут заключаться как в узнавании термина, определении понятия, так и в раскрытии его содержания, установления связей с другими понятиями. Работа с терминами продолжается в других формах. Для проверки знания терминов используются терминологические диктанты, кроссворды. Очень эффективным, позволяющим проверить владение испытуемым специальной терминологией является задание на соотнесение правовых понятий и их определений. Курсантам предлагается два списка, и он должен установить соответствие между их отдельными частями. Сложным заданием является задание на нахождение противоречий в ряду перечисленных понятий и явлений. Для выполнения такого задания следует сначала выявить то общее, что связывает приведенные понятия, а затем определить понятие которое является лишним, и объяснить по чему.

Вызывает интерес у курсантов не только разгадывание кроссвордов, составленных преподавателем, но и самостоятельное составление кроссвордов, состоящих из терминов конкретной темы. Все эти виды работ дают прочное усвоение специфических терминов. (Приложение № 7)

Весьма эффективным является метод терминологических моделей. Он состоит в построении различных моделей, блок-схем из заданных наборов юридических терминов. В этих моделях, блок-схемах отражаются логические, смысловые взаимоотношения базовых понятий темы.

Так, курсантам в теме «Предмет, метод и периодизация истории государства и права зарубежных стран» предлагается задание смоделировать взаимосвязь понятий: право, отрасль права, институт права, норма права, уголовное право, семейное право, диспозиция, гипотеза, санкция — и раскрыть содержание отдельных понятий.

Модель может выглядеть так:





## КОНСУЛЬТАЦИЯ

Индивидуальная консультация - это одна из наиболее эффективных форм помощи слушателям, особенно заочно обучения, в самостоятельном изучении дисциплины, способствующая усвоению наиболее сложных вопросов, дополнению и расширению знаний по изучаемому материалу, правильной организации самостоятельной работы.

Консультации подразделяются на:

- индивидуальные и групповые;
- устные и письменные;
- теоретические и методологические.

Цели самостоятельной работы:

- закрепление и углубление знаний, полученных на лекции, семинарских и практических занятиях;
- подготовка к предстоящим занятиям и экзамену;
- выработка умения самостоятельно работать над научной и учебной литературой.

Эта форма учебы осуществляется в часы, отведенные расписанием дня.

Слушатель может обратиться к преподавателю за разъяснением сложных вопросов, возникших при изучении темы. Во время консультации слушателям целесообразно обращаться к конспектам лекций, учебной литературы и монографий, средствам периодической печати. Преподавателю следует с помощью наводящих вопросов или примеров подвести слушателя к разрешению проблемы, способствуя развитию навыков мышления. Консультация не должна подменять самостоятельную работу и сводиться к изложению преподавателем отдельных тем курса. Консультация может принести положительный результат только в том случае, если слушатель в соответствии с полученными рекомендациями самостоятельно изучает основную и дополнительную литературу, своевременно готовится к занятиям, выполняет контрольные задания.

Кроме индивидуальных консультаций, имеют место также и групповые, проведение которых целесообразно перед итоговым контролем в форме зачета или экзамена. Поскольку на подобных консультациях даются конкретные рекомендации по усвоению наиболее типичные ошибки, слушателям следует посещать их и выяснять те проблемы, которые вызывают затруднения.

## **КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, ПРИОБРЕТЕНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЕМЫХ**

По курсу «История государства и права зарубежных стран» для слушателей заочной формы обучения, а также курсантов, в качестве итогового и заключительного контроля предусмотрена учебным планом сдача экзамена.

Экзамен и зачёт являются одними из форм контроля за успеваемостью, цель которой заключается в выявлении и оценке теоретических знаний и практических навыков обучаемых за полный учебный курс. Он проводится в строгом соответствии с учебными планами и в объеме программы. В качестве основного метода проведения экзамена используется устный опрос по билетам.

Итоговый контроль - это одна из форм обучения, основу которой составляет самостоятельная работа. Слушатели не только повторяют пройденный материал, но и получают новый объем знаний. В процессе подготовки к итоговому контролю курсантам и слушателям рекомендуется последовательно повторить весь учебный материал, вновь перечитав учебные пособия, конспекты лекций, издания периодической печати, соответствующие законодательные акты, опираясь на вопросы для подготовки к зачёту и итоговому экзамену (Приложение №8). Таким образом, закрепляются и систематизируются полученные знания.

В период подготовки к итоговому контролю слушатели должны вести здоровый, рациональный образ жизни. Заниматься следует по 45-50 мин., после чего делать перерыв на 10 - 15 мин., а через 3-4 часа занятий необходим длительный отдых на 1-2 часа. Продолжительность сна следует поддерживать в пределах 7-8- часов.

Систематическая самостоятельная работа в межсессионный период и правильная подготовка к итоговому контролю - главные условия достижения положительных результатов в изучении учебной дисциплины.

В качестве основных критериев оценки успеваемости по данному учебному курсу выступают:

- правильность ответа на вопросы (верное и достаточно глубокое изложение теоретических проблем; знание принципов, норм, правил поведения сотрудника органов внутренних дел в конкретных профессиональных и бытовых ситуациях; умение правильно ориентироваться в ситуациях морального выбора средств деятельности);
- полнота ответа (исходные теоретические положения, связь теории с практикой, конкретные факты и примеры);
- умение применять знания к анализу сложных практических ситуаций;
- логика изложения материала в процессе ответа (умение излагать свои знания, логика рассуждений).
- К дополнительным критериям относятся:
  - культура речи;
  - прочность знаний или их поверхностность;
  - убежденность или безразличие;
  - сообразительность или тугодумие.

Помимо итоговой формы контроля используется рубежный контроль, фронтальный контроль (Приложение №9). Это позволяет осуществлять дифференцированный подход к учащимся, учитывать их индивидуальные особенности, уровень

ный подход к учащимся, учитывать их индивидуальные особенности, уровень подготовленности к восприятию информации.

Среди способов контроля используются: устный развернутый ответ, ответы с мест, рецензирование ответов товарищей, письменные ответы по индивидуальным заданиям, составление сравнительной схемы, фронтальная письменная проверка.

Для качественной подготовки курсантов и слушателей к занятиям преподавателями кафедры разрабатываются тезисы лекций, фондовые лекции, учебные пособия, методические рекомендации к проведению семинарских занятий, альбомы схем, методические указания по самостоятельному изучению отдельных тем и т.д.

В современной методической литературе существует противоречивое отношение к тестам как форме текущего и итогового контроля знаний студентов. Но в последнее время наблюдается стойкая тенденция все более широкого использования тестовой формы контроля. Это связано с тем, что тест является достаточно корректным средством измерения знаний. Профессионально сделанный тест позволяет решить важнейшую проблему активизации оценки получаемых результатов. Он позволяет получить достоверную информацию о владении курсантами определенными умениями и навыками, дает возможность преподавателю провести своевременную коррекцию процесса усвоения новых знаний. (Приложение №10)

При помощи тестовых заданий можно организовать проверку самых разнообразных умений и навыков:

- знание понятий;
- умение выделить существенные признаки тех или иных явлений;
- знание персоналий видных ученых или юристов;
- знание времени появления тех или иных правовых памятников;
- умение соотнести теоретические положения с предлагаемыми ситуациями (казусами);
- знание содержания первоисточников;

Более сложными являются тесты с множественным выбором, в которых среди предложенных вариантов есть несколько правильных ответов. Хорошей тренировкой навыков четкого формулирования проблемы, какого-либо положения, тезиса является составление тестовых заданий самими слушателями.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ**

Знания, умения и навыки курсантов и слушателей по дисциплине «История государства и права зарубежных стран», при текущем, рубежном и итоговом контроле определяются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой "зачтено" и "не зачтено". Зачеты с дифференцированными оценками - "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Критерии оценки знаний:

"Отлично" - если курсант или слушатель глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и деятельностью органов внутренних дел, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

"Хорошо" - если курсант или слушатель твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

"Удовлетворительно" - если курсант или слушатель усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"Неудовлетворительно" - если слушатель не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Имея методологическую направленность, курс «Истории государства и права зарубежных стран» знакомит курсантов и слушателей с основами правовых знаний, закономерностями возникновения и развития права и государства, формирует ценностные ориентации в жизни и практической деятельности.

Учебная дисциплина «История государства и права зарубежных стран», преподаваемая в высших учебных заведениях МВД России представляет собой значительный объем лекционного материала и курс семинарских занятий. Как учебная дисциплина «История государства и права зарубежных стран» охватывает знание различных дисциплин и базируется на предварительном изучении и творческом применении курсантами и слушателями общих гуманитарных дисциплин (философия, религиоведение, история Отечества, политология), обще-профессиональных дисциплин (теория государства и права, история отечественного государства и права, история ОВД, конституционное право, административное право, гражданское право, семейное право, уголовное право, земельное право). Знания истории государства и права зарубежных стран открывает широкие возможности для сравнительного правоведения.

Мировой опыт государственного строительства и правового развития всегда был результатом взаимовлияния и взаимообогащения национальных государственно-правовых моделей.

Таким образом, в условиях сложной социально-экономической ситуации в стране повышаются требования к уровню профессиональной готовности сотрудников органов внутренних дел. Это предполагает всестороннее и глубокое научно-методическое оснащение процесса подготовки высококвалифицированных специалистов в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования системы МВД России. Приоритеты в научном обеспечении учебного процесса принадлежат нормативной области дидактики, вырабатывающей конструктивно-технологические знания об обучении.

**Приложение №1**

**Рекомендуемое распределение учебного времени по темам и видам занятий на 1 курс о/о (срок обучения 5 лет)**

№ п/п	Наименование разделов тем	Всего часов	Аудиторные занятия (час)			Самостоятельная работа (час)
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел I. История государства и права в древности</b>						
1	Предмет, метод, периодизация истории государства и права зарубежных стран.	8	2	2		4
2	Древний Восток, Греция, Рим	8	2	2		4
<b>Раздел II. История государства и права в средние века</b>						
3	Государство франков	8	2		2	4
4	Франция, Германия, Англия	10	2		2	6
5	Средневековой право в странах Западной Европы	10	2	2	2	4
6	Средневековой право в странах Востока	12	2	2	2	6
<b>Раздел III. История государства и права периода нового времени</b>						
7	Государство франков	8	2		2	4
8	Франция, Германия, Англия	10	2	2	2	4
9	Средневековой право в странах Западной Европы	8	2	2		4
10	Средневековой право в странах Востока	12	2	2	2	6
<b>Раздел IV. История государства и права периода новейшего времени</b>						
11	Соединенные Штаты Америки, Великобритания	10	2		2	6
12	Франция, Германия, Италия	8	2		2	4
13	Япония	8	2	2		4
14	Развивающиеся страны	12	2	2	2	6
15	Страны СНГ	8	2	2		4
	<b>Экзамен</b>					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>140</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>70</b>

Мультимедийная презентация лекционного занятия по теме №3

**Тема № 3:  
«Государство франков»**

**План**

Введение

1. Возникновение государства франков.
2. Государства Франков в VI – IX вв.
3. Центральные и местные органы государственного управления.
4. Судебное устройство и роль армии в государстве франков.

Заключение

**Введение**

В Галлии V в. произошли глубокие социально-экономические преобразования. В этой богатейшей провинции Рима (территория, почти совпадающая с нынешней Францией) проявился глубокий кризис, охвативший Империю. Участились выступления рабов, колонов, крестьян, городской бедноты. Рим уже не мог защищать границы от вторжений иноземных племен и прежде всего германцев — восточных соседей Галлии.

В итоге большая часть страны была захвачена вестготами, бургундами, франками (салическими и рипуарскими) и некоторыми другими племенами. Из этих германских племен в конечном итоге оказались наиболее сильными салические франки (возможно, так называлась в древности одна из рек нынешней Голландии). Им потребовалось чуть более 20 лет, чтобы в конце V — начале VI в. захватить большую часть страны.

**Возникновение государства франков**

Исходным этапом в образовании Франкского государства было завоевание в 486 г. части Галлии салическими франками.

**Марки – сельские общины**

Марка считалась собственником всей земли общины, они делились на наделы, которые в дальнейшем перешли в наследственное пользование отдельных семей.

**Территориальное разделение населения:**

Земли населённые франками стали делиться на **паги** (округа), состоявшие из более мелких единиц - **сотен**.

**Становление государства происходило сравнительно быстро, чему способствовали победоносные войны и классовое разделение франкского общества.**

**Два периода истории государства франков:**

- с конца V в. до VII в. -монархия Меровингов;
- с VIII в. по IX в.-монархия Каролингов.

**Главная черта развития франкского общества:**

- Возникновение и развитие феодализма в его недрах.

**Социально-этнические группы**

- франкская (район расселения-Север)
- галло-римская (район расселения-Юг)

**Формирование феодальных отношений:**

- Франки вступали в эпоху феодализма в процессе разложения первобытно-общинного;
- Галло-римляне - в ходе распада рабовладельческого общества.

**Важная особенность феодализма в государстве франков:**

два основных пути возникновения феодализма взаимно влияли друг на друга, объективно ускоряя становление новой социально-экономической формации.

**МОНАРХИЯ МЕРОВИНГОВ**

Династия Меровингов правила с 457 по 751 гг.

В период ее правления у франков зарождаются феодальные отношения.

В V - VI вв. общинные, родовые связи сохраняются, отношения эксплуатации еще не были развиты, немногочисленной была и франкская служилая знать, сформировавшаяся в правящую верхушку в ходе военных походов Хлодвига.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ ФРАНКОВ:**

- Служилая знать-приближённые короля.
- Свободные франки (общинники)
- Полусвободные франки (литы)
- Рабы

Особенностью V-VI вв. в Западной Европе является начало идеологического наступления христианской церкви. Возрастающая идеологическая и экономическая роль церкви стала проявляться в ее властных притязаниях. Религиозная власть все более тесно переплетается со светской;

Крупным собственником земель, скота, рабов, становится служилая знать, связанная вассальной зависимостью от короля.

### **Важные социальные - экономические изменения:**

- В марке утверждается частная собственность на землю (аллод);
- ускоряется классовое размежевание общины;
- возрастает число обезземеленных крестьян;

### **Договор прекария - просьба.**

Договор предполагал:

передачу крестьянину участка господской земли в пользование на условиях выполнения определённых повинностей: работа на полях господина, выплата ему части урожая.

### **Система патроната «покровительства»**

Покровительство предусматривало:

- передачу господину права собственности на землю с последующим ее возвращением в виде держания;
- установление личной зависимости «слабого» от своего патрона;
- выполнение в пользу патрона ряда повинностей.

Все это привело к постепенному закреплению франкского крестьянства

Знать пополняется галло-римской аристократией, перешедшей на службу к франкским королям. Ускорилось создание феодальных отношений из-за столкновения общинных порядков франков и частнособственнических порядков галло-римлян.

Начинает складываться феодальная вотчина с характерным для нее разделением земли на господскую и крестьянскую;

### **МОНАРХИЯ КАРОЛИНГОВ**

Королевская и императорская династия Каролингов сменила Меровингов в 751 г., а прекратила свое существование в X в.

## РЕФОРМЫ КАРЛА МАРТЕЛЛА:

- восстановлено политическое единство королевства;
- укрепление центральной власти;
- создание вооружённого войска;
- отменён прежний порядок дарения земель в полную собственность.

**Бенефиций** (от лат.- благодеяние) - условное пожизненное держание земли вместе с жившими на ней крестьянами.

**Бенефициарий** - держатель бенефиция - был обязан в пользу лица, вручившего землю, нести службу, преимущественно военную, иногда административную.

Отказ от службы или измена королю лишали права на бенефиций.

Образовалась **система вассалитета** - феодальной иерархической лестницы, особой системы соподчиненности: между бенефициаром (вассалом) и лицом, вручившим землю(сеньором), устанавливались договорные отношения.

**Иммунитет** - привилегии, заключавшиеся в обладании правами военной, судебной и финансовой власти над крестьянами, жившими на их землях.

На владения феодала, получившего иммунитетную грамоту короля, не распространялась деятельность государственных должностных лиц, а все государственные правомочия передавались владельцу имения.

Христианская церковь становится самым крупным земельным собственником.

Опорой господствующего положения церкви были монастыри, а светской знати - укрепленные замки, которые становились вотчинными центрами, местом сбора ренты с крестьян, символом могущества сеньоров.

### **Особенности формирования органов государственного управления:**

- Должностные лица, возглавлявшие хозяйственное управление владениями феодалов, осуществляли административно-судебную власть над проживавшим там населением. Политическая власть была атрибутом земельной собственности;
- Вознаграждением за службу являлись земельные пожалования, а также право удерживать в свою пользу часть сборов с населения;
- Отсутствовало последовательное разграничение между отдельными сферами государственного управления.

Должностные лица, как правило, совмещали функции военные, финансовые, судебные.

### Центральные органы государственного управления.

Главные управляющие королевским хозяйством - **министериалы** - стали приобретать значение высших должностных лиц государства и фактически возглавили государственное управление и суд.

#### Наиболее важные министриалы:

1. Палатный мэр, или майордом-главный управитель королевского дворца, а затем глава королевской администрации;
2. **Дворцовый граф**, или **пфальцграф** - возглавлял дворцовый суд;
3. **Тезаурарий** - государственный казначей;
4. **Маршал** - начальник конного войска;
5. **Архикапеллан** - духовный наставник короля, участник королевского совета.

### Местные органы государственного управления

1. Система назначаемых должностных лиц;
2. Главная территориальная единица страны-сельский **округ (паги)**, включавший несколько **сотен**. В состав сотни входили **общины (марки)**. Народные собрания сотен решали военные, административные и другие вопросы.
3. Управление округом возглавлял **граф**, имевший в своем распоряжении военный отряд и командовавший ополчением паги.
4. Выборных лиц заменяют назначаемые лица - **центенарии** на Севере и **викарии** на Юге. Они подчинялись графу и осуществляли его власть в пределах сотни;
5. На границах страны были созданы **герцогства**, состоявшие из нескольких округов. Управляли ими герцоги, которые были командирами местного ополчения. На них была возложена оборона границ.

### Судебное устройство франков:

1. Высшую судебную власть осуществлял монарх совместно с представителями знати.
2. Основное судебное учреждение страны-местные суды-«суды сотни».
3. Народное собрание сотни-мальберг выбирало судей (рахинбургов).
4. Суд возглавлял председатель-тунгин.
5. Судебные собрания были заменены коллегиями присяжных: посланцы короля - миссии - получили право вместо рахинбургов назначать членов суда - скабинов.

### **Изменения в судебной структуре:**

- судебная власть сосредоточилась в руках феодалов;
- приобрели черты иммунитета и судебные полномочия должностных лиц, а также высших иерархов церкви.

### **Армия франкского государства**

В ходе феодализации изменилась структура войска. Общефранкские военные сборы окончательно заменены ежегодными смотрами феодального рыцарского ополчения. Было также ограничено участие в ополчении рядовых свободных людей;

Реформа Карла Мартелла привела к формированию большого, хорошо вооруженного конного рыцарского войска, состоявшего из держателей бенефиций, которые помогали и в борьбе с народными восстаниями.

### **Заключение**

**В начале IX в. Франкское государство находилось в зените своего могущества. Охватывая территорию почти всей Западной Европы и не имея на своих границах противника, равного ему по силам, оно казалось несокрушимым и незыблемым. Однако уже тогда оно несло в себе элементы приближающегося упадка и распада.**

Созданное путем завоеваний, оно представляло собой конгломерат народностей, ничем, кроме военной силы, не связанных. Сломив на время массовое сопротивление поработанного крестьянства, франкские феодалы утратили былую заинтересованность в едином государстве. В этот период экономика франкского общества носила натуральный характер. Соответственно не было прочных стабильных хозяйственных связей между отдельными районами.

Отсутствовали и какие-либо другие факторы, способные сдержать раздробление страны. Франкское государство завершало свой путь развития от раннефеодальной монархии к государственности периода феодальной раздробленности. В 843 г. раскол государства был юридически закреплен в договоре, заключенном в Вердене внуками Карла Великого. Правопреемниками империи стали три королевства: западнофранкское, восточно-франкское и срединное (будущие Франция, Германия и отчасти Италия).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ № 4 «ФРАНЦИЯ, ГЕРМАНИЯ, АНГЛИЯ»

**Цели лекции:**

**Обучающая:** рассмотреть вопросы о становлении государственно-правовой системы Франции, Англии, Германии с периода феодальной раздробленности до становления абсолютной монархии, значение проводимых реформ, структуру государственных аппаратов, общественного строя данных стран.

**Развивающая:** формирование собственного представления о влиянии законодательства некоторых странах рассматриваемого периода на современное право, последовательно и аргументировано излагать свои мысли и вести научную дискуссию, защищать свою позицию, анализировать информацию.

**Воспитательная:** воспитание гуманизма чувства уважения к праву, а так же повышение уровня правовой культуры и правосознания обучаемых.

**Время:** 2 часа

**Форма проведения:** аудиторная

**Методическое обеспечение:** схемы

**План**

Введение (5 мин.)

1. Франция (25 мин.)

1. Период феодальной раздробленности.

1. 2. Период сословно-представительной монархии (XIV—XV вв.)

1. 3. Период абсолютной монархии (XVI—XVIII вв.)

2. Германия. (25 мин.)

2. 1. Раннефеодальное государство (X—XII вв.)

2. 2. Германия в период феодальной раздробленности (XIII-XIX вв.)

3. Англия (30 мин.)

3.1. Раннефеодальное государство

3. 2. Расцвет феодальных отношений

3. 3. Сословно-представительная монархия

3. 4. Абсолютная монархия в Англии

Заключение (5 мин.)

**Литература**

**1. Основная**

1. История гос-ва и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие/ Отв.ред. д.ю.н.,проф. Н.А. Крашенинникова.-М.: Норма, 2005
2. Азаркин Н.М. Всеобщая история юриспруденции: Курс лекций.- М.: Юрид. лит., 2003
3. Прудников М.Н. История гос-ва и права зарубежных стран: Учебник .- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004
4. Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран. - М: Проспект,2003

## 2. Дополнительная

1. История государства и права зарубежных стран: Учебник/ Ред. Батыр К.И.-М: Проспект, 2005
2. Попова А.В. История государства и права зарубежных стран: Пособие для сдачи экзамена.-М: Юрайт-Издат, 2005
3. Всеобщая история гос-ва и права: Учебник/Ред. Батыра.-М: ООО»ТК ВЕЛ-БИ»,2002

### Введение

Французское королевство возникло после распада империи Каролингов. Его появление не внесло существенных изменений в основное направление социально-экономического развития областей, вошедших в его состав. Продолжалось развитие феодальных отношений, определявшее в конечном итоге развитие феодальной государственности. Это период феодальной раздробленности (IX—XIII вв.), период сословно-представительной монархии (XIV—XV вв.), период абсолютной монархии (XVI—XVIII вв.).

В 843 г. по Верденскому договору из состава франкской империи в самостоятельное государство была выделена Германия. Она представляла собой совокупность более или менее самостоятельных герцогств: Швабии, Саксонии, Тюрингии и др.

Германия в экономическом отношении являлась одной из наиболее отсталых стран Европы. Феодальные отношения получили здесь свое развитие намного позже, чем во Франции, не ранее XI в.

На территории нынешней Англии с V века н. э. началось массовое переселение германских племен англов и саксов, которые уничтожали и закабаляли проживавшие там кельтские племена. К моменту своего переселения в Британию англосаксонские племена находились на стадии разложения первобытнообщинного строя, завоевание ускорило этот процесс.

В течение IX—XI вв. в Англии окончательно побеждают феодальные отношения.

В XV в. происходит ослабление роли парламента. Этому способствовала междоусобная война Роз. Значение парламента держалось на английской знати, а ее значение и сила упали после этой войны. Каждая партия в момент своей победы созывала парламент, делавшийся простым орудием в руках победителей для наказания побежденных, потому парламенту трудно было вернуть себе былую независимость.

Развитие капиталистических отношений порождало необходимость в сильной государственной власти, которую поддерживала как нарождающаяся буржуазия, так и часть дворянства, ставшего на капиталистический путь развития («новое дворянство»).

## 1. ФРАНЦИЯ

### 1. 1. Период феодальной раздробленности

**Основные черты общественного строя.** В IX—XIII вв. был завершен захват сеньорами крестьянских земель. Отныне в постоянном пользовании, а в ряде случаев владении крестьян находились лишь сравнительно небольшие участки (парцеллы)

господской земли. Экспроприация крестьянских земель сопровождалась дальнейшим порабощением крестьян, превращением их в феодально-зависимых. Формы и степень этой зависимости были весьма многообразны. Большинство крестьян стали сервами или виланами.

Феодальные повинности виллана не были связаны с его личностью. Виллан мог передать (продать) свою parcelлу другому лицу. Это освобождало его от сеньориальных повинностей, которые переходили на нового владельца. При условии выполнения всех феодальных повинностей сеньор не имел права отнять у виллана его надел, который в таком случае переходил к наследникам виллана.

