

**ФГОУ ВПО «ОРЛОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

В.В.Линьков

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ГИБДД

×ÃÑÒÏÀВ ÌÃÒÏÄÈÈÀ ÏÐÃÏÄÄÄÄÏÈВ

**ОРЕЛ
ОрЮИ МВД России
2009**

УДК 004
ББК 32.97
Л 59

Рецензенты:

- к.т.н., доцент, полковник милиции Земляченко В.В. (Белгородский юридический институт МВД России);

- к.пед.н., подполковник милиции Шумилин В.П. (Орловский юридический институт МВД России).

Линьков В.В.

Л 59 Использование ЭВМ в деятельности службы ГИБДД: Частная методика преподавания / В.В. Линьков. Орел: Орловский юридический институт МВД России, 2009. - 48 с.

В частной методике отражены цели и задачи изучения, а также основные принципы преподавания учебной дисциплины «Использование ЭВМ в деятельности службы ГИБДД» для курсантов, обучающихся по специальности 030505 65 – Правоохранительная деятельность. Данная методика преподавания предназначена и может иметь интерес для начинающих преподавателей, не имеющих достаточного опыта проведения учебных занятий.

В данной работе учтены современные требования к профессиональной подготовке кадров высшей квалификации, а также предложения и пожелания всех категорий обучающихся. Предлагаемые общие и частные подходы к организации и проведению занятий носят рекомендательный характер, а решающим фактором для любого преподавателя должен быть собственный творческий подход.

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий в деятельности ОВД Орловского юридического института МВД России «__» _____ 2009 года (протокол № ____).

Обсуждена и одобрена на заседании Методического совета Орловского юридического института МВД России «__» _____ 2009 года (протокол № ____)

УДК 004
ББК 32.97

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ.....	3
I. ВВЕДЕНИЕ.....	4
II МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ГИБДД».....	15
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	16
Методические рекомендации.....	25
Методические рекомендации по изучению нового материала.....	36
III ПРИЛОЖЕНИЯ.....	40
2. ПРИНЦИПИАЛЬНАЯ СХЕМА ОТРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ГИБДД».....	41
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ.....	42
4. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ГИБДД».....	44

I. ВВЕДЕНИЕ

По мере развития информационных технологий, повышения уровня оснащенности подразделений ГИБДД средствами вычислительной техники, обработки вариантов удаленного доступа к базам данных была организована работа по созданию федеральной информационной системы ГИБДД, ведению и использованию в деятельности ГИБДД централизованных и специализированных учетов.

В настоящее время ФИС ГИБДД МВД России представляет собой совокупность программно-технических средств и централизованных учетов, объединенных для информационной поддержки подразделений ГИБДД.

Программно-технический комплекс системы информационного обеспечения включает:

- средства вычислительной техники;
- прикладные программные средства формирования, ведения и использования специализированных и централизованных учетов;
- системное программное обеспечение;
- средства коммуникации и связи.

Основной задачей информационной системы является обеспечение подразделений ГИБДД информацией о:

- разыскиваемых транспортных средствах;
- зарегистрированных транспортных средствах;
- распределенной, утраченной, похищенной, выбракованной специальной продукции ГИБДД утраченных, похищенных регистрационных документах и водительских удостоверениях;
- выданных водительских удостоверениях и временных разрешениях;
- лицах, лишенных права на управление транспортными средствами;
- лицах, объявленных в федеральный и межгосударственный розыск;
- утраченном и выявленном огнестрельном оружии и другом вооружении;
- дорожно-транспортных происшествиях.

В рамках ФИС ГИБДД функционируют аппаратно-программные комплексы фото/видеофиксации номерных знаков транспортных средств и нарушений правил дорожного движения; региональные информационные системы; в перспективе планируется внедрение многопараметрической информационно-аналитической системы моделирования и прогнозирования ситуации в области обеспечения безопасности дорожного движения (МИАС).

МИАС включает следующие основные подсистемы:

- Централизованное хранилище данных;
- Подсистему мониторинга;
- Аналитическую подсистему;
- Подсистему моделирования и прогнозирования;

Централизованное хранилище данных (ЦХД) предназначено для накопления и хранения исторических данных по статистическим показателям безопасности дорожного движения и других показателей.

Основными источниками статистических данных являются:

- сведения о дорожно-транспортных происшествиях (карточка ДТП);
- оперативные сведения об административной практике подразделений ГИБДД (форма № 154);
- сведения об административной практике подразделений ГИБДД (форма № 555);
- сведения о зарегистрированном транспорте в России и субъектах Российской Федерации, количестве выданных водительских удостоверений, техническом состоянии транспортных средств и преступлений против БДД (форма № 560).

Подсистема мониторинга предназначена для осуществления оперативного контроля и анализа тенденций, связанных с показателями аварийности, административной практики и других показателей влияющих на ситуацию аварийности в России и субъектах Российской Федерации.

Подсистема мониторинга решает следующие задачи:

- Мониторинг аварийности по России в целом и субъектам РФ в разрезе причин, факторов, мест совершения, участников, условий возникновения ДТП;
- Формирование оперативного доклада о состоянии аварийности в РФ и её субъектах;
- Мониторинг административной практики на основе оперативных и уточненных данных;
- Мониторинг развития автомобильного парка в России и субъектах Российской Федерации;
- Мониторинг состояния дорожной сети в России и субъектах Российской Федерации;
- Мониторинг сведений о состоянии безопасности дорожного движения.

Аналитическая подсистема предназначена для анализа текущей ситуации в области обеспечения безопасности дорожного движения на основе оперативной информации о ДТП, деятельности подразделений ГИБДД, показателей административной практики, транспорта и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

В аналитической подсистеме реализованы следующие задачи:

- Созданы аналитические представления по показателям характеризующим состояние аварийности в субъектах и Российской Федерации в целом;
- Сформированы аналитические отчеты по административной практике на основе оперативных и уточненных данных;
- Созданы аналитические отчетные формы по показателям развития автомобильного парка в России и субъектах Российской Федерации;
- Сформированы аналитические отчеты на основе сведений о состоянии безопасности дорожного движения.

Подсистема моделирования и прогнозирования предназначена для проведения сценарных расчетов основных показателей аварийности на среднесрочную перспективу по субъектам Российской Федерации

Основные направления моделирования и прогнозирования:

- Интегральная оценка уровня безопасности дорожного движения субъектов Российской Федерации
- Оценки достижимости целей Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах»
- Проведение сценарных расчетов основных показателей аварийности на среднесрочную перспективу по субъектам Российской Федерации.

Таким образом, внедрение в практическую деятельность Госавтоинспекции современных информационных технологий позволяет повысить оперативность и обоснованность принимаемых управленческих решений.

Основными целями и задачами преподавания Использования ЭВМ в деятельности службы ГИБДД выступают:

- формирование теоретических знаний и практических навыков использования информационных технологий, необходимых для профессионального выполнения служебных обязанностей, поддержки и принятия управленческих решений;
- изучение теоретических, методических и практических аспектов автоматизации деятельности органов внутренних дел;
- приобретение знаний о внедрении, использовании новых информационных технологий, методах и способах использования компьютерной техники для повышения эффективности работы Госавтоинспекции;
- получение практических навыков и умений работы со средствами вычислительной техники, необходимой для осуществления служебной деятельности на профессиональном уровне.

В результате изучения дисциплины и приобретения соответствующих знаний, умений и навыков у курсантов должно быть сформировано понятие целей, задач и принципов использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности, умение использовать компьютерную технику и специализированное программное обеспечение для эффективного решения служебных задач.

Изучение курса имеет важное значение для подготовки высококвалифицированных специалистов ОВД, обеспечивает расширение юридического и технического кругозора.

Структура и содержание курса отвечают названным целям и задачам и построены таким образом, чтобы обеспечить последовательное изучение состава информационного обеспечения Госавтоинспекции, обобщенной структуры федеральной информационной системы (ФИС) ГИБДД, единой информационно-телекоммуникационной системы (ЕИТКС) ОВД, аппаратно-программных комплексов и автоматизированных информационных систем, функционирующих в составе ФИС ГИБДД; сформировать у обучаемых целостное представление об основах применения специализированных информационных систем в деятельности Госавтоинспекции.

Содержание учебной дисциплины «Использование ЭВМ в деятельности службы ГИБДД» базируется на достижениях науки, связанной с теорией при-

нятия управленческих решений на основе информационных технологий, сетевыми технологиями, базами данных, распознаванием образов.

Таким образом, в результате изучения дисциплины «Использование ЭВМ в деятельности службы ГИБДД» обучаемые должны:

иметь представление:

- о понятийном аппарате, категориях использования современных информационных технологий в деятельности службы ГИБДД;
- о системе организации информационного обмена в ГИБДД МВД России.

знать:

современное состояние развития средств связи, электронно-вычислительной техники и возможности ее применения в практической деятельности службы ГИБДД;

- принципы построения и функционирования информационных систем, автоматизированных банков данных, аппаратно-программных комплексов;
- правовые основы применения информационных технологий в деятельности ГИБДД.

уметь:

- работать с компьютерной техникой в диалоговом режиме;
- эффективно использовать специализированное прикладное программное обеспечение;
- обрабатывать информацию с использованием автоматизированных информационных систем.

иметь навыки:

- постановки информационных задач и использования современных информационных технологий в служебной деятельности ГИБДД.

Характеристика основных особенностей частной методики преподавания дисциплины «Использование ЭВМ в деятельности службы ГИБДД»

Совершенствование учебного процесса в образовательных учреждениях МВД России предполагает решение двух взаимосвязанных проблем:

- совершенствование содержания обучения,
- совершенствование методического обеспечения обучения.

Актуальность первой проблемы определяется динамикой российского законодательства, изменениями в содержании, формах и методах деятельности органов внутренних дел, быстрым развитием компьютерной техники. Решается она, в первую очередь путем разработки новой учебной литературы, обновления фондовых материалов.

Однако, воплощение содержания обучения в прочные знания, умения и навыки, качества, необходимые выпускникам образовательных учреждений для успешной профессиональной деятельности, в значительной степени зависит от уровня методического мастерства преподавателя.

Важнейшим шагом в совершенствовании методического обеспечения учебного процесса является разработка частных методик преподавания конкретных дисциплин.

Частная методика преподавания дисциплины - это своего рода методическая разработка, в содержании которой раскрываются все основные организационные, психолого-педагогические, материально-технические и методические вопросы, обеспечивающие успешное обучение и воспитание курсантов, слушателей в соответствии с заданными целями, которые вытекают из требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и Квалификационных характеристик выпускников вызов МВД России.

Частная методика представляет собой синтез теории и опыта преподавателя. Основу ее составляет исследование процесса преподавания профессиональной дисциплины в единстве содержания, форм и методов обучения и воспитания. Методических приемов и средств воздействия преподавателей на обучающихся.

