

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Н.В. Ерошенков, И.Ф. Исаев

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННАЯ
ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ В ВУЗЕ МВД РОССИИ**

Монография

**Белгород
Белгородский юридический институт МВД России
2015**

УДК 378.1:378.6:351.74-057.875(470)
ББК 67.401.133
Е 78

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Бел ЮИ МВД России

Е 78 *Ерошенков, Н. В.*
Профессионально-нравственная подготовка курсантов в вузе МВД России : монография / *Н. В. Ерошенков, И. Ф. Исаев.* – Белгород : Бел ЮИ МВД России. – 184 с.

ISBN 978-5-91776-087-2

Рецензенты:

Иваницкий А.Т., доктор педагогических наук, Заслуженный работник высшей школы, профессор (Санкт-Петербургский университет МВД России);

Анциферов В.В., кандидат педагогических наук, доцент (Воронежский институт МВД России).

Рассматриваются проблемы профессионально-нравственной подготовки курсантов в теории и практике воспитательной работы в ведомственных вузах, раскрываются сущность, структура и содержание профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России, обосновываются процессуальные и личностные критерии и показатели ее сформированности, характеризуется модель и описывается технология процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов.

Представляет интерес и может быть использована в работе начальствующего и педагогического состава, сотрудников отдела морально-психологического обеспечения вузов МВД России, адъюнктов, а также молодых ученых и преподавателей, занимающихся проблемами педагогики и психологии высшей школы.

УДК 378.1:378.6:351.74-057.875(470)
ББК 67.401.133

ISBN 978-5-91776-087-2

© РИО Белгородского юридического института
МВД России, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы исследования проблемы профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России.....	6
§ 1.1. Профессионально-нравственная подготовка курсантов: сущность, структура, содержание.....	6
§ 1.2. Образовательная среда вуза МВД России как фактор профессионально-нравственной подготовки курсантов.....	27
§ 1.3. Критерии и показатели эффективности профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России.....	43
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации модели и технологии процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России.....	62
§ 2.1. Изучение состояния профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России.....	62
§ 2.2. Модель процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России.....	81
§ 2.3. Технология процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России.....	96
§ 2.4. Динамика эффективности профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России	114
Заключение.....	135
Список литературы.....	139
Приложения.....	147

ВВЕДЕНИЕ

Многообразие и сложность задач, стоящих перед органами внутренних дел, решаемых в ситуации глобальных изменений в политической и социально-экономической жизни российского общества, предъявляют высокие требования к профессиональным, личностным и нравственным качествам всех категорий сотрудников органов внутренних дел (ОВД), и, особенно, к их будущим офицерским кадрам.

Отдельные положения Конституции РФ, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», ряда приказов МВД России о морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел РФ, об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации и других определяют приоритетные направления образовательной и кадровой политики, подчеркивают общественно-государственную значимость повышения уровня профессионализма и нравственной воспитанности современного сотрудника полиции.

В то же время наблюдаемый разрыв между профессиональной и нравственной подготовкой будущих специалистов закономерно коснулся системы правоохранительных органов, в целом, и вузов Министерства внутренних дел (МВД) России, в частности. Участвовавшие случаи негативных проявлений в деятельности сотрудников ОВД, их ценностная деформация, непрофессионализм, коррупционные действия, нарушение законности, несоблюдение норм морали и нравственности, вызывают в обществе критические оценки в адрес всей системы правоохранительных органов и обуславливают объективную потребность в профессиональных, грамотных, безупречных в нравственном отношении кадрах системы МВД России. Обстоятельства сложившейся ситуации накладывают на курсантов ведомственных вузов большую ответственность и актуализируют необходимость существенных изменений в их профессиональной подготовке во время обучения в вузе МВД России. Все это делает проблему профессионально-нравственной подготовки (ПНП) курсантов особенно острой, возводя ее в статус важнейших задач и приоритетных направлений деятельности высших образовательных учреждений МВД России.

Анализ деятельности выпускников обследованных нами вузов МВД России показывает, что у молодых сотрудников полиции зачастую возникают трудности при регулировании конфликтов между гражданами, установлении доверительных отношений в служебном коллективе, создании в нем атмосферы уважения, требовательности, нетерпимости к нарушениям законности, морали и нравственности. Преодоление этих трудностей требует поиска новых подходов к профессионально-нравственной подготовке курсантов вузов МВД

России, особенно с учетом потенциальных возможностей образовательной среды вузов.

Однако комплексного исследования образовательной среды вуза МВД России как фактора профессионально-нравственной подготовки курсантов не проводилось. Несмотря на наличие обширного научного и эмпирического материала в этой области, проблема профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России в новых социально-экономических условиях развития общества остается недостаточно изученной. Подходы, оценки и выводы, изложенные в проведенных исследованиях, в большинстве своем, не дают достаточного представления о сущностных, содержательных и структурно-функциональных характеристиках профессионально-нравственной подготовки курсантов, о роли в этом процессе образовательной среды вуза МВД России.

Таким образом, актуальность данной монографии определяется возникшими противоречиями между потребностями общества в полицейских с высокой профессиональной нравственностью и недостаточным использованием воспитательного потенциала образовательной среды вуза МВД России в ее формировании, а также между существующей объективной необходимостью в профессионально-нравственной подготовке курсантов в вузе МВД России и недостаточным научно-методическим обеспечением данного процесса. Практика настоятельно требует изменения профессионально-нравственного облика полицейского, перевода отношения общественного мнения из состояния конфликта и недоверия к полицейским в плоскость согласия и взаимопонимания.

Возникшие в условиях преобразования высшей школы и полиции потребности и выявленные противоречия актуализируют исследование теоретических основ осуществления профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России, разработку модели процесса ее реализации, определение педагогических условий и технологии процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России.

В монографии в обобщенном виде представлены основные итоги исследования, раскрывающие теоретические и технологические основы процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России: сущность и содержание основных категорий и понятий исследуемой проблемы, специфика и педагогические особенности моделирования и реализации процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России, критериальный аппарат, уровни сформированности профессиональной нравственности курсантов, уровни эффективности деятельности преподавателей и сотрудников по реализации процесса ПНП курсантов в вузе МВД России и педагогические условия, способствующие эффективности исследуемого процесса.

Авторы выражают искреннюю благодарность рецензентам, доктору педагогических наук, профессору кафедры юридической психологии Санкт-Петербургского университета МВД России А.Т. Иваницкому и кандидату педагогических наук, доценту кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин В.В. Анциферову за положительные рецензии.

ГЛАВА 1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА МВД РОССИИ

§ 1.1. Профессионально-нравственная подготовка курсантов: сущность, структура, содержание

В ходе реформирования системы МВД России с принятием ФЗ «О полиции»¹ и развитием новой нормативно-правовой базы в сфере правоохранительной деятельности перед ведомственной системой образования поставлена важная по своим масштабам задача – в кратчайшие сроки обеспечить формирование кадрового корпуса полиции, к которому обществом предъявляются высокие личностные, нравственные и профессиональные требования. В этой связи, как свидетельствуют опыт и результаты исследования, актуализируется проблема *профессионально-нравственной подготовки* курсантов (ПНП) в ведомственных вузах.

Решить поставленную перед системой МВД России задачу во многом позволит осуществление комплексного анализа данной проблемы, выявление и обоснование основных методологических подходов, определяющих стратегию предстоящего исследования.

Анализ научной проблемы реализации ПНП курсантов осуществлялся с учетом основных положений и идей различных *методологических подходов*: системного, гуманистического, культурологического, аксиологического, деятельностного, акмеологического, социопрофессионального, личностно-ориентированного, полисубъектного, средового, компетентностного, междисциплинарного и т.д. Разнообразие указанных подходов подчеркнуло сложность и многогранность исследуемой проблемы, что потребовало концентрации внимания при реализации ПНП курсантов в вузе МВД России на более узком и емком круге подходов, к которым мы относим: системный, культурологический, личностно-деятельностный, компетентностный и средовый.

Как известно, *системный* подход используется учеными в исследованиях, посвященных анализу качеств рассматриваемых явлений, структурированию процессных характеристик различных феноменов (В.А. Барабанщиков, Е.А. Климов, Г.П. Щедровицкий и др.), изучению личности в многообразных ее проявлениях (Г.А. Ковалев, В.С. Мерлин, В.Н. Мясичев, К.К. Платонов и др.). В нашем исследовании применение данного подхода было направлено на: изучение процесса ПНП в вузе МВД России как системы; использование системного подхода при анализе происхождения и функционирования ПНП; анализ объекта и предмета ПНП курсантов, выделение их необходимых и доста-

¹ Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 03.12.2012) // Российская газета. 2011. № 25. 08 февраля.

точных составляющих, отражающих их качественное своеобразие; рассмотрение сложного системного явления ПНП курсантов как подсистемы более общей образовательной системы. Системный подход также ориентировал исследование на достижения различных разделов педагогики, психологии, философии, социологии, юриспруденции и других наук. В данном исследовании системный подход способствовал построению образовательного процесса на принципах необходимой целостности и позволил системно описать структуру ПНП курсантов и ее содержание.

Культурологический подход (А.И. Арнольдov, В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, М.С. Каган, В.А. Сластенин, Ф.И. Собянин и др.) позволил рассмотреть процесс ПНП курсантов в общекультурном контексте с учетом проявления интеграции личности будущего сотрудника ОВД с общей и профессионально-нравственной культурой¹. По мнению Ф.И. Собянина, предпосылка применения культурологического подхода в системе образования сложилась в этическом аспекте и была детерминирована дегуманизацией общества, его непониманием значения культуры в социальном развитии².

Культуросообразность профессиональной подготовки отмечал С.И. Гессен, делая вывод о том, что «образование есть не что иное, как культура индивида». В своих трудах он подчеркивал, что «задача всякого образования – есть приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права, хозяйства, превращение природного человека в культурного»³. Культурологический подход к исследованию проблем профессионального образования представляется совокупностью, включающей теоретико-методологические положения и организационно-педагогические меры, направленные на создание условий по освоению и трансляции профессионально значимых ценностей и технологий, обеспечивающие самореализацию личности в будущей профессиональной деятельности⁴. Данный подход ориентирует работу в органах внутренних дел (ОВД) на человека как главную ценность деятельности и позволяет раскрыть значение общечеловеческих и профессионально-личностных нравственных ценностей как стержня личности курсантов (Б.С. Братусь, Е.В. Бондаревская, А.А. Деркач, Н.А. Коваль и др.).

В нашем исследовании проблемы ПНП курсантов использовался *лично-отно-деятельностный* подход как комплексный метод, обладающий диалектической природой. *Личностный* компонент (А.В. Барабанщиков, Е.В. Бондаревская, А.В. Мудрик, В.В. Сериков, В.А. Сластенин и др.) позволил формировать у курсантов профессионально-нравственные качества, определив доминирова-

¹ Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность // Педагогика. 1999. № 3. С. 37-43.

² Собянин Ф.И., Куликов А.Ф., Куликов И.П. Предпосылки применения культурологического подхода в профессиональном физкультурном образовании // Культура физическая и здоровье. 2005. № 1. С. 36-37.

³ Шеховская Н.Л. Педагогическая культура: восхождение к личности: учебное пособие. - Белгород: БелГУ, 2003. С. 89.

⁴ Культурологический подход в теории и практике педагогического образования: монография / под ред. И.Ф. Исаева. - Белгород: Изд-во БГУ, 1999. 151 с.

ние влияний тех полей индивидуального развития, в которые включена личность, нормы, ценности. Образование, ориентированное на личностный подход, обеспечило развитие качеств личности, способствующих ей стать творцом собственной жизни, занять в ней активную, ответственную, «авторскую» позицию¹. *Деятельностный* компонент описываемого подхода (А.В. Барабанщиков, М.С. Каган, В.А. Сластенин и др.) внес свой вклад в ПНП курсантов, так как деятельность выступает как средство профессиональной подготовки личности лишь тогда, когда ее содержание и организация носят нравственный характер, морально обоснованы, а объективная моральная ценность приобретает статус личной значимости. В значимой деятельности личность становится не только объектом, но и активным субъектом ПНП, сознательным творцом своего дальнейшего нравственного становления². Акмеологичность личностно-деятельностного подхода позволила изучить личность курсантов, преподавателей и сотрудников ведомственного вуза как субъектов ПНП и описать их в динамике развития как субъектов труда в ОВД и вузе МВД России, соответственно (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Т.А. Вострикова, А.А. Деркач, М.В. Ермолаева, В.В. Карпов, Н.В. Кузьмина, Н.А. Коваль и др.).

Личностно-деятельностный подход обеспечил рассмотрение развития личности курсантов с позиций сущностных характеристик деятельности субъекта и позволил в качестве основы, средства и решающего условия осуществления и преобразования ПНП личности будущего сотрудника ОВД представить профессионально-нравственную деятельность.

На практико-ориентированность современного образования указывают положения *компетентностного* подхода (В.А. Бодров, Ю.В. Варданян, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.В. Хуторской и др.). В настоящее время, несмотря на серьезную научную разработку психолого-педагогических основ вузовского образования, серьезной критике подвергается знаниевая составляющая содержания профессиональной подготовки будущего специалиста. Изменение концептуальных и организационно-управленческих оснований высшего профессионального образования в соответствии с федеральным образовательным стандартом третьего поколения привело к акцентированию внимания на прикладных компетенциях будущих специалистов³. Профессиональную компетентность сотрудника ОВД зачастую представляют как единство нравственного и профессионального компонентов. Причем под нравственным компонентом понимают его личностные качества (гражданская

¹ *Ступина О.А.* Проблема педагогических критериев оценки уровня морально-нравственной компетентности будущего юриста-правоведа в процессе профессиональной подготовки // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. № 1. С. 99-105.

² *Непорожняя Г.В.* Формирование профессионально-нравственной культуры будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения в педагогическом колледже: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Белгород, 2011. 22 с.

³ *Солянкина Л.Е.* Психолого-акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде: автореф. ... д-ра психол. наук. - Тамбов, 2011. 51 с.

зрелость, правовая и психологическая культура; высокий уровень нравственного сознания и гуманность; дисциплинированность, стремление к саморазвитию и др.), а под профессиональным – совокупность приобретенных в процессе обучения знаний и практических умений, способность использовать эти знания, разбираться в материалах правоприменительной практики, стремиться применять их в профессиональной деятельности¹. Профессиональную компетентность называют практико-ориентированным конструктом, системным личностным новообразованием, которое на основе интеграции деятельностного и когнитивного опытов, внутренних процессов саморазвития, самоорганизации и личностного роста влияет на возможность курсантов добиваться успеха в нравственном решении профессиональных задач².

Применительно к нашему исследованию одним из ключевых является *средовый* подход, рассматривающий образовательную среду ведомственного вуза как фактор ПНП курсантов. Методологию данного подхода обсуждают в своих трудах Е.П. Белозерцев, Н.И. Вьюнова, С.Д. Дерябо, И.А. Зимняя, А.В. Иванов, Ю.С. Мануйлов, Е.И. Мещерякова, В.В. Рубцов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, А.Н. Шими́на, В.А. Ясвин и др. Важнейшую концептуальную составляющую средового подхода представляет его семантика: «среда» усредняет, опосредует и одновременно посредствует. Применение идей средового подхода определило круг действий с образовательной средой, обеспечивающих ее преобразование в диагностическое и проектировочное средство образовательного результата.

Таким образом, обозначение основополагающих подходов к изучению ПНП курсантов позволило определить стратегию нашего исследования и перейти к комплексному рассмотрению сущности, выявлению содержания и структуры ПНП курсантов как определенной системы.

С целью раскрытия сущности феномена «профессионально-нравственная подготовка курсантов» нами был проведен теоретический анализ соответствующих философских, педагогических, психологических, социологических и юридических информационных источников. Данный анализ позволил установить, что рассматриваемое нами понятие является достаточно сложно верифицируемым феноменом, и обусловил необходимость построения в его понимании следующей логической цепочки: *подготовка – профессиональная подготовка – профессиональная подготовка в ведомственных вузах – нравственная подготовка – профессионально-нравственная подготовка курсантов вуза МВД России*.

Раскрывая сущность понятия «подготовка» обратимся к толковому словарю русского языка С.И. Ожегова. Здесь подготовка – это: принятие мер в ожидании чего-либо; тренировка, обучение; запас знаний и навыков, способность вы-

¹ Мещерякова Е.И. Особенности влияния образовательной среды ведомственного вуза на профессионально-личностное становление курсантов // Вестник Воронежского института МВД России. 2011. № 4. С. 172-175.

² Солянкина Л.Е. Психолого-акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде: автореф. ... д-ра психол. наук. - Тамбов, 2011. 51 с.

полнять определенную работу¹. В общей и социальной педагогике под подготовкой понимают формирование и обогащение установок, знаний и умений, необходимых индивиду для адекватного выполнения специфических задач².

Применительно к профессиональной деятельности подготовку трактуют как процесс, основанный на специально организуемой и сознательно осуществляемой педагогической деятельности, предполагающий стимулирование активной деятельности обучаемого по овладению опытом (формированию знаний, умений, навыков, способов деятельности). Подготовку к деятельности рассматривают также как систему, включающую в себя ряд взаимосвязанных структурных элементов: содержания, методов и средств. В данном понимании сущность дефиниции «подготовка» практически совпадает с категорией «процесс обучения» (Т.И. Артемьева, В.И. Даль, А.Т. Иваницкий).

Существует также точка зрения, в соответствии с которой подготовка является более узким явлением, обеспечивающим обучающемуся в общей системе образования возможность выполнения им практических задач и опирающимся на формирование прикладных знаний, умений и навыков средствами практического и проблемного обучения, упражнений, тренировок³. Говоря о подготовке к профессиональной деятельности, ученые отмечают, что в этом случае за короткий срок обучения осуществляется подготовка специалиста узкого профиля.

Неоднозначность в понимании понятия «подготовка» накладывает свой отпечаток и на определение сущности понятия **«профессиональная подготовка»**. Так, в кратком словаре современной педагогики дается определение профессиональной подготовки как приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы⁴. В «Педагогическом энциклопедическом словаре» Б.М. Бим-Бада под профессиональной подготовкой понимается система профессионального обучения, имеющая целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определённой работы, группы работ⁵. В трудах коллектива ученых под руководством А.С. Батышева профессиональная подготовка трактуется как совокупность специальных знаний, навыков и умений, позволяющих выполнять работу в определенной области деятельности⁶. По нашему мнению, данные определения

¹ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / РАН Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - М.: Азбуковник, 1999. С. 353.

² Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smolsoc.ru/index.php/home/>

³ Силкин Н.Н., Хальзов В.И., Липницкий А.В. Психологическая подготовленность сотрудников ОВД: особенности, критерии оценки, формирование: учебное пособие. - СПб.: СПбА МВД РФ, 1997. 64 с.

⁴ Краткий словарь современной педагогики / сост. Т.Б. Санжиева, Ю.Г. Резникова, Т.К. Солонухина и др.; под ред. Л.Н. Юмсуновой. - Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2001. С. 72.

⁵ Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. С. 223.

⁶ Профессиональная педагогика: учебник / под ред. А.С. Батышева. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. 512 с.

указывают на общие характеристики овладения определенным кругом профессиональных навыков и не отражают качественную степень их выполнения. В этой связи в психолого-педагогической литературе зачастую происходит смешение таких понятий, как профессиональная подготовка, профессиональное обучение, воспитание, профессиональное образование.

В своей работе считаем необходимым развести данные коррелирующие понятия. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2013 года под *профессиональным обучением* понимают вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков и формирование компетенции, необходимых для выявления определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)¹. Рядом ученых (В.А. Локалов, А.С. Миронов, Л.П. Сопроненко, В.Т. Тозик) «профессиональное обучение» рассматривается как обучение, целью которого является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности².

Понятие «*профессиональное воспитание*» в педагогике характеризуется гармоническим сочетанием фундаментальных знаний, мотивационно-нравственной сферы, адекватных способов поведения и профессиональной деятельности³; сознательно организованным процессом, где будущий специалист выступает субъектом собственного развития, самопознания, самовоспитания и самореализации с присвоением им духовно-нравственных, профессиональных ценностей, собранных в культуре, истории, литературе, психологии⁴; формированием у курсанта адекватного образа профессии и образа профессионала, отношением к профессиональному сообществу, ориентацией на определенный образ жизни, профессиональным самосознанием и самооценкой, основанными на адаптации к условиям службы и профессиональных способностях обучаемых⁵.

С точки зрения В.С. Олейникова и его коллег, профессиональное воспитание представлено единым процессом взаимодействия воспитателей и воспитуемых, где воспитатели осуществляют целеустремленные, систематические воздействия на будущих специалистов и профессиональные коллективы с целью формирования у них качеств, отвечающих требованиям общества и выполнению профессиональных задач; а воспитуемые воспринимают эти воздействия, вырабатывают на этой основе устойчивые принципы и правила профес-

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

² Локалов В.А., Миронов А.С., Сопроненко Л.П., Тозик В.Т. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2003. 104 с.

³ Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2004. 368 с.

⁴ Мезинов В.Н. Проблемы профессионального воспитания учителя-филолога (сущность, содержание, технология): дис. ... канд. пед. наук. - М., 1995. 149 с.

⁵ Бородавкин Л.Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: дис. ... д-ра пед. наук. - СПб., 2005. 300 с.

сиональной деятельности и стремятся овладеть уровнем требований, которые им предъявляются обществом и профессиональной средой¹.

Профессиональное воспитание курсанта, по мнению В.В. Анциферова, обусловлено специфическими особенностями, связанными со служебной деятельностью. С одной стороны, оно является составной частью профессионального воспитания сотрудников ОВД, с другой – частью педагогической системы профессионального образования².

В свою очередь, под *профессиональным образованием* принято понимать процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и компетенциями по конкретным специальностям и профессиям (А.Н. Лейбович). Профессиональное образование составляют обучение и воспитание специалиста согласно требованиям профессии как социально-культурного явления³.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2013 года профессиональное образование трактуется как вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности⁴.

Таким образом, опираясь на анализ психолого-педагогической литературы, можно утверждать, что понятие «профессиональная подготовка» достаточно близко *в сущностном плане* с понятием «профессиональное образование» и отличается от него, в основном, тем, что профессиональная подготовка осуществляется в рамках конкретного учебного заведения, а профессиональное образование продолжается в течение всей профессиональной жизни человека и за его пределами. Следовательно, *с точки зрения структуры* профессиональная подготовка является неотъемлемой составляющей профессионального образования личности, вообще, и рассматривается нами как процесс и результат профессионального образования в вузе МВД России, в состав которого входят также профессиональное обучение и профессиональное воспитание. *С процессуальной точки зрения* профессиональная подготовка понимается учеными как процесс обучения и воспитания в соответствии с требованиями конкретного рабочего места (должности) или с требованиями конкретных условий труда

¹ Олейников В.С., Мусин Я.Н., Заварзина Л.В. Общая педагогика, история педагогики и образования: учеб. пособие для адъюнктов / под общ. ред. В.П. Сальникова. - СПб.: Фонд Университет, 2005. С. 165.

² Анциферов В.В. Методика воспитательной работы сотрудников факультетов, курсов образовательных учреждений МВД России: учеб.-метод. пособие. - М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2002. 128 с.

³ Челпанов В.В. Совершенствование профессиональной подготовки курсантов в вузе МВД России на основе технических средств обучения: дис. ... канд. пед. наук. - СПб., 2003. 168 с.

⁴ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

(службы) будущего специалиста¹. С качественной точки зрения рассматриваемая нами категория понимается как подготовка будущего специалиста к овладению той или иной профессией и выполнению ее на достаточно высоком уровне соответствующей профессиональной деятельности. При этом, следуя идеям В.В. Карпова, подчеркнем, что профессиональная подготовка, рассматриваемая с точки зрения теории педагогических систем, не может дробиться, так как ее главным признаком является целостность структуры².

Зачастую профессиональную подготовку будущих специалистов соотносят также с *профессиональной готовностью* как интегративным личностным качеством и существенной предпосылкой эффективности деятельности после окончания вуза³. При этом готовность к деятельности понимается как сложная динамическая система, включающая интеллектуальные, эмоциональные, мотивационные и волевые стороны психики. Формой готовности многие исследователи (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович)⁴ считают установку. Д.Н. Узнадзе считал, что установку как готовность к деятельности следует понимать не как частный психологический феномен, а как состояние самого целостного субъекта⁵.

Применительно к образованию в *высших учебных заведениях МВД России* термин *профессиональная подготовка* употребляется в различных аспектах. Это подтверждает достаточное количество исследований, посвященных изучению содержания профессиональной подготовки сотрудников ОВД, организации непрерывного образования в данной сфере, методическому и информационному обеспечению профессиональной подготовки в вузах МВД России и т.д.

Весомый вклад в вузовскую юридическую педагогику, в разработку теории и практики профессиональной подготовки курсантов, развитие их личности внесены А.В. Будановым, В.Л. Васильевым, С.П. Безносовым, А.Т. Иваничким, В.Я. Кикотем, В.С. Олейниковым, В.Ю. Рыбниковым, В.П. Сальниковым, Н.Н. Силкиным, В.Я. Слеповым, В.И. Хальзовым и другими учеными.

В нормативном плане профессиональная подготовка кадров ОВД представляет собой весьма обширную и многокомпонентную систему, в основном сложившуюся во времена Советского Союза и модернизированную в период становления современной России⁶. В настоящее время профессиональная подготовка кадров для ведомственной системы регламентируется Приказом МВД РФ от 3 июля 2012 г. № 663 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» и осуществляется путем: 1) первоначальной подготовки; 2) обучения

¹ Челпанов В.В. Указ. раб.

² Карпов В.В. Проблемы качества образовательных технологий при многоуровневой подготовке в вузе // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2007. № 2 (34). С. 118.

³ Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smolsoc.ru/index.php/home/>

⁴ Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: учеб. пособие для вузов. - Мн.: Изд-во БГУ, 1981. 383 с.

⁵ Узнадзе Д.Н. Психология установки. - СПб.: Питер, 2001. С. 55.

⁶ Миронченко С.Ю. Проблемы реформирования системы подготовки кадров органов внутренних дел // Адвокат. 2009. № 2. С. 34-37.

по образовательным программам: а) среднего (полного) общего образования с начальной профессиональной подготовкой (суворовские военные училища МВД России); б) среднего профессионального образования; в) высшего профессионального образования; г) послевузовского профессионального образования; д) дополнительного профессионального образования; 3) профессиональной служебной и физической подготовки¹.

Отметим, что в нашем исследовании будет рассматриваться только профессиональная подготовка курсантов, реализуемая в высших учебных заведениях МВД России. Сегодня она представлена широкой областью исследований многих известных военных педагогов и психологов: А.В. Барабанщикова, А.Т. Иваницкого, В.Я. Слепова, рассматривающих содержание и особенности профессиональной подготовки курсантов; В.Л. Васильева, обосновывающего пути формирования различных профессиональных качеств; П.Ф. Беспясова, рассматривающего педагогические основы оценки и учета результатов обучения и воспитания курсантов². Исследования Н.В. Борисенко, О.Д. Вьюшина, А.Т. Иваницкого, В.Я. Кикотя, А.А. Кочина, В.С. Олейникова, В.И. Хальзова, В.В. Челпанова, Ю.А. Шаранова и др. также сосредоточены на вопросах профессиональной подготовки специалистов в вузах МВД России, вопросах определения субъекта и объекта профессиональной подготовки, реализации лично-деятельностного подхода в ведомственных вузах и т.д.

Анализ работ указанных авторов привел нас к пониманию того, что в раскрытии сущности интересующего нас термина нет определенного единства. Поэтому считаем необходимым привести определение профессиональной подготовки, предложенное в исследованиях В.В. Челпанова, которое в большей степени нам импонирует: «профессиональная подготовка в вузе представляет собой сложную многофункциональную, диалектически развивающуюся систему, которая объединяется целевой установкой и включает в себя все методы, виды и формы учебной и внеучебной деятельности, направленные на теоретическую и практическую подготовку курсантов преподавательским составом»³. В то же время, придерживаясь позиции В.Я. Слепова, отметим, что профессиональная подготовка как педагогический процесс имеет два направления: *профессионально-личностное* (предполагает развитие профессиональных качеств и ценностей через освоение профессионально-социальных ролей и идентификацию себя с представителями профессиональной общности) и *профессионально-субъектное* (означает развитие самооценок на основе включения в практическую деятельность в органах и внутренних войсках МВД России и осознание

¹ Приказ от 03.07.2012 № 663 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

² Челпанов В.В. Совершенствование профессиональной подготовки курсантов в вузе МВД России на основе технических средств обучения: дис. ... канд. пед. наук. - СПб., 2003. 168 с.

³ Челпанов В.В. Указ. раб.

собственной пригодности и перспектив профессионального самосовершенствования)¹.

Таким образом, профессиональная подготовка курсантов в вузе МВД России позволяет актуализировать стремление курсанта к вершинам его будущей профессиональной деятельности, к его совершенству как начинающего профессионала в правоохранительной деятельности. В.А. Сухомлинский в своих трудах рассматривал совершенство человека как единство моральной, гражданской, творческой, трудовой, эстетической, эмоциональной, физической культуры при ведущей роли нравственности².

Разделяя данное высказывание, отметим, что многочисленные современные исследования Н.А. Асташовой, Е.П. Белозерцева, Е.В. Головневой, И.Ф. Исаева, Е.А. Климова, Н.Д. Никандрова, В.С. Олейникова, О.Г. Селивоненко и других ученых подтверждают факт нравственного становления личности и выработки у человека ценностных ориентиров именно в процессе их учебно-профессиональной деятельности и профессиональной подготовки.

В связи с этим, профессиональная подготовка будущих специалистов в области правоохранительной деятельности, исходя из ее основных целей и задач, должна носить нравственный характер, так как сама правоохранительная деятельность изначально пронизана моралью и нравственностью. Это связано с тем, что: а) правовые нормы являются важнейшими морально-нравственными нормами, утвердившимися в истории и жизни народа и одобряемыми им, и, как следствие, возведенные в ранг закона; б) решение правоохранительных задач связано с защитой справедливости, утверждением добра, борьбой со злом и несправедливостью; в) при защите справедливости и морали, каждый сотрудник ОВД должен своими действиями, поведением и личной жизнью являть моральный пример.

Таким образом, сложный характер задач, выдвигаемых органами внутренних дел в условиях значительных изменений в социально-политической и экономической жизни российского общества, роста преступности, обновления методов и средств правоохранительной деятельности, обуславливают выдвижение высоких требований к уровню профессиональной подготовки и к нравственности будущих офицерских кадров российской полиции.

В настоящее время вопросы нравственности исследует инновационная наука о законах, принципах и методах целенаправленного нравственного воспитания в семье и в образовательных учреждениях – *нравология*³. Вопросы о сущности и происхождении нравственности, о нравственном сознании и поведении людей

¹ Куис Ю.А., Слепов В.Я. Понятийно-категориальный аппарат процесса профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013. № 1 (57). С. 173.

² Наумов Б.Н. В.А. Сухомлинский о проблемах воспитания всесторонне развитой личности и современное значение гуманистического возрождения // Пути, средства, возможности модернизации образовательной системы: материалы научно-практ. конф. - М.: Изд-во МПСИ; МОДЭК, 2009. Ч. 1 С. 463-468.

³ Юбилейный справочник, посвященный 70-летию профессора, академика Рахимова Ахмета Закиевича / Башк. гос. ун-т. - Уфа: БГУ, 2004. С. 7.

изучает *этика*. Применительно к профессиональной деятельности нормы и ценности поведения людей в их специфическом выполнении, а также особые нормы в определенной профессии рассматривает *профессиональная этика*.

Одним из главных вопросов этики является вопрос о возникновении морали и нравственности. Отвечая на данный вопрос, определим, что существует множество определений нравственности (Л.М. Архангельский, В.С. Библер, Б.М. Бим-Бад, О.С. Богданова, Б.С. Братусь, А.М. Герасимов, А.А. Гусейнов, О.Г. Дробницкий, Г.М. Коджаспирова, А.С. Макаренко, В.С. Олейников, Л.П. Крившенко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский). Их анализ предопределил наше понимание нравственности как совокупности внутренних установок и способов регуляции действий человека в обществе с помощью моральных норм и гуманистических ценностей.

Хотелось бы отметить, что нравственность, зачастую, употребляется как синоним термину мораль, реже – этика. Это объясняется тем, что ряду европейских языков присущи свои обозначения изучаемой категории. Так, в греческом языке существует понятие «этика», в латинском – «мораль», в русском – «нравственность», восходящее этимологически к слову «нрав» (характер) и лексически закрепленное в Словаре Академии Российской (1793).

В педагогике и социологии *нравы* определяются как своего рода полезные обычаи, устоявшиеся в данном сообществе формы поведения¹, уклад общественной жизни, имеющие моральное значение; правило, точное предписание, установленная мера; узаконенное установление, признанный обязательным порядок чего-либо². Зачастую, словом «нравы» обозначается реально существующая (в отличие от декларируемой) нравственность. Под нравами (*sitten*) понимают «действительность нравственной идеи» или «привычку к нравственному», которая образуется в результате соединения нравственного с действительностью индивидов, но также и шире, как обьективированную в обязанностях и ставшую привычкой и образом мысли свободную волю индивида³.

При определении сущности морали мы в нашем исследовании опираемся на позиции культурологического подхода, согласно которому мораль понимают как общую ценностную основу культуры, направляющую человеческую активность на утверждение самооценности личности, равенства людей в их стремлении к достойной жизни. По отношению к человеку мораль представляет собой цель, требование, перспективу самосовершенствования. Содержание морали выражается в нормах и оценках, имеющих всеобщий, обязательный для всех людей характер, претендующих на абсолютность (направляющих сознание и регулирующих поведение человека в различных сферах жизни). В соответствии с моральными принципами поддерживаются (или изменяются) определенные устои, строй жизни.

¹ Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. С. 172.

² Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smolsoc.ru/index.php/home/>

³ Бим-Бад Б.М. Указ. раб.

В истории развития философии права проводилось концептуальное различие между понятиями морали и нравственности. Нравственность представлялась завершающим этапом развития объективного духа в отличие от абстрактного права и морали. В советской этической литературе и современной педагогике в трудах Н.И. Бейгуловой, Г.А. Брандта, А.М. Лобок, Л.А. Степанюк и др. понятия «мораль» и «нравственность» также не отождествляются. Это объясняется тем, что: а) с помощью морали фиксируется душевное взаимодействие человека с обществом, мораль представлена элементом нормативности, в то время как б) нравственность является личностным образованием, присущим конкретному индивиду, на основе которого он добровольно, не оглядываясь на предписания, осуществляет поведенческую функцию. Нравственность переходит в статус личностного образования только тогда, когда у индивида отмечается сформированность системы моральных ценностей, когда мораль для него становится актуально значимой, имеющей смысл, представляющей идеал, и характеризующей сознание и поведение самого индивида.

Говоря о морали и нравственности, нельзя не сказать о том, что религиозные концепции объясняют мораль существованием сверхчувственной духовной силы, которая обладает фундаментальным свойством праведности и выступает как норма, образец для поведения¹. *Духовность*, понимаемая как совокупность всех явлений духа, включает в себя не только сферу психического, но и все то, что выходит за рамки психики как свойства высокоорганизованной материи². По мнению Л.А. Полищук, «духовность представлена состоянием человека, характеризующимся полной гармонией его тела, души и духа»³. Под духовностью личности в светском ее аспекте понимается способность человека к осмыслению своей истории в единстве с историей своего народа, понимании своего жизненного назначения, несении ответственности за судьбы близких людей, выполнении своего нравственного и гражданского долга⁴.

Обращение к различным подходам в осмыслении феноменов «духовность» и «нравственность» предоставило нам возможность заключить, что духовность человека в основном определяется в своей отражательной, подчеркнута субъективной парадигме (Б.С. Братусь, В.И. Гараджа, В.Д. Шадриков), а нравственность выступает этической категорией и представлена как внутренний субъективный план отражения общественной деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), а также регулятор поведения личности в социуме (Л.И. Божович, А.А. Гусейнов, В.С. Олейников, В.И. Хальзов). Духовность имеет «вертикальный» вектор и характеризуется стремлением к совершенству, к идеалу, к Богу. Нравственность же имеет «горизонтальный» век-

¹ Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]. - М.: Проспект, 2004. С. 107.

² Рыбаков В.Н. Социально-педагогические условия формирования социально-нравственной направленности личности курсанта вуза МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2010. №1 (20) С. 222.

³ Полищук Л.А. Нравственные потребности: специфика, современное состояние и тенденции развития: автореф. дис. ... канд. филос. наук. - М., 1991. 24 с.

⁴ Рыбаков В.Н. Указ. раб.

тор, отражая мерило принятия человеком моральных норм и ценностей, характеризуя социальную сущность человека в общении с другими людьми¹.

Исходя из сущностного анализа определений морали и нравственности и связанных с ними категорий, определим, что в нашем исследовании мы придерживаемся мнения о том, что понятия морали и нравственности являются, хотя и несинонимичными, но взаимодополняющими друг друга явлениями. По нашему мнению, нравственность является практической воплощенностью морали, ее идеалов, целей и установок в различных формах социальной жизнедеятельности, в культуре поведения людей и отношениях между ними. Поэтому в нашем исследовании мы рассматриваем понятия морали и нравственности в их целостности.

На основе данного заявления, выделим важнейшие, на наш взгляд, *особенности* нравственности и морали: 1) финальность нравственных ценностей; 2) императивность (безусловная обязательность) нравственных регулятивов; 3) моральные нормы и правила выражаются в абстрактных формулах («делай добро», «будь милосерден к слабым», «уважай старших»); 4) нравственное поведение основано на моральном выборе; 5) нравственность и мораль включают этические и духовные чувства – веру в значимость моральных ценностей и норм.

Таким образом, проблема сущности и специфики морали и нравственности – одна из центральных в этической науке. Осмысление особенностей морали и нравственности органически входит в процесс определения основ *нравственной подготовки* будущего специалиста.

Нравственная подготовка личности осуществляется в процессе его *нравственного образования*. Этот феномен является достаточно молодым и определяется как обучение личности нравственным правилам общения, разъяснение базовых и «ходовых» нравственных понятий, а затем уже изучение важнейших проблем морали в жизни общества, знакомство с его структурой, моральными нормами и требованиями, элементарными теоретическими знаниями о морали в целях развития нравственного кругозора учащихся, видами нравственной деятельности и нравственных отношений людей»². Нравственное образование понимается как процесс усвоения системы знаний, умений и навыков в области этики и этикета и связанное с ним формирование профессионально-нравственных (ПН) качеств, развитие нравственного сознания³.

Нравственное образование тесно взаимодействует с *нравственным воспитанием*. Изучением вопросов нравственного воспитания в разные годы занимались как классики отечественной и зарубежной педагогики Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, И.Т. Песталоцци, А.С. Макаренко, И.А. Ильин, В.А. Сухомлинский и др., так и современные исследователи, в том числе в области общей, профессиональной, военной и юридической педагогики: С.П. Безносков,

¹ Татаркина Н.И. Формирование духовно-нравственной культуры личности курсантов вузов МВД России: дис. ... д-ра пед. наук. - Елец, 2006. 547 с.

² Козлов Э.П. Нравственное образование в средней школе // Педагогика. 2008. № 9. С. 104-108.

³ Найбауэр А.В. Содержание нравственного образования в системе профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2004. 24 с.

А.Т. Иваницкий, А.Д. Кузнецова, И.Н. Мирошниченко, А.В. Найбауэр, В.С. Олейников, В.П. Сальников, Н.Н. Силкин, В.Я. Слепов, А.М. Столяренко, В.И. Хальзов, А.В. Щеглов и др.

Анализируя их подходы к определению данной категории, мы в большей степени склоняемся к определению нравственного воспитания как целенаправленного процесса развития нравственного сознания, нравственных чувств и выработки навыков нравственного поведения, основанных на выборе волевых действий в пользу моральных норм, в процессе самоопределения и самоуправления в соответствии с ними, на преодоление и разрешение жизненных противоречий, проблем, конфликтов и столкновений¹.

Применительно к нашему исследованию, вызывает несомненный интерес теория нравственно-правового воспитания В.С. Олейникова, согласно которой система нравственно-правового воспитания сотрудника ОВД строится, исходя из этических основ государства и общества, тесного взаимодействия нравов, добродетели и законов²; выступает как результат взаимодействия людей, совокупности воздействий макросреды, микросреды и самовоспитания³.

Таким образом, изучение профессиональной подготовки курсантов с позиций нравственного образования и воспитания позволяют объединить их в одну категорию – *профессионально-нравственную подготовку курсантов* и дать ей содержательную характеристику.

Учитывая сложность и многогранность стоящих перед ПНП курсантов задач, определим, что изучаемая подготовка осуществляется в вузе МВД России в процессе функционирования различных видов взаимодополняющих подготовок. К основным из них мы относим: начальную профессиональную подготовку, собственно профессиональную подготовку, морально-психологическую подготовку и самоподготовку (рисунок 1.1).

Дадим их краткую характеристику. *Начальная профессиональная подготовка* в рамках ПНП осуществляется в вузах МВД России на первом курсе обучения курсантов. Осуществление данного вида подготовки позволяет ознакомить курсантов с системой юридических дисциплин, нацелить обучающихся на понимание нравственного аспекта их будущей профессиональной деятельности, на более глубокое изучение тех учебных дисциплин, которые наиболее востребованы при поступлении и прохождении службы в каждом конкретном правоохранительном органе. Кроме того, в рамках данной подготовки курсанты знакомятся с системой юридического образования и науки в РФ, с различными направлениями подготовки (специальностями), существующими в рамках ведомственного образования, с их преимуществами. Основной целью данного вида подготовки курсантов является их ценностная установка к реализа-

¹ Найбауэр А.В. Указ. раб.

² Олейников В.С., Мусин Я.Н., Заварзина Л.В. Общая педагогика, история педагогики и образования: учеб. пособие для адъюнктов / под общ. ред. В.П. Сальникова. - СПб.: Фонд Университет, 2005. С. 12.

³ Олейников В.С. Организация и ведение научно-исследовательской работы по специальности 13.00.01 Общая педагогика: учеб. пособие. - СПб., 2004. С. 36.

ции профессиональной деятельности в системе ОВД, основанная на принципах морали и нравственности.



Рис. 1.1. Взаимодействие различных видов подготовок в процессе ПНП курсантов

Собственно профессиональная подготовка в вузе МВД России как вид ПНП курсантов реализуется в ходе их обучения по образовательным программам высшего профессионального образования, включает в себя правовую (базовую и профильную) подготовку, служебную, огневую и физическую подготовку и направлена на изучение нравственной специфики будущей профессиональной деятельности курсантов.

Одним из элементов ПНП будущего сотрудника правоохранительных органов является его *правовая подготовка*. Деятельность служб и подразделений полиции столь многогранна, что ее сотрудникам требуются знания практически по всем отраслям права: и профилирующим, и специальным, и комплексным, поэтому выпускники вузов МВД России должны иметь *базовую юридическую подготовку* (в Бел ЮИ МВД России – по специальностям «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности»; «Правоохранительная деятельность»), в том числе знать и уметь применять все законодательные и иные документы, составляющие правовую основу деятельности по-

лиции¹ и *специальную (профильную) подготовку* (в Бел ЮИ МВД России – по специализациям: оперативно-разыскная, административно-правовая, предварительное следствие в ОВД; по профилям подготовки: оперуполномоченные УР, ЭБиПК, участковые уполномоченные полиции, следователи и дознаватели). Кроме этого, в целях повышения эффективности подготовки кадров за образовательными учреждениями высшего профессионального образования МВД России с учетом накопленного ими опыта подготовки кадров для ОВД России закреплены *приоритетные профили подготовки*, а также профильные подразделения МВД России в целях обеспечения взаимодействия по вопросам подготовки квалифицированных специалистов². В частности, Бел ЮИ МВД России является базовым учебным заведением по подготовке кадров по обеспечению транспортной безопасности.

ПНП курсантов в вузе МВД России предусматривает также систему мероприятий в рамках *служебной, огневой и физической подготовки*. По мнению Ю.Ф. Подлипняка, данным видам подготовки должно уделяться самое пристальное внимание³. Объединение их усилий способствует фиксации профессионально-нравственных знаний, умений, навыков, компетентности курсантов в их повседневной будущей служебной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций. Типичными формами служебной, огневой и физической подготовок являются: постоянно действующие семинары; лекции, семинары, индивидуальное обучение; практические занятия; учебные сборы курсантов по направлениям их будущей оперативно-служебной деятельности; профессионально-ориентированные мероприятия, такие как конкурсы профессионального мастерства, тренажи перед заступлением на службу, практику, стажировку, спортивные соревнования, эстафеты и другие.

Морально-психологическая подготовка является самостоятельным видом ПНП будущих сотрудников ОВД в процессе учебно-воспитательной и оперативно-служебной деятельности, которая реализуется в деятельности отделов морально-психологического обеспечения вузов МВД России и осуществляется в целях формирования у будущих сотрудников ОВД моральной установки на верность Конституции России, российским законам, Присяге сотрудника органов внутренних дел России, личной убежденности в приоритете защиты прав и свобод человека и гражданина, психологической готовности к выполнению оперативно-служебных задач; получения системы знаний в области нравственных основ службы в ОВД и соответствующего опыта их применения на практике и т.д. Морально-психологическая подготовка курсантов реализуется в рамках воспитательной, психологической, социальной, культурно-просвети-

¹ Параносенков П.М. Правовые основы деятельности полиции Российской Федерации // Административное право и процесс. 2012. № 5. С. 68-70.

² Приказ МВД России от 29.08.2012 № 820 «О профилизации образовательных учреждений МВД России».

³ Подлипняк Ю.Ф. Вступительное слово // Вопросы совершенствования боевой подготовки в современных условиях: материалы межвузовской науч.-практ. конф. – М., 2002. С. 3.

тельской деятельности, а также работы по укреплению служебной дисциплины и законности личного состава.

Самоподготовка курсантов является составной частью ПНП в вузе МВД России и направлена на формирование компетентных специалистов ОВД. Самоподготовка проводится в целях углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других формах занятий, для выработки навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, в том числе в области профессиональной нравственности, подготовки к предстоящим семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам; и имеет следующие разновидности: учебная; учебно-исследовательская; научно-исследовательская; самостоятельная подготовка под руководством преподавателя (тьютора); самообразование, самовоспитание и другие¹.

На основе проведенного анализа определим важнейшие *функции* ПНП курсантов, отражающие основное ее содержание. К ним мы относим: мотивационную, координационную, регулятивную, познавательную, воспитательную, коммуникативную. Характеристика данных функций представлена в приложении 1. Выделение данных функций в определенной степени является условным, так как они сложным образом переплетены друг с другом. Имея в виду это обстоятельство, перейдем к проблеме структурирования профессионально-нравственной подготовки курсантов.

Рассмотрение структуры ПНП курсантов стало возможным при анализе коррелирующих с рассматриваемым понятием категорий. Так, в педагогических диссертационных исследованиях последних десятилетий встречаются работы, посвященные формированию нравственно-профессиональной ориентации курсантов (Л.Ф. Торопова, 2001), формированию профессионально-этической культуры курсантов (Г.Н. Андреев, 2002), формированию нравственного сознания личности курсанта (С.И. Булах, 2002), нравственно-волевой подготовке курсантов (Ю.А. Морозов, 2003), формированию профессионально-нравственной позиции студентов (М.А. Зуб, 2003), профессионально-направленной нравственно-правовой подготовке курсантов (А.С. Щербаков, 2006), развитию социально-нравственной направленности будущего полицейского (В.Н. Рыбаков, 2011), профессионально-нравственного воспитания студентов (И.Н. Мирошниченко, 2011), формированию профессионально-нравственной устойчивости курсантов (Е.В. Семенова, 2011) и др. Достаточное появление исследований профессионально-нравственной тематики в течение последних трех лет обусловлено, на наш взгляд, с одной стороны, тем, что в последние годы произошел разрыв между нравственной и профессиональной подготовкой молодежи, а с другой стороны, – процесс нравственного упадка, прогрессирующий в нашем обществе, закономерно коснулся системы правоохранительных органов, в целом, и вузов МВД России, в частности.

Представленные указанными авторами структуры выявили низкую субъектную включенность курсантов в процессы профессионально-нравственного

¹ Горлинский И.В. Педагогическая система непрерывного профессионального образования в учебных заведениях МВД России и пути ее развития. - М.: Академия МВД России, 1999. 290 с.

становления, что обусловило возможность определения и обоснования структуры профессионально-нравственной подготовки. Основываясь на приведенный выше теоретический анализ и полученные результаты исследования, выявленная структура ПНП курсантов рассмотрена нами через единство четырех компонентов: прогностического, ценностного, организационного и регулятивного.

При этом *прогностический компонент* ПНП курсантов позволяет осуществить: определение четко заданных целей ПНП курсантов, отражающих текущие и перспективные потребности общества в высоконравственных сотрудниках ОВД; формирование и конкретизацию целей ПНП курсантов с учетом требований, предъявляемых к сотрудникам правоохранительных органов на основе профессионально-нравственных идеалов, эталонов, принципов и норм, осознания представлений о нравственном и безнравственном; планирование ПНП курсантов с учетом поставленных целей, профессионально-нравственных идеалов, моральных законов, правил и эталонов профессионального поведения; прогнозирование результатов ПНП курсантов и предвидение возможных затруднений у курсантов в процессе их ПНП и путей их преодоления.

Ценностный компонент предполагает интеграцию системы интересов, личностных смыслов, ценностных ориентаций, потребностей курсантов и общества, в соответствии с которыми выстраивается содержание ПНП курсантов; предполагает отбор материала, направленного на усвоение курсантами системы культурных, общечеловеческих (ценность человеческой жизни; сострадание, готовность оказать помощь; трудолюбие; доброжелательность, вежливость; честность; скромность и др.) и профессионально-личностных ценностей (патриотизм; чувство долга, офицерской чести; смелость; значимость службы в ОВД; готовность взять на себя ответственность; высокая культура поведения и др.); включает планирование содержания ПНП с учетом межпредметных связей, обеспечивающих осознание необходимости соблюдения правил этики и нравственности на службе и в быту.

Организационный компонент ПНП курсантов обеспечивает взаимодействие субъектов различных микросред вуза МВД России, направленное на создание ситуаций по реализации профессионально-нравственных действий курсантов, соблюдение ими профессионального этикета, моральных правил, норм, обычаев в служебной и внеслужебной деятельности; предполагает организацию активных форм ПНП с целью осознания особенностей профессиональной этики и служебного этикета, применения этических правил, норм, обычаев будущей профессиональной деятельности; включает использование разнообразных педагогических методов, направленных на формирование умений, навыков, привычек в сфере профессионально-нравственной деятельности, степень сформированности которых определяется мерой присвоения базовых моральных ценностей курсантами в условиях вуза МВД России.

Как и любой процесс, ПНП курсантов предполагает наличие соответствующих регулятивов. *Регулятивный компонент* ПНП обеспечивает установление с курсантами обстановки сотрудничества, функционирование системы общепризнанных нравственных регулятивов, то есть правил поведения, ориенти-

рованных на профессионально-нравственные ценности, обязательных для всех, таких как нормы морали, моральные чувства, эмоции, симпатии и антипатии, моральные оценки, опирающиеся на профессионально-нравственные санкции (угрызения совести, красота нравственного поступка, сила личного примера и пр.) и авторитеты; предполагает стимулирование курсантов к постановке вопросов, проведению дискуссий, направленных на выявление нравственных способов преодоления конфликтов в практико-ориентированной деятельности.

Таким образом, целостность и системность структуры ПНП курсантов обеспечиваются единством ее прогностического, ценностного, организационного и деятельностного компонентов, приобщающих курсантов к обязательному следованию профессионально-нравственным нормам.

Так, в правоохранительной деятельности имеют особо ценное, специальное значение нормы справедливости, беспристрастности, долга, ответственности, нетерпимости к злу и борьбы с ним и др. Есть нормы и узкопрофессиональные, представленные: а) нормами служебного этикета при обращении к гражданам, обращении граждан к сотруднику, приеме населения, общении с гражданами, общении с коллегами, с начальником, телефонных переговорах и др.; б) профессионально-деонтологическими нормами, регламентирующими действия и поступки сотрудников ОВД. Перечисленные нормы отражены в служебных документах – уставах, положениях, наставлениях, директивах, инструкциях и т.п.

Существует также и специфическая для будущей профессиональной деятельности курсантов дифференциация нравственных норм на нормы-запреты, нормы-рамки и нормы-образцы. При этом *нормы-запреты* ограничивают некоторые нравственные проявления и не позволяют курсанту унижать достоинство гражданина, относиться к нему только как к преступнику или потерпевшему. Однако иногда курсанты в служебной обстановке не осознают моральных запретов, становятся неудержимыми в своих действиях и способными на безнравственные поступки. По этому поводу приведем слова А.С. Макаренко, который отмечал, что человек без «тормоза» – испорченная машина, подверженная воздействию различных пороков¹. Такие люди недобросовестно выполняют свой профессиональный долг, нарушают дисциплину, занимают пассивную позицию в общественной жизни и т.д.; *нормы-рамки* определяют пределы допустимости свободного действия курсантов и активизируют их деятельность. Так, если нормы-запреты выполняют принудительную функцию, то нормы-рамки, – побудительную функцию долга. Нормы-рамки (будь честен, справедлив, почитай достоинство граждан, не делай зла и т.д.) преимущественно воплощены в нравственных заповедях, кодексах, уставах и т.п.; *нормы-образцы* не выполняют принудительной функции, а их возбуждающая сила опирается на авторитет общественного мнения и самосознание, моральный положительный выбор субъекта нравственных отношений. Они являются своеобразной моделью будущего поведения, являясь сначала в форме идеалов, а затем при-

¹ Макаренко А.С. Методика воспитательной работы // Избр. педагог. произв.: в 2-х т. Т. 2. - М., 1998. 366 с.

обретая практический характер. Воплощение нормы-образца в практическую норму поведения становится конечной целью ПНП курсантов¹.

В целом, ПНП курсантов направлена на формирование у них *профессиональной нравственности*, которая позволяет конкретизировать все вышеперечисленные общечеловеческие, узкопрофессиональные принципы морали, профессионально-нравственные нормы применительно к условиям будущей правоохранительной деятельности.

В настоящее время «профессиональную нравственность» как научный термин рассматривают в педагогике, этике, деонтологии и других науках. В профессиональной педагогике категорию «профессиональной нравственности» соотносят с компонентами образованности, определяя ее как компонент профессиональной квалификации и выделяя в ней такие приоритеты, как: гуманизм, знания в области профессиональной этики, умения применять нормы морали в профессиональной деятельности и др.² В юридической педагогике зачастую понятие «профессиональной нравственности» отождествляют с понятием «профессиональная этика», представляя ее совокупностью моральных норм, ценностей, отношением к профессиональному долгу, к людям, с которыми он связан в силу характера профессии, к обществу в целом³. В нашем исследовании мы придерживаемся мнения, высказанного Л.Д. Кокоревым, Д.П. Котовым, о различии понятий «профессиональной нравственности» как личностного образования и «профессиональной этики» как раздела этической науки⁴.

