

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРАСНОДАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин

А.А. Айдева

ФИЛОСОФИЯ ПРАВА
учебно-методическое пособие

Ставрополь 2012г.

Гришай Е.В

доктор философских наук, профессор кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России.

Философия права. Учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СФ КрУ МВД РФ, 2012. – 147 с.

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с типовой программой на основе обобщения и привлечения новейшего фактического материала. Вопросы философии права рассматриваются с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки.

Для студентов, курсантов, адъюнктов и преподавателей юридических вузов и факультетов, специалистов в области философии права, а также для всех читателей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Часть I Общие проблемы преподавания курса «Философия»

Глава 1. Содержание, цели и задачи курса.

Глава 2. Особенности курса « Философии права» и обоснование основных методологических подходов.

Глава 3. Методика подготовки и чтения лекций по курсу «Философия права ».

Глава 4. Методика подготовки и проведения семинарских занятий по курсу « Философия права »

Часть II Частные методические рекомендации по темам и занятиям курса « Философия»

Тема 1. Философия права ее предмет, объект и функции.

Раздел 1. Генезис и динамика развития философско-правовой мысли.

Тема 1. Философско-правовые взгляды Древнего мира, Средневековья и эпохи Возрождения.

Тема 2. Европейская философско- правовая мысль 17-18 века.

Тема 3. Зарубежная философия права 19-20 века.

Раздел 2 Правовая реальность и жизненный мир человека.(онтологические проблемы).

Тема 1. Человек как правовое существо.
Правовая реальность ее сущностные характеристики.

Тема 2. Право и закон: природа, сущность, взаимодействие.

Тема 3. Право и власть.

Тема 4. Цивилизация. Культура. Право.

Тема 5. Сущее и должное в морали и праве.

Раздел 3. Право как ценность (аксиологические проблемы).

Тема 1 Право как общее благо.

Тема 2 Право как свобода и ответственность.

Тема 3 Право как равенство и справедливость.

Раздел 4. Познание правовой реальности и правовая действительность (гносеологические проблемы).

Тема 1 Философия права как методология познания и преобразования правовой действительности.

Тема 2 Правовая деятельность как способ бытия правовой реальности.

Приложение 1. Комплект заданий для проведения рубежного контроля

Приложение 2. Обзор учебно-методической литературы и пособий

Приложение 3. Вариант вопросов для подготовки к сдаче экзамена по дисциплине « Философия права»

ВВЕДЕНИЕ

Данное методическое пособие подготовлено с целью системного, комплексного обобщения и распространения опыта методики преподавания курса «Философии права» при подготовке по специальности 030501.65 -Юриспруденция. Оно предназначено для оказания методической помощи преподавателям курса гуманитарных дисциплин. При подготовке работы ставилась задача заменить имеющиеся отдельные методические разработки комплексным пособием, охватывающим преподавание всего курса «Философии права» и содержащим изложение методики современных активных форм проведения занятий с применением передовых педагогических технологий.

Представленная частная методика помимо данного введения включает две части, состоящие соответственно из 4-х и 14-ти глав и приложений.

В I части излагаются общие цели и учебно-воспитательные задачи курса «Философии права» тематический план изучения курса (с отображением межпредметных связей), общие проблемы и характеристика основных особенностей методики его преподавания, общие методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных и семинарских занятий.

II часть включает главы, соответствующие девятнадцати темам курса, с изложением в каждой из них методических рекомендаций по теме и каждому конкретному занятию, а также главы, посвященные методике проведения контрольной работы.

По своему содержанию представленное учебно-методическое пособие соответствует рабочей учебной программе, требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, рабочему учебному плану.

Данное учебно-методическое пособие не является пособием “прямого применения”. Оно не заменяет установленные формы документов по организации конкретных занятий (фондовые лекции, рабочие материалы лекций, рабочие планы проведения семинаров и т.д.), а дает преподавателю вспомогательную информацию по выбору форм и методов, содержанию проводимых занятий и составлению соответствующих дидактических материалов.

Часть I

Общие проблемы преподавания курса « Философия права »

Глава 1

Содержание, цели и задачи курса « Философия права »

Овладение основами философско-правовых знаний – важное условие формирования духовной культуры личности, составляющее фундамент общекультурной и общетеоретической гуманитарной подготовки специалиста любого профиля. Изучение дисциплины

Главная задача изучаемого курса формирование у студентов и курсантов понимания наиболее общих, фундаментальных закономерностей и принципов существования и познания правовой реальности, ее места в жизненном мире человека. В силу этого общая цель изучения данной дисциплины заключается в вооружении будущего специалиста научной методологией познания природы и сущности повседневной реальности и системного мира человека, оценки фактов Правовой действительности, формирования ценностных установок, основанных на знании опыта функционирования общества в правовой сфере.

Комплексное построение тематики курса позволит слушателям и курсантам последовательно усвоить философско-правовые знания и познать психологические особенности юридической деятельности, обусловленные различными факторами, сопутствующими всем видам деятельности органов внутренних дел.

Курс рассчитан на 60 часа учебных аудиторных занятий, проводимых лекционно-семинарским методом и включающих рубежную и итоговую аудиторную контрольные работы. Заканчивающего сдачей зачета.

Смысловое содержание курса «Философия права» имеет взаимосвязь как с другими предметами, как с юридическими так и с общеправовыми дисциплинами и призвано способствовать осмыслению роли и места института права в структуре общества, социальной значимости правовых норм.

Цель дисциплины:

-изучить труды классиков мировой философско-правовой, юридической и социологической мысли, современные исследования философско-правовых и юридических проблем, исторический опыт практической реализации различных философско-правовых концепций и конструкций.

Задачи дисциплины:

- изучить важнейшие понятия и принципы философии права, стилистику философского языка и принципы философской аргументации;
- сформировать понимание проблем, стоящих перед современным человечеством, способствовать созданию целостного системного представления о мире и месте человека в нем;

- развить способности искать пути решения гражданских, личных и профессиональных проблем на основе философской традиции;
- на уровне понятийного мышления установить связь глобальных;
- проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами бытия, с профессиональными задачами и проблемами.

Обучающиеся должны:

Знать:

- что объект и предмет философии связаны с жизненным миром человека, рассматриваемым как взаимодействие повседневной реальности и системного мира человека, а основными проблемами философии права являются онтологические, гносеологические, аксиологические и праксеологические аспекты правовой реальности;
- знать основные философско-правовые идеи, концепции, теории и динамику развития философско-правовой мысли;
- понимать смысл взаимосвязи права и закона, моральных и правовых норм;

Уметь:

- оценивать состояние права в конкретном обществе, различать его легистские и гуманистические аспекты;
- ознакомиться с культурологическими и аксиологическими аспектами права, основными методами-подходами анализа и оценки правовой реальности.

Владеть навыками:

- применения философско-правовых знаний к конкретным жизненным ситуациям;
- иметь целостное представление о сущности и видах права, его значимости для жизни человечества и отдельного человека;

Глава 2

Особенности курса « Философия права » и обоснование основных методологических подходов

Философия права – особая сфера духовной деятельности людей, которая по форме конституируется как наука (в первую очередь по признакам методологии), а по содержанию (кругу проблем, изучаемых сфер бытия и правового сознания) охватывает научное знание. Это обстоятельство уже само по себе порождает трудности в подходе к философии права как к изучаемому в учебных заведениях предмету.

Кроме того – философия права в целом не может быть представлена одной (какой бы то ни было) философской школой. Существует широчайшая палитра

философских учений, отличающихся как по выделению в качестве основных тех или иных проблем философско-правового исследования, так и по методологическим принципам этого исследования. В крайнем проявлении эти различия создают впечатление, что мы имеем дело с различными науками, по какому-то недоразумению именуемыми одним словом («философия»). Противоречие состоит в том, что на декларативном уровне учебные программы не являются программой конкретной философской школы, но преподаватель (как и автор программы) – носитель конкретных взглядов.

В течение длительного времени официальной философской доктриной в нашей стране был диалектический материализм К.Маркса в Ленинской трактовке. Его-то и изучали, по нему и оценивали. Но сейчас, когда мы активно ратуем за идеи идеологического плюрализма, возникают непривычные для многих преподавателей коллизии. Как оценить ответ обучаемого, если его точка зрения, его мировоззренческие установки не совпадают с точкой зрения преподавателя? Частично курсанты сами разрешают эту проблему, действуя конформистски: давая ответ «как надо».

Кроме того известно, что если частные науки ставят перед собой частные проблемы и решают их рано или поздно, то философия права как и философия оперирует арсеналом проблем, которые никогда не получают окончательного решения. Это связано и с уровнем всеобщности поднимаемых проблем, и с постоянным выходом за рамки чувственного опыта (метафизичность), и с рядом других характеристик философского познания. Поэтому неизменно существует определенная «незаконченность», а, следовательно, и дискуссионность основного массива философско-правовых суждений и выводов даже в рамках одной философской школы.

Таким образом, вырисовывается ряд сложностей как в составлении учебных программ, определении содержания учебного процесса в целом, так и в содержании, принципе построения проверочных вопросов для зачетов, а также в критериях оценки получаемых на эти вопросы ответов.

Какие же основные методологические подходы следует реализовывать в процессе преподавания курса «Философии права» в условиях специальной высшей школы системы МВД России?

Во-первых, надлежит исходить из того, что философия права – это в первую очередь не некое знание определенного количества фактов, а *ὁὶδὶ ἀ ἰδαῖν ἢ σίαι ἐϋ, ἰ ὑοῖαι ἐϋ, «ὀεῖν ἢ ὀνοῖαι ἐα»* как способность на теоретическом уровне осмысливать окружающую природную и социальную действительность. Из этого следует, что в ходе занятий по курсу «Философии права» развивающие задачи являются приоритетными по отношению к познавательным. Важнее (в том числе и с учетом интересов профессиональной подготовки) обучать курсантов логическому мышлению, умению анализировать жизненные и служебные ситуации, формулировать результаты своей мыслительной деятельности, чем требовать заучивания (зазубривания) тех или иных определений, формулировок.

Во-вторых, не менее приоритетной является реализация в процессе занятий аксиологической функции философского знания. На предметах специализации курсантам и студентам дают знание законов и других нормативных актов, приемов и способов оперативной и следственной работы и другие профессиональные знания и навыки. Но формирование общественно- значимой системы ценностей не может произойти только на основе изучения конкретных наук и дисциплин, в этическом плане индифферентных. Но именно занятия по курсу «Философии права» должны проходить как *ἡ ἀρετή ἐστὶν ἡ ἐπιπέδου ἀρετῆς ἀρετὴ*

Философия права не сводится к этике, но необходимо предполагает ее как важнейший компонент. Целью этики являются поступки. Ее изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель, а для того, чтобы поступать добродетельно. Именно философия является исторически развивающейся системой фундаментальных идей, теоретически объясняющих и оценивающих отношение человека к миру, а также ориентирующих его в его жизнедеятельности в контексте принятой в данной цивилизации системы духовных ценностей. В условиях идеологического плюрализма преподаватель может и должен планировать и реализовывать конкретные учебно-воспитательные задачи. Только на смену догматического отбрасывания несоответствующих стоящей задаче мнений, ценностных установок, приходит их аргументированная критика, система логических доказательств и корректного психологического воздействия. Необходимо прививать уважение и понимание основных ценностей современного цивилизованного мира, касающихся не только нравственности, но также выработанных в сфере политики, правосознания, фундаментальных взглядов на сущность экономической жизни общества, сущность и значимость гуманизма.

В-третьих, с учетом исходного уровня подготовки основного числа курсантов (который, к большому сожалению, желает лучшего) необходимо применять принцип *ἡ ἀρετή ἐστὶν ἡ ἐπιπέδου ἀρετῆς ἀρετὴ* материала. Многие курсанты не имеют навыков теоретического мышления, недостаточно качественно усвоили программу общеобразовательной средней школы. Это порождает ситуации педагогических затруднений при попытке вывести их на уровень философских суждений и собственно философского знания. Кроме того, следует реалистично относиться к возможностям курса и исходя из отведенного учебного времени. Курс обзорный, задачами которого является не глубокая отработка систематического курса философии, а ознакомление с основами этой обширнейшей сферы духовной деятельности людей, ее основными понятиями и идеями.

Дидактическое упрощение материала реализуется несколькими способами. С одной стороны это касается содержания излагаемого материала: сведение до разумного минимума количества рассматриваемых философских понятий и категорий, а также историко-философских фактов; максимальная популяризация изложения. С другой стороны, речь идет о форме построения занятий. Несмотря на заявленную приоритетность развивающих задач, следует в организационном плане обеспечить некоторые упрощения, облегчающие ориентацию обучаемых в учебном материале. Так, например, в отличие от большинства высших учебных заведений, в

нашем ВУЗе практикуется однотипность постановки вопросов в структуре лекций и в планах семинарских занятий. Это не исключает, естественно, того, что в ходе семинарского занятия заявленные в плане основные вопросы могут дробиться на дополнительные вопросы (дополнительное упрощение), а также дополняться постановкой проблемных вопросов, позволяющих реализовать творческий потенциал более подготовленных курсантов. На службе реализации принципа дидактического упрощения материала стоит и работа по составлению учебных пособий. Так, например, учебное пособие по курсу философия права (основные понятия, принципы, категории), разработанное на нашей кафедре, составлено с учетом исходного уровня общеобразовательной подготовки курсантов, их слабых навыков конспектирования лекций, отсутствия опыта работы с философской литературой.

Особо следует остановиться на проблемах *îöáí èâáí èÿ çíáí èé* курсантов в процессе преподавания курса «Философии права». Эти проблемы обусловлены, с одной стороны, спецификой философско-правового знания как исходно-плюралистичной сферой, с другой стороны – спецификой ситуации идеологического плюрализма.

Исходным является поиск *âááí èö îáúáéò èáí îñòé*.

Очевидно, более объективному контролю поддаются ответы на вопросы, касающиеся:

- проверки знания истории философско-правовой, содержания конкретных учений;
- освещения трактовки той или иной проблемы с позиции, указанной в вопросе философской концепции;
- трактовки значения отдельных философских понятий, но опять же с позиций конкретной философской школы.

Спорные ситуации возникают:

- при постановке вопросов аксиологического порядка;
- когда требуется трактовка понятия, проблемы без адресования к конкретному учению, автору;
- когда вопрос подразумевает высказывание личностной позиции (например, политического характера).

При проверке знаний преподаватель решает проблему *ñîòáááí èÿ ôíðí è çááá:-*.

Формы контроля и оценки знаний должны определенным образом соотноситься с задачами обучения. Формально это кажется очевидным, но на практике возникает ряд трудностей.

Если мы хотим сохранить гуманистический потенциал философской науки, философствование как поиск ответов на вопросы экзистенциального порядка, если мы хотим сохранить живое человеческое общение как часть человеческой сущности, использовать философствование в качестве превосходного повода для этого общения, для диалога, спора, для интеллектуальной дружбы, для воспитания уважения к другим мнениям и умения формулировать собственные

умозаключения, то с большой натяжкой здесь могут помочь тестовые опросы как в обычном, так и в компьютерном варианте. Формой занятия, имеющего функции контроля знаний, но дающего возможность реализации вышеназванных развивающих задач, остаются дискуссионные варианты семинаров, а также разнообразные ролевые игры.

Если мы добиваемся, чтобы каждый обучаемый овладел достаточно объемным знанием философского наследия, обогатил свою память именами философов и содержанием их учений, наработанным философской наукой понятийным материалом; если мы хотим, чтобы обучаемый мог дать подробное изложение того или иного вопроса, то вполне приемлемы классические формы контроля: оценка подробных выступлений на семинарах, традиционные формы проведения зачетов и экзаменов по билетам, контрольные работы, оценка рефератов. В данном случае оценка более точно индивидуализируется и возрастает ее «вес». Но эмоциональная привлекательность занятия сменяется напряжением ответственности у обучаемых, а преподаватель, сэкономив усилия по подготовке, рискует получить психологически отчужденную и от него и от предмета аудиторию. Кроме того, «классический» семинар уступает ролевым играм по охвату контролем знания, а итоговый контроль посредством экзаменационных билетов получается фронтальный по числу проверяемых, но выборочный по содержанию конкретного билета.

При использовании современных инструментальных систем для организации компьютерного контроля знаний удастся решить много проблем:

- охват обучаемых (при наличии компьютеризированных аудиторий);
- возможность использования комплексных заданий, охватывающих все основные темы курса;
- быстрота получения результата проверки и возможность самооценки;
- возможность дистанционного контроля;
- попутная тренировка обучаемых в обращении с компьютерной техникой;
- психологическая привлекательность данной формы контроля для обучаемых (такая проверка воспринимается обучаемыми как своего рода компьютерная игра).

Существует еще целый ряд преимуществ, обусловленных возможностями применения компьютерной контрольно-обучающей программы. Но есть и спорные стороны компьютеризации занятий по философии. Отсутствие живого общения, диалога, дискуссии – убивает «живую душу» философии. Чрезмерное внедрение компьютеров в ткань занятий по философии, равно как и по любым гуманитарным дисциплинам, может лишить эти занятия возможности быть некоторым противовесом технократизации сознания. Тестовые компьютеризированные формы контрольных занятий предполагают безальтернативный взгляд на правильность ответа, что не всегда приемлемо в философии.

В качестве некоторых выводов по проблеме оценки знаний по курсу «Философии» можно отметить:

- специфика философии требует от преподавателя отделения оценки собственно знания от оценки мнения, а также различения понятий «незнание проблемы» и «другое мнение по проблеме»;

- преподаватель вправе убеждать силой аргументов и чувств, но принцип объективности отмечает его право оценивать несогласие обучаемого как незнание предмета (незнание истины);

- формы контроля и содержание контрольных вопросов должны в полной мере учитывать плюрализм философских концепций и дискуссионность философских суждений и выводов;

- вполне допустимое применение тестовых форм опросов (компьютерных систем контроля знаний) ввиду специфики предмета «Философия» не может считаться универсальным и основным;

- предпочтительно большую часть занятий проводить методами, обеспечивающими развитие коммуникативных способностей, навыков дискуссии и сотрудничества, свободного мышления и лишь попутно – оценку знаний;

- наиболее объективный и всеобъемлющий результат дает комбинированное использование в процессе обучения всего комплекса форм текущего и итогового контроля: вопросно-ответных, дискуссионных, тестовых, соревновательно-игровых, компьютеризированных;

- преподавание гуманитарных дисциплин должно сохранять «зону живого человеческого общения», противодействовать «роботизации» мышления.

Курс «Философия права » преподается лекционно-семинарским методом. Для того чтобы в последующем тексте не повторять общие моменты методики подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий, рассмотрим их отдельно в 3 и 4 главах данной части пособия.

Глава 3

Методика подготовки и чтения лекций по курсу «Философии»

3.1. Лекция как ведущая форма учебного процесса

Слово лекция – латинского происхождения (lectio – чтение). Обучение прошло длинный исторический путь развития человеческой культуры прежде чем появилась лекция как самостоятельная и ведущая форма учебного процесса. В Древней Греции и Риме обучение в школах высшего звена происходило в форме бесед, диспутов. В средние века лекция сводилась к комментариям первоисточников – дорогостоящих рукописных книг. Но в дальнейшем, несмотря на появление и непрерывное развитие книго- чтения, что повлекло доступность книг (учебников) для обучаемых, лекция не только не снизила своего значения, а наоборот – вышла в число важнейших форм обучения. Ее не могут вытеснить даже новейшие технические средства (радио, телевидение и т.д.).

Дело в том, что устное изложение преподавателя при непосредственном контакте с определенной аудиторией имеет целый ряд неоспоримых преимуществ:

- лекция может читаться в гораздо большем соответствии с характером и составом аудитории, чем при посредстве технических средств обучения;

- лектор при непосредственном контакте с аудиторией может активно влиять на усвоение материала слушателями;

- лектор имеет возможность быстро реагировать на последние достижения науки, анализировать злободневные вопросы, использовать новейшие материалы книг, журналов и даже газетных статей;

- имеется безграничная возможность эмоционального и логического воздействия устной речи при непосредственном соприкосновении педагога со слушателями.

Лекция ценна не только объемом информации, она имеет огромное воспитательное значение, ибо лектор влияет на слушателей живым и страстным словом, вызывая соответствующую реакцию аудитории.

Преподаватель может сказать одни вещи скороговоркой, другие – с расстановкой, медленно, когда важно подчеркнуть особо существенное место в лекции и т.п.

Главное преимущество лекции в аудитории – это установление непосредственной связи лектора со слушателями и учет их особенностей, что недоступно ни одному техническому средству. Это не призыв к отказу от использования ТСО, но нужно ими дополнять, а не замещать живое слово лектора.

В инструкции по организации учебного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования МВД России сказано:

«2.8.1. Лекция является одним из важнейших видов учебной работы и составляет основу теоретической подготовки учащихся. Ее цель – дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы».

Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность учащихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Существуют два вида лекций: учебные и эпизодические (научные или научно-популярные). В задачу учебных лекций входит систематизированное изложение курса.

Учебные лекции бывают:

а) вводные в предмет, по отдельным разделам курса;

б) очередные (основные, главные);

в) заключительные;

г) обзорные перед экзаменами или для заочников;

д) установочные (для заочников);

е) наконец, проблемные.

Самые главные и самые важные – очередные лекции по курсу. Это особенно характерно для преподавания курса «Философии» и других предметов социально-гуманитарного цикла.

3.2. Подготовка к лекции

Что касается подготовки преподавателя к лекции, то необходимо выделить два вида подготовки:

- общая подготовка (теоретическая, методическая);
- непосредственная подготовка (к конкретному занятию, теме).

Общая подготовка заключается в повышении преподавателем своего образовательного уровня, овладении теоретическими знаниями по преподаваемому курсу как в рамках учебной программы, так и сверх того; в приобретении знаний и навыков в педагогике и психологии, овладении методами и приемами обучения мастерством устной речи, культурой речевого общения. Это достигается всей совокупностью форм и методов теоретической и методической работы и в общей сложности длится годами. Низкий уровень общей подготовки обрекает занятие на неудачу и фактически означает профессиональную неподготовленность.

Непосредственная подготовка складывается из четырех основных моментов:

- 1) сбор материала по теме;
- 2) выделение основных вопросов или составление плана;
- 3) отбор материала;
- 4) составление развернутого конспекта или текста лекции.

Инструкция по организации учебного процесса требует, чтобы каждая дисциплина на цикле была обеспечена фондовыми лекциями, прошедшими рецензирование и обсуждение на кафедре и методической секции. Это гарантирует стабильность и организованность учебного процесса, создает возможность в экстренном случае быстро решить вопрос замены преподавателя и предотвратить срыв занятия.

Но наличие готовой, даже ранее прочитанной этим же преподавателем лекции, при повторном выступлении не освобождает лектора от ее пересмотра с целью внесения появившихся новых материалов, перестановок, изменений, а также учета ранее выявленных недостатков, меняющейся обстановки, особенностей аудитории и других факторов.

Основным ориентиром при подборе материала, составлении плана лекции является учебная программа. Степень подробности раскрытия каждого вопроса и подвопроса, количество новых терминов, понятий, определений, намечаемых для озвучания, зависит от ряда моментов:

- программный минимум;
- время, выделенное для данной лекции;
- учебные возможности слушателей.

Лекция готовится тщательно, продуманно и по своему содержанию и по форме. Импровизация во время изложения лекции возможна и даже желательна, но только в отношении приемов методики, интонации, языка, но не содержания.

Конспект или текст лекции составляется на основе плана лекции и отобранного материала. Это завершающий период подготовки. После этого лектор должен быть готовым идти в аудиторию читать лекцию.

Часто ведутся споры – что лучше, полный текст или конспект, или краткая запись развернутого плана. Существует закон составления рабочих записей лекции: чем больше лектор подготовлен, чем больше у него педагогический опыт, тем короче конспект лекции (речь идет не о фондовых лекциях).

Несмотря на то, что чем больше опыт и выше педагогическое мастерство преподавателя, тем он меньше «привязан к тексту», а в идеале выступает абсолютно устно, текст лекции должен быть. Наличие хорошо подготовленного и усвоенного текста или конспекта не только гарантирует от срывов и неудач, но и создает уверенность в себе, способствует свободному изложению, а при желании дает возможность не пользоваться текстом. Текст и конспект надо писать не книжным языком, а «своим», чтобы не нарушался стиль живой речи.

Есть еще один прием, позволяющий смело «отрываться» от текста лекции, не боясь, что после длительной устной тирады Вы не сможете мгновенно найти нужное место в тексте. По аналогии работы с топографической картой – это называется «поднять текст»: цветными карандашами (или маркерами) выделить основные определения, главные выводы, те места, которые надо дать под запись. Разумеется, что такая «раскраска» делается на своем, авторском экземпляре, а не на фондовом. Многие преподаватели для свободного изложения лекции предпочитают вместо полного текста краткий схемоконспект.

По внешней структуре лекция состоит из введения, основной части и заключения. С учетом ценности каждой учебной минуты введение должно занимать не более 5-7 минут, в течение которых нужно успеть настроить курсантов на работу, объявить тему, цель и порядок проведения занятия (учебные вопросы), подчеркнуть значение темы и ее место (связь) в структуре курса.

Практика показывает, что нецелесообразно выносить на одно лекционное занятие более трех учебных вопросов. Учебные вопросы должны быть логически взаимосвязаны, а лектор должен эту взаимосвязь подчеркивать в своей речи. При чтении лекции необходимо выделять структурные границы вопросов, подчеркивать выводы (заключения) по каждому смысловому блоку, но в то же время необходимо делать увязку между ними.

Особенностью преподавания курса «Философии» является учет его мировоззренческой направленности, единства познавательного и воспитательного аспектов. То есть задача лектора не просто перечислить ряд фактов, разъяснить сущность тех или иных философских категорий, а влиять на мировоззренческие установки курсантов и слушателей. В последние годы немало говорилось и писалось о необходимости деидеологизации. Но эта идея абсурдна. Можно и нужно отказаться от идеологических репрессий, но не от идеологического влияния. Общечеловеческие нормы нравственности, гуманистические ценности, идеи демократии и законности, уважения к праву – это не знание фактов, это – идеология, которую надо насаждать.

Отсюда следует необходимость аксиологического (ценностного) толкования многих положений, обращение не только к интеллекту, но и к чувственно-эмоциональному восприятию слушателей.

3.3. Чтение лекции

Формы устного изложения материала могут быть следующие:

- **повествование** – рассказ, сообщение фактов, служащих материалом для обобщений, создания теорий, выводов – метод сообщения фактического материала, способ иллюстрации сложных процессов бытия природной, социальной и духовной реальности;

- аналитическое и простое **описание** – связанное и последовательное перечисление признаков изучаемого явления, его структуры, характерных особенностей, сопряженное с анализом явлений;

- **объяснение**, основанное на рассуждениях, логических доказательствах, вскрывающих внутренние закономерности процессов и явлений в понятиях;

- **рассуждение** – последовательное развитие положений, доказательств, доводов, подводящих слушателей к определенным выводам и заключениям.

Niîmáú i ðeáéá: áí èý áí èì áí èý áóáèò îðèè.

Контакт с аудиторией выражается прежде всего в том, что курсанты не просто слушают лектора, но и осмысливают сказанное, думают, работают, стремятся записать. Главное не в том, сколько запишут, а в том, что запишут. Лекция не должна превращаться в диктант.

Постоянная задача – поддержание внимания и интереса к лекции.

Из многообразия существующих методических приемов установления контакта с аудиторией и проверки того, как усваивается содержание лекции, лектор заранее должен определить для себя те из них, которые наиболее соответствуют конкретной ситуации.

Таковыми приемами могут быть:

- полемический характер лекции (привлечение в лекцию дискуссионных материалов);

- создание благоприятных внешних условий (отсутствие шума с улицы, из коридора, порядок и хорошие условия для слушания и ведения записей в аудитории – освещенность, видимость места лектора, наглядной агитации и т.д.);

- учет отвлечения из-за естественных психо-физиологических процессов: предел устойчивого внимания – 15-20 минут; далее необходима разрядка: смена темпа, пауза в ведении записей – психологическая разрядка, переключение внимания; например, по сложному теоретическому вопросу – неожиданный шуточный пример;

- правильное соотнесение объема и трудности материала с возможностями курсантов;

- свободная манера поведения лектора (выйти из-за трибуны, использовать жесты, мимику – только, разумеется, не ходить из угла в угол как хищник в клетке).

Общая задача всех этих приемов – вызвать единство произвольного и непроизвольного внимания.

Непроизвольное внимание – вызывается каким-либо интересным и увлекательным сообщением, рассказом, показом наглядных пособий, эмоциональной насыщенностью материала, увлеченностью самого лектора.

Произвольное внимание – сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, требующее усилий воли. Человек сосредотачивается не на том, что для него интересно, а на том, что он должен делать (человек ставит себе цель деятельности, требующей внимания).

Послепроизвольное внимание – «вработывание», возможность сохранять сосредоточенность уже без больших волевых усилий.

3.4. Язык и стиль лекции

Этого вопроса мы частично коснулись, когда речь шла о подготовке к лекции (характер текста, привязка к конспекту) и о методах удержания внимания.

Но следует отметить еще некоторые моменты.

В устной речи фразы должны быть короче, чем это бывает в книжных монографиях. Длинная фраза со многими оборотами на слух не воспринимается.

Специальные термины употреблять только когда без них нельзя обойтись.

Живая и непосредственная речь воспринимается лучше, чем «книжная». Из конспекта следует зачитывать только формулировки, цифры, цитаты.

Совершенствуйте дикцию. Говорите правильно, грамотно. Следите за темпом речи. Правильно пользуйтесь паузой.

Владейте жестом, мимикой. Нельзя механически однообразно жестикулировать или «маячить» перед аудиторией – это утомляет и раздражает.

Лекции по философии, как и по различным общественным наукам, нельзя читать скучно – используйте жизненные примеры, художественную литературу, народные поговорки, шутку (все это в меру).

Нельзя увлекаться цитатами. Правильность идеи важнее дословности.

Лекция – одна из форм ораторского искусства, и поэтому каждый преподаватель должен настойчиво и постоянно учиться этому искусству.

Форма, стиль лекции в значительной мере определяются индивидуальностью лектора. Чужой опыт надо изучать, но не копировать. Создавайте свой стиль.

Глава 4

Методика подготовки и проведения семинаров по курсу «Философия»

Место семинара в обучении одно из главных. Семинар расширяет, углубляет, закрепляет знания, развивает мышление, формирует взгляды, убеждения, профессионально значимые нравственные качества, вызывает интерес как к теории, так и к реальным событиям в духовной, политической, экономической сферах жизни общества. Чтобы семинар выполнил свою роль, нужна подготовка к нему и курсантов и преподавателя.

Лекции, консультации, самостоятельная работа – начало подготовки к семинару. Не вызывает сомнения, что семинар зависит от лекции и самостоятельной работы. Без теоретической подготовки по теме семинара не получится. С другой стороны, хороший семинар дает толчок к упорной работе над литературой, ведет к осмыслению и оценке событий жизни, к радостному ожиданию лекции. Лекция ведет к семинару, семинар к лекции. Везде и всегда существует взаимная связь.

На двухчасовое семинарское занятие обычно выносятся 3-4 вопроса. Не все вопросы рассматриваются в одинаковой степени подробности. На занятии ставится цель – углубить знания курсантов, заинтересовать их самостоятельным поиском знаний. Необходимо учить курсантов размышлять, делать выводы и обобщения, развивать их познавательную активность.

В ходе семинара центральная задача преподавателя – вызвать курсантов к обсуждению вопросов; на семинаре нужно не только и не столько слушать, а говорить, и не преподавателю, как это часто бывает, а курсанту. Научиться говорить, выступать, защищать личные убеждения, социальные ценности, мировоззренческие и нравственные позиции, государственные интересы без предварительной практики трудно или невозможно. В этом одна из важнейших задач семинаров по курсу “Основы философии”.

Жизнь показывает, что многие выпускники не имеют навыков публичного выступления, умений вести полемику, теоретический спор. Ведь курсанты «боятся», не хотят выступать. Семинар не выполнит своей задачи при его проведении в опоре на одиночные выступления. Дискуссия – высший критерий эффективности семинара.

Подготовка к семинару включает много компонентов и зависит от многих условий. Исходным этапом подготовки является выбор его формы.

Выбор формы определяется содержанием темы, поставленной задачей. В методической литературе дан анализ следующим формам проведения семинаров по общественным дисциплинам: обсуждение письменных рефератов (близость к теоретической конференции), устные выступления по вопросам и их обсуждение, развернутая беседа на основе плана семинара, диспут, семинар - пресс-конференция, теоретическая конференция и ряд других. Названы те формы, которые многократно апробированы и пригодны к применению в занятиях по

рассматриваемому курсу. Есть и другие формы. Опыт показывает, что семинар, проводимый по конкретной форме, взятой в чистом виде, не всегда оправдан. На каждом семинаре могут переплетаться элементы различных форм семинара и видов занятий.

Методически оправданным будет такое построение занятий по курсу, когда от занятия к занятию применяются все более сложные (одновременно и более интересные) формы его организации. Это позволяет курсантам последовательно наращивать умения и навыки учебной работы, обеспечивает разнообразие и поддерживает интерес к занятиям.

Из всех названных и неназванных форм основными и наиболее распространенными являются развернутая беседа, устные выступления по вопросам и их обсуждение.

Ход семинарского занятия:

- структурно занятие состоит из трех основных этапов: вступление, основная часть, заключительная часть.

Вступление (5 минут) заключается в выполнении исходных организационных действий: принятии рапорта и приветствовании личного состава; проверки наличия личного состава, готовности помещения к занятию; объявлении темы и цели занятия, порядка его проведения.

Основная часть (70 минут) заключается в последовательном обсуждении вопросов семинара.

При проведении семинара в традиционной (как иногда говорят в «классической») форме обсуждение вопросов может проводиться по следующей схеме:

- заслушивание основного выступления курсанта по вопросу;
- ответы выступающего на вопросы курсантов и(или) преподавателя;
- выступления курсантов с поправками и дополнениями к основному выступлению;
- выступление «рецензента» (или «эксперта») с анализом итогов рассмотрения вопроса, своими поправками и дополнениями, предложениями по оценкам участникам обсуждения;
- краткое итоговое выступление преподавателя (общий комментарий по рассмотрению вопроса и вывод по нему).

Если в ходе семинарского занятия делается реферат или сообщение, то назначаются оппоненты. Оппонирование оценивается наравне с ответами по рассматриваемым вопросам.

В заключительной части (5 мин.) преподаватель выступает перед аудиторией с общим выводом по теме, кратким подведением итогов семинарского занятия, объявлением оценок и отвечает на возникшие у курсантов вопросы. Здесь же ставятся задачи по подготовке к следующим занятиям. После чего занятие объявляется законченным.

Приведенная общая схема проведения занятия при использовании более сложных, активных форм в целом сохраняется, но дополняется определенными методическими особенностями, приемами, деталями.

Все формы семинара по методу могут быть проведены дискуссионно. Для организации дискуссии наибольшие возможности заложены в семинаре-диспуте. Между понятиями дискуссия и диспут есть сходство и существенные различия.

Дискуссия (от лат. *discussio*) – это обсуждение, спор, исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, в частной беседе, а в нашем случае – на семинаре.

Диспут – это дискуссия, обсуждение более высокого уровня, научный спор, прения по докладу, лекции, проблеме с заранее намеченными оппонентами.