Более тяжелым было положение сервов, находившихся в личной наследственной зависимости от своего господина. В его пользу они выполняли ряд повинностей, выплачивали значительное число различных податей и платежей. Разорительными для крестьян (как сервов, так и вилланов) были баналитеты — монопольное право собственности сеньоров на хлебные печи, мельницы и т. д., сопряженное с обязанностью крестьян пользоваться ими за плату, установленную господином.

Значительная часть крестьянства, т. е. подавляющее большинство населения страны, все необходимое производила в своем хозяйстве или в крайнем случае в пределах сельской общины, прибегая к помощи сельского кузнеца, ткача, гончара и т. д. Этой продукцией довольствовались и очень многие сеньоры. Т. обр. хозяйство имело ярко выраженный натуральный характер. Стабильных, устойчивых экономических связей между отдельными районами страны еще не было. Жестокая эксплуатация крестьян вынуждала их подниматься на борьбу против своих угнетателей. Массовые вооруженные выступления крестьян имели место в Нормандии (X в.), Бретани (X в.), Фландрии (XI в.).

В рассматриваемый период несколько увеличилось городское население. Получило некоторое развитие городское ремесленное производство. Но это были лишь первые и очень скромные успехи городской промышленности.

**Государственный строй.** Королевство состояло из множества фьефов (феодальных владений: герцогств, графств, баронств и т. д.), которые формально считались его частью, а фактически представляли собой полностью или почти независимые политические образования. Соответственно власть короля на местах была очень слабой или отсутствовала совсем. Более или менее прочно король чувствовал себя лишь в своих личных владениях—«королевском домене». Знать упорно сопротивлялась любым попыткам усилить монархию. Вместе с тем она никогда не выступала против королевской власти как таковой. Монархия олицетворяла политическую систему, в сохранении которой сеньоры были жизненно заинтересованы. Под знаменем короля они объединяли свои вооруженные силы, когда нужно было вести большую внешнюю или внутреннюю (против «своих» крестьян) войну. Представители знати неоднократно подчеркивали, что Франции нужен король, но король слабый. Этим они руководствовались, когда в связи с прекращением династии Каролингов избрали на Французский престол графа Гуго Капета (конец X в.). Первые Капетинги по существу не имели никакой власти в королевстве, за исключением своего небольшого домена.

Отсутствию единства страны, обусловленного в конечном итоге социально-экономическими отношениями, благоприятствовала и не преодоленная полностью ее

этническая разобщенность. Население еще не чувствовало себя принадлежащим к одной народности. Северные и северо-восточные области (места наиболее массового расселения франков) являлись ядром формирования северофранцузской народности. На юге в центре складывалась родственная ей южнофранцузская народность. В Британии жили кельты, выселившиеся из Британии после захвата ее англами и саксами. Еще не сложился единый язык, хотя господствующие диалекты (северный и южный) были очень близки.

Структура господства в конечном итоге определялась строем феодальных земельных отношений, утвердившихся в тот период во Франции. Номинально верховным собственником всей земли в государстве считался король. Однако большая часть этой земли находилась у крупных феодалов в качестве фьефа. Они считались вассалами короля, а он их сеньором.

Обычно передача фьефа и установление в связи с этим отношений вассалитета фиксировалась особым договором. Его заключение сопровождалось символическим обрядом оммажем. Вассал торжественно признавал себя «человеком» своего сеньора и приносил присягу на верность ему. В свою очередь сеньор совершал обряд вручения инвеституры: вассалу передавался символ его власти над фьефом (меч, перчатки—светским феодалам, скипетр—духовным). Вассал должен был нести военную службу в пользу своего сеньора вместе с подчиненными ему людьми. В конце XII в. военная служба вассала ограничивалась 40 днями в году. Вассал должен был выплачивать сеньору различные «помощи» по случаю посвящения в рыцари его старшего сына, свадьбы старшей дочери, выкупа сеньора из плена и нек. др. Вассал участвовал в суде своего сеньора, если подсудимым был вассал равного с ним ранга. Соответственно он не имел права в своем суде разбирать дела, подлежащие исключительной юрисдикции его сеньора. Вассал принимал участие в совещательном совете (курии) сеньора.

В свою очередь сеньор брал обязательство оказывать своим вассалам военную помощь в случае нападения на них и в определенных случаях материальную помощь. Если вассал не нарушал взятых на себя обязательств, сеньор не мог отобрать у него фьеф.

Феодальный договор практически не ограничивал правомочия вассала в управлении своим доменом. Не случайно, что именно в этот период иммунитетные права сеньоров достигли максимального развития. Иммунитет предоставлял феодалу право в пределах своих частных владений осуществлять административное и полицейское управление, творить суд в объеме предоставленной ему юрисдикции, взимать плату и иные виды поборов. Отношениями вассалитета были охвачены все представители господствующего класса. Вассалы короля: герцоги Нормандский, Бургундский, Аквитанский, граф Тулузский и др. оставляя себе домен, передавали значительную часть своих владений в качестве фьефов нижестоящей группе феодалов (виконтам, баронам и др.). Вассалы короля сами становились сеньорами по отношению к своим вассалам. Последние были связаны подобными же договорами с нижестоящей группой феодалов и так вплоть до самой многочисленной группы мелких феодалов - «однощитовых» рыцарей.

Отношения вассалита часто не совпадали с фактическим порядком господства и подчинения, утвердившимся в стране. Сеньоры были заинтересованы в сохранении вассалитета в основном тогда, когда их сословным интересам угрожала серьезная опасность и нужно было объединить силы. В обычное же время феодальный договор соблюдался лишь в той мере и объеме, в какой сеньор имел реальную силу заставить своих вассалов ему повиноваться.

Первые французские короли подобными возможностями не обладали. Поэтому их могущественные вассалы чувствовали себя вполне самостоятельными государями. Они заключали соглашения между собой и с иностранными государствами, нередко в ущерб и против своего короля, вели войны друг с другом и против своего коронованного сеньора. Наиболее крупные сеньоры копировали в своих владениях королевскую систему управления. Крупнейшие из них даже чеканили свою монету.

Аналогичное положение наблюдалось и на нижестоящих ступенях феодальной иерархии. Разница была лишь в масштабах и возможностях. В немалой степени способствовал этому принцип—«вассал моего вассала не мой вассал», т.е. вассал нес обязанности только по отношению к тому сеньору, от которого он непосредственно держал фьеф.

В условиях феодальной раздробленности страну потрясали непрерывные феодальные распри, которые дополнительным тяжким бременем ложились на плечи народа.

Все это определяло в главном структуру и правомочия отдельных органов государства.

**Король.** Он был выборным. После смерти главы государства новый король выбирался его вассалами и высшими иерархами французской церкви.

**Королевская курия** или Великий совет была по существу единственным общегосударственным органом, имевшим возможность оказывать влияние на положение дел в большей части страны. Великий совет по своему характеру представлял собой съезд крупнейших феодалов страны. Он эпизодически собирался под председательством короля. Здесь рассматривались и в ряде случаев решались важнейшие вопросы внутренней и внешней политики, причем очень часто вассалы навязывали свою волю королю.

**Управление на местах.** Оно еще во многом повторяло систему управления времен франкской монархии. Домен короля был сравнительно невелик и почти совпадал территориально с его личными хозяйственными владениями. Поэтому дворцовые управляющие, ведавшие королевскими имениями, были одновременно и министрами, заведовавшими делами домена. Домен был территориально разделен на превожаги (округа), во главе которых находились прево—управляющие главного в этом округе королевского имения. Министериалы (в центре) и прево (на места) назначались королем и были ответственны только перед ним.

**Суд.** Ему были присущи все характерные черты средневековой юстиции. Каждый свободный должен был судиться «судом равных». Подсудность каждого лица зависела от той ступени иерархии, к которой оно принадлежало. Соответственно вассал короля мог быть судим только ему равными—вассалами короля. Таким судом становилась Королевская курия.

Аналогичный порядок утвердился и на нижестоящих ступенях *феодалной* иерархии. Причем сеньор лишь председательствовал, наблюдая за правильностью судопроизводства. Судили вассалы равные по рангу подсудимому. Нередко феодалы решали свои споры путем вооруженной борьбы («частные войны»).

В принципе «суд равных» должен был действовать и в отношении всех остальных непривилегированных, в частности горожан. Но в действительности сеньоры нередко нарушали этот порядок, стремясь прибрать к рукам местную юстицию. В немалой степени к этому их побуждала возможность присваивать судебные пошлины.

Несвободное население и прежде всего сервы судились их сеньорами или их министралами и прево. Здесь безраздельно господствовала сеньориальная юстиция. Сеньоры делили между собой судебную власть в соответствии с условиями феодального договора. Судебные правомочия отдельных сеньоров не должны были превышать объем прав, установленных иммунитетом. Т. обр. сеньоры высших рангов имели большую судебную власть («высшую юстицию»), чем нижестоящие, которые были наделены «низшей юстицией». К компетенции первой относилось главным образом рассмотрение и вынесение приговоров по преступлениям, наказываемым смертной казнью (убийства, поджоги и т. п.), равно как и другие менее серьезные преступления; ко второй—также все, кроме преступлений, наказываемых смертной казнью. Исключение составлял разбой, который был в ведении и «низшей юстиции» и наказывался смертной казнью. (Следует учитывать, что под разбоем подразумевали и вооруженные выступления крестьян, доведенных до отчаяния произволом сеньоров). В отдельных районах страны местные обычаи («кутюмы») вручали «высшую» и «низшую» юстицию всем сеньорам. На практике же военная сила, которой располагал сеньор определяла в конечном итоге объем его реальных возможностей в области управления и суда. Границы между правом и произволом здесь окончательно стирались. Судебная власть не была отделена от административной.

Судебные органы еще не сложились организационно в обособленную систему. В компетенцию судебных органов входили Правомочия, относившиеся к государственному управлению. Так, в частности. Королевская курия была не только «судом равных» для вассалов короля, но и совещательным органом, где обсуждались важнейшие вопросы внутренней и внешней политики. Министралы и прево одновременно осуществляли функции административно-хозяйственного управления и суда.

Большими правомочиями в области суда была наделена церковь. Помимо обычной сеньориальной юстиции в своих владениях церковь рассматривала дела определенной персональной и предметной подсудности. Исключительно церковной юрисдикции подлежали уголовные и гражданские дела духовенства, а также лиц недуховного звания, но по службе связанных с церковью. Кроме этого, церковные суды рассматривали дела всех, посягнувших на незыблемость догматов религии и авторитет церкви (ереси, магия, колдовство, осквернение церковных зданий и религиозной символики). Ведению церкви подлежали также преступления, связанные с «грехом» (внебрачное сожителство, лжесвидетельство, нарушение обязательств, скрепленных клятвой на кресте и т. п.).

**Вооруженные силы.** Их основу составляло ополчение рыцарей-вассалов. В его структуре сохранялись отношения вассалитета: сеньор был главой группы рыцарей-

вассалов. С этим отрядом он в свою очередь входил в объединение, главой которой являлся его сеньор. Дисциплина в такой войске была очень слабой. К тому же оно было относительно невелико, хотя и надежно в классовом отношении. Во времена наиболее тяжелых внешних войн созывалось ополчение из горожан и вилланов. Но этому войску сеньоры никогда не доверяли. Король и наиболее могущественные феодалы содержали небольшие отряды наемников.

Начало объединения страны. В конце периода феодальной раздробленности (особенно в XIII в.) наметилась тенденция к усилению королевской власти, которая получила поддержку горожан. К этому времени города становятся центрами ремесла и торговли. В социальном отношении городское население не являлось однородным. Были богатые купцы-ростовщики, состоятельные собственники мастерских, рядовые ремесленники и городская беднота. Между городским патрициатом рядовыми горожанами имели место серьезные противоречия. Но несмотря на это, по ряду важных вопросов города вступали почти как единое целое. Все горожане были противниками внутренних феодальных войн, сопровождавшихся разземеливанием феодалов. Развитию ремесел и торговли мешали границы многочисленных сеньориальных владений, на которых подчас устанавливались различные провозные пошлины.

Более того, города были опутаны многочисленными поборами и повинностями в пользу феодалов, на земле которых они находились. В таких условиях города начинают все более решительно выступать против произвола сеньоров за городское самоуправление—коммуны.

Эта борьба очень быстро слилась с движением против феодальной раздробленности. В ходе напряженного противоборства, которое не раз приобретало форму вооруженного выступления, ряду городов в конце концов удалось добиться от своих сеньоров городского самоуправления. Власть в коммуне перешла к городскому патрициату.

Права городского самоуправления регламентировались особыми документами—Хартиями, фиксировавшими городские вольности. Финансовые и иные повинности городов были строго определены, поводов для злоупотреблений со стороны сеньоров стало меньше. Полноправных горожан стали называть буржуа (от старогерм. «бург»—укрепленный город), лишь впоследствии это слово приобрело современное значение.

Коммуны добиваются права иметь свою вооруженную силу—городское ополчение. Защищаясь от нападений чужих и «своих» сеньоров города опоясались мощными крепостными стенами.

Горожане видели в сильной королевской власти решающий фактор преодоления феодальной раздробленности. Короли также были заинтересованы в городах, которые давали им деньги, современное вооружение и дополнительную военную силу (городское ополчение). Союз монархии и городов начал оформляться еще в X веке, но своей решающей значимости он достиг в рассматриваемый период, стимулируя усиление королевской власти.

Одним из первых проявлений этого усиления явилась отмена выборности короля (нач. XIII в.). Отныне престол переходил по праву наследования к старшим сыновьям королей из династии Капетингов.

Затем постепенно ликвидируется принцип «Вассал моего вассала не мой вассал». Поощряется принесение присяги верности вассалами всех рангов непосредственно королю.

Вскоре монархия, опираясь на поддержку горожан, среднего и мелкого дворянства, начинает расширять свой домен. Уже к концу XIII в. королевский домен, увеличившись в несколько раз, стал самым большим феодальным владением Франции, а короли самыми могущественными среди всех сеньоров. В их руках сосредоточилась достаточная сила для того, чтобы принуждать большую часть своих вассалов к повиновению и предотвращать попытки дробления королевского домена.

В этот период были приняты важные меры, призванные ослабить сепаратизм феодальной знати. Среди них особое значение имели *реформы Людовика IX* (середина XIII в.)

**Судебная реформа.** В королевском домене была запрещена частная война, т. е. разрешение споров между сеньорами путем вооруженной борьбы. Соперники должны были обращаться в королевский суд. В остальных сеньориях были введены так наз. «40 дней короля». В течение этого срока феодалы не могли начинать частную войну. Они обязаны были обратиться в королевский суд, который рассматривал их спор по существу. Только по истечении 40 дней, если суду не удавалось разрешить дела (подобных случаев с каждым годом становилось все меньше), стороны могли начинать войну.

Для претворения в жизнь этого решения почти во все области страны были направлены королевские судьи. Лично заинтересованные в судебных штрафах и пошлинах, они активно вмешиваются в юрисдикцию феодалов. В итоге их значение настолько возросло, что к ним начали обращаться не только сеньоры, но и все свободные, недовольные решением сеньориального суда. Вскоре рассмотрение дел «высшей юстиции» становится исключительной компетенцией королевских судей.

Усложнившиеся функции королевской юстиции потребовали ее организационного обособления. Из королевской курии была выделена особая судебная палата— Парижский парламент. Это учреждение, ставшее высшей апелляционной инстанцией (за ним были сохранены и некоторые административные функции) в основном состояло из профессиональных юристов.

**Финансовая реформа.** В королевском домене в качестве главной расчетной единицы вводится королевская золотая монета. Вскоре благодаря своему высокому качеству она становится самой авторитетной монетой в стране. Местные деньги постепенно вытесняются из обращения. Из королевской курии выделяется еще одно учреждение—Счетная палата. Ведя учет поступлений судебных пошлин, она впервые в истории королевства получила реальную возможность непосредственно соприкоснуться к финансам отдельных сеньорий и главное способствовать увеличению доходов короны.

## 1. 2. Период сословно-представительной монархии (XIV—XV вв.)

**Основные черты общественного строя.** В этот период рост городской промышленности и торговли достиг значительных размеров. Возросло экономическое значение городов юга Франции (Марселя, Тулузы, Бордо и нек. др.). Важными цент-

ами городской промышленности становятся Париж и Орлеан (самые большие города королевского домена).

Экономические связи между городом и деревней приобретают устойчивый, стабильный характер. Наметившаяся специализация сельскохозяйственного и ремесленного производства отдельных районов и городов вела к постепенному упрочению торговых связей между различными областями королевства. В этих условиях растет население городов. Увеличивается их влияние на положение дел в стране.

В связи с развитием товарно-денежных отношений феодалы начинают заменять часть натуральных повинностей и платежей денежным оброком. Для сеньоров экономически наиболее развитых областей предпочтительным становится лично свободный крестьянин—держатель наследственного земельного надела—цензивы. Цензитарий обязан был выплачивать своему господину твердо фиксированный ежегодный денежный платеж—ценз, выполнять определенные повинности. При соблюдении этих условий крестьянин имел право передавать по наследству свою цензиву и даже продать ее с согласия сеньора. Будучи лично свободным, он мог сменить место жительства и профессию (уйти в город и т. д.). Но на нового держателя цензивы возлагались все сопутствующие ей феодальные повинности.

Цензива, которая становится основной формой крестьянского землепользования, содействовала почти полному исчезновению серважа. Но, разумеется, в освобождении крестьян от по существу крепостной зависимости огромную роль сыграла многовековая борьба французского крестьянства, которому в основном удалось отстоять автономность своего хозяйства. Большое число сервов выкупилось на свободу. Феодальная эксплуатация хотя и несколько изменила формы, тем не менее оставалась жестокой, вызывая обострение социальной борьбы в деревне. В середине XIV века страна была охвачена Жакерией—крестьянской войной.

**Сословия.** В рассматриваемое время завершилось юридическое оформление сословий. Все население страны делилось на три сословия: первое—духовенство, второе—дворянство, все остальные свободные составили «третье сословие». Первые два считались привилегированными, что прежде всего освобождало их от налогов и повинностей, которые были возложены на «третье сословие».

**Основные черты государственного строя.** Важные сдвиги в социально-экономических отношениях обусловили существенные изменения в государстве. Завершается ликвидация феодальной раздробленности. Государство принимает форму сословно-представительной монархии. Относительно сильная королевская власть сочеталась с представительством от сословий—Генеральными штатами (общенациональным органом, имеющим право разрешать введение новых налогов).

Создавались более благоприятные условия для формирования единого общенационального рынка и дальнейшего экономического и социального развития страны.

**Органы государственной власти. Королевская власть.** Процесс оформления сословно-представительной монархии был сложным и противоречивым. Он начался с усиления королевской власти, что было неразрывно связано с преодолением феодальной раздробленности. Все это стало возможным в силу ряда причин.

1) Еще более укрепились социально-экономические основы союза королевской власти и городов. Рост городской промышленности и торговли позволил городам оказывать монархии помощь значительно большую чем раньше.

2) Вокруг королевской власти сплотились основные группы среднего и мелкого дворянства, т. е. подавляющая часть господствующего класса. В условиях подъема антифеодального движения крестьянства дворяне уже были не в состоянии защитить свои интересы силами локальных рыцарских ополчений. В сильной королевской армии они видели единственный оплот сохранения своего привилегированного положения. Монархия могла также дать им новые источники дохода, предоставив службу в армии и государственном аппарате.

3) Сильная королевская власть нужна была для борьбы с внешним врагом. В этот период Франция подвергалась иностранным нашествиям, ставившим ее подчас на грань национальной катастрофы.

**Генеральные штаты.** Ликвидация феодальной раздробленности и усиление королевской власти хотя и достигли значительных успехов, но были еще далеки от своего завершения. Сохранились большие, фактически независимые феодальные владения, такие, как, например, герцогство Бургундское (его Управители неоднократно воевали со своими сюзеренами— французскими королями). Значительное число могущественных вассалов хотя и покорились королю, но при удобном случае пытались восстановить утраченную независимость.

Объединение страны могло быть успешно завершено лишь обновленной государственно-правовой форме, обеспечивающей консолидацию всех остальных сил, выступающих за объединение страны. Начинают созываться собрания представителей от сословий. Короли получили возможность обращаться за поддержкой к сословиям, минуя правителей крупнейших сеньорий. Обсуждению собраний предлагались важнейшие вопросы внутренней и внешней политики и прежде всего введение новых налогов. С их помощью королевская власть впервые ввела постоянные общегосударственные налоги. Регулярные денежные поступления дали возможность правительству сформировать профессиональную, наемную армию, взамен рыцарского ополчения, равно как и централизованный бюрократический аппарат управления.

Первые собрания сословного представительства—штаты (от франц. «*etats*»—сословия) возникли еще в XIII в. в отдельных провинциях. Это были периодически созывавшиеся собрания высшего духовенства, сеньоров, мэров городов соответствующей провинции. Штаты рассматривали различные вопросы, главным из которых было утверждение единовременных денежных сборов— «помощей». На первых порах провинциальные штаты созывались местными правителями и содействовали консолидации отдельных областей. Но очень скоро они оказались под контролем короля.

В 1302 г. впервые было создано общештатское собрание сословий. Его стали называть Генеральными штатами в отличие от штатов в отдельных провинциях.

События последующих десятилетий (Столетняя война, крестьянские и городские восстания) превратили Генеральные штаты в важнейший орган государства. Тогда и сложилась их структура.

Каждое сословие было представлено отдельной палатой. Первая палата состояла из высшего духовенства. Во вторую посылались выборные от дворянства. Причем наиболее знатные (герцоги, графы) в состав палаты не входили. Они, как непосредственные вассалы короля, принимали участие в выработке решений в составе королевской курии. Третье сословие выбирало своих депутатов.

Как правило, в выборах участвовал городской патрициат, депутатами были мэры и эшевены (члены городских советов). Все вопросы рассматривались раздельно по палатам, где решение выносилось простым большинством голосов. Утверждалось решение всеми палатами, причем каждая палата имела только один голос. Т. обр. привилегированные сословия всегда имели гарантированное большинство. Генеральные штаты созывались по усмотрению короля. Но поскольку введение новых налогов и единовременных сборов требовало предварительного согласия Генеральных штатов и, в частности, согласия «третьего сословия», короли вынуждены были обращаться к ним довольно часто. Духовенство и дворянство от налогов было освобождено (имели «налоговый иммунитет»). Они давали лишь согласие на обложение «третьего сословия».

Королевская власть часто добивалась от Генеральных штатов нужного ей решения. Но были моменты, когда «третье сословие» могло видеть в них нечто большее, чем утверждение новых налогов. В 1357 г., когда страна переживала один из наиболее глубоких политических кризисов в своей истории, был издан ордонанс (указ), ставший впоследствии известным как «Великий мартовский ордонанс 1357 г.». В соответствии с этим документом сессии Генеральных штатов должны были проводиться два раза в год. Для их созыва не требовалось предварительной санкции короля. Генеральные штаты не только имели исключительное право на введение новых налогов, но и контролировали расходы правительства. Только с их согласия можно было заключить мир и объявить войну. Они назначили специальных советников короля.

Великий мартовский ордонанс был вершиной временного роста правомочий Генеральных штатов. Добившись от них согласия на введение постоянных налогов, правительство сделало все, чтобы ордонанс не был претворен в жизнь. И это ему удалось.

Последовавшее вскоре победоносное окончание Столетней войны содействовало дальнейшему укреплению королевской власти. В ее распоряжении была большая наемная армия, бюрократический аппарат управления, которые содержались за счет постоянных налогов взимаемых теперь без предварительного одобрения Генеральных штатов. Власть короля распространялась на территорию, почти равную современной Франции. С точки зрения правящих кругов Генеральные штаты выполнили предназначавшуюся им роль. Начиная с XV в., Генеральные штаты перестают созываться (в XVII в. они были созваны 1 раз, в XVIII в. — тоже 1 раз). Взамен их правительство начинает изредка, по своему усмотрению, созывать собрание нотаблей (именитых подданных). Но это учреждение имело чисто совещательные функции.

### **Органы государственного, управления.**

*К центральным органам относились:*

*Государственный совет*, осуществлявший по указаниям короля руководство и контроль за отдельными звеньями управления. *Счетная палата* — финансовое управление.

Среди должностных лиц наибольшее значение имели: *канцлер* осуществлял текущее управление и контроль за деятельностью должностных лиц, во время отсутствия короля председательствовал в государственном совете, под его руководством составлялись проекты ордонансов;

*коннетабль* — командир конного рыцарского войска, с XIII в. — командир королевской армии;

*камерарий* — казначей;

*палатины* — королевские советники, выполнявшие отдельные особо важные поручения короля.

Должностные лица, составившие основные кадры нового государственного аппарата управления, были как правило люди незнатные, обязанные своим возвышением королю. Среди них было немало лиц, окончивших университетский курс (юриспруденции, включая римское право). Таких людей называли легистами (от лат. ~ закон). Они зарекомендовали себя как наиболее ревностные и последовательные сторонники централизации и усиления королевской власти. Легисты составили наиболее влиятельную группу должностных лиц. Короли с их помощью оттеснили именитую знать от основных рычагов государственного управления.