С позиций культурологического подхода, профессиональная нравственность будущего специалиста соотносится с понятием профессионально-нравственной культуры (Г.В. Непорожная, А.В. Щеглов, Ф.Н. Щербак и др.), понимаемой как качественной характеристики нравственной зрелости будущего профессионала, проявляющейся в: 1) культуре профессионально-нравственного сознания; 2) культуре профессионально-нравственных отношений и чувств; 3) культуре профессионально-нравственного поведения.

В соответствии с вышесказанным и на основе учета специфики будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МВД России, мы выделяем *содержательные характеристики профессиональной нравственности* курсантов: профессионально-нравственное сознание; профессионально-нравственные отношения и чувства; профессионально-нравственное поведение.

Под *профессионально-нравственным сознанием* мы понимаем интегральное личностное образование, отражающее с позиций добра и зла мир моральных ценностей, общепринятых и интериоризованных им моральных норм с помощью долга и совести, обладающее свойствами целеполагания, направлен-

¹ Булах С.И. Формирование нравственного сознания личности курсанта вуза МВД России средствами массовой информации: дис. ... канд. пед. наук. - Барнаул, 2002. 198 с.

² Кутейникова И.Х. Педагогическое содействие становлению профессиональной нравственности будущих педагогов: дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 2006. 198 с.

³ Мальцева Л.В. Профессионализм как нравственная черта личности (мораль и право) // Общество: политика, экономика, право. 2010. № 2. С. 46.

⁴ Кокорев Л.Д., Котов Д.П. Этика уголовного процесса: учебное пособие. - Воронеж, 1993. С. 8.

ности, рефлексивности, активности¹. Профессионально-нравственное (ПН) сознание личности характеризуется знанием моральных принципов, норм, а также постоянным осознанием и осмыслением своего нравственного положения в обществе, морального состояния, ощущения. Однако только знание, формальное знакомство с моральными нормами, правилами, императивами не обеспечивает их соблюдение, интериализацию, переход в разряд убеждений.

Для того, чтобы знание нормы не расходилось в дальнейшем с реализацией ее в поведении, необходимо организовать для курсантов опыт профессионально-нравственных отношений и чувств, в котором эта норма будет рационально принята воспитуемым как справедливая, необходимая и полезная².

Профессионально-нравственные отношения и чувства мы понимаем как особый вид общественных отношений, которые практически не существуют в чистом виде, но являются составной частью любых человеческих отношений, поддающихся нравственной оценке. Для курсантов вузов МВД России содержание профессионально-нравственных отношений и чувств определяет их отношение к обществу, государству, личности, служебному долгу³. Как и во всех формах нравственных отношений, в вузе МВД России существуют как минимум две стороны. С одной стороны, коллектив вуза определяет обязанности отдельного курсанта и оценивает его поведение и поступки, относится к нему как субъект к объекту. А с другой стороны, профессионально-нравственные требования становятся личным долгом и ответственностью курсантов, осознаются ими и активно реализуются в профессионально-ориентированной деятельности.

Чем выше уровень нравственного сознания, разнообразнее опыт нравственных отношений и чувств курсантов, тем более он способен осуществлять контроль своей деятельности, тем в большей мере он становится самостоятельным при реализации профессионально-нравственного поведения.

Профессионально-нравственное поведение есть осмысление каждым человеком реалий окружающего мира, которое выливается в систему поступков. Поведение является реализацией нравственных ценностей, принятых в обществе: добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и других. Основой нравственного поведения является поступок. Поступок несет в себе действие, которое может иметь положительную или отрицательную оценку общества. Поступком можно считать и воздержание от действия, когда человек не стремится занять какую-либо позицию в возникшей жизненной или профессиональной ситуации. Профессионально-нравственное поведение предусматривает, с одной стороны, свободу выбора, а с другой – ограничено рамками принятых в обществе правил и норм.

¹ Антилогова Л.Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности: дис. ...д-ра психол. наук. - Новосибирск, 1999. 434 с.

² Карась И.С. Система нравственного воспитания курсантов высших военных образовательных учреждений // Известия РГПИ им. А.И. Герцена. 2008. № 60. С. 387.

³ Ефремов О.Ю., Солнцев В.О. Нравственное воспитание обучающихся в вузах силовых ведомств в процессе профессиональной подготовки // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. № 5. Т. 12. С. 52.

Профессионально-нравственное сознание, отношения, чувства и поведение курсантов формируются в единстве¹ и представляют собой профессиональную нравственность курсантов как интегральное личностное образование. Этому придавал большое значение А.С. Макаренко, считая, что воспитанников следует вооружить теорией морали, но воспитание привычки нравственного поведения гораздо более трудное дело, чем воспитание сознания².

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что проведенное нами исследование позволило определить сущность, содержание и структуру ПНП курсантов, а также резюмировать, что *профессионально-нравственная подготовка курсантов* представляет собой процесс формирования у них профессиональной нравственности в ходе функционирования в вузе МВД России различных видов взаимодополняющих подготовок: начальной профессиональной, собственно профессиональной, морально-психологической и самоподготовки. В структуру ПНП курсантов входят: прогностический, ценностный, организационный и регулятивный компоненты, обеспечивающие приобщение курсантов к обязательному следованию профессионально-нравственным принципам и нормам. Конкретизировать общечеловеческие, узкопрофессиональные принципы морали, профессионально-нравственные нормы применительно к условиям будущей правоохранительной деятельности позволяет профессиональная нравственность курсантов, понимаемая нами как интегральное личностное образование, проявляющееся в их профессионально-нравственном сознании, отношениях, чувствах и поведении.

§ 1.2. Образовательная среда вуза МВД России как фактор профессионально-нравственной подготовки курсантов

Современный этап развития гуманитарной науки ориентирует психолого-педагогические исследования на целостность и системность в оценке факторов личностного, профессионального и нравственного роста будущего специалиста и обуславливает необходимость обращения к средовым феноменам³. Очевидно, что реализация профессионально-нравственной подготовки (ПНП) курсантов, формирование их профессиональной нравственности происходят не только под влиянием целенаправленного образовательного процесса, но и обусловлены спецификой образовательной среды, созданной в вузе МВД России.

Известно, что в педагогике под фактором понимают причину, движущую силу педагогического процесса, обуславливающую его характер или отдельные

¹ Куликова Т.А. Семейная педагогика и дошкольное воспитание: учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 1999. С. 38.

² Педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2006. С. 72.

³ Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: монография. - Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2006. 237 с.

специфические черты¹. Поэтому, обращение в нашем исследовании к образовательной среде вуза МВД России как *фактору*, детерминирующему эффективность *профессионально-нравственной подготовки* курсантов, делает необходимым постановку и решение в данном параграфе следующих задач:

- проанализировать семантическое поле понятия «образовательная среда» применительно к высшим учебным заведениям и вузам МВД России, в частности;
- раскрыть специфику и особенности вузов МВД России в общей системе высшего образования;
- дать характеристику современной образовательной среды вуза МВД России (на примере Бел ЮИ МВД России) как фактора профессионально-нравственной подготовки курсантов.

Проведенный теоретический анализ феномена «образовательной среды» позволил определить его семантическое поле, в которое вошли понятия: «среда» – «образование» – «образовательная среда» – «образовательная среда вуза» – «образовательная среда вуза МВД России».

С целью комплексного понимания сущности базовых понятий исследования были изучены работы по истории педагогики и психологии И.Н. Андреевой, А.Н. Ждан, А.В. Петровского, рассматривающие исходные идеи влияния окружающей среды на человека и развитие его личностных характеристик еще в период античности (Платон, Сократ, Аристотель, Эпикур, Лукреций, Августин Аврелий, Фома Аквинский и др.); исследования педагогов и психологов, изучавших взаимодействие человека и социальной среды (А. Маслоу, К.Р. Роджерс и др.), а также действие социокультурной и образовательной среды на личность (Е.П. Белозерцев, В.В. Зеньковский, Н.Б. Крылова, Ю.С. Мануйлов и др.) и т.д.

Изучение данных источников позволило определить, что «среда» имеет древнее происхождение и за время своего существования в сущностном плане обросла различными историческими и культурными значениями².

Как педагогическая категория среда, по утверждению Ю.С. Мануйлова, была известна уже в XIX веке. Педагогическим средоведением, педагогикой среды занимались ученые еще в 20-е годы XX века, а системные исследования в этой области появились в 70-80-е годы того же века³.

Этимологически понятие «среда» восходит к слову «посередине», то есть рассматривает все то, что занимает промежуточное положение между какими-либо объектами и является между ними посредником⁴.

¹ Олейников В.С., Мусин Я.Н., Заварзина Л.В. Общая педагогика, история педагогики и образования: учеб. пособие для адъюнктов / под общ. ред. В.П. Сальникова. - СПб.: Фонд Университет, 2005. С. 166.

² Белозерцев Е.П. Образ и смысл русской школы. - Волгоград: Перемена, 2003. 415 с.

³ Мануйлов Ю.С. Соотношение понятий пространство и среда в контексте управленческой практики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sandbox.openclass.ru>

⁴ Ерошенков Н.В. Образовательная среда вуза МВД России в профессионально-нравственной подготовке будущего полицейского // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. № 11(19). URL: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/11/eroshenkov.pdf> (дата обращения: 30.10.2012).

В толковом словаре русского языка «среда» характеризуется окружением, совокупностью природных и социально-бытовых условий, благоприятных для существования, порождения чего-нибудь¹. В философии образования под средой понимается заполненная субстанция, обладающая определенными свойствами, влияющими на перенос взаимодействия между объектами². В психологии при описании «среды» обращается внимание на окружающие человека общественные материальные и духовные условия его существования и деятельности. Общественно-экономическая система, производительные силы, общественные отношения и институты, общественное сознание и культура составляют макросреду, а в микросреду входит непосредственное окружение человека³. Социология трактует «среду» как окружающее человека социальное пространство; зону непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия⁴. Социальная педагогика рассматривает «среду» как реальную действительность, развивающую человека⁵. Педагогика характеризует среду совокупностью условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с личностью⁶.

В своем исследовании мы придерживаемся понимания среды, предложенного Б.Ф. Скиннером, как обобщенного, совокупного, объединенного, целостного фактора развития личности, играющего определяющую роль в модификации поведения, развертывающегося как следствие «запланированных факторов среды»⁷.

Таким образом, проведенный анализ привел нас к пониманию того, что до настоящего времени наукой не представлено однозначной трактовки базового для нашего исследования понятия «среда».

Обсуждение и изучение различных проблем образования в последние десятилетия не обходятся без обращения в широких кругах к понятию «образовательная среда». По нашему мнению, раскрытию его сущности способствует обращение к понятию «образование», по поводу которого в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2013 года сказано, что «это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физи-

¹ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / РАН Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - М.: Азбуковник, 1999. С. 759.

² Рубцов В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы. - М., 2002. С. 148.

³ Петровский А.В. Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999. С. 83.

⁴ Черник Б.П. Эффективное участие в образовательных выставках: научно-практическое пособие. - Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2001. С. 133.

⁵ Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smolsoc.ru/index.php/home/>

⁶ Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. - М., 2004. С. 68.

⁷ Skinner B.F. Reflections on Behaviorism and Society. Englewood Cliffs. - NJ: Prentice-Hall, 1978.

ческого и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»¹.

Традиционно в психолого-педагогической области знания под образованием понимался «процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для практической деятельности»². Существует и определение образования, связанное с диалектическим влиянием среды на его результат: образование – это многообразная личностно-ориентированная деятельность, обеспечивающая самоопределение, саморазвитие и самореализацию человека в динамичной социокультурной среде, обучение способностям понимать, развивать себя³. В образовании происходит объединение обучения и воспитания, которые обеспечивают культурную преемственность поколений и готовность человека к выполнению социальных и профессиональных ролей. Благодаря возможностям образования индивид обогащает свою систему нравственных и культурных ценностей в соответствии со своими интересами и общественными ожиданиями»⁴. По нашему мнению, данное определение передает социокультурный смысл образования. Поэтому феномен образовательной среды в нашем исследовании будет рассматриваться, опираясь на позиции, представляющие образование как сферу социальной жизни, а среду как фактор образования.

Исходя из неоднозначности трактовки базовых понятий: «среды», «образования», образовательная среда также носит сложный, многоаспектный характер и рассматривается в науке в различных контекстах: гуманизации среды (Е.Н. Шиянов); взаимодействия разных типов сред (А.И. Артюхина, Н.А. Вьюнова, Г.А. Ковалев, Я. Корчак, С.В. Тарасов, В.А. Ясвин); конструирования сред с различной направленностью: поликультурной (О.В. Гукаленко, И.П. Ильинская), профессиональной (Т.В. Черникова), комфортной, адаптивной, диалогической (С.В. Белова), развивающей одаренность (Н.О. Гафурова, А.И. Еремкин).

Методология средового подхода представлена в трудах Ю.С. Мануйлова, Е.И. Мещеряковой, В.В. Серикова, многочисленные исследования А.Г. Асмолова, Г.А. Борулавы, Л.М. Митиной посвящены проблемам развития личности в образовательной среде вуза. Различными концепциями модернизации российского образования рассматриваются общенормативно-аксиоматические, мыследеятельностные (Ю.В. Громыко, В.И. Слободчиков и др.), личностно-деятельностные (И.А. Зимняя, В.В. Рубцов, А.А. Леонтьев и др.) аспекты образовательной среды. Идеи образовательной среды и ее развития обстоятельно разрабатываются как в отечественной педагогике и психологии (Е.П. Белозерцев, Г.А. Ковалев, В.И. Панов, А.В. Петровский, В.В. Рубцов, В.А. Ясвин и др.), так и в исследованиях зарубежных педагогов и психологов (А. Бандура, К. Роджерс, Б.Ф. Скиннер и др.).

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

² Глейзер Г.Д. Образование в современном мире // Инновации и традиции в образовании / под ред. Г.Д. Глейзера и М. Вилотиевича, на рус. и серб. языках. - Белград, 1996. С. 15.

³ Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. - М.: MapT; Ростов н/Д.: MapT, 2005. С. 207-208.

⁴ Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. - М., 2004. С. 29.

В современных психолого-педагогических исследованиях под образовательной средой в широком смысле понимаются «условия, в которых осуществляется обучение и воспитание». Рассмотрим основные позиции, модели и подходы к раскрытию сущности понятия «образовательная среда».

Эколого-психологический подход (Е.А. Климов, В.А. Ясвин и др.) к пониманию образовательной среды рассматривает ее как «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении»¹. С *биологической* точки зрения среда в зависимости от имеющихся в ней условий поддерживает или угнетает жизнедеятельность организма. С *социально-педагогических позиций* среда может быть более или менее благоприятной, активизирующей или снижающей эффективность деятельности личности². *Коммуникативно-ориентированная модель* образовательной среды (В.В. Рубцов, И.В. Ермакова) понимается как форма сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), создающая особые виды общности между учащимися и педагогами, а также между самими учащимися³. *Антрополого-психологическую модель* образовательной среды предложил В.И. Слободчиков, который считает, что, среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают ее проектировать и строить как предмет и ресурс своей совместной деятельности и где между субъектами образования начинают выстраиваться определенные связи и отношения»⁴.

Развивающий эффект образовательной среды подчеркивают В.И. Панов, С.Д. Дерябо, которые в качестве фундаментальных научных предпосылок разработки и оценки развивающих образовательных сред используют алгоритм «существенных показателей» В.В. Давыдова⁵. В исследованиях С.Д. Дерябо образовательная среда представлена совокупностью позитивных и негативных возможностей, влияющих на обучение, воспитание и развитие личности»⁶.

Созидательный потенциал среды многие исследователи понимают как педагогическую ценность-средство. По мнению В.И. Слободчикова, «два полюса – предметности культуры и внутренний мир, сущностные силы человека – в их взаимоотношении в образовательном процессе как раз и задают границы содержания образовательной среды и ее состав»⁷.

¹ Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001. 366 с.

² Савельев Д.С. Педагогическая среда, педагогическое пространство как категории педагогической науки [Электронный ресурс] // Интернет-портал «Инновации в образовании». - Ульяновск, 2008. - Режим доступа: <http://www.sinncom.ru/content/publ/info/saveliev/index.htm>

³ Рубцов В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы. - М., 2002. 345 с.

⁴ Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. - М.: Экопсицентр РОСС, 2000. 230 с.

⁵ Давыдов В.В., Варданян А.У. Учебная деятельность и моделирование. - Ереван, 1981. 213 с.

⁶ Дерябо С.Д. Диагностика эффективности образовательной среды. - М., 1997. 315 с.

⁷ Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. - М.: Экопсицентр РОСС, 2000. 230 с.

На *нравственный потенциал* среды в своих исследованиях указывает М.В. Ухтинская, отмечая, что именно среда образовательного учреждения должна прививать нравственность обучающимся. Это объясняется тем, что в ней учебно-воспитательная деятельность является основной; среда образовательного учреждения легче поддается регулированию; специфика образовательного учреждения как педагогической среды предопределяет более компетентный воспитательно-образовательный процесс¹.

Аналогичного подхода придерживается А.Н. Шими́на, считающая, что образовательная среда – это не только пространство, организующее жизнедеятельность того или иного образовательного учреждения, но и образовательные эффекты ее атмосферы, духовного климата, социокультурной жизни, общественное сознание»². По мнению Н.И. Вьюновой, образовательная среда является частью социальной среды и представляется системным образованием, характеризующимся единством теоретического и практического, объективного, субъектного и субъективного, инвариантного и вариативного, интегративного, дифференцированного и индивидуального»³.

Для конкретизации понятия «образовательная среда», на наш взгляд, необходимо рассмотреть коррелирующее с ним понятие «*образовательное пространство*». В научных трудах И.И. Фрумина и Б.Д. Эльконина отмечается близость понятий «пространство» и «среда», но, в то же время, подчеркивается и их нетождественность. Под образовательным пространством, в широком смысле, понимают «совокупность образовательных институтов, образовательных процессов и образовательных сред, действующих на конкретной территории; набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на человека, при этом в самом понятии пространства не подразумевается включенность в него человека»⁴. Образовательное пространство может существовать и независимо от обучающегося. В отличие от него в состав образовательной среды включаются как условия, в которых происходит обучение, развитие и становление, так и непосредственно активные субъекты образовательного процесса, их взаимодействие между собой и образовательной средой.

Таким образом, мы придерживаемся мнения о том, что категория «образовательное пространство», несколько шире категории «образовательная среда». В свою очередь, образовательная среда может рассматриваться как на фе-

¹ Ухтинская М.В. Влияние «среды» и «средства» на формирование духовно-нравственной культуры учащихся подростков в средних общеобразовательных учреждениях // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. № 151. С. 286.

² Шими́на А.Н. Философские основы образования. - Воронеж: ВГПУ, 1999. С. 25.

³ Вьюнова Н.И. Соотношение психологических и педагогических проблем в практико-ориентированной университетской образовательной среде // Философские и психолого-педагогические проблемы развития образовательной среды в современных условиях / под общ. ред. И.Ф. Бережной. - Воронеж: Воронеж. гос. ун-т., 2008. Ч. 1. С. 4.

⁴ Кулюткин Ю.Н., Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие личности // Новые знания. 2001. № 1. С. 23-29.

деральном, региональном уровнях, так и на уровне отдельного образовательного учреждения. Например, образовательная среда школы отличается от образовательной среды вуза. Это объясняется как спецификой самих учебных заведений и теми задачами, которые ставят перед ними государство, так и особенностями субъектов образовательной среды.

Прежде чем перейти к рассмотрению понятия «*образовательная среда вуза*», определим, что под высшими учебными заведениями мы понимаем образовательные учреждения, осуществляющие подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием для народного хозяйства, науки, культуры¹. Вузами осуществляются научные исследования различного характера, реализуется последипломное образование, повышение квалификации. В вузах в соответствии с лицензией реализуются образовательные программы высшего профессионального образования, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, развитие у них способности к труду и жизни; сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня. К основным видам вузов относят: университеты, академии, институты. Возможно употребление такого понятия, как «*высшая школа*»².

Образовательную среду вуза характеризует широкий спектр модальности, представляющей многообразие различных видов сред. Образовательная среда вуза в современных условиях ориентируется в педагогическом взаимодействии на диалогичность, гибкость, адаптивность учебно-воспитательного процесса, гуманность отношений в нем; творческий характер образовательной деятельности; толерантность, рефлексивность и инновационность образовательной среды.

Образовательная среда вуза представляет возможности для постоянного расширения сферы жизнедеятельности студентов, включает в себя непрерывно возрастающее разнообразие связей будущих специалистов с окружающим миром, раскрывает значимость изучаемых объектов, способствует постижению принципов собственных действий и руководству ими в новых ситуациях, позволяет выявить индивидуальность студентов в реальных условиях.

Признаки позитивного влияния образовательной среды вуза на личность будущего специалиста рассматриваются А.И. Артюхиной, которые конкретизируются в лице студента: 1) принятием функциональных, предметно-рекреационных и эстетических характеристик вуза как субъективно значимого пространства, переживанием им принадлежности к вузу как к «своему» духовно-профессиональному сообществу; 2) открытием возможностей для самореализации в различных сферах вуза, в сфере межличностного общения (эпизодического партнерства, ценностно-ориентационного события, дружбы, любви и т.д.); 3) определением устойчивой сферы взаимодействия (в лабораториях, сек-

¹ Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. С. 49.

² Бим-Бад Б.М. Указ. раб. 528 с.

циях, клубах, «командах»), обеспечивающей открытое, творческое, неформальное общение и саморазвитие; 4) отношением к среде вуза как к источнику дополнительного профессионального и личностного опыта¹. Выделение подобных признаков дает основания интерпретировать образовательную среду вуза как «пространство и материал», направленный на развитие личности будущего специалиста.

Прежде чем перейти к рассмотрению понятия «образовательная среда вуза МВД России» обратимся к выявлению *специфики и особенностей вузов МВД России в общей системе высшего образования*.

МВД России подведомственна широкая сеть высших (академии, университеты, институты, высшие военные училища) учебных заведений, центров переподготовки начальствующего состава и сотрудников подразделений по направлениям деятельности ОВД, основная цель которых состоит в подготовке высококвалифицированных специалистов, которые способны творчески и на высоком уровне выполнять функции и задачи, возложенные на данное министерство.

Вузы министерства являются своего рода проводником государственной политики в области права и правоохранительной деятельности. Организация профессиональной подготовки в ведомственных вузах является для государства своеобразным полигоном, где формируются основные нормы взаимодействия властных структур и гражданского общества. От того, в какой нравственно-правовой атмосфере воспитываются будущие офицеры ОВД, зависит не только то, каким образом они будут исполнять свой профессиональный долг, но и то, какими профессиональными, морально-нравственными и личностными ценностями они будут при этом руководствоваться. По сложившемуся в обществе морально-нравственному и профессиональному облику сотрудников правоохранительных органов возможно судить об отношении государства к правам и свободам граждан.

Вузы МВД России принимают для обучения граждан России 17 до 25 лет, имеющих среднее образование, успешно сдавших ЕГЭ и вступительные испытания, способных по своим личным и деловым качествам, физической подготовке и состоянию здоровья к службе в органах внутренних дел. Соответствие абитуриентов установленным требованиям определяется в результате проверки физической подготовки, а также на основе результатов мероприятий по профессиональному и психологическому отбору.

Высшие учебные заведения МВД России отличаются от общегражданских вузов по своей структуре и организации деятельности, что подчеркивает их *специфику*, которая проявляется в том, что: 1) возглавляющий вуз МВД России начальник назначается приказом министра МВД России. Руководитель вуза и его структурных подразделений, профессорско-преподавательский состав (за исключением представителей некоторых кафедр), большинство сотрудников отделов и служб имеют специальные звания высшего, старшего и среднего

¹ Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: монография. - Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2006. 237 с.

начальствующего состава МВД России; 2) специальные звания рядового и младшего начальствующего состава присваиваются также и обучаемым, которые именуются курсантами; 3) вуз МВД России ориентирован не только на освоение собственно профессии, например – юриста, но и на получение специальной подготовки, необходимой для сотрудника ОВД; 4) значителен объем ежесуточной средней загруженности курсантов с учетом служебной деятельности: хозяйственных работ, нарядов, построений курсантов¹ и т.д.

В процессе обучения в вузах МВД России выделяются следующие *особенности*: 1) бесплатное обучение на контрактной основе; 2) с момента зачисления на учебу курсанты являются сотрудниками органов внутренних дел, им присваивается специальное звание. Период обучения входит в выслугу лет службы в ОВД; 3) денежное довольствие; 4) курсант получает бесплатное обмундирование; 5) отпуск на 30 суток по окончании каждого курса; 6) гарантированное контрактом трудоустройство в органы внутренних дел по выбранной специальности (оперуполномоченный, участковый уполномоченный полиции, следователь); 7) выпускникам выдается диплом государственного образца, присваивается звание «лейтенант полиции» и они откомандировываются для дальнейшего прохождения службы в комплектуемый орган, направивший на учебу.

Помимо этого к особенностям ведомственного вуза, основываясь на исследования Е.И. Мещеряковой² и В.С. Остапенко³, мы относим: 1) преобладание управленческой и организационной субординации, предполагающей жесткую регламентацию профессиональной подготовки, всех видов деятельности и отношений курсантов с иными субъектами вуза МВД России; 2) пребывание курсантов ведомственных вузов в течение большей части суток на замкнутой территории с четким распорядком, что, с одной стороны, ограничивает влияние факторов внешней среды, с другой – усиливает влияние факторов внутренней среды; 3) значительное влияние на ПНП курсантов коллективного общественного мнения субъектов вуза МВД России; 4) наличие профессиональных традиций, связанных с деятельностью сотрудников ОВД, использующихся в качестве позитивных факторов влияния на профессионально-нравственную подготовку курсантов; 5) определенный дисциплинарными требованиями стиль взаимоотношений между субъектами вуза МВД России; 6) обязательное для всех субъектов ведомственного вуза ношение форменной одежды сотрудника полиции, знаков различий и т.п.

¹ Бугаев К.В. Инновация как технология: специфика вуза МВД // Инновации в образовательной деятельности: формы, методы, технологии: материалы межвуз. метод. конф. / под ред. А.Г. Парадникова, Т.Ю. Морозовой. - Омск: Омская академия МВД России, 2009. С. 9.

² Мещерякова Е.И. Особенности влияния образовательной среды ведомственного вуза на профессионально-личностное становление курсантов // Вестник Воронежского института МВД России. 2011. № 4. С. 172-175.

³ Остапенко В.С. Формирование научного мировоззрения курсантов вузов МВД России: автореф. ...д-ра пед. наук. - Воронеж, 2011. 44 с.

На основе исследований В.С. Олейникова, Я.Н. Мусина, Л.В. Заварзиной¹ в контексте реализации ПНП курсантов в вузах МВД России, следует учитывать и специфику воспитательного процесса в системе профессиональной подготовки сотрудников ОВД, основная цель которого заключается в формировании и развитии у сотрудников правоохранительных органов качеств и отношений гражданина и патриота, профессионала и надежного защитника конституционных прав и свобод граждан. Данная цель конкретизируется в задачах: 1) формирования верности Родине и Присяге; 2) воспитания сотрудников ОВД в духе неуклонного соблюдения Конституции РФ, Законов РФ, Уставов и Приказов; 3) воспитания профессионально-нравственных качеств личности сотрудников ОВД; 4) формирования у них умений и навыков самообразования, самовоспитания; 5) развития личности сотрудника ОВД, повышения его общего культурного уровня. При этом составными элементами воспитания сотрудников ОВД являются: воспитание их как граждан правового и демократического государства; воспитание конкретных сотрудников ОВД как составной части их профессиональной подготовки к различным видам деятельности; воспитание и сплочение коллективов сотрудников ОВД. Регламентируют воспитание сотрудников ОВД требования Конституции РФ, Указы и распоряжения Президента, Постановления Правительства РФ, Законы РФ, Уставы, Приказы (директивы) МВД, Квалификационные характеристики специалиста (по направлениям), Концепции воспитательной работы с кадрами, Планы воспитательной работы в подразделении².

Таким образом, определяя особенности и специфику ведомственного вуза, заметим, что вуз МВД России является важнейшим ресурсом профессионально-нравственной подготовки личности курсанта, если в нем создана соответствующая образовательная среда, обеспечивающая реализацию личных и профессионально-нравственных целей подготовки будущих специалистов ОВД.

На основании вышеизложенного охарактеризуем *образовательную среду вуза МВД России*. Ее полноценная характеристика невозможна без определения ее типов и структурных компонентов.

Учеными выделяются различные основания для типологизации сред: *по степени глобальности* (макросреда, мезосреда, микросреда); *по виду существования* (природная, духовная, социальная), *по виду развития материи* (биологическая, техническая, культурно-этническая и др.); *по направлению решаемых общественно-значимых задач* (среда духовного развития и существования человека, физического развития и здорового образа жизни, среда воспитания, обучения, непрерывного повышения квалификации; технического и коммуникативного развития; экологического состояния страны, региона, города и др.).

Образовательные среды классифицируют: *по влиянию на развитие пассивности или активности личности* (догматическая, карьерная, безмятежная, творческая); *по стилю взаимодействия внутри среды* (конкурентная – коопе-

¹ Олейников В.С., Мусин Я.Н., Заварзина Л.В. Общая педагогика, история педагогики и образования: учеб. пособие для адъюнктов / под общ. ред. В.П. Сальникова. - СПб.: Фонд Университет, 2005. 368 с.

² Олейников В.С., Мусин Я.Н., Заварзина Л.В. Указ. раб. С. 219.

ративная, гуманитарная – технократическая и т.д.); *по характеру отношения к социальному опыту и его передаче* (традиционная – инновационная, национальная – универсальная и т.д.); *по степени творческой активности* (творческая – регламентированная); *по характеру взаимодействия с внешней средой* (открытая – замкнутая)¹.

Как правило, типы образовательной среды реализуются на практике посредством ее структуры. По мнению Г.А. Ковалева, структура образовательной среды представлена ее «физическим окружением» (архитектурой и дизайном учебных помещений, зданий и т.д.), «человеческим фактором» (социальной плотностью среди субъектов образовательного процесса, половозрастными особенностями обучающихся и обучающихся, характером их взаимоотношений и т.д.) и «программой обучения» (деятельностной структурой, стилем преподавания и т.д.)². В качестве характеристик структурных компонентов образовательной среды С.В. Тарасов рассматривает архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства обучающихся, герб, традиции (пространственно-семантический компонент); концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и методы организации обучения (содержательно-методический компонент); особенности субъектов образовательной среды, коммуникационную сферу, особенности управленческой культуры (коммуникационно-организационный компонент образовательной среды)³.

Образовательная среда, согласно трудам В.А. Ясвина, образована совокупностью пространственно-архитектурного (предметная среда, окружающая субъектов образовательного процесса), социального (особая форма общности) и психодидактического (содержание образовательного процесса, осваиваемые личностью способы действий, организация обучения) компонентов⁴.

По мнению В.А. Козырева, И.К. Шалаева, А.А. Веряева, структура среды учреждения образования состоит из материального, пространственно-предметного, социального и межличностного компонентов, взаимосвязанных между собой, дополняющих, обогащающих друг друга и влияющих на каждого субъекта образовательной среды. Люди, в свою очередь, также организуют, создают образовательную среду, оказывают на нее определенное воздействие⁵.

Таким образом, анализ исследований позволяет предположить, что образовательная среда вуза МВД России является многокомпонентным образованием, представленным совокупностью: предметно-пространственных характеристик; людей – преподавателей, сотрудников, курсантов, слушателей и др.; их ценностными ориентациями, характером отношений друг к другу и к тому, что

¹ Кулюткин Ю.Н., Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие личности // Новые знания. 2001. № 1. С. 23-29.

² Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. 1993. № 1. С. 13-24.

³ Кулюткин Ю.Н., Тарасов С.В. Указ. раб.

⁴ Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001. 366 с.

⁵ Веряев А.А., Шалаев И.К. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства. - М.: Педагог, 1998. 345 с.

они делают; значимыми событиями, содержанием деятельности; профессионально-нравственным полем, где осуществляется педагогическое взаимодействие (Н.М. Борытко, В.И. Слободчиков, Н.Е. Щуркова и др.).

При этом следует учитывать, что специфика влияния образовательной среды вуза МВД России на ПНП курсантов заключается в том, что: 1) образовательная среда вуза обеспечивает возможность осуществления ПНП без назиданий, так как излишние нравоучения чаще всего не способствуют ей, а скорее вызывают обратную реакцию¹; 2) совокупность нравственных норм и ценностей предлагается различными социальными институтами, такими как семья, образовательные учреждения, религия, государство. Нравственные императивы и ценности могут передаваться и неинституционализированным (диффузным) способом через культуру, образование, воспитание, систему нравственных практик, с которыми субъект сталкивается в своей жизни². Именно перед образовательной средой вуза поставлены своего рода компенсаторные по отношению к другим социальным институтам задачи формирования профессиональной нравственности³; 3) не существует специальной профессионально-нравственной деятельности, а нравственный аспект заключается в отношении к любой профессионально ориентированной деятельности.

На основе обобщения различных подходов Е.И. Мещерякова определяет образовательную среду ведомственного вуза сложным по структуре целостным образованием, представленным внешней и внутренней составляющими. По ее мнению, *внешняя образовательная среда* включает ментальные, политические, социально-экономические и другие компоненты, объективное влияние которых необходимо учитывать. К факторам, характеризующим внешнюю среду относятся *общие*, влияющие на все образовательные организации на уровне всего государства (например, демографические процессы, переход к новым образовательным стандартам, изменение финансирования образования и др.) и *специфические* для вузов МВД России (например, отношение граждан к сотрудникам ОВД, повышение роли ведомственных вузов в подготовке будущих сотрудников ОВД, рост оклада денежного содержания полицейских и др.)⁴.

Внутреннюю образовательную среду вуза МВД России представляют его предметно-пространственное окружение, где происходит педагогическое взаимодействие его субъектов, внешний и внутренний дизайн помещений (включая

¹ Солнцев В.О. Нравственное воспитание сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России в процессе профессиональной подготовки // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2009. № 4(44). С. 120.

² Карась И.С. Система нравственного воспитания курсантов высших военных образовательных учреждений // Известия РГПИ им. А.И. Герцена. 2008. № 60. С. 387.

³ Ухтинская М.В. Влияние «среды» и «средства» на формирование духовно-нравственной культуры учащихся подростков в средних общеобразовательных учреждениях // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. № 151. С. 284-289.

⁴ Мещерякова Е.И. Особенности влияния образовательной среды ведомственного вуза на профессионально-личностное становление курсантов // Вестник Воронежского института МВД России. 2011. № 4. С. 172-175.

аудитории, библиотеки, спортивные и актовые залы, компьютерные классы, полигоны, тир, столовые, помещения для проведения самоподготовки, отдыха и др.); сложившиеся традиции, символика и атрибуты, сопровождающие учебно-воспитательный процесс и учитывающие особенности подготовки специалистов для ОВД и др. Помимо этого, составляющей внутренней образовательной среды ведомственного вуза является и ее содержательно-методический компонент, то есть концепции и программы обучения, воспитания, личностного развития курсантов, ориентированные на учет практической направленности учебно-воспитательного процесса в вузе МВД России, профессионально-педагогических характеристик преподавателей и др.

В нашем исследовании, характеризуя образовательную среду вуза МВД России, мы рассматриваем только ее внутреннюю составляющую как совокупность тех ее микросред, в результате взаимодействия с которыми происходит профессионально-нравственная подготовка курсантов. К таким микросредам внутри образовательной среды вуза МВД России, по нашему мнению, относятся: обучающая, воспитывающая, развивающая, социокультурная (внеслужебная), исследовательская, информационная и практико-ориентированная (служебная). Под *микросредой* мы понимаем ту часть общественного бытия и общественного сознания внутри образовательной среды вуза МВД России, которая окружает курсантов и оказывает на них определенное педагогическое влияние.

Дадим краткую характеристику выявленных микросред.

Зачастую с понятием «образовательная среда» коррелирует понятие «*обучающей (учебной) микросреды*» (или «среды обучения»). Обучающая микросреда конкретизирует образовательную среду, в которой могут сосуществовать различные учебные среды. В отличие от организованно или стихийно возникающей образовательной среды, учебные микросреды всегда специально организуются извне. Таким образом, под обучающей микросредой вуза МВД России нами понимается «взаимосвязь конкретных материальных, коммуникационных и социальных условий, обеспечивающих процессы преподавания и учения»¹.

Воспитывающую микросреду вуза МВД России характеризует определение, в соответствии с которым курсант усваивает и получает возможность практического применения разнообразного вида опыта с целью реализации индивидуальных потребностей и развития способностей. Мы разделяем позицию И.М. Лебедева, которая понимает под воспитательной средой образовательной организации МВД России совокупность тех ее компонентов, условий и факторов, в результате взаимодействия с которыми происходит профессиональное воспитание и становление личности курсанта². При этом компоненты воспитательной среды вуза МВД России представлены, по ее мнению, курсантским коллективом, личностью командира, преподавателя, руководящим

¹ Савельев Д.С. Педагогическая среда, педагогическое пространство как категории педагогической науки [Электронный ресурс] // Интернет-портал «Инновации в образовании». - Ульяновск, 2008. - Режим доступа: <http://www.sinncom.ru/content/publ/info/saveliev/index.htm>

² Лебедев И.М. Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России: дис. ... канд. пед. наук. - М., 2011. 261 с.

(начальствующим) и преподавательским составом как профессиональным коллективом воспитателей. Условия и факторы воспитательной среды образованы средовым окружением, в котором находится курсант с момента его обучения в вузе МВД России. Воспитательная среда ведомственного вуза включает в себя совместную деятельность всех ее субъектов, при ведущей роли начальствующего и преподавательского состава по ее развитию и организации условий, способствующих самовоспитанию курсантов¹.

Производной образовательной среды вуза МВД России на основе внутренней активности курсанта является *развивающая микросреда*, понимаемая нами как микросреда развития каждого, личностное пространство самопознания и саморазвития. Характеристикой развивающей микросреды является ее векторность, отражающая индивидуальное продвижение курсантов по профессионально-нравственным маршрутам.

Социокультурная (внеслужебная) микросреда вуза МВД России понимается нами как конкретное непосредственно данное каждому индивиду социальное окружение, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Она представлена совокупностью различных (макро- и микро-) условий жизнедеятельности и социального поведения субъекта: его случайными контактами и взаимодействием с другими людьми; конкретным природным, вещным и предметным окружением, представленным как открытая к взаимодействию часть социума². Социокультурная микросреда предполагает наличие у курсантов свободного, внеслужебного времени, которое затрачивается на отдых, развлечения, общение, общественную работу, культурную (духовную), досуговую деятельность, самообразование (за пределами служебного времени), творчество и другие занятия воспитывающего и развивающего характера. По мнению И.Р. Шелест, существует две модели организации свободного времени курсантов: релаксационно-рекреационная, которая характерна для курсантов младших курсов, и рекреационно-развлекательная, которая характеризует проведение свободного времени курсантами старших курсов³. Необходимость изучения свободного времени курсантов видится как первоначальный этап в решении проблемы разумной организации внеслужебной социокультурной деятельности курсантов с целью оптимизации процесса их ПНП в вузе МВД России в целом.

Исследовательская микросреда рассматривается нами как внутренняя микросреда, созданная в вузе МВД России, основанная на внедрении инноваций и способствующая формированию исследовательской субъектности курсантов, преподавателей, научных руководителей из числа представителей кафедр, научно-исследовательских обществ и кружков при их взаимодействии в организации ПНП курсантов. Такое взаимодействие возможно при организации деятельности научно-исследовательских кружков кафедр; проведении на-

¹ Лебеденко И.М. Указ. раб.

² Черник Б.П. Эффективное участие в образовательных выставках: научно-практическое пособие. - Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2001. 199 с.

³ Шелест И.Р. Современное состояние организации свободного времени курсантов в вузах Министерства Обороны Российской Федерации // Армия и общество. 2009. № 3. С. 77-81.

учно-представительских мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и др.); содействии в организации и проведении конкурсных мероприятий (конкурсов на лучшую научную работу, олимпиад, викторин, интеллектуальных игр, диспутов, дебатов и др.); участие в работе научных школ вуза МВД России, что способствует развитию исследовательской субъектности как составной части ПНП курсантов¹.

Важнейшим компонентом внутренней образовательной среды вуза МВД России является *информационная микросреда*, то есть информационное окружение курсантов, которое представлено наличием фондов и ресурсов общей и специальной библиотек, научно-методического обеспечения образовательного процесса, возможностями отделов организации научно-исследовательской и редакционно-издательской деятельности (ООНИиРИД), действующих творческих научных коллективов (обществ и кружков), доступом к ресурсам Интернет, мультимедийным источникам, телевидению и др.²

В качестве еще одного компонента образовательной среды вуза МВД России нами рассматривается *практико-ориентированная (служебная) микросреда*, сложившийся в ней стиль взаимоотношений, взаимодействия лиц, наделенных полномочиями отдавать приказы, и лиц, обязанных их неукоснительно исполнять. По мнению Л.Е. Солянкиной, практико-ориентированная образовательная среда характеризуется специально организованным самодвижущимся образовательным пространством, детерминирующим развитие будущего специалиста на этапе вузовской подготовки и обеспечивающим развитие у него профессионально важных компетенций и индивидуально-психологических качеств, необходимых специалисту для достижения вершин профессионализма³. Практико-ориентированная микросреда вуза МВД России способствует учебно-производственной интеграции и обеспечивает ПНП курсантов как практико-ориентированного конструктора.

Таким образом, образовательная среда вуза МВД России представляет собой синтез диалектически взаимодействующих, включенных друг в друга обучающей, развивающей, воспитывающей, социокультурной (внеслужебной), исследовательской, информационной, практико-ориентированной (служебной) микросред. Их совокупное профессионально-нравственное влияние актуализирует интеллектуальные, коммуникативные, поведенческие, профессиональные, морально-нравственные качества курсантов, способствует их эффективной интеграции в профессиональное сообщество, что позволяет рассматривать образовательную среду вуза МВД России, в целом, как фактор ПНП курсантов.

¹ Грачев Ю.А. Повышение готовности курсантов к учебной деятельности в вузе МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - СПб., 2012. 23 с.

² Мещерякова Е.И. Особенности влияния образовательной среды ведомственного вуза на профессионально-личностное становление курсантов // Вестник Воронежского института МВД России. 2011. № 4. С. 172-175.

³ Солянкина Л.Е. Психолого-акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде: автореф. ... д-ра психол. наук. - Тамбов, 2011. 51 с.

Анализ психолого-педагогических исследований в контексте эффективного влияния образовательной среды вуза МВД России на ПНП курсантов и рассмотрение его в качестве основного фактора позволили представить ее в виде трехмерного изображения, отражающего содержание и структуру ПНП, детерминированных влиянием на нее различных микросред и видов подготовок, реализуемых в ведомственном вузе (рисунок 1.2).

Из рисунка видно, что многообразие и благополучие образовательной среды вуза МВД России способствует формированию профессиональной нравственности каждого курсанта. Использование средового подхода в качестве ключевого в профессионально-нравственной подготовке курсантов позволяет перенести акцент в деятельности субъектов вуза МВД России с активного педагогического воздействия на личность курсанта в область формирования образовательной среды, в которой происходит его образование, самообучение, самовоспитание и саморазвитие в профессионально-нравственном плане. При такой организации профессиональной подготовки в ведомственном вузе включаются базовые для развития личности механизмы внутренней активности курсанта в его взаимодействии со средой и открываются возможности для реализации ПНП курсантов в вузах МВД России.



Рис. 1.2. Трехмерное изображение профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России

Образовательная среда ведомственного вуза способствует формированию профессиональной нравственности курсанта, закладывает основы дальнейшего преобразования ранее сформированных профессионально-нравственных качеств и ценностных установок личности.

Полнота и разносторонность вхождения курсантов в образовательную среду вуза МВД России, открытие ими возможностей самореализации в учебной, воспитательной, внеслужебной, научно-исследовательской и иных сферах жизнедеятельности вуза, а также отношение курсантов к образовательной среде вуза как к источнику профессионального и нравственного развития и совершенствования выступают в качестве факторов позитивного влияния образовательной среды вуза МВД России на реализацию профессионально-нравственной подготовки курсантов и формирование у них профессиональной нравственности.

Таким образом, проведенное нами исследование выявило воспитательный потенциал образовательной среды вуза МВД России как фактора профессионально-нравственной подготовки курсантов, что позволило дать более полное определение базового понятия нашего исследования. Под *профессионально-нравственной подготовкой курсантов в образовательной среде вуза МВД России* мы понимаем процесс формирования у курсантов профессиональной нравственности как интегрального личностного образования, обусловленного влиянием различных микросред вуза, и проявляющегося в профессионально-нравственном сознании, отношениях, чувствах и поведении курсантов.

§ 1.3. Критерии и показатели эффективности профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России

В процессе осуществления профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России, с одной стороны, происходит организация самого процесса ПНП с определением системы целевых установок, содержания и технологий ее реализации, а, с другой, – осуществляется формирование профессиональной нравственности курсантов, представленной комплексом профессионально-нравственного сознания, отношений, чувств и поведения личности, благодаря которым эффективность профессионально-нравственной подготовки курсантов может быть измерена. Исходя из данного положения, мы выделяем две группы критериев: *процессуальные* – критерии эффективности деятельности преподавателей и сотрудников по реализации процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России (далее – критерии эффективности процесса ПНП курсантов) и *личностные* – критерии сформированности профессиональной нравственности курсантов.

В справочной литературе существует множество определений термина «критерий». Согласно словарю С.И. Ожегова, критерий – это мерило оценки,

суждений¹. В Большом энциклопедическом словаре «критерий» (от греч. *kritērion* – средство для суждения) описывается как «признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо...»².

Говоря о критериях эффективности ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России, мы имеем в виду степень соответствия или несоответствия самого процесса ПНП и профессиональной нравственности курсантов определенным требованиям – мерилам. В качестве таких *общих мерил* выступают законы, нормативные акты МВД России в области ПНП курсантов³. В качестве *частных мерил* выступает предлагаемая нами система критериев эффективности процесса ПНП в вузе МВД России и критериев сформированности профессиональной нравственности курсантов, проявляющаяся в конкретных показателях и разработанная на основе результатов теоретического анализа, опытно-экспериментальной работы, а также мнения экспертов из числа старшего начальствующего состава, кураторов, преподавателей Белгородского юридического института МВД России (Бел ЮИ МВД России) и преподавателей кафедры педагогики Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ»).

Процессуальные критерии эффективности ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России определялись исходя из толкования сущности, содержания ПНП, выделения ее структурных компонентов, а также системного понимания целей, содержания и технологий ее реализации. *Личностные* критерии сформированности профессиональной нравственности курсантов определялись с позиций выделения ее содержательных характеристик и понимания указанной категории как интегрального личностного образования курсантов. Взаимосвязь выделенных нами критериев эффективности процесса ПНП и ее компонентов с критериями сформированности профессиональной нравственности курсантов и ее характеристиками представлена на рисунке 1.3.

¹ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / РАН Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - М.: Азбуковник, 1999. С. 263.

² Большой энциклопедический словарь. - М.: Сов. энциклопедия, 1994. С. 656.

³ Приказ МВД России от 01.02.2007 г. №120 «О комплексном реформировании системы воспитательной работы в органах внутренних дел»; Приказ МВД России от 11.02.2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел РФ»; Приказ МВД России от 29.08.2012 № 820 «О профилизации образовательных учреждений МВД России»; Приказ от 03.07.2012 № 663 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ); Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 03.12.2012) // Российская газета. 2011. № 25. 08 февраля; Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ред. от 03.12.2012) // Российская газета. 2011. № 275. 07 декабря и др.



Рис. 1.3. Взаимосвязь критериев эффективности ПНП и критериев профессиональной нравственности курсантов

Как было сказано выше, об эффективности процесса ПНП курсантов мы судили, опираясь на целевой, содержательный и технологический критерии. Соответствующие им показатели представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1

**Критерии и показатели эффективности процесса ПНП курсантов
в образовательной среде вуза МВД России**

Критерии	Целевой	Содержательный	Технологический
Показатели	• степень осознания значимости ПНП курсантов	• степень оптимизации содержания образования в контексте ПНП курсантов	• степень разнообразия применяемых форм ПНП курсантов
	• мера достижения целей ПНП курсантов	• практико-ориентированность содержания ПНП курсантов	• степень инновационности применяемых методов и средств ПНП курсантов

Целевой критерий рассматривается нами как базисный критерий эффективности процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД Рос-

сии, так как именно правильная и своевременная постановка целей для любого вида деятельности является залогом успеха всей этой деятельности. К сожалению, в нашем обществе наряду с гуманистическими целями мощное влияние на молодежь оказывают националистические, религиозные, анархически-разрушительные, неонацистские и другие цели и идеалы¹. Именно поэтому, сегодня остро стоит вопрос об определении целей ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России в качестве приоритетных.

Немецкий философ XVIII в. И. Кант писал, что «цель является прекрасным идеалом. Цель есть не что иное, как понятие о совершенстве, еще не осуществленном на опыте»². По мнению К.Д. Ушинского: «цель для того, чтобы постоянно наполнять раскрывающуюся пустоту человеческой души (ее стремление к деятельности), должна быть такова, чтобы, достигаемая постоянно, она никогда не могла быть достигнута»³.

В качестве показателей целевого критерия эффективности процесса ПНП курсантов в нашем исследовании служат: 1) *степень осознания значимости (роли и миссии) ПНП курсантов*; и 2) *мера достижения целей ПНП курсантов*.

В настоящее время все чаще наблюдается неразвитость механизмов целеобразования и целеусвоения на всех уровнях профессиональной подготовки в высшей школе, в частности, отсутствие четко заданных и диагностических комплексных конечных целей по качеству ПНП полицейских с высшим образованием, отражающих текущие и перспективные общественные потребности в определенном уровне подготовки кадров в ведомственных вузах⁴.

На наш взгляд, целевым ориентиром достижения ПНП курсантов является сформированность профессиональной нравственности курсантов, которую можно отчасти конкретизировать с помощью требований к компетенциям курсантов, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Так, например, по направлениям подготовки «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» профессиональная нравственность выпускника вуза МВД России частично конкретизируется с помощью *общекультурных компетенций и профессиональных компетенций* в области правоохранительной деятельности. Перечислим некоторые из них: способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-5); способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допус-

¹ Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. С. 59.

² Кант И. О педагогике. - М.: Чоро, 1994.

³ Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. Т. 1. - М.: Педагогика, 1988. С. 300.

⁴ Ивакина И.И. Технология разработки и функционирования системы контроля качества подготовки специалистов в вузе: дис. ... канд. пед. наук. - СПб., 2005. 270 с.

кать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав (ПК-11).

Реализация цели ПНП обусловлена ее содержанием. Этим объясняется выбор в качестве критерия эффективности процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России **содержательного критерия**.

Как уже было сказано ранее, в основе содержания ПНП курсанта лежат понятия мораль, духовность, нравственность, профессиональная нравственность, раскрытие которых предусматривает: выработку профессионально-нравственных основ мировоззрения, основных понятий профессионально-нравственного сознания; усвоение профессионально-нравственных норм, правил и требований, лежащих в основе общения и деятельности людей; формирование представлений о видах моральной регуляции и «механизмах» функционирования морали в обществе, включая выработку оценочных представлений; формирование профессионально-нравственного поведения курсантов, обогащение их возможностей к профессионально-нравственному самосовершенствованию¹.

По нашему мнению, содержание исследуемой подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России (реализации ее цели) носит комбинированный характер, так как оно отчасти регламентировано нормативными документами в области соблюдения профессиональной этики будущими сотрудниками ОВД; приказами начальника вуза МВД России; программным содержанием – ФГОС ВПО, учебной программой и программой воспитания, уставом вуза; обусловлено системой требований педагога, образовательными потребностями, интересами, личностными смыслами и ценностями курсанта; развивается в ходе диалога, рефлексии, проживания образовательных и профессионально ориентированных ситуаций.

Показателями содержательного критерия эффективности процесса ПНП являются: 1) *степень оптимизации содержания образования в контексте ПНП курсантов*; и 2) *практико-ориентированность содержания ПНП курсантов*.

Поскольку основной задачей оптимизации является создание наиболее благоприятных условий (А.А. Деркач, Е.В. Селезнева и др.) для получения определенного результата, то в настоящее время оптимизация содержания ПНП курсантов возможна в контексте формирования у них профессиональной нравственности с опорой на базовую и профессиональную культуру личности (О.С. Газман, И.Ф. Исаев), отношение к окружающей действительности, к другим людям и т.д. (О.С. Богданова, И.С. Марьенко); отношение к наивысшим ценностям жизни (ценностные отношения) (Н.Е. Щуркова); общечеловеческие ценности (В.А. Караковский); направленность личности (З.И. Васильева, М.И. Рожков); социально значимые качества личности (М.И. Шилова и др.). С этой точки зрения оптимизация содержания образования в контексте ПНП курсантов возможна, как минимум, по двум направлениям: 1) *в области разработки и внедрения новых образо-*

¹ Найбауэр А.В. Содержание нравственного образования в системе профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2004. 24 с.

вательных программ в рамках ПНП курсантов (разработки программ спецкурсов, элективных курсов, курсов по выбору, факультативов, практикумов, программ воспитания и др.); 2) в контексте совершенствования существующих программ и учебно-методических комплексов дисциплин на предмет включения в них тематики рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, заданий профессионально-нравственной направленности для самостоятельной и научно-исследовательской работы курсантов.

Практико-ориентированность содержания ПНП курсантов позволяет обогатить их соответствующим опытом, удовлетворяющим профессиональные, личностные и жизненные потребности курсантов. При этом практико-ориентированность, на наш взгляд, достигается благодаря компетентному отбору содержания ПНП курсантов, способствующему: 1) формированию у курсантов гражданских, духовных, морально-психологических, нравственных и иных профессионально значимых качеств личности, обусловленных потребностями общества и особенностями оперативно-служебной деятельности; 2) развитию представлений, взглядов и убеждений курсантов в области гражданского и профессионального долга, чести и достоинства, нравственных ценностей и принципов службы в ОВД; 3) воспитанию у курсантов ответственности к осуществлению должностных и специальных обязанностей и повышению уровня профессионализма; 5) подготовке курсантов, успешно решающих оперативно-служебные задачи с соблюдением служебной дисциплины и законности, следованием нормам профессиональной этики, обеспечением гарантий защиты прав человека и гражданина; 6) привитию будущим сотрудникам ОВД навыков поведения и общения, основывающимся на соблюдении профессионально-этических норм, регуляции своего эмоционально-психического состояния в различных профессионально-служебных ситуациях и др.

