

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***ДЕПАРТАМЕНТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И КАДРОВ***

В.С. Панфилов, И.П. Яблонский

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
ИНСПЕКТОРОВ-КИНОЛОГОВ (ФИГУРАНТОВ)**

Учебное пособие

Под редакцией А.С. Черногора

**Москва
2014**

Рецензенты:

Качкин С.А. (ФГКУ «Центр кинологического обеспечения МВД России»);

Султанов Х.И. (Приволжское таможенное управление ФТС России).

Яблонский И.П., Панфилов В.С. **Повышение квалификации инспекторов-кинологов (фигурантов):** учебное пособие. / под общей ред. А.С. Черногора. – М.: ДГСК МВД России.– 2014 – 152 с.

Учебное пособие подготовлено с учетом отечественного и зарубежного опыта подготовки служебных собак. Настоящая работа предлагает к рассмотрению теоретический и практический курс подготовки инспекторов-кинологов (фигурантов) по подготовке служебных собак к защитной службе.

Пособие предназначено для слушателей образовательных организаций системы МВД России, и других категорий сотрудников правоохранительных органов, участвующих в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений с использованием возможностей служебных собак.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Начальник школы полковник полиции А.С. Черногор «О роли образовательных организаций в подготовке квалифицированных кадров для органов внутренних дел МВД России».....	
Великие мысли великих людей.....	
Понятийно-терминологический аппарат учебного пособия.....	
Пояснительная записка.....	
Учебный план.....	
Учебно-тематический план.....	
1. Теоретические основы кинологии по защитному разделу.....	
Тема № 1.1.1. Зоопсихологические особенности поведения собак.....	
Тема № 1.1.2. Свойства нервной системы.....	
Тема № 1.1.3. Характеристика основных потребностей, мотивация.....	
Тема № 1.1.4. Формы поведения.....	
Тема № 1.1.5. Агрессия. Виды агрессий.....	
Тема № 1.1.6. Подбор собак для подготовки к защитному разделу.....	
Тема № 1.1.7. Этапы развития щенка.....	
Тема № 1.1.8. Развитие физической выносливости собак.....	
Тема № 1.1.9. Методика и техника по подготовке собак по отдельным навыкам защитного раздела.....	
Тема № 1.1.10. Методика и техника работы с щенками и молодыми собаками по защитному разделу служебной подготовки. Развитие добычной, охотничьей и активно-оборонительной реакции поведения.....	
Тема № 1.1.11. Формирование навыков борьбы с человеком	
Тема № 1.1.12. Формирование навыков на основе агрессивно-оборонительного поведения.....	
Тема № 1.1.13. Изучение международного опыта подготовки собак по защитному разделу.....	
2. Основы дрессировки служебных собак по защитному разделу.....	
3. Специальная физическая подготовка.....	
Вручение удостоверений об окончании курсов повышения квалификации специалистов-кинологов (фигурантов) набора второго полугодия 2012 года	
Выпуск специалистов-кинологов (фигурантов) набора второго полугодия 2012 года	
Заключение.....	
Список литературы.....	

Начальник школы полковник полиции А.С. Черногор «О роли образовательных организаций в подготовке квалифицированных кадров для органов внутренних дел МВД России»



Федеральное государственное казённое образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Уфимская школа по подготовке специалистов-кинологов Министерства внутренних дел Российской Федерации» организует образовательную деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 года № 610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов», приказом МВД России от 03 июля 2012 года № 663 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей органов внутренних дел Российской Федерации», на основании бессрочной Лицензии на право ведения образовательной деятельности выданной Министерством образования и науки Республики Башкортостан серия 02 № 003138, регистрационный № 0799 от 10 апреля 2012 года и Уставом школы утверждённым приказом МВД России от 20 июля 2009 года № 572.

Ввиду внедрения нового и перспективного направления оперативно служебной деятельности, Федеральное государственное казённое образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Уфимская школа по подготовке специалистов-кинологов Министерства внутренних дел Российской Федерации» осуществляет работу по организации и проведению на учебно-материальной базе школы курсов повышения квалификации специалистов-кинологов (фигурантов) в объёме 72 академических часов.

В современных условиях систематическое повышение профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств сотрудников органов внутренних дел стали насущной потребностью для успешного претворения в жизнь намеченных задач по противодействию и борьбе с преступностью. Качество любой профессиональной деятельности, в том числе и деятельности сотрудников органов внутренних дел, неразрывно связано с должностной

подготовкой кадров. Одним из главных рычагов проникновения достижений науки, передового отечественного и зарубежного опыта в практическую деятельность органов внутренних дел является система дополнительного профессионального образования (далее - ДПО).

Отводя большую роль системе ДПО, необходимо сформулировать основные цели, которые ставятся при подготовке сотрудников органов внутренних дел. Одной из узловых проблем, связанных с совершенствованием деятельности образовательных организаций ДПО и Уфимской школы по подготовке специалистов-кинологов МВД России, в частности, является научно обоснованное определение содержания обучения.

Согласно наиболее распространенной методологии для определения содержания повышения квалификации исходят из должностных обязанностей сотрудников и тех знаний и умений, которые необходимы им для выполнения этих обязанностей. Далее на основе анализа качественного состава сотрудников определенной должностной категории и фактического уровня знаний и умений определяют тот разрыв между необходимым и фактическим уровнем подготовки, который необходимо ликвидировать в процессе обучения в образовательной организации ДПО.

При этом слушателям должны быть даны новейшие знания, основанные на последних достижениях науки, техники и передового опыта. Объема этих знаний должно быть достаточно вплоть до следующего периода организации повышения квалификации.

Все это может быть достигнуто при условии постоянного обновления содержания обучения, повышения качества организации и проведения учебного процесса, однако, как показывает практика, именно этот вопрос остается в числе наиболее острых в области повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел.

Главной задачей, стоящей перед научной организацией учебного процесса в указанной выше связи, является рациональный отбор учебной информации, то есть обоснованное решение вопроса о том, какими знаниями в соответствующей практической сфере необходимо дополнить профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел с тем, чтобы обеспечить эффективное решение ими управленческих задач. По сути дела вопрос «чему учить и как учить» в практической форме трансформируется в вопрос, какие учебные дисциплины должны изучать слушатели, в какой последовательности и с привлечением каких форм и методов обучения.

Современная практика организационно-методического обеспечения учебного процесса в системе ДПО столкнулась с тем, что правильно сформулировать цель учебного процесса, установить оптимальную структуру и содержание учебных планов трудно, а подчас и невозможно, если не иметь четко определенных и зафиксированных в специальных нормативных правовых документах требований к совокупности знаний, умений и навыков,

необходимых сотруднику органов внутренних дел для наиболее эффективного выполнения его должностных обязанностей.

Все это создало предпосылки к широкому распространению в системе ДПО подхода к профессионально-должностному моделированию, как к одному из основных принципов программно-методического обеспечения учебного процесса, и определило содержание данного процесса.

Практика показывает, что работа по реализации данного подхода ведется по следующим основным направлениям:

а) разработка должностных квалификационных характеристик (ДКХ), основанная на профессионально-квалификационном моделировании;

б) разработка проблем использования принципов моделирования для усовершенствования учебного процесса в системе ДПО: в первую очередь в области содержания обучения и обеспечения учебно-методической документацией.

Задачами настоящего учебно-практического пособия являются:

- разработка основных принципов определения содержания повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел;
- разработка методических рекомендаций специалистам-кинологам (фигурантам) по применению на практике полученных знаний в процессе обучения в стенах Школы;
- рассмотрение методических основ повышения квалификации специалистов-кинологов (фигурантов) в рамках образовательной программы системы ДПО МВД России;
- раскрытие содержания учебных тем в рамках рассматриваемого вопроса.



Великие мысли великих людей

<p>Деятельность - единственный путь к знанию. Б. Шоу (1856-1950)</p>	<p>Важнейшая задача цивилизации - научить человека мыслить. Т. Эдисон (1847-1931)</p>
<p>Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику. З. Эмерсон (1803-1882)</p>	<p>Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. А. Дистервег (1790-1866)</p>
<p>Не мыслям надобно учить, а мыслить. Иммануил Кант (1724-1804)</p>	<p>Тот, кто мало знает, малому может и научить. Я. Коменский (1592-1670)</p>
<p>Чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому. М. Монтень (1533-1592)</p>	<p>Я убедил себя, что следует больше доверять тем, кто учит, а не тем, кто приказывает. Блаженный Августин (354-430 н.э.)</p>
<p>Свои способности человек может узнать, только попытавшись применить их на деле. Сенека Младший (4 г. до н.э.-65 н.э.)</p>	<p>Всякий слышит лишь то, что понимает. Плавт (ум. Ок. 184 г до н.э.)</p>
<p>Скажите мне - я забуду, Покажите мне - я запомню, Вовлеките меня - я пойму. Китайская пословица</p>	<p>Надо стремиться к многомыслию, а не к многознанию. Демокрит (460-360 до н.э.)</p>

ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

В соответствии с методическими принципами, послужившими базой для разработки основ определения содержания обучения сотрудников органов внутренних дел в системе ДПО, приняты следующие положения.

Под **«специальностью»** подразумевается совокупность знаний, умений и навыков, полученных в результате образования и ориентированных на применение в определенной сфере профессиональной деятельности человека, характеризующейся соответствующими особенностями среди труда, технологии и т.п.

Под **«квалификацией»** понимается уровень и вид профессиональной обученности, приобретенные в результате образования и развития навыков в работе.

Под **«должностной квалификационной характеристикой»** понимается нормативный правовой документ, содержащий общие требования к совокупности профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых специалисту (руководителю) для выполнения им служебных обязанностей.

Понятие **«реальная характеристика»** определяется как документ, отражающий совокупность фактических знаний, умений и навыков специалиста (руководителя), имеющих у него на момент начала организованного повышения квалификации.

К понятию **«знания»** относится система как теоретических, так и прикладного характера понятий, активно усвоенных человеком. Понятия образуют систему, а не составляют свод разрозненных элементов. Системность знаний должна обеспечиваться в ходе обучения.

Понятие **«умение»** определяется как способность сознательно выполнять определенного рода деятельность. Умение основано на знании, но не сводится к нему. Одного знания недостаточно, нужен опыт, приобретенный в ходе профессиональной деятельности или обучения.

Под **«навыком»** понимается монотонно и с необходимой скоростью осуществляемое умение.

Понятие **«цель обучения»** определяется как планируемый результат учебной деятельности в конкретной области знаний. Цели обучения разбивается на подцели, реализация которых осуществляется как преподаванием учебных тем учебно-тематического плана, так и проведением всех видов учебных занятий.

Под понятием **«учебная тема»** понимается заверченный круг вопросов, которые могут предлагаться для изучения одного или нескольких разделов учебной дисциплины.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебное пособие «Повышение квалификации инспекторов-кинологов (фигурантов)», составлено с учётом передового отечественного и зарубежного опыта подготовки полицейских (служебных) собак. Курсы повышения квалификации специалистов-кинологов (фигурантов) представляют собой теоретическую и практическую часть подготовки кинологов по подготовке служебных собак к защитной службе.

Категория слушателей данных курсов – инспектора-кинологи (фигуранты) органов внутренних дел Российской Федерации. Срок обучения составляет 14 дней (72 академических часа). Режим занятий: 6-8 академических часов в день, из них 2 часа отводятся на занятия самостоятельной подготовкой.

В процессе преподавания преследуется следующая основная цель обучения, сформировать у слушателей знания по теоретическим основам кинологии защитного раздела и практическим навыкам подготовки служебных собак к защитной службе, в том числе умения работы в защитном костюме, с рукавами, использования скрытой защиты.

Учебный процесс, строится на передовом опыте органов внутренних дел и включает в себя изучение современного теоретического материала по данной специализации. Формы и методы проведения занятий определяются циклами, как правило, это лекции и практические занятия.

Содержание учебных дисциплин сориентировано на формирование у слушателей теоретических знаний и практических навыков по подготовке служебных собак к защитной службе. Обучение завершается итоговой аттестацией слушателей. Слушателям успешно сдавшим экзамены выдаются удостоверения о повышении квалификации.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

повышения квалификации инспекторов-кинологов (фигурантов)

Цель: повышение квалификации инспекторов – кинологов (фигурантов) органов внутренних дел Российской Федерации.

Категория слушателей: инспектора-кинологи (фигуранты) органов внутренних дел Российской Федерации.

Срок обучения: 14 дней (72 академических часа).

Режим занятий: 6-8 академических часа в день, из них 2 часа самостоятельной подготовки.

№	Наименование учебных дисциплин	Всего часов	В том числе			
			Теоретические занятия	Практические занятия	Зачеты	Экзамены
1.	Теоретические основы кинологии по защитному разделу.	30	28		2	
2.	Основы дрессировки служебных собак по защитному разделу.	36		34		2
3.	Специальная физическая подготовка.	6		4	2	
Итого:		72	28	38	4	2



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

повышения квалификации инспекторов-кинологов (фигурантов)

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Из них			
			Лекции	Практ. занятия	Зачёты	Экзамены
1	2	3	4	5	6	7
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КИНОЛОГИИ ПО ЗАЩИТНОМУ РАЗДЕЛУ						
1.1.1.	Зоопсихологические особенности поведения собак.	2	2			
1.1.2.	Свойства нервной системы.	2	2			
1.1.3.	Характеристика основных потребностей, мотивация.	2	2			
1.1.4.	Формы поведения.	2	2			
1.1.5.	Агрессия. Виды агрессий.	2	2			
1.1.6.	Подбор собак для подготовки к защитному разделу.	2	2			
1.1.7.	Этапы развития щенка.	2	2			
1.1.8.	Развитие физической выносливости собак.	2	2			
1.1.9.	Методика и техника по подготовке собак по отдельным навыкам защитного раздела.	2	2			
1.1.10.	Методика и техника работы с щенками и молодыми собаками по защитному разделу служебной подготовки. Развитие добычной, охотничьей и активно-оборонительной реакции поведения.	2	2			
1.1.11.	Формирование навыков борьбы с человеком	2	2			
1.1.12.	Формирование навыков на основе агрессивно-оборонительного	2	2			

	поведения					
1.1.13.	Изучение международного опыта подготовки собак по защитному разделу	4	4			
	Зачёт:	2			2	
	ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:	30	28		2	

2. ОСНОВЫ ДРЕССИРОВКИ СЛУЖЕБНЫХ СОБАК ПО ЗАЩИТНОМУ РАЗДЕЛУ

2.1.1.	Выработка навыков по активно-оборонительной, добычной и охотничьей реакции у собак (раскусывание собак).	2		2		
2.1.2.	Выработка навыков по постановке места укуса собаки на костюм помощника (показ мест укуса).	2		2		
2.1.3.	Выработка навыков по улучшению качества хватки.	2		2		
2.1.4.	Выработка навыков по увеличению скорости бега собаки на задержание условного преступника (разгон собаки).	2		2		
2.1.5.	Выработка навыков по преодолению противодействия собакой со стороны помощника по защите.	4		4		
2.1.6.	Выработка навыков прекращать хватку по первой команде (отработка	2		2		

	отпуска).					
2.1.7.	Выработка навыков по первой команде прекращать хватку и производить охранение помощника (отработка перехода собаки в фазу удержания помощника).	2		2		
2.1.8.	Выработка навыков по первой команде прекращать хватку и быстро возвращаться к кинологу (отработка отзыва собаки).	2		2		
2.1.9.	Выработка навыков конвоировать задержанного помощника (отработка конвоя).	2		2		
2.1.10.	Выработка навыков задерживать помощника, защищающегося различными предметами (атака с предметами).	2		2		
2.1.11	Выработка навыков у собак по команде кинолога, задерживать помощника через различные препятствия и преграждения. (атака с препятствиями).	2		2		
2.1.12.	Выработка навыков у собак, по команде кинолога, задерживать помощника в различных	2		2		

	укрытиях (атака помощника в укрытии).					
2.1.13.	Выработка навыков у собак задерживать помощника вооруженного огнестрельным оружием.	2		2		
2.1.14.	Выработка навыков у собак атаковать помощника в ударном наморднике (атака в наморднике).	2		2		
2.1.15.	Выработка навыков у собак, по команде кинолога, поиску помощника в помещении и удержанию его до подхода кинолога (поиск помощника в помещении).	2		2		
2.1.16.	Выработка навыков у собак защищать кинолога от внезапного нападения (защита проводника).	2		2		
Экзамен:		2				2
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:		36		34		2

3. СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

3.1.1.	Входной контроль.	2		2		
3.1.2.	Практические занятия по развитию основных физических качеств и навыков необходимых для работы в защитном разделе с собаками.	2		2		
Зачёт:		2			2	
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:		6		4	2	
ИТОГО ПО		72	28	38	4	2

ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ					
--------------------------------	--	--	--	--	--



1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КИНОЛОГИИ ПО ЗАЩИТНОМУ РАЗДЕЛУ

Тема № 1.1.1. Зоопсихологические особенности поведения собак

Введение

Зоопсихология, это наиболее молодая из отраслей науки о поведении, она выделилась лишь в середине нашего столетия. Зоопсихология, как явствует из названия, изучает психические процессы у животных. Ее интересы перекрываются с интересами двух других направлений, а исследование психических процессов у беспозвоночных и низших позвоночных отделить незыблемой гранью от изучения физиологии нервной системы и этологии бывает сложно. Основным методом работы зоопсихолога – эксперимент, при этом его, в отличие от физиолога ВНД, в первую очередь интересует биологический смысл исследуемых процессов.

Самое главное отличие заключается в том, что зоопсихология признает и доказывает наличие разума у высших позвоночных.

Представителей зоопсихологии на удивление много среди наших соотечественников, а ведь марксистский материализм к идее наличия разума у животных был куда более нетерпим, чем самые ортодоксальные религиозные верования. Тем не менее имена Н.Н. Ладыгиной-Котс, И.П. Павлова (его последние научные труды), Л.В. Крушинского известны во всем мире. Наиболее интересна эволюция взглядов такого выдающегося ученого, как Л.В. Крушинский, который начинал свою научную деятельность как классический физиолог ВНД, а его последние работы демонстрируют удивительно гармоничный сплав лучших образцов этологии и зоопсихологии.

Среди западных зоопсихологов наиболее известны нашему читателю супруги А. и Б. Гарднеры, Д. Примак, Ф. Патерсон, изучавшие проблему языка у человекообразных обезьян, а также Дж. Лили, исследовавший дельфинов.

Особенности поведения собак. Лидерство в собачьей стае

Когда собаке приходится жить в одной стае с другими собаками, она становится жертвой своих природных инстинктов. Людям часто тяжело понять эти инстинкты, что подчас ведет к проблемам взаимоотношения и даже к трагедиям.

Инстинктивно собаки, разделяющие одно жизненное пространство с другими собаками, формируют стаю со строгой иерархией. Люди становятся в некотором смысле частью этой стаи.

Интересно, что лозунги типа "я — хозяин этого дома", зачастую работают, когда человек пытается управлять другими людьми, но эти лозунги не работают с собаками. В стае вожак тот, кто способен и имеет желание защитить других, жертвуя для этого, если необходимо, своей жизнью.

Важнейшей задачей вожака стаи является защита жизни своих подопечных, но приходит время, когда вожак становится слишком стар и слаб и

не может справиться с этой задачей. Таким образом, наступает время выбора нового вожака.

Иногда более молодой член стаи, готовый к лидерству, так уважает старшего, что не может открыто бросить ему вызов, а вместо этого фактически исполняет задачи вожака, будучи его заместителем. Зачастую такое положение устраивает обоим и со временем власть автоматически переходит к молодой собаке.

Работа вожака стаи. В чем же заключаются функции вожака стаи? Вожак следит за тем, чтобы другие собаки не пересекали границ территории его стаи. Для этого вожак помечает мочой и калом эти границы, а также перекрывая метки других членов своей стаи, как бы маскируя их запах.

Вожак стаи также устанавливает правила дисциплины, проверяя других членов стаи на повиновение, что особенно необходимо в кризисных ситуациях. Дисциплина может принимать форму "упражнений", когда вожак, например, забирает игрушки у нижестоящих членов стаи. Если вы дадите еще одну игрушку, вожак также ее отнимет. Другое правило дисциплины может заключаться в том, чтобы подчиненный член стаи пригибался к земле при взгляде вожака или при его рычании. Внимательно понаблюдайте за "подчиненными", и вы заметите, что фактически они расслабляются, подчиняясь вожаку. Это заставляет их чувствовать себя в безопасности, более защищенными, и что такой порядок вещей правильный.

В природе вожаки всегда едят первыми, поэтому если вы не хотите в вашем доме драк за лидерство, кормите ваших собак по отдельности.

Если все члены стаи чувствуют себя в безопасности со своим лидером и всем он подходит, очень редко в такой стае случаются серьезные драки. Обратите внимание, что вожака стаи не избирают голосованием и не назначают его хозяева. Если вы захотите вмешаться в процесс установления иерархии среди ваших собак, вероятно, вы сделаете много ошибок, что может привести к серьезным конфликтам. Лидерство в стае - это выживание наиболее приспособленных. Стая собак - это не демократия, но и не монархия.

Собаки и кошки общаются между собой с помощью языка тела. Попытка залезть друг на друга начинается еще в раннем детстве, когда щенки и котята, катаясь по полу, пытаются взобраться друг на друга буквально и фигурально. У собак язык тела может быть очень тонким. Это особенно заметно, когда одна собака помещает свою морду на морде другой собаки, на ее голове или шее.

Попытка залезть на другую собаку означает что-то вроде "Я главнее", т.е. в данном случае собака пытается установить свое доминантное положение. И все же это поведение не является по настоящему агрессивным, а больше игривым, своеобразным состязанием: "Я могу быть главнее тебя!" "Нет, я главнее!".

Кроме попытки установить доминантную позицию, это поведение также служит для разрядки от напряжения. Когда собака чем-то обеспокоена, она пытается залезть на ногу человека или на другое животное, или на игрушку или другой предмет. В то время как они не могут получить из этого ничего чисто

физически, это, по-видимому, ослабляет их напряжение, возможно, потому что отвлекает внимание.

Дифференциация между двумя причинами такого поведения требует исследования обычного поведения домашнего животного. Если у вас покорная собака, она не станет доминантной только оттого, что взберется на вашу ногу. Но если это - часть ее поведения (собака охраняет свою еду, залазит на вашу кровать, а когда вы сгоняете ее со своей ноги, она рычит и скалится), тогда у вас могут возникнуть проблемы.

Если собака кажется агрессивной, вам следует проконсультироваться с опытным дрессировщиком, который поможет вашей собаке определить ее место в вашей семье. Если она пробует установить господство, но не кажется агрессивной, решение проблемы может заключаться в том, чтобы хозяин вышел из комнаты и закрыл за собой дверь. Только потому, что собака пытается доминировать над вами, не означает, что она хочет, чтобы вы ушли. Лишите ее своей компании (большинству домашних животных она необходима) и изолируйте ее от себя. Таким образом, каждый раз, как ваша собака будет пытаться над вами доминировать, вы должны уходить. В результате собака поймет, что ничего хорошего она этим поведением не добивается.

Если вашей собаке не нужна ваша компания, она становится агрессивной. В данном случае вам потребуется профессиональная помощь.

Если такое поведение обусловлено не попыткой установить господство, а снятием напряжения, а вас не очень беспокоит, если для этих целей собака использует, например, мягкие игрушки, то вы можете просто оставить ее в покое. В конце концов, ничего страшного не случится, а собаке станет легче.

Однако такое поведение в ряде случаев может представлять определенную проблему. Например, если ваша собака "пристает" к ноге человека, особенно ребенка, или кот пытается залезть на другое животное, что может окончиться дракой и т.д.

Прежде всего, не следует кричать на животное. Ваш крик может только заставить его с большим рвением заниматься недостойным поведением, хотя бы для того, чтобы привлечь больше вашего внимания. Или еще хуже, стресс вашего питомца может перейти в другую форму: теперь ваша собака или кошка могут пытаться выдирать из себя шерсть, расцарапывать кожу и т.д.

Вам следует переадресовать это поведение на что-то более конструктивное и невредное для животного и для окружающих. С собакой можно попробовать отработать команды послушания, например, "сидеть". Когда вы чувствуете, что собака сейчас займется "недостойным" поведением, дайте ей команду, после чего обязательно наградите. С помощью выполнения команды собака сможет продемонстрировать свои умения, будет за это вознаграждена, что автоматически снимет ее беспокойство.

Врожденное поведение

Основной критерий врожденного поведения - наличие готовых врожденных реакций в ответ на определенное специфическое воздействие (знаковый стимул). Врожденные поведенческие акты слагаются из “единиц” поведения - фиксированных комплексов действий (ФКД) - это идоспецифичные (присущие только данному виду), стереотипные (всегда одни и те же) и жесткие (неизменяемые) последовательности действий. По представлению классической этологии именно ФКД и являются истинно инстинктивными движениями. Примерами ФКД у собак могут служить действия при контакте с сородичами (призыв к игре, демонстрация силы, выражение подчинения, ритуал ухаживания) или охотничьего поведения (подкрадывание к жертве, замирание перед броском, способы умерщвления добычи). По У. Крегу любой поведенческий акт упрощенно можно представить по следующей схеме: повышение мотивации - поисковое поведение - нахождение знакового стимула - завершающий акт - снижение мотивации.

Например: собака испытывает голод (повышение мотивации), она ищет пищу (поисковое поведение), находит добычу (нахождение знакового стимула), съедает (завершающий акт), наступает чувство насыщения (снижение мотивации).

Индивидуально приобретенные компоненты поведения. Эти компоненты являются результатом подражания и обучения. Они накапливаются и совершенствуются в течение всей жизни собаки и обладают большой пластичностью.

Основной критерий индивидуально приобретенных компонентов - это выполнение поведенческих актов в ответ на ранее индифферентные (безразличные) для собаки воздействия, сложившееся в процессе индивидуального опыта. Примером могут служить условные рефлексy, выработанные в ответ на команды.

Из разного сочетания врожденных и приобретенных компонентов формируются те сложные поведенческие акты, которые мы с вами наблюдаем у собаки. Единицей поведенческого акта по определению Л. В. Крушинского является унитарная реакция. Ее характерная черта - направленность на выполнение единого акта поведения, пути осуществления которого могут быть разными, тогда как конечный результат - один. Например, собака, чтобы избежать наказания может выполнять разные действия: залезть под кровать, забиться в угол, убежать, уплыть, проявить агрессию - действия разные, а конечная цель одна - избежание наказания.

И последний компонент, о котором обычно забывают или не знают, - это элементарная рассудочная деятельность (мышление) собаки.

Элементарная рассудочная деятельность - это способность животного улавливать эмпирические законы, которые связывают явления окружающей среды, и оперировать ими без предварительного обучения. Собака обладает этой способностью и может самостоятельно принять решение в новой, неожиданной для нее, ситуации.

Поведение собаки отличается от поведения большинства других животных тем, что на нее огромное влияние оказывает человек. Это относится не только к выработке условных рефлексов на команды.

Отношения между собакой, хозяином и членами его семьи играют не последнюю роль в формировании индивидуально приобретенных компонентов поведения. Особенно это касается таких неприятных вещей, как выпрашивание пищи и воровство со стола, склонность рыться в помойках, скотничество, проявление агрессии к членам семьи.

Эти особенности поведения появляются у собаки только по вине хозяев, которые либо слишком "очеловечивают" собаку, и она "садится на шею" своим владельцам, либо излишней муштрой превращают ее в "марионетку", уничтожая ее индивидуальность. Собака относится к отряду хищных млекопитающих, и по поведенческим особенностям ближе всего к ней стоят волк и шакал. Для этих псовых характерны иерархические взаимоотношения в стае, поэтому для собаки естественно или подчинятся доминанту и вожаку, или самой стать лидером. Сразу отметим, что нет "плохого" или "хорошего" поведения, собака имеет полное право адекватно реагировать на изменения внешней среды, есть поведение приемлемое и не приемлемое для нас. Расставить акценты во взаимоотношениях должен хозяин с первых моментов появления щенка в доме, и тогда задача воспитать верного помощника на охоте будет упрощена.

Генетика поведения

В этой главе мы кратко рассмотрим некоторые сведения о генетических основах поведения собак.

Известно, что породы охотничьих собак различаются не только по экстерьеру, но и по особенностям поведения. При выведении специализированных пород брали животных, которые более отчетливо обнаруживали способность к апортировке, отдаче голоса, стойке, т.е. отбор велся по признакам поведения. Иными словами, отбирали собак с более низким порогом проявления такого поведения. (Примечание. При низком пороге проявления какой-либо реакции, она часто и сильно проявляется, при высоком – слабо и редко.) Проявление той или иной поведенческой реакции у собак различных пород сильно варьирует. При рассмотрении изменчивости поведения собак речь может идти не столько о наличии или отсутствии какой-либо реакции, сколько о слабой или сильной степени ее проявления. Примером может служить отдача голоса гончими, когда они побудят зверя. У этой группы пород отбор велся и продолжает проводиться на низкий порог проявления данной реакции.

Частота и порог проявления поведенческих реакций у собак, различаются не только между породами, но и внутри породы, т.е. между отдельными животными. У любой собаки мы можем обнаружить свои особенности поведения, одни реакции проявляются у нее часто, и для их провокации достаточно слабого внешнего воздействия. Другие реакции проявляются у нее

редко или не обнаруживаются совсем. В таких случаях их вызвать может только весьма сильное внешнее воздействие.

Нередко оказывается, что отбор исключительно по признакам экстерьера приводит к ухудшению физиологических показателей животных и усилению изменчивости поведенческих реакций внутри породы. В то же время отбор на рабочие качества, приводит к единообразному поведению, т.е. к стабилизации порога проявления определенных поведенческих реакций внутри породы, но к более «пестрому» экстерьеру. Примером этого может быть разделение борзых и легавых на линии декоративных и рабочих собак.

Что же известно о генетике поведения собак? Наследование пассивно-оборонительной реакции (трусости) и активно-оборонительной реакции (злостности) у собак.

Наследование этих оборонительных реакций у собак было изучено на большом материале Л. В. Крушинским и его коллегами еще в 30-40 гг.

Наследование пассивно-оборонительной реакции сравнивали у собак, выращенных у любителей, и у собак, выращенных в питомнике. Было обследовано 278 потомков от различных скрещиваний. Несмотря на различные условия воспитания, картина наследования пассивно-оборонительной реакции в обеих группах была сходная. Это означало, что большую роль в ее проявлении играют генетические факторы. При скрещивании между собой собак с пассивно-оборонительной реакцией подавляющее большинство потомков обладали той же особенностью поведения, что и их родители: 45 собак были трусливыми, 4 нетрусливыми. Среди потомков от скрещивания собак трусливых и нетрусливых 61 собака обладала пассивно-оборонительной реакцией, а 53 - нет. Скрещивание между собой нетрусливых собак дало следующие расщепление в потомстве: 52 нетрусливых и 9 трусливых особей. Анализ материала показал, что пассивно-оборонительная реакция наследуется, видимо, как доминантный признак.

Сотрудники И.П. Павлова - С.Н. Выржиковский и Ф.Н. Майоров - в 1933 году провели эксперимент по воспитанию щенков в изоляции с раннего детства. Оказалось, что такие собаки обнаруживают резко выраженную трусость. Это означало, что формирование пассивно-оборонительной реакции находится под влиянием не только генетических факторов, но и условий воспитания. Л. В. Крушинский исследовал зависимость пассивно-оборонительной реакции от внешних условий. Ему предстояло ответить на два вопроса: первый, - в какой мере данная реакция является врожденной, а в какой - приобретенной, второй - каково влияние среды на ее проявление. Исследование проводили на двух не похожих друг на друга по происхождению породах собак: немецких овчарках и эрдельтерьерах, воспитанных либо в условиях свободы (у частных лиц), либо выращенных в частичной изоляции (в питомнике). Всего было исследовано 272 чистопородные собаки. В целом пассивно-оборонительная реакция у всех собак, воспитанных в питомнике была выражена значительно сильнее, чем у «домашних» собак. В то же время у всех немецких овчарок пассивно-оборонительная реакция проявлялась значительно

чаще 87% у собак из питомника и 48% у собак частных владельцев, тогда как у эрдельтерьеров она проявлялась соответственно меньше 41% и 17% случаев, т.е. была слабее. Таким образом, несмотря на то, что внешние условия играют важную роль в появлении пассивно-оборонительной реакции, роль генотипа оказалась не менее важной.

Считалось общепринятым, что пассивно-оборонительная реакция (трусость) проявляется только у животных, обладающих слабым тормозным типом высшей нервной деятельности (по И.П. Павлову). Это навело на мысль провести анализ наследования трусости в корреляции с типом высшей нервной деятельности собаки. Оказалось, однако, что наследование трусости не зависело от особенностей условно-рефлекторной деятельности. Иными словами, трусость, как характеристику поведения собаки, нельзя отождествлять со слабым типом ее высшей нервной деятельности.

Анализ наследования активно-оборонительной реакции (злобности) у собак показал, что данная реакция – это также наследуемый признак и имеет доминантный характер. В результате скрещивания злобных немецких овчарок родились 21 злобная собака и 2 незлобные. От скрещивания злобных и незлобных животных родились 64 злобных и 28 незлобных собак. От незлобных родителей все 28 потомков были незлобными.

Нередко встречаются злобно-трусливые собаки, у которых проявляются оба типа оборонительных реакций. В исследованиях Л.В. Крушинского их поведение было проанализировано с применением фармакологических препаратов – морфия и кокаина. Введение этих веществ позволило «расчленил» оборонительное поведение злобно-трусливых собак на отдельные компоненты. При введении этих веществ у ряда животных обнаружилось преобладание злобности, тогда как другие обнаруживали преимущественно пассивно-оборонительную реакцию (трусость).

Анализ поведения потомства от скрещивания собак с разным сочетанием черт злобности и трусливости позволил Л.В. Крушинскому прийти к выводу, что эти особенности поведения наследуются независимо, и что в целом наследование и того, и другого признака имеет доминантный характер.

Способность собаки к самостоятельному обучению

Генетически наследуемые программы удовлетворения потребностей представляют тот минимум, с которым рождается животное. В процессе жизнедеятельности инстинктивное поведение изменяется – модифицируется в соответствии с конкретными условиями окружающей среды, в рамках которой происходит удовлетворение потребностей. То есть происходит накопление опыта – научение.

В процессе научения в дикой природе и в результате дрессировки, животные осваивают новые формы поведения – поведенческие акты, которые представляют собой и разграничивают элементы поведения животных от момента возникновения потребности в чем-либо до сигнала о ее удовлетворении. Поведенческий акт может быть различной степени сложности

и состоять как из врожденных, так и приобретенных реакций животного. К тому же формируясь и осуществляясь в конкретных условиях он не может не зависеть от них.

В накоплении опыта эффективного поведения животные активно применяют свои интеллектуальные возможности, что наиболее ярко проявляются в нестандартных (не предусмотренных генетически) ситуациях удовлетворения потребностей. Информация о решении задачи по удовлетворению потребности (условия, способы и действия) сохраняется в памяти и используется животным по мере необходимости для построения поведения в виде знаний, умений и навыков. Знания могут существовать в виде информации (например, знания, о каком-либо объекте) или в виде алгоритма какого-либо действия. Оба вида знания активно используются в структуре поведенческого акта, вероятно именно так как представлял себе это П.К. Анохин («Функциональные системы организма», под ред. К.В. Судакова, М., Медицина, 1987; «Системные аспекты психической деятельности», под ред. К.В. Судакова, М., Эдиториал, 1999). Если сформированный поведенческий акт, например, какое-либо действие, оказался эффективным, он повторяется в поведенческом репертуаре и приобретает свойства умения. А если, в силу каких-либо причин, для удовлетворения данной потребности наиболее подходящим из умений оказывается лишь одно, оно, повторяясь чаще других (т.е. тренируясь), приобретает свойства навыка

С точки зрения известного физиолога П.К. Анохина, создателя теории функциональных систем, и его школы, структура поведенческого акта представляет собой последовательную смену следующих этапов или стадий: афферентного синтеза, принятия решения, акцептора результата действия, эфферентного синтеза, формирования самого действия и оценки достигнутого результата.

Стадия афферентного синтеза представляет собой анализ совокупности информационных сигналов, поступающих в центральную нервную систему и дающих основание животному принять решение о возможном поведении. Другими словами, прежде чем начать что-нибудь делать или выполнить команду дрессировщика, собака оглянется по сторонам и подумает о том, что можно сделать в данной ситуации и каким образом.

Во время стадии афферентного синтеза, учитывается наличие потребности организма в чем-либо, возможных путей удовлетворения этой потребности, имеющихся во врожденной и приобретенной памяти, воздействие разнообразных факторов внешней среды (обстановочная афферентация) и сигналов, запускающих поведение (пусковая афферентация).

Обстановочная афферентация

Но появление конкретного поведения определяется не только наличием соответствующей потребности. Возможность осуществления поведенческого акта зависит также от обстановки (условий, в которых приходится действовать животному). Факторы внешней среды (обстановочная афферентация) влияют на

появление и характер поведенческого акта, а иногда и сами могут вызывать привычное для данной ситуации поведение. Значение обстановочной афферентации заключается в том, что создавая скрытое возбуждение, она приурочивает поведение к определенному месту, наиболее целесообразному для удовлетворения соответствующей потребности. Как правило, поведение в несвойственной для него обстановке, не связанной с удовлетворением данной потребности, протекает менее выражено, неполно или неэффективно. Например, никому не придет в голову искать возможности удовлетворения пищевой потребности в вагоне метро, и даже если вам очень хочется есть, при условии что в вашем кармане нет дежурного бутерброда, сделать это практически невозможно. И собаки, в непривычной для них обстановке, подчиняются нашим командам неохотно, выполняют знакомые им навыки с трудом, часто неправильно, а иногда и вовсе отказываются.

Формирование поведения

Легче всего сформировать поведение под названием «Поймай свой хвост». Конечно, существует столько способов, как добиться этого поведения, сколько придумывают дрессировщики: вы можете повернуть собаку вокруг себя за ошейник, вы можете положить кусочек бекона на кончик хвоста, чтобы собака обернулась вокруг себя, чтобылизать хвост. Но есть только один способ добиться этого сразу без принуждений.

Прекратите щелкать кликером и немного подождите. Ваша собака может быть заинтригована и возбуждена, когда вы ничего не делаете. Она может крутиться и даже заскулить или залаять. В тот момент, когда собака движется или поворачивается в нужном вам направлении, щелкните кликером. Дайте лакомство.

Опять подождите. Не обращайтесь внимания на все остальные действия собаки, за исключением правильного (не ждите чуда, один поворот головы или один шаг передней лапой в правильном направлении – это все, что вам нужно). Если «поймали» это поведение, если у вас хорошее чувство времени, за три или четыре подкрепления вы можете добиться, что собака поворачивается в нужном направлении чаще и быстрее.

Теперь вам не нужно подкрепление после первого шага в нужном направлении, но вы должны подкреплять весь поворот в нужном направлении, который состоит из нескольких шагов, возможно, каждую четверть круга, а после того, как собака освоит эти четвертинки круга, обучение полному повороту пойдет еще быстрее.

