

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

*А.М. Дмитраков, Н.А. Алексеев*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ  
СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**Учебное пособие**

**Белгород**  
**Белгородский юридический институт МВД России**  
**2014**

**УДК 378**  
**ББК 88.4**  
**Д 53**

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
Бел ЮИ МВД России

*Дмитраков, А. М.*

**Д 53 Психолого-педагогические основы профессионально-личностного развития специалиста для органов внутренних дел : учебное пособие / А. М. Дмитраков, Н. А. Алексеев. – Белгород : Бел ЮИ МВД России, 2014. – 52 с.**

**ISBN 978-5-91776-023-9**

**Рецензенты:**

**Торопов В.А.** – доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербургский университет МВД России);

**Марданов А.А.** – заместитель председателя БРО ОГО ВФСО «Динамо».

В учебном пособии рассматриваются психолого-педагогические основы процесса субъектного развития специалиста для органов внутренних дел в образовательном пространстве вуза. Обсуждается необходимость перехода от квалификационной к компетентностной модели подготовки специалистов для органов внутренних дел.

Основное внимание авторами уделяется роли образования в становлении личности специалиста для правоохранительных органов. В настоящей работе авторами отражены этапы развития у курсантов профессионально значимых качеств личности.

Особое место в пособии занимает рассмотрение вопросов психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности и формирования устойчивости к эмоционально-психологическим нагрузкам у сотрудников полиции при выполнении служебных обязанностей.

Предназначено для профессорско-преподавательского состава, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

**УДК 378**  
**ББК 88.4**

**ISBN 978-5-91776-023-9**

© РИО Белгородского юридического института  
МВД России, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

Ведение.....	4
1. Компетентно-ориентированный подход к профессиональной подготовке специалиста в образовательном пространстве вуза .....	5
2. Формирование профессионально-психологической готовности специалиста в образовательных организациях системы МВД России .....	12
3. Психолого-педагогические факторы и технологии нравственного становления личности курсанта .....	17
4. Основные направления формирования физической готовности выпускников образовательных организациях системы МВД России к выполнению оперативно-служебных задач .....	23
5. Спортивно-педагогические технологии поэтапного повышения уровня физической подготовленности курсантов (слушателей) по разделу «Боевые приемы борьбы» .....	30
Заключение .....	49
Список используемой литературы .....	50

## ВВЕДЕНИЕ

Современный период развития образования в России характеризуется активизацией процессов модернизации. Сегодня речь идет не только о передаче знаний, формировании умений в образовательном процессе, но и о развитии профессионально значимых качеств личности будущего специалиста, о его способностях к самостоятельному инновационному труду. Особое место здесь занимает психологическая готовность специалиста к профессиональной деятельности, существенно возрастает потребность в компетентных специалистах, способных творчески мыслить и нести ответственность за свою деятельность.

Профессиональная деятельность сотрудника правоохранительных органов всегда осуществляется в рамках определенных социальных ограничений, норм и требований. Поэтому любой специалист должен уметь оптимальным образом согласовывать свои личностные потребности, притязания и желания, возможности и ограничения с социальными требованиями.

Личность должна стать субъектом профессиональной деятельности. Подготовка квалифицированных кадров для органов внутренних дел является целью деятельности вузов МВД России. Формирование человека, становление его как личности – непреходящая проблема для общества любой социально-экономической формации. Процесс становления личности обусловлен, с одной стороны, тем социокультурным окружением, в котором человек существует, с другой – потенциальными задатками и способностями субъекта, изначально заложенными природой, в отношении которых следует проводить преобразовательные воздействия, предпочтительно комплексного характера. Эффективность процесса преобразования человека во многом обусловлена полнотой и направленностью использования социокультурных ценностей общества, накопленных человечеством, реализация которых осуществляется в процессе образования.

Сегодня, когда одной из важнейших задач становится укрепление общественного правопорядка, авторитет закона напрямую зависит от людей, стоящих на его страже – они олицетворяют собой справедливость. Надев форму сотрудника полиции, человек становится своеобразным символом государства и закона.

Воспитательная работа является важнейшим фактором формирования нового сотрудника органов внутренних дел, профессионально грамотного, преданного своей работе, четко понимающего значение таких понятий, как честь и достоинство, совесть и долг. В связи с этим готовность личного состава к выполнению оперативно-служебных задач в современных условиях должна быть обеспечена системой, предусматривающей высокую профессиональную подготовку и воспитание необходимых профессиональных качеств.

# 1. КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Образование во всем своем многообразии играет важную роль в жизни общества, в его прогрессивных трансформациях. Это наиболее эффективный путь формирования профессионализма, который является залогом успешности в социально значимых видах деятельности человека, прежде всего, за счет творческих, инновационных подходов, в том числе и в самом образовании. Профессионализм признается одним из показателей цивилизованности общества<sup>1,2</sup>.

Каждому новому этапу развития общества соответствуют новые задачи образования. Повышение качества образования – одна из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Ее решение связано с модернизацией содержания образования, переосмыслением его цели и результатов, и, конечно, с оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса.

Современное качество образования ассоциируется с целями Болонского процесса: академической мобильностью, признании дипломов, инвариантными технологиями обучения, подготовкой специалиста, конкурентоспособного на рынке труда. Индивидуализация обучения направлена на развитие умения добывать знания, решать проблемные ситуации, проявлять творчество при выполнении заданий. Такая система образования должна предоставить обучаемым возможность размышлять, сопоставлять различные точки зрения, опираясь на знания закономерностей науки, фактов, собственные наблюдения. Давно доказано положительное влияние богатого духовного мира специалиста на его профессиональную деятельность – он более творчески подходит к делу.

Министерство внутренних дел заинтересовано в том, чтобы его специалисты были способны самостоятельно и активно принимать решения, адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Поэтому, помимо знаний и умений, важным показателем качества обучения становится наличие опыта решения профессиональных задач, практических навыков деятельности, т.е. сформированность того, что называется компетенциями.

Уровень требований к выпускникам образовательных учреждений МВД России обуславливает наличие у них системы профессиональных знаний, навыков и умений, которые, с одной стороны, максимально приближены к реалиям практической деятельности, а с другой – надежны и эффективны. В содер-

---

<sup>1</sup> *Калашников А.Ф.* Методика использования средств физической подготовки в совершенствовании навыков действий в экстремальных условиях // Пути повышения эффективности боевой подготовки слушателей учебных заведений МВД РФ: тез. науч.-метод. межвуз. конф. – Орел: Высшая школа МВД РФ, 1994. С. 7-14.

<sup>2</sup> *Коренберг В.Б.* Надежность решения двигательных задач // Теория и практика физической культуры. 1997. № 10. С. 18-24.

жание современного образования методологи рекомендуют включать уровни развития личности, а не только степень усвоения учебного материала. Кроме того, при подготовке специалистов не полностью учитываются требования современного рынка труда, так как традиционные методики преподавания отдельных дисциплин дают обучаемым знание отдельных разрозненных фактов, а не современные взгляды на будущую профессиональную деятельность в нынешних социально-экономических условиях.

Работодателям нужна не квалификация, связанная, по их представлению, с дроблением производственных функций на ряд задач и видов деятельности, а компетентность как своего рода соединение навыков, свойственных каждому человеку, в котором квалификация сочетается с социальным поведением, способность работать в группе – с инициативностью, умением принимать решения и ответственность за их последствия.

Образование часто представляется как процесс передачи знаний, навыков, опыта, культуры от прошлых поколений к нынешним. При этом акцент делается на прошлом, которое в процессе обучения и передается современникам. Этот акцент стал аксиомой педагогической деятельности: учебники, учебно-методические пособия, государственные образовательные стандарты, программы и т.д. ориентируются на устоявшиеся знания. В образовании должно происходить движение знаний от изучения прошлого через настоящее к будущему<sup>1</sup>. Приоритетной целью высшего образования является достижение профессиональной компетенции выпускниками вузов. Присоединение России к Болонскому процессу также определяет необходимость перехода на общий язык, терминологию, с помощью которой можно было бы описать образовательный процесс, в частности, его цели и результаты. Стандарты профессионального образования нового поколения уже формулируются на языке компетенций, однако внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс требует решения многих исследовательских задач.

В новых образовательных стандартах на первый план выходит понятие компетентности как развития не только знаний, умений и навыков, но и способностей для их применения. Следует отметить, что процедура оценивания уровня компетентности обучающихся должным образом не установлены. Не выработаны нормативы, методы и модели измерения, не стандартизированы критерии оценки, а это, несомненно, является очень важным аспектом для определения количественного уровня освоения тех или иных компетенций. Практика показывает, что провозглашение новых принципов в образовании само по себе еще не обеспечивает его инновационного развития, хотя и служит важной предпосылкой этого.

---

<sup>1</sup> *Косяченко В.И.* Формирование физической готовности курсантов учебных заведений МВД России к выполнению служебно-боевых задач: учебно-методическое пособие. – Волгоград: Волгоградская академия МВД России, 2002. 56 с.

Компетентность понимается в современной психологии как важнейшее качество субъекта деятельности, главная составная часть профессионализма. Термин «компетентный» имеет два разных значения:

- знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области;
- обладающий компетенцией, т.е. наделенный определенным кругом полномочий, прав.

Когда мы говорим о профессиональной компетентности, то имеем в виду первое значение этого слова.

З.А. Исаева считает, что профессиональные знания и профессиональное мышление вместе составляют профессиональную компетентность. По мнению Д.М. Гришина, она представляет собой совокупность коммуникативных, конструктивных, организаторских умений специалиста как субъекта профессиональной деятельности, его способность практического использования этих умений в труде. Л.И. Мищенко отмечает, что «теоретическая и практическая готовность в их единстве составляет содержание профессиональной компетенции». В понимании Г.С. Михайлова компетентность есть наиболее доскональные знания своего дела, существа выполняемой работы всех связей и отношений, возникающих в трудовом процессе, своих возможностей и путей их реализации.

С позиций субъектно-деятельностного подхода компетентность можно рассматривать как способность личности принимать решения с глубоким знанием существа дела, с предвидением последствий и достигать на этой основе успеха в решении профессиональных задач.

С позиции акмеологии, профессионализм предполагает глубокие знания в конкретной области деятельности, нестандартное владение умениями, сильную устойчивую мотивацию – эмоциональную заряженность на достижение высокого результата, необходимое здоровье, развитие необходимых способностей, нравственную воспитанность личности<sup>1,2</sup>. Подлинный профессионал – это, прежде всего, личность с развитыми интеллектуально-духовными функциями.

С системных позиций профессионализм включает профессионализм деятельности личности, нормативную регуляцию, мотивацию на саморазвитие, профессиональные достижения, творческий и инновационный потенциал личности. Эти положения распространяются на все виды человеческой деятельности. Первооснову успешности образования, становления профессионализма составляет должный уровень жизнедеятельности человека, состояния его здоро-

---

<sup>1</sup> *Калашников А.Ф.* Методика использования средств физической подготовки в совершенствовании навыков действий в экстремальных условиях // Пути повышения эффективности боевой подготовки слушателей учебных заведений МВД РФ: тез. науч.-метод. межвуз. конф. – Орел: Высшая школа МВД РФ, 1994. С. 7-14.

<sup>2</sup> *Коренберг В.Б.* Надежность решения двигательных задач // Теория и практика физической культуры. 1997. № 10. С. 18-24.

вья, физических и психических кондиций, создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом<sup>1,2</sup>.

Основным понятием, характеризующим профессионализм выпускников вузов, становится компетенция. Компетенция – это мотивированная способность делать что-либо хорошо, эффективно. Под компетентностью понимается общая способность к какой-либо деятельности, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях. Это настройка человеческого поведения, связанная со способностью мобилизовать в определенной ситуации приобретенные знания и опыт. Компетенция – это готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели.

Компетенция не сводится только к знаниям и умениям. Она является сферой отношений, существующих между знанием и действием на практике. Компетенция проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации: она связана с мотивацией на непрерывное образование.

Видовая структура компетентности специалиста с высшим образованием включает компетенцию профессиональную (готовность, стремление трудиться в определенной профессиональной сфере деятельности) и компетентность социально-психологическую (стремление и готовность жить в гармонии с собой и другими). В свою очередь каждая из этих компетентностей может быть разделена на общие (базовые, ключевые) для выпускников всех вузов компетентности и специальные, важные для данной специальности. Таким образом, в структуре компетентности выпускника вуза отчетливо различаются четыре блока компетентности/компетентностей: общая профессиональная, специальная профессиональная, общая социально-психологическая, специальная социально-психологическая.

Общая профессиональная компетентность определяется как общепрофессиональные знания, умения, навыки, способности, а также готовность их актуализировать в сфере определенной группы профессий. Профессиональная компетенция – это способность работника выполнять работу в соответствии с требованиями должности, позволяющая ей добиваться результатов в работе. Одна из составляющих профессиональной компетенции – личностно-индивидуальная компетентность, которая представлена совокупностью знаний и пред-

---

<sup>1</sup> Балашов Е.В. Психологическая подготовка слушателей в ходе комплексных практических занятий // Совершенствование системы боевой подготовки в учебных заведениях МВД России в свете реализации многоуровневой подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров МВД Российской Федерации: мат. межвуз. науч.-метод. конф. – Орел: Высшая школа МВД РФ, 1996. С. 84-86.

<sup>2</sup> Жолобов А.С., Косяченко В.И. Системный подход к обучению слушателей в вузах МВД РФ рукопашным единоборствам // Совершенствование системы боевой подготовки в учебных заведениях МВД России в свете реализации концепции многоуровневой подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров МВД Российской Федерации: мат. науч.-метод. межвуз конф. – Орел: Высшая школа МВД РФ, 1996. С. 69-72.

