

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ»

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(ПСИХОЛОГИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ)

Учебно-методическое пособие
для курсантов 3 курса
факультета подготовки следователей
(специальность 030501 65 – юриспруденция)

Орел
ОрЮИ МВД России
2010

УДК 159.9:34
ББК 88.4
Ю 70

Ю 70 Юридическая психология (психология в деятельности следователя): Учебно-методическое пособие для курсантов 3 курса, обучающихся по специальности 030501 65 – юриспруденция / Сост. С.Е. Борисова. – Орел: ОрЮОИ МВД России, 2010. – 53с.

Учебно-методическое пособие включает распределение учебного времени по темам и видам занятий, планы занятий, методические рекомендации по подготовке к ним, примеры заданий для рубежного контроля, литературу и примерные вопросы к экзамену.

УДК 159.9:34
ББК 88.4

© ОрЮОИ МВД России, 2010

**Распределение учебного времени по темам и видам занятий
для курсантов 3 курса очной формы обучения**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Самосто- ятельная работа (час.)
			Лек- ции	Семи- нары	Практи- ческие занятия	
1.	Введение в юридическую психологию	14	2	2		10
2.	Психические феномены и их проявление в деятельности следователя	14	2	2	2	8
3.	Правовая психология	14	2	2	2	8
4.	Криминальная психология	22	6	2	8	6
	<i>Рубежный контроль</i>	2			2	
5.	Психологические основы расследования преступлений	18	4	2	4	8
6.	Судебно-психологическая экспертиза	16	2	2	2	10
7.	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности следователя	16	2	2	2	10
	<i>Рубежный контроль</i>	4			4	
	ИТОГО	120	20	14	26	60

Тема 1. Введение в юридическую психологию

Последовательность изучения темы 1:
лекция (2 часа) – семинарское занятие (2 часа)

Семинар:

Общая характеристика юридической психологии как науки

Время: 2 часа.

Вид: тематический семинар с докладом.

Основные методы проведения: беседа, индивидуальный опрос; частично-поисковый метод.

Цели:

- способствовать осознанию необходимости учета психологических явлений и закономерностей в деятельности следователя;
- формировать знание методов психологии, используемых в следственной деятельности;
- совершенствовать умение работать с первоисточниками при написании доклада.

План

1. Определение юридической психологии. Место юридической психологии среди других наук.
2. Структура и задачи юридической психологии.
3. Принципы юридической психологии и их актуальность для следственной деятельности.
4. Основные методы юридической психологии, их достоинства и недостатки.
5. Дополнительные методы юридической психологии, возможности их применения в работе следователя.

Методические рекомендации

Подготовку к семинару следует начать с усвоения понятий «психология», «юридическая психология», «принцип», «метод познания».

Важной представляется способность разобраться в вопросе, связанном с пониманием взаимосвязи различных наук между собой. При этом необходимо обратить внимание на взаимодействие психологии с самыми различными науками – гуманитарными, естественными и точными.

Следует уяснить задачи юридической психологии и обратить внимание на их соотношение с разделами данной отрасли психологической науки.

Особое значение необходимо уделить характеристике методов психологического исследования, большинство из которых используется следователями в процессе профессиональной познавательной деятельности и в практической работе в целом.

Литература:

- 1). Аминов И.И. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
- 2). Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.
- 3). Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
- 4). Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – М.: Юристъ, 2009.

Доклад: *Этапы становления юридической психологии как науки.*

Литература к докладу:

- 1). Еникеев М.И. Основы юридической психологии: Учебник. – М.: Норма, 2009.
- 2). Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – М.: Юристъ, 2009.
- 3). Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003.

Новые термины и понятия

Юридическая психология

Методы исследования

Психология

Принципы юридической психологии

Задания на самоподготовку:

1. Изучите конспект лекций и рекомендуемую литературу.
2. Усвойте определения основных терминов и понятий.

Тема 2. Психические феномены и их проявление в деятельности следователя

Последовательность изучения темы 2:

Лекция (2 часа) – семинар (2 часа) – практическое занятие (2 часа)

Семинар:

Психологическая характеристика основных сфер психики и учет ее особенностей в деятельности следователя

Время: 2 часа.

Вид: тематический семинар с докладом.

Основные методы проведения: беседа, индивидуальный опрос; частично-поисковый метод.

Цели:

- закрепить знания об основных сферах психики;
- формировать устойчивые представления о возможностях учета рассматриваемых закономерностей в деятельности следователя.

План

1. Значение знаний психических процессов, состояний и свойств в деятельности следователя.
2. Учет психических познавательных процессов в деятельности следователя.
 - 2.1. Характеристика ощущения и восприятия. Учет особенностей ощущений и восприятия в деятельности следователя.
 - 2.2. Характеристика памяти. Закономерности памяти и их учет в деятельности следователя.
 - 2.3. Характеристика мышления. Профессионально важные качества мышления следователя.
 - 2.4. Определение воображения. Взаимосвязь мышления и воображения.
 - 2.5. Определение внимания, его и свойства виды. Криминалистическая наблюдательность как профессионально важное качество личности следователя.
3. Юридически значимые эмоциональные состояния.
 - 3.1. Понятие об эмоциях, их основные функции. Эмоции и чувства.
 - 3.2. Основные эмоциональные состояния и учет их особенностей в деятельности следователя.
 - 3.3. Преодоление следователем стрессов и напряженных состояний.
4. Взгляд юриспруденции и психологии на волевые процессы.
 - 4.1. Понятие о воле, волевом усилии и волевом действии.
 - 4.2. Волевые качества личности и их проявление в юридически значимых ситуациях.
 - 4.3. Профессионально-значимые волевые качества следователя и их самовоспитание.

Методические рекомендации

При подготовке к семинарскому занятию курсантам необходимо вспомнить учебный материал тем 3,4,5,9 дисциплины «Психология», посвященных изучению основных сфер психики (познавательной, эмоциональной, волевой). Учебная информация по названным темам лежит и в основе темы 2 дисциплины «Юридическая психология (психология для следователей)», однако в данном случае основные сферы психики рассматриваются непосредственно в контексте деятельности следователя.

Первый пункт плана семинара предполагает умение курсантов самостоятельно, опираясь на имеющийся жизненный и профессиональный опыт обосновать актуальность знаний следователя о психических процессах, состояниях и свойствах.

Далее важно не только закрепить знания определений рассматриваемых познавательных процессов, но и уметь соотнести их характеристики. Важно понимать, как соотносятся между собой познавательные процессы, в чем проявляется их взаимосвязь (например, между ощущением и восприятием, мышлением и воображением и так далее).

Формируя устойчивые представления о юридически значимых эмоциональных состояниях, курсанты должны ознакомиться с физиологическими основами эмоций, вспомнить классификацию эмоциональных состояний и их отличительные характеристики, в том числе по таким критериям, как устойчивость, продолжительность, интенсивность. Особое внимание следует уделить изучению эмоциональных состояний, учитываемых в уголовном процессе.

При подготовке к четвертому пункту плана семинара целесообразно вспомнить определение воли, волевого усилия и волевого действия. Важно уметь сформулировать ответы на уточняющие вопросы: каким образом эмоциональная и волевая сферы психики связаны с понятием вины в уголовном праве? каким образом эмоции и волевые качества влияют на мотивы и результаты поведения человека?

Не меньшую насущность имеют вопрос о профессионально-значимых качествах личности самого следователя и определении путей самовоспитания этих качеств.

Кроме того, важно понимать, как взаимосвязаны три основные сферы психики – познавательная, эмоциональная и волевая. Также следует приводить примеры учета психических феноменов в деятельности следователя.

Литература:

- 1). Аминов И.И. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
- 2). Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.
- 3). Еникеев М.И. Основы юридической психологии: Учебник. – М.: Норма, 2009.
- 4). Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
- 5). Психология: Учебник / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб: Питер, 2009.
- 6). Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – М.: Юристъ, 2009.

Основные термины и понятия

<i>Психика</i>	<i>Эмоции</i>	<i>Чувства</i>	<i>Аффект</i>
<i>Стресс</i>	<i>Воля</i>	<i>Волевое усилие</i>	<i>Волевое действие</i>
<i>Ощущение</i>	<i>Восприятие</i>	<i>Внимание</i>	<i>Память</i>
<i>Мышление</i>	<i>Воображение</i>	<i>Стресс</i>	<i>Фрустрация</i>

Задания на самоподготовку:

1. Изучите конспект лекций и рекомендуемую литературу.
2. Усвойте определения основных терминов и понятий.

**Практическое занятие:
Учет психических феноменов
в профессиональной деятельности следователя**

Время: 2 часа.

Основные методы проведения: индивидуальный опрос, беседа, решение задач; проблемный и частично-поисковый методы.

Цели занятия:

- закрепить знания по теме;
- развивать умение применять теоретические знания при решении практических задач;
- совершенствовать способность к самостоятельной и грамотной формулировке ответа.

План занятия

1. Формирование теоретической основы проведения занятия и оперативное повторение положений темы о формах проявления психики и необходимости их учета в работе следователя.
2. Анализ задач, направленных на закрепление знаний об основных сферах психики и развитие умения применять теоретические знания в решении практических вопросов.
3. Подведение итогов занятия, формулировка рекомендаций и выставление оценок.

Методические рекомендации

При подготовке к практическому занятию по данной теме необходимо вспомнить определение изученных ранее терминов и их характеристику. Кроме того, необходимо быть готовыми к анализу задач и выполнению заданий, некоторые из которых приводятся ниже.

1. Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности, наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих, анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

Какое из свойств внимания следователя особенно ярко проявляется в данной ситуации?

2. В стадии возбуждения уголовного дела и производства первоначальных следственных действий, а также при раскрытии нового эпизода преступления или при установлении ранее неизвестных соучастников нужна предельная быстрота реакции на вновь полученные данные, на принятие срочных мер для восстановления нарушенного порядка, обеспечение помощи пострадавшим, сохранение имущества, спокойствия и безопасности людей?

Какое индивидуальное качество ума (мышления) следователя должно играть доминирующую роль в подобных случаях (любопытность, пытливость, оперативность)?

3. В результате специализации в течение длительного периода времени на расследовании преступлений против личности, следователь неоднократно убеждался в эффективности немедленного планирования следственных действий. Поэтому сразу же после допроса потерпевшей он составил план мероприятий по конкретизации примет преступников, уточнению способа их действий, выяснению личности потерпевшей, установлению круга ее знакомых и т.п.

О каком этапе решения мыслительных задач - проверка гипотезы (версии); постановка задачи; выдвижение гипотезы (версии) - идет речь?

4. *Определите, какой из волевых черт характера соответствует способность выдвигать на первый план те мотивы поведения, которые связаны с основными принципами и целями личности.*

Приведите примеры проявления названной волевой черты характера в профессиональной деятельности следователя?

5. Следователь имеет данные, позволяющие предположить, что подозреваемый Л. симулирует глухоту.

Каким образом следователь может использовать знания об общих закономерностях ощущений для разоблачения симуляции глухоты? (При этом имеется в виду, что для окончательного решения вопроса должна быть назначена экспертиза).

