

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***ДЕПАРТАМЕНТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И КАДРОВ***

Р.В. Павленков, Ю.И. Сологуб, А.В. Фетисов

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОМАНДНО-ШТАБНЫХ
УЧЕНИЙ С КУРСАНТАМИ (СЛУШАТЕЛЯМИ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ
ДЕЛ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ»**

Учебно-методическое пособие

*Допущено Министерством внутренних дел
Российской Федерации в качестве учебно-методического пособия
для образовательных учреждений МВД России*

**Москва
2012**

Рецензенты:

Буякевич В.С. (Московский университет МВД России);
Чултонов Е.А. (Краснодарский университет МВД России);
Лохин В.Г. (ГУ МВД России по Нижегородской области).

Павленков Р.В., Сологуб Ю.И., Фетисов А.В. **Организация и проведение командно-штабных учений с курсантами (слушателями) образовательных учреждений МВД России по дисциплине «Деятельность органов внутренних дел в особых условиях»:** Учебно-методическое пособие. – М.: ДГСК МВД России, 2012. – с.

В предлагаемой работе излагается методика организации, проведения командно-штабных учений курсантов (слушателей) образовательных учреждений МВД России.

Учебно-методическое пособие подготовлено на основе анализа нормативно-правовых документов, учебно-методической литературы, накопленного опыта по организации и проведению командно-штабных учений, проводимых в Академии управления МВД России, Нижегородской академии МВД России и в ГУ МВД по Нижегородской области.

Работа рекомендована для использования в учебном процессе образовательных учреждений МВД России и в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Общие положения.....	
II. Организация и проведение командно-штабных учений.....	
1. Разработка материалов командно-штабных учений.....	
2. Подготовка к проведению командно-штабных учений.....	
3. Проведение командно-штабных учений.....	
III. Ситуационное моделирование в подготовке органов оперативно- го управления к действиям при чрезвычайных обстоятельствах.....	
Приложение 1.....	
Приложение 2.....	
Приложение 3.....	
Приложение 4.....	
Приложение 5.....	
Приложение 6.....	
Приложение 7.....	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Подготовка к действиям в особых условиях рассматривается как важнейшая часть профессиональной подготовки личного состава органов внутренних дел (далее – ОВД). В основе подготовки сотрудников ОВД к действиям в особых условиях лежит тактико-специальная подготовка, которая в свою очередь является составной частью профессиональной подготовки и преподается в образовательных учреждениях МВД России.

Используемые в образовательном процессе вузов рабочие программы дисциплины «Тактико-специальная подготовка», в целом удовлетворяют предъявляемые в современных условиях требования к подготовке сотрудников ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах.

Основными разделами программ дисциплины являются:

«Топографическая подготовка сотрудников ОВД»;

«Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени»;

«Тактическая подготовка сотрудников ОВД»;

«Деятельность ОВД в кризисных ситуациях».

Изучение этих разделов позволяет курсантам и слушателям приобретать необходимые знания, навыки и умения, касающиеся индивидуальных действий сотрудников ОВД, действий в составе нарядов и групп оперативно-служебного применения, а также действий по руководству этими нарядами и группами.

Количество часов, предоставляемых рабочими учебными планами для аудиторной работы по тактико-специальной подготовке, не в полной мере позволяет обучаемым приобретать навыки и умения по управлению группировкой сил и средств ОВД в особых условиях.

В условиях постоянно существующей угрозы террористических актов и других криминальных процессов, протекающих в жизни общества,

Министерство внутренних дел Российской Федерации постоянно уделяет большое внимание подготовке сил и средств органов внутренних дел и внутренних войск МВД России (далее – внутренние войска) к действиям при чрезвычайных обстоятельствах.

В немалой степени успех в решении задач, возникающих перед ОВД и внутренними войсками в экстремальных условиях, зависит от качества профессиональной подготовленности к действиям и органов оперативного управления.

Наряду с методическими занятиями, групповыми упражнениями и штабными тренировками командно-штабные учения (далее – КШУ) являются одной из основных форм подготовки органов оперативного управления (оперативных штабов) в органах внутренних дел к действиям при чрезвычайных обстоятельствах (в кризисных и чрезвычайных ситуациях), в том числе и при обеспечении административно-правовых режимов.

Выпускникам образовательных учреждений МВД России в своей оперативно-служебной деятельности рано или поздно приходится решать задачи в условиях чрезвычайных обстоятельств, и не только в составе групп оперативно-служебного применения, а возможно и в составе органа оперативного управления. Поэтому уже в образовательном учреждении они должны приобрести необходимый багаж знаний и вооружиться набором практических навыков управленческой работы, необходимых для управления силами и средствами при чрезвычайных обстоятельствах (далее – ЧО).

Данные учения целесообразно проводить с курсантами (слушателями) выпускных курсов в рамках дисциплины (спецкурса) «Деятельность ОВД в особых условиях» или одного из разделов тактико-специальной подготовки. Это связано с тем, что обучаясь на выпускных курсах и уже обладая определенными знаниями, навыками и умениями, полученными при изучении основного блока дисциплин, после прохождения производ-

ственной практики, на командно-штабных учениях они могут более эффективно решать комплекс типовых оперативно-служебных задач в рамках основных направлений деятельности оперативного штаба и его должностных лиц в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

Основными целями командно-штабных учений являются:

- развитие и совершенствование у курсантов (слушателей) теоретических знаний и практических навыков в организации и управлении действиями групп оперативно-служебного применения в специальной операции;
- привитие курсантам (слушателям) навыков штабной культуры при составлении управленческих документов;
- формирование у курсантов (слушателей) профессионально значимых качеств и психологической устойчивости, умения в сложных, экстремальных условиях, связанных с обеспечением правопорядка в рамках кризисных и чрезвычайных ситуаций, принимать правильные управленческие решения, организовывать работу исполнителей на основе современных требований к оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД.

В соответствии с основным предназначением этой формы профессиональной подготовки каждому курсанту (слушателю) предлагается предоставить возможность для целостного решения в рамках учений типовых оперативно-служебных задач в обстановке, максимально приближенной к реальной. При этом они могут осуществлять свои действия по решению этих задач в роли различных должностных лиц игрового коллектива оперативного штаба, что во многом способствует:

- развитию инициативной и познавательной деятельности;
- воспитанию чувства ответственности за принимаемые решения;
- выработке навыков в слаженности действий в рабочем коллективе и руководстве коллективом при резких осложнениях оперативной обстановки.

Пятилетний опыт проведения командно-штабных учений с курсантами (слушателями) выпускных курсов подтвердил, что для образовательных учреждений МВД России подобные учения являются действенным стимулом развития межпредметной интеграции образовательного процесса вокруг задачи усиления его практической направленности, так же решающим этапом системного закрепления и проверки квалификационного базиса профессионально важных знаний, умений и навыков выпускников.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОМАНДНО-ШТАБНЫХ УЧЕНИЙ

Командно-штабные учения являются основным видом занятий с органами управления. Они позволяют добиваться слаженности и оперативности в работе курсантов (слушателей), исполняющих роли должностных лиц игрового коллектива оперативного штаба при резких изменениях моделируемой оперативной обстановки.

В целях побуждения обучаемых к самостоятельному мышлению при принятии решений в рамках КШУ можно использовать элементы группового упражнения, где курсанты (слушатели) в составе учебной подгруппы действуют в одной и той же роли, выполняя функции определенного должностного лица на фоне общей для всех обстановки.

КШУ в образовательном учреждении целесообразно организовывать и проводить в одностороннем и одностепенном формате (без противодействующей стороны и только с органами управления).

Для проведения учений учебную группу желательно делить на две подгруппы (12–15 человек) и за каждой из них закрепить преподавателя, исполняющего в том числе посреднические функции, или сотрудника практических органов, привлекаемого к учениям.

В образовательном учреждении КШУ целесообразно организовывать и проводить на картах (схемах, планах). В этом случае работу учебных пунктов управления желательно организовывать в закрепленных за подгруппами аудиториях в соответствии с расписанием учебных занятий. Аудитории необходимо оборудовать ПЭВМ, оргтехникой, видеоаппаратурой и другими средствами (исходя из возможности вуза). Для более эффективного использования указанных технических средств целесообразно создавать единую информационную, программную и техническую среду, которой является ситуационный центр.

В основе командно-штабных учений представляется обстановка в условной области Российской Федерации и в ее областном центре. Для этого используются разработки модели субъекта федерации, материалы и справочные данные по нему и его административному центру, которые целесообразно излагать в сборнике материалов проведения КШУ.

КШУ могут разрабатываться и проводиться как по относительно самостоятельным, так и по взаимосвязанным этапам, которые представляют собой части учения. Каждый этап включает в себя тему, взаимосвязанные учебные вопросы, охватывающие определенный оконченный период организации или ведения действий. Каждый учебный вопрос включает в себя выполнение конкретных управленческих функций, осуществляемых органами управления при организации действий подчиненных сил и средств или руководства ими в ходе учения.

Организация КШУ, как и в случае их проведения в практических органах, включает в себя следующие основные стадии:

- 1) разработку материалов;
- 2) подготовку;
- 3) проведение.

1. Разработка материалов командно-штабных учений

Для разработки материалов учений руководство кафедры из числа профессорско-преподавательского состава определяет сотрудников (рабочую группу), ответственных за эту стадию организации учений. На заседании кафедры (предметно-методической секции) определяются:

1. Тематика и цели учений.
2. Место проведения (по согласованию с учебным отделом вуза).
3. Продолжительность в учебных часах (в соответствии с рабочей программой дисциплины и тематическим планом).
4. Время представления на утверждение всех материалов учения:

- замысла учения;
- оперативного задания;
- плана-календаря проведения учения;
- плана наращивания обстановки на учении;
- комплектов раздаточного материала.

Замысел командно-штабных учений (см. приложение 1) разрабатывается на карте (схеме, плане), где указываются:

- тема, цели и время проведения учения;
- этапы и их продолжительность;
- учебные вопросы;
- номера и содержание вводных заданий;
- схемы организации управления, связи и взаимодействия;
- расчеты сил и средств;
- дислокация ОВД и взаимодействующих структур;
- характеристика важных и других объектов по теме учения;
- действия преступников (правонарушителей) и ОВД по этапам и учебным вопросам;
- действия взаимодействующих сил и средств, районы обозначения и имитации действий правонарушителей.

К замыслу прилагается пояснительная записка (см. приложение 2), в которой излагается состав сил и средств, участвующих в учении, их группировка, порядок проведения учения по этапам и учебным вопросам, состав руководства учением и посреднического аппарата, место, время и порядок проведения общего и частных разборов учения.

На основе замысла учения разрабатываются: оперативное задание, где указываются общая и частная обстановка (см. приложение 3), справочные данные (см. приложение 4), план-календарь проведения учения (см. приложение 5) и план наращивания обстановки (см. приложение 6).

Материалы учений обсуждаются на заседании кафедры, утверждаются ее руководителем и могут периодически подвергаться переработке. Это связано, как правило, с изменением количества учебных часов, ответственных рабочим учебным планом для изучения дисциплины (спецкурса), изданием новых нормативных актов (директив Министра внутренних дел Российской Федерации, приказов, решений коллегий и т. д.), что и будет влиять на определение тематики учения.

2. Подготовка к проведению командно-штабных учений

Подготовкой к учению служит организация и проведение лекционных и практических занятий в рамках учебной дисциплины, а также ознакомление обучаемых с общей и частной оперативной обстановкой, оперативным заданием и необходимой нормативной и иной литературой, а также справочными данными.

Лекции позволяют курсантам (слушателям) приобретать углубленные теоретические знания о деятельности органов оперативного управления, их должностных лиц на различных этапах действий в условиях возникающих чрезвычайных обстоятельств.

Практические занятия направлены главным образом на приобретение ими навыков и умений действовать в роли должностных лиц оперативного штаба в различных условиях обстановки (принятие решений, производство оперативно-тактических расчетов и т. д.).

Также в ходе подготовки к учению распределяются игровые роли между обучаемыми на каждый этап учения или игровой день.

Каждый игровой день учений начинается с проверки готовности обучаемых к занятиям, уточнения игровых ролей, обеспечения раздаточным материалом, нормативной и иной необходимой литературой.

3. Проведение командно-штабных учений

Командно-штабное учение начинается в месте проведения занятия с объявления руководителем учения (закрепленного за учебной подгруппой преподавателем) оперативного времени, первого вводного задания и определения времени на его выполнение обучаемыми.

В ходе отработки вводного задания руководитель игрового органа управления заслушивает предложения, оперативно-тактические расчеты других обучаемых, организует их обсуждение, принимает решение на выполнение оперативно-служебных задач в соответствии со складывающейся обстановкой.

Основными методами работы преподавателя в ходе учения являются:

- личное общение, наблюдение и оценка стиля и методов работы обучаемых при исполнении функциональных обязанностей в ходе КШУ;
- заслушивание кратких докладов обучаемых;
- изучение отработанных документов;
- анализ и оценка качества и своевременности выполняемых на учении практических мероприятий;
- контроль и оказание помощи обучаемым в ходе КШУ при исполнении функциональных обязанностей, своевременное информирование обучаемых о положительных результатах и недостатках в работе.

Преподаватель в роли посредника заслушивает решение руководителя игрового оперативного штаба, предлагает его оформить планом, приказом, а также графически.

В ходе отработки учебных вопросов руководитель игрового органа управления организует разработку необходимых документов, рассмотрение и обсуждение их на совещании игрового оперативного штаба.

При отработке учебных вопросов этапа учения преподаватель изучает действия обучаемых по организации выполнения задач и управлению

подчиненными силами и средствами, как в индивидуальном порядке, так и игрового коллектива в целом. При необходимости вносит свои коррективы в их действия.

После соответствующего утверждения все отчетные документы по каждому учебному вопросу этапа учения представляются закрепленному за учебной подгруппой преподавателю для анализа и последующего разбора. При наличии недостатков дается время на их устранение. При отсутствии серьезных недостатков, влияющих на отработку учебного вопроса, руководитель (преподаватель) объявляет оперативное время и следующую вводную в соответствии с планом наращивания обстановки.

Обстановка на учении наращивается таким образом, чтобы она вынуждала обучаемых реагировать на ее изменения, принимать новые или уточнять ранее принятые решения. Достоверность обстановки подкрепляется проведением практических мероприятий и имитацией. Результаты практических мероприятий анализируются и оцениваются в ходе их выполнения.

