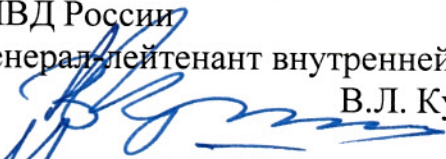


**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И КАДРОВ**

**ПРИМЕРНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации педагогических работников  
образовательных организаций системы МВД России  
(по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам)

**Москва 2017**

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И КАДРОВ**

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник Департамента  
государственной службы и кадров  
МВД России  
генерал-лейтенант внутренней службы  
В.Л. Кубышко  
  
«14» марта 2017 г.

**ПРИМЕРНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации педагогических работников  
образовательных организаций системы МВД России  
(по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам)

**Москва 2017**

Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций системы МВД России (по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам). – М.: ДГСК МВД России, 2017. – 43 с.

Примерная дополнительная профессиональная программа разработана авторским коллективом Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России.

***Рецензенты:***

Отдел организации высшего образования УОПК ДГСК МВД России;  
Уфимский юридический институт МВД России;  
Уральский юридический институт МВД России.

***Разрешается размножать и направлять в организации, осуществляющие образовательную деятельность в системе МВД России, в необходимом количестве.***

***Подлежит реализации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении МВД России.***

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### ***1.1. Нормативные документы, используемые при разработке примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации***

Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций системы МВД России (по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам)<sup>1</sup> разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказа МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

### ***1.2. Цель повышения квалификации***

Целью повышения квалификации является повышение результативности труда педагогических работников образовательных организаций системы МВД России по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам, их трудовой активности, деловой инициативы и компетентности, наиболее полное использование их профессионального и творческого потенциала, рациональную организацию труда и обеспечение его эффективности.

### ***1.3. Планируемые результаты освоения программы***

Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций системы МВД России по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам направлено на совершенствование и актуализацию необходимых в их деятельности компетенций. В результате освоения программы обучающиеся должны расширить арсенал применяемых педагогических методик и приемов, а также повысить эффективность проведения занятий через реализацию принципов практикоориентированной междисциплинарности, вариативности содержания и методик преподавания в зависимости от уровня подготовленности аудитории, интерактивности и мобильности образовательного процесса.

#### **1. Общепрофессиональные компетенции (ОК):**

- способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1);
- способность творчески мыслить и решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, принимать оптимальные организационно-

---

<sup>1</sup> Далее – «программа».

управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность (ОК-2).

## **2. Профессиональные компетенции (ПК):**

- способность разработки научно-педагогического обеспечения реализации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-1);

- способность преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), разделов, тем по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (ПК-2).

В результате повышения квалификации обучающиеся должны:

### ***Знать:***

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования;

- государственные образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования;

- теорию и методы управления образовательными системами;

- порядок составления учебных планов;

- правила ведения документации по учебной работе;

- основы педагогики, физиологии, психологии;

- методику профессионального обучения;

- компоненты педагогической техники преподавателя;

- технологию организации методической, научно-методической, научно-исследовательской работы;

- современные формы и методы обучения и воспитания;

- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

- основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности;

- механизмы оформления прав интеллектуальной собственности;

- требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации;

- основы экологии, права, социологии;

- правила по охране труда и пожарной безопасности.

### ***Уметь:***

- организовывать и проводить на высоком методическом уровне различные виды занятий, используя современные средства обучения и их сочетания;

- применять в своей профессиональной деятельности традиционные и современные образовательные технологии;

- эффективно решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;

- использовать в педагогической деятельности современные возможности использования компьютерных технологий, автоматизированных информационно-справочных и информационно-поисковых систем.

***Владеть:***

- навыками работы с хрестоматийным материалом, учебными пособиями и монографиями, диссертациями, авторефератами;

- навыками планирования и организации своей работы, технологиями самообразования и саморазвития;

- навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- методикой оценки собственной педагогической деятельности;

- культурой общения во всех видах профессиональной педагогической деятельности, и повседневной жизни вуза МВД России;

- навыками подготовки учебно-методического обеспечения образовательных программ;

- навыками применения и использования на занятиях компьютерных технологий, автоматизированных информационно-справочных и информационно-поисковых систем.

#### ***1.4. Нормативный срок освоения программы***

Нормативный срок освоения программы – 10 учебных дней (76 академических часов) по очной форме обучения.

#### ***1.5. Трудоемкость***

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в образовательной организации системы МВД России составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы.

Объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся в неделю при освоении программы за период обучения составляет до 46 аудиторных часов, не включая самостоятельную работу.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### ***2.1. Требования к условиям реализации программы***

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и работ: лекции, семинары, практические занятия, круглые столы, выездные занятия, консультации и другие виды учебных занятий и работ, определенные учебным планом.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в деятельности образовательной организации системы МВД России активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных

ситуаций, практикумов, психологических и иных тренингов, учений) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках аудиторных занятий могут быть предусмотрены встречи с представителями правоохранительных органов, государственных и общественных организаций.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Консультация перед итоговой аттестацией проводится в последний учебный день, предшествующий итоговой аттестации.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Оценка качества освоения программы проводится в отношении:

соответствия результатов программы заявленным целям и планируемыми результатам обучения;

соответствия организации деятельности в образовательной организации МВД России и реализации программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации образовательных программ;

способности образовательной организации МВД России результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

## ***2.2. Информационное обеспечение учебного процесса при реализации программы***

Обучающиеся по программе в образовательной организации МВД России обеспечиваются доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, что позволяет в полной мере обеспечить реализацию программы.

### **2.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса**

Обучающимся по программе предоставляется возможность пользоваться фондами библиотек образовательной организации МВД России.

Библиотеки образовательной организации МВД России должны удовлетворять требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 апреля 2000 г. № 1246, соответствовать нормативам обеспеченности высших учебных заведений согласно приказу Минобрнауки России от 26 декабря 2016 г. № 1651, приказу МВД России от 24 декабря 2008 г. № 1146 «О совершенствовании деятельности библиотек органов внутренних дел Российской Федерации» и приказу МВД России от 12 декабря 2012 г. № 1097 «Об утверждении Порядка организации работы по формированию фондов библиотек образовательных учреждений МВД России».

Кроме того, для обучающихся по программе должен быть организован доступ к полнотекстовым ресурсам электронно-библиотечной системы – электронной библиотеке с возможностью неограниченного доступа к

изданиям по юридическим дисциплинам, общественным и гуманитарным наукам.

### **2.2.2. Информационно-справочные и поисковые системы**

Для подготовки обучающихся к занятиям должна быть обеспечена возможность доступа к информационно-правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант».

### **2.2.3. Базы данных образовательной организации МВД России**

Для обучающихся по программе должна быть сформирована база данных Системы дистанционных образовательных технологий (СДОТ), определяющая организацию проведения текущих и индивидуальных консультаций, самостоятельной подготовки обучающихся.