Заключение

Собака, которая не может ужиться с другой собакой того же пола, не обязательно представляет опасность для человека. Люди очень часто неправильно понимают агрессию собаки по отношению к другой однополой собаке и боятся, что эта собака станет опасной для них. В результате чего эту собаку усыпляют, хотя можно было бы просто разделить двух враждующих собак. Такая собака могла бы составить отличную пару с однополой собакой

или жить в доме, где она была бы единственной собакой. Поэтому очень важно не применять к собакам стандарты человеческого поведения.

Определяя в ходе дрессировки типологические свойства ВНД, дрессировщик мог бы иметь представление о том базисе, основе, на которой формируются рабочие качества служебных собак. Положительные или отрицательные показатели свойств ВНД обладают различной значимостью в зависимости от выполняемого поведения. Например, слабая, но высоко чувствительная нервная система не должна считаться худшей, чем сильная, но менее чувствительная. Существуют такие виды деятельности, для которых более подходит именно сильная нервная система, хотя не исключена возможность и обратных случаев.

Тема № 1.1.2. Свойства нервной системы

Введение

Конечный мозг, имеющий вид двух больших полушарий, достигает наивысшего развития только у млекопитающих. У низших позвоночных – рыб, лягушек и т.д. – конечный мозг развит очень слабо. Это имеет весьма важное значение для поведения животных и их дрессировки.

В середине прошлого столетия выдающийся физиолог Гольц произвел замечательный опыт над собакой, которая известна науке под именем «Собаки Гольца». Ученый сумел удалить у живой собаки оба больших полушария головного мозга. В результате этой операции поведение животного резко изменилось. Оперированная собака прожила после операции 18 месяцев, но она «забыла» все то, к чему была приучена. Одинаково тупо и безучастно относилась она к присутствию хозяина и чужих людей, к кошке или собаке, начинала обороняться только в момент непосредственного прикосновения к ней. Она была малоподвижна и большую часть времени проводила во сне. Без помощи человека такая собака была обречена на смерть.

Следовательно, у «Собаки Гольца» очень снизилась способность правильно приспосабливаться к окружающей среде. Все попытки приучить эту собаку к выполнению каких-либо действий по сигналам не увенчались успехом.

В дальнейшем Павлов своими гениальными исследованиями окончательно доказал, что главнейшей и основной работой больших полушарий является установление сложных взаимоотношений организма с окружающей средой. При этом особое значение имеет кора головного мозга, расположенная на поверхности больших полушарий.

Большую роль в поведении животных играет также промежуточный мозг. Эта часть головного мозга регулирует, все прирожденные действия животного, называемые обычно инстинктами.

Для того чтобы в процессе дрессировки сознательно воздействовать на поведение собаки и правильно применять те раздражители, благодаря которым

вызываются реакции, нужные для работы собаки, каждый дрессировщик должен знать основные законы нервной деятельности собаки.

Проявление определенных реакций у собаки связано со следующими закономерностями нервной деятельности.

Все раздражения, идущие из окружающей среды, воспринимаются животным с помощью органов чувств и по чувствительным центrostремительным нервам передаются в центральную нервную систему. Здесь они переключаются на двигательные (центробежные) нервы, связанные с мышцами и железами, выполняющими определенную работу.

Нервно-физиологические основы поведения

Наивысшего развития нервная система достигает у позвоночных животных, особенно у млекопитающих. Нервная система подразделяется на центральную, периферическую и вегетативную. Центральная нервная система состоит из головного и спинного мозга. Периферическая нервная система образована разветвлением нервных стволов (нервов), расходящихся от спинного и головного мозга по всему организму. Нервные стволы состоят из чувствительных (центrostремительных) и двигательных (центробежных) нервных волокон. Вегетативная нервная система является частью общей нервной системы и регулирует деятельность внутренних органов.

Нервная система собаки

Характерной особенностью строения нервной системы млекопитающих является сильное развитие больших полушарий головного мозга.

Если сопоставить относительную величину тела и веса мозга у различных позвоночных животных, то мы увидим следующее: у рыб это соотношение составляет 1:5668, у земноводных 1:1321, у птиц 1:212, а у собаки (представитель млекопитающих) 1:37. Вес головного мозга собаки колеблется в среднем от 54 до 125 г.

В головном мозгу млекопитающих, в том числе и собаки, различают следующие основные части (отделы): конечный мозг, промежуточный мозг, средний мозг, задний мозг, состоящий из зрительных бугров и мозжечка, и продолговатый мозг. Все эти отделы мозга расположены как бы в несколько этажей друг над другом. Это отражает тот эволюционный путь развития, который прошла нервная система.

Срывы высшей нервной деятельности

Предъявление собаке непосильной задачи, когда не срабатывают защитные механизмы, например запредельное торможение, может вызвать у нее срыв высшей нервной деятельности, который проявляется в различных отклонениях условно-рефлекторной деятельности. Он может быть проходящим или очень глубоким и длительным и сопровождаться трофическими нарушениями во многих системах и органах. И.П. Павлов понимал под неврозом то, что «животное не отвечает, как следует, условиям, в которых оно

находится». Возможно также возникновение перенапряжения раздражительного процесса с последующим развитием невроза. Оно появляется у собаки в результате действия сильных раздражителей.

Так, во время наводнения, происшедшего в сентябре 1924 г. в Ленинграде, помещение, в котором находились подопытные собаки И.П. Павлова и его сотрудников, было залито водой. Собак пришлось с большим трудом вытаскивать из залитых водой клеток, через затопленные дверцы, погружая их для этого в воду целиком. Конечно, это сверхсильное воздействие вызвало у собак значительное потрясение нервной системы, в результате чего у некоторых из них развился невроз, который отразился на условно-рефлекторной деятельности собак.

Потребовались недели, чтобы условно-рефлекторная деятельность собак возвратилась к норме. Но и тогда, когда условные рефлексы восстановились, стоило пустить струю воды под дверь камеры, в которой работали с собакой, как у нее вновь нарушалась условно-рефлекторная деятельность.

Форма проявления неврозов. Неврозы у собак проявляются в двух основных формах: 1) невроз в форме возбуждения; 2) невроз в форме торможения. Невроз в форме возбуждения проявляется в резком повышении возбудимости, дифференцировки оказываются сорванными, собака не в состоянии затормаживать свои условные рефлексы. Наблюдается хаотическая двигательная активность, возможно усиление слюноотделения. Невроз в форме торможения проявляется в том, что вся условно-рефлекторная деятельность полностью или почти полностью отсутствует, собака – вялая, заторможенная.

Причиной развития невроза у собак также может служить и перенапряжение тормозного процесса. Например, продление времени действия дифференцировочного раздражителя приводит к напряжению тормозного процесса, вызывая длительный его срыв, что проявляется в резком хаотическом возбуждении, в развитии различных отклонений в поведении собаки, появлении каких-либо фобий (страхов).

Срыв торможения может быть получен у собаки при предъявлении ей заданий, связанных с трудной и тонкой дифференцировкой. Так, например, в опытах, в которых собака должна была дифференцировать круг от эллипса с полуосями, относящимися как 9:10, у нее развился невроз. Слишком сильно должно было быть напряжение тормозного процесса, чтобы собака не давала положительной пищевой реакции на эллипс, по своей форме чрезвычайно приближающийся к кругу.

Возможность развития невроза следует учитывать при работе с розыскной собакой, особенно если собака идет по старому следу или ей предложена трудная дифференцировочная задача, что безусловно может привести к срыву.

Перенапряжение подвижности нервных центров происходит при быстрой смене тормозного раздражителя. Такая сшибка процессов возбуждения и торможения также может привести к развитию невроза.

Невроз в результате «сшибки» был получен впервые на собаке, у которой тормозной раздражитель (12 прикосновений к коже на 30 секунд) непосредственно сменяли применением положительного раздражителя (24 прикосновения к коже на 30 секунд). Это привело к длительному отклонению поведения собаки от нормы с полным или почти полным отсутствием условных рефлексов (срыв в сторону торможения). Ненормальная условно-рефлекторная деятельность наблюдалась у нее в общей сложности в течение пяти недель.

В практической работе служебной собаки возможны такие ситуации, при которых собаке дают команду к выполнению определенного действия, которую сразу же сменяют командой, затормаживающей выполнение этого действия.

Стереотипная деятельность приносит животному облегчение при возникновении какого-либо излишне сильного или неприятного раздражителя. К подобному же классу стереотипных реакций может быть отнесена и привычка многих людей в затруднительных ситуациях безотчетно грызть ногти, тереть пуговицы и совершать прочие простые автоматические движения.

Фобия выражается в проявлении неуправляемого страха и соответственно стремления во что бы то ни стало избежать пугающие объекты среды либо действия других животных и людей. Фобии обладают способностью к сильнейшей генерализации по принципу подобия объектов и контекстов действия.

Сила нервных процессов

Это действительно очень важный признак. Речь идет о способности организма воспринимать и обрабатывать информацию. Чем больше объем этой информации может обработать животное, не переутомляясь, тем сильнее его нервная система.

Сила нервной системы определяется интервалом между нижним и верхним порогами возбуждения. Некий сигнал, имеющий определенную силу, воздействует на какую-либо сенсорную систему. Он может быть настолько слабым или, наоборот, сильным, что еще или уже не воспринимается сенсорной системой.

Когда речь идет о раздражителе, необходимо помнить не только об определенных физических характеристиках, но и о том, насколько этот сигнал вообще значим для организма. Так, нижний порог восприятия индифферентного звукового сигнала закономерно окажется выше, чем для значимого. Именно поэтому оценивать силу нервной системы наиболее логично по способности к восприятию и обработке значимой информации. При этом, чем нервная система слабее, тем быстрее достигается верхний порог восприятия уже независимо от значимости сигнала.

У разных раздражителей пороги могут значительно не совпадать, поэтому по реакции на один стимул трудно делать заключения о силе нервной системы в целом. На практике слабость нервной системы гораздо проще выявляется как раз при одновременном действии многих раздражителей, в этом случае

суммарная нагрузка на нервную систему оказывается высокой. При этом нагрузку в первую очередь вызывает объем значимой информации. Это крайне важно: индифферентный раздражитель воспринимается и обрабатывается лишь тогда, когда он отличается от привычного фонового. Привычные предметы и явления интереса не вызывают, их на самом деле не замечают, но стоит произойти каким-либо изменением, появиться чему-то новому, как возникает необходимость в исследовании, в обработке новой информации.

Если раздражитель оказывается безразличным, он запоминается именно в этом качестве, далее интерес может вызывать только его изменение. Собака сотни раз проходит мимо садовой скамейки, не обращая на нее внимание, при перестановке на иное место этот предмет вызывает быстро угасающую исследовательскую активность.

В привычной обстановке, когда большинство раздражителей известно и неизменно, для анализа небольшого числа новых не требуется способности к быстрой переработке большого объема информации, т. е. и слабая нервная система вполне нормально функционирует. Однако стоит окружению резко измениться, появиться в большом количестве новым раздражителям, как слабая нервная система «срывается». Животные со слабой нервной системой на практике легко выявляются именно при предъявлении большого объема значимой информации.

Нервную систему щенка можно определить путем несложного испытания: погуляв с ним в незнакомой обстановке, предложить дома играть. Щенок с сильной нервной системой, независимо от того, боялся он нового или нет, с удовольствием примет игру, его собрат со слабой нервной системой продемонстрирует признаки перегрузки: вялость, апатию, неадекватность реакций. Подобный прием не стоит использовать неопытным владельцам потому, что значительное количество собак обладают не самой сильной нервной системой, а выводить щенка из состояния нервного срыва – дело сложное.

Подвижность нервной системы.

Значение процессов возбуждения и торможения

В основе нервной деятельности лежат процессы возбуждения и торможения.

Возбуждение определенных участков коры больших полушарий проявляется в соответствующих действиях (рефлексах) собаки. Например, попадая в новую обстановку, собака проявляет ориентировочную реакцию; это происходит в результате возбуждения нервной системы различными раздражителями окружающей среды через органы чувств. Команда «Ко мне», раздражая через орган слуха слуховой центр коры головного мозга, вызывает возбуждение этого центра, которое передается на двигательные центры больших полушарий и заставляет собаку двигаться к дрессировщику. Большинство условных рефлексов вырабатывается у собаки в процессе

дрессировки на основе процесса возбуждения. Такие рефлексы называются положительными условными рефлексами.

Торможение – это активный процесс нервной деятельности, противоположный возбуждению и вызывающий задержку рефлексов. Так, например, запрещающая команда «Фу» является ярким примером торможения деятельности больших полушарий и прежде всего коры головного мозга. Команда, действуя через слуховой центр на двигательный, вызывает торможение этого центра; в результате собака прекращает нежелательные для дрессировщика действия. Условные рефлексы, которые вырабатываются у собаки на основе использования тормозного процесса, называются тормозными, или отрицательными. Возбуждение и торможение являются теми процессами, которые составляют основу высшей нервной деятельности, основу поведения.

Возникновение в коре головного мозга процесса, противоположного по своему значению первоначально возникшему, называется индукцией (смена процесса возбуждения тормозным процессом и обратно).

При этом может оказаться, что за счет торможения одних рефлексов повысится возбудимость других (положительная индукция). Например, у собаки, первый раз услышавшей выстрел, может произойти торможение всех двигательных рефлексов на команды и жесты. Но после выстрела собака начнет рваться с поводка, пытаться бежать, или будет скулить и лаять в сторону выстрела.

Для дрессировки большое значение имеет отрицательная индукция, лежащая в основе так называемого внешнего торможения. Явление отрицательной индукции состоит в том, что возбуждение какого-либо одного рефлекса вызывает торможение других.

Уравновешенность процессов возбуждения и торможения

Термин настолько привычный, что кажется абсолютно понятным. Однако так ли все однозначно? Если под уравновешенностью понимать равенство, одинаковую выраженность процессов возбуждения или торможения, то термин становится бессмысленным. По сути, оговаривается существование некой нулевой точки, которая может существовать и иногда существует, но ее практическая значимость весьма относительна. В описании, наверное, любой породы говорится, что она уравновешенна. Но разве это так? У терьеров явственно преобладают процессы возбуждения, а у крупных молоссоидов – торможения. Можно по пальцам сосчитать породы, у которых эти процессы действительно уравновешены. В то же время потребителя – человека, заводящего собаку, – интересует вовсе не абстрактная уравновешенность, а именно то, какой процесс преобладает, говоря бытовым языком, холерик собака или флегматик. Оказывается, наиболее важной характеристикой типа темперамента (не типа высшей нервной деятельности, не путать!) является преобладание одного процесса над другим, потому-то в кинологической литературе то и дело упоминаются холерики и флегматики, но никто никогда

не вспоминает о сангвиниках и меланхоликах, т. е. на самом деле речь идет о высоко- и низко возбудимых собаках, но суть затемняют неверно употребляемые термины.

Совсем иное, если под уравновешенностью подразумевать баланс торможения и возбуждения, некое соотношение между ними. Вот тогда это оказывается хорошей характеристикой нервной системы данной собаки относительно породной нормы. Допустим, для ризеншнауцера нормальна высокая возбудимость, преобладание возбуждения над торможением, но практически полное отсутствие торможения – это уже патология нервной системы.

Подвижность по процессу возбуждения определялась при отсроченном пространственном выборе. Собака усаживалась перед дрессировщиком. В различной последовательности ей предлагалось лакомство то в правой, то в левой руке, в зависимости от номера попытки. Затем лакомство убиралось за спину и через 5 секунд животному предъявлялись обе сжатые ладони одновременно. По движению морды определялся правильный ответ и она поощрялась. Случаи, когда собака из 10 попыток ошибалась не более одного раза, рассматривались как положительные.

Подвижность по процессу торможения определялась по проявлению эмоциональной памяти. Собак обучали двигаться строго по определенному маршруту по левому краю дорожки, отклонение вправо сопровождалось отрицательным подкреплением. Навык твердо закрепляли, затем проводилось обучение отклонению вправо по спецсигналу. Для некоторых собак переделка поведения требовала значительного времени ввиду их инертности.

Подвижность по уравновешенности определялась по динамике "угашения". Проверка проводилась в 2 - 3 серии. Собака поощрялась лакомством с руки, затем еще до 8 раз подносилась пустая сжатая ладонь и регистрировалось движение морды к пустой ладони. После перерыва в 5 минут проводилась вторая серия. Положительным результатом считался тот, когда в одной из серий отказ приходился на 3 - 8-й показ пустой ладони. Отрицательным с преобладанием возбуждения считался тот результат, когда "угашение" не наблюдалось; с преобладанием торможения, когда во второй серии "угашение" приходилось на 1 - 2-й показ пустой ладони.

По предложенным девяти показателям было проверено 15 собак в возрасте от 1 до 4 лет, не имеющих или имеющих незакрепленные навыки по ОКД. Собаки находились под наблюдением около шести месяцев, изменений в свойствах ВНД не было замечено за исключением двух случаев. У кобеля Денди через месяц после кастрации показатель выносливости по торможению (ВТ) стал положительным, но еще через два месяца этот показатель и показатель выносливости по возбуждению приобрели отрицательную величину. У суки Корды после щенения все показатели выносливости стали отрицательными до прекращения очередной пустовки.

Можно предположить, что при изменении равновесия уровней половых гормонов изменяются и типологические свойства ВНД.

Заключение

Более того, суки и кобели зачастую отличаются по балансу очень сильно, это может быть нормой для конкретной породы. Так, у кобелей среднеазиатской овчарки процессы торможения преобладают, для них такое состояние является уравновешенным. У сук процессы возбуждения и торможения выражены примерно в равной мере, по сути, они уравновешены в строгом смысле этого слова. Комизм положения в том, что на фоне кобелей суки среднеазиатской овчарки представляются более возбудимыми и, следовательно (да-да!), неуравновешенными. Вот почему в качестве характеристики нервной системы конкретной собаки, по нашему мнению, уместно говорить об уравновешенности как о балансе между возбуждением и торможением, сравнивая его с балансом, присущим для породы. Применительно же к характеристике породы необходимо говорить об абсолютной уравновешенности, т.е. о равной выраженности процессов возбуждения и процессов торможения.

Тема № 1.1.3. Характеристика основных потребностей, мотивация

Характеристика основных потребностей

Организм животного время от времени испытывает потребность в определенных веществах, а также в накоплении опыта, необходимого для организации поведения, обеспечивающего сохранение жизни и возможности оставить потомство. **Эта необходимость называется потребностью.**

Потребность — состояние животного, вызываемое недостатком или необходимостью в чем-либо (веществах, существах, ситуациях, необходимых для его существования и развития, вызывающих активность поведения).

Например, вы корректируете поведение собаки посредством натяжения поводка, вызывая неприятные ощущения. Соответственно, у нее появляется потребность избавиться от неприятных ощущений (оборонительная потребность), в результате чего животное подчиняется вам.

Потребность вызывает изменения в поведении только в том случае, если она достигает критического уровня. Например, при несбалансированном питании резко снижается содержание глюкозы в крови, что регистрируется специальными рецепторами. По мнению зоопсихологов потребность является основной причиной любой формы поведения.

В результате истощения организм начинает испытывать чувство голода, которое способствует изменению поведения в сторону удовлетворения потребности. Этому сопутствуют изменения в области центральной нервной системы, способствующие организации необходимого поведения.

Являясь причиной поведения, потребность, в свою очередь, является и причиной научения, поскольку, стремясь к удовлетворению потребности, собака приобретает навыки, необходимые для обеспечения нормальной жизнедеятельности организма.

Классификация потребностей

Потребности, которые присуще животным и в том числе собакам, можно классифицировать по трём видам:

- **биологические (витальные)**, направлены на сохранение организма. К ним относят пищевую, питьевую, оборонительную потребности, потребность в сне (отдыхе), двигательной нагрузке, положительных ощущениях и тому подобное. Неудовлетворение какой-либо витальной потребности ведет к гибели животного.

- **зоосоциальные**, обеспечивают сосуществование животного с другими животными и способствуют не только сохранению индивидуума, но и сохранению вида. Различают половые, родительские, территориальные потребности, а также потребность в группе и формировании групповых иерархических взаимоотношений. Зоосоциальные потребности для своей реализации требуют участия социальных партнеров своего или другого вида.

- **потребности саморазвития**, ориентированы на будущее и их значение заключается в подготовке организма к возможным условиям существования. К потребностям саморазвития относят потребность в свободе, имитационную (подражательную) потребность, потребность в игре, потребность в новой информации и др.

Круг потребностей, а также некоторые способы их удовлетворения заложены в генетической программе животного. Иногда отмечается преобладание какой-либо потребности над другими в силу наследственных причин или в результате соответствующего воспитания.

Как уже видно из приведенной классификации, наиболее важными являются витальные потребности, а среди них главенствующей - оборонительная. И на самом деле, если ты не спасешь свою жизнь, то уже никогда не поешь и не поиграешь. Но другие потребности находятся в достаточно сложных взаимоотношениях между собой. Например, при дрессировке мы как правило используем пищевую потребность нашей собаки, как универсальную причину поведения, а лабораторные исследования показали, что потребность в положительных ощущениях гораздо более важна. Например, в опытах на собаках одно и то же животное использовали для выработки инструментального пищевого рефлекса и реакции самостимуляции зоны мозга положительных ощущений. Выработка инструментального пищевого рефлекса производилась на фоне повышенной пищевой возбудимости, вызванной соответствующей депривацией. Выработка пищевого рефлекса происходила значительно медленнее по сравнению со становлением реакции самостимуляции. Если собаке предлагали выбирать, она выбирала самостимуляцию, а не удовлетворение пищевой потребности.

В другом случае было изучено влияние различных видов подкрепления на осуществление реакции экстраполяции направления движения при его равномерном прямолинейном движении. Было показано, что наибольшее число правильных решений сделали крысы, подкреплением которым служила

возможность продолжить положительное самораздражение. При подкреплении самостимулирующей крысы оказались способными не только к многократному решению описанного варианта задачи, но и усложненного ее варианта.

Таким образом оказывается, что при подкреплении поведенческой реакции раздражением положительных зон мозга образование условных рефлексов облегчается по сравнению с образованием тех же рефлексов при пищевом подкреплении.

Важность для дрессировочного процесса и целесообразность использования соответствующих потребностей и мотиваций заключается в их биологически значимых свойствах.

Мотивации, используемые в дрессировке собак

Проблема мотивации занимает ведущее место среди других фундаментальных проблем высшей нервной деятельности. Если еще в середине нашего столетия мотивации находились целиком в сфере научных интересов психологов, то в последние годы мотивации стали предметом пристального исследования физиологов. В изучении мотиваций наметился значительный прогресс. Традиционный поведенческий и электрофизиологический подходы все активнее соединяются с изучением молекулярных механизмов мотиваций. Серьезному исследованию подверглись социальные мотивации человека.

Каждый, кто внимательно наблюдал поведение живых существ, не раз обращал внимание на то, что среди разнообразных форм поведения встречаются такие, когда человек или животное не только реагируют на внешние воздействия, но активно ищут определенные объекты внешней среды. Поиск этот осуществляется весьма настойчиво, с большими затратами энергии и преодолением различных препятствий на пути к цели.

Такие формы активной целенаправленной деятельности живых существ были названы И. П. Павловым основными влечениями организма.

К числу основных влечений, направленных на обладание определенными раздражающими предметами, И. П. Павлов в первую очередь относил влечение голода и ориентировочно-исследовательскую деятельность. Нетрудно заметить, что основные влечения организма представляют собой именно такую форму поведенческой деятельности, которая в отличие от рефлекторной деятельности как реакции на внешние стимулы, напротив, направлена на поиск специальных раздражителей внешней среды.

Термин "влечение" в последние годы в отечественной литературе употребляется редко. Чаще используются его синонимы — "побуждение", или "мотивация" (movere — движение, побуждение). В зарубежной литературе часто применяется понятие "драйв", соответствующее понятию "основные влечения" организма.

Мотивация - направленность организма на удовлетворение какой-либо потребности.

Можно выделить две фазы:

- фаза мотивационного возбуждения – состояние, возникающее при

дефиците чего-либо в организме;

- фаза целенаправленного поведения, т.е. запуск и реализация поведения, направленного на удовлетворение доминирующей потребности, эта фаза реализуется через: афферентный синтез – аппарат принятия решений – программа действия – реализация программы (+корректировка).

Мотивация имеет специфичность, в зависимости от вида мотивации, её можно устранить, применяя фармакологические препараты.

Состояние организма при мотивациях характеризуется рядом черт:

- активация моторной системы – общая двигательная активность, реактивность организма;

- повышение тонуса симпатoadлеарной системы, увеличение частоты сердцебиения, дыхания, давления, расширение сосудов и т.п.

- рост активации сенсорных систем (анализаторы становятся более чувствительны, усиление ориентировочных реакций, позволяет организму с большей легкостью выявлять биологически значимые и сигнальные раздражители в окружающей среде).

- вспоминание прошлого опыта – необходимо для реализации поискового целенаправленного поведения и достижения результата.

- возникновение субъективных эмоциональных переживаний – как правило, отрицательных стенических, мобилизующих ресурсы организма. Реже – отрицательных астенических или положительных (обычно при стремлении к творчеству, любознательности).

Мотивационное возбуждение

Доминирующее состояние, которое возникает при удовлетворении потребности.

Мотивационное возбуждение или доминирующая мотивация имеет свойства доминанты (подчиняет себе деятельность организма, подавляет другие виды деятельности, притягивает к себе более слабое возбуждение).

Особенности:

- инертность, сохраняется до тех пор, пока потребность не будет удовлетворена.

- повышение возбудимости определенных структур мозга (гипоталамус, кора ГМ, миндалина, ретикулярная формация).

- возникает синхронизация активности нейронов в этих структурах.

- на мотивационное возбуждение могут оказывать влияние факторы среды.

Классификация мотиваций

Различают биологические и социальные мотивации.

Биологические мотивации, они же основные влечения, или низшие, простые, первичные мотивации. Биологические мотивации направлены на удовлетворение ведущих биологических потребностей индивидуумов по сохранению их вида или рода. К ним относятся мотивации голода, жажды,

страха, агрессии, половые влечения, различные родительские, в частности материнские, температурные и другие влечения. Ближе к этой группе мотиваций примыкают так называемые позывы, например к мочеиспусканию или дефекации.

Ведущими биологическими потребностями являются: 1) пищевая потребность, характеризующаяся уменьшением в организме уровня питательных веществ; 2) питьевая потребность, связанная с повышением осмотического давления; 3) температурная потребность — при изменении температуры тела; 4) половая потребность.

Поскольку общие потребности организма многопараметренны, животные могут одновременно испытывать несколько потребностей. Однако всегда имеется ведущий параметр общей метаболической потребности — доминирующая потребность, наиболее важная для выживания особи или ее рода, которая строит поведенческий акт, направленный на ее удовлетворение.

Социальные мотивации, они же высшие, или вторичные, строятся на основе врожденных биологических мотиваций путем общения индивидуумов со средой обитания, родителями и окружающими их живыми существами, а у человека — и с социальной средой. В формировании социальных мотиваций значительное место принадлежит воздействию различных факторов внешней среды, обучению и, следовательно, механизмам памяти. Все эти факторы могут значительно изменить природу лежащих в основе социальных биологических мотиваций. Достаточно сравнить голод животного с голодом воспитанного человека. В отличие от животного, которое будет использовать все свои биологические, в основном физические, способности для удовлетворения потребности пищи, голодный человек может долго стоять перед заполненной самыми привлекательными яствами витриной магазина, не производя никакого правонарушающего действия. На основе воспитания удовлетворение пищевых, половых и других биологических потребностей у человека, как правило, приурочено к определенному месту и времени.

Как биологические, так и социальные мотивации определяют практически все формы выраженной целенаправленной деятельности живых существ, строящейся на основе иерархии различных биологических и социальных потребностей. Ведущая в биологическом или социальном плане потребность становится доминирующей, остальные выстраиваются по отношению к ней в определенной иерархической зависимости. После удовлетворения ведущей потребности доминирующей становится другая, наиболее важная в биологическом или социальном значении потребность. В формировании мотиваций и их иерархической смене ведущую роль играет принцип доминанты, сформулированный А. А. Ухтомским.

Общие свойства биологических мотиваций

Биологические мотивации, будучи тесно связанными с метаболическими потребностями организма, строятся на основе врожденных, генетически детерминированных механизмов. Их проявление не требует обучения, так как

определяется активностью специальных генов, созревающих или освобождающихся от тормозных влияний на определенных стадиях онтогенетического развития.

Непосредственной причиной биологических мотиваций являются преимущественно раздражители внутренней среды, определяющих нормальное течение обменных процессов в организме, например, уровня питательных веществ, осмотического давления, состояния половых клеток, различных гормонов и т.п.

Наряду с этим биологические мотивации могут активироваться или, наоборот, тормозиться специальными внешними "ключевыми" или "освобождающими" факторами внешней среды, например, видом или запахом противника или полового партнера, пищи или других удовлетворяющих различные потребности раздражителей. Например, накормленная собака спокойно дремать в вольере, клетке, но поведение животного резко активизируется, если мимо вольера будет проходить другая собака.

Вместе с тем следует иметь в виду, что в основе мотиваций, вызываемых внешними стимулами, всегда лежат врожденные, наследственно обусловленные внутренние механизмы

Соотношение внешних и внутренних факторов в возникновении биологических мотиваций в разных условиях может меняться. Например, голод в одних случаях стимулируется первичными метаболическими изменениями внутри организма, в других — видом или запахом аппетитно приготовленной пищи.

Биологические мотивации нередко относятся к разряду сложных безусловных рефлексов, или инстинктов. Вместе с тем биологические мотивации в отличие от рефлекторных реакций на внешние стимулы представляют такую форму деятельности, когда животные и человек, стимулируемые внутренними потребностями или окружающими факторами, направленно ищут специальные внешние раздражители. Именно настойчивый поиск отличает мотивационные реакции от рефлекторных.

Мотивация как особое состояние мозга

Мотивационное состояние представляет собой качественно особое состояние мозга, при котором каждая структура мозга вносит свои активирующие или тормозные влияния и тем самым создает специфическую для каждой мотивации структуру, приводящую в каждом случае к специфической форме целенаправленной деятельности.

Доминирующая мотивация представляет собой исходное, качественно особое состояние организма, которое определяет его целенаправленную деятельность и характер реагирования на действие многочисленных раздражителей внешней среды.

Мотивационное состояние можно рассматривать как активный "фильтр", определяющий подчеркнутую и избирательную реактивность животных только по отношению к тем раздражителям внешней среды, которые способствуют или

препятствуют удовлетворению лежащей в основе каждой мотивации потребности.

Мотивации и эмоции

Каждая мотивация субъективно переживается, т. е. сопровождается специфической эмоциональной реакцией. Эмоциональные ощущения каждой мотивации подчеркнута специфичны.

Биологический смысл субъективного переживания мотиваций заключается прежде всего в оценке индивидуумом лежащих в их основе потребностей. Ни одно живое существо никогда не спутает субъективное ощущение голода с субъективным переживанием страха или полового возбуждения.

Субъективные переживания метаболических потребностей всегда носят неприятный (отрицательный) характер. Биологический смысл отрицательных эмоций заключается в стимулировании поиска потребных веществ.

Субъективное переживание, сопровождающее мотивацию, имеет важный информационный смысл, позволяя животным быстро и надежно, без анализа деталей оценивать каждую потребность.

Следует, однако, иметь в виду, что отрицательные эмоциональные ощущения в чистом виде сопровождают потребность только на ранних этапах онтогенетического развития и возможно только при первом возникновении соответствующей потребности. По мере неоднократного удовлетворения потребности, что как раз и имеет место в жизни каждого индивидуума, эмоциональное переживание потребности несколько изменяет свой знак. Согласно биологической теории эмоций П. К. Анохина, удовлетворение потребности всегда сопровождается эмоцией положительного знака, которая как бы санкционирует успех поисковой деятельности. По мере неоднократного удовлетворения однотипных потребностей и получения положительных эмоциональных ощущений каждое животное запоминает эти ощущения, и они по опережающему принципу начинают включаться в структуру мотивационного возбуждения. Формируется так называемый аппетит, или предвидение, субъектом, испытывающим ту или иную потребность, положительной эмоции, которая может быть получена при удовлетворении этой потребности.

Аппетит является мощным стимулом целенаправленной деятельности. Предвидение положительной эмоции заставляет животных порой даже более активно, чем на основе только отрицательных эмоциональных ощущений, преодолевать препятствия для удовлетворения ведущей потребности. Кроме того, аппетит определяет избирательную направленность мотивации. Эта избирательность влечения к определенным раздражителям обуславливается, с одной стороны, избирательностью метаболической потребности. С другой стороны, избирательность аппетита обусловлена в значительной степени предвидением определенных свойств раздражителей, наиболее часто удовлетворяющих соответствующую потребность, т.е. определенными

привычками. Особенно ярко демонстрируют это свойство аппетита национальные привычки к определенному виду пищи.

Итак, эмоции являются субъективным переживанием потребности и ее удовлетворения, средством оценки потребности и активации мотивационного поведения. Аппетит как субъективное предвидение положительной эмоции подкрепления определяет избирательность мотивационного поведения.

Мотивация и память

Мотивации тесно взаимодействуют с механизмами памяти. Мотивации, формирующиеся под воздействием внутренних метаболических потребностей и факторов окружающей среды, обладают выраженной способностью по опережающему принципу извлекать из памяти генетический и индивидуальный опыт субъектов по удовлетворению лежащей в их основе доминирующей потребности.

В системной организации целенаправленных поведенческих актов мотивации выступают как ведущий фактор фиксации опыта в памяти, способности его удержания при наличии препятствий к достижению цели и, наконец, обуславливают быстрое извлечение накопленного опыта из памяти.

Из этого следует важная практическая рекомендация: запоминание всегда успешно при наличии выраженной мотивации. Лучше запоминается тот предмет, который представляет для обучающегося наиболее значимый интерес.

Негативная мотивация

Негативная мотивация – побуждения, вызванные осознанием возможных неприятностей, неудобств, наказаний, которые могут последовать в случае невыполнения деятельности.

Формы негативных санкций, которые можно применять и которые способны актуализировать негативную мотивацию, разнообразны:

- вербальное (словесное);
- лишение свободы;
- физическое наказание.

Основным недостатком негативных санкций является кратковременность их влияния: они стимулируют к деятельности (или сдерживают от нежелательных действий) только на период их действия. Негативная мотивация тем сильнее влияет на животное, чем систематично отрицательно подкреплялось нежелательное поведение. Таким образом, негативная мотивация, в том числе и наказание, — достаточно сильный мотивационный фактор, однако не лишенный многих недостатков и нежелательных последствий.

Конкуренция мотиваций

Конкуренция мотиваций — взаимодействие нервных процессов, вызванных альтернативными потребностями, в результате которого в данный момент осуществляется только одна форма поведения. Считается, что в

результате конкуренции мотиваций направленность поведения определяется доминирующей мотивацией: только после удовлетворения потребности, лежащей в ее основе, животное может переходить к другому виду деятельности. Конкуренция мотиваций – составная часть процесса принятия решения и построения программы поведения; результат ее зависит от многих условий, в том числе от выраженности потребностей, опыта, эмоциональной значимости результатов, вероятности их достижения и др. В дрессировке конкуренция мотиваций имеет большое значение: если заинтересованность в подкреплении, используемом дрессировщиком, невелика, животное будет отвлекаться на посторонние раздражители или стремиться воспроизвести поведение, связанное с другой мотивацией.

Оптимум мотивации

Известно, что для того, чтобы осуществлялась деятельность, необходима достаточная мотивация. Однако, если мотивация слишком сильна, увеличивается уровень активности и напряжения, вследствие чего в деятельности (и в поведении) наступают определенные разлады, т. е. эффективность работы ухудшается. В таком случае высокий уровень мотивации вызывает нежелательные эмоциональные реакции (напряжение, волнение, стресс и т. п.), что приводит к ухудшению деятельности. Экспериментально установлено, что существует определенный оптимум (оптимальный уровень) мотивации, при котором деятельность выполняется лучше всего (для данного животного, в конкретной ситуации). Последующее увеличение мотивации приведет не к улучшению, а к ухудшению эффективности действий. Таким образом, очень высокий уровень мотивации не всегда является наилучшим. Существует определенная граница, за которой дальнейшее увеличение мотивации приводит к ухудшению результатов.

Заключение

Выступая причиной поведения, потребность одновременно является и причиной научения, ведь, стремясь удовлетворить потребность, животное осваивает навыки, необходимые для этого, добиваясь наибольшей их эффективности.

Цель научения – удовлетворить насущную потребность. В конечном счете это способствует сохранению и поддержанию жизни. Без такой цели и поведение, и научение становятся бессмысленными.

Тема № 1.1.4. Формы поведения

Формы поведения животных

Поведение собаки – это сложная рефлекторная деятельность, результат проявления многочисленных условных и безусловных рефлексов на всевозможные раздражители внешней и внутренней среды.

В начале жизни у щенка проявляются простые врожденные рефлексy и рефлекторные акты, обеспечивающие его выживание в определенных условиях. В дальнейшем эти рефлексy усложняются условными рефлексами, обеспечивающими более совершенные приспособительные функции организма к новым, постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

У взрослой собаки отдельные простые рефлексy и рефлекторные акты объединяются в сложные реакции поведения цепного характера, направленные на выполнение жизненно важных функций организма. Поведение взрослой собаки бывает настолько сложным, что малоопытному дрессировщику трудно заметить отдельные рефлексy. При внимательном наблюдении за рефлекторной деятельностью собаки можно выделить однородные группы рефлексов, проявляющиеся закономерно в определенной последовательности. Такие группы рефлексов называются реакциями поведения.

Из общего поведения собаки можно выделить следующие виды реакций:

- пищевая;
- защитно–оборонительная;
- апортировочная;
- ориентировочная;
- поисковая;
- привязанности;
- половая;
- родительская;
- игровая;
- подражательная;
- общения.

Эти реакции составляют основу жизни животного и используются или учитываются в практике дрессировки служебных собак. Большинство основных реакций поведения – составная часть более сложных, запрограммированных, врожденных реакций организма, называемых инстинктами. Инстинкты отличаются от основных реакций поведения тем, что они управляются специфическими физиологически активными веществами и гормонами, поэтому всегда стереотипны и доминируют над другими реакциями.

Исходным моментом поведенческого акта является наличие так называемой проблемной ситуации, т.е. таких внешних условий, для выхода из которых у животного нет готового двигательного ответа. Разрешение проблемной ситуации определяется взаимодействием организма и среды как единого целого. Животное осуществляет активный выбор действий, а формирование данных действий происходит путем упражнений.

Торндайк сформулировал свою концепцию в ряде законов:

- закон упражнения – сила связи между реакцией на ситуацию с самой ситуацией пропорциональна частоте повторения таких совпадений;
- закон готовности – повторение таких совпадений изменяет готовность организма к проведению нервных импульсов;

– закон ассоциативного сдвига – если при одновременном действии стимулов один из них вызывает реакцию, то и другие приобретают способность вызывать ту же самую реакцию (законы 1–3 были известны в психологии и ранее, но Торндайк перенес смысловой акцент с постулирования формирования ассоциаций внутри нервной системы на установление связей между движениями и внешними событиями);

– закон эффекта – любой акт, приводящий в данной ситуации к положительному эффекту, далее ассоциируется с ней, так что если ситуация повторяется вновь, то выполнение этого акта становится более вероятным, чем прежде; напротив, любой акт, оказывающий в данной ситуации отрицательное воздействие на животное, при ее повторении появляется с меньшей вероятностью.