Осмысление и оптимизация содержания ПНП курсантов позволяют освоить его и технологически инструментировать в виде системы заданий и действий. Следовательно, эффективность процесса ПНП целесообразно оценивать и по тому, применение каких технологий способствует осуществлению описываемой подготовки. Поэтому в качестве еще одного критерия эффективности процесса ПНП курсантов мы рассматривали **технологический критерий**. Образовательные технологии представляют собой необходимый инструментарий осуществления ПНП в современном вузе МВД России. В них заложен огромный потенциал для повышения акмеолого-педагогической компетентности преподавателей ведомственных вузов и достижения целей ПНП курсантов.

Инновационный опыт отечественных вузов наметил стратегическое направление в решении задач обновления программно-технологического обеспечения образовательного процесса на основе переосмысления всего арсенала применяемых технологий с опорой на современные возможности и широкий культурный контекст, а также внедрение новых информационных и социальных технологий¹. Отличительными признаками современных образовательных

¹ Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2011. С. 5.

технологий являются изменение характера деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса, смена приоритетов – от трансляции знаний к созданию условий для более полной реализации личностного потенциала и проявления субъектных свойств в различных видах учебно-познавательной, информационно-поисковой, научно-исследовательской, профессионально-ориентированной и контрольно-оценочной деятельности. Современный вуз МВД России поставлен перед необходимостью обеспечения высокого качества образовательных результатов за счет поиска внутренних резервов самой системы. Это возможно при активном внедрении в процесс ПНП современных методов и технологий, а также обновлении средств и форм работы с курсантами.

Показателями технологического критерия процесса ПНП курсантов выступают: 1) *степень разнообразия применяемых форм ПНП курсантов*; и 2) *степень инновационности применяемых методов и средств ПНП курсантов*. Совершенствованию ПНП курсантов в ведомственной системе высшего профессионального образования способствует внедрение разнообразных форм обучения и воспитания, таких как тренинг, деловая игра, дискуссия, имитационные упражнения и групповые беседы и др.

Применение разнообразных форм в ПНП курсантов, а также использование инновационных технологий, методов и средств является проявлением творческого подхода преподавателя к профессиональной деятельности. Опыт построения модели инновационной деятельности педагога представлен в работе В.А. Сластенина и Л.С. Подымовой¹. К сожалению, существующая система подготовки специалиста при всех прогрессивных изменениях в ней все еще остается недостаточно эффективной; в образовательном процессе не учитывается потенциал личности будущего специалиста; технологическое обеспечение привержено традиционным технологиям, формам, методам обучения².

В процессе совершенствования профессиональной подготовки в системе ведомственного образования МВД России делает упор на использовании инновационных образовательных и информационных методов и технологий. В настоящее время задача оптимизации технологического аспекта ПНП в целом решается путем рационального сочетания традиционных методов ПНП с новыми возможностями преподавания, а также взаимосвязи теоретического и практического обучения. Все шире и чаще преподаватели и сотрудники вузов МВД России используют в профессиональной деятельности информационно-телекоммуникационные системы³, мультимедийные технологии, технологии проблемного и модульного обучения, технологии установления обратной связи и др.

Проверка данного показателя возможна при учете степени соответствия организации учебно-воспитательного процесса требованиям ФГОС ВПО, при-

¹ Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 1997. 224 с.

² Солянкина Л.Е. Психолого-акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде: автореф. ... д-ра психол. наук. - Тамбов, 2011. 51 с.

³ Амельчаков И.Ф. Высокий профессионализм - противодействие криминалу // Милиция. 2009. № 1. С. 13-15.

казам начальника вуза МВД России и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность вуза; степени и уровня реализации учебно-воспитательных планов и программ; теоретического и методического уровня проведения занятий; степени организации и состояния самостоятельной работы курсантов в исследуемом направлении; уровня материально-технического обеспечения учебных и внеучебных занятий и состояния учебно-материальной базы.

Таким образом, эффективность процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России детерминирована степенью согласованности поставленных целей, содержания и технологий ее реализации и оценивается с помощью целевого, содержательного и технологического критериев, соответственно, направленных на формирование профессиональной нравственности курсантов.

Разрабатывая критерии и показатели профессиональной нравственности курсантов, мы учитывали содержательную сторону руководящих документов, регулирующих профессиональную подготовку в системе МВД России¹, а также основывались на анализе информационных источников, результатах бесед и опросов начальствующего и профессорско-преподавательского состава факультетов, курсантов вуза Бел ЮИ МВД России, практике учебно-воспитательной деятельности в различных вузах МВД России. Так, в Приказе МВД России № 120 от 01.02.2007 года «О комплексном реформировании системы воспитательной работы в органах внутренних дел» отмечается, что для каждого сотрудника ОВД показателями результативности его компетентности становятся не только качественная профессиональная подготовка, но и уровень, культуры, ценностные ориентации, умение анализировать жизненные ситуации с позиций морально-нравственных ценностей, умение вести общение эффективно и бесконфликтно, правильно строить межличностные служебные и внеслужебные отношения.

В этой связи для объективного изучения профессиональной нравственности курсантов в образовательной среде вуза МВД России нами были выделены критерии и показатели, содержание которых обусловлено доминирующими нравственными мотивами и ценностями курсантов в будущей профессиональной деятельности, их эмоциями, чувствами и волей, рефлексией профессио-

¹ Приказ МВД России от 01.02.2007 г. №120 «О комплексном реформировании системы воспитательной работы в органах внутренних дел»; Приказ МВД России от 11.02.2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел РФ»; Приказ МВД России от 29.08.2012 № 820 «О профилизации образовательных учреждений МВД России»; Приказ от 03.07.2012 № 663 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ); Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 03.12.2012) // Российская газета. 2011. № 25. 08 февраля; Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ред. от 03.12.2012) // Российская газета. 2011. № 275. 07 декабря и др.

нально ориентированной деятельности с позиций норм морали и нравственности и др., а также теми качествами личности полицейского, которые обеспечивают его профессиональную нравственность в процессе выполнения оперативно-служебных задач. Так, о степени сформированности профессиональной нравственности курсантов мы судили, опираясь на мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, рефлексивно-деятельностный и качественно-личностный критерии. Причем последний рассматривался нами как своего рода результат предыдущих критериев. Перечисленные критерии и соответствующие им показатели конкретизируются в таблице 1.2.

Мотивационно-ценностный критерий рассматривается нами в качестве базисного критерия сформированности профессиональной нравственности курсанта, так как от характера и степени осмысления им профессионально-нравственных мотивов и присвоения моральных ценностей в значительной степени зависит его отношение к будущей профессиональной деятельности.

В системе мотивов курсанта ведущее значение имеют такие, как осознание социальной и личностной значимости приобретаемых знаний, умений, навыков, опыта; интерес к предметам гуманитарного и профессионального циклов. Они рождают увлеченность специальностью и моральную ответственность за учение и освоение ценностей будущей профессией.

Таблица 1.2

Критерии сформированности профессиональной нравственности курсантов

<i>Критерии</i> <i>Характеристики</i>	Мотивационно-ценностный	Эмоционально-волевой	Рефлексивно-деятельностный
Проф. - нравственное сознание	1) степень сформированности нравственных знаний, убеждений, идеалов курсантов	4) степень оценки и принятия моральных требований и норм в профессионально ориентированной деятельности	7) стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию
Проф. - нравственные отношения и чувства	2) степень интеграции общечеловеческих и профессионально-личностных ценностей	5) уровень сформированности нравственных чувств и созидательного отношения к себе, к другим, к профессии	8) степень рефлексии профессионально ориентированной деятельности с позиций норм морали и нравственности
Проф. - нравственное поведение	3) характер мотивации профессиональной деятельности, моральных потребностей и эталонов поведения личности	6) уровень эмоционально-волевой устойчивости в профессионально ориентированной деятельности	9) степень сформированности нравственной привычки и свободы в решении конфликтных ситуаций

Качественно-личностный			
ПН сознание, отношения, чувства, поведение	10) гуманность, духовность; долг, честь и достоинство; нравственная чистоплотность, неподкупность	11) тактичность, доброжелательность; самообладание, выдержка; толерантность	12) ответственность, обязательность, принципиальность; самокритичность; справедливость, объективность

В этой связи мы разделяем мнение группы ученых о возрастающей значимости аксиологической функции профессиональной подготовки (К.А. Абульханова-Славская, Н.А. Астахова, В.В. Краевский, И.Ф. Исаев, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская и др.). Очевидно, что приобщение курсантов к базовым моральным ценностям (к которым мы относим: добро, совесть, честь, долг, ответственность, справедливость) и специфическим ценностям составляет основу формирования профессиональной нравственности курсантов.

С целью уточнения содержания мотивационно-ценностного критерия сформированности профессиональной нравственности курсантов мы выделили соответствующие показатели. Первым показателем рассматриваемого критерия является *степень сформированности этических знаний, нравственных убеждений, идеалов курсантов*. Еще Сократ доказывал, что каждая из добродетелей, это, прежде всего, знания. Только просвещенный, знающий человек может быть нравственным. По мнению А.В. Найбауэр, знания о нравственности – основа формирования нравственного сознания студентов¹.

Нравственные знания становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в нравственные убеждения. В.А. Сухомлинский считал, что незыблемая основа нравственного убеждения закладывается, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны нашему пониманию при условии яркой наглядности, очевидности, морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает².

К моральным категориям относится также понятие нравственного идеала как обобщенного образа, воплощающего в себе главные моральные ценности общества, нации³. Нравственные идеалы являются высшим проявлением целевой детерминализации деятельности личности. Идеалы представляют собой предельные цели, высшие ценности мировоззренческих систем.

Еще одним показателем мотивационно-ценностного критерия сформированности профессиональной нравственности курсантов в образовательной сре-

¹ Найбауэр А.В. Содержание нравственного образования в системе профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2004. 24 с.

² Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. - М.: Молодая гвардия, 1975. 240 с.

³ Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]. - М.: Проспект, 2004. 432 с.

де вуза МВД России является *степень интеграции общечеловеческих и профессионально-личностных ценностей*. Общечеловеческие и профессионально-личностные ценности составляют основу морального духа будущего сотрудника ОВД, воплощающего осознание причастности к благородному делу защиты правопорядка, героической истории органов внутренних дел, победам, достижениям, успехам предыдущих поколений. Высшим нравственным смыслом служебной деятельности полицейского является защита человека, его жизни и здоровья, чести и личного достоинства, неотъемлемых прав и свобод¹.

Зачастую формируемые нравственные ценности разделяют на две группы. В *первую* группу входят общечеловеческие ценности (понимание ценности человеческой жизни, способность к состраданию, готовность оказать помощь, трудолюбие, доброжелательность, честность, вежливость, скромность, самоуважение и другие), формирование которых способствует выработке определенной системы убеждений и взглядов, способствующих развитию нравственного сознания курсантов. Во *вторую* группу относят ценности, способствующие формированию особых профессиональных качеств полицейских (патриотизм, исполнительность, чувство долга, смелость, понимание необходимости и значимости службы в ОВД, коллективизм, понятие офицерской чести, готовность взять на себя ответственность, высокая культура поведения)². Приоритетными ценностями для формирования профессиональной нравственности курсантов вуза МВД России, являются: чувство долга, понятие офицерской чести, патриотизм.

Показателем мотивационно-ценностного критерия сформированности профессиональной нравственности курсанта является также *характер мотивации профессиональной деятельности, моральных потребностей и эталонов поведения личности*. Профессиональная деятельность, как и всякая другая, имеет свои моральные мотивы: страх наказания, чувство долга, стремление к добру и справедливости³. Именно в мотивах, обуславливающих выбор поведения, раскрывается степень моральной зрелости личности⁴.

Движущей силой и источником формирования профессиональной нравственности курсантов в образовательной среде вуза МВД России являются моральные потребности личности, направленные на нравственное самоизменение, самосовершенствование, на стремление к моральному идеалу и высоко-нравственному поведению как устойчивой чертой характера⁵, воспитание личностью самой себя с учетом специфики профессиональной деятельности со-

¹ Профилактика профессиональной деформации личности сотрудника органа внутренних дел: методическое пособие / под общ. ред. В.М. Бурыкина. - М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2004. 144 с.

² Карась И.С. Система нравственного воспитания курсантов высших военных образовательных учреждений // Известия РГПИ им. А.И. Герцена. 2008. № 60. С. 388.

³ Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]. - М.: Проспект, 2004. С. 107.

⁴ Карась И.С. Указ. раб. С. 387.

⁵ Ефремов О.Ю., Солнцев В.О. Нравственное воспитание обучающихся в вузах силовых ведомств в процессе профессиональной подготовки // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. № 5. Т. 12. С. 52.

трудника МВД России (наличия властных полномочий, наделения правами применения мер принуждения и др.).

Нравственные потребности, являясь, как и убеждения, результатом деятельности ума и сердца, становятся важной целью передаточного механизма от нравственного сознания к эталонам нравственного поведения сотрудника ОВД, предполагающего стремление курсанта сознательно и бескорыстно выполнять свой гражданский и служебный долг, соблюдать требования общественной морали и этики в служебной и внеслужебной деятельности.

Выбор в качестве критерия сформированности профессиональной нравственности курсантов **эмоционально-волевого критерия** объясняется тем, что развитие эмоций и воли происходит в постоянном взаимодействии. По мнению Н.А. Корниенко, эмоциональная сфера, будучи важнейшим звеном системы саморегуляции личности и функционирования ее сознания, включает в себя механизмы нравственного становления личности¹. По определению Е.П. Ильина, под волей понимается сознательное управление человеком своими действиями и поступками, своей деятельностью и поведением. И.М. Сеченов писал: «Воля не есть какой-то безличный агент, распоряжающийся только движением, – это деятельная сторона разума и морального чувства, управляющая движением во имя того или другого и часто наперекор даже чувству самосохранения»². Из этого положения следует, что волевое усилие определяется сознанием человека, а направляется волевое усилие чувствами и убеждениями нравственного характера.

В нашем исследовании эмоционально-волевой критерий сформированности профессиональной нравственности курсантов подразумевает несколько специфических показателей.

Характеризуя показатель – *степень оценки и принятия моральных требований и норм в профессионально-ориентированной деятельности*, отметим, что он обуславливает формирование нравственного сознания курсантов и основывается на том, что моральная оценка предполагает акт выявления и обоснования моральной ценности тех или иных феноменов (поступков, намерений и пр.), из которых складывается сознательная человеческая деятельность; суждение, выражающее моральное «одобрение» или «неодобрение» этих феноменов. Всякая конкретная моральная оценка представляет собой применение некоего общего морального положения (принципа, нормы, идеала, критерия) к частной ситуации. В моральной оценке обозначен объект оценки и выражено позитивное или негативное отношение к нему³.

Сформированность профессиональной нравственности курсантов оценивается и по степени соответствия определенным требованиям и правилам. Пра-

¹ Корниенко Н.А. Психологические основы эмоционально-нравственного развития личности: дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1997. 566 с.

² Исаев И.Ф., Сен В.Д. Нравственно-волевое воспитание подростков средствами кудо: монография. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. С. 25.

³ Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. С. 183.

вило, имеющее общий характер, то есть распространяющееся на множество одинаковых поступков носит название *нравственной нормы*. Нормы объединяются в группы в зависимости от тех областей отношений между людьми, в которых они действуют. Как уже было сказано ранее, нравственная регуляция правоохранительной деятельности полицейских осуществляется благодаря дифференциации нравственных норм на нормы-запреты, нормы-рамки и нормы-образцы.

С точки зрения наличия опыта нравственных отношений чувств курсантов, эмоционально-волевой критерий их профессиональной нравственности характеризуется *степенью сформированности нравственных чувств и созидательного отношения к себе, к другим, к профессии*. Нравственное чувство - это постоянное эмоциональное ощущение, переживание реальных нравственных отношений и взаимодействий. Нравственное чувство является основообразующим началом человеческой морали. Нравственные чувства оказывают заметное влияние на общее развитие каждой личности и выражают устойчивое отношение человека к различным общественным явлениям, другим людям, труду, самому себе¹.

Так, созидательность отношения курсантов *к себе* выражается в чувствовании уверенности в том, что их достоинство, честь зависят от их самоуважения, собственной решимости вырасти настоящими людьми, профессионалами, от трудолюбия, воли, доброго отношения к окружающим, от постоянного стремления к самовоспитанию².

Рассматривая отношение курсантов *к Другим*, отметим, что сотрудник ОВД, обладающий профессиональной нравственностью, будучи государственным служащим, наделенным властью, относится к человеку как к высшей ценности, гуманно, великодушно и милосердно.

Для того чтобы будущий сотрудник ОВД профессионально выполнял свои служебные обязанности, был удовлетворен результатами своей деятельности, он должен созидательно относиться *к своей профессии*, быть подготовленным как в нравственных, так и в профессиональных ее аспектах. Истинная созидательность нравственного отношения к профессии возможна лишь тогда, когда она имеет моральный смысл, нравственную ценность и носит личностный характер.

В контексте формирования профессионально-нравственного поведения курсанта показателем эмоционально-волевого критерия сформированности его профессиональной нравственности является также *уровень эмоционально-волевой устойчивости в профессионально ориентированной деятельности*. В повседневной практической деятельности будущим сотрудникам ОВД придется сталкиваться с воздействием на них многих неблагоприятных обстоя-

¹ Ефремов О.Ю., Солнцев В.О. Нравственное воспитание обучающихся в вузах силовых ведомств в процессе профессиональной подготовки // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. № 5. Т. 12. С. 51.

² Карась И.С. Система нравственного воспитания курсантов высших военных образовательных учреждений // Известия РГПИ им. А.И. Герцена. 2008. № 60. С. 388.

тельств, которые могут влиять на нравственное качество выполнения профессиональных действий. И эмоционально-волевая устойчивость рассматривается как один из важнейших показателей, который проявляется в способности курсантов не поддаваться воздействию негативных обстоятельств. Эмоционально-волевая устойчивость заключается в умении предвидеть трудности различного характера при решении оперативно-служебных задач. Формирование данной устойчивости способствует натренированности курсантов в безукоризненном выполнении профессионально-нравственных действий в условиях максимальных трудностей.

Сформированность профессиональной нравственности курсантов целесообразно оценивать и по тому, в какой степени ими осуществляется рефлексия в различных видах профессионально-ориентированной деятельности. Поэтому в качестве еще одного критерия сформированности профессиональной нравственности курсантов мы использовали **рефлексивно-деятельностный критерий**.

Опыт осуществления способов деятельности возникает не только в рамках учебных предметов, но и формируется в разных видах профессионально-ориентированной деятельности, в различных ситуациях, варианты которых предоставляет образовательная среда вуза МВД России¹. Функция рефлексии заключается в построении новой деятельности, выделении в ней новых образований, которые могли бы служить средствами построения новых процессов деятельности. Выделенные рефлексией образования оформляются в виде «новых объективных средств деятельности», после чего возможно их усвоение².

Первый показатель рефлексивно-деятельностного критерия отражает *стремление личности курсанта к профессионально-нравственному самосовершенствованию*. Настоящий профессионал ОВД формируется только при условии его стремления к нравственному самосовершенствованию при сохранении преданности своему делу, чувства моральной удовлетворенности от своей работы, при наличии у него морального «стержня» повседневного поведения.

Самосовершенствование личности – это процесс осознанного, управляемого личностью развития, в котором целенаправленно формируются и развиваются ее личностные и профессиональные качества, мотивы, потребности и способности. В процессе самосовершенствования проявляется духовный мир человека: его нравственность, интеллект, воля и эмоции³.

Вторым показателем рефлексивно-деятельностного критерия сформированности профессиональной нравственности курсантов является *степень рефлексии профессионально ориентированной деятельности с позиций норм морали и нравственности*. Дж. Дьюи понимал рефлекссию как мораль, суть кото-

¹ Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2011. С. 50.

² Щедровицкий Г.П. Очерки по философии образования. - М.: Педагогический центр «Эксперимент», 1993. 153 с.

³ Купавцев Т.С. Акмеологические основы профессионального образования в вузе МВД России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. Выпуск: 7 (65), 02 августа 2010. С. 32-38.

рой в способности человека к саморегуляции поведения с опорой на свою индивидуальную шкалу ценностей и интересов. Он видел в рефлексии «инструмент» приспособления человека к среде, средство достижения успеха и характеризовал рефлексию как «оценку оснований собственных убеждений»¹.

Современная философия сущность рефлексии в основном сводит к трем процессам: процессу обращения назад; процессу самопознания субъектом внутренних психических актов, состояний, качеств; осмыслению индивидом социальных реалий в процессе социализации на основе жизненного опыта².

Еще одним показателем описываемого критерия является *уровень сформированности нравственной привычки и свободы личности в решении конфликтных ситуаций*. Будучи фундаментом поведения профессионала, нравственные привычки базируются на простых законах нравственности, элементарных нормах морали и выступают либо как моральные требования к личности, либо как мотив. По своей сути нравственная привычка – это результат соответствующей подготовки, когда курсант не думает, а как бы автоматически, «по привычке» совершает какое-либо профессионально-нравственное действие. Привычки облегчают поведение сотрудника ОВД, оптимизируют его общение с другими людьми, позволяют оперативно действовать в той или иной ситуации, в том числе и в конфликтной³.

Конфликтные ситуации в процессе общения сотрудников органов внутренних дел с гражданами являются типичными в их профессиональной деятельности. Поэтому весьма важным является формирование у курсантов нравственной свободы (личной автономии) в попытках нейтрализовать конфликтную ситуацию.

Нравственная свобода – категория этики, охватывающая проблемы возможности и способности человека быть самостоятельной и творческой личностью, выражать в моральной деятельности свою собственную, человеческую сущность. Нравственная свобода состоит не в выборе между добром и злом. Ее всегда детерминирует добро. Сам же выбор состоит в выявлении оптимальных способов утверждения добра в конкретной ситуации через многообразие человеческих поступков (в советах, помощи, сочувствии, сострадании и т.д.).

Качественно-личностный критерий сформированности профессиональной нравственности курсантов в образовательной среде вуза МВД России рассматривается нами как единство мотивационно-ценностной, эмоционально-волевой, рефлексивно-деятельностной сфер личности, наполненное нравственным сознанием, опытом нравственных отношений, нравственным поведением

¹ Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления (Как мы мыслим) / пер. с англ. Н.М. Никольской; ред. Ю.С. Рассказова. - М.: Лабиринт, 1999. 192 с.

² Ильязова Л.М., Соколова Л.Б. На пути к рефлексивной образовательной среде вуза [Электронный ресурс] // CREDO NEW теоретический журнал. 2005. № 1. - Режим доступа: <http://credonew.ru/content/category/9/56/57/>

³ Ефремов О.Ю., Солнцев В.О. Нравственное воспитание обучающихся в вузах силовых ведомств в процессе профессиональной подготовки // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. № 5. Т. 12. С. 51.

и воплощенное в устойчивых профессионально-нравственных качествах личности.

Профессионально-нравственные качества личности полицейских являются таким «снаряжением», которое нельзя выковать без их активного участия. Основным содержанием личностных профессионально-нравственных качеств курсантов служит соотношение общественного и личного в их сознании и поведении.

В качестве показателей описываемого критерия выделили следующие профессионально-нравственные качества: с учетом *мотивационно-ценностной сферы* личности: гуманность, духовность; долг, честь и достоинство; нравственная чистоплотность, неподкупность; с учетом *эмоционально-волевой сферы* курсантов: тактичность, доброжелательность; самообладание, выдержка; толерантность; с учетом *рефлексивно-деятельностной сферы* курсанта: ответственность, обязательность, принципиальность; самокритичность, справедливость.

Дадим краткую характеристику выделенным качествам. *Гуманность* провозглашает человека, его жизнь и здоровье высшими ценностями, защита которых составляет смысл и нравственное содержание правоохранительной деятельности. *Духовность* отражает проблемы обретения смысла, является показателем существования определенной иерархии ценностей, целей и смыслов. *Долг* состоит в безусловном выполнении закрепленных Присягой, законами и профессионально-этическими нормами обязанностей по обеспечению надёжной защиты правопорядка, законности, общественной безопасности. *Честь* выражается в заслуженной репутации, добром имени, личном авторитете и проявляется в верности гражданскому и служебному долгу, данному слову и принятым нравственным обязательствам. *Достоинство* неразрывно связано с долгом и честью, представляя собой единство морального духа и высоких нравственных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе и других людях. *Нравственная чистоплотность* составляет основу профессионально-этического стандарта антикоррупционного поведения. *Неподкупность* способствует необходимости честно и добросовестно выполнять свой профессиональный долг, отвергает предпосылки и условия для получения корыстной выгоды и (или) преимуществ. *Тактичность* – это чувство меры, которое необходимо соблюдать курсантам в разговоре, в личных и служебных отношениях, подсказывающее правильный подход к кому-либо, чему-либо; умение держать себя подобающим образом. *Доброжелательность* – стремление быть открытым другим людям, желать им добра, быть готовым содействовать благополучию других. *Самообладание* позволяет сохранять ясность мысли, способность управлять своими действиями в ситуациях стресса; проявляется в умении обдуманно принимать и выполнять решения в оперативной обстановке. *Выдержка* проявляется в умении осуществлять контроль над своими чувствами, эмоциями; позволяет подавлять импульсивные, малообдуманные эмоциональные реакции, сильные влечения, желания. *Толерантность* означает принятие, правильное понимание и уважение других культур, способов самовыражения и

проявления человеческой индивидуальности. *Ответственность* представляет этическую категорию, отражающую особое социальное и морально-правовое отношение личности к обществу, которое характеризуется выполнением своего нравственного долга. *Обязательность* – это привычка без проволочек и без напоминаний делать то, о чем была договоренность с другими, или то, что наметил сам себе. *Самокритичность* – рефлексивное отношение к себе, способность к самостоятельному поиску ошибок, оценке своего поведения и результатов мышления. *Принципиальность* – последовательное проведение в теории и на практике определенных нравственных принципов (гуманизма, законности, объективности, справедливости, коллективизма и товарищества, лояльности, нейтральности по отношению к политическим партиям и движениям, толерантности). *Справедливость* – общая нравственная санкция совместной жизни людей, рассмотренной по преимуществу под углом зрения сталкивающихся желаний, интересов, обязанностей. *Объективность* – принадлежность объекту, независимость от субъекта; характеристика факторов или процессов, которые не зависят от воли или желания человека (человечества).

Таким образом, о сформированности профессиональной нравственности курсантов в образовательной среде вуза МВД России мы судили, опираясь на мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, рефлексивно-деятельностный и качественно-личностный критерии, проявляющиеся в становлении нравственного сознания, чувств и отношений, а также нравственного поведения курсантов в их профессионально-ориентированной деятельности.

Указанные положения привели нас к пониманию того, что сформированность профессиональной нравственности курсанта может соответствовать различным ее типам.

Поиску типов профессиональной нравственности курсантов в образовательной среде вуза МВД России способствовал также анализ когнитивных концепций морально-нравственного развития личности, сложившихся в западной педагогике и психологии¹. Проведенный анализ позволил выделить пять типов сформированности профессиональной нравственности курсантов: 1) *отстраненный*; 2) *эмоциональный*; 3) *рациональный*; 4) *потенциальный*; 5) *оптимальный*.

Выделение таких типов стало возможным при наилучшем формировании одной из содержательных характеристик профессиональной нравственности: профессионально-нравственного сознания, профессионально-нравственных отношений и чувств или профессионально-нравственного поведения курсантов.

Охарактеризуем выявленные нами типы профессиональной нравственности курсанта.

1 тип – *отстраненный* – курсант проявляет безразличие к нравственному аспекту его будущей профессиональной деятельности, не стремится осваивать профессионально-нравственные категории и совершенствоваться в нравственном плане. Профессионально-нравственное сознание, отношения, чувства и поведение не сформированы.

¹ Большой энциклопедический словарь. - М.: Сов. энциклопедия, 1994. 768 с.

2 тип – *эмоциональный* – курсант на эмоционально-чувственном уровне осознает значимость профессионально-нравственной подготовки курсантов, прибегает к нравственным оценкам отдельных поступков других людей, коллег, но не использует их в собственной практико-ориентированной деятельности. У курсанта происходит оптимальное формирование профессионально-нравственных отношений и чувств. Ж. Пиаже рассматривал две стадии становления «морального чувства»: 1) «нравственного реализма» – отражает уверенность личности в том, что правила и нормы поведения – это реальные и нерушимые условия существования; 2) «нравственного релятивизма» – формирует понимание, что нормы и правила – это соглашения между людьми, и они могут изменяться, если возникнет такая необходимость. Правила не являются священными и абсолютными – это лишь средства, которые люди используют для совместной деятельности¹.

3 тип – *рациональный* – курсант знает основные нравственные категории, нормы профессиональной морали. Нравственные убеждения и идеалы сформированы еще недостаточно, что не позволяет пользоваться имеющимися знаниями в профессионально ориентированной деятельности. У курсанта происходит оптимальное формирование профессионально-нравственного сознания, связанного, в основном, с формированием нравственного знания. В этом случае речь может идти о профессионально-нравственной просвещенности, и мы можем даже иметь дело с личностью так называемой «двойной морали», которая теоретически может прекрасно ориентироваться в вопросах морали, в том числе и профессиональной нравственности, но не считать для себя обязательным следовать ее требованиям. Есть и другой вариант выражения профессионально-нравственного сознания, рассматривающий проблемы рациональности в морали, или моральной рациональности. Здесь рационализация морали строится и через осмысление дихотомии добра и зла. При таком подходе к морали теоретика интересует не то, каким образом мораль действует, какие механизмы гарантируют его реализацию, каким должен быть человек как субъект нравственности, а то, что совершает человек, к каким результатам приводят его поступки².

4 тип – *потенциальный* – курсант в практико-ориентированной деятельности руководствуется нормами морали и нравственности, редко прибегает к анализу собственной практико-ориентированной деятельности и деятельности других. У курсанта происходит скорейшее формирование профессионально-нравственного поведения, размышляя над которым В.Н. Рыбаков³ выделяет стадии нравственной зрелости и нравственной мудрости. По его мнению, личность, достигшая нравственной зрелости, испытывает чувство ответственности не только за свое поведение, но и за поведение окружающих его людей. От

¹ Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2002. С. 532-533.

² Мораль и рациональность. - М.: ИФРАН, 1995. С. 11.

³ Рыбаков В.Н. Социально-педагогические условия формирования социально-нравственной направленности личности курсанта вуза МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 1 (20). С. 222.

зрелости нравственного сознания личности зависит успех страны в различных ее областях¹. Высшую стадию развития личности, в целом, и профессионально-нравственного поведения, в частности, характеризуют как «нравственную мудрость», способность реализовывать социально-значимую и общественно-полезную деятельность в соответствии с нормами морали и нравственности, готовность к нравственным поступкам в любых профессиональных и бытовых ситуациях².

5 тип – *оптимальный* – курсант не только знает основные нравственные категории, осознает значимость профессионально-нравственной подготовки в вузе МВД России, рефлексировать, но и постоянно руководствуется нормами морали и нравственности в служебной и внеслужебной деятельности.

Характер соответствия и становления у курсантов определенного типа профессиональной нравственности может быть различным в зависимости от индивидуальных особенностей курсантов, наличного уровня их общей нравственности, характера профессиональной мотивации и др. У некоторых курсантов процесс формирования профессиональной нравственности проходит гармонично, постепенно, а у некоторых – скачкообразно.

Таким образом, об эффективности деятельности преподавателей и сотрудников по реализации процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России мы судили, опираясь на *процессуальные* критерии: целевой, содержательный и технологический. Сформированность профессиональной нравственности курсантов отслеживалась нами с опорой на *личностные* критерии: мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, рефлексивно-деятельностный и качественно-личностный, на основании чего нами была разработана соответствующая типология. Отраженные в ней типы сформированности профессиональной нравственности курсантов позволили определить соответствующие им уровни, которые были установлены на этапе констатирующего эксперимента и будут отражены в следующем параграфе нашего исследования.

¹ Антимонова Л.Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности: дис. ...д-ра психол. наук. - Новосибирск, 1999. 434 с.

² Рыбаков В.Н. Социально-педагогические условия формирования социально-нравственной направленности личности курсанта вуза МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 1 (20). С. 222.

ГЛАВА 2.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНО- НРАВСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА МВД РОССИИ

§ 2.1. Изучение состояния профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России

Исходя из основополагающих целей и задач данной монографии, нами была осуществлена опытно-экспериментальная работа, цель которой заключалась в проверке эффективности внедрения модели и технологии ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России.

Опытно-экспериментальный этап нашего исследования включал в себя:

- констатирующий эксперимент, направленный на выявление исходного уровня процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России и уровня профессиональной нравственности курсантов;
- формирующий эксперимент, направленный на разработку и внедрение модели процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России, а также педагогической технологии, включающей реализацию соответствующих педагогических условий;
- контрольный эксперимент, направленный на выявление динамики процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России и сформированности профессиональной нравственности курсантов.

В констатирующем эксперименте объектом исследования явилась профессиональная подготовка курсантов в образовательной среде вуза МВД России, обусловленная традиционным характером ее реализации.

Цель констатирующего эксперимента состояла в определении уровней деятельности преподавателей и сотрудников по реализации процесса ПНП курсантов в вузе МВД России (далее – уровней процесса ПНП курсантов). Поэтому на данном этапе возникла необходимость выявить такие уровни, а также характер существующих типов и уровней профессиональной нравственности курсантов.

Все это обусловило задачи констатирующего эксперимента:

- качественный анализ современной социально-педагогической ситуации и документов, регламентирующих ПНП курсантов в вузе МВД России;
- выявление уровней процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России и уровней сформированности профессиональной нравственности курсантов, подбор диагностических методик, направленных на выявление указанных уровней;
- диагностика исходных уровней и типов сформированности профессиональной нравственности курсантов;

– обработка результатов диагностики констатирующего эксперимента.

Проведенный анализ современной социально-гуманитарной ситуации привел нас к определенным выводам о том, что причины негативных явлений в среде сотрудников ОВД коренятся как в экономической нестабильности и духовном разладе в обществе, так и в особенностях деятельности воспитательных институтов, которые не смогли в полной мере искоренить последствия этих негативных влияний. Одним из таких институтов являются, в частности, высшие учебные заведения МВД России. Так, среди курсантов вузов МВД России зачастую наблюдается мировоззренческая индифферентность, пассивность, безнравственность, отсутствуют стимулы социальной и профессионально-нравственной активности, наблюдается резкий спад интереса к учебе, труду, откровенные проявления эгоизма, агрессивности, жестокости. Негативные явления усиливаются в связи с нравственной неподготовленностью курсантов к вступлению в профессиональную правоохранительную деятельность, с участвовавшими случаями формального провозглашения общечеловеческих нравственных ценностей (совесть, добро, справедливость, милосердие, человеческое достоинство, духовность, нравственность и другие) и зачастую полным отсутствием примеров следования им в практической деятельности.

Еще одной причиной несовершенства ПНП курсантов в вузе МВД России является, на наш взгляд, отсутствие необходимого методического обеспечения данного процесса на государственном уровне. Качественный анализ документов, регламентирующих ПНП курсантов, показал наличие постоянно обновляющейся и дополняющейся нормативно-правовой базы в данной области и обнаружил недостаточность технологического инструментария, позволяющего осуществить данную подготовку на практике.

Так, *на государственном уровне* ПНП основывается на положениях Конституции РФ, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Федерального закона (ФЗ) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», ФЗ «О полиции» и других нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих вопросы в сфере ОВД¹.

¹ Приказ МВД России от 01.02.2007 г. № 120 «О комплексном реформировании системы воспитательной работы в органах внутренних дел»; Приказ МВД России от 11.02.2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел РФ»; Приказ МВД России от 29.08.2012 № 820 «О профилизации образовательных учреждений МВД России»; Приказ от 03.07.2012 № 663 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»; Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 03.12.2012) // Российская газета. 2011. № 25. 08 февраля; Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ред. от 03.12.2012) // Российская газета. 2011. № 275. 07 декабря.

Кроме того, на государственном уровне по проблеме организации ПНП полицейских в настоящее время проделана значительная работа, создана соответствующая нормативно-правовая база по совершенствованию кадрового обеспечения ОВД, установлен новый порядок профессионального психологического отбора, прохождения службы по контракту и проведения аттестации, переработаны правила внутреннего служебного распорядка, разработаны и внедрены новые квалификационные требования к должностям рядового и начальствующего состава, издан Дисциплинарный устав органов внутренних дел РФ, ведется реализация Комплексной программы МВД России по укреплению служебной дисциплины и законности в органах внутренних дел. Помимо этого планируется создание нового Кодекса, регулирующего вопросы профессиональной этики сотрудников российской полиции (одним из оснований этого послужила отмена действующего с 2008 г. по 31 октября 2013 г. и нуждающегося в значительном усовершенствовании Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел РФ¹).

На основе данных нормативных документов *на региональном уровне* принята Комплексная программа по укреплению дисциплины и законности в подразделениях УМВД России по Белгородской области, территориальных органах МВД России по Белгородской области на 2012-2015 годы. Ее задачи имеют прямую зависимость, по нашему мнению, с ПНП сотрудников ОВД. Однако реализация данной программы распространяется на действующих сотрудников и зачастую не находит взаимодействия в данной работе с курсантами вузов МВД России.

Анализ нормативной документации *на уровне вуза МВД России* позволил изучить и выявить профессионально-нравственный аспект осуществляемой в Бел ЮИ МВД России профессиональной подготовки курсантов, основываясь на следующие документы: Концепция воспитательной работы с курсантами, слушателями и студентами Бел ЮИ МВД России; Комплекс мер по укреплению законности и служебной дисциплины среди сотрудников, курсантов, слушателей и студентов Бел ЮИ МВД России в 2013 гг.; План мероприятий Бел ЮИ МВД России по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»; План мероприятий МВД России по реализации государственной программы, областной программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 годы»; План основных мероприятий отдела морально-психологического обеспечения; Положение о Книге почета Бел ЮИ МВД России; Методические рекомендации «Совершенствование индивидуальной воспитательной работы с курсантами и слушателями Бел ЮИ МВД России»; Инструкция по организации и проведению индивидуальной профилактической и воспитательной работы в Бел ЮИ МВД России и другие документы. Наличие столь разнообразной и обширной теоретической нормативной базы в Бел ЮИ МВД России, безусловно, позитивно влияет на развитие нравственности курсантов, пре-

¹ Приказ МВД России от 24.12.2008 № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации».

подавателей и сотрудников вуза и позволяет реализовать ПНП курсантов в рамках образовательной среды.

Однако проведенный анализ реальной реализации в практической деятельности ПНП курсантов в обследуемых нами вузах МВД России показал ее несовершенство и позволил выявить основные причины низкой эффективности рассматриваемой подготовки курсантов: 1) отсутствие системности в учебно-воспитательной работе в рассматриваемом ракурсе; 2) низкий уровень психолого-педагогической подготовки должностных лиц к реализации ПНП; 3) недостаточное использование потенциала педагогики, современных инновационных образовательных технологий¹.

Также была выявлена проблема некоторой оторванности преподавателей от реалий правоприменительной практики и текущего состояния служебной деятельности в ОВД, профессионально-нравственного выгорания некоторых преподавателей, немотивированности большей части преподавателей к осуществлению ПНП курсантов в вузе МВД России, из-за чего курсанты недополучали знания в области значимости и специфики ПНП, не подтверждали их соответствующим опытом, что подрывало требования к актуализации их профессиональной нравственности.

В ходе проводимого изучения состояния реализации ПНП курсантов на базе вуза МВД России было выявлено достаточно много сложностей. Так, курсанты к моменту начала обучения в вузе уже обладают определенными профессиональными и нравственными установками и нормами поведения, некоторые из них требуют определенной коррекции. Другая сложность состоит в том, что содержание ПНП в основном рассматривается в вузах МВД России в рамках дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет», которая является обязательной для изучения курсантами. Само название указанной дисциплины сводит ее содержание к обсуждению правил профессионального поведения. Однако такое ограничение подготовки курсантов выполнением правил этикета не решает проблему их ПНП в целом. Нравственные знания, содержание норм обхождения в обществе фрагментарно включаются также в изучение разделов педагогики, в обсуждение различных нравственных тем на кураторских часах, при знакомстве с литературой, историей, философией. Их изучение происходит в обследованных нами вузах МВД России эпизодически, по инициативе самих преподавателей.

Таким образом, проведенный анализ выявил проблемы в организации ПНП курсантов на государственном, региональном и вузовском уровнях, наличие которых свидетельствует о своевременности проводимого нами исследования и необходимости создания методического инструментария, модели и соответствующей педагогической технологии.

Для уточнения выводов, полученных в результате анализа социально-педагогической ситуации и нормативных документов, регламентирующих

¹ Ефремов О.Ю., Солнцев В.О. Нравственное воспитание обучающихся в вузах силовых ведомств в процессе профессиональной подготовки // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. № 5. Т. 12. С. 48.

ПНП курсантов в вузе МВД России, было проведено исследование ПНП курсантов в Белгородском юридическом институте МВД России (Бел ЮИ МВД России) и Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова (Ор ЮИ МВД России). Всего в констатирующем эксперименте участвовало 697 респондентов, из них 474 курсанта из 21 взвода Бел ЮИ МВД России и Ор ЮИ МВД России, 188 преподавателей и сотрудников указанных вузов и 35 экспертов из числа наиболее опытных преподавателей Бел ЮИ МВД России и педагогов НИУ «БелГУ», что, в целом, обеспечивает репрезентативность выборки.

Определение уровней ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России потребовало целого комплекса методов научно-педагогического исследования. Исходя из того, что для определения уровней эффективности процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России, а также уровней и типов сформированности профессиональной нравственности курсантов мы использовали описанные нами ранее группы процессуальных и личностных критериев, нами были использованы диагностические методы и методики, позволившие изучить каждый показатель выявленных критериев в отдельности.

Комплекс диагностических методик по определению уровней эффективности процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России в соответствии с разработанной и представленной ранее критериальной базой представлен в таблице 2.1 (приложение 2).

Диагностические методики, составившие базу для определения уровней сформированности профессиональной нравственности курсантов, с учетом разработанной нами типологией и соответствующими критериями указаны в таблице 2.2. (приложение 3).

Перед началом диагностической работы, направленной на выявление уровней ПНП курсантов, мы провели анкетный опрос курсантов различных курсов обучения, преподавателей и сотрудников Бел ЮИ и Ор ЮИ МВД России и выяснили степень необходимости ПНП в ведомственных вузах (рисунок 2.1).

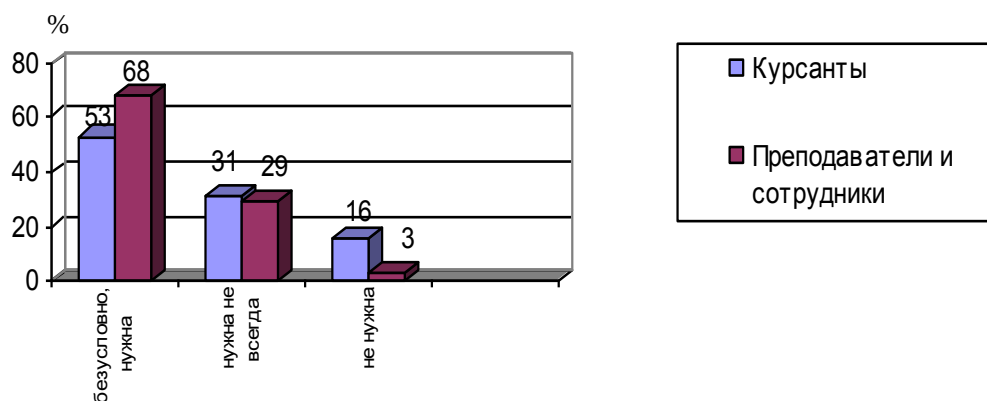


Рис. 2.1. Определение степени необходимости ПНП в вузах МВД России (в ответах курсантов, преподавателей и сотрудников)

Распределение ответов респондентов в сторону безусловной необходимости реализации ПНП курсантов подтверждают наше предположение об актуальности и своевременности проводимого исследования.

При ответе на вопрос о степени необходимости ПНП курсантов в вузах МВД России выявилась закономерность, проявляющаяся в ответах курсантов различных курсов. Так, более высокая степень необходимости реализации ПНП курсантов в вузе МВД России отмечалась в ответах обучающихся старших курсов, что подтверждается данными рисунка 2.2.

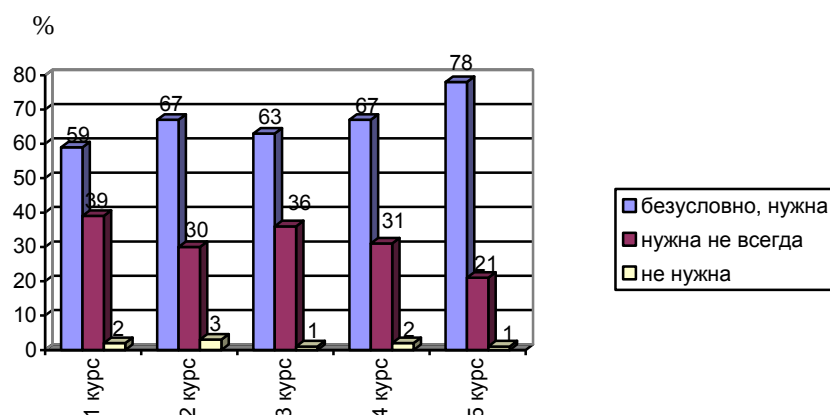


Рис. 2.2. Зависимость степени необходимости ПНП курсантов от курса обучения в вузе МВД России

Опрос преподавателей и сотрудников указанных вузов показал существенные отличия в определении значимости ПНП в зависимости от их стажа работы в вузе МВД России. Результаты данной зависимости представлены на рисунке 2.3.

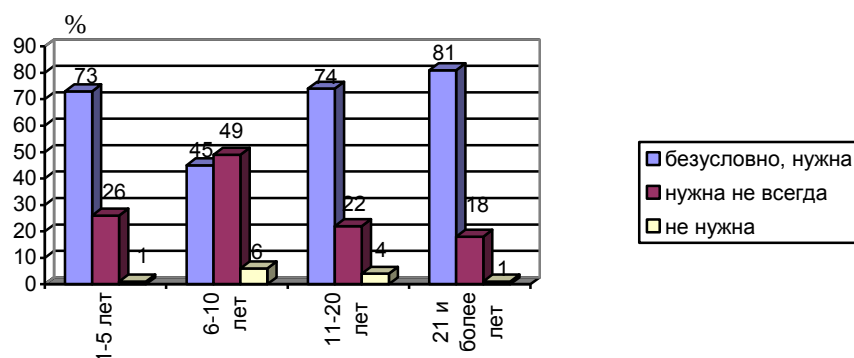


Рис. 2.3. Зависимость осознания степени необходимости ПНП курсантов от стажа работы преподавателей и сотрудников в вузе МВД России

Из рисунка видно, что в ответах преподавателей, работающих в вузе МВД России разное время, нет однородности. Значительное снижение (до 45%) безусловного осознания необходимости ПНП курсантов наблюдается в ответах преподавателей и сотрудников, имеющих стаж работы в ведомственном вузе от 6 до 10 лет. Такое положение вещей мы объясняем, достижением ими определенного уровня профессионализма, четким следованием должност-

ным обязанностям, требованиям преподавательской деятельности в вузе МВД России и расстановкой приоритетов именно на профессиональном аспекте подготовки курсантов, не отвергая полностью ПНП (к варианту ответа «нужна не всегда» прибегли 49% опрошенных со стажем работы от 6 до 10 лет). Безусловно, радует тот факт, что «молодые» и более опытные преподаватели и сотрудники не сомневаются в значимости рассматриваемой подготовки (73%, 74%, 81%, соответственно).

Также нас интересовало: «Какие из структурных подразделений института МВД России участвуют в ПНП курсантов?». Результаты ответов курсантов, преподавателей и сотрудников представлены на рисунке 2.4.

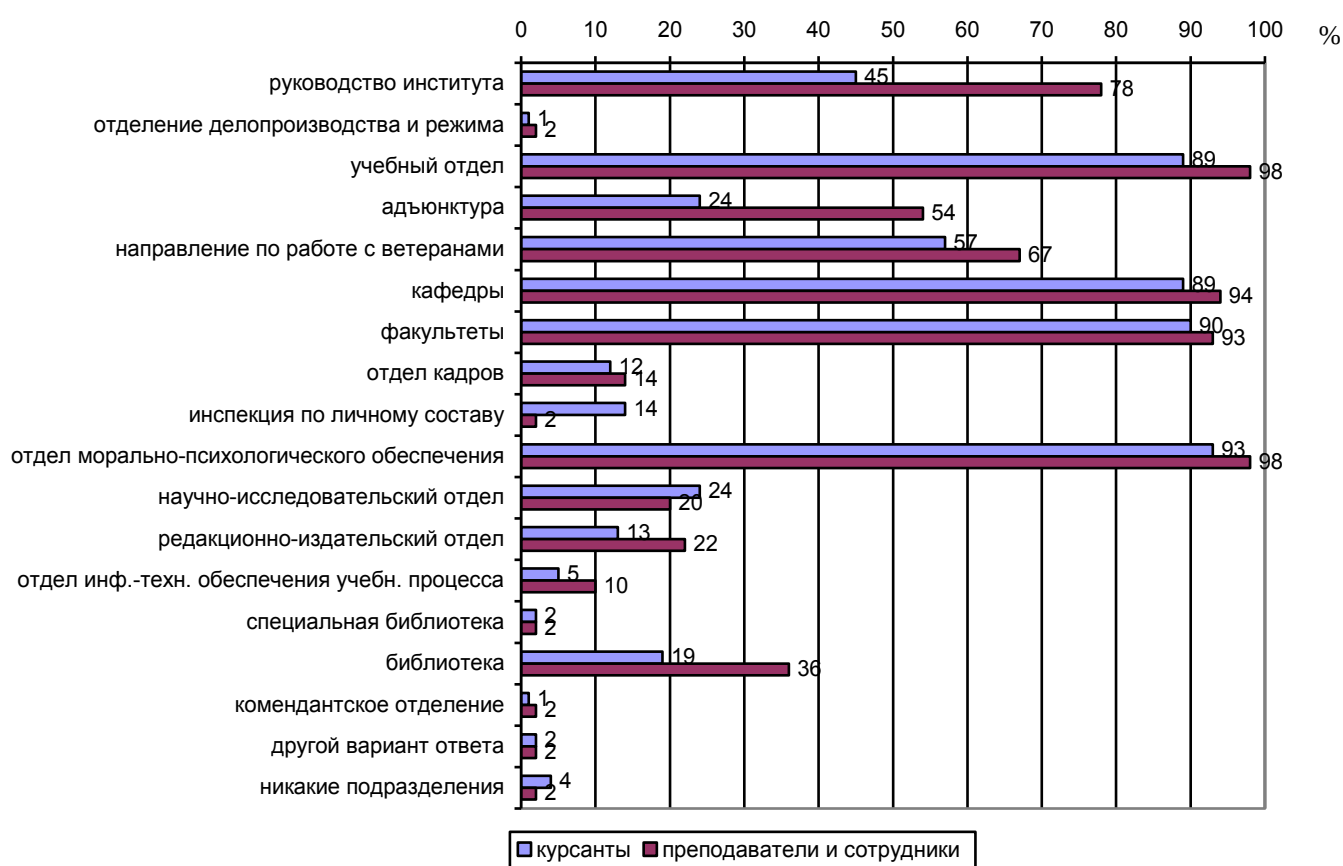


Рис. 2.4. Степень участия структурных подразделений института МВД России в ПНП курсантов

Так, в ходе анализа ответов курсантов к наиболее значимым (набравшим более 50% ответов) подразделениям в ПНП курсантов были отнесены – учебный отдел (89%), направление по работе с ветеранами (57%), кафедры (89%), факультеты (90%), отдел морально-психологического обеспечения (93%). Также встречались ответы курсантов, отмечавших, что никакие подразделения института не участвуют в их ПНП (так ответили 4% опрошенных курсантов).

Анализ ответов преподавателей и сотрудников экспериментальных вузов МВД России показал практически ту же картину, что и анализ ответов курсантов, хотя наблюдались и некоторые отличия. Так, например, к значимым субъектам ПНП преподаватели отнесли также руководство института (78% опро-

шенных), учебный отдел (98%), адъюнктуру (54%), направление работы с ветеранами (67%), кафедры (94%), факультеты (93%), отдел морально-психологического обеспечения (98%). 2% преподавателей и сотрудников считают, что никакие подразделения не занимаются реализацией ПНП курсантов в вузах МВД России. Более тщательный анализ и проведенное интервьюирование личного состава Бел ЮИ и ОР ЮИ МВД России позволили выявить противоречие и недопонимание сущности поставленного в анкете вопроса. Большинство респондентов, следуя нормам профессиональной этики, не взяли на себя ответственность критиковать реальное положение вещей по данному направлению и отвечали на вопрос о степени участия подразделений вуза в ПНП курсантов, отражая не реальное, а идеальное состояние.

Выяснение такого обстоятельства потребовало проведения дополнительного опроса и пересмотра ответов респондентов, что позволило выявить более значимых субъектов вуза МВД России в реализации ПНП курсантов. К таким субъектам были отнесены: начальники подразделений, курсовые офицеры, преподаватели, кураторы, руководители НИР курсантов, руководители практик, наставники на практике, сотрудники отдела морально-психологического обеспечения (ОМПО), другие сотрудники вуза. Так, на вопрос: «Кто из сотрудников структурных подразделений института МВД России участвует в ПНП курсантов?» были получены следующие результаты, представленные на рисунке 2.5.

