

Федосова С.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Учебно-методическое пособие

**Курск
КФ ОрЮИ МВД России
2009**

ББК 87.75
Ф 33
УДК 17

Рецензенты:

доцент кафедры философии КГТУ, к.соц.н., Н.А. Некрасова,
доцент кафедры философии КГМУ, к.и.н. Е.С. Кравцова,
доцент кафедры ОГиСЭД КФ ОрЮИ МВД России, к.и.н. С.А.Никифоров

Федосова С.В.

Ф 33 Профессиональная этика: Учебно-методическое пособие \ Федосова С.В.
– Курск: КФ ОрЮИ МВД России, 2009.- 78 с.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Профессиональная этика» подготовлено в соответствии с рабочей учебной программой курса и предназначено для курсантов и слушателей вузов МВД России. Цель настоящего пособия – дать концентрированные, сжатые знания по основным вопросам профессиональной нравственности. В пособии компактно и содержательно изложена теория профессиональной этики, представлены опорные схемы, методические рекомендации для подготовки к групповым занятиям и другие учебно-методические разработки.

Текст печатается в авторской редакции.

ББК 87.75
©КФ ОрЮИ МВД России, 2009

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Профессиональная этика» занимает важное место в подготовке специалистов в ВУЗах МВД России. Он помогает обосновать роль моральных ценностей в жизни общества, сформировать глубокое уважение к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, усвоить важнейшие элементы межличностного и повседневного общения, сформировать устойчивые умения и навыки соблюдения служебного этикета в конкретных жизненных ситуациях.

Цель изучения дисциплины состоит в формировании высоконравственной личности, умеющей эффективно и качественно выполнять служебные задачи в соответствии с нормами и принципами морали. При этом основными задачами курса являются: развитие и закрепление ценностного отношения к миру; усвоение содержания и назначения основных категорий этики, норм и принципов морали; знание основных этапов исторического развития морали; формирование уважения к профессии, добросовестного и честного отношения к избранному делу, профессиональной чести и профессионального долга; знание содержания служебного этикета сотрудников ОВД и сознательное его исполнение.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

иметь представление: об основных этических понятиях и категориях; о происхождении, структуре, закономерностях развития и значения морали;

знать: содержание и особенности профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов; этические аспекты деятельности различных служб и подразделений ОВД; основные международные и российские нормативно-правовые акты, составляющие правовую основу профессиональной морали защитников правопорядка; основные источники морального и служебного должностования; сущность профессионально-нравственной деформации сотрудников и способы ее предупреждения в правоохранительных органах; пути разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; основные требования этики служебных отношений и служебного этикета;

уметь: осуществлять выбор с позиции этики и морали, целей, средств и методов профессиональной деятельности, норм поведения в конкретных служебных ситуациях; оценивать факты и явления профессиональной деятельности не только с правовой, но и нравственной точки зрения;

иметь навыки: соблюдения правил служебного этикета; уважения и соблюдения норм морали; применения правил общего и служебного этикета в повседневном и профессиональном общении; использования нравственных ценностей при решении непростых профессиональных ситуаций, связанных с моральным выбором личности.

Изучение дисциплины в соответствии с учебным планом завершается сдачей экзамена.

К основным видам занятий по дисциплине «Профессиональная этика» в вузе МВД РФ относятся – лекции, семинары и практические занятия. На лекциях и семинарах изучаются теоретические основы этики в ракурсе применения знаний этой

науки в оперативной и следственной работе. На практических занятиях отрабатываются соответствующие умения и навыки.

Следует с первых дней обучения уяснить для себя, что учебный материал лекций и групповых занятий не исчерпывает всей программы курса даже при очной форме обучения. Курсанту придется самостоятельно прорабатывать почти все темы и вопросы курса. Занятия, которые он посещает, служат лишь средством организации и координации самостоятельной учебной деятельности курсантов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИИ

Л е к ц и я (от латинского *lectio* - чтение) как форма учебного процесса, характеризующаяся систематическим, последовательным устным изложением учебного материала курса или предмета, получила распространение в университетах XVIII века.

Поскольку Профессиональная этика, как известно, не относится к числу наук, теоретические положения которых легко усваиваются на слух, без определенных волевых усилий обучаемых, необходимо на лекциях вести конспект. Кроме того, конспектирование улучшает понимание и запоминание учебного материала курса, что, безусловно, сказывается на результатах сдачи слушателями экзамена.

Как известно, конспектирование - это свободная и сжатая запись наиболее важных фрагментов содержания устного или письменного источника информации.

Рассмотрим ряд рекомендаций по эффективному конспектированию лекций:

1. Лекции целесообразно записывать в отдельную тетрадь, оставляя в ней широкие поля или же заполняя лист лишь с одной стороны. Впоследствии на оставленные свободными места удобно помещать информацию из учебной литературы, других источников.

2. Не стремитесь записать речь преподавателя слово в слово. В противном случае ваше внимание будет сосредоточено не на смысле слушаемой речи и ее понимании, а на механическом и бездумном воспроизведении текста. В конспекте необходимо фиксировать лишь самое главное.

3. Не начинайте записывать материал с первых слов преподавателя. Сначала выслушайте высказанную им мысль до конца и поймите ее. Фиксируя главную мысль, отбрасывайте второстепенные слова, те, без которых не теряется основной смысл.

4. Обращайте внимание на интонацию голоса преподавателя, следите за повторами в его повествовании. Этими и другими приемами лектор обычно выделяет главные, существенные мысли.

5. Старайтесь писать быстро (не менее 120 букв в минуту), но не в ущерб ясности последующего прочтения. Сокращайте слова, некоторые из них можно обозначить значками.

6. В процессе совершенствования навыков конспектирования лекций важно выработать индивидуальную систему, научиться сокращать слова и наиболее часто встречающиеся словосочетания. Рекомендуемые сокращения по дисциплине «Профессиональная этика»:

Э – этика,

П/э – профессиональная этика,

М – мораль,

П/м – профессиональная мораль,

Д – добро,

З – зло,

НС – нравственное сознание,

ПНС – профессионально-нравственное сознание,

НО – нравственные отношения,

ПНО – профессионально-нравственные отношения,

НД – нравственная деятельность,

ПНД – профессионально-нравственная деятельность,

ПНД - профессионально-нравственная деформация и др.

Старайтесь представить услышанное и сопоставить его с уже имеющимися знаниями. Для облегчения выполнения данной задачи советуем: с самого начала лекции настройтесь на серьезное восприятие информации, вникните в формулировку темы лекции и вопросы плана. Не пренебрегайте перечерчивать схемы, рисунки и т.п., которые лектор изображает на доске (кодограмме) по ходу лекции.

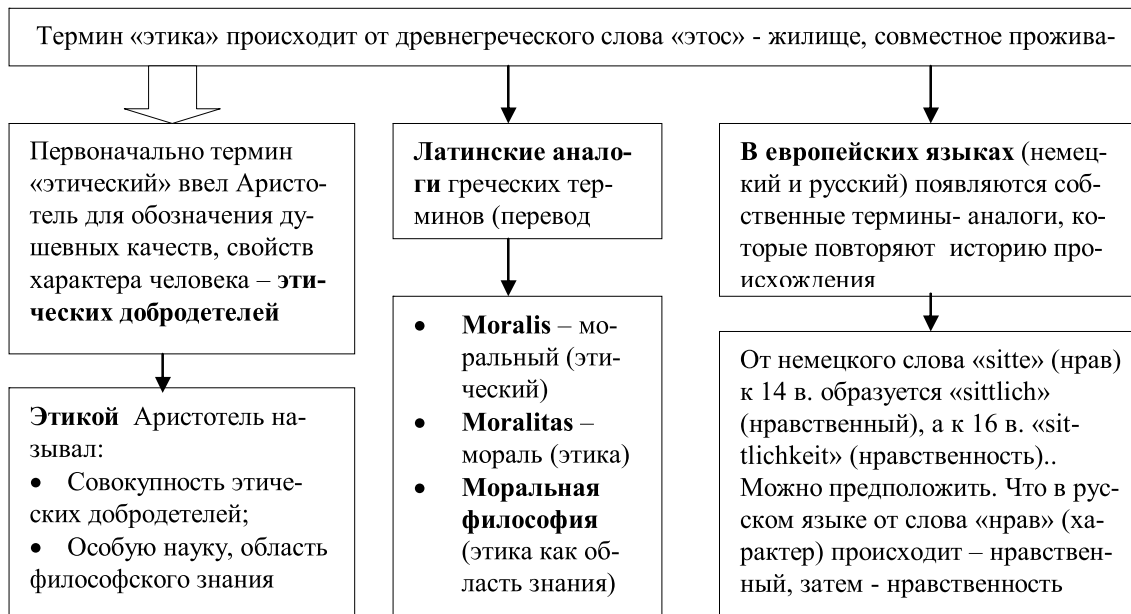
МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИЯМ

Тема 1. Введение в дисциплину «Профессиональная этика».

Этику можно определить как философскую науку, основным объектом изучения которой является мораль.

Этика возникла более двух с половиной тысяч лет назад как важнейшая часть философии, когда в результате общественного разделения труда познавательная теоретическая деятельность отделилась от непосредственного практического нравственного сознания. Непосредственное выделение этики как особого аспекта философии связано с открытием софистов (5 в. до н.э.), согласно которым установления культуры существенно отличаются от законов природы. Софисты обнаружили, что правила, обычаи, нравы людей, в отличие от законов природы изменчивы и разнообразны. Встала проблема сопоставления различных законов, нравов, чтобы выяснить, какие из них являются лучшими. Возникновение понятия «этика» как философской дисциплины связано с именем **Аристотеля**.

"Этика", "мораль", "нравственность" - в обыденной речи и некоторых научных публикациях эти термины выступают иногда как синонимы, поэтому следует выяснить их соотношение.



Между тем в научной практике, данные понятия имеют собственную интерпретацию. Если **этика** – это теоретическое знание, то **нравственность** и **мораль** выступают как формы общественного сознания, вид общественных отношений, как регулятор общественных отношений. Что же касается соотношения понятий «мораль» и «нравственность», то в этической науке традиционным является понимание **морали** как совокупности правил, формирующих должное (правильное) поведение, а **нравственность** – это реализованная мораль, мораль в действии. Это поступок, в котором реализуются моральные нормы и принципы.

Таким образом, этика является учением о морали, нравственном основании че-

ловеческой реальности, действительности. Именно потому, Аристотель утверждал. Что целью этики являются не знания, а поступки людей. Этика призвана решать те нравственные проблемы, которые возникают перед каждым человеком в жизни: как следует поступать в том или ином случае, что следует считать добром, а что злом, в чем смысл жизни.



Поэтому этику часто называют «практической философией» в отличие от чисто теоретического знания о мире. Со временем в этике начали выделять 2 рода проблем: теоретические вопросы происхождения и сущности морали и вопросы о том, как должен поступать человек, какими идеалами, моральными принципами и нормами поведения ему руководствоваться (нормативная этика).

Особенность объекта изучения этики – морали – заключается в том, что она не локализуется в какой-то одной сфере человеческой деятельности, а регулирует человеческие отношения в любой сфере – на производстве, в быту, семье, в проведении досуга.

Возникновение профессиональной этики обусловлено реальным разделением труда, совершенствованием производственных отношений, что привело к выделению профессий. Зарождение профессий как формы трудовой деятельности, являющейся источником существования конкретных людей, потребовало от них специальной подготовки и обусловило специфику профессиональных отношений.

На почве профессиональной деятельности между людьми складываются своеобразные, неповторяющиеся в других сферах жизни нравственно-психологические отношения, которые требуют от человека соответствующих решений и поступков, т.е. у представителей конкретных профессий формируются особые нравственные установки, ориентации, убеждения, привычки, принципы и нормы поведения. С этого времени можно говорить о зарождении профессиональной морали. У ее истоков стояли Аристотель, Гиппократ и другие мыслители древности.

Таким образом, повседневный опыт, необходимость в реальной жизни регулировать взаимоотношения людей в профессиональных коллективах привели к созданию и оформлению требований и нормативов профессиональной этики.

Ἡ ἠθικὴ ἐστὶν ἀρετὴ τῆς ψυχῆς ἡ ἐπινοεῖται ἐκ τῆς θεωρίας τῆς φύσεως καὶ τῆς ἀρετῆς τῆς πόλεως - это вид трудовой морали общества, выступающий перед личностью в виде норм, предписаний, правил поведения, оценок морального облика представителей различных профессий, особенно тех профессий, предметом

труда которых является человеческая личность или социальные группы общества.



Среди профессий особенно выделяются такие, в компетенции которых находится жизнь и судьба человека. Общество всегда предъявляло наиболее высокие требования к сотрудникам органов внутренних дел.

Исследователь З.К. Сокова выделяет *пять признаков, определяющих конкретные профессиональные сферы, в которых следование этическим нормам особенно важно.*

1) Необходимость для представителей профессии проникать во внутренний мир человека, оказывать непосредственное воздействие на него как на личность, принимать непосредственное участие в изменении его судьбы, что обуславливает существование таких норм профессиональной морали, которые, с одной стороны, содействуют успешному осуществлению профессиональных функций, с другой - обеспечивают охрану интересов личности или группы людей как объекта деятельности.

2) Повышенный по сравнению с другими профессиями удельный вес творчества в профессиональной деятельности, поскольку ни подлинное проникновение в личность, ни оказание эффективного воздействия на нее, ни участие в изменении судьбы человека невозможны без настоящего, глубокого творчества.

3) Предъявление обществом повышенных, специфических моральных, а часто и правовых, требований, оказание большого доверия представителям тех профессий, где профессиональная мораль функционирует наиболее полно.

4) Решающая роль морального фактора, нравственных качеств личности профессионала для выполнения задач трудовой деятельности:

- ἰδίότατ' ἐστὶν ἀδελφὸν καὶ ἰψὴ ἀδελφότητέν, ἐπιτοῦ ἀσπὸς ἐ ἐπιτοῦ ἰπὶ ἀνείτῃ (А.П.Чехов);

- " *εὐ-οὐ μᾶλλον ἰά ἐὶ ἀοὺ ἀντιεὐδὸαἰῶ, ἃἰ ἐὶ ἀοὺ ἀντιεὐδὸαἰῶ, εἰὸ ἰδύε
μαι ἰά ἀντιεὐδὸαἰ*" (А.С.Макаренко);

- " *ἡλύϊ ἰδέσῃἰ ἰδέεᾶνδὸὺ ἀνὰ ἡεὺ ὀὶ ἃ ἐ μᾶλλον, σῆἰεῦ ἐ ἰἰὺὸἃ, ἃὸἰἰἰ
ἰἰνὸεᾶ ὀὸὺ εὐδὸαἰεῶρ ἐ ἡδέεᾶ-ἰεῶρ ἰ δᾶᾶᾶ ἰᾶεᾶ*" (А.Ф. Кони).

5) Наличие в профессии специфической экстремальности, вызванной прежде всего эмоциогенными, а не физическими факторами. Есть целый ряд профессий, к которым относится и деятельность сотрудников органов внутренних дел, где экстремальные условия создаются как раз необходимостью работы с людьми, повышенной ответственностью, наличием риска для жизни, что может приводить к возникновению стрессовых состояний, а иногда и к профессиональной деформации личности.

Необходимость в повышенной мере моральной ответственности и долга проявляется прежде всего во врачебной, юридической, педагогической, научной, журналистской и творческой деятельности, то есть в тех сферах, где труд специалиста не уместается в строгие формальные схемы, а от его эффективности зависят состояние здоровья, духовный мир и положение человека в обществе.

«Нравственность труда» сотрудников милиции определяют задачи их профессиональной деятельности (ФЗ РФ «О милиции» ст.2.), которые заключаются в:

- обеспечении личной безопасности граждан;
- предупреждении и пресечении преступлений и административных правонарушений;
- раскрытии преступлений;
- охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности;
- оказании помощи гражданам, должностным лицам, предприятиям, учреждениям, организациям и общественным объединениям в осуществлении их законных прав и интересов.

Реализация данных задач возможна лишь при условии наличия у сотрудника ОВД высокого уровня нравственности, устойчивых убеждений, навыков и умений соблюдения норм морали и права во всех жизненных и служебных ситуациях. Надев форму сотрудника органов внутренних дел, человек становится своеобразным символом Закона и Государства, поэтому его, казалось бы, сугубо личные представления о добре и зле, благородстве и подлости, верности и предательстве превращаются в дело почти государственной важности.

Курс «Профессиональная этика» занимает важное место в подготовке специалистов в ВУЗах МВД России. Цель изучения данной дисциплины состоит в формировании высоконравственной личности, умеющей эффективно и качественно выполнять служебные задачи в соответствии с нормами и принципами морали, формирование уважения к профессии, добросовестного и честного отношения к избранному делу, профессиональной чести и профессионального долга; знание содержания служебного этикета сотрудников ОВД и сознательное его исполнение.

Курс «Профессиональная этика» помогает обосновать роль моральных ценностей в жизни общества, сформировать глубокое уважение к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, усвоить важнейшие элементы межличностного и повседневного общения,

сформировать устойчивые умения и навыки соблюдения служебного этикета в конкретных жизненных ситуациях.

Изучение курса «Профессиональная этика» помимо познавательного значения имеет и конкретную практическую направленность – воспитание устойчивых убеждений, навыков и умений соблюдения норм морали и права сотрудниками во всех служебных и жизненных ситуациях.

Таким образом, предметом изучения курса - "Профессиональная этика" являются нравственные аспекты профессиональной деятельности сотрудников различных аппаратов, служб и подразделений органов внутренних дел. Именно предмет изучения определяет специфическую направленность данной учебной дисциплины.

Данная целевая направленность обусловила задачи изучаемой дисциплины:

- изучить основные этические понятия и категории, разработанные философскими науками и лежащие в основе профессиональной морали сотрудников органов внутренних дел;
- уяснить нравственные ценности службы в органах внутренних дел и особенности их проявления в деятельности сотрудников различных аппаратов, служб и подразделений органов внутренних дел;
- научиться элементам межличностного, повседневного общения;
- выработать устойчивые умения и первоначальные навыки соблюдения служебного этикета в конкретных жизненных ситуациях.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что *ἡ ἐπιπένη ἐπιστήμη ἀπὸ τῆς φιλοσοφίας ἐκείνη ἐστὶν ἡ ἐπιπένη ἐπιστήμη* - это наука о применении общих норм и принципов морали в их деятельности и повседневном поведении.

С момента своего возникновения этика выступала как неотделимая часть **философских систем**. Проследивая историю философской мысли, нетрудно заметить, что этика исторически сложившись и развиваясь в рамках философии, далеко не сразу выделилась в относительно самостоятельную отрасль. Вычленение этики не означало утраты ее философского характера. Философская проблематика неустранима из этики: в решении своих основных и частных проблем эта наука исходит из ответа на основной вопрос философии - об отношении сознания к бытию. Раскрывая отношение нравственного сознания к общественному бытию, этика остается философской наукой.

Однако, будучи тесно связана с философией, этика обладает в то же время относительной самостоятельностью, т.к. она имеет ряд частных методов исследования своего предмета, как и любая гуманитарная наука, этика имеет свой понятийный аппарат. Такие понятия и категории, как поступок, нравы, нравственные отношения, моральные нормы, ценности, идеалы, добро и зло, долг, совесть и другие употребляются только в этике или преимущественно только в ней.

Учебная дисциплина "Профессиональная этика" взаимодействует с целым рядом юридических и специальных дисциплин. Это прежде всего "Теория государства и права", "История права и государства", "Административная деятельность органов внутренних дел", "Уголовный процесс", "Уголовно-исполнительное право" и др. Мораль очень тесно связана с эстетикой - наукой о прекрасном, об искусстве. Важнейший предмет эстетики - эстетическое отношение человека к действительности, кото-

рое весьма разнообразно и пронизывает все без исключения сферы его бытия: труд, познание, общение, быт, спорт и т.д. Человек везде стремится творить по законам красоты, внося в окружающую его среду эстетическое начало. Эстетическое по своему объему шире этического, т.к. в искусстве находит отражение весь материальный мир - неживая и живая природа, человеческое общество. Но по цели, своему назначению эстетическое играет подчиненную роль: его задача - утверждать добро, передовую мораль. Среди учебных дисциплин по указанным проблемам "Профессиональной этике" наиболее близка "Культурология".

Тема 2. Мораль: сущность, происхождение, формы и исторические типы

В любом обществе существуют определенные нормы, регулирующие взаимоотношения между его членами, некая организация их поведения.

Мораль – это одна из форм общественного сознания и реализация его на практике, устанавливающая общественно необходимый тип поведения людей.



Мораль функционирует в обществе как единое целое, в котором выделяются три структурных элемента:

- нравственная деятельность;
- нравственные отношения;

- моральное сознание.

Í ðááñò ááí í áŷ ääŷò äëŷŷ îñòŷ èþáäé - это категория этики, при помощи которой во всем многообразии общественной практики людей выделяется нравственная сторона, из всех видов побуждений (материальных интересов, привычек, склонностей и т.п.) – специфически нравственные мотивы: желание совершать добро, подчинение чувству долга, стремление осуществлять определенные идеалы. Таким образом, под нравственной деятельностью понимаются поступки, сознательно подчиненные определенным моральным целям.

Любая человеческая деятельность, в том числе и моральная, включает в себя цель, средства и результат. Каждая деятельность имеет свою конкретную цель - человек что-то предполагает, планирует сделать. Однако в любой предметной деятельности всегда присутствует и моральный мотив - во имя чего совершается данное дело: во имя добра, справедливости, других каких-то моральных целей или же содержится злой умысел. Эта сторона предметной деятельности и выражает нравственное содержание ее цели. Человек может ставить перед собой как приемлемые (нравственные), так и неприемлемые (безнравственные) цели.

Для достижения цели используются определенные средства, которые по своему содержанию также могут быть нравственными или безнравственными. Например, в деятельности сотрудников органов внутренних дел при проведении допроса, преследующего положительную цель - раскрыть преступление, могут использоваться как положительные, нравственные (законные), так и отрицательные (незаконные) средства: угроза, психологический нажим, различные формы насилия и т.д.