ставлений человека о самом себе. Профессиональные компетенции есть основа деятельности специалиста, его готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности. Поэтому профессиональные компетентности логично рассматривать как базу определенных элементов деятельности.

Специальная профессиональная компетентность – степень и вид профессиональной подготовки выпускника, наличие у него профессиональных компетенций (т.е. готовности и стремления) необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности. Их содержание (содержание их инструментальной основы) определяется государственными квалификационными характеристиками.

Общая социально-психологическая компетентность – готовность и стремление эффективно взаимодействовать с окружающими, понимать себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды. В составе социально-психологического блока рассматриваются компетентности социальные (толерантность, ответственность, способность работать в коллективе и т.п.), персональные (готовность и стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию, рефлексия, креативность и т.п.), информационные (владение новыми технологиями, их использование, знание иностранных языков и т.п.), экологические (экологическая ответственность, основанная на знании общих законов развития общества и природы), валеологические (готовность и стремление к ведению здорового образа жизни) и др.

Специальные социально-психологические компетентности – готовность и способность мобилизовать профессионально важные качества, обеспечивающие продуктивность непосредственной трудовой деятельности специалиста.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями педагогической теории и практики учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иные подходы, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет. Одной из важнейших задач, стоящих перед образовательными учреждениями, является формирование современной модели образования, призванной обеспечивать эффективную профессиональную подготовку специалистов. Современная образовательная доктрина при решении этой проблемы предлагает ориентироваться на компетентный подход, призванный по-новому систематизировать и осмыслить имеющиеся психологические и педагогические теории обучения и воспитания, принципы, с другого ракурса взглянуть на технологии, методики, методы формирования личности профессионала в современном образовательном пространстве вуза.

В основу формирования личностных качеств, общих (универсальных) и профессиональных компетенций обучаемых необходимо положить развитие оперативного (тактического) мышления, действий субъектов и объектов управления, базирующихся на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе

изучения учебных дисциплин (модулей обучения). При этом необходимо обеспечить интеллектуальное, культурное, духовное и физическое становление, саморазвитие и самосовершенствование, единство фундаментальности, взаимосвязанности и практической направленности общепрофессиональной подготовки, преемственность поэтапной подготовки, тесной взаимосвязи теоретического и практического обучения в вузе. Существенной чертой обучения и воспитания является целенаправленность.

Постановка цели образовательного процесса в профессиональном образовательном учреждении является системообразующим фактором, т.к. именно целью определяется характер образовательной системы. Значение четкой постановки целей обучения и воспитания в педагогической деятельности очень велико.

Для того чтобы будущий специалист мог компетентно поставить цель своей деятельности, он должен знать закономерности развития соответствующей сферы труда. Важно также, чтобы будущий специалист знал способы и средства достижения целей и умел рационально их использовать.

Планирование профессиональной деятельности предполагает развитие у будущих специалистов способности к предвидению. Осуществление задумок невозможно без знания последовательности действий при решении типовых профессиональных задач. На более высокой ступени профессионального развития обучаемые включаются в решение профессиональных нетиповых задач и последовательность своих действий выстраивают на основе творческого использования научных знаний. В этом случае компетентность проявляется в способности найти, сконструировать наиболее оптимальную последовательность действий по достижению намеченной цели. Для более успешного осуществления специалистом контроля за выполнением деятельности и проводить оценку ее результатов, ему нужно знать критерии и показатели эффективности той или иной деятельности, способы контроля и оценки, возможности отдельных видов контроля, диагностики.

Таким образом, компетентность представлена как социально обусловленное знание личностного существа выполняемой работы, всех связей и отношений, возникающих в трудовом процессе, способов решения профессиональных задач. Профессиональная компетентность обеспечивает возможность принятия специалистом оптимальных тактических и оперативных решений, ориентировку в выборе и выполнении социально-типичных действий, прогнозирование результатов деятельности в относительно типичных ситуациях.

В настоящее время важной задачей является сбалансированное насыщение подразделений полиции компетентными специалистами с высшим образованием по требуемым профессиям. Они должны выполнять профессиональные обязанности в быстро изменяющихся условиях, применяя все необходимые методы и современные технические средства, стремиться к профессиональному самообразованию и личностно-профессиональному саморазвитию.

Любая профессиональная деятельность представляет собой единство двух ее составляющих: нормативной и творческой активности. И очень важно, чтобы специалист принимал профессиональные решения в типичных ситуаци-

ях на основе уже известных, неоднократно проверенных на практике научных знаний, которые и составляют ориентационную основу профессиональных действий.

Профессиональная компетентность включает в себя такие компоненты, как знание особенностей процессов и явлений, связанных с профессиональной деятельностью, характеристик предмета труда, приемов и способов осуществления работы, закономерностей, связанных с областью трудовой деятельности; владение ориентационной основой деятельности; способность принимать решения со знанием дела и прогнозировать последствия своих действий.

## **2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

Особенностью правоохранительной деятельности является то, что она связана с риском, чрезвычайными ситуациями, экстремальностью. Сотрудники полиции часто подвергаются воздействию особого вида травматических событий, вызывающих негативные эмоции, которые разрушительно действуют на защитные системы, вызывают неадекватные психологические синдромы.

Работа сотрудников полиции требует определенной физической подготовленности, психофизиологической устойчивости, темперамента, адаптивной защитной прочности. Сотрудники полиции регулярно имеют дело с жестокими, импульсивными представителями преступных слоев общества, рискуют жизнью, сталкиваются с такими страданиями и ужасами, которые остальные видят с безопасного для здоровья расстояния газетных страниц, телевизионных экранов. Вынужденное общение с преступниками, риск для жизни, необоснованное применение оружия, ранение или смерть напарника – лавина отрицательных эмоций обрушивается на сотрудника полиции.

В дополнение к тяжелой работе сотрудники правоохранительных органов часто являются мишенью для критики и обвинений со стороны граждан, средств массовой информации, системы правосудия, прокуратуры, да и собственной администрации.

Экстремальные ситуации закрепляются в виде определенного травмирующего опыта, а в некоторых случаях ведут к развитию обширного посттравматического расстройства. Свойственные полицейским активность, решительность сменяются инертностью и чувством вины как реакцией на профессиональный стресс. Это ведет к появлению противоречивых тенденций, порождает внутренний конфликт. Помимо рабочих стрессов, связанных со спецификой работы и административным давлением, негативное воздействие на сотрудника оказывает ухудшение домашних и служебных отношений, усугубляя совокупный эффект усталости, который изнашивает защитные механизмы человека, делая его еще более уязвимым для стрессов.

Более того, современные полицейские вынуждены выполнять противоречивую деятельность. С одной стороны, им диктуется необходимость подчинения, жесткой иерархии, обуславливающей авторитарный стиль управления и нивелирующей индивидуальность. С другой стороны, даются властные полномочия, обязывающие сотрудников самостоятельно мыслить, принимать решения. Умение сочетать в себе одновременно способности властвовать и подчиняться требует от человека определенной гибкости, личностной зрелости, способности к саморегуляции. При отсутствии таковых развивается профессиональная деформация, проявляющаяся либо в психосоматических расстройствах, либо в асоциальном поведении.

В настоящее время служба в правоохранительных органах характеризуется резким возрастанием информационных и эмоциональных нагрузок, усложнением межличностных отношений, которые предъявляют повышенные

требования к сотрудникам, приобретающие особое значение, поскольку деятельность сотрудников полиции протекает в жестких условиях реализации властных полномочий, столкновения с теневыми сторонами жизни и связана с применением оружия. В экстремальных ситуациях сотруднику полиции необходимо мгновенно оценить ситуацию, принять правильное решение и при этом проявлять адекватное поведение. В современных условиях социальной нестабильности, характерной для всего общества в целом, поддержание высокой степени работоспособности личного состава органов внутренних дел достигается ценой значительного нервно-эмоционального напряжения, и с точки зрения медицины труда, большинство профессий правоохранительной системы можно отнести к экстремальному классу.

Таким образом, постоянно получая отрицательные эмоции, человек приучает себя все воспринимать в негативном свете. Вырабатывается привычка фиксировать негативные чувства. Ее последствием является синдром опустошения – состояние, когда человек совершенно теряет интерес к своей работе. В результате человек часто испытывает моральное и физическое изнеможение, полное безразличие к работе и отделяется от сослуживцев. Опустошение – это не стресс, а, скорее, результат длительного воздействия стрессовых условий работы. Опустошению особенно подвержены те, кто ежедневно имеет дело с людьми и чья работа связана с повторяющимися или монотонными действиями, а также те, кто испытывает слишком большую ответственность и не в силах выносить этот груз или не получает обратной положительной связи. Группу риска составляют сотрудники правоохранительных органов. Опустошению наиболее подвержены трудоголики, педанты, идеалисты<sup>1</sup>.

В научных исследованиях проблемы формирования и развития профессиональной надежности в деятельности и поведении личности всегда находилось в сфере внимания специалистов. Это обусловлено тем, что устойчивость непосредственно связано с такой фундаментальной категорией, как надежность, а надежность является важнейшей характеристикой эффективности. Следовательно, именно на достижение высокой надежности деятельности в конечном итоге направлены главные усилия всех лиц, которые осуществляют профессиональную подготовку специалистов, организуют их повседневную деятельность и профессиональное взаимодействие.

Как показывает практика, на сотрудников органов внутренних дел действует ряд факторов, стремящихся нарушить их профессиональную деятельность. Их можно разделить на следующие факторы: субъективные, субъективно-объективные, объективные. Субъективные связаны с профессиональной подготовкой личности, с мотивацией к добросовестному исполнению служебных обязанностей, организацией профессиональной устойчивости. Субъективно-объективные оказывают свое воздействие вне самой системы государствен-

---

<sup>1</sup> *Вдовиченко В.П.* Типовое планирование процесса индивидуальной боевой подготовки сотрудников милиции (физическая, огневая, комплексная подготовка) // Пути повышения эффективности боевой подготовки слушателей учебных заведений МВД РФ: тез. науч-метод. межвуз. конф. – Орел: Высшая школа МВД РФ, 1994. С. 243.

ной службы. Объективные факторы действуют извне. К ним следует отнести политический, экономический, социальный факторы.

**Политический фактор.** В большинстве цивилизованных стран, в том числе и в России, сотрудники органов внутренних дел не имеют права заниматься политической деятельностью, состоять в общественно-политических организациях. Эти ограничения продиктованы стремлением избежать политизации органов внутренних дел, подчинения их интересам межпартийной борьбы.

В то же время политические страсти, бушующие в обществе, могут оказывать влияние на мировоззрение сотрудников органов внутренних дел, создавать им определенный дискомфорт при выполнении служебно-оперативных задач в экстремальных условиях, от чего будут страдать интересы служебной деятельности. Поэтому необходимо постоянно нейтрализовывать негативное воздействие политических разногласий, происходящих в стране, на сознание сотрудников правоохранительных органов.

**Экономический фактор.** Уровень жизни сотрудников органов внутренних дел и членов их семьи находится в определенной зависимости от общей экономической обстановки в обществе. Не секрет, что снижение уровня жизни сотрудников органов внутренних дел отрицательно сказывается на профессиональной устойчивости, стимулировании труда сотрудников, выполнении ими своих служебных обязанностей, добросовестности и исполнительности.

**Социальный фактор** включает в себя общее состояние общества, его отношение к людям, служащим в органах внутренних дел. Очернение сотрудников органов внутренних дел отрицательно сказывается на морально-психологическом состоянии в подразделениях и особенно на отношении к службе рядовых сотрудников, деятельность которых не всегда находит должное общественное признание. В целом все это создает негативные условия для формирования и развития готовности и устойчивости к профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, снижает уровень мотивации их к добросовестному исполнению своих служебных обязанностей.

**Профессиональная мотивация** – это то, что активизирует деятельность сотрудника органов внутренних дел по раскрытию и совершенствованию своих профессиональных способностей, стремление его к достижению вершин в профессиональном мастерстве. При этом мотивация может выступать в производительной или потребительской форме. При производительной мотивации сотрудник постоянно стремится к приданию предмету своей деятельности определенной социальной значимости. Это и вызывает усиление активности у сотрудника по отношению к своей практической деятельности и конечному результату. При потребительской же мотивации деятельность сотрудника подчас направлена на удовлетворение исключительно личных потребностей, создания связей для успешной деятельности в иных сферах, использование должности для будущей карьеры вне государственной службы, нахождение дополнительных доходов, подчас ценою нарушения законов и установленного порядка.

Таким образом, эффективность сотрудника органов внутренних дел в профессиональной деятельности во многом определяется тем, насколько успешно создается положительная мотивация к службе, которая во многом зави-

сит от профессиональной устойчивости и профессиональной направленности личности сотрудника. Над решением этих проблем в учебных учреждениях МВД России и должны трудиться начальники курсов, факультетов, профессорско-преподавательский состав и сотрудники соответствующих подразделений вузов, направляя свою энергию и творчество на совершенствование учебно-воспитательного процесса, привитие будущим выпускникам любви к избранной профессии и готовности посвятить ей свою жизнь.