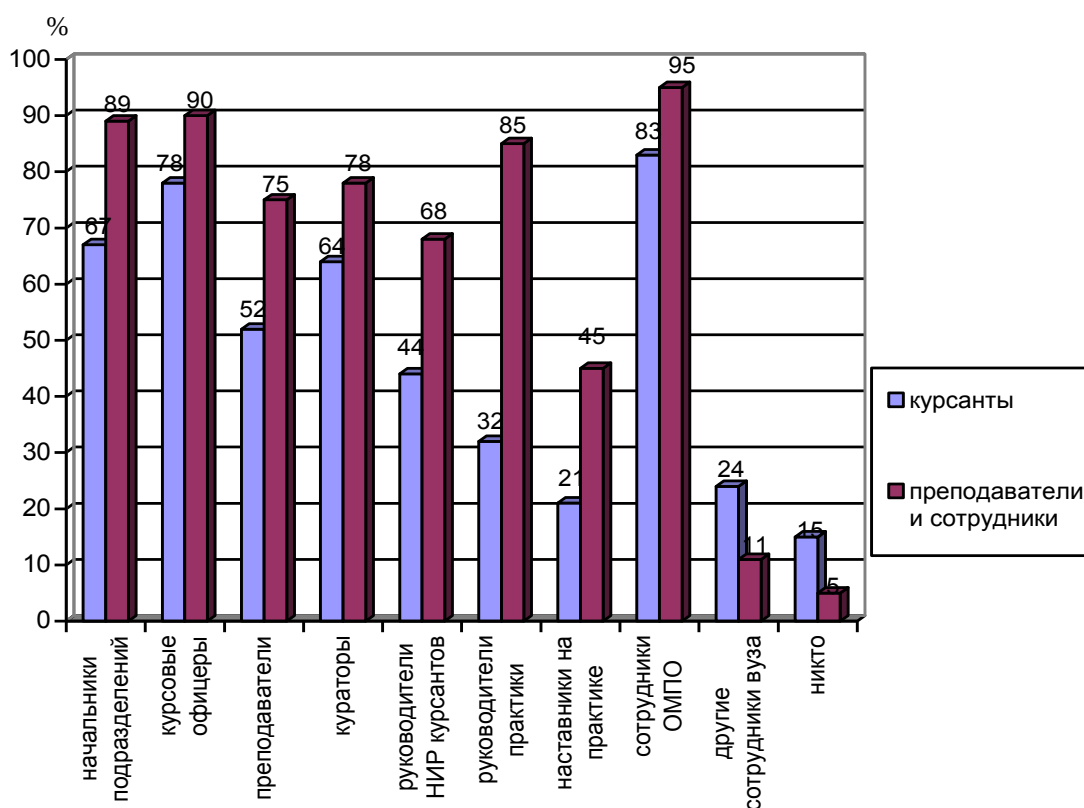


Рис. 2.5. Степень участия сотрудников структурных подразделений института МВД России в ПНП курсантов

Исходя из результатов, представленных на рисунке, курсанты к числу наиболее значимых сотрудников (более 50%) отнесли – начальников подразделений (67%), курсовых офицеров (78%), преподавателей (52%), кураторов (64%), сотрудников отдела морально-психологического обеспечения (83%). Достаточно большое количество опрошенных курсантов (15%) ответили, что никто из перечисленных не занимается их ПНП. Ответы преподавателей и сотрудников на данный вопрос показали высокие результаты, находящиеся в диапазоне от 70 до 90% у начальников подразделений, курсовых офицеров, преподавателей кураторов, руководителей НИР, руководителей практик курсантов, сотрудников ОМПО.

Анализ характера профессиональной деятельности и должностных инструкций указанных выше сотрудников ведомственного вуза позволил условно объединить их в 4 группы: 1) сотрудники ОМПО; 2) начальники подразделений, курсовые офицеры, кураторы взводов; 3) преподаватели, руководители НИР, руководители практик; 4) другие сотрудники института. Такое распределение по группам позволило в дальнейшем при разработке технологии ПНП курсантов более тщательно спланировать и организовать деятельность выше-названных субъектов ПНП и обеспечить возможность согласованности их действий в указанном направлении.

Также нас интересовало, какие из микросред вуза МВД России, по мнению курсантов, преподавателей и сотрудников в большей степени способствуют ПНП курсантов. Распределение ответов представлено на рисунке 2.6.

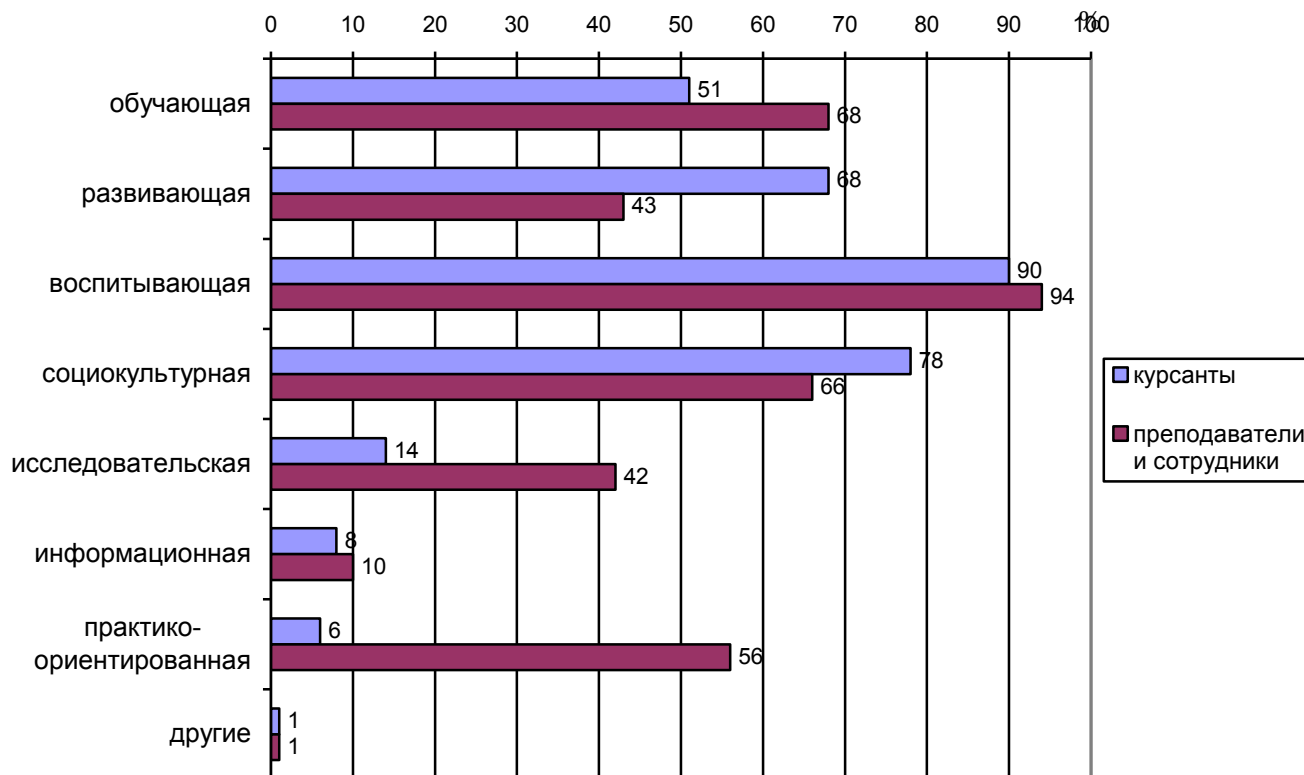


Рис. 2.6. Степень содействия различных микросред вуза МВД России ПНП курсантов

Из рисунка видно, что в ответах курсантов большее содействие в рассматриваемом нами процессе оказывают – обучающая, развивающая, воспитывающая и социокультурная микросреды вуза МВД России. В ответах преподавателей и сотрудников – добавляется еще и практико-ориентированная микросреда. Менее задействованными в процессе ПНП курсантов являются, по мнению курсантов, – исследовательская, информационная и практико-ориентированная микросреды (14, 8 и 6%, соответственно). По мнению преподавателей и сотрудников, менее действенными микросредами являются – развивающая и исследовательская (43 и 42%, соответственно).

Такую ситуацию мы объясняем *с позиций курсантов*: а) недостаточным предоставлением курсантам информации в области их ПНП (недостаточное обеспечение библиотек литературой профессионально-нравственной тематики, ограниченный доступ к ресурсам Интернет, несистематическое профессионально-нравственное (ПН) просвещение и т.д.); б) осуществлением процесса профессиональной подготовки в вузе МВД России традиционными методами, без обращения к инновационным технологиям и рефлексивным методикам; в) достаточно редким привлечением курсантов к выполнению исследовательских проектов ПН тематики с разработкой и внедрением инноваций; г) выполнением на практике только служебных задач без учета их ПН наполнения. *С позиций преподавателей и сотрудников*, отнесение ими развивающей и исследовательской микросред к менее действенным, объясняется нами стремлением вышеназванных субъектов качественно исполнять свои профессиональные задачи, связанные с преподаванием дисциплин, традиционными способами на репродуктивном уровне, не прибегая к развитию курсантов в профессионально-нравственной сфере, без использования инноваций в учебно-исследовательской деятельности.

С целью определения наиболее эффективных возможностей какого-либо вида подготовки, осуществляемого в вузе МВД России, для ПНП курсантов, мы задали им вопрос: «Какие из видов подготовки в вузе МВД России наиболее влияют на эффективность ПНП курсантов?». Нами были получены следующие варианты ответов, представленные на рисунке 2.7.

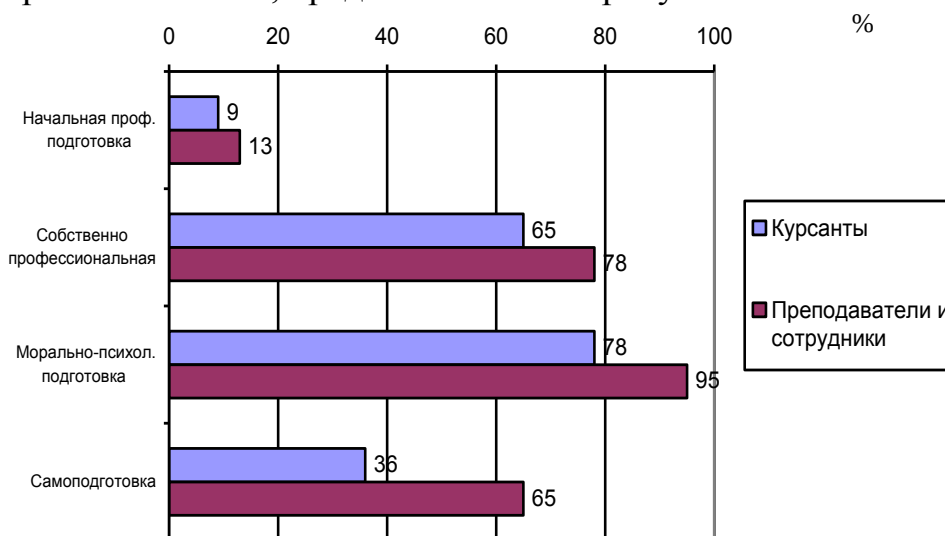


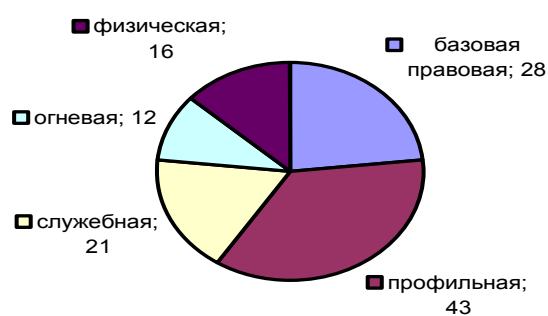
Рис. 2.7. Степень влияния различных видов подготовки курсантов, реализуемых в вузе МВД России, на ПНП курсантов

Так как наиболее значимыми в ответах курсантов и преподавателей оказались собственно-профессиональная (65%, 78%) и морально-психологическая (78%, 95%) подготовки, соответственно, можно сделать вывод о том, что именно эти видам подготовки в Бел ЮИ и Ор ЮИ МВД России уделяется большее внимание и именно в них прослеживается, в большей степени, профессионально-нравственное наполнение. Однако тот факт, что остальные виды подготовки не остались без внимания курсантов, преподавателей и сотрудников, также подчеркивает целостность профессионально-нравственной подготовки как системного конструктора.

Выделение собственно профессиональной и морально-психологической подготовки в отдельную категорию наиболее значимых в системе профессионально-нравственной подготовки курсантов, потребовало более тщательного изучения роли их подвидов в деле реализации ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России. С этой целью мы предложили курсантам, преподавателям и сотрудникам Бел ЮИ МВД России определить, какие из направлений в структуре указанных подготовок в большей степени влияют на ПНП (рисунки 2.8, 2.9).



В ответах курсантов, %



В ответах преподавателей и сотрудников, %

Рис. 2.8. Степень влияния отдельных видов собственно профессиональной подготовки на ПНП курсантов

Анализ полученных результатов обозначил лидеров в ответах курсантов, преподавателей и сотрудников по данному вопросу. Ими оказались базовая и профильная подготовки (35, 33% и 28, 43%, соответственно). Выбор таких подвидов собственно профессиональной подготовки нас не удивил, а вот что касается остальных вопросов, то полученные данные заставили нас обратиться с дополнительными вопросами к респондентам. Мы выяснили, что физическая подготовка, по ответам преподавателей и курсантов, укрепляет моральное здоровье курсантов; огневая – способствует формированию сдержанности, выдержки; а служебная – укрепляет дисциплину курсантов.



В ответах курсантов, %



В ответах преподавателей и сотрудников, %

Рис. 2.9. Степень влияния отдельных видов морально-психологической подготовки на ПНП курсантов

В ходе проведения анализа ответов на вопрос о значимости отдельных видов морально-психологической подготовки на ПНП курсантов выяснилось, что курсанты к более значимым в этом направлении относят психологическую (36%) и воспитательную (32%) деятельность, а к менее значимым – работу по укреплению дисциплины и законности личного состава (4%). В ответах преподавателей и сотрудников такой полярности в ответах не наблюдалось, практически все направления морально-психологической подготовки были оценены одинаково высоко, с некоторым преимуществом воспитательной деятельности (28%).

Также нас интересовало, какие из форм ПНП курсантов в большей степени содействуют формированию у них профессиональной нравственности. Были получены результаты, представленные на рисунке 2.10.

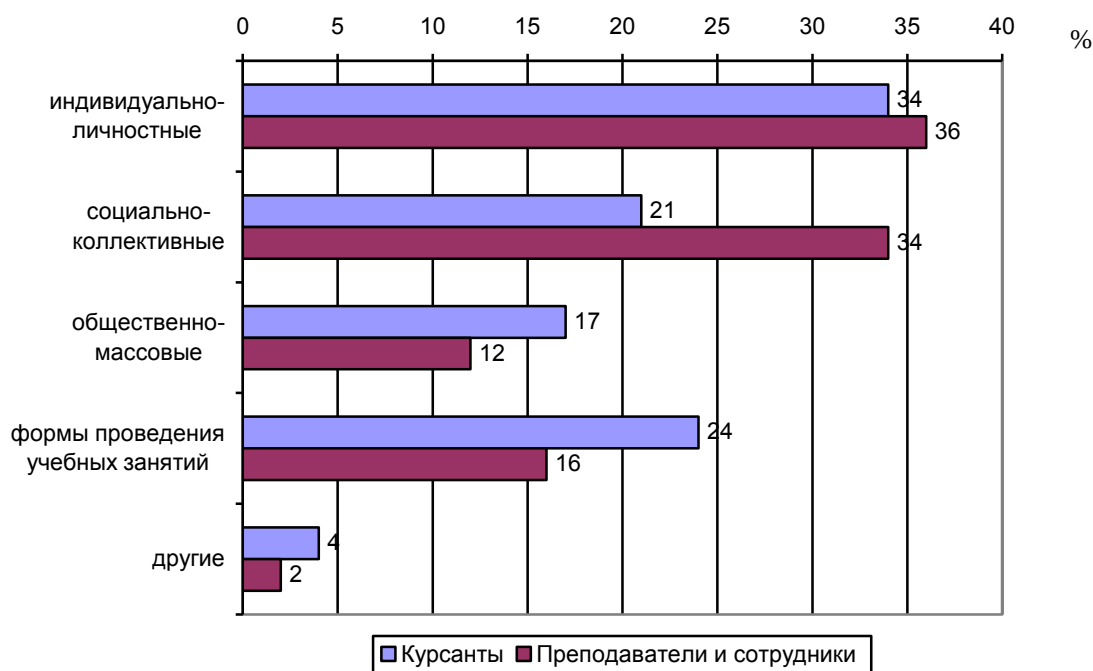


Рис. 2.10. Степень содействия различных форм взаимодействия курсантов, преподавателей и сотрудников эффективности ПНП курсантов

Определив ведущие микросреды, виды подготовок, направления и формы деятельности, значимых субъектов ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России, мы перешли к выявлению степени сформированности отдельных показателей изучаемой подготовки и профессиональной нравственности курсантов.

С помощью метода самооценки мы выявили, насколько у курсантов Бел ЮИ и Ор ЮИ МВД России сформированы общечеловеческие и профессионально-личностные ценности, необходимые для их профессиональной нравственности (рисунок 2.11).

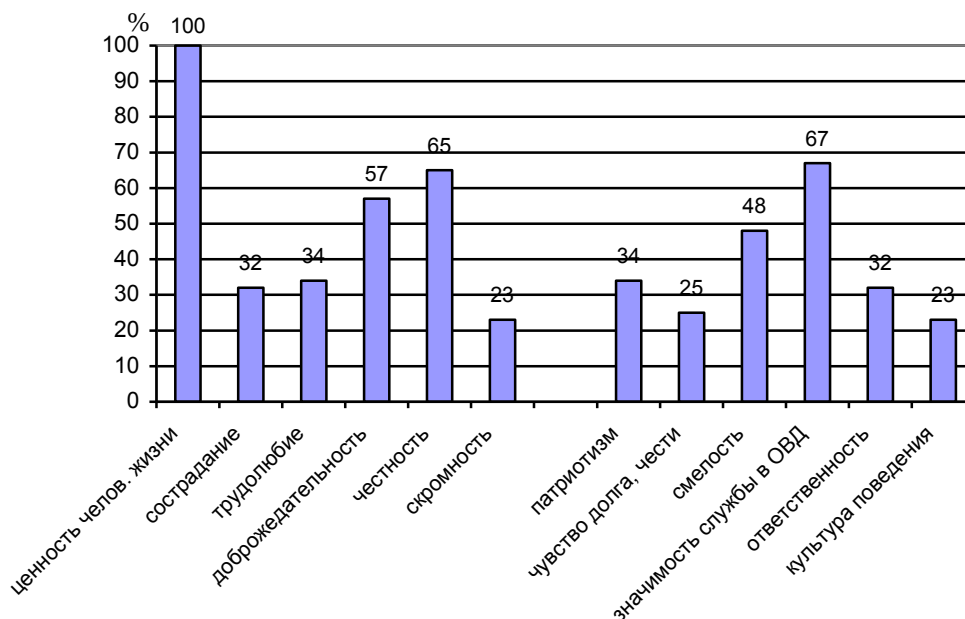


Рис. 2.11. Степень сформированности общечеловеческих и профессионально-личностных ценностей курсантов

Абсолютным лидером среди ценностей оказалась – ценность человеческой жизни. Ее выбрали 100% опрошенных курсантов. Далее в иерархии оказались: значимость службы в ОВД (67%), что, безусловно, радует, так как указывает на продуктивную мотивацию профессиональной деятельности курсантов; честность (65%); добродетельность (57%); смелость (42%); трудолюбие и патриотизм (по 34%); сострадание и ответственность (по 32%); чувство долга, чести (25%); культура поведения и скромность (по 23%). По количеству выборов можно сделать вывод о том, что общечеловеческие ценности суммарно преобладают над профессионально-личностными (311% и 229%, соответственно). Количество выборов превышает 100%, так как курсанты имели возможность выбрать несколько вариантов ответов.

Факт значимости для курсантов службы в ОВД, судя по их ответам на предыдущий вопрос, обусловил необходимость изучения истинных мотивов их профессионального выбора. Результаты ответов представлены на рисунке 2.12.

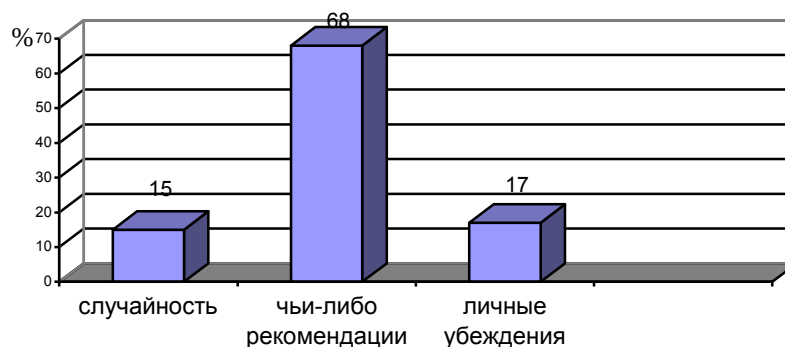


Рис. 2.12. Мотивы выбора курсантами будущей профессии

Судя по полученным данным, большинство курсантов (68%) прислушивались к чьим-либо рекомендациям при определении будущей профессии и лишь 17% курсантов руководствовались личными убеждениями. Такое положение нас не огорчило, а, наоборот, подтвердило тот факт, что курсанты открыты к положительному влиянию на них значимых Других.

Далее у курсантов мы выяснили: «Какие моральные потребности Вы хотели бы удовлетворить в будущей профессиональной деятельности?» и получили результаты, представленные на рисунке 2.13.

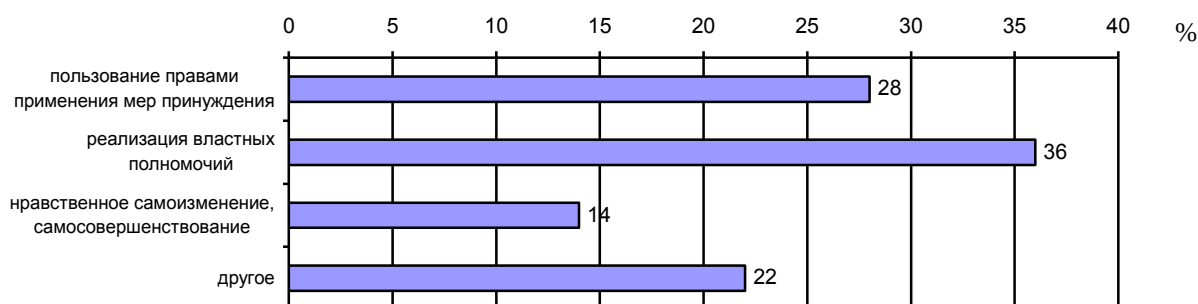


Рис. 2.13. Моральные потребности курсантов

Из рисунка видно, что 36% курсантов в будущей профессиональной деятельности собираются реализовать свои властные полномочия (36%), пользоваться правами применения мер принуждения (28%), что составило более половины ответов респондентов. Лишь 14% опрошенных готовы нравственно самоизменяться и самосовершенствоваться и 22% выбрали в качестве ответа вариант «другое». При личных беседах выяснилось, что среди «другого» встречаются варианты: просто получение профессии; бесплатное образование; отказ от службы в вооруженных силах РФ; получение места работы по месту жительства (при целевом наборе); возможность самореализоваться, применить свои способности; возможность удовлетворить свои интересы; служить на благо общества и др. Такое положение обуславливает необходимость осуществления целенаправленной работы по профессионально-нравственной подготовке курсантов в вузах МВД России с целью коррекции моральных установок большинства курсантов.

Далее нас интересовало, насколько курсанты принимают / не принимают ПН нормы-запреты, нормы-рамки и нормы-образцы, которыми им необходимо будет руководствоваться в будущей профессиональной деятельности (рисунок 2.14).

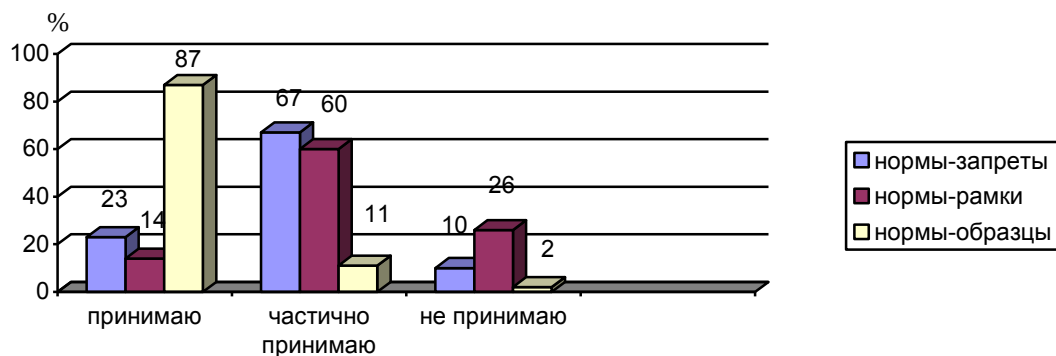


Рис. 2.14. Степень принятия курсантами профессионально-нравственных норм-запретов, норм-рамок и норм-образцов

Анализ полученных данных показал, что наиболее принимаются курсантами ПН нормы-образцы (87%), не принимаются – нормы-рамки (26%) и частично принимаются ПН нормы-запреты (67%).

После изучения всех диагностических данных мы задали курсантам вопрос: «В каком направлении Вам предстоит самосовершенствоваться, чтобы стать профессионалом в области правоохранительной деятельности?». Возможно было выбрать несколько вариантов ответа. Результаты представлены на рисунке 2.15.

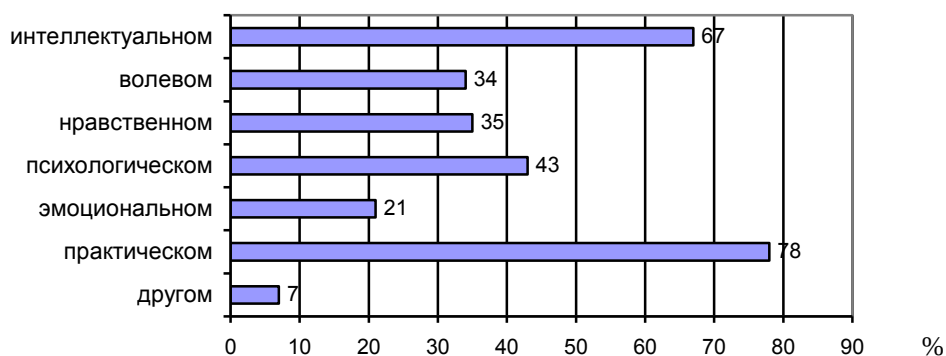


Рис. 2.15. Возможные направления самосовершенствования курсантов

Из рисунка видно, что в большей степени курсанты готовы совершенствоваться в практическом и интеллектуальном планах (78 и 67 %%, соответственно), в психологическом (43%), нравственном (35%), волевом (34%), эмоциональном (21%) направлениях. Вариант «другое» выбрали 7% опрошенных, среди них встречались ответы – в музыкальном, в художественном и в спортивном направлениях и т.д.

Чтобы реальнее представить картину о степени сформированности и значимости отдельных профессионально-нравственных качеств курсантов, им было предложено в рамках разработанного нами анкетирования (приложение 4)

заполнить таблицу с качествами, отразив в ней по 5-балльной шкале, насколько «в идеале» должны быть сформированы перечисленные качества у будущих офицеров полиции и насколько в реальности они сформированы. В оценке реального балла участвовали также более опытные преподаватели, курсовые офицеры, кураторы взводов Бел ЮИ и Ор ЮИ МВД России, выступившие в качестве экспертов (таблица 2.3).

Анализ полученных данных показал, что «идеальная» и «реальная» оценка значимости и сформированности перечисленных профессионально-нравственных качеств значительно отличаются.

Таблица 2.3

**Самооценка значимости и сформированности
профессионально-нравственных качеств курсантами вуза МВД России
(по 5-балльной шкале)**

№ п/п	Качества	Средний балл	
		Идеальный	Реальный
1	Гуманность, духовность	4,5	2,0
2	Долг, честь и достоинство	5,0	3,0
3	Нравственная чистоплотность, неподкупность	5,0	4,5
4	Тактичность, доброжелательность	4,0	3,0
5	Самообладание, выдержка	5,0	2,5
6	Толерантность	4,0	2,5
7	Ответственность, обязательность, принципиальность	5,0	2,0
8	Самокритичность	4,0	2,0
9	Справедливость, объективность	5,0	4,0
Средний балл		4,6	2,8

Подобная анкета была разработана и для преподавателей и сотрудников (приложение 5). Так, в рамках того же анкетирования курсантам, преподавателям и сотрудникам было предложено определить, к каким типам профессиональной нравственности относятся большинство обучаемых в вузе МВД России курсантов. Результаты анкетирования представлены на рисунке 2.16.

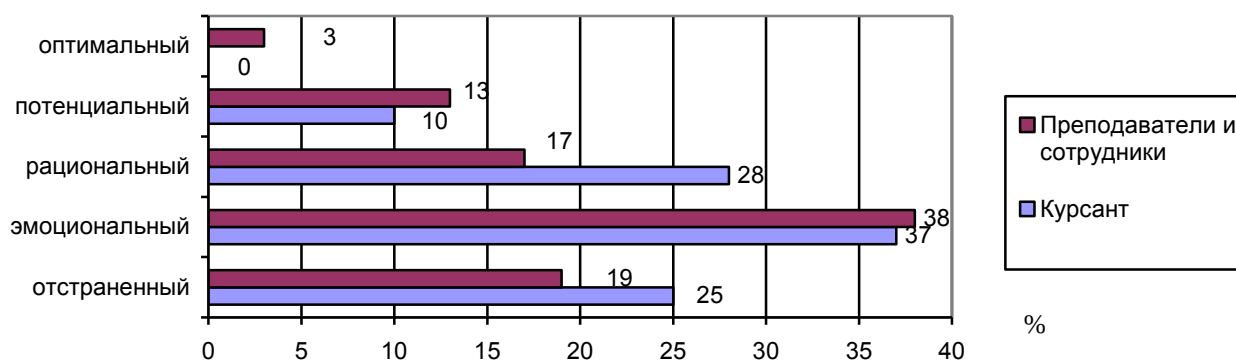


*Рис. 2.16. Типы профессиональной нравственности курсантов
(в оценке курсантов, преподавателей и сотрудников)*

Методики самооценки курсантов и оценки преподавателей и сотрудников в пределах доверительного интервала 5% дают одинаковые результаты, поэтому можем сделать вывод о том, что большинство курсантов в образовательной среде вуза МВД России доходят в своем развитии лишь до рационального типа профессиональной нравственности. Соотношение сформированности различных ее типов между курсантами Бел ЮИ и Ор ЮИ МВД России незначительно отличается и не представляет для нас научного интереса.

Анализ полученных результатов исследования, распределения курсантов по типам сформированности их профессиональной нравственности, анализ данных специально разработанной нами анкеты для курсантов (приложение 6) с соответствующим ключом (ключ курсантам не выдавался), имеющей целью сбор информации по всем показателям выделенных нами характеристик и критериев, позволили установить различные уровни сформированности профессиональной нравственности курсантов. К ним мы отнесли: 1) элементарный; 2) конвенциональный; 3) автономный уровни. Характеристика каждого уровня сформированности профессиональной нравственности курсантов на основе выделенных нами критериев представлена в таблице 2.4 приложения 7.

В результате проведенной экспериментальной работы были получены следующие результаты распределения курсантов по уровням сформированности их профессиональной нравственности (рисунок 2.17).

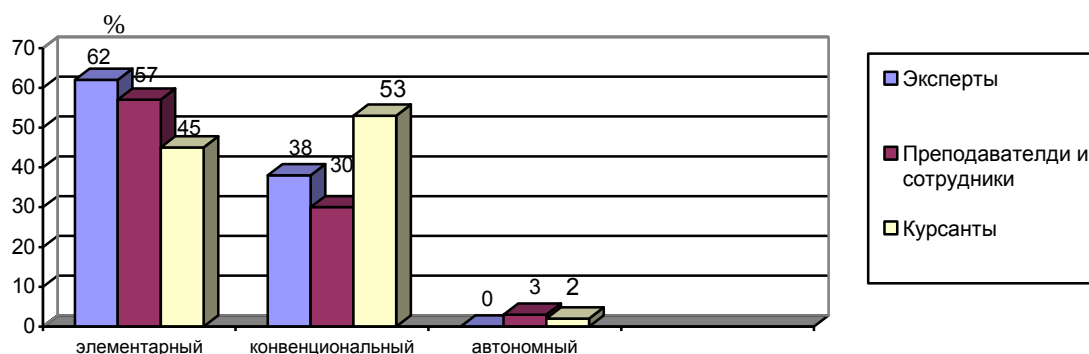


Рис. 2.17. Соотношение уровней сформированности профессиональной нравственности курсантов на этапе констатирующего эксперимента

Как видно из рисунка, достаточно непродуктивное распределение курсантов по уровням сформированности их профессиональной нравственности позволило сделать вывод о необходимости проверки эффективности процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России в настоящее время, определения ее уровней с целью своевременной коррекции путем разработки соответствующей модели и внедрения технологии.

При определении уровней эффективности процесса ПНП курсантов мы учитывали мотивы, установки преподавателей и сотрудников вуза МВД России, их готовность к реализации соответствующей работы с курсантами, стремление к самосовершенствованию в данном направлении как составляющих их профессиональной компетентности.

Так как профессиональная компетентность преподавателей и сотрудников вуза МВД России рассматривается нами как системное личностное образование, влияющее на способность специалиста добиваться успеха в решении профессионально-педагогических задач на основе интеграции деятельностного и когнитивного опытов, внутренних процессов саморазвития, самоорганизации и личностного роста¹, мы выделили следующие уровни эффективности процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России: 1) исполнительский; 2) логический; 3) акмеологический. Характеристика данных уровней в соответствии с выделенными нами критериями эффективности процесса ПНП представлена в таблице 2.5 приложения 8.

С целью определения уровней эффективности процесса ПНП курсантов было проведено анкетирование, основанное на методе оценки и самооценки, в результате которого были получены следующие результаты (рисунок 2.18).

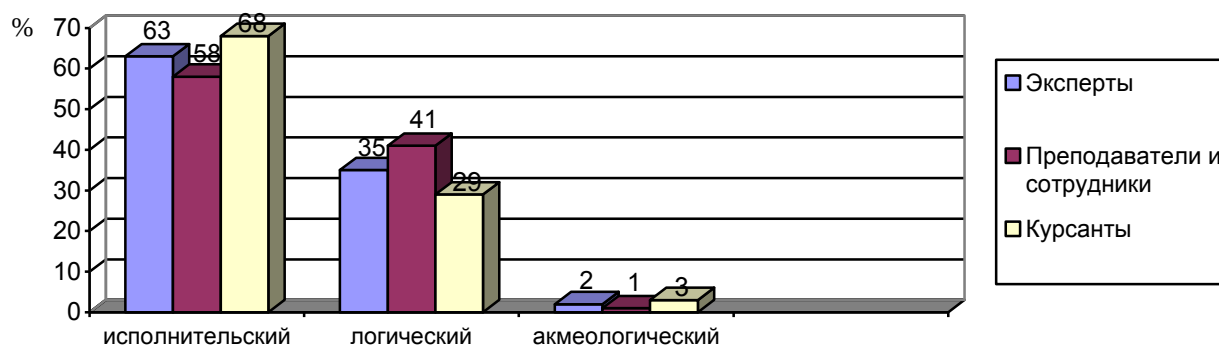


Рис. 2.18. Уровни эффективности процесса ПНП курсантов в деятельности преподавателей и сотрудников

Проведенное исследование уровней эффективности процесса ПНП курсантов показало, что, по мнению курсантов, большинство преподавателей и сотрудников относятся к исполнительскому уровню их деятельности по реализации процесса ПНП (68%). В ответах самих преподавателей и сотрудников это составило 58%, в ответах экспертов – 63%. Большое количество преподавателей и сотрудников вуза отнесли себя к логическому уровню (41%).

Данные констатирующего эксперимента позволили выявить соответствие между типами и уровнями сформированности профессиональной нравственности курсантов, уровнями процесса эффективности ПНП в образовательной среде вуза МВД России (таблица 2.6).

¹ Солянкина Л.Е. Психолого-акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде: автореф. ... д-ра психол. наук. - Тамбов, 2011. 51 с.

Таблица 2.6

Связь между типами и уровнями сформированности профессиональной нравственности курсантов и уровнями эффективности процесса ПНП в образовательной среде вуза МВД России

Типы сформированности профессиональной нравственности курсантов	Уровни сформированности Профессиональной нравственности курсантов	Уровни эффективности процесса ПНП курсантов в деятельности преподавателей и сотрудников
отстраненный эмоциональный	элементарный	исполнительский
рациональный потенциальный	конвенциональный	логический
оптимальный	автономный	акмеологический

Для уточнения педагогических условий, способствующих эффективности процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России, нами применялся опрос экспертов из числа старшего начальствующего состава, кураторов, преподавателей, руководителей Бел ЮИ и Ор ЮИ МВД России и преподавателей кафедры педагогики НИУ «БелГУ».

В результате опроса и бесед с экспертами были уточнены педагогические условия эффективности процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России. Среди них: 1) ценностное регулирование процесса ПНП курсантов в ведомственных вузах; 2) системность и согласованность содержания ПНП в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России; 3) рациональная сбалансированность субъект-объектных и субъект-субъектных отношений в образовательной среде вуза МВД России; 4) наличие встречных профессионально-нравственных потоков взаимодействия между образовательной средой вуза МВД России и курсантом; 5) ориентация курсантов на моральный компромисс целей и средств в конкретной правоохранительной сфере их будущей профессиональной деятельности.

В таблице 2.7 отражено мнение экспертов относительно степени влияния выделенных условий на ПНП курсантов.

Таблица 2.7

Экспертная оценка степени влияния педагогических условий на ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России

Педагогические условия	Кол-во чел.	%
Ценностное регулирование процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в ведомственных вузах	24	69
Системность и согласованность содержания ПНП в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России	32	91

Рациональная сбалансированность субъект-объектных и субъект-субъектных отношений в образовательной среде вуза МВД России	28	80
Наличие встречных профессионально-нравственных потоков взаимодействия между образовательной средой вуза МВД России и курсантом	19	54
Ориентация курсантов на моральный компромисс целей и средств в конкретной правоохранительной сфере их будущей профессиональной деятельности	29	83

Наибольшее влияние на ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России, по мнению экспертов, оказывают системность и согласованность содержания ПНП в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России (91%), а также ориентация курсантов на моральный компромисс целей и средств в конкретной правоохранительной сфере их будущей профессиональной деятельности (83%).

Подводя итоги вышесказанному, мы пришли к выводу о том, что современная система профессиональной подготовки в вузах МВД России осознает необходимость и важность профессионально-нравственной подготовки курсантов. Эта задача решается пока еще в большинстве случаев стихийно. В целом, как свидетельствует анализ данных констатирующего эксперимента, характер сформированности профессиональной нравственности курсантов экспериментальных вузов соответствует элементарному уровню, а уровень эффективности процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в деятельности преподавателей и сотрудников вуза МВД России – преобладает исполнительский, что мы связываем, в основном, с недостаточной разработанностью в настоящее время методического и технологического обеспечения данного процесса.

§ 2.2. Модель процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России

На этапе формирующего эксперимента объектом исследования явился процесс ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России. Мы предположили, что процесс ПНП курсантов в образовательной среде ведомственного вуза будет эффективным, если реализовать его на основе моделирования и внедрения соответствующей технологии с комплексом педагогических условий. Исходя из этого, цели эксперимента состояли:

- в моделировании процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России;
- в разработке и внедрении технологии процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России с комплексом педагогических условий.

Одним из важных этапов современных исследований выступает *моделирование*, значительно расширяющее возможности психолого-педагогических методов (Л.М. Веккер, В.Н. Дружинин, А.Н. Орехова, А. Ньюэлл, Г. Саймон и др.), результатом которого является построение модели как системы, опосредованно отражающей совокупность факторов, воспроизводящих, имитирующих объект на разных уровнях самоорганизации и саморазвития (Т.А. Вострикова, Е.В. Селезнева и др.)¹.

Исходя из данного определения сущности процесса ПНП как составляющей системы профессиональной подготовки сотрудника ОВД, опираясь на результаты исследований педагогических явлений как систем, проведенных Ю.К. Бабанским, Т.М. Давыденко, И.Ф. Исаевым, Б.Ф. Ломовым, Ю.П. Сокольниковым и др., делаем вывод, что процесс ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России есть самостоятельная, развивающаяся и управляемая целостность. Поэтому для определения системы ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России с учетом описанных нами ранее *подходов* (системным, культурологическим, личностно-деятельностным, компетентностным и средовым) мы опирались на основные положения теории моделирования.

Функциональность моделирования процесса ПНП курсантов обуславливает необходимость учета определенных функций, отражающих конструктивные и действенные особенности изучаемого процесса в образовательной среде вуза МВД России. К таким **функциям**, описанным нами ранее, относятся: *мотивационная, координационная, регулятивная, познавательная, воспитательная, коммуникативная*.

Определение основных теоретико-методологических подходов исследования, структурное и функциональное рассмотрение содержания ПНП позволило нам перейти к моделированию процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России. Модель процесса указанной выше подготовки мы описали посредством определенных блоков. Оптимизация процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России обеспечивается структурно-блочной моделью, включающей целевой, структурно-содержательный, средово-организационный, технологический и критериально-результативный блоки (рисунок 2.19).

Целевой блок модели процесса ПНП курсанта в образовательной среде вуза МВД России отражает основную цель изучаемой подготовки – достижение автономного уровня сформированности профессиональной нравственности курсантов. Это, в свою очередь, определяет направление и организацию всего процесса ПНП курсантов.

Исходным центром, началом моделирования и организации ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России является цель взаимодействия образовательной среды и курсантов.

¹ Солянкина Л.Е. Психолого-акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде: автореф. ... д-ра психол. наук. - Тамбов, 2011. 51 с.

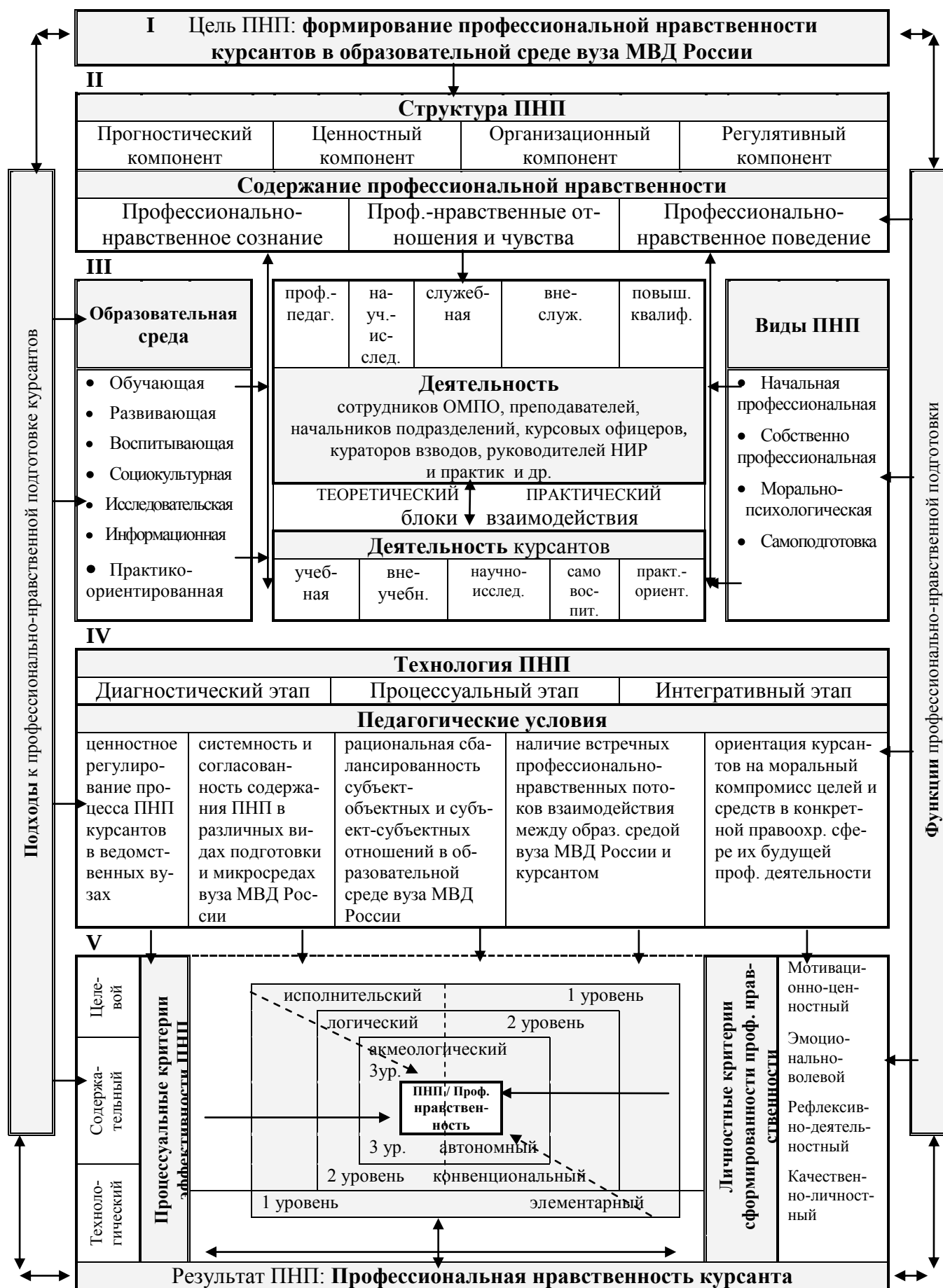


Рис. 2.19. Структурно-блочная модель процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России (Блоки: I - целевой; II - структурно-содержательный; III - средово-организационный; IV - технологический; V - критериально-результативный)

При этом источниками *целеполагания* являются: 1) социальный заказ, выражающийся как в объективных тенденциях развития общества, так и в сознательно выражаемых запросах граждан; 2) курсант как субъект особой социальной реальности, имеющий самостоятельную ценность; 3) преподаватели, начальники подразделений, курсовые офицеры, кураторы взводов как наиболее значимые Другие, эффективно реализующие способность к профессионально-нравственной подготовке личности курсанта¹.

На разных этапах развертывания процесса ПНП удельный вес этих источников меняется. В самом общем виде можно предположить, что идет восхождение от общей социальной установки «для всех» к индивидуально-своеобразной цели «для меня», в построении которой ведущая роль принадлежит субъекту и объектам ПНП курсантов.

ПНП курсантов имеет общие и частные (специфические) цели. Общие цели определяются господствующими общественными отношениями, профессиональными, нравственными, духовными и личностными ценностями.

Частными целями ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России являются: разъяснение требований общества и государства к профессионально-нравственному облику полицейских, представление социальной значимости их службы; стимулирование их моральных потребностей к совершенствованию, стремлению к положительным профессионально-нравственным идеалам; организация нравственно-значимой деятельности курсантов, способствующей предотвращению их негативных проявлений, формирующей их нравственные чувства (ответственность, гордость и доблесть и др.); использование воспитательного потенциала микросред вуза МВД России в формировании профессиональной нравственности курсантов.

Структурно-содержательный блок модели процесса ПНП курсантов в вузе МВД России представлен профессионально-нравственным сознанием, профессионально-нравственными отношениями и чувствами, профессионально-нравственным поведением, составляющими содержание ПНП, а также системой прогностического, ценностного, организационного и регулятивного компонентов описываемой подготовки, составляющими ее структуру.

Посредством структурно-содержательного блока модели ПНП курсантов обеспечивается единство структуры и содержания изучаемой подготовки, выражающееся в интеграции профессионально-нравственных знаний, чувств и отношений, поведения, воплощающихся в профессионально-нравственных идеалах, этических ценностях, нормах, моральной мотивации и этических оценках. Так, с точки зрения структуры и содержания ПНП полицейский только тогда является нравственным, когда для него нормы нравственности и морали выступают как его собственные убеждения и привычные формы служебного и внеслужебного поведения².

¹ Слепов В.Я. Морально-психологическая подготовка будущих офицеров ВМФ СССР к деятельности в условиях современной войны: автореф. ... дис. д-ра пед. наук. - Л., 1976. 41 с.

² Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. - М.: МарТ; Ростов н/Д.: МарТ, 2005. С. 206.

Культурологическая направленность содержания ПНП предполагает реализацию в образовательной среде вуза МВД России таких базисных ценностей личности, как самореализация, жизнестворчество, культурная идентификация, индивидуализация и др. Поэтому становится важным, чтобы в современной системе профессионально-нравственной подготовки особое внимание уделялось процессам порождения и развития профессионально-нравственного поведения, сознания, отношений, чувств, ценностей, а не их трансляции, что возможно обеспечить при соответствующей организации данной подготовки в условиях образовательной среды вуза МВД России.

Исходя из вышесказанного, мы выделяем **средово-организационный блок** модели, представленный *различными микросредами* в составе образовательной среды вуза МВД России (обучающей, воспитывающей, развивающей, социокультурной, исследовательской, информационной, практико-ориентированной), *видами профессиональной подготовки*, осуществляемыми в ведомственном вузе за весь период обучения курсанта (начальная профессиональная, собственно профессиональная, морально-психологическая, самоподготовка), направленными на ПНП курсантов. Данные типы микросред и виды подготовок были описаны ранее в логике нашего исследования.

Также средово-организационный блок разработанной нами модели представлен многообразной аудиторной и внеаудиторной *деятельностью субъектов* ПНП, обеспечивающей полноценную организацию данного процесса в образовательной среде вуза МВД России. Взаимодействие субъектов данной деятельности представлено на рисунке 2.20.

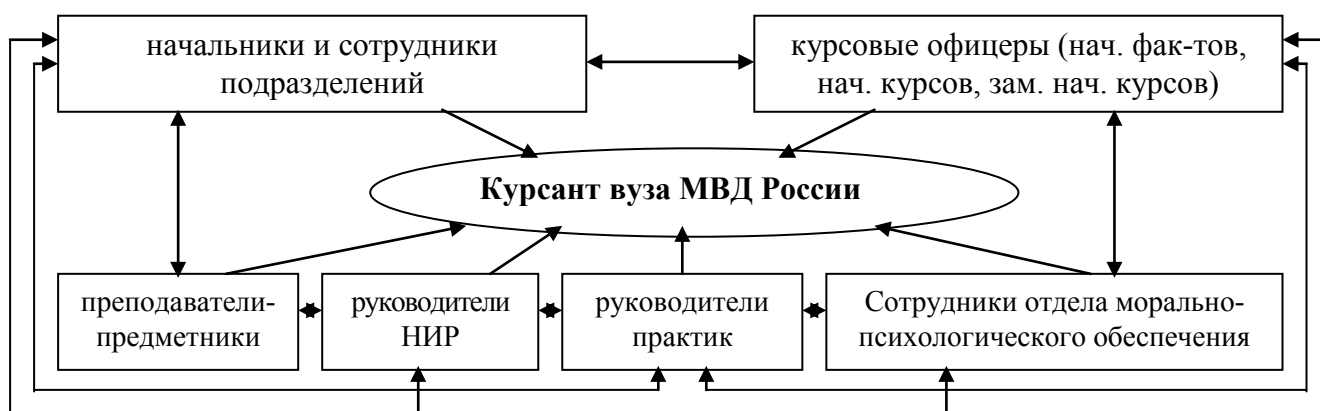


Рис. 2.20. Взаимодействие субъектов профессионально-нравственной подготовки в вузе МВД России

По своей сути ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России выступает системообразующим фактором интеграции профессионально-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, методической работы); служебной; внеслужебной; научно-исследовательской; деятельности по повышению компетентности преподавателей и сотрудников; а также учебно-воспитательной; внеучебной; научно-исследовательской; практико-ориентированной деятельностью курсантов; деятельностью, направленной на их самовоспитание.

Так, опираясь на требования ФГОС ВПО, будущие специалисты по направлениям подготовки (специальности) 030901 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и 031001 «Правоохранительная деятельность» должны овладеть нравственными аспектами следующих видов профессиональной деятельности: правотворческой; правоприменительной; экспертно-консультационной; оперативно-служебной; правоохранительной; организационно-управленческой; научно-исследовательской; педагогической деятельности, соответственно.

Взаимодействие субъектов ПНП в образовательной среде вуза МВД России осуществляется в совместной деятельности сотрудников структурных подразделений, преподавателей и курсантов посредством теоретического и практического блоков ее реализации.

Теоретический блок включает в себя взаимодействие субъектов ПНП *во время учебных занятий* в рамках преподавания и изучения: общих дисциплин (история, социология, культурология, педагогика, психология); базовых курсов («Профессиональная этика и служебный этикет»); элективных курсов («Психология делового общения») и др. Теоретический блок организации ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД реализуется через личностно-индивидуальные, социально-коллективные, общественно-групповые *формы* обучения с использованием *методов*: организации общественно полезной деятельности, формирования гражданского и нравственного сознания, стимулирования нравственного поведения и гуманистических отношений.

Практический блок включает в себя взаимодействие субъектов ПНП *в учебное и внеучебное время* в рамках преподавания, воспитания, с одной стороны, и участия, с другой стороны, в следующих формах и видах деятельности: 1) в работе общественных объединений курсов и факультетов (женсовет, совет младших командиров и др.); 2) в деятельности факультативов, семинаров и круглых столов («Профессионализм и нравственность полицейского», «Этика как наука и явление духовной культуры», «Корпоративный этикет», «Национальный этикет», «Служебный этикет в профессиональной сфере» и др.); 3) в воспитательной работе с курсантами в учебное и внеучебное время, включающей: управление процессами адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности в условиях вуза МВД России, формирование учебных (служебных) коллективов, организацию социокультурных, спортивно-массовых, профессионально значимых мероприятий и др.; 4) в процессе самообразования и самовоспитания курсантов (посещение музеев, библиотек; изучение соответствующей литературы, информационных источников; участие в различного рода выставках, в том числе и современной профессионально-нравственной литературы с целью освоения техники профессионального этикета; участие в экскурсионных турах, направленных на повышение уровня нравственности курсантов; включение механизмов самореализации, самоактуализации, самооценки, оценки группы и др.); 5) в научно-исследовательской деятельности, включающей различные исследовательские задания профессионально-нравственного

характера; теоретические и экспериментальные научно-исследовательские работы; 6) в различного рода практиках и стажировках¹.

Взаимодействие заинтересованных субъектов ПНП в рамках практического блока способствует формированию профессиональной нравственности будущего сотрудника ОВД, его активной профессионально-нравственной позиции в различных микросредах вуза МВД России и в основных сферах общественной жизни в контексте служения закону, государству и народу².

Таким образом, достижение целей и задач ПНП обеспечивается совместными усилиями всех его субъектов. Успешное осуществление ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России его преподавателями и сотрудниками обусловлено четким представлением социальных, профессиональных, нравственных, личностных целей и задач ПНП курсантов, основанных на запросах общества и характере будущей профессиональной деятельности курсантов³.

Опыт проведенного исследования показывает, что эффективность ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России напрямую зависит от комплекса применяемых методов, приемов и средств, организационных форм, от меры интеграции усилий всех типов микросред образовательной среды вуза МВД России и разнообразных видов профессиональной подготовки, осуществляемой в ней, а также от компетентного выбора и применения инновационных педагогических методик и технологий.

Технологический блок модели ПНП курсантов представлен системой педагогических условий эффективности процесса ПНП, а также самой технологией процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России, представляющей собой реализацию совокупности отдельных видов работ и педагогических методов, форм и средств, направленных на достижение указанной выше цели взаимодействия, и состоящей из трех этапов (диагностического, процессуального, интегративного). Более подробное рассмотрение указанной технологии представлено в следующем параграфе монографии.

