

**БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МВД РОССИИ
ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА**

Н.В. Ерошенков, Е.И. Ерошенкова

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Учебное пособие



**Белгород
Белгородский юридический институт МВД России
имени И.Д. Путилина
2017**

УДК 378.1
ББК 74.58
Е 78

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Бел ЮИ МВД России
имени И.Д. Путилина

Ерошенков, Н. В.

Е 78 Профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательных организациях системы МВД России : учебное пособие / Н. В. Ерошенков, Е. И. Ерошенкова. – Белгород : Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2017. – 120 с.
ISBN 978-5-91776-174-9

Рецензенты:

Сальников Е.В., доктор философских наук, доцент (Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова);

Косов А.А., начальник Управления по работе с личным составом УМВД России по Белгородской области.

В пособии раскрыта сущность, структура и содержание профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательных организациях системы МВД России, рассмотрены профессиональные и личностные критерии и показатели ее сформированности, охарактеризована модель и описана технология процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов.

Предназначено для курсантов, профессорско-преподавательского состава, сотрудников отдела морально-психологического обеспечения образовательных организаций системы МВД России, слушателей «Школы педагогического мастерства», адъюнктов и молодых ученых, занимающихся проблемами профессионального образования.

УДК 378.1
ББК 74.58

ISBN 978-5-91776-174-9

© РИО Бел ЮИ МВД России
имени И.Д. Путилина,
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Профессионально-нравственная подготовка курсантов: сущность, структура, содержание	6
1. Определение сущности понятия «профессионально-нравственная подготовка курсантов».....	6
2. Виды профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России.....	13
3. Структура профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России.....	17
4. Профессиональная нравственность курсантов: содержательные характеристики и критерии сформированности.....	20
Вопросы и задания.....	25
Глава 2. Образовательная среда вуза МВД России как фактор профессионально-нравственной подготовки курсантов	26
1. Семантическое поле понятия «образовательная среда».....	26
2. Специфика и особенности вузов МВД России в общей системе высшего образования.....	29
3. Характеристика современной образовательной среды вуза МВД России как совокупности ее микросред.....	32
Вопросы и задания.....	38
Глава 3. Модель и технология реализации процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной организации МВД России	40
1. Модель процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной организации МВД России.....	40
2. Сущность понятия «педагогическая технология».....	56
3. Повышение педагогической компетентности и профилактика профессионально-нравственного выгорания преподавателей и сотрудников вуза МВД России.....	58
4. Формирование профессиональной нравственности курсантов в ходе реализации технологии профессионально-нравственной подготовки в образовательной среде вуза МВД России.....	65
Вопросы и задания.....	102
Заключение	104
Библиографический список	106
Приложения	110

ВВЕДЕНИЕ

Глобальные изменения в политической и социально-экономической жизни российского общества, многообразие и сложность задач, стоящих перед органами внутренних дел, обуславливают необходимость предъявления высоких требований к профессиональным, личностным и нравственным качествам всех категорий сотрудников органов внутренних дел (ОВД) и особенно к их будущим офицерским кадрам.

Общественно-государственная значимость повышения уровня профессионализма и нравственной воспитанности современного сотрудника полиции, приоритетность образовательной и кадровой политики в данной области подтверждаются отдельными положениями Конституции РФ, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции», Федерального закона от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», ряда приказов МВД России о морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел РФ, об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации и др.

В реалии наблюдаемый в настоящее время разрыв между профессиональной и нравственной подготовкой будущих специалистов закономерно коснулся системы правоохранительных органов в целом и вузов Министерства внутренних дел России¹ в частности. Участвовавшие случаи негативных проявлений в деятельности сотрудников ОВД, их ценностная деформация, непрофессионализм, коррупционные действия, нарушение законности, несоблюдение норм морали и нравственности вызывают в обществе критические оценки всей системы правоохранительных органов и обуславливают объективную потребность в профессиональных, грамотных, безупречных в нравственном отношении кадрах системы МВД России. Обстоятельства сложившейся ситуации накладывают на курсантов ведомственных вузов большую ответственность и актуализируют необходимость существенных изменений в их профессиональной подготовке во время обучения в вузе МВД России. Все это делает проблему профессионально-нравственной подготовки² курсантов особенно острой, возводя ее в статус важнейших задач и приоритетных направлений деятельности образовательных организаций высшего образования МВД России.

У молодых сотрудников полиции, как показывает анализ деятельности выпускников вузов МВД России, зачастую возникают трудности при регулировании конфликтов между гражданами, установлении доверительных отношений в служебном коллективе, создании в нем атмосферы уважения, требовательности, нетерпимости к нарушениям законности, морали и нравственности. Преодоление этих трудностей требует поиска новых подходов к профессио-

¹ Далее - МВД.

² Далее - ПНП.

нально-нравственной подготовке курсантов вузов МВД России, особенно с учетом потенциальных возможностей образовательной среды вузов.

Таким образом, практика настоятельно требует изменения профессионально-нравственного облика полицейского, перевода отношения общественного мнения из состояния конфликта и недоверия к полицейским в плоскость согласия и взаимопонимания.

Данное пособие призвано решить ряд возникающих проблем, связанных с профессионально-нравственной подготовкой будущих офицеров, и помочь преподавателям и сотрудникам вуза МВД России в развитии высокого уровня их педагогической компетентности.

ГЛАВА 1.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ

План:

1. Определение сущности понятия «профессионально-нравственная подготовка курсантов».
2. Виды профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России.
3. Структура профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России.
4. Профессиональная нравственность курсантов: содержательные характеристики и критерии сформированности.

Ключевые понятия: подготовка, профессиональная подготовка, мораль, нравственность, духовность, нравственная подготовка, профессионально-нравственная подготовка курсантов, профессиональная нравственность, образовательная организация высшего образования МВД России, ведомственный вуз.

1. Определение сущности понятия «профессионально-нравственная подготовка курсантов»

В ходе реформирования системы МВД России, с принятием ФЗ «О полиции»¹ и развитием новой нормативно-правовой базы в сфере правоохранительной деятельности перед ведомственной системой образования поставлена важная по своим масштабам задача – в кратчайшие сроки обеспечить формирование кадрового корпуса полиции, к которому обществом предъявляются высокие личностные, нравственные и профессиональные требования. В этой связи проблема профессионально-нравственной подготовки курсантов в ведомственных вузах МВД России приобретает приоритетный характер.

Раскроем сущность базового понятия данного пособия – **«профессионально-нравственная подготовка курсантов»** – с опорой на результаты теоретического анализа соответствующих философских, педагогических, психологических, социологических и юридических информационных источников.

Данный анализ позволил установить, что рассматриваемое понятие является достаточно сложно верифицируемым феноменом, и обусловил необходимость построения в его понимании следующей логической цепочки: *подготовка – профессиональная подготовка – профессиональная подготовка в ведомственных вузах – нравственная подготовка – профессионально-нравственная подготовка курсантов вуза МВД России.*

¹ Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 03.12.2012) «О полиции» // Российская газета. 2011. № 25. 8 февраля.

Сущность понятия «подготовка»

Раскрывая сущность понятия «подготовка», обратимся к *Толковому словарю русского языка С.И. Ожегова*. Здесь подготовка – это принятие мер в ожидании чего-либо; тренировка, обучение; запас знаний и навыков, способность выполнять определенную работу¹.

В *общей и социальной педагогике* под подготовкой понимают формирование и обогащение установок, знаний и умений, необходимых индивиду для адекватного выполнения специфических задач².

Применительно к *профессиональной деятельности* подготовку трактуют как процесс, основанный на специально организуемой и сознательно осуществляемой педагогической деятельности, предполагающий стимулирование активной деятельности обучаемого по овладению опытом (формированию знаний, умений, навыков, способов деятельности). Подготовку к деятельности рассматривают также как систему, включающую в себя ряд взаимосвязанных структурных элементов: содержание, методы и средства.

Существует также точка зрения, в соответствии с которой подготовка является более узким явлением, обеспечивающим обучающемуся в общей системе образования возможность выполнения им практических задач и опирающимся на формирование прикладных знаний, умений и навыков средствами практического и проблемного обучения, упражнений, тренировок³. В этом случае за короткий срок обучения осуществляется подготовка специалиста узкого профиля.

Определение понятия «профессиональная подготовка»

Неоднозначность в понимании понятия «подготовка» накладывает свой отпечаток и на определение сущности понятия «**профессиональная подготовка**». Опираясь на анализ психолого-педагогической литературы, можно утверждать, что понятие «профессиональная подготовка» достаточно близко в *сущностном плане* понятию «профессиональное образование» и отличается от него в основном тем, что профессиональная подготовка осуществляется в рамках конкретного учебного заведения, а профессиональное образование продолжается в течение всей профессиональной жизни человека и за его пределами. Следовательно, с *точки зрения структуры* профессиональная подготовка является неотъемлемой составляющей профессионального образования личности вообще и рассматривается как процесс и результат профессионального образования в вузе МВД России, в состав которого входят также профессиональное обучение и профессиональное воспитание. С *процессуальной точки зрения* профессиональная подготовка понимается учеными как процесс обучения и воспитания в соответствии с требованиями конкретного рабочего места (должности) или с требованиями конкретных

¹ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Азбуковник, 1999. С. 353.

² Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smolsoc.ru/index.php/home/>.

³ Силкин Н.Н., Хальзов В.И., Липницкий А.В. Психологическая подготовленность сотрудников ОВД: особенности, критерии оценки, формирование: учебное пособие. - СПб.: СПбА МВД РФ, 1997. - 64 с.

условий труда (службы) будущего специалиста¹. С качественной точки зрения рассматриваемая категория понимается как подготовка будущего специалиста к овладению той или иной профессией и выполнению ее на достаточно высоком уровне соответствующей профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка кадров ОВД как система

Применительно к образованию в высших учебных заведениях МВД России термин «профессиональная подготовка» употребляется в различных аспектах. Это подтверждает достаточное количество исследований, посвященных изучению содержания профессиональной подготовки сотрудников ОВД, организации непрерывного образования в данной сфере, методическому и информационному обеспечению профессиональной подготовки в вузах МВД России и т.д.

В нормативном плане профессиональная подготовка кадров ОВД представляет собой весьма обширную и многокомпонентную систему, в основном сложившуюся во времена Советского Союза и модернизированную в период становления современной России². В настоящее время профессиональная подготовка кадров для ведомственной системы регламентируется Приказом МВД РФ от 31.03.2015 № 385 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» и осуществляется путем: 1) профессионального обучения; 2) обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к службе в органах внутренних дел Российской Федерации; 3) обучения по основным профессиональным образовательным программам: а) образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена; б) образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре; 4) дополнительного профессионального образования; 5) профессиональной служебной и физической подготовки³.

Профессиональная подготовка курсантов в вузах МВД России

Отметим, что в данном пособии рассматривается только профессиональная подготовка курсантов, реализуемая в образовательных организациях высшего образования МВД России. Поэтому приведем определение **профессиональной подготовки**, предложенное в исследованиях В.В. Челпанова: «*профессиональная подготовка в вузе представляет собой сложную многофункциональную, диалектически развивающуюся систему, которая объединяется целевой установкой и вклю-*

¹ Челпанов В.В. Совершенствование профессиональной подготовки курсантов в вузе МВД России на основе технических средств обучения: дис. ... канд. пед. наук. - СПб., 2003. - 168 с.

² Миронченко С.Ю. Проблемы реформирования системы подготовки кадров органов внутренних дел // Адвокат. 2009. № 2. С. 34-37.

³ Приказ от 31.03.2015 № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

чает в себя все методы, виды и формы учебной и внеучебной деятельности, направленные на теоретическую и практическую подготовку курсантов преподавательским составом»¹.

В то же время отметим, что профессиональная подготовка как педагогический процесс имеет два направления: *профессионально-личностное* (предполагает развитие профессиональных качеств и ценностей через освоение профессионально-социальных ролей и идентификацию себя с представителями профессиональной общности) и *профессионально-субъектное* (означает развитие самооценок на основе включения в практическую деятельность в органах и внутренних войсках МВД России и осознание собственной пригодности и перспектив профессионального самосовершенствования)².

Таким образом, профессиональная подготовка курсантов в вузе МВД России позволяет актуализировать стремление курсанта к вершинам его будущей профессиональной деятельности, к его совершенствованию как начинающего профессионала в правоохранительной деятельности.

Нравственный характер профессиональной подготовки курсантов

В.А. Сухомлинский в своих трудах рассматривал совершенство человека как единство моральной, гражданской, творческой, трудовой, эстетической, эмоциональной, физической культуры при ведущей роли нравственности³.

Разделяя данное высказывание, отметим, что многочисленные современные психолого-педагогические исследования подтверждают факт нравственного становления личности и выработки у человека ценностных ориентиров именно в процессе их учебно-профессиональной деятельности и профессиональной подготовки.

В связи с этим профессиональная подготовка будущих специалистов в области правоохранительной деятельности, исходя из ее основных целей и задач, должна носить нравственный характер, так как сама правоохранительная деятельность изначально пронизана моралью и нравственностью. Это связано с тем, что: а) правовые нормы являются важнейшими морально-нравственными нормами, утвердившимися в истории и жизни народа и одобряемыми им, и, как следствие, возведенные в ранг закона; б) решение правоохранительных задач связано с защитой справедливости, утверждением добра, борьбой со злом и несправедливостью; в) при защите справедливости и морали каждый сотрудник ОВД должен своими действиями, поведением и личной жизнью являть моральный пример.

¹ Челпанов В.В. Совершенствование профессиональной подготовки курсантов в вузе МВД России на основе технических средств обучения: дис. ... канд. пед. наук. - СПб., 2003. - 168 с.

² Куис Ю.А., Слепов В.Я. Понятийно-категориальный аппарат процесса профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013. № 1 (57). С. 169-173.

³ Наумов Б.Н. В.А. Сухомлинский о проблемах воспитания всесторонне развитой личности и современное значение гуманистического возрождения / Пути, средства, возможности модернизации образовательной системы: материалы научно-практической конференции. - М.: Изд-во МПСИ; МОДЭК, 2009. Ч. 1. С. 463-468.

Таким образом, сложный характер задач, выдвигаемых органами внутренних дел в условиях значительных изменений в социально-политической и экономической жизни российского общества, роста преступности, обновления методов и средств правоохранительной деятельности, обуславливает выдвижение высоких требований к уровню профессиональной подготовки и к нравственности будущих офицерских кадров российской полиции.

Соотношение понятий «нравственность», «мораль», «духовность» и др.

В настоящее время вопросы нравственности исследует инновационная наука о законах, принципах и методах целенаправленного нравственного воспитания в семье и в образовательных учреждениях – *нравология*.

Вопросы о сущности и происхождении нравственности, о нравственном сознании и поведении людей изучает *этика*.

Применительно к профессиональной деятельности нормы и ценности поведения людей в их специфическом выполнении, а также особые нормы в определенной профессии рассматривает *профессиональная этика*.

Одним из главных вопросов этики является вопрос о возникновении морали и нравственности. Отвечая на данный вопрос, определим, что существует множество определений нравственности (Л.М. Архангельский, В.С. Библер, А.А. Гусейнов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.). Их анализ предопределил наше понимание нравственности *как совокупности внутренних установок и способов регуляции действий человека в обществе с помощью моральных норм и гуманистических ценностей*.

Хотелось бы отметить, что термин «нравственность» зачастую, употребляется как синоним термину «мораль», реже – «этика». Это объясняется тем, что ряду европейских языков присущи свои обозначения изучаемой категории. Так, в греческом языке существует понятие «этика», в латинском – «мораль», в русском – «нравственность», восходящее этимологически к слову «нрав» (характер) и лексически закрепленное в Словаре Академии Российской (1793).

В педагогике и социологии нравы определяются как своего рода уклад общественной жизни, полезные обычаи, устоявшиеся в данном сообществе формы поведения¹, имеющие моральное значение; правило, точное предписание, установленная мера; узаконенное установление, признанный обязательным порядок чего-либо². Зачастую словом «нравы» обозначается реально существующая (в отличие от декларируемой) нравственность. Под нравами (*sitten*) понимают «действительность нравственной идеи» или «привычку к нравственному», которая образуется в результате соединения нравственного с действительностью индивидов, но также и шире, как объективированную в обязанностях и ставшую привычкой и образом мысли свободную волю индивида³.

¹ Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. С. 172.

² Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smolsoc.ru/index.php/home/>

³ Бим-Бад Б.М. Указ. раб.

При определении сущности морали в данном пособии мы опираемся на позиции культурологического подхода, согласно которому мораль понимают как общую ценностную основу культуры, направляющую человеческую активность на утверждение самооценности личности, равенства людей в их стремлении к достойной жизни. По отношению к человеку мораль представляет собой цель, требование, перспективу самосовершенствования. Содержание морали выражается в нормах и оценках, имеющих всеобщий, обязательный для всех людей характер, претендующих на абсолютность (направляющих сознание и регулирующих поведение человека в различных сферах жизни). В соответствии с моральными принципами поддерживаются (или изменяются) определенные устои, строй жизни.

В истории развития философии права проводилось концептуальное различие между понятиями морали и нравственности. Нравственность представлялась завершающим этапом развития объективного духа, в отличие от абстрактного права и морали. В советской этической литературе и современной педагогике (в трудах Н.И. Бейгуловой, Г.А. Брандта, А.М. Лобок, Л.А. Степанюк и др.), понятия «мораль» и «нравственность» также не отождествляются. Это объясняется тем, что: а) с помощью морали фиксируется душевное взаимодействие человека с обществом, мораль представлена элементом нормативности; б) нравственность является личностным образованием, присущим конкретному индивиду, на основе которого он добровольно, не оглядываясь на предписания, осуществляет поведенческую функцию. Нравственность переходит в статус личностного образования только тогда, когда у индивида отмечается сформированность системы моральных ценностей, когда мораль для него становится актуально значимой, имеющей смысл, представляющей идеал и характеризующей сознание и поведение самого индивида.

Говоря о морали и нравственности, нельзя не сказать о том, что религиозные концепции объясняют мораль существованием сверхчувственной духовной силы, которая обладает фундаментальным свойством праведности и выступает как норма, образец для поведения¹. Обращение к различным подходам в осмыслении феноменов «духовность» и «нравственность» предоставило нам возможность заключить, что духовность человека в основном определяется в своей отражательной, подчеркнута субъективной парадигме (Б.С. Братусь, В.И. Гараджа, В.Д. Шадриков), а нравственность выступает этической категорией и представлена как внутренний субъективный план отражения общественной деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), а также регулятор поведения личности в социуме (Л.И. Божович, А.А. Гусейнов, В.С. Олейников, В.И. Хальзов). Духовность имеет «вертикальный» вектор и характеризуется стремлением к совершенству, к идеалу, к Богу. Нравственность же имеет «горизонтальный» вектор, отражая мерило принятия человеком моральных норм и ценностей, характеризую социальную сущность человека в общении с другими людьми².

¹ Педагогика: учебник / под ред. Л.П. Крившенко [и др.]. - М.: Проспект, 2004. С. 107.

² Татаркина Н.И. Формирование духовно-нравственной культуры личности курсантов вузов МВД России: дис. ... д-ра пед. наук. - Елец, 2006. - 547 с.

Исходя из сущностного анализа определений морали и нравственности и связанных с ними категорий, определим, что в данном пособии мы придерживаемся мнения о том, что понятия морали и нравственности являются хотя и несинонимичными, но взаимодополняющими друг друга. Нравственность – это практическая воплощенность морали, ее идеалов, целей и установок в различных формах социальной жизнедеятельности, в культуре поведения людей и отношениях между ними. Поэтому в данном пособии мы рассматриваем понятия морали и нравственности в их целостности.

На основе данного заявления выделим важнейшие особенности нравственности и морали: 1) финальность нравственных ценностей; 2) императивность (безусловная обязательность) нравственных регулятивов; 3) моральные нормы и правила выражаются в абстрактных формулах («делай добро», «будь милосерден к слабым», «уважай старших»); 4) нравственное поведение основано на моральном выборе; 5) нравственность и мораль включают этические и духовные чувства – веру в значимость моральных ценностей и норм.

Таким образом, проблема сущности и специфики морали и нравственности – одна из центральных в этической науке. Осмысление особенностей морали и нравственности органически входит в процесс определения основ нравственной подготовки будущего специалиста.

Определение основ нравственного образования и нравственного воспитания

Нравственная подготовка личности осуществляется в процессе его *нравственного образования*. Этот феномен является достаточно молодым и определяется как обучение личности нравственным правилам общения, разъяснение базовых и «ходовых» нравственных понятий, а затем уже как изучение важнейших проблем морали в жизни общества, знакомство с его структурой, моральными нормами и требованиями, элементарными теоретическими знаниями о морали в целях развития нравственного кругозора учащихся¹. Нравственное образование понимается как процесс усвоения системы знаний, умений и навыков в области этики и этикета и связанное с ним формирование профессионально-нравственных (ПН) качеств, развитие нравственного сознания².

Нравственное образование тесно взаимодействует с *нравственным воспитанием*. Изучением вопросов нравственного воспитания в разные годы занимались как классики отечественной и зарубежной педагогики Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, И.Т. Песталоцци, А.С. Макаренко, И.А. Ильин, В.А. Сухомлинский и др., так и современные исследователи, в том числе в области общей, профессиональной, военной и юридической педагогики (С.П. Безносов, А.Т. Иваницкий, А.Д. Кузнецова, И.Н. Мирошниченко, А.В. Найбауэр, В.С. Олейников, В.П. Сальников, Н.Н. Силкин, В.Я. Слепов, А.М. Столяренко, В.И. Хальзов, А.В. Щеглов и др.).

¹ Козлов Э.П. Нравственное образование в средней школе // Педагогика. 2008. № 9. С. 104-108.

² Найбауэр А.В. Содержание нравственного образования в системе профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа: автореф. дис. ...канд. пед. наук. - М., 2004. - 24 с.

Анализируя их подходы к определению данной категории, мы в большей степени склоняемся к определению нравственного воспитания как целенаправленного процесса развития нравственного сознания, нравственных чувств и выработки навыков нравственного поведения, основанных на выборе волевых действий в пользу моральных норм, в процессе самоопределения и самоуправления в соответствии с ними, на преодоление и разрешение жизненных противоречий, проблем, конфликтов и столкновений¹.

Применительно к проблемам, рассматриваемым в данном пособии, вызывает несомненный интерес теория нравственно-правового воспитания В.С. Олейникова, согласно которой, система нравственно-правового воспитания сотрудника ОВД строится, исходя из этических основ государства и общества, тесного взаимодействия нравов, добродетели и законов²; выступает как результат взаимодействия людей, совокупности воздействий макросреды, микросреды и самовоспитания³.

Таким образом, изучение профессиональной подготовки курсантов с позиций нравственного образования и воспитания позволяют объединить их в одну категорию – профессионально-нравственную подготовку курсантов, определить ее виды и дать ей содержательную характеристику.

2. Виды профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России

Профессионально-нравственная подготовка курсантов в вузе МВД России, учитывая сложность и многогранность стоящих перед ней задач, осуществляется в процессе функционирования различных видов взаимодополняющих подготовок. К основным из них относят начальную профессиональную подготовку, собственно профессиональную подготовку, морально-психологическую подготовку и самоподготовку (таблица 1).

¹ *Найбауэр А.В.* Указ. раб.

² *Олейников В.С., Мусин Я.Н., Заварзина Л.В.* Общая педагогика, история педагогики и образования: учебное пособие для адъюнктов / под общ. ред. В.П. Сальникова. - СПб.: Фонд Университет, 2005. С. 12.

³ *Олейников В.С.* Организация и ведение научно-исследовательской работы по специальности 13.00.01 Общая педагогика: учебное пособие. - СПб., 2004. С. 36.

Взаимодействие различных видов подготовок в процессе ПНП курсантов**Характеристика различных видов подготовок в процессе профессионально-нравственной подготовки курсантов**

Начальная профессиональная подготовка курсантов в рамках профессионально-нравственной подготовки осуществляется в вузах МВД России на первом курсе обучения курсантов. Осуществление данного вида подготовки позволяет ознакомить курсантов с системой юридических дисциплин, существующих в рамках ведомственного образования, с их преимуществами, нацелить обучающихся на понимание нравственного аспекта их будущей профессиональной деятельности в подразделениях ОВД. Основной целью данного вида подготовки курсантов является их ценностная установка к реализации профессиональной деятельности в системе ОВД, основанная на принципах морали и нравственности.

Собственно профессиональная подготовка в вузе МВД России как вид профессионально-нравственной подготовки курсантов реализуется в ходе их обучения по образовательным программам высшего образования, включает в

себя правовую (базовую и профильную) подготовку, служебную, огневую и физическую подготовку и направлена на изучение нравственной специфики будущей профессиональной деятельности курсантов.

Одним из элементов профессионально-нравственной подготовки будущего сотрудника правоохранительных органов является его *правовая подготовка*. Деятельность служб и подразделений полиции столь многогранна, что ее сотрудникам требуются знания практически по всем отраслям права: и профилирующим, и специальным, и комплексным, поэтому выпускники вузов МВД России должны иметь базовую юридическую подготовку, в том числе знать и уметь применять все законодательные и иные документы, составляющие правовую основу деятельности полиции¹ и специальную (профильную) подготовку. Для повышения эффективности подготовки кадров за образовательными организациями высшего профессионального образования МВД России с учетом накопленного ими опыта подготовки кадров для ОВД России закреплены приоритетные профили подготовки, а также профильные подразделения МВД России в целях обеспечения взаимодействия по вопросам подготовки квалифицированных специалистов².

Профессионально-нравственная подготовка курсантов в вузе МВД России предусматривает также систему мероприятий в рамках *служебной, огневой и физической подготовок*, которым должно уделяться самое пристальное внимание. Объединение их усилий способствует фиксации профессионально-нравственных знаний, умений, навыков, компетентности курсантов в их повседневной будущей служебной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций. Типичными формами служебной, огневой и физической подготовок являются лекции, семинары, индивидуальное обучение; практические занятия; учебные сборы курсантов по направлениям их будущей оперативно-служебной деятельности; профессионально-ориентированные мероприятия, такие как конкурсы профессионального мастерства, тренажи перед заступлением на службу, практику, стажировку, спортивные соревнования, эстафеты и другие.

Морально-психологическая подготовка является самостоятельным видом профессионально-нравственной подготовки будущих сотрудников ОВД в процессе учебно-воспитательной и оперативно-служебной деятельности, которая реализуется в деятельности отделов морально-психологического обеспечения вузов МВД России и осуществляется в целях формирования у будущих сотрудников ОВД моральной установки на верность Конституции России, российским законам, Присяге сотрудника органов внутренних дел России, личной убежденности в приоритете защиты прав и свобод человека и гражданина, психологической готовности к выполнению оперативно-служебных задач; получения системы знаний в области нравственных основ службы в ОВД и соответствующего опыта их применения на практике и т.д. Морально-психологи-

¹ Параносенков П.М. Правовые основы деятельности полиции Российской Федерации // Административное право и процесс. 2012. № 5. С. 68-70.

² Приказ МВД России от 29.08.2012 № 820 «О профилизации образовательных учреждений МВД России».

ческая подготовка курсантов реализуется в рамках воспитательной, психологической, социальной, культурно-просветительской деятельности, а также работы по укреплению служебной дисциплины и законности личного состава.

Самоподготовка курсантов является составной частью профессионально-нравственной подготовки в вузе МВД России и направлена на формирование компетентных специалистов ОВД. Самоподготовка проводится в целях углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других формах занятий, для выработки навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, в том числе в области профессиональной нравственности, подготовки к предстоящим семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам; имеет следующие разновидности: учебная; учебно-исследовательская; научно-исследовательская; самостоятельная подготовка под руководством преподавателя (тьютора); самообразование, самовоспитание и другие¹.

Функции профессионально-нравственной подготовки курсантов

На основе проведенного анализа определим важнейшие функции профессионально-нравственной подготовки курсантов, отражающие основное ее содержание. К ним относят мотивационную, координационную, регулятивную, познавательную, воспитательную, коммуникативную.

Мотивационная функция. Нравственные принципы мотивируют профессионально-личностное поведение курсанта. Нравственные принципы укореняются в психике и входят в структуру личности как внутренние мотивационные факторы. Моральная оценка профессионально-личностных поступков определяется и самим поступком, и его мотивами, поэтому по мотивам судят о нравственности или безнравственности личности.

Координационная функция подчеркивает основополагающую роль нравственности в профессиональной деятельности будущего сотрудника ОВД. Приоритетность нравственных принципов перед всеми другими распространяется на любые человеческие взаимоотношения и действия, особенно на профессиональные. Соблюдение курсантами единых и всеобщих нравственных принципов делает их поведение ожидаемым (люди, обратившиеся за помощью в ОВД, ожидают тактичного, нравственного отношения к себе и к ситуации, приведшей их в правоохранительные органы). Любое сообщество заинтересовано в общезначимости нравственных принципов, чтобы все его члены придерживались одних и тех же нравственных ценностей и регулятивов.

Регулятивная функция предполагает «самозаконодательство воли» (Кант), то есть свободный выбор человеком тех или иных нравственных ориентаций. Внешний (общественное мнение) и внутренний (интенции индивидуального сознания, определяемые как долг, совесть и т.д.) компоненты механизма моральной регуляции соотносятся как средства и цель, полноценной формой нравственного регулирования является саморегуляция. В ней выделяют ряд подфункций: ориентирующая – нацеливает человека на определенные идеалы; мо-

¹ Горлинский И.В. Педагогическая система непрерывного профессионального образования в учебных заведениях МВД России и пути ее развития. - М.: Академия МВД России, 1999. - 290 с.

тивирующая – нравственные требования выступают в качестве мотивов поступков людей; корректирующая – возможность изменения своего поведения под влиянием самооценки или оценки общественным мнением. Все проявления моральной регуляции объединены высокой степенью добровольности личности.

Познавательная функция является средством познания внутреннего мира человека, дает ему этические познания, помогает решать моральные вопросы, управлять своим поведением, чувствами и др. Определяется нормативно-оценочной формой информации, получаемой в результате морального отражения, где мир в морали отражается не зеркально, а посредством соотнесения его с некоторым должным образцом через призму добра и зла.

Воспитательная функция заключается в стремлении нравственно совершенствовать курсантов, нацелена на стимуляцию процесса нравственного самовоспитания личности.

Коммуникативная функция состоит в ритуализации и гуманизации человеческого общения, стремлении сделать общение максимально приятным для всех сторон, ориентирует человека на добро в общении.

Выделение данных функций в определенной степени является условным, так как они сложным образом переплетены друг с другом. Имея в виду это обстоятельство, перейдем к проблеме структурирования профессионально-нравственной подготовки курсантов.

3. Структура профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России

Структура профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузах МВД России в данном пособии рассмотрена через единство четырех компонентов: прогностического, ценностного, организационного и регулятивного.

Характеристика структурных компонентов профессионально-нравственной подготовки курсантов

Прогностический компонент профессионально-нравственной подготовки курсантов позволяет осуществить определение четко заданных целей профессионально-нравственной подготовки курсантов, отражающих текущие и перспективные потребности общества в высоконравственных сотрудниках ОВД; формирование и конкретизацию целей профессионально-нравственной подготовки курсантов с учетом требований, предъявляемых к сотрудникам ОВД, на основе профессионально-нравственных идеалов, эталонов, принципов и норм, осознания представлений о нравственном и безнравственном; планирование профессионально-нравственной подготовки курсантов с учетом поставленных целей, профессионально-нравственных идеалов, моральных законов, правил и эталонов профессионального поведения; прогнозирование результатов профессионально-нравственной подготовки курсантов и предвидение возможных затруднений у курсантов в процессе их профессионально-нравственной подготовки и путей их преодоления.