Психозэмоциональная устойчивость обеспечивается путем приобретения опыта волевого поведения в условиях эмоциональной напряженности, совершенствования физиологических процессов адаптации к стресс-факторам. Для этого используются упражнения, моделирующие различные стрессовые ситуации (ограничение времени или пространства: создание элементов внезапности, риска и соревнования по прикладным видам спорта; действия на фоне усталости и т.п.) и требующие мобилизации всех сил занимающихся для эффективного выполнения поставленной двигательной задачи в заданных условиях: бег с горы по сложному маршруту; бег с преодолением искусственных и естественных препятствий; выполнение сложных гимнастических упражнений (опорные прыжки, кувырки и перевороты через препятствие или партнера, соскоки со снарядов, обусловленные поединки и спарринг-бои по различным видам единоборств, преодоление полос препятствий, командные, спортивные и подвижные игры). Применение соревновательного метода ускоряет развитие психозэмоциональной устойчивости, а чтобы упражнения способствовали эффективному закреплению волевых качеств, сложность заданий должна возрастать постепенно.

Смелость и решительность развивается посредством выполнения упражнений, которые содержат элементы риска и опасности. Наиболее эффективными в этом плане являются упражнения, формирующие психозэмоциональную устойчивость.

Аналитические способности рекомендуется развивать такими видами спорта, как шахматы, шашки, также действенным средством являются спортивные игры, учебно-тренировочные и соревновательные поединки по различным видам единоборств.

Дисциплинированность курсантов и слушателей воспитывается за счет постоянной и обоснованной требовательности к себе и товарищам. Необходимо выработать привычку четкого и правильного выполнения команд обучаемыми на занятиях по физической подготовке, соблюдения норм спортивной этики в ходе соревнований и игр. Действенными средствами являются строевые, порядковые, общеразвивающие и гимнастические упражнения.

Для формирования психической устойчивости сотрудников полиции можно использовать все формы физической подготовки.

Необходимо отметить, что помимо формирования прикладных навыков и профессионально значимых качеств и способностей, для эффективного выполнения служебных обязанностей, сотрудник органов внутренних дел должен обладать знаниями, умениями и, самое главное, привычками использования

средств и методов физической культуры и спорта в оптимизации ряда других направлений оперативно-служебной деятельности.

Однако следует помнить, что в экстремальных ситуациях люди ведут себя по-разному. У одних возникает характерное боевое возбуждение, приводящее к обострению всех органов чувств, внимания, памяти и мышления и способствующее целеустремленности и активности действий. У других, наоборот, понижается чувствительность, замедляется реакция на внешние раздражители, нарушается координация движений и действий, ослабляется внимание и память, что снижает или ставит под угрозу результативность деятельности.

Задачи, решаемые с помощью физических упражнений на занятиях по физической подготовке, должны быть тесно связаны с задачами психологической подготовки средствами и методами других дисциплин учебного процесса.

Формирование психофизиологической готовности и устойчивости, позволяющих преодолевать отрицательные состояния и уверенно действовать в боевой обстановке, возможно при условии перенесения длительных физических нагрузок и систематических тренировок. Поэтому на занятиях по физической подготовке рекомендуется создавать напряженную обстановку с постоянным наращиванием нагрузки, доводя ее до предельной. Для увеличения психической нагрузки рекомендуются следующие методические приемы: использование шумовых эффектов, преодоление отдельных препятствий и всей полосы препятствий в усложненных условиях: в дождь, снег, преодоление препятствия с имитацией оружия, в условиях плохой видимости<sup>1</sup>.

Руководители правоохранительных органов зачастую обоснованно жалуются на недостаток кадров, объясняя его оттоком профессионалов из государственных структур в частные<sup>2</sup>.

Между тем более негативным явлением, по-видимому, следует считать общую неподготовленность многих сотрудников ОВД к переменам, их неприспособленность к принятию действительно значимых самостоятельных решений, нежелание самосовершенствоваться на фоне постоянно развивающих свои умения преступников.

---

<sup>1</sup> *Коренберг В.Б.* Надежность решения двигательных задач // Теория и практика физической культуры. 1997. № 10. С. 13.

<sup>2</sup> *Лубышева Л.И.* Спортивное воспитание личности // Теория и практика физической культуры. 2012. № 6. С. 96-99.

### **3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И ТЕХНОЛОГИИ НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА**

В современном обществе понятие нравственного воспитания связано с понятием морали или нравственности, под которыми понимают нормы поведения человека в обществе, сложившиеся в ходе его исторического развития. Они выражают отношение человека к труду, Родине, обществу, коллективу, где он учится или работает, к самому себе, своим поступкам и действиям. В совокупности это составляет то, что принято называть нравственной воспитанностью, которая является стержневой характеристикой личности. Нравственные нормы поддерживаются силой общественного мнения, воспитанием, традициями. Они не имеют силы закона, совершаются добровольно и постепенно переходят в привычки нравственного поведения. В нормах поведения, принятых в том или ином обществе, отражаются особенности общественного строя.

Одними из основных нравственных принципов считаются коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и принципиальность, стойкость и мужество. Все они хорошо конкретизируются в спортивной деятельности, ведь не зря спорт называют «школой эмоций», «школой воли», «школой воспитания». В процессе спортивной деятельности широко используется воспитание через нравственный пример, через упражнения, приучение к этическим оправданным нормам поведения, через систему регулируемых этических взаимоотношений.

Источником активной деятельности в спорте у занимающихся являются общественный и личностный смысл занятий спортом, чувства нравственного долга и высокой ответственности за достижения намеченных целей, целеустремленность, трудолюбие и другие высоконравственные чувства и качества. Специфика спортивной деятельности такова, что она неизбежно ставит занимающихся перед необходимостью постоянно и твердо соблюдать поведенческие нормы и выработать соответствующие черты поведения. Усвоенные нормы и навыки поведения проходят в процессе спортивной деятельности жесткую проверку в условиях усложненных межличностных отношений, выявляются в напряженных, эмоционально насыщенных ситуациях спортивных состязаний.

Социокультурные изменения в российском обществе не только вызвали позитивные процессы, но и дали импульс для формирования негативных тенденций, которые не замедлили сказаться на становлении духовного мира личности. Выделим среди них культурологические, связанные с культурной дезорганизацией личности, развитием процессов эротизации, вестернизации, коммерциализации культуры; психологические, связанные с когнитивным диссонансом личности, эмоциональным перевозбуждением демотивированием, стремлением к социальной автономии, экономической независимости и агрессивно-защитному образу жизни; семейные, разрушающие роль семьи в формировании социальной подготовки личности к образованию и переставшие быть центром межличностного общения.

Деятельность личности, ее активность направлены сегодня вовне. Внутренняя работа по построению своего духовного мира, осмыслению своих поступков и действий отсутствует или занимает не столь значительное место. Настойчивым лейтмотивом такой философской рефлексии становится катастрофическое падение нравственности, вытеснение духовности. Осознание необходимости нравственного возрождения, развитие нравственного сознания личности, позволяющего ей активно, творчески включиться в общественную жизнь, является важнейшим фактором обновления общества. От зрелости нравственного сознания личности зависят успехи в экономической, политической и культурной областях государственного развития. Без сформированности понятий о добре и зле, долге, совести, справедливости, чести и достоинстве, свободе и ответственности, счастье и смысле жизни, а также без представлений о нравственном идеале невозможны ни правильное взаимодействие человека с миром, ни само подлинное развитие личности. Общество же требует социально развитой личности, обладающей интеллектуальным и духовным потенциалом. О важности нравственного стержня личности говорят данные психологов, юристов, социологов, которые свидетельствуют, что жизнь человека и его деятельность нельзя понять без обращения к нравственной сфере, так как именно в ней происходят взлет и падение личности.

Итак, формирование человека как личности неразрывно связано с его нравственным развитием, ибо без нравственных характеристик, без нравственной структуры личность не состоится. Пожалуй, самое категорическое предупреждение забвения или недооценки нравственных начал личности принадлежит Аристотелю – человек без нравственных устоев оказывается существом самым нечестивым и диким, низменным в своих половых и вкусовых инстинктах.

Нравственность является важной, но все же одной из многих сторон сложного целостного духовного мира личности. Однако в структуре личности будущего сотрудника органов внутренних дел нравственность должна занимать главенствующее положение, выступать регулятором его деятельности.

Гражданин, вступающий в ряды сотрудников органов внутренних дел, посвящает свою жизнь исполнению долга, беззаветному служению Отечеству и защите благородных общественных идеалов: свободы, демократии, торжества законности и правопорядка.

Высшим нравственным смыслом служебной деятельности сотрудника органов внутренних дел является защита человека, его жизни, здоровья, чести и личного достоинства, неотъемлемых прав и свобод. Сотрудник органов внутренних дел, сознавая личную ответственность, считает своим долгом беречь и преумножать основополагающие нравственные ценности: (гражданственность, государственность, патриотизм), составляющие основу морального духа полицейского, воплощающего осознание причастности благородному делу защиты правопорядка. Поведение сотрудника при любых обстоятельствах должно быть безупречным, соответствующим высоким стандартам профессионализма и нравственно-этическим принципам стража правопорядка. Ничто не должно порочить деловую репутацию и авторитет сотрудника органов внутренних дел.

Если уже на студенческой скамье курсант развивает в себе нравственные качества, то в своем поведении и в профессиональной деятельности он будет руководствоваться не только законом, но и нормами морали.

Нравственная культура – это отраженная в гуманистических идеях причастность личности к миру во всех его проявлениях. Эта причастность проявляется себя в сопереживании миру как таковому, в попытках найти ответ на жизненно важные вопросы, в ответственности, которую человек принимает на себя за события окружающей действительности, а также в созидании, активном утверждении в жизнь гуманистических идеалов.

Неотъемлемым компонентом нравственной культуры личности является моральная рефлексия как деятельность сознания человека по осмыслению им своих поступков и действий, как мысленный спор с «другим», позволяющий ему в процессе оценивания поведения «другого» осмыслить и осознать личностное «Я» и «Я» другого.

Нравственная культура личности предполагает также развитие ею своих лучших нравственных качеств, помогающих строить гармоничные отношения с другими людьми. Однако полученные нами данные в ходе опроса курсантов и слушателей показывают, что среди различных качеств личности нравственные занимают отнюдь не первое место. Высокую значимость курсанты и слушатели придают физическим и волевым качествам: силе, ловкости, храбрости, решительности. Несомненно, волевые и физические качества очень важны в профессиональной деятельности сотрудника полиции, но нельзя допустить того, чтобы они подавляли гуманистические, такие: чуткость, участие, терпимость. Профессионал органов внутренних дел не может стать черствым, глухим к боли другого человека.

Важная роль в формировании нравственной культуры личности курсанта принадлежит дисциплинам так называемого человековедческого цикла, призванных поддерживать и развивать интерес к человеку, к жизни, наполнению этой жизни добром, истиной, красотой. Овладение знаниями в области этих дисциплин поможет в будущем принимать верные решения, выходить достойно из сложных ситуаций, руководствоваться в деятельности чувствами долга, совести, справедливости.

Социальный прогресс требует от каждого человека активизации личной ответственности за происходящее в стране, самодисциплины, нравственного саморазвития, совершенствования себя. На это направлена мораль как механизм духовной регуляции взаимоотношений индивида и общества. Противоречия, возникающие между прошлым и настоящим, идеальными представлениями и реальной действительности, микро- и макросредой, по сути своей неоднозначны. Отсюда неизбежность столкновения мнений, разноречивость суждений.

Диалектика морального регулирования, определяя нравственное воспитание, проникает в любую деятельность личности, означая особый характер ее отношения к миру, людям, формирование ее нравственно-ценной мотивации, нравственных убеждений и, в конечном счете, нравственно-волевых качеств, создающих основу саморегуляции личности.

Решение задач нравственного воспитания предполагает выявление системообразующего основания, поиск решающего феномена нравственного развития и саморазвития личности, выбора ее собственной жизненной линии. Таким феноменом предстают нравственно-волевые качества личности.

В понятии «нравственно-волевые качества» воля служит необходимым опосредующим звеном между моральными убеждениями и чувствами личности, с одной стороны, и ее поступками – с другой. Соединение воли и нравственности обеспечивает подлинно нравственный образ действий, неразрывно связанный с внутренней борьбой, преодолением различного рода трудностей. Закономерность связи воли с нравственностью определяется и тем, что воля является частью сознания – действенной его частью, определенным образом характеризующей активность личности. Результаты исследования ученых подтверждают, что умственная деятельность пронизывает все этапы волевого действия – это осознание цели и путей, ведущих к их достижению, оценка обстановки, сложившейся в ходе оперативной работы, правильное и обоснованное принятие решения, планирование предстоящей операции, всесторонняя оценка своих возможностей и предполагаемых действий преступников. Процесс осознания нравственной потребности сотрудников ОВД включает элементы регулирования возникающих желаний, обдумывания предстоящего задания, предварительной подготовки, направленной на совершенствование способов достижения цели в зависимости от конкретных условий оперативной обстановки, а значит, и проявление определенных морально-волевых усилий. Поэтому в процессе осознания нравственной потребности содержится волевой компонент.

Становление нравственно-волевых качеств личности будущего сотрудника ОВД происходит в единстве развития целей, мотивов и соответствующих им способов поведения. Осознание мотива может вылиться в поступки, а может и остаться лишь в сфере личных переживаний. Это зависит от волевого действия сотрудника, причем конкретизация воли в процессе мотивации характеризует психологическую готовность личности к действию.

По своей структуре нравственно-волевое качество является сложным личностным образованием и характеризуется динамично изменяющимся, противоречивым единством мыслей, чувств, желаний, действий, реализуемых в адекватном поведении.

Современная психолого-педагогическая литература свидетельствует о том, что проблема активизации нравственного самовоспитания курсанта и слушателя в условиях вуза МВД не получила еще должного теоретического обоснования и всестороннего рассмотрения.

