

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО КОНТРОЛЮ ЗА ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ

СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УДК 811.111

№ гос. регистрации 0121251747

Инв. № 02201259324

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
начальника СибЮИ ФСКН России
полковник полиции

Д.Д.Невирко

« ___ » _____ 2012 г.

ОТЧЕТ

О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ: ВВОДНО-
КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС (ENGLISH FOR POLICE OFFICERS: INTRODUCTORY
COURSE)

(заключительный)

Шифр работы, присвоенный организацией: 40

Начальник организационно-
научного и редакционно-
издательского отдела
д.с.н., полковник полиции

В.Е.Шинкевич

Научный руководитель
заведующая кафедрой иностранных
языков
к.пед.н., доцент

Т.В. Куприянчик

Красноярск 2012

РЕФЕРАТ

Отчет 62 стр., 18 таблиц, 12 источников.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ, ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС, ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ, ФОНЕТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, ГРАММАТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку на начальном этапе в вузе ФСКН России.

Цель исследования - научное и методическое обоснование организации и содержание вводно-коррективного курса на начальном этапе профессионально-ориентированного обучения английскому языку в вузе ФСКН.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью методического обоснования коррекции и совершенствования фонетических, грамматических навыков и умений чтения на начальном этапе профессионально ориентированного курса английского языка в юридическом вузе ФСКН и внедрения его наиболее эффективных форм в практику обучения будущих сотрудников полиции.

В ходе исследования изучена научно-методическая литература, посвященная организации вводно-коррективного курса на начальном этапе профессионально ориентированного обучения английскому языку в неязыковом вузе; подобран языковой и речевой материал и разработана система упражнений для эффективного развития и совершенствования грамматических, лексических навыков и умений чтения на английском языке в рамках вводно-коррективного курса; подготовлено учебное пособие по вводно-коррективному курсу для курсантов и студентов юридического вуза ФСКН России.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВВОДНО-КОРРЕКТИВНОГО КУРСА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ ФСКН РОССИИ	6
2. КОРРЕКЦИЯ, РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ В РАМКАХ ВВОДНО-КОРРЕКТИВНОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ENGLISH FOR POLICE OFFICERS: INTRODUCTORY COURSE)	11
2.1. Фонетика (Phonetics)	12
2.1. 1. Звуки и буквы английского языка (English sounds and letters)	12
2.1.2. Гласные звуки и буквы (Vowels)	12
2.1.3. Согласные звуки и буквы (Consonants)	22
2.2. Грамматика (Grammar)	30
2.2.1. Глагол to be	30
2.2.2. Глагол to have	35
2.2.3. Имя существительное (The Noun)	39
2.2.4. Местоимение (The Pronoun)	43
2.2.5. Имя прилагательное (The Adjective)	48
2.2.6. Глагол. Времена английского глагола (The Verb)	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	62

ВВЕДЕНИЕ

Обучение иностранному языку в неязыковых вузах, в том числе специализированных вузах, носит специфический, вспомогательный характер, способствуя личному и профессиональному становлению будущих специалистов. Поэтому обучение юристов может и должно строиться таким образом, чтобы дать курсантам и слушателям не только умения и навыки практического владения языком, но также способствовать специальной подготовке, целенаправленно формировать отдельные умения и навыки профессиональной деятельности и культуры делового и повседневного общения, личностные качества.

Программа профессионально ориентированного курса иностранного языка в вузе предполагает, что у обучаемых есть определенная языковая подготовка. Однако, как правило, уровень владения иностранным языком курсантами и студентами первого курса разный.

В связи с этим рабочими учебными программами дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык в сфере юриспруденции» на первом курсе неязыковых вузов предусматривается начальный коррективный этап, который является органической частью всего вузовского курса обучения иностранным языком и в то же время его фундаментом. Поэтому данный этап требует всестороннего анализа и детальной разработки как в плане отбора минимума учебного материала и поиска наиболее благоприятной для его активного усвоения организации, так и в плане выбора методических приемов, позволяющих увеличить активность всех студентов в условиях коллективной работы.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью методического обоснования коррекции и совершенствования фонетических, грамматических навыков и умений чтения на начальном этапе профессионально ориентированного курса английского языка в юридическом вузе ФСКН и внедрения его наиболее эффективных форм в практику обучения будущих сотрудников полиции.

Объектом данного исследования является процесс обучения иностранному языку на начальном этапе в вузе ФСКН России.

Цель исследования - научно и методически обосновать организацию и содержание вводно-коррективного курса на начальном этапе профессионально-ориентированного обучения английскому языку в вузе ФСКН.

Задачи исследования:

а) изучить научно-методическую литературу, посвященную организации вводно-коррективного курса на начальном этапе профессионально-ориентированного обучения английскому языку в неязыковом вузе;

б) подобрать языковой и речевой материал и разработать систему упражнений для эффективного развития и совершенствования грамматических, лексических навыков и умений чтения на английском языке в рамках вводно-коррективного курса.

с) подготовить учебное пособие по вводно-коррективному курсу для курсантов и студентов юридического вуза ФСКН России.

Методически и научно обоснованное содержание и организация вводно-коррективного курса на начальном этапе обучения иностранному языку в вузе ФСКН позволят скорректировать основные языковые (фонетические и грамматические) навыки и умения чтения, приобретенные курсантами и студентами на предыдущей ступени обучения (общеобразовательная школа, средняя ступень профессионального образования), а также будут способствовать совершенствованию навыков профессионального общения на иностранном языке у будущих сотрудников полиции.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВВОДНО-КОРРЕКТИВНОГО КУРСА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ ФСКН РОССИИ

Изучение иностранного языка в учебных заведениях начального, среднего и высшего образования преследует разные цели, осуществляется за разное количество часов и по разным методикам, с использованием разных пособий. Кроме того, пользуется популярностью дополнительное языковое образование (курсы иностранного языка, занятия с частным преподавателем и т.д.).

В связи с этим в вузовской учебной группе оказываются студенты с различными стартовыми условиями. Однако традиционная программа по дисциплине «Иностранный язык» требует единообразия (по крайней мере, в содержательном плане) в пределах одной специальности.

Начальный этап обучения в вузе представляет собой переходно-подготовительный этап от предыдущего курса иностранного языка к основному вузовскому курсу иностранного языка. Для этого этапа актуальны следующие задачи:

1. Коррекция языковых и речевых навыков и умений, сформированных у студентов к началу обучения в вузе, которая создала бы прочную базу для дальнейшего обучения иностранному языку, а именно:

- коррекция произносительных навыков;
- коррекция продуктивных и рецептивных лексических навыков;
- унификация полученных в школе грамматических навыков;
- совершенствование умений и навыков чтения;
- развитие умений и навыков монологической и диалогической речи общего и профессионального направления;
- развитие навыков работы со словарем;
- формирование навыков письменного перевода;
- совершенствование навыков письменной фиксации информации.

2. Адаптация студентов к новым условиям обучения; поддержание мотивации студентов к овладению иностранным языком в связи с профессиональной направленностью;

3. Овладение студентами новыми формами и приемами обучения иностранному языку.

Таким образом, вводно-коррективный курс является комплексным по своему содержанию, так как включает в себя фонетический, грамматический, лексический материал, а также речевой материал, использующийся для формирования коммуникативных умений аудирования, говорения, чтения и письма в аспекте «Иностранный язык для общих целей».

В учебном процессе необходимо учитывать следующее:

- обучение произношению происходит в тесном контакте с овладением грамматическим и лексическим материалом;

- фонетика и грамматика предъявляются не в виде свода правил для заучивания, а в качестве языкового материала, в процессе работы над которым у обучающихся формируются речевые умения и навыки.

Для повышения эффективности вводно-коррективного курса представляется целесообразным использовать коммуникативно-интерактивный, или интерактивный подход к обучению, при котором делается акцент не на особенностях языка, а на самом процессе взаимодействия между людьми, на деятельности общения. Данный подход предполагает высокую степень активности субъектов деятельности, межличностное общение, совместную деятельность и реализуется, в частности, в учебном сотрудничестве.

Исходя из целей, задач и специфики начального этапа обучения иностранному языку в неязыковом вузе, были выделены следующие принципы отбора содержания вводно-коррективного курса иностранного языка: принцип дифференциации учебного материала; принцип учета межъязыковой и внутриязыковой интерференции; принцип аутентичности языкового материала и заданий для работы с ним; принцип социокультурной ориентированности; принцип

профессиональной ориентированности; принцип проблемности; принцип вариативности заданий.

Для повышения эффективности усвоения материала предлагается модульная структура учебного пособия, обеспечивающая избыточность заданий, а также предполагающая выбор необходимого материала для аудиторной и самостоятельной работы. Этим стимулируется активное вовлечение учащихся в процесс подбора и выбора учебных материалов, широкое использование резерва личности учащихся, развитие у них критического мышления и рефлексивных навыков.

Подбор учебных материалов производился на основе следующих критериев: в плане методологии:

- соответствие современному уровню развития методики преподавания английского языка, технологий и подходов к образованию;
- соответствие заявленным целям учебного пособия;
- соответствие определенному уровню языковой подготовки курсантов и студентов и способствовать его развитию;
- четкость системы и продуманная последовательность упражнений и заданий;
- предоставление возможности для закрепления, повторения, контроля и самоконтроля;
- предоставление возможности варьирования с учетом специфики каждой учебной группы;
- активизация самостоятельной работы и стимулирование сотрудничества;

в плане содержания:

- образовательный и воспитательный потенциал, способствующий расширению кругозора обучающихся;
- учет запросов, интересов, потребности, возраста, личного опыта обучающихся;
- актуальная информация в наиболее типичном для каждой отрасли знаний формате;

- отражение предполагаемой профессиональной деятельности в содержательном и процессуальном плане, сочетая знания по предмету и языковые знания, умения и навыки;

- включение в содержание обучения аутентичных материалов и заданий коммуникативного характера, обеспечивающее возможность выбора и творческого подхода к их выполнению;

- нестандартные, проблемные задания, стимулирующие активность и самостоятельность учащихся, предполагающие возможность альтернативных

- решений;

в плане формальных показателей:

- систематизация и последовательность представления учебного материала;

- краткость и четкость инструкций;

- привлекательность с точки зрения оформления (иллюстрации, читаемый шрифт и т.п.);

- соблюдение формальных характеристик (объем текста, расположение на странице, рабочее место для индивидуальных помет и т.д.).

На основании теоретических данных об этапах формирования речевых навыков и практических данных об уровнях обученности студентов 1 курса необходимо разработать комплекс упражнений, направленных на коррекцию лексических, грамматических, фонетических речевых навыков, упражнения в обучении общению (условно-коммуникативные и подлинно коммуникативные) и упражнения, направленные на формирование и совершенствование учебных умений.

На ориентировочно-подготовительном этапе формирования лексического навыка предлагаются упражнения на осознание языковой формы, к которым относятся упражнения в идентификации, дифференциации и соотнесении лексических единиц; на стереотипизирующе-ситуативном этапе используются подстановочные и конструктивные упражнения, выполняемые на основе предложенной модели; варьирующе-ситуативный этап реализуется в

конструктивных упражнениях, выполняемых без опоры на образец, и в трансформационных упражнениях.

Группа упражнений в общении включает вопросно-ответные, репродуктивные, ролевые, проективные. Часть вопросно-ответных упражнений и репродуктивные упражнения относятся к условно-коммуникативным; ролевые, проективные и некоторые вопросно-ответные – к подлинно-коммуникативным.

Упражнения в овладении учебными умениями включают приемы работы с текстом, приемы работы с лексикой, приемы запоминания, приемы работы со справочной литературой и т.д.

В рамках вводно-коррективного курса должен найти свое место и индивидуальный подход, который связан с осуществлением индивидуализированной коррекции навыков и умений студентов в различных видах речевой деятельности.

2. КОРРЕКЦИЯ, РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ В РАМКАХ ВВОДНО-КОРРЕКТИВНОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ENGLISH FOR POLICE OFFICERS: INTRODUCTORY COURSE)

Основными компонентами содержания обучения в рамках вводно-коррективного курса являются:

Фонетика: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритм нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Понятие артикуляционного уклада. Понятие о нормативном литературном произношении. Система гласных и согласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки. Словесное ударение (ударные гласные полнозначных слов и редукция гласных). Одноударные и двуударные слова.

