

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Л.Н. Костина

**ПСИХОЛОГИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Ψυχολογία τῶν ἐπιτελεστικῶν

Часть 2

**Орел
ОрЮИ МВД России
2011**

УДК 159.9:34
ББК 88.4
К72

Рецензенты:

М.И. Марьин,

д.психол.н. наук, профессор, профессор кафедры психологии,
педагогике и организации работы
с кадрами Академии управления МВД России;

И.О. Котенев,

к.психол.н. наук, доцент, доцент кафедры психологии,
педагогике и организации работы с кадрами
Академии управления МВД России

Костина Л.Н.

К 86 **Психология в деятельности сотрудников органов внут-**
ренних дел: учебное пособие в 2 Ч., Ч.2 / Л.Н. Костина. – Орел:
Орловский юридический институт МВД России, 2011. – 181 с.

Учебное пособие рассмотрено на заседании кафедры уголовного
права, криминологии и психологии 2 октября 2011 г. Протокол № 19.

УДК 159.9:34
ББК 88.4

© ОрЮОИ МВД России, 2011

Оглавление

5. Правовая и превентивная психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел	4
Психопрактика	37
6. Криминальная психология	42
Психопрактика	77
7. Психология следственных действий	87
Психопрактика	117
8. Психологическая характеристика профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел	125
Психопрактика	166

5. Правовая и превентивная психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел

5.1. Правовая психология и правовая социализации личности в деятельности сотрудников органов внутренних дел

И дааіау і не оі еі аё – раздел юридической психологии, исследующий психологические особенности отражения в сознании людей правозначимых явлений, формирование и функционирование правосознания, психологические условия правоприменительного поведения¹. Понятиями правовой психологии являются «правовая социализация», «правосознание», «правоприменительное поведение».

Основными проблемами этого раздела, по мнению специалистов в области юридической психологии И.И. Аминова, М.И. Еникеева, Н.Н. Смирновой, Г.Г. Шиханцова и др., являются:

- психологические аспекты эффективного правотворчества;
- психологические аспекты эффективности правовых норм;
- психология правовой социализации личности;
- психология правосознания личности и общества;
- психология правоприменительного поведения и др.

Сотруднику органов внутренних дел важно знать, как происходит процесс правовой социализации личности.

Особой составляющей процесса социализации личности является *і даі аі ау і не оі еі аё* – усвоение личностью законов, правовых знаний и ценностей и овладение способами поведения, соответствующими нормам права².

Процесс правовой социализации сопровождает развитие человека в обществе. Юридические психологи выделяют три *пути усвоения правовых норм* в процессе правовой социализации личности:

- 1) *предметный способ*, когда человек в процессе деятельности усваивает соответствующий образ действий (как нужно) при помощи психологических механизмов – идентификации и усвоения ролей;
- 2) *традиционный способ*, когда человек, наблюдая действия людей в различных ситуациях, усваивает соответствующий способ, правило, образец поведения (при помощи подражания);
- 3) *рациональный способ*, когда человек осознает правовые ценности, стандарты правового поведения из бесед с другими людьми, чтения книг, каналов средств массовой информации (используя свои интеллектуальные способности и опыт общения с людьми).

¹ См.: Аминов И.И. Юридическая психология: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция». – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. С. 45; Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии: Учебник для вузов. – М.: Юристъ, 2002. С. 226.

² Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. – М.: ЭКСМОС, 2000. С. 44.

Указанные пути усвоения правовых норм гражданином происходят в определенном возрасте и при помощи *πῶς αἰεὶ ὑὸ ἐίη ἐὸ ὁδὸν ἰά*

- семья (родители), близкие родственники;
- школа (учителя и одноклассники) и другие образовательные учреждения,
- правоохранительные органы;
- референтные группы;
- трудовые (профессиональные) коллективы,
- средства массовой информации (СМИ),
- общественные организации (см. таблицу №20):

Таблица №20

Социальные институты и способы усвоения гражданином правовых норм

Способ усвоения правовых норм	Институты социализации	Возраст
Предметный	Семья, близкие родственники, в которых олицетворены нравственные и правовые нормы	Детский, дошкольный
Традиционный	Семья, близкие родственники, школа (учителя, одноклассники), референтные группы сверстников, органы внутренних дел	Детский, дошкольный, младший школьный
Рациональный	Семья, школа, образовательные учреждения, СМИ, трудовой (профессиональный) коллектив, общественные организации, правоохранительные органы	Подростковый, юношеский, зрелый, пожилой

В детском и дошкольном возрасте правовая социализация происходит предметным и традиционным способом. Важнейшим институтом социализации выступает семья, в которой ребенок с момента своего рождения приобретает первый социальный, нравственный и правовой опыт. Для ребенка нравственно-правовые нормы олицетворены в образах родителей. Именно от них он узнает как нужно себя вести в различных ситуациях и идентифицирует их модели социального поведения.

Степень усвоения образцов поведения и нравственно-правовых установок зависит также и от эмоционального отношения ребенка к родителям. При положительном отношении ребенок усваивает их отношение к правовым нормам. При негативном отношении ребенка к родителям их система нравственно-правовых ценностей отвергается. Причем правовая социализация базируется на морально-нравственную социализацию. Ребенку не только показывают, как он должен вести себя в определенных ситуациях, но и поддерживают, хвалят, рекомендуют, настаивают это сделать. Дошкольник, вступая в контакты со своими сверстниками, более старшими детьми, взрослыми, начинает морально-этические нормы этих взаимоотношений, принятые в обществе критерии оценок. В ведущем виде деятель-

ности, характерном для этого возраста – игре – ребенок усваивает образцы, ценности (образцы-роли) и правила поведения в игре. Вместе с этическими нормами появляется возможность усвоения асоциальных конструкторов при отсутствии социального контроля (например, со стороны взрослых, в неблагополучных семьях и т.п.) за исполнением правил.

В младшем школьном возрасте продолжается формирование мировоззрения ребенка, развитие его самосознания и освоение норм отношений в коллективе, зарождается чувство ответственности, а поведение становится менее непосредственным и более осмысленным. В этом возрастном периоде появляется новый важнейший институт правовой социализации – *школа*. Именно учителя, одноклассники выступают для ребенка источником получения информации об обществе. Учитель, на основе имеющихся у него критериев оценки поведения, при помощи которой оказывает влияние на процесс нравственной и правовой социализации школьников. Постепенно ребенок начинает усваивать образцы поведения, не задумываясь о том, почему это надо делать, ведь окружающие его люди делают это также как и он.

В более старшем, *подростковом и юношеском возрасте* добавляется рационализация, как путь не «слепого» следования определенным нормам и стандартам, а разумного, осмысленного отношения к нормам, правам, ценностям и т.п. Общение становится ведущим видом деятельности. Именно в общении подростки приобщаются к миру взрослых. Так появляется «чувство взрослости»: стремление занять определенное положение среди сверстников, взрослых, проявление самостоятельности, независимости и т.п. Формирующееся мировоззрение (убеждения, интересы, идеалы, влечения и др.), приобретение специальных трудовых навыков способствует развитию чувства ответственности и чувства личного достоинства (в случае позитивной социализации). В ходе такой нравственной и правовой социализации формируется нравственное самосознание и правосознание. Это в свою очередь влияет на правомерное поведение личности. Поэтому цель правовой социализации заключается в обеспечении правомерного поведения личности, чтобы личность не только понимала, но и соблюдала установленные правила поведения, нормы, законы.

Сотрудники органов внутренних дел осуществляют определенный вклад в правовую социализацию подрастающего поколения – детей, подростков и юношей. Инспекторы по пропаганде безопасности дорожного движения проводят лекции и беседы, практические занятия в игровой форме, тренинговые занятия, другие мероприятия с разными возрастными категориями граждан РФ – от детей младшего дошкольного до зрелого и пожилого возраста. В такой профилактической и разъяснительной работе необходимо учитывать пути правовой социализации личности, а также знание психологии той аудитории, в которой проводятся мероприятия по правовому воспитанию.

В этой связи известный русский педагог, основоположник научной российской педагогики К.Д. Ушинский (1824-1870) писал: «Воспитатель должен узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и всеми его великими духовными требованиями. Воспитатель должен знать человека в семействе, в обществе, среди народа, среди человечества и наедине со своей совестью: во всех возрастах, во всех классах, во всех положениях... Он должен знать побудительные причины самых грязных и самых высоких деяний, историю зарождения преступных и великий мыслей, историю развития всякой страсти и всякого характера»¹. Поэтому в детском и дошкольном возрасте рекомендуется использовать игровые методы пропаганды правил безопасного поведения, в подростковом и юношеском – целенаправленное, осмысленное изучение правил дорожного движения; моделирование и анализ дорожных ситуаций. Для повышения эффективности пропагандистских мероприятий необходимо применять методы и приемы, оказывающие воздействие на когнитивную и эмоционально-волевую сферу психики граждан. Кроме того, использование методов, форм, приемов и средств правового воспитания граждан должно основываться на соблюдении ряда педагогических требований: уважение личности гражданина, гуманизация индивидуализация и дифференциация педагогической профилактики².

Определенный вклад в правовое просвещение и правовое воспитание молодого подрастающего поколения вносят выпускники ОрЮИ МВД России (2008-2010 гг.), в рамках изучения дисциплины «Практикум по психологии общения» осуществляя публичные выступления с использованием игровых методов по вопросам «Безопасности дорожного движения», «Детского дорожно-транспортного травматизма» перед учениками школ г. Орла. Важно подчеркнуть, что лица, осуществляющие правовое воспитание и пропаганду безопасности дорожного движения, должны соответствовать определенным требованиям. Сотрудники органов внутренних дел должны быть образцом гуманности, гражданственности, честности, нравственности, цивилизованности, жизнестойкости; вежливости, тактичности, уважительности.

Одно из решающих воздействий на процесс правовой социализации и формирование личности в юношеском и особенно *в зрелом (22-60 лет) возрасте* оказывает трудовой (профессиональный) коллектив и профессиональная деятельность. В случае достижения желаемого уровня в профессиональной деятельности и успеха в ней у человека, как правило, возрастает его положительная мотивация к труду, происходит творческое развитие себя как личности средствами профессии³.

¹ См.: Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Собр. Соч. изд. АПН РСФСР. 1950. т. 8. С. 35.

² Юридическая педагогика в МВД: Учебно-методическое пособие /Под ред. Проф. А.М.Столяренко. – М., 1997. С. 63.

³ Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд “Знание”, 1996.

В то же время, на данном этапе социализации оказывается возможным отрыв личности от трудового коллектива, уход ее в группы антисоциального характера, когда на смену институту социализации приходит своеобразный институт «десоциализации» в виде преступной группы. Данная проблема, как свидетельствует Г.М. Андреева, недостаточно исследована. С точки зрения психологии можно предположить, что это происходит в тех ситуациях, когда молодые люди не находят себе применения (не самоутверждаются) и не имеют возможности самореализоваться в профессиональном отношении (а это может исходить еще раньше, в подростковом возрасте, когда они были не приняты семьей, школой, классом, спортивной секцией и т.п.).

Ощущение отсутствия перспектив профессионального роста, личностная неудовлетворенность содержанием и условиями профессиональной деятельности и межличностными отношениями с коллегами, глубокое разочарование в профессии способны привести к возникновению раздражительности, внутреннего дискомфорта, неадекватного поведения и нарушений в правовой социализации личности.

Процесс социализации не завершается по достижении взрослости, а продолжается непрерывно на протяжении всего онтогенеза человека¹. Правовая социализация также продолжается и на послетрудовой стадии, например, в общественных организациях для пенсионеров. На данном этапе, чаще всего в *пожилom* возрасте (61-75 лет), вероятность кардинальных изменений в правосознании и правовом поведении личности мала (хотя и не исключена). Это обусловлено, по-видимому, возрастным скептицизмом и консерватизмом, преобладанием стремления к сохранению унаследованного опыта и передаче его следующим поколениям, а также меньшей гибкостью психических процессов и поведения пожилых людей.

Итогом правовой социализации личности является индивидуальное правосознание и правомерное поведение. Однако не всегда правовая социализация личности протекает благоприятно. Возможен и такой вариант правового развития человека, при котором происходят нарушения правовой социализации, что, в свою очередь, приводит к нарушениям в формировании правосознания и поведения, совершению противоправных и даже преступных действий.

Таким образом, выбор методов и эффективность правовой социализации личности во многом определяется возрастными-психологическими особенностями граждан. Достижение цели правовой социализации – формирования правосознания граждан способствуют согласованные и совместные усилия различных социальных институтов и комплексный характер применяемых мер и методов нравственного и правового воспитания и профилактики, рассчитанных на грамотное использование психологических особенностей граждан. Лица, осуществляющие мероприятия по пра-

¹ Психология. Учебник / Под ред. А.А. Крылова. – М.: Проспект, 2000. С. 243.

вовому воспитанию, должны соответствовать предъявляемым требованиям, среди которых выделяют: гуманность, нравственность, тактичность, уважительность и др.

Социализация личности (и правовая социализация, в частности) не всегда протекает благоприятно, в некоторых случаях возможны нарушения в формировании нравственного сознания, правосознания и поведения граждан. Сотрудники органов внутренних дел, осуществляя профилактические мероприятия, разъяснительную работу среди населения, правовую пропаганду (в частности, пропаганду безопасности дорожного движения, здорового образа жизни) должны обеспечивать формирование у граждан (особенно у детей, подростков и молодежи) навыков правомерного поведения.

5.2. Правосознание и правоприменительное поведение граждан

Под *і даіітїсі аї еіі* понимается сфера общественного или индивидуального сознания, включающая правовые знания, отношение к праву и правоприменительной деятельности¹.

Психика человека отражает окружающую действительность (в частности, правовые нормы) при помощи трех сфер – познавательной, эмоциональной, волевой. Поэтому для полноты представлений о правосознании юридические психологи выделяют психические структурные компоненты правосознания, характеристика которых представлена в таблице №21².

Таблица №21
Характеристика структурных составляющих правосознания

Основные функции правосознания	Психические компоненты	Результаты функционирования	Эмпирические показатели
Познавательная	Интеллектуальный	Сумма правовых знаний и умений, которая обеспечивается за счет правовой подготовки	Юридические знания и умение ими пользоваться
Оценочная	Интеллектуально-эмоциональный	Оценочные отношения к праву и практике его применения	Оценочные суждения (мнения)
Регулятивная	Интеллектуально-эмоционально-волевой	Правовые установки и ценностные ориентации	Поведенческие позиции (решения)

¹ Словарь-справочник по криминологии и юридической психологии /Автор.-сост. В.А. Ананич, О.П. Колченогова. – М.: Амалфея, 2003. С. 134.

² Прикладная юридическая психология: Учеб. Пособие для вузов /Под ред. А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. С. 53.

Адаптируясь к новой среде, виду деятельности, принятых в этой среде правилам, человек получает минимальную сумму знаний (*интеллектуальный компонент правосознания*) о нормах, правилах, правах и законах. В ходе такой правовой подготовки человек не только овладевает формальными юридическими знаниями, но и соотносит его с действительностью, с прошлым опытом, потребностями, интересами, целями деятельности.

Оценка и переживания способствуют новому компоненту правосознания - *интеллектуально-эмоциональному*. Человек определяет для себя, что «хорошо», а что «плохо», полезно или вредно, приемлемо или неприемлемо в данной общности людей, в данной деятельности. Это, в свою очередь, становится основой для поведения личности.

Практическая реализация этих оценок и переживаний наступает тогда, когда формируется готовность к действию в определенном направлении – волевой компонент. Сформировавшиеся мотивы поведения в виде ценностных ориентаций, целей, убеждений, правовых установок и т.п. мотивируют правомерное поведение, способствуют формированию привычек. Так появляется *интеллектуально-эмоционально-волевой* компонент правосознания. Отношение выражается в оценке, которая состоит в признании значимости чего-либо с точки зрения индивида, группы или общества. Профессор А.М. Столяренко выделил в структуре правосознания *четыре основных типа оценочных отношений*:

- 1) отношения к праву (его принципам, институтам и нормам);
- 2) оценочные отношения к правовому поведению людей;
- 3) отношения к правоохранительным органам и их деятельности;
- 4) к собственному правовому поведению (правовая самооценка).

В правовой психологии выделяют *ἀεῖν ἰθαῖτις αἰεῖν* по разным критериям.

- 1) по критерию глубины отражения правовых явлений:

- *обыденное*, которое носит эмпирический характер, порождается повседневными условиями жизни людей, сводится к обиходным оценкам, навыкам поведения. Данный вид правосознания характерен для большинства населения нашей страны.

- *научное (теоретическое)*, которое сводится к глубокой системе взглядов, концепций, теорий. Данный вид правосознания характерен для представителей юридических профессий, лиц, осуществляющих правоохранительную и правоприменительную деятельность. Безусловно, это тот вид правосознания, который целенаправленно формируется у каждого курсанта юридического института в целенаправленно организуемой учебно-профессиональной деятельности и самообучении. Научное правосознание в виде теорий, концепций, взглядов представлено в концентрированном виде – в монографических работах, научных статьях и комментариях к законам, юридической практике, лекциях и беседах ученых-юристов, преподавателей юридических дисциплин и других источниках – глубокое и все-

стороннее теоретическое осмысление права. Оно имеет первостепенное значение в определении перспектив развития законодательства, основных направлений совершенствования конституционно-правовой политики, проведения судебной, экономической, пенсионной, налоговой и других правовых реформ.

2) по критерию принадлежности определенным субъектам (конкретным носителям):

– *общественное*, отражающее социально-экономические и политические отношения людей, закрепленные в законах. Общественное правосознание – это сумма накопленных на протяжении веков человеческой цивилизацией оценок, знаний, представлений о праве, сумма достижений юридической мысли и культуры. Создаваясь и развиваясь через правосознание отдельных индивидов, оно неизмеримо полнее и глубже, чем представления каждого конкретного человека о праве.

– *групповое*, связанное с интересами определенных социальных групп: коллективов, просоциальных и даже асоциальных и антисоциальных групп, организованной преступности и пр.

– *коллективное* правосознание, базируясь на основных идеях общественного правосознания, вместе с тем содержит ряд особенностей, отражающих специфические интересы соответствующих слоев, которые обеспечиваются или должны обеспечиваться в законодательстве соответствующего государства.

– *индивидуальное правосознание* – совокупность правовых взглядов и чувств каждого конкретного индивида. Будучи в принципе неспособным полно и глубоко охватить весь комплекс правовых явлений в обществе, оно отражает лишь некоторые наиболее существенные его черты. В силу разных способностей индивида, форм участия его в общественной жизни, несовпадающих условий жизни, труда, быта, различия в уровне правосознания отдельных личностей бывают довольно значительны. У одних оно может быть глубоким, максимально приближенным к общественному, у других – ограниченным, отстающим от общего уровня общественных, правовых взглядов. Такие различия всегда следует иметь в виду при организации правового воспитания, пропаганде законодательства.

В соответствии с психическими компонентами правосознания выделяют следующие *ὁρίεσθαι ἰδαιμίαιαιεῦ*.

- *познавательную* (рациональную). Благодаря данной функции личность адекватно отражает правовые ценности.

- *эмоциональную* (оценочную). Данная функция сводится к оценочным суждениям и отношениям к нормам права (позитивное, безразличное, негативное). Эта функция мотивирует поведение и обеспечивает избирательность поведения человека в правозначимых ситуациях.

Например, отличие подростков, находящихся в местах лишения свободы, от подростков, которые никогда не совершали противоправных по-

ступков, сводится к тому, что первые не обладают внутренними мотивами – чувствами стыда, сострадания, вины, совести за совершенные деяния в отношении к жертвам. Вторые подростки отличаются тем, что кроме внешних мотивов – чувства страха перед наказанием обладают и указанными внутренними чувствами. Поэтому данный пример можно рассматривать как показательный для организации сотрудниками органов внутренних дел воспитательной и профилактической работы с несовершеннолетними.

- *волевою* (регулятивную). Эта функция правосознания связана с контролем конкретного правозначимого действия или поведения, а также оценкой его результатов. Данная функция, как отмечает профессор М.И. Еникеев, тесно связана с волевой регуляцией поведения.

Если данные функции рассматривать применительно к правосознанию сотрудников органов внутренних дел, то данные функции должны быть развиты, гармонично сочетаться со структурными компонентами правосознания. Для этого сотрудник, получающий юридическое образование, не только должен знать нормы права, но и уважать, позитивно относиться к праву и практике его исполнения и применения, регулировать свое поведение, согласуясь с общепринятыми нормами и нормами права.

На основе общих представлений о должном поведении создаются модели поведения в обществе, которое регулируется правовыми нормами. Такое поведение называется *ἰθαῖτι δέιξις ἐὸ ἀεὶ ὕμνῳ* и подразделяется на группы¹:

1. *ἰθαῖτι ἀδίτῃ ἰθαῖτι ἐὰ*, при котором потребности и интересы личности совпадают с правовыми требованиями на основе внутреннего согласия и солидарности с нормами права. М.И. Еникеев дает следующее определение: правомерное поведение (как и правосознание) является результатом правовой социализации и представляет собой поведение, цели, способы и результаты которого не противоречат ценностям общества, выраженным в правовых нормах². При этом правомерное (правоисполнительное) поведение предполагает включение этих ценностей в ценностно-нормативную систему личности, формирование у нее внутреннего согласия и солидарности с нормами права.

2. *ἰθαῖτι ἰπνεύσει ἰθαῖτι ἐὰ* когда цели и средства их достижения совпадают с общественными требованиями не в силу внутреннего убеждения личности, а в силу ее конформности (податливости личности реальному или воображаемому давлению группы, проявляющейся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства).

¹ См. в частности: Еникеев М.И. Юридическая психология: Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2000; Смирнова Н.Н. Юридическая психология. – СПб: Альфа, 2000.

² Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии: Учебник для вузов. – М.: Юристъ, 1996. С. 231.

3. *ἡ ἀνάγκη τῆς ἐπιβίωσης* при котором потребности, интересы и желания личности не совпадают с общественными требованиями, но личность, боясь наказания, вынуждена подчиняться требованиям закона. Людьюми с таким поведением руководит чувство страха перед наказанием.

Правомерное поведение определяется, в первую очередь, правовым сознанием, а также правовыми установками (бессознательной сферой). На основе правовых установок формируются стереотипы правового поведения. Профессор В.Л. Васильев называет правовые установки, обуславливающие проявление правовых стереотипов поведения, «*ἡ ἀνάγκη τῆς ἐπιβίωσης*», на которую большинство граждан опирается при выборе решения и вариантов поведения. Профессор А.М. Столяренко подтверждает эту мысль и говорит, что личность способна почти в любых ситуациях интуитивно, руководствуясь общими разумными соображениями, выбирать правомерный способ поведения. В данном случае идет речь о личности, которая разбирается в вопросах морали и которой присущи такие качества, как честность, ответственность, организованность и требовательность к себе. При этом правомерное поведение личности возможно практически при полной правовой неподготовленности.

В психологической теории права, созданной в начале XX в. российским ученым Л.И. Петражицким (1867-1931), было сосредоточено внимание на психологической стороне формирования правомерного поведения. Л.И. Петражицкий полагал, что специфическая природа явлений права коренится в области эмоционального, импульсивного, в области переживаний, а не в области разума¹. Такое право он называл *ἡ ἀνάγκη τῆς ἐπιβίωσης* и противопоставлял его праву позитивному (нормам, велениям, запретам, обращенным к лицам, подчиненным праву и правоотношениям). Интуитивное право определяется психологическим отношением адресата к праву объективному, официальному (*ἡ ἀνάγκη τῆς ἐπιβίωσης*). Автор теории подчеркивал, что интуитивное право является чисто психологическим явлением, явлением индивидуальной психики и не может быть представлено как объективная реальность. Реальным в правовом регулировании Л.И. Петражицкий считал только индивидуальное правосознание, субъективное переживание индивидом сознания двусторонней, императивно-атрибутивной связанности воли. Л.И. Петражицкий считал, что именно эта связь императивных, повелительных (*в отношении других лиц*) притязаний и атрибутивных (*обязательных для субъекта*) притязаний, существующая в психологической сфере индивида, отличает право от других социальных регуляторов и является правом. Критикуя взгляд на право как веление государства, он отмечал, что реально правом оказывается не только многое такое, что находится вне ведения государства, не пользуется положительным официальным признанием и покровительством, но и многое такое, что со стороны государства встречает прямо враждебное отношение, подвергается пресле-

¹ Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. – СПб., 1909.

дованию и искоренению, как нечто противоположное и противоречащее праву в официально-государственном смысле.

Достоинством теории Л.И. Петражицкого является то, что она обращает внимание на психологическую сторону действия права, тесно связана с проблемой психологического механизма формирования правомерного поведения. Чувства и переживания индивида, его психологические импульсы являются тем последним, определяющим звеном сложной цепи экстерииоризации, перевода правовых предписаний в качество фактического правомерного поведения. И вообще право не может регулировать поведение иначе, как через интеллектуально-эмоционально-волевую сферы психики человека. Другое дело, что нельзя весь сложный механизм формирования правомерного поведения сводить исключительно к психологической, эмоциональной сфере индивида и объяснять все только ей и из нее. Специально-юридические и общесоциальные факторы и механизмы имеют здесь не меньшее значение.

Таким образом, личность, находящаяся на достаточно высоком уровне социального, морального и интеллектуального развития, обладает достоинствами, которые являются фундаментом ее правомерного поведения. Вместе с тем надежные взаимоотношения личности с правовой системой, обеспечивающие правильное решение всех правовых вопросов, возникающих в процессе жизни и деятельности, требуют, чтобы она (личность) была развита и в правовом отношении.

В связи с рассмотренными функциями правосознания и видами правоприменительного поведения возникает вопрос о том, все ли они влияют на поведение человека, согласующееся с правовыми нормами?

Знание правовых норм и ценностей представителя криминальной среды, ведет к намеренному их нарушению. Подросток, не знающий правовые нормы, может их нарушить (а может и не нарушить). Другими словами интеллектуальная функция не определяет соблюдение норм и следование им в поведении.

Если же правосознание сформировано не только на познавательном, но и оценочном уровне (человек не только знает закон, но и положительно его оценивает), то и это не всегда гарантирует правомерное поведение. Для этого необходимо, чтобы осознанные и эмоционально «прожитые» нормы и законы перешли в систему убеждений, ценностных ориентаций. Другими словами, стали направленностью личности, тем устойчивым мотивом, который независимо от ситуации побуждает человека действовать правомерно. Попадая в правозначимые ситуации, человек привыкает действовать правомерно. Таким образом, вырабатываемая привычка обеспечивает личности в дальнейшем правомерное поведение. Таким образом, правомерное поведение обеспечивается сформированностью всех трех функций (уровней) правосознания.

Формирование правосознания сотрудников органов внутренних дел является актуальным вопросом для настоящего времени. Отличие формирования правосознания у сотрудников заключается в том, что этот процесс осуществляется целенаправленно. Поэтому в образовательном процессе вуза МВД России и практической деятельности сотрудников хорошо прослеживается связь между процессом социализации с правосознанием и правомерным поведением сотрудников органов внутренних дел. Жизненный и правовой опыт сотрудника, приобретаемый в процессе социализации, оказывает влияние на формирование его установок, отношений, ценностных ориентаций в правовой сфере, то есть на его правосознание. Правосознание сотрудника органов внутренних дел (его правовая информированность, оценка правовой действительности и др.), в свою очередь, мотивирует его поведение. Формируясь под воздействием внешних влияний, оно, по принципу обратной связи, направляет практическую деятельность сотрудников органов внутренних дел, ориентирует их на поиск оптимального разрешения правозначимых ситуаций, в которых они оказываются, т.е. выполняет функцию регулятора поведения.

Психологические особенности человека, сформированные в процессе правовой социализации и определяющие его правосознание и правовое поведение, при относительной их устойчивости с возрастом могут изменяться под влиянием различных социальных факторов. Правовая социализация личности протекает и вследствие целенаправленных воздействий, и в результате действия стихийных факторов, с которыми она сталкивается в ходе жизни, начиная с детских лет. «Преобладание стихийности всегда чревато задержками и деформациями в правовой социализации»¹. Поэтому необходимо придавать процессу правовой социализации личности целенаправленный и организованный характер. Эти слова стоит отнести в первую очередь сотрудникам органов внутренних дел, у которых должно быть целенаправленно сформировано теоретическое правосознание и правомерное поведение, основанное на соблюдении нравственных принципов (гуманности, законности, объективности, коллективизме и пр.), нравственном сознании и развитых нравственных ценностях и чувствах. В Кодексе профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел отмечается: «нравственные ценности составляют основу морального духа сотрудника, воплощающего осознание причастности к благородному делу защиты правопорядка, героической истории органов внутренних дел, победам, достижениям, успехам предыдущих поколений»².

Подводя итоги, подчеркнем связь между правосознанием и правомерным поведением личности (в частности, сотрудника органов внутрен-

¹ Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. С. 71.

² См.: Приказ № 1138 от 24 декабря 2008 года «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел».

них дел), которая прослеживается в психологической теории права Л.И. Петражицкого. Его рекомендации по практическому использованию своей теории как никогда актуальны в настоящее время: главенствующее положение в правовой политике государства должны занимать не принудительные меры, а механизм воспитательного и мотивационного воздействия на поведение людей. Лишь с помощью таких механизмов официальное право способно направить развитие народной психики к общему благу¹.

5.3. Превентивная психология. Психолого-юридическая характеристика основных видов девиантного поведения личности

В настоящее время ученые Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников, Ю.А. Клейберг, Е.А. Шапочников, Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева и др. проявляют повышенный интерес к проблеме девиантного поведения. В стадии становления находится новая научная дисциплина – психология девиантного поведения. Объяснить причины, условия и факторы, детерминирующие это социальное явление, стало насущной задачей. Такое внимание связано с тем, что современный мир с его лозунгами «мир без границ», «свобода без ограничений» способствует тому, что определенная часть граждан Российской Федерации и других стран не соблюдает общепринятые нормы и нормы права. Девиантное поведение определенной массы населения воплощает сегодня наиболее опасные для страны разрушительные тенденции.

В настоящее время имеет место тенденция распространения девиантного поведения у сотрудников органов внутренних дел под воздействием различных факторов: высокая напряженность профессиональной деятельности, низкий уровень жизни, негативное общественное мнение, приобщение к девиантным субкультурам и пр.

Ίδαιίί ò èáí àÿ ï ñèõîēîæÿ – направление юридической психологии, которое изучает психологические особенности, природу и механизм отклоняющегося поведения, а также предлагает рекомендации по предупреждению и коррекции отклоняющегося поведения².

Появление девиантологического знания произошло в начале XX века в социологии. Термины «девиантность» и «девиация» связывают с именем известного французского социолога и философа, одного из создателя социологии как науки Э. Дюркгейма (1858-1917).

¹ Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. С. 46.

² См.: Аминов И.И. Юридическая психология: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция». – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. С. 53

Профессор, ученый-юрист, криминолог Я.И. Гишинский (1934) первым в России ввел в употребление термин «девиантное поведение», который в настоящее время употребляется наравне с термином «отклоняющееся поведение». Под девиантным поведением (от лат. *deviatio* – отклонение) понимается действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам.

Учитывая специфические признаки этого вида поведения, выделенные в психологическом исследовании Е.В. Змановской, под *äâëàí òí ùì (í ò è è í ù ð ù è ì ñ ÿ) í î ä ä ä ä í è ä í* будем понимать устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальным норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду личности (группе)¹.

Е.В. Змановская выделяет следующие *íí ä ò è ò è : ä ñ è ä í ñ ä ä í í ñ ò è ä ä è ä í ò í ä í î ä ä ä ä í è ÿ*:

1) *не соответствие общепринятым социальным нормам* (речь идет о любых действиях человека, которые нарушают наиболее важные социальные законы, правила, традиции и социальные установки).

В разные времена и эпохи были разные нормы. В зависимости от времени и пространства, по разному относились к курению, наркотикам и гомосексуализму. Поэтому девиантное поведение – это нарушение не любых, а наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм).

2) *негативная оценка поведения со стороны других людей*. Это может выражаться в разнообразных формах: публичном осуждении, остракизме, социальных санкциях, негативной репутации, стигматизации (навешивании ярлыков).

Например, в настоящее время такими ругательными стали социальные ярлыки: наркоман, уголовник, проститутка и пр. Подобная репутация затрудняет личные отношения и социальную адаптацию конкретного человека.

3) *деструктивность* – способность наносить реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

При террористическом акте, наркомании, суицидальном поведении создается реальная угроза нанесения ущерба как террористу, так и невинным людям. Психологические проявления такого ущерба – страдания, переживания самим человеком или окружающим людям.

4) *многократность и длительность* – понятный признак, т.к. только повторяемость действий (многократно или длительно) может быть названо девиантным.

Например, систематическое воровство подростком родительских денег, длительно готовящиеся преступления, суицид, злоупотребление алкого-

¹ Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2010. С. 8.

² Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Указ. соч. С. 29-30.

лем ведет к формированию стойких стереотипов поведения и согласуется с общей асоциальной или антисоциальной направленностью личности. Не считается девиантным поведением длительное переживаемое горе в случае смерти близкого человека.

5) *неравнозначность психическим заболеваниям*, другими словами девиантное поведение не должно отождествляться с психическими заболеваниями или патологическими состояниями, хотя и может сочетаться с ними. Патологическое поведение отклоняется от медицинских норм и изучается психиатрией. Но при определенных условиях отклоняющееся поведение может переходить патологическое.

Например, психологическая зависимость от алкоголя может перерасти в системное заболевание – алкоголизм. Т.е. личность с отклоняющимся поведением может занимать любое место на психопатологической оси «здоровье – предболезнь – болезнь».

б) *сопровождение проявлениями социальной дезадаптации*. Отклоняющееся поведения совсем не обязательно приводит к болезни или смерти, но закономерно вызывает или усиливает состояние социальной дезадаптации. Последняя, в свою очередь, может быть самостоятельной причиной отклоняющегося поведения личности.

7) *индивидуальное и возрастное-половое своеобразие*: одни и те же виды девиантного поведения по-разному проявляются у различных людей в разном возрасте.

Термин «девиантное поведение» может применяться к детям не ранее 7-9 лет (а в некоторых случаях и позже), т.к. в этом возрасте дети уже способны к пониманию и контролю своего поведения.

Индивидуальные особенности девиаций являются:

а) *духовные проблемы* (нерешенные или решаемые при помощи отклонений);

б) *деформации в ценностно-мотивационной сфере* личности (потребности в самоутверждении, власти, деньгах могут привести к формированию стойкой направленности и девиациям).

Индивидуальные особенности девиаций касаются того, как человек переживает отклоняющееся поведение – как чуждое или привычное для себя. Сознательное отношение личности к отклоняющемуся поведению во многом определяет судьбу девиации;

в) *эмоциональные проблемы* (депрессии, агрессия, неуравновешенность и пр.);

г) *проблемы саморегуляции* (отказ от разумного контроля за своей жизнью, поведением). Например, лица с алкогольной и наркоманической зависимостью используют спиртные напитки для самолечения депрессии. Алкоголь повышает самооценку и смелость в общении.

д) *когнитивные искажения* (искаженное, неправильное или неадекват-

ное понимание общепринятых, правовых норм);

е) *негативный жизненный опыт* (как собственный, так и родительский, семейный).

В настоящее время имеются определенные трудности в создании единой классификации девиантного поведения из-за разницы в значении термина «девиация», а также выбора в разных науках единых критериев классификации.

Воспользуется разработанным Е.В. Змановской психологическим подходом к классификации девиантного поведения на основе следующих критериев: вид нарушаемой нормы; психологические цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и причиняемый ущерб; индивидуально-стилевые характеристики поведения.

Í ðèîíêîæ:áñäý èëàññèðèèàöèý ääèèáíòíã ïíâääáíèý
(по Е.В. Змановской):

- 1) антисоциальное (делинкветное);
- 2) асоциальное (аморальное);
- 3) аутодеструктивное (саморазрушительное);

1. *Áí òèññèèèí ãá ïíâääáíèèá* – поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством в форме антидисциплинарных, противоправных и антиобщественных деяний. В ряде случаев его ассоциируют с противоправным и делинкветным.

Доктор психологических наук, создатель и президент Консорциума «Социальное здоровье России», профессор С.А. Беличева среди отклонений от нормы выделяет асоциальный тип отклоняющегося поведения; рассматривает социальные отклонения корыстной направленности (хищения, кражи и т.п.), агрессивной ориентации (оскорбление, хулиганство, побои), социально-пассивного типа (уклонение от гражданских обязанностей, уход от активной общественной жизни); считает, что они различаются по степени общественной опасности, по содержанию и целевой направленности. Ею выделяется докриминогенный уровень, когда несовершеннолетний еще не стал объектом преступления, и криминогенные проявления – асоциальное поведение преступной ориентации¹.

Криминальной называют личность, совершившую преступление. Убийства, изнасилования, бесчеловечные поступки во всем мире считаются девиацией, несмотря на то, что во время войны убийства оправданы. Под делинкветностью традиционно понимается правонарушительное или противоправное действие, не несущее за собой уголовной ответственности. В немецком языке понятие «делинкветность» включает все случаи нарушения норм, предусмотренные уголовным кодексом, т.е. все юридически

¹ Беличева С.А. Психологическое обеспечение охранно-защитной превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних (в соавторстве). – М. РИЦ Консорциума "Социальное здоровье России", 2003.

наказуемые деяния. Отечественные ученые личность несовершеннолетнего, совершившего преступление, называют делинквентной; совершеннолетнего – криминальной.

А.Е. Личко под делинквентным поведением подразумевает мелкие общественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности: школьные прогулы, приобщенность к асоциальной группе, мелкое хулиганство, издевательство над слабыми и т.д. Однако, исследователь В.В. Ковалев возражает против такой трактовки понятия «делинквентное поведение», приравнивая его к «криминальному».

Несмотря на то, что в литературе неоднозначно определено понятие делинквентное поведение, будем считать, что *äîëè èâüí òí íá ííâüüí èá* – это поведение правонарушающее (преступное).

2 *Äîöèäèüí íá ííâüüí èá* – поведение, уклоняющееся от выполнения нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений. Асоциальное поведение взрослых может проявляться в следующих формах:

- нарушение профессиональной этики;
- агрессивное поведение;
- сексуальные девиации;
- бродяжничество;
- иждивенчество;
- вымогательство;
- проституция и пр.

Асоциальное поведение регулируется социальными группами и нравственными нормами (религиозными, профессиональными требованиями, профессиональной этикой, школьными правилами и пр.). Так, профессионально-нравственным руководством, обращенным к сознанию и совести сотрудника органов внутренних дел является Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Данный кодекс определяет не только нравственные ценности, обязательства и принципы службы в органах внутренних дел, профессионально-этические требования к служебному и внеслужебному поведению, взаимоотношениям в служебном коллективе, но и является профессионально-этическим стандартом антикоррупционного поведения. Если сотрудник нарушает предписанные кодексом профессионально-этические принципы и нормы, и совершивший в связи с этим правонарушение или дисциплинарный проступок, то наряду с моральной ответственностью он несет дисциплинарную ответственность¹.

Проблема агрессии и агрессивного поведения одна из самых значительных проблем современной психологии. В переводе с латинского «аг-

¹ Приказ № 1138 от 24 декабря 2008 года «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел». Ст. 3.

рессия» означает «нападение». Психологический словарь определяет агрессию как общий термин, используемый для обозначения разнообразных действий, включающих нападение, враждебность и т.д. Обычно этот термин используют для обозначения таких действий, которые могут быть мотивированы: страхом или фрустрацией; желанием вызвать страх у других или обратить их в бегство; стремление добиваться признания собственных идей или осуществление собственных интересов. В настоящее время термин «агрессия» употребляется чрезвычайно широко. Данный феномен связывают с негативными эмоциями (например, гневом), с негативными мотивами (например, стремление навредить), а также с негативными установками (например, расовыми предубеждениями) и разрушительными действиями.

Большинство отечественных исследователей (И.П. Подласый, Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева и др.) трактуют термин «агрессия» как поведение, направленное на нанесение физического или психологического ущерба другому лицу либо на уничтожение другого человека или группы людей¹. С точки зрения американских психологов Р. Бэрона и Д. Ричардсона, агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения². Таким образом, рассмотренные выше определения агрессии трактуют ее как модель поведения, а не как эмоцию или мотив.

Выделяют следующие *виды агрессии*:

- физическая (физические действия против кого-либо);
- раздражение (вспыльчивость, грубость);
- вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань и пр.);
- косвенная агрессия, направленная (сплетни, злобные шутки и т.д.);
- ненаправленная агрессия (крики в толпе, топанье и т.д.).

Некоторые предпосылки возникновения и развития агрессии сосредоточены в особенностях личности и чертах характера, а также установках. Готовность субъекта к агрессивному поведению рассматривается как относительно устойчивая черта личности – агрессивность. В «норме» каждый человек должен обладать определенной степенью агрессивности, иначе это приведет к подавленности, ведомости, пассивности поведения. Агрессивность как личностная черта входит в группу таких качеств, как враждебность, конфликтность, негативизм и др. Главный источник агрессивного поведения для большинства детей является семья. Многочисленные исследования показывают, что для семей, из которых выходят агрессивные дети, характерны особые взаимоотношения между членами семьи. Подобные тенденции психологами описаны как «цикл насилия». Достоверно уста-

¹ Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС; Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности // Вопросы психологии. 2002. - №1. С. 17-25.

² Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001.

новлено, что жестокое обращение с ребенком в семье не только повышает агрессивность его поведения в отношении со сверстниками, но и способствует развитию склонности к насилию в более зрелом возрасте, превращая физическую агрессию в жизненный стиль личности.

Усиливать агрессию могут такие внешние причины как жара, шум, теснота, загрязненный воздух (люди в накуренной комнате обычно ведут себя более агрессивно, чем в не накуренной). Эти причины имеют ситуативный характер. Индивидуальные детерминанты агрессии имеют постоянный характер, они устойчивы. Человек склонен «тиражировать» удачные модели поведения, что в последствии закрепляется в довольно устойчивые черты личности, поэтому склонных к насилию лиц редко удается переделать с помощью широко используемых средств: усиления мер, увеличение срока наказания и т.д. Агрессия для них является средством достижения целей, а потому вполне приемлема. Она глубоко укоренилась в их личностной структуре и как модель поведения чрезвычайно устраивает, поэтому вряд ли они с готовностью откажутся отвечать ударом на удар. Ключом к решению этой проблемы может быть психотерапия, направленная на повышение уровня уверенности в себе, формирование более зрелого взгляда на жизнь и отношения с другими людьми.

Нельзя не отметить, что среди различных видов социальных отклонений широкое распространение получил в последнее время социальный паразитизм в форме *бродяжничества, попрошайничества и проституции*. Для него характерна прогрессирующая устойчивость, превращающая подобное социальное отклонение в образ жизни (отказ от участия в общественно полезном труде, ориентация сугубо на нетрудовые доходы). Опасность этого паразитизма очевидна в любой форме. Так, например, люди, занимающиеся бродяжничеством и попрошайничеством, нередко выступают в роли посредников в распространении наркотиков, совершают кражи, помогают сбыть краденое.

3) Αὐτὸτῶν ὀδύεσσι τῶν (καὶ τὰς δόξας ὀρεῖται τῶν) – поведение, отклоняющееся от медицинских и поведенческих норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

Саморазрушительное поведение в современном мире выступает в следующих основных формах:

- суицидальное поведение;
- аддиктивное поведение;
- фанатичное поведение (вовлеченность в религиозную деструктивную организацию);
- виктимное поведение;
- деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на ТС и др.).

Αἰσθητικὸν ἐστὶ τῶν ἰσχυρῶν ἐσθ (от английского Addict – наркоман, или увлекаться дурным, Addiction – склонность, пагубная привычка) охватывает

значительную часть аутодеструктивного поведения: наркотическая и алкогольная зависимость, курение, пристрастие к азартным играм и обильной еде, а также гиперсексуальность. Все эти типы поведения питает мощная сила подсознания, и это придает им такие качества, как непреодолимость влечения, требовательность, ненасытность и импульсивная безусловность выполнения.

Аддиктивное поведение характеризуется широким спектром патологии различной степени тяжести – от поведения, граничащего с нормальным, до тяжелой психологической и биологической зависимости. Аддиктивное поведение личности делится на три группы: химические, нехимические и биохимические аддикции (см. таблицу № 22).

Химические препараты, употребляемые индивидом, с целью изменения психических состояний оказывают токсическое воздействие на организм человека¹. Длительное и систематическое употребление людьми этих химических веществ приводят к развитию синдрома *алкогольной и наркоманической* зависимости, в динамике которых наблюдаются характерные нервно-психические и соматические расстройства. Возникают социальные конфликты по причине нарушения социального контроля и самоконтроля. Существует прямая связь между ростом злоупотреблений наркотиками и ростом преступности. Отметим, что в молодежной среде крупных городов Центрального Федерального округа РФ чаще всего распространены так называемые синтетические наркотики, в менее крупных населенных пунктах – марихуана. «Синтетику» называют клубными наркотиками, т.к. чаще всего ее употребляют в ночных клубах «золотая молодежь».

Таблица № 22.
Формы аддиктивного поведения

Химические аддикции	Биохимические аддикции	Нехимические аддикции
<ul style="list-style-type: none"> - Алкоголизм - Наркомания - Токсикомания 	<ul style="list-style-type: none"> - Анорексия - Булемия 	<ul style="list-style-type: none"> - Гэмблинг - Аддикция отношений - Работоголизм - Транжирство - Ургентные аддикции - Интернет - аддикции - Клептомания

¹ К распространенным химическим агентам, вызывающим аддиктивное поведение, относят: этиловый спирт, денатураты, седативные вещества – опий и приготавливаемые на его основе лекарственные препараты – этанол, анальгетики и средства для наркоза, снотворные вещества и транквилизаторы; стимулирующие вещества и препараты - средства амфетаминовой группы, кокаина, эфедрина и др; психоделические вещества и препараты, вызывающие расстройства всех форм психической деятельности – ЛСД, каннабис, мескалин, псилоцибин и др; летучие наркотические вещества (ЛНДВ) – клей, бензин, ацетон. Все эти препараты оказывают токсическое действие на организм и негативно влияют на высшую нервную деятельность. Причины данного рода расстройств рассматриваются в контексте алкоголизма, наркомании и токсикомании.

В настоящее время многие психоаналитики считают, что главным в аддиктивном поведении является не импульс к саморазрушению, а дефицит адекватной интернализации родительских фигур и, как следствие, нарушение способности к самозащите. Другими словами, при наличии неудовлетворительных (сверхзаботливых либо отстраненных) отношений с матерью, во взрослом состоянии наркотические объекты исполняют функцию матери, которую взрослый не способен выполнить сам для себя. Однако они обязательно терпят неудачу, потому что являются скорее соматическими, чем психологическими попытками справиться с отсутствием матери, и поэтому обеспечивают лишь временное облегчение. А «наплевательское отношение к себе», равно как и склонность аддиктов к суициду, является не причиной наблюдаемого саморазрушительного поведения, а следствием, вторичным продуктом длительного злоупотребления химическими веществами. Здесь находит отражение скорее процесс разрушения личности, безысходность и депрессивность, являющиеся результатом аддиктивной модели адаптации (признаки лиц, употребляющих наркотики см. в разделе «Психопрактика»).

Определенный вклад в профилактику наркотической и алкогольной зависимости молодых людей должны вносить и сотрудники органов внутренних дел, а также сотрудники Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН). Выпускники ОрЮИ МВД России (2008-2010 гг.) – будущие участковые уполномоченные милиции в рамках изучения дисциплины «Практикум по психологии общения» осуществляют публичные выступления на тему «Зависимое поведение или ... здоровый образ жизни» перед учениками школ г. Орла. Как справедливо отмечает А.М. Столяренко, «противодействию злоупотреблению наркотиками и алкоголем следует строить на применении комплекса мер, включая прекращение передач или публикаций, которые открыто или косвенно одобряют «наркогенное» поведение, прямо или косвенно рекламируют немедицинское потребление наркотиков; значительное увеличение объема информации, способствующей осознанию молодежью пагубных последствий потребления наркотиков»¹.

Биохимические аддикции представляют промежуточный уровень между химическими и нехимическими аддикциями, они связаны с нарушением процессов употребления пищи. В их структуре выделяют *анорексию* – болезненную худобу, обусловленную нарушением приёма пищи и *булемию* или «волчий голод» – состояние, при котором человек не способен ограничивать прием большого количества пищи. Причина данного рода расстройств кроется в глубоких психологических защитных личностных механизмах, где болезненное отношение к своему телу (анорексия) и потребность в постоянном насыщении (булемия) являются своего рода ри-

¹ Социальная психология: Учеб. Пособие для вузов / Под ред. Проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. С. 207.

туалом, «защищающим» личность от психотравмирующих ситуации. Анорекия как правило остро проявляется в подростковом возрасте и является результатом желания подражать более красивым и стройным идеалам, и компенсацией своего мнимого уродства.