При этом реализация технологического блока описываемой модели достигалась с использованием следующих **форм** ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России: *индивидуально-личностных* (бесед, заданий, поручений); *социально-коллективных* (общих собраний сотрудников, торжественных ритуалов, празднований памятных дат, вечеров вопросов и ответов, диспутов, тематических вечеров, викторин, научных, практических и читательских конференций, экскурсий, стенной печати); *общественно-массовых* (общественно-государственной подготовки, информирования), а также *форм проведе-*

¹ Слепов В.Я. Морально-психологическая подготовка будущих офицеров ВМФ СССР к деятельности в условиях современной войны: автореф. ... дис. д-ра пед. наук. - Л., 1976. 41 с.

² Рыбаков В.Н. Социально-педагогические условия формирования социально-нравственной направленности личности курсанта вуза МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 1 (20). С. 223-224.

³ Бородавко Л.Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: дис. ... д-ра пед. наук. - СПб., 2005. С. 5-8.

ния учебных занятий: деловых игр, командно-штабных учений, групповых упражнений, дискуссий, тренингов, групповых бесед¹.

Исключительное значение при осуществлении процесса ПНП курсантов имеют соответствующие **методы**: формирования гражданского сознания; организации коллективной общественно полезной деятельности; стимулирования нравственного поведения и гуманистических отношений; самовоспитания профессионально значимых качеств². Кроме того, эффективность процесса ПНП курсантов достигается с помощью: *методов организации и самоорганизации воспитательного коллектива*, повседневного общения, взаимодействия, самодеятельности и педагогического воздействия (коллективной игры, коллективного самоуправления, коллективного самообслуживания, единых требований); *методов повседневного систематического целенаправленного общения*, товарищеского, доверительного взаимодействия в обыденных и экстремальных ситуациях (социальной защиты, уважения, педагогического требования, убеждения, предупреждения, осуждения, доверия, сочувствия, принятия решений, проблемных ситуаций); *методов личностной самодеятельности*: самоорганизации как самоанализа и самосознания, самоорганизации чувств и разума (самовоспитания), самоорганизации воли и поведения (самостимулирования); *методов педагогического и психологического сопровождения* педагогом личности курсанта в целях коррекции его сознания и поведения, стимулирования или торможения его деятельности, обращения к личности в жизненных ситуациях (разъяснения, создания ситуации успеха, актуализации мечты, упражнения, поощрения, наказания) и др.

Для осуществления содержательного взаимодействия курсантов и образовательной среды вуза МВД России, способствующего эффективности процесса ПНП курсантов, необходимы определенные педагогические условия, реализуемые в соответствующей технологии. В целом же ПНП личности курсанта зависит от социально-экономических условий, идей, идеалов, принципов и правил поведения господствующей в обществе морали; от нравственных традиций и устоев в быту; от труда, общественной деятельности, а также от собственной нравственной деятельности.

Выявление условий эффективности процесса ПНП курсантов стало возможным на основе теоретического исследования сущности ПНП, построения критериального инструментария оценки эффективности процесса ПНП курсантов, интерпретации данных констатирующего эксперимента, учета специфики ведомственных вузов, изучения опыта работы различных вузов МВД России относительно реализации профессионально-нравственной подготовки и формирования профессиональной нравственности сотрудников ОВД, ретроспективного анализа собственной педагогической и воспитательной деятельности в

¹ Рыбаков В.Н. Социально-педагогические условия формирования социально-нравственной направленности личности курсанта вуза МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 1 (20). С. 223.

² Турченко В.Н., Шафранов-Куцев Г.Ф. Россия: от экстремальности к устойчивости. - Тюмень: ТГУ, 2000. 204 с.

качестве преподавателя и куратора взвода в вузе МВД России, а также на основе учета мнения экспертов из числа ведущих преподавателей кафедры педагогики НИУ «БелГУ» и преподавателей гуманитарного блока дисциплин Бел ЮИ МВД России. Так, нами были выделены следующие условия:

1) *ценностное регулирование процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в ведомственных вузах.* Реальным воплощением ценностного регулирования процесса ПНП курсантов в ведомственных вузах служит система стандартов подготовки специалистов в области правоохранительной деятельности. При этом ценностно-нормативной базой для образовательных стандартов в области юриспруденции, нравственной и правоохранительной деятельности служат такие правовые акты, как Декларация прав человека, статьи Конституции и другие документы, отражающие гуманистические ценности и принципы.

Ценностное регулирование процесса ПНП курсантов в вузах МВД России позволяет решить следующие проблемы: а) свести к минимуму ПНП с принуждением и навязыванием нравственным норм, оценки ПНП по формальным признакам, а не по ее результатам; б) признать курсанта не только как объекта, но и как субъекта ПНП при ведущей роли преподавателя; в) утвердить идеи формирования у курсантов профессионально-нравственных качеств, общей и профессиональной культуры, способности решать поставленные оперативно-служебные задачи с позиций норм профессиональной нравственности; г) создать в ведомственном вузе морально-психологический климат, побуждающий, с одной стороны, курсантов к самосовершенствованию в различных направлениях, в том числе и профессионально-нравственном, а, с другой, – преподавателей и сотрудников к стимулированию культа чести, совершенствования ПНП, обеспечения актуального профессионально-нравственного содержания учебных дисциплин, применения инновационных методов обучения и воспитания, повышения акмеолого-педагогической компетентности и др.

Специфика ценностного регулирования указанной подготовки курсантов заключается и в привлечении к контролю за соответствующей профессионально-нравственной подготовкой различных институтов гражданского общества. Так, вузам МВД России, как социальным институтам, отвечающим за качество подготовки будущих кадров российской полиции, предстоит выдержать проверку на способность формирования у курсантов профессионализма, нравственности, гуманизма, гражданственности, общекультурной образованности, как ценностных качеств личности полицейского.

Ответственность перед обществом и государством способствует принятию руководством и педагогическим составом ведомственных вузов МВД России ценностного подхода к формированию профессионально-нравственных качеств и компетентности курсантов. Ценностное регулирование процесса ПНП курсантов позволит им при исполнении профессионального и служебного долга достигнуть взаимопонимания с представителями различных слоев населения. Знание морально-нравственных и ценностных предпочтений представителей различных со-

циальных групп будет способствовать смягчению противоречий между правоохранительной системой государства и гражданским обществом¹.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что решение поставленных вопросов по основам ценностного регулирования процесса ПНП курсантов в вузах МВД России позволит укрепить и привести к требуемому уровню систему подготовки кадров.

Сотрудники полиции в ходе своей деятельности сталкиваются с широким спектром вопросов, затрагивающих интересы граждан, различных слоев населения, общества в целом и государства, которые им необходимо разрешать в соответствии с действующим законодательством. И поэтому эффективная работа ведомственной системы образования по ценностному регулированию процесса ПНП курсантов позволит удовлетворить интересы общества в вопросах подготовки высоконравственных кадров с учетом современных требований к стражам закона;

2) *системность и согласованность содержания ПНП в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России.* В образовательной среде вуза МВД России при реализации профессионально-нравственной подготовки курсантов определяется методологическая проблема, заключающаяся в том, что при организации и реализации любой сколько-нибудь сложной с точки зрения теории и методики профессионального образования подготовки будущего специалиста зачастую отсутствует системный подход, в то время как системность и согласованность должны стать базовыми принципами и при организации ПНП курсантов в вузе, выражающимися в следовании основным принципам теории систем и системного анализа².

Основу же реализации современной ПНП курсантов в вузе МВД России составляет, как правило, формальный подход, приводящий, в лучшем случае, к мозаичному усвоению профессионально-нравственных категорий и ценностей в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России. Причем, зачастую информация и опыт профессионально-нравственного общения курсантов дублируют друг друга, иногда даже противоречат друг другу, носят разрозненный характер, что приводит к профессионально-нравственному диссонансу курсантов и, в конечном счете, обедняет их профессионально-нравственную аксиосферу.

Именно поэтому ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России с необходимостью требует перехода к методологическому подходу, основанному на системной методологии. Это, в частности, означает переход к рефлексивной ПНП курсантов, к формированию у них знаний и компетенций о профессионально-нравственной деятельности в различных видах подготовки (начальной профессиональной, собственно профессиональной, морально-психологической, самоподготовки) и микросредах вуза МВД России (обучающей,

¹ Порожняков А.С. К вопросу о формировании концепции управления образовательным процессом в вузах МВД // Общество и право. 2011. № 1. С. 253-256.

² Воронов М.В. Введение в системный анализ: учебное пособие. - Тирасполь: Полиграфист, 2011. 224 с.

развивающей, воспитывающей, социокультурной, исследовательской, информационной, практико-ориентированной), согласованность усилий всех субъектов ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России (начальники и сотрудники подразделений, курсовые офицеры (начальники факультетов, начальники курсов, заместители начальников курсов), преподаватели-предметники, преподаватели-тьюторы (в т.ч., руководители НИР курсантов, руководители практик), наставники, сопровождающие курсантов на практике и др.) В итоге, профессиональная нравственность выпускника вуза МВД России должна быть ориентирована на его «субъектность», т.е. на его готовность к целенаправленной профессионально-нравственной деятельности в конкретных ситуациях, к осознанному ориентированию в решении профессионально-нравственных задач.

В практическом плане борьбы с формальной ПНП может быть предложена следующая идея: образовательная программа ПНП курсантов в вузе МВД России должна базироваться на изучении курсантами интегрированных (системных) междисциплинарных курсов.

При разработке образовательных стандартов обращается внимание на многообразие психологических, акмеологических, мировоззренческих, методологических и педагогических оснований на интегральное осмысление детерминант проектирования ПНП курсантов в образовательной среде вуза с учетом междисциплинарного характера содержания современного профессионального образования¹.

Возникает необходимость в разработке и введении для курсантов факультатива «Профессионализм и нравственность полицейского». Потребность в выделении, последующей разработке и использовании в образовательном процессе именно данного факультатива как части дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» обуславливается тем, что в настоящее время ПНП на практике традиционно реализуется в виде чтения не связанных между собой кратких курсов по введению в философию, историю, политологию и т.п. После их прохождения у курсанта не создается впечатления целостности и единства учения о профессиональной нравственности курсантов, ее роли и месте в становлении полицейского как профессионала, а полученные знания не формируют компетенций, необходимых для понимания значимости соответствующей подготовки и стоящих перед ней перспектив.

Таким образом, ПНП является важнейшим компонентом профессиональной подготовки курсантов. Ее целью является формирование у них компетенций использования в своей будущей профессиональной деятельности целостных нравственных знаний, убеждений, ценностей, норм и требований. Эти положения являются основой для формирования предлагаемого факультатива, где знания конкретных наук используются лишь для иллюстрации общей методологии, а их внутренние методы целесообразно изучать в рамках соответ-

¹ Солянкина Л.Е. Психолого-акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде: автореф. ... д-ра психол. наук. - Тамбов, 2011. 51 с.

вующих специализированных семинаров, что позволит систематизировать и согласовать содержание профессионально-нравственной подготовки курсантов в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России;

3) *рациональная сбалансированность субъект-объектных и субъект-субъектных отношений в образовательной среде вуза МВД России*. Как указывалось нами ранее, вуз МВД России отличается определенной спецификой, характеризующейся отношениями субординации, жесткой регламентацией образовательного процесса, всего уклада жизни, дефицита времени, условий службы, особенностей быта, отдыха и др. Все эти особенности отражаются в так называемых субординационных субъект-объектных отношениях в служебном процессе в рамках образовательной среды вуза МВД России¹. Однако эффективность профессионально-нравственной подготовки курсантов зависит также от личной заинтересованности, активности самой личности в данном процессе, ее субъектной позиции, что ведет к необходимости реализации в вузе МВД России демократических, гуманных субъект-субъектных отношений в учебно-воспитательном процессе.

Взаимодействие на основе субъект-субъектных отношений располагает большим воспитательным потенциалом. Оно обеспечивает «равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу, принятие партнера таким, каков он есть, искренний обмен мнениями, открытость, искренность, отсутствие предвзятости»². Способствовать установлению демократических гуманных субъект-субъектных взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе вуза МВД России могут, по нашему мнению, профессионально-нравственные качества самих преподавателей, курсовых офицеров и других сотрудников. Поскольку высшее образование в системе МВД России предполагает становление у курсантов одобряемых обществом нравственных ценностей, преподаватели и сотрудники должны быть носителями и выразителями таких ценностей, иметь активную социальную позицию.

Профессиональная этика предписывает преподавателям и сотрудникам вуза МВД России быть справедливыми в оценке способностей и поведения курсантов и коллег, уравновешенными, принципиальными в деле, внимательными, тактичными и благожелательными. Преподавателей и сотрудников должна отличать социальная, национальная и конфессиональная толерантность. Вред установлению рациональной сбалансированности субъект-объектных и субъект-субъектных отношений между преподавателями, сотрудниками и курсантами во внеслужебной атмосфере наносят самоуверенность, категоричность, нетерпимость к критике, неуважение к личному достоинству курсантов, их авторитету, грубость.

Однако знания норм морали и поведения в данном направлении недостаточно – важны желание действовать в соответствии с ними и тренировка навы-

¹ Остапенко В.С. Формирование научного мировоззрения курсантов вузов МВД России: автореф. ... д-ра пед. наук. - Воронеж, 2011. 44 с.

² Исаев И.Ф., Кролевецкая Е.Н. Куратор и студенческая группа: развитие субъект-субъектных отношений: монография. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. 194 с.

ков этического поведения. С.Д. Резник выделяет две группы первичных качеств, относящихся к нравственности преподавателя: духовные качества (порядочность, честность, добросовестность, мужество, благородство, скромность, независимость, достоинство, милосердие) и культура поведения (вежливость, терпимость, уравновешенность, чуткость, внимательность, доброта, тактичность, приветливость)¹.

Для установления субъект-субъектных отношений в вузе МВД России недостаточно нравственных качеств, методической подготовки преподавателей и сотрудников, необходимо еще и наличие потребности в субъект-субъектном взаимодействии у самих курсантов. Формированию и осознанию таких потребностей способствует наличие у преподавателей и сотрудников вуза МВД России организаторских качеств, включающих: *умение контактировать с людьми* (выстраивать отношения с курсантами, коллегами, руководителями, другими людьми в различных ситуациях; увлечь курсанта, действовать не приказом, заучиванием, а убеждением; создавать атмосферу доверия); *умение организовать коллективную учебную, научную и творческую деятельность* (подбирать и формировать коллективы для различных вузовских программ; распределять задания, проверять исполнение, стимулировать участие в коллективной деятельности); *личная привлекательность* (умение завоевывать авторитет и доверие; открытость; уверенность в себе; наличие чувства юмора; личное обаяние);

4) *наличие встречных профессионально-нравственных потоков взаимодействия между образовательной средой вуза МВД России и курсантом*. Как уже было сказано выше, образовательная среда вуза МВД России включает взаимодействующие и взаимовлияющие друг на друга микросреды, объединенные различными межкультурными средами. Наличие таких микросред позволяет выделить системную целостность встречных потоков взаимодействия курсантов с образовательной средой вуза: коллективного, событийного, пространственного и ресурсного.

В содержание *коллективного* потока взаимодействия курсанта и образовательной среды вуза МВД навстречу друг другу включается: нравственная атмосфера доверия и высокой требовательности, наличие оптимистического стиля и характера взаимодействия субъектов образовательной среды; совместная профессионально-нравственная деятельность, основанная на взаимопомощи и поддержке; эмоциональная включенность и удовлетворенность принадлежностью к коллективу; чувство ответственности за состояние дел в группе каждым ее членом; доброжелательная, но конструктивная критика; возможность свободно выражать своё мнение; информированность всех членов коллектива о задачах и состоянии дел при их выполнении.

Событийный встречный профессионально-нравственный поток взаимодействия подразумевает проведение и участие в мероприятиях профессионально-нравственного характера (принятии Присяги, встречах с сотрудниками пра-

¹ Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / под ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2011. С. 25.

воохранительных органов, ветеранами труда и войны, праздничных концертах и др.), кружках по интересам, спортивных соревнованиях за честь вуза, конкурсах самодеятельности, творческих отчетах и вечерах, шефстве над детскими домами и др.

Содержание *пространственного* встречного потока взаимодействия обуславливается: наличием и использованием современной аудио-видеотехники в процессе ПНП; эстетическим оформлением учебных кабинетов, лекционных аудиторий, холлов государственной и ведомственной символикой, портретами выдающихся в профессионально-нравственном плане деятелей науки и МВД России; фотографиями из профессионально-нравственного опыта курсантов, «живыми уголками природы» и т.д.; комфортностью столовой и общежития, чистотой и удобством санитарно-гигиенических помещений; наличием мест для отдыха и профессионально-нравственного общения¹.

Ресурсный встречный профессионально-нравственный поток взаимодействия включает: библиотеки и читальные залы, медиатеку с фондами профессионально-нравственных источников, в том числе и на электронных носителях, электронный каталог профессионально-нравственных ресурсов, учебные и методические материалы профессионально-нравственной направленности; каталоги с информацией о проведении курсантских научных конференций, объявления о проведении конкурсов научно-исследовательских работ, реферативных и научных сообщений профессионально-нравственной тематики по институтскому радио и телевидению;

5) *ориентация курсантов на моральный компромисс целей и средств в конкретной правоохранительной сфере их будущей профессиональной деятельности.* Одним из основных положений правоохранительной деятельности будущего сотрудника ОВД является то, что в ней заранее не определен круг «хороших» и «плохих» средств, а есть средства вынужденные. При этом следует действовать по принципу: «цель определяет, а не оправдывает средства». Таким образом, курсанту, следует осуществлять подбор профессиональных средств, имея в виду определенные параметры: средство должно быть адекватно условиям стоящей задачи; достаточным для достижения поставленной цели; оно не должно уничтожать профессионально-нравственный характер цели, более высокой по сравнению с той, которая соответствует решаемой задаче.

То есть при организации и проведении теоретических и практических занятий, практик, стажировок в правоохранительных органах, воспитательной и научно-исследовательской работы в рамках ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России необходимо ориентировать курсантов на моральный компромисс целей, стоящих перед ОВД, и средств, применяемых для их достижения в конкретной правоохранительной сфере (следственной, оперативно-разыскной и т.п.). Это возможно осуществить при изучении особенностей, содержания и профессионально-нравственной специфики будущей профессиональной деятельности курсантов.

¹ Лебедеко И.М. Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России: дис. ... канд. пед. наук. - М., 2011. 261 с.

Так, например, характеризуя *оперативно-разыскную деятельность*, отмечают, что в ее содержание входят как нейтральные негласные оперативно-разыскные мероприятия, так и те, которые осуществляются с элементами принуждения, властных отношений, с ограничением конституционных прав граждан. Вместе с тем нравственное содержание оперативно-разыскной деятельности обусловлено целым рядом обстоятельств: 1) законодательство закрепляет положения осуществления оперативно-разыскной деятельности, то есть она, будучи предусмотрена законом, уже нравственна, поскольку закон – высшая форма общественной морали; 2) для морали неприемлемы такие средства достижения цели, как насилие, ложь, обман, предательство и т.п. Однако, осуществляя оперативно-разыскные меры, оперативный работник зачастую пользуется методами принуждения и даже насилия (постановка лица на учет, задержание), дезинформирует разрабатываемое лицо, маскируется или побуждает к этому другого человека. В данном случае действует одно из положений, определяющих профессионально-нравственные основы оперативно-разыскной деятельности: соотношение целей, стоящих перед оперативно-разыскной деятельностью, и средств, применяемых для ее достижения¹.

То же касается и *следственной работы*. Отрицательный эмоциональный фон взаимодействия следователя с участниками процесса на разных стадиях предварительного расследования, специфичность поводов его общения с обвиняемыми, подозреваемыми, свидетелями, потерпевшими актуализируют не только возрастающие требования к уровню профессионализма следователя, но и такие нравственные качества его личности, как гуманность, справедливость, долг, совесть, подчеркивая значимость профессионально-нравственных начал в его деятельности.

Важным фактором, гарантирующим соблюдение сотрудниками правоохранительных органов основ морали, является соблюдение принципа презумпции невиновности. Лицо, производящее дознание, расследование, вынуждено действовать в строгих морально-этических рамках, законными средствами, собирая улики, проводя допросы, очные ставки, следственные эксперименты и другие следственные действия, с тем, чтобы доказать вину обвиняемого. Такой метод расследования исключает использование психического или физического насилия и также ориентирует на моральный компромисс целей и средств правоохранительной деятельности.

Таким образом, с профессионально-нравственной точки зрения, осуществление оперативно-разыскной деятельности, следственной работы, дознания следует рассматривать как моральный компромисс, на который общество должно идти для достижения благородных целей, но который, тем не менее, предполагает, что в любом случае средство должно быть адекватно цели.

¹ Юркин Д.Ю., Рыбаков В.Н. Нравственные основы профессиональной деятельности полицейского [Электронный ресурс]: материалы конференции «Актуальные вопросы педагогики и психологии». 01 августа 2011 г. - Режим доступа: НП «Сибирская ассоциация консультантов» <http://sibac.info>.

Исходя из вышесказанного, сделаем вывод о том, что ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России осуществляется под влиянием соответствующих педагогических условий. Обеспечение комплекса необходимых педагогических условий – это трудоемкий процесс объединения усилий всех субъектов ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России.

Критериально-результативный блок модели подразумевает выделение двух групп критериев: *процессуальных критериев* эффективности процесса ПНП курсантов (целевой, содержательный, технологический) и *личностных критериев* сформированности профессиональной нравственности курсантов (мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, рефлексивно-деятельностный, качественно-личностный); а на их основе определение соответствующих *уровней реализации профессионально-нравственной подготовки в деятельности преподавателей и сотрудников* (исполнительский, логический, акмеологический) и *уровней сформированности профессиональной нравственности курсантов* (элементарный, конвенциональный, автономный). Результат модели отражает достижение высшего автономного уровня сформированности профессиональной нравственности курсантов.

Таким образом, структурно-блочная модель процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России отражает способность ее осуществления на основе интеграции *целевого* – отражает основную цель исследуемой подготовки – достижение автономного уровня сформированности профессиональной нравственности курсантов; *структурно-содержательного* – включает описание структурных компонентов профессионально-нравственной подготовки курсантов и содержательных характеристик его профессиональной нравственности; *средово-организационного* – представлен различными микросредами и видами профессионально-нравственной подготовки курсантов в ведомственном вузе, многообразной аудиторной и внеаудиторной деятельностью ее субъектов; *технологического* – включает совокупность педагогических условий эффективности процесса профессионально-нравственной подготовки и соответствующие этапы разработанной технологии; и *критериально-результативного* блоков – включает критерии эффективности процесса профессионально-нравственной подготовки, критерии сформированности профессиональной нравственности курсантов, соответствующие им уровни и результат.

§ 2.3. Технология процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России

В период реформирования системы органов внутренних дел традиционно организованный процесс профессиональной подготовки кадров в ведомственных вузах не может в полной мере реализовать задачи ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России без опоры на четко сконструированную

модель и научно обоснованную технологию. Это объясняется, на наш взгляд, тем, что многостороннее взаимодействие различных видов подготовок, функционирующих в вузе микросред, а также деятельности постоянного состава института, к сожалению, не всегда согласовано и подчинено основной цели – формированию профессиональной нравственности курсантов¹. В этой связи следует констатировать, что одной из важнейших задач, стоящих перед вузами МВД России является разработка и реализация педагогической технологии ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России, призванной обеспечить эффективное решение задач в сфере профессиональной подготовки сотрудников ОВД, отвечающей современным требованиям правоохранительной деятельности.

Педагогическая технология – комплексная интегративная система, включающая иерархизированную и упорядоченную систему операций и действий, неукоснительное выполнение которых гарантирует достижение планируемого результата, обеспечивает педагогическое целеопределение, содержательные информационно-предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучающихся, заданных целями обучения и воспитания. Педагогическая технология предполагает набор технологических процедур, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога и гарантированность конечного результата; последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников; упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих эффективность реализуемого процесса².

В настоящее время *технологический подход*³ открывает новые возможности для освоения различных областей и аспектов профессионально-нравственной подготовки курсантов и позволяет с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами; анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование; комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы; обеспечивать благоприятные условия для развития личности курсантов; уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на курсантов; оптимально использовать имеющиеся в распоряжении вуза МВД России ресурсы; выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.

По мнению В.В. Карпова, главным достоинством педагогической технологии является единство теоретических концепций и функциональной, процессуальной направленности подготовки, единство и целостность содержания на

¹ Карась И.С. Система нравственного воспитания курсантов высших военных образовательных учреждений // Известия РГПИ им. А.И. Герцена. 2008. № 60. С. 386-394.

² Скибицкий Э.Г., Толстова И.Э., Шефель В.Г. Методика профессионального обучения: учеб. пособие. - Новосибирск: НГАУ, 2008. 166 с.

³ Уман А.И. Технологический подход к обучению: теоретические основы. - М.: МГПУ им. В.И. Ленина, Орел: ОГУ, 1997. 208 с.

базе общей стержневой основы в виде цели и конечного результата¹. Очевидно, что технологический подход к процессу профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России не является универсальным, он лишь дополняет научные подходы педагогики, психологии, социологии, юриспруденции и других направлений науки и практики. Поэтому технология процесса ПНП основана на комплексном внедрении рассматриваемых ранее подходов, которые реализуются в образовательной среде вуза МВД России при проектировании социально значимой (оптимальное сочетание потребностей личности и общества) и общественно полезной деятельности (деятельность для других), а также при стимулировании нравственного сознания, поведения и гуманистических отношений².

Исходя из сущностных характеристик, видов и направлений ПНП курсантов, а также с учетом особенностей и возможностей различных микросред вуза МВД России, нами спроектирована авторская педагогическая технология, позволяющая эффективно реализовать ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России. Данная технология, с одной стороны, на теоретическом уровне позволила проверить гипотезу исследования; с другой стороны, на практическом уровне санкционировала определение правильности выбора педагогических условий ПНП курсантов и степени их эффективности.

Проведение формирующего эксперимента потребовало разработки педагогической технологии, в апробации которой приняли участие 91 курсант из 2 взводов факультета подготовки дознавателей и 2 взводов факультета правоохранительной деятельности Бел ЮИ МВД России. На каждом факультете один взвод был контрольным, другой – экспериментальным.

Реализация вышеназванной технологии осуществлялась с учетом комплекса следующих видов **ресурсов**: *научно-методологических* (концептуальные и корпоративные методологические подходы, положения; модель процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России); *человеческих* (преподаватели, курсанты, сотрудники структурных подразделений вуза МВД России, практические сотрудники ОВД и др.); *учебно-методических* (программное обеспечение; учебно-методические комплексы; методические рекомендации; специальная и научная литература и др.); *материально-технических* (учебные аудитории, библиотеки; компьютерные кабинеты; виртуальное образовательное пространство, объединяющее вузы МВД России локальной сетью; специально оборудованные рабочие места для курсантов, полигоны и пр.)³.

¹ Карпов В.В. Проблемы качества образовательных технологий при многоуровневой подготовке в вузе // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2007. № 2 (34). С. 117-121.

² Рыбаков В.Н. Социально-педагогические условия формирования социально-нравственной направленности личности курсанта вуза МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 1 (20). С. 223.

³ Солянкина Л.Е. Психолого-акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде: автореф. ... д-ра психол. наук. - Тамбов, 2011. 51 с.

В ходе исследования сравнивались две системы ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России в реальных условиях педагогической деятельности: 1) *традиционная*, обусловленная отсутствием системности в соответствующей работе, недостаточным уровнем психолого-педагогической подготовки должностных лиц и профессорско-преподавательского состава вуза, ситуативным характером использования потенциала педагогики, современных технологий организации ПНП, что подтверждается результатами констатирующего эксперимента, и 2) *экспериментальная*, предполагающая соблюдение строгой логики в реализации структурных блоков модели ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России. В экспериментальной системе реализовывались выявленные педагогические условия, позволяющие эффективно осуществить процесс ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России.

Исходя из того, что констатирующий эксперимент выявил низкий уровень осведомленности и педагогической компетентности в сфере осуществления ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России, то в качестве основной цели **первого направления экспериментальной работы** было выдвинуто – повышение акмеолого-педагогической компетентности преподавателей вуза МВД России в области реализации ПНП курсантов. Содержание данной деятельности отражено в разработанной нами программе «Педагогическая компетентность преподавателя вуза МВД России: профессионально-нравственный аспект» (аннотация представлена в приложении 9), реализация которой осуществлялась опытными педагогами – преподавателями кафедры психологии и педагогики и сотрудниками отдела морально-психологического обеспечения Бел ЮИ МВД России согласно рекомендациям авторов в рамках служебной и морально-психологической подготовки преподавателей в течение семестра.

Также нами были разработаны методические рекомендации¹ и методические материалы, представленные кратким справочником по инновационным методам, позволяющим повысить уровень профессиональной нравственности курсантов (приложение 10).

В процессе проведения констатирующего эксперимента была выявлена еще одна проблема, негативно влияющая на эффективность осуществления ПНП курсантов, – проявление профессионально-нравственного выгорания профессорско-преподавательского состава (ППС) и сотрудников вуза МВД России. Это обусловило в рамках первого направления экспериментальной работы осуществить ряд мероприятий, направленных на поддержание и восстановление морально-психологического климата ведомственного вуза и профессионально-нравственного облика его преподавателей и сотрудников. Данная деятельность предполагала реализацию нескольких линий работы, осуществляемых последовательно: 1) *диагностической*, направленной на выявление негативных факторов, способствующих профессионально-нравственной деформации

¹ *Ерошенков Н.В.* Технология профессионально-нравственной подготовки будущего полицейского в образовательной среде вуза МВД России: методические рекомендации. - Белгород: ООО «ГиК», 2013. 44 с.

ции морально-психологического климата и личности в условиях образовательной среды вуза МВД России; 2) *релаксационной* (восстановительной), преследующей реабилитационные цели, включающие создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе; 3) *ценностной*, предполагающей формирование ценностной установки на сознательное соблюдение профессионально-нравственных принципов и норм; развитие морально-психологической устойчивости и деловой направленности сотрудников; информирование сотрудников о признаках и последствиях негативных изменений личности в профессиональной деятельности; выработку у сотрудников профессионального иммунитета к негативным воздействиям окружающей среды, в том числе преступной и криминальной субкультуры; и 4) *культурно-воспитательной*, обеспечивающей воспитание у сотрудников высокой общей и профессиональной культуры, эстетического вкуса; организацию активного отдыха с частичным или полным изменением социально-психологического фона общения. Описание указанных линий работы с учетом возможностей образовательной среды представлено в программе «Профилактика профессионально-нравственного выгорания преподавателей вуза МВД России» (аннотация представлена в приложении 11).

Таким образом, главными задачами, решаемыми в рамках первого направления экспериментальной работы, были повышение акмеолого-педагогической компетентности преподавательского состава вуза МВД России в области реализации ПНП курсантов, овладение ими основными элементами технологии ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России, а также осуществление мер, направленных на поддержание высокого профессионально-нравственного облика преподавателей и сотрудников вуза МВД России и на профилактику их профессионально-нравственного выгорания.

Второе направление формирующего эксперимента предусматривало последовательность и взаимообусловленность этапов технологии процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России. Как было отмечено выше, процесс ПНП курсантов – это сложный процесс, предполагающий формирование у курсантов профессиональной нравственности и включающий несколько этапов: 1) диагностический; 2) процессуальный; 3) интегративный.

Соблюдение последовательности этапов разработанной технологии обеспечивало реализацию такого условия, как *ценностное регулирование процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в ведомственных вузах*. Взаимообусловленность и параллельность отдельных этапов и элементов разработанной технологии обуславливалась реализацией педагогического условия – *системность и согласованность содержания ПНП в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России*.

С целью обеспечения целостности, воспроизводимости и эффективности созданной технологии на каждом этапе ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России нами были использованы некоторые экспериментальные методики, игровые технологии, в основе которых лежат опросники, разнообразные техники и методики, в том числе методики развития морального созна-

ния на основе дилемм Л. Колберга, направленные на оптимизацию ПНП и формирование профессиональной нравственности личности, адаптированные и модифицированные для наших целей и задач.

Каждый этап технологии включает в себя *цель этапа, содержание этапа, действия исполнителей, действия курсантов, особенности ПНП, педагогические условия, результат взаимодействия*, что отражено в разработанных нами технологических картах (таблица 2.8; таблицы 2.9, 2.10 приложения 12).

Первый этап разработанной технологии – **диагностический** – был направлен на изучение показателей и особенностей профессиональной нравственности курсантов, их профессионально-нравственного (ПН) сознания, мотивационной, ценностной и эмоционально-волевой сферы; на определение целей ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России, на планирование ее этапов, выбор критериев, на основе которых можно оценить уровень достижения цели; установление рациональной сбалансированности субъект-объектных и субъект-субъектных отношений в образовательной среде вуза МВД России; актуализацию ПН знаний, убеждений, идеалов курсантов, раскрытие моральных требований и норм правоохранительной деятельности и т.д. (таблица 2.8). Данный этап совпадает с первым курсом обучения курсантов в вузе МВД России.

Выполнение названных выше операций стало возможным при реализации системных и согласованных действий субъектов ПНП в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России. На основе проведенного нами пилотного исследования к числу наиболее значимых субъектов ПНП мы отнесли сотрудников отдела морально-психологического обеспечения (ОМПО); кураторов, курсовых офицеров, начальников подразделений; преподавателей, руководителей НИР курсантов, руководителей практик и других сотрудников подразделений вуза МВД России в зависимости от этапа рассматриваемой технологии и реализуемых на данном этапе задач ПНП.

Технологическая карта процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России на данном этапе технологии представлена в таблице 2.8.

Таблица 2.8

Технологическая карта процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России на диагностическом этапе

Цель этапа	Диагностика типа и уровня профессиональной нравственности курсантов. Формирование ПН сознания и ПН качеств личности курсантов в образовательной среде вуза МВД России			
Содержание этапа	Актуализация ПН знаний, убеждений, идеалов курсантов, раскрытие моральных требований и норм правоохранительной деятельности			
Исполнители	<i>Сотрудники отдела морально-психологического обеспечения</i>	<i>Кураторы, курсовые офицеры, начальники подразделений</i>	<i>Преподаватели, руководители НИР, руководители практик</i>	<i>Другие сотрудники подразделений вуза</i>

Действия исполнителей	- Диагностика, обсуждение и анализ ПН мотивации, ценностного и эмоционально-волевого потенциала курсантов.	- Расширение ПН поля курсантов, их знаний о проф.-этических требованиях к поведению сотрудника ОВД на службе и в быту.	- Актуализация представлений курсантов о нравственных основах службы в ОВД, раскрытие роли и места ПН подготовки в их Я-концепции.	- Поддержание морально-психологического климата в образовательной среде вуза МВД России и ПН взаимоотношений в служебном коллективе.
Действия курсантов	- Осознание ценностных установок и жизненных стратегий курсанта как образа желаемого профессионального будущего. - Составление перспективного плана (интеллект-карты) ПН самосовершенствования курсанта в образовательной среде вуза МВД России. - Расширение ПН интересов, личного и коллективного «ПН пространства» курсантов. - Запуск «ПН портфолио» курсантов.			
Особенности ПНП (по микросредам)	<i>Обучающая.</i> Постановка преподавателями ПН целей к учебным занятиям. Использование на учебных занятиях инновационных методов и техник (мозговых штурмов, картирования, портфолио, эвристических техник интенсивного генерирования идей, проблемного анализ и др.) <i>Развивающая.</i> Проведение диагностических методик, ассоциативных и рисуночных упражнений, составление профиля-траектории формирования профессиональной нравственности курсантов. <i>Воспитывающая.</i> Проведение тренингов, кураторских часов знакомств, самопознания, размышления, тематических бесед, дискуссий, круглых столов. <i>Социокультурная.</i> Проведение общих собраний, торжественных ритуалов, празднований памятных дат, вечеров вопросов и ответов, диспутов, тематических вечеров, викторин, конкурсных программ <i>Исследовательская.</i> Изучение научно-исследовательских интересов курсантов. Разработка ПН тематики НИР курсантов. Проведение научно-практических конференций ПН тематики. <i>Информационная.</i> Использование местной вузовской газеты, календарей, радио, телевидения, инновационных телекоммуникационных технологий в ПН целях. Проведение читательских конференций ПН тематики. <i>Практико-ориентированная.</i> Участие курсантов младших курсов в ознакомительной практике, в отчетах о практике курсантов старших курсов и др.			
Педагогические условия	- Рациональная сбалансированность субъект-объектных и субъект-субъектных отношений в образовательной среде вуза МВД России. - Системность и согласованность содержания ПНП в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России. - Ценностное регулирование процесса ПНП курсантов в ведомственных вузах.			
Результат взаимодействия	Переход курсантов с отстраненного и эмоционального типа профессиональной нравственности к ее рациональному типу.			

Деятельность сотрудников отдела морально-психологического обеспечения вуза МВД России предполагала необходимость глубокого изучения осо-

бенностей профессиональной нравственности курсантов и составления профиля-траектории ее развития в ведомственном вузе. Диагностика осуществлялась в рамках воспитательной, психологической, социальной работы в обучающей, развивающей, исследовательской, информационной и практико-ориентированной микросредах вуза и проходила в форме открытого и закрытого анкетирования, индивидуальных и групповых доверительных бесед, диагностических тренингов и специальных упражнений. В период адаптации курсантов к обучению в вузе МВД России в рамках реализации начальной профессиональной подготовки с курсантами ЭВ-1 и ЭВ-2 проводились тренинговые упражнения: *«Кто Я?»* – направлено на осознание своих положительных и негативных личностных качеств (особенностей) и ранжирования их по степени значимости; *«Передай эмоцию»*, подчеркивающее значимость развития эмоционального потенциала курсантов, их эмпатийных способностей; *«Контакты»*, актуализирующее профессионально-нравственные навыки продуктивного общения с людьми; *«На какой я ступеньке»*, способствующее развитию адекватной ПН самооценки курсантов и построению перспективного плана самосовершенствования в данной области в образовательной среде вуза МВД России и др.

В рамках изучения ценностной установки курсантов к их ПНП в вузе МВД России нами проводились часы самопознания *«Что такое мое Я? Знаю ли я себя?»*, в ЭВ-1 был проведен час-размышление *«Сотвори себя сам»*, а в ЭВ-2 – *«Дороги, которые мы выбираем»*, диагностические методики *«Мой нравственный опыт»*, *«Я – реальное и Я – идеальное»*, ассоциативные и рисуночные упражнения *«Профессиональная безнравственность»* – *«Профессиональная нравственность»*.

Такая работа обеспечивала изучение особенностей и содержания довузовского профессионально ориентированного нравственного опыта, ценностного мира, характера интересов, увлечений, эмоционально-психологического состояния курсантов, их черт характера, возможности формирования у них профессионально-нравственных качеств и т.д. Курсанты, используя полученные данные проведенных методик, осознают индивидуальные особенности, анализируют и интерпретируют результаты, проводят самоанализ в процессе сопоставления «Я – образа» в контексте ПН деятельности, фиксируют несоответствия и на их основе формулируют задачи формирования профессиональной нравственности.

Данные, полученные в ходе диагностики, тщательно собирались, обсуждались, анализировались и заносились в специальные журналы, разработанные в Бел ЮИ МВД России для этих целей и задач. Часть полученных данных использовалась при составлении характеристик курсантов и заносилась в их наблюдательные дела.

Получение соответствующей достоверной информации о курсантах в целях проводимого нами исследования стало возможным при установлении доверительных отношений при соблюдении служебной субординации. Этому способствовала соответствующая скоординированная целенаправленная деятельность кураторов взводов, курсовых офицеров и начальников подразделе-

ний. Хотя основной их задачей на данном этапе технологии ПНП курсантов было расширение их профессионально-нравственного поля, их знаний о профессионально-этических требованиях к поведению сотрудника ОВД на службе и в быту, первоочередной задачей было все же достижение доверительных отношений между курсантами и другими субъектами вуза МВД России, а также сплочение курсантов на уровне взвода, курса, факультета, вуза. Соблюдение этой задачи обеспечивало реализацию педагогического условия – *рациональная сбалансированность субъект-объектных и субъект-субъектных отношений в образовательной среде вуза МВД России*.

С этой целью в ЭВ-1 и ЭВ-2 в соответствии с разработанным планом проводились кураторские часы знакомств *«Поговорим откровенно»*, *«Мы все такие разные»*. На них помимо доверительной беседы, диалога с элементами игры были проведены методики *«Совместное рисование»*, *«Линейка»*, *«Построй фигуру»*, *«Зеркало»* и др., направленные на сплочение коллектива курсантского взвода.

Сплочению коллектива курсантов и достижению их доверительных ПН отношений на уровне курса, факультета и всего вуза способствовало вовлечение курсантов в социокультурную микросреду вуза МВД России: проведение и участие в общих собраниях курсантов и сотрудников, в торжественных ритуалах, празднованиях памятных дат, вечерах вопросов и ответов, диспутах, тематических вечерах, викторинах, конкурсных программах, научных, практических и читательских конференциях и т.д. Подобная работа объединяла единой целью субъектов, представляющих практически все микросреды и подразделения вуза МВД России, и усиливала ее профессионально-нравственный эффект. Реализуемые мероприятия не только вели к достижению их прямой воспитательной цели, но и способствовали всем сотрудникам подразделений вуза МВД России тщательнее поддерживать морально-психологический климат в образовательной среде ведомственного вуза и повысить уровень профессионально-нравственных отношений в служебном коллективе.

Деятельность кураторов, курсовых офицеров и начальников подразделений не ограничивалась вышеназванным направлением. Кроме того, совместно с сотрудниками отдела морально-психологического обеспечения проводились на данном этапе тематические беседы нравственной тематики в ЭВ-1 *«Поговорим об особенностях профессиональной нравственности»*, в ЭВ-2 *«Дорогами профессионализма и нравственности»*, организовывались совместные *«Ярмарки профессиональных достоинств»*, дискуссии и круглые столы профессионально-нравственной тематики *«Что такое хорошо и что такое плохо в профессии полицейского?»*, тем самым происходило расширение ПН интересов, личного и коллективного «профессионально-нравственного пространства» курсантов.

Одновременно с описанной выше работой на данном этапе осуществлялась ПНП курсантов в обучающей, исследовательской, практико-ориентированной микросредах вуза МВД России. Ее исполнителями являлись преподаватели, руководители НИР курсантов, руководители практик. В их задачи входило

ло актуализировать представления курсантов о нравственных основах службы в ОВД, раскрыть роль и место ПНП в Я-концепции курсантов.

С целью реализации поставленных задач преподавателями на практических занятиях в рамках профессиональной служебной, огневой и физической подготовки поднимались вопросы на тему: *«Совесть – наш внутренний судья»*, *«Место морали и нравственности в жизни общества и будущей профессии»*, *«Этические и нравственные основы профессиональной деятельности полицейских»* и др. В связи с этим происходила корректировка целей лекционных и практических занятий, оптимизировалось их содержание. Помимо традиционных обучающих, развивающих и воспитательных целей преподаватели продумывали дополнительные ПН цели, не противоречащие основной тематике занятия, а расширяющие их и подчеркивающие междисциплинарный ПН характер изучаемого материала.

Чтобы обсуждение профессионально-нравственных вопросов было продуктивным, не носило характер морализаторства и не занимало на занятиях много времени, преподаватели прибегали к использованию инновационных методов и техник, таких как: мозговой штурм, эвристические техники интенсивного генерирования идей, использовали для осуществления проблемного анализа дидактический материал, включающий притчи, пословицы, поговорки, крылатые выражения ПН тематики. Такая работа была направлена на *ценностное регулирование процесса ПНП курсантов в ведомственном вузе*, способствующее, в частности, сведению к минимуму ПНП с принуждением и навязыванием нравственным норм.

Немаловажную роль в ПНП курсантов на данном этапе технологии играли и руководители НИР, которые уже в этот период изучали научно-исследовательские интересы курсантов, разрабатывали профессионально-нравственную тематику НИР курсантов, вовлекали их в исследовательскую среду вуза МВД России, с целью поиска темы и направления предстоящей научно-исследовательской деятельности.

Руководители практик на данном этапе технологии ПНП курсантов организовывали пассивное (в качестве слушателей, зрителей, наблюдателей) и активное (в качестве помощников, интервьюер, собеседников) участие курсантов младших курсов в ознакомительной практике, в отчетах о практике курсантов старших курсов, актуализируя профессионально-нравственный аспект указанной деятельности. Причем курсантам 1-2 курсов предлагалось заранее продумать серию интересующих вопросов, касающихся профессиональной нравственности сотрудников ОВД и ее роли при прохождении практики. Тем самым осуществлялось погружение курсантов ЭВ-1 и ЭВ-2 в практико-ориентированную среду вуза МВД России.

Курсанты экспериментальных взводов мобильно включались в разнообразные мероприятия, информационно-психологические обсуждения, беседы, что приводило к формированию у них не только профессионально-нравственных знаний, но и к выработке соответствующих убеждений, идеалов, оценке и

принятию моральных требований и норм, осознанию стремления к профессионально-нравственному самосовершенствованию.

На основе осознания стремления к самосовершенствованию в профессионально-нравственной сфере курсантов в рамках их самоподготовки было предложено составить соответствующий перспективный план в виде *Интеллект-карты*, то есть рисунка-образа, в котором курсант записывал все идеи, определял основные аспекты ПН самосовершенствования, взаимосвязанные с ним направления, выстраивал между ними ассоциативные связи, определял их степень важности. Безусловным плюсом использования данного метода была возможность постоянного дополнения, уточнения полученной Интеллект-карты, вследствие чего у курсантов стимулировалось креативное пошаговое мышление, происходило расширение их профессионально-нравственного пространства.

Полученные Интеллект-карты помещались в «*Профессионально-нравственные портфолио курсанта*», запуск которых происходил в ЭВ-1 и ЭВ-2 еще на вводных кураторских часах и позволил курсантам уже на начальном этапе обучения в вузе МВД России задуматься и осознать свои ценностные установки и жизненные стратегии, индивидуальные траектории ПНП каждого курсанта.

Таким образом, в результате реализации диагностико-мировоззренческого этапа описываемой технологии были расширены профессионально-нравственные знания, убеждения, идеалы, осознаны моральные требования и нормы будущей правоохранительной деятельности курсантов, у них появилось стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию, что способствовало переходу курсантов с отстраненного и эмоционального типа к рациональному типу их профессиональной нравственности.

На втором – **процессуальном** – этапе технологии ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России осуществлялось формирование опыта значимых профессионально-нравственных отношений и чувств курсантов, соответствующей ценностной установки, отражающей этическую сторону ПНП в вузе МВД России, актуализировались нравственные ценности личности, общества (добро, достоинство, мужество, ответственность, порядочность, совесть, справедливость, честь) и нормы профессии (нормы-запреты, нормы-рамки, нормы-образцы) и др.

Технологическая карта процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России на данном этапе технологии представлена в таблице 2.9 приложения 12.

На данном этапе технологии продолжало реализовываться педагогическое условие – *системность и согласованность содержания ПНП в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России*, обеспечивающее целенаправленность и единство действий сотрудников ОМПО, кураторов, курсовых офицеров, начальников подразделений, преподавателей, руководителей НИР, руководителей практик и других сотрудников подразделений вуза МВД России. Данный этап технологии соответствовал второму семестру 1-3 курсу обучения курсантов в вузе.

На данном этапе сотрудники различных подразделений вуза обеспечивали реализацию еще одного педагогического условия – *наличие встречных профессионально-нравственных потоков взаимодействия между образовательной средой вуза МВД России и курсантом*, стремясь показать их многообразие с помощью коллективного (через поддержание морально-психологического климата, позитивных установок в служебном коллективе вуза, тонизирования настроения сотрудников), событийного (через участие в традиционных и инновационных профессионально-нравственных культурных событиях и мероприятиях), пространственного (через влияние аудиовизуальных средств, эстетического оформления пространства вуза МВД России и его предметное наполнение) и ресурсного (через разнообразие информационных ресурсов: использование средств информации (малотиражная газета, календари), институтского радио и телевидения и возможностей для научно-исследовательской деятельности) потоков и обеспечить эффективность ПНП курсантов. Это стало возможным при осуществлении знакомства курсантов с профессионально-нравственными ресурсами ведомственного вуза в ходе проведения содержательных экскурсий по вузу МВД России, презентаций деятельности структурных подразделений вуза (отделов, кафедр, библиотек, читальных, спортивных, актовых залов и т.д.).

Деятельность сотрудников отдела морально-психологического обеспечения совместно с кураторами, курсовыми офицерами и начальниками подразделений на данном этапе технологии была, в основном, направлена на организацию профессионально-нравственного взаимодействия курсантов между собой, а также со значимыми Другими, к числу которых мы относим выдающихся в ПН плане ветеранов и преподавателей вуза МВД России; действующих и бывших сотрудников территориальных ОВД из числа выпускников вуза и не только; старшекурсников, прошедших стажировку в территориальных ОВД МВД России, и их наставников; курсантов, имеющих поощрения за успехи в учебе, награды за активное участие в спортивной, культурной, исследовательской и другой деятельности вуза; лиц, представленных на Доске почета с пропагандой их достижений и опыта лучших сотрудников с показом нравственных предпосылок и т.д. Такого рода ПН взаимодействие в виде творческих встреч, мастер-классов, дискуссий, вечеров вопросов и ответов, круглых столов не только подчеркивало значимость нравственных отношений как ценности для развития личности курсанта, но и способствовало интеграции общечеловеческих (понимание ценности человеческой жизни, способность к состраданию, готовность оказать помощь, трудолюбие, доброжелательность, вежливость, честность, скромность) и профессионально-личностных (патриотизм, чувство долга, понятие офицерской чести, смелость, понимание необходимости и значимости службы в ОВД, готовность взять на себя ответственность, высокая культура поведения) ценностей, формированию нравственных чувств, рефлексии, созидательного отношения к себе в будущей профессии, к Другим и к профессии, вообще.

Организация такого рода общения происходила при объединении усилий представителей социокультурной, практико-ориентированной и информационной микросред вуза МВД России, как в режиме реальной интеракции, так и в

режиме on-line с помощью телекоммуникационных инновационных технологий, особенно при организации взаимодействия и обмена опытом между курсантами и сотрудниками различных вузов МВД России и за ее пределами.

Также на данном этапе, в информационной среде вуза МВД России происходило формирование у курсантов образа профессионально-нравственного идеала, обладающего определенным набором качеств личности. С этой целью формировалась централизованная *видеотека учебных фильмов* ПН тематики, работниками библиотеки осуществлялся подбор соответствующей литературы, организовывались ПН библиотечные выставки, реализовывался *проект «Книга по требованию»*, предполагающий обеспечение курсантов необходимыми профессионально-нравственными источниками.

С этой же целью в деятельности кураторов взводов было организовано проведение тренинговых упражнений в ЭВ-1 – *«Узнай участника»*, в ЭВ-2 – *«Портрет соседа»*, предполагающих словесное и графическое описание какого-либо участника по внутриличностным нравственным качествам; *«Что в нем нового?»*, *«Я ценю тебя за...»*, *«Я тебя понимаю»*, направленных на выявление новых профессионально необходимых и нравственно значимых качеств курсантов.

Актуализации нравственно ценных качеств курсантов на службе и в быту, построению иерархии индивидуальных общечеловеческих и профессионально-личностных ценностей способствовало проведение КТД *«Строительство дома нравственных ценностей»*, практической работы *«Копилка нравственных дел»*, серии тематических кураторских часов: *«Правила толерантного общения полицейского»*, *«Человек привычки – человек воли»*, *«Будьте добрыми и человечными»*, *«Прекрасно там, где бывает милосердие»*, *«Дружбой дорожить умей»*, *«Школа вежливости»*, *«Жизнь дана на добрые дела»*, *«О доблести, о подвиге, о славе»* и др. Взаимодействие подобного рода обязательно заканчивалось проведением рефлексивных методик *«Незаконченное предложение»*, *«Одним словом»*, *«Три самые важные вещи»* и др., позволяющих осуществить размышление по поводу прошедшей совместной работы, сделать анализ ее продуктивности или неэффективности.

С целью формирования умения курсантов ориентироваться в сложных жизненных и профессиональных ситуациях с позиций норм морали и нравственности в воспитывающей и социокультурной микросредах ведомственного вуза проводились диспуты *«Два шага до конфликта»*, *«Плюсы и минусы конфликтоустойчивости в профессии»*, руководителями НИР курсантов предлагались ПН направления и темы для выполнения научно-исследовательских проектов, курсанты вовлекались в участие с выступлениями в работе научно-практических конференций профессионально-нравственной тематики.

Реализации поставленных на данном этапе технологии целей способствовало внедрение в учебно-воспитательных процесс вуза МВД России факультатива *«Профессионализм и нравственность полицейского»*¹. Аннотация рабочей программы факультатива представлена в приложении 13.

¹ *Ерошенков Н.В.* Профессионализм и нравственность будущего полицейского: рабочая учебная программа факультатива. - Белгород: ООО «ГиК», 2013. 20 с.

Реализация данного факультатива-практикума предполагала проведения серии теоретических и практических занятий. *Теоретические* занятия в рамках практикума проводились в виде активных учебных лекций, проблемных лекций, лекций с процедурой пауз, лекций-визуализаций и др. *Практические занятия* (ПЗ) факультатива реализовывались в *интерактивных формах*: ПЗ с элементами дискуссии, ПЗ с элементами ролевой игры, профессионально-нравственные разминки, ПН-информации, работа в микрогруппах, дискуссия, диспут, просмотр и анализ кинофильмов, чтение и обсуждение произведений профессионально-нравственной тематики и др.

Факультативом предусматривались различные виды самостоятельной работы курсантов, такие как: работа с информационными источниками, обзор нормативной и периодической литературы; обобщение опыта; реферирование, составление аннотаций; доклад; создание картотеки идей оптимизации ПНП курсантов, ситуаций ПН тематики; создание банка диагностических ПН методик, информационных сайтов МВД России с краткой аннотацией; составление памяток и рекомендаций курсантам по их ПН самообразованию; подготовка ребусов, кроссвордов, презентаций, проектов, ПН коллажей (обзор имеющегося ПН опыта на основе анализа определенной информационной среды: газет, телепередач, книжных выставок, новинок юридической литературы, участия в творческих мастерских профессионалов-практиков), индивидуальных заданий и др.