Пищевая реакция

Пища – основа жизни собаки, определяющий фактор в формировании многих реакций поведения, в частности пищевой. Проявляется у голодной собаки, направлена на поиск, добывание и поедание пищи. Пищевая реакция является не только видовой, но и родовой, и даже имеет много сходного в целом семействе, например, псовых. Условные рефлексy, приобретенные в период поиска и поедания пищи, определяют характер пищевой реакции каждой собаки. Недостаток корма в период роста и развития молодой собаки вырабатывает у нее чрезмерную активность поиска пищи, сильную пищевую реакцию при виде корма и жадность при поедании. Условные рефлексy, приобретенные в связи с приемом корма, становятся натуральными, прочно закрепляются и долго сохраняются. Поэтому при недостаточном кормлении у молодых собак развивается и интенсивно проявляется пищевая реакция, при регулярном и правильном кормлении пищевая реакция развивается умеренно и проявляется в малоактивной форме. Надо учитывать, что у собак с хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта пищевая реакция недостаточно развита и, как правило, у них плохой аппетит. Он может совсем отсутствовать при заболевании, переутомлении, смене пищи и режима кормления. Такие собаки имеют плохую упитанность и слабо поддаются дрессировке вкусопоощрительным методом.

Необходимо помнить, что большинство рефлексов у собак вырабатывается на базе пищевых рефлексов и реакции поведения. Знание и глубокое понимание пищевой реакции помогает дрессировщику легко ориентироваться в выборе метода и способа дрессировки своей собаки, в правильном применении пищевых раздражителей, а также позволяет методически грамотно выполнять приемы дрессировки.

Оборонительная реакция

Эту реакцию определяет большая группа врожденных и приобретенных двигательных рефлексов, направленных на сохранение жизни от врагов и различных вредных факторов внешнего воздействия. Поэтому эта реакция

называется защитно-оборонительной. Она дает возможность собаке по определенным сигналам избегать опасности или активно бороться с ней. В основе активно-оборонительной реакции лежат сложные двигательные акты, связанные с перемещением тела в пространстве в целях нападения на источник опасности или удаления от него. На базе врожденных защитно-оборонительных реакций образуются сложные условные рефлексы, которые в конечном итоге определяют характер и особенности проявления защитно-оборонительной реакции. У взрослой собаки она может проявляться в трех формах: активно-оборонительной, пассивно-оборонительной и смешанной (злобно-трусливой).

Активно-оборонительная реакция – формируется при ровном, спокойном, уравновешенном обращении дрессировщика с собакой. Для формирования этой реакции необходима правильная организация воспитательной дрессировки щенков в возрасте от двух до шести месяцев. В этот период у щенков следует вырабатывать и развивать активность всех двигательных реакций, не допуская проявления пассивности, осторожности, боязливости и трусости. В процессе служебной дрессировки необходимо закреплять и совершенствовать активность собаки, вырабатывать смелость, не боязнь, умеренную злобность и недоверчивость к посторонним людям. Собаки с активно-оборонительной реакцией, как правило, хорошо поддаются дрессировке, тренировке и дают наиболее эффективные результаты на службе.

Пассивно-оборонительная реакция – формируется при неумелой организации воспитательной дрессировки щенков, а также при грубом и жестоком обращении с собакой во время дрессировки и тренировки. Применение сильных болевых раздражителей дрессировщиком вырабатывает у собаки пассивность, вялость, боязливость, переходящие в робость и трусость. Собака с пассивно-оборонительной реакцией малоподвижна, боится сильных раздражителей; уклоняется от ударов, убегает или прячется от неблагоприятных условий, при виде помощников ложится на землю, покорно подчиняется даже постороннему человеку.

Пассивная реакция в поведении собаки задерживает образование положительных условных рефлексов. Выработанные условные рефлексы на команды и жесты дрессировщика легко затормаживаются всевозможными внешними раздражителями. Такие собаки имеют низкие рабочие и служебные качества. Если пассивность у собаки переходит в боязливость и трусость, то такие собаки к службе непригодны и подлежат выбраковке.

Злобно-трусливая реакция поведения – формируется при неправильной дрессировке собак. Чаще всего она образуется у молодых собак в возрасте от шести до десяти месяцев, когда пытаются развивать злобную реакцию при отсутствии активной реакции и общей смелости у собаки.

Злобная реакция поведения – чаще всего бывает у собак, имеющих сильно выраженную активно-оборонительную реакцию, при частом развитии злобы в процессе дрессировки. Последнее мешает дрессировке и применению собак на

службе, особенно для розыскных и сторожевых целей. Иногда приходится выбраковывать собак, имеющих чрезмерно злобную реакцию.

Ориентировочная реакция поведения

Врожденная реакция на новые или необычные раздражители и раздражители большой силы, проявляется в виде ориентировочно–установочного рефлекса "Что такое?" и исследовательских рефлексов обнюхивания, прислушивания, облизывания и т. д. Ориентировочные рефлексы – источник образования новых условных рефлексов собаки. С накоплением большого количества условных рефлексов ориентировочная реакция проявляется умеренно и в конечном итоге соединяется с условными рефлексами, обеспечивающими ориентирование собаки в сложной обстановке. Ориентировочная реакция в зависимости от сложившихся условий может заменяться другими реакциями: пищевой, активно–оборонительной, пассивно–оборонительной и чаще всего поисковой реакцией.

Поисковая реакция поведения

Врожденная реакция поведения. Она обеспечивает выживание организма собаки. В процессе жизни и дрессировки собаки эта реакция обуславливается огромным количеством условных рефлексов и образует условно–рефлекторные комплексы с другими реакциями поведения. Работа собаки по чутью связана с проявлением обонятельно–поисковой реакции. При внимательном наблюдении во время ее постановки на запаховый след можно легко заметить и выделить составные элементы обонятельно–поисковой реакции: отыскивание на участке местности запахового следа, оставленного при передвижении человека, животного; определение направления движения человека или животного; преследование человека, животного до обнаружения и задержания.

В практике дрессировки известны случаи, когда собаку не могли приучить работать по следам. При исследовании было обнаружено, что у таких собак нет отдельных элементов обонятельно–поисковой реакции. Такие собаки непригодны к дрессировке для розыскной службы и не могут быть использованы в работе по чутью.

Реакция привязанности

Это сложные условно–рефлекторные акты животного, проявляющиеся в виде ласки, нежности, ожидания, покорности, подражания, послушания, радости, защиты и охраны человека. Эта реакция формируется при длительном совместном пребывании и взаимодействии человека и собаки. Реакция привязанности лежит в основе установления контакта дрессировщика с собакой, без которого невозможна дрессировка и использование собаки на службе. Хороший контакт дрессировщика с собакой – главное условие ее безотказной работы. У собак есть и другие реакции поведения, но они не представляют практического интереса и не используются в дрессировке собак.

Апортировочная реакция

Способность собаки бежать за брошенным апортировочным предметом, активно искать и поднимать его.

Игровая реакция

Способность собаки к игровому взаимодействию со своим хозяином. Эта реакция поведения очень необходима для процесса дрессировки, так как являться отличным положительным подкреплением.

Классификация основных форм поведения

Поведение животных бесконечно разнообразно по своим формам, проявлениям и механизмам. Существующие в настоящее время системы классификации поведения многообразны, так как число *критериев*, которые могут быть положены в ее основу, практически безгранично. Классификация Д. Дьюсбери, частично переработанная авторами, подразделяет поведение на три основные группы - индивидуальное, репродуктивное и социальное.

Индивидуальное поведение включает разнообразные акты, направленные на выживание и жизнеобеспечение отдельной особи:

- Локомоция - перемещения животного в пространстве, необходимые для выполнения практически любых приспособительных функций.

- Манипуляционная активность - совокупность действий особи с предметом, направленная на его адекватное использование в приспособительной деятельности. Представляет собой систему определенным образом интегрированных элементов разного иерархического уровня. Сложность этой системы определяется не только морфологическими особенностями эффекторов (например, развитие кисти у обезьян или превращение передних конечностей в крылья у птиц), но также и общим уровнем организации поведения и психики животного (Дерягина).

- Исследовательская активность - комплекс реакций, которые знакомят животное с окружающей средой или источником раздражения и создают основу для «индивидуального программирования поведения» (Тинберген).

- Кормовое (или пищедобывательное) поведение - сложный, иерархически организованный многоуровневый комплекс двигательных актов, направленных на отыскание, схватывание, удержание добычи и последующее манипулирование с ней. В кормовом поведении действия с наследственно обусловленной видоспецифической программой тесно переплетены с действиями, приобретенными в результате индивидуального приспособления к среде. На пищедобывательных реакциях основано большинство методик изучения высшей нервной деятельности животных.

- Поведение, направленное на поиск оптимального температурного режима, которое обеспечивает процессы терморегуляции.

- Защитное поведение, связанное с поисками убежища, избеганием опасностей, охраной детенышей.

- Гигиеническое поведение направлено на поддержание чистоты тела, а также осуществление уринации и дефекации.

- Игра- совокупность специфически ювенильных проявлений всех форм поведения взрослого животного, характерная главным образом для молодых особей (Фабри), или та форма деятельности, «в которой складывается и совершенствуется управление поведением на основе ориентировочной деятельности» (Эльконин).

- Орудийная деятельность - особая категория индивидуального поведения, когда одни предметы окружающей среды используются для воздействия на другие в качестве средств, повышающих эффективность поведения в какой-либо сфере жизнедеятельности или даже уровень всего поведения в целом (Фабри). Это, несомненно, важная категория поведения, особенно в связи с проблемой разума животных. Однако она не столь универсальна, как рассмотренные выше, потому что к использованию орудий прибегают относительно немногие животные, причем в определенных и достаточно редких ситуациях.

Репродуктивное поведение связано с образованием брачных пар, выводением потомства и его воспитанием.

Социальное поведение включает все типы взаимодействий животных в сообществе, диапазон которых очень широк. Одни животные ведут исключительно одиночный образ жизни, большинство других образует разнообразные по численности (до многих тысяч особей) и уровню сложности сообщества. Многие виды в течение года переходят от одиночного к общественному образу жизни. Такие переходы характерны для многих видов птиц, некоторых грызунов и хищных млекопитающих (волки).

Проявление всех форм поведения находится под влиянием суточных, сезонных и других биологических ритмов.

Наиболее часто употребляемые классификации поведения (Р. Хайнд):

По непосредственным причинам, вызывающим тот или иной поведенческий акт. Например, все виды активности, частота или интенсивность которых достоверно повышаются под действием мужского полового гормона, можно объединить и обозначить как «половое поведение самца».

По функциям - группировка различных форм поведения в зависимости от той роли, которую они играют в жизни животного. Этот способ позволяет выделить такие категории, как угроза, ухаживание, добывание пищи и т. д.

По происхождению в филогенезе - широко используется этологами при рассмотрении проблем эволюции поведения, в частности эволюции собственно инстинктивных действий. В ее основе лежит тщательное сравнительное изучение поведения видов с разной степенью родства.

По способу формирования в онтогенезе - одна из важнейших и наиболее распространенных. Учитывает особенности проявления данного поведенческого акта в процессе индивидуального развития. Согласно этой классификации поведение традиционно подразделяют на врожденное (инстинктивное) и приобретенное в результате научения. Это приближается к

принятому в физиологии ВНД выделению двух видов деятельности - условнорефлекторной и безусловнорефлекторной. Врожденное поведение обеспечивает приспособление особи к условиям среды, обычно характерным для вида в целом. Приобретенное поведение - способ индивидуального приспособления особи к меняющимся условиям среды.

Практически в любом исследовании поведения возникает вопрос о том, является ли данный поведенческий акт врожденным или приобретается в процессе накопления индивидуального опыта. Для точного ответа на вопрос о соотношении врожденных и приобретенных компонентов в поведении требуется специальный анализ с применением генетических методов и депривационных экспериментов (воспитание в изоляции от действия тех или иных факторов внешней среды). Ответ в каждом конкретном случае особый, причем наибольшие трудности возникают, когда речь идет о сложных когнитивных функциях. Зачастую само деление на «врожденное» и «приобретенное» производится совершенно неправомерно. Например, во многих случаях, когда поведенческий акт сформировался без явного участия ассоциативного обучения, его относят к категории врожденных, следуя примитивной логике дихотомического подразделения. Однако это далеко не всегда верно, поскольку, во-первых, не все индивидуальные приспособительные поведенческие реакции есть результат обучения, и, во-вторых, если для появления поведенческого акта не требуется обучения, это еще не значит, что он осуществляется по готовой генетической программе. Здесь мы сталкиваемся с довольно распространенным вариантом смешения понятий. Объяснение этому дает классификация форм поведения, предложенная Л.В. Крушинским. Она соединяет в себе два критерия: 1) способ формирования в онтогенезе, 2) принципиальные нейробиологические механизмы, лежащие в основе осуществления данного поведенческого акта. Используя эти критерии, Л.В. Крушинский выделил три основные категории поведенческих актов.

Поведение, которое строится по наследственно обусловленной программе и не требует для своего развития специального обучения или тренировки. В целом соответствует врожденным, или инстинктивным, действиям.

Поведение, которое формируется постепенно, по мере накопления индивидуального опыта. Это различные формы привыкания и обучения.

Поведение в новой для животного ситуации, на основе экстренного принятия им решения, без предварительного обучения и при отсутствии соответствующей наследственной программы. К этой категории относится элементарная рассудочная деятельность (мышление) животных.

Реальное поведение животного представляет собой сложное переплетение названных компонентов. В ряде случаев сходные по внешнему выражению действия могут различаться по их соотношению.

Индивидуальное приспособление животного к условиям среды может осуществляться двояко. Научение дает ему возможность приспособиться к постоянно действующим, несколько варьирующим, но знакомым факторам

среды, тогда как благодаря различным видам мышления (или рассудочной деятельности) животное может экстренно и адекватно прореагировать на непредвиденные изменения привычных условий, что практически невозможно достичь лишь на основе навыков и привычек, приобретенных научением.

Как подчеркивает Л.В. Крушинский, особая приспособительная роль элементарной рассудочной деятельности состоит в «обеспечении адаптивной реакции уже при первой встрече с новой ситуацией».

Схема организации инстинктивного поведения.

Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных

Инстинктивное поведение и научение не существуют в реальном поведении сами по себе, а только совместно, переплетаясь друг с другом в единый поведенческий акт. Когда мы говорим, что поведение является совокупностью функций внешних, «рабочих» органов животного организма, необходимо различать сами эти функции и их ориентацию во времени и пространстве. И то и другое происходит на инстинктивной основе. Научением же можно только менять ориентацию этих функций. Это означает, что никаким научением нельзя заставить функционировать органы животного иначе, чем это обусловлено их генетически фиксированным строением.

Внутренние факторы инстинктивного поведения

Инстинкты и научение непосредственно связаны и с другими, не менее важными факторами - внутренними и внешними факторами, мотивацией поведения.

Что же мы сегодня знаем о мотивации, о движущих силах инстинктивного поведения, а тем самым о поведении вообще? Обратимся сначала к тем внутренним факторам, которые дают первый толчок к любому поведенческому акту, не вдаваясь при этом в детали тех весьма сложных физиологических процессов, которые удалось в этой связи изучить за последние десятилетия.

Внутренняя среда животного организма непрерывно обновляется, но, несмотря на непрекращающиеся процессы ассимиляции и диссимиляции, эта среда остается по своим физиологическим показателям постоянной. Стабильность внутренней среды — совершенно необходимое условие для жизнедеятельности организма. Только при этом условии могут осуществляться необходимые биохимические и физиологические процессы. Любые, даже незначительные, отклонения от нормы воспринимаются системой интерорецепторов и приводят в действие физиологические механизмы саморегуляции, в результате чего эти нарушения устраняются. Такими механизмами саморегуляции советский физиолог академик П.К.Анохин считал сложные динамические структуры, функционирующие по принципу обратной связи (обратной афферентации) и обозначенные им как функциональные системы.

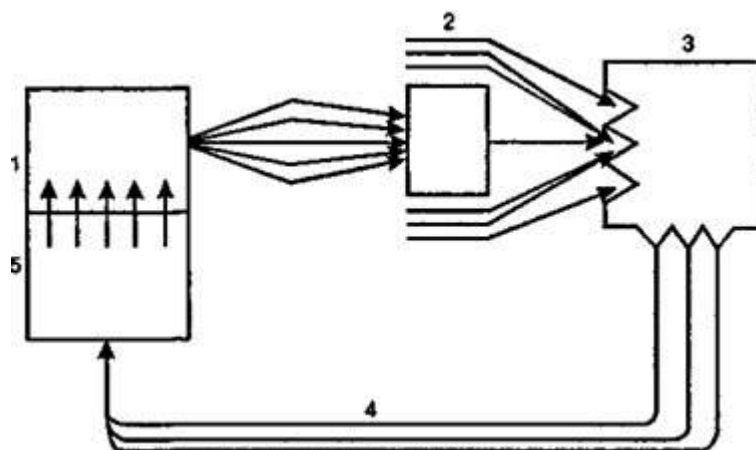


Схема саморегуляции функциональной системы по Анохину:

1 — программа действия; 2 — результат; 3 — рецептор результата;
4 — обратная афферентация; 5 — афферентный синтез.

Итак, постоянство внутренней среды основано на самовосстанавливающейся уравновешенности внутренних процессов организма. Важная особенность этих процессов состоит в том, что они протекают в форме ритмов, которые также строятся на системах саморегулирования. Именно в сдвигах этих ритмов видный советский зоопсихолог В.М.Боровский еще в 30-е годы усматривал первичную мотивацию поведения. Выступая против идеалистического понимания инстинктивного поведения, он показал, что в мотивации этого поведения, т.е. в том, что принято называть побуждениями или влечениями, нет ничего сверхъестественного, оторванного от материального мира. Внутреннее побуждение, подчеркивал он, всегда является сдвигом корреляции физиологических ритмов в организме в сторону установления наиболее выгодной в данных условиях коррелированности ритмов всех физиологических процессов. В этом постоянном восстановлении внутреннего равновесия Боровский усматривал основу жизнеспособности организмов.

Итак, первопричиной и основой мотивации поведения являются более или менее значительные и длительные отклонения от нормального уровня физиологических функций, нарушения внутренних ритмов, обеспечивающих жизнедеятельность организма. Эти сдвиги выражаются в появлении потребностей, на удовлетворение которых и направлено поведение.

Внешние факторы инстинктивного поведения

Когда говорят об автономности внутренних факторов поведения, об их независимости от внешней среды, то необходимо помнить, что эта независимость является лишь относительной. Активность не существует ни «сама по себе», ни «сама для себя»: значение этих спонтанных процессов в центральной нервной системе состоит в predisпозиции к возникновению жизненно важных ситуаций («в случае чего — все готово»). В результате животное способно по первому же сигналу незамедлительно и с максимальной пользой для себя реагировать на изменение в окружающей среде.

Эта готовность обеспечивается тем, что соответствующие эндогенные системы периодически активируются как собственной ритмикой, так и внешними воздействиями (например, изменением продолжительности светового дня, повышением или уменьшением температуры и т.д.). Однако инстинктивные движения, по этологической концепции, заблокированы специальной системой «врожденных пусковых механизмов». Последние представляют собой совокупность нейросенсорных систем, обеспечивающих приуроченность поведенческих актов к биологически адекватным условиям среды (к «пусковой ситуации»). Как только животное оказывается в такой ситуации, соответствующий врожденный пусковой механизм обеспечивает распознавание, оценку и интеграцию специфических для данной инстинктивной реакции раздражителей, после чего наступает растормаживание, снятие «блокировки». Очевидно, одновременно происходит активация соответствующих нервных центров и снижение порогов их раздражимости.

Характерной особенностью для врожденных пусковых механизмов является избирательность реагирования на внешние стимулы: они отзываются только на совершенно определенные комбинации раздражителей, которые только и могут вызвать биологически целесообразную реакцию. Иными словами, в сенсорной сфере существует некая «фильтрующая» функция, выражающаяся в специфической преадапционной «готовности» воспринимать такие раздражители.

Итак, благодаря врожденным пусковым механизмам внутренняя мотивация поведения получает «выход наружу», т.е. создается возможность без индивидуального опыта в биологически значимых ситуациях реагировать так, чтобы это способствовало сохранению особи и вида.

Подводя итог сказанному, можно сказать, что под врожденным пусковым механизмом следует понимать совокупность нейросенсорных систем, обеспечивающих адекватность поведенческих актов по отношению к «пусковой ситуации»: настройку анализаторов на восприятие специфических раздражителей и распознавание последних, интеграцию соответствующих раздражений и растормаживание (или активацию) нервных центров, связанных с данным поведенческим актом.

Внешние раздражители, составляющие в своей совокупности пусковую ситуацию, получили название «ключевых раздражителей», поскольку они подходят к своим врожденным пусковым механизмам, как ключ к замку. Ключевые раздражители являются такими признаками компонентов среды, на которые животные реагируют независимо от индивидуального опыта врожденными, видотипичными формами поведения, точнее, определенными инстинктивными движениями.

Тема № 1.1.5. Агрессия. Виды агрессий

Введение

Удовлетворение самых различных потребностей оказалось бы невозможным, если бы в процессе эволюции не возникла и не получила развития специфическая реакция преодоления, открытая И. П. Павловым и названная им рефлексом свободы. Рефлекс свободы — это самостоятельная форма поведения, для которой препятствие служит не менее адекватным стимулом, чем пища для пищевого поведения, боль — для оборонительной реакции, а новый и неожиданный раздражитель — для ориентировочной. И. П. Павлов в работе «Рефлекс свободы» отмечал: «рефлекс свободы есть общее свойство, общая реакция животных, один из важнейших прирожденных рефлексов. Не будь его, всякое малейшее препятствие, которое встречало бы животное на своем пути, совершенно прерывало бы течение его жизни».

Позднее В. П. Протопопов, предложивший концепцию стимульно-преградной ситуации, экспериментально доказал, что реакция преодоления, возникающая при наличии преграды и дополняющая потребность, первично инициировавшую поведение (пищевую, половую и т. д.), играет важную роль в формировании приспособительных действий. Именно характер преграды, а не первичный мотив определяет состав действий, перебираемых в процессе организации поведения, способного обеспечить достижение цели.

Рефлекс свободы наиболее выражен у диких животных и часто бывает значимей половых и пищевых потребностей и жажды.

П. В. Симонов в книге «Мотивированный мозг» пишет, что при наличии потребности препятствие на пути к ее удовлетворению активирует у высших животных и человека два самостоятельных мозговых механизма — нервный аппарат эмоций и структуры реакции преодоления. В организации целенаправленного поведения эти два механизма играют разные роли. Положительное значение эмоций заключается в гиперкомпенсаторной мобилизации энергетических ресурсов, а также в переходе к тем формам реагирования, которые ориентируются на широкий круг предположительно значимых сигналов (доминантные реакции, имитационное поведение и т. д.). Достоинства эмоций диалектически оборачиваются их уязвимыми сторонами. Дело не только в расточительности, неэкономичности эмоционального реагирования: генерализуя поиск выхода из положения, эмоции всегда содержат опасность ухода от цели, опасность «слепого» перебора вариантов методом проб и ошибок. В этом отношении сосредоточение на преодолении препятствия купирует уязвимые стороны эмоционального возбуждения, препятствуя его дезорганизующей генерализации, способствуя удержанию первоначальной цели. Вместе с тем само преодоление может стать источником положительных эмоций до того, как будет достигнута конечная цель: потребность в преодолении препятствия удовлетворяется самим фактом преодоления даже в том случае, если конечная цель остается по-прежнему далекой.

Агрессия. Агрессивное поведение собаки

Демонстративные действия — это соответствующие ситуации вокализация (рычание, лай), мимическая (оскал, постав ушей, положение головы, взгляд) и пантомимическая (положение тела, хвоста, а также соответствующие ситуации движения телом и хвостом) реакции. Под физическими действиями подразумевают непосредственное нападение собаки, сопровождающееся ударами лап, корпуса и нанесением укусов. Выраженность агрессивного поведения варьирует от слабой (оскаливание или порывивание) до максимальной (атака с укусами).

Биологическое значение агрессивного поведения заключается в сохранении и поддержании жизни организма. Каким образом? Путем борьбы за удовлетворение тех самых потребностей, о которых уже говорилось выше. Например, лежит себе собака на брюхе и обгладывает удивительно вкусный мосол, как вдруг появляется некто, претендующий на него же. Но если отдать мосол, сам останешься голодным, а быть голодным — значит быть слабым и завтра, например, уже не догнать того, кого можно съесть. Угроза неудовлетворения потребности создает состояние фрустрации (психического конфликта), включающее и агрессивное поведение.

На характер поведения влияют особенности темперамента и опыт, а также особенности поведения преграды, если она биологическая (какая-нибудь особь). Например, представим себе модельную ситуацию — пес лежит и грызет мясную кость, т. е. пытается удовлетворить свою пищевую потребность. В этот момент появляется еще один пес, который при виде кости тоже ощущает непреодолимое желание ее погрызть.

Пес, грызущий кость, при появлении конкурента может встать и унести кость в безопасное место. Если же конкурент заведомо слаб, можно и не уходить, а остановить его с помощью пантомимических или мимических сигналов, но если тот продолжает претендовать на кость, нужно вскочить и предупредить более выразительно. Когда и это не помогает, приходится, рыча, толкнуть конкурента. Как следствие реакции на угрожающее поведение и толчок со стороны оппонента может возникнуть и драка. Это пример того, что собака обладает достаточно хорошей наследственностью, опытом и противника оценивает, как не очень опасного. Однако главное в этом примере то, что агрессивное поведение возникает на основе потребности в преодолении преграды и представляет как бы высшую фазу механизма преодоления. Возникает оно не сразу и зависит от нескольких составляющих.

Единой точки зрения на природу агрессивного поведения пока не существует. Под агрессивным поведением подразумевается специфическое сочетание демонстративных и физических действий, направленных на представителей своего (внутривидовая агрессия), реже другого (межвидовая агрессия) вида животных в ситуациях угрозы удовлетворению доминирующих потребностей. Обязательно доминирующей потребности, потому что если потребность невысока, то с точки зрения экономии сил, целесообразней отказаться от борьбы за ее удовлетворение.

Агрессивное поведение как компонент встречается у собак при иерархическом, территориальном, оборонительном, охотничьем, пищевом, игровом, половом и родительском поведении. В связи с этим различают следующие виды агрессии:

- иерархическая (агрессия доминирования);
- территориальная;
- оборонительная (агрессия страха);
- охотничья (хищническая);
- игровая;
- половая;
- материнская (агрессия защиты потомства);
- инструментальная (условная, приобретенная).

Иногда выделяют еще и собственническую и пищевую агрессии.

По другим признакам различают агрессию внутривидовую (по отношению к особям своего вида) и межвидовую (по отношению к животным другого вида).

Агрессию собак делят еще на спонтанную и инициированную. Под спонтанной подразумевают не спровоцированную, а как бы беспричинную агрессию, а причина инициированной (вызванной, спровоцированной) понятна.

Виды агрессии. Иерархическая агрессия

В дикой природе собаки живут стаями, где взаимоотношения определяются по принципу доминирования–подчинения. Доминирующее животное, или доминант, имеет эксклюзивные права на пищу, безопасное и удобное место отдыха, на внимание течной суки. Более того, он имеет право первым удрать в случае опасности и при этом не будет считаться трусом. Но самое главное: доминирующее животное может управлять поведением подчиненных ему животных. Те кто подчинены доминанту, т. е. субдоминанты, имеют значительно меньше прав.

Во главе любой стаи стоит лидер — главный доминант. Как правило, это животное среднего возраста, физически сильное, в драках доказавшее свое превосходство. Лидер регламентирует агрессивное поведение стаи по отношению к чужакам и внутри стаи. Он решает, когда нужно начинать драку, и нетерпим к дракам между членами стаи — в последнем случае он всегда помогает более слабому (более субдоминантному) животному. Лидер может физически наказывать субдоминантов, а те принимают это как должное. Агрессивное поведение, наблюдаемое во взаимоотношениях членов стаи и направленное на регулирование внутривидовых взаимоотношений, получило название иерархической агрессии.

Иногда в стае есть вожак. Вожаком может быть старое опытное животное, которое обычно большую часть времени отдает воспитанию молодняка. Но в ситуациях опасных, новых или нестандартных вожак может повести за собой стаю и руководить ею. Когда ситуация разрешается, лидер снова занимает свой «трон».

Обычно взаимоотношения членов стаи представляются в виде иерархической структуры, или схемы доминирования–подчинения. Линейную структуру называют еще иерархической лестницей, вершину которой занимает лидер, за которым располагаются субдоминанты соответственно своим иерархическим рангам.

Реальные взаимоотношения в стае очень динамичны и определяются многими факторами. Иногда животное может вести себя как доминирующее, тогда как реально занимает невысокую ступень на иерархической лестнице. Так бывает, например, когда приходится защищать любимую косточку.

Иерархические взаимоотношения чрезвычайно важны для организации совместного поведения, а оно у стайных животных достаточно сложное (оборонительное, охотничье, территориальное и т. п.). Успех такого поведения, а следовательно, выживание стаи и каждого из ее членов, зависит от четкой координации действий членов стаи, что и обеспечивается ее иерархической структурой.

Несмотря на то что иерархическая структура устанавливается в результате борьбы, она призвана уменьшить количество и выраженность вооруженных зубами конфликтов. На самом деле, когда отношения выяснены и роли распределены, достаточно лишь косога взгляда, рычания или оскаленных зубов, чтобы напомнить субдоминанту о его месте. Иногда неопытному наблюдателю может показаться, что в стае и вовсе отсутствует иерархия, так как при устоявшихся взаимоотношениях конфликты могут возникать только в провоцирующих их ситуациях (например, при наличии течной самки, дележе пищи, претензиях на комфортное место отдыха и т. д.) и чаще между животными, имеющими близкие ранги.

За многие годы развития рода собачьих это полезное свойство — иерархия — не только стало признаком поведения стайных или стадных животных, но и закрепилось генетически, т. е. превратилось в потребность. Так что, если человеческая семья, с точки зрения собаки, лишена необходимой структуры, такой важной для совместных действий, собака начинает строить их сама.

Наличие иерархической структуры в сообществах животных дало человеку возможность управлять их поведением в любом возрасте. Например, кошачьи легко управляемы только в детстве. Покинув семью, они становятся очень независимыми. Вспомните наших домашних кошек! А в собаках заложена готовность подчиняться и в то же время способность управлять поведением стаи, т. е. быть лидером. Если настоящий солдат должен мечтать быть генералом, то настоящая собака мечтает если и не стать лидером, то максимально к нему приблизиться. Быть максимально доминирующим — значит иметь больше прав и льгот!

Место животного в стае определяется его физической силой, агрессивностью, особенностями нервной системы, полом, возрастом, а может быть и просто нахальством. На ранг подрастающих щенков может влиять ранг их родителей. Совсем же молодые щенки находятся вне иерархической

структуры, по крайней мере им прощается очень многое. Предполагается, что снисходительное отношение взрослых животных к щенкам вызвано, с одной стороны, «щенячьим» запахом, а с другой — их специфическими позами подчинения: опрокидыванием на спину, облизыванием брылей взрослых животных, поджатыми хвостом и задом, опущенными ушами. Щенки очень старательно демонстрируют позу подчинения, подчеркивая свой социальный статус неприкосновенности, но называется это почему-то щенячьей трусостью.

Человеческая семья тоже имеет иерархическую структуру. Приглядитесь! И иерархические взаимоотношения в семье могут быть очень разнообразными: от демократических (просьб) до жестких (крика, подзатыльников). Причем язык взаимоотношений людей очень понятен для собаки: угрожающая интонация и крик — это рычание, шлепки — укусы и т. п., уступил, выслушал, склонив голову, нотацию — принял позу подчинения и т. д. Поэтому собака легко вписывается в человеческую семью и в скором времени начинает активно участвовать в переделе социальной (иерархической) структуры. Если пустить ее построение на самотек, собака может добраться до вершины социальной лестницы. Высокий социальный ранг собаки чреват тем, что управлять ею становится проблематично — как известно, доминирующее животное не подчиняется субдоминантам. Более того, собака будет пытаться управлять поведением двуногих членов семьи-стаи, и, естественно, не без применения клыков.

Послушание собаки в семье, отсутствие агрессивных конфликтов и, в целом, удовлетворенность собакой членов семьи определяется многими причинами: породными особенностями и свойствами высшей нервной деятельности собаки, составом семьи и уровнем взаимоотношений членов семьи между собой и собакой. Но главное здесь — воспитание собаки, во время которого и формируются ее иерархические взаимоотношения с членами семьи. Напомню, что не формироваться они не могут, и если вы не придаете этому должного внимания, собака возьмет инициативу в свои лапы, а то и в зубы.

Доминирующие собаки могут быть прекрасными членами семьи. Зоопсихологи считают, что они более уверены в себе и более интеллектуальны, чем собаки, занимающие средние и низшие ступени иерархической структуры. Они могут хорошо себя вести и с детьми, и с незнакомыми людьми. Все будет прекрасно до тех пор, пока их интересы не вступят в конфликт с интересами других членов семьи или пока кто-нибудь не заставит их делать то, чего они делать не хотят. В таких ситуациях замечательная собака начинает рычать и кусаться. Субдоминант не имеет права управлять поведением доминанта!

В настоящей стае не каждая конфликтная ситуация завершается дракой. Для того чтобы поставить субдоминанта на место, достаточно специфической позы, косого взгляда или рычания. Если вдруг найдется глупая собака, которой захочется погрызть любимую кость лидера или занять его спальное место, лидер быстро напомнит ей, кто она такая, жестким пристальным взглядом или рычанием. Если собака глупа настолько, что не обращает внимания на эти

признаки недовольства, лидер доказывает ее неправоту зубами. Такое поведение очень естественно для собак, это инстинктивное поведение. В человеческой семье оно, конечно, неприемлемо, но если мы будем лучше понимать своих собак, количество конфликтов может быть снижено.

В конфликтных ситуациях доминантные собаки выглядят очень уверенно. Они стоят прямо, во весь рост, подняв уши, высоко держат хвост и слегка покачивают им из стороны в сторону, смотрят прямо, угрожающе и издают низкое рычание, сопровождаемое оскалом. Они кладут лапу на плечо другой собаки, наступают на ноги людям, отталкивают детей, проходя в дверь. Доминантные собаки не ждут внимания, они настаивают на нем. Они не просят, а требуют пойти на улицу, желают повышенной заботы, защищают территорию, где они спят, и настороженно прекращают есть, когда к ним приближаются. Многие из них плохо подчиняются командам. Часто кобели задирают лапу на все, что угодно, причем и дома, даже если были недавно выгуляны.

Территориальная агрессия

Воспринимая семью человека как свою стаю, собака «особачивает» и свои взаимоотношения с её членами и с посторонними, причем взаимоотношения с чужими определяются прежде всего территориальностью.

Территориальность — свойство и потребность собачьих родственников занимать ограниченную территорию — предполагает своеобразное территориальное поведение, направленное на сохранение площади территории, мечение ее границ и недопущение на нее посторонних животных своего вида. Представитель своего вида, появляющийся на занятой территории, как правило, изгоняется хозяином.

Территории, занятые разными стаями, отграничиваются друг от друга буферными зонами — ничейным пространством (схема 1). Встреча животных из разных стай в буферной зоне в большинстве случаев заканчивается мирно. Активно обнюхав друг друга и обменявшись информацией, гордые и довольные собой, они расходятся на свои территории. Существует закономерность: чем дальше от собственной территории находится животное, тем оно менее агрессивно. Например, цепные собаки, охраняющие двор, в котором они выросли, редко бывают агрессивными за его пределами.

Члены стаи по периметру своей территории вывешивают пахучие «флаги» — очень тщательно метят ее капельками мочи или калом, причем регулярно обновляют пахучие границы.

Территориальное поведение выполняет чрезвычайно важную биологическую функцию, так как территория — это прежде всего большая, но далеко не бездонная кормушка: тут и для себя пищи может не хватить, так что чужим нечего и соваться. К тому же детей надо где-то выращивать, т. е. иметь удобные места для логова и отдыха, а их тоже немного.

Для собаки, живущей в городе, ее территорией могут быть, помимо квартиры, лестничная клетка, лестница, двор и место постоянного выгула, а для той, что живет на приусадебном участке, — двор.

Территориальная агрессия характеризуется повышенной агрессивностью к посторонним людям и собакам. Иногда ее ошибочно называют спонтанной агрессией, т. к. она проявляется без видимых причин и какой-либо активности со стороны «мишени».

Оборонительная (защитная) агрессия

Жизнь такова, что все так и норовят воспользоваться тобой как пищевым объектом или устранить тебя как возможного конкурента. Поэтому, для того чтобы жить, надо уметь себя защищать. Это знаем не только мы, это знают и наши собаки.

Для целей самозащиты природа предусмотрела несколько форм оборонительного поведения. Например пассивно-оборонительную реакцию — это когда чувствуешь опасность, ложишься в ямку и прикидываешься ветошью — может, и пронесет! Активно-оборонительная реакция заключается в том, что мы уходим из сферы действия опасного раздражителя. Нет, мы не трусим, но по некоторым причинам у нас нет желания именно сейчас вступать в непосредственный контакт с опасностью. Но опасности можно избежать, уничтожив ее или напугав! В этом и заключается смысл агрессивно-оборонительной реакции.

То, какую форму оборонительного поведения выбрать, определяется несколькими причинами и прежде всего наследственностью. В одной и той же конфликтной ситуации служебные собаки, например, выбирают агрессивно-оборонительный путь чаще, чем декоративные. Очень большое значение в частоте проявления и выраженности агрессивно-оборонительной реакции играют воспитание и дрессировка. Именно во время воспитания закладываются представления об опасности, как по отношению к живым объектам в процессе социализации, так и по отношению к факторам неживой природы, благодаря экологическому импринтингу. А во время дрессировки собаку обучают бороться и побеждать. Если собаку выращивали и содержали изолированно (может быть на территории, окруженной забором), да еще и «травили», она может все незнакомое ей живое рассматривать как врагов и вести себя по отношению к ним соответственно своему опыту.

Собака, у которой в результате наследственных причин сила ЦНС невысока, может вести себя трусливо-агрессивно. Она всегда преувеличивает реальную опасность, очень боится и демонстрирует позу подчинения (уши обращены назад, голова опущена, она избегает прямого взгляда, старается казаться меньше, прячет хвост между ногами, часто мочится), лижет руки и переворачивается на спину, подставляя живот. Такая собака не любит, чтобы ее касались руками, например, во время ветеринарных процедур, боится, когда касаются ее лап, не любит ласк и шарахается от протянутой руки. Такая собака кусается от страха, защищаясь, то же делает, когда попадает в безвыходное

положение (с ее точки зрения) или когда человек поворачивается к ней спиной и уходит.

Иногда собаки, воспитываемые женщинами, могут быть агрессивными к мужчинам — это называется неполной социализацией.

Оборонительная агрессия может инициироваться болью. В этом случае боль вызывает инстинктивную оборонительную реакцию. Мы, например, если не можем прекратить боль отдернув руку, отталкиваем то, что служит источником боли. В сходной ситуации так же ведут себя собаки.

