

МВД России
Санкт-Петербургский университет

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург
2021

УДК 378
ББК 74.4
П 24

П 24 Педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2021. — 88 с.

Авторский коллектив:

Душкин А. С., канд. психол. н., доц. — введ., т. 3, 5, 6, 7;

Гейжан Н. Ф., д-р пед. н., проф. — т. 1, 2, 8, 9, 10, закл.;

Хальзов В. И., д-р пед. н., проф. — т. 11, 13;

Горелов А. А., д-р пед. н., проф. — т. 12

Балакирева Э. В., д-р пед. н., доц. — т. 4

Пряхина М. В., канд. пед. н., доц. — т. 14

ISBN 978-5-91837-451-1

Учебно-методическое пособие соответствует программе модуля «Педагогика высшей школы» и включает в себя методику его преподавания, комплекс практических заданий и ситуаций. В учебно-методическом пособии рассматриваются сущность и структура образовательного процесса, цели и содержание высшего образования, технологии, методы, средства и организационные формы обучения и воспитания. Особое внимание уделяется внедрению современных педагогических технологий, повышению качества высшего образования.

Предназначено для научно-педагогических работников, адъюнктов образовательных организаций МВД России.

УДК 378
ББК 74.4

Рецензенты:

Гривенная Е. Н., доктор педагогических наук, доцент
(Краснодарский университет МВД России);

Никитская Е. А., кандидат педагогических наук, доцент
(Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя)

ISBN 978-5-91837-451-1

© Санкт-Петербургский университет
МВД России, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРАМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	5
Раздел I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	11
Тема 1. Педагогика высшей школы — отрасль педагогической науки.....	11
Тема 2. Методология педагогики высшей школы и методы педагогического исследования.....	20
Тема 3. Содержание и система высшего образования.....	24
Раздел II. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	32
Тема 4. Теоретические основы обучения в высшей школе.....	32
Тема 5. Технологии, методы и средства обучения в высшей школе.....	38
Тема 6. Педагогический процесс и организационные формы обучения в высшей школе	44
Тема 7. Система контроля и оценки учебной деятельности обучающихся в высшей школе	49
Раздел III. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	54
Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе высшей школы.....	54
Тема 9. Содержание воспитательного процесса в высшей школе	59
Тема 10. Технологии и методы воспитания.....	64
Тема 11. Средства и формы воспитания в высшей школе	68
Раздел IV. ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	73
Тема 12. Характеристика деятельности преподавателя высшей школы	73
Тема 13. Профессиональное становление и самосовершенствование преподавателя высшей школы	76
Тема 14. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	86
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	87

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие предназначено для проведения семинаров и практических занятий, а также для организации самостоятельной работы адъюнктов, изучающих дисциплину «Педагогика высшей школы».

Учебно-методическое пособие нацелено на закрепление и углубление теоретических знаний, получаемых на лекциях, а также на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, развитие у адъюнктов навыков и умений применения педагогических знаний в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Педагогические знания необходимы для понимания механизмов взаимодействия личности и общества, а также закономерностей формирования личности в процессе воспитания. Применение на практике методов педагогики высшей школы позволяет оказывать влияние на других людей, формировать «команду» для достижения целей совместной деятельности, стимулировать инициативу коллег и подчиненных, успешно преодолевать конфликтные ситуации.

Дидактическая направленность учебно-методического пособия определила его структуру и основное содержание. Оно состоит из четырнадцати тем в соответствии с программой модуля.

Одна из дидактических особенностей учебно-методического пособия состоит в том, что для углубленного изучения каждой темы оно ориентирует обучающихся на использование классических учебников и учебных пособий по педагогике высшей школы.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРАМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинары и практические занятия являются основной формой изучения дисциплин (модулей) в образовательных организациях высшего образования МВД России. Их цель — углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы с учебной и научной литературой, овладеть практическими навыками, умениями и сформировать компетенции.

Семинар — это форма образовательного процесса, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию педагогического работника отдельных вопросов с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщений или совместного обсуждения.

Семинар учит обучающихся правильно организовывать свое выступление, овладевать специальной и научной лексикой, убедительно аргументировать и обосновывать свою позицию.

План проведения семинара предусматривает темы докладов и выступлений обучающихся. Выступление на семинаре необходимо тщательно продумать. Неверно, когда участник семинара выражает мысли готовыми формулировками и стандартными фразами. Рекомендуется не просто заучивать, а добиваться понимания содержательной стороны учебного материала, быть готовыми привести и проанализировать новые факты и явления, уметь делать обобщения и выводы.

На первом этапе подготовки к семинару адъюнкту необходимо уяснить тему, цель занятия, вопросы семинара, на основе этого определить для себя задачи, наметить порядок работы. Необходимо предусмотреть, какие и когда изучать источники по каждому вопросу семинара, в какой форме составить конспект (доклад), какие вопросы подготовить для обоснования.

На втором этапе необходимо ознакомиться с литературой и нормативной правовой базой по теме семинара. Это дает возможность выбирать источники, наиболее полно раскрывающие поставленные вопросы.

При работе над различными источниками, отыскивая ответ на поставленный в плане семинара вопрос, необходимо разобраться во всех материалах, определить, в каком источнике наиболее полно изложены аргументация и доказательная часть, из какой книги взять пример, иллюстративную часть, и только после этого приступить к написанию доклада.

Необходимо продумать ответ на каждый вопрос плана семинара и составить план выступления. При этом можно и нужно использовать конспект, где весь учебный материал разбит на смысловые участки, каждый из которых озаглавлен запоминающимися словами (опорными пунктами).

При подготовке к семинару обучающийся должен понять, что главное — не работа памяти, а напряжение мысли, все более глубокое понимание, осознание практической значимости, самостоятельный анализ фактов и позиций изучаемого учебного материала.

Этот подход и позволяет превратить семинары в школу воспитания познавательной самостоятельности как качества личности обучающегося и оказывать влияние на формирование его мировоззренческих взглядов и убеждений.

Доклад и сообщение представляют собой одну из форм самостоятельной работы слушателей.

Доклад делается по актуальной проблеме педагогики высшей школы с использованием не менее 5 источников. В ходе доклада адъюнкт должен сформулировать суть проблемы, кратко охарактеризовать источники, которыми он пользовался при подготовке к докладу, изложить основные вопросы темы и сделать выводы. Доклад излагается до 10 минут, после чего в течение 7–10 минут происходит его обсуждение.

Сообщение, в отличие от доклада, посвящается конкретному вопросу темы, который не затрагивался в ходе лекции, но его раскрытие важно или необходимо. При его подготовке используется 2–3 источника. Адъюнкт в ходе сообщения кратко формулирует дискуссионные проблемы избранной темы, которые затем обсуждаются публично во время занятия с участием преподавателя. Время, затраченное на изложение сообщения, не должно превышать 5–7 минут.

При проведении семинаров особое внимание уделяется работе со статьями, посвященным оригинальным исследованиям в сфере педагогики высшей школы в системе МВД России.

Семинары по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводятся как с использованием традиционных дискуссионно-диалоговых форм, так и с применением интерактивных форм обучения: работа в малых группах, мозговой штурм, круглый стол, ролевая игра, «интеллектуальный волейбол», учебная конференция и др.

Работа в малых группах дает возможность участникам практиковать навыки сотрудничества, совместного анализа и выработки

коллективных идей. Применяется на семинаре при решении проблем, которые требуют коллективной работы, использования информации, опыта, ресурсов обучающихся и взаимного обмена ими, необходимости выработки навыков работы в команде.

Мозговой штурм состоит из двух этапов. На первом этапе предлагается как можно больше вариантов ответа на вопрос. На втором этапе проводятся обсуждение выдвинутых предложений, их классификация и оценка.

Круглый стол представляет собой семинар, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к выработке общих приемлемых для всех участников выводов. Круглый стол предусматривает равенство всех участников дискуссии, их неоднократные выступления, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, корректировать позицию в процессе обсуждения и выработать общие выводы.

Ролевая игра позволяет с помощью игровых методов провести анализ той или иной научной проблемы. Она помогает активизировать познавательные и практические навыки адъюнктов. Ролевые игры укрепляют внутридисциплинарные и междисциплинарные связи курса «Педагогика высшей школы». Применение ролевой игры позволяет получить новые знания и умение применения их на практике, соединить знания и навыки, получаемые на разных дисциплинах.

«Интеллектуальный волейбол» позволяет с помощью игровых методов выявить наиболее сложные вопросы темы, активизирует работу слушателей с печатными и информационными источниками, способствует развитию у них элементов научного анализа и командной работы. Предусматривает деление группы на две команды, которые обмениваются заранее подготовленными вопросами. Выигрывает команда, которая смогла дать наибольшее количество правильных ответов.

Учебная конференция применяется для выработки у обучающихся навыков научной работы. В рамках определенной тематики адъюнкты получают полную творческую свободу (выбор источников, построение выступления, использование дидактических материалов, метод изложения и т. д.). Затем использованные приемы и навыки корректируются в ходе занятий. Использование учебных конференций позволяет адъюнктам освоить работу с источниками, основы научного анализа и ораторского искусства.

Наряду с семинарами, в образовательных организациях высшего образования МВД России широко используются практические занятия,

проводимые в различной форме в соответствии со специфическими особенностями преподаваемых учебных дисциплин.

Практическое занятие — это форма организации образовательного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством педагогического работника одной или нескольких практических работ. Если на лекции основное внимание обучающихся сосредотачивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений — профессиональных компетенций (способности выполнять определенные действия и операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей преподавательской деятельности по дисциплинам научной специальности. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются: решение разного рода педагогических задач (решение ситуационных задач, выполнение обязанностей педагогического работника в деловых играх и т. п.).

При проведении практических занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы» применяются следующие формы и методы их организации: фронтальная, коллективная, метод решения конкретных задач, метод проектов и др.

Фронтальная форма предполагает работу педагогического работника одновременно со всеми адъюнктами в едином темпе и общими задачами.

Коллективная форма подразумевает осуществление совместной деятельности всем учебным подразделением в особых условиях взаимодействия.

Метод решения конкретных задач. Суть данного метода заключается в решении ситуационных задач, основанных на материалах, изложенных в лекции, а также в педагогической деятельности.

Метод проектов. При проведении практического занятия адъюнктами выполняются творческие и научные задания, направленные на развитие у них исследовательских и аналитических навыков и умений. Особое внимание уделяется формированию умений готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований.

Использование в образовательном процессе различных типов задач предполагает своевременный учет и устранение тех трудностей, которые возникают у адъюнктов при решении задач либо анализе педагогических ситуаций. Наиболее типичны из них следующие:

неумение обосновывать решения педагогических задач;

неумение кратко, целенаправленно, последовательно и аргументированно излагать ответ на вопрос задачи.

Педагогические задачи и ситуации будут выполнять свою роль в том случае, если метод обучения способам их решения будет адекватен цели применения их в обучении.

Методика использования педагогических задач в образовательном процессе весьма разнообразна. Их можно использовать на семинарах и практических занятиях, практиковать для самостоятельного решения, предлагать на зачетах и экзаменах, во внеаудиторной работе (педагогические олимпиады, конкурсы, педагогические кружки).

Примерная схема решения педагогических задач:

1. Проанализировать микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.

2. Перевести факты, данные в задаче на язык педагогических категорий.

3. Выявить противоречие, источник развития анализируемого события, действия, явления. Определить характер, форму и направленность этого развития.

4. Определить педагогические категории, представленные в задаче.

5. Выдвинуть гипотезу в виде предполагаемого ответа или пути его поиска.

6. Установить, на основе каких педагогических действий достигаются цели и результаты воспитания, обучения.

7. Выявить, достигло ли цели педагогическое действие педагогического работника, воспитателя, родителей и других лиц.

8. Назвать положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.

9. Указать ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.

10. Назвать, какие формы, методы, средства педагогического действия можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата.

11. Определить, какой положительный опыт можно взять на вооружение.

12. Сделать выводы и оценить задачу с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности сотрудника органов внутренних дел.

При подготовке к занятиям адъюнкты могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (мультимедиапрезентациями и технологиями, слайдами, видеофильмами и др.), которыми располагает образовательная организация, обратиться к педагогическому работнику за консультацией.

Раздел I

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 1

Педагогика высшей школы — отрасль педагогической науки

СЕМИНАР

Семинар посвящен изучению педагогических идей и систем образования в истории педагогики и высшей школы; проводится в интерактивной форме учебной конференции.

Цели занятия:

1. Закрепить знания обучающихся по проблеме определения предмета, основных категорий и задач педагогики высшей школы.

2. Расширить научные представления обучающихся о направлениях исследований в области педагогики высшей школы на современном этапе, о месте и роли педагогического знания в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

3. Способствовать развитию мышления и творческой активности обучающихся.

4. Формировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичного выступления.

5. Осуществить контроль процесса изучения и усвоения учебного материала.

Учебные вопросы:

1. Развитие педагогических идей и систем образования в истории педагогики и высшей школы.

2. Предмет, основные категории и задачи педагогики высшей школы.

Порядок работы:

Этап 1. Информационный

На данном этапе обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы семинара, разъясняются порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы; обсуждение содержания предмета педагогики высшей школы. Педагогический работник актуализирует теоретические знания обучающихся о том, что изучает педагогика высшей школы.

Этап 2. Практический

Заслушивание сообщений обучающихся. К своему выступлению каждый докладчик готовит демонстрационные материалы и мультимедиапрезентации. Активное участие каждого обучающегося обеспечивается обязательным конспектированием и групповой дискуссией по материалам выступления, ответами на контрольные вопросы.

Руководящая роль педагогического работника заключается в организации выступлений обучающихся, в дополнении и уточнении излагаемого материала, оценке их работы, в обобщении результатов.

Этап 3. Заключительный

Подведение итогов занятия: формулирование выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Педагогический работник, подводя итоги занятия, подчеркивает, что предмет педагогики высшей школы не ограничивается проблематикой обучения и воспитания, а включает также проблемы системы образования.

Методические рекомендации обучающимся для подготовки к занятию:

При подготовке к семинару необходимо:

во-первых, детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме;

во-вторых, для более углубленного изучения, а также для подготовки рефератов, докладов следует ознакомиться с предлагаемой дополнительной литературой в библиотеках г. Санкт-Петербурга и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При рассмотрении первого вопроса целесообразно представить педагогику как науку о воспитании подрастающих поколений и взрослых людей, целенаправленную, специально организованную и непрерывно осуществляемую деятельность, отвечающую общественным потребностям, основанную на идеях гуманизма. Необходимо рассмотреть педагогические идеи и системы образования в их историческом развитии. Как и другие гуманитарные науки, педагогика высшей школы тесно связана с процессами социального развития, уровнем развития педагогики и гражданского самосознания в обществе. Наиболее значимые педагогические идеи выдвигались в переломные, переходные периоды социально-экономического и политического развития в разных странах.

Кроме того, необходимо обратить внимание обучающихся на то, что педагогика высшей школы для системы образования МВД России

развивается недавно, около сорока лет. Основной проблемой, которую решает эта ветвь педагогической науки и практики, является поиск особенностей педагогической деятельности, содержания и методов профессиональной подготовки научно-педагогических кадров с учетом требований подготовки специалистов в органах внутренних дел, а также специфики педагогического процесса в подведомственных образовательных организациях.

При подготовке второго вопроса необходимо рассмотреть основные характеристики педагогики высшей школы как науки: ее предмет, основные категории, границы предметной области. Педагогика высшей школы изучает и устанавливает правила и нормы деятельности по образованию, включающему обучение и воспитание в образовательных организациях высшего образования. Следует отметить, что важнейшим соотношением в педагогических явлениях выступает соотношение цели и средства. Основными педагогическими категориями являются воспитание, обучение, образование, формирование, развитие, педагогический процесс.

Практический материал для занятия:

Задание 1. Какие тенденции в развитии педагогической науки можно проследить по приведенным высказываниям?

