

Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В. В. Лукьянова»

О. А. Мальцева

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОВД**

Монография

Орёл
ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова
2015

УДК 37
ББК 74
М21

Рецензенты:

- А. Н. Филин, начальник отдела профессиональной подготовки
Управления по работе с личным составом УМВД России
по Орловской области
- О. Н. Чистотина, старший преподаватель кафедры уголовного права
и криминологии Рязанского филиала Московского университета
МВД России имени В. Я. Кикотя, кандидат педагогических наук

Мальцева О. А.

М21 **Педагогические условия профессиональной подготовки со-
трудников ОВД : монография / О. А. Мальцева. – Орёл : ОрЮИ
МВД России имени В. В. Лукьянова, 2015.– 111 с.
ISBN 978-5-88872-141-4**

В монографии рассматриваются сущность, содержание и особенности профессиональной подготовки сотрудников ОВД; описывается ее теоретическая модель; осуществляется выбор и обоснование критериев, показателей и уровней профессиональной подготовленности сотрудников ОВД; выделены педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

Настоящая книга – результат педагогического исследования, проведенного автором за последние 7 лет и выполненного в соответствии с положениями федеральных законов, государственных и ведомственных нормативных актов, где прописаны требования к профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел.

Предназначена для профессорско-преподавательского состава и начальствующего состава образовательных организаций, осуществляющих профессиональную подготовку, в том числе лиц, впервые принятых на службу в ОВД.

Монография публикуется в авторской редакции.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-88872-141-4

© ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2015

Оглавление

Введение	4
Глава I. Теоретические основы организации профессиональной подготовки сотрудников ОВД	8
1.1. Сущность, содержание и особенности профессиональной подготовки сотрудников ОВД	8
1.2. Теоретическая модель профессиональной подготовки сотрудников ОВД	31
1.3. Выбор и обоснование критериев, показателей и уровней профессиональной подготовленности сотрудников ОВД	53
Глава II. Педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников ОВД	66
2.1. Мотивационно-ценностная ориентация обучающихся на повышение эффективности их профессиональной подготовки	66
2.2. Организация обучения на технологическом уровне	72
2.3. Личностно-ориентированный подход к обучению слушателей	86
2.4. Взаимодействие преподавателя и слушателя на уровне сотрудничества	92
Заключение	97
Список литературы	99
Приложения	104

Введение

Нестабильность социально-экономических отношений, переоценка ценностей в различных сферах социальной и общественной жизни находят отражение и в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Профессия «Полицейский» является одной из самых сложных профессий человеческого общества, так как требует от ее субъекта способности с высокой эффективностью решать профессиональные задачи, связанные с риском для жизни, при ограниченном времени максимально реагировать на ту или иную ситуацию с высоким уровнем ответственности за свои действия. Деятельность сотрудников органов внутренних дел непосредственно направлена на защиту личности, ее прав и свобод, охрану общественного порядка и общественной безопасности, на борьбу с правонарушениями, от ее эффективности зависит состояние правопорядка на территории РФ. Современное общество требует от сотрудника высокого культурного уровня, образованности, способность к самообразованию и саморазвитию, умение применять свои знания в различных сферах правоохранительной деятельности, поэтому, сегодня представляется необходимым переосмысление существующей системы подготовки кадров для ОВД.

Согласно нормативным документам, «профессиональная подготовка личного состава органов внутренних дел РФ» – это организованный и целенаправленный процесс овладения и постоянного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения задач, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации, организуется в порядке, установленном законодательством и иными правовыми актами Российской Федерации. Видами профессиональной подготовки сотрудников ОВД являются: профессиональное обучение, служебная подготовка, переподготовка, повышение квалификации. Профессиональное обучение в частности лиц впервые принятых на службу осуществляется в образовательных организациях МВД России.

Особую актуальность в контексте данной темы приобретают научные разработки, которые ориентированы на создание необходимой теоретической базы, поиск инновационных технологий профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

Проблемы совершенствования профессиональной подготовки исследовались многими учеными и специалистами, которые представили различные подходы, их решению. Так, в частности, акмеологические подходы в системе профессионального образования раскрываются в научных исследованиях А. А. Деркача, С. И. Змеева, Н. В. Кузьминой, Ю. Н. Кулюткина, Л. Г. Лаптева, В. Г. Михайловского, О. Г. Хлоповских.

Научные исследования и труды в области правоохранительной деятельности С. Ф. Зыбина, В. В. Закатова, Л. В. Кузнецовой, А. Ф. Караваева, Л. Г. Лаптева, В. Е. Петрова, Ю. В. Серова и других авторов также способ-

ствовали разработке методологических проблем деятельности сотрудников ОВД.

Концептуальные подходы по проблеме профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел обосновываются в работах А. В. Буданова, А. С. Батышева, И. В. Горлинского, А. Т. Иваницкого, В. Я. Кикотя, И. О. Котенева, И. А. Латковой, В. Г. Михайловского, Ю. Н. Назарова, Е. Е. Тонкова и многих др.

Значительный вклад в решение вопросов системности правового регулирования применительно к деятельности ОВД, а также проблем совершенствования управления наукой и образованием внесли такие учёные, как Ю. Е. Аврутин, Д. Г. Александров, К. В. Богатырев, В. В. Вахнина, В. Я. Кикоть, С. Ю. Платонова, Н. В. Румянцев и др.

Вопросами анализа правовых и историко-правовых основ профессиональной подготовки сотрудников полиции (милиции) России занимались В. Д. Борисов, И. В. Горлинский, С. П. Желтобрюх, С. С. Жевлакович, О. Е. Сапарин, В. П. Трубочкин, Д. В. Чернилевский и др.

Процесс формирования психологической подготовленности сотрудников ОВД к выполнению служебных задач исследовался в работах А. М. Столяренко, В. Н. Смирнова, В. И. Коваленко, И. В. Ратовой и др.

Вместе с тем, и на сегодняшний день актуальна проблема: каковы педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Объектом исследования является процесс профессиональной подготовки сотрудников ОВД в образовательных учреждениях МВД России.

Предмет исследования – педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников ОВД в образовательных организациях МВД России.

В соответствие с целью, объектом и предметом были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Выявить и обосновать сущность, содержание и особенности профессиональной подготовки сотрудников ОВД в образовательных организациях МВД России.

2. Разработать теоретическую модель профессиональной подготовки сотрудников ОВД и реализовать ее посредством профессионально-ориентированной технологии обучения.

3. Определить критерии, показатели и уровни профессиональной подготовленности сотрудников ОВД.

4. Выявить и обосновать педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников ОВД в образовательных организациях МВД России.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что профессиональная подготовка сотрудников ОВД будет более эффективной,

если она осуществляется согласно модели профессиональной подготовки, которая предусматривает реализацию следующих педагогических условий:

- мотивационно-ценностная ориентация обучающихся на повышение эффективности их профессиональной подготовки,
- отбор содержания профессиональной подготовки с учетом специфики работы в ОВД,
- организация обучения на технологическом уровне,
- личностно-ориентированный подход к обучению слушателей,
- взаимодействие преподавателя и слушателя на уровне сотрудничества.

Методологическую основу исследования составили философские, социологические, педагогические и психологические идеи профессионального образования, о его влиянии на становление человека в современном мире и развитие общества (В. А. Сластенин, В. Д. Шадриков и др.), концептуальные подходы, раскрывающие особенности обучения взрослых (А. А. Деркач, С. И. Змеев, Ю. Н. Кулюткин, Л. Г. Лаптев, В. Г. Михайловский, О. Г. Хлоповских и др.), идеи профессионального образования в системе МВД России (В. М. Кукушин, Н. С. Кравчук, А. Д. Лазукин, И. А. Латкова, И. И. Романенко и др.), исследования в области психологической подготовки сотрудников ОВД (И. В. Горлинский, А. М. Столяренко, В. Н. Смирнов, В. И. Коваленко, И. В. Ратова и др.).

Теоретическую основу исследования составляют положения и идеи системного анализа педагогических явлений (С. И. Архангельский, Н. В. Кузьмина, М. Н. Скаткин и др.); личностно-ориентированного подхода к профессиональной подготовке специалиста (И. А. Зимняя, А. К. Маркова и др.); системно-деятельностного и контекстного подходов к обучению (А. Н. Леонтьев, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, А. А. Вербицкий и др.); технологического подхода к организации образовательного процесса (В. П. Беспалько, М. В. Кларин, П. И. Образцов, А. И. Уман, А. Д. Гонеев, В. А. Сластенин и др.); педагогического моделирования образовательных систем (В. П. Беспалько, А. А. Акимова, К. В. Богатырев и др.).

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: общетеоретические (анализ, синтез, аналогия, сравнение, сопоставление, обобщение, классификация, систематизация, типологизация, моделирование и др.); общепедагогические (анализ документов и литературных источников, беседы, опрос, анкетирование, изучение результатов деятельности, программ развития, обобщение опыта и независимых характеристик, констатирующий и формирующий педагогические эксперименты); прогностико-верификационные (экспертные оценки, публикации, обсуждение в форме конференций и научно-методических семинаров); методы математической статистики и др.

Многолетний и целенаправленный анализ теоретических и практических основ профессионального обучения сотрудников ОВД позволил нам на основе всестороннего исследования построить современную педагогическую систему профессионального образования для образовательных организаций МВД России и развить ее составляющие путем внедрения новых технологий в учебный процесс. При этом было установлено, что применение конкретной формы обучения в одном ее значении ограничивает педагогические возможности профессорско-преподавательского состава, снижает познавательный интерес обучающихся, повышает их утомляемость, затрудняет развитие самостоятельности и активности каждого в усвоении учебного материала. В то же время выявлено, что те преподаватели, которые дидактически грамотно используют разновидности каждой формы обучения и умело выбирают эффективные методы для их реализации, – значительно шире раскрывают свой творческий потенциал в учебном процессе, осознанно уходят от шаблонов в обучении, правильно выбирают средства воздействия на слушателей, адекватные возможностям и потребностям различных категорий обучающихся. Все это позволило нам научно обосновать необходимость создания в учебных организациях МВД России педагогической системы гибкого обучения слушателей факультета профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования, обучающихся по программам профессионального обучения лиц впервые принятых на службу, а также предложить практические пути ее реализации в учебном процессе, с использованием различных технологий.

Глава I. Теоретические основы организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел

1.1. Сущность, содержание и особенности профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел

Формирование правового государства, обеспечение законности и правопорядка требуют в настоящее время повышения эффективности деятельности органов внутренних дел (далее ОВД). В выполнении профессиональных задач и функций, возложенных на органы внутренних дел, значительная роль принадлежит административной деятельности, осуществляемой административно-правовыми средствами. Эта деятельность непосредственно направлена на защиту личности, ее прав и свобод, охрану общественного порядка и общественной безопасности, на борьбу с правонарушениями. От ее эффективности зависит состояние правопорядка на территории РФ.

В первой декаде 2000-х годов проявились негативные тенденции в существовавших построении и организации деятельности органов МВД России, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение которых не отвечали современным требованиям и нуждались в модернизации. К числу ключевых факторов, давших начало серьезным изменениям, можно отнести участвовавшие факты нарушений сотрудниками органов внутренних дел (далее – ОВД) законности и служебной дисциплины, коррумпированность определенной части личного состава, а также падение профессионализма в среде сотрудников ОВД, которые привели к размыванию профессионального ядра, недостаточной квалификации и отсутствию профессионализма руководящих кадров и рядовых сотрудников.

7 февраля 2011 года Д. А. Медведевым был подписан Федеральный закон «О полиции», который с 1 марта того года вступил в законную силу, в данном законе красной строкой прописано переход от количественных показателей оценки работы полиции к качественным. Реформирование полиции предполагало кардинальные изменения. Однако, подводя итоги первого этапа реформы, министр МВД России В. А. Колокольцев в 2012 году отметил, что одной из главных задач реформирования является повышение престижа и конкурентоспособности профессии полицейского, создание нового имиджа стража правопорядка¹.

Поэтому в современных условиях формирование кадрового состава МВД России является ведущим элементом обеспечения ОВД. Признание человеческого фактора ключевым ресурсом МВД России предполагает

¹ Зуева О. В., Васильева Е. Н. Общественное мнение о деятельности полиции: практика исследования // Вестник Волгоградского университета. Сер. 7. Философ. 2014. № 1. С. 54.

применение стратегического подхода к формированию и развитию профессиональных способностей сотрудников, занимающих должности в органах, службах и учреждениях внутренних дел для достижения устойчивых результатов их служебной деятельности в сложных условиях современной оперативной обстановки в сфере правопорядка.

Полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства (далее также – граждане; лица), для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности¹.

В настоящее время, основным звеном в системе ОВД являются территориальные и местные аппараты и службы полиции, которые выполняют задачи и функции по охране общественного порядка, борьбе с преступностью на всей территории субъектов РФ (края, области, автономной области, автономных округов, района, города, района в городе). Как всякий государственный орган исполнительной власти, полиция имеет свои основные направления, которые закреплены в статье 2 Закона РФ «О полиции», а именно: защита личности, общества, государства от противоправных посягательств; предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений; выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам; розыск лиц; производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний; обеспечение правопорядка в общественных местах; обеспечение безопасности дорожного движения; контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области оборота оружия; контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области частной детективной (сыскной) и охранной деятельности; охрана имущества и объектов, в том числе на договорной основе; государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, судей, прокуроров, следователей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, а также других защищаемых лиц; осуществление экспертно-криминалистической деятельности.

Следует особо указать на специфику задач и значимость функций, осуществляемых полицией: широкие полномочия по применению мер государственного принуждения; тесная связь с населением; динамичность; особый порядок несения службы; наличие форменной одежды и другое.

Защиту прав и законных интересов государства и общества правоохранительные органы осуществляют не непосредственно, их правоохранительная деятельность осуществляется через законы, установленные государством. Защищая общество и граждан от преступных и противоправ-

¹ О полиции [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ: ред. от 6 апреля 2015 г. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

ных посягательств, они тем самым защищают государство, выполняя в обществе социальную роль. Одним из показателей деятельности полиции рассматривается отношение населения к правопорядку. Полиция с точки зрения населения должна олицетворять порядок установленный законом, в то же время полиция это инструмент государственной власти, наиболее тесно соприкасающийся с населением. В такой ситуации позитивные и негативные оценки деятельности полиции отражает отношение граждан к действующему законодательству. Длительное время полиция, как социальный институт, стояла над обществом или вне него, что привело к возникновению замкнутой системы, цель которой заключалась в обеспечении своей жизнедеятельности, работе, главным образом, на себя, на государство.

Во всех субъектах РФ проводится изучение общественного мнения о деятельности органов внутренних дел. Систематическое квалифицированное изучение общественного мнения в рассматриваемой сфере позволяет выделить наиболее критические проблемы, связанные с ростом и падением престижа кадров ОВД среди населения, отношением граждан к сотрудникам полиции и ее основным службам. Несмотря на то, что цель деятельности полиции – это защита прав и свобод граждан, их собственности, интересов общества и государства от преступных и противоправных посягательств, 59 % россиян не видят в действиях сотрудников полиции ни особой пользы ни вреда для сограждан. Большинство россиян склонны думать, что сотрудники полиции защищают права отдельных категорий граждан, а не всех граждан в целом (до 41 %) ¹.

При ранжировании наиболее негативных проявлений в поведении и деятельности сотрудников ОВД первое место заняла низкая культура в общении с гражданами, второе – низкий профессионализм и некомпетентность, третье – формализм и использование служебного положения в личных целях. На основании полученных данных можно сделать вывод, что для оказания воздействия на укрепление общественного порядка и усиления борьбы с преступностью, по мнению населения, в первую очередь необходимо повысить качество отбора кадров и профессиональную подготовку сотрудников ОВД, а уже во вторую очередь усилить ответственность за правонарушения и улучшить техническое оснащение органов внутренних дел.

Практические аспекты изучения общественного мнения имеют большое практическое значение, использование результатов общественного мнения может принести огромную пользу обществу и внести неоценимый вклад в процесс оптимизации деятельности полиции ².

¹ Работа полиции: общественная оценка [Электронный ресурс] // Официальный сайт ВЦИОМ. URL: <http://www.wciom.ru> (дата обращения: январь 2014 г.).

² Зуева О. В., Васильева Е. Н. Указ. соч. С. 52.

Общество сейчас и в последующем будет нуждаться в специалистах, профессионально компетентных, трудолюбивых, способных решать сложные задачи в изменяющихся условиях, способных применять свои знания и умения в различных сферах правоохранительной деятельности.

Определенный интерес представляют результаты экспертных оценок уровня подготовки выпускников данные руководителями подразделений ОВД. С учетом того, что высоким его считают только 21 % опрошенных, а средним и низким – 33,4 % и 36,6 % соответственно, достаточно обоснованно можно утверждать, что имеется острая социальная необходимость совершенствования профессиональной подготовки кадров в современных условиях деятельности полиции.

Для того чтобы разобраться в особенностях организации профессиональной подготовки сотрудников ОВД, необходимо сделать небольшой исторический экскурс. Так, например, меры по улучшению кадрового состава и организации профессиональной и правовой подготовки полицейских служащих были впервые приняты при императоре Николае I обратившемся в 1832 году к дворянству, чтобы оно не уклонялось от службы в сельской полиции и направляло бы в нее «людей, истинно достойных звания блюстителей общественного порядка»¹. Квартальным надзирателям, унтер-офицерам столичной полиции при условии успешной службы была предоставлена возможность сдать экзамен комиссии, состоящей из руководителей полиции и получить так называемый первый классный чин – стать чиновником 14 класса. Это приводило к повышению жалования в два раза и получению других привилегий, положенных чиновникам. Экзаменуемый должен был показать знание «Краткого катехизиса», то есть основных положений и норм морали христианского учения, умение бегло и грамотно читать и писать, знание арифметики. Особое внимание уделялось проверке знаний им инструкций, определявших права и задачи квартального надзирателя, правил ведения служебной переписки, статистического учета правонарушений, а также «порядка, соблюдаемого при отыскании людей, укрывающихся от полиции» и «правил первоначальных следственных действий»².

Современные процессы, происходящие в российском обществе, оказывают неоднозначное воздействие на подготовку будущих специалистов для МВД России. С одной стороны, имеющиеся пути демократизации и индивидуализации профессионального образования расширяют возможности для творческих поисков совершенствования подготовки профессионалов для ОВД, их самообразования. С другой стороны, изменяющаяся общественно-политическая обстановка в стране, несовершенство действующей

¹ Жевлакович С. С. Образовательная политика МВД России: дис. ... канд. социол. наук. Саратов, 2002. С. 30.

² Борисов В. Д. Государственная служба в Российской Федерации: историко-правовое исследование. Ярославль, 1996. С. 142.

шей законодательной базы, недостаточный уровень материально-технического обеспечения жизнедеятельности сотрудников и других граждан, смена нравственных идеалов ставят новые проблемы (организационные, педагогические, психологические) в подготовке кадров.

Для решения задач, стоящих перед ОВД в каждой сфере общественной практики (например, охране общественного порядка и др.) прежде всего, необходимо иметь определенное количество специалистов разного уровня и профиля. При этом все они должны знать, уметь, иметь представление о круге вопросов, связанных с их профессиональной деятельностью. Для подготовки таких специалистов формируется система, состоящая из совокупности учебных заведений и подразделений, численность и характер, которых должны обеспечивать подготовку кадров для данной отрасли в необходимом количестве и качестве. Это объективно обуславливает необходимость в разработке основных положений теории профессиональной подготовки как систематизированной, логически связанной совокупности научных знаний.

С учетом вышеизложенного квалификация сотрудников ОВД, несмотря на некоторые успехи в кадровой работе (профессиональный отбор), остается еще недостаточно высокой, и реальное положение дел в сфере обеспечения правопорядка обуславливает необходимость качественного обновления кадрового потенциала МВД России. Проблема подготовки квалифицированных кадров для органов внутренних дел в последнее время является достаточно актуальной, что отражается в исследованиях педагогов, социологов и психологов, которыми предпринимаются попытки поиска новых подходов в улучшении ее процесса.

Анализ истории становления и развития профессиональной подготовки кадров в образовательных учреждениях МВД России показывает, что она осуществлялась в основном на базе накопленного практического опыта, отдельных теоретических взглядов и представлений.

Анализу историко-правовых основ профессиональной подготовки сотрудников полиции России посвящены труды В. С. Гольдмана, В. М. Шамарова, Р. С. Мулукаева, А. В. Борисова, М. И. Сизикова, А. Е. Скрипилева и др.

Накопленный фонд знаний по проблеме системности правового регулирования применительно к деятельности ОВД, а также проблем совершенствования управления наукой и образованием внесли такие авторитетные учёные, как Ю. Г. Аврутин, И. Н. Зубов, С. П. Ломтев, Т. Н. Москалькова, С. С. Алексеев, М. А. Николаев, Ю. П. Соловьев, Г. Г. Курагин, В. З. Веселый, А. Н. Харитонов, К. Б. Толкачев и др.

Научные исследования и труды в области правоохранительной деятельности ученых С. Ф. Зыбина, А. П. Ипакяна, В. З. Весёлого, В. П. Сальникова, А. Н. Роша, Г. А. Туманова и др. внесли существенный вклад в разработку методологических проблем деятельности ОВД.

Значительный вклад в решение вопросов совершенствования профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, внесли И. В. Горлинский, А. В. Димитров, Е. А. Козловская, Н. С. Кравчук, В. М. Кукушин, А. Д. Лазукин, И. А. Латкова, Х. Х. Лойт, А. И. Панкин, А. В. Пищелко, В. И. Постоев, В. Я. Слепов и многие др.

В последние годы такими учеными, как А. М. Столяренко, И. В. Горлинский, В. М. Морозов, Л. П. Орехова, С. Ю. Платонова опубликован ряд работ, в которых рассматриваются педагогические, психологические и другие аспекты профессиональной подготовки ОВД. В настоящее время профессиональная подготовка кадров ОВД все больше ориентируется на формирование личности сотрудника с выраженными установками на решение социальных задач, уважение прав, свобод и достоинства граждан, воспитание культурного общения с населением.

Правовое регулирование профессиональной подготовки кадров в системе МВД России осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, законодательными актами РФ, постановлениями и решениями Правительства РФ, приказами и иными нормативными правовыми актами Министерства образования и МВД России.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования¹.

Профессиональная подготовка личного состава органов внутренних дел РФ – это организованный и целенаправленный процесс овладения и постоянного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения задач, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации, организуется в порядке, установленном законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Основные задачи профессиональной подготовки можно сформулировать следующим образом:

- подготовка квалифицированных кадров для ОВД РФ в соответствии с требованиями современной правоохранительной деятельности;
- обучение сотрудников умелым и эффективным действиям, обеспечивающим успешное выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых задач;
- совершенствование навыков руководящего состава по управлению, обучению и воспитанию подчиненных, по внедрению в практику опера-

¹ Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ред. от 13 июля 2015 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

тивно-розыскной деятельности, достижений науки и техники, передовых форм и методов работы, основ научной организации труда;

- формирование профессионального самосознания сотрудников, чувство ответственности за свои действия, стремление к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства с учетом специфики деятельности в конкретных подразделениях ОВД РФ;

- обучение сотрудников приемам и способам обеспечения профессиональной и личной безопасности в чрезвычайных обстоятельствах и в экстремальных условиях служебной деятельности;

- выработка и постоянное совершенствование у сотрудников практических умений и навыков применения мер принуждения с соблюдением норм законодательства РФ и прав человека;

- поддержание у сотрудников постоянной готовности решительно и умело пресекать противоправные деяния, используя физическую силу, специальные средства и огнеопасное оружие;

- формирование высокой психологической устойчивости личности сотрудников, развитие у них наблюдательности, бдительности, памяти, мышления и других профессионально-психологических качеств и навыков;

- совершенствование навыков обращения со специальной техникой и специальными средствами, эксплуатации транспортных средств и средств связи, электронно-вычислительной техники.

Всегда МВД России особое внимание уделяет профессиональной подготовке лиц, впервые принятых на службу. Из исследований и педагогической практики известно, что подготовка современного высококвалифицированного сотрудника органов внутренних дел России предопределяет принципиальную необходимость поиска и определения путей реализации приоритетных педагогических технологий обучения. Далеко не секрет, что молодые сотрудники, только, что закончившие учебные заведения, зачастую не могут принять правильные решения, оформить первичные документы по правонарушениям, испытывают определенные трудности в построении взаимоотношений с гражданами, в том числе правонарушителями, свидетелями, потерпевшими и очевидцами. Конечно, сотрудники со временем самостоятельно приобретают определенные специальные навыки работы, но в любом случае, такой механизм обучения требует значительного времени, наличия большого количества проб и ошибок.

Более разумным является обучение сотрудников методам работы на основе научно обоснованных и проверенных практикой знаний, развитие профессионально значимых качеств в процессе подготовки. Подтверждением тому являются слова В. В. Путина: «...в России есть хорошие позиции по многим направлениям. Их нужно сохранять. Только в этом случае Россию ждет успех. Это невозможно сделать без высококвалифицирован-

ных кадров среднего звена, хорошо подготовленных, имеющих современные теоретические знания и практические навыки»¹.

В связи с принятием Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в Федеральный закон Российской Федерации «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» были внесены изменения, в которых указывается, что подготовка кадров для органов внутренних дел осуществляется путем:

1) профессионального обучения граждан, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, предусматривающего приобретение ими основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции, необходимых для выполнения служебных обязанностей;

2) обучения в соответствии с федеральным законом по образовательным программам:

а) основного общего и среднего общего образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе;

б) среднего профессионального образования;

в) высшего образования;

г) дополнительного профессионального образования;

3) профессиональной служебной и физической подготовки.

Нами же будет рассмотрено только профессиональное обучение (профессиональная подготовка) граждан, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел. Итак, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» (под профессиональным обучением понимается вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

В Приказе МВД РФ от 31.03.2015 № 385 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» направление на профессиональное обучение сотрудников осуществляется по Плану профессионального обучения МВД России и планам-графикам с учетом возможности и условий комплектования учебных групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а по программам профессиональной подготовки – не позднее трех месяцев с даты назначения на должность в органах внутренних дел.

¹ Среднее и профессиональное начальное образование: справочник. М.: Изд. «РТВ-Медиа», 2004. С. 155.

В статье 12 Закона «О полиции» в перечень обязанностей сотрудника полиции входит: «поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего выполнения служебных обязанностей, в установленном порядке проходить профессиональное обучение и (или) получать дополнительное профессиональное образование», кроме того статья 28 гласит: «сотрудник имеет право на подготовку и дополнительное профессиональное образование». Здесь возникает некоторое противоречие: педагогическое знание разделяет два понятия «подготовка» и «обучение». Профессиональная подготовка более широкое понятие, нежели обучение. «Обучение» по своей специфике есть формирование у обучающихся знаний, навыков и умений¹. Сущность процесса обучения слушателей образовательных учреждений МВД России изучается дидактикой (теорией обучения). Стержнем обучения является учебно-познавательная деятельность слушателей – отражение в их сознании учебного материала, творческое его осмысление и практическое использование приобретенных знаний для решения профессиональных задач². «Профессиональная подготовка» – это специально организованная педагогическая система, которая включает в себя, кроме обучения, развитие профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения служебных обязанностей. Организуется и проводится в основном без отрыва от выполнения служебных обязанностей³.