6. Уже несколько ночей следователь С. не мог спокойно заснуть: ни одной «зацепки» по одному уголовному делу, практически «просрочено» другое, начальник отделения отчитал за нерасторопность в работе на служебном совещании, опять «задержали» заработную плату, и на «почве безденежья» усложняется семейная жизнь...

Определите психологическое состояние С., сформулируйте его определение и приведите способы преодоления.

Литература:

1). Аминов И.И. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

2). Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.

3). Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009.

4). Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – М.: Юристъ, 2009.

Тема 3. Правовая психология

Последовательность изучения темы 3:

Лекция (2 часа) – семинарское занятие (2 часа) – практическое занятие (2 часа)

Семинарское занятие:

Правовая психология в деятельности следователя

Время: 2 часа.

Вид: тематический семинар с рефератами.

Основные методы проведения: беседа, индивидуальный опрос; частично-поисковый метод.

Цели:

- формировать системное видение явления правового сознания;
- развивать умение устанавливать соотношение между различными явлениями правовой психологии.

План

1. Правовая психология как раздел психологии.
2. Условия эффективности правовых норм.
3. Понятие правовой социализации личности и институтов правовой социализации.
4. Определение правосознания, его виды и функции.
5. Правоприменительное поведение, его виды и функции.

Методические рекомендации

В процессе усвоения материала темы, курсантам важно иметь в виду, что правовая психология – это раздел юридической психологии, исследующий психологические аспекты правоотношений в системе «человек - право» и изучающий психологические особенности отражения в сознании людей правозначимых явлений. Важно знать, что в правовой психологии право выступает как фактор регулирования поведения людей, и понимать, в чем состоит психологизм права.

Также при подготовке к семинару следует уяснить условия эффективности правовых норм, которые можно разделить на две группы: первая группа - условия, связанные со свойствами самих правовых норм и установлений; вторая группа - условия, связанные со свойствами людей, которым они адресованы.

Важно усвоить определение понятия «правосознание», под которым понимается сфера индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовые явления. Особо значимым представляется анализ функций правосознания – познавательной, оценочной и регулятивной функции.

Подготовка к семинару во многом должна быть посвящена рассмотрению проблем соотношения правосознания, правомерного поведения и правовой социализации личности. При этом следует уяснить, что правосознание лежит в основе правомерного поведения граждан, которое, в свою очередь, определенным образом отличается от поведения правопослушного и законопослушного. Формирование правосознания и правомерного поведения осуществляется в ходе правовой социализации личности - усвоения личностью правовых ценностей и овладения способами поведения, соответствующими нормам права. Правовая социализация личности осуществляется в институтах правовой социализации - группах, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые играют роль своеобразных трансляторов социального опыта. Основными институтами социализации являются семья, детские учреждения и образова-

тельные заведения, профессиональные коллективы, различные общественные организации.

Литература:

- 1). Аминов И.И. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
- 2). Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.
- 3). Еникеев М.И. Основы юридической психологии: Учебник. – М.: Норма, 2009.
- 4). Ратинов А.Р., Ефремова Г.Х. Правовая культура и поведение // Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. Т.Н. Курбатовой. – СПб: Питер, 2001. С. 50-65.
- 5). Шиханцов Г.Г. Юридическая психология: Учебник. – М.: Зерцало, 2006.

Рефераты:

1. *Дефекты правосознания в современном обществе.*

Литература к реферату:

Морозов А.В. Психология аномальных социальных проявлений в современном обществе как дефект правосознания // Юридическая психология, 2006, № 1. С. 11-13.

2. *Развитие правовой психологии как отрасли юридической психологии.*

Литература к реферату:

- 1). Еникеев М.И. Правовая психология // Юридическая психология, 2006, № 2. С. 2-8.
- 2). Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003.

3. *Психологические особенности нарушений правовой социализации личности на разных этапах ее развития.*

Литература к реферату:

- 1). Гулевич О.А. Психологические аспекты юриспруденции: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
- 2). Лысков Б.Д., Курбатова Т.Н. Понятие о личности преступника // Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. Т.Н. Курбатовой. – СПб: Питер, 2001. С. 74-91.
- 3). Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник для вузов. – М.: Зерцало-М, 2006.

4. *Психологическая теория права Л.В. Петражицкого.*

Литература к реферату:

Грищенко Н.П. Психологическая теория права Л.В. Петражицкого // Юридическая психология, 2008, № 1. С. 4-10.

5. Моральное сознание несовершеннолетних.

Литература к реферату:

Шипшина О.С. Исследование морального сознания несовершеннолетних, не достигших минимального возраста уголовной ответственности // Психология в вузе, 2009, № 1. С. 119-126.

6. Психологические особенности правового просвещения в ОВД.

Литература к реферату:

Ситковец О.Н., Ситковец Н.Г. Психология правового просвещения, пропаганды и агитации (в органах внутренних дел): Учебное пособие. – М.: ВНИИ МВД России, 2006.

Новые термины и понятия

Правовая психология

Правосознание

Правовая социализация

Правомерное поведение

Институт правовой социализации

Задания на самоподготовку:

1. Изучите конспект лекций и рекомендуемую литературу.
2. Усвойте определения основных терминов и понятий.

Практическое занятие:

Правовая социализация личности

и учет ее закономерностей в деятельности следователя

Время: 2 часа.

Основные методы проведения: проблемный и наглядный методы, анализ конкретной ситуации, групповое обсуждение, индивидуальный опрос; частично-поисковый метод.

Цели:

- закрепить знания теоретического характера;
- развивать умения применения теоретических знаний в решении конкретных практических задач в деятельности следователя.

План

1. Формирование теоретической основы практического занятия и повторение основных теоретических положений темы.
2. Просмотр и анализ учебного фильма «Стая» по следующим вопросам:
 - 2.1. В чем проявляются нарушения правовой социализации личности?

2.2. Какое влияние оказывали разные институты правовой социализации (семья, образовательные учреждения, средства массовой коммуникации, правоохранительные органы) на формирование личности несовершеннолетних?

2.3. Какие социальные факторы способствовали нарушению правовой социализации личности и формированию девиантного поведения?

2.4. Проанализируйте личностные факторы, способствующие формированию девиантного поведения несовершеннолетних.

2.5. Каково влияние ситуативных факторов на совершение преступлений (место совершения преступления, цель, обстоятельства, тип жертвы и др.).

2.6. В чем проявляется связь правовой социализации с правосознанием и правомерным поведением?

2.7. Каким образом сотрудникам ОВД (следователям) необходимо учитывать нарушения правовой социализации личности граждан.

3. Анализ видеосюжетов

3.1. Вопросы к видеосюжету «Банды подростков»:

В чем проявляются нарушения правовой социализации и девиантное поведение подростков?

Какие меры предпринимают сотрудники ОВД для преодоления подростковой преступности?

3.2. Вопросы к видеосюжету «Преступные наклонности»:

Какова роль биологических факторов, личностных качеств и социальной среды в правовой социализации личности?

Разъясните важность воспитания как целенаправленного формирования личности.

4. Обсуждение модели правового развития Дж. Тапп и Ф. Левина.

5. Подведение итогов занятия и выставление оценок.

Методические рекомендации

При подготовке к практическому занятию необходимо вспомнить теоретические положения темы. Также при анализе фильма «Стая» курсантам рекомендуется использовать следующую схему анализа отклоняющегося поведения (по Е.В. Змановской):

1. Индивидуально-типологическая ранимость:

– сенситивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);

– эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения);

– пониженный фон настроения;

– импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции);

– низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменение ситуации);

– склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются);

- ригидность – склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);

- склонность к соматизации (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями).

Данные особенности можно считать врожденными. Они сохраняются на протяжении всей жизни человека. Если у одного человека присутствуют несколько таких особенностей, целесообразно говорить о типологической предрасположенности к зависимому поведению.

2. Нарушения саморегуляции личности:

- преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов;

- алекситимия – слабая речевая регуляция (непонимание своих переживаний и неумение формулировать их в словах);

- неспособность открыто выражать свои чувства;

- непродуктивные способы совладания со стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция);

- неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план;

- заниженная самооценка;

- отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил;

- отсутствие или утрата смысла жизни.

Перечисленные особенности саморегуляции формируются течение жизни. Сочетание нескольких проблем определяют психологическую предрасположенность к отклоняющемуся поведению.

3. Дефицит ресурсов личности:

- духовность;

- здоровье и ценности здорового образа жизни;

- внешняя привлекательность;

- общительность, способность к сотрудничеству;

- активность;

- интеллект, специальные способности;

- целеустремленность;

- высшие чувства (совесть, ответственность, чувство долга, сострадание, вера);

- творчество, хобби;

- профессиональная квалификация, дело (работа, учеба);

- достижения;

- любовь, дружба, значимые личные отношения;

- жизненный опыт.

Наличие перечисленных ресурсов у конкретной личности означает реальную возможность компенсации личностных или жизненных проблем. Они обеспечивают толерантность (устойчивость) личности к отклоняющемуся поведению. Также они определяют способность личности бороться со своей

склонностью к зависимости. Их отсутствие или слабая выраженность означают дефицит внутренних ресурсов и слабую способность бороться с зависимостью, незащищенность перед ней.

4. Дефицит социально-поддерживающих систем:

- отсутствие родительской семьи;
- неполная семья (отсутствие отца);
- зависимая семья;
- девиантная семья;
- низкий социальный статус семьи;
- семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи);
- социальная изоляция;
- отсутствие поддерживающей группы сверстников;
- низкий личный статус в референтной социальной группе (рабочем коллективе, учебной группе);
- отсутствие близких друзей;
- отсутствие сексуального партнера;
- общественная незанятость;
- проблемная компания;
- проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).

5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение:

- состояние социально-психологической дезадаптации;
- состояние фрустрации жизненно важных потребностей;
- научение в референтной группе (на дискотеке, в школе);
- провокация или давление со стороны родителей.

6. Заключение:

- форма и степень выраженности отклоняющегося поведения;
- степень социальной дезадаптации;
- отношение к отклоняющемуся поведению самой личности;
- поддерживающие внешние условия (подкрепляющие стимулы);
- поддерживающие внутренние условия (индивидуально-личностная предрасположенность);
- препятствующие условия;
- ресурсы личности;
- возможные пути преодоления отклоняющегося поведения.

Для наиболее эффективной подготовки к восприятию и анализу содержания учебного фильма курсантам рекомендуется более тщательно ознакомиться с работой Змановской Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Литература:

- 1). Аминов И.И. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
- 2). Беличева С.А. Психологическое обеспечение социальной работы и превентивной практики в России. – М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 2004.
- 3). Гулевич О.А. Психологические аспекты юриспруденции: Учебное пособие. – М.: МПСИ, 2006.
- 4). Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- 5). Папкин А.И. Жизненные кризисы и их влияние на формирование девиантного поведения личности // Прикладная юридическая психология, 2007, № 1. С. 43-51.
- 6). Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: методическое пособие / Под ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2005.
- 7). Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Материалы семинара-совещания МВД России (24-26 ноября 2006г., Белгород). – М.: ВНИИ МВД России, 2007.
- 8). Черникова И.А., Фортунч М.Ф., Яковлев О.В. Предкриминальное поведение несовершеннолетних, совершивших умышленные преступления. – М.: ВНИИ МВД России, 2007.