Ценностный компонент предполагает интеграцию системы интересов, личностных смыслов, ценностных ориентаций, потребностей курсантов и общества, в соответствии с которыми выстраивается содержание профессионально-нравственной подготовки курсантов; предполагает отбор материала, направленного на усвоение курсантами системы культурных, общечеловеческих (ценность человеческой жизни; сострадание, готовность оказать помощь; трудолюбие; доброжелательность, вежливость; честность; скромность и др.) и профессионально-личностных ценностей (патриотизм; чувство долга, офицерской чести; смелость; значимость службы в ОВД; готовность взять на себя ответственность; высокая культура поведения и др.); включает планирование содержания профессионально-нравственной подготовки с учетом межпредметных связей, обеспечивающих осознание необходимости соблюдения правил этики и нравственности на службе и в быту.

Организационный компонент профессионально-нравственной подготовки курсантов обеспечивает взаимодействие субъектов различных микросред вуза МВД России, направленное на создание ситуаций по реализации профессионально-нравственных действий курсантов, соблюдение ими профессионального этикета, моральных правил, норм, обычаев в служебной и внеслужебной деятельности; предполагает организацию активных форм профессионально-нравственной подготовки с целью осознания особенностей профессиональной этики и служебного этикета, применения этических правил, норм, обычаев будущей профессиональной деятельности; включает использование разнообразных педагогических методов, направленных на формирование умений, навыков, привычек в сфере профессионально-нравственной деятельности, степень сформированности которых определяется мерой присвоения базовых моральных ценностей курсантам в условиях вуза МВД России.

Как и любой процесс, профессионально-нравственная подготовка курсантов предполагает наличие соответствующих регулятивов. *Регулятивный компонент* профессионально-нравственной подготовки обеспечивает установление с курсантами обстановки сотрудничества, функционирование системы общепризнанных нравственных регулятивов, то есть правил поведения, ориентированных на профессионально-нравственные ценности, обязательных для всех, таких как нормы морали, моральные чувства, эмоции, симпатии и антипатии, моральные оценки, опирающиеся на профессионально-нравственные санкции (угрызения совести, красота нравственного поступка, сила личного примера и пр.) и авторитеты; предполагает стимулирование курсантов к постановке вопросов, проведению дискуссий, направленных на выявление нравственных способов преодоления конфликтов в практико-ориентированной деятельности.

Таким образом, целостность и системность структуры профессионально-нравственной подготовки курсантов обеспечиваются единством ее прогностического, ценностного, организационного и регулятивного компонентов, приобщающих курсантов к обязательному следованию профессионально-нравственным нормам.

Профессионально-нравственные нормы правоохранительной деятельности

В правоохранительной деятельности имеют особо ценное, специальное значение нормы справедливости, беспристрастности, долга, ответственности, нетерпимости к злу и борьбы с ним и др. Есть нормы и узкопрофессиональные, представленные: а) нормами служебного этикета при обращении к гражданам, обращении граждан к сотруднику, приеме населения, общении с гражданами, общении с коллегами, с начальником, телефонных переговорах и др.; б) профессионально-деонтологическими нормами, регламентирующими действия и поступки сотрудников ОВД. Перечисленные нормы отражены в служебных документах – уставах, положениях, наставлениях, инструкциях и т.п.

Существует также и специфическая для будущей профессиональной деятельности курсантов дифференциация нравственных норм на нормы-запреты, нормы-рамки и нормы-образцы.

При этом *нормы-запреты* ограничивают некоторые нравственные проявления и не позволяют курсанту унижать достоинство гражданина, относиться к нему только как к преступнику или потерпевшему. Однако иногда курсанты в служебной обстановке не осознают моральных запретов, становятся неудержимыми в своих действиях и способными на безнравственные поступки. По этому поводу А.С. Макаренко отмечал, что человек без «тормоза» – испорченная машина, подверженная воздействию различных пороков¹. Такие люди недобросовестно выполняют свой профессиональный долг, нарушают дисциплину, занимают пассивную позицию в общественной жизни и т.д.; нормы-рамки определяют пределы допустимости свободного действия курсантов и активизируют их деятельность.

Так, если нормы-запреты выполняют принудительную функцию, то *нормы-рамки* реализуют побудительную функцию долга. Нормы-рамки (такие как будь честен, справедлив, почитай достоинство граждан, не делай зла и т.д.) преимущественно воплощены в нравственных заповедях, кодексах, уставах и т.п.

Нормы-образцы не выполняют принудительной функции, а их возбуждающая сила опирается на авторитет общественного мнения и самосознание, моральный положительный выбор субъекта нравственных отношений. Они являются своеобразной моделью будущего поведения, являясь сначала в форме идеалов, а затем приобретая практический характер.

Воплощение нормы-образца в практическую норму поведения становится конечной целью профессионально-нравственной подготовки курсантов².

¹ Макаренко А.С. Методика воспитательной работы // Избр. педаг. произв.: в 2-х т. Т. 2. - М., 1998. - 366 с.

² Булах С.И. Формирование нравственного сознания личности курсанта вуза МВД России средствами массовой информации: дис. ... канд. пед. наук. - Барнаул, 2002. - 198 с.

4. Профессиональная нравственность курсантов: содержательные характеристики и критерии сформированности

В целом профессионально-нравственная подготовка курсантов направлена на формирование у них профессиональной нравственности, которая позволяет конкретизировать все вышеперечисленные общечеловеческие, узкопрофессиональные принципы морали, профессионально-нравственные нормы применительно к условиям будущей правоохранительной деятельности.

На основе учета специфики будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МВД России выделяются содержательные характеристики профессиональной нравственности курсантов: профессионально-нравственное сознание; профессионально-нравственные отношения и чувства; профессионально-нравственное поведение.

Профессионально-нравственное сознание

Под *профессионально-нравственным сознанием* понимается интегральное личностное образование, отражающее с позиций добра и зла мир моральных ценностей, общепринятых и интериоризованных им моральных норм с помощью долга и совести, обладающее свойствами целеполагания, направленности, рефлексивности, активности¹. Профессионально-нравственное сознание личности характеризуется знанием моральных принципов, норм, а также постоянным осознанием и осмыслением своего нравственного положения в обществе, морального состояния, ощущения. Однако только знание, формальное знакомство с моральными нормами, правилами, императивами не обеспечивает их соблюдение, интериализацию, переход в разряд убеждений.

Для того чтобы знание нормы не расходилось в дальнейшем с реализацией ее в поведении, необходимо организовать для курсантов опыт профессионально-нравственных отношений и чувств, в котором эта норма будет рационально принята воспитуемым как справедливая, необходимая и полезная².

Профессионально-нравственные отношения и чувства

Профессионально-нравственные отношения и чувства – это особый вид общественных отношений, которые практически не существуют в чистом виде, но являются составной частью любых человеческих отношений, поддающихся нравственной оценке. Для курсантов вузов МВД России содержание профессионально-нравственных отношений и чувств определяет их отношение к обществу, государству, личности, служебному долгу³. Как и во всех формах нравственных отношений, в вузе МВД России существуют как минимум две стороны. С одной стороны, коллектив вуза определяет обязанности отдельного курсанта и оценивает его поведение и поступки, относится к нему как субъект к

¹ Антимонова Л.Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности: дис. ... д-ра психол. наук. - Новосибирск, 1999. – 434 с.

² Карась И.С. Система нравственного воспитания курсантов высших военных образовательных учреждений // Известия РГПИ им. А.И. Герцена. 2008. № 60. С. 387.

³ Ефремов О.Ю., Солнцев В.О. Нравственное воспитание обучающихся в вузах силовых ведомств в процессе профессиональной подготовки // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. № 5. Т. 12. С. 52.

объекту. А с другой стороны, профессионально-нравственные требования становятся личным долгом и ответственностью курсантов, осознаются ими и активно реализуются в профессионально-ориентированной деятельности.

Чем выше уровень нравственного сознания, разнообразнее опыт нравственных отношений и чувств курсанта, тем более он способен осуществлять контроль своей деятельности, тем в большей мере он становится самостоятельным при реализации профессионально-нравственного поведения.

Профессионально-нравственное поведение

Профессионально-нравственное поведение есть осмысление каждым человеком реалий окружающего мира, которое выливается в систему поступков. Поведение является реализацией нравственных ценностей, принятых в обществе: добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и других. Основой нравственного поведения является поступок. Поступок несет в себе действие, которое может иметь положительную или отрицательную оценку общества. Поступком можно считать и воздержание от действия, когда человек не стремится занять какую-либо позицию в возникшей жизненной или профессиональной ситуации. Профессионально-нравственное поведение, с одной стороны, предусматривает свободу выбора, а с другой – ограничено рамками принятых в обществе правил и норм.

Профессионально-нравственное сознание, отношения, чувства и поведение курсантов формируются в единстве¹ и представляют собой профессиональную нравственность курсантов как интегральное личностное образование. Этому придавал большое значение А.С. Макаренко, считая, что воспитанников следует вооружить теорией морали, но воспитание привычки нравственного поведения гораздо более трудное дело, чем воспитание сознания².

Критерии сформированности профессиональной нравственности курсантов

О степени сформированности профессиональной нравственности курсантов возможно судить, опираясь на мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, рефлексивно-деятельностный и качественно-личностный критерии. Причем последний рассматривается как своего рода результат предыдущих критериев. Перечисленные критерии и соответствующие им показатели конкретизируются в таблице 2.

Мотивационно-ценностный критерий рассматривается в качестве базисного критерия сформированности профессиональной нравственности курсанта, так как от характера и степени осмысления им профессионально-нравственных мотивов и присвоения моральных ценностей в значительной степени зависит его отношение к будущей профессиональной деятельности.

В системе мотивов курсанта ведущее значение имеют такие как осознание социальной и личностной значимости приобретаемых знаний, умений, навыков, опыта; интерес к предметам гуманитарного и профессионального

¹ Куликова Т.А. Семейная педагогика и дошкольное воспитание: учебник для студ. высших пед. учебных заведений. - М.: Академия, 1999. С. 38.

² Педагогика: учебное пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2006. С. 72.

циклов. Они рожают увлеченность специальностью и моральную ответственность за учение и освоение ценностей будущей профессией.

Таблица 2

Критерии сформированности профессиональной нравственности курсантов

<i>Критерии</i> <i>Характеристики</i>	Мотивационно-ценностный	Эмоционально-волевой	Рефлексивно-деятельностный
Проф.- нравствен- ное сознание	1) степень сформированности нравственных знаний, убеждений, идеалов курсантов	4) степень оценки и принятия моральных требований и норм в профессионально ориентированной деятельности	7) стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию
Проф.- нравственные отношения и чувства	2) степень интеграции общечеловеческих и профессионально-личностных ценностей	5) уровень сформированности нравственных чувств и созидательного отношения к себе, к другим, к профессии	8) степень рефлексии профессионально ориентированной деятельности с позиций норм морали и нравственности
Проф.- нравственное поведение	3) характер мотивации профессиональной деятельности, моральных потребностей и эталонов поведения личности	6) уровень эмоционально-волевой устойчивости в профессионально ориентированной деятельности	9) степень сформированности нравственной привычки и свободы в решении конфликтных ситуаций
Качественно-личностный			
ПН сознание, отношения, чувства, поведение	10) гуманность, духовность; долг, честь и достоинство; нравственная чистоплотность, неподкупность	11) тактичность, доброжелательность; самообладание, выдержка; толерантность	12) ответственность, обязательность, принципиальность; самокритичность; справедливость, объективность

В этой связи вызывает интерес мнение группы ученых о возрастающей значимости аксиологической функции профессиональной подготовки (К.А. Абульханова-Славская, Н.А. Астахова, В.В. Краевский, И.Ф. Исаев, П.И. Пидкасистый, В.А. Слостенин, И.Ф. Харламов, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская и др.). Очевидно, что приобщение курсантов к базовым моральным ценностям (к которым мы относим добро, совесть, честь, долг, ответственность, справедливость) и специфическим ценностям составляет основу формирования профессиональной нравственности курсантов.

Сформированность профессиональной нравственности курсантов целесообразно оценивать и по тому, в какой степени ими осуществляется рефлексия в различных видах профессионально-ориентированной деятельности. Поэтому в качестве еще одного критерия сформированности профессиональной нравственности курсантов используется **рефлексивно-деятельностный критерий**.

Опыт осуществления способов деятельности не только возникает в рамках учебных предметов, но и формируется в разных видах профессионально-ориентированной деятельности, в различных ситуациях, варианты которых предоставляет образовательная организация МВД России¹. Функция рефлексии заключается в построении новой деятельности, выделении в ней новых образований, которые могли бы служить средствами построения новых процессов деятельности. Выделенные рефлексией образования оформляются в виде «новых объективных средств деятельности», после чего возможно их усвоение².

Качественно-личностный критерий сформированности профессиональной нравственности курсантов в образовательной организации МВД России рассматривается как единство мотивационно-ценностной, эмоционально-волевой, рефлексивно-деятельностной сфер личности, наполненное нравственным сознанием, опытом нравственных отношений, нравственным поведением и воплощенное в устойчивых профессионально-нравственных качествах личности.

Профессионально-нравственные качества личности полицейских являются таким «снаряжением», которое нельзя выковать без их активного участия. Основным содержанием личностных профессионально-нравственных качеств курсантов служит соотношение общественного и личного в их сознании и поведении.

Как показатели описываемого критерия выделяют следующие профессионально-нравственные качества: с учетом *мотивационно-ценностной сферы* личности: гуманность, духовность; долг, честь и достоинство; нравственная чистоплотность, неподкупность; с учетом *эмоционально-волевой сферы* курсантов: тактичность, доброжелательность; самообладание, выдержка; толерантность; с учетом *рефлексивно-деятельностной сферы* курсанта: ответственность, обязательность, принципиальность; самокритичность, справедливость.

Кратко охарактеризуем выделенные качества. *Гуманность* провозглашает человека, его жизнь и здоровье высшими ценностями, защита которых составляет смысл и нравственное содержание правоохранительной деятельности. *Духовность* отражает проблемы обретения смысла, является показателем существования определенной иерархии ценностей, целей и смыслов. *Долг* состоит в безусловном выполнении закрепленных Присягой, законами и профессионально-этическими нормами обязанностей по обеспечению надёжной защиты правопорядка, законности, общественной безопасности. *Честь* выражается в заслуженной репутации, добром имени, личном авторитете и проявляется в верности гражданскому и служебному долгу, данному слову и принятым нравственным обязательствам. *Достоинство* неразрывно связано с долгом и честью, представляя собой единство морального духа и высоких нравственных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе и других людях. *Нравственная чистоплотность* составляет основу профессионально-этического стандарта антикоррупционного поведения. *Неподкупность* способствует необходимости честно и добросовестно выполнять свой профессиональный долг,

¹ Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2011. С. 50.

² Щедровицкий Г.П. Очерки по философии образования. - М.: Эксперимент, 1993. - 153 с.

отвергает предпосылки и условия для получения корыстной выгоды и (или) преимуществ. *Тактичность* – это чувство меры, которое необходимо соблюдать курсантам в разговоре, в личных и служебных отношениях, подсказывающее правильный подход к кому-либо, чему-либо; умение держать себя подобающим образом. *Доброжелательность* – стремление быть открытым другим людям, желать им добра, быть готовым содействовать благополучию других. *Самообладание* позволяет сохранять ясность мысли, способность управлять своими действиями в ситуациях стресса; проявляется в умении обдуманно принимать и выполнять решения в оперативной обстановке. *Выдержка* проявляется в умении осуществлять контроль над своими чувствами, эмоциями; позволяет подавлять импульсивные, малообдуманные эмоциональные реакции, сильные влечения, желания. *Толерантность* означает принятие, правильное понимание и уважение других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. *Ответственность* представляет этическую категорию, отражающую особое социальное и морально-правовое отношение личности к обществу, которое характеризуется выполнением своего нравственного долга. *Обязательность* – это привычка без проволочек и без напоминаний делать то, о чем была договоренность с другими, или то, что наметил сам себе. *Самокритичность* – рефлексивное отношение к себе, способность к самостоятельному поиску ошибок, оценке своего поведения и результатов мышления. *Принципиальность* – последовательное проведение в теории и на практике определенных нравственных принципов (гуманизма, законности, объективности, справедливости, коллективизма и товарищества, лояльности, нейтральности по отношению к политическим партиям и движениям, толерантности). *Справедливость* – общая нравственная санкция совместной жизни людей, рассмотренной по преимуществу под углом зрения сталкивающихся желаний, интересов, обязанностей. *Объективность* – принадлежность объекту, независимость от субъекта; характеристика факторов или процессов, которые не зависят от воли или желания человека (человечества).

Таким образом, о сформированности профессиональной нравственности курсантов в образовательной среде вуза МВД России обычно судят, опираясь на мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, рефлексивно-деятельностный и качественно-личностный критерии, проявляющиеся в становлении нравственного сознания, чувств и отношений, а также нравственного поведения курсантов в их профессионально-ориентированной деятельности.

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что профессионально-нравственная подготовка курсантов представляет собой процесс формирования у них профессиональной нравственности в ходе функционирования в вузе МВД России различных видов взаимодополняющих подготовок: начальной профессиональной, собственно профессиональной, морально-психологической и самоподготовки. В структуру профессионально-нравственной подготовки курсантов входят прогностический, ценностный, организационный и регулятивный компоненты, обеспечивающие приобщение курсантов к обязательному следованию профессионально-нравственным принципам и нормам. Конкретизиро-

вать общечеловеческие, узкопрофессиональные принципы морали, профессионально-нравственные нормы применительно к условиям будущей правоохранительной деятельности позволяет профессиональная нравственность курсантов, понимаемая нами как интегральное личностное образование, проявляющееся в их профессионально-нравственном сознании, отношениях, чувствах и поведении.

Вопросы и задания:

1. Раскройте сущность базового понятия «профессионально-нравственная подготовка курсантов».
2. С какими педагогическими категориями связано понятие «профессионально-нравственная подготовка»?
3. Как вы понимаете термин «подготовка» применительно к профессиональной деятельности?
4. Опишите профессиональную подготовку кадров ОВД как систему.
5. Какими нормативными документами регламентируется профессиональная подготовка кадров для ведомственной системы?
6. Какие процессы входят в реализацию профессиональной подготовки кадров для ведомственной системы?
7. Какие направления имеет профессиональная подготовка курсантов как педагогический процесс?
8. В чем заключается нравственный характер профессиональной подготовки курсантов?
9. Какие науки занимаются изучением вопросов нравственности в настоящее время?
10. Кто из отечественных ученых занимался разработкой теории нравственности и нравственного воспитания?
11. Каково соотношение понятий «нравственность», «мораль», «духовность»?
12. В чем заключаются важнейшие особенности морали и нравственности?
13. Дайте определение нравственному образованию.
14. Определите понятие «нравственное воспитание».
15. Охарактеризуйте виды профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России.
16. Перечислите важнейшие функции профессионально-нравственной подготовки курсантов. Дайте им характеристику.
17. Какие компоненты входят в структуру профессионально-нравственной подготовки курсантов? В чем их специфика?
18. Какие профессионально-нравственные нормы лежат в основе правоохранительной деятельности? Приведите примеры.
19. Какие содержательные характеристики раскрывают понятие профессиональной нравственности курсантов? Дайте ей определение.
20. С помощью каких критериев судят о сформированности профессиональной нравственности курсантов? Дайте им краткую характеристику.

ГЛАВА 2.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА МВД РОССИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

План:

1. Семантическое поле понятия «образовательная среда».
2. Специфика и особенности вузов МВД России в общей системе высшего образования.
3. Характеристика современной образовательной среды вуза МВД России как совокупности ее микросред.

Ключевые понятия: среда, образовательная среда, образовательная среда вуза, микросреда; обучающая, воспитывающая, развивающая, социокультурная (внеслужебная), исследовательская, информационная и практико-ориентированная (служебная) микросреды.

1. Семантическое поле понятия «образовательная среда»

Современный этап развития гуманитарной науки ориентирует психолого-педагогические исследования на целостность и системность в оценке факторов личностного, профессионального и нравственного роста будущего специалиста и обуславливает необходимость обращения к средовым феноменам¹. Очевидно, что реализация профессионально-нравственной подготовки курсантов, формирование их профессиональной нравственности происходят не только под влиянием целенаправленного образовательного процесса, но и обусловлены спецификой образовательной среды, созданной в вузе МВД России.

Проведенный теоретический анализ феномена образовательной среды позволил определить его семантическое поле, в которое вошли понятия «среда» – «образование» – «образовательная среда» – «образовательная среда вуза» – «образовательная среда вуза МВД России».

Среда как педагогическая категория

Как педагогическая категория среда, по утверждению Ю.С. Мануйлова, была известна уже в XIX веке. Педагогическим средоведением, педагогикой среды занимались ученые еще в 20-е годы XX века, а системные исследования в этой области появились в 70-80-е годы того же века².

Однако до настоящего времени наукой не представлено однозначной трактовки базового понятия «среда».

В этом смысле одной из наиболее распространенных в понимании среды является трактовка, предложенная Б.Ф. Скиннером, где среда – это обобщен-

¹ *Артюхина А.И.* Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: монография. - Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2006. - 237 с.

² *Мануйлов Ю.С.* Соотношение понятий пространство и среда в контексте управленческой практики. - Режим доступа: <http://sandbox.openclass.ru>

ный, совокупный, объединенный, целостный фактор развития личности, играющий определяющую роль в модификации поведения, развертывающегося как следствие «запланированных факторов среды»¹.

Сущность понятия «образование»

Раскрывая сущность понятия «образование», отметим, что согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2013 года «это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»².

В образовании происходит объединение обучения и воспитания, которые обеспечивают культурную преемственность поколений и готовность человека к выполнению социальных и профессиональных ролей. Благодаря возможностям образования индивид обогащает свою систему нравственных и культурных ценностей в соответствии со своими интересами и общественными ожиданиями³. Данное определение передает социокультурный смысл образования, поэтому феномен образовательной среды рассматривается с опорой на позиции, представляющие образование как сферу социальной жизни, а среду – как фактор образования.

Конкретизация понятия «образовательная среда»

Обсуждение и изучение различных проблем образования в последние десятилетия не обходятся без понятия «образовательная среда».

В современных психолого-педагогических исследованиях под образовательной средой в широком смысле понимаются условия, в которых осуществляется обучение и воспитание.

Для конкретизации понятия «образовательная среда» необходимо рассмотреть коррелирующее с ним понятие «образовательное пространство». Под образовательным пространством в широком смысле понимают «совокупность образовательных институтов, образовательных процессов и образовательных сред, действующих на конкретной территории; набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на человека, при этом в самом понятии пространства не подразумевается включенность в него человека»⁴. Образовательное пространство может существовать и независимо от обучающегося. В отличие от него в состав образовательной среды включаются как условия, в которых происходит обучение, развитие и становление, так и непо-

¹ Skinner B.F. Reflections on Behaviorism and Society. Englewood Cliffs. - NJ: Prentice-Hall, 1978.

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

³ Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. - М., 2004. - 319 с.

⁴ Кулюткин Ю.Н., Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие личности // Новые знания. 2001. № 1. С. 23-29.

средственно активные субъекты образовательного процесса, их взаимодействие между собой и образовательной средой. Таким образом, категория «образовательное пространство» несколько шире категории «образовательная среда».

В свою очередь, образовательная среда может рассматриваться как на федеральном, региональном уровнях, так и на уровне отдельной образовательной организации.

Образовательная среда – это не только пространство, организующее жизнедеятельность того или иного образовательного учреждения, но и образовательные эффекты ее атмосферы, духовного климата, социокультурной жизни, общественное сознание¹. Образовательная среда является частью социальной среды и представляется системным образованием, характеризующимся единством теоретического и практического, объективного, субъектного и субъективного, инвариантного и вариативного, интегративного, дифференцированного и индивидуального².

Именно среда образовательной организации должна прививать нравственность обучающимся. Это объясняется тем, что в ней учебно-воспитательная деятельность является основной; среда образовательного учреждения легче поддается регулированию; специфика образовательного учреждения как педагогической среды предопределяет более компетентный воспитательно-образовательный процесс³.

Образовательная среда вуза

Прежде чем перейти к рассмотрению понятия «образовательная среда вуза», определим, что под высшими учебными заведениями понимаются образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов с высшим образованием⁴. Вузами осуществляются научные исследования различного характера, реализуется последипломное образование, повышение квалификации. В вузах в соответствии с лицензией реализуются образовательные программы высшего профессионального образования, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, развитие у них способности к труду и жизни; сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня. К основным видам вузов относят университеты, академии, институты.

¹ Шимилина А.Н. Философские основы образования. - Воронеж: ВГПУ, 1999. С. 25.

² Вьюнова Н.И. Соотношение психологических и педагогических проблем в практико-ориентированной университетской образовательной среде // Философские и психолого-педагогические проблемы развития образовательной среды в современных условиях / под общ. ред. И.Ф. Бережной. - Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2008. Ч. 1. С. 4.

³ Ухтинская М.В. Влияние «среды» и «средства» на формирование духовно-нравственной культуры учащихся подростков в средних общеобразовательных учреждениях // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. № 151. С. 286-289.

⁴ Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. С. 49.

Образовательную среду вуза характеризует широкий спектр модальности, представляющей многообразие различных видов сред. Образовательная среда вуза в современных условиях ориентируется в педагогическом взаимодействии на диалогичность, гибкость, адаптивность учебно-воспитательного процесса, гуманность отношений в нем; творческий характер образовательной деятельности; толерантность, рефлексивность и инновационность образовательной среды.

Образовательная среда вуза представляет возможности для постоянного расширения сферы жизнедеятельности студентов, включает в себя непрерывно возрастающее разнообразие связей будущих специалистов с окружающим миром, раскрывает значимость изучаемых объектов, способствует постижению принципов собственных действий и руководству ими в новых ситуациях, позволяет выявить индивидуальность обучаемых в реальных условиях.

Признаки позитивного влияния образовательной среды вуза на личность будущего специалиста конкретизируются: 1) принятием функциональных, предметно-рекреационных и эстетических характеристик вуза как субъективно значимого пространства, переживанием им принадлежности к вузу как к «своему» духовно-профессиональному сообществу; 2) открытием возможностей для самореализации в различных сферах вуза, в сфере межличностного общения (эпизодического партнерства, ценностно-ориентационного события, дружбы, любви и т.д.); 3) определением устойчивой сферы взаимодействия (в лабораториях, секциях, клубах, «командах»), обеспечивающей открытое, творческое, неформальное общение и саморазвитие; 4) отношением к среде вуза как к источнику дополнительного профессионального и личностного опыта¹.

Выделение подобных признаков дает основания интерпретировать образовательную среду вуза как «пространство и материал», направленный на развитие личности будущего специалиста.

2. Специфика и особенности вузов МВД России в общей системе высшего образования

МВД России подведомственна широкая сеть высших (академии, университеты, институты, высшие военные училища) образовательных организаций, центров переподготовки начальствующего состава и сотрудников подразделений по направлениям деятельности ОВД, основная задача которых состоит в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных творчески и на высоком уровне осуществлять функции и достигать задачи, возложенные на данное министерство.

Вузы МВД России являются своего рода проводником государственной политики в области права и правоохранительной деятельности. Организация профессиональной подготовки в ведомственных вузах является для государ-

¹ *Артюхина А.И.* Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: монография. - Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2006. - 237 с.

ства своеобразным полигоном, где формируются основные нормы взаимодействия властных структур и гражданского общества. От того, в какой нравственно-правовой атмосфере воспитываются будущие офицеры ОВД, зависит не только то, каким образом они будут исполнять свой профессиональный долг, но и то, какими профессиональными, морально-нравственными и личностными ценностями они будут при этом руководствоваться. По сложившемуся в обществе морально-нравственному и профессиональному облику сотрудника ОВД возможно судить об отношении государства к правам и свободам граждан.

Особенности вузов МВД России

Особенностью вузов МВД России является то, что в них для обучения принимают граждан России 17 до 25 лет, имеющих среднее образование, успешно сдавших ЕГЭ и вступительные испытания, способных по своим личным и деловым качествам, физической подготовке и состоянию здоровья к службе в органах внутренних дел. Соответствие абитуриентов установленным требованиям определяется в результате проверки физической подготовки, а также на основе результатов мероприятий по профессиональному и психологическому отбору.

Высшие учебные заведения МВД России отличаются от общегражданских вузов по своей структуре и организации деятельности, что подчеркивает их специфику, которая проявляется в следующем: 1) возглавляющий вуз МВД России начальник назначается приказом Министра МВД России. Руководитель вуза и его структурных подразделений, профессорско-преподавательский состав (за исключением представителей некоторых кафедр), большинство сотрудников отделов и служб (полиции, внутренней службы) имеют специальные звания высшего, старшего и среднего начальствующего состава МВД России; 2) специальные звания рядового и младшего начальствующего состава присваиваются также и обучаемым, которые именуется курсантами; 3) вуз МВД России ориентирован не только на освоение собственно профессии, например, юриста, но и на получение специальной подготовки, необходимой для сотрудника ОВД; 4) значителен объем ежесуточной средней загруженности курсантов с учетом служебной деятельности: хозяйственных работ, нарядов, построений курсантов и т.д.¹

В процессе обучения в вузах МВД России выделяются следующие особенности: 1) бесплатное обучение на контрактной основе; 2) с момента зачисления на учебу курсанты являются сотрудниками органов внутренних дел, им присваивается специальное звание. Период обучения входит в выслугу лет службы в ОВД; 3) денежное довольствие; 4) курсант получает бесплатное обмундирование; 5) отпуск на 30 суток по окончании каждого курса; 6) гарантированное контрактом трудоустройство в органы внутренних дел по выбранной специализации; 7) выпускнику выдается диплом государственного образца, присваивается звание «лейтенант полиции», и он откомандировывается для

¹ Бугаев К.В. Инновация как технология: специфика вуза МВД / Инновации в образовательной деятельности: формы, методы, технологии: материалы межвузовской методол. конф. / под ред. А.Г. Парадникова, Т.Ю. Морозовой. - Омск: Омская академия МВД России, 2009. С. 9.

дальнейшего прохождения службы в комплектуемый орган, направлявший его на учебу.

Помимо этого к особенностям ведомственного вуза следует отнести: 1) преобладание управленческой и организационной субординации, предполагающей жесткую регламентацию профессиональной подготовки, всех видов деятельности и отношений курсантов с иными субъектами вуза МВД России; 2) пребывание курсантов ведомственных вузов в течение большей части суток на замкнутой территории с четким распорядком, что, с одной стороны, ограничивает влияние факторов внешней среды, с другой – усиливает влияние факторов внутренней среды; 3) значительное влияние на профессионально-нравственную подготовку курсантов коллективного общественного мнения субъектов вуза МВД России; 4) наличие профессиональных традиций, связанных с деятельностью сотрудников ОВД, использующихся в качестве позитивных факторов влияния на профессионально-нравственную подготовку курсантов; 5) определенный дисциплинарными требованиями стиль взаимоотношений между субъектами вуза МВД России; 6) обязательное для всех субъектов ведомственного вуза ношение форменной одежды сотрудника полиции, знаков различий и т.п.¹

Специфика воспитательного процесса в системе профессиональной подготовки сотрудников ОВД

В контексте реализации профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузах МВД России следует учитывать и специфику воспитательного процесса в системе профессиональной подготовки сотрудников ОВД, основная цель которого заключается в формировании и развитии у сотрудников качеств и отношений гражданина и патриота, профессионала и надежного защитника конституционных прав и свобод граждан. Данная цель конкретизируется в задачах: 1) формирования верности Родине и Присяге; 2) воспитания сотрудников ОВД в духе неуклонного соблюдения Конституции РФ, законов РФ, уставов и приказов; 3) воспитания профессионально-нравственных качеств личности сотрудников ОВД; 4) формирования у них умений и навыков самообразования, самовоспитания; 5) развития личности сотрудника ОВД, повышения его общего культурного уровня. При этом составными элементами воспитания сотрудников ОВД являются формирование их как граждан правового и демократического государства; сплочение коллективов сотрудников ОВД. Регламентируют воспитание сотрудников ОВД требования Конституции РФ, указы и распоряжения Президента, постановления Правительства РФ, Законы РФ, уставы, приказы (директивы) МВД, квалификационные характеристики специалиста (по направлениям), концепции воспитательной работы с кадрами, планы воспитательной работы в подразделении².