«Наилучшее воспитание молодых людей, да и самих себя, заключается не во внушениях, а в явном для всех осуществлении в собственной жизни того, что внушается другому... Воспитание есть усвоение хороших привычек... Для соразмерности, красоты и здоровья требуется не только образование в области науки и искусства, но и занятия всю жизнь физическими упражнениями, гимнастикой» (*Платон*).

«Быть достойным человеком — значит обладать добродетелями... Добродетель есть некая середина между противоположными страстями... Избыток и недостаток присущи порочности, а обладание серединой — добродетели... Добродетель есть сознательно избираемый склад души, состоящий в обладании серединой по отношению к нам, причем определенной таким суждением, каким определит ее рассудительный человек... недаром человек, желающий быть уважаемым за свой нрав, должен соблюдать середину во всяком движении чувств. Оттого и трудно быть достойным человеком, ведь в любом деле трудно держаться середины» (*Аристотель*).

«Однажды одного спартанского юношу отправили на охоту, он обнаружил лисье гнездо, возле которого лежала мертвая лиса, а в норе

был живой лисенок, мальчик взял его (хотя это было запрещено), и спрятал под туникой. В это время его вызвал кто-то из старших и завел разговор. Лисенок начал кусать мальчика, но юный герой спокойно внимал беседе, пока не упал бездыханный, когда его перевернули, под туникой обнаружили лисенка и расцарапанное до органов тело... Характер есть не что иное, как долговременный навык» (*Плутарх*).

«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем... Мудрец стыдится своих недостатков, но не стыдится исправлять их... Единственная настоящая ошибка — не исправлять своих прошлых ошибок... Народ можно принудить к послушанию, но его нельзя принудить к знанию» (*Конфуций*).

«Доброе деяние никогда не пропадает втуне. Тот, кто сеет учтивость, пожинает дружбу; тот, кто насаждает доброту, собирает урожай любви; благодать, излившаяся на благодарную душу, никогда не бывала бесплодной, и благодарность обыкновенно приносит вознаграждение» (*Василий Кесарийский*).

«... я убежден, что какие-то первые семена истин, которые присущи человеческим умам от природы и которые мы в себе заглушаем, ежедневно читая и слыша о стольких различных заблуждениях, обладали в той безыскусной и незатейливой древности такую силой, что благодаря тому самому свету ума, при посредстве которого люди видели, что следует предпочитать добродетель удовольствию, а честное — полезному, даже если они и не знали, почему это обстояло именно так, они также познали истинные идеи философии и математики, хотя и не могли еще овладеть в совершенстве самими науками» (*Р. Декарт*).

«Задачей воспитателя и учителя остается приобщить всякого ребенка к общечеловеческому развитию и сделать из него человека раньше, чем им овладеют гражданские отношения» (*А. Дистервег*).

«У всякого человека есть своя история, а в истории — свои критические моменты: и о человеке можно безошибочно судить только смотря по тому, как он действовал и каким он является в эти моменты, когда на весах судьбы лежали бы его и жизнь, и честь, и счастье. И чем выше человек, тем история его грандиознее, критические моменты ужаснее, а выход из них торжественнее и поразительнее» (*В.Г. Белинский*).

«Учитель, если он честен, всегда должен быть внимательным учеником... Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека... Язык — это оружие литератора, как ружье — солдата. Чем лучше оружие — тем сильнее воин... Если все время человеку говорить, что он “свинья”, то он действительно в конце концов захрюкает... Талант — как породистый конь, необходимо научиться управлять им,

а если дергать поводка во все стороны, конь превратится в клячу» (М. Горький).

«Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое его движение воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать? ... Научить человека быть счастливым — нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно... Сколько бы ни создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но если вы не воспитываете привычки преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали» (А. С. Макаренко).

«Против зла надо бороться. Зло нетерпимо. Примириться со злом — значит самому стать безнравственным человеком. Каждый твой поступок отражается на других людях; не забывай, что рядом с тобой человек. Говори о человеке, поступке, явлении, событии то, что ты думаешь. Никогда не стремись угадать, каких слов от тебя кто-то ожидает. Это стремление может сделать из тебя лицемера, подхалима и, в конечном счете — подлеца. Подлинная гуманность означает, прежде всего, справедливость» (В. А. Сухомлинский).

«Будь мужчиной в учении, юноша! Твое достоинство — учиться в полную меру своих сил. Достоинство мужчины — не быть паразитом, нахлебником... Презирай лень мысли! Поставь над собой сто учителей — они окажутся бессильными, если ты не сможешь сам заставлять себя и сам требовать от себя» (В. А. Сухомлинский).

Задание 2. В настоящее время значительно расширяются границы педагогики. Поэтому появляются попытки найти новое определение этой науки. Какой термин наиболее полно отражает «масштабы» науки о воспитании?

1. Педагогика (от греч. «пайс» — дитя и «аго» — веду) — наука о детоведении.

2. Андрагогика (от греч. «андрос» — мужчина и «аго» — веду) — наука о воспитании мужчин.

3. Антропология (от греч. «антропос» — человек и «аго» — веду) — наука о воспитании человека.

Задание 3. В учебнике для педагогических институтов 1954 года издания отмечено следующее: «Самым распространенным определением педагогики, сложившемся еще на заре ее развития и сохранившимся до наших дней, явилось такое определение: педагогика есть наука о воспитании детей».

Согласны ли вы с таким определением?

Задание 4. К. Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: «Воспитатель есть художник; школа — мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества».

Отечественный педагог П. П. Блонский говорил: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте мысли К. Д. Ушинского и П. П. Блонского:

1. На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству?

2. Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского?

3. Чем является педагогика: наукой или искусством?

Задание 5. Проанализируйте понятия «воспитание» и «предмет педагогики», отраженные в различных учебных пособиях, педагогической литературе.

Найдите сходство и различие в их определении.

Задание 6. Ниже приведены высказывания трех педагогов-мыслителей эпохи Просвещения — Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, попытайтесь установить автора каждого конкретного фрагмента. Свое мнение аргументируйте.

Фрагмент 1. «Труд в удовольствие — большая редкость, и когда такое сочетание происходит, человек не только испытывает удовольствие от труда, но испытывает счастье. Удаляйте их из больших городов, где наряды и нескромность женщин ускоряют и предупреждают уроки природы, где всюду представляются их взору удовольствия, о которых они и не должны знать раньше, чем будут в состоянии делать выбор. Ведите их назад в их прежние жилища, где сельская простота не давала бы слишком быстро развиваться свойственным их возрасту страстям; если же склонность к искусствам удерживает их пока еще в городе, то с помощью этой самой склонности старайтесь предупредить опасную праздность».

Природа, хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Если же мы хотим нарушить этот порядок, мы произведем скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса, и не замедлят испортиться: у нас получатся юные ученые и старые дети.

У детей своя собственная манера видеть, думать и чувствовать, и нет ничего безрассуднее, как желать заменить ее нашей; требовать от ребенка в десять лет рассуждения все равно, что требовать от него пять футов роста.

Из всех способностей первыми формируются и совершенствуются в нас чувства, значит, их следует, прежде всего, развивать; а между тем их только и забывают, ими-то и пренебрегают больше всего.

Если хотите развить ум вашего воспитанника, развивайте силы, которыми ум должен управлять. Упражняйте непрерывно его тело; сделайте его крепким и здоровым, чтобы сделать мудрым и рассудительным; пусть он работает, действует, бегаёт, кричит, пусть он всегда будет в движении: пусть он будет взрослым по крепости, и он скоро будет взрослым по разуму».

Фрагмент 2. «От воспитания и внешних обстоятельств зависит... все развитие человека.

Различные степени прилежания и усердия способствовали тому, что люди приобретали имущество различных размеров.

Вряд ли найдутся двое детей, в воспитании которых можно было бы применять совершенно одинаковый метод.

Я думаю, что детскую душу так же легко направить по тому или иному пути, как и речную воду, но хотя в этом и заключается основная задача воспитания, ... однако не следует оставлять без внимания и брэнную оболочку. Первое, о чем следует заботиться, — это чтобы дети ни зимой, ни летом не одевались и не прикрывались слишком тепло. Я советовал бы также обмывать ему ежедневно ноги холодной водой, а обувь делать настолько тонкой, чтобы она промокала и пропускала воду, когда ему случится ступить в нее.

Наш вкус и желудок находят удовольствие в том, к чему мы их приучили. Постель ребенка должна быть жесткой, и стеганое одеяло лучше перины.

Родители любят своих малюток, и это их долг; но часто они любят в своих детях также их недостатки... Когда дети вырастают, вместе с ними вырастают также и их дурные привычки. Тот, кто не привык подчинять свои желания разуму других, когда он молод, вряд ли будет вслушиваться и подчиняться голосу собственного разума, достигши того возраста, когда он способен им пользоваться.

Когда вы побуждаете его делать что-нибудь полезное, даря ему деньги, или награждаете его за утомительное сидение за книгой удовольствием от лакомого кусочка, ... то разве, предлагая ему все это

в виде награды, вы не допускаете только, чтобы эти хорошие вещи стали его целью, и разве тем самым вы не поощряете его страсть к этим вещам, не приучаете его видеть в них свое счастье.

Если вы желаете, чтобы дети выполнили какое-либо действие или сделали это иначе, когда они забывают или делают это неудачно, заставляйте их много раз переделывать, пока они не достигнут совершенства».

Фрагмент 3. «Я могу теперь на основании опыта утверждать, что разумное использование подрастающих детей для фабричной работы не вредит их здоровью и силам. Вообще состояние здоровья моих детей необычайно хорошее: нет ни одного чахоточного среди них, не было ни одного случая ухода по болезни и ни одного случая смерти.

Приучить ребенка к беспрестанной деятельности, которая должна служить ему фундаментом развития его энергии и способности к самопомощи, и подкрепить ее результаты элементарным умственным образованием; проводить обучение линейному рисунку, научить считать и измерять, используя в полной мере методы элементарного умственного образования в разделе числа и формы.

Поскольку позволяет природа упражнений, следует постоянно соединять их с непрерывным трудом, выполнять их во время рисования, письма, счета и заучивания наизусть.

Упростить обучение чтению и письму до такой степени, чтобы можно было достигнуть цели с минимальной затратой времени и сил.

Выполнять работы, относящиеся к различным отраслям сельскохозяйственного и индустриального труда, но ни одну из них не выполнять столь длительное время, чтобы она могла повредить здоровью и развитию человеческого тела; наоборот, необходимо, чтобы каждая последующая работа служила средством отдыха от усталости, вызванной предшествующей.

Приучать детей, поскольку они совершенно бедны, ко всему, при помощи чего человек может самостоятельно выбиться из нищеты; к выносливости при сельскохозяйственном и домашнем труде: обслуживанию себя во всем, что касается одежды и всего домашнего быта; к посадке необходимых для его жизни растений — садовых плодов, картофеля; к разведению овец, откорму свиней и птицы; приготовление еды и стирка должны также занимать существенное место в обучении.

Детей следует с осторожностью, но добиваясь надежных результатов, приучать переносить капризы погоды, будь то жара или холод; в этом отношении не должно делаться никаких исключений:

закаливанию подлежит как самый выдающийся, так и самый неумелый воспитанник учреждения».

Задание 7. Оцените аргументы, постарайтесь расширить представленное понимание и выработать собственную позицию:

«Аргумент против свободного воспитания: жизнь сурова, и мы обязаны так воспитать детей, чтобы они в последствии к ней приспособились, — стало быть, должны их вышколить. Если мы позволим им делать все, что они хотят, как же дети когда-нибудь смогут работать под чьим-то началом? По силам ли им будет конкуренция с теми, кто приучен к дисциплине, в состоянии ли они когда-нибудь выработать самодисциплину» (*А. Нилл*).

«Аргумент за свободное воспитание: если слово “счастье” вообще что-нибудь означает, то, скорее всего, это — внутреннее чувство благополучия, равновесия, удовлетворенности жизнью. Все они могут существовать только в том случае, если человек чувствует себя свободным. Дети, которых наказывают, выглядят запуганными, несчастными. Счастье можно было бы определить как отсутствие подавленности. В доме, где живет счастливая семья, правит любовь, а несчастливая семья постоянно живет в напряжении. Я отдаю счастью первое место, потому что на то же первое место ставлю личностный рост» (*А. Нилл*).

Задание 8. Какое отношение к педагогической деятельности имеет данное высказывание К. С. Станиславского?

«И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной».

Вопросы для самоконтроля:

1. Что составляет объект и предмет педагогики высшей школы?
2. Назовите основные педагогические идеи в истории педагогики.
3. С чем было связано становление педагогики высшей школы?
4. Перечислите основные понятия (категории) педагогики высшей школы и дайте им краткую характеристику.

5. Как соотносится между собой сущность понятий «обучение» и «воспитание»?

6. Назовите основные задачи педагогики высшей школы.

7. Раскройте особенности задач педагогики высшей школы в системе МВД России.

Тема 2

Методология педагогики высшей школы и методы педагогического исследования

СЕМИНАР

Семинар посвящен изучению методов педагогики высшей школы и методов педагогического исследования; проводится в интерактивной форме круглого стола.

Цели занятия:

1. Закрепить знания обучающихся по проблеме определения методологии педагогики высшей школы.

2. Расширить научные представления обучающихся о направлениях исследований в области педагогики высшей школы на современном этапе, о методах, применяющихся в педагогических исследованиях.

3. Способствовать развитию мышления и творческой активности обучающихся.

4. Формировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичного выступления.

5. Осуществить контроль процесса изучения и усвоения учебного материала.

Учебные вопросы:

1. Понятие о методологии педагогики высшей школы.

2. Организация и этапы педагогического исследования.

3. Характеристика методов педагогического исследования.

Порядок работы:

Этап 1. Информационный

На данном этапе обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы семинара, разъясняются порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы; обсуждение методов педагогического исследования.

Педагогический работник актуализирует теоретические знания обучающихся о том, что представляет собой методологическая база педагогики высшей школы.

Этап 2. Практический

Заслушивание сообщений обучающихся. К своему выступлению каждый докладчик готовит демонстрационные материалы и мультимедиапрезентации. Активное участие каждого обучающегося обеспечивается обязательным конспектированием и групповой дискуссией по материалам выступления.

Руководящая роль педагогического работника заключается в организации выступлений обучающихся, в дополнении и уточнении излагаемого материала, оценке их работы, в обобщении результатов.

Этап 3. Заключительный

Подведение итогов занятия: формулирование выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Педагогический работник, подводя итоги занятия, подчеркивает, что методология педагогики высшей школы включает в себя как методы, заимствованные из других наук, так и методы, используемые исключительно в педагогике.

Методические рекомендации обучающимся для подготовки к занятию:

При подготовке к первому вопросу необходимо дать определение понятия «методология», объяснить, какую роль играет методология в любой науке и в педагогике высшей школы в частности. Нужно рассмотреть уровни методологии педагогической науки. Кроме того, необходимо ознакомиться с приоритетными методологическими проблемами педагогики высшей школы.

При подготовке ко второму вопросу следует рассмотреть формы педагогического исследования, ознакомиться с этапами педагогического исследования.

Рассматривая третий вопрос, необходимо выделить методы исследования, которые используются в педагогике высшей школы, в том числе в системе МВД России. Каждый из них позволяет решать собственную диагностическую задачу, направлен на выявление характеристик отдельных сторон сложного педагогического процесса. В исследовательской практике, как правило, одновременно применяется несколько методов, что позволяет получить более полное представление о предмете исследования.

Практический материал для занятия:

Задание 1. Среди приведенных формулировок выделите определения понятия «методология»:

1. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

2. Отрасль науки, изучающая закономерности обучения определенному учебному предмету.

3. Учение о принципах построения, формах и способах обыденного познания.

4. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Задание 2.

1. Кратко охарактеризуйте основные методологические подходы в педагогике (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, аксиологический, культурологический, антропологический, этнопедагогический).

2. Раскройте их предназначение для педагогического обоснования решения жизненных или профессиональных проблем.

Задание 3. В чем вы усматриваете разницу между задачами педагогического исследования и проблемой исследования?