Любая деятельность имеет определенные последствия (близкие или далекие, благоприятные или неблагоприятные) и результаты (нравственные и безнравственные). При этом важно отметить, что в целом нравственный характер деятельности зависит от выбора соответствующих целей и средств. Если один из этих элементов приобретет безнравственный оттенок, то и деятельность изменит свою направленность.

В любой человеческой деятельности между ее участниками складываются специфические отношения, которые являются вторым элементом (блоком) морали.

Í ðááñò ááí í úá îò í í ò á í è ŷ - îñ á ú é ä ä í á ú á ñ ð á á í í ú ò î ò í í ò á í è é, ñ á í - è ó í í ñ ò ŷ ç á è ñ è í î ñ ò á é è ñ á ŷ ä é, è í ò í ð ú á á ŷ ç í è è á ð ò ó è þ á ä é á í ð í ò á ñ í è ò í ð á á ñ ò á á í í é ä ä ŷ ò ä é ŷ ŷ î ñ ò è.

В нравственных отношениях отражается объективный интерес общества, класса, личности. Они закрепляют на практике устойчивые поведения и выступают как единая связь норм, запретов, как определенная система. Таким образом, каждый человек независимо от своей воли и желания включен в сферу моральных отношений.

Одной из важнейших особенностей нравственных отношений является их универсальность, которая находит своё выражение в том, что эти отношения пронизывают все сферы жизни и деятельности людей.

В зависимости от объекта нравственные отношения подразделяю на следующие виды:

- нравственные отношения личности и общества;
- нравственные отношения личности и личности;
- нравственные отношения личности к самой себе.

По признаку универсальности и сферам жизни нравственные отношения можно классифицировать на отношения к труду и к людям в процессе труда, отношения в общественно-политической деятельности: в правовой, научной, педагогической, художественной, семейно-бытовой и т.д.

Богатство и многообразие нравственных отношений, в которые включается личность, определяют богатство и многообразие его нравственной культуры. Их специфика выражается в том, что, вступая во взаимоотношения друг с другом, обществом, люди возлагают на себя определенные моральные обязательства. Эти обязанности каждый раз преломляются в особых личностных формах нравственного отношения (Долг, Ответственность, Честь, Достоинство), в каждой из которых проявляется степень и способ самоконтроля человека в его нравственной деятельности.

Кроме того, формы нравственных отношений различаются в зависимости от того, каким образом выступает пред человеком нравственное требование, насколько обобщенный или конкретизированный характер оно имеет. Это требование, может быть выражено в виде единичного предписания совершить определенный поступок в конкретной ситуации (**моральная норма**); предписывать постоянно формировать в себе известные моральные качества, строить образ жизни и выбирать линию поведения в соответствии с общепринятыми ценностями (**нравственный принцип**); подчинять свою деятельность осуществлению некоторой конечной и высшей цели, преобразованию общества на подлинно нравственных началах и достижению личного совершенства (**нравственный идеал**).

Ī īdāēiī īā īīcī āī ēā - система взглядов, идей, представлений о должном поведении, соответствующем социальным интересам.

Моральное сознание объединяет нравственный опыт человечества, систематизирует его и создает рассудочные шаблоны для стереотипного поведения, вполне эффективные для обычных моральных ситуаций. Для решения проблемных, конфликтных ситуаций моральное сознание вырабатывает нравственную интуицию.

Моральное сознание реализуется в двух формах: общественной и индивидуальной. Общественное - это теоретические требования, нормы, кодексы, идеалы, запреты, правила поведения. Индивидуальное - это мотивы, чувства, убеждения конкретной личности.

Общественное сознание включает в себя два уровня отражения действительности: эмоционально-чувственный и рациональный.

Эмоционально-чувственный уровень морального сознания включает в себя совокупность нравственных чувств и переживаний. Моральное сознание данного уровня представляет собой так называемую «житейскую мудрость», «здравый смысл», повседневные оценки и суждения, основанные на субъективном опыте людей.

На рациональном уровне моральное сознание выступает в виде понятий, суждений, моральных норм. Представления о должном основаны не на личном опыте индивидов, а исходят из понятий общественного блага, социальной ценности.

Индивидуальное сознание рефлексивно, относится к внутреннему миру человека и включает в себя три основных компонента:

Рациональный - в котором выражаются мировоззрение личности, нравственные представления. Базовым элементом этого компонента являются идеалы. Оценки,

принципы, установки, представления о моральных качествах, о добре и зле;

Эмоциональный – выражающий совокупность нравственных переживаний личности (отзывчивость, сострадание, совесть, стыд). Ведь в жизни встречаются ситуации, когда одного разума недостаточно. Не всегда оценка той или иной жизненной ситуации, поступка человека только с позиций разума является достаточно объективной. Тогда на помощь разуму приходят нравственные чувства как второй компонент нравственного сознания.

Волевой – подразумевает стойкость, решительность, определенный психологический настрой, готовность на конкретные поступки, иногда вопреки давлению объективных обстоятельств.

В науке общепринято выделять три главных уровня **морального сознания личности**: 1) *доморальный уровень*, формирующийся в раннем возрасте, когда ребенок еще не усвоил понятий о «хорошем» и «плохом» и руководствуется эгоистическими побуждениями; 2) уровень *конвенциональной* морали. Т.е. ориентация на заданные внешне нормы и требования; 3) уровень *автономной* морали, т.е. ориентация на внутренне воспринятую, интернализированную систему принципов. Л. Кольберг выделяет несколько стадий, соответствующих разным уровням морального сознания:

I. **Доморальному** уровню соответствуют следующие стадии:

- 1) ребенок слушается, чтобы избежать наказания;
- 2) ребенок руководствуется эгоистическими соображениями возможной выгоды (послушание в обмен на какие-то конкретные блага и поощрения).

II. **Конвенциональному** уровню соответствуют следующие стадии:

- 3) ориентация на «модель» хорошего ребенка, желание получить одобрение со стороны «значимых» других и стыд, вызванный их осуждением;
- 4) установка на поддержание установленного порядка и правил (хорошо все, что соответствует правилам). Люди осознают правила поведения в обществе, их необходимость. Именно на этой стадии формируется нравственное сознание. Человек начинает совершать поступки, самостоятельно ориентируясь на принятые этические ценности.

III. Уровню **автономной** морали соответствуют следующие стадии:

5.1) осознание относительности и условности нравственных правил (релятивизм) и стремление логически обосновать их, свести к принципу полезности, целесообразности. Человек начинает понимать, что «ложь во спасение» возможна и оправдана, у него возникает собственное понимание и интерпретация понятий «хорошо» и «плохо»;

5.2) смена релятивизма признанием высшего закона, наличия высшей неподвластной отдельным людям логики социальной жизни, соответствующей интересам большинства.

6) формирование устойчивых моральных принципов, соблюдение которых обеспечивается собственной совестью, безотносительно к внешним обстоятельствам и рациональным соображениям.

Следует учесть одно важное обстоятельство: люди в своем развитии нередко «застывают» на подступах к автономной морали – это зависит не только от развитости их интеллектуального уровня, но и от социокультурной среды, в которой они живут,

тонуса нравственной, деловой жизни. В обществе, в котором личность жестко подчинена внешним требованиям, где каждый шаг контролируется и т.п., создаются социальные предпосылки массового осуществления, по выражению М. Вебера, традиционных действий и мотивов, формирования человека, приученного «жить как все», «как положено».

Для понимания сущности морали важную роль играет выявление функций, которые она выполняет.



Гносеологическая (познавательная) функция заключается в том, что мораль является средством познания внутреннего мира человека, дает человеку этические познания, помогающие ему решать вопросы морали, управлять своим поведением, чувствами и т.д.

Ценностно-ориентирующая функция морали выражается в том, что всякая система моральных норм, принципов и идеалов представляет собой совокупность ценностей, которые служат ориентиром деятельности общества и личности. Человек, усваивая систему ценностей, выработанную обществом, формирует свои взгляды и убеждения, которые и служат для него средствами ориентации.

Воспитательная функция морали состоит в том, что мораль концентрирует в себе нравственный опыт человечества и передает его содержание в достояние каждого нового поколения людей. Нравственность присуща всем видам воспитания, придавая им правильную социальную ориентацию через нравственные идеалы и цели, что обеспечивает гармоничное сочетание личных и общественных интересов, она ориентирует на такие действия, которые выражают волю данной личности, не попирая в то же время волю других людей. Мораль учит поступать таким образом, чтобы не было от этого плохо людям, которые находятся рядом.

Коммуникативная функция заключается в ритуализации (создание различных его нормативов - этикет, кодексы и др.) и гуманизации (стремление сделать общение настолько возможно приятным для всех сторон) человеческого общения.

Гуманизирующая функция проявляется в стремлении совершенствовать человека, в установлении обязательности нравственных правил для всех людей, их равенстве и т.д.

Мировоззренческая функция заключается в способности морали выступать как способ освоения мира, включающий оценку происходящих явлений, событий под углом зрения «добро-зло», «справедливо-несправедливо». Для того чтобы составить представление о мире, недостаточно одних лишь выводов науки, т.к. научная картина

мира и мировоззрение – это совсем не одно и то же. Мораль дополняет существующие способы освоения мира (наука, религия, искусство и др.) и под воздействием усвоенных моральных ценностей складывается достаточно полная картина мира.

Интегрирующая функция указывает на способность морали сплачивать людей на основе общего понимания, отношения и реализации нравственных ценностей.

Регулятивная функция морали - это её основная функция. Мораль регулирует, направляет в определенное русло отношения между людьми посредством:

- ограничения негативных устремлений людей;
- саморегуляции индивида и социальной среды;
- управления общественными отношениями; воплощения в жизнь гуманистических норм морали.

Непосредственным внутренним регулятором поведения являются чувства (чувство долга, совести и т.д.), внешним - нормы.

Тема 3. Основные категории этики и их роль в формировании мировоззрения

Каждая наука располагает своей системой категорий, представляющих собой универсальные формы человеческого мышления.

ἠθικά καὶ δέετα - это понятия, отражающие наиболее общие и существенные стороны нравственного освоения человеком окружающего мира. Образуясь в ходе исторического развития человечества как результат его практической и преобразовательной деятельности, они отражают основные типы нравственных отношений к миру, обобщают важнейшие нравственные характеристики человека и его деятельности.

Специфика категорий этики заключается:

- в том, что они выражают определенное содержание нравственности, отражая различные моральные позиции;
- в них представлена мораль как таковая.

Научные представления о добре, смысле жизни, счастье, идеале, усвоенные человеком, превращенные в личные убеждения, обладают активной действенной силой: побуждают людей следовать той или иной норме (добро, нравственный идеал), избегать отрицательного воздействия объектов (зло), активно бороться с ними, вырабатывать в себе внутренние стимулы и регуляторы деятельности (совесть).

В целом же, как мировоззренческие категории, они выполняют следующий ряд функций:

- *познавательную* (раскрывают сущность и закономерность нравственного способа освоения мира);

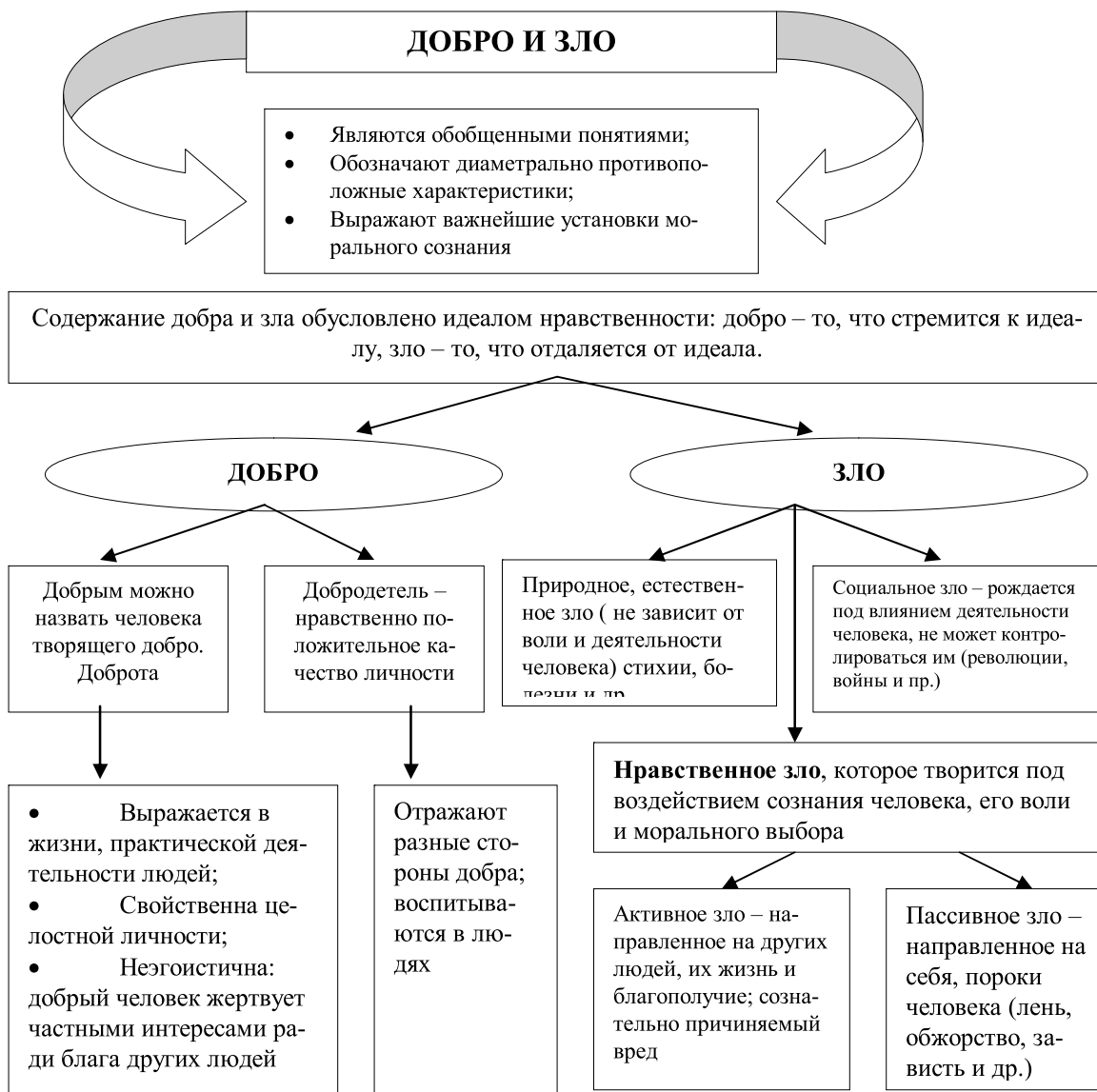
- *оценочную* (позволяют достоверно оценивать действительность, человека и его деятельность с позиций добра);
- *ориентирующую* (ориентируют человека в мире нравственных ценностей);
- *регулятивную* (являются основой нравственного отношения человека к миру, людям, своей деятельности, определяют направленность его действий и поведения);
- *прогнозирующую* (дают возможность предвидеть и моделировать будущее, создавать образ совершенного мира и человека);
- *интегрирующую* (объединяют людей на основе единых идей добра); ;
- *воспитательную* (формируют нравственные чувства, потребности, побуждают к борьбе со злом).



Основными категориями этики являются: «добро», «зло», «благо», «справедливость», «долг», «честь», «достоинство», «смысл жизни», «нравственный идеал». Рассмотрим подробнее содержание этих категорий.

Добро и зло - это центральные понятия морального сознания и важнейшие категории этики. Они являются наиболее обобщенной формой разграничения нравственного и безнравственного в поступках отдельного человека, в деятельности отдельных групп, классов, а также крупных исторических событий.

Этика рассматривает понятия "добра" и "зла" в соответствии с такой категорией, как "**благо**", которая обозначает положительную ценность предметов и явлений. В обыденной жизни *ἀγαθόν* - все, что способствует человеческой жизни, служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей. Поэтому благами называют, прежде всего, предметы, полезные для человеческой жизни - пищу, одежду, жилище, материальные блага. Духовные блага - это духовные ценности (образование, познание, достижения культуры), нравственные ценности (добро), эстетические ценности (красота).



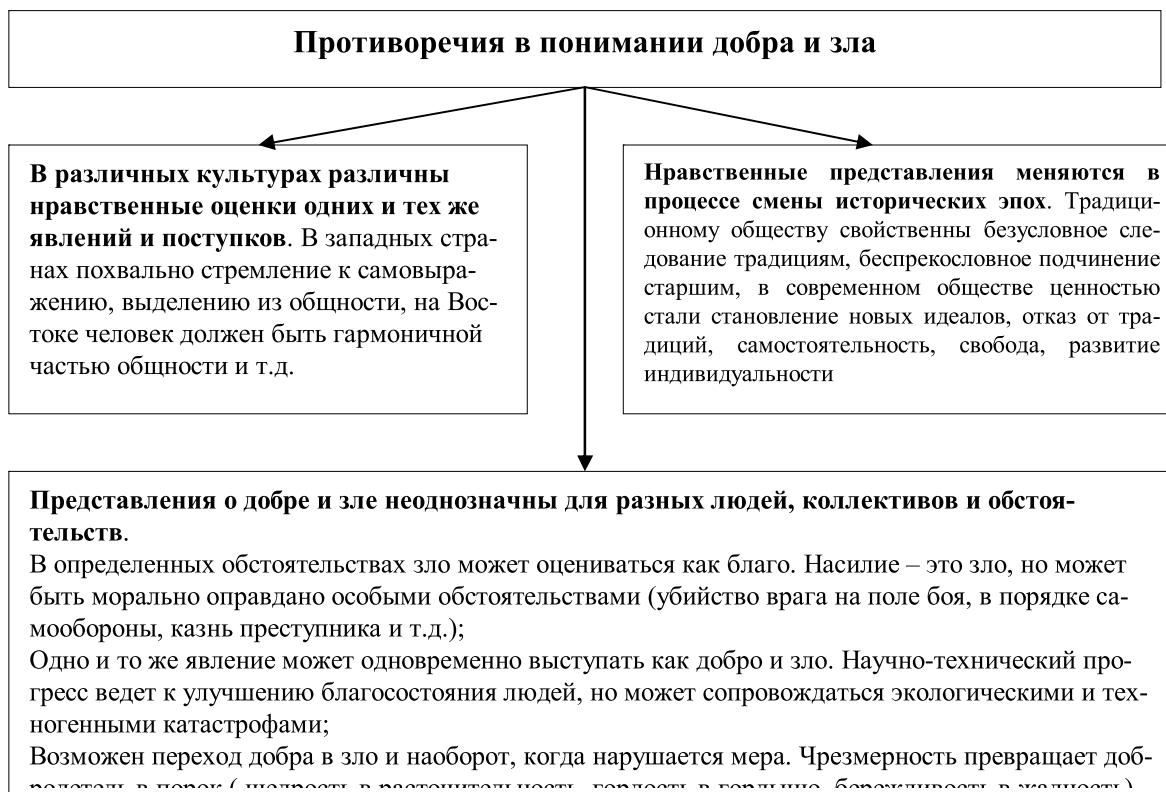
Наличие необходимых благ и является неременным условием существования и развития человека, общества. Истинно человеческая нравственность основывается на гармонии общественных и личных интересов.

Таким образом, этика рассматривает понятия общественного блага и личного блага. *Общественное благо* - это совокупность общих материальных и духовных ценностей, которая обеспечивает обществу и каждому человеку определенные условия для развития. *Личное благо* - это совокупность частных условий жизни человека и личного развития, зависящих от общих социальных условий. Обеспечение общественного блага составляет главное условие личного блага. Стремясь к благу, человек активно преобразует мир во взаимодействии с другими людьми и в этой практической деятельности становится творцом добра или зла.

Ἄγαθόν - это все, что способствует благу, а *κακόν* - все, что подрывает и разрушает благо. Делать добро - это значит активно противостоять злу, бороться с его проявлениями.

Зло - это категория этики, по своему содержанию противоположная добру и благу. Оно включает в себя представления о том, что противоречит требованиям морали,

представляет собой поступки и отрицательные моральные качества, заслуживающие осуждения и в целом выступает как противоположность добру. Однако существуют противоречия в понимании добра и зла.



Совість является одной из наиболее сложных этических категорий, затрагивающих широкую сферу человеческих отношений.

Νῆπιόν - это понятие морального сознания, выражающее способность личности к самоконтролю, нравственной оценке собственных действий на основе понимания своей ответственности перед другими людьми, обществом за совершаемые поступки. Это внутренний регулятор поведения, свойственный только человеку.

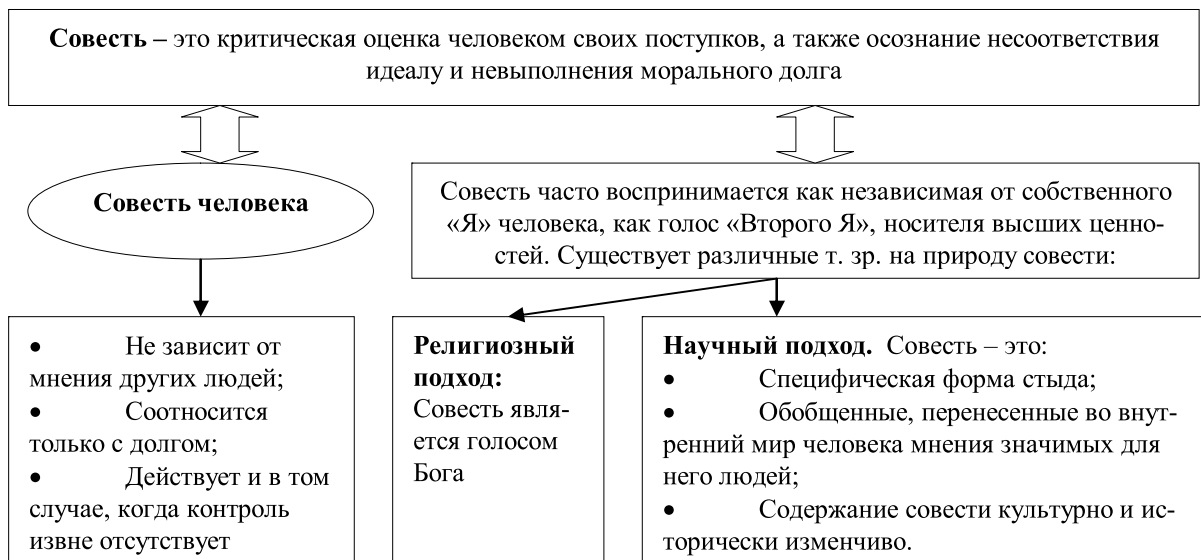
При определении понятия совести выделяют три ее взаимосвязанных элемента.