¹ Мещерякова Е.И. Особенности влияния образовательной среды ведомственного вуза на профессионально-личностное становление курсантов // Вестник Воронежского института МВД России. 2011. № 4. С. 172-175.

² Олейников В.С., Мусин Я.Н., Заварзина Л.В. Общая педагогика, история педагогики и образования: учебное пособие для адъюнктов / под общ. ред. В.П. Сальникова. - СПб.: Фонд Университет, 2005. С. 219.

Таким образом, особенности и специфика ведомственного вуза, вуза МВД России являются важнейшим ресурсом профессионально-нравственной подготовки личности курсанта, если в нем создана соответствующая образовательная среда, обеспечивающая реализацию личных и профессионально-нравственных целей подготовки будущих специалистов ОВД.

3. Характеристика современной образовательной среды вуза МВД России как совокупности ее микросред

Полноценная характеристика образовательной среды вуза МВД России невозможна без определения ее типов и структурных компонентов.

Выделяются различные основания для типологизации сред: по степени глобальности (макросреда, мезосреда, микросреда); по виду существования (природная, духовная, социальная), по виду развития материи (биологическая, техническая, культурно-этническая и др.); по направлению решаемых общественно значимых задач (среда духовного развития и существования человека, физического развития и здорового образа жизни, среда воспитания, обучения, непрерывного повышения квалификации; технического и коммуникативного развития; экологического состояния страны, региона, города и др.).

Образовательные среды классифицируют по влиянию на развитие пассивности или активности личности (догматическая, карьерная, безмятежная, творческая); по стилю взаимодействия внутри среды (конкурентная – кооперативная, гуманитарная – технократическая и т.д.); по характеру отношения к социальному опыту и его передаче (традиционная – инновационная, национальная – универсальная и т.д.); по степени творческой активности (творческая – регламентированная); по характеру взаимодействия с внешней средой (открытая – замкнутая)¹.

Специфика влияния образовательной среды вуза МВД России на профессионально-нравственную подготовку курсантов

При этом следует учитывать, что специфика влияния образовательной среды вуза МВД России на профессионально-нравственную подготовку курсантов заключается в том, что: 1) образовательная среда вуза обеспечивает возможность осуществления профессионально-нравственной подготовки без назиданий, так как излишние нравоучения чаще всего не способствуют ей, а скорее вызывают обратную реакцию²; 2) совокупность нравственных норм и ценностей предлагается различными социальными институтами, такими как семья, образовательные учреждения, религия, государство. Нравственные императивы и ценности могут передаваться и неинституциализированным (диффузным) способом через культуру, образование, воспитание, систему нрав-

¹ Кулюткин Ю.Н., Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие личности // Новые знания. 2001. № 1. С. 23-29.

² Солнцев В.О. Нравственное воспитание сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России в процессе профессиональной подготовки // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2009. № 4 (44). С. 120.

ственных практик, с которыми субъект сталкивается в своей жизни¹. Именно перед образовательной средой вуза поставлены своего рода компенсаторные по отношению к другим социальным институтам задачи формирования профессиональной нравственности²; 3) не существует специальной профессионально-нравственной деятельности, а нравственный аспект заключается в отношении к любой профессионально ориентированной деятельности.

Образовательная среда вуза МВД России как целостное структурное образование

На основе обобщения различных подходов образовательную среду ведомственного вуза можно определить сложным по структуре целостным образованием, представленным внешней и внутренней составляющими. Внешняя образовательная среда включает ментальные, политические, социально-экономические и другие компоненты, объективное влияние которых необходимо учитывать. К факторам, характеризующим внешнюю среду, относятся общие, влияющие на все образовательные организации на уровне всего государства (например, демографические процессы, переход к новым образовательным стандартам, изменение финансирования образования и др.) и специфические для вузов МВД России (например, отношение граждан к сотрудникам ОВД, повышение роли ведомственных вузов в подготовке будущих сотрудников ОВД, рост оклада денежного содержания полицейских и др.)³.

Внутреннюю образовательную среду вуза МВД России представляют его предметно-пространственное окружение, где происходит педагогическое взаимодействие его субъектов, внешний и внутренний дизайн помещений (включая аудитории, библиотеки, спортивные и актовые залы, компьютерные классы, полигоны, тир, столовые, помещения для проведения самоподготовки, отдыха и др.); сложившиеся традиции, символика и атрибуты, сопровождающие учебно-воспитательный процесс и учитывающие особенности подготовки специалистов для ОВД и др. Помимо этого, составляющей внутренней образовательной среды ведомственного вуза МВД России является и ее содержательно-методический компонент, то есть концепции и программы обучения, воспитания, личностного развития курсантов, ориентированные на учет практической направленности учебно-воспитательного процесса в вузе МВД России, профессионально-педагогических характеристик преподавателей и др.

Таким образом, образовательная среда вуза МВД России является многокомпонентным образованием, представленным совокупностью: предметно-пространственных характеристик; людей – преподавателей, сотрудников, кур-

¹ Карась И.С. Система нравственного воспитания курсантов высших военных образовательных учреждений // Известия РГПИ им. А.И. Герцена. 2008. № 60. С. 387.

² Ухтинская М.В. Влияние «среды» и «средства» на формирование духовно-нравственной культуры учащихся подростков в средних общеобразовательных учреждениях // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. № 151. С. 284-289.

³ Мецержакова Е.И. Особенности влияния образовательной среды ведомственного вуза на профессионально-личностное становление курсантов // Вестник Воронежского института МВД России. 2011. № 4. С. 172-175.

сантов, слушателей и др.; их ценностными ориентациями, характером отношений друг к другу и к тому, что они делают; значимыми событиями, содержанием деятельности; профессионально-нравственным полем, где осуществляется педагогическое взаимодействие.

Внутренняя составляющая образовательной среды вуза МВД России как совокупность ее микросред

Характеризуя образовательную среду вуза МВД России, рассмотрим только ее внутреннюю составляющую как совокупность тех ее микросред, в результате взаимодействия с которыми происходит профессионально-нравственная подготовка курсантов. К таким микросредам внутри образовательной среды вуза МВД России относятся обучающая, воспитывающая, развивающая, социокультурная (внеслужебная), исследовательская, информационная и практико-ориентированная (служебная).

Под микросредой понимают ту часть общественного бытия и общественного сознания внутри образовательной среды вуза МВД России, которая окружает курсантов и оказывает на них определенное педагогическое влияние.

Кратко рассмотрим характеристику выявленных микросред.

Зачастую с понятием «образовательная среда» коррелирует понятие ***обучающей (учебной) микросреды*** (или среды обучения). Обучающая микросреда конкретизирует образовательную среду, в которой могут сосуществовать различные учебные среды. В отличие от организованно или стихийно возникающей образовательной среды, учебные микросреды всегда специально организуются извне. Таким образом, под обучающей микросредой вуза МВД России понимается «взаимосвязь конкретных материальных, коммуникационных и социальных условий, обеспечивающих процессы преподавания и учения»¹.

Воспитывающую микросреду вуза МВД России характеризует определение, в соответствии с которым курсант усваивает и получает возможность практического применения разнообразного вида опыта с целью реализации индивидуальных потребностей и развития способностей. Согласно позиции И.М. Лебедева под воспитательной средой образовательной организации МВД России понимается совокупность тех ее компонентов, условий и факторов, в результате взаимодействия с которыми происходит профессиональное воспитание и становление личности курсанта. При этом компоненты воспитательной среды вуза МВД России представлены, по ее мнению, курсантским коллективом, личностью командира, преподавателя, руководящим (начальствующим) и преподавательским составом как профессиональным коллективом воспитателей. Условия и факторы воспитательной микросреды образованы средовым окружением, в котором находится курсант с момента его обучения в вузе МВД России. Воспитательная микросреда ведомственного вуза включает в себя совместную деятельность всех ее субъектов, при ведущей роли началь-

¹ Савельев Д.С. Педагогическая среда, педагогическое пространство как категории педагогической науки // Интернет-портал «Инновации в образовании». - Ульяновск, 2008. - Режим доступа: <http://www.sinncom.ru/content/publ/info/saveliev/index.htm>.

ствующего и преподавательского состава по ее развитию и организации условий, способствующих самовоспитанию курсантов¹.

Производной образовательной среды вуза МВД России на основе внутренней активности курсанта является *развивающая микросреда*, понимаемая как микросреда развития каждого, личностное пространство самопознания и саморазвития. Характеристикой развивающей микросреды является ее векторность, отражающая индивидуальное продвижение курсантов по профессионально-нравственным маршрутам.

Социокультурная (внеслужебная) микросреда вуза МВД России понимается как конкретное непосредственно данное каждому индивиду социальное окружение, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Она представлена совокупностью различных (макро- и микро-) условий жизнедеятельности и социального поведения субъекта: его случайными контактами и взаимодействием с другими людьми; конкретным природным, вещным и предметным окружением, представленным как открытая к взаимодействию часть социума². Социокультурная микросреда предполагает наличие у курсантов свободного, внеслужебного времени, которое затрачивается на отдых, развлечения, общение, общественную работу, культурную (духовную), досуговую деятельность, самообразование (за пределами служебного времени), творчество и другие занятия восстанавливающего и развивающего характера.

По мнению И.Р. Шелест, существует две модели организации свободного времени курсантов: релаксационно-рекреационная, которая характерна курсантам младших курсов, и рекреационно-развлекательная, которая характеризует проведение свободного времени курсантами старших курсов³. Необходимость изучения свободного времени курсантов видится как первоначальный этап в решении проблемы разумной организации внеслужебной социокультурной деятельности курсантов с целью оптимизации процесса их профессионально-нравственной подготовки в вузе МВД России в целом.

Исследовательская микросреда рассматривается как внутренняя микросреда, созданная в вузе МВД России, основанная на внедрении инноваций и способствующая формированию исследовательской субъектности курсантов, преподавателей, научных руководителей из числа представителей кафедр, научно-исследовательских обществ и кружков при их взаимодействии в организации профессионально-нравственной подготовки курсантов. Такое взаимодействие возможно при организации деятельности научно-исследовательских кружков кафедр; проведении научно-представительских мероприятий (конференций, семинаров, «круглых столов» и др.); содействии в организации и проведении конкурсных мероприятий (конкурсов на лучшую научную работу,

¹ Лебедеко И.М. Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России: дис. ... канд. пед. наук. - М., 2011. - 261 с.

² Черник Б.П. Эффективное участие в образовательных выставках: научно-практическое пособие. - Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2001. - 199 с.

³ Шелест И.Р. Современное состояние организации свободного времени курсантов в вузах Министерства Обороны Российской Федерации // Научно-информационный журнал Армия и общество. 2009. № 3. С. 77-81.

олимпиад, викторин, интеллектуальных игр, диспутов, дебатов и др.); участие в работе научных школ вуза МВД России, что способствует развитию исследовательской субъектности как составной части профессионально-нравственной подготовки курсантов¹.

Важнейшим компонентом внутренней образовательной среды вуза МВД России является *информационная микросреда*, то есть информационное окружение курсантов, которое представлено наличием фондов и ресурсов общей и специальной библиотек, научно-методического обеспечения образовательного процесса, возможностями отделов организации научно-исследовательской и редакционно-издательской деятельности, действующих творческих научных коллективов (обществ и кружков), доступом к ресурсам Интернет, мультимедийным источникам, телевидению и др.²

В качестве еще одного компонента образовательной среды вуза МВД России нами рассматриваются *практико-ориентированная (служебная) микросреда*, сложившийся в ней стиль взаимоотношений, взаимодействия лиц, наделенных полномочиями отдавать приказы, и лиц, обязанных их неукоснительно исполнять. По мнению Л.Е. Солянкиной, практико-ориентированная образовательная среда характеризуется специально организованным самодвижущимся образовательным пространством, детерминирующим развитие будущего специалиста на этапе вузовской подготовки и обеспечивающим развитие у него профессионально важных компетенций и индивидуально-психологических качеств, необходимых специалисту для достижения вершин профессионализма³. Практико-ориентированная микросреда вуза МВД России способствует учебно-производственной интеграции и обеспечивает профессионально-нравственную подготовку курсантов как практико-ориентированного конструктора.

Таким образом, образовательная среда вуза МВД России представляет собой синтез диалектически взаимодействующих, включенных друг в друга обучающей, развивающей, воспитывающей, социокультурной (внеслужебной), исследовательской, информационной, практико-ориентированной (служебной) микросред. Их совокупное профессионально-нравственное влияние актуализирует интеллектуальные, коммуникативные, поведенческие, профессиональные, морально-нравственные качества курсантов, способствует их эффективной интеграции в профессиональное сообщество, что позволяет рассматривать образовательную среду вуза МВД России в целом как фактор профессионально-нравственной подготовки курсантов.

¹ Грачев Ю.А. Повышение готовности курсантов к учебной деятельности в вузе МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - СПб., 2012. - 23 с.

² Мецержакова Е.И. Особенности влияния образовательной среды ведомственного вуза на профессионально-личностное становление курсантов // Вестник Воронежского института МВД России. 2011. № 4. С. 172-175.

³ Солянкина Л.Е. Психолого-акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде: автореф. ... д-ра псих. наук. - Тамбов, 2011. - 51 с.

Трехмерное изображение профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России

Анализ психолого-педагогических исследований в контексте эффективного влияния образовательной среды вуза МВД России на профессионально-нравственную подготовку курсантов и рассмотрение его в качестве основного фактора позволили представить ее в виде трехмерного изображения, отражающего содержание и структуру профессионально-нравственной подготовки, детерминированных влиянием на нее различных микросред и видов подготовок, реализуемых в ведомственном вузе (схема 1).



ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАВСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА МВД РОССИИ

Схема 1. Трехмерное изображение профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России.

Из схемы видно, что многообразие и благополучие образовательной среды вуза МВД России способствует формированию профессиональной нравственности каждого курсанта. Использование средового подхода в качестве ключевого в профессионально-нравственной подготовке курсантов позволяет перенести акцент в деятельности субъектов вуза МВД России с активного педагогического

воздействия на личность курсанта в область формирования образовательной среды, в которой происходит его образование, самообучение, самовоспитание и саморазвитие в профессионально-нравственном плане. При такой организации профессиональной подготовки в ведомственном вузе включаются базовые для развития личности механизмы внутренней активности курсанта в его взаимодействии со средой и открываются возможности для реализации профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузах МВД России.

Образовательная среда ведомственного вуза способствует формированию профессиональной нравственности курсанта, закладывает основы дальнейшего преобразования ранее сформированных профессионально-нравственных качеств и ценностных установок личности.

Полнота и разносторонность вхождения курсантов в образовательную среду вуза МВД России, открытие ими возможностей самореализации в учебной, воспитательной, внеслужебной, научно-исследовательской и иных сферах жизнедеятельности вуза, а также отношение курсантов к образовательной среде вуза как к источнику профессионального и нравственного развития и совершенствования выступают в качестве факторов позитивного влияния образовательной среды вуза МВД России на реализацию профессионально-нравственной подготовки курсантов и формирование у них профессиональной нравственности.

Таким образом, воспитательный потенциал образовательной среды вуза МВД России как фактор профессионально-нравственной подготовки курсантов позволил сформулировать более полное определение ее базового понятия. Под профессионально-нравственной подготовкой курсантов в образовательной среде вуза МВД России мы понимаем процесс формирования у курсантов профессиональной нравственности как интегрального личностного образования, обусловленного влиянием различных микросред вуза и проявляющегося в профессионально-нравственном сознании, отношениях, чувствах и поведении курсантов.

Вопросы и задания:

- 1. Как Вы понимаете понятие «среда»? Как его понимал Б.Ф. Скиннер?*
- 2. Кто из отечественных педагогов занимался педагогическим средоведением?*
- 3. Что понимается под образованием в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?*
- 4. Конкретизируйте сущность понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство». В каком соотношении они находятся?*
- 5. Чем образовательная среда вуза отличается от образовательной среды других образовательных организаций?*
- 6. Перечислите основные признаки позитивного влияния образовательной среды вуза на личность будущего специалиста. Как Вы их понимаете?*
- 7. Каковы основные особенности вузов МВД России?*

8. В чем заключается специфика воспитательного процесса в системе профессиональной подготовки сотрудников ОВД?

9. Какие основания положены в основу типологизации сред? Приведите примеры сред различных типов.

10. На основе каких признаков классифицируют образовательные среды?

11. В чем заключается специфика влияния образовательной среды вуза МВД России на профессионально-нравственную подготовку курсантов?

12. Какие факторы характеризуют внешнюю образовательную среду?

13. Дайте краткую характеристику внутренней образовательной среды вуза МВД России.

14. Что понимают под микросредой?

15. Дайте характеристику различных микросред в структуре образовательной среды вуза МВД России, влияющих на профессионально-нравственную подготовку курсантов.

ГЛАВА 3.

Модель и технология реализации процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной организации МВД России

План:

1. Модель процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной организации МВД России.
2. Сущность понятия «педагогическая технология».
3. Повышение педагогической компетентности и профилактика профессионально-нравственного выгорания преподавателей и сотрудников вуза МВД России.
4. Формирование профессиональной нравственности курсантов в ходе реализации технологии профессионально-нравственной подготовки в образовательной среде вуза МВД России.

Ключевые понятия: модель, педагогическое моделирование, технология, педагогическая технология, педагогическая компетентность, профессионально-нравственное выгорание, профессиональная деформация, тренинговые упражнения, рефлексивные методики.

1. Модель процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной организации МВД России

Одним из важных этапов современных исследований выступает *моделирование*, значительно расширяющее возможности психолого-педагогических методов (Л.М. Веккер, В.Н. Дружинин, А.Н. Орехова, А. Ньюэлл, Г. Саймон и др.), результатом которого является построение модели как системы, опосредованно отражающей совокупность факторов, воспроизводящих, имитирующих объект на разных уровнях самоорганизации и саморазвития (Т.А. Вострикова, Е.В. Селезнева и др.)¹.

Исходя из данного определения сущности процесса профессионально-нравственной подготовки как составляющей системы профессиональной подготовки сотрудника ОВД, опираясь на результаты исследований педагогических явлений как систем, проведенных Ю.К. Бабанским, Т.М. Давыденко, И.Ф. Исаевым, Б.Ф. Ломовым, Ю.П. Сокольниковым и др., делаем вывод, что процесс профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России есть самостоятельная, развивающаяся и управляемая целостность. Поэтому для определения системы профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России с учетом описанных нами ранее *подходов* (системного, культурологического,

¹ Солянкина Л.Е. Психолого-акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде: автореф. ... д-ра психол. наук. - Тамбов, 2011. - 51 с.

лично-деятельностного, компетентностного и средового) мы опирались на основные положения теории моделирования.

Функциональность моделирования процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов обуславливает необходимость учета определенных функций, отражающих конструктивные и действенные особенности изучаемого процесса в образовательной среде вуза МВД России. К таким **функциям**, описанным нами ранее, относятся *мотивационная, координационная, регулятивная, познавательная, воспитательная, коммуникативная*.

Определение основных теоретико-методологических подходов исследования, структурное и функциональное рассмотрение содержания профессионально-нравственной подготовки позволило нам перейти к моделированию процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России. Модель процесса указанной выше подготовки мы описали посредством определенных блоков. Оптимизация процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России обеспечивается структурно-блочной моделью, включающей целевой, структурно-содержательный, средово-организационный, технологический и критериально-результативный блоки (схема 3).

Целевой блок модели процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов

Целевой блок модели процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России отражает основную цель изучаемой подготовки – достижение автономного уровня сформированности профессиональной нравственности курсантов. Это, в свою очередь, определяет направление и организацию всего процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов.

Исходным центром, началом моделирования и организации профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России является цель взаимодействия образовательной среды и курсантов.

При этом источниками *целеполагания* являются:

- 1) социальный заказ, выражающийся как в объективных тенденциях развития общества, так и в сознательно выражаемых запросах граждан;
- 2) курсант как субъект особой социальной реальности, имеющий самостоятельную ценность;
- 3) преподаватели, начальники подразделений, курсовые офицеры, кураторы взводов как наиболее значимые Другие, эффективно реализующие способность к профессионально-нравственной подготовке личности курсанта¹.

¹ Слепов В.Я. Морально-психологическая подготовка будущих офицеров ВМФ СССР к деятельности в условиях современной войны: автореф. ... дис. д-ра пед. наук. - Л., 1976. - 41 с.

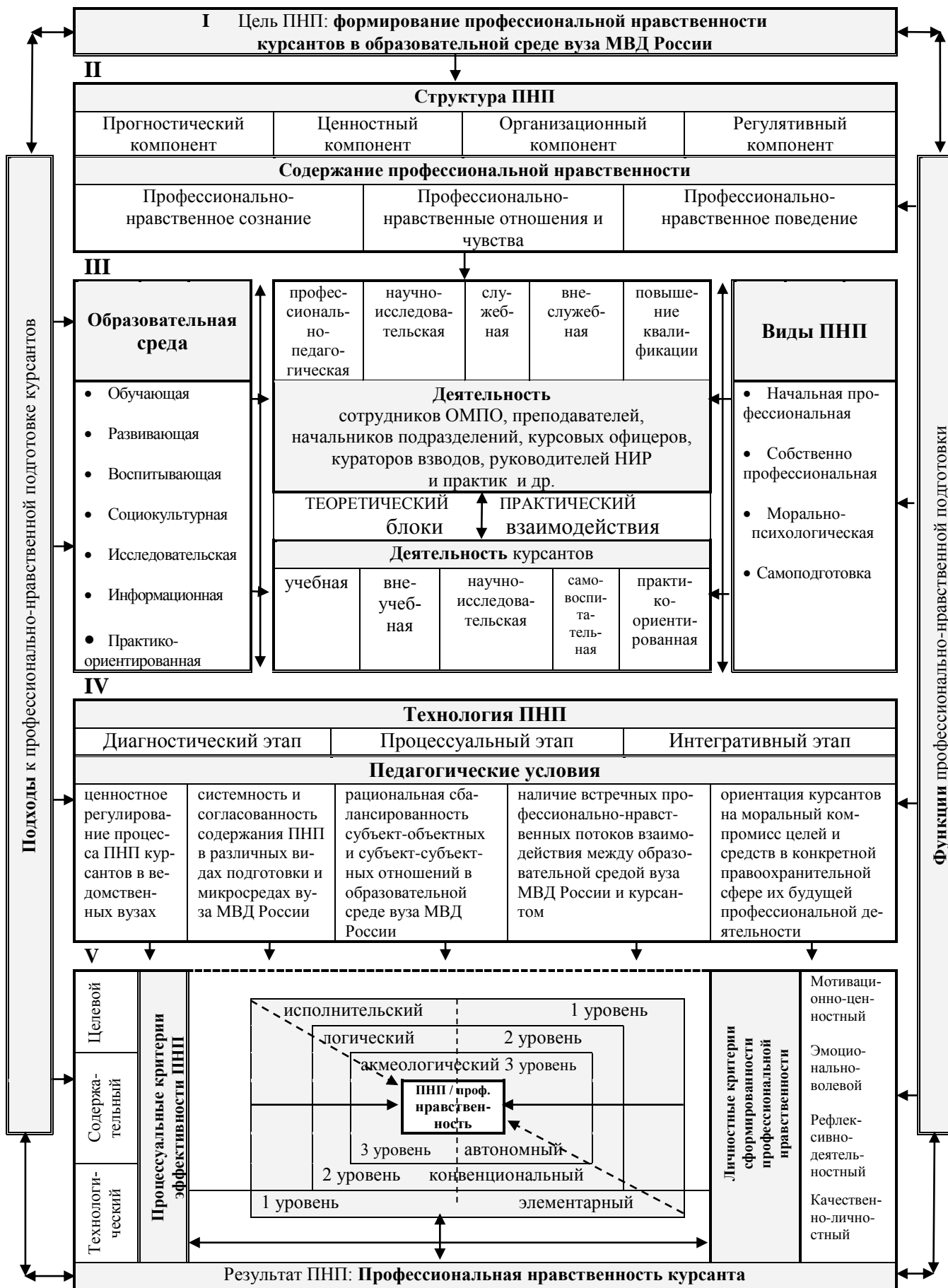


Схема 2. Структурно-блочная модель процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России (Блоки: I - целевой; II - структурно-содержательный; III - средово-организационный; IV - технологический; V - критериально-результативный).

На разных этапах развертывания процесса профессионально-нравственной подготовки удельный вес этих источников меняется. В самом общем виде можно предположить, что идет восхождение от общей социальной установки «для всех» к индивидуально-своеобразной цели «для меня», в построении которой ведущая роль принадлежит субъекту и объектам профессионально-нравственной подготовки курсантов.

Профессионально-нравственная подготовка курсантов имеет общие и частные (специфические) цели. Общие цели определяются господствующими общественными отношениями, профессиональными, нравственными, духовными и личностными ценностями.

Частными целями профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России являются разъяснение требований общества и государства к профессионально-нравственному облику полицейских, представление социальной значимости их службы; стимулирование их моральных потребностей к совершенствованию, стремлению к положительным профессионально-нравственным идеалам; организация нравственно-значимой деятельности курсантов, способствующей предотвращению их негативных проявлений, формирующей их нравственные чувства (ответственность, гордость и доблесть и др.); использование воспитательного потенциала микросред вуза МВД России в формировании профессиональной нравственности курсантов.

Структурно-содержательный блок модели процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов

Структурно-содержательный блок модели процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России представлен профессионально-нравственным сознанием, профессионально-нравственными отношениями и чувствами, профессионально-нравственным поведением, составляющими содержание профессионально-нравственной подготовки, а также системой прогностического, ценностного, организационного и регулятивного компонентов описываемой подготовки, составляющими ее структуру.

Посредством структурно-содержательного блока модели профессионально-нравственной подготовки курсантов обеспечивается единство структуры и содержания изучаемой подготовки, выражающееся в интеграции профессионально-нравственных знаний, чувств и отношений, поведения, воплощающихся в профессионально-нравственных идеалах, этических ценностях, нормах, моральной мотивации и этических оценках. Так, с точки зрения структуры и содержания профессионально-нравственной подготовки полицейский только тогда является нравственным, когда для него нормы нравственности и морали выступают как его собственные убеждения и привычные формы служебного и внеслужебного поведения¹.

Культурологическая направленность содержания профессионально-нравственной подготовки предполагает реализацию в образовательной среде вуза МВД России таких базисных ценностей личности, как самореализация, жизне-

¹ Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. - М.: МарТ; Ростов н/Д.: МарТ, 2005. С. 206.

творчество, культурная идентификация, индивидуализация и др. Поэтому становится важным, чтобы в современной системе профессионально-нравственной подготовки особое внимание уделялось процессам порождения и развития профессионально-нравственного поведения, сознания, отношений, чувств, ценностей, а не их трансляции, что возможно обеспечить при соответствующей организации данной подготовки в условиях образовательной среды вуза МВД России.

Средово-организационный блок модели процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов

Исходя из вышесказанного, мы выделяем средово-организационный блок модели, представленный *различными микросредами* в составе образовательной среды вуза МВД России (обучающей, воспитывающей, развивающей, социокультурной, исследовательской, информационной, практико-ориентированной), *видами профессиональной подготовки*, осуществляемыми в ведомственном вузе за весь период обучения курсанта (начальная профессиональная, собственно профессиональная, морально-психологическая, самоподготовка), направленными на профессионально-нравственную подготовку курсантов. Данные типы микросред и виды подготовок были описаны ранее в логике нашего пособия.

Также средово-организационный блок разработанной нами модели представлен многообразной аудиторной и внеаудиторной *деятельностью субъектов* профессионально-нравственной подготовки, обеспечивающей полноценную организацию данного процесса в образовательной среде вуза МВД России. Взаимодействие субъектов данной деятельности представлено на схеме 3.

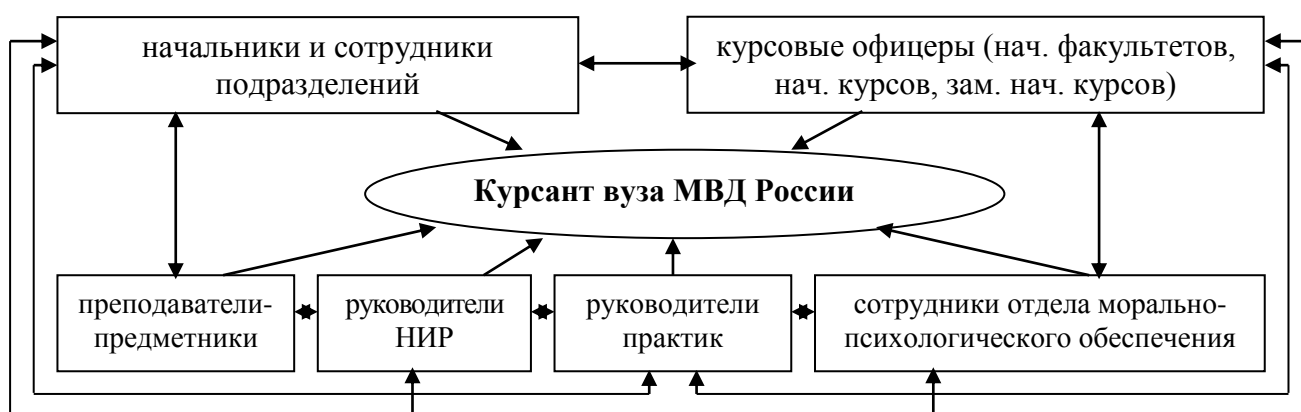


Схема 3. Взаимодействие субъектов профессионально-нравственной подготовки в вузе МВД России.

По своей сути профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательной среде вуза МВД России выступает системообразующим фактором интеграции профессионально-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, методической работы); служебной; внеслужебной; научно-исследовательской; деятельности по повышению компетентности преподавателей и сотрудников; а также учебно-воспитательной; внеучебной; научно-ис-

следовательской; практико-ориентированной деятельностью курсантов; деятельностью, направленной на их самовоспитание.

Так, опираясь на требования ФГОС ВО, будущие специалисты по направлениям подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» должны овладеть нравственными аспектами следующих видов профессиональной деятельности: правотворческой; правоприменительной; экспертно-консультационной; оперативно-служебной; правоохранительной; организационно-управленческой; научно-исследовательской; педагогической деятельности, соответственно.

Взаимодействие субъектов профессионально-нравственной подготовки в образовательной среде вуза МВД России осуществляется в совместной деятельности сотрудников структурных подразделений, преподавателей и курсантов посредством теоретического и практического блоков ее реализации.

Теоретический блок включает в себя взаимодействие субъектов профессионально-нравственной подготовки *во время учебных занятий* в рамках преподавания и изучения общих дисциплин (история, социология, культурология, педагогика, психология); базовых курсов («Профессиональная этика и служебный этикет»); элективных курсов («Психология делового общения») и др. Теоретический блок организации профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД реализуется через личностно-индивидуальные, социально-коллективные, общественно-групповые *формы* обучения с использованием *методов* организации общественно полезной деятельности, формирования гражданского и нравственного сознания, стимулирования нравственного поведения и гуманистических отношений.