Разрабатывая систему обучения по конкретной дисциплине, частная методика призвана ответить на ряд практических вопросов:

- Какие цели (намечаемые результаты) нужно и можно ставить перед обучением?
- Чему учить? Какими должны быть отбор материала и структура курса?
- Как преподавателю обучать, обеспечивая оптимальные результаты в образовании, воспитании и развитии учащихся?
- Как учитывать результаты обучения и использовать полученные сведения для его совершенствования? И ряд других вопросов.

Разработка и распространение частных методик, охватывающих преподавание конкретных учебных дисциплин, в целом способно оказывать существенное влияние на всю систему подготовки кадров для органов внутренних дел. Серьезной помощью они должны стать для начинающих преподавателей, не имеющих достаточного опыта подготовки и проведения учебных занятий, адъюнктов и аспирантов.

В настоящее время перед кафедрами поставлена задача перейти от создания учебно-методических комплексов к построению частных методик преподавания конкретной учебной дисциплины. Возникла проблема дифференциации этих двух понятий, установления их взаимных отношений и связей. Очевидно, что понятия эти не тождественны. Частная методика не должна представлять собой расширенный учебно-методический комплекс, хотя и может создаваться на основе представленных в нем педагогических идей и решений.

Вторая стратегическая задача, обеспечивающая профессиональную направленность обучения, состоит в достижении максимального соответствия структуры учебного курса реалиям предстоящей практической деятельности.

Структура учебной дисциплины, нацеленной на определенный вид профессиональной деятельности, не обязательно будет соответствовать структуре базовой области научного знания.

По образному выражению А.А. Вербицкого «наука в учебной дисциплине «переодевается» в дидактические одежды», естественно, с тем, чтобы наилучшим образом достичь желаемых результатов обучения¹. Само «переодевание» не может быть самоцелью. Главная дидактическая задача (во всяком случае, для прикладных дисциплин) - добиться адекватности организационных форм учебно-познавательной деятельности формам предстоящей выпускникам профессиональной деятельности.

В первом приближении достижение адекватности состоит в структурном соответствии учебной дисциплины организационным формам использования ее положений в предстоящей профессиональной деятельности.

Логичность структуры, с педагогической точки зрения, можно обосновать следующим образом. Задача профессионального образования состоит в формировании целостных представлений о профессиональной деятельности и ее крупных фрагментах.

Признано, что необходимой предпосылкой для успеха этой деятельности являются фундаментальные знания о закономерности взаимного отражения двух материальных процессов реальной действительности – учетного процесса (от оформления первичных документов до составления отчетности) и преступной деятельности, совершенной под видом законных хозяйственных операций. Столь же необходимы и глубокие знания о механизме отражения результатов взаимодействия, как в преступной деятельности, так и в формируемой учетным процессом статистической информации.

Третья стратегическая задача, решаемая при подготовке частной методики, должна быть признана особенно важной. Она состоит в том, чтобы на основе детального анализа практических ситуаций достичь максимального соответствия структурных элементов учебной дисциплины структуре отдельных элементов предстоящей профессиональной деятельности. Естественно, что речь идет здесь о методических соответствиях, о достижении близости в содержании учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности специалиста. Сближение учебных и профессиональных ситуаций должно быть педагогически корректным; процесс сближения должен не нарушать, а, наоборот, эффективно использовать такие принципы педагогики, как представление учебного материала в доступной форме, последовательный переход от изучения общих закономерностей к частным и т. п.

В некоторых разделах курса правовой статистики равновесие зеркального отражения профессиональной деятельности с общими требованиями дидактики действительно удалось обеспечить.

Педагогический принцип перехода от более простого материала к взаимосвязанному, но более сложному, реализован здесь на основе анализа типичных ситуаций.

¹ См.: Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.

Тактические задачи, решаемые при разработке частной методики, в первую очередь относятся к особенности реализации (с учетом специфики дисциплины) общеизвестных приемов активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

В число основных факторов, побуждающих обучаемых к активной мыслительной деятельности, обычно включают:

- 1) профессиональный интерес;
- 2) творческий характер учебно-познавательной деятельности;
- 3) состязательность;
- 4) игровой характер проведения занятий;
- 5) эмоциональное воздействие названных факторов¹.

Частная методика должна раскрывать пути реализации этих факторов для достижения конкретных учебных целей, применительно к отдельным видам занятий, разделам курса, обеспечивая взаимодействие этих факторов с учетом особенностей технологии обучения по данной учебной дисциплине.

Так, достижение профессионального интереса к преподаваемой дисциплине (в части тактических задач) во многом зависит от качества лекционной работы, логичности и яркости представления учебного материала. Любая лекция, кроме информационной и методической, выполняет еще и воспитательную функцию, оказывая позитивное эмоциональное воздействие на курсантов и слушателей. Соотношение функций для лекций по отдельным темам может быть различным. Не исключается, что в некоторых лекциях эмоциональное воздействие на слушателей в целях привлечения острого профессионального интереса к предмету выступает на первый план. Важным оружием становится тогда правильный выбор примеров практики, подтверждающих и раскрывающих тезисы лекции. Авторам частной методики предстоит здесь высказать свою позицию по целому ряду вопросов:

- какие именно примеры из имеющегося массива лучше отбирать для лекции,
- в каком объеме и в каких целях приводить негативные примеры из практики,
- как соблюдать корректность при использовании примеров из практики деятельности выпускников вуза, в каких пределах использовать примеры из опыта практической работы самого лектора?

Кроме выбора примеров для лекции, необходимо определить и методику их использования. Очень плохо, если они служат только иллюстрацией положений, приводимых лектором. Правильный выбор примеров является важным дидактическим средством, облегчающим понимание и запоминание наиболее важных положений лекций.

Следует подчеркнуть, что столь же подробно в частной методике должны быть раскрыты пути повышения профессионального интереса обучаемых не только в процессе чтения лекций, но и во всех других видах занятий. С другой стороны, и по отношению к лекциям методические рекомендации не должны

¹ См., например: *Смолкин А.М.* Методы активного обучения. - М., 1991. – С. 28-30.

сводиться лишь к приемам привлечения профессионального интереса. Уже по ходу лекций желательно организовать (эмоциональный контакт) творческую по своему содержанию учебно-познавательную деятельность курсантов, реализуя проблемный метод обучения. В частности, проблемная ситуация, определяющая канву лекции, может быть построена на основе процесса раскрытия какого-то конкретного преступления.

Большие трудности представляет разработка сквозных рекомендаций, направленных на укрепление методических связей между отдельными видами занятий по той или иной конкретной теме, на укрепление методических связей в преподавании смежных тем и разделов одной и той же учебной дисциплины.

Так, например, в правовой статистике, исходя из сложности учебного материала, взаимосвязь лекций и практических занятий, включая и форму рубежного контроля, настолько органична, что нередко заранее объявляется обучаемым. По некоторым темам допускается совпадение плана лекции и плана практического занятия, о чем лектор сообщает обучаемым. В лекции приводится сценарий предстоящего занятия, методика подготовки к нему, отправные теоретические положения, конкретные указания на учебную литературу.

Такие лекции на кафедре иногда называют инструктивно-методическими, что обусловлено их жесткой связью с конкретными практическими занятиями.

Наибольший интерес из этого раздела методики может представить, вероятно, цикл лекций и практических занятий по разделу «Сводка и группировка сводных данных с помощью статистических показателей», где используются различные игровые формы обучения с постоянным переключением общепознавательного интереса к профессиональному, при сохранении жесткой методической связи между отдельными видами занятий.

Рекомендации о комплексном применении приемов активного обучения для отдельных видов занятий и каждого из таких приемов в целом по учебной дисциплине, несомненно, входят в качестве важного элемента в частную методику обучения.

Однако наиболее важным элементом частной методики нужно признать рекомендации по применению особых, присущих только данной дисциплине, нетрадиционных форм проведения традиционных видов учебных занятий.

Такие формы должны обеспечивать творческий характер учебно-познавательной деятельности именно по этой учебной дисциплине, интегрировать познавательный и профессиональный интерес в пределах изучения ее собственного предмета.

Например, для проведения практических занятий по курсу правовой статистики в основном используются формы обучения с применением компьютерной техники. Реализуется переход от игрового характера проведения обычных практических занятий к собственно деловым играм, имитирующим определенные стороны предстоящей практической деятельности.

В заключение еще раз подчеркнем индивидуальность пути построения каждой из конструируемых частных методик. Частная методика по курсу «Использование ЭВМ в деятельности службы ГИБДД» в своем развитии всегда исходила из идеи профилизации, то есть практической направленности содержа-

ния методики обучения. Не исключено, что такой подход не будет являться доминирующим при разработке других частных методик. Однако для дисциплин специализации он всегда остается приоритетным.

Содержание частной методики по своему очевидному смыслу лучше определять на основе категорий общего, особенного и отдельного (единичного). По отношению к общей дидактике ее следует отнести к категории особенного, но не единичного. Она представляет собой ряд педагогических концепций, относящихся в целом к учебной дисциплине, которые и должны реализоваться в единичном, в методике проведения отдельных видов конкретных занятий.

Именно обоснование выбора и специфики применения известных в общей дидактике педагогических средств и методов для наиболее эффективного достижения целей обучения и образует содержание частной методики преподавания каждой конкретной дисциплины.

Исходя из нашего опыта, можно утверждать, что создание частной методики не может быть одномоментным актом. Она возникает как результат многолетнего поиска оптимальных решений целого ряда стратегических и тактических задач обучения.

Решение вопроса о том, чему учить и для чего учить определяет стратегию обучения и может входить в содержание частной методики преподавания дисциплины «Использование ЭВМ в деятельности службы ГИБДД» в качестве одного из структурных элементов. К числу стратегических задач в первую очередь следует отнести поиск оптимальных соотношений между базовой отраслью научного знания и соответствующей учебной дисциплиной. отождествление области знания и учебной дисциплины, что долгое время было характерно для правовой статистики, абсолютно недопустимо. Следует различать общий объем знаний и объем этих знаний, представленный в учебной дисциплине.

Следует отметить, что потребности Госавтоинспекции в научных разработках по использованию современных информационных технологий все более возрастают. Объем научных знаний, представленных в учебной дисциплине, совмещающей функции самой отраслевой науки, быстро окажется непомерным, а беспредельное расширение учебного материала при ограниченности учебного времени приведет к снижению качества подготовки специалистов для Госавтоинспекции. Определение разумных пропорций базируется на признании несовпадений задач науки и задач преподаваемой учебной дисциплины.

Частная методика преподавания учебной дисциплины «Использование ЭВМ в деятельности службы ГИБДД» базируется на общих положениях теории обучения и на общепедагогические принципы системности, наглядности и доступности процесса обучения.

Одной из основных особенностей методики преподавания данной дисциплины является то, что в настоящее время достаточно активно информационные технологии интегрируются в деятельность Госавтоинспекции.

Проектирование методики обучения будет рассматриваться как постановка дидактической задачи и разработка дидактического процесса, обеспечивающего ее решение. Постановка дидактической задачи включает:

- анализ целей обучения и определение на их основе содержания учебного предмета;
- структурирование содержания учебного предмета и его представление в виде системы учебных элементов;
- установление уровней усвоения учебных элементов;
- определение исходного уровня подготовки курсантов и студентов, характеризующего уровень усвоения ими учебного материала, на котором базируется содержание учебного предмета;
- учет ограничений, налагаемых на учебно-материальную базу и организационную сторону обучения.

