

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Кафедра организации раскрытия и расследования преступлений

ПРАКТИКУМ

по дисциплине «Практикум по оперативно-разыскной психологии»

**для курсантов и слушателей
по специальности - 030505.65 Правоохранительная деятельность
(специализация – оперативно-разыскная деятельность
органов внутренних дел,
профиль подготовки – деятельность подразделений уголовного розыска)**

Белгород – 2012

Практикум по дисциплине «Практикум по оперативно-разыскной психологии» для курсантов и слушателей по специальности - 030505.65 Правоохранительная деятельность (специализация – оперативно-разыскная деятельность органов внутренних дел, профиль подготовки – деятельность подразделений уголовного розыска). – Бел ЮИ МВД России, 2012. 56 с.

Практикум подготовлен:

Погониной Е.А., профессором кафедры организации раскрытия и расследования преступлений Бел ЮИ МВД России кандидатом психологических наук, доцентом;

Колесником К.С., старшим преподавателем кафедры организации раскрытия и расследования преступлений Бел ЮИ МВД России кандидатом социологических наук.

Практикум подготовлен в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования для курсантов и слушателей по специальности – 030505.65 Правоохранительная деятельность (специализация – оперативно-разыскная деятельность органов внутренних дел, профиль подготовки – деятельность подразделений уголовного розыска).

Методические указания к выполнению практикума

Практикум выполняется курсантами и слушателями на практических занятиях по дисциплине «Практикум по оперативно-разыскной деятельности». Практикум предоставляется в виде раздаточного материала, все задания выполняются курсантами и слушателями в рабочих тетрадях. Текущий контроль за ходом выполнения практикума осуществляется на практическом занятии. Итоговый контроль за результатами выполнения практикума осуществляется в конце семестра ведущим преподавателем по данной дисциплине.

По результатам проверки выполненного практикума выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Обучающиеся, не получившие положительную оценку по результатам выполнения практикума, к промежуточной аттестации по данной дисциплине не допускаются.

ТЕСТОВЫЕ МЕТОДИКИ

Тест № 1.

Γι' αυτό έέ ΕΙΝ (έτι ι οί έέαòέάι úò έ ίδái έσαò ίδñέó ηέεί ί ίñò áέ)

Тест позволяет определить уровень индивидуальных коммуникативно-организаторских способностей.

Инструкция: вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов. Итак, ответьте «да» или «нет».

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причинённое вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вы включаетесь в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую вам компанию?
30. Принимаете ли участие в общественной работе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринуждённо, попав в незнакомую вам компанию?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Шкала «коммуникативные склонности»: поставьте себе по 1 баллу за каждый ответ «да» на 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37-й вопросы и за каждый ответ «нет» на 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39-й вопросы. Коэффициент коммуникативности (Кк) определяется путем вычисления отношения количества «сырых» баллов по данной шкале к числу вопросов (20). Величина коэффициента от 0,10 до 0,45 соответствует шкальной оценке № 1; от 0,46 до 0,55 – № 2; от 0,56 до 0,65 – № 3; от 0,66 до 0,75 – № 4; от 0,76 до 1,00 – № 5.

Шкала «организаторские склонности»: поставьте себе по 1 баллу за каждый ответ «да» на 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38-й вопросы и за каждый ответ «нет» на 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40-й вопросы. Коэффициент организаторских склонностей (К_о) определяется путем вычисления отношения количества «сырых» баллов по данной шкале к числу вопросов (20). Величина коэффициента от **0,20 до 0,55** соответствует шкальной оценке № 1; от **0,56 до 0,65** – № 2; от **0,66 до 0,70** – № 3; от **0,71 до 0,80** – № 4; от **0,81 до 1,00** – № 5.

Характеристики по шкалам:

1 1 Низкий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей (далее – КОС).

1 2 Уровень КОС ниже среднего. Такие люди не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают своё мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

1 3 Средний уровень проявления КОС. Данные представители стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Такие люди нуждаются в дальнейшей серьёзной и планомерной работе по формированию и развитию КОС.

1 4 Относятся люди к группе с высоким уровнем проявления КОС. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

1 5 Высокий уровень проявления КОС. Данная категория испытывает потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремится к ней, быстро ориентируется в трудных ситуациях, непринуждённо ведет себя в новом коллективе, инициативна, предпочитает в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивает своё мнение и добивается, чтобы оно было принято товарищами, может внести оживление в незнакомую компанию, любит организовывать всякие игры, мероприятия, настойчива в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

28. Большую часть времени настроение у меня подавленное.
29. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.
30. У меня мало уверенности в себе.
31. Иногда я говорю неправду.
32. Обычно я считаю, что жизнь – стоящая штука.
33. Я считаю, что большинство людей способны солгать, чтобы продвигаться по службе.
34. Я охотно принимаю участие в собраниях и других общественных мероприятиях.
35. Я ссорюсь с членами моей семьи очень редко.
36. Иногда я сильно испытываю желание нарушить правила приличия или кому-нибудь навредить.
37. Самая трудная борьба для меня – это борьба с самим собой.
38. Мышечные судороги или подергивания у меня бывают крайне редко (или почти не бывают).
39. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.
40. Иногда, когда я себя неважно чувствую, я бываю раздражительным.
41. Большую часть времени у меня такое чувство, что я сделал что-то не то или даже что-то плохое.
42. Некоторые люди до того любят командовать, что меня так и тянет делать все наперекор, даже если я знаю, что они правы.
43. Я часто считаю себя обязанным отстаивать то, что нахожу справедливым.
44. Моя речь сейчас такая же, как всегда (не быстрее и не медленнее, нет ни хрипоты, ни невнятности).
45. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как у большинства моих знакомых (не хуже).
46. Меня ужасно задевает, когда меня критикуют или ругают.
47. Иногда у меня бывает такое чувство, что я просто должен нанести повреждение себе или кому-нибудь другому.
48. Мое поведение в значительной мере определяется обычаями тех, кто меня окружает.
49. В детстве у меня была такая компания, где все старались стоять друг за друга.
50. Иногда меня так и подмывает с кем-нибудь затеять драку.
51. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
52. Обычно я засыпаю спокойно, и меня не тревожат никакие мысли.
53. Последние несколько лет я чувствую себя хорошо.
54. У меня никогда не было ни припадков, ни судорог.
55. Сейчас масса моего тела постоянная (я не худею и не полнею).
56. Я считаю, что меня часто наказывали незаслуженно.
57. Я легко могу заплакать.
58. Я мало устаю.
59. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности из-за нарушения закона.
60. С моим рассудком творится что-то неладное.

61. Чтобы скрыть свою застенчивость, мне приходится затрачивать большие усилия.

62. Приступы головокружения у меня бывают очень редко (или почти не бывают).

63. Меня беспокоят сексуальные (половые) вопросы.

64. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.

65. Когда я пытаюсь что-то сделать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.

66. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как и прежде.

67. Большую часть времени я испытываю общую слабость.

68. Иногда, когда я смущен, я сильно потею, и меня это раздражает.

69. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.

70. Думаю, что я человек обреченный.

71. Бывали случаи, что мне было трудно удержаться от того, чтобы что-нибудь не стащить у кого-либо или где-нибудь, например в магазине.

72. Я злоупотреблял спиртными напитками.

73. Я часто о чем-нибудь тревожусь.

74. Мне бы хотелось быть членом нескольких кружков или обществ.

75. Я редко задыхаюсь, и у меня не бывает сильных сердцебиений.

76. Всю свою жизнь я строго следую принципам, основанным на чувстве долга.

77. Случалось, что я препятствовал или поступал наперекор людям просто «из принципа», а не потому, что дело было действительно важным.

78. Если мне не грозит штраф, и машин поблизости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.

79. Я всегда был независимым и свободным от контроля со стороны семьи.

80. У меня бывали периоды такого сильного беспокойства, что я даже не мог усидеть на месте.

81. Зачастую мои поступки неправильно истолковывались.

82. Мои родители и (или) другие члены моей семьи придираются ко мне больше, чем надо.

83. Кто-то управляет моими мыслями.

84. Люди равнодушны и безразличны к тому, что с тобой случится.

85. Мне нравится быть в компании, где все подшучивают друг над другом.

86. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.

87. Я вполне уверен в себе.

88. Никому не доверять – самое безопасное.

89. Раз в неделю (или чаще) я бываю очень возбужденным и взволнованным.

90. Когда я нахожусь в компании, мне трудно найти подходящую тему для разговора.

91. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда я это делаю ради забавы.

92. В игре я предпочитаю выигрывать.

93. Глупо осуждать человека, обманувшего того, кто сам позволяет себя обманывать.

94. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.

95. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.

96. Счастливее всего я бываю, когда остаюсь один.

97. Я возмущаюсь каждый раз, когда узнаю, что преступник по какой-то причине остался безнаказанным.

98. В моей жизни был один или несколько случаев, когда я чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставляет меня совершать те или иные поступки.

99. Я очень редко заговариваю с людьми первым.

100. У меня никогда не было столкновений с законом.

101. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.

102. Иногда без всякой причины у меня вдруг наступают периоды необычной веселости.

103. Жизнь для меня почти всегда связана с напряжением.

104. В школе мне было очень трудно говорить перед классом.

105. Люди проявляют по отношению ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю.

106. Я отказываюсь играть в некоторые игры, потому что это у меня плохо получается.

107. Мне кажется, что я завожу друзей с такой же легкостью, как и другие.

108. Мне неприятно, когда вокруг меня люди.

109. Как правило, мне не везет.

110. Меня легко привести в замешательство.

111. Некоторые из членов моей семьи совершали поступки, которые меня пугали.

112. Иногда у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.

113. Мне бывает трудно приступить к выполнению нового задания или начать новое дело.

114. Если бы люди не были настроены против меня, я достиг бы в жизни гораздо большего.

115. Мне кажется, что меня никто не понимает.

116. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.

117. Я легко теряю терпение с людьми.

118. Часто в новой обстановке я испытываю чувство тревоги.

119. Часто мне хочется умереть.

120. Иногда я бываю так возбужден, что мне бывает трудно заснуть.

121. Часто я перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с тем, кого я увидел.

122. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.

123. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.

124. Даже среди людей я обычно чувствую себя одиноким.
125. Я убежден, что существует лишь одно-единственное правильное понимание смысла жизни.
126. В гостях я чаще сижу где-нибудь в стороне или разговариваю с кем-нибудь одним, чем принимаю участие в общих развлечениях.
127. Мне часто говорят, что я вспыльчив.
128. Бывает, что я с кем-нибудь посплетничаю.
129. Часто мне бывает неприятно, когда я пытаюсь предостеречь кого-либо от ошибок, а меня понимают неправильно.
130. Я часто обращаюсь к людям за советом.
131. Часто, даже тогда, когда для меня складывается все хорошо, я чувствую, что для меня все безразлично.
132. Меня довольно трудно вывести из себя.
133. Когда я пытаюсь указать людям на их ошибки или помочь, они часто понимают меня неправильно.
134. Обычно я спокоен, и меня нелегко вывести из душевного равновесия.
135. Я заслуживаю сурового наказания за свои проступки.
136. Мне свойственно так сильно переживать свои разочарования, что я не могу заставить себя не думать о них.
137. Временами мне кажется, что я ни на что не пригоден.
138. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особо не задумываясь, соглашался с мнением других.
139. Меня весьма беспокоят всевозможные несчастья.
140. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.
141. Я думаю, что можно, не нарушая закона, попытаться найти в нем лазейку.
142. Есть люди, которые мне настолько неприятны, что я в глубине души радуюсь, когда они получают нагоняй за что-нибудь.
143. У меня бывали периоды, когда из-за волнения я терял сон.
144. Я посещаю всевозможные общественные мероприятия, потому что это позволяет мне бывать среди людей.
145. Можно простить людям нарушение тех правил, которые они считают неразумными.
146. У меня есть дурные привычки, которые настолько сильны, что бороться с ними просто бесполезно.
147. Я охотно знакомлюсь с новыми людьми.
148. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех.
149. Если дело идет у меня плохо, то мне сразу хочется все бросить.
150. Я предпочитаю действовать согласно собственным планам, а не следовать указаниям других.
151. Люблю, чтобы окружающие знали мою точку зрения.
152. Если я плохого мнения о человеке или даже презираю его, я мало стараюсь скрыть это от него.
153. Я человек нервный и легко возбудимый.

154. Все у меня получается плохо, не так, как надо.

155. Будущее кажется мне безнадежным.

156. Люди довольно легко могут изменить мое мнение, даже если до этого оно казалось мне окончательным.

157. Несколько раз в неделю у меня бывает такое чувство, что должно случиться что-то страшное.

158. Большую часть времени я чувствую себя усталым.

159. Я люблю бывать на вечерах и просто в компаниях.