Практический блок включает в себя взаимодействие субъектов профессионально-нравственной подготовки *в учебное и внеучебное время* в рамках преподавания, воспитания, с одной стороны, и участия, с другой стороны, в следующих формах и видах деятельности: 1) в работе общественных объединений курсов и факультетов (женсовет, совет младших командиров и др.); 2) в деятельности факультативов, семинаров и «круглых столов» («Профессионализм и нравственность полицейского», «Этика как наука и явление духовной культуры», «Корпоративный этикет», «Национальный этикет», «Служебный этикет в профессиональной сфере» и др.); 3) в воспитательной работе с курсантами в учебное и внеучебное время, включающей управление процессами адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности в условиях вуза МВД России, формирование учебных (служебных) коллективов, организацию социокультурных, спортивно-массовых, профессионально значимых мероприятий и др.; 4) в процессе самообразования и самовоспитания курсантов (посещение музеев, библиотек; изучение соответствующей литературы, информационных источников; участие в различного рода выставках, в том числе и современной профессионально-нравственной литературы с целью освоения техники профессионального этикета; участие в экскурсионных турах, направленных на повышение уровня нравственности курсантов; включение механизмов саморе-

ализации, самоактуализации, самооценки, оценки группы и др.); 5) в научно-исследовательской деятельности, включающей различные исследовательские задания профессионально-нравственного характера; теоретические и экспериментальные научно-исследовательские работы; 6) в различного рода практиках и стажировках¹.

Взаимодействие заинтересованных субъектов профессионально-нравственной подготовки в рамках практического блока способствует формированию профессиональной нравственности будущего сотрудника ОВД, его активной профессионально-нравственной позиции в различных микросредах вуза МВД России и в основных сферах общественной жизни в контексте служения закону, государству и народу².

Таким образом, достижение целей и задач профессионально-нравственной подготовки обеспечивается совместными усилиями всех его субъектов. Успешное осуществление профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России его преподавателями и сотрудниками обусловлено четким представлением социальных, профессиональных, нравственных, личностных целей и задач профессионально-нравственной подготовки курсантов, основанных на запросах общества и характере будущей профессиональной деятельности курсантов³.

Эффективность профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России напрямую зависит от комплекса применяемых методов, приемов и средств, организационных форм, от меры интеграции усилий всех типов микросред образовательной среды вуза МВД России и разнообразных видов профессиональной подготовки, осуществляемой в ней, а также от компетентного выбора и применения инновационных педагогических методик и технологий.

Технологический блок модели процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов

Технологический блок модели профессионально-нравственной подготовки курсантов представлен системой педагогических условий эффективности процесса профессионально-нравственной подготовки, а также самой технологией процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России, представляющей собой реализацию совокупности отдельных видов работ и педагогических методов, форм и средств, направленных на достижение указанной выше цели взаимодействия, и состоящей из трех этапов (диагностического, процессуального, интегративного).

При этом реализация технологического блока описываемой модели достигается посредством использования следующих **форм** профессионально-

¹ Слепов В.Я. Морально-психологическая подготовка будущих офицеров ВМФ СССР к деятельности в условиях современной войны: автореф. ... дис. д-ра пед. наук. - Л., 1976. - 41 с.

² Рыбаков В.Н. Социально-педагогические условия формирования социально-нравственной направленности личности курсанта вуза МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 1 (20). С. 223-224.

³ Бородавко Л.Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: дис. ... д-ра пед. наук. - СПб., 2005. С. 5-8.

нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России: *индивидуально-личностных* (бесед, заданий, поручений); *социально-коллективных* (общих собраний сотрудников, торжественных ритуалов, празднований памятных дат, вечеров вопросов и ответов, диспутов, тематических вечеров, викторин, научных, практических и читательских конференций, экскурсий, стенной печати); *общественно-массовых* (общественно-государственной подготовки, информирования), а также *форм проведения учебных занятий*: деловых игр, командно-штабных учений, групповых упражнений, дискуссий, тренингов, групповых бесед¹.

Исключительное значение при осуществлении процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов имеют соответствующие **методы** формирования гражданского сознания; организации коллективной общественно полезной деятельности; стимулирования нравственного поведения и гуманистических отношений; самовоспитания профессионально значимых качеств². Кроме того, эффективность процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов достигается с помощью *методов организации и самоорганизации воспитательного коллектива*, повседневного общения, взаимодействия, самодеятельности и педагогического воздействия (коллективной игры, коллективного самоуправления, коллективного самообслуживания, единых требований); *методов повседневного систематического целенаправленного общения*, товарищеского, доверительного взаимодействия в обыденных и экстремальных ситуациях (социальной защиты, уважения, педагогического требования, убеждения, предупреждения, осуждения, доверия, сочувствия, принятия решений, проблемных ситуаций); *методов личностной самодеятельности*: самоорганизации как самоанализа и самосознания, самоорганизации чувств и разума (самовоспитания), самоорганизации воли и поведения (самостимулирования); *методов педагогического и психологического сопровождения* педагогом личности курсанта в целях коррекции его сознания и поведения, стимулирования или торможения его деятельности, обращения к личности в жизненных ситуациях (разъяснения, создания ситуации успеха, актуализации мечты, упражнения, поощрения, наказания) и др.

Педагогические условия эффективности процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов

В целом профессионально-нравственная подготовка личности курсанта зависит от социально-экономических условий, идей, идеалов, принципов и правил поведения, господствующей в обществе морали; от нравственных традиций и устоев в быту; от труда, общественной деятельности, а также от собственной нравственной деятельности.

¹ Рыбаков В.Н. Социально-педагогические условия формирования социально-нравственной направленности личности курсанта вуза МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 1 (20). С. 223.

² Турченко В.Н., Шафранов-Куцев Г.Ф. Россия: от экстремальности к устойчивости. - Тюмень: ТГУ, 2000. - 204 с.

Для осуществления содержательного взаимодействия курсантов и образовательной среды вуза МВД России, способствующего эффективности процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов, необходимы определенные педагогические условия, реализуемые в соответствующей технологии:

1. *Ценностное регулирование процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в ведомственных вузах.* Реальным воплощением ценностного регулирования процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в ведомственных вузах служит система стандартов подготовки специалистов в области правоохранительной деятельности. При этом ценностно-нормативной базой для образовательных стандартов в области юриспруденции, нравственной и правоохранительной деятельности служат такие правовые акты, как Декларация прав человека, статьи Конституции и другие документы, отражающие гуманистические ценности и принципы.

Ценностное регулирование процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузах МВД России позволяет решить следующие проблемы: а) свести к минимуму профессионально-нравственную подготовку с принуждением и навязыванием нравственных норм, оценку профессионально-нравственной подготовки по формальным признакам, а не по ее результатам; б) признать курсанта не только объектом, но и субъектом профессионально-нравственной подготовки при ведущей роли преподавателя; в) утвердить идеи формирования у курсантов профессионально-нравственных качеств, общей и профессиональной культуры, способности решать поставленные оперативно-служебные задачи с позиций норм профессиональной нравственности; г) создать в ведомственном вузе морально-психологический климат, побуждающий, с одной стороны, курсантов к самосовершенствованию в различных направлениях, в том числе и профессионально-нравственном, а с другой – преподавателей и сотрудников к стимулированию культа чести, совершенствования профессионально-нравственной подготовки, обеспечения актуального профессионально-нравственного содержания учебных дисциплин, применения инновационных методов обучения и воспитания, повышения акмеолого-педагогической компетентности и др.

Специфика ценностного регулирования указанной подготовки курсантов заключается и в привлечении к контролю за соответствующей профессионально-нравственной подготовкой различных институтов гражданского общества. Так, вузам МВД России как социальным институтам, отвечающим за качество подготовки будущих кадров российской полиции, предстоит выдержать проверку на способность формирования у курсантов профессионализма, нравственности, гуманизма, гражданственности, общекультурной образованности, являющихся ценностными качествами личности полицейского.

Ответственность перед обществом и государством способствует применению руководством и педагогическим составом ведомственных вузов МВД России ценностного подхода к формированию профессионально-нравственных качеств и компетентности курсантов. Ценностное регулирование процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов позволит им при испол-

нении профессионального и служебного долга достигнуть взаимопонимания с представителями различных слоев населения. Знание морально-нравственных и ценностных предпочтений представителей различных социальных групп будет способствовать смягчению противоречий между правоохранительной системой государства и гражданским обществом¹.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что решение поставленных вопросов по основам ценностного регулирования процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузах МВД России позволит укрепить и привести к требуемому уровню систему подготовки кадров.

Сотрудники полиции в ходе своей деятельности сталкиваются с широким спектром вопросов, затрагивающих интересы граждан, различных слоев населения, общества в целом и государства, которые им необходимо разрешать в соответствии с действующим законодательством. И поэтому эффективная работа ведомственной системы образования по ценностному регулированию процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов позволит удовлетворить интересы общества в вопросах подготовки высоконравственных кадров с учетом современных требований к стражам закона.

2. Системность и согласованность содержания профессионально-нравственной подготовки в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России. В образовательной среде вуза МВД России при реализации профессионально-нравственной подготовки курсантов определяется методологическая проблема, заключающаяся в том, что при организации и реализации любой сколь угодно сложной с точки зрения теории и методики профессионального образования подготовки будущего специалиста зачастую отсутствует системный подход, в то время как системность и согласованность должны стать базовыми принципами и при организации профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе, выражающимися в следовании основным принципам теории систем и системного анализа².

Основу же реализации современной профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России составляет, как правило, формальный подход, приводящий в лучшем случае к мозаичному усвоению профессионально-нравственных категорий и ценностей в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России. Причем зачастую информация и опыт профессионально-нравственного общения курсантов дублируют друг друга, иногда даже противоречат друг другу, носят разрозненный характер, что приводит к профессионально-нравственному диссонансу курсантов и в конечном счете обедняет их профессионально-нравственную аксиосферу.

Именно поэтому профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательной среде вуза МВД России требует перехода к методологическому подходу, основанному на системной методологии. Это, в частности, означа-

¹ Порожняков А.С. К вопросу о формировании концепции управления образовательным процессом в вузах МВД // Общество и право. 2011. № 1. С. 253-256.

² Воронов М.В. Введение в системный анализ: учебное пособие. - Тирасполь: Полиграфист, 2011. - 224 с.

ет переход к рефлексивной профессионально-нравственной подготовке курсантов, к формированию у них знаний и компетенций о профессионально-нравственной деятельности в различных видах подготовки (начальной профессиональной, собственно профессиональной, морально-психологической, самоподготовки) и микросредах вуза МВД России (обучающей, развивающей, воспитывающей, социокультурной, исследовательской, информационной, практико-ориентированной), согласованность усилий всех субъектов профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России (начальники и сотрудники подразделений, курсовые офицеры (начальники факультетов, начальники курсов, заместители начальников курсов), преподаватели-предметники, преподаватели-тьюторы (в т.ч. руководители НИР курсантов, руководители практик), наставники, сопровождающие курсантов на практике и др.) В итоге профессиональная нравственность выпускника вуза МВД России должна быть ориентирована на его субъектность, т.е. на его готовность к целенаправленной профессионально-нравственной деятельности в конкретных ситуациях, к осознанному ориентированию в решении профессионально-нравственных задач.

В практическом плане борьбы с формальной профессионально-нравственной подготовкой может быть предложена следующая идея: образовательная программа профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России должна базироваться на изучении курсантами интегрированных (системных) междисциплинарных курсов.

При разработке образовательных стандартов обращается внимание на многообразие психологических, акмеологических, мировоззренческих, методологических и педагогических оснований на интегральное осмысление детерминант проектирования профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза с учетом междисциплинарного характера содержания современного профессионального образования¹.

Возникает необходимость в разработке и введении для курсантов факультатива «Профессионализм и нравственность полицейского». Потребность в выделении, последующей разработке и использовании в образовательном процессе именно данного факультатива как части дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» обуславливается тем, что в настоящее время профессионально-нравственная подготовка на практике традиционно реализуется в виде чтения не связанных между собой кратких курсов по введению в философию, историю, политологию и т.п. После их прохождения у курсанта не создается впечатления целостности и единства учения о профессиональной нравственности курсантов, ее роли и месте в становлении полицейского как профессионала, а полученные знания не формируют компетенций, необходимых для понимания значимости соответствующей подготовки и стоящих перед ней перспектив.

¹ Солянкина Л.Е. Психолого-акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде: автореф. ... д-ра психол. наук. - Тамбов, 2011. - 51 с.

Таким образом, профессионально-нравственная подготовка является важнейшим компонентом профессиональной подготовки курсантов. Ее цель – формирование у них компетенций использования в своей будущей профессиональной деятельности целостных нравственных знаний, убеждений, ценностей, норм и требований. Эти положения являются основой для формирования предлагаемого факультатива, где знания конкретных наук используются лишь для иллюстрации общей методологии, а их внутренние методы целесообразно изучать в рамках соответствующих специализированных семинаров, что позволит систематизировать и согласовать содержание профессионально-нравственной подготовки курсантов в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России.

3. *Рациональная сбалансированность субъект-объектных и субъект-субъектных отношений в образовательной среде вуза МВД России.* Как указывалось нами ранее, вуз МВД России отличается определенной спецификой, характеризующейся отношениями субординации, жесткой регламентацией образовательного процесса, всего уклада жизни, дефицита времени, условий службы, особенностей быта, отдыха и др. Все эти особенности отражаются в так называемых субординационных субъект-объектных отношениях в служебном процессе в рамках образовательной среды вуза МВД России¹. Однако эффективность профессионально-нравственной подготовки курсантов зависит также от личной заинтересованности, активности самой личности в данном процессе, ее субъектной позиции, что ведет к необходимости реализации в вузе МВД России демократических, гуманных субъект-субъектных отношений в учебно-воспитательном процессе.

Взаимодействие на основе субъект-субъектных отношений располагает большим воспитательным потенциалом. Оно обеспечивает «равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу, принятие партнера таким, каков он есть, искренний обмен мнениями, открытость, искренность, отсутствие предвзятости»². Способствовать установлению демократических гуманных субъект-субъектных взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе вуза МВД России могут, по нашему мнению, профессионально-нравственные качества самих преподавателей, курсовых офицеров и других сотрудников. Поскольку высшее образование в системе МВД России предполагает становление у курсантов одобряемых обществом нравственных ценностей, преподаватели и сотрудники должны быть носителями и выразителями таких ценностей, иметь активную социальную позицию.

Профессиональная этика предписывает преподавателям и сотрудникам вуза МВД России быть справедливыми в оценке способностей и поведения курсантов и коллег, уравновешенными, принципиальными в деле, внимательными, тактичными и благожелательными. Преподавателей и сотрудников

¹ *Остапенко В.С.* Формирование научного мировоззрения курсантов вузов МВД России: автореф. ... д-ра пед. наук. - Воронеж, 2011. - 44 с.

² *Исаев И.Ф., Кролевецкая Е.Н.* Куратор и студенческая группа: развитие субъект-субъектных отношений: монография. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. - 194 с.

должна отличать социальная, национальная и конфессиональная толерантность. Вред установлению рациональной сбалансированности субъект-объектных и субъект-субъектных отношений между преподавателями, сотрудниками и курсантами во внеслужебной атмосфере наносят самоуверенность, категоричность, нетерпимость к критике, неуважение к личному достоинству курсантов, их авторитету, грубость.

Однако знания норм морали и поведения в данном направлении недостаточно – важны желание действовать в соответствии с ними и тренировка навыков этического поведения. С.Д. Резник выделяет две группы первичных качеств, относящихся к нравственности преподавателя: духовные качества (порядочность, честность, добросовестность, мужество, благородство, скромность, независимость, достоинство, милосердие) и культура поведения (вежливость, терпимость, уравновешенность, чуткость, внимательность, доброта, тактичность, приветливость)¹.

Для установления субъект-субъектных отношений в вузе МВД России недостаточно нравственных качеств, методической подготовки преподавателей и сотрудников, необходимо еще и наличие потребности в субъект-субъектном взаимодействии у самих курсантов. Формированию и осознанию таких потребностей способствует наличие у преподавателей и сотрудников вуза МВД России организаторских качеств, включающих *умение контактировать с людьми* (выстраивать отношения с курсантами, коллегами, руководителями, другими людьми в различных ситуациях; увлечь курсанта, действовать не приказом, заучиванием, а убеждением; создавать атмосферу доверия); *умение организовать коллективную учебную, научную и творческую деятельность* (подбирать и формировать коллективы для различных вузовских программ; распределять задания, проверять исполнение, стимулировать участие в коллективной деятельности); *личная привлекательность* (умение завоевывать авторитет и доверие; открытость; уверенность в себе; наличие чувства юмора; личное обаяние).

4. *Наличие встречных профессионально-нравственных потоков взаимодействия между образовательной средой вуза МВД России и курсантом.* Как уже было сказано выше, образовательная среда вуза МВД России включает взаимодействующие и взаимовлияющие друг на друга микросреды, объединенные различными межкультурными средами. Наличие таких микросред позволяет выделить системную целостность встречных потоков взаимодействия курсантов с образовательной средой вуза: коллективного, событийного, пространственного и ресурсного.

В содержание *коллективного* потока взаимодействия курсанта и образовательной среды вуза МВД включается нравственная атмосфера доверия и высокой требовательности, наличие оптимистического стиля и характера взаимодействия субъектов образовательной среды; совместная профессионально-нравственная деятельность, основанная на взаимопомощи и поддержке; эмоци-

¹ Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие / под ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2011. С. 25.

ональная включенность и удовлетворенность принадлежностью к коллективу; чувство ответственности за состояние дел в группе каждым ее членом; доброжелательная, но конструктивная критика; возможность свободно выражать своё мнение; информированность всех членов коллектива о задачах и состоянии дел при их выполнении.

Событийный встречный профессионально-нравственный поток взаимодействия подразумевает проведение и участие в мероприятиях профессионально-нравственного характера (принятии Присяги, встречах с сотрудниками правоохранительных органов, ветеранами труда и войны, праздничных концертах и др.), кружках по интересам, спортивных соревнованиях за честь вуза, конкурсах самодеятельности, творческих отчетах и вечерах, шефстве над детскими домами и др.

Содержание *пространственного* встречного потока взаимодействия обуславливается наличием и использованием современной аудио-видеотехники в процессе профессионально-нравственной подготовки; эстетическим оформлением учебных кабинетов, лекционных аудиторий, холлов государственной и ведомственной символикой, портретами выдающихся в профессионально-нравственном плане деятелей науки и МВД России; фотографиями из профессионально-нравственного опыта курсантов, «живыми уголками природы» и т.д.; комфортностью столовой и общежития, чистотой и удобством санитарно-гигиенических помещений; наличием мест для отдыха и профессионально-нравственного общения¹.

Ресурсный встречный профессионально-нравственный поток взаимодействия включает библиотеки и читальные залы, медиатеку с фондами профессионально-нравственных источников, в том числе и на электронных носителях, электронный каталог профессионально-нравственных ресурсов, учебные и методические материалы профессионально-нравственной направленности; каталоги с информацией о проведении курсантских научных конференций, объявления о проведении конкурсов научно-исследовательских работ, реферативных и научных сообщений профессионально-нравственной тематики по институтскому радио и телевидению.

5. *Ориентация курсантов на моральный компромисс целей и средств в конкретной правоохранительной сфере их будущей профессиональной деятельности.* Одним из основных положений правоохранительной деятельности будущего сотрудника ОВД является то, что в ней заранее не определен круг «хороших» и «плохих» средств, а есть средства вынужденные. При этом следует действовать по принципу: «цель определяет, а не оправдывает средства». Таким образом, курсанту следует осуществлять подбор профессиональных средств, имея в виду определенные параметры: средство должно быть адекватно условиям стоящей задачи; достаточным для достижения поставленной цели; оно не должно уничтожать профессионально-нравственный характер цели, более высокой по сравнению с той, которая соответствует решаемой задаче.

¹ *Лебедеко И.М.* Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России: дис. ... канд. пед. наук. - М., 2011. - 261 с.

То есть при организации и проведении теоретических и практических занятий, практик, стажировок в правоохранительных органах, воспитательной и научно-исследовательской работы в рамках профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России необходимо ориентировать курсантов на моральный компромисс целей, стоящих перед ОВД, и средств, применяемых для их достижения в конкретной правоохранительной сфере (следственной, оперативно-разыскной и т.п.). Это возможно осуществить при изучении особенностей, содержания и профессионально-нравственной специфики будущей профессиональной деятельности курсантов.

Так, например, характеризуя *оперативно-разыскную деятельность*, отмечают, что в ее содержание входят как нейтральные негласные оперативно-разыскные мероприятия, так и те, которые осуществляются с элементами принуждения, властных отношений, с ограничением конституционных прав граждан. Вместе с тем нравственное содержание оперативно-разыскной деятельности обусловлено целым рядом обстоятельств: 1) законодательство закрепляет положения осуществления оперативно-разыскной деятельности, то есть она, будучи предусмотрена законом, уже нравственна, поскольку закон – высшая форма общественной морали; 2) для морали неприемлемы такие средства достижения цели, как насилие, ложь, обман, предательство и т.п. Однако, осуществляя оперативно-разыскные меры, оперативный работник зачастую пользуется методами принуждения и даже насилия (постановка лица на учет, задержание), дезинформирует разрабатываемое лицо, маскируется или побуждает к этому другого человека. В данном случае действует одно из положений, определяющих профессионально-нравственные основы оперативно-разыскной деятельности: соотношение целей, стоящих перед оперативно-разыскной деятельностью, и средств, применяемых для ее достижения¹.

То же касается и *следственной работы*. Отрицательный эмоциональный фон взаимодействия следователя с участниками процесса на разных стадиях предварительного расследования, специфичность поводов его общения с обвиняемыми, подозреваемыми, свидетелями, потерпевшими актуализируют не только возрастающие требования к уровню профессионализма следователя, но и такие нравственные качества его личности, как гуманность, справедливость, долг, совесть, подчеркивая значимость профессионально-нравственных начал в его деятельности.

Важным фактором, гарантирующим соблюдение сотрудниками правоохранительных органов основ морали, является соблюдение принципа презумпции невиновности. Лицо, производящее дознание, расследование, вынуждено действовать в строгих морально-этических рамках, законными средствами, собирая улики, проводя допросы, очные ставки, следственные эксперименты и другие следственные действия, с тем, чтобы доказать вину обвиняемого. Такой метод расследования исключает использование психического или физи-

¹ Юркин Д.Ю., Рыбаков В.Н. Нравственные основы профессиональной деятельности полицейского: материалы конференции «Актуальные вопросы педагогики и психологии». 1 августа 2011 г. - Режим доступа: <http://sibac.info>.

ческого насилия и также ориентирует на моральный компромисс целей и средств правоохранительной деятельности.

Таким образом, с профессионально-нравственной точки зрения осуществление оперативно-разыскной деятельности, следственной работы, дознания следует рассматривать как моральный компромисс, на который общество должно идти для достижения благородных целей, но который, тем не менее, предполагает, что в любом случае средство должно быть адекватно цели.

Исходя из вышесказанного, сделаем вывод о том, что профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательной среде вуза МВД России осуществляется под влиянием соответствующих педагогических условий. Обеспечение комплекса необходимых педагогических условий – это трудоемкий процесс объединения усилий всех субъектов профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России.

Критериально-результативный блок модели профессионально-нравственной подготовки курсантов

Критериально-результативный блок модели подразумевает выделение двух групп критериев: *процессуальных критериев* эффективности процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов (целевой, содержательный, технологический) и *личностных критериев* сформированности профессиональной нравственности курсантов (мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, рефлексивно-деятельностный, качественно-личностный); а на их основе определение соответствующих *уровней реализации профессионально-нравственной подготовки в деятельности преподавателей и сотрудников* (исполнительский, логический, акмеологический) и *уровней сформированности профессиональной нравственности курсантов* (элементарный, конвенциональный, автономный). Результат модели отражает достижение высшего автономного уровня сформированности профессиональной нравственности курсантов.

Таким образом, структурно-блочная модель процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России отражает способность ее осуществления на основе интеграции следующих блоков: *целевого* – отражает основную цель исследуемой подготовки – достижение автономного уровня сформированности профессиональной нравственности курсантов; *структурно-содержательного* – включает описание структурных компонентов профессионально-нравственной подготовки курсантов и содержательных характеристик его профессиональной нравственности; *средово-организационного* – представлен различными микросредами и видами профессионально-нравственной подготовки курсантов в ведомственном вузе, многообразной аудиторной и внеаудиторной деятельностью ее субъектов; *технологического* – включает совокупность педагогических условий эффективности процесса профессионально-нравственной подготовки и соответствующие этапы разработанной технологии; *критериально-результативного* – включает критерии эффективности процесса профессионально-нравственной подготовки, критерии сформированности профессиональной нравственности курсантов, соответствующие им уровни и результат.

2. Сущность понятия «педагогическая технология»

Многостороннее взаимодействие различных видов подготовок, функционирующих в вузе микросред, а также деятельности постоянного состава института, к сожалению, не всегда согласовано и подчинено основной цели – формированию профессиональной нравственности курсантов¹. В этой связи следует констатировать, что важнейшими задачами, стоящих перед вузами МВД России, являются разработка и реализация педагогической технологии ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России, призванной обеспечить эффективное решение задач в сфере профессиональной подготовки сотрудников ОВД, отвечающей современным требованиям правоохранительной деятельности.

Педагогическая технология как система

Педагогическая технология – комплексная интегративная система, включающая иерархизированную и упорядоченную систему операций и действий, неукоснительное выполнение которых гарантирует достижение планируемого результата, обеспечивает педагогическое целеопределение, содержательные информационно-предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучающихся, заданных целями обучения и воспитания. Педагогическая технология предполагает набор технологических процедур, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога и гарантированность конечного результата; последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников; упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих эффективность реализуемого процесса².

Возможности использования технологического подхода в педагогических исследованиях

В настоящее время технологический подход открывает новые возможности для освоения различных областей и аспектов профессионально-нравственной подготовки курсантов и позволяет с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами; анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование; комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы; обеспечивать благоприятные условия для развития личности курсантов; уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на курсантов; оптимально использовать имеющиеся в распоряжении вуза МВД России ресурсы; выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.

¹ Карась И.С. Система нравственного воспитания курсантов высших военных образовательных учреждений // Известия РГПИ им. А.И. Герцена. 2008. № 60. С. 386-394.

² Скибицкий Э.Г., Толстова И.Э., Шефель В.Г. Методика профессионального обучения: учебное пособие. - Новосибирск: НГАУ, 2008. - 166 с.

По мнению В.В. Карпова, главным достоинством педагогической технологии является единство теоретических концепций и функциональной, процессуальной направленности подготовки, единство и целостность содержания на базе общей стержневой основы в виде цели и конечного результата¹. Очевидно, что технологический подход к процессу профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России не является универсальным, он лишь дополняет научные подходы педагогики, психологии, социологии, юриспруденции и других направлений науки и практики. Поэтому технология процесса ПНП основана на комплексном внедрении рассматриваемых ранее подходов, которые реализуются в образовательной среде вуза МВД России при проектировании социально значимой (оптимальное сочетание потребностей личности и общества) и общественно полезной деятельности (деятельность для других), а также при стимулировании нравственного сознания, поведения и гуманистических отношений².

Исходя из сущностных характеристик, видов и направлений профессионально-нравственной подготовки курсантов, а также с учетом особенностей и возможностей различных микросред вуза МВД России предлагается авторская педагогическая технология, позволяющая эффективно реализовать профессионально-нравственную подготовку курсантов в образовательной среде вуза МВД России.

Ресурсное обеспечение реализации технологии профессионально-нравственной подготовки курсантов

Реализация вышеназванной технологии осуществлялась с учетом комплекса следующих видов ресурсов: научно-методологических (концептуальные и корпоративные методологические подходы, положения; модель процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России.); человеческих (преподаватели, курсанты, сотрудники структурных подразделений вуза МВД России, практические сотрудники ОВД и др.); учебно-методических (программное обеспечение; учебно-методические комплексы; методические рекомендации; специальная и научная литература и др.); материально-технических (учебные аудитории, библиотеки; компьютерные кабинеты; виртуальное образовательное пространство, объединяющее вузы МВД России локальной сетью; специально оборудованные рабочие места для курсантов, полигоны и пр.)³.

¹ Карпов В.В. Проблемы качества образовательных технологий при многоуровневой подготовке в вузе // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2007. № 2 (34). С. 117-121.

² Рыбаков В.Н. Социально-педагогические условия формирования социально-нравственной направленности личности курсанта вуза МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 1 (20). С. 223.

³ Солянкина Л.Е. Психолого-акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде: автореф. ... д-ра псих. наук. - Тамбов, 2011. - 51 с.

3. Повышение педагогической компетентности и профилактика профессионально-нравственного выгорания преподавателей и сотрудников вуза МВД России

Педагогическая технология профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России позволяет определить два направления ее реализации: 1) повышение педагогической компетентности и профилактика профессионально-нравственного выгорания преподавателей и сотрудников вуза МВД России; 2) формирование профессиональной нравственности курсантов в ходе реализации технологии профессионально-нравственной подготовки в образовательной среде вуза МВД России.

В данном параграфе остановимся на рассмотрении первого направления описываемой технологии.

Разработка и реализация программы «Педагогическая компетентность преподавателя вуза МВД России»: профессионально-нравственный аспект

Как было сказано выше, *первое направление реализации технологии профессионально-нравственной подготовки* предполагает повышение акмеолого-педагогической компетентности преподавателей вуза МВД России в области реализации профессионально-нравственной подготовки курсантов, а также поддержание и восстановление морально-психологического климата ведомственного вуза и профессионально-нравственного облика его преподавателей и сотрудников.

Содержание деятельности по повышению акмеолого-педагогической компетентности преподавателей вуза МВД России отражено в программе «Педагогическая компетентность преподавателя вуза МВД России: профессионально-нравственный аспект» (аннотация представлена в приложении 1), а также в методических рекомендациях¹, позволяющих повысить уровень профессиональной нравственности курсантов.

Особое внимание в рамках описываемого направления уделено ознакомлению преподавателей и сотрудников вузов МВД России с потенциалом использования и возможностями применения инновационных методов и элементов различных образовательных технологий в целях осуществления профессионально-нравственной подготовки курсантов ведомственных вузов. Приведем лишь некоторые из них.

ДИСКУССИЯ (учебная) – *свободное публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, научной проблемы. Дискуссия может проводиться в разных формах: в виде «круглого стола», как заседание экспертной группы, как проведение форума, симпозиума, судебного заседания, как организация дебатов и т.п. Часто используется так называемая техника аквариума, когда проблема вначале обсуждается в микрогруппах, а затем представители от каждой микро-*

¹ *Ерошенков Н.В.* Технология профессионально-нравственной подготовки будущего полицейского в образовательной среде вуза МВД России: методические рекомендации. - Белгород: ООО «ГиК», 2013. - 44 с.

группы собираются в центре аудитории, высказывают и отстаивают позицию своей группы.

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА – запись в специальную форму всех идей, которые ассоциируются с определенным понятием, причем каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке. Для этого необходимо определить, каковы основные аспекты темы (проблемы); какие понятия являются взаимосвязанными; что для вас важно, что важнее всего остального. Строки располагаются на листе в виде большой диаграммы так, чтобы четко просматривалось соответствие различных ее частей: визуализация облегчает целостное восприятие понятия и в то же время позволяет сфокусировать внимание на деталях, стимулировать креативное пошаговое мышление. Практическое создание интеллект-карты начинается с рисунка – он служит образом, от которого можно отталкиваться.

КЕЙС-МЕТОД (КЕЙС-СТАДИ) – обучение на основе реальных ситуаций. Метод впервые был использован в 20-е годы XX века в Гарвардской школе бизнеса. Под кейсом понимают письменное описание какой-то конкретной ситуации, например, производственной, которую курсанты решают с точки зрения определенного должностного лица. Для этого им необходимо проанализировать обстоятельства, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Курсанты могут работать как индивидуально (выполнение контрольной работы, индивидуального задания), так и в микрогруппах на практическом занятии.