Данная частная методика преподавания дисциплины «Использование ЭВМ в деятельности службы ГИБДД» состоит из следующих основных разделов: введения, методических рекомендаций по преподаванию отдельных разделов и тем дисциплины и проведения конкретных занятий (лекций, семинарских и практических занятий), рекомендации по организации самостоятельной подготовки обучаемых, приложения.

Рекомендации по использованию частной методики в практической деятельности преподавателя

Ознакомление с содержанием частной методики может оказать существенное влияние на формирование молодых преподавателей, не имеющих достаточного опыта подготовки и проведения учебных занятий.

Качество проведения учебных занятий всех видов, и следовательно, их эффективность, зависят от подготовки к ним преподавателя.

При подготовке к проведению занятий преподаватели должны учитывать:

- требования квалификационной характеристики выпускников учебного заведения, их предназначение и вытекающие из этого роль и место учебной дисциплины, ее раздела, темы, конкретного занятия в системе обучения и воспитания курсантов, студентов и слушателей;
- подготовленность обучаемых к восприятию учебного материала дисциплины, раздела, темы, конкретного занятия, особенности содержания и уровень довузовской подготовки в школах, наличие жизненного опыта, содержание ранее изученных дисциплин и предшествующих тем данной дисциплины.

Это позволит правильно определить учебные и воспитательные цели занятия, отобрать материал и методически грамотно его отработать.

На всех видах учебных занятий преподаватели должны использовать методы активного обучения, обеспечивающие создание таких предпосылок и условий, при которых у обучаемых создаются положительные мотивы, способствующие активизации их творческой познавательной деятельности. Реализуя основные принципы обучения, используя современные технические средства обучения (ТСО), ЭВМ, необходимо добиваться интенсификации всех видов занятий.

Суть педагогической помощи заключается в направленности, характере педагогического процесса и в решаемых им задачах формирования и воспитания личности. Педагог помогает лишь в том случае, если он объясняет, показы-

вает, напоминает, намекает, подводит, объективирует, советует, совещается, предотвращает, соперживает, поощряет, стимулирует, вселяет уверенность, проявляет любовь в дисциплине, уважение, поощряющие требовательность.

Знакомясь с содержанием данной частной методики, следует помнить о той огромной роли, которая принадлежит в реализации образовательно-воспитательных целях творчеству каждого преподавателя.

Опыт преподавания дисциплины «Использование ЭВМ в деятельности службы ГИБДД» позволяет установить, что применение каждой формы обучения в одном ее значении (без выявления и использования их разновидностей) ограничивает педагогические возможности преподавателей, снижает познавательный интерес курсантов и слушателей, повышает их утомляемость, затрудняет развитие самостоятельности и активности каждого в усвоении программного материала.

Статистика преступности свидетельствует, что на протяжении последних лет в России сохраняется сложная криминогенная ситуация, характеризующаяся интенсивной криминализацией общества, которая распространяется даже на те общественные и экономические институты, которые до недавнего времени считались надежно защищенными от нее (финансовая, правоохранительная, внешнеэкономическая деятельность и др.). Усложнение и возрастание объема задач, решаемых органами внутренних дел в период становления демократического и правового государства, предполагает дальнейшее совершенствование системы подготовки кадров. Успешное овладение дисциплиной рассматривается как условие высокой профессиональной квалификации будущих работников органов внутренних дел.

Каждую форму обучения, применяемую в различных учебных заведениях МВД России, преподавателям следует рассматривать не как нечто застывшее в своем единстве, а видеть их в развитии, т.е. адаптировать каждую из них применительно к целевым установкам конкретных тем занятий и к различным категориям обучающихся.

Краткие сведения об авторе

Линьков Вадим Вячеславович – кандидат технических наук, преподаватель кафедры информационных технологий в деятельности ОВД Орловского юридического института МВД России.

II МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ГИБДД»

Учебный курс «Использование ЭВМ в деятельности службы ГИБДД» занимает одно из ведущих мест в системе подготовки специалистов для Госавтоинспекции. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника определяется ее методологическими особенностями, междисциплинарным и прикладным характером. Эти особенности заключаются в том, что данная дисциплина:

во-первых, основана на современной теории и практике общей и правовой статистики (понятийном аппарате, методологии);

во-вторых, использует категории, понятия и методы других отраслей знаний и учебных дисциплин (математика и информатика, основы информационной безопасности в ОВД, информационное право, административная деятельность ОВД, основы управления и делопроизводство в ОВД и др.);

в-третьих, базируется на нормативных документах МВД России, а также инструкциях и методических указаниях Главного информационно-аналитического центра (ГИАЦ) МВД России;

в-четвертых, обеспечивает изучение отдельных общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации: основы оперативно-разыскной деятельности ОВД, основы управления и делопроизводства в ОВД, предупреждение преступлений и административных правонарушений ОВД, предварительное следствие в ОВД, а также изучение дисциплин профильной направленности в соответствии с рабочими учебными планами профессиональной подготовки по специальности 030505 - Правоохранительная деятельность.

Непосредственная связь данной дисциплины с общепрофессиональными дисциплинами обусловлена тем, что все они взаимно обогащают друг друга, а результаты исследования одних наук используются другими.

Учебная дисциплина «Использование ЭВМ в деятельности службы ГИБДД» изучается в процессе лекционных, семинарских и практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы обучаемых в течение одного семестра, носит практическую направленность. Порядок проведения семинарских и практических занятий излагается в соответствующих планах, разрабатываемых кафедрой.

Структура программы курса «Использование ЭВМ в деятельности службы ГИБДД» обеспечивает системное изложение содержания дисциплины и способствует его успешному усвоению.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по учебной дисциплине «Использование ЭВМ в деятельности службы ГИБДД»
для курсантов 4 курса, обучающихся по специальности 030505 65 - Правоохра-
нительная деятельность

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов по ви- дам занятий					Виды ис- поль- зуе- мых ТСО
		Все- го	Лек	Сем.	п/з	Ср	
1.	Тема 1. Информационное обеспе- чение деятельности подразделе- ний и служб ОВД.	20	2	2	10	6	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, презентационные слайды
1.1	Структура информационного обеспечения ОВД.		2				
1.2	Специализированное программ- ное обеспечение ГИБДД			2			
1.3	Автоматизированная обработка оперативно-служебной информа- ции.				2		
1.4	Статистико-аналитическая и от- четная документация в ГИБДД.				2		
1.5	Правовые информационно- справочные системы (занятие 1)				2	4	
1.6	Правовые информационно- справочные системы (занятие 2)				4	2	
2.	Тема 2. Автоматизированные ин- формационные системы в дея- тельности ГИБДД	12			4	4	
2.1	Формирование информационного пространства ГИБДД		2				
2.2	Технологии обработки информа- ции ГИБДД.			2			
2.3	Автоматизированные информа- ционно-поисковые системы ГИБДД				2	2	
2.4	Использование аппаратно- программных комплексов в дея- тельности ГИБДД				2	2	
	Зачет						
	Всего	32	4	4	14	10	

Организационно-методическая обеспеченность дисциплины «Использование ЭВМ в деятельности службы ГИБДД» позволяет использовать активные методы преподавания: чтение проблемных лекций, дискуссию, проведение компьютерного тестирования.

Тема 1. Информационное обеспечение деятельности подразделений и служб ОВД

Учебной программой на изучение данной темы отведено 20 часов, из них: 2 часа – лекций, 2 часа - семинарских занятий, 10 часов – практических занятий, 6 часов – самостоятельной работы.

Повысить эффективность обучения позволяет применение персонального компьютера и техники, содействующей обучению. Это достигается, прежде всего, тем, что обеспечивается возможность более активно использовать различные каналы памяти обучаемых. Обучение становится более наглядным, убедительным. Становится также возможным, более просто достигать сложных вопросов, процессов.

Применение технических средств обучения способствует формированию и поддержанию интереса к занятиям, обеспечивает более прочное запоминание учебного материала обучаемыми.

Современные технические средства, используемые преподавателями на занятиях - это комплекс светотехнической, звуковой и аудио-визуальной аппаратуры. Они позволяют преподавателям наиболее полно реализовать принцип наглядности в обучении; помогают управлять познавательной деятельностью обучаемых, изменением темпа, ритма и доз подачи учебной информации; обеспечивают постоянное поддержание взаимосвязи с обучаемыми. Благодаря этому достигается интенсификация процесса обучения.

Однако, как свидетельствует передовой педагогический опыт, технические средства приносят пользу только тогда, когда их применение сопряжено с различными факторами: с повышением уровня педагогического мастерства преподавателей и решением воспитательных целей, поставленных на каждое занятие; с преодолением своеобразного психологического барьера, порождающего сдержанное отношение к их использованию в учебно-воспитательном процессе; с проведением методических экспериментов и исследований, нацеленных на изучение дидактических возможностей новых технических средств.

Исследования показывают, что современные технические средства выполняют ряд важных функций в учебно-воспитательном процессе:

- выступают в качестве носителей учебной информации;
- выполняют функцию хранения, обработки и передачи учебной информации;
- используются для управления процессом усвоения знаний,
- ускоренного формирования умения и навыков у обучаемых.

Обобщив передовой опыт использования технических средств, можно сформулировать ряд методических рекомендаций:

- использование технических средств должно быть мотивировано и обосновано, применение их признается мотивированным в тех случаях, когда не может быть достигнута равная педагогическая эффективность при помощи более доступных учебных пособий;

- применение технических средств должно быть системным, так как бесплановое использование приводит к тому, что насыщаются ими занятия, не нуждающиеся в этом, а там, где нужно, их не применяют;

- наглядные изображения обязаны соответствовать логике устного объяснения (синхронность рассказа и показа); разницей между тем, что аудитория видит, и тем, что она слышит, недопустим;

- помнить, что перегрузка лекции наглядными изображениями может привести к снижению ее теоретического уровня.

Новые технические средства, в частности мультимедийный проектор с соответствующими презентациями, позволяют развивать творческий потенциал курсантов, способности к коммуникативным действиям, навыки решения практических задач, культуру учебной деятельности. С их помощью возможна интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса.

Эти цели определяют основные направления внедрения новых информационных технологий в учебный процесс вуза:

- в качестве средства представления знаний и средств обучения, совершенствующих процесс преподавания, повышающих его эффективность и качество;

- в целях формирования культуры учебной деятельности;

- в качестве инструмента познания окружающей действительности и самопознания;

- для автоматизации процесса обработки результатов практических задач и управления учебным, демонстрационным оборудованием;

- в качестве объекта изучения в рамках освоения курса правовой статистики;

- в целях управления учебно-воспитательным процессом;

- в качестве средства распространения передовых педагогических технологий.