Что касается проблем *нехимических аддикций*, то здесь так же можно отметить, что все они в большей степени связаны с психологическими защитными механизмами личности, и представляют собой ритуализированные четко отработанные модели поведения. В некоторых формах такого поведения аддикция связана со сферой межличностного характера – *аддикция отношений*. Этот вид аддикций включает в себя сексуальные аддикции, любовные аддикции, аддикции избегания или созависимое поведение, все они имеют схожие черты, проявляющиеся в попадании индивида под зависимость от определённой формы поведения (потребность во множественных и беспорядочных половых связях – гиперсексуальность, созависимость, характеризующаяся неспособностью принимать каждодневные решения без внешней помощи со стороны, соглашательская позиция и др.).

Гэмблинг представляет собой поведение, связанное с патологическим стремлением индивида к азартным играм. При этом наблюдается чёткая картина формирующейся зависимости, при которой индивид практически не может самостоятельно справиться с этим. *Работоголизм* (трудоголизм) - зависимость от работы, проявляется в стремлении индивида постоянно заниматься какой-либо деятельностью. Чаще всего является результатом неудовлетворительных межличностных отношений. *Ургентные аддикции* связаны с тем, что человек находится в состоянии постоянной нехватки времени. При этом он не способен соблюдать план и организацию своих действий.

Расточительство или *транжирство* представляют собой форму поведения, при которой индивид не способен контролировать свои материальные средства, а напротив тратит их без основания и необходимости, на вещи не всегда ему необходимые. Эта зависимость представляет собой «социальную игру», в которой человек играет приятную для него роль «сильного» и «состоятельного» человека, который может себе позволить все.

Характерной чертой практически для всех видов аддикций является спутанность, заключающаяся в непонимании последствий своего поведения. По мнению исследователей Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриевой для аддиктов характерны: стремление к контролю, выражающееся в том, что именно таким образом, они контролируют своё состояние; эгоцентризм, дуализм мышления¹; внешняя референтность; стремление произвести ложное впе-

¹ Дуализм (мышление категориями "или - или") - одна из особенностей нашего сознания, склонного отводить диаметрально противоположным суждениям место на полюсах (« Я само совершенство" или "Я полный неудачник"). Таким людям все видится в черно-белом свете.

чатление отсутствия проблем и наличие благополучия; ригидность; подавление эмоций, страх; задержка духовного развития¹.

Коррекция таких состояний предполагает длительный процесс по воспитанию асертивного поведения (способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него), активизация творческого потенциала личности.

Интернет-зависимость – психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета. Интернет-зависимость является широко обсуждаемым вопросом, но ее статус пока находится на неофициальном уровне: расстройство не включено в официальную классификацию заболеваний. Некоторые люди стали настолько увлекаться виртуальным пространством, что начали предпочитать Интернет реальности, проводя за компьютером до 18 часов в день.

Интернет-зависимость была описана в 1995 г. доктором И. Голдбергом, которые выделил следующие основные симптомы этого расстройства: использование Интернета вызывает болезненное негативное стрессовое состояние; использование Интернета причиняет ущерб физическому, психологическому, межличностному, экономическому или социальному статусу. По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около 10 % пользователей во всем мире.

Основные типы интернет-зависимости:

1. Навязчивый веб-серфинг – бесконечные путешествия по Всемирной паутине, поиск информации.

2. Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам — большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в Сети.

3. Игровая зависимость – навязчивое увлечение компьютерными играми по сети.

4. Навязчивая финансовая потребность – игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах или постоянные участия в интернет-аукционах.

5. Пристрастие к просмотру фильмов через Интернет, когда девиант может провести перед экраном весь день, не отрываясь из-за того, что в сети можно посмотреть практически любой фильм или передачу.

6. Киберсексуальная зависимость – навязчивое влечение к посещению порносайтов.

Ведущим специалистом в изучении интернет-зависимости в настоящее время считается профессор психологии Питсбургского университета в Брэтфорде (США) Кимберли Янг, автор известной книги «Пойманные

¹ Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск: Издательство «Олсиб», 2001.

в Сеть», переведённой на многие языки. Она также является основателем Центра помощи людям, страдающим интернет-зависимостью. Самый простой и доступный способ решения зависимости – это любовь к здоровому образу жизни, общение с живой природой, творческие прикладные увлечения (рисование, музыка, театр и пр.).

Клептомания – форма поведенческой зависимости, болезненное состояние (от греч. klepto – краду, похищаю и mania – безумие). Неосознанное, немотивированное стремление к воровству, известно психиатрам довольно давно. Зачастую kleptomаны воспитываются в состоятельных семьях, где не требуется использовать воровство для выживания. Истинные болезненные причины спрятаны глубоко в подсознании, обычно формируются еще в раннем детстве.

Клептоманическая кража обычно не преследует материальной выгоды: украденный предмет kleptomану абсолютно не нужен. Но порыв стянуть – непреодолимый, причем при завершении акта воровства kleptomан испытывает удовольствие, которое можно сравнить с удовольствием наркомана, получившего дозу наркотика. Для kleptomана важен сам акт воровства, который является агентом эмоциональной зависимости и способом снять дискомфорт и внутреннее напряжение. Центральным звеном в этой модели поведения лежит своеобразный азарт и потребность в испытании сильных чувств. Потом уже, в состоянии фрустрации он может сгорать со стыда или мучиться от чувства вины, но в те доли секунды, пока длится момент кражи, человек, подверженный kleптомании на вершине блаженства, на пике острых ощущений.

Профессор нейропсихологии Е.А. Шапочников утверждает, что kleптоманией, скрытно или явно, страдают 50% женщин и 10% мужчин. По материалам канадских исследований, большинство kleптоманов лица женского пола, их средний возраст 36 лет, обычный "стаж" заболевания – около 16 лет.

По данным западной статистики kleптоманами являются приблизительно 5% магазинных воров. Из общей популяции kleптоманией страдают примерно 0,05% людей, то есть явление это крайне редкое. Остальные – 20% немотивированные кражи (связанные со скрытыми мотивами поведения, внутренними психологическими конфликтами, депрессиями. Часть из них - подростки, к тем скрытым мотивам можно добавить те случаи, когда тинейджеры совершают кражи чтобы самоутвердиться, пройти ритуал "посвящения во взрослую жизнь", а также из чувства юношеского сопротивления или желания полихачить перед своей компанией). 5% случаев краж совершают люди, находящиеся в состоянии отчаяния и 70% от всех краж совершают обыкновенные воры в целях присвоения чужого имущества.

Суицид, самоубийство – намеренное лишение себя жизни, относится к отклонениям пассивного типа, т.е. представляет собой негативный способ ухода от неразрешаемых проблем, от самой жизни. Мотивация суи-

цидных актов – это проблемы, прежде всего психологические и социально-психологические. Мировой опыт исследования самоубийств выявляет основные *закономерности суицидального поведения*.

1. Суициды в большей степени характерны для высоко развитых стран и сегодня существует тенденция увеличения их числа.

2. Суицидальная активность имеет весенне-летний пик и осенне-зимний спад (Э. Дюркгейм).

3. Конец недели более «опасен» для мужчин и «благополучен» для женщин.

4. Соотношение между мужчинами и женщинами примерно таково: 4:1 при удавшихся самоубийствах и 1:2 при попытках, т.е. суицидное поведение мужчин чаще приводит к трагическому исходу.

5. Самоубийства чаще совершаются в возрасте до 20 лет и после 55 лет, в группе одиноких и на крайних полюсах общественной иерархии¹.

Особенностью суицидальной ситуации является опережающий рост самоубийств подростков. По некоторым данным исследований (А.А. Яворский, Е.А. Панченко), формирование суицидальных установок и возникновение суицидальных мыслей в большинстве случаев происходит в 14-15-летнем возрасте². Наиболее частыми причинами суицида у подростков (в 70 % случаев) являются внутрисемейные и внутригрупповые конфликты.

Суицидальная активность находится в определенной зависимости от характерологических и личностных особенностей, эмоционально-волевых компонентов личности. По заключению врачей, более чем в половине суицидов предшествует депрессивное расстройство, акцентуации характера, перегрузки, гонка за успехом, страх не оправдать ожидания родителей и группы сверстников, собственные высокие притязания, напряжение, которое часть подростков не выдерживает. Так, например, суициды встречаются у подростков эпилептоидного типа акцентуаций. Эмоционально-лабильные подростки склонны к суицидальному поведению аффективного типа. Они быстро принимают решение и быстро его осуществляют (в тот же день). У подростков с циклоидным типом акцентуаций характера возможны суициды в субдепрессивной фазе. У циклоидов суицидальные попытки совершаются обычно в стрессовой ситуации на высоте аффекта. Незаметно для окружающих у подростков с сензитивным типом акцентуаций созревают суицидальные намерения, которые реализуются неожиданно. Происходит это постепенно, т.к. подростки накапливают предательство, недоброжелательное отношение, аккумулируя чувство вины за свою неполноценность³.

Признаки портрета суициданта и его поведения, а также некоторые

¹ Социальная психология: Учеб. Пособие для вузов. / Под ред. Проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. С. 208.

² Андроникова О.О. Основные характеристики подростков с самоповреждающим виктимным поведением // Вестник Томского государственного университета. № 332. 2010. С. 150.

³ Там же С. 151.

приемы для оказания своевременной помощи лицу, решившемуся на суицид, представлены в разделе «Психопрактика».

Виктимное поведение – один из типов социально отклоняющегося поведения, имеет свою специфику. Иное название такого поведения – «поведение жертвы», то есть такие ее действия, которые «гарантируют», что данный индивид окажется пострадавшим от посягательства. Более того, лица с девиантным поведением могут становиться жертвами преступлений, причем степень их виктимности достаточно высока по сравнению с лицами, не обладающими девиациями.

Американский специалист в области виктимологии профессор Б. Грейсон путем серии исследований показала, что преступнику требуется в среднем семь секунд для визуальной оценки потенциального объекта нападения – его физической подготовки, темперамента и тому подобного. Точно, хотя и бессознательно, преступник отмечает все: неуверенность взгляда, вялую осанку, неуверенность движений, несогласованность, неуклюжесть походки, психическую подавленность, физические недостатки, утомление – словом все, что сыграет ему на руку. В разделе «Психопрактика» представлены обобщенные виктимологические признаки жертв преступлений и некоторые рекомендации для профилактики виктимного поведения.

Наиболее виктимной категорией являются пожилые, подростки, женщины. Так, в последнее время возросла тенденция оказаться жертвой мошенников пожилых граждан, пенсионеров. Эта категория лиц наименее защищена от посягательств. Например, на телефон гражданки К. позвонил неизвестный мужчина, представился сыном, сказал, что попал в аварию и попросил отправить ему блиц-перевод в сумме 40 тысяч рублей на фамилию другого человека, который находится якобы в данный момент с ним, так как у самого «сына» нет с собой паспорта. Естественно, пожилая женщина, переживая за своего сына, выполняет полученные указания. Позже выясняется, что никакого происшествия не было, и она попросту лишилась своих средств, будучи вовлеченной в несуществующую проблему.

Как показывают исследования, для жертв дорожно-транспортных происшествий характерно неправомерное поведение. Так, большинство российских водителей (73,6 %) нарушают правила дорожного движения. Среди пешеходов-потерпевших, доминирующим также является неправомерное поведение, которое выявлено у 59 % потерпевших. Потерпевшие привыкли считать себя привилегированными участниками дорожного движения. Чаще всего они не в полной мере оценивают сложившуюся ситуацию, недооценивают значимость плохих погодных условий в конкретный момент, которые могут замедлять реакцию водителей (туман, неосвещенные участки дороги, гололед и т.п.)¹.

Γάλαξὸς γαεῖ ἰὶ ἀδὶ ἰῖοῦφ ἰòεῖ ἰῦβυᾶῖ ἰῖᾶῖᾶῖ ἰῦ выступает

¹ Виктимологическая характеристика региональной преступности и ее профилактика / Под ред. А.Л. Репецкой. – М.: Akademia, 2009. С. 244.

факт относительно устойчивой взаимосвязи между различными формами девиаций, когда одно явление усиливает другое. Например, злоупотребление алкоголем способствует усилению хулиганства. В других случаях, наоборот, установлена обратная корреляционная зависимость (уровни убийств и самоубийств).

Существует и зависимость всех форм проявления девиации от экономических, социальных, демографических, культурологических и многих других факторов.

Поведение, отклоняющееся от групповых норм, ролевых требований, вызывает интерес с точки зрения *идеологии*. История изучения отклоняющегося поведения богата разнообразными и принципиально отличными тенденциями в их понимании. Почти сто лет научных споров привели к пониманию того, что поведение личности обуславливается, как правило, сочетанием как эндогенных, так и экзогенных факторов. Для понимания позиций исследователей рассмотрим некоторые концепции, по-разному рассматривающие причины девиантности.

1. В рамках понятия «аномии» (несогласованность между целями, выдвигаемыми обществом, и средствами, которое оно предлагает для их достижения),

2. В теории конфликта: культурные образцы поведения являются отклоняющимися, если они основаны на нормах другой культуры.

Например, преступник рассматривается как носитель определенной субкультуры, конфликтной по отношению к господствующему в данном обществе типу культуры.

3. Наличие в обществе социального неравенства, высокой степени различий в возможностях удовлетворения потребностей для разных социальных групп. Каждая из позиций имеет право на существование, т.к. дает срез реально действующих общественных отношений. В то же время их авторов объединяет стремление найти единый источник причинности для различных форм девиаций.

4. Распространением различного рода социальных патологий. В частности, ростом психических заболеваний, алкоголизма, наркомании, ухудшением генетического фонда населения.

Таким образом, рассмотренные виды девиаций отличаются друг от друга специфическими особенностями, и причинами, их вызывающими. Сходство девиантного поведения состоит в психологических проявлениях в виде духовных, когнитивных, эмоциональных и волевых проблем.

Изучение сотрудниками органов внутренних дел превентивной психологии обусловлено необходимостью знаний психологических особенностей, природы и механизма отклоняющегося поведения для оказания своевременной помощи таким людям и грамотного профилактического воздействия. При этом особого внимания требуют дети, подростки и молодежь – та категория граждан, наиболее подверженная к различного рода девиаци-

ям. Учитывая негативное отношение граждан к людям с психическими и социальными отклонениями, сотрудник полиции обязан «пресекать действия, которыми умышленно причиняются боль, физическое или нравственное страдание»¹.

5.4. Девиантное поведение сотрудников органов внутренних дел и его профилактика

Социальные негативные явления, существующие в обществе, во многом присущи и для сотрудников органов внутренних дел, отдельные из которых в силу своих личностных качеств, моральных устоев, нравственных убеждений, уровня правовой и общей культуры не всегда могут противостоять общественному кризисному состоянию и захватываются деформационными процессами. Распространение девиантного поведения среди сотрудников органов внутренних дел (агрессия, алкоголизация, употребление наркотиков, игровая зависимость, самоубийства, коррупция, противоправные действия) является проблемой, которая должна решаться мобильно и профессионально².

Инцидент, произошедший 27 апреля 2009 года в московском супермаркете, когда начальник ОВД «Царицыно» будучи в состоянии алкогольного опьянения расстрелял кассира и покупателей, вызвал многочисленные дискуссии, как в обществе, так и в официальных кругах на тему ответственности и поведения сотрудников правоохранительных органов.

Деятельность сотрудников органов внутренних дел является правоохранительной и карательной – контролирующей и наказывающей. Поэтому специфический характер деятельности в сочетании с властными полномочиями создают благоприятные условия для проявления различных форм агрессии и злоупотреблению властью. Отклоняющееся поведение сотрудников, являющихся должностными лицами, проявляется, прежде всего, в нарушении ими нравственных и правовых норм:

1) нарушения федеральных законов, подзаконных актов в виде постановлений и распоряжений Правительства, указов Президента, решений судов, ведомственных нормативных актов, норм Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел.

2) совершение корыстных и насильственных преступлений (убийства, разбой, грабежи, кражи, изнасилования, взяточничество, вымогательство);

3) совершение административных правонарушений (нарушение правил дорожного движения, охоты и рыболовства и пр.);

4) должностные проступки, нарушения дисциплины

¹ Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции». Ст. 5.

² См.: Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. – СПб., 1997; Качалов В.Ю. Исследование форм и причин девиантного поведения сотрудников органов внутренних дел. – Казань, 2002 и др.

- 5) аморальные проступки,
- 6) агрессия, употребление спиртных напитков и наркотических средств,
- 7) суицидальное поведение.

Указанные примеры девиантного поведения сотрудников органов внутренних дел являются недопустимыми, за которые наступает установленная законодательством юридическая ответственность.

Наличие фактов девиантного поведения недопустимы в структуре МВД России, призванной бороться с делинквентным, агрессивным, зависимым и виктимным поведением. Поэтому работа, направленная на изучение проблемы девиантного поведения сотрудников органов внутренних дел имеет высокую социальную значимость и требует пристального изучения со стороны представителей юридических и психологических наук.

Изучение и анализ девиантного поведения сотрудников органов внутренних дел позволяет определить причины проявления различных форм социальных отклонений, их детерминанты и сформировать направления и принципы его профилактики, что обеспечит более эффективное реформирование социальных отношений в органах внутренних дел.

Так, например, недостатки в профессиональной подготовке (включая профессионально-психологическую подготовку и особенности личностных качеств определяют предрасположенность сотрудников органов внутренних дел к несчастным случаям, т.е. «профессиональную виктимность». По мнению И.А. Папкина «профессиональная виктимность сотрудников органов внутренних дел выражается в его предрасположенности, т.е. осознанной или чаще всего неосознаваемой готовности, обусловленной наличием определенных личностных предпосылок, доминирующих негативных психических состояний и элементов недостаточной профессиональной подготовленности, к уязвимым служебным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, ведущих к несчастным случаям, ранениям или гибели». Потенциальная профессиональная виктимность имеет у сотрудников разные уровни выраженности (от незначительной, не влияющей на эффективность деятельности, до среднего и значительного уровней, существенно увеличивающих личную уязвимость при исполнении служебных обязанностей)¹.

Среди свойств характера, определяющих подверженность к несчастным случаям, М.А. Котик относит следующие:

- агрессивность, чрезмерная самоуверенность;
- неуважение и недостаточная чувствительность к другим людям;
- недостаточная способность к сочувствию и сопереживанию;
- слабая дисциплинированность;
- тревожность, нерешительность;

¹ Папкин И.А. Виктимологические аспекты деятельности сотрудников органов внутренних дел // Прикладная юридическая психология. № 1. 2008. С. 38, 40.

- чрезмерная замкнутость или чрезмерная бдительность;
- независимость, критичность;
- гиперответственность;
- склонность к риску.

Среди временных психических состояний часто называют утомление, болезненные состояния и дистресс¹.

Юридические психологи Е.В. Змановская и В.Ю. Рыбников разделяют факторы, способствующие девиантному поведению сотрудников органов внутренних дел, на объективные и субъективные². Среди *объективных факторов* выделены:

- низкий уровень жизни сотрудников;
- специфические условия профессиональной деятельности (высокая напряженность и стрессовый характер профессиональной деятельности, приобщение сотрудников органов внутренних дел к девиантным субкультурам за счет систематического общения сотрудников с лицами, нарушающими закон, что притупляет нравственную чувствительность и вызывает феномен психического заражения);
- негативное общественное мнение о деятельности сотрудников.

Субъективными факторами выступают:

- личностные диспозиции (например, акцентуации характера, криминогенные качества личности, виктимные свойства характера и состояния);
- профессиональная деформация личности сотрудников органов внутренних дел.

Оказывая влияние на личность сотрудников органов внутренних дел, специфические условия служебной деятельности зачастую приводят к нежелательным изменениям в их мировоззрении, системе нравственных ценностей, Я-концепции, проявлению в психологической структуре личности таких черт, которые начинают отрицательно сказываться на осуществлении профессиональной деятельности. При наличии фоновых явлений (трудностей социально-экономического, идеологического характера, алкоголизации и наркотизации, снижения престижности органов государственной власти и управления в современной России и пр.) эти предпосылки являются мощным спусковым крючком для начала формирования девиаций человека. Так, вследствие длительных эмоционально-психологических перегрузок (7%), депрессий (8%), материальных трудностей (18% случаев от общего количества суицидов), жилищно-бытовых проблем (8%), отсутствия внимания со стороны руководителей (12%), и как следствие – кризисов в семейных отношениях (32 %) *количество самоубийств составляет око-*

¹ См.: Котик М.А. Психология и безопасность. – Таллин: Варгус, 1981.

² Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Указ. соч. С. 221.

ло трех сотен в год¹. В 2008 году количество суицидальных происшествий в МВД России снизилось на 17 %, в 2009 году – 8% в результате проведенного комплекса мероприятий по совершенствованию психологической работы с личным составом².

Среди *инициатив в области психологической работы и морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, указанные в Приказе МВД РФ № 80 от 11.02.2010 г. «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел РФ»* - организационно-управленческие, социально-групповые, индивидуально-личностные:

1) осуществление профессионального отбора и психодиагностических мер на всем протяжении службы в органах внутренних дел. В процессе профотбора используется комплексный подход, который основан на изучении и анализе трех факторов риска: биологических, психосоциальных и функциональных (личностных). Такой подход позволяет определить повышенную вероятность возникновения состояний дезадаптации, способствующих развитию нервно-психических и психосоматических заболеваний, делинквентного поведения, аутоагрессии.

2) осуществление морально-психологической подготовки личного состава;

3) проведение воспитательной работы с сотрудниками органов внутренних дел;

4) повышение персональной ответственности сотрудников и руководителей органов внутренних дел за соблюдение дисциплины и законности, личный пример руководителя и эффективное управление;

5) психологическое просвещение руководителей и личного состава по вопросам об эмоциональном выгорании, профессиональной деформации, девиантного поведения и мерах профилактики этих негативных явлений;

6) психологическая работа по созданию оптимального психологического климата в коллективах органов внутренних дел;

7) психологическое консультирование и психотерапия в случае негативных психических состояний и личных проблем;

8) кризисная помощь сотрудникам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, экстремальных условиях несения службы;

9) семейное консультирование и психотерапия;

10) создание условий для саморазвития и повышения квалификации

¹ Профилактика самоубийств среди сотрудников органов внутренних дел: Методическое пособие. – М.: ГУК МВД России, 2004. С. 3.

² См.: О результатах психологического обеспечения работы с личным составом и профилактики суицидальных происшествий в органах внутренних дел. Российской Федерации в 2008 и 2009 годах.

сотрудников органов внутренних дел;

11) обучение сотрудников и руководителей профессиональным и социально важным навыкам при помощи тренингов: конструктивного разрешения конфликтов, ведения переговоров, позитивного имиджа сотрудника и пр.;

12) психокоррекция состояний сотрудников в специально оборудованных кабинетах.

Указанные мероприятия проводятся психологами подразделений органов внутренних дел совместно с сотрудниками кадрово-воспитательных аппаратов.

Следует подчеркнуть *òíèü ñàí íàíñ'èòàíèý è ñàí íðàçàèèèý ñ-òòàí èéíá* органов внутренних дел, целенаправленное самоформирование профессиональных навыков и умений, воспитание профессиональных качеств. Гуманность и полезность такой работы над собой – очевидна, т.к. и процесс и результат работы над собой позволяет самостоятельно совершенствовать профессиональную деятельность и выполнение служебных обязанностей.

Таким образом, тенденция распространения среди сотрудников органов внутренних дел девиантного поведения обусловлена спецификой деятельности и личностными предпосылками. Профилактика девиантного поведения сотрудников органов внутренних дел должна строиться на объединении усилий психологов, сотрудников кадрово-воспитательных аппаратов, руководителей подразделений органов внутренних дел, а также принятии комплекса своевременных мер – профотбора, воспитательной работы, психологической работы (психологической диагностики, психокоррекции, психологического просвещения) и деятельности сотрудника по саморазвитию и самосовершенствованию личности. Совместная работа указанных сотрудников органов внутренних дел и самого сотрудника должна отличаться сплоченностью, профессионализмом и мобильностью.

Своевременная психодиагностика и коррекция различных форм девиантного поведения сотрудников органов внутренних дел, оказание им психологической помощи направлена на обеспечение оптимальных условий для успешного выполнения профессиональных задач.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение правовой психологии как разделу психологии в деятельности сотрудников органов внутренних дел.
2. В чем состоит актуальность для сотрудников органов внутренних дел правовой психологии?
3. Перечислите институты правовой социализации и укажите их роль в правовой социализации личности.
4. Дайте определение понятию «правосознания» и его видов.
5. Охарактеризуйте функции правосознания.

5. Раскройте особенности структурных составляющих правосознания.
6. В чем заключается связь профессиональной морали и правосознания сотрудников органов внутренних дел?
7. В чем отличие правоисполнительного, правопослушного и законопослушного поведения?
8. Какие ученые-правоведы и ученые-психологи внесли вклад в исследование правосознания и правомерного поведения.
9. Определите понятие «девиантного поведения», указав отличительные признаки (по Е.В. Змановской).
10. Охарактеризуйте факторы влияния на девиантное поведение личности.
11. Перечислите психологические составляющие отклоняющегося поведения личности.
12. В чем отличие антисоциального, асоциального и аутодеструктивного поведения? Приведите примеры их проявления в зависимости от возраста.
13. Определите понятие «делинкветное поведение» и его особенности формирования.
14. Дайте определение понятию «аддиктивное поведение», укажите его проявление.
15. Установите связь между суицидальным поведением и возрастными особенностями личности.
16. Укажите проявления отклоняющегося поведения у сотрудников органов внутренних дел.
17. Перечислите основные пути профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у сотрудников органов внутренних дел.

Библиографический список

- Аминов И.И. Юридическая психология: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция». – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
- Бойко В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном обучении. – М., 2000.
- Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 2001.
- Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник. – СПб: Питер, 2009.
- Виктимологическая характеристика региональной преступности и ее профилактика / Под ред. А.Л. Репецкой. – М.: Akademia, 2009. 304 с.
- Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактики. – СПб., 2005.
- Еникеев М.И. Энциклопедия. Юридическая психология. – М.: ПРИОР, 2001.
- Еникеев М.И. Юридическая психология: хрестоматия. – М.: Велби, 2010.

Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2003.

Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2010.

Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Корнилова Т., Григоренко Е., Смирнов С. Подростки группы риска. – СПб: Питер, 2005.

Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск: Издательство «Олсиб», 2001.

Мирнова Л.И. «Внутренняя» профилактика делинквентного поведения сотрудников органов внутренних дел // Российский следователь. 2007. № 12. С. 31-32.

Организация работы по профилактике самоубийств в ОВД: методические рекомендации для руководителей подразделений ОВД. – М.: ЦОКР МВД России, 2001.

Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

Профилактика самоубийств среди сотрудников органов внутренних дел: Методическое пособие. – М.: ГУК МВД России, 2004.

Ратинов А.Р., Ефремова Г.Х. Правовая культура и поведение // Юридическая психология / Сост. и общ. ред. Т.Н. Курбатовой. – СПб.: Питер, 2001.

Смирнова Н.Н. Юридическая психология. – СПб: Альфа, 2000.

Социальная психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник для вузов. Ответственный редактор доктор юридических наук, профессор В.А. Томсинов. – М.: Издательство «Зерцало», 2000.

Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. и общ. редакция Т.Н. Курбатовой. – СПб.: Питер, 2001.

Ярушкин Н.Н. Правовая психология: Учебное пособие. – Самара: Самарский государственный педагогический университет, 2000.

Психопрактика

1. Внешние признаки наркотического опьянения

В деятельности сотрудников органов внутренних дел встречаются случаи взаимодействия с лицами, находящимися в состоянии наркотического опьянения. По внешним признакам и поведению человека можно определить подобное состояние.

Признаки героинового опьянения

- суженные зрачки, размер которых не меняется в зависимости от освещения;
- понижение температуры тела;
- задержка дыхания и перебои сердечного ритма.

Признаки употребления амфетамина

- расширение зрачков;
- потливость, озноб;
- тошнота и рвота;
- неадекватное поведение (агрессия, напыщенность, чрезмерная настороженность и нарушенная способность к суждениям).

Признаки употребления препаратов конопли (марихуана, гашиш и др.).

- эйфория, чувство беззаботности;
- несдержанность, повышенная разговорчивость;
- состояние сильного голода и жажды;
- покраснение глаз;
- при небольшой дозе – расслабленность, обостренное восприятие цвета, звуков, повышенная чувствительность к свету из-за сильно расширенных зрачков; при большой дозе – заторможенность, вялость;
- сбивчивая речь у одних, агрессивность, с немотивированными действиями у других;
- безудержная веселость, нарушение координации движений;
- галлюцинации;
- беспочвенные страхи и паника.

2. Виктимологические особенности жертв преступлений и административных правонарушений

Гипотетически каждый гражданин может стать жертвой преступлений и административных правонарушений. Динамично развивающаяся виктимология как научная и прикладная отрасль криминологии предоставляет сведения о жертвах, их возрастных, личностных и психологических особенностях, которые принято называть виктимологическими признаками.

В таблице №23 представлены некоторые психологические, возрастные, гендерные *âëèòèì íëíâ:âëèá ímááí íñòè* жертв преступлений и административных правонарушений.

Таблица № 23.

Признаки жертв преступлений и административных правонарушений

Особенности личности	Признаки виктимного поведения
1. Возрастные	<i>Í àñ àíðò áí í í è à ò í è á</i> (12-16 лет) и молодые лица (16-26 лет): физическая слабость и беспомощность, невнимательность и легкомыслие, низкий уровень культуры, образования и воспитания, вредные привычки (употребление наркотических веществ и алкоголя), подверженность влиянию со стороны более сильных или взрослых людей, притупленное чувство опасности.
	<i>È è ò à ñ ð à à í à ñ à ñ ç à ñ ò à</i> невнимательность и легкомыслие, притупленное чувство опасности.
	<i>Í í à è è ù á è è ò à</i> рассеянность и замедленная реакция, беспомощность, неспособность оказать сопротивление, притупленное чувство опасности ¹ .
2. Гендерные	<i>À á í ù è í ù.</i> физическая слабость, лояльность, толерантность, отзывчивость, сострадание к ближнему, излишняя доверчивость и эмоциональность, недалекость, незащищенность, неосторожность, хвастовство материальным положением, агрессивность, конфликтность ² .
3. Психологические особенности	Агрессивность, конфликтность, повышенная эмоциональность, доверчивость, коммуникабельность, невнимательность ³ .

Сотруднику органов внутренних дел необходимо знать о виктимологических признаках в целях повышения эффективности предупреждения и профилактики преступлений, административных правонарушений, для проведения с населением разъяснительных бесед. Тем людям, которые относятся к группе риска, необходимо рекомендовать изучить себя: походку, жесты, мимику и заняться их коррекцией. Внушить уверенный стиль поведения и следовать ему среди уличной толпы может любой.

Агрессор ищет пассивную жертву. Поэтому не нужно выглядеть таким, а надо идти спокойным шагом человека, знающего себе цену и готового стоять на своем. Уверенно поднятая голова, прямой спокойный взгляд позволят создать некий психологический щит, отбивающий первые, прощупывающие попытки зачислить в потенциальные жертвы. Внутренняя сила и органично связанное с ней ощущение неуязвимости, безопасности есть то,

¹ Вишневецкий К.В., Варчук Т.В. Виктимность несовершеннолетних и проблемы социализации личности // Общество и право: Краснодарский университет МВД России. 2008. Вып. 1 (19). С. 42; Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы. (Справочник практического психолога). – М.: Изд-во Эксмо, 2006. С. 413.

² Банных Е.Н. Виктимологический анализ женщин - жертв корыстных преступлений // Право: теория и практика. 2005. № 7. С. 13; Алауханов Е.О., Каирова Н.И. Преступное насилие в отношении женщин (уголовно-правовые и криминологические аспекты). Учебное пособие. - Алматы, 2008. С. 43.

³ Варчук Т.В. Виктимология: учеб. пособие для студентов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008. С. 115.

что имитировать невозможно. Поэтому человеку, не желающему попасть из трудного положения в труднейшее, следует прежде всего четко представить – до какого предела он сможет дойти, отстаивая принятый образ.

Виктимологическую профилактику необходимо начинать в детском возрасте. Так, американские виктимологи настаивают на том, что ребенка необходимо воспитывать с чувством потенциальной опасности. Как показывают педагогические эксперименты, уже 4-5 летние детям вполне доступны простые обучающие игры, прививающие навыки осторожности общения, концентрации внимания при неординарных ситуациях¹. Подобные игровые занятия проводятся в детских дошкольных, образовательных учреждениях для профилактики детского дорожного травматизма. Цель подобных мероприятий заключается в формировании навыков безопасного поведения на дороге.

3. Психологические особенности суицидентов и признаки, указывающие на вероятность совершения суицида

В процессе наблюдения за поведением граждан и сотрудников органов внутренних дел должны насторожить следующие поступки, жалобы, проявления (см. таблицу № 24):

Таблица №24.
Признаки, указывающие на вероятность совершения суицида
(по возрастной)

Необычно пренебрежительное отношение к внешнему виду	Усиление жалоб на физическое недомогание	Склонность к быстрой смене настроения
Жалобы на недостаток сна или повышенная сонливость	Ухудшение или улучшение аппетита	Признаки беспокойства, необычные вспышки раздражительности
Признаки вечной усталости	Уход от контактов, изоляция от друзей и семьи	Отказ от общественной работы, от совместных дел
Излишний риск в поступках	Нарушение внимания со снижением качества выполняемой работы	Поглощенность мыслями о смерти или загробной жизни, разговоры о собственных похоронах
Усиление тревоги, безнадежности	Приобщение к алкоголю или наркотикам, либо их усиленное потребление	Раздача в дар ценного имущества
Приведение в порядок всех дел	Отсутствие планов на будущее	Составление записки об уходе из жизни
Словесные заявления «ненавижу жизнь», «они пожалеют о том, что они мне сделали», «никому я не нужен», «это выше моих сил»	Открытые высказывания о желании покончить жизнь самоубийством	Фиксация на примерах самоубийств

¹ Цит. по: См.: Папкова Т.Г., Ситковский А.Л. Виктимологическое направление в профилактике преступности несовершеннолетних // Российский следователь. 2007. № 13. С. 31-33.

Результаты исследования позволил ученым представить **обобщенный портрет суицидента**¹:

1. Заниженная самооценка и высокая потребность в самореализации
2. Сензитивность и эмпатичность
3. Сниженная способность переносить боль
4. Высокая тревожность и пессимизм
5. Тенденция к самообвинению к суженному – дихотомическому (черно-белому) мышлению
6. Трудности волевого усилия и тенденция ухода от решения проблем.

Первая помощь суициденту

1. Если в ходе беседы человек активно высказывал суицидальные мысли, то его необходимо немедленно и с сопровождающим направить к врачу психиатру в ближайшее лечебное учреждение.

2. Если такой возможности нет, суицидента целесообразно во что бы то ни стало убедить в следующем:

- тяжелое эмоциональное состояние – явление временное;
- его жизнь нужна родным, близким, друзьям и уход его из жизни станет для них тяжелым ударом;
- он, безусловно, имеет право распоряжаться своей жизнью, но решение вопроса об уходе из нее, в силу его крайней важности, лучше отложить на некоторое время, спокойно все обдумать и т.д.

¹ Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2010.С. 145.

6. Криминальная психология

6.1. Криминальная психология.

Причины и закономерности преступного поведения

Криминальная психология как отрасль юридической психологии возникла из практических нужд. Чтобы противодействовать преступности, эффективно осуществлять розыск, расследование и профилактику преступлений сотрудникам органов внутренних дел необходимо знать психологические закономерности, механизм преступного поведения, психологию лиц и групп, совершающих преступления.

Молодая отрасль научного знания и юридической психологии – криминальной психологии начала развиваться в 1960-х годах, когда в нашей стране были получены результаты теоретических исследований личности преступника. В это время все больше внимания стало уделяться причинам и механизму преступного поведения, формированию личности преступника и ее основным характеристикам, типологии и классификации преступников. С начала 1990-х годов в отечественной криминальной психологии активно разрабатываются психологические вопросы преступных групп и криминальных сообществ.

Значительный вклад в развитие криминальной психологии внесли отечественные и зарубежные ученые: Ю.М. Антонян, А. Бандура, Р. Клауард, И.П. Башкатов, С.А. Беличева, Г.Г. Бочкарева, Г.Ш. Глонти, Н.И. Гуконская, А.И. Долгова, Г.Х. Ефремова, К.Е. Игошев, В.Н. Кудрявцев, Г.М. Миньковский, А. Коэн, Л. Оулин, В.Ф. Пирожков, С.В. Познышев, И.С. Полонский, А.Р. Ратинов, О.Д. Ситковская, А.И. Ушатиков, В.В. Юстицкий и др., А.М. Яковлев, Е. Шперри, Л. Яблонский и др.

Éðèì èí àëùù àÿ ìñèòíèí àëÿ изучает психологические механизмы, причины и условия преступного поведения, ситуативные и длящиеся факторы, влияющие на него, соотношение преступления и отклоняющегося поведения личности¹.

Çààà-è èðèì èí àëùù íé психологии:

- систематизация и обобщение психологических знаний о личности преступника, о преступных группах и преступном поведении;
- создание научно обоснованной классификации (типологии) личности преступников;
- установление и обоснование психологических причин преступности и социально-психологических закономерностей преступного поведения;

¹ Ковалев О.Г., Ушатиков А.И., Деев В.Г. Криминальная психология: Курс лекций. – Рязань: Ин-т права и экономики МВД России, 1997. С. 5.

- изучение криминальной мотивации и конкретных мотивов преступлений;
- рассмотрение психологических особенностей преступного поведения при приготовлении к преступлению, его совершении, сокрытии следов;
- изучение социально-психологических механизмов преступных групп и криминальной среды (лидерства, традиций и обычаев, иерархической соподчиненности и т.д.);
- реализация психологических знаний по проблемам общей, групповой и индивидуальной профилактики преступлений и др.

Одой из прикладных задач криминальной психологии является изучение **причин преступного поведения**. В курсе криминологии эти причины рассматриваются с различных позиций в рамках имеющихся научных концепций. Зарождение наклонностей к преступному (противоправному) поведению начинает формироваться обычно в детстве, а в более взрослом возрасте нередко наблюдается их прогрессирующее развитие.

С учетом научных традиций в современных зарубежных публикациях упоминается 10 психологических теорий причин преступности и личности преступника (биопсихологические, психоаналитические, теории эмоциональных проблем, теории социально-когнитивного научения, теории умственной отсталости и др.)¹. В этих теориях, дается анализ личностных особенностей и влияния малых групп (семьи, референтных групп и т.д.) на преступное поведение.

В отечественной криминально-психологических исследованиях было установлено, что биологические и социальные факторы являются детерминантами криминального поведения не сами по себе, а интегрируясь в личностно-психологических качествах преступника. Криминально-психологический склад личности в значительной степени он формируется под действием выборов отрицательных линий поведения в неочевидных, критических ситуациях, увеличение количества взаимосвязанных нравственных установок и представлений, которые обосновывают сделанные выборы.

В рамках *аеіеіа̄:аеіа̄* (биопсихологического) подхода считается, что врожденные или наследственные (генетически обусловленные) причины становятся главными в объяснении тех или иных преступлений. Так, по утверждению представителей данных концепций нарушение хромосомного набора (наличие 47 лишней X хромосомы или «синдром Клайнфельтера» (Клиническая картина синдрома описана в 1942 году в работах Гарри Клайнфельтера и Фуллера Олбрайта), который в 36 раз чаще встречается у преступников, чем у законопослушных граждан) является своеобразной предпосылкой для преступного поведения.

¹ См.: Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. С. 102.

Отечественный криминолог, профессор Г.А. Аванесов выделяет следующие биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека:

1) *патология биологических потребностей*, что нередко становится причиной сексуальных извращений и половых преступлений;

2) *нервно-психические заболевания* (психопатии, неврастении, пограничные состояния), которые повышают возбудимость нервной системы, обуславливают неадекватную реакцию и затрудняют социальный контроль за действиями;

3) *наследственные заболевания*, особенно отягощенные алкоголизмом, наркоманией, которыми страдают 40% умственно отсталых детей;

4) *психофизиологические нагрузки*, конфликтные ситуации, изменение химического окружения среды, использование новых видов энергии, которые приводят как к различным психосоматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям, так и служат дополнительным криминальным фактором¹.

Полагаем, что не только генетически обусловленные причины, но и *употребление преступниками алкоголя или наркотических средств* можно считать биологическими причинами преступлений, но в совокупности с социальными факторами.

Крупнейший русский психолог, профессор А.Ф. Лазурский (1874-1917) обоснованно подчеркивал, что извращенное развитие человеческой личности связан не с отсутствием или недостаточностью тех или иных психических качеств (ума, воли, эмоций), а большей частью с *несоответствием между особенностями психики и теми внешними условиями*, в которых происходит развитие человека². Учёный-юрист, социолог, профессор В.Н. Кудрявцев (1923-2007) отмечал, что недостатки процесса социализации не могут быть понятны вне социально-физиологической основы социализации, без анализа рефлекторно-эмоциональной стороны. «Причем всякий раз надо иметь в поле зрения обе смыкающиеся в психологии стороны дела: социальную и физиологическую, ибо, дойдя до индивида и его эмоций, мы всегда доходим и до материальной основы, т.е. физиологии индивидуального организма»³.

С психологической точки зрения зарождение и развитие личности преступника анализируется как отклонение в его социализации. Социализация преступников протекает в виде психологических процессов и явлений, имеющих место в микросреде (семейных, учебных, дружеских, профессиональных и т.п. группах).

В рамках *т̄о̄е̄а̄е̄ӣі̄а̄ і̄і̄а̄о̄і̄а̄а̄* в объяснении причин преступлений сошлемся на результаты исследований, в которых было установлено не-

¹ См.: Аванесов Г.А. Криминология и социальная профилактика. – М., 1980. С. 226-230.

² Лазурский А.Ф. Классификация личностей. – Л., 1924. С. 27.

³ Кудрявцев В.Н. Причины правонарушений. – М., 1976. С. 90.

сколько факторов, наиболее значимых для возникновения отклонений в социализации:

- *стиль воспитания* (например, жесткий, авторитарный, с принижением личностных качеств, с нарушением норм морали и т.д.);
- *установка окружающих на будущую участь человека* (навязывание собственного мнения, клейма; приписывание определенных качеств и стереотипов поведения по типу «Ничего хорошего из тебя не выйдет»);
- *социальное обучение* (в соответствии с асоциальными или антисоциальными нормами и ценностями, которые культивируются в ближайшей микросреде - физическое превосходство над слабыми, самовозвышение, пьянство и т.п.);
- *совокупность нравственных влияний различных микросред* (семьи, друзей, одноклассников и т.д., поведение которых, как правило расходится с общепринятыми нормами – неуступчивость, пренебрежение, психологическое давление, месть, жестокость и т.п.).

Психологические особенности личности влияют на поведение человека, в частности в правозначимых ситуациях. Несомненно, что в совершении преступлений можно выделить некоторые *çàéíí àðèííòè*, связанные с возрастными и психологическими особенностями, спецификой пола, индивидуальными качествами преступников и т.п.

Выборочные криминологические исследования и статистические данные свидетельствуют о том, что:

1) *среди преступников значительно больше мужчин, чем женщин*. Однако в некоторых видах преступлений доля женщин выше, чем в преступности в целом (хищение чужого имущества путем присвоения, растраты или злоупотребление служебным положением и др.)¹.

2) *наиболее часто совершают преступления лица в возрасте 16-29 лет*. Далее следует группа 30-39 лет, а затем преступная активность значительно «спадает». Наименьшая доля среди преступников падает на лиц, старше 60 лет Ю.М. Эти данные, позволяющие определить возрастные границы преступлений, приведены Ю.М. Антонян².

На указанные периоды жизни падают так называемые «*возрастные кризисы*». Во-первых, кризис подросткового периода (именно в этом возрасте чаще совершаются агрессивные, импульсивные преступления, как своеобразный выход напряженности, конфликтности, освобождения от комплексов и т.д.). Поэтому подростки в основном совершают убийства, кражи, грабежи, разбои, хулиганства, изнасилования.

Во-вторых, кризис «*зрелости*» (кризис 30-ти летних), связанных с поиском себя и своего места в жизни, реализации своих способностей.

¹ Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания. – М.: «ПЕНАТЕС-ПЕНАТЫ», 2000. С.19.

² Там же. С.20.

Среди тех, кто совершил должностные преступления и хищения имущества замаскированными способами, преобладают преступники старше 30 лет.

3) существует *зависимость преступлений от расстройств психической деятельности*. Именно такие заболевания оказывают значительное влияние на поведение человека, в частности противоправное.

По данным видного отечественного ученого, юриста Ю.М. Антоняна, среди преступников около 50% лиц, страдающих алкоголизмом, психопатиями¹, олигофренией², остаточными явлениями травм черепа, органическими заболеваниями центральной нервной системы и некоторыми другими расстройствами психики. Наличие психических аномалий помогает понять (при признании определяющей роли социальных факторов) совершение лишь отдельных преступлений – некоторых насильственных, хулиганских. Основная же масса преступлений (значительная часть насильственных, кражи, экономические преступления, преступления против общественного порядка и т.д.) совершается, как правило, психически здоровыми людьми³.

Отклонения не всегда приводят человека к преступному поведению. Аномалии могут быть криминогенны в одних случаях и совершенно нейтральны – в других. Исследования, проведенные профессором Ю.М. Антоняном, показывают, что среди убийц и виновных в нанесении тяжкого вреда здоровью больше всего психопатов, а среди совершивших изнасилование – лиц с остаточными явлениями органического поражения центральной нервной системы и олигофренов.

Таким образом, криминальная психология, развиваясь благодаря тесной связи с науками криминологией и уголовным правом, а также проводимым научным исследованиям дает ответы на вопросы о причинах и закономерностях преступлений. Совокупность подходов к объяснению причин преступлений указывает на криминально-психологическую сложность этого социального явления. Использование системного подхода позволяет раскрыть причинный комплекс преступности и отдельных преступлений. Исследование и знание сотрудником органов внутренних дел причин, закономерностей преступлений, а также выявление индивидуаль-

¹ Психопатия – патология характера, неадекватное развитие эмоционально-волевых черт, при которой у субъекта наблюдается практически необратимая выраженность свойств, препятствующих его адекватной адаптации в социальной среде. Психопатов отличает, прежде всего, неадекватность эмоциональных переживаний, склонность к состояниям депрессивным и навязчивым. Классические типы психопатов (по П.Б. Ганнушкину): циклоиды, шизоиды, epileптоиды, астеники, психоастеники, психопаты паранойяльные, психопаты истеричные, психопаты органические. См.: Головин С.Ю. Словарь практического психолога. - Мн.: Харвест, 1998. - 800 с.

² Олигофрения – наиболее распространенная форма умственной отсталости (от греч. oligos – немногий + phren – ум). Умственная отсталость – стойкое, необратимое нарушение психического развития, в первую очередь интеллектуального, обусловленного недостаточностью центральной нервной системы. У. о. имеет разную этиологию (причины). По степени выраженности интеллектуального дефекта олигофрения делится на 3 группы: идиотия, имбецильность и дебильность. См.: Большой энциклопедический словарь // Под ред. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. С. 557-558.

³ Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. С.21-22

ных особенностей личности позволяет психологически обоснованно подходить к решению вопросов ранней профилактики преступлений, проведении индивидуальной профилактической работы, пропаганде правовых знаний – тех обязанностей, которые предусмотрены Федеральным законом «О полиции»¹.

6.2. Психология и типология личности правонарушителя

Для того чтобы судить о криминогенных особенностях личности преступника, необходимо понять роль психических свойств, образующих психологическую основу в порождении преступного поведения. Главным основанием такого понимания считается «положение о том, что никакие внешние обстоятельства не могут являться непосредственными причинами противоправного деяния, если они не стали побуждениями воли самого человека, обладающего способностью к волевому поведению»².

Знания индивидуальных особенностей личности виновного с уголовно-правовой точки зрения учитываются при индивидуализации уголовной ответственности и наказания (ст. 37 УК РФ). Изучение личности как криминально-психологического явления начато сравнительно давно. Монографические исследования, проведенные отечественными учеными, такими как Ю.М. Антонян, Р.В. Бородин, В.Н. Бурлаков, А.Б. Сахаров, А.Р. Ратинов, Н.А. Стручков и др. посвящались сравнительному анализу преступников и законопослушных граждан³.

Криминально-психологическими исследованиями было установлено, что преступники от неправоверных на статистическом уровне отличаются весьма существенными психологическими особенностями, которые и обуславливают их противоправное поведение. «Иными словами, - отмечает Ю.М. Антонян, - понятие личности преступника может быть наполнено этим психологическим содержанием. Поскольку указанные психологические черты участвуют в формировании нравственного облика личности, есть основания утверждать, что преступники от неправоверных в целом отличаются нравственно-правовой спецификой».

Результаты научных исследований позволяют дать психологический портрет обследованных преступников и выделить характерные для них следующие отличительные личностные особенности:

¹ Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции». Ст. 12.

² См.: Прикладная юридическая психология: Учеб. Пособие для вузов / Под ред. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. С. 105.

³ Ратинов А.Р., Ефремова Г.Х. Психологическая защита и самооправдание в генезисе преступного поведения // Личность преступника как объект психологического исследования. – М., 1979; Антонян Ю.М., Голубев В.П., Кудряков Ю.Н., Бовин В. Г. Некоторые отличительные психологические черты личности преступника // Личность преступника и предупреждение преступлений. Сб. научных трудов. – М., 1987; Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов Указ. соч. и др.