МЕТОДЫ ВЗАИМООБУЧЕНИЯ (обучения сообща) – работа курсантов в парах или микрогруппах, при которой каждый участник изучает свою часть учебного текста, а потом излагает его таким образом, чтобы слушатели хорошо уяснили суть вопроса. Данные методы не только позволяют глубоко усвоить учебный материал, но и формируют умения курсантов четко, логично, доступно излагать материал и отвечать на вопросы по теме. Наибольшее распространение получили методики, разработанные американскими (Э. Аронсон, Д. Джонсон, Р. Джонсон, Д. Дансеро, Р. Славин) специалистами, – «Чтение и суммирование прочитанного в парах», «Кубик», «Зигзаг».

МОЗГОВОЙ ШТУРМ (мозговая атака) – метод решения учебных проблем творческого характера на основе генерирования большого количества идей. На первом этапе осуществляется сбор идей, при этом не учитывается их авторство и запрещается всякая критика, даже косвенная. На втором этапе проводится оценка идей по различным критериям (с точки зрения эффективности, экономичности, оригинальности и т.п.). Данный метод предложил в 1953 г. американский психолог А. Осборн.

ПОРТФОЛИО – совокупность учебных, творческих, профессиональных достижений курсанта, их оформление и презентация. Портфолио представляет собой не просто папку работ курсантов, в которой собраны контрольные, домашние работы, тесты, рефераты, эссе, схемы проектов и т.п., а спланированную заранее индивидуальную подборку достижений, отражающих профессионально-личностное развитие курсанта. В последние годы популярность приобретает электронная версия, или веб-портфолио, часто представленная как личная страница в Интернете.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – это метод обучения, основанный на создании и решении проблемных ситуаций. В отличие от учебных задач, учебная проблема создает интеллектуальное затруднение у курсантов, когда имеющихся знаний недостаточно и нужно активизировать информацию, находящуюся в пассиве, привлечь сведения из других дисциплин. Данный метод был предложен в начале XX века американским ученым Дж. Дьюи. Разновидности метода: проблемное изложение (используется преподавателем при объяснении нового учебного материала), частично-поисковый метод (преподаватель с помощью наводящих вопросов помогает курсантам разрешить проблему), исследовательский (курсанты самостоятельно решают проблему).

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД – это индивидуальное или коллективное выполнение микрогруппой какой-либо учебной проблемы практико-ориентированной направленности с последующим представлением и публичной защитой полученных результатов. Большой вклад в разработку данного метода внесли в нач. XX века американские ученые Д. Дьюи и У. Килпатрик. В ходе осуществления проекта курсанты распределяют между собой обязанности, составляют план и программу совместной деятельности, регулярно обмениваются полученными результатами, корректируют дальнейшие шаги, готовят отчет о проведенной работе, организуют презентацию.

ТРЕНИНГОВЫЕ МЕТОДЫ представляют собой совокупность активных методов психологического обучения, направленных на формирование у обучающихся социально-коммуникативных навыков, развитие конкретных способностей (интеллектуальных, творческих, сензитивных и т.п.), а также способствующих личностному самопознанию и саморазвитию. В рамках психологического тренинга широко используются игры, обучающие диалоги, дискуссии, индивидуальные и групповые упражнения, рефлексивные методики.

Разработка и реализация программы «Профилактика профессионально-нравственного выгорания преподавателей вуза МВД России»

Помимо этого, в рамках первого направления технологии профессионально-нравственной подготовки необходимо осуществлять мероприятия, направленные на поддержание и восстановление морально-психологического климата ведомственного вуза и профессионально-нравственного облика его преподавателей и сотрудников. Данная деятельность предполагает реализацию

нескольких линий работы, осуществляемых последовательно: 1) диагностической; 2) релаксационной; 3) ценностной; 4) культурно-воспитательной. Описание указанных линий работы с учетом возможностей образовательной среды представлено в программе «Профилактика профессионально-нравственного выгорания преподавателей вуза МВД России» (аннотация представлена в приложении 2).

Первый, **диагностический**, этап работы направлен на выявление негативных факторов, способствующих профессионально-нравственной деформации морально-психологического климата и личности в условиях образовательной среды вуза МВД России. На данном этапе, помимо прочего, следует провести ряд тренинговых упражнений. Некоторые из них описаны ниже.

УПРАЖНЕНИЕ «КТО Я?»¹

Задача: *продолжение знакомства участников друг с другом.*

Организационно-методические условия проведения: *участники тренинга располагаются сидя в общем кругу.*

Материалы: *бумага и ручки для каждого участника.*

Инструкция: *каждому участнику раздаются карточки, на которых они записывают свои личностные качества (особенности): и положительные, и негативные. Затем каждый участник ранжирует свои качества по значимости.*

Контрольные вопросы для обсуждения:

- *какие характеристики преобладают (позитивные или негативные)?*
- *хочет ли сотрудник избавиться от некоторых своих качеств?*
- *какого типа качества преобладают, связанные с профессиональной деятельностью или не связанные с ней?*
- *хочет ли сотрудник дополнить список своих качеств?*

УПРАЖНЕНИЕ «НЕОКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»²

Задачи: *определить факторы, способствующие появлению профессиональной деформации, влиянию которых подвержен данный сотрудник, определить сильные и слабые стороны личности человека, которые способствуют или напротив не допускают развитие профессиональной деформации; определить, насколько участники тренинга подверглись профдеформации.*

Организационно-методические условия проведения: *участники располагаются сидя в общем кругу.*

Материал: *бланки анкет с неоконченными предложениями.*

Инструкция: *участникам предлагается дописать следующие неоконченные предложения:*

1. Сотрудник органов внутренних дел...
2. Обстановка, существующая в вузе, действует на меня...
3. Мои сослуживцы...
4. Курсанты...

¹ Плаксина И.В. Практическая психология в школе. - Владимир, 2004. С. 28.

² Упражнение является разработкой М.Г. Дебольского, А.В. Ильина, А.В. Рогова.

5. Проявление инициативы в моей работе...
6. Творчество в моей работе...
7. Курсанты, с которыми я работаю, заслуживают...
8. Если я вижу, что курсант попал в беду...
9. Грубость в обращении с курсантами...
10. Я считаю, что использовать нецензурные выражения в общении с курсантами...
11. Я считаю, что использовать нецензурные выражения в общении с коллегами...
12. Сленг, которым пользуются курсанты...
13. Если меня критикуют...
14. Я выполняю свою работу...
15. Мне говорят, что я в последнее время...
16. Свободное время я чаще провожу...
17. Окружающие относятся ко мне...
18. Однообразная, рутинная работа действует на меня...
19. Наличие бдительности на службе...
20. Сотрудники, которые утратили бдительность...
21. Сотрудник, допустивший в служебной деятельности проступок коррупционной направленности...
22. Мои друзья...
23. Я хотел бы научиться...
24. Самое важное в моей жизни...
25. Когда со мной поступают несправедливо...
26. Мое руководство...
27. Неожиданное изменение ситуации действует на меня...
28. Больше всего я хотел бы работать...
29. Быть сотрудником органов внутренних дел...
30. Если бы я мог...

Далее ведущий собирает бланки и хранит их у себя до последней встречи, на которой будет проходить их обсуждение.

Рекомендации ведущему: *ведущий собирает бланки и после тренинга знакомится с ними. Это дает возможность тренеру иметь представление о каждом участнике тренинга, на что нужно обратить особое внимание. В дальнейшем ведущий, проводя следующие занятия, учитывая полученную информацию, целенаправленно помогает осознать и развивать необходимые качества в человеке, а также помогает осознать человеку свои слабые стороны, которые могут привести к развитию профессиональной деформации.*

РЕФЛЕКСИЯ «В ОБЩЕМ КРУГУ»

Цель: *обмен чувствами, мыслями о прошедшем взаимодействии.*

Организационно-методические условия проведения: *участники располагаются сидя в общем кругу.*

Материалы: *мяч.*

Инструкция: *каждый участник тренинга по кругу, передавая мяч, делится своими чувствами и мыслями о прошедшем взаимодействии.*

Второй, **релаксационный, этап** взаимодействия преследует реабилитационные цели, включающие создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе, и предполагает, помимо решения указанных выше задач, проведение следующих тренинговых упражнений.

УПРАЖНЕНИЕ «Я ТЕБЯ ПОНИМАЮ»¹

Задачи: *формирование умения давать обратную связь; выработка навыков прочтения состояния другого по невербальным проявлениям.*

Организационно-методические условия проведения: *участники работают в парах.*

Инструкция: *каждый член группы выбирает себе партнера и затем в течение 3-4 мин в устной форме описывает его состояние, настроение, чувства, желания в данный момент. Тот, чье состояние описывает партнер, должен или подтвердить правильность предположений, или опровергнуть их. Работа может происходить как в парах, так и в общем круге.*

Контрольные вопросы для обсуждения:

– легко ли было почувствовать и понять состояние, чувства, желания партнера?

– что помогало или мешало почувствовать партнера?

Ведущий *обыгрывает данное упражнение, подводя участников к важности чувствовать и понимать другого человека, т.е. эмпатии. Дается определение понятия эмпатии.*

Эмпатия (в переводе – сопереживать) – постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживание другого человека.

Ценностная составляющая описываемой работы предполагает формирование ценностной установки на сознательное соблюдение профессионально-нравственных принципов и норм; развитие морально-психологической устойчивости и деловой направленности сотрудников; информирование сотрудников о признаках и последствиях негативных изменений личности в профессиональной деятельности; выработку у сотрудников профессионального иммунитета к негативным воздействиям окружающей среды, в том числе преступной и криминальной субкультуры. На данном этапе рекомендуется проведение следующих тренинговых упражнений.

УПРАЖНЕНИЕ «МОЯ СИЛЬНАЯ СТОРОНА»²

Задача: *осознание участниками своих сильных сторон, более близкое знакомство друг с другом.*

¹ Информация взята с сайта www.azps.ru

² *Гаджиева Н.М.* Основы самосовершенствования. Тренинг самосознания. - Екатеринбург, 1998. С. 65.

Организационно-методические условия проведения: участники располагаются сидя в общем кругу.

Инструкция: каждый участник говорит о своей сильной стороне, о том, что он больше всего ценит в себе, начиная с фразы «моя сильная сторона...».

УПРАЖНЕНИЕ «НЕОКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»¹

Задача: осознание изменений, происшедших в участниках за время прохождения тренинга.

Организационно-методические условия проведения: участники тренинга располагаются сидя в общем кругу.

Материал: заполненные бланки «Неоконченные предложения», которые хранились у ведущего с первой встречи, ручки.

Инструкция: ведущий раздает заполненные бланки «Неоконченные предложения», хранившиеся у него с начала тренинга. Участники внимательно читают свои ответы.

Хотят ли они что-то исправить или нет? Если да, то пусть они сразу это сделают.

Далее по очереди все участники говорят о том, что изменилось в них, в их ответах. Что им захотелось исправить и почему, над чем им еще предстоит работать и т.д.

Рекомендации ведущему: данное упражнение является логическим продолжением упражнения «Неоконченные предложения», которое проходило на первом занятии. Участники, получившие в ходе тренинга представление и знания по вопросам профессиональной деформации, понимают, что каждое предложение в методике определяет отношение участника тренинга к службе, факторы, приводящие к профессиональной деформации, а также факторы, которые ее не допускают. Определяют направления, в которых проявляется или может возникнуть профессиональная деформация (пример: позитивное отношение к своей деятельности и деятельности других сотрудников является мощным фактором, препятствующим профессиональной деформации...). Ведущему важно грамотно провести обсуждение данного упражнения, т.к. оно является заключительным и обобщающим в тренинге.

Культурно-воспитательная линия работы, направленная на поддержание и восстановление морально-психологического климата ведомственного вуза и профессионально-нравственного облика его преподавателей и сотрудников, обеспечивает: 1) воспитание у сотрудников высокой общей и профессиональной культуры, эстетического вкуса посредством приобщения к культурному наследию различного характера; 2) организацию активного культурного отдыха с частичным или полным изменением социально-психологического фона общения; 3) осознание изменений, произошедших в ходе реализации программы, и определение внутренних и внешних ресурсов для предотвращения профессионально-нравственного выгорания.

¹ Упражнение является разработкой М.Г. Дебольского, А.В. Ильина, А.В. Рогова.

Таким образом, главными задачами, решаемыми в рамках первого направления технологии профессионально-нравственной подготовки, являются повышение акмеолого-педагогической компетентности преподавательского состава вуза МВД России в области реализации профессионально-нравственной подготовки курсантов, овладение ими основными элементами технологии профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России, а также осуществление мер, направленных на поддержание высокого профессионально-нравственного облика преподавателей и сотрудников вуза МВД России и профилактику их профессионально-нравственного выгорания.

4. Формирование профессиональной нравственности курсантов в ходе реализации технологии профессионально-нравственной подготовки в образовательной среде вуза МВД России

Второе направление разработанной технологии предусматривает последовательность и взаимообусловленность этапов технологии процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России. Как было отмечено выше, профессионально-нравственная подготовка курсантов – это сложный процесс, предполагающий формирование у курсантов профессиональной нравственности и включающий несколько этапов: 1) диагностический; 2) процессуальный; 3) интегративный.

Соблюдение последовательности этапов технологии профессионально-нравственной подготовки обеспечивает реализацию такого условия, как ценностное регулирование процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в ведомственных вузах. Взаимообусловленность и параллельность отдельных этапов и элементов технологии профессионально-нравственной подготовки определялась реализацией педагогического условия – системность и согласованность содержания профессионально-нравственной подготовки в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России.

С целью обеспечения целостности, воспроизводимости и эффективности технологии профессионально-нравственной подготовки курсантов на каждом этапе ее реализации в образовательной среде вуза МВД России целесообразно использовать некоторые экспериментальные методики, игровые технологии, в основе которых лежат опросники, разнообразные техники и методики, в том числе методики развития морального сознания на основе дилемм Л. Колберга, направленные на оптимизацию профессионально-нравственной подготовки и формирование профессиональной нравственности личности, адаптированные и модифицированные для целей и задач данного пособия.

Каждый этап технологии включает в себя цель этапа, содержание этапа, действия исполнителей, действия курсантов, особенности профессионально-нравственной подготовки, педагогические условия, результат взаимодействия, что отражено в технологических картах (таблицы 3, 4, 6).

Организация диагностического этапа технологии профессионально-нравственной подготовки курсантов

Первый этап разработанной технологии – **диагностический** – направлен на изучение показателей и особенностей профессиональной нравственности курсантов, их профессионально-нравственного сознания, мотивационной, ценностной и эмоционально-волевой сферы; на определение целей профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России, на планирование ее этапов, выбор критериев, на основе которых можно оценить уровень достижения цели; установление рациональной сбалансированности субъект-объектных и субъект-субъектных отношений в образовательной среде вуза МВД России; актуализацию профессионально-нравственных знаний, убеждений, идеалов курсантов, раскрытием моральных требований и норм правоохранительной деятельности и т.д. (таблица 3). Данный этап совпадает с первым курсом обучения курсантов в вузе МВД России.

Выполнение названных выше операций становится возможным при реализации системных и согласованных действий субъектов профессионально-нравственной подготовки в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России. Так, к числу наиболее значимых субъектов профессионально-нравственной подготовки относятся сотрудники отдела морально-психологического обеспечения (ОМПО); кураторы, курсовые офицеры, начальники подразделений; преподаватели, руководители НИР курсантов, руководители практик и другие сотрудники подразделений вуза МВД России в зависимости от этапа рассматриваемой технологии и реализуемых на данном этапе задач профессионально-нравственной подготовки.

Технологическая карта процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России на данном этапе технологии представлена в таблице 3.

Таблица 3

Технологическая карта процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России на диагностическом этапе

Цель этапа	Диагностика типа и уровня профессиональной нравственности курсантов. Формирование ПН сознания и ПН качеств личности курсантов в образовательной среде вуза МВД России			
Содержание этапа	Актуализация ПН знаний, убеждений, идеалов курсантов, раскрытие моральных требований и норм правоохранительной деятельности			
Исполнители	Сотрудники отдела морально-психологического обеспечения	Кураторы, курсовые офицеры, начальники подразделений	Преподаватели, руководители НИР, руководители практик	Другие сотрудники подразделений вуза

Действия исполнителей	Диагностика, об-суждение и анализ ПН мотивации, ценностного и эмоционально-волевого потенциала курсантов	Расширение ПН поля курсантов, их знаний о проф.-этических требованиях к поведению сотрудника ОВД на службе и в быту	Актуализация представлений курсантов о нравственных основах службы в ОВД, раскрытие роли и места ПН подготовки в их Я-концепции	Поддержание морально-психологического климата в образовательной среде вуза МВД России и ПН взаимоотношений в служебном коллективе
Действия курсантов	Осознание ценностных установок и жизненных стратегий курсанта как образа желаемого профессионального будущего; составление перспективного плана (интеллект-карты) ПН самосовершенствования курсанта в образовательной среде вуза МВД России; расширение ПН интересов, личного и коллективного ПН пространства курсантов; запуск ПН портфолио курсантов			
Особенности ПНП (по микросредам)	Обучающая. Постановка преподавателями ПН целей к учебным занятиям. Использование на учебных занятиях инновационных методов и техник (мозговых штурмов, картирования, портфолио, эвристических техник интенсивного генерирования идей, проблемного анализа и др.)			
	Развивающая. Проведение диагностических методик, ассоциативных и рисуночных упражнений, составление профиля-траектории формирования профессиональной нравственности курсантов			
	Воспитывающая. Проведение тренингов, кураторских часов знакомств, самопознания, размышления, тематических бесед, дискуссий, «круглых столов»			
	Социокультурная. Проведение общих собраний, торжественных ритуалов, празднований памятных дат, вечеров вопросов и ответов, диспутов, тематических вечеров, викторин, конкурсных программ			
	Исследовательская. Изучение научно-исследовательских интересов курсантов. Разработка ПН тематики НИР курсантов. Проведение научно-практических конференций ПН тематики			
	Информационная. Использование местной вузовской газеты, календарей, радио, телевидения, инновационных телекоммуникационных технологий в ПН целях. Проведение читательских конференций ПН тематики			
	Практико-ориентированная. Участие курсантов младших курсов в ознакомительной практике, в отчетах о практике курсантов старших курсов и др.			
Педагогические условия	Рациональная сбалансированность субъект-объектных и субъект-субъектных отношений в образовательной среде вуза МВД России; системность и согласованность содержания ПНП в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России; ценностное регулирование процесса ПНП курсантов в ведомственных вузах			
Результат взаимодействия	Переход курсантов с отстраненного и эмоционального типа профессиональной нравственности к ее рациональному типу			

Деятельность сотрудников отдела морально-психологического обеспечения вуза МВД России предполагает необходимость глубокого изучения осо-

бенностей профессиональной нравственности курсантов и составления профиля-траектории ее развития в ведомственном вузе. Диагностика осуществляется в рамках воспитательной, психологической, социальной работы в обучающей, развивающей, исследовательской, информационной и практико-ориентированной микросредах вуза и проходит в форме открытого и закрытого анкетирования, индивидуальных и групповых доверительных беседах, диагностических тренингов и специальных упражнений. В период адаптации курсантов к обучению в вузе МВД России в рамках реализации начальной профессиональной подготовки с курсантами проводятся тренинговые упражнения: «Кто я?», направленное на осознание своих положительных и негативных личностных качеств (особенностей) и ранжирования их по степени значимости; «Передай эмоцию», подчеркивающее значимость развития эмоционального потенциала курсантов, их эмпатийных способностей; «Контакты», актуализирующее профессионально-нравственные навыки продуктивного общения с людьми; «На какой я ступеньке», способствующее развитию адекватной профессионально-нравственной самооценки курсантов и построению перспективного плана самосовершенствования в данной области в образовательной среде вуза МВД России и др.

Приведем примеры таких упражнений.

УПРАЖНЕНИЕ «ПЕРЕДАЙ ЭМОЦИЮ»¹

Задача: *развитие навыка эмпатии.*

Организационно-методические условия проведения: *участники располагаются сидя в общем кругу.*

Инструкция: *ведущий: «Все сидят с закрытыми глазами. Первый участник (возможно, это будет ведущий) мимикой демонстрирует чувство (пример чувство презрения, чувство удивления и т.д.). Дотрагивается рукой до плеча соседа справа, тот открывает глаза и смотрит, какую эмоцию ему передали. Молча, он передает ту же эмоцию своему соседу справа, тот передает далее. Важно, чтобы участники сохраняли молчание и не открывали глаз раньше положенного времени. Эмоция проходит по кругу и возвращается к тому, кто ее послал.*

Далее задание повторяется 2-3 раза, и уже сами участники задают эмоцию, которую нужно отгадать.

Контрольные вопросы для обсуждения:

- та же эмоция вернулась или она трансформировалась в другую?*
- если эмоция изменилась, то в какой момент, на каком участнике, почему?*
- легко или трудно было понимать чужую эмоцию и тут же передавать ее другому? В чем были трудности?*

¹ Плаксина И.В. Работа психолога в школе. - Владимир, 2004. С. 129.

УПРАЖНЕНИЕ «КОНТАКТЫ»¹

Задача: развитие умения установить контакты с различными людьми для продуктивного общения, отработка навыка обратной связи.

Организационно-методические условия проведения: участники разбиваются на первый-второй и образуют два круга: внутренний и внешний.

Инструкция: участники попарно устанавливают контакт друг с другом. Время на установления контакта, приветствие, проведение беседы и прощание – 2-3 минуты.

Далее участники по сигналу ведущего, смещаются на одного человека вправо, тем самым образуя новую пару, и так же устанавливают контакт. Примерные варианты ролевых ситуаций:

1. Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой случайной встрече.

2. Перед вами человек, которого вы видите в первый раз, но вам он очень понравился и вызвал желание познакомиться. Некоторое время вы раздумываете, а затем обращаетесь к нему.

3. Вас сильно толкнули в автобусе. Оглянувшись, вы увидели пожилого человека.

4. Вы узнали, что один из ваших сотрудников дурно отозвался о вас в праздничной компании. Необходимо поговорить с ним. Конечно, это не очень приятный разговор, но лучше сразу все выяснить, чем строить догадки и переживать. Представился случай: вы одни, никого рядом нет.

5. Перед вами совсем маленький ребенок, он чего-то испугался и вот-вот расплачется. Подойдите к нему, начните разговор, успокойте его.

6. После длительной разлуки вы встречаете любимую (любимого) и очень рады встрече. Вот, наконец, он (она) рядом с вами.

7. Осужденный обратился с просьбой предоставить ему длительное свидание с троюродной сестрой (сотрудник знает, что подобных родственников у осужденного нет).

При необходимости ориентируясь на свою группу участников, ведущий может изменить или дополнить варианты ситуаций.

Контрольные вопросы для обсуждения:

- какие чувства испытывали при нахождении в разных ролях?
- в каких ситуациях легче было вступить в контакт?
- есть ли определенные установки и типы реагирования, которые срабатывают автоматически (ребенок, любимый, осужденный...)?
- всегда ли установка является справедливой, как она проявляется в Вашей профессиональной деятельности?

¹ Информация взята с сайта www.azps.ru

УПРАЖНЕНИЕ «НА КАКОЙ Я СТУПЕНЬКЕ?»¹

Задача: *помочь участникам выстраивать адекватную самооценку.*

Организационно-методические условия проведения: *участники располагаются сидя в общем кругу.*

Материалы: *бланки и ручки для каждого участника.*

Инструкция: *участникам раздается бланк с нарисованной на ней лесенкой из 10 ступеней. Дается инструкция: «Нарисуйте себя на той ступеньке, на которой, как вы считаете, сейчас находитесь». Далее каждый участник объясняет, почему он расположил себя именно на этой ступени.*

После того как все нарисовали, ведущий может сообщить ключ к этой методике:

- 1-4 ступенька – самооценка занижена;*
- 5-7 ступенька – самооценка адекватна;*
- 8-10 ступенька – самооценка завышена.*

Рекомендации ведущему: *обычно участники сразу желают узнать ключ к этой методике. Ведущий может озвучить ее.*

В рамках изучения ценностной установки курсантов необходимо проводить часы самопознания «Что такое мое Я? Знаю ли я себя?», час-размышление «Сотвори себя сам», «Дороги, которые мы выбираем», диагностические методики «Мой нравственный опыт», «Я-реальное и Я-идеальное», ассоциативные и рисуночные упражнения «Профессиональная безнравственность» – «Профессиональная нравственность».

Такая работа обеспечивает изучение особенностей и содержание довузовского профессионально ориентированного нравственного опыта, ценностного мира, характера интересов, увлечений, эмоционально-психологического состояния курсантов, их черт характера, возможности формирования у них профессионально-нравственных качеств и т.д. Курсанты, используя полученные данные проведенных методик, осознают индивидуальные особенности, анализируют и интерпретируют результаты, проводят самоанализ в процессе сопоставления «Я-образа» в контексте профессионально-нравственной деятельности, фиксируют несоответствия и на их основе формулируют задачи формирования профессиональной нравственности.

Данные, полученные в ходе диагностики, тщательно собираются, обсуждаются, анализируются и заносятся в специальные журналы, разработанные в вузах МВД России для этих целей и задач. Часть полученных данных используется при составлении характеристик курсантов и заносятся в их наблюдательные дела.

Получение соответствующей достоверной информации о курсантах будет возможным при установлении доверительных отношений и соблюдении служебной субординации. Этому способствует соответствующая скоординированная целенаправленная деятельность кураторов взводов, курсовых офицеров

¹ Информация взята с сайта www.azps.ru

и начальников подразделений. Основной их задачей на данном этапе технологии профессионально-нравственной подготовки курсантов является расширение их профессионально-нравственного поля, их знаний о профессионально-этических требованиях к поведению сотрудника ОВД на службе и в быту, а первоочередной задачей – все же достижение доверительных отношений между курсантами и другими субъектами вуза МВД России, сплочение курсантов на уровне взвода, курса, факультета, вуза. Соблюдение этой задачи обеспечивает реализацию педагогического условия – рациональная сбалансированность субъект-объектный и субъект-субъектных отношений в образовательной среде вуза МВД России.

С этой целью в соответствии с разработанным планом проводятся кураторские часы-знакомства «Поговорим откровенно», «Мы все такие разные». На них, помимо доверительной беседы, диалога с элементами игры целесообразно проводить методики «Совместное рисование», «Линейка», «Построй фигуру», «Зеркало» и др., направленные на сплочение коллектива курсантского взвода.

УПРАЖНЕНИЕ «СОВМЕСТНОЕ РИСОВАНИЕ»¹

Задача: *развитие умения давать и получать обратную связь в общении.*

Организационно-методические условия проведения: *участники разбиваются на пары. Каждой паре дается лист бумаги и ручка.*

Материалы: *бумага и ручки для работы в паре.*

Инструкция: *ведущий дает задание нарисовать общий рисунок, держа ручку вдвоем, при этом участники могут обсуждать свой рисунок.*

Далее рисунки выставляются для всеобщей оценки. Каждый участник выходит и отмечает понравившийся ему рисунок знаком «+». Участники аплодируют победителям.

Затем все пары рисуют второй рисунок, молча, не договариваясь о том, что должно получиться.

Так же рисунки выставляются для всеобщей оценки. Определяются победители, которых награждают аплодисментами.

Контрольные вопросы для обсуждения:

- что чувствовали во время работы в паре?*
- удалось ли достичь общего результата?*
- что помогало или мешало вам?*
- как будете использовать данный навык в ситуации профессионального взаимодействия?*

УПРАЖНЕНИЕ «ЛИНЕЙКА»²

Задачи: *налаживание контакта между участниками тренинга; создание в группе атмосферы, благоприятной для работы.*

Организационно-методические условия проведения: *необходимо значительное свободное пространство.*

¹ Сборник психокоррекционных техник. - Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1998. С. 51.

² Марсанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М., 1998. С. 164.

Инструкция: ведущий: «Сейчас мы познакомимся ближе, для этого нам надо быть внимательными друг к другу. Для начала определим, кто из нас самый высокий». Участники выстраиваются в линейку по росту, самый первый, т.е. самый высокий проверяет правильность построения. Далее по такому же принципу выстраивается линейка:

- по цвету волос;
- по цвету глаз;
- по теплоте рук;
- по дню рождения;
- по веселости (если участники тренинга знакомы друг с другом);
- и т.д.».

УПРАЖНЕНИЕ «ПОСТРОЙ ФИГУРУ»¹

Задача: сплочение группы, формирование настроения на взаимодействие.

Организационно-методические условия проведения: участники стоят в общем кругу. Необходимо значительное свободное пространство.

Материалы: прочная длинная нить или веревка.

Инструкция: участники встают в круг с закрытыми глазами и держатся за связанную нить. Ведущий дает команды:

- построить равнобедренный треугольник;
- построить квадрат;
- построить круг.

После выполнения каждой команды участники открывают глаза и отмечают результат.

По ходу упражнения ведущий следит за поведением и действиями участников, подмечая, кто как действовал, чтобы во время обсуждения, он мог дать свое мнение со стороны. Если группа достаточно легко справилась с заданием, то ведущий отмечает, что группа хорошо взаимодействует и работает как команда. Такие слова позитивно воспринимаются участниками и дают хороший настрой на совместную работу. Если же группа не справилась с заданием (такое бывает реже), тогда ведущий говорит о том, что работа в команде требует взаимопонимания, согласованности действий. Взаимодействуя в тренинге, участники будут иметь возможность развивать в себе эти качества.

Контрольные вопросы для обсуждения:

- трудно или легко было работать в команде? Взял ли на себя кто-то роль координатора общих действий?
- что помогало или мешало выполнению данного упражнения?

¹ Плаксина И.В. Практическая психология в школе. - Владимир, 2004.

УПРАЖНЕНИЕ «ЗЕРКАЛО»¹

Задача: создание настроения на взаимодействие в группе.

Организационно-методические условия проведения: участники располагаются попарно, образуя два круга: внутренний и внешний.

Материалы: мяч.

Инструкция: Ведущий: «Мы с вами начинаем новое занятие, в начале я предлагаю настроиться на групповую работу с помощью шуточного упражнения "Зеркало"».

На первом этапе (до моего сигнала) участники во внешнем кругу, будут совершать движение, внутренний круг – зеркалом, отражающим до мелочей все действия. На втором этапе вы поменяетесь ролями.

Задания следующие:

- 1) мы просыпаемся и потягиваемся;
- 2) подходим к зеркалу и расчесываемся;
- 3) чистим зубы;
- 4) наносим косметику (для женщин), бреемся (для мужчин);
- 5) одеваемся, застегиваемся на все пуговицы;
- 6) приходим на работу и пьем чай;
- 7) разговариваем с начальником.

Стоп! Меняемся ролями, теперь внутренний круг – человек, а внешний – зеркало. Начали:

- 1) получаем в кассе деньги;
- 2) разговариваем с осужденным;
- 3) едем в переполненном автобусе;
- 4) неожиданно встречаемся со старым знакомым;
- 5) смотрим футбол (для мужчины), готовим ужин (для женщин);
- 6) целуем перед сном ребенка;
- 7) ложимся спать и сладко засыпаем.

Наш зеркальный тест завершен.

По окончании упражнения все участники расслаживаются в круг и делятся своими чувствами.

Контрольные вопросы для обсуждения:

– удалось ли вам подобрать движения под задания? Какие из заданий вызвали затруднения? Какие задания давались легко? Как думаете, почему?

– в какой роли было легче работать: в роли задающего движение или отражающего его зеркала? Какие чувства вы при этом испытывали?

– получили ли вы эмоциональный настрой для дальнейшей работы в группе?

Сплочению коллектива курсантов и достижению их доверительных профессионально-нравственных отношений на уровне курса, факультета и всего вуза способствует вовлечение курсантов в социокультурную среду вуза

¹ Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: практикум. - М., 1997. С. 80.