Качество обучения с использованием ЭВМ определяется не столько техническими возможностями компьютера (большой объем оперативной памяти, быстрое действие, высокие разрешающие возможности дисплея и др.), сколько ясным пониманием целей обучения, содержанием подготовки специалистов и психолого-педагогической обоснованностью обучающих программ, реализуемых с помощью компьютера. Однако здесь следует избегать того, чтобы в учебно-воспитательном процессе использовалась также логика примитивного программированного обучения, но уже на современных носителях и новейшей элементной базе (дробление учебного материала на порционные для обучающихся дозы и насыщение ими информационных и контролирующих кадров).

Главная дидактическая задача в реализации компьютерного обучения заключается в том, чтобы создать принципиально новые обучающие программы, а не ограничиваться кодированием на том или ином машинном языке имеющихся традиционных учебных материалов. Для обоснования компьютерной технологии обучения необходимо рассматривать учение как сознательную и продуктивную деятельность, которая выступает центральной категорией психологии и педагогики. Только при таком условии применение ЭВМ в качестве

ведущего средства учебно-воспитательного процесса будет иметь психолого-педагогические обоснования.

Таким образом, в сфере использования средств наглядности и ТСО необходимы:

- 1) методическая оправданность использования ТСО применительно к выбранным учебным формам и характеру учебной деятельности;
- 2) сочетание средств статической и динамической проекции;
- 3) разнообразие средств наглядности.

Все виды занятий по дисциплине «Использование ЭВМ в деятельности службы ГИБДД» обеспечиваются необходимыми техническими средствами, макетами, мультимедийными презентациями, раздаточными и расходными материалами.

Методические рекомендации по повторению, закреплению, контролю знаний, умений, навыков учащихся, полученных на предыдущих занятиях.

При выдаче методических рекомендаций преподаватель помогает уяснить тему и цель занятия, указывает, как следует изучать рекомендованную литературу, каким вопросам уделять наибольшее внимание, что законспектировать, какие готовить расчеты, схемы, консультирует курсантов, студентов и слушателей в процессе работы над рефератом (докладом, сообщением).

Подготовка учащихся к занятиям включает:

- изучение задания на занятие, повторение или дополнительное изучение теоретических положений, необходимых для понимания сути проблем и ответов на предусмотренные заданием контрольные вопросы;
- выполнение предусмотренных заданием предварительных расчетов, графических построений и т. п.;
- ознакомление на необходимом уровне с используемой при проведении занятий аппаратурой, вычислительными средствами;
- изучение правил техники безопасности при работе компьютерной техникой.

В начале занятия преподаватель проверяет подготовку слушателей к сознательному выполнению практической работы. Это может быть устный или письменный опрос слушателей, индивидуальный машинный или безмашинный контроль степени подготовленности обучаемых к занятию.

Преподаватель должен ясно представлять цель проверки знаний и навыков курсантов и студентов во всех случаях контроля, характер сбора информации и анализа ее для установления уровня успеваемости, а также алгоритм оценивающей деятельности. Кроме того, он должен владеть шкалой оценивания и знанием субъективно-объективной природы оценки как символического выражения результата процесса.

В образовательных учреждениях МВД России проверке знаний, навыков и умений на самых различных уровнях, замыкает разные циклы обучения и имеет разные цели. Прежде всего, эти цели могут быть подразделены так: получение информации о начальном состоянии обучаемого и получение инфор-

мации об итоге процесса обучения. Контроль успеваемости и качества подготовки слушателей проводится с целью получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, установления качества усвоения учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения, стимулирования самостоятельной работы слушателей. В связи с этим имеет смысл выделить следующие типы контроля: текущий, рубежный и итоговый.

Основные функции контроля полученных знаний связаны с определением степени соответствия заданной цели:

- 1) исходного уровня знаний;
- 2) результатов промежуточных этапов обучения;
- 3) конечного результата обучения.

Контроль устанавливает степень подготовленности курсанта дальнейшему обучению в конце каждого этапа овладения знанием.

На контроль возлагаются не только обучающие, управляющие, но и воспитательные функции. Будучи научно обоснованным, он стимулирует познавательную активность курсантов, выявляет недостатки в учебной деятельности, пробелы в их знаниях и дает возможность наметить пути их устранения. Наконец, он положительно влияет на развитие памяти и мышления, воспитание воли, привычки к систематическому труду и самоконтролю. Повышая ответственность за выполняемую работу, за серьезную подготовку к выполнению профессиональных и общественных функций, контроль способствует формированию у слушателей активной жизненной позиции, выработке высоких нравственных качеств, развивает у юношей и девушек ведущие мотивы учения, потребность в приобретении профессиональных знаний-умений и навыков, т.е. способствует подготовке высококвалифицированных специалистов.

Большое достоинство для проверки полученных знаний имеет метод тестирования (возможность направленной и достаточно объективной проверки знаний и умений, оценки различных параметров действий), конечно, в органическом сочетании с традиционными формами и методами контроля.

Процесс создания компьютерных тестов можно разбить на три основных этапа:

- 1) проектирование теста;
- 2) написание заданий;
- 3) анализ заданий.

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить в сфере организации контроля следующие требования:

- 1) соответствие форм контроля форме занятия;
- 2) объективность оценочных суждений преподавателя;
- 3) ориентация слушателей на самоконтроль и самооценку;
- 4) использование форм взаимного слушательского контроля;
- 5) обоснованность использования контролирующих программ.

Методические рекомендации по изучению, закреплению, контролю усвоения нового материала

В процессе изучения вопросов темы № 1 «Информационное обеспечение деятельности подразделений и служб ОВД» внимание должно быть уделено определению предмета, целей, задач, методов изучения, источников и системы курса, место курса в системе учебных дисциплин.

Необходимо определить роль и место системы информационного обеспечения в деятельности Госавтоинспекции. Важно определить правовые основы информационного обмена, структуру законодательной базы по вопросам функционирования ФИС ГИБДД.

Необходимо достаточно подробно рассмотреть организационную структуру системы информационного обеспечения: на федеральном, межрегиональном, региональном, территориальном уровнях. Рассмотреть назначение, состав, задачи и функции единой информационно-телекоммуникационной системы ОВД России; основные задачи и функции ФИС ГИБДД. В рамках рассмотрения ФИС ГИБДД особое внимание обратить на рассмотрение состава специализированных федеральных учетов, комбинированных федеральных специализированных учетов, централизованных учетов. При этом целесообразно рассмотрение порядка формирования и ведения автоматизированных учетов: «Розыск», «Ограничения», «Спецпродукция», «Документ», «Лица», «Оружие», «ПТС», «Адмпрактика», «Автомобиль», «Водитель», «ДТП», «ОСАГО».

После рассмотрения общей структуры и федерального уровня системы информационного обеспечения необходимо рассмотреть типовую региональную информационную систему подразделений ГИБДД. Также следует обратить внимание на обеспечение защищенности данных при осуществлении информационного обмена.

Методика проведения лекции

«Структура информационного обеспечения ОВД»:

Время - 2 часа.

Место проведения – лекционный зал

Вид лекции: академическая, лекция – визуализация,

Метод - иллюстративно - репродуктивный с использованием элементов проблемного обучения.

Основными целями темы является обоснование и уяснение курсантами на уровне знаний:

- общей структуры информационного обеспечения ОВД;
- представления об использовании автоматизированных рабочих мест в служебной деятельности сотрудников ОВД;
- сетевых технологий, используемых для информационного обмена между подразделениями ОВД;
- необходимости активного самостоятельного изучения учебного материала для реализации требований квалификационных характеристик к выпускникам образовательных учреждений МВД России.

Данная тема открывает курс «Использование ЭВМ в деятельности службы ГИБДД». В этой связи лекция предусматривает следующие **задачи**:

1. *Обоснование* обосновать задачи системы информационного обеспечения, показать её место и роль в деятельности ОВД; обоснование необходимости использования современных информационных технологий в служебной деятельности; обеспечить усвоение курсантами основных понятий, категорий дисциплины.

Методические приёмы: основным методом чтения этой лекции является популярное монологическое изложение учебного материала, ориентирующее слушателей на предстоящее изучение учебной дисциплины с постановкой отдельных проблем и их решение преподавателем. Задача обучаемого - конспектирование материала, обсуждение проблемных вопросов учебной дисциплины.

2. *Формирование* формирование у курсантов, студентов и слушателей профессиональных черт характера (внимательность, ответственность, исполнительность); собственных взглядов, убеждений и мировоззрения на правовые отношения. Способствовать повышению уровня их общеобразовательной культуры, бережному отношению к социальным ценностям правового государства.

Методические приёмы: личный пример преподавателя, апелляция к авторитетам, похвала курсантов, принимающих участие в обсуждении вопросов лекции, порицание нарушающих дисциплину на занятии.

3. *Обучение* научить курсантов, слушателей анализировать и оценивать различные источники информации, творчески мыслить, логично и последовательно излагать свои мысли, свободно выступать в обсуждении темы занятия, высказывать и обосновывать своё мнение.

Методические приёмы: последовательность изучения материала по указанной теме, соответствует расположению вопросов лекции. После обсуждения каждого вопроса лекции необходимо уточнять у курсантов, слушателей возникшие в ходе лекции вопросы, что позволит творчески мыслить, рассуждать, доказывать обоснованность своего мнения, а также это возможный выход на дискуссию. В качестве анализа и оценки источников информации служит использование на лекции мультимедийного проектора с возможностью демонстрации презентаций.

Междисциплинарная связь: заключается в связи с учебными дисциплинами такими как «Математика и информатика», «Информационное право», «Защита информации в ОВД» и др. Межпредметные связи темы лекции обозначаются лектором по ходу изложения материала.

Методы проведения занятия:

- ✓ разъяснение учебного материала и его обсуждение;
- ✓ объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, поисковый, творческий – при отработке вопросов лекции, терминов, понятий и категорий.

Учебно-материальное обеспечение:

Лекционный зал, отвечающий санитарно-гигиеническим условиям, мультимедийный проектор, презентации, наличие подготовленных технических средств активного восприятия информации графического и текстового вида.

Структура лекции:

Вступительное слово - 10 минут:

Вводная часть лекции предполагает формулировку целей, задач лекции. Обоснование актуальности вопросов предложенных к рассмотрению на занятии. Преподаватель знакомит курсантов с назначением, содержанием, структурой курса, обозначается связь данной темы с последующими темами курса и другими дисциплинами, формами учебных занятий, средствами овладения знаниями, требованиями, предъявляемыми кафедрой к курсантам, студентам и слушателям в целях успешного усвоения ими учебного материала. Разъясняются условия учебной работы и формы помощи кафедры в овладении знаниями. Определяется основная и дополнительная литература.

Основная часть:

Вопрос 1. Информационное обеспечение в деятельности службы ГИБДД.

Вопрос 2. Автоматизированные информационные места в деятельности службы ГИБДД.

Вопрос 1. Информационно-вычислительные сети МВД России.

На первом занятии по учебному курсу преподаватель знакомит курсантов с правилами конспектирования лекции по изучаемым темам учебной дисциплины «Использование ЭВМ в деятельности службы ГИБДД».