Система становления специалиста за период обучения в вузе направлена на формирование профессиональной направленности личности, широкого профессионального кругозора, профессиональных умений и навыков, умения соотносить личные возможности и способности с требованиями избранной профессии.

Стимулирование нравственного самовоспитания курсантов включает в себя овладение обучающимися теоретическими знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими результативность в процессе самовоспитания, а также

развитие практических способностей, которые совершенствуют моральные качества. Для каждого из названных направлений целесообразно использовать следующие пути:

1) изучение степени понимания курсантами и слушателями сущности нравственного самовоспитания, причин, побуждающих к занятиям нравственным самовоспитанием;

2) совершенствование психолого-педагогической подготовки будущих специалистов путем оптимизации обучения по циклу психологии и педагогики;

3) организация процесса нравственного самовоспитания курсантов и слушателей во внеучебное время.

Результативность работы по нравственно-волевому самовоспитанию личности будущего сотрудника ОВД находится в прямой зависимости от совершенствования содержания образования, способов его воплощения в тех материалах, которыми пользуются в процессе обучения преподаватели курсанты и слушатели, – в программах, учебниках, учебных пособиях. Широки возможности проблемного обучения, позволяющего формировать у будущих сотрудников ОВД умение диалектически анализировать процесс, видеть его целостно, в динамике и противоречиях.

Важным моментом в стимулировании процесса нравственного самовоспитания является рациональная организация общественно-профессиональной деятельности курсантов и слушателей, но имеющая творческий характер. Включаясь в нее, курсанты и слушатели должны видеть конкретную задачу: осмыслить функции оперативно-следственной деятельности, свою позицию в различных экстремальных ситуациях, где познаются и отрабатываются морально-волевые качества личности, приучение к постоянным упражнениям, которые способствуют совершенствованию названных качеств, обучение приемам и способам работы над собой.

В динамике общественно-профессиональной деятельности перестраиваются цели и мотивы самовоспитания, возникают новые потребности, обогащаются чувства курсанта и слушателя. В практической деятельности формируется, проявляется и реализуется эмоционально-оценочное отношение будущего сотрудника ОВД ко всему окружающему, к своему положению в обществе, к другим людям, к задачам, которые выдвигаются жизнью. Развивающиеся в процессе практической деятельности психические свойства, новые качества личности выступают, в свою очередь, как условия дальнейшего усложнения, обогащения, эффективности самовоспитания.

Проблема нравственного становления личности является одной из центральных звеньев воспитания любого гражданина. Но есть круг профессий, в компетенции которых находится жизнь и судьба человека. Именно к такой категории относится профессия сотрудника органов внутренних дел, для которого нормы морали, нравственные убеждения и чувство собственного достоинства профессионально значимы. Нравственное воспитание формирует моральный облик сотрудников, нравственное сознание рассматривается сегодня как важный резерв повышения эффективности оперативно-служебной деятельности.

Таким образом, процесс нравственного воспитания предполагает, с одной стороны, формирование у человека необходимых представлений о морали, с другой – воспитание потребности действовать в соответствии с нормами морали.

Важным условием развития ценностного отношения к профессиональной деятельности является нравственная обоснованность выбора профессии, в основе которого лежит не только информированность о ее содержании, контингенте, с которыми предстоит работать, но и сознательное, убежденное желание посвятить себя борьбе с правонарушителями.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ**

Физическая подготовка – составная часть профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Ее целью является формирование физической и психической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств при пресечении противоправных действий, а также обеспечение их высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

Физическая готовность – это конкретное физическое состояние сотрудника органов внутренних дел, обеспечивающее высокую работоспособность при выполнении служебных обязанностей и характеризующееся их соответствующей телесной развитостью, функциональной, психофизиологической устойчивостью организма к неблагоприятным факторам служебной деятельности и оптимальным уровнем двигательной подготовленности. Однако оценка физической готовности сотрудников МВД России будет неполной, если она не будет учитывать готовности к конкретной профессиональной деятельности специалиста.

На различных этапах профессионального становления сотрудников полиции неизменным является выбор таких признаков, которые адекватно бы отражали состояние и изменение объекта в определенном временном интервале. Это, в свою очередь, выдвигает задачи нахождения объективных показателей, характеризующих различные стороны деятельности сотрудников органов внутренних дел в зависимости от характера профессиональной деятельности. Привести физическую готовность сотрудника органов внутренних дел к уровню, обеспечивающему возможность выполнения ими служебных обязанностей в любых условиях повседневной жизни, – главная задача занятий.

Физическая подготовка – это плановый учебно-тренировочный процесс, включающий в себя общефизические упражнения на силу, быстроту, выносливость и служебно-прикладные упражнения, боевые приемы борьбы, преодоление полосы препятствий. Формирование социально активной личности в гармонии с физическим развитием – важное условие подготовки выпускников вуза к профессиональной деятельности. В настоящее время в понятие «качество подготовленного специалиста» включается совокупность его наиболее устойчивых свойств, обуславливающих пригодность к профессиональной деятельности, знания в профессиональной сфере, общественно-политические качества, психофизиологическая подготовленность. Речь идет о формировании у выпускников вузов МВД России общей готовности к профессиональной деятельности.

Рассматривая актуальность проблемы физической подготовки, нельзя забывать о человеческом факторе. По единодушному мнению ведущих ученых, все проблемы, рождаемые человеческим фактором, заложены в несовершенст-

ве профессиональной подготовки. Установлено, что личностные качества, характеризующие морально-психологический портрет специалиста (целеустремленность, решительность, смелость, активность, воля и др.); психофизические качества, определяющие устойчивость организма к стрессу и материализующие профессиональные знания, навыки и умения на параметры надежности; динамическое здоровье; профессиональное долголетие – все это эффективно формируется средствами физической подготовки. Задача преподавателей вузов МВД России – подготовить курсантов и слушателей так, чтобы они постоянно чувствовали свое превосходство над преступником благодаря общему физическому развитию и уверенности в своих действиях, которые базируются на прочных двигательных навыках.

Практика показывает, что двигательный навык значительно лучше закрепляется с помощью учебно-тренировочных поединков с различными заданиями при моделировании обстановки, максимально приближенной к действительности. Определены методические правила и приемы рационального освоения разнохарактерных двигательных действий различной амплитуды и усилий, что приводит к формированию двигательных умений и навыков на фоне единства физической и психической деятельности обучающегося. Чем ближе курсант к окончанию обучения, тем более специализированной должна быть его профессионально-прикладная физическая подготовка. С вопросами содержания профессионально-прикладной физической подготовки тесно связана последовательность формирования отдельных прикладных умений и навыков и их взаимодействия. Это объясняется тем, что одним из важнейших условий успешного обучения служит наличие большого запаса усвоенных алгоритмов выполнения различных двигательных навыков. Чем больше запас умений и навыков, тем разнообразнее и эффективнее может быть обеспечена любая двигательная деятельность. Существенным для профессионально-прикладной физической подготовки является и соответствие структуры разучиваемого действия физическим возможностям обучающихся, так как большая группа профессиональных действий спортивных движений требует достаточно высокого уровня развития отдельных или нескольких физических качеств.

Особо следует подчеркнуть значение определенных теоретических знаний для активного и сознательного освоения курсантами и слушателями профессионально-прикладных умений и навыков. Можно сказать, что знания, умения и навыки – это различные ступени совершенствования служебных действий. Физическая подготовка – одна из немногих дисциплин, обладающих большим воспитательным и образовательным потенциалом (собранность, настойчивость, сила воли, уважительное отношение к спортивному сопернику, знания физиологических процессов человеческого организма и др.), реализация которого и создает комплекс физической культуры личности. Главное и неременное требование – это систематическое посещение занятий, ведь эффективность занятий физическими упражнениями зависит от систематичности. Нельзя же надеяться на положительный эффект, если один месяц придерживаться здорового образа жизни, а другой – нездорового. Образ жизни может быть здоровым только тогда, когда он развивается, дополняется различными новыми полез-

ными элементами, привычками, т.е. совершенствуется. Поэтому здоровому образу жизни надо постоянно учиться, а значит, ему надо и постоянно учить. Если физическая подготовка преподается плохо, то нет сомнения, что курсант не научится здоровому образу жизни, и впоследствии он постоянно будет обнаруживать отсутствие тех элементов (навыки, привычки, физические качества и даже качества личности), которые в человеке воспитывает и развивает физическая подготовка. Занятия физической подготовкой должны быть обязательными, плановыми в течение всего периода обучения в вузе.

Процесс обучения и совершенствования профессионально-прикладных двигательных действий, начинаемый, как правило, в вузе МВД, с его окончанием не завершается, а продолжается далее, с учетом непрерывно изменяющихся факторов состояния сотрудника органов внутренних дел (возрастные, биологические и психические). Следовательно, обучение курсантов и слушателей двигательным действиям необходимо рассматривать как этап базовой подготовки многолетнего процесса тренировки. Многолетний процесс физической подготовки сотрудников органов внутренних дел должен строиться на основе общих закономерностей обучения и воспитания, базируясь как на общепедагогических принципах (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности) и принципах воспитания. Согласно нашим представлениям к структуре общей готовности курсанта к профессиональной деятельности, трактуемой как соответствующее биосоциальное состояние личности, объективно можно выделить ее следующие виды: духовную (идейную, политическую, нравственную), специально-трудовую (теоретическую, техническую, технологическую), психическую (умственную, волевою, рефлекторно-эмоциональную), физическую, или телесную (функциональную, двигательную). Следовательно в структуре общей готовности курсантов и слушателей к оперативно-служебной деятельности физическая готовность занимает свое определенное место, равнозначное остальным.

Новые условия оперативно-служебной деятельности предъявляют более высокие требования к профессиональной психофизиологической готовности сотрудников органов внутренних дел, и, прежде всего, к их профессионально-прикладной физической подготовленности. Сегодня востребован эрудированный специалист, профессионал, не только владеющий теоретическими знаниями, но и обладающий высоким уровнем развития физических качеств, навыками единоборства, психологической готовностью противостоять вооруженному и невооруженному преступнику. В зависимости от того, каким образом определена специальная направленность профессионально-прикладной физической подготовки курсантов и слушателей, такой и будет физическая готовность выпускников вуза к их будущей профессиональной деятельности.

В свете все обостряющейся проблемы борьбы с преступностью необходимо коренное повышение качества профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, в частности, к практической ее составляющей. Недооценка значимости профессиональной и в первую очередь служебно-боевой готовности личного состава приводит к неоправданным, а порой и трагичным ошибкам в оценке обстановки и принятии решений.

В значительной степени снизить возможности возникновения таких ситуаций позволяют уверенное владение сотрудниками полиции табельным оружием и высокий уровень обученности боевым приемам борьбы. Но для реализации этого необходимы объективные и понятные критерии оценки психофизиологической и технической подготовленности сотрудников полиции, которые на современном этапе отсутствуют.

Основная задача образовательных учреждений МВД России – подготовить новое поколение специалистов, которым будут присущи творческое отношение к работе, активная жизненная позиция и способность самостоятельно разбираться в ситуациях, возникающих в постоянно усложняющейся оперативной обстановке. На современном этапе профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России назрела объективная необходимость в разрешении вопросов, касающихся организации процесса профессионально-прикладной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел.

Деятельность сотрудников полиции осуществляется в условиях повышенного риска. Практическая подготовка работников правоохранительных органов к действиям в экстремальных условиях должна начинаться еще в стенах учебных заведений МВД России.

Часто ситуация задержания происходит в экстремальных условиях, поэтому существенно повышаются требования к сотрудникам полиции. Человек должен оценить ситуацию и принять единственно верное решение. В такой ситуации ему необходимо сохранить состояние готовности, сконцентрировать все возможности, которыми он располагает. Как выяснилось, большинство опрошенных работников ОВД, действовавших в экстремальных условиях, указали на неадекватное самочувствие и поведение. Они испытывали чрезмерное волнение или показную веселость, суетливость, неумение сосредоточиться и оценить обстановку, спрогнозировать поведение правонарушителя. Ознакомление с материалами уголовных дел и служебных расследований свидетельствует о том, что нож в руках преступника заставляет забыть навыки, сформированные в спортивном зале с использованием имитаторов оружия.

Таким образом, практика убедительно доказывает необходимость специальной тренировки для управления эмоционально-волевыми качествами в экстремальных условиях.

В организации учебного процесса подготовки курсантов следует выделить следующие этапы.

Первый этап – начальная физическая подготовка. Направлена на формирование готовности к обучению в вузе, адаптацию к особенностям проведения практических занятий по физической подготовке.

Второй этап – базовая физическая подготовка. На этом этапе повышается уровень физической подготовленности, формируются необходимые двигательные прикладные навыки.

Третий этап – целевая физическая подготовка. Обеспечивает высокий уровень специально-физической и технической подготовленности, повышает психофизиологическую готовность к действиям в экстремальных ситуациях.

Высокая результативность противоборства с правонарушителем в экстремальной обстановке возможна только при комплексном развитии специальных физических и психических качеств, профессионально значимых двигательных умений и навыков.

С одной стороны, необходимо приближать условия практических занятий к реальной служебно-боевой деятельности, с другой – оценивать психическое состояние курсантов в обстановке, максимально приближенной к экстремальной. Занятия нужно насыщать элементами внезапности и новизны, включать элементы риска и опасности, наращивать сложность обрабатываемых задач, увеличивать длительность больших нагрузок.

Мы убеждены, что эмоционально-волевая регуляция должна пронизывать служебную, боевую и физическую подготовку сотрудников органов внутренних дел. Только в этом случае сотрудники полиции в экстремальных условиях будут принимать обдуманные решения, чувствовать уверенность в своих силах, смогут победить чувство страха, научатся быстро реагировать на действия преступников.