160. Я стараюсь уклониться от конфликтов и затруднительных положений.

161. Меня очень раздражает то, что я забываю, куда кладу вещи.

162. Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем рассказы о любви.

163. Если я захочу сделать что-то, но окружающие считают, что этого делать не стоит, я могу легко отказаться от своих намерений.

164. Глупо осуждать людей, которые стремятся ухватить от жизни все, что могут.

165. Мне безразлично, что обо мне думают другие.

Данный опросник имеет несколько структурных уровней, что позволяет получить информацию различного объема и характера. Для обработки результатов необходимо иметь четыре набора «ключей», соответствующих шкалам: «достоверность», «поведенческая регуляция», «коммуникативный потенциал», «моральная нормативность». Каждое совпадение ответа с «ключом» оценивается в 1 балл.

Ọ̀eàèà àíńòíáàdíńńòè оценивает степень объективности ответов. Поставьте себе по 1 баллу за каждый ответ «нет» на следующие вопросы: 1, 10, 19, 31, 51, 69, 78, 92, 101, 116, 128, 138, 148. В случае, когда общее количество баллов превышает 7, полученные результаты целесообразно считать необъективными вследствие Вашего стремления как можно больше соответствовать «социально желаемому личностному типу».

Ọ̀eàèà ííáááí ÷ àíéíé ðááéyöèè – поставьте по 1 баллу за каждый ответ «да» на 4, 6, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 28, 29, 30, 37, 39, 40, 41, 47, 57, 60, 63, 65, 67, 68, 70, 71, 73, 75, 80, 82, 83, 84, 86, 89, 94, 95, 96, 98, 102, 103, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 115, 117, 118, 119, 120, 122, 123, 124, 129, 131, 135, 136, 137, 139, 143, 146, 149, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 161, 162-й вопросы и ответы «нет» на 2, 3, 5, 23, 25, 32, 38, 44, 45, 49, 52, 53, 54, 55, 58, 62, 66, 87, 105, 127, 132, 134, 140-й вопросы.

Подсчитав «сырые» баллы, переведите их в стены: 67 и более баллов – **1 стена**; 53-66 баллов – **2 стена**; 43-52 балла – **3 стена**; 33-42 балла – **4 стена**; 26-32 балла – **5 стенов**; 21-25 баллов – **6 стенов**; 15-20 баллов – **7 стенов**; 12-14 баллов – **8 стенов**; 8-11 баллов – **9 стенов**; 7 и менее баллов – **10 стенов**.

При этом следует иметь в виду, что *íéçéèí*, (для всех шкал) считается значение *íò 1 àí 3 ñòáííá a àíńéèí – íò 8 àí 10 ñòáííá* Значение в 4-7 стенов является средним. Превышение этих значений свидетельствует о высоком развитии данного качества, а более низкие значения свидетельствуют о недостаточном развитии рассматриваемой характеристики.

1–3 стена (43 балла и более) – характерен низкий уровень поведенческой регуляции, определенная склонность к нервно-психическим срывам, отсутствие адекватности самооценки и адекватного восприятия действительности.

8–10 стенов (14 баллов и менее) – характерен высокий уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, высокая адекватная самооценка, адекватное восприятие действительности.

0éàèà èìì ì óí èèàòèáí îã î îòáí òèàèà – поставьте по 1 баллу за каждый ответ «да» на 9, 24, 27, 33, 43, 46, 61, 64, 81, 88, 90, 99, 104, 106, 114, 121, 126, 133, 142, 151, 152-й вопросы и каждый ответ «нет» на 26, 34, 35, 48, 74, 85, 107, 130, 144, 147, 159-й вопросы.

Подсчитав «сырые» баллы, переведите их в стены: 25 и более баллов – **1 стен**; 22-24 балла – **2 стена**; 20-21 балл – **3 стена**; 18-19 баллов – **4 стена**; 16-17 баллов – **5 стенов**; 13-15 баллов – **6 стенов**; 11-12 баллов – **7 стенов**; 9-10 баллов – **8 стенов**; 7-8 баллов – **9 стенов**; 6 и менее баллов – **10 стенов**.

1–3 стена (20 баллов и более) – характерен низкий уровень коммуникативных способностей, затруднение в построении контактов с окружающими, проявление агрессивности, повышенная конфликтность.

8–10 стенов (10 баллов и менее) – характерен высокий уровень коммуникативных способностей, легко устанавливает контакты с окружающими, не конфликтен.

0éàèà ì îòàèüü î-îòáíñò ááí îé î îòì àò èáí îñòè – поставьте по 1 баллу за каждый ответ «да» на 14, 22, 36, 42, 50, 56, 59, 72, 77, 79, 91, 93, 125, 141, 141, 150, 164, 165-й вопросы и каждый ответ «нет» на 13, 76, 97, 100, 160, 163-й вопросы.

Подсчитав «сырые» баллы, переведите их в стены: 21 и более баллов – **1 стен**; 19-20 баллов – **2 стена**; 17-18 баллов – **3 стена**; 15-16 баллов – **4 стена**; 13-14 баллов – **5 стенов**; 11-12 баллов – **6 стенов**; 9-10 баллов – **7 стенов**; 7-8 баллов – **8 стенов**; 5-6 баллов – **9 стенов**; 4 и менее баллов – **10 стенов**.

1–3 стена (17 баллов и более) – характерен низкий уровень социализации, не может адекватно оценить свое место и роль в коллективе, не стремится соблюдать общепринятые нормы поведения.

8-10 стенов (8 баллов и менее) – характерен высокий уровень социализации, адекватно оценивает свою роль в коллективе, ориентируется на соблюдение общепринятых норм поведения.

0éàèà èè-îñòíîáí î îòáí òèàèà ïòèàèüü î-îñòèèîéîé-áñèé áááí-òáòèè – «сырые» баллы шкал «поведенческая регуляция», «коммуникативный потенциал», «моральная нормативность» суммируются, что соответствует значению данной шкалы. Полученные значения переводятся в стены: 103 и более баллов – **1 стен**; 81-102 балла – **2 стена**; 73-80 баллов – **3 стена**; 60-72 балла – **4 стена**; 51-59 баллов – **5 стенов**; 45-50 баллов – **6 стенов**; 36-44 балла – **7 стенов**; 31-35 баллов – **8 стенов**; 23-30 баллов – **9 стенов**; 22 и менее баллов – **10 стенов**.

В соответствии с полученными значениями можно отнести себя к одной из трех основных групп, выделяемых по уровню адаптивности:

6-10 ñòáííá - 1 группа – группа *хорошей и нормальной адаптации*. Лица, входящие в состав этой группы, достаточно легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро «входят» в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения и социализации. Как правило, не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью. Функциональное состояние лиц этой группы в период адаптации остается в пределах нормы, работоспособность сохраняется.

3-5 ñòáííá - 2 группа – группа *удовлетворительной адаптации*. Большинство лиц этой группы обладает признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Поэтому успех адаптации во многом зависит от внешних условий среды. Эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Процесс социализации осложнен, возможны асоциальные срывы, проявления агрессивности и конфликтности. Функциональное состояние на начальном этапе адаптации может быть снижено. Лица этой группы требуют постоянного контроля.

1-2 ñòáííá - 3 группа – группа *неудовлетворительной адаптации*. Лица этой группы обладают признаками явных акцентуаций характера, а психическое состояние можно охарактеризовать как пограничное. Процесс адаптации протекает тяжело. Возможны нервно-психические срывы, длительные нарушения функционального состояния. Лица этой группы обладают низкой нервно-психической устойчивостью, конфликтны, могут допускать делинквентные (правонарушающие) поступки.

Тест № 3.

Òáíò «Í ðáíí èçíááí í úé èè áí ÷ áéí áíé?»

Тест позволяет определить уровень личной организованности (самоорганизации), степень развития организационных навыков и привычек.

Инструкция: выберите в каждом вопросе наиболее подходящий для вас вариант ответа.

1. Имеются ли у вас главные, основные цели в жизни, к достижению которых вы стремитесь?

- а) у меня такие цели есть;
- б) разве нужно иметь какие-то цели? Ведь жизнь так изменчива;
- в) у меня есть главные цели, и я подчиняю свою жизнь их достижению;
- г) цели у меня есть, но моя деятельность мало способствует их достижению.

2. Составляете ли вы план работы, дел на неделю, используя для этого еженедельник, специальный блокнот и т.д.?

- а) да;
- б) нет;
- в) не могу сказать ни «да», ни «нет», так как намечаю главные дела в голове, а план на текущий день – в голове или на листке бумаги;

г) пробовал составлять план, используя для этого еженедельник, но потом понял, что это ничего не дает.

3. Отчитываете ли вы себя за невыполнение намеченного на неделю, на день?

а) отчитываю в тех случаях, когда вижу свою вину, лень или неповоротливость;

б) отчитываю, несмотря ни на какие субъективные или объективные причины;

в) сейчас и так все ругают друг друга, зачем же еще отчитывать самого себя?

г) придерживаюсь такого принципа: что удалось сделать сегодня – хорошо, а что не удалось – выполню, может быть, в другой раз.

4. Как вы ведете свою записную книжку с номерами телефонов деловых людей, знакомых, родственников, приятелей и т.д.?

а) я хозяин (хозяйка) своей записной книжки. Как хочу, так и записываю телефоны, фамилии, имена. Если понадобится чей-то номер телефона, то обязательно найду;

б) часто меняю записные книжки с записями телефонов, так как нещадно их эксплуатирую. Переписывая телефоны, стараюсь все сделать «по науке», однако при дальнейшем пользовании сбиваюсь на произвольную запись;

в) записи телефонов, фамилий, имен веду «почерком настроения». Считаю важным, чтобы был записан телефон, фамилия, имя, отчество, а на какой странице записано, прямо или криво, это не имеет значения;

г) использую общепринятую систему: в соответствии с алфавитом записываю фамилию, имя, отчество, номер телефона, если нужно, то и дополнительные сведения (адрес, место работы, должность).

5. Вас окружают различные вещи, которыми вы часто пользуетесь. Каковы ваши принципы расположения вещей?

а) каждая вещь лежит там, где ей хочется;

б) придерживаюсь принципа: каждой вещи – свое место;

в) периодически навожу порядок в расположении вещей, предметов затем кладу их туда, куда придется, чтобы не загружать голову «расположением» спустя какое-то время опять навожу порядок и т.д.;

г) считаю, что данный вопрос не имеет никакого отношения к самоорганизации.

6. Можете ли вы по истечении дня сказать, где, сколько и по каким причинам вам пришлось напрасно потерять время?

а) могу сказать о потерянном времени;

б) могу сказать только о месте, где было напрасно потеряно время;

в) если бы потерянное время обращалось в деньги, тогда бы я считал (считала) его;

г) всегда хорошо представляю, где, сколько и почему было напрасно потеряно время;

д) не только хорошо представляю, где, сколько и почему было потеряно время, но и изыскиваю приемы сокращения потерь в тех же самых местах и ситуациях.

7. Каковы ваши действия, когда на совещании, на собрании начинается «переливание из пустого в порожнее»?

а) предлагаю обратить внимание на существо вопроса;

б) любое совещание или собрание представляет собой сочетание как «полного», так и «пустого». Когда наступает пустое, то ждешь полного. Когда подходит полоса полного, то немного утомляешься и для разрядки... ждешь пустого. В таком чередовании и проходит совещание или собрание. И ничего тут не поделаешь;

в) погружаюсь в «небытие»;

г) начинаю заниматься теми делами, которые взял с собой в расчете на «переливание».

8. Вам предстоит выступить с докладом. Будете ли вы при подготовке уделять внимание не только содержанию доклада, но и его продолжительности?

а) буду уделять самое серьезное внимание содержанию доклада. Думаю, что продолжительность нужно определять лишь приблизительно. Если доклад будет интересным, то всегда дадут время, чтобы закончить его;

б) уделяю в равной степени внимание содержанию и продолжительности доклада, а также его вариантам в зависимости от времени.

9. Стараетесь ли вы использовать буквально каждую минуту для выполнения задуманного?

а) стараюсь, но у меня не всегда получается в силу личных причин (упадок сил, настроение и др.);

б) не стремлюсь к этому, так как считаю, что не нужно быть мелочным в отношении времени;

в) зачем стремиться, если время все равно не обгонишь;

г) стараюсь и пытаюсь, несмотря ни на что.

10. Какую систему фиксации поручений, заданий и просьб вы используете?

а) записываю в своем еженедельнике, что выполнить и когда;

б) фиксирую наиболее важные поручения, просьбы, задания в своем еженедельнике. «Мелочи» пытаюсь запомнить. Если забываю о «мелочи», то не считаю это недостатком;

в) стараюсь запомнить поручения, задания и просьбы, так как это тренирует память. Однако, должен (должна) признаться, что память часто подводит меня;

г) придерживаюсь принципа «обратной памяти»: пусть о поручениях и заданиях помнит тот, кто их дает. Если поручение нужное, то о нем не забудут и вызовут меня для срочного исполнения.