Информация об обстановке может наращиваться независимо от времени суток в реальном масштабе времени, например методом «час за час», или доводиться обучаемым отдельными независимыми информационными блоками, разделенными значительными временными интервалами – «оперативными скачками».

Для реагирования на изменения обстановки после «оперативного скачка» обучаемым должно быть предоставлено время, достаточное для уяснения новых задач, оценки обстановки, принятия решения, постановки задач и организации их выполнения.

В необходимых случаях преподаватель может лично поставить обучаемым новые задачи (или скорректировать прежние) с целью приведения деятельности органов управления и действий сил обучаемых в соответствие с намеченным замыслом проведения учения на этапе.

Наращивание обстановки может осуществляться преподавателем вручением вводных обучаемым или передачей им установленных ранее сигналов (распоряжений) по техническим средствам.

В ходе розыгрыша преподаватель должен находиться в местах решения наиболее важных задач обучения, осуществляя постоянный контроль и оценку действий обучаемых.

Сочетание разнообразных форм и методов руководства в ходе проведения учений, учет подготовленности обучаемых и особенностей решаемых на каждом этапе задач служат гарантией глубокой и всесторонней отработки учебных вопросов, этапов и целей учения в целом.

По отработке каждого учебного вопроса преподаватель оценивает действия обучаемых и подводит краткие итоги по результатам их действий.

После отработки обучаемыми всего этапа учения (игрового дня) преподаватель отдает распоряжение о его окончании и подводит итоги игрового дня, оценивая действия обучаемых.

При оценке методов работы обучаемых обращается внимание на слаженность при организации работы на пунктах управления, оценке обстановки, принятии и объявлении решений и отдаче распоряжений подчиненным.

При изучении отработанных документов анализируется и оценивается своевременность представления, наглядность, культура и полнота исполнения, соответствие требованиям нормативных документов и обстановке.

Выполнение практических мероприятий на учении оценивается адекватностью действий обучаемых созданной руководителем оперативной обстановке и своевременностью выполнения этих действий.

По окончании учения закрепленный за учебной подгруппой преподаватель обобщает свои замечания или выявленный положительный опыт, подготавливает необходимые материалы для общего разбора с обучаемыми.

ми, который в свою очередь проводится в отведенное учебным расписанием время. При разборе используются карты, схемы, таблицы, текстовые документы, разработанные обучаемыми на этапах учения.

Разбор учения подводит итоги и играет важную учебно-воспитательную роль в процессе обучения.

Цель разбора состоит в том, чтобы на основе требований нормативных и других руководящих документов, а также всестороннего анализа результатов работы и действий обучаемых подвести итоги учения, определить степень достижения поставленных учебных и исследовательских целей.

III. СИТУАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ОРГАНОВ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ К ДЕЙСТВИЯМ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ

В настоящее время можно наблюдать резкое увеличение интереса к ситуационному подходу в подготовке сотрудников ОВД. Наглядным примером этому служит активное внедрение в образовательный процесс центров профессиональной подготовки и образовательных учреждений МВД России инновационных образовательных программ, обучение по которым подразумевает отработку изучаемых тем, решение задач в условиях, максимально приближенных к реальным.

Активное развитие ситуационных систем в последние годы привело к расширению класса ситуационных систем и существенному изменению терминологии. Такие понятия, как «ситуационный центр» и «ситуационное моделирование» стали многоязычными и непонятными даже для специалистов. Для раскрытия преимуществ и недостатков применения возможностей ситуационного моделирования в образовательном процессе необходимо дать определение таким категориям, как ситуация, ситуационное моделирование и ситуационный центр.

Под ситуацией понимается оценка (анализ, обобщение) совокупности характеристик объектов и связей между ними, которые состоят из постоянных и причинно-следственных отношений, зависящих от произошедших событий и протекающих процессов. В свою очередь ситуационное моделирование – это обобщенное описание (отображение) системы с помощью ситуаций.

Под ситуационным центром понимается информационная, программная и техническая среда, которая позволяет проводить всесторонний анализ и принимать управленческие решения.

Основная задача ситуационного центра строить изображения ситуаций, моделируемых в предметной области, на основе которых игровой коллектив (оперативный штаб) принимает решения в рамках определенных задач. Сюда могут входить: моделирование развития ситуации, оценка последствий принятия тех или иных решений, экспертный анализ принимаемых решений и их оптимизация в моделируемой среде. Примером этому может послужить расчет с помощью имитации условий возможного маршрута движения автомобиля с преступниками и определение возможных вариантов организации их задержания и определение комплекса необходимых для этого мероприятий.

Центральной частью модели ситуационного центра являются: база данных, программный и технический комплекс, которые используются для создания имитационной среды и её поддержки (см. рис. 1). В базу данных должны входить различные по формату информационные потоки, обеспечивающие статические и динамические режимы работы. Для обеспечения экспертной среды созданы алгоритмы принятия решения, которые поддерживаются программным комплексом для осуществления оперативно-тактических расчетов.



Рис. 1. Модель ситуационного центра

Модель ситуационного центра характеризуется:

- необходимостью создавать информационные модели и изображения весьма сложных, комплексных, динамических ситуаций, представлять эти изображения игровому коллективу (оперативному штабу);
- наличием игрового коллектива (оперативного штаба), решающего на основе представленной модели визуализации ситуации некоторую совокупность задач;
- расположением в ситуационных залах систем управления информационной и программной средой, имеющих в большинстве случаев стационарный характер.

Модель ситуационного центра включает в себя следующие компоненты:

- информационная (ситуационная или имитационная) модель среды;
- среда информационной поддержки;
- среда аппаратной поддержки;
- среда визуализации;
- игровой коллектив (оперативный штаб).

Информационная (ситуационная или имитационная) модель среды представляет собой совокупность как минимум следующих компонентов: тематической составляющей, определяющей совокупность моделируемых понятий проблемной среды; пространственной составляющей, задающей пространственные отношения между объектами модели; графической составляющей, задающей отображение объектов модели во множество графических условных знаков.

Среда информационной поддержки является совокупностью программ и информационных потоков, обеспечивающих функционирование информационной модели и среды визуализации. В первую очередь сюда входят системы ситуационной модели, экспертные системы и системы

имитационного моделирования. Характерной чертой ситуационного центра также является привязка ситуационной модели к местности, поэтому в его состав могут входить геоинформационные системы (схемы, карты, видео-, фото-, аудиопотоки).

Среда аппаратной поддержки - совокупность технических вычислительных средств, обеспечивающих функционирование среды информационной поддержки ситуационного центра: ЭВМ, оргтехника, сетевое оборудование.

Средой визуализации является совокупность экранов коллективного и индивидуального пользования, обеспечивающих информационный и командный интерфейс между человеком-оператором и аппаратно-программной средой ситуационного центра.

Игровой коллектив (оперативный штаб) - коллектив обучаемых, имеющий собственную внутреннюю организационную структуру, моделирующую состав оперативного штаба. Его целью является обеспечение решения совокупности задач на основе анализа ситуации, представляемой в информационной модели, формируемой аппаратно-программной средой системы.

Работа модели ситуационного центра подразделяется на три режима:

- 1) отображение информации в статическом виде;
- 2) демонстрация имитационного (динамического) моделирования с помощью информационных потоков;
- 3) режим работы аналитической и экспертной систем включает в себя программные элементы для производства оперативно-тактических расчетов и принятия решений.

Решаемые с помощью модели ситуационного центра задачи требуют больших объемов и высокой интенсивности поступления информации, что делает абсолютно необходимым использование современных средств,

обеспечивающих высокие возможности приема, воспроизведения и восприятия информации.

Основным элементом технического оснащения ситуационного центра является экран коллективного пользования, позволяющий создать единый информационный язык для лиц, работающих в ситуационном центре. Экран может представлять собой видеостену, проекционную установку, мультимедийный экран. Эти системы позволяют отображать данные различного вида (электронные карты, видеоизображения, графики и диаграммы, текстовая документация в электронном виде), предназначенные для коллективного пользования.

Основные полезные характеристики экрана коллективного пользования:

- универсальность – изображение от любых источников;
- высокое разрешение – возможность вывода большого количества информации;
- высокое качество изображения, контрастность и яркость, незначительное влияние внешней засветки;
- возможность работы с заранее программируемыми сценариями;
- высокая компактность при соответствующем размере и качестве изображения;
- восприятие большого объема информации в сжатые сроки;
- восприятие информации в контексте.

Если ситуационный центр - это инструмент взаимодействия людей, использующих для общения электронные документы, то должны быть и средства для максимально удобного управления изменением и созданием новых документов. Одним из эффективных инструментов достижения этой цели является интерактивность – функция может быть реализована непо-

средственно на поверхности основного дисплея ситуационного центра, но это не всегда удобно (например, когда дисплей большой) и тогда интерактивность можно реализовать на отдельных устройствах.

Микрофоны в ситуационном центре практически обязательный атрибут. Они необходимы не только для того, чтобы участники игрового коллектива могли слышать друг друга непосредственно в ситуационном центре, но и могли участвовать в сеансах связи с другими участниками учений. Обычные микрофоны плохо подходят для этой цели. Правильным решением является использование микрофонных пультов.

Также ситуационному центру необходима хорошая акустическая система, которая будет обеспечивать аудиоинформационным потоком всю площадь ситуационного центра и позволит выводить на динамики информацию с любых станций и микрофонов.

Документ-камеры и сканеры являются универсальными инструментами для, практически, мгновенного получения электронных изображений текстов, фотографий, слайдов и небольших предметов. Модели профессионального класса снабжены целым рядом функций, позволяющих предварительно подготавливать выводимое на экран изображение необходимым образом: функция увеличения, функция негатив-позитив, функция подсветки и поворота изображения.

Принтер выполняет функцию печати всех видов графических и рабочих документов. Комплект такого оборудования совершенно необходим в ситуации динамической работы игрового коллектива.

Системы управления становятся насущной необходимостью в работе со сложными аппаратными комплексами, где изменение состояния системы требует одновременного переключения множества устройств.

При отсутствии определенного уровня автоматизации может оказаться, что достичь оперативности без оператора для каждого устройства невозможно.

Для решения задач по управлению такими системами существуют системы интегрированного управления (см. рис. 2). Они как бы накладываются на основную технологическую схему обработки информации и управления средой и позволяют создать для каждого занятия свой индивидуальный интерфейс управления.

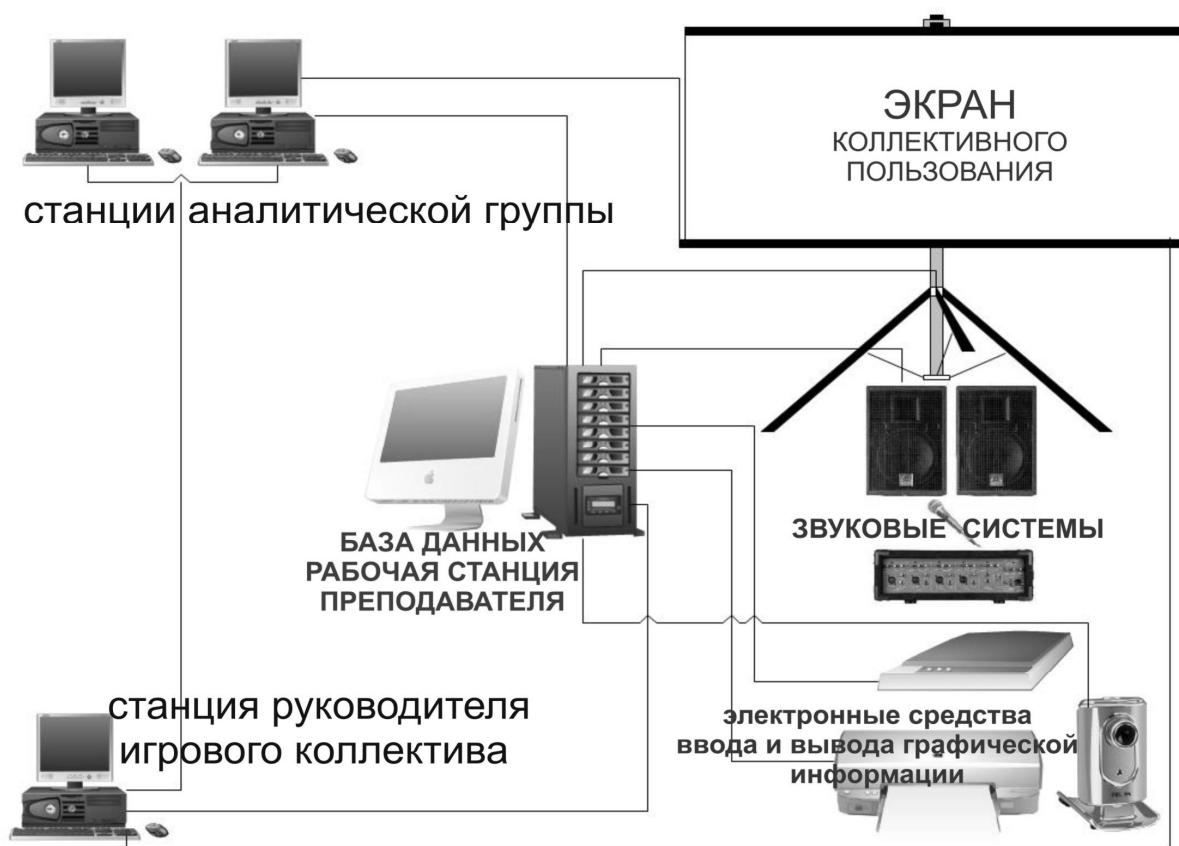


Рис. 2. Система управления ситуационным центром

Рассмотрев структуру, программные и технические элементы, задачи и режимы работы ситуационного центра, необходимо обратить внимание на вопросы интеграции преимуществ ситуационного центра в образовательный процесс.

Информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии становятся фундаментом, основой для построения структуры новой

образовательной среды, организации учебного пространства нового типа. В результате этого возможно осуществление перехода к инновационным методикам обучения. Одним из действенных способов решения этой задачи является перестройка учебного пространства, организация комплекса учебных аудиторий по аналогии построения ситуационных центров.

Наиболее активно ситуационное моделирование внедряется при преподавании дисциплины «Деятельность ОВД в особых условиях», в основе которой лежат занятия, проводимые в форме командно-штабного учения.

Ситуационный центр на данном примере должен рассматриваться как учебная аудитория принципиально нового типа, предназначенная для моделирования процессов и ситуаций в широком спектре тем, изучаемых по представленной дисциплине.