Грамматика: Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Артикль (основные правила употребления). Местоимения (личные, притяжательные, указательные, some, any). Числительные количественные и порядковые, дробные. Степени сравнения прилагательных и наречий. оборот there is/ there are. Система времен английского глагола Present, Past, Future (Simple, Continuous). Неправильные глаголы.

Словообразование. Аффиксация. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий.

Структура простого предложения. Структура безличного предложения.

Отрицание. Образование вопросов.

Лексика: систематизация знаний основных лексических единиц, изученных по программе предыдущего этапа обучения, которые необходимы для осуществления коммуникативного процесса в рамках изучаемых тем.

В основу комплекса упражнений вводно-коррективного курса легли следующие положения: разнообразие упражнений, вариативность заданий,

ориентация на развитие учебных умений, возможность осуществления индивидуальной, парной, групповой, фронтальной работы.

2.1. Фонетика

2.2.1. Звуки и буквы английского языка. Транскрипция

В английском языке 44 звука, для записи которых используют 26 букв латинского алфавита.

В зависимости от своего положения в слове одна и та же буква может читаться как несколько разных звуков. Для того чтобы точно передать произношение слов, пользуются так называемой фонетической транскрипцией, т.е. системой графических обозначений, в которой каждому звуку соответствует один определенный значок.

Английский алфавит с названием букв в транскрипции

Буква	Название	Буква	Название
A a	[ei]	N n	[en]
Bb	[bi:]	Oo	[ou]
C c	[si:]	Pp	[pi:]
Dd	[di:]	Q q	[kju:]
Ee	[i:]	Rr	[a:]
Ff	[ef]	Ss	[es]
Gg	[dzi:]	Tt	[ti:]
Hh	[eitʃ]	Uu	[ju:]
Ii	[ai]	Vv	[vi:]
Jj	[dʒei]	Ww	['dʌblju:]
K k	[kei]	X x	[eks]
Ll	[el]	Yy	[wai]
M m	[em]	Z z	[zed]

2.1.2. Гласные буквы и звуки

В английском языке 5 гласных букв:

Aa Ee Ii Oo Uu

Буква 'Уу' считается полугласной.

Гласные буквы передают 20 гласных звуков:

12 монофтонгов (гласных, одинаково звучащих на всем своем протяжении):

i: i e æ a: □ u u □ ə: ə
□
:

8 дифтонгов (гласных, состоящих из двух элементов):

eɪ aɪ oɪ aʊ əʊ iə eə uə

2 трифтонга (гласных, состоящих из трех элементов):

aɪə aʊə

В английском языке, в отличие от русского, гласные звуки бывают долгими и краткими. Долгота гласного (монофтонга) обозначается в транскрипции двумя вертикально расположенными точками: [:].

При произношении английских гласных важно сохранять их долготу или краткость, т.к. замена краткого гласного долгим может исказить значение слова:

full [ful] полный – fool [fu:l] глупец

ship [ʃɪp] корабль – sheep [ʃi:p] овца

Чтение гласных зависит от ряда факторов:

- 1) от типа слога, в котором она стоит (открытый, закрытый, и т.д.);
- 2) от того, является она ударной или безударной;
- 3) от её положения среди других букв, т.е. сколько и какие буквы следуют за ней или предшествуют ей.

Чтение гласных букв в ударном слоге.

Существует четыре типа ударного слога. В каждом из них одна и та же гласная читается по-разному.

I тип – открытый слог, оканчивающийся на гласную. Например: time, home, make, me, tune.

II тип – закрытый слог, оканчивающийся на согласную. Например: hot, less, bit, plan, fun.

III тип – закрытый слог, где за ударной гласной следует буква “r”. Например: turn, firm, car. sport.

IV тип – слог, где за ударной гласной с буквой “r” следует ещё одна гласная. here, fire, pure, care

Таблица 1 - Чтение гласных

Буква	I (открытый слог)	II (закрытый слог)	III (гласная + r или – r+согласная)	IV (гласная + r + гласная)
Aa [ei]	[ei] take	[æ] map	[a:] star	[eə] Mary
Ee [i:]	[i:] he	[e] pen	[ə:] her	[iə] here
Ii [ai]	[ai] nice	[i] sit	[ə:] first	[aiə] hire
Yy [wai]	----	[i] hymn	[ə:] Byrd	[aiə] tyre
Oo [əu]	[əu] rose	[□] pot	[□:] sport	[□:] more
Uu [ju:]	[u] music	[□] cut	[ə:] fur	[ju:] during

Ex.1. Чтение гласных в I типе слога:

A a: date, came, case, cake, face, ace, gave, late, gate. blame, pale, mate, fate, make, name, fame, nave, tape, hate, late date, vale.

E e: Pete, wee, bee, be, he, me, she, we, eve, me, mete.

I i: die, lie, nice, bribe, private, side, size, fine pine, dive, tide, time, nine, hide, hike, pipe, tie. mine, life.

! Запомните: live [liv], give [giv], ski [ski].

O o: no, so, pole, code, mode, nose, rode, poke, spoke, hole, home, robe, dome, hope, vote, note, globe.

U u: use, rule, student, rude, nude, hue, duke, dune, fuse tune, tube, use, fume, due, duty.

Y y: sly, rely, by, my, spy, try, fly, dry, cry, shy, bye, dye, type, by.

Ex. 2. Чтение английских гласных букв в закрытом положении

A a: Pad, pat, bad, bat, fan, fat, van, vat, fact, pact, plan, flag, act, slap, slab, fat, van, lad, lamp, lake, bad, plan, bat, pan, fan, mass, lass, add, has.

E e: cell, tent, dell, den, keg, get, net, lend, bet, pen, spend, bent, bend, left, let, den, bed, men, ten, best.

I i: grin, wig, wit, if, nip, tip, fit, tin, mine, lift, , kid, like, tint, tyke, did, , kill, till, miss, mill, kiss, him, hill, kiss, hip.

O o: mod, moss, nod, hot, rod, lot, not, on, off, odd, doll, plot, flog, flos, from, frost, dot.

! Запомните: do [du:], to [to:].

U u: nut, hug, hut, ruff, buzz, gulf, cut, mud, dust, fun, dump, run, husk, crust bluff, gun.

! Запомните: [u] pull, full, bush, push, bull, put.

Y y: Lynn, Pym.

Ex. 3. Чтение английских гласных в открытом и закрытом положении:

Pan, pane, tap, tape, red, miss, mice, shin, shine, rob, robe, dot, dote, tub, tube, duck, duke, pad, pat, bad, bat, fan, fat, tell, tent, kid, grin, wig, Pym, bake, pale, globe, we, sweep, side, style, hole, robe, yoke, duke, sod, yon, hot, nun, hug, ruff, fume, tube, be, go, my, gulf, sham, shame, dense, solve, aid, hail, shut, smash, chip, chain, waist, bay, day, by, chop, chest, ship, shelf, shape, fish, chip, pea, sea, tea, beach, spring, lung, die, lie, bye, join, job, tea, tree, beech, jest, thin, freeze, foe, pie, cease, lymph, nymph, cab, cup, fact, fat, fatal, vat, vacant, back, bake, neck, yes, yet, agent, back, bacon, yell, typist, tax, sex, famous, final, cell, cent, dunce, silent, as, has, pilot, match, mate, fetch, fate, tyrant, crutch, gent, gin, total, badge, open, bridge, moment, mob, pig, page, red, rage, sell, shell, human, pet, Pete, student, stud, fill, file, lack, lace, music, land, mice, lake, back, bake, bike, flag, act, jade, cage, cup, slab, guide, , shot, cap, due.

Ex.4. Чтение английских гласных в 3 типе слога.

A a: mark, start, dark, art, arm, farm, card, park, carpet, bar, start

O o: born, corn, torn, for, force, horse, form, fork, cord.

E e: her, err, herb, mercy, verse.

I i: sir, birth, thirsty, circle, dirty, first, bird.

U u: burn, murder, turkey, turn, hurt curl.

Ex.5. Чтение английских гласных в 4 типе слога.

Fare, rare, pre'pare, hare, tired, fire, retire, inspire, spire, before, score, a'dore, more, store, prepare, cure, pure, endure, deer, 'parents, care, stare, bare, scare.

! Запомните: are [a:]

Ex. 6. Прочитайте слова с гласными в четырех типах слога.

A a: tank, hard, Stratford, angry, bark, happy, apple, grape, crab, rate, gangster, art, radio, Mary, care, far, spare.

E e: terrorist, she, her, help, here, rest, term, tennis, me, lesson.

I i: film, ride, first, crime, risk, drive, lip, fire, firm, side..

O o: stone, hop, total, copse, open, storm, lobster, rose, form. pole, port.

U u: plum, tulip, custom, pure, husband, surname, curl, drug, cure.

Yy: my, tyre, myth.

Контрольные задания.

Test 1

Выберите слово, где буква "а" читается как звук [ei] (по правилам первого «открытого» типа слога).

- | | | | |
|-------------|-----------|-----------|----------|
| 1. a) act | b) carrot | c) face | d) hand |
| 2. a) cake | b) map | c) camp | d) rang |
| 3. a) black | b) saw | c) small | d) date |
| 4. a) lake | b) wall | c) add | d) care |
| 5. a) glad | b) bag | c) make | d) fare |
| 6. a) name | b) walk | c) battle | d) fat |
| 7. a) large | b) park | c) tram | d) place |
| 8. a) sad | b) plate | c) rat | d) apple |
| 9. a) salt | b) man | c) state | d) swam |
| 10. a) flat | b) table | c) land | d) bank |

Test 2

Выберите слово, где буква “e” читается как звук [i:] (по правилам первого «открытого» типа слога).

- | | | | |
|-------------|-----------|-----------|-----------|
| 1. a) bed | b) tree | c) news | d) pet |
| 2. a) bench | b) pepper | c) street | d) clear |
| 3. a) green | b) desk | c) real | d) best |
| 4. a) dress | b) stern | c) me | d) end |
| 5. a) he | b) grey | c) melt | d) mend |
| 6. a) help | b) next | c) wreck | d) see |
| 7. a) left | b) deer | c) sleep | d) pet |
| 8. a) men | b) where | c) kept | d) need |
| 9. a) meet | b) new | c) else | d) press |
| 10. a) pen | b) feet | c) hero | d) better |

Test 3

Выберите слово, где буква “i” читается как звук [ai] (по правилам первого «открытого» типа слога).

- | | | | |
|--------------|---------|------------|----------|
| 1. a) lip | b) bird | c) mix | d) nine |
| 2. a) thin | b) five | c) his | d) did |
| 3. a) lick | b) with | c) fifteen | d) like |
| 4. a) trip | b) nice | c) it | d) city |
| 5. a) tie | b) fix | c) him | d) milk |
| 6. a) silly | b) sit | c) fine | d) bill |
| 7. a) wish | b) film | c) give | d) time |
| 8. a) white | b) swim | c) pill | d) fire |
| 9. a) bring | b) six | c) pipe | d) girl |
| 10. a) thick | b) wife | c) hid | d) which |

Test 4

Выберите слово, где буква “o” читается как звук [ou] (по правилам первого типа слога).

- | | | | |
|--------------|----------|----------|-------------|
| 1. a) box | b) rose | c) month | d) fork |
| 2. a) forty | b) tort | c) nose | d) sob |
| 3. a) stone | b) cock | c) thorn | d) store |
| 4. a) off | b) clock | c) go | d) bore |
| 5. a) spoon | b) rock | c) sort | d) nose |
| 6. a) hope | b) born | c) snow | d) cot |
| 7. a) copy | b) force | c) dog | d) so |
| 8. a) core | b) fork | c) tone | d) dock |
| 9. a) spot | b) pole | c) corn | d) stocking |
| 10. a) short | b) note | c) moss | d) torch |

Test 5

Выберите слово, где буква “u” читается как звук [ju:] (по правилам первого «открытого» типа слога).

- | | | | |
|---------------|------------|----------|----------|
| 1. a) sure | b) drunk | c) tube | d) brush |
| 2. a) bun | b) student | c) just | d) nurse |
| 3. a) murder | b) dull | c) rub | d) due |
| 4. a) dump | b) mute | c) full | d) burn |
| 5. a) blue | b) luck | c) turn | d) mud |
| 6. a) curtain | b) run | c) duty | d) fund |
| 7. a) drug | b) hunt | c) fur | d) June |
| 8. a) gun | b) true | c) lunch | d) pure |
| 9. a) use | b) rung | c) burst | d) drum |
| 10. a) bubble | b) church | c) rule | d) jump |

Test 6

Выберите слово, где буква “a” читается как звук [æ] (по правилам второго «закрытого» типа слога).