*Местные органы государственного управления.* Отношения вассалитета постепенно заменяются относительно централизованным многозвенным бюрократическим аппаратом. Сеньоры-землевладельцы начинают утрачивать непосредственную государственную власть над непривилегированным населением своих фьефов. Их иммунитетные права сужаются.

Управление большим королевским доменом уже не могло осуществляться, как это было раньше, дворцовыми служащими, совмещавшими заведование личными королевскими имениями с государственным управлением. Ныне последнее становится исключительной компетенцией королевских чиновников.

Вместе с тем государственное управление во вновь присоединенных провинциях не представляло собой единообразной системы. В тех из них, которые вошли в состав королевства на основе договора (не были завоеваны), структура аппарата управления, как правило, оставалась прежней, потому что правительство обязывалось соблюдать местные кутюмы (обычаи). Многим из местных сеньоров удавалось выторговать при этом определенные льготы на занятие государственных должностей. Короли даже не всегда имели возможность сразу назначить на важнейшие посты в местном управлении своих людей. Сепаратистские тенденции еще не были изжиты полностью. Они проявлялись прежде всего в стремлении отдельных групп королевских должностных лиц занять более независимое положение по отношению к правительству, укрепить свою корпоративную автономию.

Все это усложняло процесс создания централизованного государственного аппарата, но не могло изменить или тем более отменить его. Монархия медленно, но неуклонно создавала централизованный, бюрократический аппарат управления.

Королевский домен был разделен на почти равные административные единицы— *бальяжи*. Они управлялись бальи— чиновниками, которые назначались королем. На них было возложено текущее управление, сбор налогов, наблюдение за деятельностью административно-судебных органов и т. д.

Бальяжи делились на *превотажи* во главе с прево. Эти должностные лица, некогда являвшиеся управляющими королевскими имениями, были наделены военной, административной, финансовой и судебной властью в округе.

На «Юге» централизация и унификация государственного аппарата была выражена несколько слабее. Главами южных округов (их чаще всего называли сенешалами) являлись представители местной знати.

Правительство, стремясь заручиться поддержкой сословий в борьбе против сепаратизма местной аристократии, поощряло деятельность провинциальных штатов. Такие учреждения функционировали в Нормандии, Провансе и нек. др. провинциях страны. Провинциальные штаты занимались распределением налогового обложения, контролировали проведение общественных работ: строительство дорог, каналов и т. д. Организационно они не имели никакой связи с Генеральными штатами. Но так же, как и они, провинциальные штаты подчас выходили из-под контроля правительства. Последнее мирилось с этим, пока не укрепилось на местах и не получило возможности собирать налоги без их помощи. Начиная с XV в. большинство провинциальных штатов перестает созываться.

Правительство усилило свой контроль и над городским *самоуправлением*— *коммунами*. Их количество к этому времени значительно возросло. Помимо административного управления и суда коммуны имели право издавать постановления, обязательные для горожан. Выборный орган городского самоуправления—городской совет состоял из эшевенгов и пожизненного избранного городского главы—мэра. Ими, как правило, были состоятельные горожане.

Крестьянство по-прежнему находилось под властью «своих» сеньоров, сохранивших, хотя и несколько ограниченные полицейские и судебные правомочия. Сеньоры контролировали деятельность органов общинного самоуправления— *схода* и его исполнительного органа— *синдика*, состоявшего из наиболее зажиточных крестьян. Синдики ведали внутренними делами общины, включая раскладку податей, повинностей и т. д.

**Суд.** В развитии судебных учреждений наметились следующие тенденции:

1) Часть судебных правомочий отдельных феодалов и церкви изымалась у них и передавалась королевской юстиции. Соответственно юрисдикция королевских судов значительно расширилась. Они могли пересмотреть любое решение сеньорального суда.

2) Наметилось постепенное обособление судов от административных органов. Начинает формироваться судебная система централизованной монархии.

Еще при Людовике IX на базе королевской курии был создан высший суд *королевства*—*Парламент*. Вначале доминировала в нем феодальная знать. Но вскоре они уступили место королевским легистам. Парламент стал высшим апелляционным судом. Его разделили на палаты: большую (судебную), несколько следственных и, спустя некоторое время, на несколько палат прошений. Он рассматривал наиболее важ-

ные уголовные и гражданские дела, мог пересматривать решения и приговоры нижестоящих судов с новой проверкой всех ранее рассмотренных или вновь представленных доказательств. Установленный порядок пересмотра судебных дел "По существу», который стал называться апелляцией, вводил контроль центрального суда над местными судами.

Парламент сыграл важную роль в упрочении королевской юстиции. Вместе с тем он, укрепившись, стремился занять более независимое от королевской власти положение. Подобные попытки делались, когда эта власть временно ослаблялась.

Тогда парламент широко использовал предоставленные ему полномочия в области законодательства, и прежде всего право регистрации королевских ордонансов (только после этого они считались подлежащими к исполнению). Такая процедура, внешне казавшаяся чисто технической, в действительности давала скрытую возможность тормозить введение в действие новых указов и тем самым оказывать скрытое влияние на законодательную деятельность правительства. В момент одного из временных ослаблений королевской власти парламент добился права «ремонстрации», т. е. права выборочной регистрации королевских ордонансов. В случае, если парламент считал, что ордонанс не соответствует общему духу законодательства страны, он мог отказать в регистрации.

Лишь присутствие короля во время регистрации ордонанса лишало парламент возможности воспользоваться этим правом. В главном же парламент был лоялен правительству. Видимо, во многом поэтому во вновь присоединенных провинциях учреждались местные парламенты. Было создано 13 провинциальных парламентов, рассматривавших наиболее серьезные дела на уровне провинций и лишенных права «ремонстрации».

Основную массу уголовных и гражданских дел в качестве королевских судей на местах рассматривали бальи, сенешалы (на юге) и прево. На этом уровне юстиция еще не отделилась от административных органов.

**Церковный суд** в значительной мере утрачивает черты сеньориальной юстиции. Он становится специальным судом, а по делам особой предметной и персональной подсудности (ереси, колдовство, сожительство, ростовщичество и т. д.). Сложилась инстанционная система церковных судов. Низшей инстанцией был суд официалов—специальных уполномоченных епископа, второй—суд архиепископа, следующий—суд кардинала. Высшей инстанцией для наиболее важных дел, имеющих канонический характер, а также некоторых гражданско-правовых дел, гл. обр. семейных был суд римской курии.

В XIV в. создается специальный орган уголовного преследования и обвинения—прокуратура. Первоначально то была группа особо доверенных людей короля—прокураторов, официально уполномоченных следить за соблюдением интересов короны при судебном рассмотрении общегосударственных, местных и даже частных дел. Вскоре их функции расширились. Королевские прокураторы стали как обвинители выступать в судах, по делам, где затрагивались прямо или косвенно интересы монархии, отождествляемые с интересами государства.

**Вооруженные силы.** Создается регулярная королевская армия. Ее основы были заложены в ходе военных реформ второй половины XIV и первой половины XV века.

К этому времени Правительство после введения постоянных налогов имело в своем распоряжении значительные средства, которые во многом были использованы для формирования значительной по размерам армии, которая состояла из наемников. Широко практиковалась вербовка иностранцев. Дворянство получило преимущественное право на занятие офицерских должностей. Назначение офицеров, их перемещение по службе, смещение являлись исключительной компетенцией правительства. Городская промышленность снабдила королевскую армию современным вооружением и прежде всего артиллерией. С ее помощью пали некогда неприступные замки непокорных вассалов.

### **1. 3. Период абсолютной монархии (XVI—XVIII вв.)**

**Основные черты общественного строя.** В XVI в. во Франции появилась мануфактура—первая стадия капиталистического промышленного производства. Мануфактура частично потеснила ремесленное производство в таких крупных экономических центрах, как Париж, Марсель, Леон, Бордо. Дальнейшее развитие товарно-денежных отношений привело к оформлению единого общенационального рынка. Укрепление экономических и политических связей между отдельными провинциями страны содействовало окончательному оформлению единой нации.

Развитие капитализма вызвало важные сдвиги в социальной структуре общества. Помимо основного эксплуататорского класса—феодалов появился новый класс крупных собственников—буржуазия. Ее первоначальное ядро составил городской патрициат—богатые купцы—ростовщики, банкиры, очень часто становившиеся собственниками мануфактур. Начальной стадии развития французской буржуазии были присущи некоторые особенности. Многие буржуа считали выгодным для себя купить должность в судах (парламентах) или административных органах. Правительство, постоянно нуждавшееся в дополнительных средствах, начало продавать государственные должности, т. е. право на занятие определенного поста в аппарате управления и суда. Купленная должность могла передаваться по наследству (эдикт 1604 г.). Владельцы должностей справедливо полагали, что жалованье и другие «доходы» вполне оправдывают вложенный капитал. Некоторые должности давали право на дворянский титул. Их носители покупали землю и уже, хотя бы формально, ничем не отличались от потомственных дворян («дворянства шпаги»). В итоге появилась особая прослойка дворян, выходцев из «третьего сословия» («дворянство мантии»). Ее представители, стремясь вести образ жизни родового дворянства, не порывали вместе с тем своих политических и экономических контактов с основной частью буржуазии. Они очень часто брали на себя защиту ее интересов в государстве.

Важные сдвиги в сторону новых социально-экономических отношений не изменили, однако, феодального характера французского общества. Он был доминирующим, особенно в деревне, где проживала подавляющая часть населения страны. Земля на правах собственности принадлежала главным образом дворянству, включая «дворянство мантии». Вместе с тем более половины сельскохозяйственных земель находилось в держании крестьян-цензитариев. Значительная часть остальной господской земли сдавалась тем же крестьянам в аренду.

Развитие товарно-денежных отношений способствовало переводу значительной части крестьянских повинностей в соответствующие денежные платежи. Дворянство, не довольствуясь этим, вводит дополнительные поборы, просит

ство, не довольствуясь этим, вводит дополнительные поборы, просит правительство увеличить налоговое обложение крестьянства с последующей передачей собранных средств привилегированным. Монархия, идя навстречу этим пожеланиям, увеличивает налоги, львиная доля которых уходит на содержание двора и его окружения (жалованье, субсидии, подарки, пенсии). В итоге роль королевского фиска в эксплуатации крестьянства резко возрастает.

Как и раньше население страны делилось на три сословия. Духовенство и дворянство сохранили все свои привилегии, включая «налоговый иммунитет». В состав третьего сословия вошло крестьянство.

**Основные черты государственного строя.** Изменения в социально-экономической структуре французского общества обусловили важную трансформацию государства. К началу XVI в. в основном оформляется абсолютная монархия, которая в ходе своего развития приобрела во Франции наиболее законченную, последовательно выраженную форму. Абсолютизм характеризовался, прежде всего, тем, что вся полнота законодательной, исполнительной, военной и судебной власти сосредотачивалась в руках наследственного главы государства—короля. Соответственно ему подчинялся весь централизованный государственный механизм: армия, полиция, административно-финансовый аппарат, суд. Отныне все французы, включая дворян, рассматриваются как подданные короля, обязанные ему беспрекословным послушанием.

Основная часть дворянства, продолжавшего оставаться господствующим классом, не только смирилась с таким положением, но и была опорой трону. Дело в том, что абсолютная монархия, хотя и была независима от отдельных представителей этого класса, неуклонно и последовательно защищала коренные, общеклассовые интересы дворянства. Лишь с помощью централизованной государственной машины абсолютизма можно было еще обеспечить подавление все усиливавшейся антифеодальной борьбы крестьянства. К тому же значительная часть средств, выжимаемых из страны с помощью фискального аппарата монархии, шла на содержание дворянства.

Важным фактором, во многом способствовавшим усилению относительной независимости королевской власти, явилось особое соотношение классовых сил, сложившееся во Франции. В стране утвердилось своеобразное равновесие двух классов: начавшего ослабевать, но еще крепко держащегося за свои привилегии и командные посты в государстве дворянства и все более набирающей силу буржуазии. Последняя еще не была в состоянии претендовать на политически доминирующую роль в стране, но в экономической области и отчасти в государственном аппарате она могла уже успешно противостоять дворянству. Используя в своей политике противоречия между этими двумя классами, королевская власть добилась значительной относительной самостоятельности.

Важную роль в становлении абсолютизма сыграл кардинал Ришелье. В течение почти двадцати лет (1624—1642 гг.) он, подчинив своему влиянию короля Людовика XIII, фактически безраздельно управлял страной. Его политика объективно была направлена на защиту общеклассовых интересов дворянства. Путь к достижению этой главной цели Ришелье видел в укреплении абсолютизма. Под его руководством была резко усилена централизация административного аппарата, суда, финансов.

При Людовике XIV (вторая половина XVII — начало XVIII в.) французский абсолютизм достиг высшей ступени своего развития.

Значение абсолютизма для развития страны не было однозначным. С XVI по первую половину XVII в. абсолютная монархия играла относительно прогрессивную роль. Она вела борьбу против раскола страны, создавая тем самым благоприятные условия для ее последующего социально-экономического развития. Нуждаясь в новых дополнительных средствах, абсолютизм содействовал росту капиталистической промышленности и торговли. Правительство поощряло строительство новых мануфактур, вводило высокие таможенные пошлины на ввозимые в страну иностранные товары, вело войны против «иностранных держав—конкурентов в торговле, основывало колонии. Французская буржуазия, не имея еще сил и возможностей добиться этого самостоятельно, приветствовала все подобные мероприятия, хотя ей приходилось расплачиваться за них весьма дорогой ценой: налоги на торговлю и промышленность непрерывно росли, вводились новые принудительные платежи и займы.

Приблизительно со второй половины XVII в. капитализм достиг такого уровня, когда его дальнейшее благоприятное развитие в недрах феодализма становится невозможным. Абсолютная монархия, защищая феодальный строй, утрачивает все ранее присущие ей ограниченно-прогрессивные черты.

**Органы государственной власти и управления.** Концентрация всей полноты государственной власти в руках монарха привела к прекращению деятельности Генеральных штатов. Были резко ограничены права парламентов и, прежде всего Парижского парламента. Эдикт 1641 г. обязал его беспрепятственно регистрировать все ордонансы и другие нормативные акты, исходящие от короля. Причем для этого уже не требовалось его личного присутствия. Парламентом было запрещено принимать к своему рассмотрению какие-либо дела, касавшиеся правительства и его административного аппарата.

Светская власть в лице короля усилила свой контроль над церковью. Болонский конкордат 1516 г. предоставил королю исключительное право назначать кандидатов на посты высших иерархов католической церкви во Франции. Очень скоро последующее утверждение этих кандидатур папой превратилось в формальность. В результате выдвижение на высшие церковные должности фактически стало одним из видов королевского пожалования.

Укрепление власти короля сопровождалось резким ростом и усилением влияния бюрократического аппарата.

Ему были присущи некоторые важные особенности. Многие должности правительство продавало. Принося немалый доход монархии, продажа должностей имела для нее и отрицательные последствия. Великое множество чиновников заполнило страну. Держатели государственных должностей чувствовали себя относительно независимо по отношению к монархии, которая не могла уволить их с государственной службы (отзыв был возможен, если чиновник совершил должностное преступление, установленное в судебном порядке).

В период политических кризисов XVI в., особенно во времена религиозных войн, правительство с целью привлечения на свою сторону знати вынуждено было передать ее представителям некоторые важные посты в государственном аппарате:

губернаторов, бальи, прево и нек. др. Эти должности затем по традиции стали достоянием отдельных аристократических семей.

В итоге часть государственного аппарата, созданного во времена сословно-представительной монархии, утратила свое первоначальное назначение. Она оказалась в руках тех кругов, которые стремились возродить провинциальный сепаратизм, укрепить свою корпоративную автономию.

В принципе правительство могло обновить кадровый состав соответствующих звеньев государственного аппарата, изменить основы его комплектования. Но это неизбежно вызвало бы новую вспышку недовольства «дворянства шпаги» и «дворянства мантии». Корона не могла также выкупить все проданные должности (на это у нее не хватило бы средств).

Поэтому проблема была решена иным путем. Старый государственный аппарат был сохранен, но наряду с ним стали создавать новую систему государственных органов. Важнейшие посты в ней стали занимать лица, назначаемые правительством, которое в любое время могло их отозвать. Как правило, это были люди незнатные, но обладающие специальными знаниями, а главное, преданные монархи. В их ведение были переданы важнейшие рычаги управления.

В итоге в стране одновременно функционировали государственные органы, которые условно могли быть разделены на две категории.

К первой относились учреждения, унаследованные от прошлого, с системой продаваемых должностей и частично контролируемые знатью. В их ведении в конечном итоге оказалась относительно второстепенная сфера государственного управления.

Вторую категорию представляли органы, созданные абсолютизмом. Они как бы накладывались на систему управления первой категории. Эти учреждения состояли из чиновников, назначенных правительством, и должности в них не продавались. Они составили основу управления.

В целом же бюрократический механизм абсолютизма был чрезвычайно сложным, громоздким, разбухшим от огромного числа подчас ненужных учреждений. Многие органы не имели четко очерченной компетенции и нередко дублировали друг друга. Все это способствовало еще большему росту волокиты, коррупции и иных злоупотреблений, которые в последнее столетие абсолютизма приняли невиданные ранее размеры. Государственный аппарат стоил стране огромных средств.

**Центральные органы государственного управления** представляли собой сочетание различных учреждений, созданных в разные периоды.

**Государственный совет.** Ныне в его состав входили представители высшей придворной аристократии и «дворянства мантии». Государственный совет фактически превратился в высший совещательный орган при короле. Его дополняли специальные советы: совет финансов, совет депеш (сообщения с мест) и т. д.

Функционировал и ряд других органов: *тайный совет*, введению которого подлежал, в частности, кассационный пересмотр некоторой категории дел, *аппарат канцлера* — почетного представителя короля, председательствовавшего в его отсутствие в советах. Часть этих органов действовала более или менее постоянно (совет депеш, совет финансов), другие функционировали от случая к случаю или не созывались вообще.

Тем не менее, должностные лица этих учреждений продолжали числиться на государственной службе и получали огромное жалование. Таким путем монархия «подкармливала» и привлекала на свою сторону алчную и своевольную знать.

Органы, созданные во времена абсолютизма, возглавлялись *Генеральным контролером финансов* и четырьмя *государственными секретарями* по военным, иностранным, морским делам и делам двора.

Компетенция генерального контролера финансов была наиболее обширной. Он осуществлял руководство сбором и распределением денежных и иных материальных ресурсов королевства, проверял деятельность должностных лиц на местах. В его ведении находились промышленность, торговля, финансы, государственные работы (строительство портов, крепостей, дорог и т. д.), пути сообщения. Генеральный контролер считался первым министром.

Формально Генеральный контролер и государственные секретари были подведомственным определенным королевским советам. Но в действительности они подчинялись только королю.

Король решал важнейшие вопросы внутренней и внешней политики в узком кругу лиц, пользующихся его особым доверием. Среди них Генеральный контролер и государственные секретари занимали одно из первых мест. Эти совещания стали называться *Малым королевским советом*.

Аппарат Генерального контролера и государственных секретарей напоминал министерскую (ведомственную) систему управления. Но полного, четкого разграничения по отраслям управления еще не было.

В ведении каждого секретаря находилось определенное число губернаторств, хотя главные задачи, стоявшие перед ними, были весьма далеки от проблем местного управления.

**Местные органы государственного управления.** В рассматриваемый период территория королевства была разделена на генералитэ, губернаторства, диоцезы, бальяжи, интендантства, соответствовавшие территориальным подразделениям финансового, военного, церковного, судебного и административного ведомств. Границы этих территориальных единиц часто не совпадали.

В местном управлении также сосуществовали две группы государственных органов. Первые уходили своими корнями в прошлое, ко временам сословно-представительной монархии. Ныне они утратили в значительной мере свои реальные полномочия и превратились в известной мере в почетные синекуры (от лат.—без забот). Так произошло с бальи и прево. Аналогичная участь постигла учрежденную несколько позже должность губернатора, командовавшего войсками в губернаторстве.

Все они были оттеснены на второй план *интендантами*— особыми уполномоченными королевского правительства на местах. Интенданты юстиции, полиции и финансов (таков был их полный титул) фактически руководили местным административным управлением и судом. На этот пост назначались обычно лица незнатного происхождения. В любой момент правительство могло их сместить.

В округах, на которые делилось интендантство, реальная власть была вручена *субделегатам*, назначаемым интендантом и подчиненным ему.

Провинциальные штаты, там, где они сохранились, созывались только с разрешения короля и проводили свои заседания под контролем интенданта или лица, им уполномоченного. Правомочия провинциальных штатов сводились главным образом к раскладке налогов и сбором единовременных «добровольных» пожертвований короне.

Важное место в механизме абсолютизма во Франции заняла *полиция*. Наделенная широкими правомочиями, она стала вездесущей. Произвол и коррупция были обычной нормой поведения ее чинов. Устанавливается цензура книг, просматривается частная корреспонденция.

**Финансы.** Основным источником государственных доходов являлись налоги. Их росту в немалой степени способствовало право королей самостоятельно вводить новые налоги и единовременные сборы. В результате к старым налогам были добавлены новые: капितिция (подушная подать); ее должны были платить и дворяне, хотя и в неизмеримо меньших размерах, чем «третье сословие»; «двадцатина» - 5%-ный налог с ежегодного дохода лиц, принадлежащих к «третьему сословию». Постоянно увеличивались косвенные налоги на продукты питания, табак, бумагу и некоторые другие товары. Особенно тяжелым для народа был налог на соль (габель). Тысячи надсмотрщиков преследовали крестьян, пытавшихся самостоятельно выпаривать соль. Места разработки соли охраняли воинские подразделения.

Тяжелое положение податных сословий еще более усугубляла утвердившаяся в стране откупная система сбора налогов. Правительство передавало право сбора налогов частным лицам — откупщикам, которые еще до начала сбора выплачивали ему всю валовую сумму налога. Затем откупщики—это были наиболее богатые буржуа—собирали с населения этот налог в свою пользу в размерах, превышавших официально установленные ставки. В помощь откупщикам посылались войска. Сбор налогов напоминал военные экзекуции. Командиры отрядов сообщали о числе расстрелянных, арестованных, избитых, количестве облав и прочее. Значительные средства выжимались из страны с помощью различных таможенных сборов, которые собирались не только на границах, но и внутри страны. Хотя раздробленность Франции была ликвидирована, правительство, руководствуясь главным образом фискальными соображениями, сохранило внутренние таможни. Не случайно во Франции говорили, что дешевле привезти соль из Китая, чем провезти ее внутри страны с юга на север.

В пользу короны шли судебные пошлины и штрафы, гильдийские и ремесленные сборы, выручка от продажи королевских регалий, т. е. исключительных прав короля на производство и продажу определенного вида продукции (пороха, соли и т. д.).

**Суд.** Одновременно функционировали несколько судебных систем. Были суды королевские, сеньориальные, городские, церковные. Суды нередко дублировали друг друга, усиливая этим волокиту. Бесконечно тянулись споры о подсудности.

В рассматриваемое время продолжалось усиление королевских судов. В соответствии с Орлеанским ордонансом (1560 г.) и Мулинском ордонансом (1566 г.) им стало подсудно большинство уголовных и гражданских дел. Эдикт 1788 г. оставил сеньориальным судам в области уголовного судопроизводства лишь функции органов предварительного дознания. Им продолжали оставаться подсудными гражданские дела с небольшой суммой иска, но и они могли по усмотрению сторон сразу же переда-

ваться в королевские суды. Королевская юстиция получила право эвокации, т. е. принятия к своему рассмотрению любого дела из некоролевского суда, на какой бы стадии судебного разбирательства оно бы не находилось. Исключение составляли некоторые церковные дела.

Однако эти меры не вызвали улучшения деятельности судов, так как сама структура королевской юстиции была крайне сложной и противоречивой. Общие королевские суды состояли из трех инстанций: судов превопальных, бальяжных и судов парламентов. Особыми полномочиями пользовался Парижский парламент, в состав которого наряду с советниками (судьями по профессии) входили 160 пэров Франции. При рассмотрении наиболее важных дел его заседания возглавлял король.

Не меньшее значение имел Государственный совет, считавшийся высшим органом управления. Он одновременно рассматривался как высший суд и был наделен правом изъятия любого дела из ведения парламентов для проверки правильности применения ими норм права. Им разрешались споры о подсудности.

Помимо общих судов функционировали суды специальные. Фактически каждое ведомство имело свой суд, где рассматривались дела, затрагивавшие ведомственные интересы.

Так, судебными функциями были наделены счетная палата, палата косвенных налогов, управление монетного двора.

Особую значимость имели военные суды. Были суды морские и таможенные.

Вершиной всего этого комплекса был король, который мог принять к своему личному рассмотрению или поручить своему доверенному лицу любое дело любого суда.

Неопределенность компетенции, наделение судебными функциями административных органов, многозвенность юстиции создавали благоприятную почву для царивших в судах произвола и волокиты. Тон этому задавали правительство и сам король.

