

**БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ
ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА**

Р.М. Степкин

**ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЮРИСДИКЦИЯ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**Белгород
Белгородский юридический институт МВД России
имени И.Д. Путилина
2015**

УДК 351.74
ББК 67.401.03
С 79

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Бел ЮИ МВД России
имени И.Д. Путилина

С 79 *Степкин, Р. М.* Частная методика по дисциплине «Административная юрисдикция органов внутренних дел» : учебно-методическое пособие / Р. М. Степкин. – Белгород : Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2015. – 26 с.

ISBN 978-5-91776-091-9

Рецензенты:

Калюжный Ю.Н. – кандидат юридических наук (Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова);

Никулин Д.Н. – начальник отдела полиции № 1 УМВД России по г. Белгороду.

В учебном методическом пособии рассматривается методика преподавания учебной дисциплины «Административная юрисдикция органов внутренних дел».

Предназначено для обучающихся образовательных организаций системы МВД России.

УДК 351.74
ББК 67.401.03

ISBN 978-5-91776-091-9

© РИО Белгородского юридического
института МВД России
имени И.Д. Путилина, 2015

Содержание

Введение.....	4
РАЗДЕЛ 1. Предмет, структура, содержание, научные основы учебной дисциплины «Административная юрисдикция органов внутренних дел».....	5
РАЗДЕЛ 2. Общие методические указания по изучению учебной дисциплины.....	8
РАЗДЕЛ 3. Цели, задачи, формы и методы обучения.....	10
РАЗДЕЛ 4. Методические рекомендации по чтению лекций.....	14
РАЗДЕЛ 5. Методические рекомендации по организации и проведению семинарского занятия.....	19
РАЗДЕЛ 6. Методические рекомендации по организации и проведению практического занятия.....	22

Введение

Административная юрисдикция органов внутренних дел относится к числу общепрофессиональных юридических дисциплин. Необходимость изучения дисциплины обусловлена потребностью подготовки специалистов высшей квалификации, обладающих необходимыми знаниями, умениями и навыками для эффективного выполнения служебных обязанностей в процессе реформирования полиции.

Административно-юрисдикционными полномочиями наделены почти все подразделения полиции. От эффективности деятельности подразделений органов внутренних дел (полиции) в указанной сфере во многом зависит состояние правопорядка в стране.

Имеющиеся недостатки в деятельности органов внутренних дел (полиции) объясняются, в первую очередь, недооценкой руководителями органов внутренних дел значимости административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел, занимающей важное место в предупреждении и пресечении административных правонарушений. В связи с этим в МВД России предусматриваются следующие меры: увеличение количества часов, отводимых в образовательных организациях МВД России на изучение дисциплины «Административная юрисдикция органов внутренних дел», создание специальных курсов, расширение научно-исследовательской работы и объема выпуска литературы учебно-методического характера по вопросам административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел.

«Административная юрисдикция органов внутренних дел» - одна из основных базовых дисциплин, изучаемых в Белгородском юридическом институте Министерства внутренних дел России имени И.Д. Путилина.

Дисциплина «Административная юрисдикция органов внутренних дел» занимает особое место среди дисциплин специализации и общепрофессиональных дисциплин, поскольку формирует основу профессиональной ведомственной подготовки выпускника высшего учебного заведения МВД России как будущего сотрудника органов внутренних дел, что позволит выпускнику осуществлять служебную деятельность сотрудника полиции по охране общественного порядка и оперативной работе, а также других служб и подразделений органов внутренних дел (полиции).

Предлагаемая частная методика преподавания дисциплины «Административная юрисдикция органов внутренних дел» преследует цель помочь обучающимся в изучении названной учебной дисциплины путём дачи рекомендаций по методике изучения отдельных вопросов.

РАЗДЕЛ 1. Предмет, структура, содержание, научные основы учебной дисциплины «Административная юрисдикция органов внутренних дел»

Содержание и структуру учебной дисциплины «Административная юрисдикция органов внутренних дел» определяет рабочая программа учебной дисциплины, включающая основной учебный материал, традиционно относящийся к дисциплине «Административная юрисдикция органов внутренних дел». При ее подготовке использован опыт преподавания дисциплины в образовательных организациях МВД России. Содержание рабочей программы учитывает последние изменения в федеральном законодательстве, в структуре Министерства внутренних дел Российской Федерации и практике административной деятельности органов внутренних дел (полиции), а также современные научные разработки в этой области.

Содержание дисциплины «Административная юрисдикция органов внутренних дел» предполагает эффективное использование междисциплинарных связей с общепрофессиональными юридическими дисциплинами. Поэтому «Административная юрисдикция органов внутренних дел» базируется на положениях теории государства и права, конституционного и административного права, конституционных федеральных законах, федеральных законах, подзаконных нормативных правовых актах Президента и Правительства Российской Федерации по вопросам охраны правопорядка, а также ведомственных нормативных правовых актах МВД России.

В дисциплине «Административная юрисдикция органов внутренних дел» изучаются: предмет, принципы и система административной юрисдикции; субъекты административной юрисдикции; общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях; доказательства и процесс доказывания; меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях; возбуждение дела об административном правонарушении; рассмотрение дела об административном правонарушении; пересмотр и исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях; особенности производства по отдельным категориям дел об административных правонарушениях.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

- знать:

1. Основные понятия, принципы и систему административной юрисдикции.
2. Теоретические основы деятельности и элементы правового статуса органов внутренних дел как субъектов административной юрисдикции.
3. Положения нормативных правовых актов, регламентирующих производство по делам об административных правонарушениях.
4. Особенности применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, подведомственных органам внутренних дел.
5. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

6. Особенности выявления и процессуального оформления отдельных видов административных правонарушений, рассмотрение которых относится к подведомственности органов внутренних дел.