- | | | | |
|--------------|-----------|-----------|----------|
| 1. a) age | b) arm | c) art | d) cap |
| 2. a) cake | b) black | c) face | d) late |
| 3. a) park | b) table | c) bag | d) wash |
| 4. a) cat | b) game | c) shade | d) lad |
| 5. a) scare | b) bare | c) hand | d) raw |
| 6. a) spare | b) artist | c) car | d) lamp |
| 7. a) date | b) man | c) garden | d) make |
| 8. a) farm | b) tall | c) wall | d) stand |
| 9. a) safe | b) small | c) can | d) large |
| 10. a) chalk | b) lake | c) apple | d) name |

Test 7

Выберите слово, где буква “e” читается как звук [e], (по правилам второго «закрытого» типа слога).

- | | | | |
|---------------|----------|-----------|----------|
| 1. a) bed | b) tree | c) me | d) blew |
| 2. a) sleep | b) eve | c) bench | d) clerk |
| 3. a) he | b) grey | c) been | d) desk |
| 4. a) street | b) we | c) new | d) dress |
| 5. a) help | b) need | c) news | d) be |
| 6. a) there | b) where | c) pencil | d) bee |
| 7. a) green | b) left | c) hero | d) hear |
| 8. a) red | b) meet | c) ear | d) dear |
| 9. a) fear | b) deep | c) clear | d) men |
| 10. a) sphere | b) bear | c) shelf | d) see |

Test 8

Выберите слово, где буква “i” читается как звук [i] (по правилам второго «закрытого» типа слога).

- | | | | |
|----------------|-----------|-----------|----------|
| 1. a) nine | b) fright | c) big | d) fir |
| 2. a) drink | b) five | c) skirt | d) price |
| 3. a) crime | b) dirt | c) his | d) like |
| 4. a) girl | b) in | c) nice | d) site |
| 5. a) tie | b) pride | c) thirty | d) is |
| 6. a) it | b) fine | c) stripe | d) fir |
| 7. a) pie | b) sir | c) lip | d) time |
| 8. a) thirteen | b) milk | c) white | d) pine |
| 9. a) pig | b) drive | c) tie | d) firm |
| 10. a) lie | b) shirt | c) sit | d) hide |

Test 9

Выберите слово, где буква “o” читается как звук [o] (по правилам второго «закрытого» типа слога).

- | | | | |
|--------------|------------|---------|----------|
| 1. a) rose | b) son | c) corn | d) box |
| 2. a) how | b) clock | c) nose | d) for |
| 3. a) pole | b) morning | c) dog | d) now |
| 4. a) from | b) room | c) nose | d) sport |
| 5. a) fork | b) hot | c) hope | d) mode |
| 6. a) snow | b) note | d) long | d) dot |
| 7. a) on | b) stone | c) pork | d) or |
| 8. a) vote | b) so | c) stop | d) form |
| 9. a) spoon | b) work | c) off | d) home |
| 10. a) month | b) socks | c) go | d) cord |

Test – 10

Выберите слово, где буква “u” читается как звук [u] (по правилам второго «закрытого» типа слога).

- | | | | |
|---------------|---------|----------|----------|
| 1. a) drum | b) tube | c) blue | d) use |
| 2. a) student | b) duty | c) bun | d) rule |
| 3. a) due | b) such | c) June | d) mule |
| 4. a) mute | b) true | c) lunch | d) hue |
| 5. a) custom | b) glue | c) truth | d) cube |
| 6. a) cure | b) run | c) flue | d) bull |
| 7. a) clue | b) tune | c) brute | d) luck |
| 8. a) due | b) fume | c) fuel | d) brush |
| 9. a) cute | b) rub | c) rude | d) dune |
| 10. a) just | b) flu | c) huge | d) duke |

Таблица 2 - Правила чтения буквосочетаний

au aw	[ɑ:]	author, saw, autumn, awful
au ou	перед ght [ɑ:]	daughter, thought
ee ea ei ie	[i:]	feet, sleep, bee, sea, seat, cheap, speak, mean, niece, field, piece, seize, ceiling
ea	перед d, th, l [e]	bread, ready, weather, dead, spread
ai ay	[ei]	rain, main, aim, raise, pay
ei ey eight	[ei]	way, day, play, vein, feint, veil, grey, they, weight, eight
oo oo + k	[u:] [u]	moon, pool, too, zoo, spoon, took, book, brook
oi oy	[ɔi]	boil, point, voice, noise, toy, boy, enjoy
ou ow	[au]	sound, loud, round, about, south, now В некоторых словах ou читается как: [u:]: youth, group, soup, rouble [ʌ]: country, cousin, young
oa oe ow	[ɔu]	boat, road, goal, toe, floe, low
eu ew ue ui	[ju:] после [r], [l], [ɔ] [u:]	due, suit, neutral, few, new, fruit, juice, Jew

Ex. 7. Прочитайте следующие слова: Speed, hook, spoil, spoon, aura, subject, take, March, read, go, away, tail, tea, teach, spree, speak, tape, same, bar, teeth, attain, term, sweep, «steward, tip, steal, wait, cross, week, weak, train, type, wore, zoom, bond, brave, cash, 'cargo, cede, chap, chick, dare, dark, cloy, club, deal, care, die, dye, duty, egg, fade, far, fancy, 'female, god, 'hooligan, horse, humid, jail, leave, lead, milk, mew.

Ex. 8. Распределите слова согласно их звучанию. Незнакомые слова уточните в словаре с транскрипцией:

a) big, busy, dinner, give, green, in, listen, meet, office, people, pizza, please, repeat, six, tea, three.

[□]

[i:]

b) Food, June, look, news, room, school, soup, spoon, sugar, Tuesday, two, book, cookery, could, good, looking, soon, through, foot, true.

[u:]

[u]

c) artist, garden, country, March, fun, money, part, mother, heart, far, butter, love, dark, husband, son, cut, luck, hard, carpet, hard.

[□:]

[□]

d) box, clock, caught, want, daughter, sorry, what, gone, walk, holiday, chocolate, autumn, stop, bottle, wash, before, door, lock, floor, more.

[□]

[□:]

e) map, hand, best, egg, man, men, many, have, next, seven, again, back, flat, cat, pepper, head, set, camera, stamp, friend, had, better, any, plan, hat.

[æ]

[e]

f) beard, car, chair, church, curtains, dirty, door, floor, four, girl, house, large, March, near, nurse, pair, parked, purse, shirt, shorts, stars, surfer, third, warm, wearing.

[□:]

[□:]

[□:]

Ex. 9. Прочитайте следующие фразы, обращая внимание на гласные звуки:

[i] [i:]

Pleased to meet you!

Please, be seated!

It isn't his business!

Bill's sister sings well.

[æ] [e]

Harry and Ann are standing hand to hand.

Can you imagine that? That's absolutely fantastic!

Very well then.

[ɔ:] [ɒ]

Was it not possible to stop Tom and Bob?

Dolly wants an office job.

New Lords, new laws.

The calm before the storm.

Forewarned is forearmed.

[ə] [ɔ:]

Repeat the verse word by word.

Bert will be thirteen next birthday.

Ex. 10. Отработайте чтение следующих скороговорок:

[i]

Tim bit a bit of Kitty's biscitut.

[ai]

Nile crocodiles have the widest smiles.

[ɒ]

John wants to watch Walter wash the dog.

[u]

That cook couldn't cook if he didn't look at a cook book.

[əʊ]

Rose knows Joe phones Sophie, but Sophie and Joe don't know Rose knows.

[j]

We didn't use euros in Europe a few years ago.

Ex. 11. Study the table and then complete it:

[i:]	[e]	[ɔ:]	[ɒə]	[aɒ]	[ɔ:]
he	hen	her	here	ice	fur
me	men	term	mere	time	purse
...
[ɒ]	[ɔ:]	[aɒə]	[ju:]	[ɒ]	[juə]
lip	bird	fire	tune	cup	pure
six	girl	hire	tube	up	during
...

2.1.3. Согласные буквы и звуки

Согласные звуки и буквы

В английском языке 20 согласных букв:

Bb	C	Dd	Ff	G	Hh	Jj	Kk	Ll	M	Nn	Pp	Qq	Rr	S	Tt	Vv	W	Xx	Zz
	c			g					m					s			w		

Эти буквы обозначают 24 согласных звука:

Звонкие	b	d	g	d	v	ð	z	□	□	h	m	n	ŋ	l	r	w
Глухие	p	t	k	t	f	θ	s	ʃ	□							

В произношении английских согласных звуков имеются особенности по сравнению с русским языком:

1. В русском языке звонкие согласные на конце слова и перед глухими согласными, как правило, оглушаются: рог [k], воз [c], брод [т]. В английском языке оглушения согласных не происходит. Замена звонкого согласного на парный глухой может привести к смешению слов, т.к. в английском языке есть сходные по звучанию слова, разница между которыми заключается только в произношении конечной согласной:

bat [bæt] летучая мышь – bad [bæd] плохой

mad [mæd] сумасшедший – mat [mæt] коврик.

2. Русские согласные перед некоторыми гласными смягчаются (ср. рус. Мил [м'ил] – мыл [мыл]). В английском языке согласные всегда произносятся твердо.

3. В отличие от русских английские удвоенные согласные произносятся как один звук: office [□ fis].

Ex.1. Прочитайте следующие слова, обращая внимание на произнесение согласных звуков.

B, b → [b]: bin, Bob, bill, bet, bed, bid, mob, sob, rob, snob, bell, belt, lob, Ben.

P, p → [p]: Pit, pet, pop, pin, pip, mop, pen, pin, pick, dip, lop, pit, Pete, pond.

N, n → [n]: Nick, not, net, nest, tent, nip, nickel, nipple, sin, pin, tin, vent.

L, l → [l]: lip, leap, peel, lick, till, kill, still, let, live, little, ill, tell, bead, lit.

D, d → [d]: din, don, vend, dent, desk, dot, doc, kid, dip, did, Ted, Dom, pod.

T, t → [t]: ten, tin, net, Kent, sent, bent, vent, let, tip, sit, set, tepid, tend.

V, v → [v]: vet, vend, vent, vim, vex, visit, velvet, vest, vessel, visa, vis-a-vie.

F, f → [f]: fin, fob, fit, fill, sniff, fox, self, frisk, fix, fest, flop, flip, flip-flop.

H, h → [h]: hill, hell, hello, hid, hi-fi, hem, hilt, helm, helmet, Holland.

Таблица 3 – Чтение сочетаний согласных букв

Чтение сочетаний согласных букв	Позиция	Звук	Примеры
sh	Любая	[ʃ]	ship, scholarship
ch	Любая	[tʃ]	chair, March
tch	После кратких гласных	[tʃ]	match
ck	После кратких гласных	[k]	back
th	1. В начале знаменательных слов и в конце слова	[θ]	thin, birth
	2. В начале местоимений, служебных слов и между гласными	[ð]	that, bathe
wh	1. В начале слова перед всеми гласными, кроме o	[w]	where
	2. Перед буквой o	[h]	who
qu	Перед гласными	[kw]	queue
kn	В начале слова	[n]	knight
ng	В конце слова	[ŋ]	thing
nk	Любая	[ŋk]	bank
ph	Любая	[f]	phone
wr	В начале слова перед гласными	[r]	wrong

Ex. 2. Произнесите звуки и прочитайте слова:

[ʃ] shape, shame, shark shelf, ash bash, blush, brush, bush, cash, shine, shock, crash, sheriff;

[tʃ] chain, chair, chalk, change, chart, chase, cheap, branch, each finch, chap, search, which;

[k] back, black, block, brick, clock, crack, kick, luck, stick, black;

[θ] thick, three, cloth, thin, theme, depth, fifth, sixth, tenth, teeth, theft, think, thrash, three, myth, month, Smith, thrice, thimble, thank, thing;

[ð] clothe breathe bathe, seethe, these, they, then, with, them, those, thus, this, that, the, than, their;

[ŋ] bang, ding, dung, wing, bong, bring, sing, ding-dong, morning, building, 'sitting, taking, bringing, 'singing, song, long;

[ŋk] bank, blank, wink, fang, pink, tank, ink, sink, think, ankle, dunk, funk, drink, , lank, plank, donkey.

Ex.3. Распределите слова согласно их звучанию. Незнакомые слова уточните в словаре с транскрипцией:

a) that, month, then, thin, they, with, birthday, think, another, maths, bathroom, those, thing, tooth, fourth, weather, there, three, that, both, brother.