Конспектирование лекций являет собой сложный труд, требующий от обучающихся определенных навыков. Записанная лекция помогает глубже усвоить материал, подготовиться к семинарскому занятию, зачету.

Обилие технических понятий, частных подробностей воспринимается с искажениями и плохо запоминается обучаемыми. Поэтому при чтении лекции рекомендуется использовать схемы, наглядные пособия, графические изображения, фрагменты из учебных фильмов, помогающие усвоению материала.

В конце лекции следует подчеркнуть, что изложенные теоретические положения будут конкретизироваться и развиваться при изучении последующих тем курса.

Чтение лекции завершается кратким резюме по всем вопросам лекции и ответами на вопросы курсантов.

При рассмотрении основных вопросов лекции акцент делается на то, что информационная инфраструктура является неотъемлемой составляющей деятельности подразделений ОВД в настоящее время и умелое её использование способствует повышению оперативности и эффективности выполнения служебных задач сотрудниками.

В ходе лекции раскрывается представление о месте и роли системы информационного обеспечения в деятельности органов внутренних дел; о составе и особенностях использования автоматизированных рабочих мест; о применении сетевых технологий для организации сетевого обмена информацией между подразделениями ОВД.

Решаются организационные вопросы. Преподаватель доводит до обучаемых цели и задачи семинарского занятия, обозначает вопросы и регламент выступлений по ним.

Основная часть семинарского занятия включает следующие вопросы и регламент времени их рассмотрения:

Учебные вопросы:

1. Роль и место информационного обеспечения в деятельности ГИБДД.
2. Понятие учёта. Виды учётов в ОВД.
3. Основные задачи и структура Главного информационно-аналитического центра МВД России.

Распределение времени:

1. Вступительная часть - 10 мин.
2. Основная часть. Обсуждение теоретических вопросов, выносимых на семинар - 65 мин.
3. Подведение итогов обсуждения - 10 мин.
4. Подведение итогов занятия, задание на самоподготовку - 5 мин.

Метод обучения:

Проведение семинарских занятий предусмотрено в двух основных формах:

- обсуждение вопросов, содержащихся в планах, решение ситуационных задач;

- обсуждение докладов и рефератов, подготовленных курсантами.

Успешное проведение семинарских занятий и достижение поставленных целей требует тщательной самостоятельной подготовки курсантов к каждому семинару, которая включает в себя:

-ознакомление с планом семинарского занятия;

-повторение материала учебной лекции по данной тематике;

-изучение рекомендованных нормативных материалов и литературных источников (основные из них конспектируются в обязательном порядке), дидактического материала;

-подготовка ответов на теоретические вопросы (план-конспект), написание докладов и рефератов.

Место проведения: учебная аудитория

Исходные материалы: УММ, рекомендуемая литература, курс лекций.

Итоговые документы: результаты выполнения заданий, оценка преподавателем ответов на контрольные вопросы, записи в тетрадях основного содержания учебного материала.

Методические рекомендации

В процессе подготовки к данному семинару необходимо определить предметную область учебной дисциплины, ее значение для развития других областей человеческого знания, связь с другими дисциплинами. Важно усвоить цели и задачи дисциплины.

При изучении первого вопроса обратить внимание на особенности использования информационных технологий в подразделениях ГИБДД.

При рассмотрении второго вопроса обратить внимание на классификацию учётов ОВД с использованием информационных систем, назначение каждого вида. Рассмотреть специализированные учёты Госавтоинспекции.

При изучении третьего вопроса обратить внимание на порядок учета статистической информации. Рассмотреть структуру ГИАЦ и его основные задачи.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

В часы самоподготовки: Пользуясь рекомендованной планом семинарских и практических занятий, литературой, рассмотреть контрольные вопросы, выносимые на семинар. В рабочих тетрадях составить краткий конспект ответов на каждый вопрос.

Темы докладов (рефератов):

«Структура информационного обеспечения подразделений ГИБДД».

«Основные аспекты использования информационных технологий в деятельности подразделений ГИБДД».

«Виды учётов в органах внутренних дел».

«Некоторые аспекты использования карманных персональных компьютеров в деятельности подразделений ГИБДД».

Заключительная часть – 10 мин.

В заключительной части семинарского занятия преподаватель дает оценку подготовленности всей группы к семинару (указывает на положительные стороны и недочеты) и отмечает степень активности выступающих; указывает, на сколько глубоко изучена и обсуждена тема семинара, исправляет ошибки и неточности, допущенные выступающими, дает при необходимости по ним правильные научные толкования; делает общий вывод по теме семинара и дает методические рекомендации обучаемым для самостоятельной подготовки.

Методика проведения практического занятия 1

Цели занятия:

Закрепление знаний по теме, проверка качества усвоения курсантами (студентами) ее основных положений рассмотренных ранее вопросов, развитие практических навыков по вопросам автоматизации профессиональной деятельности.

Структурно практическое занятие проводится следующим образом:

Цели занятия:

- сформировать навыки подготовки документов, используемых в деятельности ГИБДД.
- изучить порядок информационного обмена в ГИБДД.

Учебные вопросы:

1. Система информационного обеспечения ГИБДД и порядок информационного обмена.
2. Порядок подготовки документов в ГИБДД.

Рекомендуемый расчет распределения времени:

1. Вводная часть

- 5 мин.

(характеристика занятия)

- | | |
|---|-----------|
| 2. Проверка готовности курсантов к занятию | -15 мин. |
| 3. Практическая (основная) часть
(инструктаж, выполнение практических заданий) | - 65 мин. |
| 4. Заключительная часть
(подведение итогов) | - 5 мин. |

Метод обучения:

учебно-тренировочные упражнения, индивидуальная работа

Место проведения: компьютерный класс

Исходные материалы: УММ, рекомендуемая литература

Итоговые документы: результаты выполнения заданий, оценка преподавателем ответов на контрольные вопросы, записи в тетрадях основного содержания учебного материала.

Материальное обеспечение: персональный компьютер, мультимедийный проектор, слайды, статистические карточки, раздаточный материал.

Учебно-материальное обеспечение:

Курсы лекций, словари терминов, альбомы схем, УМП, раздаточный материал.

Вопросы для самоконтроля:

1. Состав информационного обеспечения ГИБДД.
2. Специализированные учеты ГИБДД.
3. Правовые основы информационного обмена в ГИБДД.
4. Обобщенный алгоритм формирования запросов.
5. Автоматизация учета в ГИБДД.

Методика проведения практического занятия 2:

Время: 2 часа

Цели занятия:

- изучение порядка работы аналитических информационных систем в ГИБДД.
- приобретение практических навыков работы с аналитическими информационными системами.
- приобретение навыков работы по прогнозированию и моделированию на основе информационных технологий.

Учебные вопросы:

1. Назначение и возможности аналитических систем ГИБДД.
2. Структура аналитической системы.
3. Порядок формирования отчетной документации средствами информационно-аналитической системы.
4. Порядок прогнозирования и моделирования средствами информационно-аналитической системы.

Рекомендуемый расчет распределения времени:

- | | |
|--|-----------|
| 1. Вводная часть
(характеристика занятия) | - 5 мин. |
| 2. Проверка готовности курсантов к занятию | - 15 мин. |

3. Практическая (основная) часть - 65 мин.
(инструктаж, выполнение практических заданий)
4. Заключительная часть - 5 мин.
(подведение итогов)

Метод обучения:

учебно-тренировочные упражнения, индивидуальная работа

Место проведения: компьютерный класс

Исходные материалы: УММ, рекомендуемая литература

Итоговые документы: результаты выполнения заданий, оценка преподавателем ответов на контрольные вопросы, записи в тетрадях основного содержания учебного материала.

Материальное обеспечение: раздаточный материал, ПЭВМ, мультимедийный проектор, презентации.

Проблемные задачи:**Задача 1**

Сформировать отчёт «ДТП по вине водителей» по Орловской области за 2002-2008 г., который должен содержать таблицы и диаграммы. Отчет необходимо экспортировать из МИАС в MS Excel.

Задача 2

Определить какие ДТП были совершены в 2008 году на 380 км (Орловская область) федеральной дороги «КРЫМ. МОСКВА-БЕЛГОРОД-ГР. С УКРАИНОЙ (НА СИМФЕРОПОЛЬ) ЧЕРЕЗ ТУЛУ, ОРЕЛ, КУРСК». Сведения о ДТП необходимо экспортировать из МИАС в MS Excel.

Задача 3

Установить очаги аварийности в 2008 году на участке Московской области федеральной дороги «БЕЛАРУСЬ. МОСКВА-ГР. С БЕЛАРУСЬ (НА МИНСК) ЧЕРЕЗ СМОЛЕНСК».

Сведения об очагах аварийности необходимо экспортировать из МИАС в MS Excel.

Задача 4

Спрогнозировать количество пострадавших в ДТП в марте 2010 года в Орловской области. Для прогнозирования использовать 60 ретроспективных точек, тип тренда: экспоненциальный, степень полинома 4. Результаты прогнозирования экспортировать в MS Excel.

Задача 5

Сформировать отчёт «ДТП по вине пешеходов» по Орловской области за 2002-2008 г., который должен содержать таблицы и диаграммы. Отчет необходимо экспортировать из МИАС в MS Excel

Задача 6

Определить какие ДТП были совершены в 2008 году на 382 км (Орловская область) федеральной дороги «КРЫМ. МОСКВА-БЕЛГОРОД-ГР. С УКРАИНОЙ

(НА СИМФЕРОПОЛЬ) ЧЕРЕЗ ТУЛУ, ОРЕЛ, КУРСК». Сведения о ДТП необходимо экспортировать из МИАС в MS Excel.

Задача 7

Установить очаги аварийности в 2008 году на участке Белгородской области федеральной дороги «КРЫМ. МОСКВА-БЕЛГОРОД-ГР. С УКРАИНОЙ (НА СИМФЕРОПОЛЬ) ЧЕРЕЗ ТУЛУ, ОРЕЛ, КУРСК».

Сведения об очагах аварийности необходимо экспортировать из МИАС в MS Excel.

Задача 8

Спрогнозировать количество пострадавших в ДТП в мае 2010 года в Орловской области. Для прогнозирования использовать 70 ретроспективных точек, тип тренда: степенной, степень полинома 3. Результаты прогнозирования экспортировать в MS Excel

Контрольные вопросы

1. Каковы источники статистических данных в МИАС?
2. Структура аналитической системы?
3. Принцип прогнозирования трендами?
 1. Особенности моделирования в аналитической системе?
 2. Порядок формирования регламентного отчета?
 3. Порядок формирования нерегламентного отчета.
 4. Порядок определения очагов аварийности средствами аналитической системы?

Методика проведения практического занятия 3.1:

Время: 2 часа

Цели занятия:

- ознакомить курсантов с принципами организации информации в правовых информационно-справочных системах;
- изучить состав правовой информационно-справочной системы;
- изучить порядок поиска информации в правовых системах по различным критериям;
- приобретение навыков работы с правовыми информационно-справочными системами.