Начиная с правления Ришелье, в постоянную практику вошло бессрочное тюремное заточение по приказу короля. Короли начали выдавать своим приближенным бланки приказов, где не были названы имена. Владелец такого документа мог вписать фамилию неугодного ему лица и упрятать его в тюрьму. Бланки приказов очень часто оказывались в руках фаворитов и фавориток короля, которые, используя их, сводили счеты с неугодными им лицами. Практика применения таких приказов («летр де каше») приняла массовый характер. Во времена Ришелье их было использовано более 50-ти тысяч.

**Армия.** Абсолютизм завершил создание регулярной армии. Рост экономических ресурсов государства позволил значительно увеличить ее численность и оснащенность.

Армия по-прежнему имела ярко выраженный классовый характер. В принципе допускалось присвоение офицерских званий всем отличившимся в боях вне зависимости от их сословий принадлежности. Но на практике подобные случаи были крайне редки, а затем подобный порядок был вообще отменен. Закон 1781 года завершил эту тенденцию. Лицо, желавшее стать офицером, должно было доказать свое дворянское происхождение не менее чем в четырех поколениях.

Среди завербованных в солдаты было немало деклассированных, откровенно уголовных элементов. По-прежнему широко практиковался наем иностранцев.

Все это еще более увеличивало изолированность армии от народа. В воинских частях господствовала атмосфера отупляющей муштры. В качестве меры наказания широко применялась порка солдат.

Казнокрадство и произвол, царившие в армии, являлись отражением глубокого кризиса, охватившего всю систему французского абсолютизма в целом. Во второй половине XVIII века боеспособность армии резко понизилась.

Абсолютизм был последним этапом в истории французского феодального государства. В ходе революции конца XVIII в. феодализм и его основные государственно-правовые институты были ниспровергнуты.

## 2. ГЕРМАНИЯ

### 2. 1. Раннефеодальное государство (X—XII вв.)

#### «Священная римская империя германской нации»

**Общественный строй.** Германское общество расчленялось на два основных разряда: военное сословие—рыцарство и податное—крестьянство. Образованию этих двух главных разрядов населения способствовала реформа короля Генриха I Птицелова (X в.). Эта реформа была вызвана необходимостью формирования конницы для борьбы с вторжением венгров. В силу указанной реформы все лица, которые могли сражаться в конном строю, были зачислены в военное сословие, все же другие зачислялись в податное сословие.

Военное сословие было неоднородно. Помимо крупных землевладельцев, светских и духовных, в его состав входило довольно многочисленное среднее и мелкое рыцарство.

Податное сословие распадалось на свободное и несвободное. Среди крестьян довольно долго продолжали существовать свободные земельные собственники. Несвободные являлись крепостными или холопами (дворней) землевладельцев.

Горожане были или земельными собственниками, или торговцами и ремесленниками. Они, строго говоря, не могли рассматриваться как податное сословие, так как обложение налогами падало на город, а не на отдельных граждан.

В XII в. в Германии оформились феодальные сословия. Это было связано с торжеством ленной системы.

Структура класса феодалов определялась отношениями земельной собственности. Наиболее крупным собственником был король. Но его домен подвергался постоянным изменениям. С одной стороны, короли раздавали земли церковным и светским феодалам, с другой стороны, они присоединяли к домену захваченные чужие территории и конфискованные у феодалов лены.

Большая часть земли в Германии в IX—XII веках принадлежала светским феодалам. Самыми крупными землевладельцами после короля были герцоги, маркграфы и пфальцграфы. За ними следовали «свободные господа», это была служилая знать в лице графов, фогтов. Затем шли рыцари, к ним относились все свободные, два предка которых носили оружие.

Рядом со светской феодальной знатью стояли прелаты церкви—архиепископы, епископы и аббаты.

Взаимоотношения между феодалами строились на ленных связях и были многоступенчатыми, однако в некоторых случаях сохранялось прямое подчинение феодальных собственников королю, что характерно для раннефеодального государства.

Сложившаяся в Германии в XII веке феодальная иерархия выступает в Саксонском и Швабском зеркалах как иерархия шести и семи военных щитов. Иерархия носила военный характер. В то же время она являлась и формой государственной организации немецких феодалов. Между отдельными ее ступенями распределялись государственные функции, и вся иерархия в целом охватывала всю систему ленного государства.

Вассально-ленные отношения в Германии обладали рядом особенностей, которые заключались в замедленности процесса складывания ленных отношений, неравномерности течения этого процесса по отдельным герцогствам, сравнительно централизованное системы ленных отношений.

Основную массу зависимого крестьянства составляли колонны и литы. Наиболее угнетенной частью населения были сервы. Особую категорию составляли крепостные фиска и короля, церковные крепостные. Различия в юридическом статусе являются отражением разных форм феодальной зависимости. Довольно долгое время сохранялось свободное крестьянство.

**Государственный строй.** В IX—X вв. в Германии наблюдается усиление королевской власти, обусловленное тем, что многочисленные крупные и средние аллодисты нуждались в помощи сильной королевской власти для захвата общинных земель и закрепощения свободных общинников. Сильная королевская власть нужна была монастырям и епископам, заинтересованным в расширении церковного землевладения; политического объединения Германии требовало наличие внешней опасности (нападение норманнов, венгров).

Объективные предпосылки для усиления королевской власти в Германии были использованы королями Саксонской династии, при первых представителях которой— Генрихе I и Оттоне I,—фактически сложилось Германское раннефеодальное государство.

В борьбе с герцогами королевская власть пыталась опереться на поддержку церкви. Так, Отгон I, стремясь ограничить самостоятельность герцогов, издал так называемые «оттоновские привилегии», сущность которых состояла, прежде всего, в территориальном расширении церковного иммунитета, распространенного не только на церковные владения, но и на весь округ, где были расположены эти владения. С другой стороны, церковный иммунитет был расширен по самому своему содержанию: владелец иммунитета получил право не только низшей, но и высшей уголовной юстиции в пределах своего округа. Таким путем в пределах герцогских территорий были созданы самостоятельные церковные округа, непосредственно связанные с королевской властью: король облагал церковные земли налогами в свою пользу, получал доходы с вакантных церковных должностей. Судебные функции в иммунитетном округе были переданы королевскому чиновнику—церковному фогту, находящемуся в прямой зависимости от центрального правительства.

Укрепив свои позиции, император Отгон I в середине X в. предпринимает удачную попытку завоевания Италии. Отгон I стремится получить императорскую корону и тем возвысить свою власть над властью герцогов в Германии. Кроме того, Италия открывала широкую возможность земельных и денежных захватов для германских феодалов. Наконец, господство в Италии означало господство над папой, а значит, и укрепление королевской власти в отношении епископов. Римский папа в это время нуждался в поддержке германского короля, так как местные феодалы захватили власть в Риме. В 962 г. он возложил на Оттона императорскую корону. Возрожденная империя получила впоследствии название «Священной римской империи германской нации»: «священной», потому, что во главе ее должны были стоять совместно папа и император при фактическом преобладании последнего; римской— потому, что ее рассматривали как преемницу западной римской империи; германской—так как ставилась цель—объединение Германии и Италии при господстве Германии.

Центром высшей государственной власти был королевский двор. Королевский двор включал в себя членов королевской семьи, их слуг, министерялов и служащих свободного происхождения, которые составляли правительственный аппарат. Между этими служащими и личными королевскими слугами строгих различий не проводилось, функции их часто смешивались.

При королевском дворе постоянно находилось значительное число церковных и светских феодалов. Из их среды происходили высшие сановники: стольник, чашник, камерарий, маршал, капеллан, дворецкий, канцлер. Канцлер был главным должностным лицом, ведавшим почти всеми делами управления. Важное значение имела должность дворецкого (майордома), ведавшего дворцовыми делами. Обслуживающий персонал состоял из министерялов функции которых не ограничивались собственно дворцовой службой. Поскольку других органов исполнительной власти не существовало, министерялы вели правительственные дела. Постепенно они отодвинули на задний план сановников.

В политической жизни страны огромную роль играли собрания феодалов. Как суверенный орган они выступали при отстранении королей от власти, в период междоусобиц. Собрания определяли компетенцию короля, издавали законодательные акты, вступали в переговоры с папой, на собраниях производились назначения на высшие государственные должности, предоставление ленов.

В начале XI столетия при короле образовался совет из высших представителей знати (гофтаг), совместно с которым король рассматривал наиболее важные дела. В Германии длительное время существовали отдельные племенные герцогства. В X—XI вв. под воздействием роста феодального землевладения и в результате этнического сплочения населения страны система раннефеодальной организации разлагается. Герцогства превращались в территориальные княжества. Территориальные княжества представляли собой замкнутые политические образования, располагавшие почти полным суверенитетом и только в слабой степени подчинявшиеся верховному сюзеренитету короля. Княжества сложились на базе крупных вотчин. Превращение феодала в князя осуществлялось путем установления права собственности на все земли в черте его территории и приобретением иммунитетных привилегий.

В конце XI в. восторжествовали принципы избирательной монархии. Избрание короля князьями представляло собой юридический акт. Тот, кто не участвовал в выборах, считал себя свободным от королевской власти.

## **2. 2. Германия в период феодальной раздробленности (XIII-XIX вв.)**

Важной особенностью политического развития Германии в средние века является постепенное распадение ее на отдельные княжества, сохранившие самостоятельность до самого XIX столетия. Экономические и политические условия развития Германии способствовали ее раздробленности.

Экономическое развитие Германии шло неравномерно по отдельным районам, интересы которых нередко расходились; внутренние сношения были недостаточно развиты, и в экономическом отношении различные районы Германии не были связаны между собой. Единого хозяйственного центра в Германии не сложилось.

В пользу местных сил сложилась и политическая обстановка как внутри страны, так и вовне. Королевская власть, сравнительно сильная в X—XI вв., в своих политических интересах поддерживала отдельные группы магнатов, шла им на уступки и наделяла разными привилегиями, как, например, Оттон I. Однако ему не удалось сокрушить герцогов, зато епископы с королевской помощью превратились во владельцев князей и наряду с герцогами стали в дальнейшем главными противниками королевской власти.

Еще более пагубными для монархии и государственного единства оказались результаты внешней политики государства. Походы в Италию и приобретение императорского титула, по сути дела, не усилили положения короля внутри страны и не сплотили германских феодалов, а, напротив, благоприятствовали росту враждебных королю сил и укреплению внутреннего партикуляризма. Стремясь получить римскую императорскую корону и удержаться в завоеванной стране, германские короли шли на все новые политические уступки магнатам и подрывали, тем самым, свои позиции внутри страны.

Кроме того, с середины X в. для Германии не существовало серьезной внешней опасности, которая могла бы послужить фактором внутреннего политического сплочения.

Императорская власть не сумела также установить связь с городом и сделать его своей опорой.

Таким образом, королевская власть в Германии оказалась крайне слабой и не смогла предотвратить внутренней политической концентрации в княжествах. И в то время, когда в других западноевропейских государствах начался процесс политического сплочения, в Германии оформляются территориальные княжества и углубляется политический распад.

Феодальная раздробленность Германии была закреплена Золотой буллой 1356 г., изданной при императоре Карле IV.

Согласно этому документу император Германии избирался коллегией курфюрстов, состав которой был четко определен. Достоинство курфюрстов было признано за тремя духовными (Майнцем, Кельном и Триром) и четырьмя светскими (Богемией, Пфальцем, Саксен-Виттенбергом и Бранденбургом) землями. Выборы должны были производиться большинством голосов. Император признавал самостоятельность кур-

фюрстов в их владениях и вообще обязывался не вмешиваться во внутренние дела князей. Было узаконено право одних князей империи вести войны против других князей империи. Запрещению подвергались только войны вассалов против сеньоров. В числе прав, предоставленных курфюрстам, была регалия, то есть исключительное право добычи драгоценных металлов, а также чеканки монеты. Провозгласив, что империя является политической организацией суверенных князей и города не могут независимо от князей претендовать на политическую роль. Золотая Булла воспретила союзы городов. Решение всех важных дел империи передавалось коллегии курфюрстов, которая должна была созываться ежегодно.

В пределах своих владений князья получили все права самостоятельных властителей. Объединявшая их связь была чисто номинальной. Империя сохранялась как символ, как название, но не как реальное политическое единство. Коллегия имела право суда над императором и его смещения. Взимание пошлин, право высшей юрисдикции—все это принадлежало курфюрстам.

Таким образом, в Германии была юридически оформлена олигархия нескольких крупнейших феодалов, сложившаяся еще до «Золотой буллы».

Очень скоро вошло в обычай ставить императору при избрании его на престол определенные условия, которым он обязан был следовать. С течением времени они получили название «избирательных капитуляций».

В XV в. независимость отдельных земель установилась столь прочно, что они уже не боялись передачи императорской короны в руки одной династии. Эта корона сохранилась у династии Габсбургов. Последние были вынуждены отказаться от попыток к восстановлению единства Германии, ограничиваясь политикой увеличения владений своего дома.

**Общественный строй.** С развитием феодализма происходят изменения в сословно-классовой структуре общества. Было проведено довольно резкое различие между верхними слоями—аристократией и низшим дворянством. Из аристократии выделилась небольшая группа светских и духовных феодалов—курфюрстов. Почти полностью исчезло среднее дворянство. Основную массу низшего дворянства с 14 века составили министералы. Из господских слуг они вступали в рыцари и таким образом становились свободными и входили в ряды дворян. Этот процесс совпал с развитием рыцарства. Окончательно утверждается взгляд, что рыцарем могло стать только лицо дворянского происхождения. Позднее, с развитием капиталистических отношений, значение рыцарства падает, и оно приходит в упадок. Большинство рыцарей разоряется, изыскивая источники дохода, они не пренебрегают простым грабежом, в частности, городов.

Немецкие города делились на три вида: имперские города, бывшие непосредственными вассалами короля; вольные города, не платившие налоги и пользовавшиеся полным самоуправлением; княжеские города, статус которых определялся князем, на территории которого они находились. Население городов было неоднородно. Верхние слои городского населения образовывали патрициат, состоявший из купечества, слившегося с земельными собственниками. На следующей ступени стояли ремесленники, а в самом низу—плебейские массы: подмастерья, поденщики.

В поземельных отношениях Германии произошли важные изменения, вызванные проникновением в сельское хозяйство товарно-денежных отношений. Эти изменения выразились в ослаблении крепостной зависимости крестьян, получивших самостоятельность. Наиболее состоятельные свободные крестьяне арендовали крупные земельные участки у феодалов, уплачивая за аренду денежный чинш. Часть земли арендаторы оставляли под собственные хозяйства, часть сдавали в аренду более бедным крестьянам. Крупные арендаторы со временем становились мелкими помещиками. Вместе с тем, оставалась значительная масса несвободного крестьянства, бывшего «зависимым по земле» и «лично зависимым». Первые были прикреплены к земле, которую они занимали наследственно, неся за пользование этой землей различные повинности, носившие твердо определенный характер. Лично зависимые крестьяне отбывали повинности, размер которых не был определен.

**Государственный строй.** Высшее управление Германией сосредоточилось в руках коллегии курфюрстов, избравших императора и бывших его советниками. Время от времени собирался рейхстаг, состоявший из трех курий: курии курфюрстов, курии князей и курии имперских городов. Мелкое дворянство не имело в рейхстаге особого представительства. Не имело его и крестьянство.

Рейхстаг созывался императором 2 раза в год, иногда раз в несколько лет. С начала XI в. коллегия курфюрстов приобрела право наблюдать за периодичностью созыва рейхстага (каждые шесть лет). Обсуждались дела по куриям и окончательно согласовывались на общих собраниях всех курий. Компетенция рейхстага сводилась к следующему: установление земского мира, организация общеимперских военных предприятий, вопросы войны и мира, отношения с другими государствами, обложение имперскими повинностями, территориальные изменения в составе империи и княжеств, изменения в имперском праве и т. д.

Решения рейхстага приводились в исполнение средствами отдельных земель, входивших в состав империи, что обуславливало неустойчивость решений рейхстага. В промежутках между заседаниями рейхстага император мог издавать при участии членов своего совета указы, но они приобретали силу закона лишь после утверждения их рейхстагом.

Императорская власть была слаба. Император не располагал постоянными общеимперскими средствами. У него не было постоянного общеимперского войска. Не существовало общеимперского суда.

Внутренние смуты вынудили князей и имперские города при императоре Максимилиане (1493—1519 гг.) сделать попытку укрепить императорскую власть в Германии. В 1495 г. на рейхстаге, созванном в Вормсе, были приняты три важных мероприятия. Был установлен вечный земский мир, то есть запрещены частные войны, была введена подать на имперские нужды, так называемый «имперский пфенниг», предназначенный на содержание администрации и армии, и, наконец, был учрежден имперский суд, рейхскамергерихт. Но эти начинания не достигли своих целей.

Власть князей в отдельных землях первоначально не была неограниченной. В этих землях существовали собрания местных чинов или ландтаги—сословные представительства духовенства, дворянства и горожан. В некоторых землях в этих собра-

ниях встречаются и представители свободного крестьянства. В ландтагах земские чины обычно образовывали три палаты, но в некоторых землях таких палат было две (духовенство и дворянство заседали вместе). Уполномоченные получали от своих избирателей инструкции, носившие характер обязательных мандатов. Поэтому, когда уполномоченные не находили в инструкциях указаний, как следует разрешить тот или иной вопрос, они обращались к своим избирателям за соответствующими указаниями.

Компетенция ландтагов была не одна и та же в различные периоды их развития.

Ландтаг считался верховным судом княжества, пока не образовались особые суды, к которым впоследствии перешла юрисдикция ландтагов, и тогда ландтаг в ряде государств стал апелляционной инстанцией в отношении этих судов. Ландтаг также решал дела, не входившие в юрисдикцию судов (например, политические). Ландтаги вмешивались в управление государством, оказывая то или иное влияние на образование состава княжеских советов или на назначение высших чиновников. В компетенцию ландтагов входило избрание государя в случае прекращения правящей династии, отправление некоторых функций в области внешней политики (например, в ряде германских государств объявление войны могло быть произведено лишь с согласия ландтага), некоторые церковные дела, полицейские дела (наблюдение за доброкачественностью чеканки монеты, охрана лесов и др.), военные дела. Наиболее важным правом ландтагов было право вотирования налогов. По мере возрастания государственных потребностей и уменьшения доменов князьям все чаще и чаще приходилось обращаться за денежными субсидиями к ландтагам. Ландтаг отпускал денежные средства на содержание войска, что открывало возможность вмешательства в управление армией, постройку крепостей и т. д.

Таким образом, ландтаги, в известной мере, ограничивали власть князей и были, по сути своей, более сословно-представительными органами, чем рейхстаг, что дает основание полагать о развитии сословно-представительной монархии в Германии в рамках отдельных княжеств, но не в пределах всей империи.

Большую роль в жизни Германии играли города. Управление городом зависело от его правового статуса. Большой самостоятельностью пользовались имперские города, близко к ним стояли вольные города, меньше прав было у княжеских. В XIII—XIV вв. большинство городов получили политические вольности и являлись самоуправляемыми единицами. Законодательная власть в городах осуществлялась советом, состоявшим из комиссий по отдельным отраслям городского хозяйства. Исполнительная власть принадлежала магистрату во главе с одним или несколькими бургомистрами. Члены совета и бургомистры жалованья не получали. Первоначально все городское управление сосредоточивалось в руках патрициата. В XIV в. в ряде городов произошли так называемые «цеховые революции». Это было движение ремесленников против патрициев. В тех городах, где ремесленники одержали верх, они добились тех или иных перемен в городском строе. Ремесленники вошли в состав прежних советов, либо составили особую коллегию наряду с прежним советом, в некоторых городах в основу городского строя было положено цеховое устройство.

Во второй половине XIV в. стали возникать союзы городов, необходимые для борьбы с притеснявшими города мелкими рыцарями и князьями.

**Судоустройство Германии.** Распад франкской монархии и развитие феодализма привело к созданию в поместьях землевладельцев феодальных судов. Первоначально земельный владелец имел право судить лишь своих крепостных, но затем его юрисдикция распространилась на все население, жившее в его сеньории. Феодальные суды возникали до XVI в.

Наряду с феодальными, существовали церковные суды, юрисдикция которых распространялась как на определенные категории людей (духовенство и некоторые разряды светских лиц), так и на определенный круг дел (дела о браках, духовных завещаниях и т. д.).

Третий вид составляли городские суды. Устройство городских судов было различно в отдельных городах. В некоторых суд производился судьей и заседателями-шеффенами, в других—городским советом. В большинстве городов судей выбирала городская община.

С укреплением княжеской власти образовался высший суд в княжествах. Судебные функции имели и управители округов—амтманы. Кроме того, в округах были низшие суды с разнообразной компетенцией.

В Вестфалии получили широкое распространение особые судилища так называемых «фемов». Здесь сохранилась довольно значительная прослойка свободного населения, вследствие чего отправление правосудия производилось «свободными графами» и «свободными шеффенами» в силу полномочий, данных императором, а не феодальными владельцами. Наряду с открытыми заседаниями, особое значение имели закрытые. Члены судилища производили расследования о преступных или пользующихся дурной славой лицах, почему-либо не привлеченных к уголовной ответственности, а затем выносился приговор обычно без вызова обвиняемого. Суды фемов нередко приговаривали к смерти. Приговор приводился в исполнение одним из членов судилища. Такие суды появились и в других германских землях.

**Абсолютизм в Германии.** В конце XV и первой половине XVI в. в Германии наступает полный хозяйственный расцвет. Однако развитие хозяйства шло несколько иным путем, чем в Англии и Франции. Ни один город в Германии не сделался таким хозяйственным сосредоточием страны, каким был, например, Лондон в Англии. Экономическое развитие Германии отличалось большой неравномерностью по ее отдельным районам. В то время, как в Англии и Франции развитие торговли и промышленности привело к централизации, в Германии этот процесс привел к объединению интересов по отдельным землям вокруг местных центров, что содействовало политической раздробленности.

В первой половине XVI в. в Германии происходила реформация, которая ко всем условиям, разъединившим Германию, прибавила еще одно: вероисповедание. Германия раскололась на протестантскую (север) и католическую (юг) части.

Реформация сопровождалась социальными движениями, из которых наиболее важным было крестьянское восстание 1525 г. В результате этой войны было разорено духовенство, дворянство, княжеские города, население которых участвовало в войне, лишились своих привилегий и попали в полную зависимость от князей.

Объективно—перед восставшими стояли две задачи: ликвидация феодальной эксплуатации и прекращение политической раздробленности страны. Положительное решение этих задач способствовало бы переходу Германии на путь буржуазного развития. В этих условиях решающее значение приобретала позиция немецкого бюргерства, но оно оказалось неспособным возглавить антифеодальное восстание. Исход крестьянской войны оказался выгодным лишь для князей.

Княжеская власть усилилась за счет ослабления городов, оскудения части дворянства, пострадавшего от крестьянского восстания и вынужденного искать опоры у княжеской власти. Князья подчинили себе и новое протестантское духовенство.

Тридцатилетняя война (1618—1648 гг.), которая велась под религиозными лозунгами борьбы католиков с протестантами, решала политические задачи; северо-германские князья боролись против усиления императорской власти и создания единого национального государства.

Борьба закончилась победой князей, их власть еще усилилась. Они сделались почти независимыми от императорской власти: по Вестфальскому миру князьям было предоставлено право заключать союзы не только друг с другом, но и с иностранными государствами. Вестфальский мир привел к полному торжеству партикуляризма в государственном строе Германии. Внутри княжеств власть князей продолжала усиливаться.

Сословно-представительные учреждения в большинстве княжеств прекратили свое существование, а в остальных пришли в упадок.

В XVII в. в княжествах установился абсолютизм, отличающийся от централизованных абсолютных монархий Запада следующими чертами.

Как и сословно-представительная монархия, абсолютизм сложился не в рамках всей империи, которая оставалась децентрализованной, а в пределах отдельных княжеских владений.

Княжеский абсолютизм явился выражением полного торжества феодальной реакции, ее победы над буржуазным движением и подчинения слабой немецкой буржуазии князьям. В то время, как в других странах утверждение абсолютизма являлось результатом временного равновесия сил дворянства и буржуазии.

Наиболее крупными абсолютистскими государствами империи были Пруссия и Австрия.

**Пруссия** постепенно сложилась из отдельных земель, иногда даже не соприкасавшихся друг с другом. В XVIII в. Пруссия вступает абсолютной монархией.

Управление Пруссией было централизовано. Высшим органом управления был тайный совет, который должен был объединять управление. Однако впоследствии эта задача отошла на второй план, когда тайный совет был разделен на три самостоятельных департамента: иностранных дел, юстиции и внутренних дел, сделавшийся главным органом всего управления. Департамент внутренних дел носил название «генеральной высшей директории финансов, военных дел и доменов». Директории были подчинены в отдельных провинциях военные и домениальные палаты, наблюдавшие за ведением военного и домениального хозяйства. Рядом с ними стояли ландраты, земские советники, назначавшиеся королем из дворян, рекомендованных дворянскими собраниями.