Профессия «Полицейский» является одной из самых сложных профессий человеческого общества, так как требует от ее субъекта способности с высокой эффективностью решать профессиональные задачи, связанные с риском для жизни, ограниченным временем на принятие решения, высоким уровнем ответственности за свои действия. Все это требует от каждого человека, избравшего данную стезю служения Закону, с одной стороны высокого профессионализма, с другой, самосознание и самореализация его как профессионала. Здесь без достаточного научного представления о профессионализме и профессиональной подготовленности не обойтись. Их исследование на разных научных уровнях дает возможность проникнуть во все его «измерения» этих феноменов.

В самом широком смысле под профессионализмом принято понимать «устойчиво успешный по получаемым результатам высокий уровень решения задач, составляющих содержание деятельности специалиста в той или иной области труда»⁴.

Профессионализм тесно связан с понятием «профессиональная деятельность». Методологические корни системы понятий о деятельности бы-

¹ Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. С. 479.

² Образцов П. И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения: монография. Орел: ОрелГТУ, 1997. С. 131.

³ Столяренко А. М. Указ. соч. С. 479.

⁴ Деркач А. А. Акмеология. М.: Изд-во РАГС, 2002. С. 650.

ли заложены в трудах Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Н. В. Кузьминой и других отечественных ученых. В работах указанных авторов подчеркивается, что деятельность является единицей жизни, и функция ее состоит в том, чтобы ориентировать человека в предметном мире, помогать ему, устанавливать взаимосвязи и вступать в активные отношения с окружающим миром. С учетом этого, под профессиональной деятельностью ниже следует понимать деятельность человека, направленную на достижение общественно значимых целей, отражающих интересы общества, государства (или какого-либо ведомства, министерства), а также интересы самой личности.

Рассматривая профессионализм, необходимо учитывать, что он тесно взаимосвязан с профессиональной компетентностью кадров, под которой следует понимать профессиональную теоретическую и практическую подготовленность, а также способность к решению исполнительских и творческих задач, выполнению обязанностей по прямому должностному предназначению¹. Эти понятия в настоящее время наиболее употребимы как в средствах массовой информации и популярной литературе, так и в научных работах раскрывающих сущность и содержание профессиональной деятельности.

Понятиями «профессионализм» и «компетентность» оперирует множество научных направлений, а исследования в данной области разнопрофильны и многогранны. В связи с этим в числе важнейших субъектно-личностных характеристик деятельности оказываются понятия «профессионализма» (А. А. Бодалев, В. Г. Зазыкин, А. К. Маркова и др.), «мастерства» и «компетентности».

Рассмотрим некоторые наиболее типичные подходы к понятию профессионализма и профессиональной компетентности, существующие в зарубежной литературе. Родоначальником системного исследования профессионализма является Самуэл П. Хантингтон. Его работа «Солдат и государство»², посвященная исследованию проблем профессионализма, раскрывает содержание данного феномена через единство таких компонентов как компетентность, ответственность, преданность своему делу. При этом компетентность понимается как составная часть профессионализма.

Предложенная Джоном Равеном трактовка компетентности несколько отличается от предложенных ранее. По Равену, компетентность – это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая

¹ Основы военной акмеологии: учебное пособие / под ред. П. А. Корчемного, Л. Г. Лаптева, В. Г. Михайловского. М.: ВА имени Ф. Э. Дзержинского, 1996. Ч. 1. 256 с.

² Samuel P. Huntington. The Soldier and State. Cambridge // The Harvard University Press, 1957. 321 p.

узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия¹.

В нашей стране проблема профессионального развития личности изучается по нескольким научным направлениям. Одно из них связано с разработкой научных основ психологии профессий. Исследования С. Г. Гелперштейна, К. К. Платонова, М. А. Рыбакова, и др. позволили раскрыть сущность и содержание таких важных психологических категорий, как профессиональное самоопределение, профессиональная пригодность, профессиональный отбор и подготовка, профессиональная квалификация. В рамках данного направления совершенствовались и методы профессиографического подхода.

Другое направление (Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. Д. Шадриков) связано с непосредственным изучением индивидуально-психологических особенностей и конкретных свойств личности в различных видах профессиональной деятельности.

По нашему мнению профессионализм и профессиональная компетентность связаны с профессиональной подготовленностью, которая позволяет наилучшим образом использовать способы, приемы, средства и психологический потенциал личности сотрудника полиции для достижения целей. Кроме профессиональных знаний и умений, составляющей профессионализма является навык. Человек овладевает умением решать те или иные задачи вначале сознательно, затем его действия доводятся до автоматизма, актуально не контролируемые сознанием. Большинство навыков приобретается на практике. Умения и навыки развиваются в неразрывной связи. Сотрудник, обладающий общими способностями, может успешно овладевать профессионализмом при работе в различных службах. Исходя из сказанного, под профессиональной подготовленностью будущего сотрудника ОВД мы будем понимать систему профессионально-значимых знаний, умений и качеств, необходимых выпускнику образовательной организации для самостоятельного несения службы. Профессиональная подготовленность является составляющей частью профессиональной компетентности, а также профессионализма. Наглядно соотношение понятий «профессионализм» и «профессиональная компетентность» можно представить следующим образом (см. рис. 1).

¹ Raven J. Competence in Modern Society // Its Identification, Development and Release. Oxford: Oxford Psychologists Press, 1984. 63 p.



Рис. 1. Соотношение понятий «профессионализм», «профессиональная компетентность» и «профессиональная подготовленность»

Эти понятия имеют одинаково направленный вектор совершенства деятельности, высшего качества и уровня ее осуществления. Профессионализм человека наряду с компетентностью и подготовленностью обеспечивается профессиональной направленностью и наличием профессионально значимых качеств личности.

Отличительными особенностями профессиональной подготовленности сотрудника ОВД являются: обусловленность целей и задач полицейской службы социальным заказом общества и закрепление их в законах, уставах и приказах; сочетание многообразия составляющих, которые определяют многофункциональность обязанностей, соответствие индивидуальных качеств и действий сотрудника ОВД профессиональной деятельности.

Содержание профессиональной подготовленности сотрудника ОВД определяется целями, задачами, характером деятельности и включает в себя профессиональную теоретическую и практическую подготовленность, а также способность к решению оперативно-служебных задач, выполнению обязанностей по прямому должностному предназначению, иными словами – систему профессионально-значимых качеств (далее ПЗК), необходимых выпускнику для самостоятельного выполнения профессиональных функций.

Рассмотрим субъективные характеристики ПЗК более подробно.

Профессиональные знания как объективно-необходимые сведения обо всех сторонах службы, которые складываются из востребованных практикой общих и профессиональных компонентов. Они составляют основу для формирования профессиональных умений, навыков, специфических психологических качеств, профессиональных позиций при задействовании технологии достижения результатов службы.

Профессиональные навыки и умения представляют собой действия будущего сотрудника ОВД, применяемые им для реализации обязанностей и функций в процессе службы. Они выступают исходными элементами целостной системы технологии труда.

Специальные психологические особенности (качества) выражают сформированность всех компонентов психики слушателя: процессов,

свойств, образований, состояний¹. Их характер определяется особенностями условий и действием факторов обучения в образовательной организации. При поступлении на службу кандидаты проходят профессионально-психологический отбор с целью выявления психических нарушений, индивидуальных особенностей и т. д., поэтому данную характеристику мы рассматриваем с позиции корректировки.

Профессиональная позиция сотрудника ОВД – это его устойчивые установки и ориентации, система отношений и оценок внутреннего и окружающего опыта, реальности и перспектив, а также собственные притязания, реализуемые (не реализуемые, частично реализуемые) в службе².

Акмеологические инварианты представляют собой компоненты структуры профессиональной подготовленности, обуславливающие его активность, инициативу и творчество в достижении возможно высоких результатов в деятельности, которые, как правило, ранее не были востребованы. В их числе – детерминанты, определяющие продвижение сотрудника ОВД к собственным вершинам в профессиональной деятельности, развитая способность прогнозирования, предвидение, проницательность, личностные притязания, постоянная включенность в процесс принятия решения, мотивация достижения, развитая саморегуляция и другие³.

Опираясь на приведенный анализ, можно следующим образом определить систему ПЗК выпускника: профессиональные знания, навыки, умения, профессиональные позиции, акмеологические инварианты, психологические особенности.

Наряду с нормативными документами каждое учебное заведение в структуре МВД любого образовательного уровня получает социальный заказ государства (ведомства) на подготовку специалистов определенной квалификации и формирует определенные профессиональные задачи, которые должен уметь выполнять выпускник по его будущей специальности. На основе этих задач каждое образовательное учреждение разрабатывает квалификационные требования к специалисту – выпускнику образовательного учреждения. В этом документе устанавливаются конкретные требования к объему и уровням знаний, навыков и умений, качеств и способностей, которыми должны овладеть выпускники данного учебного заведения, чтобы грамотно выполнять свои функциональные обязанности по роду предстоящей профессиональной деятельности.

В последние десятилетия благодаря вкладу прогрессивных и научных творческих объединений задача разработки квалификационных требо-

¹ Военная психология и педагогика: учебное пособие / под общ. ред. П. А. Корчемного, Л. Г. Лаптева, В. Г. Михайловского. М.: Совершенство, 1998. С. 384.

² Михайловский В. Г. Акмеологические основы профессионального становления офицерских кадров: монография. М.: РАГС, 1995. С. 260.

³ Деркач А. А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. М., 1999. С. 392.

ваний становится более формализованной. Характеристики обучающегося следует сгруппировать следующим образом: профессиональные знания, умения и навыки, которые непосредственно характеризуют специалиста в профессиональной области; личностные качества (моральные, деловые и психологические), характеристики здоровья и физической подготовки, уровень культурного развития. Квалификационная характеристика должна включать в себя перечень профессиональных характеристик; систему показателей, позволяющих их оценить; весовые коэффициенты тех и других¹.

В профессиограмме сотрудника ОВД можно выделить следующие профессионально-важные качества, которые нужно формировать у будущих специалистов в процессе обучения:

- дисциплинированность;
- организованность, самодисциплина;
- ответственность;
- порядочность;
- пунктуальность, педантичность;
- решительность;
- способность рационально действовать в экстремальных ситуациях;
- старательность, исполнительность;
- любовь к животным;
- товарищество;
- чувство долга;
- смелость;
- самообладание, эмоциональная уравновешенность, выдержка;
- хорошо развитые свойства ощущения, восприятия, внимания;
- способность к распределению внимания между несколькими объектами или видами деятельности;
- способность подмечать изменения в окружающей обстановке, не сосредотачивая сознательно на них внимание;
- способность к образному представлению предметов, процессов и явлений;
- ассоциативность мышления;
- дедуктивное мышление;
- логичность мышления;
- оперативность (скорость мыслительных процессов, интеллектуальная лабильность) мышления;
- предметность (объекты реального мира и их признаки) мышления;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки ПОНБ: Приказ Минобрнауки Рос. Федерации от 17 января 2011 г. № 39; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки Правоохранительная деятельность: Приказ Минобрнауки Рос. Федерации от 17 января 2011 г. № 20.

- хорошо развитые мнемические способности (свойства памяти);
- хорошее общее физическое развитие – выносливость, координированность, сила, быстрота;
- умение грамотно выражать свои мысли;
- физическая подготовленность к воздействию неблагоприятных факторов профессиональной среды;
- оперативность;
- способность четко действовать в экстремальных ситуациях;
- умение работать в условиях ненормированного графика;
- способность переносить физическое и психическое напряжение;
- навыки письменного изложения информации;
- организаторские способности;
- способность к волевому саморегулированию;
- умение хранить тайну.

В педагогической литературе по проблеме составления квалификационных характеристик специалиста можно встретить разные точки зрения. Например, В. Р. Оказов и К. П. Селезнев исходят из положения, что квалификационные требования должны содержать сведения о том, что специалист обязан делать, чем владеть, о чем иметь ясное представление, с чем должен быть знаком, а также перечень дополнительных требований (морально-политических, эстетических, эмоционально-волевых и т. п.)¹.

В рамках исследований проводимых Б. Г. Ананьевым, А. В. Брушлинским, А. Н. Леонтьевым и т. д. была разработана концепция формирования и развития профессионально-значимых качеств (ПЗК) специалиста (В. Д. Шадриков, В. В. Гусев, П. И. Образцов, В. А. Петров, В. М. Щекотихин и др.). Таковыми могут являться общесоматические (конституциональные), нейродинамические свойства человека, особенности психических процессов и функций, личностные характеристики (способности, направленность, интересы). Развитие ПЗК способствует повышению эффективности и надежности деятельности (А. К. Маркова).

В соответствии с указанными подходами (положениями, методикой и т. д.) рассмотрим соответствующие квалификационные характеристики выпускников образовательных учреждений МВД России высшей и средней квалификации их структуре выделены: а) профессиональные задачи выпускника; б) выпускник должен знать; в) выпускник должен уметь. Применительно к профессиональной подготовке лиц, впервые принятых на службу, в нормативных документах квалификационные характеристики выпускников образовательной организации прописаны недостаточно, поэтому с целью их уточнения молодого сотрудника, например, патрульно-

¹ Оказов В. Р., Селезнев К. П. Определение содержания и формирования учебных планов высших учебных заведений. М.: НИИВШ, 1977. С. 23.

постовой службы (далее ППСП) определим профессиональные задачи, которые должен уметь выполнять выпускник по его будущей специальности.

Если говорить об административно-надзорной деятельности полиции как основного вида, связанного с контролем общественного порядка на дорогах, улицах, в транспортных средствах. Эта деятельность характерна для патрульно-постовой службы полиции, дорожно-патрульной службы. Общим является наблюдение и пресечение нарушений правопорядка в общественных местах. Содержанием деятельности является квалификация противоправных деяний в сфере обеспечения общественного порядка; применение мер административного предупреждения, пресечения и взыскания; своевременное предостережение граждан от совершения противоправных действий; наблюдение за местами наиболее вероятного совершения преступлений; выявление антиобщественных групп несовершеннолетних, установление мест их концентрации; выявление беспризорных детей и подростков; задержание лиц, находящихся в розыске и другие действия надзорного характера.

В настоящее время основным документом, формулирующим функциональные обязанности и порядок несения службы сотрудниками ППСП, является Приказ МВД России от 29 января 2008 г. № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции», в котором определены особенности несения службы сотрудником ППСП в разных условиях (метрополитене, на воздушном транспорте и др.), что говорит о трех составляющих: должен знать, уметь, иметь представление. В совокупности данные характеристики устанавливают набор профессионально-значимых качеств, необходимых для начального этапа самостоятельной деятельности, решения оперативно-служебных задач и являющихся основой становления профессионала и движения его к вершинам мастерства.

На основе содержательной интерпретации требований в соответствии с Примерной программой обучения сотрудников ОВД, нами сформировано исходное множество требований – ПЗК, которыми должен обладать сотрудник патрульно-постовой службы полиции.

Первый фактор объединяет профессиональные умения и навыки, которые отражают основные требования, предъявляемые к выпускникам, их практической профессиональной деятельностью и отражают ее характерную специфику. Они были обозначены как специальные качества.

Второй фактор объединил навыки, способности и умения, в большей степени отражающие умение сотрудника ППС быстро и адекватным образом отвечать на изменение ситуации. Данный фактор был объединен под общим названием адаптивные качества.

Третий фактор объединил профессиональные умения и навыки, содержательный анализ которых позволил определить их общую коммуни-

кативную направленность. Исходя из этого, они были обозначены как коммуникативные качества.

С целью подтверждения перечня профессионально-значимых качеств сотрудника полиции было проведено анкетирование слушателей факультета профессионального обучения и дополнительного профессионального образования Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова, обучающихся по программам профессионального обучения лиц впервые принятых на службу в ОВД, в котором приняло участие 136 человек, в результате респонденты, методом перечисления, назвали: профессионально-развитая память (85,4 %), профессионально-развитое внимание (76,3 %), наблюдательность (67,3 %), честность (61 %), коммуникативность или умение общаться с гражданами (93,5 %) физическое развитие (77 %), психологическая устойчивость (92,3 %), трудолюбие (64 %), законопослушность (73,2 %), умение использовать знания по психологии в профессиональной деятельности (87,4 %). Таким образом, выделенные нами группы ПК соответствуют мнению обучающихся.

Такая компоновка профессионально-значимых качеств позволила определить наиболее значимые сферы в профессиональной деятельности сотрудника ППС, с учетом определения конкретных к нему требований.

Профессиональная подготовленность проявляется во всех сторонах служебной деятельности полицейского: в профессиональной деятельности, в повседневных отношениях, в личностном развитии. Следовательно, для каждой из сторон службы требуется сформированность всех востребованных ими компонентов профессиональной подготовленности.

На основании вышеизложенного под профессиональной подготовкой в образовательных организациях МВД России целесообразно понимать базовый уровень профессиональной подготовки сотрудников ОВД, процесс ускоренного приобретения знаний, умений, навыков и профессионально значимых качеств, необходимых для самостоятельного исполнения служебных обязанностей по конкретной должности в органах внутренних дел.

А. М. Столяренко определил особые виды профессиональной подготовки¹:

- специальная – по актуальным вопросам решения специальных профессиональных задач;
- профессионально-педагогическая – вооружает руководителей и сотрудников минимумом педагогических знаний, необходимых для правильного учета педагогического фактора в своей профессиональной деятельности;

¹ Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. С. 479.

- профессионально-психологическая – проводится с целью подготовки сотрудников к успешному преодолению психологических трудностей в работе;
- групповая – готовит сотрудников к слаженным совместным действиям;
- организационная – организационное обучение, приучение сотрудников к дисциплине в работе;
- экстремальная – повышает готовность сотрудников на случаи аварий, катастроф, стихийных бедствий и иных опасных ситуаций;
- подготовка к обеспечению личной безопасности, как особая подготовка для лиц, чья деятельность постоянно связана с угрозой для жизни;
- управленческая – совершенствует подготовленность руководителей по вопросам педагогики управления.

Исходя из практического опыта, с нашей точки зрения, необходимо сделать акцент и более подробно раскрыть специфику профессионально-психологической подготовки. Стремление психологически подготовить сотрудника ОВД к сложным условиям деятельности было по существу свойственно издавна. Когда сотрудник профессионально беспомощен в анализе и регулировании человеческих поступков и отношении, а на него давит груз ответственности за решение стоящей служебной задачи, он попадает в ситуацию, подталкивающую его к использованию неадекватных методов¹. Отсутствие должностной профессионально-психологической подготовки одна из важнейших причин низкого уровня сформированности профессионально-значимых качеств сотрудников ОВД. Она характеризует готовность и способность решать служебные задачи, опираясь на принципы педагогики, психологии и других наук, органически переплетается с высокой общей и профессиональной подготовленностью.

По мнению А. М. Столяренко, «профессионально-психологическая подготовка» – научно-организованный и эффективно осуществляемый процесс формирования, повышения и поддержания высокого уровня психологической подготовленности сотрудников к решению оперативно-служебных задач².

Профессионально-психологическая подготовка как особый вид профессионального становления сотрудника, не осуществляется по остаточному принципу, стала неременным звеном подготовки всех специалистов во всех учебных заведениях. Профессионально-психологическая подготовка – это процесс целенаправленного формирования у сотрудников ОВД

¹ Котенев И. О. Психологические последствия воздействия чрезвычайных обстоятельств на личный состав ОВД: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1994. С. 30.

² Столяренко А. М. Морально-психологическая подготовка личного состава к выполнению задач по защите конституционных прав граждан в условиях чрезвычайного положения и при вооруженных конфликтах: учебно-методические материалы и рекомендации. М.: Академия МВД России, 1995. С. 118.

психологической устойчивости и подготовки их к успешным действиям, в том числе в экстремальных условиях¹.

Другими словами, ядром профессионально-психологической подготовки является обеспечение психологической устойчивости и готовности к выполнению профессиональных задач в различных условиях деятельности. Под психологической устойчивостью понимаются целостные интегральные (в совокупности своей устоявшиеся) свойства и качества личности, проявляющиеся в способности оптимально отражать действительность в сложных условиях жизнедеятельности. Психологическая же готовность характеризуется как целостное психическое состояние личности (устоявшееся), настрой и установка на определенный вид деятельности, в том числе в особых и экстремальных условиях².

Исходя из этого, основной целью профессионально-психологической подготовки является, выработка у сотрудников ОВД психологических знаний, умений и готовности к успешному преодолению психологических трудностей, возникающих в процессе служебной деятельности, в интересах повышения эффективности выполнения своих обязанностей в штатных и экстремальных условиях³.

Основными задачами профессионально-психологической подготовки, определяющими ее основное содержание выступают:

- развитие у обучающихся сотрудников профессионально-значимых качеств (профессиональная память, мышление, внимание и др.), важных для успеха оперативно-служебной деятельности и профессиональных способностей к ней;

- формирование профессионально-психологических умений (аналитико-психологических, тактико-психологических, технико-психологических умений);

- повышение профессионально-психологической устойчивости, как интегративного психического образования, включающее интеллектуальные, эмоционально-волевые и личностно-профессиональные качества;

- формирование психологической ориентированности личности, выражающейся в устойчивом интересе и внимании к психологическим аспектам деятельности, склонности к привычке, к учету при решении оперативно-служебных задач.

¹ Назаров Ю. Н. Особенности психологической подготовки личного состава спецподразделений // Вестник Московского университета МВД России. 2007. № 4. С. 12.

² Фетисова М. М. Развитие социального интеллекта как компонента психологической готовности к деятельности в экстремальных ситуациях // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. № 4. С. 25-27.

³ Организация профессионально-психологической подготовки сотрудников ОВД: методическое пособие / под ред. М. И. Марьина, В. Ю. Рыбникова, Е. Б. Пашечко. М.: ГУК МВД России, 2003. С. 12.

Профессионально-психологическая подготовка сотрудников полиции весьма специфична, сложна и коренным образом отличается от психологической подготовки воинов, спортсменов, поэтому механический перенос опыта подготовки последних недопустим.

Профессионально-психологическая подготовка сотрудника ОВД состоит из следующих основных компонентов:

1. Профессионально-значимые качества: профессионально-развитые память, внимание, мышление, представление, наблюдательность, восприятие.

2. Профессиональные умения: умение учитывать и анализировать психологические условия профессиональной деятельности; умение использовать психологические средства (психотехники общения): речевое общение и невербальные средства общения.

3. Профессионально-психологическая устойчивость, которая характеризуется способностью:

- не поддаваться негативным воздействиям со стороны психогенных факторов;

- принимать решения и действовать при дефиците времени, неопределенности, неожиданности и опасности;

- поддерживать интенсивность и концентрацию внимания, чтобы следить за изменением обстановки;

- быть бдительным и готовым к разумному риску в экстремальных условиях (эмоционально-волевая устойчивость);

- быть готовым к работе в группе (социально-психологическая устойчивость).

С учетом вышеизложенного служба в ОВД требует от каждого сотрудника профессионализма, выдержки и принципиальности, чуткого отношения к правам и законным интересам граждан.

Совершенствование профессиональной подготовки квалифицированных кадров для ОВД невозможно без повышения эффективности системы воспитания, формирования комплекса гражданских, нравственных, духовных и иных профессионально-значимых качеств сотрудника ОВД, обусловленных потребностями и особенностями оперативно-служебной деятельности.

Одной из важных задач профессиональной подготовки является органическое единство процесса обучения и воспитания. Что подтверждается следующим определением: профессиональная подготовка сотрудников ОВД – это процесс общественного воспроизводства личности человека, осуществляемый в условиях системы передачи и усвоения знаний, умений и навыков, профессиональных качеств, норм поведения, нравственных ценностей, правовой культуры, определяемой особенностями социально-правовых отношений и правоохранительной деятельности, уровнем экономического и социально-правового развития общества.

Русский православной философ И. А. Ильин писал: «Образование без воспитания дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полубразованных, самомнительных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззастенчивых карьеристов; оно вооружает противодуховные силы; оно развязывает и поощряет в человеке волка. Человек, лишенный патриотизма, легко продаст и силы и ум и – если сможет – богатства страны тем, кто дороже заплатит, не думая ни о современных ему соотечественниках, ни о потомках»¹.

Воспитание представляет собой формирование важнейших социальных качеств сотрудника ОВД личности и как носителя общественных ценностей: духовных, патриотических, эстетических, нравственных, гуманных, правовых, культурных и др. Воспитанием достигается подготовка полицейского к жизни и самореализации, самоосуществления в социуме, к цивилизованному поведению; формируется гражданственность, любовь к Родине, уважение к закону, правам и свободам человека, к общечеловеческим ценностям. Результатом воспитания является воспитанность конкретного сотрудника ОВД².

Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях МВД России охватывает этапы профориентации молодежи и отбора кандидатов на службу в ОВД, адаптации слушателей к условиям служебной и учебной деятельности, развития у них профессионально-значимых качеств, подготовки выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Одним из основополагающих элементов структуры процесса воспитания является цель воспитания, которая представляется собой совершенствование правового, нравственного, эстетического и физического воспитания специалиста, способного эффективно решать оперативно-служебные задачи. Исходя из цели воспитания, в обобщенном виде задачи воспитательного процесса в образовательных организациях МВД России можно сформулировать следующим образом:

- развитие общемировоззренческих, социально-политических, нравственно-правовых взглядов и убеждений как гражданской позиции сотрудников ОВД;
- развитие у слушателей системы нравственных убеждений, ценностных ориентаций, потребностей и мотивов профессиональной деятельности;
- привитие культуры профессионального поведения и взаимодействия с окружающими людьми;
- формирование физически зрелого сотрудника и т. д.

¹ Ильин И. А. Путь к очевидности. М., 1993. С. 309.

² Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. С. 479.

Немало важна воспитательная функция процесса обучения, которая, безусловно, базируется на образовании. В обобщенном виде методы обучения, воспитания и самовоспитания представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Соотношение методов обучения и методов воспитания и самовоспитания

Методы обучения		Методы воспитания и самовоспитания	
1	Словесные: устное изложение (лекция, рассказ, объяснение, беседа, обсуждение, дискуссия, круглый стол, диспут) и др.	1	Методы воспитания: - убеждения; - упражнения; - пример; - поощрение; - соревнование; - критика; - принуждение; - наказание и др.
2	Практические: упражнения (групповые и индивидуальные), лабораторные работы, анализ ситуаций, решение задач, самостоятельная работа и др.		
3	Наглядные: показ, демонстрация, иллюстрация и др.	2	Методы самовоспитания: - самоубеждение; - самовнушение; - самопринуждение; - самоприучение; - самопоощрение; - самореализация; - самокритика; - самонаказание и др.
4	Игровые методы с действием сторон: метод инсценировки, метод мозговой атаки (психического штурма) и др.		
5	Самостоятельные методы: чтение печатных источников, анализ схем и чертежей, работа на тренажерах, составление деловых бумаг и др.		

Важную роль в процессе реализации методов обучения и воспитания отводится использованию методических приемов и средств воздействия преподавателя на обучающихся. Психологически правомерные и дидактически оправданные действия преподавателя вызывают у слушателей интерес к предмету и уважение к педагогу.