Таким образом, дискуссия может возникать и стихийно, а диспут – это заранее спланированная и организованная дискуссия. Хорошо организованный диспут позволяет курсантам не только изложить личные взгляды и убеждения, но и сопоставить их с позициями оппонентов, требует напряжения мыслительной деятельности, находчивости и смелости, чтобы отстоять свою точку зрения. Рождаемая в ходе острой дискуссии коллективная истина становится интеллектуальным и нравственным капиталом и превращается в убеждения.

В качестве более сложной и увлекательной методики проведения семинара можно применять метод «малых групп», позволяющий развернуть сопоставление различных точек зрения, спор, включить элементы эмоционального восприятия. Данный метод позволяет сочетать коллективные формы работы с индивидуальными.

При применении данного метода подготовка к семинару не ограничивается сообщением в ходе лекции плана семинара, списка литературы. Заблаговременно группа делится на подгруппы (например, на 3 – по количеству отделений). Преподаватель назначает помощника, который делает анализ ответов по вопросам семинара, выставляет предварительные оценки (другой вариант – назначение рецензента на каждый рассматриваемый вопрос), назначает оппонентов (если предусмотрены выступления с рефератами, сообщениями). Могут применяться и другие варианты образования «малых групп», когда в их состав входят не все участники семинара, а их функции определяются несколько иначе.

По ходу выступлений, дискуссии на семинаре, преподаватель руководит процессом обсуждения и оценивает работу курсантов. Оценки, естественно, объявляются в конце занятия. Оценка ставится индивидуально.

При использовании метода «малых групп» не желательно допускать оценивание на «неудовлетворительно». Такой подход позволяет снизить напряженность и волнение у курсантов, не уверенных в своих знаниях, что положительно скажется на общем эмоциональном уровне дискуссии.

Преподаватель выставляет оценки:

- за выступления по основным вопросам;
- за выступления с докладом, сообщением (по реферату, заранее данной теме);

- за правильный, не дублирующий вопрос к другой группе;
- за существенное и верное дополнение;
- за качественное выступление оппонента, рецензента по вопросу;
- за работу помощника (если таковой назначался).

Первое место «малой группы» определяется суммой баллов всех членов группы (при равной численности групп) или средним баллом по данной «малой группе».

В ходе семинаров различных форм могут также даваться письменные задания, например, по опросным листам тестовой формы.

Курсантам, которые не приняли участия в обсуждении темы, могут быть даны индивидуальные задания по теме для отчета в часы консультационной работы, или задания, предопределяющие их активную работу на последующих семинарах.

Еще более сложный вариант проведения семинара – семинар-игра, проводимый по специально разработанному сценарию. В данном случае намного увеличивается объем подготовительной работы: готовятся команды, жюри, помощники, необходимый реквизит, составляются конкурсные вопросы, продумывается система их оценок, готовится помещение. В данном случае преподавателю предстоит проявить не просто навыки в организации и проведении занятий, а творческие, артистические способности на уровне ведущего игровых программ. В связи с этим следует сразу оговориться, что нецелесообразно занятие-игру планировать как обязательную для всех преподавателей форму. Практика показала, что подобное занятие имеет смысл проводить не более чем по одной теме курса «Философии» (лучше – заключительное) и только в том случае, если преподаватель имеет склонность и способность к проведению такой формы.

Тема № 1 “Философия, круг ее проблем и роль в обществе” - 2 часа

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕМЕ.

Тема является вводной. Ее значение заключается в необходимости создать правильный общий настрой обучаемых на весь период дальнейшего прохождения курса, ввести их в мир философии, дать общие представления о принципах и правилах изучения философии как предмета.

Основные образовательные задачи данной темы:

- ознакомить курсантов с философией как особой сферой духовной деятельности людей, формой отражения бытия человека, его жизнедеятельности и познания;
- формировать интерес курсантов к предмету и философии в целом;
- дать общие сведения о происхождении философии и ее месте в системе духовной культуры;

-раскрыть социокультурные предпосылки становления философской теоретической мысли, особенности мифологического и религиозного сознания, их роль и значение;

- охарактеризовать предмет философии и ее основные разделы; ознакомить с функциями философии в современном мире.

Лекция 1. Философия круг проблем и роль в обществе. Мироззрение и его функции

Общие образовательные задачи данной темы – формирование у курсантов представлений о сущности, структуре, функциях мироззрения, его исторических типах и роли в жизни человека.

Структура изучения темы: лекция – 2 часа; семинар – 2 часа.

Занятие первое – лекция (2 часа)

Целевая установка лекции – ознакомить курсантов с понятиями: мироззрение, мировосприятие, мироощущение, миропонимание, картина мира, показать общественно-исторический и личностный характер мироззрения, особенности его формирования в условиях современного мира.

План лекции:

Введение (5 мин).

1. Мироззрение, картина мира, миропонимание (25 мин).

2. Общественно-исторический и личностный характер мироззрения.

Уровни мироззрения (25 мин).

3. Функции мироззрения и его роль в жизни человека. Особенности формирования мироззрения в современном мире (20 мин).

Заключение (5 мин).

В ходе раскрытия **первого вопроса** лекции следует обратить внимание на целостный характер мироззрения, являющегося единство познавательной, ценностной и поведенческой подсистем духовного мира человека. Здесь же предстоит дать основные понятия, связанные с анализом мироззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание, картина мира.

Во **втором вопросе** надлежит раскрыть диалектическое единство двух особенностей мироззрения человека: его общественно-исторический характер, предопределяющий наличие в нем типичных для конкретного общества и конкретной эпохи черт, и одновременно его личностный характер, означающий уникальность, неповторимость духовного мира каждой личности, индивида.

Вторым блоком понятий данного вопроса является характеристика различных форм (типов) мироззрений – мифологического, религиозного, философского; а также повседневно-практического и теоретического уровней мироззрения.

Третий вопрос также предполагает два блока понятий: функции мировоззрения – объяснение картины мира, формирование коллективных представлений народа, развитие этических представлений, идеалов, норм, социальная регуляция и регламентация, обеспечение духовной связи поколений; а также особенности формирования мировоззрения в современном мире, связанные с возрастающим суммарным объемом научных знаний, возрастанием значимости здравого смысла и нравственности людей в условиях современной технической мощи, а также с переломным характером современной эпохи, требующим синтеза принципиально новых знаний.

Ναὶ εἰ ἀδελφαί καὶ ὕοεἶα 1.1.1 Разделы философии. Мировоззрение.

Цели занятия:

- **обучение** курсантов умению различать рациональный, философский подход к оценке действительности от религиозно-мифологического; выделять сущность философии и изъясняться о предмете на языке предмета;
- **воспитание** культуры дискуссии, уважения к мнениям и убеждениям других людей, к носителям разных типов мировоззрений;
- **развитие** навыков подготовки к устным выступлениям и публичных выступлений, логики мышления;
- расширение **познаний**: ознакомление с новой учебной дисциплиной и усвоение понятийного материала по теме.

План

1. Мировоззрение: его структура, исторические типы, общие черты и отличия.
2. Разделы философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология, методология, этика, телеология, теология, футурология и т.д.
3. Философское знание и его связь с практикой ОВД.

Основные вопросы для самопроверки:

1. Что такое мировоззрение и какова его роль в жизни человека и общества?
2. Какова структура мировоззрения?
3. Какие исторические типы мировоззрения вам известны, в чем их сущность?
4. В чем специфика и ценность философского знания?
5. В чем отличие научного от ненаучного знания?
6. Каковы правовые и нравственные аспекты сознания и формирования мировоззрения у будущих офицеров милиции?

Рефераты:

1. Исторические формы мировоззрения
2. Исторические формы религии.
3. Философия как система знаний.

Основные понятия к теме: Мировоззрение, структура, исторические типы, миф, религия, наука, философия, основной вопрос философского знания, онтология, гносеология, социальная философия, антропология, методология, этика, телеология, теология, футурология феноменология, герменевтика, философская картина мира, знание, практика, агностицизм, диалектика, дуализм, идеализм (объективный и субъективный), метафизика.

Литература

Основная

1. Введение в философию: Учеб. - М.: Политиздат, 1989. - Ч.1. - Гл.1.
2. Философия: Учеб. для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1995.
3. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник для вузов. - М.: ТЕИС, 1996.
4. Канке А.П. Философия: исторический и систематический курс. - М.,1997.

Дополнительная

1. Богданов А. Вера и наука // Вопросы философии. - 1991. - № 12.
2. Гиגיшвили Г.В. Есть ли у естествознания альтернатива Богу // Вопросы философии. - 1995. - № 2.
3. Готт В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Специфика философии и ее отношение к другим наукам // Философские науки, - 1982. - N 4.
4. Давыдов Г.А. О мировоззренческой природе философского знания // Вопросы философии. - 1988.- N 2.
5. Дьянич В.И., Ельняшевич М.А., Толкачев Е.А. Вненаучное познание и современный кризис научного мировоззрения // Вопросы философии. - 1994. - № 12.
6. Кутырев В. Человек в мире: типы смысложизненных ориентаций // Общественные науки. - 1990.- №2.
7. Куракин В.А. Что такое философия.- М.,1989.
8. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура.- М., 1991.
9. Мир философии: Книга для чтения: В 2 ч. - М.: Политиздат, 1991.
10. Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей. - М., 1991.
11. Никифорова А.И. Является ли философия наукой?//Философские науки. - 1988.-№ 3-4.
12. Попов М.Ю., Шалин В.В. Философия: отдельные правовые и гуманитарные проблемы. - Краснодар: КЮИ МВД России, 1996.
13. Смысл жизни. - М.: Прогресс, 1994.

14. Спиркин А.Г. Основы философии: Учеб. пособие.- М., 1988. Гл.1.
15. Токарев С.А. Мифология и ее место в культурной истории человечества: В кн. Ранние формы религии.- М., 1990.

**Задания для самостоятельной работы курсантов
(время 2 часа)**

Вопросы выносимые на самостоятельное изучение:

1. Сущность и происхождение философии и ее место в системе духовной культуры.
2. Социокультурные предпосылки становления философской теоретической мысли. Миф, религия, философия.
3. Функции философии в современном мире.

Ἰστορία ἀνθρώπων мифология, религия, культ, вера, фетишизм, анимизм, политеизм, монотеизм; методология, герменевтика, праксиология, аксиология, социальная философия, философская антропология, логика, этика эстетика.

Литература

Основная

1. Большаков А.В., Грехнев В.С., Добрынина В.И. Основы философских знаний. - М., 1994, с. 5-21.
2. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. - М.: "Центр", 1996, с.12-35.
3. Лимонов И.Б. Учебное пособие по курсу "Основы философских знаний" (Основные понятия, принципы, категории). - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1994. Ч. 1, с. 2-4.
4. Ушатиков С.В. Учебное пособие по курсу "Основы философских знаний" (схемоконспекты). - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995. Схемоконспекты № 1, 3.
5. Фролов И.Т. Введение в философию. - М., 1989. Ч.1, гл.1

Дополнительная

1. Мир философии. Книга для чтения в 2-х т. - М., 1991. Т.1, гл. 1.
2. Человек. Личность. Общество: Уч. пособие. - М.: Новая школа, 1993.
3. Карнаи Р. Философские основы физики. Введение в философские науки. - М., 1971.
4. Кувакин В.А. Что такое философия. - М., 1989.
5. Лосев А.Ф. Дерзание духа. - М., 1988.
6. Сагатовский В. Вселенная философа. - М., 1972.
7. Философское сознание: драматизм обновления. - М., 1991.
8. Туровский М.Б. Предмет философии. Ж-л "Философские науки", 1991, № 5.

Тема № 2 “Историко-философский экскурс” –6 часов.

Ἰ Ἀοῖ Ἀε̅× Ἀνε̅ε̅α̅ δα̅ε̅ί ἰ Ἀί Ἀά ὀε̅ε̅ ε̅ ο̅α̅ί Ἀ

Общие образовательные задачи данной темы сводятся к ознакомлению курсантов с краткой историей европейской философии и философией Древнего Китая и Индии, привитию им понимания философии как плюралистичной по своей сути сферой познавательной деятельности людей, находящейся в постоянном историческом развитии и представленной разнообразными философскими школами и направлениями. История философии существует одновременно в плоскостях интеллектуальной и духовной культуры. Так общей ее характеристикой выступает постоянная устремленность к поиску гуманитарной истолкованности мира и бытия человека в нем. При этом история философии – это непрекращающийся диалог идей. Она есть история мыслящих личностей, которые явились выразителями идеалов и тревог своего времени, принеся в него свет своей мысли.

Во-первых следует особо выделить процесс зарождения и развития философии в Древней Греции как значимый этап в истории науки и культуры. Курсанты должны ознакомиться с именами известных философов той эпохи (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор, Гераклит, Демокрит, Эпикур, Платон, Аристотель) и особенностями их воззрений. Объяснить появление материалистической (атомистической) и идеалистической трактовки бытия.

Во время изучения философии средних веков – необходимо выделить борьбу материализма и идеализма; теоцентризм мышления и характерные черты средневековой схоластики (Фома Аквинский).

Во-вторых, касаясь философии и культуры Возрождения, курсанты должны уметь выделить характерный для этого времени процесс освобождения от церковных догматов (секуляризации), художественно-эстетическую и гуманистическую направленность общественной мысли, переосмысление картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Д.Бруно, М.Монтень, Г.Галилей).

Характеризуя европейскую философию Нового времени, показать усиление внимания философии к проблемам научного познания мира, выделить эмпиризм и рационализм как два направления в гносеологии (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Здесь же следует дать краткую характеристику немецкой классической философии (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах).

В -третьих, среди множества философских концепций современности в качестве наиболее характерных (дающих представление о широте спектра философских позиций), можно выделить: современные формы неопозитивизма (О.Конт, Б.Рассел, К.Поппер), экзистенциальную философию (Н.А.Бердяев, Л.И.Шестов, К.Ясперс, А.Камю и др.), неотомизм, различные школы нерациональной философии, марксизм.

В- четвертых следует кратко осветить русскую философию XIX-XX веков: западничество и славянофильство как два направления русской общественной

мысли; религиозность русской философии; русский космизм (В.И.Вернадский, Е.П.Блаватская).

Nai ei adieia cai yoea 1.21. Философия в истории общества. Древний мир.
- 2 часа.

Цели занятия:

- проверка степени усвоения лекционного материала по теме и его закрепление;
- **обучение** курсантов умению различать рациональный, философский подход к оценке действительности от религиозно-мифологического; выделять сущность философии и изъясняться о предмете на языке предмета;
- **воспитание** культуры дискуссии, уважения к мнениям и убеждениям других людей, к носителям разных типов мировоззрений;
- **развитие** навыков подготовки к устным выступлениям и публичных выступлений, логики мышления;
- расширение **познаний**: ознакомление с разнообразием и богатством философского наследия мировой культуры, с основными типами философских учений прошлого и современности, именами известных философов и сущностью их воззрений.

План

1. Генезис философии как методологическая проблема историко-философской науки.
2. Философская мысль Древнего Востока.
3. Философия Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство.
4. Историческая роль античной философии. Периодизация, характерные черты, философские школы и выдающиеся мыслители Древней Греции:
 - а) Милетская школа. Становление античной диалектики;
 - б) Атомизм Демокрита и Левкиппа;
 - в) Философские учения Сократа, Платона, Аристотеля;
 - г) Философская мысль эллинизма и Древнего Рима.

Основные вопросы для самопроверки:

1. Каковы предпосылки становления философской мысли?
2. Каковы исторические типы философии.
3. Что из себя представляют Упанишады, Чарвакалокаяка, Санкхья.?
4. Какие философские школы Древнего Китая вам известны, в чем их специфика?

5. К кому представлял раннюю натурфилософию Древней Греции и в чем ее специфика?
6. В чем отличие взглядов на мир Платона и Демокрита?
7. Каковы достижения в области философии Аристотеля и представителей эллинизма?

Рефераты:

1. Платон и Аристотель - систематизаторы древнегреческой философии.
2. Древнеисторические формы материализма.
3. Древнеисторические формы идеализма.
4. Наивная диалектика и софистика.

Ναὶ εἰ ἀδιέτηται καὶ ὑδὲά 1.22 Философия Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени и современности - 4 часа.

Цели занятия:

- **обучение** курсантов умению формировать понимание наиболее общих, фундаментальных закономерностей и принципов существования и познания действительности: выделять сущность философии: формировать целостное представление от сущности философии.
- **воспитание** философской культуры курсантов и слушателей, уважения к мнениям и убеждениям других людей, к носителям разных типов мировоззрений;
- **развитие** навыков подготовки к устным выступлениям и публичных выступлений, логики мышления;
 - расширение **познаний**: ознакомление с разнообразием и богатством философского наследия мировой культуры, с основными типами философских

План

1. Характерные черты философии Средневековья:
 - а) Средневековая патристика;
 - б) Средневековая схоластика;
 - в) Средневековая философия мусульманского Востока.
2. Гуманизм философии Возрождения.
3. Проблемы человека и человеческого познания в философии Нового времени:
 - а) Экономические, научные и социально-политические предпосылки становления философии Нового времени;
 - б) Французский материализм и идеи Просвещения XVIII века;

- в) Немецкая классическая философия;
- г) Философия марксизма.
- 4. Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса, философии и духовной культуры XX века:
 - а) Попытки возрождения традиционного философствования: неотомизм, неокантианство, неогегельянство, неопозитивизм;
 - б) Отношение к разуму и науке в философии XX века: постпозитивизм и “философия науки”, философская герменевтика. Культ научно-технического разума в XX веке;
 - в) Человек и его бытие в контексте реальностей XX столетия: философские идеи З. Фрейда, М. Хайдеггера, Ж. П. Сартра, А. Камю.
- 5. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

Основные вопросы для самопроверки:

1. Что такое “спор об универсалиях”?
2. В чем сущность проблемы взаимоотношения разума и веры в философии Средневековья.
3. В чем разница в разработке метода научного исследования у Ф. Бэкона и Р. Декарта.
4. Представители и суть механистического материализма XVIII века.
5. В чем суть современного философского иррационализма?

Рефераты:

1. Космологическое учение Дж.Бруно.
2. Философская система И.Канта.
3. Субъективный идеализм И.Фихте.
4. Система и метод философии Гегеля.
5. Л.Фейербах: единство материализма и метафизики.
6. Философия всеединства В.Соловьева.
7. Позитивизм и его развитие в XX веке.
8. Экзистенциализм и “философия жизни”

Ἰστορικὰ ἰδέηματα исторические типы философии, натурфилософия, космология, космоцентризм, физис, гнозис, эйдос, атом, бытие, движение, кинизм, эпикурейство, стоицизм, неоплатонизм, антропоцентризм, теоцентризм, теодицея, эсхатология, универсалии, реализм и номинализм, патристика, схоластика, пантеизм, деизм, диалектика, дуализм, идеализм (объективный и субъективный), метафизика, рационализм, иррационализм, “вещь в себе”, феномен, ноумен, антиномия, эмпиризм, интуиция, экзистенциализм, логический позитивизм, парадигма, творческая эволюция, позитивная эвристика, психоанализ, персонализм, западничество и славянофильство, всеединство.

Литература

Основная

1. Введение в философию: Учеб. - М.: Политиздат, 1989. - Ч.1.
2. Философия: Учеб. для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1995.
3. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник для вузов. - М.: ТЕИС, 1996.
4. Канке А.П. Философия: исторический и систематический курс. - М., 1998
5. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. - М.: Центр, 1996.

Дополнительная

1. Стрелецкий Я.И. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. - Краснодар: КЮИ МВД России, 1996.
2. Стрелецкий Я.И. Философия Нового времени. - Краснодар: КЮИ МВД России, 1996.
3. Чанышев Н.Н. Курс лекций по древней философии. - Краснодар: КЮИ МВД России, 1996.
4. История философии в кратком изложении. - М.: Высшая школа, 1981.
5. Гобзонов И.А. Введение в философию истории. - М.: Гуманитарное знание, 1993.
6. Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей. - М., 1991.
7. Проблема человека в западной философии. - М.: Прогресс, 1988.
8. Реале Д. и Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. - СПб.: Метрополис, 1994 - 1997.
9. Попов М.Ю., Шалин В.В. Философия: отдельные правовые и гуманитарные проблемы. - Краснодар: КЮИ МВД России, 1996.
10. Соколов В.В. Философия в исторической перспективе // Вопросы философии. - 1995. - № 2.
11. Стрелецкий Я.И. Античная философия. - Краснодар: КЮИ МВД России, 1996.
12. Стрелецкий Я.И. Русская философия. - Краснодар: КЮИ МВД России, 1997.
13. Стрелецкий Я.И. Немецкая классическая философия. - Краснодар: КЮИ МВД России, 1997.

Задания для самостоятельной работы курсантов (время 2 часа)

Вопросы выносимые на самостоятельное изучение:

1. Мироззрение, картина мира, миропонимание.
2. Общественно-исторический и личностный характер мироззрения.
3. Уровни мироззрения.

5. Мудрагей Н.С. Средневековье и научная мысль // “Вопросы философии”, 1989, № 12, с. 16.
6. Мир философии. Книга для чтения. Ч. 1, разд. 1. - М., 1991.
7. Общественное сознание и его формы. Разд. “Философия”. - М., 1986.
8. Ракитов А.И. (ред.) Философия. Основные идеи и принципы. - М., 1990, с. 9-23.
9. Философский энциклопедический словарь. - М.: “Советская энциклопедия”, 1983.
10. Философское сознание: драматизм обновления. - М., 1991.
11. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М., 1991.

Ἰδαεὸ ἐ-ἀρετῆ ἀϊὺδὲ ἀ1. Рубежный контроль (тест) по разделу **Методика подготовки и проведения рубежного контроля по разделу 1.1-1.2.**

Время: 2 часа..

Цель занятия: осуществить рубежный контроль успеваемости курсантов.

Задачи занятия:

- выявить и оценить уровень знаний каждого курсанта по изученным темам учебного плана курса « Философии»
- определить по результатам контрольной работы промежуточный итог текущей успеваемости;
- выявить лиц, не освоивших базовых понятий пройденной части курса, для дальнейшей индивидуальной работы с ними;
- дать курсантам навык самостоятельного письменного изложения ответов на вопросы по изученному материалу, формулированию понятий и суждений, рассматриваемых в курсе «Философия».
- стимулировать работу курсантов по изучению и закреплению программного материала.

Подготовка к проведению занятия

Подготовительный этап включает следующие мероприятия:

- разработка заданий для курсантов в виде билетов (вариантов);
- разработка тестовых заданий по изученной теме;
- предварительная беседа с курсантами по разъяснению целей, задач и порядка проведения контрольной работы;
- подготовка материального обеспечения.

Разработка заданий.

Каждое задание должно содержать не менее пяти вопросов из разных тем пройденной части изучаемого курса. Желательно иметь не менее десяти вариантов задания.

В качестве примера прилагается комплект заданий из 10 вариантов по 5 вопросов в каждом (см. приложение № 3). В представленном комплекте структура

каждого варианта предусматривает три вопроса, требующих изложения подробного ответа, и два вопроса, по которым достаточно дать краткое определение того или иного изученного понятия. Данный вариант апробирован, и опыт показывает, что объем задания позволяет его успешно выполнить обучаемому, а также дает возможность обоснованно оценить его знания.

Преподаватель, организующий проведение контрольной работы, может составить задания и по другой схеме (например: 1 вопрос - для подробного изложения, а 5-6 вопросов - на знание отдельных понятий).

Преподаватель может провести рубежный контроль в форме тестов, которые должны содержать вопросы уже изученных тем. Тестирование проводится как на бумажных носителях так и при помощи компьютеров при наличии компьютерного класса.

Предварительная беседа.

Для более организованного и качественного проведения занятия целесообразно провести короткую встречу с курсантами за несколько дней до контрольного занятия. Это с одной стороны сэкономит учебное время в ходе написания контрольной (сократит вводную часть занятия), а с другой стороны будет содействовать более качественной подготовке курсантов, а следовательно, и повышению уровня усвоения учебного материала.

В ходе краткой беседы курсантам следует разъяснить цели, задачи, порядок проведения и критерии оценки результатов контрольной работы, дать рекомендации по подготовке к ее написанию, пояснить структуру заданий и требования к их выполнению, а также порядок передачи рубежной контрольной работы в случае выполнения ее на неудовлетворительную оценку.

Подготовка материального обеспечения.

Обеспечение минимально, но оно должно быть:

- варианты заданий необходимо размножить в количестве, достаточном для выдачи письменного задания каждому обучаемому (во избежание потери времени на диктовку вопросов);

- необходимо обеспечить курсантов и листами писчей бумаги, т.к. команда «достаньте по листу бумаги» заканчивается вырыванием листов из конспектов.

Ход занятия

Вводную часть занятия следует провести максимально сжато (не более 5 мин). За это время необходимо:

- проверить наличие личного состава и готовность аудитории к проведению занятия;

- объявить цель и порядок проведения контрольной работы;

- выдать раздаточный материал (билеты-задания и бумагу).

Основная часть занятия (70-75 мин) заключается в самостоятельной работе курсантов по написанию ответов на вопросы полученных заданий.

Преподаватель осуществляет контроль за соблюдением курсантами учебной и служебной дисциплины, руководит их работой, отвечает на возникшие вопросы, а так же ведет контроль времени, ориентируя курсантов через каждые 20-30 минут об оставшемся для работы времени. Условием написания работы является самостоятельное изложение ответов без пользования литературой, пособиями и подсказками товарищей, т.к. данный вариант заданий не носит эвристического характера.

Заключительная часть (2-5 мин).

Преподаватель собирает задания и ответы, убеждается, что весь раздаточный материал сдан, напоминает последующий порядок работы по оставшимся темам и объявляет занятие оконченным.

Проверка и оценка контрольных работ

Каждая работа оценивается исходя из правильности и полноты данных ответов на основании критериев, установленных Инструкцией по организации учебного процесса в высших специальных учебных заведениях МВД РФ, по пятибалльной системе с выставлением оценки в журнал успеваемости учебной группы.

Следует учитывать, что методически нецелесообразно требовать от курсантов дословного, «зазубренного» формулирования понятий и определений. Поэтому любое из изученных понятий, сформулированное курсантом своими словами (не по-книжному), но без потери правильности смысла, - следует считать усвоенным и оценивать положительно. Более низкой оценки заслуживает написание почти дословных определений, но с искажениями, превращающими их в бессмысленную фразу. Это истекает из задач курса - приучать правильно мыслить и излагать важнее, чем заставить зазубрить фамилии философов или ряд формулировок.

Реализация результатов контрольной работы

Преподаватель после проверки письменных контрольных работ и выставления оценок проводит следующую работу:

- анализирует состояние успеваемости в группе, продумывает и реализует меры по ее улучшению;
- на очередном классно-групповом занятии (семинаре) подводит краткий итог написания контрольной работы и дает рекомендации личному составу по улучшению учебной деятельности;
- организует дополнительную консультационную работу с лицами, показавшими слабое знание пройденного учебного материала;
- организует передачу контрольной работы для лиц, показавших неудовлетворительный результат.

Не следует по два, три и более раз допускать к письменной передаче лиц, показавших явное неуспевание программы, без предварительных устных

консультаций (собеседований) и использования других форм учебно-воспитательной работы.

Тестовые задания и методические разъяснения к ним по разделам и темам даются в конце методического пособия в разделе «Приложения».

Тестовые задания и методические разъяснения к ним по разделам и темам даются в конце методического пособия в разделе «Приложения».

РАЗДЕЛ 2. МЕТАФИЛОСОФИЯ. ТЕОРИЯ ВСЕОБЩЕГО

Тема № 1 “Онтология: философские проблемы бытия и сознания” - 4 часа

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕМЕ

В ходе изучения данной темы следует обратить внимание на целостный характер мировоззрения, являющего единство познавательной, ценностной и поведенческой подсистем духовного мира человека. Здесь же предстоит дать основные понятия, связанные с анализом мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание, картина мира.

Курсантам надлежит раскрыть диалектическое единство двух особенностей мировоззрения человека: его общественно-исторический характер, предопределяющий наличие в нем типичных для конкретного общества и конкретной эпохи черт, и одновременно его личностный характер, означающий уникальность, неповторимость духовного мира каждой личности, индивида.

Вторым блоком понятий данного вопроса является характеристика различных форм (типов) мировоззрений – мифологического, религиозного, философского; а также повседневно-практического и теоретического уровней мировоззрения.

Также предполагает два блока понятий: функции мировоззрения – объяснение картины мира, формирование коллективных представлений народа, развитие этических представлений, идеалов, норм, социальная регуляция и регламентация, обеспечение духовной связи поколений; а также особенности формирования мировоззрения в современном мире, связанные с возрастающим суммарным объемом научных знаний, возрастанием значимости здравого смысла и нравственности людей в условиях современной технической мощи, а также с переломным характером современной эпохи, требующим синтеза принципиально новых знаний. Вторая лекция по данной теме посвящена раскрытию основных положений материалистических взглядов на природу мира.

В дальнейшем изучаются: соотношение понятия “бытие” и “материя”; целевое и познавательное значение понятия “материя” в философии и науке; углубляются представления об идеализме и материализме во взглядах на материю; дается краткий обзор представлений о материи в учениях философов разных времен. Наиболее сложным является разъяснение понятия «материя» как

субстанции, отличий субстанционального и субстратного подходов к трактовке материи.

Обучающиеся должны раскрыть конкретные виды и формы материи всветесовременной науки. Обозначаются основные свойства материи и их взаимосвязь, важнейшие атрибуты материи. Разъяснение системности, как атрибута материи, начинается с определения самого понятия «система», типов систем. Далее характеризуются структурные уровни материи в современном естествознании.

Курсантам необходимо уделить внимание таким атрибутам материи как движение, пространство, время. Определить, что движение- это способ существования материи, изучает соотношение понятий “движение”, “изменение”, “развитие”, движение и покой, устойчивость и изменчивость, классификация форм движения материи. Наиболее сложная в теоретическом плане часть – раскрытие понятий пространства и времени как всеобщих атрибутов материи. Понимание современных концепций пространства и времени, их естественнонаучное и философское обоснование требуют серьезных теоретических знаний. Стихийно сложившиеся представления о свойствах пространства-времени как правило соответствуют субстанциональной концепции, а релятивистская теория понятна только тем, кто имеет познания в теоретической физике или углубленно занимается философией.

Структура изучения темы: лекции – 4 часа; семинары – 4 часа.

План первой лекции: «Материя и ее основные свойства».

Введение (5 мин.).

1. Понятие материи в философии и науке (20 мин.).

2. Современные научные представления о материи (25 мин.).

3. Движение, пространство, время. Основные формы движения материи (25 мин.).

Заключение (5 мин.).

Вторая лекция по данной теме посвящена раскрытию основных положений материалистических взглядов на природу мира.

В первом вопросе лекции излагаются: соотношение понятия “бытие” и “материя”; целевое и познавательное значение понятия “материя” в философии и науке; углубляются представления об идеализме и материализме во взглядах на материю; дается краткий обзор представлений о материи в учениях философов разных времен. Наиболее сложным является разъяснение понятия “материя” как субстанции, отличий субстанционального и субстратного подходов к трактовке материи.

Второй вопрос раскрывает конкретные виды и формы материи в свете современной науки. Обозначаются основные свойства материи и их взаимосвязь, важнейшие атрибуты материи. Разъяснение системности, как атрибута материи,

начинается с определения самого понятия “система”, типов систем. Далее характеризуются структурные уровни материи в современном естествознании.

Третий вопрос посвящен таким атрибутам материи как движение, пространство, время. Сперва раскрывается движение как способ существования материи, даются соотношения понятий “движение”, “изменение”, “развитие”, движение и покой, устойчивость и изменчивость, дается классификация форм движения материи.

Наиболее сложная в теоретическом плане часть третьего вопроса – раскрытие понятий пространства и времени как всеобщих атрибутов материи. Понимание современных концепций пространства и времени, их естественнонаучное и философское обоснование требуют серьезных теоретических знаний. Стихийно сложившиеся представления о свойствах пространства-времени как правило соответствуют субстанциональной концепции, а релятивистская теория понятна только тем, кто имеет познания в теоретической физике или углубленно занимается философией.

План второй лекция. Онтология философские проблемы бытия и сознания.

Занятия первое и второе – лекции (4 часа)

Целевая установка лекций – ознакомить курсантов с основными идеями, выработанными в рамках философского анализа сознания и в философской теории познания, с понятийным аппаратом гносеологии; дать общие представления о сущности, формах и уровнях сознания, о познавательной деятельности человека, о проблеме истины, об основных методах научного познания.

План первой лекции:

Введение (5 мин).

1. Философский анализ сознания. Отношение сознания к бытию (20 мин).
2. Сознание и язык. Сознание и самосознание (15 мин).
3. Сознание и бессознательное в деятельности человека (20 мин).

Заключение (5 мин).

В первом вопросе лекции следует определить сознание как способность мыслить, рассуждать и определять свое отношение к действительности, психологическую деятельность, являющуюся отражением действительности. Далее следует охарактеризовать взгляды на сущность сознания в различных философских школах, кратко изложить современные естественнонаучные представления о сознании и психической деятельности человека.

Следует разъяснить, что с позиций материализма сознание не носит какой-то особый, нематериальный, “божественный” характер, а является особым

информационным отражением, возникающим только у людей на основе их практической деятельности. Сознание носит общественный характер: его элементы вырабатываются людьми совместно в процессе их общественной практики и общения, выражаются и передаются с помощью языка; наряду с индивидуальным сознанием в каждом конкретном обществе складывается общественное сознание.

Бытие и сознание тесно переплетены и взаимодействуют. Соотношение сознания и бытия в материалистической философии определяется понятием вторичности сознания исходя из того, что сознание – духовная составляющая, элемент системы бытия, сознание отражает бытие. В то же время сознание преобразует бытие.

Раскрывая во **втором вопросе** взаимосвязь сознания и языка, следует подчеркнуть, что язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения. Язык выступает как “орудие мышления”, форма выражения мысли, средство общения, средство фиксации, закрепления и сохранения накопленных людьми знаний, норм и ценностей.

Самосознание следует представить как осознание, оценку человеком своего знания, нравственного облика, идеалов и мотивов поведения, целостную оценку самого себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля. Необходимо выделить три формы самосознания, которые с учетом очередности их формирования у индивида можно назвать уровнями самосознания: самочувствие; самосознание на уровне “Я –один из...”; личностное самосознание. Наиболее яркое проявление самосознания – рефлексия, т.е. своего рода “самокопание”, “обосновывание” самого себя, анализирование себя в свете какого-то идеала личности, полное сомнений и противоречий размышление о жизни, о себе, попытка переделать себя, самоусовершенствоваться.

В **третьем вопросе** следует подчеркнуть различие между понятиями сознание и сознательное. Сознание в узком смысле обычно понимают как осознаваемую часть психической деятельности, т.е. сознательное. В широком смысле сознание охватывает как сознательное (творческое, активно-преобразующее отражение действительности), так и бессознательное, т.е. совокупность психических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании (в сознательном) человека. В социологическом аспекте термин “бессознательное” используется для характеристики индивидуального и группового поведения, действительные цели и последствия которого не осознаются. Роль бессознательного в разные времена понималось по разному. Декарт утверждал тождество сознательного и психического, считал, что за пределами сознания может иметь место чисто физиологическая, но не психическая деятельность мозга. А.Шопенгауэр и Э.Гартман возвели бессознательное в ранг основы бытия и причины мирового процесса. З.Фрейд представил бессознательное в виде могущественной силы, подлинного хозяина человеческой психики. Исследования современных ученых предполагают определенное взаимодействие сознательного и бессознательного. Объем информации, принимаемой

бессознательным, на несколько порядков больше, чем проходящий на осознаваемом уровне.