Оборонительная агрессия может возникнуть не только в результате самообороны. Часто собаки защищают членов своей стаи, т. е. нас. Замечено также, что чем ближе находится собака от владельца, тем ее реакция более агрессивна. Смелость собак зависит, даже больше чем у людей, от наличия группы («эффект группы»), особенно если владелец взволнован. По мере удаления от владельца такие собаки становятся менее агрессивными.

Половая агрессия

К этому виду агрессивного поведения относится агрессия кобелей к кобелям и сук к сукам, и проявляется она, как правило, после полового созревания собак. Чем она вызвана? Вероятно, все дело в половой конкуренции. Чтобы увеличить свой шанс оставить потомство (а это главная задача всего живого), надо уменьшить количество возможных конкурентов. Особенно ярко половая агрессия проявляется во время «собачьих свадеб».

Собаки прекрасно отдают себе отчет в физических возможностях своего противника и редко сразу же бросаются в драку. Кстати, большинство встреч кобелей заканчивается только демонстрацией угроз. При этом доминирующие в своих стаях собаки нарочито медленно кружатся, широко расставляют и выпрямляют ноги, уши у них подняты и направлены вперед, шерсть на холке встает дыбом, голова высоко поднята, глядят они прямо и пристально, оскаливаются, рычат на низких тонах и демонстративно метят ближайшее подходящее место. Если владельцы при этом уходят от собак, то и собаки расходятся, догоняя их. Драка может начаться, если один из владельцев попытается ее предотвратить (!). Приближение союзника придаст силы одной из собак: «Ну сейчас мы тебе вдвоем устроим!». Драку легко может начать собака, имеющая за плечами опыт побед.

Считается, что этот вид агрессии контролируется уровнем половых гормонов, поэтому кастрация значительно снижает степень ее выраженности.

На практике нелюбовь собак друг к другу представляет собой совокупность территориальной, иерархической и половой агрессивных реакций и в разной степени выраженности характерна для всех пород собак.

Игровая агрессия

Игра для собак больше чем времяпровождение. Во время игры они обучаются тому, что понадобится в отдаленном будущем: отражать нападение, побеждать противника, догонять жертву, отстаивать пищу и т. п. Поскольку

игра — это моделирование удовлетворения соответствующих потребностей, она может сопровождаться и моделированием соответствующей агрессивной реакции, ведь ее тоже нужно тренировать, чтобы эффективно использовать тогда, возникнет в ней реальная потребность. Во время игр собаки делают еще и далеко идущие выводы: по исходам их корректируются иерархические отношения. Если в играх один из партнеров постоянно выигрывает, то самооценка его возрастает. Особенно это характерно для силовых игр.

Игровая агрессия может продолжаться в «собственнической агрессии», которая проявляется в охране игровых предметов.

Инструментальная (приобретенная, условная) агрессия

При выращивании и содержании собак особое значение имеет инструментальная агрессия. Склонность к агрессивному поведению обусловлена генетически, но её выраженность зависит от средовых воздействий. Например, если собака демонстрирует агрессивное поведение по какой-либо причине и добивается благодаря этому желаемого результата, она сделает это снова. В качестве примера можно привести дрессировку служебных собак или собак-телохранителей. Некомпетентные дрессировщики формируют такую агрессию через болевые ощущения, но вряд ли это стоит делать, ведь дрессировка — это игра для собаки, агрессию последней при этом легко контролировать. Правильно обученные собаки абсолютно дружелюбны, когда не несут службу.

Инструментальная агрессия формируется не только специальной дрессировкой. Часто владельцы или члены семьи бессознательно формируют у щенка этот тип поведения. Например, вы вытираете собаке лапы, она вырывается и вдруг, в какой-то момент, рычит. Лапы уже достаточно вытерты, и вы думаете: «Ну и бог с тобой. Лапы вроде чистые. Хватит вытирать, тем более что тебе это не нравится». И оставляете щенка в покое, считая, что поступили разумно. Собака же думает по-иному: вы перестали ее донимать только потому, что она зарычала. А в следующий раз вы уже столкнетесь с этой самой инструментальной агрессией. Она станет условной и будет возникать все чаще и чаще в аналогичной и в других ситуациях.

Собака, которая удовлетворяет какую-либо свою потребность при помощи агрессивного поведения, легко запоминает такой способ достижения цели и при случае воспроизводит его снова. Этот эффект подчиняется обычным законам научения и сознательно используется для дрессировки собак по защитным видам служб. Но такого же результата можно достичь, не желая того, бессознательно. Например, вы расчесываете собаку, а она, естественно, сопротивляется, рычит и даже щелкает зубами. Вы хоть и не тщательно, но уже достаточно расчесали шерсть и думаете: «Ну и ладно. На сегодня хватит, тем более и ей не нравится». Оставив собаку в покое, вы считаете, что поступили разумно. Она же считает, что вы перестали ее донимать только потому, что она рычала и щелкала зубами. В следующий раз вы уже столкнетесь с инструментальной агрессией, которой, не желая того, научили собаку. Другой

пример: собака лежит на диване, а ваш ребенок пытается ее согнать. Она, конечно, сопротивляется, ворчит. Вы, проходя мимо, строго просите оставить собаку в покое. Покой восстановлен, но вы уже заложили первый кирпичик в пирамиду ее агрессивного поведения. Если собака удовлетворит 2-3 потребности таким образом, то в дальнейшем, используя уже приобретенный опыт, она может воспользоваться таким же успешным способом решения проблем и в других случаях.

Доминантная агрессия

Диагностический профиль. Прежде чем описывать этот вид агрессии, полезно кратко рассмотреть представления о доминировании. Согласно классической этологии, доминирование – это способность особи регулировать доступ к некоторым ресурсам. Данное понятие подразумевает цепь побед или поражений в процессе конкуренции за доступ к таким ресурсам. Доминирование не следует путать с иерархическим статусом, и оно, на деле, не предполагает «торговли» за право приоритетного доступа к ресурсам. В ситуациях, когда это понятие применяется к иерархическому статусу, важно понимать, что речь идет не об агрессии со стороны «доминанта», а в большей степени о подчинении «субординанта». Поведение особи низшего, а не высшего ранга – вот что определяет относительное положение в иерархии, т.е. иерархический ранг. Ранг сам по себе относителен и зависит от контекста. По-настоящему высокоранговое животное терпимо по отношению к низкоранговым. Демонстрации доминирования редко приводят к реальным схваткам; драка возникает, лишь когда эти демонстрации неэффективны. Первоначально понятие доминирования было сформулировано для описания территориальных взаимодействий у птиц, и с той поры оба понятия – доминирование и линейная иерархия – понимали и использовали зачастую совершенно неправильно.

Понятие доминирования следует применять осторожно. Это не то же самое, что агрессия, связанная с его установлением или поддержанием. Последняя – аномальная, не соответствующая обстоятельствам агрессия, которую собаки проявляют по отношению к людям, когда «ресурсом» является доступ к контролированию ситуации. Похоже, что агрессия, связанная с доминированием, подобно другим типам агрессии, обусловлена состоянием тревоги. Когда собака испытывает патологическую (т.е. не обусловленную внешними факторами или плохим обращением) тревогу относительно своей роли в социальном окружении, нарушение ее поведения проявляется в попытках либо установить над ним свой контроль, либо хотя бы проверить, может ли она это сделать. Когда такая проверка направлена на человека, это называют агрессией, связанной с доминированием (агрессией доминирования); когда она направлена на собак – это проявление внутривидовой агрессии. Значение тревожности для возникновения агрессии – особенно агрессии доминирования – далее будет обосновано физиологическими данными.

Тема № 1.1.6. Подбор собак для подготовки к защитному разделу

Введение

Пригодность служебной собаки определяется на основании изучения морфологических и физиологических признаков, а также устных и документальных сведений о её происхождении, поведении, условиях содержания, перенесенных болезнях и т.п.

При приобретении собаки для подготовки к защитному разделу необходимо определить:

Морфологические признаки (экстерьер) - это строение тела животного и отдельных его частей (головы, шеи, туловища, конечностей).

Физиологические признаки - это состояние здоровья, физическая тренированность, а также рабочие качества: чутье, злоба, активность, устойчивость, к сильным раздражителям.

Известно, что как экстерьерные, так и служебные качества могут в той или иной степени передаваться по наследству. Поэтому важное значение при выборе собаки имеет ее происхождение. Происхождение собаки можно проследить по родословной карте, где указываются служебные достоинства ее предков. В случае отсутствия родословной эти и другие данные узнаются у владельца собаки или инструктора служебного собаководства, (если она проходит или проходила курс дрессировки на площадке). На формирование организма животного в большей степени влияют условия содержания кормления и воспитания. Собаки, которые с раннего возраста выращиваются на свежем воздухе, во дворе или в просторном вольере, правильно питаются и воспитываются – вырастают всесторонне физически развитыми, обладают крепкой нервной системой, хорошей работоспособностью и устойчивостью к инфекционным заболеваниям. Все указанные свойства имеют чрезвычайно важное значение, так как животное в дальнейшем будет находиться в условиях группового содержания и подвергаться большим нервным и физическим нагрузкам. И наоборот, животное, выращенное в тепличных условиях, не имеющее возможности постоянно двигаться и получать достаточно информации о внешнем мире вырастают мало активными, трусливыми, и физически слабыми. Такие собаки непригодны для служебного использования.

Определение степени развития активно-оборонительной реакции, добычной и охотничьей реакций поведения

Психические свойства собак определяются по поведению животного в тех или иных специально создаваемых ситуациях. Наиболее часто встречаемый у собак психический недостаток, исключающий возможность их служебного использования, — трусость. Трусливое животное при подходе проверяющего жметя к ноге хозяина, оно пугается «угрожающих» жестов, резких движений чужого человека. Следует учитывать, что некоторые животные, вполне уверенно ведущие себя в месте своего постоянного пребывания (во дворе, в квартире), проявляют трусость в новой, незнакомой обстановке. Поэтому

проверяющий обязательно должен увидеть поведение собаки на оживленных улицах с наличием транспортных средств, работающих механизмов.

Плохо поддаются дрессировке чрезмерно злобные собаки. Такие животные, находясь на коротком поводке рядом с хозяином, при подходе чужого человека без всякой причины начинают вырываться, делают попытки напасть на незнакомца. Чрезмерно злобные собаки с трудом привыкают к новому хозяину и не всегда могут быть использованы даже в караульной службе.

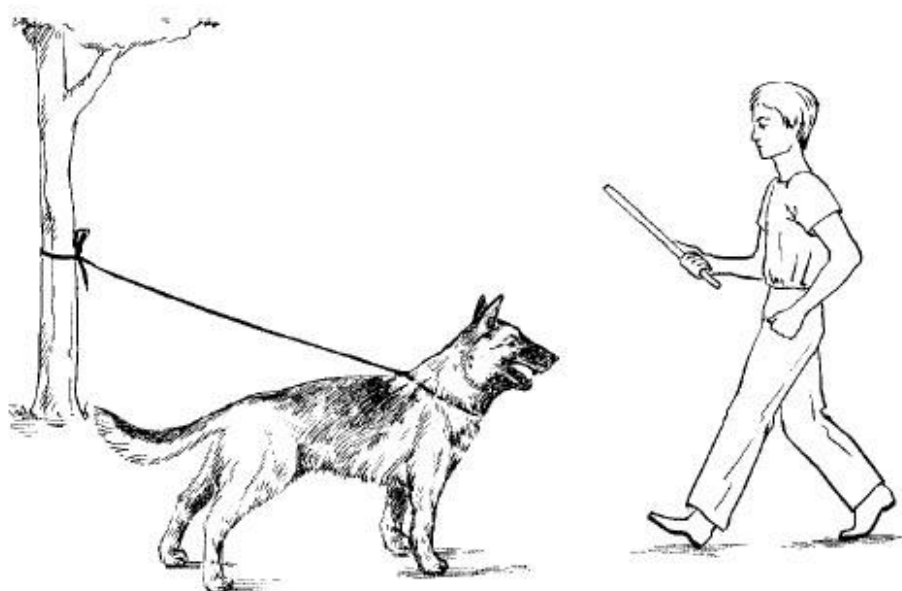
Смелые, умеренно-злобные собаки спокойно относятся к чужим людям. Однако при имитации нападения на нее или хозяина такое животное без колебаний кидается на «обидчика». Смелое животное свободно ведет себя в любой обстановке.

Если у собаки отсутствуют указанные выше отрицательные качества (трусость, безудержная злоба), ее подвергают более серьезной проверке.

Хозяин привязывает собаку к столбу или дереву, а затем покидает ее и прячется в укрытии, расположенном в 10—20 м от животного. Проверяющий выходит из укрытия с палкой в руке и, угрожающе помахивая ею, движется к собаке. Смелая злобная собака, оставшись без хозяина, без страха наблюдает за приближающимся человеком. При этом она активно облаивает проверяющего или молча, внимательно следит за его действиями.

После подхода человека на близкое расстояние животное делает попытки наброситься на «врага». Когда проверяющий замахивается на собаку тряпкой или одеждой, собака захватывает указанные вещи в пасть и треплет их. В момент нападения собаки на человека - хозяин собаки (или другое лицо, находящееся в укрытии) производит 1-2 выстрела из стартового пистолета. Если выстрелы использовались при изучении поисковых качеств собаки, то повторно реакция собаки на громкий звук уже не проверяется. Собаки с крепкой нервной системой (устойчивой к неблагоприятным влияниям, стрессам), услышав звук выстрела, не прекращают своих действий или возобновляют их после короткой остановки.

Собаки, испытывающие страх перед угрозами со стороны незнакомого человека, проявляющие сильное беспокойство после выстрела, для служебного использования непригодны.



Тестирование В.Б. Высоцкого для защитно-караульных собак

Суть эксперимента сводится к сброшенной с лестницы пустой бочке. Обращайте особое внимание не на первую реакцию собаки, а на её последующее поведение: заинтересуется она скатившейся бочкой после секундной растерянности или наотрез откажется к ней приблизиться. В крайнем случае, эту проверку можно свести к выстрелу с расстояния 20-25 метров или движению вдоль шелестящей на ветру полиэтиленовой пленки. По мнению В.Б. Высоцкого, защитная собака должна соответствовать следующим требованиям:

- 1) быть активно-агрессивной;
- 2) настороженно, но без боязни реагировать на любые сильные звуковые или световые раздражители;
- 3) агрессивность собаки должна «подавлять» тормозящие факторы;
- 4) собака должна стремиться защищать территорию и хозяина даже без необходимого умения или опыта;
- 5) собака должна реагировать на «неожиданную неожиданность» с быстрой адаптацией.

Тестирование и определение темперамента по В.В. Гриценко

Шкала темпераментов:

1-3 – крупные проблемы

1 – умственная и/или физическая отсталость. Такая собака не поддается дрессировке. Она не воспринимает команды, коррекцию или похвалу.

2 – излечиваемые случаи. Таким собакам можно помочь последовательной терапией и дрессировкой.

2-3 – холерики (крайне агрессивные, легко возбудимые и безудержные). Это генетическая и, возможно, медицинская проблемы. У такой собаки чрезвычайно низкий стрессовый порог, на любую стрессовую ситуацию (громкий звук, появление незнакомца) она отвечает агрессией. Коррекция может пробудить неконтролируемое нападение, вызванное паникой.

Подчиняющиеся позы сочетаются с агрессивными. Это классический тип трусливо-агрессивного поведения. Такие собаки кусают из страха. Контакта взглядом почти нет.

Это скорее всего генетическая проблема – результат плохого селективного отбора. Такие собаки не могут подолгу оставаться в одном положении, плохо выполняют команды, почти не смотрят в глаза, постоянно в движении.

4-6 – уравновешенные собаки, поддающиеся дрессировке.

4 – сангвиники (с отсутствием мотивации). Такая собака способна выполнять команды, но у нее отсутствует мотивация и желание что-то сделать для владельца. Она может работать за поощрение лакомством, т.к. основная ее мотивация – себялюбие. Собака этого типа жизнерадостна, но ленива и не требует к себе большого внимания. Она не особенно любит играть, предпочитает держаться особняком. Контакт взглядом минимален (25%).

5 – сангвиники (средняя мотивация). Это обычная социальная собака. Она с интересом приветствует вас, но оборонительной реакции у нее нет. У нее нет бьющей через край энергии, хотя она с удовольствием играет, но не продолжительно, быстро переключается на что-нибудь другое. Хорошая собака для детей. Легко воспринимает команды, с ровной и стабильной мотивацией к работе. Контакт взглядом 30-40%.

6 – сангвиники (хорошая мотивация). Прекрасный кандидат в чемпионы по послушанию, обучению поиску наркотиков, поисково-спасательной службе и т.п. Она сверхсоциальна, игрива, встречает с гордо поднятой головой и веселым взглядом, тщательно обнюхивая. Готова без конца играть. Хорошо работает за все – лакомство, игрушку, похвалу. Но ее лай скорее говорит о возбуждении, а не о защитном инстинкте. Контакт взглядом 50%.

7-9 уравновешенные (с защитно-оборонительным инстинктом).

7 – уравновешенные (слабый защитный инстинкт). Собаки этого типа веселые, но слегка сторонятся людей, выказывают слабо выраженное собственническое отношение к игрушкам, хозяевам и дому. Охотничий инстинкт выражен умеренно, поэтому они часто демонстрируют голосовую агрессию. Но при оказании физического и психологического давления теряют уверенность и склонны к отступлению. Способны освоить охранную дрессировку лишь на первом уровне. Это хороший сторож. Контакт взглядом 60-70%.

8 - уравновешенные (нормальный защитный инстинкт). Это собаки доминантного типа, но охотно подчиняющиеся опытным владельцам. Обладают хорошим охотничьим инстинктом и легко проходят все 3 уровня охранной дрессировки с нападением и задержанием. Они хороши для охраны магазинов, семьи, личной охраны. От природы они настороженно относятся к людям, но не слишком агрессивны к ним, по команде с готовностью кинутся на защиту. Всегда готовы к работе. Контакт взглядом 60-70%.

9 - уравновешенные (сильный защитный инстинкт). Это крайне доминантная собака, ориентированная на жизнь в стае. Постоянно стремится

доказать свое лидерство, но будет подчиняться владельцу с твердым характером, способный завоевать ее уважение. Сильно развит защитный инстинкт, который мешает ей работать среди людей, зато это отличная патрульная или караульная собака. Очень недоверчива, не допускает к себе незнакомцев. Смотрит прямо в глаза, контакт взглядом 80-90%.

10 – плохо поддающиеся дрессировке: «альфы» (крайне агрессивные).

Собаку такого типа принято называть «альфа»-лидером. Она скорее умрет, чем кому-нибудь подчинится. Ей требуется владелец также с характером лидера типа «альфа». Она будет кусать собственного владельца, она антисоциальна. Из такой собаки получится хорошая сторожевая. Глаза застывшие, холодные, смотрит прямо в глаза, внешность угрожающая. Контакт взглядом 90-100%.

Инстинкт добычи входит в функциональную область принятия пищи. Образ поведения собаки при добыче состоит из поведения при травле добычи, поиска, апортирования, преследования с помощью зрительных органов или по следу; характерными чертами инстинкта добычи, которые собака проявляет во время игры с тряпкой, являются прыжки, укусы, перетягивание тряпки. Ключом раздражения, который действует на поведение собаки при добыче, является поведение собаки при достижении настоящей добычи. Добыча уходит постоянно от собаки и находится в постоянном движении. Инстинктивное поведение собаки при добыче, возникает за счет раздражителя - добычи и является следующим - собака следует за добычей, прыгает на нее, захватывает и тащит к себе. Если собака хватает слабо, пытаемся отнять добычу, она держит крепче. Срабатывает рефлекс удержания убитой дичи, Как только собака отпускает добычу, добыча пытается убежать, собака снова хватает её и умерщвляет. Затем добыча приносится хозяину. Инстинкт добычи удовлетворен - конечная цель достигнута.

Определение типа высшей нервной деятельности

Поведение собаки главным образом зависит от типологических свойств её высшей нервной деятельности. Школа физиологии нервной деятельности И.П. Павлова установила четыре основных типа высшей нервной деятельности. С учетом силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов в настоящее время научно выделено 120 разновидностей в типологии высшей нервной деятельности. Современные исследования описывают новые свойства нервной системы, такие как лабильность и динамичность нервных процессов. Определение типа нервной деятельности само по себе составляет сложную задачу, которая решается только лабораторными исследованиями.

Тип высшей нервной деятельности собаки определяют в лаборатории академика И. П. Павлова в опытах с условными рефлексамии. При этом к собаке предъявляют специальные требования для выяснения у нее тех или других свойств типа Высшей нервной деятельности. В процессе дрессировки собаки и в результате применения некоторых простых испытаний можно выявить

отдельные типологические свойства высшей нервной деятельности служебной собаки.

Начнем с простейших испытаний, дающих возможность определить некоторые типологические свойства. Применение трещотки. Собаке дают в бачке ее обычную порцию пищи. Когда она начинает есть, в 20—30 см от бачка включают ручную трещотку-пулемет. Собаки чрезвычайно по-разному реагируют на данный раздражитель.

Одни собаки совершенно не реагируют на данный раздражитель, продолжая спокойно есть; другие сразу прекращают есть и не подходят больше к бачку; третья группа собак в первые секунды действия трещотки отбегает от бачка. Однако, несмотря на продолжающееся действие трещотки, они подходят к бачку и едят корм.

Несомненно, что реакция собаки на трещотку, даже вне опытов с условным рефлексом отражает в какой-то степени силу типа нервной системы; собаки сильного типа будут реагировать слабее на трещотку, чем собаки с более слабой нервной системой. Наблюдается зависимость между реакцией собаки на звук трещотки с качеством восприятия раздражителей при дрессировке

К слабому типу относятся собаки, у которых вследствие слабости процессов возбуждения и торможения нервная система имеет низкую работоспособность. Слишком сильные раздражители вызывают у них запредельное торможение, что закономерно приводит к избеганию любых напряженных ситуаций и делает их трусливыми. Из-за большой слабости торможения об уравновешенности и подвижности их нервных процессов говорить не приходится.

Собаки с сильным типом высшей нервной деятельности не одинаковы. У одних животных, обладающих очень сильным процессом возбуждения, положительные условные рефлексы вырабатываются быстро и прочно, в то время как тормозные вырабатываются медленно, часто растормаживаются. У других и положительные, и тормозные условные рефлексы образуются одинаково быстро и оказываются весьма стойкими. У третьих собак тормозные рефлексы вырабатываются лучше положительных, они оказываются малореактивными и медлительными.

Исследование пассивно-оборонительной реакции у собак разного пола показало, что суки в среднем более трусливы, чем кобели. Это зависит от того, что суки, имея более слабую нервную систему, с большим трудом изживают щенячий рефлекс естественной осторожности, чем кобели.

Активно-оборонительная реакция (по отношению к человеку) более резко выражена у кобелей, чем у сук. Таким образом, кобели по сравнению с суками имеют более сильный тип нервной системы, не так сильно выраженную пассивно-оборонительную реакцию и более резко выраженную активно-оборонительную реакцию.

Конечно, встречаются и суки, с сильным типом нервной системы, отсутствием трусости и с резко выраженной активно-оборонительной реакцией.

И, наоборот, среди кобелей встречаются собаки слабого типа с отсутствием активно-оборонительной реакции.

Определение физических данных на способность работать в защитном разделе

Фигурант Казанцев Е., говорит, какой она должна быть идеальная для защиты собака.

Как минимум, она должна иметь хорошую нервную систему, отличные инстинкты, желательно, чтобы она была сангвиником (это обусловит не только самый идеальный для дрессировки тип ВНД, но еще даст крепкую, сильную собаку с хорошим черепом и челюстями). Мне бы понравился пес, претендующий на доминантность, с высоким уровнем внутренней мотивации, способностью держать давление, уверенный в себе, любопытный и доброжелательный. Естественно, эта собака должна быть физически и генетически здоровой. Ее анатомическое строение должно позволять хорошо и быстро двигаться, выдерживать значительные нагрузки. Меня абсолютно не волнует ее окрас (чепрачная или зонарная), но у этой собаки должны быть крепкие связки и крепкая мускулатура.

Собака не должна иметь лишней вес или быть худой, у нее должна быть отлично развита мускулатура. Для гармоничного психического и физического развития необходимы разнообразные, дозированные, специально подобранные физические нагрузки.

Правильное формирование опорно-двигательного аппарата собаки без таких нагрузок невозможно. Позже многие экстерьерные недостатки, такие как слабые связки, неправильный постав конечностей и целый «букет» других нарушений уже невозможно будет исправить. Но для растущего щенка одинаково опасны, как недостаточные нагрузки, так и перегрузки. Большие нагрузки отрицательно сказывается на правильном развитии собаки. За счет отсутствия мышечной массы у молодой нетренированной собаки основная нагрузка приходится на неокрепшие связки и хрящевую ткань внутри суставов, в которых, опять же благодаря нагрузке, происходит раннее окостенение и, как следствие, замедление и остановка процесса роста. К полутора годам основной рост практически завершен и за счет систематических тренировок у собаки сформирован сильный мышечный аппарат. Поэтому, для каждой собаки нужно разработать собственную систему тренировок. И каким бы видом тренировок вы не занимались, вас никогда не должны покидать здравый смысл и чувство меры

Очень важно, чтобы собаки имели возможность играть со своими сверстниками или собаками своей весовой категории.

Тесты на восстановление

Тесты на восстановление предусматривают учет изменений и определение сроков восстановления после стандартной физической нагрузки таких показателей кардиореспираторной системы, как частота сердечных

сокращений (ЧСС), артериальное давление (АД), показания электрокардиограммы (ЭКГ), частота дыхания (ЧД) и многие другие.

Тесты В.В. Гориневского (60 подскоков в течение 30 с), проба Дешина и Котова (трехминутный бег на месте в темпе 180 шагов в минуту), проба Мартине (20 приседаний) и другие функциональные пробы. При проведении каждого из этих тестов учитывают ЧСС и АД до нагрузки и после ее окончания на 1-й, 2-й, 3-й и 4-й минутах.

К тестам на восстановление относятся и различные варианты теста со ступеньками (step-test).

В 1925 г. А. Master ввел двухступенчатый тест, где регистрируется также ЧСС, АД после определенного количества подъемов на стандартную ступеньку. В дальнейшем этот тест начал применяться для регистрации ЭКГ после нагрузки (А. Master а. Н. Jafte, 1941). В современном виде двухступенчатый тест предусматривает определенное, зависящее от возраста, пола и массы тела обследуемого количество подъемов на стандартную двойную ступеньку в течение 1,5 мин (см. табл. Минимальное количество подъемов на ступеньку), или удвоенное количество подъемов за 3 мин при двойной пробе (высота каждой ступеньки 23 см). ЭКГ фиксируется до и после нагрузки.

Тема № 1.1.7. Этапы развития щенка

Предродовая стадия

Животные всех видов проходят в своем развитии определенные периоды. У некоторых, в том числе у собак, начало некоторых из этих периодов, или фаз, предсказуемо с точностью почти до дня. Знание о существовании критических периодов развития у собак может помочь лучше понимать их поведение. Например, часто встречаются собаки с проблемами поведения, коренной причиной которых было невежество заводчиков. Оно наступает, если собаку держать в конуре до достижения ею возраста четырнадцати недель или больше. Если в дальнейшем собаку продадут для домашнего содержания, она окажется таким животным, которое вряд ли захочется держать. Такие собаки не в состоянии справляться со стрессовыми ситуациями и не могут по-настоящему найти свое место рядом с людьми. Их "страсть на всю жизнь" - другие собаки, а все лишь потому, что они пропускают жизненно важный период социализации в человеческом обществе. Они уже слишком приспособлены к жизни среди собак и недостаточно подготовлены к жизни среди людей.

Другая крайность - когда щенков отбирают у матери слишком рано, в некоторых случаях в возрасте четырех-пяти недель. Причина последующих проблем в том, что щенок так и не научился быть собакой. Упущен критический период - период социализации в обществе собак. Вырастая, такие щенки часто становятся агрессивными, потому что так и не научились общаться с другими собаками, т.к. рядом не было матери, чтобы обучать их в течение первых, определяющих развитие, недель жизни. Эти два критических периода жизненно важны с точки зрения формирования темперамента собаки.

Слишком много людей приписывают проблемы поведения собак наследственному темпераменту, подразумевая, что тут, дескать, ничего нельзя поделать, потому что темперамент передается с генами отца или матери. Чаще всего это просто ерунда. Объявить встревоженному владельцу собаки, что поведение, вызывающее тревогу, является наследственным, - великолепная отговорка для кинолога, которого просят помочь исправить поведение собаки, а он не знает, как это сделать.

Конечно, бывает, что поведение собаки непосредственно обусловлено генетическими факторами, но в большинстве случаев, поведение можно объяснить некоторыми условиями окружающей среды, и, следовательно, оно не было и не будет передано по наследству. Поведение суки может передаваться щенкам путем подражания. Например, сука, стремящаяся быть лидером среди домашних, рычит на всех, кто приходит взглянуть на ее щенков. Щенки часто подражают матери, и такое поведение легко приписать наследственности. Однако если бы вы понизили ранг суки в смешанной стае "люди - собаки", она бы не рычала на тех людей, которых вы к ней и щенкам подпустили, тогда и щенки восприняли бы уважительное отношение к вашему решению.

Важно отметить, что в возрасте от четырех до семи недель щенки развиваются с огромной скоростью - настолько быстро, что уже к семинедельному возрасту их мозг излучает такие же волны, как и у взрослых особей, и, следовательно, они способны учиться на примерах. Влияние окружения сейчас только начинают широко признавать как весьма реальную причину некоторых проблем поведения, но наличие критических периодов развития было установлено уже много лет назад.

Неонатальный период развития (от 0 до 13 дней)

Именно в это время, по мере того как развиваются органы чувств щенка, он учится быть собакой. Сначала, когда щенки начинают двигаться по ящику, в котором появились на свет, их поведение совершенно не собачье. В этот период они пускают в ход свои развивающиеся органы чувств, чтобы исследовать окружающую среду, и именно в процессе положительного и отрицательного подкрепления они постепенно учатся действовать по-собачьи.

Например, они исследуют стенки своего жилища и затем карабкаются по ним вверх, как это делают кошки. Когда попытка заканчивается падением на спину, из этого отрицательного опыта щенки узнают, что не могут лазать, как кошки. Зато, передвигаясь на всех четырех лапах вдоль стен, они могут наткнуться на однопометника (другого щенка) и впервые заняться игрой, вернее, возней, которая впоследствии станет игрой, или вместе с ним устроиться спать.

Положительный опыт, приобретаемый таким образом, гарантирует, что в будущем щенки будут ходить, бегать, вообще двигаться, как собаки.

Переходная стадия

В этом возрасте щенки начинают превращаться в молодых взрослых собак. Их уверенность в себе в знакомой обстановке растет: они начинают позволять себе вольности, а иногда им даются такие права, которых они не получили бы, если бы все еще оставались с матерью и однопометниками, в стае диких собак или волков. Мы, люди, смотрим на 12-16 недельную собаку как на щенка и, следовательно, мы более терпимы в отношении некоторых вещей, которые он делает. Мы прощаем щенку то, чего не потерпели бы с взрослой собаки. Однако мы должны сознавать, что собаки развиваются быстрее, чем люди, и точно так, как мы не потерпим бесцеремонности ребенка десяти-двенадцати лет, нам не следует мириться с нахальным поведением двенадцати-шестнадцати недельного щенка.

Этот период также известен как возраст, когда режутся зубы и рвется связь с матерью. Иными словами, щенки становятся гораздо более уверенными в своих возможностях и впервые пытаются установить своего рода иерархию в смешанной стае "люди-собаки", в которой они живут. В течение ряда лет доктор Ян Данбар проводил в Калифорнии исследования того, каким образом социализация щенка в возрасте от двенадцати до шестнадцати недель в среде собак и в обществе людей может благотворно повлиять на поведение взрослой собаки. В идеале социализация включает щенячий детский сад, где маленькие собаки учатся не бояться больших собак, а большие собаки знают, как вести себя в присутствии маленьких. Во время специальных занятий молодых собак готовят к тому, что им придется испытать в жизни, например к медицинским осмотрам когтей, ушей, глаз, носа, анальных желез и так далее. Всю семью, включая детей, приглашают посетить эти классы, где детей учат тому, как дрессировать своих молодых собак, чтобы они подходили на зов, оставались на месте, следовали за хозяином и так далее. В то же время молодые собаки узнают, что общество беспокойных, шумных, подвижных, но предсказуемых в своих поступках детей - это приятная компания, а не сборище тех, кого следует бояться или, что еще важнее, от кого нужно защищаться.

Возраст от двенадцати до восемнадцати недель был выбран по следующим причинам:

1) двенадцать недель - это, пожалуй, самый ранний возраст, когда ветеринары могут позволить владельцам пускать щенков к другим собакам (это связано с прививками, которые нужно делать всем молодым щенкам).

2) восемнадцать недель в развитии собаки время, когда в ее организме происходят огромные изменения: у кобелей начинает возрастать уровень тестостерона, при этом начинает меняться не только их отношение к другим собакам, но и отношение других собак к ним, короче говоря, они не щенки.

Занятия в щенячьем детском саду становятся все более популярными. Результаты исследования удивительны. Щенки, посещавшие занятия, вырастая в самом деле становятся превосходными собаками. Они редко вступают в драки с другими собаками, редко ведут себя агрессивно по отношению к хозяевам и другим людям, а ветеринары считают, их гораздо легче лечить.

Стадия социализации

Чем больше щенки становятся похожими на собак, тем более целенаправленной становится их первоначально беспорядочная возня. Играя, они возятся и кусаются острыми, как иголки, зубами, которыми наградила их мать-природа, и узнают, какой силы должен быть укус, чтобы он причинил боль, а когда их кусают в ответ, они узнают ощущение боли. Фактически единственная цель, ради которой им даны зубы, состоит в том, чтобы причинять боль. На этом этапе жизни их зубы не годятся для того, чтобы рвать мясо, грызть кости, для охоты или других занятий взрослой собаки. У щенков очень слабые, недоразвитые челюстные мышцы, и как раз во время этого периода они должны научиться регулировать силу укуса. Укусив за ухо однопометника, они слышат его визг и благодаря этому узнают, что укусили слишком сильно.

В этот период мать постепенно перестает кормить щенков своим молоком (у одних сук материнское начало выражено сильнее, чем у других, и, следовательно, это происходит в разное время). Мать издает низкое предупреждающее ворчание и, если щенок не реагирует сразу, призывает его к порядку рычанием и пронизывающим взглядом. Она может даже встать над щенком, который к этому моменту уже переворачивается на спину и начинает визжать. В следующий раз, когда мать заворчит, щенок отреагирует немедленно. Таков один из путей знакомства щенка с дисциплиной в период социализации в собачьем обществе.

К сожалению, некоторые заводчики, наблюдая такое поведение матери по отношению к щенку (в котором она на самом деле распознала и подавляет особенное стремление к доминированию), зачастую предполагают, что мать не любит этого щенка и вполне способна убить его. В результате они изолируют щенка от матери или даже забирают его из помета и выкармливают искусственно. В действительности очень редко случается, чтобы мать убила щенка в этот период его развития. К тому же очень важно, чтобы все это время щенки оставались со своими сородичами, тогда они станут уравновешенными "личностями" (взрослыми собаками). Не позволив матери должным образом воспитывать щенков с ярко выраженным стремлением к лидерству, заводчик, отдавая щенка будущему владельцу, вместе со щенком "подарит" ему массу проблем.

Основная функция этого периода социализации у собак состоит в том, чтобы щенок научился регулировать силу укуса, общаться с другими собаками, устанавливать иерархию, и, что также жизненно важно, он вступает в контакт с человеком. Заводчики должны регулярно брать щенков на руки, нежно переворачивать, проверять глаза, уши, зубы, лапы и прочее. Делая это, они не только дают щенкам приятный опыт общения с человеком, они также заставляют щенков пережить легкий стресс, что поможет им сформировать устойчивость к стрессу в дальнейшем.

Щенки, которым дали возможность завершить данный период в обществе матери и других щенков, постоянно ощущая тепло и защищенность, и, кроме

того, приобрести опыт контакта с людьми, вырастая, обычно становятся хорошо приспособленными к жизни взрослыми собаками.

Социализация в обществе людей

Научившись в первый период своего развития быть собаками среди собак, щенки должны теперь научиться быть собаками в человеческом окружении.

Идеальный возраст, когда можно брать щенка из помета - семь недель (49 дней). В это время хорошо провести серию не вызывающих стресса тестов, которые помогут определить вероятный темперамент и характер каждого щенка, когда он вырастет. Те самым можно будет правильно подобрать щенка для семьи, в которую его намерены отправить. Проверке подвергается генетический потенциал щенка, который у разных собак будет различным. Если проверку проводить в более поздний период развития, то на ее результат может повлиять воздействие среды, то есть условия жизни и воспитание. Все зависит от компетентности заводчика.

Множество владельцев утверждает, что не они выбирали своих собак, а собаки выбирали их. Когда они приехали посмотреть на щенков, их песик просто растолкал всех остальных и бросился к ним. Заводчик им рассказал, что именно этот щенок всегда был первым у миски с едой и рос более крупным и сильным, чем другие, потому что с самого рождения всегда присасывался к самому молочному паховому соску (он расположен в паховой области). К этому времени заводчик уже знает, что этот щенок самый смелый в помете - настоящий лидер. Вот такой первый выбор, сделанный собакой, а не человеком, как правило, становится первым в ряду множества решений, которые и в дальнейшем собака будет принимать вместо хозяина.

Почти все знают, что неразумно выбирать самого маленького щеночка, сжавшегося от страха в углу комнаты, на которого не обращают внимания другие щенки. Многие люди все же позволяют взять чувствам верх над разумом и из жалости берут в дом именно этого щенка. Но мало кто способен предвидеть проблемы, которые могут возникнуть из-за того, что они взяли в дом щенка, который "выбрал их". Если вы хотите, чтобы у вас была легкоуправляемая, благовоспитанная собака, любимица семьи, вам следует выбрать достаточно уверенного в себе, но не слишком нахального щенка.

В идеальном случае именно заводчик должен решить, во-первых, относитесь ли вы к тому типу владельцев, которому он хотел бы доверить одного из щенков, и, во-вторых, правильно оценить атмосферу вашего дома, определить, какой именно щенок будет лучше всего соответствовать ей.

В шестинедельном возрасте щенок, в сущности, "чистый лист", за исключением некоторых приобретенных повадок. То, как реагируют щенки, показывает нам их истинный генетически обусловленный потенциал. Позднее среда, в которой они будут расти, вероятно, как-то повлияет на их темперамент, окончательно формирующийся к моменту достижения взрослого возраста (зрелости), но, правильно оценив их потенциал в шестинедельном возрасте,

заводчик может затем сделать так, чтобы щенки отправились к подходящим для них хозяевам. Когда щенок попадает в свою новую семью, важно, чтобы все контакты с людьми, включая посторонних и гостей, были приятными. Новые хозяева должны, насколько это возможно, не бранить щенка и не применять никаких физических наказаний.