В качестве средств обучения и воспитания преподаватели используют словесную речь, предметы, иллюстрации, технические и другие средства, которые воздействуют на органы чувств обучающихся, облегчая непосредственное и косвенное познание учебного материала.

На современном этапе основными прогрессивными направлениями содержательной основы воспитательной работы со слушателями являются: формирование государственно-правового мировоззрения, профессионально-нравственное воспитание, правовое воспитание, патриотическое воспитание и формирование устойчивых навыков межнационального общения, эстетическое воспитание, системная индивидуальная работа командно-

преподавательского состава со слушателями в каждой учебной группе. Эти направления проводятся в жизнь комплексно¹.

Высокий уровень профессиональной подготовленности сотрудников ОВД – это одно из базовых условий достойного несения службы теми, кого изначально учили не просто соблюдать, но бороться за укрепление законности.

Таким образом, профессиональная подготовка сотрудников ОВД в образовательных организациях МВД России – является базовым уровнем их профессионального становления, и представляет собой процесс ускоренного приобретения знаний, умений, навыков и профессионально значимых качеств, необходимых для самостоятельного исполнения служебных обязанностей по конкретной должности в органах внутренних дел.

Сущность подготовки сотрудников ОВД к профессиональной деятельности заключается в формировании профессионально-значимых качеств, а ее содержание определяется руководящими документами МВД России, то есть спецификой работы в органах внутренних дел. Особенности по целям, задачам и результатам данного вида подготовки являются следующие: обусловленность целей и задач полицейской службы социальным заказом общества и закрепление их в законах, уставах и приказах; сочетание многообразия составляющих, которые определяют многофункциональность обязанностей, соответствие индивидуальных качеств и действий сотрудника ОВД профессиональной деятельности; непродолжительный срок обучения – 6 (4) месяцев.

Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования. Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Наряду с нормативными документами каждое учебное заведение в структуре МВД любого образовательного уровня получает социальный заказ государства (ведомства) на подготовку специалистов определенной квалификации и формирует определенные профессиональные задачи, которые должен уметь выполнять выпускник по его будущей специальности. На основе этих задач каждое образовательное учреждение разрабатывает квалификационные требования к специалисту – выпускнику образователь-

¹ Актуальные проблемы совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД: материалы межвузовской научно-практической конференции / под общ. ред. Ю. Н. Демидова, В. В. Мотина; сост. М. А. Акимова, Л. К. Пирогова. Домодедово: ВИПК МВД России, 2007. С. 290.

ного учреждения. В этом документе устанавливаются конкретные требования к объему и уровням знаний, навыков и умений, качеств и способностей, которыми должны овладеть выпускники данного учебного заведения, чтобы грамотно выполнять свои функциональные обязанности по роду предстоящей профессиональной деятельности.

На сегодня стала особо актуальной проблема организации профессионального обучения данной категории слушателей, тем самым определение основных путей совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД: определение более точных квалификационных характеристик, нормативно закрепленных; разграничение понятий «подготовка» и «обучение» в нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций МВД России; создание модели профессиональной подготовки сотрудников ОВД; определение критериев, уровней и показателей профессиональной подготовленности сотрудников ОВД; разработка и реализация профессионально-ориентированной технологии обучения, основанной на инновационных подходах к методам и формам обучения.

Теоретической основой повышения эффективности профессиональной подготовки сотрудников ОВД является модель профессиональной подготовки сотрудников ОВД, описание которой будет приведено в следующем параграфе.

1.2. Теоретическая модель профессиональной подготовки сотрудников ОВД

В теории и практике педагогики учебный процесс рассматривается как сложная организационно-методическая система, на функционирование которой оказывают влияние ее структурные элементы, объективные и субъективные факторы.

Качественная профессиональная подготовка специалиста невозможна без конкретной модели, которая наглядно позволяет представить ее структуру, содержание и специфику. «Модель» означает образец, эталон, стандарт¹. В профессиональной педагогике понятие «модель» часто используется для описания какого-либо вида деятельности, которую должен уметь выполнять квалифицированный специалист, получивший профессиональное образование определенного уровня.

Труды С. И. Архангельского, А. А. Вербицкого, Р. Е. Горбатовой, В. В. Карпова, Н. В. Кузьминой, И. Б. Моргунова, Ю. Л. Полевого, В. М. Соколова, А. И. Субетто, С. А. Тихомирова и другие рассматривают основные этапы обучения, которые соотносятся с уровнями профессио-

¹ Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2003.

нальной компетентности специалистов. К сожалению, реализация предлагаемых систем профессионального обучения возможна только в системе высшего профессионального образования.

Анализ диссертационных работ и других научных и научно-методических источников показал, что в педагогической науке разработано достаточное количество моделей профессиональной подготовки специалистов (М. Ш. Ноулз, В. П. Беспалько, А. М. Столяренко, А. А. Акимова, И. В. Горлинский и др.). Однако в рамках исследования нашей проблемы, а именно профессиональная подготовка сотрудников ОВД в образовательных организациях МВД России, исходя из особенностей данного вида подготовки, необходимо более подробно проанализировать отдельные модели профессионального обучения слушателей факультета профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования, обучающихся по программам профессионального обучения лиц впервые принятых на службу.

А. А. Акимова считает, что при обучении специалистов в образовательных учреждениях системы МВД России и повышении их квалификации особую актуальность приобретает принцип должностного обучения, при котором учитываются требования конкретной должности к сотруднику на этой должности. Как показывает практика, именно такой подход к обучению позволяет слушателям приобретать более глубокие и конкретные знания, обрабатывать определенные умения и навыки, необходимые в их будущей служебной деятельности, а после окончания успешнее пройти период адаптации к службе в ОВД¹. По нашему мнению данный подход имеет большое значение, однако не прописывает технологическую составляющую процесса подготовки.

Особый интерес представляет разработанная К. В. Богатыревым модель профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Сущность и содержание, которой отражает три аспекта деятельности ОВД: социально-правовой, криминологический и защитительный. Особое внимание автором уделено организации профессиональной подготовки, построению модульной системы. Предлагается на первом этапе начать обучение с вводных дисциплин, таких как: «ОВД – основы организации и деятельности», «Государственная служба в ОВД», далее традиционный набор дисциплин: правовая, психологическая, криминалистическая и др. На втором этапе основу должна составлять профильная подготовка (для ППС – тактико-специальная подготовка). Структурно содержание дисциплины состоит из блоков, включающих модули, каждый из которых ориентирован на моделирование и отработку типичных элементов (ситуаций), из которых складывается профессиональная деятельность сотрудника ОВД. Каждый блок

¹ Акимова А. М. Значение квалификационной характеристики должности сотрудника при повышении квалификации и профессиональной переподготовки // Вестник ВИПК МВД России. 2007. № 2. С. 47-49.

должен заканчиваться учебной практикой. Завершается обучение комплексным экзаменом, включающим теоретическую и практическую части.

Данная модель включает в себя:

- анализ деятельности ОВД с учетом криминогенной обстановки,
- описание служебных операций,
- разработка перечня знаний, умений и навыков, которые составляют специальные, коммуникативные и концептуальные знания, умения и навыки,
- определение критериев мастерства, которые взяты за основу при организации отбора контингента для обучения,
- определение учебных целей, которые принимаются во внимание при доработке критериев обученности и мастерства,
- построение учебной программы,
- оценки системы обучения, как в процессе учебы, так и на рабочем месте¹.

К. В. Богатырев считает, что подготовка должна начинаться еще в общеобразовательной школе. Наиболее конкретно исследователь рассматривает правовую подготовленность сотрудников ОВД, только вскользь упоминая психологическую. Чтобы быть наиболее объективными, рассмотрим педагогическую и андрогогическую модель обучения специалистов.

Педагогическую модель обучения предлагает коллектив исследователей под руководством В. А. Сластенина, рассматривая организацию процесса обучения, прежде всего, как деятельность преподавателя. При этом под педагогической деятельностью понимается деятельность обучающего по управлению процессом обучения². Сильными сторонами педагогической модели обучения является то, что «в ней конструируется и осуществляется такой учебный процесс, который должен гарантировать достижение поставленных целей»³, при этом осуществляются постановка целей и их максимальное уточнение; строгая ориентация всего хода обучения на учебные цели; ориентация учебных целей, а вместе с ними и всего хода обучения на гарантированное достижение результатов; оценка текущих результатов; коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей; заключительная оценка результатов.

В предложенных схемах обучающийся занимает исключительно подчиненное положение. Представленная в таком виде модель обучения («педагогическая модель») оказывается достаточно уязвимой. Известный

¹ Богатырев К. В. Организационно-правовое обеспечение специальной первоначальной подготовки кадров Российской Федерации и зарубежной полиции: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2004. С. 50.

² Сластенин В. А., Чижаква В. И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Академия, 2003. С. 22.

³ Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. М., 1989. С. 41.

отечественный исследователь М. В. Кларин отмечает у понимаемой выше-описанным образом обучения ориентацию на обучение репродуктивного типа, связанную с общим тяготением к воспроизводимости учебного процесса; неразработанность мотивации учебной деятельности, связанную «с более общим и, вероятно, самым крупным недостатком педагогической технологии – игнорированием личности»¹.

Положения основоположника андрагогики М. Ш. Ноулза, в которых он определил основные различия между андрагогической и педагогической моделями обучения можно представить в виде таблицы (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Сравнительная характеристика андрагогической и педагогической модели обучения

Параметры	Педагогическая модель	Андрагогическая модель
Самосознание обучающегося	Ощущение зависимости	Осознание возрастающей самоуправляемости
Опыт обучающегося	Малая ценность	Богатый источник обучения
Готовность обучающегося к обучению	Определяется физиологическим развитием и социальным принуждением	Определяется задачами по развитию личности и овладению социальными ролями
Применение полученных знаний	Отсроченное, отложенное	Немедленное
Ориентация в обучении	На учебный предмет	На решение проблемы
Психологический климат обучения	Формальный, ориентированный на авторитет преподавателя, конкурентный	Неформальный, основанный на взаимном уважении и совместной работе
Планирование учебного процесса	Преподавателем	Совместно с обучающимся
Определение потребностей обучения	Преподавателем	Совместно с обучающимся
Формулирование цепей обучения	Преподавателем	Совместно с обучающимся
Построение учебного процесса	Логика учебного предмета, содержательные единицы	В зависимости от готовности обучающегося к обучению, проблемные единицы
Учебная деятельность	Технология передачи знаний	Технология поиска новых знаний на основе опыта
Оценка	Преподавателем	Совместное определение новых учебных потребностей, совместная оценка программ

¹ Там же. С. 36.

В андрагогической модели готовность обучающихся учиться определяется их потребностью в изучении чего-либо для решения их конкретных жизненных проблем. Поэтому сам обучающийся играет ведущую роль в формировании мотивации и определении целей обучения. В этом случае задача обучающего состоит в том, чтобы создать обучающемуся благоприятные условия для обучения, снабдить его необходимыми методами и критериями, которые помогли бы ему выяснить свои потребности в обучении.

С. И. Змеев предлагает в свою очередь, следующую модель обучения (см. таблицу 3).

Таблица 3.

Андрагогическая модель обучения

Социально – психологические установки обучающихся	Характер установки	Деятельность и роль обучающегося	Деятельность и роль обучающего	Характер организации процесса обучения
Самосознание обучающегося	Осознанное стремление к осознанности, независимости, самоуправлению	Активная ведущая роль в определении параметров обучения, самостоятельный поиск информации	Оказание помощи в определении параметров обучения и поиске информации	Процесс самостоятельного определения параметров и поиска ковок знаний, умений, навыков
Опыт обучающегося	Наличие значительного (бытового, социального, профессионального опыта)	Важная роль опыта обучающегося, использование его в качестве одного из источников обучения	Оказание помощи в выявлении и использовании опыта обучающегося в процессе обучения	Опора на опыт обучающегося, поисково-опытные методы обучения
Готовность к обучению (мотивация и цель обучения)	Определяется необходимостью решить жизненно-важную проблему, высокая мотивация	Ведущая роль деятельности в формировании мотивации и определении цели обучения	Оказание помощи в выявлении образовательных потребностей и определении цели обучения	Индивидуализация обучения. последующие конкретные индивидуальные цели обучения
Использование полученных знаний, умений, навыков	Немедленное, безотлагательное, в целях решения жизненно-важной проблемы	Приобретение знаний, умений, навыков, в целях решения жизненно важной проблемы	Оказание помощи в отборе содержания обучения	Обучение по междисциплинарным модулям (блокам)
Участие в процессе обучения	Активное	Активное участие в организации процесса обучения на всех его этапах	Совместная деятельность по организации процесса обучения	Совместная деятельность обучающегося и обучающего

Принимая во внимание возрастные особенности слушателей факультета профессиональной подготовки и дополнительного профессионального

образования, обучающихся по программам профессионального обучения лиц впервые принятых на службу, а именно возраст слушателей составляет от 20 до 35 лет, имеется рациональное зерно в рассмотрении андрагогической модели обучения.

Учебные программы должны быть построены на основе их возможного применения в жизни, а их последовательность и время изучения должны определяться не только системными принципами, но и готовностью обучающихся к дальнейшему обучению. Основой организации процесса обучения в связи с этим становится индивидуализация обучения на основе индивидуальной программы обучения, преследующей индивидуальные, конкретные цели обучения каждого обучающегося. Соответственно, курс обучения строится на основе развития определенных аспектов компетенции обучающихся и ориентируется на решение их конкретных жизненных задач.

На основании рассмотренных выше андрагогической и педагогической модели, с учетом всех особенностей взрослых обучающихся и организации процесса их обучения, сформулируем основные андрагогические принципы обучения, которые и составляют фундамент теории обучения взрослых¹.

1. Приоритет самостоятельного обучения. Самостоятельная деятельность обучающихся является основным видом учебной работы взрослых обучающихся. Под самостоятельной деятельностью понимается не проведение самостоятельной работы как вида учебной деятельности, а самостоятельное осуществление обучающимися организации процесса своего обучения.

2. Принцип совместной деятельности. Данный принцип предусматривает совместную деятельность обучающегося с обучающим, а также с другими обучающимися по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения.

3. Принцип опоры на опыт обучающегося. Согласно этому принципу жизненный (бытовой, социальный, профессиональный) опыт обучающегося используется в качестве одного из источников обучения как самого обучающегося, так и его товарищей.

4. Индивидуализация обучения. В соответствии с этим принципом каждый обучающийся совместно с обучающим, а в некоторых случаях и с другими обучающимися, создает индивидуальную программу обучения, ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели обучения и учитывающую опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности обучающегося.

¹ Змеев С. И. Технология обучения взрослых: учебное пособие для студ. высш. учеб. завед. М.: Академия, 2002. С. 128

5. Системность обучения. Этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения.

6. Контекстность обучения (термин А. А. Вербицкого). В соответствии с этим принципом обучение, с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности, а с другой стороны, строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов.

7. Принцип актуализации результатов обучения. Данный принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков, качеств.

8. Принцип элективности обучения. Он означает предоставление обучающемуся определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения, а также самих обучающихся.

9. Принцип развития образовательных потребностей. Согласно этому принципу, во-первых, оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реальной степени освоения учебного материала и определения тех материалов, без освоения которых невозможно достижение поставленной цели обучения; во-вторых, процесс обучения строится в целях формирования у обучающихся новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется после достижения определенной цели обучения.

10. Принцип осознанности обучения. Он означает осознание, осмысление обучающимся и обучающим всех параметров процесса обучения и своих действий по организации процесса обучения.

Сформулированные принципы обучения взрослых не являются чем-то совершенно противоположным дидактическим принципам педагогики. Частично они их развивают, частично коррелируют с ними, как, например, принципы развития образовательных потребностей, индивидуализации или опоры на опыт. Исходя из того, что содержание (темы, длительность) профессиональной подготовки сотрудников ОВД регламентировано нормативными документами МВД России, поэтому в чистом виде андрагогическую модель обучения применить, не представляется возможным.

Важной стороной модернизации профессиональной подготовки сотрудников ОВД является обоснование, отбор, апробация наиболее эффективных образовательных технологий, методов и форм организации обучения. Одним из примеров перспективных направлений реорганизации учебного процесса можно назвать модульное обучение. В 2007 году авторским коллективом Челябинского юридического института МВД РФ России и Учебного Центра ГУВД Челябинской области была разработана, апроби-

рована и внедрена в учебный процесс модель подготовки тогда еще молодых милиционеров. Программа модульного обучения состояла из двух этапов. В течение первого периода слушатели обучались по программе, построенной по предметному принципу. А именно изучались дисциплины, содержание, которых составляло основу общей правовой подготовки. В программе второго периода обучения авторы отказались от последовательного изучения учебных дисциплин, содержание которых структурировали в соответствии с тематикой модулей. Однако в ходе апробации данного подхода в обучении в Учебном центре УВД по Орловской области (2008 год) мы пришли к выводу, что для подготовки слушателей к умению решать типовые профессиональные ситуации (модули) первого этапа обучения 3 месяца не достаточно, для более эффективного решения служебных задач необходимо не только ситуативное применение знаний, умений и навыков, но и развитие профессионально-значимых качеств у каждого сотрудника.

До 2013 года обучение сотрудников, впервые принятых на службу, проводилось на базе центров профессиональной подготовки территориальных УМВД России на региональном уровне. В соответствии с распоряжением ДГСК МВД России от 13 мая 2013 г. № 1/4285 «Об утверждении перечня образовательных учреждений МВД России и центров профессиональной подготовки территориальных органов МВД России, осуществляющих дополнительно первоначальную подготовку и повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в 2013 году» задачи по обучению данной категории сотрудников были возложены на ряд образовательных организаций МВД России.

В соответствии с примерной программой на обучение сотрудников ОВД в зависимости от категории (рядовой и младший или средний и старший начальствующий состав), а также в зависимости от базового уровня образования на обучение отводится разное количество времени. Так, для слушателей профессионального обучения лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе общего среднего и (или) среднего профессионального (неюридического), среднего юридического образования или высшего неюридического образования), а также среднего и старшего начальствующего состава (на базе высшего неюридического образования) отведено порядка 720 часов (срок обучения 25 недель). Процесс обучения для слушателей с высшим юридическим образованием составляет 620 часов (17 недель). К этим часам прибавляется практика и итоговая аттестация.

Целью профессиональной подготовки является получение слушателями новых теоретических знаний и практических умений и навыков, развитие способностей, необходимых для самостоятельного решения оперативно-служебных задач для реализации государственной политики по противодействию преступности и охране общественного порядка.

Задачами обучения выступают:

- формирование высокого профессионального и морального облика сотрудников ОВД;
- информирование об изменениях в законодательстве Российской Федерации и в нормативных документах, регламентирующих служебную деятельность сотрудников ОВД;
- ознакомление с положениями теории и практики, актуальными для деятельности органов внутренних дел;
- приобретение практических умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения служебных обязанностей.

В настоящее время в образовательных организациях, осуществляющих профессиональную подготовку, обучение лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел организовано (традиционная модель) в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций МВД России.

В составе базовой составляющей (общепрофессиональный цикл) предлагается рассматривать юридические, общие гуманитарные, социальные дисциплины; темы расположены последовательно и направлены на изучение слушателями основных теоретических понятий и навыков для самостоятельного решения задач в повседневной деятельности.

Специальная составляющая (профессиональный цикл) включает общепрофессиональные и специальные дисциплины; изучаются темы, которые объединяют навыки и умения, полученные слушателями при изучении тем первого этапа, и даются более глубокие знания необходимые для решения служебных задач. Содержательная сторона подготовки определяется спецификой работы в органах внутренних дел.

Содержание и организация профессиональной подготовки объективно зависят от уровня развития науки, вооружения и техники, технологий их использования, способов ведения вооруженной борьбы и защиты государственных интересов. Эту зависимость выражает диалектический принцип соответствия содержания подготовки потребностям профессиональной деятельности полицейского в условиях мирного и военного времени.

Продолжительность, структура и содержание данного вида подготовки для каждой должностной категории сотрудников, определяются соответствующими учебными, тематическими планами и программами, разрабатываемыми МВД России. Учебный процесс планируется на основе: плана-графика проведения подготовки; тематических планов; графиков последовательности и недельного прохождения разделов; расписаний занятий, зачётов и экзаменов. Дополнительно образовательные организации самостоятельно разрабатывают рабочие программы в пределах типовых с учетом требований МВД РФ. Так программой профессиональной подготовки лиц впервые назначаемых на должности рядового и младшего начальствующего состава ОВД, предусмотрено последовательное изуче-

ние тем необходимых для решения основных задач сотрудника полиции. Тематический план разрабатывается единый по всем циклам и разделам: общепрофессиональный цикл – введение в профессию, морально-психологическая подготовка, первая помощь, русский язык в деловой документации, культура речи; профессиональный цикл – правовая подготовка, основы криминалистической и специальной техники органов внутренних дел, специальная подготовка и профессиональные модули. Предпочтительные формы и методы обучения: лекции, семинары, практические занятия и др.

Общепрофессиональный цикл состоит из дисциплин и междисциплинарных курсов, профессиональный цикл состоит из дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. Не менее 80 % общего объема времени, отведенного на изучение профессиональных модулей, должно составлять практическое обучение. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Практика является обязательным разделом программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Производственная практика проводится в подразделениях полиции комплектующего органа концентрированно в рамках одного периода.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, включающего: защиту практической квалификационной работы, проверку теоретических знаний и практических умений.

В качестве экспертов в вопросах уровня профессиональной подготовленности сотрудников ОВД выступают граждане РФ. Квалификационные характеристики сотрудника патрульно-постовой службы прописаны в «Примерной программе профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе среднего юридического образования или высшего неюридического образования) по профессии Полицейский». Профессиональная подготовка в образовательных организациях регламентирована нормативными документами МВД России.

При разработке модели профессиональной подготовки, способствующей более прочному усвоению преподаваемого материала, его эффективному использованию в будущей профессиональной деятельности считается целесообразным использовать ряд следующих теоретических подходов: системный (С. И. Архангельский, В. П. Беспалько, Т. А. Ильина, Ю. А. Кустов), деятельностный (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, Н. Ф. Талызина, Д. В. Эльконин), контекстный (А. А. Вербицкий), личностно-ориен-

тированный (И. А. Зимняя, В. В. Сериков), технологический (В. П. Беспалько, М. В. Кларин, Н. В. Кузьмина, П. И. Образцов, В. А. Сластенин, С. А. Смирнов, Ю. Г. Татур, А. И. Уман и др.). В качестве концептуальной платформы для разработки модели, по нашему мнению, может быть использован системный подход.

По мнению В. П. Беспалько, его основой является положение о необходимости всестороннего охвата явлений, раскрываемых наукой¹. Автор рассматривает педагогическую систему как определенную совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного и целенаправленного обучения. Анализ существующих моделей профессиональной подготовки в учебных организациях МВД РФ показал, что, к сожалению, ни одна из них не является универсальной, в каждой из рассмотренных моделей имеются как достоинства (организация образовательного процесса), так и недостатки (технологическая составляющая, педагогические условия профессиональной подготовки). В большинстве случаев они рассматривают обучение в высших и средних учебных заведениях. Таким образом, возникает необходимость разработки модели профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, обучающихся по программе профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу, которая обеспечит ее результативность, обоснования теоретической модели профессиональной подготовки, предполагающей ориентацию на будущую профессиональную деятельность выпускников на основе гуманитарных (в частности психологических), специальных знаний, и ее реализации в учебном процессе вызвана социальным заказом общества на подготовку специалиста, нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций МВД РФ и квалификационными характеристиками выпускника.

Предлагаемая модель профессиональной подготовки представляет собой описательный образ, который состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: основания развития профессиональной подготовки, педагогические условия, технология обучения, критерии и уровни сформированности профессиональной подготовленности выпускника-сотрудника ОВД, которая может быть реализована через профессионально-ориентированную технологию обучения.

Системный подход позволяет рассматривать профессионально-ориентированное обучение как педагогическую систему с присущими ей свойствами, особенностями и закономерностями. Система исследуется как единый организм с учетом внутренних связей между отдельными элементами и внешних связей с другими системами и объектами.

Модель профессиональной подготовки сотрудников ОВД как система характеризуется целостностью: все ее элементы служат общей цели –

¹ Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. С. 192.

высококачественной подготовке будущих специалистов, позволяющей использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности. Изменение одного компонента влечет за собой изменение всех остальных компонентов. Принцип системного подхода предполагает, что учет в обучении всех педагогических условий положительно повлияет на профессиональную подготовленность сотрудника ОВД к выполнению оперативно-служебных задач. Изложенное выше позволяет сделать вывод о том, что системный подход – это одна из основ модели профессиональной подготовки сотрудников ОВД, обеспечивающая прочное усвоение учебного материала, его эффективное использование в предстоящей профессиональной деятельности.

Использование деятельностного подхода к процессу учения заключается в выявлении специфических особенностей деятельности сотрудника ОВД как процесса, в котором происходит присвоение индивидом культуры, накопленной человечеством, и его развитие. Основоположником «деятельностной теории» учения является Л. С. Выготский, который внес принципиальные изменения в теоретические представления на процесс учения¹. В основе его теории лежат положения о том, что деятельность учения необходимо рассматривать как специфическую деятельность, в которой происходит формирование психических новообразований (развитие) через усвоение и, таким образом, развитие и усвоение необходимо рассматривать как единый процесс. Модель профессиональной подготовки сотрудников ОВД нами представлена на рис 2.

¹ Вербицкий А. А., Бакшаева Н. А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении: монография. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. С. 200.