1. *Γερεές οδίαί ü i δαίιñ cí áí èý, óñáí áí èý i δαίí áúõ óáí í ñò áé è í ñòí á éá: áñò áá «ñáí èõ».* Преступники в отличие от неправопослушных граждан хуже усвоили требования нравственных и правовых норм. При этом, правовая осведомленность преступников примерно такая же, как и у законопослушных граждан. Тем не менее, установлены существенные различия в оценочном отношении к правоохранительным органам и их деятельности. Преступники оценивают карательную практику как чрезмерно суровую, особенно по тем видам преступлений, за которые сами осуждены. Преступники относятся к органам правосудия настороженно, недоверчиво, что не свойственно для подавляющего большинства законопослушных граждан. Наиболее скептически к правоохранительным органам относятся корыстные преступники, наиболее отрицательно и враждебно – корыстно-насильственные.

Необычность восприятия и установок ведет таких людей к искажению жизненных ситуаций, а значит и непониманию того, что от него ждут, что от них требует общество.

Характерными чертами правосознания преступников являются:

- отсутствие четкой сформированной оценки последствий совершенного преступления (не думали о наказании);
- искаженное представление об ответственности (лица, совершившие хулиганство: не думали о наказании – 61,3 %, надеялись избежать наказания – 19,6%; лица, совершившие изнасилования: не думали о наказании 60 %, надеялись избежать наказания – 26,7%).¹

2. *Ááò áéò ú í áí δαίí áí í ñò è èé: í ñò è.* Криминальные психологи на основе раскрытия направленности личности и особенностей ее поведения рассматривают четыре группы преступников, обладающими следующими особенностями²:

- деформация ценностей и отношений;
- деформация потребностей; конфликт или дисбаланс между деформированными и позитивными потребностями, ценностями, отношениями, взглядами;
- деформация потребностей;
- отсутствие определенных интересов и ограниченный круг общения.

Исследованиями доказано, что преступники отличаются от законопослушных граждан в наибольшей степени отношением к таким ценностям, как закон, общественно полезная деятельность, нравственность, эстетическое удовольствие, дружба³.

¹ Криминальная психология: Учеб. пособие / Авт.-сост. А.И Ушатиков, О.Г. Ковалев. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. С. 100-101

² Основы социально-психологической теории: Учеб. Пособие / Под ред. А.А. Бодалева, А.Н.Сухова. – Рязань: Ин-т права и экономики МВД РФ, 1995. С.53-54.

³ См.: Аминов И.И. Юридическая психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 – юриспруденция / И.И. Аминов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.С. 88.

Сравнительные исследования несовершеннолетних подозреваемых в групповых корыстных и корыстно-насильственных преступлениях, осужденных за эти преступления, и законопослушных несовершеннолетних показали, что несмотря на близость несовершеннолетних подозреваемых, осужденных и законопослушных подростков по ценностям «семья», «любовь», «образование» и «работа», подозреваемые (и осужденные) отличаются от законопослушных сочетанием низкой (и средней) оценки значимости закона и правовой регуляции с низкой (и средней) готовностью следовать этим законам. Не развитая у подозреваемых и осужденных готовность следовать законам объясняется тем, что большинство их, считая, что люди соблюдают закон, т.к. боятся уголовного наказания и его последствий, а они – молодые, «не трусы», поэтому «у нас можно и принято» не соблюдать законы¹.

3. *Γὰρ ὁ ἀνὴρ ἰσχυρὸς καὶ ἄκακός ἐστιν ὁ δὲ ἄκακός ἐστιν ὁ δὲ ἄκακός* ведет к тому, что в качестве оценок ситуаций выступают не нравственно-правовые требования, а личные переживания, обиды, проблемы, инстинкты и др. Следствием нарушенного социального контроля является ***ἡ ἀδύναμις ἐὰν μὴ ὁ ἀνὴρ ἰσχυρὸς καὶ ἄκακός***. Например, преступники из-за мести, озлобленности не только могут совершать поджоги, но и убивать, насиловать.

Человек, понимающий требования и в, частности нормы морали и права, не желает эти требования выполнять. Появляющееся отчуждение личности от общества и его ценностей ведет к низкой социальной приспособляемости. Профессор А.Р. Ратинов отмечает, что от трети до половины всех правонарушителей не осознают последствий своих поступков². Другими словами, у потенциальных правонарушителей не развит ряд мыслительных способностей. Что касается их сознания, то для него характерны завышенная самооценка, склонность к фантазиям и низкая критичность по отношению к своим поступкам. Поэтому среди преступников чаще всего невысокий уровень образования и производственной квалификации, отсутствует семья и слабы связи с родственниками; они часто меняют место работы и место жительства (особенно из числа рецидивистов). Исследования подростков, проведенные в США, показали, что те из них, у которых были установлены эти сочетания, чаще совершали преступления.

4. По другим индивидуально-психологическим качествам личности основная масса преступников наиболее отличается от большинства законопослушных граждан определенным ***ἡ ἀδύναμις ἐὰν μὴ ὁ ἀνὴρ ἰσχυρὸς καὶ ἄκακός***. Имеет место значительная ситуативность поступков и ухудшение регуляции эмоций. На это указывают не только отечественные, но и зарубежные ученые: «Поскольку криминальные действия часто включают удовлетворение сиюминутных потребностей с риском различных послед-

¹ См.: Костина Л.Н. Теория и практика психологического обеспечения расследования групповых преступлений несовершеннолетних. - М.: Издательство «Новый индекс», 2010. С. 78-79.

² Ратинов А.Р. Психология личности преступника // Личность преступника как объект психологического исследования. – М., 1979. С. 31.

ствий, преступники в основном рассматриваются как люди с плохо развитыми функциями контроля и отсрочки удовлетворения»¹.

Например, у участников массовых беспорядков часто отмечается возбужденность, безудержное ликование, озлобленность и снижение самоконтроля поведения. Для наркоманов характерно непоследовательность, непостоянство чувств и переживаний, а также заметное слабование, что способствует совершению преступлений. «У насильственного преступника, - отмечает немецкий криминолог Х.Й. Шнайдер, - наблюдается чрезмерная самооценка. Он стремится утвердить свое достоинство путем насильственных действий... Насильник видит в других людях лишь символы и средство своего самоутверждения, а не партнеров в жизни»².

Исследования отечественных психологов показывают, что импульсивность, агрессивность, отчужденность, высокая чувствительность и др. в наибольшей степени присущи тем, кто совершает *грабежи, разбойные нападения, изнасилования, убийства или наносит тяжкий вред здоровью*. Реже эти качества можно обнаружить у тех, кто совершил кражи, еще реже – у взяточников³.

5. Основным побуждением, удерживающим преступников от дальнейших противоправных действий, является *áíŷçí ŷ (ñò ðáò) í áæ áëàò áëŷ í úò í ñëáñò áéé*, а не согласие с установленными нормами и правилами их соблюдения, как это характерно для законопослушных граждан⁴.

В исследованиях было обнаружено, что обычных подростков от тех, кто совершил правонарушения и находится в местах отбывания наказания, отличает внутренние источники торможения агрессивных действий. Сильным тормозным фактором в проявлении подростками агрессии является также позиция взрослых, родителей по отношению к агрессивному поведению детей.

6. *Í áððáí èŷ á ñòáðá í áùáí èŷ*: неспособность устанавливать контакты с окружающими, неумение встать на точку зрения другого, посмотреть на себя со стороны. Это в свою очередь снижает возможность адекватной ориентации, продуцирует возникновение аффективно насыщенных идей, связанных с представлением о враждебности со стороны окружающих людей и общества в целом. Все вместе взятое формирует такие черты, как погруженность в себя, замкнутость, отгороженность, с одной стороны, и агрессивность, подозрительность – с другой. В результате правильная оценка ситуации еще более затрудняется, поведением управляют аффективные установки, а поступки окружающих рассматриваются как

¹ Психология криминального поведения / Р. Блэкборн. – СПб.: Питер, 2004. С. 233.

² Шнайдер Г.Й. Криминология. / Под ред.: Иванов Л.О. (Предисл.), Пер.: Неподаев Ю.А. Перевод с немецкого. – М., 1994. С. 30.

³ Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Указ. соч. С. 24.

⁴ Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник для вузов. Ответственный редактор доктор юридических наук, профессор В.А. Томсинов. – М.: Издательство «Зерцало», 2000. С. 64-65.

опасные, угрожающие личности, что приводит к противоправным способам выхода из сложившейся ситуации.

Систематизация индивидуальных особенностей личности позволяет выделить ряд *ὀείϊέϊάέ έέ:ίίñòè ίδαñòόϊίέέϊά* по различным основаниям. Изучением психологических особенностей преступников, разработкой типологии преступников занимались и продолжают заниматься в отечественной криминологии и психологии ученые:

– русский юрист и психолог, профессор Московского университета С.В. Познышев (1870 – 1942);

– ученый-психолог и клиницист, основоположник психологической теории личности и адекватных ей методов исследования А.Ф. Лазурский (1874-1917);

– профессор, внесший большой вклад в возрождение отечественной криминологии, создание ее теоретических основ, разработку Уголовного кодекса РФ 1996г. Г.М. Миньковский (1923-1998);

– советский и российский ученый-юрист, социолог, профессор В.Н. Кудрявцев (1923-2007);

– ведущий ученый в области криминологии и уголовного права, профессор Ю.М. Антонян;

– ведущий ученый Академии управления и права Минюста России, профессор, А.И. Ушатиков и др.

По мнению криминальных психологов и ученых-криминологов, независимо от вида совершенного преступления *количество преступников, имеющих типичные психологические особенности, значительно превышает относительное число подобных типов личности среди законопослушных граждан.*

Известный российский криминалист, профессор Санкт-Петербургского университета *Ё.В. Оіείέөөёё* (1887-1913) разработал первую типологию преступников в конце 80-х годов XIX вв., которая является одной из наиболее теоретически глубоких типологий.

И.Я. Фойницкий разделил преступников на следующие типы:

- невменяемые преступники;
- случайные преступники;
- профессиональные преступники.

Профессор *Ñ.Á. Їісіúөáá* создал в 1926 году одну из первых психологических классификаций личности преступника. В ее основу он положил зависимость поведения преступника от эмоциональности и рассудочности в мотивации совершенных им преступлений. Он предложил разделить преступников на две большие группы:

Эндогенных (интровертированных):

- импульсивные;
- эмоциональные (как и импульсивные, имеют специфическую цель получить положительные эмоции от совершения какого-либо действия или

обладания чем-либо. Они решаются на преступления, как правило, без борьбы мотивов);

- расчетливо-рассудительные (стремятся к достижению криминальных целей, при этом осознают, что наносят вред другим лицам);

Экзогенных (экстравертированных) – тех лиц, которые совершили преступление, поскольку не видели другого выхода из создавшейся ситуации, и лица, видевшие выход, но не обладавшие достаточной энергией, чтобы им воспользоваться. Экзогенный преступник совершает преступление вследствие тяжелых внешних условий, в которых находится.

Профессор *А.О. Евсеев*, взяв за основу природные психологические возможности и особенности социальной приспособленности личности к действительности, наряду с другими выделял так называемый *εξοθεν τύπος* преступника низшего уровня, который, по его мнению, плохо приспособлен к жизни. В свою очередь, извращенный тип был разделен на ряд типов.

1. *Пассивный тип*, имеющий два подтипа:

а) *апатичный*, характеризующийся отсутствием ярко выраженных интересов и потребностей, равнодушным отношением к окружающей действительности;

б) *безвольно-робкий*, легко внушаемый, с преобладанием подавленного настроения. Такие люди не относятся к криминальному типу, но могут служить источником пополнения преступного мира.

2. *Расчетливо-эгоистический тип*, характеризующийся хитростью, черствостью и злопамятностью, заботой о своих выгодах и интересах, преимущественно материальных; этот тип близок к криминальному, ибо его представители легко, без понуждений со стороны, сознательно становятся на путь преступлений.

3. *Аффективно-извращенный* криминальный тип, представители которого – беспорядочно веселые, легкомысленные люди, пропойцы, драчуны, скандалисты, мелкие воришки.

4. *Активно-извращенный криминальный тип*, который включает два подтипа:

а) *беспорядочного насильника*, характеризующегося решительностью, энергией, склонного к дракам, не любящего работать;

б) *сосредоточенно-жесткого*, способного на самые жестокие зверства и убийства.

Классификация А.Ф. Лазурского имеет определенное познавательное значение, хотя в ней и допускается психологизация преступности¹.

¹ Лазурский А.Ф. Классификация личностей. – СПб.: Гос. изд-во, 1922. С. 48-52.

Ученые-криминологи Г.М. *Ī ēīūēīāīēēē, Ā.Ī. Ēōōūāōōāā* и др. выделили следующие типы личности преступника (по критерию мотивации преступного поведения)¹:

1-й тип – *с глобальной криминальной деформацией мотивационной сферы* (лица, склонные как к индивидуалистической, так и к групповой криминальной деятельности).

2-й тип: *лица с частичной деформацией мотивации* поведения и деятельности. Они имеют завышенные уровни самооценки и притязания, стремятся к обогащению, высокому статусу в обществе, к особому отношению со стороны окружающих.

3-й тип: *лица, еще не обладающие криминальной мотивацией*. Они безвольны, не умеют анализировать жизненные ситуации, окружающих их людей, поэтому «случайно» вовлекаются в криминальные группы, совершают преступные деяния из-за «чувства солидарности», ложного товарищества либо из-за боязни физической расправы со стороны правонарушителей за отказ сотрудничать с ними.

4-й тип: *лица, совершившие тяжкие криминальные деяния против личности* (убийство, причинение тяжкого вреда здоровью) *в состоянии аффекта*. Они раскаиваются в содеянном, пытаются не вступать в контакты с рецидивистами в изоляторах временного содержания и следственных изоляторах.

В исследованиях отечественных и зарубежных психологов, посвященных *īōāīōōīīīñōē īāīñāōōāīīēāōīēō* (Ю.М. Антоняна, И.П. Башкатова, С.А. Беличевой, Г.Г. Бочкаревой, Н.И. Гуковской, А.И. Долговой, К.Е. Игошева, Г.Х. Ефремовой, А.М. Яковлева, А. Бандуры, Р. Клауарда, А. Козна, Л. Оулина, В.Ф. Пирожкова, А.И. Ушатикова, В.В. Юстицкого и др.) подчеркивается роль возрастных особенностей, а также тех аномалий психического развития, которые характерны для данного возраста. Это вполне понятно, ибо преступное поведение, как и общественно приемлемое, реализуется в пределах соответствующих возрасту социальных позиций, связей и отношений, с учетом свойственных возрасту стадии социализации, стремлении занять свое место в окружающей среде. Так, среди одной трети несовершеннолетних-убийц характерны психопатия, дисгармоничность развития, отсутствие дисциплинированности, склонность к истеричности. Они, как правило, отдают отчет в своих действиях, руководят своими действиями. Такие дети понимают цену своего поступка. Вместе с тем, у таких подростков-убийц срабатывает культ силы: «Нужны не знания, а кулак!». Среди подростков, совершивших корыстные и корыстно-насильственные преступления (грабежи, разбои, кражи) харак-

¹ Ковалев О.Г., Ушатиков А.И., Деев В.Г. Криминальная психология: Курс лекций. – Рязань: Ин-т права и экономики МВД России, 1997. С23-26.

терно отсутствие сдерживающего начала: «Я хочу это иметь!»¹.

Авторский коллектив ученых в составе Ю.М. Антонян, В.П. Голубев, Ю.Н.Кудряков, В.Г. Бовин провели научное исследование – сравнительный анализ психологических особенностей преступников, их отдельных категорий и законопослушных граждан. В результате проведенного исследования были обобщены *индивидуально-психологические особенности преступников* представленные в разделе «Психопрактика»².

Таким образом, отличительные особенности преступников свидетельствует, что преступников от неправошащих отличается не одно какое-либо ведущее психологическое свойство, а неповторимое сочетание и особый удельный вес каждого из личностных качеств, который характеризует специфическую личность как человека с особой «жизненной философией» и поведенческими стереотипами. В связи с этим предметом пристального внимания со стороны криминальных психологов выступают, с одной стороны, истоки асоциальности преступников, степень их антиобщественных взглядов и установок, криминальных привычек и навыков, а с другой – роль криминогенной ситуации, самого асоциального субъекта и потерпевшего в развитии преступного деяния.

Сотрудник органов внутренних дел должен знать типологические и личностные особенности преступников для прогнозирования возможных качеств преступника на месте происшествия, а также в целях более эффективного выполнения профессионально-психологических действий и в целом профессиональных обязанностей, связанных с розыском, расследованием и профилактикой преступлений.

6.3. Мотивация и механизм противоправного (преступного) поведения

Знание психологических особенностей преступника позволяет сотруднику органов внутренних дел ответить на вопрос о том, почему человек совершил то или иное преступление, т.е. каковы мотивы его деяния. Под мотивационной сферой личности преступления понимается система побуждений в виде выраженных склонностей, интересов, убеждений, жизненных планов, отношения к окружающей действительности.

В уголовном кодексе РФ мотивы и побуждения не имеют четкого разграничения. К мотивам относятся «корысть» (ст. 158), «корыстные побуждения» (п.з. ст.105), «хулиганские побуждения» (ст. 213), «кровная

¹ Гурьева В.А., Дмитриева Т.Б., Макушкин Е., Гиндикин В.Я, Бадмаев В.Д. Клиническая и судебная подростковая психиатрия. – М., 2007.

² См.: Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник для вузов. Ответственный редактор доктор юридических наук, профессор В.А. Томсинов. – М.: Издательство «Зерцало», 2000. С. 28-43; Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследование преступлений. – М.: ЮРИСТ. 1996. С. 13-26.

мечь» (п.е. ст. 105), «политическая, идеологическая, расовая, национальная или религиозная ненависть или вражда либо мотив ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы» (п.л. ст. 105, п.е. ст. 112, п.б. ст. 115).

В психологической структуре преступного деяния принятие субъектом преступной цели является центральным звеном (цель – образ желаемого результата, которая определяется потребностями и мотивами). Криминальная цель у субъекта возникает вследствие личностной приемлемости преступного способа удовлетворения потребности или разрешения проблемной ситуации (см. рис. 9). Необходимость же принятия цели предопределяется побуждением – мотивом. Мотив отражает то, ради чего субъект совершает действия (например, удовлетворить некоторую потребность – нужду или запрос в чем-либо), в то время как цели предопределяют способ и непосредственный результат действий (например, получение денег путем разбоя).

Потребности, —→ Предмет —→ Мотив —→ Цель —→ Способ —→ Преступление
интересы

Рис. 9. Схема формирования криминальной цели

Профессор Ю.М. Антонян справедливо отмечает, что каждый человек (в том числе преступник) имеет комплекс ведущих мотивов, составляющих сущность его личности, прогнозирующих всю жизнь и определяющих его поведение. Преступное поведение полимотивировано, т.е. может быть объяснено комплексом мотивов. При исследовании мотивации преступного поведения можно проследить взаимосвязь внутренних и внешних факторов, изучить причины и условия конкретного преступления, личность преступника.

Мотивы преступного поведения разнообразны и обуславливаются:

– внешними (объективными) факторами – состояние и развитие экономики, общекультурные, морально-нравственные ценности, общие криминальные тенденции, эффективность деятельности правоохранительных органов;

– внутренними – особенностями психической сферы конкретного преступника.

К *эдеи эиіаііііі і іòèаіі* (мотивам, которые по своему содержанию в той или иной степени способствуют принятию преступного способа действий) ученые В.Н. Кудрявцев, Ю.М. Антонян, А.Н. Пастушеня относят:

1) мотивы, источником которых являются влечения к совершению преступлений; их реализация приносит разрядку внутреннего напряжения,

удовлетворенность и удовольствие от самого процесса совершения преступления. Эти мотивы характерны для лиц с психическими аномалиями.

2) мотивы, порожденные социально дезадаптированными потребностями, удовлетворение которых правомерным способом для субъекта затруднительно или не может быть осуществлено:

А) мотивы, порожденные гипертрофированными потребностями и притязаниями материального характера, властвования, достижения престижного социального статуса, а также гипертрофированными аморальными влечениями, проявляющимися в алкогольной или наркотической зависимости, пристрастии к играм на материальные ценности, аморальным развлечениям и др.

Б) мотивы, вызванные нуждой в разрядке устойчивых отрицательных эмоциональных состояний субъекта, вызванных, например, переживанием чувств тревоги, отчужденности, неполноценности, обиды, зависти, злобы, агрессивности и др.;

В) мотивы, порожденные фиксированным чувством неприязни по отношению к конкретным людям, отдельным категориям людей, группам, органам социального управления и т.д. или социальным объектам, выступающим правоохраняемым ценностям;

Г) мотивы, обусловленные потребностями в социально отчужденном образе жизни, а также личностными ценностями (часто становятся жизненными целями) приобщения к группе противоправной направленности, приобретения авторитета в криминальной общности;

Д) мотивы, вызванные юридически неадекватными оценочными стереотипами, которые приводят к криминогенной оценке значения определенных обстоятельств¹.

В исследовании профессором Ю.М. Антоняна проблем личности преступника и преступного поведения и роли в этом поведении психопатологических факторов была разработана концепция причин преступного поведения лиц с психическими аномалиями, его предупреждения и исправления в местах лишения свободы. У лиц с психическими аномалиями Ю.М. Антонян² выделяет три основных типа мотивации поведения, определяющих механизмы общественно опасных действий:

1. *Мотивы, связанные с нарушением опосредования потребностей:*

А) аффективные с особенностями эмоциональных реакций (возбуждаемые и тормозные «психопаты»);

Б) ситуационно-импульсивные, влекущие нарушения волевой регуляции и свертывание этапов волевого действия;

¹ Пастушеня А.Н. Криминогенная мотивация // Энциклопедия юридической психологии /Под общ. Ред. Проф. А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. С. 109-110.

² См.: Печерникова Т.П., Шостакович Б.В., Гульдан В.В. К вопросу о мотивации противоправных поступков у психопатических личностей // Судебно-психологическая экспертиза. 1983. Вып. 31. С. 9-17.

В) анэтические, связанные с нарушением морально-этических норм (убийства, кражи)

2. *Мотивы, связанные с нарушением опредмечивания потребностей* (Потребность+Предмет=Мотив):

А) мотивы-суррогаты могут детерминировать поджоги, бродяжничество, кражи, сексуальные преступления и т.д.;

Б) мотивы психопатической самоактуализации, где выступает гиперчерта;

В) суггестивные, т.е. внушенные (в группе, ауто-суггестия);

3. *Неосознаваемые (бессознательные) мотивы*, т.е. скрытые. К ним относятся импульсивные действия, под влиянием галлюцинаций, шизофрении и др.

Рассматривая психологические аспекты бессознательной мотивации, необходимо заметить, что в отечественной психологии и криминологии наибольшее распространение получили подходы к объяснению преступного поведения с нравственной и социологической позиций. Вместе с тем субъективная детерминация преступного поведения имеет сложную природу, ее истоки нужно искать в раннем детстве человека. Мотив криминальной деятельности формируется именно в этот период, а мотивация носит бессознательный характер.

Профессор Ю.М. Антонян, основываясь на проведенные исследования, делает вывод о том, что ведущее значение в определении криминальной мотивации принадлежит главным образом *ἰὸ ἰσάτερ δῖα ἐὸ ἀεὺ ἐ δῖα ἰ ἐὸ (ἄῖ ἰ δὲ ἰ ὀ ἐ ἄ ἐ ἐ ἰ ὀ ἄ ἰ ἄ ἰ ἐ ἄ)*. Отвергание может выражаться в форме безразличия, недостаточного внимания, эмоциональной холодности (вызывает у ребенка чувства неуверенности, беспокойства, незащищенности). Такие дети ищут в неформальных или криминальных группах коллективного отца, им свойственна импульсивность, ригидность, раздражительность, злопамятность. Очевидно, что семьи, отвергающие ребенка, должны признаваться неблагополучными¹.

В качестве примера можно привести преступления, совершаемые на сексуально-насильственной почве (Чикатило, Оноприенко, Михасевич, Ткач, Головкин и др.). Дети-преступники, как правило, воспитывались в семьях, где мать – авторитарная, жесткая, неласковая и слабохарактерный отец. Совершение ребенком из такой семьи насильственных действий является своеобразным способом защиты от мира, субъективно воспринимаемого как опасный. Лица с повышенной тревожностью и мнительностью бывают агрессивными по самому ничтожному поводу. В момент применения насилия они ощущают полноту своей власти, т.е. преступное поведение может носить компенсационный (замещающий) характер. Данные заключения Ю.М. Антонян сделал из бесед с заключенными, находящимися

¹ Антонян Ю.М. Психологическое отчуждение личности и преступное поведение. Ереван: Звартоне, 1987. С. 85.

на излечении в Государственном научном центре социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского¹. Сексуальные маньяки, воспитывались именно в таких неблагополучных семьях.

В этой связи следует говорить о самоутверждении, которое ярко проявляет себя в качестве мотива при совершении изнасилований. Именно утверждение своей личности, а не удовлетворение лишь половой потребности, не частнособственническая психология и пережиточное отношение к женщине, не только неуважение к ней, к ее достоинству и чести, не низкая личная культура и т. д., хотя все эти факторы влияют на совершение таких сексуальных преступлений. По мнению Ю.М. Антоняна, «преступление на сексуальной почве есть попытка изменить имеющееся, нередко психотравмирующее, представление о самом себе и тем самым повысить собственное самоприятие. Неприятие проявляется в негативном эмоциональном отношении к самому себе и собственным действиям. Поэтому человеку кажется, что нужны некоторые специфические условия, чтобы было осуществлено самоприятие. Такими условиями является преодоление, прежде всего в психологическом плане, доминирования противоположного пола или осуществление самоутверждения в мужской роли, которое при этом трактуется весьма субъективно»².

Реализации названного мотива часто способствуют циничные взгляды и представления о женщинах, отрицательное, презрительное отношение к их личной свободе, достоинству, половой неприкосновенности. Для насильника ценность женщины в силу его психологических особенностей велика, но в то же время чрезвычайно низка ее половая неприкосновенность.

Профессор Ю.М. Антонян утверждает, что в качестве бессознательного может быть и *«эгоистичное и эгоцентричное»* преступного поведения. Велика доля преступников-«игроков» среди воров, расхитителей, мошенников и некоторых других категорий: им интересен сам «игровой» процесс (потребность в риске, поиск острых ощущений и т.д.)³.

Чтобы выявить игровые мотивы преступного поведения, необходимы определенные подходы и даже специальная психологическая подготовка исследователей и практических работников. Изучение таких мотивов необходимо для объяснения причин совершения сложных преступлений и, следовательно, повышения эффективности их предупреждения.

Например, наличие игровых мотивов позволяет объяснить хищения имущества, совершающиеся в течение длительного времени, когда, казалось бы, преступник похитил уже достаточно много и мог бы удовлетво-

¹ В настоящее время данный институт называется: Федеральное государственное учреждение «Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского» Минздравсоцразвития России.

² Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания. – М.: «ПЕНАТЕС-ПЕНАТЫ», 2000.

³ Антонян Ю.М., Голубев В.П., Кудряков Ю.Н. Личность корыстного преступника. Томск: Изд-во Том.ун-та, 1989. С. 129-130.

ряться приобретенными материальными благами, однако продолжает участвовать в хищениях. Это обычно вызывает удивление, тем более что постоянно возрастает риск быть разоблаченным да и наказание в этих случаях может быть более суровым. Авторский коллектив в составе Ю.М. Антоняна, М.И. Еникеева, В.Е. Эминова считают, что некоторые из подобных преступлений стимулируются уже не столько корыстью, сколько потребностью человека в игре, удовлетворяющей жизненно важные эмоциональные ощущения¹.

Игровые мотивы часто наблюдаются в преступлениях воров-карманников и нередко тех, кто совершает кражи из квартир, складов, магазинов и других помещений. Эти мотивы ярко проявляются в мошенничестве, где можно выделить интеллектуальное сопротивление, состязание в ловкости и сообразительности, умение своевременно и адекватно оценивать складывающуюся ситуацию, максимально использовать благоприятные обстоятельства и быстро принимать наиболее правильные решения. Как правило, мошенники не совершают других преступлений, а если и совершают, то почти всегда с элементами игры. Карточные шулера, например, играют как бы в двойную игру – и по правилам, и, обманывая, так что получают от всего максимальные эмоциональные переживания. Распространенность азартных игр среди преступников, в первую очередь корыстных, как раз и объяснима постоянным стремлением к риску.

Исследования, проведенные В.П. Голубевым и Ю.Н. Кудряковым, показывают, что среди «преступников-игроков» можно выделить два *ὀεία ἐε:ίίπὸε ε̄ π̄τὸαἰὸπ̄αίίίί ἄἄ ὀεία ἰίἄἄίίε ἰ ἰὀεἄἄἄε*²:

1) *игровой активный тип*, для которого характерно сочетание способности к длительной активности и импульсивности, что рождает постоянное влечение к острым ощущениям и переживаниям. Они активно ищут возбуждающие ситуации и нуждаются во внешней стимуляции. У них это сочетается с пренебрежением социальными нормами, правилами, обычаями, сверхактивностью, импульсивностью в поступках, безответственностью. Это люди, в значительной степени идущие на поводу своих желаний и влечений, у них часто встречается склонность к злоупотреблению алкоголем, беспечной праздности, легкой жизни. Они чрезвычайно общительны, легко устанавливают контакты и всей душой отдаются игре. Пускаясь на отчаянные авантюры, не испытывают страха перед возможным разоблачением и не думают о последствиях, часто совершая такие действия без видимой необходимости. Они рискуют, "играя" не только с законом, но и с соучастниками, невзирая на угрозы расправы со стороны последних, поскольку основным в их мотивации является удовлетворение потребности в острых ощущениях.

¹ Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. – М.: Юрист, 1996. С. 223-226.

² Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Указ. соч. С. 229.

2) *игровой демонстративный тип*, которые обладают хорошо развитым механизмом вытеснения эмоций и поэтому сравнительно легко игнорируют трудности и неудачи, с которыми встречаются. Главное для них – произвести сильное впечатление на окружающих. За счет своей артистичности и психологической пластичности они хорошо приспосабливаются к изменениям ситуации, без особого труда меняют принятую роль, что помогает им совершать преступления. В их поведении часто сохраняется игра в нужного, полезного для всех человека, причем обыкновенно они больше говорят, чем делают, что мешает им занять лидирующие позиции в преступных группах, пользоваться там постоянным авторитетом.

В исследовании известного ученого-криминолога, профессора А.И. Долговой выделены *і іòèáí і ðáíòòí èáí èé і áíí áíðòáí і іèáòí èð*.

1. «Мотивы роста», причем в противоречивой форме, путем доказывания группе, что «я как все», и наряду с этим подчеркивается «я – личность». Из позиции «я, как все» вытекает активное поддержание традиций, обычаев микросреды, подражание товарищам («куда они, туда и я» «что они, то и я»), стремление не отставать от группы, не потерять уважение товарищей, активность преступных действий. С этой позицией связано резкое реагирование на обиду, замечания, даже обоснованные по существу, потребность как-то выделиться, следовать моде или, наоборот, нарушать нормы в одежде и причёске – бросать тем самым вызов, но не «своей» микросреде.

2. Мотивы, связанные с уходящим детством и его «пережитками», в частности, «детский анархизм»: стремление немедленно иметь заманчивые вещи, покататься на машине, велосипеде и т.д., дать сдачи обидчику, как нередко в раннем детстве учили родители и другие взрослые. Проявляют себя и некоторые общие недостатки воспитания, приобщения детей и подростков к существующим нормам поведения.

3. Мотивы, вытекающие из их социальной зависимости от взрослых и неумения находить законные способы отстаивания своих прав. Отсюда убийства родителей или отчимов, издевающихся над ними, побеги из дома, бродяжничество и связанные с ними кражи для удовлетворения необходимых материальных потребностей¹.

К.Е. Игошев выделил семь основных групп мотивов, имеющих наибольший удельный вес в структуре *èðèì èí àèíí íé і іòèáíòèè і áíí áíðòáí і іèáòí èð*:

1) четко не определенные (49% - хулиганство, грабеж, кражи, разбойные нападения);

2) месть, озлобление, острый межличностный конфликт (12 %) – тяжкие телесные повреждения, убийства, хулиганство;

¹ Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. – М.: Юрид. Лит., 1981. С. 104.

² Игошев К.Е. Психология преступных проявлений среди молодежи: учебное пособие. М., 1971. С. 64.

- 3) жадность, алчность, стремление приобрести материальные блага преступным путем (10,2 %) - корыстные преступления;
- 4) стремление приобрести авторитет у группы, ее отдельных представителей;
- 5) подражание другим лицам – изнасилование, хулиганство, грабеж;
- 6) принуждение к совершению преступления;
- 7) желание скрыть другое, более тяжкое преступление.

Рассмотрев понятие и виды мотивации преступного поведения, следует ответить на вопрос о том, как совершаются преступлений. Основными факторами, которые оказывают влияние на поведение человека в различных, в частности правозначимых ситуациях, являются: норма, ситуация (обстоятельства), личность. Поскольку каждый из факторов имеет две стороны – объективную и субъективную, - то механизм преступного поведения схематически может выглядеть следующим образом (см. рис. 10).

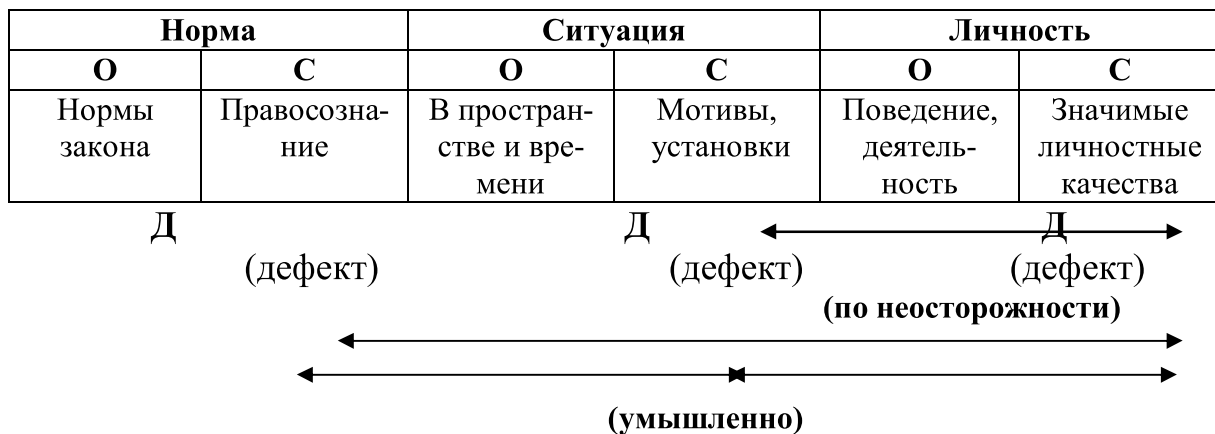


Рис. 10. Механизм преступного поведения

Если человек законопослушен, то субъективная сторона каждого из этих факторов проявляется в адекватном правосознании, просоциальных мотивах, таких личностных качествах, которые не позволяют ему совершать правонарушение (просоциальная направленность, гуманизм, социальный контроль, сила воли и др.).

Деформации субъективных проявлений способствуют совершению преступлений (правонарушений). Очевидно, что одной деформации факторов недостаточно для совершения человеком правонарушения. Лишь совпадение как минимум двух дефектов факторов ведет к правонарушению (преступлению) - умышленному или по неосторожности.

Таким образом, личность преступника, причины, мотивы и механизм преступного поведения, профилактика преступления находятся в единой связи в рамках изучения криминальной психологии и стыкующейся с ней научной дисциплиной – криминологией. Личность преступника является центральной, т.к. ее криминогенные особенности первичны, выступают

источником, субъективной стороной преступных действий. При этом нельзя игнорировать внешние социальные обстоятельства, т.к. криминогенные черты личности формируются под воздействием этих факторов. Причем эти черты приобретают затем силу самостоятельности, автономности. Кроме того, совершению преступления способствует ситуационный фактор. Но, как известно, одна и та же ситуация воспринимается и оценивается разными людьми по-разному. Поэтому в механизме индивидуального преступного поведения личность преступника играет ведущую роль по отношению к внешним факторам.

Рассмотренные мотивы и механизм преступного поведения расширяет возможности и знания сотрудника органов внутренних дел в решении одного из главных проблемных юридических и психологических вопросов о том, почему человек совершил преступление (правонарушение). При этом важно отметить, что психологические и возрастно-психологические особенности лиц, совершивших преступление или административное правонарушение, а также процесс социализации личности накладывают определенный отпечаток на мотивы и механизм этого деяния.

6.4. Социально-психологическая характеристика преступных групп. Психология криминальной среды

Как показывают исследования, групповые преступления составляют примерно 1/5 часть всех преступлений. Наиболее устойчивые группировки возникают с целью совершения разбойных нападений, грабежей, хищений, хулиганских деяний.

Í ðáñòóííáÿ áðóííá – группа, для которой характерны следующие признаки: 1) антиобщественная направленность; 2) члены группы объединены совместной преступной деятельностью, определяющей психологию группы (чувства, настроения, традиции, групповые нормы), специфические взаимоотношения между ее членами и субкультуру; 3) определенный уровень организации (психологическая и функциональная структура).

1) Первый признак преступной группы – родовой. К.Е. Игошев отмечал, что психология членов преступной группы – «... это психология людей, связанных либо ложно понятыми интересами, либо уродливо сформировавшимися потребностями; это отношения людей, основанные либо на страхе, либо на материальной и духовной зависимости, либо на круговой поруке. Поэтому поведение и направленность каждого члена группы, как правило, коррелируется с общей групповой направленностью¹.

Как показало обследование 1320 преступных групп, их участники имеют примерно одинаковую антиобщественную ориентацию, приближи-

¹ Игошев К.Е. Правонарушения и ответственность несовершеннолетних: Социально-психологический очерк. – Среднеуральское книжное изд-во, 1973. С. 21-22.

тельно одинаковый возраст, низкий уровень образования, крайне ограниченный круг интересов¹.

Одной из *îñèõîéîäë-äñèèõ çàèîíîî äðí îñòäé*, характерной для преступных групп несовершеннолетних, относится к процессу ее формирования. Как отмечают ученые, формированию преступных групп несовершеннолетних предшествует стихийное образование досуговых групп, которые вследствие ряда негативных факторов перерастают в криминогенные, а позже и в антиобщественные группы². По данным российских ученых, в 80% случаев несовершеннолетние совершают преступления в составе досуговых групп³.

Исследования Ф.С. Сафуанова и Е.В. Васкэ показали, что преступные деяния осуществляются несовершеннолетними с различными социально-демографическими характеристиками – и «трудными», и «элитарными трудными». Например, религиозная, оккультная или националистическая направленность мотивации при совершении насильственных преступлений характерна именно для подростков из социально-благополучных семей, что вполне понятно. Несовершеннолетними преступниками данной категории являются и члены деструктивных культов (например, сатанисты), и члены националистических организаций агрессивного толка (скинхеды), и несовершеннолетние, вовлеченные в террористические организации взрослых преступников под «знамение чистого ислама». Данные преступные образования отличает устойчивость, большая или средняя численность, сплоченность, прочность общности «Мы», сформированной на упорно внедряемых в сознание подростков идеологических установках⁴.

2) Второй признак – совместная преступная деятельность – раскрывает суть преступной группы, ее объективный показатель. Чувство ответственности друг перед другом и группой, подсознательная боязнь личной ответственности за содеянное группой, нахождение и участие в групповой преступной деятельности различны. Совместное преступное деятельное участие является двигателем, который обеспечивает развитие преступной группы. Благодаря совместной деятельности развивается психология (чувства, настроения, нормы), а также специфические взаимоотношения в ней.

Результаты исследований преступных групп несовершеннолетних корыстной и корыстно-насильственной направленности показали, что рас-

¹ Угрехелидзе Н.Г. Криминологические проблемы соучастия в преступлении. Автореферат канд. Дисс. – М., 1969. С. 9.

² См., в частности: Долгова А. И. Проблемы профилактики криминогенных групп несовершеннолетних // Вопросы борьбы с преступностью. Вып. 32. – М., 1980. С. 19-20; Попова Г. М. Классификация групп несовершеннолетних правонарушителей и предупреждение их преступных проявлений // Криминологическая характеристика и предупреждение групповых преступлений. – М., 1976. С. 33-37; Антонян Ю. М. Социальная среда и формирование личности преступника. – М., 1975. С. 59-65 и др.

³ См.: Шестакова Т.С. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в сфере свободного времени: Автореф. дисс. ... к. ю.н. – Рязань, 2004. С. 13.

⁴ Сафуанов Ф.С., Васкэ Е.В. Определение мотивации преступного поведения несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве // Психологические исследования. Научный электронный журнал. 2009. № 5(7).

пространенными правилами и нормами поведения в таких группах являются: употребление спиртных напитков, токсических или наркотических веществ и рассказы о пьяных похождениях; совместное проведение времени в вечерние часы; взаимоподдержка и помощь друг другу. Наряду с дружескими и доверительными отношениями в преступных группах между несовершеннолетними возникают конфликты (в два раза чаще в группах корыстно-насильственной направленности). Причинами конфликтов, по мнению опрошенных осужденных, являются: «неприязнь друг к другу», «на почве пьянства», «борьба за главенство», «желание получить большую долю доходов»¹.

3) Третий признак преступной группы – психологически и функционально обусловленный уровень организации.

В преступной группе можно выделить *психологическую структуру*: лидера или лидеров, ядро группы, ведомую часть.

В рамках *функциональной структуры* каждый представитель выполняет свою роль, совершает определенные преступные действия: организатор, пособник, подстрекатель, соисполнитель.

Существует еще одна *caēī ī ī ādī ī nō ū ōōī ēōēī ī ēdī āāī ēŷ* преступных групп: развитие от простых объединений до групп более высокого уровня. Это происходит благодаря действию в каждой преступной группе двух сил. Первая сила способствует объединению, *интеграции*, сплочению членов преступной группы, превращая их в особый субъект групповой преступной деятельности. Источниками развития от более простой группы к более сложной преступной группе, а также стимулом для совершения новых преступлений является успешная преступная деятельность и безнаказанность за совершенное. Вторая сила направлена на разъединение, *дифференциацию соучастников*, в результате чего в группе происходят процессы специализации ее членов, формирование психологической и функциональной структур, выдвижение лидера.

Не менее важным является ответ на вопрос, благодаря каким *ī āāī ī ēēī āī ī dāñōōī ī ūā āōōī ī ū āīāēāāpōñŷ ñēī ēī ēŷ* представителей группы в единое целое. Для преступных групп как разновидности социальных групп характерны следующие социально-психологические механизмы:

Подражание – осознанное или мало осознаваемое следование чьему-то примеру в группе, образцу поведения. Подражание является универсальным механизмом усвоения криминального опыта, традиций и обычаев преступной группы. В преступной группе криминальный опыт усваивается путем подражания гораздо быстрее, чем опыт социально-позитивной деятельности. Почему? Во-первых, преступный опыт менее квалифицирован. Во-вторых, преступный опыт сразу же закрепляется на практике, и, как правило, подкрепляется положительным стимулированием (материальным,

¹ См.: Костина Л.Н. Психологическое обеспечение расследования групповых преступлений несовершеннолетних. Дисс. ... д.психол.н. – М., 2010. С. 175.

«моральным», психологическим) со стороны более опытных представителей преступной группы.

Конформизм – тенденция части членов группы малоосознанно подчинять свое поведение, мнение. Оценки, выборы решений соответствующим групповым феноменам, не вступать в противоречие с ними¹.

Идентификация – уподобление себя другим в соответствии с отведенной ролью, стратификацией, функциями и т.п., отводимыми или отведенными члену группы (жаргон, татуировки, клички и пр.).

Криминогенное заражение – неосознанной передачи мыслей, настроений и побуждений, состояния от одних членов группы другим. Заражение личности воровской романтикой, «легкими» деньгами», быстрой наживой, совершением опасных преступлений в виде игры – введение в преступный мир «новичков» и т.п.

Групповое давление – механизм повышения силы группового воздействия на отдельного человека. Если убеждает, требует группа, то это воздействует на человека много сильнее, чем, если бы это делал кто-то один. Такое групповое давление может быть разовым, открытым, намеренным, организованным, но оно присутствует постоянно. Элемент силы механизма группового давления – это страх перед возможными санкциями в группе (осуждение, насмешки, презрение, отторжение и др.);

Механизм массовой силы (фацилитации) – способствование активному проявлению своих желаний и возможностей членами группы при нахождении в составе группы. Этот механизм повышает (или, напротив, снижает, в зависимости от особенностей психологии группы) активность совместной деятельности, совершения поступков отдельными людьми. Данный механизм связан в определенной степени с фактом в том, что подростки в подавляющем большинстве случаев совершают правонарушения в составе группы и очень редко – в одиночку.

Исследования преступных групп несовершеннолетних корыстной и корыстно-насильственной направленности показали, что кроме традиционных социально-психологических механизмов формирования и сплочения преступных групп, в поведении несовершеннолетних подозреваемых отмечается *снятие страха перед возможным уголовным наказанием*. Такие подростки рассматривают лишение свободы не как позор для него и его семьи, а как своеобразный «престиж» (подобный в свое время службе в армии)².

Применительно к преступным группам стоит согласиться с мнением А.М. Столяренко: «Чем более привлекательна группа для какого-то ее члена, чем сильнее проявляются по отношению к нему механизмы подражания, заражения, внушения, убеждения. Действует и не всегда отчетливо

¹ Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. С.187-188.

² См.: Костина Л.Н. Указ. соч. С. 175.

осознаваемая необходимость сохранять единство и прочность группы, не допускать ее развала, не быть исключенным из группы»¹.

Как справедливо отмечают М.М. Коченов, Н.И. Ефимова, А.С. Кривошеев, О.Д. Ситковская, одни психологические особенности личности могут сыграть ведущую роль в создании преступной группы и в групповом преступлении (эгоистическая, корыстная направленность личности, нежелание трудиться, неуважение к человеческой жизни и человеческому достоинству, повышенная агрессивность и пр.). Другие психологические особенности чаще всего способствуют совершению преступления в составе группы (слабоволие, подчиняемость, легкомыслие, низкий уровень интеллектуального развития, болезненное самолюбие) или в неблагоприятной ситуации (эмоциональная возбудимость, недоброжелательное отношение к людям и пр.). Наконец, многие психологические особенности обвиняемого остаются нейтральными по отношению к факту преступления (например, увлечения, интересы, трудолюбие), но важны для понимания степени общественной опасности обвиняемого и перспектив его исправления и перевоспитания².

Í îðëáí îðáíîðíëáíëë, ðááððáííúð á áðííá отличаются от мотивов преступлений, совершенных в одиночку:

1) мотивы четче осознаются субъектами, что снижает частоту распространения безмотивных преступлений (из-за престижа, подражания и т.п.);

2) в мотивах преступления большой удельный вес корыстных побуждений;

3) под непосредственным влиянием групповой психологии значительно снижается удельный вес сугубо личностных мотивов (мести, озлобленности и т.п.), а личностное принятие групповых норм и оценок обуславливает добровольное следование групповым требованиям;

4) групповая мотивация характеризуется групповым стремлением укрепить взаимную ответственность членов путем совершения новых преступлений и тем самым создать условия для сокрытия совершенных преступлений.

В научной литературе выделяют следующие **типы преступных сообществ** в зависимости от уровня их криминализации и организованности³:

Í ðááëðëè ëíáëííúá áðíííú (находящиеся на стадии криминализации) – как правило, общности или дворовые компании несовершеннолетних и молодежи, с антиобщественными ориентациями, которые изначально образуются не с целью совершения преступлений, а ради удовлетворения каких-то иных потребностей (совместного проведения досуга, обще-

¹ Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. С. 188.

² См.: Коченов М.М., Ефимова Н.И., Кривошеев А.С., Ситковская О.Д. Изучение следователем психологии обвиняемого: Методическое пособие. – М., 1987. С.44-45.

³ Ратинов А.Р., Лукашевич В.Г., Ратинов В.А. Личность в преступной группе. Личность преступника как объект психологического изучения. – М., 1979. С. 139.

ние, учеба и пр.). До некоторой поры члены этой группы могут не совершать преступлений. Затем такая группа становится референтной для подростка, появляются искаженные социальные идеалы, наглядные примеры бывших подростков, которые нажились «частным» бизнесом, авторитетом в криминальном мире и т.п., и ездят на иномарках, живут красивой жизнью (при этом забывают о кровавых разборках, тюрьмах). Такие предкриминальные группы существуют в среднем не более трех лет. Многие члены группы взрослеют, женятся. Группа распадается на простые преступные группы по 2-5 человек или начинают входить в организованные преступные группировки микрорайона, города.