Задание 4. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности обучающегося, коллектива или опыта своего коллеги?

Постарайтесь обосновать свой выбор и охарактеризовать условия их применения.

Задание 5.

1. Определите принципы и обоснуйте правила использования системного, личностного, деятельностного, диалогического, аксиологического, этнопедагогического подходов в решении проблем собственной жизнедеятельности, семейной педагогики, управленческих, воспитательных, учебных (обучение персонала) задач в сфере будущей профессиональной деятельности.

2. Сформулируйте собственное педагогическое кредо, которое будет определять подходы к решению вами как жизненных, так и профессиональных задач. Какими методологическими подходами оно обосновывается?

Задание 6. Из приведенного перечня выделите методы педагогического исследования:

1) рассказ; 2) ранжирование; 3) самостоятельная работа с книгой; 4) сбор и обобщение передового педагогического опыта; 5) дискуссия; 6) анализ литературных источников; 7) взаимное обучение; 8) упражнение; 9) индукция; 10) самостоятельная познавательная деятельность; 11) инструктаж; 12) поиск; 13) аналогия; 14) наблюдение; 15) классификация; 16) анкетирование; 17) систематизация; 18) интервьюирование; 19) биографический метод; 20) объяснительно-иллюстративное обучение; 21) моделирование; 22) контроль; 23) беседа; 24) лекция; 25) консультация; 26) естественный эксперимент; 27) диспут.

Задание 7. Из приведенного перечня методов выделите группы методов педагогического исследования: а) эмпирического; б) теоретического.

1) абстрагирование; 2) анализ; 3) анкетирование; 4) дедукция; 5) опрос; 6) изучение продуктов деятельности обучающихся; 7) изучение документации; 8) индукция; 9) интервьюирование; 10) математическое моделирование; 11) наблюдение; 12) педагогический эксперимент; 13) синтез.

Задание 8. Из приведенного перечня методов выделите группу математических методов педагогического исследования.

1) абстрагирование; 2) дедуктивный; 3) изучение документации; 4) ранжирование; 5) регистрирование; 6) синтез; 7) шкалирование.

Задание 9. Среди приведенных формулировок выделите определения понятия «эксперимент»:

1. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.

2. Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях.

3. Идеальное представление планируемого результата педагогического процесса.

4. Процесс установления итогового уровня развития разных сторон личности учащегося, достигнутого под влиянием педагогического воздействия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова роль методологии в процессе исследования?
2. Назовите основные уровни методологии педагогики высшей школы.
3. Назовите основные этапы педагогического исследования.
4. Какие задачи решаются на теоретическом, диагностическом и формирующем этапах исследования?
5. Назовите основные группы методов педагогического исследования.
6. В чем различие диагностических и исследовательских методов?
7. Назовите компоненты исследовательской культуры.

Тема 3

Содержание и система высшего образования

СЕМИНАР

Семинар посвящен изучению системы и содержания образования; проводится в интерактивной форме учебной конференции.

Цели занятия:

1. Закрепить знания обучающихся по проблеме определения понятия высшего образования.
2. Расширить научные представления обучающихся о направлениях исследований в области педагогики высшей школы на современном этапе, о месте и роли педагогического знания в деятельности сотрудников органов внутренних дел.
3. Способствовать развитию мышления и творческой активности обучающихся.
4. Формировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичного выступления.
5. Осуществить контроль процесса изучения и усвоения учебного материала.

Учебные вопросы:

1. Понятие и сущность содержания высшего образования.
2. Система образования.
3. Инновационные процессы в высшем образовании.

Порядок работы:

Этап 1. Информационный

На данном этапе обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы семинара, разъясняются порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы; обсуждение содержания высшего образования. Педагогический работник актуализирует теоретические знания обучающихся о том, что представляет собой система высшего образования в России.

Этап 2. Практический

Заслушивание сообщений обучающихся. К своему выступлению каждый докладчик готовит демонстрационные материалы и мультимедиапрезентации. Активное участие каждого обучающегося обеспечивается обязательным конспектированием и групповой дискуссией по материалам выступления, ответами на контрольные вопросы.

Руководящая роль педагогического работника заключается в организации выступлений обучающихся, в дополнении и уточнении излагаемого материала, оценке их работы, в обобщении результатов.

Этап 3. Заключительный

Подведение итогов занятия: формулирование выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Педагогический работник, подводя итоги занятия, подчеркивает, что содержание образования зависит как от объективных факторов, так и от субъективных.

Методические рекомендации обучающимся для подготовки к занятию:

При подготовке первого вопроса следует проанализировать большой объем исторического материала, рассмотреть эволюцию образования с античности до наших дней. Необходимо изучить отрасли образования, существующие в России и за рубежом, охарактеризовать каждую из них.

При рассмотрении второго вопроса следует осветить систему образования, существующую в России, предусмотренную федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»¹. Необходимо охарактеризовать образовательные организации высшего образования.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.09.2021).

При подготовке к третьему вопросу следует обратить внимание на то, что под сущностью инновационных технологий в высшем образовании понимается использование интерактивной технологии соединения в образовательном процессе моделей экстенсивного, продуктивного и интенсивного обучения. Кроме того, нужно обратить внимание обучающихся на то, что в образовании необходимо стремиться не к замене традиционных средств информационного контакта техническими, а наоборот, только совершенствование традиционных форм общения при их технической поддержке может дать результаты, отвечающие долговременным интересам общества.

Практический материал для занятия:

Задание 1. Укажите, какое из предлагаемых определений понятия «образование» вы считаете наиболее точным:

1. Образование — процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков.

2. Образование — это процесс и результат овладения обучающимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей.

3. Образование — это процесс и результат не только обучения, но и самообразования, а также воздействия средств массовой информации (кино, радио, телевидения и др.), в результате чего человек усваивает систему научных знаний, у него формируются познавательные умения, складывается мировоззрение.

4. Категория «образование» относится, прежде всего, к передаче и усвоению знаний, умений и навыков, формированию познавательных интересов и способностей, к специальной подготовке к профессиональной деятельности.

Задание 2. В современных социокультурных условиях образование признается важнейшей ценностью, показателем уровня развития индивидуальной и национальной культуры, личным и общественным капиталом. Ответьте на вопросы:

1. Какие важнейшие качества и способности личности формируются посредством образования?

2. Каковы основные общественные запросы к образованию? Каковы ваши ожидания от обучения в образовательной организации высшего образования?

3. Какие из следующих высказываний характерны для современной образовательной парадигмы?

4. Какой смысл вы вкладываете в понятие «образование»? (Ответ можно сформулировать с помощью технологической карты, раскрывающей сущность понятия по технологии «Алфавит»).

5. Какой должна быть образовательная организация, «способная научить человека побеждать в жизни, не нанося ущерба другим»? Опишите, какими должны быть в этой образовательной организации приоритетные воспитательные цели; отношение к обучающемуся; взаимодействие участников педагогического процесса.

Задание 3. В дореволюционной России существовали классические и реальные гимназии.

Каким подходам к формированию содержания образования они соответствовали? Можно ли найти аналогии в сегодняшней образовательной практике?

Задание 4. Проблема: «иметь» образование или «быть» в образовании¹. Ответьте на вопросы:

1. Проанализируйте позиции, представленные А. В. Хуторским, относительно роли обучающегося и педагогического работника в образовательном процессе.

2. Сформулируйте собственную точку зрения по данному вопросу.

3. Каким вы хотите видеть собственное образование?

«Результаты образования определяются той платформой, на которой стоят преподаватель и обучающийся. В ее основе лежит понимание того, кто такой человек, что означает его образование, откуда берутся знания.

Традиционно считается, что в образовательной организации дают знания, а обучающиеся их получают. И мало кто задумывается, что в основе такого подхода лежит направленность на формирование обучающегося-потребителя с соответствующей установкой: все должны ему “давать” (преподаватели, высшая школа, государство), а его задача — только “брать”. Иногда говорят, что богатства, которые выработало для него человечество, передаются обучающемуся для его же пользы — чтобы он лучше вписался в общество и действовал затем

¹ Материал подготовлен на основе книги: Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя. М.: Владос-Пресс, 2005. 383 с.

на его благо, привнося в общечеловеческие закрома свою посильную лепту. Что же касается индивидуальной миссии или предназначения обучающегося-человека, то они в данной образовательной системе учитываются лишь постольку, поскольку работают на общие цели доминирующего общественного уклада. По-другому звучит данный принцип в образовании, ориентированном на воспитание личности, умеющей самоопределяться и действовать в различных ситуациях, создавая всякий раз соответствующую продукцию — мнения, идеи, поступки, произведения различных жанров. Создание обучающимся «плодов» своей деятельности позволяет ему быть не только отражателем бытия, но и его строителем. Личностное предназначение человека проявляется не в том, чтобы “брать” извне готовые знания, а чтобы продуцировать новые знания и опыт. “Иметь” и “быть” — две противоположные ценностные ориентации, которые лежат в основе двух соответствующих образовательных парадигм — традиционной и личностно-ориентированной. Первая характеризует направленность обучения на приобретение обучающимися некоторой суммы информации, первоначально отчужденной от него, но необходимой ему для получения определенного социального статуса. Цель подобного типа образования — обеспечить вхождение обучающегося в социум в качестве адекватного ему члена. В данном случае образование есть трансляция индивиду и последующая интериоризация (формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур социальной деятельности) им культурно-исторических ценностей, норм, традиций, передача ему того содержания и форм образования, которые отобраны специальными государственными институтами. Образовательная ориентация “быть” означает другой тип образования, когда деятельность учащегося основана на реализации его личностного потенциала и приводит к созданию им образовательных продуктов, адекватным познаваемым областям. Такое образование изменяет (образовывает) внутреннюю субстанцию самого обучающегося и способствует появлению его собственного знания. Образование в стиле “быть” имеет личностный, продуктивный, открывающий характер.

Обучающийся выступает субъектом своего образования, имеющим возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, ставить собственные образовательные цели, отбирать содержание и формы обучения»¹.

¹ Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?

Задание 5. Разделите отрывки по тем точкам зрения на образование, которые они отражают. Найдите максимальное количество аргументов «за» и «против» представленных позиций.

1. «Невежда имеет большое преимущество перед человеком образованным: он всегда доволен собой» (*Наполеон Бонапарт*).

2. «В отсутствии регулярного образования есть свои преимущества: не скованный авторитетами рассудок иногда способен делать интересные и верные наблюдения» (*Б. Акунин*).

3. «Не довольно того, что просвещение приносит народу и благосостояние, и могущество: оно доставляет человеку такое душевное наслаждение, с которым ничто не может сравниться. Каждый образованный человек чувствует это и всегда скажет, что без образования жизнь его была бы очень скучна и жалка» (*Н. Г. Чернышевский*).

4. «Точно так же, как безобразным стало бы человеческое тело, снабженное глазами на всех его частях, так и государство обезобразилось бы, если бы все жители стали образованны, ибо вместо послушания они преисполнились бы гордостью и тщеславием. Всеобщее образование привело бы к тому, что число сеющих сомнения намного превысило бы число способных их развеять» (*А. Ришелье*).

Задание 6. Оцените с точки педагогических и воспитательных представлений приведенные фрагменты:

1. «Наша молодежь любит роскошь, она дурно воспитана, она насмехается над начальством и нисколько не уважает стариков. Наши нынешние дети стали тиранами, они не встают, когда в комнату входит пожилой человек, перечат своим родителям. Попросту говоря, они очень плохи» (*Сократ*).

2. «Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодежь завтра возьмет в свои руки бразды правления, ибо эта молодежь невыносима, надменна, невыдержанна, просто ужасна» (*Гесиод, 720 г. до н. э.*).

3. «Наш мир достиг критической стадии, дети больше не слушаются своих родителей. Видимо, конец мира уже не очень далек» (*Египетский жрец, 2 000 лет до н. э.*).

4. «Никто не может отрицать ни того, что общество больно, ни того, что оно не хочет расставаться со своими болезнями. Общество борется с любыми человеческими усилиями, направленными на его улучшение. В некотором смысле задача педагогов — противостоять массовой овечьей психологии: когда у всех овец одинаковые

шкуры и одинаковые бе-бе-бе-е, когда загоняют в угол паршивую овцу бунтаря... В обычной школе добродетелью является послушание, причем доведенное до такой степени, что очень немногие ее выпускники во взрослой жизни способны бросить вызов хоть чему-нибудь... Тысячи студентов в педагогических учебных заведениях полны энтузиазма в отношении своей будущей профессии. Но уже через год после окончания колледжа они сидят в своих учительских и полагают, что в понятие "образование" входят только учебные предметы и дисциплина. Конечно, они не смеют бунтовать открыто, потому что это грозит потерей работы, но даже в мыслях бунтуют немногие... Печальный факт: обработанные таким образованием люди принимают пороки своего общества как должное... Две тысячи лет назад люди выбрали Варавву и распяли Христа. Сегодня они повторяют тот же выбор» (А. Нилл, 1924).

Задание 7. Проанализируйте небольшие фрагменты учебников по 2–3 разным учебным дисциплинам и выявите основные элементы содержания образования (понятия, правила, факты, законы и т. п., предметные умения, интеллектуальные умения, умения учебного труда, требующиеся для работы с учебным материалом). Определите, в какой форме излагается учебный материал (есть ли тексты, вопросы, задачи, примеры, упражнения, иллюстрации, таблицы и пр.).

Задание 8. Изучите требования к учебному плану образовательной организации высшего образования.

Обратите внимание на следующие вопросы:

1. Сколько часов в неделю предусматривается для самостоятельной работы обучающихся? На чем основаны такие нормы учебной нагрузки обучающихся?

2. Какие виды занятий предусматриваются для расширения и углубления знаний обучающихся и формирования компетенций?

Сформируйте свой базисный учебный план. Осмыслите, чем вы руководствовались при составлении плана (собственными предпочтениями, интересами страны, потребностями обучающихся).

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы определяют содержание высшего образования?

2. Назовите подходы к определению сущности содержания высшего образования.

3. На основе каких принципов определяется содержание высшего образования?
4. Каковы критерии отбора содержания образования?
5. Какие элементы включает система образования в Российской Федерации?
6. Назовите уровни высшего образования в Российской Федерации.
7. Перечислите критерии инновационных процессов в высшем образовании системы МВД России.

Раздел II ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 4

Теоретические основы обучения в высшей школе

СЕМИНАР И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Семинар и практическое занятие посвящены изучению дидактики высшей школы как теории обучения. Занятия проводятся в интерактивной форме учебной дискуссии.

Цели занятия:

1. Закрепить знания обучающихся по проблеме определения дидактики на современном этапе развития педагогики высшей школы.
2. Расширить научные представления обучающихся о дидактических системах и современных дидактических концепциях.
3. Способствовать развитию мышления и творческой активности обучающихся.
4. Формировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичного выступления.
5. Осуществить контроль процесса изучения и усвоения учебного материала.

Учебные вопросы:

1. Понятие дидактики высшей школы, ее задачи и функции.
2. Сущность, структура и движущие силы обучения.
3. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.

Порядок работы:

Этап 1. Информационный

На данном этапе обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы семинара и практического занятия, разъясняются порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы; обсуждение основных дидактических концепций. Педагогический работник актуализирует теоретические знания обучающихся о том, что представляет собой дидактика высшей школы на современном этапе развития педагогики.

Этап 2. Практический

Заслушивание сообщений обучающихся. К своему выступлению каждый докладчик готовит демонстрационные материалы и мультимедиапрезентации. Активное участие каждого обучающегося обеспечивается обязательным конспектированием и групповой дискуссией по материалам выступления, ответами на контрольные вопросы.

Руководящая роль педагогического работника заключается в организации выступлений обучающихся, в дополнении и уточнении излагаемого материала, оценке их работы, в обобщении результатов.

Этап 3. Заключительный

Подведение итогов занятия: формулирование выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Педагогический работник, подводя итоги занятия, подчеркивает взаимосвязь дидактики высшей школы как теории обучения с основными принципами педагогики.