Период с восьмой по одиннадцатую неделю известен также как период запечатления страха. Если в это время щенок испытает страх или получит травму это вполне может привести к тому, что связанные с чувством страха обстоятельства глубоко запечатлеются в памяти щенка и искоренить страх будет очень трудно. Новый владелец должен осознавать особенности этого периода в развитии щенка и стремиться избегать любых травмирующих ситуаций. В это время вполне можно нанести визит ветеринару, на прием к нему стоит записаться хотя бы для того, чтобы он приласкал щенка, угости чем-нибудь и отпустил домой.

Ювенильный период

Особенности ювенильного периода. После четырех месяцев у щенка начинается новый период онтогенеза – ювенильный, или как его иначе называют, подростковый или предадультный, т.е. предшествующий взрослению. Формируются типологические особенности темперамента и характера, оборонительные реакции. Идет подготовка к половому созреванию, проявляющаяся в «сексуальных играх», имеющих огромное значение для дальнейшего полового поведения. Особенно это касается кобелей.

Этот период является естественным продолжением периода социализации. Все процессы, связанные с формированием социального поведения животного, продолжают. Однако, если в предыдущий период детеныш осваивает в основном правила поведения в семье, то во время ювенильного периода он должен хорошо усвоить нормы поведения в сложном социуме, в котором ему предстоит существовать в течение всей дальнейшей жизни. Таким образом, период социализации можно условно сравнить с периодом дошкольного воспитания ребенка в семье, а ювенильный – с воспитанием и сложной «притиркой» взаимоотношений в средней школе.

Формирование типологических особенностей. У собак в этот период происходит формирование типологических особенностей. В раннем возрасте все щенки ведут себя очень похоже – они контактны, игривы, легко возбудимы и практически не имеют ярко выраженных индивидуальных черт. Различия основных свойств нервной системы обнаруживаются к концу второго месяца жизни, но наиболее четкое выражение они приобретают к трем-четырем месяцам. Аналогичный процесс можно наблюдать и у детенышей других видов.

Юношеская осторожность. В начале ювенильного периода у большинства детенышей начинает проявляться пассивно-оборонительная реакция, резко изменяющая поведение и определяющая все последующие характеристики высшей нервной деятельности. Многочисленные экспериментальные работы показали, что выращивание щенков в изоляции способствовало развитию у них

резко выраженной трусости в дальнейшем. Пассивно-оборонительная реакция у подрастающего детеныша – явление вполне закономерное. 4–5 месячный щенок уже во многом самостоятелен, ему приходится сталкиваться со многими объектами и явлениями, которые ему еще не знакомы. Осторожность по отношению к ним вполне нормальна. Иногда такую пассивно-оборонительную реакцию называют щенячьей осторожностью. Постепенно, по мере освоения детенышем закономерностей окружающего мира, она уменьшается.

Угасание пассивно-оборонительной реакции на мало значимые признаки фактически аналогично привыканию, которое обеспечивает адекватность реакциям организма, устраняя все лишние, необязательные, не приносящие ощутимой пользы, не затрагивая лишь самые необходимые, что позволяет экономить массу энергии. Животное способно притерпеться к любым воздействиям, с которыми ежедневно встречается на своей территории, и не откликаться на них ни ориентировочной, ни оборонительной реакциями, адаптироваться к товарищам по стае и ограничить свои реакции, возникающие в их присутствии, лишь действительно необходимыми. Короче говоря, не будь привыкания, любое животное было бы похоже на пуганую ворону, которая шарахается от каждого куста. Благодаря привыканию происходит стандартизация общественного поведения любого сообщества животных, что одновременно приводит к обострению восприятия важнейших ключевых стимулов.

Роль игры в процессе развития поведения. Исключительно важную роль в становлении психики и развитии социального поведения животного имеет игровая деятельность. Игры детенышей и молодых особей очень разнообразны и охватывают все сферы поведения животного в ходе его взросления. На определенном этапе онтогенеза основная часть всего комплекса поведения подростка состоит из игр. В частности, именно по этой причине, ювенильный период онтогенеза иногда называют игровым. Хорошо развитое игровое поведение наблюдается у животных с достаточно высоким уровнем развития психики.

Период инстинкта бегства. Инстинкт бегства - это зов предков. В это время молодая собака, которая раньше всегда с радостной готовностью реагировала, когда ее подзывали, начинает странно вести себя: услышав зов, останавливается с отсутствующим взглядом, а затем решает отправиться в противоположном направлении. На воле такое поведение было бы совершенно нормальным. Молодой кобель или сука, возможно, отправились бы на поиски партнера (примерно это время у большинства сук наступает период первой течки) или просто самостоятельно обследовать территорию.

Инстинкт бегства проявляется не на всем протяжении периода от четырех до восьми месяцев, обычно странности поведения наблюдаются в течение нескольких дней, иногда около месяца. В дальнейшем сложности с выполнением команды "ко мне!" могут быть обусловлены тем, сколько удовольствия получил молодой пес, подчинившись зову предков.

Например, молодой кобель, убежав, испугнул кролика и преследует его, по пути он натывается на семью на пикнике, которая отвлеклась от еды, чтобы поиграть в мяч в парке, он съедает их пирожные, сэндвичи и мороженое; только он покончил с лакомствами, как ему встречается симпатичная маленькая сука, которая вступает в веселую возню, и они вместе бегают по всему парку - а затем, часа через два, он неожиданно сталкивается со своим хозяином. Вне себя от гнева, тот мечет громы и молнии. С удовольствиями все ясно. Возвращение к хозяину не сулит ничего хорошего, побег же обещает сплошные радости.

Владельцы собак должны знать об этом природном инстинкте и уделять особое внимание своим собакам в течение всего описанного выше периода. Как только они заметят, что собаку охватила жажда самостоятельных путешествий по знакомой местности для прогулок, нужно выводить ее на длинном или гибком поводке. На прогулку без поводка, напротив, нужно ходить в незнакомые собаке места. Прогулка по незнакомой территории повышает потребность в "сплоченности стаи", разумеется, при условии, что собака признает своего хозяина ее лидером.

Наступление половой зрелости (от 6 до 14 месяцев)

Во время этого периода происходят определенные гормональные изменения в организме как кобелей, так и сук. Ограниченная способность организма справиться с изменениями создает у собак проблемы, сходные с проблемами подростков переходного возраста. У некоторых молодых людей появляются прыщики, у некоторых развиваются проблемы, связанные с противоречащими здравому смыслу социальными установками, некоторые, хотя и немногие, просто проскакивают через все это без всяких проблем. Те из нас, у кого есть дети, знают, насколько травмирующими для них могут быть эти резкие гормональные скачки. Нас, родителей, это беспокоит и огорчает не меньше. Наступление половой зрелости сказывается на собаках во многом сходным образом: в то время как силы организма направлены на то, чтобы адаптироваться к гормональным выбросам, начинают проявляться побочные действия.

Незначительные изменения поведения становятся очевидными, одним из них может быть боязнь знакомых вещей. Классическим примером является ситуация, когда собака сталкивается с чем-то, что она видела ежедневно, быть может в течение месяцев, но словно вдруг перестает узнавать знакомый предмет. Собака будет лаять, рычать и пятиться от этого предмета. То, как хозяин справляется с ситуацией, может определить, по крайней мере отчасти, всю ее дальнейшую жизнь. Если, например, собака начала лаять на знакомый стул, поставленный в непривычном месте, и владелец попытался успокоить собаку, побуждая ее подойти к стулу, то может случиться, что всю оставшуюся жизнь собака будет бояться этого стула. Дело в том, что подбадривание со стороны хозяина было воспринято собакой как награда за хорошее поведение ("Вот хороший мальчик"). Однако если хозяин понимает проблему "боязни знакомых вещей", он скажет: "Не будь такой глупой собакой!" - пойдет и сядет

на этот стул и не будет обращать внимания на собаку, пока она не приблизится. Как правило, это действие вселяет в собаку мужество, поощряет ее подойти немедленно. Она осознает. "А! Так это тот самый стул. Я не узнала его, потому что он стоит не на месте".

То, как вы реагируете на глупое поведение в такой ситуации, может сформировать черты поведения собаки в будущем. С самого начала мы должны помнить об особенностях периода полового созревания у многих собак и подростков и решить раз и навсегда: мы ни за что не будем поощрять ненормальное поведение, потому что в нем отсутствует логика. Нашим пренебрежительным отношением мы можем добиться того, чтобы неправильное поведение не закрепилось.

Если в течение последующих нескольких дней не наступает нормализация, то можно поискать какую-либо другую причину, но для начала достаточно иметь представление об этом периоде в развитии щенка.

Зрелость (от 1 года до 4 лет)

Примерно до четырехмесячного возраста критические периоды развития очень схожи у собак всех пород. Позднее появляются незначительные различия. В целом можно сказать, что мелкие собаки вступают в каждую отдельную фазу в более раннем возрасте, чем крупные. Наступление полной зрелости приходится на период от одного до четырех лет в зависимости от породы и размеров собаки. Наступление полной зрелости следует считать началом второго периода возрастной классификации. В это время собака будет пытаться установить свою позицию в стае раз и навсегда. (Читатели, имеющие взрослых собак, которые уже прошли этот этап, не должны отчаиваться. Изменение положения в иерархии вполне может произойти без конфронтации.)

Если собака сумела добиться высокого ранга во время первого периода возрастной классификации (от двенадцати до шестнадцати недель), когда происходит определение ранга, то тогда во втором периоде, в зависимости от темперамента собаки, попытка человека оспорить лидерство в стае может привести к агрессии. Случится это или нет, зависит от того, с какой собакой мы имеем дело, и от того, как поступает хозяин. Некоторым собакам присуще то, что известно как активные оборонительные рефлексы. Другим, напротив, свойственны пассивные оборонительные рефлексы. Собака, обладающая активными оборонительными рефлексами, в ситуации вызова ответит на него агрессивными проявлениями. Собака с пассивными оборонительными рефлексами в этой ситуации продемонстрирует полное подчинение или гиперактивное и глупое щенячье поведение.

Если вы позволили своей собаке занять высокое положение в стае "человек-собака" и решили по какому-то поводу бросить собаке вызов, весьма вероятно, что вы спровоцируете агрессивную конфронтацию. Это особенно актуально для собак сторожевых пород. Вожак волчьей стаи наказал бы всякого другого волка, попытайся тот предъявить на что-то права, которых не имеет. Не

следует думать, что собака стала агрессивной - она просто ведет себя как собака, отстаивая свое высокое положение в иерархии.

Характер поведения вашей собаки после достижения ею полной зрелости в основном является наиболее ярким проявлением того, что ей безнаказанно позволялось делать в течение предыдущих критических периодов развития.

Тема № 1.1.8. Развитие физической выносливости собак

Развитие щенка

Развитие физической выносливости собак должно вестись со щенячьего возраста, а в дальнейшей жизни и дрессировке только увеличиваться.

Гулять со щенками в возрасте 1—2 месяцев следует осторожно, так как по физическому развитию и состоянию высшей нервной деятельности они еще недостаточно сформировались и окрепли и повышенные нагрузки для них слишком велики.

Прогулки со щенками старше 2 месяцев проводят ежедневно, постепенно увеличивая время и протяженность.

Игры со сверстниками полезны для физического развития щенка и для его воспитания. Ничто не может в полной мере заменить ему игр со сверстниками. Непременным условием для этого должны быть здоровье щенков, приблизительно одинаковый возраст. Дрессировщик обязательно должен наблюдать за игрой.

Продолжительность игры нужно регулировать и постепенно увеличивать. Там, где играют щенки, не должно быть предметов, которые могут их поранить. После каждой игры щенка необходимо уложить для отдыха.

Для 3—8-месячных щенков игры с дрессировщиком и сверстниками нужно практиковать по возможности ежедневно, постепенно увеличивая их продолжительность и интенсивность, используя различные игрушки.

Развитие щенка подразумевает под собой как физическое, так и психологическое развитие, что в себя включает:

- социализацию щенка;
- развитие основных, необходимых в дрессировке, реакций поведения и инстинктов;
- воспитательную дрессировку.

Социализация щенка

Функция социализации щенка заключается в том, что бы научить его жить в человеческом обществе, т.е. научить спокойно и адекватно реагировать на различные раздражители внешней среды. Если период социализации начат достаточно поздно, то порой бывает достаточно трудно приучить собаку к спокойному отношению к какому либо раздражителю (животные, дети, автомашины и т.п.). Важно что бы период социализации был начат не позднее 3 месячного возраста. Во время упражнений по приучению щенка к различным раздражителям, нужно помнить, что нельзя применять какого либо

принуждения, если щенок ведёт себя спокойно, то его нужно поощрять, если же он испугался какого либо раздражителя, то нужно спокойно удалиться от этого раздражителя и успокоить щенка. Не нужно сразу близко подходить к большим группам людей, к работающим автомашинам, взрослым собакам и т.п., нужно всегда помнить, что первое впечатление об объекте и связанном с ним эмоциям, прочно зафиксированы в памяти щенка и если с данным объектом, обстановкой, ситуацией у щенка сложится негативное впечатление, то в последующем будет очень сложно приучить щенка спокойно относиться к данному раздражителю.

Развитие инстинкта добычи

Развитие инстинкта добычи крайне необходимо, так как на данном инстинкте в дальнейшем можно формировать различные, необходимые для служебной собаки, реакции поведения.

Развитие инстинкта добычи нужно проводить в игровой форме, Для этого нужно подготовить несколько игрушек, сейчас в зоомагазинах существует широкий выбор таких игрушек, предложить эти игрушки для ознакомления щенку, после того как он с ними ознакомится, нужно предложить ему игру с этими игрушками, а именно, путём «оживления» игрушек, добиться что бы щенок начал их захватывать в пасть. Нужно отметить что щенку ни в коем случае нельзя навязывать это упражнение, а именно, нужно что бы щенок сам захотел схватить игрушку- добычу. Если он это сделал, то нужно его похвалить, а так же можно наградить «Нямкой» т.е. лакомством, далее упражнение повторить, в последующем, после захвата щенком одной игрушки, его нужно переключить на другую игрушку, путём «оживления» этой, другой игрушки. Этим мы достигаем сразу несколько целей, учим щенка не только завладевать добычей, но так же учим, в процессе игры, взаимодействию с хозяином. На следующем щенка приучают к борьбе за добычу, для этого нужно отдавать игрушку не сразу, после захвата игрушки щенком, а после некоторой борьбы, т.е. нужно немного задержать момент отдачи добычи и создать небольшое противодействие, в виде несильных подёргиваний добычи. В дальнейшем это противодействие усиливается, дабы таким образом научить щенка «драйву» борьбы.

Развитие поисковой реакции поведения

Поисковая реакция является базовой для отработки приёмов работы по чутью и степень развития данной реакции поведения во многом определяет качество и скорость формирования навыков работы по чутью.

Приступать к упражнениям по развитию поисковой реакции следуют после развития добычной (аппортировочной) реакции поведения. Упражнение строится следующим образом: упражнение нужно проводить на участке местности с достаточно высокой травой, проводник разыгрывает щенка игрушкой и забрасывает игрушку в траву, придерживает щенка 3-5 сек., далее по команде «Ищи», отпускает щенка, после нахождения игрушки кинолог

поощряет щенка игрой. Упражнение продолжается до тех пор, пока у собаки есть достаточный интерес к поиску, т.е. упражнение нужно заканчивать на пике интереса. В последующем используются более мелкие вещи с запахом кинолога (ключи, портмоне, телефон и т.п.), нужно помнить, что найденную вещь ни в коем случае нельзя насильно забирать у щенка, подайте команду «Дай» и предложите ему лакомство, щенок бросит вещь и пока он поедает лакомство, кинолог должен незаметно забрать вещь, так Вы добьётесь «бесконфликтной» подноски и отдачи найденной вещи.

Развитие поисковой реакции поступательного движения по запаховому следу

Для развития поисковой реакции поступательного движения по запаховому следу нужно проводить следующие упражнения:

- для данного упражнения лучше привлечь помощника из лиц знакомых щенку. Во время прогулки щенка берет на поводок помощник, кинолог разыгрывает щенка игрушкой и уходит, прокладывая след 70-80 метров, таким образом, что начальные 5-10 метров следа были видимые для щенка, а остальной участок был неизвестным. Далее кинолог прячет игрушку в траве и возвращается по траектории своего следа, подойдя к щенку показывает, что в руках нет игрушки, берёт поводок, делает пайзу 3-5 секунд, даёт команду «След» и предоставляет щенку свободу действий, при этом поводок должен быть слегка натянут. Кинолог должен двигаться строго по траектории своего следа, при этом не подавать ни каких команд и не делать рывков поводком, а длина свободного поводка должна быть 1,5- 2 метра. После обнаружения щенком игрушки, кинолог поощряет его. Нужно заметить, что скорость движения кинолога на поиске должна быть такой, какую бы Вы хотели видеть в последующем на проработке следа, т.е. Вы изначально сразу уже начинаете закладывать нужный стереотип движения по следу. В последующем для отработки данного упражнения, в качестве прокладчика следовой дорожки, используют уже помощника, т.е. он проделывает все действия которые ранее проделывал кинолог, за исключением управления щенком.

- для развития поисковой реакции поступательно движения по следу, помимо добычного инстинкта, можно использовать пищевую потребность, что не менее эффективно. На участке местности с различным покрытием (травя, асфальт, щебень и т.п.), но без наличия посторонних раздражителей(автомшины, прохожие, животные и т.п.), кинолог заранее прокладывает следовую дорожку длиной 70-80 м, следующим образом- на каждый шаг кладёт кусочек лакомства, а промежутки между лакомством пробрызгивает раствором воды и мясного бульона. На конечной почки следа оставляет игрушку. Через 10-15 минут к следовой дорожке проводник подводит, на поводке, щенка и даёт щенку относительную свободу, т.е. освобождает поводок на длину 1,5-2 метра, щенок, учуяв запах лакомства и бульона начнёт двигаться по траектории следа, а задача кинолога- задавать нужную скорость движения. После прохождения следовой дорожки и

нахождения игрушки, кинолог поощряет щенка игрой. Если же щенок не проявил интерес к следовой дорожке, или прекратил движение по следовой дорожке, то категорически запрещается применять какое, либо принуждение на исполнение упражнения. Не волнуйтесь, а просто немного подождите, может ваш щенок ещё просто не готов к данному упражнению, попробуйте повторить это упражнение через несколько дней, но следует помнить, что проводить это упражнение нужно до кормления щенка, для того, что бы пищевая мотивация была достаточной силы.

Воспитательная дрессировка

Воспитательная дрессировка является основой, базой для служебной дрессировки. Основное отличие воспитательной дрессировки от служебной состоит в том, что в ней (воспитательной дрессировки) следует использовать способы наведения и отбора поведения, т.е. максимально исключить отрицательное поведение. В случае если щенок шалит или что-то делает не совсем полезное, то следует не наказывать его, а переключить его на другой вид деятельности. К примеру: ваш щенок полюбил грызть хозяйские тапочки, а потом переключился на более дорогую обувь, не вините щенка, что он родился с наклонностями вандала, просто ему не хватает общения. Если заметили, что щенок грызёт тапок, то не нужно его наказывать, а просто переключите его на игру с подходящими для этого вещами, а тапки уберите в недоступное для него место.

Основными и самыми важными навыками воспитательной (начальной) дрессировки являются- отработка правильной реакции на кличку и команды «Ко мне», т.е. подход к кинологу.

Давайте рассмотрим что такое кличка означает для собаки, ошибочно считать что кличка для собаки означает то же самое, что имя для человека, собака не обладает самосознанием и поэтому она (собака) не в состоянии понять что её зовут, т.е. её имя ну например «Мухтар». Кличка для собаки это всего лишь сигнал того, что сейчас что то произойдёт и как правило это приятное для щенка событие, в большинстве своём это получение лакомства, игры или лакомства от хозяина и поэтому услышав кличку щенок со всех ног несётся к хозяину. Но является ли такое поведение правильным и полностью отвечающим нашим потребностям надрессированности собаки, нет конечно. Нам нужно, что бы у собаки реакция на кличку была такая же как у человека на произношение его имени, т.е. собака, услышав кличку, должна обратить внимание на кинолога, а не мчаться к нему со всех ног. И как же этого добиться? Ответ достаточно простой, нужно изначально приучать щенка именно обращать своё внимание, когда она услышит свою кличку, а не приучать щенка бежать к хозяину со всех ног при первых звуках клички. Для этого нужно поэтапно отработать несколько навыков, а именно: сначала научить щенка концентрировать внимание на хозяина, а уж потом на это заученное поведение наложить произношение клички, для этого очень хорошо подходит кликер-тренинг. Как это делается, поясню. Первая стадия- приучение

к звуку кликера, т.е. вырабатывает у щенка простой условный рефлекс, т.е. звук кликера должен подкрепляться «нямом». Это делается совсем просто, т.е. кликаем и предлагаем щенку лакомство, после 15-20 повторений Вы уже заметите положительную реакцию щенка на звук кликера. На следующем этапе нужно приступить непосредственно к отработке упражнения по «постановке взгляда», т.е. нам нужно научить щенка что бы он смотрел в лицо. Делается это следующим образом. Выбираем спокойное, знакомое для щенка помещение, садимся на стул и начинаем имитировать, что едим лакомство, при этом подносим его (лакомство) ко рту и при этом изображаем активное поедание, увидев это, щенок возбуждётся, но не нужно в этот момент обращать на него внимание, а тем более поощрять, а нужно продолжать имитацию, что едим, когда щенок успокоится и начнёт смотреть Вам в рот, то вот здесь, делаем щелчок и даём «нямку» и так повторяем 10-15 раз, потом делаем перерыв на 10-15 минут на игру. Далее упражнение несколько усложняется, мы исключаем из нашего имитационного поведения подноску руки ко рту, а оставляем только имитацию жевания, если щенок реагирует и начинает смотреть Вам в лицо, то делаем клик-ням, и так опять делаем 10-15 повторений. На следующем этапе накладывает произношение клички, т.е. в той же обстановочной ситуации, произносим кличку- делаем имитационное жевание, причмокивание и после нужной реакции щенка делаем клик-ням. На следующем этапе, с соблюдением обстановочной ситуации, т.е. сидя на стуле в том же помещении, отработываем упражнение и при этом исключаем уже имитацию жевания, т.е. основную реакцию, взгляда в лицо, мы уже полностью ставим на произношение клички. В последующем вводим различные усложнения, но нужно помнить главное, что бы щенок при звуках клички не срывался к Вам и не бежал со всех ног, а для этого сначала нужно отработать данное упражнение в непосредственной близости с щенком. На отработку правильной реакции на кличку, в непосредственной близости от хозяина работу., уходит 1-2 занятия. Приступать к отработке данного навыка на расстоянии от хозяина следует с использованием привязи, т.е. щенок должен находиться на поводке, привязанном к стене, забору и т.п., дабы не вызвать ситуацию ошибки, которая может привести на смарку всю вашу предыдущую работу.

Приучение щенка подходить к кинологу по первой команде

Данный навык, как уже отмечалось ранее, является одним из базовых навыков послушания и от степени его выработки зависит общая управляемость собаки. Поэтому, приступать к отработке данного навыка, необходимо с самых первых занятий. Приступая к выработке данного навыка нужно постоянно помнить, что каждая команда «Ко мне» должна нести в себе позитивную составляющую и поэтому данный навык нужно отработывать либо способом наведения, либо способом отбора поведения.

На первоначальной стадии не нужно требовать от щенка какой либо чёткости в исполнении данного навыка (посадка перед дрессировщиком, либо возле левой ноги, выдержка и т.п.), нужно положительно подкреплять сам

подход к хозяину и не более, а уж потом, когда подход будет достаточно стабильным, можно вводить различные усложнения навыка. Нужно отметить, что перед командой «Ко мне» не следует произносить кличку собаки, так как этим можно испортить вырабатываемый стереотип поведения (реакцию) на кличку.

Развитие физической выносливости у взрослых собак

Физическое утомление снижает чувствительность обоняния и других органов чувств. Так, активная, безотказная работа собаки по запаховому следу человека, особенно на большие расстояния (более 3 километров), возможна только при условии натренированности собаки к длительным нагрузкам в беге, а так же при обыске помещений большой площадью по поиску и обнаружению взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов или наркотических средств и психотропных веществ. Поэтому, начиная с раннего возраста, надо вырабатывать у собаки выносливость. Можно практиковать специальные кроссы дрессировщика с собакой в положении «Рядом» на различные дистанции. Бег совершается в среднем и быстром темпе, обеспечивающем быстроту преследования по следу. Предельная дальность бега зависит от выполнения предстоящих служебных задач. Упражнение повторяется не менее двух раз в неделю.

В зимний период целесообразно сочетать движение дрессировщика на лыжах с передвижением собаки по глубокому снегу на различные расстояния. Кроме этого, рекомендуется предусмотреть систему специальных упражнений для тренировки лап собаки, чтобы при выполнении служебных задач не было потертостей мякишей пальцев. С этой целью следует проводить прогулки по дорогам с твердым покрытием, по щебню и т.п.

Приучение собаки к плаванию

Плавание способствует физическому развитию и укреплению организма собаки. При купании она привыкает к водоемам, не боится их, а иногда самостоятельно охотно входит в воду. Учить собаку технике плавания не приходится, так как, попав в воду, она инстинктивно, в силу оборонительных реакций, двигает конечностями, хорошо удерживается на воде и плышет.

Обучение собаки плаванию сводится главным образом к заглушению у нее страха к воде.

Занятия по выработке у собаки смелости и плавательных, движений проводятся в жаркую погоду в неглубоких водоемах с отлогими берегами. Нельзя затягивать собаку в водоем принудительно, брать ее на руки и бросать в воду. Подобные действия причиняют только вред, так как после этого собака проявляет большую осторожность и даже боязнь воды. Дрессировщик должен подобрать такой раздражитель, который заставил бы собаку самостоятельно войти в воду и некоторое время находиться в ней.

Опыт дрессировки показывает, что самым лучшим раздражителем для посылки собаки в воду является брошенный в воду на её глазах аппортировочный предмет. Хорош и такой прием: дрессировщик сам входит в

воду, переходит (переплывает) на противоположную сторону реки (водоёма) и подзывает собаку к себе. Из боязни отстать от хозяина она входит в воду и плывет за дрессировщиком.

Одним из наиболее обычных способов заставить собаку входить в воду может служить игра с ней. Дрессировщик, увлекая собаку игрой, незаметно входит вместе с ней в воду, на некоторое время задерживает ее там, ласкает и дает лакомство.

Обычно после нескольких упражнений собака перестает бояться воды и в жаркие дни самостоятельно входит в неё. Впервые попавшая в воду собака плывет очень странно, кружится на одном месте, теряет направление, но в дальнейшем начинает нормально ориентироваться во время плавания и поворачивается в любых направлениях.

После того как собака по команде «плыви» будет смело входить в воду и свободно плавать, следует требовать от нее выполнения некоторых упражнений: приносить из воды аппортировочные предметы, смело идти через водные преграды для задержания убегающего и т.д.

Разгоряченную собаку посылать в воду не следует; после выхода из водоема надо дать ей просохнуть на солнце. Необходимо помнить, что собакам крупных пород большие физические нагрузки противопоказаны до 10 месячного возраста.

Тема № 1.1.9. Методика и техника по подготовке собак по отдельным навыкам защитного раздела

Введение

При проведении занятий по специальной дрессировке особенно важна роль помощников. Успех дрессировки и быстроты выработки у собаки необходимых навыков в первую очередь зависит от правильных действий помощника. Поэтому в качестве помощников можно привлекать только лиц, хорошо знакомых с техникой отработки у собаки специальных навыков. Это должны быть смелые и энергичные люди.

Для проведения занятий необходимо привлекать несколько помощников (желательно, чтобы они менялись на каждом занятии), так как наличие определенного помощника может вызвать у собаки нежелательную связь – активно-оборонительная реакция будет проявляться только на этого человека.

Во время занятий нужно стремиться создавать условия, наиболее близкие к той обстановке, которая может встретиться в действительности. Поэтому перед каждым занятием дрессировщик должен заранее детально проинструктировать помощников, ознакомить их с индивидуальными особенностями собаки, не допуская никакой искусственности в их действиях.

Такой инструктаж проводится обязательно в отсутствие собаки, так как во время занятий должна быть создана естественная обстановка, исключая какие бы то ни было указания и разговоры.

В исключительных случаях, при необходимости дать какое-либо указание помощнику, дрессировщик должен сделать это незаметными для собаки условными знаками или сигналами.

Стремясь приблизить обстановку занятий к действительной обстановке, которая может встретиться на практической работе, необходимо обращать должное внимание на одежду помощников во время проявления собакой активно-оборонительной реакции, при развитии у нее злобности, а также при отработке задержания и конвоирования человека.

При проведении этих занятий с собаками караульной, защитно-караульной, розыскной и других служб помощник выполняет не только ответственную, но в ряде случаев и опасную работу (возможны сильные покусы).

Для предохранения от покусов имеются специальные дрессировочные костюмы и халаты из брезента, стеганные на вате. Недостаток их состоит в том, что подобная «одежда» резко отличается от обычной. При регулярном использовании дрессировочных костюмов у собаки образуется нежелательная связь: активно-оборонительная реакция проявляется только на человека, одетого в дрессировочный халат или костюм. Чтобы избежать этого, помощники должны пользоваться защитной одеждой только при крайней необходимости, иногда заменяя ее дрессировочным рукавом, обычно надеваемым на правую руку, когда собака находится на привязи, можно обходиться без него. Но и пользуясь защитным рукавом, помощник должен проявлять достаточную ловкость, наблюдательность и опыт, чтобы в нужный момент суметь подставить его нападающей собаке.

Методики защитного раздела основанных на различных мотивациях

Важнейшим двигателем при обучении защитной собаки является инстинкт добычи, защитный инстинкт нападения и поведение в стае. Исследуя все это, при достижении конечной цели, было установлено, что общность инстинктивных закономерностей при проверке собаки защиты квалифицируется под названием “Инстинкт борьбы”. Экзамен защитной собаки в целом объединяет кроме определения закономерностей и инстинктов, еще и способность к обучению или способность обучаемого.

Движущие инстинкты защитной собаки. Инстинкт добычи

Инстинкт добычи входит в функциональную область принятия пищи. Образ поведения собаки при добыче состоит из поведения при травле добычи, поиска, апортирования, преследования с помощью зрительных органов или по следу; характерными чертами инстинкта добычи, которые собака проявляет во время игры с тряпкой, являются прыжки, укусы, перетягивание тряпки. Ключом раздражения, который действует на поведение собаки при добыче, является поведение собаки при достижении настоящей добычи. Добыча уходит постоянно от собаки и находится в постоянном движении. Инстинктивное поведение собаки при добыче, возникает за счет раздражителя - добычи и является следующим - собака следует за добычей, прыгает на нее, захватывает

и тащит к себе. Если собака хватается слабо, пытаемся отнять добычу, она держит крепче. Срабатывает рефлекс удержания убитой дичи, Как только собака отпускает добычу, добыча пытается убежать, собака снова хватается её и умерщвляет. Затем добыча приносится хозяину. Инстинкт добычи удовлетворен - конечная цель достигнута.

Инстинкт добычи проявляется уже у щенков и более сильно выражается в зрелом возрасте. Он относится к тренировочным инстинктивным закономерностям, т.е. может проявляться или тормозиться в процессе учебы. Инстинкт добычи является специфическим раздражением и побуждает к специфическим действиям

Травля стоящего в укрытии помощника, преследование, прыжки, удержание убегающего помощника и сильный захват руки помощника - все это должен оценить у своей собаки проводник.

Инстинкт защиты

Инстинкт защиты - является функциональной областью агрессивного поведения и может переплетаться со многими функциональными областями. Поведение защиты состоит из видов поведения при угрозе, задержании, агрессивной защите и захвата. Ключевым раздражителем поведения защиты является в общем и целом угроза, физического и психологического характера или открытая угроза. Цель, которой хочет достичь собака защитным поведением, является поведение в стае при возникновении опасности.

Защитное поведение может мотивироваться по разному, в зависимости от роли деятельности. В область принятия пищи может входить охрана добычи или её защита. В функциональную область сексуального поведения могут быть заложены такие функции, как защита детенышей домашних животных или охрана щенков. Цель достигнута, если собака показывает хорошее поведение и защитную реакцию. И, наконец - это может произойти и в социальных областях, примером может служить установка ранговых позиций, сохранение привилегий, например территориального вида, защита от посторонних или вынужденная оборона. Защитный инстинкт не подразделяется на специфический раздражитель или специфическое функционирование, но постоянно является активноразрабатывающим и поэтому должен быть составной частью поведения и борьбе защитной собаки. Защитный инстинкт собаки используется при обучении защитной службе как способ поведения, как например, контролера при угрозе или нагрузок психического или физического рода. В практике, провокация вызывающая защитное поведение может например выглядеть следующим образом. Помощник идет на собаку и угрожает ей, собака, со своей стороны демонстрирует агрессивное поведение защиты (визжит, лает, кусается), помощник убегает, собака достигает своей цели.

К сожалению, так бывает очень редко, в большинстве случаев убегает собака, если у нее не вызвать сильного интереса к защитному поведению, с помощью добычи, притязаниями на ее территорию или безысходностью (когда

она начинает кусаться от страха). При этом наблюдается антагонистическое поведение между инстинктом защиты и поведением уклонения, т.к. ключевые раздражители для этих двух видов поведения являются одинаковыми.

Поведение уклонения

Прежде чем, я остановлюсь на антагонистических противоречиях этих обеих важных и осторожно используемых при обучении защитной собаки движущих закономерностях, я еще раз хочу коротко охарактеризовать уклонения. Ключевым раздражителем, как было уже сказано, является как и при защитном поведении угроза физического или психологического вида, или открытая агрессия. Цель, которую хочет достичь собака поведением уклонения, - сохранение личной физической неприкосновенности или избежание встречи с врагом, которая вызовет какие-то повреждения, что обезопасит её от угрожающих событий и врагов. Образ поведения, который проявляет при этом собака, заключается в бегстве, укрытии или ползании, или в других действиях, показывающих её преклонение перед более сильным собратом. Поведение уклонения в любое время активизируется и может использоваться как закономерность при последовательном обучении (принудительная дрессировка). Из всего сказанного исходит, что угрозы или открытая агрессия должны тактично (точно) дозироваться, если хотят выработать у собаки поведение защитное вместо поведения уклонения. Поэтому, важно знать, какой образ поведения предпочтет собака при угрозе или открытой агрессии и что влияет на её поведение.

Инстинкт агрессии

Понятие - инстинкт агрессии, всеобъемлющий и, больше чем реактивный инстинкт защиты и активная область социальной агрессивности входит в область агрессивного поведения. Я хотел бы поговорить о теории агрессивности, т.к. существует мнение о том, имеется ли вообще инстинкт агрессии. Мнения при этом расходятся. В вопросе возможного инстинктивного возникновения агрессивности до настоящего времени не могут найти однозначного решения. Настоящий холостой ход агрессивности, который мог бы также являться доказательством собственного агрессивного инстинкта, также не имеет научно обоснованной базы. Об определенном постоянстве возникновения агрессивности говорят многие признаки. Генетическую основу агрессивной диспозиции можно в любом случае рассматривать как доказанную. Только объяснение детерминальности агрессивного поведения распространяется на три различных вида:

Учебно-психологическая модель обосновывает агрессивность посредством учебных процессов на ранних фазах развития. Агрессивность изучается на образце или на опыте.

Фрустрационная модель агрессивности склоняется к тому, что агрессивность зависит от переживаний в других инстинктивных областях.

Третья группа исследователей обосновывает агрессию, как врожденный агрессивный инстинкт, согласно модели Лоренца.

Все эти взгляды и модели базируются на наблюдениях и экспериментах, так что можно удивляться их односторонности, с которой представители различных моделей аргументируют при спорах друг с другом. Но, агрессивность проистекает из всех трех приведенных процессов.

К первой точке зрения Трумлер приводит следующий пример: "Я знаю точно, что большая часть случаев, в которых собака ведет себя агрессивно по отношению к человеку - это уже заложено в юношеском развитии. Во время развития раздражители, вызывающие агрессивность, могут уменьшаться, и полностью гаситься в процессе небольших происшествий, вызывающих агрессивность".

Исследование поведения дало возможность создать предпосылки для второй модели: повышенная агрессивность, которая может привести к убийству противника, наблюдается при захвате живых животных, при содержании в одиночестве, при изолированном выращивании, при попытке забрать пищу, при очень высокой плотности популяции и в других агрессивных ситуациях.

Для третьей теории имеются также наблюдения, которые опираются на следующие мотивы. Так например у домашних мышей имеются различные семейства, которые обладают различной степенью агрессивности. Здесь в основу заложена генетическая наследственность, которая зависит от различий по отцовской и материнской линии, если мы скрещиваем представителей различных семейств друг с другом, то агрессивность потомка лежит между исходными пунктами родителей".

Если мы хотим использовать инстинкт агрессии при обучении защитной собаки, то надо меньше интересоваться теоретическими спорами и их мотивациями, а много больше, - критериями возникновения или ключевыми раздражителями, целью инстинкта и биологическим значением, а также возможностями тренировки и степенью влияния на собаку.

Ключевые раздражители для реактивного агрессивного поведения, т.е. для инстинкта защиты, я уже описал в предыдущей главе, а также цели инстинкта и величину влияния. Активное агрессивное поведение агрессивностью, т.е. социальной агрессивностью, и, наконец, последствия конкуренции, при этом область конкурирующих объектов охватывает наряду с частями неживого и живого окружающего мира (квартиру, место питания, само питание и т.п.). Интраспецифическая агрессия активизируется посредством конкурентов и "социального" поведения. Целью инстинкта социальной агрессии является попытка убежать, уклониться, подчиниться или психическое повреждение конкурента, полное его убийство.

Но ни в коем случае, агрессивность не ведет к обоюдному вымиранию, ведь это не может быть конечной биологической целью агрессивности. В первую очередь, она обеспечивает то, что представители одного вида равномерно распределяются по жизненному пространству, и тем самым используют его оптимально, исходя из этого они заботятся о том, чтобы

вынудить определенных особей двигаться дальше, если в жизненном пространстве создаётся повышенная плотность прежде, чем уменьшится количество корма, при этом происходит заселение малочисленных областей. При этом происходит столкновение конкурирующих особей, что выражается в агрессивном поведении относительно друг друга и является предпосылкой возникновения эпидемий.

Определенную вспомогательную роль для созревания врожденных способностей играет возможность к обучению, но при созревании растет с возрастом «самосознание», т.е. уверенность в победе и с ней интенсивность агрессивности. Социальная агрессивность относится к закономерностям инстинкта, выработанного в процессе тренировки. Можно регулярной тренировкой достигать определенных границ повышения и уменьшения интенсивности агрессивности.

В общем и целом развитие агрессивных наклонностей приводит в процессе тренировки к выработке агрессивного поведения, при этом особые боевые качества повышают позже уровень агрессивности. Агрессивность повышается посредством боли при воздействии различными дозами (жесткий ошейник, электроток).

Агрессивная готовность к действию подвергается отклонению, которое среди других причин обусловлено еще и гормонально. Мужские половые гормоны повышают агрессивность многих млекопитающих в период размножения.