- уметь:

1. Самостоятельно и квалифицированно ориентироваться в нормативных правовых актах, регламентирующих административную ответственность физических, должностных и юридических лиц, правильно документировать административные правонарушения.

2. Осуществлять проверочные мероприятия при рассмотрении обращений граждан.

3. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, относящихся к подведомственности органов внутренних дел.

4. Осуществлять доказывание по делам об административных правонарушениях, относящихся к подведомственности органов внутренних дел.

5. Применять меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, относящихся к компетенции органов внутренних дел.

6. Оформлять административно-процессуальные документы.

7. Осуществлять исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

- владеть:

1. Юридической терминологией в сфере административной юрисдикции органов внутренних дел.

2. Навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в области административной юрисдикции.

3. Методикой квалификации и разграничения различных видов административных правонарушений, подведомственных органам внутренних дел.

4. Навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в административно-юрисдикционной деятельности.

Особое внимание в частной методике уделено практической направленности процесса обучения: актуальным проблемам административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел; анализу законного применения норм административного права в типичных ситуациях повседневной деятельности сотрудников органов внутренних дел (полиции); отработке приемов взаимодействия с субъектами административной и иной правоохранительной деятельности; выработке практических навыков; закреплению этих навыков в период различных видов практики и стажировки обучающихся.

Материал дисциплины изучается на лекционных занятиях, семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

В основе разработки частной методики лежат достижения административно-правовой науки, результаты научных исследований по вопросам админи-

стративной деятельности органов внутренних дел (полиции) и обобщения положительного опыта деятельности этих органов по рассматриваемым вопросам. Она тесно связана с дисциплинами «Теория государства и права», «Административное право», «Конституционное право», «Обеспечение прав человека в деятельности органов внутренних дел», «Административная деятельность полиции», «Практикум по административной юрисдикции органов внутренних дел» и другими дисциплинами, изучаемыми в образовательных организациях МВД России.

РАЗДЕЛ 2. Общие методические указания по изучению учебной дисциплины

В процессе изучения дисциплины необходимо помнить, что регулирование вопросов административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел осуществляется федеральными законами, подзаконными актами и ведомственными нормативными правовыми актами МВД России. Поэтому при изучении соответствующих тем следует обращаться к конкретным федеральным законам и приказам МВД России. При изучении дисциплины обучающиеся должны использовать Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и Федеральный закон «О полиции».

В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны выполнять следующие методические требования:

1) при подготовке к семинарским и практическим занятиям они должны изучить вопросы, выносимые на семинарское занятие, и выполнить практические задания по подготовке к занятиям. При этом основные положения нормативных правовых актов и рекомендованных теоретических источников по каждой теме должны быть законспектированы в рабочей тетради;

2) решение всех проблемных ситуаций, составление административно-процессуальных и служебных документов должно выполняться только в письменном виде в той же рабочей тетради;

3) обучающиеся, пропустившие семинарское или практическое занятие, а также получившие на этих занятиях неудовлетворительную оценку, обязаны в течение срока, установленного преподавателем, отработать тему у преподавателя (с представлением конспекта нормативных правовых актов и письменного выполнения задания).

В процессе проведения аудиторных занятий преподаватели дисциплины постоянно указывают, в каком направлении необходимо изучать его более подробно, в период самостоятельной работы показывается, почему это важно.

Самостоятельная работа обучающихся должна начинаться с определения цели. Определив цель, необходимо приступить к её реализации, соблюдая следующую последовательность: подбор источников; изучение источников; осуществление самоконтроля знаний, полученных в итоге изучения источников, устранение пробелов в знаниях, выявленных в ходе самоконтроля, по которым нужно обратиться к преподавателю для получения консультаций. Самостоятельная работа должна носить ежедневный, целенаправленный характер. Несистематическая, от случая к случаю работа, как правило, не даёт положительного эффекта. Самостоятельная работа должна обязательно планироваться на неделю, месяц, семестр и т.д. Обучающиеся особенно слушатели-заочники должны придерживаться правила: учебный материал считать изученным только тогда, когда сложилось чёткое и ясное представление о его содержании.

В прочном усвоении изучаемого материала важное место принадлежит умению вести записи, конспектированию. Особенно важно научиться правильно конспектировать лекции. Запись лекций рекомендуется вести в отдельной

тетради, оставляя широкие поля для последующих пометок. Записывать необходимо не слова, а мысли лектора своими словами. Все неясные, непонятные положения и вопросы в прочитанной лекции обучающийся должен уяснить в процессе проведения индивидуальных консультаций. При необходимости законспектировать рекомендованную литературу и нормативные правовые акты или сделать нужные выписки из рекомендованных преподавателями учебно-методических материалов для лучшего усвоения материала в период самостоятельной работы.

Изучая темы, необходимо использовать рабочую программу учебной дисциплины.

При изучении тем курса необходимо использовать нормативные правовые акты, в том числе и ведомственные нормативные правовые акты МВД России, касающиеся изучаемых тем. При этом обучающиеся должны систематически следить за изменениями в законодательстве.