Методические рекомендации обучающимся для подготовки к занятию:

При подготовке к первому вопросу следует рассмотреть дидактику как философскую, частнонаучную и общенаучную категорию, выявить задачи и функции дидактики высшей школы. Необходимо охарактеризовать основные категории дидактики, такие, как преподавание, учение.

Рассматривая второй вопрос, необходимо четко определить и обозначить объект и предмет дидактики, сформулировать их взаимосвязь. Также нужно обозначить проблемы, стоящие перед современной дидактикой, новые перспективные педагогические технологии и методики, выявить специфические особенности обучения специалистов в профессиональных образовательных организациях системы МВД России.

При подготовке к третьему вопросу следует рассмотреть закономерности и принципы обучения в высшей школе. В своем единстве принципы обучения объективно отражают основные закономерности учебной работы, а также особенности деятельности

Практический материал для занятия:

Задание 1. Наиболее полно ответьте на поставленные вопросы. Ответы обоснуйте.

1. Что такое дидактика? Когда и при каких обстоятельствах появился этот термин? Как проходила эволюция понимания дидактики

в педагогической науке? Каково современное понимание дидактики? В чем суть разделения ее отраслей на общую и частную?

2. Дайте определения понятий и расставьте их в дедуктивной последовательности: принципы, закономерности и правила дидактики.

3. Назовите основные дидактические принципы и раскройте их содержание при помощи правил.

4. В чем, на ваш взгляд, состоит различие между «знаниевой» и компетентностной моделями обучения?

5. Какой документ нормирует содержание образования? Как часто он пересматривается и с чем это связано?

Задание 2. Прокомментируйте приведенные отрывки. Какие педагогические проблемы нашли в них отражение? Можно ли сказать, что в наше время эти проблемы уже решены?

«Целью научных занятий должно быть направление ума таким образом, чтобы он мог выносить твердые и истинные суждения обо всех тех вещах, которые ему встречаются... Нужно заниматься только теми предметами, о которых наши умы очевидно способны достичь достоверного и несомненного знания... Лучше не заниматься вовсе, чем заниматься предметами настолько трудными, что, будучи не в состоянии отличить в них истинное от ложного, мы вынуждены допускать сомнительное в качестве достоверного. Ибо в этих случаях надежда на приумножение знания не так велика, как риск его убавления» (*Р. Декарт*).

«Указать путь, каким мы приходим ко всякому знанию, достаточно для доказательства того, что оно не врожденно. Некоторые считают установленным взгляд, будто в разуме есть некоторые врожденные принципы, некоторые первичные понятия, так сказать, запечатленные в сознании знаки, которые душа получает при самом начале своего бытия и приносит с собою на свет. Чтобы убедить непредубежденного читателя в ложности этого предположения, достаточно лишь показать, как люди исключительно при помощи своих природных способностей, без всякого содействия со стороны врожденных запечатлений, могут достигнуть всего своего знания и прийти к достоверности без таких первоначальных понятий или принципов. Ибо, я думаю, все согласятся охотно, что дерзко предполагать врожденными идеи цветов в существе, которому Бог дал зрение» (*Дж. Локк*).

«Где на построение городов, крепостей, памятников, арсеналов расходуется одна золотая монета, там нужно потратить сто золотых монет на правильное образование одного юноши, который, возмужав,

может показать путь другим ко всему честному; он имеет большее значение, чем блестящие дворцы, груды золота и серебра, медные ворота и железные засовы» (*М. Лютер*).

«Все нужно преподавать основательно, кратко и убедительно. Все должно вестись в неразрывной последовательности, так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего... Натуры высокоразвитые надо поощрять ко всему, чтобы не было недостатка в людях, получивших всестороннее образование и вполне обладающих мудростью. Надо, однако, следить за тем, чтобы академии воспитывали только трудолюбивых, честных и способных людей. Они не должны терпеть лжестудентов, которые, подавая другим вредный пример бездействия и роскоши, расточают отцовское имущество и губят свои годы... Именно здесь слишком часто делается ошибка, так как по своему произволу, не обращая внимания на природную склонность, из каждого чурбана мы хотим сделать гения» (*Я. А. Коменский*).

«Идея элементарного образования есть не что иное, как результат стремлений человечества оказать ходу природы в развитии и формировании наших задатков и сил такое содействие, какое способны оказать ему разумная любовь, развитой ум и хорошо развитые технические склонности» (*И. Г. Песталоцци*).

«Учи как можно меньше! Старые учителя следовали обратному принципу: они учили по возможности больше, излагали как можно больше, нагромождали материал в своих учебниках. Они желали поступать как можно основательнее и держались мнения: вреда от этого быть не может; нельзя предвидеть, для чего пригодится ученику выученное; выученное не составляет бремени. Подобные ложные, вредные представления, увы, еще нередко встречаются в практике. Что неприменимо сейчас же и не является необходимым для продвижения вперед, того учить не надо. Учи как можно меньше! Тогда ты будешь занимать ученика лишь наиболее существенным, лишь самым главным, тогда ты сможешь основательно взяться за этот материал, запечатлеть его неизгладимым образом в сознании ученика. Он же вскоре преисполнится радостным чувством и вселяющей в него бодрость уверенностью, что кое-что знает и умеет. Тогда его учение станет основательным. Это и есть подлинная основательность. Изучение же всего того, что непригодно для продвижения вперед, — ложная основательность, отсутствие правильного метода» (*А. Дистервег*).

«Искусство преподавания — не что иное, как искусство пробуждать любопытство юных душ и затем удовлетворять его. А любопытство

живет лишь в счастливых. Знания, которые навязывают силой, душат разум. Для того чтобы переварить знания, их надо проглотить с интересом» (*А. Франс*).

«Главная задача преподавателя — это умение хорошо, мастерски преподавать свой предмет, доступно глубоко излагать учебную информацию, увлекать студентов потребностью знаний, возбуждать в них трудолюбие и упорство, стремление самостоятельно находить решение научных задач, развивать ширину их взглядов и гибкость мышления» (*С.И. Архангельский*).

«Надо понять, что если педагоги сами не разберутся в началах психологии, а будут ждать готовых решений от специалистов-психологов, то не будут найдены необходимые решения для совершенствования учебного процесса» (*К. Марквардт*).

Задание 2. Назовите 10–15 проблем современной дидактики и обоснуйте: а) какие из них наиболее актуальны; б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения; в) оцените и прорецензируйте, в какой степени решение предложенных вами проблем будет способствовать качеству обучения.

Задание 3. На занятии по педагогике педагогический работник вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

1. Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.
2. Укажите его преимущества.

Задание 4. На лекции педагогический работник дает обучающимся задание: слушать внимательно лекцию, находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые педагогический работник допускает намеренно. В конце лекции педагогический работник обсуждает с обучающимися все зафиксированные ими ошибки.

1. Определите метод обучения.
2. К какой группе методов он относится?

Задание 5. На занятии по педагогике обучающиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

1. Определите метод обучения, использованный педагогическим работником.

2. В каких случаях этот метод наиболее эффективен?

Задание 6. Начиная занятие, педагогический работник узнает, что группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т. д.

Каковы Ваши действия в данной ситуации? Необходимо ли, на ваш взгляд, ставить неудовлетворительные оценки в данном случае?

Задание 7. Начальник кафедры предложил педагогическим работникам составить портфолио достижений на некоторых способных курсантов (слушателей), активно участвующих в общественной и научной жизни университета. Как вы считаете, какие виды портфолио можно составить? Что может войти в данное портфолио достижений курсанта (слушателя)?

Задание 8. Если бы вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине «Педагогика», то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

Вопросы для самоконтроля:

1. Как соотносятся между собой понятия «педагогика» и «дидактика высшей школы»?

2. Назовите основные функции и задачи дидактики высшей школы. В чем их сходство и отличие.

3. Назовите сущностные характеристики обучения.

4. Дайте определение понятию «принципы обучения».

5. Охарактеризуйте соотношение понятий «закономерность» и «принцип».

6. Назовите основные принципы обучения.

7. Как соотносятся между собой понятия «принципы обучения» и «правила обучения»?

Тема 5

Технологии, методы и средства обучения в высшей школе

СЕМИНАР И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Семинар и практическое занятие посвящены изучению технологии, методов и средств обучения в высшей школе. Занятия проводятся в интерактивной форме учебной конференции.

Цели занятия:

1. Закрепить знания обучающихся о технологии, методах и средствах обучения в высшей школе.
2. Расширить научные представления обучающихся о технологии, методах и средствах обучения.
3. Способствовать развитию мышления и творческой активности обучающихся.
4. Формировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичного выступления.
5. Осуществить контроль процесса изучения и усвоения учебного материала.

Учебные вопросы:

1. Технологии обучения.
2. Методы и приемы обучения.
3. Средства обучения.

Порядок работы:

Этап 1. Информационный

На данном этапе обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы семинара и практического занятия, разъясняются порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы; обсуждение технологии, основных методов и средств обучения. Педагогический работник актуализирует теоретические знания обучающихся о том, что представляет собой технология обучения, а также взаимосвязь методов и средств обучения.

Этап 2. Практический

Заслушивание сообщений обучающихся. К своему выступлению каждый докладчик готовит демонстрационные материалы и мультимедиапрезентации. Активное участие каждого обучающегося обеспечивается обязательным конспектированием и групповой дискуссией по материалам выступления, ответами на контрольные вопросы.

Руководящая роль педагогического работника заключается в организации выступлений обучающихся, в дополнении и уточнении излагаемого материала, оценке их работы, в обобщении результатов.

Этап 3. Заключительный

Подведение итогов занятия: формулирование выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Педагогический работник, подводя итоги занятия, подчеркивает разницу между активными и интерактивными методами обучения, а также взаимосвязь методов и средств обучения.

Методические рекомендации обучающимся для подготовки к занятию:

При подготовке к первому вопросу следует рассмотреть понятие технологии обучения, определить какие требования предъявляются к технологиям обучения.

Рассматривая второй вопрос, необходимо определить признаки классификации методов, обратить внимание на соотношение активных и интерактивных методов обучения, следует перечислить и охарактеризовать интерактивные методы (метод проектов, кейс-метод, исследовательский метод, метод мозгового штурма и т. д.).

При подготовке к третьему вопросу следует дать несколько классификаций средств обучения, принятых в современной литературе. Также следует перечислить и охарактеризовать принципы использования средств обучения. Необходимо обратить внимание на особенности ТСО и на их связь с принципами использования в обучении.

Практический материал для занятия:

Задание 1. Наиболее полно ответьте на поставленные вопросы. Ответы обоснуйте.

1. Дайте определение методов обучения. Назовите известные вам варианты классификации методов обучения.

2. Охарактеризуйте понятие «средства обучения» в широком и специальном понимании. Какие классификации средств обучения вы знаете?

3. Подробно охарактеризуйте классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся (Скаткина — Лернера). Выделите для каждого из пяти методов уровень интеллектуальной деятельности, характеристику получаемых обучающимся знаний и формы работы по реализации метода.

4. Охарактеризуйте известные вам методы работы с текстом: конспектирование, планирование, аннотирование, резюмирование, тезирование, реферирование, рецензирование.

Задание 2. Из предложенных ответов выберите правильный, доказав неполноту или ошибочность остальных.

Метод обучения — это путь движения мысли от педагога к обучающимся с целью передачи знаний последним.

Под методом обучения следует понимать также исходные закономерности, которые определяют организацию образовательного процесса.

Метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.

Метод обучения — это упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение цели обучения.

Метод обучения — это способ взаимодействия педагога с обучающимися.

Что следует понимать под методом обучения?

Задание 3. Ответьте на вопросы, пользуясь предложенными вариантами ответов.

1. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию, дедукцию методами обучения? Опираясь на знания из области философии, педагогики, психологии, проанализируйте альтернативы и придите к правильному ответу, определив тем самым свое отношение к правомерности выделения индуктивных и дедуктивных методов обучения.

Можно, так как они показывают путь овладения знаниями.

Анализ, синтез, индукция и дедукция являются основными формами мышления обучающихся, посредством которых обучающиеся овладевают знаниями, следовательно, это и есть методы обучения.

Анализ, синтез, индукция и дедукция являются категориями психологии, а не дидактики, поэтому к методам обучения они никакого отношения не имеют.

Анализ, синтез, индукция и дедукция являются методами логического мышления, а не обучения, поэтому неправомерно считать их методами обучения.

Нельзя, поскольку индукция и дедукция не ведут к достижению цели обучения.

2. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают обучающихся к учению?

Нет, это общая функция всех методов, применяемых в образовательном процессе.

Да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль, побуждают обучающихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении.

Ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.

Методы — это пути (способы) достижения цели, никаких других функций они не выполняют.

Побуждение к учению — побочная функция всех методов.

Задание 4. Кому из классиков дидактики принадлежит цитируемый отрывок?

«При целостном подходе необходимо выделить три большие группы методов обучения: 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; 2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

В каждой из трех групп методов отражается взаимодействие педагогов и обучающихся. Организаторские влияния педагога сочетаются здесь с осуществлением и самоорганизацией деятельности обучающихся. Стимулирующие влияния педагога ведут к развитию мотивации учения у обучающихся, т. е. внутреннего стимулирования учения. Контролирующие действия педагогов сочетаются с самоконтролем обучающихся.

Каждая из основных групп методов, в свою очередь, может быть подразделена на подгруппы и входящие в них отдельные методы. Поскольку организация и сам процесс осуществления учебно-познавательной деятельности предполагают передачу, восприятие, осмысливание, запоминание учебной информации и практическое применение получаемых при этом знаний и умений, то в первую группу методов обучения необходимо включить методы словесной передачи и слухового восприятия информации (словесные методы: рассказ, лекция, беседа и др.); методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (наглядные методы: иллюстрация, демонстрация и др.) методы передачи учебной информации посредством практических, трудовых действий и тактильного, кинестезического ее восприятия (практические методы: упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.)».

Задание 5. Из приведенного ниже перечня выделите методы обучения:

1) рассказ; 2) самостоятельная работа с книгой; 3) сбор и обобщение передового педагогического опыта; 4) дискуссия; 5) анализ литературных источников; 6) взаимное обучение; 7) упражнение; 8) самостоятельная познавательная деятельность; 9) индукция; 10) инструктаж; 11) аналогия; 12) поиск; 13) классификация; 14) контроль; 15) систематизация; 16) лекция; 17) биографический метод; 18) объяснительно-иллюстративное обучение; 19) лабораторный метод; 20) беседа; 21) комментированное чтение учебника; 22) семинар; 23) консультация; 24) естественный эксперимент, 25) наблюдение; 26) соревнование; 27) диспут.

В каких случаях они могут выполнять роль приема обучения?

Задание 6. Выделите среди приведенных существенные характеристики проблемно-поискового метода обучения:

а) знания предлагаются в готовом виде; б) обучающиеся вовлекаются в мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения; в) сообщенная преподавателем информация обязательно конспектируется обучающимися; г) знания добываются обучающимися полностью самостоятельно; д) часть знаний сообщает преподаватель, а часть обучающиеся добывают самостоятельно; е) преподаватель прибегает к образному монологическому изложению материала; ж) основная деятельность обучающихся — слушание и воспроизведение готового учебного материала; з) управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся с помощью проблемных вопросов-заданий, задаваемых преподавателем.

Задание 7. Подумайте и назовите, какие методы обучения вы хотели бы использовать на своих занятиях в университете? Почему?

Задание 8. Составьте таблицу, отображающую существенную характеристику, достоинства и недостатки таких методов обучения, как: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, групповой метод решения проблем, ситуационный, метод эвристических вопросов, метод проектов?

Задание 9. Как отражается в методах обучения проблема активизации познавательной деятельности обучающихся по овладению изучаемым материалом? Раскройте этот вопрос на конкретных примерах.

Задание 10. Проанализируйте возможности методов обучения для формирования профессионально значимых качеств личности, для развития эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задание 11. Педагогические работники используют следующий прием при использовании работы с учебной литературой: вопросы даются перед текстом, но не в той последовательности, в какой информация встречается в тексте. На что направлено использование этого приема?