С точки зрения дидактики это может претендовать на высший уровень освоения предметного и операционального полей. В то же время помимо учебных вопросов дисциплины решается задача ознакомления и обучения работе с современными информационными, коммуникационными и аудиовизуальными технологиями. По сути своей ситуационный центр становится лабораторией для экспертного исследования созданных преподавателем имитационных или моделируемых ситуаций.

Общая площадь помещения ситуационного центра делится на 4 рабочих зоны (см. рис. 3):

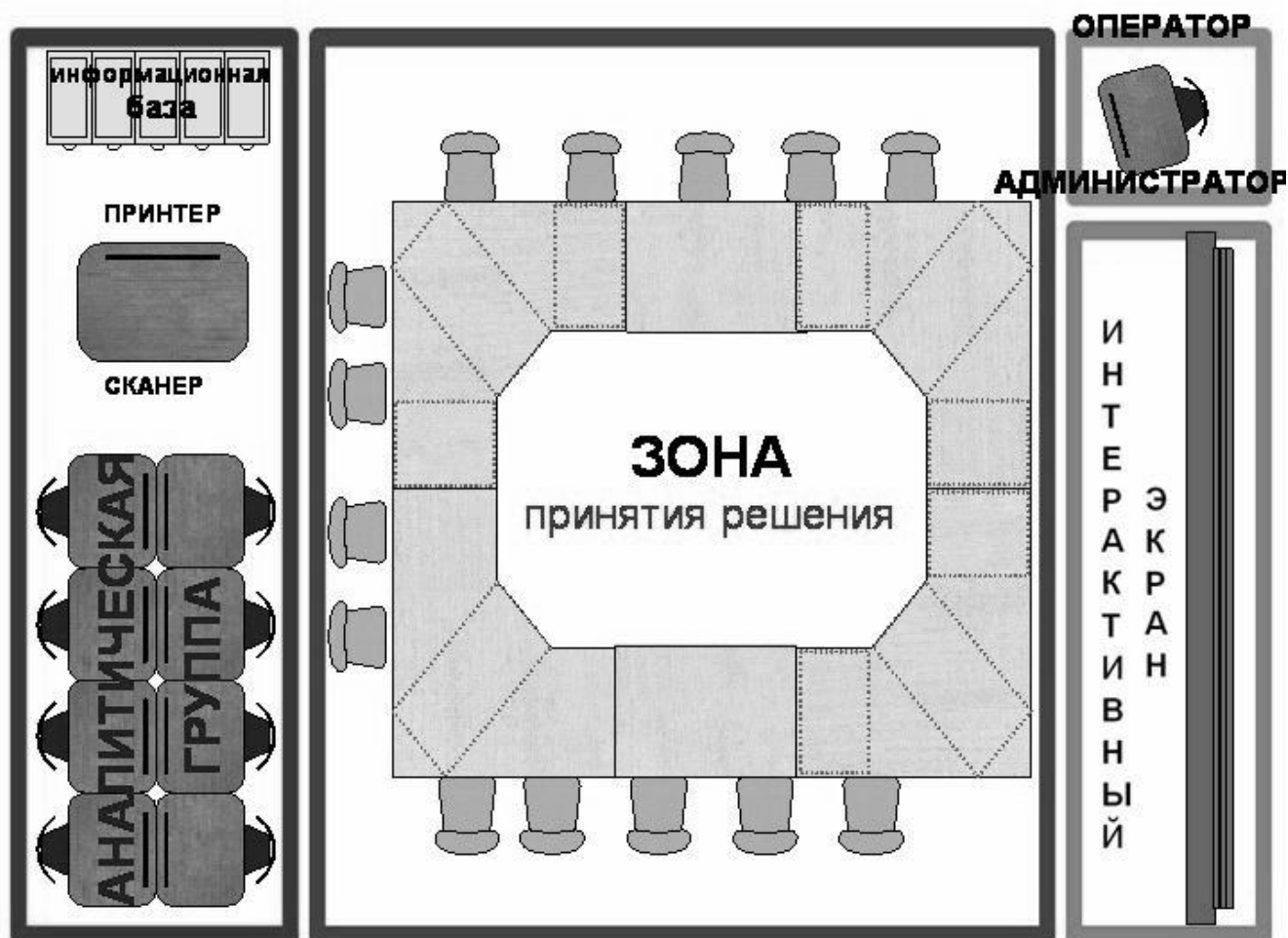


Рис. 3. Рабочие зоны ситуационного центра

1. Зона принятия решения: здесь осуществляется заседание основного состава игрового коллектива, члены которого выступают в роли руководителя, заместителей и членов оперативного штаба. Во время заседаний оценивается и прогнозируется возможный ход развития ситуации, уточняются оперативно-тактические расчеты и принимаются решения.

2. Место работы аналитической группы ситуационного центра, основными задачами которой являются сбор, обобщение, анализ и предварительная оценка информации об обстановке; подготовка предложений в замысел решения руководителя; оформление решения; подготовка соответствующих проектов распорядительных документов.

В зону аналитической группы помимо рабочей станции также включены такие технические средства: сканер, документ-камера, цветной принтер. Они необходимы для быстрого ввода и вывода информации с бумажных носителей в электронную форму и распечатки графических решений и рабочих документов. В зоне аналитической группы располагается информационная база, которая включает в себя информационный комплекс, необходимый для поддержания информационной модели ситуационного центра, а также справочную информацию и алгоритмы действий, необходимые для оценки обстановки и принятия решения.

3. Зона оператора (администратора) – рабочая станция преподавателя, с которой осуществляется управление всеми техническими системами ситуационного центра. В тоже время преподаватель осуществляет контроль за работой всех членов игрового коллектива и следит за соблюдением регламента работы и качеством подготавливаемых отчетных документов.

4. Зона визуализации, где находится интерактивный экран. Он предназначен для отображения и корректировки большого объема данных на едином информационном языке.

Технологии функционирования модели ситуационного центра при проведении КШУ в рамках изучения дисциплины «Деятельность ОВД в особых условиях» выглядит следующим образом.

Интеллектуальным ядром ситуационного центра является комплекс взаимосвязанных моделей обстановки с контролируемыми параметрами, характеристиками, показателями и критериями ее оценок в соответствии с целями и задачами органов управления, а также алгоритмами действий в случае изменений в оперативной обстановке.

Работа курсантов (слушателей) в составе учебной модели оперативного штаба начинается с анализа данных общей и частной оперативной обстановки. Эта информация представляется в форме аналитического обзора,

фотографий и видеосюжетов кризисных и чрезвычайных ситуаций, возникающих на рассматриваемой территории. (см. рис. 4)

Также с момента начала работы оперативного штаба через динамики в аудиторию поступает аудиосигнал радиопереговоров патрульно-постовых нарядов, следственно-оперативных групп и дежурного по ОВД, а после начала специальной операции – переговоров старших функциональных групп.



Рис. 4. Схема представления информации в ситуационном центре

Преподаватель в свою очередь с рабочей станции регулирует интенсивность информационных потоков и вносит изменения в последовательность ее трансляции в зал ситуационного центра.

С момента получения и проверки первой информации о возникновении кризисной (чрезвычайной) ситуации на интерактивной доске представляется геоинформационная система с возможностью изучения местности в 3D формате на различных уровнях: город, район, улица, дом.

Для обеспечения визуализации основного замысла решения возможно использование пакета типовых графических решений с функцией быстрого внесения в них изменений относительно сложившейся обстановки.

В целях оформления решений в базе данных имеется пакет формализованных бланков, методические рекомендации и другая нормативно-справочная информация, которая может использоваться обучаемыми.

Порядок работы ситуационного центра определен планом-календарем проведения командно-штабных учений и планом наращивания обстановки.

Основной проблемой, с которой столкнулись преподаватели при реализации представленной образовательной технологии, является то, что их работа в условиях использования технического комплекса ситуационного центра пока еще не очень эффективна. Это связано с эксплуатацией сложного технического оборудования и с трудностью оперативного управления им. Сегодня данная задача решается привлечением к участию в занятиях ассистентов и технических специалистов.

Для совершенствования представленной образовательной технологии необходимо создание штаба учений, из которого будет осуществляться мониторинг состояния многофункциональных аудиторий, осуществление поддержки преподавателей и удаленного управления оборудованием.

Таким образом, ситуационное моделирование позволяет решать такие задачи, как быстрый мониторинг данных, анализ тенденций развития ситуации, прогнозирование и моделирование поведения на стратегическом и оперативном уровнях. Система ситуационного моделирования является эффективным инструментом поддержки принятия решения в условиях проведения КШУ.

Представленная модель ситуационного центра показала существенное преимущество над традиционными методиками обучения, но в тоже время она может подвергаться корректировке и дополнению, что позволит

расширить ее возможности и достичь более высоких результатов в образовательном процессе.

ЗАМЫСЕЛ

**проведения командно-штабного учения с элементами группового упражнения с курсантами (слушателями)
образовательных учреждений МВД России**

ТЕМА: «Организация и ведение специальной операции»

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ УЧЕНИЯ:

1. Закрепить знания курсантов (слушателей) по управлению органами внутренних дел в кризисных ситуациях криминального характера.
2. Совершенствовать навыки и умения курсантов (слушателей) в анализе обстановки, в подготовке предложений и оперативно-тактических расчетов для принятия решений по управлению группами оперативно-служебного применения в кризисных ситуациях криминального характера.
3. Вырабатывать навыки у курсантов (слушателей) в управлении группировкой сил и средств ОВД в условиях резко меняющейся оперативной обстановки.

МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ:

Одностороннее, одностепенное командно-штабное учение (далее – КШУ) с элементами группового упражнения.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: Учебно-методические кабинеты кафедры тактико-специальной подготовки.

СОСТАВ ОБУЧАЕМЫХ: Курсанты (слушатели) образовательных учреждений МВД России.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИЯ: 20 учебных часов.

ЭТАПЫ УЧЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ГРУППОВОГО УПРАЖНЕНИЯ И УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

I ЭТАП. Организация и проведение специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников – 6 часов.

Учебные вопросы:

1. Управление действиями ОВД при розыске вооруженных преступников.
2. Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных преступников.

II ЭТАП. Организация и проведение специальной операции по пресечению деятельности банды – 6 часов.

Учебные вопросы:

1. Организация деятельности ОВД по предотвращению организации банды.
2. Организация и проведение специальной операции по пресечению деятельности банды.

III ЭТАП. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников – 4 часа.

Учебные вопросы:

1. Организация специальной операции по освобождению заложников.
2. Проведение специальной операции по освобождению заложников.

IV ЭТАП. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков – 4 часа.

Учебные вопросы:

1. Организация и проведение неотложных мероприятий по локализации беспорядков.
2. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к замыслу командно-штабного учения с элементами группового упражнения

I ЭТАП. Организация и проведение специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников

Первый учебный вопрос: Управление действиями ОВД при розыске вооруженных преступников. Краткая характеристика действий преступников. В 10 часов в дежурную часть ГУВД Приморской области поступило сообщение о том, что двое неустановленных лиц, угрожая применением оружия (пистолеты системы ПМ), совершили разбойное нападение на пункт обмена валюты, расположенный в д. 16 по ул. Первомайская Центрального района г. Приморска. Завладев 50 000 долларов США, с места преступления скрылись.

Краткая характеристика действий сотрудников органов внутренних дел. Начальник ГУВД области и его заместители оценивают обстановку, организуют работу подчиненных на месте происшествия, оперативно-поисковые и иные мероприятия в соответствии с разделом Плана «Вулкан-3».

Второй учебный вопрос: Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных преступников.

Краткая характеристика действий преступников. По «горячим следам» раскрыть преступление и задержать преступников не удалось. На следующие сутки, в результате оперативно-розыскных мероприятий, установлено, что

нападение на пункт обмена валюты совершили ранее судимые Рожков С.А. и Удалов В.П., которые в настоящее время находятся в кв. 7 д. 23 по ул. Лодочников Зареченского района г. Приморска.

Краткая характеристика действий сотрудников органов внутренних дел. Руководитель оперативного штаба оценивает обстановку, совместно с заместителями вырабатывает решение на проведение специальной операции, которое реализует в рамках боевого приказа.

II ЭТАП. Организация и проведение специальной операции по пресечению деятельности банды

Первый учебный вопрос: Организация деятельности ОВД по предотвращению организации банды.

Краткая характеристика преступников по созданию банды. Социальное положение населения, особенно освобожденного по амнистии, испытывающего сложности в трудоустройстве, обусловило рост преступности, в основном разбоев, грабежей, краж чужого имущества. В этих условиях на территории города и области отмечается рост бандитизма.

В ГУВД области поступила информация о том, что в одном из районов города создана банда из семи человек и двух пособников. Из них имеются ранее судимые за разбои, убийства, грабежи, кражи чужого имущества и незаконное хранение огнестрельного оружия. Банда оснащена огнестрельным оружием и боеприпасами, однако организатор продолжает вести поиск каналов приобретения оружия и взрывных устройств.

Краткая характеристика действий сотрудников органов внутренних дел. Начальник ГУВД по области и его заместители оценивают полученную информацию, прогнозируют развитие оперативной обстановки, на ее основе

организуют проведение необходимых мероприятий по недопущению преступных действий банды и формируют для этого специальные группы.

Второй учебный вопрос: Организация и проведение специальной операции по пресечению деятельности банды.

Краткая характеристика действий преступников. В ходе оперативно-розыскных и иных мероприятий пресечь формирование банды не удалось. Банда увеличилась до десяти человек, завербовано два пособника. По имеющейся оперативной информации, банде дополнительно удалось приобрести оружие и боеприпасы. Место хранения устанавливается. Организатор банды активно проводит подготовку ее членов к нападению на неустановленную организацию и подыскивает с этой целью «специалиста» по вскрытию сложных сейфов.

Краткая характеристика действий сотрудников органов внутренних дел. Начальник ГУВД по Приморской области и оперативный штаб оценивают обстановку и принимают решение на проведение специальной операции по пресечению деятельности банды по двум вариантам:

- 1) задержание организатора банды, ее членов и пособников в местах проживания, а также изъятие оружия и боеприпасов;
- 2) задержание организатора и членов банды в месте сбора (во время совещания, тренировки и т.д.) с последующим задержанием пособников.

Разрабатывается план операции, в соответствии с которым организуется выдвижение группировки сил и средств в район сосредоточения (проведения специальной операции), их развертывание и маскировка.

Руководитель оперативного штаба ГУВД области, получив информацию о готовности всех групп к выполнению задач по задержанию бандитов, дает сигнал о начале действий.