Изучая темы дисциплины, необходимо постоянно интересоваться наличием положительного опыта работы служб и подразделений полиции.

РАЗДЕЛ 3. Цели, задачи, формы и методы обучения

Цели дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся знания теоретических основ административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел.

2. Выработать практические навыки по реализации приобретенных обучающимися знаний на основе изучения и анализа нормативных правовых актов, а также практики их применения в повседневной деятельности органов внутренних дел.

3. Обеспечить усвоение обучающимися международно-правовых и внутригосударственных стандартов обеспечения прав, свобод и законных интересов участников производства по делам об административных правонарушениях.

4. Подготовить высококвалифицированных специалистов в сфере административной юрисдикции органов внутренних дел, способных анализировать тенденции развития законодательства, регламентирующего производство по делам об административных правонарушениях.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить изучение и усвоение общих положений нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения в сфере административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел.

2. Обучить правильному ориентированию в законодательстве, регламентирующем административно-юрисдикционные основы деятельности органов внутренних дел; привить навыки и умения правильного толкования и применения на практике норм административного и административно-процессуального права.

3. Обеспечить изучение и усвоение обучающимися форм и методов деятельности по осуществлению административно-юрисдикционных действий при производстве по делам об административных правонарушениях.

4. Подготовить сотрудников органов внутренних дел, обладающих знаниями, умениями и навыками по выполнению административно-юрисдикционных действий, связанных с осуществлением исполнительно-распорядительной, административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел.

5. Способствовать получению знаний об особенностях выявления и процессуального оформления отдельных видов административных правонарушений, рассмотрение которых относится к подведомственности органов внутренних дел.

Практическая реализация дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе осуществляется через формы и методы обучения, т.к. именно они отражают технологию деятельности преподавателя и обучающихся в преподавании, помогают отвечать на вопросы «что преподавать» и «как преподавать».

Педагогическая наука рекомендует образовательным организациям внедрять при подготовке специалистов с высшим образованием эффективные методы и целевые формы обучения.

Данный тезис обязывает преподавателей умело определять к каждой теме занятий конкретные учебные и воспитательные цели, исходя из требований квалификационной характеристики специалиста - выпускника учебного заведения. Эти требования обуславливают различные уровни усвоения программного материала (уровни знаний), в числе которых выступают:

- уровень представления (знакомства);
- уровень воспроизведения;
- уровень умений;
- уровень творчества.

Для достижения определенного уровня знаний по каждой теме преподаватель выбирает также формы и методы обучения, которые наилучшим образом активизируют познавательную деятельность обучающихся и обеспечивают достижение высоких конечных результатов в подготовке специалистов.

Формы обучения отражают организационную сторону учебно-воспитательного процесса в пределах установленного конкретного времени и призваны решать следующие задачи:

- определять соотношение индивидуального, группового и коллективного обучения;
- регламентировать совместную деятельность преподавателя и обучающихся в процессе обучения;
- выявлять степень активности обучающихся и пути повышения их познавательной деятельности;
- определять требования к преподавателям по организации различных видов занятий.

В первую очередь, исходя из потребного уровня знаний, одни формы обучения в основе своей направлены на получение обучающимися теоретических знаний; другие обеспечивают практическое обучение, т.е. способствуют формированию умений и навыков; третьи выполняют ярко выраженную контрольную функцию.

Однако это не исключает возможности использования других форм обучения для получения теоретических знаний и формирования умений и навыков.

Важное значение в подготовке специалистов приобретает комплексное использование различных форм обучения в учебно-воспитательном процессе.

Рациональное процентное соотношение всех форм обучения в учебном плане и в рабочих учебных программах, правильная методика их применения обуславливают высокий уровень подготовки специалистов-выпускников учебного заведения в строгом соответствии с требованиями квалификационной характеристики. При этом наиболее целесообразно предоставлять право в определении процентного соотношения различных форм обучения по каждой учебной дисциплине коллективу кафедры, проводящей занятия.

В предлагаемой частной методике рассмотрены формы и методы проведения семинарских и практических занятий по дисциплине «Административная юрисдикция органов внутренних дел».

Частная методика основывается на примерной и рабочей программе, утвержденных в установленном порядке, и тематическом плане изучения дисциплины.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с разбором конкретных ситуаций с целью принятия решения по ситуации на основе норм, регламентирующих административно-юрисдикционную деятельность органов внутренних дел.

В процессе чтения лекций, помимо устного изложения материала, предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания материала, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по лекции.

Основной целью семинарских занятий, проводимых по наиболее информационно емким темам учебной дисциплины, является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также приобретение навыков устного изложения материала и ведение полемики по проблемам административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел.

Практические занятия проводятся с использованием следующих образовательных технологий:

- обсуждение практических ситуаций;
- групповые упражнения по выдвижению версий, составлению планов расследования по отдельным категориям дел об административных правонарушениях;
- составление процессуальных документов;
- обсуждение процессуальных документов (как архивных, так и составленных обучающимися);
- просмотр и обсуждение учебных фильмов.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия

необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения промежуточной аттестации уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) в форме зачета.