МВД России: проведение и участие в общих собраниях курсантов и сотрудников, в торжественных ритуалах, празднованиях памятных дат, вечерах вопросов и ответов, диспутах, тематических вечерах, викторинах, конкурсных программах, научных, практических и читательских конференциях и т.д. Подобная работа объединяет единой целью субъектов, представляющих практически все микросреды и подразделения вуза МВД России, и усиливает ее профессионально-нравственный эффект. Реализуемые мероприятия не только ведут к достижению их прямой воспитательной цели, но и способствуют поддержанию морально-психологического климата в образовательной среде ведомственного вуза и повышению уровня профессионально-нравственных отношений в служебном коллективе.

Деятельность кураторов, курсовых офицеров и начальников подразделений не ограничивается вышеназванным направлением. Кроме того, совместно с сотрудниками отдела морально-психологического обеспечения необходимо проводить на данном этапе тематические беседы нравственной тематики «Поговорим об особенностях профессиональной нравственности», «Дорогами профессионализма и нравственности», организовывались совместные «Ярмарки профессиональных достоинств», дискуссии и «круглые столы» профессионально-нравственной тематики «Что такое хорошо и что такое плохо в профессии полицейского?», тем самым происходит расширение профессионально-нравственных интересов, личного и коллективного профессионально-нравственного пространства курсантов.

Одновременно с описанной выше работой на данном этапе необходимо осуществлять профессионально-нравственную подготовку курсантов в обучающей, исследовательской, практико-ориентированной микросредах вуза МВД России. Ее исполнителями являются преподаватели, руководители НИР курсантов, руководители практик. В их задачи входит актуализация представления курсантов о нравственных основах службы в ОВД, раскрытие роли и места профессионально-нравственной подготовки в Я-концепции курсантов.

С целью реализации поставленных задач преподавателям на практических занятиях в рамках профессиональной служебной, огневой и физической подготовки акцентируются вопросы на тему «Совесь – наш внутренний судья», «Место морали и нравственности в жизни общества и будущей профессии», «Этические и нравственные основы профессиональной деятельности полицейских» и др. В связи с этим происходит корректировка целей лекционных и практических занятий, оптимизируется их содержание. Помимо традиционных обучающих, развивающих и воспитательных целей, преподаватели продумывают дополнительные профессионально-нравственные цели, не противоречащие основной тематике занятия, а расширяющие их и подчеркивающие междисциплинарный профессионально-нравственный характер изучаемого материала.

Чтобы обсуждение профессионально-нравственных вопросов было продуктивным, не носило характер морализаторства и не занимало на занятиях много времени, преподаватели прибегают к использованию инновационных

методов и техник, таких как мозговой штурм, эвристические техники интенсивного генерирования идей; используют для осуществления проблемного анализа дидактический материал, включающий притчи, пословицы, поговорки, крылатые выражения профессионально-нравственной тематики.

Приведем примеры дидактического материала профессионально-нравственной направленности для последующего обсуждения.

ПРИМЕРЫ АФОРИЗМОВ О НРАВСТВЕННОСТИ

- *Нравственность – это цветение истин. Гюго В.*
- *Говорить, что нравственные идеалы врожденны или представляются результатом инстинкта, – это все равно что утверждать, будто человек способен читать, не зная еще букв алфавита. Гольбах П.*
- *Нравственность должна выступать в роли красоты. Нравственность – это разум воли. Гегель Г.Ф.*
- *Наибольшая из всех безнравственностей – это браться за дело, которое не умеешь делать. Наполеон Бонапарт*
- *Нравственные правила нуждаются в доказательствах, следовательно, они не врожденны. Локк Дж.*
- *Собственная нравственная нечистоплотность – это знак презрения к самому себе. Апулей*
- *Абсолютно безнравственного нет ничего на свете. Энгельс Ф.*
- *Нравственность возникла вместе с пороком. Гумбольдт В.*
- *Наслаждайся и дари наслаждение, не причиняя зла ни себе, ни другим – в этом заключается суть нравственности. Шамфор*
- *Добрые нравы имеют большее значение, чем хорошие законы. Тацит*
- *Нравы портятся легче, чем исправляются. Вовенарг*
- *Нравственность – это разум сердца. Гейне Г.*
- *Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности. Пушкин А.С.*
- *Крепнет нравственность, когда дряхлеет плоть. Мольер*
- *Совершенство нравов в том, чтобы проводить каждый день так, как если б он должен был быть последним: без тревоги, без трусости, без притворства. Марк Аврелий*
- *Есть средство воспрепятствовать преступлениям – это наказания; есть средства изменять нравы – это благие примеры. Монтескье*
- *Основа нравов людей заключается отнюдь не в их умозрительных принципах, а в их вкусах и чувствах. Гельвеций К.*
- *Если кто меня оскорбил – это его дело, такова его склонность, таков его нрав; у меня свой нрав, такой, какой мне дан от природы, и я останусь в своих поступках верен своей природе. Марк Аврелий*
- *Вся нравственность человека заключается в его намерениях. Руссо Ж.-Ж.*

- *Нравственность народов зависит от уважения к женщине. Гумбольдт В.*
- *Серебро дешевле золота, золото – нравственных достоинств. Гораций*
- *Природа дала человеку в руки оружие – интеллектуальную моральную силу, но он может пользоваться этим оружием и в обратную сторону, поэтому человек без нравственных устоев оказывается существом и самым нечестивым и диким, низменным в своих половых и вкусовых инстинктах. Аристотель*
- *Я, Вениамин Франклин, добился богатства, почета и славы только потому, что старался быть нравственным и доброжелательным и по мере своих сил старался следовать принципам, которые выработал в ранней молодости и следовал им всю жизнь. Франклин Б.*
- *Манеры выказывают нравы, подобно тому как платье обнаруживает талию. Бэкон Ф.*
- *Нравственный человек много делает ради своих друзей и ради отечества, даже если бы ему при этом пришлось потерять жизнь. Аристотель*
- *Искусства смягчают нравы. Овидий*
- *Есть люди, которые относятся к нравственности, как некоторые архитекторы к домам: на первый план ставится удобство. Вовенарг*
- *Без глубокого нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести, – ничего, чем человек есть человек. Белинский В. Г.*
- *Из всех вообще безнравственных отношений – отношение к детям, как к рабам, есть самое безнравственное. Гегель Г.Ф.*
- *Нравственность – это цветение истин. Гюго В.*
- *Там, где не велик нравственный облик, нет великого человека. Роллан Р.*
- *Есть много родов образования и развития, и каждое из них важно само по себе, но всех их выше должно стоять образование нравственное. Белинский В.Г.*
- *Нравственность должна лежать в характере. Кант И.*
- *Под именем нравственности мы разумеем не только внешние приличия, но и всю внутреннюю основу побуждений. Коменский Я.*
- *Один только урок нравственности годен для детства и в высшей степени важен для всякого возраста – это не делать никому зла. Руссо Ж.-Ж.*
- *Нравственность есть отношение силы разума к силе чувства. Чем сильнее чувство и чем ближе к нему разум, тем больше человек в его человеческом деле. Есть чувства, восполняющие и затемняющие разум, и есть разум, охлаждающий движение чувств. Пришвин М.М.*
- *Люди высшей нравственности не считают себя нравственными, поэтому они имеют высшую нравственность.*

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ НРАВСТВЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ

- *Добро-то и скот понимает. Добро и во сне хорошо, добро не горит, не тонет; Добро твори, сколько можешь, вовек не занеможешь. Добро делать спешить надобно. Худо жить тому, кто не делает добра никому. Кто добру учится, добром и живет. Доброта лучше красоты. Добро-то не в селе, а в себе. Доброму человеку весь мир – свой дом. Добрый человек придет – словно свету принесет. Доброму человеку бывает стыдно даже перед собакой. Не тот богат, у кого много добра, а тот, у кого жена добра. Русский человек добро помнит.*

- *Добро творя, не жди платы. За добро – Бог плательщик. Добро не лихо, бродит по миру тихо.*

- *Добро тогда будет добром, когда люди похвалят.*

- *За добро не жди добра. Не делай добро – не получишь зло. За добро добром не платят. Никакое добро без вреда не бывает; И добро худом бывает. Там добро, где нас нет. Сколько добра ни делай, благодаренья мало. Сколько добра ни делай – ни в честь, ни в спасибо. Знай, кому добро делаешь. За мое же добро мне переломали ребро.*

- *Нет худа без добра. А для очень осторожных сказано: надейся на добро, а жди худа.*

- *Добро превышает зло. Добро не умрет, а зло пропадет. Против зла твори добро. Зло побеждай добром. Добро вспомнится, а зло не забудется. Добро помни, а зло забывай. Зла за зло не воздавай. Кто зла отлучился, тот никого не боится. Всякое зло терпением одолеть можно. Человек жалью живет.*

- *Зло в хату, любовь из хаты. Зло злом и губится. Тому тяжело, кто зло помнит. Порочный человек – калека. Беспорядочный человек не проживёт в добре век. В ком добра нет, в том и правды мало. За доброе жди добра, за худо – худа. Добра ищут, а худо само придёт. Добро делаем – добро и снится, а худо делаем – худо и снится.*

- *Как на лес взглянет, так и лес вянет. Где ногой ступит – трава не растет. Дурной человек не любит никого, кроме себя. Злой доброго не любит. Злой плачет от зависти, а добрый от радости. Доброму – добро, а худому переломят ребро.*

- *Любовь все побеждает. Без любви как без солнца. Братская любовь крепче каменной стены. Любовь горами качает. Любовь покрывает множество грехов. Любовь правдой крепка. Любовь любит единость (единство). Любовь лучше вражды и т.п.*

- *Без ненависти никто не живет. Ненависть во всех есть. Лучшие в ненависти, нежели в беде и т.д.*

- *Труд все превозможет. Где труд, там и счастье. Приложишь труд – будет и рыбка, и пруд. Без труда и в саду нет плода. Кто любит труд, долго спать не будет. Труд излегчается рвением и т.п.*

- *Лень к добру не приставит. От лени мхом обрастают. Забрось лень через плетень. Ленивому и лениться лень. Лени лень и за ложку взяться, да не лень лени обедать. Лень себя бережет. Лень хуже хвори. Ленивому всегда не-*

здоровится. Ленивый ложится с курами, а встает со свиньями. Кто ленивый, тот и сонливый. Ленивый смекалист на отговорки. У лентяя Федорки всегда отговорки и т.д.

- *Без меры и лапти не сошьешь, что мера – не поповский карман: дно имеет, что мера не солжет, что во всем надо знать меру, что выше меры и конь не скачет, что еда без меры – та же беда. Не мудри без меры – перемудришь.*

- *Смелость города берет. Смелости учись у разведчика, осторожности у сапера – никогда не ошибешься; Кто смел, тот и цел. Быть смелым – не быть битым; Кто смел да стоек, тот семерых стоит; Важна смелость, да нужна и умелость. Смелый там найдет, где робкий потеряет и т.п.*

- *Трус и таракана принимает за великана. Для труса и заяц – волк. У труса глаза мышиные – жить бы ему только в подполье. На трусливого человека много собак. Трус своей тени боится. Робкому смелости не вобьешь и т.п.*

- *Трижды человек дивен бывает: рождается, женится, умирает.*

ПРИМЕРЫ ПРИТЧ НРАВСТВЕННОЙ ТЕМАТИКИ

Солнце

Восточная притча

У одного ученого спросили: «Солнце так прекрасно и великолепно, но почему мы не всегда ценим его?».

Ученый ответил: «Солнце светит каждый день. Но только зимой, когда оно скрывается за тучами, мы начинаем его ценить больше.»

Мелочь

Еврейская притча

Хозяин пригласил мастера покрасить лодку. Во время работы лодочник заметил дырку в днище, заделал ее, закончил покраску, получил деньги и ушел. А на другой день к нему примчался хозяин лодки.

– Вот вам деньги за починку, – сказал он и протянул кошелек с золотом.

– За что, – удивился мастер, – я получил сполна!

– Да, – подтвердил хозяин. – Но то были деньги за покраску лодки, а эти я плачу за ремонт.

– За такой пустяк? – изумился лодочник. – Это отняло у меня немного времени. Я и не думал просить деньги за такую мелочь...

– Эта мелочь, как вы ее называете, – ответил хозяин лодки, – спасла жизнь моим детям. Я позабыл о дыре, расплатился с вами и ушел по делам. А дети тем временем взяли лодку и уплыли в море. Я был в отчаянии, думал, они погибли. А когда дети благополучно вернулись, выяснилось, что их спасением мы обязаны вам.

Такая работа направлена на ценностное регулирование процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в ведомственном вузе, способствуя, в частности, сведению к минимуму профессионально-нравственной подготовки с принуждением и навязыванием нравственных норм.

Немаловажную роль в профессионально-нравственной подготовке курсантов на данном этапе технологии играют и руководители НИР, которые уже в этот период изучают научно-исследовательские интересы курсантов, разрабатывают профессионально-нравственную тематику НИР курсантов, вовлекают их в исследовательскую среду вуза МВД России с целью поиска темы и направления предстоящей научно-исследовательской деятельности.

Руководители практик на данном этапе технологии профессионально-нравственной подготовки курсантов организуют пассивное (в качестве слушателей, зрителей, наблюдателей) и активное (в качестве помощников, интервьюера, собеседников) участие курсантов младших курсов в ознакомительной практике, в отчетах о практике курсантов старших курсов, актуализируя профессионально-нравственный аспект указанной деятельности. Причем курсантам 1-2 курсов предлагается заранее продумать серию интересующих вопросов, касающихся профессиональной нравственности сотрудников ОВД и ее роли при прохождении практики. Тем самым осуществляется погружение курсантов в практико-ориентированную среду вуза МВД России.

Вовлечение курсантов в разнообразные мероприятия, информационно-психологические обсуждения, беседы не только формирует профессионально-нравственные знания, но и вырабатывает соответствующие убеждения, идеалы, оценка и принятие моральных требований и норм, осознание, стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию.

На основе осознания стремления к самосовершенствованию в профессионально-нравственной сфере курсантов в рамках их самоподготовки целесообразно предложить составить соответствующий перспективный план в виде интеллект-карты, то есть рисунка-образа, в котором курсант записывал бы все идеи, определял основные аспекты профессионально-нравственного самосовершенствования, взаимосвязанные с ним направления, выстраивал между ними ассоциативные связи, определял степень их важности. Безусловным плюсом использования данного метода является возможность постоянного дополнения, уточнения полученной интеллект-карты, вследствие чего у курсантов стимулируется креативное пошаговое мышление, происходит расширение их профессионально-нравственного пространства.

Полученные интеллект-карты помещаются в «Профессионально-нравственные портфолио курсанта», запуск которых происходил еще на вводных кураторских часах, и позволяют курсантам уже на начальном этапе обучения в вузе МВД России задуматься и осознавать свои ценностные установки и жизненные стратегии, индивидуальные траектории профессионально-нравственной подготовки каждого курсанта.

Таким образом, в результате реализации диагностико-мировоззренческого этапа описываемой технологии расширяются профессионально-нравст-

венные знания, убеждения, идеалы, осознаются моральные требования и нормы будущей правоохранительной деятельности курсантов, у них появляется стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию, что способствует переходу курсантов с отстраненного и эмоционального типа к рациональному типу их профессиональной нравственности.

Организация процессуального этапа технологии профессионально-нравственной подготовки курсантов

На втором – **процессуальном** – этапе технологии профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России осуществляется формирование опыта значимых профессионально-нравственных отношений и чувств курсантов, соответствующей ценностной установки, отражающей этическую сторону профессионально-нравственной подготовки в вузе МВД России, актуализируются нравственные ценности личности, общества (добро, достоинство, мужество, ответственность, порядочность, совесть, справедливость, честь) и нормы профессии (нормы-запреты, нормы-рамки, нормы-образцы) и др.

Технологическая карта процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России на данном этапе технологии представлена в таблице 4.

Таблица 4

Процессуальный этап технологии процесса ПНП курсантов в образовательной среде вуза МВД России

Цель этапа	Формирование опыта значимых ПН отношений и чувств курсантов, соответствующей ценностной установки, отражающей этическую сторону ПНП в вузе МВД России; формирование ПН качеств личности курсантов			
Содержание этапа	Актуализация профессиональных норм и высших нравственных ценностей общества, составляющих ядро общечеловеческих и профессионально-личностных ценностей, таких как добро, достоинство, мужество, ответственность, порядочность, совесть, справедливость, честь			
Исполнители	Сотрудники отдела морально-психологического обеспечения	Кураторы, курсовые офицеры, начальники подразделений	Преподаватели, руководители НИР, руководители практик	Другие сотрудники подразделений вуза
Действия исполнителей	Организация ПН взаимодействия, подчеркивающего значимость нравственных отношений как ценности для развития личности курсантов	Формирование образа ПН идеала, как цели и образца нравственно воспитанной личности полицейского с позиций соблюдения норм Кодекса проф. этики	Актуализация ПН ценных черт курсантов; их умения ориентироваться в сложных жизненных и профессиональных ситуациях с позиций норм морали и нравственности	Презентация ПН ресурсов, созидающие встречных ПН потоков в образовательной среде вуза МВД России

Действия курсантов	Прочувствование курсантом собственной аксиосферы, открытость приобщения к новым ПН ценностям, представление иерархии индивидуальных общечеловеческих и профессионально-личностных ценностей; интеракция со значимыми Другими с целью формирования ПН идеалов, чувств и созидательного отношения к себе, к другим, к профессии; поиск и фиксация встречных ПН потоков в образовательной среде вуза МВД России; создание ПН портфолио и индивидуальной стратегии ПНП курсанта с целью рефлексии профессионально ориентированной деятельности с позиций норм морали и нравственности
Особенности ПНП (по микросредам)	Обучающая. Внедрение в УВП вуза МВД России факультатива «Профессионализм и нравственность полицейского»
	Развивающая. Проведение рефлексивных методик
	Воспитывающая. Организация встреч со значимыми в ПН плане Другими, проведение тренинговых упражнений, КТД, практических работ, кураторских часов
	Социокультурная. Участие в культурных традиционных и инновационных ПН событиях и мероприятиях, диспутах ПН тематики
	Исследовательская. Вовлечение курсантов в выполнение научно-исследовательских проектов, в участие научно-практических конференциях ПН тематики
	Информационная. Формирование централизованной видеотеки учебных фильмов, подбор соответствующей литературы, организация ПН библиотечных выставок
	Практико-ориентированная. Взаимодействие с практическими сотрудниками ОВД в виде творческих встреч, мастер-классов, дискуссий, «круглых столов»
Педагогические условия	Наличие встречных ПН потоков взаимодействия между образовательной средой вуза МВД России и курсантом; системность и согласованность содержания ПНП в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России
Результат взаимодействия	Переход курсантов с рационального к потенциальному типу профессиональной нравственности курсантов, с элементарного к конвенциональному ее уровню

На данном этапе технологии реализуется педагогическое условие – системность и согласованность содержания профессионально-нравственной подготовки в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России, обеспечивающее целенаправленность и единство действий сотрудников ОМПО, кураторов, курсовых офицеров, начальников подразделений, преподавателей, руководителей НИР, руководителей практик и других сотрудников подразделений вуза МВД России. Данный этап технологии соответствует второму семестру 1-3 курса обучения курсантов в вузе.

На данном этапе сотрудники различных подразделений вуза обеспечивают реализацию еще одного педагогического условия – наличие встречных профессионально-нравственных потоков взаимодействия между образовательной средой вуза МВД России и курсантом, стремясь показать их многообразие с помощью коллективного (через поддержание морально-психологического климата, позитивных установок в служебном коллективе вуза, тонизирования настроения со-

трудников), событийного (через участие в традиционных и инновационных профессионально-нравственных культурных событиях и мероприятиях), пространственного (через влияние аудиовизуальных средств, эстетического оформления пространства вуза МВД России и его предметное наполнение) и ресурсного (через разнообразие информационных ресурсов: использование средств информации (малотиражная газета, календари), институтского радио и телевидения и возможностей для научно-исследовательской деятельности) потоков и обеспечить эффективность профессионально-нравственной подготовки курсантов. Это становится возможным при осуществлении знакомства курсантов с профессионально-нравственными ресурсами ведомственного вуза в ходе проведения содержательных экскурсий по вузу МВД России, презентаций деятельности структурных подразделений вуза (отделов, кафедр, библиотек, читальных, спортивных, актовых залов и т.д.).

Деятельность сотрудников отдела морально-психологического обеспечения совместно с кураторами, курсовыми офицерами и начальниками подразделений на данном этапе технологии в основном направлена на организацию профессионально-нравственного взаимодействия курсантов между собой, а также со значимыми Другими, к числу которых мы относим выдающихся в профессионально-нравственном плане ветеранов и преподавателей вуза МВД России; действующих и бывших сотрудников территориальных ОВД из числа выпускников вуза и не только; старшекурсников, прошедших стажировку в территориальных ОВД МВД России, и их наставников; курсантов, имеющих поощрения за успехи в учебе, награды за активное участие в спортивной, культурной, исследовательской и другой деятельности вуза; лиц, представленных на Доске почета с пропагандой их достижений и опыта лучших сотрудников с показом нравственных предпосылок и т.д. Такого рода профессионально-нравственное взаимодействие в виде творческих встреч, мастер-классов, дискуссий, вечеров вопросов и ответов, «круглых столов» не только подчеркивает значимость нравственных отношений как ценности для развития личности курсанта, но и способствует интеграции общечеловеческих (понимание ценности человеческой жизни, способность к состраданию, готовность оказать помощь, трудолюбие, доброжелательность, вежливость, честность, скромность) и профессионально-личностных (патриотизм, чувство долга, понятие офицерской чести, смелость, понимание необходимости и значимости службы в ОВД, готовность взять на себя ответственность, высокая культура поведения) ценностей, формированию нравственных чувств, рефлексии, созидательного отношения к себе в будущей профессии, к другим и профессии вообще.

Организация такого рода общения происходит при объединении усилий представителей социокультурной, практико-ориентированной и информационной микросред вуза МВД России как в режиме реальной интеракции, так и в режиме on-line с помощью телекоммуникационных инновационных технологий, особенно при организации взаимодействия и обмена опытом между курсантами и сотрудниками различных вузов МВД России и за ее пределами.

На данном этапе в информационной среде вуза МВД России происходит формирование у курсантов образа профессионально-нравственного идеала, обладающего определенным набором качеств личности. С этой целью формируется централизованная видеотека учебных фильмов профессионально-нравственной тематики, работниками библиотеки осуществляется подбор соответствующей литературы, организуются профессионально-нравственные библиотечные выставки, реализуется проект «Книга по требованию», предполагающий обеспечение курсантов необходимыми профессионально-нравственными источниками.

С этой же целью в деятельности кураторов взводов организовывается проведение тренинговых упражнений «Узнай участника», «Портрет соседа», предполагающих словесное и графическое описание какого-либо участника по внутриличностным нравственным качествам; «Что в нем нового?», «Я ценю тебя за...», направленных на выявление новых профессионально необходимых и нравственно значимых качеств курсантов.

УПРАЖНЕНИЕ «УЗНАЙ УЧАСТНИКА»¹

Задача: *создание настроения на совместную работу и внимание друг к другу.*

Организационно-методические условия проведения: *участники располагаются сидя в общем кругу.*

Инструкция: *ведущий: «Сейчас один из нас, доброволец, повернется спиной к нам. После этого я предложу любому участнику описать одного из участников, не называя его имени, молча покажу на этого человека. Задача отвернувшегося – понять, о ком идет речь». Далее задание усложняется тем, что запрещается описание одежды (звания) и украшений (у женщин).*

Данное упражнение подводит участников к осознанию того, что они подчас руководствуются лишь внешними признаками, при этом люди хуже понимают, чувствуют друг друга. Обычно участники легко отгадывают друг друга по внешним признакам (цвет волос, рост, возраст и т.д.), а при усложнении задания (описать участника лишь по внутренним качествам) обычно возникают затруднения.

Контрольные вопросы для обсуждения:

– легко или нет было дать описание партнера, узнать того, о ком шла речь?

– с какими трудностями столкнулись, в каких случаях?

УПРАЖНЕНИЕ «ПОРТРЕТ СОСЕДА»²

Задача: *формирование адекватной самооценки, участники получают представление, как они воспринимаются другими людьми.*

Организационно-методические условия проведения: *участники располагаются сидя в общем кругу.*

Материалы: *бланки для каждого участника, ручки.*

¹ Плаксина И.В. Работа психолога в школе. - Владимир, 2004. С. 122.

² Упражнение является разработкой М.Г. Дебольского, А.В. Ильина, А.В. Рогова.

Бланк:

Фамилия, имя _____

Физическое (физические данные, внешность) _____

Социальное (социальные роли, которые играет человек, место человека в социуме...) _____

Умственное (умственные способности человека, его знания, умения, опыт...) _____

Эмоциональное (эмоции, преобладающие у человека, его чувства...) _____

Инструкция: каждый участник подписывает свой листок бумаги и передает его своему соседу справа. Тот пишет, каким он видит и понимает этого человека, его достоинства и недостатки. Описывает по четырем позициям: физическая, социальная, умственная, эмоциональная. Таким образом, эти листы с характеристиками передаются по кругу до тех пор, пока каждый не вернется своему хозяину. Далее участники отдают листы ведущему и он зачитывает то, что написано на их листах.

Рекомендации ведущему: данное упражнение требует соблюдения этических норм, т.к. из-за анонимности записей и задания откровенно описать участников группы могут выявиться самые различные мнения участников друг о друге. Поэтому ведущему важно управлять ситуацией, читая характеристики, не акцентировать внимание на негативных высказываниях (то есть не выделять их тоном голоса, т.к. участник и так все услышит для себя). Возможно, не всем участникам понравится то, как их характеризуют другие, в этом случае к психологу предъявляются высокие требования. Возможно, что после тренинга психологу придется проводить индивидуальную консультацию. Большинство же участников отмечают, что они согласны с тем, как их оценивают другие люди. Ведущий, зная свою группу, должен сам решить вопрос об использовании данного упражнения на своем тренинге.

Контрольные вопросы для обсуждения:

– совпадает ли Ваше представление о самом себе с тем, как вас оценивают другие люди?

УПРАЖНЕНИЕ «ЧТО В НЕМ НОВОГО?»¹

Задача: быстрое включение в работу группы, настрой на взаимопонимание.

Организационно-методические условия проведения: участники располагаются сидя в общем кругу.

Материалы: мяч.

Инструкция: ведущий: «Посмотрите друг на друга и постарайтесь увидеть каждого участника, обратив внимание на то, как выглядит сегодня этот человек, в каком он состоянии, как он себя ведет. Для этого у нас будет 3 минуты».

Пауза в 3 минуты.

¹ Информация взята с сайта www.azps.ru

«А сейчас вы будете бросать мяч друг другу, сообщая при этом человеку, которому адресован мяч, что нового по сравнению с прошлым занятием вы в нем заметили. Будьте внимательны, старайтесь никого не пропустить».

Далее каждый участник проговаривает свои чувства, легко ли было найти что-то новое в каждом участнике.

Ведущий говорит о важности внимания друг к другу и о том, что данное упражнение позволило участникам быть внимательнее друг к другу.

УПРАЖНЕНИЕ «Я ЦЕНЮ ТЕБЯ ЗА ...»¹

Задача: развитие умения видеть хорошее в каждом человеке; развитие умения говорить и получать комплименты.

Организационно-методические условия проведения: участники располагаются сидя в общем кругу.

Материал: мяч.

Инструкция: участники бросают друг другу мяч и говорят о достоинствах друг друга, начиная фразой: «Я ценю тебя за... Мне нравится в тебе... ». По окончании этого и предыдущего упражнения все участники говорят о своих чувствах.

Контрольные вопросы для обсуждения:

- легко ли было найти свою сильную сторону?
- легко ли было найти сильную сторону другого человека?
- какие чувства вы испытывали, когда принимали в свой адрес комплименты?

Актуализации нравственно ценных качеств курсантов на службе и в быту, построению иерархии индивидуальных общечеловеческих и профессионально-личностных ценностей способствует проведение КТД «Строительство дома нравственных ценностей», практической работы «Копилка нравственных дел», серии тематических кураторских часов «Правила толерантного общения полицейского», «Человек привычки – человек воли», «Будьте добрыми и человечными», «Прекрасно там, где бывает милосердие», «Дружбой дорожить умей», «Школа вежливости», «Жизнь дана на добрые дела», «О доблести, о подвиге, о славе» и др. Взаимодействие подобного рода обязательно следует заканчивать проведением рефлексивных методик «Незаконченное предложение», «Одним словом», «Три самые важные вещи» и др., позволяющих осуществить размышление по поводу прошедшей совместной работы, сделать анализ ее продуктивности или неэффективности.

С целью формирования у курсантов умения ориентироваться в сложных жизненных и профессиональных ситуациях с позиций норм морали и нравственности в воспитывающей и социокультурной микросредах ведомственного вуза проводятся диспуты «Два шага до конфликта», «Плюсы и минусы конфликтоустойчивости в профессии», руководителями НИР курсантов предлага-

¹ Гаджиева Н.М. Основы самосовершенствования. Тренинг самосознания. - Екатеринбург, 1998. С. 52.

ются профессионально-нравственные направления и темы для выполнения научно-исследовательских проектов, курсанты вовлекаются в участие с выступлениями в работе научно-практических конференций профессионально-нравственной тематики.

Реализации поставленных на данном этапе технологии целей способствует внедрение в учебно-воспитательных процесс вуза МВД России факультатива «Профессионализм и нравственность полицейского»¹. Аннотация рабочей программы факультатива представлена в приложении 3.

Реализация данного факультатива-практикума предполагает проведение серии теоретических и практических занятий. Теоретические занятия в рамках практикума проводились в виде активных учебных лекций, проблемных лекций, лекций с процедурой пауз, лекций-визуализаций и др. Практические занятия факультатива реализовываются в интерактивных формах: практические занятия с элементами дискуссии, практические занятия с элементами ролевой игры, профессионально-нравственные разминки, профессионально-нравственная информации, работа в микрогруппах, дискуссия, диспут, просмотр и анализ кинофильмов, чтение и обсуждение произведений профессионально-нравственной тематики и др.

Факультативом предусматриваются различные виды самостоятельной работы курсантов, такие как работа с информационными источниками, обзор нормативной и периодической литературы; обобщение опыта; реферирование, составление аннотаций; доклад; создание картотеки идей оптимизации профессионально-нравственной подготовки курсантов, ситуаций профессионально-нравственной тематики; создание банка диагностических профессионально-нравственных методик, информационных сайтов МВД России с краткой аннотацией; составление памяток и рекомендаций курсантам по их профессионально-нравственному самообразованию; подготовка ребусов, кроссвордов, презентаций, проектов, профессионально-нравственных коллажей (обзор имеющегося профессионально-нравственного опыта на основе анализа определенной информационной среды: газет, телепередач, книжных выставок, новинок юридической литературы, участия в творческих мастерских профессионалов-практиков), индивидуальных заданий и др.

С целью актуализации проведения данного факультатива с курсантами на первоначальных практических занятиях предлагается сформулировать свои начальные цели изучения факультатива-практикума «Профессионализм и нравственность полицейского», сформулировать перечень основных проблем, которые, по их мнению, могут возникнуть в ходе работы на занятиях факультатива. Также среди различных практических заданий и видов работ в рамках практикума курсантам предлагается схематично представить результат их профессионально-нравственной подготовки в вузе МВД России; определить для себя или разработать в группе модель профессиональной нравственности курсантов (на основе изучения нормативной базы профессионально-нравст-

¹ *Ерошенков Н.В.* Профессионализм и нравственность будущего полицейского: рабочая учебная программа факультатива. - Белгород: ООО «ГиК», 2013. - 20 с.