## **2.3. Основные материально-технические условия реализации программы**

<b>Наименование специализированных аудиторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Лекционный зал	Лекции	Компьютер, оснащенный стандартным базовым пакетом программного обеспечения; мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска); система демонстрации учебных видеоматериалов
Аудиторный класс	Семинарские и практические занятия	Компьютер, оснащенный стандартным базовым пакетом программного обеспечения; мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска)
Компьютерный класс	Семинарские и практические занятия	Компьютеры, оснащенные стандартным базовым пакетом программного обеспечения, находящиеся в локальной сети (с возможностью подключения к справочно-правовой системе, сети Интернет или ЕИТКС); мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска); система демонстрации учебных видеоматериалов

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Примерный учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Форма контроля
			теоретич. обучение	практич. обучение	
	Входной контроль	2	-	-	2
	Введение в программу	2	-	2	-
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые и духовно-нравственные основы педагогической деятельности в образовательных организациях системы МВД России</b>					
1.1.	Содержание и нормативно-правовые основы высшего образования и дополнительного профессионального образования	2	2	-	-
1.2.	Мировоззренческие основы осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях системы МВД России	2	-	2	-
1.3.	Национально-культурные и религиозные традиции народов Российской Федерации. Учет этих традиций в педагогической деятельности	4	2	2	-
1.4.	Историко-культурная концепция образовательного процесса в современных геополитических условиях (круглый стол)	4	-	4	-
1.5.	История органов внутренних дел как образовательный и воспитательный ресурс в педагогической деятельности (выездное занятие)	6	-	6	-
<b>Всего по разделу:</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам</b>					
2.1.	Методологические основы образовательного процесса	2	2	-	-
2.2.	Разработка образовательных программ с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	2	2	-	-
2.3.	Методы, средства и организационные формы педагогического процесса и их реализация в образовательной организации МВД России	2	-	2	-
2.4.	Общие подходы к организации учебно-методической работы в организациях системы МВД России, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего и дополнительного профессионального образования (круглый стол)	4	2	2	-

2.5.	Методика проведения учебных занятий по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам (круглый стол)	4	-	4	-
2.6.	Основы педагогического контроля в образовательных организациях системы МВД России	2	-	2	-
2.7.	Инновационные процессы в развитии профессионального образования в образовательных организациях системы МВД России	2	2	-	-
2.8.	Организация научно-исследовательской работы педагогического работника в образовательных организациях системы МВД России	6	2	4	-
2.9.	Методика организации самостоятельной работы слушателей в образовательных организациях системы МВД России	2	-	2	-
<b>Всего по разделу:</b>		<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 3. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам</b>					
3.1.	Психология общения в деятельности педагогического работника	2	-	2	-
3.2.	Практическая риторика и культура речи преподавателя	4	-	4	-
3.3.	Формы и методы воспитательной работы в образовательных организациях системы МВД России	2	-	2	-
3.4.	Формирование имиджа сотрудника органов внутренних дел (круглый стол)	2	-	2	-
<b>Всего по разделу:</b>		<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 4. Информационные технологии в образовании</b>					
4.1.	Основные тенденции в области современных информационных технологий в образовании	4	2	2	-
4.2.	Дистанционное обучение: методическое и техническое обеспечение	2	-	2	-
4.3.	Использование ресурсов сети Интернет в образовательном процессе	2	-	2	-
4.4.	Использование электронных учебников и компьютерных программ в образовательном процессе	2	-	2	-
<b>Всего по разделу:</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
Консультация		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Итоговая аттестация		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	<b>16</b>	<b>50</b>	<b>10</b>

### 3.2. Примерный календарный учебный график

Учебный день	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объем аудиторных часов	8	8	8	8	6	8	8	8	8	6
Теоретические занятия	2	2	2	4	-	4	-	2	-	-
Практические занятия	4	6	6	4	6	4	8	6	6	-
Тестирование	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Консультация	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

### Раздел 1. Нормативно-правовые и духовно-нравственные основы педагогической деятельности в образовательных организациях системы МВД России

#### Тема 1.1. Содержание и нормативно-правовые основы высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Требования к формированию содержания образования. Составные части содержания образования. Требования к формированию содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Построение содержания образования. Дидактический материал. Стороны содержания образования.

Требования и принципы построения содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Уровни формирования содержания. Структуры изложения содержания образования. Алгоритм поиска информации. Знаниевый, культурологический и компетентностный подходы в содержании вузовской подготовки. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы университета; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Учебный план. Учебная программа. Учебно-методический комплекс. Учебник. Учебные пособия. Средства информатизации в содержании образования. Средства информатизации. Информационные технологии и телекоммуникационные средства, используемые в университете МВД России. Система образования в России. Уровни и виды образования. Структура системы высшего и профессионального образования. Ступени профессионального образования. Сроки и формы его получения. Дополнительное образование. Информационное образовательное пространство и дистанционное образование. Информационно-образовательное пространство и его характеристика. Дистанционное образование, его место и функции в общей системе образования.

## **Тема 1.2. Мировоззренческие основы осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях системы МВД России.**

Понятие мировоззрения, основные мировоззренческие проблемы. Роль и онтологический статус личности человека. Личность как субъект нравственной деятельности. Реальность свободы, обретаемая через ответственность человека. Нравственный выбор как реализация свободы. Проблема смысла жизни: постановка и решение. Общественная соборность как предельная основа общества. Феномен власти, ее роль в обществе. Свобода личности и воля большинства как противоположные и взаимосвязанные начала общественности. Принцип служения Высшей Правде как подлинная духовная основа общества. Диалектика прав и обязанностей в свете принципа служения. Государство как высшая форма организации исторического бытия народа.

Нравственное содержание правоохранительной деятельности. Профессионально-нравственные ценности и принципы службы в органах внутренних дел. Принцип гуманизма. Принцип законности. Принцип объективности. Принцип справедливости. Принцип коллективизма. Принцип патриотизма. Принцип толерантности. Нравственные обязанности сотрудника полиции. Профессиональная ответственность. Профессиональная гордость. Деловая репутация. Авторитет сотрудника. Совесть сотрудника. Патриотизм как главный мотивационный фактор в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

## **Тема 1.3. Национально-культурные и религиозные традиции народов Российской Федерации. Учет этих традиций в педагогической деятельности.**

Этническое, религиозное, языковое многообразие культурного пространства современной России. Исторические и идеологические предпосылки российской поликультурности, роль русского народа, русского языка в формировании культурных основ российской цивилизации. Факторы, угрожающие государственному и общественному единству России. Цели и принципы государственной национальной политики России. Русская православная культурная традиция о базовых ценностях личной, общественной и государственной жизни: духовная и политическая свобода, семья и Отечество, государство и церковь, преступление и наказание, отношение к людям иной культуры. Культурные традиции российского ислама о базовых ценностях человеческой жизни: отношение к вере, отношение к обычаям, основы семьи, общества и государства, отношение к людям иной культуры. Мировоззренческие особенности иудаизма и еврейской культуры. Культурные особенности народов, исповедующих буддизм. Принципы межкультурной коммуникации сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации МВД России.

#### **Тема 1.4. Историко-культурная концепция образовательного процесса в современных геополитических условиях (круглый стол).**

Основы геополитики в трудах ее классиков (Р. Челлен, Х. Маккиндер, А. Мэхэн, К. Хаусхофер, К. Шмитт, Н.Дж. Спикмэн, З. Бжезинский, С. Хантингтон, П.Н. Савицкий, А.Г. Дугин). Современная геополитическая ситуация: оценки и мнения политических аналитиков. Историко-культурные и геополитические детерминанты развития российской цивилизации. Идеологическое пространство современной России: основные силы, тенденции и опасности. Органы внутренних дел современной России: принципы лояльности и политического нейтралитета, как основа оперативно-служебной деятельности. Полиция как элемент политической системы, ее функции и задачи. Понятие национальной безопасности. Факторы национальной безопасности. Теоретико-методологические основы обеспечения национальной безопасности.