[θ]

[ð]

b) size, say, sit, east, times, glasses, these, style, please, certainly, zoo, August, dress, places, suit, rose, husband, easy, words, always, police, pencil.

[s]

[z]

c) teacher, lounge, bridge, chair, large, chicken, cheap, juice, Dutch, language, chips, orange, cheese, dangerous, watch, coach, general, June, village, check, vegetable, page, question

[ɪ]

[ʌ]

Таблица 4 - Чтение буквосочетаний согласных с гласными

Буквы	Чтение	Положение в слове	Примеры
gu + гласная	[g]	в начале слова	guess, guide, guest
согласная + se	[s]	в конце слова	tense, nurse, purse

Продолжение таблицы 4

ign	[ain]	в конце слова	sign, de'sign
-----	-------	---------------	---------------

ange	[ein]	езде	arrange, strange
aste	[eɪst]	в середине и в конце слова	waste, haste, taste
ought	[ɔ:t]	езде	sought, brought, ought
dge	[dʒ]	в середине и в конце слова	edge, bridge, dodge
sion	[n]	после гласной	vision, division, decision, explosion
sure	[ə]	после гласной	pleasure, treasure
tion	[ʃn]	в конце слова	revolution, option
qu	[kw]	перед гласными	question, quite, quick
al	[ɔ:l]	в ударном слоге	salt, malt, all, always
alk	[ɔ:k]	в ударном слоге	chalk, walk, talk
aw	[ɔ:]	в ударном слоге	law, saw, draw
a + n + согласная	[ɔ:n]	в ударном слоге	dance, glance, chance
a + sk	[ɔ:sk]	в ударном слоге	ask, mask, task
a + ss	[ɔ:s]	в ударном слоге	class, glass, grass
a + st	[ɔ:st]	в ударном слоге	cast, last, past, vast
a + th	[ɔ:θ] [ɔ:ð]	в ударном слоге	bath, path father, rather
ear+согласная	[ɔ:]	в ударном слоге	learn, earn, early
eigh	[ei]	в ударном слоге	eight, weigh, weight
ew	[ju:, u:]	в ударном слоге	new, dew, blew
igh	[ai]	в ударном слоге	night, fight, sight, light
i + ld	[aɪld]	в ударном слоге	child, mild

Продолжение таблицы 4

i + nd]	[aɪnd]	в ударном слоге	kind, mind, find,
---------	--------	-----------------	-------------------

			blind
ow	[əʊ] [aʊ]	в ударном слоге	slow, know, how, brown, town
ow + er	[ˈaʊə]	в ударном слоге	flower, shower, tower
o + m, n, th, v	[ʌ]	в ударном слоге	come, son, mother, love, some, brother
wa	[wɔ:]	в ударном слоге	want, wall, was, war
wor	[wɔ:]	в ударном слоге	work, word, world

Таблица 5 - Чтение согласных букв, имеющих два чтения

Буква	Чтение	Положение в слове	Примеры
c [si:]	[s] [k]	перед e, i, y в остальных случаях	nice, pencil, cycle clean, cat, cot, cut
g [gi:]	[ŋ] [g]	перед e, i, y в остальных случаях, также в исключениях give, forgive, get, forget, target	page, gin, gypsy green, garden, go, gun
s [es]	[s] [z]	в начале слова, перед и после глухой согласной после гласной, звонкой согласной и между гласными	see, test, caps bees, opens, please
x [eks]	[ks] [gz]	в конце слова и перед согласной перед ударной гласной	six, text exact, exam

Ex.4. Прочитайте следующие слова, обращая внимание на чтение согласных:

c : cat, can, face, lace, cap, cliff, cell, cent, cite, clap, cyst, clean, nice, mice, cyme,
cape, candle, camp, cane, cattle, clamp, cede, slice;

g; gale, page, cage, big, badge, age, stage, stag, god, glim, sage, dig, got, go, glide,
glad, gene, gybe, gym, gas, gentle, gem, log, dog;

! Запомните: give [giv], get [get].

s; sad, feeds, bells, sends, cats, lets, meets, sets, sat, bees, sleeps, spends, mends, sells, stops, is, pens, beds, plans, dolls, zest, test, sake, sand, stamps, sale, style, side, sin, less, mass, lass, miss, mess, ness, ass, kiss.

Таблица 5 - "Немые" (непроизносимые) согласные

"Немая буква"	В каких буквосочетаниях	Примеры
b	bt	doubt
g	gn	design, sign
h	whe, whi	when, while. hour
g	igh	height, weight, fight
k	kn	knowledge, knife
l	ould	should, could, would
	alk	walk
	who	whose, whole
w	wr	write, wrong

Ex. 4. Прочитайте следующие слова, обращая внимание на чтение непроизносимых согласных:

gnat, foreign, knee, campaign, bomb, autumn, thumb, column, wrap, psychology, wrong, know, knock, knit, half, talk, folk, wrap, write, wrist, wretch, wry, writ, fight, light, might, night, sight, high, flight, 'frighten, bright, blight, fright.

Контрольные задания:

Контрольное упражнение 1:

knife, physics, want, knight, Russian, picture, right, boy, boil, girl, measure, demonstration, party, witty, fancy, worse, cold, philosophy, dark, duck, faculty, register, reward, university, marry, narrow, bale, require, mister, minister, departure, photo, purl, knuckle, knew, keeping, war, enrich, Herb, pension, wood, ray, treasure, strong, first, reader, noise, station, writer, gun, wry, gypsy, actor, round, air, watch, flower, enslave, purge, pure, snare, smoker, tight, trainer, weakness, enlarge, brass, brightness, voice, structure, session, wash, ward, why, world, high, deny.

Контрольное упражнение 2:

reach, quite, class, new, whole, cold, book, silly, whom, small, silly, which, wax, hide, shy, rock, balky, tube, gypsy, gun, cheap, bottle, last, home, use, black, yet, space,

few, week, vast, cell, up, chair, sooty, wild, kind, stuff, box, mind, chalk, type, fuse, ask, Balkan, pay, wake, wage, child, exact, page, yet, feud, grasp, dig, too, spoke, jump, all, witty, hair, day, call, hill, his, moon, shut, Dutch, mask, joke, role, bridge, wail, talk, who, ream, whale, wale, quick, air, exhibit, small, pole, mash, fairy, dish, pair, shoot, succeed, blindfold.

Контрольное упражнение 3:

yeast, big, made, type, little, did, dye, eve, mete, mole, make, feels, clay, stage, stable, stale, stands, zippy, kite, ill, mine, yoke, style, flat, date, nail, gyp, bend, bands, go, gentle, size, pencil, state, miss, fans, bits, lime, sale, doll, name, nap, nape, plate, plan, cycle, cold, gin, gob, glide, mind, idle, mystic, by, synonym, desk, lye, cliff, yell, mist, neatly, Bible, bold, gossip, badge, sold, pea, feed, cent, cede, bend, leaf, bone, deeds, sake, caps.

Контрольное упражнение 4:

applause, warm, won, shoreward, laud, farce, boarding, castle, cause, yawn, fasten, gauge, yore, default, clasp, speedy, speak, quaky, earn, thief, path, plant, darkness, bought, walk, wall, saucer, oarsman, quarrel, come, dust, burning, fought, aughter, dove, bore, autumn, draw, perceive, grasp, brought, caught, beat, saw, taught, hurt, heart, fought, steal, fallen, become, quantify, bask, recede, furniture, Swede, laundry, yawl, cover, palm, kneading, spoon, each, other, surname, rather, team, raw, stout, stubborn, recover, fault, ceiling, board.

Контрольное упражнение 5. Прочитайте следующие слова, записанные в транскрипции:

[drɪŋ], [ɪjuən'vɪs(ə)l], ['dɪstɪs], [stɪf'ke(ə)n], ['fɪðə],
['traʊəl], ['tɒtəm], ['əu(ə)n], [ə'kɪ], [ə'kr(ə)n(t)s], [n'fɪsmənt], ['meɪ],
['siɪ], [ɪn'm'plɪmənt], [dɪspə'z(ə)n], [θɪŋk], [ðæt], ['θæŋk],
['wɪndəu], [nɪk], ['deɪlət], ['juɪsf(ə)l], [ɪnfə'me(ə)n], ['θɛr],
[dɪs'məmɛnt], [dɪsə'pruɪv], [dɪ'vɪsmənt], [skwɒd], [pə'ze(ə)n],

[dɪ'tɪmən], ['pɒkɪ], ['mæʊ(ə)n], [θret], ['ter(ə)rɒz(ə)m], ['terə], [ks'tri:m], ['temp(ə)rə], [daun], ['sɒmθɪ], ['rɒðə], ['nəʊbəd], ['s(j)u:pəst], [r'le(ə)nɪp], ['de:təbeɪs], ['li:də].

2.2 Грамматика

2.2.1 Глагол to be (The Verb to be)

Глагол to be :

- а) имеет значения быть, существовать, являться, находиться;
- б) употребляется только во временах группы Indefinite.

Таблица 6 - Формы глагола to be

Время	Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
Present Simple	I + am ... We, You, They + are ... He/She/It + is ...	I + am not ... We, You, They + aren't ... He/She/It + isn't ...	Am + I... ? Are + we/you/they ... ? Is he, she, it ...?
Past Simple	I, He, She, It + was ... We, You, They + were ...	I, He, She, It + wasn't ... We, You, They + weren't ...	Was + I, he, she, it ... ? Were + we, you, they ...?
Future Simple	I, We, You, They, He, She, It + will be ...	I, We, You, They, He, She, It + won't be ...	Will + I, we, you, they, he, she, it ...?

Обратите внимание!

1. Формы настоящего времени глагола to be в английском языке обязательны; в русском языке они, как правило, не употребляются:

He is a police officer. Он – полицейский.

а) Глагол to be, употребляемый в качестве смыслового глагола в значении находиться, требует после себя обстоятельства места:

He is in the classroom. Он находится в аудитории.

б) Если глагол to be употреблен в качестве глагола-связки, то за ним может стоять существительное, числительное или прилагательное:

She is a doctor. - Она врач.

He is twenty. - Ему двадцать лет.

The weather was fine. – Погода была замечательная.

Запомните!

Для образования вопросительных и отрицательных предложений с глаголом to be вспомогательный глагол не употребляется.

Чтобы образовать вопросительное предложение, необходимо поставить глагол to be перед подлежащим:

Is he a cadet ?

Are you detectives ?

Отрицательные предложения со сказуемым, содержащим глагол to be, строятся при помощи частицы not, которая ставится после соответствующей формы глагола to be:

I am not a cadet. (I'm not a doctor).

He is not a student. (He isn't a student).

They are not teachers. (They aren't teachers).

She was not at home. (She wasn't at home).

They were not at the lecture. (They weren't at the lecture).

Примечание.

Для образования вопросительной формы в будущем времени вспомогательный глагол ставится перед подлежащим:

Will he be ... ?

Shall we be ... ?

Отрицательная форма в будущем времени образуется при помощи отрицательной частицы not, которая ставится непосредственно после вспомогательного глагола:

He will not (won't) be ...

I shall not (shan't) be ...

Глагол to be нередко входит в состав устойчивых сочетаний, которые воспринимаются и переводятся как единое целое.

Запомните устойчивые словосочетания с глаголом to be:

to be absent from	отсутствовать
to be afraid of	бояться
to be bad at	не иметь способности к чему-либо
to be born	родиться
to be busy with	быть занятым чем-либо
to be famous for	быть известным, славиться
to be fond of	нравиться, любить
to be good at	иметь способности к чему-либо
to be glad/happy...	быть довольным, счастливым
to be hungry/thirsty	испытывать голод, жажду
to be interested in smth	интересоваться чем-либо
to be in	находится дома, внутри помещения
to be late for	опаздывать
to be on holiday	быть в отпуске, на каникулах
to be out	находиться вне дома
to be pleased with(at)	быть довольным
to be present at	присутствовать на ...
to be ready for	быть готовым к ...
to be proud of	гордиться
to be right	быть правым
to be sorry for (about)	сожалеть о ...
to be sure of	быть уверенным
to be surprised at	удивляться
to be welcome	быть желанным (званным гостем)
to be wrong	ошибаться, быть неправым

Ex.1. Вставьте глагол to be в форме Present Simple.

1. My sister a shop assistant. She at work now.
2. My ... brother a student.
3. I ... a doctor.
4. She ... in her room.
5. This ... my book.
6. They ... at the University now.
7. They ... in London.
8. My name ... Peter.
9. We ... at school now.