С целью актуализации проведения данного факультатива с курсантами ЭВ-1 и ЭВ-2 на первоначальных практических занятиях им было предложено сформулировать свои начальные цели изучения факультатива-практикума *«Профессионализм и нравственность полицейского»*, сформулировать перечень основных проблем, которые, по их мнению, могут возникнуть в ходе работы на занятиях факультатива. Также среди различных практических заданий и видов работ в рамках практикума курсантам предлагалось: схематично представить результат их ПНП в вузе МВД России; определить для себя или разработать в группе модель профессиональной нравственности курсантов (на основе изучения нормативной базы ПНП будущих сотрудников ОВД); написать эссе-размышление на тему: *«Нравственно-ценные качества полицейского»*, *«Моя профессиональная биография – эскиз будущего»*, *«Как избежать конфликта на работе и в жизни?»*; изобразить в виде схемы, рисунка *«Образ современного полицейского»* и прокомментировать полученный результат; предложить такое определение профессиональной подготовки курсантов, в котором были бы отражены ее нравственные и личностные аспекты; составить глоссарий нравственных категорий; сформировать копилку ПН притч, пословиц, поговорок и высказываний ПН тематики для последующего анализа; сформулировать перечень проблем, которые могут возникнуть у курсантов в процессе становления их профессиональной нравственности; провести опрос среди практических работников ОВД об актуальности ПНП и ее проблемах, результаты оформить в виде научного доклада и др.

В ходе реализации практикума преподавателями использовались мультимедийные, игровые технологии, технологии личностно ориентированного,

проблемного, проектного и дифференцированного обучения, технологии развития критического мышления курсантов, обратной связи и др.

Так как зачет по данному факультативу принимался в виде «*Презентации индивидуальной стратегии ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России*», то курсанты на одном из первых занятий знакомились со схемой ее разработки (приложение 14, таблица 2.11), сопоставляли идеи и возможности ПНП с разработанной на предыдущем этапе Интеллект-картой, материалами «Профессионально-нравственного портфолио курсанта» и др.

Таким образом, реализация на данном этапе технологии описываемого факультатива позволила актуализировать ценные ПН качества курсантов, подготовить их к постоянному самосовершенствованию в области ПНП с целью формирования их профессиональной нравственности.

Этому способствовала также деятельность руководителей практик в вузе МВД России, организующих встречи с практикующими сотрудниками ОВД непосредственно на их рабочих местах, наблюдая за их деятельностью, включаясь в профессионально-нравственные процессы взаимодействия.

Таким образом, результатом взаимодействия на процессуальном этапе технологии являлась интеграция общечеловеческих и профессионально-личностных ценностей, созидательное отношение к себе, к другим, к профессии на основе сформированных ПН чувств, рефлексия профессионально ориентированной деятельности с позиций норм морали и нравственности, что способствовало переходу курсантов с рационального к потенциальному типу сформированности профессиональной нравственности, с элементарного к конвенциональному ее уровню.

Третий – **интегративный** – этап технологии ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России имел целью формирование и закрепление ПН поведения курсантов со стороны нравственной регуляции, соблюдения нравственных требований и норм поведения на службе и в быту. Данный этап соответствовал 4-5 курсу обучения курсантов в вузе МВД России.

Технологическая карта процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России на данном этапе технологии представлена в таблице 2.10 приложения 12.

Содержание данного этапа было обусловлено актуализацией моральных потребностей и эталонов поведения личности, направленных на ПН самоизменение курсантов, их самосовершенствование, стремление к моральному идеалу и высоконравственному поведению как устойчивой черте характера. На данном этапе технологии осуществлялось закрепление ПН поведения курсантов, происходила интеграция их ПН сознания и опыта ПН отношений и чувств в профессионально ориентированной деятельности.

Такая интеграция была возможна, на наш взгляд, при взаимодействии и объединении усилий формальной, неформальной и информальной ПНП курсантов. Причем, к *формальной* ПНП на данном этапе технологии мы относим подготовку в рамках образовательной среды вуза МВД России. К *неформальной* – ПНП, получаемую курсантами дополнительно в созданном на базе Бел ЮИ МВД России университете культуры. К *информальной* – спонтанную

ПНП, сопровождающую повседневную жизнь курсантов, не всегда носящую целенаправленный характер, реализующуюся за счет собственной активности курсантов в окружающей культурно-образовательной среде.

В рамках осуществления *формальной* ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России на данном этапе технологии в деятельности сотрудников ОМПО реализовалось сначала выявление, а затем анализ трудностей, возможных «пробелов», возникших у курсантов в процессе ПНП в вузе МВД России, и их коррекция. С этой целью проводились тренинговые упражнения: «Закончи предложение», направленное на выявление готовности курсантов к автономному принятию ПН решений в конфликтных ситуациях и соответствующих затруднений; «Моя сильная и слабая сторона», выявляющее особенности мотивации профессиональной деятельности на данном этапе технологии, моральных потребностей и эталонов поведения курсантов, а также комплексного характера «слабых» сторон курсантов; «Работа с негативными состояниями» и «Агрессивный сотрудник», подчеркивающие значимость эмоционально-волевой устойчивости полицейского и выявляющие трудности при решении конфликтных ситуаций.

Подобная работа продолжалась в деятельности кураторов и курсовых офицеров. Так, ими была проведена с курсантами ЭВ-1 и ЭВ-2 коллективная работа «Весы добра и зла в правоохранительной деятельности», было осуществлено игровое проектирование «Нравственный аудит», позволяющие интегрировать ПН сознание, ПН отношения и чувства, ПН поведение, составляющие характеристики профессиональной нравственности курсантов, прогнозировать трудности ПН характера в оперативно-служебной деятельности и проектировать их решение, систематизировать результаты ПНП курсантов, а также показать значимость морального компромисса при осуществлении ими будущей профессиональной деятельности.

Помимо этого с целью реализации педагогического условия: *ориентация курсантов на моральный компромисс целей и средств в конкретной правоохранительной сфере их будущей профессиональной деятельности* – кураторами, курсовыми офицерами и начальниками подразделений продумывалось и осуществлялось моделирование профессиональных ситуаций нравственного выбора, основой для моделирования которых являлись *гипотетические дилеммы морального сознания Л. Колберга*¹, «живые» ситуации из профессиональной деятельности сотрудников ОВД, конкретные случаи из жизни, профессионально ориентированной деятельности курсантов, из кинофильмов, художественных произведений и т.д., где проявляются моральные коллизии в ПН поведении сотрудников ОВД.

Деятельность руководителей НИР курсантов на данном этапе была наиболее востребована в плане сопровождения курсантов в их ПН становлении,

¹ Методика оценки уровня развития морального сознания (Дилеммы Л. Колберга) // Диагностика эмоционально-нравственного развития / ред. и сост. И.Б. Дерманова. - СПб., 2002. С.103-112; Kohlberg L. From Is to Ought: how to commit the naturalistic fallacy and get away with it in the study of moral development // (Ed.) Mischell T. Cognitive Development and Epistemology. - N.Y., 1971.

так как предполагала включение курсантов в проведение и участие в круглых столах, научно-практических конференциях по обмену, распространению и внедрению ПН опыта профессионально ориентированной деятельности на основе анализа соответствующей нормативно-правовой базы, реального состояния, разработанных в НИР курсантов методических рекомендаций и т.д.

Так как данный этап технологии условно соответствует 4-5 курсам обучения курсантов в вузе МВД России, особенно актуальной являлась здесь деятельность руководителей практик, организующих проведение практик и стажировок в конкретной правоохранительной сфере в сопровождении высоконравственных наставников. При отборе и назначении таких наставников учитывались имеющийся у них жизненный опыт, опыт служебной деятельности, личностные и ПН качества, профессионализм. Задача наставников заключалась в сопровождении профессионального становления подшефных курсантов; оказании положительного влияния на их моральный облик, формирование у курсантов профессионально важных нравственных качеств и компетенций; обеспечении их адаптации в должности и в коллективе и, что особенно важно, формирование у них устойчивого ПН поведения. При этом наставнику необходимо было наладить контакт с курсантом, не только показать и рассказать подшефному специфику профессии, но и самому быть во всем образцом для подражания.

Среди заданий, предлагаемых курсантам во время прохождения практики, было предложено: выяснить ПН аспект их будущей профессиональной деятельности; проанализировать и оценить свою ПН подготовку как сотрудника ОВД; при ознакомлении с организацией деятельности и функциональными обязанностями сотрудника ОВД, в должности которого осуществляется стажировка, уяснить ПН аспекты его деятельности; в рамках исполнения своих служебных обязанностей в качестве стажера ориентироваться на моральный компромисс целей и средств в достижении поставленной задачи.

В своем отчете по окончанию практики, в графе предложения по прохождению практики, отразить наиболее значимые ПН качества сотрудников ОВД, необходимые им для выполнения ими должностных обязанностей.

Включение курсантов в квазипрофессиональную деятельность осуществлялось и в обучающей среде вуза МВД России в процессе ведения учебных дисциплин. Так преподаватели, продолжая работу по оптимизации целей, содержания и технологий ПНП курсантов, включали в проведение практических занятий *«минутки профессионально-нравственной информации»*, *профессионально-нравственные разминки*, направленные на активизацию формирования нравственных привычек, выработку эталонов нравственного поведения личности профессионала в правоохранительной деятельности; и предполагающие коллективное обсуждение и разбор конкретных случаев следования сотрудниками правоохранительных органов ПН нормам или их нарушения, заявлений граждан, сообщений в средствах массовой информации, примеров этичного и неэтичного поведения полицейских в отношении граждан. В связи с этим преподавателями в учебный процесс внедрялись *техники активного ситуационного анализа, игровые и активные методы обучения*, позволяющие проигрывать

с курсантами реальные ситуации нравственного выбора, проявлять им автономность в оперативном решении типичных, критических, конфликтных и экстремальных профессионально-служебных задач и ситуаций.

Так, на данном этапе технологии хорошо зарекомендовали себя активные методы обучения «Карусель», предполагающий работу в парах и позволяющий вести активную ПН дискуссию, обсуждать вопрос и совместно искать на него ответ; «1х2х4х8», направленный на обсуждение ПН вопросов, проблем с различных позиций, совмещающий индивидуальную и групповую работу на занятии и развивая умение курсантов принимать групповое решение; «Пустой стул», позволяющий расширить представления курсантов по обсуждаемой ПН теме, обратить внимание на разнообразие мнений, точек зрения на предложенную тему, развить умение курсантов осуществлять ПН выбор и аргументировать его; «ПРЕС», позволяющий курсантам определить свою ПН позицию, выбрать линию поведения, кратко и точно излагать свою точку зрения, идею, аргумент.

Таким образом, компетентный подбор практического материала к занятиям и обращение к такого рода методам ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России позволяет сделать процесс ПНП курсантов в большей степени практико-ориентированным.

Возвращаясь к вопросу об объединении усилий формальной, неформальной и информальной ПНП курсантов, обратимся к характеристике *неформальной* сферы их ПНП. К такой сфере, как уже было сказано выше, мы относим деятельность Университета культуры Бел ЮИ МВД России. На данном этапе технологии в ее задачи входили ПН регуляция и сопровождение деятельности курсантов с целью интеграции их ПН сознания, отношений, чувств и поведения в служебной и внеслужебной деятельности.

Основным направлением деятельности Университета культуры Бел ЮИ МВД России является нравственно-эстетическое воспитание курсантов. В цели Университета культуры Бел ЮИ МВД России входят: духовно-нравственное просвещение, культурно-эстетическое воспитание и повышение культурного уровня курсантов Бел ЮИ МВД России, активизация факторов культурного развития¹. С целью совершенствования ПНП курсантов, в рамках университета культуры разработан график обязательных выездов курсантов на экскурсии, которые проводятся преподавателями-кураторами в выходные дни.

Таким образом, обращение к неформальной сфере ПНП курсантов позволяет сформировать такую личность будущего офицера полиции, которая будет сочетать в себе духовное богатство, истинные моральные качества, нравственную чистоту и здоровье, а также высокий интеллектуальный потенциал.

Информальная ПНП, в нашем случае, является общим термином для ПН образования за пределами образовательной среды вуза МВД России, в рамках которой осуществляется индивидуальная нравственно ориентированная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь курсантов. Она зачастую носит спонтанный характер и не является целенаправленной. Реализуется инфор-

¹ Университет культуры при Бел ЮИ МВД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belui.ru/Default.asp?ChapterID=108>

мальная ПНП курсантов за счет собственной активности индивидов в окружающей его культурно-образовательной среде: при самообразовании, в общении, при чтении книг и периодической литературы, при посещении учреждений культуры, при совершении путешествий, под влиянием средств массовой информации и т.д., когда курсант «превращает» нравственные потенциалы общества в действенные факторы своей профессиональной нравственности.

Логическим завершением интегративного этапа технологии была «Профессионально-нравственная самопрезентация курсанта», предполагающая защиту соответствующего портфолио. Обращение к технологии самопрезентации объясняется предоставлением возможности курсанту самореализоваться, донести до заинтересованных слушателей важную и необходимую информацию о результатах ПН деятельности, аргументировано изложить свою ПН позицию, мнение, точку зрения. Представленные курсантами самопрезентации носили преимущественно информирующий (обзорный) и продвигающий (направляющий внимание на выигрышные стороны сообщения, преимущества, достоинства) характер.

Результатом взаимодействия на интегративном этапе технологии являлось устойчивое соблюдение курсантами требований профессиональной морали и нравственности в повседневной служебной и внеслужебной деятельности, что обусловило переход курсантов к оптимальному типу их профессиональной нравственности, с конвенционального к автономному ее уровню.

Таким образом, применение технологии профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России подразумевает реализацию последовательных диагностического, процессуального и интегративного этапов, а также позволяет внедрить соответствующие педагогические условия, способствующие формированию профессиональной нравственности курсантов.

§ 2.4. Динамика эффективности профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы по ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России осуществлялся анализ ее результатов. Задачами данного этапа являлись:

- уточнение и коррекция отдельных элементов технологии ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России;
- определение эффективности педагогических условий и апробации созданной технологии.

Эффективность проделанной работы проверялась и уточнялась по различным направлениям: сравнение распределения курсантов экспериментальных взводов по типам сформированности их профессиональной нравственности перед включением в формирующий эксперимент и после него (зависимые выборки); сравнение распределения по уровням эффективности процесса ПНП

в деятельности преподавателей и сотрудников вуза МВД России до и после повышения их акмеолого-педагогической компетентности в области формирования профессиональной нравственности курсантов, а также после осуществления соответствующей работы по профилактике профессионально-нравственной деформации ППС вуза МВД России (зависимые выборки). На заключительном этапе также изучалась динамика уровней сформированности профессиональной нравственности курсантов после внедрения соответствующей модели и технологии в образовательную среду ведомственного вуза (зависимые выборки); сравнивалось распределение курсантов по уровням сформированности их профессиональной нравственности в экспериментальных и контрольных взводах после апробации технологии (независимые выборки); фиксировались педагогические условия эффективности процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России.

Достоверность результатов (эффективность разработанной модели, внедренной технологии и педагогических условий) обеспечивалась методологической достоверностью исходных позиций и разработанной критериальной базой, использованием совокупности методов исследования, адекватных его задачам и логике, статистической значимостью экспериментальных данных, репрезентативностью выборки и проверялась с помощью методов математической статистики с использованием Microsoft Office Excel 2007, а также пакета программ IBM SPSS Statistics v20¹.

Оценка эффективности процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России осуществлялась по анкетным данным, самооценке и по экспертным оценкам со стороны преподавателей, кураторов, начальников подразделений и иных сотрудников института МВД России в соответствии с разработанными критериями и показателями. Достижение наивысшего уровня сформированности профессиональной нравственности курсантов оценивалось также по степени сформированности у них ПН качеств личности: гуманности, духовности; долга, чести, достоинства; нравственной чистоплотности, неподкупности; тактичности, доброжелательности; самообладания, выдержки; толерантности; ответственности; обязательности, принципиальности; самокритичности; справедливости, объективности.

В процессе проведения эксперимента были осуществлены контрольные срезы с целью определения оптимальности и последующей коррекции хода эксперимента, определения процессуальных уровней эффективности ПНП и личностных уровней сформированности профессиональной нравственности курсантов в экспериментальных и контрольных взводах вуза МВД России.

Начальный срез поводился с целью определения стартового уровня процесса ПНП в образовательной среде ведомственного вуза в реальной действительности и уровня сформированности профессиональной нравственности курсантов на момент начала проведения опытно-экспериментальной работы. Проведение *промежуточного среза* осуществлялось с целью уточнения эффективности педагогических условий, отдельных элементов технологии процесса

¹ SPSS: Искусство обработки информации: Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей. - СПб.: Диасофт, 2002. 608 с.

ПНП и выяснения динамики изучаемого процесса (данный срез совпадал с завершением первого этапа технологии в ЭВ-1 и ЭВ-2). *Итоговый срез* осуществлялся с целью определения уровней ПНП и профессиональной нравственности курсантов в экспериментальных взводах при реализации соответствующей технологии и в контрольных взводах после окончания эксперимента.

Экспериментальная работа реализовывалась на протяжении 2010-2013 гг. в одних и тех же взводах. Как уже отмечалось ранее, в эксперименте участвовал 91 курсант из 2 взводов факультета подготовки дознавателей и 2 взводов факультета правоохранительной деятельности Бел ЮИ МВД России. На каждом факультете один взвод был контрольным, другой – экспериментальным. Уровень эффективности процесса ПНП курсантов оценивался комплексно по указанным ранее средствам диагностики, типам и уровням. Массив участников эксперимента представлен в таблице 2.12.

Таблица 2.12

Массив участников формирующего эксперимента

Название взвода в эксперименте	Количество курсантов во взводе
ЭВ-1	24
ЭВ-2	22
КВ-1	23
КВ-2	22

На начальном этапе формирующего эксперимента достаточное количество преподавателей и сотрудников вуза МВД России (68%), участвующих в профессиональной подготовке курсантов контрольных и экспериментальных взводов демонстрировали исполнительский уровень процесса ПНП курсантов, наблюдались отдельные признаки профессионально-нравственного выгорания.

Курсанты (62%), в свою очередь, находились на элементарном уровне их профессиональной нравственности (эксперимент был начат с 1-го курса обучения курсантов в Бел ЮИ МВД России).

Начальное соотношение типов, уровней профессиональной нравственности курсантов и уровней процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России представлено в таблице 2.13.

Таблица 2.13

Итоги начального среза формирующего эксперимента

Название взвода в эксперименте	Тип сформированности профессиональной нравственности курсантов	Уровень сформированности профессиональной нравственности курсантов	Уровень эффективности процесса ПНП в деятельности преподавателей и сотрудников
ЭВ-1	отстраненный	элементарный	исполнительский
ЭВ-2	отстраненный	элементарный	исполнительский
КВ-1	эмоциональный	элементарный	исполнительский
КВ-2	отстраненный	элементарный	исполнительский

Полученные результаты обусловили необходимость проведения на данном этапе проверки правдоподобия гипотезы о неразличимости – H_0 / различимости – H_1 экспериментальных и контрольных взводов.

Данная проверка осуществлялась непараметрическим тестом Крускала – Уоллиса, предназначенным для более двух независимых выборок. Согласно ему, в условиях гипотезы равенства средних рангов нормированный межгрупповой разброс в выборках имел распределение, близкое к распределению хи-квадрат¹. Поэтому достоверность результатов проверки правдоподобия гипотезы о неразличимости экспериментальных и контрольных взводов проверялась по статистическим таблицам критерия хи-квадрат распределения, а также по преодолению границы значимости (таблица 2.14).

Тест проводился для четырех независимых выборок (связанных с ЭВ-1, ЭВ-2, КВ-1, КВ-2). Тест показал значение $\chi^2 = 0,205$, что меньше критического ($\chi^2 = 0,217$) при уровне значимости 0,967 (значимость теста больше 0,1). Данные подтвердили неразличимость взводов на начальном этапе эксперимента и обусловили возможность реализации в них опытно-экспериментальной работы.

Таблица 2.14

Интерпретация результатов расчетов χ^2 -статистики

Значимость теста	Интерпретация
Меньше 0,05	Гипотеза H_0 отвергается
0,05 – 0,1	Трудно сказать
Больше 0,1	Гипотеза H_0 принимается

Проведение экспериментальной работы позволило проследить динамику типов профессиональной нравственности курсантов. Полученные в результате самооценки курсантов данные, подвергались количественной обработке на трех контрольных этапах эксперимента. С целью определения типа сформированности профессиональной нравственности курсантов того или иного взвода учитывалась также комплексная экспертная оценка их профессиональной нравственности сотрудниками отдела морально-психологического обеспечения, кураторами, начальниками подразделений, курсовыми офицерами, преподавателями, руководителями НИР и практик, а также другими сотрудниками вуза МВД России. Результаты срезов представлены в таблице 2.15.

¹ Толстова Ю.Н. Анализ социологических данных. Методология, дескриптивная статистика, изучение связей между номинальными признаками. - М.: Науч. мир, 2000. 350 с.

Таблица 2.15

Распределение курсантов по типам сформированности профессиональной нравственности на различных срезах (в оценках курсантов)

Срезы	Взвода	Типы профессиональной нравственности курсантов										Преобладающий тип
		Отстраненный		Эмоциональный		Рациональный		Потенциальный		Оптимальный		
		Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%	
Начальный	ЭВ-1	13	54,2	5	20,8	4	16,7	2	8,3	0	0	Отстраненный
	ЭВ-2	12	54,5	4	18,3	5	22,7	1	4,5	0	0	Отстраненный
	КВ-1	9	39,1	10	43,5	2	8,7	2	8,7	0	0	Эмоциональный
	КВ-2	12	54,5	6	27,3	4	18,2	0	0	0	0	Отстраненный
Промежуточный	ЭВ-1	5	20,8	5	20,8	10	41,7	4	16,7	0	0	Рациональный
	ЭВ-2	4	18,2	4	18,2	10	45,5	3	13,6	1	4,5	Рациональный
	КВ-1	7	30,4	12	52,2	2	8,7	2	8,7	0	0	Эмоциональный
	КВ-2	10	45,4	8	36,4	4	18,2	0	0	0	0	Отстраненный
Итоговый	ЭВ-1	0	0	3	12,5	6	25,0	9	37,5	6	25,0	Потенциальный
	ЭВ-2	0	0	2	9,1	3	13,6	7	31,8	10	45,5	Оптимальный
	КВ-1	5	21,7	10	43,5	4	17,4	4	17,4	0	0	Эмоциональный
	КВ-2	8	36,4	10	45,4	2	9,1	2	9,1	0	0	Эмоциональный

Динамика типов сформированности профессиональной нравственности курсантов на различных этапах исследования в сопоставлении контрольных и экспериментальных взводов представлена по отдельности для факультета подготовки дознавателей и факультета правоохранительной деятельности указанного вуза на рисунках 2.21 и 2.22, соответственно.

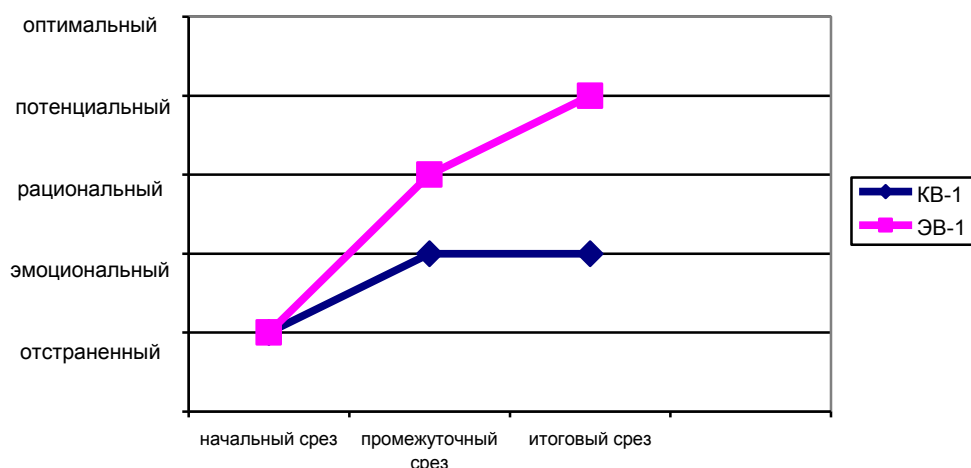


Рис. 2.21. Динамика поэтапного развития КВ и ЭВ факультета подготовки дознавателей Бел ЮИ МВД России

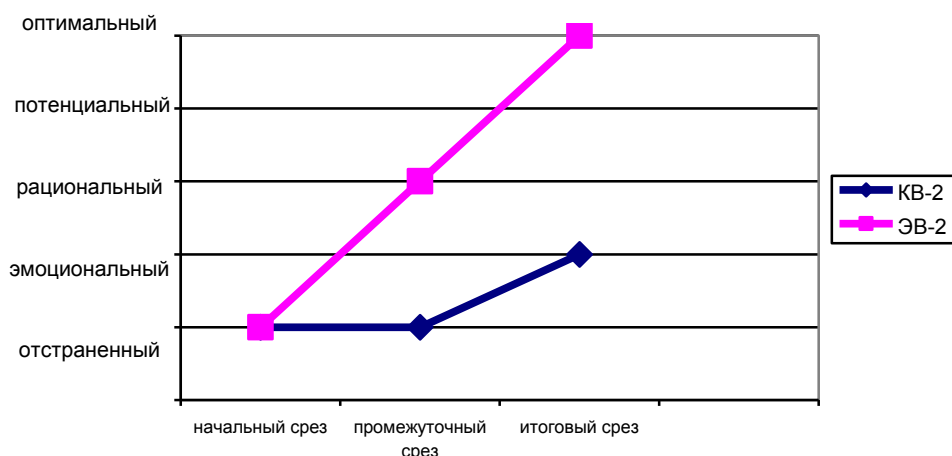


Рис. 2.22. Динамика поэтапного развития КВ и ЭВ факультета правоохранительной деятельности Бел ЮИ МВД России

При этом по результатам экспертной оценки уровень сформированности профессиональной нравственности курсантов в контрольных взводах остался преимущественно элементарным (39% – в КВ-1 и 43% – в КВ-2), а в экспериментальных взводах повысился до конвенционального (47% – в ЭВ-1) и автономного (51% – в ЭВ-2), соответственно (рисунок 2.23).

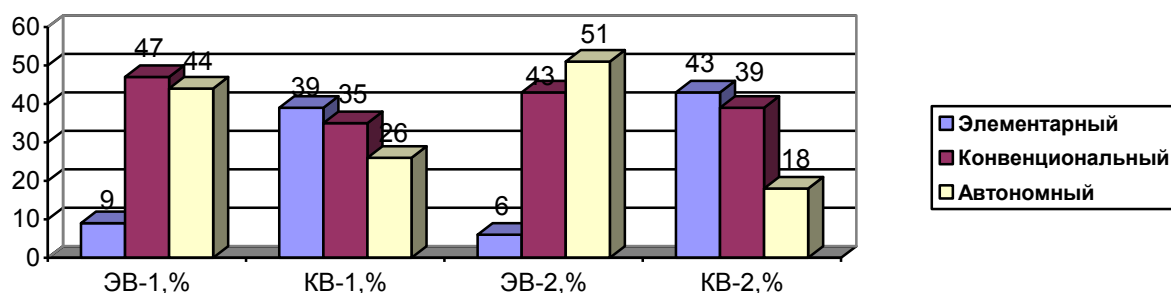


Рис. 2.23. Распределение курсантов ЭВ и КВ по уровням сформированности их профессиональной нравственности на итоговом этапе эксперимента

Кроме того, в процессе опытно-экспериментальной работы происходило изучение изменений в ценностной сфере курсантов экспериментальных взводов в контексте сформированности их профессиональной нравственности, которое выражалось в изменении характера потребностей и значимости различных направлений содержания ПНП курсантов. Респондентам предлагалось выбрать из 15 представленных направлений – 10, наиболее значимых в ПНП курсантов, и про ранжировать их. Данные о ранжировании каждого направления в ответах курсантов, преподавателей и сотрудников представлены в таблице 2.16.

Таблица 2.16

Динамика ранжирования значимости направлений процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России

Направления ПНП	Ранг направления					
	Начальный срез		Промежут. срез		Итоговый срез	
	Курсанты	Преп., сотр.	Курсанты	Преп., сотр.	Курсанты	Преп., сотр.
ПНП во время учебных занятий	5	6	4	3	5	4
ПНП в рамках преподавания факультативов, работы кружков	6	9	10	4	4	2
ПНП в воспитательной работе	3	1	1	1	1	3
ПНП в служебно-хозяйственной деятельности	7	5	7	8	8	-
ПНП в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности	10	-	-	-	-	-
ПНП в научно-исследовательской деятельности	-	8	-	6	7	7
ПНП в художественной самодеятельности	-	-	-	-	-	-
ПНП в различного рода практиках и стажировках	8	7	6	5	6	5
ПНП в деятельности Университета культуры Бел ЮИ МВД России	1	3	5	7	-	9
ПНП в процессе самообразования и самовоспитания	-	2	8	9	3	6
ПНП в личностно ориентированной деятельности	9	-	-	10	2	1
ПНП в общественно-полезной деятельности	4	10	9	-	10	8
ПНП в шефской деятельности	2	-	3	-	-	-
ПНП в социокультурной деятельности	-	4	2	2	9	10

Анализ результатов ранжирования привел нас к выводу о том, что на начальном этапе формирующего эксперимента значимость различных направлений деятельности в контексте ПНП курсантов носила случайный, невзаимосвязанный характер. На промежуточном этапе появились значимые связи. На контрольном этапе курсанты, преподаватели и сотрудники к приоритетным отне-

сли ПНП в личностно ориентированной деятельности; в воспитательной работе; в рамках преподавания факультативов, работы кружков; в процессе самообразования и самовоспитания; во время учебных занятий, хотя и определили их ранг по-разному. Это мы связываем с эффективностью предлагаемых нами для реализации процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России педагогических условий и повышением акмеолого-педагогической компетентности преподавателей вуза МВД России по исследуемому направлению.

С целью уточнения предыдущего вывода мы изучили уровни эффективности процесса ПНП, осуществляемого преподавателями и сотрудниками вуза МВД России в ходе экспериментальной работы. Так, изучая данные по самооценке и экспертной оценке указанных субъектов, осуществляющих ПНП в ЭВ-1 и ЭВ-2, нами были получены следующие результаты диагностики (рисунок 2.24).

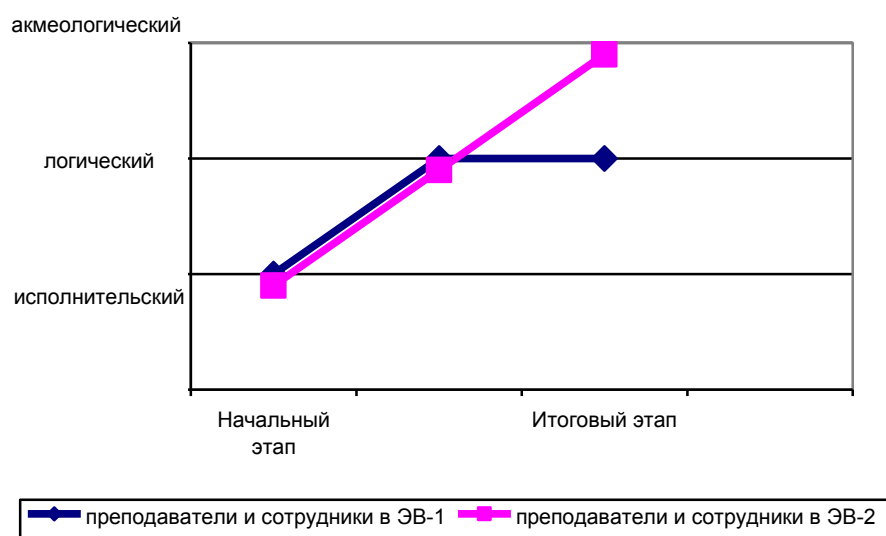


Рис. 2.24. Диагностика уровней эффективности процесса ПНП в деятельности преподавателей и сотрудников вуза МВД России

Из рисунка видно, что после обучения преподавателей и сотрудников по программе «Педагогическая компетентность преподавателя вуза МВД России: профессионально-нравственный аспект» произошло повышение уровня эффективности процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России от исполнительского уровня до логического и акмеологического, соответственно.

В процессе опытно-экспериментальной работы проводилось также изучение внутриличностных изменений курсантов экспериментальных взводов в соответствии с выделенными нами характеристиками их профессиональной нравственности. С этой целью на всех этапах эксперимента запускались разработанные ранее анкеты, позволяющие отследить динамику становления всех выделенных нами характеристик, критериев и показателей (см. приложение 6). Изучение динамики содержательных характеристик профессиональной нравственности курсантов проводилось на всех этапах формирующего эксперимента и представлено на рис. 2.25.

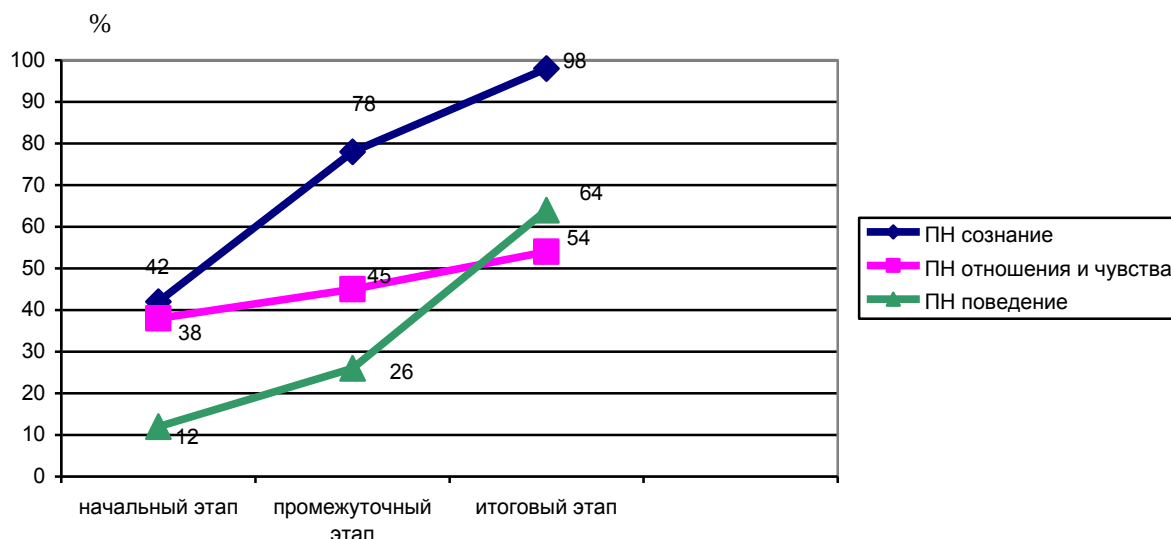


Рис. 2.25. Динамика содержательных характеристик профессиональной нравственности курсантов

Из рисунка видно, в процессе опытно-экспериментальной работы все исследуемые характеристики обрели определенный прирост: профессионально-нравственное сознание – 42%→78%→98%; профессионально-нравственные отношения и чувства – 38%→45%→54%; профессионально-нравственное поведение – 12%→26%→64%. Однако сформированность профессионально-нравственного сознания на всех этапах исследования значительно преобладала над сформированностью профессионально-нравственных отношений, чувств и поведения. Это мы объясняем тем, что любое профессионально-нравственное действие для начала должно быть осознанно, то есть курсант должен обладать определенным кругом соответствующих знаний, убеждений, ценностей, идеалов. Как выяснилось, и формировать данную характеристику профессиональной нравственности курсантов оказалось легче, чем остальные.

Интересен также тот факт, что в меньшей степени изменились профессионально-нравственные отношения и чувства курсантов. Данный факт мы связываем с имеющимися у курсантов до начала эксперимента и на всем его протяжении устойчивыми установками, связанными с их ПН отношениями и чувствами, которые изменяются достаточно тяжело, и результат таких изменений зачастую отсрочен во времени. Наибольшее приращение в ходе опытно-экспериментальной работы было получено по характеристикам профессионально-нравственное сознание и профессионально-нравственное поведение ($\Delta_1 = 54\%$, $\Delta_2 = 52\%$, соответственно).

Также нас интересовала динамика сформированности показателей по мотивационно-ценностному, эмоционально-волевому и рефлексивно-деятельностному критериям профессиональной нравственности курсантов в образовательной среде вуза МВД России. Данные о динамике в этой области исследования отражены на рисунке 2.26.

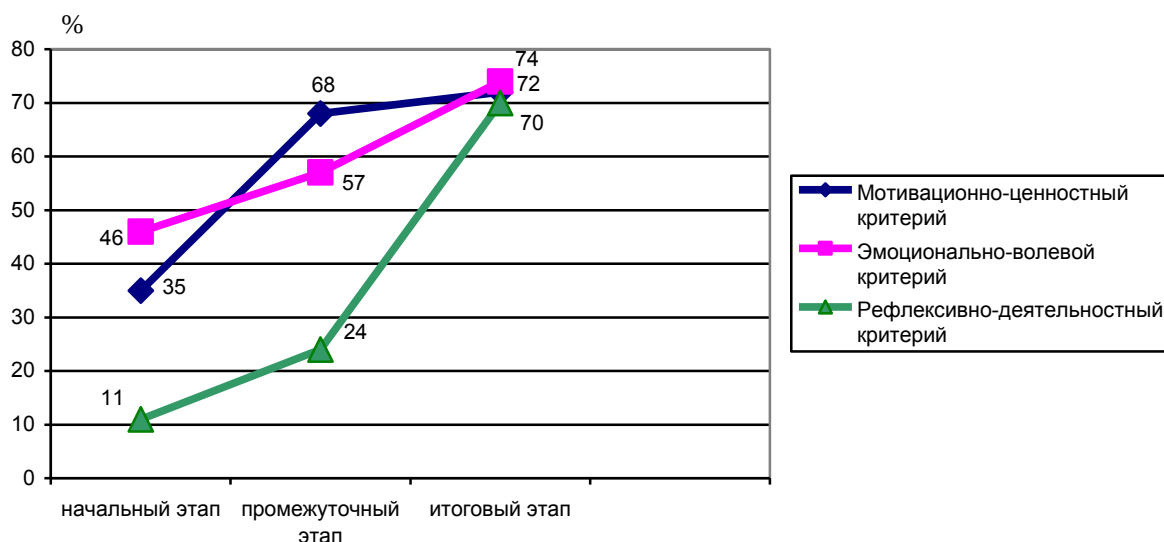


Рис. 2.26. Динамика показателей по критериям сформированности профессиональной нравственности курсантов

Приведенные на рисунке данные иллюстрируют приращения по всем изученным критериям профессиональной нравственности курсантов. На итоговом этапе исследования наблюдалось повышение и относительная равноценность показателей по критериям профессиональной нравственности (72%, 74%, 70%), что свидетельствует о целостности и системности разработанных нами педагогических условий и технологии. Динамика сформированности профессиональной нравственности курсантов по соответствующим критериям и показателям экспериментальных взводов отражена в обобщенном виде.

Все полученные данные мы свели в таблицу, иллюстрирующую динамику каждого показателя профессиональной нравственности курсантов по усредненной экспертной оценке и приращению показателей на начальном и итоговом этапах эксперимента (таблица 2.17).

Таблица 2.17

Динамика показателей профессиональной нравственности курсантов в экспериментальных взводах (по 3-балльной шкале)

Показатели по критериям	ЭВ-1			ЭВ-2		
	X ₁	X ₂	Δ	X ₁	X ₂	Δ
<i>Показатели мотивационно-ценностного критерия</i>						
Степень сформированности нравственных знаний, убеждений, идеалов курсантов	1,1	2,8	1,7	1,3	2,7	1,4
Степень интеграции общечеловеческих и профессионально-личностных ценностей	1,0	2,6	1,6	0,9	2,5	1,6
Позитивность мотивации профессиональной деятельности, моральных потребностей и эталонов поведения личности	2,2	2,5	0,3	2,5	2,7	0,2
<i>Показатели эмоционально-волевого критерия</i>						
Степень оценки и принятия моральных требований и норм в профессионально ориентированной деятельности	1,2	2,6	1,4	2,2	2,8	1,5

Уровень сформированности нравственных чувств и созидательного отношения к себе, к другим, к профессии	0,9	2,4	1,5	1,1	2,4	1,3
Уровень эмоционально-волевой устойчивости в профессионально ориентированной деятельности	1,1	2,8	1,7	1,0	2,7	1,7
Показатели рефлексивно-деятельностного критерия						
Стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию	1,5	2,6	1,1	1,2	2,7	1,5
Степень рефлексии профессионально ориентированной деятельности с позиций норм морали и нравственности	0,5	2,3	1,8	0,7	2,5	1,8
Степень сформированности нравственной привычки и свободы в решении конфликтных ситуаций	1,2	2,2	1,0	1,3	2,2	0,9

(X_1 - средние значения показателей на начальном этапе эксперимента;

X_2 - средние значения показателей на итоговом этапе эксперимента;

Δ - приращения средних значений показателей)

Наиболее существенными приращениями, в оценках курсантов ЭВ-1 обладают такие показатели, как степень сформированности нравственных знаний, убеждений, идеалов курсантов ($\Delta=1,7$); степень интеграции общечеловеческих и профессионально-личностных ценностей ($\Delta=1,6$); уровень сформированности нравственных чувств и созидательного отношения к себе, к другим, к профессии ($\Delta=1,5$); уровень эмоционально-волевой устойчивости в профессионально ориентированной деятельности ($\Delta=1,7$); степень рефлексии профессионально ориентированной деятельности с позиций норм морали и нравственности ($\Delta=1,8$). В ЭВ-1 прирост показателей, характеризующих мотивационно-ценностный и эмоционально-волевой критерии, значительно выше показателей, характеризующих рефлексивно-деятельностный критерий.

В ЭВ-2 значительные приращения имеют показатели: степень интеграции общечеловеческих и профессионально-личностных ценностей ($\Delta=1,6$); степень оценки и принятия моральных требований и норм в профессионально ориентированной деятельности ($\Delta=1,5$); уровень эмоционально-волевой устойчивости в профессионально ориентированной деятельности ($\Delta=1,7$); стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию ($\Delta=1,5$); степень рефлексии профессионально ориентированной деятельности с позиций норм морали и нравственности ($\Delta=1,8$). В ЭВ-2 прирост показателей, характеризующих эмоционально-волевой и рефлексивно-деятельностный критерии, значительно выше показателей, характеризующих мотивационно-ценностный критерий.

Незначительный прирост оказался в ЭВ-1 и ЭВ-2 по показателю – позитивность мотивации профессиональной деятельности, моральных потребностей и эталонов поведения личности ($\Delta=0,3$ и $0,2$, соответственно). Однако этот показатель имеет не самые низкие показатели в конце эксперимента. Это объясняется тем, что характер мотивации курсантов ЭВ, в основном, изначально имел позитивный характер. Самые низкие показатели профессиональной нравственности курсантов в конце эксперимента были получены по степени сформированности нравственной привычки и свободы в решении конфликтных ситуаций ($4,2$ в обоих экспериментальных взводах), но не самые низкие приращения ($\Delta=2$ и $1,9$ соответственно).

В ЭВ-1 и ЭВ-2 совпадение в приращениях произошло по показателям: степень интеграции общечеловеческих и профессионально-личностных ценностей; уровень эмоционально-волевой устойчивости в профессионально ориентированной деятельности; степень рефлексии профессионально ориентированной деятельности с позиций норм морали и нравственности. Каждый из перечисленных показателей характеризует какой-либо разработанный нами критерий. Тем самым подтверждается, что работа по ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России велась гармонично во всех направлениях с целью формирования всех выявленных ранее содержательных характеристик профессиональной нравственности курсантов.

Так как в качестве еще одного критерия нами был выявлен качественно-личностный критерий, являющийся своеобразным результатом становления всех показателей ПНП, нами была изучена динамика становления и данного критерия. С этой целью на основе метода экспертной оценки на всех этапах эксперимента проходил замер сформированности ПН качеств курсантов. Результаты замеров на начальном и итоговом этапах эксперимента представлены в таблице 2.18.

Как видно из таблицы, меньшее приращение произошло по показателю – справедливость, объективность, что объясняется достаточно высокими начальными показателями по этому ПН качеству. В общем, в ЭВ-1 и ЭВ-2 приращение произошло по всем показателям изучаемого критерия. В большей степени приращение в экспериментальных взводах произошло по одним и тем же показателям: долг, честь и достоинство; тактичность и доброжелательность; самообладание, выдержка; ответственность, обязательность, принципиальность. Мы связываем это с достаточно грамотной, системной и согласованной организацией ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России, ценностным регулированием ее содержания и приобретением курсантами значимого ПН опыта.

Таблица 2.18

Динамика показателей качественно-личностного критерия профессиональной нравственности курсантов в ЭВ (по 5-балльной шкале)

Показатели	ЭВ-1				ЭВ-2			
	X ₁	X ₂	Δ	m	X ₁	X ₂	Δ	m
Гуманность, духовность	2,6	3,9	1,3	0,65	2,4	3,8	1,4	0,71
Долг, честь и достоинство	2,5	4,5	2,0	1,01	2,8	4,6	1,8	0,92
Нравственная чистоплотность, неподкупность	3,1	4,6	1,5	0,75	3,4	4,7	1,3	0,65
Тактичность, доброжелательность	2,7	4,8	2,1	1,05	2,8	4,7	1,9	0,95
Самообладание, выдержка	2,2	3,8	1,6	0,82	2,3	4,1	1,8	0,91
Толерантность	2,3	3,9	1,6	0,84	2,8	4,1	1,3	0,65
Ответственность, обязательность, принципиальность	2,6	4,7	2,1	1,05	2,6	4,8	2,2	1,11
Самокритичность	2,5	3,9	1,4	0,73	2,4	3,9	1,5	0,75
Справедливость, объективность	3,4	4,3	0,9	0,45	3,0	4,0	1,0	0,52

(X₁ – средние значения показателей на начальном этапе эксперимента;

X₂ – средние значения показателей на итоговом этапе эксперимента; Δ - приращение средних значений показателей; m – абсолютное значение отклонений от среднего)

Дополнительно нами был поведен корреляционный анализ полученных данных с применением коэффициентов корреляции Пирсона r позволили выстроить и графически изобразить матрицы интеркорреляций показателей профессиональной нравственности курсантов с элементарным, конвенциональным и автономным уровнями ее сформированности, что позволило определить степень выраженности каждого показателя на начальном и итоговом этапах эксперимента и выявить их взаимосвязь при $p=0,01$; $r>0,448$ (рисунок 2.27). Наименование показателей представлено в таблице 1.2 в § 1.3 монографии.

Из рисунка видно, что на начальном этапе эксперимента между показателями профессиональной нравственности курсантов наблюдалось 12 значимых связей, а на итоговом этапе формирующего эксперимента – 54 связи, что позволило зарегистрировать профессиональную нравственность курсантов как систему с высоким уровнем целостности и сделать вывод об эффективности разработанных нами педагогических условий и технологии.

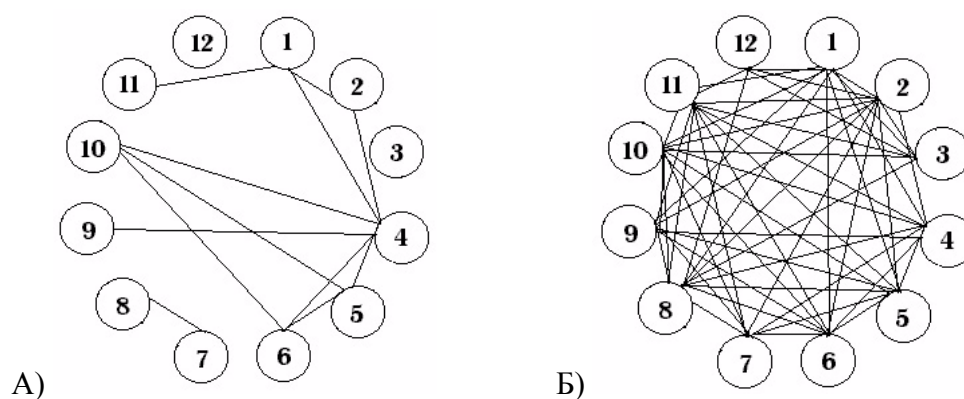


Рис. 2.27. Соотношение корреляционных плеяд сформированности профессиональной нравственности курсантов:

А) на начальном этапе эксперимента; Б) на итоговом этапе эксперимента

Проведение итогового среза зафиксировало также обогащение ПН опыта курсантов, приобретенного в различных микросредах вуза МВД России. Результаты распределения ответов курсантов по данному направлению на начальном и итоговом срезах представлены в таблице 2.19.

**Профессионально-нравственный опыт курсантов в образовательной среде
вуза МВД России**

№ п/п	Опыт участия в мероприятиях ПН направленности	Ранг направления			
		Начальный срез		Итоговый срез	
		%*	Ранг	%*	Ранг
Обучающая микросреда вуза МВД России					
1	Участие в «минутках» ПН информации на учебных занятиях	14	2	78	3
2	Участие в ПН разминках на учебных занятиях	14	3	61	5
3	Участие в ПН тренингах и спец. упражнениях	8	5	89	2
4	Участие в работе факультативов, практикумов, кружков ПН направленности	12	4	95	1
5	Выполнение индивидуальных заданий ПН тематики к практическим занятиям	21	1	68	4
Развивающая микросреда вуза МВД России					
1	Опыт составления перспективного плана ПН самосовершенствования	2	3	85	3
2	Опыт составления индивидуальной стратегии ПНП курсантов	0	-	78	4
3	Участие в диагностике и самодиагностике уровня профессиональной нравственности	15	1	90	2
4	Осуществление самовоспитания в ПН сфере	11	2	95	1
5	Опыт составления и защиты ПН портфолио и ПН самопрезентации	0	-	53	5
Воспитывающая микросреда вуза МВД России					
1	Участие в индивидуальных и групповых беседах, КТД ПН характера	15	2	95	3
2	Участие в кураторских часах ПН тематики	5	5	87	4
3	Участие в вузовских мероприятиях ПН характера	15	3	98	2
4	Участие в творческих встречах со значимыми Другими в области ПН становления курсанта	7	4	75	5
5	Участие в общих собраниях и торжественных ритуалах ПН наполнения	25	1	98	1
Социокультурная микросреда вуза МВД России					
1	Инициирование совместной коллективной деятельности ПН направленности	-	-	56	5
2	Участие в диспутах, дискуссиях, круглых столах ПН тематики в вузе и вне его	5	4	65	4
3	Участие в работе университета культуры Бел ЮИ МВД России	16	3	87	2
4	Опыт общения с высоконравственными людьми	36	1	93	1
5	Опыт общения со священнослужителями	25	2	76	3
Исследовательская микросреда вуза МВД России					
1	Участие в научных, практических, читательских конференциях ПН тематики	5	2	65	2
2	Написание НИР ПН тематики	3	3	53	3

3	Подготовка и выступление с докладами ПН тематики	14	1	87	1
4	Публикация материалов ПН тематики	-	-	15	5
5	Защита проектов профессионально-нравственной тематики	-	-	47	4
<i>Информационная микросреда вуза МВД России</i>					
1	Участие в просмотре фильмов профессионально-нравственной тематики	35	1	79	2
2	Чтение и подборка заметок ПН характера из журналов и газет	13	3	68	3
3	Подборка видеофрагментов, компьютерных презентаций ПН тематики	-	-	57	5
4	Составление обзора нормативной и периодической ПН литературы	15	2	89	1
5	Знакомство и составление банка информационных сайтов МВД России с краткой аннотацией	5	4	65	4
<i>Практико-ориентированная микросреда вуза МВД России</i>					
1	Участие в мастер-классах ПН общения	5	5	78	4
2	Участие во встречах с ветеранами правоохранительных органов	15	4	69	5
3	Личный опыт осуществления ПН деятельности на практике	18	3	85	3
4	Опыт решения конфликтных ситуаций ПН характера	26	2	89	2
5	ПН общение с ППС вуза МВД России, наставниками на практике, стажировке	35	1	98	1

**Удельный вес в % превышает 100%, так как была возможность выбора нескольких вариантов ответа*

Из таблицы видно, что в результате проведенной экспериментальной работы профессионально-нравственный опыт курсантов значительно обогатился. Особенно повысился опыт курсантов в развивающей, обучающей, воспитывающей, исследовательской и практико-ориентированной микросредах вуза МВД России.

Обогащение ПН опыта курсантов экспериментальных взводов прослеживалось и при анализе материалов курсантов, представленных ими в «Профессионально-нравственных портфолио курсанта». Для удобства анализа представленных в индивидуальных портфолио материалов был составлен специальный бланк рейтинга «Профессионально-нравственного портфолио курсанта» (приложение 15, таблица 2.20).

Результаты наблюдения и анализ представленных курсантами портфолио позволили установить достаточно высокий уровень ответственности и увлеченности курсантов при их составлении. Так, по результатам исследования были представлены работы курсантов с рейтингом, превышающим 200 баллов. Такое стало возможным при подсчете каждого вида выполненных заданий и их количества. При наличии в «Профессионально-нравственном портфолио курсанта» менее половины возможных материалов (менее 35 баллов), портфолио не засчитывалось.

Также нас интересовало, какой же из различных встречных ПН потоков, выявленных ранее и представленных в виде одного из педагогических условий

ПНП курсантов, в большей степени способствовал формированию их профессиональной нравственности становлению в образовательной среде вуза МВД России. С этой целью мы изучили мнение курсантов по данному вопросу. Нами были получены следующие результаты (рисунок 2.28).

Из рисунка видно, что на начальном этапе эксперимента значительно преобладало влияние событийного потока на сформированность профессиональной нравственности курсантов. В конце же эксперимента влияние различных встречных ПН потоков на профессиональную нравственность курсантов стало более однородным и стабильным, о чем свидетельствуют ответы курсантов (23, 21, 27 и 29%% по различным потокам).