Тема 4. Криминальная психология

Последовательность изучения темы 4:

Лекция № 1 (2 часа) – лекция № 2 (2 часа) - лекция № 3 (2 часа) –
семинарское занятие (2 часа) –
практическое занятие № 1 (2 часа) – практическое занятие № 2 (2 часа) –
практическое занятие № 3 (2 часа) - практическое занятие № 4 (2 часа)

Семинарское занятие: Психология личности преступника

Время: 2 часа.

Вид: тематический семинар с рефератами.

Основные методы проведения: беседа, индивидуальный опрос; частично-поисковый метод.

Цели:

- закрепить теоретические знания в области психологии личности преступника,
- развивать способность самостоятельно и целенаправленно работать с учебной литературой.

План

1. Понятие о личности преступника. Отличительные личностные особенности преступников и законопослушных граждан.
2. Психологическая классификация мотивов преступного поведения.
3. Типологии личности преступников и их психологическая характеристика.
4. Психологические особенности корыстных преступников.
5. Психологические особенности насильственных преступников.
6. Личностные особенности корыстно-насильственных преступников.
7. Психологическая характеристика преступников с дефектами психической саморегуляции.
7. Соотношение понятий личности преступника и преступного поведения. Психологическая структура преступного акта.
8. Подходы к объяснению преступного поведения.
 - 8.1. Индивидуальный подход.
 - 8.2. Групповой подход.
 - 8.3. Общественный подход.
 - 8.4. Ситуационный подход.

Методические рекомендации

При подготовке к семинарскому занятию необходимо освоить категориальный аппарат темы и заучить определения таких основных понятий криминальной психологии, как «личность преступника», «мотивы преступления», «преступное поведение». Не менее важно представлять соотношение и взаимосвязь явлений, обозначенных этими понятиями.

Следует понимать, что ведущую роль в детерминации поведения преступника играют не только уголовно-правовые мотивы, но и психологические. Поэтому необходимо освоить психологическую классификацию мотивов преступного поведения.

При подготовке к занятию предстоит ознакомиться и с классификациями типов личности преступника и взять за основу своего ответа типологию, предложенную М.И. Еникеевым. Следует иметь в виду, что каждый тип личности преступника имеет достаточное разнообразие подтипов, отражающих преступную специализацию человека.

Анализируя преступное поведение, стоит разобраться в психологической структуре преступного акта, включающей этапы мотивации, планирования, исполнения и раскаяния. При этом рекомендуется подготовить собственные примеры, показывающие сущность того или иного этапа.

Особое значение имеет рассмотрение подходов, в рамках которых характеризуются разные группы факторов, обуславливающих совершение преступлений. Так, совершение преступлений связывается (а) с наличием у преступника определенных индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), (б) с криминогенным влиянием малых групп – семьи, школы, криминальной группы (групповой подход), (в) со структурой общества (общественный подход), (г) с характеристиками ситуации преступления (ситуационный подход).

При подготовке к семинару не стоит забывать и о методике ответа, предполагающей в общих чертах вступительное слово (вводное к ответу предложение), основную часть (ответ по существу) и вывод (итог ответа).

Литература:

1. Аминов И.И. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
2. Андрушин Г.Д. Основы криминальной и следственной психологии: Учебное пособие. – Орел: ОрЮИ МВД России, 2005.
3. Борисова С.Е. Психология личности преступника // Юридическая психология, 2007, № 3. С. 26-32.
4. Борисова С.Е. Психология личности преступника: Учебное пособие. – Орел: ОрЮИ МВД России, 2008.
5. Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.
6. Еникеев М.И. Основы юридической психологии: Учебник. – М.: Норма, 2009.
7. Курбатов В.И. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов-на-Дону: Наука-Пресс, 2007.
8. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – М.: Юристъ, 2009.

Рефераты:

1. *Психологические особенности профессиональных наемных убийц.*

Литература к реферату:

Копылова Г.К., Прозоров А.В. Психология в деятельности органов внутренних дел: Курс лекций. – М.: ЦОКР МВД России, 2006.

2. *Психологические особенности личности неосторожного преступника.*

Литература к реферату:

Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания: Монография. – М.: Пенатес-Пенаты, 2000.

3. *Психологические особенности некоторых категорий корыстных преступников.*

Литература к реферату:

1). Денисов Н.Л., Лычагин А.Л. Психологические свойства лиц, совершающих присвоение и растрату // Юридическая психология, 2008, № 4. С. 11-14.

2). Платонова Л.В. Психология личности налогоплательщика, ее поведенческие особенности // Юридическая психология, 2006, № 1. С. 19-29.

Основные термины и понятия

Криминальная психология

Преступное поведение

Личность преступника

Мотив преступного поведения

Задания на самоподготовку:

1. Изучите конспект лекций и рекомендуемую литературу.
2. Усвойте определения основных терминов и понятий.

Практическое занятие № 1:

Психология личности корыстно-насильственного преступника

Время: 2 часа.

Основные методы проведения: проблемный и наглядный методы, анализ конкретной ситуации, групповое обсуждение, индивидуальный опрос; частично-поисковый метод.

Цели:

- совершенствовать умение анализировать профессионально-значимую информацию;
- развивать способность давать психологическую характеристику личности корыстно-насильственного преступника.

План

1. Формирование теоретической основы практического занятия и повторение основных положений темы.

2. Просмотр и анализ учебного фильма «Последний узел» по следующим вопросам:

2.1. Назовите тип личности преступника в соответствии с различными классификациями:

- уголовно-правовой классификацией,
- классификацией типов личности преступников в зависимости от мотивов совершенного преступления («особо опасный», «злостный», «неустойчивый», «ситуативный», «случайный»),
- классификацией М.И. Еникеева (преступники с антисоциальной корыстной направленностью, преступники с агрессивной направленностью, преступники с антисоциальной корыстно-насильственной направленностью, преступники с дефектами психической саморегуляции),
- классификацией В.В. Романова (социально-адаптивный и социально-дезадаптивный тип).

2.2. Какие личностные качества присущи преступнику?

2.3. Какие особенности воспитания в семье выступали неблагоприятными факторами формирования личности преступника?

2.4. Какие особенности жизненного опыта повлияли на совершение преступлений?

2.5. Какими социально-психологическими особенностями отличаются жертвы преступника? Почему он выбирал такой тип жертвы?

2.6. Характерно ли преступнику чувство вины?

2.7. Какую ошибку могли совершить сотрудники ОВД на начальном этапе расследования преступления?

2.8. Какие приемы правомерного психологического воздействия были использованы в отношении преступника во время его допросов?

3. Подведение итогов занятия и выставление оценок.

Методические рекомендации

При подготовке к практическому занятию целесообразно вспомнить учебный материал, касающийся психологической характеристики личности преступника и повторить известные классификации личности преступников.

Литература:

1. Аминов И.И. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
2. Бондаренко Т.А. Юридическая психология для следователей: Учебное пособие. – М.: ЦОКР МВД России, 2007.
3. Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.
4. Еникеев М.И. Основы юридической психологии: Учебник. – М.: Норма, 2009.
5. Копылова Г.К., Прозоров А.В. Психология в деятельности органов внутренних дел: Курс лекций. – М.: ЦОКР МВД России, 2006.
6. Курбатов В.И. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов-на-Дону: Наука-Пресс, 2007.
7. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – М.: Юрист, 2009.

Практическое занятие № 2:

Психология личности насильственного преступника

Время: 2 часа

Цели:

- совершенствовать умение анализировать профессионально-значимую информацию;
- развивать способность давать психологическую характеристику личности серийного убийцы.

План

1. Формирование теоретической основы практического занятия и повторение основных положений темы.

2. Просмотр и анализ учебного фильма «Исповедь Битцевского маньяка» по следующим вопросам:

2.1. Используя классификацию убийств, дайте психолого-криминалистическую характеристику серийным убийствам.

2.2. Назовите отличительные признаки серийных убийств.

2.3. Рассмотрите фазы криминального поведения серийного убийцы.

2.4. Какими личностными особенностями характеризуется Битцевский маньяк (А. Пичушкин)?

2.5. Обращаясь к классификации лиц, совершающих серийные убийства, определите тип личности А. Пичушкина.

2.6. Как необходимо учитывать личностные особенности данного типа преступника в деятельности следователя по раскрытию и расследованию преступлений?

3. Подведение итогов занятия и выставление оценок.

Методические рекомендации

При подготовке к практическому занятию целесообразно повторить учебный материал, касающийся психологической характеристики личности преступника. Также следует ознакомиться с работой - Образцов В. А., Богомолова С.Н. Криминалистическая психология: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

В частности, необходимо уделить особое внимание изучению следующих типологий личности лиц, совершающих серийные убийства.

Одна из типологий построена **по территориальному признаку**, а другая - по мотивационному. В рамках первой из них выделяются «локальный» и «странствующий» типы серийного убийцы.

«Локальный убийца» совершает преступления в определенном постоянном месте, выбранном заранее, связанном с местом его работы или проживания. (нередко таковым является его собственный дом.) В отличие от локального, «странствующий» серийник охотится за своими жертвами, переезжая с места на место.

В основу другой типологии положен ведущий **мотив убийства**. По этому принципу выделено четыре типа серийных убийц: визионер, миссионер, гедонист и тиран.

Тип убийцы-визионера - самый малочисленный в отряде серийников. Убийцы этого типа совершают преступления под влиянием зрительных и слуховых галлюцинаций. В отличие от трех остальных типов это люди с не совсем здоровой психикой. У них бывают «видения», они порой «слышат» голос Бога или Демона, приказывающие убить того или иного человека или определенную группу людей.

Убийца-миссионер возлагает на себя миссию «очищения» общества от «нечисти» (чаще всего их жертвами становятся проститутки и гомосексуалисты). Исторический тому пример – Джек Потрошитель, наводивший ужас на жителей Лондона в 1888 году. Примером современного типа таких «героев» служит австрийский поэт и серийный убийца Жак Унтервегер, убивавший проституток в Австрии, Чехословакии и США (осужден в 1994 г.).

Убийца-гедонист - самая массовая и самая изученная категория серийников. Он убивает потому, что сам процесс доставляет ему наслаждение. Ему нравится убивать. Именно среди убийц этого типа чаще всего встречаются раз-

личные формы сексуальных извращений, расчленений, а также некрофилии, каннибализма. Гедонисты подразделяются на два подтипа. Один из них называется *сластолюбом*. Убийцы данного плана получают сексуальное удовлетворение от садистских манипуляций с жертвой и ее трупом. У них четко выражены все фазы серийного убийства: фантазия, в ходе которой культивируется желание убивать (оно часто формируется под влиянием порнографических книг и фильмов); охота за «идеальной» жертвой, соответствующей сформировавшемуся в предыдущей фазе образу; сам процесс убийства и переживаемого в этот момент экстаза. После каждого преступления и пережитого на этой почве «озарения души» у них наступают депрессия, чувство неудовлетворенности, формирующие желание новых убийств.