По окончании операции организуется проведение соответствующих мероприятий (конвоирование задержанных, сбор личного состава, оказание медицинской помощи пострадавшим и т.д.).

III ЭТАП. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников

Первый учебный вопрос: Организация специальной операции по освобождению заложников.

Краткая характеристика действий преступников. На фоне общего обострения обстановки в Приволжском Федеральном округе Российской Федерации, на территории Приморской области обострились отношения между организованными преступными группами за передел сфер влияния.

Несмотря на положительные изменения в регионе Северного Кавказа, на указанной территории продолжают свою деятельность террористические организации. Их руководители организуют переброску террористических групп в субъекты средней полосы России, в том числе в Приморскую область, в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, получения финансовых средств для продолжения боевых действий против федеральных сил и содержания наемников из Афганистана, Саудовской Аравии и других стран.

Одна из террористических групп численностью 12 человек, прошедшая подготовку в Саудовской Аравии, в середине декабря прибыла в г. Приморск. Кроме того, к данной группе примкнули два члена недавно ликвидированной в Приморске банды, являющиеся местными жителями. Принятыми мерами УФСБ и ГУВД по Приморской области не удалось установить место нахождения террористической группы и осуществить пресечение ее деятель-

ности. Вооруженные стрелковым оружием, террористы проникли в среднюю школу № 37, захватили в заложники пять школьников и учительницу. Ими были выдвинуты следующие требования:

- передача 10 миллионов долларов США;
- предоставление вертолета для перелета в неизвестном направлении.

Краткая характеристика действий сотрудников органов внутренних дел. Начальник ГУВД, получив от администрации области информацию о действиях и требованиях террористов, оценивает обстановку, принимает решение на проведение специальной операции по трем вариантам действий:

- освобождение заложников и задержание террористов в здании школы;
- освобождение заложников и задержание террористов при посадке в автобус;
- освобождение заложников и задержание террористов по маршруту движения на аэродром. До начала силовых действий следует провести необходимые мероприятия в расчетном районе.

Второй учебный вопрос: Проведение специальной операции по освобождению заложников.

Краткая характеристика действий преступников. Получив деньги в школе, террористы освободили лишь троих школьников и на предоставленном им автобусе намерены выехать на аэродром. Оставшейся части заложников террористы угрожают убийством, предупредить которое можно только проведением силовых действий, направленных на их освобождение.

Краткая характеристика действий сотрудников органов внутренних дел. Руководитель оперативного штаба ГУВД по области:

- организует постоянное наблюдение за террористами;

- приводит в готовность к действиям группировку сил и средств, сформированную для задержания террористов;
- уточняет порядок выполнения задач с учетом места расположения террористов в здании;
- организует мероприятия, направленные на обеспечение безопасности посторонних граждан и заложников;
- в расчетное время отдает распоряжение на приведение в действие средств принудительной остановки автобуса с террористами (других специальных средств) и дает сигнал для проведения других силовых действий.

IV ЭТАП. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков

Первый учебный вопрос: Организация и проведение неотложных мероприятий по локализации беспорядков.

Краткая характеристика правонарушителей. Среди факторов, негативно влияющих на состояние и структуру преступности в области, особую роль играют такие, как неудовлетворительная работа местных органов власти и правоохранительных органов; проблемы в жилищно-коммунальной сфере; ухудшение экологии и несогласие части населения с проводимой политикой монетаризации льгот; низкий уровень жизни большей части населения. Эти факторы во многом обусловили участвовавшие в последнее время открытые выступления граждан, в основном путем проведения несанкционированных митингов, шествий, демонстраций.

В ГУВД области поступила информация о том, что группа граждан численностью около 1000 человек собралась перед зданием администрации области на площади Свободы, учинены погромы в торговых организациях, поджоги припаркованных автомобилей, нарядам полиции оказано сопротивление.

Краткая характеристика действий сотрудников органов внутренних дел. Начальник ГУВД оценивает полученную информацию, организует сбор оперативного штаба, отдает предварительные распоряжения по локализации

и недопущению увеличения масштабов массовых беспорядков, организует иные мероприятия подготовительного этапа.

Второй учебный вопрос: Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков.

Краткая характеристика действий правонарушителей. В ходе проведенных переговоров склонить правонарушителей к отказу от дальнейшей противоправной деятельности не удалось. Толпа продолжает бесчинствовать, выражая недовольство по поводу деятельности органов власти и местного самоуправления. По оперативной информации некоторые участники беспорядков имеют при себе огнестрельное и холодное оружие.

Краткая характеристика действий сотрудников органов внутренних дел. Начальник ГУВД и оперативный штаб оценивают обстановку и принимают решение на проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков.

В установленное планом операции время организуются выдвижение группировки сил и средств в район проведения специальной операции и их развертывание.

Руководитель оперативного штаба, приняв доклады о готовности групп оперативно-служебного применения к выполнению задач по пресечению массовых беспорядков, дает сигнал о начале силовых действий.

По окончании силовых действий задержанные лица конвоируются на пункт проверки граждан при выходе из района специальных мероприятий, где с ними проводится разбирательство.

При отработке учебных вопросов, в соответствии с планом наращивания обстановки, обучаемые должны готовить необходимые документы по подготовке и проведению специальных операций. Варианты решений и расчетные данные предоставляются преподавателю в соответствии с планом-календарем.

На общем разборе КШУ с элементами группового упражнения преподаватель анализирует и доводит результаты до обучаемых, подводит общие итоги по действиям игрового коллектива.

Порядок подготовки и проведения КШУ с элементами группового упражнения

1. Оперативное задание и справочные материалы к КШУ с элементами группового упражнения курсанты (слушатели) получают за 4 – 5 дней до его проведения. Задания по отработываемым вопросам обучаемым даются в процессе проведения учения путем подачи вводных.

2. За 1 – 2 дня до начала учения с обучаемыми проводится инструктивное занятие по вопросам его организации и проведения, при необходимости преподавателями с закрепленными группами проводятся консультации.

3. В день проведения КШУ с элементами группового упражнения обучаемые в составе игровых коллективов прибывают в соответствии с расписанием занятий в учебные аудитории, получают необходимую литературу, специальные тетради, готовят строевую записку, после чего докладывают преподавателю о готовности к проведению учения.

4. КШУ с элементами группового упражнения проводится за 20 академических часов в течении 4-х астрономических суток (по расписанию учебных занятий). Отчетные документы (планы мероприятий, приказы, решения, нанесенные на схемы и рабочие карты) по мере их подготовки передаются преподавателю для оценки и последующего разбора.

5. Перед началом отработки учебных вопросов этапов учения курсанты (слушатели) распределяются по игровым должностям в соответствии с Приказом МВД России от 25.05.2009 г. Перечень должностей может быть расширен или сужен с учетом численности курсантов (слушателей) в игровых коллективах и по усмотрению преподавателя.

Примерный состав игрового коллектива:

Руководитель оперативного штаба – начальник ГУВД по Приморской области.

Заместители руководителя оперативного штаба:

- зам. Начальника ГУВД по Приморской области – начальник полиции;
- зам. Начальника ГУВД по Приморской области – по охране общественного порядка;
- зам. Начальника ГУВД по Приморской области – начальник следственного управления;
- зам. Начальника ГУВД по Приморской области – начальник управления кадров;
- зам. Начальника ГУВД по Приморской области по тылу;
- командир полка внутренних войск МВД России в/ч 9205;
- начальник штаба ГУВД по Приморской области.

Члены оперативного штаба:

- начальник УУР;
- начальник УБЭП;
- начальник УООП;

- начальник УГПС Приморской области;
- начальник УГИБДД Приморской области; начальник УВО Приморской области;
- командир ОМОН;
- командир полка ППСМ;
- начальник штаба полка внутренних войск МВД России в/ч 9205;
- начальник УВДТ.

Организационно-аналитическая группа ОШ:

- численностью 2- 3 человека.

6. Расчет времени по отработке этапов и учебных вопросов по этапам проведения КШУ:

Первый день учения:

9.00 – 9.05 сбор обучаемых по игровым коллективам в учебно-методических кабинетах, проверка готовности к проведению учения;

9.05 – 9.10 вступительное слово руководителя учения (преподавателя);

9.10 – 13.45 отработка вопросов I этапа «Организация и проведение специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников»;

9.10 – 10.45 отработка первого учебного вопроса: Управление действиями ОВД при розыске вооруженных преступников;

10.45 – 13.45 отработка второго учебного вопроса: Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных преступников;

13.45 – 14.00 подведение итогов работы за первый день КШУ.

Второй день учения:

9.00 – 9.05 сбор обучаемых по игровым коллективам в учебно-методических кабинетах, проверка готовности к проведению учения;

9.05 – 9.10 вступительное слово руководителя учения (преподавателя);

9.10 – 13.45 отработка вопросов II этапа «Организация и проведение специальной операции по пресечению деятельности банды»;

9.10 – 10.45 отработка первого учебного вопроса: Организация деятельности ОВД по предотвращению организации банды;

10.45 – 13.45 отработка второго учебного вопроса: Организация и проведение специальной операции по пресечению деятельности банды;

13.45 – 14.00 подведение итогов работы за второй день КШУ.

Третий день учения:

9.00 – 9.05 сбор обучаемых по игровым коллективам в учебно-методических кабинетах, проверка готовности к проведению учения;

9.05 – 9.10 вступительное слово руководителя учения (преподавателя);

9.10 – 12.00 отработка вопросов III этапа «Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников».

9.10 – 10.30 отработка первого учебного вопроса: Организация специальной операции по освобождению заложников;

10.30 – 12.00 отработка второго учебного вопроса: Проведение специальной операции по освобождению заложников;

12.00 – 12.15 подведение итогов работы за третий день КШУ.

Четвертый день учения:

9.00 – 9.05 сбор обучаемых по игровым коллективам в учебно-методических кабинетах, доклады о готовности к проведению учения;

9.05 – 9.10 вступительное слово руководителя учения (преподавателя);

9.10 – 12.00 отработка вопросов IV этапа «Организация и проведение специальной операции по пресечению и ликвидации массовых беспорядков».

9.10 – 10.40 отработка первого учебного вопроса: Организация и проведение неотложных мероприятий по локализации беспорядков;

10.40 – 12.00 отработка второго учебного вопроса: Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков;

1 1.00 – 12.15 подведение итогов за четвертый день КШУ учений.

ОПЕРАТИВНОЕ ЗАДАНИЕ

Общая оперативная обстановка. На протяжении последних лет обстановка в Приволжском федеральном округе Российской Федерации остается сложной. Несмотря на снижение количества преступлений в общественных местах и административных правонарушений, не сокращается количество несанкционированных выступлений граждан, сопровождающихся насильственными действиями и повреждением чужого имущества. В ряде субъектов, входящих в округ, возросло количество краж и угонов автотранспортных средств. В большинстве из них произошел рост умышленных убийств и других тяжких преступлений. Увеличилось количество криминальных «разборок» между организованными преступными группами за передел сфер влияния.

По-прежнему имеют место факты коррупции в среде должностных лиц администраций всех уровней. Террористические акты в Москве и обнаружение взрывных устройств в ряде субъектов округа свидетельствуют о том, что терроризм является популярной деятельностью преступных сообществ и организаций, которые путем проведения террористических актов пытаются добиться своих сепаратистских и корыстных целей. В ряде субъектов действуют бандитские группировки, совершающие нападения на граждан и организации.

Обстановка в г. Приморске за последние десять месяцев значительно обострилась. В структуре и динамике преступности отмечается рост организованных преступных групп. На территории города выявлено 38 преступных групп, совершивших 114 преступлений, в основном – вымогательство (41% от числа всех преступлений), разбои - (25% от числа всех преступлений).

За последние пять месяцев установлены три организованные преступные группы (далее – ОПГ) в чеченской диаспоре, три – в азербайджанской и одна – в дагестанской. Между ними ведется борьба за передел сфер влияния. Чеченские ОПГ стремятся установить свое влияние над игорным бизнесом и рынками города.

Не сократилось количество умышленных убийств (46), в том числе заказных (8).

Основными причинами обострения обстановки в области являются рост безработицы, невыплата заработной платы, принятие акта амнистии (в город прибыло 960 амнистированных), увеличение этнических ОПГ.

В истекшем периоде в городе пресечена деятельность двух банд, совершивших ряд разбойных нападений на физических лиц и организации.

Частная оперативная обстановка. В 10 часов в дежурную часть ГУВД по Приморской области поступило сообщение о том, что двое неустановленных лиц, угрожая применением оружия (пистолеты), совершили разбойное нападение на пункт обмена валюты, расположенный в д. 16 по ул. Первомайская Центрального района г. Приморска. Завладев 50 000 долларов США, с похищенным с места преступления скрылись.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ И СПРАВОЧНЫЕ ДАННЫЕ

Краткая характеристика города Приморска. Город Приморск – административный, промышленный и культурный центр Приморской области. К городу подходят шесть железнодорожных, и пять магистральных автомобильных дорог. Имеются аэропорт (Г-10), гидроаэродром (К-8), речной порт (Д-6). Город расположен на реке Северянка и реке Студеная в 750 км от Москвы в восточном направлении.

Единой системы планировки город не имеет. Наиболее старая, центральная часть расположена на правом высоком берегу реки Северянка с крутыми откосами к реке. Застройка плотная, местами сплошная, дома преимущественно кирпичные, 5-ти этажные. Имеются памятники древнерусского зодчества. В основном улицы короткие, прямые, асфальтированные, шириной 15-20 м. Магистральные улицы широкие (20-40 м). Здесь сосредоточено большое количество административных учреждений, а также Главный почтамт (Ж-7), Центральная телефонная станция (Е-7).

Новые районы города застраиваются многоэтажными домами. Улицы прямые и широкие (20-50 м).

Город достаточно озеленен – имеются парки, сады, древесные насаждения внутри кварталов.

Железнодорожный узел города обслуживает транзитные пассажирские и грузовые поезда на направлениях Москва – Владивосток, Санкт-Петербург – Сочи, а также подъездные пути городского хозяйства. Речной порт осуществляет грузовые и пассажирские перевозки.

Электроэнергию город получает от единой энергосистемы центра страны, от ГЭС, расположенной на восточной окраине города (3-10) и от ГЭС, расположенной на южной окраине города (Н-7). Город газифицирован, имеются водопроводные и канализационные коммуникации. Основными источниками водоснабжения являются реки Северянка и Студеная, откуда с водозаборных узлов вода поступает в городскую распределительную сеть.