Задание 12. Предложите *приемы обучения*, которые позволяют реализовывать указанные *методы обучения*: объяснение, упражнение, работа с учебной литературой, видеометод.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение технологии обучения.
2. Какие требования предъявляются к технологиям обучения?
3. Назовите признаки классификации методов, соответствующие каждому методу обучения.
4. Что относится к средствам обучения? Назовите наиболее распространенные точки зрения ученых на эту проблему.
5. По каким признакам осуществляется классификация средств обучения? Представьте схемы классификации средств обучения.
6. Каковы особенности использования технических средств обучения?
7. Перечислите причины, от которых зависит выбор методов образовательной деятельности и средств обучения.

Тема 6

Педагогический процесс и организационные формы обучения в высшей школе

СЕМИНАР И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Семинар и практическое занятие посвящены изучению педагогического процесса и организационных форм обучения в высшей школе. Занятия проводятся в интерактивной форме учебной конференции.

Цели занятия:

1. Закрепить знания обучающихся по проблеме определения педагогического процесса и организационных форм обучения в высшей школе.
2. Расширить научные представления обучающихся о противоречиях педагогического процесса и об организационных формах обучения в высшей школе.
3. Способствовать развитию мышления и творческой активности обучающихся.
4. Формировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичного выступления.
5. Осуществить контроль процесса изучения и усвоения учебного материала.

Учебные вопросы:

1. Педагогический процесс: целостность, структура, закономерности.
2. Организационные формы обучения в высшей школе.

Порядок работы:

Этап 1. Информационный

На данном этапе обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы семинара и практического занятия, разъясняются порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы; обсуждение основных задач и организационных форм обучения в высшей школе. Педагогический работник актуализирует теоретические знания обучающихся о том, что представляют собой процесс обучения как целостная система и организационные формы обучения, применяемые в образовательных организациях системы МВД России.

Этап 2. Практический

Заслушивание сообщений обучающихся. К своему выступлению каждый докладчик готовит демонстрационные материалы и мультимедиапрезентации. Активное участие каждого обучающегося обеспечивается обязательным конспектированием и групповой дискуссией по материалам выступления, ответами на контрольные вопросы.

Руководящая роль педагогического работника заключается в организации выступлений обучающихся, в дополнении и уточнении излагаемого материала, оценке их работы, в обобщении результатов.

Этап 3. Заключительный

Подведение итогов занятия: формулирование выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Педагогический работник, подводя итоги занятия, подчеркивает, что педагогический процесс необходимо рассматривать во взаимосвязи всех его структурных элементов, а также обращает внимание на условия применения различных форм организации учебного процесса.

Методические рекомендации обучающимся для подготовки к занятию:

При подготовке к первому вопросу следует рассмотреть понятие педагогического процесса, определить его структурные элементы, выделить характерные черты в образовательных организациях высшего образования.

Рассматривая второй вопрос, необходимо сформулировать определения понятий «форма обучения», «форма организации обучения», проанализировать функции форм организации обучения в высшей школе. Следует обратить внимание на классификацию организационных форм обучения. Необходимо учитывать, что лекционно-семинарская система обучения является одной из основных форм обучения в высшей школе. Следует проанализировать возможности использования данной формы обучения в высшей школе.

Практический материал для занятия:

Задание 1. Наиболее полно ответьте на поставленные вопросы. Ответы обоснуйте.

1. Какой документ нормирует представление о формах обучения? Какие классификации форм обучения вы можете назвать? Подробно охарактеризуйте классификацию форм обучения на очную,

очно-заочную и заочную. В чем разница между ними? Каким образом достигается одинаковый уровень компетентности у обучающихся по различным формам?

2. Охарактеризуйте понятие формы организации процесса обучения и сопоставьте его с понятием формы обучения.

Задание 2. Среди перечисленного выделите формы обучения:

а) дистанционное; б) самостоятельная работа; в) компьютерное; г) лекция; д) контекстное; е) факультативное занятие; ж) объяснительно-иллюстративное; з) очное; и) проблемное; к) программированное; л) заочное.

Задание 3. Установите соответствие между формами организации образовательного процесса (способами учебной деятельности) и их ключевыми характеристиками:

1. 1) коллективная; 2) индивидуально-обособленная; 3) парная; 4) групповая.

2. а) взаимообучение; б) самостоятельная работа; в) пары сменного состава; г) обучение в учебной группе; д) индивидуальное обучение (работа «один на один»); е) фронтальная работа.

Задание 4. Назовите конкретные учебные темы по дисциплине «Педагогика», для которых оптимальными будут занятия в форме лекции, семинара, практического занятия, конференции.

Задание 5. Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из форм организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, экскурсия, конференция, зачет, экзамен). В плане занятия укажите учебную дисциплину, тему, учебный взвод, цели занятия, виды деятельности обучающихся на отдельных этапах, планируемые результаты, формы их контроля и оценки.

Задание 6. Представьте, что вы готовите парную работу на занятии. Какие факторы дифференцированного обучения вы будете учитывать? (Это могут быть мотивы изучения учебной дисциплины; характер межличностных отношений в группе; уровень подготовки; поведение обучающихся; особенности объема памяти.)

Задание 7. Перед нами два преподавателя. Один — живой, быстрый, подвижный; другой — неторопливый уравновешенный, спокойный. Оба решают одну и ту же задачу.

Первый вводит в учебные занятия элементы состязания. За своевременные ответы засчитывает баллы и т. д. Занятие идет оживленно, с неожиданными ситуациями, преподаватель едва успевает «дирижировать».

Второй заранее подобрал эмоционально насыщенные ситуации профессиональной деятельности для анализа, тщательно продумал порядок ведения занятия, свои комментарии. Занятие по теме также идет при высокой активности обучающихся, только преподаватель спокойно сидит на своем месте, хотя именно он и вызвал эту активность.

Кто из преподавателей работает лучше? Что будет, если первый преподаватель будет работать методом второго и наоборот?

Задание 8. На заседании кафедры один из преподавателей предложил ввести жесткий регламент каждого занятия с заранее составленными планами и методическими разработками. В итоге преподаватели получили готовый план учебных занятий, которого они должны неукоснительно придерживаться.

Учитывает ли такая «рационализация» индивидуальные особенности преподавателя, его инициативу?

Можно ли при этом учесть уровень подготовленности обучающихся, их способности и интересы?

Следует ли рекомендовать преподавателям жесткий план проведения занятия?

Из каких элементов складывается подготовка преподавателя к занятию?

В чем особенности этой подготовки?

Задание 9. В ходе изложения нового материала на лекции преподаватель стремится активизировать восприятие обучающимися информации. Но если некоторые из них в начале или середине лекции почему-либо отстанут от общего темпа усвоения, они теряют интерес к теме занятия и полностью переключаются. Когда же преподаватель в конце лекции спрашивает, есть ли вопросы, кому непонятно, такие обучающиеся, как правило, отмалчиваются и уходят с лекции, так и не усвоив новый материал. Даже когда преподавателю удастся установить их отставание, у него практически не остается времени

на лекции для того, чтобы ликвидировать пробел в знаниях некоторых обучающихся.

Укажите причины подобного явления.

Какими методами преподаватель может стимулировать познавательную активность отстающих обучающихся?

Какие приемы дифференцированного подхода в обучении может использовать преподаватель?

Задание 10. Перед началом семинара преподаватель предварительно составляет его план, который сообщается обучающимся за 3–4 дня. Он включает в себя не более 4–5 вопросов. Для подготовки к выступлению на семинаре рекомендуется основная и дополнительная литература. Одни семинары проводятся как развернутая беседа, на других обучающиеся выступают с подготовленными докладами и презентациями, преподаватель же выступает лишь с вступительным и заключительным словом.

В чем особенность построений занятий такого типа?

Какую цель преследует преподаватель, заранее сообщая вопросы семинара?

Укажите другие пути построения семинаров.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите характерные черты педагогического процесса в образовательных организациях высшего образования.

2. Сформулируйте определения понятий «форма обучения», «форма организации обучения», проанализируйте функции форм организации обучения в высшей школе.

3. Дайте характеристику лекционно-семинарской системы обучения как основной системы форм обучения в высшей школе, проанализируйте возможности использования данной формы обучения в школе.

4. Какие требования предъявляются к лекции?

5. Раскройте структуру и виды семинаров.

6. Опишите методическую тактику преподавателя на семинаре.

7. Как подготовить и провести практические занятия?

Тема 7

Система контроля и оценки учебной деятельности обучающихся в высшей школе

СЕМИНАР И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Семинар и практическое занятие посвящены изучению системы контроля и оценки учебной деятельности обучающихся в высшей школе. Занятия проводятся в интерактивной форме учебной дискуссии.

Цели занятия:

1. Закрепить знания обучающихся по проблеме определения системы контроля и оценки учебной деятельности обучающихся в высшей школе.
2. Расширить научные представления обучающихся о системе контроля и оценки учебной деятельности обучающихся в высшей школе.
3. Способствовать развитию мышления и творческой активности обучающихся.
4. Формировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичного выступления.
5. Осуществить контроль процесса изучения и усвоения учебного материала.

Учебные вопросы:

1. Формы контроля и оценки результатов обучения высшей школе.
2. Формирование оценочных средств в системе высшего образования.

Порядок работы:

Этап 1. Информационный

На данном этапе обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы семинара и практического занятия, разъясняются порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы; обсуждение системы контроля и оценки учебной деятельности обучающихся в высшей школе. Педагогический работник актуализирует теоретические знания обучающихся о том, что представляет собой процесс обучения как целостная система.

Этап 2. Практический

Заслушивание сообщений обучающихся. К своему выступлению каждый докладчик готовит демонстрационные материалы

и мультимедиапрезентации. Активное участие каждого обучающегося обеспечивается обязательным конспектированием и групповой дискуссией по материалам выступления, ответами на контрольные вопросы.

Руководящая роль педагогического работника заключается в организации выступлений обучающихся, в дополнении и уточнении излагаемого материала, оценке их работы, в обобщении результатов.

Этап 3. Заключительный

Подведение итогов занятия: формулирование выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Педагогический работник, подводя итоги занятия, подчеркивает возможности развития различных форм контроля и оценки результатов обучения в высшей школе.

Методические рекомендации обучающимся для подготовки к занятию:

При подготовке к первому вопросу следует рассмотреть понятие контроля и оценки результатов обучения в высшей школе, выделить основные задачи, функции. Необходимо охарактеризовать этапы контроля (предварительный, текущий, периодический (рубежный) и промежуточный контроль), определить критерии оценки знаний обучающихся в образовательных организациях высшего образования МВД России. Следует выделить преимущества рейтинговой системы оценки знаний обучающихся.

При подготовке ко второму вопросу необходимо рассмотреть понятие оценочных средств, выделить основные элементы, структуру, этапы, а также охарактеризовать современные системы оценки качества в системе высшего образования.

Практический материал для занятия:

Задание 1. Назовите особые средства обучения, с помощью которых корректируется образовательный процесс и определяется достижение поставленных целей, осуществляется выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся:

1. Контроль и оценка.
2. Систематизация и закрепление.
3. Отметка и рейтинг.
4. Педагогические тесты.

Ответ обоснуйте.

Задание 2. Среди приведенных формулировок выделите определения понятия «оценка».

1. Определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя степени усвоения обучающимися знаний, умений, навыков, формирования компетенций, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины.

2. Вид учебных действий и одно из общеучебных умений, которое выступает необходимым компонентом управления, а также несет информацию для коррекции образовательного процесса, что повышает требования к точности и надежности контроля, обоснованности его критериев.

3. Установленное обозначение степени усвоения обучающимся учебного материала, которое выставляется преподавателем.

4. Процедура установления степени соответствия знаний и умений обучающихся программным требованиям и ознакомление обучающихся с полученным результатом посредством соответствующей оценочной информации, выраженной в знаках-баллах.

5. Результат процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, их условно-формальное отражение.

6. Установление (процесс) и выражение (результат) отношения к учебной деятельности, ее продукту и субъекту, к их значимости соответственно определенным требованиям.

Задание 3. Выделите качества, которые должны иметь, согласно требованиям дидактики, результаты оценки:

1. Четкое соответствие программе преподавания.

2. Внеинституциональность.

3. Жесткая объективность и стабильность.

4. Иерархичность.

5. Лонгитюдность.

6. Антиномичность.

Ответ обоснуйте.

Задание 4. Репрезентативная система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности — система, создаваемая с целью объективной оценки структуры и измерения уровня подготовленности обучающихся — это:

1. Диагностика.

2. Контроль.

3. Педагогический тест.

4. Тестирование.

Ответ обоснуйте.

Задание 5. Установите соответствие между представленными формами контроля и их ключевыми характеристиками:

1. 1) предварительный контроль; 2) текущий контроль; 3) итоговый контроль.

2. а) выявление динамики дидактического процесса, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными; б) установление оценки результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени; в) установление исходного уровня разных сторон личности обучающегося и, прежде всего, исходного состояния его познавательной деятельности.

Задание 6. Среди приведенных формулировок выделите определения понятия «отметка».

1. Определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя степени усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины.

2. Вид учебных действий и одно из общеучебных умений, которое выступает необходимым компонентом управления и несет информацию для коррекции образовательного процесса, что повышает требования к точности и надежности контроля, обоснованности его критериев.

3. Установленное обозначение степени усвоения обучающимся учебного материала, которое выставляется преподавателем.

4. Процедура установления степени соответствия знаний и умений обучающихся программным требованиям и ознакомление обучающихся с полученным результатом посредством соответствующей оценочной информации, выраженной в знаках-баллах.

5. Результат процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, их условно-формальное отражение.

6. Установление (процесс) и выражение (результат) отношения к учебной деятельности, ее продукту и субъекту, к их значимости соответственно определенным требованиям.

7. Численный эквивалент уровня знаний, являющийся педагогическим стимулом, сочетающим в себе свойства поощрения и наказания.

Задание 7. Проведите наблюдение за проверкой знаний обучающихся на семинаре. Вопросы для наблюдения:

1. Какое место на семинаре занимает проверка знаний? Сколько времени затрачивает преподаватель на проверку знаний обучающихся? Сколько человек было опрошено? Какие оценки поставлены?

2. Какие формы проверки знаний использует преподаватель (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная работа обучающихся, комментированные упражнения и т. п.)?

3. Зафиксируйте формулировки вопросов преподавателя. Какой вид познавательной деятельности они вызывают? Какие вопросы остались без четкого исчерпывающего ответа?

4. Каков стиль взаимоотношений преподавателя и обучающихся в процессе проверки знаний? Как осуществляется оценка знаний? Какие оценочные суждения (положительные, негативные, нейтральные) чаще всего использует преподаватель? Приведите примеры оценочных суждений преподавателя. Как они способствовали активизации обучающихся в ходе опроса?

5. Какие предложения можно внести по совершенствованию опроса и других методов проверки и оценки знаний с позиций новых требований к образовательному процессу в университете?

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные виды контроля учебной деятельности.

2. Какие методы контроля применяются в педагогической практике?

3. В чем преимущества и недостатки устного и письменного опросов?

4. Какая шкала оценок, на ваш взгляд, является перспективной?

5. Что такое рейтинговая система оценки знаний обучающихся, каковы ее преимущества по сравнению с традиционной системой оценки знаний?

6. Дайте определения понятий «оценочные средства» и «оценочные материалы».

7. Перечислите основные элементы оценочных материалов (средств).

Раздел III

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Тема 8

Воспитание в педагогическом процессе высшей школы

СЕМИНАР

Семинар посвящен изучению воспитания в рамках педагогического процесса высшей школы; проводится в интерактивной форме учебной конференции.

Цели занятия:

1. Закрепить знания обучающихся по проблеме понимания воспитания как социального явления.
2. Расширить научные представления обучающихся о воспитании сотрудников органов внутренних дел.
3. Способствовать развитию мышления и творческой активности обучающихся.
4. Формировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичного выступления.
5. Осуществить контроль процесса изучения и усвоения учебного материала.