#### **Тема 1.5. История органов внутренних дел как образовательный и воспитательный ресурс в педагогической деятельности (выездное занятие).**

Музейное дело в органах внутренних дел. Роль музеев в нравственно-патриотическом воспитании личного состава. Основные вехи трехсотлетней истории российской полиции. Ветеранские организации органов внутренних дел как действенный институт воспроизводства традиций служения закону. История органов внутренних дел в истории родного края. Летопись славы: примеры мужества и героизма сотрудников органов внутренних дел в литературных и кинематографических образах.

### **Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам**

#### **Тема 2.1. Методологические основы образовательного процесса.**

Общая характеристика целостного образовательного процесса. Сущность образовательного процесса. Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Саморазвитие личности. Самосовершенствование личности. Основные компоненты образовательного процесса. Дидактические цели процесса обучения. Система показателей качества и эффективности образовательного процесса. Система показателей.

Объект, предмет и задачи дидактики. Характеристика термина «дидактика». Задачи дидактики. Общая и частная дидактика. Связь дидактики с другими науками. Дидактика высшей школы. Структура обучения. Характеристика обучения. Задачи обучения. Учебная деятельность. Структура обучения. Учение. Преподавание. Приемы учебной деятельности обучающихся.

Модель обучения. Педагогические ситуации и педагогические задачи. Характеристика педагогических ситуаций. Структура педагогической ситуации.

Характеристика педагогических задач. Классификация педагогических задач. Понятие о компетентностном подходе в высшем образовании. Ведущие

принципы и положения компетентностного подхода к подготовке кадров. Цели профессиональной подготовки с позиций компетентностного подхода.

Особенности содержания высшего образования в рамках компетентностного подхода. Планирование результатов освоения образовательной программы. Формирование компетенций обучающихся как цель и ориентир выстраивания образовательного процесса. Технологии профессионального образования, совершенствующие функциональную подготовку специалистов. Критерии и методы оценки уровней сформированности компетентности и овладения компетенциями.

### **Тема 2.2. Разработка образовательных программ с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».**

«Стандартизация образования» и идея вариативного развивающего образования. Функции образовательных стандартов. Общая характеристика стандартов 2002 года (стандарты «второго поколения»). Федеральный закон от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ: стандарты «третьего поколения». Различия подходов в стандартах «второго» и «третьего поколений». Модульно-компетентностный подход и его реализация. Направления и принципы разработки стандартов «четвертого поколения».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: требования к образовательным программам различного уровня.

Понятие образовательных программ. Программы дисциплин по направлениям деятельности кафедр института. Структурные элементы и дидактические единицы образовательных программ. Этапы подготовки образовательных программ с учетом специфики кафедр.

### **Тема 2.3. Методы, средства и организационные формы педагогического процесса и их реализация в образовательной организации МВД России.**

Методы обучения. Классификация методов обучения. Признаки классификации методов обучения. Характеристика классификации методов обучения, предложенной И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы. Активные методы обучения. Характеристика активных методов обучения. Средства педагогического процесса, их классификация. Средства обучения, их функции. Классификация средств обучения. Наглядные пособия. Частота использования средств обучения. Организационные формы педагогического процесса, их классификация. Связь между компонентами педагогического процесса. Функции организационных форм обучения. Подходы к классификации организационных форм обучения. Организационные формы обучения в высшей школе. Организация учебной деятельности курсантов и слушателей и ее мотивация. Форма организации обучения как способ управления познавательной деятельностью обучающихся.

Аудиторные занятия: лекции (виды и функции), активные и интерактивные занятия (дискуссии), семинары (в диалоговом режиме), практические занятия (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги), лабораторные работы. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Научно-исследовательская работа обучающихся. Учебная и производственная практика.

**Тема 2.4. Общие подходы к организации учебно-методической работы в организациях системы МВД России, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего и дополнительного профессионального образования (круглый стол).**

Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию учебно-методической работы в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования МВД России.

Основные цели и задачи организации учебно-методической работы в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования МВД России. Понятие и виды учебно-методической работы.

Контроль знаний обучающихся. Виды контроля и специфика их проведения. Текущий, промежуточный и итоговый контроль. Формирование и наполняемость фондов оценочных средств.

**Тема 2.5. Методика проведения учебных занятий по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам (круглый стол).**

Активные и инновационные формы проведения занятий. Деловая игра: разновидности, методика организации, возможности. Сценарии деловых игр с учетом специфики преподавания гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Проблемный семинар: методика ведения управляемой дискуссии. Тематика проблемных семинаров с учетом специфики преподавания гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Круглый стол: стадии подготовки и проведения. Составление программы круглого стола, подготовка участников. Актуальная тематика круглых столов с учетом специфики преподавания гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Использование тестовых методик при проведении занятий различной тематики. Обучающая, организующая, игровая, контролирующая функции учебного теста. Правила составления тестовых заданий. Использование мультимедийных материалов на занятиях по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам.

**Тема 2.6. Основы педагогического контроля в образовательных организациях системы МВД России.**

Контроль в обучении, его задачи и содержание. Педагогический контроль и его характеристика. Иерархия целей в педагогическом процессе. Требования к педагогическому контролю. Принципы и содержание педагогического контроля. Функции и виды педагогического контроля. Методы и формы

педагогического контроля. Оценка знаний. Отметка. Качество знаний. Рейтинговый контроль знаний обучающихся. Виды контрольных заданий. Преимущества рейтинговой системы контроля знаний. Неуспеваемость курсантов. Неуспеваемость и ее характеристика.

Педагогическая запущенность. Три группы причин неудач в обучении. Пути устранения причин неуспеваемости курсантов и слушателей. Педагогические измерения. Тестирование. Формы тестовых заданий. Перечень характеристик тестовых заданий. Этапы разработки тестовых заданий. Методы оценки качества критериев. Моделирование педагогического теста. Уровни проектирования теста. Ключевые характеристики теста.

### **Тема 2.7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования в образовательных организациях системы МВД России.**

Развитие идеи гуманизации и принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости университетов; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления. Принципы междисциплинарности, вариативности, интерактивности и мобильности в современном образовании.

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

### **Тема 2.8. Организация научно-исследовательской работы педагогического работника в образовательных организациях системы МВД России.**

Научный процесс: сущность, основные стадии научного исследования и уровни познания. Проблема методологии научного исследования. Основные принципы научного познания. Оценка применимости общенаучных и частных методов исследования. Связь принципов и методов познания с предполагаемыми научными результатами. Критерии научности при

формулировке проблемы, цели и задач исследования, при установлении связи с имеющимися научными результатами. Аргументация промежуточных положений и окончательных выводов. Ошибки аргументации. Различные подходы к написанию научного текста, отражающего результаты исследования. Стандартная структура научной публикации. Особенности научных текстов по гуманитарным, социальным и экономическим наукам.

### **Тема 2.9. Методика организации самостоятельной работы слушателей в образовательных организациях системы МВД России.**

Понятие, цели и задачи самостоятельной работы обучающихся, как отдельного направления работы в образовательном процессе. Основные формы самостоятельной подготовки. Самостоятельная подготовка, проводимая в часы, установленные расписанием дня.