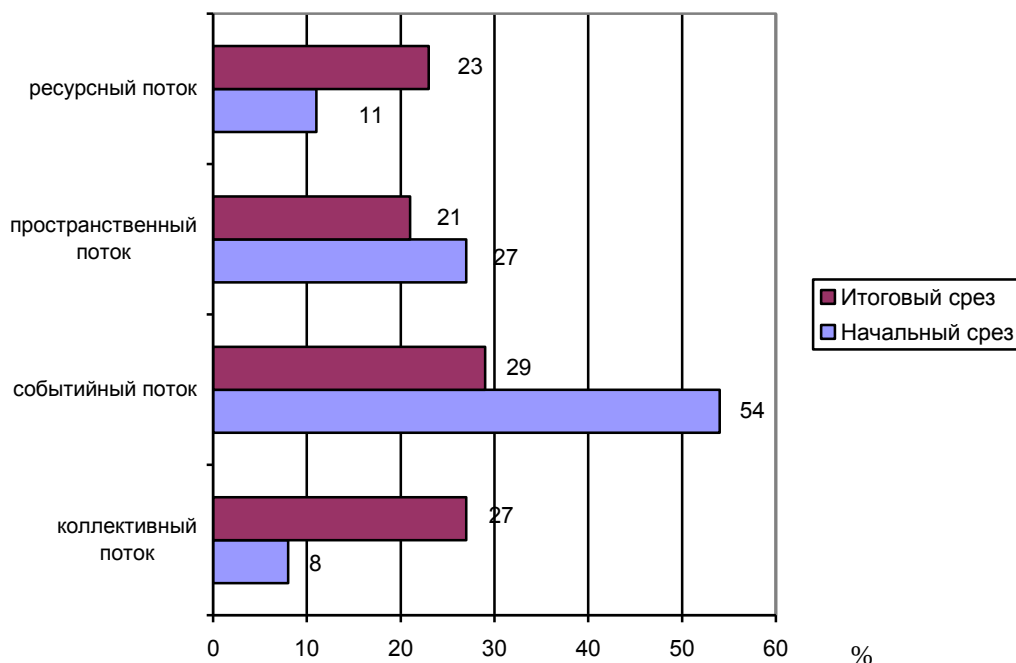


Рис. 2.28. Влияние различных встречных профессионально-нравственных потоков на сформированность профессиональной нравственности курсантов

Продвижение курсантов по уровням и типам сформированности их профессиональной нравственности стало возможным при соответствующей реализации процесса ПНП преподавателями и сотрудниками вуза МВД России. Так как первое направление формирующего эксперимента было связано с повышением акмеолого-педагогической компетентности преподавателей и сотрудников в профессионально-нравственном аспекте, то возможность повышения уровня соответствующей компетентности в рамках служебной подготовки получили не только преподаватели и сотрудники, работающие в экспериментальных взводах, но и все остальные субъекты, реализующие ПНП в вузе МВД России. С целью установления соотношения уровней эффективности процесса ПНП курсантов, осуществляемого в деятельности преподавателей и сотрудников вуза МВД России, с ними были проведены опрос, интервьюирование, анкетирование на начальном этапе повышения их акмеолого-педагогической компетентности в области ПНП курсантов (начальный этап), а затем после его завершения.

Данные, полученные при проведении итогового анкетирования, представлены в таблице 2.21 и свидетельствуют об изменении уровня эффективности процесса ПНП курсантов в деятельности преподавателей и сотрудников вуза МВД России в положительную сторону.

Таблица 2.21

***Динамика распределения преподавателей и сотрудников
по уровням эффективности процесса ПНП курсантов
(в оценках курсантов, преподавателей и сотрудников вуза МВД России)***

Уровень процесса ПНП	Начальный срез		Промежуточный срез		Итоговый срез	
	Курсанты	Преп., сотр.	Курсанты	Преп., сотр.	Курсанты	Преп., сотр.
<i>Исполнительский</i>	63	46	53	32	20	30
<i>Логический</i>	27	52	40	60	48	54
<i>Акмеологический</i>	10	2	7	8	22	26

Из таблицы видно, что значительно увеличилось число преподавателей, имеющих логический и акмеологический уровень эффективности процесса ПНП курсантов. Исполнительский же уровень по сравнению с начальным этапом занимает более низкие позиции. Полученные результаты анкетирования подтверждают эффективность первого направления осуществляемой нами опытно-экспериментальной работы в рамках формирующего эксперимента.

Преподаватели, осуществляющие профессиональную подготовку курсантов контрольных взводов, также обучались по программе «Педагогическая компетентность преподавателя вуза МВД России: профессионально-нравственный аспект», поэтому в этих взводах уровень эффективности процесса ПНП курсантов в образовательной среде ведомственного вуза также повысился и составил, в большинстве случаев, логический уровень за счет значительного повышения показателей целевого и содержательного критериев. Повышения в изучаемых показателях технологического критерия до акмеологического уровня у преподавателей контрольных взводов не произошло. Это мы объясняем тем, что разнообразные рекомендуемые формы, инновационные методы и средства ПНП курсантов внедрялись ими в учебно-воспитательный процесс фрагментарно и без определенной системы.

Несмотря на такое положение, данные экспертной оценки, полученные при проведении итогового анкетирования (приложение 16), свидетельствуют о качественных изменениях по всем критериям и соответствующим им показателям эффективности процесса ПНП курсантов в деятельности преподавателей и сотрудников вуза МВД России (таблица 2.22).

**Динамика показателей эффективности процесса ПНП курсантов
в образовательной среде вуза МВД России в оценках экспертов
(по 5-балльной шкале)**

Показатели	Преподаватели и сотрудники				
	X ₁	X ₂	Δ	Z	p
Целевой критерий					
Степень осознания значимости ПНП курсантов	2,9	5,0	2,1	-3,823	,0001
Мера достижения целей ПНП курсантов	2,8	4,1	1,3	-3,407	,001
Содержательный критерий					
Степень оптимизации содержания образования в контексте ПНП курсантов	2,7	3,9	1,2	-3,372	,001
Практико-ориентированность содержания ПНП курсантов	3,1	4,7	1,6	-3,754	,0001
Технологический критерий					
Степень разнообразия применяемых форм ПНП курсантов	2,9	4,2	1,3	-3,407	,001
Степень инновационности применяемых методов и средств ПНП курсантов	2,5	3,6	1,1	-3,358	,001

X₁ – средние значения показателей на начальном этапе эксперимента;

X₂ – средние значения показателей на итоговом эксперименте;

Δ - приращения средних значений по показателям;

Z – значения критерия Уилкоксона; p – уровень значимости

Из таблицы видно, что наиболее значимые приращения имеют такие показатели, как степень осознания преподавателями и сотрудниками вуза МВД России значимости ПНП курсантов, практико-ориентированность содержания ПНП курсантов. Наименьшее приращение имеет показатель – степень инновационности применяемых методов и средств ПНП курсантов. Прирост показателей по всем исследуемым критериям свидетельствует об эффективности повышения акмеолого-педагогической компетентности и профилактики профессионально-нравственного выгорания преподавателей и сотрудников вуза МВД России.

Соотношение типов и уровней сформированности профессиональной нравственности курсантов, а также уровней эффективности процесса ПНП курсантов в деятельности преподавателей и сотрудников вуза МВД России на итоговом этапе формирующего эксперимента представлено в таблице 2.23.

Результаты итогового среза формирующего эксперимента

Название взвода в эксперименте	Курсанты вуза МВД России		Преподаватели и сотрудники
	Уровень сформированности проф. нравственности	Тип сформированности проф. нравственности	Уровень эффективности процесса ПНП
ЭВ-1	Конвенциональный	Потенциальный	Логический
ЭВ-2	Автономный	Оптимальный	Акмеологический
КВ-1	Элементарный	Эмоциональный	Логический
КВ-2	Элементарный	Эмоциональный	Логический

Значимость различий итоговых результатов для двух независимых выборок в ЭВ и КВ подтвердилась с помощью непараметрического теста Манна-Уитни. Данный тест позволяет сравнить распределения переменных в двух взводах при сравнении их рангов. Если статистика критерия по сумме рангов объектов в меньшей группе значительно отклоняется от ожидаемой величины $(N+1)/2$ (или средние ранги в группах существенно различны), то обнаруживается отличие распределений. Наблюдаемой значимостью критерия является вероятность случайно отклониться от среднего (ожидаемого) значения ранга больше, чем отклонилось выборочное значение статистики¹. Данные по тесту Манна-Уитни для пар групп ЭВ-1 – КВ-1, ЭВ-2 – КВ-2, а также всех экспериментальных и контрольных взводов в конце эксперимента представлены в таблице 2.24.

Применение данного теста позволило выявить достоверные различия экспериментальных и контрольных взводов по величине двусторонней значимости в результатах итогового среза. Такое положение подтверждает эффективность влияния педагогических условий и внедрения технологии процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России на прогрессивные изменения в экспериментальных взводах и на их отсутствие в контрольных взводах.

Таблица 2.24

***Итоговые данные по тесту Манна-Уитни для контрольных
и экспериментальных взводов***

Группы	Mann-Whitney, U	p (2-сторонняя)
ЭВ-1 – КВ-1	64,5	0,0001
ЭВ-2 – КВ-2	53,7	0,0001
ЭВ – КВ	116,5	0,0001

С целью определения взаимосвязи между выявленными педагогическими условиями, уровнями сформированности профессиональной нравственности курсантов и уровнями эффективности процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России применялся корреляционный анализ, который подтвердил различную степень эффективности влияния выявленных и обоснованных педагогических условий на уровень процесса ПНП курсантов и на уровень сформированности их профессиональной нравственности.

Измерение степени линейной зависимости исследуемых нами переменных осуществлялось в количественной шкале с помощью применения симметричного коэффициента корреляции Пирсона r . Корреляционный анализ, проведенный по результатам итогового среза, выявил условия, соответствующие доверительному интервалу степени вероятностного (уровень значимости до 0,01) и достоверного влияния (уровень значимости выше 0,01) на эффективность

¹ Толстова Ю.Н. Анализ социологических данных. Методология, дескриптивная статистика, изучение связей между номинальными признаками. - М.: Науч. мир, 2000. 350 с.

процесса ПНП курсантов. К числу вероятностных условий относится: рациональная сбалансированность субъект-объектных и субъект-субъектных отношений в образовательной среде вуза МВД России. Остальные условия эффективности ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД на уровне значимости до 0,05, корреляция представлена высокими ($0,7 < |r| < 0,9$) и очень высокими ($0,9 < |r| < 1,0$) значениями. Взаимосвязи между выявленными педагогическими условиями, уровнями сформированности профессиональной нравственности курсантов и эффективности процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России по показателям коэффициентов корреляции Пирсона при достоверном уровне значимости представлены в таблице 2.25.

Таблица 2.25

Взаимосвязи педагогических условий эффективности процесса ПНП и уровней сформированности профессиональной нравственности курсантов в образовательной среде вуза МВД России

Педагогические условия	Коэффициент корреляции Пирсона, r	Уровень значимости, p
ценностное регулирование процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в ведомственных вузах	0,904	0,05
системность и согласованность содержания ПНП в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России	0,978	0,05
рациональная сбалансированность субъект-объектных и субъект-субъектных отношений в образовательной среде вуза МВД России	0,842	0,01
наличие встречных профессионально-нравственных потоков взаимодействия между образовательной средой вуза МВД России и курсантом	0,965	0,05
ориентация курсантов на моральный компромисс целей и средств в конкретной правоохранительной сфере их будущей профессиональной деятельности	0,892	0,05

Так как ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России – это процесс, направленный на формирование их профессиональной нравственности, обусловленный влиянием на него различных микросред ведомственного вуза, то наибольшее влияние на него оказывают условия, предполагающие наличие встречных ПН потоков взаимодействия между образовательной средой вуза МВД России и курсантом, а также системность и согласованность содержания ПНП в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России.

Анализ показал, что под влиянием комплекса выявленных нами условий уровень эффективности процесса ПНП курсантов в ведомственном вузе и уровень их профессиональной нравственности способен повыситься. Такие тенденции наблюдались в рамках разработанной нами соответствующей технологии на всех этапах формирующего эксперимента.

Таким образом, результаты проведенной опытно-экспериментальной работы показали, что специально организованная, систематическая и согласованная деятельность субъектов профессионально-нравственной подготовки курсантов, реализуемая в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России, оказывает существенное влияние на сформированность профессиональной нравственности курсантов. Полученные данные подтвердили эффективность педагогических условий и технологии процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях развития государства и общества, реформирования отечественной системы органов внутренних дел особую значимость приобретает профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательной среде вуза МВД России, направленная на создание личности высоконравственного полицейского, обладающего достоинствами, необходимыми для полиции России.

Известно, что профессиональная деятельность полицейских взаимосвязана со множеством нравственных проблем, порождаемых спецификой целей, содержания, форм, методов и средств их деятельности. Успешность выполнения служебного и гражданского долга будущим сотрудником ОВД зависит от его образованности, уровня общей культуры, обладания глубокими профессиональными знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями в области юриспруденции, социологии, политологии, права, экономики, этики, психологии, педагогики, а также от сформированности профессиональной нравственности курсантов и уровня эффективности профессионально-нравственной подготовки, полученной ими в образовательной среде ведомственного вуза.

Подводя итоги исследования, можно сделать следующие выводы:

1. В ходе исследования была раскрыта сущность профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России, представляющей собой процесс формирования у курсантов профессиональной нравственности как интегрального личностного образования, обусловленного влиянием различных микросред вуза и проявляющегося в профессионально-нравственном сознании, отношениях, чувствах и поведении курсантов.

Структура профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России образована совокупностью прогностического, ценностного, организационного и регулятивного компонентов. *Прогностический компонент* способствует определению четко заданных целей профессионально-нравственной подготовки курсантов, отражающих текущие и перспективные потребности общества в высоконравственных сотрудниках ОВД. *Ценностный компонент* предполагает отбор общечеловеческих, культурных, профессионально-нравственных и личностных ценностей, в соответствии с которыми выстраивается содержание профессионально-нравственной подготовки курсантов. *Организационный компонент* обеспечивает взаимодействие субъектов различных микросред вуза МВД России, направленное на создание ситуаций по реализации профессионально-нравственных действий курсантов, соблюдение ими этикета, моральных правил, норм, обычаев в служебной и внеслужебной деятельности. *Регулятивный компонент* обеспечивает функционирование системы нравственных норм, чувств, эмоций, оценок, опирающихся на профессионально-нравственные санкции и авторитеты.

Эффективность профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России мы оценивали, опираясь на две группы критериев: *процессуальные* – критерии эффективности деятельности преподавателей и сотрудников по реализации процесса ПНП курсантов в образова-

тельной среде вуза МВД России (целевой, содержательный, технологический) и *личностные* – критерии сформированности профессиональной нравственности курсантов (мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, рефлексивно-деятельностный, качественно-личностный).

2. Проведенное исследование позволило установить, что для эффективного процесса реализации профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде ведомственного вуза необходимо осуществление совокупности педагогических условий. К основным из них мы относим:

- ценностное регулирование процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в ведомственных вузах;
- системность и согласованность содержания профессионально-нравственной подготовки в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России;
- рациональную сбалансированность субъект-объектных и субъект-субъектных отношений в образовательной среде вуза МВД России;
- наличие встречных профессионально-нравственных потоков взаимодействия между образовательной средой вуза МВД России и курсантом;
- ориентацию курсантов на моральный компромисс целей и средств в конкретной правоохранительной сфере их будущей профессиональной деятельности).

Обеспечение комплекса данных условий способствует эффективности процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России.

3. На основе использования метода моделирования была построена структурно-блочная модель процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России. Ее внедрение способствует оптимизации изучаемого процесса и включает совокупность целевого, структурно-содержательного, средово-организационного, технологического и критериально-результативного блоков, имитирующих процесс профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России на разных уровнях самоорганизации и саморазвития. *Целевой блок* модели отражает основную цель исследуемой подготовки – достижение автономного уровня сформированности профессиональной нравственности курсантов. *Структурно-содержательный блок* – включает описание структурных компонентов ПНП курсантов и содержательных характеристик его профессиональной нравственности. *Средово-организационный блок* представлен различными микросредами и видами профессионально-нравственной подготовки курсантов в ведомственном вузе, многообразной аудиторной и внеаудиторной деятельностью субъектов ПНП курсантов. *Технологический блок* включает совокупность педагогических условий эффективности процесса профессионально-нравственной подготовки и соответствующие этапы технологии, отражающие реализацию отдельных видов работ, педагогических методов, форм и средств, направленных на достижение указанной выше цели взаимодействия. *Критериально-результативный блок* включает критерии эффективности процесса ПНП, критерии сформированности профессиональной нравственности курсантов и соот-

ветствующие им уровни. Результат модели отражает достижение высшего автономного уровня сформированности профессиональной нравственности курсантов.

4. При проведении исследования была разработана и апробирована технология процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России, состоящая из трех этапов: диагностического, процессуального, интегративного. *Диагностический* этап предполагает изучение особенностей нравственности курсантов, актуализацию их профессионально-нравственных знаний, убеждений, идеалов, раскрытие моральных требований и норм правоохранительной деятельности. *Процессуальный* – обеспечивает формирование опыта профессионально значимых нравственных отношений и чувств курсантов. *Интегративный* – способствует формированию и закреплению опыта профессионально-нравственного поведения курсантов на службе и в быту. Воспроизводимость разработанной технологии обеспечивалась поэтапным формированием профессиональной нравственности курсантов в различных микросредах вуза МВД России на основе разработанных технологических карт, программного обеспечения описываемого процесса и других методических материалов.

5. В результате формирующего этапа опытно-экспериментальной работы была выявлена положительная динамика в эффективности процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России и сформированности профессиональной нравственности курсантов, значимость которой подтверждается применением методов математической статистики.

Таким образом, полученные результаты исследования проблемы профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России позволяют считать поставленные в данной работе задачи выполненными, а гипотезу доказанной.

В целях дальнейшего совершенствования технологии профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России были сформулированы следующие **практические рекомендации**:

1. В целях совершенствования эффективности процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России руководящему составу ведомственных вузов предлагается рассмотреть целесообразность:

- использования воспитательного потенциала реально существующих микросред вуза МВД России в профессионально-нравственной подготовке курсантов с учетом функционирования в нем различных видов взаимодополняющих подготовок;

- применения на всем протяжении обучения курсантов в ведомственном вузе разработанной и апробированной авторами педагогической технологии, направленной на систематизацию и координацию действий субъектов профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России на основе созданных технологических карт;

– введения практико-ориентированного факультатива «Профессионализм и нравственность полицейского» как части изучения курсантами дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет»;

– внедрения разработанных в рамках исследования и апробированных программ «Педагогическая компетентность преподавателя вуза МВД России: профессионально-нравственный аспект», «Профилактика профессионально-нравственного выгорания преподавателей вуза МВД России»;

– пополнения фондов библиотеки и медиатеки вуза МВД России литературными и информационными источниками профессионально-нравственной тематики;

– организации и проведения ежегодных научно-практических конференций, круглых столов и других тематических мероприятий профессионально-нравственной направленности с участием практических работников ОВД, курсантов, слушателей, преподавателей и сотрудников вуза МВД России.

2. Сотрудникам отдела морально-психологического обеспечения оптимизировать содержание планов воспитательной работы в вузе МВД России со всеми категориями личного состава на предмет включения в них тем профессионально-нравственной направленности.

3. Кураторам взводов, курсовым офицерам, начальникам подразделений осуществлять руководство самоподготовкой курсантов в области повышения их профессиональной нравственности; разнообразить формы профессионально-нравственной подготовки курсантов.

4. Преподавателям, руководителям НИР, руководителям практик оптимизировать содержание учебно-методических комплексов дисциплин; включать в проведение учебных занятий инновационные формы при обсуждении вопросов профессионально-нравственного характера; модернизировать тематику НИР курсантов; для проведения практик и стажировок курсантов привлекать высоконравственных наставников.

Таким образом, проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России, а представляет один из вариантов ее решения.

Дальнейшее исследование особенностей реализации процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России возможно в направлении изучения влияния на нее отдельных субъектов ведомственного вуза, изучения управленческого аспекта ее реализации, а также изучения особенностей послевузовского периода профессионально-нравственной адаптации выпускников вуза МВД России в практической деятельности ОВД.

Таким образом, главным итогом данного исследования является открытие новых возможностей для эффективной профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Амельчаков И.Ф.* Высокий профессионализм – противодействие криминалу // *Милиция*. 2009. № 1. С. 13-15.
2. *Антилогова Л.Н.* Психологические механизмы развития нравственного сознания личности: дис. ... д-ра психол. наук. – Новосибирск, 1999. 434 с.
3. *Анциферов В.В.* Методика воспитательной работы сотрудников факультетов, курсов образовательных учреждений МВД России: учеб.-метод. пособие. – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2002. 128 с.
4. *Анциферова Л.Н.* Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Л. Колберга и его школы) // *Психологический журнал*. 1999. № 3. Т. 20. С. 5-17.
5. *Артюхина А.И.* Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2006. 237 с.
6. *Белозерцев Е.П.* Образ и смысл русской школы. – Волгоград: Перемена, 2003. 415 с.
7. *Бим-Бад Б.М.* Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.
8. *Большой энциклопедический словарь*. – М.: Сов. энциклопедия, 1994. 768 с.
9. *Бондаревская Е.В.* Педагогическая культура как общественная и личная ценность // *Педагогика*. 1999. № 3. С. 37-43.
10. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика. – СПб., 2006. 304 с.
11. *Бородавко Л.Т.* Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2005. 300 с.
12. *Бугаев К.В.* Инновация как технология: специфика вуза МВД // *Инновации в образовательной деятельности: формы, методы, технологии: материалы межвуз. методол. конф.* / под ред. А.Г. Парадникова, Т.Ю. Морозовой. – Омск: Омская академия МВД России, 2009. С. 9-13.
13. *Булах С.И.* Формирование нравственного сознания личности курсанта вуза МВД России средствами массовой информации: дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2002. 198 с.
14. *Веряев А.А., Шалаев И.К.* От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства. – М.: Педагог, 1998. 345 с.
15. *Воронов М.В.* Введение в системный анализ: учебное пособие. – Тирасполь: Полиграфист, 2011. 224 с.
16. *Вьюнова Н.И.* Соотношение психологических и педагогических проблем в практико-ориентированной университетской образовательной среде // *Философские и психолого-педагогические проблемы развития образовательной среды в современных условиях* / под общ. ред. И.Ф. Бережной. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т., 2008. Ч. 1. С. 4. (314 с.)
17. *Глейзер Г.Д.* Образование в современном мире // *Инновации и традиции в образовании* / под ред. Г.Д. Глейзера и М. Вилотиевича, на рус. и серб. языках. – Белград, 1996. 352 с.

18. Горлинский И.В. Педагогическая система непрерывного профессионального образования в учебных заведениях МВД России и пути ее развития. – М.: Академия МВД России, 1999. 290 с.
19. Грачев Ю.А. Повышение готовности курсантов к учебной деятельности в вузе МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2012. 23 с.
20. Давыдов В.В., Варданян А.У. Учебная деятельность и моделирование. – Ереван, 1981. 213 с.
21. Дерябо С.Д. Диагностика эффективности образовательной среды. – М., 1997. 315 с.
22. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления (Как мы мыслим) / пер. с англ. Н.М. Никольской; ред. Ю.С. Рассказова. – М.: Лабиринт, 1999. 192 с.
23. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: учеб. пособие для вузов. – Мн.: Изд-во БГУ, 1981. 383 с.
24. Ерошенков Н.В. Образовательная среда вуза МВД России в профессионально-нравственной подготовке будущего полицейского // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. № 11(19). URL: <http://sisp.nkras.ru/e-gu/issues/2012/11/eroshenkov.pdf> (дата обращения: 30.10.2012).
25. Ерошенков Н.В. Технология профессионально-нравственной подготовки будущего полицейского в образовательной среде вуза МВД России: методические рекомендации. – Белгород: ООО «ГиК», 2013. 44 с.
26. Ефремов О.Ю., Солнцев В.О. Нравственное воспитание обучающихся в вузах силовых ведомств в процессе профессиональной подготовки // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. № 5. Т. 12. С. 47-53.
27. Ивакина И.И. Технология разработки и функционирования системы контроля качества подготовки специалистов в вузе: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2005. 270 с.
28. Ильязова Л.М., Соколова Л.Б. На пути к рефлексивной образовательной среде вуза [Электронный ресурс] // CREDO NEW теоретический журнал. – 2005. № 1. – Режим доступа: <http://credonew.ru/content/category/9/56/57/>
29. Исаев И.Ф., Кролевецкая Е.Н. Куратор и студенческая группа: развитие субъект-субъектных отношений: монография. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. 194 с.
30. Исаев И.Ф., Сен В.Д. Нравственно-волевое воспитание подростков средствами кудо: монография. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. 160 с.
31. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие. – М.: Академия, 2004. 208 с.
32. Кант И. О педагогике. – М.: Чоро, 1994. С. 399-462.
33. Карась И.С. Система нравственного воспитания курсантов высших военных образовательных учреждений // Известия РГПИ им. А.И. Герцена. 2008. № 60. С. 386-394.

34. *Карпов В.В.* Проблемы качества образовательных технологий при многоуровневой подготовке в вузе // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2007. № 2 (34). С. 117-121.
35. *Ковалев Г.А.* Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. 1993. № 1. С. 13-24.
36. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Словарь по педагогике. – М.: МарТ; Ростов н/Д.: МарТ, 2005. 448 с.
37. *Козлов Э.П.* Нравственное образование в средней школе // Педагогика. 2008. № 9. С. 104-108.
38. *Кокорев Л.Д., Котов Д.П.* Этика уголовного процесса: учебное пособие. – Воронеж, 1993. 224 с.
39. *Корниенко Н.А.* Психологические основы эмоционально-нравственного развития личности: дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1997. 566 с.
40. *Крайг Г.* Психология развития. – СПб.: Питер, 2002. 988 с.
41. Краткий словарь современной педагогики / сост. Т.Б. Санжиева, Ю.Г. Резникова, Т.К. Солодухина и др.; под ред. Л.Н. Юмсуновой. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2001. 100 с.
42. *Куис Ю.А., Слепов В.Я.* Понятийно-категориальный аппарат процесса профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013. № 1 (57). С. 169-173.
43. *Куликова Т.А.* Семейная педагогика и дошкольное воспитание: учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. С. 368.
44. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования: монография / под ред. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БГУ, 1999. 151 с.
45. *Кулюткин Ю.Н., Тарасов С.В.* Образовательная среда и развитие личности // Новые знания. 2001. № 1. С. 23- 29.
46. *Купавцев Т.С.* Акмеологические основы профессионального образования в вузе МВД России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. Вып. 7 (65). С. 32-38.
47. *Кутейникова И.Х.* Педагогическое содействие становлению профессиональной нравственности будущих педагогов: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2006. 198 с.
48. *Лебеденко И.М.* Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011. 261 с.
49. *Локалов В.А., Миронов А.С., Сопроненко Л.П., Тозик В.Т.* Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2003. 104 с.
50. *Майер И.А.* Формирование профессионально-нравственной культуры студентов вуза в процессе учебной деятельности: дис. ...канд. пед. наук. – Красноярск, 2001. 250 с.
51. *Макаренко А.С.* Методика воспитательной работы // Избр. педагог. произв.: в 2-х т. Т. 2. – М., 1998. 366 с.

52. *Мальцева Л.В.* Профессионализм как нравственная черта личности (мораль и право) // Общество: политика, экономика, право. 2010. № 2. С. 45-47.

53. *Мануйлов Ю.С.* Соотношение понятий пространство и среда в контексте управленческой практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sandbox.openclass.ru>

54. *Мезинов В.Н.* Проблемы профессионального воспитания учителя-филолога (сущность, содержание, технология): дис. ... канд. пед. наук. – М., 1995. 149 с.

55. Методика оценки уровня развития морального сознания (Дилеммы Л. Колберга) // Диагностика эмоционально-нравственного развития / ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. С.103-112.

56. *Мещерякова Е.И.* Особенности влияния образовательной среды ведомственного вуза на профессионально-личностное становление курсантов // Вестник Воронежского института МВД России. 2011. № 4. С. 172-175.

57. *Миронченко С.Ю.* Проблемы реформирования системы подготовки кадров органов внутренних дел // Адвокат. 2009. № 2. С. 34-37.

58. Мораль и рациональность. – М.: ИФРАН, 1995. 197 с.

59. *Найбауэр А.В.* Содержание нравственного образования в системе профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004. 24 с.

60. *Наумов Б.Н.* В.А. Сухомлинский о проблемах воспитания всесторонне развитой личности и современное значение гуманистического возрождения // Пути, средства, возможности модернизации образовательной системы: материалы научно-практ. конф. – М.: Изд-во МПСИ; МОДЭК, 2009. Ч. 1. С. 463-468.

61. Научно-методические материалы к организации мониторинга идеологической и воспитательной работы в высшем учебном заведении. – Минск: РИВШ, 2007. С. 43-46.

62. *Непорожняя Г.В.* Формирование профессионально-нравственной культуры будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения в педагогическом колледже: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Белгород, 2011. 22 с.

63. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка / РАН Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999. 944 с.

64. *Олейников В.С., Мусин Я.Н., Заварзина Л.В.* Общая педагогика, история педагогики и образования: учеб. пособие для адъюнктов / под общ. ред. В.П. Сальникова. – СПб.: Фонд Университет, 2005. 368 с.

65. *Олейников В.С.* Организация и ведение научно-исследовательской работы по специальности 13.00.01 Общая педагогика: учеб. пособие. – СПб., 2004. 147 с.

66. *Остапенко В.С.* Формирование научного мировоззрения курсантов вузов МВД России: автореф. ... д-ра пед. наук. – Воронеж, 2011. 44 с.

67. *Параносенков П.М.* Правовые основы деятельности полиции Российской Федерации // Административное право и процесс. 2012. № 5. С. 68-70.

68. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. 368 с.
69. Педагогика: учеб / Л.П. Крившенко [и др.]. – М.: Проспект, 2004. 432 с.
70. Педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2006. 608 с.
71. *Петровский А.В.* Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. 512 с.
72. *Подлипняк Ю.Ф.* Вступительное слово // Вопросы совершенствования боевой подготовки в современных условиях: материалы межвузовской науч.-практ. конф. – М., 2002. С. 3-5.
73. *Полищук Л.А.* Нравственные потребности: специфика, современное состояние и тенденции развития: автореф. дис. ... канд. филос. наук. – М., 1991. 24 с.
74. *Полонский В.М.* Словарь по образованию и педагогике. – М., 2004. 319 с.
75. *Порожняков А.С.* К вопросу о формировании концепции управления образовательным процессом в вузах МВД // Общество и право. 2011. № 1. С. 253-256.
76. Практикум по психодиагностике: психодиагностические материалы / ред. кол.: А.А. Бодалев. – М.: Изд-во МГУ, 1988. 141 с.
77. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2011. 361 с.
78. Приказ МВД России от 01.02.2007 г. №120 «О комплексном реформировании системы воспитательной работы в органах внутренних дел».
79. Приказ МВД России от 11.02.2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел РФ».
80. Приказ МВД России от 24.12.2008 № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации».
81. Приказ МВД России от 29.08.2012 № 820 «О профилизации образовательных учреждений МВД России».
82. Приказ от 03.07.2012 № 663 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».
83. Профессионализм и нравственность будущего полицейского: рабочая учебная программа факультатива / Н.В. Ерошенков. – Белгород: ООО «ГиК», 2013. 20 с.
84. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. А.С. Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. 512 с.

85. Профилактика профессиональной деформации личности сотрудника органа внутренних дел: методическое пособие / под общ. ред. В.М. Бурыкина. – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2004. 144 с.
86. *Рубцов В.В.* Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М., 2002. 345 с.
87. *Рыбаков В.Н.* Социально-педагогические условия формирования социально-нравственной направленности личности курсанта вуза МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 1 (20). С. 222-224.
88. *Савельев Д.С.* Педагогическая среда, педагогическое пространство как категории педагогической науки [Электронный ресурс] // Интернет-портал «Инновации в образовании». – Ульяновск, 2008. – Режим доступа: <http://www.sinncom.ru/content/publ/info/saveliev/index.htm>
89. *Силкин Н.Н., Хальзов В.И., Липницкий А.В.* Психологическая подготовка сотрудников ОВД: особенности, критерии оценки, формирование: учебное пособие. – СПб.: СПбА МВД РФ, 1997. 64 с.
90. *Скибицкий Э.Г., Толстова И.Э., Шефель В.Г.* Методика профессионального обучения: учеб. пособие. – Новосибирск: НГАУ, 2008. 166 с.
91. *Сластенин В.А., Подымова Л.С.* Педагогика: инновационная деятельность. – М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 1997. 224 с.
92. *Слепов В.Я.* Морально-психологическая подготовка будущих офицеров ВМФ СССР к деятельности в условиях современной войны: автореф. ... дис. д-ра пед. наук. – Л., 1976. 41 с.
93. *Слободчиков В.И.* О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. – М.: Экопсицентр РОСС, 2000. 230 с.
94. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smolsoc.ru/index.php/home/>
95. *Собянин Ф.И., Куликов А.Ф., Куликов И.П.* Предпосылки применения культурологического подхода в профессиональном физкультурном образовании // Культура физическая и здоровье. 2005. № 1. С. 36-37.
96. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. 432 с.
97. *Солнцев В.О.* Нравственное воспитание сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России в процессе профессиональной подготовки // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2009. № 4(44). С. 119-124.
98. *Солянкина Л.Е.* Психолого-акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде: автореф. ... д-ра психол. наук. – Тамбов, 2011. 51 с.
99. *Сонин В.А.* Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – СПб., 2004. С. 216-222.
100. *Стефановская Т.А.* Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. – М.: Академия, 2008. 192 с.

101. *Ступина О.А.* Проблема педагогических критериев оценки уровня морально-нравственной компетентности будущего юриста-правоведа в процессе профессиональной подготовки // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. № 1. С. 99-105.
102. *Сухомлинский В.А.* Мудрая власть коллектива. – М.: Молодая гвардия, 1975. 240 с.
103. *Татаркина Н.И.* Формирование духовно-нравственной культуры личности курсантов вузов МВД России: дис. ... д-ра пед. наук. – Елец, 2006. 547 с.
104. *Толстова Ю.Н.* Анализ социологических данных. Методология, дескриптивная статистика, изучение связей между номинальными признаками. – М.: Науч. мир, 2000. 350 с.
105. *Турченко В.Н., Шафранов-Куцев Г.Ф.* Россия: от экстремальности к устойчивости. – Тюмень: ТГУ, 2000. 204 с.
106. *Узнадзе Д.Н.* Психология установки. – СПб.: Питер, 2001. 416 с.
107. *Уман А.И.* Технологический подход к обучению: теоретические основы. – М.: МГПУ им. В.И. Ленина, Орел: ОГУ, 1997. 208 с.
108. Университет культуры при БелЮИ МВД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belui.ru/Default.asp?ChapterID=108>
109. *Ухтинская М.В.* Влияние «среды» и «средства» на формирование духовно-нравственной культуры учащихся подростков в средних общеобразовательных учреждениях // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. № 151. С. 284-289.
110. *Ушинский К.Д.* Педагогические сочинения: в 6-ти т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1988. 414 с.
111. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 03.12.2012) // Российская газета. 2011. № 25. 08 февраля.
112. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ред. от 03.12.2012) // Российская газета. 2011. № 275. 07 декабря.
113. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
114. *Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. 490 с.
115. *Челпанов В.В.* Совершенствование профессиональной подготовки курсантов в вузе МВД России на основе технических средств обучения: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2003. 168 с.
116. *Черник Б.П.* Эффективное участие в образовательных выставках: научно-практическое пособие. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2001. 199 с.
117. *Шелест И.Р.* Современное состояние организации свободного времени курсантов в вузах Министерства Обороны Российской Федерации // Научно-информационный журнал Армия и общество. 2009. № 3. С. 77-81.

118. *Шеховская Н.Л.* Педагогическая культура: восхождение к личности: учеб. пособие. – Белгород: БелГУ, 2003. 132 с.
119. *Шими́на А.Н.* Философские основы образования. – Воронеж: ВГПУ, 1999. 118 с.
120. *Щедровицкий Г.П.* Очерки по философии образования. – М.: Педагогический центр «Эксперимент», 1993. 153 с.
121. Юбилейный справочник, посвященный 70-летию профессора, академика Рахимова Ахмета Закиевича / Башк. гос. ун-т. – Уфа: БГУ, 2004. 52 с.
122. *Юркин Д.Ю., Рыбаков В.Н.* Нравственные основы профессиональной деятельности полицейского: материалы конф. «Актуальные вопросы педагогики и психологии». 01 августа 2011г. [Электронный ресурс] Режим доступа: НП «Сибирская ассоциация консультантов» <http://sibac.info>.
123. *Ясвин В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. 366 с.
124. *Kohlberg L.* From Is to Ought: how to commit the naturalistic fallacy and get away with it in the study of moral development // (Ed.) Mischell T. Cognitive Development and Epistemology. – N.Y., 1971.
125. *Skinner B.F.* Reflections on Behaviorism and Society. Englewood Cliffs. – NJ: Prentice-Hall, 1978.
126. SPSS: Искусство обработки информации: Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей. – СПб.: Диасофт, 2002. 608 с.

Функции профессионально-нравственной подготовки курсантов

Мотивационная функция. Нравственные принципы мотивируют профессионально-личностное поведение курсанта. Нравственные принципы укореняются в психике и входят в структуру личности как внутренние мотивационные факторы. Моральная оценка профессионально-личностных поступков определяется и самим поступком и его мотивами, поэтому по мотивам судят о нравственности или безнравственности личности.

Координационная функция подчеркивает основополагающую роль нравственности в профессиональной деятельности будущего сотрудника ОВД. Приоритетность нравственных принципов перед всеми другими распространяется на любые человеческие взаимоотношения и действия, особенно на профессиональные. Соблюдение курсантами единых и всеобщих нравственных принципов делает их поведение ожидаемым (люди, обратившиеся за помощью в ОВД, ожидают тактичного, нравственного отношения к себе и к ситуации, приведшей их в правоохранительные органы). Любое сообщество заинтересовано в общезначимости нравственных принципов, чтобы все его члены придерживались одних и тех же нравственных ценностей и регулятивов.

Регулятивная функция предполагает «самозаконотворчество воли» (Кант), то есть свободный выбор человеком тех или иных нравственных ориентаций. Внешний (общественное мнение) и внутренний (интенции индивидуального сознания, определяемые как долг, совесть и т.д.) компоненты механизма моральной регуляции соотносятся как средства и цель, полноценной формой нравственного регулирования является саморегуляция. В ней выделяют ряд подфункций: ориентирующая – нацеливает человека на определенные идеалы; мотивирующая – нравственные требования выступают в качестве мотивов поступков людей; корректирующая – возможность изменения своего поведения под влиянием самооценки или оценки общественным мнением. Все проявления моральной регуляции объединены высокой степенью добровольности личности.

Познавательная функция является средством познания внутреннего мира человека, дает ему этические познания, помогает решать моральные вопросы, управлять своим поведением, чувствами и др. Определяется нормативно-оценочной формой информации, получаемой в результате морального отражения, где мир в морали отражается не зеркально, а посредством соотнесения его с некоторым должным образцом через призму добра и зла.

Коммуникативная функция состоит в ритуализации и гуманизации человеческого общения, стремлении сделать общение максимально приятным для всех сторон, ориентирует человека на добро в общении.

Воспитательная функция заключается в стремлении нравственно совершенствовать курсантов, нацелена на стимуляцию процесса нравственного самовоспитания личности.

Таблица 2.1

Методы диагностики по определению эффективности процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в деятельности преподавателей и сотрудников вуза МВД России

Кри- терии	Содержание диагностики (по показателям)	Методы диагностики
Целевой	Выявить: степень осознания значимости ПНП курсантов; меру достижения целей ПНП курсантов	• Контент-анализ (Концепции воспитательной работы с курсантами, слушателями и студентами в МВД России, Положения о Книге почета Бел ЮИ МВД России и др.) • Анкетирование • Самооценка • Опрос • Интервью • Экспертная оценка
Содержательный	Изучить: степень оптимизации содержания образования в контексте ПНП курсантов; практико-ориентированность содержания ПНП курсантов	• Контент-анализ (рабочих программ, учебно-методических комплексов общепрофессиональных и специальных дисциплин, элективных курсов в Бел ЮИ МВД России, программ воспитательной работы с курсантами и слушателями на весь период обучения в Бел ЮИ МВД России и др.) • Анкетирование • Самооценка • Опрос • Интервью • Экспертная оценка
Технологический	Определить: степень разнообразия применяемых форм ПНП курсантов; степень инновационности применяемых методов и средств ПНП курсантов	• Контент-анализ (комплекса мер по укреплению законности и служебной дисциплины среди сотрудников, курсантов, слушателей и студентов в Бел ЮИ МВД России в 2012, 2013 гг.; инструкции по организации и проведению индивидуальной профилактической и воспитательной работы в Бел ЮИ МВД России; плана основных мероприятий отдела морально-психологического обеспечения на 2012-2013 годы; методических рекомендаций «Совершенствование индивидуальной воспитательной работы с курсантами и слушателями Бел ЮИ МВД России»; Положения о координационно-методическом совете по воспитательной работе и культуре Бел ЮИ МВД России и др.) • Наблюдение • Самооценка • Опрос • Интервью

Таблица 2.2

Диагностические методики по определению сформированности профессиональной нравственности курсантов

Кри- терии	Содержание диагностики (по показателям)	Диагностические методы и методики
Мотивационно-ценностный	Выявить: 1) степень сформированности нравственных знаний, убеждений, идеалов курсантов; 2) степень интеграции общечеловеческих и профессионально-личностных ценностей; 3) характер мотивации профессиональной деятельности, моральных потребностей и эталонов поведения личности.	• Беседа • Наблюдение • Опрос, анкетирование • Метод самооценки • Анализ материалов личных дел, отчетов, полученных от руководства курсов, кураторов, психологов • Определение жизненных ценностей личности (Must-тест) (П.Н.Иванов, Е.Ф.Колобова) • Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп¹ • ЦОЛ – 8² • «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана)³ • Опросник ведущих мотивов профессиональной деятельности⁴

¹ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. 490 с.

² Научно-методические материалы к организации мониторинга идеологической и воспитательной работы в высшем учебном заведении. РИВШ. - Минск, 2007. С. 43-46.

³ Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб., 2006. С. 280-283.

⁴ Практикум по психодиагностике: психодиагностические материалы / ред. кол.: А.А. Бодалев. - М.: Изд-во МГУ, 1988. С. 4.

Эмоционально-волевой	Определить: 1) степень оценки и принятия моральных требований и норм в профессионально ориентированной деятельности; 2) сформированность нравственных чувств и созидательного отношения к себе, к другим, к профессии; 3) уровень эмоционально-волевой устойчивости в профессионально ориентированной деятельности	• Беседа • Наблюдение • Опрос, анкетирование • Метод самооценки • Анализ материалов личных дел, отчетов, полученных от руководства курсов, кураторов, психологов • Диагностика волевого потенциала личности¹. • Определение уровня конфликтоустойчивости². • Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер; адаптированный вариант Т.А. Крюковой)³. • Экспресс-диагностика устойчивости к конфликтам⁴. • Диагностика межличностных отношений (А.А.Рукавишников)⁵. • Диагностический тест отношений (Г.У. Кцова-Солдатова)⁶. • Интегральная удовлетворенность трудом⁷. • Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л.Г. Лаптев) • Опросник самоотношения⁸. • Опросник ВСК (волевой самоконтроль)⁹.
----------------------	--	--

¹ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. С. 54-55.

² Там же. С. 162.

³ Там же. С. 442-444.

⁴ Там же. С. 211.

⁵ Там же. С. 167-171.

⁶ Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. - СПб., 2004. С. 216-222.

⁷ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. С. 470-473.

⁸ Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. - СПб., 2004. С. 123-130.

⁹ Анциферова Л.Н. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Л. Колберга и его школы) // Психологический журнал. 1999. № 3. Т. 20. С. 56-58.

Рефлексивно-деятельностный	Изучить: 1) стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию; 2) степень рефлексии профессионально ориентированной деятельности с позиций норм морали и нравственности; 3) сформированность нравственной привычки и свободы в решении конфликтных ситуаций	• Беседа • Наблюдение • Опрос, анкетирование • Метод самооценки • Анализ материалов личных дел, отчетов, полученных от руководства курсов, кураторов, психологов • Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях¹. • Экспертная оценка деятельности успешности курсантов военных учебных заведений². • Доминирующие стратегии конфликтного поведения (метафорический вариант)³. • Индикатор копинг-стратегий (Д. Амирхан) • Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях⁴. • Самооценка уровня онтогенетической рефлексии⁵.
Качественно-личностный	Оценить степень проявления: гуманности, духовности, долга, чести и достоинства, нравственной чистоплотности, неподкупности, тактичности, доброжелательности, самообладания, выдержки, толерантности, ответственности, обязательности, принципиальности, самокритичности, справедливости, объективности.	• Анкетирование • Метод самооценки • Анализ материалов личных дел, отчетов, полученных от руководства курсов, кураторов, психологов • Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла) • Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышов и др.) • Методика оценки уровня развития морального сознания (Дилеммы Л. Колберга)⁶. • Диагностика уровня личностной готовности к риску («PSK» Шуберта) • Методика Шкала совестливости (В.В.Мельников, Л.Т. Ямпольский) • Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)

¹ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. С. 438-442.

² Там же. С. 484-485.

³ Там же. С. 208-210.

⁴ Там же. С. 452-461.

⁵ Там же. С. 244-245.

⁶ Анциферова Л.Н. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Л. Колберга и его школы) // Психологический журнал. 1999. Т. 20. № 3. С. 5-17; Майер И.А. Формирование профессионально-нравственной культуры студентов вуза в процессе учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. - Красноярск, 2001. С. 103-112.

Анкета для курсантов

Уважаемые курсанты!

Прочтите, пожалуйста, приведенные ниже вопросы.

На вопросы 1-2, 7-10 выберите только один подходящий Вам вариант ответа и обведите его номер. На вопросы 3-6, 11-13 можно выбрать несколько вариантов ответа.

1. Определите необходимость профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России:

- А) безусловно, нужна;
- Б) нужна не всегда;
- В) не нужна.

2. Влияет ли образовательная среда вуза МВД России на формирование профессиональной нравственности курсантов?

- А) безусловно, да;
- Б) не могу ответить;
- В) не влияет.

3. Какие из перечисленных структурных подразделений института МВД России участвуют в нравственной подготовке курсантов к будущей профессиональной деятельности?

- | | |
|---|--|
| А) руководство института; | Л) отдел морально-психологического обеспечения; |
| Б) отделение делопроизводства и режима; | М) научно-исследовательский отдел; |
| В) учебный отдел; | Н) редакционно-издательский отдел; |
| Г) адъюнктура; | О) отдел информационно-технического обеспечения учебного процесса; |
| Д) направление по работе с ветеранами; | П) специальная библиотека; |
| Е) кафедры; | Р) библиотека; |
| Ж) факультеты; | С) комендантское отделение; |
| И) отдел кадров; | Т) другой вариант ответа (указать, какой); |
| К) инспекция по личному составу; | У) никакие подразделения. |

4. Кто из сотрудников структурных подразделений института МВД России участвует в профессионально-нравственной подготовке курсантов?

- | | |
|--------------------------------|--|
| А) начальники подразделений; | Е) руководители практики; |
| Б) курсовые офицеры; | Ж) наставники, сопровождающие курсантов на практике; |
| В) преподаватели; | И) другие сотрудники института (указать, какие); |
| Г) кураторы; | К) никто. |
| Д) руководители НИР курсантов; | |

5. Какие из микросред вуза МВД России в большей степени способствуют профессионально-нравственной подготовке курсантов?

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| А) обучающая; | Д) исследовательская; |
| Б) развивающая; | Е) информационная; |
| В) воспитывающая; | Ж) практико-ориентированная; |
| Г) социокультурная; | И) другие. |

6. Какие из видов подготовки в вузе МВД России наиболее влияют на эффективность профессионально-нравственной подготовки курсантов?

А) начальная профессиональная;

В) морально-психологическая;

Б) собственно профессиональная;

Д) самоподготовка.

7. Какой уровень профессиональной нравственности должен преобладать у курсантов?

А) 1 уровень – элементарный

Курсант исполняет требования морали в профессионально-ориентированной деятельности под страхом наказания – внешний контроль.

Б) 2 уровень – конвенциональный

Соблюдение морали курсантом состоит в подчинении требованиям общества, профессии, чтобы сохранить себя, успешно жить в мире с другими – это тоже внешний контроль, хотя и более сознательный.

В) 3 уровень – автономный

Курсант добровольно следует в профессионально-ориентированной деятельности моральным нормам, которые становятся его жизненными и профессионально-личностными принципами – это внутренний контроль нравственного поведения.

8. Какой уровень профессиональной нравственности сложился у Вас (описание смотрите выше)?

А) элементарный;

Б) конвенциональный;

В) автономный.

9. К какому типу профессиональной нравственности Вы отнесете большинство курсантов Вашего взвода?

А) 1 тип – отстраненный

Курсант проявляет безразличие к нравственному аспекту его будущей профессиональной деятельности, не стремится осваивать профессионально-нравственные категории и совершенствоваться в нравственном плане.

Б) 2 тип – эмоциональный

Курсант на эмоционально-чувственном уровне осознает значимость профессионально-нравственной подготовки курсантов, прибегает к нравственным оценкам отдельных поступков других людей, коллег, но не использует их в собственной практико-ориентированной деятельности.

В) 3 тип – рациональный

Курсант знает основные нравственные категории, нормы профессиональной морали. В профессионально ориентированной деятельности курсант этими знаниями не пользуется. Нравственные убеждения и идеалы сформированы еще недостаточно.

Г) 4 тип – потенциальный

Курсант в практико-ориентированной деятельности руководствуется нормами морали и нравственности на интуитивном уровне, редко прибегает к анализу собственной практико-ориентированной деятельности и деятельности других.

Д) 5 тип – оптимальный

Курсант не только знает основные нравственные категории, осознает значимость профессионально-нравственной подготовки в вузе МВД России, рефлексировать, но и руководствуется нормами морали и нравственности в практико-ориентированной деятельности.

10. Какой уровень профессионально-нравственной компетентности соответствует большинству преподавателей и сотрудников Вашего вуза?

А) 1 уровень – исполнительский

Преподаватели и сотрудники института МВД России исполняют предписания нормативных документов в области реализации профессиональной подготовки курсантов, не являясь инициаторами профессионально-нравственной деятельности курсантов.

Б) 2 уровень – логический

Преподаватели и сотрудники института МВД России, основываясь на нормативные документы Мин РФ, МВД РФ, осознают значимость профессионально-нравственной под-

готовки курсантов, фрагментарно включают в учебно-воспитательный процесс различные формы профессионально-нравственной деятельности.

В) 3 уровень – акмеологический

Преподаватели и сотрудники института МВД России, основываясь на нормативные документы МоиН РФ, МВД РФ, осознавая значимость профессионально-нравственной подготовки курсантов, систематически включают в учебно-воспитательный процесс различные формы профессионально-нравственной деятельности, повышают уровень своей профессиональной компетентности в данном направлении.

11. Какие из условий способны повысить уровень профессиональной нравственности курсантов в образовательной среде вуза МВД России?

1) ценностное регулирование процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в ведомственных вузах;

2) системность и согласованность содержания ПНП в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России;

3) рациональная сбалансированность субъект-объектных и субъект-субъектных отношений в образовательной среде вуза МВД России;

4) наличие встречных профессионально-нравственных потоков взаимодействия между образовательной средой вуза МВД России и курсантом;

5) ориентация курсантов на моральный компромисс целей и средств в конкретной правоохранительной сфере их будущей профессиональной деятельности.

12. Какие формы работы с курсантами способны повысить Вашу профессиональную нравственность?

А) *индивидуально-личностные* (беседы, консультации, задания, поручения и др.);

Б) *социально-коллективные* (общие собрания курсантов и сотрудников, кураторские часы, торжественные ритуалы, празднование памятных дат, вечера вопросов и ответов, диспуты, тематические вечера, викторины, научные, практические и читательские конференции, экскурсии, стенная печать и др.);

В) *общественно-массовые* (парады, общественно-государственная подготовка, информирование и др.);

Г) *формы проведения учебных занятий* (деловые игры, командно-штабные учения, групповые упражнения, дискуссии, тренинги, групповые беседы и др.);

Д) другие (указать какие)_____.

13. Какие формы профессионально-нравственной работы с курсантами чаще всего используют в Вашем институте МВД России (описание смотрите выше)?

А) *индивидуально-личностные*;

Б) *социально-коллективные*;

В) *общественно-массовые*;

Г) *формы проведения учебных занятий*;

Д) другие (указать какие)_____.

Сообщите о себе:

1) Пол:

А) женский;

Б) мужской.

2) Курс _____

3) Факультет _____

4) Специализация _____

Большое спасибо за Ваши ответы!

Анкета для преподавателей и сотрудников

Уважаемые преподаватели и сотрудники вуза МВД России!

Прочтите, пожалуйста, приведенные ниже вопросы.

На вопросы 1-2, 7-10 выберите только один подходящий Вам вариант ответа и обведите его номер. На вопросы 3-6, 11-13 можно выбрать несколько вариантов ответа.

1. Определите необходимость профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России:

- А) безусловно, нужна;
- Б) нужна не всегда;
- В) не нужна.

2. Влияет ли образовательная среда вуза МВД России на формирование профессиональной нравственности курсантов?

- А) безусловно, да;
- Б) не могу ответить;
- В) не влияет.

3. Какие из перечисленных структурных подразделений института МВД России участвуют в нравственной подготовке курсантов к будущей профессиональной деятельности?

- | | |
|---|--|
| А) руководство института; | Л) отдел морально-психологического обеспечения; |
| Б) отделение делопроизводства и режима; | М) научно-исследовательский отдел; |
| В) учебный отдел; | Н) редакционно-издательский отдел; |
| Г) адъюнктура; | М) отдел информационно-технического обеспечения учебного процесса; |
| Д) направление по работе с ветеранами; | П) специальная библиотека; |
| Е) кафедры; | Р) библиотека; |
| Ж) факультеты; | С) комендантское отделение; |
| И) отдел кадров; | Т) другой вариант ответа (указать, какой); |
| К) инспекция по личному составу; | У) никакие подразделения. |

4. Кто из сотрудников структурных подразделений института МВД России участвует в профессионально-нравственной подготовке курсантов?

- | | |
|--------------------------------|--|
| А) начальники подразделений; | Ж) наставники, сопровождающие курсантов на практике; |
| Б) курсовые офицеры; | И) другие сотрудники института (укажите, какие); |
| В) преподаватели; | К) никто. |
| Г) кураторы; | |
| Д) руководители НИР курсантов; | |
| Е) руководители практики; | |

5. Какие из микросред вуза МВД России в большей степени способствуют профессионально-нравственной подготовке курсантов?

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| А) обучающая; | Д) исследовательская; |
| Б) развивающая; | Е) информационная; |
| В) воспитывающая; | Ж) практико-ориентированная; |
| Г) социокультурная; | И) другие. |

6. Какие из видов подготовки в вузе МВД России наиболее влияют на эффективность профессионально-нравственной подготовки курсантов?

- А) начальная профессиональная; В) морально-психологическая;
Б) собственно профессиональная; Д) самоподготовка.

7. Какой уровень профессиональной нравственности должен преобладать у курсантов вуза МВД России?

А) 1 уровень – элементарный

Курсант исполняет требования морали в профессионально-ориентированной деятельности под страхом наказания – внешний контроль.

Б) 2 уровень – конвенциональный

Соблюдение морали курсантом состоит в подчинении требованиям общества, профессии, чтобы сохранить себя, успешно жить в мире с другими – это тоже внешний контроль, хотя и более сознательный.