Уровень агрессивных раздражителей наиболее низок тогда, когда животное чувствует себя в безопасности, т.е. когда его агрессивность подавляется поведением уклонения, с увеличивающимся удалением от "главной квартиры", уменьшается боевая готовность в том же объеме, как окружающая среда становится для собаками все более чужой и более странной. Эта причина не только защитного инстинкта, но и социальной агрессивности. Важным для помощника при обучении собаки защиты является знание двух величин, влияющих на агрессивность : личное знакомство приводит к торможению агрессивности и очень распространенный принцип - это пассивное восприятие агрессивности которое ее угнетает и оставляет глубокий след.

В связи с агрессивностью, хотелось бы сказать несколько слов об уменьшенной учебной способности агрессивных собак. Мы знаем, что защитные собаки должны обладать хорошим уровнем подготовки и работоспособности. Чтобы собака достигла требуемого уровня обучения, она должна пройти многие учебные процессы. Преодолеть стресс, который ведет к сильной нервной нагрузке и уменьшает качество обучения. Высшую нервную нагрузку собака испытывает в конфликтной ситуации, которой она не может избежать в процессе обучения. Здесь происходит открытая агрессия, которая вызывает страх с высокой нервной нагрузкой. Провоцируются оба вида - агрессия и страх, при этом агрессивная собака пытается избежать конфликта путем облаивания, но при этом попадает в конфликтную ситуацию с высшей нервной нагрузкой, которая делает собаку не способной к обучению. Только

немного неуверенные собаки проявляют поведение уступок для избежания опасности. Уверенные собаки в конфликтной ситуации проявляют сильную агрессивность и стараются сломать преграду, большое значение при этом имеют гормональные влияния. Этот факт подтверждается тем, что особенно опасно проходит борьба двух сук и только ударе или уколы могут остановить их в период схватки.

Технические приемы по отработке навыков защитного раздела

Бывает, что собака слабо реагирует на нападение помощника. В этом случае, чтобы вызвать у нее большую активность, можно применить другие методы. Помощник может, например, переключить «нападение» с собаки на дрессировщика (ее хозяина) или сделать вид, что он пытается отнять у дрессировщика кормушку с пищей, предназначенной для собаки.

В зависимости от агрессивности собаки, наступательные действия помощника с каждым разом должны усиливаться вплоть до нанесения собаке легких ударов. Однако нельзя забывать, что целью занятий является развитие у собаки агрессии и злобности. Поэтому ни в коем случае нельзя подавлять ее активность. Помощник должен внимательно следить за собакой и, учитывая ее поведение, в нужный момент «отступить». На занятиях и во время тренировки собака всегда должна оставаться «победителем».

Каждый раз после ухода помощника дрессировщик должен поощрять собаку восклицанием «Хорошо», оглаживанием и иногда лакомством. Но при поощрении караульных собак, а также собак других служб, требующих развития активно-оборонительной реакции на посторонних людей, нельзя злоупотреблять дачей лакомства; лучше ограничивать поощрение восклицанием «Хорошо» и оглаживанием.

Как только собака начнет достаточно активно нападать на помощника, дрессировщик постепенно отходит от нее, а затем оставляет привязанную собаку одну. Но при этом он на всех занятиях продолжает наблюдать за ее действиями, чтобы в нужный момент прийти на помощь. Особенно это важно вначале, когда требуется возбудить у собаки агрессивные действия. В этих случаях дрессировщик поощряет ее командой «Хорошо», возбуждает командой «Фас», а также совместным «нападением» на помощника.

Иногда, в процессе занятий, дрессировщик должен выбрать подходящий момент, чтобы пустить собаку на задержание убегающего помощника. Это необходимо для подкрепления активно-оборонительной реакции; такое действие приучает собаку к правильной и сильной хватке, развивает большую агрессию и, вместе с тем, приближает занятия к условиям действительной обстановки.

Чтобы развить у собаки правильную и сильную хватку, помощник должен стараться во время борьбы с ней переключать ее нападение с одной руки на другую. Как только собака схватит его за правую руку, которую он подставляет при ее нападении, он должен левой рукой наносить удары, чтобы переключить внимание собаки на эту руку. Затем таким же образом

переключить ее внимание на правую руку. В результате можно добиться того, что собака при борьбе будет наносить не один, а несколько покусов, приучаясь к правильной хватке с перехватом.

Первые занятия проводятся в присутствии дрессировщика. Он привязывает собаку на цепь или держит на крепком поводке. Желательно надевать на собаку широкий ошейник или специальную караульную шлейку.

Заранее спрятавшись в условном месте, помощник, изображающий злоумышленника, начинает привлекать к себе внимание собаки. Через короткие промежутки времени до нее должны доноситься шорохи (на первых занятиях достаточно сильные). Затем, делая крадущиеся движения, он нерешительно приближается к собаке. Дрессировщик возбуждает собаку к нападению на помощника командой «Фас», указывая на него, и при активном нападении собаки поощряет ее восклицанием «Хорошо».

Замахиваясь на собаку мягким жгутом, помощник старается вызвать ее на агрессивные действия, причем его поведение должно показывать собаке, что он боится ее. Это особенно важно при дрессировке недостаточно активных собак. Когда собака достаточно возбудится и начнет нападать на помощника, он должен бросить жгут, побежать и скрыться за укрытие. После этого дрессировщик поощряет собаку. Через некоторое время, когда собака достаточно успокоится, «нападение» помощника повторяется. Это упражнение по развитию злобности не должно повторяться более двух-трех раз на одном занятии.

Отработка у собаки навыка конвоирования

При конвоировании дрессировщик идет в одном-двух шагах позади собаки. Конвоирование должно заканчиваться передачей «злоумышленника» третьему лицу или отводом его в какое-либо определенное место. После этого дрессировщик поощряет собаку и удаляется вместе с ней.

Навык конвоирования отрабатывается у собаки после того, как она задержит помощника. Дрессировщик усаживает собаку в трех-четыре шагах от задержанного и дает ей успокоиться, поощряя командой «Хорошо» и оглаживанием. Затем для привлечения внимания собаки подается команда «Охраняй»; одновременно дрессировщик указывает на спокойно стоящего помощника.

Через небольшой промежуток времени помощник по команде дрессировщика начинает медленно двигаться в указанном ему направлении. Повторяя команду «Охраняй», дрессировщик следует за ним, держа собаку на поводке. Попытки собаки наброситься на спокойно идущего помощника пресекаются командой «Фу» и рывком поводка. Затем вновь подается команда «Охраняй» и конвоирование продолжается. Во время конвоирования помощник делает попытку к бегству. Заметив это, дрессировщик подает команду «Фас» и спускает собаку с поводка на задержание. Как только собака задержит помощника, дрессировщик поощряет ее и конвоирование продолжается.

Отработка у собаки навыка охраны задержанного человека

Иногда во время конвоирования помощник вместо того, чтобы совершить побег, должен попытаться напасть на дрессировщика. Это приучает собаку к большей настороженности при защите хозяина.

В период окончательной отработки навыка конвоирования собака приучается работать без поводка.

В процессе шлифовки этого навыка рекомендуется приучать собаку конвоировать одновременно двух помощников. В этом случае, при их побеге, собака посылается на задержание одного помощника, а другого задерживает сам дрессировщик. Можно поступить и иначе. После задержания одного «злоумышленника» дрессировщик, оставаясь около задержанного, посылает собаку за другим.

Подготовленная Собака, должна по команде «Ищи» обыскать участок местности и обнаружить укрывшихся на нем людей. Тех, кто оказывает сопротивление, она задерживает; тех, кто не сопротивляется и не пытается бежать, облаивает до прихода вожатого. Чтобы собака могла проверить обыскиваемую местность в более короткий срок и не пропускала при этом отдельных участков, ее приучают работать зигзагообразным поиском. Обучение этому навыку можно начинать после того, как у нее хорошо отработаны апортировка и дисциплинирующие приемы общего курса.

Апортировка в данном случае является необходимым вспомогательным приемом. Сначала собаку приучают отыскивать на местности вещи, разложенные в шахматном порядке; одновременно с этим она приобретает навык поиска по зигзагообразной линии.

Кроме того, к моменту переключения с поиска вещи на поиск человека у собаки должны быть отработаны навыки задержания и конвоирования, которые в дальнейшем отрабатываются в комплексе.

На первоначальных занятиях по приучению к обыску местности нужно выработать у собаки заинтересованность в поиске вещей по зигзагообразной линии по команде «Ищи» и направляющему жесту дрессировщика.

Тема № 1.1.10. Методика и техника работы с щенками и молодыми собаками по защитному разделу служебной подготовки. Развитие добычной, охотничьей и активно-оборонительной реакции поведения

Методика и техника работы с щенками и молодыми собаками по защитному разделу служебной подготовки

Роль владельца собаки, которого мы называем «дрессировщик», очень важна. Он должен вести себя так, чтобы своими действиями помогать работать щенку и облегчить задачу инструктора по его подготовке.

Дрессировщик должен находиться сзади щенка. Он должен стоять с чуть согнутыми коленями, чтобы не сдвинуться с места, когда щенок бросится и сильно натянет поводок. Дрессировщик должен голосом подбадривать щенка, чтобы тот делал хватки. Тон должен быть веселым, но не слишком громким (во

всяком случае, не следует истошно кричать), Дрессировщик должен не заставлять щенка делать хватку, а сохраняя терпение, добиться того, чтобы он сам захотел этого. Дрессировщик не должен выходить из себя.

Натяжение поводка

На щенка надевают кожаный ошейник, а лучше – шлейку, в любом случае это не должен быть ошейник типа «удавки».

К ошейнику пристегивают кожаный поводок длиной примерно в один метр. (Матерчатые или синтетические поводки менее прочные и их неудобно держать в руках.) Лучше, если начинающий дрессировщик привяжет щенка к кольщику, чтобы не помешать ему своими невольными жестами. Новичок от волнения часто не замечает, что он делает.

Главный принцип - поводок должен быть прочно зафиксированным. Например, когда поводок натягивается или ослабляется, это отражается на шее щенка и сбивает его с толку. Поводок должен находиться между дрессировщиком и собакой: натяжение поводка очень важно для того, чтобы собака чувствовала себя уверенно.

Поводок должен быть натянут на уровне холки щенка (если щенок маленький, то для этого дрессировщик должен присесть или пригнуться). Если же поводок опустить ниже, то он будет попадать под задние лапы щенка. Если поводок держать слишком высоко, то щенок будет «давиться» на ошейнике. Когда поводок находится на уровне холки щенка, то ему легко тянуться за тряпкой и отступать, пытаясь схватить ее. Такое положение поводка очень важно также и для будущих занятий, когда инструктору нужно будет касаться спины собаки палкой. Дрессировщик должен научиться в любой ситуации правильно держать поводок. Правильно натянутый поводок – на уровне холки щенка. Неправильно натянутый поводок – слишком высоко, собака «давится».

Чем подбадривать щенка

Как было сказано выше, дрессировщик подбадривает щенка веселым тоном. Он должен «завести» щенка на хватку, но не переусердствовать в этом и не запугать щенка (жестами, криками). Дрессировщик должен произносить команды, принятые на соревнованиях, например «Фас», а не «взять», «хватай» или «тяни». Дрессировщик не должен называть своего щенка по кличке в момент его возбуждения или хватки. Кличку собаки используют в том случае, когда она должна отпустить объект, она должна быть связана с прекращением действия, поэтому в начале обучения её не произносят.

«Включение» щенка

Перед «включением» щенка возбуждают. Под термином «включение» мы подразумеваем то, что щенок проявляет желание схватить тряпку и хорошо хватает ее. Вначале, когда щенок схватит тряпку, инструктор должен немедленно ее отпустить, чтобы щенок почувствовал себя «победителем». Пока щенок держит тряпку или же бросает её на землю, инструктор делает вид, что

хочет её отобрать. На этой стадии инструктор подогревает у щенка «чувство собственника».

Возбуждение щенка

Фаза возбуждения включает привязывание щенка к колышку (или удерживание поводка в руке, если дрессировщик готов к этому), после чего инструктор дразнит щенка тряпкой, побуждая его схватить ее и начать охранять предмет. Тряпка должна стать центром внимания щенка. Для этого инструктор все время помахивает тряпкой, сначала на расстоянии от щенка, затем, приближаясь к нему. Инструктор ни в коем случае не должен подходить к щенку в лоб (чтобы не подавить инициативы собаки). Он двигается боком, имитируя побег. Желательно, чтобы в фазе возбуждения участвовали все. Щенку полезно наблюдать за работой более опытных собак, которые уже хорошо хватают. Он попытается подражать им.

На этой стадии щенок может действовать по-разному:

- **испуганно лает, выгибая спину.** В этом случае необходимо, чтобы инструктор сделал вид, что испугался, убегая от щенка. Это придаст щенку уверенности в себе, он почувствует, что может справиться с напугавшим его человеком;

- **прячется за своего хозяина.** Инструктор должен отступить и приближаться к щенку очень медленно, но ни в коем случае не двигаться прямо на него;

- **преждевременно начинает уверенно лаять, предвосхищая ситуацию.** Инструктор должен приблизиться боком, помахивая тряпкой;

- **выражает стремление к хватке за жгут.** Дрессировщик ослабляет поводок, но так, чтобы щенок не мог достать до тряпки. Расстроившись, щенок усиливает попытки забрать тряпку назад. Нужно дать ему возможность снова схватить ее. Упражнение повторяют несколько раз, обязательно заканчивая его «победой щенка».

Развитие «чувства собственника»

Вот наступает момент, когда щенок бросил тряпку на землю и проявляет желание охранять её. Дрессировщик должен постепенно натянуть поводок. Инструктор тем временем дразнит щенка, делая вид, что хочет забрать у него тряпку, тем самым «разогревая» его. Затем инструктор делает вид, что ему удалось схватить тряпку, а дрессировщик несколько подбадривая щенка, чтобы у него не пропало стремление схватить тряпку, после того как щенок завладел тряпкой дрессировщик поощряет его.

Усиление хватки

Чтобы добиться от щенка более крепкой хватки, инструктор очень осторожно вытягивает тряпку то влево, то вправо. Время от времени нужно давать некоторое послабление, чтобы щенок сам начинал тянуть тряпку: это идеальный момент для того, чтобы инструктор отпустил тряпку и дал

возможность щенку «победить». Тянуть тряпку необходимо вправо и влево на уровне головы щенка.

Дальнейшая работа над упражнением включает следующие этапы:

- приучить щенка к прикосновению рук;
- приучить щенка к прикосновению палки;
- перейти от хватки за тряпку к хватке за жгут.

Прекращение хватки и поощрение

Дрессировщик подтягивает щенка к себе с помощью поводка и даёт команду: «Дай», вынимая тряпку из пасти. Не надо требовать от щенка, чтобы он с самого начала беспрекословно отпускал тряпку. Задача на этом этапе дать понять щенку, что по команде: «Дай» ему придётся её отпустить. Как только щенок отпустит тряпку (но не раньше!), дрессировщик поощряет его.

Внимание: щенок должен сам схватить тряпку, её нельзя грубо запихивать к нему в пасть. Этим можно испортить ему хватку.

Во время занятий надо постоянно следить, справляется ли щенок с поставленной задачей, и не продвигаться дальше, пока он правильно не усвоит упражнение.

Контакт со стеклом, руками,

переход с тряпки на матерчатый валик (жгут)

«Притравку» щенка на тряпку начинают на привязи, затем щенка отпускают для броска. Дрессировщик закрепляет у щенка «чувство собственности», затем обучает его делать прочную хватку. Далее занятия включают отработку следующих приемов:

- приучение щенка к прикосновению рук инструктора,
- приучение щенка к прикосновению палки (стека),
- переход с тряпки на жгут,
- подготовка хватки за костюм помощника.

Приучение щенка к прикосновению рук помощника

В период отработки со щенком всех перечисленных приемов важно не забегать вперед и строго соблюдать последовательность, потому что от их усвоения зависит то, как будет работать собака в дальнейшем.

Во время отработки хватки щенок должен спокойно относиться к прикосновению рук помощника и не обращать внимания на его движения (в смысле не бояться их). Это пригодится позже, когда движениями рук помощника будет угрожать собаке, а воздействие палкой станет более ощутимым.

Вначале мы рекомендуем, чтобы инструктор просто гладил щенка по голове. Делается это следующим образом: как только собака выполнит хватку, инструктор, удерживая тряпку одной рукой, другой рукой кладет на землю палку и гладит собаку освободившейся рукой по голове, потянув при этом тряпку на себя. Таким образом, движения помощника будут не страшны для

щенка, потому что для него они будут связаны с приятными ощущениями. У щенка разовьется чувство доверия к помощнику или индифферентное отношение ко всему, не имеющему отношения к хватке.

Во время хватки щенок будет спокойно воспринимать движения рук инструктора и почувствует себя увереннее. В дальнейшем собака сможет правильно вести себя на соревнованиях, когда инструктор будет ей оказывать сопротивление.

После того, как этот этап будет успешно пройден, я рекомендую поработать над укреплением хватки щенка. Для этого в конце каждой хватки инструктор должен сделать вид, что пытается открыть пасть щенка руками и забрать у него тряпку. Важно, чтобы инструктор не забирал тряпку по-настоящему, а только пытался сделать это, тогда щенок, не желая расстаться с тряпкой, крепче вцепится за нее. Инструктор должен дать щенку возможность "победить": чем энергичнее ведет себя щенок, тем крепче становится его хватка.

Приучение щенка к палке (стеку)

Если щенок привык к прикосновению рук инструктора и их движениям, если он знаком со звуками ударов палкой на расстоянии, то он будет увлечен единственной целью - завладеть тряпкой. Только на этой стадии подготовки щенка есть смысл переходить к занятиям с палкой. Когда щенок выполняет хватку, инструктор выбирает момент, чтобы широким движением сбоку слегка коснуться палкой его спины. В момент касания палкой спины щенка необходимо натянуть тряпку или пошевелить ею, чтобы сконцентрировать на ней внимание собаки. Вообще усиление натяжения тряпки очень полезно в каждом случае, когда необходимо ввести новую, более сложную задачу в процесс обучения.

Работа с папкой включает в себя следующие фазы:

- Касание палкой спины собаки.

- Смена руки: собака должна привыкнуть к тому, что палка может быть в любой руке, потому что в дальнейшем на соревнованиях ей, возможно, придется работать с инструктором-левшой.

- Удары палкой о землю (в начале обучения палкой не задевают лап собаки): собака не должна забывать о существовании палки, кроме того, она должна привыкнуть к ней, чтобы суметь беспрепятственно продолжить работу на том этапе, когда инструктор начнет применять палку в качестве угрозы. Далее в работе с палкой собаку приучают к тому, что инструктор наклоняется перед ней и ударяет палкой о землю. Каждый

раз, добиваясь от собаки чего-то нового, не следует забывать и о старом, периодически возвращаясь назад и повторяя пройденное. Повторение более простых приемов необходимо для того, чтобы собака чувствовала себя увереннее в работе. После того, как собака хорошо начнет работать с палкой, хватку можно начинать отрабатывать на жгуте.

Переход с тряпки на жгут

Тряпку сворачивают так, чтобы она по форме напоминала жгут. Затем инструктор вместо тряпки дает щенку жгут, который должен быть достаточно мягким. Вначале работа строится по тому же принципу, что и с тряпкой. Чем прочнее закреплены у щенка навыки во время предыдущих фаз обучения, тем увереннее он будет работать со жгутом. Во время занятий со жгутом также добиваются крепкой хватки, постепенно включая воздействие рук и палки. Постепенно инструктор действует палкой все более ощутимо: касание спины палкой усиливается, угроза становится все более явной. Чтобы закрепить достигнутое, вводят новые раздражители: на земле раскладывают различные предметы - пустые канистры, бумажные пакеты, пластиковые бутылки со щебнем, автомобильные крышки и прочее, а собаку подводят так, чтобы все это оказалось перед ней.

Помощник дает собаке схватить жгут, все время двигая им, одновременно задевая ногой разложенные перед собакой предметы. Постепенно собака привыкнет не обращать внимания на посторонний шум и будет производить хватку, невзирая на возникшие перед ней препятствия. Чтобы подготовить собаку к хватке за костюм, инструктор вынуждает ее повернуть голову для совершения хватки. Для этого он удерживает жгут за концы: один конец он прижимает правой ногой, другой берет левой рукой (затем положение меняет - левая нога, правая рука). Вначале помощник держит жгут под наклоном, чтобы собаке было легче схватить его, затем, постепенно, он его поднимает, вплоть до вертикального положения, при котором жгут становится как бы продолжением его ноги. Щенку ничего не остается делать, как повернуть голову так, чтобы было удобнее удерживать жгут. Во время каждой хватки необходимо следить за тем, чтобы она была прочной, как слева, так и справа. Ритм усвоения приемов зависит от индивидуальных и породных особенностей каждой собаки. Как только станет ясно, что собака работает правильно, необходимо постепенно переходить на все более жесткий жгут, чтобы подготовить ее к хватке по костюму. Занятия с тряпкой и жгутом должны быть всегда привлекательны для щенка. Уроки не должны быть слишком продолжительными, лучше заниматься в группе, чтобы щенки подзадоривали друг друга.

После занятия следует сразу же уйти с площадки, отпустить щенка отдохнуть, а затем посадить его в машину. Во время обучения необходимо следить за тем, чтобы щенок работал все более уверенно. Инструктор должен очень хорошо чувствовать, с какой силой воздействовать на щенка, чтобы не сорвать его. Например, если помощник наносит удары палкой вблизи лап щенка, он не должен на этом этапе касаться их. Конечно, большинство собак касание палкой лап не смутит, но нельзя забывать, что некоторых такие преждевременные действия могут испугать. Помощнику придется тогда потратить время на устранение нежелательной реакции собаки по причине совершенной им ошибки, вместо того, чтобы, может, и медленно, но верно

продвигаться дальше по плану. Дальнейшие занятия можно посвящать отработке хватки по костюму.

Развитие добычной, охотничьей и активно-оборонительной реакции поведения

Развитие инстинкта добычи крайне необходимо, так как на данном инстинкте в дальнейшем можно формировать навыки защитного раздела.

Развитие инстинкта добычи нужно проводить в игровой форме, Для этого нужно подготовить несколько игрушек, сейчас в зоомагазинах существует широкий выбор таких игрушек, предложить эти игрушки для ознакомление щенку, после того как он с ними ознакомиться, нужно предложить ему игру с этими игрушками, а именно, путём «оживления» игрушек, добиться что бы щенок начал их захватывать в пасть. Нужно отметить что щенку ни в коем случае нельзя навязывать это упражнение, а именно, нужно что бы щенок сам захотел схватить игрушку- добычу. Если он это сделал, то нужно его похвалить, а так же можно наградить «Нямкой» т.е. лакомством, далее упражнение повторить, в последующем, после захвата щенком одной игрушки, его нужно переключить на другую игрушку, путём «оживления» этой, другой игрушки. Этим мы достигаем сразу несколько целей, учим щенка не только завладевать добычей, но так же учим, в процессе игры, взаимодействию с хозяином. На следующем щенка приучают к борьбе за добычу, для этого нужно отдавать игрушку не сразу, после захвата игрушки щенком, а после некоторой борьбы, т.е. нужно немного задержать момент отдачи добычи и создать небольшое противодействие, в виде несильных подёргиваний добычи. В дальнейшем это противодействие усиливается, дабы таким образом научить щенка «драйву» борьбы.

На следующем этапе, когда щенку 6-8 месяцев нужно использовать специальные жгуты и ухватки, их должно быть не менее двух. Использование специальных жгутов и ухваток можно решать задачи постановки хватки.

Развитие у молодой собаки активно-оборонительной реакции поведения

Существуют разные методики подготовки собак для защитной службы и многие из них базируются на игровом поведении, я считаю, что данные методики имеют ряд существенных недостатков, которые в последствии приводят к нежелательным результатам, а именно: не восприятие собакой фигуранта как реального для неё объекта угрозы. Применение игровой мотивации во время отработки навыков защитной службы приводит к образованию у собаки устойчивых ассоциативных связей, что фигурант- это «большая игрушка», данная ассоциация очень пагубна и может сыграть злую шутку при реальном нападении на кинолога, собака конечно попытается проецировать то поведение, которое заложено на тренировках, но столкнувшись с необычным поведением атакующего человека, она «спасует», а проще говоря не выполнит требуемую от неё работы. Подобное поведение

собаки будет совершенно логично, так как она, собака, ни когда не сталкивалась с реальной агрессией со стороны человека, а всегда присутствовала игра.

Многие владельцы собак сталкиваются с такой проблемой: собака отлично работает по защитке на занятиях, а в реалии не проявляет ни малейших признаков умения защитить хозяина. Такое, вроде бы абсурдное поведение, можно объяснить неправильной методикой подготовки данной собаки по курсу защитной службы. Начиная с первого занятия, работе по защитке, упражнения должны строиться по принципу реальной угрозы со стороны фигуранта, т.е. фигурант должен своими действиями дать понять собаке, что он реально представляет угрозу для собаки.

Первое упражнение. На первоначальном этапе у собаки нужно развить достаточное возбуждение на фигуранта, которое будет необходимо для выработки у собаки хорошей, крепкой хватки. Упражнение строится следующим образом: собака ставится на привязь, которая состоит из резины с привязанной к ней короткого поводка. Длина резины 1 метр, которая нарезана из автокамеры, шириной 8-10 см. Собака находится в шлейке, к которой прицеплен поводок с резиной, а к ошейнику прицеплен короткий поводок, которым корректируются действия собаки со стороны кинолога. Помощник (фигурант) с жестким рукавом с расстояния 7-10 метров возбуждает собаку и, когда она достигнет достаточного возбуждения, начинает атаку, при этом двигаясь по дуге. Во время атаки фигурант держит рукав в горизонтальной плоскости, чуть выше пояса, в 25-30 см. от тела. Пробегая мимо собаки, фигурант держит рукав неподвижно, по отношению к телу, если собака сделала хорошую хватку, то фигурант прекращает бег и вступает в борьбу с собакой, после непродолжительной борьбы (3-5 сек.) отдаёт рукав и убегает за укрытие или на значительное расстояние от собаки. Если же собака плохо взяла рукав, то фигурант продолжает движение и собака срывается с рукава. После срыва собаки с рукава, фигурант пробегает дальше, как бы делая круг и заходит на новую атаку, бег и движения фигуранта должны быть достаточно энергичными. После неудачной попытки собака будет действовать несколько иначе и как показывает практика, что на втором или третьем заходе, собака демонстрирует достаточно хорошую хватку.

Второе упражнение. На следующем этапе нужно добиться у собаки хорошую концентрацию внимания на фигуранта. Концентрация внимания повышает, у собаки, мотивацию к атаке и исключает ненужную суетливость, а так же является базой для выработки у собаки управляемости на «защитке». Упражнение по концентрации внимания строится следующим образом: положение собаки аналогично как и в предыдущем упражнении, т.е. на двух поводках, один из них с резинкой. Фигурант, с жестким рукавом, спокойно движется в направлении собаки, кинолог успокаивает собаку, так как она обязательно возбуждётся при виде фигуранта. Фигурант же действует следующим образом - собака успокоилась и сконцентрировалась, фигурант приближается; собака возбудилась - фигурант останавливается, т.е. нужно дать

понять собаке, что приближение «добычи» будет связано со спокойным, настороженным поведением (выражение «добыча»- фигуральное и указывает на аналогичное поведение хищника в природе, поэтому концентрация на защите изначально присуще для собак, как элемент врождённого, охотничьего инстинкта). После того, как собака продемонстрирует достаточную концентрацию, фигурант начинает атаку. Если же кинолог не может успокоить собаку и не может сконцентрироваться (замереть), то фигурант разворачивается и уходит за укрытие, либо уходит на значительное расстояние от собаки, а в это время кинолог успокаивает собаку и упражнение начинается заново, как правило на вторую, либо третью попытку собака понимает, что от неё требуется и демонстрирует достаточную концентрацию, которая вознаграждается атакой фигуранта.

Тема № 1.1.11. Формирование навыков борьбы с человеком

Отработка навыка фронтальной (лобовой) атаки. Лобовая атака

После отработки у собаки основных навыков по защите хозяина и охране с выдержкой можно приступать к совершенствованию приема лобовой атаки. Эта работа включает в себя, прежде всего, усиление броска и укрепление хватки, сначала с поворотом, а затем сбоку. Одновременно собака должна научиться работать на привязи с фигурантом, выполняющим двойные повороты (смену позиций), и преодолевать помехи с его стороны. Отработка лобовой атаки проводится параллельно с другими приемами (основные приемы ринга, защита хозяина и др.). При этом нагрузку необходимо рассчитывать так, чтобы собака не переутомлялась во время занятий.

Подготовка к лобовой атаке

1. Усиление броска и укрепление хватки. Стремительный бросок и крепкая хватка - два основных качества, которыми должна обладать молодая собака. Они позволяют ей легко выдержать отпор фигуранта и преодолеть создаваемые им помехи. Чем быстрее собака стремится выполнить хватку, чем стремительней она делает бросок, тем легче ей справиться с фигурантом.

Некоторые собаки от природы обладают сильным броском и крепкой хваткой. Если собака не проявляет таких качеств, то их нужно развивать. Я практикую упражнения с использованием эластичных камер в роли амортизаторов к поводку. Смысл работы с помощью эластичных жгутов из велосипедных или автомобильных камер состоит в том, чтобы придать собаке больше уверенности в себе и максимально усилить ее мотивацию для выполнения броска с последующей хваткой.

Для этого фигурант играет роль "приманки" используя эластичность камер, он дает возможность собаке сделать хватку в самый последний момент. (Здесь тренер использует варьируемый режим положительного подкрепления, одновременно поощряя самые удачные попытки - наиболее резкие броски. В качестве Положительного подкрепления используется возможность получения

собакой хватки. Создав у собаки высокий уровень мотивации, тренер подкрепляет ее не каждый раз. Таким образом у собаки поддерживается азарт (положительно эмоционально окрашенная мотивация).

Даже если первый раз собака промахнется, в следующий раз она постарается действовать быстрее.

Эту работу проводят в два этапа; сначала с поводком длиной 3 метра и двумя автомобильными камерами, а затем с большего расстояния - с поводком 10 метров и несколькими, закрепленными между собой камерами.

На начальном этапе я предпочитаю использовать ошейник, а не шлейку, потому что ошейник позволяет фигуранту точнее направить хватку собаки, а шлейка оставляет шею собаки слишком свободной и она делает хватку по своему усмотрению (не "по месту

Кроме того, я предпочитаю камеры эластичным поводкам потому, что камеры, прежде всего, прочнее и полностью не растягиваются, они только амортизируют рывок собаки настолько, насколько это необходимо.

2. Работа на коротком поводке с автомобильными камерами. На первых занятиях на собаку надевают кожаный ошейник, к которому пристегивают поводок длиной 3 метра. Поводок прикрепляют к двум связанным вместе автомобильным камерам, конец, которых привязывается к колышку.

Фигурант отмечает расстояние, на которое длина поводка позволяет собаке приблизиться к нему и сделать хватку. После этого фигурант приближается к собаке, поддразнивая ее, но так, чтобы успеть отступить в недостижимую для собаки зону. Дрессировщик держит собаку за ошейник, направляя ее в сторону фигуранта и активно подбадривая. При этом он следит, чтобы лапы собаки не задевали ни поводок, ни камеру. (Для этого камеру лучше привязать выше линии спины собаки.). По сигналу фигуранта дрессировщик отпускает ошейник и продолжает подбадривать ее (важно не просто отпустить собаку, подталкивая ее вперед, а отпустить ее именно в тот момент, когда она достаточно возбуждётся. (Собаку следует выпускать по сигналу тренера, проводящего занятия.)).

В зависимости от ситуации фигурант выбирает место, по которому собака должна сделать хватку, для чего он поворачивается и подставляет ей правую или левую ногу. Поворот фигуранта приучает собаку к тому, чтобы делать хватку не по движущейся ноге, а выбирать ту, которая находится ближе к ней. Фигурант может увернуться от первой хватки, отступив назад в последний момент. Бросок собаки, таким образом, завершается впустую, при этом камеры амортизируют рывок поводка. После "неудавшейся" хватки дрессировщик постепенно отводит собаку назад, а фигурант тем временем поддерживает ее возбуждение. (Этот этап работы также полезен при обучении охране объекта).

Упражнение повторяют. После поворота фигурант немного отступает в сторону (но достаточно быстро), чтобы побудить собаку броситься на него и схватить сбоку (в левую сторону - за левую ногу, в правую - за правую).

Фигурант (тренер, проводящий занятия) решает, сколько сделать "промашек" во время тренировки в зависимости от индивидуальных

особенностей собаки. Обычно на две-три удачных хватки приходится одна "промашка". (Следует обратить внимание, что подобные рекомендации касаются, прежде всего, бельгийских овчарок. У собак других пород соотношение может быть иное.). Если собака "туго" воспринимает то, что от нее требуется, то проводят несколько неудачных хваток подряд. Но следует помнить, что слишком много неудачных попыток снижают мотивацию у собаки, и она может потерять интерес к занятиям. Можно получить противоположный желаемому результат: собака будет работать все хуже и хуже; вместо того, чтобы с каждым разом усиливать хватку, она будет выполнять ее все слабее.

3. Работа на длинном поводке (20-30 метров) с автомобильными камерами. Отработку хватки продолжают так же, как описано выше. Главное, чтобы мощность броска собаки и крепость хватки были такими же, как и на коротком поводке. Число "удачных" и "неудачных" хваток (с поворотом и с двух сторон) на этом этапе примерно одинаково. Но упражнение все же усложняется. Фигурант все время, чуть отстывает от собаки и, пользуясь ее возбужденным состоянием, готовит к противостоянию угрозе и преодолению помех, с чем ей придется встретиться на последующих занятиях. При этом он старается амортизировать толчок в момент встречного удара при совершении хватки.

Во время занятий на этих этапах необходимо помнить следующее: работа с камерами очень утомительна (в физическом и психологическом планах) для собаки, и занятия должны быть непродолжительными. Лучше провести несколько небольших занятий, чем долго работать с собакой, рискуя переутомить ее занятие необходимо заканчивать каждый раз в тот момент, когда собака сильнее всего возбуждена и горит желанием работать, и ни доводить до того, что она проявит признаки усталости

Непосредственная отработка лобовой атаки

После того как собака научится делать стремительный бросок и производить крепкую хватку, приступают к отработке лобовой атаки с расстояния 30-40 метров.

1. Работа с разных сторон (челнок). Фигурант начинает с того, что медленно смещается примерно на 2-3 метра то в одну, то в другую сторону. Затем он ускоряет свое движение, провоцируя собаку к более активному броску с последующей хваткой. Но на этой стадии обучения фигурант не должен позволять вниманию собаки рассеиваться так как это, естественно, ее расхолаживает, а значит, замедляет ее действия. Важно также, чтобы фигурант все время старался амортизировать броски собаки (иначе "привет горячий" позвоночнику собаки и коленям фигуранта!).

Когда собака бросается за фигурантом в сторону, я снова начинаю работу в статике с двойными поворотами.

2. Работа фигуранта в статике (двойные повороты, топтание на месте. При двойном повороте делается шаг в сторону, чтобы привлечь внимание собаки к шагнувшей ноге, а затем делается шаг другой ногой с тем, чтобы собака

переключилась на нее. (Разумеется, делать двойные повороты необходимо в обе стороны). Для того чтобы собака лучше усвоила работу во время двойных поворотов, фигурант не должен делать шаг в последний момент, иначе собака будет все время подходить сбоку. Фигурант начинает перемещаться (топтаться) в тот момент, когда между ним и собакой остается не более 3-4 метров. В течение нескольких занятий скорость работы собаки может несколько замедлиться, так как ей требуется время, чтобы усвоить какое действие от нее требуется. Если у собаки возникают сложности с быстротой броска, то необходимо провести еще одно-два занятия с камерами. Задача работы с двойными поворотами заключается в том, чтобы добиться от собаки умения делать хватку не за любую ногу, а за ту, которая расположена ближе к ней, а значит, делать хватку как можно быстрее. Постепенно фигурант делает все более широкие шаги в сторону. Усвоив это упражнение, собака становится более "техничной" траектория ее движения напоминает букву "S" (быстрый зигзаг), что свидетельствует о ее реакции на перемещение фигуранта и умении сделать точную хватку. На этой стадии хорошо, если фигурант время от времени будет уворачиваться от собаки: она должна учиться. Прикладывать больше усилий, чтобы схватить фигуранта. Но "удачные" увертки фигуранта не должны быть слишком частыми, иначе собака может потерять интерес к занятиям.

3. Выработка навыка борьбы и преодоление помех. Привыкание к угрозе и преодоление помех начинают отрабатывать на этапе обучения с камерами. Я рекомендую работать на натянутом поводке. Фигурант вооружается двумя палками (не слишком толстыми, а главное - "шумными"), чтобы усилить помеху и оказывать на собаку равномерное действие с двух сторон (если у фигуранта, будет в руках одна палка, то собака, скорее, постарается обойти создаваемую помеху, а не, преодолеть ее). Далее фигурант двигается на собаку, поворачивается, изображая угрозу и помеху. Дрессировщик одновременно двигается навстречу ему с собакой на натянутом поводке. Когда между фигурантом и собакой остается не более трех метров, дрессировщик отпускает ее. Таким образом, дрессировщик помогает сделать собаке бросок, что дает ей преимущество во время преодоления помехи, фигурант создает помеху в самый, последний момент, но старается делать это без грубости, чтобы не остановить собаку.

Чтобы собака охотнее шла в атаку, фигурант во время броска должен немного отступить, тем самым "вдохновляя" ее. Если собака испытывает трудности в преодолении помехи, нужно найти возможность позаниматься с ней, учитывая ее индивидуальные особенности. Например, существует техника, при которой собаке дают возможность сделать хватку выше - за корпус фигуранта, то есть над палками, изображающими помеху. Лобовую атаку нельзя начинать отрабатывать до тех пор, пока собака хорошо не усвоит защиту хозяина, охрану на месте. Собака также должна хорошо уметь производить хватку за ноги, иначе она потратит много лишнего времени на ненужные прыжки.

Индивидуальная защита, основы защиты проводника

Прежде чем приступить к обучению собаки индивидуальной защите хозяина, она должна уже освоить лобовое нападение и уметь задерживать убегающего инструктора, а также выполнять основные приемы послушания: ходить у ноги рядом, садиться во время остановки, ложиться по команде.

Принципы обучения Упражнение "индивидуальная защита хозяина" включает следующие действия тренера, собаки и владельца:

1) хозяин (дрессировщик) шагом направляется вместе с собакой навстречу помощнику (фигуранту);

2) дрессировщик и фигурант останавливаются и приветствуют друг друга, разговаривают некоторое время, затем расходятся каждый в свою сторону;

3) затем фигурант возвращается и нападает на дрессировщика сзади.

Во время нападения собака должна по своей инициативе защитить хозяина (дрессировщика). В процессе обучения необходимо следить, чтобы собака не просто механически выполняла приемы, а делала все осмысленно. Например, если она научится хорошо отступать, но не будет при этом внимательно следить за действиями фигуранта, то пользы в этом нет. Хозяин (дрессировщик) в свою очередь также должен соизмерять силу воздействия на собаку с ее состоянием. К примеру, чем сильнее собака возбуждена, тем большее усилие необходимо приложить, поддевая поводок во время отступления назад. Постепенно тренер, проводящий занятие, добивается того, что собака, внимательно наблюдая за фигурантом, сохраняет готовность броситься на него в любой момент, но при этом самостоятельно отходит назад рядом с дрессировщиком в отсутствие контроля с помощью поводка. Очень важна последовательность отработки приемов, ни в коем случае нельзя переходить от одного к другому, если первый еще недостаточно хорошо усвоен собакой. Ринг требует от собаки очень четкого выполнения приемов, подчас она должна обладать противоречащими друг другу качествами: быть послушной, но проявлять инициативу, вести себя спокойно, но при этом сохранять бдительность.