Городской транспорт – автобусы, троллейбусы, трамваи и маршрутные такси. Имеется ретрансляционная телевизионная станция (А-12).

В административном отношении город разделен на семь административных районов: Светогорский, Каменский, Жуковка – северо-восточная часть (правобережье реки Студеная); Центральный, Снегири, Крюково – центральная часть (правобережье реки Северянка и левобережье реки Студеная); Заречье – юго-западная часть (левобережье реки Северянка).

В городе расположены аппарат ГУВД по Приморской области, семь районных отделов внутренних дел, центр профессиональной подготовки ГУВД, база постоянной дислокации полка оперативного назначения внутренних войск МВД России, УВД на транспорте.

Взаимодействующие структуры – прокуратура области, УФСБ, управление таможни, УМЧС, управление ГО и ЧС.

Численность жителей Приморска составляет 761 тыс. человек, из которых 710 тыс. человек составляет городское население и 51 тыс. – сельское. По национальному составу город достаточно однороден и населен в основном лицами русской национальности. Из-за снижения уровня рождаемости прогрессирует естественная убыль населения.

В г. Приморске имеются предприятия машиностроительной, металлообрабатывающей, текстильной и резиновой промышленности. Несмотря на некоторое оживление производственной деятельности, остается высоким уровень безработицы, продолжительность которой среди горожан составляет от пяти до восьми месяцев. За последнее время в органы занятости населения за содействием в трудоустройстве обращалось более 25% трудоспособного населения.

Экономически активное население города сократилось на 10%. Продолжается рост цен на коммунальное обслуживание населения. На товары и услуги цены возросли на 18%. В среднем величина стоимости продуктового набора возросла на 11%.

Снижение материального достатка, уровня социальной защиты привело к обострению сопутствующих факторов, и, прежде всего, к росту заболеваемости туберкулезом, вирусным гепатитом, болезнями сердечно-сосудистой и пищеварительной систем человека.

За последнее время увеличился уровень миграционного процесса. Возросло количество представителей кавказских народностей (чеченцев, азербайджанцев, дагестанцев, армян и т. д.), при этом часть прибывших из ближнего зарубежья имеют статус граждан Российской Федерации. В городе достаточно много вынужденных переселенцев и беженцев, 70% из них составляют представители не славянских народностей.

Северокавказские диаспоры консолидированы, их представители наиболее устремлены на организованную преступную деятельность в высокодоходных сферах бизнеса, причем именно эта среда в основном формирует организованную преступность общеуголовной и экономической направленности.

Представители Чечни и Дагестана склонны к внешнему и внутреннему противостоянию, установили криминальный контроль рыночной торговли, потенциально готовы в этих целях к силовым действиям и преступным сопредельным событиям.

Цыганские ОПГ традиционно формируют наркоситуацию в городе, постоянно расширяют пределы преступных связей в этой области, в основном с представителями южных республик РФ и государств СНГ.

Перечисленные мигрирующие категории не имеют решающего криминального значения для города с точки зрения абсолютной доли преступного массива. Однако уже сейчас они сопровождают значительные преступные сферы, потенциально способны увеличить латентность за счет легализации деятельности фигурантов с различной преступной направленностью.

**СВЕДЕНИЯ О СПИСОЧНОЙ ЧИСЛЕННОСТИ ОСНОВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОВД,
ДИСЛОЦИРУЮЩИХСЯ В Г. ПРИМОРСКЕ**

Наименование подразделения	Списочная численность	Кол-во л/с, привлекаемого к действиям при ЧО
АППАРАТ ГУВД ПРИМОРСКОЙ ОБЛАСТИ		
1. Руководство		7
2. Штаб		79
3. Отдел делопроизводства и режима		6
4. Начальник полиции:		
Руководство		3
УУР	105	63
УБЭП	125	75
ОТМ	16	9
ОПУ	25	15
Отдел "Р"	18	10
5. УОООП и ВОИВ:		
Руководство		3
Отдел ООП	18	10
Отдел ООД УУМ и ПДН	18	10

Отдел ОДРР и КЧД и ОД		16	9
Отдел дознания		15	9
Отделение ГИБДД		8	4
Отдельный кавалерийский взвод		16	9
6. Главное следственное управление:			
Руководство			3
Контрольно-методический отдел		14	8
Специализированный следственный отдел		12	7
Следственная часть		75	45
7. Другие службы и подразделения:			
ЭКЦ		23	13
Управление по работе с личным составом		36	21
Управление тылового обеспечения		32	19
Централизованная бухгалтерия		12	7
ИТОГО		685	411
ПОДЧИНЕННЫЕ ГУВД ОБЛАСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ			
ЦСНСОР	ОМСН	70	42
	ОМОН	250	150
Отдельная рота конвоирования (ОРК)		70	42
Подразделения вневедомственной охраны		245	147

ОРЧ по направлениям	200	120
Батальон ППСМ	450	270
Батальон ДПС	400	240
ИТОГО	1685	1011
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОВД Г. ПРИМОРСКА		
РОВД по Центральному району	640	384
РОВД по Снегиревскому району	345	207
РОВД по Крюковскому району	380	228
РОВД по Светогорскому району	340	204
РОВД по Каменскому району	375	225
РОВД по Жуковскому району	390	234
РОВД по Зареченскому району	610	366
ИТОГО	3080	1848
ВСЕГО	5450	3270

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ И СПИСОЧНОЙ ЧИСЛЕННОСТИ ШТАБА ГУВД ОБЛАСТИ

Наименование подразделения штаба ГУВД области	Списочная численность
Заместитель начальника ГУВД по Приморской области – начальник штаба	1
Инспекция штаба	12
Отдел информационно-аналитической и организационно-плановой работы	14
Оперативный отдел (с дежурной частью)	26
Отдел по организационно-штатной и мобилизационной работе	12
Информационный центр	12
Канцелярия	2
ИТОГО	79

**ОСНАЩЕННОСТЬ ВООРУЖЕНИЕМ, СПЕЦИАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ, СРЕДСТВАМИ СВЯЗИ,
ТРАНСПОРТОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОВД, ДИСЛОЦИРОВАННЫХ В Г. ПРИМОРСКЕ**

Подразделение	Списочная численность	Вооружение		Специальные средства			Связь			Транспортные средства	
		автоматы СВД	пистолеты	свето-шумовые гранаты	остановки транспорта	взрывные устройства	радиотелефоны (тел. ГТС)	радиостанции		легковые автомобили	автобусы и спец. автомобили
								мобильные	носимые		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Аппарат ГУВД области	685	220	345				20	80	320	70	8
Отдельная рота конвоирования	70	35	70					10	35		12
Аппарат ГУФО	200	30	170				12	40	80	25	3
ОМСН	70	70\15	70	80	30	50	3	15	85	6	7
ОМОН	250	130\20	30	40	2	35	4	10	60	3	8
Подразделения УВО	245	120	200			10	2	15	70	12	2

Полк ППСМ	450	110	340				8	65	210	75	4
Полк ДПС	400	150	250		70		10	60	100	110	2
РОВД по Цен- тральному району	640	220	450	15	2	10	8	60	300	25	3
РОВД по Заречен- скому району	610	200	320	12	2	8	7	55	260	20	2
РОВД по Жуков- скому району	290	100	170	5	1	4	4	25	70	8	1
РОВД по Снеги- ревскому району	345	170	195	6	1	5	5	30	90	12	1
РОВД по Крюков- скому району	380	200	180	6	1	5	6	35	100	12	1
РОВД по Светогор- скому району	340	170	170	6	1	4	5	30	90	10	1
РОВД по Камен- скому району	375	200	175	6	1	5	6	35	100	10	1
ИТОГО	4595	22250/35	2450	206	111	146	100	570	2010	399	58

ПЛАН-КАЛЕНДАРЬ
ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОМАНДНО-ШТАБНОГО УЧЕНИЯ
С ЭЛЕМЕНТАМИ ГРУППОВОГО УПРАЖНЕНИЯ

I. Подготовка командно-штабного учения

Подготовка преподавателей к проведению командно-штабного учения

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. Получение материалов командно-штабного учения | за 4 – 5 дней до начала учения. |
| 2. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих действия ОВД в моделируемой на учении обстановке, и материалов учения | за 3 дня до начала учения. |
| 3. Обсуждение материалов и методики проведения учения | за 2 дня до начала учения. |
| 4. Составление преподавателями частных планов работы на учении и их утверждение | за 1 – 2 дня до начала учения. |

Подготовка обучаемых к командно-штабному учению

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Выдача обучаемым оперативного задания | за 4 – 5 дней до начала |
|--|-------------------------|

учения.

2. Изучение оперативного задания

за 4 дня до начала

учения.

3. Изучение необходимых для выполнения оперативного задания нормативно-правовых документов за 2 дня до начала учения.

4. Проведение консультаций обучаемых (при необходимости)

за 1 – 2 дня до начала

учения.

II. Проведение командно-штабного учения с элементами группового упражнения

Время		Этапы. Учебные вопросы	Номер вводной. Краткое изложение обстановки	Ожидаемые действия обучающихся	Действия преподавателя
астрономическое	оперативное				
1	2	3	4	5	6
9.00–9.10				Руководитель оперативного штаба проверяет готовность членов оперативного штаба.	Преподаватель произносит вступительное слово и объявляет о начале учения.
9.00–14.00	10.00–18.00	I этап: Организация и проведение специальной операции по розыску и задержанию вооруженных преступников и иных особо опасных преступников			
9.10–10.45	10.00	Первый учебный вопрос: Управление действиями ОВД при розыске вооруженных преступников.	Вводная № 1. В дежурную часть ГУВД по Приморской области поступило сообщение о том, что двое неустановленных лиц угрожая применением оружия (пистолеты), совершили разбойное нападение на пункт обмена валюты, расположенный в д. 16 по ул. Первомайская Центрального района г. Приморска. Завладев 50 000 долларов США, с места преступления скрылись.	Начальник ГУВД уясняет полученную информацию и отдает предварительные распоряжения дежурному: – ввести в действие план «Вулкан-3». В связи с ним объявить сбор личного состава, организовать его экипировку и вооружение; – ориентировать наряды, несущие службу, организовать их действия в соответствии с элементами плана «Перехват»; – проинструктировать и направ-	Преподаватель объявляет, что при отработке вопросов этапа обучающиеся исполняют обязанности руководства и членов ОШ ГУВД. Объявляет оперативное время, подает вводную № 1 и предлагает приступить к ее отработке. Контролирует и направляет работу обучающихся, а при необхо-

				<p>вить на место происшествия СОГ. ГНР и т. д. заместителям (КМ, МОБ);</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществить контроль над прибытием, вооружением, экипировкой подчиненного личного состава; – организовать и провести оперативно-розыскные и оперативно-поисковые мероприятия в целях установления личности преступников и их места нахождения; – подготовить предложения по применению подчиненных сил и средств в операции, (оперативно-тактические расчеты) и т. д. <p>Заместители разрабатывают план оперативно-поисковых и оперативно-розыскных мероприятий.</p> <p><u>Отчетные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – предварительные распоряжения; – план оперативно-поисковых мероприятий. 	<p>димости помогает организовать работу коллектива, для чего объявляется частный отбой. Заслушивает выступления обучаемых, анализирует и оценивает их действия.</p>
--	--	--	--	--	---

10.45– 13.45	15.00	<p>Второй учебный вопрос: Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных преступников.</p>	<p>Вводная № 2. В ходе проведенных ОРМ удалось установить, что нападение на пункт обмена валюты совершили ранее судимые Рожков С.Л. и Удалов В.П., которые в настоящее время находятся в кв. 7 д. 23 ул. Лодочников Зареченского района г. Приморска. Оба вооружены пистолетами ПМ и противопехотной осколочной гранатой РГД-5. Данная квартира расположена на 2-м этаже 5-ти этажного жилого дома и принадлежит Рожкову С.Л. За квартирой установлено наблюдение.</p>	<p>Руководитель ГУВД области проводит совещание ОШ, где доводит сведения об обстановке и организует работу по подготовке решения на проведение операции по задержанию преступников в квартире. Заместители руководителя и члены ОШ готовят и докладывают предложения по применению подчиненных сил и средств в операции (оперативно-тактические расчеты). ОАГ готовит проект решения руководителя ОШ, после доклада наносит его на схему.</p> <p>Отчетные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения по применению сил и средств (оперативно-тактические расчеты) в операции; – решение на проведение операции; – схема построения сил и средств. 	<p>Преподаватель объявляет оперативное время и вводную № 2. Предлагает обучаемым приступить к оценке обстановки. При отработке вводной контролирует и при необходимости направляет работу обучаемых.</p>
-----------------	-------	--	---	--	--

12.00	16.00		<p><u>Вводная № 3.</u> Преступники блокированы в кв. 7 д. 23 ул. Лодочников Зареченского района г. Приморска. Личный состав приведен в готовность № 2.</p>	<p>ОАГ готовит боевой приказ на проведение специальной операции по задержанию вооруженных преступников и схему связи. Руководитель ОШ отдает распоряжение на приведение личного состава в готовность № 1 и выдвижение в район сосредоточения.</p> <p><u>Отчетные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – боевой приказ; – распоряжение на выдвижение в район сосредоточения. <p>Руководитель ОШ дает команду (сигнал) приступить к выполнению задач.</p>	<p>Преподаватель контролирует работу обучаемых и при необходимости вносит свои коррективы в содержание работы ОШ.</p>
12.30	16.30		<p><u>Вводная № 4.</u> Старшие групп установленным сигналом доложили о готовности к действиям.</p>		
12.35	17.30		<p><u>Вводная № 5.</u> В результате проведенной операции преступники задержаны, один из них ранен. Оружие и боеприпасы, а также похищенные деньги изъяты.</p>	<p>Руководитель ОШ ГУВД объявляет об окончании операции, организует мероприятия заключительного этапа операции. ОАГ готовит письменное донесение о результатах проведенной операции начальнику ГУ МВД РФ по ПФО.</p>	<p>Преподаватель доводит результаты специальной операции и объявляет отбой учению.</p>

13.45– 14.00				<u>Отчетные документы:</u> – рабочая карта; – письменное донесение.	Преподаватель подводит краткие итоги отработки вопросов I этапа учения
-----------------	--	--	--	--	--