Существующий подход, представленный в программах по физической подготовке для учебных заведений МВД России, предусматривает проверку и оценку отдельных качеств по соответствующим контрольным упражнениям и совершенно не предполагает оценки готовности к целостной служебной деятельности, связанной с силовым задержанием правонарушителя. Выполнение служебно-боевой задачи сопряжено с длительным поиском на местности, интенсивным преследованием обнаруженного правонарушителя с последующим силовым единоборством и задержанием активно сопротивляющегося противника. Система контроля подготовленности должна определять методику и технологию обучения профессионально – прикладным двигательным действиям. При выполнении контроля необходимо получить представление о готовности выпускника выполнять служебные обязанности в ситуациях, требующих применения физической силы. При выполнении комплексного контроля необходимо обращать внимание не только на развитие физических качеств, технико-тактических действий, но и морально-психологическую устойчивость, а также правомерность применения физической силы. В связи с этим нужно отметить, что при проведении контроля курсанту (слушателю) необходимо создать ряд испытаний, заданий, чтобы можно было убедиться в уровне его подготовленности.

При оценке результатов комплексного экзамена следует понять: не столько необходимо применение физической силы, сколько адекватное технико-тактическое действие как ответ на возникающую ситуацию. Итоговый экзамен по физической подготовке необходимо делить на две части. Первая часть – базовая – посвящена оценке предварительной подготовки курсантов (слушателей) на примере заучивания технических действий, боевых приемов и развития физических качеств. Вторая часть освещает вариативную составляющую двигательной подготовленности обучающихся, которая требует от них оперативного мышления, формирования двигательных навыков, принятия решений по тому или иному двигательному действию. В этой части контроля доминируют

знания о том, что представляют из себя варианты решения создавшихся ситуаций служебной деятельности сотрудника полиции. Необходимо отметить, что контрольные нормативы и упражнения должны стать формой востребования двигательной подготовленности курсантов (слушателей), основанной на деятельностном подходе. Таким образом, обучающийся умеет действовать, а значит, если потребуется, любую профессиональную проблему, требующую двигательного разрешения, переведет в двигательную задачу и успешно решит ее.

Такая деятельность сопровождается комплексным проявлением физических качеств: от скоростных и силовых до выносливости. Оценить готовность силового задержания по уровням развития отдельных физическим качеств достаточно сложно. Нужен специальный комплексный тест, характеризующий высокий уровень специальных физических и психических качеств, сформированность профессионально значимых двигательных навыков. Метод максимального корреляционного пути, выделяющий наиболее тесные связи между показателями, доказывает правомерность комплексной оценки физической готовности курсантов к выполнению служебно-боевых задач.

По нашему мнению, важное направление совершенствования преподавания боевой подготовки в вузах МВД – проведение занятий в условиях, приближенных к реальным, которые формируют у курсантов психологическую устойчивость к внешним сбивающим факторам, повышают готовность к деятельности в экстремальных условиях. Исключительно важно установить соответствие психологических особенностей личности сотрудника полиции с характеристиками его деятельности в экстремальных условиях, определить степень надежности двигательных действий в критических ситуациях.

В экстремальной ситуации на сотрудников органов внутренних дел негативное влияние оказывают неопределенность действий, большой объем информации, необходимость принятия нестандартных решений, наличие риска для их жизни и здоровья. Решения необходимо принимать только с учетом конкретных условий, в которых приходится действовать. Двигательные действия, осуществляемые в условиях дефицита времени, наиболее эффективно реализуются по типу алгоритмов, поэтому на учебных занятиях необходима практическая отработка таких комбинаций двигательных действий ситуации.

Для эффективного решения служебно-боевых задач в сложных современных условиях необходимо обратить особое внимание на психофизическую подготовленность личного состава учебных заведений МВД России.

Целесообразно использовать методику определения интенсивности нагрузки по пульсовому долгу и времени выполнения упражнения. Это позволит оценить любую нагрузку как циклическую, так и ациклическую, независимо от зоны относительной мощности, в которой лежит эта нагрузка.

Особое место в системе подготовки курсантов учебных заведений МВД России должна занимать технология, обеспечивающая быстрое включение организма в выполнение интенсивной работы. Это обусловлено тем, что сотрудник полиции при задержании правонарушителя не имеет достаточного времени на разминку, а выполнение служебно-боевой задачи требует быстрого включения в преследование и последующего противодействия. Противник в этом слу-

чае имеет определенное преимущество, так как он предварительно настраивается на силовое противодействие.

Специфика подготовки курсантов учебных заведений МВД должна предусматривать проведение отдельных занятий с сокращенной вводной частью. Безусловно, необходимо разработать технологию ускоренного включения организма в интенсивную работу. Это позволило бы существенно повысить эффективность преследования и силового задержания.

Комплексная подготовка (физическая, техническая, психологическая и интеллектуальная) обеспечивает реальную готовность сотрудников ОВД к оперативно-служебной деятельности, действиям в различных экстремальных условиях по схеме: поиск – преследование – силовое задержание – огневое поражение.

Профессиональная деятельность сотрудников ОВД предъявляет повышенные требования к уровню развития специальных двигательных способностей, формированию умений и навыков и главным образом к интегральному их проявлению. Мы разделяем точку зрения специалистов, что система физической и огневой подготовки в учебных заведениях МВД России не в полной мере отвечает этим требованиям.

Формирование устойчивых двигательных навыков поведения в экстремальных ситуациях явилось основой и для повышения психофизической устойчивости курсантов. Если человек уверен в своих силах и умении справиться с трудностями, возникающими в процессе выполнения служебных обязанностей, если он неоднократно разрешал проблемные ситуации на учебных занятиях, то морально-психологическая устойчивость оказывается достаточно высокой.

Специальные комплексы упражнений, применяемые в учебном процессе первокурсников, обеспечили достоверный прирост показателей координационных способностей. Рост показателей, характеризующих двигательную и вестибулярную устойчивость, свидетельствует о значительном совершенствовании координационной готовности. Разработанная модель построения учебного процесса в макроциклах и методика текущего и этапного контроля за изменением уровня функциональной и профессионально-прикладной готовности курсантов учебных заведений МВД России позволяют достичь более высоких результатов в будущей профессиональной деятельности.

Построенная в соответствии с принципами системного подхода модель организации и проведения практических занятий по физической подготовке с курсантами и слушателями позволяет осуществлять целенаправленное эффективное управление профессиональным становлением будущих специалистов органов внутренних дел, формированием у них высокого уровня профессионально-прикладной подготовленности в целом к предстоящей службе.

## **5. СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЭТАПНОГО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ (СЛУШАТЕЛЕЙ) ПО РАЗДЕЛУ «БОЕВЫЕ ПРИЕМЫ БОРЬБЫ»**

На каждом этапе повышения уровня физической подготовленности курсантов (слушателей) определяется цель, соответствующая приоритетному развитию того или иного направления, и соответственно этому задачи, которые бы отвечали общей и специальной подготовленности обучаемых.

### **Этап базовой специализации.**

Цель: освоить технику выполнения боевых приемов борьбы до уровня умения.

Задачи:

- научить приемам страховки и само страховки;
- научить технике выполнения акробатических элементов;
- научить преодолевать различные препятствия;
- научить выполнять защитные и атакующие приемы на несопротивляющемся противнике;
- повысить уровень физических качеств и функциональных возможностей до уровня, удовлетворяющего условиям минимальной достаточности соответствующего требованиям 1 этапа;
- научить выполнять тактико-специальные действия в упрощенных условиях, не лимитированных временем;
- научить бороться в партере и в стойке;
- научить вести спарринг по упрощенным правилам бокса;
- воспитывать уверенность в своих силах.

### **Этап углубленной специализации.**

Цель: освоить технику выполнения боевых приемов борьбы до уровня навыка.

Задачи:

- научить в совершенстве владеть техникой приемов страховки и само страховки;
- совершенствовать технику выполнения акробатических элементов в усложненных вариантах;
- научить на скорости преодолевать различные препятствия;
- расширять и углублять технический арсенал приемов защиты и нападения;
- повышать уровень физических качеств и функциональных возможностей до уровня, удовлетворяющего условиям минимальной достаточности соответствующего требованиям 2 этапа;
- научить выполнять приемы защиты и нападения в единоборстве с противником, оказывающим активное сопротивление;
- научить выполнять тактико-специальные действия в условиях ограниченного времени и пространства;
- научить выполнять боевые приемы борьбы в условиях сбивающих факторов (световые и звуковые раздражения, фактор неожиданности, предварительное значительное физическое или психологическое напряжение и т.д.);

- вырабатывать готовность к ведению поединка с любым противником;
- совершенствовать технико-тактическое мастерство в условиях поединка по упрощенным правилам спортивного самбо и бокса;
- воспитывать морально-волевые качества – смелость, решительность, инициативу.

#### **Этап индивидуального технико-тактического мастерства.**

Цель: выработать у каждого обучающегося стереотип технико-тактических действий, максимально используя его индивидуальные особенности.

Задачи:

- выделить наиболее рациональную для конкретного курсанта технику защиты и нападения, развивать ее до уровня мастерства;
- совершенствовать двигательный навык в скоростном преодолении различных препятствий;
- поддерживая спортивную форму на достигнутом уровне, акцентировать внимание на развитии у каждого курсанта физических качеств, способствующих освоению коронных технико-тактических действий;
- выполнить норматив массового спортивного разряда по одному из видов спорта (легкая атлетика, плавание, гиревое двоеборье, лыжные гонки, служебное троеборье и т.д.);
- научить выполнять тактико-специальные действия в необычных условиях, в ограниченном пространстве и времени, в условиях сбивающих факторов;
- научить вести поединки по упрощенным правилам кикбоксинга и рукопашного боя;
- научить максимально использовать в поединке свои сильные стороны и ошибки противника;
- вырабатывать готовность вести активное преследование противника, преодолевая различные препятствия;
- воспитывать осознанную необходимость физического самосовершенствования.

#### **Этап тактико-специальной подготовки.**

Цель: подготовить курсантов к действиям в усложненных, экстремальных ситуациях.

Задачи:

- осуществлять дальнейшее совершенствование индивидуального технико-тактического мастерства;
- научить тактике действий в различных экстремальных ситуациях;
- вырабатывать способность к нахождению правильных решений выхода из различных экстремальных ситуаций;
- осуществлять поддержание уровня физической подготовки на достигнутом уровне;
- воспитывать тактическое мышление для эффективного решения ситуационных задач.

В основу обучения приемам боевого раздела заложены следующие принципы: универсальность приемов, т.е. возможность их применения в любой ситуации; возможность закончить действия задержанием противника; создание

благоприятных условий для проведения других приемов в результате защитных действий противника; возможность выполнения приема до конечного результата с использованием ударов и выполненного захвата; прекращение выполнения приема на любой фазе для выхода из соприкосновения с противником, если такая необходимость возникает.

При обучении двигательным действиям ставится задача довести до определенной степени совершенства двигательные умения, навыки и связанные с ними знания.

Двигательное умение – это степень владения техникой действия, при которой повышена концентрация внимания на составные операции (части), наблюдается нестабильное решение двигательной задачи.

В ходе многократного повторения разучиваемого двигательного действия отдельные его составляющие становятся все более привычными, осваиваются и постепенно автоматизируются его координационные механизмы, и двигательные умения переходят в навык.

Двигательный навык – такой уровень владения техникой действия, при котором управление движением (движениями) происходит автоматически и действия отличаются надежностью. Прочный двигательный навык сохраняется в течение многих лет.

Процесс обучения двигательному действию включает три этапа (Рис.1):

**1-й этап**

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ, ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ  
РАЗУЧИВАНИЕ ДВИЖЕНИЯ**

Краткая характеристика этапа: замедленное выполнение, нестабильный итог, невысокая устойчивость, непрочное запоминание, осознанный контроль действий.

**2-й этап**

**ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО УМЕНИЯ.  
УГЛУБЛЕННОЕ ДЕТАЛИЗИРОВАННОЕ РАЗУЧИВАНИЕ**

Краткая характеристика этапа: невысокая быстрота, нестабильный итог, невысокая устойчивость; непрочное запоминание, осознанный контроль действия.

**3-й этап**

**ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО НАВЫКА.  
ДОСТИЖЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

Краткая характеристика этапа: высокая быстрота, стабильный итог, высокая устойчивость, прочное запоминание, автоматизм двигательного действия.

*Рис. 1. Этапы в обучении двигательному действию.*

**Первый этап** – ознакомление, первоначальное разучивание движения. Цель – обучить основам техники двигательного действия, добиться выполнения его хотя бы в приближенной форме. Для этого требуется решить следующие задачи:

- создать общее представление о двигательном действии;
- научить частям (элементам) техники этого действия;
- сформировать общий ритм двигательного акта;
- предупредить или сразу же устранить неправильные движения и грубые искажения техники действия.

Первоначальное объяснение техники движения – только в самых главных моментах. Общее представление создается путем демонстрации разучиваемого движения (натуральный показ, демонстрация наглядных пособий, кинограмм) и акустической демонстрацией (ритма движения).

Выполняя двигательное задание впервые, разучивают движения по частям или с помощью подводящих упражнений.

В связи с быстрой утомляемостью на первом этапе разучивания нецелесообразно давать большую нагрузку на отдельном уроке или учебно-тренировочном занятии. Между тем длительные перерывы в занятиях на первом этапе в большей мере задерживают процесс обучения, чем на последующих. Это связано с быстрым угасанием еще не стойких двигательных рефлексов.