Ex.2. Перестойте предложения так, чтобы они стали отрицательными.

1. We are at the Institute now. 2. This is his father. 3. They are in the yard. 4. She is a pupil. 5. His family is in Krasnoyarsk. 6. Helen is a painter. 7. I am a teacher. 8. This is my bag. 9. His sister is a cadet. 10. We are first-year students.

Ex. 2. Перестойте предложения так, чтобы они стали отрицательными.

1. He is in the lecture hall. (Where?) 2. Now my address is 20, Rokossovsky street, Krasnoyarsk. (What?) 4. I am from Kursk. (Where?) 5. He is seventeen. (How old?) 6. Her name is Olga. (What?) 7. They are in Moscow. (Where?) 8. My mother is a police officer. (What?) 9. He is at work. (Where?)

Ex. 3. Вставьте глагол to be в форме Past Simple.

1. The weather ... terrible yesterday. 2. It ... cold and rainy. 3. The lecture ... interesting. 4. They ... on duty. 5. His parents ... at work. 6. The room ... clean. 7. She ... tired. 9. There ... many books on the table. 10. We ... in the classroom.

Ex. 4. Вставьте глагол to be в соответствующей форме Present, Past, Future Simple. Переведите.

1. George a student. 2. We on duty today. 3. All students present today. 4. My grandparents pensioners. 5. This woman a housewife. 6. Yesterday the weather fine, but tomorrow it nasty. 7. Mr. Emmons blind. The neighbours glad to help him. 8. Tomorrow my husband at home. 9. We proud of our achievements. 10. The doctor busy with the patient. 11. It the worst weather anyone remembers. 12. I sure he will come in time. 13. She late for the lesson last Monday. 14. It kind of you to help this blind man. 15. These shoes just her size. 16. The lesson over soon and you free.

Ex. 5. Перестройте следующие утвердительные предложения так, чтобы они стали отрицательными и вопросительными. Дайте краткие ответы на вопросы.

Образец: I was ill last week.

I was not ill last week.

Were you ill last week ? – Yes, I was. / No, I wasn't.

1. Pete is at work now. 2. My friend is good at history. 3. It was wonderful at the party. 4. They were at the cinema yesterday. 5. The temperature will be above zero tomorrow. 6. I'm sure they will be late for the meeting. 7. They will be back tomorrow. 8. The teacher was pleased with the student's answer. 9. We'll be busy next Sunday. 10. The sportsmen are ready for the competition. 11. Bob is a famous football player. 12. Relationships within the family are different now. 13. Christmas is the traditional time for presents.

Ex. 6. Поставьте следующие предложения в Past и Future Indefinite. Введите в предложение соответствующие обстоятельства:

Yesterday, tomorrow, the day after tomorrow, next year (month, week) , in a month (week, year), last year (month, week), the day before yesterday, a week (month , year) ago

1. We are on duty today. 2. They are students of the Law Institute. 3. She is 20. 4. I am an engineer. 5. She is tired. 6. This computer is out of order. 7. You are very busy. 8. They are at home. 9. My friend is at the cinema.

Ex. 7. Переведите предложения. Обратите внимание на устойчивые сочетания с глаголом to be.

1. I'm afraid of dogs. 2. What are you particularly interested in ? 3. I'm not hungry, I'm thirsty. 4. Are you ready for the lesson ? 5. A new film is on. Are you going to see it ? 6. He was about to leave London. 7. Is she in ? – No, she is out. 8. I'm afraid you are wrong. 9. Are you through with your work? 10. Mathematics is of great importance.

2.2.2. Глагол to have (The Verb to have)

Глагол to have перед существительным является смысловым глаголом и означает иметь, владеть.

Примечание 1. По-русски вместо Я имею ..., Я не имею ..., мы говорим У меня есть, У меня нет.

I have a sister. У меня есть сестра.

I have no brother. У меня нет брата.

Глагол to have употребляется во временах группы Continuous и Perfect Continuous только в сочетаниях типа to have dinner обедать, to have a talk разговаривать, to have a rest отдыхать и т.п., в которых to have утрачивает свое основное значение иметь и выражает в сочетании с существительным единое понятие:

He is having dinner. Он обедает.

He was having a talk with his father when I came. Он разговаривал с отцом, когда я пришел.

Вопросительная и отрицательная формы Present Simple и Past Simple образуются с вспомогательным глаголом to do или без него в зависимости от значения, в котором употреблен глагол to have.

В разговорной речи для выражения обладания чем-либо в настоящем времени чаще всего употребляется выражение have got (has got):

I have got (I've got) a new dress.

У меня новое платье.

Таблица 7 - Спряжение глагола to have.

Время	Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
Present Simple	I, You, We, They + have (got) ... He/She/It + has ...	I, You, We, They + have not (got) ... He/She/It + has not (got) ...	Have + I, you, we, they (got) ...? Do + I, you, we, they have (got) ...? Has he, she, it (got)...? Does + he, she, it have (got) ...?
Past Simple	I, You, We, They, He, She, It + had ...	I, You, We, They, He, She, It + had not (hadn't) ...	Had I, you, we, they, he, she, it ...? Did I, you, we, they, he, she, it have ...?
Future	I, We, You, They, He	I, We, You, They,	Will + I, we, you, they,

Simple	She, It + will have ...	He She, It + won't have ...	he, she, it have ...?
--------	-------------------------	-----------------------------	-----------------------

Обратите внимание!

В современном английском языке наблюдается тенденция образовывать вопросительную и отрицательную формы глагола to have при помощи вспомогательного глагола.

Запомните устойчивые словосочетания с глаголом to have:

to have breakfast	завтракать
to have lunch	обедать
to have dinner	обедать
to have supper	ужинать
to have tea	пить чай
to have coffee	пить кофе
to have a meal	поесть
to have a drink	выпить
to have a smoke	покурить
to have a smile	улыбнуться
to have a rest	отдохнуть
to have a bath	принять ванну
to have a shower	принять душ
to have a walk	погулять
to have a holiday	провести отпуск (каникулы)
to have a party	устроить вечер
to have a good time	хорошо провести время простыть
to have a cold	простыть
to have a headache	испытывать головную боль
to have a toothache	испытывать зубную боль поболтать
to have a chat	поболтать
to have a look at	взглянуть на

Обратите внимание!

Вопросительная и отрицательная формы перечисленных выше словосочетаний образуется только с помощью вспомогательных глаголов:

What time does Ann have lunch ?

Did you have a swim this morning ?

Ex.1. Заполните пропуски соответствующей формой глагола to have в Present Simple (have/has).

1. I ... a comfortable flat. 2. Nick ... many friends. 3. They ... a lot of flowers in their garden. 4. She ... long hair. 5. The farm ... two new tractors. 6. You ... a good collection of stamps. 7. We ... a nice house. 8. The cat ... three kittens.

Ex.2. Заполните пропуски соответствующей формой глагола to have в Present Simple или Past Simple.

1. We usually ... six lectures a week, but last week we ... eight lectures. 2. Last winter was very cold. We ... a lot of snow. 3. My brother ... holidays in summer, but he ... holidays in autumn last year. 4. They ... a cottage in the country two years ago. 5. The tourists ... a long journey. They were very tired. 6. Kate ... a funny dog. Its name is Spot. 7. Their room is light. It ... three windows. 8. I am happy because I ... a lot of friends. 9. It was summer. I ... a lot of free time. 10. Ann and Bess were at work yesterday. They ... a lot of work. 11. Nick is a hunter. He ... two dogs.

Ex.3. Отнесите предложения к будущему времени. Внесите, где это необходимо, изменения в указания на время.

1. The students had five lectures last week. 2. Anna has holidays in summer. 3. My grandmother had a lot of apples last autumn. 4. Ann and Mary have the same hobbies. 5. We have a lot of snow in winter. 6. Our library has many books and journals. 7. Elsa had a Ford last year. 8. John had two exams yesterday.

Ex.4. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. Anna has a new coat. 2. We will have holidays soon. 3. Nick has got a scooter. 4. They had an old garden. 5. Mary had red roses in her garden. 6. The hunter has got a dog. 7. The child will have new toys. 8. You have two apple-trees in the garden.

Ex.5. Употребите глагол to have в нужном времени.

1. Yesterday we a lecture on history and group 1074 a lecture on mathematics. 2. Tomorrow I an English lesson, my friend an English lesson too. 3. In 1963 Tula Polytechnical Institute 11 faculties. Now our University 13 faculties. 4. At the end of each term students four or five exams. Last January we five exams. This summer our group five exams too. 5. My mother always much work to do. 6. My parents usually little free time. 7. Each faculty of our University scientific laboratory. These

laboratories modern equipment. 8. I hope all our graduates interesting work in the future.

Ex.6. Составьте вопросы, используя глаголы to be, to have в нужной форме.

Образец: Your brother/young.

Is your brother young ?

1. Jane/brothers. 2. George/nine years old. 3. Mrs. Brown/a large family. 4. Your sister/pretty. 5. Why/they/absent. 6. Where/Betty/now. 7. They/relatives/here. 8. It / the right answer. 9. Your neighbour / any pets. 10. You / any problems / with your parents. 11. Why / it / great / to have a brother or a sister. 12. You / an only child / in the family.

Ex.7. . Вставьте глагол to have в нужной форме. Переведите предложения.

1. My friend not many children. He two sons. 2. I no paper to write a letter. 3. Jack not got that Spanish magazine. 4. We got an interesting article about Moscow. 5. you got enough time to discuss this question with me ? 6. How many English lessons you last week ? – We three lessons. 7. We much work to do at the office yesterday. 8. What time you usually breakfast ? – I usually breakfast at 9 o'clock in the morning. 9. I little money, but now I much. 10. The girl no cat, but soon she a black kitten. 11. They a house in the suburbs. 12. you got anything new to tell me ? 13. We a good time next weekend. 14. we a lecture tomorrow ? – No, we We no lectures tomorrow.

Ex.8. Напишите три собственных предложения по каждому образцу.

- She has a daughter. - У неё есть дочь.
- How many brothers has he ? - Сколько у него братьев?
- Has she a family ? – Yes, she has. – (No, she hasn't). - У неё есть семья ? - Да. (Нет.)
- I have no family. - У меня нет семьи.
- I haven't (got) any arabic books at home. - У меня нет дома книг на арабском языке.

- I've got many interesting books.- У меня есть много интересных книг.
- Did you have a Russian lesson yesterday? - У вас был вчера урок русского языка ?
- I didn't have much work to do yesterday. - Вчера у меня было немного работы.
- Shall we have an English lesson tomorrow ? - У нас будет урок английского языка завтра ?

2.2.3. Имя существительное (The Noun)

а) Множественное число существительных.

Таблица 8 - Множественное число существительных.

Имена существительные во множественном числе принимают окончание –s (-es):				
I.	a stamp a cat a day a girl a plane	- stamps - cats - days - girls - planes	s	[s] [z]
	a box a dress a place	- boxes - dresses - places	es	[iz]
	a city a family	- cities - families	ies	[iz]
	a leaf a shelf	- leaves - shelves	ves	[vz]
<p>Особые случаи образования множественного числа существительных. Сохранилась группа существительных, образующих множественное число посредством изменения гласной корня и принимающих окончание –en, некоторые существительные, заимствованные из латинского и греческого языков сохранили форму множественного числа этих языков.</p>				
II.	a man	(мужчина)		men
	a woman	(женщина)		women
	a foot	(нога)		feet
	a tooth	(зуб)		teeth
	a mouse	(мышь)		mice
	a child	(ребенок)		children
	a postman	(почтальон)		postmen
	a phenomenon	(явление)		phenomena
	a sheep	(овца)		sheep

Существительные, употребляемые только в единственном числе: неисчисляемые существительные: вещественные и абстрактные, обычно употребляются только в единственном числе, слова, обозначающие названия игр; а также названия наук и видов спорта, оканчивающихся на –ics.

III.	weather	- погода	knowledge	знания
	furniture	- мебель	progress	- успехи
	information	- сведения	hair	- волосы
	advice	- совет(ы)	love	- любовь
	news	- новости	anger	- злость
	money	- деньги	work	- работа
	watch	- часы	fish	- рыба
	politics	- политика	fruit	- фрукты

Существительные, употребляемые только во множественном числе: названия многих парных предметов; некоторые существительные собирательного значения.