Отработка приближения друг к другу дрессировщика и фигуранта

Собаку предварительно берут на поводок, который должен быть пристегнут к ошейнику-удавке. Вначале собаку усаживают у ноги дрессировщика. Затем по сигналу дрессировщик неторопливо направляется с собакой в сторону фигуранта и направляет ее легкими рывками поводка. Естественно, чем ближе дрессировщик подходит с собакой к инструктору, тем больше она возбуждается. Однако нужно следить, чтобы собака, стремясь укусить инструктора, не слишком налегала на поводок. Если она тут же сделает хватку, нужно отозвать ее и повторить все сначала. Повторять, возможно, придется несколько раз, пока не будет достигнут желаемый результат.

«Встреча» фигуранта с дрессировщиком

Наконец дрессировщик и фигурант останавливаются друг против друга. Теоретически они должны пожать друг другу руки и обменяться несколькими фразами. В первое время мы советуем, чтобы они останавливались друг от друга на некотором расстоянии для того чтобы у собаки не было возможности укусить фигуранта. Собаке подается команда "сидеть", но при этом фигурант старается вести себя так, чтобы не усыпить ее бдительность и в то же время не слишком возбудить ее. Уход инструктора после "разговора" и отступление собаки. Чтобы научить собаку уходить на место и отступать перед нападением, начинающему дрессировщику лучше всего сделать следующее: после разговора с фигурантом дрессировщик, пятясь, отходит к тому месту, с которого он начинал подход с собакой. Собака находится с той же стороны от дрессировщика (слева) и сохраняет положение, которое позволяет ей все время видеть фигуранта и отступать вместе с хозяином. Такая позиция обучаемых позволяет фигуранту привлекать внимание собаки разговором или похлопыванием палкой по ноге. Необходимо очень правильно соотносить действия фигуранта и дрессировщика с тем, чтобы они соответствовали нужной реакции собаки: чем сильнее дрессировщик увлекает за собой собаку во время отступления, тем интенсивнее фигурант привлекает внимание собаки.

Во время этой фазы, особенно в начале ее, дрессировщик должен отступать очень осторожно, как можно медленнее, слегка подергивая поводком, только лишь для того, чтобы собака отходила назад.

Для того чтобы ускорить обучение на этой стадии, можно сделать следующее: закончив разговор, фигурант обходит дрессировщика с противоположной (правой) стороны от собаки. Дрессировщик разворачивается на 180 градусов, при этом; его собака все время остается с левой стороны. Затем дрессировщик с собакой отступает назад, а фигурант находится перед ними.

Нападение на инструктора, хватка и отзыв собаки

В ходе занятия нападение собаки на фигуранта осуществляют в тот момент, когда собака больше всего уверена в своем дрессировщике и сильнее всего возбуждена, чтобы ей легче было, включиться в работу: (защиту хозяина) после нападения и избежать возможных ошибок в действиях.

Фигурант встает так, чтобы дать возможность собаке схватить его за ногу. Если он стоит слева - то за левую ногу, справа - за правую. Менять ноги необходимо для того, чтобы у собаки не укоренилась привычка работать только по определенной ноге.

Когда собака делает хватку, дрессировщик подходит как можно ближе к ней, чтобы затем отозвать ее от фигуранта. В то же время, действуя, таким образом, дрессировщик, поощряя собаку своим близким присутствием, предотвращает возможность того, что собака раньше времени отпустит фигуранта, чтобы вернуться к хозяину.

Через 10-15 секунд после хватки дрессировщик отзывает собаку, одновременно подавая ей команду для охраны на месте: "Лежать, охраняй!" (Эту команду не используют при индивидуальной защите хозяина, она служит в качестве подводящего упражнения для обучения охране на месте.)

В начале обучения собаке лучше дать возможность подольше держать хватку (15 секунд вместо 10), чтобы "восполнить" то время, которое уходит на выполнение приемов, связанных с подавлением инициативы (движение рядом у ноги, отход назад). Таким образом, к собаке возвращается азарт и уверенность в себе. Во время выполнения хватки собаку следует всячески поощрять.

Как только собака отпустит инструктора, чрезвычайно важно поддерживать ее бдительность. Это качество одно из основных в работе на ринге.

Фигурант отрабатывает прием в то время, когда собака лежит, выполняя охрану на месте (фото б), при этом собака должна успешно отработать хватку по обеим ногам. Вначале собака может неохотно ложиться по команде между двумя попытками сделать хватку, Но даже если она, хоть и по ошибке, использует свои зубы, ее необходимо похвалить, разумеется, после возвращения на место.

Для развития у собаки бдительности и желания работать следует специально сделать так, чтобы ей не удалось сразу схватить фигуранта. Тогда собака запоминает, что фигурант может и убежать, - и сохраняет азарт и готовность к работе. В зависимости от индивидуальных особенностей и подготовленности собаки, фигурант имитирует "побег" во время первой, второй или третьей попыток, после того как он "увернется" от ее зубов. Очень важно, чтобы фигурант и дрессировщик действовали согласованно и поддерживали собаку в возбужденном состоянии.

Заключительный этап

Заключительная работа по подготовке собаки к индивидуальной защите включает охрану на месте.

Когда собака приобретет необходимые навыки, к двум ошейникам удавкам пристегивают два поводка. После нападения фигурант берет в каждую руку по поводку и, подергивая ими, возбуждает собаку, которая уже отпустила его и легла по команде "Лежать, охраняй".

Использование двух поводков дает много преимуществ:

- при подергивании поводками легче добиться от собаки, чтобы она отпустила фигуранта;
- равномерное усилие при подергивании поводками с двух сторон позволяет заставить собаку находиться в строго заданном месте, то есть непосредственно перед фигурантом, который не дает собаке сдвинуться ни влево, ни вправо.

(Если собака очень "чувствительная", то обучение на этом этапе начинают с того, что один поводок держит дрессировщик, другой фигурант, и только

после этого оба поводка берет инструктор. Таким образом "слабая" собака лучше переносит ограничение своей свободы со стороны фигуранта.)

На этот раз фигурант должен вновь поддерживать бдительность собаки. Он поочередно убирает то одну, то другую ногу в тот момент, когда собака проявляет наибольшее возбуждение. Если фигурант будет убирать ноги в тот момент, когда собака мало обращает на это внимание, то это может повлечь за собой три рода проблем, которые впоследствии значительно замедлят обучение собаки:

- собака может отвлечься и не пойдет на задержание фигуранта;
- собака воспримет отступление фигуранта как должное, как будто она сама спровоцировала его на это;
- собака примет отступление за игру и бросится преследовать фигуранта с запозданием.

В результате таких погрешностей дрессировщику придется восстанавливать достигнутое в ходе предыдущей работы. Важно обратить внимание на то, чтобы дрессировщик не следовал сзади собаки, потому что таким образом он вынуждает ее поворачиваться назад.

Когда собака поворачивает голову, то ее внимание переключается на хозяина и она в этот момент упускает из виду фигуранта. Возникает опасность снижения бдительности собаки.

Работе по поддержанию бдительности собаки необходимо уделять большое внимание, ни в коем случае нельзя этим пренебрегать. Этому посвящают столько времени, сколько потребуется.

Кроме того, следует отметить, что работа фигуранта с двумя поводками позволяет дрессировщику начать управлять собакой на расстоянии. Это позволит в дальнейшем надежно обучить собаку индивидуальной защите и охране на месте.

В заключение еще раз перечислим этапы работы с собакой при обучении индивидуальной защите.

1. Движение фигуранта и дрессировщика навстречу друг другу.

Во время приближения к инструктору дрессировщик подергиванием поводка заставляет собаку все лучше и лучше идти рядом у ноги. Для того чтобы хорошо отработать подход и сохранить контроль над действиями собаки, можно несколько раз останавливаться, усаживая собаку рядом. На завершающем этапе отработки этого приема собака должна идти на сближение с инструктором: рядом без поводка.

2. Встреча фигуранта и дрессировщика.

Постепенно фигурант и дрессировщик останавливаются все ближе и ближе друг против друга. Собака должна сесть у ноги дрессировщика без всякой команды и сидеть до тех пор, пока дрессировщик и инструктор тронутся с места.

3. Уход фигуранта после разговора и отступление собаки назад.

По мере усвоения этого приема собака начинает понимать, что при отходе фигуранта и дрессировщика друг от друга она должна занять такое положение,

чтобы, отступая назад, не упускать из виду инструктора до тех пор, пока не потребуется напасть на него. После определенного числа занятий дрессировщику: уже нет необходимости пятиться, он может идти нормально. Он должен только поворачиваться (при этом не нужно разворачиваться полностью), чтобы побудить собаку занять положение с правильной стороны. Постепенно фигурант все меньше и меньше предпринимает попыток привлечь внимание собаки. Однако он должен быть все время готовым к тому, чтобы при необходимости снова заинтересовать ее. Этот прием можно считать усвоенным, когда собака, сохраняя бдительность, правильно отступает назад.

4. Нападение на фигуранта, хватка и прекращение хватки.

Помощник должен добиваться проявления все большей выдержки от собаки перед нападением, принимая ее, то слева, то справа.

Тема № 1.1.12. Формирование навыков на основе агрессивно-оборонительного поведения

Введение

Методику дрессировки собак для защитно-караульной службы можно разделить на три вида:

1. Сигнально- рефлексорная дрессировка. Основывается на выработке у собаки проявления активно-оборонительной реакции (злобы) только на определённый сигнал (слово, фраза, действие или раздражитель). Суть данного метода в том, что после подачи определённого сигнала со стороны дрессировщика или помощника, помощник применяет к собаке жёсткое механическое (болевое) воздействие, тем самым вызывая у неё ответную активно- оборонительную реакцию и чем больше повторений сочетаний сигнал – механическое воздействие, тем сильнее ответная реакция собаки. Данный метод можно применять только под руководством опытного инструктора, который в совершенстве знает данную методику, в противном случае возможен срыв нервной системы собаки, что может сделать её чрезмерно агрессивной, либо пугливой.

2. Стереотипная дрессировка. Выражается в приучении собаки выполнять определённые действия в определённой последовательности, наиболее часто данный метод применяется в спортивной дрессировки, т.е. для подготовки собак для участия в спортивно- показательных мероприятиях. Положительная сторона данного метода- это возможность добиться от собаки точной и красивой работы. Данный метод в основном основан на игровой реакции поведения собаки. Отрицательная же сторона- это отказ собаки от выполнения навыков в необычных для неё условиях.

3. Рабочая дрессировка. Выражается в приучении собаки выполнять навыки ЗКС в реальных условиях, т.е. в повседневной жизни. Данный вид дрессировки применяется для подготовки служебных, охранных собак, собак-телохранителей и т.п. Единственная отрицательная сторона данного метода это большая продолжительность процесса дрессировки. Данный метод включает в

себя оба выше названных метода, а так же приёмы дрессировки основанные на ассоциативной памяти животного, т.е. способность собак к выполнению определённых действиям при этом полагаясь на ранее приобретённый жизненный опыт.

Развитие активно-оборонительной реакции (злобы)

Цель: навык недоверчивого отношения к посторонним людям, смелой и активной борьбы с человеком, нападающим на собаку, крепкой хватки за его одежду является базой для подготовки собак к розыскной, сторожевой, караульной и другим специальным службам.

Условные раздражители: команда (Фас) и жест показ рукой в направлении помощника.

Безусловные раздражители: помощник и разнообразные воздействия его на собаку.

Навык вырабатывается на базе активно-оборонительной реакции. Можно использовать реакции подражания. Прием вводится после установления хорошего контакта дрессировщика с собакой и выработки хотя бы основных навыков ОКД.

Методика и техника дрессировки для взрослых собак

Упражнения выполняются в следующем порядке. На выбранном участке местности, укрыв помощника, руководитель занятия дает команду дрессировщику поставить собаку на цепь, привязав к дереву (столбу) на высоте 1 метра от земли так, чтобы при натяжении цепь оказалась выше туловища собаки и не попадала между ее конечностями. Цепь удерживается левой рукой на расстоянии одного метра от ошейника в целях ослабления (смягчения) рывков собаки в сторону помощника.

По установленному сигналу помощник осторожно выходит из-за укрытия, приближается к собаке, следя за ее поведением. Дрессировщик, показывает рукой в сторону помощника, произносит команду (Фас). Активную реакцию собаки поощряет поглаживанием. Помощник, подойдя к собаке, совершает нападающие действия, ударяя прутом по земле, слегка по бокам собаки. Как только она достаточно возбудится, помощник убегает в укрытие. Дрессировщик успокаивает собаку поглаживанием. Через 2-3 минуты упражнение повторяется.

После выработки смелости у собаки, не боязни взмахов помощника прутом переходят к упражнениям по выработке



хватки за тряпки, специальные рукава. С этой целью помощник. Раздразнив собаку ударами прута, делает взмах тряпкой над собакой или ударяет ее так, чтобы она смогла схватить тряпку. При слабой хватке помощник подтягивает тряпку себе, пытаясь отнять тряпку. Если собака держит тряпку слишком крепко, бросает эту тряпку и как только собака освободится от нее, переключает собаку на другую тряпку. По сигналу дрессировщика помощник прекращает дразнения и убегает в укрытие. Упражнение заканчивается выгуливанием собаки. Многократное повторение упражнений по развитию злобы с использованием тряпок быстро приводит к образованию нежелательных привычек. Поэтому если собака смело хватается за тряпку, не боится ударов прутком, отрабатываются упражнения по выработке крепкой хватки с перехватыванием за специальные рукава, собаку приучают к ведению борьбы с помощником путем стаскивания с него предметов специальной одежды с последующей хваткой за руки помощника.

Практикуются упражнения с привлечением двух помощников, нападающих на собаку одновременно и применяющих различные механические раздражители.

Собаку можно считать подготовленной для передачи на курс служебной дрессировки, если она не боится нападающего человека, смело активно вступает с ним в борьбу, проявляя крепкую хватку с перехватыванием за руки помощника.

Возможные ошибки при отработке упражнения по развитию активно-оборонительной реакции (злобы)

1. Применение помощником сильных механических раздражителей, вызывающих у собаки не злобу, а трусость.
2. Использование однообразной формы одежды.
3. Проведение занятий на однообразной местности, в одно и то же время суток.

Приучение собак к задержанию, охране и конвоированию

Навык задержания убегающего человека, смелой, активной борьбы с ним и настороженного окарауливания задержанного на месте и в движении необходимо при выполнении разнообразных служебных задач и является базой для выработки у собаки других специальных навыков.

Условные раздражители: основные - команда «Фас» и жест – показ рукой в направлении помощника: дополнительные команды «Рядом», «Фу», «Голос», «Сидеть» и др.

Безусловные раздражители: помощник и его воздействия поглаживание.

Навык вырабатывается на базе активно-оборонительной реакции после развития у собаки достаточной злобы.

Методика и техника дрессировки

Первый период.

Задача: выработать у собаки первоначальный условный рефлекс задержание убегающего человека и его окарауливания на месте.

Требование к подготовленности дрессировщика: знать особенности поведения своей собаки, уметь определять степень возбудимости собаки; владеть техникой управления собакой поводком при задержании помощника; уметь выполнять роль помощника при выполнении упражнений другими дрессировщиками со своими собаками; знать последовательность выработки у собаки навыка, возможные ошибки дрессировщика и помощника, которые могут привести к образованию у собаки нежелательных условных рефлексов. Упражнение по задержанию убегающего помощника проводится в следующем порядке. Подбирается участок местности с наличием естественных укрытий. Руководитель занятий в присутствии дрессировщика инструктирует помощника, указывая место укрытия, порядок его действий, очередность работы дрессировщика. Дрессировщик приходит с собакой в указанное место и, удерживая ее в положении сидя на коротком поводке, подает команду (Слушай) и показывает рукой в направлении ожидаемого помощника. Когда собака успокоится, помощник по установленному сигналу выходит из-за укрытия, и возбуждая собаку жестами, идет в ее сторону. Подпустив его к собаке до 3-4 шагов, дрессировщик подает команду (Стой). По этой команде помощник поворачивается и убегает в указанном направлении.

После удаления помощник на 5-10 шагов, дрессировщик по команде (Фас) и жестом пускает собаку на задержание с пристегнутым коротким поводком. Помощник убегает от собаки боком, следя за ее поведением и держа одну из рук вытянутой в сторону собаки. При приближении собаки помощник движением руки вверх увлекает собаку, побуждает её схватить за рукав с прыжка.

После хватки за одну руку помощник ударами (прутом, рукавом) по собаке переключает её на другую руку, потом вновь на первую и т.д. Дав собаке (удовлетворится) в трепке, дрессировщик командует: Помощник! «Стой». По этой команде помощник прекращает все активные действия и стоит спокойно. Дрессировщик подойдя к собаке, берет короткий поводок, слегка натягивает его и после небольшой выдержки, подав команду «Рядом» делает рывок поводком к себе, если собака не отпускает помощника то наносит легкий удар по собаке прутом. Успокоив собаку поглаживанием, усаживает её на удалении 3-4 шагов от помощника. На первых занятиях после минутного окарауливания спокойно стоящего помощника по команде «Ложись», помощник ложится, а собака выгуливается.

Такие упражнения повторяются 2-3 раза в неделю, а в остальные дни у собаки вырабатывается условный рефлекс окарауливания помощника на месте без задержания.

Упражнение выполняется так: дрессировщик с собакой подходит к спокойно стоящему помощнику, одетому каждый раз в разную одежду,

усаживает собаку в 3-4 метрах от него и подает команду «Охраняй». Помощник должен стоять спокойно, наблюдая за собакой. Дрессировщик постепенно отходит от собаки каждый раз в разные стороны, добиваясь выдержки в сидячем положении. Если собака пытается схватить помощника, дрессировщик подает команду «Сидеть!» с угрожающей интонацией и усаживает её, воздействуя поводком. Конечной целью таких упражнений является выработка у собаки навыка настороженного окарауливания человека во время личного осмотра его дрессировщиком.

Осмотр задержанного производится в следующем порядке. Дрессировщик приказывает помощнику повернуться боком к собаке, расставить шире ноги, поднять руки вверх. Затем по команде «Охраняй» оставляет собаку на месте в 3-4 метрах от помощника и подходит к нему сбоку, осматривает его, начиная с рук сверху вниз. При этом наблюдает за собакой и периодически повторяет команду «Охраняй». Закончив осмотр, дрессировщик обходит охраняемого в 3 метрах и подходит к собаке. Приказывает задержанному опустить руки, свести ноги и лечь на землю по команде «Ложись». После этого собаку выгуливают.

В дальнейшем вводятся следующие усложнения: постепенно увеличивается дистанция пуска собаки на задержание до 30 метров; помощник меняет форму одежды; занятия проводятся на разнообразной местности и в разное время суток в сочетании со стрельбой из оружия на удаление до 150-200 метров; увеличивается продолжительность времени окарауливания задержанного на месте.

Если в первое время перед пуском на задержание помощник подходил к собаке и возбуждал её ударами прута, то в дальнейшем - взмахами рук на расстоянии, удаляясь каждый раз всё дальше от места расположения дрессировщика с собакой. В последующим помощник двигается спокойно и убегает только после команды «Стой». В практике дрессировки у собаки нередко образуются нежелательные привычки на стандартную форму одежды помощника и на его однообразное поведение. Поэтому на каждом занятии надо менять верхнюю одежду помощника. В конце первого периода дрессировки во время задержания целесообразно второму помощнику стрелять из оружия с расстояния 150-200 метров. От занятия к занятию это расстояние сокращается.

К концу первого периода дрессировки собака должна: смело идти на задержание убегающего помощника удаляющегося на расстояние до 30 метров, и активно вести с ним борьбу; прекращать борьбу с помощником после команды дрессировщика «Стой», «Рядом» и внимательно окарауливать помощника на месте продолжительностью до 2-3 минут.

Второй период.

Задача: совершенствовать у собаки условный рефлекс задержания человека и его окарауливания на месте и в движении до появления навыка.

При организации и проведении занятий необходимо выполнять следующие правила: строго соблюдать режим упражнений, исходя из особенностей собаки; занятия проводить на разнообразной местности, в различное время суток (днем, ночью) меняя форму специальной одежды помощника; на каждом занятии

изменять характер действий помощника, в том числе с постоянным увеличением силы применяемых раздражителей; при выполнении упражнений всегда соблюдать определенную последовательность - задержание, окарауливание на месте, а затем в движении, оставление помощника в лежачем положении и выгуливание собаки.

Во втором периоде отрабатываются упражнения со следующими осложнениями; постепенное увеличение расстояния от собаки до убегающего помощника до 100-150 метров и приучение собаки к сдержанному поведению при появлении помощника; приучение собаки к перехватыванию при ведении борьбы с задержанным; задержание помощника, одетого в различную форму одежды и убегающего от собаки, сбрасывающего верхнюю одежду; выполнение упражнения в сочетании со стрельбой с разных сторон; задержание помощника, идущего каждый раз в разных направлениях (к собаке, от собаки) и различными темпами.

Дистанция между собакой и помощником увеличивается постепенно, по 10-15 метров через каждые 2-3 занятия с учетом условий местности и доводится до 100-150 метров днем и 40-50 метров ночью с одновременным освещением местности фарами автомашины.

Упражнение по выработке перехватывания

Первый способ: Помощник поверх дрессировочного (защитного) костюма надевает на руки, специальные рукава, а на спину скатанный плащ. Во время задержания собакой он действует так, чтобы вначале собака стащила с него плащ, затем рукава с правой и левой руки поочередно. Упражнение заканчивается окарауливанием помощника на месте, в движении и выгуливанием.

Второй способ: Помощник, одетый в дрессировочный костюм, берет в одну или обе руки деревянные ножи с тупыми концами. В момент борьбы с собакой он обозначает ими удары по собаке движением руки сверху вниз, слегка задевая ножом её спину. Собака, как правило, хватается за руку наносящую удар. Затем таким же образом помощник переключает собаку на другую руку, повторяется 4-5 раз. Упражнение заканчивается в обычном порядке.

Третий способ: Помощник во время борьбы с собакой хватается рукой за ошейник, размахивает рукой и периодически ударяет по бокам собаки, вынуждая её хватать за рукава куртки. При этом особое внимание необходимо обратить на соблюдение мер безопасности, чтобы собака не схватила помощника за лицо.

В результате последовательной, настойчивой, смелой и умелой работы помощника собаку необходимо приучить к активной борьбе с задержанными и перехвату за все части тела.

Систематические занятия по задержанию нередко вырабатывают у собак голосовую реакцию на вид помощника, поэтому периодически следует проводить следующее упражнение. Дрессировщик с собакой приходит в

установленное место, посадив собаку, приседает рядом с ней сам и, указывая жестом правой руки в сторону ожидаемого помощника, подает команду: «Слушай». В том случае, если собака возбуждается (визжит, лает), то, подав повторную команду «Слушай» с угрожающей интонацией, делает рывок поводком. Когда собака успокоится, по установленному сигналу помощник спокойно выходит из-за укрытия и двигается по указанному маршруту. При проявлении беспокойства и голосовой реакции дрессировщик успокаивает собаку после ухода помощника в укрытие выгуливает собаку.

Трудной задачей является приучение собаки к прекращению борьбы с помощником по сигналу дрессировщика. После команды «Рядом» собака должна подойти к дрессировщику и сесть слева у ноги, продолжая наблюдать за помощником. Дрессировщик не должен подходить близко к собаке во время борьбы с задержанным, так как это небезопасно. Поэтому дрессировщик должен управлять собакой командами на удалении не ближе 3-4 метров от помощника.

Если собака после первой команды «Рядом» не подходит, дрессировщик повторяет команду с угрожающей интонацией и подкрепляет её рывком поводка или ударом прута. Далее необходимо, меняя характер действий помощника, создавать звуковую обстановку, близкую к реальной (взрывы, выстрелы и т.п.), используя усилители звукозаписей или имитационные средства.

К концу второго периода дрессировки собака должна: смело идти на задержание помощника, одетого в различную форму одежды, на удалении до 100-150 метров; активно вести борьбу с задержанным, перехватывая за руки, ноги, которыми он пытается ударить собаку; прекращать борьбу с помощником после подачи команд дрессировщиком «Стой», «Рядом», подходить к нему, садится у левой ноги и окарауливать помощника на месте и в движении, не отвлекаясь на звуковые и другие сильные раздражители.

Третий период.

Задача: совершенствовать у собаки навык задержания и окарауливания помощника в сложных условиях, приближенных к требованиям службы.

В этом периоде отрабатываются следующие упражнения: задержание помощника на удалении до 200-300 метров, идущего в разные направления, применяющего неожиданные сильные раздражители; приучение к ведению борьбы и к самостоятельному окарауливанию сидящего, стоящего, лежащего человека в отсутствии дрессировщика; задержание помощника в темное время суток с освещением местности фарами автомашины, прожектором, осветительными ракетами; задержание 2-3 помощников одной и двумя собаками одновременно и окарауливание их; задержание помощника в нежилых помещениях, подвале, чердаке и т. п.; комплексирование задержания с другими специальными приёмами; приучение собаки к защите дрессировщика от нападения конвоируемого; периодическое повторение предыдущих упражнений с учётом подготовленности собаки, если это необходимо.

В упражнениях по задержанию помощника на большом удалении, расстоянии между помощником и собакой увеличивается на 20-30 метров через каждые 2-3 занятия. Помощник специально не возбуждает собаку, а действует способами, близкими к естественным. Идёт в разных направлениях (к собаке, от собаки), при подходе к собаке останавливается и стоит (лежит, сидит) спокойно, а также применяет сильные, неожиданные для собаки раздражители (с криком нападает на собаку, наносит удары рукавом, прутом). Во всех случаях собака должна вести борьбу с помощником и окарауливать его до подхода дрессировщика. Все это отрабатывается в различное время суток в комплексе с разносторонней стрельбой и освещением местности. При этом управление собакой производится как правило, без поводка. Для активизации настороженности собаки к помощнику во время окарауливания, он во время осмотра и конвоирования периодически нападает на дрессировщика, делает попытку к бегству и др. Во всех случаях собака должна как по команде дрессировщика, так и самостоятельно нападать на помощника. После непродолжительной борьбы помощник прекращает движение, дрессировщик подзывает собаку к себе, поощряет ее и вновь продолжает конвоирование. Постепенно у собаки вырабатываются навыки защиты дрессировщика от нападения и внимательного окарауливания помощника. К задержанию двух и более помощников надо переходить после того, как собака будет активно задерживать убегающего, вести борьбу с перехватыванием.

Упражнения выполняются следующим образом. Руководитель занятий инструктирует помощников и располагает их за укрытием на удалении друг от друга до 50 метров. Дрессировщик с собакой садится в указанном месте (на удалении 50-60 метров от первого помощника), отстегивает короткий поводок и, удерживая собаку левой рукой за ошейник, подает команду «Слушай». По сигналу руководителя занятия из-за укрытия выходит первый помощник и спокойно двигается в направлении дрессировщика с собакой. Дрессировщик подает команду «Стой». Помощник по этой команде останавливается, затем поворачивается кругом и убегает в направлении второго помощника. Через 10-15 секунд дрессировщик командой «Фас» посылает собаку на задержание и сам идёт за ней. При задержании собакой первый помощник прекращает борьбу и ложится на землю, прикрывая голову и шею руками. В этот момент из-за укрытия с шумом и криком неожиданно выбегает второй помощник и своим энергичными движениями привлекает внимание собаки, которая, как правило, прекращает борьбу с первым помощником и переключается на второго. Упражнение заканчивается окарауливанием двух помощников на месте и в движении.

По мере выработки навыка самостоятельного переключения собака с одного помощника на другого условия упражнений меняются. Помощники выходят из-за укрытия одновременно и двигаются (убегают) в одном или в разных направлениях. При окарауливании на месте и в движении нападают на дрессировщика и разбегаются.

Одновременно приучают собак к задержанию помощника в нежилых и темных помещениях. Сначала помощник возбуждает собаку и убегает в помещение. Дрессировщик по команде «Фас» пускает собаку на задержание и сам следует за ней. После небольшой трепки помощник конвоируется. Через 20-30 минут упражнение повторяется. В последующем собака посылается на обыск помещения без предварительного дразнения.

В конце курса дрессировки собака должна: смело, активно идти на задержание человека, находящегося в помещении (освещённом, неосвещённом), двигающегося на удалении 200-300 метров, в различное время суток; активно вести борьбу с задержанным (вооруженным, невооруженным, спокойно стоящим, сидящим, лежащим помощником) как в присутствии, так и в отсутствие дрессировщика; прекращает борьбу с помощником по сигналу дрессировщика, подойти к нему, сесть рядом и настороженно окарауливать задержанного на месте и в движении при управлении ею без поводка; активно и смело защищать дрессировщика от нападения задержанного.

Возможные ошибки дрессировщика и их последствия

1. Применение помощником в первом и во втором периодах дрессировки сильных механических раздражителей, вызывающих у собаки не злобу, а трусость.

2. Задержание помощника, постоянно одетого в одну и ту же одежду (по форме, цвету), вырабатывает у собаки нежелательные привычки чрезмерной злобной реакции на любого человека в подобной одежде и неуверенной реакции или отказа от задержания человека в другой одежде.

3. Проведение упражнений по задержанию на одном и том же участке, в одно и тоже время суток, в результате собака активно работает в привычных условиях, хуже в других.

4. Однообразные способы действий помощников приводят к образованию условного рефлекса реагировать, активно задерживать человека, действующего только в определенном порядке.

5. Излишне частое повторение упражнений по задержанию без учета индивидуальных особенностей собаки. В результате у собак развивается чрезмерно злобная реакция поведения на всех посторонних людей, иногда и на самого дрессировщика, нередко собака становится трудно управляемой.

Тема № 1.1.13. Изучение международного опыта подготовки собак по защитному разделу

Введение

Прежде всего, это уверенность в себе. Собака, способная к выполнению защитной работы, должна быть уверена в любой ситуации, в транспорте, на неустойчивых поверхностях, лестницах, в лифтах, при громких звуках (представьте себе полицейскую собаку, которая убегает, когда слышит выстрелы). Во-вторых, это управляемость в любых ситуациях, способность

адекватно реагировать на любые угрозы, включаться в защитную работу и переходить под контроль проводника по ее окончании. И, наконец, эффективность работы. Под эффективностью можно понимать интенсивность работы (драйв), характеристики захвата (плотность, глубина), жесткость борьбы с нападающим, техническую подготовку.

Так, сценарий «внезапное нападение» действительно оказывался внезапным на всех проведенных соревнованиях. Эффект неожиданности достигается за счет того, что при составлении задания активно используются различные раздражители, осложнения и отвлечение, а детали самого сценария становятся известными только в день соревнований; это исключает возможность предварительной подготовки к нему собаки и проводника.

Попытки восстановить поголовье рабочих собак в различных породах предпринимались неоднократно в разных странах. Эти попытки были хорошо разработаны, но очень часто оканчивались неудачей из-за давления шоу-разведенцев. При анализе результатов становится понятно, что начинать приходится с создания культуры рабочих собак, инфраструктур, культивирующих рабочие качества, импортирования действительно высококачественных производителей, популяризации рабочих качеств, попытки вовлечения в среду рабочих собак большого числа заводчиков, попытки создания массового движения, где учитывается интерес всех, но в основе интересов создателей лежит сохранение и по возможности совершенствование именно рабочих качеств, что невозможно без адекватной, четко проработанной системы тестирования.

У большинства собак хотелось бы видеть более напористую и динамичную атаку с жесткой первой хваткой. Если собака теряла ориентацию и не делала моментального захвата, задача фигуранта была не дать ей опомниться и попытаться заставить ее прекратить сопротивление. Многие собаки имели существенные недостатки в управлении. Все это говорит о том, что необходимо уделять еще более серьезное внимание подготовке собак по защитной работе и послушанию.

Методики подготовки собак по защитному разделу в различных видах спортивной подготовки собак (АПС, КМПВ, ИПО, Французский ринг, мадьеринг, русский ринг).

АПС

Мероприятия по Аттестации Прикладных Защитных Собак (АПС) служат следующим целям:

- выявление собак, пригодных для выполнения прикладной защитной работы, в том числе подготовленных по различным курсам дрессировки;
- получение информации для целей разведения рабочего поголовья;
- улучшение подготовки собак, применяемых для несения патрульно-постовой службы;
- сохранение и улучшение состояния здоровья собак;

- привлечение владельцев собак к прикладной дрессировке.

Концепция АПС состоит в том, что работа собаки в реальных условиях осуществляется в осложненной обстановке, поэтому на мероприятиях навыки собаки должны проверяться с использованием различных раздражителей: шумовых, визуальных и контактных, причем детали выполнения становятся известными непосредственно на мероприятиях.

Современные спортивные нормативы позволяют оценивать многие характеристики, необходимые в прикладной работе, недостаточно полно, отчасти по причине жесткого регламента и академичности. Так, например, невозможно дать развернутую характеристику включения в защитную работу без элемента неожиданности, которого при четком описании задания достичь не удастся. В системе АПС все перечисленные выше требования к защитным собакам подвергаются жесткой оценке.

Проверка непринужденности

Перед началом выступления проводника с собакой Судья должен провести проверку на непринужденность. Собаки, которые не проходят данную проверку, не могут принимать участие в испытании и должны быть дисквалифицированы. Сценарий проверки определяется Судьей и должен включать в себя идентификацию (проверку клейма, чипа и т.п.), а также проверку поведения собаки при наличии поблизости свободно перемещающихся людей. Поведение людей должно быть нейтральным, собака показывается на поводке. Все участвующие в испытании собаки должны быть представлены Судье отдельно друг от друга. Судье не разрешается трогать собаку. Судья наблюдает за поведением собаки во время всего выступления. Судья обязан немедленно дисквалифицировать собаку, если собака демонстрирует какие-либо негативные отклонения в поведении. Причина дисквалификации заносится в рабочую книжку.

Выполнение элементов упражнений

Все элементы показываются по указанию Судьи. Судья может попросить проводника продемонстрировать любой элемент, который не был показан. Команда проводника подается непосредственно перед выполнением любого элемента. Короткая похвала разрешается только в конце каждого упражнения. Между похвалой и началом нового упражнения, при демонстрации проводником любого статичного положения, должна быть выдержана четкая пауза (примерно 3-5 секунд, либо до указания Судьи). Проводник не должен подавать более 3-х команд на выполнение любого элемента, в противном случае оценка всего упражнения обнуляется. Проводник может оговаривать особенности техники выполнения элементов своей собакой до выхода на старт.

Основное Положение (ОП)

Каждое упражнение послушания должно начинаться в исходном основном положении (ИП) и закончиться в конечном основном положении (КП).

Основное положение определяется как «положение возле ноги» и должно выполняться одинаково на протяжении всего испытания. Собака должна сидеть в основном положении слева или справа от проводника, но может стоять или лежать, если это специально оговаривается проводником.

Защита в АПС. Ограничения в защите

Проводник может дать собаке команду на атаку не более 3-х раз, чтобы побудить собаку к нападению. В случае если проводником дано более чем три команды (устно или физически), а собака не атаковала, то оценка за сценарий обнуляется. Если собака не останавливает Фигуранта до команды Судьи на прекращение работы, то оценка за сценарий обнуляется, кроме специально оговоренных в сценариях случаев. Судья должен снять пару с испытания и обнулить оценку в разделе «Защита», если собака, по его мнению, боится Фигуранта, в результате чего не останавливает его.

Работа Фигуранта

При нападении руки Фигуранта должны быть в естественном положении, а сам он должен двигаться в естественной манере. Стандартное положение рук, при котором предплечье прикрывает корпус, применяется только при лобовой атаке, если это специально оговаривается участником до начала мероприятия. При этом из оценки сценария должно обязательно вычитаться 10% от доступных в нем баллов.

Отвлечения

Отвлечение для каждого сценария защиты должен выбрать Судья. Отвлечения не должны быть однотипными в разных сценариях защитной части.

Команды отпуска

По указанию Судьи на прекращение работы Фигурант должен прекратить сопротивление, а проводник может дать собаке команду на отпуск. Собака должна отпустить по остановке Фигуранта или по первой команде проводника. Задержка отпуска влечет за собой снижение оценки. Любая коррекция: устная, физический контакт или иное физическое воздействие, - должны считаться, как минимум, дополнительными командами. Разрешаются всего три команды, чтобы заставить собаку отпустить Фигуранта. Любой сценарий, в котором собака, по мнению Судьи, не отпускает после 3-й команды, и требуется 4-ая команда или физические средства воздействия, оценивается следующим образом:

- на уровне 1 обнуляется оценка за отпуск, возврат/охрану, занятие КП;
- на уровнях 2 и 3, если собака не отпускает после 3-й команды, Судья должен обнулить оценку за этот сценарий, но позволить участнику пройти другие сценарии; если собака не отпускает после третьей команды и в другом сценарии или в том же самом сценарии, вся оценка, выставленная за раздел «Защита», обнуляется.

Существует правило, наложенное на команды отпуска. Судья должен попросить, чтобы проводник дал вторую, третью или более команду через 3-5 секунд после каждой поданной команды на отпуск.

Общее описание.

Этот уровень требует, чтобы проводник и его собака выполнили послушание и сценарии защиты при всех неожиданностях и отвлечениях. Задания на 3-ем уровне должны служить определению наиболее профессионально подготовленных собак и проводников и не могут быть объявлены заранее до начала мероприятия.

Послушание.

Раздел «Послушание» состоит из двух частей и оценивается в 100 баллов.

Судья может позволить любые отвлечения в послушании, в каждом упражнении 1-й и 2-й части, включая Фигурантов в полном защитном снаряжении. Пассивные или активные сцены между Фигурантами допустимы, любые укусы в течение раздела послушания запрещены.

Часть 1.

Выполнение некоторых из упражнений по выбору Судьи при отвлечениях (от 40 до 60 баллов):

Часть 2.

Выполнение произвольной комбинации некоторых элементов вышеперечисленных упражнений (от 40 до 60 возможных баллов), не ограничиваясь только ими.

Защита.

Раздел «Защита» оценивается в 200 баллов (4 оцениваемых сценария, 50 баллов каждый).

В этом разделе должны присутствовать следующие обязательные элементы, которые Судья при составлении задания может вставлять в любой контекст:

- управление собакой до возникновения необходимости атаковать Фигуранта;
- момент принятия решения проводником о применении собаки;
- реакция собаки при возникновении необходимости атаки;
- захват Фигуранта;
- проверка уверенности собаки, желания борьбы и способности доминировать над противником;
- проверка отношения собаки к отвлечениям;
- выполнение собакой команды на прекращение захвата;
- четкость выполнения охраны и возвращения к проводнику;
- проверка управляемости собаки после выполнения защитной работы.