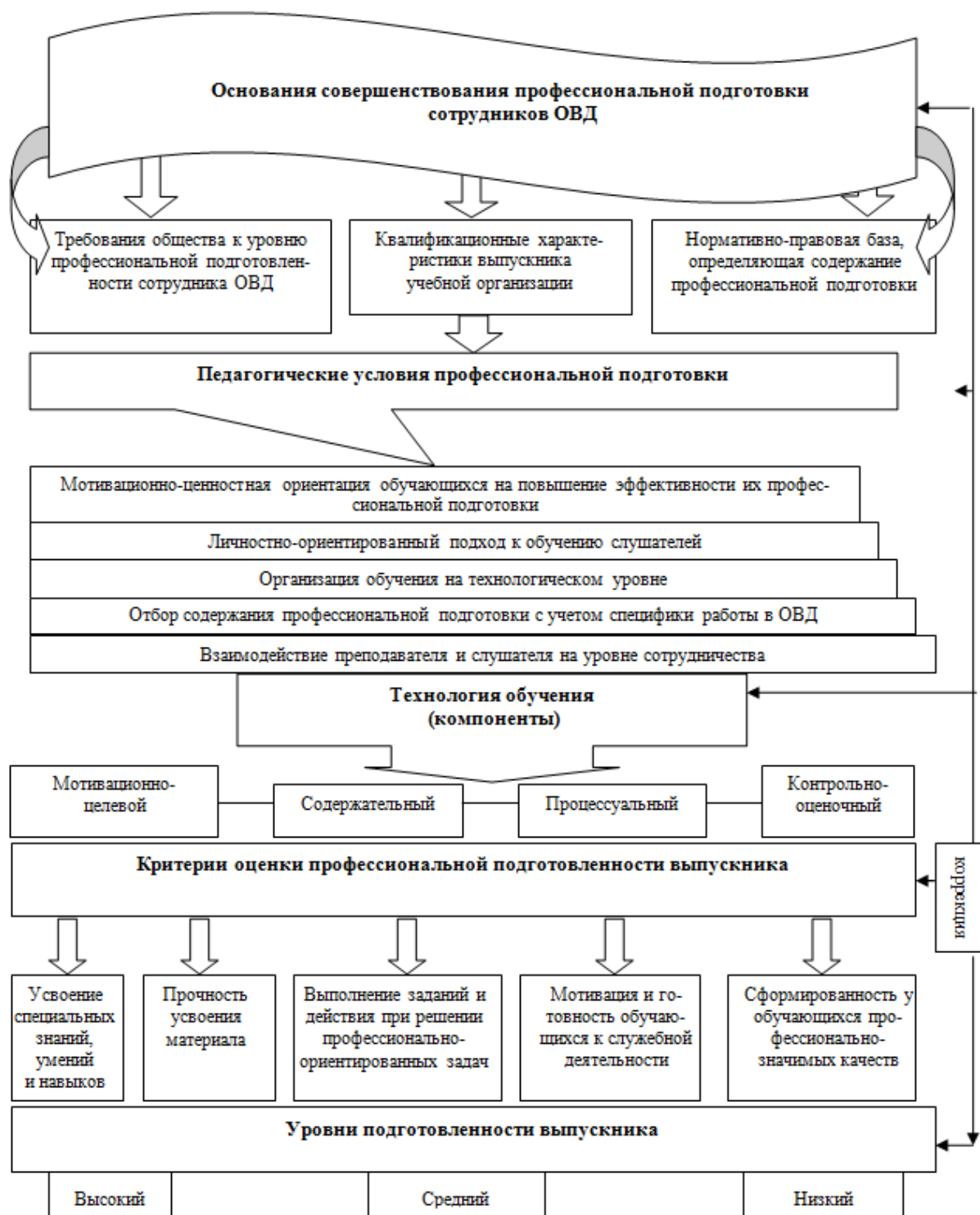


Рис. 2. Модель профессиональной подготовки сотрудников ОВД

Деятельностный подход, определяя изменение характера процесса и объекта обучения в преподавании, предполагает и изменение основной схемы взаимодействия преподавателя и слушателя, здесь имеет место схема субъект-субъектного учебного сотрудничества преподавателя и слушателя.

На наш взгляд, взаимодействие педагога и слушателей, является необходимым условием организации учебного процесса в образовательных организациях МВД России. Активная деятельность каждого субъекта педагогического взаимодействия является стержнем учебного процесса. Деятельность преподавателя выступает как профессионально продуманная организация такой активности. Успеха достигает тот преподаватель, кто умело управляет процессом учения слушателей, превращая их в активные субъекты познавательной и творческой деятельности. Преподавание реализуется как непосредственно педагогом, так и в опосредованной форме, и предполагает встречно-направленный процесс учения¹.

Применяя к профессиональной подготовке общую теорию деятельности и теорию поэтапного формирования умственных действий, можно констатировать тот факт, что обучение слушателей является поэтапным обучением (теория, практика). Детализация функций преподавателя и слушателя на различных этапах взаимодействия представлена на рисунке 3.

Деятельность		
Преподаватель		Слушатель
1. Постановка целей и познавательных задач по теме занятия	У	1. Осознание поставленных целей и познавательных задач
2. Управление сообщением и восприятием учебного материала	Ч	2. Восприятие учебного материала обучающимися
3. Управление осмыслением учебного материала	Е	3. Осмысление учебного материала обучающимися
4. Управление закреплением учебного материала	Б	4. Запоминание учебного материала обучающимися
5. Управление систематизацией и обобщением информации	Н	5. Систематизация и обобщение учебного материала обучающимися
6. Управление формированием навыков и умений	Ы	6. Овладение навыками и умениями в ходе практического обучения
7. Контроль (проверка) и оценка результатов обучения и воспитания и развития обучающихся	Й	7. Самоконтроль за усвоением знаний, навыков и умений в процессе обучения
8. Коррекция содержательно-процессуальной деятельности преподавателя	↔	8. Применение знаний, навыков и умений на практике и устранение недостатков
	М	
	А	
	Т	
	Е	
	Р	
	И	
	А	
	Л	

Рис. 3. Функции преподавателя и слушателя на различных этапах взаимодействия в обучении

Формирование умений и навыков происходит за счет обеспечения сознательного и управляемого овладения профессиональным (специаль-

¹ Стоюхина Н. Ю. Размышления психолога о преподавании // Психология в вузе. 2007. № 2. С. 111-121.

ным) содержанием. При этом обучение становится более эффективным и интенсивным, а активность обучающихся – сознательной, творчески самостоятельной и деятельностно-мотивированной.

Резюмируя сказанное выше, приходим к выводу о том, что только с учетом идей системного и деятельностного подходов, возможно, реально формировать личность специалиста, способного адаптироваться в новых условиях, склонного к самореализации в своей профессиональной деятельности.

Среди наиболее значимых подходов к разработке модели профессиональной подготовки правомерно выделить контекстный подход А. А. Вербицкого, предполагающий личностное включение обучающихся в учебную деятельность, последовательное моделирование в ней содержания, форм и условий профессиональной подготовки специалистов¹. Контекстное обучение опирается на теорию деятельности, в соответствии с которой усвоение социального опыта осуществляется в результате активной, пристрастной деятельности субъекта. В нем получают воплощение следующие принципы: активности личности; проблемности; единства обучения и воспитания; последовательного моделирования в формах учебной деятельности обучающихся содержания и условий профессиональной деятельности специалиста. Таким образом, содержание обучения проектируется не как учебный предмет, а как предмет учебной деятельности, последовательно трансформируемый в предмет профессиональной деятельности.

Ярким примером контекстного обучения является тренингово-игровой метод, который создает условия для развития профессионально-значимых качеств сотрудника ОВД, а также возможности интеграции полученных знаний для успешного решения оперативно-служебных задач. С нашей точки зрения данный подход позволяет моделировать целостное предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, при этом включается весь потенциал активности слушателя – от индивидуального восприятия до социальной активности. Учитывая достоинства контекстного подхода, нами принято решение об использовании его основных положений при разработке модели профессиональной подготовки сотрудников ОВД, обучающихся по программе профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в ОВД.

Задача системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД состоит в том, чтобы слушатели не только приобрели знания юриспруденции, психологии, первой помощи и прочее, но и стали людьми с достаточно высокой общей и профессиональной культурой, подлинными гуманистами. Общественные перемены, произошедшие в России в последние десятилетия, определили главной задачей – построение в стране правового

¹ Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе. М., 1991. С. 208.

государства. Эти обстоятельства потребовали повышенного внимания к формированию личности «современного» полицейского. Новый государственный строй нуждается в образовательных и целеустремленных специалистах данной профессии, способных эффективно решать оперативно-служебные задачи. Сегодня стране нужен новый профессиональный портрет сотрудника органов внутренних дел. В связи с этим мы опираемся на личностно-ориентированный подход, сущность заключается в признании личности обучающегося активным субъектом в образовательном процессе. Данный подход предусматривает учет личностных особенностей обучающихся их вовлеченность в процесс обучения, тем самым, позволяя обеспечить условия для интеллектуально-ценностного развития слушателя как свободной индивидуальности (В. В. Давыдов, И. А. Зимняя, А. И. Леонтьев, В. В. Сериков, В. Д. Шадриков, И. С. Якиманская и др.).

Согласно взглядам И. А. Зимней в центре обучения необходимо рассматривать самого обучающегося, его мотивы, цели, неповторимый психологический склад, а именно слушатель-личность выступает как активно действующий субъект. В качестве объекта обучения в этом случае выступает профессиональная деятельность, представленная совокупностью специальных действий. Это ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы усвоения, образцы и способы мышления и деятельности, развитие познавательных сил и творческого потенциала обучающихся¹.

В основе управления профессионально-образовательным процессом лежит цель – подготовка специалистов для органов внутренних дел. «...не возможно качественно научить человека ленивого, безответственно относящегося к учебе, подготовке самого себя как специалиста и обнаруживающего себя неполноценной личностью. Ничто не может стать достоянием ума, психики без его собственной активной деятельности»².

Для управленческой науки и практики, психологии управления, социальной психологии, профессиональной педагогики особый интерес представляет изучение мотивационной готовности сотрудников ОВД к службе, так как именно профессиональная мотивация, мотивационная готовность оказывает решающее влияние на эффективность обучения слушателей в частности, и в последствии деятельности сотрудников и подразделения в целом.

На сегодняшний день мотивация оценивается уже на стадии профессионального психологического отбора кандидатов на службу в ОВД. Профессиональный отбор представляет собой комплекс мероприятий, направленных на осуществление качественного комплектования должностей рядового и начальствующего состава и основывается на обеспечении соответствия профессионально значимых качеств, в том числе профессиональ-

¹ Зимняя И. А. Педагогическая психология. Изд. второе, доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2001. С. 384.

² Столяренко А. М. Юридическая педагогика: курс лекций. М., 2000. С. 496.

ной мотивации сотрудников, требованиям профессиональной деятельности¹.

В качестве системообразующего фактора готовности специалистов к службе выступает профессиональная направленность, мотивация личности: ценностные ориентации, мотивы, потребности, личностные ожидания, отношение к жизни и предстоящей службе, личная активность в реализации жизненных перспектив.

Динамика развития подготовленности будущих специалистов к предстоящей профессиональной деятельности зависит как от внешних, так и внутренних условий². Среди внешних условий в качестве детерминирующих факторов обычно выделяют: содержание учебного процесса, сложившегося в образовательной организации МВД России; специфика профессиональных задач, их трудность, новизна, творческий характер; пример поведения окружающих; особенности стимулирования действий и результатов деятельности и т. д. Среди внутренних условий – мотивацию выбора профессии и стремление к ее глубокому и творческому овладению; стремление к достижению результата и оценку вероятности успеха; адекватность самооценок интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых возможностей; чувство ответственности и уверенности в себе; профессиональную подготовленность и личный опыт мобилизации сил на решение задач большой трудности (в том числе для действий в напряженных ситуациях); состояние здоровья и физическое самочувствие; умение контролировать и регулировать уровень своего состояния готовности; умение самонастраиваться; создавать оптимальные внутренние условия для предстоящей деятельности.

Следовательно, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе предполагает обеспечивать действенное внимание к каждому слушателю, его индивидуальности, в том числе со стороны преподавателя.

Наиболее перспективным, с точки зрения реализации предложенной нами модели профессиональной подготовки сотрудников ОВД, является технологический подход к обучению (С. Я. Батышев, В. П. Беспалько, В. Н. Боголюбов, А. А. Вербицкий, М. В. Кларин, Н. В. Кузьмина, М. М. Левина, П. И. Образцов, Л. Г. Семушина, М. П. Сибирская, В. А. Сластенин, С. А. Смирнов, Н. Ф. Талызина, Ю. Г. Татур, А. И. Уман, О. Н. Филатов, Д. В. Чернилевский, М. А. Чошанов и другие), целью которого является конструирование учебного процесса, отправляясь от заданных исходных установок: социального заказа, образовательных ориенти-

¹ О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² Морозова И. С. Технологии интенсификации образовательного процесса в вузе // Психология в вузе. Москва-Обнинск, 2007. № 1. С. 72-83.

ров, целей и содержания образования. В условиях технологического подхода задачами любой дисциплины (раздела подготовки) становятся: обеспечение реального вклада каждого учебного предмета в методологическую, теоретическую, технологическую подготовку выпускника к профессиональной деятельности; целостное и направленное формирование потребностей и умений использования его научного содержания, обеспечение мотивации к изучению всех дисциплин (разделов подготовки); развитие интеллекта на основе целостного подхода к обучению.

Являясь сторонниками данного подхода, считаем целесообразным, использовать его в качестве базового при реализации модели, которая гарантировано, обеспечит, по нашему мнению, результативность профессиональной подготовки слушателей образовательной организации МВД России.

В рамках настоящего исследования будет рассматриваться профессионально-ориентированная технология обучения (далее по тексту ПОТО), под которой будем понимать образовательную технологию, позволяющую организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, а также с ориентацией на личность обучающегося, его интересы, склонности и способности¹.

Профессионально-ориентированная технология обучения в системе профессионального образования целесообразно определять как систему психологических, общепедагогических, дидактических процедур взаимодействия педагогов и слушателей с учетом их способностей и склонностей, адекватных целям подготовки, будущей деятельности и возможности формирования профессионально-значимых качеств сотрудников ОВД.

В основе разработки ПОТО лежит проектирование высокоэффективной деятельности слушателей и деятельности преподавателей, а исходными данными для их проектирования выступают образовательные и профессиональные стандарты с учетом целей и содержания обучения. Позитивный потенциал и творческие возможности личности, которые могут получить свое развитие только в условиях комфортности обучения, также должны быть учтены педагогом².

Технология профессионально-ориентированного обучения слушателей в образовательной организации МВД России предполагает: ориентацию на индивидуальные возможности; тесную взаимосвязь теории и практики, контроль и коррекцию аудиторной и самостоятельной работы; возможность видоизменять, варьировать соотношение объема и последовательности выполнения заданий; опору на достижения дидактики, отражающие взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося.

¹ Дмитренко Т. Профессионально-ориентированные технологии // Высшее образование в России. 2003. № 3. С. 159-161.

² Гаврюшина Г. В. Педагогические условия формирования преподавателя высшей школы // Вестник Московского университета МВД России. 2007. № 5. С. 123-125.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки сотрудника патрульно-постовой службы в образовательной организации МВД России является, по нашему мнению, вовлечение в активную познавательную деятельность каждого слушателя, применение ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены, с целью развития профессионально-значимых качеств. Пути совершенствования учебной и творческой деятельности слушателей видятся через вовлечение их в активную деятельность, требующую знаний, инициативы, опыта при проведении всех видов учебных занятий.

Профессионально-ориентированная технология обучения должна быть направлена на качественные изменения в системе образования и иметь своим итогом формирование профессиональной подготовленности обучающихся, способностью активно и творчески участвовать в общении по тематике изучаемого предмета.

Исходя из задач подготовки сотрудников ОВД, особое внимание следует уделять: активным формам овладения предметом с включением элементов проблемности, научного поиска, широким использованием резервов самостоятельной работы; коммуникативной направленности всего процесса обучения, мотивированности речевой деятельности обучающихся, необходимой эмоционально-окрашенной атмосфере; внедрению в практику обучения интенсивных технологий, позволяющих не только интенсифицировать, но и индивидуализировать процесс обучения.

Считаем, что в преподавании любой учебной дисциплины (раздела), особенно профессионально-психологической подготовки, слушателям необходимо давать ясное понимание структуры курса, его теоретического и практического значения, составных частей. Чтобы результат обучения был плодотворным, его следует построить так, чтобы результат, достигнутый на одной ступени, помогал на следующих ступенях, был полезен в будущей профессиональной деятельности.

С учетом вышеизложенного, целесообразно выделить следующие тенденции реализации технологического подхода в образовательной организации МВД России:

- совершенствование прогрессивных и проектирование новых технологий обучения;
- массовое внедрение в практику личностно-ориентированного и профессионально-ориентированного образования;
- реализация акмеологического подхода к разработке современных технологий формирования профессиональной подготовленности с ориентацией на раскрытие психологических резервов и личностного потенциала специалиста, его профессионально-значимых качеств, стимулирование процессов целеполагания, целеосуществления и целеустремления;

- создание технологии обучения творческого стиля, позволяющей будущему специалисту самому решать профессиональные проблемы и тем самым создавать потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации, обеспечить творческую учебную среду, способствующую формированию направленности на творческую профессиональную деятельность;

- использование достижений различных наук в методике профессионального образования, которое значительно расширит ассортимент средств учебно-методического сопровождения при использовании технологий.

Профессионально-ориентированная технология обучения предполагает широкое использование следующих принципов и научных подходов: равноправное учебно-партнерское сотрудничество, направленное на решение коммуникативно-познавательных задач, учет психологических особенностей учебной деятельности слушателя, формирование его личности; максимальное развитие каждого слушателя как личности с предоставлением ему права определять уровень сложности обучения и его темп; использование активных форм ведения занятий, разнообразие средств и приемов работы на занятии.

Формирование профессионально-значимых качеств сотрудника, например, патрульно-постовой службы в контекстном обучении осуществляется как процесс движения деятельности слушателя от собственно учебной деятельности через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельности. Сущностной характеристикой такого обучения является последовательное моделирование на языке науки с помощью всей системы форм, методов и средств обучения (традиционных и новых) предметного и социального содержания усваиваемой профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста. Последняя представляет собой переход от учебной к профессиональной деятельности¹.

Следовательно, в ходе проектирования и реализации профессионально-ориентированной технологии обучения с позиции контекстного обучения: 1) слушатель с самого начала ставится в деятельностную позицию; 2) включается весь потенциал его активности – от уровня восприятия до уровня социальной активности; 3) приобретает опыт использования учебной информации в функции средства регуляции деятельности слушателя, все более приобретающей черты профессиональной; 4) усвоение знаний слушателями осуществляется в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций, что обеспечивает условия для формирования не только познавательной, но и профессиональной мотивации, личностный смысл процесса учения; 5) логическим центром педагогического процесса

¹ Образцов П. И. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в системе профессиональной подготовки военных специалистов: дис. ... д-ра пед. наук. М.: АФПС, 2000. С. 480.

становится сама развивающаяся личность сотрудника, становление его творческой индивидуальности.

С учетом этого проектирование ПОТО целесообразно осуществлять в соответствии со следующими принципами: определение слушателя как активного субъекта познания; ориентация его на самообразование, саморазвитие; опора на субъективный опыт слушателя; учет индивидуальных психических и психофизиологических особенностей, коммуникативных способностей личности; обучение в контексте будущей профессиональной деятельности.

Стратегической целью реализации указанных принципов является развитие у обучающихся способности к творческому применению полученных знаний в профессиональной деятельности на основе активизации и развития познавательных потребностей. Основная задача – совершенствование обучения за счет внедрения ПОТО в процесс подготовки.

Посредством ПОТО реализуются основные функции должностных лиц – организаторов и участников педагогического процесса, нормированные уставными и другими нормативными требованиями к организации и качеству обучения, к уровню подготовленности сотрудников ОВД¹. Это находит выражение в функциях профессионально-ориентированной технологии обучения:

- методологической, заключающейся в научной конкретизации цели и содержания подготовки, обосновании логики процесса обучения на основе современных форм, методов, средств и процедур преподавания и обучения;

- организационно-правовой, реализующейся в целенаправленной деятельности преподавательского состава по планированию и организации учебной, воспитательной и методической работы циклов, преподавателей; по оптимизации структурно-логических схем подготовки сотрудников каждого профиля (патрульно-постовая служба, охранно-конвойная служба, вневедомственная охрана);

- психолого-педагогической, которая осуществляется командно-преподавательским составом непосредственно на учебных занятиях. При этом заранее спроектированный процесс обучения, превращается в процесс глубоких межличностных отношений обучающего и обучающихся, основанный на тесном взаимодействии и сотрудничестве субъектов педагогической системы. Наступают так называемые «субъект-субъектные» отношения, что вызывает «педагогический резонанс», который и дает в созданных оптимальных условиях учебной среды наивысший результат в обучении;

¹ Добуш М. Г. Педагогическая технология: сущность и содержание // Военная мысль. 2003. № 3. С. 56-58.

- программно-технологической, предоставляющей возможность управлять учебно-познавательным процессом, оптимизировать преподавание учебных дисциплин, что в итоге позволяет комплексно использовать в обучении достижения наук, опыт профессиональной подготовки, а также контролировать и объективно оценивать результаты подготовки обучающихся.

Опираясь на теорию дидактического единства содержательной и процессуальной сторон обучения, выступающую в качестве методологической основы целостного педагогического процесса П. И. Образцовым был предложен новый вид обеспечения учебного процесса. Одним из компонентов, которой является спроектированная и осуществляемая преподавателем технология обучения. Реализация этого вида обеспечения учебного процесса в образовательной организации МВД России в наибольшей степени отвечает целевым установкам настоящего исследования, а проектирование, конструирование и реализация ПОТО будет осуществляться с опорой на основные концептуальные положения¹.

Результатом проектирования и конструирования ПОТО является технологическая карта, представляющая собой паспорт проекта будущего учебного процесса, в котором целостно и емко представлены главные его параметры, обеспечивающие успех обучения: целеполагание, диагностика, логическая структура проекта, дозирование материала и контрольных заданий, описание дидактического процесса в виде поэтапной последовательности действий педагога, система контроля, оценки и коррекции².

Таким образом, приходим к выводу о том, что при реализации технологии обучения, будет правомерно рассматривать ПОТО не только как процесс или результат его проектирования (описание, модель), но и как специфическое средство, своеобразный «инструмент» в руках педагога, позволяющий ему организовать технологическое (процессуальное) обеспечение учебного процесса.

Рассмотренные функции ПОТО взаимосвязаны, взаимообуславливают друг друга и могут быть реализованы в учебной деятельности, только если для подготовки сотрудников ОВД созданы необходимые условия. Поэтому главной составляющей модели профессиональной подготовки в образовательной организации МВД России являются педагогические условия, которые представляют собой комплекс психологических, организационных, дидактических и воспитательных мер, реализация которых обеспечит высокий уровень эффективности процесса профессиональной подготовки слушателей.

Напомним, что профессиональная подготовка сотрудников ОВД, обучающихся по программе профессиональной подготовки лиц впервые

¹ Образцов П. И. Указ. соч. С. 480.

² Там же.

принятых на службу в органы внутренних дел – это базовый уровень их профессионального становления и представляет собой процесс ускоренного приобретения знаний, умений, навыков и профессионально-значимых качеств, необходимых для самостоятельного исполнения служебных обязанностей по конкретной должности в органах внутренних дел.

Сущность подготовки сотрудников ОВД к профессиональной деятельности заключается в формировании профессионально-значимых качеств будущего сотрудника, а ее содержание определяется руководящими документами МВД России, то есть спецификой работы в органах внутренних дел.

Исходя из вышеизложенного, предлагаем рассматривать модель профессиональной подготовки сотрудников ОВД как дидактическую систему, предназначенную для совершенствования подготовки обучающихся и обеспечивающая гарантированное достижение учебных целей. Таким образом, разработанная и описанная выше модель позволяет на научной основе гарантированно достигать цель обучения, которая представляет собой образ взаимосвязанных элементов:

- основания совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД (требования общества к критериям и уровню профессиональной подготовленности сотрудника ОВД, квалификационные характеристики выпускника образовательной организации, нормативно-правовая база определяющая содержание профессиональной подготовки);

- педагогические условия, реализация которых обеспечит высокий уровень эффективности процесса профессиональной подготовки слушателей;

- профессионально-ориентированная технология обучения на основе дифференцированного подхода;

- критерии, показатели и уровни профессиональной подготовленности выпускника образовательной организации.

Для объективной оценки результатов обучения, необходимо, во-первых, выбрать и обосновать критерии и показатели профессиональной подготовленности сотрудников ОВД с применением предложенной модели профессиональной подготовки сотрудников ОВД, во-вторых, определить уровни профессиональной подготовленности сотрудников ОВД в условиях профессионально-ориентированного обучения, что и будет сделано ниже.

1.3. Выбор и обоснование критериев, показателей и уровней профессиональной подготовленности сотрудников ОВД

Служба в органах внутренних дел отличается жесткой нормативностью (правовой регламентацией), которой по элементу социально-психологической характеристики, соответствует высокая профессиональная мо-

тивация и уровень профессиональной адаптации субъектов ОВД. В качестве ее основных качеств, характеризующие успешность оперативно-служебной деятельности сотрудника ОВД, считаем необходимым выделить следующие: правдивость, эмоциональная устойчивость, устойчивость к стрессу, профессионально-развитые психические процессы (память, внимание, наблюдательность), исполнительность, дисциплинированность, решительность, способность принимать адекватные решения и брать на себя ответственность в сложных ситуациях и другие. Опыт работы подразделений полиции выявляет и ряд негативных качеств личности, таких как: трусость, недисциплинированность, лживость, низкий интеллект и неразвитые волевые качества, наличие негативных психических состояний депрессии, тревожности, страха, привычки к алкоголю, пренебрежительное отношение к людям, которые способствуют снижению профессионализма сотрудника и негативно сказываются на имидже полиции России в целом.

Важной составляющей профессиональной подготовленности слушателей образовательной организации МВД России является профессиональное самоопределение и самоактуализация, которые могут быть представлены в виде длительного процесса развития отношений слушателя к своей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности. Важно также учесть, что профессиональное самоопределение и самоактуализация осуществляется на протяжении всего профессионального, а часто и жизненного пути человека.

Процесс профессионального самоопределения – это действия молодого специалиста по самоанализу, самопознанию (осознанию собственных интересов, склонностей, особенностей своего характера и темперамента) и самооцениванию (сравнение результатов самопознания с имеющимся представлением о профессиональных требованиях, выдвигаемых со стороны выбираемой профессии) собственных способностей, действия по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии и действия по саморазвитию (духовность и гуманистическая направленность, способности, качества, знания, умения и навыки), с целью более полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии и профессии – относительно собственных устремлений.

По мнению Н. В. Кузьминой, актуализация мотивов профессиональных достижений, является одним из основных стартовых условий саморазвития личности, представляя собой одновременно развитие субъективности личности и адекватности мотивации¹.

Заметим, что степень профессиональной актуализации зависит от меры перехода ее в субъектную позицию и от уровня сформированности у

¹ Кузьмина Н. В., Реан А. А. Профессионализм педагогической деятельности. СПб., 1993. С. 54.

субъекта таких свойств, как работоспособность, целеустремленность в жизни и профессии, инициативность, ответственность за последствия совершаемых действий.

Все вышесказанное позволяет нам перейти к проблеме оценки тех или иных качеств сотрудников ОВД, а значит к определению критериев, показателей и уровней профессиональной подготовленности слушателей образовательной организации МВД России.

Разработка и применение критериев – одна из важнейших научных проблем. «Для каждой науки весьма важным является вопрос о критериях, которыми можно руководствоваться при оценке происходящих педагогических процессов и явлений. Только при наличии таких критериев можно сделать вывод о предпочтительных, наилучших результатах педагогических воздействий»¹.

Обратимся к понятию «критерий», который рядом исследователей трактуется как признак, на основании которого производится оценка (в данном случае качества подготовленности), мерило оценки; или показатель – параметр, по которому можно судить о реализации (степени реализации) критериев; реквизит, элемент показателя, соотносимый с определенным свойством (в данном случае качества подготовленности), как правило, предусматривает непосредственную оценку.

Критерий (от греч. *kriterion* – средство для суждения) признак, на основании которого проводится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки².

Критерий выражает сущностные изменения объекта и представляет собой знание предела, полноты проявления его сущности в конкретном выражении. Он представляет собой средство, необходимый инструмент оценки.