Второй - *«искатель острых ощущений»*. Ему тоже нравится убивать, но по несколько иным причинам. Получение сексуального удовлетворения отступает здесь на второй план. Главное - необычные ощущения, опасность, риск, словом, все, что вызывает выброс адреналина, состояние экстаза. Для него убийство подобно наркотику: то и другое «затягивают» И требуют «увеличения дозы». Вот почему серийный убийца так же неизлечим, как и наркоман, вот почему он будет стремиться убивать вновь и вновь.

Убийца-тиран, властолюбец, как правило, является человеком с низкой самооценкой, не получающий любви и признания, которых он, как ему кажется, заслуживает. Убийство для него служит способом самоутверждения, доказательством силы и состоятельности. Убийца наслаждается унижением и беспомощностью жертвы, ощущением своего всевластия и могущества. Жертва всецело в его руках. Он может сделать с ней все, что захочет: оставить ее в живых или убить. Все манипуляции с жертвой (в том числе и сексуального характера) имеют одну цель - демонстрацию неограниченной власти над жертвой.

Литература:

- 1) Андриюшин Г.Д. Основы криминальной и следственной психологии: Учебное пособие. – Орел: ОрЮИ МВД России, 2005.
- 2). Бродченко О.И. Логунова О.А. Психолого-криминалистическое обеспечение раскрытия серийных сексуальных преступлений. – М.: ВНИИ МВД России, 2004.
- 3). Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.
- 4). Образцов В. А., Богомоллова С.Н. Криминалистическая психология: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
- 5). Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – М.: Юрист, 2009.

Практическое занятие № 3: Психология личности корыстного преступника

Время: 2 часа.

Основные методы проведения: проблемный и наглядный методы, анализ конкретной ситуации, групповое обсуждение, индивидуальный опрос; частично-поисковый метод.

Цели:

- совершенствовать навыки анализа профессионально-значимой информации;
- формировать способность давать психологическую характеристику личности корыстного преступника;
- развивать умение определять психологические особенности жертв корыстных преступников.

План

1. Формирование теоретической основы практического занятия и повторение основных положений темы.

2. Просмотр и анализ учебного фильма «Двуликие мошенники» по следующим вопросам:

2.1. Назовите тип личности преступника в соответствии с различными классификациями:

- уголовно-правовой классификацией,
- классификацией типов личности преступников в зависимости от мотивов совершенного преступления («особо опасный», «злостный», «неустойчивый», «ситуативный», «случайный»),
- классификацией М.И. Еникеева (преступники с антисоциальной корыстной направленностью, преступники с агрессивной направленностью, преступники с антисоциальной корыстно-насильственной направленностью, преступники с дефектами психической саморегуляции),
- классификацией В.В. Романова (социально-адаптивный и социально-дезадаптивный тип).

2.2. Какие личностные качества присущи преступнику?

2.3. Рассмотрите психологическую структуру преступного акта (по О.А. Гулевич) на примере преступного поведения мошенника.

2.4. Используя положения разных подходов (индивидуального, группового, общественного и ситуационного) объясните преступное поведение мошенника.

2.5. Какие особенности жизненного опыта повлияли на совершение преступлений?

2.6. Используя классификацию жертв преступлений, предложенную В.Е. Христенко, определите какими особенностями отличается жертва преступника?

2.7. К какому типу жертв следует отнести потерпевшую (в соответствии с классификацией Д.В. Ривман)? Обоснуйте свой ответ.

2.8. Рассматривая поведение преступника и жертвы в едином пространстве, объясните, в чем заключается взаимообусловленность их действий.

3. Анализ сюжетов о деятельности организованных преступных групп мошенников по вопросам:

3.1. Деятельность какого типа преступной группы продемонстрирована в сюжете?

3.2. По какой схеме действовали мошенники?

3.3. В чем состоит сущность психологического воздействия, оказываемого мошенниками?

3.4. Каким образом необходимо учитывать психологические особенности преступных групп мошенников при раскрытии и расследовании преступлений?

4. Подведение итогов занятия и выставление оценок.

Методические рекомендации

При подготовке к практическому занятию целесообразно вспомнить учебный материал, касающийся психологической характеристики личности преступника, повторить известные классификации личности преступников и преступных групп.

Литература:

1). Аминов И.И. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

2). Бондаренко Т.А. Юридическая психология для следователей: Учебное пособие. – М.: ЦОКР МВД России, 2007.

3). Борисова С.Е. Психология личности преступника: Учебное пособие. – Орел: ОрЮИ МВД России, 2008.

4). Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.

5). Еникеев М.И. Основы юридической психологии: Учебник. – М.: Норма, 2009.

6). Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – М.: Юрист, 2009.

Практическое занятие № 4:

Психология организованной преступной группы

Время: 2 часа.

Основные методы проведения: проблемный и наглядный методы, анализ конкретной ситуации, групповое обсуждение, индивидуальный опрос; частично-поисковый метод.

Цели:

- совершенствовать навыки анализа профессионально-значимой информации;
- формировать способность давать психологическую характеристику организованной преступной группе.

План

1. Формирование теоретической основы практического занятия и повторение основных положений темы.

2. Просмотр и анализ учебного фильма «Охота на прыгунов» (сериала «Криминальные хроники») по следующим вопросам:

2.1. Определите тип преступной группы по различным основаниям:

- возрастному признаку,
- признаку пола,
- национальному составу,
- степени криминализации и организованности,
- следованию уголовным традициям.

2.2. Какие социальные факторы способствовали формированию данной преступной группы?

2.3. Назовите уголовно-правовые признаки отнесения данной преступной группы к установленному вами типу преступных групп.

2.4. В чем заключалось психологическое воздействие (давление) преступников на жертв (потерпевших)?

2.5. Охарактеризуйте личностные особенности лидера преступной группы, в том числе мотивы его преступного поведения.

2.6. Дайте психологическую характеристику другим представителям преступной группы, в том числе мотивам их преступного поведения.

2.7. Какие оперативно-розыскные мероприятия были проведены сотрудниками милиции, и какие задачи ими при этом ставились?

2.8. Каким образом следует учитывать психологию данного типа преступных групп при раскрытии и расследовании преступлений?

3. Анализ видеосюжетов «Банда киллеров», «Продажа оружия», «Бонни и Клайд» и других по вопросам:

3.1. Определите тип организованной преступной группы (ОПГ).

3.2. Какими характерными особенностями (в том числе психологическими) отличаются данные ОПГ?

3.3. Какие элементы криминальной субкультуры продемонстрированы в сюжетах?

4. Подведение итогов занятия и выставление оценок.

Методические рекомендации

При подготовке к практическому занятию целесообразно вспомнить учебный материал, касающийся психологической характеристики и классификации преступных групп, а также элементов криминальной субкультуры.

Литература:

1). Бондаренко Т.А. Юридическая психология для следователей: Учебное пособие. – М.: ЦОКР МВД России, 2007.

2). Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.

3). Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – М.: Юрист, 2009.

Рубежный контроль по темам 1-4

Время: 2 часа

Основные методы проведения: учебное тестирование, взаимный контроль, самоконтроль.

Цель:

- проверить и оценить знания курсантов по темам 1-4 и их умение мыслить.

Примеры заданий учебного теста

1). О каком научном принципе юридической психологии идет речь: психика человека, его сознание на всем протяжении жизненного пути изменяются под влиянием окружающей среды, поэтому психические особенности должны рассматриваться и изучаться в непрерывном развитии?

- а) принцип объективности б) принцип изучения психики в развитии
в) принцип конструктивности г) принцип единства сознания и деятельности

2). Наука о закономерностях развития и функционирования психики - ...

3). Определение какого понятия сформулировано: совокупность всех человеческих качеств, свойственных представителям вида «homo sapiens»?

- а) личность б) индивид в) индивидуальность г) человек

4). Определение какого явления сформулировано: побуждение, направленное на удовлетворение значимой для субъекта потребности?

- а) умение б) убеждение в) интерес г) мотив

5). Какому виду внимания соответствует положение: характеризуется активностью, волевым усилием, сознательно регулируется; его нет у животных; возникло в процессе трудовой деятельности; его направленность зависит от цели деятельности.

- а) произвольное б) непроизвольное в) послепроизвольное

6). Как называют профессионально важное качество мышления сотрудника ОВД, определение которого дается: умение решать задачи в минимально короткое время, производя ускоренную оценку обстановки и принимая неотложные меры.

- а) широта б) самостоятельность в) гибкость
г) оперативность д) критичность е) проницательность

7) Определите вид памяти:

- информация может сохраняться от нескольких секунд до нескольких дней, и эта информация связана с необходимостью выполнения определенных действий

- а) оперативная б) кратковременная в) долговременная

8). О какой закономерности памяти идет речь: при запоминании длинного ряда лучше всего по памяти воспроизводятся его начало и завершающая часть?

- а) эффект Зейгарник б) закон ассоциаций в) эффект края

9). Слово «целостность» так относится к слову «восприятие», как слово «интенсивность» к слову:

- а) воображение б) мышление в) ощущение г) внимание

10). Определите тип темперамента:

Экстраверт, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, позитивно настроен по отношению к окружающему миру.

- а) холерик б) меланхолик в) сангвиник г) флегматик

11). Чрезмерное усиление и выраженность отдельных черт характера или их сочетаний (заострение отдельных черт характера) называется:

- а) индивидуально-типологическими особенностями б) способностями
в) акцентуациями характера г) задатками

12). Определите, какому из волевых качеств характера соответствует положение: связано с умением человека владеть своим настроением и действиями в любой ситуации.

- а) выдержка б) решительность в) дисциплинированность

13). Найдите пропущенное слово: волевое усилие – это особое состояние психического напряжения, мобилизующее физические, интеллектуальные и моральные силы человека. При анализе волевого усилия выделяют несколько этапов. Один из них - ... - характеризуется тем, что на этом этапе происходит выполнение принятого решения в форме внешнего действия или в форме воздержания от внешнего действия.

- а) исполнительный б) подготовительный в) заключительный

14). О какой функции эмоций идет речь: мобилизуют все силы организма.

- а) регуляция б) оценка в) дезорганизация г) побуждение к действию.

15). Определение какого эмоционального состояния сформулировано: относительно долговременное и устойчивое эмоциональное состояние человека, влияющее на производительность труда, на отношения в коллективе.

- а) стресс б) фрустрация в) аффект г) настроение

16). Последовательность этапов действия волевого усилия:

- а) цель
б) принятие решения
с) волевой поступок
d) достижение цели

17). Соответствие между типом темперамента и особенностями характера:

a) меланхолик	a) позитивность, общительность
b) сангвиник	b) медлительность, уравновешенность
c) флегматик	c) вспыльчивость, резкость
d) холерик	d) ранимость, замкнутость

18). Сравните эмоции и чувства и охарактеризуйте их сходство и отличие, используя перечисленные признаки. Ответ будет выглядеть следующим образом:
Эмоции: буквы, обозначающие признаки. Чувства: буквы, обозначающие признаки.