Время		Этапы. учебные вопросы	Номер вводной. Краткое изложение обстановки	Ожидаемые действия обучаемых	Действия преподавателя
астрономическое	оперативное				
1	2	3	4	5	6
9.00–9.10				Руководитель оперативного штаба проверяет готовность членов оперативного.	Преподаватель произносит вступительное слово и объявляет о начале учения.
9.00–14.00	9.00–19.00	II этап: Организация и проведение специальной операции по пресечению деятельности банд			
9.10–10.45	9.00	Первый учебный вопрос: Организация деятельности ОВД по предотвращению организации банды.	Вводная № 1. В одном из районов города создается банда. Подстрекателем завербовано семь человек и два пособника. Организатор банды ведет активный поиск каналов приобретения оружия, боеприпасов и взрывных устройств.	Начальник ГУВД области уясняет полученную информацию и поручает своим заместителям разработать оперативно-розыскные и иные мероприятия, направленные на выявление членов банды, их пособников и предотвращение увеличения банды. Заместители организуют разработку плана оперативно-профилактических мероприятий по предотвращению создания банды. Отчетные документы : – предложения в проект плана по линиям служб;	Преподаватель объявляет, что при отработке вопросов этапа обучаемые исполняют обязанности руководства и членов ОШ. Объявляет оперативное время и вводную № 1. После чего предлагает приступить к оценке обстановки и разработке мероприятий. Контролирует и направляет работу обучаемых, а при необходимости помогает ор-

				– план проведения оперативно-профилактических мероприятий.	ганизовывать работу коллектива, для чего объявляется частный отбой. Заслушивает выступления обучаемых, анализирует и оценивает их.
10.45– 13.45	10.00	Второй учебный вопрос: Организация и проведение специальной операции по пресечению деятельности банды.	Вводная № 2. В ходе проведенных ОРМ и иных мероприятий предотвратить создание банды не удалось, она увеличилась до 10 человек. Завербовано 2 пособника. Установлено, что организатором банды является Носов Василий Николаевич. Банде удалось приобрести три автомата, четыре пистолета и две противопехотные осколочные гранаты. Оружие и боеприпасы предположительно могут храниться у членов банды. По оперативной информации организатор проводит подготовку бандитов к нападению на неустановленный объект, при этом подыскивает «специали-	Руководитель ГУВД области проводит заседание ОШ, где доводит сведения об обстановке и заслушивает предложения членов ОШ по замыслу операции.	Преподаватель объявляет оперативное время и вводную № 2, предлагает обучаемым приступить к оценке обстановки. При отработке вводной контролирует и при необходимости направляет работу обучаемых.

11.00	11.00		<p>ста» по вскрытию сложных сейфов.</p> <p><u>Вводная № 3.</u> В результате ОРМ установлено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>организатор банды</i> Носов Василий Николаевич, неработающий, проживающий: ул. Ямская, 3–12; – <i>подстрекатель</i> Негров Георгий Сергеевич, охранник частного предприятия, проживающий: ул. Советов, 6–23; – Носов и Негров, ранее судимые за разбойные нападения, отбывали наказание в одном ИТУ; <p><i>Члены банды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Смирнов Олег Данилович, ранее судимый за грабеж, не работающий, проживающий: ул. Стрелецкая, 15–45; – Максимов Вячеслав Николаевич, ранее судимый за незаконное хранение огнестрельного оружия, не работающий, экспедитор частного предприятия, проживающий: 	<p>Руководитель ОШ ГУВД области организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за организатором, членами и пособниками банды; – проведение мероприятий по усилению охраны объектов с материальными ценностями; – обсуждение предложений заместителей и членов ОШ по проведению необходимых мероприятий по пресечению деятельности банды. 	<p>Преподаватель контролирует работу обучаемых и при необходимости вносит свои коррективы в содержание работы ОШ.</p>
-------	-------	--	--	--	---

		<p>ул. Морозова, 19–1;</p> <p>– Свиридов Юрий Евгеньевич, ранее не судимый, не работающий, проживающий: ул. Маршевая, 13а–81;</p> <p>– Степанов Сергей Геннадьевич, ранее не судимый, водитель текстильного комбината, проживающий: ул. Истомина, 9–22;</p> <p>– Стрелкин Глеб Иванович, ранее неоднократно судимый за убийства и причинение телесных повреждений, не работающий, проживающий: ул. Белорусская, 2–7;</p> <p>– Белов Аркадий Семенович, ранее судимый за кражи, не работающий, проживающий: ул. Габаритная, 14–41;</p> <p>– Сорокин Денис Юрьевич, ранее не судимый, слесарь ЖЭУ-4, проживающий: ул. Зарядная, 26–11;</p> <p>– Никодимов Станислав Константинович, ранее судимый за разбой, не работающий, проживающий: ул. Зимков-</p>		
--	--	--	--	--

			<p>ская, 31–18; <i>Пособники банды:</i> – Гречко Наталья Владимировна, несудимая, продавец магазина, проживающая: ул. Лодочников, 16–5; – Анисимов Александр Витальевич, не судимый, рабочий судостроительного завода, проживающий: ул. Огаревская, 10–32. Организатор часто встречается с членами банды в разных местах города, связь поддерживает с помощью мобильной и проводной телефонной связи.</p>		
11.30	14.00		<p><u>Вводная № 4.</u> Банда в составе 10 человек, вооруженных автоматическим оружием и гранатами, совершила нападение на коммерческий банк «Спутник», в результате которого двумя работниками и охранником банка получены смертельные ранения, похищено 2 млн. долларов США.</p>	<p>Руководитель ОШ ГУВД: – организует оперативно-розыскные и поисковые мероприятия; – заслушивает предложения руководителей и членов ОШ по изменениям в плане единой дислокации. ОАГ наносит на рабочую карту изменения в плане единой дис-</p>	<p>Преподаватель анализирует выступления обучаемых, при необходимости корректирует их работу.</p>

12.20	15.00		<p><u>Вводная № 5.</u> В ходе проведенных мероприятий установлено, что банда скрывается в лесном массиве, расположенном севернее дер. Охотино, одного из южных районов области и в 50 км от областного центра.</p>	<p>локации и отражает проводимые поисковые мероприятия.</p> <p>Руководитель ОШ ГУВД области организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение предложений заместителей, при необходимости и членов ОШ по применению сил и средств, проведенных оперативно-тактических расчетов; – по результатам обсуждения принимает и объявляет решение на проведение специальной операции; – дает команду на сбор и приведение группировки в готовность № 2; – доводит приказ на проведение операции; – дает команду на выдвижение группировки в район сосредоточения. <p>ОАГ и члены ОШ разрабатывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказ на проведение операции; – план непосредственной подготовки сил и средств к выполне- 	<p>Преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их, при необходимости вносит свои коррективы.</p>
-------	-------	--	---	---	---

13.20	16.00		<p><u>Вводная № 6.</u> Старшие групп установленным сигналом доложили о готовности к действиям.</p>	<p>нию задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – план морально-психологического обеспечения и воспитательной работы; – схему связи; – наносят на схему расстановку сил и средств в операции. <p>Руководитель ОШ дает команду (сигнал) приступить к выполнению задач.</p>	
13.30	18.00		<p><u>Вводная № 7.</u> В результате проведенной операции члены и пособники банды задержаны и доставлены на пункт проверки граждан. Организатор банды покончил жизнь самоубийством. Оружие и боеприпасы, а также похищенные деньги изъяты.</p>	<p>Руководитель ОШ объявляет об окончании операции и возвращении группировки в места постоянной дислокации. ОАГ готовит письменное донесение о результатах проведенной операции.</p> <p><u>Отчетные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приказ на проведение операции; – схема построения сил и средств; – схема связи; – рабочая карта; – письменное донесение. 	<p>Преподаватель доводит результаты специальной операции и объявляет отбой учению.</p>

13.45- 14.00					Преподаватель подводит краткие итоги отработки вопросов II этапа учения.
-----------------	--	--	--	--	--

Время		Этапы. учебные вопросы	Номер вводной. Краткое изложение обстановки	Ожидаемые действия обучающихся	Действия преподавателя
астрономическое	оперативное				
1	2	3	4	5	6
9.00–9.10				Руководитель оперативного штаба проверяет готовность членов оперативного штаба к работе.	Преподаватель произносит вступительное слово и объявляет о начале учения.
9.00–12.15	9.00–16.00	III этап: Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников			
9.10–10.30	9.00	Первый учебный вопрос: Организация специальной операции по освобождению заложников	Информация: По оперативному заданию (доводится преподавателем).	Обучаемые в должности начальника ГУВД по Приморской области: – анализируют информацию и оценивают обстановку, содержащуюся в оперативном задании; – готовят планирующие документы, которые обсуждаются на оперативном совещании при начальнике ГУВД. Отчетные документы: – предложения в проект плана по линиям служб;	Информация отрабатывается методом группового упражнения. По истечении времени проведения группового упражнения преподаватель выставляет индивидуальные оценки обучаемым.

9.40	12.00		<p><u>Вводная № 1.</u> Принятыми мерами УФСБ и ГУВД по Приморской области не удалось установить место нахождения террористической группы и осуществить пресечение ее деятельности. 12 вооруженных стрелковым оружием террористов проникли в среднюю школу № 37, расположенную по ул. Глуховская Жуковского района, захватили в заложники пять школьников и учительницу. Ими были выдвинуты следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передача 10 миллионов долларов США; – предоставление самолета для перелета в неизвестном направлении. 	<p>– план проведения мероприятий.</p> <p>Руководитель ОШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдает предварительные распоряжения о неотложных действиях (организация наблюдения и документирование действий террористов, сбор информации об их вооружении и расположении, расположении заложников, организация прослушивания переговоров террористов по средствам связи, инженерно-техническая разведка здания школы); – отдает распоряжение о сборе членов ОШ на оперативное совещание; – отдает распоряжение о сборе личного состава по сигналу оповещения; – докладывает об обстановке старшему оперативному начальнику, информирует администрацию и начальника УФСБ по Приморской области. 	<p>Преподаватель контролирует и направляет работу обучаемых.</p>
10.00	12.30		<p><u>Вводная № 2.</u> (о результатах выполнения неотложных мероприятий). Наблюдением ус-</p>	<p>Руководитель ОШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует оперативную обстановку и прогнозирует ее раз- 	<p>Преподаватель контролирует и направляет работу обучаемых.</p>

			<p>тановлено, что 12 вооруженных стрелковым оружием террористов и 6 заложников находятся на первом этаже здания школы. Заложники находятся по 3 человека в кабинетах № 6 и № 7, с ними по одному террористу. Рядом, в кабинете директора школы находится руководитель террористической группы и с ним два террориста. Три террориста находятся в фойе, где охраняют парадный вход в основной корпус. По одному террористу охраняют запасные входы в левом и правом крыле основного корпуса и два – забаррикадированный проход во второй корпус здания. Связь между террористами осуществляется по радиотелефонам, переговоры ведутся в основном об обстановке вокруг школы и о поведении заложников.</p>	<p>вители;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет мероприятия, которые необходимо провести по организации операции, и рассчитывает время на их проведение; – уточняет замысел специальной операции (по трем вариантам); – на оперативном совещании ОШ сообщает сведения об обстановке и доводит замысел операции (по трем вариантам); – поручает членам оперативного штаба подготовку предложений и оперативно-тактических расчетов по применению подчиненных подразделений в специальной операции по трем вариантам; – объявляет сроки проведения мероприятий по организации операции. <p><i>Члены оперативного штаба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организуют выполнение поручений руководителей ОШ; – готовят предложения и оперативно-тактические расчеты. 	<p>При необходимости объявляет частный отбой для уточнения порядка и содержания работы обучаемых</p>
--	--	--	--	--	--

10.30	14.00		<p><u>Вводная № 3.</u> Террористы потребовали предоставления валюты в течение трех часов. Кроме того, требуют предоставление самолета Як-40 с экипажем и полетными картами по маршруту Приморск - Минеральные Воды. На настоящий момент в наличии имеется только половина требуемой террористами суммы и достигнута договоренность с авиапредприятием.</p>	<p>Руководитель ОШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивает обстановку; – заслушивает и организует обсуждение предложений и оперативно-тактических расчетов членов ОШ; – принимает и объявляет решение на проведение специальной операции по трем вариантам (в здании школы, при посадке в автобус, по пути следования в аэропорт); – дает указание ОАГ на доработку плана операции и подготовку боевого приказа на ее проведение; – дает указание членам ОШ о подготовке групп, сформированных из подчиненных подразделений. <p><u>Отчетные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – план проведения операции; – боевой приказ; – принципиальная схема расстановки сил и средств. <p>Руководитель ОШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказывает привести группировку в готовность № 1 и объяв- 	<p>Преподаватель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролирует и направляет работу игрового коллектива; – заслушивает доклады и решения руководителей ОШ; – приводит аналог решений для последующей подготовки материалов в целях общего разбора. <p>Преподаватель контролирует и направляет работу обучаемых,</p>
11.00	14.30		<p><u>Вводная № 4.</u> Группировка сил для проведения операции приведена в готовность № 2.</p>	<p>Руководитель ОШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказывает привести группировку в готовность № 1 и объяв- 	<p>Преподаватель контролирует и направляет работу обучаемых,</p>

11.25	15.30	<p>Второй учебный вопрос: Проведение специальной операции по освобождению заложников.</p>	<p>Автобус для террористов подготовлен и оборудован соответствующей аппаратурой. <u>Дополнительная информация:</u> Старший группы разведки сообщил: «Из переговоров террористов следует, что перед посадкой в автобус они освободят только четверых заложников. Остальных выведут под охраной прикрытыми большими шторами. Если полиция попытается их задержать и освободить заложников при посадке в автобус – заложники будут убиты». <u>Вводная № 5.</u> Террористы, получив требуемую сумму валюты, освободили четырех заложников и совместно с двумя остальными, укрываясь шторами, произвели посадку в автобус. По команде руководителя террористов автобус и автомобиль сопровождения начали движение.</p>	<p>ляет приказ на проведение операции по варианту № 3, уточняет порядок действий и дает команду на выдвижение группировки в место проведения операции; – дает команду старшему автомобиля сопровождения автобуса с террористами старшему наряда ДПС) о скорости движения не более 30 км/ч; – дает команду на выдвижение автобуса, предназначенного для террористов, и автомобиля сопровождения к зданию школы № 37; – выезжает с ОАГ к месту проведения операции. Руководитель ОШ ГУВД области: – уточняет рубежи развертывания и порядок действий групп; – проверяет маскировку групп на месте проведения операции; – уточняет порядок применения оружия и специальных средств в целях обеспечения безопасности заложников. Члены ОШ организуют выпол-</p>	<p>особое внимание обращает на оперативность принятия решений, последовательность и четкость постановки задач и организацию контроля за их выполнением.</p> <p>Преподаватель контролирует и направляет работу обучаемых, обращая особое внимание на своевременность, четкость и правильность организации работы по уточненным способам действий групп оперативно-служебного приме-</p>
-------	-------	--	---	---	--