Ναὶ εἰ ἀδιεία σαῦ ὄεα 21.1. Философское осмысление мира в категориях бытия и сознания: бытие, материя и ее атрибуты - 2 часа.

Цели занятия:

- **обучение** курсантов умению осознанно употреблять основные философские категории, различать идеалистический и материалистический подходы к трактовке сущности мира;
- **воспитание** культуры дискуссии, уважения к мнениям и убеждениям других людей;
- **развитие** навыков подготовки к устным выступлениям и публичных выступлений, логики мышления в процессе рассмотрения сложных теоретических понятий;
- расширение **познаний**: ознакомление с понятийным рядом, раскрывающим сущность философской категории «бытие», основными понятиями, связанными с рассмотрением картины мира в свете материалистических воззрений.

План

1. Бытие и разум: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Понятие материи в философии и науке. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени.
3. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь.

Ναὶ εἰ ἀδιεία σαῦ ὄεα 21.2 Философское осмысление мира в категориях бытия и сознания: целостность мира и структура сознания - 2 часа.

Цели занятия.

- **обучение** курсантов умению осознанно употреблять основные философские категории, показать различные трактовки диалектической взаимосвязи материи и сознания.
- дальнейшее **воспитание** культуры дискуссии, толерантности;
- **развитие** навыков публичных выступлений, логики мышления, привитие основ диалектического мышления;
- расширение **познаний**: ознакомление с понятийным рядом, раскрывающим сущность диалектического понимания мира, с основными идеями, выработанными в рамках философского анализа сознания и в философской теории познания, с понятийным аппаратом ; дать общие

представления о сущности, формах и уровнях сознания, о познавательной деятельности человека.

План

1. Идея целостности мира в философии.
2. Проблема сознания в философии. Принцип отражения и предпосылки возникновения сознания.
3. Социальная обусловленность сознания. Роль труда, речи и общения в становлении человека и его сознания. Сознание и язык.
4. Структура сознания и его функции.

Рефераты по теме:

1. От психики животных к мышлению человека.
1. Мозг, мышление и интуиция.
2. Интуиция и творчество.
3. Объяснение и понимание.

Γίγναι αἰτίου ἐξ ὀπίσθου

Бытие, материя, движение, пространство, время, действительность, отражение, воля, значение, интуиция, индивидуальное сознание, общественное сознание, правовое сознание, речь, эмоция, агностицизм, восприятие, абстрагирование.

Литература

Основная

1. Введение в философию: Учеб. - М.: Политиздат, 1989. - Ч.1.
2. Философия: Учеб. для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1995.
3. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник для вузов. - М.: ТЕИС, 1996.
1. Канке А.П. Философия: исторический и систематический курс. - М.,1998

Дополнительная

1. Полосухин Б.М. Феномен вечного бытия. - М.: Наука, 1993.
2. Интизаров М.М. Глубины материи.- М.: Прогресс, 1991.
3. Кленовкин Н.М. Сущность пространства и времени. - Киров, 1994.
4. Машеев Ю.В. Судьбы бытия // Вопросы философии. - 1993. - № 10.
5. Габричевский А.Г. Пространство и время // Вопросы философии. - 1994. - № 3.
6. Грюнбаум А. Происхождение против творения в физической космологии // Вопросы философии. - 1995. - № 2.
7. Ракилов А.И. Философия. Основные идеи и принципы. - М.: Мысль, 1990.

8. Урманцев Ю.А. О формах постижения материи.// Вопросы философии.М.,1993 №4.
9. Хайдеггер М. Время и бытие. М.,1998.-№1.
10. Чанышев А.Н. Трактат о небытии // Вопросы философии. М.-1990.№10.

**Задания для самостоятельной работы курсантов
(время 2 часа)**

Вопросы выносимые на самостоятельное изучение:

1. Философский и научный анализ сознания. Соотношение сознания и бытия.
2. Сознание и язык. Сознание и самосознание.
3. Сознание и бессознательное в деятельности человека.
4. Сознание как онтологическая проблема.

Ἔννοιαν ἰσχύουσα: сознание, отражение, информация, информационное отражение, самосознание, рефлексия.

Литература

Основная

1. Большаков А.В., Грехнев В.С., Добрынина В.И. Основы философских знаний. - М., 1994, с. 153-183.
2. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. - М.: “Центр”, 1996, с. 222-263.
3. Ушатиков С.В. Учебное пособие по курсу “Основы философских знаний”. Ч. 2. - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995, с. 16-20.
4. Ушатиков С.В. Учебное пособие по курсу “Основы философских знаний” (схемоконспекты). - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995. Схемоконспекты №№ 21-23.
5. Фролов И.Т. (ред.) Введение в философию. Ч. 2, гл. XI-XIII.- М., 1989.

Дополнительная

1. Арефьев Г.А. Общество, познание, практика. - М., 1989.
5. Ведин Ю.И. Познание и знание. - Рига, 1982
6. З. Глушков В.М. Кибернетика. Вопросы теории и практики. - М., 1986.
7. Дубровский Д.И. Проблема идеального. - М., 1983.
8. Жуков Н.И. Проблема сознания: философский и социально-научный аспект. - Минск, 1987.
9. Ильенков Э.Ф. Философия и культура. Т. 2, гл. XII.- М., 1992.
10. Как формируется и функционирует сознание. Сборник статей. - М., 1985.
11. Кандыба Д.В. Тайные возможности человека. - Ростов-на-Дону, 1995.
12. Коробейников В.С. Пирамида мнений. - М., 1981.
13. Коршунов А.М. Познание и деятельность. - М., 1984.

14. Культура, нравственность, религия // “Вопросы философии”, 1989, № 11.
15. Лекторский В.А. Субъект. Объект. Познание. - М., 1980.
16. Мамардашвили М.К. Сознание как философская проблема // “Вопросы философии”, 1990, № 10.
17. Сигевица В.С. Научное познание как деятельность. - М., 1984.
18. Угринович В.С. Научное познание как деятельность. - М., 1984.
19. Философия, религия, культура. - М., 1982.
20. Формы общественного сознания. - М., 1987.
21. З.Фрейд Введение в психоанализ. - М., 1989.
22. Фрейд З. Психология бессознательного. - М., 1989.
23. Хаберма С.Ю. Познание и интерес // “Философские науки”, 1990, №1.
24. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. - М., 1978.
25. Штофф В.А. Проблемы методологии и научного познания. - М., 1978.
26. Юдин Б.Г. Логико-методологический анализ как направление изучения науки. - М., 1986.

Тема № 2 “Философское учение о всеобщих связях и законах развития” - 6 часов и развития

Ì ÁÒÏÄÈ×ÁÑÈÈÁ ÐÄËÏ Ì ÁÍ ÄÄÖÈÈ È ÒÁÌ Á

Общие образовательные задачи данной темы – дать курсантам понимание процесса развития, сущности диалектического учения о развитии и всеобщей связи, смысл основных принципов и законов диалектики; ориентировать курсантов на выработку диалектического подхода к оценке процессов и явлений, наблюдаемых в окружающей природной и социальной действительности.

В истории формирования человеческих представлений о сущности процесса развития материальных и духовных систем, законах этого процесса. Необходимо показать, что развитие - одно из всеобщих свойств материи и сознания. В качестве основных концепций развития в кратком изложении приводятся: взгляды античных философов о круговороте всех процессов во Вселенной; средневековые представления схоластов о принципиальной неизменности созданной Богом природы; идеи Р.Декарта, И.Канта, Ж.Ламарка об эволюционных процессах как образовании все новых и новых комбинаций из некоего неизменного исходного материала; современные представления о всеобщности изменения и развития. Проблема источника развития раскрывается через сопоставление двух концепций – о внутреннем и внешнем источнике всякого изменения и развития.

Курсантам необходимо формировать понимание диалектики как учения об универсальных связях и развитии. Здесь также заостряется внимание на происхождение термина «диалектика» и обосновывается причина, по которой этот термин взят в качестве названия соответствующей философской теории;

называются и кратко характеризуются исторические формы диалектики. Следует раскрыть понятия «объективная диалектика» как объективно диалектический характер бытия мира и «субъективная диалектика» (диалектика мысли) как отражение объективной диалектики.

В дальнейшем идет раскрытие некоторых основных категорий диалектики.

Единичное и общее. Явление и сущность. Часть и целое, принцип целостности.

Форма и содержание. Нет необходимости стараться раскрыть все категории.

Главное, чтобы курсанты поняли общую суть и особенности категориального ряда диалектической теории.

При рассмотрении вопроса задачей преподавателя является разъяснение принципа всеобщей связи, взаимообусловленности явлений. Одновременно идет разбор ряда понятий и категорий диалектики, с помощью которых отображаются связи детерминации. Причина и следствие. Причинное основание. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Возможность и вероятность.

В ходе **второго вопроса** идет разъяснение перехода количественных изменений в качественные в развитии природы. Прежде, чем сформулировать закон перехода количественных изменений в качественные, разъясняются исходные понятия: качества и свойства, понятие количества, мера, граница меры, скачок. На основе этих понятий можно перейти к механизму действия закона перехода количественных изменений в качественные. Важно подчеркнуть всеобщность данного закона (как и других законов диалектики), его проявление во всех сферах и уровнях бытия.

Первый закон выражает источник самодвижения и развития. Здесь необходимо охарактеризовать типы и виды противоречий и способы их разрешения в природе и социальном развитии. Сформулировать закон в популярном виде.

Закон отрицания отрицаний – характеризует единство поступательности и преемственности в развитии. Надо показать, как происходит отрицание в природе, охарактеризовать понятие отрицания в истории философии и виды отрицания, прокомментировать представление о спиралевидной форме развития в природе.

Лекция 2.2. Философское учение о всеобщих связях и идеях развития.

Занятия первое и второе – лекция (4 часа)

Целевая установка лекций – ознакомить курсантов с сущностью диалектических взглядов на природу, общество, человека, основами диалектики как учения о развитии и всеобщей связи, ее основными принципами, категориями и законами.

План первой лекции:

Введение (5 мин).

1.Идея развития в философской традиции. Основные концепции развития (20 мин).

2.Диалектика, как учение о развитии и всеобщей связи. Исторические формы диалектики (20 мин).

Категории диалектики (30 мин).

Заключение (5 мин).

Первый вопрос посвящен изложению истории формирования человеческих представлений о сущности процесса развития материальных и духовных систем, законах этого процесса. Необходимо показать, что развитие - одно из всеобщих свойств материи и сознания. В качестве основных концепций развития в кратком изложении приводятся: взгляды античных философов о круговороте всех процессов во Вселенной; средневековые представления схоластов о принципиальной неизменности созданной Богом природы; идеи Р.Декарта, И.Канта, Ж.Ламарка об эволюционных процессах как образовании все новых и новых комбинаций из некоего неизменного исходного материала; современные представления о всеобщности изменения и развития. Проблема источника развития раскрывается через сопоставление двух концепций – о внутреннем и внешнем источнике всякого изменения и развития.

Второй вопрос должен дать курсантам понимание диалектики как учения об универсальных связях и развитии. Здесь также объясняется происхождение термина “диалектика” и обосновывается причина, по которой этот термин взят в качестве названия соответствующей философской теории; называются и кратко характеризуются исторические формы диалектики. Следует раскрыть понятия “объективная диалектика” как объективно диалектический характер бытия мира и “субъективная диалектика” (диалектика мысли) как отражение объективной диалектики.

В **третьем вопросе** идет раскрытие некоторых основных категорий диалектики. Единичное и общее. Явление и сущность. Часть и целое, принцип целостности. Форма и содержание. Нет необходимости стараться раскрыть все категории. Главное, чтобы курсанты поняли общую суть и особенности категориального ряда диалектической теории.

План второй лекции:

Введение (5 мин).

1. Принцип детерминизма. Причина и следствие (20 мин).

2. Диалектика количественных и качественных изменений (25 мин).

3. Противоречивость бытия и познания (25 мин).

Заключение (5 мин).

При рассмотрении **первого вопроса** задачей преподавателя является разъяснение принципа всеобщей связи, взаимообусловленности явлений. Одновременно идет разбор ряда понятий и категорий диалектики, с помощью которых отображаются связи детерминации. Причина и следствие. Причинное

основание. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Возможность и вероятность.

В ходе **второго вопроса** идет разъяснение перехода количественных изменений в качественные в развитии природы. Прежде, чем сформулировать закон перехода количественных изменений в качественные, разъясняются исходные понятия: качества и свойства, понятие количества, мера, граница меры, скачок. На основе этих понятий можно перейти к механизму действия закона перехода количественных изменений в качественные. Важно подчеркнуть всеобщность данного закона (как и других законов диалектики), его проявление во всех сферах и уровнях бытия.

Третий вопрос посвящен закону единства и борьбы противоположностей и закону отрицания отрицания.

Первый закон выражает источник самодвижения и развития. Здесь необходимо охарактеризовать типы и виды противоречий и способы их разрешения в природе и социальном развитии. Сформулировать закон в популярном виде.

Закон отрицания отрицаний – характеризует единство поступательности и преемственности в развитии. Надо показать, как происходит отрицание в природе, охарактеризовать понятие отрицания в истории философии и виды отрицания, прокомментировать представление о спиралевидной форме развития в природе.

В **заключении** следует коротко охарактеризовать взаимосвязь законов диалектики и их методологическое значение для современного научного знания, подчеркнуть ошибочность представления, что в одних процессах развития проявляется какой-то один закон диалектики, а в неких других – какой-то другой закон и т.д. Любое развитие природных и социальных явлений и объектов обнаруживает при их рассмотрении проявление всех основных принципов и законов развития.

Ναὶ εἰ ἀδιέλαι σαῖ ὑδὲά 221. Универсальные связи бытия и их осмысление в диалектике и метафизике” - 4 часа

Цели занятия:

- **обучение** курсантов умению осознанно употреблять основные философские категории, различать особенности метафизического и диалектического подходов к трактовке сущности мира;
- дальнейшее **воспитание** культуры дискуссии, толерантности;
- **развитие** навыков публичных выступлений, логики мышления, привитие основ диалектического мышления;
- расширение **познаний**: ознакомление с понятийным рядом, раскрывающим сущность диалектического понимания мира.

План

1. Диалектика и метафизика как альтернативные формы философского мышления.
2. Основные категории диалектики и их методологическое значение для практической деятельности в органах МВД:
 - единое, особенное, всеобщее;
 - элемент и структура;
 - сущность и явление;
 - содержание и форма;
 - причина и следствие;
 - необходимость и случайность;
 - возможность и действительность

Νῆι εἰ ἀδιεῖα αἰῶνεία 222 Понятие диалектической закономерности.
Законы диалектики .- (2 часа)

Цели занятия:

- **обучение** курсантов умению осознанно употреблять основные философские законы, нацелить на необходимость диалектического понимания мира;
- дальнейшее **воспитание** культуры дискуссии, толерантности;
- **развитие** навыков публичных выступлений, логики мышления, привитие основ диалектического мышления;
- расширение **познаний**: ознакомление с понятийным рядом, раскрывающим сущность диалектического понимания мира.

План.

1. Закон единства и борьбы противоположностей.
2. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.
3. Закон отрицания отрицания.
4. Активный характер сознания в отражении действительности. Роль творческой активности в деятельности сотрудников ОВД.

Рефераты по теме:

1. Детерминизм и причинность в современном естествознании.
2. Диалектика свободы и необходимости в современном политическом процессе.
3. Система как структурная связь элементов.
4. Универсальность связей и всеобщность развития.
5. Роль диалектических принципов в современной теории познания.

6. Диалектика как логика и теория познания.

ἡ ἀλήθεια ἰσχυρὸν ἐστὶ ὄντι возможность реальная и формальная, действительность, диалектика субъективная и объективная, система, структура, сущность, содержание, свобода, следствие, случайность, воля, гилозоизм. развитие, категории, единичное-общее, явление-сущность, устойчивость-изменчивость, элемент-система; принцип детерминизма, причина-следствие, случайность-необходимость; закон перехода количественных изменений в качественные; закон единства и борьбы противоположностей; диалектическое отрицание; прогресс-регресс.

Литература

Основная

1. Большаков А.В., Грехнев В.С., Добрынина В.И. Основы философских знаний. - М., 1994, с. 51-69.
2. Лимонов И.Б. Учебное пособие по курсу “Основы философских знаний” (основные понятия, принципы, категории). Ч. 1. - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1994, с. 13-18.
3. Лимонов И.Б. Консультация по вопросу “Диалектика как учение о развитии и всеобщей связи. Основные принципы и законы диалектики”. - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1996.
4. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. - М.: “Центр”, 1996, с. 147-158, 161-171.
5. Ушатиков С.В. Учебное пособие по курсу “Основы философских знаний” (схемоконспекты). - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995. Схемоконспекты № 8-15.
6. Фролов И.Т. (ред.) Введение в философию. Ч. 2. - М., 1989, с. 95-184.

Дополнительная

1. Алтухов В.Л. О становлении новой формы диалектики // “Философские науки”, 1990, № 2.
2. Асмус В.Ф. Диалектика необходимости и свободы в философии истории Гегеля // “Вопросы философии”, 1995, № 1.
3. Лукасевич Я. О детерминизме // “Вопросы философии”, 1995, № 5.
4. Лутай В.С. О разработке теории материалистической диалектики // “Философские науки”, 1990, № 2.
5. Материалистическая диалектика. Краткий очерк теории. - М., 1985.
6. Мир философии. Книга для чтения. Ч. 1, разд. III, пп. 1,3,5. - М., 1991.
7. Поппер К. Что такое диалектика? // “Вопросы философии”, 1995, № 1.
8. Садовский В.Н. Карл Поппер. Гегелевская диалектика и формальная логика // “Вопросы философии”, 1995, № 1.
9. Швырев В.С. Как нам относиться к диалектике // “Вопросы философии”, 1995, № 1.

- 10.Энгельс Ф. Диалектика природы. Старое предисловие к Анти-Дюрингу. О диалектике. Соч., т.20. С.364-372, 384-390, 547-550.

**Задания для самостоятельной работы курсантов
(время 2 часа)**

Вопросы выносимые на самостоятельное изучение:

- 1.Диалектика как логика познания
- 2.Причинность и детерминизм.
- 3.Принцип историзма
5. Принцип системности.
6. Противоречие как источник развития.

Литература

Основная

1. Большаков А.В., Грехнев В.С., Добрынина В.И. Основы философских знаний. - М., 1994, с. 51-69.
2. Лимонов И.Б. Учебное пособие по курсу “Основы философских знаний” (основные понятия, принципы, категории). Ч. 1. - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1994, с. 13-18.
3. Лимонов И.Б. Консультация по вопросу “Диалектика как учение о развитии и всеобщей связи. Основные принципы и законы диалектики”. - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1996.
4. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. - М.: “Центр”, 1996, с. 147-158, 161-171.
5. Ушатилов С.В. Учебное пособие по курсу “Основы философских знаний” (схемоконспекты). - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995. Схемоконспекты № 8-15.
6. Фролов И.Т. (ред.) Введение в философию. Ч. 2. - М., 1989, с. 95-184.

Дополнительная

1. Алтухов В.Л. О становлении новой формы диалектики // “Философские науки”, 1990, № 2.
2. Асмус В.Ф. Диалектика необходимости и свободы в философии истории Гегеля // “Вопросы философии”, 1995, № 1.
3. Лукасевич Я. О детерминизме // “Вопросы философии”, 1995, № 5.
4. Лутай В.С. О разработке теории материалистической диалектики // “Философские науки”, 1990, № 2.
5. Материалистическая диалектика. Краткий очерк теории. - М., 1985.
6. Мир философии. Книга для чтения. Ч. 1, разд. III, пп. 1,3,5. - М., 1991.
7. Поппер К. Что такое диалектика? // “Вопросы философии”, 1995, № 1.

8. Садовский В.Н. Карл Поппер. Гегелевская диалектика и формальная логика // “Вопросы философии”, 1995, № 1.

Тема № 3 «Гносеология и философские проблемы познания» - 2 часа

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕМЕ

При изучении данной темы следует отметить, что проблемы познания всегда занимали одно из центральных мест в философии. Человеку всегда важно знать, какими познавательными возможностями он располагает: способен ли он выработать адекватное знание, позволяющее ему жить и действовать в реальном мире? Существуют ли какие-то препятствия для получения такого адекватного знания? Каковы границы познавательной деятельности или же процесс познания безграничен? Какими средствами осуществляется познавательный процесс? Эти и другие вопросы познавательной деятельности решаются в рамках составной части философии – гносеологии или теории познания.

Основное внимание уделяется раскрытию следующих понятий. *Νοῦς* – это активное, самостоятельное существо, осуществляющее целеполагание и преобразование действительности (т.е. в процессе познания это тот, кто познает); объект – это сфера приложения активности субъекта (в данном случае это то, что познают). Субъектом познания является человек. Можно говорить и о коллективном субъекте – общество, человечество. Объектом познания является весь окружающий человека мир, включая и его самого как часть этого мира. В сложном вопросе о *ἡ ἀλήθεια* можно условно выделить три основные позиции: агностицизм («люди не могут знать, каков мир на самом деле, ибо человеческие чувства искажают объект познания»); скептицизм («мир в принципе познаваем, но есть сомнение в достоверности знания»); оптимизм («мир познаваем и люди могут относительно верно отражать действительность, неограниченно развивать и углублять свои знания»). *ἡ ἐπιστήμη* – активный, целенаправленный процесс постижения человеком объективного мира и приобретения им все новых и новых знаний. *ἡ γνῶσις* – та информация, которая переработана, преобразована человеком, определенным образом сформулирована и выражена тем или иным языком (естественным, искусственным, художественным и т.д.).

Следует обратить внимание на *ἡ ἐπιστήμη ἐστὶν κοινωνική* познания: люди познают мир в совместной деятельности, они обмениваются знаниями друг с другом, передают и накапливают их из поколения в поколение.

Процесс познания характеризуется наличием двух взаимосвязанных этапов: *ἡ ἐπιστήμη* и *ἡ γνῶσις*. Чувственное познание – это познание действительности с помощью органов чувств, нервной системы и мозга на основе их непосредственного контакта с объектами познания. Его конкретными

формами являются: ощущения, восприятие, представление. Рациональное познание – это познание действительности на основе абстрактного мышления и логических рассуждений в форме понятий, суждений, умозаключений, гипотез, теорий, системы идей и т.д.

Одной из центральных гносеологических проблем является – *ἰδιαιεῖαι ἀ ἐπιδείξι*, тесно связанной с вопросом познаваемости мира. Эта проблема имеет как минимум три стороны: понимание сути истины; поиск метода ее постижения (поиск «Истины для себя»); поиск метода обоснования истинности своих концепций перед лицом читателя, ученика, научного оппонента («Истина для других»). В качестве основных можно выделить три концепции истины в современной философии: концепция соответствия (корреспонденции) – «Истина – это соответствие знаний действительности»; концепция когерентности – «Истина – это свойство самосогласованности знаний»; концепция прагматичности, понимаемая двояко – «Истина – это полезность знания, его эффективность» и «Истина – это опытная подтверждаемость». В реальной практике познавательной деятельности в различных сферах познания, не дожидаясь окончания гносеологических философских споров, исследователями фактически применяется комплексное, функциональное понимание проблемы истины. То есть истинным признается такое знание, в котором: а) обнаруживается корреспондентность по отношению к исследуемому объекту действительности; б) прослеживается когерентность всей системы доказательств и суждений; в) имеется прагматическая значимость (полезность) и подтверждаемость практикой. Наука и философия стремятся познать *ἰαυαεὐεῖαι ὄρ* истину, т.е. получить представления и знания, по своему содержанию: а) не зависящие ни от человека, ни от человечества; б) соответствующие объективной действительности. По степени полноты освоения объекта выделяют понятия *ἰὸ ἰῖεὐεῖαι ἄ* и *ἀαῖεῖαι ὄρ ἐπιδείξι* (два уровня объективной истины). Под абсолютной истиной понимается такого рода знание, которое тождественно своему предмету и потому не может быть опровергнуто при дальнейшем развитии познания. Относительная истина – тоже объективное, но неполное знание, которое впоследствии может уточняться, дополняться. Важно разъяснить слушателям, что обладать абсолютной истиной целиком невозможно, ибо объективный мир неисчерпаем и неостановим в изменениях. Абсолютная истина – цель, направление познания.

Науку можно определить как сферу человеческой деятельности, целью которой является получение знаний об объективном мире. Методы научного познания весьма многообразны. Наиболее очевидным предстает различие между эмпирическим и теоретическим познанием. Эмпирические методы предполагают непосредственное взаимодействие субъекта с объектом, извлечение научной информации непосредственно из реальных объектов. В теоретическом же познании используются методы, основанные на анализе теоретических абстракций и логическом выводе из их возможных следствий. Основными методами эмпирического познания являются наблюдение и эксперимент. Основной формой теоретического знания является *ὀαῖδεῖ*. Она представляет собой обобщенное и

систематизированное знание о законах некоторого класса объектов. Переходной формой от эмпирии к теории является *ἐπίστασις* - научно обоснованное предположение о закономерности связи или причинной обусловленности явлений. Среди общенаучных методов познания следует выделить, прежде всего, анализ и синтез. *Ἀνάλυσις* – разложение целого на части и познание каждой из них в отдельности. *Ἰσχύρις* – соединение частей в целое и объяснение этого на основе знаний о частях. Также важная роль принадлежит индукции и дедукции. Сущность *ἐπιστήμη* заключается в движении мысли от частного к общему. *Ἀναγωγή*, наоборот, есть движение мысли от общего к частному. В современных условиях все большее значение получает метод *ἡ ἀναστροφικὴ ἐπιστήμη*. Он основан на построении соответствующей модели объекта, изучении ее свойств и переносе полученной информации на сам объект.

В ходе изучения темы следует охарактеризовать взгляды философов на сущность творческого процесса. Платон считал творчество божественной способностью, родственной особому виду безумия. Христианская традиция считала творчество высшим проявлением божественного в человеке. Представители психоанализа, относя творчество целиком к сфере бессознательного, признавали его непознаваемость и несовместимость с рациональным познанием.

С позиций материализма творчество представляет собой продукт биосоциальной эволюции человека. Оно основано на системе операций, осуществляемых различными участками мозга. Творчество есть создание или изобретение нестандартных, новых правил и приемов для решения задач, не поддающихся типовым рациональным приемам. Творчество не противоположно рациональности, а является ее естественным и необходимым дополнением. Творчество, протекая подсознательно или бессознательно, в конечном счете на уровне результатов может быть консолидировано с рациональной деятельностью, вовлечено в нее, может стать ее составной частью или привести к созданию новых видов рациональной деятельности. Подлинное творчество в культуре, политике, науке и производстве определяется принципиальной новизной получаемых результатов в масштабах их исторической значимости.

Важнейшим из механизмов творчества является *ἐπιπέδησις*. Современная нейрофизиология позволяет утверждать, что интуиция включает в себя ряд определенных этапов: накопление и бессознательное распределение образов и абстракций в системе памяти; неосознаваемое комбинирование и переработка накопленных абстракций, образов и правил в целях решения определенной задачи; четкое осознание задачи; неожиданное нахождение решения.

Творчество и интуиция гениальных художников, мыслителей, поэтов, ученых восхищает, но это не говорит о таинственности, сверхъестественности этих процессов.

Лекция 2.3. Познание. Творчество.

План второй лекции:

Введение (5 мин).

1. Познание как объект философского анализа. Субъект и объект познания (20 мин).

2. Проблема истины в философии и науке. Научное познание и его методы (15 мин).

3. Творчество и интуиция в процессе познания и практики (20 мин).

Заключение (5 мин).

В **введении** следует отметить, что проблемы познания всегда занимали одно из центральных мест в философии. Человеку всегда важно знать, какими познавательными возможностями он располагает: способен ли он выработать адекватное знание, позволяющее ему жить и действовать в реальном мире? Существуют ли какие-то препятствия для получения такого адекватного знания? Каковы границы познавательной деятельности или же процесс познания безграничен? Какими средствами осуществляется познавательный процесс? Эти и другие вопросы познавательной деятельности решаются в рамках составной части философии – гносеологии или теории познания.

В **первом вопросе** основное внимание уделяется раскрытию следующих понятий. *Νούσιός ἐ ἰαύαέθ ἰῆσίαιεῦ*. Субъект – это активное, самостоятельное существо, осуществляющее целеполагание и преобразование действительности (т.е. в процессе познания это тот, кто познает); объект – это сфера приложения активности субъекта (в данном случае это то, что познают). Субъектом познания является человек. Можно говорить и о коллективном субъекте – общество, человечество. Объектом познания является весь окружающий человека мир, включая и его самого как часть этого мира. В сложном вопросе о *ἰῆσίαιεῦ ἰῆθὲ ἰ ἐθα* можно условно выделить три основные позиции: агностицизм (“люди не могут знать, каков мир на самом деле, ибо человеческие чувства искажают объект познания”); скептицизм (“мир в принципе познаваем, но есть сомнение в достоверности знания”); оптимизм (“мир познаваем и люди могут относительно верно отражать действительность, неограниченно развивать и углублять свои знания”). *ἰῆσίαιεῦ* – активный, целенаправленный процесс постижения человеком объективного мира и приобретения им все новых и новых знаний. *ῆσίαιεῦ* – та информация, которая переработана, преобразована человеком, определенным образом сформулирована и выражена тем или иным языком (естественным, искусственным, художественным и т.д.).

Следует показать *ἰαύαῖθαι ἰῆ-εῖθὲ-ἰῆεῦ ὀαῖαέθαι* познания: люди познают мир в совместной деятельности, они обмениваются знаниями друг с другом, передают и накапливают их из поколения в поколение.

Процесс познания характеризуется наличием двух взаимосвязанных этапов: *ἰαῖθὲθαι ἰῆ ἰῆσίαιεῦ* и *ῆεῖθὲθαι ἰῆ ἰῆσίαιεῦ*. Чувственное познание – это познание действительности с помощью органов чувств, нервной системы и мозга на основе их непосредственного контакта с объектами познания. Его конкретными

формами являются: ощущения, восприятие, представление. Рациональное познание – это познание действительности на основе абстрактного мышления и логических рассуждений в форме понятий, суждений, умозаключений, гипотез, теорий, системы идей и т.д.

Второй вопрос посвящен одной из центральных гносеологических проблем – *ἡ διὰ αἰῶνι ἀεὶ ἰσχύει ὕψις*, тесно связанной с вопросом познаваемости мира. Эта проблема имеет как минимум три стороны: понимание сути истины; поиск метода ее постижения (поиск “Истины для себя”); поиск метода обоснования истинности своих концепций перед лицом читателя, ученика, научного оппонента (“Истина для других”). В качестве основных можно выделить три концепции истины в современной философии: концепция соответствия (корреспонденции) – “Истина – это соответствие знаний действительности”; концепция когерентности – “Истина – это свойство самосогласованности знаний”; концепция прагматичности, понимаемая двояко – “Истина – это полезность знания, его эффективность” и “Истина – это опытная подтверждаемость”. В реальной практике познавательной деятельности в различных сферах познания, не дожидаясь окончания гносеологических философских споров, исследователями фактически применяется комплексное, функциональное понимание проблемы истины. То есть истинным признается такое знание, в котором: а) обнаруживается корреспондентность по отношению к исследуемому объекту действительности; б) прослеживается когерентность всей системы доказательств и суждений; в) имеется прагматическая значимость (полезность) и подтверждаемость практикой. Наука и философия стремятся познать *ἡ ἀλήθεια ἐστὶν ὅρασις* истину, т.е. получить представления и знания, по своему содержанию: а) не зависящие ни от человека, ни от человечества; б) соответствующие объективной действительности. По степени полноты освоения объекта выделяют понятия *ἡ ὀλιγόμορος ἀλήθεια* и *ἡ ἀπρόσθετος ἀλήθεια ἐστὶν ὅρασις* (два уровня объективной истины). Под абсолютной истиной понимается такого рода знание, которое тождественно своему предмету и потому не может быть опровергнуто при дальнейшем развитии познания. Относительная истина – тоже объективное, но неполное знание, которое впоследствии может уточняться, дополняться. Важно разъяснить слушателям, что обладать абсолютной истиной целиком невозможно, ибо объективный мир неисчерпаем и неостановим в изменениях. Абсолютная истина – цель, направление познания.

Науку можно определить как сферу человеческой деятельности, целью которой является получение знаний об объективном мире. Методы научного познания весьма многообразны. Наиболее очевидным предстает различие между эмпирическим и теоретическим познанием. Эмпирические методы предполагают непосредственное взаимодействие субъекта с объектом, извлечение научной информации непосредственно из реальных объектов. В теоретическом же познании используются методы, основанные на анализе теоретических абстракций и логическом выводе из их возможных следствий. Основными методами эмпирического познания являются наблюдение и эксперимент. Основной формой теоретического знания является *ὁ ἀπόδειξις*. Она представляет собой обобщенное и

систематизированное знание о законах некоторого класса объектов. Переходной формой от эмпирии к теории является *ἐπιτομή* - научно обоснованное предположение о закономерности связи или причинной обусловленности явлений. Среди общенаучных методов познания следует выделить, прежде всего, анализ и синтез. *Αἰσθησις* – разложение целого на части и познание каждой из них в отдельности. *Νεὶ δὲ* – соединение частей в целое и объяснение этого на основе знаний о частях. Также важная роль принадлежит индукции и дедукции. Сущность *ἐπιστήμη* заключается в движении мысли от частного к общему. *Ἀναγωγή*, наоборот, есть движение мысли от общего к частному. В современных условиях все большее значение получает метод *ἡ ἐπιχειρηματική*. Он основан на построении соответствующей модели объекта, изучении ее свойств и переносе полученной информации на сам объект.

В ходе раскрытия **третьего вопроса** лекции следует охарактеризовать взгляды философов на сущность творческого процесса. Платон считал творчество божественной способностью, родственной особому виду безумия. Христианская традиция считала творчество высшим проявлением божественного в человеке. Представители психоанализа, относя творчество целиком к сфере бессознательного, признавали его непознаваемость и несовместимость с рациональным познанием.

С позиций материализма творчество представляет собой продукт биосоциальной эволюции человека. Оно основано на системе операций, осуществляемых различными участками мозга. Творчество есть создание или изобретение нестандартных, новых правил и приемов для решения задач, не поддающихся типовым рациональным приемам. Творчество не противоположно рациональности, а является ее естественным и необходимым дополнением. Творчество, протекая подсознательно или бессознательно, в конечном счете на уровне результатов может быть консолидировано с рациональной деятельностью, вовлечено в нее, может стать ее составной частью или привести к созданию новых видов рациональной деятельности. Подлинное творчество в культуре, политике, науке и производстве определяется принципиальной новизной получаемых результатов в масштабах их исторической значимости.

Важнейшим из механизмов творчества является *ἐπιτομή*. Современная нейрофизиология позволяет утверждать, что интуиция включает в себя ряд определенных этапов: накопление и бессознательное распределение образов и абстракций в системе памяти; неосознаваемое комбинирование и переработка накопленных абстракций, образов и правил в целях решения определенной задачи; четкое осознание задачи; неожиданное нахождение решения.

Творчество и интуиция гениальных художников, мыслителей, поэтов, ученых восхищает, но это не говорит о таинственности, сверхъестественности этих процессов.

Ναὶ εἰ ἀδιέτηα γαίϋòεα 231. Основные категории и проблемы теории познания – 2 часа.