Рациональный элемент - это разумное осознание нравственного значения своих действий, которое носит характер нелицеприятного суда. Человек, обладающий совестью, размышляет о своем поведении, поступках даже тогда, когда он уверен, что о его поступках никто не знает. Если человек совершает неблагоприятный поступок, то "голос совести" подсказывает ему, что он заслуживает негодования и презрения других людей. Человек, имеющий совесть, в таких случаях испытывает "муки совести", то есть мучается от сознания того, что совершил плохой поступок, сожалеет о его последствиях. Так, совесть является внутренним судьей человеческих поступков, мыслей, чувств независимо от того, знают о них другие люди или нет.

Чувственно-эмоциональный элемент проявляется в виде чувства нравственного удовлетворения или неудовлетворения человека собой. Чувство нравственного удовлетворения называют "чистой совестью". Чувство недовольства собой принимает форму раскаяния, угрызания совести, чувства стыда. В этом случае мы говорим о "муках совести". Элементарной основой проявления совести является стыд.

Волевой элемент. Не случайно говорят: совесть удерживает меня от этого поступка, не позволяет сделать это или совесть требует, заставляет поступать так, а не иначе.

Агёу - это способность человека преодолевать препятствия и добиваться поставленной цели. Совестьливому человеку приходится преодолевать много затруднений, препятствий, вести внутреннюю борьбу с различными мотивами, прежде чем выбрать тот, который обеспечил бы ему спокойную совесть.



Итак, совесть - это осознание (понимание, чувство) моральной ответственности человека за свое поведение перед другими людьми, включающее нравственную самооценку, волевой самоконтроль личностью своих поступков, мыслей и чувств с точки зрения нравственных норм и принципов определенного класса или общества.

Долг - одна из основных категорий этики, выражающая общественную необходимость в виде определенных нравственных требований, предъявляемых к отдельной личности и личностью к обществу.

Моральный долг личности – это отношение личности к обществу. Личность выступает здесь как активный носитель определенных моральных обязанностей перед обществом, который осознает их и реализует в своей деятельности. Категория «долга» тесно связана с другими понятиями, характеризующими моральную деятельность личности, такими как ответственность, самосознание, совесть.

Долг - это сложное и многогранное явление. Он проявляется во всех сферах жизни человека. В зависимости от сфер и характера деятельности людей, их обязанностей существуют различные виды долга: общественный, государственный, национальный, профессиональный, семейный.

Вместе с тем и общество имеет ряд обязательств перед личностью: поддержка, содействие благу личности, уважение его прав, поддержание условий для свободной самореализации.

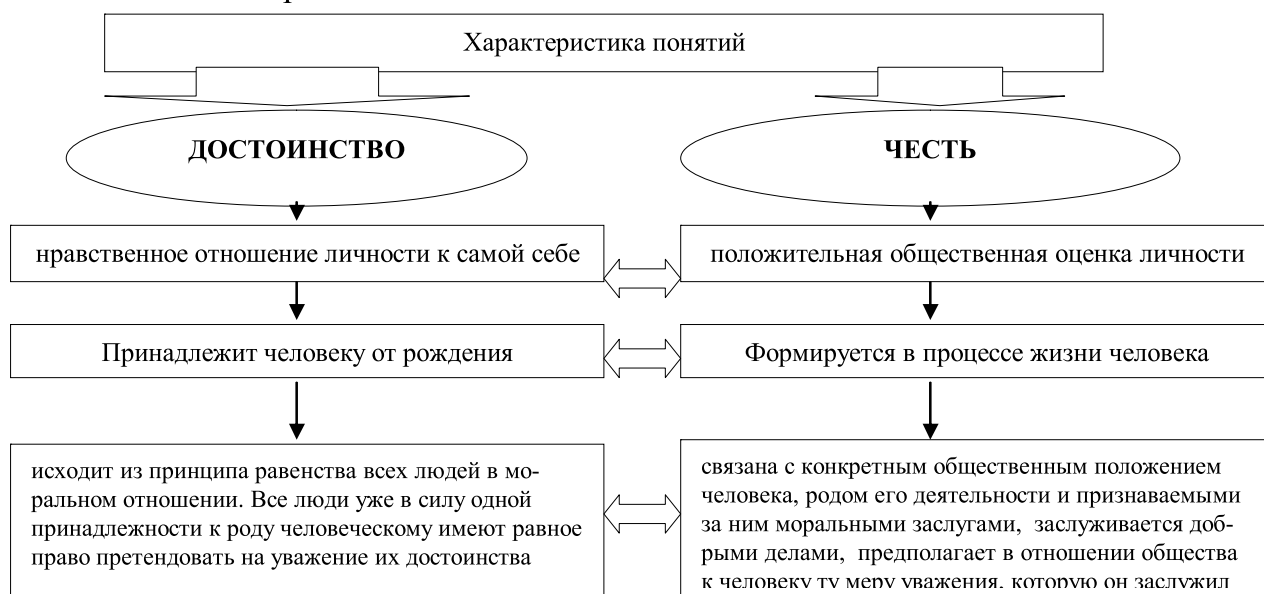


Достоинство - это самооценка личности, представление самого человека о своей ценности как личности.

Достоинство означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, в котором признается ценность личности. С одной стороны, сознание человеком собственного достоинства является формой самосознания и самоконтроля личности, на нем основывается требовательность человека к самому себе. Утверждение и поддержание своего достоинства предполагает совершенствование соответствующих ему нравственных поступков (или, наоборот, не позволяет человеку поступать ниже своего достоинства). Понимание своего достоинства является одним из способов осознания человеком своей ответственности перед собой как личностью. С другой стороны достоинство личности требует и от других людей уважения к ней, признания за человеком соответствующих прав и возможностей, высокой требовательности к нему.

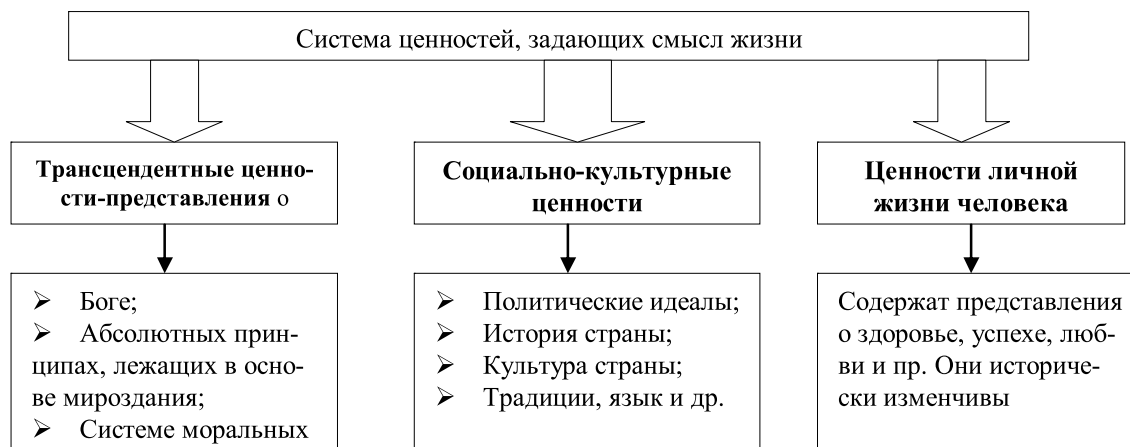
Честь - это положительная общественная оценка личности, авторитет, репутация. В отличие от понятия достоинства честь предполагает дифференцированную оценку людей, что находит отражение в их репутации. Соответственно честь требует от человека поддерживать (оправдывать) ту репутацию, которой он обладает сам или коллектив, к которому он принадлежит. Выделяют понятия индивидуальной и корпоративной чести. В индивидуальной чести во внимание принимаются только личные заслуги человека, в первую очередь его труд и мера человечности, в зависимости от которых определяется мера оказываемого ему уважения. В то время как понятие корпоративной чести включает обобщенную оценку деятельности всех людей, входящих в данный (напр. профессиональный) коллектив. Между понятиями индивидуальной и коллективной чести существует тесная взаимосвязь. С одной стороны включение человека в коллектив, обладающий высокой социальной оценкой способствует росту его собственного авторитета. С другой стороны честь коллектива складывается из отдельной репутации его членов. Это обстоятельство обуславливает высокие требования к личности как к члену определенного коллектива, направленные на поддержание

и повышение корпоративного авторитета. Ведь безнравственный поступок одного человека способен сбросить тень на весь коллектив в целом.



Смысл жизни - это понятие морального сознания, показывающее для чего необходима деятельность человека.

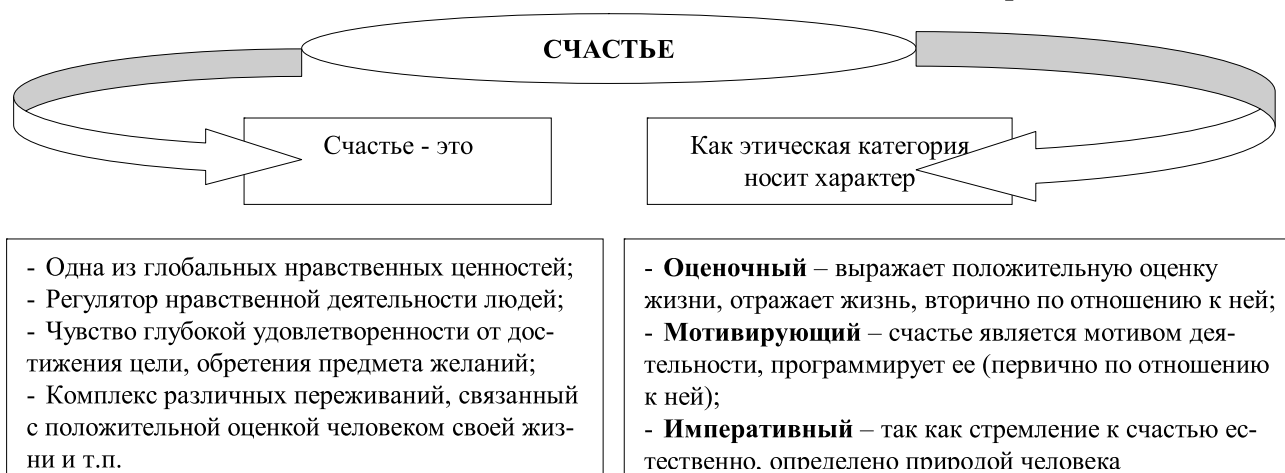
Наличие смысла жизни рассматривается как положительное эмоциональное состояние личности, которое сопровождается целеустремленностью, сознанием своей значимости в отношениях с другими людьми, интересом к ним, чувством единения с ними, принятием существующего миропорядка, осознанием своего места в мире, своего призвания. Смысл жизни определяет поступки людей. Содержание смысла жизни зависит от системы ценностей, на которые опирается человек.



Счастье - высшее удовлетворение, получаемое человеком в процессе жизни.

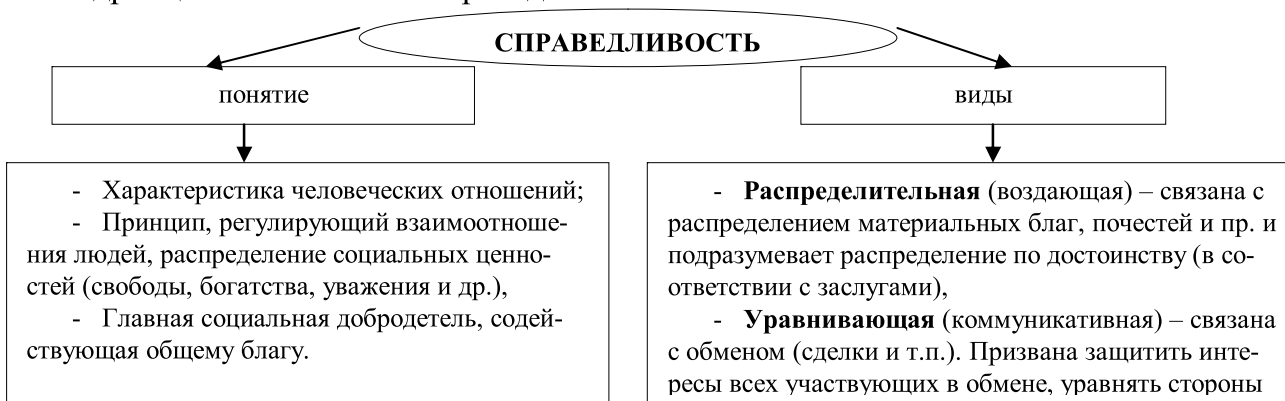
Счастье означает такое состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения. Счастье – понятие близкое по содержанию к понятию мечты и, как и оно, является чувственно-эмоциональной формой идеала, но означает не устремления личности, а исполнение этих устремлений. Счастье характеризует определенное конкретное объективное положение или

субъективное состояние человека и выражает представление о том, какой должна быть жизнь человека, что именно является для него блаженством. Поэтому это понятие носит нормативно-ценностный характер. В зависимости от того, как истолковывается назначение и смысл человеческой жизни, понимается и содержание счастья.



Справедливость – это понятие морального сознания, характеризующее явления с точки зрения распределения блага и зла между людьми.

Понятие «справедливость» характеризует такое положение вещей, которое рассматривается как должное, соответствующее определенному пониманию сущности человека и его прав. Справедливость так же выступает как нравственный принцип общественной жизни и включает соотношение между ролью отдельных людей в жизни общества и их социальным положением, между деянием и воздаянием, достоинством людей и его вознаграждением, правами и обязанностями. Несоответствие между тем и др. оценивается как несправедливость.



Смысл, вкладываемый людьми в понятие «справедливости», кажется им чем-то само собой разумеющимся, пригодным для оценки всех условий жизни. На самом деле понимание справедливости имеет конкретно-исторический характер и само зависит от этих условий.



Таким образом, к категориям этики принято относить наиболее общие понятия, с помощью которых определяются существенные стороны нравственных отношений и нравственного сознания. Это универсальные понятия человеческого мышления. Особенность этических категорий в том, что они являются понятиями, отражающими наиболее общие и существенные стороны нравственного освоения окружающего мира.

Тема 4. Профессиональная мораль сотрудников ОВД. Правовая основа профессиональной морали

Как было рассмотрено выше, мораль регулирует все сферы человеческих отношений, в т.ч. и трудовую деятельность. *Ὀδὸς* - это одна из важнейших сфер действия морали, охватывающая все области общественно полезной деятельности человека. В этической науке существует понятие "нравственность труда", которое включает в себя две основные стороны: отношение к труду и нормы взаимоотношений между участниками совместной деятельности. Нравственную сущность труда определяет прежде всего то, что он есть основное условие человеческого существования, главная сфера жизни общества, и именно в ней нормы поведения должны быть особенно четкими.

Поэтому общественная полезность труда - это главный показатель его моральной ценности и источник нравственных отношений, которые складываются в процессе труда.

Наряду с общими вопросами трудовой морали существуют также специфические

проблемы нравственности, связанные с профессиональными особенностями различных отраслей труда. Проблемы применения норм общей морали в профессиональной деятельности призвана решать прикладная отрасль науки этики – Профессиональная этика. Предметом изучения профессиональной этики является совокупность нравственных норм, регулирующих трудовую деятельность представителей определенной профессии.

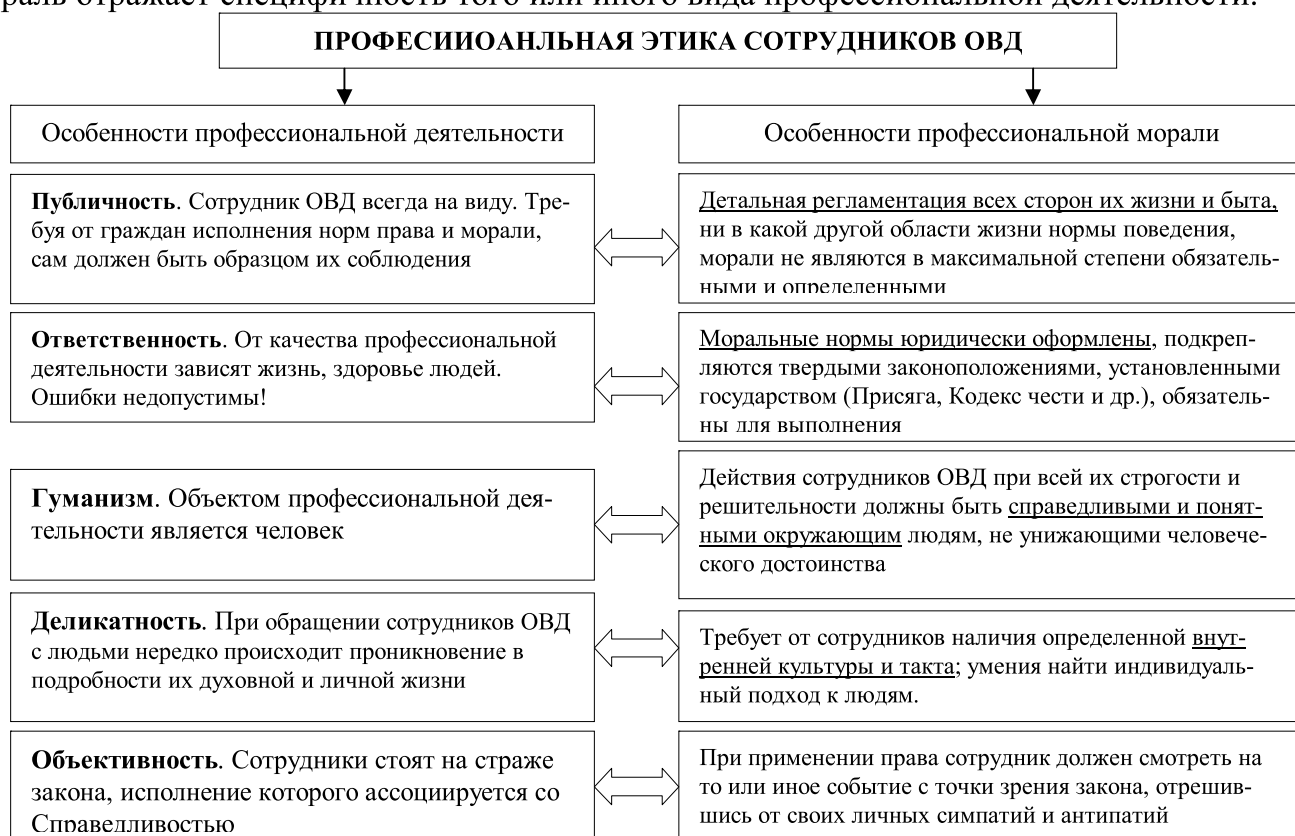
Таким образом, **Профессиональная мораль** - исторически сложившаяся система нравственных предписаний, норм, заповедей, кодексов о должном поведении представителей определенной профессии.

Профессиональная мораль находится в тесной связи с общественным сознанием, системой общепринятых нравственных правил и представляет собой совокупность норм общей морали, направленных на формирование профессионально значимых качеств личности.

Появление профессиональной морали связано с разделением труда и выполнением людьми общественных трудовых функций.

Многообразие видов деятельности, объектом которых является человек, определяет и множество видов профессиональной морали: мораль врача, педагога, юриста, военнослужащего, сотрудника милиции и т.д.

Но вместе с тем, к работникам некоторых профессий предъявляются повышенные требования. Это специалисты, от которых зависит жизнь, здоровье благополучие людей (врачи, сотрудники правоохранительных органов, военнослужащие и т.д.). Для представителей данных профессий нравственные качества рассматриваются как одно из условий профессиональной пригодности, а необходимость их формирования определяет содержание профессиональной морали. Таким образом, профессиональная мораль отражает специфичность того или иного вида профессиональной деятельности.



Профессиональная мораль сотрудников органов внутренних дел - это один из видов профессиональной морали, которая, с одной стороны, является составной частью общей морали, а с другой - имеет свою специфику и обладает лишь относительной самостоятельностью, так как представляет собой единство общечеловеческих и специфически профессиональных нравственных требований.

Деятельность органов внутренних дел многообразна, поэтому и профессиональная этика носит собирательный характер. В ней обобщаются особенности нравственного поведения и нравственной культуры сотрудников криминальной милиции, ГИБДД, пенитенциарной службы и т.д. Естественно, что всем видам деятельности присущи как общие, так и специфические профессиональные моральные требования и нормы.

Структура профессиональной морали определяется структурой общей морали, при этом ее элементы приобретают специфическое профессиональное содержание.



Проблеме профессионально-нравственного сознания сотрудников ОВД посвящена следующая тема. Рассмотрим подробнее остальные элементы.

Профессиональная деятельность сотрудников ОВД сложна и многогранна. По своей направленности она подразделяется на административную, оперативно-разыскную, профилактическую и дознание. Каждому направлению присущи специфические моральные требования. Однако мы остановимся на тех, которые являются общими для всех видов профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Профессиональная деятельность имеет свою внутреннюю структуру и включает следующие элементы: объект деятельности, цель и задачи, средства, методы и формы; результат деятельности.

Цель и задачи милиции являются глубоко нравственными. Будучи определены в статье 2 Закона "О милиции", они предусматривают:

- обеспечение личной безопасности граждан;
- предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;
- раскрытие преступлений;
- охрану общественного порядка и обеспечение общественной безопасности;
- оказание помощи гражданам, должностным лицам, предприятиям, учреждениям, организациям и общественным объединениям в осуществлении их законных прав и интересов.

Таким образом, можно говорить о том, что цель и задачи деятельности милиции

не определяются каждым сотрудником произвольно, а устанавливаются правовыми актами, носят нормативный характер. Они представляют собой определенную социальную программу, которая должна быть выполнена обязательно в процессе профессиональной деятельности.