**Второй этап** – углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения, достигается путем детализированного освоения техники на основе разучиваемого двигательного действия, сформированного на первом этапе обучения.

Задачи этого этапа:

- углубленно понять закономерности движений действия;
- уточнить технику действия (по ее пространственным, временным и динамическим характеристикам) в соответствии с индивидуальными особенностями обучаемого;
- усовершенствовать ритм выполнения движения;
- создать предпосылки для вариативного выполнения этого действия.

Когда занимающийся научился правильно выполнять основную схему движения и детали техники в целостном движении при специальной фиксации внимания, тогда заканчивается второй этап обучения.

**Третий этап** – формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства.

На основе двигательного умения формируется двигательный навык.

На данном этапе изменение уровня развития физических качеств требует коррекции содержания самого движения не только по форме, но и по временным параметрам.

Задачи третьего этапа:

- закрепить навык и усовершенствовать технику движения, чтобы повысить достижения (результат). Для этого постепенно увеличиваются требования к результату без нарушения техники двигательного действия;
- избирательно совершенствовать те физические качества (или функциональные системы), от которых зависит высокий результат в двигательном действии;

– совершенствовать технику двигательного действия в нестандартных условиях, т.е. увеличивать его вариативность. Этому могут служить требования выполнить движение в экстремальном состоянии, на фоне сильного утомления, эмоциональной напряженности; усложняются задания (подключаются дополнительные движения) или, наоборот, условия его выполнения упрощаются;

– облегчить технику движения. Ознакомиться с прикладными способами его выполнения, когда применяются варианты этого движения из бытовой, производственной или военной практики (плавание в военном обмундировании и т.п.).

Обучение умениям использовать необходимые элементы боевых приемов борьбы для решения оперативных задач осуществляется в рамках одной из дисциплин профессиональной подготовки, получившей, как и сама система, название «рукопашный бой».

Рукопашный бой (схватка) – процесс, направленный на противодействие противнику с целью решения определенной оперативной задачи.

Схватка – это непредсказуемость атакующих и защитных действий, что ставит перед необходимостью выработки вариативности навыков в применении действий системы рукопашного боя.

Тактико-технические требования этой дисциплины определяются самой ее сутью – необходимостью выработки профессиональных навыков рукопашного боя для действий в возможных оперативных ситуациях.

Профессиональные навыки рукопашного боя формируются и совершенствуются в процессе овладения следующими специальными действиями:

- действиями по задержанию;
- действиями по освобождению от захватов;
- защитно-атакующими действиями при столкновении с вооруженным или невооруженным противником;
- действиями, используемыми в различных видах рукопашных схваток.

Особенностью учебно-тренировочного процесса является его направленности на обучение специальным действиям системы рукопашного боя и на выработку устойчивых вариативных навыков применения этих действий.

В то же время обучение сотрудников базовым техническим действиям должно учитывать необходимость дифференцированного подхода к каждому из обучающихся, а также предусматривать обязательное дальнейшее совершенствование индивидуального мастерства, осуществляемого как на базе анализа развития других видов единоборств, так и личного опыта практического применения системы рукопашного боя при решении оперативных задач.

Структура учебно-тренировочного процесса состоит из двух этапов: подготовительного этапа и основного – так называемого этапа совершенствования.

На подготовительном этапе обучения достигается физическая и координационная готовность обучающихся к освоению основных технических действий рукопашного боя, а также овладение минимальным арсеналом этих действий. В процессе занятий на этом этапе происходит выработка двигательных умений и их частичный переход в навык. Главная задача подготовительного этапа обучения – закрепление элементарных навыков в технических действиях системы рукопашного боя.

Основной этап, или этап совершенствования, преследует цель формирования устойчивых вариативных навыков в тактико-технических действиях на базе тех координационных и двигательных умений, которые были заложены в ходе учебно-тренировочного процесса на подготовительном этапе. Этап совершенствования, в свою очередь, также предусматривает две ступени обучения, различающиеся между собой как уровнем сложности тактико-технических требований, так и объемом технических действий.

Успешность подготовки достигается специфической организацией процесса обучения, основу которого составляют регулярные плановые занятия. Именно регулярность занятий обеспечивает не только устойчивость приобретенных навыков, но и, главное, – вариативность в их применении.

Нередко в результате длительных перерывов в занятиях происходит угасание многих тонко специализированных и поздно приобретенных связей. Выходом из этой ситуации могут служить дополнительные индивидуальные и групповые занятия. Надежной гарантией закрепления двигательных навыков и физических качеств являются самостоятельные занятия. Неплохие результаты приносят и консультативные занятия. Правильно организованное консультирование сближает эту форму занятий с индивидуальной учебно-тренировочной работой.

Несмотря на определенные ограничения в применении некоторых технических и тактических действий, групповые занятия способствуют формированию бойцовских качеств у обучающихся и достижению высоких результатов в овладении техникой и тактикой рукопашного боя. Чрезвычайно важны и соревновательные поединки, являющиеся неотъемлемой частью учебно-тренировочного процесса и наиболее точно моделирующие психологическую картину оперативно-боевой ситуации.

Особый физиологический и эмоциональный фон, создаваемый обстановкой и самим процессом состязаний, усиливает тренировочный эффект воздействия упражнений и способствует высшим проявлениям функциональных возможностей организма за счет резервов, которые очень трудно, а зачастую и невозможно полностью мобилизовать на обычных учебно-тренировочных занятиях.

Основные средства профессиональной подготовки обучающихся боевым приемам борьбы – не что иное, как специальная система тренировочных упражнений, опирающаяся на общие, дидактические и специфические принципы методики обучения. Упражнения, используемые в учебно-тренировочном процессе, представляют собой двигательные действия, выполняемые для реализации поставленных задач. По признаку специфичности эти упражнения подразделяются на специальные боевые упражнения и подготовительные. Подготовительные же, в свою очередь, делятся на специально-подготовительные и общеподготовительные.

К специальным боевым упражнениям относятся действия, выполняемые в различных моделях вероятных оперативных ситуаций. Как правило, это упражнения, направленные на совершенствование техники и тактики рукопашного боя и выполняемые с партнером.

Для специальных подготовительных упражнений характерно значительное сходство со специальными ударными, защитными и другими действиями,

применяемыми в системе рукопашного боя. К их числу относятся упражнения, выполняемые на специальных снарядах, с отягощениями и т.п. Кроме того, к специальным подготовительным упражнениям относятся комплексы технических действий, по структуре движений и характеру нервно-мышечных усилий соответствующие действия в рукопашной схватке. Выполняемые в форме боя с воображаемым противником эти упражнения способствуют совершенствованию специальных движений и развитию специфических качеств, необходимых для ведения рукопашного боя.

К общеподготовительным упражнениям относятся средства обучения, разносторонне воздействующие на организм обучающихся. Заимствованные из различных видов спорта они способствуют выработке широкого круга двигательных навыков.

Как показывает опыт, наиболее действенными способами обучения рукопашному бою являются специальные боевые упражнения, используемые в индивидуально-групповой форме тренировок.

В зависимости от условий применения и способов выполнения все приемы и действия условно делятся на определенные группы. Отдельные технические действия в равной степени можно отнести как к одной, так и к другой группе. Так, например, болевые приемы могут использоваться как приемы атакующие и как приемы защиты (освобождения от захватов). Это в равной степени относится и к броскам, которые также могут применяться в единоборстве с противником (Рис. 2).

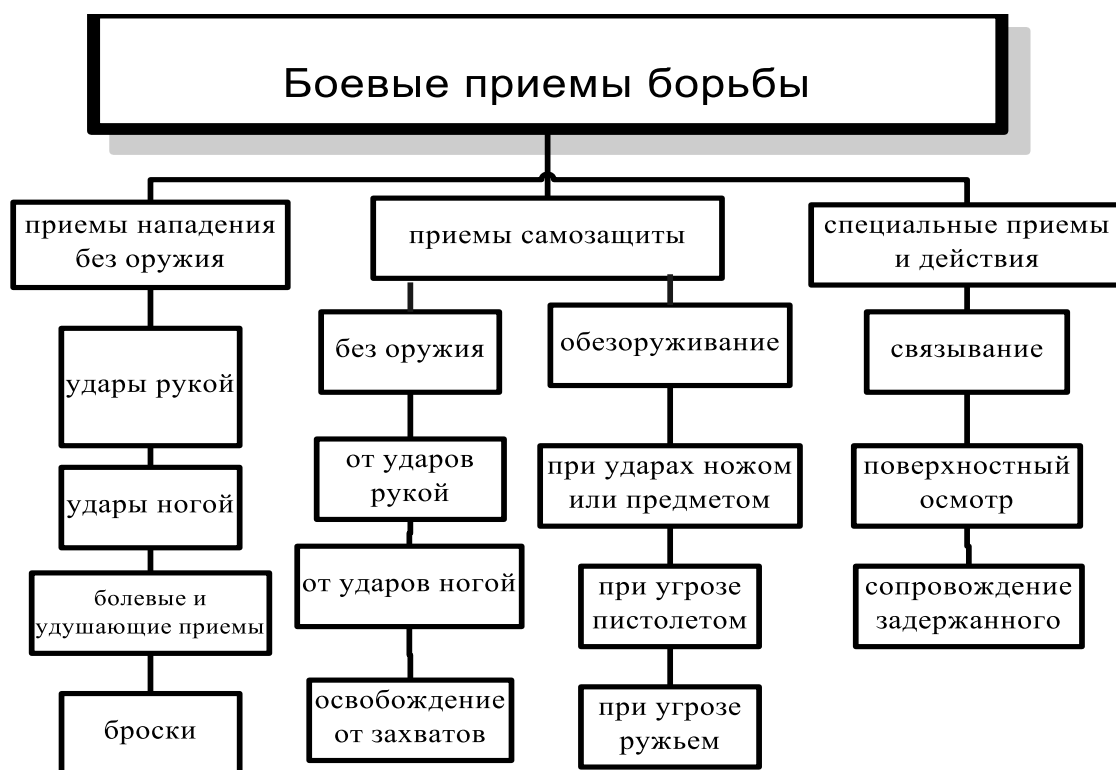


Рис. 2. Схема практического курса боевых приемов борьбы.

Несмотря на видимую конкретность предназначения отдельных приемов, очевидна широкая вариативность их применения.

Способы применения приемов самозащиты могут быть различными и зависят от задач, условий и боевой активности противника.

По целевому признаку технику боевых приемов борьбы следует разделять на атакующую и защитную. В каждом виде выделяются основные технико-тактические действия, систематизированные по однотипному действию, причем сами приемы могут выполняться различными способами и иметь различные варианты. Изучение техники боевых приемов борьбы неразрывно связано со знанием терминологии.

Стойки (положения) – исходные положения, принимаемые для быстрого перехода от защиты к нападению и наоборот.

Упреждающие удары – действия, вызывающие частичное или полное поражение противника путем воздействия на чувствительные точки его тела. Выполнение ударов с различной силой вызывает самый разнообразный эффект – от легкого шока до смертельного исхода.

Подставка предплечий – защитные действия с целью остановки удара.

Отбивы – защитные действия с целью отведения в сторону конечности противника, наносящей удар.

Болевые приемы – действия, вынуждающие противника под воздействием боли признать себя побежденным. Болевое воздействие на сустав осуществляется перегибанием, выкручиванием и загибом конечности.

Комбинации – переходы с одного приема на другой, осуществляемые в результате защитной реакции противника на предпринимаемые действия.

Техника самозащиты – это определенная система действий, направленная на достижение преимущества над противником.

Сотрудники органов внутренних дел, слабо владеющие техникой боевых приемов борьбы, в единоборстве с противником стараются получить преимущество за счет силового давления, а не за счет техничного применения приемов. Другие, в совершенстве владеющие приемами самозащиты, за счет правильного применения этих приемов и использования внутренних и внешних сил часто побеждают более сильных физически противников.

При изучении бросков необходимо знать факторы, характеризующие благоприятные условия их проведения. Если, например, противник пытается нанести удар сверху ножом или палкой, то в этом случае создается благоприятная ситуация для бросков через спину. Если же противник отступает, то можно применить броски захватом двух ног, заднюю подножку и др. В этом случае, используя силу противника, складывая свои усилия с усилием противника, а также контролируя направление движения, бросок можно выполнить успешно.

Силу, вкладываемую в прием, можно увеличить путем умелого использования веса тела и инерции, которую оно приобретает при различных передвижениях и падениях. Так, при бросках через голову тело проводящего прием развивает значительную инерцию и увлекает за собой противника.

Большое преимущество в схватке дает нападение на захваченную конечность противника своими несколькими конечностями. Например, при проведении перегибания локтя вниз через предплечье проводящий прием нападает на руку противника двумя своими руками.

Соппротивление противника можно ослабить исключением тех его конечностей, которые помогают ему сопротивляться. Если атаковать противника в направлении действия его сильных групп мышц, то он сумеет оказывать сопротивление только антагонистами этих групп мышц, т.е. слабыми группами мышц, сопротивление которых нетрудно преодолеть. Направление этих движений следует согласовывать с характером захватов противника, которые легко преодолимы в одном направлении и непреодолимы в другом. Так, легко вырвать захваченную за запястье руку, действуя в направлении больших пальцев рук противника, или легко разъединить сцепленные в «замок» руки противника встречным рывком обеих рук в сторону тыльной стороны кистей противника.

Увеличить быстроту выполнения приемов можно за счет увеличения быстроты своих движений, использования быстроты движений противника или уменьшением его движений.

Одержат победу в схватке с противником поможет не только знание теоретических основ самозащиты, но и другие факторы: неожиданность, отвлечение внимания противника, его психологическое состояние. Элемент внезапности обеспечивается такими действиями, как маневрирование, ложные и отвлекающие движения.