Цели занятия:

- **обучение** курсантов: ориентированию в общем комплексе вопросов, связанных с философским анализом сознания, проблемами гносеологии; умению различать чувственные и рациональные уровни познавательной деятельности, основные методы научного познания; анализу собственных суждений и поступков, действий окружающих на основе представлений о мыслительной и познавательной деятельности человека;
- **воспитание** гуманизма, чувства уважения к личности как носителю неповторимого сочетания мыслительных способностей, субъекту познавательной и преобразующей деятельности; дальнейшее формирование культуры дискуссии, толерантности и коммуникабельности;
- **развитие** и совершенствование навыков публичных выступлений, логики мышления, основ диалектического мышления;
- расширение **познаний**: ознакомление с основными идеями, выработанными в рамках философского анализа сознания и в философской теории познания, с понятийным аппаратом гносеологии; дать общие представления о сущности, формах и уровнях сознания, о познавательной деятельности человека, о проблеме истины, об основных методах научного познания.

План

1. Материализм и идеализм о сущности и возможностях познания.
2. Диалектический и метафизический подход к познанию.
3. Познание как социально-опосредованное исторически развивающееся отношение человека к миру. Объект и субъект познания.

Основные вопросы для самопроверки

1. Какова роль и функции гносеологии в мировоззрении?
2. Каковы возможности и границы рационального и эмпирического познания.
3. Почему в наше время усиливается интерес к мистическим формам знания и мистической практике?
4. Каковы специфические характеристики понимания как гносеологического феномена? Существуют ли правила понимания?

Рефераты по теме:

1. Практика, ее роль в познании и деятельность сотрудников органов МВД.
2. Особенности применения методов науки в деятельности офицера милиции при разработке специальных операций и построении вариантов-версий раскрытия преступлений.

3. «Просвещение» как философская концепция, социальное движение и культурный миф.
4. Особенности гносиологии Нового времени и современные проблемы теории познания.
5. Структура деятельности и структура познания.

Nai eí adhēiá cai yòeá 2.3.2 Специфика познания в философии. - 2 часа

Цели занятия:

- **обучение** курсантов: специфике познания в философии, сознания, проблемам гносеологии; умению различать чувственные и рациональные уровни познавательной деятельности, овладеть основными методами научного познания; анализу собственных суждений и поступков, действий окружающих на основе представлений о мыслительной и познавательной деятельности человека;
- **воспитание** гуманизма, чувства уважения к личности как носителю неповторимого сочетания мыслительных способностей, субъекту познавательной и преобразующей деятельности; дальнейшее формирование культуры дискуссии, толерантности и коммуникабельности;
- **развитие** и совершенствование навыков публичных выступлений, логики мышления.
- **расширение познаний:** ознакомление с основными идеями, выработанными в рамках философского анализа сознания и в философской теории познания, с понятийным аппаратом гносеологии; дать общие представления о сущности, формах и уровнях сознания, о познавательной деятельности человека, о проблеме истины, об основных методах научного познания.

План

1. Единство чувственного и рационального познания.
2. Проблема истины в философии и науке.
3. Научное и обыденное познание. Основные формы и методы научного познания.

Основные вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные формы чувственного познания?
2. В чем специфика рационального познания?
3. Какова роль практики в процессе познания?
4. Что означает философское понимание истины?

5. Понятие абсолютной и относительной истины.
6. Возможно ли постижение абсолютной истины?

Nai eí adíēīa cāi ŷōēā 2.3.3 Научное познание в философском осмыслении.

Цели занятия:

- **обучение** курсантов: научному познанию ориентированию в общем комплексе вопросов, связанных с философским анализом, проблемами гносеологии; умению различать научное познание от других уровней познавательной деятельности, научиться владеть основными методами научного познания; анализу собственных суждений и поступков.
- **воспитание** гуманизма, чувства уважения к личности как носителю неповторимого сочетания мыслительных способностей, субъекту познавательной и преобразующей деятельности;
- **развитие** и совершенствование навыков публичных выступлений, основ диалектического мышления;
- расширение **познаний**: ознакомление с основными идеями, выработанными в рамках философского анализа сознания и в философской теории познания, с понятийным аппаратом гносеологии; дать общие представления о сущности, формах и уровнях сознания, о познавательной деятельности человека, о проблеме истины, об основных методах научного познания.

План.

1. Методы и уровни научного познания.
2. Структура научного знания.
3. Понятие науки и ее социальные функции в современном мире.
4. Специфика гуманистического научного познания.

Основные вопросы для самопроверки

1. Что является средством, методом, условием и результатом познания.
2. Что является научным методом, общенаучным, конкретно- научным?
3. Общелогические методы познания.
4. Методы теоретического познания.

Рефераты по теме:

1. Творчество и интуиция в деятельности работников правоохранительных органов.
2. Особенности познания истины в области борьбы с правонарушителями, при раскрытии преступлений.

3. Истина, оценки, ценности и их влияние на познавательный процесс в правоохранительной сфере.

ἴσθησις ἰσχύοει ἐ οἰά οὐσία ощущение, восприятие, представление, абстрактное мышление, интуиция, индивидуальное сознание, общественное сознание, правовое сознание, речь, эмоция, агностицизм, гносеология, догматизм, истина (абсолютная, конкретная, объективная, относительная), практика.

Литература

Основная

1. Введение в философию: Учеб. - М.: Политиздат, 1989. - Ч.1.
2. Философия: Учеб. для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1995.
3. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник для вузов. - М.: ТЕИС, 1996.
4. Канке А.П. Философия: исторический и систематический курс. - М.,1998

Дополнительная

1. Костюк В.Н. Изменяющиеся системы. - М.: Наука, 1993.
2. Алексеев П.В. Теория познания и диалектика: Учеб.пособие. - М.: Высш.шк., 1991.
3. Богданов А. Вера и наука // Вопросы философии. - 1991. - № 12.
4. Быков В.В. Научный эксперимент.: Наука, 1989.
5. Климов А.Я. Диалектика практики и познания. М.: Наука 1991.
6. Степин В.С. Становление научной теории.Мн.: Изд.БГУ,1976.
7. Фролов И.Т. Юдин Б.Г. Этика науки : проблемы дискуссии. М.: Политиздат,1986.

Задания для самостоятельной работы курсантов

(время 2 часа)

Вопросы выносимые на самостоятельное изучение:

1. Типы информации.
2. Информация как целенаправленное используемое активное отражение.
3. Место и роль практики в познании.
4. Специфика научного познания.
5. Понятие науки и ее социальные функции в современном мире.
6. Методы и уровни научного исследования.

Литература

Основная

1. Введение в философию: Учеб. - М.: Политиздат, 1989. - Ч.1.
2. Философия: Учеб. для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1995.
3. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник для вузов. - М.: ТЕИС, 1996.
1. Канке А.П. Философия: исторический и систематический курс. - М.,1998

Дополнительная

1. Костюк В.Н. Изменяющиеся системы. - М.: Наука, 1993.
2. Алексеев П.В. Теория познания и диалектика: Учеб.пособие. - М.: Высш.шк., 1991.
3. Богданов А. Вера и наука // Вопросы философии. - 1991. - № 12.
4. Быков В.В. Научный эксперимент.: Наука, 1989.
5. Климов А.Я. Диалектика практики и познания. М.: Наука 1991

Ї даєò è ÷ àñèîá çàì ÿò èá 2 Рубежный контроль (тест) по разделу №2.1 - 2.3.
2 часа.

Методика подготовки и проведения групповой рубежного контроля по разделу 2.1-2.3.

Время: 2 часа (80 минут).

Цель занятия: осуществить рубежный контроль успеваемости курсантов.

Задачи занятия:

- выявить и оценить уровень знаний каждого курсанта по изученным темам учебного плана курса « Философии»
- определить по результатам контрольной работы промежуточный итог текущей успеваемости;
- выявить лиц, не освоивших базовых понятий пройденной части курса, для дальнейшей индивидуальной работы с ними;
- дать курсантам навык самостоятельного письменного изложения ответов на вопросы по изученному материалу, формулированию понятий и суждений, рассматриваемых в курсе «Философия».
- стимулировать работу курсантов по изучению и закреплению программного материала.

Подготовка к проведению занятия

Подготовительный этап включает следующие мероприятия:

- разработка заданий для курсантов в виде билетов (вариантов);
- разработка тестовых заданий по изученной теме;
- предварительная беседа с курсантами по разъяснению целей, задач и порядка проведения контрольной работы;
- подготовка материального обеспечения.

Разработка заданий.

Каждое задание должно содержать не менее пяти вопросов из разных тем пройденной части изучаемого курса. Желательно иметь не менее десяти вариантов задания.

В качестве примера прилагается комплект заданий из 10 вариантов по 5 вопросов в каждом (см. приложение № 3). В представленном комплекте структура каждого варианта предусматривает три вопроса, требующих изложения подробного ответа, и два вопроса, по которым достаточно дать краткое определение того или иного изученного понятия. Данный вариант апробирован, и опыт показывает, что объем задания позволяет его успешно выполнить обучаемому, а также дает возможность обоснованно оценить его знания.

Преподаватель, организующий проведение контрольной работы, может составить задания и по другой схеме (например: 1 вопрос - для подробного изложения, а 5-6 вопросов - на знание отдельных понятий).

Преподаватель может провести рубежный контроль в форме тестов, которые должны содержать вопросы уже изученных тем. Тестирование проводится как на бумажных носителях так и при помощи компьютеров при наличии компьютерного класса.

Предварительная беседа.

Для более организованного и качественного проведения занятия целесообразно провести короткую встречу с курсантами за несколько дней до контрольного занятия. Это с одной стороны экономит учебное время в ходе написания контрольной (сократит вводную часть занятия), а с другой стороны будет содействовать более качественной подготовке курсантов, а следовательно, и повышению уровня усвоения учебного материала.

В ходе краткой беседы курсантам следует разъяснить цели, задачи, порядок проведения и критерии оценки результатов контрольной работы, дать рекомендации по подготовке к ее написанию, пояснить структуру заданий и требования к их выполнению, а также порядок передачи рубежной контрольной работы в случае выполнения ее на неудовлетворительную оценку.

Подготовка материального обеспечения.

Обеспечение минимально, но оно должно быть:

- варианты заданий необходимо размножить в количестве, достаточном для выдачи письменного задания каждому обучаемому (во избежание потери времени на диктовку вопросов);
- необходимо обеспечить курсантов и листами писчей бумаги, т.к. команда «достаньте по листу бумаги» заканчивается вырыванием листов из конспектов.

Ход занятия

Вводную часть занятия следует провести максимально сжато (не более 5 мин). За это время необходимо:

- проверить наличие личного состава и готовность аудитории к проведению занятия;
- объявить цель и порядок проведения контрольной работы;
- выдать раздаточный материал (билеты-задания и бумагу).

Основная часть занятия (70-75 мин) заключается в самостоятельной работе курсантов по написанию ответов на вопросы полученных заданий.

Преподаватель осуществляет контроль за соблюдением курсантами учебной и служебной дисциплины, руководит их работой, отвечает на возникшие вопросы, а так же ведет контроль времени, ориентируя курсантов через каждые 20-30 минут об оставшемся для работы времени. Условием написания работы является самостоятельное изложение ответов без пользования литературой, пособиями и подсказками товарищей, т.к. данный вариант заданий не носит эвристического характера.

Заключительная часть (2-5 мин).

Преподаватель собирает задания и ответы, убеждается, что весь раздаточный материал сдан, напоминает последующий порядок работы по оставшимся темам и объявляет занятие оконченным.

Проверка и оценка контрольных работ

Каждая работа оценивается исходя из правильности и полноты данных ответов на основании критериев, установленных Инструкцией по организации учебного процесса в высших специальных учебных заведениях МВД РФ, по пятибалльной системе с выставлением оценки в журнал успеваемости учебной группы.

Следует учитывать, что методически нецелесообразно требовать от курсантов дословного, «зазубренного» формулирования понятий и определений. Поэтому любое из изученных понятий, сформулированное курсантом своими словами (не по-книжному), но без потери правильности смысла, - следует считать усвоенным и оценивать положительно. Более низкой оценки заслуживает написание почти дословных определений, но с искажениями, превращающими их в бессмысленную фразу. Это истекает из задач курса - приучать правильно мыслить и излагать важнее, чем заставить зазубрить фамилии философов или ряд формулировок.

Реализация результатов контрольной работы

Преподаватель после проверки письменных контрольных работ и выставления оценок проводит следующую работу:

- анализирует состояние успеваемости в группе, продумывает и реализует меры по ее улучшению;

- на очередном классно-групповом занятии (семинаре) подводит краткий итог написания контрольной работы и дает рекомендации личному составу по улучшению учебной деятельности;

- организует дополнительную консультационную работу с лицами, показавшими слабое знание пройденного учебного материала;

- организует передачу контрольной работы для лиц, показавших неудовлетворительный результат.

Не следует по два, три и более раз допускать к письменной передаче лиц, показавших явное неуспевание программы, без предварительных устных консультаций (собеседований) и использования других форм учебно-воспитательной работы.

Тестовые задания и методические разъяснения к ним по разделам и темам даются в конце методического пособия в разделе «Приложения».

РАЗДЕЛ №3 ФИЛОСОФИЯ ОБЩЕСТВА.

Тема1. Основной вопрос социальной философии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕМЕ

Общие образовательные задачи данной темы: дать курсантам материал, необходимый для анализа окружающей социальной действительности, понимания сущности общественной жизни, общественных отношений, роли и места основных социальных институтов.

Тема посвящена общей характеристике социальной философии, а также обоснованию значимости данной темы для сотрудников правоохранительных органов. Специалист в сфере правоохранительной деятельности должен понимать сущность общественной жизни, иметь представление о структуре общества и закономерностях его развития. Ведь «право» есть не что иное, как система социальных норм и отношений, охраняемых силой государства.

Изучение начинается с общей характеристики особенностей и сложности философского анализа общества. Кратко характеризуются различные теоретические модели общества: натурализм, идеализм, материализм. Обозначаются основные темы и вопросы социальной философии.

Далее изучаются современные формулировки понятия «общество» и его структура. Раскрываются такие элементы социальной структуры как виды социальной деятельности, социальные отношения, социальные общности, сферы общественной жизни, социальные институты. Главным в этом вопросе является показать общество как саморазвивающуюся систему, выделить основные свойства общества как целостного социального организма: его самодостаточность, способность к самоорганизации и саморазвитию.

Далее следует дать понятие общественно-исторической практики как способа бытия людей в обществе; структуру практики и ее основные виды. Раскрыть роль потребностей в жизнедеятельности людей, виды потребностей, соотношение интересов и потребностей. Охарактеризовать общественное сознание, его структуру и роль в историческом процессе.

Результатом изучения данного вопроса должно стать понимание того, что развитие общества есть процесс его постоянного преобразования, реформирования, смены одних социальных структур (институтов, отношений) другими. Побудительными мотивами к социально-преобразующей деятельности индивидов (личностей) и различных социальных групп (общностей) являются осознанные ими потребности и противоречия, трудности в реализации своих интересов в рамках существующих социальных институтов и отношений.

Развитие каждого конкретного общества как целостного социального организма может проходить как в форме последовательных, рационально обоснованных реформ в различных сферах общественной жизни, так и через всплески социальных революций, сотрясающих общество до его основ. Надо показать, что на современном уровне гуманистического осмысления исторического опыта социальные революции в форме непримиримой классовой борьбы, массового насилия представляются неприемлемым средством разрешения общественных противоречий. На передний план выдвигаются идеи общественной солидарности, социального партнерства. Характеризуя понятие «общественный прогресс», следует подчеркнуть, что мерилom общественного прогресса является человек – его положение в социальной деятельности, возможности, которые ему представляет общество для интеллектуального, духовного и физического развития.

Лекция 3.1 Философский анализ общества. Общество в историческом развитии

Общие образовательные задачи данной темы: дать курсантам материал, необходимый для анализа окружающей социальной действительности, понимания сущности общественной жизни, общественных отношений, роли и места основных социальных институтов.

Структура изучения темы: лекция – 2 часа; семинар – 2 часа.

Занятие первое – лекция (2 часа)

Целевая установка лекции – ознакомить курсантов с основными понятиями социальной философии, ее представлениями о сущности и структуре общества, движущих силах и формах его развития.

План лекции:

Введение (5 мин).

1. Понятие и структура общества. Общество как саморазвивающаяся система (20 мин).

2. Общественное сознание и общественно-историческая практика. Движущие силы развития общества (30 мин).

3. Эволюционная и революционные формы развития общества. Прогресс и регресс в общественном развитии (20 мин).

Заключение (5 мин).

Введение в данную лекцию посвящено общей характеристике социальной философии, а также обоснованию значимости данной темы для сотрудников правоохранительных органов. Специалист в сфере правоохранительной деятельности должен понимать сущность общественной жизни, иметь представление о структуре общества и закономерностях его развития. Ведь “право” есть не что иное, как система социальных норм и отношений, охраняемых силой государства.

Первый вопрос начинается с общей характеристики особенностей и сложности философского анализа общества. Кратко характеризуются различные теоретические модели общества: натурализм, идеализм, материализм. Обозначаются основные темы и вопросы социальной философии.

Далее даются современные формулировки понятия “общество” и его структура. Раскрываются такие элементы социальной структуры как виды социальной деятельности, социальные отношения, социальные общности, сферы общественной жизни, социальные институты. Главным в первом вопросе является показать общество как саморазвивающуюся систему, выделить основные свойства общества как целостного социального организма: его самодостаточность, способность к самоорганизации и саморазвитию.

Во **втором вопросе** следует дать понятие общественно-исторической практики как способа бытия людей в обществе; структуру практики и ее основные виды. Раскрыть роль потребностей в жизнедеятельности людей, виды потребностей, соотношение интересов и потребностей. Охарактеризовать общественное сознание, его структуру и роль в историческом процессе.

Результатом рассмотрения второго вопроса должно стать понимание того, что развитие общества есть процесс его постоянного преобразования, реформирования, смены одних социальных структур (институтов, отношений) другими. Побудительными мотивами к социально-преобразующей деятельности индивидов (личностей) и различных социальных групп (общностей) являются осознанные ими потребности и противоречия, трудности в реализации своих интересов в рамках существующих социальных институтов и отношений.

Третий вопрос посвящен разъяснению того, что развитие каждого конкретного общества как целостного социального организма может проходить как в форме последовательных, рационально обоснованных реформ в различных сферах общественной жизни, так и через всплески социальных революций, сотрясающих общество до его основ. Надо показать, что на современном уровне гуманистического осмысления исторического опыта социальные революции в форме непримиримой классовой борьбы, массового насилия представляются неприемлемым средством разрешения общественных противоречий. На передний

план выдвигаются идеи общественной солидарности, социального партнерства. Характеризуя понятие “общественный прогресс”, следует подчеркнуть, что мерилom общественного прогресса является человек – его положение в социальной деятельности, возможности, которые ему представляет общество для интеллектуального, духовного и физического развития.

Nai ei adēia cai yōēā 3.1.1. Общество: сущность структура, генезис.(2 часа)

Цели занятия:

- **обучение** курсантов умению осознанно анализировать окружающую социальную действительность, употреблять основные философские понятия, применяемые в социальной философии;
- **воспитание** чувства гражданской ответственности; дальнейшее формирование культуры дискуссии, толерантности и коммуникабельности;
- **развитие** и совершенствование навыков публичных выступлений, логики мышления, основ диалектического мышления;
- расширение **познаний**: ознакомление с понятийным рядом, раскрывающим сущность, структуру и закономерности развития общества.

План.

1. Общества как объекта философского исследования. Методы социальной философии
2. Философские концепции общества
3. Происхождение человека и общества
4. Социальная структура и специфика общественных отношений.

Основные вопросы для самопроверки.

1. Возможна ли единая наука об обществе? Чем обусловлено существование различных трактовок социальности?
2. Каковы причины отчуждения труда?
3. Какими факторами определяется социальная структура и социальная мобильность?
4. Определите функции социальных групп?
5. Что такое социальная динамика и чем она определяется?.

Рефераты к теме

1. Идеологи и общественное и общественное мнение.
2. Роль стереотитов и общественном сознании.
3. Идеология и утопия.

Īmīāūā īīūōēŷ: общество, общественные отношения, социальные общности, социальные институты, общественное сознание, общественно-историческая практика, социальная революция, социальные реформы, общественный прогресс.

Литература

Основная

1. Большаков А.В., Грехнев В.С., Добрынина В.М. Основы философских знаний. - М., 1994, с. 70-108.
2. Лавриненко В.Н. (ред.) Социальная философия. - М., 1995, с. 3-83.
3. Лимонов И.Б. Теоретический доклад “Бытие общества и его философский анализ”. - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1994.
4. Лимонов И.Б. Учебное пособие по курсу “Основы философских знаний” (основные понятия, принципы, категории). Ч. 1. - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1994, с. 18-24.
5. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. - М.: “Центр”, 1996, с. 289-312.
6. Ушатилов С.В. Учебное пособие по курсу “Основы философских знаний”. Ч. II. - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995, с. 1-5.
7. Ушатилов С.В. Учебное пособие по курсу “Основы философских знаний” (схемоконспекты). - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995. Схемоконспекты №№ 16-18.
8. Фролов И.Т. (ред.) Введение в философию. Ч. 2. - М., 1989, с. 269-287, 416-478, 498-507.

Дополнительная

1. Арефьева Г.С. Общество. Познание. Практика. - М., 1988.
2. Бердяев Н.А. Смысл истории. - М., 1990.
3. Гайер Д. Насилие и история в посткоммунистическое время // “Вопросы философии”, 1995, № 5.
4. Гелбрейт Д. Новое индустриальное общество. - М., 1969.
5. Диалектика общественного развития. - М., 1988.
6. Задорожнюк И.Е. Является ли общество всего лишь “рыночной площадью?” // “Вопросы философии”, 1995, № 10.
7. Каменский З.А. Культурно-исторические типы или единство историко-философского процесса // “Вопросы философии”, 1995, № 2.
8. Карсавин Л.П. Философия истории. - СПб., “Комплект”, 1993.
9. Маркс К. Тезисы о Фейербахе. К.Маркс, Ф.Энгельс, соч., т.3, С. 1-4.
10. Маркс К. Экономические рукописи 1857-1858 гг. К.Маркс, Ф.Энгельс, соч., т. 46, ч. II, с. 206-208, 212-216.
11. Мир философии. Книга для чтения. ч. II. - М., 1991.
12. Моисеев Н.Н. Современный антропогенез и цивилизационные разломы // “Вопросы философии”, 1995, № 1.

13. Моисеев Н.Н. Универсальный эволюционизм // “Вопросы философии”, 1991, № 3, с. 3-28

**Задания для самостоятельной работы курсантов
(время 2 часа)**

Вопросы выносимые на самостоятельное изучение:

1. Понятие и структура общества. Общество как саморазвивающаяся система .
2. Общественное сознание и общественно-историческая практика. Движущие силы развития общества .
3. Эволюционная и революционные формы развития общества. Прогресс и регресс в общественном развитии .

Īmġāiūā īīīyōēy: общество, общественные отношения, социальные общности, социальные институты, общественное сознание, общественно-историческая практика, социальная революция, социальные реформы, общественный прогресс.

**Литература
Основная.**

1. Большаков А.В., Грехнев В.С., Добрынина В.М. Основы философских знаний. - М., 1994, с. 70-108.
2. Лавриненко В.Н. (ред.) Социальная философия. - М., 1995, с. 3-83.
3. Лимонов И.Б. Теоретический доклад “Бытие общества и его философский анализ”. - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1994.
4. Лимонов И.Б. Учебное пособие по курсу “Основы философских знаний” (основные понятия, принципы, категории). Ч. 1. - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1994, с. 18-24.
5. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. - М.: “Центр”, 1996, с. 289-312.
6. Ушатилов С.В. Учебное пособие по курсу “Основы философских знаний”. Ч. II. - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995, с. 1-5.
7. Ушатилов С.В. Учебное пособие по курсу “Основы философских знаний” (схемоконспекты). - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995. Схемоконспекты №№ 16-18.
8. Фролов И.Т. (ред.) Введение в философию. Ч. 2. - М., 1989, с. 269-287, 416-478, 498-507.

Дополнительная

1. Арефьева Г.С. Общество. Познание. Практика. - М., 1988.
2. Бердяев Н.А. Смысл истории. - М., 1990.
3. Гайер Д. Насилие и история в посткоммунистическое время // “Вопросы философии”, 1995, № 5.
4. Гелбрейт Д. Новое индустриальное общество. - М., 1969.
5. Диалектика общественного развития. - М., 1988.
6. Задорожнюк И.Е. Является ли общество всего лишь “рыночной площадью?” // “Вопросы философии”, 1995, № 10.
7. Каменский З.А. Культурно-исторические типы или единство историко-философского процесса // “Вопросы философии”, 1995, № 2.
8. Карсавин Л.П. Философия истории. - СПб., “Комплект”, 1993.
9. Маркс К. Тезисы о Фейербахе. К.Маркс, Ф.Энгельс, соч., т.3, С. 1-4.
10. Маркс К. Экономические рукописи 1857-1858 гг. К.Маркс, Ф.Энгельс, соч., т. 46, ч. II, с. 206-208, 212-216.
11. Мир философии. Книга для чтения. ч. II. - М., 1991.
12. Моисеев Н.Н. Современный антропогенез и цивилизационные разломы // “Вопросы философии”, 1995, № 1.
13. Моисеев Н.Н. Универсальный эволюционизм // “Вопросы философии”, 1991, № 3, с. 3-28

Тема 2. Философский анализ материальной и духовной сферы жизни общества.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕМЕ

Общие образовательные задачи данной темы: дать курсантам материал, необходимый для анализа окружающей социальной действительности, понимания сущности общественной жизни, общественных отношений, роли и места основных социальных институтов. Акцентировать внимание на то, что общественные отношения подразделяются на материальные и духовные. Материальные отношения складываются вне нашего сознания и существуют независимо от него. Духовные же отношения формируются, предварительно проходя через сознание людей. Связь между ними носит опосредованный характер: материальные отношения, отражаясь в общественном сознании, порождают определенные духовные ценности, которые являются основой духовных отношений.

Духовная жизнь может быть наполнена богатым содержанием, что создает благоприятную общественную атмосферу, хороший морально-психологический

климат. В других случаях духовная жизнь общества может быть бедной и маловыразительной, а иногда в нем царит настоящая бездуховность. В содержании духовной жизни общества проявляется его подлинно человеческая сущность.

Основные элементы духовной жизни — духовные потребности людей, духовная деятельность по созданию духовных ценностей, духовное потребление и духовные отношения между людьми.

Основу духовной жизни общества составляет духовная деятельность. Ее можно рассматривать как деятельность сознания, в процессе которой возникают определенные мысли и чувства, образы и представления о природных и социальных явлениях. Результатом этой деятельности выступают определенные взгляды людей на мир, научные идеи и теории, моральные, эстетические и религиозные воззрения. Они воплощаются в принципах и нормах поведения, произведениях народного и профессионального искусства, религиозных обрядах, ритуалах и т.д. Духовная деятельность направлена на совершенствование всех сфер жизни общества. При этом следует различать производство прикладных идей, одухотворяющих процесс ежедневного совершенствования общественной жизни, и производство идей фундаментальных, способных наметить принципиально новые цели и ориентиры.

Особым видом духовной деятельности является распространение духовных ценностей с целью их усвоения возможно большим числом людей. Речь идет о механизме трансляции выработанных знаний человеку. Это имеет решающее значение для повышения их духовной культуры. Важную роль при этом играет деятельность, связанная с функционированием учреждений науки и культуры, с образованием и воспитанием. Результатом такой деятельности является формирование духовного мира людей, а значит, обогащение духовной жизни общества.

Изучая данную тему курсантам необходимо понять, что побудительными силами духовной деятельности выступают духовные потребности — внутренние побуждения человека к духовному творчеству. Они объективны по содержанию, т.е. обусловлены всей совокупностью обстоятельств жизни людей и выражают необходимость духовного освоения ими окружающего их социоприродного мира. В то же время духовные потребности субъективны по форме, ибо предстают как проявления внутреннего мира людей, их сознания и самосознания. Помноженные на волю людей, духовные потребности выступают как мощные побудительные силы их социальной активности во всех сферах жизни.

. Передаваемые знания о духовных ценностях могут быть непривлекательны с точки зрения профессии человека, а многое просто выходит за пределы системы ценностей, функционирующей в определенной социальной группе. Наконец, эффективность передачи знаний зависит от того, насколько учтено созвучие избранных для доказательства аргументов духовному настрою человека.

Духовное потребление может быть в какой-то мере стихийным, когда оно никем не направляется и человек на свой вкус выбирает духовные ценности. В других

случаях духовное потребление может навязываться рекламой, по сути, происходит манипулирование сознанием. .

Производство и потребление духовных ценностей опосредуется духовными отношениями. Они реально существуют как отношение человека к тем или иным духовным ценностям, а также как его отношение к другим людям по поводу этих ценностей. Курсанты должны выделить такие виды духовных отношений, как познавательные, нравственные, эстетические и другие. *Áóñáíúá íòííøáíèÿ* — это прежде всего отношения интеллекта и чувств человека к тем или иным ценностям и в конечном счете — ко всей действительности. Установившиеся в обществе духовные отношения проявляются в повседневном общении людей, в том числе семейном, производственном, национальном и т.д. Они создают как бы интеллектуальный и эмоциональный фон межличностного общения и во многом обуславливают его содержание.

Лекция 3.1. Философский анализ материальной и духовной сферы жизни общества.

Общие образовательные задачи данной темы: усвоение курсантами философского понимания сущности и происхождения культуры, ее роли в жизнедеятельности человека; получение ими представления о многозначности толкований понятия цивилизация; усвоение в качестве основных значений понятия цивилизация представление о ней как о сложном социокультурном образовании и как о соответствующей стадии социокультурной эволюции.

Структура изучения темы: лекция – 2 часа; семинар – 2 часа.

Занятие первое – лекция (2 часа)

Целевая установка лекции – ознакомить курсантов с понятиями: культура, цивилизация, культурно-историческое развитие, цивилизационный процесс; сформулировать основные позиции различных философских школ на сущность этих явлений и их взаимосвязь.

План лекции:

Введение (5 мин).

1. Понятие культуры, ее философский анализ. Материальная и духовная культура (20 мин).

2. Массовая и элитарная культура. Социальные функции культуры (20 мин).

3. Философское понятие цивилизации. Цивилизация и культура. Их взаимосвязь (30 мин).

Заключение (5 мин).

В первом вопросе лекции дается понятие культуры и кратко обозначаются различные концепции ее происхождения, показывается функционирование

системы культуры в обществе, характеризуются единство и различие материальной и духовной культуры, преемственность культуры и ее трансляция, традиции и новаторство в культуре.

Особое внимание следует обратить на многозначность применения термина “культура” и выделить основной, объединяющий различные значения этого слова смысл – культура как совокупность созданных человеком ценностей, т.е. мир объектов материальных и идеальных, взятых в его отношении к человеку, мир, наполненный человеческими смыслами.

Во **втором вопросе** следует раскрыть понятия массовая и элитарная культура; показать многоплановость культурного поля общества; выделить такие явления как контркультура и субкультура в современном мире; сформулировать социальные функции культуры.

Говоря о единстве и многообразии культур, следует подчеркнуть, что культурные различия – один из источников многообразия исторического процесса. Локальные культуры, различаясь между собой, обеспечивают свое самосохранение и формируют локальные цивилизации, а взаимодействуя – взаимообогащаются, ускоряют взаиморазвитие и саморазвитие, формируют общемировые культурные ценности, создают основу для интеграционных процессов и таким образом формируют единую мировую культуру и единую мировую цивилизацию.

Третий вопрос посвящен философскому анализу понятия цивилизация; его трактовке во взглядах различных социально-философских школ (Л.Г.Морган, Ф.Энгельс, А.Тойнби, О.Шпенглер). Необходимо выделить представления о цивилизации как о стадии социокультурной эволюции и представление о цивилизации как определенном социокультурном образовании. Следует охарактеризовать цивилизационный подход к истории. В современной философии понятие цивилизация (как социокультурное образование) рассматривается как более широкое, чем культура. В данном смысле цивилизация представляет из себя комплекс, включающий человека, среду его обитания, материальную и духовную культуру, общество и общественные отношения людей.

Nai eiaoneia caiyoea 321. Философский анализ духовной сфер жизни общества. 2 часа.

Цели занятия:

- **обучение** курсантов умению различать явления и объекты духовной исфер общества, анализировать окружающую социальную действительность с позиций культурно-исторического процесса, употреблять основные философские понятия, применяемые в социальной философии при рассмотрении проблем локальных и глобальной цивилизаций;
- **воспитание** чувства уважения к своеобразию и особенностям культуры разных народов и общечеловеческим культурным ценностям; дальнейшее формирование культуры дискуссии, толерантности и коммуникабельности;

- **развитие** и совершенствование навыков публичных выступлений, логики мышления, основ диалектического мышления;
- расширение **познаний**: ознакомление с понятийным рядом, раскрывающим сущность, структуру и закономерности формирования, развития и взаимодействия духовной сферы общества, культуры и цивилизации.

План

1. Понятие и природа ценностей.
2. Духовные ценности и экономическое развитие.
3. Культура и цивилизация.
4. Функции культуры.

Ἡθικὰ ἰσχύουσα: общество, общественные отношения, культура, цивилизация, общественное сознание, общественно-историческая практика, культурная революция, социальные реформы, духовная жизнь общества, духовные компоненты, нормы культуры .

Литература

Основная

1. Большаков А.В., Грехнев В.С., Добрынина В.М. Основы философских знаний. - М., 1994, с. 184-227.
2. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. - М.: “Центр”, 1996, с. 289-312.
3. Ушатиков С.В. Учебное пособие по курсу “Основы философских знаний”. Ч. II. - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995, с. 6-13.
4. Ушатиков С.В. Учебное пособие по курсу “Основы философских знаний” (схемоконспекты). – Елабуга, ЕССШМ, 1995. Схемоконспекты №№ 18-19.
5. Фролов И.Т. (ред.) Введение в философию. Ч. 2. - М., 1989, с.508.

Дополнительная

1. Давидович В.Е., Жданов Ю.А. Сущность культуры. - Ростов-на-Дону, 1979.
2. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. - М., 1991.
3. Делигенский Г.Г. Конец истории или смена цивилизаций // “Вопросы философии”, 1991, № 3.
4. Иконников С.Н. Диалог о культуре. - М., 1987.
5. Кефели И.Ф., Луговой А.А. Из истории отечественной культурологической мысли // “Социально-политический журнал”, 1996, № 4, с. 92-104.
6. Кефели И.Ф. Судьба идеи (к вопросу о теории цивилизации Н.Я.Данилевского). Деятели русской науки XIX-XX вв. Вып. 2. - СПб, 1993.

7. Культура, человек и картина мира. - М., 1984.
8. Ларнер М. Развитие цивилизации в Америке. В 2-х т. - М., 1992.
9. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. - М., 1992.
- 10.Межуев В.М. Культура и история. - М., 1977.
- 11.Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. В 3-х т. - М., 1993.

Nàì èí àdìéíá àíyòèà 3.2.2Философский анализ материальной сфер жизни общества.

2 часа

Цели занятия:

- **обучение** курсантов умению различать явления и объекты материальной сфер общества, анализировать окружающую социальную действительность с позиций общественно-исторических формаций: употреблять основные философские понятия, применяемые в социальной философии при рассмотрении материальной сферы жизни общества.
- **воспитание** чувства уважения к материальным ценностям общества; дальнейшее формирование культуры дискуссии, толерантности и коммуникабельности;
- **развитие** и совершенствование навыков публичных выступлений, логики мышления, основ диалектического мышления;
- расширение **познаний**: ознакомление с понятийным рядом, раскрывающим сущность, структуру и закономерности формирования, развития и взаимодействия материальной сферы общества.