Учебные вопросы:

1. Социальная и личностная сущность воспитания.
2. Процесс и система воспитания. Педагогическое воздействие и социализация.
3. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.

Порядок работы:

Этап 1. Информационный

На данном этапе обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы семинара, разъясняются порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы; обсуждение социальной и личностной сущности воспитания. Педагогический работник актуализирует теоретические знания обучающихся о том, что представляет собой воспитание в педагогическом процессе высшей школы.

Этап 2. Практический

Заслушивание сообщений обучающихся. К своему выступлению каждый докладчик готовит демонстрационные материалы и мультимедиапрезентации. Активное участие каждого обучающегося обеспечивается обязательным конспектированием и групповой дискуссией по материалам выступления, ответами на контрольные вопросы.

Руководящая роль педагогического работника заключается в организации выступлений обучающихся, в дополнении и уточнении излагаемого материала, оценке их работы, в обобщении результатов.

Этап 3. Заключительный

Подведение итогов занятия: формулирование выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Педагогический работник, подводя итоги занятия, подчеркивает важность воспитательного процесса в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Методические рекомендации обучающимся для подготовки к занятию:

При подготовке к первому вопросу следует конкретизировать сущность воспитания, обозначив его глубинные, отличительные черты, а также разобраться в том, почему воспитанию отводится столь важная роль. Необходимо обратить внимание на то, что существует несколько понятий процесса воспитания.

При подготовке ко второму вопросу следует рассмотреть процесс и систему воспитания, выделить из всего многообразия воспитательных влияний те, которые осуществляются в образовательных организациях профессионально подготовленными специалистами. Также необходимо ознакомиться с рядом требований, при соблюдении которых процесс воспитания может быть наиболее эффективным. Важно знать, по каким трем направлениям проводится воспитательная работа с обучающимися в образовательных организациях МВД России. Обратить внимание на соотношение воспитания с понятиями «педагогическое воздействие» и «социализация».

При подготовке к третьему вопросу следует выделить основные принципы воспитания, охарактеризовать основные закономерности воспитательного процесса, знать, в чем состоит различие между закономерностями и принципами воспитания.

Практический материал для занятия:

Задание 1. Среди перечисленных формулировок выделите те, которые раскрывают содержание категории «воспитание».

1. Изменение, для которого характерен переход от одного состояния в качественно новое, более совершенное.

2. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

3. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

4. Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

5. Процесс ознакомления и реализации принятых правил поведения.

Задание 2. Среди приведенного выделите существенные признаки процесса воспитания:

а) наличие определенной системы организуемых влияний; б) рост приращений знаниево-деятельностной составляющей; в) соответствие социально-культурным ценностям общества; г) наличие строго определенного места и времени; д) целенаправленность и наличие образца как социально-культурной нормы; е) наличие научных исследований в области теории воспитания.

Задание 3. Среди перечисленного выделите основные принципы воспитания:

а) целеустремленность воспитания; б) культуросообразность; в) связь воспитания с жизнью, с трудом; г) законопослушность и правосознание; д) ненасилие и толерантность; е) воспитание в коллективе и через коллектив; ж) опора на положительное; з) индивидуализм; и) институциональность; к) гуманизация воспитания; л) личностный

подход; м) единство требований и воспитательных воздействий; н) сочетание требовательности и уважения к личности воспитанника; о) лонгитюдность; п) систематичность и непрерывность процесса воспитания; р) учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; с) иерархичность; т) открытость воспитательных систем.

Задание 4. А. С. Макаренко писал: «На самом деле главные основы воспитания закладываются до пяти лет, и то, что вы сделали до пяти лет, — это девяносто процентов всего воспитательного процесса, а затем воспитание продолжается, обработка человека продолжается, но в общем вы начинаете вкушать ягоды, а цветы, за которыми вы ухаживали, были до пяти лет».

Каково ваше отношение к этому высказыванию А. С. Макаренко? Из приведенных ответов выберите наиболее приемлемый (с вашей точки зрения).

1. А. С. Макаренко не учитывает особенностей анатомо-физиологического и социально-психического развития детей различных возрастных групп. Поэтому в каждом возрасте есть свои «основы» морали, свое содержание воспитания, которое и необходимо усваивать. Задача воспитателей и заключается в том, чтобы установить, что является главным в каждом возрасте, этому учить и воспитывать.

2. А. С. Макаренко, несомненно, прав. Ведь до пяти лет ребенок овладевает значительным пластом социального опыта: языком, нравственными правилами поведения. В этот период закладываются такие важные качества, как доброта, чувства, привычки, уважение к людям, бережное обращение с вещами, трудолюбие, аккуратность и др. А это и составляет прочный фундамент нравственного богатства личности.

3. А. С. Макаренко прав: для воспитания возраст до пяти лет имеет первостепенное значение. Но он рассматривает этот вопрос односторонне. Сомнительно, что до пяти лет закладываются ведущие элементы воспитанности. Думается, что главное в другом. Важно сформировать в этом возрасте волю, чувства ребенка. Это и будет важнейшей предпосылкой формирования нравственного богатства личности.

4. А. С. Макаренко неправ, нельзя искусственно делить жизнь воспитанников на два периода: до пяти и после пяти лет. Ведь второй период составляет десять—двенадцать лет, а на него он отводит лишь десять процентов воспитательных воздействий, а основные качества формируются во втором периоде: мировоззрение, чувства дружбы, любви, патриотизма, интернационализма и др.

5. Воспитывая ребенка до пяти лет, необходимо обратить внимание на главное — здоровье, поэтому родители и должны позаботиться, чтобы в эти первые годы ребенок рос физически здоровым, владел гигиеническими навыками. В эти годы ребенок еще ничего не понимает о нравственных нормах, правилах. Все эти качества будут сформированы позже, когда ребенок пойдет в школу.

6. Нет оснований соглашаться с мнением А. С. Макаренко.

Задание 5. Прокомментируйте отрывки. Какие проблемы педагоги нашли в них свое отражение. Насколько актуальны высказанные в них мысли для воспитания человека XXI века?

«Воспитание — дело трудное, и улучшение его условий — одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих ближних» (*Сократ*).

«Способ внушать и поддерживать в молодежи чувство гуманности заключается в том, чтобы приучить ее к вежливости в разговоре и обращении с низшими и простонародьем, особенно с прислугой. Довольно часто приходится наблюдать, что дети в семьях джентльменов говорят с домашней прислугой языком господ, властным тоном, употребляют пренебрежительные клички, как будто это люди другой, низшей расы и низшей породы. Внушается ли это высокомерие дурным примером, преимуществом положения или природным тщеславием — безразлично: его всегда следует предупреждать и искоренять, и на его место внедрять мягкое, вежливое и приветливое обращение с людьми низшего ранга. Нельзя допускать, чтобы дети утрачивали уважение к человеку из-за случайностей внешнего положения. Нужно внушить им, что, чем больше им дано, тем они и должны быть добрее, сострадательнее и мягче к своим собратям, стоящим ниже их и получившим более скудную долю в жизни» (*Дж. Локк*).

«Есть много родов образования и развития, и каждое из них важно само по себе, но всех их выше должно стоять образование нравственное» (*В. Г. Белинский*).

«Вежливость есть знак благосклонности и готовности к услугам, особенно по отношению к тем, с кем мы еще не состоим в близких отношениях знакомства или дружбы. Истинную вежливость необходимо рассматривать именно как долг, ибо мы вообще должны питать благосклонность к другим... Человек есть не что иное, как ряд его поступков. Из всех обязанностей по отношению к другим первой является правдивость в словах и делах... Воспитание имеет целью сделать

человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей. Воля, которая ничего не решает, не есть действительная воля: бесхарактерный никогда не доходит до решения. Нравственность — это разум воли... В первое время важнее всего материнское воспитание, ибо нравственность должна быть насаждена в ребенке как чувство. Нравственность должна выступать в роли красоты» (*Г. Гегель*).

«Физическое образование ребенка есть база для всего остального. Без правильного применения гигиены в развитии ребенка, без правильно поставленной физкультуры и спорта мы никогда не получим здорового поколения» (*А.В. Луначарский*).

«Тот дурно воспитан, кто не переносит дурного воспитания в других» (*Б. Франклин*).

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается социальное и личностное значение воспитания обучающихся в образовательных организациях МВД России?
2. Определите сходство и различия понятий «воспитание», «педагогическое воздействие», «социализация».
3. Из каких оснований выводятся цели и задачи воспитания?
4. Дайте характеристику воспитания как процесса.
5. Чем различаются закономерности и принципы воспитания?
6. Дайте характеристику основным закономерностям воспитательного процесса.
7. Назовите принципы воспитания.

Тема 9

Содержание воспитательного процесса в высшей школе

СЕМИНАР

Семинар посвящен изучению содержания воспитательного процесса в высшей школе; проводится в интерактивной форме учебной конференции.

Цели занятия:

1. Закрепить знания обучающихся по проблеме понимания содержания процесса воспитания в высшей школе.
2. Расширить научные представления обучающихся о содержании процесса воспитания сотрудников органов внутренних дел в высшей школе.

3. Способствовать развитию мышления и творческой активности обучающихся.

4. Формировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичного выступления.

5. Осуществить контроль процесса изучения и усвоения учебного материала.

Учебные вопросы:

1. Цели содержания воспитательного процесса в высшей школе.
2. Основные направления воспитания в высшей школе.

Порядок работы:

Этап 1. Информационный

На данном этапе обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы семинара, разъясняются порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы; обсуждение содержания процесса воспитания в высшей школе. Педагогический работник актуализирует теоретические знания обучающихся о том, что представляет собой процесс воспитания в высшей школе.

Этап 2. Практический

Заслушивание сообщений обучающихся. К своему выступлению каждый докладчик готовит демонстрационные материалы и мультимедиапрезентации. Активное участие каждого обучающегося обеспечивается обязательным конспектированием и групповой дискуссией по материалам выступления, ответами на контрольные вопросы.

Руководящая роль педагогического работника заключается в организации выступлений обучающихся, в дополнении и уточнении излагаемого материала, оценке их работы, в обобщении результатов.

Этап 3. Заключительный

Подведение итогов занятия: формулирование выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Педагогический работник, подводя итоги занятия, подчеркивает важность взаимодействия процессов обучения и воспитания, так как от этого зависят эффективность и качество образования.

Методические рекомендации обучающимся для подготовки к занятию:

При подготовке к первому вопросу следует раскрыть содержание воспитательного процесса в высшей школе, перечислить его важнейшие базовые компоненты, дать определение сущности содержания воспитательного процесса. Также необходимо знать основные подходы к отбору содержания воспитания, сложившиеся в отечественной педагогической литературе.

При подготовке ко второму вопросу необходимо определить цель и задачи воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования, охарактеризовать основные направления воспитания (гражданско-правовое, профессиональное, правовое и духовно-нравственное воспитание).

Практический материал для занятия:

Задание 1. Ответьте на поставленные вопросы наиболее полно.

1. Как влияют на воспитательный процесс мировоззренческие установки личности? Существуют ли общечеловеческие представления о добре и зле? Меняются ли эти представления в различные эпохи; каковы механизмы их установления и трансляции.

2. Почему в процессе воспитания особенно важным считают формирование любви к труду? Какие воспитательные методы и приемы используют, чтобы помочь молодому человеку найти свою профессиональную область?

3. Как связаны воспитанность и культура речи? Какие языковые формы и конструкции вы считаете нарушением речевого этикета?

4. Как вам представляется, каковы сегодня воспитательные ориентиры российского общества?

5. Что понимают под коллективным воспитанием? В чем отличие группы и коллектива. Какие приемы сплочения коллектива вам известны?

Задание 2. Что следует понимать под движущей силой воспитания? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав ошибочность или неполноту остальных.

1. Движущей силой процесса воспитания является такая сила, которая заставляет двигаться вперед к совершенству в поведении.

2. Движущая сила воспитания — результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями — с другой стороны.

3. Под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.

4. Движущая сила всегда возникает между неравноценными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установленными правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

Задание 3. Что вы понимаете под принципами воспитания? Из приведенных ответов выберите правильный, проанализировав ошибочность остальных.

1. Принципы воспитания представляют исходные положения, которые отражают основные закономерности воспитания в обществе.

2. Под принципами воспитания понимают те правила, которые необходимо соблюдать в процессе воспитания.

3. Принципы воспитания — это совокупность методов, приемов общения с воспитанниками с целью формирования желаемых норм поведения.

4. Принципы воспитания тождественны закономерностям воспитательного процесса.

Задание 4. Из приведенных суждений выберите те, которые являются принципами воспитания.

1. Единство сознания и поведения.

2. Гуманистическая направленность.

3. Объективность воспитательного воздействия.

4. Комплексный подход к воспитанию.

5. Самовоспитание и перевоспитание.

6. Воспитание личности в коллективе.

7. Воспитание и развитие.

8. Преемственность в воспитании.

9. Использование разнообразных методов воздействия.

10. Развитие и формирование личности.

11. Единство педагогических требований.

12. Индивидуальный подход в воспитании.

Задание 5. «Воспитание — это наука, научающая обходиться без воспитателей» (*А. Декурсель*). Французский драматург здесь, скорее всего, имел в виду не педагогику как науку о воспитании, а педагогическую

практику, воспитание, в ходе которого воспитанник научается обходиться без воспитателя. По существу, за высказыванием А. Декурселя стоит вопрос об одном из результатов воспитания. Что это, по вашему мнению, за результат?

1. Напрашивается вывод: педагогический процесс эффективен в той мере, в какой воспитанник может обходиться без участия педагога. Но в таком случае не оказывается ли педагог в странном положении: чем выше его компетентность, тем скорее она себя (для педагогического процесса) изживает?

2. Может быть, в воспитании обучающихся главное, чтобы они этого не замечали? Если вы принимаете этот тезис, то что вы бы посоветовали воспитателю делать для того, чтобы быть незаметным (но при этом незаменимым!) в педагогическом процессе?

Задание 6. В педагогических коллективах продолжаются дискуссии вокруг вопроса: нужны или нет единые требования к обучающимся в воспитании? Скрупулезное соблюдение единых правил некоторые считают своеобразным способом насилия над личностью, нарушением демократии.

Как вы относитесь к этому? Из приведенных альтернатив выберите ту, которая отражает вашу точку зрения.

1. Единые требования не нужны вовсе. Они предполагают одинаковый подход к обучающимся, тогда как каждый обучающийся обладает индивидуальными физическими и психологическими особенностями. Применяя единые требования, мы занимаемся нивелированием личности, подавлением ее индивидуальных особенностей. Это может привести к появлению некоторых средних личностей.

2. Единые требования обязательны в каждой образовательной организации. Если воспитанники будут знать, что все воспитатели будут предъявлять единые требования, им придется соразмерять свои поступки с установленными требованиями. Но охватить все стороны жизни воспитанников невозможно. Поэтому в требованиях следует отразить главное из тех отношений, в которые дети вступают с окружающими. Но единые требования должны основываться на педагогически целесообразной платформе.

3. Выработка единых требований — занятие бессмысленное, ведь это нереально. Каждый воспитанник является неповторимой индивидуальностью. Создавать единые требования — это насилие над личностью, лишение ее возможности развития и воспитания в соответствии с программой биологического наследования.

4. Единые требования нужны и для воспитанников, и для воспитателей. Воспитатели будут четко представлять, какие требования следует предъявлять к обучающимся. Воспитанники, зная систему требований, будут их выполнять, что будет способствовать формированию целесообразных умений и навыков в поведении. Но надо позаботиться о выработке очень подробных требований, рассчитанных на все случаи жизни. Если этого не сделать, начнется «творчество» каждого педагога, и никаких единых требований не будет.