Í ðíñò úá í ðáñò óí í úá áðóí í ú – группы численностью 2-4 человека, имеющие общую преступную цель. Эти группы автономны, достаточно законспирированы и сплочены. Структура группы определяется личностными качествами членов группы, либо характером преступной деятельности. В этих группах часто нет ярко выраженного лидера, взаимоотношения носят партнерский и доверительный характер, а решения о совершении преступления принимаются и затем реализуется совместно. В случае постоянного лидера эти группы являются устойчивыми. В случае противоречий между лидером и членами группы, она распадается. Это используется правоохранительными органами при раскрытии и расследовании преступлений. В качестве примера могут выступить московские, нижегородские, горьковские карманные воры, стиль деятельности которых, возраст, количество членов группы различное.

Í ðáíí éçíááí í úá í ðáñò óí í úá áðóí í ú – многочисленное сообщество (десятки и сотни лиц), активно занимающихся преступной деятельностью. Для них характерны: устойчивость и продолжительность существования, иерархическая структура, распределение ролей, жесткая дисциплина, конспирация криминальной деятельности. Организованные группы, включая бандформирования (раньше они назывались «шайки») существовали на всем протяжении истории государства, но обладали на каждом этапе определенной спецификой.

В настоящее время организованная преступность сначала обогащались за счет финансовых махинаторов, других предпринимателей, а потом это привело к рэкету, захвату заложников, заказным убийствам.

Бандитские формирования («***ááí áú***») - форма организованной преступности, которая предполагает создание вооруженной группы с целью нападения на государственные, общественные предприятия, на отдельных граждан. Обязательный ее признак – наличие оружия и открытость нападения, вследствие чего банды отличаются повышенной опасностью. В последнее время банды все чаще привлекаются преступными группировками и синдикатами к их деятельности, выполняя различные криминальные заказы (завладение оружием, ликвидация негодных лиц, участие в разборках).

В основе формирования организованных преступных групп наиболее отчетливо прослеживаются два принципа:

1) территориальный (в масштабах микрорайона, города, региона; их часто называют «*áðèñáàì è*», «*éíì áíáàì è*», т.к. они имеют четкую структуру, жесткую дисциплину). В структуре таких бригад входит лидер («авторитет»), сборщики «налогов», боевики. Авторитетные лидеры пытаются подчинить себе все иные криминальные группы, существующие на данной территории: карманных воров, угонщиков АТС, шулеров и т.п. Это часто вызывает криминальные разборки за сферы влияния.

2) этнический – формируются на основе национального и кланового родства, принятых традиций и обычаев, поэтому их часто называют «*íá-ùéíàì è*». В своей преступной деятельности они опираются на диаспору, проживающую в данной местности.

Руководящее звено в организованной преступной группировке формируется из лиц, посвятивших себя исключительно криминальной деятельности, и составляет примерно 10% от общего числа членов деятельности, включая нескольких (3-8) ярко выраженных лидеров, определяющих направление деятельности группировки. За ними стоит основная масса исполнителей («боевиков») – молодых ребят с ярко выраженной криминальной направленностью. Группировка не является монолитным образованием и состоит из нескольких групп различного уровня организованности численностью 10-15 человек.

Нередко лидеры, сколотив достаточный капитал, вступают в сферы легального бизнеса, «отмывая» тем самым преступно добытые средства. Они могут становиться генеральными и коммерческими директорами коммерческих структур, банков, вступать в контакты с представителями законодательной и исполнительной власти, с работниками правоохранительных органов.

Èéááòù íðáñíèçááíííã ìðáñòóíííã ñíáùáñòáì обладают следующими чертами: наличие опыта преступной деятельности, сильные волевые качества, довольно высокий уровень умственных способностей, большая физическая сила, умение держать слово, предприимчивость, коммуникабельность, решительность в действиях, быстрота ориентирования и способность принимать решения в сложных для преступного сообщества ситуациях, умение обеспечить конспиративность подготавливаемых и совершаемых формированием преступлений, знание внутренних и внешних условий функционирования сообщества.

Íðáñòóííáÿ íðáñíèçáòöëÿ («мафия») (в Уголовном кодексе «преступное сообщество») по своим психологическим признакам сходна с организованным преступными группами, но, тем не менее, отличается следующими свойствами:

– стремление лидеров легализовать свою деятельность под прикрытием официальных фирм, пробраться в государственные органы власти;

- коррумпированность, которая выражается в создании системы связей с администрацией государственных органов, сотрудниками правоохранительных органов, известными политиками, врачами, спортсменами;
- осуществление контроля над всеми прибыльными формами противозаконной деятельности, включая обналичивание денег, азартные игры, проституцию, распространение наркотиков и т.п.;
- реализация (отмывание) денег, полученных преступным путем, их вкладывание в легальный бизнес;
- монополистические тенденции организованной преступности в масштабах региона;
- транснациональный характер преступной деятельности, т.е. совершение преступлений за пределами государства базирования.

По мнению юридических психологов А.И. Ушатикова, В.Г. Деева и др. *ἡ δὲ ἐξουσία τῶν ἀνὰ ἀίλιε ἐδὲ ἐλάειν τὴν ἰσχύον* включает в себя и другие организованные преступные группы и сообщества¹:

- 1) действующие в местах лишения свободы;
- 2) «заказники» - банды, совершающие преступления по «заказу» (за денежное вознаграждение): в связи с развитием конкуренции на рынке среди криминальной части предпринимательства возникла потребность силового давления на конкурентов. Причинения имущественного вреда, вплоть до физического уничтожения.
- 3) предназначенные для совершения преступлений с использованием межрегиональных связей;
- 4) «гастролеры»;
- 5) действующие на транспорте;
- 6) бандитской направленности (устойчивые вооруженные группировки, состоящие из небольшого числа членов, обычно до 10 человек) и осуществляющие жестокие корыстно-насильственные действия, вооруженное нападения с целью завладения денег, похищения бизнесменов, килерство и т.п.);
- 7) установившие международные криминальные связи;
- 8) имеющие в своем составе «воров в законе», организующие воровские сходки и собрания. В России существует так называемая кооперация «воров в законе». Она создана для упорядочивания сфер влияния и контроля при помощи специальных воровских обращений.

В условиях социальной нестабильности общества возрастает детская безнадзорность, бродяжничество, попрошайничество и другие социальные пороки. Поэтому число криминальных групп несовершеннолетних растет.

Известный отечественный юридический психолог В.Ф. Пирожков выделяет по возрастному признаку следующие *ἐδὲ ἐλάειν τὰ ἀδὲ ἰὺ ἰὰ τῶν ἀδὲ ἀίλιε ἐδὲ*:

¹ Ковалев О.Г., Ушатиков А.И., Деев В.Г. Криминальная психология: Курс лекций. – Рязань: Ин-т права и экономики МВД России, 1997. С. 66-67.

- детские асоциальные группы (8-11-летние);
- подростковые криминальные группы (11-15-ти летние);
- юношеские криминальные группы (15-17-ти летние).

Близость возрастов благоприятствует формированию общих взглядов, способов поведения, проведения досуга. Это ускоряет процесс группообразования и повышает криминальную мобильность.

- смешанные криминальные группы. Большинство участников криминальных групп составляют взрослые люди, молодежь, несовершеннолетние. С учетом личностных особенностей несовершеннолетних несовершеннолетним и молодежи поручают наиболее непрестижные или опасные функции.

В работе известного криминального психолога И.П. Башкатова предлагается *έξάλλη βέβαιά ού άδύνατά είναι ή άπάραιτο ή έαοίεο ή άαή ή άδύοέο άέέ.*

1. *Социально-нейтральные группы общения или озорные группы* (дворовые, уличные и иные; почти в каждом дворе). Основная их цель – удовлетворение потребности в личностном общении со сверстниками;

2. *Предкриминальные или асоциальные группы подражания* (сформированные на основе подражательного интереса к зарубежной рок-музыке, тяжелому металлу, рокеров, панков, фанатов и т.п.) Главная цель этих групп – чтобы их заметили, выделили, обратили внимание. Но для позитивного самовыражения у них не хватает знаний, умений и навыков, поэтому они выражают все это в асоциальных формах;

3. *Неустойчивые криминальные или антиобщественные группы* (основу таких групп составляют группы хулиганов, воров, насильников, бродяг, наркоманов, токсикоманов и др.). Члены таких групп уже в полном составе совершают преступлений и сразу распадаются. Наиболее типичным для них являются: кражи (86%), хулиганство (79%), грабеж (28%), разбойные нападения и др.;

4. *Устойчивые криминальные или преступные группы*, которые объединились для совместного совершения каких-либо преступлений. Такие группы чаще всего совершают преступления: кражи (89%), хулиганство (81%), грабежи (32%), разбойные нападения (32%), насильственные преступления (39%)¹.

Έδέι έί άέύ άύ ήάάά – ограниченная часть общества, граждан и сообществ криминальной (антиобщественной) направленности.

Важнейшей психологической характеристикой криминальной среды является *έδέι έί άέύ άύ ήάέέύύò óδà* – «совокупность духовных и материальных ценностей, норм, традиций и различных ритуалов, упорядочивающих и регламентирующих жизнь и криминальную деятельность преступных сообществ, способствующих их живучести, сплоченности, крими-

¹ Башкатов И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей (социально-психологические особенности). – М.: Прометей, 1993. С. 124-148.

3. *Актив* – представители данной группы нарушают одну из главных криминальных заповедей – не сотрудничать с администрацией. Поэтому в социальной среде осужденных они не пользуются авторитетом, испытывают на себе постоянное давление злостных нарушителей режима. Но их активно поддерживает и защищает администрация учреждения, поэтому с ними вынуждены считаться.

4. *Отверженные* – осужденные с наиболее низким социальным статусом. Их образ жизни не только вступает в противоречие с криминальной идеологией, но не одобряется и администрацией учреждения. Эта группа не однородна: в нее входят осужденные, допустившие нарушение обязательных криминальных норм (например, те, кто воровали продукты питания у своих – «крысятники»); не прошедшие «прописки» при поступлении в следственный изолятор или колонию; неряшливые («чушки»); заподозренные в доносительстве («стукачи»), склонные к мужеложству, изгнанные из более высокой страты и т.п.

4) *éðèì èí àëüü íá íáúáí èá* средствами которого выступают жаргон, клички и татуировки. *Жаргон*, как условный язык, используется для того, чтобы скрыть смысл передаваемой информации от посторонних лиц. На Руси криминальный язык известен не только под названием «говорить по «фене» (от слова «офени» – разносчики мелких товаров, которые обладали специфическим общением), а также «блатная музыка». По словам ученого и писателя В.И.Даля, эта музыка была разработана столичными мошенниками, карманниками и ворами разного промысла, конокрадами и барышниками. Современный жаргон обладает неоднозначностью, динамичностью в зависимости от социально-экономических изменений и др. факторов.

Клички не только заменяют фамилию человека, но и закрепляет его статус в преступной среде, выполняет оценочную функцию (хороший-плохой, добрый-злой). Зная кличку, можно оперативно найти нужного человека и составить его предполагаемый психологический портрет.

Татуировка – невербальное средство передачи информации, в которой может быть выражены: принадлежность личности к той или иной страте; характер совершенного преступления, агрессивный характер личности или совершение насильственных преступлений; количество судимостей; отбытый срок и место отбывания наказания.

5) ***èí òááðáöëü éðèì èí àëüü íé ñáüü***, т.е. стремление к объединению, к сплочению. Несмотря на рассредоточение криминальной среды на территории России и за ее пределами, стремится к объединению и координации своих действий («сходки» криминальных авторитетов, на которых уточняется идеология, использования общих финансов - «общака»). Правоохранительным органам становится известным такие сходки, в связи с чем принимается решения о соответствующих действиях.

Успешное противодействие преступным элементам должно основываться на учете всех психологических механизмов криминальной субкультуры.

Níààì àí í ùá í òècì àèè èdèi èí àèùù íé òàáù:

1) приток новых сил, не только молодежи, но и управленцев, экономистов, юристов и т.п., которые не только сами совершают преступления, но и оказывают профессиональную поддержку и помощь, участвуют в преступлениях и получают за это свою долю;

2) коррупция в органах власти и управления всех уровней, регионов;

3) легализация представителей уголовной среды в бизнесе;

4) вооруженная и техническая оснащенность преступников, и, прежде всего, организованных сообществ;

5) возрастание дерзости, агрессивности и жестокости преступников и др.

Профессор А.М. Столяренко подчеркивает, что социальный вред криминальной субкультуры в современном российском обществе очевиден, поскольку ее атрибуты проявляются не только среди членов преступной группировки, в местах лишения свободы (где она ярко выражена), но и общеобразовательных школах, где есть авторитеты и «изгои»; в армии и военном училище, где распространена «дедовщина»; на предприятиях и стройке, где работают бывшие осужденные; на дискотеке и в казино, где завсегдатаями являются преступные элементы. Опасность такой субкультуры состоит в том, что она искажает общественное сознание, трансформирует преступный опыт, расшатывает добропорядочность населения, блокирует процесс социализации молодежи, формирует общественное мнение о целесообразности нарушения определенных правовых норм (например, уклонение от налога), создает положительный имидж некоторым категориям преступников, и, наоборот, осуждает граждан, способствующих правоохранительным органам в их задержании¹. Т.е. криминальная субкультура является основным механизмом криминализации общностей и, прежде всего, молодежной среды².

Таким образом, рассмотренные типологии преступных групп позволяют сделать вывод о том, что их структура, сплоченность, жесткая дисциплина, конспиративность и пр. признаки направлены не только на сохранение их существования и обогащение, но и на противодействие правоохранительным органам. Знание их особенностей, «слабых» мест, стратификации отдельных личностей, специальная психологическая подготовка, высокий профессионализм позволят сотрудникам осуществлять эффективнее борьбу с организованной преступностью

Для обеспечения противодействия преступности сотрудники органов внутренних дел должны знать криминально-психологические особен-

¹ Прикладная юридическая психология: Учеб. Пособие для вузов /Под ред. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. С. 120.

² Пирожков В.Ф. Законы преступного мира (криминальная субкультура). – Тверь, 1994. С. 122.

ности личности преступников, преступных групп, криминальной среды, а также мотивы, закономерности и механизмы преступного поведения. Криминальная среда и преступные группы существуют и выживают благодаря создаваемым ею культуры и системы обеспечения безопасности; используемых социально-психологических и психологических закономерностей для успешной преступной деятельности. В настоящее время криминальная среда своими элементами (механизмами) оказывает значительное влияние на подрастающее поколение. Российское государство и общество должно найти достойное применение сил и энергии для несовершеннолетних, чтобы они не были втянуты в «сети» криминальных структур.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение криминальной психологии.
2. Какими теориями можно объяснить причины преступности?
3. Определите понятие личности правонарушителя (преступника).
4. Какие критерии используются в криминальной психологии для типологии личности преступников?
5. Перечислите психологические особенности личности корыстного преступника.
6. Перечислите психологические особенности личности корыстно-насильственного преступника.
7. Перечислите психологические особенности личности насильственного преступника.
8. Перечислите психологические особенности личности неосторожного преступника.
9. Как соотносятся мотив, цель и результат в умышленных и неосторожных преступлениях.
10. Раскройте психологический механизм противоправного (преступного) поведения.
11. Какие ученые-психологи и ученые криминологи внесли вклад в разработку проблем личности преступника?
12. Дайте определение преступной группы, указав ее отличительные признаки.
13. Какие закономерности формирования и сплочения преступных групп установлены в криминальной психологии?
14. Перечислите и дайте характеристику социально-психологическим механизмам, влияющим на процесс обособления и сплочения преступных групп.
15. В чем отличие психологической и функциональной структур преступной группы? Связаны ли они между собой?
16. Какие психологические признаки отличают организованные от неорганизованных преступных групп?

17. Чем отличаются преступные группы несовершеннолетних от преступных групп взрослых лиц?

18. Укажите мотивы совершения несовершеннолетними преступлений в составе групп.

19. Какие ученые-психологи внесли вклад в изучение психологии преступных групп?

20. Дайте определение криминальной среды.

21. Охарактеризуйте элементы криминальной субкультуры.

Библиографический список

Алексеев А.И., Герасимов С.И., Сухарев А.Я. Криминологическая профилактика: теория, опыт, проблемы: Монография. М., 2001.

Аминов И.И. Психология деятельности юриста: учеб. Пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И.И. Аминов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

Аминов И.И. Юридическая психология: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция». – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

Андрюшин Г.Д. Основы криминальной и следственной психологии: учебное пособие. - Орел: ОрЮИ МВД России, 2005.

Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания. – М.: «ПЕНАТЕС-ПЕНАТЫ», 2000.

Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002.

Бурлаков В.Н. Криминология: Учебник для вузов. – СПб.: Санкт-Петербургский Государственный Университет, Питер, 2003.

Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник. – СПб: Питер, 2002.

Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2002.

Гвоздева Е.В. Типология преступников, совершивших уголовно наказуемое нарушение Правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств // Российский следователь. № 11. 2007.

Еникеев М. И. Юридическая психология: Учебник для вузов. – М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА. М), 2002.

Иншаков С.М. Криминология: Учебник. - М.: Юриспруденция, 2000.

Клеббельсберг Д. Транспортная психология: Пер. с нем. / Под ред. В.Б. Мазуркевича. – М.: Транспорт, 1989.

Костина Л.Н. Теория и практика психологического обеспечения расследования групповых преступлений несовершеннолетних. - М.: Издательство «Новый индекс», 2010.

Криминальная психология: Учеб. пособие / Авт.-сост. А.И Ушатиков, О.Г. Ковалев. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007.

Лысков Б.Д., Курбатова Т.Н. Понятие о личности преступника // Юридическая психология / Сост. и общ. ред. Т.Н. Курбатовой. – СПб.: Питер, 2001.

Малков В.Д. Коррупция: криминологическая характеристика, детерминанты, предупреждение // Труды Академии Управления МВД России. №4 2007.

Мешалкин С.Н. Проблемы борьбы с преступлениями в сфере безопасности дорожного движения: уголовно-правовые и криминологические аспекты: Монография. Домодедово: ВИПК МВД России. 2003.

Михайлова В.П. Юридическая психология: учеб. Пособие / В.П. Михайлова, Н.И. Корытченкова, Л.А. Александрова. – 2-е изд. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010.

Никитас Д.А. Особенности личности виновного участника дорожно-транспортного преступления // Российский следователь. № 8. 2006.

Пастушеня А.Н. Криминогенная сущность личности преступника (психологический аспект): Автореф. дисс.... докт. психол. наук. – М., 2000.

Пирожков В.Ф. Криминальная психология. – М.: «Ось-89», 2001.

Прикладная юридическая психология: Учеб. Пособие для вузов / Под ред. А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

Проценко С.В. Влияние психофизиологических и возрастных особенностей субъекта на деятельность, непосредственно связанную с обеспечением транспортной безопасности // Юридическая психология. 2009. №4.

Психология криминального поведения / Р. Блэкборн. – СПб.: Питер, 2005.

Романов А.Н. Автотранспортная психология: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Шейнов В.П. Психология обмана и мошенничества. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2005.

Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник для вузов. Ответственный редактор доктор юридических наук, профессор В.А. Томсинов. – М.: Издательство «Зерцало», 2000.

Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003.

Психопрактика

1. Психологические особенности личности корыстных преступников

Исследования А.Г. Анисимова показывают, что, что в среднем, каждый седьмой корыстный преступник ранее судим за аналогичные преступ-

ления, в большинстве случаев условно в силу несовершеннолетия¹. Это говорит том, что значительная часть корыстных преступников имеют криминальный опыт, причем опыт совершения корыстных преступлений. У них формируются соответствующие взгляды и представления, склонности и привычки к антиобщественному образу жизни, разрешению возникающих жизненных трудностей противоправным путем. Если мелкие хищения иногда бывают обусловлены нуждой, материальными недостатками, то крупные, как правило, связаны с повышенным уровнем притязаний, повышенным самоутверждением, стремлением доминировать в окружающей среде.

Таблица №25.
Личностные особенности корыстного преступника

Односторонняя примитивно-потребительская ориентация, преувеличение роли материальных благ, преобладание материальных потребностей, корыстные мотивы. Возможны «игровые мотивы».

Относительно хорошая ориентация в социальных нормах и требованиях, сочетающаяся с их внутренним неприятием и деформированным нормативным контролем.

Высокая социальная адаптация, гибкое поведение. Общительность, стремление к межличностным контактам и легкость их установления, хорошие навыки общения;

Гибкое мышление и поведение. Целенаправленность, высокий уровень самоконтроля.

Низкий уровень тревожности, агрессии, стойкость к аффектам. Мало обвиняют себя за ранее совершенные преступления

Раннее включение в противоправную деятельность приводит к тому, что данная категория преступников, по сравнению с другими, находится в большей социально-психологической изоляции от микросреды, ее ценностей, позитивного общения. Для многих из них основным мотивом, смыслом совершения хищений и краж являются сохранение или приобретение значимых для них отношений с другими людьми, преодоление своего отчуждения, одиночества, приспособление к группам, поиск поддержки в них².

Лица, совершившие *επίδοξοί ἢ ἀέδαιε*, с большим пренебрежением относятся к социальным нормам и этическим ценностям, их социальная адаптация хуже, чем у других категорий воров. По психологической характеристике и степени выраженности личностных свойств они наиболее близки к лицам, совершившим насильственные преступления. Это объясняется в определенной степени тем, что в преступлениях квартирных воров есть элементы насилия, но это насилие применяется не к конкретному физическому лицу, а к тому, что мешает овладеть имуществом (замки, двери и т.д.). Очевидно, поэтому некоторые квартирные кражи легко перерастают в грабеж, разбой, а иногда и в убийство, т. е. квартирный вор пси-

¹ Анисимов А.Г. Молодежная корыстно-насильственная преступность // СПС «Консультант Плюс».

² Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. – М.: Юрист, 1996. С. 225.

хологически готов к применению насилия в том случае, если это поможет ему захватить чужое имущество.

Изнаменитые обладают рядом специфических характеристик. В отличие от других преступников, мошенники более «интеллектуальны», как правило, хорошие психологи, обладают элементами своеобразного «артистизма». Мошенник идеально владеет мимикой, в особенности выражением глаз, вызывая к себе доверие, искусно блефует, чутко реагируя на изменения внешних обстоятельств. Квалифицированным мошенникам присуще умение быстро приспосабливаться к современным условиям жизни, использовать в своих корыстных целях те или иные изменения в сфере обслуживания населения и в зависимости от этого разрабатывать новые, неизвестные практике способы совершения преступлений либо совершенствовать прежние. Для мошенников характерны: хладнокровие, сдержанность в эмоциональных проявлениях, расчетливость, умение владеть собой.

Для характеристики личности **агрессивные-апатичные** проведено множество исследований, изучены уголовные дела о взяточничестве, рассмотренные различными судами нашей страны, обобщены криминологические и психологические особенности (см. таблицу № 26)¹.

Таблица № 26
Личностные особенности корыстно-хозяйственных и корыстно-служебных преступников

Деформации нравственного и правового сознания: антиобщественная установка, корысть, зависть, карьеризм, готовность принести в жертву материальной выгоде закон, нормы морали, профессиональную честь.

Лучшая среди всех преступников социальная адаптированность. Хорошо ориентированы в нюансах социальных взаимодействий, хорошие знания психологии общения и умения устанавливать психологический контакт. Наиболее высокий интеллект, как правило высшее образование. Более других лабильны. Наименьшая психическая напряженность.

Дорожат своим социальным статусом. В профессиональной деятельности характеризуются как дисциплинированные, ответственные, исполнительные, вежливые и тактичные с гражданами, коммуникабельные, пользуются уважением и авторитетом у окружающих, обладают организаторскими и ораторскими способностями, умеют работать в коллективе².

¹ Категории коррумпированных лиц, привлеченных к ответственности: 40% - государственные чиновники разного уровня; 25 % - сотрудники правоохранительных органов; 12 % - работники кредитно-финансовой системы; 9% - служащие контрольных органов; 3-4 % - сотрудники таможенной службы; 0,8 % - депутаты; 7-8 % - прочие лица. Среди категорий осужденных сотрудников правоохранительных органов: 30% - инспекторы (участковые, ГИБДД), отдела по борьбе с контрабандой, рыбоохраны, государственного пожарного надзора, таможенного поста); 28% - оперуполномоченные РОВД; 6,5% - следователи милиции РОВД; 4% - старшие дознаватели территориальных органов внутренних дел; несколько случаев привлечения к уголовной ответственности начальников районных отделов и управлений внутренних дел. См.: Малков В.Д. Коррупция: криминологическая характеристика, детерминанты, предупреждение // Труды Академии Управления МВД России. №4 2007. С. 3-9.

² Организованная преступность-3. – М.: Криминологическая ассоциация, 2006.

Корыстно-хозяйственным и корыстно-служебным преступникам присущи как общие признаки, свойственные субъектам всех видов преступлений: дефекты правосознания, выражающиеся в наличии антиобщественных установок, правовом нигилизме, безответственности и т.д., так и специальные признаки, типичные для анализируемой группы посягательств, к которым относятся: корысть, стяжательство, желание любыми средствами достичь поставленной цели, неразборчивость в средствах повышения материального положения и получения легкой наживы и т.д.

2. Психологические особенности угонщиков автотранспортных средств

Криминологические исследования позволяют выделить типы личности угонщиков автотранспортных средств и некоторые личностные особенности¹ (см. таблицу № 27).

Таблица № 27

Личностные особенности угонщиков автотранспортных средств

Ситуативные угонщики
<p>Пренебрегают законом, не имеют стойкой антиобщественной установки, легкомысленно относятся к чужому имуществу, обладают желанием удовлетворить свою прихоть, ограничиваются совершением одного угона.</p> <p>Трудоустроены, положительно характеризуются по месту жительства, материально обеспечены.</p>
Корыстные угонщики
<p>Четко выражена антиобщественная установка, нравственно деградированы. Алчность и корысть толкают их на совершение преступлений. Имеют высокие индивидуальные запросы (стремление иметь личный автотранспорт, вести преуспевающий образ жизни), но не в состоянии удовлетворить за счет собственного труда.</p> <p>Готовятся к совершению преступления, подбирают ТС, но могут совершить преступление и без подготовки, при наличии благоприятной ситуации. Обладают определенными преступными навыками, имеют прямые или косвенные связи с преступным миром, многие привлекались к уголовной ответственности.</p>
Лица с прочными антиобщественными взглядами и активной установкой на противоправную деятельность
<p>Стремление к паразитическому образу жизни и удовлетворению своих потребностей преступным путем. Для совершения преступления объединяются в хорошо организованные группы, распределяют роли между собой, тщательно готовятся к преступлению.</p> <p>Имеют связи в сфере эксплуатации, ремонта и торговли транспортом, а так же с преступным миром. Специализируются на совершении краж под видом угонов определенных транспортных средств и определенным способом, имеют судимость.</p>
Насильственный тип угонщиков
<p>Характерна склонность к применению насилия для достижения своих преступных целей. Цели корыстные. Пренебрегают правами граждан на личную неприкосновенность.</p>

¹ См.: Сенаторов А.С. Криминологическая характеристика лиц, совершающих неправомерные завладения транспортными средствами без цели хищения. // Юридический сайт Канал Юристы <http://lawcanal.ru/html.acti.static.actii.kriminologia.html>

Паразитический тип угонщиков

Лица, склонные к пьянству. Накопительство ценностей, добытых преступным путем, как правило, отсутствует.

Угонщики романтического типа

Романтическое идеализирование преступной жизни характерно для лиц несовершеннолетнего возраста и молодежи до 20 лет. Мотив совершения преступления – стремление к красивой жизни. Идеалом является полная материальная обеспеченность, возможность распоряжаться большими суммами денег, иметь собственное ТС престижной марки.

Применение насилия при совершении угонов воспринимается не как цель, а как средство для достижения цели. Постоянный риск ассоциируется у таких лиц с подвигом.

Следует признать, что в чистом виде, выделенные типы угонщиков автотранспорта на практике могут встречаться не часто, поскольку предложенное разграничение носит условный характер, а те или иные признаки могут принадлежать любому указанному типу, особенно на стадии перехода из одной группы в другую. Тем не менее, проведенная типология включает основные группы лиц, посягающие на автотранспорт, что имеет определенное теоретическое и практическое значение.

3. Психологические особенности личности насильственного преступника

Насильственные преступления (5 % в структуре преступности), характеризующие современную насильственную преступность, несмотря на свои значительные различия по степени общественной опасности, сферам распространения, характеристике лиц, их совершающих, имеют ряд черт, которые их объединяют. Среди них выделяют выраженный криминальный эгоизм, нередко переходящий в эгоцентризм, неуважительное отношение к людям, пренебрежение их интересами, сильно завышенный уровень самооценки¹. Давая общую характеристику личности насильника, ученые Ю.М. Антонян, В.П. Голубев, Ю.Н. Кудряков, В.Г. Бовин выделяют психологические качества, отраженные в таблице № 28.

Таблица № 28

Личностные особенности насильственного преступника

Склонность к доминированию и преодолению препятствий, к импульсивным реакциям.

Социальная отчужденность (от норм морали и права), нарушенная адаптация. Черствость, эмоциональная холодность (низкая чувствительность в межличностных контактах). Импульсивность, ригидность.

Черты характера: неуравновешенность, демонстрация мужской модели поведения.

Низкий интеллектуальный контроль поведения. Наименьшая склонность к самоанализу и способность поставить себя на место другого.

¹ Алексеев А.И., Герасимов С.И., Сухарев А.Я. Криминологическая профилактика: теория, опыт, проблемы: Монография. М., 2001. С. 395.

Обобщенные психологические особенности личности убийцы¹ отражены в таблице № 29.

Таблица № 29
Личностные особенности убийцы

Отсутствие представлений о ценности жизни другого человека и сопереживание. Возбудимость в сочетании с высокой тревожностью.
 Руководствуются только своими интересами. Неустойчивость в социальных связях, конфликтность.
 Черты характера: подозрительность, ранимость, мнительность, раздражительность.

4. Психологические особенности корыстно-насильственного преступника

Корыстно-насильственные преступники образуют однородную группу с выраженными психологическими чертами. Им свойственны импульсивность поведения, пренебрежение к социальным нормам, агрессивность. Они отличаются наиболее низким интеллектуальным и волевым контролем. Для них характерна повышенная враждебность к окружению, а их преступные поступки выступают как постоянная линия поведения. Они с трудом усваивают нравственно-правовые нормы. Они отличаются значительной отчужденностью от социальной среды, поэтому у них снижается возможность адекватной оценки ситуации, общей ригидностью и стойкостью аффекта². Наиболее общие психологические черты насильственно-корыстных преступников представлены в таблице № 30.

Таблица № 30
Психологические особенности личности корыстно-насильственного преступника

Стремление к самоутверждению. Пренебрежение социальными нормами и требованиями, с трудом усваивают нравственно-правовые нормы.
 Отчуждение от социальной среды (низкая адаптация к ней).
 Низкий уровень самоконтроля. Импульсивность, внезапность и неуправляемость поступков.
 Наиболее низкий интеллектуальный и волевой контроль поведения, ригидность мышления и поведения.

5. *Í ñè òí èí ãè ÷ àí ñè à í ñí à áí í ñò è èè ÷ í ñò è í áí ñò í ðí æ í í ñ í ðáí ñò óí í èè*

К неосторожным преступлениям относятся: нарушение правил безопасности эксплуатации технических средств, преступная халатность, нарушение правил охраны труда, пожарной безопасности, неосторожные убийства и др. Наиболее общие признаки личности неосторожного преступника представлены в таблице № 31.

¹ Антонян Ю. М. Психология убийства. – М., 1997.

² Антонян Ю.М., Голубев В.П., Кудряков Ю.Н., Бовин В. Г. Указ. соч. С. 67-68.

Таблица № 31

Психологические особенности личности неосторожного преступника

Социальная адаптация в норме. Характер: неуверенность в себе, склонность к волнениям при стрессе. Высокий уровень тревожности. Склонны к эмоциональной, а не рациональной реакции в экстремальных ситуациях Интернальный локус контроля (винят себя в ситуации фрустрации) в отличие от умышленных преступников, которые винят других)

Автопроисшествия – наиболее распространенный вид неосторожных преступлений. От них страдают и водители, и пешеходы, и виновные, и потерпевшие¹. Отличительным признаком преступников, совершаемых преступления по неосторожности – *дефекты психической саморегуляции*. В трудных поведенческих ситуациях проявляются такие негативные качества личности, как самонадеянность, небрежность, ситуативная зависимость. У неосторожных преступников проявляются склонность к образованию реакции *тревоги на различные ситуации, неуверенность в себе, склонность к волнениям при стрессе и избыточный самоконтроль*. В экстремальных ситуациях такие лица легко поддаются страху и склонны к эмоциональной реакции на ситуацию, содержащую угрозу. Все это предполагает снижение эффективности выполняемых действий в экстремальных условиях и увеличение количества ошибок. Для таких лиц являются стрессовыми ситуации с непредсказуемым исходом, быстрой сменой действующих факторов и неупорядоченными параметрами. Несмотря на то, что мотивы неосторожного действия не направлены на совершение преступления, они обычно содержат элементы отрицательного отношения человека к нормам и правилам поведения в обществе (например, к правилам обращения с огнестрельным оружием, управления автотранспортом и т.п.)².

Специалисты в области транспортной психологии Д. Клеббельсберг, А.Н. Романов и ученые-криминологи П.С. Дагель, С.Н. Мешалкин и др. справедливо указывают, что личность и конкретные жизненные обстоятельства внешней среды примерно в равной степени обуславливают большинство преступных деликтов, в том числе и неосторожных³. Поведение человека при взаимодействии с конкретной ситуацией приводит к совершению дорожно-транспортного преступления.

Применительно к транспортным преступлениям следует особо подчеркнуть повышенную криминогенную роль психофизиологических особенно-

¹ Иншаков С.М. Криминология: Учебник. - М.: Юриспруденция, 2000. С.149.

² Антонян Ю.М., Голубев В.П., Квашиш В.Е., Кудряков Ю.Н. Некоторые отличительные особенности личности неосторожных преступников //Личность преступников и индивидуальное воздействие на них. Сб. научных трудов. М., 1989; Корчагин А.Г. Неосторожный преступник: субъект и личность. Владивосток, 1990. С. 76.

³ Клеббельсберг Д. Транспортная психология: Пер. с нем. / Под ред. В.Б. Мазуркевича. – М.: Транспорт, 1989.С. 216; Мешалкин С.Н. Проблемы борьбы с преступлениями в сфере безопасности дорожного движения: уголовно-правовые и криминологические аспекты: Монография. Домодедово: ВИПК МВД России. 2003. С. 58.

стей личности (особенности восприятия, время и адекватность реакции и т.д.), ее психофизиологических состояний (утомление, стресс, растерянность), алкогольного состояния¹. По мнению М.И. Еникеева, ученого-криминолога П.С. Дагеля, лицо совершает неосторожные действия, нарушая при этом Правила дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, в силу определенных дефектов.

Для многих преступников данной категории характерны *дефекты*:

- а) восприятия (нераспознавание признаков опасности),
- б) оценочной деятельности и принятия решений (неправильно оценил информацию, сделал ошибочные выводы),
- в) действий (не смог правильно осуществить действие, необходимое для предотвращения вредного результата), а также недостаточная развитость процессов торможения.

Некоторые неосторожные преступления характеризуются либо невыполнением действий по достижению цели, либо их перевыполнением. В обоих случаях имеет место расхождение мотива и достигнутого результата, что и служит основным показателем *дефекта психической саморегуляции поведения*².

Анализ нравственно-психологических свойств осужденных за дорожно-транспортные преступления показал, что беспечность, легкомыслие стали причиной преступлений у 64% осужденных; излишняя самоуверенность — у 90%; неумение правильно оценить ситуацию — у 43%; явная неосторожность — у 4,4%³. Наиболее общие психологические особенности личности, совершившей по неосторожности дорожно-транспортное преступление, представлены в таблице № 32.

Таблица № 32.
Психологические особенности личности,
совершившей дорожно-транспортное преступление

<p>Дефекты психической саморегуляции (тревога на различные ситуации, неуверенность в себе, склонность к волнениям при стрессе, недостаточная развитость процессов торможения).</p>
--

<p>Дефекты восприятия, оценочной деятельности, принятия решения и действий.</p>

<p>Утомление, стресс, растерянность, состояние алкогольного состояния.</p>
--

<p>Избыточный самоконтроль. Излишняя самоуверенность.</p>

Немецкий специалист в области транспортной психологии Д. Клебельсберг и отечественные ученые считают, что существует связь между аварийностью, возрастом и стажем работы водителя. Значительная часть

¹ Клебельсберг Д. Указ соч. С. 214-215.

² Еникеев М. И. Юридическая психология: Учебник для вузов. – М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА. М), 2002. С.86; Гвоздева Е.В. Типология преступников, совершивших уголовно наказуемое нарушение Правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств // Российский следователь. № 11. 2007.

³ Бурлаков В.Н. Криминология: Учебник для вузов. – СПб.: Санкт-Петербургский Государственный университет, 2003. С. 296.

ДТП совершают лица в возрасте 20-25 лет, с опытом вождения 1-3 года и водителей старше 60 лет¹. Французские специалисты объясняют эту зависимость следующим образом. До пробега 500 км водитель практически поглощен только управлением своего автомобиля, а на других участников движения он не обращает внимания. От 500 до 3000 км пробега поведение водителя начинает постепенно соответствовать складывающейся дорожной обстановке. После пробега 3000 км навыки управления стабилизируются, и водитель может более надежно управлять автомобилем. Чтобы достичь профессионального мастерства, необходимо хотя бы один раз «объехать вокруг земного шара», т.е. наездить не менее 40000 км². Конечно, такой пробег для разных лиц может быть большим или меньшим. Это зависит от уровня подготовленности водителей, а также от их индивидуальных особенностей, которые в значительной степени определяют процесс совершенствования водительского мастерства.

Исследования А.Н. Романова, специалиста в области транспортной психологии, показывают, что «объективным выражением подготовленности водителей является степень автоматизации навыков при управлении автомобилем в различных дорожных условиях, их широта, прочность и динамичность. Опытный водитель работает только теми группами мышц, которые необходимы для выполнения данного действия. Поза его свободна, движения точны, уверенны, экономны. Отдельные управляющие действия объединены в один двигательный акт, что позволяет быстро и своевременно выполнять сложные маневры при управлении автомобилем. В неожиданных аварийных ситуациях действия опытного водителя характеризуются быстротой, точностью и полным соответствием требованиям безопасности в данной конкретной обстановке»³. Приведенные данные свидетельствуют о том, что опыт и профессиональное мастерство в решающей степени определяют возможности водителей, а, следовательно, и безопасность движения.

Типология преступников, как и другие типологии, носят условный характер. Не каждый преступник может быть без колебаний отнесен к какому-нибудь определенному типу. Можно также встретить и смешанные, промежуточные типы, которым присущи черты иных типов. Среди умышленных преступников имеется значительное число лиц, которые обладают однородными психологическими чертами, такими, как: импульсивность, агрессивность, асоциальность, гиперчувствительность к межличностным взаимодействиям, отчужденность, плохая социальная приспособляемость.

¹ См.: Клебельсберг Д. Транспортная психология: Пер. с нем. / Под ред. В.Б. Мазуркевича. – М.: Транспорт, 1989. С. 218; Дроздов А.В. Предупреждение дорожно-транспортных преступлений органами предварительного расследования // Российский следователь. №13. 2007; Проценко С.В. Влияние психофизиологических и возрастных особенностей субъекта на деятельность, непосредственно связанную с обеспечением транспортной безопасности // Юридическая психология. 2009. №4.

² Никитас Д.А. Особенности личности виновного участника дорожно-транспортного преступления // Российский следователь. №8. 2006.

³ Романов А.Н. Автотранспортная психология. М.: Академия, 2002. С. 173, 174.

Эти психологические особенности можно рассматривать как предрасположенность к совершению преступления, т.е. как свойства личности, понижающие криминогенный порог.

7. Психология следственных действий

7.1. Психология осмотра места происшествия

Элементы следственной деятельности в целом присущи разным категориям сотрудникам органов внутренних дел (участковым уполномоченным, оперуполномоченным уголовного розыска, сотрудникам Госавтоинспекции). Более того, как отмечают ученые в области юридической психологии, профессиональная деятельность следователя является универсальной, т.е. ее специфика присутствует в деятельности практически всех сотрудников полиции.

Осмотр места происшествия, как правило, является первоначальным следственным действием. Комплексный характер вопросов, который ставят перед собой и пытаются решить руководитель или сотрудники оперативно-следственной группы:

- Что произошло: преступление, несчастный случай, инсценировка?
- Кто мог совершить и каковы его мотивы?
- В какое время, и при каких обстоятельствах это произошло?

Основным содержанием осмотра места происшествия является устранение дефицита информации о происшествии, совершенном преступлении путем непосредственного восприятия и фиксации изменений материальной обстановки на месте события.

Для успешного осмотра места происшествия рекомендуется решать *тëääôô ù èá çäää-è:*

А. Собрать всю информацию, которая может иметь отношение к расследуемому событию. На этом этапе не следует ограничиваться сбором сведений под влиянием только одной версии.

Б. Проанализировать собранную информацию и на этой основе попытаться создать версии, которые бы объясняли происшедшее событие.

В. Сопоставить каждую выдвинутую версию со всей обстановкой места происшествия. В ходе такого сопоставления должны быть объективно отмечены все противоречия¹.

Г. Разработать портрет подозреваемого в целях расследования и раскрытия неочевидных преступлений, при крайнем дефиците информации о личности подозреваемого.

Укажем основные *í îë õî ëî äë-äî ëä ääéî í äí ääöèè,* использование которых влияет на повышение эффективности осмотра места происшествия, обеспечение работоспособности оперативно-следственной группы (см. таблицу № 33).

¹ Лебедев И.Б., Цветков В.Л. Психология в правоохранительной деятельности: Учебное пособие. – М.: Издательство «Щит-М», 2003. С. 276.

Одной из проблем, с которой сталкивается следователь при осмотре места происшествия, является раскрытие субъективной стороны преступления и составление портрета вероятного преступника или правонарушителя (физических, биологических, психологических особенностей). Преступление как один из видов сознательной целенаправленной деятельности человека, отражает многие особенности личности правонарушителя. Между результатом преступных действий и психологическими особенностями правонарушителя прослеживается объективно существующая связь. Она может проявляться в виде и способе совершенного преступления, в определенных материальных изменениях места происшествия.

Таблица № 33.
Связь психологических рекомендаций и эффективности ОМП

Психологические рекомендации	Влияние этих рекомендаций на эффективность осмотра места происшествия
1. Распределять обязанности между членами опергруппы. 2. Устраивать перерывы в работе через 1-1,5 часа на 10-15 мин.	Обеспечение организации деятельности и регулирование работоспособности сотрудников
3. Перед выездом на место происшествия не курить, с прибытием на МП определить запахи (адаптация обоняния 4-5 мин). 4. Хорошо осветить место осмотра происшествия 5. Задавать вопросы очевидцам о том, что они видели, слышали, обоняли, что делали в тот момент и пр.	Оптимизация ощущений и восприятия. Изъятие максимального количества следов (запаховых, слуховых, зрительных, осязательных и др.) для объективизации и дополнения получаемой информации
6. Осуществить посекторное деление места осмотра происшествия (согласно числу Мюллера не более 9 предметов).	Оптимизация сбора и объема информации. Регулирование работоспособности и свойств внимания сотрудников.
7. Использовать комплексное сочетание протоколов ОМП, схем, фото-, видеозаписи.	Объективизация и дополнение, удостоверение и фиксация следов, вещественных доказательств

Нарушения правил (правонарушения) может быть раскрыта на основе изучения:

- 1) следов на месте преступления;
- 2) результатов действий;
- 3) способов его действий и орудий преступления;
- 4) совокупности объектов, вовлеченных в сферу события преступления;
- 5) предметов, вещей, принадлежащих преступнику.

Так, проникновение преступника в помещение через небольшое отверстие в стене или потолке, через форточку или узкий створ окна свиде-

тельствует о наиболее вероятном совершении кражи подростком. Исчезновение женских или мужских вещей свидетельствует о половой принадлежности преступника. О ней, как правило, можно судить и по характеру преступления: грабежи, кражи, изнасилования совершаются чаще всего мужчинами; убийства новорожденных детей – в большинстве случаев женщинами. Взлом сейфа может быть осуществлен физически сильным мужчиной, обладающим определенными техническими навыками. Характер совершенного преступления, похищенные вещи свидетельствуют о возрастных особенностях, направленности интересов преступника. Взрослые воры похищают наиболее ценные вещи, подростки – вещи, наиболее для них привлекательные. Действия подростков нередко сопровождаются проявлением озорства, нецелесообразности, спонтанности.

Í îðððàò ààðÿòíîã ïðàïíðòóí'èèà – метод и результат познания криминального события, ориентированный на выявление признаков субъекта преступления, проявившихся в совокупности обстоятельств и следов его¹.

Первый портрет вероятного преступника был составлен Д. Браселлом в 1957 году по материалам уголовного дела «Метески-сумасшедший бомбист», а в 70-х годах при Национальной академии ФБР США была детально разработана процедура составления такого профиля, открыты курсы по криминальной психологии для агентов ФБР. Одним из преподавателей на этих курсах был «отец» профайлинга агент Джон Дуглас (Jon Douglas), на счету которого множество расследованных дел, связанных с совершением тяжких преступлений. В 1979 году руководство ФБР назначило его главой программы исследований «Личностно-преступное профилирование». В то время впервые появился термин «профайлер» (от английского profile — «психологический профиль»). Метод получил название «психологический профиль» или «психопрофилирование», «профайлинг», а человека, занимающегося составлением таких профилей, стали называть «профилер».

Отечественная попытка создания портрета впервые реализована по уголовным делам Михасевича (33 убийства), Чикатило (53 убийства). В 1992 г. в МВД России была принята программа проведения научно-практической разработки поисковых психологических портретов неизвестных преступников, совершающих серийные преступления против личности. В НИИ МВД РФ создали отдел психофизиологических проблем раскрытия преступлений и анализа преступного поведения, основным объектом работы которого являются преступления, содержащие признаки серийности. Из работников ряда подразделений МВД, сотрудников Генеральной прокуратуры РФ и научно-исследовательских учреждений Минздрава была сформирована постоянно действующая рабочая группа. В ее

¹ Энциклопедия юридической психологи /Под общ. Ред. проф. А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. С.184.

состав наряду с работниками упомянутого отдела НИИ вошли группы из отдела судебно-психиатрических экспертиз Федерального центра им. Сербского и лечебно-реабилитационного центра «Феникс» из Ростова-на-Дону.

Составление портрета предусматривает пять последовательных этапов анализа по уголовному делу:

- 1) обстоятельный анализ психологической сущности преступления и типов лиц (психолого-психиатрическая типология), совершавших подобные деяния в прошлом;
- 2) исчерпывающий анализ места расследуемого преступления;
- 3) углубленное изучение окружения, занятий, увлечений жертвы и подозреваемых;
- 4) формирование возможных мотивационных факторов всех задействованных в расследовании лиц;
- 5) описание преступника (на основе внешних поведенческих проявлений, его вероятной психологической сущности)¹.

Программистами ВНИИ МВД РФ разработана автоматизированная информационно-поисковая система (ЛИСП «Монстр»), предназначенная для анализа информации о серийных убийствах и использования при построении поисковых портретов неизвестных преступников. В 1994 г. введены в эксплуатацию созданные в ГИЦ ГУУР и ВНИИ МВД РФ автоматизированные системы «Насилие» и «Досье» Федерального банка криминальной информации, предназначенные для сбора и первичного анализа необходимых поисковых сведений.

В каждом конкретном случае поисковый портрет является результатом комплексного междисциплинарного анализа отраженного в материалах дела криминального события. Основная суть «портретирования» в том, что психологический портрет составляется на основе психологического анализа поведения, деятельности лица, совершившего криминальное деяние, особенностей места преступления, способа совершения преступления. Портрет имеет лишь вероятностное описание человека, совершившего преступление, в котором указываются предполагаемые возраст, раса, пол, семейное положение, служебный статус, сексуальная зрелость, возможное криминальное прошлое, взаимоотношения с жертвой, вероятность совершения преступления в будущем. Основной функцией составленного психологического портрета является выявление лица, совершившего противоправные действия, с целью его поиска и последующей поимки². Совпадение подозреваемого с моделью поможет изобличить преступника, а несовпадение – отвести подозрение от невиновного. А до того, как появится

¹ Энциклопедия юридической психологии /Под общ. Ред. проф. А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. С. 185.

² Сафуанов Ф.С., Назарова Е.А. Сравнительный анализ различных методов составления психологического портрета предполагаемого преступника (Электронный ресурс) // Психология и право. 2011. № 3. URL: <http://psyjournals.ru/issues>.

конкретный подозреваемый, возможно создание его психологической модели, образа.

В составлении упомянутых портретов (моделей) принимают участие научные и практические работники-специалисты различных «поведенческих» отраслей – криминалисты, криминологи, психологи и психиатры. Плодом их совместной деятельности выступает заключение (или справка), имеющее рекомендательный характер. По мнению отечественных разработчиков, в зависимости от характера и содержания информации поисковый психологический портрет устанавливаемого преступника может содержать следующие данные:

- общая характеристика личности и преобладающая мотивация поведения;
- привычки, склонности, навыки и другие индивидуальные признаки личности;
- возрастная группа;
- район проживания;
- район места работы, службы, учебы;
- уровень образованности и профессиональная деятельность;
- особенности происхождения (родительская семья) и история личной жизни¹.