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| a) свойственны животным | f) опосредованы, связаны с идеей |
| b) присущи только человеку | g) относительно кратковременны |
| c) являются врожденными | h) относительно длительны |
| d) являются приобретенными | i) более устойчивы |
| e) непосредственны | j) менее устойчивы |

19). Характеристики физиологического аффекта:

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| a) эмоциональный взрыв | d) дезорганизация деятельности |
| b) помрачение сознания | e) эмоциональная вспышка |
| c) сужение сознания | |

20). Психические состояния, отражающие непосредственные переживания человека – ...

21). Причины нарушений правовой социализации подростков:

- a) жестокое воспитание
- b) социально приемлемое поведение родителей
- c) неудачи в школе
- d) сближение со стихийными, асоциальными группами сверстников
- e) чрезмерная самостоятельность подростка

22). Виды правосознания с точки зрения глубины отражения правовых явлений:

- | | |
|------------------|---------------------|
| a) групповое | d) профессиональное |
| b) духовное | e) обыденное |
| c) теоретическое | |

23). Раздел юридической психологии, исследующий особенности отражения в сознании людей норм права – ...

24). Поведение, при котором потребности личности совпадают с правовыми требованиями – ...

25). Соответствие между психологическим мотивом совершения преступления и его отличительными особенностями:

a) мотив самоутверждения	a) отличается отрицанием вины и отсутствием раскаяния
b) защитный мотив	b) отражает стремление добиться признания со стороны ближайшего окружения
c) мотив самооправдания	c) связан с поиском острых ощущений
d) игровой мотив	d) является реакцией страха перед вероятной агрессией

26). Соответствие между разделом юридической психологии и объектом его изучения:

a) правовая психология	a) личность преступника
b) судебная психология	b) правосознание
c) криминальная психология	c) расследование преступлений
d) следственно-оперативная психология	d) судебное разбирательство

27). Соответствие, отражающее сущность взаимосвязи психологии с другой наукой:

a) философия	a) как и психология раскрывает мотивы преступного поведения
b) уголовное право	b) психология являлась частью данной науки
c) криминология	c) использует психологические положения при определении тактики и методики расследования преступлений
d) криминалистика	d) учитывает психологические закономерности при рассмотрении субъекта и субъективной стороны преступления

28). Личностные особенности большинства преступников с корыстно-насильственной направленностью:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| a) отчужденность и агрессивность | c) импульсивность поведения |
| b) хорошее понимание эмоций другого человека | d) внезапность асоциальных поступков |
| | e) устойчивость отрицательных эмоций |

29). Виды организованных преступных групп:

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| a) преступная группировка | d) сообщество |
| b) случайная группа | e) сложная группа |
| c) банда | |

30). Соответствие между типом преступной группы (ПГ) и ее отличительными особенностями:

a) ПГ по предварительному сговору	a) отличается организованностью, устойчивостью и сплоченностью, иерархичностью и соблюдением единоначалия; численность – 5-10 человек
b) организованная преступная группировка	b) отличается соисполнительством, распределением ролей при отсутствии ярко выраженного лидера
c) простая ОПГ	c) отличается организованностью, устойчивостью и сплоченностью при отсутствии сложной структуры и строгой соподчиненности
d) сложная ПГ	d) многочисленное преступное образование, осуществляют контроль определенного района, руководящее звено – несколько лидеров

Методические рекомендации

При подготовке к рубежному контролю с использованием учебных тестов необходимо тщательно повторить информацию по всем изученным на данный момент темам. Причем важно вспомнить содержание и лекций, и записей, осуществляемых на семинарах и практических занятиях. Не менее важно ознакомиться с дополнительной литературой, указанной в конце данного пособия, так как изучение одних и тех же явлений с применением разных источников позволяет сопоставить существующие подходы и точки зрения, и тем самым лучше усваивать учебный материал.

Литература:

- 1). Аминов И.И. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
- 2). Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.
- 3). Еникеев М.И. Основы юридической психологии: Учебник. – М.: Норма, 2009.
- 4). Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
- 5). Психология: Учебник / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб: Питер, 2009.
- 6). Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – М.: Юристъ, 2009.

Тема 5. Психологические основы расследования преступлений

Последовательность изучения темы 5:
Лекция № 1 (2 часа) – лекция № 2 (2 часа) –
семинарское занятие (2 часа) –
практическое занятие № 1 (2 часа) - практическое занятие № 2 (2 часа)

Семинарское занятие:

Использование психологических знаний при раскрытии и расследовании преступлений

Время: 2 часа.

Вид: учебная конференция.

Основные методы проведения: беседа, индивидуальный опрос; исследовательский метод.

Цели:

- формировать знания об использовании психологических знаний и нетрадиционных методов раскрытия и расследования преступлений;
- совершенствовать навыки работы с первоисточниками и литературой;
- развивать способность подготавливать аргументированные выступления и убедительно отстаивать свою точку зрения.

План

1. Обоснование значимости психологических знаний для следственной деятельности. Краткая характеристика психологических особенностей следственных действий.
2. Заслушивание и обсуждение докладов и сообщений.
3. Подведение итогов занятия.

Темы докладов и сообщений:

1. Психологические особенности познавательно-удостоверительной деятельности следователя при расследовании преступлений.

Литература к докладу:

- 1). Еникеев М.И. Психология следователя и следственной деятельности // Юридическая психология, 2007, № 1. С. 2-11.
- 2). Еникеев М.И. Системная организация следственных действий (на примере расследования убийств по найму) // Юридическая психология, 2008, № 4. С. 2-6.

2. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.

Литература к докладу:

- 1). Реуцкая И.Е., Бродченко О.И. Психологические особенности допроса несовершеннолетних // Прикладная юридическая психология, 2008, № 3. С. 55-68.
- 2). Скичко О.Ю. Периодизация психического развития несовершеннолетних и ее значение для тактики допроса свидетелей и потерпевших, не достигших восемнадцати лет // Следователь, 2006, № 3. С. 15-19.

3. Психологические основы очной ставки.

Литература к сообщению:

Мазунин Я.М. Тактика очной ставки: Учебное пособие. – Омск: Омская академия МВД России, 2007.

1. Поисковый психологический портрет серийного убийцы.

Литература к докладу:

- 1). Белопольская В., Кожевникова М. Специалисты загадочного «профиля» // PSYCHOLOGIES (психология), 2007, № 13. С. 86-91.
- 2). Лаговский А.Ю., Скрыпников А.И., Тележникова В.Н., Бегунова Л.А. Составление психологического портрета преступника: Методическое пособие. – М.: ВНИИ МВД России, 2000.
- 3). Миронов Д.В. Психологическое обеспечение раскрытия серийных убийств: Автореферат ... к.псих.н. – М.: Академия управления МВД России, 2001.
- 4). Образцов В.А. Серийные убийства как объект психологии и криминалистики: Учебное пособие. – М.: Омега-Л, 2003.

5. Составление психолого-криминалистического портрета личности при раскрытии серийных сексуальных преступлений.

Литература к докладу:

1). Бродченко О.И., Логунова О.А. Использование психологических знаний о личности преступника при раскрытии серийных сексуальных преступлений: Пособие. – М.: ВНИИ МВД России, 2007.

2). Образцов В.А., Богомолова С.Н. Криминалистическая психология: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

6. Использование гипноза при раскрытии и расследовании преступлений.

Литература к докладу:

1). Акентьев П.В. Гипнорепродукционные опросы в работе ОВД: Методическое пособие. – М.: ВНИИ МВД России, 2003.

2). Гримак Л.П., Скрыпников А.И., Лаговский А.Ю., Зубрилова И.С. Методы прикладной психологии в раскрытии и расследовании преступлений: Методическое пособие. – М.: ВНИИ МВД России, 1999.

3). Колонтаевская И.Ф. Следственный гипноз за рубежом // Энциклопедия юридической психологии. – М.: ЮНИТИ, 2003. С. 524.

4). Применение психологических методов активизации памяти при раскрытии преступлений: Методические указания. – М.: ВНИИ МВД России, 2003.

7. Использование полиграфа в уголовном судопроизводстве.

Литература к докладу:

1). Комисарова Я.В. Полиграфология: реалии сегодняшнего дня // Юридическая психология, 2006, № 2. С. 40-46.

2). Мальцева Е.С. Полиграф («детектор лжи») как один из видов неправовых методов раскрытия и расследования преступлений // Следователь, 2006, № 3. С. 13-14.

3). Образцов В.А., Богомолова С.Н. Криминалистическая психология: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

4). Проблемы использования полиграфных устройств в деятельности ОВД. - М.: ВНИИ МВД России, 2008.

8. Психологическое воздействие при расследовании преступлений.

Литература к докладу:

1). Андрюшин Г.Д. Основы криминальной и следственной психологии: Учебное пособие. – Орел: ОрЮИ МВД России, 2005.

2). Зорин Р.Г. Криминалистическая характеристика тактического (психического) воздействия в системе следственных действий // Юридическая психология, 2008, № 3. С. 27-28.

Методические рекомендации

Перед семинарским занятием важно повторить материал лекции по теме 5, настроиться на активное обсуждение докладов, их критическое осмысление и высказывание собственной точки зрения.

Выступающим необходимо не только подготовить доклады, но и продумать слайды (презентации), которыми целесообразно сопровождать сообщение.

Это позволит лучше воспринимать информацию докладчика и оперативно фиксировать ее в тетрадях с конспектами курсантам всей учебной группы, а затем совместно обсуждать. Кроме того, подготовка одного сообщения может осуществляться двумя обучаемыми и, соответственно, допускает наличие двух выступающих на занятии, что повысит его динамику, создаст разнообразие и усилит обучающий эффект.

Во время выступления докладчика аудитория должна не пассивно, а активно слушать сообщение, переносить основные положения и схемы в тетради. Такая работа на семинаре способствует усилению познавательной деятельности курсантов, выступает условием качественного овладения учебным материалом и текущей подготовки к предстоящему экзамену.

Задание на самоподготовку:

Повторите содержание лекции, изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к выступлениям с докладами и сообщениями.

Практическое занятие № 1:

Психологические особенности проведения допроса и очной ставки

Время: 2 часа.

Основные методы проведения: проблемный и наглядный методы, анализ конкретной ситуации, групповое обсуждение, индивидуальный опрос; частично-поисковый метод.

Цели:

- закрепить знания о психологических закономерностях допроса подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления,
- усвоить приемы правомерного психологического воздействия на личность подследственных в процессе допроса и очной ставки.

План

1. Формирование теоретической основы практического занятия и повторение основных теоретических положений темы.

2. Просмотр и анализ фрагментов учебного фильма «Звенья одной цепи» по следующим вопросам:

2.1. Какая следственная ситуация на момент допроса обвиняемых сложилась?

2.2. Почему было принято решение сначала допросить К. Бугрова? Какие социально-психологические особенности преступников были при этом учтены?

2.3. Какие приемы установления психологического контакта с К. Бугровым были использованы следователем?

2.4. Перечислите приемы психологического воздействия на К. Бугрова и обоснуйте их правомерность.

2.5. Охарактеризуйте конфликтную тактику допроса В. Кондратьева. Какие тактико-психологические приемы применял следователь?