Ландраты председательствовали на дворянских собраниях и совместно с дворянскими комитетами ведали делами своего сословия, то есть были сословными учреждениями. В то же время на ландратов были возложены общегосударственные функции, и они являлись органами центральной власти в делах, относящихся к взиманию налогов, заведыванию полицией, рекрутским набором. В городах члены городских советов (магистратов), управляющих делами города, назначались правительством. Землевладельцам принадлежала вотчинная полиция и юстиция, а также патронат над церковью и школой. В свободных крестьянских общинах управление производилось старостами, избиравшимися сельским сходом или занимавшим свои должности по имущественному цензу, иногда наследственно.

Прусское государство, управляя при помощи иерархически организованного чиновничества, стремилось подчинить своей опеке, доходившей иногда до мелочности, и руководству общественную жизнь во всех ее проявлениях, пресекая малейшие попытки развития общественной самостоятельности. Деятельность государственной власти приобрела всеобъемлющий характер. В этом смысле прусское государство можно назвать «полицейским».

### **3. АНГЛИЯ**

#### **3.1. Раннефеодальное государство**

На территории нынешней Англии с V века н. э. началось массовое переселение германских племен англов и саксов, которые уничтожали и закабалляли проживавшие там кельтские племена. К моменту своего переселения в Британию англосаксонские племена находились на стадии разложения первобытнообщинного строя, завоевание ускорило этот процесс.

Королевская власть оказывала энергичную поддержку захвату крестьянской земли у свободных общинников и их закабалению. Одновременно с этим государство передало крупным землевладельцам судебную, а затем и всякую другую власть над крестьянами. Королевские пожалования землей и крестьянами приобретают широкий размах. В то же время приобретают регулярный характер государственные повинности свободных крестьян.

В течение IX—XI вв. в Англии окончательно побеждают феодальные отношения. Все крестьянство подвергается феодальной эксплуатации: лично свободное население несет различные государственные тяготы; зависимые и крепостные выполняют повинности в пользу земельных собственников, располагавших над ними судебной и личной властью.

С победой феодализма исчезают пережитки первобытнообщинной организации. Вся власть в государстве сосредоточивается в руках короля и знати, организованной в королевский совет—уитенагемот («собрание мудрых»). Уитенагемот был высшим органом государственной власти. Без его согласия король не имел права ни издавать законов, ни проводить какие-либо важные государственные мероприятия.

Областная и местная судебно-административная организация длительное время оставалась народной, общинной, хотя все более подчинялась господству верховной государственной власти. Основой этой организации служили графские и сотенные округа. Шериф, стоявший во главе графства, собирал налоги, штрафы, заведовал ко-

ролевским имуществом в графстве, осуществлял судебную и административно-полицейскую власть. Два раза в год в графствах собирались собрания знатных лиц, рассматривавшие судебные дела, организацию обороны в графствах и т. п.

Процесс феодализации нашел отражение в сборниках англосаксонских правовых обычаев, важнейшими из которых были: 1) Правда Этельберга, 2) Правда Инэ, 3) Судебник Альфреда, 4) Законы Аттельстана, 5) Законы Кнута.

### **3. 2. Расцвет феодальных отношений**

**Нормандское завоевание.** В 1066 г. Англия подвергается вновь захвату, на этот раз нормандским герцогом Вильгельмом Завоевателем. Англосаксонская знать, оказавшая сопротивление завоевателям, была большей частью истреблена, а ее земельные владения стали добычей Вильгельма и его баронов.

После победы завоеватели приступили к дележу земли. Все получавшие землю становились вассалами короля. Среди последних различались великие бароны, бывшие крупными землевладельцами, малые бароны или рыцари, получившие землю на условиях военной службы в пользу короля, и лица, получавшие землю от баронов. Феодальный строй получил, благодаря этому обстоятельству, более стройную организацию, чем, например, во Франции. В Англии действовало правило «вассал моего вассала—мой вассал».

Это обстоятельство способствовало значительному усилению центральной власти, препятствуя в то же время развитию децентрализаторских стремлений.

Объяснение этому следует видеть, главным образом, в том упорном и продолжительном сопротивлении, которое оказало англосаксонское население захвату и разграблению его земель нормандской знатью. В этих условиях бароны Англии должны были волей-неволей поддерживать королевскую власть и терпеть ее усиление, чтобы держать в повиновении поработенный народ.

К этому следует добавить, что земельные владения нормандской знати не составляли единых, слитных массивов, они были разбросаны по всей стране. Это не могло не мешать образованию независимых феодальных сеньорий.

Усилению королевской власти в Англии способствовали огромный земельный фонд короля, составивший около 1/7 всей пахотной земли Англии, а также наличие существовавших постоянных налогов. Наконец, в отличие от порядков, существовавших на континенте, вассалы английского короля были обязаны по отношению к нему не только военной службой, но и денежными взносами. Чтобы не допустить превращения графств в княжества, король запретил шерифам графств иметь в своем должностном округе маноры.

Кроме того, королем соблюдались все старинные обычаи и англосаксонские учреждения, которые способствовали централизации государственной власти.

Через 20 лет после завоевания в 1086 г. в Англии была произведена перепись населения, земли, скота, орудий труда, получившая название «Книги Страшного суда». Названа она так потому, что никого не пощадила, как не пощадит никого и день Страшного суда. Перепись преследовала две цели: получить сведения, необходимые для сбора «гельда», поимущественного налога, и информировать короля о размерах и распределении богатств, земель и доходов его вассалов.

Этот документ дает точную картину социальной структуры Англии и свидетельствует о полной феодализации общества.

Таким образом, Нормандское завоевание имело большое значение для истории Англии, поскольку содействовало окончательному завершению процесса феодализации; усилило королевскую власть и закрепило политическое единство страны; способствовало усилению связей Англии с континентом.

**Государственный строй.** В XII в. продолжается усиление королевской власти. Поддержку королю оказывали все слои населения, заинтересованные, каждый по-своему, в укреплении его власти. Долго так продолжаться не могло. Новые бароны, упрочив свои позиции, как земельные собственники, начали проявлять склонность к самостоятельности. Первое баронское выступление против королевской власти произошло в правление Генриха I (1100—1135 гг.), вынужденного дать баронам хартию вольностей, послужившую началом конституционных изменений в английском феодальном государстве. Со стороны королевской власти были сделаны серьезные уступки, ценой которых было достигнуто относительное спокойствие в государстве.

В правление Генриха I был значительно усовершенствован центральный государственный аппарат. *Королевская курия* разделилась на *большой совет* и постоянный правительственный орган (*малую курию*). *Большой совет* созывался три раза в год (на рождество, пасху и троицу) в составе сановников короля, главных его служащих и крупнейших представителей знати страны. В его компетенцию входило давать королю советы по всем вопросам, выносившимся на обсуждение, и заслушивать решения и законодательные акты короля. Обязательной силы рекомендации совета не имели. Однако король был заинтересован в функционировании этого учреждения, так как таким путем он мог добиться признания влиятельными феодалами своих политических действий.

*Малая курия* осуществляла высшую судебно-административную и финансовую власть. В состав ее входили королевские сановники: лорд-канцлер, лорд-казначей, камергер, стюард дворца, хранитель личной королевской печати и служащие двора, а также специально приглашаемые прелаты и бароны. При Генрихе I она окончательно распалась на собственно *королевскую курию*, выполнявшую функцию верховного судебно-административного органа, и *счетную палату* (*палату «шахматной доски»*), ведавшую финансовыми делами короля. Заседания курии возглавлял сам король, а в его отсутствие—высший юстициарий. Видное место в управлении занимали *канцлер*, выполнявший роль государственного секретаря, и *казначей*, заведовавший королевской казной и возглавлявший палату «шахматной доски». К высшей сановной знати принадлежали также *коннетабль* и *маршал* (первый осуществлял юрисдикцию по военным делам, второй участвовал в заседаниях казначейства и судебных собраниях курии).

Вместе с укреплением центрального аппарата при Генрихе I усилилась также власть на местах. Осуществляли эту власть шерифы.

Государственный аппарат, созданный Генрихом I, получает дальнейшее развитие в царствование Генриха II (1154—1189 гг.).

**Реформы Генриха II.** Главное направление реформаторской деятельности Генриха II шло по линии укрепления государственной юрисдикции за счет ограничения судебно-административной власти крупных феодальных собственников.

**Судебная реформа** (наиболее важная для дальнейшей истории Англии) проводилась правительством Генриха II постепенно, путем изъятия отдельных исков из сеньориальных судов и передачи их суду королевской курии. Королем были изданы в разное время ассизы (ассизой назывался иск, а также распоряжение о расследовании иска): Великая ассиза, ассиза о смерти предшественника, ассиза о новом захвате, ассиза о последнем представлении на приход. Во всех этих случаях речь идет о земле, это земельные иски.

Согласно Великой ассизе заинтересованная сторона имела право перенести свой иск относительно свободного владения (фригольда) из местного суда в королевскую курию, заплатив за это соответствующую сумму.

Ассизами Генриха II из сеньориальной юрисдикции были исключены все уголовные дела, а также значительная часть исков о земельной собственности ленном владении. Этим был нанесен чувствительный удар по иммунитетным привилегиям феодальных магнатов. Услугами королевских судов могли пользоваться все свободные люди, но они сохраняли за собой право обращаться по-прежнему и в обычные сотенные и манориальные суды. Королевский суд, хотя и был платным, имел явные преимущества. В нем практиковалось инквизиционное судопроизводство (предварительное расследование дела) в отличие от обычных судов, где установление истины при отсутствии достаточных свидетельских показаний производилось с помощью ордалий (испытаний). Естественно, что в королевский суд обращались охотнее и сеньориальная юрисдикция в отношении свободных людей неуклонно свертывалась.

*Королевская курия, ставшая постоянно действующим верховным судебным органом, заседала в составе пяти юристов — трех мирян и двух клириков. Она занималась делами кассационного порядка, а также некоторыми категориями исков о собственности. Под ее юрисдикцией находились все непосредственные королевские вассалы. В начале XIII в. королевская курия разделилась на *суд королевской скамьи*, ведавшей уголовными делами и разбором апелляций, и *суд общих тяжб*, ведавший делами общего характера.*

Во второй половине XII в. оформился *институт разъездных судей*. Выезды представителей королевской курии для контроля над судебной деятельностью шерифов практиковались уже при Генрихе I. С 1176 г. королевские судьи начали ежегодно выезжать в судебные округа, чтобы разбирать иски, преимущественно связанные с интересами короны («тяжбы короны»). Кроме того, они осуществляли ревизию местного управления.

Следующим шагом в развитии королевской юрисдикции было введение *института присяжных обвинителей*. Согласно ассизам в каждой сотне назначались 12 полноправных людей и, кроме того, четыре свободных человека из каждой деревни, которые под присягой должны были указать шерифу или королевскому судье всех разбойников, грабителей, убийц, фальшивомонетчиков и поджигателей, а также их пособников и укрывателей, находящихся в пределах данной сотни. Королевские су-

дья и шерифы на основании этих данных вели расследование, а затем выносили приговор.

Присяжные времени Генриха второго—это не судьи, это просто сведующие люди, дающие под присягой показания о правах своих тяжущихся соседей. Они были или свидетелями факта, или имели о нем достоверные сведения от лиц, бывших свидетелями. Постепенно присяжные становятся судьями, составляющими приговор, а их функция перешла к другим лицам. Принцип расследования через присяжных был применен Генрихом II и к уголовным, и к гражданским делам.

Во второй половине XII в. была проведена *военная реформа*. Сущность реформы сводилась к тому, что для феодалов взамен военной службы был установлен налог, взимаемый с рыцарей каждый раз, когда предстояла какая-либо военная кампания. На эти «щитовые деньги» содержалось наемное рыцарское войско. С другой стороны, Генрих II восстановил пришедшее в упадок народное ополчение. В соответствии с Ассизой о вооружении, все свободное население Англии обязывалось обзавестись оружием сообразно средствам каждого. В результате проведенной реорганизации военных сил ослабла зависимость королевской власти от воли феодалов в военной области, что способствовало централизации государства.

В 1164 г. Генрих II предпринимает попытку упразднить привилегию духовенства в области юрисдикции. Кларендонские постановления ограничивали prerogative церковных судов и усиливали зависимость церкви от государства. Несмотря на то, что указанные постановления не были проведены в жизнь из-за оппозиции высшего духовенства, королю удалось сделать своей компетенцией назначение епископов и несколько ограничить церковную юрисдикцию по делам о государственных преступлениях духовных лиц.

**Великая Хартия вольностей.** В XIII в. в Англии развернулась острая политическая борьба, определившая ее последующее политическое развитие. Сильной королевской власти противостоят оформившиеся сословия.

Это было время расцвета феодального строя. В Англии создалась необычная в условиях западноевропейского феодализма того времени централизация ленных отношений. Королевская власть осуществляла политическое господство над значительной массой населения. Противниками сильной королевской власти были феодальные магнаты, которые хотя и не обладали в Англии таким могуществом, как в континентальных странах, но, тем не менее, с успехом могли противостоят королевской власти. При Иоанне Безземельном (1199—1216 гг.) борьба баронов приобрела национальный характер и получила поддержку других активных политических сил страны: дворянства и городской верхушки. В стране образовался общий антикоролевский фронт, возглавляемый баронами и высшим духовенством. Ситуация обострилась в связи с неудачной внутренней и внешней политикой. Иоанн вел бесперспективную войну во Франции и вступил в конфликт с могущественным папой римским, закончившийся победой последнего. Недовольство вызывали и многочисленные поборы, взимаемые вопреки феодальным обычаям.

В таких условиях бароны вместе с рыцарями и городской верхушкой Лондона заставили Иоанна Безземельного 15 июля 1215 г. подписать Великую хартию вольно-

стей. Образцом для нее послужила хартия вольностей Генриха I, однако, по своему содержанию хартия 1215 г. богаче и шире.

Центральное место в хартии занимают статьи, выражающие интересы баронов, возглавивших движение. Баронские лены объявлялись свободно наследуемыми владениями. Король не имел права требовать от вступавшего в наследство молодого барона больше установленного истари рельефа; король обещал не злоупотреблять правом опеки над несовершеннолетними вассалами. Хартия восстанавливала некоторые сеньориальные права баронов, ущемленные в результате расширения королевской юрисдикции,—запрещалось переносить по королевскому приказу иски о собственности из курии барона в королевскую курию. Король обещал устранить всякий произвол при обложении баронов денежными повинностями. Только в трех случаях бароны обязаны были давать королю умеренную денежную помощь: при выкупе короля из плена, при посвящении в рыцари его старшего сына и при выдаче замуж старшей дочери от первого брака.

Вместе с тем, некоторые постановления хартии защищают интересы и других участников движения. Подтверждаются существовавшие ранее привилегии и свободы церкви и духовенства, в частности свобода церковных выборов.

В отношении рыцарей в хартии было предусмотрено обещание баронов не брать со своих вассалов каких-либо сборов без их согласия, кроме обычных феодальных пособий, а также не понуждать их к выполнению повинностей в большем размере, чем тот, который следует по обычаю.

В хартии подтверждаются древние вольности Лондона и других городов, а также право купцов, в том числе иноземных, свободно выезжать из Англии и въезжать в нее, вести торговлю без каких-либо стеснений. В хартии было установлено необходимое для торговли единство мер и весов.

Свободным крестьянам было обещано не обременять их непосильными поборами, не разорять их штрафами.

Все указанные положения хартии не выходят за рамки феодального строя и позволяют говорить об этом документе как чисто феодальном, имеющим значение лишь для своей эпохи. Однако некоторые положения хартии дают возможность указать на значительную роль этого документа в политической эволюции Англии.

Речь идет прежде всего о статьях 12 и 14. В статье 12 указывается: «Ни щитовые деньги», ни (какое-либо иное) пособие не должны взиматься в королевстве нашем иначе, как по общему совету королевства нашего». Статья 14 определяет состав этого совета: «А для того, чтобы иметь общий совет королевства при обложении пособием в других случаях, кроме вышеназванных, или для обложения «щитовыми деньгами», мы повелим позвать архиепископов, епископов, аббатов, графов и старших баронов нашими письмами каждого отдельно и, кроме того, повелим позвать огулом, через шерифов и беилифов наших, всех тех, кто держит от нас непосредственно». Таким образом, совет королевства—это собрание всех королевских вассалов, которое можно рассматривать как прототип будущей палаты лордов. Если к этому собранию королевских вассалов добавить представителей от графств и городов, то налицо английский средневековый парламент. Таким образом, Великая хартия вольностей была прологом к истории английского парламента.

Большое внимание заслуживают статьи 39 и 40 хартии. Первая из них гласит: «Ни один свободный человек не будет задержан или заключен в тюрьму, или лишен имущества, или объявлен стоящим вне закона, или изгнан, или каким-либо иным способом обездолен, и мы не пойдем на него и не пошлем на него иначе, как по законному приговору равных его (его пэров) и по закону страны». В то время в понятие «свободного человека» входил феодал. Однако в дальнейшем под «свободным человеком» формально стали понимать всякого свободного жителя Англии. Содержание статьи 39 хартии было впоследствии развито в «Петиции о праве» 1628 г. и в Habeas Corpus Акте 1679 г.

Иоанн Безземельный, уступив перед вооруженной силой своих подданных, впоследствии отказался от хартии. Снова началась вооруженная борьба, но смерть Иоанна (1216 г.) помешала довести ее до какого-либо определенного результата.

### **3. 3. Сословно-представительная монархия**

Во второй половине XIII в. в Англии оформляется сословно-представительная монархия.

В ряде стран возникновение сословно-представительных учреждений не было связано с какими-либо значительными политическими потрясениями. Королевская власть по собственной инициативе обращалась к сословному представительству. В Англии, где весьма рано укрепилась королевская власть, лишившая феодальную знать ее политической самостоятельности, сословно-представительная система сложилась в результате острой борьбы феодалов с королем и знаменовала собой политическую победу сословий над монархией.

Одной из предпосылок возникновения сословно-представительной монархии было оформление феодальных сословий. В Англии процесс сплочения феодалов в сословия происходил в специфических условиях: ленная иерархия не получила здесь широкого разветвления; сословно-политические отношения в первое время осложнялись этническими различиями (они исчезают к концу XII в.); феодальная знать со времени завоевания находилась в тесной зависимости от королевской власти и не могла создать замкнутые территориальные владения; усилившаяся королевская власть рано лишила магнатов иммунитетных привилегий. Но высшая феодальная знать добилась в сословной монархии наследственного пэрства. В состав пэров вошли и крупнейшие прелаты английской церкви.

Английское дворянство уже в XIII в. играло большую роль в хозяйственной и политической жизни страны. Оно рано лишилось военного значения, но зато приобрело большой вес в местной политической жизни. Интересы дворян-рыцарей и джентри (новое дворянство)—сблизились с интересами городской верхушки и мелких деревенских собственников. В развернувшейся политической борьбе дворянство и верхушка городского и свободного сельского населения выступали заодно.

Начавшаяся при Иоанне Безземельном борьба феодальных сословий против короля особого напряжения достигла в 50—60-е годы XIII в. Политика Генриха III вызвала оппозицию, поддержанную всеми сословиями. Поводом к открытому выступлению послужил созыв Большого совета в 1258 году, на котором король потребовал огромной суммы денег для покрытия долга папской курии (речь шла о сборе в казну 1/3 доходов от движимой и недвижимой собственности).

11 июня 1258 года вооруженные бароны съезжаются в Оксфорд, где предъявляют королю петицию из 29 пунктов. Это бурное собрание получило название «бешеного парламента». Представленный проект переустройства государственного управления был принят парламентом и назван «Оксфордскими провизиями». Этот акт передавал всю власть в руки 15 баронов, полностью контролировавших короля и назначавших и смещавших всех высших должностных лиц. Три раза в год должен был созываться парламент, в котором, кроме совета 15, должны были заседать 12 баронов в качестве выборных от общины. Под общиной подразумевались те же бароны.

Союзникам были сделаны ничтожные уступки: обещание провести по всей стране расследование о злоупотреблениях королевских чиновников, выборность шерифов, запрещение судьям брать взятки, поверхностно было сказано об улучшении положения Лондона и других городов.

Итак, в 1258 г. баронам удалось добиться того, чего они не смогли сделать в 1215 г.: установить свое господство. Это вызвало недовольство рыцарей, горожан и других слоев населения. В противовес Оксфордским провизиям они, собравшись в Вестминстере, провозгласили Вестминстерские провизии. Этот документ устанавливал гарантии прав мелких вассалов в отношении их сеньоров и вносил некоторые улучшения в деятельность местных органов и в судопроизводство. Это была первая самостоятельная общеполитическая программа рыцарства и примыкающих к нему фригольдерских слоев, отличная от программы баронов.

Режим баронской олигархии привел к феодальной анархии в стране. Между королем и баронами началась гражданская война (1258-1267 гг.).

Симон де Монфор, возглавлявший войско баронов, одержал верх над королем и, желая заручиться поддержкой рыцарей и горожан, созвал в 1265 г. парламент, который считается первым парламентом Англии, поскольку относительно полно представлял всю страну. В нем заседали по два рыцаря от каждого графства и два представителя от каждого города.

Между тем, начались волнения среди крестьянства, что привело к расколу среди сторонников Симона де Монфора: часть из них перешла на сторону короля. Начались новые военные действия, в ходе которых Симон де Монфор погиб. Несмотря на военные успехи короля, он вынужден был пойти на компромисс с баронами, рыцарями и горожанами. Результатом этого компромисса было утверждение парламента.

В 1295 г. король Эдуард I созывает парламент, получивший название «образцового». Кроме прелатов и баронов, приглашенных лично, были избраны по два рыцаря от каждого графства и по два горожанина от каждого, получившего на то право города. В этом парламенте было представлено и духовенство.

С середины XIV в. парламент стал делиться на две палаты:

*верхнюю*— палату лордов, где заседали прелаты и бароны, и *нижнюю*— палату общин, где заседали рыцари и представители городов. Прочный союз рыцарства и городской верхушки в парламенте обеспечил ему большее политическое влияние по сравнению с сословно-представительными собраниями других стран.

С XV в. палата лордов комплектовалась преимущественно из наследственных пэров. Палата общин—из представителей дворянства и городской верхушки (избирались по два рыцаря от каждого графства и по два представителя от города). Духовен-

ство не было особо, как сословие, представлено в английском парламенте. Прелаты вошли в палату лордов. Остальное духовенство не получило в парламенте своего представительства, существовали особые собрания духовенства— конвокации.

Среди функций парламента первой и важнейшей была финансовая. Она была источником политического влияния и могущества парламента. В 1297 г. статутом «о неналожении податей» было установлено, что обложение прямыми налогами не может иметь места без согласия парламента. В XIV в. взимание косвенных налогов было поставлено в зависимость от согласия парламента. В XV в. установился порядок, что дела, связанные с обложением, первоначально должны рассматриваться в нижней палате.

Постепенно функции парламента расширяются. В XIV— XV вв. оформилась законодательная инициатива парламента. От лица нижней палаты королю подавалась петиция, в которой ставился вопрос об издании законов в желательном для парламента смысле. Позднее ходатайства парламента стали облекаться в форму готовых законопроектов. В дальнейшем устанавливается порядок, что постановления, принятые обеими палатами и королем (статуты), не могут быть изменены или отменены без согласия обеих палат. Статуты становятся высшим актом государственной власти (законом).

Парламентом предпринимаются попытки подчинить своему контролю государственное управление. Осуществлялось это с помощью «импичмента», сущность которого сводилась к тому, что перед палатой лордов, как высшим судом страны, палата общин возбуждала обвинение против тех или иных советников короля в злоупотреблении ими своими обязанностями. Палата общин выполняла функции большого (обвинительного) жюри присяжных заседателей.

Парламент вмешивался и в область внешней политики, требуя своего согласия при разрешении вопросов о войне и мире.

Итак, английский парламент в своем развитии достиг значительных успехов и был наиболее активным среди сословно-представительных органов европейских государств.

### **3. 4. Абсолютная монархия в Англии**

В XV в. происходит ослабление роли парламента. Этому способствовала междоусобная война Роз. Значение парламента держалось на английской знати, а ее значение и сила упали после этой войны. Каждая партия в момент своей победы созывала парламент, делавшийся простым орудием в руках победителей для наказания побежденных, потому парламенту трудно было вернуть себе былую независимость. Развитие капиталистических отношений порождало необходимость в сильной государственной власти, которую поддерживала как нарождающаяся буржуазия, так и часть дворянства, ставшего на капиталистический путь развития («новое дворянство»).

В XVI в. в Англии была осуществлена реформа церкви, выразившаяся в освобождении церкви Англии от подчинения Риму, была произведена королевской властью секуляризация монастырских имуществ.

Все указанные обстоятельства привели к усилению королевской власти. Однако эта власть не располагала ни централизованным бюрократическим аппаратом, ни посто-

янной армией. Королевская власть не только не упразднила парламент, но в ряде случаев, преобладая над ним, использовала его для своего усиления. Все это позволяет говорить о том, что абсолютизм в Англии не получил своего полного развития, он носил незавершенный характер.