Индивидуальная работа как организационная форма учебных занятий, проводимых согласно расписанию, учебному и учебно-тематическому плану по учебным дисциплинам.

Самостоятельная работа при изучении методических рекомендаций по подготовке к итоговой государственной аттестации, методических рекомендаций по написанию курсовых и контрольных работ.

Самостоятельная работа по подготовке сообщений на семинарских и практических занятиях.

Самостоятельная работа по отдельным вопросам по заданию преподавателей. Руководство подготовкой письменных работ. Виды письменных работ. Критерии оценки письменных работ.

Этапы организации и проведения самостоятельной подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям, определяющие последовательность работы над учебным материалом.

Изучение научной и иной специальной литературы, изучение нормативных правовых актов и материалов судебной и следственной практики как отдельная форма самостоятельной работы.

## **Раздел 3. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам**

### **Тема 3.1. Психология общения в деятельности педагогического работника.**

Понятие и виды общения. Позиции (роли) в общении. Приемы и методы конструктивного общения. Вербальное общение. Основные характеристики голоса и речи. Особенности вербального общения с различными типами людей: аудиалами, визуалами, кинестетиками. Барьеры при общении и методы их преодоления. Невербальное общение и его составляющие: мимика, жесты, телодвижения, взгляды. Классификация и значение в общении жестов. Дистанции общения. Виды взглядов. Невербальные приёмы создания психологического комфорта или дискомфорта. Условия и приемы установления

психологического контакта. Особенности проявления межличностных конфликтов и способы их разрешения.

Профессиональное общение педагогического работника, его виды и функции. Общение как процесс установления и развития контактов между сотрудниками. Барьеры профессионального общения педагогического работника и приемы их преодоления. Использование речевых технологий в профессиональной деятельности педагогического работника.

### **Тема 3.2. Практическая риторика и культура речи преподавателя.**

Характеристика понятия «культура речи». Культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности преподавателя. Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этический аспект культуры речи. Типология речевых ошибок.

Структура ораторской деятельности. Цель ораторского искусства. Законы риторики. Образ оратора. Структура ораторской речи. Предмет речи. Тема речи. Цель речи. Композиция речи. Качества ораторской речи. Гносеологическая, логическая и лингвистическая правильность речи. Уместность и коммуникативная целесообразность речи.

Структура ораторской аудитории. Познавательный интерес и установка ораторской аудитории. Методологическая культура ораторской аудитории. Лингвистическая культура ораторской аудитории. Психологическая культура ораторской аудитории. Виды ораторской аудитории.

Структура ораторского творчества. Основные риторические тропы. Тропы слов и тропы предложений. Основные риторические фигуры. Фигуры слова и фигуры мысли. Фигуры слова: фигуры прибавления, фигуры убавления и фигуры перемещения. Фигуры мысли.

### **Тема 3.3. Формы и методы воспитательной работы в образовательных организациях системы МВД России.**

Сущность и специфика воспитания обучающихся в образовательных организациях системы МВД России: цели, задачи, принципы, формы, методы, инновационные подходы. Взаимосвязь менталитета российского народа и проблем воспитания: цели и задачи развития российского общества и воспитания, воспитательный потенциал обучения, свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования к потребностям личности.

Воспитание обучающихся как система, ее структурные элементы. Цель, задачи и принципы воспитания курсантов и слушателей в условиях образовательных организациях системы МВД России. Сущность и приоритетные стратегии воспитания курсантов и слушателей. Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе. Управляющая и управляемая системы. Технологии, формы и методы воспитания, содержание воспитательной работы куратора учебной группы. Педагогика сотрудничества. Эмоциональный аспект межличностных

отношений. Структура и возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах.

### **Тема 3.4. Формирование имиджа сотрудника органов внутренних дел (круглый стол).**

Особенности имиджа сотрудника полиции. Соотношение социальных и правовых норм при формировании профессионального имиджа. Профессиональная честь и достоинство сотрудника органов внутренних дел как неотъемлемая часть имиджа. Охрана чести и достоинства сотрудника полиции. Психологические основы формирования имиджа. Ресурсы формирования положительного имиджа сотрудника органов внутренних дел. Принципы информационной политики правоохранительных органов в современных условиях. Информационные войны как внешнеполитическая и внутривнутриполитическая реальность современной России. Современные технологии RP. Профессиональная мораль: простое повторение общих нравственных принципов или инструмент обеспечения эффективности служебной деятельности. Роль государственной идеологии в формировании имиджа сотрудника органов внутренних дел: опыт отечественной истории и современные тенденции. Имидж правоохранительных органов как фактор национальной безопасности. Духовно-нравственные основы формирования установок на служение закону и общественным интересам. Национально-культурные традиции как специфический фактор формирования имиджа правоохранительных органов. Общественное мнение как один из основных критериев официальной оценки деятельности полиции: проблемы учета этого критерия на практике. Участие граждан в охране общественного порядка как фактор укрепления общественного доверия к деятельности полиции.

## **Раздел 4. Информационные технологии в образовании**

### **Тема 4.1. Основные тенденции в области современных информационных технологий в образовании.**

Основные цели и задачи государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)».

Информатизация МВД России. Единая система информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России.

Основные направления информатизации в образовательных организациях системы МВД России. Компьютер как средство повышения эффективности педагогической и научно-исследовательской деятельности. Компьютер и информатика как компоненты образовательно-педагогического управления. Создание единого информационно-образовательного пространства.

### **Тема 4.2. Дистанционное обучение: методическое и техническое обеспечение.**

Понятие дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. Система дистанционных образовательных технологий (СДОТ). СДОТ в

образовательных организациях системы МВД России. Педагогические технологии дистанционного обучения. Дидактические средства дистанционного обучения. Методика проведения видеоконференций в СДОТ. Информационные технологии дистанционного обучения. Система поддержки дистанционного обучения ИСОД.

### **Тема 4.3. Использование ресурсов сети Интернет в образовательном процессе.**

Возникновение и развитие глобальной сети Интернет. Интернет как универсальная коммуникационно-информационная среда. Программное обеспечение для работы в сети Интернет. Основные службы, гипертекст и протоколы сети Интернет. Интернет-технологии в образовательном процессе. Формирование новой роли преподавателя. Основы информационной культурно-образовательной среды в сети Интернет. Телекоммуникации как средство развития познавательного интереса обучающегося. Методика использования цифровых образовательных ресурсов при преподавании учебных дисциплин. Освоение обучающимися решений практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий. Меры информационной безопасности при работе в сети Интернет.

### **Тема 4.4. Использование электронных учебников и компьютерных программ в образовательном процессе.**

Проектирование электронных учебных курсов и обучающих программ. Основные принципы и методика создания электронных учебных материалов. Электронные учебники. Основные возможности электронных учебников. Контрольно-обучающие программы. Основные возможности контрольно-обучающих программ. Место электронного учебника в системе образования (очного, заочного, дистанционного, дополнительного). Общие требования к электронному учебнику (современность, системность, доступность). Специальные требования к электронному учебнику. Структура электронного учебника. Презентативная часть. Проверочная часть. Упражнения. Глоссарий. Электронный учебник и гипертекстовая технология. Преимущества и ограничения использования электронных учебников и компьютерных программ в образовательном процессе.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### ***Нормативные правовые акты:***

1. Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 года).
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
4. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

5. Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи».

6. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 1815-р «О государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)».