План

1. Сущность общественного производства.
2. Структура способа производства. Закон соответствия.
3. Способ производства материальных благ.

Ìmíáíúá ìíyòèy: производительные силы, производственные отношения, социальные институты, общественное сознание, общественно-историческая практика, социальная революция, социальные реформы, общественно-экономическая формация, формационный подход.

Литература

Основная

1. Большаков А.В., Грехнев В.С., Добрынина В.М. Основы философских знаний. - М., 1994, с. 184-227.
2. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. - М.: "Центр", 1996, с. 289-312.
3. Ушатиков С.В. Учебное пособие по курсу "Основы философских знаний". Ч. II. - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995, с. 6-13.
4. Ушатиков С.В. Учебное пособие по курсу "Основы философских знаний" (схемоконспекты). – Елабуга, ЕССШМ, 1995. Схемоконспекты №№ 18-19.
5. Фролов И.Т. (ред.) Введение в философию. Ч. 2. - М., 1989, с.508.

Дополнительная

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации: Учебн. пособие. М.: Владос, 1994. 335 с.
2. Автономов В.С. Человек в зеркале экономической теории. М.: Наука, 1993. 175 с.
3. Бабосов Е.М. Конфликтология. Мн.: Право и экономика, 1997. 360 с.
4. Бестужев-Лада И.В. Альтернативная цивилизация. М.:Владос, 1998. - 352 с.
5. Васильева В.В. Волновые процессы в общественном развитии. Новосибирск: Изд. Новосиб.ун-та, 1992. 227 с.
6. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности / Пер.с англ. М.: Прогресс, 1990.
7. Гребнев Л.С. Философия экономики (старые истины и новое мышление). М.: Лань, 1991. 154 с.
8. Гуревич П.С. Философия культуры: Пос.для гуманитарных вузов. М.: АО "Аспект Пресс", 1994. 316 с.
9. Зарубина Н.Н. Социокультурные факторы хозяйственного развития: М.Вебер и современные теории модернизации. СПб.: РХГИ, 1998. 288 с.
- 10.РХГИ, 1998. 288 с.
- 11.Каган М.С. Философия культуры. СПб.: Петрополис, 1996. 414 с.
- 12.Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М.: Наука, 1994. 230 с.
- 13.Криштапович ЕА. Философско-методологические регуля-тивы исторического познания (на материале историософии Р.Арона). Мн.: Право и экономика, 1997. 90 с.
- 14.Лойко А.И. Модернизация деятельности. Философско- аксиологический аспект. М.: Право и экономика, 1997. 157 с.
- 15.Научные и вненаучные формы социального знания: ответственность теоретика: Сб.ст. / Отв.ред. В.Г.Федотова. М.: ИФРАН, 1992.117 с.
- 16.Объяснение и понимание в социальном познании: Сб.ст. / Отв. ред. В.Г. Федотова. М.: ИФРАН, 1990. 137 с.
- 17.Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2 т. / Пер.с англ. М.: Культ, инициатива, 1992. Т. 1, 2.
- 18.Родионова И А. Глобальные проблемы человечества: Учебн. пособие. М.: Аспект Пресс, 1995. 159 с.

19. Семашко Л.М. Сферный подход: философия, демократия, рынок, человек. СПб.: Нотабене, 1992. 363 с.
20. Социальный облик современного западного общества / Отв. ред. И.Е. Гурьев, С.Н. Надель. М.: Наука, 1993. 223
21. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М.: Прогресс, 1992. 573 .

Ναὶ εἰ ἀδιέταται αἰὺνὸς αἰ 323 **Философский анализ социальной сферы жизни общества.- 2 часа.**

Цели занятия:

- **обучение** курсантов умению различать явления и объекты социальной сферы общества, анализировать окружающую социальную действительность с позиций общественно-исторических формаций: употреблять основные философские понятия, применяемые в социальной философии при рассмотрении социальной сферы жизни общества.
- **воспитание** чувства уважения к материальным ценностям общества; дальнейшее формирование культуры дискуссии, толерантности.
- **развитие** и совершенствование навыков публичных выступлений, логики мышления, основ диалектического мышления;
- расширение **познаний**: ознакомление с понятийным рядом, раскрывающим сущность, структуру и закономерности формирования, развития и взаимодействия социальной сферы общества.

План

1. Социальная сфера общества.
2. Социальная структура общества.
3. Социальные процессы и институты.

Ἰνὴ ἰαὶ ὑά ἰἰῦὸς αἰ: род, нация, народность, национализм, интернационализм, классы, слои, сословия, демографический взрыв, социальные институты, общественное сознание, общественно-историческая практика, социальная революция, социальные реформы.

Литература

Основная

1. Большаков А.В., Грехнев В.С., Добрынина В.М. Основы философских знаний. - М., 1994, с. 184-227.

2. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. - М.: "Центр", 1996, с. 289-312.
3. Ушатиков С.В. Учебное пособие по курсу "Основы философских знаний". Ч. II. - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995, с. 6-13.
4. Ушатиков С.В. Учебное пособие по курсу "Основы философских знаний" (схемоконспекты). – Елабуга, ЕССШМ, 1995. Схемоконспекты №№ 18-19.
5. Фролов И.Т. (ред.) Введение в философию. Ч. 2. - М., 1989, с.508.

Дополнительная

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации:
2. Учебн. пособие. М.: Владос, 1994. 335 с.
3. Автономов В.С. Человек в зеркале экономической теории. М.: Наука, 1993. 175 с.
4. Бабосов Е.М. Конфликтология. Мн.: Право и экономика, 1997. 360 с.
5. Бестужев-Лада И.В. Альтернативная цивилизация. М.:
6. Владос, 1998. - 352 с.
7. Васильева В.В. Волновые процессы в общественном развитии. Новосибирск: Изд-во Новосиб.ун-та, 1992. 227 с
8. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности / Пер.с англ. М.: Прогресс, 1990.
9. Гребнев Л.С. Философия экономики (старые истины и новое мышление). М.: Луч, 1991. 154 с.
10. Гуревич П.С. Философия культуры: Пос.для гуманитарных вузов. М.: АО "Аспект-Пресс", 1994. 316 с.
11. Зарубина Н.Н. Социокультурные факторы хозяйственного развития: М.Вебер и современные теории модернизации. СПб.:
12. РХГИ, 1998. 288 с.
13. Каган М.С. Философия культуры. СПб.: Петрополис, 1996. 414 с.
14. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М.: Наука, 1994. 230 с.
15. Криштапович ЕА. Философско-методологические регулятивы исторического познания (на материале историософии Р.Арона). Мн.: Право и экономика, 1997. 90 с.
16. Лойко А.И. Модернизация деятельности. Философско-аксиологический аспект. Мн.: Право и экономика, 1997. 157 с.
17. Научные и вненаучные формы социального знания: ответственность теоретика: Сб.ст. / Отв.ред. В.Г.Федотова. М.: ИФРАН, 1992. 117 с.
18. Объяснение и понимание в социальном познании: Сб.ст. / Отв. ред. В.Г. Федотова. М.: ИФРАН, 1990. 137 с.
19. Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2 т. / Пер.с англ. М.: Култ, инициатива, 1992. Т. 1, 2.
20. Родионова И А. Глобальные проблемы человечества: Учебн. пособие. М.: Аспект Пресс, 1995. 159 с.

21. Семашко Л.М. Сферный подход: философия, демократия, рынок, человек. СПб.: Нотабене, 1992. 363 с.

**Задания для самостоятельной работы курсантов
(время 4 часов)**

Вопросы выносимые на самостоятельное изучение:

1. Политическая система общества.
2. Политический режим.
3. Форма государственного устройства.
4. Субъекты и движущие силы развития общества. Роль народных масс и личности в истории.
5. Общество как исторический процесс:
 - формы исторического развития , эволюция и революция;
 - проблема направленности истории;
 - проблема периодизации истории;
 - человек в потоке истории;
6. Постановка проблемы человека в истории философии.

Литература

Основная

1. Большаков А.В., Грехнев В.С., Добрынина В.И. Основы философских знаний. - М., 1994, с. 109-152.
2. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. - М.: “Центр”, 1996, с. 204.
3. Ушатиков С.В. Учебное пособие по курсу “Основы философских знаний”. Ч. 2. - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995, с. 13-15, 20-22.
4. Ушатиков С.В. Учебное пособие по курсу “Основы философских знаний” (схемоконспекты) . - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995. Схемоконспекты №№ 19, 20, 24.
5. Фролов И.Т. (ред.) Введение в философию. Ч. 2, гл. 9. - М., 1989.

Дополнительная

1. Акименко А.Д. Об элементах методологии целостного понимания человека (мировоззренческий аспект) // “Философские науки”, 1991, № 7.
2. Бердяев Н.А. О назначении человека. - М., 1992.
3. Гуревич П.С. Вселенная по имени человек // “Свободная мысль”, 1991, № 14.
4. Ильенков Э.В. Что же такое личность? - М., 1981.
5. Казначеев В.П., Спириин Е.А. Феномен человека: комплекс социоприродных свойств // “Вопросы философии”, 1988, № 7.

6. Камю А. Бунтующий человек. - М., 1990.
7. Китаев П.М. К вопросу о теоретических предпосылках рассмотрения конкретного человека // “Философские науки”, 1991, № 3.
8. Кон И.С. Социология личности. - М., 1967.
9. Культин С.Е. Бессмертие: иллюзия или реальность // “Философские науки”, 1991, № 9.
10. Лосев А.Ф. Дерзание духа. - М., 1988.
11. Марков Б.В. , Солонин Ю.Н., Шилков Ю.М. Эволюция человека // “Социально-политический журнал”, 1996, № 5.
12. Мир философии. Книга для чтения. Ч. 2. - М., 1991
13. Розин А.К. К вопросу о природе ценностных явлений // “Философские науки”, 1989, № 6.
14. Сартр Ж.П. Экзистенциализм - это гуманизм. - М., 1958.
15. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. - М., 1987, с. 215-235.
16. Франк С.Л. Смысл жизни // “Вопросы философии”, 1990, № 9.

Тема 3. Философская антропология.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕМЕ.

Основным вопросом данной темы является раскрытие мировоззренческой значимости и специфики философского рассмотрения проблемы человека. Курсантам и слушателям дается сопоставление религиозных, философских и естественнонаучных теорий происхождения человека: библейская легенда о сотворении человека богом; научные идеи о человеке как продукте естественной эволюции (Ч.Дарвин основатель научной теории антропосоциогенеза). При раскрытии научных взглядов на происхождение человека в качестве важнейших факторов антропосоциогенеза следует указать орудийную деятельность, хозяйственный уклад жизни, речь и общинность.

Дальнейшее изучение этого вопроса посвящено рассмотрению связи природного (биологического) и общественного (социального) в человеке. Необходимо сопоставить инстинкты и потребности человека с присущими ему социально обусловленными качествами, показать социальный характер духовно-практического освоения мира человеком, конечность индивидуального существования человека и ее сочетание с поступательным бессмертным жизненным процессом развития человека как вида. В этом же вопросе следует отметить вред односторонних, крайних позиций в вопросе о соотношении биологического и социального в человеке: биологизаторских и социологизаторских концепций. Проблема происхождения человека стала актуальной в естествознании XIX в., эволюционная теория вплотную подошла к ней. Однако объяснить происхождение человека чисто биологическими причинами (на основе закона естественного отбора) не удавалось. Согласно Ч. Дарвину, происхождение человека является необходимым звеном естественной эволюции жизни на Земле.

Последователи английского естествоиспытателя (Т. Гексли, Э. Геккель и др.) обосновали идею происхождения человека не непосредственно от обезьяны, а от некоего общего предка человека и человекообразных обезьян — процесс этот был "многоступенчатым", включающим ряд переходных этапов. Однако вывести происхождение человека из биологической эволюции гоминид (прапредков человека) не удалось. Не удавалось объяснить также, как возникают социальные организации, индивидуальные различия, наконец, сама культура.

Решающий шаг был сделан К.Марксом и Ф.Энгельсом, подчеркнувшими определяющее значение материального производства. Все известные ранее трактовки человека — как существа разумного, морального, свободного, как политического животного и т.д. — могут быть выведены из материально-практического действия.

В современной науке общепризнано, что очеловечивались не отдельные особи, а более или менее значительные популяции. Человек и общество возникли одновременно. Биологическая организация сменялась социальной. Становление человека (*антропогенез*) и становление общества (*социогенез*) составляют две стороны единого процесса — *антропосоциогенеза*, продолжавшегося 3—4 млн. лет.

Важную роль в прояснении общего смысла антропосоциогенеза сыграла "трудовая" гипотеза Энгельса — "труд создал человека". Трудовая деятельность во многом обуславливала направленность жизненных процессов и способствовала естественному отбору. Под влиянием труда сформировались специфические качества человека: сознание, язык, творческие способности. Идеи Энгельса были поддержаны философами, антропологами, археологами. Они воплощаются в процессе воспитания, поскольку считается, что индивид в своем развитии повторяет в сжатом виде развитие рода. Вместе с тем гипотеза Ф.Энгельса не лишена недостатков, поскольку и сам труд должен был сформироваться, он не был одним и тем же. Не вполне понятно и то, как, при каких условиях прапредки людей были вынуждены трудиться, биологические предпосылки этого процесса и т.д. Необходимо более полно учитывать противоречивое влияние орудий труда, ведь они могли использоваться и в агрессивных целях и, следовательно, тормозить развитие человека. Наряду с орудийной деятельностью большую роль играли одомашнение животных, а также игра и другие проявления жизнедеятельности.

Лекция.3.1 Бытие человека как проблема философии.

Человек в современном мире

Общие образовательные задачи данной темы: формирование у курсантов целостного представления о природе человека, его происхождении, становлении и месте в мире, о соотношении в нем биологического и социального; формирование комплекса убеждений, идеалов, принципов, обеспечивающих возможность выбора оптимального образа жизни и понимания собственного смысла жизни.

Структура изучения темы: лекции – 4 часа; семинар – 2 часа.

Занятия первое и второе – лекции (4 часа)

Целевая установка лекций – ознакомить курсантов с основными философскими концепциями сущности и происхождения человека, основными понятиями, раскрывающими человека как биопсихическое и социальное существо, социальную обусловленность личностных, индивидуальных качеств человека; ознакомить курсантов с основными подходами различных философских школ к проблемам смысла жизни, жизни и смерти человека.

План первой лекции:

Введение (5 мин).

1. Философские концепции о природе, сущности и предназначении человека (25 мин).

2. Единство биологического и социального в человеке (25 мин).

3. Индивид, индивидуальность, личность – философские ступени развития человека (20 мин).

Заключение (5 мин).

Введение посвящено краткому раскрытию мировоззренческой значимости и специфики философского рассмотрения проблемы человека.

В **первом вопросе** лекции дается сопоставление религиозных, философских и естественнонаучных теорий происхождения человека: библейская легенда о сотворении человека богом; научные идеи о человеке как продукте естественной эволюции (Ч.Дарвин основатель научной теории антропосоциогенеза). При раскрытии научных взглядов на происхождение человека в качестве важнейших факторов антропосоциогенеза следует указать орудийную деятельность, хозяйственный уклад жизни, речь и общинность.

Второй вопрос посвящен рассмотрению связи природного (биологического) и общественного (социального) в человеке. Необходимо сопоставить инстинкты и потребности человека с присущими ему социально обусловленными качествами, показать социальный характер духовно-практического освоения мира человеком, конечность индивидуального существования человека и ее сочетание с поступательным бессмертным жизненным процессом развития человека как вида. В этом же вопросе следует отметить вред односторонних, крайних позиций в вопросе о соотношении биологического и социального в человеке: биологизаторских и социологизаторских концепций.

В **третьем вопросе**, раскрывая понятия индивид, индивидуальность, личность, следует показать, что каждый сформировавшийся человек является с одной стороны индивидом, а с другой – личностью. В понятии индивид отображается человек как продукт социальных отношений, носитель черт конкретной социальной общности. Понятие личность отображает человека как субъекта социальных отношений, носителя самобытной индивидуальности,

творящего общества. Следует выделить идею гуманизма и показать ее взаимосвязь с пониманием индивидуальности и неповторимости каждой человеческой личности в философии. В этом же вопросе следует осветить взаимосвязь таких человеческих проявлений и качеств как сознание, воля, свобода и ответственность личности; охарактеризовать путь восхождения к личности.

План второй лекции:

Введение (5 мин).

1. Смысл жизни – центральный вопрос духовной жизни человека (20 мин).

2. Проблема жизни и смерти, ее решение человеком (20 мин).

3. Проблема человека в русской философии (30 мин).

Заключение (5 мин).

В **введении** следует отметить, что проблема смысла жизни занимает особое место в духовном опыте человечества. От ответа на него зависит многое и не только в образе мировосприятия, но и в поведении, деятельности людей, результатах этой деятельности. Смысл жизни – это система ценностей и стратегических целей человека, на которые он ориентирован. Форма проявления смысла жизни – идеал, форма выражения – долг.

Первый вопрос раскрывает историю суждений философов разных времен о смысле жизни. В качестве основных вариантов поиска ответа на этот фундаментальный этический вопрос можно выделить: иллюзорные взгляды в рамках религиозных и мистических учений (о бессмертии души, о загробном воздаянии и т.п.); воззрения пессимистической направленности, отрицающие возможность счастливой жизни, но призывающие к умению жить в этом несовершенном мире (стоики, экзистенциализм); оптимистические позиции в различных концепциях этики счастья, долга, любви.

В пояснениях этих направлений следует выделить: “категорический императив” И.Канта; взгляды современной религиозной философии о человеке (Тейяр де Шарден); психоанализ З.Фрейда; существование человека и его сущность в экзистенциальной философии (Т.Хайдеггер, Ж.П.Сартр, А.Камю).

Можно коротко показать типы обоснования смысла жизни на основе различных этических принципов: гедонизм, прагматизм, корпоративизм, перфекционизм, гуманизм.

В ходе **второго вопроса** лекции углубляется представление о философских взглядах на проблему жизни и смерти. Отношение к смерти имеет особую значимость, так как непосредственно влияет и на вопрос о смысле жизни. Притом страх смерти – наибольшая помеха в совершенствовании личности. Если избавиться от страха смерти – исчезнут все страхи. Понимание сущности смерти является основой определения смысла жизни. Смерть понимается в следующих аспектах: религиозное понимание: смерть – кара за грех; экзистенциалистское: смерть – вакханалия слияния человека с темной основой бытия; диалектическое: смерть – есть естественный конец человека как индивида, родовая сущность сохраняется в делах, потомках, памяти. Биологически индивид смертен, но

бессмертно человечество. Сохранение в обществе, в памяти и знании людей идей, открытий, творений человека – своего рода его бессмертие. Поэтому большинство мыслителей различных философских школ считают, что задача каждого человека – всесторонне развивать свои способности, чтобы внести свой вклад в историю, прогресс и культуру общества.

Отдельным, **третьим вопросом** следует подробнее остановиться на рассмотрении проблемы человека в русской философии XX века (В.С.Соловьев, Н.И.Бердяев, С.Л.Рубинштейн). Здесь следует выделить характерную для начала века антропоцентрическую направленность общественной мысли в ряде течений. Духовная жизнь России характеризовалась различными силами и направлениями в большинстве своем религиозными, религиозно-мистическими и религиозно-символическими по сути. Особое место в философском понимании сути человека и смысла его жизни занимает русский космизм, представленный двумя тенденциями: одна – с примесью фантастики, либо с опорой на теологию (философия общего дела Н.Ф.Федорова, философия всеединства В.С.Соловьева), другая – тесно связанная с прогрессом естествознания (учение о ноосфере В.И.Вернадского, работы С.Л.Рубинштейна).

***Ναὶ εἶαδ* 331. Антропологическая перспектива и антропологическая ценности.**

Цели занятия:

- **обучение** курсантов умению формулировать свои жизненные цели, различать смысложизненные позиции людей, анализировать собственные поступки и действия окружающих на основе понятий долга, идеала, употреблять основные философские понятия, применяемые в философской антропологии при рассмотрении проблем сущности человека, его места в мире;
- **воспитание** гуманизма, чувства уважения к личности, своеобразию и особенностям каждого человека; дальнейшее формирование культуры дискуссии, толерантности и коммуникабельности;
- **развитие** и совершенствование навыков публичных выступлений, логики мышления, основ диалектического мышления;
- расширение **познаний**: ознакомление с основными философскими концепциями сущности и происхождения человека, основными понятиями, раскрывающими человека как биопсихическое и социальное существо, социальную обусловленность личностных, индивидуальных качеств человека; с основными подходами различных философских школ к проблемам смысла жизни и смерти человека.

План.

1. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза.
2. Природное и общественное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность – философские ступени развития человека.
3. Смысл жизни, его понимание человеком. Проблема жизни и смерти, ее решение человеком.

Контрольные вопросы.

1. Концептуальные теории происхождения человека?
2. Почему человек является проблемой для самого себя? Какое значение имеет проблема самоопределения человека?
3. Какими мерами культуры задается и определяется сущность человека?
4. Является ли личность сверхценностью культуры?
5. Какие личностные качества формируются в сфере деятельности (общения)?
6. На каких принципах должно строиться воспитание и образование личности?

Задания для самостоятельной работы курсантов (время 2 часа)

Вопросы выносимые на самостоятельное изучение:

1. Смысл жизни и принципы ценностной ориентации человека в мире: индивидуализм, коллективизм, соборность.
2. Личность в контексте истории.
3. Проблема идеала личности.
4. Проблема жизни и смерти.

Литература

Основная

1. Большаков А.В., Грехнев В.С., Добрынина В.И. Основы философских знаний. - М., 1994.
2. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. - М.: “Центр”, 1996, с. 204.
3. Ушатиков С.В. Учебное пособие по курсу “Основы философских знаний”. Ч. 2. - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995.

4. Ушатиков С.В. Учебное пособие по курсу “Основы философских знаний” (схемоконспекты) . - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995. Схемоконспекты №№ 19, 20,
5. Сорокин П. Человек, Цивилизация , общество.-М .,1992.Фром Э. Бегство от свободы.-М.,1990..
6. Фролов И.Т. (ред.) Введение в философию. Ч. 2, гл. 9. - М., 1989.

Дополнительная

1. Акименко А.Д. Об элементах методологии целостного понимания человека (мировоззренческий аспект) // “Философские науки”, 1991, № 7.
2. Бердяев Н.А. О назначении человека. - М., 1992.
3. Гуревич П.С. Вселенная по имени человек // “Свободная мысль”, 1991, № 14.
4. Ильенков Э.В. Что же такое личность? - М., 1981.
5. Казначеев В.П., Спиринов Е.А. Феномен человека: комплекс социоприродных свойств // “Вопросы философии”, 1988, № 7.
6. Камю А. Бунтующий человек. - М., 1990.
7. Гуревич П. Философская антропология: Учебное пособие.-М.,1997.
8. Лейбин В.М. Модели мира и образ человека. –М.,1975.
9. Хоружий С.К. Человек и образ мира. М.,1998.

Тема 4. Философия науки и техники. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕМЕ

Общие образовательные задачи данной темы – дать курсантам понимание о том,

что конечная цель научного знания должна быть воплощенной в практике, в технике. Понятие практики, ее формы и функции, необходимо уяснить, что такое наука, техника определить ее взаимосвязь.

Начиная изучение данного вопроса дать определение (дифиницию) науки. Наука – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе, и самом познании, имеющая непосредственной целью, постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи для того, чтобы предвидеть тенденции развития и действительности и способствовать их изменению.

Далее следует уяснить, что особенности научного познания (или критерии научности), которые отличают его от других познания. Основная задача науки-выявление объективных законов действительности, а ее непосредственная цель и высшая ценность- объективная истина. Поэтому научному познанию присущи объективность, внутренняя системность, постоянная нацеленность на практику как свою непосредственную цель и в этой связи – ориентация на предвидение, строгая

доказательность, обоснованность полученных результатов, достоверность выводов, постоянная «методологическая рефлексия». Дальнейшее изучение этой темы необходимо посвятить вопросу техники, как научное знание воплощенное в практику.

Техника (от греч. — искусство, мастерство, умение) — совокупность искусственных органов, средств (прежде всего орудий труда) деятельности общества| предназначенных для усиления и расширения возможностей человека по преобразованию природы и познания и использования в этом процессе ее сил и закономерностей.

В технике материализованы знания и опыт, накопленные в процессе развития общественного производства. Основное назначение техники — облегчение повышение эффективности трудовых усилий человека, освобождение его от работы в опасных условиях, улучшение его жизни в целом.

Достижения современной техники базируются на фундаментальных научных открытиях и глубоких научных исследованиях. Взаимосвязь техники и науки один из главных факторов научно-технической революции, важнейшее условие научно-технического и социального прогресса. Техника в своих новейших формах (лазерные установки, электроника, ЭВМ Интернет и т. п.) оказывает сильное влияние на всю человеческую культуру, на психологию и сознание людей, на их смысло-жизненные и ценностные ориентации, на бытовые, профессиональные и многие другие условия их повседневного существования.

Характерная черта современного социального развития — все более крепнущее взаимодействие науки, техники и производства, все более глубокое превращения науки в непосредственную производительную силу общества. При этом, во-первых, в наши дни наука не просто следует за развитием техники, а обгоняет ее становится ведущей силой прогресса материального производства. Во-вторых, если прежде наука развивалась как изолированный социальный институт, то сегодня она пронизывает все сферы общественной жизни. В-третьих, наука в большей степени ориентируется не только на технику и практику, но прежде всего на самого человека, на безграничное развитие его интеллекта, всех его других творческих способностей, культуры мышления, на создание материальных и духовных предпосылок для его всестороннего развития как целостной личности.

Семинарское занятие 3.4.1. *Ὁ ἐπιπέδου ἰσότης ἐ ἀσπί ἐξέ. 2 : ἀπὸ*

Цели занятия:

- **обучение** уяснить, что научное познание есть целостная развивающаяся система, имеющая довольно сложную структуру, необходимо выделить периодизацию истории науки, общие закономерности развития науки и техники;
- **воспитание** гуманизма, чувства уважения к достижениям науки, культуры дискуссии, толерантности и коммуникабельности;
- **развитие** и совершенствование навыков публичных выступлений, логики мышления, основ диалектического мышления;

- расширение **познаний**: ознакомление с основными философскими концепциями сущности и происхождения человека, основными понятиями, раскрывающими человека как биопсихическое и социальное существо, социальную обусловленность личностных, индивидуальных качеств человека; с основными подходами различных философских школ к проблемам смысла жизни и смерти человека.

План.

1. Возникновение науки.
2. Общие закономерности развития науки и техники.
3. Структура и уровни научного знания.
4. Взаимодействие теории и практики.

Γνωσιολογία: наука, техника, естественные науки, преемственность, дифференциация, интеграция, научная революция, проблема, гипотеза, методология.

Литература

Основная

1. Большаков А.В., Грехнев В.С., Добрынина В.И. Основы философских знаний. - М., 1994, с. 109-152.
2. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. - М.: "Центр", 1996, с. 204.
3. Ушатиков С.В. Учебное пособие по курсу "Основы философских знаний". Ч. 2. - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995, с. 13-15, 20-22.
4. Ушатиков С.В. Учебное пособие по курсу "Основы философских знаний" (схемоконспекты) . - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995. Схемоконспекты №№ 19, 20,
5. Сорокин П. Человек, Цивилизация , общество.-М .,1992.Фром Э. Бегство от свободы.-М.,1990..
6. Фролов И.Т. (ред.) Введение в философию. Ч. 2, гл. 9. - М., 1989.

Дополнительная

1. Быков В.В. Научный эксперимент. М.: Наука, 1989.
2. Добронравова И.С. Синергетика: становление нелинейного мышления. Кшв: Лыбидь, 1990.
3. Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания / Отв.ред. И.Т.Касавин. М.: Политиздат, 1990.

4. Идеалы и нормы научного исследования / Редкол. М.А.Ель-яшевич и др. Мн.: Изд-во БГУ, 1981.
5. Киссель М А. Судьбы старой дилеммы: рационализм и эмпиризм в буржуазной философии XX века. М.: Мысль, 1974.
6. Климов А.Я. Диалектика практики и познания. М.: Высш. шк., 1991.
7. Кун. Т. Структура научных революций / Пер.с англ. 2-е изд. М.: Прогресс, 1977.
8. Лапицкий В.В. Структура и функции субъекта познания. Л.: Изд-во ЛГУ, 1983.
9. Лекторский ВА. Субъект, объект, познание. М.: Наука, 1980.
10. Лукашевич В.К. Анатомия научного метода: Учебн. пособие для магистрантов и аспирантов. Мн.: Мисанта, 1999.
11. Наука в социальных, гносеологических и ценностных аспектах / Редкол.: Л.Б.Баженов, М.Д.Ахундов. М.: Наука, 1980.
12. Научные революции в динамике культуры. Мн.: Изд-во "Университетское", 1987.
13. Научный прогресс: методологические и социальные аспекты / Отв.ред. И.П.Меркулов. М.: ИФАН, 1989.

Задания для самостоятельной работы курсантов (время 2 часа)

Вопросы выносимые на самостоятельное изучение:

1. Методология научного познания.
2. Роль философии в научном исследовании.
3. Современная цивилизация в контексте взаимодействия человека и техники.
4. Особенности научного познания.

Литература

Основная

1. Большаков А.В., Грехнев В.С., Добрынина В.И. Основы философских знаний. - М., 1994, с. 109-152.
2. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. - М.: "Центр", 1996, с. 204.
3. Ушатиков С.В. Учебное пособие по курсу "Основы философских знаний". Ч. 2. - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995, с. 13-15, 20-22.
4. Ушатиков С.В. Учебное пособие по курсу "Основы философских знаний" (схемоконспекты) . - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995. Схемоконспекты №№ 19, 20,
5. Фролов И.Т. (ред.) Введение в философию. Ч. 2, гл. 9. - М., 1989.

Дополнительная

1. Быков В.В. Научный эксперимент. М.: Наука, 1989.

2. Добронравова И.С. Синергетика: становление нелинейного мышления. Кшв: Лыбидь, 1990.
3. Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания / Отв.ред. И.Т.Касавин. М.: Политиздат, 1990.
4. Идеалы и нормы научного исследования / Редкол. М.А.Ель-яшевич и др. Мн.: Изд-во БГУ, 1981.
5. Киссель М А. Судьбы старой дилеммы: рационализм и эмпиризм в буржуазной философии XX века. М.: Мысль, 1974.
6. Климов А.Я. Диалектика практики и познания. М.: Высш. шк., 1991.
7. Кун. Т. Структура научных революций / Пер.с англ. 2-е изд. М.: Прогресс, 1977.
8. Лапицкий В.В. Структура и функции субъекта познания. Л.: Изд-во ЛГУ, 1983.
9. Лекторский ВА. Субъект, объект, познание. М.: Наука, 1980.
10. Лукашевич В.К. Анатомия научного метода: Учебн. пособие для магистрантов и аспирантов. Мн.: Мисанта, 1999.

Тема 5. Природа и общество. Проблема будущего в философии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕМЕ

В ходе изучения данной темы следует обратить внимание на взаимодействие природы и общества..

Природа выступает для человека в зависимости от того, как человек выступает по отношению к ней, т. е. каковы те социальные условия, тот общественный организм, внутри которого человек осваивает и «присваивает» природу.

Как человек увидит природу и что он в ней увидит, обусловлено и тем, сквозь какие «очки», т. е. с точки зрения каких общественно развитых задач, возможностей он на нее смотрит.

Но это значит, что вопрос об отношении человека к природе вовсе не есть абстрактно- познавательный или же производственно-технический вопрос, а есть прежде всего социально-исторический вопрос, содержание которого выражает общественные условия человеческой деятельности. Центром тяжести его являются реальные люди в их конкретном общественном бытии. Закономерно, что проблема отношения человека к природе всегда имела особо острый характер в переломные эпохи истории, в периоды ломки общественных отношении прежних формирований, когда открывались новые перспективы общественного сознания.

Не случайно, что в античной философии интерес к человеку с особой силой выступил в эпоху начала кризиса древнегреческого мира, когда нараставшие экономические противоречия разрушили привычные социальные пропорции, общепринятые нормы, оценки.

Обостренный интерес к человеку возник вместе с поисками устойчивых оснований его гражданственности, нравственной и познавательной деятельности.

Лекция 3.5. Бытие человека как проблема философии.

Человек в современном мире

Общие образовательные задачи данной темы: формирование у курсантов целостного представления о природе человека, его происхождении, становлении и месте в мире, о соотношении в нем биологического и социального; формирование комплекса убеждений, идеалов, принципов, обеспечивающих возможность выбора оптимального образа жизни и понимания собственного смысла жизни.

Структура изучения темы: лекции – 4 часа; семинар – 2 часа.

Занятия первое и второе – лекции (4 часа)

Целевая установка лекций – ознакомить курсантов с основными философскими концепциями сущности и происхождения человека, основными понятиями, раскрывающими человека как биопсихическое и социальное существо, социальную обусловленность личностных, индивидуальных качеств человека; ознакомить курсантов с основными подходами различных философских школ к проблемам смысла жизни, жизни и смерти человека.

План первой лекции:

Введение (5 мин).

1. Философские концепции о природе, сущности и предназначении человека (25 мин).

2. Единство биологического и социального в человеке (25 мин).

3. Индивид, индивидуальность, личность – философские ступени развития человека (20 мин).

Заключение (5 мин).

Введение посвящено краткому раскрытию мировоззренческой значимости и специфики философского рассмотрения проблемы человека.

В первом вопросе лекции дается сопоставление религиозных, философских и естественнонаучных теорий происхождения человека: библейская легенда о сотворении человека богом; научные идеи о человеке как продукте естественной эволюции (Ч.Дарвин основатель научной теории антропосоциогенеза). При раскрытии научных взглядов на происхождение человека в качестве важнейших факторов антропосоциогенеза следует указать орудийную деятельность, хозяйственный уклад жизни, речь и общинность.

Второй вопрос посвящен рассмотрению связи природного (биологического) и общественного (социального) в человеке. Необходимо сопоставить инстинкты и потребности человека с присущими ему социально обусловленными качествами, показать социальный характер духовно-практического освоения мира человеком, конечность индивидуального

существования человека и ее сочетание с поступательным бессмертным жизненным процессом развития человека как вида. В этом же вопросе следует отметить вред односторонних, крайних позиций в вопросе о соотношении биологического и социального в человеке: биологизаторских и социологизаторских концепций.

В **третьем вопросе**, раскрывая понятия индивид, индивидуальность, личность, следует показать, что каждый сформировавшийся человек является с одной стороны индивидом, а с другой – личностью. В понятии индивид отображается человек как продукт социальных отношений, носитель черт конкретной социальной общности. Понятие личность отображает человека как субъекта социальных отношений, носителя самобытной индивидуальности, творящего общество. Следует выделить идею гуманизма и показать ее взаимосвязь с пониманием индивидуальности и неповторимости каждой человеческой личности в философии. В этом же вопросе следует осветить взаимосвязь таких человеческих проявлений и качеств как сознание, воля, свобода и ответственность личности; охарактеризовать путь восхождения к личности.

План второй лекции:

Введение (5 мин).

1. Смысл жизни – центральный вопрос духовной жизни человека (20 мин).

2. Проблема жизни и смерти, ее решение человеком (20 мин).

3. Проблема человека в русской философии (30 мин).

Заключение (5 мин).