2.6. В чем состоит воздействие допрашиваемого на сотрудника ОВД (в данном случае следователя) и как необходимо вести себя сотруднику ОВД в таких ситуациях?

2.7. Каким образом были распределены обязанности между сотрудниками ОВД при проведении очной ставки и почему?

2.8. Какие поведенческие особенности В. Кондратьева указывают на его повышенную агрессивность?

2.9. Какие поведенческие особенности К. Бугрова «выдали», что он изначально прав?

2.10. Укажите ошибки, допущенные сотрудниками ОВД при проведении очной ставки. К каким последствиям привели эти ошибки?

2.11. В связи с указанными ошибками назовите правильные действия сотрудников ОВД, касающиеся последовательности допроса участников очной ставки и их пространственного расположения. Аргументируйте ответ.

3. Подведение итогов занятия и выставление оценок.

Методические рекомендации

При подготовке к практическому занятию целесообразно вспомнить учебный материал, касающийся данной темы, особенно психологической характеристики допроса и очной ставки.

Литература:

1). Аминов И.И. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

2). Андрюшин Г.Д. Основы криминальной и следственной психологии: Учебное пособие. – Орел: ОрЮОИ МВД России, 2005.

3). Бондаренко Т.А. Юридическая психология для следователей: Учебное пособие. – М.: ЦОКР МВД России, 2007.

4). Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.

5). Еникеев М.И. Основы юридической психологии: Учебник. – М.: Норма, 2009.

6). Курбатов В.И. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов-на-Дону: Наука-Пресс, 2007.

7). Мазунин Я.М. Установление участников организованного преступного формирования и тактические основы допроса на стадии предварительного расследования: Монография. – Омск: Омская академия МВД России, 2003.

8). Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – М.: Юрист, 2009.

Практическое занятие № 2:

Психологические особенности процесса расследования казненного убийства

Время: 2 часа.

Основные методы проведения: проблемный и наглядный методы, анализ конкретной ситуации, групповое обсуждение, индивидуальный опрос; частично-поисковый метод.

Цели:

- совершенствовать навыки анализа профессионально-важной информации,
- закрепить изученные ранее положения криминальной психологии.

План

1. Формирование теоретической основы практического занятия и повторение основных теоретических положений темы.

2. Просмотр и анализ учебного фильма «Бомба для друга» по следующим вопросам:

2.1. Рассмотрите процесс сбора информации о криминальном событии сотрудниками ОВД на примере фильма

- что послужило явными и скрытыми источниками информации,
- каким образом извлекалась криминалистически значимая информация.

2.2. Опишите процесс выдвижения и проверки версий сотрудниками ОВД. С какими трудностями они столкнулись?

2.3. Назовите косвенные свидетельства, которые учитывались следователем при выдвижении версий и мысленной реконструкции события преступления?

2.4. Каким образом осуществлялся процесс сбора доказательств?

2.5. Какой нетрадиционный метод расследования преступления применялся следователей и в чем состоит его методика?

2.6. Охарактеризуйте приемы правомерного психологического воздействия на лиц, противодействующих следствию?

2.7. Дайте сравнительную характеристику личности преступников - заказчика (В. Вулоха) и исполнителей (Е. Николашина и А. Сушко).

2.8. Определите мотивы организации и совершения ими преступлений.

3. Подведение итогов занятия и выставление оценок.

Методические рекомендации

При подготовке к практическому занятию целесообразно вспомнить учебный материал, касающийся данной темы, особенно психологической характеристики приемов оказания правомерного психологического воздействия на допрашиваемых и нетрадиционных методов раскрытия преступлений.

Также при подготовке к практическому занятию необходимо вспомнить положения других уже изученных тем, касающихся характеристики психических познавательных процессов и психологии личности преступника.

Литература:

1). Аминов И.И. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

2). Андрюшин Г.Д. Основы криминальной и следственной психологии: Учебное пособие. – Орел: ОрЮОИ МВД России, 2005.

3). Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследо-

вания преступления: Монография. – М.: Юристь, 1996.

4). Бондаренко Т.А. Юридическая психология для следователей: Учебное пособие. – М.: ЦОКР МВД России, 2007.

5). Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.

6). Еникеев М.И. Основы юридической психологии: Учебник. – М.: Норма, 2009.

7). Курбатов В.И. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов-на-Дону: Наука-Пресс, 2007.

8). Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – М.: Юристь, 2009.

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза

Последовательность изучения темы 6:

Лекция (2 часа) – семинарское занятие (2 часа) – практическое занятие (2 часа)

Семинар:

Общая характеристика судебно-психологической экспертизы на этапе предварительного расследования преступлений

Время: 2 часа

Вид: тематический семинар с рефератами.

Основные методы проведения: беседа, индивидуальный опрос; частично-поисковый метод.

Цели:

- сформировать и расширить знания о роли судебно-психологической экспертизы на этапе предварительного расследования преступлений;
- воспитывать интерес и положительную мотивацию к профессиональной деятельности следователя.

План

1. Понятие судебно-психологической экспертизы, ее предмет, объект и компетенция.

2. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Ошибки, допускаемые следователем при формулировке вопросов психологу.

3. Виды судебно-психологической экспертизы (общая характеристика).

4. Предметные виды судебно-психологической экспертизы и типовые вопросы, формулируемые следователем.

5. Использование результатов судебно-психологической экспертизы на этапе предварительного расследования преступлений.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару, прежде всего, следует вспомнить определение судебной психологии как раздела юридической психологии, изучающего

особенности психической деятельности человека в сфере судопроизводства.

Ответы на вопросы занятия необходимо формулировать исходя из того, что судебная психология делится на два относительно самостоятельных подраздела - психологию предварительного следствия и психологию судебного разбирательства.

Большое внимание следует уделить изучению вопросов, связанных с назначением судебно-психологической экспертизы и учетом ее результатов в процессе расследования преступлений.

Литература:

1). Аминов И.И. Юридическая психология: Учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

2). Еникеев М.И. Энциклопедия: юридическая психология. - М.: ПРИОР, 2001.

3). Образцов В.А., Богомолова С.Н. Криминалистическая психология: Учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2002.

4). Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. - М.: Юристь, 2009.

Темы рефератов:

1. *Этапы развития судебных экспертиз с участием психолога.*

Литература к реферату:

Сафуанов Ф.С., Секераж Т.Н. Судебные экспертизы с участием психолога в Российской Федерации: формы, виды, перспективы межведомственного взаимодействия // Юридическая психология, 2006, № 1. С. 30-37.

2. *Принципы проведения судебно-психологической экспертизы.*

Литература к реферату:

Южанинова А.Л. Методологические принципы психологического судебно-экспертного исследования // Психология в вузе, 2009, № 1. С. 97-109.

3. *Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве.*

Литература к реферату:

Еникеев М.И. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве // Юридическая психология, 2009, № 1. С. 2-6.

Новые термины и понятия

Судебно-психологическая экспертиза

Комплексные экспертизы с участием психолога

Задание на самоподготовку:

1. Изучите конспект лекций и рекомендуемую литературу.

2. Усвойте определения основных терминов и понятий.

Практическое занятие:

Судебно-психологическая экспертиза по уголовному делу о мошенничестве

Время: 2 часа

Основные методы проведения: беседа, индивидуальный опрос; проблемный и частично-поисковый методы.

Цели:

- закрепить и углубить знания об использовании психологии в судебном процессе;
- развивать умение анализировать психологически значимую информацию, представленную в заключении эксперта-психолога.

План

1. Формирование теоретической основы практического занятия и повторение основных теоретических положений темы.

2. Анализ акта судебно-психологической экспертизы по уголовному делу и используемых экспертом-психологом материалов по следующим вопросам:

2.1. Каковы повод (обязательный - необязательный), основание назначения и вид судебно-психологической экспертизы?

2.2. По каким критериям осуществлялся выбор эксперта для проведения данной экспертизы?

2.3. Рассмотрите фабулу преступных действий.

2.4. Перечислите основные компоненты постановления. Какие вопросы были поставлены перед экспертом-психологом и почему?

2.5. Охарактеризуйте части заключения судебно-психологической экспертизы (вводную, исследовательскую и заключительную).

2.6. Рассмотрите подробно социально-психологические принципы и способы психологического воздействия, используемые мошенниками в своей деятельности?

2.7. Укажите выводы, сделанные экспертом-психологом. Как они могут учтены следователем при расследовании преступления?

3. Подведение итогов занятия и выставление оценок.

Методические рекомендации

При подготовке к практическому занятию целесообразно вспомнить учебный материал, касающийся данной темы.

Литература:

1). Аминов И.И. Юридическая психология: Учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

2). Еникеев М.И. Основы юридической психологии: Учебник. – М.: Норма, 2009.

3). Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. - М.: Юристъ, 2009.

4). Чижова Д.С. Судебно-психологическая экспертиза психологических воздействий // Юридическая психология: современные технологии психологи-

ческого обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительной системы: Материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 19 мая 2005г. / Под ред. в.п. Сальникова. СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2005. С. 204-207.

5). Шейнов В.П. Психология обмана и мошенничества: Хрестоматия (Библиотека практической психологии). - М.: АСТ, Мн: Харвест, 2005.

Тема 7. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности следователя

Последовательность изучения темы 7:

Лекция (2 часа) – семинарское занятие (2 часа) – практическое занятие (2 часа)

Семинар:

Профессиограмма и психограмма деятельности следователя

Время: 2 часа.

Вид: тематический семинар с рефератами.

Основные методы проведения: беседа, индивидуальный опрос; частично-поисковый метод.

Цель:

- формировать представления о структуре профессиональной деятельности юриста (следователя) и его профессионально-важных качествах личности.

План

1. Общая психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста (следователя).
- 2.Профессиограмма профессиональной деятельности следователя.
3. Психограмма профессиональной деятельности следователя.
4. Роль мотивации труда в профессиональном становлении следователя.
5. Характеристика профессионального развития следователя.

Методические рекомендации

При подготовке первого вопроса семинарского занятия курсантам необходимо рассмотреть основные наиболее общие психологические характеристики юридической деятельности, к которым относятся принадлежность деятельности к профессиям типа «человек – человек», детальная правовая регламентация, нестандартный и творческий характер труда, властные полномочия, повышенная ответственность, процессуальная самостоятельность, экстремальный характер деятельности. Важно уметь разъяснить каждую из этих особенностей, показывая специфику работы следователя.

При ответе на второй и третий вопросы следует, прежде всего, объяснить, что профессиограмма понимается как совокупность сведений о профессии и о

системе требований профессии к человеку. Важно подчеркнуть, что профессиограмма имеет 2 составляющие: первая часть описывает характеристики профессиональной деятельности и объекта труда, вторая - характеристики специалиста (субъекта труда), необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности, а также противопоказания к выполнению деятельности. Вторая часть профессиограммы называется психограммой. Отвечающему на третий вопрос курсанту необходимо будет согласовывать свой ответ с содержанием второго вопроса. Это объясняется тем, что ответ на второй вопрос предполагает подробное описание структурных компонентов профессиональной деятельности следователя - познавательного, коммуникативного, организационного и социального. Ответ же на третий вопрос является логическим продолжением описания второй части профессиограммы - психограммы и предполагает характеристику профессионально-важных качеств, необходимых для реализации каждого из компонентов деятельности, а также рассмотрение так называемых противопоказаний к деятельности.