9. Приказ МВД России от 30 марта 2012 г. № 205 «Концепция создания единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России в 2012–2014 годах».

10. Приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

11. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

***Основная:***

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. – М.: Юнити-Дана, 2013.

2. Шорникова Н.Ю. Повышение квалификации преподавателя высшей школы: монография (рек. УМЦ «Профессиональный учебник») – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2014.

3. Петров В.Е., Сенаторова О.Ю. Психология развития личности в деятельности сотрудников органов внутренних дел: краткий курс лекций – Домодедово: ВИПК МВД России, 2013.

4. Захарова Л.Н. Психология управления: учебное пособие. – М.: Логос, 2013.

5. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М., 2014.

***Дополнительная:***

1. Аксенов Д.В., Борисова В.А. Говори и властвуй: ораторское искусство для каждого. – М.: Олимп: Астрель: АСТ, 2007.

2. Андрагогика постдипломного педагогического образования: научно-методическое пособие / Под ред. С.Г. Вершловского, Г.С. Сухобской. СПб.: СПбАПО, 2007.

3. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие для вузов (доп. Минобрнауки) / М.Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2013.

4. Анисин А.Л. Пути духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России: учебное пособие. – Тюмень: ТЮИ МВД России, 2009.
5. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов; 4-е изд. исп. и доп. – М.: Эксмо, 2009.
6. Артемов А.В. Информационная безопасность: курс лекций / Артемов А.В. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. – ЭБС «IPRbooks».
7. Борисов Р.С. Информатика (базовый курс): учебное пособие/ Р.С. Борисов, А.В. Лобан – М.: Российская академия правосудия, 2014. – ЭБС «IPRbooks».
8. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учебное пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000.
9. Бородавко Л.Т. Педагогические основы профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: теория и практика: монография. – СПб.: «Студия РИК». – Белгород: БЮИ, 2008.
10. Бугрин В.П. Блиц-игра «Модуль»: методическое пособие. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2001.
11. Бугрин В.П., Добрынина В.Н., Кузов В.Б. Организация повышения квалификации преподавателей в своём учебном заведении. Деловая игра: методические рекомендации. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2000.
12. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности / В.А. Галатенко – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – ЭБС «IPRbooks».
13. Гарманов В.М., Гарманова О.В. Использование активных методов обучения (на примере преподавания уголовного права): методические рекомендации. – Тюмень, 2006.
14. Громкова М.Т. Инновации в образовании взрослых: учебное пособие – М.: РНИИСКП АПН, 2005.
15. Груненко Ю.П., Ратова И.В., Трофимов А.В. Подготовка и проведение учебных занятий в системе дополнительного профессионального образования МВД России при блочно-модульном (инновационном) обучении: учебно-методическое пособие. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2007.
16. Гудков Н.А., Груненко Ю.П., Мотин В.В. Инновационное обучение в системе ДПО на основе блочно-модульного формирования учебно-методической документации: учебно-методическое пособие. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2004.
17. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2013.
18. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие (доп. Минобрнауки). – М.: ИНФРА-М, 2013.
19. Информационные технологии в юридической деятельности: учебное

пособие для бакалавров / Под ред. В.Д. Элькина. – М.: Юрайт, 2013.

20. Костенников М.В., Куракин А.В. Административно-правовое регулирование обеспечения собственной безопасности и противодействия коррупции в органах внутренних дел: учебное пособие. – М.: ВИПК МВД России, 2010.

21. Методы эффективного обучения взрослых: учебно-методическое пособие. – М.-Берлин: Ин-т повышения квалификации гос. служащих Рос. акад. гос. службы при Президенте Российской Федерации, 2008.

22. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд. – М., 2007.

23. Побережный С.К. Подготовка и проведение лекции в образовательном учреждении МВД России: учебно-методическое пособие. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2006.

24. Ратова И.В., Трофимов А.В. и др. Проблемное обучение в образовательных учреждениях МВД России: учебно-методическое пособие. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2005.

25. Романенко И.И., Кияненко А.А. Современные технологии обучения: учебно-методическое пособие – М.: Спутник+, 2009.

26. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник (доп. Мин. образования РФ) – М.: Юнити-Дана, 2013.

27. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2008.

28. Сычев Ю.Н. Основы информационной безопасности: учебно-методический комплекс. – М.: Евразийский открытый институт, 2012. – ЭБС «IPRbooks».

29. Хафизов Э.Д. Профессионально-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. – Уфа: УЮИ МВД России, 2012.

30. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.

#### **Рекомендуемое программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов (MyTest X, Айрен и т.п.).
4. Система дистанционных образовательных технологий.

#### **Рекомендуемые информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».
3. Специализированная территориально распределенная автоматизированная система «Юрист».

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет», рекомендуемых для освоения программы**

1. URL: <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант».
2. URL: <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
3. URL: <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRbooks.
4. URL: <http://www.knigafund.ru> – Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».
5. URL: <http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия».
6. URL: <http://pravo.msk.rsnet.ru> – государственный интернет-портал правовой информации, имеющий статус источника официального опубликования нормативных актов.
7. URL: <http://infosud.ru> – сайт Российского агентства правовой и судебной информации.
8. URL: <http://www.kodeks.ru> – сайт информационно-правовой системы «Кодекс».
9. URL: <http://www.referent.ru> – сайт справочной правовой системы «Референт».

**Рекомендуемые ресурсы ведомственной сети МВД России**

1. URL: <http://10.5.0.15/cms/> – сайт ГИАЦ МВД России, содержащий в числе прочего банк данных научно-технической информации.
2. URL: <http://10.0.96.80/> – портал правового информирования МВД России.

**4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Контроль успеваемости обучающихся – важнейшая форма контроля образовательной деятельности, включающая в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися программы в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися программы;
- оценки уровня знаний, умений и приобретенных (усовершенствованных) обучающимися компетенций;
- стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Итоговая аттестация для обучающихся проводится в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой.

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим оценку «неудовлетворительно», а также освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации системы МВД России в ходе освоения программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к итоговой аттестации**

1. «Стандартизация образования» и идея вариативного развивающего образования.
2. Парадигмы образовательных стандартов: бихевиористская, компетентностная и деятельностно-целевая.
3. Функции образовательных стандартов. Общая характеристика стандартов 2002 года (стандарты «второго поколения»). Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ: стандарты «третьего поколения». Различия подходов в стандартах «второго» и «третьего поколений».
4. Модульно-компетентностный подход и его реализация. Направления и принципы разработки стандартов «четвёртого поколения».
5. Нормативные правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации в области образования, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса и деятельность преподавателей образовательных организаций системы МВД России.
6. Понятие образовательной программы. Структурные элементы и единицы образовательной программы. Основные этапы подготовки образовательной программы.
7. Понятие игрового метода проведения занятий, его содержание и преимущества использования при проведении занятий при подготовке сотрудников органов внутренних дел. Развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере как цели деловой игры.
8. Этапы разработки сценария деловой игры. Определение цели, предмета игры, определение субъект-объектных отношений участников деловой игры, создание графической модели взаимодействия участников, продумывание системы оценивания, необходимых справочных и раздаточных материалов
9. Основные цели и задачи государственной программы «Информационное общество».
10. Единая система информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России.

11. Основные подходы к дефиниции «образовательная технология». Историко-описательный анализ развития образовательных технологий.