**Государственный строй.** Высшим органом управления периода абсолютизма был *тайный совет*, в состав которого входили и представители феодальной знати, и новое дворянство, и буржуазия. Тайный совет обладал довольно широкой компетенцией: он управлял заморскими колониями, регулировал внешнюю торговлю, при его участии издавались ордонансы. Тайный совет рассматривал некоторые судебные дела в качестве суда первой инстанции и в апелляционном порядке.

Среди вновь созданных учреждений следует прежде всего назвать *Звездную палату*, являвшуюся отделением Тайного совета. Звездная палата была учреждена для борьбы с противниками королевской власти и являлась своего рода политическим трибуналом. При этом она рассматривала и гражданские, и уголовные дела. Процесс носил инквизиционный характер, допускал применение пыток. Звездная палата осуществляла также цензуру печатных произведений. Эту функцию выполняла и *Высокая комиссия*, в ведении которой было также непосредственное управление церковью. Наряду с указанными центральными органами следует назвать и парламент, хотя роль его в это время была невелика.

В конце XIV в. была создана должность королевского секретаря, которая приобретает большое значение в XVI в. В это время секретарей становится два и через их руки проходят наиболее важные государственные дела.

В судебной системе данного периода большое значение имеют «суды справедливости», деятельность которых оказала большое влияние на последующее законодательство.

Местное самоуправление сохранилось в общем в том виде, в каком оно существовало ранее. Пытаясь подчинить его своему контролю, правительство создает в графствах должность лорда-лейтенанта, возглавлявшего мировых судей и полицию.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

И в заключении следует отметить, что рассматриваемый период – это период социально-экономических и государственно-правовых процессов Франции, Германии, Англии. Народы этих стран переходили к феодализму и феодальному государству непосредственно от первобытнообщинного строя. Основы феодализма формировались и путем синтеза «протофеодальных» элементов, возникших в недрах рабовладельческого и родоплеменного общества.

С развитием феодальных производственных отношений эволюционировала феодальная государственность. Во Франции, Германии, Англии этот процесс в основном прошел четыре главных этапа: раннефеодальная монархия, ленно-вассальная монархия (феодальная раздробленность); сословно-представительная монархия; абсолютная монархия.

Впрочем не все европейские страны проделали этот путь одновременно и в полном объеме, что во многом определялось особенностями их национальной истории.

В рассмотренных странах чётко обозначились признаки кризиса феодализма. В единстве с эволюцией данных государств развивались их правовые системы. Важной чертой этого процесса периода феодальной раздробленности был «партикуляризм» права, т.е. отсутствие единого права всей страны, что, однако не устраняло тождественности его основ не только в национальных, но и в общеевропейских масштабах. Наметилось сближение форм прав рассмотренных стран. Особенно развивалось феодальное право Англии. Вскоре обозначились первоначальные очертания деления западноевропейского права так называемую англо-саксонскую ветвь права и континентальную, своеобразной «подсистемной» которой стало рецепированное римское право.

Диалектика многообразия и единства составляет важную сторону истории Франции, Германии, Англии в данный период, как равно и последующих эпох.

## ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Тема №1: «Предмет, метод, периодизация истории государства и права зарубежных стран»

**Вид занятия:** семинар

**Время:** 2 часа

**Цель занятия:**

**Обучающая:** обобщить знания по основным понятиям преподаваемой дисциплины: предмет дисциплины, основные методы исследования истории государства и права зарубежных стран, место данной дисциплины в системе юридических дисциплин, роль периодизации истории государства и права зарубежных стран;

**Развивающая:** привить навыки работы с историческими нормативно-правовыми актами, развить навыки последовательно и аргументировано излагать свои мысли и вести научную дискуссию, защищать свою позицию, анализировать информацию, привить навыки работы с первоисточниками.

**Дидактическое обеспечение:** схемы, плакаты.

#### План

1. Предмет, цель и задачи истории государства и права зарубежных стран.
2. Место истории государства и права в системе юридических дисциплин.
3. Методы исследования ИГП ЗС.
4. Периодизация курса истории государства и права.

#### Литература

##### 1. Основная

1. История государства и права зарубежных стран: Пособие для сдачи экзамена.-М: Юрайт-Издат, 2005
2. Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран. - М: Проспект, 2003
3. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. В 2-х томах.- М:Юрист, 2000

##### 2. Дополнительная

1. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права/ Ред. Черниловский.-М: Гардарика, 1996
2. Азаркин Н.М. Всеобщая история юриспруденции: Курс лекций.- М.: Юрид. лит., 2003

### Тема №2: «Древний Восток, Греция, Рим»

**Вид занятия:** семинар

**Время:** 2 часа

**Цели занятия:**

**Обучающая:** закрепить полученные ранее знания об основных этапах развития государства и права в странах Древнего Востока, Греции, Рима. Рассмотреть значение проводимых реформ, структуру государственных аппаратов, общественного строя данных стран.

**Развивающая:** привить навыки работы с историческими нормативно-правовыми актами.

**Основные понятия:** буле, базилевс, полисы, эвпатриды, геоморы, демиурги, метеки, архонт, ареопаг, еkkлeсия, илоты, эфоры, герусия, царско-храмовое хозяйство, авилум, мушкенум, вардум, талион, ордалий, тамкар, мишарум, казуистика, варна, каста, брахманы, кшатрии, шудры, раджа, дхарма, дхармашастра, артхашастра.

**Дидактическое обеспечение:** схемы, плакаты.

#### **План.**

1. Источники права Древнего Вавилона. Общая характеристика Судебника царя Хаммурапи.
2. Происхождение и эволюция источников права стран Древней Индии, их своеобразие. Общая характеристика Законов Ману и Артхашастры.
3. Предпосылки повлекшие образование государства в Древней Греции.
4. Роль реформ в становлении Афинского демократического государства.
5. Афинский морской союз.
6. Основные черты развития права Древней Греции.
7. Реформы Сервия Туллия.
8. Кризис республики и установление военных диктатур.

#### **Литература**

##### **1. Основная**

1. История государства и права зарубежных стран/ Учеб. нагл. пособ.-М: ИМЦ ГУК МВД России, 2004
2. Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран. - М: Проспект,2003
3. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. В 2-х томах.- М:Юрист ,2000

##### **2.Дополнительная**

1. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран: Учебник для вузов.- Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2003
2. Черниловский З.М. Всеобщая история государства и права: Учебник.-М: ООО ТК ВЕЛБИ, 2002

### **Тема №3 «Государство франков»**

**Вид занятия:** практическое

**Время:** 2 часа

#### **Цели занятия:**

**Обучающая:** расширение, закрепление и полное усвоение материала лекции по данной теме. Обучение умению грамотно анализировать и использовать исторический нормативно-правовой документ. **Развивающие:** вырабатывать навыки последовательно и аргументировано излагать свои мысли и вести научную дискуссию, защищать свою позицию, анализировать информацию при решении задач и практических ситуаций; формирование у обучаемых умений и навыков работы с рекомендуемыми первоисточниками.

**Дидактическое обеспечение:** схемы, плакаты.

### План.

1. Повторить вопросы изученной темы:
  - Особенности образования государства франков.
  - Развитие частной собственности на землю.
  - Роль суда в государстве франков.
  - Отражение в Салической правде процессов укрепления королевской власти, социальной дифференциации, а также пережитков первобытно-общинных отношений.
2. Письменно самостоятельно составить тесты и задачи по изученной теме.
3. Решить составленные сокурсниками задачи и тесты.

### Литература

#### 1. Основная

1. Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран. - М: Проспект, 2003
2. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. В 2-х томах.- М:Юрист, 2000

#### 2. Дополнительная

1. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран: Учебник .- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004
2. История государства и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие/ Отв.ред. д.ю.н., проф. Н.А. Крашенинникова.-М.: Норма, 2005

### Тем №4 «Франция, Германия, Англия»

**Вид занятия:** практическое

**Время:** 2 часа

**Цели занятия:**

**Обучающая:** расширение, закрепление и полное усвоение материала лекции по данной теме, охарактеризовать вопросы о становлении государственно-правовой системы Франции, Англии, Германии с периода феодальной раздробленности до становления абсолютной монархии, значение проводимых реформ, структуру государственных аппаратов, общественного строя данных стран.

**Развивающие:** вырабатывать навыки последовательно и аргументировано излагать свои мысли и вести научную дискуссию, защищать свою позицию, анализировать информацию при решении задач и практических ситуаций; формирование у обучающихся умений и навыков работы с рекомендуемыми первоисточниками.

**Дидактическое обеспечение:** схемы, плакаты.

### План.

1. Повторить вопросы изученной темы:
  - Общественное положение зависимого крестьянства Франции.
  - Характеристика сословного общественного строя Франции.
  - Судостроительство Франции в период сословно-представительной монархии.
  - Характеристика права средневековой Франции.
  - Дифференциация германского общества в период феодальной раздробленности.
  - Период английской централизованной сеньориальной монархии в XI-XIV вв.

- Уголовное право и судебный процесс средневековой Англии.
- 2. Письменно самостоятельно составить тесты и задачи по изученной теме.
- 3. Решить составленные сокурсниками задачи и тесты.

### **Литература**

#### **1. Основная**

1. Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран. - М: Проспект, 2003
2. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. В 2-х томах.- М:Юрист, 2000
3. История государства и права зарубежных стран. Учебник для вузов / Под ред. Батыра К.И. – М.: Проспект, 2005.

#### **2. Дополнительная**

1. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран: Учебник .- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004
2. История государства и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие/ Отв.ред. д.ю.н., проф. Н.А. Крашенинникова.-М.: Норма, 2005

### **Тема №5 «Средневековое право в странах Западной Европы»**

**Вид занятия:** семинар

**Время:** 2 часа

**Цели занятия:**

**Обучающая:** рассмотреть процессы формирования раннефеодального права стран западной Европы, изучить исторические нормативно-правовые акты такие как, Салическую правду, Кутюмов Бовези, Великий мартовский ордонанс 1357 г.

**Развивающая:** привить навыки работы с историческими нормативно-правовыми актами, защищать свою позицию, анализировать информацию при решении задач и практических ситуаций.

**Дидактическое обеспечение:** схемы, плакаты.

#### **План.**

1. Общая характеристика Салической правды как одного из источников права Франкского государства.
2. Правовое положение основных групп населения по Салической правде.
3. Регулирование имущественных отношений. Право собственности на землю. (по Салической правде).
4. Преступления и наказания по Салической правде.
5. Суд и процесс в государстве франков.
6. Общая характеристика Кутюмов Бовези.
7. Правовое регулирование имущественных отношений. Понятие сейзины по Кутюмам Бовези.
8. Суд и судебный процесс. Принципы королевской юстиции (Кутюмы Бовези)
9. История создания и общая характеристика Великого мартовского ордонанса 1357 г.
10. Уголовное право и уголовный процесс. «Каролина» 1532 г.

**Тематика рефератов.**

1. «Конституционные» положения Хартии, направленные на упорядочение деятельности административных и судебных органов страны.
2. Историческое значение Великой хартии вольностей 1215 г.
3. Источники права средневековой Германии. Общая характеристика Саксонского зеркала.
4. История создания и общая характеристика Каролины.

### **Литература**

#### **1. Основная**

1. История государства и права зарубежных стран: Учебник/ Ред. Батыр К.И.-М: Проспект, 2005
2. История государства и права зарубежных стран/ Учеб. нагл. пособ.-М: ИМЦ ГУК МВД России, 2004
3. Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран. - М: Проспект, 2003
4. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. В 2-х томах.- М: Юрист, 2000

#### **2. Дополнительная**

1. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права/ Ред. Черниловский.-М: Гардарика, 1996
2. Азаркин Н.М. Всеобщая история юриспруденции: Курс лекций.- М.: Юрид. лит., 2003
3. Прудников М.Н. История гос-ва и права зарубежных стран: Учебник .- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004
4. История государства и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие/ Отв.ред. д.ю.н., проф. Н.А. Крашенинникова.-М.: Норма, 2005

### **Тема №5 «Средневековое право в странах Западной Европы»**

**Вид занятия:** практическое

**Время:** 2 часа

**Цели занятия:**

**Обучающая:** расширение, закрепление и полное усвоение материала лекции по данной теме. Обучение умению грамотно анализировать и использовать исторический нормативно-правовой документ (Великая хартия вольностей 1215 г., Саксонское зеркало, Каролины 1532 г).

**Развивающая:** защищать свою позицию, анализировать информацию при решении задач и практических ситуаций; формирование у обучаемых умений и навыков работы с рекомендуемыми первоисточниками.

**Дидактическое обеспечение:** схемы, плакаты.

#### **План:**

1. Повторить из рекомендуемой литературы вопросы изученной темы:
  - Феодално - сословный характер основных положений Великой Хартии вольностей. Закрепление в ней прав и привилегий отдельных сословных групп средневековой Англии.

- Вещное и обязательственное право, наследственное право (по Саксонскому зеркалу).
- Преступления и наказания. Суд и процесс. (по Саксонскому зеркалу).
- Преступления и наказания по Каролине. Основные черты инквизиционного процесса.

2. Письменно самостоятельно составить тесты и задачи по изученной теме.

3. Решить составленные сокурсниками задачи и тесты.

4. Решить с обоснование следующие задачи:

Решить задачу: В Германии во время пахоты своего поля плугом крестьянин Генрих нашел большой драгоценный камень. Обрадовавшись находке, он взял лопату и стал рыть дальше. Чем больше он копал, тем больше находил драгоценных камней. Узнав о крестьянской находке, сборщик налогов Франц потребовал отдать весь клад в казну короля, ссылаясь на одну из статей "Саксонского зеркала". Однако крестьянин отказался это сделать. Как следует поступить по "Саксонскому зеркалу"?

Ответ по данной задаче следует обосновать ссылкой на соответствующую статью и параграф книги первой "Саксонского зеркала".

См.: "Хрестоматию...". С.76, 125-127 или "Саксонское зеркало", М., 1985, С.32.

Решить задачу: В государстве франков свободному человеку по имени Альфред понравилась одна из рабынь, принадлежащая знатному дружиннику короля Шварца. Об их интимной связи стало известно хозяину рабыни. Согласно нормам "Салической правды" Альфреда за интимную связь с чужой рабыней оштрафовали на 15 солидов. Чтобы не быть вновь оштрафованным, Альфред решил узаконить отношения с рабыней и женился на ней. Что должно измениться в гражданском статусе Альфреда по "Салической правде" после его женитьбы на рабыне?

Для решения задачи нужно изучить правовое положение населения в государстве франков, обратив внимание на правовой статус рабов, а также на порядок заключения брака у франков в период сохранения значительных пережитков родового строя.

Решить задачу: Карл Гергард, обвиняемый в совершении убийства, на основании действующего законодательства был подвергнут истязанию и допрошен под пыткой. Переноса муки, он продолжал отрицать свою причастность к убийству. Несмотря на все старания следователя, вина Гергарда доказана не была. Подлежат ли ответственности согласно "Каролине" судья, по приказу которого осуществлялась пытка, и истец, подозревавший Гергарда в убийстве, по заявлению которого началось следствие?

При решении задачи необходимо на основе статей 11, 22, 27, 29 "Каролины" следует установить правомерность применения пытки, а также установить ответственность судей, истцов и свидетелей за неправомерные действия.

См.: "Хрестоматию..." с. 71-78, 133-134 или Сборник документов по Всеобщей истории государства и права. Л., 1977., с. 25-29, 37.

Решить задачу: Людвиг, попав на виллу в Суасанне, похитил одну из проживающих там женщине. Спасаясь от погони, он ранил преследователя. Каким наказаниям должен быть подвергнут похититель по "Салической правде"?

Для решения задачи, необходимо установить, какую ответственность устанавливала "Салическая правда" за похищение женщины и причинение телесных повреждений в зависимости от правового статуса потерпевших и тяжести причиненного повреждения и т.д.

Решить задачу: Раб Альберт, принадлежащий саце-барону Гильденбранту, похитил бочонок вина из подвала Пипина. Пипин же в свою очередь потребовал от Гильденбранта выдать вора. Однако саце-барон отказался это сделать. Правомерны ли его действия с точки зрения "Салической правды"?

Для решения этого казуса, надо знать, как карались кражи по "Салической правде", в особенности кражи, которые совершались рабами.

Решить задачу: "Великим мартовским ордонансом" 1357 г. во Франции был введен запрет на продажу и сдачу на откуп должностей, которые имели отношение к судопроизводству. Однако в средневековой Франции могли быть сенеалы, виконты. Какие ограничения установил данный памятник права в осуществлении судебного разбирательства этими лицами?

Для решения данного казуса необходимо изучить по "Хрестоматии..." порядок назначения судей во Франции в рассматриваемый период, соответственно сделав ссылку на статью "Великого мартовского ордонанса".

Решить задачу: "Великим мартовским ордонансом" 1357 г. во Франции был введен запрет на продажу и сдачу на откуп должностей, которые имели отношение к судопроизводству. Однако в средневековой Франции могли быть сенеалы, виконты. Какие ограничения установил данный памятник права в осуществлении судебного разбирательства этими лицами?

Для решения данного казуса необходимо изучить по "Хрестоматии..." порядок назначения судей во Франции в рассматриваемый период, соответственно сделав ссылку на статью "Великого мартовского ордонанса".

### **Литература**

#### **1. Основная**

1. Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран. - М: Проспект, 2003
2. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. В 2-х томах.- М:Юрист, 2000

#### **2. Дополнительная**

1. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права/ Ред. Черниловский.-М: Гардарика, 1996
2. Азаркин Н.М. Всеобщая история юриспруденции: Курс лекций.- М.: Юрид. лит., 2003

### **Тема № 6 «Средневековое государство и права в странах Востока»**

**Вид занятия:** семинар

**Время:** 2 часа

**Цели занятия:**

**Обучающая:** раскрыть сущность и значение становления государственно-правовых систем Византии, Китая, Арабского халифата, представляющие исторический интерес

для современной юриспруденции, охарактеризовать общественное и государственное устройство рассматриваемых стран, раскрыть основные институты права.

**Развивающая:** защищать свою позицию, анализировать информацию при решении задач и практических ситуаций; формирование у обучаемых умений и навыков работы с рекомендуемыми первоисточниками.

**Основные понятия:** Бедуины, свиды, шейхи, халиф, пророк, мульк, джизья, имамат, эмират, диваны, кади, вакуф, шариат, хадж, рамазан, суннизм, суры, Коран, Сунна, вакуф, обет.

**Дидактическое обеспечение:** схемы, плакаты.

#### **План.**

1. Возникновения государства в Византии.
2. Становления Византийского права.
3. Общественный и государственный строй средневекового Китая.
4. Уголовное право, судебное устройство и процесс средневекового Китая.
5. Источники мусульманского права.
6. Вещное право, регулирование права собственности, земельная собственность, институт вакуфа.
7. Брачно-семейное и наследственное право.
8. Преступления и наказания, судебный процесс в период средневековья.

#### **Литература**

##### **1. Основная**

1. История государства и права зарубежных стран: Учебник/ Ред. Батыр К.И.-М: Проспект, 2005
2. История государства и права зарубежных стран/ Учеб. нагл. пособ.-М: ИМЦ ГУК МВД России, 2004
3. Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран. - М: Проспект, 2003
4. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. В 2-х томах.- М: Юрист, 2000

##### **2. Дополнительная**

1. Азаркин Н.М. Всеобщая история юриспруденции: Курс лекций.- М.: Юрид. лит., 2003
2. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран: Учебник .- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004
3. История государства и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие/ Отв.ред. д.ю.н., проф. Н.А. Крашенинникова.-М.: Норма, 2005

#### **Тема № 6 «Средневековое государство и права в странах Востока»**

**Вид занятия:** практическое

**Время:** 2 часа

**Цели занятия:**

**Обучающая:** расширение, закрепление и полное усвоение материала лекции по данной теме. Обучение умению грамотно анализировать и использовать исторический нормативно-правовой документ. Охарактеризовать общественное и государственное

устройство Арабского халифата, раскрыть основные институты мусульманского права.

**Развивающая:** защищать свою позицию, анализировать информацию при решении задач и практических ситуаций; формирование у обучающихся умений и навыков работы с рекомендуемыми первоисточниками.

#### **План.**

1. Повторить из рекомендуемой литературы вопросы изученной темы:

Какое воздействие на процесс образования государства у арабов оказало принятие ислама?

В чем заключаются основные отличия арабского феодального общества от западноевропейского?

Важнейшим элементом мусульманской государственности является джихад. Что это такое?

В чем заключается особая сложность наследственной передачи власти в мусульманских государствах?

Хиджаз - земли с особым правовым статусом. Перечислите эти особенности?

Шариат в целом негативно относится к частной собственности на землю. Какова причина подобного отношения?

В арабском халифате одной из форм земельной собственности была икта. Было ли нечто подобное в Западной Европе?

Какие причины заставляли арабских землевладельцев передавать землю в вакуф?

Как разрешенное шариатом многоженство способствует укреплению семьи?

В чем на Ваш взгляд заключается основное различие между римским и мусульманским наследственным правом?

На арабском Востоке вору отрубали руку. Какие цели у этого наказания?

Как формулируется шариатом принцип талиона?

За незначительные правонарушения шариат применяет наказание типа запрета носить чалму, бритье бороды. Какова цель подобных наказаний?

Процессуальное право шариата не признает женщину полноценным свидетелем. Почему?

2. Письменно самостоятельно составить тесты и задачи по изученной теме.

3. Решить составленные сокурсниками задачи и тесты.

#### **Литература**

##### **1. Основная**

1. История государства и права зарубежных стран: Пособие для сдачи экзамена.- М: Юрайт-Издат, 2005
2. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. В 2-х томах.- М:Юрист ,2000

##### **2. Дополнительная**

1. Азаркин Н.М. Всеобщая история юриспруденции: Курс лекций.- М.: Юрид. лит., 2003
2. Прудников М.Н. История гос-ва и права зарубежных стран: Учебник для вузов.- Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2003

## Тема №7 «Англия, Соединённые Штаты Америки»

**Вид занятия:** практическое

**Время:** 2 часа

**Цели занятия:**

**Обучающая:** расширение, закрепление и полное усвоение материала лекции по данной теме. Обучение умению грамотно анализировать и использовать исторический нормативно-правовой документ.

**Развивающие:** вырабатывать навыки последовательно и аргументировано излагать свои мысли и вести научную дискуссию, защищать свою позицию, анализировать информацию при решении задач и практических ситуаций; формирование у обучаемых умений и навыков работы с рекомендуемыми первоисточниками.

**Дидактическое обеспечение:** схемы, плакаты.

### План:

1. Повторить из рекомендуемой литературы вопросы изученной темы:
  - «Славная революция» 1688 г. в Англии. «Билль о правах» 1689 г.
  - Избирательные реформы в Англии в XIX в.
  - Законодательство английской буржуазной революции 1640—1660 гг.
  - Основные тенденции и особенности развития английского уголовного и гражданского права в XVIII-XIX вв.
  - Источники и особенности формирования судебно-правовой системы США как разновидности англосаксонского права
  - Система судостроительства США по закону 1789 г.
  - Основные тенденции и особенности развития права США
  - Война за независимость США. Первые конституционные документы.
  - Гражданская война в США. Ее конституционные итоги.
2. Письменно самостоятельно составить тесты и задачи по изученной теме.
3. Решить составленные сокурсниками задачи и тесты.

### Литература

#### 1. Основная

1. Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран. - М: Проспект, 2003
2. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. В 2-х томах.- М:Юрист, 2000

#### 2. Дополнительная

1. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права/ Ред. Черниловский.-М: Гардарика, 1996
2. Азаркин Н.М. Всеобщая история юриспруденции: Курс лекций.- М.: Юрид. лит., 2003

## Тема №8 «Франция, Германия»

**Вид занятия:** семинар

**Время:** 2 часа

**Цели занятия:**

**Обучающая:** расширение, закрепление и полное усвоение материала лекции по данной теме. Обучение умению грамотно анализировать и использовать исторический нормативно-правовой документ.

**Развивающие:** вырабатывать навыки последовательно и аргументировано излагать свои мысли и вести научную дискуссию, защищать свою позицию, анализировать информацию при решении задач и практических ситуаций; формирование у обучаемых умений и навыков работы с рекомендуемыми первоисточниками.

**Дидактическое обеспечение:** схемы, плакаты.

#### **План:**

1. Декларация прав человека и гражданина 1789 г (Франция).
2. Французская Конституция 1793 г.
3. Французская революция 1848 г. Конституция 1848 г.
4. Гражданский кодекс Франции 1804 г.
5. Уголовный кодекс Франции 1810 г
6. Конституция Германской империи 1871 г.
7. Германское гражданское уложение 1896 г.