В общем виде алгоритм разработки психологического портрета включает три последовательных этапа анализа происшествия.

Первый этап является криминалистической технологией реконструкции механизма преступления (воссоздающей внешний ряд действий преступника) по следам и его обстоятельствам.

Второй и третий этапы анализа реализуют психологические приемы реконструкции признаков преступника и включают в себя: на втором этапе — три психологических приема выявления «индивидуального действия», а на третьем этапе — три психологических правила интерпретации «индивидуального действия».

Технологический алгоритм разработки психологического портрета серийного преступника включает три приема, соответствующих трем строго последовательно выполняемым этапам составления психологического портрета².

1. *Í ðèàì ðàèííñòðóèèè èðèì èíàèèñòè:àíèíã ì àõàíèçì à ì ðàíòóíèáíèý.* Ретроспективно, по следам на месте происшествия и его обстоятельствам, воссоздаются внешний ряд действий преступника и ситуация преступления.

¹ Образцов В.А., Богомоллова С.И. Криминалистическая психология: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2002. С. 121-123.

² См.: Лузгин И.М. Моделирование при расследовании преступлений. - М., 1981; Валчецкая Т.С. Ситуационное моделирование в расследовании преступлений. - Дисс. ...канд. юрид. наук. - М., 1991 и др.

2. *Í ðeáí í ñeõíeíæ:áñeíã í íããeðíãáíeý í íããáíeý í ðáñðóííe-éá* Задача: выявить с помощью трех психологических правил анализа в реконструированной внешней стороне деятельности преступника составляющие «индивидуальные действия»¹.

Правило выявления «индивидуального действия» на основе установления индивидуальных различий. Начинать надо с оценки степени соответствия реконструированного действия действиям других людей. Чем меньше согласуется действие человека с действиями большинства людей в той же ситуации, тем в большей степени оно обусловлено личностными факторами.

Пример – «помощь»: толпа людей неподвижно стоит вокруг жертвы аварии, и лишь один наклоняется, чтобы помочь. Данное действие является «индивидуальным».

Правило выявления «индивидуального действия» на основе установления стабильности действия по отношению к ситуациям. Следует оценивать степень соответствия данного действия действиям того же человека в других ситуациях. Чем однотипнее действует человек в различных ситуациях, тем сильнее его поведение обусловлено личностными факторами.

Пример – «метро»: в серии преступлений, совершенных одним и тем же преступником, прослеживались существенные различия в объективных параметрах их ситуационных условий: по времени суток; по характеристике качества пространства – «замкнутое» (чердак, подвал, подъезд и т.п.), «открытое» (лесополоса, пустырь, улица и т.п.); по возрасту избираемых жертв, их половой принадлежности. В них объективно существовал существенный разброс. Преступления совершались как в тех, так и в других ситуационных условиях. В то же время во всех случаях условия ситуаций происшествий содержали один общий для них признак: пространственно место происшествия всегда было незначительно удалено от какой-либо из станций метро. Такое стабильно проявляющееся действие (в разных ситуациях) по однотипному выбору (осознанному или бессознательному) места совершения преступления, исходя из одной и той же его характеристики – незначительной удаленности от станций метро – необходимо рассматривать как «индивидуальное действие».

Правило выявления «индивидуального действия» на основе установления стабильности действия во времени. Важна оценка степени соответствия реконструированного действия действиям того же человека в аналогичных ситуациях в прошлом. Чем заметнее человек при повторных ситуациях меняет свое поведение, тем в большей степени оно детерминировано личностными/ факторами (при условии, что на ситуацию не влияют дополнительные внешние обстоятельства).

¹ В основу положены три параметра действия, научно обоснованные Х. Хекхаузенем. См.: Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. - М., 1986. - С. 16.

Пример – «сокрытие»: в серии преступлений, совершенных одним и тем же лицом, прослеживалась закономерность: в шести из семи эпизодов преступник после совершения убийства не предпринимал никаких мер к сокрытию трупа и лишь в одном случае — пятом по счету, имело место перемещение трупа с последующим его сокрытием. Очевидно, что здесь нарушена закономерность в его поведении. Следовательно, действие по перемещению трупа с последующим его сокрытием необходимо считать «индивидуальным».

3. *Í ðeáí í ñeõíeíæ-áñéé éí òáðí ðáòáöeé í ñáááíeý í ðáñòóííe-éá* (индивидуальных действий). Задача: объяснить, психологически оправдать «индивидуальные действия» преступника. Психологическими приемами интерпретации «индивидуального действия» выступают такие:

Правило объяснения причин «индивидуального действия» «сильной стороной» личности, предопределившей выбор данного действия среди возможных других.

1. Выдвигается версия, что в «индивидуальном действии» проявились (возможно акцентуированно) какие-либо из следующих параметров личности:

- направленность (потребности, мотивы, установки, жизненные планы, концепции, ценностные ориентации, склонности, вкусы, хобби);
- социально-психологические особенности поведения (в том числе демо-графические, культурные, социальный и межличностный статус, роли, стили жизни и общения);
- характерологические качества (характер, акцентуированные свойства личности);
- психические свойства и процессы (особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, восприятия, внимания, речи);
- операциональные характеристики (привычки, умения, навыки, знания);
- биопсихические свойства (темперамент, половые, возрастные, морфологические, патологические свойства, состояние здоровья);
- особенности сексуальной сферы (сексуальная ориентация, биологические и социальные детерминанты личностной проблемы).

2. Оцениваются действия преступника в контексте указанных выше личностных параметров (необходимо связать установленные особенности в действиях преступника с какими-либо его параметрами, способными объяснить; эти действия). Пример — «помощь» (см. выше). «Индивидуальное действие» по оказанию помощи можно интерпретировать следующим образом: этого; человека, по-видимому, отличает большая готовность к помощи. Возможны; и другие внутренние причины, объясняющие такое поведение, как-то: он имеет отношение к медицине, готов всегда исполнить профессиональный долг; является близким человеком для потерпевшего и т.п.

Правило объяснения причин «индивидуального действия» «операциональным смыслом», предопределившим выбор этого действия среди возможных других.

1. Выдвигается версия, что в «индивидуальном действии» реализовался опыт прошлых способов действия, заключающий в себе приобретенные навыки: профессиональные; бытовые; связанные с увлечениями и другие, а также привычки (феномен «операционального смысла» как механизм избирательности проявляет себя, как правило, на подсознательном уровне реализации, иногда рельефно выделяясь непривычным или редким для ситуации способом действия, употребления предмета, отличным от оптимального варианта линией поведения).

2. Необходимо увязать установленные навык, привычку, знание, умение с признаками и свойствами личности как способными объяснить выявленную особенность поведения (т.е. необходимо дать смысловую интерпретацию «индивидуального действия» преступника).

Пример: на пустыре обнаружен труп. В 200 метрах от него (на тропинке, ведущей к жилому массиву), за забором частного владения найдена скотканная ветошь со следами крови. Следствием установлено: местом преступления является место обнаружения трупа; кровь на ветоши принадлежит потерпевшей. Отсюда следователем в рамках реконструкции действий преступника было сделано вероятное предположение, что преступник в целях сокрытия следов причастности к преступлению предпринял действия к уничтожению следов крови на руках. Для этого он поднял валявшийся на земле клочок ветоши и, вытирая ею на ходу руки, удалился. Особенности обстановочных условий (наличие лужи с водой, песка, травы, наконец, одежды потерпевшей, которые могли выступить альтернативным средством достижения цели), с одной стороны, а с другой – нетипичность выбора способа уничтожения улики позволили сделать суждение о возможной природе причин, породившей избранный способ действия, в котором можно усмотреть специфический операциональный состав – неторопливое, неоправданно продолжительное (как бы «между делом») вытирание рук ветошью.

В результате была выдвинута версия о признаке виновного, а именно: род профессиональной деятельности преступника, вероятно, включает в себя частый контакт с горюче-смазочными материалами либо другими «пачкающими» руки «жирными» веществами, химический состав которых не требует использовать перчатки для защиты кожи рук. В то же время, вероятно, привычным средством вытирания рук является ветошь. Таким образом, в основу разработки оперативно-розыскных мероприятий легла частная версия о признаке виновного, которая существенно сузила круг заподозренных лиц по профессиональному признаку (механик, слесарь-сантехник и т.п.).

Подводя итоги, заметим, что осмотр места происшествия является одним из наиболее важных следственных действий, требующий от сотрудников проявления как профессиональной, так и психологической подготовленности (умение сосредоточиться, руководить действиями, уверенности и эмоционально-волевой устойчивости в неблагоприятных условиях осмотра места происшествия и др.).

Психологическое портретирование преступника – сложный вид интеллектуальной деятельности, эффективность которого обеспечивается: а) комплексом различных мероприятий (оперативно-разыскных, следственных, экспертных); б) привлечением специалистов в различных областях знаний (криминалистов, психологов, психиатров и др.); в) комплексом используемых психологических и тактических правил и приемов.

7.2. Психологическая характеристика допроса

С психологической точки зрения допрос является видом общения. Допрос считается распространенным способом получения доказательств по делу и в то же время одним из сложных следственных действий. Для его проведения от сотрудника органов внутренних дел требуется особая профессионально-психологическая подготовленности, культуры, опыта, глубоких знаний психологии людей, владения приемами ведения допроса.

В криминалистике рассматриваются стадии и тактические приемы допроса. В изучаемой теме и дисциплине рассматриваются психологические аспекты и психологические приемы допроса, психологические правомерные методы и приемы оказания воздействия на личность допрашиваемого.

Успешное проведение допроса предполагает необходимость *установления психологического контакта с допрашиваемым лицом*. Возникновение такого контакта способствует получению полных и объективных показаний, имеющих значение для установления истины по делу. В юридической психологии существуют различные подходы к установлению психологического контакта при допросе гражданина. В криминалистической литературе наряду с техниками установления психологического контакта (И.Б. Пономарева, Л.Б. Филонова) указывают стадии установления психологического контакта по Г.А. Зорину, в качестве достоинства которой отмечается точность выделения стадий и процедуры контакта.

Нòääèè ùñòáííáèáíèý ïñèõíèíáè-áñéíáñ èííòáèòà ñ äííðàøè-áááí ùí (íí Á.Á. Çíðèíó):

1-ý ñòáèèý. Áèááñíñòèèà èè-ííñòíúõ èà-áñòá áóáóíáññ äííðà-øèááíí íñ.

¹ См.: Зорин Г.А. Психологический контакт при производстве допроса: Учеб. пособие. - Гродно: Гродненский ун-т., 1986. С. 16.

На данной стадии осуществляется:

- сбор и анализ информации о будущем участнике допроса. Сотруднику целесообразно получить:
 - общие сведения о биографии, профессии, образовании, условиях работы, образе жизни, интересах;
 - социально-психологические особенности: социальный статус, социальные роли, референтный для него круг людей или группы;
 - о личностных особенностях: направленности, характере, способностях, индивидуальных особенностях памяти и мышления, эмоциональных и волевых свойствах, темпераменте и др.; среди этих качеств следует выделить позитивные и опасные для общения.

Такие сведения необходимы для того, чтобы продумать тактику допроса, различные модели наиболее вероятного поведения на допросе.

При этом существует определенная *психолого-криминалистическая закономерность*: успешность психологического контакта зависит от объема выявленной информации о допрашиваемом лице.

Типичным кругом лиц, владеющим информацией о личности допрашиваемого являются: свидетели и потерпевшие; родители и законные представители, близкие родственники, соседи; педагоги, социальные педагоги и школьные психологи; члены трудового коллектива; одноклассники, друзья; сотрудники ОВД. Для исследования личности допрашиваемого сотруднику рекомендуется использовать следующие *методы исследования*: наблюдение, опрос, обобщение независимых характеристик, биографический метод, анализ результатов деятельности (в частности, преступления или правонарушения), материалов уголовных дел.

- выявление личностных особенностей, характеризующих возможные состояния и позицию допрашиваемого.

Результаты юридико-психологических исследований показывают, что допрашиваемые могут занять следующие *позиции*:

- *противодействия* (противостояние, отказ от показаний, предоставления сведений, дача ложных показаний и пр.). При этом сопротивление (противодействие) может вызвано самыми разными причинами (дефицит времени, неприязнь к сотрудникам органов внутренних дел, опасения места со стороны преступника или родственников и пр.)¹.

- *уклонения* (ложной интерпретации увиденного события, преступления);

- *содействия* (готовности к взаимодействию с сотрудником)²;

¹ Смирнов В.Н., Петухов Е.В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. С. 24.

² См.: Аминов И.И. Визуальная диагностика психологической позиции собеседника // Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М., 2003. С. 294; Аминов И.И. Психологическое изучение собеседника в профессиональном общении сотрудника органов внутренних дел. Дис. ... к. психол. н. – М., 2000. С. 71-74; Дьячкова Ю.Е. Психологический прогноз поведения участников следственных действий при расследовании преступлений: Дис. ... к. психол. н. – М., 2004. С. 146.

- при стремлении с контакту и доверительным отношениям часто приходится сталкиваться и с *противоречивой позицией*, когда допрашиваемые то раскаиваются, то отказываются в содеянном, находясь под воздействием других людей или вскрывшихся обстоятельств.

2-я стадия. *ḂḂḂḂḂḂḂḂ ḂḂḂḂḂḂḂ ḂḂḂḂḂḂḂ ḂḂḂḂḂḂḂ ḂḂḂḂḂḂḂ*, направленной на формирование психологического контакта и обеспечивающей получение полной и правдивой информации.

На данной стадии определяется возможное место и время допроса, продумывается возможная нейтральная тема разговора, готовятся аргументы, имеющиеся доказательства, определяются возможные методы психологического воздействия, которые могут быть использованы в отношении к допрашиваемому. Работа строится по принципу: «Если он займет позицию ..., то буду использовать следующие приемы...»

3-я стадия. Вступление в контактное взаимодействие. Данная стадия предполагает:

- встречу и обмен контактоформирующими репликами;
- формирование первоначального контакта;
- диагностика позиции допрашиваемого.

Практика показывает, что во взаимоотношениях с другими людьми граждане нередко руководствуются лишь симпатиями и антипатиями, которые могут возникнуть на основе реальных фактов, но эти быстро сформировавшиеся чувства могут определять все дальнейшие отношения.

Таким образом, в момент встречи отношение допрашиваемого к сотруднику определяется больше чувствами, чем разумом. Поэтому для первой встречи очень важно правильно войти в разговор, для чего необходимо подготовить первую фразу, первые действия, которые могут вызвать положительные эмоции допрашиваемого. Необходимо помнить, что первое впечатление о партнере по общению (допрашиваемом гражданине) складывается из первых 10 слов. Сотрудники органов внутренних дел граждане оценивают следующим образом: как он выглядит и как звучит.

Следует подчеркнуть, что первое впечатление о сотруднике часто имеет решающую роль при избрании допрашиваемым определенной позиции на допросе. Если допрашиваемый оценил сотрудника негативно, то все последующее общение с ним подчинено этой мысли.

4-я стадия. Формирование ситуативной установки допрашиваемого на контактное взаимодействие:

- углубление знаний о допрашиваемом (в процессе общения с ним в ходе допроса, наблюдая за его мимикой, речью, внешним обликом, уровнем культуры, состояниями, реакциями и т.п.);
- формирование контактных отношений в процессе постановки дополнительных вопросов о семье, профессии, заслугах и иных обстоятельствах жизни;

- коррекция тактической программы допроса (предполагаемых вопросов, запретных тем, темпа допроса, опоры на определенные положительные качества).

5-я стадия. Контактное взаимодействие в процессе основной части допроса (рефлексивная стадия):

- диагностика избранной допрашиваемым формы контактного общения;
- укрепление психологического контакта в ходе свободного рассказа допрашиваемого и при постановке серии вопросов, направленных на получение полной и правдивой информации (активное слушание и поддержание речевой активности допрашиваемого, обращение к положительным сторонам личности).

6-я стадия. Стабилизация психологического контакта при окончании допроса.

- демонстрации общности взглядов, оценок, интересов;
- поблагодарить за интересный разговор, высказать признательность за ценный совет, которым надо воспользоваться, подчеркнуть еще раз положительные стороны его личности;
- высказывание оптимистичных утверждений. Например, «Надеюсь, что мы и дальше будем идти навстречу друг другу», «Думаю, что нам удастся совместно обсудить и другие вопросы, проблемы» и пр.

По известному в психологии «эффекту края» начало установления психологического контакта, так и начало собственно допроса во имя стабилизации и дальнейшего развития взаимодействия и сотрудничества в ходе допроса должно быть «окрашено» положительными эмоциями.

Таким образом, успешность установления психологического контакта, являющегося профессионально-психологическим действием и этапом допроса, определяется комплексным характером применяемых психологических приемов, рассчитанных на знание личностных особенностей и возможной позиции допрашиваемого лица, подчеркивании социально-позитивных качеств и заслуг допрашиваемого, грамотном использовании психологических закономерностей, а также проявлении коммуникативных способностей, умений и качеств сотрудника органов внутренних дел. Соглашаясь с мнением профессора В.Л. Васильева, отметим, что при подготовке к установлению психологического контакта, сотрудник должен планировать обращение к лучшим сторонам личности допрашиваемого лица, ее социально-позитивным заслугам¹.

¹ Васильев В.Л. Юридическая психология. – М.: 4-е изд. доп. и перераб. – СПб: Питер, 2002. С. 475.

Психологические особенности допроса в бесконфликтной ситуации

В зависимости от позиции, которую занимает обвиняемый на допросе, В.Л. Васильев выделяет: бесконфликтную, конфликтную, мнимую бесконфликтную ситуацию¹.

Если человек, совершивший преступление, задолго до допроса раскаивается в содеянном, то такая ситуация не вызывает определенных трудностей у следователя. От последнего требуется сочувственного слушания, желания вместе разобраться в случившемся. В данном случае идет речь о *аффективной ситуации*, за исключением случаев самооговоров или попыток скрыть или преуменьшить вину кого-либо из участников.

В такой ситуации допроса возникает в случае самоговора обвиняемого. Вероятность самоговора повышается, если обвиняемый отличается повышенной внушаемостью, податливостью к внешнему воздействию, неумением отстаивать свою позицию, слабостью, склонностью к развитию депрессии, апатии, недостаточной выносливостью к психическому напряжению.

В такой ситуации рекомендуется не прерывать допрашиваемого, а создать впечатление полного доверия сказанному, затем поставить детализирующие и сопоставляющие вопросы о характере и последовательности его действий, способах подготовки, совершения и сокрытия преступления, проанализировать появившиеся логические противоречия.

Бесконфликтность ситуации, разумеется, не гарантирует полной откровенности обвиняемого. Он может добросовестно заблуждаться, ошибаться, неправильно понимать сущность тех или иных событий, наконец, обвиняемый, чистосердечно признавая свою вину, может подсознательно стремиться к ее преуменьшению (по причине поверхностного мышления, слабой памяти, некритичности к собственной личности и пр.).

Одной из менее проблематичной с точки зрения являются допросы, проходящие в бесконфликтных ситуациях. Речь идет о том, когда между сотрудником и допрашиваемым лицом не возникает противоречий в мотивах и суждениях. Тем не менее, психологические проблемы и в таких ситуациях имеются. В качестве основной проблемы, с которыми сталкивается сотрудник при допросе этой категории допрашиваемых лиц – это забывание значимой для расследования информации. Настораживать сотрудника могут легкость воспроизведения подробностей давно произошедшего события.

Для устранения пробелов в памяти граждан (очевидцев, потерпевших, прохожих и т.д.), сотруднику рекомендуется воспользоваться следующими приемами:

1) обращение к образной памяти (на месте происшествия, дорожно-транспортного происшествия, предъявление фотографий, схем);

¹ Васильев В.Л. Указ. соч. С. 369.

2) использование ведущего типа памяти (для «аудиалов» – «Вспомните, что Вы слышали?», «Какой был звук?»; для «визуалистов» – «Что видели?», «Какие были глаза», для кинестетиков «Что Вы в этот момент делали?», «Что почувствовали» и т.п.);

3) установление опорных мест в событии и связей между ними:

- ассоциации по сходству (предъявление не относящихся к делу предметов, слов, выражений и т.п.). Предложенная сотрудником, например, фотография человека, автомашины может вызвать в памяти допрашиваемого образ какого-то человека или транспортного средства, похожих на изображение на фотографии.

- ассоциации по контрасту (представление о противоположных контрастирующих предметах, например, если событие произошло летом, можно вспомнить зиму);

- ассоциации по смежности сводится к напоминанию допрашиваемому лицу о предмете или явлении, которое находилось с предметами допроса в пространственной или временной связи. С этой целью допрашиваемого могут вывозить на место происшествия, где в его памяти «оживают» детали произошедшего;

- ассоциации с действиями, мыслями, переживаниями, которые «прожил» человек (свидетель) в ситуации происшествия (преступления). Следователь должен сформулировать вопросы так: «Что Вы в тот момент подумали?», «Когда это произошло, что Вы делали?» и т.п.

4) не вызывать отрицательных эмоций от пережитого (спокойный, деловой тон общения, исключение посторонних раздражителей и др.);

5) использовать «подстройку»¹ к языку, дыханию, движениям, речи, мыслительной деятельности, памяти допрашиваемого;

6) наглядность как прием применяется в случае, когда допрашиваемый затрудняется сформулировать словами те или иные признаки предмета, явления. Тогда ему предъявляют те или иные предметы, связанные с интересующими следствие обстоятельствами (фотографии, чертежи, конкретные данные). Таким предметом могут оказаться своеобразным стимулом для припоминания: их вид вызовет связанные с ним в памяти допрашиваемого ассоциации, которые и приведут к припоминанию интересующего объекта;

7) Проводить проверку показаний на месте, тем самым активизировать образную память;

8) Стимулировать к изложению последовательности события.

Таким образом, в ситуации бесконфликтного взаимодействия сотруднику при допросе гражданина рекомендуется создать психологически благоприятную обстановку для воссоздания картины произошедшего.

¹ См.: Гельманов А.Г. Психология допроса // Прикладная юридическая психология: Учебное пособие для вузов / Под ред. А.М.Столяренко. – М., 2001. С. 516; Носков В.А. Психотехника общения: Учебное пособие. – М., 2001. С. 46.

Психологические грамотные приемы – это те, которые основываются на психологических закономерностях. Поэтому необходимо использовать закономерности памяти и индивидуальные особенности перцептивных, мнемических и мыслительных процессов гражданина для более полного и точного воспроизведения информации, необходимой для расследования дела.

Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации

Более сложным является установление контакта с правонарушителем, подозреваемым, обвиняемым, который настроился на дачу ложных показаний, противодействие раскрытию, расследования правонарушения или преступления. Иногда в такой **конфликтной ситуации** не удается установить контакт, а допрос превращается в противоборство. Поэтому задачей сотрудника является убеждение и внушение уважения к допрашиваемому, чувства безнадежности обмануть сотрудника.

В процессе применения психологического воздействия на допрашиваемого рекомендуется:

1) неукоснительное выполнение требования о том, что полнота, всесторонность и объективность выяснения всех обстоятельств, составляющих предмет допроса, соблюдение при этом всех прав и законных интересов допрашиваемых во многих случаях предупреждает саму возможность возникновения конфликтов, а также служит удовлетворительным и достаточным средством разрешения возникшей конфликтной ситуации допроса.

В тактическом отношении важно не только то, чтобы допрос велся объективно, чтобы в ходе его выявлялись как уличающие, так и оправдывающие, как отягчающие, так и смягчающие вину обвиняемого обстоятельства, но и то, чтобы характер допроса (предельная объективность) был нагляден и именно так осознавался допрашиваемым.

2) использовать принципы допустимости психологических методов и специфика их использования в отношении допрашиваемых.

В уголовном процессе разработаны следующие принципы допустимости использования методов психологического воздействия:

- законности (оказываемое психологическое воздействие должно соответствовать российскому законодательству, международным правовым актам и документам, регламентирующим гарантии осуществления этих прав);

- научности (все применяемые методы научно обоснованы и апробированы; следователь контролирует процесс их использования);

- целесообразности (воздействие должно отвечать поставленной цели, быть адекватным состоянию человека, подвергающемуся воздействию; не быть чрезмерным, не превращаться в психическое давление, принуждение, насилие).

3) учитывать, что воздействие нельзя назвать чисто психологическим, поскольку оно сочетает в себе не только психологические методы и

средства, но и педагогические (воспитательные, профилактические), тактические, социальные;

4) знать, что психологическое воздействие можно оказать не только устной или письменной речью, но и другими средствами: интонацией голоса, формулировкой вопроса, ссылкой на авторитетных лиц; жестикующей, мимикой, внешним видом сотрудника органов внутренних дел; предъявлением вещественных доказательств, объектов, действия с этими объектами и пр.¹;

5) добиваться действенности психологического воздействия, которое достигается в том случае, если сотрудник одновременно действует и на познавательную, и на эмоционально-волевую сферу психики допрашиваемого.

В случае конфликтных отношений с допрашиваемым сотруднику рекомендуется использовать *ī àò íáú è í ðèáí ú í ðàáí í áðí íáá í ñèõíéíæ÷á ñéíá áíçáéñòáèý íà èè÷íñòú*

1) убеждать в неправильности занятой им позиции (противодействия, уклонения);

2) разьяснять обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;

3) обращаться к доказательствам и установленным обстоятельствам²;

4) подчеркивать серьезность собранных доказательств;

5) информировать в виде фрагментов дачи показаний свидетелями, потерпевшей стороной;

6) использовать примеры из опыта и деятельности самого допрашиваемого, подчеркивая его социально-позитивные заслуги;

7) применять «демонстрацию осведомленности», тем самым формировать убеждение допрашиваемого в бессмысленности попыток ввести сотрудников в заблуждение³;

8) обращаться к допрашиваемому не с осуждением и негативными, критическими оценками, к которым тот был готов заранее, а с высокой оценкой его некоторых положительных качеств, поступков, достижений, общечеловеческих ценностей⁴. Для этого использовать *метод самопримера*: в пример допрашиваемого ставить его самого, его прошлые и настоящие заслуги, поступки, дела, подмечать пока скрытые, но незначительные

¹ См.: Сидоренко Е.В. Личностное влияние и противостояние чужому влиянию // Психология влияния: Хрестоматия / Сост. В.А. Морозов. – СПб., 2001. С. 11; Дулов А.В. Судебная психология. Изд-е 2-е исправл. и доп. – Минск, 1976. С. 162.

² Соловьев А. Б. Использование доказательств при допросе на предварительном следствии. – М., 2001.

³ Пономарев И.Б. Психология расследования и производства следственных действий / Юридическая психология: Учебно-методическое пособие. – М., 1994. С. 38.

⁴ Один из первых «задокументированных» случаев использования положительных свойств личности в судопроизводстве связан с именем ветхозаветного царя Иудеи Соломона (900-е годы до н. э.): две женщины утверждали, что именно она – мать ребенка. «И сказал царь: эта говорит: мой сын живой, а твой сын мертвый; а та говорит: нет, твой сын мертвый, а мой живой. И сказал царь: подайте мне меч ... рассеките живое дитя надвое и отдайте половину одной и половину другой. И отвечала та женщина, которой сын был живой, царю, ибо взволновалась вся внутренность ее от жалости к сыну своему: о, господин мой! Отдайте ей этого ребенка живого и не умерщвляйте его. А другая говорила: пусть же не будет ни мне, ни тебе, рубите. И отвечал царь и сказал: отдайте этой живое дитя, и не умерщвляете его: она — его мать».

движения несовершеннолетнего к лучшему («Вчера Вы были не так доброжелательно настроены, а сегодня...»). Именно на этом строится «подход к человеку с оптимистической гипотезой», предложенный и апробированный А.С. Макаренко: «Видеть хорошее в человеке всегда трудно. ...Хорошее в человеке приходится проектировать, а педагог это обязан делать. Он обязан подходить к человеку с оптимистической гипотезой, пусть даже и с некоторым риском ошибиться»¹;

9) проявлять «спокойное, уверенное поведение, вместо ожидаемого гнева»².

10) приводить примеры, в которых имеются противоречия в показаниях;

11) оказывать доверие с призывом совместного анализа противоречий;

12) сделать замечание, осуждение в случае проявления допрашиваемым лицом эмоциональной несдержанности, некорректности во время допроса, при этом объяснить или напомнить о договоренности в соблюдении общепринятых норм поведения. Быть предельно корректным и вежливым.

Таким образом, при допросе лица в конфликтной ситуации сотруднику необходимо использовать правомерные психологические приемы, рассчитанные на неукоснительное выполнение требования о полноте, всесторонности и объективности выяснения всех обстоятельств, составляющих предмет допроса, соблюдение при этом всех прав и законных интересов допрашиваемых. Не менее важным является психологически грамотное и комплексное использование психологических и педагогических приемов воздействия, направленных на познавательную и эмоционально-волевою сферу психики и в целом на личность допрашиваемого. При этом важная роль в разрешении конфликтной ситуации возложена на самого сотрудника органов внутренних дел. Эффективность разрешения противоречий между сотрудником и допрашиваемым лицом во многом определяется совокупностью профессиональных качеств сотрудника органов внутренних дел (компетентностью, спокойным эмоциональным состоянием, логичностью речи, подчеркнутой тактичностью, коммуникативными умениями), а также профессионально-психологической подготовленностью.

7.3. Ложные показания, их причины, предупреждение и преодоление

Одной из форм противодействия расследования являются ложные показания. Отечественный психолог Г.Г. Шиханцов рассматривает мотивы ложных показаний обвиняемых, подозреваемых, их родственников³:

¹ Макаренко А.С. Воспитание гражданина / Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. – М., 1988. С. 96.

² Пономарев И.Б. Психология расследования и производства следственных действий / Юридическая психология: Учебно-методическое пособие. – М., 1994. С. 38.

³ Шиханцов Г.Г. Юридическая психология: Учебник для вузов. – М.: Издательство «Зерцало», 2000. С. 197.

- боязнь мести со стороны подозреваемого, обвиняемого, их родственников и знакомых;
- опасение испортить отношения с другими лицами, проходящими по делу;
- желание выгородить или смягчить вину подозреваемого (обвиняемого) в силу родственных, семейных, дружеских побуждений, либо корыстных соображений, а также усугубить противоположное намерение усугубить вину указанных лиц из мести, ревности и т.д.
- нежелание в дальнейшем выступать в качестве свидетеля, опознающего или участника другого следственного действия, быть вызванным в суд и т.п.;
- стремление скрыть свои собственные неблагоприятные поступки, аморальное поведение и т.д.

Известный ученый-криминалист П.П. Тыщенко так описывает механизм лжи: «Лгущий всегда рискует проговориться (неосторожное слово, непроизвольно вырвавшееся замечание); в его сознании параллельно существуют действительно произошедшее и другое вымышленное. Действительное событие, которое он хочет скрыть, приходится изгонять из памяти, а запоминать то, которое продумано. При этом более бледное ложное представление тормозится более ярким конкурирующим истинным образом...¹.

Вероятность проговорок, оговорок, проявления соответствующей жестикуляции, поз и др. возрастает из-за конкуренции между правдой и ложью. Для наглядности воспользуемся схематическим изображением этой конкуренции лжи и правды в структуре психики.

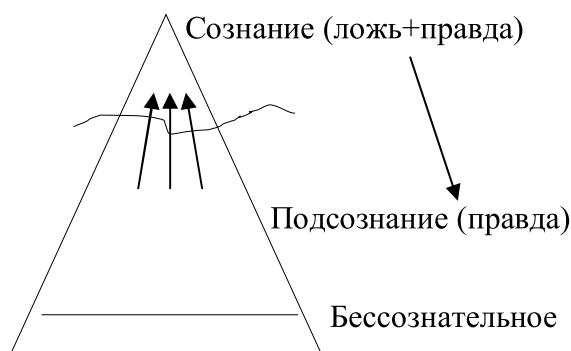


Рисунок 12 «Ἐπί ἐσθλάτ ὁ ἐγὼ» ἰ δαδδδδ δ ε εεε ε ἀπὸ δδδδ δδδδ ἰ πδδδδδ

Из рисунка №12 видно, что вытесняемая в подсознание правда даст о себе знать в тот или иной момент, а именно тогда, когда подозреваемый

¹ См.: Тыщенко П.П. Тактика и психологические основы допроса (опроса): Учебное пособие (опорные схемы) / Под ред. Ю.А. Алферова. – Домодедово, 1994. С. 8.

попытается выдать лживую (неправдивую) информацию как за правдивую. Правда, окрашенная ярко и эмоционально скрывается человеком, пытается перейти в латентное состояние, т.е. в подсознание, которое не может быть скрыто и дает о себе знать.

Ученые-психологи и криминалисты А.Н. Васильев, В.Л. Васильев, В.Н. Волков, Ф.В. Глазырин, А.В. Дулов, М.И. Еникеев, А.А. Закатов, Л.М. Карнеева, В.П. Лавров, И.М. Лузгин, Г.М. Миньковский, Л.И. Полтавцева, И.Б. Пономарев, А.Р. Ратинов, Н.П. Хайдуков и др. внесли вклад в разработку тактико-психологических приемов¹, направленных как на предупреждение лжи, так и на изобличение во лжи и склонение к раскаянию.

Для предупреждения лжи ученые рекомендуют использовать следующие тактико-психологические *i'deai ū*, степень эффективности которых доказаны в расследовании уголовных дел²:

- 1) выяснить личностные особенности допрашиваемого, степень подверженности отрицательному влиянию со стороны отдельных лиц или группы лиц;
- 2) добыть доказательства и факты, изобличающие допрашиваемого в совершении преступления;
- 3) определить порядок следственных действий, допросов подозреваемых, обвиняемых, эпизодов;
- 4) начинать с наиболее доказанного материала дела, с допросов наиболее откровенных и правдивых лиц;
- 5) разъяснить смягчающие обстоятельства;
- 6) впервые совершившему преступление разъяснить последствия деятельного раскаяния;
- 7) убеждать в даче правдивых показаний, демонстрируя осведомленность сотрудника о личности и подчеркивая его положительные качества;
- 8) показать социальную опасность деяния;
- 9) доказать несостоятельность, бесполезность дачи ложных показаний, указав на важность и значение правдивых показаний;
- 10) акцентировать внимание на первых ложных сведениях, сообщен-

¹ Следует отметить, что достижение тактических целей следователем или сотрудником органов внутренних дел осуществляется при помощи «системы психологически выверенных приемов и методов, которые оказываются в числе наиболее действенных...». См.: Полтавцева Л.И. Интеграция достижений психологии в криминалистику: Дисс. ... д. ю. н. – Волгоград, 2003. С. 352. Поэтому не вполне точным является термин «тактический прием», используемый как в учебной и методической литературе, так и в практической деятельности при допросе и иных следственных действиях. Заложенный в этом термине глубокий психологический смысл является оправданным основанием называть его «тактико-психологическим» приемом. В дальнейшем под тактико-психологическим приемом будем понимать не противоречащий закону и нравственным принципам, научно обоснованный и практически подтвержденный способ воздействия сотрудника на допрашиваемого, применяемый с учетом психологических особенностей допрашиваемого для получения полных и правдивых показаний по делу.

² Баранов П.П., Курбатов В.И. Юридическая психология: Учебное пособие. – Ростов н/Д: РЮИ МВД России, 2003. С. 222-224; Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб: Питер, 2002. С. 476-477; Каневский Л.Л., Лузгин И.М., Миньковский Г.М. Организация и методика расследования дел о преступлениях несовершеннолетних: Учебное пособие. – М., 1982. С. 42; Сорокотягин Д.А., Сорокотягина И.Н. Практикум по юридической психологии. – Ростов н/Д, 2007. С. 113.-114 и др.

- раздельное или одновременное предъявление имеющихся доказательств;
- внезапное предъявление, предъявление по нарастающей или убывающей, невзначай;
- предоставление допрашиваемому лицу возможности изучить доказательства и оценить степень его убедительности;
- фиксирование внимания на отдельных признаках доказательства;
- применение технических средств (с демонстрацией аудио или видеозаписи и др.).

8. Задавать уточняющие и детализирующие вопросы, предложить допрашиваемому описать событие в пяти категориях (узловых моментах), если соучастник неконкретно излагает известные ему факты («Мы сидели», «Все пошли, и я пошел», «Кто-то предложил», «Как-то получилось» и т.п.). Целесообразно использовать следующую последовательность вопросов:

1) участники (Кто (совершал, был на месте, видел происшествие; состав группы, степень и продолжительность знакомства)? Когда образовалась группа?);

2) взаимодействие (Как общались, договаривались, готовились к правонарушению или преступлению? Какие были разговоры? От кого поступали указания? Были ли споры, несогласия?) и эмоциональные реакции (Что говорили, совершая правонарушение преступление? Какие эмоции проявляли отдельные соучастники?);

3) место (Где происшествие произошло, совершалось преступление)?;

4) действия (Что делал каждый соучастник в процессе совершения правонарушения или преступления? Как были распределены роли, функции? Если менялись участники, то почему это происходило?);

5) последствия (Чем закончилось событие или действие? Как группа распорядилась похищенным и средствами от его реализации? Кто, кроме лиц, участвующих в преступлениях, осведомлен о преступной деятельности группы?)¹. Задавая вопросы, основываться на ассоциациях последовательности, сходства, контраста, круг интересов и дел допрашиваемого (связанные с началом или окончанием рабочего дня, посещением кино, проведением досуга и пр.). При формулировке вопросов учитывать тип памяти (визуальный, аудиальный, кинестетический) допрашиваемого, ориентируясь на слова и глаголы, которые использует гражданин в своей речи. Психологический смысл таких вопросов очевиден: вызываемые в памяти допрашиваемого ассоциации с тем, где он был, что слышал, видел, делал и пр. позволяют быстрее и точнее вспомнить забытые сведения.

¹ Из опыта проведения интервью канадскими полицейскими по специальным рекомендациям, составленным практическими психологами. См.: Schuller Regina A. Forensic interviews of children // Introduction to psychology and law: Canadian perspectives: UTP 100, 1901-2001. Toronto, 2001. Pp. 70-76.

9. Использовать детализирующие, а затем и сопоставляющие вопросы о характере и последовательности действий, способах подготовки, совершения и сокрытия преступления. Полученные показания вместе анализировать и сопоставлять с другими материалами дела сразу же в ходе допроса и обращать внимание допрашиваемого на возникшее противоречие. Такая совместная аналитическая деятельность, рассчитанная на проявление интеллектуальных способностей допрашиваемого лица должна привести к выводу о необходимости дачи правдивых показаний.

10. Форсированный/замедленный темп допроса: следователь, инициативно, опережая мысли» противника, заранее подготовленными ходами, не дает возможности тщательно обдумывать ответы допрашиваемому.

11. Использование слабых мест (склонность к меланхолии, вспыльчивость, тщеславие), В запальчивости и гневе допрашиваемый расскажет то, что не высказал бы в обычном состоянии (выдает своих соучастников). Следственная этика запрещает при этом обращаться к низменным качествам допрашиваемого (жадности, стяжательству и др.).

Таким образом, перечисленные рекомендации и приемы имеют глубокий психологический смысл и не могут быть универсальными. Выбор и применение тактико-психологических приемов допроса для профилактики и преодоления лжи во многом определяется индивидуальными особенностями допрашиваемого лица (социальным статусом, функциональным положением в преступной группе, занимаемой позицией в процессе расследования дела), а также особенностями допроса, наличием у следателя доказательств, спецификой выясняемых обстоятельств, этапом расследования дела.

Достижение каждым сотрудником органов внутренних дел развивающей цели – формирование и совершенствование профессионально-психологических навыков и профессионально-психологических качеств, развитие способностей, а также уверенное владение тактико-психологическими приемами является залогом успешности в проведении следственных действий.

7.3. Психологические особенности иных следственных действий

Психологические особенности проведения очной ставки

Очная ставка проводится следователем между лицами, в показаниях которых имеются существенные противоречия (ст. 162 УПК РФ).

При производстве данного следственного действия следователю и сотрудникам органов внутренних дел, выступающим в качестве помощника, необходимо знать факторы, которые влияют на результаты очной ставки. Профессор В.Л. Васильев выделил две группы таких факторов¹:

¹ Васильев В.Л. Юридическая психология. – 4-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2002. С. 481-482.

1) Факторы, влияющие на *а̀и́с̀и́е́и́ íâííéá í ðíòèáíðá:éé* в показаниях с учетом их социально-психологических характеристик:

- заведомо ложные показания одного или обоих участников (следователю и сотруднику органов внутренних дел необходимо знать мотивы лжи: стремление избежать уголовной ответственности, смягчить наказание, нежелание выдавать соучастников, родственные чувства, боязнь мести, подкуп, стыд, ложно понятое чувство товарищества и т.п.);
- заблуждение одного или группы лиц (цель следователя и сотрудника: ликвидировать это заблуждение, не усугублять его);
- преступный опыт допрашиваемого (следователю и сотруднику необходимо познакомиться со старыми уголовными делами для установления причины противоречий);
- неприязненные отношения между участниками, затянувшийся конфликт (необходимо изучить конфликт и его причины);
- ролевые позиции, связанные с социальным статусом допрашиваемых лиц (водитель и инспектор ДПС ГИБДД, начальник и подчиненный, лидер и ведомый в преступной группе), наличие материальной, профессиональной или моральной зависимости одного лица от другого и т.п. Сотруднику органов внутренних дел необходимо изучить психологические особенности и социально-психологические аспекты взаимоотношений допрашиваемых лиц (властность/подчиненность, агрессивность/доброта, склонность к лидерству/уступкам; близкое социальное окружение, характер отношений со вторым участником очной ставки и т.д.). Кроме того, необходимо психологически подготовить более слабых лиц, по возможности разрешить ряд указанных зависимостей;
- различный темперамент и состояния допрашиваемых лиц, а значит, по-разному и разная воспринятая и зафиксированная в памяти информация.

2) Факторы, *íáóíëíâëáí í úá ääéñò äëýì è ñëááíâòò äëý* как организатора очной ставки:

- выбор времени (можно поспешить и можно безнадежно опоздать. В случаях, когда следователя торопит подследственное лицо, рекомендуется отложить очную ставку и наоборот);
- уровень технической и психологической подготовки к очной ставке. Все материалы, необходимые для проведения очной ставки должны быть под рукой (фотографии, документы, выдержки протоколов, вещественные доказательства и т.п.). Лучше, если очная ставка будет записана на магнитофон, диктофон или видео, это гарантирует сохранность большей части информации. В случае невозможности сделать технические записи, рекомендуется поручить протоколирование другому лицу¹.

¹ Питерцев С.К., Степанов А.А. Тактика допроса на предварительном следствии и в суде. – СПб.: Питер, 2001. С. 37.

- состояние следователя, несмотря на острый, иногда конфликтный характер, должно им контролироваться. Уравновешенному состоянию способствует полная уверенность в торжестве правды над ложью.

Onò dàí áí èá í ðí ò èáí ðá: èé í à í: í í é ñò áá èá достигается совокупностью следующих тактико-психологических рекомендаций:

1) планированием очной ставки с учетом прогноза возможных позиций участников и различных вариантов поведения;

2) выбором времени проведения очной ставки;

3) обеспечением аудио- или видеотехникой;

4) заранее предусмотренным максимальным и минимальным количеством эпизодов, которые будут рассмотрены на очной ставке, подготовкой того, на что нужно акцентировать внимание;

5) поддержкой тех, кто говорит правду, укрепление их волевых качеств, активизация убедительности, усилением его позицию и уверенности в себе, разъяснением необходимости проведения очной ставки;

6) порядком постановки вопросов. Первыми задаются вопросы, как правило, ведомым, подчиненным, говорящим правду. Тем самым исключается хотя бы частично возможность психологического воздействия со стороны лиц с противоположными позициями;

7) подготовкой дополнительных вопросов, их формулировкой, вопросов участниками очной ставки друг другу, предъявлением им дополнительных материалов и т.д.;

8) посадкой допрашиваемых лиц, которая должна подчиняться следующим правилам: ближе к следователю должны быть лица, говорящие неправду, лидеры в группе, сильные личности. На более дальнем расстоянии – говорящие правду, ведомые, слабые личности. Так создается комфортное состояние у последних лиц: исключается визуальный контакт, психологическое давление со спины. Кроме того, с близкого расстояния легче наблюдать и контролировать действия и речь первой категории допрашиваемых лиц;

9) исключением или нейтрализацией возможного психологического воздействия (давления, запугиваний, угроз и т.п.) участниками очной ставки;

10) осуществлением контроля за возможным обменом информации, пресечение попыток обмена информацией.

При проведении очной ставки имеется риск, который заключается в том, что преступники могут использовать это следственное действие или для усугубления противоречий или для большего запутывания ходе следствия. Это риск может быть уменьшен благодаря всесторонней подготовке сотрудника к очной ставке.

В случае острой конфликтной очной ставки ее участники, прежде чем говорить «нет» или «да», нередко для себя должны сделать выбор, с кем они вместе и за что они борются. Поэтому сотрудник должен способ-

ствовать тому, чтобы это был социально правильный выбор, означающий торжество справедливости.

Таким образом, сложность проведения очной ставки обусловлено интересами допрашиваемых и следователя, которые сталкиваются на очной ставке. Для повышения эффективности проведения очной ставки необходима тщательная подготовка и консолидация усилий следователя и выступающих в качестве помощников – сотрудников органов внутренних дел (участкового уполномоченного, оперуполномоченного) и допрашиваемых лиц, которые дают правдивые показания. Не менее важно использование рассмотренных тактико-психологических рекомендаций, которые теоретически и практически направлены на обеспечение повышения эффективности этого следственного действия.

Психологические особенности проведения обыска

Í áúñë как следственное действие, сводится к поиску и обнаружению объектов, имеющих для расследуемого лица социальную ценность.

Психологическая сложность обыска объясняется следующими причинами:

1) принуждение по отношению к обыскиваемому и конфликтный характер обыска объясняется противоположными целям: сотрудники отыскивают сокрытые объекты, обвиняемые – скрывают их.

2) поисковый и проблемный характер обыска сводится к тому, что следователь располагает обычно весьма ограниченными, неполными данными об объектах, подлежащих изъятию, местах их нахождения.

Эффективность проведения обыска во многом зависит от следующих факторов:

- организационного (подготовки и осуществления обыска, изучение личностных, социально-психологических и профессиональных особенностей обыскиваемого);
- тактико-психологического (квалификации сотрудников, которые участвуют в обыске; целенаправленного наблюдения за поведением обыскиваемого; правильного анализа обстановки на месте, личных качеств следователя).

При проведении обыска следователь должен ответить на вопросы, подобные тем, которые разрешаются при осмотре места происшествия: что и где следует искать, кто будет обыскивать и когда наиболее удобно начать обыск, сколько времени потребуется на обыск, какие технические средства понадобятся, кто будет выступать в качестве понятых и др.

Психологию обыска можно разделить на психологию сокрытия и психологию обнаружения.

Í ñëõíëíãëý ñëðóòëëý характеризуется следующими особенностями:

– расчет на утомление и автоматизм (документы и деньги кладут в книги, находящиеся в середине или конце книжной полки. Расчет такой: начнут с обыска краев полки, а до середины не дойдут);

– расчет на брезгливость (закапывают в навоз, скрывают в туалете, мусорных отходах и т.п.). Так, при расследовании уголовного дела, связанного с наркотиками, следственная группа с кинологом безуспешно в течение всего рабочего дня пыталась найти место, где прячут это зелье. Лишь только благодаря бдительности и активности последнего сотрудника, который остался наблюдать за этим домом цыган удалось найти наркотики следующим образом. Вышедший из дома «клиент» был задержан и при опросе рассказал о том, что тайник находился в туалете, расположенном на улице.

– расчет на тактичность и других благородных чувств о стороны следователя (прячут в кровати больных, детей, могилах и т.д.).

– расчет на «невидимости очевидного» или небрежность сокрытия (оставление его на виду, использование в виде подставки, вписывая в интерьер помещения и т.п.);

– отвлечение внимания изготовлением тайников-двойников (при обнаружении пустого тайника другие тайники осматриваться не будут);

– провокационные действия со стороны обыскиваемых лиц, чтобы отвлечь внимание, сорвать обыск, замаскировать или закрыть доступ к каким-либо участкам помещения и т.п.

Í ñõîëîãÿ íáí àðêæáí èÿ сводится к учету перечисленных особенностей сокрытия, психологических и профессиональных особенностей обыскиваемых лиц.

Основная *психологическая закономерность*, проявляющаяся в поведении обыскиваемых лиц, сводится к логической цепочке:

а) *прогнозированию* своего будущего в зависимости от результатов обыска;

б) возникновению в обстоятельствах обыска *сильного эмоционального возбуждения*;

в) изменению *поведения обыскиваемого* при приближении сотрудников к месту сокрытия по причине возбуждения в головном мозгу очагов, связанных с событием преступления и его последствиями. Поэтому обыскиваемый может начать потеть, у него может измениться цвет кожи, появиться непроизвольные движения, голосовые реакции, другие неадекватные реакции и т.п.

Перечислим рекомендации, направленные на повышение эффективности обыска:

– перед проведением обыска целесообразно собрать необходимую информацию о расположении комнат в квартире, жилых и пр. построек. Кроме того, необходимо изучить психологические особенности сокрываемого лица (лиц), а также образование, профессиональные способности,

предпочтения, хобби. Т.к. именно эта предварительная информация поможет прогнозировать место сокрытия (мужчины могут зарыть, спрятать в гараже, женщины – в банки на кухне, в вещах в шкафу; каменщик сделает тайник и т.п.).