Учебные вопросы:

1. Глобальный поиск документов.
2. Режимы работы программного комплекса «Гарант».

Рекомендуемый расчет распределения времени:

- | | |
|---|-----------|
| 1. Вводная часть
(характеристика занятия) | - 5 мин. |
| 2. Проверка готовности курсантов к занятию | - 15 мин. |
| 3. Практическая (основная) часть
(инструктаж, выполнение практических заданий) | - 65 мин. |

4. Заключительная часть - 5 мин.
(подведение итогов)

Метод обучения:

учебно-тренировочные упражнения, индивидуальная работа

Место проведения: компьютерный класс

Исходные материалы: УММ, рекомендуемая литература

Итоговые документы: результаты выполнения заданий, оценка преподавателем ответов на контрольные вопросы, записи в тетрадях основного содержания учебного материала.

Материальное обеспечение: раздаточный материал, ПЭВМ, мультимедийный проектор, презентации.

Контрольные вопросы

1. Как найти документ, если Вы знаете его реквизиты?
2. Что делать, если Вы не знаете, в каких документах искать решение своего вопроса?
3. Как мгновенно найти часто используемый в работе документ?
4. Как создать свой каталог документов?
5. Как узнать о внесенных в документ изменениях?
6. Как быстро проанализировать связь документа или его части с остальным массивом законодательства?
7. Как найти документ, принятый совместно несколькими органами государственной власти?
8. Как быстро найти определенное слово или словосочетание в текущем документе или списке?

Методика проведения практического занятия 3.2:

Время: 4 часа

Цели занятия:

- ознакомить курсантов с принципами организации информации в правовых информационно-справочных системах;
- получение практических навыков поиска по различным ситуациям;
- приобретение навыков работы с правовыми информационно-справочными системами.

Учебные вопросы:

1. Поиск информации в правовых информационно-справочных системах.

Рекомендуемый расчет распределения времени:

1. Вводная часть - 10 мин.
(характеристика занятия)
2. Проверка готовности курсантов к занятию - 15 мин.
3. Практическая (основная) часть - 145 мин.
(инструктаж, выполнение практических заданий)
4. Заключительная часть - 10 мин.
(подведение итогов)

Метод обучения:

учебно-тренировочные упражнения, индивидуальная работа

Место проведения: компьютерный класс

Исходные материалы: УММ, рекомендуемая литература

Итоговые документы: результаты выполнения заданий, оценка преподавателем ответов на контрольные вопросы, записи в тетрадях основного содержания учебного материала.

Материальное обеспечение: раздаточный материал, ПЭВМ, мультимедийный проектор, презентации.

Проблемные задачи:

1. Построить список корреспондентов к Закону РФ № 1759-1 «О дорожных фондах в Российской Федерации». Произвести допоиск в активном списке корреспондентов документов, содержащих слово «сбор» в названии документа и фильтра «действующие документы».
2. Документ о плате за землю, № 145-ФЗ.
3. Закон, который определяет порядок социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.
4. Найти все действующие индивидуальные документы, принятые с 01.01.2000, относящиеся к информационным блокам «Землепользование. Недропользование. Природоохрана» и «Жилищное законодательство».

Контрольные вопросы

1. Как быстро разобраться в сути вопроса без подробного изучения нормативных актов?
2. Как узнать толкование неизвестного термина?
3. Как узнать, какие наиболее важные документы были приняты в последнее время?
4. Найти все договоры, являющиеся международными и утратившими силу.
5. Построить список всех документов, изданных совместно Федеральной службой налоговой полиции и Госналогслужбой с 01.01.1997 по 01.01.1998.
6. Построить список всех документов, принятых Минздравом, без участия Минобразования и Минтруда.
7. Найти все документы, которые прошли регистрацию в Минюсте в 1994 г. Укажите как минимум два варианта решения.
8. Найти все действующие документы РФ и СССР, относящиеся к рубрике Налоговое законодательство, но не входящие в подрубрику Прочие (неналоговые) платежи и сборы.
9. Найти все документы с номером, начинающимся на 154.

*0àì à 1 2***«Автоматизированные информационные системы в деятельности ГИБДД»**

Учебной программой на изучение данной темы отведено 12 часов, из них: 2 часа – лекций, 2 часа - семинарских занятий и 4 часа – практических занятий, 4 часа – самостоятельной работы.

В процессе изучения темы необходимо ввести понятия: автоматизированная информационная система и аппаратно-программный комплекс. Следует рассмотреть назначение, структуру и функции типовой региональной информационной системы. Необходимо подробно рассмотреть информационные модули, реализующие основные функции системы.

В рамках изучения темы необходимо получить первоначальные навыки работы с современными аппаратно-программными комплексами фото/видеофиксации нарушений правил дорожного движения и фиксации номерных знаков транспортных; изучить назначение, структуру основные возможности многопараметрической информационно-аналитической системы прогнозирования и моделирования ситуации в области обеспечения безопасности дорожного движения (МИАС). Также курсанты должны научиться анализировать информацию и принимать управленческие решения на основе использования информационных технологий.

Методика проведения лекции:

Время - 2 часа.

Место проведения – лекционный зал

Вид лекций: академическая, лекция-беседа

Автоматизированные информационные системы являются основным средством автоматизации деятельности подразделений Госавтоинспекции. Поэтому данная тема является основополагающей и одновременно наиболее сложной и важной для усвоения. Исходя из этого, **основными целями** темы является обоснование и уяснение курсантами на уровне знаний:

- понятий аппаратно-программный комплекс и автоматизированная информационная система;
- принципов использования информационных систем в практической деятельности Госавтоинспекции;
- направлений информатизации служебных задач Госавтоинспекции;
- особенностей использования аппаратно-программных комплексов в служебной деятельности Госавтоинспекции;
- использование современных технологий анализа данных для принятия управленческих решений.

В соответствии с основными целями лекция предусматривает следующие **задачи:**

1. *Ó:ááíúá* обеспечить усвоение направлений и особенностей применения автоматизированных информационных систем и аппаратно-программных комплексов в деятельности Госавтоинспекции. В связи с этим особое внимание должно быть уделено вопросам автоматизации служебной деятельности и принятию управленческих решений на основе современных информационных технологий.

Методические приёмы: основным методом чтения этой лекции является популярное монологическое изложение учебного материала, ориентирующее слушателей на предстоящее изучение учебной дисциплины с постановкой отдельных проблем и их решение преподавателем и по возможности самими курсантами (студентами) в процессе беседы. Задача обучаемого - конспектирование материала, обсуждение проблемных вопросов, касающихся особенностей использования информационных технологий в деятельности Госавтоинспекции.

2. *Áîîèòàòáëííúá* формирование у курсантов профессиональных черт характера (внимательность, ответственность, исполнительность); собственных взглядов, убеждений и мировоззрения. Способствовать повышению уровня их общеобразовательной культуры.

Методические приёмы: личный пример преподавателя, апелляция к авторитетам, похвала курсантов, студентов и слушателей, принимающих участие в обсуждении вопросов лекции, порицание нарушающих дисциплину на занятии.

3. *Áëääéèè:áñèèá* научить курсантов, слушателей анализировать и оценивать различные источники информации, творчески мыслить, логично и последовательно излагать свои мысли, свободно выступать в обсуждении темы занятия, высказывать и обосновывать своё мнение.

Методические приёмы: последовательность изучения материала по указанной теме, соответствует расположению вопросов лекции. После обсуждения каждого вопроса лекции необходимо уточнять у курсантов, слушателей «Все ли Вам понятно?» или «Есть ли вопросы к лектору по теме лекции?», что позволит творчески мыслить, рассуждать, доказывать обоснованность своего мнения, а также это возможный выход на дискуссию. В качестве анализа и оценки источников информации служат – использование на лекции технических средств обучения.

Междисциплинарная связь: заключается в связи с учебными дисциплинами такими как «Математика и информатика», «Правовая статистика», «Организация деятельности государственной инспекции безопасности дорожного движения», «Математические методы обработки информации» и др. Межпредметные связи темы лекции обозначаются лектором по ходу изложения материала.

Методы проведения занятия:

- ✓ разъяснение учебного материала и его обсуждение;
- ✓ объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, поисковый, творческий – при отработке вопросов лекции, терминов, понятий и категорий.

Учебно-материальное обеспечение:

Лекционный зал, отвечающий санитарно-гигиеническим условиям, наличие подготовленных технических средств активного восприятия информации графического и текстового вида.

Структурно лекция строится следующим образом:

Вводная часть - 2 ÷ 3 мин

Вступительное слово - 10 минут:

Вводная часть лекции предполагает формулировку целей, задач лекции. Обоснование актуальности вопросов предложенных к рассмотрению на занятии. Преподаватель обозначается связь данной темы с последующими темами курса и другими дисциплинами, формами учебных занятий, средствами овладения знаниями, требованиями, предъявляемыми к усвоению ими необходимого материала. Определяется основная и дополнительная литература.

Основная часть:

Вопрос 1. – Автоматизированные информационные системы ГИБДД 20 мин.

Вопрос 2. Аппаратно-программные комплексы ГИБДД - 25 мин.

Вопрос 3. Аналитические информационные системы ГИБДД - 30 мин.

При рассмотрении первого вопроса акцент делается на необходимость автоматизации учетной деятельности региональных подразделений ГИБДД. Рассматривается назначение, основные возможности, порядок информационного обмена между региональными подразделениями. Особое внимание уделяется рассмотрению структуры информационной системы и функциям программных модулей АИС. Важное место занимают вопросы автоматизированной оптимизации и корректности ввода информации в систему и организация взаимодействия ФИС ГИБДД.

При рассмотрении второго вопроса следует определить термин аппаратно-программный комплекс. Рассматривается общая структура аппаратно-программного комплекса. Далее необходимо подробно рассмотреть основные функциональные возможности комплексов, предназначенных для фото/видеофиксации нарушений правил дорожного движения и фиксации номерных знаков транспортных средств; автоматизированной печати и конвертации квитанций; навигационным системам контроля.

При рассмотрении третьего вопроса акцент делается на рассмотрение многопараметрической информационно-аналитической системы прогнозирования и моделирования ситуации в области обеспечения безопасности дорожного движения. Следует подробно рассмотреть модули системы и их функции. Особое внимание уделяется вопросу принятия управленческих решений на базе информационных технологий.

Основная часть семинарского занятия включает следующие вопросы и регламент времени их рассмотрения:

Учебные вопросы:

5. Понятие, структура и возможности автоматизированных информационных систем.

6. Структура и область применения аппаратно-программных комплексов.

7. Аналитические информационные системы

Распределение времени:

1. Вступительная часть - 10 мин.

2. Основная часть. Обсуждение теоретических вопросов, выносимых на семинар - 65 мин.

3. Подведение итогов обсуждения - 10 мин.

4. Подведение итогов занятия, задание на самоподготовку - 5 мин.

Метод обучения:

Проведение семинарских занятий предусмотрено в двух основных формах:

- обсуждение вопросов, содержащихся в планах, решение ситуационных задач;

- обсуждение докладов и рефератов, подготовленных курсантами.