венной подготовки будущих сотрудников ОВД); написать эссе-размышление на тему «Нравственно-ценные качества полицейского», «Моя профессиональная биография – эскиз будущего», «Как избежать конфликта на работе и в жизни?»; изобразить в виде схемы, рисунка «Образ современного полицейского» и прокомментировать полученный результат; предложить такое определение профессиональной подготовки курсантов, в котором были бы отражены ее нравственные и личностные аспекты; составить глоссарий нравственных категорий; сформировать копилку профессионально-нравственных притч, пословиц, поговорок и высказываний профессионально-нравственной тематики для последующего анализа; сформулировать перечень проблем, которые могут возникнуть у курсантов в процессе становления их профессиональной нравственности; провести опрос среди практических работников ОВД об актуальности профессионально-нравственной подготовки и ее проблемах, результаты оформить в виде научного доклада и др.

В ходе реализации практикума преподавателями используются мультимедийные, игровые технологии, технологии личностно ориентированного, проблемного, проектного и дифференцированного обучения, технологии развития критического мышления курсантов, обратной связи и др.

Так как зачет по данному факультативу принимался в виде «Презентации индивидуальной стратегии профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России», то курсанты на одном из первых занятий знакомятся со схемой ее разработки (таблица 5), сопоставляют идеи и возможности профессионально-нравственной подготовки с разработанной на предыдущем этапе интеллект-картой, материалами «Профессионально-нравственного портфолио курсанта» и др.

Таким образом, реализация на данном этапе технологии описываемого факультатива позволяет актуализировать ценные профессионально-нравственные качества курсантов, подготовить их к постоянному самосовершенствованию в области профессионально-нравственной подготовки с целью формирования их профессиональной нравственности.

Этому способствует также деятельность руководителей практик в вузе МВД России, организующих встречи с практикующими сотрудниками ОВД непосредственно на их рабочих местах, наблюдая за их деятельностью, включаясь в профессионально-нравственные процессы взаимодействия.

Таким образом, результатом взаимодействия на процессуальном этапе технологии является интеграция общечеловеческих и профессионально-личностных ценностей, созидательное отношение к себе, к другим, к профессии на основе сформированных профессионально-нравственных чувств, рефлексия профессионально ориентированной деятельности с позиций норм морали и нравственности, что способствует переходу курсантов с рационального к потенциальному типу сформированности профессиональной нравственности, с элементарного к конвенциональному ее уровню.

Схема разработки индивидуальной стратегии профессионально-нравственной подготовки курсанта

Формулируем задачи индивидуальной стратегии:				
А. Содержание образа профессионально-нравственного сотрудника ОВД		В. Что мне нужно развивать (личностные особенности, знания, умения, навыки и т.д.), чтобы максимально соответствовать идеальному образу полицейского? 1. 2. 3. ...		
Б. Характеристика моих индивидуальных профессионально-нравственных особенностей				
Планируем решения каждой задачи:				
Задача 1.				
Что нужно делать?	Где я буду это делать?	Какая помощь мне понадобится?	Что станет результатом?	Что будет свидетельствовать о том, что результат получен?
1.				
2.				
Задача 2.				
Что нужно делать?	Где я буду это делать?	Какая помощь мне понадобится?	Что станет результатом?	Что будет свидетельствовать о том, что результат получен?
1.				
2.				
Задача n.				

Организация интегративного этапа технологии профессионально-нравственной подготовки курсантов

Третий – **интегративный** – этап технологии профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России имеет целью формирование и закрепление профессионально-нравственного поведения курсантов со стороны нравственной регуляции, соблюдения нравственных требований и норм поведения на службе и в быту. Данный этап соответствует 4-5 курсу обучения курсантов в вузе МВД России.

Технологическая карта процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России на данном этапе технологии представлена в таблице 6.

**Интегративный этап технологии процесса ПНП курсантов
в образовательной среде вуза МВД России**

Цель этапа	Формирование и закрепление ПН поведения курсантов со стороны нравственной регуляции, соблюдения нравственных требований и норм поведения на службе и в быту; формирование ПН качеств личности курсантов			
Содержание этапа	Актуализация моральных потребностей и эталонов поведения личности, направленных на нравственное самоизменение, самосовершенствование, на стремление к моральному идеалу и высоконравственному поведению как устойчивой черте характера			
Исполнители	Сотрудники отдела морально-психологического обеспечения	Кураторы, курсовые офицеры, начальники подразделений	Преподаватели, руководители НИР, руководители практик	Другие сотрудники подразделений вуза
Действия исполнителей	Выявление, анализ и коррекция трудностей, возникших в процессе ПНП, разработка и внедрение рекомендаций по оптимизации целей, содержания, форм и методов ПНП курсантов	Моделирование профессиональных ситуаций нравственного выбора, привлечение курсантов к индивидуальной и групповой рефлексии профессиональной деятельности с позиций нравственности	Включение курсантов в квазипрофессиональную деятельность в конкретной правоохранительной сфере, организация стажировок в сопровождении высоко-нравственных наставников	ПН регуляция и сопровождение деятельности курсантов с целью интеграции их ПН сознания, отношений, чувств и поведения
Действия курсантов	Активное включение в квазипрофессиональную деятельность в конкретной правоохранительной сфере; прогнозирование трудностей ПН характера в оперативно-служебной деятельности и проектирование их решения; ориентация на моральный компромисс при выборе целей и средств будущей профессиональной деятельности; взаимодействие с различными субъектами ПНП в вузе МВД России и за его пределами с целью формирования устойчивых автономных ПН привычек; ПН самопрезентация и защита ПН портфолио курсанта; фиксация пожеланий в области оптимизации ПНП в вузе МВД России			
Особенности ПНП (по микросредам)	Обучающая. Реализация формальной ПНП в учебном процессе вуза МВД России. Моделирование профессиональных ситуаций нравственного выбора, включение в проведение занятий – минуток ПН информации, ПН разминок, техник активного ситуационного анализа и др.			
	Развивающая. Объединение усилий формальной, неформальной и информальной ПНП курсантов. Организация ПН самопрезентации курсанта			
	Воспитывающая. Реализация неформальной ПНП курсантов в деятельности университета культуры при вузе МВД России. Проведение тренингов, игрового поректирования			

	Социокультурная. Реализация неформальной ПНП курсантов за счет их собственной активности в окружающей среде
	Исследовательская. Защита результатов выполнения научно-исследовательских проектов курсантами, их участие в научно-практических конференциях ПН тематики
	Информационная. Использование инновационных телекоммуникационных технологий в ПН целях
	Практико-ориентированная. Организация и проведение практик и стажировок в конкретной правоохранительной сфере в сопровождении высоко-нравственных наставников
Педагогические условия	Ориентация курсантов на моральный компромисс целей и средств в конкретной правоохранительной сфере их будущей профессиональной деятельности; системность и согласованность содержания ПНП в различных видах подготовки и микросредах вуза МВД России; ценностное регулирование процесса ПНП курсантов в ведомственных вузах
Результат взаимодействия	Переход курсантов к оптимальному типу профессиональной нравственности, с конвенционального к автономному ее уровню

Содержание данного этапа обусловлено актуализацией моральных потребностей и эталонов поведения личности, направленных на профессионально-нравственное самоизменение курсантов, их самосовершенствование, стремление к моральному идеалу и высоконравственному поведению как устойчивой чертой характера. На данном этапе технологии осуществляется закрепление профессионально-нравственного поведения курсантов, происходит интеграция их профессионально-нравственного сознания и опыта профессионально-нравственных отношений и чувств в профессионально ориентированной деятельности.

Такая интеграция возможна при взаимодействии и объединении усилий формальной, неформальной и информальной профессионально-нравственной подготовки курсантов. Причем к формальной профессионально-нравственной подготовке на данном этапе технологии относится подготовка в рамках образовательной среды вуза МВД России. К неформальной – профессионально-нравственная подготовка, получаемая курсантами дополнительно в создаваемых (как показывает анализ и практика) на базе ведомственных вузов МВД России университетов культуры. К информальной – спонтанная профессионально-нравственная подготовка, сопровождающая повседневную жизнь курсантов, не всегда носящая целенаправленный характер, реализующаяся за счет собственной активности курсантов в окружающей культурно-образовательной среде.

В рамках осуществления формальной профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России на данном этапе технологии в деятельности сотрудников ОМПО реализовываются сначала выявление, а затем анализ трудностей, возможных пробелов, возникших у курсантов в процессе профессионально-нравственной подготовки в вузе МВД России, и их коррекция. С этой целью проводятся тренинговые упражнения: «Закончи предложение», направленное на выявление готовности курсантов к

автономному принятию профессионально-нравственных решений в конфликтных ситуациях и соответствующих затруднений; «Моя сильная и слабая сторона», выявляющее особенности мотивации профессиональной деятельности на данном этапе технологии, моральных потребностей и эталонов поведения курсантов, а также комплексного характера слабых сторон курсантов; «Работа с негативными состояниями» и «Агрессивный сотрудник», подчеркивающие значимость эмоционально-волевой устойчивости полицейского и выявляющие трудности при решении конфликтных ситуаций.

УПРАЖНЕНИЕ «РАБОТА С НЕГАТИВНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ»¹

Задача: выработка умений анализировать свое состояние, поиск позитивного выхода из различных ситуаций.

Организационно-методические условия проведения: участники располагаются сидя в общем кругу.

Материал: бланки и ручки для каждого участника.

Инструкция: участники работают по бланкам.

Бланк:

вспомните ситуацию в вашей работе, которая вызвала у вас негативное состояние.

Какие именно люди или события вызвали в вас негативное состояние (вспомните момент до деталей)?

В чем конкретно это выразилось: слова, действия?

Что вы конкретно почувствовали в это время?

Что больше всего задело лично: тон, смысл, манера поведения? Другими словами, где у Вас «кнопка» запуска эмоциональной реакции?

Было ли это неожиданностью? Если да, то почему вы это упустили из виду при планировании общения?

Что мешало видеть предвещавшие событие мелкие эпизоды поведения партнеров по общению? Можно ли было остановить агрессию на предшествующей стадии?

Как вы относитесь к данным людям?

Имеют ли данные люди основания относиться к вам плохо? Было ли что-нибудь провоцирующее в вашем поведении? Если имеются основания для негативной оценки вашего поведения, то какие?

Если не имеются, то почему они все-таки враждебно повели себя по отношению к вам? Чего они хотели этим достичь?

Замените свое поведение в будущем, не допустите подобной ситуации на начальном периоде (чем именно).

Рекомендация для ведущего: данное упражнение, являясь психокоррекционным, требует повышенного внимания. Оно позволяет участникам осознать свое негативное состояние, свое поведение и место в этой ситуации, а также внутренние ресурсы для ее разрешения и недопущения в будущем.

¹ Информация взята с сайта www.azps.ru

Контрольные вопросы для обсуждения:

- каков результат выполнения данного задания?
- какие полученные в ходе тренинга знания и навыки помогли вам в решении ситуации?

Если кто-то не смог решить свою ситуацию, тогда группа приходит на помощь данному участнику. Важно, чтобы не осталось неразрешимых ситуаций.

УПРАЖНЕНИЕ «АГРЕССИВНЫЙ СОТРУДНИК»¹

Задача: *выработать у участников тренинга уверенность и решительность в себе при общении с гражданами; выработать у участников эмоциональную устойчивость при общении с гражданами; выработать у участников навыки самоконтроля при взаимодействии с гражданами; снижение агрессивности у участников тренинга; развитие у участников волевой устойчивости.*

Организационно-методические условия проведения: *участники тренинга располагаются сидя в общем кругу, по очереди играя роли сотрудника, гражданина, стороннего наблюдателя.*

Примеры игр

Игра № 1. *Участникам тренинга предлагается вспомнить по одной ситуации, в которой они чувствовали себя некомфортно при общении с гражданами. Из всех предложенных ситуаций можно выбрать 2-3, которые интересны, оригинальны и могут встретиться любому участнику тренинга.*

Далее одному из участников тренинга предлагается сыграть роль гражданина (правонарушителя), требующего в грубой, угрожающей форме, например, адвоката, который ему не положен, или права на один телефонный звонок. Другой участник должен сыграть роль сотрудника. Всем остальным участникам предлагается роль наблюдателей.

Разыграйте эту ситуацию, устройте обсуждение на тему, как следовало себя вести сотруднику в такой ситуации.

Затем предложите вновь разыграть эту же сцену, только гражданин в этот раз должен быть любезен, а сотрудник на каждый дружеский жест или слово гражданина должен реагировать как на оскорбление. Затем вновь проводится обсуждение.

Третий вариант игры: гражданин любезен, а сотрудник находится в плохом настроении и не желает разговаривать с ним.

Игра № 2. *Ведущий предлагает одному из участников тренинга сыграть роль потерпевшего, другому – роль сотрудника ОВД, все остальные участники выступают в роли наблюдателей.*

Для проведения опроса по факту совершенного преступления сотрудник пригласил потерпевшего. В ходе проведения опроса потерпевший начал кричать, грубо выражаться, обвинять сотрудника в бездействии, советовать, что необходимо делать сотруднику. В ответ сотрудник, оправдываясь, пытается объяс-

¹ Предупреждение деструктивных форм поведения сотрудников уголовно-исполнительной системы: методические рекомендации. - М., 2005. С. 83.

нить потерпевшему, что делается все возможное, и те мероприятия, которые проводятся, являются оптимальными. Однако потерпевший не успокаивается и угрожает сотруднику жалобой и увольнением со службы. В результате этого сотрудник не сдерживается, отвечает потерпевшему на повышенных тонах и обещает, если тот не успокоится, водворить его в комнату временно задержанных.

Предлагается разыграть данную ситуацию, после чего провести обсуждение на тему, как следовало вести себя врачу в такой ситуации.

Игра № 3. *Ведущий предлагает участникам тренинга ситуацию, в которой со стороны сотрудника возможно проявление агрессивности по отношению к предполагаемому преступнику. Сотрудник пригласил на беседу предполагаемого преступника, который совершил кражу нескольких сотен метров алюминиевого провода с опор линии электропередач, что привело к обесточиванию целого населенного пункта.*

Один из участников тренинга принимает на себя роль предполагаемого преступника, а другой – сотрудника. После проигрывания ситуации организуется общее обсуждение. Каждый участник тренинга высказывает свое мнение и дает оценку тому, что происходило. Ведущий предлагает участникам вспомнить ситуации, сходные по содержанию с предложенной, и проиграть их в тройках. Два человека являются участниками диалога, а третий выступает в роли наблюдателя.

Контрольные вопросы для обсуждения:

- какие чувства вы испытывали в процессе проигрывания ситуации?*
- какие особенности общения вы смогли заметить у участников в процессе диалога?*
- какие цели вы ставили перед собой, вступая в диалог? Удалось ли вам достичь их?*
- какие полученные на тренинге навыки вы применили и сможете применять в дальнейшем в своей профессиональной деятельности.*

Подобная работа продолжается в деятельности кураторов и курсовых офицеров. Так, ими проводится с курсантами коллективная работа «Весы добра и зла в правоохранительной деятельности», было осуществлено игровое проектирование «Нравственный аудит», что позволило интегрировать профессионально-нравственное сознание, профессионально-нравственные отношения и чувства, профессионально-нравственное поведение, составляющие характеристики профессиональной нравственности курсантов, прогнозировать трудности профессионально-нравственного характера в оперативно-служебной деятельности и проектировать их решение, систематизировать результаты профессионально-нравственной подготовки курсантов, а также показать значимость морального компромисса при осуществлении ими будущей профессиональной деятельности.

Помимо этого, с целью реализации педагогического условия ориентация курсантов на моральный компромисс целей и средств в конкретной правоохра-

нительной сфере их будущей профессиональной деятельности) кураторами, курсовыми офицерами и начальниками подразделений продумывается и осуществляется моделирование профессиональных ситуаций нравственного выбора, основой для моделирования которых являются гипотетические дилеммы морального сознания Л. Колберга¹, «живые» ситуации из профессиональной деятельности сотрудников ОВД, конкретные случаи из жизни, профессионально ориентированной деятельности курсантов, из кинофильмов, художественных произведений и т.д., где проявляются моральные коллизии в профессионально-нравственном поведении сотрудников ОВД.

ГИПОТЕТИЧЕСКИЕ ДИЛЕММЫ Л. КОЛБЕРГА

Дилемма 1. *В Европе женщина умирала от особой формы рака. Было только одно лекарство, которое, по мнению докторов, могло бы ее спасти. Это была форма радия, недавно открытая фармацевтом в этом же городе. Изготовление лекарства стоило дорого. Но фармацевт назначил цену в 10 раз больше. Он заплатил 400 долларов за радий, а назначил цену 4000 долларов за небольшую дозу радия. Муж больной женщины, Хайнц, пошел ко всем своим знакомым, чтобы взять займы денег и использовал все легальные средства, но смог собрать лишь около 2000 долларов. Он сказал фармацевту, что жена умирает и просил его продать дешевле или принять плату позднее. Но фармацевт сказал: «Нет, я открыл лекарство и собираюсь хорошо на нем заработать, использовав все реальные средства». И Хайнц решил взломать аптеку и украсть лекарство.*

Дилемма 2. *Хайнц залез в аптеку. Он украл лекарство и дал его жене. На следующий день в газетах появилось сообщение о грабеже. Офицер полиции м-р Браун, который знал Хайнца, прочитал сообщение. Он вспомнил, что видел, как Хайнц бежал от аптеки, и понял, что это сделал Хайнц. Полицейский колебался, должен ли он сообщить об этом.*

Продолжение: *офицер Браун сообщил о Хайнце. Хайнц был арестован и предстал перед судом. Были избраны присяжные. Работа присяжных – определить, виновен или нет человек в совершении преступления. Присяжные признают Хайнца виновным. Дело судьи – вынести приговор.*

Дилемма 3. *У одной женщины была очень тяжелая форма рака, от которой не было лекарства. Доктор Джефферсон знал, что ей осталось жить 6 месяцев. Она испытывала ужасные боли, но была так слаба, что достаточная доза морфия позволила бы ей умереть скорее. Она даже бредила, но в спокойные периоды она попросила доктора дать ей достаточно морфия, чтобы убить ее. Хотя доктор Джефферсон знает, что убийство из милосердия противозаконно, он думает выполнить ее просьбу.*

¹ Методика оценки уровня развития морального сознания (Дилеммы Л. Колберга) // Диагностика эмоционально-нравственного развития / ред. и сост. И.Б. Дерманова. - СПб., 2002. С. 103-112.

Дилемма 4. Доктор Джефферсон совершил милосердное убийство. В это время проходил мимо доктор Роджерс. Он знал ситуацию и пытался остановить доктора Джефферсона, но лекарство уже было дано. Доктор Роджерс колебался, должен ли он был сообщить о докторе Джефферсоне.

Продолжение: доктор Роджерс сообщил о докторе Джефферсоне. Доктор Джефферсон предан суду. Избраны присяжные. Работа присяжных – определить виновен или невиновен человек в совершении преступления. Присяжные находят, что доктор Джефферсон виновен. Судья должен вынести приговор.

Дилемма 5. Джуди – 12-летняя девочка... Мать обещала ей, что она сможет пойти на специальный рок-концерт в их городе, если скопит деньги на билет, работая приходящей няней и немного экономя на завтраке. Она скопила 15 долларов на билет, да еще дополнительно 5 долларов. Но мать изменила решение и сказала Джуди, что та должна потратить деньги на новую одежду для школы. Джуди была разочарована и решила любым способом пойти на концерт. Она купила билет, а матери сказала, что заработала всего 5 долларов. В среду она пошла на представление, а своей матери сказала, что провела день с другом. Через неделю Джуди рассказала своей старшей сестре Луизе, что она ходила на спектакль, а матери солгала. Луиза раздумывала, сказать ли матери о поступке Джуди.

Дилемма 6. В Корее экипаж моряков при встрече с превосходящими силами врагов отступил. Экипаж перешел мост через реку, но враг был еще главным образом на другой стороне. Если бы кто-нибудь пошел на мост и взорвал его, то остальные члены команды, имея преимущество во времени, вероятно, могли бы убежать. Но человек, который остался бы сзади, чтобы взорвать мост, не смог бы уйти живым. Сам капитан – это человек, который лучше всего знает, как вести отступление. Он вызвал добровольцев, но их не оказалось. Если он пойдет сам, то люди, вероятно, не вернуться благополучно, он – единственный, кто знает, как вести отступление.

Дилемма 7. В одной стране в Европе бедный человек по имени Вальжан не смог найти работы, не смогли этого ни его сестра, ни брат. Не имея денег, он украл хлеб и необходимое им лекарство. Его схватили и приговорили к 6 годам тюрьмы. Через два года он сбежал и стал жить в новом месте под другим именем. Он скопил деньги и постепенно построил большую фабрику, платил своим рабочим самую высокую зарплату и большую часть своей прибыли отдавал на больницу для людей, которые не могли получить хороший медицинский уход. Прошло двадцать лет, и один моряк узнал во владельце фабрики Вальжане беглого каторжника, которого полиция искала в его родном городе.

Дилемма 8. *Два молодых человека, братья, попали в трудное положение. Они тайно покинули город и нуждались в деньгах. Карл, старший, взломал магазин и похитил тысячу долларов. Боб, младший, пошел к старому человеку в отставке – было известно, что он помогает людям в городе. Этому человеку он сказал, что очень болен и ему необходима тысяча долларов, чтобы заплатить за операцию. Боб попросил этого человека дать ему деньги и обещал, что вернет их обратно, когда поправится. В действительности, Боб вообще не был болен и не намеревался возвращать деньги. Хотя старик и не знал хорошо Боба, он дал ему деньги. Так Боб и Карл удрали из города, каждый с тысячей долларов.*

Деятельность руководителей НИР курсантов на данном этапе наиболее востребована в плане сопровождения курсантов в их профессионально-нравственном становлении, так как предполагает включение курсантов в участие в «круглых столах», научно-практических конференциях по обмену, распространению и внедрению профессионально-нравственного опыта профессионально ориентированной деятельности на основе анализа соответствующей нормативно-правовой базы, реального состояния, разработанных в НИР курсантов методических рекомендаций и т.д.

Так как данный этап технологии условно соответствует 4-5 курсам обучения курсантов в вузе МВД России, особенно актуальной являлась здесь деятельность руководителей практик, организующих проведение практик и стажировок в конкретной правоохранительной сфере в сопровождении высоко-нравственных наставников. При отборе и назначении таких наставников учитываются имеющийся у них жизненный опыт, опыт служебной деятельности, личностные и профессионально-нравственные качества, профессионализм. Задача наставников заключалась в сопровождении профессионального становления подшефных курсантов; оказании положительного влияния на их моральный облик, формировании у курсантов профессионально важных нравственных качеств и компетенций; обеспечении их адаптации в должности и в коллективе и, что особенно важно, формировании у них устойчивого профессионально-нравственного поведения. При этом наставнику необходимо наладить контакт с курсантом, не только показать и рассказать подшефному специфику профессии, но и самому быть во всем образцом для подражания.

Среди заданий, предлагаемых курсантам во время прохождения практики, предлагается выяснить профессионально-нравственный аспект их будущей профессиональной деятельности; проанализировать и оценить свою профессионально-нравственную подготовку как сотрудника ОВД; при ознакомлении с организацией деятельности и функциональными обязанностями сотрудника ОВД, в должности которого осуществляется стажировка, уяснить профессионально-нравственные аспекты его деятельности; в рамках исполнения своих служебных обязанностей в качестве стажера ориентироваться на моральный компромисс целей и средств в достижении поставленной задачи.

В своем отчете по окончании практики в графе Предложения по прохождению практики нужно отразить наиболее значимые профессионально-нравственные качества сотрудников ОВД, необходимые для выполнения ими должностных обязанностей.

Включение курсантов в квазипрофессиональную деятельность осуществляется и в обучающей среде вуза МВД России в процессе ведения учебных дисциплин. Так, преподаватели, продолжая работу по оптимизации целей, содержания и технологий профессионально-нравственной подготовки курсантов, включают в проведение практических занятий «минутки профессионально-нравственной информации», профессионально-нравственные разминки, направленные на активизацию формирования нравственных привычек, выработку эталонов нравственного поведения личности профессионала в правоохранительной деятельности, предполагающие коллективное обсуждение и разбор конкретных случаев следования сотрудниками ОВД профессионально-нравственным нормам или их нарушения, заявлений граждан, сообщений в средствах массовой информации, примеров этичного и неэтичного поведения полицейских в отношении граждан. В связи с этим преподавателями в учебный процесс внедряются техники активного ситуационного анализа, игровые и активные методы обучения, позволяющие проигрывать с курсантами реальные ситуации нравственного выбора, проявлять им автономность в оперативном решении типичных, критических, конфликтных и экстремальных профессионально-служебных задач и ситуаций.

Так, на данном этапе технологии хорошо зарекомендовали себя активные методы обучения «Карусель», предполагающий работу в парах и позволяющий вести активную профессионально-нравственную дискуссию, обсуждать вопрос и совместно искать на него ответ; «1х2х4х8», направленный на обсуждение профессионально-нравственных вопросов, проблем с различных позиций, совмещающая индивидуальную и групповую работу на занятии и развивая умение курсантов принимать групповое решение; «Пустой стул», позволяющий расширить представления курсантов по обсуждаемой профессионально-нравственной теме, обратить внимание на разнообразие мнений, точек зрения на предложенную тему, развить умение курсантов осуществлять профессионально-нравственный выбор и аргументировать его; «ПРЕС», позволяющий курсантам определить свою профессионально-нравственную позицию, выбрать линию поведения, кратко и точно излагать свою точку зрения, идею, аргумент.

МЕТОД «КАРУСЕЛЬ»

Метод позволяет: *сочетать работу в парах и малых группах; обсудить несколько вопросов.*

Подготовка и проведение: *педагог готовит несколько вопросов для обсуждения, делит курсантов на две равные группы.*

Размещение групп курсантов: *курсанты садятся друг напротив друга, образуя два круга.*

Таким образом, у каждого студента есть партнер для общения.

*Далее работа проходит в **несколько этапов.***

1. Педагог рассказывает о порядке работы, зачитывает первый вопрос и дает минуту на обдумывание.

2. Затем в течение трех минут курсанты в парах дискутируют, обсуждают вопрос, совместно ищут на него ответ.

3. По истечении трех минут педагог предлагает курсантам внешнего круга переместиться на один стул по ходу часовой стрелки и образовать новые пары. Курсанты, на этот раз без минутного обдумывания, обсуждают этот же вопрос с новым партнером.

4. Через три минуты педагог просит курсантов внутреннего круга поменять свое место. Они двигаются против хода часовой стрелки. Вновь образуются новые пары.

5. Зачитывается новый вопрос, дается минута на обдумывание, и курсанты в течение трех минут ищут ответ.

6. Далее повторяются пункты № 3, 4 и 5 до тех пор, пока не закончатся вопросы для обсуждения.

7. После обсуждения всех вопросов педагог делит курсантов на новые группы, для того, чтобы сформулировать и записать на листах бумаги (формат А1) общий ответ на поставленный вопрос. Одна группа получает один вопрос.

*8. Педагог организует представление итогов работы малых групп. **Материальное обеспечение:** бумага (формат А1) по количеству малых групп, маркеры, скотч.*

***На что следует обратить внимание:** количество вопросов не должно превышать трех-четырех.*

МЕТОД «1×2×4×8»

***Метод позволяет:** обсудить вопрос, проблему с различных позиций; совместить индивидуальную и групповую работу на занятии; развить умение курсантов принимать групповое решение.*

***Подготовка и проведение:** педагог готовит задание, которое будут выполнять курсанты в процессе проведения метода.*

Мебель в аудитории лучше расставить в форме круга.

Метод предусматривает несколько этапов проведения.

1. Педагог предлагает каждому курсанту взять один лист бумаги (формат А4), записать задание и подумать определенное время над ответом. Ответ записывают на листе под вопросом.

В качестве примера может служить следующее задание педагога: «Определите три основных, на ваш взгляд, качества высококонфессионального профессионала – офицера полиции».

2. Курсанты, завершив индивидуальную работу, по просьбе педагога рассчитываются на первый-десятый (если в группе 20 учащихся) и объединяются в пары по схеме: первый номер – с первым, второй – со вторым и т.д.

Затем курсанты в парах знакомят друг друга с результатами своей работы и пытаются, согласовав свои решения, найти общий ответ. Например, им необходимо составить путем обсуждения и дискуссии новый список нравственных качеств профессионала – офицера полиции.

Список может включать в себя прежние наработки курсантов или быть принципиально новым.

3. Завершив работу по парам, курсанты объединяются в четверки, чтобы обсудить результаты, получившиеся в парах, и выработать новое решение (составить список нравственных качеств профессионала – офицера полиции).

4. Следующий этап – четверки объединяются в восьмерки.

На этом этапе группы еще раз выполняют задание (составить список качеств) и записывают результат своей работы на бумаге (формат А1).

5. Когда работа в восьмерках закончилась, педагог предоставляет слово каждой группе с целью презентации полученного результата.

Материальное обеспечение: бумага (формат А4), бумага (формат А1) по количеству малых групп («восьмерок»), ручки.

На что следует обратить внимание: педагогу необходимо четко определить количество времени, которое потребуется на каждый этап; желательно контролировать каждый этап работы; задания не должны быть большими, чтобы курсанты могли уложиться в отведенное время; следует ввести норму: задание считается выполненным, если все курсанты в группе (паре) согласны с групповым решением, принятым путем достижения консенсуса, а не голосованием; работу можно остановить на этапе «четверок», если процесс согласования занимает много времени; продумайте ваши действия при нечетном количестве студентов.

МЕТОД «ПУСТОЙ СТУЛ»

Метод позволяет: расширить представления курсантов по обсуждаемой теме; обратить внимание на разнообразие мнений, точек зрения на предложенную тему; развить умение курсантов осуществлять выбор и аргументировать его.

Подготовка и проведение: педагог выбирает тему, готовит 4 высказывания, представляющие разные точки зрения на обсуждаемый вопрос и составляет мебель в форме круга.

Каждое высказывание пишется на отдельном большом листе бумаги и размещается на полу, образуя круг.

Все курсанты встают и, переходя от листа к листу, знакомятся с содержанием высказываний. Затем каждый из них выбирает то высказывание, с которым он согласен, и садится возле него.

Таким образом, создаются малые группы для дискуссии.

Каждая группа в течение 10-15 минут обсуждает содержание высказывания, фиксируя аргументы, подтверждающие ее выбор.

После обсуждения в малых группах перед каждой из них ставится один стул, на который садится представитель группы, чтобы высказать совместно выработанное мнение по обсуждаемой теме и начать дискуссию.

Время выступления: 2-3 минуты.

Завершив выступление, он возвращается к малой группе.

Каждый курсант может продолжить дискуссию, высказывая свое мнение, поддерживая аргументами позицию группы или подчеркивая неточности предыдущих выступлений.

Для того чтобы включиться в обсуждение, он должен занять пустой стул, стоящий перед его малой группой.

Участник может занять пустой стул только один раз.

Педагог завершает дискуссию за 5 минут до конца занятия, чтобы подвести итоги работы групп и, если необходимо, выставить отметки.

Материальное обеспечение: листы бумаги с написанными тезисами.

На что следует обратить внимание: количество высказываний не должно превышать четырех; при наличии затруднений у курсанта в определении своей позиции педагог может предложить выбрать то высказывание, которое ближе всего к его убеждениям; при большом количестве курсантов в малых группах и желании активного участия всех членов команды педагог может ограничивать время выступления представителей команд.

МЕТОД «ПРЕС»

Метод позволяет: определить курсантам свою позицию по теме занятия; кратко, точно излагать свою точку зрения, идею, аргумент.

Подготовка и проведение: на доске или флипчарте педагог записывает значение каждой заглавной буквы в названии метода «ПРЕС» (на английском языке «PRES»), а затем показывает курсантам завершённую схему аргументации через последовательное прохождение четырех этапов:

P/P – точка зрения / *point of view*;

R/R – причина / *reason*;

E/E – пример / *example*;

S/S – итог / *summary*.