– прежде чем приступить к обыску, сотруднику необходимо предупредить обыскиваемое лицо о том, что ждет его в случае обнаружения сокрытого и предложить: «Не лучше ли отдать добровольно это?». Психологический расчет в данном случае идет на разумное, осознанное и аргументированное воздействие (убеждение) обыскиваемого в том, чтобы разрешить эту ситуацию мирным путем.

– в случае отказа о выдаче сокрываемого и других провокаций, необходимо подумать о том, ради чего это делается и настаивать на том, чтобы продолжить обыскивать после непродолжительного перерыва, открытия соответствующих помещений и т.п.

– использовать прием «словесной разведки», рассчитанный на то, что в ходе общения речь, интонация голоса, невербальные средства общения выдадут состояние человека. Рекомендуются спрашивать о расположении комнат, назначении тех или иных предметов, принадлежности определенных вещей и т.п. Дополнительную психологическую словесную нагрузку выдержит не всякий, поэтому велика при этом роль наблюдателя (следователя или другого сотрудника) за физиологическими реакциями обыскиваемого.

– использовать перерывы в работе, которые снимают усталость сотрудников (через 1-1,5 часа на 10-15 минут);

– позаботиться о хорошем освещении и проявлять наблюдательность участков более/менее пыльных и темных/светлых;

– использовать помощь со стороны более «слабых» лиц (детей, пожилых) и др.

Таким образом, для проведения обыска от следователя и сотрудников органов внутренних дел требуются не только учет психологии обыскиваемого лица и психологических закономерностей, но и проявление коммуникативных и организаторских умений и способностей, высоко развитых профессионально-значимых качеств (наблюдательности, целеустремленности, бдительности, способности к саморегуляции и пр.).

Психологически особенности предъявления для опознания

Ī đāūyāēāī ēā äēŷ īīīđāī ēŷ. В ходе опознания в регламентированном законом порядке (ст. 164-166 УПК) лицо, ранее допрошенное по данным фактам следователем, осознает живого человека, труп, предмет или их фотографии. За редким исключением (ст. 165 УПК), объект, интересующий следствие, должен быть предъявлен для опознания в группе с другими однородными объектами не менее трех.

Процесс опознания сводится к сравнению образа объекта, хранящегося в памяти опознающего, с объектами, предъявляемыми следствием. Поэтому перед проведением опознания проводится допрос, где выясняются признаки, по которым будет производиться опознание. При этом следует выделить признаки объекта, опознание или неопознание которых могут привести следователя к соответствующим выводам. Среди таких признаков выделяют:

1) *существенные признаки* (цвет глаз, шрам от ожога или пореза, другие особые приметы – отсутствие пальца, татуировки на руке и т.п.), сочетание которых характеризует только данный объект;

2) *несущественные признаки* (цвет волос, одежда и др.), которые характерны для любого другого лица.

Естественно, в ходе опознания люди ведут себя по-разному. Немаловажную роль на эффективность опознания оказывают субъективные и объективные факторы:

- субъективные: состояние гнева, страха; интеллектуальные качества; склонность к фантазии, лживость, невнимательность и т.п. опознающего (потерпевшего, свидетеля);
- объективные факторы (кратковременность восприятия, плохая видимость, быстрая смена отдельных эпизодов, значительное число объектов и т.п.).

Данные факторы следует выяснять на этапе подготовки к опознанию, а именно при допросе с тем, чтобы все нежелательные воздействия указанных факторов были учтены следователем.

В практике расследования встречается, а в криминалистической литературе выделяется два типа опознания зрительного образа: *īēī ōēūō āī-īīā* (мгновенное) и *īīēōāīīēāīīā* (последовательное).

В первом случае (мгновенном) лицо опознает моментально предъявленный объект без выделения отдельных деталей (примет).

Во втором случае (последовательном) опознание происходит на уровне логического анализа и сравнения отдельных характерных черт с чертами образа, который был воспринят и запомнен в прошлом¹.

Вряд ли можно считать правильным мнение о том, что первый механизм опознания считается более надежным, т.к. на результат опознания оказывают выше указанные субъективные и объективные факторы. Так, молодой человек, обладающий подвижной нервной системой, который видел четко нападавшего на него человека, вероятнее всего опознает его мгновенно. Другой – пожилой, медлительный, мыслительного типа человек, который видел опознаваемое лицо с далекого расстояния или в сумерках, вероятнее в опознании будет действовать гораздо медленнее, последовательно.

¹ Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2009. С. 500-501.

Таким образом, при проведении опознания следует учитывать психологические (субъективные) особенности опознающих. Неслучайно рекомендует проводить опознание с медлительными, пожилыми людьми в соразмерно медленном темпе, чтобы исключить ошибки. Кроме того, нельзя забывать и о влиянии выше рассмотренных объективных факторов.

Проведение рассмотренных следственных действий опирается на психологические закономерности и особенности допрашиваемых лиц, использование которых в совокупности с тактико-психологическими приемами, а также слаженное взаимодействие следователя и сотрудников органов внутренних дел влияет на повышение эффективности этих действий.

Эффективность проведения следственных действий во многом зависит от учета «человеческого фактора», т.к. расследование преступлений основывается на тактико-психологических приемах и методах, которые в свою очередь базируются на использовании психологических закономерностей, механизмах и свойствах. Знание сотрудником психологических закономерностей и особенностей в сочетании с их умелым и грамотным использованием сказывается на эффективности решения задач расследования преступлений.

Контрольные вопросы

1. Какие психологические приемы необходимо использовать сотруднику органов внутренних дел для повышения эффективности осмотра места происшествия?
2. На какие методы исследования основывается сотрудник на месте осмотра места происшествия, чтобы установить по материальным следам субъективную сторону преступления?
3. Перечислите психологические приемы, повышающие эффективность осмотра места происшествия.
4. В чем состоит специфика допроса как вида общения? Имеется ли связь между изучением личности допрашиваемого и прогнозированием его позиции на допросе?
5. Назовите стадии установления психологического контакта с допрашиваемым (по Г.А. Зорину).
6. В чем состоят основные психологические сложности допроса свидетелей и потерпевших?
7. Какие приемы активизации памяти допрашиваемого целесообразно использовать во время допроса?
8. В чем состоит процесс управления конфликтной ситуацией на допросе?
9. Раскройте смысл рекомендуемого для допроса «индивидуально-психологического подхода к допрашиваемому».
10. Охарактеризуйте методы и приемы правомерного психологического воздействия на личность обвиняемого (подозреваемого).

11. Перечислите и охарактеризуйте тактико-психологические приемы предупреждения и преодоления ложных показаний.
16. Охарактеризуйте тактико-психологические приемы обыска.
17. В чем состоят психологические особенности проведения очной ставки.
18. Раскройте психологические особенности предъявления для опознания.

Библиографический список

Аминов И.И. Визуальная диагностика психологической позиции собеседника // Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М., 2003.

Аминов И.И. Психологическое изучение собеседника в профессиональном общении сотрудника органов внутренних дел. Дис. ... к. психол. н. – М., 2000.

Аминов И.И. Юридическая психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 – юриспруденция / И.И. Аминов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

Баранов П.П., Курбатов В.И. Юридическая психология: Учебное пособие. – Ростов н/Д: РЮИ МВД России, 2003.

Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб: Питер, 2009.

Гельманов А.Г. Психология допроса // Прикладная юридическая психология: Учебное пособие для вузов / Под ред. А.М.Столяренко. – М., 2001.

Дьячкова Ю.Е. Психологический прогноз поведения участников следственных действий при расследовании преступлений: Дис. ... к. психол. н. – М., 2004.

Еникеев М.И. Юридическая психология: Учебник для вузов. – М.: Юристъ, 2006.

Замылин Е.И. Использование познаний психологии в тактике проведения отдельных следственных действий с участием лиц, безопасность которых подвержена угрозе // Актуальные проблемы юридической психологии и медико-экспертных исследований: Материалы межвуз. Конф. / Редкол.: Трофимов Е.Н. (отв. Ред.) и др. – Волгоград, 2000.

Зорин Г.А. Психологический контакт при производстве допроса: Учеб. пособие. - Гродно: Гродненский ун-т., 1986.

Кертэс И. Тактика и психологические основы допроса / Под общ. ред. проф. А.Л. Винберга. – М., 1965.

Костина Л.Н. Теория и практика психологического обеспечения расследования групповых преступлений несовершеннолетних: Монография. – М.: Изд-во «Новый индекс», 2010.

Лебедев И.Б., Цветков В.Л. Психология в правоохранительной деятельности: Учебное пособие. – М.: Издательство «Щит-М», 2003.

Носков В.А. Психотехника общения: Учебное пособие. – М., 2001.

Образцов В.А., Богомолов С.Н. Криминалистическая психология: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2002.

Питерцев С.К., Степанов А.А. Тактика допроса на предварительном следствии и в суде. – СПб.: Питер, 2001.

Полтавцева Л.И. Интеграция достижений психологии в криминалистику: Дисс. ... д. ю. н. – Волгоград, 2003.

Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / од ред. проф. А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

Соловьев А. Б. Использование доказательств при допросе на предварительном следствии. – М., 2001.

Сорокотягина Д.А., Сорокотягин И.Н. Практикум по юридической психологии / Д.А. Сорокотягин, И.Н. Сорокотягин – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Сидоренко Е.В. Личностное влияние и противостояние чужому влиянию // Психология влияния: Хрестоматия / Сост. В.А. Морозов. – СПб., 2001.

Смирнов В.Н., Петухов Е.В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

Шиханцов Г.Г. Юридическая психология: Учебник для вузов. – М.: Издательство «Зерцало», 2000.

Энциклопедия юридической психологии / Под общ. Ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003.

Психопрактика

Установление психологического контакта с несовершеннолетним правонарушителем или подозреваемым, оказание на него воспитательного воздействия являются профессиональными действиями, оказывающими влияние на эффективность выполнения сотрудником органов внутренних дел оперативно-служебных задач. Для каждой категории несовершеннолетних (амбициозного, замкнутого, лидера дворовой компании или преступной группы, обладающего криминальным опытом) нужно находить уникальный набор психологически выверенных приемов.

Предлагаемые психологические рекомендации основаны на результатах проведенного научного исследования, оценены экспертами (следователями и психологами) как обязательные и необходимые для применения, экспериментально внедрены в практику расследования преступлений несовершеннолетних¹.

¹ Костина Л.Н. Теория и практика психологического обеспечения расследования групповых преступлений несовершеннолетних: Монография. – М.: Изд-во «Новый индекс», 2010.

**Рекомендации для подготовки
к установлению психологического контакта
с несовершеннолетним**

1. Прогнозируйте позицию и поведение несовершеннолетнего правонарушителя, подозреваемого (обвиняемого), основываясь на прогнозные признаки:

– в случае совершения несовершеннолетним единоличного правонарушения или преступления:

1) психологические особенности несовершеннолетнего; 2) референтность для несовершеннолетнего лиц, способствующих и препятствующих расследованию; 3) судимость и (или) криминальный опыт несовершеннолетнего, проявления девиантного поведения;

– в случае совершения несовершеннолетними группового правонарушения или преступления:

1) психологические особенности несовершеннолетнего как представителя группы; 2) референтность для несовершеннолетнего лиц, способствующих и препятствующих расследованию; 3) судимость и (или) криминальный опыт несовершеннолетнего, проявления девиантного поведения; 4) степень сплоченности, организованности дворовой компании или преступной группы; 5) референтность для несовершеннолетнего дворовой компании или преступной группы и лиц, способствующих и препятствующих расследованию, 6) особенности взаимоотношений в группе на этапе расследования и в момент совершения правонарушения или преступления, 7) статус и роль несовершеннолетнего в группе.

2. Учитывайте, что при установлении психологического контакта несовершеннолетние могут занять следующие позиции: противодействие (сопротивление, отказ от вступления в контакт), содействие (готовность к контакту и сотрудничеству), противоречивую (готовность к контакту сменяется отказом от контакта или наоборот).

3. Знайте не только психологические особенности и личностные качества несовершеннолетнего, его планы на будущее, социально-психологические особенности преступной группы, статус и роль подростка в преступной группе, но и разбирайтесь в вопросах образа жизни современных подростков (манерах, одежде, интересах и увлечениях).

4. Разрабатывайте сценарий установления психологического контакта, отобрав наиболее эффективные психологические приемы, методы и способы, адекватные психологическим особенностям несовершеннолетнего, положению подростка в преступной группе, складывающейся следственной ситуации и прогнозируемой позиции несовершеннолетнего.

5. Подготавливайте кабинет для установления контакта, проведения беседы и допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого), т.к. официальность и строгость обстановки позволяет подчеркнуть для не-

совершеннолетнего важность и значимость расследования, способствует осознанию его положения.

6. Создавайте психологически комфортную обстановку в кабинете: соблюдайте персональную (личную) зону (45–120 см); располагайте стул, на котором будет находиться допрашиваемый, в угловой позиции от места нахождения сотрудника. Минимизируйте влияние отвлекающих факторов, не усаживайте подростка близко к окну.

7. Согласовывайте время допроса, назначенное несовершеннолетнему, законному представителю, адвокату, специалисту.

Рекомендации для создания благоприятного впечатления

1. Начинайте допрос в назначенное время, цените свое и чужое время.

2. Соблюдайте привлекательный внешний вид (подтянутый, аккуратный, желательно деловой костюм, а иногда и форму для усиления акцента, что предстоит ответственный и серьезный разговор).

3. Используйте первые фразы уважительного приветствия как важные составляющие успеха в установлении психологического контакта с несовершеннолетним («Я Вас приветствую (здравствуйтесь). Проходите, пожалуйста, присаживайтесь»).

4. Проявляйте в невербальных средствах общения открытость, доброжелательность, потребность в общении (вставание с места, небольшой наклон корпуса вперед, легкие кивки головой, открытые ладони), это благоприятно сказывается на изменениях поведения и эмоционального состояния несовершеннолетнего.

5. Показывайте своим примером соблюдение общепринятых норм, культурных правил поведения и речи (приветствия, приглашения, обращения, выражения одобрения и неодобрения).

6. Демонстрируйте уважение к личности несовершеннолетнего, называя его по имени (которое ему принадлежит и имени, которое ему нравится), независимо от того, в каком преступлении он подозревается, какой проступок он совершил.

7. Признавайте и уважайте на словах и на деле права и правовой статус несовершеннолетнего, содействуйте благополучию несовершеннолетнего и избегайте причинения ей или ему ущерба, с должным учетом обстоятельств дела.

Рекомендации для нейтрализации барьеров общения с несовершеннолетним

1. Используйте опыт и установку известных исследователей трудного детства (А.С. Макаренко, П.П. Блонского, С.Т. Щацкого, П.Г. Бельского, В.Н. Мясищева и др.): какие бы правонарушения подросток не совер-

шил, в каждом можно обнаружить положительные черты¹.

2. «Отделяйте» несовершеннолетнего от проблемы (правонарушения), проявляйте сострадание и мягкий подход к личности, но требовательное отношение в обсуждении вопросов.

3. Избегайте намеренно разговоров с несовершеннолетним на темы, которые связаны с неудачами, боязнью и пр., чтобы не вызывать отрицательные эмоции, мешающие установлению психологического контакта.

4. Говорите в спокойной манере для снятия эмоционального напряжения несовершеннолетнего (страха, боязни, подавленности, озлобленности, раздражительности и т.п.).

5. Оказывайте помощь в сохранении «лица» несовершеннолетнего, его самооценки, достоинства, чести, стремлении прилично выглядеть в глазах окружающих, если несовершеннолетний чувствителен, находится в состоянии стресса. Данная рекомендация основана на результатах проведенного исследования, согласно которым «общественное признание» оценена несовершеннолетними подозреваемыми (обвиняемыми) гораздо выше, чем их законопослушными сверстниками.

6. Выбирайте темп речи, соразмерный с темпом речи несовершеннолетнего. Замедляйте темп речи в случае повышенной активности или невнимательности подростка.

7. Терпеливо и доступно разъясняйте несовершеннолетнему допрашиваемому (особенно подросткам в возрасте 14-15 лет, а также 16-17 лет, которые отстают в развитии от своих сверстников) не только его права, но и непонятные слова и термины.

8. Добивайтесь понимания и осознания того, что Вы говорите. Медленно проговаривайте наиболее сложную для понимания информацию, структурируйте ее и выделите в ней ключевые моменты.

9. Используйте «подстройку» к языку, дыханию, движениям, речи, мыслительной деятельности, памяти несовершеннолетнего.

10. Подбирайте нейтральный материал для начала разговора.

11. Используйте «метод Сократа», т.е. затрагивайте темы, задайте вопросы, с которыми невозможно не согласиться. Для этого формулируйте открытые вопросы, на которые нельзя ответить «нет», или задавайте вопросы: «Как? Почему? Какой? и т.д.

12. Высказывайте согласие с тем, что говорит подросток, не говорите «но, ...», «нет, ...», а используйте фразы: «да, ... и», «и вместе с тем, ...» и пр. Последующее согласие – естественное следствие предыдущего.

Рекомендации для поиска общих или совпадающих интересов

1. Выявляйте или узнавайте у несовершеннолетнего интересы, хобби, одинаковые или близкие Вам. Подчеркивайте сходство между вами

¹ Бельский П.Г., Мясищев В.Н. К вопросу о типах трудных детей в массовой школе. В сб.: Трудные дети в массовой школе. – Л., 1933. С. 49.

так: «Мы – любители рок-музыки, футбола, спортивной одежды, компьютерных игр и пр.»).

2. Подчеркивайте позитивные интересы, хобби несовершеннолетнего, его черты характера (любовь к родителям, животным; доброжелательность, внимательность и пр.).

3. Проявляйте инициативу в разговоре на интересующие темы и поддержку в случае активности допрашиваемого.

4. Вводите в поле зрения допрашиваемого предметы, которые могут вызвать у допрашиваемого положительные эмоции и др.

5. Активно слушайте несовершеннолетнего, проявляйте заинтересованную позицию к общей теме общения, выделяйте значимые моменты в диалоге.

6. Используйте для диагностики установления психологического контакта показатели: готовность несовершеннолетнего поддерживать разговор, сокращение пауз при ответах на вопросы следователя, уменьшение односложных ответов, вовлечение допрашиваемого в диалог.

Рекомендации для перехода к вопросам, связанным с темой допроса

1. Поддерживайте контакт с несовершеннолетним при помощи похвалы, слов одобрения, благодарите за интересный разговор, показывайте общность социально-позитивных интересов, хобби и мнений.

2. Подчеркивайте положительные стороны личности несовершеннолетнего.

3. Высказывайте оптимистичные утверждения: «Надеюсь, что мы и дальше будем идти навстречу друг другу», «Думаю, что нам удастся совместно обсудить и другие вопросы, проблемы» и пр.

Рекомендации, рассчитанные на использовании возрастных, психологических особенностей, свойств и состояний несовершеннолетнего

1. Избегайте проявления нетерпимости, раздражительности; направляйте состояние допрашиваемого в спокойное, деловое русло. Рекомендация рассчитана на эффекте «заражения» эмоциональным состоянием сотрудника и учете незрелости нервной системы несовершеннолетних.

2. Используйте прием апеллирования к мнению авторитетных людей, оказывающих положительное влияние на несовершеннолетнего, добиваясь снятия феномена «давления» со стороны дворовой компании, преступной группы и расположения к себе.

3. Подчеркивайте «чувство взрослости» несовершеннолетнего, обращаясь к его рассудительности и здравомыслию, предлагайте ему высказать свои взгляды, точку зрения; сочетая обращение по имени с обращением на «Вы», «молодой человек». Это связано с тем, что «чувство взрослости», формируемое к началу подросткового возраста, «выражается в отно-

шении подростка к себе как взрослому и желании объективно утвердить свою взрослость, в т.ч. в самостоятельных мнениях, взглядах.

4. Тактично расспрашивайте несовершеннолетнего об условиях жизни семьи, об отношении членов семьи к нему (особенно подростков их неблагополучных семей, которые стыдятся поведения близких). Рекомендация рассчитана на знания о повышенной чувствительности и ранимости несовершеннолетних.

5. Говорите с 16-17-летними несовершеннолетними не только об их интересах, но и планах и перспективах на будущее – о профессии, жизни. Эта рекомендация основана на том, что устремленность в будущее становится основной направленностью личности молодых людей.

6. Оказывайте воспитательное влияние на несовершеннолетних, направленное на формирование чувства вины, сострадания, совести, ответственности. При этом избегайте частых моралистических суждений.

7. Делайте перерывы в беседе или допросе несовершеннолетнего по мере необходимости – при появлении неустойчивости внимания, наступлении утомляемости, неспособности удерживать сознание на предмете разговора¹.

8. Стремитесь разобраться в деле объективно, непредвзято для завоевания доверия у несовершеннолетнего.

Рекомендации для установления психологического контакта с несовершеннолетним, занимающим ведомое положение в дворовой компании, преступной группе

1. Разъясните и убеждайте подростка в том, что ему никто и ничего не угрожает. Заблаговременно предпринимайте меры к обеспечению безопасности несовершеннолетнего.

2. «Снимайте» феномены группового влияния или давления, предварительной договоренности, боязни за счет разъяснения несовершеннолетнему нереальности угроз, смысла и сущности понятий дружба, честь, достоинство личности и других нравственных понятий.

3. Эмоционально поддерживайте подростков, нерешительных, внушаемых, зависимых от группы; неуверенных в себе; с неустойчивой позицией; имеющих трудности в общении или комплексы неполноценности и т.п.

Рекомендации для установления психологического контакта с агрессивными, амбициозными несовершеннолетними

1. Используйте «упреждающий прием», т.е. договаривайтесь с несовершеннолетним о соблюдении общепринятых норм и правил поведения,

¹ По данным психологов, подростки в возрасте 14-17 лет могут быть внимательными и сосредоточенными около часа, в возрасте 8-11 лет – 15-30 минут. Из этой предельной продолжительности непрерывного допроса и надо исходить, устраивая перерывы в случае необходимости более продолжительного ведения допроса. См. об этом: Психология. Учебник. – М., 1998. С. 225-226.

предупреждайте о недопустимости вызывающего, грубого поведения («Давайте проявлять корректность и уважение друг другу, договорились?»). Рекомендация основана на результатах проведенного исследования, согласно которому несовершеннолетние подозреваемые и осужденные высоко оценивают «ответственность, умение держать слово».

2. Напоминайте несовершеннолетнему о правилах поведения и договоренности в случае их нарушения. Это будет способствовать регуляции поведения допрашиваемого.

3. Пресекайте поведение несовершеннолетнего, который бравировает совершенным правонарушением или преступлением.

4. Демонстрируйте выдержку и достоинство, спокойствие и настрой на деловой разговор, уверенность в себе. Помните, что Вашим спокойствием заражается несовершеннолетний.

5. Переключайте внимание несовершеннолетнего, задавая вопрос: «Вы готовы спокойно говорить или отвечать на мои вопросы?».

Рекомендации для воспитательной работы с несовершеннолетними

1. Считайте целью воспитания несовершеннолетних – формирование и закрепление у них нравственных качеств, позволяющих им соблюдать как нормы морали, так и нормы права¹. Каждый допрос, общение с несовершеннолетним правонарушителем или подозреваемым используйте для осуществления нравственного и правового воспитания, обучения и развития подростка. Данное положение основано на результатах проведенного исследования: несовершеннолетние подозреваемые и осужденные поставили «воспитанность» и «образованность» на одно из первых мест в ряду предпочитаемых качеств личности.

2. Будьте образцом гуманности, гражданственности, честности, нравственности, цивилизованности, жизнестойкости; вежливости, тактичности, уважительности. Все эти морально-психологические качества и культуру общения как пример для подражания проявляйте в своем поведении, взаимодействии и общении с несовершеннолетними подозреваемыми, их законными представителями. При этом проявляемую к обвиняемому гуманность сочетайте с принципиальностью. Сотрудник, завоевавший своим гуманным и принципиальным подходом авторитет у обвиняемого, может апеллировать к его совести, добрым чувствам².

3. Проводите индивидуальную работу для оказания воспитательного влияния на несовершеннолетнего, находите равноценные с точки зрения

¹ См.: Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания. – М., 2000. С. 20; Букреев В.И., Римская И.Н. Этика права: от истоков этики и права к мировоззрению: Учебное пособие. – М., 2000. С. 45; Столяренко А.М. Юридическая педагогика: Курс лекций. – М., 2000. С. 67; Юридическая педагогика: Учебник для студентов вузов. / Под ред. проф. В.Я. Кикотя, проф. А.М.Столяренко. – М., 2004. С. 754.

² См.: Кертэс И. Тактика и психологические основы допроса / Под общ. ред. проф. А.Л. Винберга. – М., 1965. С. 157; Пегова Ю.А. Перспективы ювенальной юстиции в предупреждении преступлений несовершеннолетних // Следователь. 2010. № 11 . С. 45.

подростка установки, аргументации, доводы, которые можно изменить, в первую очередь, под воздействием убеждения. При этом делайте акцент на развенчании авторитета дворовой компании, преступной группы или отдельных ее членов, приводя факты мнимых дружеских отношений в ней и о том, что стало результатом «дружбы», «заботы» друг о друге и т.п.

4. Добивайтесь у несовершеннолетнего морального самоосуждения своих проступков; осознания опасности и противоправности своих или групповых действий; правильного понимания условий и причин (в первую очередь, связанных с группой), повлекших правонарушение или преступление.

5. При помощи фактов убеждайте несовершеннолетнего, что имеющиеся у него личностные дефекты и образ жизни, влияние отдельных лиц, дворовой компании или преступной группы, принесли и в дальнейшем принесут еще вред не только обществу, но и ему самому.

6. Развивайте у несовершеннолетнего стремление к самовоспитанию, без которого невозможно достижение целей воспитания, а тем более перевоспитания. Содействуйте самовоспитанию несовершеннолетнего, опираясь на позитивные стороны и качества личности подростка, возникновение у него желания стать другим, поиск путей, при помощи которых он мог бы доказать себе, своим родным и близким, другим авторитетным для него людям свое действительное желание исправиться.

7. Используйте близкие и далекие перспективы, планы на будущее, актуальные для лиц юношеского возраста. Такими перспективами являются ценности («образование», «работа», «семья», а также качества личности «воспитанность», «образованность», «ответственность», «терпимость», «честность» и др.), высоко оцениваемые несовершеннолетними подозреваемыми.

8. Психологическая характеристика профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел

8.1. Психологические особенности деятельности сотрудника органов внутренних дел

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел является в настоящее время одной из наиболее сложных из-за большого количества задач, экстремальным характером выполняемых служебных обязанностей. Специфика деятельности сотрудников органов внутренних дел предъявляет повышенные требования к личностным качествам. При этом согласно Федеральному закону «О полиции» деятельность полиции должна стремиться к обеспечению «общественного доверия к себе и поддержки граждан»¹.

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел специфична: т.к. объектом труда выступает человек (гражданин, партнер, коллега). Предметом профессиональной деятельности являются социальные системы, сообщества, социальные группы, граждане, личность. К основным психологическим особенностям профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел относятся следующие:

1. *Ἡ δὲ ἰσχυρὰ ἐπιπέδου ἐστὶν ἡ ἐπιπέδου ἰσχυρὰ ἐπιπέδου - ἐπιπέδου* (согласно классификации Е.А. Климова²). Постоянные контакты, взаимодействие и взаимоотношения сотрудников органов внутренних дел с разными категориями граждан требуют проявления к ним внимания, решения правовых проблем, оказания помощи в виде консультаций и пр. Причем в качестве партнеров выступают не только граждане, могущие оказать содействие и вступить в конфронтацию, но и сотрудники подразделений ОВД и работники других правоохранительных органов, взаимодействующие с сотрудниками в решении оперативно-служебных задач. Указанные категории людей обладают индивидуальными психологическими особенностями, которые необходимо учесть и использовать сотруднику в своей деятельности.

2. *Ἡ δὲ ἐπιπέδου ἰσχυρὰ ἐπιπέδου ἐπιπέδου ἐπιπέδου* деятельности обязывает сотрудников руководствоваться нормами права, нормативными правовыми документами, служебными инструкциями и приказами. Отступление от служебных обязанностей и нарушение сотрудником должностных полномочий рассматривается как нарушение им правовой регламентации его деятельности и закона.

3. *Ἡ δὲ ἐπιπέδου ἰσχυρὰ ἐπιπέδου ἐπιπέδου* даны сотрудникам органов внутренних дел для того, чтобы они могли более полно реализовать свои должностные

¹ Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции». Ст. 12.

² Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. С. 259.

обязанности, направленные на обеспечение безопасности и благополучия граждан. К властным полномочиям относятся: возможность применения санкций принуждения, выяснение подробных обстоятельств личной жизни людей, ограничение свободы отдельных граждан, обоснованное применение силы. Стоит подчеркнуть, что сотрудник органов внутренних дел может применять правомерные методы воздействия на граждан. В законе «О полиции» в статье 5 «Соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина» закреплено принципиальное положение о том, что в отношении к гражданам (правонарушителю, подозреваемому, свидетелю) запрещено использовать угрозы, насилие, другое жестокое или унижающее человеческое достоинство обращение¹.

4. *Èí òèèèòí úé òàðàéòàð ääüò àèüí îíòé* обусловлен тем, что значительная часть граждан имеет противоположные мотивы и суждения, чем сотрудники органов внутренних дел. Более того, при столкновении интересов и сотрудники органов внутренних дел и граждане проявляют типичные для конфликтных ситуаций инциденты в виде проявлений агрессии, эгоизма и превосходства. Подобные разрушающие переживания затрудняют достижение целей конфликтующих сторон, а сами действия приводят к неизбежным конфликтам, которые разрешать значительно труднее, чем конфликтные ситуации.

Эмоциональная и интеллектуальная напряженность конфликтных взаимоотношений накладывает отпечаток на профессиональную деятельности и предъявляет особые требования к сотруднику органов внутренних дел. Так, по мнению опрошенных инспекторов ДПС ГИБДД, для минимизации конфликтного взаимодействия они должны обладать: развитыми интеллектуальными способностями, эмоционально уравновешенностью и дисциплинированностью, высокой нравственностью и законопослушанием².

5. *Íñèòè:àñèèá è òèèè:àñèèá íàðààðóçèè* сотрудников органов внутренних дел возникают не только в ситуациях риска и ожидания опасности (экстремальных ситуациях), но и каждый день, который насыщен информационной недостаточностью и дефицитом времени для решения оперативно-служебных задач, непредсказуемостью событий, ненормированным рабочим днем, отказом от отдыха и пр. Указанные особенности профессиональной деятельности вызывают негативные состояния, которые приходится часто подавлять. В этой связи согласимся с мнением В.П. Михайловой о том, что частота возникновения отрицательных эмоций высока, поэтому сотрудники должны уметь подавлять или контролировать собственные эмоции и эмоции партнера по общению³.

¹ Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции». Ст. 5.

² Костина Л.Н., Кузнецова Н.М. Указ. соч.

³ Михайлова В.П. Юридическая психология: учеб. Пособие / В.П. Михайлова, Н.И. Корытченкова, Л.А. Александрова. – 2-е изд. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. С. 171.

Подчеркивая значимость эмоциональной устойчивости при выявлении сотрудником противоправных действий и их пресечении, в «Кодексе профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел» указано, что сотрудник должен: 1) сохранять выдержку и достоинство, контролировать своё эмоциональное состояние, своим видом и действиями демонстрировать уверенность и спокойствие; 2) проявлять эмоционально-психологическую устойчивость при провоцировании правонарушителями конфликтной ситуации; не позволяя втянуть себя в конфликт, предпринимать все возможные меры к его разрешению и пресечению¹.

6. I añò àí ääðò í úé òäðäéòäð ääÿò äéüí îñòé, несмотря на типичность профессиональных ситуаций, характерен для сотрудников органов внутренних дел. Любое правонарушение или преступление является неповторимым не только в совершении их гражданами, но и уникальным в раскрытии и расследовании, применении административных и уголовных санкций к правонарушителю. Это накладывает отпечаток на проявление у сотрудников органов внутренних дел гибкого мышления, аналитических способностей, исключая шаблонность и стереотипность подходов в решении профессиональных задач.

Таким образом, перечисленные психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел обусловлены спецификой выполняемой деятельности и накладывают отпечаток на предъявляемые к личности сотрудника требования.

8.2. Профессиограмма и психограмма профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел

Чтобы иметь представление о профессиональной деятельности в психологии юридического труда используется метод профессиографического анализа. Результатом научных исследований в области психологии юридического труда стали профессиограммы сотрудников органов внутренних дел. Одной из первых была профессиограмма следователя, в ее разработку внесли вклад ученые – д.ю.н., профессор А.В. Дулов, д.психол.н., профессор В.Л. Васильев, д.ю.н., профессор Ю.Ф. Чуфаровский, д.психол.н., профессор В.В. Романов.

Под *i òí ò äññé î ää àì i î é* сотрудников органов внутренних дел будем понимать научно обоснованный перечень взаимосвязанных видов (сторон) деятельности, а также профессионально важных качеств личности, которые влияют на успешность профессиональной деятельности.

Указанные авторы рассматривают следующие основные подструктуры профессиональной деятельности следователя. Данные стороны дея-

¹ Приказ МВД России № 1138 от 24.12.2008 г. «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации».

тельности раскрывают и деятельность сотрудников органов внутренних дел.

- 1) познавательную-прогностическую (когнитивную);
- 2) коммуникативную (общения);
- 3) организационно-управленческую;
- 4) воспитательную (профилактическую)¹.

Дадим краткую характеристику каждой из указанных сторон деятельности применительно к деятельности сотрудников органов внутренних дел как частного вида юридической деятельности.

1. Исследовательско-прогностическая деятельность лежит в основе профессиограммы сотрудника органов внутренних дел и заключается в собирании исходной информации о лице, подозреваемом в совершении преступления; при наблюдении и контроле за дорожным движением, выявлении нарушений Правил дорожного движения, решении профилактических задач. Эта деятельность имеет особое значение и заключается в вычлениении из окружающей среды профессионально значимой информации, которая дает сотруднику возможность с достоверностью представить событие с такой точностью, как этого требует закон.

Познавательная-прогностическая деятельность необходима для определения адекватности поведения и состояния гражданина (например, водителя и возможности дальнейшего передвижения этого водителя на транспортном средстве, правонарушителя); благоприятности обстановочных условий (например, ритмичности и безопасности движения); необходимости оказания правомерного психологического воздействия на гражданина; обеспечение безопасности граждан; оказание помощи потерпевшим и пр.

В решении перечисленных задач, безусловно, велика роль профессионального и жизненного опыта сотрудника органов внутренних дел, а также следующих *профессионально-психологических качеств, способностей и умений сотрудника*:

- психологическая наблюдательность (умение подмечать внешние проявления психологических особенностей и состояний граждан, угадывать их мотивы действий и поступков);
- умение наблюдать за самим собой, обеспечивая самоконтроль, управление собственным поведением и своевременное исправление допущенных ошибок;
- профессионально развитые мышление, память, воображение, интуиция (умение вычлениять существенные признаки правонарушения, определять обстоятельства, подлежащие доказыванию по делу; оценивать взаимоотношения с гражданином, запоминать профессионально значимую информацию и пр.);

¹ См.: Романов В.В. Юридическая психология: учебник. – М.: Юристъ, 1998. С. 311-312.

- прогностические способности (прогнозировать последствия события, что позволяет принять правильное решение);
- владение письменной речью, которая отличается соблюдением правил грамматики, логики, стилистики при оформлении специально предусмотренных законом форм: постановлений, протоколов, рапортов и т.д.

2. *Ἐπί τῶν ἐπικοινωνητικῶν ἀσθενειῶν* сводится к главным инструментам в работе сотрудника органов внутренних дел – речи и языку. Сложные взаимоотношения сотрудника с гражданами (правонарушителями, подозреваемыми, свидетелями) требуют не только знаний психологии личности и общения, приемов разрешения конфликтных ситуаций. Формула «чтобы уметь - надо знать» понимается однозначно: знания должны быть практически закреплены, выполняемые действия стали профессиональными навыками, способствовали формированию особого качества личности-профессионала - умелость.

По данным опроса 190 граждан¹, почти две трети опрошенных (64% отношение к ним со стороны сотрудников органов внутренних дел рассматривают как недоброжелательные, а в 71% респондентов также указали, что в результате непосредственного общения с сотрудниками ОВД отношение к ним изменилось в худшую сторону). В итоге граждане воздвигают дополнительные грани различий между собой и сотрудниками, т.е. происходит групповая поляризация на «мы» и «они» (прежде всего по типу «свои»-«чужие»). Здесь срабатывает механизм *группового фаворитизма*, связанный с предпочтением, одобрением всех действий своей группы и недооценкой, недоверием к другой. Негативным фактором также является и то, что 51% опрошенных граждан называют ведущим мотивом в общении сотрудников органов внутренних дел их *властное самоутверждение*, и лишь 38% респондентов указывают на мотивацию, обусловленную реальной ситуацией в профессиональной деятельности.

При общении с *сотрудниками Госавтоинспекции* граждане испытывают следующие затруднения:

- сотрудники не хотят общаться и ограничиваются лишь своими властными полномочиями (29%);
- сотрудники занимают в общении авторитарную позицию «сверху»; не видят в гражданине личность (25%);
- сотрудники плохо разбираются в людях (20%);
- не могут войти в положение граждан (14%);
- нет взаимопонимания (12%).

Успешность взаимодействия сотрудника с партнером (гражданином, коллегой, представителем других правоохранительных органов) зависит от психологического контакта и доверительных отношений между ними, а это, в свою очередь связано с уровнем знаний и профессиональным опы-

¹ Кондаурова О.П. Психологический тренинг профессионального общения сотрудников милиции общественной безопасности с гражданами. Автореферат дис. ... к. психол. наук. – М., 2002. С. 13.

том общения. Перечислим профессионально важные качества сотрудника, влияющие на успешность коммуникативной деятельности:

Профессионально важные качества сотрудника, влияющие на успешность коммуникативной деятельности:

- позитивная направленность не людей;
- интеллектуальные способности (внимательность, наблюдательность, сообразительность любознательность и др.);
- эмоциональные качества (уравновешенность, доброжелательность, эмпатийность и др.);
- волевые качества (самообладание, решительность, целеустремленность и др.);
- коммуникативные способности (учитывать индивидуальные способности граждан, устанавливая психологический контакт и доверительные отношения различными категориями граждан и сотрудников, преодолевать конфликты и пр.);
- культура речи, общения, поведения (тактичность, вежливость и др.).

3. *Í ðááí èçáöèíííí-óí ðááéáí :-áñéáÿ äáÿðáéüü íñòü* Сотрудник органов внутренних дел выступает и как организатор собственной профессиональной деятельности (например, сотрудник ДПС ГИБДД контролирует соблюдение правил дорожного движения, а также нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности дорожного движения, обеспечивая сохранение жизни, здоровья и имущества участников дорожного движения), принимая ответственные решения, и добивается их реализации. Участковый уполномоченный выступает в качестве координатора деятельности очевидцев, свидетелей в процессе расследования сотрудников органов внутренних дел.

Для осуществления организационно-управленческой деятельности сотруднику органов внутренних дел необходимы следующие *профессионально важные качества, умения и способности:*

- способность точно ориентироваться в деятельности, разбираться в качествах людей и их возможностях;
- умение организовывать свою деятельность, а также деятельность и поведение других (особенно в экстремальных ситуациях);

Например, для того, чтобы организовать работу со свидетелями и очевидцами произошедшего ДТП опытные сотрудники ДПС ГИБДД используют следующие приемы: предупреждают граждан об опасности нахождения на месте ДТП, ограждают место осмотра происшествия, заинтересованно начинают беседовать с очевидцами, потерпевшими и пр. участниками ДТП. Любопытствующие и зеваки, не удостоенные внимания со стороны сотрудников ДПС, постепенно расходятся.

- организованность, энергичность, настойчивость, влияющие на обеспечение деятельности в точном соответствии с законом;

- ответственность, требовательность, находчивость в осуществлении деятельности на основе соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина, руководстве деятельностью граждан и коллег при выполнении служебных обязанностей;
- выдержка, самокритичность, дисциплинированность, чувство собственного достоинства в отношениях с гражданами, коллегами, должностными лицами, руководством;
- умение оказывать управляющее воздействие на граждан, разумное использование при этом власти;
- умение планировать и организовывать работу, связанную с риском для жизни. Сотрудник органов внутренних дел часто работает в стрессовых и экстремальных условиях, поэтому ему необходимо быть психологически подготовленным к решению оперативно-служебных задач в этих ситуациях. Например, для выполнения необходимых мероприятий на месте дорожно-транспортных происшествий, оформления протоколов об административных правонарушениях и решения других вопросов сотрудник ДПС ГИБДД, участковый уполномоченный должен обладать организаторскими умениями и навыками.

4. *Аіпїєòàäїїäү ääүòäїїїпòü* охватывает профилактические мероприятия, правовую пропаганду среди граждан, оказание воспитательного воздействия на граждан, должных лиц, напарника (особенно менее опытного в профессиональном и житейском плане).

Эффективность осуществления этого вида деятельности зависит от следующих *профессионально важных качеств, умений и способностей*:

- высокого уровня правосознания и нравственных качеств;
- устойчивой профессиональной направленности (интереса к профессии; мотивов, побуждающих к эффективности профессиональной деятельности);
- положительно эмоционального отношения к профессии и профессиональной деятельности;
- коммуникативных способностей. Постоянные контакты с гражданами требуют от сотрудника не только психолого-педагогических знаний, но и коммуникативных способностей, навыков установления психологического контакта, разрешения конфликтных ситуаций и т.п.
- умения оказывать воспитательно-профилактическое воздействие на различные социальные и возрастные категории граждан и правонарушителей.

Воспитательная сторона деятельности сотрудника органов внутренних дел отражает устойчивую профессиональную направленность сотрудника, интерес к профессии, мотивы, побуждающие к эффективности профессиональной деятельности и положительно эмоциональное отношение к ней.

В последнее время актуальными становятся вопросы формирования и самоформирования у сотрудников органов внутренних дел позитивного имиджа. Поэтому целью воспитательной работы как вида морально-психологического обеспечения деятельности сотрудников органов внутренних дел является формирование и самоформирования у сотрудников комплекса профессиональных и нравственных качеств, обусловленных потребностями оперативно-служебной деятельности¹.

Воспитательная (профилактическая) деятельность сотрудника органов внутренних дел тесно связана с коммуникативной деятельностью. Более того, коммуникативная деятельность обеспечивает воспитательную деятельность. Поэтому следует говорить не только о профессионально значимых качествах личности сотрудника, но и указать некоторые *противопоказания к коммуникативной и воспитательной деятельности*. К ним относятся:

- выраженная замкнутость и недостаточно развитые коммуникативные способности;
- цинизм и равнодушие к людям;
- недостаточный уровень интеллектуального (в том числе речевого) развития;
- чрезмерная импульсивность поведения (склонность к необдуманным поступкам);
- эмоциональная неустойчивость.

В Кодексе профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел отмечается, что «сотруднику рекомендуется не принимать на свой счет обидных и несправедливых замечаний, неуместных острот, насмешек, высказанных на улицах и в общественных местах, не допускать втягивания в конфликтную ситуацию или скандал»². Профессор А.М. Столяренко называет это правилом самообладания³. Соблюдение сотрудником выдержки продемонстрирует слабость провоцирующего и усилит действенность слов сотрудника органов внутренних дел. Потеря сотрудником самообладания психологически уравнивает его с гражданином и говорит о недостаточной коммуникативной компетентности.

Таким образом, сотруднику органов внутренних дел необходим широкий спектр знаний, умений и навыков, личностных и профессиональных качеств, от которых зависит успешность профессиональной деятельности. Знание профессиограммы и психограммы позволяет сотруднику органов внутренних дел критически оценить успешность выполнения им каждого вида (фактора) деятельности, и профессионально значимых качеств,

¹ См.: Приказ № 80 от 11.02.2010 г. «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел РФ». П. 4.5.

² Приказ МВД России № 1138 от 24.12.2008 г. «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации». Ст. 12.

³ Столяренко А.М. Психологические приемы в работе юриста: Практическое пособие. – М.: Юрайт, 2000. С. 129.

влияющих в целом на эффективность профессиональной деятельности.

«Психологическая цена» высокоэффективной профессиональной деятельности сотрудников очень высока. Поэтому сотруднику органов внутренних дел необходимо целенаправленно формировать профессиональные и морально-психологические качества, которые в свою очередь обеспечивают эффективность выполнения оперативно-служебных обязанностей.

8.3. Экстремальные ситуации в деятельности сотрудников органов внутренних дел

Деятельность сотрудников органов внутренних дел протекает нередко в напряженных, конфликтных ситуациях, опасных для жизни обстоятельствах, связанных с применением оружия. Даже проверка документов, замечание в адрес нарушителя правил дорожного движения, профилактическая беседа на административном участке, допрос (или опрос) подозреваемого наполнены психическим, конфликтным напряжением и содержат возможность «психологического взрыва», могущего перерасти в противостояние, в т.ч. физическое.

В связи с повышенной опасностью деятельности сотрудников органов внутренних дел, наличия угрозы их жизни и здоровью, в полиции зарубежных стран уже довольно давно проводится специальная подготовка к обеспечению личной безопасности («*i áí ááæi áí ò ááçí'áíí'íñòè*»), благодаря которому за рубежом в середине 90-х годов были получены определенные положительные результаты. Так, за 2-3 года в Италии – 16 погибших полицейских, во Франции – 7, в ФРГ и Канаде – по 4, в Великобритании и Бельгии – по 1, в Швеции, Финляндии, Дании – одно убийство¹.

Для сравнения ежегодно в Российской Федерации гибнут до 400 сотрудников (в 2009 году погибших – 660, из них 152 применяя оружие). В 2010 году потери составили 440 человек, еще 4,5 тысячи человек получили ранения²). Причем при задержании вооруженных преступников, проведении спецопераций и т.п. сотрудники органов внутренних дел почти в два раза чаще погибают, чем преступники.

Наряду с объективными причинами гибели сотрудников органов внутренних дел существуют и *ñáúáéòéáí úá íðè:éí ú*, т.е. психологического характера:

- потеря бдительности, излишняя доверительность, проявление беспечности,
- слабая обученность, плохое владение оружием, неумение предвидеть опасность,

¹ Politia internationale. 1996, №3, p. 13.

² <http://www.newsland.ru/news/detail/id/660748/cat/42/> Из выступления главы МВД РФ, генерала армии Р. Нургалиева.

- переоценка своих сил, неспособность контролировать себя, других людей, ситуацию,
- игнорирование очевидных признаков опасности, неготовность оружия, неспособность найти нужную тактику действий,
- психологическая неподготовленность к экстремальной ситуации, надеянность на напарника и на то, что статус сотрудника органов внутренних дел защищает его от физического насилия.

Человеческий фактор оказывает большую роль в осуществлении безопасности сотрудников органов внутренних дел. Поэтому в России за последние двадцать лет принят ряд мер по защите жизни и здоровья сотрудников: в 90-е годы активизировались исследования деятельности сотрудников органов внутренних дел в экстремальных ситуациях, а также особого вида профессиональной подготовки сотрудников к этим ситуациям. В 1995-1997 гг. появились разработки профессора А.В. Буданова и профессора А.И. Папкина (1942-2010), а позже профессора А.М. Столяренко, профессора В.Н. Смирнова, которые в последующие годы стали внедряться в практику. Это привело к возникновению особых научно-прикладных направлений под названием «экстремально-юридическая психология», экстремальная психопедагогика и «экстремально-юридическая педагогика», которые имеют очень тесные взаимосвязи.

Jéñò ðàì àèüü àÿ i ñèõîéîâèÿ – одно из наиболее актуальных направлений юридической психологии, которая занимается психологическим анализом поведения сотрудников органов внутренних дел в экстремальных ситуациях, подготовкой к ним и проблемами совершенствования того и другого. Основным понятием экстремальной психологии является экстремальные ситуации.

Профессор А.М. Столяренко дает следующее определение: *jéñò ðàì i àèüü ùá ñèò óáöèè* – «ситуации, которые ставят перед человеком большие объективные и психологические трудности, обязывают его к полному напряжению сил и наилучшему использованию личных достижений для достижения успеха и обеспечения безопасности»¹. Им выделены четыре психологических типа экстремальных ситуаций²:

Первый тип – *îáúâéòéâî î jéñò ðàì àèüü ùá ñèò óáöèè* – это особо трудные ситуации, вызываемые явлениями внешней среды (стихийные бедствия, вооруженная борьба, массовые беспорядки, терроризм, пожары, эпидемии, крупные аварии, катастрофы, чрезвычайные обстоятельства). Эти ситуации нередко нарушают нормальную жизнь населения, общественную безопасность и порядок на конкретной территории.

¹ Энциклопедия юридической психологии /Под общ. Ред. А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. С. 399.

² Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. С.48-51.