11. Пунктуальны ли вы (идя на деловую встречу, на собрание, совещание, заседание)?

а) прихожу раньше на 5-7 минут;

б) прихожу вовремя, к началу собрания, совещания или заседания;

в) как правило, опаздываю;

г) всегда опаздываю, хотя пытаюсь прийти раньше или вовремя;

д) если бы было издано научно-популярное пособие «Как не опаздывать», то я, вероятно, научился (научилась) бы не опаздывать.

12. Какое значение вы придаете своевременности выполнения заданий, поручений, просьб?

а) считаю, что своевременность выполнения – это один из важных показателей моего умения работать, своего рода триумф организованности. Однако мне кое-что не всегда удается выполнить вовремя;

б) своевременность выполнения – это зверь, который может «укусить» именно в ту минуту, когда задание выполнено. Лучше немного затянуть время выполнения задания;

в) предпочитаю поменьше рассуждать о своевременности, а выполнять задания и поручения в срок;

г) своевременно выполнить задание или поручение – это верный шанс получить новое. Исполнительность всегда своеобразно «наказывается».

13. Предположим, вы пообещали что-то сделать или в чем-то помочь другому человеку. Но обстоятельства изменились таким образом, что выполнить данное обещание довольно затруднительно. Как вы будете себя вести?

а) сообщу человеку об изменившихся обстоятельствах и о невозможности выполнить обещанное;

б) постараюсь сказать человеку, что обстоятельства изменились и выполнить обещание затруднительно. Одновременно скажу, что не нужно терять надежду на обещанное;

в) буду стараться выполнить обещанное. Если выполню – хорошо, не выполню – тоже не беда, так как я довольно редко не сдерживал (не сдерживала) своих обещаний;

г) ничего не буду сообщать человеку. Выполню обещание, во что бы то ни стало.

Для подсчета баллов и определения своего результата воспользуйтесь следующим «ключом»:

1. "а" - 1, "б" - 0, "в" - 6, "г" - 2;
2. "а" - 6, "б" - 0, "в" - 3, "г" - 0;
3. "а" - 4, "б" - 6, "в" - 0, "г" - 0;
4. "а" - 0, "б" - 0, "в" - 0, "г" - 6;
5. "а" - 0, "б" - 6, "в" - 0, "г" - 0;
6. "а" - 2, "б" - 1, "в" - 0, "г" - 4, "д" - 6;
7. "а" - 3, "б" - 0, "в" - 0, "г" - 6;
8. "а" - 2, "б" - 6;
9. "а" - 3, "б" - 0, "в" - 0, "г" - 6;
10. "а" - 6, "б" - 3, "в" - 1, "г" - 0;
11. "а" - 6, "б" - 6, "в" - 0, "г" - 0, "д" - 0;
12. "а" - 3, "б" - 0, "в" - 6, "г" - 0;
13. "а" - 2, "б" - 0, "в" - 0, "г" - 6.

До 63 баллов – ваш образ жизни, ваше окружение научили вас быть кое в чем организованными. Организованность то проявляется в ваших действиях, то исчезает. Это признак отсутствия четкой системы самоорганизации. Существуют объективные организационные законы и принципы. Постарайтесь проанализировать свои действия, расходы времени, технику работы. Вы увидите

то, о чём и не подозреваете в настоящее время.

От 43 до 71 балла – вы считаете организацию неотъемлемой частью работы. Это дает вам несомненное преимущество перед теми людьми, которые призывают организацию «под ружье» в случае крайней необходимости. Вам следует присмотреться внимательнее к самоорганизации, улучшить её.

От 72 до 78 баллов – вы – организованный человек. Единственное, что можно вам посоветовать – не останавливайтесь на достигнутом уровне, развивайте и дальше самоорганизацию. Пусть вам не кажется, что вы достигли предела. Организация, в отличие от природы, даёт наибольший эффект тому, кто считает её ресурсы неисчерпаемыми.

Тест № 4.

Ότιο «Έαείτái Άάοά πò ίάί ίπòύ έ δεινó?»

Этот тест позволяет оценить степень готовности к риску. Риск понимается как действие наудачу в надежде на счастливый исход или как действие, совершаемое в условиях неопределенности или возможной опасности.

Инструкция: При ответах на каждый из 25 вопросов поставьте соответствующий балл по следующей схеме:

2 балла – полностью согласен;

1 балл – больше «да», чем «нет»;

0 баллов – ни «да», ни «нет», нечто среднее;

– **1 балл** – больше «нет», чем «да»;

– **2 балла** – полностью не согласен.

1. Превысили бы Вы установленную скорость, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь тяжелобольному человеку?

2. Согласились бы Вы ради хорошего заработка участвовать в опасной и длительной экспедиции?

3. Встали бы Вы на пути убегающего опасного взломщика?

4. Могли бы Вы ехать на подножке товарного вагона при скорости 100 км/час?

5. Можете ли Вы на другой день после бессонной ночи нормально работать?

6. Стали бы Вы первым переходить очень холодную реку?

7. Одолжили бы Вы другу большую сумму денег, будучи не совсем уверены, что он вернет эти деньги?

8. Вошли бы Вы в клетку со львом вместе с укротителем при его заверении, что это безопасно?

9. Могли бы Вы под руководством извне залезть на высокую фабричную трубу?

10. Могли бы Вы без тренировки управлять парусной лодкой?

11. Рискнули бы Вы схватить за уздечку бегущую лошадь?

12. Могли бы Вы после 10 стаканов пива ехать на велосипеде?

13. Могли бы Вы совершить прыжок с парашютом?

14. Могли бы Вы при необходимости проехать без билета от Владивостока до Москвы?

15. Могли бы Вы совершить автотурне, если бы за рулем сидел Ваш знакомый, который совсем недавно был в тяжелом дорожном происшествии?

16. Могли бы Вы с 10-метровой высоты прыгнуть на тент пожарной команды?

17. Могли бы Вы, чтобы избавиться от затяжной болезни с постельным режимом, пойти на опасную для жизни операцию?

18. Могли бы Вы спрыгнуть с подножки товарного вагона, движущегося со скоростью 50 км/час?

19. Могли бы Вы в виде исключения вместе с семьей другими людьми подняться в лифте, рассчитанном только на шесть человек?

20. Могли бы Вы за большое денежное вознаграждение перейти с завязанными глазами оживленный уличный перекресток?

21. Взялись бы Вы за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили?

22. Могли бы Вы после 10 рюмок водки вычислить проценты?

23. Могли бы Вы по указанию начальника взяться за высоковольтный провод, если бы он заверил, что провод обесточен?

24. Могли бы Вы после некоторых предварительных объяснений управлять вертолетом?

25. Могли бы Вы, имея билеты, но без денег и продуктов, доехать из Москвы до Хабаровска?

КЛЮЧ

Подсчитайте сумму набранных вами очков в соответствии с инструкцией. Общая оценка теста дается по непрерывной шкале как отклонение от среднего значения. Положительные ответы свидетельствуют о склонности к риску.

Значение теста: от -50 до +50 очков.

РЕЗУЛЬТАТ

Меньше -30 очков. Вы слишком осторожны.

От -10 до +10 очков: Вы разумно выдержанны.

Свыше +20 очков: Вы склонны к риску.

Высокая готовность к риску сопровождается низкой мотивацией к избеганию неудач (защитой). Готовность к риску связана прямо пропорционально с числом допущенных ошибок. Исследования дали также следующие результаты:

- с возрастом готовность к риску падает;
- у более опытных работников готовность к риску ниже, чем у неопытных;
- у женщины готовность к риску реализуется при более определенных условиях, чем у мужчин;
- у военных командиров и руководителей предприятий готовность к риску выше, чем у студентов;
- с ростом отверженности личности, в ситуации внутреннего конфликта растет готовность к риску;
- в условиях группы готовность к риску проявляется сильнее, чем при действиях в одиночку, и зависит от групповых ожиданий.

Тест № 5.

0ai0 «0i ai0a eè ai eèai0uiai è i uieè»

Данный тест позволяет определить, насколько эффективно Вы владеете своей речью и умеете излагать собственные мысли.

Инструкция: ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

1. Заботитесь ли вы о том, чтобы быть понятым?
2. Подбираете ли вы слова, соответствующие возрасту, образованию, интеллекту и общей культуре собеседника?
3. Обдумываете ли вы форму изложения мысли, прежде чем высказаться?
4. Ваши распоряжения достаточно кратки?
5. Если собеседник не задает вам вопросов после того, как вы высказались, считаете ли вы, что он вас понял?
6. Достаточно ли ясно и точно вы высказываетесь?
7. Следите ли вы за логичностью ваших мыслей и высказываний?
8. Выясняете ли вы, что было не ясно в ваших высказываниях? Побуждаете ли задавать вопросы?
9. Задаете ли вы вопросы собеседникам, чтобы понять их мысли и настроения?
10. Отличаете ли вы факты от мнений?
11. Стараетесь ли вы опровергнуть мысли собеседника?
12. Стараетесь ли вы, чтобы собеседники всегда соглашались с вами?
13. Используете ли вы профессиональные термины, далеко не всем понятные
14. Говорите ли вы вежливо и дружелюбно?
15. Следите ли вы за впечатлением, производимым вашими словами?
16. Делаете ли вы паузы для обдумывания?

Вы получаете по 1 баллу за ответы:

«нет» на 5, 11, 12, 13-й вопросы;

«да» на все остальные вопросы.

От 12 до 16 баллов – отличный результат;

от 10 до 12 баллов – средний результат;

меньше 9 баллов – плохой результат.

Тест № 6.

0año «Áí èì àò àëüü ú èè áú?»

Этот небольшой по объему тест направлен на определение уровня развития Вашей внимательности.

Инструкция: ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

1. Часто ли вы проигрываете из-за невнимательности?
2. Разыгрывают ли вас друзья и знакомые?
3. Умеете ли вы заниматься каким-либо делом и одновременно слушать то, о чем говорят вокруг вас?
4. Находили ли вы когда-нибудь на улице деньги или ключи?
5. Смотрите ли вы внимательно по сторонам, когда переходите улицу?
6. Способны ли вы вспомнить о деталях фильма, который посмотрели два дня назад?
7. Испытываете ли вы раздражение, когда кто-то отрывает вас от работы за компьютером, просмотра телепередачи или какого-либо иного занятия?
8. Проверяете ли вы сдачу в магазине сразу у кассы?
9. Быстро ли находите в квартире нужную вещь?
10. Вздрагиваете ли, если Вас внезапно кто-то окликнет на улице?
11. Бывает ли, что Вы одного человека принимаете за другого?
12. Увлечшись беседой, можете ли пропустить нужную Вам остановку?
13. Можете ли Вы, не мешкая, назвать даты рождения Ваших близких?
14. Легко ли пробуждаетесь ото сна?
15. Найдете ли Вы в большом городе без посторонней помощи то место (музей, кинотеатр, магазин, учреждение), где побывали единожды в прошлом году?

По одному баллу оцениваются ответы «да» на вопросы 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 13, 14, 15 и ответы «нет» на вопросы 1, 7, 10, 11, 12.

11 и более баллов – Вы удивительно внимательны и проницательны; такой памяти и такой внимательности остается только позавидовать – это дано не каждому.

От 5 до 10 баллов – Вы достаточно внимательны, не забываете ничего важного; однако, как говорится, «и на старуху бывает проруха» – кое-что можете запомнить, иногда проявляете рассеянность, что оборачивается досадными недоразумениями; и все же, Вы способны в ответственный момент сосредоточиться и не допустить какой-либо промашки.

4 балла и менее – Вы очень рассеянны, и это является причиной многих неприятностей в Вашей жизни; когда Вас в этом упрекают, Вы, бывает, отвечаете улыбкой, что, дескать, просто мечтательны и не придаете значения всяким «пустякам» (пустякам ли?); ведь из-за Вашей невнимательности неприятности терпят и окружающие – что значит, например, забыть завернуть водопроводный кран или потерять взятую у кого-то редкую книгу? Бывает, что люди даже бравируют своей рассеянностью, хотя, если разобраться, это качество отрицательное. Конечно, нередко – скажем, людям престарелого возраста – оно не подвластно, но в средние годы и, особенно в молодые, – каждому под силу перебороть свою невнимательность, воспитать собранность и постоянно тренировать память.

Тест № 7.

Óãñ «Èàéíé àú ìñèóíéíã»

Тест позволяет выяснить, есть ли у вас способности в области психологии, умение реально оценивать людей.

Инструкция: выберите один из вариантов ответа на каждый из предложенных вопросов.