#### **Литература**

##### **1. Основная**

1. История государства и права зарубежных стран: Пособие для сдачи экзамена.- М: Юрайт-Издат, 2005
2. Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран. - М: Проспект, 2003
3. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. В 2-х томах.- М:Юрист, 2000

##### **2. Дополнительная**

1. Азаркин Н.М. Всеобщая история юриспруденции: Курс лекций.- М.: Юрид. лит., 2003
2. Прудников М.Н. История гос-ва и права зарубежных стран: Учебник для вузов.- Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2003

#### **Тема №9 «Япония»**

**Вид занятия:** семинар

**Время:** 2 часа

**Цели занятия:**

**Обучающая:** расширение, закрепление и полное усвоение материала лекции по данной теме; изучить геополитическое состояние, экономику, культуру Японии, проанализировать развитие их государственности, привить уважительное отношение к культурно-историческим ценностям данной страны.

**Развивающая:** вырабатывать навыки последовательно и аргументировано излагать свои мысли и вести научную дискуссию, защищать свою позицию.

**Дидактическое обеспечение:** схемы, плакаты.

#### **План:**

1. Революция Мэйдзи исин.
2. Буржуазные реформы 60-х – 80-х гг. XIX в.

3. Характеристика Конституции 1889 г.
4. Государственный строй Японии после принятия Конституции 1889 г.

### **Литература**

#### **1. Основная**

1. История государства и права зарубежных стран: Пособие для сдачи экзамена.- М: Юрайт-Издат, 2005
2. История государства и права зарубежных стран: Учебник/ Ред. Батыр К.И.-М: Проспект, 2005
3. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. В 2-х томах.- М:Юрист ,2000

#### **2. Дополнительная**

1. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран: Учебник .- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004
2. История государства и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие/ Отв.ред. д.ю.н.,проф. Н.А. Крашенинникова.-М.: Норма, 2005

### **Тема № 10 «Революции XVII-XVIII вв. и становление фундаментальных и национальных правовых систем»**

**Вид занятия:** семинар

**Время:** 2 часа

**Цели занятия:**

**Обучающая:** закрепить полученные ранее знания, отработка и закрепление навыков, применения правовых норм, закреплённых в правовых актах, изданных в период и после буржуазных революций в зарубежных странах. **Развивающая:** вырабатывать навыки последовательно и аргументировано излагать свои мысли и вести научную дискуссию, защищать свою позицию.

**Дидактическое обеспечение:** схемы, плакаты.

План:

1. Своеобразие правового развития бывших английских колоний.
2. Становление буржуазного права во Франции.
3. Конфуцианская система права.
4. Англия. Изменения в процедуре рассмотрения уголовных дел.
5. Сравнительная характеристика Австрийского гражданского уложения 1811 г., Саксонского гражданского уложения 1863 г., Германское гражданское уложение 1900 г.
6. Япония. Политические преступления и преступления против внутренней безопасности.
7. Система судоустройства США. Антитрестовское законодательство и его применение в трудовых отношениях.

### **Литература**

#### **1. Основная**

1. История государства и права зарубежных стран: Пособие для сдачи экзамена.-М: Юрайт-Издат, 2005

2. История государства и права зарубежных стран: Учебник/ Ред. Батыр К.И.-М: Проспект, 2005
3. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. В 2-х томах.- М:Юрист ,2000

## 2. Дополнительная

1. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран: Учебник .- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004
2. История государства и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие/ Отв.ред. д.ю.н.,проф. Н.А. Крашенинникова.-М.: Норма, 2005

### Тема № 10 «Революции XVII-XVIII вв. и становление фундаментальных и национальных правовых систем»

**Вид занятия:** практическое

**Время:** 2 часа

**Цели занятия:**

**Обучающая:** закрепить полученные ранее знания, отработка и закрепление навыков, применения правовых норм, закреплённых в правовых актах, изданных в период и после буржуазных революций в зарубежных странах.

**Развивающие:** вырабатывать навыки последовательно и аргументировано излагать свои мысли и вести научную дискуссию, защищать свою позицию, анализировать информацию при решении задач и практических ситуаций; формирование у обучаемых умений и навыков работы с рекомендуемыми первоисточниками.

**Дидактическое обеспечение:** схемы, плакаты.

#### План

1. Повторить и законспектировать из рекомендуемой литературы вопросы:
  - развитие уголовного германского права;
  - развитие уголовного и гражданского английского права;
  - система судостроительства США.
2. Письменно с обоснованием решить следующие казусы:
  - 1.Франция. Несовершеннолетний был призван для участия в вооружённом конфликте (войне) и погиб. Во время участия в военных действиях им было составлено завещание, в котором всё его имущество должно было перейти в пользу его внебрачного ребёнка, который был признан в законном порядке. Правомочны ли действия погибшего и имеет ли завещание юридическую силу?
  2. Франция. Находясь в дневное время суток своём доме, Пьер Ришар увидел, как злоумышленник пытается перелезть через ограду его домовладения. Выбежав на улицу, Ришар попытался пресечь их действия, однако должного эффекта не последовало и человек продолжал свои действия, при этом ударив Ришара кирпичём по голове. Ришар взял в сарае ружьё и застрелил обидчика. Как будут квалифицированы действия Ришара?
  - 3.Французская семейная пара, состоящая в браке 4 года и не имеющая своих детей (возраст каждого из супругов – 26 лет), решила усыновить девочку 12 лет. Могут ли они это сделать?

4. Франция. Недовольный поведением 14 летней дочери, отец потребовал от суда, чтобы дочь поместили в благотворительное учреждение на дальнейшее воспитание. Суд удовлетворил требования отца и поместил девочку в благотворительное помещение. Закономерны ли действия отца? Закономерны ли действия судьи?
5. Франция. Мужчина 20 лет состоит в браке и имеет 14 летнюю любовницу, которая ждёт от него ребёнка и требует, чтобы он женился на ней. Родители несовершеннолетней не согласны на этот брак. При каких условиях данный брак может быть заключён?
6. Германия. Один из супругов (жена) умерла. При этом она по завещанию устранила от наследования по закону своего супруга, назначив наследником своего сына. Супруг с завещанием жены не согласен и хочет опротестовать его. Законны ли действия умершей? Сможет ли оставшийся в живых супруг получить какую-либо часть наследства?
7. Франция. Супружеская пара решила усыновить ребёнка. При этом одному из супругов было 35 лет, другому – 32г. Ребёнку, которого они хотели усыновить – 15 лет. По каким основаниям в усыновлении ребёнка супругам было отказано?
8. Германия. Фрау Труфен сдала принадлежащую ей на правах собственности квартиру Арнольду Шварцнеггеру. Последний, не нуждаясь в данной квартире осуществил её наём в целях её поднаёма, т.е. получения денежной выгоды путём такой же сдачи внаём данной квартиры, но только за большую сумму оплаты. При этом Шварцнеггер фрау Труфен в известность не поставил. Разрешается ли ГГУ поднаём?
9. Германия. Что может потребовать от сонаследника в качестве неотъемлемой доли лицо, имеющее право на неотъемлемую долю, которому оставлена наследственная доля, меньше половины его доли при наследовании по закону?
10. (Франция. ГК) Задание: закончите предложение. Согласно титула 2. О собственности, собственность есть право пользоваться и распоряжаться вещами наиболее абсолютным образом, с тем, чтобы пользование не являлось таким, которое .....
11. Франция. При прекращении узуфрукта в виде наёма жилого помещения, узуфруктуарий начал требовать от собственника материального возмещения за улучшения, которые были им совершены, что существенно повысило стоимость данного жилого помещения. Будут ли удовлетворены его требования?
12. Франция. Жан Поль Бельмондо испытывая неприязнь к своему соседу Пьеру Ришару, при прогулке по парку, увидел последнего и в ходе конфликта нанёс ему 2 удара тростью по телу. Будет ли трость признана оружием, согласно Уголовного Кодекса Франции 1810г?  
(ст. 101. Ответ: карманные ножи и ножницы, простые трости считаются оружием, если они были употреблены для убийства, нанесения ран и ударов).
13. Франция. Какие политические ограничения ждут виновного, действия которого путём насилия и угроз повлекли нарушения политических прав других граждан?
14. Франция. Беременная женщина, не желая рожать ребёнка обратилась к фармацевту с просьбой дать ей препараты, которые помогут ей прервать беременность. Фармацевт разработал и передал ей требуемые медикаментозные препараты, после употребления которых женщина прервала нежелательную беременность. Предусмотрена ли Уголовным Кодексом ответственность за проведение аборта (прерывание беременно-

сти различными способами) и если да, то кто будет являться субъектами данного конкретного преступления?

## **Литература**

### **1. Основная**

1. Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран. - М: Проспект, 2006
2. История государства и права зарубежных стран : Учебник. В 2-х т. / Ред. Крашенинников Н.А.-М: Норма, 2005
3. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран: Учебник .- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004
4. История государства и права зарубежных стран/ Учеб. нагл. пособ.-М: ИМЦ ГУК МВД России, 2004
5. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. В 2-х томах.- М:Юрист ,2000

### **2.Дополнительная**

1. Азаркин Н.М. Всеобщая история юриспруденции: Курс лекций.- М.: Юрид. лит., 2003
2. Всеобщая история государства и права: Учебник/Ред. Батыра.-М: ООО»ТК ВЕЛБИ»,2002
3. Всемирная история государства и права. Энциклопедический словарь.-М: Инфра-М, 2001
4. История государства и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие/ Отв.ред. д.ю.н.,проф. Н.А. Крашенинникова.-М.: Норма, 2005

## **Тема №11 «Соединённые Штаты Америки, Великобритания»**

**Вид занятия:** практическое

**Время:** 2 часа

**Цели занятия:**

**Обучающая:** закрепить полученные ранее знания, отработка и закрепление навыков, применения правовых норм, закреплённых в правовых актах, изданных в рассматриваемый период.

**Развивающие:** вырабатывать навыки последовательно и аргументировано излагать свои мысли и вести научную дискуссию, защищать свою позицию, анализировать информацию при решении задач и практических ситуаций; формирование у обучающихся умений и навыков работы с рекомендуемыми первоисточниками.

**Дидактическое обеспечение:** схемы, плакаты.

### План

1. Повторить из рекомендуемой литературы вопросы изученной темы:
  - Реформы в финансовой системе. Закон Шермана 1890 г.
  - Характеристика и значение Закона Вагнера, Закона о социальном страховании, Закона Тафта-Хартли.
  - Вооружённые силы США.
  - Частичная национализация промышленности и банков после второй мировой войны (Великобритания).
  - Реформа парламента Великобритании в 1949 г.
  - Верховенство кабинета министров. Закон о чрезвычайных полномочиях (1920 и 1939).
2. Письменно самостоятельно составить тесты и задачи по изученной теме.
3. Решить составленные сокурсниками задачи и тесты.

### Литература:

#### 1. Основная

1. Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран. - М: Проспект, 2006
2. История государства и права зарубежных стран : Учебник. В 2-х т. / Ред. Крашенинников Н.А.-М: Норма, 2005
3. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. В 2-х томах.- М:Юрист, 2000

#### 2. Дополнительная

1. История гос-ва и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие/ Отв.ред. д.ю.н., проф. Н.А. Крашенинникова.-М.: Норма, 2005
2. Прудников М.Н. История гос-ва и права зарубежных стран: Учебник для вузов.- Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2003

### Тема №12 «Франция, Германия, Италия»

**Вид занятия:** практическое

**Время:** 2 часа

**Цели занятия:**

**Обучающая:** закрепить полученные ранее знания, отработка и закрепление навыков применения правовых норм, закреплённых в правовых актах, изданных в период новейшего времени в странах Франции, Германии, Италии.

**Развивающие:** вырабатывать навыки последовательно и аргументировано излагать свои мысли и вести научную дискуссию, защищать свою позицию, анализировать информацию при решении задач и практических ситуаций; формирование у обучающихся умений и навыков работы с рекомендуемыми первоисточниками.

**Дидактическое обеспечение:** схемы, плакаты.

### План:

1. Повторить из рекомендуемой литературы вопросы изученной темы:
  - Роль Временного правительства в появлении четвертой республики во Франции.
  - Органы государственной власти по Конституции 1946 г.

- Полномочия президента по Конституции 1958 г (период пятой республики во Франции).
- Характеристика Уголовного кодекса Франции 1994 г.
- Политический режим и государственное устройство гитлеровской Германии.
- Государственно-правовое развитие Германии после второй мировой войны.
- Причины падения фашистского режима в Италии.
- Последующее государственно-правовое развитие Италии.

2. Решить следующие ситуации:

а) Перечислите дополнительные уголовные наказания в соответствии со ст. 213-1, ст. 311 - 14 УК Франции 1994 года. Проведите сравнительный анализ дополнительных наказаний по УК Франции 1994 года и УК РФ 1996 года.

б) Как будут квалифицироваться действия гр-на Франции, который 15.12.1995 года путём применения насилия добивался подписи своей жены в документах, содержащих её отказ от доли совместно нажитого имущества.

в) Квалифицируйте действия гр-на Франции по УК Франции 1994г., который в 1995 году, являясь безработным, приехал в автосалон, и, представившись высшим должностным лицом государственного органа Франции, попросил безвозмездно отремонтировать его автомобиль.

г) Как будут квалифицироваться действия гражданина Франции по УК Франции 1994 года, который, не имея при себе денежных средств, зарегистрировался в номере «люкс» гостиницы на 3-е суток и пользовался всеми благами, предоставляемыми обслуживающим персоналом в счет оплаты номера.

д) Как будут квалифицироваться действия гражданина Франции по УК Франции 1994 года, который, участвовал в публичной манифестации, имея при себе оружие.

е) Как будут квалифицироваться действия гражданина Франции по УК Франции 1994 года, который, являясь государственным бухгалтерским работником, по окончании рабочего дня забыл закрыть и опечатать двери служебного помещения, в результате чего произошло хищение третьим лицом документов.

ж) Дайте сравнительный анализ принципов судопроизводства РФ по УПК 2001 года и Франции по УПК 1958года

з) Что по УК ФРГ от 15 мая 1971г. является преступлением?

и) По УК ФРГ от 15 мая 1971г. дети до 14 лет, совершившие преступление, считаются

к) Что по УК ФРГ от 15 мая 1971г. считается добровольным отказом от преступления и дайте сравнительную характеристику с УК РФ 1996 года.

л) Дайте сравнительную характеристику по УК РФ 1996 года и УК ФРГ 1971г. деяниям, совершённым при крайней необходимости и необходимой обороне.

### **Литература:**

#### **1. Основная**

1. История государства и права зарубежных стран/ Учеб. нагл. пособ.-М: ИМЦ ГУК МВД России, 2004
2. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. В 2-х томах.- М:Юрист ,2000

## 2. Дополнительная

1. Азаркин Н.М. Всеобщая история юриспруденции: Курс лекций.- М.: Юрид. лит., 2003
2. Всемирная история государства и права. Энциклопедический словарь.-М: Инфра-М, 2001

### Тема № 13 «Япония»

**Вид занятия:** семинар

**Время:** 2 часа

**Цели занятия:**

**Обучающая:** изучить геополитическое состояние, экономику, культуру Японии, проанализировать развитие их государственности, привить уважительное отношение к культурно-историческим ценностям данной страны.

**Развивающая:** привить навыки работы с историческими нормативно-правовыми актами, вырабатывать навыки последовательно и аргументировано излагать свои мысли и вести научную дискуссию, защищать свою позицию

**Основные понятия:** Дайэта, «дзайбацу», Минсэйто, Сэйюкай, Какусинто, «новая политическая структура», «движение помощи трону», «новая экономическая структура», тэнноизм, денацификация, декартелизация, демилитаризация, демократизация, «обратный курс», экстерриториальность, «административное руководство промышленностью», система «пожизненного найма», система «взаимных обязательств».

**Дидактическое обеспечение:** схемы, плакаты.

#### План:

1. Конституция Японии, 3 мая 1947г.;
2. Государственный строй Японии после принятия Конституции 1947 г.
3. Закон об охране общественного порядка 1935г.
4. Развитие экономики в рассматриваемый период.
5. Значение культуры Японии в развитии государства.

#### Вопросы для самоконтроля:

1. С какого возраста мужчины обладают правом избирать и правом быть избранным, согласно Закону о выборах депутатов в нижнюю палату Парламента от 29 марта 1925 г.?
2. Кто, согласно Закону о выборах депутатов в нижнюю палату Парламента от 29 марта 1925 г. не имеет активных и пассивных избирательных прав?
3. По какой избирательной системе (мажоритарной, пропорциональной или смешанной) производится подсчёт голосов в Японии, согласно Закону о выборах депутатов в нижнюю палату Парламента от 29 марта 1925 г.
4. Какие действия запрещено проводить лицам по вопросам выборов и какое за этим следует наказание, согласно Закону о выборах депутатов в нижнюю палату Парламента от 29 марта 1925 г.
5. О чём гласят ст. 1 - 7 Закона об охране общественного порядка Японии 1925г.?
6. На каком принципе основана Конституция Японии 1947 года?
7. О чём гласит глава 1 Конституции Японии 1947 года?

8. О чём гласит глава 2 Конституции Японии 1947 года?
9. О чём гласит глава 3 Конституции Японии 1947 года?
10. О чём гласит глава 4 Конституции Японии 1947 года?
11. О чём гласит глава 5 Конституции Японии 1947 года?

#### **Литература:**

##### **1. Основная**

1. Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран. - М: Проспект, 2006
2. История государства и права зарубежных стран/ Учеб. нагл. пособ.-М: ИМЦ ГУК МВД России, 2004

##### **2. Дополнительная**

1. Всемирная история государства и права. Энциклопедический словарь.-М: Инфра-М, 2001
2. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран: Учебник для вузов.- Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2003

### **Тема № 14 «Развивающиеся страны»**

**Вид занятия:** семинар

**Время:** 2 часа

**Цели занятия:**

**Обучающая:** закрепить полученные ранее знания, отработка и закрепление навыков применения правовых норм, закреплённых в правовых актах, изданных в период новейшего времени в развивающихся странах – Индии, Египта, Африки.

**Развивающая:** вырабатывать навыки последовательно и аргументировано излагать свои мысли и вести научную дискуссию, защищать свою позицию.

**Дидактическое обеспечение:** схемы, плакаты.

#### **План**

1. Национально-освободительные революции и крах колониальной империи.
2. Социально-экономические проблемы развивающихся стран.
3. Образование и развитие независимых государств в Южной и Юго-Восточной Азии (Индия, Индонезия, Афганистан, Бирма).
4. Возникновение и развитие независимых государств в странах Арабского Востока.
5. Обретение государственной независимости странами Тропической Африки.
6. Конституция Индии 1949г.
7. Временная Конституция Арабской республики Египет (1956г.).

#### **Литература:**

##### **1. Основная**

1. Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран. - М: Проспект, 2006
2. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. В 2-х томах.- М:Юрист, 2000

##### **2. Дополнительная**

1. Всемирная история государства и права. Энциклопедический словарь.-М: Инфра-М, 2001
2. История гос-ва и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие/ Отв.ред. д.ю.н.,проф. Н.А. Крашенинникова.-М.: Норма, 2005
3. Прудников М.Н. История гос-ва и права зарубежных стран: Учебник для вузов.- Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2003

#### **Тема № 14 «Развивающиеся страны»**

**Вид занятия:** практическое

**Время:** 2 часа

**Цели занятия:**

**Обучающая:** закрепить полученные ранее знания, отработка и закрепление навыков применения правовых норм, закреплённых в правовых актах, изданных в период новейшего времени в развивающихся странах – Индии, Египта, Африки.

**Развивающая:** вырабатывать навыки последовательно и аргументировано излагать свои мысли и вести научную дискуссию, защищать свою позицию.

**Дидактическое обеспечение:** схемы, плакаты.

#### **План**

1. Повторить из рекомендуемой литературы вопросы изученной темы:
  - Конституция Индии 1949г.
  - Временная Конституция Арабской республики Египет (1956г.).
2. Письменно самостоятельно составить тесты и задачи по изученной теме.
3. Решить составленные сокурсниками задачи и тесты.

#### **Литература:**

##### **1. Основная**

3. Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран. - М: Проспект,2006
4. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. В 2-х томах.- М:Юрист,2000

##### **2. Дополнительная**

4. Всемирная история государства и права. Энциклопедический словарь.-М: Инфра-М, 2001
5. История гос-ва и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие/ Отв.ред. д.ю.н.,проф. Н.А. Крашенинникова.-М.: Норма, 2005
6. Прудников М.Н. История гос-ва и права зарубежных стран: Учебник для вузов.- Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2003

#### **Тема №15: «Страны СНГ»**

**Вид занятия:** семинар

**Время:** 2 часа

**Цели занятия:**

**Обучающая:** закрепить полученные ранее знания, изучить геополитическое состояние, экономику, культуру стран СНГ, проанализировать развитие их государственности.

**Развивающая:** привить навыки работы с действующими нормативно-правовыми актами.

**Дидактическое обеспечение:** схемы, плакаты.

**План:**

1. Интеграционные процессы протекавшие в России в рассматриваемый период.
2. Причины принятия новой Конституции 1993г.
3. Национально-государственное устройство России.
4. Основные нормативно-правовые акты регулирующие отношения между странами СНГ.

**Литература:**

**1.Основная**

1. Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран. - М: Проспект,2006
2. История государства и права зарубежных стран : Учебник. В 2-х т. / Ред. Крашенинников Н.А.-М: Норма, 2005
3. Стешенко Л.П. История государства и права России: Учебник: Академический курс.Т.1.-М:Юрист,2003 .

**2. Дополнительная**

1. История отечественного государства и права. Ч.1: Учебник/ Под ред. О.И. Чистякова. 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2004
2. Всеобщая история государства и права: Учебник/Ред. Батыра.-М: ООО»ТК ВЕЛБИ»,2002
3. Исаев И.А. История государства и права России: Учебник.- М: Юристь, 2004 г.

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Сравнительная характеристика законов Хаммурапи и Ману.
2. Политико-правовая характеристика системы варн в Индии по Законам Ману.
3. Исторические формы античного государства,
4. Политический режим принципата в Древнем Риме.
5. Эволюция системы римского права.
6. Преступления и наказания по римскому праву.
7. Эволюция форм собственности на землю в государстве франков.
8. Салическая правда - памятник раннефеодального права.
9. Каролина - уголовно-судебное уложение.
10. Великая хартия вольностей 1215 г.
11. Сравнительная характеристика органов сословного представительства в странах Западной Европы.
12. Абсолютная монархия: общее и особенное в странах Западной Европы.
13. «Кровавое законодательство» в Англии.
14. Правовой статус средневекового города.
15. Особенности средневековой монархии на Востоке.
16. Мусульманское право: этапы развития, структура и основные институты.
17. Формирование основ английской конституции в ХУП веке.
18. Роль О. Кромвеля в политической истории Англии.
19. Английская судебная система.
20. Конституция США 1787 г. и принцип разделения властей.
21. Билль о правах 1791 г.: провозглашение и реализация прав и свобод американских граждан.
22. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. и 1793 г.: сравнительная характеристика и оценка.
23. Гуманистические начала Уголовного кодекса 1791 г. во Франции.
24. Якобинская диктатура во Франции (организация власти, политический режим, причины свержения).
25. Наполеон Бонапарт: политические взгляды, практика государственного строительства, бонапартизм.
26. Парижская коммуна 1871 г. во Франции (исторический опыт диктатуры пролетариата и его современная оценка).
27. Роль Бисмарка в становлении Германской империи.

## ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

### Вариант №1

1. Предмет, метод и периодизация истории государства и права зарубежных стран.
2. Правовое положение населения Римской республики.

### Вариант №2

1. Политико-правовая характеристика системы в Индии по Законам Ману.
2. Становление абсолютная монархия во Франции.

### Вариант №3

1. Салическая правда - памятник раннефеодального права франков.
2. Формирование основ английской конституции в XVII веке.

### Вариант №4

1. Особенности общественного строя древневосточных государств.
2. Сословно-представительная монархия во Франции.

### Вариант №5

1. Государственный строй франков в VI - IX веках.
2. Протекторат О. Кромвеля в Англии (причины установления, конституционное оформление, политический режим).

### Вариант №6

1. Преступления и наказания по римскому праву.
2. «Каролина» 1532 г. - уголовно-судебное уложение.

### Вариант №7

1. Возникновение Афинского государства.
2. Государственный строй Римской империи периода принципата.

### Вариант №8

1. Абсолютная монархия в странах Западной Европы.
2. Эволюция права собственности в римском праве: квинтская и преторская формы собственности.

### Вариант №9

1. Политический режим принципата в Древнем Риме.
2. «Акт об устройении» 1701 г. и утверждение конституционной монархии в Англии.

### Вариант №10

1. Общественно-политический строй Спарты.
2. Великая хартия вольностей 1215 г.

### Вариант №11

1. Мусульманское право: этапы развития, структура и основные институты.
2. Наполеон Бонапарт: политические взгляды, практика государственного строительства, бонапартизм.

### Вариант №12

1. Основные черты афинского права. Суд и процесс в Афинах.

2. Гражданская война середины XXII в. и установление индипендентской республики в Англии.

#### **Вариант №13**

1. Роль реформ Сервия Туллия, Дальнейшие реформы по уравнению в правах плебеев с патрициями.
2. Трудовое и социальное законодательство буржуазных государств в XVIII - начале XX веков.