Овладеть техникой боевых приемов борьбы – это значит научиться правильно выполнять основные приемы и действия из каждой группы классификации. Основными их называют потому, что их освоение способствует быстрому разучиванию других координационно-сходных приемов или действий из данной группы всевозможных приемов атаки и приемов защиты, а также действий взаимодействия с партнером.

Техника боевых приемов борьбы в зависимости от некоторых характеристик движений подразделяется на атакующие и защитные приемы и действия. Атакующие приемы включают в себя удары, броски, болевые и удушающие приемы, их различные комбинации. Приемы защиты включают различные действия против ударов, от угрозы оружием, освобождений от захватов (Рис. 3).

Выполнение специальных приемов в условиях силового задержания вооруженного противника связано с использованием благоприятных условий для его задержания.

Неотъемлемой частью действий сотрудника является подготовка выполнения приема, маскировка его, введение противника в заблуждение, умелое использование условий, в которых проводится задержание. В этой связи уже с первых этапов обучения следует развивать у обучающихся способность мыслить, а не выполнять действия бездумно.

После разучивания приемов и действий боевых приемов борьбы необходимо приступать к изучению различных комбинаций, т.е. переходов от одного действия к другому. Это дает возможность занимающимся не теряться в сложных условиях боевого единоборства, понять и разгадать действия противника,

подготовить ситуацию для выполнения того или другого приема или действия. Упражняясь таким образом, занимающиеся приобретают технико-тактические навыки, которые в дальнейшем доводятся до совершенства.



Рис. 3.

Практическое знакомство с техникой боевых приемов борьбы, изучение отдельных приемов развивают и совершенствуют волевые качества занимающихся, помогают им преодолевать неуверенность и чувство страха, которые возникают при непосредственном соприкосновении с вооруженным преступником (Рис. 4).



Рис. 4.

Совершенствование изученных приемов и действий осуществляется в условиях, приближенных к боевым, с использованием шумовых эффектов, темноты, сковывающей движения.

Основным средством, позволяющим добиваться вариативности навыков в действиях системы рукопашного боя, является учебно-тренировочный бой. В зависимости от степени непредсказуемости атакующих или защитных действий в учебно-тренировочном бою они подразделяются на модели вероятных оперативных ситуаций, где действия партнеров ограничиваются лишь дозировкой нервно-мышечных усилий – так называемый свободный учебно-тренировочный бой, и модели, в которых регламентируется степень непредсказуемости действий партнеров – так называемый частично-обусловленный учебно-тренировочный бой.

Основным принципом методики тренировки в условиях частично обусловленного учебно-тренировочного боя является последовательность и постепенность усложнения вариаций для моделирования вероятной оперативной ситуации.

Варианты действий в частично обусловленном учебно-тренировочном бою ограничиваются определенным видом тактико-технических требований и зависят от степени подготовленности обучающихся. Их подготовленность и цель, преследуемая тренировкой в данном упражнении, определяют как количество вариантов атакующих и защитных действий, так и их подбор. Частично обусловленный учебно-тренировочный бой может выполнять и роль тестовых

упражнений для проверки рациональности и эффективности техники рукопашного боя на этапе совершенствования.

Вариативность действий в системе рукопашного боя достигается воспроизведением их в различных условиях, когда эти действия должны выполняться с изменением деталей кинематической, динамической и ритмической характеристик упражнения. При подборе условий частично-обусловленного учебно-тренировочного боя необходимо учитывать, что действия вариативного типа закрепляются методами повторно-переменного упражнения, где относительно стандартное воспроизведение техники приема сочетается вначале с ограниченным и постепенным расширением условий его проведения.

В результате анализа действий в частично обусловленном учебно-тренировочном бою может возникнуть необходимость коррекции техники выполнения упражнения. Коррекция техники нередко обуславливает необходимость частичной или полной перестройки выработанного навыка. На этапе совершенствования необходимость перестройки навыка технических действий возникает в двух случаях: во-первых, когда освоение формы технических действий начинает входить в противоречие с функциональными возможностям организма обучающихся, и, во-вторых, когда выявляется несовершенство сформированного навыка в результате недостаточно квалифицированного обучения.

Первый случай особенно характерен для упражнений, рассчитанных на максимальное проявление физических сил. Частичная перестройка происходит по мере текущего повышения физической и координационной подготовленности. При переделке особое внимание уделяется мерам, препятствующим проявлениям старого навыка. В процессе переделки поначалу преобладает исполнение действий старым способом, а затем наступает период уравнивания проявления старого и нового навыков, и далее постепенно новый навык занимает доминирующее положение. Но при усложнении внешних условий, а также при различных трудностях субъективного характера (устомление, эмоциональные сдвиги) старый навык может «растормозиться». Сглаживание такой интерференции может носить затяжной характер. Перестройка навыка не сопровождается его коренной ломкой, если сформированный динамический стереотип обладает достаточной подвижностью и пластичностью. Однако процесс частичной перестройки обычно не обходится без известных трудностей по преодолению отрицательного переноса привычных координаций. Это требует значительного нервного труда в связи с необходимостью тонкого дифференцирования движений, угасания старых дифференцировок и закрепления новых.

Методика совершенствования техники предполагает использование всего богатства методов и приемов обучения. Особое внимание акцентируется на двух методических направлениях:

- облегчение условий выполнения действий;
- сопряженное воздействие на развитие силы, быстроты и координации посредством упражнений, частично или полностью воспроизводящих структуру действия.

Успешное противодействие противнику в ходе рукопашной схватки во многом зависит от своевременного перехода из одной позиции в другую или

выбора наиболее эффективных в данный момент действий. Это ставит задачу оптимального координирования усилий в различных направлениях и умения целесообразно соотносить свои возможности с возможностями противника, что является тактическим искусством (тактикой системы рукопашного боя).

Совершенствование в умении целенаправленно и своевременно применять необходимые технические действия системы рукопашного боя невозможно без развития своеобразных тактических навыков в ходе учебно-тренировочного процесса. Таким образом, направленность тактического мастерства на достижение максимальной эффективности применяемых технических действий в целях решения вероятной оперативной задачи делает тактическую подготовку одним из важнейших направлений тренировочного процесса.

Тактика в широком смысле – это умение управлять техникой, то есть адекватно ситуации создавать обстановку, выбирать и применять необходимые технические действия.

Тактика ведения рукопашной схватки – это деятельность, осуществляемая в процессе воздействия на противника с помощью системы рукопашного боя и направленная на решение данной оперативной задачи посредством выбора наиболее удобных позиций для выполнения необходимых действий.

Специализированное умение – это способность противодействовать противнику на основе понимания конфликтной обстановки в целом и учета субъективно-объективных факторов, влияющих на нее.

Реализация тактического умения действовать в ситуации физического противодействия противоправным устремлениям противника основана на общем понимании боя (рукопашной схватки).

Понимать бой – это значит составлять целостное представление о боевой сущности ситуации в аспекте решения определенной оперативной задачи.

Представление о боевой сущности ситуации складывается из двух компонентов:

- объективного, то есть осознания содержания оперативной задачи, в рамках решения которой осуществляется деятельность обучающегося, связанная с применением системы рукопашного боя;

- субъективного, то есть имеющегося опыта решения подобных задач, индивидуальных особенностей, убежденности и целенаправленности в действиях.

Таким образом, для общего понимания боя (рукопашной схватки) необходимо:

- на постоянном эмоционально-напряженном фоне непрерывно воспринимать поток информации о внешних, пространственных факторах, намерениях, состоянии и вероятных действиях противника и сопоставлять их со своими возможностями;

- обрабатывать эти сигналы, игнорируя при этом сигналы, не имеющие боевого значения;

- принимать решения и воплощать их в конкретных боевых действиях.

И все это – при дефиците времени и полезной информации.

Возможность правильно действовать в подобных экстремальных ситуациях (условиях) требует наличия приспособительного навыка скоростной ориентировки, основанного на механизме простых и сложных двигательных реакций.

Совершенствование простых и сложных двигательных реакций, пространственных, временных и пространственно-временных предвидений приводит к выработке специфических качеств у обучающихся: чувства приема, чувства дистанции, чувства времени, что в совокупности с технико-тактическим мастерством составляет чувство боя (рукопашной схватки) – основное специализированное свойство обучающихся на высшем уровне этапа совершенствования. Следовательно, в основе тактической деятельности в неожиданно возникающих ситуациях лежат специализированные умения, основанные на проявлении двигательных реакций и пространственно-временных предвидений.

Выработка и совершенствование специализированных умений осуществляются в процессе совершенствования действий в учебно-тренировочных поединках в различных вариациях – частично обусловленный учебно-тренировочный бой и свободный учебно-тренировочный бой, в ходе выполнения которых ставятся задачи варьирования подготовительных, атакующих и защитных действий, быстроты, ритма, амплитуды движений, временных параметров непосредственного контакта с партнером в рукопашной схватке. Таким образом, совершенствование тактического мастерства в условиях учебно-тренировочного процесса сводится в основном к выработке навыка скоростной ориентации в условиях общего понимания боя (рукопашной схватки) на базе развития реагирования условно-рефлекторного характера.

В ходе проведения учебно-тренировочного боя происходит отбор наиболее результативных для каждого обучающегося средств тактической борьбы, оказывающей существенное влияние на формирование манеры ведения рукопашной схватки. Однако отсутствие управления этим процессом может привести к отрицательным последствиям в виде нередко возникающей односторонней оснащенности, излишней приверженности лишь к определенным действиям и вариантам построения боев. Отсюда становится очевидной исключительная важность применения различных вариантов моделей вероятных оперативных ситуаций, методически обоснованного их дозирования и последовательного усложнения, подбора партнеров и постановки тренировочных задач для ускорения процесса накопления боевого опыта.

Для совершенствования тактической деятельности целесообразно ставить перед обучающимися задачи определенного построения частично обусловленного учебно-тренировочного боя. Этим же целям служат подбор партнеров и изменение внешних условий при выполнении боевых действий. Создавать варианты моделей следует в соответствии с основными разделами системы рукопашного боя, воссоздающими картину действий при задержании, освобождении от захватов и защите от нападения противника. Используя разнообразные формы рукопашных схваток в частично обусловленном учебно-тренировочном бою, удастся моделировать противодействие противнику в подобных вероятных оперативных ситуациях, ограничивая процесс расширения тактического арсенала обучающихся.

Тактическая деятельность обучающихся, направленная на подготовку и применение преднамеренных действий с целью выполнения определенной задачи, основана на предугадывании замыслов или каких-либо деталей боевой деятельности противника, использовании разведки и реализации ее данных в нападении и защите, а также на применении маскировки и вызовов для влияния на тактическую деятельность противника.

Выбор боевого действия и подготовка к его применению многозначны. В них взаимосвязаны многие стороны тактической подготовленности обучающихся, но, прежде всего, – общий уровень тактических знаний и умений, понимание тактической сущности используемых средств, объем информации о намерениях и возможных действиях противника, особенностях его боевой манеры.

Тактическое мышление развивается в упражнениях, ставящих задачи наблюдать и находить тактическую сущность в движениях, действиях, намерениях, состоянии противника (партнера) и своих собственных.

Задачи на развитие тактического мышления должны вынуждать обучающихся анализировать возможные аспекты единоборства и решать ситуационные задачи в целом.

Тактическая подготовка обучающихся первоначально направлена на ознакомление с тактической сущностью изучаемых технических действий (начальное и углубленное разучивание). По мере освоения технических приемов им дается тактическое обоснование, раскрываются возможности их применения как боевых действий в простейших моделях оперативных ситуаций. На этом этапе необходимо применение упражнений, требующих проявления устойчивого внимания, способности наблюдать и находить тактическую сущность в действиях противника.

Важное значение имеет ознакомление с простейшими способами разведки, отвлекающими действиями (ложные, простые атаки, маневрирование).

На этапе совершенствования центр тяжести тактической подготовки смещается с обоснования рациональности применяемых технических действий на тактическое обоснование определенного поведения в той или иной модели боевой ситуации, то есть тактическая подготовка принимает направленность на решение ситуационной задачи в целом.

Средства обучения должны способствовать выработке умения найти и реализовать результативные действия в каждой конкретной модели, гибкости в принятии решений и использования широкого арсенала необходимых технических действий.

Основными средствами выработки специфических навыков, обеспечивающих владение тактическими умениями, являются упражнения, направленные:

- на выработку навыка скоростной ориентировки в ситуациях задержания, освобождения от захватов, защитных действий от нападающего противника путем внезапной смены ситуационной обстановки;

- на выработку навыков условно-рефлекторного характера, устремленных на опережение, предугадывание и вариативность в соответствии с действиями противника.

Оборудование и обеспечение необходимым снаряжением мест проведения учебно-тренировочных занятий по рукопашному бою должны способствовать эффективности тренировочного процесса и обеспечивать результативность применения определенных методических приемов обучения.

Руководящая роль в процессе обучения принадлежит преподавателю. Это проявляется в руководстве обучением (планирование, организация и контроль), руководстве в процессе обучения (управление и оптимизация процесса обучения) и руководстве через обучение (формирование личности обучаемых).

Эффективность процесса обучения зависит во многом от условий его организации. Выделяют две группы условий: социально-педагогические и психолого-дидактические.

К первой группе относят наличие квалифицированного, творчески работающего преподавателя; сплоченного, дружного коллектива обучающихся; материально-технических условий (учебно-методических пособий, технических средств обучения и т.п.); благоприятного психологического климата, хороших отношений между обучаемыми и преподавателями, основанных на взаимном уважении; соблюдение правил гигиены и режима занятий и отдыха.