1. По-вашему, те, кто всегда придерживается правил хорошего тона:

- а) вежливы, приятны в общении;
- б) строго воспитаны;
- в) просто скрывают свой истинный характер.

2. Вы знаете супружескую пару, которая никогда не ссорится. По-вашему:

- а) они счастливы;
- б) равнодушны друг к другу;
- в) у них нет доверия друг к другу.

3. Вы впервые видите человека, и он сразу начинает рассказывать вам анекдоты. Вы решите, что он:

- а) остряк;
- б) он чувствует себя неуверенно и таким образом пытается выйти из этого неприятного состояния;
- в) хочет произвести на вас приятное впечатление.

4. Вы говорите с кем-то на интересную тему, ваш собеседник сопровождает разговор жестикуляцией. Вы считаете, что он:

- а) волнуется;
- б) неискренен.

5. Вы решили лучше узнать кого-либо из своих знакомых. Считаете, что необходимо:

- а) пригласить его в какую-либо компанию;
- б) понаблюдать его в деле.

6. Кто-то в ресторане дает большие «чаевые». Вы убеждены:

- а) он хочет произвести впечатление;
- б) ему нужно расположение официанта;
- в) это от щедрости души.

7. Если человек никогда не начинает разговор первым, вы считаете:

- а) он скрытничает;
- б) он слишком робок;
- в) он боится быть непонятым.

8. По вашему мнению, низкий лоб человека означает:

- а) глупость;
- б) упрямство;
- в) нельзя сказать о человеке что-либо конкретное.

9. Что вы думаете о человеке, который никогда не смотрит другим в глаза:

- а) у него комплекс неполноценности;

- б) он неискренен;
- в) он слишком рассеян.

10. Человек с высоким достатком всегда покупает дешевые вещи. Вы думаете:

- а) он бережлив;
- б) он скромн;
- в) он скряга.

Для подсчета баллов и определения своего результата воспользуйтесь следующим «ключом»:

1. "а" - 2, "б" - 4, "в" - 1
2. "а" - 2, "б" - 1, "в" - 4
3. "а" - 1, "б" - 2, "в" - 4
4. "а" - 4, "б" - 1;
5. "а" - 1, "б" - 2;
6. "а" - 4, "б" - 2, "в" - 1;
7. "а" - 2, "б" - 4, "в" - 1;
8. "а" - 1, "б" - 2, "в" - 4;
9. "а" - 1, "б" - 4, "в" - 2;
10. "а" - 4, "б" - 2, "в" - 1;

35 и более баллов – вам очень легко составить мнение о человеке. Вам достаточно посмотреть на кого-либо, и вы уже знаете, что он за «птица». Кроме того, вы можете сразу же сообщить ему свое мнение, так как убеждены, что не ошиблись. Но даже если это и так, поразмышляйте: разумно ли говорить каждому, что вы о нем думаете? Этим вы вряд ли что-то измените, скорее, вызовете раздражение. Или вы хотите показать, что вас никто не сможет «водить за нос»? Но это не самый разумный выход.

От 26 до 34 баллов – вы умеете объективно оценивать ситуации и окружающих. У вас действительно есть «нюх» на людей, и для вас не составит сложности угадать характер человека. Из вас вышел бы отличный психолог. Вы не позволяете себе принимать на веру чужое мнение. Предпочитаете сами убедиться, каков человек, которого вы оцениваете. Это очень хорошее качество для педагогов и руководителей. И если вы поймете, что ошиблись, то не побойтесь признать это.

От 16 до 25 баллов – вы, как правило, не бываете уверены в своем мнении, легко принимаете постороннюю точку зрения. Таким образом, ваша наблюдательность притупляется и все это, в конце концов, может привести к тому, что вы вообще не сможете сформулировать свое собственное мнение. Попробуйте хоть раз по-своему оценить другого человека.

15 и менее баллов – вы нередко готовы поверить кому бы то ни было. Вы чрезвычайно доверчивы и судите о людях лишь по внешним признакам. Когда же впоследствии оказывается, что ваша оценка была совершенно ошибочна, вы изумляетесь и расстраиваетесь. Вас ждут ошибки, которые вы совершаете по одной и той же причине – из-за неверной оценки людей.

Тест № 8.

Osio A. Aññeí ãñã

Данный тест позволяет определить степень агрессивности и особенности ее проявления.

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите тот вариант ответа, который больше всего Вам подходит, и обведите его.

1. Склонны ли Вы искать пути к примирению после очередного служебного конфликта?
 - 1) Всегда.
 - 2) Иногда.
 - 3) Никогда.
2. Как Вы ведёте себя в критической ситуации?
 - 1) Внутренне «кипите».
 - 2) Сохраняете полное спокойствие.
 - 3) Теряете самообладание.
3. Каким считают Вас коллеги?
 - 1) Самоуверенным и завистливым.
 - 2) Дружелюбным.
 - 3) Спокойным и независтливым.
4. Как Вы отреагируете, если Вам предложат ответственную должность?
 - 1) Примите её с некоторыми опасениями.
 - 2) Согласитесь без колебаний.
 - 3) Откажитесь от неё ради собственного спокойствия.
5. Как Вы будете себя вести, если кто-то из коллег без разрешения возьмёт с Вашего стола бумагу?
 - 1) Выдадите ему «по первое число».
 - 2) Заставите вернуть.
 - 3) Спросите, не нужно ли ему ещё что-нибудь.
6. Какими словами Вы встретите мужа (жену), если он (она) вернулся с работы позже обычного?
 - 1) «Что это тебя так задержало?»
 - 2) «Где ты ходишь допоздна?»
 - 3) «Я уже начал (а) волноваться».
7. Как Вы ведёте себя за рулём автомобиля?
 - 1) Стараетесь обогнать машину, которая «показала вам хвост».
 - 2) Вам всё равно, сколько машин Вас обошло.
 - 3) Помчитесь с такой скоростью, чтобы никто не догнал Вас.

- 8.** Какими Вы считаете свои взгляды на жизнь?
- 1) Сбалансированными.
 - 2) Легкомысленными.
 - 3) Крайне жёсткими.
- 9.** Что Вы предпринимаете, если не всё удаётся?
- 1) Пытаетесь свалить вину на другого.
 - 2) Смиряетесь.
 - 3) Становитесь впредь осторожнее.
- 10.** Как Вы отреагируете на заметку о случаях распущенности среди современной молодёжи?
- 1) «Пора бы уже запретить им такие развлечения».
 - 2) «Надо создать им возможность организованно и культурно отдыхать».
 - 3) «И чего с ними столько возиться».
- 11.** Что Вы ощущаете, если должность, которую Вы хотели занять, досталась другому?
- 1) «И зачем я только на это столько времени потратил?»
 - 2) «Видно, его физиономия шефу приятнее».
 - 3) «Может быть, мне это удастся в другой раз».
- 12.** Как Вы смотрите страшный фильм?
- 1) Бойтесь.
 - 2) Скучаете.
 - 3) Получаете искреннее удовольствие.
- 13.** Как Вы будете себя вести, если из-за дорожной пробки опаздываете на важную встречу?
- 1) Будете нервничать во время встречи.
 - 2) Попытаетесь загладить свою вину.
 - 3) Огорчитесь.
- 14.** Как Вы относитесь к своим спортивным успехам?
- 1) Обязательно стараетесь выиграть.
 - 2) Получаете удовольствие от самого процесса.
 - 3) Очень сердитесь, если не везёт.
- 15.** Как Вы поступите, если Вас плохо обслужили в кафе?
- 1) Стерпите, избегая скандала.
 - 2) Сделаете замечание.
 - 3) Отправитесь с жалобой к владельцу кафе.
- 16.** Как Вы себя поведёте, если Вашего младшего брата (сестру) обидели в школе?
- 1) Поговорите с учителем.
 - 2) Устроите скандал родителям «малолетнего преступника».
 - 3) Посоветуете дать сдачи.
- 17.** Какой, по-вашему, Вы человек?
- 1) Средний.
 - 2) Самоуверенный.
 - 3) Пробивной.

18. Что Вы ответите подопечному, с которым столкнулись в дверях, если он начал извиняться перед Вами?

- 1) «Простите, это моя вина».
- 2) «Ничего, пустяки».
- 3) «А внимательнее Вы быть не можете?!»

19. Как Вы отреагируете на статью в газете о случаях хулиганства среди молодёжи?

- 1) «Когда же, наконец, будут приняты конкретные меры?!»
- 2) «Надо бы ввести телесные наказания».
- 3) «Нельзя всё валить на молодёжь, виноваты и воспитатели!»

20. Представьте, что Вам предстоит заново родиться, но уже животным. Какое животное Вы предпочтёте?

- 1) Тигра или леопарда.
- 2) Домашнюю кошку.
- 3) Медведя.

Обработка полученных данных: Внимательно просмотрите подчёркнутые ответы. Суммируйте номера ответов.

Интерпретация полученных данных:

45 и более очков. Вы излишне агрессивны, притом нередко бываете неуравновешенными и жестокими по отношению к другим. Вы надеетесь добраться до управленческих «верхов», рассчитывая на собственные методы, добиться успеха, жертвуя интересами окружающих. Поэтому Вас не удивляет неприязнь сослуживцев, но при малейшей возможности Вы стараетесь их за это наказать.

36-44 очка. Вы умеренно агрессивны, но вполне успешно идёте по жизни, поскольку в Вас достаточно здорового честолюбия и самоуверенности.

35 и менее очков. Вы чрезмерно миролюбивы, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях. И всё же больше решительности не помешает.

Если по семи и более вопросам Вы набрали по три очка и менее чем по семи вопросам – по одному очку, то взрывы Вашей **агрессивности** носят скорее **разрушительный**, чем **конструктивный характер**. Это говорит о склонности к непродуманным поступкам и ожесточённым дискуссиям. Такой человек относится пренебрежительно к людям и своим поведением провоцирует конфликтные ситуации, которых вполне мог бы избежать.

Если же по семи и более вопросам Вы получили по одному очку и менее чем по семи вопросам – по три очка, то это говорит о чрезмерной замкнутости. Это не значит, что таким людям не присущи вспышки агрессивности, они лишь подавляют их.

Тест № 9.

0a10 «I a1e1e1e1 a1 e1i oeeeo1 u?»

С помощью предлагаемого теста можно выяснить уровень своей конфликтности.

Инструкция: выберите один из предлагаемых ответов на вопросы:

1. представьте, что в общественном транспорте начинается спор на повышенных тонах. Вы:

- а) избегаете вмешиваться;
- б) можете встать на сторону потерпевшего или того, кто прав;
- в) всегда вмешиваетесь и отстаиваете свою точку зрения.

2. На собрании (совещании и т.д.) критикуете ли вы руководство за допущенные ошибки?

- а) нет;
- б) да, но в зависимости от вашего личного отношения к нему;
- в) всегда критикуете за ошибки не только начальство, но и тех, кто его защищает.

3. Ваш непосредственный начальник излагает план работы, который кажется вам нерациональным. Предложите ли вы свой план, который кажется вам лучше?

- а) если другие вас поддержат, то да;
- б) вы обязательно будете поддерживать свой план;
- в) боитесь, что за критику вас могут лишит премияльных.

4. Любите ли вы спорить со своими коллегами, друзьями?

- а) только, если они необидчивы и эти споры не портят ваших отношений;
- б) да, но только по принципиальным, важным вопросам;
- в) вы спорите со всеми и по любому поводу.

5. Вы стоите в очереди. Кто-то пытается пролезть вперед. Ваши действия?

- а) возмущаетесь в душе, но молчите;
- б) открыто высказываете негодование;
- в) проходите вперед и начинаете наводить порядок.

6. Представьте себе, что рассматривается рационализаторское предложение, экспериментальная работа вашего коллеги, в которой есть смелые предложения, но есть и ошибки. Вы знаете, что ваше мнение будет решающим. Как вы поступите?

а) выделите положительные стороны работы и предложите предоставить возможность продолжить ее;

б) выскажетесь и о положительных, и об отрицательных сторонах этого проекта;

в) вы станете критиковать ее: чтобы быть новатором, нельзя допускать ошибок.

7. Представьте: свекровь (теща) говорит вам о необходимости бережливости, экономии, а сама то и дело покупает дорогие вещи. Она хочет знать ваше мнение о своей последней покупке. Что вы ей скажете?

а) одобряете покупку, если она доставила ей удовольствие;

б) говорите, что эта вещь безвкусная;

в) постоянно ругаетесь, ссоритесь из-за этого.

8. Вы встретили подростков, которые курят. Как вы реагируете?

а) думаете: «Зачем мне портить себе настроение из-за плохо воспитанных чужих озорников?»;

б) делаете замечание;

в) если это происходит в общественном месте, то вы их отчитываете.