В рамках четвертого вопроса семинара целесообразно рассмотреть элементы профессиональной направленности личности следователя, а именно профессиональные ценностные ориентации, интересы, духовные потребности, убеждения, выступающие как совокупность мотивов осуществления профессиональной деятельности.

При подготовке пятого вопроса следует учитывать, что понятие «профессиональное развитие» означает изменения личности в ходе профессиональной деятельности, то есть количественные и качественные преобразования индивида, обеспечивающие его функционирование как субъекта труда. Конструктивное профессиональное развитие специалиста во многом зависит от его положительной мотивации к труду. Курсантам необходимо знать факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на мотивацию к профессиональной деятельности, а также способы мотивирования и стимулирования человека к профессиональной деятельности.

Литература:

- 1). Аминов И.И. Юридическая психология: Учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
- 2). Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник. - СПб: Питер, 2008.
- 3). Еникеев М.И. Основы юридической психологии: Учебник. – М.: Норма, 2009.
- 4). Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. - М.: Юрист, 2006.

Рефераты:

1. Особенности профессиональной виктимности сотрудников ОВД.

Литература:

Папкин И.А. Виктимологические аспекты деятельности сотрудников ОВД // Прикладная юридическая психология, 2008, № 1. С. 34-45.

2. *Профилактика профессиональной деформации личности сотрудников милиции.*

Литература:

1). Борисова С.Е. Профессиональная деформация личности сотрудника милиции: монография. - Орел: ОрЮИ МВД России, 2005.

2). Профилактика профессиональной деформации сотрудников ОВД: методическое пособие / Под ред. В.М. Бурькина. - М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2004.

3. *Особенности проявления агрессии у сотрудников ОВД.*

Литература:

1). Гаврина Е.Е. Агрессивность сотрудника милиции: миф или реальность // Юридическая психология, 2008, № 3. С. 20-24.

Новые термины и понятия

Профессиограмма

Психограмма

Профессионально развитие

Профессиональное мастерство

Профессиональная деформация

Психотехника

Профессионально значимые качества личности

Задания на самоподготовку:

1. Изучите конспект лекций и рекомендуемую литературу.

2. Усвойте определения основных терминов и понятий.

Практическое занятие

Время: 2 часа.

Основные методы проведения: индивидуальный опрос, психологическая диагностика, анализ и групповое обсуждение.

Цели:

- диагностика и анализ признаков эмоционального выгорания личности;
- формулировка способов профилактики профессиональной деформации личности следователя.

План

1. Формирование теоретической базы проведения практического занятия в процессе обсуждения следующих вопросов:

- а) что понимается под термином «профессиональная деформация»?
- б) каковы факторы профессиональной деформации следователя?
- в) дайте характеристику наиболее типичным проявлениям профессиональной деформации личности следователя;
- г) какова специфика проявлений профессиональной деформации личности следователя?
- д) разьясните суть явления «эмоционального выгорания» как одного из наиболее опасных проявлений профессиональной деформации личности следова-

теля.

2. Выявление признаков «эмоционального выгорания» у курсантов:

а) проведение психологической диагностики уровня эмоционального выгорания с помощью методики В. Бойко;

б) обработка и интерпретация результатов тестирования под руководством преподавателя;

в) совместная выработка и формулировка практических рекомендаций по профилактике «эмоционального выгорания» личности следователя.

3. Обсуждение основных направлений профилактики профессиональной деформации личности следователя (организационно-управленческого, воспитательного, психологического) и возможностей их реализации.

4. Подведение итогов практического занятия.

Методические рекомендации

При подготовке к практическому занятию следует повторить учебный материал темы, так как на практическом занятии для формирования его теоретической основы будет осуществлен экспресс-опрос и проверка знаний о явлении профессиональной деформации личности следователя.

Также необходимо вспомнить положения темы 2, касающиеся характеристики эмоциональной сферы личности, к которым мы будем обращаться при интерпретации результатов психологического тестирования с помощью методики В. Бойко.

Для более тщательной подготовки к практическому занятию важно ознакомиться с содержанием литературы, указанной ниже.

Литература:

1). Бойко В. Энергия эмоций: Методическое пособие. - СПб: Питер, 2004.

2). Борисова С.Е. Профессиональная деформация личности сотрудника милиции: монография. - Орел: ОрЮИ МВД России, 2005.

3). Профилактика профессиональной деформации сотрудников ОВД: методическое пособие / Под ред. В.М. Бурыкина. - М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2004.

Рубежный контроль по темам 1-7

Время: 4 часа.

Основные методы проведения: учебное тестирование, взаимный контроль, самоконтроль.

Цель:

- проверить и оценить знания, умения и навыки курсантов по изученным темам и определить степень их подготовки к предстоящему итоговому контролю – экзамену.

Примеры тестовых заданий для рубежного контроля по темам 5-7

1. Открытая форма тестовых заданий:

1. Отрасль юридической психологии, изучающая использование особенностей психической деятельности человека в сфере судопроизводства - ...
2. Вид судебной экспертизы, состоящий в использовании специальных психологических познаний - ...
3. Совокупность требований профессии к человеку, система профессионально значимых качеств личности - ...
4. Совокупность сведений о профессии и о системе требований профессии к человеку - ...
5. Нежелательные, отрицательные изменения личности, происходящие, прежде всего, под влиянием специфики профессиональной деятельности - ...
6. Одновременный допрос ранее допрошенных лиц - ...
7. Совокупность сведений о профессии и о системе требований профессии к человеку - ...
8. Следственное действие, состоящее в воспроизведении действий, обстановки, иных обстоятельств определенного события с целью проверки и уточнения имеющих значение для дела данных и (или) получения по нему новых доказательств - ...
9. Следственное действие, заключающееся в получении от лица и фиксации в установленной процессуальной форме показаний о фактах и обстоятельствах, имеющих или могущих иметь значение для установления истины по расследуемому или рассматриваемому судом уголовному делу - ...
10. Следственное действие, производимое путем принудительного обследования помещения или иного места, либо лица с целью отыскания и изъятия орудий преступления, предметов и ценностей, добытых преступным путем, а также других предметов и документов, способных иметь значение для дела - ...

II. Закрытая форма тестовых заданий

11. Приемы правомерного психологического воздействия:

- a) разъяснение прав
- b) предъявление улик
- c) использование внезапности
- d) убеждение
- e) шантаж

12. Задачи начальной стадии допроса:

- a) установление контакта
- b) разъяснение прав
- c) удостоверение личности
- d) диагностика состояния
- e) изобличение лжи

13. Психолого-тактические приемы допроса на стадии свободного рассказа:

- a) составление плана рассказа
- b) выделение спорных событий
- c) направление рассказа
- d) деление темы рассказа
- e) восполнение пробелов

14. Основные задачи детализирующей стадии допроса:

- a) восполнение пробелов
- b) оказание мнемической помощи
- c) диагностика умолчания
- d) изобличение лжи
- e) удостоверение личности

15. Нетрадиционные методы расследования и раскрытия преступлений:

- a) криминалистический гипноз
- b) психологический портрет
- c) привлечение экстрасенсов
- d) применение полиграфа
- e) криминальный гипноз

16. Круг лиц, имеющих право назначать судебно-психологическую экспертизу:

- a) следователь
- b) прокурор
- c) судья
- d) дознаватель
- e) адвокат

17. Назначение судебно-психологической экспертизы недопустимо при изучении:

- a) психического состояния
- b) особенностей характера
- c) индивидуальных свойств
- d) правдивости показаний
- e) правовых вопросов

18. Психологические характеристики деятельности следователя:

- a) правовая регламентация
- b) властные полномочия
- c) процессуальная самостоятельность
- d) экстремальность
- e) доминирование шаблонов

19. Типичные психологические особенности осмотра места происшествия:

- a) недостаток информации
- b) восприятие образов
- c) публичность
- d) принудительное обследование объектов
- e) психологическая совместимость в оперативно-следственной группе

20. При следственном эксперименте проверяются и уточняются:

- a) возможность восприятия каких-либо фактов
- b) возможность совершения определенных действий
- c) осведомленность лица, участвующего в следственном эксперименте
- d) возможность наступления каких-либо событий
- e) механизм образования следов

21. При проверке показаний на месте необходимо учитывать, что наиболее отчетливо запоминаются:

- a) объекты разных действий
- b) обстоятельства, облегчающие достижение цели
- c) обстоятельства, связанные с началом или окончанием действий
- d) последовательность использования объектов
- e) поворотные пункты маршрута движения

22. Последовательность этапов опознавательного процесса, учитываемых при предъявлении для опoznания:

- a) восприятие объекта
- b) сохранение воспринятого образа
- c) описание воспринятого объекта
- d) сопоставление предъявляемого объекта с образом
- e) оценка результатов опознания следователем

III. Форма тестовых заданий на установление соответствия:

23. Соответствие между названием следственного действия и его психологической характеристикой:

a) осмотр места происшествия	a) изъятие заранее известных предметов
b) выемка	b) публичность
c) допрос	c) острота взаимодействия
d) очная ставка	d) необходимость психологического контакта

24. Соответствие между видом судебно-психологической экспертизы и особенностью ее проведения:

a) единоличная	a) устраняет неполноту основной
b) первичная	b) проводится одним лицом
c) комплексная	c) проводится разными специалистами
d) дополнительная	d) проводится впервые

25. Соответствие между компонентом профессиональной деятельности сотрудника ОВД (следователя) и профессионально-важными качествами личности:

a) социальный	a) доброжелательность, тактичность
b) познавательный	b) честность, зрелость
c) коммуникативный	c) решительность, целеустремленность
d) организационный	d) наблюдательность, эрудированность

26. Соответствие между компонентами профессиональной деятельности следователя и нежелательными качествами его личности:

a) социальный	a) конфликтность
b) познавательный	b) недисциплинированность
c) коммуникативный	c) неразвитый интеллект
d) организационный	d) недостаточная гуманность

27. Соответствие между названием проявления профессиональной деформации и ключевой фразой в его определении:

a) «обвинительный уклон»	a) энергетическая усталость
b) правовой нигилизм	b) предпочтение обвинения
c) «эмоциональное выгорание»	c) шаблон поведения
d) профессиональный стереотип	d) пренебрежение законом

28. Соответствие между продолжительностью службы и вероятного возникновения профессиональной деформации:

a) до 5 лет	a) высокая вероятность
b) 6-10 лет	b) маловероятно
c) 11-15 лет	c) очень высокая
d) более 15 лет	d) средняя вероятность

29. Соответствие между направлением и мерой профилактики профессиональной деформации личности:

a) воспитательное направление	a) оценка деятельности
b) управленческое направление	b) наставничество
c) психологическое направление	c) поощрение обучения
d) аналитическое направление	d) тренинги