11.40	16.00		<p><u>Вводная № 6.</u> Колонна с группировкой сил и руководитель ОШ прибыли в место проведения операции. Старший группы разведки доложил, что на вопрос группы террористов: «Что будем делать с заложниками, они нас всех видели и, если останутся живы, будут давать против нас показания и участвовать в опознании?» – руководитель террористической группы ответил, что удерживая заложников, можно потребовать в Минводах предоставления вертолета, а на подлете к их базе на территории Грузии, выкинуть их из вертолета. Четверо оставшихся в Приморске заложников не опасны. Автобус с террористами и заложниками находится на по-</p>	<p>нение указаний руководителя. Руководитель ОШ ГУВД области дает команду (сигнал) приступить к силовым действиям.</p>	<p>нения в ходе операции, а также на обеспечение безопасности заложников.</p>
-------	-------	--	--	--	---

11.50	16.50		<p>вороте ул. Южное шоссе. Заложники располагаются на последних местах в автобусе.</p> <p><u>Вводная № 7.</u> В результате срабатывания средств принудительной остановки автобус с террористами остановился в расчетном месте.</p> <p>В результате проведенной специальной операции заложники освобождены, один из них легко ранен.</p> <p>Задержаны шесть террористов, в том числе руководитель группы. Трое террористов ранены, остальные – убиты.</p> <p>Среди сотрудников ОВД пять человек получили ранения различной тяжести. Валютные средства и оружие изъяты.</p>	<p>Руководитель ОШ организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказание медицинской помощи раненым; – осмотр мест действий; – конвоирование задержанных террористов на пункт проверки граждан; – размещение раненых террористов в лечебных учреждениях под охраной; – сбор и направление личного состава, участвовавшего в операции, в место постоянной дислокации; – подготовку материалов для разбора операции и составления письменного донесения старшему оперативному начальнику; – информирование инстанций о результатах проведенной операции. <p>ОАГ готовит письменное донесение.</p> <p><u>Отчетные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочая карта; 	<p>Преподаватель контролирует действия обучаемых, анализирует их работу, готовится к подведению итогов работы на втором этапе.</p>
-------	-------	--	--	--	--

12.00– 12.15				– письменное донесение.	Преподаватель подводит краткие итоги отработки вопросов III этапа учения.
-----------------	--	--	--	-------------------------	---

Время		Этапы. учебные вопросы	Номер вводной. Краткое изложение обстановки	Ожидаемые действия обучаемых	Действия преподавателя
астро- номи- ческое	опера- тив- ное				
1	2	3	4	5	6
9.00– 9.10				Руководитель оперативного штаба проверяет готовность членов оперативного штаба к работе.	Преподаватель произносит вступительное слово и объявляет о начале учения.
9.00– 12.15	9.00– 14.00	IV этап: Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков			
9.10– 10.40	9.00	Первый учебный вопрос: Организация и проведение неотложных мероприятий по локализации массовых беспорядков.	Вводная №1. В ГУВД области поступила информация о том, что группа граждан численностью около 1 000 человек собралась перед зданием администрации области на площади Свободы, учинены погромы в торговых организациях, поджоги припаркованных автомобилей, нарядом полиции оказано сопротивление.	Начальник ГУВД области: – оценивает полученную информацию; – организует сбор ОШ ГУВД; – отдает предварительные распоряжения (но сбору личного состава, локализации и недопущению увеличения масштабов массовых беспорядков, усилению охраны объектов и т.д.); – докладывает обстановку старшему оперативному начальнику и организует информирование инстанций.	Преподаватель объявляет оперативное время и подает вводную № 1. После чего предлагает приступить к оценке обстановки и организации неотложных мероприятий.

9.40	9.30		<p>Вводная № 2. Оперативный штаб ГУВД области собран на совещание.</p> <p>Предварительные распоряжения начальника ГУВД области выполнены.</p>	<p>Начальник ОШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает распоряжение членам ОШ о подготовке предложений и необходимых расчетов по использованию подчиненных и взаимодействующих сил и средств; – решает вопрос о привлечении дополнительных сил и средств. <p>Члены ОШ ГУВД области готовят свои предложения.</p>	<p>Преподаватель контролирует и направляет работу обучаемых, а при необходимости помогает организовать работу коллектива, для чего объявляется частный отбой.</p>
10.00	10.00	<p>Второй учебный вопрос:</p> <p>Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков.</p>	<p>Вводная № 3. В ходе проведенных переговоров склонить правонарушителей к отказу от дальнейшей противоправной деятельности не удалось. Толпа продолжает бесчинствовать, выказывая недовольство по поводу работы местных органов власти по решению льготных вопросов населения области.</p> <p>По оперативной информации некоторые участники беспорядков имеют при себе огнестрельное оружие.</p>	<p>Начальник ОШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заслушивает предложения членов ОШ; – оценивает обстановку и принимает решение на проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков; – о принятом решении докладывает старшему оперативному начальнику; – организует разработку плана операции, выдвижение и развертывание группировки в районе ее проведения. <p>ОАГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовит проект боевого приказа; – наносит на схему расстановку 	<p>Преподаватель заслушивает выступления обучаемых, анализирует и оценивает их. При необходимости вносит коррективы, при этом объявляя частный отбой.</p>

10.40	11.10		<p><u>Вводная № 4.</u> Группировка сил и средств развернута в районе операции. Старшие групп оперативно-служебного применения доложили о готовности к выполнению задач.</p> <p>Оперативными группами и группой разведки выявлены организаторы и активные участники беспорядков, в том числе имеющие при себе оружие.</p> <p><u>Вводная № 5.</u> В результате проведенной операции толпа рассредоточена и вытеснена с площади. Организаторы и активные участники отконвоированы на пункты проверки</p>	<p>сил и средств в операции; – оформляет рабочую карту.</p> <p><u>Отчетные документы:</u></p> <p>– предложения членов ОШ в проект плана по службам; – план проведения операции; боевой приказ начальника ОШ; – принципиальная схема построения сил и средств.</p> <p>Руководитель ОШ ГУВД области дает команду (сигнал) о начале силовых действий.</p> <p>Руководитель ОШ организует:</p> <p>– оказание помощи пострадавшим; – работу СОГ на месте происшествия; – сбор и направление личного</p>	<p>Преподаватель контролирует и направляет работу обучаемых, обращая особое внимание на своевременность, четкость и по-</p>
10.50	13.00				

ПЛАН
НАРАЩИВАНИЯ ОБСТАНОВКИ

Время		Этапы, Учебные вопросы	Номер вводной, краткое изложение обстановки	Время на вы- полне- ние за- дания
астро- номи- ческое	опера- тивное			
1	2	3	4	5
9.00– 14.00	10.00– 18.00	I этап: Организация и проведение специальной операции по розыску и задержанию вооруженных преступников и иных особо опасных преступников		
9.10– 10.45	10.00	1. Управление действиями ОВД при розыске вооруженных преступников.	Вводная № 1. В дежурную часть ГУВД по Приморской области поступило сообщение о том, что двое неустановленных лиц, угрожая применением оружия (пистолеты), совершили разбойное нападение на пункт обмена валюты, расположенный в д. 16 по ул. Первомайская Центрального района г. Приморска. Завладев 50 000 долларов США, с места преступления скрылись.	70 мин.
10.45– 13.45	15.00	2. Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных преступников.	Вводная № 2. В ходе проведенных ОРМ удалось установить, что нападение на пункт обмена валюты совершили ранее судимые Рожков С.Л. и Удалов В.П., которые в настоящее время находятся в кв. 7 д. 23 ул. Лодочников Зареченского района г. Приморска. Оба	65 мин.

12.00	16.00		вооружены пистолетами ПМ и противопехотной осколочной гранатой РГД-5. Данная квартира расположена на 2-м этаже 5 – этажного жилого дома и принадлежит Рожкову С.Л. За квартирой установлено наблюдение.	20 мин.
12.30	16.30		Вводная № 3. Преступники блокированы в кв. 7 д. 23 ул. Лодочников Зареченского района г. Приморска. Личный состав приведен в готовность № 2.	5 мин.
12.35	17.30		Вводная № 4. Старшие групп установленным сигналом доложили о готовности к действиям.	60 мин.
			Вводная № 5. В результате проведенной операции преступники задержаны, один из них ранен. Оружие и боеприпасы, а также похищенные деньги изъяты.	
9.00–14.00	9.00–19.00	II этап: Организация и проведение специальной операции по пресечению деятельности банд		
9.10–10.45	9.00	1. Организация деятельности ОВД по предотвращению организации банды.	Вводная № 1. В одном из районов города создается банда. Подстрекателем завербовано семь человек и два пособника. Организатор банды ведет активный поиск каналов приобретения оружия, боеприпасов и взрывных устройств.	70 мин.
10.45–13.45	10.00	2. Организация и проведение специальной операции по пресечению деятельности банды.	Вводная № 2. В ходе проведенных ОРМ и иных мероприятий предотвратить создание банды не удалось, она увеличилась до 10 человек. Завербовано 2 пособника. Установлено, что организатором банды является Носов Василий Николаевич. Банде удалось приобрести три автомата, четыре пистолета и две противопехотные осколочные гранаты. Оружие и бо-	10 мин.

11.00	11.00		<p>еприпасы предположительно могут храниться у членов банды. По оперативной информации организатор проводит подготовку бандитов к нападению на неустановленный объект, при этом подыскивает «специалиста» по вскрытию сложных сейфов.</p> <p><u>Вводная № 3.</u> В результате ОРМ установлено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>организатор банды</i> Носов Василий Николаевич, неработающий, проживающий: ул. Ямская, 3–12; – <i>подстрекатель</i> Негров Георгий Сергеевич, охранник частного предприятия, проживающий: ул. Советов, 6–23; – Носов и Негров, ранее судимые за разбойные нападения, отбывали наказание в одном ИТУ; <p><i>Члены банды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Смирнов Олег Данилович, ранее судимый за грабеж, не работающий, проживающий: ул. Стрелецкая, 15–45; – Максимов Вячеслав Николаевич, ранее судимый за незаконное хранение огнестрельного оружия, не работающий, экспедитор частного предприятия, проживающий: ул. Морозова, 19–1; – Свиридов Юрий Евгеньевич, ранее не судимый, не работающий, проживающий: ул. Маршешевая, 13а–81; – Степанов Сергей Геннадьевич, ранее не судимый, водитель текстильного комбината, проживающий: ул. Истомина, 9–22; – Стрелкин Глеб Иванович, ранее неоднократно су- 	25 мин.
-------	-------	--	---	---------

			<p>димый за убийства и причинение телесных повреждений, не работающий, проживающий: ул. Белорусская, 2–7;</p> <p>– Белов Аркадий Семенович, ранее судимый за кражи, не работающий, проживающий: ул. Габаритная, 14–41;</p> <p>– Сорокин Денис Юрьевич, ранее не судимый, слесарь ЖЭУ-4, проживающий: ул. Зарядная, 26–11;</p> <p>– Никодимов Станислав Константинович, ранее судимый за разбой, не работающий, проживающий: ул. Зимковская, 31–18;</p> <p><i>Пособники банды:</i></p> <p>– Гречко Наталья Владимировна, несудимая, продавец магазина, проживающая: ул. Лодочников, 16–5;</p> <p>– Анисимов Александр Витальевич, не судимый, рабочий судостроительного завода, проживающий: ул. Огаревская, 10–32.</p> <p>Организатор часто встречается с членами банды в разных местах города, связь поддерживает с помощью мобильной и проводной телефонной связи.</p>	
11.30	14.00		<p><u>Вводная № 4.</u> Банда в составе 10 человек, вооруженных автоматическим оружием и гранатами, совершила нападение на коммерческий банк «Спутник», в результате которого двумя работниками и охранником банка получены смертельные ранения, похищено 2 млн. долларов США.</p>	40 мин.
12.20	15.00		<p><u>Вводная № 5.</u> В ходе проведенных мероприятий ус-</p>	50 мин.

13.20	16.00		тановлено, что банда скрывается в лесном массиве, расположенном севернее дер. Охотино, одного из южных районов области и в 50 км от областного центра.	5 мин.
13.30	18.00		Вводная № 6. Старшие групп установленным сигналом доложили о готовности к действиям. Вводная № 7. В результате проведенной операции члены и пособники банды задержаны и доставлены на пункт проверки граждан. Организатор банды покончил жизнь самоубийством. Оружие и боеприпасы, а также похищенные деньги изъяты.	20 мин.
9.00–12.15	9.00–16.00	III этап: Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников		
9.10–10.30 9.40	9.00 12.00	1. Организация специальной операции по освобождению заложников.	Информация: По оперативному заданию (доводится преподавателем). Вводная № 1. Принятыми мерами УФСБ и ГУВД по Приморской области не удалось установить место нахождения террористической группы и осуществить пресечение ее деятельности. 12 вооруженных стрелковым оружием террористов проникли в среднюю школу № 37, расположенную по ул. Глуховская Жукковского района, захватили в заложники пять школьников и учительницу. Ими были выдвинуты следующие требования: – передача 10 миллионов долларов США; – предоставление самолета для перелета в неизвестном направлении.	10 мин.

10.00	12.30		<p><u>Вводная № 2.</u> (о результатах выполнения неотложных мероприятий). Наблюдением установлено, что 12 вооруженных стрелковым оружием террористов и 6 заложников находятся на первом этаже здания школы. Заложники находятся по 3 человека в кабинетах № 6 и № 7, с ними по одному террористу. Рядом, в кабинете директора школы находится руководитель террористической группы и с ним два террориста. Три террориста находятся в фойе, где охраняют парадный вход в основной корпус. По одному террористу охраняют запасные входы в левом и правом крыле основного корпуса и два – забаррикадированный проход во второй корпус здания. Связь между террористами осуществляется по радиотелефонам, переговоры ведутся в основном об обстановке вокруг школы и о поведении заложников.</p>	20 мин.
10.30	14.00		<p><u>Вводная № 3.</u> Террористы потребовали предоставления валюты в течение трех часов. Кроме того, требуют предоставления самолета Як-40 с экипажем и полетными картами по маршруту Приморск – Минеральные Воды. На настоящий момент в наличии имеется только половина требуемой террористами суммы и достигнута договоренность с авиапредприятием.</p>	20 мин.
11.00	14.30		<p><u>Вводная № 4.</u> Группировка сил для проведения операции приведена в готовность № 2. Автобус для террористов подготовлен и оборудован соответствующей аппаратурой.</p>	20 мин.