9. В ресторане вы замечаете, что официант обсчитал вас:

а) в таком случае вы не даете ему чаевых, которые заранее приготовили на случай, если бы он поступил честно;

б) просите, чтобы он еще раз посчитал сумму;

в) это будет поводом для скандала.

10. Вы в доме отдыха. Администратор сам развлекается, вместо того, чтобы выполнять свои обязанности, не следит за уборкой в комнатах, за разнообразием меню. Возмущает ли вас это?

а) да, но полагаете, что если вы даже и выскажете ему какие-то претензии, вряд ли это что-то изменит;

б) вы находите способ пожаловаться на него, пусть его накажут или даже уволят;

в) вы вымещаете недовольство на младшем персонале – уборщицах, официантах.

11. Вы спорите с вашим сыном-подростком и убеждаетесь, что он прав. Вы признаете свою ошибку?

а) нет;

б) разумеется, признаете;

в) какой же у вас авторитет, если вы признаете, что были неправы?

12. Дома на обед подали недосоленное блюдо. Ваши действия:

а) не замечаете такой пустяк;

б) молча возьмете солонку;

в) не удержитесь от замечания и, может быть, демонстративно откажетесь от еды.

13. На улице, в транспорте вам наступили на ногу. Ваша реакция:

а) с возмущением посмотрите на обидчика;

б) сухо сделаете замечание;

в) выскажетесь, не стесняясь в выражениях.

14. Кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась. Вы:

а) промолчите;

б) ограничитесь кратким тактичным комментарием;

в) устроите скандал из-за пустой траты денег.

15. Не повезло в лотерее. Как вы воспринимаете это?

а) постараетесь быть равнодушным, но в душе дадите себе слово никогда в ней больше не участвовать;

б) не скроете досаду, но отнесетесь к происшедшему с юмором, пообещаете взять реванш;

в) билет без выигрыша надолго испортит настроение.
Каждый ответ "а" оценивается в 4 балла; "б" – в 2 балла; "в" – в 0 баллов.

От 42 до 60 баллов – вы тактичны, не любите конфликтов, даже если можете их сгладить, избегаете критических ситуаций. Когда же вам приходится вступать в спор, то вы учитываете, как это отразится на вашем положении или приятельских отношениях. Вы стремитесь быть приятным для окружающих, но когда им требуется помощь, вы не всегда решаетесь ее оказать. Не думаете ли вы, что тем самым теряете уважение к себе в глазах других?

От 22 до 40 баллов – о вас говорят, что вы – конфликтная личность. Вы настойчиво отстаиваете свое мнение, невзирая на то, как это отразится на вашем положении. И вас за это уважают.

20 и менее баллов – вы ищете повод для споров, большая часть которых излишни, мелочны. Любите критиковать, но только тогда, когда это выгодно вам. Вы навязываете свое мнение, даже если не правы. Вы не обидитесь, если вас будут считать «любителем поскандалить»? Подумайте, не скрывается ли за вашим поведением комплекс неполноценности?

Тест № 10.

Όαño «Άάε ιιί ιιι ά άάάε άι άάι έύ ά έίί όέέέόά (Έάί ί άό ό. Όίι άι)»

Тест позволит определить основные способы реагирования на конфликтные ситуации.

Инструкция: выберите то суждение, которое наиболее типично для вашего поведения.

1. а) Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса;
б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, в чем мы оба согласны.
2. а) Я стараюсь найти компромиссное решение;
б) Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого человека и моих собственных.
3. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего;
б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
4. а) Я стараюсь найти компромиссное решение;
б) Я стараюсь не задеть чувств другого человека.
5. а) Улаживая спорную ситуацию, все время пытаюсь найти поддержку у другого человека;
б) Стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. а) Я пытаюсь избежать неприятностей для себя;
б) Я стараюсь добиться своего.
7. а) Стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем, чтобы со временем решить его окончательно;

- б) Считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться в другом.
8. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего;
- б) Первым делом стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
9. а) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий;
- б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. а) Я твердо стремлюсь добиться своего;
- б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. а) Первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые вопросы и интересы;
- б) Стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
12. а) Зачастую избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры;
- б) Даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу.
13. а) Предлагаю среднюю позицию;
- б) Настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.
14. а) Сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах;
- б) Пытаюсь доказать другому логику и преимущество моих взглядов.
15. а) Стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения;
- б) Стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряжения.
16. а) Стараюсь не задеть чувств другого;
- б) Обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. а) Обычно настойчиво стремлюсь добиться своего;
- б) Стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. а) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность оставаться на своем;
- б) Дам возможность другому остаться при своем мнении, если он идет мне навстречу.
19. а) Первым делом пытаюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы;
- б) Стараюсь отложить спорные вопросы, с тем, чтобы со временем решить их окончательно.
20. а) Пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия;
- б) Стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. а) Во время переговоров стараюсь быть внимательным к другому;
- б) Всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. а) Пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и позицией другого человека;
- б) Отстаиваю свою позицию.
23. а) Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас;
- б) Иногда предоставляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24. а) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу;
 б) Стараюсь убедить другого пойти на компромисс.
25. а) Пытаюсь убедить другого в своей правоте;
 б) Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к аргументам другого.
26. а) Обычно я предлагаю среднюю позицию;
 б) Почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.
27. а) Зачастую стремлюсь избежать споров;
 б) Если это сделает другого человека счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. а) Обычно настойчиво стремлюсь добиться своего;
 б) Улаживая ситуацию, обычно стремлюсь найти поддержку у другого.
29. а) Предлагаю среднюю позицию;
 б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.
30. а) Стараюсь не задеть чувств другого;
 б) Всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

Ключ

Соперничество: 3а, 6б, 8а, 9б, 10а, 13б, 14б, 16б, 17а, 22б, 25а, 28а.

Сотрудничество: 2б, 5а, 8б, 11а, 14а, 19а, 20а, 21б, 23а, 26б, 28б, 30б.

Компромисс: 2а, 4а, 7б, 10б, 12б, 13а, 18б, 20б, 22а, 24б, 26а, 29а.

Избегание: 1а, 5б, 7а, 9а, 12а, 15б, 17б, 19б, 21а, 23б, 27а, 29б.

Приспособление: 1а, 3б, 4б, 6а, 11б, 15а, 16а, 18а, 24а, 25б, 27б, 30а.

Полученные количественные оценки сравниваются между собой для выявления наиболее предпочитаемой формы социального поведения в ситуации конфликта, тенденций его взаимоотношений в сложных условиях.

Тест № 11.

Ī ī ōīm ēē Āāññ-Āādēē

Данный опросник позволяет выявить формы агрессивных и враждебных реакций, проявляющиеся в процессе общения.

Инструкция: Перед Вами ряд утверждений, ответьте «да» на те предложения, с которыми Вы согласны, и «нет» – на те, с которыми Вы не согласны.

№	Утверждение
1	Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим
2	Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю
3	Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь
4	Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы
5	Я не всегда получаю то, что мне положено

6	Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной
7	Если я не одобряю поведения друзей, то даю им это почувствовать
8	Если мне случилось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести
9	Мне кажется, что я не способен ударить человека
10	Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами
11	Я всегда снисходителен к чужим недостаткам
12	Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его
13	Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами
14	Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал
15	Я часто не согласен с людьми
16	Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь
17	Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему
18	Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми
19	Я гораздо более раздражителен, чем кажется окружающим
20	Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор
21	Меня немного огорчает моя судьба
22	Я думаю, что многие люди не любят меня
23	Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной
24	Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины
25	Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку
26	Я не способен на грубые шутки
27	Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются
28	Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались
29	Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится
30	Довольно многие люди завидуют мне
31	Я требую, чтобы люди уважали мои права
32	Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей
33	Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу
34	От злости я иногда бываю мрачен
35	Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь
36	Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на него внимания
37	Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть
38	Иногда мне кажется, что надо мной смеются
39	Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям
40	Мне хочется, чтобы мои ошибки были прощены
41	Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня
42	Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь
43	Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием

44	Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел
45	Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам»
46	Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю
47	Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею
48	Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь
49	С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева
50	Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться
51	Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить
52	Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то приятное для меня
53	Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ
54	Неудачи огорчают меня
55	Я дерусь не реже и не чаще, чем другие
56	Я не могу вспомнить случай, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее
57	Иногда я чувствую, что готов первым начать драку
58	Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо
59	Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю
60	Я ругаюсь со злости
61	Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть
62	Если для защиты своих прав мне надо применять физическую силу, я применяю ее
63	Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком
64	Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся
65	У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить
66	Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает
67	Я часто думаю, что жил неправильно
68	Я знаю людей, которые способны довести меня до драки
69	Я не раздражаюсь из-за мелочей
70	Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня
71	Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение
72	В последнее время я стал занудой
73	В споре я часто повышаю голос
74	Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям
75	Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить

Обработка опросника Басса-Дарки производится при помощи индексов различных форм агрессивных и враждебных реакций, которые определяются суммированием полученных ответов. За каждое совпадение с ключом засчитайте себе 1 балл.

1. Физическая агрессия:

«да» – № вопросов 3, 48, 55, 62, 68

«нет» – № вопросов 9, 17, 41

2. Косвенная агрессия:

«да» – № вопросов 2, 18, 34, 42, 56, 63

«нет» – № вопросов 10, 26, 49

3. Раздражение:

«да» – № вопросов 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72

«нет» – № вопросов 11, 35, 69

4. Негативизм:

«да» – № вопросов 4, 12, 20, 23, 36

5. Обида:

«да» – № вопросов 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58

«нет» – № вопросов 44

6. Подозрительность:

«да» – № вопросов 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59

«нет» – № вопросов 65, 70

7. Вербальная агрессия:

«да» – № вопросов 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73

«нет» – № вопросов 39, 66, 74, 75

8. Угрызение совести, чувство вины:

«да» – № вопросов 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67

Опросник выявляет следующие **формы агрессивных и враждебных реакций**.

Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица.

Косвенная агрессия – под этим термином понимают агрессию, которая косвенными путями направлена на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и агрессию, которая ни на кого не направлена – взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топании ногами, битье кулаками по столу и т.д. Эти взрывы характеризуются ненаправленностью и неупорядоченностью.

Склонность к раздражению (коротко – раздражение) – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

Негативизм – оппозиционная мера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства; это поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

Обида – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятья, ругань).

Угрызения совести, чувство вины. Ответы на вопросы этой шкалы выражают сдерживающее влияние чувства вины на проявление форм поведения, которые обычно запрещаются (нормами общества). Этот пункт выражает степень убеждения обследуемого в том, что он является плохим человеком, совершающим неправильные поступки, наличие у него угрызения совести.

Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия вместе образуют суммарный **индекс агрессивных реакций**, а обида и подозрительность – **индекс враждебности**.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1.

Гривоуиуе айнодае

Через десять минут после звонка в отделение полиции оперуполномоченный Громов уже был на месте происшествия. Его встретил участковый уполномоченный и человек, представившийся Александром Соринным – соседом убитого С. Бойцова, тело которого лежало у порога собственного дома.

– Итак, гражданин Сорин, что вы можете сообщить следствию?

– Видите ли, товарищ майор, примерно двадцать минут назад я вернулся с вокзала, куда ездил провожать брата. Подъехав к дому, я загнал машину в гараж и собирался отрегулировать стартер. В этот момент раздался ужасный крик, а за ним выстрел. Это произошло ровно в полдень. Я в этом абсолютно уверен, поскольку буквально минут пять назад, я слышал, как проследовал товарный поезд.

– Что же было дальше?

– Не теряя ни минуты, я бросился к шоссе, где находится опорный пункт полиции. Там были два сотрудника. Один из них стал звонить вам, а с другим мы побежали к дому Бойцова.

Осмотрев место происшествия, Громов обратился к Сорину.

– Нельзя ли мне побывать на том месте, откуда вы слышали выстрел?

– Разумеется, – ответил Сорин. Он проводил Громова к своему дому, находившемуся в метрах двадцати от дома убитого.

Осмотрев двор, Громов сказал:

– Гражданин Сорин, я хотел бы заодно осмотреть и ваш гараж.

– Пожалуйста, товарищ майор, но вы зря теряете время. Какое отношение мой гараж имеет к убийству?

– Возможно, никакого, но я должен во всем убедиться сам, – заметил Громов.

Они подошли к гаражу. Сорин, не медля, отворил оба замка и вежливо пропустил Громова вперед. Бросив беглый взгляд на машину, Громов обратился к Сорину:

— В том, что вы мне рассказали, очевидно, есть стремление помочь следствию, но для того, чтобы выяснить причину, заставившую вас солгать, вам придется проехать со мной в отделение.

ПОЧЕМУ ГРОМОВ ПРИНЯЛ ТАКОЕ РЕШЕНИЕ?

Практическое задание № 2.