Критерий представляет собой конкретный, видимый показатель, с помощью которого можно проводить замеры, отследить и оценить результат деятельности (в нашем случае профессиональной), проверить эффективность, результативность разработок, сделать выводы о достигнутых успехах, выявить недостатки и ошибки. Показатель – это мера проявления данного признака.

Безусловно, формулирование критериев и показателей оценки подготовленности слушателей, обучающихся по программе лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел – это самостоятельная исследовательская задача. Разработка и обоснование критериев и показателей оценки эффективности и качества образовательного процесса относятся к числу мало исследованных теоретических проблем. Дело в том, что до сих пор отсутствует четкая самостоятельная теория оценочной деятельности,

¹ Батищев Г. С. Особенности культуры глубинного общения педагога // Гносеологические и мировоззренческие проблемы. М.: ИФАН, 1987. С. 19.

² Советский энциклопедический словарь // Советская энциклопедия. М., 1982. С. 654.

поэтому необходимо определить критериальный аппарат, без реализации которого невозможны управление, контроль и корректировка педагогического процесса и т. п.

Заметим, что сложность оценивания результативности обучения и воспитания (подготовки) в образовательной организации МВД России объясняется тем, что целью ее, как мы могли убедиться, является формирование каких-либо личностных новообразований слушателей, а их очень трудно количественно оценить.

В. А. Ядов отмечает, что если в рамках количественного подхода инструменты измерения разрабатываются и измеряются заранее, обычно формализуются, то в качественном исследовании они формулируются уже в ходе самой научной работы, часто являются специфическими, отражают индивидуальный исследовательский подход. Исследовательские процедуры при количественном подходе стандартизированы, предполагается их дублирование, а на качественном уровне они дублируются редко. В первом случае анализ осуществляется статистическими методами, во втором – путем обобщения идей из собранных эмпирических данных, а их организация направлена на получение известной картины. Необходимо сочетание количественных и качественных методов, а также соблюдение правил научного подхода при разработке качественных методов¹.

Рассмотрим несколько подходов к определению критериев, показателей в образовательной системе МВД России. В. М. Баранов в своем исследовании предложил следующие критерии и показатели сформированности профессиональной готовности курсантов и слушателей системы МВД²:

- потребностно-целевой (интерес к профессии, стремление к совершенствованию знаний, умений и навыков в оперативно-разыскной деятельности (далее ОРД), склонность к обоснованному риску в ОРД);
- знаниевый (знание нормативно-правовых актов, знание основ перевоплощения в ОРД, знание оснований применения физической силы, спецсредств и оружия);
- операционно-действенный (умение прогнозировать оперобстановку, умение перевоплощаться, навыки работы со спецтехникой).

Данные критерии и показатели предложены для оценки профессиональной готовности курсантов высшего учебного заведения к оперативно-разыскной деятельности (в нашем случае, это сотрудники ОВД впервые принимаемые на службу (например, рядовой и младший начальствующий состав).

¹ Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности // Добросвет. М., 2001. С. 596.

² Баранов В. М. Формирование профессиональной готовности курсантов юридических вузов к оперативно-разыскной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2007. С. 203.

Здесь необходимо обратить внимание именно на профессиональную составляющую подготовки других учебных заведений, а именно начальной профессиональной подготовки в условиях профессионального училища. О. Г. Хлоповских при изучении эффективности начальной профессиональной подготовки учащихся на основе дифференциации образовательного процесса, выявила следующие критерии¹:

1. Адаптационные:

- психо-физиологическая адаптированность личности (наличие и характер мотивов, эмоциональная устойчивость, адекватная самооценка личности),
- нравственно-этическая адаптированность (владение и выполнение нравственно-этических норм деятельности и поведения),
- ценностно-ориентировочная адаптированность (наличие и характер ценностных ориентаций),
- коммуникативная адаптированность (уровень потребности и способности к общению),
- практико-трудовая адаптированность (наличие цели трудовой деятельности, овладение основными видами деятельности),
- направленность личности на самосовершенствование и саморазвитие (определенность и осознанность цели деятельности в комплексе, наличие и определенность жизненных планов и перспектив).

2. Образовательные:

- качество знаний – успеваемость, обученность,
- характер мотивации – интересы, цели, потребность достижений,
- овладение деятельностью – коэффициенты овладения деятельностью,
- характер деятельности – уровень активности, уровень самостоятельности, уровень креативности.

Несмотря на общую цель профессионального образования, а именно подготовка квалифицированного специалиста, специфика будущей деятельности немаловажна (особые задачи, формы, методы, приемы, условия, результаты и др.).

Анализ литературы показывает, что критерии определения эффективности любого явления, в том числе и профессиональной подготовленности сотрудника ОВД, должны отвечать следующим требованиям: быть согласованы с общими критериями эффективности всего учебного процесса; способствовать объективной оценке конечных результатов; всесторонне стимулировать педагогическую деятельность; быть простыми и удобными в применении.

¹ Хлоповских О. Г. Организационно-педагогические условия повышения эффективности начальной профессиональной подготовки учащихся на основе дифференциации образовательного процесса: дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорский университет, 2003. С. 224.

Исходя из того, что обобщенным критерием профессиональной подготовленности специалиста любого профиля могут рассматриваться результаты его практической деятельности, обоснование критериев, показателей и уровней рассматриваемого феномена у сотрудников ОВД целесообразно осуществлять через систему объективных и субъективных характеристик службы полицейского, и результатов деятельности педагогического коллектива образовательной организации МВД России.

О профессиональной подготовленности сотрудников ОВД можно судить на основании того, как и в какой конкретной форме реализуется на практике система профессионально-значимых качеств, направляющих личность на практическое применение ее норм, помогающих адекватно организовать профессиональную деятельность.

Необходимо заметить, что целью оценивания результативности обучения является формирование каких-либо личностных новообразований слушателей. В качестве объективных характеристик в данном случае выступают цели и задачи деятельности сотрудника ОВД, ее структура, круг решаемых проблем и выполнение его профессиональных функций с целью достижения желаемого результата.

Для сотрудников полиции в профессиональной подготовке важным критерием является подготовленность обучающегося к выполнению профессиональных и жизненных задач уровня сложности, определенного самим обучающимся, но достаточным для практической реализации теоретических предпосылок в условиях управления современной образовательной организации МВД России.

Многочисленные должности, специальности, профессии в органах внутренних дел следует отнести к сложным видам профессиональной деятельности, которые характеризуются следующими признаками:

- многообразием и сложностью профессиональных задач;
- наличием служебных (включая экстремальные) ситуаций, при которых выполнение профессиональных задач связано с риском и опасностью для жизни;
- высоким уровнем психической напряженности труда;
- жесткими временными ограничениями для достижения, требуемого профессионального уровня;
- повышенной социальной ответственностью за профессиональные ошибки.

Сложные виды профессиональной деятельности в системе органов внутренних дел предъявляют наряду с жесткими требованиями к состоянию соматического и психического здоровья очень высокие психологические требования к кандидату, связавшему свой профессиональный выбор с деятельностью органов внутренних дел.

Какими качествами должен обладать сотрудник ОВД в современном обществе, чтобы успешно решать оперативно-служебные задачи? Каковы

должны быть требования к полицейскому? В первом параграфе мы более подробно рассмотрели знания, умения и навыки, а также профессионально-значимые качества (специальные, адаптивные, коммуникативные), необходимые сотруднику патрульно-постовой службы для самостоятельного выполнения оперативно-служебных задач.

По тому, что и как делает постовой, насколько он доброжелателен и готов в любую минуту прийти на помощь, граждане судят не только о нем лично, но и о полиции в целом. Все это налагает на сотрудника особую ответственность, требует от него безукоризненного поведения в любой, даже самой сложной и острой криминогенной ситуации, хорошего знания правил и порядка несения службы. Поэтому одним из самых важных компонентов профессиональной подготовленности полицейского является психологическая подготовленность, составляющими которой являются: профессионально-значимые качества (профессионально-развитая память, внимание), профессиональные умения (общаться с гражданами, использовать знания по психологии в профессиональной деятельности (решение задач), профессионально-психологическая устойчивость (самовоздействие, в т. ч. в экстремальных ситуациях).

В условиях профессиональной подготовки в образовательной организации МВД России сегодня речь идет не только о необходимости переосмысления многих позиций в организации дидактического процесса: в целях, содержании, методах, средствах и формах обучения, но и о переосмыслении роли и места в нем его основных субъектов – педагогов и обучающихся. Педагогическая практика убедительно свидетельствует о том, что от профессиональной подготовленности первых и активной включенности в процесс обучения последних во многом зависит возможность создания и внедрения в учебный процесс профессионально-ориентированной технологии обучения. Это актуализирует потребность по новому ответить на ряд ключевых вопросов, стоящих сегодня перед современной дидактикой – кого готовить?, кого учить?, чему учить?, как учить?, кому учить?

В настоящее время в педагогике разработано достаточное количество подходов к профессиональной деятельности кадров МВД РФ в условиях профессиональной подготовки. Как правило, все они опираются на общие требования государственных стандартов по конкретной специальности, Примерной программой обучения сотрудников, назначаемых на должности рядового и младшего начальствующего состава ОВД, а также квалификационные требования.

Анализ существующих подходов к профессиональной деятельности показал, что, к сожалению, ни один из них не является универсальным. В большинстве случаев они носят узко-профильный характер, в соответствии с видами, объектами и средой профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

В наибольшей степени, на наш взгляд, свободен от указанных недостатков подход к профессиональной деятельности, предложенный В. В. Гусевым¹. Несмотря на то, что данный подход разработан для специалиста силовых структур, мы считаем его применимым для сотрудника ОВД. В развитие данного подхода, А. С. Федоренко была разработана технология мониторинга профессионально-значимых качеств (далее ПЗК) специалиста на различных этапах его профессионального становления в военном вузе².

В качестве основных достоинств названного подхода следует указать, во-первых, то, что на его основе профессиональная деятельность осуществляется в строгом соответствии с требованиями социального заказа, обеспечивающего единство системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к подготовке специалиста, во-вторых, на основе лингвистического, корреляционного и факторного анализов возможно систематизирование и определение квалификационных характеристик специалиста, в-третьих, имеется в наличии опережающая диагностика и оперативный контроль уровня сформированности у будущего специалиста ПЗК на каждом из этапов его обучения, то есть мониторинг профессионального становления выпускника, в-четвертых, подход предполагает возможность выделения основных этапов подготовки выпускника и построение на каждом из них в многомерном пространстве признаков «реальных» и «идеальных» образов будущих специалистов. Расчет меры близости между ними с использованием метода распознавания образов позволяет оценивать степень сформированности у слушателей ПЗК и, на этой основе, разрабатывать адекватные управленческие воздействия по коррекции процесса подготовки специалиста, в-пятых, подход носит достаточно универсальный характер, так как может быть распространен на профессиональную деятельность не только специалистов Федеральных органов, но и специалистов других ведомств, в том числе и МВД РФ.

Таким образом, процесс профессиональной подготовки в образовательной организации МВД России можно рассматривать как социально детерминированный процесс проектировочного представления совокупности личностных и ПЗК будущего специалиста, определяемых органичным единством его идеальных образов на основных этапах профессионального становления, и базируется на всестороннем и динамичном анализе характера профессиональной деятельности специалиста по окончании профессионального обучения.

¹ Гусев В. В., Образцов П. И., Петров В. А., Щекотихин В. М. и др. Разработка комплексной системы оценки пригодности кандидатов на обучение в ВИПС и прогнозирования успешности их дальнейшей профессиональной деятельности по предназначению. Орел: ВИПС, 1999. С. 267.

² Федоренко С. А. Психолого-акмеологические резервы повышения эффективности профессионального становления офицерских кадров: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.: РАГС, 1998. С. 26.

С помощью опыта, описанного выше, мы можем ответить на ключевые вопросы современной дидактики:

- чему учить? – учебные цели, особенности профессионально ориентированной системы знаний и умений, степень и глубину изучения предметной области, дидактические требования: научность содержания, систематичность, последовательность обучения, наглядность и т. д.;

- как учить? – особенности реализации преподавателем дидактических возможностей разработанной им технологии обучения;

- кого учить? – определенная редукция личности слушателя, которая позволяет преподавателю анализировать и учитывать в своей педагогической деятельности личностные, психофизиологические и социально-психологические качества обучающегося, уровень его подготовленности к службе в ОВД, предыстория обучения, уровень базовых и текущих знаний и умений, характеризующих его учебно-познавательную деятельность, динамику формирования у обучающегося ПЗК сотрудника ОВД;

- кому учить? – учет личностных особенностей преподавателя – профессиональные педагогические качества, глубину знания предметной области преподаваемой дисциплины, владение современными методами и технологиями обучения, его информационную культуру и другие.

Таким образом, в рамках профессиональной подготовки преподавателю образовательной организации МВД России необходимо в соответствии с требованиями нормативных документов последовательно ответить на все названные вопросы. На наш взгляд, это будет способствовать более полному выполнению требования социального заказа на подготовку сотрудника ОВД с достаточно прочным базовым массивом специальных знаний и практических умений по всем направлениям их будущей служебно-боевой деятельности.

С учетом выделения групп ПЗК в соответствии с экспертными оценками, согласно подходу В. В. Гусева нами были выявлены ПЗК слушателя, обучающегося по программе профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в ОВД.

Адаптивные качества – психологическая устойчивость (самовоздействие, в том числе в экстремальных ситуациях), умение использовать знания по психологии в профессиональной деятельности, трудолюбие.

Специальные качества – профессионально-развитая память, внимание, наблюдательность, физическое развитие, законопослушность.

Коммуникативные качества – коммуникативность или умение общаться с гражданами.

Исходя из того, что под профессиональной подготовленностью целесообразно понимать систему профессионально-значимых качеств и психологических особенностей, необходимых сотруднику ОВД для самостоятельного несения службы. А также ввиду того, что процесс подготовки является сложным, противоречивым и многогранным, то оценить качествен-

ные и количественные параметры его динамики довольно сложно. Поэтому, необходимо определить критерии профессиональной подготовленности сотрудника ОВД.

С учетом вышеизложенного, а так же на основе анализа ПЗК слушателей, считаем целесообразным использование следующих дидактических критериев профессиональной подготовленности полицейского к служебной деятельности:

- мотивация и готовность обучающихся к служебной деятельности,
- усвоение специальных знаний, умений и навыков,
- прочность усвоения специальных знаний, умений и навыков,
- выполнение заданий и действий при решении профессионально-ориентированных задач,
- сформированность у обучающихся профессионально-значимых качеств.

Представляется целесообразным, для выделения критериев профессиональной подготовленности в рамках профессиональной подготовки провести анализ следующих направлений деятельности слушателя: степень сформированности потребности в учебной деятельности и способы ее удовлетворения; удовлетворенность и отношение к выполняемой деятельности; проявление самодеятельности, самоорганизации и самовоспитания в учебной и служебной деятельности; целостное обеспечение профессиональной подготовленности слушателя средствами учебно-познавательной деятельности; содержание преобладающей мотивации в деятельности и ее направленность; системность, глубину и прочность усвоения знаний, умений и навыков, необходимых для понимания сущности природных и социальных процессов функционирования специальной деятельности сотрудника ОВД, их применение при выполнении функциональных обязанностей; правильное выполнение профессиональной деятельности, обусловленное наличием соответствующей подготовленности.

Таким образом, о профессиональной подготовленности полицейского можно судить на основании того, как и в какой конкретной форме реализуется на практике система профессионально-значимых качеств, направляющих личность на практическое применение ее норм, помогающих адекватно организовать профессиональную деятельность.

На основании вышеизложенного, с целью проведения качественной оценки профессиональной подготовленности слушателей образовательной организации МВД России для обозначенных критериев соответствует следующая система соответствующих показателей:

- мотивация и готовность обучающихся к служебной деятельности – удовлетворенность избранной профессией, потребность в самообразовании, самооценка слушателей;
- усвоение специальных знаний, умений и навыков – объем и качество усвоения;

- прочность усвоения знаний, умений и навыков – объем остаточных знаний;

- выполнение заданий и действий при решении профессионально-ориентированных задач – качество выполнения поставленных задач (например, преодоление психологической полосы препятствий);

- сформированности у обучающихся профессионально-значимых качеств – развитие профессиональной памяти, внимания; умения у слушателей общаться с гражданами, использовать знания по психологии в профессиональной деятельности (решение задач), психологическая устойчивость (самовоздействие, в том числе в экстремальных ситуациях).

Для объективного проведения экспериментального исследования, а также с учетом необходимости качественной оценки, выделено три уровня профессиональной подготовленности слушателя: высокий, средний, низкий, содержание требований по которым приведено ниже.

Высокий уровень характеризуется способностью обеспечить максимальную продуктивность деятельности и проявлением устойчивости согласованности единства мыслей, чувств и действий, гармонией в субъективных характеристиках. Слушателям этого уровня присуща основательность знаний, формирующих такое оперативное мышление, в структуре которого они системно упорядочены и актуализированы, позволяют ставить и решать оперативно-служебные задачи при выполнении профессиональной деятельности. Данному уровню соответствует высокое развитие профессионально-значимых качеств у обучающихся, характеризующих их как специалистов. Слушатели отличаются проявлением инициативы, самостоятельности, активностью в учебно-познавательной деятельности, имеют высокую готовность к выполнению оперативно-служебных задач.

Средний уровень характеризуется способностью обеспечить относительно высокую продуктивность деятельности. Для слушателей характерны соответствующие убеждения, необходимые знания, практические умения и навыки, позволяющие грамотно выполнять разнообразную учебную и служебную деятельности под контролем и при консультативной помощи преподавателей и опытных товарищей. Этот уровень отличается согласованностью в проявлениях мыслей, чувств, поведения как единства; однако эта согласованность достаточно негармонична. В этом проявляется недостаточная развитость самостоятельности (субъективности). Познавательная активность проявляется в освоении научно-популярной литературы и информационных технологий с направленностью на себя. Развитие профессионально-значимых качеств позволяет шаблонно решать служебные задачи. Большинство слушателей включено в частичное самовоспитание, руководствуясь личными и профессиональными мотивами. Немаловажное значение для них имеет возможность эмоционального общения и самовыражения в процессе занятий. У обучающихся присутствует недостаточная готовность к выполнению оперативно-служебных задач. Активность в об-

ственной деятельности проявляют, главным образом, при побуждении извне (педагоги, командиры).

Низкий уровень характеризуется способностью обеспечить частичную продуктивность деятельности. Это реализуется, главным образом, на уровне мотивационно-потребностной сферы. Профессиональные знания не приобрели силу мотива, ограничены, бессистемны, проявляются на уровне знакомства с учебным материалом. Профессионально-значимые качества сформированы частично. Допускают серьезные ошибки или недостаточно быстро выполняют действия при решении профессиональных задач, т. е. практические умения ограничены. Готовность к выполнению оперативно-служебных задач слаборазвита. Проявляют ситуативную зависимость поведения от внешних обстоятельств. На занятиях слушатели пассивны, нет мотивов положительного поведения, характерна подверженность влиянию конкретной ситуации.

Границы выделенных уровней подвижны. Они свидетельствуют о наличии ряда противоречий, главное из которых – между современными требованиями к профессиональному развитию личности полицейского и реально достигнутым уровнем, что является движущей силой развития ее профессиональной подготовленности в условиях образовательной организации МВД России.

Наличие педагогических эталонов, норм, правил, которым должна удовлетворять профессиональная подготовленность специалиста, делает возможным ее измерение. Оно осуществляется как измерение качества деятельности, с помощью экспертных оценок, тестирования, анкетирования, и других методов. При этом проблема измерения профессиональной подготовленности связана с выбором критериев, показателей и уровней.

Следовательно, предложенный набор критериев обусловлен пониманием профессиональной подготовленности специалиста как единства теоретической, практической и мотивационной готовности и способность квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность.

Предлагаемая система критериев профессиональной подготовленности сотрудника ОВД, основывается на требованиях к содержанию профессиональной подготовки специалиста, разработана на основе результатов анализа литературы по проблеме, а также экспериментальной работы и мнения экспертов, в роли которых выступали преподаватели, руководители подразделений ОВД, сотрудники ОВД, а также сами слушатели образовательной организации МВД России.

Конечно, невозможно говорить об абсолютно верном измерении профессиональной подготовленности специалиста в силу того, что сфера деятельности сотрудника полиции сложна и многогранна.

Однако мы надеемся, что опора профессорско-преподавательского состава образовательной организации МВД России на выделенную систему показателей, критериев и уровней профессиональной подготовленности

сотрудников ОВД позволит объективно подходить к оценке качества подготовки специалиста.

Резюмируя сказанное выше, можно сделать вывод о том, что профессиональная подготовка сотрудников ОВД в современных условиях подчинена достижению конкретной цели – гарантированному выполнению государственного заказа на подготовку полицейского с заранее заданным квалификационным уровнем профессиональной подготовленности. Формирование основного блока ПЗК – специальных качеств осуществляется при изучении профессиональных дисциплин на основе моделирования деятельности сотрудника ОВД. В связи с этим и ввиду сложности и многоплановости вытекающих задач назрел переход от общих описаний и рекомендаций по организации профессиональной подготовки к конкретной практической реализации наработанных положений. Одним из перспективных путей решения этого, по нашему мнению, является технологический подход как средство повышения уровня профессиональной подготовленности сотрудников полиции, а также определение педагогических условий профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

Глава II. Педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников ОВД

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова «условие» рассматривается как «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит». В нашем случае от предлагаемых педагогических условий зависит совершенствование профессиональной подготовки сотрудников ОВД, как результат профессиональная подготовленность слушателей к служебной деятельности.

На основе теоретического анализа, экспериментальной работы мы с уверенностью можем сказать, что педагогическими условиями профессиональной подготовки сотрудников ОВД являются:

- мотивационно-ценностная ориентация обучающихся на повышение эффективности их профессиональной подготовки,
- отбор содержания профессиональной подготовки с учетом специфики работы в ОВД,
- организация обучения на технологическом уровне,
- личностно-ориентированный подход к обучению слушателей,
- взаимодействие преподавателя и слушателя на уровне сотрудничества.

Исходя из того, что содержание профессиональной подготовки в образовательной организации определяется руководящими документами МВД России, специфика работы в органах внутренних дел выступает как одно из условий. Отбор содержания профессиональной подготовки с учетом специфики работы в ОВД нами рассмотрено ранее, в главе I.

2.1. Мотивационно-ценностная ориентация обучающихся на повышение эффективности их профессиональной подготовки

В учебно-профессиональной деятельности слушателей образовательной организации МВД России ведущей является учебная, которая ориентирована на приобретение практических знаний, умений и навыков, развитие и саморазвитие личности, формирование социально зрелой личности и высокого уровня профессионализма. Как известно, успешность учебной деятельности зависит от многих социальных, организационных, педагогических, информационных, психологических факторов, среди которых важное место занимают «внутренние» факторы личности обучающихся и, прежде всего, мотивация обучения.

Мотивация обучения как ведущий компонент учебной деятельности слушателей должна иметь специфические особенности в структуре и изменяться на различных этапах профессиональной подготовки. Негативные

проявления мотивации обучения видны в низкой успеваемости, нарушениях дисциплины, межличностных и внутриличностных конфликтах, а также низкой профессиональной подготовленности сотрудников ОВД, что обуславливает снижение качества их службы в практических подразделениях органов внутренних дел.

Мотивация как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности представляет исключительный интерес для профессорско-преподавательского и кадрово-воспитательного состава образовательной организации МВД России. По существу, никакое эффективное социально-педагогическое взаимодействие с обучаемым невозможно без учета особенностей его мотивации обучения.

Влияние мотивации обучения на успешность учебной деятельности слушателей известно и неоднократно становилось предметом научных исследований. Известно, что успешность учебной деятельности зависит от многих факторов психологического и педагогического порядка, в том числе в значительной степени и от факторов социально-психологического и социально-педагогического характера¹. Очевидным является чрезвычайно большое влияние силы мотивации обучения и ее структуры на успешность учебной деятельности.

Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т. п. В литературе различают следующие факторы мотивации обучения²:

1. Обучение ради обучения, без удовольствия от деятельности или без интереса к преподаваемому предмету.
2. Обучение без личных интересов и выгод.
3. Обучение для социальной идентификации.
4. Обучение ради успеха или из-за боязни неудач.
5. Обучение по принуждению или под давлением.
6. Обучение, основанное на понятиях и моральных обязательствах или на общепринятых нормах.
7. Обучение для достижения цели в обыденной жизни.
8. Обучение, основанное на социальных целях, требованиях и ценностях.

В последние годы усилилось понимание психологами и педагогами роли положительной мотивации к обучению в обеспечении успешного овладения знаниями и умениями. При этом выявлено, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей; однако в обратном направлении этот

¹ Головей Т. А. Психология становления субъекта деятельности в периоды юности и взрослости: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 1999.

² Булдаков С. К. Методологические основы подготовки специалистов высшей категории. Кострома, 2004.

фактор не срабатывает – никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность, не может привести к значительному успеху в учебе.

Рядом авторов выделены факторы (условия), способствующие формированию у обучаемых положительного мотива к учению¹:

- осознание ближайших и конечных целей обучения;
- осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;
- эмоциональная форма изложения учебного материала;
- показ «перспективных линий» в развитии научных понятий;
- профессиональная направленность учебной деятельности;
- выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности;
- наличие любознательности и «познавательного психологического климата» в учебной группе.

На базе общей мотивации обучения (профессиональной, познавательной, прагматической, социально-общественной и лично престижной) у слушателей образовательных организаций МВД России появляется определенное отношение к разным учебным предметам, которое обуславливается²:

- а) важностью предмета для профессиональной подготовки;
- б) интересом к определенной отрасли знаний и к данному предмету как ее части;
- в) качеством преподавания (удовлетворенностью занятиями по данному предмету);
- г) мерой трудности овладения этим предметом исходя из собственных способностей;
- д) взаимоотношениями с преподавателем данного предмета.

Все эти мотиваторы могут находиться в различных отношениях друг с другом (взаимодействие или конкуренция) и иметь различное влияние на учебу, поэтому полное представление о мотивах учебной деятельности можно получить, только выявив значимость для каждого обучаемого всех этих компонентов сложной мотивационной структуры. Это позволит установить и мотивационную напряженность у данного субъекта, т. е. сумму компонентов мотива учебной деятельности: чем больше компонентов обу-

¹ Артамонов В. С. Методологические основы управления профессиональной адаптацией обучаемых в системе высших образовательных учреждений МВД России: дис. ... д-ра тех. наук. М.: СПбУ МВД России, 2000.

² Мухина Г. А. Формирование профессионализма у курсантов юридических вузов МВД будущих следователей: дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 1998.

словливает эту деятельность, тем больше у него мотивационное напряжение¹.

Детально анализируя категорию мотивация обучения («мотивация учения»), О. С. Гребенюк справедливо отмечает, что мотивация обучения «представляет собой систему целей, потребностей и мотивов, которые побуждают человека овладеть знаниями, способами познания, сознательно относиться к учению, быть активным в учебной деятельности»². Мотивы обучения: предвидение результатов учения («выучу статью», «получу хорошую отметку», «овладею умениями», «получу знания», «получу свидетельство»), предвидимые переживания, связанные с результатами учения, обладающие побуждающим характером – всё это осознание потребности в знаниях.