В) 3 уровень – автономный

Курсант добровольно следует в профессионально-ориентированной деятельности моральным нормам, которые становятся его жизненными и профессионально-личностными принципами – это внутренний контроль нравственного поведения.

8. Какой уровень профессиональной нравственности сложился у большинства Ваших курсантов (описание смотрите выше)?

- А) элементарный;
Б) конвенциональный;
В) автономный.

9. К какому типу профессиональной нравственности Вы отнесете большинство Ваших курсантов?

А) 1 тип – отстраненный

Курсант проявляет безразличие к нравственному аспекту его будущей профессиональной деятельности, не стремится осваивать профессионально-нравственные категории и совершенствоваться в нравственном плане.

Б) 2 тип – эмоциональный

Курсант на эмоционально-чувственном уровне осознает значимость профессионально-нравственной подготовки курсантов, прибегает к нравственным оценкам отдельных поступков других людей, коллег, но не использует их в собственной практико-ориентированной деятельности.

В) 3 тип – рациональный

Курсант знает основные нравственные категории, нормы профессиональной морали. В профессионально ориентированной деятельности курсант этими знаниями не пользуется. Нравственные убеждения и идеалы сформированы еще недостаточно.

Г) 4 тип – потенциальный

Курсант в практико-ориентированной деятельности руководствуется нормами морали и нравственности на интуитивном уровне, редко прибегает к анализу собственной практико-ориентированной деятельности и деятельности других.

Д) 5 тип – оптимальный

Курсант не только знает основные нравственные категории, осознает значимость профессионально-нравственной подготовки в вузе МВД России, рефлексировать, но и руководствуется нормами морали и нравственности в практико-ориентированной деятельности.

10. Какой уровень профессионально-нравственной компетентности соответствует Вам?

А) 1 уровень – исполнительский

Преподаватели и сотрудники института МВД России исполняют предписания нормативных документов в области реализации профессиональной подготовки курсантов, не являясь инициаторами профессионально-нравственной деятельности курсантов.

Б) 2 уровень – логический

Преподаватели и сотрудники института МВД России, основываясь на нормативные документы МоиН РФ, МВД РФ, осознают значимость профессионально-нравственной подготовки курсантов, фрагментарно включают в учебно-воспитательный процесс различные формы профессионально-нравственной деятельности.

В) 3 уровень – акмеологический

Преподаватели и сотрудники института МВД России, основываясь на нормативные документы МоиН РФ, МВД РФ, осознавая значимость профессионально-нравственной подготовки курсантов, систематически включают в учебно-воспитательный процесс различные формы профессионально-нравственной деятельности, повышают уровень своей профессиональной компетентности в данном направлении.

11. Какие из условий способны повысить уровень профессиональной нравственности курсантов в образовательной среде вуза МВД России?

А) ценностное регулирование процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в ведомственных вузах;

Б) системность и согласованность содержания ПНП в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России;

В) рациональная сбалансированность субъект-объектных и субъект-субъектных отношений в образовательной среде вуза МВД России;

Г) наличие встречных профессионально-нравственных потоков взаимодействия между образовательной средой вуза МВД России и курсантом;

Д) ориентация курсантов на моральный компромисс целей и средств в конкретной правоохранительной сфере их будущей профессиональной деятельности.

12. Какие формы работы с курсантами способны повысить их профессиональную нравственность?

А) *индивидуально-личностные* (беседы, консультации, задания, поручения и др.);

Б) *социально-коллективные* (общие собрания курсантов и сотрудников, кураторские часы, торжественные ритуалы, празднование памятных дат, вечера вопросов и ответов, диспуты, тематические вечера, викторины, научные, практические и читательские конференции, экскурсии, стенная печать и др.);

В) *общественно-массовые* (парады, общественно-государственная подготовка, информирование и др.);

Г) *формы проведения учебных занятий* (деловые игры, командно-штабные учения, групповые упражнения, дискуссии, тренинги, групповые беседы и др.)

Д) другие (указать какие) _____.

13. Какие формы профессионально-нравственной работы с курсантами Вы используете чаще всего в своей профессиональной деятельности (описание смотрите выше)?

А) *индивидуально-личностные*;

Б) *социально-коллективные*;

В) *общественно-массовые*;

Г) *формы проведения учебных занятий*;

Д) другие (указать какие) _____.

Сообщите о себе:

1) Пол: А) женский; Б) мужской.

2) Курсы, с которыми Вы работаете _____

3) Факультет: _____

4) Возраст: А) 22-35 лет; Б) 36-45 лет; В) 46-55 лет; Г) 55 и более лет.

5) Сколько лет Вы работаете в вузе МВД России?

А) 1-5 лет; Б) 6-10 лет; В) 11-20 лет; Г) 21 и более лет.

Анкета «Диагностика профессиональной нравственности курсанта»
выявляет:

Показатели мотивационно-ценностного критерия:

1. Степень сформированности нравственных знаний, убеждений, идеалов курсантов.
2. Степень интеграции общечеловеческих и профессионально-личностных ценностей.
3. Характер мотивации профессиональной деятельности, моральных потребностей и эталонов поведения личности.

Показатели эмоционально-волевого критерия:

1. Степень оценки и принятия моральных требований и норм в профессионально ориентированной деятельности.
2. Уровень сформированности нравственных чувств и созидательного отношения к себе, к другим, к профессии.
3. Уровень эмоционально-волевой устойчивости в профессионально ориентированной деятельности.

Показатели рефлексивно-деятельностного критерия:

1. Стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию.
2. Степень рефлексии профессионально ориентированной деятельности с позиций норм морали и нравственности.
3. Степень сформированности нравственной привычки и свободы в решении конфликтных ситуаций.

Первый показатель по представленным выше критериям соответствует профессионально-нравственному сознанию, второй – профессионально-нравственным отношениям и чувствам, третий – профессионально-нравственному поведению.

Показатели качественно-личностного критерия:

1. Гуманность, духовность.
2. Долг, честь и достоинство.
3. Нравственная чистоплотность, неподкупность.
4. Тактичность, доброжелательность.
5. Самообладание, выдержка.
6. Толерантность.
7. Ответственность, обязательность, принципиальность.
8. Самокритичность.
9. Справедливость, объективность.

Уважаемые курсанты!

Научно-образовательный психолого-педагогический центр «Ресурс» НИУ «БелГУ» совместно с Бел ЮИ МВД России проводит изучение мнения курсантов с целью разработки и реализации эффективной профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России. В предлагаемой анкете Вам предстоит выразить свою позицию по отношению к возможным вариантам выбора. Надеемся, Ваши искренние ответы существенно помогут организаторам исследования.

Диагностика мотивационно-ценностного критерия

№	ВОПРОСЫ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ
1	Насколько, по Вашему мнению, у Вас сформированы нравственные знания в области предстоящей профессиональной деятельности?	А) сформированы в незначительной степени; Б) сформированы частично; В) сформированы в полной мере.
2	Сформированы ли у Вас нравственные убеждения по поводу предстоящей профессиональной деятельности?	А) нет; Б) наверное, да; В) безусловно, да.
3	Представляете ли Вы профессионально-нравственный идеал сотрудника ОВД?	А) нет; Б) приблизительно; В) хорошо представляю.
4	Выберите, какие общечеловеческие ценности вам присущи (возможно несколько вариантов выбора):	А) понимание ценности человеческой жизни; Б) способность к состраданию, готовность оказать помощь; В) трудолюбие; Г) доброжелательность, вежливость; Д) честность; Е) скромность.
5	Выберите, какие профессионально-личностные ценности вам присущи (возможно несколько вариантов выбора):	А) патриотизм; Б) чувство долга, понятие офицерской чести; В) смелость; Г) понимание необходимости и значимости службы в ОВД; Д) готовность взять на себя ответственность; Е) высокая культура поведения.
6	Готовы ли Вы общечеловеческие ценности применять в профессиональной сфере, а профессионально-личностные в повседневной жизни и наоборот?	А) нет; Б) наверное, да; В) конечно, да.
7	Какие моральные мотивы лежали в основе выбора Вами профессии сотрудника ОВД?	А) случайность; Б) рекомендации друзей, родителей, учителей и др. В) личные убеждения.
8	Какие моральные потребности Вы хотели бы удовлетворить в будущей профессиональной деятельности?	А) пользование правами применения мер принуждения; Б) реализация властных полномочий; В) нравственное самоизменение, самосовершенствование.
9	К каким эталонам профессионально-нравственного поведения вы в большей степени склонны (возможно несколько вариантов выбора):	А) сознательно выполнять свой гражданский долг; Б) бескорыстно выполнять свой гражданский долг; В) сознательно выполнять свой служебный долг; Г) бескорыстно выполнять свой служебный долг; Д) соблюдать требования общественной морали и этики в повседневной служебной деятельности; Е) соблюдать требования общественной морали и этики в повседневной внеслужебной деятельности;

Ключ к анкете № 1

№№ вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Общий показатель критерия
А	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5	
Б	2	2	2	0,5	0,5	2	2	2	0,5	
В	3	3	3	0,5	0,5	3	3	3	0,5	
Г				0,5	0,5				0,5	
Д	0		0	0,5	0,5				0,5	
Е				0,5	0,5				0,5	
				Σ	Σ				Σ	
№ показателей критерия	1	1	1	2	2	2	3	3	3	Сумма (Σ) баллов делится на число выборов

Анкета 2

Диагностика эмоционально-волевого критерия

№	ВОПРОСЫ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ
1	Как Вы относитесь к нормам-запретам будущей профессиональной деятельности, не позволяющим полицейскому унижать достоинство гражданина, относиться к нему только как к преступнику или потерпевшему?	А) не одобряю; Б) нейтрально; В) одобряю.
2	Как Вы оцениваете нормы-рамки будущей профессиональной деятельности, определяющие пределы допустимости свободного действия полицейского (будь честен, справедлив, почитай достоинство граждан, не делай зла и т.д.)?	А) отрицательно; Б) нейтрально; В) положительно.
3	Насколько Вы принимаете нормы-образцы будущей профессиональной деятельности, опирающиеся на авторитет общественного мнения и самосознание, проявляющиеся в форме идеалов профессионально-нравственного поведения?	А) не принимаю; Б) принимаю частично; В) принимаю в полной мере.
4	Согласны ли Вы с тем, что Ваше достоинство, честь зависят от самоуважения, собственной решимости стать настоящими профессионалами, от трудолюбия, воли, доброго отношения к окружающим, от постоянного стремления к самовоспитанию?	А) нет; Б) не знаю; В) согласен.
5	Чувствуете ли Вы уверенность в том, что сотрудник ОВД, будучи государственным служащим, наделенным властью, должен относиться к человеку как к высшей ценности, гуманно, великодушно и милосердно?	А) не чувствую; Б) еще не определился; В) да, чувствую.
6	Имеет ли для Вас будущая профессиональная деятельность моральный смысл, нравственную ценность?	А) нет; Б) наверное, да; В) конечно, да.
7	В какой степени у Вас проявляется способность не поддаваться воздействию негативных обстоятельств?	А) в низкой; Б) в средней; В) в высокой.
8	Насколько у Вас развито умение предвидеть трудности различного характера при решении оперативно-служебных задач?	А) слабо; Б) средне; В) хорошо развито.
9	В какой степени Вы можете сопротивляться, давать отпор всякого рода несостоятельным, порочным и навязчивым взглядам, отрицательным влияниям?	А) в низкой; Б) в средней; В) в высокой.

Ключ к анкете № 2

№№ вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Общий показатель критерия
А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Б	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
В	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
№ показателей критерия	1	1	1	2	2	2	3	3	3	Сумма (Σ) баллов делится на число выборов

Анкета 3

Диагностика рефлексивно-деятельностного критерия

№	ВОПРОСЫ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ
1	Считаете ли Вы важным стремление личности курсанта к профессионально-нравственному самосовершенствованию?	А) нет; Б) не задумывался; В) да.
2	В какой степени у Вас развито стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию?	А) в низкой; Б) в средней; В) в высокой.
3	В каком направлении Вам предстоит самосовершенствоваться, чтобы стать профессионалом в области правоохранительной деятельности (возможны несколько вариантов ответа):	А) в интеллектуальном направлении; Б) в волевой сфере; В) в нравственном направлении; Г) в психологической сфере; Д) в эмоциональной сфере; Е) в практическом направлении.
4	Как часто в практико-ориентированной деятельности Вам приходилось «обращаться назад», анализировать совершенные действия с позиций норм морали и нравственности?	А) никогда; Б) иногда; В) часто.
5	Приходилось ли Вам обращаться к процессу самопознания своих внутренних состояний, качеств?	А) никогда; Б) иногда; В) часто.
6	В какой степени, на Ваш взгляд, у Вас развита способность к саморегуляции поведения?	А) в низкой; Б) в средней; В) в высокой.
7	Насколько у Вас развиты профессионально-нравственные привычки при общении с другими людьми, в конфликтных ситуациях?	А) не развиты; Б) развиты частично; В) развиты хорошо.
8	Каким образом Вы совершаете какое-либо профессионально-нравственное действие (соблюдаете простые законы нравственности, элементарные нормы морали и др. в профессионально-ориентированной деятельности)?	А) не соблюдаю, если никто не контролирует; Б) с трудом, приходится постоянно себя контролировать; В) автоматически, «по привычке».
9	Способны ли Вы в конфликтной ситуации выявить наиболее оптимальный способ ее решения с позиций норм морали и нравственности?	А) нет; Б) не всегда; В) думаю, да.

Ключ к анкете № 3

№№ вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Общий показатель критерия
А	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	
Б	2	2	0,5	2	2	2	2	2	2	
В	3	3	0,5	3	3	3	3	3	3	
Г			0,5							
Д			0,5							
Е			0,5							
			Σ							
№ показателей критерия	1	1	1	2	2	2	3	3	3	Сумма (Σ) баллов делится на число выборов

Анкета 3

Диагностика качественно-личностного критерия

Определите по 5-балльной шкале, насколько полицейскому необходимы следующие качества:

№	КАЧЕСТВА	БАЛЛЫ				
		1	2	3	4	5
1	Гуманность, духовность					
2	Долг, честь и достоинство					
3	Нравственная чистоплотность, неподкупность					
4	Тактичность, доброжелательность					
5	Самообладание, выдержка					
6	Толерантность					
7	Ответственность, обязательность, принципиальность					
8	Самокритичность					
9	Справедливость, объективность					

Определите по 5-балльной шкале, насколько у Вас развиты следующие качества:

№	КАЧЕСТВА	БАЛЛЫ				
		1	2	3	4	5
1	Гуманность, духовность					
2	Долг, честь и достоинство					
3	Нравственная чистоплотность, неподкупность					
4	Тактичность, доброжелательность					
5	Самообладание, выдержка					
6	Толерантность					
7	Ответственность, обязательность, принципиальность					
8	Самокритичность					
9	Справедливость, объективность					

**Уровни сформированности профессиональной нравственности курсантов
в образовательной среде вуза МВД России**

Таблица 2.4

Уровни	Критерии			
	Мотивационно-ценностный	Эмоционально-волевой	Рефлексивно-деятельностный	Качественно-личностный
Элементарный	Немногочисленные нравственные знания не переходят в разряд убеждений, профессионально-нравственные идеалы не сформированы или искажены, общечеловеческие ценности не пересекаются с профессионально-личностными, ущее дается непродуктивная мотивация профессиональной деятельности, отсутствуют моральные потребности и эталоны поведения личности	Моральная оценка и принятие проф.-нравственных требований и норм будущей профессиональной деятельности происходит только в условиях внешнего контроля. Нравственные чувства практически не сформированы. Отношение к себе не соотносится с проф. Будущим, отношение к Другим не всегда этично, отношение к профессии – отстраненное. Наблюдается эмоц.-волевая неустойчивость.	Курсант не стремится к профессионально-нравственному самосовершенствованию, не прибегает к рефлексии профессионально ориентированной деятельности с позиций норм морали и нравственности. У него не сформированы профессионально-нравственные привычки, не наблюдается профессионально-нравственной автономии в решении конфликтных оперативно-служебных ситуаций.	Гуманность, духовность, долг, честь, достоинство, нравственная чистоплотность, неподкупность, тактичность, доброжелательность, самообладание, выдержка, толерантность, ответственность, обязательность, принципиальность, самокритичность, справедливость, объективность практически не выражены в обычной жизни и проявляются под страхом наказания при внешнем контроле.
Конвенциональный	Нравственные знания начинают переходить в разряд убеждений, формируются профессионально-нравственные идеалы, общечеловеческие ценности пересекаются с профессионально-личностными только в ситуациях внешнего контроля, мотивация профессиональной деятельности неустойчивая, моральные потребности и эталоны поведения личности носят формальный характер.	Моральная оценка и принятие профессионально-нравственных требований и норм происходит не всегда, чаще в условиях профессионально-ориентированной деятельности. Нравственные чувства уяются в ситуациях внешнего контроля. Отношение к себе соотносится с профессиональным будущим сотрудника ОВД, отношение к Другим не всегда носит этичный характер, отношение к профессии – корректное. Редко наблюдается эмоц.-волевая неустойчивость.	Курсант стремится к профессионально-нравственному самосовершенствованию только в рамках предписаний «сверху», прибегает к рефлексии профессионально ориентированной деятельности с позиций норм морали и нравственности по требованию. У него не сформированы профессионально-нравственные привычки, не наблюдается профессионально-нравственной автономии в решении конфликтных оперативно-служебных ситуаций.	Гуманизм, духовность, долг, честь, достоинство, нравственная чистоплотность, неподкупность, тактичность, доброжелательность, самообладание, выдержка, толерантность, ответственность, обязательность, принципиальность, самокритичность, справедливость, объективность практически не выражены в обычной жизни и проявляются только как подчинение требованиям профессии.

Автономный	Курсант обладает нравственными знаниями, у него сформированы проф.-нравственные убеждения, идеалы, общечеловеческие ценности совпадают с профессионально-личностными, мотивация профессиональной деятельности продуктивная, моральные потребности и эталоны поведения личности носят осознанный ценностный характер.	Моральная оценка и принятие нравственных требований и норм происходит как в служебной, так и во внеслужебной деятельности. Нравственные чувства полностью сформированы. Проявляется требовательное отношение к себе в будущей профессии, отношение к Другим всегда носит этический характер, отношение к профессии –ценностное. Наблюдается эмоционально-волевая устойчивость.	Курсант самостоятельно стремится к профессионально-нравственному самосовершенствованию, постоянно прибегает к рефлексии профессионально ориентированной деятельности с позиций норм морали и нравственности. У него полностью сформированы профессионально-нравственные привычки, наблюдается профессионально-нравственная автономия в решении конфликтных оперативно-служебных ситуаций.	Гуманность, духовность, долг, честь, достоинство, нравственная чистоплотность, неподкупность, тактичность, доброжелательность, самообладание, выдержка, толерантность, ответственность, обязательность, принципиальность, самокритичность, справедливость, объективность являются качествами личности, жизненными и профессиональными принципами и добровольно проявляются в проф.-нравственном поведении в рамках внутреннего контроля.
------------	---	---	--	---

Уровни эффективности процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России (в деятельности преподавателей и сотрудников)

Таблица 2.5

Уров-ни	Критерии		
	<i>Целевой</i>	<i>Содержательный</i>	<i>Технологический</i>
<i>Исполнительский</i>	Отсутствие понимания роли и места ПНП в системе профессиональной подготовки курсантов, неразвитость механизмов целеобразования и целеусвоения, отсутствие четко заданных конечных и промежуточных целей ПНП.	Несоблюдение идей концептуальных методологических подходов реализации ПНП, соответствие содержания учебного и внеучебного процесса требованиям ГОС ВПО, приказам начальника института и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность вуза; оторванность содержания ПНП от практики.	Однообразие и традиционность применяемых форм, методов и средств ПНП курсантов. Фрагментарность ПНП. Избегание инновационных форм работы с курсантами, редкое использование мультимедийного сопровождения ПНП, немотивированность изучения положительного опыта ПНП курсантов.
<i>Логический</i>	Осознание значимости, роли и места ПНП в системе профессиональной подготовки курсантов, несовершенство механизмов целеобразования и целеусвоения, логичное понимание заданных конечных и промежуточных целей ПНП.	Знание основных идей концептуальных методологических подходов, соответствие содержания учебного и внеучебного процесса требованиям ГОС ВПО, приказам начальника института и другим нормативно-правовым актам. Оптимизация содержания ПНП в контексте практико-ориентированности и совершенствования существующих программ.	Разнообразие, традиционность применяемых форм, методов и средств ПНП курсантов. Формальность ПНП. Поддержка инновационных форм работы с курсантами на уровне теории, редкое использование мультимедийного сопровождения ПНП, немотивированность изучения положительного опыта ПНП курсантов.
<i>Акмеологический</i>	Осознание значимости, роли и миссии ПНП в системе проф. подготовки курсантов, автоматизация механизмов целеобразования и целеусвоения, конструирование конечных и промежуточных целей ПНП.	Соблюдение основных идей концептуальных методологических подходов, соответствие содержания учебного и внеучебного процесса требованиям ГОС ВПО, приказам начальника института и другим нормативно-правовым актам. Оптимизация содержания ПНП в области практико-ориентированности, а также разработки и внедрения новых образовательных программ в рамках ПНП.	Разнообразие и инновационность применяемых форм, методов и средств ПНП курсантов. Системность ПНП. Внедрение инновационных форм работы с курсантами, эффективное использование мультимедийного сопровождения ПНП, мотивированность изучения положительного опыта ПНП курсантов с целью самосовершенствования в данном направлении.

**Аннотация к программе «Педагогическая компетентность преподавателя
вуза МВД России: профессионально-нравственный аспект»,
разработанной в ходе опытно-экспериментальной работы на базе
Бел ЮИ МВД России**

1. Место дисциплины в структуре повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

Курс «Педагогическая компетентность преподавателя вуза МВД России: профессионально-нравственный аспект» занимает ведущее место в системе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вуза МВД России. Его изучение в рамках служебной подготовки преподавателей ведомственного вуза обусловлено необходимостью подготовки личного преподавательского состава института МВД к компетентной профессиональной педагогической деятельности в ведомственных вузах с учетом реформирования системы высшего образования, российской полиции и потребностей общества в высоконравственных полицейских. Предлагаемый курс направлен на знакомство преподавателей с научными подходами в организации профессионально-педагогической подготовки курсантов в вузах МВД России, проблемами развития личности курсантов, их саморазвития и самовоспитания в профессионально-нравственном плане, факторами и условиями, возрастными и индивидуальными характеристиками личности курсантов, а также с ведущими характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемыми в системе профессионального образования в ведомственных вузах.

Данный курс изучается параллельно с другими дисциплинами в рамках служебной подготовки преподавателей в вузе МВД России и предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих повышение акмеолого-педагогической компетентности преподавателей вуза МВД России в области реализации профессионально-нравственной подготовки курсантов, которая влияет на сформированность профессиональной нравственности курсантов и обуславливает проявление субъектных творческих характеристик личности преподавателя в системе профессионального образования в вузах МВД России.

В структуре дисциплины «Педагогическая компетентность преподавателя вуза МВД России: профессионально-нравственный аспект» выделяются следующие модули: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Педагогика высшей школы», «Профессионально-нравственная подготовка курсантов».

Курс рассчитан на 72 часа, из них: 12 часов — лекций, 24 часа — практические занятия. Самостоятельная работа преподавателей составляет 36 часов. Преподаватели выполняют реферат, сдают зачет.

2. Цели освоения дисциплины

Образовательные цели:

формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; формирование способности анализировать мировоззренческие, социально-, профессионально-, нравственно- и личностно значимые философские проблемы; формирование способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами морали и нравственности, толерантности, диалога и сотрудничества.

Профессиональные цели:

подготовка к осознанию социальной значимости своей профессии, обладанию мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; формирование готовности применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в целом и профессионально-нравственной подготовки курсантов, в частности; формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать комплексное представление о педагогической деятельности в высшей школе;
- 2) подготовить преподавателей вуза МВД России к реализации технологии профессионально-нравственной подготовки курсантов;
- 3) сформировать научное представление о целостном профессионально-педагогическом процессе;
- 4) сформировать готовность к осуществлению профессионально-нравственного взаимодействия с курсантами в служебное и внеслужебное время;
- 5) сформировать мотивацию к непрерывному профессиональному педагогическому самообразованию и самосовершенствованию.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Преподаватель вуза МВД России должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью понимать значение культуры, морали и нравственности как форм человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами морали и нравственности, толерантности, диалога и сотрудничества (ОК – 1);
- готовностью к профессионально-нравственному взаимодействию с коллегами в служебном коллективе, к работе в служебном коллективе (ОК-2);
- готовностью использовать нормативные правовые документы в области профессионально-нравственной подготовки курсантов в своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью к толерантному восприятию социальных, культурных, морально-нравственных различий курсантов, уважительному отношению к профессионально-нравственному наследию и культурным традициям ведомственного вуза и системы МВД России (ОК-4).

3.2. Преподаватель вуза МВД России должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- осознанием профессионально-нравственной значимости своей профессиональной педагогической деятельности (ОПК – 1);
- обладанием положительной мотивацией к систематическому самосовершенствованию в области профессиональной нравственности (ОПК – 2);
- *в области педагогической деятельности:*
 - готовностью применять современные инновационные методики и технологии, методы диагностирования достижений курсантов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе МВД России и реализации профессионально-нравственной подготовки курсантов (ПК-1);
 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов профессионально-нравственного становления курсантов (ПК-2);
 - способностью организовывать сотрудничество курсантов, поддерживать активность и креативность, самостоятельность курсантов в процессе их профессионально-нравственной подготовки (ПК-3).

- в области научно-исследовательской деятельности;
- способностью организовать научно-исследовательскую деятельность курсантов в профессионально-нравственной области с учетом особенностей образовательного процесса в вузе МВД России, задач воспитания и развития личности (ПК-4);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности и профессионально-нравственной подготовке курсантов основные методы научного исследования (ПК-5).

4. Дидактические единицы дисциплины

Введение в профессионально-педагогическую деятельность. Государственная политика РФ в области образования. Модернизация российского образования и ее законодательная база. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогической деятельности. Ведущие тенденции в организации педагогического процесса и педагогической деятельности. Проблема совершенствования педагогического процесса. Компетентность преподавателя. Этапы профессионального становления и формирования компетентности преподавателя. Новые требования к компетентности преподавателя в условиях реформирования и инновационных преобразований высшей школы. Характеристика структурных компонентов педагогической компетентности преподавателя.

Педагогика высшей школы. Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза. Общее понятие о процессе обучения и процессе научного познания в условиях вуза. Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза. Методологические подходы взаимодействия преподавателей и курсантов в высшей школе. Содержание вузовского образования. Понятие о содержании вузовского образования. Системный подход к содержанию образования. Цели профессионального образования. Учебный план. Учебная программа. Государственный стандарт в вузовском образовании. Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса. *Формы и методы обучения в вузе.* Особенности организации познавательной деятельности в вузе. Классификация и характеристика современных организационных форм обучения в вузе. Классификация методов обучения в вузовской дидактике. Понятие о педагогической технологии. *Контроль и оценка знаний курсантов.* Значение контроля и оценки знаний курсантов. Специфические особенности организации контроля знаний курсантов в условиях вуза. Средства технического контроля.

Профессионально-нравственная подготовка курсантов. Профессионально-нравственное содержание деятельности курсантов. Понятие нравственности в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Понятие этики и профессиональной культуры сотрудников правоохранительных органов. *Сущность, содержание и оценка профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России.* Нравственное формирование личности будущего сотрудника правоохранительных органов. Нравственные категории и их соотношение с будущей профессиональной деятельностью курсантов. Критерии процесса и результата профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России. *Организация процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России.* Модель процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов. Технология процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов. Формирование проектировочных, организационно-технологических, коммуникативно-регуляционных, контрольно-оценочных и аналитико-рефлексивных компетенций преподавателя в области профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России.

Методические материалы по осуществлению ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России

Краткий справочник по инновационным методам

Дидактическая игра – самостоятельная познавательная деятельность курсантов в рамках конкретных правил и условий, направленная на усвоение учебной информации, принятие решений в проблемных ситуациях. Среди множества разновидностей дидактических игр в вузе чаще всего используются социально-ролевые и деловые игры, в которых имитируется профессиональная деятельность. В основе социально-ролевых игр – коммуникативное взаимодействие руководителей, специалистов, клиентов, покупателей и т.д., в основе деловых игр – коллективное решение профессиональных проблем.

Дискуссия (учебная) – свободное публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, научной проблемы. Дискуссия может проводиться в разных формах: в виде «круглого стола», как заседание экспертной группы, как проведение форума, симпозиума, судебного заседания, как организация дебатов и т.п. Часто используется так называемая техника «аквариума», когда проблема вначале обсуждается в микрогруппах, а затем представители от каждой микрогруппы собираются в центре аудитории, высказывают и отстаивают позицию своей группы.

Интеллект-карта – запись в специальную форму всех идей, которые ассоциируются с определенным понятием, причем каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке. Для этого необходимо определить: каковы основные аспекты темы (проблемы); какие понятия являются взаимосвязанными; что для вас важно, что важнее всего остального. Строки располагаются на листе в виде большой диаграммы, так чтобы четко просматривалось соответствие различных ее частей: визуализация облегчает целостное восприятие понятия и в то же время позволяет сфокусировать внимание на деталях, стимулировать креативное пошаговое мышление. Практическое создание Интеллект-карты начинается с рисунка – он служит образом, от которого можно отталкиваться.

Кейс-метод (кейс-стади) – обучение на основе реальных ситуаций. Метод впервые был использован в 20-е годы XX века в Гарвардской школе бизнеса. Под «кейсом» понимают письменное описание какой-то конкретной ситуации, например, производственной, которую курсанты решают с точки зрения определенного должностного лица. Для этого им необходимо проанализировать обстоятельства, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Курсанты могут работать как индивидуально (выполнение контрольной работы, индивидуального задания), так и в микрогруппах на практическом занятии.

Методы взаимообучения («обучения сообща») – работа курсантов в парах или микрогруппах, при которой каждый участник изучает свою часть учебного текста, а потом излагает его таким образом, чтобы слушатели хорошо уяснили суть вопроса. Данные методы не только позволяют глубоко усвоить учебный материал, но и формируют умения курсантов четко, логично, доступно излагать материал и отвечать на вопросы по теме. Наибольшее распространение получили методики, разработанные американскими специалистами (Э. Аронсон, Д. Джонсон, Р. Джонсон, Д. Дансеро, Р. Славин) «Чтение и суммирование прочитанного в парах», «Кубик», «Зигзаг».

Мозговой штурм (мозговая атака) – метод решения учебных проблем творческого характера на основе генерирования большого количества идей. На первом этапе осуществляется сбор идей, при этом не учитывается их авторство и запрещается всякая критика, даже косвенная. На втором этапе проводится оценка идей по различным критериям (с точки зре-

ния эффективности, экономичности, оригинальности и т.п.). Данный метод предложил в 1953 г. американский психолог А. Осборн.

Портфолио – совокупность учебных, творческих, профессиональных достижений курсанта, их оформление и презентация. Портфолио представляет собой не просто папку работ курсантов, в которой собраны контрольные, домашние работы, тесты, рефераты, эссе, схемы проектов и т.п., а спланированную заранее индивидуальную подборку достижений, отражающих профессионально-личностное развитие курсанта. В последние годы популярность приобретает электронная версия, или веб-портфолио, часто представленная как личная страница в Интернете.

Проблемное обучение. Это метод обучения, основанный на создании и решении проблемных ситуаций. В отличие от учебных задач, учебная проблема создает интеллектуальное затруднение у курсантов, когда имеющихся знаний недостаточно и нужно активизировать информацию, находящуюся в «пассиве», привлечь сведения из других дисциплин. Данный метод был предложен в н. XX века американским ученым Дж. Дьюи. Разновидности метода: проблемное изложение (используется преподавателем при объяснении нового учебного материала), частично-поисковый метод (преподаватель с помощью наводящих вопросов помогает курсантам разрешить проблему), исследовательский (курсанты самостоятельно решают проблему).

Проектный метод. Учебный проект – это индивидуальное или коллективное выполнение микрогруппой какой-либо учебной проблемы практико-ориентированной направленности, с последующим представлением и публичной защитой полученных результатов. Большой вклад в разработку данного метода внесли в начале XX века американские ученые Д. Дьюи и У. Килпатрик. В ходе осуществления проекта курсанты распределяют между собой обязанности, составляют план и программу совместной деятельности, регулярно обмениваются полученными результатами, корректируют дальнейшие шаги, готовят отчет о проведенной работе, организуют презентацию.

Тренинговые (психологические) методы представляют собой совокупность активных методов психологического обучения, направленных на формирование у обучающихся социально-коммуникативных навыков, развитие конкретных способностей (интеллектуальных, творческих, сензитивных и т.п.), а также способствующих личностному самопознанию и саморазвитию. В рамках психологического тренинга широко используются игры, обучающие диалоги, дискуссии, индивидуальные и групповые упражнения, рефлексивные методики.

Аннотация к программе «Профилактика профессионально-нравственного выгорания преподавателей вуза МВД России», разработанной в ходе опытно-экспериментальной работы на базе Бел ЮИ МВД России

Цель: Профилактика и устранение последствий профессионально-нравственного выгорания преподавателей вуза МВД России.

Задачи:

1. Выявление факторов профессионально-нравственного выгорания преподавателей вуза МВД России.
2. Создание условий для формирования навыков профессионально-нравственной саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием.
3. Содействие развитию навыков позитивного самовосприятия посредством социально-культурной деятельности.
4. Содействие установлению благоприятного морально-психологического климата в служебном коллективе вуза МВД России.
5. Определение внешних и внутренних ресурсов повышения профессиональной нравственности преподавателей вуза МВД России и поиск возможностей их использования.

Сроки внедрения: 1 занятие в неделю продолжительностью 1 час в течение 2 месяцев.

Направления реализации программы:

1. Диагностическое направление.

1. Выявление негативных факторов, способствующих профессионально-нравственному выгоранию морально-психологического климата и личности в условиях образовательной среды вуза МВД России.
2. Проведение бесед с преподавателями вуза МВД России по поводу осуществления различных направлений профессиональной деятельности в вузе с целью изучения и анализа трудностей, возникающих у преподавателей при осуществлении различных видов профессиональной деятельности (учебной, служебной, научно-исследовательской, воспитательной и др.). Учет пожеланий и рекомендаций преподавателей, направленных на оптимизацию морально-психологического климата в вузе МВД России.
3. Опрос, сориентированный на выявление мотивации преподавательской деятельности в ведомственном вузе.
4. Анкетирование, направленное на изучение проявлений и факторов профессионально-нравственного выгорания преподавателей вуза МВД России.

2. Релаксационное направление.

1. Создание условий для гармонизации внутреннего мира преподавателей, ослабления их психической напряженности и повышения эмоциональной устойчивости с помощью двигательных, ритмических, дыхательных упражнений, восприятия и исполнения музыки, творческих заданий, музыкальных медитаций.
2. Организация тренинговых реабилитационных упражнений, направленных на создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе и основанных на добровольном участии, новизне, самораскрытии и активности участников, диалогизации взаимодействия, доверительности, конфиденциальности, открытости и искренности членов группы.

3. Ценностное направление.

1. Формирование ценностной установки на сознательное соблюдение профессионально-нравственных принципов и норм с помощью использования формул самовнушения.
2. Создание условий для развития у преподавателей морально-психологической устойчивости и деловой направленности, выработки профессионально-нравственного иммунитета к негативным воздействиям окружающей среды, в том числе преступной и криминальной субкультуры с помощью действий децентрации, перевоплощения и т.д.
3. Информирование преподавателей о признаках и последствиях негативных изменений личности в профессионально-нравственной сфере.

4. Культурно-воспитательное направление.

1. Создание условий для воспитания у преподавателей высокой общей и профессионально-нравственной культуры, эстетического вкуса посредством приобщения к культурному наследию различного характера.
2. Организация активного культурного отдыха преподавателей с частичным или полным изменением социально-психологического фона общения.
3. Создание условий для осознания изменений, произошедших в ходе реализации программы, и определения внутренних и внешних ресурсов для предотвращения профессионально-нравственного выгорания.

Результаты реализации программы:

1. Устранение последствий профессионально-нравственного выгорания преподавателей вуза МВД России.
2. Установление благоприятного морально-психологического климата в служебном коллективе вуза МВД России.
3. Повышение уровня профессионально-нравственной устойчивости, культуры и саморегуляции преподавателей вуза МВД России.

Технологические карты процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России

Таблица 2.9

Процессуальный этап технологии процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России

Цель этапа	Формирование опыта значимых ПН отношений и чувств курсантов, соответствующей ценностной установки, отражающей этическую сторону ПНП в вузе МВД России; формирование ПН качеств личности курсантов.			
Содержание этапа	Актуализация профессиональных норм и высших нравственных ценностей общества, составляющих ядро общечеловеческих и профессионально-личностных ценностей, таких как: добро, достоинство, мужество, ответственность, порядочность, совесть, справедливость, честь.			
Исполнители	<i>Сотрудники отдела морально-психологического обеспечения</i>	<i>Кураторы, Курсовые офицеры, начальники подразделений</i>	<i>Преподаватели, руководители НИР, руководители практик</i>	<i>Другие сотрудники подразделений вуза</i>
Действия исполнителей	- Организация ПН взаимодействия, подчеркивающего значимость нравственных отношений как ценности для развития личности курсантов.	- Формирование образа ПН идеала, как цели и образца нравственно воспитанной личности полицейского с позиций соблюдения норм Кодекса проф. этики.	- Актуализация ПН ценных черт курсантов; их умения ориентироваться в сложных жизненных и профессиональных ситуациях с позиций норм морали и нравственности.	- Презентация ПН ресурсов, созидание встречных ПН потоков в образовательной среде вуза МВД России.
Действия курсантов	- Прочувствование курсантом собственной аксиосферы, открытость приобщения к новым ПН ценностям, представление иерархии индивидуальных общечеловеческих и профессионально-личностных ценностей. - Интеракция со значимыми Другими с целью формирования ПН идеалов, чувств и созидательного отношения к себе, к другим, к профессии. - Поиск и фиксация встречных ПН потоков в образовательной среде вуза МВД России. - Создание «ПН портфолио» и индивидуальной стратегии ПНП курсанта с целью рефлексии профессионально ориентированной деятельности с позиций норм морали и нравственности.			
Особенности ПНП (по микросредам)	<i>Обучающая.</i> Внедрение в УВП вуза МВД России факультатива «Профессионализм и нравственность полицейского».			
	<i>Развивающая.</i> Проведение рефлексивных методик.			
	<i>Воспитывающая.</i> Организация встреч со значимыми в ПН плане Другими, проведение тренинговых упражнений, КТД, практических работ, кураторских часов.			

	<i>Социокультурная.</i> Участие в культурных традиционных и инновационных ПН событиях и мероприятиях, диспутах ПН тематики.
	<i>Исследовательская.</i> Вовлечение курсантов в выполнение научно-исследовательских проектов, в участие научно-практических конференциях ПН тематики.
	<i>Информационная.</i> Формирование централизованной видеотеки учебных фильмов, подбор соответствующей литературы, организация ПН библиотечных выставок.
	<i>Практико-ориентированная.</i> Взаимодействие с практическими сотрудниками ОВД в виде творческих встреч, мастер-классов, дискуссий, круглых столов.
Педагогические условия	- Наличие встречных ПН потоков взаимодействия между образовательной средой вуза МВД России и курсантом. - Системность и согласованность содержания ПНП в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России.
Результат взаимодействия	Переход курсантов с рационального к потенциальному типу профессиональной нравственности курсантов, с элементарного к конвенциональному ее уровню.

Таблица 2.10

***Интегративный этап технологии процесса ПНП курсантов
в образовательной среде вуза МВД России***

Цель этапа	Формирование и закрепление ПН поведения курсантов со стороны нравственной регуляции, соблюдения нравственных требований и норм поведения на службе и в быту; формирование ПН качеств личности курсантов.			
Содержание этапа	Актуализация моральных потребностей и эталонов поведения личности, направленных на нравственное самоизменение, самосовершенствование, на стремление к моральному идеалу и высоконравственному поведению как устойчивой черте характера			
Исполнители	<i>Сотрудники отдела морально-психологического обеспечения</i>	<i>Кураторы, курсовые офицеры, начальники подразделений</i>	<i>Преподаватели, руководители НИР, руководители практик</i>	<i>Другие сотрудники подразделений вуза</i>
Действия исполнителей	Выявление, анализ и коррекция трудностей, возникших в процессе ПНП, разработка и внедрение рекомендаций по оптимизации целей, содержания, форм и методов ПНП курсантов.	Моделирование профессиональных ситуаций нравственного выбора, привлечение курсантов к индивидуальной и групповой рефлексии профессиональной деятельности с позиций нравственности	Включение курсантов в квази-профессиональную деятельность в конкретной правоохранительной сфере, организация стажировок в сопровождении высоконравственных наставников.	ПН регуляция и сопровождение деятельности курсантов с целью интеграции их ПН сознания, отношений, чувств и поведения

Действия курсантов	- Активное включение в квазипрофессиональную деятельность в конкретной правоохранительной сфере. - Прогнозирование трудностей ПН характера в оперативно-служебной деятельности и проектирование их решения. - Ориентация на моральный компромисс при выборе целей и средств будущей профессиональной деятельности. - Взаимодействие с различными субъектами ПНП в вузе МВД России и за его пределами с целью формирования устойчивых автономных ПН привычек. - ПН самопрезентация и защита «ПН портфолио» курсанта. - Фиксация пожеланий в области оптимизации ПНП в вузе МВД России.
Особенности ПНП (по микросредам)	<i>Обучающая.</i> Реализация формальной ПНП в учебном процессе вуза МВД России. Моделирование профессиональных ситуаций нравственного выбора, включение в проведение занятий «минутки ПН информации», ПН разминок, техник активного ситуационного анализа и др. <i>Развивающая.</i> Объединение усилий формальной, неформальной и информальной ПНП курсантов. Организация «ПН самопрезентации курсанта». <i>Воспитывающая.</i> Реализация неформальной ПНП курсантов в деятельности университета культуры при вузе МВД России. Проведение тренингов, игрового поректирования. <i>Социокультурная.</i> Реализация информальной ПНП курсантов за счет их собственной активности в окружающей среде. <i>Исследовательская.</i> Защита результатов выполнения научно-исследовательских проектов курсантами, их участие в научно-практических конференциях ПН тематики. <i>Информационная.</i> Использование инновационных телекоммуникационных технологий в ПН целях. <i>Практико-ориентированная.</i> Организация и проведение практик и стажировок в конкретной правоохранительной сфере в сопровождении высоконравственных наставников.
Педагогические условия	- Ориентация курсантов на моральный компромисс целей и средств в конкретной правоохранительной сфере их будущей профессиональной деятельности. - Системность и согласованность содержания ПНП в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России. - Ценностное регулирование процесса ПНП курсантов в ведомственных вузах.
Результат взаимодействия	Переход курсантов к оптимальному типу профессиональной нравственности, с конвенционального к автономному ее уровню.

**Аннотация к авторской рабочей программе факультатива
«Профессионализм и нравственность полицейского», разработанной
в ходе опытно-экспериментальной работы на базе Бел ЮИ МВД России**

1. Место факультатива в структуре ООП ВПО

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по специальностям 021100 «Юриспруденция», 031001 «Правоохранительная деятельность», 030901 «Правовое обеспечение национальной безопасности» наряду с общепрофессиональными компетенциями предъявляют к полицейским особые нравственные требования. Выпускник вуза МВД России должен обладать профессиональной нравственностью, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности. Достижению этих целей во многом способствует изучение факультатива «Профессионализм и нравственность полицейского».

Данный факультатив является частью, практическим дополнением к дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» (С.1.1.5), предусмотренной базовой частью гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин **С.1**. Его изучение обусловлено необходимостью подготовки курсантского состава института МВД России к грамотной, профессиональной и нравственной деятельности в правоохранительных органах. Предлагаемый курс направлен на практическое освоение курсантами профессионально-нравственными ценностями, традициями, на создание образа-идеала высоконравственного полицейского, на актуализацию нравственно ценных качеств курсантов, подготовку их к постоянному самосовершенствованию в области профессионально-нравственной подготовки с целью формирования нравственных качеств курсантов, их нравственного поведения и умения ориентироваться в сложных профессиональных и жизненных ситуациях с позиций норм морали и нравственности.

Работа в рамках факультатива предполагает тесную взаимосвязь с другими дисциплинами, изучаемыми в вузе: философией, теорией государства и права, психологией, педагогикой и др. Данный факультатив реализуется после изучения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» и предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих повышение уровня профессиональной нравственности курсантов, сформированность которой обуславливает проявление профессионально-нравственного сознания, профессионально-нравственных отношений и чувств, профессионально-нравственного поведения курсантов в служебной и внеслужебной сфере.

В структуре факультатива «Профессионализм и нравственность полицейского» выделяются два образовательных блока: теория, практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование профессиональной нравственности курсантов, их деятельностно-практического опыта профессионально-нравственного поведения при решении профессионально ориентированных оперативно-служебных задач.

Факультатив рассчитан на 36 часов, из них: 4 часа — лекции, 14 часов — практические занятия. Самостоятельная работа курсантов составляет 18 часов. В рамках работы факультатива курсанты сдают зачет в виде презентации индивидуальной стратегии профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России.

Периодичность занятий факультатива — 2 раза в месяц.

2. Цели освоения факультатива

Образовательные цели:

формирование способности анализировать мировоззренческие, социально-, профессионально-, нравственно- и личностно значимые философские проблемы; формирование способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами морали и нравственности, толерантности, диалога и сотрудничества.

Профессиональные цели:

подготовка к осознанию профессионально-нравственной значимости своей профессии, обладанию позитивной мотивацией к ее осуществлению; формирование профессиональной нравственности, проявляющейся в служебном и внеслужебном поведении курсантов; формирование профессионально-нравственных качеств личности курсантов.

Задачи факультатива:

- 1) формировать нравственные знания, убеждения, идеалы курсантов, их моральные потребности и эталоны профессионально-нравственного поведения;
- 2) способствовать формированию нравственных чувств и созидательного отношения к себе, другим, к профессии;
- 3) способствовать интеграции общечеловеческих и профессионально-личностных ценностей, оценке и принятию моральных требований и норм в профессионально ориентированной деятельности;
- 4) формировать эмоционально-волевую устойчивость курсантов в профессионально-ориентированной деятельности;
- 5) способствовать формированию рефлексии профессионально ориентированной деятельности с позиций норм морали и нравственности;
- 6) формировать нравственные привычки и нравственную автономию в решении конфликтных ситуаций;
- 7) способствовать формированию стремления к профессионально-нравственному самосовершенствованию.

3. Требования к результатам освоения факультатива

3.1. Курсант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1); способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-2); способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-3); способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-5); способностью проявлять непримиримость к коррупционному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры (ОК-6); способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-7); способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-8); способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллекту-

альный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности (ОК-11).

3.2. Курсант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области правотворческой деятельности: способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-6);

в области экспертно-консультационной деятельности: способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-8);

в области правоохранительной деятельности: способностью обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства (ПК-10); способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав (ПК-11); способностью осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-16); способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-20); способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-21);

в области организационно-управленческой деятельности: способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-23); способностью организовать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-24); способностью выявлять и содействовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе (ПК-25);

в области научно-исследовательской деятельности: способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-26); способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов (ПК-27); способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам исследования (ПК-28);

в области педагогической деятельности: способностью осуществлять правовое воспитание (ПК-30).

4. Дидактические единицы дисциплины

Теория профессионализма и нравственности полицейского

Понятие профессиональной нравственности в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Нравственные категории и их соотношение с будущей профессиональной деятельностью курсантов.

Практика профессионализма и нравственности полицейского

Практикум по формированию стремления к профессионально-нравственному самосовершенствованию. Практикум по формированию нравственных знаний, убеждений, идеалов курсантов, их моральных потребностей и эталонов профессионально-нравственного поведения. Практикум по формированию нравственных чувств и созидательного отношения к себе, другим, к профессии. Практикум по интеграции общечеловеческих и профессионально-личностных ценностей, оценке и принятию моральных требований и норм в профессионально ориентированной деятельности. Практикум по формированию эмоционально-волевой устойчивости курсантов в профессионально-ориентированной деятельности. Практикум по формированию рефлексии профессионально ориентированной деятельности с позиций норм морали и нравственности. Практикум по формированию нравственных привычек и нравственной автономии в решении конфликтных ситуаций.

Схема разработки индивидуальной стратегии профессионально- нравственной подготовки курсанта

Таблица 2.11

Формулируем задачи индивидуальной стратегии:				
А. Содержание образа профессионально-нравственного сотрудника ОВД		В. Что мне нужно развивать (личностные особенности, знания, умения, навыки и т.д.), чтобы максимально соответствовать идеальному образу полицейского? 1. 2. 3.		
Б. Характеристика моих индивидуальных профессионально-нравственных особенностей				
Планируем решения каждой задачи:				
Задача 1.				
Что нужно делать?	Где я буду это делать?	Помощь, которая мне понадобится?	Что станет результатом?	Что будет свидетельствовать о том, что результат получен?
1.				
2.				
Задача 2.				
Что нужно делать?	Где я буду это делать?	Помощь, которая мне понадобится?	Что станет результатом?	Что будет свидетельствовать о том, что результат получен?
1.				
2.				
Задача п.				

Бланк рейтинга «Профессионально-нравственного портфолио курсанта»

Таблица 2.20

№ п/п	Наполнение ПН портфолио	Кол-во баллов	Всего баллов
1	Наличие органайзера и визитки	1	
2	Наличие листов наблюдений за осуществлением ПН деятельности в территориальных органах МВД России в период прохождения практик	2	
3	Наличие банка диагностических методик ПН направленности	1	
4	Наличие результатов диагностик и самообследования	1	
5	Наличие подборки нормативных документов в области ПНП курсантов	3	
6	Наличие Интеллект-карты ПН самосовершенствования курсанта	3	
7	Наличие рабочей тетради с фиксацией материалов факультатива, кураторских часов, проведения тренингов и техник ПН характера	5	
8	Наличие дневника хода ПНП, рефлексивных журналов ПН характера	5	
9	Наличие подборки вырезок заметок ПН характера из журналов и газет	1	
10	Наличие кратких аннотаций литературы ПН тематики	1	
11	Наличие обзора периодической литературы в области ПНП	1	
12	Наличие отчетов об интервьюировании практических работников ОВД в контексте значимости ПНП	2	
13	Наличие собственных публикаций (или в соавторстве) ПН тематики	5	
14	Наличие выполненных НИР ПН направленности	10	
15	Наличие докладов ПН направленности	1	
16	Наличие подборки видеофрагментов, презентаций ПН тематики	1	
17	Наличие грамот, знаков отличий за результаты ПН деятельности	5	
18	Наличие обобщения ПН опыта	3	
19	Наличие картотеки идей оптимизации ПНП курсантов	1	
20	Наличие картотеки ситуаций ПН тематики	1	
21	Наличие банка информационных сайтов МВД России с аннотацией	1	
22	Наличие памяток и рекомендаций курсантам по их ПН самообразованию	2	
23	Наличие ребусов, кроссвордов, проектов ПН характера	1	
24	Наличие ПН коллажей (обзор газет, телепередач, книжных выставок, новинок юридической литературы, участия в творческих мастерских профессионалов-практиков с позиций морали и нравственности)	3	
25	Наличие выполненных индивидуальных заданий ПН характера	1	
26	Наличие эссе-размышлений ПН тематики	2	
27	Наличие глоссария ПН категорий	2	

28	Наличие копилки притч, пословиц, поговорок, афоризмов ПН тематики	1	
29	Наличие перечня проблем, которые могут возникнуть у курсантов в процессе становления их ПНП	2	
30	Наличие подборки названий художественных и документальных фильмов ПН тематики	1	
31	Другое	1	
	ИТОГО:	Мах от 70 б. и выше	

Анкета «Диагностика эффективности деятельности преподавателей и сотрудников в реализации процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов»

Уважаемые эксперты!

Научно-образовательный психолого-педагогический центр «Ресурс» НИУ «БелГУ» совместно с Бел ЮИ МВД России проводит изучение мнения экспертов с целью изучения качественных изменений в реализации процесса ПНП курсантов в деятельности преподавателей и сотрудников вуза МВД России. В предлагаемой анкете Вам предстоит выразить свою оценку реального состояния по возможным вариантам выбора. Ваша оценка существенно поможет организаторам исследования.

1. Какой уровень эффективности процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов сложился у большинства преподавателей и сотрудников Бел ЮИ МВД России?

А) 1 уровень – исполнительский

Преподаватели и сотрудники института МВД России исполняют предписания нормативных документов в области реализации профессиональной подготовки курсантов, не являясь инициаторами профессионально-нравственной деятельности курсантов.

Б) 2 уровень – логический

Преподаватели и сотрудники института МВД России, основываясь на нормативные документы МоиН РФ, МВД РФ, осознают значимость профессионально-нравственной подготовки курсантов, фрагментарно включают в учебно-воспитательный процесс различные формы профессионально-нравственной деятельности.

В) 3 уровень – акмеологический

Преподаватели и сотрудники института МВД России, основываясь на нормативные документы МоиН РФ, МВД РФ, осознавая значимость профессионально-нравственной подготовки курсантов, систематически включают в учебно-воспитательный процесс различные формы профессионально-нравственной деятельности, повышают уровень своей профессиональной компетентности в данном направлении.

2. Определите по 5-балльной шкале, насколько проявляются перечисленные показатели в деятельности преподавателей и сотрудников Бел ЮИ МВД России:

№	ПОКАЗАТЕЛИ	БАЛЛЫ				
		1	2	3	4	5
Целевой критерий						
1	степень осознания значимости ПНП курсантов					
2	мера достижения целей ПНП курсантов					
Содержательный критерий						
3	степень оптимизации содержания образования в контексте ПНП курсантов					
4	практико-ориентированность содержания ПНП курсантов					
Технологический критерий						
5	степень разнообразия применяемых форм ПНП курсантов					
6	степень инновационности применяемых методов и средств ПНП курсантов					

Большое спасибо за Ваши ответы!

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Ерошенков Николай Викторович,

кандидат педагогических наук;

Исаев Илья Федорович,

доктор педагогических наук

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННАЯ
ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ В ВУЗЕ МВД РОССИИ**

Монография

Редактор

О.Н. Тулина

Техн. редактор

Т.Л. Ковалева

Подписано в печать 18.06.2015 г., формат бумаги 60х90/16, уч.-изд. л. 11,5,
бумага офсетная, печать трафаретная
Тираж 27 экз., заказ № 44

Отпечатано в отделении полиграфической и оперативной печати
Белгородского юридического института МВД РФ
г. Белгород, ул. Горького, 71



9 785917 760872