РАЗДЕЛ 4. Методические рекомендации по чтению лекций

Лекция занимает центральное место в системе учебных занятий в образовательных организациях МВД России. Она является одной из организационных форм обучения курсантов и слушателей. В процессе лекций закладываются основы научных знаний, подводятся теоретическая база под изучаемую дисциплину, обучающиеся знакомятся с методологией исследования. Она служит отправным пунктом и указывает направления работы обучающихся по всем остальным формам учебных занятий. Кроме того, лекция оказывает определяющее влияние на формирование у обучающихся интереса к изучению дисциплины, на проведение других видов обучения (семинаров, практических занятий и т.п.), на характер и направленность самостоятельной работы.

Поэтому сегодня в образовательных организациях МВД России предъявляются высокие требования ко всем видам вузовского преподавания, в том числе и к чтению лекций. Лекции, как правило, читает наиболее квалифицированная часть профессорско-преподавательского состава образовательной организации.

Успех лекции по курсу «Административная юрисдикция органов внутренних дел» во многом зависит от правильной ее подготовки. Начинается она с отбора материала. Руководством здесь служит рабочая программа по данной дисциплине. Далее определяется содержание лекции и темп изложения материала. Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекции всего предусмотренного материала по той или иной теме в ущерб полноте изложения основных вопросов. Она должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено обучающимися в отведенное время, поскольку если будет перегрузка фактическим материалом, то лекция будет малоэффективной и не достигнет поставленной цели. Что касается последовательности и логики изложения материала, то оно должно осуществляться на основании планирования.

Планирование является важным составляющим в подготовке лекции и требующим творческого подхода. Оптимальным является такое планирование, при котором постановка в лекции каждого последующего вопроса логически вытекает из предшествующего изложения лекционного материала. Отличительной особенностью цикла лекций по данной дисциплине является их взаимосвязанность и взаимозависимость. Содержание каждой предыдущей лекции составляет информационную базу для следующей лекции. Поэтому во введении новой лекции преподаватель должен напомнить или логически связать содержание темы с предыдущей темой лекции. Такой системный подход позволяет показать обучающимся взаимосвязь изучаемых тем.

В педагогике широко используются методы планирования лекций (индуктивный, дедуктивный, аналогии), т.е.: формулирование понятия и раскрытие его содержания, движения от конкретного к общим выводам, движение от общего к частному (особенному), расположение вопроса по их теоретической и практической значимости или методической целесообразности.

Особого внимания заслуживает вопрос планирования лекций, в которых

рассматриваются проблемы административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел. В этих случаях обязанностью преподавателя является не только убедить обучающихся в правильности выдвигаемой или разделяемой позиции того или иного автора, но и ознакомить аудиторию с иными взглядами на данную проблему. Такая последовательность анализа различных точек зрения и суждений позволяет лектору быть объективным и обогащает обучающихся знаниями, необходимыми при решении профессиональных задач в рассматриваемой области и способствует развитию у них творческого мышления.

Тематика лекции определяется рабочей программой учебной дисциплины и тематическим планом. Успех лекции в целом зависит от содержания теоретического уровня лекции, умения преподавателя глубоко и основательно раскрыть сущность темы, показать значение административно-юрисдикционной деятельности, ее регулирующую роль в реализации функций органов внутренних дел.

Лекция по «Административной юрисдикции органов внутренних дел» не только вооружает обучающихся знанием законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих юрисдикционные полномочия служб и подразделений органов внутренних дел, но и прививает обучающимся стремление к их изучению, анализу и осмыслению содержания. Преподавателю необходимо прививать творческое отношение к изучению и усвоению законодательства. Важно, чтобы обучающиеся не просто запоминали содержание нормативных правовых актов, а стремились к выявлению их положительных и отрицательных сторон, выявляли варианты правового решения той или иной проблемной ситуации, с которыми сотрудники полиции сталкиваются при исполнении своих профессиональных обязанностей.

Назначение лекции не только в том, чтобы обучающийся усвоил положение теории, но представлял их в действии, практической реализации. Поэтому в лекции, необходимо сочетать теоретические положения с практической деятельностью конкретных подразделений полиции.

В процессе лекции обучающиеся знакомятся с действительностью, в которой предстоит им работать по окончании вуза. Следовательно, очень важно в лекции сочетать теорию с материалами практики. Для преподавания дисциплины «Административная юрисдикция органов внутренних дел» это сочетание особенно важно, так как рассматриваемые в рамках данной дисциплины темы имеют прикладной характер, наиболее тесно связаны с практической деятельностью органов внутренних дел. Но при этом необходимо учитывать, что сочетание теории и практики должно быть оптимальным. Если изложение теоретических положений происходит в отрыве от практики, то из-за этого определенная часть обучающихся утрачивает интерес к лекции. Прочитанная «сухо» лекция не всегда достигает преследуемой цели. Использование множества «интересных случаев из деятельности территориальных органов МВД России», изложение фактов без теоретических обобщений неизбежно ведет к снижению теоретического уровня лекции.

Лекции по дисциплине «Административная юрисдикция органов внутренних дел» отличаются друг от друга по содержанию и характеру излагаемого

материала. Однако преподаватель соблюдает ряд методических рекомендаций по подготовке и чтению лекции:

1. Сообщение обучающимся целей и плана лекции (в плане отражаются основные вопросы лекции, которые впоследствии будут использованы при составлении билетов к зачету).

2. Использование на лекции между преподавателем и обучающимися обратной связи (от обучающегося к преподавателю) в виде вопросов.

3. Изложение выводов по каждому вопросу и заключение в конце лекции.

4. Сообщение задания для самостоятельной подготовки к групповым занятиям.