Γαίαεὸίι ἰδὶὸαῖτεῖί αἰῖίίε ἄγυὸ αἰῖίί ἰῖὸε милиции являются различные категории граждан:

- нарушители законности и правопорядка;
- должностные лица, руководители учреждений, предприятий, организаций и т.д.;
- лица, склонные к правонарушениям;
- лица, привлекающиеся в качестве потерпевших, свидетелей, понятых и т.д.;
- лица, способствующие поддержанию правопорядка и раскрытию преступлений (народные дружины, молодежные отряды содействия милиции и т.д.);
- лица, обращающиеся в милицию по делам, не связанным с правонарушениями (оформление и получение паспортов, водительских удостоверений и пр.).

По направленности социальной деятельности, уровню правовой и нравственной культуры эти категории людей различны, что определяет индивидуальный подход в выборе *ἰδὶαῖνὸ αἰ ἰδὶὸαῖτεῖί αἰῖίίίε ἄγυὸ αἰῖίί ἰῖὸε*.

Ἰδὶαῖνὸ αἰ которые используют в своей деятельности сотрудники органов внутренних дел, - специфичны. По своему составу они весьма многообразны, включая средства убеждения, пресечения, задержания, привода, заключения под стражу, применения оружия, физической силы и специальных средств. Это - средства специально-юридические и технические, материальные и интеллектуальные и т.д. В качестве средств можно рассматривать все социальные нормы и принципы (в том числе и моральные), юридические факты и доказательства, другие явления и предметы, служащие достижению целей профессиональной деятельности и получению ее результата.

Однако, применение любого средства должно сопровождаться высокой требовательностью в сочетании с уважением чести и достоинства человека, твердостью, выдержки, внимания и чуткости. Здесь важно избегать двух крайностей: с одной стороны, либерализации, чрезмерного благодушия в отношении к социально опасным субъектам, а с другой стороны – подозрительности, недоверия, придирчивости к любому другому провинившемуся или оступившемуся человеку.

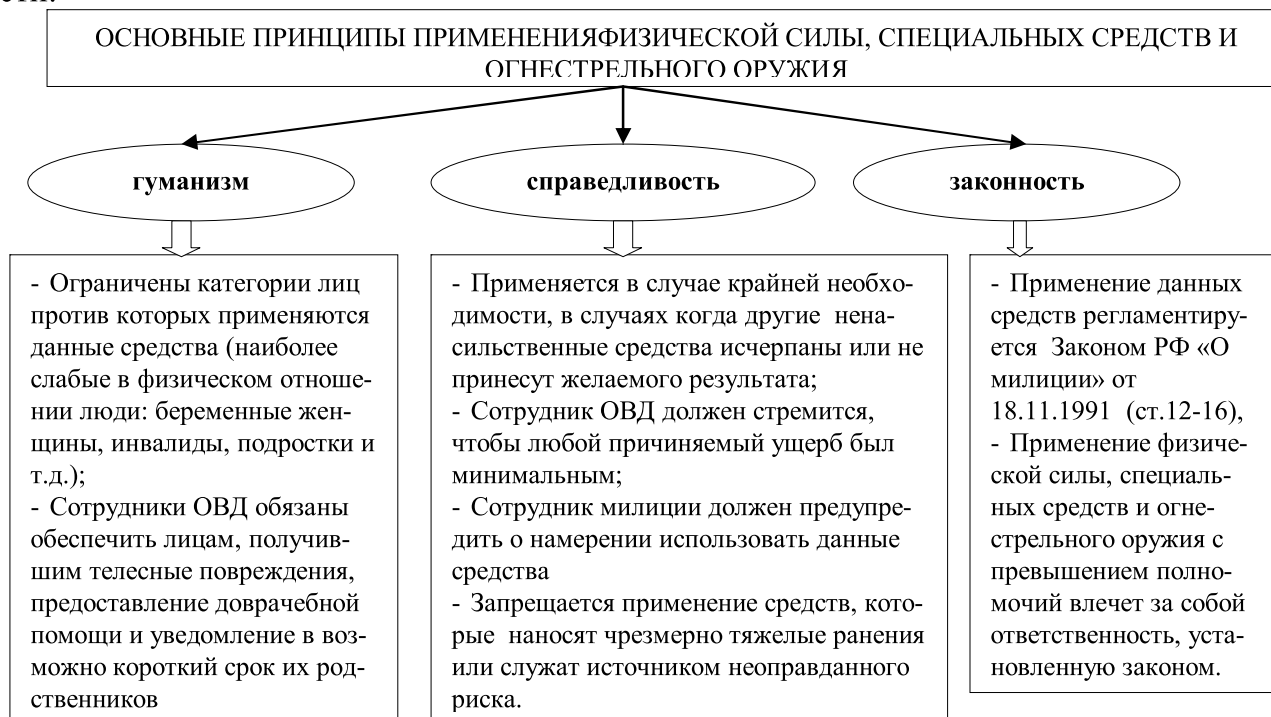
Неправильный выбор средств, а также неверное их использование может значительно затруднить достижение запланированного результата или сорвать его вообще, изменить нравственный характер деятельности на противоположный - безнравственный.

Критерием нравственности средств, используемых в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел является их законность.

Если сотрудник использует незаконные средства (физический и психологический нажим, угрозы, пытки, шантаж и т.д.), то он сам преступает закон, т.е. становится преступником, и его деятельность утрачивает свой нравственный характер, т.к. нарушение закона влечет также и нарушение моральных норм и принципов. Нельзя нарушить закон, не нарушая морали. Все незаконное, преступное - аморально.

Кроме того, существуют в деятельности сотрудников ОВД такие средства как применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия, средства оперативно-розыскной деятельности (конспиративность, вербовка, скрытое на-

блюдение, внедрение в преступную деятельность), которые не отвечают требованиям общей морали ("не лги", "не прибегай к насилию" и т.д.). Эти специфичные средства помогают предотвратить новые тяжкие преступления, защитить общество от них, поэтому они имеют нравственный характер. Однако, применение данных средств в профессиональной деятельности сотрудников ОВД допустимо лишь в том случае, если при этом строго соблюдаются принципы гуманизма, справедливости и законности.



Специфичен по своему нравственному содержанию *δάρειν ἢ ἀδ* профессиональной деятельности. Он может быть как ближайшим, непосредственным, так и опосредованным, способствующим утверждению нравственного идеала личности и общества. Соответствие цели и результата зависит, прежде всего, от средств деятельности. Если средства профессиональной деятельности имеют нравственный характер, то и результат будет нравственным.



<p>также возникающие в связи с этим его права и обязанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление возможности задержанным лицам реализовать установленное законом право на юридическую помощь; - милиция обязана сообщить по просьбе задержанного (а при задержании несовершеннолетних - в обязательном порядке) о задержании родственникам, администрации по месту работы или учебы; - принятие мер к оказанию задержанным доврачебной помощи, а также к устранению опасности чьей-либо жизни, здоровью или имуществу, возникшей в результате задержания указанных лиц; - милиция не имеет права разглашать сведения, относящиеся к личной жизни гражданина, порочащие его честь и достоинство или могущие повредить его законным интересам, если исполнение обязанностей или правосудие не требуют иного. 	<p><i>и одновременно нарушениями законности сотрудниками правоохранительных органов являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушение норм Конституции и других законов (конституционных прав, свобод и законных интересов граждан и других лиц, незаконное предоставление гражданам и другим лицам льгот и преимуществ, незаконное освобождение граждан и других лиц от несения обязанностей); - преступления должностных лиц, совершенные при исполнении служебных обязанностей (получение взятки, злоупотребление положением и т.д.). 	<p>объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - более опасные преступления должны наказываться более строго; - суды должны иметь возможность индивидуализировать наказание с учетом конкретных обстоятельств дела; - за одно правонарушение никто не должен осуждаться дважды. - <i>принцип индивидуализации наказания</i>, содержание которого состоит в учете индивидуальных особенностей дела, характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности виновного и обстоятельств дела. - установление истины.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Поскольку профессиональная мораль сотрудников органов внутренних дел носит нормативный характер, она имеет правовую основу, отражающую цели, принципы и средства деятельности, которая представлена, прежде всего, законодательными актами, регулирующими деятельность сотрудников органов внутренних дел и содержащими нормы профессиональной морали.

Необходимо различать основополагающие, общепризнанные *международно-правовые документы и внутригосударственные, российские правовые акты*. Законодательство Российской Федерации придает нормам международного права приоритетное значение.

Так, в соответствии с ч.4 ст. 15 Конституции Российской Федерации, принятой 12 декабря 1993 года, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора. Основными международными законопроектами, регулирующими деятельность правоохранительных органов являются: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Основные принципы, касающиеся роли юристов (1990 г.), Кодекс пове-

дения должностных лиц по поддержанию правопорядка (1979 г.), Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.), Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (1984 г.) и др.

<i>"Áîîáîîáîî ããããääöëü îðäâ ÷ äëîäëà"</i>	<i>"Îîîîîîîî îðëîëëü, ëâîîîîîîîî ðîëë ððë- îîîî"</i>	<i>"Ëîîäëî îîîîîîîî ü äëëëîî- îîîîîîîî ëëö îî îîîîîîîîîî ðð îðäâ îîîîüäëà"</i>
<i>Îîîîîîîî îîîîîîîî</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - право каждого человека на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность (ст.3); - равенство всех перед законом и право без всякого различия на равную защиту закона (ст.7); - никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию (ст.9); - каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком, путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты (ст. 11.); - никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство обращению и наказанию (ст. 5) 	<ul style="list-style-type: none"> - правительства, профессиональные ассоциации юристов и учебные заведения обеспечивают надлежащую квалификацию и подготовку юристов и знание ими профессиональных идеалов и моральных обязанностей (ст.9); - обеспечивать всем арестованным и задержанным лицам немедленный доступ к юристу не позднее, чем через восемь часов с момента ареста и задержания (ст.7); - обязанность юристов содействовать защите прав человека и основных свобод, во всех случаях действовать независимо и добросовестно в соответствии с законом и нормами профессиональной этики (ст.14); - все дисциплинарные меры в отношении юриста должны определяться в соответствии с кодексом профессионального поведения, другими признанными стандартами и профессиональной этикой (ст.29). 	<ul style="list-style-type: none"> - обязанности по защите всех лиц должны выполняться в соответствии с принципами "уважения и защиты человеческого достоинства и прав личности"; - применение огнестрельного оружия, физической силы, спецсредств только в случае крайней необходимости; - осторожность при сохранении и использовании сведений конфиденциального характера, относящихся к личной жизни людей, которые могут повредить их интересам и репутации (ст.4); - запрещение осуществлять, подстрекать или терпимо относиться к любому действию, представляющему собой пытку или другие жестокие, бесчеловечные или унижающие достоинство виды обращения и наказания (ст.5); - запрещение должностным лицам по поддержанию правопорядка совершать какие-либо акты коррупции и обязанность препятствовать любым таким актам и бороться с ними.

Основу профессиональной морали сотрудников ОВД составляют следующие российские правовые акты: Конституция РФ (1993 г.), Закон РФ «О милиции» (1991 г.),

ФЗ РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» (1995 г.); Закон РФ «О безопасности» (1992 г.), Закон РФ «О чрезвычайном положении» (1991 г.) и др.

<i>Èíîèòöëÿ Ðííëéíëé Ñááäàöëè</i>		
<p>а) достоинство личности охраняется государством. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению и наказанию (ст.21);</p> <p>б) каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность (ст.22);</p> <p>в) каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения (ст.23);</p> <p>г) сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускается (ст.24);</p> <p>д) жилище неприкосновенно (ст.25) и др.</p>		
Закон Российской Федерации "О <i>í èëèöëè</i>"		
<ul style="list-style-type: none"> - милиция обязана защищать человека независимо от каких-либо различий; - милиции запрещается прибегать к обращению, унижающему достоинство человека, разглашать сведения, относящиеся к личной жизни гражданина, порочащие его честь и достоинство или могущие повредить его законным интересам, кроме случаев, когда исполнение обязанностей или правосудие не требуют этого; - предоставление возможности всем задержанным лицам реализовать установленное законом право на юридическую помощь и право сообщить о задержании родственникам или администрации по месту работы или учебы - оказанию задержанным доврачебной помощи и устранению опасности чьей-либо жизни, здоровью или имуществу, возникшей в результате их задержания; - гражданин, считающий, что действие или бездействие милиции привело к ущемлению его прав, свобод и законных интересов, в соответствии со статьей 39 Закона вправе обжаловать это действие или бездействие вышестоящим органам или должностным лицам милиции, прокурору или в суд. 		
Закон Российской Федерации " <i>Ì áàçúí àíí î-îè</i> "	Закон РФ " <i>Ì á îí àäà-òèáí î-ðí çúíëí íé ääÿ-òäëü îîè á Ðííëé-íëé Ñááäàöëè</i> "	Закон РФ " <i>Ì ÷ äàçúí-àéí îí îíëíæáí èè</i> "
<ul style="list-style-type: none"> - Основные объекты безопасности: "личность - ее права и свободы, общество - его материальные и духовные ценности, государство его конституционный строй, суверенитет и территориальную целостность" (ст.1). - Ограничение прав и свобод личности воз- 	<ul style="list-style-type: none"> - основная цель - защита жизни, здоровья, прав и свобод личности, собственности, безопасности общества и государства от преступных посягательств; - право граждан обжаловать, в том числе в суд, действия органа, если они привели к ограничению их прав и 	<ul style="list-style-type: none"> - может вводиться лишь в условиях, когда обстоятельства представляют собой реальную, чрезвычайную и неизбежную угрозу безопасности граждан или конституционному строю (ст.3); - основной целью введения является скорейшая нормализация обстановки, восстановление законности и правопорядка, устранение уг-

<p>можно только в исключительных случаях, предусмотренных законом (ст.7);</p> <ul style="list-style-type: none"> - граждане, общественные или иные организации и объединения имеют право получать разъяснения по поводу ограничения их прав и свобод; - должностные лица, превысившие свои полномочия в процессе деятельности по обеспечению безопасности, несут ответственность в соответствии с законодательством. 	<p>свобод, а также потребовать информацию о сведениях, полученных в отношении них оперативным способом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение оперативно-розыскных мероприятий, связанных с ограничением прав и свобод, допускается лишь для сбора информации о лицах, подготавливающих, совершающих либо совершивших тяжкие преступления и только с санкции прокурора (ст.8) 	<p>розы безопасности граждан и оказания им необходимой помощи (ст.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение ЧП не может служить основанием для применения пыток, жестокого, бесчеловечного или унижающего человеческого достоинства обращения или наказания; нарушения права на жизнь, на свободу мысли совести, религии (ст.15); - Даже в условиях ЧП Закон не допускает применение обратной силы уголовного закона, устанавливающего наказуемость деяния или усиливающего наказание (ст.27).
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, мораль сотрудников органов внутренних дел - это один из видов профессиональной морали, которая, с одной стороны, является составной частью общей морали, а с другой - имеет свою специфику и обладает лишь относительной самостоятельностью, так как представляет собой единство общечеловеческих и специфически профессиональных нравственных требований.

Тема 5. Профессионально-нравственное сознание сотрудников ОВД. Профессиональная честь и профессиональный долг

Νῆξι ἀίεά - αἰῆσ'αῦ οἶδι ἂ ἰὸ δάε αἰεῦ ἰαὺ ἀῖδ' αἰ ἰῖ αἰὸ εῦ. Оно является предпосылкой и регулятором поведения людей. В сознании сходятся все субъективные и объективные факторы, порождающие как правомерное, так и противоправное, а частично и преступное поведение. Оно испытывает определенное влияние материальных и других условий жизни общества, в том числе и права. Сознание возникает в процессе деятельности и проявляется в ней, поэтому важным элементом регулирования правоохранительной деятельности является профессиональное сознание сотрудников органов внутренних дел.

Структура профессионального сознания юристов, вообще, и сотрудников органов внутренних дел, в частности, включает в себя два элемента: профессиональный (правосознание) и нравственный (моральное сознание). Т.к. проблемы нравственного сознания были рассмотрены в теме 2, становимся подробнее на характеристике правосознания.

Правосознание



Важное место в структуре общественного правосознания занимает так называемое *ἡ δὲ οἰκονομική αἰὲν ἰσὶ δαῖτα μὴ σὶ αἰεῖα* Профессор А.П. Плешаков дает следующее его определение: «Это совокупность правовых знаний, убеждений, идей, ориентаций, субъектами которых являются юридические работники, занятые в основном в сфере правоприменения». Отличительными чертами профессионального правосознания являются:

- теоретический уровень, т.е. профессиональное правосознание должно представлять собой последовательную систему правовых знаний, выраженных в юридических принципах, понятиях и категориях, направленных на достижение практических профессиональных целей;

- юрист должен обладать необходимым объемом правовых знаний и умением найти те источники права, в которых содержатся нужные принципы и нормы, а так же умениями и навыками применения права, привычкой соблюдать правовые предписания в соответствии с их буквой и духом.

Профессиональное правосознание неразрывно связано с юридической практикой, включает в себя опыт, привычки и традиции, которые складываются в процессе юридической деятельности. Настоящий профессионал обладает не только мастерством в своем деле, но и знает проблемы и достижения правовой науки, хорошо информирован в области новейшего законодательства.

К сожалению, профессиональному правосознанию юристов нередко присущи и элементы субъективной девиации (бюрократизм, равнодушное отношение к гражданам, «обвинительный» или «оправдательный» уклон и т.д.). Между тем, качество правовой деятельности юристов-профессионалов оказывает огромное влияние у людей соответствующего отношения к праву, закону, государственной власти в целом.

Основные функции профессионального сознания юристов познавательная, оценочная, регулятивная. Они тесно связаны между собой.



Содержание профессионально-нравственного сознания включает:

1. моральные ценности;
2. нравственные нормы и принципы;
3. идеалы сотрудника ОВД.

В научной литературе господствует мнение, что ценности - это отношение человека к объектам удовлетворения своих потребностей. Ценными для человека являются реально существующие предметы природы и явления общественной жизни, а также идеалы, нормы, художественные образы и идеи, т.к. они удовлетворяют духовные потребности, соответственно это - материальные и духовные ценности. Наиболее общими эквивалентами моральных ценностей в этике являются категории **блага, добра, справедливости, долга, совести, достоинства, смысла жизни, счастья.**

Специфика моральных ценностей выводится из единства **общественных и личных интересов и потребностей.** Однако то, что полезно с точки зрения ближнего интереса, сегодняшнего дня, момента может не оказаться полезным для интересов дальних, более общих. Даже общественная польза, как цель и результат поведения, становится ценностью с моральной точки зрения, когда ее достижение побуждается **бескорыстными мотивами.**

Если благо - объект стремлений человека, добро - деятельность, то долг, совесть, ответственность, достоинство - понятия, раскрывающие ценность мотива моральной деятельности. (П.М.Архангельский).

Нравственное сознание имеет в центре стержневой **нравственный принцип**, который вместе с другими элементами характеризует исходную моральную позицию личности. Таким стержневым принципом нравственного сознания сотрудников правоохранительных органов, в частности органов внутренних дел, являются принципы законности, справедливости, гуманизма, следование которым не только служебная обязанность, но и моральный долг. Кроме того, на формирование профессионального сознания оказывают влияние и другие моральные принципы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ СОТРУДНИКОВ ОВД

Основополагающие принципы:			
<i>ΑΟΙ ΑΙ ΕΣΙ</i>	<i>ΝΙ ΔΑΑΑΑΕΕΑΙ ΝΟΥ</i>	<i>ΣΑΕΙ Ι Ι Ι ΝΟΥ</i>	
Частные принципы:			
Бескомпромиссность	Патриотизм	Принципиальность	Альтруизм
- Твердость в выполнении принятого решения; - Стойкости в случаях оказания давления или попытках повлиять на решение суда. Недопустимость сговора или уступок в пользу преступника.	любовь к Родине, включающее заботу об интересах и судьбе страны, готовность к самопожертвованию, верность, уважение к историческому прошлому	верность высшей идее и последовательное проведение этой идеи в поведении	подавление собственного эгоизма, бескорыстное служение «ближнему», готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов других
Честность	Правдивость	Требовательность	Ответственность
верность принятым обязательствам, искренность перед другими и самим собой.	непримиримость ко всякой лжи, стремление говорить и следовать истине, не скрывать действительное положение дел	предъявление высоких моральных требований к себе и другим, признание ответственности за их выполнение	добросовестное выполнение нравственных требований, возложенных обществом

Профессиональное сознание является важнейшей частью профессиональной культуры сотрудников ОВД. Являясь формой правоохранительной и правоприменительной деятельности, она включает в себя **правовую** и **нравственную культуру** и является материальной и духовной одновременно, т.к. представляет собой систему материальных и духовных элементов, относящихся к сфере действия права и их отражению в сознании и поведении людей. Она складывается из достижений всех поколений в этой профессиональной сфере. Специфика целей и задач, общность интересов и условий труда, свои ценности, нормы и стандарты поведения, символы и профессиональный язык - все это создает своеобразную культуру определенной деятельности.

Профессиональная культура сотрудников органов внутренних дел может рассматриваться в основном в двух аспектах: как *оценочная (аксеологическая) категория* и как *категория содержательная*.

В первом аспекте культура понимается как **степень овладения профессией, уровень специальной подготовки**, который в свою очередь определяется уровнем развития права, профессиональным сознанием, качеством и эффективностью правоприменительной деятельности, высокий уровень которой невозможен без наличия соответствующего уровня нравственного сознания.

Исключительно большое значение имеет степень развития эмоциональной сферы сотрудников, потому что неумение владеть собой, держать себя в рамках в напряженной обстановке, при провоцирующих действиях правонарушителей ведет нередко

к нарушениям законности. Бывает, что мгновенно вспыхнувшая ненависть к преступнику, гнев, вызванный ущербом или горем, оказываются сильнее, чем чувство служебного долга, обязанность строго и неуклонно следовать закону.

Содержательный анализ профессиональной культуры позволяет выделить в ее структуре следующие наиболее значимые составляющие:

- право и мораль как систему норм и принципов;
- профессиональные отношения как разновидность общественных отношений, участники которых связаны взаимными юридическими и моральными правами и обязанностями;
- профессиональное сознание как система духовного отражения всей правовой действительности;
- профессиональная деятельность и поведение, как правомерное, так и противоправное.

Следует обратить внимание на то, что профессиональные отношения, сознание и деятельность являются элементами, образующими профессиональную мораль, поэтому правомерно сделать вывод о том, что следование профессиональной морали, этике является показателем овладения сотрудниками органов внутренних дел культурой своей профессиональной сферы.