5. Правильного ответа нет.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение воспитательного процесса в высшей школе.
2. От чего зависит отбор содержания воспитательного процесса в высшей школе?
3. Перечислите важнейшие базовые компоненты содержания воспитания.
4. Почему такое большое значение имеют выбор и переживание (сопереживание) в развитии личности человека?
5. Приведите примеры взаимосвязи нравственного и духовного развития человека.
6. При каких педагогических условиях возможно формирование духовно-нравственных ориентаций молодых людей?
7. Назовите критерии духовно-нравственного воспитания в системе образования.

Тема 10

Технологии и методы воспитания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Практическое занятие проводится в интерактивной форме (коллективное творческое дело).

Цели занятия:

1. Дополнить, углубить и закрепить знания обучающихся по проблеме воспитания в органах внутренних дел.
2. Формировать умения работать с воспитательными средствами.
3. Способствовать развитию у обучающихся навыка самопознания и умения анализировать процесс воспитания.

Учебные вопросы:

1. Понятие о технологиях воспитания и их характеристика.
2. Методы воспитания в высшей школе.
3. Технологии воспитания в органах внутренних дел.

Порядок работы:

Этап 1. Информационный:

На данном этапе обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы, разъясняется порядок проведения практического занятия. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. В целях актуализации теоретических знаний обучающихся педагогический работник проводит опрос, задавая вопросы по содержанию воспитания в органах внутренних дел. Обучающимся предлагается придумать примеры, иллюстрирующие основные структурные элементы содержания воспитания и его методов.

Этап 2. Практический.

Преподаватель разъясняет обучающимся, что для осуществления поставленной задачи им необходимо внутри группы выбрать ответственных за то или иное направление деятельности: генерация идей, запись или зарисовка идей, представление созданного подгруппой.

В каждой подгруппе определяется один обучающийся, выступающий в качестве наблюдателя, который в конце занятия дает оценку работе каждого члена подгруппы.

Этап 3. Заключительный.

После представления задаются вопросы, рассматриваются ошибки и недостатки, допущенные при самопрезентации. Дается задание для самостоятельной работы.

Практический материал для занятия:

Задание 1. Приведите как можно больше аргументов, объясняющих, почему исследователям и практикам в сфере педагогики понадобилось понятие из области техники — «технология»? Что прибавляет введение понятия «педагогическая технология» по сравнению с традиционными «методика обучения» и «методика воспитания»?

Задание 2. Рассмотрите примеры современных педагогических технологий. Проведите сравнительный анализ и определите, в чем их сходство и в чем различие. Почему к каждому примеру применимо понятие «педагогическая технология»?

а) педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека);

б) педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология обучения на основе конспектов, опорных сигналов, технология организации развивающих видов деятельности обучающихся, технология организации коллективной творческой деятельности, коммуникативное обучение, мультимедийные технологии);

в) педагогические технологии на основе эффективной организации и управления процессом обучения: программированное обучение, технологии индивидуализации обучения, перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении, групповые и коллективные способы обучения, информационные технологии;

г) педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала: интегральная технология, технология «Диалог культур»;

д) педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций образовательных организаций: технология адаптивной школы, здоровьесберегающие технологии;

е) технологии на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов: технологии организации досуговой деятельности, технологии формирования образовательной среды;

ж) альтернативные технологии: вальдорфская педагогика, технология свободного труда, технология вероятностного образования, технология коллективной мыследеятельности, технология учебного проектирования, технология педагогических мастерских;

з) целостные авторские школы: «Школа самоопределения», «Русская школа», «Школа для всех».

Задание 3. Приведите аргументы в защиту положения, согласно которому «задачный подход и алгоритм деятельности преподавателя» является основой педагогических технологий. Раскройте сущность и специфику педагогической задачи.

Задание 4. Разбившись на группы, смоделируйте педагогическую ситуацию. Переведите ее в педагогическую задачу. Опишите схему (последовательность) решения данной задачи. Обсудите полученные результаты.

Задание 5. Ниже приведены суждения из учебников по педагогике. Проанализируйте их, выделите противоречия. С какими из них вы согласны, с какими нет? Аргументируйте свою точку зрения.

1. «Анализируя воспитание как социально-педагогическое явление, как специфический вид человеческой деятельности, можно отметить следующую закономерность в его развитии: интуитивные поиски талантливых педагогов, будучи подкрепленными наукой, постепенно выходят на технологический уровень, чтобы затем все повторить сначала, но уже с позиций более высокой педагогической культуры, педагогического искусства и профессионального мастерства».

2. «Методы воспитания, развиваясь, постепенно выстраиваются в более целостную систему, реализация которой требует соблюдения определенной последовательности в их применении. Именно в недрах совершенствования методики воспитания, поиска путей повышения ее эффективности зародилось понятие “технология воспитания”».

3. «Воспитание — процесс формирования личности человека, его отношения к себе, к другим людям, к делу, которым он занимается, к миру в целом. Это процесс непрерывный, постоянный, имеющий отдаленный результат, поэтому к нему неприменимо понятие “технология воспитания”».

4. «В современном обществе термин «технология» проник буквально во все сферы человеческого созидания и отрасли научного знания. Вполне закономерно, что и педагогика не остается в стороне».

5. «Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология — на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала».

6. «Противники идеи технологизации в педагогике считают, что процесс воспитания так индивидуализирован, так неповторим по сочетанию индивидуальностей (воспитателя, воспитуемого, влияний среды, уровня развития, отставленности результатов воспитания во времени), что недопустимо говорить о его алгоритмах».

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы объективные причины возникновения технологий в сфере воспитания?

2. Какова связь педагогических и воспитательных технологий, в чем их общие и различные признаки?

3. Определите взаимосвязь методов, методики и технологии воспитания.

4. Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания.

5. Какая из известных вам классификаций методов воспитания кажется наиболее удачной? Обоснуйте свой выбор.

6. Что означает оптимальный выбор методов воспитания?

7. Дайте характеристику основных методов воспитания.

Тема 11

Средства и формы воспитания в высшей школе

СЕМИНАР

Семинар и практическое занятие посвящены изучению методов воспитания, средств и форм воспитания в высшей школе. Занятия проводятся в интерактивной форме учебной конференции.

Цели занятия:

1. Закрепить знания обучающихся по проблеме понимания методов и средств воспитания.

2. Расширить научные представления обучающихся о применении методов воспитания в органах внутренних дел.

3. Способствовать развитию мышления и творческой активности обучающихся.

4. Формировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичного выступления.

5. Осуществить контроль процесса изучения и усвоения учебного материала.

Учебные вопросы:

1. Соотношение понятий «методы», «приемы», «средства», «формы воспитания».

2. Особенности воспитания и управления в коллективе и через коллектив.

3. Педагогическое управление процессом воспитания в высшей школе.

Порядок работы:

Этап 1. Информационный

На данном этапе обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы семинара и практического занятия, разъясняются порядок

проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Этап 2. Практический

Заслушивание сообщений обучающихся. К своему выступлению каждый докладчик готовит демонстрационные материалы и мультимедиапрезентации. Активное участие каждого обучающегося обеспечивается обязательным конспектированием и групповой дискуссией по материалам выступления, ответами на контрольные вопросы.

Руководящая роль педагогического работника заключается в организации выступлений обучающихся, в дополнении и уточнении излагаемого материала, оценке их работы, в обобщении результатов.

Этап 3. Заключительный

Подведение итогов занятия: формулирование выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы.

Методические рекомендации обучающимся для подготовки к занятию:

При подготовке к семинару и практическому занятию необходимо:

во-первых, детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме;

во-вторых, для более углубленного изучения, а также для подготовки рефератов, докладов следует ознакомиться с предлагаемой дополнительной литературой в библиотеках г. Санкт-Петербурга и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При рассмотрении первого вопроса следует дать определение метода воспитания, классифицировать методы по различным критериям, разобраться в соотношении понятий «методы», «приемы», «средства», «формы воспитания».

Рассматривая второй вопрос, необходимо представить и обосновать технику коллективного воспитания, принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

При подготовке к третьему вопросу следует дать определение понятия «педагогический процесс», рассмотреть основные направления деятельности сотрудников образовательной организации.

Практический материал для занятия:

Задание 1. Среди перечисленных формулировок выделите те, которые раскрывают содержание понятия «методы воспитания».

1. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

2. Пути (способы) достижения заданной цели воспитания.

3. Воздействие общества на личность, в ходе которого осуществляется усвоение человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества.

4. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных качеств.

5. Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

Задание 2. Выделите формулировки, которые следует отнести к правилам выбора методов воспитания.

1. Выбор методов должен быть подготовленным и предполагать реальные условия для осуществления.

2. Реализация метода предполагает наличие необходимых средств и ресурсов.

3. Выбор метода воспитания определяется простотой его применения.

4. Все методы применяются в комплексе, усиливая и дополняя действие друг друга.

5. Методы воспитания должны применяться в строго определенном месте и времени.

Задание 3. Среди перечисленного выделите основные группы методов воспитания, проанализируйте ошибочность остальных классификаций.

1. Методы убеждения, методы побуждения (стимулирования), методы упражнения.

2. Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

3. Методы изучения реального опыта, экспериментальные методы; методы моделирования.

4. Репродуктивные методы, частично-поисковые методы, исследовательские методы.

Задание 4. Определите, о каких методах и средствах воспитания идет речь в следующих высказываниях:

1. Строгость педагога лучше ласки отца (*Персидская поговорка*).
2. Природа — приятный наставник, и даже не столько приятный, сколько осторожный и верный (*М. Монтень*).
3. Человек создан сам устраивать себя и даже менять свою природу (*И. А. Гончаров*).
4. В воспитании все дело в том, кто воспитатель (*Д. И. Писарев*).
5. Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений (*К. Д. Ушинский*).
6. Правдивость везде, а особенно в воспитании, есть главное условие (*Л. Н. Толстой*).
7. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни (*А. С. Макаренко*).
8. Люди идут в театр для развлечения, но незаметно для себя выходят из него с разбуженным чувством и мыслями, обогащенные познанием красивой жизни духа (*К. С. Станиславский*).
9. Ни один учебник по силе воздействия не может стать в ряд с литературой, музыкой, живописью, театром, кино. Нет таких предметов и нет таких учебников, которые могли бы выполнить ту особую воспитательную роль, которую способно выполнить искусство (*Д. Б. Кабалевский*).

Задание 5. Выделите среди перечисленного основные компоненты организации самовоспитания и обоснуйте свой выбор:

- а) самопознание личности;
- б) составление программы работы над собой;
- в) реализация разработанной программы работы над собой;
- г) социализация личности;
- д) гуманизация личности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что относится к средствам воспитания?
2. Почему одни и те же действия воспитателя могут быть названы методом, средством или формой воспитания?
3. В зависимости от каких факторов определяется выбор форм воспитательной работы?
4. Перечислите формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия.

5. Назовите основные этапы в технологии формирования коллектива.

6. Охарактеризуйте основные направления деятельности сотрудников образовательной организации высшего образования по управлению процессом воспитания.

Раздел IV

ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 12

Характеристика деятельности преподавателя высшей школы

СЕМИНАР

Семинар посвящен изучению деятельности преподавателя высшей школы, ее основных составляющих; проводится в интерактивной форме учебной конференции.

Цели занятия:

1. Закрепить знания обучающихся по проблеме развития и назначения педагогической профессии.
2. Расширить научные представления обучающихся о педагогической профессии.
3. Способствовать развитию мышления и творческой активности обучающихся.
4. Формировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичного выступления.
5. Осуществить контроль процесса изучения и усвоения учебного материала.

Учебные вопросы:

1. Педагогическая профессия: назначение и развитие.
2. Развитие мышления преподавателя высшей школы в становлении его педагогического мастерства.
3. Мировоззрение и оптимистическое мировосприятие преподавателя высшей школы.

Порядок работы:

Этап 1. Информационный

На данном этапе обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы семинара, разъясняются порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Этап 2. Практический

Заслушивание сообщений обучающихся. К своему выступлению каждый докладчик готовит демонстрационные материалы

и мультимедиапрезентации. Активное участие каждого обучающегося обеспечивается обязательным конспектированием и групповой дискуссией по материалам выступления, ответами на контрольные вопросы.

Руководящая роль педагогического работника заключается в организации выступлений обучающихся, в дополнении и уточнении излагаемого материала, оценке их работы, в обобщении результатов.

Этап 3. Заключительный

Подведение итогов занятия: формулирование выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы.

Методические рекомендации обучающимся для подготовки к занятию:

При подготовке к семинару необходимо:

во-первых, детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме;

во-вторых, для более углубленного изучения, а также для подготовки рефератов, докладов следует ознакомиться с предлагаемой дополнительной литературой в библиотеках г. Санкт-Петербурга и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При рассмотрении первого вопроса следует дать определение понятия «педагогическая деятельность», выделить ее основные направления, цели.

Рассматривая второй вопрос, необходимо выделить особенности профессионально-педагогического мышления, рассмотреть его в контексте исторического развития.

При подготовке к третьему вопросу следует дать определение понятия «мировоззрение», выделить основные положения формирования современного мировоззрения преподавателей.

Практический материал для занятия:

Задание 1. «Теория может быть односторонняя, и эта односторонность ей даже бывает очень полезна, освещая особенно ту сторону предмета, которую другие оставляли в тени; но практика должна быть по возможности всесторонняя», — тонко замечает К. Д. Ушинский.

Парадоксальность тезиса К. Д. Ушинского отражает противоречия между педагогической теорией и педагогической практикой: заведомо ограниченные, «усеченные» педагогические рекомендации включаются в целостную образовательную практику.

Не в этом ли заключена одна из причин медленного, трудного внедрения результатов инновационных педагогических технологий в образовательную практику?

Какие еще обстоятельства, по вашему мнению, препятствуют сближению образования с педагогикой (как теоретической основой образования)?

В чем, по-вашему, проявляется взаимодополнительность педагогической теории и педагогической практики?

Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

Задание 2. Среди перечисленного выделите умения, на формирование которых направлен метод проектов (проектная деятельность):

а) исследовательские; б) умение обучать других; в) умение разрабатывать цели деятельности; г) действие по инструкции; д) умение аргументированно защищать свою точку зрения и вести дискуссию; е) умение конспектирования и составления тезисов.

Задание 3. Ниже приведены ответы на вопросы: «Как я могу мотивировать обучающегося? Что могу предпринять для развития его познавательных интересов?» Среди ответов несколько неправильных. Ваша задача — найти их.

1. Опирайтесь на любопытство.
2. Используйте эффект загадки.
3. Создавайте ситуации поиска.
4. Потребуйте от учащихся внимания и сосредоточенности.
5. Подталкивайте к поиску объяснений.
6. Развивайте концепцию способностей.
7. Делайте замечания невнимательным.
8. Обеспечивайте обратную связь.
9. Хвалите.
10. Используйте «эффект вызова».

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе развития общества.

2. Перечислите компоненты профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

3. Какие способности имеют наибольшее значение для преподавателя высшей школы?

4. Какие аргументы можно привести в пользу развития теоретического и практического мышления преподавателя высшей школы?

5. В чем особенность и значение эмоционального интеллекта специалиста?

6. В чем трудности выбора мировоззренческой позиции в современных условиях?

7. Почему для преподавателя важно придерживаться оптимистического мировосприятия?

Тема 13

Профессиональное становление и самосовершенствование преподавателя высшей школы

СЕМИНАР

Семинар посвящен изучению сущности и условий профессионального становления преподавателя высшей школы; проводится в интерактивной форме учебной конференции.

Цели занятия:

1. Закрепить знания обучающихся по проблеме назначения педагогической профессии, профессионального самосовершенствования преподавателя.

2. Расширить научные представления обучающихся о педагогической профессии.

3. Способствовать развитию мышления и творческой активности обучающихся.

Формировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичного выступления.

4. Осуществить контроль процесса изучения и усвоения учебного материала.

Учебные вопросы:

1. Сущность и условия профессионального становления преподавателя высшей школы.

2. Профессиональные затруднения преподавателей высшей школы на разных этапах вхождения в педагогическую профессию.

3. Профессиональное самосовершенствование преподавателя высшей школы.