Следует отметить, что лекция как форма обучения курсантов и слушателей преследует определенные цели – учебные, воспитательные и дидактические. В ходе их достижения используются соответствующие методические приемы.

Так, к учебной цели лекции следует отнести: закрепление, углубление и расширение знаний, полученных обучающимися в процессе самостоятельного изучения литературы по осуществлению административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел.

Методическими приёмами здесь являются: конспектирование материала, обсуждение проблемных вопросов производства по делам об административных правонарушениях.

Воспитательные цели преследуют формирование у обучающихся профессиональных черт характера (внимательность, ответственность, исполнительность); собственных взглядов и убеждений, организаторских способностей.

Методические приёмы: личный пример преподавателя, апелляция к авторитетам, похвала обучающихся, принимающих участие в обсуждении вопросов лекции, порицание нарушающих дисциплину на занятии.

Дидактическая цель: научить курсантов, слушателей анализировать и оценивать различные источники информации, творчески мыслить, логично и последовательно излагать свои мысли, свободно выступать в обсуждении темы занятия, высказывать и обосновывать своё мнение.

Методические приёмы: после обсуждения каждого вопроса лекции необходимо уточнять у обучающихся «Все ли вам понятно?» или «Есть ли вопросы к лектору по теме лекции?», что позволит творчески мыслить, рассуждать, доказывать обоснованность своего мнения, а также это возможный выход на дискуссию. В качестве анализа и оценки источников информации служит использование на лекции технических средств обучения.

Кроме того, при чтении лекции важно учитывать некоторые психолого-педагогические положения, отражающие правила чтения лекции. К ним, на наш взгляд, следует отнести следующие:

1. Лектору важно помнить, что внимание – это мотивация к запоминанию информации. Необходимо знать, что если внимание не сосредоточено, то механизмы запоминания не вступают в действие. Именно поэтому никогда не следует начинать лекцию, не сосредоточив внимания аудитории.

2. Глубокое содержание лекции - важнейшее ее качество. Вместе с тем

усилия лектора, затраченные на обеспечение содержательности лекции, не дадут должного результата, если лекционный материал не будет облечен в доступную для понимания обучающегося форму. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений обучающихся. Необходимо максимально использовать первые 30-50 минут - период глубокого внимания аудитории. Далее наступает утомление и снижение внимания, чтобы преодолеть этот критический период, преподаватель имеет арсенал приемов подачи материала, способствующий преодолению утомляемости (используются слайды, видеофильмы, схемы, таблицы, графики, статистический материал, а также яркие примеры из деятельности сотрудников полиции).

3. Успех лекции во многом зависит от языка лекции. Он должен быть литературным и вместе с тем отвечать требованиям устной речи. Простая, ясная, доступная каждому, без лишних усложнений культурная речь лектора облегчает понимание ее содержания. Это, конечно, отнюдь не исключает использование юридической и иной специальной терминологии, сопровождаемой ее разъяснением. Речевое мастерство, богатый, эмоционально окрашенный язык изложения, образность речи лектора сосредотачивают внимание обучающихся, побуждают их неотрывно следить за изложением лекционного материала, вникать в его содержание.

Важным моментом в усвоении и последующем закреплении учебного материала является конспектирование лекций. В методической литературе не существует единого правила к тому, как нужно конспектировать лекцию. Это зависит от индивидуальных особенностей, требований лектора и индивидуальных качеств обучающихся. Конспектирование не должно обеспечиваться посредством диктанта. Исключение может быть сделано для записи определения, понятия, выводов, названий законов и иных нормативных правовых актов и источников их опубликования, а также новых научных произведений, не нашедших отражения в учебных пособиях и иных учебно-методических материалах.

Нормальные условия для конспектирования могут создаваться с помощью изменения темпа чтения лекции, применения пауз, интонационных приемов и т.п. Целесообразно преподавателю предварительно рассчитывать скорость подачи информации, например, материалы юридического профиля могут даваться со скоростью 60-80 слов в минуту.

Достаточно большой объем информации, статистических данных, частных подробностей воспринимается зачастую с искажениями и плохо запоминается обучающимися. Поэтому при чтении лекции по административной юрисдикции органов внутренних дел рекомендуется использовать схемы, наглядные пособия, графические изображения, фрагменты из учебных фильмов, помогающие усвоению материала.

Для активизации внимания обучающихся в процессе изучения административной юрисдикции органов внутренних дел целесообразно чтение лекций с элементами проблемности.

В ходе чтения лекции преподавателю следует максимально обеспечивать междисциплинарные связи и, прежде всего, с такими дисциплинами, как «Тео-

рия государства и права», «Административное право», «Административная деятельность полиции», «Конституционное право», «Уголовное право» и др., так как данные дисциплины обеспечивают обучаемых необходимым понятийным аппаратом, отражающим основные правовые категории и понятия, необходимые для четкого уяснения административно-правовых отношений и их особенностей, складывающихся при реализации внутренних и внешних функций службами и подразделениями полиции.

Для успешного достижения целей лекции немаловажное значение приобретает ее учебно-материальное обеспечение. Прежде всего, лекционный зал должен отвечать санитарно-гигиеническим условиям, также должны иметься в наличии подготовленные технические средства активного восприятия информации графического и текстового вида.