Ἀὐτὸ δαὲ ἐς ἑίῃ

Приближаясь к зданию гостиницы «Рассвет», майор полиции Громов отметил небывалое оживление у главного входа.

Протиснувшись сквозь толпу зевак, Громов поднялся на второй этаж, переполненный озабоченными сотрудниками полиции.

Оперуполномоченный Королев тепло приветствовал своего коллегу и проводил на место происшествия. В роскошном отделанном черной кожей кресле за массивным столом сидел директор отеля Сергей Крымов, – простреленная голова его склонилась на грудь. Окно было распахнуто настежь. Пол, устланный ковром, был усеян листами бумаги, видимо, слетевшими со стола покойного.

– Стреляли из окна, – заявил Королев.

– Пожалуй, – чуть помедлив, ответил Громов, глядя на бумаги, разбросанные по ковра.

Приставная лестница всего в метре от окна, – продолжал оперуполномоченный.

– Кто обнаружил убитого?

– Федор Кротов – управляющий.

– В полицию позвонил он?

– Да.

– Кто из наших сотрудников первым вошел в кабинет?

– Я, – сказал Королев.

– Дверь была плотно прикрыта?

– Да. Когда я распахнул ее, бумаги сквозняком разбросало по всему кабинету. Окно было распахнуто. Я тут же бросился к окну...

– Пригласите сюда, дружище, этого... управляющего?

Через минуту в кабинет вошел высокий мужчина средних лет, гладко выбритый в затемненных очках. Взглянув на убитого, он скорбно опустил голову.

– Господин Кротов?

– Да. С кем имею честь...

– Оперуполномоченный Громов.

– Скажите, вы первый обнаружили своего шефа?

– Да. Я должен был взять у него подписанные накладные... Это было ровно в...

– Время не имеет значения. Продолжайте, господин Кротов.

– Открыв дверь, я увидел, что шеф сидит, склонив голову... Вначале я подумал, что он задремал, и решил взять со стола необходимые бумаги, не беспокоя его... Но когда приблизился, то с ужасом убедился...

– Я тоже, – произнес Громов, защелкивая наручники на запястьях управляющего.

ПОЧЕМУ АРЕСТОВАЛИ КРОВОТА?

Практическое задание № 3.

Громов

Вам придется проехать со мной в отделение, гражданин Левин, – сказал майор Громов. – Сегодня утром видели, как ваша машина неслась по центральной улице, где был сбит подросток.

– Это какое-то недоразумение, – отвечал Левин, высокий грузный мужчина, ростом под два метра. – Вот уже третий день как я не садился за руль и убежден, что это нелепая ошибка.

– Но мать пострадавшего мальчика видела, что за рулем сидел высокий мужчина, – возразил следователь.

– Левин громко рассмеялся.

– Единственным человеком, кто ездил на машине сегодня, была моя жена, но вряд ли ее можно принять за высокого мужчину.

Громов взглянул на жену Левина, стоявшую рядом. Это была хрупкая, миниатюрная шатенка.

– Вы правы, – согласился Громов. – Да вот еще что: машина, сбившая паренька, сильно коптила, будто у нее неисправен карбюратор.

– Это ошибка. Посмотрите сами, моя машина не загрязняет воздуха, – сказал Левин, подводя Громова к автостоянке.

Удобно устроившись за рулем, он завел двигатель.

– Машина работала совершенно исправно, – рассказывал потом Громов капитану Королеву, – но еще до того, как я убедился, что на ней установлен новый карбюратор, я уже знал, что Левин лжет.

Королев тоже догадался, в чем дело.

А ВЫ?

Практическое задание № 4.

Настежь

Морозным вечером, возвращаясь с лыжной прогулки, майор Громов стал свидетелем ссоры между соседками на лестничной площадке. Прервав перебранку, Громов вежливо попросил рассказать, что собственно произошло.

И как только земля носит таких людей! – начала жаловаться домохозяйка Н. Сегодня утром я развесила во дворе белье...

И это тряпье она называет бельем! – съязвила соседка М., живущая напротив.

Погодите, – оборвал ее Громов. – Итак, что произошло с бельем?

Видите ли, утром я повесила сушить белье во дворе. Примерно в полдень я выглянула в окно и вдруг вижу, как эта старая мымра снимает мое белье, свертывает его и пытается спрятать в сумку.

Товарищ майор, это ложь. Ее белье не годится даже солдатам на портянки. Можете произвести обыск в моей квартире, – и в доказательство своих слов М. демонстративно раскрыла входную дверь своей квартиры настежь.

– Не волнуйтесь. Я уверен, что вы не брали чужого белья. А вам, уважаемая, я советую извиниться за свои слова. Да и вообще помиритесь вы, наконец, и из-

бавьте жильцов от ваших постоянных ссор! А теперь давайте пройдем в комнату и спокойно выясним все обстоятельства. Нужно найти настоящего вора.

ЧТО ПОБУДИЛО ГРОМОВА УСОМНИТЬСЯ В СПРАВЕДЛИВОСТИ ОБВИНЕНИЯ ДОМОХОЗЯЙКИ Н.?

Практическое задание № 5.

Êíí ò ðáááí ää

Мы подозреваем, что Ломов занимается контрабандой, но его трудно уличить в этом, – докладывал капитан Королев майору Громову. – Ломов часто совершает короткие поездки в Тегеран по делам коммерческой фирмы, в которой служит, и, по оперативным данным, привозит оттуда небольшими партиями алмазы. Таможенный досмотр ничего не дает. Ломов всегда ездит с небольшим саквояжем. Я составил полный перечень предметов, которые он обычно возит с собой: комнатные туфли, папка для бумаг, легкий пуловер, пара носков, комплект нижнего белья, полотенце, пара галстуков, запонки, тюбик с гелем для бритья, туалетное мыло, расческа, щетка для волос, маникюрный набор, электробритва, туалетная вода, зубная паста, зубная щетка, складной нож, барсетка с документами, радиоприемник.

Вы ничего не забыли? – спросил следователь.

Нет, эти вещи были с ним во время последней поездки. Прошлый раз было все то же самое, кроме карты автодорог Тегерана, поскольку Ломов, видимо, пользовался услугами фирмы, сдающей в прокат автомобили.

Тогда мне понятно, каким образом ему удастся перевозить алмазы. В следующий раз ищите камни в...

ГДЕ?

Практическое задание № 6.

Î ò ðááâ ò äëü

Оперуполномоченный Громов учил младшего коллегу Королева мыслить логически.

Четверо приятелей ужинали в летнем ресторане. Вдруг один из них схватился за горло и упал замертво. Всю компанию тотчас задержали, заподозрив в умышленном убийстве. На допросе они дали противоречивые показания. Но позже выяснилось, что каждый допрошенный дважды говорил правду, а один раз лгал.

Я не отравлял Сергеева. Я сидел рядом с Одинцовым. Нас обслуживала постоянная официантка, – настаивал Волков.

Сергеев сидел напротив меня. И хотя в этот день у нас была новая официантка, она не могла отравить Сергеева, – говорил Ронин.

Ронин не виноват. Сергеева отравила официантка. Волков солгал, сказав, что нас обслуживала постоянная официантка, – убеждал следствие Одинцов.

А теперь пошевели мозгами, дружище, и скажи:

КТО ПРЕСТУПНИК?

Практическое задание № 7.

Наказания свидетелей и приметы

К показаниям свидетелей необходимо относиться очень осторожно, – учил оперуполномоченного Королева майор Громов, – обязательно что-нибудь напутают или припишут.

И в подтверждение своих слов рассказал случай из своей многолетней практики.

Ограбили как-то газетный киоск на моем участке, всю выручку взяли. И главное, произошло это среди бела дня. По приезду на место преступления я сразу начал опрашивать очевидцев, которые столпились около пострадавшего киоскера. Их было шестеро. Стал уточнять приметы преступника: какого цвета волосы, глаза, какого цвета куртка и обувь. И тут пошел полный разнобой. Посуди сам.

Свидетель Лазаренко: «Рыжий, глаза голубые, куртка серая, ботинки черные».

Свидетель Ермолаев: «Блондин, глаза черные, куртка синяя, ботинки коричневые».

Свидетельница Соколова: «Рыжий, глаза карие, куртка коричневая, ботинки черные».

Свидетель Андриянов: «Брюнет, глаза голубые, куртка скорее не коричневая, а ботинки коричневые».

Свидетельница Беляева: «Шатен, глаза черные, куртка серая, кроссовки серые».

Свидетель Волков: «Блондин, глаза карие, куртка синяя, белые кеды».

Вот и лови вора после этого. Через день его все-таки поймали, причем взяли на месте преступления, когда он еще один киоск решил ограбить. На первом же допросе сознался в предыдущем ограблении. Когда я стал анализировать показания моих свидетелей, для чего составил специальную таблицу, оказалось, что каждый из них трижды ошибся, а одну из примет назвал точно.

№	Ф.И.О. свидетеля	Приметы			
		глаза	волосы	куртка	обувь
1	Лазаренко	Голубые	Рыжий	Серая	Черная
2	Ермолаев	Черные	Блондин	Синяя	Коричневая
3	Соколова	Карие	Рыжий	Коричневая	Черная
4	Андриянов	Голубые	Брюнет	Не коричневая	Коричневая
5	Беляева	Черные	Шатен	Серая	Серая
6	Волков	Карие	Блондин	Синяя	Белая

ТЕПЕРЬ ПОДУМАЙТЕ И ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ПРИМЕТЫ БЫЛИ ВЕРНЫМИ?

Практическое задание № 8.

Êòî áñòüêòî?

Клички – неперенный атрибут криминальной субкультуры, – делился своим опытом майор Громов с капитаном Королевым. – В них рельефно видны особенности взаимоотношений в среде правонарушителей. Они подчеркивают характерные черты носителя клички, его статус и роль в преступной группе. Клички защищают правонарушителя от преследования полицией. Как ящерица сбрасывает хвост, когда ее преследует враг, так и преступник «сбрасывает» одну кличку и получает от банды другую, если на него выходят уголовный розыск и следствие.

Согласен, – откликнулся капитан. – Но сначала давайте разберемся, кто есть кто среди задержанных бандитов. Я сегодня узнал, что прозвище Столина то ли Носорог, то ли Доцент, то ли Одессит.

Если он не Доцент, – продолжил рассуждения Королева Громов, то эта кличка либо у Юсупова, либо у Амиряна.

Пожалуй, – согласился капитан, – но Юсупова могут звать еще либо Носорогом, либо Пузырем.

А Мамиев, – сказал Громов, – это либо Шамиль, либо Монгол. Но Монголом он быть не может, если Амиряна зовут Доцентом.

Но есть еще Бакеев, – произнес капитан. – Его кличка либо Шамиль, либо Скал.

Давай вернемся к Амиряну, – предложил майор. – Какая у него может быть кличка, если он не Доцент?

Скорее всего Пузырь, – ответил капитан.

Возможно, – согласился Громов. – Но есть вероятность, что Амирян скрывается под кличкой Одессит.

Я что-то ничего не слышал о Демине, – сказал капитан, – кроме того, что Пузырь – не его кличка.

И Доцентом он быть не может, – подхватил майор. – Возможно, его кличка Монгол или Скал. Во всяком случае одна из этих кличек присвоена Газарову.

Вот что у меня еще записано, – сказал капитан, раскрывая блокнот. – Если Демин – Одессит, то Амирян – не «Пузырь». А если Демин – Носорог, то Столин – не Одессит. И если Столин – Доцент, то Юсупов – не может быть Пузырем.

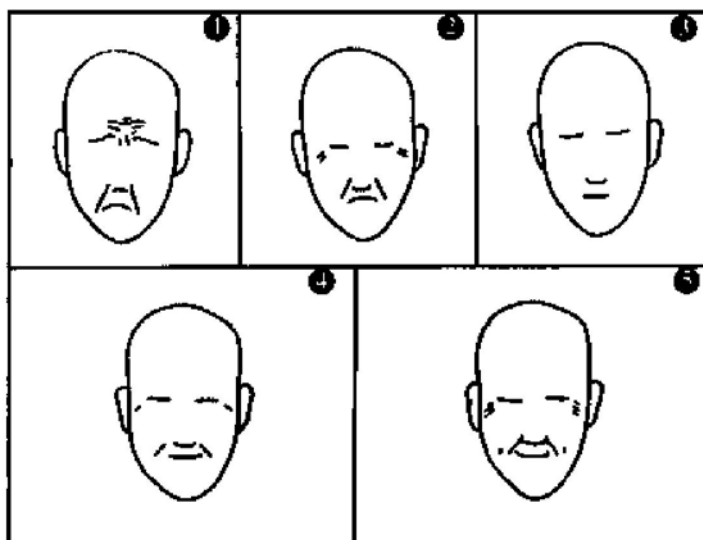
Если данные, собранные сотрудниками полиции о преступниках верны, то
КАКИЕ КЛИЧКИ У НАЗВАННЫХ БАНДИТОВ?