Профессиональная культура находится в тесной взаимосвязи и единстве с другими областями культуры, поэтому в ее специфическом содержании обязательно проявляются черты и особенности, свойственные культуре в целом и отдельным ее областям.

Этические категории «честь», «достоинство», «долг», «совесть» одновременно выступают в роли моральных ценностей, формирующих и ориентирующих профессиональное сознание сотрудников ОВД.

Долг – это одно из ключевых понятий, объясняющих феномен профессионально-нравственного сознания. Долг отличается от обязанности. Обязанность – понятие более формальное, предписывающее человеку в конкретной ситуации совершать конкретные действия, за неисполнение которых предусмотрено наказание. *Áîëã – ýòí íáýçáííîðü ãëóáíëí òñáíáíáý è íðëíýòáý íá ýí íöëííáëüíí-íñëóíëíã-áñëí òñáíá, ýòí ñòðáí éáíéá áí ÷òí áó òí íë ñòáëí áíííëíëòü íá íðíòí íðááíáð ííðí á à íñóáíðáëòü óáëü íðáá – íáóáíðááí íðí ñí ðááííëëáííòü è íáóáíðááí-íðí ááçííáíí íñòü*

Служебный долг сотрудника ОВД является нравственным в его объективном и субъективном выражении. Моральная ценность объективного содержания долга состоит в том, что он подчинен решению самой высокой и справедливой задачи: защита прав и свобод личности, обеспечению безопасности страны, укреплению правопорядка.

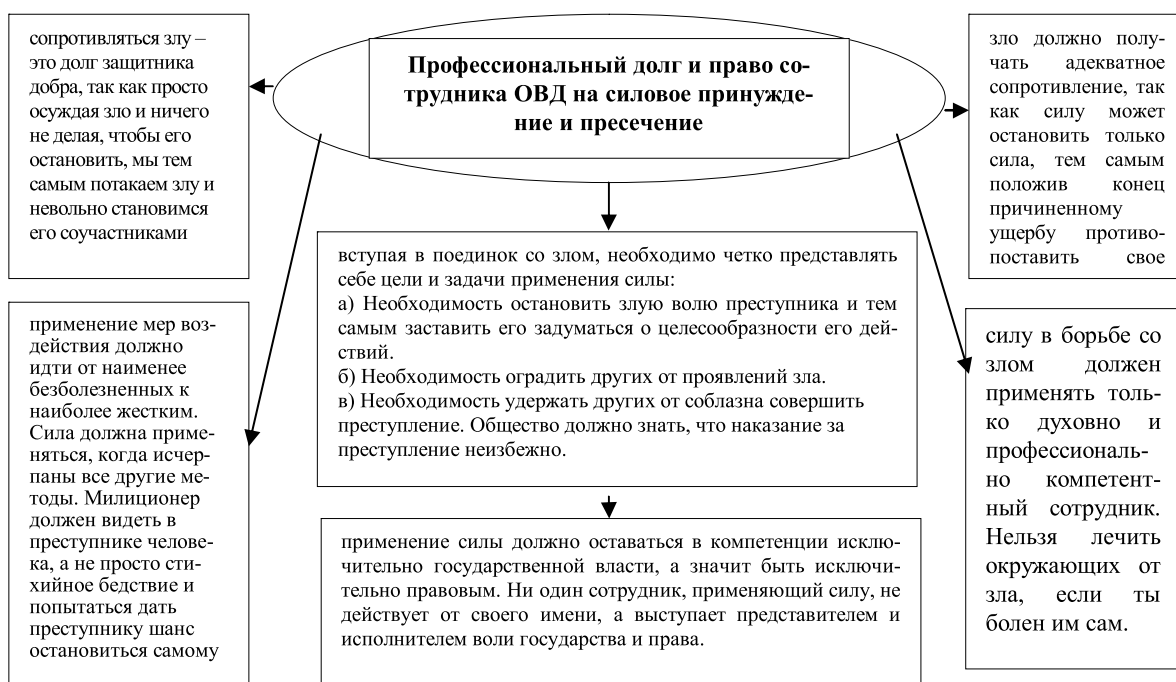
Как было отмечено в теме 3, высший моральный долг личности – активная борьба со злом и защита добра. Для сотрудника ОВД эти требования морального долга одновременно являются профессиональным долгом, основные положения которого конкретизированы рядом нормативно-правовых документов. Некоторые из них рассмотрены нами в теме 4, остановимся подробнее на Законе РФ «О милиции» и «Кодексе профессиональной этики сотрудников ОВД РФ».

Ἰ ΠΙ ΟΑΝΝΕΙ ΓΑΕΥΙ Γ-Ι ΔΑΑΝΟΑΑΙ Γ ΟΕ ΑΓΕΑ ΝΙ ΟΔΟΑΙ ΕΕΑ ΓΑΑ

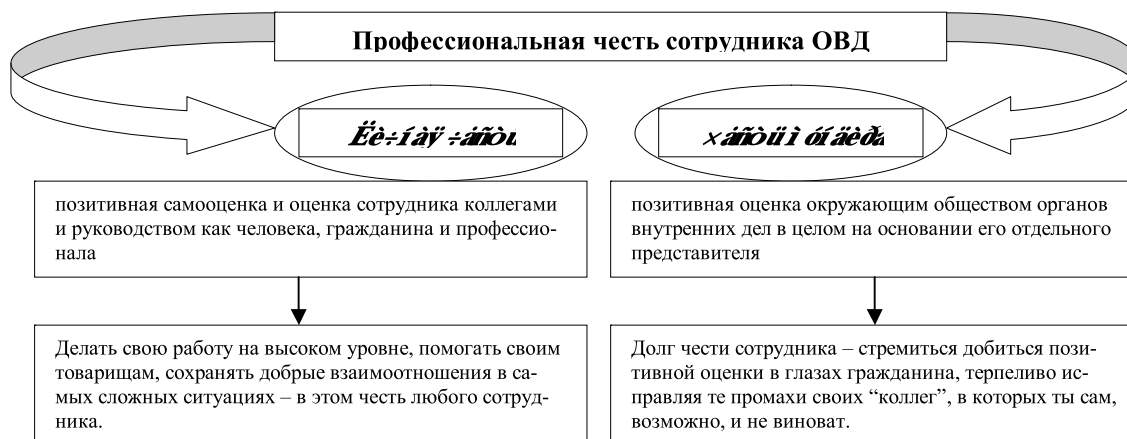
Закон РФ «О милиции» (ст.2)	Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД РФ
<ul style="list-style-type: none"> - защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан; - предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений; - выявление и раскрытие преступлений; - охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности; - защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; - оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов. 	<ul style="list-style-type: none"> - быть примером в исполнении законов; - уважать и защищать личность, человеческое достоинство; - честно и добросовестно выполнять должностные обязанности, проявлять твердость и непримиримость в борьбе с преступностью; - быть готовым бескорыстно прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Таким образом, если профессионально-нравственным долгом сотрудника ОВД является борьба со злом, то проблема возникает при выборе средств, так как зло по своей природе агрессивно и наступательно, и в выборе средств себя не ограничивает. Возникает вопрос о необходимости сопротивления злу силой.

Русский философ **Иван Ильин** создал целую теорию о сопротивлении злу силой, в которой обосновывает именно профессиональный долг и право воина осуществлять силовое принуждение и пресечение.



Как известно, в понятие **чести** вкладывают положительную социальную оценку деятельности индивида. Однако, понятие чести сотрудника ОВД можно подразделить на личную честь и “честь мундира”.



Понятия личной и корпоративной чести тесно связаны между собой, т.к. престиж органов внутренних дел в целом, доверие населения к милиции зависят от авторитета каждого конкретного сотрудника. Как отмечалось в «Кодексе чести рядового и начальствующего состава ОВД РФ»: «...общие усилия и результаты работы многих сотрудников подразделений, органа внутренних дел и всей правоохранительной системы могут быть ослаблены бездействием, аморальным поступком или отступлением от Присяги даже одного нерадивого сотрудника». Поэтому долгом каждого сотрудника является необходимость стремиться к повышению собственного авторитета и социального престижа ОВД: «Помнить старинное российское правило: «Честь – в службе». Честно и добросовестно выполнять должностные обязанности на любом порученном участке... Делом отстаивая честь и авторитет своего подразделения, а также находить взаимопонимание с сотрудниками других служб, уважая их профессиональное достоинство».

Νῆπιον как форма моральной ответственности является мотивирующей силой человеческого поведения. Поэтому профессиональная совесть сотрудника органов внутренних дел, как ответственность перед самим собой, должна включать в себя такие структурные компоненты, как:

- субъективную убежденность в истинности установленных фактов;
- осознание доказанности, обоснованности своих субъективных выводов;
- осознание соответствия своего поведения в процессе принятия решения закону, нормам и принципам морали;
- убежденность в соответствии закону, нормам и принципам морали юридической оценки собранных доказательств и принятых на их основе решений.

Совесть есть проявление нравственной самооценки, чувство и суждение о своем собственном поведении.

Тема 6. Единство морали и права в деятельности сотрудников ОВД

Проблема взаимосвязи общества и различия права и морали - одна из самых актуальных и широко обсуждаемых в наши дни на страницах общественно-политических и юридических изданий.

Вопрос о взаимосвязи морали и закона получил свое освещение уже во многих трудах философов древности (Сократ, Платон, Аристотель), которые, разрабатывая правовую идеологию, пытались связать этику с законодательством.

Γῆ δὲ ἡ - γοῖ ἡ δαίμων ἡ ἰὸν ἀνθρώπων ἡ ἰσχυρὰ ἐν ἡδονῶν ἀρετῆς ἡ ἀρετῆς ἡ ἀρετῆς ἡ ἀρετῆς Без них невозможно никакое человеческое общество, тем более государство. Человеческое общество выработало множество различных норм и правил, которыми люди руководствуются в своей жизнедеятельности. Среди них - моральные, правовые, религиозные, политические и т.д.

Все виды социальных норм находятся в тесной взаимосвязи. Особое место в формировании духовного мира личности, ее сознания, культуры принадлежит праву и морали, которые являются важнейшими социальными регуляторами, всегда выступающими в тесном взаимодействии, характер которого определяется конкретно-историческими условиями и структурой общества. Юристы по роду своей деятельности изучают, толкуют, применяют прежде всего правовые нормы. Но для оценки поведения людей, субъектов правовых отношений, и правильного разрешения возникающих коллизий им приходится обращаться к этическим критериям, ибо в основе права лежит мораль.

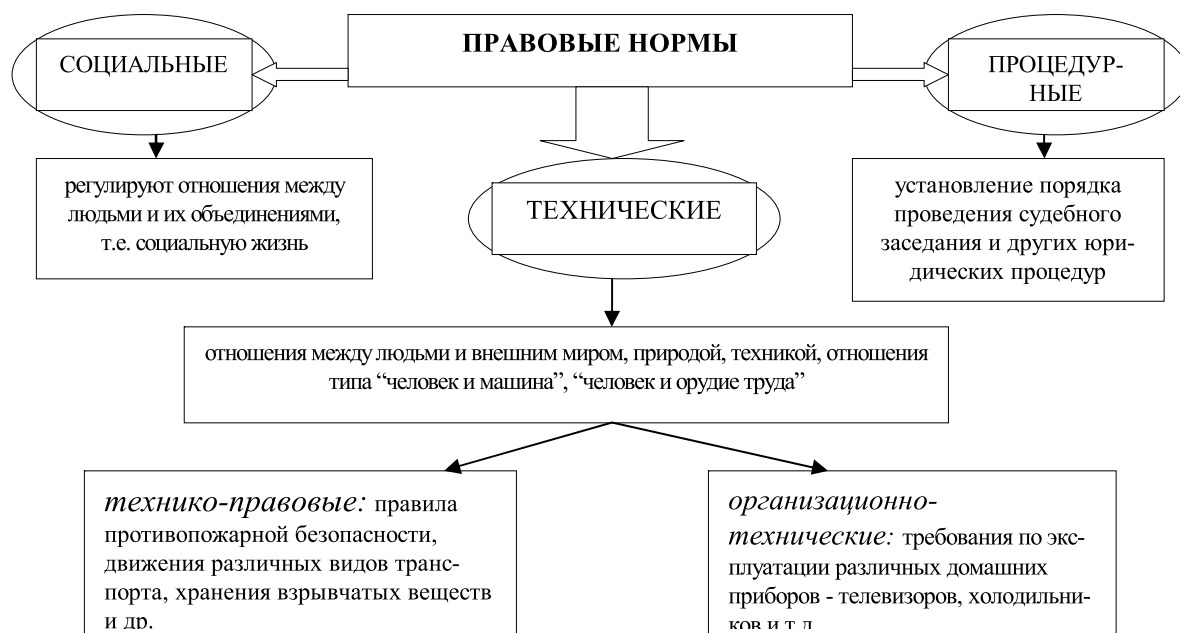
Нравственный характер права связан прежде всего с его происхождением, с основой и источником формирования. Возникновение первых социальных норм связано с простыми суждениями о полезности или вредности того или иного поведения для рода или племени.

Эти нормы получили наименование в научной литературе “**мононормы**”. Они еще не были четко классифицированы как нормы права или нормы морали. По своему характеру это были обычаи, выражающие устойчивые привычки, убеждающие своей целесообразностью.

Процесс дифференциации с четкой фиксацией норм морали, норм права, религиозных норм происходил постепенно. В процессе дифференциации первобытных социальных норм появляются нормы, регулирующие поведение человека путем указания на то, что обязательно нужно делать (“должно”), что разрешено делать (“можно”), что нельзя делать (“нельзя”) или, что безразлично для общества, т.е. можно поступать по своему собственному усмотрению.

Итак, право входит в систему социальных норм, среди которых ему наиболее близки нормы морали. В литературе по проблемам морали, права было немало споров о том, существуют ли социальные нормы, безразличные к морали, не поддающиеся оценке в категориях добра и зла, справедливости и несправедливости.

В юридической науке все действующие в обществе нормы подразделяются на группы.



На первый взгляд кажется, что технические и процедурные нормы относятся к разряду неморальных. Но моральная сторона не может в них не присутствовать, т.к. они регулируют отношения между людьми, их существование продиктовано заботой о человеке, его благе.

Роль технических правил, норм многократно возрастает в современных условиях. От их соблюдения или несоблюдения в буквальном смысле зависит судьба, жизнь и здоровье людей. Именно из-за нарушения подобных правил, инструкций происходят разного рода аварии, крушения. Простая ошибка, невнимательность, оплошность грозят непоправимыми последствиями.

Таким образом, *ἡ δίκαι* - категория этическая, нет и не может быть права, к которому не были бы применимы моральные оценки, прежде всего с позиций добра и зла, честного и бесчестного и др. Мораль осуждает все виды правонарушений и особенно преступления. В оценке таких деяний мораль и право едины. Всякое противоправное действие является одновременно противонравственным.

В этической науке существуют различные точки зрения на соотношение морали и права.

Основные подходы к соотношению морали и права	
1. Ἀέειπὸαἰ ἰδὶ ὑαεῦαὸνῆ ἄοἰἰ, ÷οἰ ἰαἰ ἰ ὑαεἰ ἔα ὑαεῦαὸνῆ ÷αἰὸἰρ ἄδῶαἰ	2. Ἰ δὶ ὀεαἰ δα: ἀὸ ἄδῶα ἄδῶα
Г. Елинек: право – этический минимум, часть нравственности, которая составляет необходимое условие данного общественного порядка.	Г. Шершеневич: против определения права как минимума нравственности: а) право может определять нравственность; б) правовые нормы могут не иметь никакого отношения к морали; в) право в некоторых частях может вступать в противоречие нравственности.
А. Яценко: право есть принудительно	П. Новгородцев: к области права могут

Российская общественно-политическая система в области политико-правовой в настоящее время ориентирована на переход к правовому государству. «Правовое государство - отмечалось в Документе Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению ОБСЕ (1990 г.) - означает не просто формальную законность, которая обеспечивает регулярность и последовательность в достижении и поддержании демократического порядка, но и справедливость, основанную на признании и полном принятии высшей ценности человеческой личности».

Как уже отмечалось, основной задачей профессиональной деятельности ОВД является защита прав и свобод граждан. Однако без уважения к личности, его достоинству реализация данной задачи теряет свое нравственное содержание. Конечно, соблюдение и защита прав и свобод личности возможны без уважения. В таком случае права либо будут соблюдаться из-за страха перед ответственностью, либо в случае, когда соблюдение прав человека способствует достижению собственных целей. Но, в подобном случае вряд ли можно говорить о правах и свободах как высшей ценностей.

Следовательно, наряду с законностью, гуманизмом и гласностью принцип уважения прав человека должен являться основополагающим принципом деятельности милиции. В этом и проявляется единство морали и права в профессиональной деятельности сотрудников ОВД. А.Ф. Кони отмечал, что закон отражает лишь служебные обязанности, но наряду со служебным есть еще и нравственный долг. «Нравственный долг сотрудника правоохранительных органов заключается в уважении к человеческому достоинству и в справедливом отношении к человеку».

Кроме того, анализируя взаимодействие морали и права в правоохранительной деятельности, А.Ф. Кони большое внимание уделял личности сотрудника. Как бы не были хороши правила деятельности, они могут потерять свою силу и значение в неопытных или недобросовестных руках, а самый обдуманый и справедливый закон обращается в ничто при дурном отправлении правосудия: «Сотрудник правоохранительных органов, юрист всем своим образом действий относительно людей, к деяниям которых он призван приложить свой ум, труд и власть, должен стремиться к осуществлению нравственного закона».

Тема 7. Проблемы профессионально-нравственной деформации сотрудников ОВД

Профессиональные и нравственные качества сотрудников все чаще подвергаются сомнениям и критике. Среди причин отрицательного отношения граждан к защитникам правопорядка называются:

- равнодушие, низкая культура сотрудников;
- отсутствие профессионализма, некомпетентность;
- использование служебного положения в личных целях, поборы, взяточничество, коррупционность;
- применение насильственных действий, необоснованные задержания.

Наличие указанных негативных качеств у определенной части сотрудников органов внутренних дел свидетельствует о распространенности такого явления как профессионально-нравственная деформация представителей данной профессиональной сферы.

Термин “деформация” (от лат. deformatio) буквально означает изменение формы.

Ἰδιόμορφη ἰσχυρὰ ἀσὶ ἰδίᾳ ἀσέβῃ - это явление, которое существует объективно и сопутствует развитию человека в его профессиональной деятельности. Под **профессионально-нравственной деформацией** принято понимать *ἰσχυρὸ ἐπί τῆς ἐξῆς αἰῆς ἐν ἰδιόμορφῃ ἰσχυρῷ ὁ ἀσὶ ἰδίᾳ ἀσέβῃ*.

Более конкретно профессиональную деформацию сотрудников органов внутренних дел можно определить как:

- 1) искажение характера и результата профессиональной деятельности;
- 2) искажение служебных и внеслужебных отношений;
- 3) развитие в духовном мире сотрудников отрицательных морально-психологических качеств.

Противоположным профессионально-нравственной деформации является понятие “профессионально-нравственное совершенствование”, означающее повышение или наличие высокого качества профессиональной деятельности и профессионального сознания сотрудников ОВД. Началом профессионально-нравственной деформации можно считать профессионально-нравственную стагнацию, означающую отсутствие профессионального и нравственного роста сотрудника ОВД; что ведет к снижению качества профессиональной деятельности. Ни один вуз не способен вооружить профессионала тем комплексом знаний, которых будет достаточно в течение всей жизнедеятельности человека. Постоянные изменения всех сфер жизни общества требуют постоянного пополнения и расширения знаний и умений профессионала, а значит и постоянной работы над собой. Самообразование и самовоспитание – качества характеризующие профессионализм и компетентность.

Рассмотрим структуру профессионально-нравственной деформации, включающую 3 основных элемента:

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННАЯ ДЕФОРМАЦИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД	
1. Деформация морального сознания	
<i>Особенностью процессов, составляющих деформацию профессионального сознания сотрудников ОВД, является их скрытость, неявность, ненаблюдательность. Однако эти процессы весьма значимы, поскольку являются духовной основой для совершения сотрудниками ОВД аморальных и противоправных поступков, для деформации профессиональной деятельности.</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Снижение или отсутствие мотивации к службе в ОВД, преобладание корыстных целей над общезначимыми и государственными целями. 2) Формирование так называемого “милицейского характера”, который выражается в замкнутости, излишней серьезности, холодности, цинизме, властности, бесчестности, безразличии к людям, мстительности и корыстности, в излишней подозрительности. 3) Нравственное оскудение, сознательное пренебрежение нормами морали, потеря смысложизненных ориентаций. Это практически воплощается в неумеренном употреблении спиртных напитков, наркотиков, суицид. 4) Утрата чувства служебного долга и личной ответственности. 	
2. Деформация профессиональной деятельности	3. Деформация служебных и внеслужебных отношений
1) Халатность и волокита в исполне-	1) злоупотребление властью, превы-

<p>нии служебных обязанностей, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарушения процессуальных сроков предварительного расследования по уголовным делам; – вынесение необоснованных отказов в возбуждении уголовных дел; – сокрытие преступлений от регистрации и учета; – фальсификация доказательств и документов; – разглашение служебной тайны. <p>2) Использование незаконных методов в борьбе с преступностью, практическое применение безнравственного неписанного правила “цель оправдывает средства”.</p> <p>3) Свокорыстное использование служебного положения, коррумпированность, взяточничество.</p> <p>4) Административные и дисциплинарные нарушения.</p> <p>5) Формализм и упрощенчество при оформлении документов, приписки и “процентомания” при составлении отчетности.</p>	<p>шение полномочий в отношениях с гражданами, грубость по отношению к ним, несоблюдение конституционных прав человека и гражданина, унижение чести и достоинства, неоказание помощи, неоправданное применение физической силы, специальных средств и оружия;</p> <p>2) пренебрежение правилами служебного этикета в отношениях с гражданами, коллегами и начальством;</p> <p>3) бескультурье в речи, злоупотребление жаргоном криминального мира, использование нецензурных выражений;</p> <p>4) формально-бюрократические методы руководства (высокомерие, грубость, бездушное отношение руководителей коллективов ОВД к своим подчиненным);</p> <p>5) конфликтный социально-психологический климат в коллективах ОВД; становление конфликта как нормы служебных отношений.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

При определении причин профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел необходимо учитывать объективные и субъективные факторы, т.к. правомерное и противоправное поведение является результатом взаимодействия конкретной обстановки, в которой живет и трудится человек, а также его личностных качеств.