Успешное проведение семинарских занятий и достижение поставленных целей требует тщательной самостоятельной подготовки курсантов к каждому семинару, которая включает в себя:

-ознакомление с планом семинарского занятия;

-повторение материала учебной лекции по данной тематике;

-изучение рекомендованных нормативных материалов и литературных источников (основные из них конспектируются в обязательном порядке), дидактического материала;

-подготовка ответов на теоретические вопросы (план-конспект), написание докладов и рефератов.

Итоговые документы: результаты выполнения заданий, оценка преподавателем ответов на контрольные вопросы, записи в тетрадях основного содержания учебного материала.

Методические рекомендации по изучению нового материала

При рассмотрении первого вопроса важно показать направления деятельности подразделений ГИБДД, которые необходимо автоматизировать. При этом следует предусматривать возможности сетевого взаимодействия. Также необходимо обратить внимание на сетевые технологии, обеспечивающие обмен данными. Стоит обратить особое внимание на состав программных модулей автоматизированной информационной системы и вопросы защищенности данных при их обработке.

При рассмотрении второго вопроса необходимо рассмотреть обобщенную структурную схему аппаратно-программного комплекса и основные его функциональные возможности. После провести обзор подобных комплексов: фото/видеофиксации нарушений правил дорожного движения и фиксации номерных знаков транспортных средств; автоматизированной печати и конверта-

ции квитанций; навигационным системам контроля.

При рассмотрении третьего вопроса важным аспектом является определение состава и процедуры формирования отчетной документации средствами аналитических систем и возможности принятия управленческих решений на базе информационных технологий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

В часы самоподготовки: Пользуясь рекомендованной планом семинарских и практических занятий, литературой, рассмотреть контрольные вопросы, выносимые на семинар. В рабочих тетрадях составить краткий конспект ответов на каждый вопрос.

Темы докладов (рефератов):

«Использование программного обеспечения в деятельности Госавтоинспекции»

«Навигационные системы контроля»

«Системы фото/видеофиксации номерных знаков транспортных средств: отечественный и зарубежный опыт»

«Автоматизация учёта в подразделениях Госавтоинспекции»

«Типовая региональная информационная система»

«Многопараметрическая информационно-аналитическая система прогнозирования и моделирования ситуации в области обеспечения безопасности дорожного движения»

«Основные аспекты использования глобальных вычислительных сетей в деятельности ГИБДД»

Заключительная часть – 10 мин.

В заключительной части семинарского занятия преподаватель дает оценку подготовленности всей группы к семинару (указывает на положительные стороны и недочеты) и отмечает степень активности выступающих; указывает, на сколько глубоко изучена и обсуждена тема семинара, исправляет ошибки и неточности, допущенные выступающими, дает при необходимости по ним правильные научные толкования; делать общий вывод по теме семинара.

Методика проведения практического занятия 1

Цели занятия:

Закрепление знаний по теме, проверка качества усвоения курсантами (студентами) ее основных положений рассмотренных ранее вопросов, развитие умения владения практических навыков использования компьютерных технологий в служебной деятельности.

Структурно практическое занятие проводится следующим образом:

Цели занятия:

- изучение порядка работы автоматизированных информационных систем в ГИБДД.
- приобретение практических навыков работы с автоматизированными информационными системами.

Учебные вопросы:

1. Назначение и возможности автоматизированной информационно-поисковой системы.
2. Состав программных модулей АИС.
3. Ввод и поиск информации в АИС.

Рекомендуемый расчет распределения времени:

- | | |
|---|-----------|
| 1. Вводная часть
(характеристика занятия) | - 5 мин. |
| 2. Проверка готовности курсантов к занятию | -15 мин. |
| 3. Практическая (основная) часть
(инструктаж, выполнение практических заданий) | - 65 мин. |
| 4. Заключительная часть
(подведение итогов) | - 5 мин. |

Метод обучения:

учебно-тренировочные упражнения, индивидуальная работа

Место проведения: компьютерный класс

Исходные материалы: УММ, рекомендуемая литература

Итоговые документы: результаты выполнения заданий, оценка преподавателем ответов на контрольные вопросы, записи в тетрадях основного содержания учебного материала.

Материальное обеспечение: персональный компьютер, мультимедийный проектор, слайды, статистические карточки, раздаточный материал.

Учебно-материальное обеспечение:

Курсы лекций, словари терминов, альбомы схем, УМП, раздаточный материал.

Проблемные задачи:

1. Изобразить структуру информационной системы и порядок информационного обмена в подразделениях ГИБДД Орловской области.
2. На основании сведений карточки учета дорожно-транспортного происшествия №1054 произвести регистрацию ДТП в информационной системе «Регион». Карточку учета ДТП получить у преподавателя.
3. На основании заявления произвести регистрацию транспортного средства. Заявление получить у преподавателя.
4. Произвести редактирование справочников информационной системы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назначение и возможности АИС.
2. Виды АИС, используемые в ГИБДД.
3. Представление и порядок ввода информации в АИС.
4. Поиск информации в АИС по запросам.
5. Программные модули АИС и их назначение.

Методика проведения практического занятия 2:

Время: 2 часа

Цели занятия:

- изучение особенностей построения аппаратно-программных комплексов ГИБДД;
- изучение порядка работы аппаратно-программных комплексов ГИБДД;
- приобретение практических навыков работы с аппаратно-программными комплексами ГИБДД;
- приобретение навыков работы по прогнозированию и моделированию на основе информационных технологий.

Учебные вопросы:

2. Назначение и возможности АПК.
2. Структура АПК.
3. Порядок с АПК.

Рекомендуемый расчет распределения времени:

- | | |
|---|-----------|
| 1. Вводная часть
(характеристика занятия) | - 5 мин. |
| 2. Проверка готовности курсантов к занятию | - 15 мин. |
| 3. Практическая (основная) часть
(инструктаж, выполнение практических заданий) | - 65 мин. |
| 4. Заключительная часть
(подведение итогов) | - 5 мин. |

Метод обучения:

учебно-тренировочные упражнения, индивидуальная работа

Место проведения: компьютерный класс

Исходные материалы: УММ, рекомендуемая литература

Итоговые документы: результаты выполнения заданий, оценка преподавателем ответов на контрольные вопросы, записи в тетрадях основного содержания учебного материала.

Материальное обеспечение: раздаточный материал, ПЭВМ, мультимедийный проектор, презентации.

Контрольные вопросы

1. Направления использования АПК в деятельности ГИБДД?
2. Структура АПК?
3. Порядок работы с АПК?
4. АПК фото/видеофиксации нарушений правил дорожного движения?
5. АПК фото/видеофиксации номерных знаков транспортных средств?
6. Ведение журналов учета в АПК.
7. Особенности ведения баз данных в АПК?

III ПРИЛОЖЕНИЯ

1. СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО СМЕЖНЫМИ.

Смежные дисциплины	Темы занятий
«Математика и информатика»	Т.№ 2 «Программное обеспечение ЭВМ» Т.№ 3 «Использование прикладного программного обеспечения в деятельности сотрудников ОВД» Т.№ 4 «Автоматизированные информационные системы сотрудников ОВД» Т.№ 5 «Информационные вычислительные сети»
«Математические методы обработки информации»	Т.№ 3 «Оформление статистико-аналитических и отчетных документов, используемых в ОВД, с помощью табличного процессора EXCEL»
«Основы управления и делопроизводство в ОВД»	Т.№ 2 «Система информации, информационное обеспечение и аналитическая работа в ОВД»
«Информационное право»	Т.№ 3 «Электронный документооборот» Т.№ 9 «Информационно-правовое обеспечение пользователей информации» Т.№ 10 «Информационно-правовое обеспечение баз данных, их сетей»
«Правовая статистика»	Т.№ 2.3 «Формирование статистических учетов в ОВД» Т.№ 2.3 «Компьютерная обработка и графическое представление сводных данных» Т.№ 4.2 «Методы статистического анализа и прогнозирования социальных явлений»
«Организация деятельности государственной инспекции безопасности дорожного движения»	Т.№2 «Правовое положение, структура и основные функции ГИБДД» Т.№5 «Регистрация и учет транспортных средств» Т.№13 «Организационно-структурное обеспечение розыска транспортных средств в подразделениях ГИБДД» Т.№17 «Анализ административно-правовой деятельности ГИБДД» Т.№19 «Профилактическая работа в области обеспечения безопасности дорожного движения»

2. ПРИНЦИПИАЛЬНАЯ СХЕМА ОТРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ГИБДД»

На практических занятиях курсантам необходимо научиться:

- работать с информационными массивами в автоматизированных системах;
- осуществлять поиск информации по различным критериям в информационных системах;
- использовать информационные технологии для принятия управленческих решений;
- анализировать данные на основе современных информационных технологий
- применять аппаратно-программные комплексы для решения служебных задач;
- осуществлять информационный обмен на различных уровнях федеральной информационной системы ГИБДД.

Отработать навыки:

- применения автоматизированных информационных систем для регистрации информации по различным направлениям работы Госавтоинспекции;
- применения возможностей информационных систем для анализа информации.
- применения возможностей аппаратно-программных комплексов для фиксации нарушений правил дорожного движения и номерных знаков транспортных средств.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Самостоятельная подготовка курсантов является важной составной частью учебно-воспитательного процесса и имеет целью:

- закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий;
- выполнение контрольных работ;
- подготовку к предстоящим занятиям и зачету;
- формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний.

Самостоятельная подготовка должна носить систематический и непрерывный характер в течение всего периода обучения. Время для самостоятельной подготовки отводится расписанием дня, кроме того, оно может также предусматриваться расписанием занятий.

Самостоятельная подготовка планируется каждым слушателем, контролируется и обеспечивается командирами учебно-строевых подразделений, начальниками кафедр и преподавателями, ведущими занятия в соответствующих учебных группах.

Преподавательский состав постоянно и непрерывно помогает обучаемым на всех видах занятий и во вне учебное время самостоятельно добывать знания и приобретать умения и навыки, заботиться, чтобы выдаваемые задания соответствовали фактическому времени, которым располагают обучаемые, использовать эффективные меры контроля качества отработки ими учебного материала.

Начальник кафедры организует работу преподавателей по управлению самостоятельной подготовкой слушателей в методическом отношении. Сущность этой работы заключается в выдаче обучаемым рекомендаций по наиболее рациональным методам самостоятельного изучения отдельных тем по учебной литературе, а также заданий, выполнение которых способствует глубокому пониманию изучаемых вопросов. Преподаватели должны выдавать слушателям конкретные вопросы для подготовки к занятиям по своей учебной дисциплине, а также для подготовки к зачетам. Делается это, как правило, в ходе занятий, при посещении самостоятельной подготовки слушателей, а также письменно в «Методических рекомендациях на самостоятельную подготовку».