Мотивация первоклассника, мотивация школьника, мотивация студента (курсанта, слушателя), мотивация сотрудника полиции составляют только часть мотивационной сферы – ту, которая формируется на определённом этапе его жизни и связана с определёнными целями его жизнедеятельности. Главное, что отличает один вид от другого, состоит в различии «социальной ситуации развития», в которой она формируется. Существенным здесь является наличие таких деятельностей, как учебная, профессиональная или одновременно учебная и производственная.

У слушателя ведущая деятельность – учебная, поэтому правомерно говорить о мотивации обучения. Активным в обучении является тот, кто создаёт потребность в знаниях, у кого сформированы мотивы учебной деятельности, развито умение ставить цели и стремление добиваться их.

Приведём, вслед за В. А. Якуниным, примеры мотивов обучения: учатся потому, что понимают необходимость, полезность знаний; видят в обучении смысл для своего общего развития и будущей специальности; осознают необходимость образования для овладения профессией; многим интересно открывать новое; другие хотят поскорее получить профессию и стать самостоятельными и т. д.³

Анализ литературы по рассматриваемой проблеме показал, что формирование профессионализма обучаемых в образовательных учреждениях МВД России позволяет определить мотивацию обучения не только как потребность в получении учебных знаний, а, прежде всего, как ориентацию на получение профессиональных умений и навыков, высокого уровня профессионализма сотрудника органов внутренних дел. В этом случае более правильно говорить о профессиональной мотивации обучения.

С целью анализа особенностей структуры и динамики, формирования профессиональных мотивов обучения, нами было проведено анкетирование

¹ Ильин Е. П. Мотивация и мотивы [Электронный ресурс] // Мастера психологии. Питер. URL: <http://www.universalinternetlibrary.ru> (дата обращения: 19.06.15).

² Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности. Калининград, 1999.

³ Якунин В. А. Психология учебной деятельности студентов. М., 2004.

рование 167 слушателей факультета профессионального обучения и дополнительного профессионального образования Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова, обучающихся по программе профессиональной подготовки лиц, впервые принятых на службу в ОВД. Анализ результатов анкетирования свидетельствует, что основными мотивами поступления в органы внутренних дел являются следующие: 74 % – достойная заработная плата, социальный пакет; 50 % – стабильность. Это говорит о том, что мотивы в особенности своей материального характера.

Кроме того, мотивом обучения слушатели отметили – получение необходимого уровня знаний для выполнения профессиональной деятельности.

На вопрос: «Какие факторы Вам мешают или снижают успеваемость?» 46 % слушателей ответили, что этими факторами являются личные качества, такие как лень, плохо развитая память, недостаток личной организации в изучении отдельных дисциплин (разделов), кроме того 84 % указали дополнительное несение нарядов, 65 % – недостаток в практической направленности проведения занятий. Это говорит о том, что в мотивационной сфере слушателей преобладают компоненты, связанные со спецификой профессиональной деятельности.

Как результат обучения слушатели хотели бы получить 100 % свидетельство об окончании подготовки, 72 % необходимый «багаж знаний», 16 % возможность самореализоваться. В ходе анкетирования было выявлено, что абсолютное большинство слушателей (83 %) удовлетворены избранной профессией, и желают продолжить службу в ОВД (97 %).

В результате проведенных исследований показано, что профессиональные мотивы учения могут значительно различаться и у слушателей различных профилей подготовки, т.е. специальностей (патрульно-постовая служба, охранно-конвойная служба, вневедомственная охрана, участковый уполномоченный полиции, инспектор по делам несовершеннолетних и др.). Так, у одних слушателей цели обучения состоят в том, чтобы стать высококвалифицированным, отличным специалистом, профессионалом. Таких слушателей характеризует убежденность в правильности выбора профессии, ее соответствии их интересам и желаниям, склонностям, способностям и жизненным устремлениям. Другие обучаемые цели учения видят в приобретении новых знаний и получении удовлетворения от процесса обучения. Эти слушатели хотят больше узнать нового, расширить свои знания; они стремятся к самообразованию и совершенствованию своих знаний, широко используют дополнительные источники информации и стремятся глубже изучать учебные дисциплины (разделы).

Таким образом, мотивация обучения, а точнее профессиональная мотивация обучения определяется целями, потребностями и мотивами, а особенности её у каждого обучаемого зависят от их сочетания: от того, какие

цели ставятся, насколько осознаются те или иные потребности, у кого какие побуждения возникают, от того, на что направлены мотивы.

Специфика обучения в учебных заведениях МВД России заключается в деятельностном подходе, а именно слушатели образовательной организации, обучающиеся по программе профессиональной подготовки лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел являются сотрудниками ОВД, например, сотрудник патрульно-постовой службы, имеют статус и удостоверение сотрудника ОВД и к нему предъявляются соответствующие требования как к сотруднику полиции.

Психологические особенности учебно-профессиональной деятельности слушателей образовательных организаций МВД России включают изменение мотивационных установок и ценностных ориентаций, формирование новых стилей поведения и профессиональной деятельности. Вся сложность формирования учебной мотивации заключается в переходе от учебной к профессиональной. Основные различия, как известно, по линии потребностей и мотивов, целей и предметов этих деятельностей. Система потребностей и мотивов во многом определяет не только направление и уровень активности человека, но и своеобразие его личности. Потребности и мотивы составляют иерархию, которая характеризует целостную личность во всех областях его деятельности, побуждает человека ставить проблемы, концентрировать усилия на их разрешении. Поэтому воспитание личности будущего сотрудника органов внутренних дел означает, прежде всего, формирование системы его потребностей и мотивов.

Прежде чем формировать мотивацию обучения, педагогу необходимо ее познать, установить для себя реальность, с которой придется иметь дело. Признавая за мотивацией столь значительную роль в обеспечении учебной успешности, необходимо также признать и чрезвычайную значимость для продуктивности педагогической деятельности и педагогического общения адекватного познания педагогом мотивации обучения слушателей. В полной мере это относится и к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации МВД России.

Профессиональная мотивация и профессиональные интересы как элемент в общей структуре мотивации личности всегда существенным образом влияют на удовлетворенность профессией, а также на успешность деятельности, в том числе и в процессе обучения профессии. Отношение к профессии, мотивы ее выбора (отражающие потребности, интересы, убеждения, идеалы) являются чрезвычайно важными (а при некоторых условиях и определяющими) факторами, влияющими на успешность профессионального обучения.

2.2. Организация обучения на технологическом уровне

В большинстве учебных организаций подготовка кадров ОВД осуществляется на основании тематических планов и учебных программ, включенных в логику общей подготовки специалиста по целому блоку различных дисциплин, где занятия курса планируются разрозненно. В таких условиях значимой является профессионально-ориентированная технология обучения, на отбор форм и методов которой оказывают огромное влияние психолого-педагогические условия. Сегодня для преподавателей образовательных организаций начального и среднего профессионального образования может быть приемлемой система модульного построения уроков.

Как было сказано выше профессионально-ориентированная технология обучения это система общепедагогических, дидактических процедур взаимодействия педагогов и слушателей с учетом их способностей и склонностей, адекватных целям подготовки, будущей деятельности и возможности формирования профессионально-значимых качеств сотрудников ОВД.

Следует согласиться с мнением ряда авторов (П. И. Образцов, В. А. Сластенин, Е. В. Тонков, С. И. Змеев и др.), которые считают, что технология обучения связана с оптимальным построением и реализацией учебного процесса с учетом гарантированного достижения дидактических целей. Это положение, с нашей точки зрения, является основополагающим, так как именно в определении наиболее рациональных способов гарантированного достижения поставленных целей и заключается основной смысл технологизации учебного процесса. Таким образом, технологический подход к обучению предполагает проектирование учебного процесса с целью гарантированного достижения дидактических целей, отправляясь от заданных исходных установок (социальный заказ, образовательные ориентиры, цели и содержание обучения).

Организация обучения на технологическом уровне, как одно из условий, представляет собой систему научно-обоснованных действий активных элементов (участников) процесса обучения, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения.

Немаловажно гибкое организационно-методическое обеспечение учебного процесса. Это предполагает реализацию отобранного и структурированного содержания учебного материала в материализованной форме через совокупность методов, форм и средств обучения, адекватную целям, изучаемому содержанию, возрастным и индивидуальным особенностям слушателей. Оптимальный выбор методов, форм и средств обучения определяется разными обстоятельствами: общими целями развития профессиональной подготовленности сотрудника ОВД; особенностями и спецификой

преподавания конкретной учебной дисциплины; целями, задачами и содержанием материала конкретного учебного занятия; временем, отведенным на изучение материала; уровнем подготовленности обучающихся, их психическими и психофизиологическими показателями; уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических и других материальных средств; уровнем подготовленности и личными качествами преподавателя.

Учение в рамках технологического подхода выступает как одна из сторон дидактического процесса, которая представляет собой деятельность самого обучающегося по овладению знаниями, умениями, дальнейшему развитию профессионально-значимых качеств личности.

В настоящее время все большее внимание ученых и практиков образования привлекает использование в профессиональной подготовке специалистов технологического подхода к обучению. На наш взгляд, не представляется возможным начать разработку проблемы исследования без уточнения понятийно-категориального аппарата.

Дело в том, что анализ различных научных, научно-популярных, учебных и учебно-методических источников, опубликованных за последнее десятилетие, позволил сделать вывод о том, что на сегодняшний день этот аппарат еще полностью не устоялся, не всегда воспринимается однозначно и находится в стадии своего становления. При этом сущностный смысл технологии обучения практически в каждом источнике раскрывается по-разному.

Из российских педагогов наибольший вклад в разработку проблемы технологии обучения внесли В. П. Беспалько, В. Ф. Долженко, М. В. Кларин, Н. В. Кузьмина, Н. Ф. Маслова, П. И. Образцов, А. И. Уман, О. П. Околелов, А. Я. Савельев, В. А. Сластенин, Н. Ф. Талызина, Ю. Г. Татур, В. Ф. Шолохович и др. Из зарубежных исследователей следует отметить Л. Андерсона, Дж. Блока, Б. Блума, Т. Гилберта, Н. Гронлунда, Р. Мейджера. Далеко не всегда взгляды названных ученых совпадают.

Необходимо отметить, что ни среди ученых, ни среди практиков образования пока не существует общепринятой трактовки этого понятия. Причем это относится как к отечественному научному обиходу, так и к зарубежному, где термин *educational technology* (англ.) бытует уже сравнительно давно. Некоторые ученые понимают технологию обучения слишком широко. Так, например, американский исследователь Ф. Кумбс включает в это понятие «самые различные методы, материалы, оборудование и систему снабжения – словом, все, что участвует в учебном процессе и способствует работе системы образования»¹. Ф. Персивал и Г. Эллингтон определяют технологию обучения как «более тщательное

¹ Кумбс Ф. Кризис образования в современном мире. М., 1970. С. 130.

представление всех аспектов построения ситуаций обучения (teaching-learning education)», предусматривающее «применение любых методов и техник обучения, расцененных наиболее адекватными для достижения поставленных перед обучающимся целей». Ее роль они видят в «оказании помощи во всемерном повышении эффективности процесса обучения»¹.

В отечественных науках об образовании первопроходцем на пути нового осмысления организации процесса обучения и введения в научный и практический обиход понятий «технология обучения» стал В. П. Беспалько. Еще в 1989г. он сформулировал представление о технологии обучения как «о систематичном и последовательном воплощении на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса» и определил педагогическую технологию как «проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике»².

Характерными чертами технологии обучения ученый считал: 1) предварительное проектирование учебного процесса; 2) определение структуры и содержания не только деятельности учителя, но и учебно-познавательной деятельности самого учащегося; 3) определение целей обучения («процесс целеобразования») в целях диагностики и объективного контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и развития личности учащихся; 4) целостное представление учебного процесса; 5) гармоничное взаимодействие всех элементов педагогической системы; 6) обеспечение высокой стабильности успехов в обучении практически любого числа учащихся. Таким образом, В. П. Беспалько определил три основных параметра технологии обучения: целостность представления процесса обучения (включая деятельность обучающегося), целеположенность и обеспечение достижения поставленных целей обучения.

При проектировании технологии обучения для развития профессиональной подготовленности сотрудников ОВД будем исходить из того, что структура технологии обучения (или технологическая структура процесса обучения), представляет собой систему определенных операций, технических действий и функций, обучающихся и обучающихся, сгруппированных по основным этапам процесса подготовки.

Создание преподавателем ПОТО является одним из наиболее ответственных и, в то же время, наиболее трудоемких этапов моделирования профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Это обусловлено тем, что в этот период ему необходимо: последовательно определить цели и содержание обучения, в контексте будущей профессиональной деятельности сотрудника ОВД; выявить информационную емкость и систему смысловых связей между элементами содержания; обосновать структуру представле-

¹ Percival F. A Handbook of Educational Technology. London, N. Y., 1984. P. 12, 13, 20.

² Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. С. 192.

ния учебного материала; задать требуемые уровни его усвоения соответственно предметно-содержательному наполнению.

С учетом сущности технологического подхода определим особенности реализации модели профессиональной подготовки сотрудников ОВД посредством ПОТО заключается в:

- предварительном проектировании учебного процесса с последующей возможностью воспроизведения этого проекта в педагогической практике;

- специально организованном целеобразовании, предусматривающем возможность объективного контроля качества достижения поставленных дидактических целей;

- структурной и содержательной целостности технологии обучения, то есть в недопустимости внесения изменений в один из ее компонентов, не затрагивая другие;

- выборе оптимальных методов, форм и средств, диктуемых вполне определенными и закономерными связями всех элементов технологии обучения;

- наличии оперативной обратной связи, позволяющей своевременно и оперативно корректировать процесс подготовки в образовательной организации МВД России.

Раскроем процесс проектирования ПОТО на примере раздела «Профессионально-психологическая подготовка», раздел изучается в ходе общеобразовательного цикла, включает 10 тем, общий объем 26 часов.

В ходе изучения данного раздела подготовки особое внимание уделяется его практической направленности для сотрудников ОВД. В основу преподавания положен тренингово-игровой метод организации занятий, позволяющий глубоко и системно освоить программу, выработать у слушателей целостное представление о психологии как системе научных знаний о закономерностях психических и социально-психологических явлений.

При организации и проведении учебных занятий особое место занимают вопросы формирования у слушателей профессионально-значимых качеств, характеризующих их как сотрудников полиции (адаптивных, коммуникативных, специальных).

Содержание раздела разбито на 4 модуля, каждый из которых включает в себя несколько тем. Учебный модуль – выбранная дидактическая система, основное место в которой занимает взаимодействие различных приемов и способов учебной деятельности, обеспечивающие вхождение этого модуля в целостную систему предметного и общего обучения.

В ходе преподавания особое внимание уделяется тренинговым и игровым занятиям. Полученные в результате изучения предмета знания, умения и навыки закрепляются слушателями на стажировке в ОВД обла-

сти, во время которой обучаемые выполняют индивидуальные задания, определяемые преподавателями.

Анализ педагогической и научно-методической литературы, привел к выводу о том, что в технологическую структуру ПОТО целесообразно включить следующие компоненты:

1) мотивационно-целевой – предполагает определение блока целей и задач профессиональной подготовки сотрудников ОВД; наличие потребности овладения профессией Полицейский;

2) содержательный – предполагает отбор содержания учебного материала;

3) процессуальный – предусматривает выбор методов, форм и средств обучения.

4) контрольно-оценочный компонент связан с периодической проверкой хода педагогического процесса и оценкой его результатов (посредством педагогического тестирования, экспертных оценок).

Далее представляется целесообразным обосновать необходимость включения каждого из названных компонентов в структуру технологии обучения, через которую будет реализована модель профессиональной подготовки сотрудников ОВД, и рассмотреть подробно их содержание.

В теории и практике под целью профессиональной подготовки сотрудников ОВД понимается осознанно планируемый результат преподавания и изучения базовых и специальных разделов. При этом цель следует рассматривать как важную социально-педагогическую и методическую категорию. Социально-педагогическая сущность цели диктует необходимость рассматривать ее, во-первых, в контексте социального заказа общества и государства к критериям и уровню профессиональной подготовленности сотрудников ОВД, во-вторых, с учетом квалификационных характеристик выпускника образовательной организации МВД России и нормативно-правовой базы, определяющей содержание данной профессиональной подготовки. Методическая составляющая понятия «цель подготовки» заставляет при ее формулировании обращаться к основным положениям теории и практики профессиональной подготовки. Таким образом, цель, с одной стороны, обусловлена объективными нуждами общества и государства, выражая их социальный заказ, с другой – она сама детерминирует всю систему профессиональной подготовки, определяя ее содержание, организацию и результаты.

Выделение мотивационно-целевого компонента в предлагаемой модели профессиональной подготовки сотрудников ОВД связано с детальным рассмотрением целей подготовки – практической, образовательной, воспитательной и развивающей, а также мотивации. Рассмотрим, прежде всего, цели ПОТО, что в свою очередь, дает основание выявить определенные закономерности процесса их достижения, а также конкретизировать каждую из указанных целей в рамках исследуемой проблемы – со-

вершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД, посредством разработки профессионально-ориентированной технологии обучения раздела «Профессионально-психологическая подготовка».

Теоретический анализ программ, концепций профессионального образования сотрудников ОВД показал, что в настоящее время цели профессиональной подготовки сводятся к развитию профессионально-значимых качеств с целью формирования необходимого обществу типа специалиста, развитию личности, готовой к самостоятельному выполнению функциональных обязанностей, решению оперативно-служебных задач.

Рассмотрим формирование целевого блока на примере раздела «Профессионально-психологическая подготовка». Цели определяются профессиональными потребностями специалиста конкретного профиля, и в соответствии с ними полноценная профессиональная деятельность сотрудника ОВД предполагает овладение необходимым материалом, а также навыками и умениями оперировать этим материалом в процессе профессиональной деятельности.

Реализация образовательной цели предполагает формирование у слушателей правильного представления о службе в ОВД. В плане достижения воспитательных целей «Профессионально-психологическая подготовка» как раздел общеобразовательного цикла обладает огромным потенциалом. Разными аспектами воспитания слушателей являются активная жизненная позиция; уважение к культуре, историческим и духовным ценностям, достижениям науки других народов; общая культура межличностного общения; познавательная активность; стремление к самообразованию; эстетическое восприятие; познания и самосовершенствования.

Достижение развивающих целей означает гармоничное развитие личности обучающихся, что включает в себя: развитие интеллектуальной активности, интеллектуальной инициативы, развитие мышления, совершенствование умений самостоятельно логически и критически мыслить, развитие и совершенствование всех видов памяти, внимания, воображения, коммуникативных возможностей, развитие познавательных способностей.

В связи с тем, что на современном этапе процесс подготовки полицейского является действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества, ведущей целью подготовки в образовательной организации МВД РФ является приобретение ПЗК и норм поведения, необходимых для выполнения служебных обязанностей по конкретной должности в органах внутренних дел.

«Дерево цели» это граф, вершиной которого являются общие дидактические цели. Их иерархическая детализация для решения частных задач обучения происходит на более низких уровнях. В рамках технологии обу-

чения дидактические цели разбиваются на системные, предметные, модульные и цели конкретного занятия¹.

Исходя из требований «Примерной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел», предъявляемых к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательных организаций МВД Российской Федерации, будущий полицейский должен:

уметь:

- осуществлять профессиональную коммуникацию, психологически правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с различными категориями граждан, применять приемы установления и поддержания психологического контакта, применять способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов, вести переговоры, применять приемы психологического воздействия;

- использовать приемы психологической саморегуляции, профилактики негативных последствий профессионального стресса;

- применять приемы диагностики личности по внешним признакам, характерологическим и поведенческим особенностям, в том числе выявлять по внешним признакам лиц, вынашивающих преступные замыслы, планирующих совершение террористических актов и экстремистских действий;

знать:

- основы профессиональной коммуникации;

- психологические основы общения с различными категориями граждан, предупреждения и разрешения конфликтов в служебной деятельности; психологические основы ведения переговоров;

- психологические основы визуальной психодиагностики личности, а также выявления по внешним признакам лиц, вынашивающих преступные замыслы, планирующих совершение террористических актов и экстремистских действий (основы профайлинга);

- приемы психологической саморегуляции в повседневной деятельности сотрудника полиции, поддержания психологической устойчивости в условиях, сопряженных с опасностью для жизни и причинению вреда здоровью.

Данный уровень является по существу вершиной «дерева целей» и отражает основные требования к сотруднику ОВД. На его основе, в соответствии с особенностями деятельности кадров ОВД, формулируются цели профессиональной подготовки. Это системный уровень целеполагания, так как цели подготовки имеют явно выраженный общий характер.

¹ Образцов П. И., Коновалов Н. М., Маттенков А. С., Родных И. В., Уваров Ю. М. Технология обучения по дисциплине «Психология и педагогика» (Частная методика): учебно-методическое пособие. Орел: Академия ФАПСИ, 2001. С. 166.

На предметном уровне целевая установка определяется целями и задачами подготовки полицейского. В этом случае цели формируются с позиции системно-деятельностного подхода к подготовке сотрудника ОВД.

Основная цель изучения раздела «Профессиональная психологическая подготовка» – выработка у сотрудников ОВД психологических знаний, умений и готовности к успешному преодолению психологических трудностей, возникающих в процессе служебной деятельности, в интересах повышения эффективности выполнения своих обязанностей в штатных и экстремальных условиях.

При этом задачами раздела «Профессионально-психологическая подготовка», определяющие ее основное содержание являются: развитие у обучаемых ПЗК (специальные, адаптивные, коммуникативные); формирование профессионально-психологических умений; повышение профессионально-психологической устойчивости; формирование психологической ориентированности личности.

Описанные цель и задачи профессиональной подготовки слушателей имеют существенный недостаток, который заключается в том, что они не могут быть использованы для проведения конкретных учебных занятий, так как их формулировки все же носят общий характер. Разрешение этого противоречия возможно на более низком уровне детализации целей обучения – модульном.

Модульный уровень постановки целей представляется в виде семейства векторов, отражающих цели изучения отдельных разделов дисциплины.

В качестве первого вектора Z определяется то, что слушатели должны знать:

$Z(1)$ – составляющие психологии личности, природу психики человека, основные психические свойства личности;

$Z(2)$ – психологические основы общения с различными категориями граждан, предупреждения и разрешения конфликтов в служебной деятельности; социально-психологические механизмы поведения, общения и взаимодействия людей в условиях службы в полиции;

$Z(3)$ – закономерности психического развития и психологические условия, способствующие личностному росту человека;

$Z(4)$ – особенности функционирования психики в экстремальных условиях, методы саморегуляции;

$Z(5)$ – основы психологии коллектива, психологические особенности коллектива сотрудников ОВД;

$Z(6)$ – психологические основы личной (профессиональной) безопасности сотрудников ОВД при выполнении оперативно-служебной деятельности;

$Z(7)$ – сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления.

Второй вектор U – это то, что слушателя должны уметь:

U(1) – осуществлять самодиагностику и визуальную психодиагностику личности;

U(2) – формировать позитивные внутригрупповые и межличностные отношения в профессиональной, семейно-бытовой и досуговой сфере деятельности;

U(3) – определять психологические последствия своих действий в профессиональной области и в процессе общения с людьми;

U(4) – пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

U(5) – обеспечивать личную безопасность свою и граждан.

Третий вектор ОР описывает умение владеть:

ОР(1) – методиками изучения личности и социально-психологических явлений, происходящих в коллективах ОВД;

ОР(2) – техникой межличностного и группового общения;

ОР(3) – методиками разрешения конфликтных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности.

Четвертый вектор PR описывает то, о чем слушатели должны иметь представление:

PR(1) – о природе и причинах преступности, ее формах проявления, отдельных видах и типах;

PR(2) – о психологической характеристике личности и коллектива сотрудников ОВД;

PR(3) – о психологической характеристике личности преступника и преступных сообществ, психологических аспектах криминального поведения;

Следующим этапом целеполагания выступает – этап формирования целей для изучения конкретной темы.

Одним из важных требований к описанию целей темы является их полнота и, в то же время, избыточность, то есть точная ориентировка на потребность обучающегося в определенных знаниях и умениях на ближайшую перспективу (3-5 лет) его будущей профессиональной деятельности.

Следующим важным требованием к описанию цели на уровне изучения конкретной темы выступает диагностичность. Если цели не заданы диагностично, то невозможно определить и точно оценить качество подготовки обучающегося, так как ее изменения могут быть выявлены и измерены только в сопоставлении с целью. До тех пор пока все дидактические задачи не будут в явной форме и полностью сформулированы, не удастся организовать осознанный и осмысленный процесс их решения.

Максимальная конкретизация (детализация) преподавателем целей организации работы обучающихся позволяет описать результат учебно-познавательной деятельности слушателей настолько подробно, что это

описание подводит к способу контроля (оценки) – как текущего, так и итогового.

Под модулем предметного обучения принято понимать совокупность тем (тему) раздела, вписывающуюся в общую структуру учебного плана конкретной учебной организации. Близким к понятию модуля является выбор не только темы (разбиение программы на темы носит чисто условный характер), сколько выбор содержательной линии обучения. В этом случае учебный модуль – не только совокупность тем учебной программы, но и выбранная дидактическая система, основное место в которой занимает взаимодействие различных приемов и способов учебной деятельности, обеспечивающие вхождение этого модуля в целостную систему предметного и общего обучения.

Исходя из данного подхода, раздел «Профессионально-психологическая подготовка» структурно состоит из четырех модулей – «Психологическая характеристика профессиональной служебной деятельности сотрудников полиции. Профессионально-психологические требования к личности сотрудника», «Психология профессионального общения сотрудников полиции с различными категориями граждан. Особенности предупреждения и разрешения конфликтов в служебной деятельности», «Психологические особенности экстремальных ситуаций в деятельности полиции» и «Психологический практикум».

Разносторонний анализ целей обучения дает основание выявить определенные закономерности процесса их достижения, а, следовательно, встает вопрос учета особенностей целевого блока и его взаимодействия со всеми компонентами профессионально-ориентированной технологии обучения.

Цели рассматриваемой ПОТО тесно связаны с мотивацией в обучении, поскольку принятие целей, осознание их важности и профессиональной значимости оказывает большое влияние на мотивацию к учебно-познавательной деятельности слушателей.

Под профессиональной мотивацией в данной работе мы будем понимать те профессионально-важные психологические компоненты и особенности мотивационной сферы личности, которые выступают внутренней предпосылкой успешности формирования профессиональной подготовленности, профессионального роста сотрудника ОВД.

В исследованиях Н. А. Бакшаевой, А. А. Вербицкого, Ю. Н. Кулюткина доказано, что если профессиональный интерес сочетается с познавательным, то учебный процесс протекает более интенсивно, деятельность обучающихся приобретает более продуктивный характер, у них усиливается желание пополнять запас ранее усвоенных знаний, приобрести новые, проверить свои умения использовать знания на практике.

Обобщая сказанное выше, следует констатировать тот факт, что мотивационный компонент профессионально-ориентированной технологии

обучения призван обеспечить решение проблем снятия эмоциональной напряженности, организации оптимального сотрудничества и поддержания подготовки на требуемом уровне. Он является эффективным средством повышения качества обучения в системе профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

Поставленными целями подготовки, с учетом мотивационного компонента определяются направления содержательного компонента ПОТО.