Стоит согласиться с мнением юридического психолога, профессора В.И. Черненилова, который считает, что террор и терроризм являются результирующим, концентрирующим проявлением криминального мира. Люди, склонные к зависимости (в частности, от наркотиков) – имеют связи с терроризмом. Профессор А.И. Папкин отмечает: Цель терроризма – утрачение населения, страх. Террористы, совершающие преступления, не предъявляют никаких требований. Это лица, которые совершают преступления для развития страха у населения. Не случайно граждане боятся ездить на метро, летать на самолете. В психологии терроризма мы все невежи (А.М.Столяренко)¹.

Второй тип – *íîòáí òèàèüí î ýèñòðáí àèüí ùá ñèòóáüèè* – объективные сложности, трудности, опасности в них выражены неявно, существуют в потенции, как скрытая угроза. Переход потенциальной угрозы в реальность зависит от объективного развития событий, так и от действий человека.

Так, *дорожное движение* является потенциально экстремальной ситуацией, т.к. содержит в себе скрытую угрозу возникновения ДТП. Объективные условия (погодные, дорожные), а также субъективные (обилие нарушителей правил дорожного движения, невнимательность водителя и пр.) могут стать причиной возникновения опасности.

Поэтому в приказе № 297 МВД РФ «Об утверждении наставления по работе дорожно-патрульной службы государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД РФ» указана функция, направленная на предупреждение субъективных факторов такого рода экстремальных ситуаций. Эта функция обозначена в п. 4.5: «осуществление контроля за соблюдением правил дорожного движения, а также нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности дорожного движения». Пункт 4.13. определяет следующую функцию, связанную с устранением объективных условий, влияющих на потенциальные экстремальные ситуации: «контроль за соблюдением и обустройством улично-дорожной сети и средств регулирования, соблюдением установленных условий производства ремонтно-строительных работ на автодорогах, улицах и площадях, принятие неотложных мер к устранению причин, создающих угрозу безопасности дорожного движения».

Третий тип – *èè:íî ñíðíáí òèðíááí í ùá (àèèòèí í ùá) ýèñòðáí àèüí í ùá ñèòóáüèè*. Риск, трудности и опасности порождаются самим человеком, его намеренным или ошибочным выбором, поступками, действиями:

- межличностные (бытовые) конфликты,
- возвращение ночью домой,

¹ Из выступлений на межведомственной научно-практической Психологическое обеспечения деятельности правоохранительных органов», проходившей 21 мая 2005 года в Академии управления МВД России.

- подражание молодых людей в употреблении алкоголя, наркотиков, совершении правонарушений и т.п.

Причина таких ситуаций – в человеке, в его недостаточно социальной и психологической сформированности (моральных, мотивационных, деловых, психологических качеств), слабости педагогических свойств (образованности, воспитанности, развитости), а также результат упущений в работе с ним.

Четвертый тип – *αἰτῶνται τὰ φανταστικά* (фантазийные, мнимые, иллюзорные) *ἡ δὲ αἰτία τῆς ἐπιπέσεως ἐστὶν ἡ ἀσθένεια*. Эти ситуации создаются людьми тревожными, эмоциональными, мнительными. Этому сопутствуют, как правило, обстановка слухов, социальных и природных катаклизмов, отсутствия достоверной информации и т.п. Профилактика таких слухов, доведение до граждан достоверной информации, разъяснительная работа в СМИ и сотрудников Госавтоинспекции, участковых уполномоченных – своеобразный комплекс мероприятий по недопущению таких экстремальных ситуаций.

Обследования личного состава органов внутренних дел в различных экстремальных ситуациях, проведенные И.О. Котеневым, показали, что воздействие экстремальных стресс-факторов не носит фатально-негативного характера и не сопровождается сплошной психической травматизацией. Примерно 70% сотрудников личного состава органов внутренних дел, действующего в экстремальных условиях, способны сохранять: оптимальную работоспособность (50%) или проявлять повышенную боеспособность и работоспособность (20%) и успешно преодолевать негативные факторы и условия несения службы. Очевидно, что только настоящий профессионал способен так себя вести в экстремальной ситуации.

20% сотрудников в экстремальных ситуациях используют недостаточно эффективно резервы своей психики, что неблагоприятно сказывается на их поведении. Из них: около 10% сотрудников испытывают различные дезадаптивные психологические реакции, Среди них: 5% – переутомление – снижение работоспособности, субъективные переживания, слабость, вялость, бессилие, снижение мотивации к деятельности. Крайним выражением психической дезадаптации в экстремальных условиях является суицид. У 5% сотрудников отмечается перевозбуждение – состояние эйфории, суетливость, повышенная речевая активность, суетливость, низкая продуктивность деятельности, несмотря на внешний эффект¹. В указанных реакциях сотрудников органов внутренних дел очевидна индивидуализированность реакции на экстремальную ситуацию.

Οἱ δὲ οἱ ἰσχυροὶ καὶ ἀσθενεῖς цельные, социально-развитые люди при попадании в экстремальные ситуации проявляют психическую деятельность в виде:

¹ Энциклопедия юридической психологии /Под общ. ред. проф. А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. С.381-382.

- 1) отсутствие борьбы мотивов и установки на достойное поведение, отвечающее главным жизненным целям и ценностным ориентациям, представлениям о долге, чести, достоинстве, совести;
- 2) устремленность и решимость в достижении цели, вера в успех;
- 3) понимание происходящего, собственных задач и предстоящих действий;
- 4) готовность к энергичным, решительным, смелым, мужественным, напористым, неотступным действиям;
- 5) оптимальной психической напряженности;
- 6) боевитости, увлеченности, азарте;
- 7) повышенной устойчивости к риску, опасностям, расслабляющим факторам;
- 8) бдительности, осмотрительности и разумной осторожности;
- 9) быстроте реакции на изменение обстановки;
- 10) полном владении собой¹.

Кроме позитивного влияния экстремальной ситуации на поведение и деятельность человека существуют и *íáññòèáí úá èçì áí áí èÿ á ññò íÿí è-ÿñ* активности:

- Борьба мотивов при выборе мотивов долга, ответственности, морали и эгоистическими, самосохранения.
- Ухудшение способности мыслить нормально и быстро.
- Провалы в памяти, забывании советов, рекомендаций, инструкций и т.п.
- Ухудшение наблюдательности (в обстановке применения оружия и угрозы жизни некоторые люди воспринимают около 20%, а то и меньше того объема информации, которая воспринимается ими в спокойной обстановке).
- Неуверенность, страх, испуг и пр.
- Растерянность, оцепенение, трусость и др.

К состояниям *ÿí íòèí íáèíí íé íáí ðÿæáí íñòè*, активно влияющим на поведение сотрудников органов внутренних дел, вовлеченных в экстремальную ситуацию в связи с осуществлением служебных обязанностей, следует отнести: состояния тревоги (тревожность), страха, стресса и его разновидности – фрустрации, аффект, страдания.

Тревога или тревожность возникает в результате предчувствия неопределенной (иногда неосознаваемой) неотвратимо приближающейся опасности. У некоторых сотрудников органов внутренних дел в ситуации опасности возникает психическая беспомощность по причине низкого уровня тревожности, что может способствовать формированию виктимного поведения. Другими словами, сотрудник, испытывающий беспомощ-

¹ Энциклопедия юридической психологии /Под общ. ред. проф. А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. С. 96-97.

ность, может быть вычислен по внешним признакам как жертва. Сотрудник органов внутренних дел, оказавшись в опасной для него ситуации, может оказаться жертвой нападения, применения физической силы, оружия и т.п.

Состояние страха, близкое к состоянию тревоги, является реакцией человека на конкретную, объективно существующую угрозу. Причинами появления страха являются ощущение непреодолимой опасности для себя и своих близких, ощущение приближающейся неудачи, чувство собственной беспомощности, незащитности перед ней. Страх парализует волю, часто ведет к спонтанным, непродуманным и хаотическим действиям, а в итоге снижается надежность и эффективность решения задач в опасных ситуациях. По психологической природе чувство страха – результат мышления и воображения, предвосхищающих опасность для жизни, здоровья и самочувствия сотрудника. Переживание опасности связано со страданиями. Отсюда возникают чрезмерные по силе эмоциональные переживания. У страха много проявлений – опасения, боязни, испуга до ужаса, который приводит к потере целенаправленного поведения.

Есть четыре группы ситуации, вызывающие страх: 1) когда есть непосредственная угроза жизни – биологический страх; 2) когда есть социальная угроза – социальный страх; 3) невозможно осуществить выбор – моральный страх; 4) страх, объединяющий все виды страха – дезинтеграционный страх.

Ī āāīēcī āīcīēēīīāīēÿ è ðācāēōēÿ ñō ðāōā ā ñēōōāōēē òāōōī ðā:
неизвестность времени, места, конкретных исполнителей усиливает страх. Человек не идентифицирует страх, и он возрастает. Как результат – страх вызывает ограничение и изменение поведения.

Состояние страха и другие негативные состояния необходимо преодолевать. Во-первых, потому, что сотрудник органов внутренних дел в условиях реальной угрозы жизни опирается на природные защитные механизмы (инстинкты, безусловные рефлексy, ориентировочные реакции, активизацию энергетических ресурсов) и приобретенный профессиональный опыт (навыки, умения, знания, установки). Но в эмоциогенных ситуациях задержка в переходе от природных защитных механизмов к приобретенным приводит к повторному усилению инстинктивных реакций, затрудняющих умственные преобразования по выработке тактики и стратегии действий. Во-вторых, как показывают экспериментальные исследования, около 80% всех негативных переживаний приходится на период, последующий за экстремальной (фрустрирующей, стрессовой) ситуацией. В-третьих, по данным, полученным специалистами-психологами МВД России, у 44% личного состава сотрудников органов внутренних дел имеют место те или иные нарушения функционального состояния, вплоть до развития нервно-психических и соматических заболеваний; физические и нервные затраты сотрудника полиции в среднем в 2-3 раза выше, чем у

других категорий работников правоохранительных органов.

Í àí ðàáéáí èÿ áí ðááú ñ ñò ðááíí ï ðé ò áááí ðéí ðé: áíéíí áéòá (по А.И. Папкину):

1. Снижение уровня страха у населения (страх – это хорошо натренированная трусость). Человек не испытывает страх, когда он защищен, или чувствует, что он защищен (сотрудники полиции в метро, зданиях аэропортов, культурно-зрелищные мероприятия и т.п.). Отбор в органы внутренних дел должен быть жестким.

2. Повышение уровня страха у возможных террористов. У них есть тоже родственники, матери, отцы, дети... Лишать родительских прав террористов, ликвидировать счета в банках и пр.

3. СМИ в настоящее время не имеет концепции в освещении событий, т.к. начинаются передачи со смерти при террористическом акте, пострадавших и заканчивают тем же.

4. Следует расширять конфидентов среди населения, их нужно заинтересовать в передаче информации.

5. Нужна страховка рискованных спецопераций, обеспечение эффективности совместной деятельности сотрудников силовых структур¹.

Í ðéáí ú ï ðááí áí éáí èÿ ñò ðááí é ò í ðí è ðí ááí é á ááí ñò ðááí èÿ у сотрудников органов внутренних дел. Принято считать, что страх нельзя преодолеть логикой, мысленными уговорами и приказами, напряжением воли. Тем не менее, можно выделить два пути в развитии самообладания: воспитание и овладение специальными психотехническими приемами снятия страха.

Воспитание включает в себя самовоспитание и личностное развитие сотрудника. Главными составляющими в этом направлении могут быть:

- формирование веры в собственную неуязвимость и развитие установки в опасных ситуациях;
- развитие профессионализма и укрепления убежденности в безошибочности собственных действий в опасных ситуациях;
- постепенный, в течение двух-трех лет работы, переход от состояния тревожности к состоянию концентрации внимания;
- моделирование опасных ситуаций (например, на психологической полосе препятствий);
- поддержание приятных эмоций и переживаний после рискованных, но успешных действий;
- приобретение сотрудником навыков психосаморегуляции, аутогенной тренировки и медитации.

Психотехнические приемы позволяют в стрессовой ситуации быстро снять отрицательные переживания и изменить ход мыслей в позитивном

¹ Из выступлений на межведомственной научно-практической Психологическое обеспечения деятельности правоохранительных органов», проходившей 21 мая 2005 года в Академии управления МВД России.

направлении. Считается, что локализация страха возможна при согласии с самим собой по принципу «*áóáíí ÷ òí áóáííò*». В этом случае мозг перестает просчитывать варианты угрозы, поток лихорадочных мыслей сменяется обостренным восприятием событий. И таким образом сотрудник эффективнее включается в ситуацию, что само по себе вытесняет страх. Снятие страха, уменьшение степени тревожности возможны также на основе применения специальных дыхательных упражнений¹ (эти упражнения представлены в разделе «Психопрактика»).

Í ñè òí èí à ÷ áí è è ñ ò ð áíí – это особое психическое состояние, характерное неспецифическими системными изменениями активности психики в связи с возникшими повышенными требованиями новой ситуации. Признаки психологического стресса:

- а) общее повышение тонуса и активности психической деятельности;
- б) повышение чувствительности слуха, зрения, обоняния и др. органов чувств. Сотрудники органов внутренних дел, неоднократно выполняющие оперативно-служебные обязанности в Чеченской республике, рассказывают, что даже ночью у них настолько обострен слух, что любой шорох они принимают за шаги крадущегося человека или приближение танка.
- в) активизация ориентировочной деятельности (восприятия окружающего, происходящего);
- г) повышение мобилизованности, начало организации психической деятельности и ее сосредоточения, направляемые вниманием к возникшим требованиям новой ситуации;
- д) первичная общая познавательная-эмоциональная оценка возникшего нового требования и эмоциональное возбуждение;
- е) изменение самочувствия, вызванного явлениями, сопровождающими возникновение и развитие биологического стресса в организме;
- ж) ощущение повысившегося напряжения;
- з) зарождение установки на более внимательное изучение ситуации и специфическое реагирование на ее особенности².

В ситуации стресса у человека, кроме чувства опасности, есть *три врага – неизвестность, неопределенность и беспомощность*. Если не знаешь, что происходит вокруг, что будет дальше, как действовать – то психологические, да и не только психологические последствия ситуации могут быть весьма тяжелыми. Много в стрессовой ситуации зависит и от сотрудника лично. Практика деятельности отечественных правоохранительных органов, опыт работы практических психологов органов внутренних дел показывает, что сотруднику необходимо самому владеть стойкими навыками психологической культуры – саморегуляцией.

¹ См.: Папкин А.И. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Тактика и психология безопасной деятельности. – М., 1996.

² Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. С.76.

Í ñèõíëíãë: áñéá í ðéáí ù íñéááéáí èý ñò ðáññà:

1. Стараться сосредоточиться на контроле за своими действиями;
2. Делать все как можно более точно;
3. Стремиться контролировать не только себя, но и окружающих, ситуацию в целом;
4. Постараться увидеть себя со стороны;
5. Попытаться представить со стороны всю ситуацию;
6. Не поддаваться эмоциям, думать над своей задачей, задавая себе три вопроса: «Кто я?», «Где я нахожусь?», «Какова моя задача?»
7. Чтобы прийти в себя постараться вслух (если это возможно) описать себе ситуацию, в которой оказались, но не придавать ей эмоциональных оценок;
8. Постараться воспринимать все окружающее сразу целиком.

Кроме рассмотренных приемов для преодоления стресса существуют следующие специальные средства:

- социально-психологические (проведение тренингов, дебрифингов, аутогенной тренировки);
- педагогические (обучение элементарным средствам снятия стресса, беседы, ролевые игры и пр.);
- медикаментозные и психотерапевтические (успокаивающие чаи, специальные медикаментозные средства, ароматерапия, рисуночная терапия и пр.).

Таким образом, в экстремальных ситуациях, связанных с выполнением оперативно-служебных задач, у сотрудников органов внутренних дел возникают негативные психические состояния, снижающие эффективность деятельности. Эти состояния сотрудник может испытывать как во время несения службы в экстремальных ситуациях, так и по окончании службы. Поэтому овладение навыками преодоления состояний эмоциональной напряженности – является важной составляющей профессионально-психологической подготовки и самосовершенствования сотрудников органов внутренних дел.

8.4. Психологические основы обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел

Сотрудник в условиях несения службы и экстремальных ситуациях может проявить так называемую беспечность. Феномен беспечности – антипод бдительности. Выделяют два вида беспечности: первичная и вторичная.

Í áðáë: í áý ááññà: í ññòí связана с незнанием, непониманием опасности, необходимости бдительности и осторожности.

восприятие и представление порождает склонность к подобному же восприятию и представлению. Например, сотрудник, получивший в опасной ситуации ранение или психотравму, теряет веру в возможность избежания несчастных случаев в будущем. У него развивается «беспокойство тревоги», требующее оказания психотерапевтической помощи.

Υόδαεò íáíææáí íúõ íàεύóáá представляет собой противоположную характеристику поведения: сотрудник, переживший опасность, становится более предусмотрительным, осторожным, у него развивается способность к мотивированному и обоснованному риску¹.

Развитие способности к обеспечению личной профессиональной безопасности сводится к формированию образов-представлений сотрудника о сущности типовых опасных ситуаций в профессиональной деятельности, своей роли при разрешении таких ситуаций, методах эффективной и безопасной работы.

Условия безопасности можно свести к трем словам: информированность, бдительность, здравый смысл. Эти структурные составляющие образуют так называемый «треугольник безопасности» (см. рис. 13).



Дея 13 «Ὀδακῆ εἰς ἐὲ ἀσπί ἀπὶ ἰπὸ ἐ»

Условий, личной безопасности, естественно, больше. Это и профессиональная подготовленность, и психологическая устойчивость, и практический опыт, и в первую очередь – строгое соблюдение закона. Однако при соблюдении прочих условий, необходимых для эффективной профессиональной деятельности вообще, являются основные – информированность, бдительность, здравый смысл.

Формирование способности к обеспечению личной безопасности является своеобразной гарантией остаться живым и здоровым. Основные блоки содержания такого формирования находят свое выражение в понимании структуры профессиональной подготовленности. В полиции США подготовленность наглядно представляется в виде пятиконечной звезды, на лучах которой: умственные способности, владение оружием; физическая подготовка; тактика; экипировка (см. рисунок 1). Профессор А.В. Бу-

¹ Прикладная юридическая психология: Учеб. Пособие для вузов /Под ред. Проф. А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. С. 546.

- умением поддерживать постоянную личную готовность к немедленному реагированию на любые неожиданные угрозы личной безопасности;
- умением опережать правонарушителя во всех действиях, в том числе и использовании оружия.

Понимание, что с тобой происходит в ситуации опасности и почему – это лишь предпосылка для правильного действия. Самое главное и нередко самое трудное – это переход от эмоций к действиям. Переход от ощущения беспомощности к эффективным действиям будет значительно быстрее у того, кто обладает профессиональной и общей физической подготовкой, а также специальной подготовкой к действиям в ситуации риска¹.

Специфическое значение имеет формирование у обучаемых установки на выживание, исключающее беспечность, недооценку существующей опасности, умышленное блокирование мыслей об опасности и личную защиту от нее. Для ее формирования рекомендуется использовать «обязательство о выживании», используемое и в зарубежной полиции, анализ опасности в различных учебных ситуациях, разъяснения и убеждения (см. раздел «Психопрактика»).

Практика использования в ходе профессиональной подготовки сотрудников различных подразделений адаптированных и дополненных американских программ показали, что они вызывают интерес и оцениваются как практически полезные. Они содержат ряд общих, установочных положений типа:

1. Планирование – есть путь к достижению успеха.
2. Не допускайте самонадеянности.
3. Репетируйте, если это возможно.

К завтрашнему дню готовьтесь сегодня.

Тактики, методы и приемы в существующих зарубежных и отечественных разработках, подлежащие формированию навыков и умений обучающихся сотрудников, представлены в перечнях кратких, четких и поучительных рекомендаций. Конкретные рекомендации по действиям сотрудников в ситуации риска для различных органов внутренних дел будут отличаться (см. раздел «Психопрактика»).

Таким образом, на основе опыта отечественных и зарубежных психологов, для обеспечения личной психологической безопасности, сотрудник должен: знать о психофизиологических процессах, происходящих в организме человека в ситуации опасности; сформировать устойчивые навыки поведения в ситуациях опасности при выполнении профессиональных задач; владеть приемами психологической саморегуляции, применяемыми непосредственно перед ситуацией опасности, в ситуации опасности и сразу после нее.

¹ Буданов А.В., Басенко М.С. Программа действий сотрудника ОВД по обеспечению личной профессиональной безопасности. – М.: Академия МВД России, 1996. С. 10

8.5. Типы преступников, захватывающих заложников. Тактика ведения переговоров с преступниками

Наиболее сложной для сотрудников органов внутренних дел является экстремальная ситуация с захватом заложников. Решение задачи по освобождению заложников связано с не менее психологически и тактически сложной задачей, стоящей перед сотрудниками органов внутренних дел – составлением психологического портрета.

По особенностям поведения, требований, высказываний преступников; фонетике и лексике и иным особенностям составляется психологический портрет, тип преступника. В зависимости от социально-правовой характеристики ведущих мотивов Н.В.Андреев выделил следующие *òèíù ì ðàñò òí í è è í â çà òââà ò ù ââ ò ù è ò ç à è í æ í è è í â*

1. *Ò à è í â í è è ì ð à ñ ò ò í í è è:*

а) «бегун» (мотив захвата заложников – уголовный, избежание наказания, обстоятельства захвата – застигнут в момент совершения преступления);

б) «вымогатель» (мотивировка поступка – получение выгоды; обстоятельства захвата – действует по заранее разработанному плану);

в) «боевик» (мотивировка – добиться освобождения или изменения условий своего заключения; обстоятельства захвата – действует по заранее продуманному и тщательно отработанному плану).

2. *Í í è è ò è ÷ à ñ è è ì ð à ñ ò ò í í è è:*

а) «социальный протестант» (мотив – социальный протест; обстоятельства захвата – последнее средство добиться определенных, как правило, личных социальных улучшений);

б) «преобразователь» (мотив – требования определенных социальных преобразований в обществе; обстоятельства захвата – действия тщательно спланированы, организованы, контролируются «вышестоящим руководством», которое в акции не участвует);

3. *Í ñ è ò è í â ÷ à ñ è è ì ð à ñ ò ò í í è è:*

а) «самоубийца» (мотивировка поступка – доказать свою правоту; обстоятельства захвата – ярко выраженный аффект);

В последнее время многие специалисты выделяют так называемый «суицидальный терроризм» (использование террористов-смертников). Теоретическое обоснование террористической деятельности сводится к тому, что современное общество утратило способность к конструктивному и ненасильственному решению общественно-политических проблем. В результате этого объектом террористических акций становятся не только политические деятели, но и обычные люди, которые, по мнению террористов, должны быть патологически запуганы, чтобы легко поддаваться требованиям «нового порядка».

б) *психически больной* (мотив – освобождение от личностной проблемы; обстоятельства захвата – поступки в основном бессознательны, не-

логичны, непредсказуемы);

в) «*мститель*» (мотив – субъективно мучительное чувство обиды, стыда, униженного достоинства; обстоятельства захвата – действия целенаправленны, продуманы, логичны настолько, насколько позволяет интеллект преступника)¹.

г) «*религиозный фанатик*» был добавлен профессором А.М. Столяренко с учетом современных тенденций в России. Для данного преступника характерен мотив – фанатичная защита, например, идей ваххабизма, распространенная на северном Кавказе.

В настоящее время террористы-смертники стали широко использоваться для совершения крупных, масштабных террористических акций, вызывающих широкий общественный резонанс. Всему миру известны такие теракты с их участием, как взрывы 11 сентября 2001 года в США, в феврале 2004 г. в Московском метро, в июне 2003 г. на рок-фестивале в Москве, двух самолетов в августе 2004 г., 24 января 2011 года в аэропорту Домодедово. Активно используются террористы-смертники против правительственных сил и армии США в Ираке. По мнению профессора В.Н. Смирнова, для исполнения террористической акции наиболее подходят люди с определенными индивидуально- и социально-психологическими особенностями, возрастными данными и религиозными убеждениями. В связи с этим для правоохранительных органов приобретает особую актуальность знание примерного психологического портрета террориста-смертника, учитывающего эти особенности (см. раздел «Психопрактика»)².

Наиболее сложным видом переговоров, проводимых в экстремальных ситуациях, являются переговоры при силовом противостоянии: между вооруженными сторонами, представителями власти и террористами, захватчиками самолетов, морских кораблей, заложников, с вооруженными преступниками при их задержании, при пресечении преступных посягательств на произведения искусства и памятники старины. В указанных экстремальных ситуациях оказываются сотрудники органов внутренних дел.

Первой отечественной работой по правовым, организационным, психологическим вопросам таких переговоров стала монография В.П. Илларионова «Переговоры с преступниками» (М., 1994), а затем были опубликованы и другие работы (А.В. Буданова, 1995; И.В.Свирской, Н.В.Андреева, 1995, 1997 и др.).

Ī adīā ā dū с преступниками рассматриваются в них как один из ненасильственных способов борьбы, суть которого – правомерное психологическое воздействие, а цель – склонение к отказу от продолжения пре-

¹ Андреев Н.В. психологическое обеспечение переговорной деятельности сотрудников ОВД в чрезвычайных условиях. – М., 1997. С. 14-16.

² Смирнов В.Н. Примерный психологический портрет террориста-смертника // Труды Академии управления МВД России. № 4. 2007.

ступного деяния, а также к содействию в раскрытии и расследовании преступлений. Переговоры принято считать наиболее эффективным, а нередко, единственным, реальным средством сохранения жизни заложников.

Ведение переговоров с преступниками – психологически напряженный труд и в международной практике существует понятие «стресс переговорщика». Переговорщики подбираются на добровольной основе с учетом их подготовленности и личных качеств. К этому виду деятельности подходят лица, отличающиеся общительностью, способностью к убеждению, находчивостью в разговоре тактичностью, самообладанием, практическим умом, здравым смыслом, умением слушать и задавать вопросы, способностью вызвать доверие¹.

По мнению профессора В.И. Черненилова «При ведении переговоров следует не только использовать подстройку, сочувствие (эмпатию), но и поскольку переговоры это борьба – то переговорщик должен демонстрировать стремление к победе, желание достичь успеха в этой борьбе»².

Виды переговоров: 1) тупиковые (когда переговоры ведутся для прикрытия подготовки спецоперации); 2) имитация переговоров (когда переговоры ведутся с душевно больным человеком)³.

Òàèòèèà è ì àòìàèèà ìàðàñàîðà с преступниками представляет собой совокупность этапов, вопросов, предложений, компромиссов, соглашений и ориентируется на решение задач:

1. Этап: вступление в психологический контакт с преступником. Задачи: установление контакта, снижение эмоционального напряжения, формирование первого впечатления, начало формирования доверительных отношений, сбор информации о состоянии преступника (см. информацию в разделе «Психопрактика»).

2. Этап: обсуждение требований. Задачи: удержание контакта, развитие отношений (усиление доверия), формирование впечатления о взаимной заинтересованности в решении проблемы, поддержание необходимого эмоционального состояния преступника, затягивание времени.

3. Этап: внесение предложений по возможному разрешению сложившейся ситуации. Задачи: удержание контакта, развитие отношений, частичное информирование преступника, в соответствии с замыслом, обсуждение «взаимного» интереса, затягивание времени.

4. Этап: обсуждение предложений по разрешению ситуации. Задачи: удержание контакта, развитие отношений, убеждение преступника, формирование согласия в ходе обсуждения, на основе «взаимного» интереса.

5. Этап: принятие решения. Задачи: выбор решения, предоставление

¹ Буданов А.В. Практические рекомендации по ведению переговоров с преступниками в ситуации захвата заложников (по материалам опыта правоохранительных органов США). – М., 1995. С. 12.

² Из выступлений на межведомственной научно-практической Психологическое обеспечение деятельности правоохранительных органов», проходившей 21 мая 2005 года в Академии управления МВД России.

³ Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. С.355.

гарантий, убеждение преступника, предупреждение нежелательных поведенческих реакций преступника, поддержание необходимого эмоционального состояния. (В случае принятия решения о силовом варианте освобождения заложников: притупление бдительности преступника; организация целенаправленного перемещения преступника в помещении; изматывание преступника, в случае необходимости.)

В упорной психологической борьбе приходится преодолевать сопротивление, склоняя к отказу от совершения противоправных действий, освобождению заложников и добровольной сдаче властям.

Γὰὐτὸὰ ἰδὴαὲεὶὰ ἀαῖαί εὔ ἰ ἀδῶῖ ἀῖ δῖ ἀ

1. Создание ситуации переговоров, поиск взаимоприемлемых решений.
2. Демонстрирование переговорщиком психологической устойчивости.
3. Затягивание переговоров с тем, чтобы выиграть время на уточнение обстоятельств, осуществление разведывательных и поисковых мероприятий.
4. Требование со стороны переговорщиков о сохранении жизни и здоровья заложников.
5. Поддерживание веры преступников в возможности удовлетворения их требований.
6. Установление доверительных отношений и др.

Ἰ ἀὸ ἰ αῖ ἔ ἰ δὲ αῖ ὕ, εἰ ἰ εὔ αῖ ὕ αῖ ἰ δὲ ἀαῖ αῖ εἰ ἰ ἀδῶῖ ἀῖ δῖ ἀ

- убеждение и внушение;
- стимулирование и рекомендации;
- психологическое воздействие и психологическое давление;
- самораскрытие (откровенное раскрытие себя перед преступником как личности со своими мыслями, пониманием, опытом жизни, чувствами, интересами и пр.);
- идентификация (мысленное представление себя на месте преступника, вхождение в его мысли);
- рефлексия (осознание того, как ты воспринимаешься глазами преступника);
- эмпатия (вчувствование в состояние и переживания преступника);
- демонстрация уверенности и спокойствия и др.

Любой сотрудник органов внутренних дел может оказаться в ситуации переговоров с преступниками. В связи с этим очевидна необходимость владения навыками ведения переговоров.

8.6. Профессиональная деформация личности сотрудника органов внутренних дел: факторы влияния, проявления и меры профилактики

Как установлено в психологии труда, постоянное осуществление определенного вида профессиональной деятельности, может приводить к двум противоположным последствиям: совершенствованию личностных и профессиональных свойств, и к появлению профессиональной деформации.

В психологии сформировались три подхода к определению понятия «профессиональная деформация»:

1. Как психологические изменения личности под влиянием специфических условий деятельности.

2. Как комплекс характерологических изменений личности – возникновение отрицательных черт характера, например, подозрительность, черствость, бюрократизм, волокита.

3. Как результат деятельности в сходных условиях, завершающийся формированием стереотипов мышления и поведения. Это дает сначала положительный эффект, ибо позволяет быстро решать задачи, эффективно выполнять привычные действия. Но в условиях нестандартности задачи стереотип превращается в тормоз на пути ее решения.

Обобщив все выше указанные подходы, сформулируем определение профессиональной деформации.

Í õîáññëîí àëüü àÿ ääóîõî àòèÿ – это негативные изменения в структуре личности, вызываемые воздействиями среды, содержанием, организацией и условиями профессиональной деятельности, опосредованные определенными личностными предпосылками.

Рассматривая обсуждаемое явление в широком контексте, доктор педагогических наук А.В.Буданов выделяет *три группы факторов*, способствующие развитию профессиональной деформации сотрудников милиции:

1) *объективные, т.е. факторы, обусловленные спецификой деятельности милиции*: «нормативный» характер деятельности и особые властные полномочия; стрессы, причем стрессорами выступают не только ситуации риска, но и временной прессинг, дефицит позитивных впечатлений; высокий уровень психических и физических перегрузок; профессиональная ответственность за характер и результаты деятельности, когда успехи могут оказываться незамеченными, но почти каждая ошибка становится объектом пристального внимания со стороны общества, может быть наказуема законом; отрицательное влияние криминальной среды; возможные претензии, обвинения, недоверие гражданского населения как к системе в целом, так и к конкретному сотруднику; профессиональное бессилие, вызванное наличием объективных неблагоприятных условий для решения профессиональных задач (например, лучшее оснащение преступной группировки); затруднения в решении личных вопросов, связанные с характером и режимом работы; корпоративность, обусловленная жесткой иерар-

ция сознания и результат, и одновременно предпосылка профессиональной деформации.

Исходя из определения профессиональной деформации и учитывая структуру личности, выделим *īmī fāi ūā i dīyāēāi ēy i dīōāñēīī āēūī īē āāō ī dī āōēē* сотрудника органов внутренних дел в когнитивной, эмоциональной и волевой сфере, а также в поведении (чертах характера, направленности, способностях), представленные в таблице № 34¹.

Перечисленные признаки могут проявляться по-разному в зависимости от степени профессиональной деформированности сотрудника, от занимаемой должности, от социума, в котором он находится и т.д.

Указанные факторы и проявления профессиональной деформации обуславливают постановку проблемы нейтрализации рассматриваемого явления, как важнейшего условия повышения профессиональной надежности сотрудника ОВД.

В связи с высокой стрессогенностью деятельности и вероятностью эмоционального выгорания сотрудников органов внутренних дел становится актуальными задачи профилактики данного негативного феномена.

Таблица №34
Проявление профессиональной деформации личности сотрудника органов внутренних дел

<i>Ā ēīā ēō ēāī īē nōāāā</i>	<i>Ā yī īōēīī āēūī īē ē āīēāāīē nōāāāō</i>	<i>В īīāāāīēē</i>
<ul style="list-style-type: none"> - притупление способности к самостоятельному мышлению, организованному и долговременному планированию, прогнозированию отдаленных последствий; - затруднения в решении нестандартных ситуаций, в результате чего возрастает количество ошибочных действий; - склонность к шаблону и догматизму, снижение вероятности объективного критического подхода к тем или иным явлениям; - неадекватная самооценка. 	<ul style="list-style-type: none"> - огрубление, притупление чувств, нарастающие эмоционального напряжения, беспокойства; - постепенная утрата способности к самоконтролю и саморегуляции; - ослабевают моральные и эмоциональные ограничения (или, наоборот, становятся жесткими); - депрессия, усталость, неудовлетворенность собой. 	<ul style="list-style-type: none"> - жесткие неадекватные стереотипы («обвинительный уклон» по отношению к людям, уверенность в собственной непогрешимости); - перенос служебной роли во внеслужебные взаимоотношения; - «правовой нигилизм» (пренебрежение к требованиям закона или неприятие необходимых по закону мер, игнорирование требований закона в форме псевдоактивности, произвольное токование закона); - чрезмерно выраженные педантичность и подозрительность по отношению к окружающим людям.

¹ Борисова С.Е. Профессиональная деформация сотрудников милиции и ее личностные детерминанты. Автореф... канд. психолог. наук. – М., 1998. С.15-16.

Под *ιδιοεξαεοεεε ιδιοανηεηαεωηε ααοιδι αοεε* понимают систему предупредительных мер, направленных на снижение вероятности развития предпосылок и проявлений профессиональной деформации.

Меры профилактики могут быть психологического и непсихологического характера. К *ημεοηεηαε-αηεει ι αδαι* следует отнести:

1. *Психодиагностические меры:*

- определение профпригодности и должностного соответствия;
- своевременное выявление лиц, предрасположенных к профессиональной деформации, или деформирующихся с целью оказания им психологической помощи.

2. *Оказание психологической помощи:*

- обеспечение психологической грамотности сотрудников, повышение их социально-психологической компетентности;
- проведение индивидуального и группового консультирования с целью актуализации сил и способностей юриста для решения трудных жизненных ситуаций, достижения ими физического и психического благополучия;
- развития способности к осознанным нешаблонным способам действия;
- социально-психологический тренинг, в ходе которого происходит развитие умений и формирование навыков профессионального поведения, препятствующих возникновению проявлений профессиональной деформации.

Ι αδι ιδιοεξαεοεεε ιαιημεοηεηαε-αηεηα οαδαεοαδα могут быть сведены к организационно-управленческим и воспитательным мероприятиям:

1. *Организационно-управленческие:* повышение управленческой культуры руководителей от высшего до начального звена управления (выбор оптимального стиля руководства); эффективная организация профессиональной деятельности (обеспечение согласованного взаимодействия сотрудников, возможности профессионального роста, четкое распределение обязанностей, забота о качестве жизни юристов, создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе и т.д.);

2. *Педагогические (воспитательные) меры:* меры педагогического воздействия (создание условий и возможностей для профессионального роста, образования, самообразования и самовоспитания); стимулирование потребности и стремления к самосовершенствованию и самоутверждению юриста и т.п.

Несмотря на условное деление данных мер, их используют в неразрывном единстве. Как свидетельствует практика, чтобы обеспечить устойчивость в профессиональной деформации, необходим непрерывный процесс формирования: развития и поддержания социально-психологической культуры юриста. Проведение занятий по психологии и педагогике повы-

шает у обучаемых интерес к человеку, человеческому фактору. У сотрудников появляется стремление использовать в работе социально-психологические методы, искать правильные и обоснованные подходы в общении и взаимодействии с другими людьми, терпеливость и настойчивость в достижении нужного психологического эффекта, усиление самоанализа и т.д.

Учитывая факт, что личностные предпосылки появления профессиональной деформации личности сотрудников появляются в процессе адаптации (т.е. первые годы службы в практических органах), отметим основные пути преодоления элементов деформации у сотрудников на стадии профессионального становления. Эти пути рекомендованы, в первую очередь, руководителям коллективов сотрудников.

А) создание здорового морально-психологического климата в коллективе;

Б) организация целенаправленной индивидуально-воспитательной работы с каждым сотрудником;

В) проведение мероприятий службы хорошего настроения и умелая организация досуга сотрудников и членов их семей;

Г) опора на механизмы становления личности (идентификации, сдвига мотива на цель, присвоения роли).

Профессор А.В. Буданов отмечает: «Хотя профессиональная деформация затрагивает и нравственную и интеллектуальную сферу личности, серьезным фактором ее развития является эмоционально-волевая сфера человека. Более того, профессиональная деформация нередко начинается именно в эмоционально-волевой сфере и «накопление усталости» здесь может сыграть порой еще более губительную роль, чем стрессовая ситуация. Поэтому в системе мер по ... профилактике профессиональной деформации активная роль принадлежит самому сотруднику. Психологической технике личных действий в этом направлении нужно учить»¹.

Ñeĩãõĩ ÿi ïõeĩãeũĩãã ãũãããĩeũ – это эмоционально-волевая деформация специалиста, вызванная особенностями его профессии.

Данный синдром был введен американским психиатром Х.Дж. Фрейденбергером в 1974 году и исследуется в зарубежной психологии более 35 лет. Синдром состоит из нескольких фаз:

1. Фанатизм (работоголизм, огромный выплеск энергии).
2. Фрустрация (перепады настроения, изменение эмоциональности, конфликтность, равнодушие).
3. Астения (утомление, отсутствие отдыха по утрам, повышенная заболеваемость простудой).

¹ Буданов А.В. Менеджмент безопасности (профессионально-педагогический аспект) // Вестник методического центра профессионального образования и координации научных исследований. М., 1996. С. 64-65; Михайлова В.П. Юридическая психология: учеб. Пособие / В.П. Михайлова, Н.И. Корытченкова, Л.А. Александрова. – 2-е изд. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2010. С. 191.

4. Апатия и безразличие, чувство одиночества.

5. Фаза сгорания (не разделяются роли и позиции: я сотрудник, я гражданин, я сын и пр.)¹.

Проявление «выгорания» у сотрудников органов внутренних дел очевидно, поскольку одним из факторов, влияющих на появление такого феномена, является насыщенная интеллектуальная нагрузка и постоянные контакты с людьми. Поэтому представляется необходимым рассмотреть вопрос о том, можно ли помочь самому себе «снимать» часть негативных эмоциональных состояний, тем самым, создавая плодотворную почву для повышения эффективности служебной деятельности. Ответ очевиден: возможность имеется у каждого сотрудника органов внутренних дел, если есть желание к проведению такой работы. Более того, речь идет, по большому счету, о своеобразной культуре «высвобождения» отрицательных эмоций, которой следует владеть в совершенстве. Ведь каждый сотрудник органов внутренних дел – это не только профессионал в своем деле, но и психолог, и психотерапевт (в первую очередь, в оказании помощи самому себе!) и воспитатель ... (способы быстрого снятия психоэмоционального напряжения см. в разделе «Психопрактика»).

Чтобы успешно справляться с трудностями службы, сотрудник органов внутренних дел должен находиться в состоянии полной внутренней собранности, мобилизованности, испытывать чувства страстного желания добиться успеха, готовности преодолеть все на пути к нему. Одним из направлений в работе над собой сводится к тренировке воли и волевых качеств и волевой регуляции. Механизмы саморегуляции и самоконтроля, выработанные личностью в жизни и профессиональной деятельности – одно из высших достижений специалиста с большой буквы.

Для выполнения служебных задач сотруднику органов внутренних дел часто требуется напряжение психических сил, целеустремленность, инициатива, смелость и т.п. Эти качества неразрывно связаны с проявлением воли, которую можно описать с помощью волевого действия. Рациональная регуляция волевых действий позволяет человеку осуществлять свою деятельность оптимальным способом.

1) Рациональный самоконтроль личности, включенный в волевое усилие, помогает ей не уклониться от намеченного пути. Так происходит предотвращение напрасных, неоправданных энергозатрат, не связанных с достижением конечной цели. Научиться контролировать поток своих мыслей. И не допускать в сознание саморазрушительных, осуждающих, мстительных идей. Чем больше мы носим в себе негативных мыслей, тем больше на нас валится проблем и тем более невыносимым нам кажется собственное существование. Надо обладать незаурядной силой воли, чтобы в течение дня возвращать себя к позитивным мыслям.

2) Для личности важно не столько то, что мы чувствуем, сколько

¹ Михайлова В.П. Указ. соч. С. 196-197.

то, как мы к этому относимся и как при этом ведем себя. Только зрелая личность способна отделять свои чувства от себя, преодолевать собственные импульсы ради выполнения профессиональных задач, долга, проявляя ответственность.

3) Контроль над восприятием. В любой ситуации мы можем сконцентрировать свое внимание на разных аспектах. В психологии существует такой закон: все, на что обращаешь внимание, растет. Ищите в жизни плохое – оно будет увеличиваться. Видите хорошее – его становится больше. «Увидеть за облаками небо» – задача нелегкая, но необходимо выработать такую установку для того, чтобы жить и преодолевать все препятствия.

Основной причиной развития профессиональной деформации личности сотрудника органов внутренних дел является влияние специфики профессиональной деятельности и профессиональной роли. Для профилактики профессиональной деформации личности сотрудника органов внутренних дел необходимо использовать комплекс психологических, организационно-управленческих и педагогических мер.

8.7. Профессиональное развитие и мастерство сотрудника органов внутренних дел

В жизненном цикле человека и личности различаются отдельные *возрастные стадии*, смена которых – переходные периоды – может происходить достаточно бурно, сопровождаться трудностями и эмоциональными переживаниями, сопутствующими возникновению качественных перемен в жизнедеятельности личности. Речь идет о возрастных психологических кризисах человека.

Áîçðàíîííé ïíëîíéíâ-àíëé éðëçèñ – это острая эмоциональная ситуация, ощущение личностью потребности и необходимости изменений в сочетании с неясностью характера и способов, чувствами растерянности, беспомощности, бессилия. Наиболее детальная и признанная в психологии периодизация возрастных кризисов принадлежит американскому ученому Эрику Эриксону, который выделяет в общем жизненном цикле восемь психосоциальных стадий. Учитывая возрастные границы сотрудников органов внутренних дел, остановимся на двух кризисах жизни.

Стадия *ранней зрелости*, длящаяся примерно от 20 до 25 лет, характеризуется проблемой человека, связанной с поиском своего места в межличностных отношениях между полюсами интимности – изоляции. При этом под интимностью понимают способность к близости с другими людьми, включающую, в том числе способность к эмоциональному сопереживанию другим, собственную открытость и способность верить себя кому-либо. Фактически означает появление у человека такого важнейшего

качества здоровой личности, как любовь, предполагающую установление отношений взаимной заботы, уважения и ответственности за другого человека.

На стадии *средней зрелости*, продолжающейся по Эриксону почти 40 лет (от 26 до 64 лет), содержание кризиса связано с формированием продуктивного, творческого отношения к жизни в противовес инертности, застою. Это время самореализации личности, ее самоактуализации, взлета ее социальных и творческих возможностей. Для здоровой личности характерен выход за пределы собственных нужд, ощущение своей ответственности за этот мир, своей способности и обязанности заботиться о других. Чувство заботы, по мнению Эриксона, психологически противоположно апатии, безразличию, поглощенности собой, характерным для необретших чувства собственной продуктивности¹.

Появление новых личностных качеств в том или ином возрасте – это перспективная модель развития здоровой самореализующейся личности. Несмотря на психологический кризис, человек, по мнению Э. Эриксона, способен преодолевать трудности психосоциального характера. Кризисное развитие личности характеризуется *интеграцией противоречивых тенденций*.

1) если человек преодолевает трудности психосоциального характера, то это становится ключевым фактором в его понимании жизни.

2) преодоление психологического кризиса ведет человека к личностному росту, позитивным изменениям, увеличению его зрелости и адаптивности, началу нового пути.

3) чем более гармоничен человек сам с собой (и с другими), тем менее болезненно протекает и разрешается кризис.

С точки зрения каждый кризис содержит и негативные последствия. Нерешение противоречия, кризиса или его неудовлетворительное решение – это опасность для личности, дальнейшему развитию или ее полноценному функционированию может быть нанесен урон.

Сотрудники и руководители органов внутренних дел должны знать эти особенности и учитывать их при проведении индивидуально-воспитательной работы, оказании своевременной помощи в случае затянувшихся кризисов, организации профессиональной деятельности и самовоспитания.

Процесс профессионального становления сотрудников органов внутренних дел подчиняется *закономерностям профессионального становления*, характерным в целом для любых профессий. Профессор А.К. Маркова выделяет следующие закономерности²:

1. Становление профессионала обычно опирается на общее психическое развитие (общие способности становятся основой для развития спе-

¹ Психология: Учебник. – М.: «ПРОСПЕКТ», 1998 С. 362.

² Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. С. 253-254.

циальных, которые в свою очередь влияют на развитие профессиональных способностей).

2. Становление человека как профессионала тесно связано с его развитием как личности (личность оказывает влияние на выбор профессии, на адаптацию к ней, стимулирует профессиональное творчество, оберегает от профессиональной деформации). Вместе с тем, профессиональные качества по мере становления оказывают позитивное/негативное влияние на личность.

3. Психологическое становление профессионала означает появление новых профессиональных навыков и умений, новых видов профессиональной деятельности и профессионального общения, новых качеств в психике и личности человека.

4. Психологическое становление профессионала является динамичным процессом. Этот процесс зависит от внешних и внутренних условий.

Внешние условия:

- изменения профессии: мотивационной сферы профессиональной деятельности, духовных ценностей; перестраивания операциональной сферы при появлении новых технологий, перестраивания компонентов профессионального общения (средств, условий, результатов);

- изменения требований общества к профессии;

- изменения соотношений и взаимодействия данной профессии с другими профессиями;

Внутренние условия:

- представления специалиста о профессии;

- уровень профессионализма в ней;

- критерии оценки специалистом своего уровня профессионализма.

Неучет этих динамических процессов опасен для специалиста.

5. Становление профессионала происходит в профессиональной среде и социуме (психологический климат, межличностные отношения и пр.), влияние которых может быть как позитивным, так и негативным.

6. Возрастное становление профессионала происходит в контексте общих тенденций возрастного развития.

Каждый сотрудник органов внутренних дел должен стремиться к повышению своего уровня профессионализма. Поэтому вполне закономерен вопрос о качествах профессионализма. *Ἰδιότητες* можно считать сотрудником органов внутренних дел, который:

А) овладел нормами профессиональной деятельности, профессионального общения и осуществляет их на высоком уровне, добиваясь профессионального мастерства, соблюдая профессиональную этику, следуя профессиональным ценностным ориентациям;

Б) изменяет и развивает свою личность и индивидуальность средствами профессии;

В) стремиться внести творческий вклад в профессию, обогащая опыт профессии;

Г) стремится и умеет вызвать интерес общества к результатам своей профессиональной деятельности, способствует повышению веса и престижа своей профессии в обществе, гибко учитывает новые запросы общества к профессии.

Эти качественные изменения сотруднику органов внутренних дел можно изучать, формировать и совершенствовать.

Становление названных качеств профессионала проходит ряд уровней, и этапов (см. табл. № 35). *Уровни профессионализма*: допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, послепрофессионализм.

Таблица № 35
Уровни и этапы профессионализма

Уровни профессионализма	Этапы профессионализма
Допрофессионализм	1. Адаптация 2. Самоактуализация в профессии
Профессионализм	3. Гармонизации 4. Преобразования
Суперпрофессионализм	
Послепрофессионализм	

Внутри уровней имеются *этапы профессионализма* (адаптация, самоактуализация в профессии, гармонизации, преобразования), на каждом из которых начинается новое направление становление профессионала. Эти этапы не обязательно следуют друг за другом хронологически, каждый из них может длиться в течение всей жизни человека параллельно с другими этапами.