Командиры учебно-строевых подразделений обеспечивают эффективную работу слушателей на самоподготовке, не допуская их отвлечения на другие мероприятия и работы. Они контролируют систематичность отработки обучаемыми учебного материала, выполнение ими всех заданий, своевременность отчетности по всем занятиям. В часы самостоятельной подготовки командиры подразделений контролируют работу слушателей, обеспеченность их учебной литературой, порядок в классах и аудиториях.

Доклады и рефераты на семинарских занятиях преследуют цель углубленного рассмотрения отдельных наиболее сложных проблем, уяснения их органической связи с современностью, практикой и другими учебными дисципли-

линами, изучаемыми в институте. Они способствуют развитию у курсантов навыков исследовательской работы.

Главными критериями исследовательского начала доклада и реферата являются творческая работа с литературой, заключающаяся в способности систематизировать и обобщать материал из различных источников, четком определении круга вопросов и выделении основной мысли, вокруг которой группируется весь материал, использование теоретических положений в качестве метода для анализа явлений современности.

Изложение доклада рассчитано на 10-15 минут. Вариант и структуру реферата курсант выбирает самостоятельно. Однако обязательно, чтобы в нем были: план, введение, основное содержание, заключение, перечень используемой литературы.

Тематика НИРС:

- Повышение эффективности хранения цифровых изображений в аппаратно-программных комплексах ГИБДД.
- Комплексный анализ данных ГИБДД на основе информационных технологий.
- Основные аспекты моделирования и прогнозирования в области обеспечения безопасности дорожного движения.
- Основные аспекты автоматизации деятельности ГИБДД.

4. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ГИБДД»

1. Роль и место информационного обеспечения в деятельности службы ГИБДД.
2. Правовое обеспечение информационного обмена в федеральной информационной системе (ФИС) ГИБДД.
3. Назначение, состав, задачи и функции единой информационно-телекоммуникационной системы МВД России.
4. Организационная структура системы информационного обеспечения: на федеральном, межрегиональном, региональном, территориальном уровнях.
5. Назначение и обобщенная структура ФИС ГИБДД.
6. Основные задачи и функции ФИС ГИБДД.
7. Назначение и состав специализированных федеральных учетов.
8. Назначение и состав комбинированных федеральных специализированных учетов.
9. Назначение и состав централизованных учетов, используемых в ФИС ГИБДД
10. Порядок формирования и ведения автоматизированного учета «Розыск».
11. Порядок формирования и ведения автоматизированного учета «Ограничения».
12. Порядок формирования и ведения автоматизированного учета «Спецпродукция».
13. Порядок формирования и ведения автоматизированного учета «Документ».
14. Порядок формирования и ведения автоматизированного учета «Лица».
15. Порядок формирования и ведения автоматизированного учета «Оружие».
16. Порядок формирования и ведения автоматизированного учета «Адмпрактика».
17. Порядок формирования и ведения автоматизированного учета ««Автомобиль»».
18. Порядок формирования и ведения автоматизированного учета «Водитель».
19. Порядок формирования и ведения автоматизированного учета «ДТП».
20. Порядок формирования и ведения автоматизированного учета «ОСАГО».
21. Организация обеспечения информационной безопасности ФИС ГИБДД.
22. Правила формирования имен файлов для корректировки и пополнения баз данных федерального уровня.
23. Порядок взаимодействия ФИС ГИБДД с внешними подсистемами.
24. Организация информационного обмена в ФИС ГИБДД: транспортный протокол, формат информационных сообщений, файл запросов, файл ответов.

4.1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ГИБДД»

1. Обобщенный алгоритм обработки запросов в ФИС ГИБДД.
2. Алгоритм обработки запросов для подсистемы «Розыск».
3. Алгоритм обработки запросов для подсистемы «Ограничения».
4. Алгоритм обработки запросов для подсистемы «Спецпродукция».
5. Алгоритм обработки запросов для подсистемы «Документ».
6. Алгоритм обработки запросов для подсистемы «Лица».
7. Алгоритм обработки запросов для подсистемы «Оружие».
8. Алгоритм обработки запросов для подсистемы «ПТС».
9. Алгоритм обработки запросов для подсистемы «Адмпрактика».
10. Алгоритм обработки запросов для подсистемы «Автомобиль».
11. Алгоритм обработки запросов для подсистемы «Водитель».
12. Алгоритм обработки запросов для подсистемы «ДТП».
13. Алгоритм обработки запросов для подсистемы «ОСАГО».
14. Назначение и возможности региональных информационных систем подразделений ГИБДД.
15. Назначение, структура и направления использования аппаратно-программных комплексов в деятельности Госавтоинспекции
16. Назначение, состав и возможности систем фото-видеофиксации номерных знаков транспортных средств.
17. Назначение и структура систем навигационного контроля и управления нарядами.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Конвенция о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных (Страсбург, 28 января 1981 г.) (с изменениями от 15 июня 1999 г.)
2. Федеральный закон о безопасности дорожного движения № 196-ФЗ от 10.12.1995, редакция от 18.12.2006г.
3. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и защите информации" от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (принят ГД 8 июля 2006 г., ФС РФ 14 июля 2006 г.) – СЗ РФ.
4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных". Принят Государственной Думой 8 июля 2006 года
5. Одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года
6. Федеральный закон от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ "О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации" (с изменениями от 16 июля 1998 г., 5 августа 2000 г., 30 декабря 2001 г., 21 марта, 24 декабря 2002 г., 23 декабря 2003 г., 22 августа, 29 декабря 2004 г., 31 декабря 2005 г., 2 февраля, 25 октября 2006 г.).
7. Федеральный закон «О техническом регулировании» № 184-ФЗ от 27 декабря 2002г.
8. Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2006 - 2012 годах" утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации № 100 от 20 февраля 2006 г.
9. Федеральная целевая программа «Электронная Россия (2002 – 2010 годы)» утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации № 65 от 28 января 2002 г.
10. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации в сфере международного информационного обмена» от 12 мая 2004. № 611.-РГ.2004.26 мая.
11. Указ Президента РФ от 2 октября 1998 г. № 1175 "Об утверждении Положения о военно-транспортной обязанности".
12. Постановление Правительства РФ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти» от 12 февраля 2003. № 98.-СЗ РФ.
13. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2007 г. № 781 "Об утверждении Положения об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных".

14. Постановление Правительства РФ от 21 июня 2007 г. № 391 "О мерах по созданию автоматизированной информационной системы обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств".
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Концепции использования информационных технологий в деятельности федеральных органов государственной власти до 2010 года» от 27 сентября 2004. № 1244-р. – РГ.2004.7 октября.
16. Приказ МВД РФ и ГТК РФ от 7 июля 2003 г. № 522/741 "О мерах по реализации взаимного автоматизированного обмена информацией по транспортным средствам".
17. Приказ МВД РФ и Федеральной таможенной службы от 19 июля 2006 г. № 571/671 "Об утверждении Инструкции о порядке совместных действий подразделений органов внутренних дел и таможенных органов при выявлении транспортных средств, находящихся в розыске".
18. Приказ МВД РФ от 27 января 2003 г. № 59 "О порядке регистрации транспортных средств" (с изменениями от 22 декабря 2003 г., 19 января, 26 марта 2005 г., 4 июня 2007г.)
19. Приказ Минюста РФ и МВД РФ от 9 декабря 2005 г. № 208/1003 "Об утверждении Положения о взаимодействии Федеральной службы судебных приставов и Министерства внутренних дел Российской Федерации, их территориальных органов".
20. Положение о едином порядке регистрации уголовных дел и учета преступлений, утвержденное Приказом генеральной прокуратуры Российской Федерации, МВД России, МЧС России, Минюста России, ФСБ России, Минэкономразвития России, ФСКН России от 29 декабря 2005г. № 39/1070/1021/253/780/353/399.
21. Приказ МВД России №1144 от 3 декабря 2007 г. «О системе информационного обеспечения подразделений Госавтоинспекции».
22. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации «О системе адресации в Единой информационно-телекоммуникационной системе органов внутренних дел» № 298 от 25 апреля 2006 года.
23. Соглашение о взаимодействии подразделений Госавтоинспекции и налоговых органов при представлении информации о транспортных средствах и лицах, на которых они зарегистрированы от 21 ноября 2005 г. N САЭ-27-13/8.
24. Концепция совершенствования профессиональной подготовки кадров ОВД РФ (Приказ МВД РФ № 829 от 6.11.2003 г.).

Дополнительная

1. Попов В.Б. Основы информационных и телекоммуникационных технологий.- Финансы и статистика, 2007 г. – 336 с.
2. Угринович Н.Д. Информационные технологии и компьютеризация делопроизводства. – М.:БИНОМ ЛЗ.,2007.-394с.
3. Серова Г.А., Камынин В.Л., Закирова А.А. Компьютерные технологии для юриста. Практикум по системам КонсультантПлюс и Гарант. - КУДИЦ-Образ, 2004. – 256 с.
4. Шамраев А.В. Правовое регулирование информационных технологий (анализ проблем и основные документы). – Статут, 2003. – 1013 с.
5. Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария. – Флинта, 2007. – 128 с.
6. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – Форум, 2008. – 368 с.
7. Емельянова Н.З., Партыка Т.Л., Попов И.И. Основы построения автоматизированных информационных систем. – Форум, 2007. – 416 с.
8. Мельников В.В. Безопасность информации в автоматизированных системах. – Финансы и статистика, 2003. – 368 с.
9. Беляева Т. М., Важнов С. А., Вешняков В. В., Кудинов А. Т., Пальянова Н. В. Основы информатики и математики для юристов. – Элит, 2007. – 368 с.
- 10.Казанцев С.Я. Информатика и математика для юристов. Учебник. – Юнити, 2008. – 560 с.
- 11.Информатика. Учебник. Под редакцией Макаровой Н.В. – Финансы и статистика, 2006. – 768 с.
- 12.Строганов М.П., Щербаков М.А. Информационные сети и телекоммуникации. – Высшая школа, 2008. – 151 с.
- 13.Николайчук О.И. Современные средства автоматизации. - СОЛОН-ПРЕСС, 2006. - 256 с.
- 14.Мельников Д.А. Информационные процессы в компьютерных сетях. Протоколы, стандарты, интерфейсы, модели. - КУДИЦ-Образ, 2001. – 256 с.
- 15.Микрюков В.Ю. Информация, информатика, компьютер, информационные системы, сети. – Феникс, 2007. – 448 с.
- 16.Официальный сайт Президента Российской Федерации www.kremlin.ru
- 17.Официальный сайт МВД России www.mvd.ru.
- 18.Официальный сайт Госавтоинспекции МВД России www.gibdd.ru
- 19.Тематический сборник «Связь и автоматизация МВД России» www.mvd.informost.ru/

Частная методика преподавания

кандидат технических наук

Линьков Вадим Вячеславович

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ГИБДД

Свидетельство о государственной аккредитации

Рег. № 0440 от 22.12.06 г.

Подписано в печать _____ г. Формат 60x90¹/₁₆.

Учет.-изд.л. - _____. Тираж _____. Заказ № _____.

Орловский юридический институт МВД РФ.

302027, Орел, Игнатова, 2.