В **введении** следует отметить, что проблема смысла жизни занимает особое место в духовном опыте человечества. От ответа на него зависит многое и не только в образе мировосприятия, но и в поведении, деятельности людей, результатах этой деятельности. Смысл жизни – это система ценностей и стратегических целей человека, на которые он ориентирован. Форма проявления смысла жизни – идеал, форма выражения – долг.

Первый вопрос раскрывает историю суждений философов разных времен о смысле жизни. В качестве основных вариантов поиска ответа на этот фундаментальный этический вопрос можно выделить: иллюзорные взгляды в рамках религиозных и мистических учений (о бессмертии души, о загробном воздаянии и т.п.); воззрения пессимистической направленности, отрицающие возможность счастливой жизни, но призывающие к умению жить в этом несовершенном мире (стоики, экзистенциализм); оптимистические позиции в различных концепциях этики счастья, долга, любви.

В пояснениях этих направлений следует выделить: “категорический императив” И.Канта; взгляды современной религиозной философии о человеке (Тейяр де Шарден); психоанализ З.Фрейда; существование человека и его сущность в экзистенциальной философии (Т.Хайдеггер, Ж.П.Сартр, А.Камю).

Можно коротко показать типы обоснования смысла жизни на основе различных этических принципов: гедонизм, прагматизм, корпоративизм, перфекционизм, гуманизм.

В ходе **второго вопроса** лекции углубляется представление о философских взглядах на проблему жизни и смерти. Отношение к смерти имеет особую значимость, так как непосредственно влияет и на вопрос о смысле жизни. Притом страх смерти – наибольшая помеха в совершенствовании личности. Если избавиться от страха смерти – исчезнут все страхи. Понимание сущности смерти является основой определения смысла жизни. Смерть понимается в следующих аспектах: религиозное понимание: смерть – кара за грех; экзистенциалистское: смерть – вакханалия слияния человека с темной основой бытия; диалектическое: смерть – есть естественный конец человека как индивида, родовая сущность сохраняется в делах, потомках, памяти. Биологически индивид смертен, но бессмертно человечество. Сохранение в обществе, в памяти и знании людей идей, открытий, творений человека – своего рода его бессмертие. Поэтому большинство мыслителей различных философских школ считают, что задача каждого человека – всесторонне развивать свои способности, чтобы внести свой вклад в историю, прогресс и культуру общества.

Отдельным, **третьим вопросом** следует подробнее остановиться на рассмотрении проблемы человека в русской философии XX века (В.С.Соловьев, Н.И.Бердяев, С.Л.Рубинштейн). Здесь следует выделить характерную для начала века антропоцентрическую направленность общественной мысли в ряде течений. Духовная жизнь России характеризовалась различными силами и направлениями в большинстве своем религиозными, религиозно-мистическими и религиозно-символическими по сути. Особое место в философском понимании сути человека и смысла его жизни занимает русский космизм, представленный двумя тенденциями: одна – с примесью фантастики, либо с опорой на теологию (философия общего дела Н.Ф.Федорова, философия всеединства В.С.Соловьева), другая – тесно связанная с прогрессом естествознания (учение о ноосфере В.И.Вернадского, работы С.Л.Рубинштейна).

Лекция 3.3. Современная цивилизация. Глобальные проблемы и будущее человечества

Структура изучения темы: лекция – 2 часа; семинар – 2 часа.

Занятие первое – лекция (2 часа)

Целевая установка лекции – ознакомление курсантов с особенностями современной глобальной цивилизации, ее противоречивостью и многополюсностью, переломным характером переживаемого ею исторического периода, с основными глобальными проблемами, их причинами и путями их решения; воспитание чувства сопричастности к судьбам планеты, страны, гуманизма.

План лекции:

Введение (5 мин).

1. Современная цивилизация и ее особенности. Кризис индустриальных основ современной цивилизации (20 мин).

2. Глобальные проблемы современности, их причины и пути решения (30 мин).

3. Будущее человечества в футурологических концепциях прошлого и современности (20 мин).

Заключение (5 мин).

В **введении** следует отметить, что до начала нашего столетия всемирная история представляла собой в основном автономно развивающиеся цивилизации, не оказывающие серьезного влияния друг на друга. Современный же мир разительно изменился, став единым целым, в котором за последнее столетие с нарастающей быстротой шли процессы глобализации всех сфер общественной жизни. Они затронули не только промышленное производство, во многом уже перешедшее под контроль транснациональных корпораций, или сферу торговли, соединившей практически все страны мира в единый рынок, но и распространились на область духовную, трансформировав культуру, науку, политику. Так, научное открытие, изобретение, новый кинофильм или событие политической, культурной жизни в одночасье становятся теперь достоянием любого жителя планеты, имеющего доступ к телевидению или глобальной информационной сети (Интернет).

В **первом вопросе необходимо** раскрыть противоречивый характер современной цивилизации, отношений между природой и обществом, показать наметившийся кризис индустриальных основ современной цивилизации, природу глобальных проблем.

Цивилизация, - как отмечал академик Моисеев Н.Н., - общность людей, характеризуемая определенным набором ценностей (в т.ч. технологиями и навыками), системой общих запретов (табу), похожестью (но не тождественностью) духовных миров и т.д.

Человечество сформировало *öáííñòè*, на базе которых складывается современная цивилизация:

- в экономической сфере: товарно-денежные отношения; рынок, регулирующий производство и потребление; свободное предпринимательство;

- в политической сфере: правовое государство, действующее на основе демократических законов и правил;

- в духовной сфере: выдающиеся достижения науки; выдающиеся произведения литературы, искусства; высоконравственные нормы поведения людей.

Система общецивилизационных ценностей, международный характер экономики, взаимосвязи в государственно-правовой сфере, культурное,

гуманитарное взаимодействие народов - все это объединяет человечество в единую мировую цивилизацию.

Конец XX столетия – стадия перехода индустриальной цивилизации в постиндустриальную (информационную).

Особенностями современной глобальной цивилизации. являются: 1) состояние качественного перелома (стадия перехода к "постиндустриальной цивилизации"); 2) многополнность, сегментарность (глобальная цивилизация объединяет крайне разнообразные типы обществ); 3) противоречивость; 4) "ноосферность" - разум становится определяющим в действиях человечества (альтернатива - гибель всей биосферы, в т.ч. человеческой цивилизации).

Переход к новому типу цивилизации обусловлен кризисом ее имеющейся формы:

- кризис индустриальных основ цивилизации (предел развития промышленности; угроза ядерного уничтожения; экологическая ситуация как результат индустриальной деятельности);

- кризис роли человека в индустриальном производстве;

- кризис различных типов социумов современной цивилизации.

Второй вопрос должен дать более подробный анализ глобальным проблемам, стоящим перед мировым сообществом.

Глобальные проблемы – совокупность проблем человечества, от решения которых зависит сохранение цивилизации – возникли в процессе нарастания противоречий во взаимоотношениях между человеком и природой, а также противоречий внутри самого человечества.

Общими особенностями глобальных проблем являются: их планетарный, общемировой характер; то, что они несут угрозу деградации и гибели всего человечества; необходимость неотложных и эффективных решений; необходимость коллективных усилий всех государств, народов; комплексный (взаимосвязанный) характер большинства глобальных проблем.

К глобальным проблемам относят:

- проблема сохранения мира, предотвращения ядерной катастрофы;

- комплекс проблем, связанных с характером НТР и (также как термоядерная война) грозящий качественно изменить всю биосферу Земли, сделав ее непригодной для существования людей: экологическая; демографическая; продовольственная; энергетическая; сырьевая; проблема преодоления чрезмерного разрыва между бедностью и богатством в различных регионах мира (экономической отсталости ряда стран);

- ряд социальных проблем, приобретающих глобальный характер: международный терроризм; наркомания и алкоголизм; борьба о СПИДом и ряд других проблем здравоохранения; этноцентризм (национализм) и порождаемый им политический сепаратизм, экстремизм; религиозный экстремизм.

Решение проблем связано с пробуждением человечества, его сознания, освобождения от иллюзий и слепой веры в научно-технический прогресс. Без

изменения нравственных ориентиров, без политической воли, человечество не сможет реализовать ни одну программу, как бы она хороша ни была.

Практически предстоит:

- избрать стратегию выживания человечества, создать принципы мирового планирования с позиции общей теории систем;
- безусловный отказ от гонки вооружений, всеобщее ядерное разоружение;
- отказ от войн как формы решения политических проблем;
- поэтапный, но решительный отказ от экологически вредных технологий;
- активная разработка и внедрение ресурсосберегающих, экологически чистых технологий производства;
- контроль за демографической ситуацией, сдерживание "демографического взрыва";
- сдерживание экономического роста, отказ от идеологии "общества потребления";
- создание мировой системы продовольствия, сокращение зон голода;
- международная координация усилий (науки, права, политики и т.д.) в борьбе: с международным терроризмом; с наркоманией, алкоголизмом; с наиболее опасными болезнями; с политическим, религиозным и национальным экстремизмом.

В **третьем вопросе** дается краткая характеристика футурологических концепции будущего человечества: социальные утопии нового и новейшего времени (Т.Кампанелла, Ш.Фурье, К.Маркс); римский клуб и современное глобальное моделирование будущего. Рассматриваются приоритетные цели человечества и этика гуманизма.

Утопии Нового и Новейшего времени исходили из веры в безграничность научно-технического и социального прогресса, который в будущем обеспечит справедливое распространение материальных благ в обществе, производство которых подразумевалось во все возрастающих количествах.

В конце XIX - начале XX века в утопиях будущего преобладал лозунг: "Никаких ограничений прогресса". Но уже с конца 20-х годов нынешнего столетия наметилась пессимистическая линия, предрекающая упадок и разложение цивилизации.

В 1968 году была создана международная организация, объединившая ученых и специалистов из 30 стран мира и получившая название - Римский клуб (в центре внимания - глобальное моделирование). В представленном Римскому клубу 1972 году докладе группы Дж.Форрестера и Д.Медоуза "Пределы роста" указывалось, что есть физические пределы роста и следует радикально пересмотреть теорию и практику потребностей человека, предлагалось сместить акценты с материального производства в сферу обслуживания, образования, здравоохранения, культуры.

В дальнейшем (во втором докладе Римскому клубу) была сформулирована концепция "глобального равновесия". Человечеству отводится роль регулятора жизни на планете. Ставится вопрос о пересмотре всей шкалы ценностей. В

настоящее время, считают ученые, человек стоит перед дилеммой: "Либо он должен измениться – как отдельная личность и как частица человеческого сообщества, либо ему суждено исчезнуть с лица Земли".

Существует целый ряд футурологических прогнозов и программ выхода человечества из глобального кризиса и помимо работ Римского клуба. Фактически путь спасения лежит через принципиально новый уровень интеграции мирового сообщества:

Ναὶ εἰ ἀδῆλὰ καὶ ὕδρα 3.5.1. Природа и общество. - 2 часа

Цели занятия:

- **обучение** уяснить, что значит природа в широком и узком смысле этого слова, необходимо заострить внимание курсантов , на то что такое живой организм, что он является целостной динамической системой.
- **воспитание** гуманизма, чувства уважения и бережного отношения к природе, к окружающей действительности;
- **развитие** и совершенствование навыков публичных выступлений, логики мышления, основ диалектического мышления;
- расширение **познаний**: ознакомление с основными философскими концепциями сущности и происхождения человека, основными понятиями, раскрывающими человека как биопсихическое и социальное существо, социальную обусловленность личностных, индивидуальных качеств человека; с основными подходами различных философских школ к проблемам смысла жизни и смерти человека.

План.

1. Природа как условие существования и развития общества.
2. Естественная и искусственная среда обитания.
3. Экологическая проблема и экологическое сознание.
4. Единство и различие законов природы и общества.

Ἰνὶ αἰῶνι ἰνὶ ὕδρῳ: природа, общество, географическая среда, ноосфера, биосфера, техносфера, экологическое сознание, экосоциальная система, биосоциальное, экология, социальная сфера.

Литература

Основная

1. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. - М.: "Центр", 1996, с. 204.
2. Ушатиков С.В. Учебное пособие по курсу "Основы философских знаний". Ч. 2. - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995, с. 13-15, 20-22.

3. Ушатиков С.В. Учебное пособие по курсу “Основы философских знаний” (схемоконспекты) . - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995. Схемоконспекты №№ 19, 20,
4. Фролов И.Т. (ред.) Введение в философию. Ч. 2, гл. 9. - М., 1989.

Дополнительная

1. Арефьева Г.С. Общество. Познание. Практика. - М., 1988.
2. Бердяев Н.А. Смысл истории. - М., 1990.
3. Гайер Д. Насилие и история в посткоммунистическое время // “Вопросы философии”, 1995, № 5.
4. Гелбрейт Д. Новое индустриальное общество. - М., 1969.
5. Диалектика общественного развития. - М., 1988.
6. Задорожнюк И.Е. Является ли общество всего лишь “рыночной площадью?” // “Вопросы философии”, 1995, № 10.
7. Каменский З.А. Культурно-исторические типы или единство историко-философского процесса // “Вопросы философии”, 1995, № 2.
8. Карсавин Л.П. Философия истории. - СПб., “Комплект”, 1993.
9. Маркс К. Тезисы о Фейербахе. К.Маркс, Ф.Энгельс, соч., т.3, С. 1-4.
10. Маркс К. Экономические рукописи 1857-1858 гг. К.Маркс, Ф.Энгельс, соч., т. 46, ч. II, .
11. Мир философии. Книга для чтения. ч. II. - М., 1991.
12. Моисеев Н.Н. Современный антропогенез и цивилизационные разломы // “Вопросы философии”, 1995, № 1.
13. Моисеев Н.Н. Универсальный эволюционизм // “Вопросы философии”, 1991, № 3, с. 3-28

Задания для самостоятельной работы курсантов (время 2 часа)

Вопросы выносимые на самостоятельное изучение:

1. Природа как условие существования и развития общества.
2. Основные типы отношения человека к природе.
3. Экология и экономика.

Литература Основная

1. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. - М.: “Центр”, 1996, с. 204.
2. Ушатиков С.В. Учебное пособие по курсу “Основы философских знаний”. Ч. 2. - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995, с. 13-15, 20-22.
3. Ушатиков С.В. Учебное пособие по курсу “Основы философских знаний” (схемоконспекты) . - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995. Схемоконспекты №№ 19, 20,
4. Фролов И.Т. (ред.) Введение в философию. Ч. 2, гл. 9. - М., 1989.

5. В.К. Лукашевич. Учебное пособие по философии Мн.: БГЭУ, 2001.

Дополнительная

1. Арефьева Г.С. Общество. Познание. Практика. - М., 1988.
2. Бердяев Н.А. Смысл истории. - М., 1990.
3. Гайер Д. Насилие и история в посткоммунистическое время // “Вопросы философии”, 1995, № 5.
4. Гелбрейт Д. Новое индустриальное общество. - М., 1969.
5. Диалектика общественного развития. - М., 1988.
6. Задорожнюк И.Е. Является ли общество всего лишь “рыночной площадью?” // “Вопросы философии”, 1995, № 10.
7. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации:
8. Учебн. пособие. М.: Владос, 1994. .
9. Автономов В.С. Человек в зеркале экономической теории. М.: Наука, 1993.
10. Бабосов Е.М. Конфликтология. Мн.: Право и экономика, 1997.
11. Бестужев-Лада И.В. Альтернативная цивилизация. М.:
12. Владос, 1998. -
13. Васильева В.В. Волновые процессы в общественном развитии. Новосибирск: Изд-во Новосиб.ун-та, 1992.
14. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности / Пер.с англ. М.: Прогресс, 1990. .
15. Гребнев Л.С. Философия экономики (старые истины и новое мышление). М.: Луч, 1991.

Рубежный контроль по темам 3.1- 3.5.

Приложение № 3

Методика подготовки и проведения групповой рубежного контроля по разделу 3.

Время: 2 часа (80 минут).

Цель занятия: осуществить рубежный контроль успеваемости курсантов.

Задачи занятия:

- выявить и оценить уровень знаний каждого курсанта по изученным темам учебного плана курса « Философии»
- определить по результатам контрольной работы промежуточный итог текущей успеваемости;
- выявить лиц, не освоивших базовых понятий пройденной части курса, для дальнейшей индивидуальной работы с ними;

- дать курсантам навык самостоятельного письменного изложения ответов на вопросы по изученному материалу, формулированию понятий и суждений, рассматриваемых в курсе «Философия».

- стимулировать работу курсантов по изучению и закреплению программного материала.

Подготовка к проведению занятия

Подготовительный этап включает следующие мероприятия:

- разработка заданий для курсантов в виде билетов (вариантов);
- разработка тестовых заданий по изученной теме;
- предварительная беседа с курсантами по разъяснению целей, задач и порядка проведения контрольной работы;
- подготовка материального обеспечения.

Разработка заданий.

Каждое задание должно содержать не менее пяти вопросов из разных тем пройденной части изучаемого курса. Желательно иметь не менее десяти вариантов задания.

В качестве примера прилагается комплект заданий из 10 вариантов по 5 вопросов в каждом (см. приложение № 3). В представленном комплекте структура каждого варианта предусматривает три вопроса, требующих изложения подробного ответа, и два вопроса, по которым достаточно дать краткое определение того или иного изученного понятия. Данный вариант апробирован, и опыт показывает, что объем задания позволяет его успешно выполнить обучаемому, а также дает возможность обоснованно оценить его знания.

Преподаватель, организующий проведение контрольной работы, может составить задания и по другой схеме (например: 1 вопрос - для подробного изложения, а 5-6 вопросов - на знание отдельных понятий).

Преподаватель может провести рубежный контроль в форме тестов, которые должны содержать вопросы уже изученных тем. Тестирование проводится как на бумажных носителях так и при помощи компьютеров при наличии компьютерного класса.

Предварительная беседа.

Для более организованного и качественного проведения занятия целесообразно провести короткую встречу с курсантами за несколько дней до контрольного занятия. Это с одной стороны экономит учебное время в ходе написания контрольной (сократит вводную часть занятия), а с другой стороны будет содействовать более качественной подготовке курсантов, а следовательно, и повышению уровня усвоения учебного материала.

В ходе краткой беседы курсантам следует разъяснить цели, задачи, порядок проведения и критерии оценки результатов контрольной работы, дать рекомендации по подготовке к ее написанию, пояснить структуру заданий и

требования к их выполнению, а также порядок передачи рубежной контрольной работы в случае выполнения ее на неудовлетворительную оценку.

Подготовка материального обеспечения.

Обеспечение минимально, но оно должно быть:

- варианты заданий необходимо размножить в количестве, достаточном для выдачи письменного задания каждому обучаемому (во избежание потери времени на диктовку вопросов);
- необходимо обеспечить курсантов и листами писчей бумаги, т.к. команда «достаньте по листу бумаги» заканчивается вырыванием листов из конспектов.

Ход занятия

Вводную часть занятия следует провести максимально сжато (не более 5 мин). За это время необходимо:

- проверить наличие личного состава и готовность аудитории к проведению занятия;
- объявить цель и порядок проведения контрольной работы;
- выдать раздаточный материал (билеты-задания и бумагу).

Основная часть занятия (70-75 мин) заключается в самостоятельной работе курсантов по написанию ответов на вопросы полученных заданий.

Преподаватель осуществляет контроль за соблюдением курсантами учебной и служебной дисциплины, руководит их работой, отвечает на возникшие вопросы, а так же ведет контроль времени, ориентируя курсантов через каждые 20-30 минут об оставшемся для работы времени. Условием написания работы является самостоятельное изложение ответов без пользования литературой, пособиями и подсказками товарищей, т.к. данный вариант заданий не носит эвристического характера.

Заключительная часть (2-5 мин).

Преподаватель собирает задания и ответы, убеждается, что весь раздаточный материал сдан, напоминает последующий порядок работы по оставшимся темам и объявляет занятие окончанным.

Проверка и оценка контрольных работ

Каждая работа оценивается исходя из правильности и полноты данных ответов на основании критериев, установленных Инструкцией по организации учебного процесса в высших специальных учебных заведениях МВД РФ, по пятибалльной системе с выставлением оценки в журнал успеваемости учебной группы.

Следует учитывать, что методически нецелесообразно требовать от курсантов дословного, «зазубренного» формулирования понятий и определений. Поэтому любое из изученных понятий, сформулированное курсантом своими словами (не по-книжному), но без потери правильности смысла, - следует считать усвоенным и оценивать положительно. Более низкой оценки заслуживает

написание почти дословных определений, но с искажениями, превращающими их в бессмысленную фразу. Это истекает из задач курса - приучать правильно мыслить и излагать важнее, чем заставить зазубрить фамилии философов или ряд формулировок.

Реализация результатов контрольной работы

Преподаватель после проверки письменных контрольных работ и выставления оценок проводит следующую работу:

- анализирует состояние успеваемости в группе, продумывает и реализует меры по ее улучшению;

- на очередном классно-групповом занятии (семинаре) подводит краткий итог написания контрольной работы и дает рекомендации личному составу по улучшению учебной деятельности;

- организует дополнительную консультационную работу с лицами, показавшими слабое знание пройденного учебного материала;

- организует передачу контрольной работы для лиц, показавших неудовлетворительный результат.

Не следует по два, три и более раз допускать к письменной передаче лиц, показавших явное неуспевание программы, без предварительных устных консультаций (собеседований) и использования других форм учебно-воспитательной работы.

Тестовые задания и методические разъяснения к ним по разделам и темам даются в конце методического пособия в разделе «Приложения».

РАЗДЕЛ №4. ФИЛОСОФИЯ ПРАВА.

Тема №1 Философское учение о правосознании.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕМЕ

Раздел философия права – необходимый элемент теоретической, мировоззренческой, методологической и специальной подготовки юристов, политологов, социологов, философов. Философия права изучает наиболее общие принципы бытия правовой реальности и его познания, исходные основания правосвободу, равенство, справедливость, рассматриваемые в контексте мировой культуры и общечеловеческих ценностей. Богатая историко- философская традиция и правовой опыт человечества, глубоко осмысленные философией права, способствуют формированию правовой культуры будущего специалиста.

В основе развития философии права лежат труды классиков мировой философско- правовой мысли, современные исследования философско- правовых и юридических проблем, исторический опыт практической реализации различных

философско-правовых и юридических проблем, исторический опыт практической реализации различных философско-правовых концепций и конструкций.

Главная задача изучаемого раздела- формирование у курсантов понимание наиболее общих, фундаментальных закономерностей и принципов существования и познания правовой реальности, ее места в жизненном мире человека. В силу этого общая цель изучения данного курса заключатся в вооружении будущего специалиста научной методологией познания и природы и сущности повседневной реальности и системного мира, оценки фактов правовой действительности, формирования ценностных установок, основанных на знании опыта функционирования общества в правовой сфере.

Ναὶ εἰ ἀδελφὰ καὶ ὕδωρ 41.1. Философия права : объект, предмет, функции .- 2 часа

Цели занятия:

- **обучение** предмет и объект философии права, уяснить, что основными проблемами философии права являются онтологические, гносиологические и праксиологические аспекты правовой реальности;
- **воспитание** уметь оценивать состояние права в конкретном обществе, различать его легистские и гуманистические аспекты ;
- **развитие** и совершенствование навыков публичных выступлений, логики мышления, основ диалектического мышления;
- расширение **познаний:** в области философско-правовой мысли, концепции, теории и динамики ее развития.

План.

1. Философия права как часть социальной философии.
2. Типология философских концепций права.
3. Функции философии права.

Контрольные вопросы.

1. Что является предметом и объектом изучения философии права?
2. Почему философию права рассматривают как часть социальной философии?
3. Почему взаимодействие повседневного и системного миров человека рассматривает философия права?
4. Как взаимодействуют философия права и общая теория права и государства?
5. В чем отличие философии права от других дисциплин- политологии, социологии права, философской антропологии?
6. Основные философские концепции права.

Литература

Основная

1. Алексеев С.С. Философия права. М., 1998.
2. Баскин Ю.Я. Очерки философии права. М., 1995.
3. Ершов Ю.Г. Философия права. // Материалы лекций. Екатеринбург, 1995.
4. Кемиров Д.А. Основы философии права. М., 1995.
5. Нерсесянц В.С. Философия права. М., 1998.
6. Плотников Н.С. Колеров М.А. Введение в философию права. М., 1995.

Дополнительная.

1. Аристотель. Политика; Никомахова этика // Соч.: В 4-х т. Т.4. М., 1983.
2. Бердяев Н.А. Философия неравенства. М., 1990.
3. Бердяев Н.А. Царство духа и царство Кесаря. М., 1995.
4. Вебер М. Город // Избранное. Образ будущего. М., 1994.
5. Гегель. Философия права. М., 1990.
6. Гоббс Т., Левиафан // Соч.: В 2-х т. М., 1991.

Νὰὶ εἰ ἀδῆῖά σὰὶ ὕδὲά 41.2 Правовая реальность и бытие. – 2 часа

Цели занятия:

- **обучение** уяснить, что предмет и объект философии связаны с жизненным миром человека, рассматриваемым как взаимодействие повседневной реальности и системного мира человека, а основными проблемами философии права являются онтологические, гносиологические и праксиологические аспекты правовой реальности;
- **воспитание** уметь оценивать состояние права в конкретном обществе, различать его легистские и гуманистические аспекты ;
- **развитие** и совершенствование навыков публичных выступлений, логики мышления, основ диалектического мышления;
- **расширение познаний:** в области философско- правовой мысли, концепции, теории и динамики ее развития.

План.

1. Реальность и бытие человека.
2. Правовая реальность и ее структура.
3. Правовые отношения: сущность и специфика.
4. Правовое сознание: сущность, структура и функции.

Ἰπῖαί ὕά ἰῖ ὕδὲῦ право, правовое сознание, правовая реальность, реальность, действительность, хабиитуализации, правовые отношения, правовое настроение, правовые эмоции, правовые привычки, правовые навыки, общественное и индивидуальное правовое сознание.

Литература

Основная

1. Алексеев С.С. Философия права. М., 1998.
2. Баскин Ю.Я. Очерки философии права. М., 1995.
3. Ершов Ю.Г. Философия права. // Материалы лекций. Екатеринбург, 1995.
4. Кемиров Д.А. Основы философии права. М., 1995.
5. Нерсесянц В.С. Философия права. М., 1998.
6. Плотников Н.С. Колеров М.А. Введение в философию права. М., 1995.
7. Тихонравов Ю.В. Основы философии права. М., 1997.
8. Иконникова Г.И. Ляшенко В.П. Основы философии права. 2001.

Дополнительная

7. Аристотель. Политика; Никомахова этика // Соч.: В 4-х т. Т.4. М., 1983.
8. Бердяев Н.А. Философия неравенства. М., 1990.
9. Бердяев Н.А. Царство духа и царство Кесаря. М., 1995.
10. Вебер М. Город // Избранное. Образ будущего. М., 1994.
11. Гегель. Философия права. М., 1990.
12. Гоббс Т., Левиафан // Соч.: В 2-х т. Т.2. М., 1991.
13. Гроций Г.О. О праве войны и мира. М., 1956.
14. Ильин И.А. О правосознании. // Путь к очевидности. М., 1993.
15. Кант И. Метафизические начала учения о праве. // Соч.: В 6 т. Т.4. М., 1964.
16. Макиавели Н. Государь. М., 1991.
17. Платон Государство. М., 1972.
18. Поппер К. Открытое общество и его враги // Соч.; В 2-х т. М., 1992
19. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. М., 1960.

Задания для самостоятельной работы курсантов (время 4 часа)

Вопросы выносимые на самостоятельное изучение:

1. Философско- правовые взгляды Древнего мира,
2. Философско- правовые взгляды Средневековья
3. Философско- правовые взгляды эпохи Возрождения.
4. Европейская философско- правовая мысль.
5. Философия права Нового времени.
6. Философско- правовые взгляды французских просветителей.
7. Философско- правовой гуманизм И. Канта и Фихте.

Литература

Основная

1. Алексеев С.С. Философия права. М., 1998.
2. Баскин Ю.Я. Очерки философии права. М., 1995.
3. Ершов Ю.Г. Философия права. // Материалы лекций. Екатеринбург, 1995.
4. Кемиров Д.А. Основы философии права. М., 1995.
5. Нерсесянц В.С. Философия права. М., 1998.
6. Бэкон Ф. Великое восстановление наук. // Соч.: В 2-х т. М., 1971. Т.1.
7. Гоббс Т. Левиафан // Соч.: В 2-х т. М., 1991. Т.2.
8. Кант И. Метафизика нравов. СПб., 1997.
9. Локк Дж. Избранные философские произведения. М., 1960. Т.2.
10. Монтескье Ш. О духе законов // избранные произведения М., 1955.
11. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре, или Принципе политического права. // Трактаты. М., 1969.

Дополнительная

1. Аристотель. Политика; Никомахова этика // Соч.: В 4-х т. Т.4. М., 1983.
2. Бердяев Н.А. Философия неравенства. М., 1990.
3. Бердяев Н.А. Царство духа и царство Кесаря. М., 1995.
4. Вебер М. Город // Избранное. Образ будущего. М., 1994.
5. Гегель. Философия права. М., 1990.
6. Гоббс Т., Левиафан // Соч.: В 2-х т. М., 1991.
7. Гроций Г.О. О праве войны и мира. М., 1956.
8. Ильин И.А. О правосознании. // Путь к очевидности. М., 1993.
9. Кант И. Метафизические начала учения о праве. // Соч.: В 6 т. Т.4. М., 1964.
10. Макиавели Н. Государь. М., 1991.
11. Платон. Государство. М., 1972.
12. Поппер К. Открытое общество и его враги // Соч.; В 2-х т. М., 1992

Тема №2 Право как предмет философского исследования. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕМЕ.

В ходе изучения данной темы необходимо обратить внимание на то, что в основе развития философии права лежат труды классиков мировой философско-правовой мысли, современные исследования философско-правовых и юридических проблем, исторический опыт практической реализации различных философско-правовых и юридических проблем, исторический опыт практической реализации различных философско-правовых концепций и конструкций. Главная задача состоит в том, чтобы дать определение понятию права. Это слово имеет несколько значений, из которых нам придется сделать выбор. Этимология здесь едва ли поможет. Французское слово *vdroit* (английское *right*, немецкое *Recht*, итальянское *diritto* и т.д.) — это метафора или геометрическая фигура, которая

вначале приобрела нравственный смысл, а уже потом юридический: *droit* (буквально: прямой) — это прямая линия, в отличие от кривой или наклонной, а это наводит на мысль о прямоте, откровенности и верности в отношениях между людьми.

Курсантам и слушателям необходимо обратить внимание на условия возникновения « правового поля человека». Рассмотреть право как ценность, ценности права как элементы общего блага. Аксиологическое содержание « свободы», « равенства», « справедливости», « ответственности», « вины» и т.д.

***Nai eí adfíá çai yòeá 42 1.* Право и закон: природа, сущность, взаимодействие.**

Цели занятия:

- **обучение** определить, что соотношения права и закона важное значение имеет учет степени социокультурной политико- правовой разновидности не только общества и государства, но и личности, взаимодействие повседневной реальности и системного мира человека, аспекты правовой реальности;
- **воспитание** уметь оценивать состояние права в конкретном обществе, различать его легистские и гуманистические аспекты ;
- **развитие** и совершенствование навыков публичных выступлений, логики мышления, основ диалектического мышления;
- расширение **познаний:** в области философско- правовой мысли, концепции, теории и динамики ее развития.

План.

1. Право как общественный феномен.
2. Соотношение права и закона.
3. Законы общества и государства и социальная технология.

Литература

Основная

1. Алексеев С.С. Философия права. М., 1998.
2. Баскин Ю.Я. Очерки философии права. М., 1995.
3. Ершов Ю.Г. Философия права.// Материалы лекций. Екатеринбург, 1995.
4. Кемиров Д.А. Основы философии права. М., 1995.
5. Нерсесянц В.С. Философия права. М., 1998.
6. Плотников Н.С. Колеров. М.А. Введение в философию права. М., 1995.
7. Тихонравов Ю.В. Основы философии права. М., 1997.
8. Иконникова Г.И. Ляшенко В.П. Основы философии права. 2001.

Дополнительная

1. Аристотель. Политика; Никомахова этика // Соч.: ВВ 4-х т. Т.4. М., 1983.
2. Бердяев Н.А. Философия неравенства. М., 1990.
3. Бердяев Н.А. Царство духа и царство Кесаря. М.,1995.
4. Вебер М. Город // Избранное. Образ будущего. М., 1994.
5. Гегель. Философия права.М.,1990.
6. Гоббс Т., Левиафан // Соч.: В 2-х Т.2.М.,1991.
7. Гроций Г.О. О праве войны и мира.М.,1956.
8. Ильин И.А. О правосознании. // Путь к очевидности.М.,1993.
9. Кант И. Метафизические начала учения о праве.// Соч.:В 6т.Т.4. М.,1964.
- 10.Макиавели Н. Государь. М.,1991.
- 11.Платон Государство.М.,1972.
- 12.Поппер К. Открытое общество и его враги // Соч.; В-2х т. М., 1992
- 13.Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. М.,1960.
- 14.Бергсон А. Два источника морали и религии. М., 1994.
- 15.Богданов А.А. Тектология // Всеобщая организационная наука. В 2-х частях. М., 1992.
- 16.Ильин И.А. Общее учение о праве и государстве // Соч.: В 10 т. Т 4. М., 1994.
- 17.ИонинЛ.Г. Социология культуры. М., 1966.
- 18.Ильин И.А. О сущности правосознания // Собр. соч.: В 10 т. М., 1994.
- 19.Ильин И.А. Понятие права и силы. Там же. М., 1993. Т. 1.
- 20.Конституция Российской Федерации. М., 1994.
- 21.Кудрявцев В.Н. О правопонимании и законности // Государство и право. 1994. № 3.
- 22.Нерсисянц В.С. Право и закон: их различие и соотношение // Вопросы философии. 1988. № 5.
- 23.Поппер К. Открытое общество и его враги // Соч.: В 2-х т. М., 1992.
- 24.Соловьёв Э.Ю. Прошлое толкует нас. М., 1991.
- 25.Теория государства и права/Под ред. В.М. Корельского и В.Д. Первалова. М., 1997.

Семинарское занятие 4.2.2. *Ἰδία ἐ ἀείρησι – 2 ÷ αἴα*

Цели занятия:

- **обучение** определить, соотношения права и власти, выявить сущность власти и ее внутренней противоречивости, механизм удержания власти в границах права, природа и всеобщие характеристики социального насилия.
- **воспитание** уметь оценивать состояние права в конкретном обществе, различать его легистские и гуманистические аспекты ;
- **развитие** и совершенствование навыков публичных выступлений, логики мышления, основ диалектического мышления;

- расширение **познаний**: в области философско- правовой мысли, концепции, теории и динамики ее развития.

План

1. Воля и власть.
2. Власть и закон.
3. Право и государственная политика.

Îñîñîáîñîÿòèÿ: власть, принуждение, насилие, политика, государство, суверенитет , легитимность, воля , властный потенциал.

Литература

Основная.

1. Алексеев С.С. Восхождение к праву. Поиски и решения. М., 2001.
2. Алексеев С.С. Право: азбука-теория-философия: Опыт комплексного исследования. М., 1999.
3. Бачинин В.А. История философии и социологии права. М., 2001.
4. Башнин В.А., Сальников В.П. Философия права: Краткий словарь. СПб., 2000.
5. Гаврилов О.А. Стратегия правотворчества и социальное прогнозирование. М., 1993.
6. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов. М., 2000.
7. Дмитриев А.В. Конфликтология. М., 2000.