А) этап адаптации, приспособления человека к профессии (происходит в процессе профориентации, обучения, назначения на должность и продолжается всю жизнь, т.к. требования профессии и общества к сотруднику органов внутренних дел постоянно меняются и надо к ним приспосабливаться);

Б) этап самоактуализации человека в профессии (выработка индивидуальных критериев успешной работы для себя лично, образуется индивидуальный профиль специалиста – способностей, мотивации, эмоций). На этом этапе важно помочь осознать свою профессиональную норму, потенциальные возможности, показать важность повышения своей индивидуальной «планки», шлифовки новых граней.

В) этап гармонизации, уравнивания человека с профессией, свободного владения профессией, когда человек осуществляет свою работу на уровне высоких образцов, выполняет ее мастерски. Человек реализует разработанные рекомендации, инструкции, образцы, доводя их до блестящего (мастерского) выполнения. Человеку с самого начала важно по-

ставить себя задачу не ниже профессионального мастерства.

Г) этап преобразования, обогащения ранее до него сложившегося опыта профессии в форме творчества, усовершенствования профессии, внесения вклада в профессию (поиск новых нестандартных способов выполнения деятельности). Помочь человеку раскрыть его творческие и потенциальные возможности в профессии – дело руководителя, преподавателя, психолога.

Исследования, проведенные в Научном центре Академии МВД РФ, показали, что можно выделить следующие *yoaiú i dióanēi i aēiú i ā i añò aðñò àà ñ ò ðñáí eéíá i ðñáí íá áí óò ðñáí í eõ ääè*:

1. Подготовка в образовательном учреждении, адаптация к профессиональной деятельности. Адаптация молодых специалистов в основном завершается к концу первого года работы в практических подразделениях (и обучения в вузе). Это проявляется в усвоении основных профессиональных приемов, методов работы и ценностных ориентаций. Молодой сотрудник органов внутренних дел начинает идентифицировать себя с правоохранительными органами, у него появляется чувство «мы», чувство профессиональной гордости, он связывает свою дальнейшую судьбу со служебной карьерой и результатами профессиональной деятельности. Дальнейший процесс профессионального развития личности часто осуществляется стихийно, а задача практического психолога и руководителя подразделения – придать ему целенаправленный характер.

2. Приобретение профессионального опыта решения задач средней тяжести (благодаря помощи наставников, руководителей, более опытных сотрудников органов внутренних дел).

3. В течение 5-6 лет работы в практических органах сотрудник реально приближается к уровню, определяющим профессиональное мастерство.

4. Через 8-9 лет сотрудник становится профессионалом.

Естественно, что в каждом конкретном случае время, необходимое для профессионализации личности, может быть несколько иным, но общая тенденция такова. Сотрудник может достичь и может не достичь высокого уровня профессионализма. Все зависит как от двух ранее рассмотренных факторов: внешних и внутренних.

Ключевое значение для формирования профессионального мастерства имеет устойчивая профессиональная направленность, объединяющая систему ценностей, мотивов, закрепленных в жизненных целях, установках, перспективах, стремлениях и активном труде по их достижению. Другими словами, внутреннее (субъективное) условие будет оказывать влияние в том случае, когда сотрудник органов внутренних дел хочет и желает совершенствоваться, овладевать и обогащать свой профессиональный опыт.

¹ Психология и педагогика в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел /Под ред. А.Ф. Дунаева. - М., 1992. Часть 1. С.12-18.

Ἰδιόκτησις αἰσθητικῆ καὶ ἠθικῆ ἀνάπτυξίς ἐστὶν ἡ ἐξελίξις τοῦ ἀνθρώπου ἐπὶ τὴν ἑαυτοῦ ἐπιπέδου ἀριστερίας – это сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями деятельности и личной программой развития.

Приспособление к требованиям профессии нельзя назвать самосовершенствованием, поскольку такой подход позволяет присвоить лишь наработанный опыт. Самосовершенствование рассматривается в настоящее время как специфический и активный вид профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел: неотъемлемый компонент их подготовки, повышения квалификации и переподготовки. Результаты практической деятельности, а также психолого-педагогические исследования в различных системах труда свидетельствуют, что профессиональное самосовершенствование всегда есть результат осознанного взаимодействия специалиста с конкретной средой, в ходе которого он реализует потребности выработать у себя такие личностные качества, которые дают успех в профессиональной деятельности и в жизни вообще. Следовательно, самосовершенствование – явление личностно-социальное¹.

В основе самосовершенствования лежит *психологический механизм* постоянного преодоления внутренних противоречий между наличным уровнем профессионализма («Я-реальное профессиональное») и воображаемым состоянием («Я-идеальное профессиональное»), которое требует разрешения.

Естественно, не каждый специалист ощущает потребность в самосовершенствовании. Это зависит не только от того, как относится сотрудник к предъявляемым ему требованиям и «идеальным качествам», но и от руководителя, которому необходимо создать условия для воспитания соответствующих потребностей и мотивов. Исходное начало для самосовершенствования профессиональным развитием – глубоко личная, внутренняя заинтересованность и убежденность сотрудника органов внутренних дел в необходимости постоянной работы над собой.

Содержательная сторона процесса самосовершенствования зависит от возраста и индивидуальных особенностей личности, от занимаемой должности и характера профессиональной деятельности, от уровня руководства и требовательности в коллективах органов внутренних дел. Как показывает практика и научные исследования, в процессе работы над собой можно выделить основные направления:

А) развитие мировоззренческой и позиционной определенности, нравственности, правосознания, расширение кругозора;

Б) совершенствование профессиональных и организаторских качеств;

¹ Психология и педагогика. Учебное пособие /Под ред. К.А.Абульхановой, Н.В.Васиной, Л.Г.Лаптева, В.А. Слостенина. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. С.237.

В) формирование общей, технической, правовой и педагогической культуры, эстетических и физических качеств;

Г) постоянное обновление профессиональных знаний, совершенствование практических навыков и умений;

Д) формирование навыков самостоятельной работы над собой, способности к постоянному самосовершенствованию, устойчивой мотивации личностного развития;

Е) формирование и совершенствование умения управлять своим поведением, потребностями и чувствами, овладение методами и приемами эмоционально-волевой саморегуляции.

Творческий подход, внесение своего вклада в профессию, продвижение вперед своего самосознания и профессионального самосознания – являются определяющими составляющими самосовершенствования сотрудника органов внутренних дел. Важная роль самоуправления профессиональным развитием личности сотрудника органов внутренних дел состоит в осмыслении тех качеств, которыми владеет профессионал, и какими пока еще не овладел, чтобы наметить пути самосовершенствования и самовоспитания.

Структурно *í ðí ò á ñ ñ ï à ì ï ñ ñ á à ð ò á ì ñ ò á ì á à ì è ÿ* сотрудников органов внутренних дел можно представить в виде четырех основных логически взаимосвязанных этапов:

1. Самосознание и самооценка уровня развития профессиональных знаний, навыков и умений, психических свойств и качеств личности; принятие решения на самосовершенствование;

2. Планирование и разработка программы самосовершенствования;

3. Непосредственная практическая деятельность по реализации поставленных задач в работе над собой;

4. Самоконтроль и самокоррекция деятельности по самосовершенствованию.

Процесс самосовершенствования – трудный и многоплановый процесс. Не всем людям удастся в полной мере справиться с целями и задачами развития личности-профессионала. Поэтому процесс работы над собой должен стимулироваться и контролироваться не только изнутри, но и извне – руководителями и коллективами сотрудников органов внутренних дел.

Инженерная психология, начиная с 1960-х годов, поставила вопрос о *í à à à è í ñ ò è í ð í ò á ñ ñ è í à è ÿ í è à à ÿ ò à è ÿ ñ ñ ò è*, под которой принято понимать безошибочное выполнение человеком возложенных на него профессиональных обязанностей (функций) в течение требуемого времени и при заданных условиях деятельности¹.

Психологические разработки, начатые отечественными психологами

¹ Психология. Учебник. – М.: «ПРОСПЕКТ», 1998. С. 485.

В.Д. Небылицыным (1930-1972) и Б.Ф. Ломовым, позволили сформулировать общие основы профессиональной надежности. Так, среди *психологических механизмов надежности*, Санкт-Петербургские психологи выделяют:

1. *Самоконтроль* (как фундаментальный механизм и как свойство личности, черта характера) формируется в результате целенаправленного воспитания. Среди психологических факторов запуска самоконтроля определяющая роль принадлежит мотивации. Необходимо не только обучаться сотруднику навыкам самоконтроля, но и воспитывать такие морально-психологические, волевые качества, побуждали бы к должному самоконтролю в его поведении, поступках, деятельности. К ним в первую очередь следует отнести ответственность, дисциплинированность, чувство долга и др.

2. *Компенсацию* (возмещение недостаточно развитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций);

3. *Избыточность* (универсальный механизм), среди видов которого выделяют информационный и структурный, технологический, знаниевый, материальный и пр. Избыточность способно свести ошибки профессиональной деятельности к минимуму.

В настоящее время предъявляются серьезные требования к нравственной надежности, правовой грамотности и профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел. Осознание юридической и моральной ответственности в защите прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, гордость за выполнение служебных обязанностей, проявление уважения к национальным обычаям и традициям граждан, учет культурных и иных особенностей различных этнических и социальных групп, религиозных организаций, профессиональная честность – обязательные слагаемые нравственной и правовой, т.е. профессиональной надежности сотрудника органов внутренних дел.

Таким образом, фундаментом развития профессионального мастерства сотрудников органов внутренних дел является постоянная работа по самосовершенствованию профессиональных, морально-психологических качеств, укрепление осознания исключительной важности деятельности, направленной на защиту жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, противодействие преступности, обеспечение общественной безопасности. Повышение профессионального мастерства, правосознания и этики поведения должно стать основной целью, главной составляющей направленности личности сотрудника органов внутренних дел.

Контрольные вопросы

1. Перечислите и охарактеризуйте основные психологические особенности профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел.

2. Дайте определение понятию профессиограмма и психограмма сотрудника органов внутренних дел.

3. Из каких структурных составляющих состоит профессиональная деятельность сотрудника органов внутренних дел?

4. Дайте характеристику познавательного компонента профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел (с учетом профиля подготовки).

5. Дайте характеристику коммуникативного компонента профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел (с учетом профиля подготовки).

6. Дайте характеристику организационно-управленческого компонента профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел (с учетом профиля подготовки).

7. Дайте характеристику воспитательного компонента профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел (с учетом профиля подготовки).

8. В чем состоит психологическая специфика деятельности сотрудника органов внутренних дел (с учетом профиля подготовки)?

9. Перечислите профессионально важные качества личности сотрудников органов внутренних дел.

10. Укажите нежелательные профессиональные качества личности сотрудника органов внутренних дел.

11. Перечислите виды экстремальных ситуаций в деятельности сотрудников органов внутренних дел, охарактеризуйте эти ситуации.

12. Какие эмоциональные состояния дезорганизуют деятельность сотрудников в экстремальных условиях?

13. Какие личностные качества сотрудника органов внутренних дел обеспечивают конструктивное поведение в экстремальных ситуациях.

14. Раскройте роль «звезды выживания» и «треугольника безопасности» в обеспечении личной безопасности сотрудника органов внутренних дел в экстремальной ситуации.

15. Приведите примеры алгоритмов действий сотрудников органов внутренних дел в различных экстремальных ситуациях.

16. Перечислите правила и приемы ведения переговоров с преступниками в ситуации захвата заложников. Дайте психологическую характеристику этим правилам и приемам.

17. Какие факторы вызывают профессиональную деформацию личности сотрудника органов внутренних дел.

18. В чем проявляется профессиональная деформация личности сотрудника органов внутренних дел?

19. Какие существуют меры профилактики профессиональной деформации личности сотрудника органов внутренних дел, в чем их специфика и взаимосвязь?

20. Раскройте уровни и этапы формирования профессионального мастерства сотрудника органов внутренних дел.

21. Определите понятие, структуру и этапы профессионального самосовершенствования сотрудников органов внутренних дел.

22. Что такое профессиональная надежность сотрудника органов внутренних дел?

23. При помощи каких механизмов обеспечивается профессиональная надежность сотрудника органов внутренних дел?

Литература:

Аминов И.И. Юридическая психология: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция». – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник. – СПб: Питер, 2009.

Зельдович Б.З. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: учебное пособие. – М.: Экзамен, 2003.

Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2010.

Мариновская И.Д., Тихомиров С.Н., Цветков В.Л. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности: Учебное пособие. – М.: Щит-М, 2005.

Михайлова В.П. Юридическая психология: учеб. Пособие / В.П. Михайлова, Н.И. Коротченко, Л.А. Александрова. – 2-е изд. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010.

Организация психологического обеспечения контртеррористической деятельности: Методическое пособие. – М.: ЦОКР МВД России, 2006.

Основные виды деятельности и психологическая пригодность к службе в системе органов внутренних дел (справочное пособие) / Под ред. Б.Г. Бовина, Н.И. Мягких, А.Д. Сафронова. – М., 1997.

Психологическое обеспечение деятельности ОВД в экстремальных условиях. Методические рекомендации. - М.: УВР ГУК и КП МВД России, ЦОКР МВД России, 2001.

Прикладная юридическая психология: Учеб. Пособие для вузов / Под ред. Проф. А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

Профилактика профессиональной деформации личности сотрудника ОВД: Методическое пособие / Под общ. ред. В.М. Бурыкина. – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2004.

Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2003.

Смирнов В.Н. Примерный психологический портрет террориста-смертника // Труды Академии управления МВД России. № 4. 2007.

Смирнов В.Н., Петухов Е.В. Психология в деятельности сотрудни-

ков правоохранительных органов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

Столяренко А.М. Психологические приемы в работе юриста: Практическое пособие. – М.: Юрайт, 2000.

Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2002.

Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

Энциклопедия юридической психологии / Под общ. Ред. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003.

Психопрактика

1. Советы и рекомендации сотруднику органов внутренних дел по обеспечению личной безопасности

Г а е а і е а а і а і і е а д а е і і а і а а о е е

1. Лавируйте, снижайте напряженность при инцидентах с правонарушителями. Помните: время, как правило, на вашей стороне.
2. Не провоцируйте нападение и стрельбу.
3. Здоровое недоверие к подозреваемому, проверяемому или задержанному лучше, чем легкомысленная доверчивость.
4. Страхуйте каждое свое действие в отношении подозреваемого или правонарушителя, лучше всего – с помощью напарника.
5. Избегайте шаблонного и предсказуемого поведения в опасной ситуации.
6. Будьте бдительны к засадам. Лучшая защита от засады – внимательно прислушаться к своим ощущениям.
7. На месте происшествия старайтесь держать в поле зрения всех действующих лиц.
8. Никогда не поворачивайтесь к подозреваемому или правонарушителю спиной.

Д а е і і а і а а о е е і і а а е і і о а е р а і е о а а о е е д е і е а :

Проверь перед работой оружие, амуницию, транспорт, связь.

1. Практикуйся быстро перезаряжать оружие в движении, в темноте.
2. Знай своего напарника.
3. Один прикрывает, другой движется.
4. Прикрывают товарищи, укрывайся сам.
5. Придерживайся планов, разработанных с напарником.
6. Имей план на худший вариант.
7. Звуки и видимое глазами искажается под влиянием стресса.

¹ См.: Папкин А.И. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел / тактика и психология безопасной деятельности. – М., 1996. С.23.

8. «Время запаздывания» - это разница между мыслью и действием. Знай свое «время на выстрел».
9. Используй фонарь для создания преимущества: свети сверху и прямо в глаза.
10. Носи дополнительный ключ от наручников.
11. Имей жетон для телефона-автомата.
12. Ожидай неожиданное.
13. Не открывай спину.
14. Не забывай смотреть вверх.
15. Не стой перед дверью или окном.
16. Открой дверь полностью, прежде чем войти.
17. При опасности действуй, не застывай и т.д.

***Daéîî áí ääöèè íî âçàèî íäâéñò àèþ ñî ðááí èéà
ñî íäîîðäââââî ùî èèè îðáâîí äöòèè ò äèâî***

1. Никогда не недооценивай подозреваемого или правонарушителя.
2. Приближайся ко всем подозреваемым или правонарушителям, предвидя в любых обстоятельствах их сопротивление.
3. Думай о прикрытии и постоянно создавай его.
4. Внимательно оценивай, необходимо ли приближаться к подозреваемому человеку или подозрительному месту.
5. Постоянно следи за руками подозреваемого или правонарушителя.
6. Соблюдай безопасную пространственную дистанцию.
7. Страхуй каждое свое действие в отношении подозреваемого, лучше всего с помощью напарника и т.п.

2. Формирование устойчивой установки на выживание

Формирование устойчивой установки на выживание представляет собой одновременно воспитание разумного и мотивированного риска, преодоление чувства страха, развитие осмотрительности и бдительности в поведении работников органов правопорядка. Такая работа – гарантия их эффективных и надежных действий в опасных для жизни и здоровья условиях. Сформировать и развить у себя установку на выживание способен каждый сотрудник. Предлагаются два приема формирования установки на выживание.

Çàì îéí áí èá «Î áýçàò àéüñò àì î áìæ èáúí èè»

Я. (Ф.И.О.) являюсь (должность)

осознаю, что вовлечение меня в ситуацию, связанную с применением огнестрельного оружия или иных форм насильственных действий, является реальной возможностью.

Я буду постоянно придерживаться моего обязательства избегать того, чтобы стать жертвой в такой ситуации. И поэтому всегда буду:

- в любых обстоятельствах приближаться к подозреваемым, предвидя сопротивление;
- никогда не недооценивать подозреваемого или правонарушителя;
- внимательно оценивать, надо ли приближаться к подозреваемому человеку или подозреваемого месту;
- следить за руками подозреваемых и правонарушителей;
- соблюдать безопасную пространственную дистанцию до подозреваемого, проверяемого или правонарушителя;
- думать о «прикрытии» и постоянно создавать его с помощью других работников;
- оперативно принимать решение и использовать в полной мере законные средства обуздания сопротивляющихся;
- надевать наручники на подозреваемых;
- обыскивать их не спеша и тщательно;
- надевать бронежилет на время операции;
- ценить важность искусства в стрельбе и подготовленности к рукопашному бою;
- эффективно использовать огнестрельное оружие в предусмотренных законом случаях;
- предвидеть худшее и быть готовым к нему, разработав на этот случай план действий.

Я буду способен выжить в опасной ситуации и одержу победу при любой конфронтации с правонарушителями, где будет применено насилие. Я буду следовать этому обязательству в любых ситуациях, связанных с применением огнестрельного оружия и иных форм насильственных действий.

Число, месяц, год. Подпись¹.

Î ðí ááááí èá áìññ çäòò àé èèçáèèèçáèèè

Для формирования установки на выживание часто используются упражнения по воссоздающей визуализации, т.е. по созданию элементов опасной ситуации и образа своих действий. Подобные упражнения целесообразно выполнять, когда никто и ничто вам не мешает (в свободное время от исполнения обязанностей, в выходной день и т.д.).

¹ Прикладная юридическая психология: Учеб. Пособие для вузов /Под ред. Проф. А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.- С. 543.

1 этап (5-7 минут). Начните с расслабления, отвлекитесь от тревожных мыслей. Сядьте поудобнее, спина прямая, ноги поставьте так, чтобы тело заняло удобное, уравновешенное положение. Кисти рук положите на колени ладонями вверх. Закройте глаза. Постарайтесь расслабить мышцы.

Сосредоточьте свое внимание на дыхании. Осознайте его ритм. Делая вдох-выдох, почувствуйте по возможности все физические ощущения, которые возникают во время вдоха и подъема грудной клетки, выдоха и опускания грудной клетки. Не меняйте ритм дыхания. Сосредоточьте внимание на выдохе и с каждым выдохом «отпускайте» от себя заботы, тревоги, неприятные разговоры, угрозы, негативные мысли т.д. (на эту часть упражнения отведите 5-7 минут).

2 этап (10-12 минут):

а) концентрируйте внимание на создании образа ситуации и на том, как вы в ней поступите. Мысленно представьте ситуацию конфликтного взаимодействия с правонарушителем, скажем, его отказ подчиниться вашим требованиям, прекратить хулиганство и т.п. Для создания мысленно образа вспомните реальные ситуации из практики. Например, как выглядел грабитель, хулиган или угонщик. Четко представьте, в чем заключалось правонарушение в отношении вас – в угрозах, оскорблениях, физической агрессии и т.д.

б) после этого поработайте над своим образом-портретом стража правопорядка. Не жалейте для него «красок»: у вас масса положительных качеств – хорошее здоровье, сила, быстрота решения, крепкая воля, высокий профессионализм. Важны детали: как вы экипированы, чем вооружены.

в) следующий шаг: представьте в виде идеала ваши действия по пресечению противоправного поведения нарушителя. Действия должны быть решительными, быстрыми, напористыми, эффективными и непременно законными. В итоге вы должны будто наяву увидеть, как противник безоговорочно подчиняться вам.

г) а теперь посмотрите на себя, вернее на свой образ как бы со стороны: дескать, а этот работник великолепен, действовал эффективно, использовал все меры обуздания нарушителя, представленные законом: устное предупреждение – раз, физическое воздействие – два, специальные средства и оружие – три. Ущерб? Ни физического, ни психологического!

д) Повторите мысленно: «Мне нравится, как я действовал»; «Я буду всегда в подобных случаях таким же сильным, уверенным, находчивым, быстрым и профессионально грамотным работником»; «Я всегда выйду победителем из любого столкновения с правонарушителем» (на вторую часть упражнения отведите 10-12 минут).

3. Примерный психологический портрет террориста-смертника¹

1. *Āāīēā īāīīēy.* Это подростки 7-14 лет, молодые люди, девушки 15-17 лет, сироты из малообеспеченных семей, не имеющие влиятельных родственников, молодые вдовы, как правило, не старше 35 лет, глубоко верующие (мусульмане) мужчины среднего возраста, совершившие религиозные или бытовые преступления и осужденные шариатскими судами к смертной казни. Чаще это люди одинокие, не имеющие близких родственников или потерявшие связь с семьей.

2. *Āīāīēā īdēīāēē ē īdēīāēē īīāīīēy.* Террористы часто выглядят старше своих лет. Мужчины, как правило, чисто выбриты (подготовка к обряду погребения), в безукоризненно чистой обуви. Смертник может иметь отстраненный или, напротив, сосредоточенный взгляд, держаться настороженно, обособленно от других. В целях маскировки женщины-смертницы могут выдавать себя за беременных, могут использоваться лица с различными увечьями (без руки, ноги, глаза и т.п.). Могут иметь место подозрительные (неестественные) выпуклости в районе пояса, носимые объекты, замаскированные под бытовой предмет, рюкзак, сумку, детскую коляску и тому подобное, к которым террорист относится повышенно осторожно. Он обычно прижимает вещи к себе и периодически их произвольно ощупывает. Одет, как правило, в одежду, соответствующую местным условиям, стилю, погоде. Но одежда может и не соответствовать погоде для сокрытия на теле взрывного устройства (в зоне проведения может использоваться военная форма одежды). Приводом детонатора взрывного устройства обычно служит шнур или провод, зажатый в руке или виднеющийся из-под складок одежды (рукава).

Характерной особенностью поведения террористов-смертников является заметное немотивированное возбуждение, сопровождаемое обильным выделением пота, а иногда и слюны, повышенным вниманием к окружающей обстановке и людям. Некоторые из них произносят молитвы с переходом на шепот при приближении посторонних лиц.

3. *Ī īdēāāōēy īīāīīēy:*

- а) религиозный, национальный, политический фанатизм;
- б) кажущаяся безысходность жизни, вызванная совокупностью неблагоприятных обстоятельств: социально-экономических (нищета, отсутствие средств к существованию, жизненных перспектив, потеря близких, родных людей в военном конфликте, низкий образовательный, интеллектуальный, духовный уровень); этнокультурных (пережитки, устои прошлого, патриархальные традиции, обычаи, приниженность, несправность роли женщины в семье); психологических (утрата смысла жизни, безразличие представителей власти, окружающих, духовная, эмоциональная, информа-

¹ Смирнов В.Н. Примерный психологический портрет террориста-смертника // Труды Академии управления МВД России. № 4. 2007.

ционная, коммуникативная изоляция); психофизиологических (апатия, агрессия, фрустрация, страх, повышенная подверженность внушению идеологии «агрессивной исламизации», сопровождающейся прославлением и мифологизацией «подвигов» шахидов);

в) иная совокупность сложного мотивационного комплекса, в основе которого лежит контраст негативных — нежелание продолжать жизнь, доведенное до отвращения к жизни, — и позитивных компонентов: благотворительных (материально обеспечить, хотя бы на некоторое время, семью, угодить родителям, роду, мужу, любимому человеку); идейных (вера в собственную миссию, избранность, служение высшей идее, духу, Аллаху, искаженное понимание своего родового, супружеского, религиозного, гражданского или корпоративного долга, выполнение ответственного и почетного задания, поручения); духовно-религиозных (желание очиститься от греха, искупить вину, прийти, слиться с Аллахом), психорегуляционных (избавление от тревог, страхов, фобий, чувства неполноценности); самореализационных (стремление к совершенству, соучастие в общей борьбе); эмоциональных (месть за вред, нанесенный товарищам по борьбе, единоверцам, соплеменникам, родственникам, соратникам по политической деятельности и т. д.).

4 *Ἰαὐαῦ ἐ μ'αὐεαῦῦαῦ ἰἰἰἰὸἰἰἰἰἰἰἰ* Уровень общей подготовки террористов-смертников не имеет принципиального значения. Вся специальная подготовка сводится к достижению беспрекословного подчинения наставникам и готовности к самопожертвованию.

В качестве дополнительного элемента идеологической подготовки молодых мужчин-смертников может использоваться:

- противопоставление молодежи родителям и людям старшего поколения;
- пропаганда среди мусульманской молодежи идеологии пренебрежения к труду, физической работе, социальной справедливости;
- привитие чувства особенного ваххабитского достоинства и превосходства над лицами, исповедующими ислам другого толка;
- компрометация обычаев и семейных устоев по традиционным для данной местности исламским традициям, привитие чувства неуважения к официальному мусульманскому духовенству, отрицание их учения в среде верующих;
- пропаганда упрощенного исполнения мусульманских обрядов (совмещение нескольких молитв, отрицание требований традиционной школы ислама) в ваххабитских общинах и джамаатах;
- навязывание (в том числе и методами физического давления) мыслей об уходе от национального обычая и переходе на позиции «чистого ислама»;
- насаждение чувства безнаказанности за посягательство на имущество «неверных» (движимое и недвижимое), жизнь и здоровье «кафиров»;

- призывы к проявлениям «джихада» с применением оружия, взрывчатых веществ, ядов;

- агитация к вытеснению славян из Северного Кавказа и захвату их собственности силовыми методами.

В качестве элементов идеологической подготовки молодых девушек («невест Аллаха») может использоваться:

- предстоящее замужество;
- сексуальное насилие, которое фиксируется на видео;
- предупреждение жертвы и родителей, что запись насилия может стать известна всем друзьям и родственникам;
- мощный идеологический и психотропный прессинг, цель которого — показать, что единственный выход — «смерть во имя Аллаха».

В качестве элементов идеологической подготовки женщин средних лет («черных вдов») может использоваться:

- отрыв этих женщин от семьи и максимальное подчинение джамаату (ваххабитской общине);
- мощная идеологическая обработка и приучение к психотропным препаратам;
- программирование действий по сценарию организаторов теракта.

В качестве элементов идеологической подготовки жителей различных национальностей конкретного региона может использоваться психо-программирование.

5. *Īmāāī īīñòè mōèàèūī ē āāçāāī òàòèè.* Особенности социально-психологической дезадаптации связаны с повышенной тревожностью, замкнутостью, ориентацией только на узкую группу наставников, повышенной пассивностью, деструкцией личностной сферы. В наличии постоянно неустойчивая, неадекватная самооценка. Причем она может быть как завышенной (до ощущения себя сверхчеловеком, решающим судьбы других людей), так и заниженной (нуждающейся в подтверждении за счет этих других людей). Целеустремленность является лишь фиксированным моментом психологической неустойчивости, достигающей уровня ненормальности. Личность акцентуированная, с необычно сильной, яркой, не вполне «нормальной» выраженностью некоторых черт.

6. *Āēīāī ēēā īīñòè:āīēīā mñòīyīēy.* Психическое состояние террориста может меняться от едва заметного возбуждения до паники. Характер и степень изменения психического состояния террориста зависят от:

- индивидуально-психологических особенностей;
- сохранения подконтрольности психологического состояния при осознании: приближающейся смерти, наличия факторов, мешающих осуществлению террористического акта (сотрудников милиции, бдительных граждан, неблагоприятного стечения обстоятельств и т.п.);
- использования психопрограммирования, психотропных и наркотических веществ.

4. Тип преступника при захвате заложника¹

Поведение преступника при захвате заложников во многом определяется его психическим состоянием, которое зависит от наличия у него психических расстройств и от присущих ему особенностей характера.

1. *Преступник в состоянии острого психоза.* Выглядит рассеянным и напряженным. Временами застывает на месте, к чему-то прислушивается. Говорит быстро, сбивчиво, высказывания непоследовательны. Требования, если вообще предъявляются, нелогичны, нередко абсурдны. В поступках преобладает внезапность, произвольность, они нелепы по форме и содержанию, поскольку определяются не реальными обстоятельствами, а собственными бредовыми переживаниями.

При переговорах с этими лицами не следует противоречить, переубеждать их. В то же время необходимо понимать, что нахождение взаимоприемлемой договоренности с ними практически невозможно. Поэтому, в таких ситуациях, следует, сохраняя максимальное внешнее спокойствие и доброжелательность, попытаться отвлечь преступника, вступив в разговор с ним и демонстрируя понимание их переживаний, разделить его взгляда по тем вопросам, о которых он говорит.

2. *Преступник в депрессии.* Выглядит возбужденным, отчаявшимся. В высказываниях преобладает тема собственной виновности, никчемности, неполноценности. Высока потребность в ограничении контактов и избегании конфликтов. Возможность самоубийства таких преступников, как и убийства ими захваченных заложников, высока.

При проведении переговоров следует обеспечить им понимание, эмоциональную поддержку, сочувствие в сочетании с постоянными заверениями в их достоинствах. Не следует говорить им, что «все не так уж плохо», так как это может быть расценено ими как отсутствие желания понять их проблемы. Необходимы мягкость в общении.

3. *Преступник в маниакальном состоянии.* Выглядит возбужденным, настроение приподнятое, чрезмерно активен, однако принимаясь за множество дел, не доводит их до конца. Постоянно меняет содержание собственных требований. В разговоре перескакивает с одной темы на другую. Склонен переоценивать собственные возможности.

Необходимо придать активности преступника нужное направление. При проведении переговоров (учитывая, что способность логически мыслить у этих лиц сохранена) использовать их потребность в общении, убедить преступника в возможности и выгоды для них, достижения тех же целей, но другими приемлемыми способами.

4. *Преступник в злобно-агрессивном состоянии.* Выглядит мрачным, напряженным, настроение озлобленно – угрюмое. Раздражителен, легко

¹ Материалы позаимствованы из пособия: Рехтина Н.В. Организация и проведение переговоров в учреждениях УИС при возникновении чрезвычайных ситуаций связанных с захватом заложников (методическое пособие). – Новосибирск, 2005. С. 71-76.

совершает агрессивные поступки, груб, упрям, настаивает на точном, неукоснительном выполнении своих требований. Требования, которые предъявляет, как правило, слишком детализированы и подробны. С целью оказания давления на переговорщика, склонны демонстрировать жестокость по отношению к заложника.

При ведении переговоров с этой категорией преступников следует вести себя спокойно, явно не противореча, но и не потакая их требованиям. Избегайте угроз. Говорите кратко и по- существу. Необходимо твердо дать понять преступникам, что любые проявления жестокости с их стороны лишь усложнят процесс переговоров. Целесообразно вести разговор на прагматической основе, оперируя простыми конкретными предложениями.

Сохраняйте спокойствие и доброжелательность, но твердость. Проявляйте интерес к проблемам преступника. Предоставляйте возможность выговориться! В случае Вашей неправоты немедленно признайте ее. Постепенно переубеждайте преступника используя незаметное замещение его мнения Вашим, без прямого противопоставления, чтобы преступник принял новую (вашу) идею, как свою.

5. Преступник в состоянии тревожного возбуждения. Выглядит взволнованным, напряженным, встревоженным. Суетлив. Не уверен в себе, сомневается при принятии решений, капризен и непоследователен при предъявлении требований. На словах – решителен и агрессивен, в действительности – быстро устает, мало способен к целенаправленному длительному сопротивлению. На пике стрессовой ситуации может совершить импульсивные, непродуманные поступки. Плохо переносит ожидание, может предъявлять жалобы на самочувствие.

Учитывая, что эмоциональное напряжение быстро становится непереносимо для него, необходимо принять меры по снижению эмоционального напряжения и формированию доверия. Желательно быстро удовлетворить требования преступника о предоставлении воды, лекарств. При обсуждении требований можно проявить инициативу в предоставлении лекарств, демонстрируя внимание к нему и сочувствие к жалобам на самочувствие преступника. В ходе переговоров с ним следует акцентировать внимание на совместном поиске выхода из сложившейся ситуации приемлемым путем с минимальными последствиями.

6. Преступник демонстративного типа. Выделяются заметным стремлением привлечь к себе внимание. Демонстрируют значительность, превосходство, собственную исключительность. Эмоциональные реакции яркие, рассчитанные на внешний эффект. Склонны к преувеличению своих возможностей, могут рассказывать необыкновенные истории, в которых отводят себе главную роль, лживы. Пик эмоционального напряжения, нередко, сопровождается демонстративными рыданиями, криками, нанесением себе неопасных повреждений, показной агрессией по отношению к окружающим. Не способны к длительному волевому напряжению. Отлича-

ются повышенной внушаемостью и самовнушаемостью. Крайне эгоистичны и эгоцентричны. Требования, предъявляемые ими, зачастую ориентированы на привлечение внимания. Именно такие преступники чаще всего требуют участия в переговорах прессы, телевидения, общественности. Внушаемы в отношении авторитетных для них лиц.

При проведении переговоров с этой категорией преступников следует демонстрировать повышенное внимание к ним, признание их значимости. В дальнейшем – апеллируя к мнению значимой для этих лиц социальной группы(или мнению конкретного авторитетного человека) убедить снизить уровень требований, смягчить положение заложников.

7. *Преступник эпилептоидного типа.* Отличаются крайней напряженностью. Раздражительностью, доходящей до приступов ярости, причем сила реакции при этом, не соответствует значимости события, послужившего причиной. Проявляют повышенную требовательность к окружающим, не желая, при этом, считаться с их мнением, настаивают на беспрекословном подчинении. Упрямы, обидчивы, подозрительны. В гневе – очень агрессивны. Нередко проявляют изощренную жестокость по отношению к заложникам. При переговорах, могут ввести в заблуждение утрированной вежливостью, даже угодливостью. В речи употребляют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. С трудом переключаются в разговоре с одной темы на другую, подолгу обдумывая вопросы и ответы. Склонны перегружать свою речь большим количеством второстепенных деталей, мелкими подробностями.

При ведении переговоров с этой категорией преступников следует вести себя спокойно, явно не противореча, но и не потакая их требованиям. Необходимо твердо дать понять преступникам, что любые проявления жестокости с их стороны лишь усложнят процесс переговоров. Целесообразно вести разговор на прагматической основе, оперируя простыми конкретными предложениями.

8. *Преступник шизоидного типа.* Выглядят спокойными, погруженными в себя. Движения угловаты, мимика и жесты неестественны. Поступки продиктованы собственными внутренними побуждениями, нецелесообразны при яркой серьезности намерений. Лишены чувства сопереживания, симпатии, эмоционально холодны. Выражена завышенная самооценка, своеобразие переживаний.

При проведении переговоров бесполезно пытаться установить с ними эмоциональный контакт. Гораздо эффективнее демонстрировать логическое проникновение в их идеи (какими безумными они бы не казались). Недопустимо нарочито упрощать выход из сложившейся ситуации, убеждать, что ничего особенного не происходит, проявлять сомнения в отношении высказанных ими идей. Подчеркивайте интерес и значимость мыслей и идей преступника для Вас.

При проведении переговоров следует использовать имеющуюся о преступнике информацию (интересы, образ жизни, привычки), осторожно, в завуалированной форме, обращая внимание на сходство с заложником по этим вопросам. При этом максимум внимания уделите самому преступнику, осторожно расспрашивая о его идеях и мнениях по различным вопросам. Не рекомендуется задавать вопросы о нем самом, о его личности и жизни.

9. Преступники в состоянии наркотического или алкогольного опьянения. Приподнятое настроение, двигательная активность в сочетании с рассеянностью внимания, неспособностью сосредоточиться на обсуждаемой теме.

При проведении переговоров, целесообразно затянуть процесс переговоров до уменьшения степени опьянения и появления у преступника возможности адекватно оценить ситуацию.

10. Преступники, находящиеся в состоянии наркотической абстиненции («ломки»). Возбуждены, раздражительны, настроение подавленное с оттенком озлобленности. Главным требованием является немедленное предоставление наркотических средств.

В случае, если это требование оказывается единственным, а преступники находятся в состоянии выраженной абстиненции («ломки»), когда весьма вероятны вспышки немотивированной агрессии, угрожающей жизни заложников, можно рассмотреть предоставление преступникам наркотических средств, но только при условии одновременного освобождения всех заложников.

Необходимо отметить, что *квалифицированно оценить психологический тип личности преступника, а также составить прогноз относительно его поведения может только психолог или психиатр.*

5. Способы быстрого снятия психоэмоционального напряжения

Èèòàéíéàÿ äèì í àñòéèà (éàæáíá òí ðàæíáí èà áíííêéíÿòíÿ 8 ðàç)

1. Вдохнуть через нос, выдохнуть через рот (шумно, но медленно) с одновременными поворотами головы влево и вправо (на каждый вдох поворот, на выдох – голова в исходном положении).

2. Вдох через нос, выдох через рот с одновременным поднятием и опусканием плеч.

3. Потереть ладони рук друг о друга до ощущения тепла. Сжать пальцы рук и первыми фалангами надавливать надбровные дуги, начиная от переносицы. В конце восьмого упражнения стряхнуть руки, представляя при этом, что негативные эмоции или усталость уходит от Вас.

4. Потереть ладони друг о друга до ощущения тепла. Обхватить лицо руками, довести их до затылка и помассировать кожу затылочной части головы. Чем больше обхват головы, тем лучше.

Упражнение выполняется сидя в расслабленном состоянии. При возникновении головокружения прекратить выполнение упражнения. При помощи массажа снимается напряжение, накопленное в течение дня из-за различных негативных переживаний.

Ī āññāe Ī ācūññāā dūe

Данное упражнение выполняется в случае снижения активности и работоспособности (в начале и течение рабочего дня, когда испытываете расслабленное состояние). Массируйте пальцы обеих рук, последовательно и особенно большой палец, где расположены нервные окончания, отвечающие за работу головного мозга.

Ī āññāññāe

Обычно, когда мы бываем расстроены, то начинаем сдерживать дыхание. Высвобождение дыхания – один из основных способов «выбросить рвы».

Отложите в сторону все проблемы, которые вас беспокоят. Вы сможете вернуться к ним, когда пожелаете, но нет беды в том, чтобы дать себе передышку. В течение трех минут дышите медленно, спокойно и глубоко. Можете даже закрыть глаза, если вам так больше нравится. Если хотите, посчитайте до пяти, пока делаете вдох, и до семи, когда выдыхаете. (Затрата большего количества времени на выдох создает мягкий, успокаивающий эффект.) Представьте, что, когда вы наслаждаетесь этим глубоким неторопливым дыханием, все ваши беспокойства и неприятности улетучиваются.

Передышка – это техника релаксации. Но, вместе с тем, она может сработать и как средство, отвлекающее внимание, уводящее мысли от наших проблем хотя бы на несколько минут.

Ī dññōññā oō āññāe āññā eñ

Повторение коротких, простых утверждений позволяет справиться с эмоциональным напряжением. Вот несколько примеров:

Сейчас я чувствую себя лучше.

- Я могу полностью расслабиться, а потом быстро собраться.
- Я могу управлять своими внутренними ощущениями.
- Я справлюсь с напряжением в любой момент, когда пожелаю.
- Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на всякие беспокойства.
- Что бы ни случилось, я постараюсь сделать все от меня зависящее, чтобы избежать стресса.

• Внутренне я ощущаю, что у меня все будет в порядке.

Постарайтесь придумать свои собственные формулировки. Делайте их краткими и позитивными; избегайте негативных слов типа «нет» и «не получается». Очень важно повторение. Повторяйте свои утверждения но по несколько раз вслух или записывайте на бумаге.

Áîëøááí íáñéíáí

Прерывает автоматический поток мыслей при помощи успокаивающего слова или фразы.

Выберите простые слова типа: мир, отдых, покой, успокоиться, уравновешенный. Вместо слов можно считать: 1001, 1002 и т.д. или использовать фразы типа: «глубокое и еще более глубокое расслабление». Мысли проносятся в Вашей голове, не давайте им завладеть Вами. Закройте глаза и сосредоточьтесь. Повторяйте слово, фразу или считайте про себя в течение 60-ти секунд. Дышите медленно и глубоко.

Ááð í óúíéè

Музыка активизирует правое полушарие головного мозга и освобождает нас от беспокойств и навязчивых мыслей левого полушария.

Когда Вы испытываете давление, скажите себе, что надо сменить темп. Отвлечитесь от дел, чтобы заполнить сознание музыкой. Спустя некоторое время, вернитесь к своим делам. Мурлыканье, насвистывание или даже повторение в голове только что прослушанной мелодии было бы очень эффективно.

Ñíÿòèá íáíðÿæáí èÿ á 12-òè òí-éáð

Несколько раз в день занимайтесь следующими упражнениями (Всегда помните о своих физических возможностях.)

1. Начните с плавного вращения глазами - дважды в одном направлении, а затем дважды в другом. Зафиксируйте свое внимание на отдаленном предмете, а затем переключите его на предмет, расположенный поблизости.
2. Нахмурьтесь, напрягая окологлазные мышцы, а потом расслабьтесь.
3. После этого займитесь челюстью и широко зевните несколько раз.
4. Расслабьте шею, сначала покачав головой, а затем покрутив ею из стороны в сторону.
5. Поднимите плечи до уровня ушей и медленно опустите.
6. Расслабьте запястья и поведите ими.
7. Сожмите и разожмите кулаки, расслабляя кисти рук.
8. Теперь обратитесь к торсу. Сделайте три глубоких вдоха.
9. Затем мягко прогнитесь в позвоночнике вперед-назад и из стороны в сторону.
10. Напрягите и расслабьте ягодицы, а затем икры ног.
11. Покрутите ступнями, чтобы расслабить лодыжки.
12. Сожмите пальцы ног таким образом, чтобы ступни изогнулись вверх, вторите три раза.

Если Вам трудно двигаться всем телом, Вы можете пробовать умеренно напрягать и расслаблять каждую часть тела по дельности.

Àúòáí èá í à ñ: àò 7-11

Помогает снять сильное физическое напряжение, не выходя из стрессовой ситуации.

Дышите очень медленно и глубоко, причем так, чтобы весь цикл дыхания занимал около 20 секунд. Возможно, вначале вы почувствуете затруднение. Но не надо напрягаться. Считайте до 7 при вдохе и до 11 выдохе. Необходимость настолько растягивать дыхание требует полной концентрации внимания. Глубокий вдох смягчает напряжение, которое неизбежно появляется в межреберных мышцах. Растянутый во времени выдох расслабляет живот. Если Вы почувствовали легкое головокружение, впервые попробовав этот способ, - в следующий раз сократите период полного цикла и дышите менее глубоко.

Dàci èí èà

Некоторым людям легче снимать напряжение в процессе движения, нежели в состоянии покоя.

Попробуйте выразить свои чувства в физических упражнениях, занявшись гимнастикой или аэробикой, танцуя или борясь с воображаемым противником. Даже короткое активное действие (например, несколько приседаний) поднимет ваш тонус и изменит настроение. Эффективна быстрая ходьба, бег. При этом, конечно, позаботьтесь о том, чтобы не переутомлении.

Ñàì ìì àíñàè

Даже в течение напряженного дня всегда можно выкроить время для мини-отдыха и расслабиться. Вы можете слегка помассировать определенные точки тела. Надавливайте не сильно, можно закрыть глаза. Вот некоторые из этих точек:

1. Межбровная область: потрите это место медленными круговыми движениями.
2. Задняя часть шеи: мягко сожмите несколько раз одной рукой.
3. Челюсть: потрите с обеих сторон место, где заканчиваются задние зубы.
4. Плечи: помассируйте верхнюю часть плеч всеми пятью пальцами.
5. Ступни ног: если Вы большую часть времени находитесь на ногах, отдохните немного и потрите ноющие ступни перед тем, как бежать дальше.

Более проникающий вариант самомассажа состоит в одновременном поглаживании рукой напряженной мышцы и воображении тепла, исходящего от руки и проникающего в напряженную область. Наиболее действенный, энергичный подход - слегка пошлепать себя, начиная с головы до кончиков пальцев ног. Это и расслабляет, и дает определенный заряд энергии.

Àíí òǹǹ é ñàí ñí ó ñáá

Нейтрализует средства, блокирующие ощущение счастья, путем создания новых перспектив в ситуации прессинга.

Когда Вы подозреваете, что преувеличиваете значение какой-то проблемы, задайте себе *следующие вопросы*:

- Это на самом деле такое Большое Дело?
- Подвергается ли в данный момент риску что-либо по-настоящему важное для Вас?
- Действительно ли это хуже, чем то, что было прежде? Покажется ли это вам таким же важным через две недели?
- Стоит ли это того, чтобы так переживать? Стоит ли за это умереть?
- Что самое худшее может случиться и смогу ли я справиться с этим?

Í ò àǎ: áí èá áí èí àí èǔ

Отвлечение внимания – это способ позитивного отвлечения, который блокирует стрессовые мысли и чувства.

В течение нескольких минут сконцентрируйте свое внимание на каком-нибудь нейтральном предмете. Ниже приведены *четыре возможности*:

- 1) Запишите 10 наименований предметов или вещей, о которых 1 мечтаете. Это могут быть не обязательно важные вещи, просто те, которые вам доставляют удовольствие, например домашний праздник.
- 2) Медленно сосчитайте предметы, эмоционально нейтрально окрашенные: листья на цветке, пятнышки на квадрате черепицы, буквы на отпечатанной странице и т.д.
- 3) Потренируйте свою память, вспоминая 20 осуществленных вчера действий.
- 4) В течение двух минут займитесь перечислением качеств, которые Вам в себе нравятся, и приведите примеры каждого из них.

Ñàí í áí ñí ò è ý ò è á

Остановитесь на минуту и подумайте о том, что Вы должны нравиться и самому себе. Произнесите вслух или подумайте про себя: «Я забочусь о себе, мое благополучие очень важно для меня. Я хочу поддержать себя и сделать все самым лучшим образом. Я хочу для себя по-настоящему хорошей жизни. Я всегда на своей стороне». Чувство собственной поддержки усилится, если Вы обнимите себя или просто сожмете руки, как бы подкрепляя этим одобряющие слова.

À à è è ó á í ú á è á: á ò á á

Противостоит присущей тенденции критиковать себя, подкрепляет веру в себя конкретными, позитивными утверждениями.

Составьте список Ваших, безусловно, ценных качеств. Можно внести в него и какие-то из перечисленных ниже пунктов:

- Я забочусь о своей семье (родителях, сестрах, братьях).
- Я - хороший друг. Я достиг кое-чего в жизни.
- Я помогаю людям. Я хочу добиться успеха.
- Я признаю свои ошибки. Я стараюсь не совершать больше ошибок, которые делал прежде.
- Я довольно привлекателен. Я талантлив в некоторых областях.
- Я стараюсь жить в нравственной чистоте и быть добрым к людям.
- Я стал лучше понимать себя.

Напишите этот список на листе бумаге и всегда носите его с собой. Когда почувствуете себя подавленно, достаньте его и сосредоточьте внимание на своих сильных сторонах. Приведите примеры своего положительного поведения. Еще лучше рассказать их вслух или записать. Все это значительно усилит Вашу уверенность в себе.

Í äí ò è ä ä í è ä

Если Вас раздражает какой-то человек или какая-то конкретная ситуация, постарайтесь думать об этом как об источнике неприятной энергии. Эта негативная энергия воздействует на Ваши чувства так же, как и громкий звук на Ваши уши. Затем вообразите, что Вы стали неуязвимы: представьте перед собой щит, от которого «отскакивает» ранящая Вас энергия. Или что Вы «потеряли» ее, что она прошла сквозь Вас совершенно безболезненно, наподобие космических лучей, постоянно пронизывающих наше тело. А если кто-то говорит Вам неприятные вещи, критикует, представьте что негативные слова «пролетают» над Вашей головой, даже не задевая Вас.

Оригинальная

В 2 Ч. Часть 2

Автор:

доктор психологических наук, доцент
Костина Любовь Николаевна

ПСИХОЛОГИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Свидетельство о государственной аккредитации
Рег. № 1089 от 15.08.2011 г.

Подписано в печать _____ г. Формат 60x90/16.
Усл. печ. л. _____. Тираж _____ экз. Заказ № _____.

Орловский юридический институт МВД РФ.
302027, Орел, Игнатова, 2.