Порядок работы:

Этап 1. Информационный

На данном этапе обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы семинара, разъясняются порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Этап 2. Практический

Заслушивание сообщений обучающихся. К своему выступлению каждый докладчик готовит демонстрационные материалы и мультимедиапрезентации. Активное участие каждого обучающегося обеспечивается обязательным конспектированием и групповой дискуссией по материалам выступления, ответами на контрольные вопросы.

Руководящая роль педагогического работника заключается в организации выступлений обучающихся, в дополнении и уточнении излагаемого материала, оценке их работы, в обобщении результатов.

Этап 3. Заключительный

Подведение итогов занятия: формулирование выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы.

Методические рекомендации обучающимся для подготовки к занятию:

При подготовке к семинару необходимо:

во-первых, детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме;

во-вторых, для более углубленного изучения, а также для подготовки рефератов, докладов следует ознакомиться с предлагаемой дополнительной литературой в библиотеках г. Санкт-Петербурга и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При рассмотрении первого вопроса следует проанализировать основные теоретические подходы к определению понятия «профессиональное становление преподавателя».

Рассматривая второй вопрос, необходимо выделить пути вхождения в педагогическую деятельность в ведомственных образовательных организациях, основные трудности, испытываемые новыми преподавателями.

При подготовке к третьему вопросу следует дать определение понятия «самосовершенствование», раскрыть сущность самосовершенствования преподавателя высшей школы.

Практический материал для занятия:

Задание 1. Природа людей по отношению к нововведениям различна. Одни склонны к их принятию, другие более консервативны. Иногда в одном человеке одновременно уживаются различные проявления в отношении инноваций из разных областей его деятельности. Прокомментируйте приведенные высказывания педагогов по отношению к нововведениям.

И. Гете об отношении людей к любой значимой новой идее: «сначала говорит, что это... “чушь”, потом — “и в ней что-то есть”, и, наконец, когда идея становится понятной и освоенной — “а кто этого не знал?! ”»

«Открытие — случай, встретивший подготовленный ум»
(А. Шент-Георгий).

«Далеко не все новое прогрессивно. Прогрессивно то, что эффективно! Будущее не импровизируется, его можно построить лишь из материалов, унаследованных нами из прошлого. Наши самые плодотворные инновации состоят чаще всего в том, что мы отливаем новые идеи в старых формах, которые достаточно частично изменить, чтобы привести их в гармонию с новым содержанием» (Э. Дюркгейм).

По мнению К. Ушакова, реакция человека на «навязывание» ему нововведения, как правило, проходит пять фаз: отрицание, сопротивление, исследование, вовлеченность, традиционализация. На фазе отрицания подчиненный испытывает шок, растерянность, так как он еще ориентирован на прошлое. На первой фазе зачастую отрицательную роль играет недостаточная информированность педагогического коллектива о характере нововведения, поэтому целесообразно, игнорируя проявление недовольства, ориентировать подчиненных на будущее, давая им время для адаптации.

Психолог К. Роджерс предложил следующую классификацию субъектов инноваций:

1 группа — «новаторы» (2,5 % коллектива). Они всегда открыты новому, интересуются новшествами, проявляют авантюризм, интенсивно общаются с локальными группами.

2 группа — «ранние реализаторы» (13,5 %). Они следуют за новаторами, однако более интегрированы в свое местное объединение, влиятельны, часто оказываются лидерами. Ценятся как разумные реализаторы.

3 группа — «предварительное большинство» (34 %). В роли лидеров выступают редко, осваивают новшества после «ранних реализаторов», но

значительно раньше так называемых «средних реализаторов». Для принятия решения им требуется значительно больше времени, чем лидирующим группам.

4 группа — «позднее большинство», или «средние реализаторы» (34 %). Относятся к новшествам с изрядной долей скепсиса и приступают к их освоению или под давлением социальной среды, или в результате оценки собственных потребностей, но при одном условии — когда коллектив явно и однозначно высказывается в их пользу.

5 группа — «колеблющиеся» (обычно 16 %). Основной их характеристикой является ориентация на традиционные ценности. Решение о приятии новшества им дается с большим трудом (являются, по сути, тормозом в реализации инноваций).

По мнению А. И. Пригожина, в качестве аргументов против введения новшеств часто приводятся следующие суждения — вариации на тему «Да, но...».

«Это у нас уже есть». Как правило, в подтверждение этого суждения приводится сходное нововведение. В данном случае задачей оппонента является необходимость доказательства обманчивости сходства и значимости различий.

«Это у нас не получится». В подтверждение данного высказывания обычно приводятся объективные, на взгляд говорящего, условия, делающие введение конкретного новшества невозможным.

«Это не решает главных проблем». Новшество в этом случае объявляется заведомо неэффективным, а новатор — недостаточно смелым проводником прогресса. Поскольку разведение главного и второстепенного — дело интерпретации, возможность отвода нововведения почти гарантирована.

«Это требует доработки». Безусловно, каждое новшество, каждый проект нуждается в доработке. Выдвигающие этот тезис действительно указывают слабые места нововведения. Новшество наделяется характеристикой «сырое», и поэтому проводить его в жизнь вроде бы не следует.

«Здесь не все равноценно». Если отсечь некоторые детали у новшества, то ощутимого запланированного эффекта уже не предвидится.

«Есть и другие предложения». В этом случае подразумевается альтернатива данному новшеству, но вовсе не с целью предложить лучшее решение, а лишь для того, чтобы отвлечь внимание от применения новшеств.

По данным К. Ангеловски, педагоги-новаторы составляют 6,6 %, «передовики» — 44,7 %, «умеренные» — 17,7 %, около трети относятся к нововведениям сдержанно.

Если педагог без раздумий принимает к исполнению все, что ему рекомендуют и предлагают, его инновационные способности постепенно угасают. Стандартизация поведения и внутреннего мира преподавателя сопровождается тем, что в его деятельности все большее место занимают инструктивные предписания. В сознании накапливается все больше готовых образцов педагогической деятельности. Это помогает ему адаптироваться в педагогическом сообществе, но при этом снижается его творческий уровень.

Задание 2. Оцените инновационный потенциал и инновационную активность научно-педагогических работников образовательной организации высшего образования.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Инновационные образовательные технологии в системе подготовки кадров МВД России».

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение профессионального становления преподавателя высшей школы.
2. Назовите уровни профессионального становления преподавателя высшей школы.
3. Какие этапы (стадии) проходит специалист в процессе профессионального становления?
4. С чем связаны затруднения в адаптации молодых преподавателей в коллективе?
5. Какие меры можно принять для помощи преподавателям на разных этапах их вхождения в профессию и дальнейшего развития?
6. Определите понятия профессионального развития, самообразования и самовоспитания личности преподавателя.
7. Дайте определение профессиональному самосовершенствованию преподавателя высшей школы и раскройте его содержание.

Тема 14

Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы

СЕМИНАР

Семинар посвящен изучению сущности и условий профессионального становления преподавателя высшей школы; проводится в интерактивной форме учебной конференции.

Цели занятия:

1. Закрепить знания обучающихся по проблеме профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
2. Расширить научные представления обучающихся о путях совершенствования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
3. Способствовать развитию мышления и творческой активности обучающихся.
4. Формировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичного выступления.
5. Осуществить контроль процесса изучения и усвоения учебного материала.

Учебные вопросы:

1. Сущность и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
2. Основные пути совершенствования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

Порядок работы:

Этап 1. Информационный

На данном этапе обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы семинара, разъясняются порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Этап 2. Практический

Заслушивание сообщений обучающихся. К своему выступлению каждый докладчик готовит демонстрационные материалы и мультимедиапрезентации. Активное участие каждого обучающегося обеспечивается обязательным конспектированием и групповой дискуссией по материалам выступления, ответами на контрольные вопросы.

Руководящая роль педагогического работника заключается в организации выступлений обучающихся, в дополнении и уточнении излагаемого материала, оценке их работы, в обобщении результатов.

Этап 3. Заключительный

Подведение итогов занятия: формулирование выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы.

Методические рекомендации обучающимся для подготовки к занятию:

При подготовке к семинару необходимо:

во-первых, детально проработать материалы лекции и рекомендованную литературу по данной теме;

во-вторых, для более углубленного изучения, а также для подготовки рефератов, докладов следует ознакомиться с предлагаемой дополнительной литературой в библиотеках г. Санкт-Петербурга и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При рассмотрении первого вопроса следует проанализировать понятие педагогической культуры, механизм ее функционирования и компоненты.

Рассматривая второй вопрос, необходимо охарактеризовать сложившуюся систему работы с профессорско-преподавательским составом, пути формирования и развития профессионально-педагогической культуры.

Практический материал для занятия:

Задание 1. Проанализируйте цитату из работы Ю. К. Бабанского «Оптимизация процесса обучения». Согласны ли вы с точкой зрения автора? Свое мнение аргументируйте.

«Оптимальным мы считаем процесс обучения, отвечающий одновременно следующим критериям: а) содержание, структура и логика функционирования его обеспечивает эффективное и качественное решение задач обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственных учебных программ на уровне максимальных учебных возможностей обучающихся; б) достижение поставленных целей обеспечивается без превышения расходов времени, отведенных действующим учебным планом для классных занятий, а также без превышения максимальных норм времени, установленных учебной и трудовой гигиеной для домашних занятий

обучающихся и преподавателей, что одновременно должно предупредить факты переутомления преподавателей и обучающихся».

Задание 2. Анализ учебников и учебных пособий свидетельствует о том, что во многих из них даются различные трактовки сущности процесса обучения.

Так, одни авторы считают, что «обучение означает совместную деятельность преподавателя и обучающихся, когда первые передают знания, умения и навыки, в той или иной степени руководят процессом их усвоения (преподавание), вторые усваивают эти знания, умения и навыки (учение). Преподавание и учение — две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны обучения» (*Н. И. Болдырев*).

Другие полагают, что обучение «представляет собой совокупность последовательных действий преподавателя и руководимых им обучающихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, в ходе чего осуществляется развитие познавательных сил, овладение элементами культуры умственного и физического труда, формирование основ научного мировоззрения и поведения обучающихся» (*П. Е. Есинов*).

Третьи утверждают, что обучение — это «активная познавательная деятельность, в которой обучающиеся под руководством преподавателя овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои познавательные силы и способности, формируют мировоззрение» (*П. П. Костенков*).

1. Сопоставьте эти определения.
2. Назовите сущностные признаки процесса обучения.
3. Раскройте двусторонний характер обучения через систему функциональных компонентов.
4. Какое из представленных определений наиболее полно отражает сущностные признаки процесса обучения?
5. Аргументируйте ваше мнение. Сделайте вывод о существенных признаках процесса обучения.

Задание 3. На заседании кафедры возник спор. Одни педагогические работники считали, что основой процесса обучения является мастерство преподавателя, который умеет формировать «аппетит» к знаниям, умеет сделать интересным каждое занятие.

Другие делали упор на воспитании способности преодоления трудностей, приводя известное выражение об отсутствии столбовых

дорог в науке, и признавали мнение первых ошибочным, полагая, что интересная учеба приучает только к интересной работе, а в жизни приходится часто заниматься неинтересными, порой скучными, но нужными делами.

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения сущности процесса обучения.

2. Выскажите свою точку зрения, в ее защиту приведите 3–4 аргумента.

3. Каким должно быть современное обучение?

Задание 4. На предметно-методической секции кафедры опытный педагог делится своими мыслями:

«Когда веду занятие, всегда мысленно вижу отличника — как он воспринимает мой рассказ? Не скучно ли ему? И в то же время думаю о другом, слабом обучающемся — понимает ли он меня, все ли усвоил? Долгое время меня беспокоила Элла, тихая не умеющая свободно общаться с однокурсниками. Держалась особняком, отвечала неуверенно. Приглядевшись к ней, я увидел, что Элла обладает прекрасной памятью, любознательна и знания у нее не поверхностные. Но очень мешает робость. Как преодолеть ее? Решил поручить ей подготовить доклад. Провел несколько индивидуальных консультаций. Элла прекрасно справилась с заданием, учебный взвод даже ахнул от изумления: вот так тихоня! За докладом последовало новое задание, с которым она справилась уже самостоятельно. Медленно, но уверенно преодолевала она боязнь аудитории.

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения дидактических принципов и формирования самооценки обучающегося.

2. В соответствии с какими дидактическими принципами обучения педагог строит педагогический процесс? Докажите.

3. Сделайте вывод о необходимости педагогических знаний в профессиональной деятельности психолога.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение «культуры» в широком и узком смысле слова.

2. В каком соотношении находятся следующие понятия: «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура»?

3. Перечислите слагаемые профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы?

4. Раскройте содержание основных структурных компонентов модели профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

5. Назовите и охарактеризуйте основные микрокультуры в структуре профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

6. Назовите стили деятельности преподавателя высшей школы в зависимости от уровня его профессионально-педагогической культуры.

7. Раскройте содержание основных тенденций формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе формирования личности специалиста в образовательных организациях МВД России актуализируются гуманистические идеи, возникает необходимость понимания развития личностного потенциала сотрудника органов внутренних дел. Идеи гуманизма при освоении профессиональных основ правоохранительной деятельности продиктованы требованиями со стороны общества.

Существует древняя поговорка о том, что врач не может быть хорошим врачом, если он только хороший врач. Содержание этой поговорки в полной мере можно отнести и к профессиональной деятельности сотрудников полиции, так как они имеют реальную возможность влиять на судьбы других людей.

Знание правовых основ правоохранительной деятельности может сформировать лишь отчасти хорошего специалиста. Оценивать действия других людей с точки зрения законности и справедливости смогут лишь те специалисты, которые обращаются за советом не только к закону государства, но и к законам человеческой души.

Материал, содержащийся в учебно-методическом пособии, позволит лучше осознать внутренний субъективный мир другого человека и самого себя. Зрелость личности связана, прежде всего, с творчеством и стремлением к самоактуализации, что в конечном итоге выразится в высоком уровне педагогического мастерства.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2018. — 151 с.
2. Педагогика высшего образования МВД России: учебное пособие / Ю. Ю. Тарасов и др.; под ред. канд. пед. наук В. В. Закатова. Москва: Академия управления МВД России, 2018. — 104 с.
3. Педагогика высшей школы: учебник / под общ. ред. А. А. Кочина. Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России; ООО «Р-КОПИ», 2017. — 288 с.
4. Педагогика: учебник / под общ. ред. Н. Ф. Гейжан. Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. — 300 с.
5. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. Москва: Проспект, 2016. — 488 с.

Дополнительная литература:

1. Гейжан Н. Ф., Душкин А. С., Юренкова В. А. Психология и педагогика: учебное пособие. Санкт-Петербург: ООО «Р-КОПИ», 2016. — 268 с.
2. Давыдов В. П., Сальников В. П., Слепов В. Я. Педагогика высшей школы МВД России: учебник / под ред. С. В. Кошелевой. Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2003. — 306 с.
3. Олейников В. С., Хальзов В. И., Душкин А. С. Педагогика высшей школы: учебное пособие / под. общ. ред. В. Я. Слепова. Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. — 136 с.
4. Педагогика: учебник / под общ. ред. А. А. Кочина. Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. — 292 с.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. Москва: КНОРУС, 2013. — 432 с.
6. Теория обучения и педагогические технологии: учебное пособие / Н. Ф. Гейжан и др. Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. — 200 с.
7. Хальзов В. И., Душкин А. С. Педагогика высшей школы: учебное наглядное пособие. Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2018. — 95 с.
8. Шарипов В. Ф. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Москва: Логос, 2016. — 448 с.

Учебное издание

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Учебно-методическое пособие

Редактор *Корчуганова И. А.*
Компьютерная вёрстка *Фролова А. В.*
Дизайн обложки *Савиных А. И.*

ISBN 978-5-91837-451-1



9 785918 374511 >

Подписано в печать 11.11.2021. Формат 60×84¹/₁₆.
Печать цифровая. Объём 5,5 п. л. Тираж 75 экз. Заказ № 145/21

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете МВД России
198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1