Дополнительная

1. Бергсон А. Два источника морали и религии. М., 1994.
2. Богданов А.А. Тектология // Всеобщая организационная наука. В 2-х частях. М., 1992.
3. Ильин И.А. Общее учение о праве и государстве // Соч.: В 10 т. Т 4. М., 1994.
4. Ионин Л.Г. Социология культуры. М., 1966.
5. Ильин И.А. О сущности правосознания // Собр. соч.: В 10 т. М., 1994.
6. Ильин И.А. Понятие права и силы. Там же. М., 1993. Т. 1.
7. Конституция Российской Федерации. М., 1994.
8. Кудрявцев В.Н. О правопонимании и законности // Государство и право. 1994. № 3.
9. Августин Блаженный. О граде Божьем. // Мир философии. М., 1991. Ч.1.
10. Аристотель,, Соч.: в 4-х т. М., 1984. Т.4 Предметный указатель.
11. Валла Л. Об истинном и ложном благе. О свободе воли. М., 1989.

12. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
5. Гегель Г. Философия права. М., 1990.
13. Кант И. Критика практического разума. СПб., 1995.
14. Ницше Воля к власти. М., 1995.
15. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. М., 1992.

**Задания для самостоятельной работы курсантов
(время 2 часа)**

Вопросы выносимые на самостоятельное изучение:

1. Дайте определение понятия «право» в философском аспекте. В чем, на ваш взгляд, состоит различие между философским и правоведческим пониманием права?
2. Что такое объективное и субъективное право? Чем они отличаются друг от друга?
3. Что такое публичное и частное право, в чем их отличия?
4. Почему, на ваш взгляд, право предполагает понятие обязанности? Что такое обязанность?
5. Что такое санкции? В чем специфика правовых санкций? Охарактеризуйте позитивные и негативные санкции.
6. Что такое надгосударственное и подгосударственное право? Как вообще соотносятся государство и право?
7. Проанализируйте право в аспекте социальной регуляции. Каким образом право выполняет регулятивные функции?
8. Чем отличается право как социальный регулятор от других социальных регуляторов? В чем специфика религиозной регуляции социальной жизни? Что такое мораль как регулятор?

Литература

Основная

1. Алексеев С.С. Восхождение к праву. Поиски и решения. М., 2001.
2. Алексеев С.С. Право: азбука-теория-философия: Опыт комплексного исследования. М., 1999.
3. Бачинин В.А. История философии и социологии права. М., 2001.
4. Башнин В.А., Сальников В.П. Философия права: Краткий словарь. СПб., 2000.
5. Гаврилов О.А. Стратегия правотворчества и социальное прогнозирование. М., 1993.

6. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов. М., 2000.
7. Дмитриев А.В. Конфликтология. М., 2000.

Дополнительная

1. Бергсон А. Два источника морали и религии. М., 1994.
2. Богданов А.А. Тектология // Всеобщая организационная наука. В 2-х частях. М., 1992.
3. Ильин И.А. Общее учение о праве и государстве // Соч.: В 10 т. Т 4. М., 1994.
4. Ионин Л.Г. Социология культуры. М., 1966.
5. Ильин И.А. О сущности правосознания // Собр. соч.: В 10 т. М., 1994.
6. Ильин И.А. Понятие права и силы. Там же. М., 1993. Т. 1.
7. Конституция Российской Федерации. М., 1994.
8. Кудрявцев В.Н. О правопонимании и законности // Государство и право. 1994. № 3.
9. Нерсесянц В.С. Право и закон: их различие и соотношение // Вопросы философии. 1988. № 5.
10. Поппер К. Открытое общество и его враги // Соч.: В 2-х т. М., 1992.
11. Соловьёв Э.Ю. Прошлое толкует нас. М., 1991.
12. Теория государства и права/Под ред. В.М. Корельского и В.Д. Первалова. М., 1997.

Занятие второе – семинар (2 часа)

Данное занятие является заключительным семинаром по курсу «Философии». К этому времени курсанты имеют опыт работы на семинарах различной формы. Это занятие может быть проведено по уже ранее опробованным организационным образцам. Для тех преподавателей, которые имеют хорошую методическую подготовку и хотят провести запоминающееся и увлекательное заключительное занятие (так сказать, поставить точку поярче), предлагается вариант игрового занятия – «Брейн-ринг».

“Брейн-ринг”

Цель занятия: активизация познавательной деятельности курсантов в процессе повторения и обобщения ранее усвоенного материала.

Обучающие задачи:

- активизировать воспроизведение курсантами ранее усвоенных знаний по пройденным темам курса «Философии».- продолжить работу по закреплению ранее усвоенных знаний;
- определить уровень усвоения знаний по ранее пройденным темам;
- продолжить работу по формированию оценочных умений курсантов.

Воспитывающие задачи:

- способствовать формированию положительных эмоций в процессе познавательной деятельности;
- способствовать воспитанию чувств коллективизма и взаимопомощи;
- способствовать воспитанию у курсантов соревновательности в процессе познавательной деятельности.

Развивающие задачи:

- способствовать повышению интереса курсантов к философским знаниям;
- способствовать формированию у курсантов коммуникативных способностей и лидерских качеств.

Вопросы семинара:

1. Современная цивилизация и ее особенности. Кризис индустриальных основ современной цивилизации.
2. Глобальные проблемы современности, их причины и пути решения.
3. Будущее человечества в футурологических концепциях прошлого и современности.

Глобальные проблемы, научно-техническая революция, экология, демография, национализм, сепаратизм, футурология, информационное общество, интеграция, конвергенция.

Общая характеристика методики (обоснование предлагаемой формы)

Ролевая игра является активным методом обучения. Ролевые игры значительно активизируют занятия, проводимые по курсу “Основы философии”. Ролевая игра имитирует процесс поиска решения какой-либо профессиональной или научной задачи, а профессиональные роли реализуются в условиях процесса обсуждения проблемы. Игровая познавательная деятельность позволяет курсантам лучше почувствовать исследуемый механизм, изучаемую проблему, что способствует более глубокому его пониманию, а также практическому усвоению и применению в условиях решения профессиональных задач. Общеизвестно, что главная функция игрового метода обучения - в действии, и чем больше игровая деятельность обучаемых к реальной, тем выше познавательный эффект. Занятие, проводимое в этой форме, проходит динамично, интересно, присутствует спортивный азарт, конкуренция между участниками - кто лучше?

Немаловажно, что на таких занятиях нет безучастных лиц, нет курсантов, сидящих без дела, каждый имеет свою роль, выполняет порученное задание. Таким образом, курсанты активно включаются в учебный процесс, в решаемую на занятии проблему. Очень важно то, что курсант думает сам. Высказывает свое мнение и обосновывает его, а не находится в роли простого, пассивного слушателя, который воспринимает монолог преподавателя.

И последнее. Ценность этой формы состоит в том, что курсанты получают возможность принимать самостоятельное решение по имеющимся проблемам,

воспитывают чувство коллективизма и взаимопомощи, вырабатывают у себя такое важное качество как умение быстро и аргументировано отвечать на различные вопросы. А также формируется и развивается интерес к философским знаниям о современной истории развития общества, что является важнейшей развивающей целью преподавания дисциплин гуманитарного цикла.

Организация и проведение “Брейн – ринга”

Организация и проведение ролевой игры осуществляется в несколько этапов. Это связано с тем, что курсанты практически незнакомы с такой формой занятия.

1 этап. Введение в ролевую игру.

На этом этапе преподаватель знакомит курсантов с общей стартовой информацией. Объясняет какие цели и задачи преследует, какие понятия необходимо раскрыть, кто оценивает участников и т.д. На этом этапе, важно заинтересовать участников “Брейн-ринга”. Для этого преподавателю необходимо доходчиво объяснить содержание ролевой игры, объявить курсантам систему стимулов. Обычно это происходит на заранее подготовленной встрече курсантов с преподавателем, например, консультационном занятии.

2 этап. Подготовка к игровой деятельности.

На этом этапе происходит распределение ролей и участникам выдается информация, в которой ситуация излагается с точки зрения того лица, чью роль им предстоит исполнить. Эта информация является, в известной мере, инструкцией для исполнителей. Распределение основных ролей осуществляется преподавателем (реже самими курсантами), так как от этого зависит качество проводимого занятия. Желательно на главные роли назначать подготовленных в общеобразовательном отношении курсантов.

Данное занятие предполагает распределение группы на 4 команды по 7-8 участников в каждой. Командой руководит избранный или назначенный преподавателем *лидер (капитан)*. В команде также имеется “*сигнальщик*” - лицо, которое подает ведущему игры знак о готовности команды дать ответ на поставленный вопрос.

“Жюри”

Для оценки участвующих в игре выбирается жюри в количестве 3-х человек, которые помогают ведущему (преподавателю) вести игру. Жюри выполняет следующие функции:

1. Определяет последовательность готовности команд к ответу на вопросы (1-я, 2-я, 3-я, 4-я и т.д.) по поднятию флага вверх сигнальщиками команд.
2. Ведет подсчет баллов, объявляет счет игры.
3. Определяет команду-победителя игры, лучшего капитана команды, лучшего игрока.
4. Делает анализ ответов участников, отмечает при этом ошибочные высказывания и выставляет участникам команд отметки.

5. Определяет команду, сделавшую “фальш-старт”.
6. Штрафует команду за недисциплинированность и т.д. (1 балл).

“Судья-хронометрист”

Он дает отчет времени, отведенного на обдумывание вопроса. По истечении 2-х минут судья ударом в гон дает сигнал, прерывая обсуждение командами вопроса. А также засекает дополнительные 30 сек, которыми команды могут воспользоваться для подготовки ответа на вопрос.

Правила игры “Брейн-ринг”

Смысл игры состоит в том, что каждая из команд в течение 2-х минут должна ответить на вопрос преподавателя (ведущего игры). Обсуждение вопроса прекращается по сигналу гонга. Готовность команды к ответу показывается поднятым вверх флажком. Очередность ответов определяет ведущий совместно с судьями (“Жюри”). Представители команд по очереди дают версии ответов на вопрос. Прием ответов прекращается тогда, когда получен правильный ответ на вопрос. Каждая команда имеет возможность по 1-му разу ответить на вопрос. В случае, если ни одна из команд не дает правильного ответа, дается право на дополнительное обсуждение вопроса в течение 30 секунд. В этом случае капитан или сигнальщик должны флажком подать сигнал ведущему игры. Команды имеют по 1-й попытке ответа на вопрос, после чего ведущий снимает вопрос с обсуждения, объявляет правильный ответ и зачитывает новое задание. В ходе игры по прохождению 5 вопросов судьи объявляют командам промежуточный счет.

Определение победителя игры

Победителем становится команда, набравшая небольшое количество очков. При равенстве очков ведущий озвучивает контрольный вопрос, правильный ответ на который определяет победителя.

3 этап. Начало игры “Брейн – ринг” - 5 минут.

Преподаватель, он же ведущий “Брейн-ринга”, во вступительном слове лаконично, мажорным тоном объявляет о теме, целях и задачах игры. Объясняет участникам о правилах “Брейн-ринга”, об их обязанностях, представляет команды их названия и капитанов.

Затем ведущий представляет игрокам судей, жюри, их права и обязанности. После короткого вступительного слова ведущий объявляет о начале игры.

4 этап. Основная часть - 60 минут.

Игра проходит в вопросно-ответной форме. Каждая команда должна дать ответ на вопрос ведущего. Во время игры ведущий должен оперативно реагировать на сложности игры, динамично и интересно вести игру, заострять внимание аудитории на заданном вопросе.

5 этап. Обсуждение и анализ деятельности участников игры - 10 минут.

Начинать этот этап целесообразно с вопросов исполнителям:

Как они сами оценивают исполнение ролей? Стали бы они действовать подомным же образом в реальной обстановке, или если бы пришлось проигрывать роли заново, действовали иначе. После этого зрители-арбитры или “жюри” отмечают сначала положительные, а затем отрицательные стороны в действиях исполнителей. И то, и другое, систематизируется преподавателем. Члены “жюри” оценивают исполнителей и выставляют им отметки.

6 этап. Заключительная часть - 5 минут.

Преподаватель проводит итог занятия. Называет лучших исполнителей ролей, обосновывает свою точку зрения. Затем выставляет отметки участникам.

Литература

Для преподавателя по методике

1. Андрущенко Т.Ю. Об использовании игрового метода в процессе преподавания психологии будущим психологам // Вестник Московского университета. Серия психология, 1991 г., № 4.
2. Богомолова Н.Н. К вопросу о методах активной подготовки к педагогическому общению // Советская педагогика, 1982 г., № 7.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М., 1991.
4. Каранешта Е.Е. Сборник психологических тестов. - Киев, 1992.
5. Смолкин А.М. Методы активного обучения. - М., 1991.

Для курсантов по теме 10

Основная

1. Большаков В.В., Грехнев В.С., Добрынина В.И. Основы философских знаний. - М., 1994, с. 228-247.
2. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. - М.: “Центр”, 1996, с. 313-328.
3. Ушатиков С.В. Учебное пособие по курсу “Основы философских знаний”. Ч. 2. - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995, с. 23-25.
4. Ушатиков С.В. Учебное пособие по курсу “Основы философских знаний” (схемоконспекты). - Елабуга: ЕССШМ МВД РФ, 1995, схемоконспект № 25.
5. Фролов И.Т. (ред.). Введение в философию. Ч. 2, гл. VIII. - М., 1989.

Дополнительная

1. Араб-Оглы Э.Н. Обозримое будущее: социальные последствия НТР. Год 2000. - М., 1986.
2. Волков А.Н. Человеческое измерение прогресса. - М., 1990.
3. Григорян Б.Т. Человек: его положение и признание в современном мире. - М., 1986.
4. Жильцова Е.И., Егорова Э.Н., Сухолет И.Н. Политическое и духовное развитие современного общества. - М.: “Просвещение”, 1993.

5. Кинч А., Шнейдер Б.Л. Глобальная революция. - М., 1991.
6. Купцов В.И. мир на пороге XXI века. - Чебоксары, 1993.
7. Лихачев Д. О национальном характере русских // “Вопросы философии”, 1990, № 4.
8. Лоренц К. Восемь смертных грехов цивилизованного человечества // “Вопросы философии”, 1992, № 8.
9. Мир философии. Книга для чтения. Ч. 2, разд. 8. - М., 1991.
10. Печчеи А. Человеческие качества. - М., 1980.
11. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т.1 и 2. - М., 1992.
12. Проблемы целостного мира // “Вопросы философии”, 1990, №8.
13. Солженицын А.И. Как обустроить Россию. - М., 1992.
14. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992.
15. Социализм: между прошлым и будущим. - М., 1989.
16. Тоффлер О. Третья волна. - М., 1991.
17. Федоров Н.Ф. Сочинения. - М., 1981.
18. Фролов И.Т. О человеке и гуманизме. - М., 1989.
19. Факуяма Ф. Конец истории? // “Вопросы философии”, 1990, №3.
20. Шпенглер О. Закат Европы. - М., 1993.
21. Ясперс К. Будущий мировой порядок // “Век XX и Мир”, 1990, №9.

Вариант перечня вопросов для игры “Брейн-ринг”

1. Сколько стран входят в ООН?
 Ответ: около 200 (3 балла).
2. Какому известному философу принадлежит высказывание “Знание – сила”?
 Ответ: Ф.Бекон (3 балла).
3. Каким одним словом можно назвать современную цивилизацию?
 Ответ: индустриальной (2 балла).
4. В каком десятилетии XX в образовалась организация Green peace?
 Ответ: 70 г. XX в (3 балла).
5. Продолжите мысль известного французского писателя Оноре де Бальзака: “Ум человека – это рычаг, который может перевернуть Земной шар. Что является его опорой (рычага)?
 Ответ: деньги (5 баллов).
6. Какова численность населения Земного шара?
 Ответ: 5,8 млрд. человек (2 балла).
7. Какая международная организация занимается проблемами науки, культуры и образования?
 Ответ: Юнеско (2 балла).
8. Назовите месяц, год события XX в, которое заставило прогрессивных ученых коренным образом изменить свое отношение к использованию нового вида энергии.

Ответ: Атомная бомбардировка Херосимы и Нагасаки в августе 1945 г. (3 балла).

9. Каково население Российской Федерации?

Ответ: 152 млн. человек (3 балла).

10. С какой целью и в каком году было основано Пагуошское движение?

Ответ: 1957 г. (Б.Рассел, А.Эйнштейн) (5 баллов). Цель – сохранение мира на земле.

11. Назовите фамилию советского ученого, отказавшегося от карьеры, званий и наград во имя защиты прав и свобод человека.

Ответ: академик А.Сахаров (3 балла).

12. Назовите максимальную продолжительность жизни человека, зафиксированную советскими учеными в XX веке.

Ответ: 169 лет, Ширали Мислимов, житель Дагестана. (4 балла).

13. Назовите страны, которые официально обладают ядерным оружием.

Ответ: Россия, США, Китай, Англия, Франция (3 балла).

14. Назовите страну, которая потребляет около 1/3 мирового производства сырья, причем более половины его импортирует.

Ответ: США (3 балла).

15. Назовите суверенную страну, имеющую наименьшее количество населения на 1 кв.км

Ответ: Чад - центральная африканская республика (3 балла).

16. Назовите движение в России, занимающееся охраной окружающей среды

Ответ: Кедр (3 балла).

17. В каком году образовался Римский клуб?

Ответ: в 1968 г. (Париж) (2 балла).

18. Назовите страны, которые называют 4-мя драконами.

Ответ: Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг (5 баллов).

19. Какая средняя продолжительность жизни мужчин и женщин в России?

Ответ: 56 лет, 62 года (3 балла).

20. Назовите самый большой по количеству населения город в мире.

Ответ: Мехико (3 балла).

21. Назовите самое глубокое озеро в мире.

Ответ: Байкал (2 балла).

22. Какая международная организация занимается борьбой с терроризмом и преступностью?

Ответ: ИНТЕРПОЛ (2 балла).

23. Воспроизведите лозунг социалистов-утопистов, касающийся построения справедливого общества.

Ответ: Справедливость. Равенство. Братство. (3 балла).

24. Какая международная организация контролирует использование государствами ядерной энергии?

Ответ: МАГАТЭ (3 балла).

25. Назовите страны, входящие в 7-ку высокоразвитых государств.

Ответ: США, Англия, Япония, Франция, ФРГ, Италия, Канада (2 балла).

26. В Сингапуре, чтобы приобрести новый автомобиль, его жителю необходимо выполнить 2 обязательных условия: 1-е - оплатить уничтожение своего старого автомобиля. Назовите 2-е условие.

Ответ: продать автомобиль за пределы острова (5 баллов).

27. Назовите страны, проводившие ядерные испытания в 1997 г.

Ответ: Франция, Китай (4 балла).

28. Назовите 2 основные глобальные проблемы современности.

Ответ: 1) Сохранение мира.

2) Экологическая (2 балла).

29. Какому известному в литературе человеку принадлежит высказывание: “Зри в корень!”

Ответ: Козьма Прутков (3 балла).

Рубежный контроль по темам 4.1-4.2.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Методика подготовки и проведения экзамена по курсу « Философия»

Время: 8 часов.

Цель занятия: осуществление итогового контроля успеваемости курсантов по пройденному курсу.

Задачи занятия:

- оценить уровень знаний курсантов по изученным темам курса « Философии»
- определить курсантов, слабо усвоивших основные понятия курса, для дальнейшей индивидуальной работы с ними;
- стимулировать работу курсантов по изучению и закреплению программного материала.

Экзамен по курсу проводится в форме устного опроса по экзаменационным билетам.

- комплект заданий в виде билетов, содержащих в каждом по три вопроса, из них: на два первых вопроса задания следует дать развернутый письменный ответ, а на третий вопрос – краткое определение соответствующих понятий (Приложение № 5);
- комплект заданий-тестов, в каждом из которых дан ряд вопросов, притом к каждому вопросу прилагается несколько вариантов ответов (Приложение № 4);
- компьютерная контрольно-обучающая программа.

Во всех случаях каждое задание содержит вопросы, относящиеся к разным темам тематического плана, содержание вопросов соответствует рабочей учебной программе.

Вышеприведенные рекомендации относятся к первому варианту комплекта заданий – для письменного изложения. В случае использования заданий-тестов или компьютерной программы форма работы иная. В заданиях-тестах к каждому вопросу прилагается набор вариантов ответов, притом из них один ответ является правильным. Здесь следует на основании своего знания учебного материала определить, который из них наиболее верный; надо иметь ввиду, что приведенные неправильные ответы зачастую похожи на правильные – нужен внимательный анализ каждого. Контрольная работа в тестовой форме не требует от проверяемого подробно записывать и обосновывать свои ответы. На листе бумаги делается запись о данных отвечающего (фамилия, инициалы, номер группы), номер задания-теста, далее записываются номера вопросов, а рядом проставляются индексы вариантов ответов, выбранных курсантом в качестве правильных. На компьютере принцип работы по смыслу аналогичен, только вместо карточки-теста перед слушателем изображение на мониторе, а вместо записей идет несложная работа с клавиатурой. В последнем случае программа автоматически производит и оценивание.

Конкретная форма проведения контрольной работы определяется преподавателем исходя из конкретных условий.

Далее предлагается более подробная характеристика второго варианта зачетной контрольной работы – по заданиям-тестам, основанным на использовании проблемных заданий.

Общая характеристика методики проблемных заданий (обоснование предлагаемой формы)

Повышение эффективности преподавания философии невозможно без изменения концептуальных целей, методов ее преподавания. Одним из методов, применение которого способствует решению этой задачи, является использование на занятиях по философии проблемных заданий. Задания должны соответствовать новой программе и не содержать дополнительных трудностей для курсантов. В данной главе предлагаются простые и мобильные задания (комплект заданий тестов см. в приложении № 4), уточнены цели, задачи и условия их применения.

I. Структура заданий.

Задания имеют следующую структуру, по своему содержанию соответствующую имеющемуся на цикле тематическому плану:

1. Философия как наука;
2. История философии;
3. Человек во вселенной:
 - а) бытие;
 - б) материя;
 - в) природа;
 - г) сознание;
 - д) практика;
4. Диалектика;

5. Общество;
6. Человек;
7. Познание;
8. Современная цивилизация и будущее человечества.

По всем темам составлены проблемные задания (вопросы), отражающие их сущность.

II. Программированность и проблемность заданий.

Проблемные задания содержат определенное количество ответов, из которых правильен только один вариант.

III. Единая схематика заданий по темам.

Каждый вопрос затрагивает:

- а) определенный аспект темы и ее сущность;
- б) категориальный аппарат;
- в) современное представление темы;
- г) методологическое значение темы, ее практическую значимость.

IV. Познавательная ценность заданий.

Вопросы содержат информацию по основным темам философии. Решение вопросов каждого варианта связано с реальным изучением философии. Задания помогают активизировать познавательный процесс, побуждают у слушателя интерес к философии.

V. Опорное повторение основных проблем философии.

Решение слушателями заданий позволяет овладеть опорной схемой, структурой философии. Постоянное обращение к ним закрепляет знания, развивает их логическое и целостное мышление.

Подготовка к проведению занятия

Предварительный этап состоит из 2-х ступеней:

- подготовка заданий;
- беседа с курсантами о порядке проведения контрольной работы.

Подготовка заданий

Данные методические рекомендации содержат 5 вариантов заданий, каждое из которых имеет 15 вопросов. Слушателю необходимо в течение одного занятия ответить на все вопросы, то есть выбрать правильный ответ на поставленный вопрос.

Беседа о порядке проведения работы

В процессе короткой беседы курсантам необходимо объяснить цели, задачи, порядок проведения и критерии оценки содержания контрольной работы, дать рекомендации по подготовке к ее выполнению, объяснить структуру заданий и требования к их выполнению.

Ход занятия

Организационная часть (5 минут)

Организационная часть занятия проводится очень сжато. В течение 3-5 минут готовится аудитория, объявляется цель и порядок проведения контрольной работы, раздаются карточки задания и бумага.

Основная часть (70 минут)

Занятие проходит в самостоятельном выполнении курсантами заданий без использования литературы и учебных пособий.

Заключительная часть (5 минут)

Курсанты сдают задания и выполненные работы. Занятие объявляется окончанным.

Проверка и оценка контрольных работ

Оценка контрольных работ осуществляется по двухбальной системе (“Зачтено”, “Не зачтено”). Таким образом, преподаватель контролирует знания у курсантов по пройденным темам курса, знания основных терминов и категорий философии.

Приложения

Приложение № 1.

Ἰ ἀοἀδεαἰῦ ἄεῦ ἱῖἄἄ ὀῖἄεῖ ἑ ὀῖἄεῖ ἱῖ ὀῖῖῖ ὀδῖῖῖ

Раздел № 1.: "Введение в философию".

Задание 1. Составление логической схемы базы знаний по предложенной теме (см.: таблицу рубежных контрольных заданий).

Ἰ ἀοἀδεαἰῦ ἄεῦ: помочь слушателю осмыслить, обобщить и систематизировать информационные материалы, сосредоточенные в учебной литературе. Для этого он должен из уже изученных в литературе базовых факторов воспроизвести структуру составляющих нижних уровней и указать какие разделы (образы, формулировки) содержат ключевую информацию по этим факторам. Количество ветвей дерева по горизонтали (от 7 до 10) и уровней по вертикали (от 3 до 5) должно соответствовать характеру систематизированного материала.

Задание 2. Заполнение таблицы предложенных персоналий .

Ἰ ἀοἀδεαἰῦ ἄεῦ: помочь слушателю систематизировать философские достижения различных выдающихся мыслителей по направлениям философского знания, путем заполнения следующей таблицы:

1	2	3	4	5	6	7	8
Имя, эпоха, страна	Основные философские труды	Основные, вводимые в философский оборот понятия	Основные позиции в онтологии	Основные позиции в гносеологии	Основные позиции в антропологии	Основные позиции в социальной философии	Основные позиции в методологии
1	2	3	4	5	6	7	8

Примерная таблица вариантов рубежных контрольных заданий по разделу №1.

Досократические философские школы	Протагор, Гегель
Философские школы Древней Индии	Диоген, Фихте
Классическая греческая философия	Св. Августин
Составить логическую схему базы философских знаний по теме	Заполнить таблицу
Философские школы эпохи Возрождения	Аврелий, Камю
Структура философского знания	Св. Фома
Античная философия	Аквинский, Рассел
Соотношение философии, мифа и религии	Сократ, Декарт
Философские школы эпохи Просвещения	Оккам, Таскаль
Структура мировоззрения	Платон, Бэкон
Философские школы эпохи эллинизма	Кузанский, Гассенди
Основной вопрос философии и его стороны	Аристотель
Античная диалектика	Фалес, Вольтер
	Спиноза
	Анаксимен, Фрейд.
	Эпикур, Лейбниц

***Ì àòàðèàëù äëÿ ïíáñòíàèè è ðóáàæíí òéíí òðèþ
 Ðàçäèë ¹ 2: "Ì àòàðèèíí òëÿ. Õàððëÿ àííáóàá"***

Задание 1. Составление логической схемы базы знаний по предложенной теме (по приводимой примерной таблице вариантов).

Цель задания: помочь слушателю осмыслить, обобщить и систематизировать информационные материалы, сосредоточенные в учебной литературе. Для этого он должен из уже изученных в литературе базовых факторов воспроизвести структуру составляющих нижних уровней и указать какие разделы (образы, формулировки) содержат ключевую информацию по этим факторам. Количество ветвей дерева по горизонтали (от 7 до 10) и уровней по вертикали (от 3 до 5) должно соответствовать характеру систематизированного материала.

Задание 2. Составление глоссария - словаря ключевых категорий и понятий по предложенной теме (раздел 4).

Õàëü çàáàíëÿ: помочь слушателю сформировать понятийный аппарат философского знания (*íá ï áíáá 7, íá áíëáá 15 èëþ: ááíõ ïííÿðèé*).

Примерная таблица вариантов рубежных контрольных заданий по разделу №2.

З а д а н и я	
I	II
Составить логическую схему базы философских знаний по теме	Составить глоссарий - словарь ключевых категорий по данной теме
Картина мироздания	Мировоззрение
Пространство и время	Диалектика
Бытие	Онтология
Материя и формы ее существования	Метафизика
Структура материи (вещество и поле)	Сознание
Сознание и его детерминация	Отражение
Формы движения материи и их связь	Гносеология
Категории диалектики	Закон отрицания отрицания
Законы диалектики	Методы научного познания

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ-ТЕСТОВ
по курсу «Философия»**

Öäü çääí èÿ. помочь слушателю осмыслить, обобщить и систематизировать информационные материалы, сосредоточенные в учебной литературе. Выявить уровень своих знаний

I вариант

1. В чем в наибольшей мере проявляется специфика философии?

- а) философия – это наука, теория;
- б) философия – это способ получения знаний;
- в) философия – это вид жизнедеятельности человека;
- г) философия – это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
- д) философия – это псевдонаука.

2. Чем отличается философия от других наук?

- а) она не имеет четко обозначенного предмета исследования;
- б) она не изучает мир в частности;
- в) она не оперирует точными понятиями.

3. Кто из известных философов и в какой работе пишет следующее: «Всякая истинная философия есть духовная квинтэссенция своего времени»?

- а) Г.Гегель. Феноменология духа;
- б) К.Маркс. Ранние письма;
- в) Ф.Энгельс. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии;
- г) Ж.П.Сартр. Экзистенциализм – это гуманизм.

4. Какое направление развития характеризует в наибольшей мере современную мировую философию?

- а) сциентическое направление;
- б) антропологическое направление;
- в) религиозное направление;
- г) неомарксистское направление.

5. Определение материи гласит: «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается в наших ощущениях, существуя независимо от них». Какие признаки, свойства материи указаны в этом определении?

а) существование материи в пространстве (протяженность) и времени (длительность);

б) неотъемлемое свойство движения и развития;

в) всеобщее свойство отражения;

г) свойство существовать вне и независимо от сознания и отображаться в нем;

д) неуничтожимость и несотворимость.

6. Какова на ваш взгляд основная задача человека во взаимоотношениях с природой?

а) покорение, господство над природой;

б) единение, слияние с природой;

в) гармония взаимоотношений с природой;

г) подчинение законам природы, возврат к природе.

7. Что является исходной формой практической деятельности людей?

а) чувственный опыт, экспериментирование;

б) материальная производственная деятельность;

в) отражение, познание мира;

г) социальный заказ общества.

8. Какой закон диалектики является «ядром и сутью диалектики»?

а) закон единства и борьбы противоположностей;

б) закон взаимных количественных и качественных изменений;

в) закон отрицания;

г) В.И. Ленин. Государство и революция.

9. Что такое общественно-экономическая формация?

а) совокупность производственных отношений;

б) единство базиса и надстройки;

в) совокупность всех элементов и связей общества.

10. Что такое «источники развития общества»?

а) внутренние причины развития общества;

б) внешние причины развития общества;

в) внутренние противоречия общества;

г) особо значимые движущие силы развития общества.

11. Какое из проявлений относительной самостоятельности общественного сознания в наибольшей степени выражает его активную роль в общественном развитии?

а) преемственность, внутренняя логика развития отдельных форм общественного сознания;

б) взаимосвязь и взаимное влияние друг на друга различных форм общественного сознания;

в) отставание общественного сознания от общественного бытия;

г) опережающий отрыв общественного сознания от общественного бытия;

д) опережающее отражение общественным сознанием назревающих потребностей.

12. Что такое «познание»?

- а) высшая форма отражения действительности в образах;
- б) получение знаний человеком;
- в) способность различных существ понимать суть мира;
- г) специфическая способность человека, которая отличает его от животных.

13. Найдите правильное соотношение значимости науки и религии в жизни человека?

- а) посредством науки постигается истина, путем религии – вера;
- б) посредством науки осуществляется прогресс, путем религии - регресс человека;
- в) посредством науки человек учится что-то делать, посредством религии – чувствовать;
- г) наука и религия взаимно отрицают друг друга, человек может ориентироваться только на науку, или только на религию.

14. Найдите правильное высказывание:

- а) «понятие «человек» выражает его социобиологическую природу»;
- б) «понятие «человек» выражает всю его целостную биопсихо-социальную природу»;
- в) «понятие «человек» выражает биопсихическую природу»;
- г) «понятие «человек» выражает только специфику особого вида живой материи».

15. Какой прогноз будущего человечества наиболее научно обоснован?

- а) золотой век позади нас (Гесиод);
- б) развитие общества – циклический круговорот (Платон);
- в) общество идет к цели, заранее предусмотренной (Библия);
- г) общество развивается по пути совершенствования и прогресса;
- д) в обществе происходят изменения, не соотносимые с понятием «прогресс» (А.Тойнби).

16. Кому из известных философов принадлежат слова: «У России три бременя: пространство земли, природа и многонациональность»?

- а) В. Соловьев;
- б) Н. Чернышевский;
- в) И. Ильин;
- г) Н. Бердяев.

II вариант

1. В чем в наибольшей мере проявляется специфика философии?

- а) философия – это наука, теория;
- б) философия – это способ получения знаний;

- в) философия – это вид жизнедеятельности человека;
- г) философия – это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
- д) философия – это псевдонаука.

2. Какая функция не присуща настоящей философии?

- а) онтолого-гносеологическая;
- б) мировоззренческая;
- в) иллюзорно-компенсаторная;
- г) методологическая;
- д) прогностическая.

3. Кто из великих философов первым употребил понятие «философия» как «любовь к мудрости»?

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Конфуций;
- г) Демокрит.

4. Какая философия утверждает, что основная задача философии изучать логику и язык естественных, гуманитарных наук, а не все общие проблемы бытия человека?

- а) экзистенциализм;
- б) феноменология;
- в) неопозитивизм;
- г) неотомизм.

5. Что такое пространство?

- а) геометрическое пространство;
- б) место, свободное от материи;
- в) упорядоченная совокупность ощущений человека;
- г) совокупность материальных предметов и явлений;
- д) протяженность и взаимное расположение материальных предметов и явлений.

6. Что такое сознание?

- а) сознание – продукт любой материи;
- б) сознание – это психика человека;
- в) сознание – способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образов;
- г) сознание – идеальный продукт мозга.

7. Каким критерием проверки истинности и полезности знания является практика?

- а) абсолютным;
- б) относительным;
- в) всеобщим;
- г) неопределенным.

8. Найдите правильное определение качества?

- а) качество – совокупность всех свойств предметов;
- б) качество – совокупность существенных свойств предметов;
- в) качество – то, что отличает предмет;
- г) качество – определенность целостного предмета.

9. Что такое материальное производство?

- а) совокупность базиса и надстройки общества;
- б) совокупность производительных сил и производственных отношений;
- в) совокупность материальных и технических организаций;
- г) совокупность экономических социальных институтов и организаций общества.

10. Какой фактор относится не к источникам развития общества, а к движущим силам?

- а) конфликт между производительными силами и производственными отношениями;
- б) конкуренция;
- в) интересы;
- г) производственные отношения;
- д) потребности людей.

11. Какой элемент общественного сознания относится не к сферам или формам общественного сознания, а к состояниям?

- а) общественная психология;
- б) общественное мнение;
- в) общественная идеология;
- г) наука;
- д) философия;
- е) политика;
- ж) право;
- з) мораль.

12. В каком аспекте знание наиболее ценно для человека?

- а) как «чистое знание»;
- б) как алгоритм действия;
- в) как элемент эрудиции;
- г) как конечная цель познания.

13. В чем состоит сущность человека?

- а) в совокупности наследственных задатков генетической программы;
- б) в наличии сознания и свободы воли;
- в) в способности создавать орудия труда;
- г) в способности к обучению;
- д) в совокупности всех отношений с другими людьми.