IV.	goods	- товар	suburbs	- окраина
	politics	- политика	trousers	брюки
	clothes	- одежда	spectacles	очки
	contents	- содержание	scales	весы

Ex. 1. Напишите форму множественного числа существительных.

a baby, a plant, a lemon, a peach, a banana, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, a crowd, the airport, a theatre, the tornado, a shop, the tragedy.

Ex.2. Прочтите предложения, найдите в них существительные во множественном числе.

1. We are students. 2. We want to be teachers and teach children. 3. There are many leaves under the trees. 4. The roofs of the houses are white. 5. Men and women have equal rights in our country. 6. There are many important cities in our Republic. 7. There are many boys in our group. 8. Our lessons begin at 8 o'clock in the morning. 9. There are no green lamps in this room.

Ex. 3. Употребите следующие предложения во множественном числе. Внесите соответствующие изменения.

1. There is a flower on the window-sill. 2. There is a student in the classroom. 3. There is a box under the table. 4. There is a new house in our street. 5. There is a child in the garden. 6. There is a book on the bookshelf.

Ex. 4. Измените предложение так, чтобы в нем говорилось не об одном предмете или о человеке, а о многих.

Образец: The boy is a pupil. - The boys are pupils.

1. Is the man a farmer? 2. Is the black scarf on the chair or in the wardrobe? 3. Is this woman a doctor? No, she is not. She is an engineer. 4. The blackboard is on the wall. 5. Put the book on the shelf. 6. The watch is good. 7. The text is English. 8. The sheep is in the field. 9. The woman is a schoolteacher.

b) Притяжательный падеж (The Possessive Case).

Существительные в английском языке имеют два падежа: общий падеж и родительный или притяжательный падеж. В общем падеже существительные не имеют никаких окончаний и отвечают на вопрос "кто, что"; притяжательный падеж образуется путём прибавления суффикса "-s" к существительным в единственном числе, а также к тем существительным во множественном числе, которые образуют его не по правилам, например: boy's, girl's, men's, children's, и отвечает на вопрос "чей". Апостроф "'" прибавляется к существительным во множественном числе: soldiers', workers'.

This is the boy's book.

These are the boys' books.

Существительные в родительном падеже обычно выступают в качестве определения к другому существительному и выражают принадлежность в широком смысле слова, например: the children's toys - игрушки (чьи?) детей, the parents' consent - согласие (чьё?) родителей, the girl's story - рассказ (чей?) девочки; или

служит описанию предмета, например: sheep's eyes - глаза, как у овцы, soldiers' uniform - солдатская форма, а mile's distance - расстояние в одну милю. Существительные, обозначающие неодушевлённые предметы, вещества и отвлечённые понятия, как правило, в форме родительного падежа не употребляются, а образуют оборот с предлогом "of":

the windows of the house - окна дома
the handle of the door - ручка двери.

Таблица 9 - Притяжательный падеж (The Possessive Case).

Единственное число	Множественное число	
- 's	- 's	- 's
a boy's book	boys' books	children's shop
a girl's dress	girls' dresses	men's hobbies
an actress's life	actresses's lives	women's magazines
a woman's magazine	lawyers' duties	sheep's wool
Burn'(s) poems	the Romanovs' family tree	deer's horns
Неодушевленные существительные, как правило, передают значение принадлежности при помощи сочетания of + существительное		
the roof of the house	the cover of the book	
the end of the story	the back of the chair	

Таблица 10 - Неодушевленные имена существительные, которые употребляются в притяжательном падеже

1. Слова moon, sun, Earth, world, country, river, ocean, city, town	the moon's surface, the sun's rays, the Earth's population, the world's history, the river's bed, the city's museums
2. Названия стран, городов, месяцев, дней недели	England's traditions, Moscow's streets, July's heat, Tuesday's meeting
3. Меры времени и расстояния	a moment's silence, two miles' drive*, an hour's sleep, a fortnight's holiday, a day's wait

Примечание: В посвящениях притяжательный падеж не употребляется: the Pushkin Monument, the Kennedy Centre, the State Tretyakov Gallery, the Tate Gallery

Ex. 5. Прочтите сочетания слов и переведите их на русский язык.

my friend's name, his daughter's name, her friend's brother, Peter's family, the students' room, his parents' flat, my sister's pen, the girls' teacher, Pushkin's poems, Nell's portrait, my father's things, the children's room, Ann's glasses.

Ex. 6. . Прочтите и переведите на русский язык.

1. The book of my sister. = My sister's book. 2. The room of my father. = My father's room. 3. The name of my daughter is Helen. = My daughter's name is Helen. 4. The name of my friend is Peter. = My friend's name is Peter. 5. The house of my aunt is in Kirov street. = My aunt's house is the Kirov street. 6. The teacher of these girls is my friend. = These girls' teacher is my friend.

Ex.7. Переведите предложения на русский язык. Употребите существительные в притяжательном падеже.

Образец: The flat of my sister is in Gorky Street. - My sister's flat is in Gorky Street.

1. What is the name of the boy? 2. Our teacher likes to read poems by Pushkin very much. 3. This is the portrait of my little brother. 4. Don't take the things of your father. 5. The room of the children is rather small. 6. The books of your sons are on the table. 7. What is the wife of your brother? 8. The daughter of your friend is a teacher.

Ex. 8. . Измените предложения, используя притяжательный падеж.

Образец: His brother has a large flat. - His brother's flat is large.

1. Her son has a small family. 2. Their daughter has a good friend. 3. His son has a black dog. 4. My grandmother has a grey cat. 5. Our father has a new hat. 6. My brother has an old car. 7. My mother has a beautiful flower. 8. Your sister has a nice dress. 9. Your mother has a large room. 10. Her sister has a new bag.

2.2.4. Местоимение (The Pronoun)

Местоимение - это часть речи, которая употребляется вместо существительного и прилагательного. Местоимения делятся на следующие группы: личные, притяжательные, возвратные, взаимные, указательные, вопросительные и неопределенные.

Таблица 11 – Группы местоимений

Личные местоимения		Притяжательные местоимения		Возвратные местоимения
имен. падеж	объект. падеж	определ. форма	абс. форма	
I (я)	me (меня, мне)	my (мой)	mine (мой)	myself
he (он)	him (его, ему)	his (его)	his (его)	himself
she (она)	her (её, ей)	her (её)	hers(её)	herself
it (для неодуш. предметов)	it (этого, этому)	its (его, её)	its (его, её)	itself
we (мы)	us (нас, нам)	our (наш)	ours (наш)	ourselves
you (вы/ ты)	you (вас, вам)	your (ваш)	yours (ваш)	yourselves
they (они)	them (их, им)	their (их)	theirs (их)	themselves

1. Обратите внимание!

1. а) Личное местоимение you употребляется в единственном и множественном числе, т. е. имеет значения “ты” и “вы”;

б) Местоимения he/she употребляются по отношению к людям; местоимение it – по отношению к вещам, животным, маленьким детям.

2. Абсолютная форма притяжательных местоимений употребляется в том случае, если за местоимением не следует существительное:

My pen is broken. Give me yours.

Помните!

Фразы типа a friend of mine, a neighbour of hers соответствуют фразам one of my friends, one of her neighbours.

3. Возвратные местоимения употребляются, когда подлежащее и дополнение обозначают одно и то же лицо или предмет. Возвратные местоимения в английском языке соответствуют возвратному местоимению себя или возвратной частице - ся в русском языке:

Can't you recognize yourself? - Ты не узнаешь себя?

He defended himself bravely. - Он храбро защищался.

Помните!

После глаголов to feel; to behave возвратные местоимения не употребляются:

Do you feel well ? Ты хорошо себя чувствуешь ?

The grandfather behaved like a child. Дедушка вел себя, как ребенок.

Ex. 1. Заполните пропуски одним из местоимений, приведенным в скобках:

1. Does like ? (she, they, her, we)
2. I'm sure I know (he, his, its, him)
3. Is that car ? (you, yours, your, him)
4. Is it their car ? – No, is yellow. (their, them, its, theirs)
5. A few months ago I met an old friend of (my, me, mine, him)
6. He rang Mary and invited to dinner. (she, it, her, hers)
7. My father is fat, weighs over fifteen stone. (she, him, he, his)
8. John showed the book. (his, it, its, him)
9. Can you give some more cake ? (his, my, me, mine)
10. If you see Tom and Jane, give my love. (they, their, it, them)

Ex. 2. Закончите предложения местоимениями him/her/them.

1. I don't know those girls. Do you know them ?
2. I don't know that man. Do you know ?
3. I don't know Bob's wife. Do you know ?
4. I don't know his friends. Do you know ?
5. I don't know Mr. Brown. Do you know ?

Ex. 3. Закончите предложение по образцу:

She wants to see me but I don't want to see her.

1. I want to see him but doesn't want to see
2. They want to see me but don't want to see
3. We want to see them but don't want to see
4. She wants to see him but doesn't want to see
5. They want to see her but doesn't want to see

6. I want to see them but don't want to see

7. He wants to us but don't want to see

Ex. 4. Употребите следующие местоимения: "me", "you", "him", "her", "it", "us", "them":

1. She gave ... the book and asked to return ... to ... next week. 2. Are you going to invite ... to your party? She is such a bore! 3. My parents are coming to see ... on Saturday. I like to spend my weekend with 4. I didn't like the film. I don't want to speak about.... 5. We'll be very happy if you go on a trip with 6. Don't ask ... this question. I don't know how to answer 7. If she doesn't arrive tomorrow send ... a telegram. 8. I'm sorry to trouble ... , but I want ... to do ... a favour. 9. Let's not wait for ... , they are always late. 10. Do you want... to do it for ...? I don't mind....

Ex. 5. Употребите личное или притяжательное местоимение в правильной форме:

1. The girls are here, ... came early. 2. When Roger saw Ann ... spoke to 3. The boss left an hour ago. I didn't see 4. Sam met Ann at the entrance, ... showed ... the pictures. 5. The Browns have moved into a new into a new flat. ... gave new address, so I can visit... . 6. Jane is ... sister. ... is older than ... am. 7. Thank ... for the book ... gave ..., ... is very interesting. 8. ... flat is on the third floor, ... windows face the sea. 9. I invite ... to a party at ... place ... hope ... will bring ... husband with 10. ... like to visit ... friends who live not far from ... house. 11. Mary and ... cousin are spending ... holidays in Brighton ... have both visited before. 12. Bill takes ... guitar lesson on Monday. ... is the only day ... is free after college. 13. I am happy that... cat found ... kitten.

Ex. 6. Измените предложения по модели:

Model: This is her book. - This book is hers.

1. This is my house. 2. These are my dogs. 3. This is his car. 4. These are his sons. 5. This is your room. 6. These are your rooms 7. This is our office. 8. These are our cups. 9. This is their garden. 10. These are their flowerbeds.

Таблица 12 – Неопределенные местоимения

Утвердительны е предложения	Вопросительны е предложения	Отрицательные предложения	Отрицательны е предложения	В предложения х всех типов
some	any	not ... any	no	every
something что-то что-нибудь	anything что-то что-нибудь	not...any ничего	nothing ничего	everything все
somebody someone кто-то, кто-нибудь	anybody anyone что-то, что-нибудь	(not) ... anybody anyone никто	nobody no one никто	everybody everyone все
somewhere где-то, где- нибудь	anywhere где-то, где-нибудь	(not)...anywher е нигде	nowhere нигде, никуда	everywhere езде, повсюду

Ex. 7. Прочитайте и переведите:

1. Somebody wants to see you. 2. Anyone will do it for you, only ask. 3. It is clear that something has happened. 4. I have nothing important to tell you. 5. He asked me if I had seen somebody there. 6. They never do anything by halves. 7. Is there anything in the box? – There is nothing there. 8. Is there anybody at home? – I know nothing about it. 9. Nobody has told me to come. 10. You can find this book anywhere. 11. She must go somewhere for rest. 12. Anybody can do it. 13. If you find anything interesting in this magazine, show it to me, please. 14. Nobody knows their address.

Ex. 8. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму, переведите каждое из них на русский язык.

1. There is something interesting on this subject in the library. 2. There is somebody in the laboratory. 3. Anybody knows it. 4. She wants to go somewhere in the evening. 5. There is something there. 6. I can tell you something interesting about it.