12. Признаки образовательных технологий, классификация образовательных технологий.

13. Общая характеристика образовательных технологий и сфера их предпочтительного применения. Образовательные технологии как объект педагогического выбора преподавателя образовательной организации системы МВД России.

14. Особенности внедрения интернет-технологий в образовательную деятельность.

15. Образовательные возможности информационных технологий. Классификация информационных технологий обучения.

16. Проектирование электронных учебных курсов и обучающих программ.

17. Место электронного учебника в системе образования (очного, заочного, дистанционного, дополнительного).

18. Общие требования к электронному учебнику (современность, системность, доступность). Специальные требования к электронному учебнику.

19. Структура электронного учебника. Презентативная часть. Проверочная часть. Упражнения. Глоссарий. Электронный учебник и гипертекстовая технология.

20. Классификация технических средств обучения.

21. Технические средства передачи информации. Технические средства контроля. Технические средства обучения и самообучения

22. Характеристика понятия «культура речи». Культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности преподавателя.

23. Культура речевого поведения и речевой этикет преподавателя. Особенности служебно-делового общения. Типология речевых ошибок.

24. Особенности подготовки и проведения лекции, семинаров и практических занятий.

25. Функции лекции, семинаров и практических занятий.

26. Динамика изменения лекционной технологии в зависимости от специфики предмета.

27. Формы, структура и способы реализации нетрадиционных лекций в активном обучении: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с элементами мозгового штурма.

28. Понятие письменной работы, цель её выполнения. Нормативно-правовое регулирование. Виды письменных работ. Этапы выполнения письменных работ.

29. Понятие и сущность учебных видеофильмов. Основные характеристики образовательных фильмов.

30. Конфликт в педагогическом процессе. Участники конфликта. Общие тактические приёмы разрешения конфликтов.

31. Использование метода анализа конкретных ситуаций как возможность раскрытия межпредметных связей дисциплин социально-гуманитарного цикла при подготовке сотрудников органов внутренних дел.

32. Цель преподавания учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Основные представления, знания, умения и навыки, приобретаемые при изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла.

33. Методическое и техническое обеспечение занятий по дисциплинам социально-гуманитарного цикла. Виды наглядных средств обучения, используемых при преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла.

34. Использование научной и учебной литературы при изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла.

35. Значение научно-исследовательской работы обучающихся при изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла.

36. Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла.

37. Использование инновационных технологий при преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла.

38. Использование активных форм обучения при преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла.

39. Соотношение теоретических и практических занятий при преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла.

40. Возможности спецкурсов и спецсеминаров, как дополнительных занятий по узловым и проблемным вопросам дисциплин социально-гуманитарного цикла.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Роль и место дисциплин гуманитарного цикла в программах высшего образования образовательных организаций системы МВД России.

2. Роль и место дисциплин гуманитарного цикла в программах профессиональной (первоначальной) подготовки образовательных организаций системы МВД России.

3. Роль и место дисциплин гуманитарного цикла в программах повышения квалификации образовательных организаций системы МВД России.

4. Преподавание философии в организациях высшего образования системы МВД России: построение курса, методическое обеспечение, особенности реализации, активные и инновационные формы проведения занятий.

5. Преподавание истории Отечества в организациях высшего образования системы МВД России: построение курса, методическое обеспечение, особенности реализации, активные и инновационные формы проведения занятий.

6. Преподавание социологии в организациях высшего образования системы МВД России: построение курса, методическое обеспечение, особенности реализации, активные и инновационные формы проведения занятий.

7. Преподавание экономики в организациях высшего образования системы МВД России: построение курса, методическое обеспечение, особенности реализации, активные и инновационные формы проведения занятий.

8. Преподавание политологии в организациях высшего образования системы МВД России: построение курса, методическое обеспечение, особенности реализации, активные и инновационные формы проведения занятий.

9. Преподавание конфликтологии в организациях высшего образования системы МВД России: построение курса, методическое обеспечение, особенности реализации, активные и инновационные формы проведения занятий.

10. Преподавание культурологии в организациях высшего образования системы МВД России: построение курса, методическое обеспечение, особенности реализации, активные и инновационные формы проведения занятий.

11. Преподавание логики в организациях высшего образования системы МВД России: построение курса, методическое обеспечение, особенности реализации, активные и инновационные формы проведения занятий.

12. Преподавание профессиональной этики в организациях высшего образования системы МВД России: построение курса, методическое обеспечение, особенности реализации, активные и инновационные формы проведения занятий.

13. Преподавание риторики в организациях высшего образования системы МВД России: построение курса, методическое обеспечение, особенности реализации, активные и инновационные формы проведения занятий.

14. Преподавание эристики в организациях высшего образования системы МВД России: построение курса, методическое обеспечение, особенности реализации, активные и инновационные формы проведения занятий.

15. Преподавание эстетической культуры в организациях высшего образования системы МВД России: построение курса, методическое обеспечение, особенности реализации, активные и инновационные формы проведения занятий.

16. Преподавание философии права в организациях высшего образования системы МВД России: построение курса, методическое обеспечение, особенности реализации, активные и инновационные формы проведения занятий.

17. Преподавание раздела «Нравственно-этические основы службы в органах внутренних дел. Служебный этикет» программ профессиональной подготовки образовательных организаций системы МВД России: построение курса, методическое обеспечение, особенности реализации, активные и инновационные формы проведения занятий.

18. Преподавание раздела «Морально-психологическая подготовка» программ профессиональной подготовки образовательных организаций системы

МВД России: построение курса, методическое обеспечение, особенности реализации, активные и инновационные формы проведения занятий.

19. Преподавание раздела «Русский язык в деловой документации. Культура речи» программ профессиональной подготовки образовательных организаций системы МВД России: построение курса, методическое обеспечение, особенности реализации, активные и инновационные формы проведения занятий.

20. Преподавание гуманитарного компонента программ повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел по категориям руководящих должностей: актуальная тематика, методическое обеспечение, особенности реализации, активные и инновационные формы проведения занятий.

21. Преподавание гуманитарного компонента программ повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел по различным категориям среднего и старшего начальствующих составов: актуальная тематика, методическое обеспечение, особенности реализации, активные и инновационные формы проведения занятий.

22. Преподавание гуманитарного компонента программ профессиональной переподготовки сотрудников органов внутренних дел по категориям руководящих должностей: актуальная тематика, методическое обеспечение, особенности реализации, активные и инновационные формы проведения занятий.

23. Преподавание гуманитарного компонента программ профессиональной переподготовки сотрудников органов внутренних дел по различным категориям среднего и старшего начальствующих составов: актуальная тематика, методическое обеспечение, особенности реализации, активные и инновационные формы проведения занятий.

24. Научно-исследовательская работа преподавателя гуманитарных, социальных и экономических дисциплин как фактор повышения эффективности преподавания.

25. Организация научно-исследовательской работы обучающихся как фактор повышения эффективности преподавания гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

26. Организация самостоятельной работы обучающихся как фактор повышения эффективности преподавания гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

27. Основные тенденции развития современных информационных технологий, используемых в преподавании гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

28. Технические средства обучения и их использование в преподавании гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

29. Использование ресурсов сети Интернет, электронных учебников, обучающих программ и видеофильмов в преподавании гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

30. Использование дистанционного обучения при преподавании гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

31. Особенности установления психологического контакта и повышения эффективности группового взаимодействия при преподавании гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

32. Особенности методики чтения лекций, проведения семинаров и практических занятий при преподавании гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

33. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам.