Практическое задание № 9.

Áîï ðèÿòèá («÷òáí èá») ì èì èèè ïíáííáí èèá

Задание: определите по мимическим схемам эмоциональное состояние человека.

Результаты своего наблюдения занесите в таблицу: поставьте напротив соответствующего состояния номер позиции, указанный в группе мимических изображений.

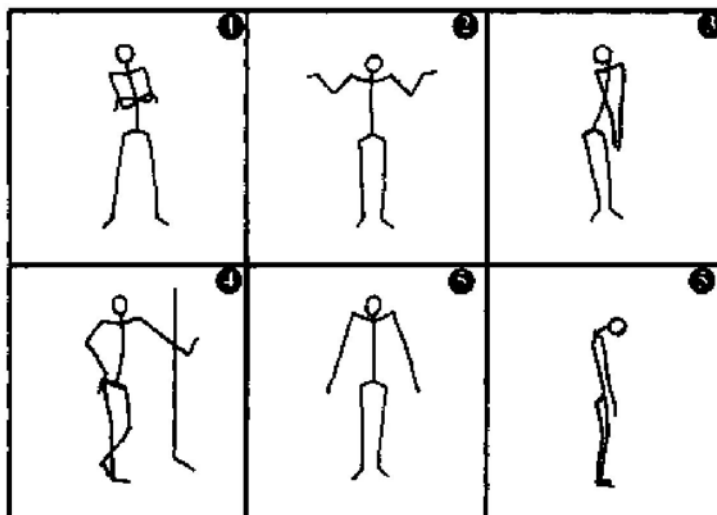


Психическое состояние	Номер позиции на рисунке
Спокойствие, уверенность	
Ярость, отчаяние, ужас	
Удовлетворенность	
Радость, восторг	
Тревога, страх, обида	

Практическое задание № 10.

Áîî ðèÿòèá («÷ òáí èá») î îç ì ááîîáí èèá

Задание: определите, какому состоянию человека, его отношению к другому человеку соответствуют эти позы.

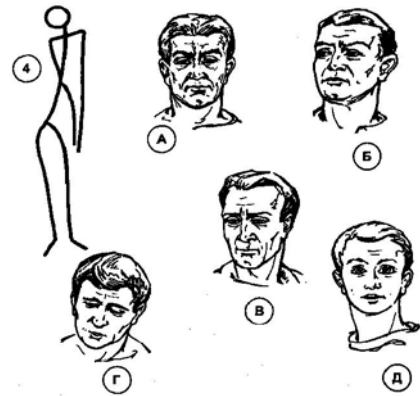
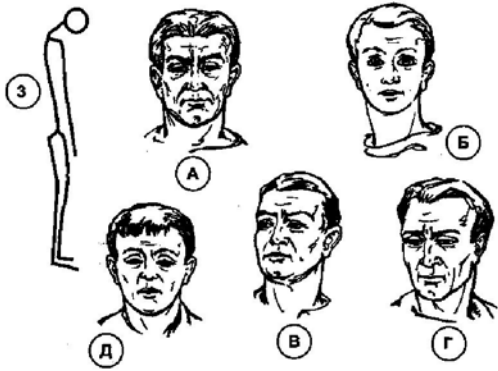
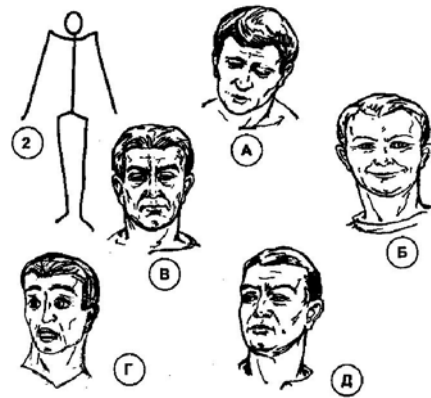
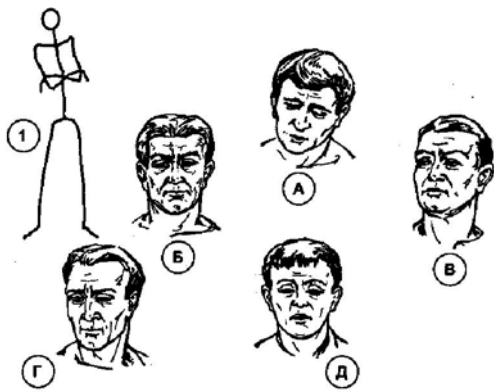


Результаты своего наблюдения занесите в таблицу: поставьте напротив соответствующего состояния номер позиции, указанный в группе изображений.

Практическое задание № 11.

Î ðíááðèá ì îîááí îîè è î îíè à ò ù áí ò ðáí í èá î è ð ì ááîîáí èèá, áá î ùîèè è ÷ òáîî áá î î í áááðááèüü ù î î ðèç í áèáí

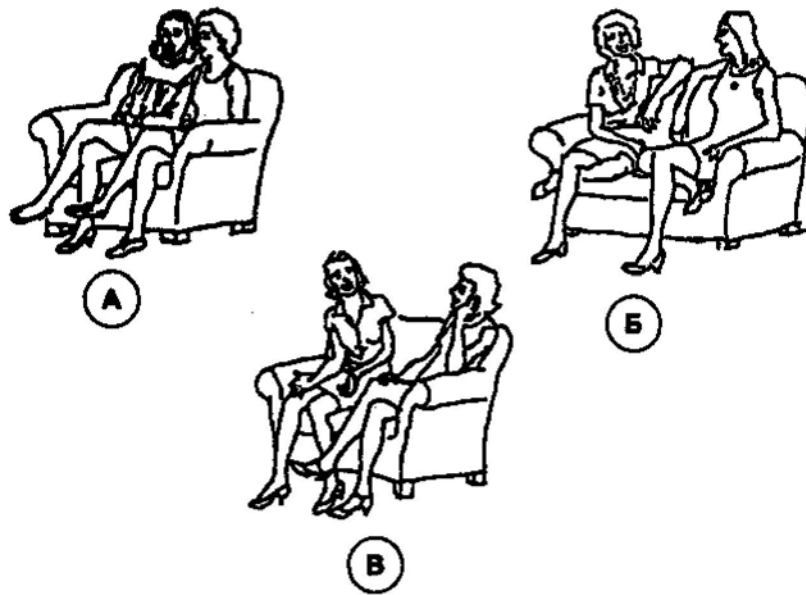
Инструкция: подберите к схематически изображенной позе соответствующее ей выражение лица (не более одного выбора).



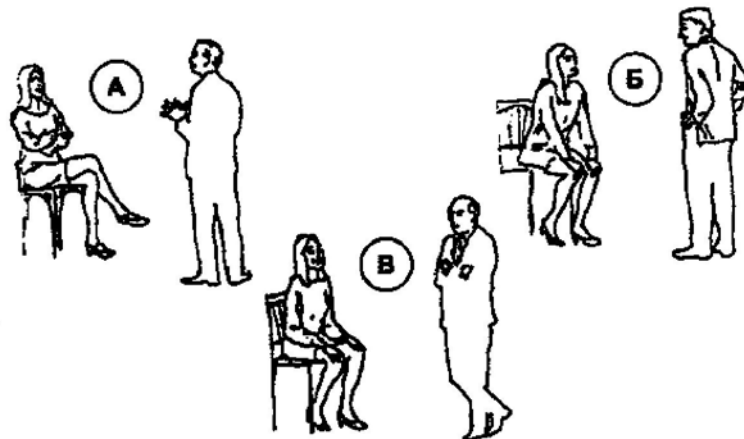
Практическое задание № 12.

*Ï ðíááðéà ñí ïñáí ïñòé ïóáí éááòü òèí áçàèí ïááéñò áéÿ
 ï áæäó ñí ááññáí èéàí è ïí ïáááðááèíñ ùí ï ðèçí àéàí*

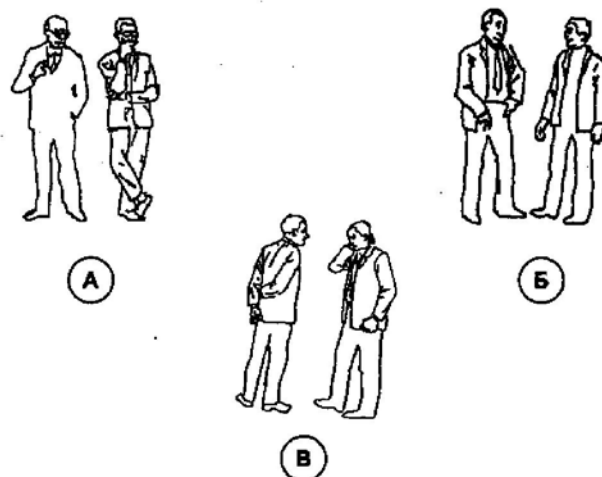
Инструкция: из предложенных ниже рисунков (А, Б и В) выберите один, который наиболее подходит заданным ситуациям.



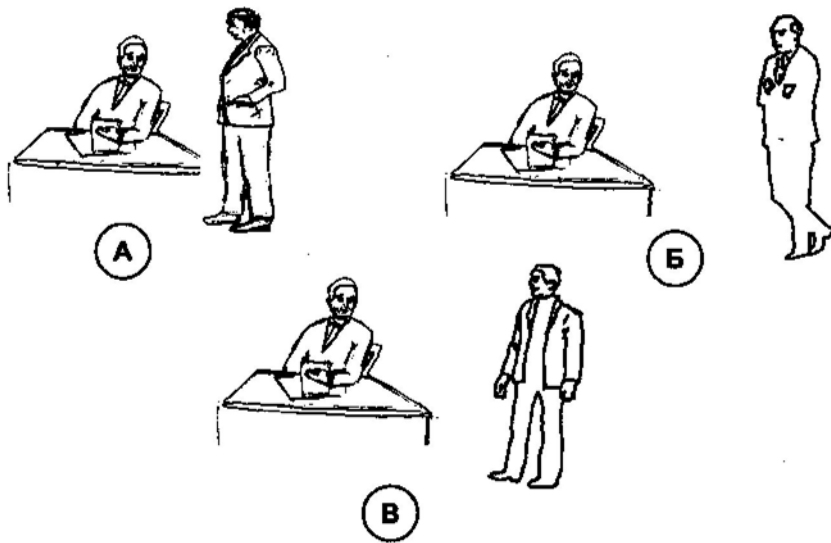
Ситуация 1. Очень близкие приятельницы ведут непринужденную беседу, при этом очень хорошо, раскованно чувствуют себя друг с другом – А, Б или В.



Ситуация 2. Эта пара выражает состояние готовности, хотя и трудно сказать, на что оно направлено. Может быть, они хотят танцевать, а может быть уйти с вечеринки – А, Б или В.



Ситуация 3. Мужчины охвачены сильными эмоциями. Очевидно, их необходимо разнять – А, Б или В.

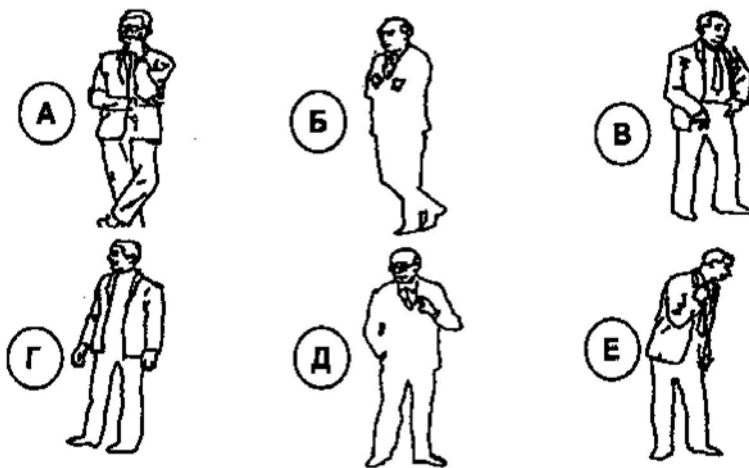


Ситуация 4. Начальник беседует с подчиненным, чувствуя собственное превосходство – А, Б или В.

Практическое задание № 13.

*Í õíááðéà ñí ïñáí ïñòè è íõáí èááòóí òèí áçàèí íááéñò áéü
í áæäó ñí ááññáí èéáí è ïï íáááðááèüí ùí ï òèçí áéáí*

Инструкция: подберите пары собеседников согласно заданным ситуациям.



Ситуация 1. Двое мужчин обсуждают что-то малозначительное. Судя по их открытому расположению, дружелюбию, они не против, чтобы к их разговору присоединились и другие партнеры – А, Б, В, Г, Д, Е.