Ex. 9. Выберите правильное местоимение:

1. Do you have (some, any) work to do? 2. Give me the newspaper, please. I've got (some, any) time to read it now. 3. My son has (some, any) French books at home. 4. I haven't got (some, any) questions. 5. Please, bring me (some, any) chalk. 6. (Some, any)

children don't like to play football 7. Have you got (some, any) friends here? 8. Have you (some, any) money about you? 9. I don't think we've got (some, any) time to discuss it. 10. Please, take (some, any) magazine you like. 11. Do you learn (some, any) foreign languages? 12. I didn't get (some, any) letters yesterday. 13. There isn't (some, any) paper on the desk. 14. She was ready to get (some, any) job.

Ex. 10. Употребите "some", "any", "every", "no" или их производные:

1. It is so dark here. I can't see 2. ... must do their own work. 3. You can ask him ... question, he will answer it. 4. Do we have ... milk? - No, we don't have ... , go and buy ... , please. 5. I see him in the library ... day. 6. We have lunch at ... time between 1 and 2. 7. Has ... happened? 8. I am going to tell you ... interesting. 9. We had ... to eat the whole day and got hungry. 10. The party was dull, there were ... interesting people. 11. ... must be on time for classes. 12. I'm afraid ... can understand what he's speaking about. 13. Can you give me ... money? 14. If... happens let me know. 15. There is ... light, there is hardly ... in the house. 16. They want to spend their summer holidays ... in the South. 17. She felt unhappy, she had ... to speak to, ... to do. 18. I need... to help me with the translation. 19. Are you going ... for the weekend? 20. You will have to do it

Таблица 13 – Указательные местоимения

this	этот, эта	these	эти
that	тот, та	those	те

Таблица 14 - Вопросительные, относительные (союзные)

вопросительные		относительные	
who	кто	who	Кто; whoever - кто бы ни
whose	чей	whose	Чей
whom	кого, кому	whom	Которого, которому
what	что	what	Что, какой; whatever - что бы ни
which	какой, который	which	Какой, который, кто, что

Ex. 11. Вставьте соответствующие вопросительные слова.

1. ... is your name? 2. ... doesn't understand this grammar rule? 3. ... of you studies French? 4. ... is the answer to my question? 5. ... do you live in Moscow? 6. ... were you

bom? 7. ... lectures you on mathematics? 8. ... do you study? 9. Here are the books. ... is yours? 10. ... knows the answer to this question?

2.2.5. Имя прилагательное

Именем прилагательным называется часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос *what? какой?* Например: *red* красный, *good* хороший, *interesting* интересный.

Прилагательные в английском языке не изменяются ни по родам, ни по числам, ни по падежам: *a young man* молодой человек, *a young woman* молодая женщина, *young people* молодые люди, *with a young man* с молодым человеком. Они могут изменяться только по степеням сравнения: *long, longer, longest* длинный, длиннее, самый длинный.

Имена прилагательные бывают простые и производные. Простые имена прилагательные не имеют в своем составе ни префиксов, ни суффиксов: *big* большой, *short* короткий, *black* черный, *red* красный. Производные прилагательные включают в свой состав суффиксы или префиксы, или одновременно и те и другие: *natural* естественный, *incorrect* неправильный, *unnatural* неестественный.

Таблица 15 - Сводная таблица степеней сравнения прилагательных и наречий

Способ образования	Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
1	2	3	4
Прилагательные (Adjectives)			
1. Одно сложные прилагательные -er, -est	old wise hard fast	older wiser harder faster	oldest wisest hardest fastest
-er, -est	busy pretty	busier prettier	busiest prettiest
2. Двусложные прилагательные more, most	famous pleasant	more famous more pleasant	most famous most pleasant

1	2	3	4
3. Более 2-х слогов more, most	important beautiful	more important more beautiful	most important most beautiful
4. От разных основ	good bad far	better worse farther/ further	best worst farthest/ furthest
З а п о м н и т е: Возможны двойные степени сравнения			
-er, -est or more, most angry, handsome, narrow, pleasant, polite, simple, quiet	clever friendly	cleverer more clever more gentle friendlier more friendly	cleverest most clever most gentle friendliest most friendly
Наречия (Adverbs)			
more, most	carefully slowly	more carefully more slowly	most carefully most slowly
Односложные -er, -est	fast hard	faster harder	fastest hardest
от разных основ	well badly far	better worse farther/ further	best worst farthest/ furthest

Ex. 1. Поставьте слова в скобках в нужной форме:

- Which is (large), the USA or Canada.
- What is the name of the (big) river in Russia.
- Moscow is the (large) city in our country.
- There is a (great) number of motor-cars in the streets of Moscow than in Penza.
- St.Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.
- The rivers in America are much (long) than those in England.
- June is the (busy) month for students. It is an examination period.
- He is the (good) student in the group.
- He reads now (good) than yesterday.
- That was the (bad) news I ever heard.
- I have still (little) experience in this field than he.

2.2.6. Глагол. Времена английского глагола (The Verb)

а) Настоящее простое (неопределенное) время (The Present Simple)

Таблица 16 – Образование Present Simple

«+»	« »	«?»
I/You/We/They build houses. He/She/It builds houses.	I/You/We/They do not build houses. He/She/It does not build houses.	Do I/you/we/they build houses? Does he/she/it build houses?
N + V/ V _s	N + do/ does + not + V	(Wh-?) + do/ does + N + V

Present Simple образуется:

Утвердительная форма совпадает с инфинитивом глагола (без частицы to) во всех лицах, кроме 3-го лица единственного числа, принимающего окончание –s(-es). Форма глагола в Инфинитиве (Infinitive) приводится в словаре и обычно называется I-ой формой глагола.

Вопросительная форма в английском языке обычно образуется постановкой вспомогательного глагола (или первого из вспомогательных) перед подлежащим предложения. Однако две формы глаголов – Present и Past Simple образуются без вспомогательных глаголов. Поэтому для образования вопросительной (и отрицательной) форм добавляется вспомогательный глагол do, который не несет смысловой нагрузки и не переводится. Причем в 3-м лице ед. числа окончание –s(-es) прибавляется не к смысловому, а к вспомогательному глаголу, образуя форму does.

Отрицательная форма глагола в Present Simple образуется также при помощи вспомогательного глагола do (does) и отрицательной частицы not, которые ставятся перед смысловым глаголом:

I do not (don't) play chess.

Я не играю в шахматы.

The computer does not (doesn't) work.

Компьютер не работает.

He likes milk. He doesn't like coffee.

Он любит молоко. Он не любит кофе.

Present Simple употребляется для выражения:

(основные случаи употребления)

1. Обычного, постоянного, типичного действия или характерного признака, свойства подлежащего, а также для передачи общеизвестных фактов и простых истин, имеющих место в настоящем, но не привязанных к моменту речи. The Earth goes round the Sun. - Земля вращается вокруг Солнца.

2. Регулярно повторяющихся действий в настоящем. We drink coffee in the morning. - Мы пьем кофе утром.

Для указания на повторный характер действия могут употребляться слова every day (week, month) каждый день (неделю, месяц), daily ежедневно и др. Причем наречия частотности always всегда, often часто, seldom редко, sometimes иногда, never никогда, usually обычно, generally как правило и др. обычно ставятся перед глаголом.

3. Ряда последовательных действий в настоящем. I get up at seven, do morning exercises, then have breakfast. Я встаю в семь, делаю зарядку, потом завтракаю.

Определители времени Present Simpl:

every day	always	in summer
once a week	often	in May
twice a month	seldom	in the evening
5 times a year	generally	at night
usually	on / week-days, week-ends	from time to time
sometimes		

Ex.1. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова:

a) e.g. – I read «The Times». And Tom? («The Express»)

- Tom reads «The Express»

1. I study English. And Mary? (German). 2. Mary teaches Law. And her sister? (English). 4. We live on the second floor. And Peter? (on the ground floor). 5. I visit my relatives every year. And Mike? (every month). 6. They want to study English. And Helen? (German). 7. I finish work at 5. And your sister? (at 6).

b) e.g. – Victor goes to work by bus. And his parents? (by car)

- His parents go to work by car.

1. I like coffee And you? (tea.). 2. We begin our work at 8. And you? (at 9). 3. They leave home at 8. And you? (at 10). 4. They spend their holidays in the country. And your parents? (in town). 5. I collect coins. And you? (stamps).

Ex.2. Ответьте на вопрос по образцу:

a) e.g. – John works hard. And his brother?

- His brother doesn't work hard.

1. My brother reads much. And Peter? 2. Alex plays golf. And David? 3. I come home late on Monday. And Helen? 4. As a rule I have dinner at home. And John? 5. I get up early. And your brother? 6. Mike swims well. And his friend? 7. I make a lot of mistakes in my dictations. And Helen?

b) e.g. – Robert likes football. And his friends?

- His friends don't like football.

1. My children go to school. And Mr. Brown's children? 2. We write much at our lessons. And they? 3. Alice studies French. And her sister? 4. Jack gets up early. And his parents? 5. Tom works on Saturdays. And his co-workers?

Ex.3. Задайте вопрос, используя данные в скобках вопросительные слова и ответьте на вопрос:

e.g. – I see Robert every day(where).

- Where do you see him?

- In the library.

1. I come home late (why?). 2. Mike has supper at home. (when). 3. It doesn't take him long to get to work. (how long). 4. Mary often writes to her sister. (how often). 5. Betty usually invites a lot of guests to her parties. (whom). 6. Arthur earns a lot. (how much). 7. Jane studies at the University. (what subject). 8. We often play tennis in the evening. (where). 9. My brother smokes much. (how many cigarettes). 10. Harry doesn't come to our place. (why). 11. I see Olga every day. (where). 12. I come here very often. (why). 13. Alec doesn't like tennis. (what games). 14. My sister studies foreign languages. (what foreign languages). 15. I want to take some books. (which books).

16. I sometimes see my aunt. (how often). 17. We rest in the country. (how long). 18. This tape recorder costs a lot. (how much). 19. Victor works hard. (how many hours a day). 20. I go to the cinema. (how often). 21. I have dinner in the evening. (what time).

Ex.4. Переспросите своего партнера (см. образец):

e.g. – I rest in the south. (where)

- Pardon? (Sorry?) Where do you rest?

- In the south.

1. The lesson begins at 8. (when). 2. Helen speaks English well. (who). 3. Alec has dinner at two. (when). 4. I get to the office by bus. (how). 5. John works at a plant. (where). 6. I am very busy on Monday. (when). 7. Jane plays chess well. (who). 8. Robert lives in King Street. (where). 9. My sister is at the library at 9. (when). 10. I go to the pictures twice a month. (how often). 11. My son studies French. (what language). 12. Our lessons are over at 8. (when). 13. It takes me an hour to get to work. (how long). 14. Peter earns 1000 dollars. (how much). 15. I want to use Jane's typewriter. (whose). 16. I need a dozen eggs. (how many).

Ex. 5. Поставьте глагол в нужную форму, обращая внимание на место наречия в предложении:

1. Jack often (be) late. 2. Mary and John often (go) to the pictures. 3. Mike never (be) home at this time of the day. 4. Betty sometimes (phone) me. 5. They sometimes (be) at the seaside in summer. 6. Alice usually (be) at home at 9 p.m. 7. Ann often (come, not) to see us. 8. Jane always (visit) her parents in summer. 9. James often (watch, not) TV. 10. Donald (know, not) French, he (speak) English.

b) Прошедшее простое (неопределенное) время (The Past Simple)

Таблица 17 – Образование Past Simple

«+»	«--»	«?»
I/You/We +Ved/V2 ... He/She/It	I/You/We/They did not V ... He/She/It	I/you/we/they ? Did V ... ? he/she/it ?
We translated the text two days ago. Ann got a good mark yesterday	We didn't translate the text two days ago. Ann didn't get a good mark yesterday	Did we translate the text two days ago? Did Ann get a good mark yesterday? What did we translate two days ago? When did Ann get a good mark? Who translated the text two days ago? Who got a good mark yesterday?

Past Simple правильных глаголов образуется путем прибавления во всех лицах окончания -ed к форме инфинитива: to live — I lived; to work — I worked; to expect — I expected.

Окончание -ed произносится [d], [t] или [id]: lived [livd], worked [wɜ:kt], expected [iks'pektid].

Past Simple неправильных глаголов образуется путем изменения основы глагола: to speak — I spoke; to begin — I began; to sell — I sold; to lose — I lost.

2. Вопросительная форма как правильных, так и неправильных глаголов образуется при помощи вспомогательного глагола to do в прошедшем времени (did) и формы инфинитива смыслового глагола (без to), причем вспомогательный глагол ставится перед подлежащим: Did I work? Did he work? Did I speak? Did he speak?