14. Что такое антропосоциогенез?

- а) это переход от первобытного человека к современному типу;
- б) это процесс происхождения человека как единства биологического и социального;
- в) это переход от обезьяноподобного существа к антроподобному.

15. Какая модель будущего развития человека наиболее обоснована?

- а) функционально, профессиональное;
- б) всестороннее, гармоничное;
- в) конформистское;
- г) автономное, свободное от общества.

16. Какова на ваш взгляд наиболее оптимальная позиция России и Татарстана в современном мире?

- а) ориентация на Запад;
- б) ориентация на Восток;
- в) сочетание черт Востока-Запада;
- г) ориентация на национальную самобытность;
- д) ориентация на ценности Востока-Запада с учетом национальных особенностей.

III вариант

1. В чем в наибольшей мере проявляется специфика философии?

- а) философия – это наука, теория;
- б) философия – это способ получения знаний;
- в) философия – это вид жизнедеятельности человека;
- г) философия – это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
- д) философия – это псевдонаука.

2. Каковы перспективы развития философии в будущем?

- а) роль философии будет возрастать;
- б) роль философии будет уменьшаться;
- в) философия сохранить свою значимость в прежних пределах.

3. Кто из философов и в какой работе считает главными вопросами философии вопросы: «Что есть человек? Что он может знать? Что он может делать? На что он может надеяться?»

- а) Платон. «Государство».
- б) Августин. «О граде божьем».
- в) И.Кант. «Критика чистого разума».
- г) К.Маркс. «Тезисы о Фейербахе».
- д) В.И.Ленин. «Материализм и эмпириокритицизм».

4. В чем заключается основная задача бытия отдельного человека во Вселенной?

- а) быть «песчинкой» в бесконечном мире;
- б) быть неотъемлемой частью реального мира;

- в) быть «господином» окружающего его мира;
- г) быть активным, познающим, деятельным субъектом в мире.

5. Что такое время?

- а) чистая длительность;
- б) внутреннее ожидание события;
- в) человеческое переживание длительности происходящих событий;
- г) мысленное представление прошлого и будущего.
- д) длительность материальных событий и порядок их следования друг за другом.

6. Что имеется в виду под активностью сознания?

- а) решающее влияние сознания на материю;
- б) возрастающая роль сознания по отношению к материи;
- в) избирательность и целенаправленность сознания;
- г) независимость сознания от материи.

7. Какую роль в познании в наибольшей мере играет практика?

- а) практика – это критерий правильности познания;
- б) практика – это основа познания;
- в) практика – это конечная цель познания;
- г) практика – это автономное от познания;
- д) практика – это выше теоретического познания.

8. Чем отличаются категории диалектики от понятий?

- а) тем, что они объективны по содержанию;
- б) тем, что они универсальны, имеют всеобщий характер;
- в) тем, что они не развиваются;
- г) тем, что в них заключено определенное знание о мире.

9. Что лежит в основе критерия развитости производительных сил?

- а) гуманность труда человека;
- б) творческий труд человека;
- в) производительность труда;
- г) конкурентноспособность товара.

10. Кто играет в обществе решающую роль?

- а) великие личности;
- б) сильные партии;
- в) народные массы;
- г) классы трудящихся.

11. Кто и в какой работе заявил, что «любая культура - это лишь средство подавления и порабощения человека»?

- а) Г.Гегель. Феноменология духа.
- б) К.Маркс. Экономико-философские рукописи.
- в) Ф.Ницше. По ту сторону добра и зла.

г) О.Шпенглер. Закат Европы.

12. Укажите правильное, материалистическое понимание истины.

- а) субъективное представление или идея, в которую верит человек;
- б) такое суждение, которое самоочевидно;
- в) такой идеальный образ, который соответствует объективной действительности (реальности);
- г) все то, что существует на самом деле, т.е. сама объективная реальность.

13. Какова роль и место человека в обществе?

- а) человек - это средство развития общества;
- б) человек - это цель развития общества;
- в) человек - это фактор развития общества.

14. В чем заключается смысл жизни человека?

- а) удовлетворять свои потребности;
- б) наслаждаться и жить для себя;
- в) самореализоваться и тем самым развить социальную среду;
- г) жить для других.

15. Что является критерием разумности потребления человеком материальных и духовных благ?

- а) рационализированность, научная обоснованность потребления;
- б) достаточность потребления с учетом развития общества;
- в) удовлетворенность всех потребностей и желаний человека;
- г) стандартизированность, уравнительность потребления.

16. Что в наибольшей мере характеризует современное состояние мировой цивилизации?

- а) целостность мира;
- б) многообразие развития мира;
- в) конвергенция развития мира;
- г) региональность мира;
- д) неразрешимость глобальных проблем;
- е) угроза всемирной катастрофы.

IV вариант

1. В чем в наибольшей мере проявляется специфика философии?

- а) философия – это наука, теория;
- б) философия – это способ получения знаний;
- в) философия – это вид жизнедеятельности человека;
- г) философия – это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
- д) философия – это псевдонаука;

2. В чем заключается сущность основного вопроса философии?

- а) как относится человек к окружающему миру;
- б) что первично: материя или сознание;

- в) как относится сознание к материи;
- г) познаваем ли мир человеком;
- д) стоит человеку жить.

3. Что именно сказал древнегреческий философ Протагор?

- а) ничто человеческое мне не чуждо;
- б) ничего слишком;
- в) познай самого себя;
- г) человек - есть мера всех вещей.

4. Как относится идеализм к проблеме материи и сознания?

- а) отрицает бытийность материи и признает бытийность сознания;
- б) признает бытийность и сознание и материи;
- в) признает бытийность и сознания, и материи, считая материю производной от сознания.

5. Что такое движение?

- а) течение человеческих мыслей и представлений;
- б) изменение положения тел в пространстве с течением времени;
- в) всякое изменение и развитие материи;
- г) мысленное представление об изменении мира;
- д) качественное развитие предметов и явлений.

6. Какой критерий оценки развитости сознания человека наиболее научно обоснован?

- а) образованность человека;
- б) рефлексия человека;
- в) активная жизненная позиция человека;
- г) эрудированность человека;
- д) менталитет человека.

7. Найдите определение диалектики?

- а) наука о правилах размышления;
- б) наука о всеобщих законах реальности;
- в) наука о всеобщих закономерных связях и развитии.

8. Укажите идеалистическое определение причины.

- а) это всякое материальное или идеальное (психическое) явление, производящее некоторое изменение (следствие) в окружающем мире;
- б) это объективное явление, которое предшествует во времени и необходимостью порождает строго определенное следствие;
- в) это объективное явление, которое предшествует во времени и с равной степенью вероятности порождает некоторое следствие из числа возможных;
- г) это явление, вслед за которым мы по привычке или в соответствии с логикой мышления ожидаем появления другого явления, именуемого в этом случаи следствием.

9. Какие отношения являются определяющей стороной производственных отношений?

- а) отношения распределения;
- б) отношения собственности;
- в) отношения управления;
- г) отношения обмена;
- д) отношения потребления.

10. Найдите правильное, философское определение культа личности?

- а) обожествление великой личности;
- б) слепое преклонение перед выдающимся деятелем, наделение его способностью творить историю;
- в) всеобщая любовь народа к великой личности, чрезмерное доверие к ней.

11. Каково, на ваш взгляд, соотношение понятий «культура» и «цивилизация»?

- а) понятия «культура» и «цивилизация» – синонимы;
- б) понятия «культура» и «цивилизация» отражают различные стороны достижений человечества;
- в) понятие «культура» шире, чем понятие «цивилизация»;
- г) понятие «цивилизация» шире, чем понятие «культура».

12. В чем в наибольшей мере проявляется специфика социального познания?

- а) в возможности фальсификации знаний;
- б) в возрастании роли субъективности в познании;
- в) в неадекватности знания социальной действительности;
- г) в невозможности познать социальную действительность.

13. Какую роль в формировании личности играет воспитание?

- а) решающую;
- б) никакой;
- в) ускоряет развитие личности;
- г) тормозит развитие личности;
- д) способствует формированию.

14. Какое понимание смерти является наиболее правильным?

- а) смерть - есть кара за человеческий грех;
- б) смерть - есть отделение души от тела, ее освобождение;
- в) смерть - естественный конец отдельного индивида, но продолжение человека как родового существа;
- г) смерть - есть трагедия, слияние человека с темной стороной бытия.

15. Что выступает основным критерием оценки зрелости человека?

- а) социальная позиция человека;
- б) социальная функция человека;
- в) реальные действия человека;

- г) социальная активность человека;
- д) принадлежность к передовым группам людей.

16. Что выступает основным критерием общественного прогресса?

- а) улучшение, совершенствования культуры;
- б) развитие производительных сил общества;
- в) совершенствования нравственности общества;
- г) развитие религиозности человека;
- д) обеспечение реализации прав и свобод человека.

V вариант

1. В чем в наибольшей мере проявляется специфика философии?

- а) философия – это наука, теория;
- б) философия – это способ получения знаний;
- в) философия – это вид жизнедеятельности человека;
- г) философия – это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
- д) философия – это псевдонаука.

2. Какая функция не присуща настоящей философии?

- а) онтолого-гносеологическая;
- б) мировоззренческая;
- в) иллюзорно-компенсаторная;
- г) методологическая;
- д) прогностическая.

3. Кому принадлежат слова: «Человек осознает себя как активную творческую личность и понимает, что у жизни есть лишь один смысл - сама жизнь»?

- а) Платон;
- б) Кант;
- в) Гегель;
- г) Маркс;
- д) Фромм;
- е) Маркузе.

4. В чем заключается основная задача бытия отдельного человека во Вселенной?

- а) быть «песчинкой» в бесконечном мире;
- б) быть неотъемлемой частью реального мира;
- в) быть «господином» окружающего его мира;
- г) быть активным, познающим, деятельным субъектом в мире.

5. Какую роль в обществе играет природная среда?

- а) природная среда способствует развитию общества;
- б) природная среда играет решающую роль в развитии общества;
- в) природная среда не играет никакой роли в обществе.

6. Укажите правильное понимание практики.

- а) практика – это непосредственный опыт чувственного восприятия предметов и явлений природы и общества;
- б) практика – это материальная действительность людей (сознательная или стихийная) по переделке природы и общества;
- в) практика – это материальная и духовная деятельность людей по преобразованию природы и общества, осуществляемая независимо от их сознания;
- г) практика – это вся материальная и духовная деятельность человека.

7. Укажите верное, на Ваш взгляд, определение развития.

- а) развитием называется движение от простого к сложному, от низшего к высшему, от худшего к лучшему (прогресс);
- б) развитием называется всякое движение или изменение, в том числе и движение высшего низшему (регресс);
- в) развитием называется движение по кругу (круговорот);
- г) развитие есть постепенное количественное изменение предметов и явлений;
- д) развитием называется необратимое качественное изменение, в том числе с преобладанием прогрессивной тенденции над регрессором и круговоротом.

8. Укажите идеалистическое определение причины.

- а) это всякое материальное или идеальное (психическое) явление, производящее некоторое изменение (следствие) в окружающем мире ;
- б) это объективное явление, которое предшествует во времени и с необходимостью порождает строго определенное следствие;
- в) это объективное явление, которое предшествует во времени и с равной степенью вероятности порождает некоторое следствие из числа возможных;
- г) это явление, вслед за которым мы по привычке или в соответствии с логикой мышления ожидаем появления другого явления, именуемого в этом случаи следствием.

9. Какова правильная формулировка основного экономического закона?

- а) закон соответствия производственных отношений уровню и характеру производительных сил;
- б) закон соответствия производительных сил уровню и характеру производственных отношений.

10. Что такое общественное сознание?

- а) это совокупность индивидуальных сознаний людей;
- б) это целостное духовное образование;
- в) это сумма знаний, настроений, чувств общества;
- г) это то, что включено в общественное бытие.

11. Какая закономерность развития культуры является в настоящее время ведущей?

- а) сочетание классового и общечеловеческого в культуре;
- б) сочетание классового и национального в культуре;

- в) единство и многообразие культур;
- г) расцвет культуры;
- д) упадок культуры.

12. Какая черта научного познания является наиболее важной?

- а) научное познание – творческий процесс;
- б) научное познание – специфическая деятельность ученых;
- в) научное познание – открытие новых знаний;
- г) научное познание – основная часть познания вообще.

13. Какой критерий оценки отношений человека с другими людьми наиболее научно обоснован?

- а) удовлетворение личных потребностей, эгоизм;
- б) удовлетворение потребностей другого человека, альтруизм;
- в) гуманизм, нравственность поступков;
- г) полезность, выгодность поступков для конкретного человека.

14. Найдите правильное высказывание.

- а) «понятие «личность» означает социальную характеристику, а «индивидуальность» – неповторимость человека»;
- б) «понятие «индивидуальность» и «личность» – синонимы»;
- в) «понятие «личности» означает социальное качество человека, а «индивидуальность» - всю целостную природу».

15. Чем в наибольшей мере отличаются понятия «человек» и «личность»?

- а) понятие «человек» отражает целостную систему, а «личность» только социальную природу человека;
- б) понятие «человек» более абстрактно, а «личность» – конкретно;
- в) эти понятия равноценны;
- г) понятие «человек» отражает социобиологическую природу, а «личность» – социальную.

16. Какой прогноз будущего человечества наиболее научно обоснован?

- а) золотой век позади нас (Гесиод);
- б) развитие общества – циклический круговорот (Платон);
- в) общество идет к цели, заранее предусмотренной (Библия);
- г) общество развивается по пути совершенствования и прогресса;
- д) в обществе происходят изменения, не соотносимые с понятием «прогресс» (А.Тойнби).

**Таблица
ответов на вопросы заданий-тестов
по курсу «Философия»**

№ п/п	I вариант	II вариант	III вариант	IV вариант	V вариант
<u>1</u>	г	г	г	г	г
<u>2</u>	б	в	а	в	в
<u>3</u>	б	б	в	а	а
<u>4</u>	г	д	б	в	г
<u>5</u>	г	д	д	в	в
<u>6</u>	а	б	б	б	г
<u>7</u>	б	в	в	в	д
<u>8</u>	а	г	б	г	г
<u>9</u>	в	б	в	б	а
<u>10</u>	в	г	в	б	б
<u>11</u>	в	б	в	б	в
<u>12</u>	а	б	г	б	в
<u>13</u>	а	д	б	д	в
<u>14</u>	б	б	в	в	а
<u>15</u>	г	б	а	в	а
<u>16</u>	в	д	в	б	б

**Вопросы для подготовки к рубежному контролю по разделу
«Философия права».**

Öäü çääí éÿ. помочь слушателю осмыслить, обобщить и систематизировать информационные материалы по разделу философии права, сосредоточенные в учебной литературе. Выявить уровень своих знаний по этому разделу.

Вариант №1.

- 1.Объкт и предмет философии права.
2. Дайте определение понятий « Бытие» , « реальность», « действительность».
- 3.Каков механизм связи власти и права.

Вариант №2.

- 1.Перечислите и дайте характеристику основным философским концепциям.
- 2.В чем сущность и содержание правовых отношений.
- 3.Как право влияет на политику государства.

Вариант №3

- 1.Почему взаимодействие повседневного и системного мира изучает философия права.
- 2.Перечислите основные подсистемы правовой реальности.
- 3.Дайте определение понятию « насилие» и «принуждение».

Вариант №4.

- 1.Перечислите основные виды права и дайте их краткую характеристику.
- 2.Раскройте содержание и структуру правового сознания.
- 3.Как право влияет на политику государства.

Вариант №5.

- 1.Почему философию права рассматривают как часть социальной философии?
- 2.В чем суть правового и социального начал государственности?
- 3.Перечислите основные функции правового сознания.

Вариант №6.

- 1.Перечислите основные подсистемы правовой реальности.
- 2.Како механизм связи власти и права.
- 3.Какова роль правосознания в структуре общественного сознания.

Вариант №7.

- 1.Как понимают волю А. Шопергауэр и Ф. Ницше?

2. Перечислите основные философские концепции права.
3. Что такое жизненный мир человека.

Вариант №8.

1. Что такое властный потенциал и какова его связь с правом.
2. Раскройте содержание и структуру правового сознания.
3. Основные функции философии права.

Приложение 5

ОБЗОР УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ПОСОБИЙ

Изучение любой учебной дисциплины подразумевает работу с учебниками, учебными пособиями и другой необходимой литературой. Для курса «Философии» работа с философско-литературными источниками особенно актуальна. Изучение философии – это, в первую очередь, чтение и размышление над прочитанным.

На первой ступени обучения по выделяемому учебному времени курс «Философии» краток, носит обзорный, ознакомительный характер, следовательно подразумевается изучение лишь самых общих положений, понятий. Поэтому как в данном приложении настоящего пособия, так и в списках литературы, помещенных в частных методических рекомендациях по темам (в части второй), за редким исключением не приводятся перечни первоисточников – фундаментальных научно-философских произведений философов. Из практики учебного процесса известно, что в основе работы курсанта – именно учебники и учебные пособия.

Из имеющихся в школе учебных пособий самыми доступными как по количеству экземпляров, так и по уровню теоретической сложности являются два издания:

1. Большаков А.В., Грехнев В.С., Добрынина В.И. Основы философских знаний. - М.: Общество “Знание” России, 1994. – 247 с.

2. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. - М.: “Центр”, 1996. – 336 с.

Первое из названных – “Основы философских знаний” - является учебным пособием для средних учебных заведений, и по определению в наибольшей степени соответствует примерной, а следовательно, и рабочей учебной программе. Материал в нем изложен кратко, простым языком, с минимальным использованием научно-философской терминологии. Название глав почти полностью соответствует наименованию тем тематического плана, рекомендованного для очной формы обучения. Но чрезмерная краткость данного пособия делает его заведомо недостаточным для качественного изучения программного материала – обеспечивается лишь минимум. В нашей школе отдельной темой рассматриваются «Исторические типы философии. Русская философия XIX –XX веков». В учебном

пособии Большакова А.В., Грехнева В.С., Добрыниной В.И. материала по данной теме практически нет.

Учебное пособие «Философия: курс лекций» А.А. Радугина готовилось автором, исходя из требований по содержанию подготовки в высших учебных заведениях. Но оно является хорошим подспорьем для курсантов и слушателей средних специальных учебных заведений. В пособии в достаточной степени подробности излагаются основные философские направления, течения, школы и учения, составляющие богатство философии, начиная с древнейших времен и кончая современностью. Таким образом, данное учебное пособие дает подробный материал именно к теме «Исторические типы философии. Русская философия XIX – XX веков», не освещенной в ранее указанной книге.

Основная часть издаваемых учебников и учебных пособий по философии предназначена для студентов вузов. Но это не означает их непригодности для использования курсантами средней специальной школы. Учебники и учебные пособия для студентов вузов отличаются, в первую очередь, не сложностью языка (что имеет место лишь частично и может быть воспринято как недостаток), а подробностью раскрытия соответствующих тем, проблем по сравнению с, например, описанным выше учебным пособием Большакова А.В., Грехнева В.С., Добрыниной В.И.

Из литературы такого рода, имеющейся в общей библиотеке школы (хотя и в ограниченном количестве), могут быть рекомендованы:

Введение в философию: Учебник для вузов. В 2 ч. / Под общ. ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1989.

Данный учебник, подготовленный коллективом известных советских философов, основан на диалектико-материалистических идеях и принципах и написан в русле марксистско-ленинской философии. В то же время в нем представлен первый опыт изложения философии по новой для своего времени структуре.

Первая часть учебника (367 с.) раскрывает предназначение смысл и функции философии как науки, ее исторические типы и направления, описывает общую панораму становления и развития философии от ее возникновения до наших дней и является, таким образом, историко-философской.

Вторая часть учебника (639 с.) – теоретико-методологическая. В ней раскрываются основные положения и понятия философии, освещаются наиболее важные ее проблемы, в том числе дискуссионные.

В данном учебнике имеется обширный материал по всем темам изучаемого курса.

Мир философии. Книга для чтения в 2-х ч. - М., 1991.

Это объемное издание (часть 1 – 672 с, часть 2 – 624 с.) представляет собой антологию тематически сгруппированных философских текстов – извлечений из трудов мыслителей разных эпох, включая современность. По замыслу составителей эта книга предназначена в помощь изучающим курс философии по ранее представленному учебнику для вузов “Введение в философию”. Именно в связи с

малой вероятностью активной работы курсантов с непосредственными трудами философов, данная книга дает некоторую компенсацию этому пробелу. Интересуясь философской проблематикой следует хотя бы в отрывках почувствовать живую речь философов разных времен.

Философия. Основные идеи и принципы: Популярный очерк / Под общ.ред. А.И.Ракитова. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Политиздат, 1990. – 368 с.

Это интересная книга, написанная живым языком, содержит богатую информацию об основах философии, методологии познания и деятельности, о развитии Вселенной, общества, культуры. Авторы стремятся дать философский анализ тем изменениям, которые происходили в нашей стране в конце 80-х годов, рассматривают новые явления в науке, возможности информатизации общества, закономерности перехода к новой цивилизации, пути формирования творческой личности. Рассчитанная на широкий круг читателей, данная книга не является учебником в строгом смысле этого слова, но крайне интересна и служит хорошим подспорьем при работе над программным учебным материалом.

Основы философии: Учебное пособие / Под редакцией проф. Е.В.Попова. – Воронеж: Воронежская школа МВД России, 1996.

В данной книге, изданной в двух частях (часть 1 – 172 с., часть 2 – 164 с.), авторский коллектив раскрывает сущность философии, ее основные проблемы и функции. Большое внимание уделено положению человека в мире культуры. Выделены основные типы построения философского знания, особенности русской философской мысли и актуальные вопросы философии XX века.

В качестве основных достоинств данной книги (с позиции задач обучения в нашей школе) являются ее современность, разумная краткость, недогматизированность, высокий теоретический уровень. Содержит материал ко всем темам преподаваемого курса. Имеется обширный список литературы.

Социальная философия: Учебное пособие для вузов. В.Н.Лавриненко, В.П.Ратников, В.Ю.Дорошенко и др. // Под ред. проф. В.Н.Лавриненко. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1995. – 240 с.

Данная книга по глубине раскрытия поставленных в ней проблем выходит за рамки необходимого для изучения минимума основных понятий. В ней раскрываются основы учения об обществе, идея предмета социальной философии, законы и тенденции развития общества как социального организма. Пособие является хорошим подспорьем для тех, кто хочет качественно подготовиться по темам курса, связанным с общественно-философской проблематикой.

Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. - М.: Издательская корпорация “Логос”, 1996. - 320 с.

В данном учебнике излагается история мировой и отечественной философской мысли, освещаются современные проблемы философии человека, общества, истории, науки и техники, раскрываются основные понятия и методы философских исследований.

Для части курсантов средней школы этот учебник окажется несколько сложным. Но он интересен как для преподавателей, так и для курсантов, имеющих хороший общеобразовательный уровень и стремящихся к углубленному знанию предмета. Учебник современен, глубок по содержанию, оснащен именным указателем, развернутым списком литературы, рассчитанным как на студентов, так и на аспирантов.

Философия: Учебное пособие / Под ред. проф. В.Н.Лавриненко. – М.: Юристъ, 1996. – 512 с.

Еще один пример современного учебного пособия. Наиболее характерная черта данной книги – стремление авторов отойти от идеологической нагруженности и конъюнктурных соображений, от проповедования абсолютных истин. В пособии наряду с актуальными проблемами философии доступно и четко излагаются основные положения системы философского знания, раскрываются мировоззренческое, теоретическое и методологическое значение философии, основные исторические этапы и направления ее развития от античности до наших дней. Большое внимание уделено эволюции и особенностям русской философской мысли. Отдельные разделы посвящены философскому пониманию мира и социальной философии (предмет, история и анализ основных вопросов общественного развития), философской антропологии (эволюция философско-антропологических воззрений и актуальные проблемы философии человека).

Интересным элементом построения данного учебного пособия является указатель терминов. Как и ранее указанный учебник данное пособие в большей мере может использоваться преподавателями и наиболее подготовленными курсантами.

Существует еще целый ряд современных учебников и учебных пособий. Так как школьная библиотека, к сожалению, не может иметь все издаваемые в настоящее время учебники и учебные пособия, нет возможности и необходимости приводить полный их аннотированный перечень. Тем не менее остановимся на некоторых из них.

Философия. Часть 1. История философии: Учебное пособие для вузов / Под ред. В.И.Кириллова, С.И.Попова, А.Н.Чумакова. – М.: Юристъ, 1996. – 304 с.

Данное пособие подготовлено профессорами и преподавателями Московской государственной юридической академии. В нем рассматривается возникновение и развитие философской мысли человечества с древних времен до наших дней как история противоборства сменяющих друг друга учений, школ и систем. Главное внимание в книге уделено собственно философским проблемам: мировоззренческим, теоретико-познавательным, методологическим и этическим. Это учебное пособие не только поможет в рассмотрении темы “Исторические типы философии. Русская философия XIX-XX вв.”, но является увлекательной книгой для каждого, кто всерьез интересуется философией.

Философия. Часть 2. Основные проблемы философии / Под ред. В.И.Кириллова. – М.: Юристъ, 1997. – 320 с.

Эта книга является продолжением вышеописанной. В данном учебном пособии рассматриваются основные проблемы философии, изучаемые студентами Московской государственной юридической академии во второй части курса. Как и в части 1 пособия, авторы учитывали специфику юридического образования и, прежде всего, пытались избежать ненужных повторений проблем, изучаемых в специальных дисциплинах. В этом учебном пособии, хотя оно и ориентировано на студентов высших учебных заведений, содержится (в достаточно популярном изложении) богатый материал по всем рассматриваемым программой средней школы темам. Пособие имеет удобную структуру, позволяющую быстро ориентироваться в материале при его сопоставлении с нашим учебным планом.

Философия: Учебник / Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной, В.П.Филатова. – М.: Русское слово, 1997. – 432 с.

Для тех, кто ориентируется на формальную отработку программы, этот учебник покажется слишком сложным и неудобным. Неудобным по той причине, что структура изложения материала заметно отличается от тематического плана нашей школы. Но для тех, кто всерьез интересуется проблемами теоретической и практической философии – это один из интереснейших учебников, изданных за последние годы. Он подготовлен большим коллективом авторов (19 известных российских философов – преподавателей Российского государственного гуманитарного университета, сотрудников Института Философии РАН). В учебнике выделены четыре основных блока: история философских учений, теоретическая, практическая философия и философия человека. История философских учений дана достаточно традиционно. Но остальные блоки – прекрасное творческое выражение того, что по мнению авторов должна представлять собой философия как учебная дисциплина – здесь обзор классических и современных представлений о бытии и познании, здесь многообразные очерки практической философии – философии экономики, философии техники, философии науки и т.д. Здесь, наконец, большое место занимает философия человека – философское осмысление культуры, религии, творчества, любви. Весьма интересен и пятый раздел, посвященный альтернативным концепциям философии XX века. Привлекает и то, что в данной книге в некоторых главах изложены сведения о жизни и творчестве западных и российских философов, особенно тех, кто стал известен в последние десятилетия.

Философия: учебник для высших учебных заведений. Коллектив авторов. – Ростов-на-Дону, : “Феникс”, 1998 – 576 с.

Данный учебник – еще один пример по-настоящему современного издания. Он подготовлен большим авторским коллективом Ростовского государственного университета (14 авторов; ответственный редактор – доктор философских наук В.П.Кохановский). В этом учебнике предпринята одна из первых попыток реализовать программу Государственного образовательного стандарта по специальности “Философия” (для бакалавров), разработанного Комитетом по Высшей школе Российской Федерации. Авторы ставили перед собой задачу выйти на мировой уровень философского знания, рассмотреть новые проблемы и их

решения, характерные для современной философии. Многие разделы учебника написаны в жанре размышлений о какой-либо проблеме, оставляющих место для вопросов и дискуссий. Книга крайне интересна для думающего читателя. В этом учебнике вместо простого изложения определенной суммы знаний просматривается стремление к открытому и честному анализу проблем и противоречий общества и человека, стремление вызвать озабоченность будущих специалистов глобальными перспективами развития мировой цивилизации, судьбой человечества, входящего в новый виток развития.

Мионов В.В. Философия: Учебник. – М.: Проспект, 1998 – 240 с.

Этот учебник подготовлен доктором философских наук, профессором, деканом философского факультета МГУ В.В.Мионовым. В написании отдельных глав принимал участие доктор философских наук, профессор философского факультета МГУ П.В.Алексеев. Учебник предназначен для студентов вузов. Материал изложен по основным проблемам философии в соответствии с принятыми в большинстве вузов программами. Учебник написан в популярной форме, доступной каждому, кто приступает к изучению философии и может быть использован как для подготовки к занятиям, так и для самостоятельного изучения философии.

Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учебник для студентов вузов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998. – 416 с.

Данный учебник дает богатый материал к темам, посвященным философскому анализу общества, культуры, цивилизации. Важнейшее достоинство данного издания – его современность. Сохраняя все рациональное, присущее формационному подходу (типичному для нашей философской литературы прошлых лет), автор одновременно применяет и цивилизационный подход, что позволяет нетрадиционно осветить многие проблемы развития социума (место и роль технологического способа производства, предназначение и функции государства, специфику различных форм общественного сознания и т.д.).

Важным моментом является вопрос о словарной литературе. Философский энциклопедический словарь может быть использован при работе по всем изучаемым темам. Имеющееся в общей библиотеке издание 1983 года – заидеологизировано и значительно устарело.

В последние годы стали появляться новые издания неэнциклопедического уровня. В качестве примера приведу следующие:

Современный философский словарь / Под ред. д.ф.н., проф. В.Е.Кемерова, 1966. – 608 стр.

Эта книга является первой в серии словарей по философской и социально-гуманитарной тематике, выпускаемой издательством “Одиссей”. В работе по составлению данного словаря приняло участие семнадцать авторов. В словаре относительно небольшое количество словарных статей – 228. Но этот недостаток компенсируется тем, что каждая статья данного издания имеет достаточно большой объем материала по соответствующему понятию.

И, наконец, в 1999 году издан более современный энциклопедический словарь:

Философский энциклопедический словарь. – М.: Инфра-М, 1999 – 576 с.

Названное издание включает более 3500 статей, раскрывающих содержание важнейших понятий всех областей философии: гносеологии, метафизики, психологии, этики, эстетики, философии права, истории и культуры, религиозной философии и др.

ВОПРОСЫ

для подготовки курсантов к контрольным работам и экзамену.

К теме 1. Философия, ее предмет, роль в обществе и жизни человека

1. Сущность и происхождение философии, ее место в системе духовной культуры.
2. Социокультурные предпосылки становления философской теоретической мысли. Миф, религия, философия.
3. Особенности мифологического сознания, его роль и значение.
4. Религиозное сознание. Общественно-историческая природа и функции религии.
5. Философия и наука.
6. Предмет и основные разделы философии.
7. Функции философии.

К теме 2.1 Историко- философский экскурс.

8. Характерные черты философских концепций Античности.
9. Философия в средние века.
10. Философия и культура эпохи Возрождения.
11. Европейская философия Нового времени.
12. Основные философские концепции современности. Сущность и исторические формы позитивизма.
13. Основные философские концепции современности. Экзистенциализм – философия существования.
14. Основные философские концепции современности. Религиозная философия в XX веке и современное состояние неотолизма.
15. Основные философские концепции современности. Философия бессознательного (нерациональная философия).
16. Особенности русской философской мысли.
17. Мировоззрение как система взглядов человека на мир.
18. Общественно-исторический характер мировоззрения.
19. Основные формы и уровни мировоззрения.
20. Функции мировоззрения и его роль в жизни человека.
21. Особенности формирования мировоззрения в современном мире.

К теме 2.2. Бытие природы. Материя и ее свойства

22. Категория “бытие” и ее роль в философии. Бытие как существование мира.
23. Виды и уровни бытия.
24. Бытие и сознание. Идеализм, материализм, дуализм о соотношении бытия и сознания.

25. Бытие природы. Природа, общество, человек.
26. Понятие материи в философии и науке.
27. Современные научные представления о материи. Системность как атрибут материи.
28. Движение как способ существования материи. Основные формы движения материи.
29. Пространство как способ существования материи. Основные свойства пространства.
30. Время как способ существования материи и его основные свойства.

К теме 2.3. Философские идеи развития

31. Понятие “развитие”. Основные концепции развития в философской традиции и современности.
32. Диалектика как учение о развитии и всеобщей связи. Исторические формы диалектики.
33. Основные принципы и законы диалектики.
34. Диалектическое противоречие как источник развития. Закон единства и борьбы противоречий.
35. Принцип детерминизма. Причина и следствие.
36. Закон перехода количественных изменений в качественные.
37. Противоречивость бытия и познания. Диалектические отрицания.
38. Категории в философии. Основные категории диалектики.

К теме 3.1. Философский анализ общества. Общество в историческом развитии

39. Понятие “общество” и его различные теоретические модели.
40. Структура общества. Общество как саморазвивающаяся система.
41. Общественно-историческая практика и мышление.
42. Общественное сознание и его структура.
43. Периодизация и типологизация исторического процесса в обществе.
44. Источники и движущие силы развития общества.
45. Роль народа и личностей в истории.
46. Эволюционная и революционная формы развития общества.
47. Прогресс и регресс в общественном развитии. Современные представления о прогрессивном развитии общества.
48. Понятие культуры и ее философский анализ.
49. Традиции и новаторство в культуре.
50. Массовая и элитарная культура. Социальные функции культуры.
51. Философское понятие цивилизации. Взаимосвязь цивилизации и культуры.
52. Наука и религия, их роль в развитии культуры, цивилизованных отношений в обществе.

К теме 3.3 Философская антропология.

Бытие человека как проблема философии. Человек в современном мире

53. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека.

54. Человек как биопсихосоциальное существо. Природное и общественное в человеке.

55. Индивид, индивидуальность, личность – философские ступени развития человека.

56. Смысл жизни и его понимание человеком. Взгляды философов на проблему смысла жизни.

57. Проблема жизни и смерти человека в философии.

58. Роль воспитания в формировании личности.

59. Человек в различных исторических эпохах.

60. Свобода и ответственность личности.

61. Практика как способ освоения человеком мира.

62. Ценностное отношение человека к миру. Нравственность человека в современном мире.

63. Философский анализ сознания. Соотношение сознания и бытия.

64. Сознание и язык. Сознание и самосознание.

65. Взаимодействие и взаимосвязь общественного и индивидуального сознания.

66. Сознание и бессознательное в деятельности человека.

67. Познание как объект философского анализа. Субъект и объект познания.

68. Сущность, формы чувственного познания.

69. Сущность рационального познания, конкретные формы рационального мышления.

70. Проблема истины в философии и науке.

71. Различные философские позиции в вопросе о познаваемости мира.

72. Научное познание и его методы.

73. Творчество и интуиция в процессе познания и практики.

К теме 3.5. Природа и общество проблема будущего в философии. Современная цивилизация.

74. Основные особенности современной глобальной цивилизации.

75. Общая характеристика и причины возникновения глобальных проблем современности.

76. Сущность проблемы предотвращения ядерной войны и пути ее решения.

77. Экологическая проблема и пути ее разрешения.

78. Причины, сущность, пути решения демографической проблемы.

79. Причины, сущность, пути решения продовольственной, энергетической и сырьевой глобальных проблем.

80. Сущность перехода мировой цивилизации в постиндустриальную фазу.

81. Ученые мира в борьбе за успешное разрешение глобальных проблем современности.

82. Будущее человечества в футурологических концепциях прошлого и современности.