Проводнику должны быть предоставлены возможности принятия решений об использовании собаки, и Судья должен поощрять творческое и реалистическое размышление со стороны проводника и его собаки. Пары, которые находят возможность выполнения задания способом, не предусмотренным Судьей при составлении сценария, должны быть

вознаграждены, а не оштрафованы за нестандартное решение. Судья не должен составлять сценарии, которые обречены на неудачу. Все ситуации в действительности должны позволять оценивать возможность использования собаки для защиты, и при этом собаки со слабой нервной системой не должны иметь преимущества.

Мондьюринг

Идея по созданию Мондьюринга зародилась во время встречи нескольких любителей дрессировщиков во время чемпионата Франции по французскому рингу в начале 80-х годов в одном из ресторанчиков города Мец. На той первой встрече присутствовали представители соседних стран: Голландии, Швейцарии, Италии, Бельгии и Германии. Тогда и было решено провести международные показательные выступления/соревнования для обмена опытом и представления национальных программ.

Решили встречаться один раз в год. Первая такая встреча прошла в Турне и была она организована г-ном Вастеенбрюгом. Это встреча была настоящим успехом, где представители каждой страны показывали свои национальные программы. Даже американцы специально приехали на ту первую встречу посмотреть.

Название спорта Мондьюринг переводится как Всемирный ринг. Это комбинация Французского ринга, Бельгийского ринга, KNVP (голландский спорт) и Schutzhund. Он возник в результате того, что требовался такой спорт, чтобы люди, живущие в разных концах Европы, могли соревноваться между собой. Всемирная кинологическая федерация (FCI) признала этот международный защитный спорт, который попытался объединить лучшие мировые защитные виды спорта с собаками. Здесь существуют препятствия и дополнительные вещи, которые фигурант может использовать для давления на собаку. От собаки может потребоваться пройти через воду, чтобы сделать хватку - либо это будет канава с водой, либо вода, льющаяся на собаку. Упражнение защита владельца - это не обычная стандартная рутина. Оно требует воображения от фигуранта и судьи и по-настоящему проверяет способности вашей собаки к адаптации, самоконтролю и мыслительному процессу. Для охраны предмета требуются дополнительные принадлежности, два фигуранта и множество различных предметов. Ваша собака может охранять стул, тележку, детскую коляску, мусорный бак и т.д. Типы дополнительных принадлежностей, предметов для аппортировки, предметов для охраны, а также порядок атаки (следует ли остановиться или кусать) и т.д. не известны владельцу собаки до самого дня соревнований. Это помогает избежать шаблонов в обучении - все зависит от того, как вы преуспели в развитии у собаки способности думать, приспосабливаться и реагировать. Собака также должна научиться адаптироваться к окружению. Каждое соревнование для собаки будет выглядеть совершенно по-разному: может играть музыка, ходить "поддельные" фигуранты, горожане, в общем, любое из того, что может добавить приближения к реальной жизни. Ограничением служит только ваше

воображение. Важным правилом является то, что фигуранту не позволено бить собаку стеклом и то, что безопасность собаки ставится на первое место. Никакие отклонения тут не допускаются. Каждая страна ответственна за установление правил относительно того, какое помощник будет использовать оружие на MR -I. Также проводник может выбрать меры защиты своей собаки на всех упражнениях на I-й ступени MR. Только очень мягкие предметы могут касаться собаки, включая и воду. В Мондьоринге все упражнения выполняются вместе - послушание, прыжки и затем защита. На уровне MR I все упражнения занимают приблизительно 20 минут, на MR II - 30 минут, на MR III - 45 минут. Порядок упражнений определяется жребием и остается одним и тем же для каждого участника. Тестовая собака, так называемая “собака в белом”, проходит до того, как начнут работать участники, для того, чтобы судья проверил снаряжение и упражнения, посмотрел работу фигурантов и обеспечил испытания на чистом поле.

Мондьоринг быстро завоевывает признание в Европе, а теперь стартовал и в Северной Америке. Прилагаются все усилия, чтобы создать некую свободную от всякой политики зону, где все ваши силы были бы сконцентрированы только на тренировках

В России мондьоринг стал активно развиваться с 2007г. В 2007г. А. Побуковский организовал первый семинар, пригласив судью, в прошлом известного фигуранта, г-ном Домиником Питоном. С тех пор мы существенно продвинулись вперед. Ежегодно, на базе КЦ «Ясневый» организуем семинары и соревнования, приглашаем международных судей, фигурантов, организуем семинары. Наша команда успешно участвует на международных соревнованиях и на Кубке Мира.

Почему мондьоринг? Наша страна по сути лишилась своей национальной дрессировки. ОКД – ЗКС не развился в спорт и потерял собственное лицо. Его об-ИПО-шили, крутили, рядили, но к ИПО наш норматив так и не приблизился и близко, но и самостоятельным спортом так и не стал. Норматив максимально облегчен, его ладили под слабых собак, особенно это видно в ЗКС. Нет отбора спортсменов к чемпионату страны. В ЗКС фигурантов, способных корректно работать – единицы. Уровень большинства собак, выступающих на Чемпионате России плачевен. Как только у людей появляется достойная рабочая собака, они уходят с ней в ИПО. Большой и Русский ринг тоже спортом назвать нельзя, это просто «кусачка» со слабо управляемыми собаками. Жалко, что хорошее начало ни во что не развилось. Мондьоринг же имеет комплексный подход и построен на дрессировках, имеющих более чем 100 летнюю историю. Это спорт в полной мере, но и его прикладное применение значимо.

Не будем спорить, какой норматив лучше, каждому свое. Кому-то нравится форма, нам же главное – содержание. В 2006-2007г. я обсуждал с друзьями чем бы заниматься. Мондьоринг пришел сам собой как комплексный и интереснейший спорт. После этого начался наш путь, который сегодня переродился в клуб, вышедший за пределы одной площадки и объединивший единомышленников.

Согласно правилам, мондьюринг должен быть: для зрителей - развлечением; для участников - спортивной игрой с постепенным повышением уровня сложности; для любителей дрессировки – спортом.

Мондьюринг должен быть доступным как можно большему числу людей. Приглашаем всех желающих и имеющих рабочих собак присоединиться к нам.

ИПО

ИПО - это тестовый норматив, служащий цели выявления и тестирования качеств, необходимых пользовательской собаке для успешного ее применения. ИПО включает в себя три раздела: следовую работу, послушание и защитный раздел. Этот тестовый норматив отвечает на вопрос, пригодна ли собака к дальнейшему использованию. Собака, честно сдавшая ИПО, может быть далее подготовлена к той или иной служебной дисциплине: сдав норматив собака доказала, что имеет все необходимые качества, присущие пользовательской собаке. Это можно сравнить с признанием человека годным к военной службе. Другой вопрос, пойдет ли человек в стройбат или станет элитным бойцом спецназа: качественные различия как в данном случае, так и по отношению к собакам, довольно существенны.

Именно поэтому ИПО является необходимым к сдаче для получения допуска в разведение в разных странах.

Качества собаки тестируемые ИПО в своих трех разделах.

Во всех трех разделах это, в первую очередь, желание работать и управляемость. Желание работать выражается в стремлении овчарки к активной деятельности, а управляемость - подчинение и выполнение желаний дрессировщика.

В следовой работе тестируются также:

Природное чутье собаки.

Способность концентрироваться длительное время под воздействием различных факторов окружающей среды.

Устойчивость желания собаки идти по следу.

Послушание говорит нам о том, насколько выражены у собаки:

Уровень желания работать и сохранение его длительное время.

Способность выдерживать физические и психологические нагрузки.

Защитный раздел тестирует такие качественные характеристики собаки как:

Желание борьбы.

Мужество и смелость.

Жесткость и способность держать давление и нагрузки.

Особое внимание в защитном разделе уделяется хватке. Именно качество хватки позволяет судить о нервной системе собаки, о ее сбалансированности. Только собака с крепкими нервами может показать полную, крепкую и спокойную хватку, так как этого требует норматив ИПО (IPO - I, II, III).

Международные нормативы испытаний. Ступень 1 (ПРО-1)

1. Патрулирование помощника.

На территории длиной примерно 100 м. и шириной примерно 80 м. по длинным сторонам находятся 6 укрытий, каждое третье на каждой стороне эшелонировано. Помощник в полном защитном костюме, с защитным рукавом и мягкой палкой находится не видимым для собаки в последнем укрытии. Дрессировщик со своей свободно сидящей рядом с ним собакой занимает позицию на мысленно проведенной средней линии на уровне пятого укрытия. Поднятием руки он сигнализирует о готовности к работе. По указанию эксперта дрессировщик начинает караульную работу. По коротким командам голосом и жестом правой или левой рукой, которые могут повторяться, собака должна покинуть дрессировщика и по порядку подбежать и обежать вокруг укрытий. Дрессировщик двигается по мысленной средней линии, которую он во время окарауливания помощника не может покидать.

Если собака сделала рывок в сторону, то дрессировщик может окликнуть ее короткой командой голосом и во время движения указать новой командой голосом другое направление. Команда голосом по обратному отзыву собаки может быть связана с ее кличкой. Собака все время должна находиться перед дрессировщиком. Когда собака достигла последнего укрытия, дрессировщик останавливается, теперь команда голосом уже не разрешается.

2. Остановка и облаивание.

Собака должна настороженно поставить помощника и продолжительно его облаивать. Собака не должна ни прыгивать на помощника, ни хватать его. По указанию эксперта дрессировщик подходит к своей собаке. По новому указанию эксперта дрессировщик со своей собакой вновь занимает основную позицию на дистанции 1 шаг от помощника.

Дрессировщик требует теперь от помощника выйти на 5 шагов из укрытия.

3. Попытка бегства помощника.

По указанию эксперта дрессировщик со своей свободно следующей у ноги собакой выходит из укрытия, направляется на 5 шагов дистанции к помощнику, сажает свою охраняющую собаку и вновь направляется в укрытие. По указанию эксперта помощник предпринимает попытку побега. По команде голосом дрессировщика собака должна в тот же момент и без промедления противодействовать побегу помощника энергичным и крепким захватом. По указанию эксперта помощник стоит спокойно. Собака должна по поданной один раз команде голосом отпустить и плотно и настороженно охранять помощника.

4. Защита собаки на фазе охраны.

После фазы охраны примерно в 5 сек. помощник по указанию эксперта предпринимает нападение на собаку. Без воздействия дрессировщика, и без промедления собака должна защищаться энергичным и крепким захватом. По указанию эксперта помощник стоит спокойно. Собака должна отпустить его по первой поданной команде короткой командой голосом и плотно и настороженно

охранять помощника. В этот момент дрессировщик подходит к собаке и берет её к ноге. Палка у помощника не отбирается.

5. Нападение на собаку из движения.

Дрессировщик со своей собакой направляется в середину площадки, примерно на уровень третьего укрытия. Собака должна сесть рядом со своим дрессировщиком и может держаться за ошейник.

По указанию эксперта вооруженный палкой помощник выходит нормальным шагом из 6-го укрытия и идет прямо на собаку. Когда помощник приблизился на 30 шагов к дрессировщику, дрессировщик по указанию эксперта отпускает собаку. Дрессировщик сам не может покинуть своего места.

Помощник нападет на собаку фронтально, производя прогоняющие звуки и резкие угрожающие движения. Собака должна, без промедления, энергичным и крепким захватом защищаться от нападения. Если собака произвела хватку, то следуют 2 удара. Допускаются удары по бедрам, бокам и в области холки.

По указанию эксперта помощник стоит спокойно. Собака должна отпустить по первой команде голосом и плотно и настороженно охранять помощника. По указанию эксперта дрессировщик направляется к своей собаке, забирает у помощника палку и встает для бокового конвоирования.

Следует боковое конвоирование помощника к эксперту на дистанцию примерно 20 шагов. Короткая команда голосом при начале движения разрешена.

Дрессировщик должен идти с правой стороны от помощника таким образом, чтобы собака находилась между дрессировщиком и помощником. Во время конвоирования собака не может не напрыгивать, не хватать. Перед экспертом группа останавливается, дрессировщик передает эксперту палку. Помощник покидает площадку. После объявления оценки дрессировщик со своей свободно следующей с ним собакой покидает площадку.

Помощник должен быть одет в полный защитный костюм (куртка, брюки и защитный рукав).

Он может пользоваться только палкой, обтянутой мягким материалом (мягкая палка).

С 6 собаками должны использоваться 2 помощниками. Второй помощник используется с упражнения 5.

Настороженное, тесное кружение вокруг помощника также и в укрытии не является ошибкой.

Если в упражнении 3 собака гонится за помощником до или без команды голосом, то упражнение оценивается выполненным с ошибкой.

Если в упражнении 5 собака покидает свое место до указания эксперта, то упражнение оценивается выполненным с ошибкой.

Если в фазе укуса собака не отпускает после трехразовой короткой команды голосом, то упражнение оценивается выполненным с ошибкой. Если собака не отпускает после дальнейших команд голосом, которые может давать дрессировщик по указанию эксперта с расстояния в 10 шагов, то защитная работа прерывается.

Если для помощника необходимо видеть собаку, он не обязательно должен стоять спокойно. Но он не должен демонстрировать угрожающего поведения; он не может также делать защитных движений. Он должен прикрывать также защитным рукавом свой корпус.

Защитная работа прерывается и не может быть оценена как выполненная, если:

собака не слушается дрессировщика;

собака также после четвертой команды голосом, включая разрешенные, не отпускает;

собака побуждена к отпусанию мануальным воздействием дрессировщика;

собака при упражнении нападения отказывается или позволяет себя оттеснить (включая попытку побега);

собака в фазе охраны помощника нападает и кусает.

Лай собаке разрешен только у укрытия и в фазе охраны.

Что нравится в IPO (чего нет в ОКД, ЗКС) – в нормативе (в любом разделе) заложены две равновесные составляющие:

- правильность и четкость выполнения собакой команд;

- позитивное отношение собаки к выполняемой ею работе (её настроение).

- норматив подразумевает наличие широкого спектра инстинктов собаки, находящихся под контролем человека;

- пределов для совершенствования команды «человек – собака» нет. То есть к высшей точке успеха (IPO –3, 300 баллов на Чемпионате Мира) можно только стремиться и в самом счастливом случае приблизиться, но никогда не достичь её.

Норматив IPO затрагивает очень широкий диапазон потребностей и инстинктов собаки.

У каждой группы есть свои «клиенты» (заводчики, владельцы) и исполнители (тренера, проводники, фигуранты). Так же в каждой из групп есть своя специфика, свои цели и проблемы. Процесс подготовки собаки строится с учетом принадлежности к какой-либо из них.

Русский Ринг

В начале 90-х годов в Москве активно создавались школы собак-телохранителей (школы Шпака, Колесникова, Варлакова и т.д.). Возникла идея провести первенство среди дрессировщиков – воспитанников этих школ. Первые правила были написаны Иваном Затевахиным, идея же принадлежала Ирине Самохваловой (г. Дзержинск). Основное отличие правил этих курсов от иных защитных служб в том, что собака должна уметь ориентироваться в сложной ситуации и противостоять не только одному, но и нескольким нападающим. Задуманный курс получил название «Большой Ринг». В 1994 году прошли первые соревнования на стадионе «Автомобилист». Помощники (фигуранты) работали тогда в скрытой защите. Соревнования показали, что

правила не полностью отшлифованы. Вскоре после этого инициативная группа (Затевахин - «Лига дрессировщиков», Игнатов - клуб «Шериф», Малышев - клуб «Гарт») совместно доработала правила. Начали проводиться соревнования

В 1997 году был проведён 1-ый Чемпионат России, где участвовали спортсмены с собаками не только из Москвы, но и из многих российских регионов. Первое место – клуб «Гард», второе – РЦСС, третье – СДП «Зелёные горы». Первым чемпионом «Большого Ринга» стал американский стаф. терьер из Волгограда, затем – Н.О. Дерев из Москвы (владелец Мешаев А.). Очень скоро «Большим Рингом» занялись и начали успешно участвовать в соревнованиях спортсмены-дрессировщики с самых разных (в основном, бывших «ДОСААФовских») площадок. На смену стаффордам пришли немецкие овчарки и прочие служебные породы.

В начале 2000-х годов, когда этим курсом заинтересовались спортсмены из Украины и Белоруссии, было решено подчеркнуть национальную принадлежность «Большого Ринга». Сначала он был переименован в «Большой Русский Ринг», а вскоре после этого – в «Русский Ринг». В настоящее время правила «Русского Ринга» практически не отличаются от тех самых первых правил, по которым проводились первые соревнования. Идея и концепция сохранены полностью. В 2005 году правила «Русского Ринга» приняты и утверждены РКФ.

Спорт для сильных и смелых.

Русский Ринг – одна из разновидностей отечественного спорта по усложнённым нормативам защитной дрессировки. Но в отличие от ЗКС (Защитно-караульной службы), по программе РР не предусмотрены такие нормативы, как выборка и охрана вещи, но включены зачёты по послушанию.

Соревнования проходят в 4 этапа:

1. Проверка послушания и управляемости собаки.
2. Защита от одного нападающего (фигуранта).
3. Защита от двух нападающих.
4. Защита от трёх нападающих

Несмотря на то, что этапы как таковые всегда одинаковы, некоторые нюансы объявляются спортсменам буквально перед началом соревнований.

Также как и для любого другого вида защитной дрессировки, для начала занятий по программе РР, необходима базовая подготовка собаки по курсу послушания. Причём это совсем не обязательно должен быть ОКД (общий курс дрессировки). Вполне подойдёт ОКП (Общий курс послушания) или УГС (управляемая городская собака).

Требования к собаке-спортсмену достаточно высоки. Помимо приобретённых навыков, таких как безразличие к посторонним собакам, идеальная или максимально приближенная к идеальной управляемость, контакт с хозяином, собака должна быть наделена рядом важных врождённых качеств, без которых никакая дрессировка не принесёт высоких результатов. Крепкое здоровье, сила духа, смелость, азартность и выносливость – вот важнейшие составляющие успеха." Русский Ринг" - это вид спорта со служебными и

спортивными собаками по усложненной защитной службе. Русский Ринг предъявляет очень высокие требования к защитным качествам собаки, к твердости ее характера и устойчивости психики. При этом предпочтительнее собаки активные, смелые, атакующие, работающие раскрепощено, выдерживающие давление со стороны фигуранта и **ОБЯЗАТЕЛЬНО** управляемые. Соревнования по РР проводятся для выявления сильнейших пар дрессировщиков с собаками.

Участники соревнований выполняют четыре упражнения:

1. Проверка послушания.
2. Защита от одного нападающего.
3. Защита от двух нападающих.
4. Защита от трех нападающих.

Соревнования проводятся по принципу «майстершафта»: каждое из упражнений имеет несколько вариантов усложнений и окончательное решение о содержании соревнований принимается Главной экспертной бригадой (ГЭБ) соревнований за час до начала состязаний путем жеребьевки вариантов.

К каждому из упражнений допускаются участники, набравшие при выполнении предыдущего упражнения не менее 50% баллов от максимальной оценки, а проходной балл при упражнении № 3 - по решению ГЭБ.

Лично-командное первенство выявляет победителей и призеров:

в личном зачете;

в командном зачете.

Соревнования проводятся по группам "А" и "Б". Группа "А" (лично-командное первенство) включает спортсменов, имеющих в таблице отметку результата более 31 балла. Группа "Б" (личный зачет) включает всех спортсменов, имеющих таблицу спортсмена. На все соревнования по РР допускаются только спортсмены, имеющие таблицу.

УПРАЖНЕНИЕ 1. ЗАЩИТА ОТ ОДНОГО НАПАДАЮЩЕГО.

Вариант 1. «Внезапное нападение»

Участник стоит на линии старта и удерживает собаку за ошейник. По команде ЭИ из укрытия на участника нападает фигурант. Участник незамедлительно пускает собаку на задержание. Собака должна вступить в борьбу с нападающим и отразить нападение. Манера борьбы значения не имеет. В случае прекращения или отсутствия хватки фигурант продолжает нападать на участника (если фигурант коснулся участника до хватки – штраф 10 баллов).

С момента хватки фигурант начинает движение в противоходе к собаке или вращение на месте и наносит ей три удара стеком по корпусу. По команде ЭИ "прекратить" фигурант останавливается и прекращает какие-либо действия. По этой же команде участник отзывает собаку и берет ее за ошейник.

УПРАЖНЕНИЕ 2. ЗАЩИТА ОТ ДВУХ НАПАДАЮЩИХ.

Вариант 1. «Отсечка»

Участник выходит к линии старта и берет собаку за ошейник. По сигналу ЭИ из укрытия появляется фигурант № 1, привлекает внимание собаки, бежит по кратчайшему пути к флажку 3. После появления фигуранта из укрытия участник незамедлительно пускает собаку на задержание. Фигурант № 1 обязан добежать до зоны пассивности и остановиться там независимо от характера действий собаки.

Сразу после того, как собака пересекла линию укрытия, фигурант № 2 обегает укрытие и нападает на участника. Если собака не успела вступить в контакт с фигурантом № 2, то последний имитирует участнику удары специальным стеклом с частотой раз в секунду (но не более 10 ударов).

Участник имеет право любым способом переключать внимание собаки на фигуранта № 2, но не должен выходить из квадрата или круга.

Собака не обязана задерживать фигуранта № 1, но должна преследовать его целеустремленно. Собака должна не допустить или пресечь хваткой нападение на участника фигуранта № 2. Манера борьбы собаки значения не имеет.

С момента хватки фигурант начинает движение в противоход к собаке или вращение на месте и наносит ей удары стеклом по корпусу.

При потере собакой контакта с фигурантом № 2, тот обязан продолжить нанесение ударов участнику.

По команде ЭИ "прекратить" фигурант останавливается и прекращает какие-либо действия. По этой же команде участник отзывает собаку и берет ее за ошейник.

УПРАЖНЕНИЕ 3. ЗАЩИТА ОТ ТРЕХ НАПАДАЮЩИХ

Вариант 1. «Треугольник»

Участник выходит к линии старта и берет собаку за ошейник. Три фигуранта расположены по вершинам равнобедренного треугольника. Фигуранты № 1 и № 3 находятся на расстоянии 8 м по обеим сторонам от участника на линии старта. Фигурант № 2 прямо перед участником в ближней зоне активности на расстоянии 8 м от него. (Участнику разрешается перемещение в квадрате или в круге). Последовательность действий

По сигналу ЭИ на участника с собакой нападает фигурант № 1. Собака немедленно пускается на задержание. Участник остается на месте. В случае неправильного выбора собакой фигуранта, тот берет на себя функции фигуранта № 1. Далее роли (номера) фигурантов распределяются от фигуранта, выбранного собакой (с этого момента № 1) по часовой стрелке.

После того, как собака вступит в жесткий контакт с фигурантом № 1, на участника нападает фигурант № 2 и начинает наносить ему удары специальным стеклом с частотой раз в секунду. Собака должна отпустить фигуранта № 1 и атаковать фигуранта № 2. При отсутствии контакта собаки с фигурантом № 2, тот обязан наносить удары участнику специальным стеклом.

После того, как собака вступила в жесткий контакт с фигурантом № 2, на нее нападает фигурант № 3 и начинает наносить удары специальным стеклом с частотой раз в секунду. Удар должен наноситься с замахом от предплечья. Собака должна переключиться на фигуранта № 3, который после этого прекращает наносить ей удары.

Участник имеет право любым способом переключать внимание собаки. Если собака не делает хватку, то фигурант № 1 останавливается, добежав до участника. На этом задержание прекращается. Если собака, переключившись на фигуранта № 3, не делает хватку, то, сделав пять шагов на собаку, он останавливается. На этом задержание прекращается и расценивается как отсутствие хватки.

По команде ЭИ "прекратить" фигурант останавливается и прекращает какие-либо действия. По этой же команде участник отзывает собаку и берет ее за ошейник.

Французский ринг

Вашей собаке следует вначале приобрести навыки кусания, прежде чем она научится их использовать. Эти навыки приобретаются во время «дрессировки на добычу». В дополнение к умению хватать необходимо научить собаку чувствовать уверенно и комфортно во время работы. Эта уверенность прежде всего развивается во время работы на добычу.

Первые шаги защиты неизбежно неприятны для любой собаки. А для молодой собаки это вообще жуткая работа. Если собака со слабыми нервами будет сразу выставлена на защитную работу без навыков самозащиты, она просто перейдет в уклонение. Это именно то, чем неопытные тренеры портят собак. Они берут взрослеющую собаку и немедленно работают с ней на защиту. Все легко и просто: они угрожают собаке, она слегка поднимает шерсть на холке, агрессивно лает, и вуаля!- собака выполняет настоящую защитную работу. НЕВЕРНО! И даже если вы счастливый обладатель собаки с очень крепкими нервами, все равно, работая первое время на защите, она испытывает максимальный стресс.

Что на самом деле нужно сделать с вашей молодой собакой, так это сначала оценить нервы и инстинкты собаки. Рассматривая темпераменты, можно выделить несколько различных типов собак:

Собака с крепкими нервами и сильным инстинктом добычи.

Собака со слабыми нервами, но сильным инстинктом добычи.

Собака с высоким порогом добычи и низким для защиты.

Собака с высоким порогом добычи и высоким порогом защиты.

Собаки каждой из этих категорий должны обучаться по-разному. Единственным общим моментом для всех категорий является необходимость пройти основы работы на добычу.

Собаки с крепкими нервами и хорошим добычным инстинктом должны начинать занятия по защите в более раннем возрасте, чем собаки, инстинкты которых сдвинуты в сторону защиты. Причина этого в особенностях собак с

крепкими нервами: мы рискуем создать себе проблемы, позволяя им чувствовать себя слишком комфортно во время работы на добычу, поскольку потом такую собаку перевести в состояние защиты можно только причинив ей физическую боль. Поэтому не дать этой проблеме возникнуть можно только занимаясь с собакой защитой в непривычных условиях и в более раннем возрасте (но когда работа на добычу уже стала стабильной).



Ключевой момент здесь тот, что не существует собак, с которыми нужно начинать заниматься сразу с защитной фазы.

Существует большая группа людей, участвующих в PD-L и являющихся владельцами служебных собак (таких как бордер-колли), которые считают, что поскольку их собаки агрессивны к любым чужакам, они способны к защитной работе. Однако, эта собака будет защищать стадо и убивать волков точно также, как и собака не способная к защитной работе.

Кроме того, если быть уж совсем честными, такие животные совсем не способны к защите. Эти собаки убивают хищников из инстинкта добычи: для них хищник - это добыча, подобно тому, как для хищника овца - это добыча, и между этими добычами нет никакой разницы. Вот почему такие собаки (бордер-колли и подобные) не смогут продемонстрировать защитный лай и пойти в лоб на фигуранта. Защитных качеств у них недостаточно.

Вообще, Французский ринг - это очень интересный вид спорта. Собака посылается за нарушителем с большого расстояния, а хозяин должен отозвать собаку когда она находится примерно в метре от цели. В "кусательном" разделе Ринга собака подвергается ударам расщепленной бамбуковой палки (так называемой трещотки) с частотой 80-100 ударов в минуту. Такие удары не являются болезненными, они просто очень шумные, и придуманы, чтобы создавать для собаки психологическую угрозу.

Люди, которые дрессируют своих собак для французского ринга, это группа людей, которые хотят, чтобы их собаки были зациклены на добыче. Для этого вида спорта такая зацикленность является положительным фактором, и в этом нет ничего плохого. Однако во Французском Ринге собаки не работают из побуждений защиты. Если собака работает в твердой защите, ее просто невозможно отозвать на другой конец поля, когда она в метре от фигуранта, и тем более 99% собак с устойчивой защитой никогда не покинут место борьбы, если их 80 раз за минуту ударят палкой.

Итак, то, на чем должна основываться дрессировка, это темперамент вашей собаки и те цели, которые вы хотите достичь.

Все это - умственная позиция, которая не имеет ничего общего с вырабатываемыми навыками. Некоторые люди думают, что дрессировка служебных собак задерживать людей без защитного снаряжения заключается просто в обучении навыкам работы в наморднике или на скрытый рукав. Это неверно. Вдобавок, вы никогда не достигнете такого уровня работы собаки без основ работы на добычу. Дрессировщики, которые говорят, что нужно

начинать обучение молодых собак в защите, не понимают концепции борьбы. Самый первый уровень защитной дрессировки можно найти в моей кассете.

2. ОСНОВЫ ДРЕССИРОВКИ СЛУЖЕБНЫХ СОБАК ПО ЗАЩИТНОМУ РАЗДЕЛУ

Основной целью дисциплины является закрепление у слушателей теоретических знаний и выработка у них необходимых навыков выполнения должностных обязанностей, наиболее приближенных к реальной обстановке, и подготовка закрепленных служебно-розыскных собак до требуемых нормативов.

Достижение цели реализуется решением следующих задач:

1. Выработкой у слушателей навыков умелого применения на практике теоретических знаний полученных при изучении теоретической подготовки по защитной службе.

2. Развитие у слушателей способностей оперативно ориентироваться в любой обстановке, принимать правильные решения, умело использовать на практике тактические приемы применения розыскных собак.

Практические занятия – 36 часов.

Тема № 2.1.1. Выработка навыков по активно-оборонительной, добычной и охотничьей реакции у собак (раскусывание собак).

Тема № 2.1.2. Выработка навыков по постановке места укуса собаки на костюм помощника (показ мест укуса).

Тема № 2.1.3. Выработка навыков по улучшению качества хватки.

Тема № 2.1.4. Выработка навыков по увеличению скорости бега собаки на задержание условного преступника (разгон собаки).

1) выработка навыка хватки при убегании от собаки спиной вперед (задний выбег);

2) выработка навыка хватки при убегании от собаки с разворотом (выбег с разворотом);

3) выработка навыка хватки у собаки при отработке убегания (догоне) с ускорением.

Тема № 2.1.5. Выработка навыков по преодолению противодействия собакой со стороны помощника по защите.

1) выработка навыка концентрации при убегании от собаки в сторону (боковой выбег);

2) выработка навыка концентрации при отбрасыванию собаки во время атаки (манжет);

3) выработка навыка концентрации при уклонении от собаки во время фронтальной атаки (отсечка);

4) выработка навыка концентрации при уклонении от собаки при фланговой атаке;

5) выработка навыка концентрации при воздействии на собаку с целью прекращения ею хватки.

Тема № 2.1.6. Выработка навыков прекращать хватку по первой команде (отработка отпуска).

Тема № 2.1.7. Выработка навыков по первой команде прекращать хватку и производить охранение помощника (отработка перехода собаки в фазу удержания помощника).

Тема № 2.1.8. Выработка навыков по первой команде прекращать хватку и быстро возвращаться к кинологу (отработка отзыва собаки).

Тема № 2.1.9. Выработка навыков конвоировать задержанного помощника (отработка конвоя).

Тема № 2.1.10. Выработка навыков задерживать помощника, защищающегося различными предметами (атака с предметами).

Тема № 2.1.11. Выработка навыков у собак по команде кинолога, задерживать помощника через различные препятствия и преграждения.(атака с препятствиями).

Тема № 2.1.12. Выработка навыков у собак, по команде кинолога, задерживать помощника в различных укрытиях (атака помощника в укрытии).

Тема № 2.1.13. Выработка навыков у собак задерживать помощника вооруженного огнестрельным оружием.

Тема № 2.1.14. Выработка навыков у собак атаковать помощника в ударном наморднике (атака в наморднике).

Тема № 2.1.15. Выработка навыков у собак, по команде кинолога, поиску помощника в помещении и удержанию его до подхода кинолога (поиск помощника в помещении).

Тема № 2.1.16. Выработка навыков у собак защищать кинолога от внезапного нападения (защита проводника).

3. СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.

Тема № 3.1.1. Входной контроль по физической подготовленности.

Тема № 3.1.2. Практические занятия по развитию основных физических качеств и навыков необходимых для работы в защитном разделе со служебными собаками.

Курс дисциплины «Специальная физическая подготовка» заканчивается сдачей зачёта, в соответствии с требованиями и нормативными актами МВД России, по соответствующим возрастным категориям.





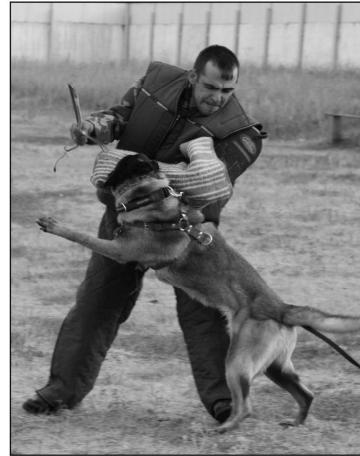


**Вручение удостоверений об окончании курсов повышения квалификации
специалистов-кинологов (фигурантов)
набора второго полугодия 2012 года**



**Выпуск специалистов-кинологов (фигурантов)
набора второго полугодия 2012 года**





ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рост преступности, в особенности организованной, обусловленный дестабилизацией экономических и социальных условий жизни современного общества, требует значительных усилий правоохранительных органов в деятельности по раскрытию и расследованию преступлений. Президент и Правительство Российской Федерации придают важное значение в борьбе с преступностью, незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов, мерам по борьбе с терроризмом.

Ухищренность в способах совершения преступлений, повышение организованности и технической вооруженности преступников и другие негативные тенденции, проявляющиеся в динамике и структуре преступности, требуют адекватных мер со стороны правоохранительных органов. Исходя из этого, объективно возникает вопрос о необходимости поиска новых для отечественной практики борьбы с преступностью средств, методов и форм выявления и раскрытия преступления, их предупреждения и пресечения.

В настоящем учебном пособии авторами предпринята попытка обобщить передовой отечественный и зарубежный опыт подготовки и обучения специалистов-кинологов, отбора, подготовки и использования служебных собак при расследовании и раскрытии преступлений. Пособие может быть использовано не только слушателями школ по подготовке специалистов-кинологов, но и другими сотрудниками правоохранительных органов.

Одним из наиболее важных и перспективных направлений в раскрытии и расследовании преступлений является использование в деятельности органов внутренних дел служебных собак. Практические работники – следователь, дознаватель, оперуполномоченный уголовного розыска, специалист-криминалист – должны иметь не только необходимое представление о методике расследования преступлений, их криминалистической характеристике, но и учитывать особенности использования информации, получаемой при исследовании материальной обстановки места преступления, тела и одежды человека, орудий и средств, использованных в преступных целях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основы служебного собаководства: Учебник. – М., ДОСААФ. – 1975.
2. Служебная собака: Учебник. – М.: изд-во «Сельхоз. Литература» – 1952.
3. Дрессировка служебной собаки: Учебник. – Алма-Ата. – 1987.
4. Учебник специалиста-кинолога ОВД. – Ростов-на-Дону: изд-во «Фолиант». – 2003.
5. Учебное пособие для специалистов-кинологов ОВД. – Ростов-на-Дону. – 2003.
6. Арасланов Ф.С. и др. Дрессировка служебных собак. – Алма-Ата: Кайнар. – 1987.
7. Байдер Р. И. Боевые собаки мира. Собаки-телохранители. – Пермь: изд-во «Урал-Пресс Лтд». – 1993.
8. Варлаков В.С. Зачем собаке учиться? И как ее учить? // Альманах «Друг». – М., – 1990.
9. Крылов И. Г. Дрессировка служебно-розыскных собак. – М.: Советское законодательство. – 1931.
10. Мазовер А. П., Крушинский Л. В., Израилевич И. Е. и др. Служебная собака. – Можайск: изд-во ВАП. – 1994.
11. Мак. Фарленд Д. Поведение животных: Психозтология, этология, эволюция. – М.: Мир. – 1988.
12. Мычко Е. Н., Беленький В. А. Ваш телохранитель. – М.: Нива России, – 1996. – 211с.
13. Служебное собаководство. – М.: изд-во ЦС ОСОАВИАХИМА СССР. – 1935.
14. Давиденко В.И. 10000 советов. Ваша собака. – Мн.: ООО «Харвест». – 2000.
15. Зубко В.Н. Служебное собаководство. – М.: ДОССАФ. – 1987.
16. Журавленко Н.И., Мухаметгалиев Х.Х. Хатыпов Р.Н. Обучение специалистов–кинологов и подготовка служебных собак: Учебное пособие. – Уфа: ОН и РИО УЮИ МВД РФ. – 2004 г.
17. Приказ МВД России от 31.12.2005 № 1171 «Об утверждении Наставления по организации деятельности кинологических подразделений в органах внутренних дел России».
18. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М.: Изд-во МГУ.
19. Хайнд Р. Поведение животных. Синтез этологии и сравнительной психологии. – М.: Мир. – 1975.
20. Андрианова Н.Г., Дубровская В.М., Иванова Т.М. и др. Отечественные породы служебных собак. – С.-Пб.: МП «Издатель». – 1992.
21. Бибииков Д. И. Волк: хищник и жертва. – М.: Природа. – 1996.
22. Гриценко В.В. Специальная дрессировка собак. – М.: Вече – 2008.
23. Боголюбский С. Н. Происхождение и преобразование домашних животных. – М.: Советская наука. – 1959.

24. Гриценко В.В. Воспитание и дрессировка собак. – М. ООО «Аквариум-Принт». – 2006.
25. Заводчиков П. А., Курбатов В. В. Справочная книга по собаководству. М.-Л.: Сельхозгиз. – 1960.
26. Измаилевич И. В., Вайсман В. Л., Языков В. С. Кинология. – М.: ГУ погранохраны и войск ОГПУ. – 1933.
27. Лоренц К. Человек находит друга. – М.: АО «Полиграфия». – 1992.
28. Михальская А. Собака. Атлас редких пород. – М.: КиТ. – 1994.
29. Муромцева М. А. Выбираем щенка. Библиотека собаководства. – Исток. – 1990.
30. Службное и охотничье собаководство. – М.: Колос. – 1984.
31. Энциклопедия собаководства. – М.: ТЕРРА. Книжный клуб. – 1998.
32. Бацинов Н.Н., Башкиров Б.А. «Ваши четвероногие друзья». – С-П. Лениздат. – 1993.
33. Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак: справочник по дрессировке собак / Л. Чебыкина. – М.: Аквариум-Принг. – 2008.
34. Стенмарк Б. Бассет хаунд, история, стандарты, выставки, забота о здоровье. Воспитании и дрессировка. – 2011.
35. Чебыкина Л.И., Санин А.В. Дрессировка служебных собак: справочник по дрессировке собак. – 2011.
36. Шлычкова Е.Ю. История. Стандарты. Содержание. Разведение. Выставки. Дрессировка и воспитание. – 2010.
37. Снигирев С.И. Ротвейлер. История. Стандарты. Содержание. Дрессировка. Правила и нормативы. – 2010.
38. Ренкин Ш. Немецкая овчарка. История. Стандарты. Содержание. Разведение. Воспитание и дрессировка. – 2012.
39. Уткин К.А. Основы дрессировки. Руководство для владельцев собак. – 2010.
40. Фатин Д. Собаки специального назначения. Рассекреченные методики подготовки охранных собак. – 2013.

Вячеслав Сергеевич Панфилов;
Игорь Петрович Яблонский
(Уфимская школа по подготовке специалистов-кинологов МВД России)

**Повышение квалификации специалистов-кинологов
(фигурантов)**

Учебное пособие

Редактор: **Панфилов В.С.**
Фотоматериалы: **Савельева С.Е.**
(Уфимская школа по подготовке специалистов-кинологов МВД России)

Подписано в печать 31.10.2014

Формат 60 x 90 ¹/₁₆
Печ. л. – 9,0

Тираж 436 экз.

Бумага офсетная
Заказ №

Для заметок

Для заметок