34. Психолого-педагогическая характеристика активных методов обучения. Имитационные и неимитационные активные методы преподавания гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

35. Пути совершенствования методики преподавания гуманитарных, социальных и экономических дисциплин в образовательных организациях системы МВД России.

## **Примерные тесты входного/выходного контроля уровня знаний**

### **Общий блок**

#### **1. Дата принятия Конституции Российской Федерации:**

- 1) 12 июня 1991 года;
- 2) 26 апреля 1989 года;
- 3) 12 декабря 1993 года;
- 4) 13 декабря 1995 года.

#### **2. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно:**

- 1) общепризнанным принципам и нормам международного права;
- 2) общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации;
- 3) европейским стандартам.

#### **3. Основные права и свободы человека являются:**

- 1) отчуждаемыми;
- 2) неотчуждаемыми и принадлежат каждому от рождения;
- 3) частично отчуждаемыми.

#### **4. Права и свободы человека и гражданина являются:**

- 1) ограниченно действующими;
- 2) недействующими;
- 3) непосредственно действующими.

**5. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать:**

- 1) права других лиц;
- 2) права и обязанности других лиц;
- 3) права и свободы других лиц.

**6. Достоинство личности охраняется:**

- 1) правительством Российской Федерации;
- 2) государством;
- 3) органами местного самоуправления.

**7. Перед законом и судом:**

- 1) все равны;
- 2) приоритет отдается в зависимости от материального положения сторон;
- 3) приоритет отдается в зависимости от занимаемого положения в обществе и социального статуса;
- 4) приоритет отдается в зависимости от пола и расы.

**8. Каждый имеет право на:**

- 1) неприкосновенность частной жизни;
- 2) неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну;
- 3) неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

**9. Согласно Конституции Российской Федерации каждый имеет право:**

- 1) на жизнь, на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества;
- 2) на вступление в брак;
- 3) на расторжение брака;
- 4) на забастовки.

**10. Каждому гарантируется:**

- 1) свобода мысли;
- 2) свобода слова;
- 3) свобода мысли и слова;
- 4) свобода выбора.

**11. Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных:**

- 1) федеральным законом;
- 2) актами органов местного самоуправления;
- 3) федеральным законом, или на основании судебного решения.

**12. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:**

- 1) президент Российской Федерации;
- 2) правительство Российской Федерации;
- 3) многонациональный народ Российской Федерации.

**13. Высшим непосредственным выражением власти народа являются**

- 1) общее собрание;
- 2) митинги;
- 3) забастовки;
- 4) референдум и свободные выборы.

**14. Суверенитет Российской Федерации распространяется:**

- 1) на всю ее территорию;
- 2) на автономные округа;
- 3) только на края и области;
- 4) города.

**15. Названия Российская Федерация и Россия являются:**

- 1) неравнозначными;
- 2) равнозначными
- 3) схожими

**16. Относятся к числу конституционных принципов экономики Российской Федерации:**

- 1) свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции;
- 2) ограничение экономической деятельности на территории субъектов Российской Федерации;
- 3) обязательность полной уплаты всеми налогов.

**17. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом:**

- 1) частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности;
- 2) только государственная собственность;
- 3) частная собственность физических и юридических лиц.

**18. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения:**

- 1) на законодательную, исполнительную и судебную;
- 2) на законодательную и судебную;
- 3) на законодательную и исполнительную.

**19. В Российской Федерации признается:**

- 1) только конкретный вид идеологии;
- 2) допускается не более трех, видов идеологических течений;
- 3) допускается идеологическое многообразие.

**20. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок:**

- 1) более 24 часов;
- 2) более 36 часов;
- 3) более 72 часов;
- 4) более 48 часов.

**21. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании:**

- 1) разрешения органа местного самоуправления;
- 2) судебного решения;
- 3) органа исполнительной власти.

**22. Государство с целью охраны достоинства личности предоставляет человеку право:**

- 1) защищаться лично физически;
- 2) обращаться в суд;
- 3) применять пытки к обидчику;
- 4) использовать оружие при ответе на оскорбление;
- 5) использовать побег в случае жестокого обращения к нему.

**23. Свобода вероисповеданий означает право человека на:**

- 1) освобождение от ответственности за нарушение юридических норм;
- 2) действовать только в соответствии с религиозными установками;
- 3) выбор религиозного учения, распространение религиозных убеждений;
- 4) свободу действий вне религиозного учреждения.

**24. В соответствии с нормами Конституции Российской Федерации сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия**

- 1) не допускается;
- 2) допускается;
- 3) допускается, но только в исключительных случаях.

**25. Право частной собственности охраняется:**

- 1) судом;
- 2) органами местного самоуправления;
- 3) законом.

**26. По Конституции Российской Федерации принудительный труд:**

- 1) запрещен;
- 2) разрешен;
- 3) разрешен, но только в исключительных случаях.

**27. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным:**

- 1) пока полностью не сознается в содеянном преступлении и не признает свою вину;
- 2) пока его виновность не будет доказана;
- 3) пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

**28. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность:**

- 1) обратной силы не имеет;
- 2) имеет обратную силу;
- 3) имеет обратную силу при наличии юридических особенностей возникших правоотношений.

**29. Согласно Конституции Российской Федерации права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются:**

- 1) судом;
- 2) законом;
- 3) органами местного самоуправления.

**30. Гражданин Российской Федерации может иметь:**

- 1) только гражданство Российской Федерации;
- 2) двойное гражданство;
- 3) гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

**Специальный блок**

Определение уровня знаний обучающихся по совершенствованию общепрофессиональных компетенций (ОК):

способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1).

**1. Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности:**

- 1) не реже чем один раз в год;
- 2) не реже чем один раз в два года;

- 3) не реже чем один раз в три года;
- 4) не реже чем один раз в пять лет.

**2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вступил в силу:**

- 1) 1 января 2013 г.;
- 2) 1 июня 2013 г.;
- 3) 1 сентября 2013 г.;
- 4) 1 января 2014 г.

**3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» регулирует:**

- 1) деятельность образовательной организации;
- 2) процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 3) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

**4. В соответствии с государственной политикой и правовым регулированием отношений в сфере образования образование в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность носит:**

- 1) религиозный характер;
- 2) светский характер;
- 3) религиозно-светский (смешанный) характер;
- 4) характер по выбору обучающегося.

**5. В государственных и муниципальных образовательных организациях создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений):**

- 1) допускается только с письменного разрешения учредителя;
- 2) допускается только с разрешения учредителя, при условии внесения отдельного пункта в устав организации;
- 3) допускается только с разрешения Министерства образования и науки;
- 4) не допускаются.

**6. По своей структуре образование в Российской Федерации подразделяется на (выберите 1 лишний элемент):**

- 1) общее образование;
- 2) профессиональное образование;
- 3) послевузовское профессиональное образование;
- 4) дополнительное образование;
- 5) профессиональное обучение.

способность творчески мыслить и решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность (ОК-2).

**7. Отметьте правильный вариант продолжения фразы: «Лекция – это ...»**

- 1) обзор новинок литературы;
- 2) основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы;
- 3) монолог преподавателя на свободную тему.