РАЗДЕЛ 5. Методические рекомендации по организации и проведению семинарского занятия

Семинар как одна из организационных форм теоретического обучения занимает особое место в системе учебных занятий в образовательной организации МВД России. Семинар как форма теоретического обучения применяется для обсуждения наиболее сложных тем рабочей программы под руководством преподавателя и, как правило, является производной от лекции, но не повторяет ее тему и учебные вопросы, а расширяет и углубляет их содержание, максимально приближая обучение к реальным условиям деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Поэтому основное дидактическое требование к семинару состоит в том, чтобы учебные вопросы, выносимые на обсуждение, исходили из потребностей научного обоснования практики и были переориентированы с системы знаний на систему действий. Это позволит активизировать обучающихся, развивать у них профессиональное мышление и тем самым реализовывать принцип связи теории с практикой.

Для семинара характерен непосредственный контакт преподавателя с обучающимися, установление доверительного общения, создание атмосферы совместного творчества, взаимопомощи. Поэтому на данном аудиторном занятии каждый обучающийся может высказать свою точку зрения, доказать правильность своих высказываний и умозаключений, при этом, конечно, необходимо учитывать, что семинар требует специальной подготовки как преподавателя, так и обучающихся.

Главная дидактическая цель семинара - научить курсантов и слушателей творчески мыслить, рассуждать, дискутировать, находить истину, опираясь на научные аргументы. Это способствует развитию у обучающихся нового мышления, помогает ломать у них устоявшиеся стереотипы, перестраивать психологию каждого, учит умению спорить, гласно отстаивать свою точку зрения. Поэтому семинар выступает как форма обучения, направленная на развитие самостоятельной мыслительной деятельности у обучающихся.

Основные задачи семинара:

- закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекции и добытых в процессе самостоятельной работы с литературными источниками, нормативными правовыми актами, материалами практики и др.;

- формирование у обучающихся умений и навыков работать с литературой, процессуальными и служебными документами, анализировать и оценивать различные источники информации, готовить аргументированные выступления, логически правильно строить свои мысли, грамотно и убедительно говорить;

- проверка усвоения программного материала и оценка знаний обучающихся по темам дисциплины.

Поскольку основной целью семинара является расширение, закрепление и полное усвоение учебного материала, то проведение опроса (индивидуального, фронтального, письменного или устного) дает возможность оценить степень усвоения изучаемого материала.

Богатые дидактические возможности семинара обуславливают большое разнообразие этого вида занятий. Так, в зависимости от целей каждой темы занятия, определяющих потребные уровни знаний обучающихся, и наиболее целесообразной методики их проведения можно выделить ряд разновидностей семинара:

- семинар-беседа;
- тематический семинар (в ходе которого происходит либо индивидуальное, либо групповое обсуждение вопросов);
- реферативный семинар (реферативные выступления и их обсуждение);
- семинар с докладом (доклад, обсуждение дискуссия) и др.

При проведении семинарского занятия преподаватель в максимальной степени должен учитывать индивидуальные особенности обучающихся, опираясь на их познавательную активность, интеллектуальные способности.

Так, при проведении устного, индивидуального опроса преподаватель дает установку обучающимся на внимательное «слушание» с целью последующего дополнения, исправления. Это, в свою очередь, предотвращает «пассивное присутствие» на занятии обучающихся и способствует умению делать выводы, анализировать, обобщать сказанное, а также повышению активности группы и стимулированию коллективного обсуждения.

При проведении письменного опроса преподаватель использует не только экспресс-опросы, но и тестовые задания:

- по предыдущей теме (в начале занятия);
- по новой теме (в конце занятия).

В результате письменного опроса у обучающихся развивается не только письменная речь, которая необходима в практической деятельности сотрудника органа внутренних дел, но и оценивается теоретическое содержание, логика, память, умение делать выводы и форма изложения материала.

На семинарском занятии заслушиваются два-три коротких реферата или сообщения по наиболее сложным и интересным проблемам (на выбор обучающегося). Тематика рефератов (сообщений) не должна совпадать с основными учебными вопросами, и целесообразно такой вид учебно-исследовательской деятельности поручать курсантам, слушателям, которые не усвоили данную тему.

Стиль руководства семинаром зависит от преподавателя. Он может быть командным или демократичным. Последний создает здоровый социально-психологический климат в группе и обеспечивает педагогическое сотрудничество. Хороший микроклимат, складывающийся на семинаре, во многом зависит от того, что он проводится в небольшой учебной группе, состав которой стабилен на весь период обучения. В таких коллективах, как правило, создается высокая доверительная атмосфера, обеспечивающая деловой настрой на учебу

всех и каждого. В этих группах возникает своего рода культ учебы. Этому способствует то обстоятельство, насколько хорошо знают и понимают друг друга преподаватель и обучающиеся.

Таким образом, семинар представляет собой сложную, но весьма эффективную форму обучения, основанную на сотрудничестве и более тесном взаимодействии преподавателя с обучающимися учебной группы. Именно на семинаре, особенно при использовании его разновидностей, наиболее полно проявляется педагогика сотрудничества, где обучающий и обучающиеся выступают как партнеры, единомышленники, заинтересованные в том, чтобы преподаватель передал определенные знания, а курсанты и слушатели с интересом усвоили их.

РАЗДЕЛ 6. Методические рекомендации по организации и проведению практического занятия

Теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и семинарах не сразу становятся активным инструментом для познания явлений и процессов, происходящих при изучении административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел. Нужно определенное время, чтобы эта теория стала собственным убеждением обучающихся и нужен определенный опыт для формирования умений и приобретения навыков в использовании этой теории на практике. Достигается это применением в образовательных организациях МВД России различных форм практического обучения. Основными из них являются: практические занятия, игры, учения, учебная практика, стажировка.