11.25	15.30	2. Проведение специальной операции по освобождению заложников.	<p><u>Дополнительная информация:</u> Старший группы разведки сообщил: «Из переговоров террористов следует, что перед посадкой в автобус они освободят только четверых заложников. Остальных выведут под охраной прикрытыми большими шторами. Если полиция попытается их задержать и освободить заложников при посадке в автобус – заложники будут убиты».</p> <p><u>Вводная № 5.</u> Террористы, получив требуемую сумму валюты, освободили четырех заложников и совместно с двумя остальными, укрываясь шторами, произвели посадку в автобус. По команде руководителя террористов автобус, и автомобиль сопровождения начали движение.</p>	20 мин.
11.40	16.00		<p><u>Вводная № 6.</u> Колонна с группировкой сил и руководитель ОШ прибыли в место проведения операции. Старший группы разведки доложил, что на вопрос группы террористов: «Что будем делать с заложниками, они нас всех видели и если останутся живы, будут давать против нас показания и участвовать в опознании?» – руководитель террористической группы ответил, что, удерживая заложников, можно потребовать в Минводах предоставления вертолета, а на подлете к их базе на территории Грузии, выкинуть их из вертолета. Четверо оставшихся в Приморске заложников не опасны.</p> <p>Автобус с террористами и заложниками находится на повороте ул. Южное шоссе. Заложники располагают-</p>	5 мин.

11.50	16.50		<p>ся на последних местах в автобусе.</p> <p>Вводная № 7. В результате срабатывания средств принудительной остановки автобус с террористами остановился в расчетном месте.</p> <p>В результате проведенной специальной операции заложники освобождены, один из них легко ранен. Задержаны шесть террористов, в том числе руководитель группы. Трое террористов ранены, остальные убиты.</p> <p>Среди сотрудников ОВД пять человек получили ранения различной тяжести. Валютные средства и оружие изъяты.</p>	15 мин.
9.00–12.15	9.00–14.00	IV этап: Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков.		
9.10–10.40	9.00	1. Организация и проведение неотложных мероприятий по локализации массовых беспорядков.	<p>Вводная № 1. В ГУВД области поступила информация о том, что группа граждан численностью около 1 000 человек собралась перед зданием администрации области на площади Свободы, учинены погромы в торговых организациях, поджоги припаркованных автомобилей, нарядам полиции оказано сопротивление.</p>	20 мин.
9.40	9.30		<p>Вводная № 2. Оперативный штаб ГУВД области собран на совещание.</p> <p>Предварительные распоряжения начальника ГУВД области выполнены.</p>	10 мин.

10.00	10.00	2. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков.	<p><u>Вводная № 3.</u> В ходе проведенных переговоров склонить правонарушителей к отказу от дальнейшей противоправной деятельности не удалось. Толпа продолжает бесчинствовать, выказывая недовольство по поводу работы местных органов власти по решению льготных вопросов населения области.</p> <p>По оперативной информации некоторые участники беспорядков имеют при себе огнестрельное оружие.</p>	30 мин.
10.40	11.10		<p><u>Вводная № 4.</u> Группировка сил и средств развернута в районе операции. Старшие групп оперативно-служебного применения доложили о готовности к выполнению задач.</p> <p>Оперативными группами и группой разведки выявлены организаторы и активные участники беспорядков, в том числе имеющие при себе оружие.</p>	10 мин.
10.50	13.00		<p><u>Вводная № 5.</u> В результате проведенной операции толпа рассредоточена и вытеснена с площади. Организаторы и активные участники отконвоированы на пункты проверки граждан. Оружие изъято, среди граждан имеются пострадавшие.</p>	50 мин.

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ДОКУМЕНТ ГРАФИЧЕСКИЙ – материальный объект, содержащий, хранящий и передающий некоторые результаты мыслительной деятельности человека, сознательно закрепленные (зафиксированные) при помощи графических средств (точки, линии, контуры и т. д.), как непосредственно самим человеком, так и при помощи технических средств, оформленный в установленном законом порядке, имеющий в соответствии с действующим законодательством правовое значение.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующаяся едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественного информационного обеспечения обучаемых и преподавателей. Подобная среда должна включать в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающие оперативный доступ к педагогически значимой информации и создающие возможность для общения преподавателей и обучаемых.

КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ – обстоятельства чрезвычайного, в том числе террористического характера.

КОМАНДНО-ШТАБНЫЕ УЧЕНИЯ – одна из основных форм подготовки органов оперативного управления (оперативных штабов) к действиям при чрезвычайных обстоятельствах (в кризисных и чрезвычайных ситуациях), в том числе и при обеспечении административно-правовых режимов. Сущность этой формы подготовки заключается в том, что на фоне оперативной (тактической) обстановки, созданной в учебных целях, обучаемые в составе органов управления выполняют комплекс функциональных обязанностей и решают задачи по руководству силами и средствами в соответствии с темой и целями учений. Проводятся, как правило, по комплексным темам, охватывающим различные виды тактических действий и всю совокупность задач, которые могут возникнуть в ходе специальной операции.

КАРТА РАБОЧАЯ – топографическая карта на которой при помощи специальных условных знаков с необходимыми пояснительными надписями отображается тактическая, оперативная или специальная обстановка со всеми ее изменениями в ходе боевых действий, оперативно-розыскных мероприятий и т. п.

НАГЛЯДНОСТЬ РАБОЧЕЙ КАРТЫ – ясное и четкое отображение оперативной обстановки, с выделением ее главных элементов. Это достигается правильным применением и четким вычерчиванием условных зна-

ков; правильным расположением на рабочей карте служебных и пояснительных надписей; правильным, отчетливым изображением фактического положения мест нахождения преступников и преступных групп и предполагаемого характера действий; правильным «подъемом» карты. Большое значение для наглядности рабочей карты имеет правильный выбор соотношения размеров условных знаков, обозначений и пояснительных надписей, который зависит от объема нанесенной на нее информации.

ОПЕРАТИВНАЯ ОБСТАНОВКА – конкретная характеристика зоны (объекта, региона и др.), в которой сложилась кризисная (чрезвычайная) ситуация, выявленная на определенный момент времени и содержащая сведения о состоянии, последствиях, ресурсах и проведенных мероприятиях, а также данные о внешних условиях.

ОПЕРАТИВНЫЙ ШТАБ – временный орган оперативного управления, создаваемый при возникновении чрезвычайных обстоятельств (чрезвычайных, кризисных ситуаций) и осложнении оперативной обстановки с целью управления привлекаемыми силами и средствами органов внутренних дел и внутренних войск МВД России, а также взаимодействующих органов при решении задач ЧО.

ОБЪЕДИНЕННЫЙ ОПЕРАТИВНЫЙ ШТАБ – орган управления, создаваемый для координации действий сил и средств органов исполнительной власти, обеспечивающих режим чрезвычайного положения.

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ – обстановка, сложившаяся в результате: возникновения чрезвычайных обстоятельств; введения чрезвычайного или военного положения; при проникновении или действиях на обслуживаемой территории диверсионно-разведывательных и террористических групп, десантов противника; угрозы применения или применения противником оружия массового поражения. Они характеризуются повышенной степенью опасности для жизни людей, деятельности органов власти и управления, работы организаций, сохранности материальных ценностей.¹

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С КАРТОЙ – уяснение основных характеристик карты (масштаб, высота сечения рельефа, поправки направления, номер, год издания и т. д.), определяющих графическую точность, подробность, своевременность в установлении исходных данных.

ПОЛНОТА НАНЕСЕНИЯ ОБСТАНОВКИ НА РАБОЧУЮ КАРТУ – объем сведений, который необходим руководителю для управления силами и средствами органов внутренних дел при выполнении поставленных задач. Это означает, что на свою рабочую карту должностные лица ОВД должны наносить только те данные обстановки и с такой детализацией, которые действительно необходимы им для работы. Соблюдение этого требования позволит экономить время при нанесении обстановки и облегчить пользование рабочей картой и, что самое главное, будет способство-

¹ См.: Приказ МВД России от 28 февраля 1997 года.

вать сохранению в тайне замысла руководителя по организации и проведению выполнения поставленной задачи и замысла старшего начальника. В тех случаях, когда действия проводятся в населённом пункте, руководитель (начальник, командир) оформляет решение на плане населенного пункта или на специально изготовленной схеме с соблюдением требований, предъявляемых к рабочей карте.

ПОДБОР ИСПОЛНИТЕЛЕЙ И ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ ПОДЧИНЕННЫМ – важнейшее звено управленческого цикла, одна из ответственных его функций. Заблаговременное планирование действий при ЧО хотя и предполагает формирование групп оперативно-служебного применения подразделениями, однако подбор конкретных сотрудников для выполнения возникающих задач учитывается рядом конкретных обстоятельств и требует от руководителя любого уровня осуществления тщательного подбора исполнителей для выполнения определенной задачи. Для своевременного реагирования на изменение обстановки, подчиненные должны вовремя получить конкретную задачу, вытекающую из общего замысла действий, располагая временем на всестороннюю подготовку к выполнению поставленной задачи. Это достигается своевременным принятием решения, умелым выбором наиболее надежного и эффективного в данных условиях способа доведения задач, а так же их правильным уяснением подчиненными.

РЕНДЕРИНГ (от англ. *Rendering* – *визуализация*) – термин в компьютерной графике, обозначающий процесс получения изображения по модели с помощью компьютерной программы. Моделью является описание любых объектов или явлений на строго определённом языке или в виде структуры данных. Такое описание может содержать геоинформационные данные, фотографии поверхности земли со спутника, графические документы (карты, схемы).

СИЛЫ И СРЕДСТВА – сосредоточенные на определенной территории для выполнения конкретной задачи при чрезвычайных обстоятельствах (чрезвычайной, кризисной ситуации) органы управления, силы и средства подразделений органов внутренних дел и внутренних войск, сформированные в функциональные группы по назначению, а также дополнительные ресурсы, выделенные Министерством внутренних дел Российской Федерации.

(комплекс оперативно-разыскных, разведывательных, контрразведывательных, предупредительных мероприятий, силовых и следственных действий, осуществляемых привлекаемыми силами по единому плану при централизованном управлении в одном или нескольких районах с целью предупреждения, пресечения и ликвидации последствий ЧО террористического характера, а также иного криминального характера, не связанной с терроризмом);

СПЕЦИАЛЬНАЯ ОПЕРАЦИЯ – комплекс оперативно-розыскных, разведывательных, контрразведывательных предупредительных мероприятий, силовых и следственных действий, осуществляемых привлекаемыми силами по единому плану при централизованном управлении в одном или нескольких районах с целью предупреждения, пресечения и ликвидации последствий кризисной ситуации террористического характера, а также иного криминального характера, не связанной с терроризмом.

СИТУАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ, обобщенное описание (отображение) системы с помощью оценки (анализа, обобщения) совокупности характеристик объектов и связей между ними, которые состоят из постоянных и причинно-следственных отношений, зависящих от произошедших событий и протекающих процессов.

СИТУАЦИОННЫЙ ЦЕНТР – информационная, программная и техническая среда, которая позволяет проводить всесторонний анализ и принимать управленческие решения.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ – системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

ТЕХНОЛОГИИ АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ, совокупность методов, аудиовизуальных средств, обеспечивающих осуществление сбора, хранения, переработки и передачи аудиовизуальной информации.

ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИОННЫЕ – технологии, предназначенные для обеспечения оперативной связи и доступа к информационным ресурсам в любой отрасли знаний без ограничения по объему и скорости.

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ – целенаправленная деятельность оперативных штабов и других органов управления по поддержанию постоянной боевой готовности органов внутренних дел, частей и подразделений внутренних войск МВД России, подготовке их к действиям и руководство ими при выполнении оперативно-служебных (служебно-боевых) задач.

Управление силами и средствами ОВД включает:

- поддержание постоянной боевой готовности сил и средств, к решению внезапно возникающих задач;
- непрерывное добывание, сбор, изучение, отображение, анализ и оценку данных об обстановке;
- принятие решений и их оформление;
- планирование оперативно-служебной (служебно-боевой) деятельности;
- подбор исполнителей и постановку задач подчиненным;

- организацию и выполнение мероприятий по всестороннему обеспечению;
- организацию и поддержание взаимодействия;
- организацию сигналов управления;
- организацию и осуществление контроля и помощи подчиненным.

ЦЕНТР ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ – основной пункт управления при чрезвычайных обстоятельствах, разворачивается непосредственно в здании органа внутренних дел, как правило, вблизи помещений дежурной части. В состав центра входит зал оперативного управления, специализированные помещения для специалистов связи и представителей взаимодействующих органов, комната руководителя ОШ, комната отдыха для членов ОШ и другие помещения.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА – события, происшедшие в социальной, техногенной сферах и природной среде, процессы и явления, существенно влияющие на жизнедеятельность людей, общества и государства и требующие принятия специальных мер по защите среды обитания, жизни, здоровья, прав и свобод граждан, материальных и иных ценностей от уничтожения, повреждения, хищения и по восстановлению нормальной работы различных объектов жизнеобеспечения.

ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей.

ЭЛЕМЕНТЫ ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ:

- сведения о преступниках (количество, вооруженность, характер действий, намерения, место нахождения, наличие пособников и т. д.);
- возможности своих сил и средств (наличие, состояние, обеспеченность подчиненных подразделений, организация несения службы, наличие определенного опыта и т. д.), а также задачи, действия соседей и взаимодействующих органов;
- внешние факторы, влияющие на выполнение задач (местность, местное население, социально-политическая, экономическая и криминальная обстановка в районе выполнения задач; состояние погоды, особенно времени года, суток и т. д.).

кандидат экономических наук, доцент
Роман Васильевич Павленков;
кандидат педагогических наук, доцент
Юрий Игоревич Сологуб;
Андрей Викторович Фетисов
(Нижегородская академия МВД России)

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОМАНДНО-ШТАБНЫХ УЧЕНИЙ
С КУРСАНТАМИ (СЛУШАТЕЛЯМИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
МВД РОССИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ
ДЕЛ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ»**

Учебно-методическое пособие

Оригинал-макет ДГСК МВД России

Подписано в печать 24.11.2012

Формат
Печ. л. – **6,0** п. л.

Тираж экз.

Заказ №

Бумага офсетная