Ко второй группе можно отнести высокий уровень обученности курсантов, соответствующий данному этапу обучения; соблюдение дидактических принципов и правил организации учебно-воспитательного процесса; применение активных форм и методов обучения; наличие достаточного уровня сформированности мотивов обучения и будущей профессиональной деятельности, обеспечивающей интерес обучаемых к самостоятельной учебно-познавательной деятельности под руководством преподавателя.

Данная деятельность осуществляется в рамках определенной педагогической системы, в которой выделяют структурные и функциональные компоненты.

Структурные компоненты содержат цель; содержание (учебная и научная информация как предмет усвоения); средства, методы и формы педагогических воздействий (педагогической коммуникации); объект (преподаватель, тренер) и субъект педагогических воздействий (курсант, спортсмен, учебный взвод, команда и т.д.).

Функциональные компоненты состоят из действий, направленных на решение разнообразных задач, возникающих в учебно-тренировочном процессе. Выделяют гностический, проектировочный, коммуникативный, организаторский и двигательный компоненты.

**Гностический компонент** включает действия, направленные на получение и накопление знаний о структурных компонентах системы спортивной тренировки:

- цели спортивной тренировки обучающихся на разных этапах спортивного мастерства;
- система знаний в области теории и методики тренировки единоборцев;
- средства достижения поставленных целей;
- объекты деятельности (спортсмен, группа в целом); их состояние; развитие; все изменения, происходящие с ними; закономерности адаптации организма к тренировочным и соревновательным нагрузкам;

– функции деятельности тренера-преподавателя и способы управления тренировочным процессом.

Гностические функции тренера-преподавателя состоят также из умения получать новые знания на основе постоянного самообразования; повышения профессионального и культурного уровня; изучения, анализа и обобщения научных фактов и накопленного собственного опыта подготовки единоборцев, а также опыта других педагогов. Особенно важным в этом плане представляется умение перестраивать свою деятельность на основе новых знаний.

**Проектировочный компонент** содержит действия, связанные с планированием учебно-тренировочного процесса (перспективным, текущим, оперативным) и разработкой тренировочных программ для разного контингента занимающихся.

Преподаватель должен уметь:

– проводить отбор и определять спортивную ориентацию с целью выявления исходного уровня занимающихся для рационального комплектования учебных групп;

– прогнозировать изменения в состоянии объекта педагогических воздействий;

– определять цели учебно-тренировочного процесса и промежуточные задачи для разных этапов тренировки;

– определять программно-нормативные основы планов.

**Конструктивный компонент** направлен на анализ труда.

Преподаватель должен уметь:

– отбирать и программировать содержание учебного материала на отдельных учебно-тренировочных занятиях;

– разрабатывать учебные задачи по воспитанию, образованию и обучению занимающихся;

– проектировать качества, которые необходимо воспитывать у обучающихся;

– методически разрабатывать отдельные направления деятельности спортивного коллектива в учебное и внеучебное время;

– программировать деятельность свою и обучающихся на учебных занятиях и в процессе проведения воспитательных мероприятий;

– формировать у занимающихся системы специальных умений и навыков, разносторонней физической и психологической подготовки.

Конструктивный и гностический компоненты являются базовыми в деятельности спортивного педагога.

**Коммуникативный компонент** включает действия, связанные с установлением взаимоотношений:

– с учебным взводом, в коллективе, с каждым членом коллектива;

– с руководством курсов, факультетов, родителями;

– с другими спортивными коллективами и организациями.

Коммуникативные умения выражают стремление преподавателя быть требовательным, но справедливым, учитывать психологию личности обучающегося, формировать у воспитанников устойчивый интерес и мотивацию к

систематическим занятиям физической подготовкой и спортом, достижению высоких спортивных результатов.

**Организаторский компонент** помогает реализовать педагогические планы.

Преподаватель должен уметь:

- организовать деятельность учебного взвода с участием в ней занимающегося для успешного решения поставленных целей и достижения необходимого результата;

- создавать и развивать в коллективе традиции;

- формировать у занимающихся организаторские умения;

- обучать занимающихся руководить учебной группой, обеспечивать взаимодействие в коллективе;

- сочетать в работе учет, контроль, системы наказания и поощрения.

**Двигательный компонент** является весьма специфическим в деятельности спортивного педагога.

Преподаватель должен:

- квалифицированно владеть техникой физических упражнений избранного и вспомогательных видов спорта;

- владеть приемами страховки и самостраховки;

- рационально выбирать методы, формы проведения занятий, свое место в зале;

- владеть способами организации перемещений занимающихся в спортивном зале, на площадке;

- уметь отремонтировать и изготовить простейший спортивный инвентарь.

Наиболее существенными дидактическими умениями являются следующие:

- 1) видеть ошибку; 2) видеть причину ошибки; 3) кратко и доходчиво объяснить упражнение; 4) выбрать место для наблюдения; 5) анализировать технику выполненного упражнения с учетом индивидуальных, возрастных и половых особенностей; 6) подбирать упражнения с переходом от простых к сложным, от легких к более трудным; 7) определить логическую последовательность упражнения; 8) подобрать подводящие и имитационные упражнения; 9) выделить основные элементы техники; 10) предвидеть возможные затруднения в овладении техникой движения; 11) подобрать систему разнообразных упражнений для развития специальных физических качеств.

Не менее существенными являются умения: 1) заставить занимающегося выполнить задание; 2) образно сравнить изучаемое упражнение; 3) создать ассоциации с имеющимся двигательным опытом; 4) оказать практическую помощь занимающемуся (подстраховать, поддержать и т.д.); 5) выполнить правильно упражнение; 6) разделить упражнения на составные элементы; 7) показать упражнение в целом с различной скоростью и акцентом на узловыe части и элементы; 8) показать упражнение по частям и элементам.

Деятельность педагога во многом определяется уровнем подготовленности занимающихся, с которыми он работает, и характером учебного процесса.

Выделяют эмпирический и теоретический компоненты профессиональной деятельности. Эмпирический компонент составляют умения и навыки сте-

реотипных (уже имевших место) способов решения типичных задач в определенных ситуациях. Теоретический (творчески преобразующий) компонент включают в себя умения ориентироваться в неожиданных ситуациях, находить новые решения в необычных, нетипичных, проблемных ситуациях. Уровень профессионального мастерства преподавателя определяется его умением находить выход из проблемных ситуаций.

Преподаватель в воспитательном процессе выступает как:

- руководитель коллектива (организатор);
- учитель (теоретик и практик);
- воспитатель (психолог);
- личность, имеющая собственное мировоззрение, моральные принципы, профессиональные качества.

В структуре личности педагога выделяют четыре подструктуры (нравственные качества, профессиональные качества, индивидуально-психологические черты, динамические свойства).

Нравственные качества личности педагога, определяющие мотивационную направленность его деятельности:

- устойчивое желание и стремление передавать профессиональный опыт спортивной деятельности;
- увлеченность профессией, самоотверженность в труде, ответственное и творческое отношение к делу, поддержка и корректная критика учеников.

Профессиональные качества преподавателя:

- знание конкретного вида спорта и владение конкретными спортивными умениями;
- качество преподавания;
- организаторские способности;
- отношение к работе;
- соотношение требовательности, строгости, справедливости, принципиальности, объективности;
- способность организовать обучение и отдых;
- умение сохранять и создавать положительные традиции и привычки в коллективе.

Индивидуально-психологические черты личности преподавателя: уровень интеллекта, мотивация, установка, сила и устойчивость нервных процессов, эрудиция, ум, память, мышление, волевые качества, эмоциональность, жизнерадостность, опыт и интуиция, способность к обобщению уже встречавшихся в практике ситуаций и т.д.

Динамические свойства личности: возраст, пол, темперамент, состояние здоровья, уровень развития физических качеств и т.д.

Таким образом, качества педагога, в наибольшей степени привлекающие занимающихся, лежат в основе формирования авторитета преподавателя.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

МВД России считает, что повысить эффективность борьбы с преступностью возможно при условии непрерывного совершенствования системы профессиональной подготовки кадров. Поэтому в качестве приоритетных направлений работы предлагаются:

- разработка современных технологий обучения и воспитания;
- творческая активность и самостоятельность как образовательных учреждений в деле решения задач, повышения качества подготовки специалистов, так и самих курсантов и слушателей в совершенствовании готовности к решению нестандартных, творческих задач, возникающих в профессиональной деятельности.

Обучаемый должен стать центральной фигурой в образовательном процессе, где ему необходимо создать благоприятные условия для проявления и удовлетворения творческих способностей. При этом акцент смещается в сторону развития интеллектуальных и морально-психологических качеств курсантов и слушателей, а способность принимать ответственные самостоятельные решения служебных задач становится ведущим требованием к сотруднику органов внутренних дел. В обучении профессионально-прикладным двигательным действиям необходимо добиться не просто приспособления и адаптации к двигательным режимам служебной деятельности и владения устойчивыми двигательными навыками – важно достигать устойчивых и приемлемых результатов в служебной деятельности. К тому же применение навыков – это показатель должного уровня профессионально-нравственных качеств, потому как воспитание через навыки применения формирует профессионально важные психологические установки, модели поведения сотрудников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции».
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. *Балашов Е.В.* Психологическая подготовка слушателей в ходе комплексных практических занятий // Совершенствование системы боевой подготовки в учебных заведениях МВД России в свете реализации многоуровневой подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров МВД Российской Федерации: мат. межвуз. науч.-метод. конф. – Орел: Высшая школа МВД РФ, 1996.
4. *Вдовиченко В.П.* Типовое планирование процесса индивидуальной боевой подготовки сотрудников милиции (физическая, огневая, комплексная подготовка) // Пути повышения эффективности боевой подготовки слушателей учебных заведений МВД РФ: тез. науч.-метод. межвуз. конф. – Орел: Высшая школа МВД РФ, 1994.
5. *Воронов А.И.* Формирование профессионально-прикладных двигательных действий курсантов (слушателей вузов МВД России). – Омск, 2004.
6. *Железняк Ю.Р.* Теория и практика физической культуры. – М., 2006. № 4.
7. *Жолобов А.С., Косяченко В.И.* Системный подход к обучению слушателей в вузах МВД РФ рукопашным единоборствам // Совершенствование системы боевой подготовки в учебных заведениях МВД России в свете реализации концепции многоуровневой подготовки, переподготовки и повышении квалификации кадров МВД Российской Федерации: мат. науч.-метод. межвуз конф. – Орел: Высшая школа МВД РФ, 1996.
8. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
9. *Ибрагимов М.М., Куличенко В.В., Сьедин Б.Г.* Профессиональная этика и эстетическая культура сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. – Киев, 1990.
10. *Калашиников А.Ф.* Методика использования средств физической подготовки в совершенствовании навыков действий в экстремальных условиях // Пути повышения эффективности боевой подготовки слушателей учебных заведений МВД РФ: тез. науч.-метод. межвуз. конф. – Орел: Высшая школа МВД РФ, 1994.
11. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756.
12. *Коренберг В.Б.* Надежность решения двигательных задач // Теория и практика физической культуры. 1997. № 10.
13. *Косяченко В.И.* Формирование физической готовности курсантов учебных заведений МВД России к выполнению служебно-боевых задач: учебно-методическое пособие. – Волгоград: Волгоградская академия МВД России, 2002. 56 с.

14. *Котешев В.Е.* Системно-аналитический подход к проблеме контроля за подготовленностью спортсменов // Теория и практика физической культуры. 1996. № 10.
15. *Кузнецов С.В.* Положение об оценке качества работы преподавателей физической и боевой подготовки в вузах МВД РФ // Совершенствование учебно-воспитательного процесса по боевой и физической подготовке в вузах МВД РФ: мат. межвуз. науч-метод. конф. – Орел: ОЮИ МВД России, 1998. 91 с.
16. *Лубышева Л.И.* Спортивное воспитание личности // Теория и практика физической культуры. 2012. № 6.
17. *Лупырь В.Г.* Пути оптимизации профессионально-прикладной подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России. – Омск, 2005.
18. *Маркова А.К.* Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Педагогика. 1990. № 8.
19. *Матвеев Л.П.* Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. – 3-е изд. – СПб.: Лань, 2003.
20. *Матяш Н.В.* Самовоспитание профессиональной компетентности будущего учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Брянск, 1994.
21. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: материалы заседания президиума Госсовета. – М., 2003.
22. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / под ред. А.В. Опалева и Г.В. Дубова. – М., 1997.
23. *Самойлов В.И.* Теория и практика рукопашного боя: учебное пособие. – СПб., 2005.
24. *Самойлова Н.И.* Теория и практика физической культуры. – М., 2009. № 7.
25. *Фазлеев Н.Ш.* Теория и практика физической культуры – М., 2006. 2007. № 7; № 12.
26. *Черняев А.А., Фонарева Е.А.* Нравственное воспитание личности в процессе спортивной деятельности // Теория и практика физической культуры. 2014. № 5.
27. *Шадриков В.Д.* Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2005. № 9.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

*Дмитраков Андрей Михайлович,  
Алексеев Николай Алексеевич*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА  
ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Учебное пособие

Редактор *Ю.Н. Удалова*  
Техн. редактор *Т.Л. Ковалева*

---

Подписано в печать 02.09.2014 г., формат бумаги 60x90/16, уч.изд.л. 3,1,  
бумага офсетная, печать трафаретная  
Тираж экз., заказ № 84

---

Отпечатано в отделении полиграфической и оперативной печати  
Белгородского юридического института МВД РФ  
г. Белгород, ул. Горького, 71