Практическое занятие - как одна из организационных форм обучения занимает особое место в системе учебных занятий в образовательной организации МВД России. Практическое занятие по дисциплине «Административная юрисдикция органов внутренних дел» имеет большое значение для формирования и совершенствования у обучающихся практических навыков, умений в области административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел.

Оно обобщает ранее изученный материал и предоставляет возможность воплотить полученные теоретические знания в практическую деятельность органов внутренних дел.

Основными целями практических занятий следует считать:

- формирование у обучающихся умений и навыков практических действий, необходимых специалистам для грамотного выполнения функциональных обязанностей, предусмотренных штатной должностью;
- развитие у обучающихся таких профессионально-деловых качеств, которые предусмотрены федеральными образовательными стандартами высшего профессионального образования и квалификационной характеристикой специалиста-выпускника учебного заведения;
- закрепление теоретических знаний при отработке профессиональных ситуаций, практических задач и действий в ходе занятий;
- формирование у обучающихся интереса к будущей специальности и любви к профессии.

Наличие интереса у курсантов (слушателей) к будущей профессии - это та нить, которую преподавателю следует использовать, чтобы развить у обучающихся внимание к предмету, а через него и любовь к профессии.

Ученые, анализируя сущность практических занятий и определяя их роль в системе профессиональной подготовки специалистов, определили комплекс психолого-педагогических условий, возбуждающих и поддерживающих интеллектуальный и эмоциональный тонус познавательной деятельности обучающихся.

К наиболее значимым условиям можно отнести:

- осознание обучающимися практической значимости приобретаемых на занятиях умений и навыков для их будущей работы по специальности;

- выбор преподавателями наиболее эффективных методов и рациональных приемов проведения практических занятий;
- моделирование на занятиях практических действий, максимально приближенных к предстоящей деятельности специалистов;
- создание на занятиях психологической готовности обучающихся к овладению профессией.

Выполнение этих условий обеспечивает формирование у обучающихся, по выражению психолога Л. Н. Леонтьева, смыслообразующего мотива (осознания успеха в учебе). Его суть состоит в том, что обучающиеся, осознавая свое продвижение в учении и испытывая от этого удовлетворение, смелее переходят к каждой новой, более сложной задаче и уверенно, со знанием дела преодолевают возникающие трудности. Одержав очередную победу в учебе, они выносят из нее новый заряд сил, который помогает им успешно осваивать программный материал. В итоге у обучающихся формируются не только умения применять знания на практике, но и развиваются необходимые будущему специалисту профессионально-деловые качества и черты характера.

В настоящее время в зависимости от места проведения практических занятий, наличия необходимой техники, оборудования и дидактических целей, которые требуется достигнуть на каждом конкретном занятии, различают следующие разновидности практических занятий как формы обучения:

- аудиторные практические занятия;
- практические занятия в специальных классах, кабинетах, лабораториях;
- практические занятия на тренажерах;
- практические занятия на полигонах, в парках;
- полевые практические занятия;
- практические занятия в подразделениях территориального органа МВД России;
- профессиональный тренинг.

Выделяют и другие разновидности практических занятий. В то же время из собственного педагогического опыта преподавания дисциплины «Административная юрисдикция органов внутренних дел» в ходе ее изучения применяются такие формы практических занятий, как аудиторные занятия, практические занятия в специальных классах и практические занятия в подразделениях территориальных органов МВД России.

Достижение высокого конечного результата на любом из перечисленных видов практических занятий всецело зависит от преподавателя, его умения правильно выбрать наиболее эффективный метод (методы) обучения для каждой темы занятий с учетом интеллектуального уровня развития обучающихся и степени их подготовленности к данному занятию. Наряду с этим успех любого практического занятия достигается и в том случае, когда его место проведения (аудитория, кабинет, полигон) будут оснащены таким оборудованием и такими специальными техническими средствами, которые позволяют смоделировать процесс отработки действий максимально приближенный к практике.

Подготовка к практическому занятию складывается из определения и уточнения исходных данных, разработки замысла, плана проведения занятия (методической разработки) и задания обучающимся.

Исходными данными для подготовки к проведению практического занятия являются: тема, учебная цель, учебные вопросы, состав обучающихся, время и продолжительность занятия, место проведения и материально-техническое обеспечение.

Работа преподавателя по подготовке материалов практического занятия сводится к следующему:

- изучаются нормативные правовые акты. Особое место следует уделять ведомственным нормативным правовым актам МВД России, регламентирующей деятельность служб и подразделений полиции в указанной сфере;
- подбираются и изучаются примеры из опыта деятельности служб и подразделений полиции (макеты дел об административных правонарушениях);
- определяются цели занятия и уровни усвоения обучающимися учебного материала;
- подбираются контрольно-проверочные вопросы;
- разрабатываются проблемные ситуации и составляются задания обучающимся;
- составляется методическая разработка (план проведения) занятия;
- занятие обеспечивается необходимыми техническими средствами, раздаточными материалами, спецпродукцией и т.д.;
- в случае проведения практического занятия на базе территориального органа МВД России время и место его проведения согласовываются с руководством данного подразделения.