3. Отрицательная форма как правильных, так и неправильных глаголов образуется при помощи вспомогательного глагола to do в прошедшем времени (did), частицы not и формы инфинитива смыслового глагола, причем not ставится после вспомогательного глагола: I did not work, he did not work. I did not speak, he did not speak.

4. В вопросительно-отрицательной форме частица not ставится непосредственного после подлежащего. Did I not work? Did you not work? Did he not work?

Употребление Past Simple

Past Simple служит для выражения действия, произошедшего в прошлом. Это время употребляется в повествовании, т. е. при изложении событий, имевших место в прошлом, а также в разговоре о прошедших событиях. Past Simple переводится на русский язык прошедшим временем глагола как совершенного, так и несовершенного вида, в зависимости от смысла предложения.

Past Simple употребляется:

1. Для выражения обычного, регулярного прошедшего действия:

Last winter I spent a lot of time in the library. – Прошлой зимой я проводил много времени в библиотеке.

While she was in Moscow, she wrote us letters every week. Когда она была в Санкт-Петербурге, она писала нам письма каждую неделю.

2. Для выражения прошедшего действия, совершившегося в истекшем отрезке времени.

а) время совершения действия может быть выражено «маркерами» времени:

last month, year, week, summer, time	the day before yesterday in the past
a week, month, year ago - in 1995	long ago in 2001
- yesterday	

The train arrived yesterday. - Поезд прибыл вчера.

He came at six o'clock. Он пришел в шесть часов.

б) время совершения действия может быть выражено также придаточным предложением:

He called when I was at the Institute. – Он заходил, когда я был в институте.

с) время совершения действия может быть не указано в предложении, а может только подразумеваться:

I got this book in Kursk. – Я купил эту книгу в Курске (подразумевается: когда я был в Курске).

3. Для выражения простого факта в прошлом.

The house stood on the hill. – Дом стоял на холме.

What did you say? – Что вы сказали?

4. Для выражения последовательности прошедших действий:

He came to the table, took a pen and started writing. – Он подошел к столу, взял ручку и начал писать.

Ex.1. Прочитайте и переведите предложения:

1. We invited him to the party. 2. I saw your brother in the library yesterday afternoon. 3. We wrote a text at our lesson. 4. Mr. Black's son became a journalist. 5. I knew almost all the people at the party. 6. We sent the telegram on Tuesday. 7. I told Peter the news yesterday. 8. My friend went away on business on Monday. 9. Fortunately I caught the 6 o'clock train and got to the office on time. 10. I read an interesting article this morning. 11. He ate and drank too much. 12. I found my glasses in the laboratory. 13. Jack came home late on Monday. 14. I finished work at 8 p.m. 15. We paid a lot for the house. 16. Mary did her homework yesterday evening. 17. The lecture began at 10 a.m. 18. We sold our car a month ago.

Ex.2. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова и выражения (работайте в парах).

a) e.g. – I got up at 7 today.

- And yesterday? (at 6)

- I got up at 6 yesterday.

1. Robert became a police officer. And his brother? (a doctor). 2. I did my homework this morning. And Ann? (yesterday evening). 3. Alec went to work by bus. And Bob? (by taxi). 4. We had breakfast at 9 today. And yesterday? (at 7). 5. He left the office at 7 today. And last Tuesday? (at 9). 6. I woke up at 6 yesterday. And the day before yesterday? (at 7). 7. We ate fish for supper. And for breakfast? (meat). 8. We spent our day off in town. And you? (in the country). 9. He slept till 8 today. And yesterday? (till 9). 10. She took two books in the library last week. And this week? (five books). 11. Mr. White taught us English two years ago. And Mrs. Smith? (French).

b) e.g. – Did Mary sing at the party? (beautifully)

– Yes, she sang beautifully.

1. Did you find her house? (easily). 2. Did Peter speak French? (fluently). 3. Did Mike drive the car? (carefully). 4. Did she do the work alone? (quickly). 5. Did it rain yesterday? (hard). 6. Did she send the telegram? (immediately). 7. Did John play the violin? (very well). 8. Did you enjoy the party? (very much). 9. Did it snow on Sunday? (hard).

c) e.g. – Who did you give the books to? (Peter).

– I gave the books to Peter.

1. Who did he lend the hammer to? (Mr. Williams). 2. Who did you send the parcel to? (my parents). 3. Who did you write that letter to? (my cousin). 4. Who did you sell your house to? (Mr. Robinson). 5. Who did you speak to? (Peter). 6. Who did she give the typewriter to? (her brother).

d) e.g. – When did you go to France? (last year)

– I went to France last year.

1. When did you speak to the teacher? (on Friday). 2. When did you see your friend? (last week). 3. When did Mike have a holiday? (in autumn). 4. When did it rain last? (on Tuesday). 5. When did they begin the exam? (a week ago). 6. When did they buy the house? (two months ago). 7. When did the train leave? (an hour ago). 8. When did Mike do the homework? (yesterday evening). 9. When did you have dinner? (an hour ago). 10. When did you get the telegram? (last night). 11. When did you lose your umbrella? (the day before yesterday?). 12. When did he sell car? (two months ago). 13. When did you wake up? (at 7). 14. When did you write the letter? (yesterday afternoon).

Ex.4. Задайте вопрос своему партнеру:

e.g. – Mary bought a lot of things. (what). – What did she buy?

1. I paid a lot for the computer. (how much). 2. Mrs. Robinson taught foreign languages at the University. (what foreign languages). 3. We often went to the cinema last month. (how often). 4. Mike chose several books. (which books). 5. Jack said something about the accident. (what). 6. We had dinner early today. (what time). 7. Mary took somebody's notebook by mistake. (whose). 8. I last met Peter in January. (where). 9. Mike

left early. (what time). 10. I found my umbrella. (where). 11. I read several books in summer. (what books). 12. We began the work early (when). 13. I told Kate about you. (what). 14. He did a lot of work. (how much).

Ex.5. Преобразуйте предложения, поставив глаголы в Past Simple:

A. 1. She works at an office. 2. She usually walks to the University. 3. I like my work. 4. My brother finishes school this year. 5. We want to buy a new house. 6. Every morning I look into the mirror, wash, shave and comb my hair. 7. Every day at 9 o'clock I open the door of my shop. 8. She shows her family album to her new friends.

B. 1. He gets up at six every morning, goes out, runs around the house three times for exercise, comes back, makes himself breakfast and has it. 2. His wife gets up at 8 o'clock, does her hair, has a cup of coffee, and takes the dog for a walk in the park.

с) Будущее простое (неопределенное) время (The Future Simple)

Таблица 18 – Образование Future Simple

«+»	«--»	«?»	
I/You/We +will (shall) He/She/It	I/You/We/ They He/She/It will not (won't) (shall not/ V shan't)	Will (Shall)	I/You/We V He/She/It

Ex. 1. Прочитайте и переведите предложения. Обратите внимание на использование Future Simple:

1. We'll have an English class at ten next Monday. 3. It'll take you only seven minutes to get to the post-office. 4. I'll finish translating the text in two or three days. 5. They won't leave for Moscow next Tuesday. 6. He won't be here next week. 7. He won't stay there long. 8. Will you play tennis next Sunday? 9. How long will they stay in New York? 10. Who will look through the papers next Monday? 11. When will Mr. Nelson leave for Moscow?

Ex. 2. Ответьте на вопросы по образцу (работайте в парах):

a) e.g. Nick usually comes home at 6 o'clock. And tomorrow? (at seven)

He will come home at seven tomorrow.

1. Jane usually goes shopping on Friday. And next week? (on Saturday) 2. The Browns usually have dinner at six o'clock. And next Sunday? (at five) 3. They usually come to see us on Sunday. And next week? (on Saturday) 4. We usually have a French class at ten on Thursday. And next month? (at nine on Wednesday) 5. Ann usually gets up at 6:30. And next Sunday? (at 8:30).

b) e.g. Have the Clerkes come back from Boston? (next month)

Not yet. They'll come next month.

1. Have they already arrived? (next week) 2. Has Peter finished translating Updike's novel? (in a month) 3. Has she begun to read the book? (next Monday) 4. Have you spoken to Mr. Smith about it? (next Tuesday) 5. Have you seen the new movie? (next Sunday).

c) e.g. We'll go to see them next Tuesday, and what about Mary? (next Tuesday)

She won't go to see them next Tuesday.

She won't go to see them next Tuesday.

1. Dr. Wilson will give a lecture next Friday. And what about Dr. Norton? 2. Bill will go to Washington for the weekend. And what about Mary? 3. Jane will write to the Smiths next week. And what about Jill? 4. Miss Bradley will teach English to us next year. And what about Mr. Barton? 5. My elder brother will go shopping next Saturday. And what about Ann's elder brother?

Ex. 3. Задайте вопрос по образцу:.

e.g. Jane says she'll speak to Dr. Norton about it (when).

When will she speak to Dr. Norton?

1. Peter says he'll buy tickets for the eight o'clock show. (how many) 2. Mary says she'll translate the text tomorrow. (what) 3. Jane says she'll start studying Spanish next year. (when) 4. Ann says Peter'll graduate from college in a month. (when) 5. She says they'll stay in Boston for a week. (how long) 6. Jill says she'll go to the University bookstore next Wednesday. (where)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вводно-коррективный курс на начальном этапе обучения иностранному языку в неязыковом вузе является органической частью всего вузовского курса обучения иностранным языком и в то же время его фундаментом. Поэтому данный этап требует всестороннего анализа и детальной разработки как в плане отбора минимума учебного материала и поиска наиболее благоприятной для его активного усвоения организации, так и в плане выбора методических приемов, позволяющих увеличить активность всех студентов в условиях коллективной работы.

Вводно-коррективный курс эффективно решает задачи коррекции и совершенствования речевых навыков и умений студентов 1 курса, если реализуется в комплексе упражнений, разработанном с учетом поэтапности формирования навыков.

В ходе исследования изучена научно-методическая литература, посвященная организации вводно-коррективного курса на начальном этапе профессионально ориентированного обучения английскому языку в неязыковом вузе; подобран языковой и речевой материал и разработана система упражнений для эффективного развития и совершенствования фонетических и грамматических навыков английского языка в рамках вводно-коррективного курса; подготовлено учебное пособие по вводно-коррективному курсу для курсантов и студентов юридического вуза ФСКН России.

Методически и научно обоснованное содержание и организация вводно-коррективного курса на начальном этапе обучения иностранному языку в вузе ФСКН позволят скорректировать основные языковые (фонетические и грамматические) навыки, приобретенные курсантами и студентами на предыдущей ступени обучения (общеобразовательная школа, средняя ступень профессионального образования), а также будут способствовать совершенствованию навыков профессионального общения на иностранном языке у будущих сотрудников полиции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Английский язык: Вводно-коррективный курс для курсантов 1 курса. В 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс] / сост. Т. В. Чичерина ; сост. Н. Ф. Жучкова . - Орел : Орловский юридический институт МВД России (ОрЮИ МВД России) , 2008
2. Английский язык для студентов юридических специальностей [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н. А. Беседина ; сост. Н. А. Беседина ; сост. В. Д Земляков ; сост. И. Н. Навроцкая. - Белгородский юридический институт МВД России (БелЮИ МВД России), 2008. <file://sibserv/library/0031343.pdf>
3. Арская, М.А. Английский язык: тесты по грамматике / М.А. Арская [и др.]. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2004. – 50 с.
4. Нестерчук, Г.В. English for Law Students by Correspondence = Английский для студентов – юристов / Г.В. Нестерчук, Л.М. Калилец. – Мн.: Новое знание, 2002.
5. Сборник упражнений по грамматике английского языка / сост. М.А. Арская [и др.]. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2006. – 84 с.
6. Суркова, Е.А. Дифференцированный подход в обучении английскому языку студентов специализированных групп педагогического вуза на начальном этапе (английский язык как дополнительная специальность на факультетах физики и химии): автореф. дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.02 / Е.А. Суркова ; СПб., 2004.
7. <http://www.activeenglish.ru/category/geo/topics/>
8. <http://www.englishforeveryone.org/PDFs/personal%20information%20dialogue.pdf>
9. http://lang.mipt.ru/english/eng_low_interm/learnmat1sem-1prom/phonetics
10. http://englishclub.narod.ru/grammar/grammar_1_4.htm
11. <http://myefe.ru/past-tenses/past-simple-tense.html>
12. <http://www.englishhelp.ru/learn-english/6-grammar>