Содержание профессионально-ориентированного обучения категория историческая, изменяющаяся в зависимости от целей обучения. Социальный заказ (нормативно-правовые документы МВД РФ) через цели обучения формирует его содержание, которое зависит от уровня развития педагогической теории и смежных с ней наук (правоведение, психологии, криминалистики и др.), от уровня разработки средств обучения (программ, учебников, учебных пособий), от уровня подготовки профессорско-преподавательского состава образовательной организации МВД РФ.

Реализация ПОТО требует нового подхода к отбору содержания, формам и методах проведения занятий. Он должен быть ориентирован на последние достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в сферах, непосредственно затрагивающих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для дальнейшего профессионального роста. Таким образом, будет правомерно рассматривать содержание ПОТО как совокупность того, что обучающиеся должны усвоить в процессе подготовки, чтобы качество и уровень профессиональной подготовленности соответствовали их запросам и целям, а также целям и задачам данного уровня обучения. Следует также констатировать тот факт, что отбор содержания призван способствовать разностороннему и целостному формированию личности слушателя, подготовке его к будущей профессиональной деятельности.

В контексте разработки ПОТО сотрудников ОВД целесообразным представляется трактовка метода обучения как способа гарантированного достижения цели обучения, представляющего собой систему последовательных и упорядоченных действий преподавателя, организующего управление познавательной деятельностью обучающихся по усвоению ими содержания обучения – процессуальный компонент.

Сегодня возникает необходимость более широкого применения активных методов работы с учебным материалом и в учебной группе, так как в этом случае меняется тип деятельности и роль, как преподавателя, так и слушателей, которые выступают полноценными субъектами деятельности в решении профессиональных задач. К группе методов активного обучения относят методы, включающие в себя совокупность способов организации и управления учебно-познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной и коммуникативной деятельностью обучающихся.

Активные методы обучения обладают следующими особенностями:

- высшая степень сознательности в активизации мышления, восприятия и поведения обучающихся;
- высокая степень вовлеченности в процесс обучения и обязательность взаимодействия обучающихся между собой;
- высокий уровень мотивации и творчества в обучении;
- эффективность развития профессионально-прикладных навыков и умений в сжатые сроки.

Опыт использования активных методов обучения (тренинг и игра) в профессиональной подготовке сотрудников ОВД показывает, что с помощью его форм, методов и средств можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, трудно достижимых в традиционном обучении: формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы; воспитывать системное мышление специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире; давать целостное представление о профессиональной деятельности; учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения; овладевать методами моделирования¹.

Общие тенденции развития методов профессионально-психологической подготовки сотрудников ОВД в настоящее время тяготеют к тренинговым и игровым методам как наиболее эффективным и гуманным. Широко применяемыми в практике профессионально-психологической подготовки являются тренинговые и игровые психотехнологии, при помощи которых происходит глубокое усвоение необходимых профессиональных знаний и умений. При этом тренинговые методы представлены различными модификациями групповых дискуссий, игровых методов (ситуационно-ролевых игр, обучающих, развивающих, организационно-деятельностных, деловых, имитационных), методов, направленных на развитие социальной перцепции (вербальных и невербальных техник), методов телесно-ориентированной терапии, медитативных техник.

Все большее значение в организации психологической подготовки приобретает использование профессионально-психологического тренинга. Тренинг представляет собой систему целенаправленных тренировок и упражнений, позволяющих эффективно развивать профессионально-значимые качества личности слушателя. Он направлен на овладение слушателем системой соответствующих психологических приемов, повышающих эффективность его адаптации к профессиональной деятельности². Одним из важных условий эффективной организации профессионально-психологи-

¹ Кобозев А. А. Система подготовки кадров полиции и милиции России // Вестник московского университета МВД России. 2006. № 2. С. 152-156.

² Бабурин С. В., Бабкина Н. А. Пути совершенствования психологической подготовки курсантов образовательных учреждений МВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. № 3. С. 7-11.

ческого тренинга является знание слушателем своих собственных резервов, уровня развития профессионально-значимых качеств личности. Это позволяет ему правильно определять программу подготовки, концентрировать свои усилия в нужном направлении.

Практика показывает, что использование тренинговых и игровых методов в учебном процессе позволяет повысить уровень готовности к творческой деятельности у 83 % обучающихся.

Учитывая достоинства тренинговых и игровых методов и то обстоятельство, что они способствуют формированию и развитию профессионально-значимых качеств, а так же навыков и умений, представляется необходимым включение их в процессуальный компонент ПОТО. Сущностью данного метода является моделирование, основу которого составляет групповая познавательная деятельность в специально смоделированных условиях профессиональной направленности (пример, психологической полосы препятствия).

Обобщая изложенное выше, можно сделать вывод о том, что метод «тренингово-игровой» позволяет не только органично интегрировать знания обучающихся из разных областей при решении проблемы, но и дает возможность применять полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. Он создает условия, при которых слушатели могут самостоятельно добывать знания или применять приобретенные ранее, причем вместо действий по образцу в основном выступают поисковые и исследовательские.

В разделе «Профессионально-психологическая подготовка» рассматриваемый метод использовался нами в рамках методического материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводился с учетом практической значимости для сотрудников ОВД.

Эффективность образовательного процесса повышается при использовании различных форм организации профессиональной подготовки. Групповая форма работы позволяет создать условия для общения во взводе, максимально использует обсуждение результатов, сопровождается интенсивной самостоятельной работой. Индивидуальная форма обучения предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа над развитием познавательных психических процессов. Индивидуальную форму работы на занятиях целесообразно организовывать с помощью раздаточного материала различного характера, составленного преподавателем с учетом возможностей каждого обучающегося. Такие дифференцированные индивидуальные задания освобождают слушателей от механической работы и позволяют при меньших затратах времени значительно увеличить объем эффективной самостоятельной работы. Тем

самым создаются условия для осуществления индивидуального подхода при обучении слушателей.

Главное в профессиональной подготовке сотрудников ОВД – развить у обучающихся профессионально-значимые качества, тем самым ускорить процесс усвоения учебного материала, то есть приблизить его к наиболее эффективным характеристикам профессиональной деятельности сотрудника полиции.

Даже при использовании самых оптимальных методов, организационных форм и средств обучения невозможно сделать учебный процесс управляемым и целенаправленным, если не налажена система контроля за его ходом, своевременная проверка и оценка знаний, навыков и умений обучающихся. Поэтому важным и ответственным при разработке ПОТО является этап оценки и контроля результатов обучения, его коррекции. Для качественного осуществления которого преподаватель должен решить ряд задач: выбрать методы и формы контроля, критерии качества усвоения изученного материала; разработать процедуры его осуществления; обосновать способы индивидуальной коррекции учебной деятельности. В связи с этим считается необходимым включение контрольно-оценочного компонента в ПОТО сотрудников ОВД.

Так как основным в нашей технологии является тренингово-игровой метод, оценка обучения в тренинге осуществляется в следующих формах: индивидуальная оценка участника после тренинга; сравнение индивидуальных результатов до и после тренинга; использование контрольной группы для сравнения. Наиболее часто используемые методы при оценке обучения – это стандартизированные тесты, контрольные задания, ролевые игры с последующей экспертной оценкой.

Оценка «отлично»: активность при обсуждении проблемных вопросов, составлении алгоритма действий; умелая самоподача, сознательная самопрезентация; умение отстаивать свою точку зрения.

Оценка «хорошо»: активность при обсуждении проблемных вопросов; правильность применения теоретических знаний по теме; трудности в обсуждении.

Оценка «удовлетворительно»: активность при обсуждении проблемных вопросов; трудности в установлении связи теории и практики, трудности подачи себя при обсуждении, проблемы в формулировке анализа действий.

Оценка «неудовлетворительно»: неуверенность в ответе, речь неторопливая с ошибками, трудности в установлении связи теории и практики, трудности подачи себя при обсуждении, проблемы в формулировке анализа действий.

Учитывая специфику «Профессионально-психологической подготовки» целесообразно различать следующие виды контроля: итоговый, промежуточный (тематический), текущий и входной.

Обобщая вышеизложенное, разработанная профессионально-ориентированная технология обучения предусматривает наличие следующих технологических компонентов: целевого, мотивационного, содержательно-го, процессуального и контрольно-оценочного.

Профессионально-ориентированная технология обучения в рамках профессиональной подготовки сотрудников ОВД это система психологических, общепедагогических, дидактических процедур взаимодействия педагогов и слушателей с учетом их способностей и склонностей, адекватных целям подготовки, будущей деятельности и возможности формирования профессионально-значимых качеств сотрудников ОВД.

2.3. Личностно-ориентированный подход к обучению слушателей

Вопрос индивидуализации процесса обучения уже долгое время волнует многих отечественных и зарубежных педагогов-практиков и ученых, т. к. настоящий педагог заинтересован не только в улучшении качества усвоения преподаваемого им дисциплины/раздела, но и, будучи наставником и помощником для обучаемых, он заинтересован в развитии личностных качеств своих учеников.

Процесс обучения носит закономерный характер. Важнейшей задачей педагогики является раскрытие этого закономерного процесса с тем, чтобы выработать на этой основе наиболее целесообразные и эффективные пути обучения. Принципы обучения охватывают все основные стороны и этапы сложного процесса обучения, а именно его содержание, организацию и методы в соответствии с целями и задачами профессиональной подготовки и с учетом уровня образования сотрудника.

Всякое образовательное учреждение существует для тех, кто в нем учится. Главная цель образовательного учреждения – подготовка специалистов для органов внутренних дел. Главный критерий – качество выпущенных специалистов (высокий уровень профессиональной подготовленности). Главная мера правильности и эффективности всего, что делается в образовательной организации – то, что приобретают от этого обучающиеся (слушатели), а именно профессионально-значимые качества.

Ориентированная на слушателя система преподавания, требующая от преподавателя внимательного отношения к стилям обучения, выходит за рамки методов, содержания образования, норм учебной деятельности, так как источник успеха или неуспеха в обучении – сам слушатель.

Чтобы умело организовать успешное овладение каждым сотрудником знаниями, навыками и умениями, необходимо знать его индивидуальные особенности. Учет типических особенностей предполагает знание специфики деятельности сотрудников той или иной службы.

Основные требования принципа: знать и учитывать в процессе обучения индивидуально-психологические особенности сотрудников, их интересы, склонности, способности, черты характера и т. д.; дифференцированно подходить к обучению каждого; оптимально сочетать индивидуальную и групповую подготовку.

К сожалению, традиционное российское образование не всегда обеспечивает запросы личности и общества к качеству образовательной деятельности, подразумевая при этом личностное развитие каждого обучаемого. Например, в российских школах и вузах зачастую не акцентируется внимание на развитии личностного потенциала каждого учащегося/студентов/слушателей, не учитываются мотивы, потребности и интересы каждой отдельной личности, не делается упор на индивидуальные особенности отдельного учащегося/студента/слушателя, что делает невозможным выстраивание перспектив личностного роста обучающегося и что, как следствие, является главной причиной неуспеваемости.

Вопрос индивидуализации обучения, выступающий сегодня одним из наиболее востребованных в высшем образовании, имеет многолетнюю историю, как в отечественной, так и в зарубежной педагогической науке и практике. Разработка индивидуального подхода в обучении явилась основой личностно-ориентированного образования, концепция которого принята на сегодняшний день мировой педагогической наукой.

Первые высказывания о возможности индивидуального подхода к обучению принадлежат Яну Коменскому, указавшему в своей «Великой дидактике» на необходимость сочетания индивидуальной и коллективной учебной деятельности в условиях классно-урочной системы. Мысли о сочетании индивидуальных и коллективных форм учебной работы студентов/слушателей на занятиях нашли свое отражение в трудах К. Д. Ушинского и других великих русских педагогов.

В начале XX века проблема индивидуализации получила освещение в работах В. П. Вахтерова, В. И. Водовозова, П. Ф. Каптерова. Индивидуальный подход к обучению в дореволюционной России проявлялся в форме дифференциации различных типов учебных заведений: лицеев, гимназий, реальных училищ, кадетских корпусов и прочее. В то время рассматривались проекты так называемых школ нового типа, в которых для учеников, проявивших интерес и склонности к изучению языков или естественных наук, предусматривались дополнительные занятия. На старшей ступени школ предполагалось разделение по трем направлениям обучения: классическому, естественному и гуманитарному.

В Советской России Наркоматом просвещения в 1918 году была издана «Декларация о единой трудовой школе», в которой, в частности, рассматривалась необходимость индивидуализации и дифференциации обу-

чения. Идеи индивидуально-дифференцированного подхода в обучении получили развитие в трудах Н. К. Крупской, А. В. Луначарского¹.

В 20-е годы прошлого века отечественная педагогическая наука стала внедрять в образовательный процесс формы и методы обучения, распространенные в США и странах Западной Европы – лабораторно-бригадный, исследовательский и другие методы, направленные на формирование у учащихся самостоятельности в выполнении заданий, развитие личностных интересов, склонностей и способностей. В те годы впервые появились статьи, посвященные индивидуальному подходу, написанные учителями-практиками.

В 50-60-е годы прошлого столетия круг исследований, связанных с проблемой индивидуализации обучения, существенно расширился. Последующие 60-70-е годы были отмечены распространением новых форм индивидуализации обучения. В частности, в этот период вводятся спецшколы и группы с углубленным изучением отдельных предметов, факультативные курсы. Такой достаточно продуктивный подход был близок к современным представлениям об индивидуализации обучения.

Сегодня национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года в числе прочих закрепила следующие положения²:

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Говоря о проблеме индивидуализации обучения, следует кратко остановиться на категориальном аппарате и вопросах терминологии.

С целью рассмотрения личностно-ориентированного подхода в обучении необходимо развести два основных понятия «индивидуализация процесса обучения» и «индивидуальный подход в обучении». Так, в отечественной науке эти понятия почти тождественны (А. Н. Тубельский, П. Г. Щедровицкий, Д. Б. Эльконин), и только в последнее время такие со-

¹ URL: <http://cis.rudn.ru>.

² О национальной доктрине образования в Российской Федерации: Постановление Правительства Рос. Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2000. № 41, ст. 4089.

временные исследователи как Т. М. Ковалева, Г. Н. Прозументова, Е. А. Суханова, И. Д. Фрумин и другие ученые дифференцируют их.

В своих работах Т. М. Ковалева говорит о том, что существует принципиальное различие между процессом индивидуализации и индивидуальным подходом в образовании. Так, индивидуальный подход в обучении направлен на поддержку эффективности самого процесса обучения, и в этом случае педагог является главным звеном в обучающей системе: учитывая индивидуальные особенности каждого своего ученика/студента/слушателя, и затем, проведя анализ средней успеваемости, подготовки и успешности, педагог подбирает определенные формы, средства и методы обучения не для отдельной личности, а для общей массы обучающихся. В итоге (на примере профессиональной подготовки сотрудников ОВД), при индивидуальном подходе каждого конкретного слушателя возможно сравнивать не с самим собой, а его достижения и успехи с достижениями и успехами других слушателей во взводе: «отстающий» сравнивается со средне успевающим, которого в то же время сравнивают с отлично успевающим. Иными словам, отмечается прогресс не конкретной личности, а всего взвода.

Индивидуальный подход по В. Ф. Шаталову рассчитан на всех обучающихся одновременно. Он считает, что для успешного усвоения материала каждым обучающимся, преподаватель должен объяснять учебный материал максимально четко, логично, используя наглядные блок-схемы, отражающие логические связи учебного материала.

В этом случае мы наблюдаем традиционные для российской системы обучения и образования Субъект-Объектные отношения (С→О) между педагогом и обучающимся, а в результате – между педагогом и классом (взводом) в целом.

Индивидуальный подход в обучении = Субъект – преподаватель (анализ + подбор условий и способов работы). Объект – обучающийся/класс (взвод) = эффективность процесса обучения класса (взвода).

Получается, что при индивидуальном подходе субъектом процесса образования является преподаватель, именно он, опираясь на особенности своих обучающихся, выстраивает определенную программу обучения, и что самое важное, не одного конкретного слушателя, а всего класса (взвода), что делает современное образование направленным на среднего слушателя. И здесь слушатели являются объектом обучения.

Говоря об индивидуализации процесса обучения, Т. М. Ковалева указывает на то, что здесь позиция ученика/студента/слушателя становится активной, т. е. ученик/студент/слушатель выступает в качестве субъекта обучения. Задач индивидуализации – это, прежде всего, научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник, репетитор. При таком подходе педагог помогает обучающемуся выявлять и нарабатывать

свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы. Индивидуализация процесса обучения/образования = Субъект – педагог (анализ индивидуальных особенностей и запросов + подбор индивидуальной программы освоения + разработка индивидуальной траектории развития). Субъект – ученик/студент/слушатель = эффективность процесса обучения через прогресс учащегося/студента/слушателя.

Психологическими особенностями индивидуализации процесса обучения являются:

- уровень обученности и обучаемости;
- уровень общих умственных способностей;
- скорость усвоения;
- индивидуальный стиль умственной деятельности – мышления;
- психофизические особенности обучающихся.

На этой основе Т. М. Ковалева говорит о том, что, если современное образование ставит перед собой задачу индивидуализации образования, то должны быть найдены и предоставлены специальные педагогические средства и формы организации образовательного процесса, которые выведут сегодняшнюю систему образования на новый уровень¹.

Для осуществления личностно-ориентированного обучения с позиций его индивидуализации необходимы следующие основные предпосылки²:

– уровневая дифференциация содержания образования (разные варианты программ, учебников, методических материалов, позволяющих на едином базовом содержании знаний варьировать и индивидуализировать процесс обучения);

– новые формы и методы проведения групповых и индивидуальных занятий;

– постоянное внимание к анализу и оценке способов учебной работы студента, побуждающих его к осознанию не только результатов, но и процесса своей работы;

– специальная подготовка преподавателя к систематическому осуществлению такой работы.

При организации и проведении процесса профессиональной подготовки необходимо учитывать возрастные особенности слушателей. С целью целостного представления о личности слушателя, с помощью результатов анкетирования, был проведен анализ их возрастных особенностей. Возраст слушателей 22-35 лет составил 78 % от общего количества респондентов – пора пика, расцвет интеллекта. По утверждению акмеологов (А. А. Деркач, С. И. Змеев и др.), именно в этом возрастном периоде про-

¹ URL: <http://www.scienceforum.ru>.

² URL: <http://cis.rudn.ru>.

исходит важнейшее структурирование ума, которое, разумеется, индивидуально и вариативно. В связи с этим учебные задания слушателям, как правило, проблемные, нацеленные на творческое решение конкретных ситуаций, в результате чего достигается как понимание и осмысление, так и запоминание, структурирование в памяти усваиваемого материала, его сохранение и целенаправленная актуализация. Остальные 22 % (18-22 года) – молодежь юношеского возраста на этапе его перехода к зрелости. Данный возрастной период отличается сложностью и противоречивостью их психического склада: желания и стремления развиваются ранее, чем воля и сила характера; часто сочетаются застенчивость и самохвальство, скромность и преувеличенное самомнение, эгоизм и самопожертвование. В начале обучения слушатель должен перестать быть школьником, а к его окончанию сменить социальную позицию при переходе от общеобразовательной школы к образовательному обучению в системе МВД РФ.

В основе управления профессионально-образовательным процессом лежит цель – подготовка специалистов для ОВД, «...не возможно качественно научить человека ленивого, безответственно относящегося к учебе, подготовке самого себя как специалиста и обнаруживающего себя неполноценной личностью. Ничто не может стать достоянием ума, психики без его собственной активной деятельности» (А. М. Столяренко)¹.

Проведенное исследование показало, что профессиональная подготовка сотрудников ОВД (патрульно-постовая служба) должна быть направлена, прежде всего, на развитие профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения служебных обязанностей (специальные, коммуникативные, адаптивные). Выделим следующие для личностно-ориентированного подхода в обучении положения:

а) индивидуализированное обучение является развивающим, если оно приспособлено к уровню развития каждого слушателя;

б) требование исходить из начального уровня образования слушателя одновременно подразумевает выявление этого уровня. Соответствующую диагностику индивидуальных особенностей учащихся необходимо рассматривать как первоначальный этап индивидуализированного обучения (проведение тестирования);

в) индивидуализированное обучение конкретному разделу подготовки направлено, в первую очередь, на развитие тех способностей слушателей, от которых в большей степени зависит успешность подготовки;

г) использование специальных обучающих средств (например, мультимедиа) позволяет максимально индивидуализировать учебный процесс, повышает качество обучения и способствует развитию индивидуальных способностей слушателей.

¹ Столяренко А. М. Юридическая педагогика: курс лекций. М., 2000. С. 496.

При обсуждении проблем профессиональной подготовки сотрудников ОВД, впервые принятых на службу, было выявлено, что руководители органов внутренних дел, в целом, удовлетворены теоретической подготовкой выпускников. В то же время ими единодушно было высказано пожелание об усилении практической направленности обучения и развитии у слушателей способности быстро реагировать на возникшую проблемную ситуацию.

Для повышения эффективности учебного процесса необходимо создание такой педагогической методики, которая объединит отдельные элементы личностно-ориентированных образовательных технологий и позволит преподавателю избирательно применять их, исходя из целей обучения и особенностей ведомственных образовательных учреждений. Применение модульной подготовки позволит наиболее эффективно воздействовать на слушателей с учетом их индивидуальных особенностей, уровня базовых знаний и других факторов. Модули могут применяться на всех этапах изучения раздела для всех слушателей, а могут использоваться для отдельных категорий слушателей (например, являться дополнительными)¹. Возможно использование индивидуальных заданий для наиболее отстающих или наоборот – для тех, кто желает более детально разобраться в разделе. Несмотря на то, являются ли включенные элементы основными или дополнительными, они помимо выполнения локальных задач должны служить достижению общей цели, а именно развитию индивидуальных личностных качеств слушателей и повышению эффективности учебного процесса в образовательных организациях МВД России.

2.4. Взаимодействие преподавателя и слушателя на уровне сотрудничества

Педагогические условия включают в себя самые разнообразные факторы и обстоятельства, от которых зависит протекание учебного процесса. В этом отношении большинство исследователей выделяют несколько наиболее важных условий. А. М. Столяренко, И. А. Зимняя, Ю. К. Бабанский среди них отмечают, прежде всего, особенности социализирующего влияния школы, организацию учебно-педагогического сотрудничества и общения и взаимоотношения во время учебно-воспитательного процесса (субъект – субъектные или субъект – объектные), что выливается в определённый стиль руководства учебно-воспитательным процессом.

Выделяя как одно из условий взаимодействие преподавателя и слушателя на уровне сотворчества, рассмотрим виды отношений и их краткую

¹ Личностно-ориентированные технологии обучения в профессиональном образовании сотрудников ОВД [Электронный ресурс]. URL: <http://psibook.com/articles> (дата обращения: 15.07.2015).

характеристику преподавателя и слушателя в зависимости от уровня их развития:

Соподчинение (командно-административный) – отношения, построенные на строгом соблюдении нормативных прав и обязанностей участников образовательного процесса. Оно является основным условием совместной деятельности. На элементарном уровне информационной связи превращается во взаимодействие.

Взаимодействие (демократический), которое всегда строится на взаимоуважении, взаимном интересе и взаимодоволии. Большой вес приобретают доброжелательное, терпеливое убеждение, личный пример преподавателя, организация самостоятельной работы, приемы доверия, поэтапного воздействия, совет, просьба, юмор, заинтересованность, открытость, увлеченность предметом.

Сотрудничество являются отношения, в которых педагог и слушатель объединены общим творческим диалогом, поиском нового, не только деловых, но и личностным вниманием друг к другу. При этом чаще используются приемы нравственного выбора, организации успеха, пробуждения гуманных чувств. Подобное взаимодействие возможно только на основе гуманных высоконравственных отношений.

С целью изучения доминирующего вида отношений преподавателя и слушателя в Орловском юридическом институте МВД России имени В. В. Лукьянова, было проведено анкетирование слушателей. При ранжировании на первое место респондентами был поставлен стиль педагогического сотрудничества (42,4 %), второе место – взаимодействие (35 %), последнее место – соподчинение (12,6 %).

В связи с этим особую значимость приобретает организация взаимодействия между преподавателем и слушателем, которое включает в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие, собственную активность обучающихся, проявляющиеся в ответных действиях, в самообучении и саморазвитии. Сложность организации взаимодействия заключается в том, что преподаватель должен организовывать не только взаимодействие со слушателями, но и обеспечить развитие у последних способностей подчиняться, исполнять приказы руководящего состава. Это создает необходимость в определении конструктивной операционально-деятельностной направленности в изучении учебного курса. Задается данная направленность в рамках андрагогической технологии на основе определения совокупности знаний, умений, качеств личности, необходимых сотруднику ОВД для успешного выполнения профессиональной деятельности. Это означает, что преподаватель выступает не «предметником», а, прежде всего организатором целостной воспитательно-образовательной ситуации в рамках совместной деятельности, которая включает в себя не только коммуникативные, но, и, прежде всего, предметно-практические взаимодействия со слушателями. Общей особенностью совместной дея-

тельности преподавателя и слушателя является преобразование, перестройка позиции личности последнего как в отношении к усвоенному содержанию, так и к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками образовательного процесса.

Организация совместной деятельности преподавателя и слушателя с учетом интересов, мотивов и склонностей последних опосредует процесс усвоения слушателями предметного содержания и собственно личностные и профессиональные позиции, заключенные в его ценностных установках, содержании, смысло- и целеполагании, в конечном итоге готовности и способности слушателей к служебной деятельности. При этом существенным в процессе профессиональной подготовки является установление, осознание и анализ отношений между личностью преподавателя и личностями слушателей. Профессионально-личностный аспект взаимодействия между преподавателем и слушателем составляет тот важный канал, по которому осуществляется социальная организация поведения и личности слушателя.

Преподавателю необходимо активно использовать свой творческий потенциал, соответственно, он переходит к «педагогике сотрудничества», меняет авторитарный стиль общения на демократический, чтобы добиться хороших результатов обучения. Роль преподавателя – «внешнего организатора» – недостаточна, а между участниками должно быть взаимодействие, то есть взаимная связь собеседников. Преподаватель является не только организатором взаимодействия, но и его непосредственным участником. Здоровый социально-психологический климат в учебных группах и психологическая совместимость между обучающимися в микрогруппах стимулируют их познавательную деятельность и способствуют достижению дидактических целей занятия.

Одним из дополнительных особенностей данного условия является учет личностных особенностей преподавателя в процессе разработки и использования методического материала, которое оказывает важнейшее влияние на формирование мотивационной готовности обучающихся. Анализ специфических составляющих позволяет выделить «единицы» преподавания, отдельные функциональные роли преподавателя, которые могут интерпретироваться как стиль преподавания. Преподавание с позиций педагогической психологии включает в себя несколько общих составляющих: деятельностьную, коммуникативную, организационную, личностную. Специфически педагогическими составляющими преподавания являются тео-

ретическое, практическое обучение, воспитание, управление учебным процессом¹.