Особенностью всех видов практических занятий по дисциплине «Административная юрисдикция органов внутренних дел» по сравнению с другими формами обучения является то, что для их проведения может быть использовано многообразие различных методов обучения, среди которых наибольшее распространение получили:

1. Решение проблемных ситуаций и реальных служебных задач.
2. Работа с процессуальными и служебными документами.
3. Практическая работа в территориальных органах МВД России.

На каждое практическое занятие определяются частные цели - формировать конкретные умения и навыки, развивать профессиональные качества. Для тем учебной дисциплины ставятся цели формирования у обучающихся базовых навыков и умений.

Для выполнения практических заданий обучающиеся должны вспомнить весь пройденный теоретический материал, как данной темы, так и предшествующей ей, изучить нормативную правовую базу, регламентирующую деятельность того или иного подразделения полиции по осуществлению административно-юрисдикционной деятельности.

Организационно-практическое занятие предлагается построить из следующих этапов:

- вступительная часть (решаются организационные вопросы, преподаватель произносит вступительное слово, устанавливает рабочий регламент);
- контрольно-проверочный опрос обучаемых по вопросам, которые рассматривались на лекции и семинарском занятии;

- решение проблемных ситуаций (заданий);
- составление процессуальных и служебных документов;
- подведение итогов (оценивает действия обучающихся, определяет задание к очередному занятию).

Проверка знаний положений законов и подзаконных актов, в том числе ведомственных по изучаемой теме или учебному вопросу, проводится путем ответов обучающихся на поставленные преподавателем контрольные вопросы, которые готовятся им заранее. Это могут быть методические рекомендации для самостоятельной подготовки к семинарским и практическим занятиям или отдельный план проведения занятия.

Для решения проблемных ситуаций (вводных) преподаватель предоставляет обучающимся время, необходимое для их оценки. Затем детально обсуждает проблемные ситуации с обучающимися по следующей предлагаемой схеме:

- вырабатывает алгоритм действий должностного лица в конкретной ситуации;
- определяет, какие необходимо составить процессуальные либо служебные документы по данному конкретному делу;
- устанавливает механизм разрешения конкретного дела.

Уже в этот период преподаватель может оценивать работу каждого обучающегося, знание ими нормативной правовой базы, умение ориентироваться в конкретной ситуации.

После обсуждения преподаватель предоставляет обучающимся время для подготовки ими процессуальных документов или оформления служебной документации. Завершается решение проблемных ситуаций (вводных) обсуждением механизма исполнения решения по данному делу.

Следует отметить, что количество вводных ситуаций на практическом занятии зависит от времени, отведенного на занятие, цели занятия, степени подготовки обучающихся.

По завершению выполнения обучающимися задания и обоснования вынесенных решений преподаватель проводит частный разбор – анализ решений и действий обучающихся, характеризуя положительные и отрицательные стороны их деятельности, указывая, в результате чего обучаемые пришли к правильным или неправильным действиям, выводам, что ими хорошо изучено и понято и какие вопросы следует еще уточнить.

В ходе частного разбора рекомендуется широко применять показ обучающимся образцового решения задач или составления процессуальных и служебных документов.

Общий разбор практического занятия является наиболее поучительной частью всего занятия. Он должен проводиться по плану в отведенное для него время. Проведение хорошо подготовленного, продуманного разбора даст обучающимся осознанные, прочные знания по той теме, которая предусматривается рабочей программой. Общий разбор во многом зависит от качества проводимых частных разборов. Преподаватель готовится к проведению разбора как при составлении задачи, так и в процессе ведения практического занятия, когда он накапливает материал, учитывая действия обучающихся в ходе решения

учебных вопросов.

В ходе общего разбора необходимо:

- оценить действия обучающихся, показав положительные и отрицательные стороны;

- дать оценку степени усвоения учебных вопросов темы обучающимися;

- отметить поимённую активность обучающихся на занятии.

Большое воспитательное значение имеет личный пример преподавателя, проводящего занятия, его педагогический такт и поведение.

Преподаватель обязан:

- вовремя начинать и заканчивать занятия, строго укладываясь в рамки расписания;

- подавать пример организованности и культуры в работе;

- быть образцом культуры языка, его пропагандистом, не допускающим ни в коем случае искажений служебно-юридической терминологии;

- систематически изучать и умело применять положительный опыт органов внутренних дел;

- проводить занятия с соблюдением и целесообразным применением на занятии руководящих и общепедагогических принципов педагогики;

- внимательно и вдумчиво заслушивать доклады обучающихся и правильно реагировать на них, добиваясь при этом четких и кратких докладов, решений, распоряжений;

- вести занятия требовательно, тактично и так, чтобы как можно реже обращаться к своим записям и конспектам, так как частое обращение к ним показывает обучающимся слабое владение материалом;

- соблюдать должный такт по отношению к обучающимся при проведении разборов как частных, так и общих.

Соблюдение этих правил повышает авторитет преподавателя и положительно сказывается на качестве обучения и воспитания обучающихся.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Степкин Роман Михайлович,
кандидат юридических наук

**ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЮРИСДИКЦИЯ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»**

Учебно-методическое пособие

Редактор
Комп. верстка

О.Н. Пендюрина
Н.В. Семина

Подписано в печать 31.07.15 г., 1,3 уч.-изд. л., бумага офсетная, печать трафаретная.
Тираж экз. Заказ №

Отпечатано в отделении полиграфической и оперативной печати
Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина
г. Белгород, ул. Горького, 71