2. Руку подают твердо, но в рукопожатии есть что-то застывшее, и Вам приходится как бы приспособливать свою руку, чтобы не чувствовать в пальцах кусок дерева.

3. Партнер подает руку твердо, но в том, как он берет и держит Вашу, есть что-то собственническое и Вам приходится слегка дернуть свою руку, чтобы освободиться от захвата.

4. Партнер протягивает Вам руку и при этом его корпус подается вперед.

5. При поданной руке корпус остается прямым и даже несколько отклоняется назад, а голова слегка приподнята («задран вверх подбородок»).

6. Рука подается вперед прямо, кисть служит продолжением линии всей руки.

7. Кисть отклоняется вниз от линии прямой руки.

8. Кисть отклоняется вверх от линии прямой руки, как бы подается снизу (нередко при согнутой спине).

9. Рука подается твердо, уверенно, с ладонью, приоткрытой вверх.

10. Рука подается также ладонью вверх, но робко, как бы просяще.

11. Рука подается ладонью вниз.

12. Для рукопожатия предлагаются только сомкнутые пальцы, без обхвата нашей ладони.

13. Предлагаются для рукопожатия только пальцы, но при этом рука не прямая, а несколько согнута в локте и опущена вниз.

14. Быстрый встречный взаимный хлопок по кончикам пальцев.

а) Вялость, безволие характера, сильная усталость.

б) Высокомерное отношение собеседника к Вам.

в) Предложение опоры, уверенность в своих силах, готовность помочь.

г) Пренебрежение, презрение.

д) Уверенный в себе человек, знает, чего хочет, но может и приспособливаться к другому человеку.

е) Отношение к Вам как к равному.

ж) Этот человек всегда хочет многого и то, что «попало ему в руки», не выпустит.

з) Желание принять положение подчиненного.

и) С Вами здороваются жесткий человек, знающий чего он хочет, в критических ситуациях требующий приспособления лишь от других.

к) Ожидание опоры, кокетство.

л) Выражение приниженности, подчиненности, подбострастности.

м) Ознаменование успешного результата тесного сотрудничества в важном для обоих деле.

н) Отношение к Вам свысока.

о) Это свидетельствует о заинтересованности в общении, расположенности к Вам.

Практическое задание № 15.

Определите, к какой категории относятся жесты в зависимости от их значения.

1. Жесты сообщения: указатели, образные картины изображения («вот такого размера и конфигурации»); движения телом; жесты – «отмашки»; своеобразные движения руками, соединяющие воображаемые предметы вместе.

2. Жесты, выражающие отношение говорящего к чему-либо. К ним относят улыбку, кивок, направление взгляда, целенаправленные движения руками.

3. Своеобразные заменители слов или фраз в общении. Например, сжатые вместе руки по манере рукопожатия на уровне руки означают во многих случаях – «здравствуйте», а поднятые над головой – «до свидания».

4. Специфические привычки человека, связанные с движениями рук. Это могут быть: а) почесывания, подергивания отдельных частей тела; б) касания, похлопывания партнера; в) поглаживание, перебирание отдельных предметов, находящихся под рукой (карандаш, пуговица и т.п.).

5. Жесты, выражающие через движения тела и мышцы лица определенные эмоции.

6. Почесывание подбородка; вытягивание указательного пальца вдоль щеки, а большой палец поддерживает подбородок.

7. Соединение пальцев в пирамиды куполом вверх.

8. Переплетенные пальцы рук; пощипывание ладони; постукивание по столу пальцами; трогание спинки стула перед тем, как на него сесть. «Почесывание шеи» (примерно пять таких движений); удаление с одежды воображаемых нитей.

9. Руки сведены за спину, одна при этом сжимает другую; поза человека, сидящего на стуле и вцепившегося руками в подлокотник.

10. Потирание ладоней; медленное вытирание влажных ладоней о ткань.

11. Сложенные руки на груди; отклоненный назад корпус; скрещенные руки; касание кончика носа.

12. Прикладывание руки к груди; прерывистое прикосновение к собеседнику, движение рук ладонями вверх.

13. Жесты, связанные с выставлением больших пальцев напоказ, резкие взмахи сверху вниз, движение рук ладонями вниз, а также когда все пальцы собраны в кулак, и указательный палец представляет – собой как бы пику, с помощью которой говорящий, образно говоря, заставляет, принуждает своего слушателя делать какие-либо действия.

14. Жест «прикрытие рукой рта», «прикосновение к носу», как более утонченная форма прикрытия рта, «бегающий взгляд», «потирание глаза» «потирание уха», «оттягивание воротника», поглаживание или почесывание шеи, «палец во рту».

15. Жесты около щеки и подбородка, когда рука используется в качестве поддержки для головы, голова полностью лежит в ладонях.

- а) Жесты-аффекторы;
- б) Жесты оценки;
- в) Жесты ожидания;
- г) Жесты неискренности;
- д) Жесты доминирования;
- е) Жесты скуки;
- ж) Жесты-иллюстраторы;
- з) Жесты уверенности;
- и) Жесты самоконтроля;
- к) Жесты расположения (открытости, честности);
- л) Жесты отрицания;
- м) Жесты-адапторы;
- н) Жесты нервозности и неуверенности;
- о) Жесты-эмблемы;
- п) Жесты-регуляторы.

Практическое задание № 16.

Установите, какому состоянию соответствуют следующие внешние признаки партнера по общению:

1. Расслабленная посадка головы, часто с отклонением назад;
 - наклон головы вбок;
 - открытый, прямой взгляд в глаза, закрывание глаз на несколько мгновений с чуть обозначенным кивком головы;
 - открытая и свободная улыбка;
 - пальцы соединены наподобие купола храма;
 - широкая удобная посадка, часто нога на ногу.
2. Выпрямление одной или обеих ладоней, открывающихся навстречу партнеру снизу вверх.
3. Резкий наклон, вскидывание головы;
 - туловище, ранее удобно откинутае на спинку, переходит в прямую посадку на краешке стула;
 - руки на бедрах;
 - опора на стол широко расставленными руками.
4. Протягивание вперед-вверх открытой ладони.
5. Переворачивающиеся снизу вверх открытые ладони движутся сверху-вперед-вниз.
6. Вертикальные складки на лбу;
 - суженный, подчеркнуто закрытый рот;
 - твердый взгляд.
7. Очень широко раскрытые глаза и твердый зрительный контакт.
8. Горизонтальные складки на лбу;
 - очень широко раскрытые, внимательные, «вытаращенные» глаза;
 - чуть обозначенный кивок головы.

9. Попеременное поднимание и опускание плеч;
 - наклон головы с боку на бок;
 - сцепленные руки.
10. Ритмические движения пальцев, рук, ступней, часто с очень малой амплитудой;
 - неритмические, повторяющиеся движения, типа ерзания по сидению, вращения сигаретной пачки и т.п.;
 - прищуривание;
 - покашливание, прочищение горла;
 - локти на столе, руки образуют пирамиду, вершина которой – кисти рук, расположенные прямо передо ртом;
 - тербление уха.
11. Слабое напряжение;
 - склоненная голова;
 - медленные движения рук наружу-вниз ладонью вовнутрь;
 - «занавешенные» глаза;
 - приоткрытый рот;
 - уменьшение скорости речи и жестикуляции.
12. Опора на что-либо руками;
 - закрытая посадка, готовность вскочить;
 - рука закрывает лицо или часть его, руки в карманах, выпрямленный указательный палец прикладывается к краю губ;
 - покраснение.
13. «Пустой» направленный в пространство взгляд;
 - наклоненная голова; слабое напряжение;
 - высоко поднятые плечи, прижатые к телу локти;
 - наморщивание носа, «страдальческие» складки на лбу;
 - очень широко раскрытые глаза;
 - упирающийся в рот палец.
14. Горизонтальные складки на лбу;
 - очень широко открытые глаза, при более сильной степени – открытый рот и побледнение.
15. Прижимание или скрещивание рук на груди, особенно если они остаются застывшими.
16. Прикусывание губ или языка.
17. Движение рук, закрывающее лицо или его часть (чаще рот);
 - суженный и одновременно боковой взгляд, взгляд снизу, быстрый взгляд из уголков глаз;
 - легкие вертикальные складки на лбу.
18. Подбородок опирается на ладонь;
 - указательный палец вытянут вдоль щеки, остальные располагаются ниже рта;
 - если при этом тело отклоняется, то тон оценки – отрицательный;
 - взгляд вверх очков, опущенных на кончик носа.

19. Руки делают «захватывающие» движения;
- пальцы собираются в «щепотку» и потираются друг о друга.

20. Рука у щеки (как у роденовского «Мыслителя»);
- почесывание подбородка, игра пальцев с усами или бородой;
- захватывание носа в щепоть, соединенное с закрытыми глазами;
- вставание с места и хождение вперед-назад.

а) ожидание что-то предпринять или готовность с чем-то согласиться;

б) доверительность, согласие;

в) критическое оценивание;

г) внезапно наступившее понимание;

д) сомнение, недоверие;

е) размышление, принятие решения;

ж) скрытое, осторожное наблюдение;

з) подавленность, беспомощность, полная нерешительность;

и) задумчивость, потеря уверенности, смирение;

к) поиск нужного слова, мысли;

л) концентрация, замкнутость;

м) выжидание, поиск помощи;

н) удивление, испуг, потрясение, беспомощность;

о) наступившая готовность к активности;

п) неуверенность, смущение, боязливость, стыд;

р) добровольное дарение, отдавание чего-то;

с) чувство изоляции со стороны других, постройка при этом «защитной стены»;

т) беспокойство, нервозность;

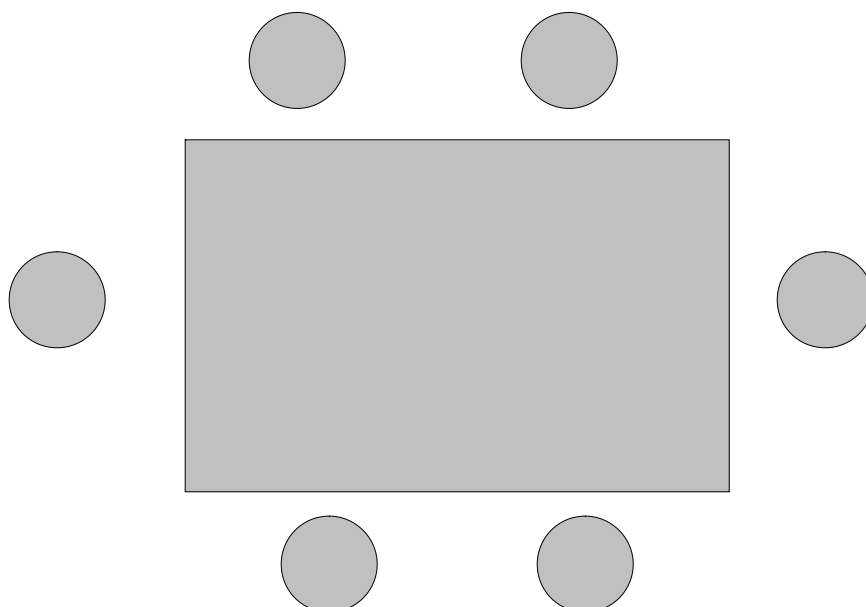
у) внутренняя вовлеченность при изложении своих мыслей;

ф) напряженное ожидание.

Практическое задание № 17.

Àúáíð ïîçèöèè ïðè íáúáíèè ññááííáíèèî

Инструкция: на рисунке изображены стол и шесть стульев. Крестиком обозначено положение человека, с которым вам предстоит встретиться.



Надо решить, какой стул лучше занять в каждом из следующих случаев:

1) с этим человеком вы будете играть в шахматы, и для вас важно выиграть. Пометьте выбранный стул буквой «А»;

2) вы собираетесь помочь человеку в разгадывании кроссворда. Пометьте выбранный стул буквой «Б»;

3) вам предстоит провести с человеком собеседование по поводу его возможного приема в ваше отделение со сплоченным коллективом. Пометьте выбранный стул буквой «В»;

4) отметьте буквой «Д» место другого человека и буквой «С» – свое собственное, если вам как начальнику предстоит нерадивому «Д» объявить выговор.

ПРАКТИКУМ
по дисциплине «Практикум по оперативно-разыскной психологии»

для курсантов и слушателей
по специальности - 030505.65 Правоохранительная деятельность
(специализация – оперативно-разыскная деятельность
органов внутренних дел,
профиль подготовки – деятельность подразделений уголовного розыска)

Редактор ***Р. Н. Астахов***
Техн. редактор ***О. Е. Ермаков***

Подписано в печать 05.03.2012 г., уч.изд.л. 2,4, бумага офсетная, печать ризография
Тираж экз., заказ №

Отпечатано в отделении полиграфической и оперативной печати
Белгородского юридического института МВД РФ
г. Белгород, ул. Горького, 71