1. Γαία ἐὲν αἰὶνὰ ἀεὶ ἰδύ.

1. негативные явления в жизни российского общества:

А) глубокий экономический, социальный, идеологический и духовный кризис российского общества, которые порождают социальную нестабильность, крушение моральных идеалов. Французский социолог Э. Дюркгейм называл такое состояние общества аномией (от фран. *anomie* – отсутствие норм, закона, организации). В обществе, находящемся в состоянии аномии, действовавшие прежде нравственные нормы и ценности утратили свою значимость, новые же еще не выработаны. И таким образом, в обществе нет принятых и устоявшихся идеологий и ценностей, на которые личность могла бы опереться в своей повседневной нравственной практике.

Б) кризис правовой культуры общества, проявляющийся в высоком уровне правового нигилизма и юридической индифферентности граждан и самих сотрудников правоохранительных органов. Суть юридической индифферентности состоит в том, что человек с безразличием относится юридической индифферентности к проблемам установления в российском обществе режима законности, правопорядка, охраны и

защиты прав и свобод личности. Правовой нигилизм – это отрицание социальной необходимости и ценности права как важнейшего способа нормативной регуляции поведения людей;

В) негативное освещение деятельности правоохранительных органов в СМИ, литературных произведениях, а также низкий социальный престиж правоохранительных органов.

2. противоречия и недостатки, которые содержатся в деятельности органов внутренних дел:

а) специфичность профессиональной деятельности, постоянные физические и психические перегрузки, негативные последствия конфликтных и экстремальных ситуаций, таящих опасность для жизни и здоровья сотрудников;

б) постоянный контакт с преступной средой, негативное отрицательное и растлевающее влияние преступников;

в) недостатки в организации и в управлении деятельностью органов внутренних дел (несовершенство отчетности, “процентомания”).

г) отрицательное влияние коллег по работе, допускающих злоупотребления, формализм, равнодушное отношение к людям, халатное отношение к служебным обязанностям;

д) неудовлетворительное оперативно-техническое оснащение, нехватка специальной техники не позволяет быстро получать необходимую информацию о лицах, совершивших преступления, подозреваемых в их совершении, найти свидетелей и т.п.

е) ошибки в подборе кадров. Несоответствие или неполное соответствие личностных качеств руководителей и сотрудников профессиональным требованиям, низкий уровень боевой, специальной и физической подготовки.

II. Νομίμα ἐὰν ἴα ὀαέο ἰδύ:

1. низкий профессиональный уровень и нежелание совершенствовать профессиональные качества:

А) недостаточный уровень общего образования, общей эрудиции и кругозора (так, некоторые сотрудники ОВД не умеют даже грамотно писать и строить свою речь);

Б) отсутствие примерно у половины сотрудников ОВД специального юридического (высшего или среднего) образования;

В) низкий уровень организационно-деловой культуры (неумение рационально организовать свое время, отсутствие навыков самоконтроля, ослабление самодисциплины и т.д.);

Г) неумение сотрудника ОВД своевременно снимать физические и психологические стрессы, отвлекаться от негативных эмоций во внеслужебных отношениях и в семье;

Д) психологическая неподготовленность к работе;

Е) низкий уровень культуры самообразования и самовоспитания.

2. недостаточная развитость моральных и волевых качеств сотрудника:

А) сотрудник оправдывает поведение правонарушителя, но считает себя обязанным действовать в пределах закона (оформить на него штраф или даже возбудить уголовное дело, арестовать с санкции прокурора и т.д.);

Б) не оправдывает и не осуждает правонарушителя (безразличен), но выполняет свои обязанности (штрафует, оформляет протокол за мелкое хулиганство и т.д.), соответственно оказать необходимое профилактическое воздействие в этом случае фактически не может);

В) для себя и своих коллег, своего начальника считает приемлемым и допустимым определенное отступление от закона, а для других - недопустимым и наказывает их за те же противоправные действия.

3. Неумение отделять интересы дела от интересов карьеры. Это проявляется прежде всего в желании иметь хорошие показатели в работе любой ценой, в карьере и других соображениях сугубо личного характера, в том числе в желании угодить вышестоящему руководству и т.д.

4. Неорганизованность, отсутствие навыков и умений контролировать свое поведение, желание любым способом снять психологическую нагрузку (расхлябанность, пьянство и т.п.).

Деление причин на объективные и субъективные условно, т.к. они взаимопереходящи друг в друга. Субъективные недостатки одного сотрудника могут оказать существенное воздействие на других сотрудников.

Преодоление профессионально-нравственной деформации сотрудников ОВД – это острая и актуальная практическая проблема. Главное условие преодоления и профилактики профессионально-нравственной деформации – это достижение социальной стабильности и порядка. Рассмотрим **основные направления профилактики** профессионально-нравственной деформации:

1. Совершенствование системы ОВД, в частности, совершенствование работы с кадрами:

- поддержание баланса прав и интересов сотрудников, с одной стороны, и ведомства, с другой стороны;

- переход от политики экстенсивного формирования ОВД к интенсивному формированию. Иначе говоря, это переход от набора случайных людей к образованию и воспитанию квалифицированных профессионалов;

- контроль за процессами подбора и расстановки руководящих кадров, открытость и справедливость в решении кадровых вопросов;

- обучение руководящего состава основам науки управления;

- решение вопросов социальной и правовой защиты сотрудников ОВД;

- совершенствование профессиональной подготовки кадров в средних специальных и высших учебных заведениях;

- создание новой нормативной базы, разработка Дисциплинарного устава органов внутренних дел с последующим приданием ему статуса закона для четкой регламентации прав и ответственности сотрудников, субординации начальников и подчиненных, порядка применения поощрений и взысканий;

- реформа духовно-нравственных устоев в ОВД, воспитание у личного состава патриотизма, стремления к неукоснительному соблюдению законов, присяги и этических норм.

2. Личные усилия сотрудников по овладению культурой, нормами права и морали, профессиональным мастерством. Культура, в том числе и профессиональная, –

это результат постоянных, повседневных личных усилий, и она лучшая защита от всех форм профессионально-нравственной деформации.

Тема 8. Этический аспект в деятельности различных служб и подразделений ОВД

Деятельность органов внутренних дел многообразна, что находит отражение в профессиональной этике, которая в данном случае носит в значительной степени собирательный характер, так как в ней обобщаются особенности поведения и нравственной культуры сотрудников криминальной милиции, милиции общественной безопасности (местной милиции), Государственной инспекции безопасности дорожного движения, пенитенциарной службы и др.

Каждый вид юридических, правоохранительных профессий предъявляет к своим представителям ряд характерных нравственных требований, постоянно накладывает на их нравственную культуру свой отпечаток.

В свою очередь, общность правового регулирования деятельности юридических профессий, в том числе органов внутренних дел, делает их близкой по содержанию и ряду нравственных требований.

Таким образом, всем видам юридической деятельности присущи как общие, так и специфические профессиональные моральные требования и нормы, обязательные для соблюдения каждым сотрудником, так как все они носят нормативный, фиксированный в различных правовых актах, характер.

*Ī ēēōēy- yōī nēnōāī ā ānūādnōāī īūō īdāī īā ēmī ēēī ēōāēū īē āēānōē, ī dē-
cāī īūō cāūēūāōū āēēī ū cāī dī āī, ī dāā ē nāī āī āī āāēāī, nānōāī ī nōū ēī ōā-
dāī īāūānōāī ē ānūādnōāī īō īdānōōīūō ē ēīūō ī dīōēāī dāīūō ī nūā-
ōāēūnōā ē īāāēāī īūō īdāī ī dēī āī āī ēy ī ād ī dēī ōēāī ēy.*

Милиция подразделяется на криминальную и милицию общественной безопасности (местную милицию).

<i>ĒĪ</i>	<i>Ī ĪĀ</i>
<i>Задачи профессиональной деятельности, определяющие ее нравственный характер</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений; • организация и осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от исполнения уголовного наказания, без вести пропавших и иных лиц в случаях, предусмотренных законодательством. 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение личной безопасности граждан; - охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности; - предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений; - раскрытие преступлений; - оказание в пределах компетенции милиции помощи гражданам, должностным лицам, организациям, учреждениям и т.д.
<i>Структурные подразделения</i>	
оперативно-розыскные, научно-технические и другие подразделения, необходимые для решения указанных задач и оказания помощи милиции общественной безопасности (местной милиции).	дежурные части, патрульно-постовая служба, Государственная инспекция безопасности дорожного движения, участковые инспекторы милиции и другие подразделения.

Обеспечение личной и имущественной безопасности граждан	Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности	Предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений	Раскрытие преступлений по делам, в которых производство предварительных следствий необязательно	Оказание в пределах своей компетенции помощи гражданам и юридическим лицам
Результаты оценки профессиональной деятельности				
Наличие делового авторитета среди населения	Реальное состояние преступности и общественного порядка на обслуживаемом участке	Личный вклад в предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, своевременное и качественное рассмотрение обращений граждан, сокращение количества жалоб и заявлений	Установление доверительных отношений с гражданами, использование полученной оперативной информации в предупреждении, пресечении и раскрытии преступлений	Уровень личной исполнительской дисциплины и состояние законности в служебной деятельности

Néááñò ááí í áý yòééá как раздел судебной этики – наука о применении действующих в обществе норм морали к специфической деятельности по расследованию уголовных дел. Специфика условий деятельности накладывает свой отпечаток на нравственное ее содержание, выражается в ряде положений. “Эти следственные действия, – писал по этому поводу А.Ф. Кони, – до такой степени вносят смуту в жизнь частного человека и в отношении к нему окружающих, что должны быть предпринимаемы с большей осторожностью”.

<i>Néááñò ááí í úá äáéñò áéý</i>	<i>Í dááñò ááí í úá ò ðñáí ááí éý</i>
Допрос.	<i>Вызов на допрос должен быть обоснованным. Только в этом случае могут быть обеспечены права и законные интересы граждан, воспитательное воздействие допроса.</i>
Очная ставка.	<i>Повышенная эмоциональная напряженность требует осторожности, взвешенности, особенно, если речь идет об очной ставке с участием несовершеннолетнего.</i>
Осмотр места происшествия.	<i>Закон прямо не предусматривает обязанность следователя принять меры к неразглашению выявленных в ходе осмотра обстоятельств, относящихся к интимной жизни граждан. Такую обязанность возлагают на следователя нравственные нормы.</i>
Экспуаация трупа.	<i>Следователь обязан принять меры к тому, чтобы при этом следственном действии присутствовал ограниченный круг лиц, участие которых действительно необходимо. Понятых необходимо заранее поставить в известность о цели и характере действий. После производства судебно-медицинского исследования трупа следователь обязан принять меры к тому, чтобы труп был вновь захоронен, а могильные сооружения восстановлены.</i>
Обыск.	<i>Правовым основанием является вынесенное следователем и санкцио-</i>

	<i>нированное прокурором постановление. В ходе обыска необходимо бережно относиться к имуществу обыскиваемых. Правовой и вместе с тем нравственной обязанностью следователя является сохранение в тайне обстоятельств, относящихся к интимной жизни граждан, ставших ему известными в связи с производимым обыском.</i>
Личный до- мотр.	<i>Закон допускает производство личного обыска лишь лицом того же пола, что и обыскиваемый, при понятых того же пола.</i>
Следственный эксперимент.	<i>В ходе может возникнуть опасность причинения вреда личности, нарушения ее прав и законных интересов. Поэтому “производство следственного эксперимента допускается при условии, если при этом не унижается достоинство и честь участвующих в нем лиц и окружающих и не создается опасность для их здоровья». Таким образом, закон, регулируя производство следственного эксперимента, связывает его границы с рамками нравственной допустимости. Четкое усвоение и учет следователем требований нравственности при решении вопроса о допустимости тех или иных действий при производстве следственного эксперимента – неперемное условие законности этого следственного действия.</i>

Исследуя проблемы нравственности в следственной работе, необходимо отметить, что все без исключения следственные действия достаточно жестко регламентированы уголовно-процессуальным кодексом, другими нормативными актами. Строго следуя букве и духу закона, следователь уже в силу этого обстоятельства не должен совершать безнравственных (значит, противозаконных) действий. Однако помимо следования нравственным нормам, заложенным в законе, следователь несомненно должен обладать собственным, весьма значительным, нравственным потенциалом, который дополнит и раскроет наиболее важные уголовно-процессуальные принципы.

Тема 9. Служебный этикет сотрудников ОВД

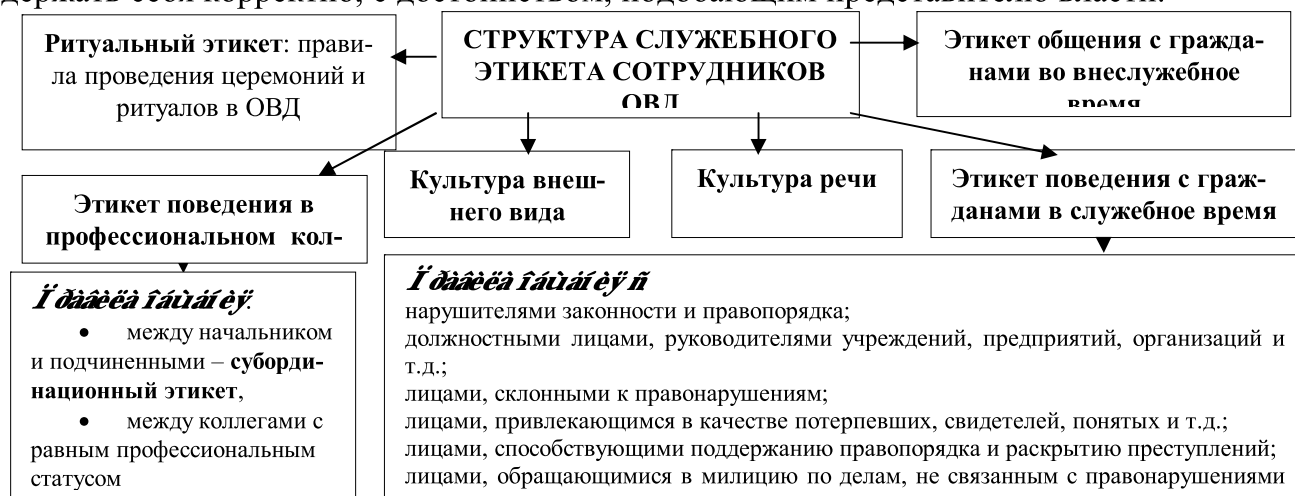
В силу жизненной необходимости множество людей с разными взглядами, вкусами и настроением постоянно вступают в контакты. Чтобы эти многочисленные встречи людей друг с другом не привели к конфликтам, общество выработало элементарные нормы поведения, соблюдение которых продиктовано простой общественной необходимостью.

***Гòëëáò** - свод норм, правил общения людей между собой, поведения каждого конкретного человека в обществе - в той социальной сфере, где он живет, с членами которой взаимодействует.*

Историю этикета принято отсчитывать с XVI века, когда он стал способом существования королевских дворов Европы. На одном из пышных и изысканных приемов у короля Людовика XIV гостям вручили карточки с перечислением некоторых необходимых для соблюдения правил поведения. От французского названия карточка - “этикетка” и произошло слово “этикет”, вошедшее впоследствии в языки многих стран.

Многочисленные правила этикета обычно подразделяют в соответствии с теми сферами общественной жизни человека или типичными ситуациями, в которые он попадает: служебный этикет, семейный этикет, этикет приема гостей, этикет мужчины и женщины и т.д.

не только при общении с населением, но и с нарушителями общественного порядка: держать себя корректно, с достоинством, подобающим представителю власти.



Тема 10. Этика межличностного повседневного общения

В повседневной жизни, в трудовой деятельности, в учебе, быту возникают разные формы отношений между людьми: служебные, официальные, деловые, приятельские, дружеские и т.д.

Īăũăĭĕă - это необходимое и всеобщее условие всякой деятельности, важнейший фактор существования человека, сложный, многогранный процесс взаимодействия людей в труде, быту, общественно-политической жизни, а также - процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого контакта между людьми.

Ī ĩăũăĭăă ĩ đăăĕĕă ĩăũăĭĕŷ не достаточно понять, их надо принять, осознать их целесообразность лично для себя. В любом общении следует избегать таких моделей поведения, которые разъединяют людей, разрушают общность. К ним относятся:

1. Любые формы поведения, провоцирующие конфронтацию или конфликт, неоправданные ссоры, стычки. Они никому не оказывают доброй услуги, с ними всегда связаны психологические потери. Конечно, допустимы и даже необходимы жаркие дискуссии, научные и деловые споры, в этом случае важно, чтобы они не переходили в личностный план.

2. Ни в какой ситуации неприемлемы формы поведения и обращения к партнерам, которые вызывают “убийственные реакции”. Диапазон таких негативных моделей поведения разнообразен: от едва заметной гримасы недовольства до презрительных высказываний и демонстративного игнорирования партнера. Естественно, что указанные модели поведения не приводят к позитивному общению, обостряя отношения между людьми, порождая конфликты и проблемы в общении.

Можно сформулировать несколько общих правил, следование которым окажет существенную помощь в ситуации любого межличностного взаимодействия:

- не допускать в общении силового давления, угроз наказанием и т.д;
- избегать таких форм обращения, которые унижают партнера (насмешки, оскорбления и т.д.);

- избегать проявлений нетерпимости, раздражительности по отношению к окружающим;
- избегать “негативных” разговоров: не жаловаться, не перекладывать на других свои проблемы и трудности;
- избегать немотивированных споров;
- воздерживаться от вмешательства в чужие дела, проявляя навязчивость;
- избегать демонстративного противопоставления себя другим людям.

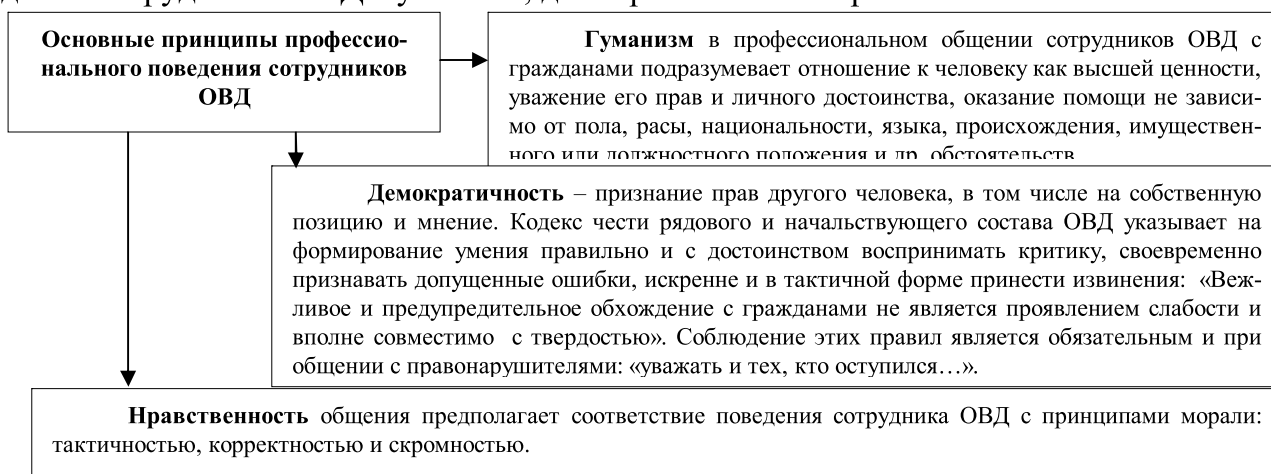
Главный смысл этих правил - не унижать достоинства других, не создавать предпосылки для напряженности и дискомфорта.

Важнейшим элементом профессионализма сотрудника ОВД выступает культура общения. Однако, как отмечал в 2006 г. президент России В.В. Путин на заседании Коллегии МВД: «...в рейтинге доверия милиция... находится на одном из последних мест среди других правоохранительных органов... Люди, обратившиеся в милиции за помощью, порой все еще сталкиваются здесь не просто с равнодушием, но и с откровенным произволом». Одной из причин формирования негативного имиджа сотрудников ОВД является низкий уровень коммуникативной культуры.

Культура общения представителя правоохранительных органов включает: культуру поведения, культуру речи и культуру внешнего вида.

Важнейшей стороной профессиональной деятельности является работа с людьми. Поэтому соблюдение сотрудником ОВД как представителем власти основных правил этикета является строго обязательным. Это обуславливает закрепление норм поведения сотрудников милиции в определенных статьях, уставах, наставлениях, Положении о службе, Кодексе чести и др.

Данные документы утверждают основные принципы профессионального поведения сотрудников ОВД: гуманизм, демократичность и нравственность.



Культура человека наиболее ярко проявляется в его речи. Представление о человеке формируется в основном из его умения выражать свои мысли словесно. Кроме того, в деятельности сотрудников ОВД речь служит основным инструментом воспитательного воздействия на людей. Необходимо стремиться к тому, чтобы речь сотрудника ОВД были предельно информативной, логичной, доказательной, убедительной, ясной, а так же соответствовала литературно-языковым нормам. Не допускается употребление слов-паразитов, вульгаризмов, жаргонизмов. Следует помнить о соблюдении в речевом общении основных правил нравственности. И. Лафатер

нии в речевом общении основных правил нравственности. И. Лафатер говорил: «Хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать и перестань говорить, когда больше нечего сказать».

Коммуникативная культура предполагает умение сотрудника ОВД установить контакт с собеседником, сформировать атмосферу доверия и сотрудничества. Необходимо помнить, что восприятия партнера по общению начинается с впечатления о его внешности. Культура внешнего вида подразумевает опрятность, строевую выправку. Одно из требований - неукоснительное соблюдение правил ношения форменной одежды: «С честью и достоинством носить форменную одежду, заботиться о своем внешнем виде, быть всегда подтянутым и аккуратным».