**8. Отметьте правильный вариант продолжения фразы: «Практическое занятие – это ...»**

- 1) умение ярко, убедительно, аргументировано и эмоционально довести до обучающихся идею, задачу, информацию;
- 2) изучение примеров деятельности правоохранительных органов по профилактике правонарушений;
- 3) форма организации анализа, углубления и закрепления полученной учебной информации.

**9. Целенаправленный процесс организации деятельности, обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни – это:**

- 1) образование;
- 2) воспитание;
- 3) обучение;
- 4) ни одно из перечисленных.

**10. Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:**

1) вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность, до начала учебного года;

2) не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

3) вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность, не менее чем за месяц до начала учебного года;

4) только федеральные государственные органы вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и не менее чем за месяц до начала учебного года.

**11. Какие документы входят в основу планирования учебного процесса:**

1) протоколы заседания кафедры;

2) индивидуальные планы работы профессорско-преподавательского состава;

3) отчет о выполнении учебной нагрузки.

4) план учебной нагрузки.

**12. Педагогические работники обязаны (исключить ненадлежащую обязанность):**

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, социальные, религиозные, этнокультурные и морально-нравственные нормы, следовать требованиям политической толерантности и профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

**13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются:**

- 1) систематической неуспеваемостью;
- 2) крайней неуспеваемостью;
- 3) академической задолженностью;
- 4) профессиональной непригодностью.

**14. Что является основным документом по учету труда профессорско-преподавательского состава:**

- 1) индивидуальный план работы на учебный год;
- 2) расписание учебных занятий;
- 3) расстановка профессорско-преподавательского состава по учебной дисциплине учебной группы.

Определение уровня знаний обучающихся по совершенствованию профессиональных компетенций (ПК):

способность разработки научно-методического обеспечения реализации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-1).

**15. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ:**

- 1) программ повышения квалификации, профессиональной подготовки и программ профессиональной переподготовки;
- 2) программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки;
- 3) только программ повышения квалификации;
- 4) только программ профессиональной переподготовки.

**16. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это:**

- 1) федеральный государственный образовательный стандарт;
- 2) образовательный стандарт;
- 3) федеральные государственные требования;

- 4) образовательная программа;
- 5) примерная основная образовательная программа.

**17. Образовательные программы, если Федеральным законом не установлено иное, разрабатываются и утверждаются:**

- 1) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- 2) Министерством внутренних дел Российской Федерации;
- 3) самостоятельно организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- 4) иными органами исполнительной власти.

**18. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ:**

- 1) программ повышения квалификации, профессиональной подготовки и программ профессиональной переподготовки;
- 2) программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки;
- 3) только программ повышения квалификации;
- 4) только программ профессиональной переподготовки.

**19. Программа повышения квалификации направлена на:**

- 1) совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;
- 2) получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации;
- 3) приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования;
- 4) подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

**20. Сроки получения общего образования <...> с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся устанавливаются (первичный устанавливающий документ):**

- 1) примерными образовательными программами;
- 2) основными образовательными программами;
- 3) федеральными государственными образовательными стандартами;

4) приказами министерства образования и науки Российской Федерации.

**21. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы (исключит лишнее):**

- 1) образовательная организация послевузовского образования;
- 2) образовательная организация высшего образования;
- 3) профессиональная образовательная организация;
- 4) общеобразовательная организация;
- 5) дошкольная образовательная организация.

**22. Какие типы образовательных организаций вправе реализовать дополнительные профессиональные программы:**

1) образовательная организация высшего образования; образовательная организация дополнительного профессионального образования; профессиональная образовательная организация; общеобразовательная организация;

2) образовательная организация высшего образования; образовательная организация дополнительного профессионального образования; профессиональная образовательная организация;

3) образовательная организация высшего образования; образовательная организация дополнительного профессионального образования;

4) только образовательная организация дополнительного профессионального образования.

**23. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания:**

1) замечание, выговор, строгий выговор; отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность;

2) замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность;

3) замечание, выговор, строгий выговор; предупреждение о неполном служебном соответствии, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность;

4) замечание, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**24. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность:**

1) направляются в академический отпуск;

2) направляются на дополнительную производственную практику;

- 3) переводятся в следующий класс или на следующий курс условно;
- 4) отчисляются из этой организации по собственному желанию;
- 5) отчисляются из этой организации как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

**25. Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой:**

- 1) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- 2) Министерством внутренних дел Российской Федерации;
- 3) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно;
- 4) иными федеральными органами исполнительной власти.

**26. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий):**

- 1) профессиональное образование;
- 2) профессиональное обучение;
- 3) общее образование;
- 4) дополнительное образование.

**27. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования:**

- 1) профессиональное образование;
- 2) профессиональное обучение;
- 3) общее образование;
- 4) дополнительное образование.

**28. Профессиональное обучение направлено на:**

1) приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования;

2) решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям

общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

способность преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), разделов, тем по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (ПК-2).

**29. Укажите психические процессы, на которые в первую очередь влияет педагогическое общение:**

- 1) эмоции и чувства;
- 2) восприятие, внимание, память, речь;
- 3) волевые качества.

**30. Активные методы обучения – это:**

- 1) способ организации обучающихся;
- 2) обеспечение достижения субъектной позиции в образовательном процессе;
- 3) новая дидактическая форма проведения занятий.

**31. Какие из перечисленных активных методов обучения не являются имитационными?**

- 1) деловые игры;
- 2) решение конкретных ситуаций;
- 3) синектика;
- 4) проблемный семинар.

**32. Какие жесты обычно сопровождают наши чувства и эмоции?**

- 1) жесты-символы;
- 2) жесты-адаптеры;
- 3) жесты-регуляторы.

**33. Какую функцию НЕ выполняют невербальные средства общения?**

- 1) репрезентации эмоционального состояния;
- 2) дополнения речи;
- 3) каузальной атрибуции.

**34. К пространственным средствам общения относятся:**

- 1) тембр и громкость голоса, темп речи, включение в речь пауз, интонационных ударений и различных вкраплений (смеха, плача, слов-паразитов);
- 2) взгляд, мимика и пантомимика;

3) расстояние между общающимися индивидами и их расположение относительно друг друга.

**35. К фонационным невербальным средствам общения относятся:**

1) тембр и громкость голоса, темп речи, включение в речь пауз, интонационных ударений и различных вкраплений (смеха, плача, слов-паразитов);

2) взгляд, мимика и пантомимика;

3) расстояние между общающимися индивидами и их расположение относительно друг друга.

**36. Как называется основная программа РФ в области развития и внедрения информационных технологий и систем (2011-2020 гг.)?**

1) «Электронная Россия»;

2) «Электронное правительство»;

3) «Информационное общество»;

4) «Концепция информационной безопасности».

**37. Системное программное обеспечение – это:**

1) совокупность устройств, установленных на компьютере;

2) комплекс программ, которые обеспечивают управление компонентами компьютерной системы;

3) пакет программ Microsoft Office;

4) пакет программ, обеспечивающих защиту от вирусов.

**38. Прикладное программное обеспечение – это:**

1) комплекс программ, предназначенных для решения сравнительно узких классов задач в конкретных предметных областях;

2) пакет программ, обеспечивающих защиту от внедрения вредоносного кода;

3) комплекс программ, которые обеспечивают управление компонентами компьютерной системы;

4) совокупность устройств, установленных на компьютере.