#### **Вариант №14**

1. Общественно-политический строй Арабского Халифата в VII - X веках.
2. Раннефеодальное государство в Германии. Германия в период территориальной раздробленности.

#### **Вариант №15**

1. Источники феодального права в странах Западной Европы.
2. Билль о правах 1791 г.: провозглашение и реализация прав и свобод американских граждан.

#### **Вариант №16**

1. Сравнительная характеристика законов Хаммурапи и Ману.
2. «Хабеас Корпус Акт» 1679 г. в Англии (причины принятия, содержание, классовая сущность).

#### **Вариант №17**

1. Роль реформ Солона и Клисфена.
2. Конституция США 1787 г. и принцип разделения властей.

#### **Вариант №18**

1. «Кровавое законодательство» в Англии.
2. Якобинская диктатура во Франции (организация власти, политический режим, причины свержения).

#### **Вариант №19**

1. Государственный строй Афин в V - IV веках до н.э.
2. Роль Бисмарка в становлении Германской империи.

#### **Вариант №20**

1. Кризис Римской республики и переход к империи.
2. Гражданская война между Севером и Югом (1861 - 1865 гг.) и ее влияние на государственное развитие США.

#### **Вариант №21**

1. Государственный строй Римской империи периода доминанта.
2. Парижская коммуна 1871 г. во Франции (исторический опыт диктатуры пролетариата и его современная оценка).

#### **Вариант №22**

1. Уголовное право и процесс феодальных государств Западной Европы.
2. Объединение Германии в XIX веке. Создание Германской империи.

#### **Вариант №23**

1. Основные этапы развития римского права. Эволюция источников права и правовой системы.

2. «Декларация прав человека и гражданина» Франции 1789 г. Конституция Франции 1791 г.

#### **Вариант №24**

1. «Законы XII таблиц» (история создания, структура, основные институты, классовая сущность).
2. Конституция Японии 1889 г. Британская колониальная империя в XVIII - начале XX вв. «Акт о действительности колониальных законов» 1865 г.

#### **Вариант №25**

1. Реформы Диоклетиана и Константина.
2. Революция Мейдзи и образование буржуазного государства в Японии.

#### **Вариант №26**

1. Возникновение государства в Спарте.
2. Полицейский аппарат и тюремная система США в XVIII - начале XX вв.

#### **Вариант №27**

1. Абсолютная монархия в Англии.
2. Война за независимость североамериканских колоний Англии и образование США.

#### **Вариант №28**

1. «Свод Юстиниана» (создание, структура, содержание, историческое значение).
2. Буржуазная революция XVIII века во Франции, ее предпосылки, этапы и значение.

#### **Вариант №29**

1. Римское брачно-семейное и наследственное право классического периода.
2. Политический режим Пятой республики во Франции.

#### **Вариант №30**

1. «Декларация независимости» 1776 г.
2. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его последствия.

#### **Вариант №31**

1. Становление буржуазного уголовного права в Англии в XVII - XIX вв.
2. Основные изменения, в государственном строе США в XX веке.

#### **Вариант №32**

1. Французский гражданский кодекс 1804 г. (история создания, структура, классовая сущность).
2. Эволюция государственного строя и политического режима ФРГ.

#### **Вариант №33**

1. Конституция США 1787 г. «Билль о правах» 1791 г. в США.
2. Образование и развитие народно-демократических государств в Азии.

#### **Вариант №34**

1. Законодательство якобинцев во Франции (1793 - 1794 гг.).
2. Демократические революции 1989 - 1990 годов в Центральной и Юго-Восточной Европе, их политические и государственно-правовые последствия.

#### **Вариант №35**

1. Буржуазная революция XXII века в Англии, ее предпосылки, этапы и значение.
2. Развитие буржуазного трудового и социального законодательства в XX веке.

#### **Вариант №36**

1. Французский Уголовный кодекс 1810 г. (принятие, содержание, классовая сущность).
2. Британская колониальная империя в XVIII - начале XX вв.

#### **Вариант №37**

1. Хартия 1814г. Вторая республика во Франции.
2. Основные тенденции в развитии буржуазного уголовного права в XX веке.

#### **Вариант №38**

1. Феодалное право собственности в государствах Западной Европы.
2. Уголовное уложение Германской империи 1871 г. (принятие, содержание, классовая сущность).

#### **Вариант №39**

1. Уголовный кодекс Японии 1907 г. (принятие, содержание, классовая сущность).
2. Государственный механизм фашистской диктатуры в Германии. Карательные органы гитлеровской Германии.

#### **Вариант №40**

1. Англосаксонская и континентальная системы буржуазного права.
2. Германское гражданское уложение 1900 г. (история создания, структура, основные институты, классовая сущность).

#### **Вариант №41**

1. Веймарская конституция 1919 г. в Германии (создание, содержание, классовая сущность).
2. Причины установления, классовая природа и государственный механизм фашистской диктатуры в Италии.

**Вариант №1**

Соотнесите термины и их определения:

1. Высшее должностное лицо в Древних Афинах.
2. Аллод -
3. Племенной вождь в гомеровской Греции..
4. Классификация наиболее тяжких преступлений в средневековом праве Китая.
5. Дхарма -
6. Иммуниет –
7. В мусульманском праве принцип решения дела в суде по аналогии права, т.е. применения нормы Корана, Сунны или иджмы.

**Вариант №2**

Дайте определение следующим понятиям:

1. Бедуины -
2. Синод –
3. Буржуазия –
4. Серв –
5. Скабины –
6. Сословие –
7. Сунна –

**Вариант №3**

Определите понятие которое является лишним, и объясните почему:

1. Поляне, сервы, виланы, эфоры, викарии.
1. Министериалы, камерарий, тысяцкий, метэки.
2. Илоты, тиуны, спартиаты, периэки.
3. Законы Ману, Посольский приказ, Законы Хаммурапи, Законы XII таблиц, Артхашастра.
4. Край, марки, герцогства, графства, номы.
5. Тоталитаризм, капитализм, многопартийность, теократия.

## Приложение №8

### Перечень вопросов для подготовки к итоговому экзамену по всему курсу

1. Предмет, метод и периодизация истории государства и права зарубежных стран. Значение истории государства и права зарубежных стран для профессиональной подготовки юристов - специалистов органов внутренних дел.
2. Особенности общественного строя древневосточных государств.
3. Государственный строй древневосточных государств.
4. «Законы царя Хаммурапи» (общая характеристика).
5. «Законы Ману» (общая характеристика).
6. Возникновение Афинского государства.
7. Роль реформ Солона и Клисфена.
8. Государственный строй Афин в V - IV веках до н.э.
9. Основные черты афинского права. Суд и процесс в Афинах.
10. Возникновение государства в Спарте.
11. Общественно-политический строй Спарты.
12. Возникновение Римского государства.
13. Роль реформ Сервия Туллия, Дальнейшие реформы по уравниванию в правах плебеев с патрициями.
14. Правовое положение населения Римской республики.
15. Государственный строй Римской республики.
16. Кризис Римской республики и переход к империи.
17. Изменения в общественном строе Римской империи.
18. Государственный строй Римской империи периода принципата.
19. Государственный строй Римской империи периода домината.
20. Реформы Диоклетиана и Константина.
21. Кризис и падение Западной Римской империи.
22. Основные этапы развития римского права. Эволюция источников права и правовой системы.
23. «Законы XII таблиц» (история создания, структура, основные институты, классовая сущность).
24. Эволюция права собственности в римском праве: квинтитская и преторская формы собственности.
25. Римское обязательственное право классического периода. Основные виды римских контрактов.
26. Римское брачно-семейное и наследственное право классического периода.
27. Эволюция гражданского процесса в римском праве: легисакционный, формулярный и экстраординарный процесс. Уголовное право рабовладельческого Рима.
28. «Свод Юстиниана» (создание, структура, содержание, историческое значение).
29. Этапы развития феодальных государств в Западной Европе, их характеристика.
30. Возникновение Франкского государства.
31. Общественный строй франков. Победа и утверждение феодальных отношений.
32. Государственный строй франков в VI - IX веках.
33. Феодально-раздробленная монархия во Франции. Сословно-представительная монархия во Франции.

34. Абсолютная монархия во Франции.
35. Раннефеодальное государство в Германии. Германия в период территориальной раздробленности.
36. Нормандское завоевание Англии и его влияние на государственное развитие страны.
37. «Великая хартия вольностей» 1215 года (причины принятия, историческое значение).
38. Сословно-представительная монархия в Англии. Абсолютная монархия в Англии.
39. «Салическая правда» - памятник права Франкского государства.
40. Источники феодального права в странах Западной Европы.
41. Феодальное право собственности в государствах Западной Европы.
42. Брачно-семейное право феодальных государств Западной Европы.
43. Уголовное право и процесс феодальных государств Западной Европы.
44. «Каролина» - уголовно-судебное уложение феодальной Германии.
45. Общественно-политический строй Арабского Халифата в VII - X веках.
46. Основные черты права Арабского Халифата.
47. Буржуазная революция XXII века в Англии, ее предпосылки, этапы и значение.
48. Гражданская война середины XXII в. и установление индипендентской республики в Англии.
49. Протекторат О. Кромвеля в Англии (причины установления, конституционное оформление, политический режим).
50. «Хабеас Корпус Акт» 1679 г. в Англии (причины принятия, содержание, классовая сущность).
51. «Билль о правах» 1689 г.
52. «Акт об устроении» 1701 г. и утверждение конституционной монархии в Англии.
53. Развитие конституционной монархии в Англии в XVIII в. Становление «ответственного правительства».
54. Избирательные реформы XIX века в Англии. «Акт о парламенте» 1911 г. в Англии.
55. Полицейский аппарат буржуазной Англии в XVIII - начале XX вв.
56. Война за независимость североамериканских колоний Англии и образование США.
57. «Декларация независимости» 1776 г.
58. Конституция США 1787 г. «Билль о правах» 1791 г. в США.
59. Гражданская война между Севером и Югом (1861 - 1865 гг.) и ее влияние на государственное развитие США.
60. Полицейский аппарат и тюремная система США в XVIII - начале XX вв.
61. Буржуазная революция XVIII века во Франции, ее предпосылки, этапы и значение.
62. «Декларация прав человека и гражданина» Франции 1789 г. Конституция Франции 1791 г.
63. Организация власти в период якобинской диктатуры во Франции (1793 - 1794 гг.).
64. Законодательство якобинцев во Франции (1793 - 1794 гг.).
65. Конституция Франции 1799 г.
66. Государственный строй Первой империи во Франции. Реставрация монархии Бурбонов во Франции.
67. Хартия 1814г. Вторая республика во Франции.
68. Конституция 1848 г. Государственный строй Второй империи во Франции. Сущность бонапартизма.

69. Государство Парижской Коммуны 1871 г. (возникновение, государственный строй, законодательство). Конституция Франции 1875 г.
70. Полицейский аппарат и тюремная система буржуазной Франции в XVIII - начале XX вв.
71. Объединение Германии в XIX веке. Создание Германской империи.
72. Конституция Германской империи 1871 г.
73. Революция Мейдзи и образование буржуазного государства в Японии.
74. Конституция Японии 1889 г. Британская колониальная империя в XVIII - начале XX вв. «Акт о действительности колониальных законов» 1865 г.
75. Революции XVII - XVIII вв. и возникновение буржуазного права.
76. Принципы и особенности буржуазного права.
77. Англосаксонская и континентальная системы буржуазного права.
78. Французский гражданский кодекс 1804 г. (история создания, структура, классовая сущность).
79. Основные институты вещного права по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.
80. Обязательственное право по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.
81. Брачно-семейное и наследственное право по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.
82. Германское гражданское уложение 1900 г. (история создания, структура, основные институты, классовая сущность).
83. Становление буржуазного уголовного права в Англии в XVII - XIX вв.
84. Французский Уголовный кодекс 1810 г. (принятие, содержание, классовая сущность).
85. Уголовное уложение Германской империи 1871 г. (принятие, содержание, классовая сущность).
86. Уголовный кодекс Японии 1907 г. (принятие, содержание, классовая сущность).
87. Становление буржуазного уголовного судопроизводства (XVII – начало XX вв.).
88. Трудовое и социальное законодательство буржуазных государств в XVIII - начале XX веков.
89. Подчинение государственного аппарата монополиям и развитие государственно-монополистического капитализма в США в XX веке.
90. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его последствия.
91. Основные изменения, в государственном строе США в XX веке.
92. Рост полномочий президентской власти в США в XX веке.
93. Основные черты карательной деятельности США в XX веке.
94. Полицейские и разведывательные органы США в XX веке.
95. Развитие тюремной системы США в XX веке.
96. Изменения в политическом режиме США в XX веке
97. Закон Тафта - Хартли 1947 г. в США.
98. Изменения в государственном строе Великобритании в XX веке.
99. Развитие полиции и тюремных учреждений Великобритании в XX веке.
100. Общественно-политическое развитие Третьей республики во Франции в 20-х - 30-х годах XX века.

101. Вторая мировая война, движение Сопротивления и борьба за Четвертую республику во Франции.
102. Государственный строй Франции по конституции 1946 г. Конституционные реформы 1951 и 1954 годов.
103. Образование Пятой республики во Франции. Основные положения конституции 1958 г.
104. Политический режим Пятой республики во Франции.
105. Полицейский аппарат и тюремная система Франции в XX веке.
106. Веймарская конституция 1919 г. в Германии (создание, содержание, классовая сущность).
107. Кризис буржуазной демократии и установление фашистской диктатуры в Германии.
108. Государственный механизм фашистской диктатуры в Германии. Карательные органы гитлеровской Германии.
109. Послевоенное устройство Германии.
110. Образование ФРГ.
111. Боннская конституция 1949 г., ее основные положения.
112. Эволюция государственного строя и политического режима ФРГ.
113. Воссоединение Германии (1990 г.).
114. Причины установления, классовая природа и государственный механизм фашистской диктатуры в Италии.
115. Установление республики в Италии. Конституция 1947 г. (общая характеристика).
116. Установление фашистской диктатуры в Японии. Особенности японского фашизма.
117. Механизм военно-фашистской диктатуры в Японии.
118. Основные черты конституции Японии 1947 г.
119. Политический режим Японии после принятия конституции.
120. Изменения в источниках и системе буржуазного права в XX веке.
121. Развитие буржуазного гражданского права в XX веке. Отход от классических принципов буржуазного гражданского права.
122. Развитие буржуазного антитрестовского законодательства в XX веке.
123. Развитие буржуазного трудового и социального законодательства в XX веке.
124. Основные тенденции в развитии буржуазного уголовного права в XX веке.
125. Исторические условия возникновения зарубежных социалистических государств.
126. Развитие народно-демократических государств Центральной и Юго-Восточной Европы.
127. Начало этапа социалистических преобразований (конец 40-х - 70-е гг. XX в.).
128. Образование и развитие народно-демократических государств в Азии.
129. Крушение колониальной системы и образование независимых государств в странах Азии и Африки.

**Вопросы для подготовки к рубежному контролю**

1. Предмет, метод и периодизация истории государства и права зарубежных стран. Значение истории государства и права зарубежных стран для профессиональной подготовки юристов - специалистов органов внутренних дел.
2. Особенности общественного строя древневосточных государств.
3. Государственный строй древневосточных государств.
4. «Законы царя Хаммурапи» (общая характеристика).
5. «Законы Ману» (общая характеристика).
6. Возникновение Афинского государства.
7. Роль реформ Солона и Клисфена.
8. Государственный строй Афин в V - IV веках до н.э.
9. Основные черты афинского права. Суд и процесс в Афинах.
10. Возникновение государства в Спарте.
11. Общественно-политический строй Спарты.
12. Возникновение Римского государства.
13. Роль реформ Сервия Туллия, Дальнейшие реформы по уравнению в правах плебеев с патрициями.
14. Правовое положение населения Римской республики.
15. Государственный строй Римской республики.
16. Кризис Римской республики и переход к империи.
17. Изменения в общественном строе Римской империи.
18. Государственный строй Римской империи периода принципата.
19. Государственный строй Римской империи периода домината.
20. Реформы Диоклетиана и Константина.
21. Кризис и падение Западной Римской империи.
22. Основные этапы развития римского права. Эволюция источников права и правовой системы.
23. «Законы XII таблиц» (история создания, структура, основные институты, классовая сущность).
24. Эволюция права собственности в римском праве: квинритская и преторская формы собственности.
25. Римское обязательственное право классического периода. Основные виды римских контрактов.
26. Римское брачно-семейное и наследственное право классического периода.
27. Эволюция гражданского процесса в римском праве: легисакционный, формулярный и экстраординарный процесс. Уголовное право рабовладельческого Рима.
28. «Свод Юстиниана» (создание, структура, содержание, историческое значение).
29. Этапы развития феодальных государств в Западной Европе, их характеристика.
30. Возникновение Франкского государства.
31. Общественный строй франков. Победа и утверждение феодальных отношений.
32. Государственный строй франков в VI - IX веках.

33. Феодално-раздробленная монархия во Франции. Сословно-представительная монархия во Франции.
34. Абсолютная монархия во Франции.
35. Раннефеодальное государство в Германии. Германия в период территориальной раздробленности.
36. Нормандское завоевание Англии и его влияние на государственное развитие страны.
37. «Великая хартия вольностей» 1215 года (причины принятия, историческое значение).
38. Сословно-представительная монархия в Англии. Абсолютная монархия в Англии.
39. «Салическая правда» - памятник права Франкского государства.
40. Источники феодального права в странах Западной Европы.
41. Феодальное право собственности в государствах Западной Европы.
42. Брачно-семейное право феодальных государств Западной Европы.
43. Уголовное право и процесс феодальных государств Западной Европы.
44. «Каролина» - уголовно-судебное уложение феодальной Германии.
45. Общественно-политический строй Арабского Халифата в VII - X веках.
46. Основные черты права Арабского Халифата.
47. Буржуазная революция XXII века в Англии, ее предпосылки, этапы и значение.
48. Гражданская война середины XXII в. и установление индипендентской республики в Англии.
49. Протекторат О. Кромвеля в Англии (причины установления, конституционное оформление, политический режим).
50. «Хабеас Корпус Акт» 1679 г. в Англии (причины принятия, содержание, классовая сущность).
51. «Билль о правах» 1689 г.
52. «Акт об устройении» 1701 г. и утверждение конституционной монархии в Англии.
53. Развитие конституционной монархии в Англии в XVIII в. Становление «ответственного правительства».
54. Избирательные реформы XIX века в Англии. «Акт о парламенте» 1911 г. в Англии.
55. Полицейский аппарат буржуазной Англии в XVIII - начале XX вв.
56. Война за независимость североамериканских колоний Англии и образование США.
57. «Декларация независимости» 1776 г.
58. Конституция США 1787 г. «Билль о правах» 1791 г. в США.
59. Гражданская война между Севером и Югом (1861 - 1865 гг.) и ее влияние на государственное развитие США.
60. Полицейский аппарат и тюремная система США в XVIII - начале XX вв.
61. Буржуазная революция XVIII века во Франции, ее предпосылки, этапы и значение.
62. «Декларация прав человека и гражданина» Франции 1789 г. Конституция Франции 1791 г.
63. Организация власти в период якобинской диктатуры во Франции (1793 - 1794 гг.).

64. Законодательство якобинцев во Франции (1793 - 1794 гг.).
65. Конституция Франции 1799 г.
66. Государственный строй Первой империи во Франции. Реставрация монархии Бурбонов во Франции.
67. Хартия 1814г. Вторая республика во Франции.
68. Конституция 1848 г. Государственный строй Второй империи во Франции. Сущность бонапартизма.
69. Государство Парижской Коммуны 1871 г. (возникновение, государственный строй, законодательство). Конституция Франции 1875 г.
70. Полицейский аппарат и тюремная система буржуазной Франции в XVIII - начале XX вв.
71. Объединение Германии в XIX веке. Создание Германской империи.
72. Конституция Германской империи 1871 г.

Тесты по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

**1. По своему государственному строю Древне-Вавилонское царство было:**

- а) демократическим государством;
- б) теократическим государством;
- в) централизованным государством.

**2. Общественный строй Древней Индии делился на:**

- а) номы;
- б) варны;
- в) свободное население.

**3. Афинское государство по форме правления представляло собой:**

- а) демократическую республику;
- б) абсолютную монархию;
- в) раннефеодальную монархию.

**4. Столица Византийского государства:**

- а) Рим;
- б) Константинополь;
- в) Афины.

**5. В каком году в Византии крестоносцы захватили г. Константинополь?**

- а) в 1204 г.;
- б) в 483 г.;
- в) в 726 г..

**6. В правление какого императора в Византии был введен «институт вселенских судей»?**

- а) Юстиниана;
- б) Андроника 11;
- в) Льва 4.

**7. На чём были записаны Законы Хаммурапи?**

- а) на дубовом столбу;
- б) на мраморной плите;
- в) на чёрном базальтовом столбе;

**8. Возникновение государства у франков связано с именем:**

- а) Карла Маркса;
- б) Хлодвига из рода Меровингов;
- в) Карла Великого.

**9. Возникновение государственности у арабов сопровождалось становлением:**

- а) новой религии – ислам;
- б) возникновением рабства;
- в) вассальных отношений.

**10. Главной чертой развития франкского общества явилось:**

- а) возникновение и развитие феодализма;
- б) развитие капиталистических отношений;
- в) возникновение и закрепление прав и свобод человека и гражданина.

**11. Понятие во Франкском государстве «патронат» означает:**

- а) «просьба»;
- б) «благодаяние»;
- в) «покровительство».

**12. Королевство Франции состояло из:**

- а) земель;
- б) феодальных владений (герцогств, графств и т.д.);
- в) городов.

**13. Каким образом во Франции в период феодальной раздробленности передавалась королевская власть?**

- а) выборным путем;
- б) наследственным;
- в) захватническим.

**14. Кого в Германии называли «курфюрстами» в период феодальной раздробленности?**

- а) низшее дворянство;
- б) представителей дворянства;
- в) группу светских и духовных феодалов.

**15. В правление какого короля в Англии была подписана Великая Хартия Вольностей?**

- а) Генриха 1;
- б) Иоанна Безземельного;
- в) Генриха 11;

**16. Абсолютизм в Англии сложился в период правления династии:**

- а) Тюдоров;
- б) Стюартов;
- в) аристократического клана Ланкастеров.

**20. В каком году была принята Конституция США?**

- а) 1792 г.;
- б) 1787 г.;
- в) 1903 г..

**21. Что собой представляла Япония до середины XIX в.:**

- а) сословно-представительную монархию;
- б) централизованное феодально- абсолютистское государство;
- в) раннефеодальную монархию;

**22. В каком году произошла революция Мэйдзи исин?**

- а) 1789;
- б) 1867;
- в) 1567.

**23. В каком году произошло падение Германской империи?**

- а) 1915;
- б) 1916;
- в) 1918.

**24. В Великобритании в XX в. высший орган законодательной власти:**

- а) государственный совет;
- б) парламент;
- в) кабинет министров.

**25. Исполнительная власть в США по Конституции 1787 г. принадлежит:**

- а) Верховному суду США;
- б) Сенату;
- в) президенту.

## Оглавление

Введение.....	3
Методические рекомендации по изучению дисциплины «История государства и права зарубежных стран».....	4
Предметно-квалификационная характеристика выпускника.....	10
Методика организации проведения лекционных занятий.....	11
Методика организации проведения семинарских занятий.....	15
Методика организации и проведения практических занятий.....	17
Методические рекомендации курсантам и слушателям по проведению самостоятельной работы.....	18
Консультация.....	24
Контроль усвоения знаний, приобретения умений и навыков обучаемых.....	25
Критерии оценок знаний курсантов и слушателей.....	27
Заключение.....	28
Приложение №1. Рекомендуемое распределение учебного времени по темам и видам занятий на 1 курс о/о (срок обучения 5 лет).....	29
Приложение №2. Мультимедийная презентация лекционного занятия по теме №3...30	
Приложение №3. Лекционное занятие по теме № 4 «Франция, Германия, Англия»...36	
Приложение №4. Планы семинарских и практических занятий.....	77
Приложение №5. Тематика рефератов.....	98
Приложение №6. Варианты контрольных работ.....	99
Приложение №7.....	103
Приложение №8. Перечень вопросов для подготовки к итоговому экзамену по всему курсу.....	104
Приложение №9. Вопросы для подготовки к рубежному контролю.....	108
Приложение №10. Тесты по дисциплине «История государства и права зарубежных стран».....	111

**Учебное издание**

**Баточко О.В.**

**ИСТОРИЯ  
ГОСУДАРСТВА И ПРАВА  
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

**Учебно-методическое пособие**

Сдано в набор 25.09.2008 г. Подписано в печать 12.11.2008 г.

Формат 60x84/16 Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура «Таймс» Усл.-изд.л. 7 Тираж 100 экз. Заказ № 152

Курский филиал Орловского юридического института МВД России  
305018, г. Курск, ул. Народная, 11