Преподаватель является центральной фигурой в педагогическом процессе. Он активно влияет на слушателей, формирует профессионально значимые взгляды и убеждения, способы мышления и действий. Многолетний опыт преподавателей убеждает в том, что качество обучения и воспитания зависят от уровня развития профессиональной подготовленности, интеллектуальных, нравственных и волевых качеств преподавателя. Максимум человеческого в нем, основательная теоретико-методологическая подготовка, широкий профессиональный кругозор, общая и педагогическая культура – слагаемые, которые в решающей мере определяют успех работы преподавателя как учителя и воспитателя.

Личностные качества преподавателя проявляются: в умении руководить; в развитом научно-педагогическом мышлении, позволяющем динамично узнавать и объективно оценивать особенности слушателей и учебных коллективов, уровень их подготовленности, интересы и способности, возрастную, физиологическую и психологическую специфику, умение слушать и выслушивать; широком кругозоре; речевой культуре; профессиональной наблюдательности и способности саморегуляции.

Успех занятий во многом зависит от качества подготовленных преподавателями учебно-методических материалов для обучающихся, а также от наличия необходимого количества литературы, нормативных актов, различных дидактических пособий, и конечно – от методического мастерства преподавателей. Они создают инструментарий управления процессом развития познавательной деятельности слушателей, который большинством исследователей трактуется как особая, социально детерминированная деятельность, имеющая системный, целенаправленный характер и содержащая в своей основе единство процессов преподавания и учения². Деятельность преподавателя в рамках контекстного подхода на начальном этапе обучения слушателей образовательной организации МВД России выступает ведущей. Она является управляющей и определяет взаимодействие педагога и обучающегося, необходимое для перевода последнего в требуемое состояние обученности.

Грубость, малокультурность, склонность к злоупотреблению своим положением, несправедливость, высокомерие, необщительность, неумение владеть собой, плохие речевые способности, неумение четко выражать

¹ Трубочкин В. П. Опыт преподавания педагогической психологии в Академии управления МВД России // Академия управления: история, современность, перспективы. М., 2000. С. 87-89.

² Виленский В. Я., Образцов П. И., Уман А. И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под ред. В. А. Сластенина. М.: Педагогическое общество России, 2002. С. 275.

свои мысли в словах, низкий интеллект, отсутствие интереса к творчеству и работе над собой – противопоказания к педагогическому труду¹.

Конечно, очень много зависит от мастерства преподавателя, его умения организовать успешное развитие ПЗК у слушателей. Стремление к творческим достижениям, развитость и оригинальность мышления, видение проблем, генерирование идей и выдвижение гипотез, эмоционально-волевая сфера наиболее развиты у тех слушателей, которыми руководят преподаватели, обладающие необходимыми качествами. Подтверждением данного условия явились экспертные оценки слушателей, наблюдение, беседы с профессорско-преподавательским составом.

Преподаватели, которые умеют создавать благоприятную атмосферу, обладают педагогическим тактом, способны справедливо оценивать результаты деятельности слушателей, могут убедить слушателя силой своего авторитета, используя строго научные аргументы и факты, обладают высокой работоспособностью и желанием помочь слушателю, имеют широкий кругозор, обширные профессиональные знания и высокую гуманитарную подготовку, наиболее успешно могут осуществлять развитие профессионально-значимых качеств у обучающихся.

При всех организационных формах учебной работы слушателей на уроках важное значение имеет характер отношений между преподавателем и обучающимися, а также между самими обучающимися, основанный на идеях педагогики сотрудничества.

Существенным в процессе изучения раздела «Профессионально-психологическая подготовка» является установление, осознание и анализ отношений между личностью преподавателя и личностями слушателей. Профессионально-личностный аспект взаимодействия между преподавателем и слушателем составляет тот важный канал, по которому осуществляется социальная организация поведения и личности слушателя.

¹ Столяренко А. М. Преподаватель учебного заведения МВД и его педагогическая культура. М., 1997. С. 211.

Заключение

Настоящее исследование посвящено одной из актуальных проблем в области теории и методики профессионального образования – совершенствованию профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Мы предполагали, что решение поставленной задачи лежит в плоскости использования передовых достижений педагогической науки, в частности системно-деятельностного и личностно-ориентированных подходов к подготовке сотрудников ОВД; всестороннего дидактического обеспечения как содержательной, так и процессуальных сторон учебного процесса; активизации познавательной деятельности обучающихся на основе ее планомерного управления; автоматизации наиболее трудоемких и наименее творческих аспектов педагогической деятельности преподавателя образовательной организации МВД России, а также создания педагогических условий, способствующих повышению профессиональной подготовленности сотрудников ОВД, обучающихся по программе профессионального обучения лиц рядового и младшего (среднего и старшего) начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел.

Анализ психологической, педагогической, юридической литературы позволил рассмотреть проблему совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД, определить сущность, содержание и особенности, а также место профессиональной подготовки в системе многоуровневого профессионального образования МВД России; разработать модель профессиональной подготовки сотрудников ОВД, включающую в себя педагогические условия, способствующие совершенствованию профессиональной подготовки и технологию обучения; определить критерии, уровни, показатели профессиональной подготовленности сотрудника ОВД.

Профессиональную подготовку сотрудников ОВД в образовательных организациях МВД России мы рассматриваем как базовый уровень их профессионального становления, который представляет собой процесс ускоренного приобретения знаний, умений, навыков и профессионально значимых качеств, необходимых для самостоятельного исполнения служебных обязанностей по конкретной должности в органах внутренних дел. В ходе исследования приходим к выводу, что сущность подготовки сотрудников к профессиональной деятельности заключается в формировании профессионально-значимых качеств сотрудника ОВД, а ее содержание определяется руководящими документами МВД России, то есть спецификой работы в органах внутренних дел. Особенности данного вида подготовки являются: обусловленность целей и задач службы в полиции социальным заказом общества и закрепление их в законах, уставах и приказах; сочетание в задачах многообразия составляющих, которые определяют многофункциональность обязанностей, соответствие индивидуальных качеств и действий сотрудника ОВД его профессиональной деятельности.

Эффективность подготовки сотрудников ОВД зависит от качества их профессиональной подготовленности, в том числе психологической. Профессиональная подготовленность сотрудников ОВД является составляющей частью профессиональной компетентности, а также профессионализма.

Профессиональную подготовленность слушателей мы понимаем как систему знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств, необходимых сотруднику ОВД для самостоятельного несения службы и включающей в себя профессиональную теоретическую и практическую подготовленность, а также способность к решению оперативно-служебных задач, выполнению обязанностей по прямому должностному предназначению.

В результате анализа экспертных оценок нами выделены три группы профессионально-значимых качеств, отражающих наиболее общую структуру требований профессиональной деятельности к сотруднику ОВД: специальные, адаптивные, коммуникативные.

Представленная модель профессиональной подготовки сотрудников ОВД представляет собой дидактическую систему, предназначенную для совершенствования подготовки обучающихся и обеспечивающая гарантированное достижение учебных целей. Состоит из следующих взаимосвязанных компонентов:

- основания развития профессиональной подготовки: требования общества к критериям и уровню профессиональной подготовленности сотрудника ОВД; квалификационные характеристики выпускника; нормативно-правовая база, определяющая содержание профессиональной подготовки сотрудников ОВД в образовательных организациях МВД России;
- педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников ОВД;
- профессионально-ориентированная технология обучения (компоненты: мотивационно-целевой, содержательный, процессуальный, контрольно-оценочный);
- критерии и уровни профессиональной подготовленности выпускника.

В монографии рассмотрены педагогические условия, реализация которых в образовательной практике способствует профессиональной подготовленности сотрудников ОВД, содержание которой определяется целями, задачами, характером профессиональной деятельности и представляет собой единство теоретической, практической и мотивационной готовности и способности осуществлять данную деятельность.

Изложенные нами выводы и предложения не претендуют на окончательное и исчерпывающее решение проблемы совершенствования профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон : [от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : ред. от 13 июля 2015]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон : [от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О национальной доктрине образования в Российской Федерации : постановление Правительства Рос. Федерации : [от 4 октября 2000 г. № 751] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2000. – № 41, ст. 4089.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки ПОНБ : приказ Минобрнауки Рос. Федерации : [от 17 января 2011 г. № 39].
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки Правоохранительная деятельность : приказ Минобрнауки Рос. Федерации : [от 17 января 2011 г. № 20].
6. «Актуальные проблемы совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД», межвузовская науч.-практическая конф. : [материалы] / под общ. ред. Ю. Н. Демидова, В. В. Мотина ; сост.: М. А. Акимова, Л. К. Пирогова. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2007.
7. Акимова, А. М. Значение квалификационной характеристики должности сотрудника при повышении квалификации и профессиональной переподготовке / А. М. Акимова // Вестник ВИПК МВД России. – 2007. – № 2.
8. Акимцев, А. Ю. Модель профессионального портрета специалиста / А. Ю. Акимцев // Вестник Московского университета МВД России. – 2007. – № 5.
9. Ахмадиева, Л. Р. Подходы к оценке эффективности профессионального тренинга / Л. Р. Ахмадиева // Психология в вузе. – 2006. – № 1.
10. Акмеология / под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : Изд-во РАГС, 2002.
11. Артамонов, В. С. Методологические основы управления профессиональной адаптацией обучаемых в системе высших образовательных учреждений МВД России : дис. ... д-ра техн. наук / В. С. Артамонов. – М. : СПбУ МВД России, 2000.
12. Бабурин, С. В. Пути совершенствования психологической подготовки курсантов образовательных учреждений МВД / С. В. Бабурин, Н. А. Бабкина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2007. – № 3.

13. Батищев, Г. С. Особенности культуры глубинного общения педагога / Г. С. Батищев // Гносеологические и мировоззренческие проблемы. – М. : ИФАН, 1987.
14. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989.
15. Богатырев, К. В. Организационно-правовое обеспечение специальной первоначальной подготовки кадров Российской Федерации и зарубежной полиции : дис. ... канд. юрид. наук / К. В. Богатырев. – М., 2004.
16. Борисов, В. Д. Государственная служба в российской Федерации: историко-правовое исследование / В. Д. Борисов. – Ярославль, 1996.
17. Булдаков, С. К. Методологические основы подготовки специалистов высшей категории / С. К. Булдаков. – Кострома, 2004.
18. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе / А. А. Вербицкий. – М., 1991.
19. Вербицкий, А. А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении : монография / А. А. Вербицкий, Н. А. Бакшаева. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000.
20. Виленский, В. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / В. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Педагогическое общество России, 2002.
21. Военная психология и педагогика : учебное пособие / под общ. ред. П. А. Корчемного, Л. Г. Лаптева, В. Г. Михайловского. – М. : Совершенство, 1998.
22. Гаврюшина, Г. В. Педагогические условия формирования преподавателя высшей школы / Г. В. Гаврюшина // Вестник Московского университета МВД России. – 2007. – № 5.
23. Головей, Т. А. Психология становления субъекта деятельности в периоды юности и взрослости : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Т. А. Головей. – СПб., 1999.
24. Гусев, В. В. Научно методические и организационно-технологические основы управления качеством подготовки специалиста в Военном институте правительственной связи / В. В. Гусев [и др.]. – Орел : ВИПС, 1998.
25. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности / О. С. Гребенюк. – Калининград, 1999.
26. Гусев, В. В. Разработка комплексной системы оценки пригодности кандидатов на обучение в ВИПС и прогнозирования успешности их дальнейшей профессиональной деятельности по предназначению / В. В. Гусев [и др.]. – Орел : ВИПС, 1999.
27. Деркач, А. А. Акмеология / А. А. Деркач. – М. : Изд-во РАГС, 2002.

28. Деркач, А. А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований / А. А. Деркач. – М., 1999.
29. Добуш, М. Г. Педагогическая технология: сущность и содержание / М. Г. Добуш // Военная мысль. – 2003. – № 3.
30. Дмитренко, Т. Профессионально-ориентированные технологии / Т. Дмитренко // Высшее образование в России. – 2003. – № 3.
31. Жевлакович, С. С. Образовательная политика МВД России : дис. ... канд. социол. наук / С. С. Жевлакович. – Саратов, 2002.
32. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2001.
33. Зуева, О. В. Общественное мнение о деятельности полиции: практика исследования / О. В. Зуева, Е. Н. Васильева // Вестник Волгоградского университета. – Сер. 7. Философ. – 2014. – № 1.
34. Ильин, И. А. Путь к очевидности / И. А. Ильин. – М., 1993.
35. Кузьмина, Н. В. Профессионализм педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина, А. А. Реан. – СПб., 1993.
36. Котенев, И. О. Психологические последствия воздействия чрезвычайных обстоятельств на личный состав ОВД : автореф. дис. ... канд. психол. наук / И. О. Котенев. – М., 1994.
37. Кобозев, А. А. Система подготовки кадров полиции и милиции России / А. А. Кобозев // Вестник Московского университета МВД России. – 2006. – № 2.
38. Михайловский, В. Г. Акмеологические основы профессионального становления офицерских кадров : монография / В. Г. Михайловский. – М. : РАГС, 1995.
39. Морозова, И. С. Технологии интенсификации образовательного процесса в вузе / И. С. Морозова // Психология в вузе. – Москва-Обнинск, 2007. – № 1.
40. Мухина, Г. А. Формирование профессионализма у курсантов юридических вузов МВД будущих следователей : дис. ... канд. пед. наук / Г. А. Мухина. – Калининград, 1998.
41. Образцов, П. И. Технология обучения по дисциплине «Психология и педагогика» (Частная методика) : учебно-методическое пособие / П. И. Образцов [и др.]. – Орел : Академия ФАПСИ, 2001.
42. Образцов, П. И. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в системе профессиональной подготовки военных специалистов : дис. ... д-ра пед. наук / П. И. Образцов. – М. : АФПС, 2000.
43. Образцов, П. И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения : монография / П. И. Образцов. – Орел : ОрелГТУ, 1997.
44. Оказов, В. Р. Определение содержания и формирования учебных планов высших учебных заведений / В. Р. Оказов, К. П. Селезнев. – М. : НИИВШ, 1977.

45. Образцов, П. И. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в высшей военной школе / П. И. Образцов // Военная мысль. – 2003. – № 8.
46. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М., 2003.
47. Организация профессионально-психологической подготовки сотрудников ОВД : метод пособие / под ред. М. И. Марьина, В. Ю. Рыбникова, Е. Б. Пашечко. – М. : ГУК МВД России, 2003.
48. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
49. Столяренко, А. М. Морально-психологическая подготовка личного состава к выполнению задач по защите конституционных прав граждан в условиях чрезвычайного положения и при вооруженных конфликтах : учебно-методические материалы и рекомендации / А. М. Столяренко. – М. : Академия МВД России, 1995.
50. Столяренко, А. М. Юридическая педагогика : курс лекций / А. М. Столяренко. – М., 2000.
51. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию / В. А. Слостенин, В. И. Чижакова. – М. : Академия, 2003.
52. Стоюхина, Н. Ю. Размышления психолога о преподавании / Н. Ю. Стоюхина // Психология в вузе. – 2007. – № 2.
53. Советский энциклопедический словарь. – М. : Советская энциклопедия, 1982.
54. Трубочкин, В. П. Опыт преподавания педагогической психологии в Академии управления МВД России / В. П. Трубочкин // Академия управления: история, современность, перспективы. – М., 2000.
55. Фетисова, М. М. Развитие социального интеллекта как компонента психологической готовности к деятельности в экстремальных ситуациях / М. М. Фетисова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2007. – № 4.
56. Хлоповских, О. Г. Организационно-педагогические условия повышения эффективности начальной профессиональной подготовки учащихся на основе дифференциации образовательного процесса : дис. ... канд. пед. наук / О. Г. Хлоповских. – Магнитогорский университет, 2003.
57. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – М. : Добросвет, 2001.
58. Якунин, В. А. Психология учебной деятельности студентов / В. А. Якунин. – М., 2004.
59. Samuel, P. Huntington. The Soldier and State. Cambridge / P. Samuel. – The Harvard University Press, 1957.

60. Raven, J. Quality of Life, the Development of Competence, and Higher Education / J. Raven // Higher Education. – 1984. № 13.

Электронные ресурсы

60. Работа полиции: общественная оценка [Электронный ресурс] // Официальный сайт ВЦИОМ. – URL: <http://www.wciom.ru> (дата обращения: январь 2014 г.).

61. Личностно-ориентированные технологии обучения в профессиональном образовании сотрудников ОВД [Электронный ресурс]. – URL: <http://psibook.com/articles> (дата обращения: 15.07.2015).

Список условных сокращений

ОВД – органы внутренних дел;
ПЗК – профессионально-значимые качества;
ПО – профессиональное обучение;
ПОТО – профессионально-ориентированная технология обучения;
ППП – профессионально-психологическая подготовка;
ТО – технология обучения;
ИФО – игровая форма обучения;
ТК – технологическая карта;
ППС – патрульно-постовая служба.

**Анкета
для руководителей подразделений ОВД**

В органах внутренних дел области проводится исследование по вопросу: «Эффективность профессиональной подготовки сотрудников ОВД». Просим Вас поделиться своим мнением по данной проблеме, ответив на предложенные вопросы.

Заранее благодарим за помощь в работе!

1. Подразделение, в котором Вы работаете _____
2. Стаж работы в ОВД _____
3. Стаж работы в должности руководителя _____
4. Знакомы ли Вы с Приказом МВД РФ от 31.03.2015 № 385 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»:
 - Да
 - Нет
5. Знакомы ли Вы с программами, по которым обучаются слушатели
 - Да
 - Нет
6. Какое количество сотрудников Вашего подразделения были направлены для прохождения профессионального обучения в 2014 году

7. Сколько закончили обучение и получили свидетельство о профессиональном обучении _____
8. Работают ли в Вашем подразделении сотрудники, отчисленные по отрицательным мотивам:
 - Да
 - Нет
9. Сколько сотрудников Вашего подразделения (отдела) было направлено во время:
 - Стажировки _____
 - До 1 года _____
 - От 1 года до 3 лет _____
 - От 3 и более _____
10. Какими качествами, по Вашему мнению, должен обладать сотрудник органов внутренних дел:
 - Внимательность
 - Ответственность
 - Честность
 - Общительность
 - Человечность
 - Склонность к риску

- Хладнокровность
 - Стрессоустойчивость
 - Аккуратность
 - Работоспособность
 - Самостоятельность
 - Активность
 - Уверенность в себе
 - Волевые качества
 - Другое
-

11. Насколько Вы удовлетворены качеством подготовки слушателей:

- Удовлетворен в полной мере
- Удовлетворен
- Удовлетворен частично
- Не удовлетворен

12. Насколько часто сотрудники используют знания, полученные в образовательной организации:

- Постоянно
- Часто
- Редко
- Очень редко
- Не используют вообще

13. После окончания профессионального обучения проходят ли слушатели дополнительную подготовку в подразделении (отделе) в котором работают:

- Да
- Нет

14. Ваши предложения по оптимизации процесса взаимодействия подразделений (отделов) ОВД области

15. Ваши предложения по улучшению подготовки слушателей

16. Как на Ваш взгляд, влияет общая и личная культура сотрудника ОВД на авторитет и престиж его профессии?

Спасибо за работу!

Анкета

для слушателей образовательных организаций МВД России

Уважаемый коллега!

Просим Вас поделиться своим мнением по данной проблеме, ответив на предложенные ниже вопросы.

Заранее благодарим за помощь в работе!

1. Сообщите, пожалуйста, о себе:

год рождения _____ образование _____ пол _____

Звание _____

Подразделение _____

Взвод _____

Стаж работы в органах внутренних дел _____

2. Какие причины побудили Вас к поступлению на службу в ОВД

(пожалуйста, подчеркните):

- продолжить семейную династию сотрудников ОВД;
- укрепить правопорядок в стране;
- обеспечить правовую защищенность граждан;
- поднять авторитет и престиж профессии;
- командно-административный стиль взаимоотношений;
- бесплатное образование;
- нравится форменная атрибутика;
- все мои друзья здесь работают;
- другие (укажите какие) _____

3. Какими качествами, по Вашему мнению, должен обладать сотрудник органов внутренних дел?

4. Какие качества Вы стремитесь перенять у наиболее уважаемых и авторитетных в слушательской среде преподавателей, командиров курсовых подразделений, других сотрудников ОВД? _____

5. Какие недостатки организации учебной работы Вы хотите отметить? _____

6. Что в организации воспитательной работы Вы хотели бы изменить? _____

7. По Вашему мнению, какой стиль взаимоотношений преподавателей со слушателем актуален и предпочтителен сегодня в образовательной организации МВД России?

- административно-командный (соподчинение)
- демократический (взаимодействие),
- педагогического сотрудничества,
- другой (укажите какой) _____

8. Какое, по Вашему мнению, место должен занимать курс «Профессионально-психологическая подготовка» среди других дисциплин, какого его значение в подготовке слушателей к их дальнейшей правоохранительной деятельности?

9. На Ваш взгляд, какие профессиональные способности, особые психологические качества сотрудника ОВД, направленные на решение оперативно-служебных задач и профессиональный рост, являются особенно важными (пожалуйста, подчеркните):

- профессиональное мышление (юридическое, тактическое, оперативное, криминалистическое, техническое, психолого-педагогическое и др.);
- профессиональная наблюдательность;
- профессиональная память;
- способность к перевоплощению и ролевому поведению;
- профессиональная бдительность;
- скорость реакции;
- профессионально-психологическая устойчивость;
- другие, укажите какие) _____

10. Как бы Вы распределили по значимости профессиональные качества сотрудника органов внутренних дел:

культура личного труда сотрудника ОВД, общительность, стрессоустойчивость, человечность, склонность к риску, честность.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

11. Вашу подготовку к профессиональной деятельности можно считать:

очень высокой; высокой;
удовлетворительной (достаточной);
очень низкой...

12. Ваши знания по психологии являются:

- полными, глубокими, достаточными для работы с подчиненными;
- неполными, поверхностными, недостаточными для профессиональной деятельности;
- не дающими представления о профессиональной деятельности.

13. Какие умения у Вас сформированы в большей мере:

- коммуникативные;
- организаторские;
- исследовательские;
- познавательные;
- оценочные;
- прогностические.

Спасибо за работу!

Анкета

Уважаемый выпускник!

С целью совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД просим Вас принять участие в нашем исследовании. Ответьте, пожалуйста, на ряд вопросов, отметив один из предложенных вариантов.

1. На данном этапе Вы удовлетворены избранной профессией?
 Да Нет Затрудняюсь ответить

2. Вы хорошо представляете область применения знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении профессиональных дисциплин в Вашей будущей профессии?
 Да Нет Затрудняюсь ответить

3. Уровень профессионально-психологической подготовленности Вы оцениваете как:
 Высокий Средний Низкий

4. Считаете ли Вы, что при изучении профессиональных дисциплин необходимо шире применять игровые методы обучения?
 Да Нет Затрудняюсь ответить

5. Уровень знаний, умений и навыков, полученных при изучении профессиональных дисциплин, Вы оцениваете как:
 Высокий Средний Низкий

6. Уровень знаний, умений и навыков, полученных при изучении профессионально-психологической подготовки, Вы оцениваете как:
 Высокий Средний Низкий

7. Вы желаете продолжить службу в ОВД по предназначению?
 Да Нет Затрудняюсь ответить

8. Вы хотите добиться успешного карьерного роста?
 Да Нет Затрудняюсь ответить

9. Вы испытываете необходимость в профессиональном образовании?
 Да Нет Затрудняюсь ответить

**Анкета
для преподавателей образовательной организации МВД России**

Уважаемый коллега!

Просим Вас поделиться своим мнением по данной проблеме, ответив на предложенные ниже вопросы.

Заранее благодарим за помощь в работе!

1. Информация о себе:

Возраст _____ Образование _____ Пол _____
 Звание _____
 Должность _____
 Дисциплина _____
 Научная степень, звание _____
 Стаж работы в учебном заведении _____
 Стаж работы в органах внутренних дел _____

2. Какие формы обучения Вы считаете более гибкими и эффективными в современном педагогическом процессе?

Лекции (вводные, установочные, беседы, академические, проблемные, дискуссии, обзорные, итоговые, спецкурса, другие (укажите какие) _____
 Семинары (тематический, реферативный, монографический, проблемный, беседа, практикум, другие (укажите какие) _____
 Практические занятия (аудиторные, на тренажерах, полевые, на полигонах, в парках, тирах, на производстве (в ОВД), другие (укажите какие) _____
 Лабораторные занятия _____
 Видеотренинги _____
 Стажировка _____
 Практика _____
 Другие _____

3. Как бы Вы проранжировали перечисленные ниже методы обучения:

- Упражнения (групповые и индивидуальные) _____
- Ролевые игры _____
- Анализ ситуаций _____
- Решение задач _____
- Работа с документами _____
- Практическая работа в органах внутренних дел (групповая и индивидуальная) _____
- Игровой _____
- «Мозговой атаки» («психологического, штурма») _____
- Алгоритмизация _____
- Взаимообучение _____
- Другие (укажите какие) _____

4. Какие навыки и умения Вы, прививаете слушателям в ходе своих занятий?

Каким методам и приемам воспитательной работы со слушателями Вы отдаете предпочтение?

- индивидуальным,
- в учебной группе,
- руководству самовоспитанием слушателей,
- другие (укажите какие) _____

6. По Вашему мнению, какой стиль взаимоотношений преподавателей со слушателями актуален и предпочтителен сегодня в образовательных учреждениях МВД России? (административно-командный (соподчинения), демократический (взаимодействия), педагогического сотрудничества, другой (укажите какой))

7. Как Вы повышаете свое педагогическое мастерство преподавателя?

8. Как Вы считаете, какую роль выполняют методические кабинеты, учебные кабинеты в повышении качества преподавания дисциплин, методической помощи преподавательскому составу, слушателям в приобретении, углублении закреплении знаний, формировании и развитии навыков и умений профессиональной деятельности?

9. Проранжируйте перечисленные ниже педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

№ _____ Условия, которые определяются личностными качествами слушателей (тип личности, особенности восприятия, памяти, мышления; мотивационная структура личности, ее ценностные ориентации и пр.) – личностно-ориентированный подход к обучению;

№ _____ Условия, связанные с межличностным взаимодействием и общением преподавателя и слушателя (стиль общения, активность во взаимодействии, совпадение стилей обучения и преподавания и пр.) – взаимодействие преподавателя и слушателя на уровне сотворчества;

№ _____ Материально-технические условия организации педагогического процесса.

№ _____ Учет специфики работы в ОВД при отборе содержания.

№ _____ Организация подготовки на технологическом уровне.

№ _____ Мотивационно-ценностная ориентация обучающихся на повышение эффективности подготовки.

И другие (укажите какие) _____

10. Как, на Ваш взгляд, влияет общая и личная культура сотрудника ОВД на авторитет и престиж его профессии?

11. Перечислите, какими профессионально-важными качествами должен обладать сотрудник ОВД _____

Спасибо за работу!

Монография

кандидат педагогических наук
Мальцева Ольга Алексеевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Свидетельство о государственной аккредитации
Рег. № 1516 от 11.11.2015 г.
Подписано в печать 16.11.2015 г. Формат 60х90¹/₁₆.
Усл. печ. л. 6,94. Тираж 35 экз. Заказ № _____.

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова.
302027, Орел, Игнатова, 2.