Ни какие обстоятельства не могут быть оправданием неряшливости и небрежности внешнего вида. В августе 1943 г. в Ленинграде, в городе, который только освободился от 900-дневной фашистской блокады, была утверждена «Памятка личного и служебного поведения работника милиции». Данный документ содержал строгие требования к внешнему виду: «Офицер милиции всегда должен быть выбрит, иметь чистое белье, носовой платок... Офицеру милиции запрещается: появление в театрах, кино и других общественных местах в плохо выглаженном обмундировании, небритым и непричесанным; ношение смешанной одежды; иметь в карманах формы громоздкие предметы, нарушающие подтянутость и бравый вид...» .

Таким образом, правила, предъявляемые к культуре общения - неотъемлемая часть профессионального долга; и их выполнение является строго обязательным для каждого сотрудника ОВД, т.к. «общие усилия и результаты работы многих сотрудников подразделений органа внутренних дел и всей правоохранительной системы могут быть ослаблены бездействием, аморальным поступком или отступлением от Присяги даже одного нерадивого сотрудника».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГРУППОВЫМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар (от латинского **seminarium** - рассадник, в переносном значении - школа) как вид учебных занятий состоит в обсуждении его участниками сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам самостоятельного изучения литературных источников и (или) учебных исследований, проведенных под руководством преподавателей. Семинарские занятия проводятся по планам. Их разрабатывают преподаватели и заблаговременно доводят до сведения курсантов (слушателей). В планах определяется перечень вопросов, подлежащих обсуждению на семинаре, и список литературных источников, рекомендуемых для изучения слушателями при подготовке к занятию.

Обычно для рассмотрения на семинаре выносятся проблемы и вопросы курса, которые не освещались, или лишь затрагивались в лекциях. Предполагается, что к осмыслению данной части программного материала слушатели должны прийти в результате самостоятельного штудирования литературы, вырабатывая у себя умения и навыки работы с нею. Следовательно, рекомендованную литературу необходимо не только прочитать, но и законспектировать. Конспектирование учит четкому и краткому выражению мысли. Поэтому первое требование к конспекту - отбор главного, основного в содержании прочитанного материала, отделение его от второстепенного, несущественного. Второе требование - краткость конспекта. Для этого надо широко пользоваться схемами, рисунками, таблицами, если с их помощью можно избежать или значительно сократить словесное описание.

Наибольшая ценность конспектирования заключается в самом процессе составления конспекта, ибо является лучшим методом правильной и четкой организации мыслей, дисциплинирует мышление, заставляет продумывать прочитанное, отработать наиболее существенное. Оно способствует более прочному закреплению и наилучшему запоминанию прорабатываемого текста.

Традиционно семинарские занятия проводятся следующим образом. Семинар начинается с вступительного слова преподавателя, в котором он обращает внимание курсантов (слушателей) на важность вынесенных для обсуждения проблем для изучения курса и практической деятельности слушателей. Далее следуют выступления слушателей, в которых они освещают вопросы семинара. Кто-то из слушателей делает основное сообщение по вопросу, другие дополняют. Если слушатели хорошо подготовились к семинару, занятие проходит интересно. На нем разворачивается живой обмен мнениями, разгораются горячие дискуссии. Существуют и другие типы семинарского занятия - это деловые игры и конференции. Они относятся к активным методам обучения и весьма популярны у слушателей.

Практические занятия проводятся с целью приобретения, отработки и закрепления слушателями практических умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач. Практические занятия часто проводятся методом тренировок. Главным их содержанием является практическая работа каждого слушателя. Активная работа слушателя на семинарах и практических занятиях - необходимое условие успешной сдачи ими экзамена.

ТЕМАТИКА СЕМИНАРОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Тема №1. «Введение в дисциплину «Профессиональная этика».

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

План.

1. Этика: происхождение, сущность, структура.
2. Соотношение профессиональной этики сотрудников ОВД с общей теорией морали.
3. Профессиональная этика в системе наук и учебных дисциплин.

Литература:

1. Основная:

Дружинин В.Ф. Этика: Курс лекций.-М: Экзамен,2005

Иванов В.Г. Этика.-СПб.:Питер, 2007(Краткий курс)

Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник.- 2. Изд., испр. и доп.-М.:ИНФРА-М, 2007

Основы нравственности: учебное пособие/ Сост. Р.В. Янушкявичюс. О.Л. Янушкявичене.- 6.изд., испр. и доп.- М.: Про-Пресс, 2006

Чечь офицера. Морально-этические нормы поведения сотрудников органов внутренних дел: Учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. В.В. Улезко, В.В. Берус, Л.А. Вишнякова, К.В. Лен.- Барнаул:Барнаульский юридический институт МВД России, 2007

Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД РФ. Приложение к приказу МВД №1138 от 24.12.2008 г.

2. Дополнительная:

Аракелов Ю.С., Джегутанов Б.К., Олейников В.С. Профессиональная этика юриста. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006.

Егорышев С.В., Ротовский А.Н., Сулейманов Т.Ф. Профессиональная этика. Курс лекций. М.. 2005

Простые беседы о нравственности. Коломна, 2004.

Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов. Пол ред. А.В. Опалева. М., 2002.

Гусейнов,А.А. АпресянР.Г. Этика. Учебник.-М:Гардарика, 2004

Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений: Учеб. пособ. – Финансы и статистика, 2004

Голубева Г.А. Этика: Учебник.- М: Экзамен, 2005

Тема № 2. «Мораль: сущность, происхождение, формы и исторические типы»

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

План №1.

1. Происхождение и специфика морали.
2. Структура морали.
3. Функции морали.
4. Предэтика.

План №2.

1. Основные этические теории периода Античности (Платон, Сократ, Аристотель, Эпикур, стоики, софисты, гедонисты, киники и др.).
2. Средневековая этика.
3. Основные религиозно-этические теории (этика И. Христа. Мухаммеда, Моисея, Конфуция и др.).
4. Основные этические теории Нового времени о сущности морали (И.Кант, Д. Милль, Гоббс, Спиноза, Ф. Ницше, Ф.Гегель и др.).
5. «Этика ненасилия» Л. Толстого и «Этика благоговения перед жизнью» А. Швейцера.

Литература:

1. Основная:

Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник.- 2. Изд., испр. и доп.-М.:ИНФРА-М, 2007

Иванов В.Г. Этика.-СПб.:Питер, 2007(Краткий курс)

Честь офицера. Морально-этические нормы поведения сотрудников органов внутренних дел: Учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. В.В. Улезко, В.В. Берус, Л.А. Вишнякова, К.В. Лен.- Барнаул:Барнаульский юридический институт МВД России, 2007

Основы нравственности: учебное пособие/ Сост. Р.В. Янушкявичюс. О.Л. Янушкявичене.- 6.изд., испр. и доп.- М.: Про-Пресс, 2006

2. Дополнительная:

Антология мировой философии. Мн.: Харвест; М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.

Ильин И.А. О сопротивлении злу силой. М., 2005.

Кант И. Основы метафизики нравственности. Соч.: Т. 4. Ч.1.

Ницше Ф. Так говорил Заратустра. У генеалогии морали. Рождение трагедии. Воля к власти. Мн.: Харвест, 2005.

Спиноза Б. Этика. Избр. соч.: Т.1. М., 1957.

Фромм Э. Здоровое общество. Догмат о Христе. М., 2005.

Швейцер А. Жизнь и мысли. М., 1996.

Тема №3. «Основные категории этики и их роль в формировании мировоззрения»

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

План №1.

1. Категории этики как высшие моральные ценности.
2. Функции категорий этики.
3. Основные категории этики: благо, добро, зло, справедливость.

План №2.

1. Долг как основная категория этики.
2. Категория этики «совесть» в различных этических теориях.
3. Этические категории «честь» и «достоинство».
4. Нравственный идеал, смысл жизни, счастье.

Литература:

1. Основная:

Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник.- 2. Изд., испр. и доп.-М.:ИНФРА-М, 2007

Иванов В.Г. Этика.-СПб.:Питер, 2007(Краткий курс)

Основы нравственности: учебное пособие/ Сост. Р.В. Янушкявичюс. О.Л. Янушкявичене.- 6.изд., испр. и доп.- М.: Про-Пресс, 2006

Корпоративная культура: Учебное пособие/Автор-сост.- Мн.:Книжный дом, 2006

Хеллер А. Два столпа современной этики // Вопросы философии, 2004. №3.

2. Дополнительная:

Аракелов Ю.С., Джегутанов Б.К., Олейников В.С. Профессиональная этика юриста. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006.

Егорышев С.В., Ротовский А.Н., Сулейманов Т.Ф. Профессиональная этика. Курс лекций. М.. 2005

Простые беседы о нравственности. Коломна, 2004.

Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов. Под ред. А.В. Опалева. М., 2002.

Тема №4. «Профессиональная мораль сотрудников ОВД. Правовая основа профессиональной морали»

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

План.

1. Профессиональная мораль и ее место в системе нравственности.
2. Структура профессиональной морали сотрудников ОВД.
3. Законность и справедливость как принципы профессиональной деятельности сотрудников ОВД.
4. Цели и средства профессиональной деятельности сотрудников ОВД.
5. Принцип гуманизма в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

Литература:

1. Основная:

Егорышев С.В., Ротовский А.Н., Сулейманов Т.Ф. Профессиональная этика. Курс лекций. М., 2005

Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник.- 2. Изд., испр. и доп.-М.:ИНФРА-М, 2007

Честь офицера. Морально-этические нормы поведения сотрудников органов внутренних дел: Учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. В.В. Улезко, В.В. Берус, Л.А. Вишнякова, К.В. Лен.- Барнаул:Барнаульский юридический институт МВД России, 2007

Концепция совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации: Приложение №2 к Приказу МВД России от 6 ноября 2003 г. №829. М.: МВД России, 2003.

О милиции. Закон Российской Федерации от 18 апреля 1991 г.// Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного РСФСР, 1991, №16, ст.503; Собрание законодательства Российской Федерации. 1993, № 10, ст.2964; 1999, №14, ст. 1666.

Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД РФ. Приложение к приказу МВД №1138 от 24.12.2008 г.

Коллегия МВД. Итоги подведены. Задачи- определены// Милиция. 2009. №3. С.3-7.

2.Дополнительная:

Гарин И.Н. Что такое этика, культура, религия? М., 2002.

Голубева Г.А. Этика. Учебное пособие. М., 2005

Дружинин В.Ф., Демина Л.А. Этика: курс лекций. М., 2005.

Аракелов Ю.С., Джегутанов Б.К., Олейников В.С. Профессиональная этика юриста. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006.

Иванов В.Г. Этика.-СПб.:Питер, 2007(Краткий курс)

Грязнов Е. Милиционер – профессия нравственная// Милиция. 2008. №11. С. 3-4.

Щеглов А., Пылев С. Разговор о нравственных истоках милицейской профессии// Милиция. 2008. №10. С. 52-56.

Милюков С.Ф., Побегайло Э.Ф. «Стрелять или не стрелять? Вот в чем вопрос..» (Актуальные проблемы применения оружия сотрудниками правоохранительных органов)// Участковый. 2007. №5. С. 31-57.

Вид занятия: практическое занятие.

Время: 2 часа

План.

1. Источники морального и служебного долженствования в сфере деятельности сотрудников ОВД.

2. основополагающие международные правовые акты как основа профессиональной морали сотрудников ОВД:

А) Всеобщая декларация прав человека;

Б) Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка.

В) Основные принципы, касающиеся роли юристов.

3. Этический анализ норм российского права.

А) Конституция РФ.

Б) Закон «О милиции».

В) Закон «О безопасности».

Г) Закон «Об оперативно-разыскной деятельности»

Д) Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД.

Е) Закон «О чрезвычайном положении».

Литература:

1. Основная:

Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М, 1994.

Всеобщая декларация прав человека. В кн.: Международная защита прав и свобод человека. М., 1990.

Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. Вестник МВД РФ, 1992, №4.

Основные принципы, касающиеся роли юристов. (Материалы ООН). Вестник МВД РФ, 1993, №4-5.

О безопасности. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г.

О милиции. Закон РСФСР от 18 апреля 1991 г.

О чрезвычайном положении. Закон РСФСР от 17 мая 1991 г.

Об оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации. Закон Российской Федерации от 13 марта 1992 г.

2.Дополнительная:

Концепция совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации: Приложение №2 к Приказу МВД России от 6 ноября 2003 г. №829. М.: МВД России, 2003.

Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД РФ. Приложение к приказу МВД №1138 от 24.12.2008 г.

Егорышев С.В., Ротовский А.Н., Сулейманов Т.Ф. Профессиональная этика. Курс лекций. М.. 2005

Чечь офицера. Морально-этические нормы поведения сотрудников органов внутренних дел: Учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. В.В. Улезко, В.В. Берус, Л.А. Вишнякова, К.В. Лен.- Барнаул:Барнаульский юридический институт МВД России, 2007

Тема №5. «Профессионально-нравственное сознание сотрудников ОВД.

Профессиональная честь и профессиональный долг»

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

План №1.

1. Единство правового и нравственного сознания сотрудников ОВД.
2. Профессионально-нравственное сознание как элемент профессиональной культуры сотрудников ОВД.
3. Основные нравственные принципы и ценности профессионально-нравственного сознания сотрудников ОВД: ответственность, честность, правдивость, патриотизм, альтруизм и др.

План №2.

1. Профессиональная честь, совесть и достоинство - содержание и особенности данных категорий.
2. Служебный и нравственный долг сотрудников ОВД. Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД РФ о профессионально-нравственном долге сотрудников ОВД.
3. Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД РФ об основах антикоррупционного поведения сотрудников ОВД.

Литература:

1. Основная:

Концепция совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел РФ, утвержденная Приказом МВД РФ от 06.11. 2003г. №829.

Решение коллегии МВД России от 09.02.2007 г. №1 км.

Директива МВД России №3 от 17.10. 2006 г.

Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД РФ. Приложение к приказу МВД №1138 от 24.12.2008 г.

Коллегия МВД. Итоги подведены. Задачи - определены// Милиция. 2009. №3. С.3-7.

2.Дополнительная:

Аракелов Ю.С., Джегутанов Б.К., Олейников В.С. Профессиональная этика юриста. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006.

Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник.- 2. Изд., испр. и доп.-М.:ИНФРА-М, 2007

Чечь офицера. Морально-этические нормы поведения сотрудников органов внутренних дел: Учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. В.В. Улезко, В.В. Берус, Л.А. Вишнякова, К.В. Лен.- Барнаул:Барнаульский юридический институт МВД России, 2007

Щеглов А. Принципы и нормы деонтологии в Европейском кодексе полицейской этики// Профессионал, 2003. №6.

Щеглов А., Пылев С. разговор о нравственных истоках милицейской профессии// Милиция. 2008. №10. С. 52-56.

Тема №6. «Единство морали и права в деятельности сотрудников ОВД»

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

План.

1. Нравственные основы права.
2. Моральные аспекты правоохранительной деятельности.
3. Общие этические аспекты применения средств принуждения сотрудниками ОВД.
4. Единство правовых и этических аспектов применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками ОВД.
5. Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел и моральный выбор.

Литература:

1. Основная:

Егорышев С.В., Ротовский А.Н., Сулейманов Т.Ф. Профессиональная этика. Курс лекций. М., 2005

Аракелов Ю.С., Джегутанов Б.К., Олейников В.С. Профессиональная этика юриста. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006.

Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник.- 2. Изд., испр. и доп.-М.:ИНФРА-М, 2007

Чечь офицера. Морально-этические нормы поведения сотрудников органов внутренних дел: Учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. В.В. Улезко, В.В. Берус, Л.А. Вишнякова, К.В. Лен.- Барнаул:Барнаульский юридический институт МВД России, 2007

Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД РФ. Приложение к приказу МВД №1138 от 24.12.2008 г.

2.Дополнительная:

- Ильин И.А. О сопротивлении злу силой. М., 2005.
Кант И. Основы метафизики нравственности. Соч.: Т. 4. Ч.1.
Кропоткин П.А. Этика. М., 1991.
Мур Дж. Принципы этики. М., 1984.
Ницше Ф. Злая мудрость: По ту сторону добра и зла. М., 1991.
Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1994.
Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. М., 1992.

Тема №7. «Проблемы профессионально-нравственной деформации сотрудников ОВД»

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

План №1

1. Понятие профессионально-нравственной деформации сотрудников ОВД.
2. Характеристики и сферы проявления профессионально-нравственной деформации.

План №2

1. Объективные причины проявления профессионально-нравственной деформации сотрудников ОВД.
2. Субъективные причины проявления профессионально-нравственной деформации сотрудников ОВД.
3. Социальный престиж: понятие и пути повышения.

Литература:

1. Основная:

Концепция совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел РФ, утвержденная Приказом МВД РФ от 06.11. 2003г. №829.

О милиции. Закон Российской Федерации от 18 апреля 1991 г.

Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД РФ. Приложение к приказу МВД №1138 от 24.12.2008 г.

Будило И. Моральный фактор в управленческой деятельности руководителей органов внутренних дел// Профессионал, 2002. №1.

Аракелов Ю.С., Джегутанов Б.К., Олейников В.С. Профессиональная этика юриста. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006.

2. Дополнительная:

Егорышев С.В., Ротовский А.Н., Сулейманов Т.Ф. Профессиональная этика. Курс лекций. М.. 2005

Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов. Под ред. А.В. Опалева. М., 2002.

Щеглов А. Принципы и нормы деонтологии в Европейском кодексе полицейской этики// Профессионал, 2003. №6.

Агарков М., Правоторов М. Люди в сером (социологический портрет сотрудника ОВД) // Участковый. 2007. №4. С. 56-65.

Коллегия МВД. Итоги подведены. Задачи- определены// Милиция. 2009. №3. С.3-7.

Вид занятия: практическое занятие

Время: 2 часа

План.

1. Система профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников ОВД.
2. Воспитательная работа в ОВД как средство профилактики профессионально-нравственной деформации.
3. Роль руководителя в осуществлении профилактической работы профессионально-нравственной деформации

Литература:

1. Основная:

Концепция совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел РФ, утвержденная Приказом МВД РФ от 06.11. 2003г. №829.

О милиции. Закон Российской Федерации от 18 апреля 1991 г.

Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД РФ. Приложение к приказу МВД №1138 от 24.12.2008 г.

Будило И. Моральный фактор в управленческой деятельности руководителей органов внутренних дел// Профессионал, 2002. №1.

Аракелов Ю.С., Джегутанов Б.К., Олейников В.С. Профессиональная этика юриста. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006.

2.Дополнительная:

Егорышев С.В., Ротовский А.Н., Сулейманов Т.Ф. Профессиональная этика. Курс лекций. М., 2005

Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов. Под ред. А.В. Опалева. М., 2002.

Щеглов А. Принципы и нормы деонтологии в Европейском кодексе полицейской этики// Профессионал, 2003. №6.

Юридическая педагогика. Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. М.. 2004

Горчинская А. речевое поведение руководителя в процессе воспитательной беседы с сотрудниками// Профессионал. 2008. №3. С. 47-49.

Коллегия МВД. Итоги подведены. Задачи- определены// Милиция. 2009. №3. С.3-7.

Тема №8. «Этические аспекты в деятельности служб и подразделений ОВД»

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

План №1.

1. Содержание и нравственные основы международных и российских нормативных актов, касающихся деятельности сотрудников правоохранительных органов.
2. Моральные нормы в деятельности различных служб и подразделений ОВД (милиция общественной безопасности, криминальная милиция, органов дознания и следствия).

Литература:

1. Основная:

Концепция совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации: Приложение №2 к Приказу МВД России от 6 ноября 2003 г. №829. М.: МВД России, 2003.

Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД РФ. Приложение к приказу МВД №1138 от 24.12.2008 г.

Егорышев С.В., Линкевич А.Е. Социальные проблемы формирования и развития кадрового потенциала органов внутренних дел. Уфа, 2003.

Егорышев С.В., Ротовский А.Н., Сулейманов Т.Ф. Профессиональная этика. Курс лекций. М., 2005

2.Дополнительная:

Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов. Под ред. А.В. Опалева. М., 2002.

Щеглов А. Принципы и нормы деонтологии в Европейском кодексе полицейской этики// Профессионал, 2003. №6.

Юридическая педагогика. Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. М., 2004.

Кони А.Ф. Нравственные начала в уголовном процессе// Соч.: В 8-ми т. Т.4. М., 1967.

Декларация о полиции. Принята Парламентской Ассамблеей Совета Европы на 31-й очередной сессии. Резолюция 690 от 8 мая 1979 г.

Минимальные стандартные правила общения с заключенными. 1984 г.

Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме (1988 г.)/ Там же, с. 319-323.

Об оперативно-розыскной деятельности. Федеральный закон российской Федерации от 12 августа 1995 г.

Уголовный кодекс Российской Федерации.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

Устав патрульно-постовой службы милиции общественной безопасности РФ. Утвержден приказом МВД России от 18 января 1993 г. № 17.

Наставление по дорожно-патрульной службе Государственной автомобильной инспекции Министерства внутренних дел Российской Федерации. Приложение к приказу МВД России от 10 января 1994 г. №6.

Стяжкин Ю. Этические аспекты негласной деятельности криминальной милиции// Профессионал. 2007. №3. С. 28-31

Вид занятия: практическое занятие.

Время: 2 часа

План.

1. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
2. Соотношение этических норм и тактических приемов во взаимоотношениях следователя с участвующими в деле лицами (обвиняемые, потерпевшие, свидетели).
3. Этика производства следственных действий (допрос, очная ставка, освидетельствование, следственный эксперимент, обыск, выемка, личный досмотр и др.).

Литература:

1. Основная:

Концепция совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации: Приложение №2 к Приказу МВД России от 6 ноября 2003 г. №829. М.: МВД России, 2003.

Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД РФ. Приложение к приказу МВД №1138 от 24.12.2008 г.

Егорышев С.В., Линкевич А.Е. Социальные проблемы формирования и развития кадрового потенциала органов внутренних дел. Уфа, 2003.

Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов. Под ред. А.В. Опалева. М., 2002.

Честь офицера. Морально-этические нормы поведения сотрудников органов внутренних дел: Учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. В.В. Улезко, В.В. Берус, Л.А. Вишнякова, К.В. Лен.- Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2007

2.Дополнительная:

Аракелов Ю.С., Джегутанов Б.К., Олейников В.С. Профессиональная этика юриста. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006.

Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник.- 2. Изд., испр. и доп.-М.:ИНФРА-М, 2007

Соколова Е.Н. Морально-психологическая подготовленность следователей органов внутренних дел// Следователь. 1998. №3. С. 52-54

Щеглов А., Пылев С. Разговор о нравственных истоках милицмейской профессии// Милиция. 2008. №10. С. 52-56.

Тема №9. «Служебный этикет сотрудников ОВД»

Вид занятия: семинар.

Время: 2 часа

План.

1. Сущность и структура этикета.
2. История становления этикета.
3. Служебный этикет в органах внутренних дел. Ритуалы и церемонии в системе служебного этикета.

Литература:

1. Основная:

Концепция совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации: Приложение №2 к Приказу МВД России от 6 ноября 2003 г. №829. М.: МВД России, 2003.

Егорышев С.В., Линкевич А.Е. Социальные проблемы формирования и развития кадрового потенциала органов внутренних дел. Уфа, 2003.

Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов. Под ред. А.В. Опалева. М., 2002.

Егорышев С.В., Ротовский А.Н., Сулейманов Т.Ф. Профессиональная этика. Курс лекций. М., 2005

Этикет от А до Я/ Авт.-сост. Гусев И.Е. Мн.: Харвест, 2003.

Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений: Учеб. пособ. – Финансы и статистика, 2004

Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД РФ. Приложение к приказу МВД №1138 от 24.12.2008 г.

2.Дополнительная:

Аракелов Ю.С., Дзегутанов Б.К., Олейников В.С. Профессиональная этика юриста. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006.

Егорышев С.В., Линкевич А.Е. Социальные проблемы формирования и развития кадрового потенциала органов внутренних дел. Уфа, 2003.

Кузнецов И.Н. Этикет. Минск, 2003.

Простые беседы о нравственности. Коломна, 2004.

Сафьянов В.И. Этика общения. М., 2003.

Юридическая педагогика. Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. М., 2004

Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник.- 2. Изд., испр. и доп.-М.:ИНФРА-М, 2007

Корпоративная культура: Учебное пособие/Автор-сост.- Мн.:Книжный дом, 2006

Агарков М., Правоторов М. Люди в сером (социологический портрет сотрудника ОВД) // Участковый. 2007. №4. С. 56-65.

Горчинская А. Речевое поведение руководителя в процессе воспитательной беседы с сотрудниками// Профессионал. 2008. №3. С. 47-49.

Вид занятия: практическое занятие.

Время: 4 часа

План №1.

1. Правила обращения сотрудников органов внутренних дел с гражданами при выполнении служебных обязанностей в общественных местах.
2. Этические аспекты приема граждан.
3. Правила обращения с правонарушителями.
4. Правила обращения сотрудников между собой в процессе выполнения служебных обязанностей.

План №2.

1. Субординационный этикет в ОВД.
2. Правила поведения сотрудников ОВД при посещении административных и культурных учреждений при выполнении служебного долга.
3. Культура речи сотрудника ОВД.
4. Этикет внешнего вида сотрудника ОВД.

Литература:

1. Основная:

Концепция совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации: Приложение №2 к Приказу МВД России от 6 ноября 2003 г. №829. М.: МВД России, 2003.

Егорышев С.В., Линкевич А.Е. Социальные проблемы формирования и развития кадрового потенциала органов внутренних дел. Уфа, 2003.

Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов. Под ред. А.В. Опалева. М., 2002.

Егорышев С.В., Ротовский А.Н., Сулейманов Т.Ф. Профессиональная этика. Курс лекций. М., 2005

Этикет от А до Я/ Авт.-сост. Гусев И.Е. Мн.: Харвест, 2003.

Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений: Учеб. пособ. – Финансы и статистика, 2004

Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД РФ. Приложение к приказу МВД №1138 от 24.12.2008 г.

2.Дополнительная:

Аракелов Ю.С., Джегутанов Б.К., Олейников В.С. Профессиональная этика юриста. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006.

Егорышев С.В., Линкевич А.Е. Социальные проблемы формирования и развития кадрового потенциала органов внутренних дел. Уфа, 2003.

Кузнецов И.Н. Этикет. Минск, 2003.

Простые беседы о нравственности. Коломна, 2004.

Сафьянов В.И. Этика общения. М., 2003.

Юридическая педагогика. Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. М., 2004

Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник.- 2. Изд., испр. и доп.-М.:ИНФРА-М, 2007

Корпоративная культура: Учебное пособие/Автор-сост.- Мн.:Книжный дом, 2006

Тема № 10. «Этика межличностного делового общения»

Вид занятия: семинар.

Время: 4 часа

План №1

1. Понятие и принципы межличностного общения.
2. Этика профессиональных отношений в коллективе сотрудников ОВД.
3. Культура невербального общения (жестикация, культура письма, общение по телефону, факсу, электронной почте и др.).

План №2

1. Возрастная, половая дифференциация общения с гражданами как важная составляющая культуры общения.
2. Правила общения сотрудников ОВД в кругу близких, семьи.
3. Проблемы нравственной культуры и нравственного выбора сотрудников ОВД.

Литература:

1. Основная:

Концепция совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации: Приложение №2 к Приказу МВД России от 6 ноября 2003 г. №829. М.: МВД России, 2003.

Егорышев С.В., Линкевич А.Е. Социальные проблемы формирования и развития кадрового потенциала органов внутренних дел. Уфа, 2003.

Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов. Под ред. А.В. Опалева. М., 2002.

Егорышев С.В., Ротовский А.Н., Сулейманов Т.Ф. Профессиональная этика. Курс лекций. М., 2005

Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД РФ. Приложение к приказу МВД №1138 от 24.12.2008 г.

Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений: Учеб. пособ. – Финансы и статистика, 2004

Деловое общение. Деловой этикет.6 учебное пособие для студентов вузов/ автор-сост. И.Н. Кузнецов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008

2.Дополнительная:

Аракелов Ю.С., Джегутанов Б.К., Олейников В.С. Профессиональная этика юриста. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006.

Егорышев С.В., Линкевич А.Е. Социальные проблемы формирования и развития кадрового потенциала органов внутренних дел. Уфа, 2003.

Кузнецов И.Н. Этикет. Минск, 2003.

Простые беседы о нравственности. Коломна, 2004.

Сафьянов В.И. Этика общения. М., 2003.

Юридическая педагогика. Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. М., 2004

Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник.- 2. Изд., испр. и доп.-М.:ИНФРА-М, 2007

Корпоративная культура: Учебное пособие/Автор-сост.- Мн.:Книжный дом, 2006

Горчинская А. Речевое поведение руководителя в процессе воспитательной беседы с сотрудниками// Профессионал. 2008. №3. С. 47-49.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа, выполняемая слушателями заочного отделения в межсессионный период, является важнейшей формой самостоятельного изучения материала, способствует углублению знаний по отдельным проблемам отечественной истории, а так же вырабатывает навыки анализа исторических источников и научного подхода к проблеме.

Подготовка к контрольной работе начинается с **выбора темы**. Номер темы определяется последней цифрой номера зачетной книжки слушателя, которая должна соответствовать последней цифре номера темы. Например: последняя цифра зачетной книжки - 1, таким образом, слушатель должен подготовить контрольную работу по теме №1, или 11, или 21 и т.д.

Качественному выполнению работы способствует внимательное изучение и анализ исторических документов и имеющейся научной и научно - популярной литературы. В работе над контрольной выделяется несколько этапов:

1. Прежде всего, целесообразно, по учебнику или иной учебно-методической литературе ознакомиться с изучаемой проблемой.

2. Затем собрать и внимательно изучить научную и научно - популярную литературу.

3. После этого важно отобрать и тщательно проанализировать источники, необходимые для раскрытия темы.

4. Закончив подготовительную работу, составляется **план**. Он должен обязательно состоять из введения, основной части и заключения.

Во введении (не менее 3-х страниц) слушатель дает общую характеристику рассматриваемой проблемы, показывает актуальность рассмотрения данной темы. Исходя из этого, ставит цель и определяет задачи контрольной работы.

Основная часть, примерно, занимает 2/3 всей работы, должна содержать 3-4 раздела. Каждый раздела должен содержать рассмотрение одного крупного вопроса, обобщения и выводы, способствующие уяснению последующих проблем.

Заключение работы (1-2 страницы) состоит, в основном, из общих выводов по теме, сделанных на основе изучения всего материала. Небольшое по объему, но содержательное заключение свидетельствует об умении обобщать материал.

После заключения слушатель прилагает **список использованных источников и литературы**. Библиография излагается в алфавитном порядке и по значимости. В начале идут исторические источники: документы из хрестоматий, архивные материалы, периодическая печать и др., затем научные, научно - популярные издания, журнальные и газетные статьи.

Все цитаты (заключенные в кавычки), факты, цифры, приводимые автором в тексте, сопровождаются сносками на архивы или научно - популярную литературу, периодику, но при условии, если она вами изучалась. Сноски можно делать постранично в конце каждого листа или же сплошные в конце страницы.

Например. В конце цитаты, факта, цифры ставите номер сноски. Подчеркнув текст в конце листа (при постраничной сноске):

1. Халиулина В.П. Профессиональная этика: учебное пособие. - М., 2005. - С.37.

Ссылки на журнальную статью или газету оформляются следующим образом:

3. Соколова Е.Н. Морально-психологическая подготовленность следователей// Следователь. 1998. №3.-С.53

4. Петров В. Генерал из народной глубинки. - Выбор. -2004. -15 июля.

К оформлению работы также предъявляются следующие требования: работа может быть рукописной и напечатана на пишущей машинке или компьютере. Рукописный вариант работы выполняется в ученической тетради в линейку объемом 18 листов **аккуратным разборчивым почерком (!)**. Печатный вариант выполняется объемом не менее 25 страниц, номер шрифта 14, межстрочный интервал – 1. Страницы как рукописных, так и печатных работ должны быть пронумерованы и иметь поля (с одной стороны листа) 3 см для замечаний рецензента.

Первая страница – титульный лист, который содержит полное наименование учебного заведения, номер и название темы контрольной работы, курс, группу, специальное звание, фамилию и инициалы автора работы, а так же номер его зачетной книжки, город и год написания.

При нарушении требований преподавателя, предъявляемых к контрольной работе, работа признается неудовлетворительной и отправляется на доработку слушателю.

Тематика контрольных работ

1. Профессиональная этика как прикладная отрасль философской науки – этики.
2. Проблемы соотношения понятий «этика», «мораль», «нравственность».
3. Основные направления этической мысли: гедонизм, эвдемонизм, этический релятивизм, этический рационализм, утилитаризм, аскетизм.
4. «Золотое правило» нравственности.
5. Основные этические теории о происхождении морали. Исторические типы морали.
6. Важнейшие моральные и этические учения (Конфуций, Будда, Моисей, Иисус Христос, Мухаммед).
7. Моральный выбор как условие целесообразной человеческой деятельности.
8. Мораль как специфический вид социального регулирования.
9. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур).
10. Этика Нового времени (Г.Гоббс, Д. Милль, И. Кант, Г. Гегель, Ф. Ницше).
11. Мораль и политика.
12. Мораль и религия.
13. Основные теории происхождения морали.
14. Христианская этика любви и милосердия.
15. Структура и функции морали.
16. Этика Средневековья.
17. Этические взгляды В. Соловьева.
18. Этические взгляды И.А. Ильина.
19. Этические взгляды П.А. Новгородцева.
20. Содержание, особенности и функции категорий этики.
21. Благотворительность как проблема прикладной этики.
22. Взаимосвязь социальной, политической и моральной справедливости.

23. Добро и зло как этические категории.
24. Идеал как важнейшее моральное понятие.
25. Рациональность и эгоизм как проблема прикладной этики.
26. Свобода как моральное понятие.
27. Смертная казнь как этическая проблема.
28. Совесть и долг как нравственные категории.
29. Справедливость и нравственность как основные категории этики.
30. Счастье как моральное понятие.
31. Специфика и структура профессиональной морали сотрудников ОВД.
32. Нравственная ценность труда в ОВД.
33. Нравственные основы и взаимосвязь целей, средств и результата деятельности сотрудников ОВД.
34. Основные принципы профессиональной морали сотрудников ОВД (законность, гуманизм, уважение прав человека, справедливость).
35. Гуманизм как нравственный принцип, специфика его проявления в деятельности органов внутренних дел.
36. Соотношение целей и средств при утверждении добра и справедливости сотрудниками ОВД.
37. Правовая основа профессиональной морали сотрудников ОВД.
38. Профессионально-нравственное сознание как элемент профессиональной культуры сотрудников ОВД.
39. Соотношение служебного и нравственного долга в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
40. Ответственность как этическая категория и как основной принцип правоохранительной деятельности.
41. Профессиональный долг и профессиональная честь сотрудника ОВД.
42. Взаимосвязь правового и нравственного сознания и специфика его проявления в деятельности сотрудника ОВД.
43. Правосознание как важнейший элемент профессионального сознания сотрудников ОВД.
44. Проблемы соотношения морали и права в учениях выдающихся представителей философско-правовой мысли (Г. Гроций, Г. Гегель, И. Кант).
45. Проблема морали и права в русской философии права (Н.И. Новгородцев, Е.Н. Трубецкой, Н.Н. Алексеев, И.А. Ильин, В.С. Соловьев).
46. Справедливость как нравственный смысл норм и принцип права.
47. Нравственные аспекты правоохранительной деятельности.
48. Проблема морального выбора в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.
49. Отечественные ученые о сущности права, его связи с политикой и моралью общества (Н.А. Бердяев, Б.А. Кистяковский и др.).
50. Проблемы профессионально-нравственной деформации сотрудников ОВД.
51. Обстоятельства, способствующие профессионально-нравственной деформации сотрудников ОВД.

52. Содержание и основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.
53. Роль микросферы и негативного авторитета в развитии и проявлении профессиональной деформации.
54. Европейская модель кодекса чести полицейских как ориентир профессионально-нравственной деятельности правоохранительных органов России.
55. Профессиональная этика сотрудников криминальной милиции и милиции общественной безопасности.
56. Нравственные проблемы оперативно-разыскной деятельности.
57. Этика следственной деятельности.
58. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности.
59. Этика производства основных следственных действий (допрос, очная ставка и др.).
60. Сущность и структура этикета.
61. Доброжелательность – сущность современного этикета.
62. Служебный этикет в органах внутренних дел.
63. Тактичность, внимательность, вежливость, корректность, учтивость, скромность как основные принципы служебного этикета.
64. Служебный этикет и культура поведения при исполнении служебных обязанностей.
65. Культура внешнего вида сотрудника ОВД.
66. Этикет и культура речи сотрудников ОВД.
67. Доброжелательность – сущность совершенного этикета.
68. Ритуалы и церемонии в системе служебного этикета.
69. Современный этикет и деловой протокол.
70. Этикет, манеры, стиль поведения сотрудников ОВД.
71. Субординационный этикет в ОВД.
72. Нравственно-психологические основы общения.
73. Нравственно-эстетическая культура сотрудников ОВД: основные элементы и требования.
74. Коммуникативная культура сотрудников ОВД.
75. Культура межличностного общения.
76. Социальный престиж сотрудника ОВД.
77. Причины и сущность нравственных конфликтов в коллективах ОВД.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Изучение предмета «Профессиональная этика» завершается сдачей экзамена. Согласно учебного плана, он является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных курсантами при изучении курса.

Для успешной сдачи экзамена следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Подготовку к испытанию рекомендуется осуществлять по вопросам, заранее подготовленным преподавателем. С перечнем вопросов можно ознакомиться в библиотеке Курского филиала ОрЮИ МВД РФ.

2. Изучая литературу, целесообразно вести краткий конспект так, чтобы к началу сессии у вас имелся письменный ответ на каждый из вопросов. Особое внимание следует обратить на определения основных понятий, которыми оперирует этика. Советуем представлять осмысливаемую информацию в виде схем, таблиц, рисунков.

3. Самая распространенная ошибка при подготовке к экзамену - действовать по принципу: выучу ответы по очереди на все вопросы, каждый досконально. Неразумность этого подхода очевидна. Когда вы закончите учить ответ на последний вопрос (если вообще успеете это сделать), то забудете ответ на первый.

Жизненный опыт сдачи большого количества зачетов и экзаменов позволяет предложить следующую технологию. Время до предоставления на проверку своих знаний делится на три равные части. В первые, скажем, 10 дней надо изучить все темы на троечку, во вторые десять дней - на четверку, а в оставшееся - отшлифовать знакомое и убрать ошибки.

У такого способа есть сразу несколько преимуществ. Главные: знания не связаны в памяти со страхом «опоздать», появляется возможность именно учить (повторением) и создается представление о дисциплине как о целом. *Помните, что «непотопляемый» курсант тот, кто умеет говорить на языке предмета, имеет понятие о его общей структуре, знает, что можно не учить и как вовремя блеснуть яркой деталью.*

В день сдачи экзамена, прежде чем предстать перед преподавателем, имеет смысл полистать уже знакомые материалы, чтобы подготовиться психологически.

Непосредственно на самом экзамене, получив от преподавателя вопрос для освещения, хорошо вспомните, что вы читали или хотя бы слышали о предмете предстоящей беседы. Мобилизуйте всю свою память и эрудицию, и вы обязательно что-нибудь вспомните. Ни в коем случае не говорите преподавателю убийственное «не знаю». Боритесь до конца. На худой конец попросите у преподавателя разрешения взглянуть в свои записи, конспекты. Иногда это помогает ликвидировать возникший провал в памяти. Преподавателю будет тоже небезынтересно посмотреть на вещественные доказательства вашей подготовки к экзамену.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Этика как философская наука. Объект изучения и структура.
2. Категории этики как основа формирования мировоззрения.
3. Этические категории "добро" и "зло", "благо".
4. Категории этики - "честь" и "достоинство".
5. Категории этики - "совесть", "долг".
6. Категории этики - "справедливость" и "счастье".
7. Этические категории "смысл жизни" и "нравственный идеал".
8. Основные этические теории о сущности морали: Аристотель.
9. Основные этические теории о сущности морали: Платон.
10. Основные этические теории о сущности морали: Сократ.
11. Этические школы периода Античности.
12. Этика Средневековья.
13. Этическая концепция Ф. Гегеля.
14. Этическое содержание теории Ф. Ницше.
15. Этическая система И.Канта.
16. Теория этического утилитаризма Д. Милля.
17. Этика ненасилия Л. Толстого.
18. «Теория благоговения перед жизнью» А. Швейцера.
19. Определение и специфика морали.
20. Происхождение и исторические типы морали.
21. Структура морали.
22. Основные функции морали.
23. Моральное сознание: сущность и характеристика.
24. Нравственные чувства. Их характеристика.
25. Профессиональная этика как свод норм и правил нравственного поведения сотрудников ОВД.
26. Мораль и право. Их единство и взаимодействие.
27. Содержание и специфика профессиональной морали сотрудников ОВД.
28. Структура профессиональной морали сотрудников ОВД.
29. Принципы профессиональной деятельности сотрудников ОВД.
30. Профессионально-нравственное сознание сотрудников ОВД: сущность и уровни.
31. Категории профессиональной этики сотрудников ОВД.
32. Профессиональный и нравственный долг сотрудника ОВД.
33. «Всеобщая декларация прав человека» как основа профессиональной морали сотрудников ОВД.
34. «Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка» как основа профессиональной морали сотрудников ОВД.
35. «Основные принципы, касающиеся роли юристов» как основа профессиональной морали сотрудников ОВД.
36. Закон «О безопасности» об основных требованиях к нравственному облику сотруднику ОВД.

37. Закон «О чрезвычайном положении» об основных требованиях к нравственному облику сотруднику ОВД.
38. Закон «Об оперативно-розыскной деятельности» об основных требованиях к нравственному облику сотруднику ОВД.
39. Закон «О милиции» об основных требованиях к нравственному облику сотруднику ОВД.
40. Этические аспекты в деятельности криминальной милиции и милиции общественной безопасности
41. Нравственные аспекты деятельности инспектора ПДН.
42. Нравственные основы следственной деятельности.
43. Этические аспекты в оперативно-розыскной деятельности.
44. Соотношение этических норм и тактических приемов во взаимоотношениях следователя с участвующими в деле лицами (обвиняемые, потерпевшие, свидетели).
45. Этика производства следственных действий (допрос, очная ставка, освидетельствование, следственный эксперимент, обыск, выемка, личный досмотр и др.).
46. Сущность, структура и история этикета.
47. Основные принципы этикета.
48. Особенности служебного этикета сотрудников ОВД.
49. Правила общения сотрудников ОВД с правонарушителями.
50. Правила общения сотрудников ОВД с гражданами. Этикет приема граждан.
51. Субординационный этикет в органах внутренних дел.
52. Этикет поведения сотрудников ОВД в служебном коллективе.
53. Этикет и культура речи сотрудников ОВД.
54. Содержание и характер общения сотрудников ОВД во внерабочее время.
55. Общение: сущность, структура и основные виды.
56. Этика невербального общения
57. Профессионально-нравственная деформация. Условия, причины, порождающие профессионально-нравственную деформацию сотрудников ОВД.
58. Структура профессионально-нравственной деформации.
59. Профилактика профессионально-нравственной деформации.
60. Воспитательная работа как важнейшее условие профилактики профессионально-нравственной деформации в служебном коллективе ОВД РФ.
61. Социальный престиж сотрудников ОВД РФ.
62. Роль и значение судов чести в ОВД РФ.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Методические рекомендации по подготовке к лекциям.....	5
Материалы к лекциям.....	7
Методические рекомендации по подготовке к групповым занятиям.....	57
Тематика семинаров и практических занятий.....	58
Методические указания по подготовке контрольных работ.....	71
Методические указания по подготовке к экзамену.....	75
Перечень вопросов для подготовки к экзамену.....	76

Учебное издание

Федосова Светлана Викторовна, к.и.н.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Учебно-методическое пособие

Сдано в набор 29.09.2008 г. Подписано в печать 12.11.2008 г.

Формат 60x84/16 Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура «Таймс» Усл.-изд.л. 5 Тираж 150 экз. Заказ № 164

Курский филиал Орловского юридического института МВД России
305018, г. Курск, ул. Народная, 11