30. Соответствие между видом обыска (О) и его особенностью:

a) О с активным противодействием	a) исключение тщательного запрятывания предметов
b) О с пассивным противодействием	b) провокационные действия обыскиваемого
c) О, основанный на внезапности	c) заблаговременная подготовка обыскиваемого к обыску
d) О, предполагающий осведомленность обыскиваемого	d) введение обыскивающих в заблуждение

31. Соответствие между тактическим приемом обыска и его особенностью:

a) «холодно-горячо»	a) наблюдение за поведением обыскиваемого на конкретное действие следователя
b) «рассказ об объекте обыска»	b) приближение-удаление следователя от предполагаемого места запрятывания
c) «реакция на действие»	c) сравнительный осмотр парных предметов
d) «сравнение»	d) детальное описание места обыска обыскиваемым

32. Соответствие между тактическим приемом допроса и его особенностью:

a) детализация показаний	a) предъявление допрашиваемому нейтральных вопросов, ответы на которые содержат важную информацию
b) косвенный допрос	b) допрос разных участников следственных действий по одним и тем же вопросам
c) форсированный темп допроса	c) описание допрашиваемым отдельных деталей события
d) перекрестный допрос	d) нарастающее сокращение интервалов между вопросами

33. Соответствие между психологическим приемом конфликтного допроса и его особенностью:

a) использование противоречий	a) нейтрализация скованности, опасений допрашиваемого
b) снятие напряженности	b) предъявление большого объема доказательств допрашиваемому
c) замедленный темп	c) подробное и размеренное расспрашивание допрашиваемого
d) создание напряженности	d) учет несогласованности мнений и действий допрашиваемых

34. Соответствие между психологическим приемом конфликтного допроса и его особенностью:

a) опора на положительное	a) учет эмоционального состояния и личностных особенностей допрашиваемого при получении информации
b) использование «слабых мест»	b) использование фактора неожиданности в ходе допроса
c) «психологическое айкидо»	c) апелляция к положительным качествам личности допрашиваемого
d) внезапность	d) использование сильных сторон личности допрашиваемого против него

35. Соответствие между психологическим приемом конфликтного допроса и его особенностью:

a) последовательность	a) подчеркивание и доказывание недостоверности слов допрашиваемого
b) допущение «легенды»	b) систематическое предъявление доказательств «по нарастающей»
c) пресечение лжи	c) побуждение допрашиваемого к устранению неясностей в фактах и событиях
d) демонстрация неосведомленности	d) мнимое принятие следователем версии событий допрашиваемого

36. Соответствие между психологическим приемом конфликтного допроса и его особенностью:

a) демонстрация осведомленности	a) побуждение допрашиваемого к подробному и тщательному описанию событий
b) сверхдетализация	b) побуждение допрашиваемого составить перечень фамилий своих приятелей, близких, знакомых
c) ретроспективное изложение	c) создание следователем видимости собственной информированности
d) список друзей	d) побуждение допрашиваемого изложить события в обратном порядке

IV. Форма тестовых заданий на установление правильной последовательности:

37. Последовательность стадий допроса:

- a) начальная стадия
- b) свободный рассказ
- c) детализирующая стадия
- d) заключительная стадия

38. Последовательность стадий установления психологического контакта с допрашиваемым:

- a) диагностика качеств
- b) начало взаимодействия
- c) углубление знаний о допрашиваемом
- d) контактное взаимодействие
- e) завершение взаимодействия

39. Последовательность этапов производства судебно-психологической экспертизы:

- a) формулировка вопросов
- b) экспериментальное исследование
- c) составление заключения
- d) оценка заключения

40. Логическая последовательность разных видов познавательной деятельности следователя:

- a) определение источников информации
- b) поисковая
- c) реконструктивная
- d) удостоверительная

Методические рекомендации

При подготовке к рубежному контролю с использованием учебного теста необходимо тщательно повторить информацию по всем изученным темам. Здесь необходимо обратить внимание, что в качестве примеров приводятся задания по темам 5-7, а рубежный контроль будет проходить по всей дисциплине «Юридическая психология», то есть задания рубежного контроля по темам 1-4 также будут включены в учебный тест.

Важно не только вспомнить содержание лекций, но и записи, осуществляемые на семинарах и практических заданиях. Следует ознакомиться не только с основной, но и с дополнительной литературой, указанной в конце данного пособия, так как изучение психологических явлений, процессов и закономерностей с применением разных источников позволяет сопоставлять существующие подходы и точки зрения, и тем самым лучше усваивать учебный материал.

Литература:

- 1). Аминов И.И. Юридическая психология: Учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
- 2). Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2008.
- 3). Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.
- 4). Гулевич О.А. Психологические аспекты юриспруденции: Учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
- 5). Еникеев М.И. Основы юридической психологии: Учебник. – М.: Норма, 2009.
- 6). Курбатов В.И. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов-на-Дону: Наука-Пресс, 2007.
- 7). Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. - М.: Юристъ, 2009.

**Вопросы для проведения экзамена по дисциплине
«Юридическая психология» для курсантов 3 курса очной формы обучения,
обучающихся по специальности 030501 65 – юриспруденция**

1. Понятие юридической психологии как прикладной отрасли знания и учебной дисциплины.
2. Предмет, задачи и структура юридической психологии.
3. Принципы юридической психологии.
4. Методы познания в юридической психологии.
5. Место юридической психологии в системе научного знания.
6. Использование психологических знаний в деятельности следователя. Понятие «психологическая культура следователя».
7. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
8. Характеристика ощущений, восприятия и представлений. Учет закономерностей, механизмов и свойств сенсорики человека в деятельности следователя.
9. Внимание: свойства и виды. Профессиональная наблюдательность следователя.
10. Проявление закономерностей, механизмов, свойств и видов памяти людей в правозначимых ситуациях.
11. Мышление: понятие, виды, закономерности развития. Учет особенностей мышления граждан в деятельности следователя.
12. Мыслительные операции. Этапы решения следователем мыслительных задач.
13. Интуиция и воображение человека. Приемы творческого воображения, используемые следователем в профессиональной деятельности.
14. Юридически значимые эмоциональные состояния. Учет их особенностей в профессиональной деятельности следователя.
15. Эмоциональные негативные состояния следователя и пути их профилактики и преодоления.
16. Воля и тренировка морально-волевых качеств у следователя.
17. Порок воли: феномен, признаки, оценка, последствия.
18. Индивидуально-типологические особенности личности и их учет в деятельности следователя.
19. Направленность личности и ее социальная ценность.
20. Правовая психология и условия эффективности правовых норм.
21. Понятие правовой социализации личности, институты правовой социализации. Связь процесса социализации с правосознанием и правомерным поведением человека.
22. Понятие, функции и основные компоненты правосознания. Связь правосознания и правомерного поведения.
23. Виды правосознания: обыденное и теоретическое; общественное, групповое и индивидуальное.
24. Основные психологические характеристики профессиональной деятельности следователя.

25. Профессиограмма и психограмма профессиональной деятельности следователя.
26. Основные факторы и проявления профессиональной деформации личности следователя.
27. Профилактика профессиональной деформации личности следователя.
28. Предмет, задачи и методы криминальной психологии.
29. Причинно-мотивационный механизм преступного поведения.
30. Понятие о личности преступника. Отличительные психологические особенности личности преступника от личности законопослушных граждан.
31. Психолого-криминологическая типологизация личности преступников.
32. Психологическая характеристика преступников с корыстной направленностью.
33. Психологическая характеристика преступников с насильственной направленностью.
34. Психологическая характеристика преступников с корыстно-насильственной направленностью.
35. Психологическая характеристика преступников с дефектами психической саморегуляции.
36. Основные подходы к объяснению преступного поведения.
37. Определение и классификации преступных групп.
38. Психологические особенности неорганизованных преступных групп
39. Психологические особенности организованных преступных групп.
40. Социально-психологическая характеристика преступного образа жизни и криминальной среды.
41. Основные элементы криминальной субкультуры и их психологическая характеристика.
42. Психологические особенности осмотра места происшествия.
43. Психологические особенности проведения обыска и выемки.
44. Психологические закономерности допроса свидетелей и потерпевших.
45. Психологические закономерности допроса подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления.
46. Психологические приемы бесконфликтной и конфликтной тактик допроса.
47. Психологические особенности очной ставки.
48. Способы правомерного психологического воздействия на личность подследственных в процессе допроса и очной ставки.
49. Психологические особенности предъявления для опознания.
50. Психологические основы следственного эксперимента и проверки показаний на месте преступления.
51. Психологическая характеристика следственных действий в отношении несовершеннолетних.
52. Психолого-правовые основания назначения и виды судебно-психологических экспертиз.
53. Объект, предмет и типичные вопросы судебно-психологической экспертизы.
54. Характеристика отдельных видов судебно-психологической экспертизы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

ЛИТЕРАТУРА

1. Основная

Действующие нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ со вступительной статьей. – М.: ИНФРА-М, 2009.
2. Приказ МВД РФ № 1138 от 24.12.2008г. «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника ОВД РФ».

Учебники и учебные пособия

3. Аминов И.И. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
4. Еникеев М.И. Основы юридической психологии: Учебник. – М.: Норма, 2009.
5. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – М.: Юрист, 2009.

2. Дополнительная

1. Андрюшин Г.Д. Основы криминальной и следственной психологии: Учебное пособие. – Орел: Орловский ЮИ МВД Росси, 2005.
2. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания: Монография. – М.: Пенатес-Пенаты, 2000.
3. Бондаренко Т.А. Юридическая психология для следователей: Учебное пособие. – М.: ЦОКР МВД России, 2007.
4. Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник. – СПб: Питер Пресс, 2009.
5. Гулевич О.А. Психологические аспекты юриспруденции: Учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
6. Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология: Учебник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
7. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: ТК Велби, Проспект, 2007.
8. Еникеев М.И. Психология следственных действий: Учебно-практическое пособие. – М.: ТК Велби, Проспект, 2007.
9. Криминальная психология: Учебное пособие / Авт.-сост. А.И. Ушатилов, О.Г. Ковалев. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.

10. Курбатов В.И. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов-на-Дону: Наука-Пресс, 2007.
11. Юридическая психология: Учебное пособие / В.П. Михайлова, Н.И. Корытченкова, Л.А. Александрова. – М.: Флинта: МПСИ, 2008.
12. Пирожков В.Ф. Криминальная психология: Учебное пособие. - В 2 книгах. - М.: Ось-89, 2001.
13. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Материалы семинара-совещания МВД России (24-26 ноября 2006г., Белгород). – М.: ВНИИ МВД России, 2007.
14. Сорокотягина Д.А., Сорокотягин И.Н. Практикум по юридической психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
15. Сухов А.Н. Социальная психология преступности: Учебное пособие / А.Н. Сухов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007.
16. Черникова И.А., Фортуныч М.Ф., Яковлев О.В. Предкриминальное поведение несовершеннолетних, совершивших умышленные преступления. – М.: ВНИИ МВД России, 2007.
17. Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003.
18. Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. и общ. редакция Т.Н. Курбатовой. – СПб: Питер, 2001.
19. Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Романов, Е.В. Романова. – М.: Юристъ, 2000.
20. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология: Учебник для вузов. – М.: Зерцало-М, 2006.