Например, при обсуждении тезиса о том, что офицер полиции должен быть нравственным все 24 часа в сутки, курсант может дать аргументированный ответ: «Я считаю, что офицер полиции должен быть нравственным все 24 часа в сутки (точка зрения), так как нельзя быть нравственным дома и безнравственным на работе при общении с различными категориями граждан. Человеку либо присуща нравственность как личностное качество, либо – нет (причина). Например, деятельность сотрудника органов внутренних дел осуществляется только в соответствии с законодательством, а оно, в свою очередь, не может быть быль безнравственным. Вот почему я считаю, что офицер полиции должен быть нравственным все 24 часа в сутки (итог).

Курсанты также могут отстаивать и противоположную точку зрения. Например: «Я считаю, что офицер полиции не должен быть нравствен-

ным все 24 часа в сутки, так как в профессиональной деятельности существуют ситуации, когда нравственность полицейского может негативно повлиять на выполнение им своих служебных обязанностей. Например, при выполнении своих должностных обязанностей сотруднику в целях достижения задач, стоящих перед органами внутренних дел, приходится прибегать к блефу и лжи. Поэтому я уверен, что офицер полиции не должен быть нравственным все 24 часа в сутки».

Материальное обеспечение: бумага (формат А1), маркеры, скотч.

На что следует обратить внимание: Данный метод можно использовать в качестве механизма для лучшей аргументации в других методах проведения дискуссии.

Заключительный этап предполагает решение следующих задач: подведение результатов дискуссии, помощь курсантам в проведении анализа проделанной работы; высказывание благодарности за участие в дискуссии.

Таким образом, компетентный подбор практического материала к занятиям и обращение к такого рода методам профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России позволяют сделать процесс ПНП курсантов в большей степени практико-ориентированным.

Возвращаясь к вопросу об объединении усилий формальной, неформальной и информальной профессионально-нравственной подготовки курсантов, обратимся к характеристике неформальной сферы их ПНП. К такой сфере, как уже было сказано выше, мы относим деятельность университетов культуры, созданных на базе многих вузов МВД России. Так, например, из опыта работы Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, на данном этапе технологии в ее задачи входили профессионально-нравственная регуляция и сопровождение деятельности курсантов с целью интеграции их профессионально-нравственного сознания, отношений, чувств и поведения в служебной и внеслужебной деятельности.

Основным направлением деятельности университета культуры Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина является нравственно-эстетическое воспитание курсантов. В цели университета культуры Бел ЮИ МВД России входят духовно-нравственное просвещение, культурно-эстетическое воспитание и повышение культурного уровня курсантов Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, активизация факторов культурного развития¹. С целью совершенствования профессионально-нравственной подготовки курсантов в рамках университета культуры разработан график обязательных выездов курсантов на экскурсии, которые проводятся преподавателями-кураторами в выходные дни.

Таким образом, обращение к неформальной сфере профессионально-нравственной подготовки курсантов позволяет сформировать такую личность будущего офицера полиции, которая будет сочетать в себе духовное богатство, истинные моральные качества, нравственную чистоту и здоровье, а также высокий интеллектуальный потенциал.

¹ Университет культуры при Бел ЮИ МВД России. – Режим доступа: <http://www.belui.ru/Default.asp?ChapterID=108>

Информальная профессионально-нравственная подготовка в нашем случае является общим термином для профессионально-нравственного образования за пределами образовательной среды вуза МВД России, в рамках которой осуществляется индивидуальная нравственно ориентированная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь курсантов. Она зачастую носит спонтанный характер и не является целенаправленной. Реализуется информальная профессионально-нравственная подготовка курсантов за счет собственной активности индивидов в окружающей его культурно-образовательной среде: при самообразовании, в общении, при чтении книг и периодической литературы, при посещении учреждений культуры, при совершении путешествий, под влиянием средств массовой информации и т.д., когда курсант «превращает» нравственные потенциалы общества в действенные факторы своей профессиональной нравственности.

Логическим завершением интегративного этапа технологии является профессионально-нравственная самопрезентация курсанта, предполагающая защиту соответствующего портфолио. Обращение к технологии самопрезентации объясняется предоставлением возможности курсанту самореализоваться, донести до заинтересованных слушателей важную и необходимую информацию о результатах профессионально-нравственной деятельности, аргументированно изложить свою профессионально-нравственную позицию, мнение, точку зрения. Представленные курсантами самопрезентации носят преимущественно информирующий (обзорный) и продвигающий (направляющий внимание на выигрышные стороны сообщения, преимущества, достоинства) характер.

Результатом взаимодействия на интегративном этапе технологии является устойчивое соблюдение курсантами требований профессиональной морали и нравственности в повседневной служебной и внеслужебной деятельности, что обуславливает переход курсантов к оптимальному типу их профессиональной нравственности, с конвенционального к автономному ее уровню.

Таким образом, применение технологии профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России подразумевает реализацию последовательных диагностического, процессуального и интегративного этапов, а также позволяет внедрить соответствующие педагогические условия, способствующие формированию профессиональной нравственности курсантов.

Вопросы и задания:

- 1. В чем заключается сущность педагогического моделирования?*
- 2. Какие блоки выделяются в структуре модели профессионально-нравственной подготовки курсантов?*
- 3. В чем специфика целевого блока модели? Что является источниками целеполагания? В чем заключаются частные цели профессионально-нравственной подготовки курсантов?*
- 4. Опишите структурно-содержательный блок модели процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов.*

5. В чем специфика средово-организационного блока модели? Взаимодействие каких субъектов профессионально-нравственной подготовки важно осуществлять в рамках этого блока модели?

6. Охарактеризуйте технологический блок модели процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов.

7. Какие формы и методы педагогической деятельности приоритетнее использовать в процессе профессионально-нравственной подготовки курсантов?

8. Как вы понимаете сущность понятия «педагогическое условие»?

9. Какие педагогические условия следует выполнить в целях реализации эффективной профессионально-нравственной подготовки курсантов?

10. Дайте краткую характеристику критериально-результативному блоку модели профессионально-нравственной подготовки курсантов.

11. Дайте понятие педагогической технологии.

12. Охарактеризуйте ресурсное обеспечение реализации технологии профессионально-нравственной подготовки курсантов.

13. Какие два направления выделяют в реализации педагогической технологии профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России?

14. На что направлены разработка и реализация программы «Педагогическая компетентность преподавателя вуза МВД России: профессионально-нравственный аспект»?

15. Какие линии работы выделяют при реализации программы «Профилактика профессионально-нравственного выгорания преподавателей вуза МВД России»? В чем их специфика? Дайте развернутый ответ.

16. Какие этапы предполагает реализация технологии процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России?

17. Опишите специфику организации диагностического этапа технологии профессионально-нравственной подготовки курсантов. Приведите конкретные примеры.

18. Опишите специфику организации процессуального этапа технологии профессионально-нравственной подготовки курсантов. Приведите конкретные примеры.

19. Опишите специфику организации интегративного этапа технологии профессионально-нравственной подготовки курсантов. Приведите конкретные примеры.

20. Выскажите предложения по оптимизации процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональная деятельность полицейских связана со множеством нравственных проблем, порождаемых спецификой целей, содержания, форм, методов и средств их деятельности. Успешность выполнения служебного долга сотрудником ОВД зависит от его образованности, уровня общей культуры, обладания глубокими профессиональными знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями в области юриспруденции, социологии, политологии, экономики, этики, психологии, педагогики, а также от сформированности профессиональной нравственности и уровня эффективности профессионально-нравственной подготовки, полученной ими в образовательной среде ведомственного вуза.

Сущность профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России представляет собой процесс формирования у курсантов профессиональной нравственности как интегрального личностного образования, обусловленного влиянием различных микросред вуза и проявляющегося в профессионально-нравственном сознании, отношениях, чувствах и поведении курсантов.

Структура профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России образована совокупностью прогностического, ценностного, организационного и регулятивного компонентов. Прогностический компонент способствует определению четко заданных целей профессионально-нравственной подготовки курсантов, отражающих текущие и перспективные потребности общества в высоконравственных сотрудниках ОВД. Ценностный компонент предполагает отбор общечеловеческих, культурных, профессионально-нравственных и личностных ценностей, в соответствии с которыми выстраивается содержание профессионально-нравственной подготовки курсантов. Организационный компонент обеспечивает взаимодействие субъектов различных микросред вуза МВД России, направленное на создание ситуаций по реализации профессионально-нравственных действий курсантов, соблюдение ими этикета, моральных правил, норм, обычаев в служебной и внеслужебной деятельности. Регулятивный компонент обеспечивает функционирование системы нравственных норм, чувств, эмоций, оценок, опирающихся на профессионально-нравственные санкции и авторитеты.

Эффективность реализации профессионально-нравственной подготовки курсантов во многом детерминируется созданием и функционированием в вузах МВД России инновационной образовательной среды, которую мы рассматриваем как совокупность тех её микросред, в результате взаимодействия с которыми происходит формирование профессиональной нравственности курсантов. К таким микросредам, относятся обучающая, воспитывающая, развивающая, социокультурная, исследовательская, информационная и практико-ориентированная, обеспечивающие реализацию частных и общих целей профессионально-нравственной подготовки курсантов.

Теоретическим обоснованием эффективности реализации профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной организации МВД России явилась разработанная и реализованная модель процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов, являющаяся отражением структуры и функциональных связей ее целевого, структурно-содержательного, средово-организационного, технологического, критериально-результативного блоков. *Целевой блок* модели отражает основную цель исследуемой подготовки – достижение автономного уровня сформированности профессиональной нравственности курсантов. *Структурно-содержательный блок* – включает описание структурных компонентов профессионально-нравственной подготовки курсантов и содержательных характеристик его профессиональной нравственности. *Средово-организационный блок* представлен различными микросредами и видами профессионально-нравственной подготовки курсантов в ведомственном вузе, многообразной аудиторной и внеаудиторной деятельностью субъектов профессионально-нравственной подготовки курсантов. *Технологический блок* включает совокупность педагогических условий эффективности процесса профессионально-нравственной подготовки и соответствующие этапы технологии, отражающие реализацию отдельных видов работ, педагогических методов, форм и средств, направленных на достижение указанной выше цели взаимодействия. *Критериально-результативный блок* включает критерии эффективности процесса профессионально-нравственной подготовки, критерии сформированности профессиональной нравственности курсантов и соответствующие им уровни. Результат модели отражает достижение высшего автономного уровня сформированности профессиональной нравственности курсантов.

При проведении исследования была разработана технология процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России, состоящая из трех этапов: диагностического, процессуального, интегративного. Диагностический этап предполагает изучение особенностей нравственности курсантов, актуализацию их профессионально-нравственных знаний, убеждений, идеалов, раскрытие моральных требований и норм правоохранительной деятельности. Процессуальный обеспечивает формирование опыта профессионально значимых нравственных отношений и чувств курсантов. Интегративный способствует формированию и закреплению опыта профессионально-нравственного поведения курсантов на службе и в быту. Воспроизводимость разработанной технологии обеспечивалась поэтапным формированием профессиональной нравственности курсантов в различных микросредах вуза МВД России на основе разработанных технологических карт, программного обеспечения описываемого процесса и других методических материалов.

Таким образом, полученные результаты открывают новые возможности для осуществления профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Антилогова Л.Н.* Психологические механизмы развития нравственного сознания личности: дис. ... д-ра псих. наук. – Новосибирск, 1999. – 434 с.
2. *Артюхина А.И.* Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2006. – 237 с.
3. *Бим-Бад Б.М.* Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
4. *Бугаев К.В.* Инновация как технология: специфика вуза МВД // Инновации в образовательной деятельности: формы, методы, технологии: материалы межвузовской методологической конференции / под ред. А.Г. Парадникова, Т.Ю. Морозовой. – Омск: Омская академия МВД России, 2009. С. 9-13.
5. *Булах С.И.* Формирование нравственного сознания личности курсанта вуза МВД России средствами массовой информации: дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2002. – 198 с.
6. *Вьюнова Н.И.* Соотношение психологических и педагогических проблем в практико-ориентированной университетской образовательной среде // Философские и психолого-педагогические проблемы развития образовательной среды в современных условиях / под общ. ред. И.Ф. Бережной. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т. – 2008. Ч. 1. – 314 с.
7. *Гаджиева Н.М.* Основы самосовершенствования. Тренинг самосознания. – Екатеринбург, 1998. – 143 с.
8. *Горлинский И.В.* Педагогическая система непрерывного профессионального образования в учебных заведениях МВД России и пути ее развития. – М.: Академия МВД России, 1999. – 290 с.
9. *Грачев Ю.А.* Повышение готовности курсантов к учебной деятельности в вузе МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2012. – 23 с.
10. *Григорьева Т.Г.* Основы конструктивного общения: практикум. – М., 1997. С. 80.
11. *Ерошенко Н.В.* Образовательная среда вуза МВД России в профессионально-нравственной подготовке будущего полицейского // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. № 11(19). – Режим доступа: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/11/eroshenkov.pdf> (дата обращения: 30.10.2012).
12. *Ерошенко Н.В.* Технология профессионально-нравственной подготовки будущего полицейского в образовательной среде вуза МВД России: методические рекомендации. – Белгород: ООО «ГиК», 2013. – 44 с.
13. *Ерошенко Н.В., Исаев И.Ф.* Профессионально-нравственная подготовка курсантов в вузе МВД России: монография. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2015. – 184 с.
14. *Ефремов О.Ю., Солнцев В.О.* Нравственное воспитание обучающихся в вузах силовых ведомств в процессе профессиональной подготовки // Изве-

ствия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. № 5. Т. 12. С. 47-53.

15. *Карась И.С.* Система нравственного воспитания курсантов высших военных образовательных учреждений // Известия РГПИ им. А.И. Герцена. 2008. № 60. С. 386-394.

16. *Карнов В.В.* Проблемы качества образовательных технологий при многоуровневой подготовке в вузе // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2007. № 2 (34). С. 117-121.

17. *Козлов Э.П.* Нравственное образование в средней школе // Педагогика. 2008. № 9. С. 104-108.

18. *Куис Ю.А., Слепов В.Я.* Понятийно-категориальный аппарат процесса профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013. № 1 (57). С. 169-173.

19. *Куликова Т.А.* Семейная педагогика и дошкольное воспитание: учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 368 с.

20. *Кулюткин Ю.Н., Тарасов С.В.* Образовательная среда и развитие личности // Новые знания. 2001. № 1. С. 23-29.

21. *Лебеденко И.М.* Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 261 с.

22. *Макаренко А.С.* Методика воспитательной работы // Избр. педагог. произв.: в 2-х т. – Т. 2. – М., 1998. – 366 с.

23. *Мануйлов Ю.С.* Соотношение понятий пространство и среда в контексте управленческой практики. – Режим доступа: <http://sandbox.openclass.ru>

24. *Марсанов Г.И.* Социально-психологический тренинг. – М., 1998. С. 164.

25. Методика оценки уровня развития морального сознания (Дилеммы Л. Колберга) // Диагностика эмоционально-нравственного развития / ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. С.103-112.

26. *Мещерякова Е.И.* Особенности влияния образовательной среды ведомственного вуза на профессионально-личностное становление курсантов // Вестник Воронежского института МВД России. 2011. № 4. С. 172-175.

27. *Миронченко С.Ю.* Проблемы реформирования системы подготовки кадров органов внутренних дел // Адвокат. 2009. № 2. С. 34-37.

28. *Найбауэр А.В.* Содержание нравственного образования в системе профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 24 с.

29. *Наумов Б.Н. В.А.* Сухомлинский о проблемах воспитания всесторонне развитой личности и современное значение гуманистического возрождения // Пути, средства, возможности модернизации образовательной системы: материалы научно-практ. конф. – М.: Изд-во МПСИ; МОДЭК, 2009. Ч. 1. С. 463-468.

30. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка / РАН Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

31. *Олейников В.С., Мусин Я.Н., Заварзина Л.В.* Общая педагогика, история педагогики и образования: учебное пособие для адъюнктов / под общ. ред. В.П. Сальникова. – СПб.: Фонд Университет, 2005. – 368 с.
32. *Олейников В.С.* Организация и ведение научно-исследовательской работы по специальности 13.00.01 Общая педагогика: учебное пособие. – СПб., 2004. – 147 с.
33. *Параносенков П.М.* Правовые основы деятельности полиции Российской Федерации // Административное право и процесс. 2012. № 5. С. 68-70.
34. Педагогика: учебник / под ред. Л.П. Крившенко [и др.]. – М.: Проспект, 2004. – 432 с.
35. Педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2006. – 608 с.
36. *Петровский А.В.* Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 512 с.
37. *Плаксына И.В.* Практическая психология в школе. – Владимир, 2004.
38. *Плаксына И.В.* Работа психолога в школе. – Владимир, 2004. С. 122.
39. *Полонский В.М.* Словарь по образованию и педагогике. – М., 2004. – 319 с.
40. Предупреждение деструктивных форм поведения сотрудников уголовно-исполнительной системы: методические рекомендации. – М., 2005. С. 83.
41. Приказ МВД России от 29.08.2012 № 820 «О профилизации образовательных учреждений МВД России» // СПС «КонсультантПлюс».
42. Приказ МВД России от 31.03.2015 № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
43. Профессионализм и нравственность будущего полицейского: рабочая учебная программа факультатива. – Белгород: ООО «ГиК», 2013. – 20 с.
44. *Рыбаков В.Н.* Социально-педагогические условия формирования социально-нравственной направленности личности курсанта вуза МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 1 (20). С. 222-224.
45. *Савельев Д.С.* Педагогическая среда, педагогическое пространство как категории педагогической науки // Интернет-портал «Инновации в образовании». – Ульяновск, 2008. – Режим доступа: <http://www.sinncom.ru/content/publ/info/saveliev/index.htm>
46. Сборник психокоррекционных техник. – Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1998. С. 51.
47. *Силкин Н.Н., Хальзов В.И., Липницкий А.В.* Психологическая подготовка сотрудников ОВД: особенности, критерии оценки, формирование: учебное пособие. – СПб.: СПбА МВД РФ, 1997. – 64 с.
48. *Скибицкий Э.Г., Толстова И.Э., Шефел В.Г.* Методика профессионального обучения: учебное пособие. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.
49. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Режим доступа: <http://www.smolsoc.ru/index.php/home/>

50. *Солнцев В.О.* Нравственное воспитание сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России в процессе профессиональной подготовки // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2009. № 4 (44). С. 119-124.

51. *Солянкина Л.Е.* Психолого-акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде: автореф. ... д-ра псих. наук. – Тамбов, 2011 – 51 с.

52. *Ступина О.А.* Проблема педагогических критериев оценки уровня морально-нравственной компетентности будущего юриста-правоведа в процессе профессиональной подготовки // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. № 1. С. 99-105.

53. *Татаркина Н.И.* Формирование духовно-нравственной культуры личности курсантов вузов МВД России: дис. ... д-ра пед. наук. – Елец, 2006. – 547 с.

54. Университет культуры при БелЮИ МВД России. – Режим доступа: <http://www.belui.ru/Default.asp?ChapterID=108>

55. *Ухтинская М.В.* Влияние «среды» и «средства» на формирование духовно-нравственной культуры учащихся подростков в средних общеобразовательных учреждениях // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. № 151. С. 284-289.

56. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 03.12.2012) // Российская газета. 2011. № 25. 08 февраля.

57. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

58. *Челпанов В.В.* Совершенствование профессиональной подготовки курсантов в вузе МВД России на основе технических средств обучения: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2003. – 168 с.

59. *Черник Б.П.* Эффективное участие в образовательных выставках: научно-практическое пособие. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2001. – 199 с.

60. *Шелест И.Р.* Современное состояние организации свободного времени курсантов в вузах Министерства Обороны Российской Федерации // Научно-информационный журнал Армия и общество. 2009. № 3. С. 77-81.

61. *Шимина А.Н.* Философские основы образования. – Воронеж: ВГПУ, 1999. – 118 с.

62. *Kohlberg L.* From Is to Ought: how to commit the naturalistic fallacy and get away with it in the study of moral development // (Ed.) Mischell T. Cognitive Development and Epistemology. – N.Y., 1971.

63. *Skinner B.F.* Reflections on Behaviorism and Society. Englewood Cliffs. – NJ: Prentice-Hall, 1978.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Аннотация к программе «Педагогическая компетентность преподавателя вуза МВД России: профессионально-нравственный аспект»

1. Место дисциплины в структуре повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

Курс «Педагогическая компетентность преподавателя вуза МВД России: профессионально-нравственный аспект» занимает ведущее место в системе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вуза МВД России. Его изучение в рамках служебной подготовки преподавателей ведомственного вуза обусловлено необходимостью подготовки личного преподавательского состава института МВД к компетентной профессиональной педагогической деятельности в ведомственных вузах с учетом реформирования системы высшего образования, российской полиции и потребностей общества в высоконравственных полицейских. Предлагаемый курс направлен на знакомство преподавателей с научными подходами в организации профессионально-педагогической подготовки курсантов в вузах МВД России, проблемами развития личности курсантов, их саморазвития и самовоспитания в профессионально-нравственном плане, факторами и условиями, возрастными и индивидуальными характеристиками личности курсантов, а также с ведущими характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемыми в системе профессионального образования в ведомственных вузах.

Данный курс изучается параллельно с другими дисциплинами в рамках служебной подготовки преподавателей в вузе МВД России и предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих повышение акмеолого-педагогической компетентности преподавателей вуза МВД России в области реализации профессионально-нравственной подготовки курсантов, которая влияет на сформированность профессиональной нравственности курсантов и обуславливает проявление субъектных творческих характеристик личности преподавателя в системе профессионального образования в вузах МВД России.

В структуре дисциплины «Педагогическая компетентность преподавателя вуза МВД России: профессионально-нравственный аспект» выделяются следующие модули: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Педагогика высшей школы», «Профессионально-нравственная подготовка курсантов».

Курс рассчитан на 72 часа, из них 12 часов – лекций, 24 часа – практические занятия. Самостоятельная работа преподавателей составляет 36 часов. Преподаватели выполняют реферат, сдают зачет.

2. Цели освоения дисциплины

Образовательные цели:

формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; формирование способности анализировать мировоззренческие, социально-, профессионально-, нравственно- и личностно значимые философские проблемы; формирование способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами морали и нравственности, толерантности, диалога и сотрудничества.

Профессиональные цели:

подготовка к осознанию социальной значимости своей профессии, обладанию мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; формирование готовности применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в целом и профессионально-нравственной подготовки курсантов, в частности; формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать комплексное представление о педагогической деятельности в высшей школе;
- 2) подготовить преподавателей вуза МВД России к реализации технологии профессионально-нравственной подготовки курсантов;
- 3) сформировать научное представление о целостном профессионально-педагогическом процессе;
- 4) сформировать готовность к осуществлению профессионально-нравственного взаимодействия с курсантами в служебное и внеслужебное время;
- 5) сформировать мотивацию к непрерывному профессиональному педагогическому самообразованию и самосовершенствованию.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Преподаватель вуза МВД России должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью понимать значение культуры, морали и нравственности как форм человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами морали и нравственности, толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-1);

– готовностью к профессионально-нравственному взаимодействию с коллегами в служебном коллективе, к работе в служебном коллективе (ОК-2);

– готовностью использовать нормативные правовые документы в области профессионально-нравственной подготовки курсантов в своей профессиональной деятельности (ОК-3);

– готовностью к толерантному восприятию социальных, культурных, морально-нравственных различий курсантов, уважительному отношению к про-

фессионально-нравственному наследию и культурным традициям ведомственного вуза и системы МВД России (ОК-4).

3.2. Преподаватель вуза МВД России должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

– осознанием профессионально-нравственной значимости своей профессиональной педагогической деятельности (ОПК-1);

– обладанием положительной мотивацией к систематическому самосовершенствованию в области профессиональной нравственности (ОПК-2);

– **в области педагогической деятельности:**

– готовностью применять современные инновационные методики и технологии, методы диагностирования достижений курсантов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе МВД России и реализации профессионально-нравственной подготовки курсантов (ПК-1);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов профессионально-нравственного становления курсантов (ПК-2);

– способностью организовывать сотрудничество курсантов, поддерживать активность и креативность, самостоятельность курсантов в процессе их профессионально-нравственной подготовки (ПК-3).

– **в области научно-исследовательской деятельности:**

– способностью организовать научно-исследовательскую деятельность курсантов в профессионально-нравственной области с учетом особенностей образовательного процесса в вузе МВД России, задач воспитания и развития личности (ПК-4);

– способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности и профессионально-нравственной подготовке курсантов основные методы научного исследования (ПК-5).

4. Дидактические единицы дисциплины

Введение в профессионально-педагогическую деятельность. Государственная политика РФ в области образования. Модернизация российского образования и ее законодательная база. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогической деятельности. Ведущие тенденции в организации педагогического процесса и педагогической деятельности. Проблема совершенствования педагогического процесса. Компетентность преподавателя. Этапы профессионального становления и формирования компетентности преподавателя. Новые требования к компетентности преподавателя в условиях реформирования и инновационных преобразований высшей школы. Характеристика структурных компонентов педагогической компетентности преподавателя.

Педагогика высшей школы. Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза. Общее понятие о процессе обучения и процессе научного познания в условиях вуза. Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза. Методологические подходы взаимодействия преподавателей и

курсантов в высшей школе. Содержание вузовского образования. Понятие о содержании вузовского образования. Системный подход к содержанию образования. Цели профессионального образования. Учебный план. Учебная программа. Государственный стандарт в вузовском образовании. Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса. Формы и методы обучения в вузе. Особенности организации познавательной деятельности в вузе. Классификация и характеристика современных организационных форм обучения в вузе. Классификация методов обучения в вузовской дидактике. Понятие о педагогической технологии. Контроль и оценка знаний курсантов. Значение контроля и оценки знаний курсантов. Специфические особенности организации контроля знаний курсантов в условиях вуза. Средства технического контроля.

Профессионально-нравственная подготовка курсантов. Профессионально-нравственное содержание деятельности курсантов. Понятие нравственности в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Понятие этики и профессиональной культуры сотрудников правоохранительных органов. Сущность, содержание и оценка профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России. Нравственное формирование личности будущего сотрудника правоохранительных органов. Нравственные категории и их соотношение с будущей профессиональной деятельностью курсантов. Критерии процесса и результата профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России. Организация процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России. Модель процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов. Технология процесса профессионально-нравственной подготовки курсантов. Формирование проектировочных, организационно-технологических, коммуникативно-регуляционных, контрольно-оценочных и аналитико-рефлексивных компетенций преподавателя в области профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России.

**Аннотация к программе
«Профилактика профессионально-нравственного выгорания
преподавателей вуза МВД России»**

Цель: профилактика и устранение последствий профессионально-нравственного выгорания преподавателей вуза МВД России.

Задачи:

1. Выявление факторов профессионально-нравственного выгорания преподавателей вуза МВД России.
2. Создание условий для формирования навыков профессионально-нравственной саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием.
3. Содействие развитию навыков позитивного самовосприятия посредством социально-культурной деятельности.
4. Содействие установлению благоприятного морально-психологического климата в служебном коллективе вуза МВД России.
5. Определение внешних и внутренних ресурсов повышения профессиональной нравственности преподавателей вуза МВД России и поиск возможностей их использования.

Сроки внедрения: 1 занятие в неделю продолжительностью 1 час в течение 2 месяцев.

Направления реализации программы

1. Диагностическое направление

1. Выявление негативных факторов, способствующих профессионально-нравственному выгоранию морально-психологического климата и личности в условиях образовательной среды вуза МВД России.
2. Проведение бесед с преподавателями вуза МВД России по поводу осуществления различных направлений профессиональной деятельности в вузе с целью изучения и анализа трудностей, возникающих у преподавателей при осуществлении различных видов профессиональной деятельности (учебной, служебной, научно-исследовательской, воспитательной и др.). Учет пожеланий и рекомендаций преподавателей, направленных на оптимизацию морально-психологического климата в вузе МВД России.
3. Опрос, сориентированный на выявление мотивации преподавательской деятельности в ведомственном вузе.
4. Анкетирование, направленное на изучение проявлений и факторов профессионально-нравственного выгорания преподавателей вуза МВД России.

2. Релаксационное направление

1. Создание условий для гармонизации внутреннего мира преподавателей, ослабления их психической напряженности и повышения эмоциональной устойчивости с помощью двигательных, ритмических, дыхательных упражнений, восприятия и исполнения музыки, творческих заданий, музыкальных медитаций.

2. Организация тренинговых реабилитационных упражнений, направленных на создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе и основанных на добровольном участии, новизне, самораскрытии и активности участников, диалогизации взаимодействия, доверительности, конфиденциальности, открытости и искренности членов группы.

3. Ценностное направление

1. Формирование ценностной установки на сознательное соблюдение профессионально-нравственных принципов и норм с помощью использования формул самовнушения.

2. Создание условий для развития у преподавателей морально-психологической устойчивости и деловой направленности, выработки профессионально-нравственного иммунитета к негативным воздействиям окружающей среды, в том числе преступной и криминальной субкультуры с помощью действий децентрации, перевоплощения и т.д.

3. Информирование преподавателей о признаках и последствиях негативных изменений личности в профессионально-нравственной сфере.

4. Культурно-воспитательное направление

1. Создание условий для воспитания у преподавателей высокой общей и профессионально-нравственной культуры, эстетического вкуса посредством приобщения к культурному наследию различного характера.

2. Организация активного культурного отдыха преподавателей с частичным или полным изменением социально-психологического фона общения.

3. Создание условий для осознания изменений, произошедших в ходе реализации программы, и определения внутренних и внешних ресурсов для предотвращения профессионально-нравственного выгорания.

Результаты реализации программы

1. Устранение последствий профессионально-нравственного выгорания преподавателей вуза МВД России.

2. Установление благоприятного морально-психологического климата в служебном коллективе вуза МВД России.

3. Повышение уровня профессионально-нравственной устойчивости, культуры и саморегуляции преподавателей вуза МВД России.

Аннотация к авторской рабочей программе факультатива «Профессионализм и нравственность полицейского»

1. Место факультатива в структуре ООП ВО

Государственные образовательные стандарты высшего образования по специальностям 40.03.01 «Юриспруденция», 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» наряду с общепрофессиональными компетенциями предъявляют к полицейским особые нравственные требования. Выпускник вуза МВД России должен обладать профессиональной нравственностью, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности. Достижению этих целей во многом способствует изучение факультатива «Профессионализм и нравственность полицейского».

Данный факультатив является частью, практическим дополнением к дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» (С.1.1.5), предусмотренной базовой частью гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин С. 1. Его изучение обусловлено необходимостью подготовки курсантского состава института МВД России к грамотной, профессиональной и нравственной деятельности в правоохранительных органах. Предлагаемый курс направлен на привитие курсантам профессионально-нравственных ценностей, традиций, на создание образа-идеала высоконравственного полицейского, на актуализацию нравственно-ценностных качеств курсантов, постоянного самосовершенствования в области профессионально-нравственной подготовки с целью формирования нравственных качеств, нравственного поведения и умения ориентироваться в сложных профессиональных и жизненных ситуациях с позиций норм морали и нравственности.

Работа в рамках факультатива предполагает тесную взаимосвязь с другими дисциплинами, изучаемыми в вузе: философией, теорией государства и права, психологией, педагогикой и др. Данный факультатив реализуется после изучения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» и предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих повышение уровня профессиональной нравственности курсантов, сформированность которой обуславливает проявление профессионально-нравственного сознания, профессионально-нравственных отношений и чувств, профессионально-нравственного поведения курсантов в служебной и внеслужебной сферах.

В структуре факультатива «Профессионализм и нравственность полицейского» выделяются два образовательных блока: теория, практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование профессиональной нравственности курсантов, их деятельностно-практического опыта профессионально-нравственного поведения при решении профессионально ориентированных оперативно-служебных задач.

Факультатив рассчитан на 36 часов, из них 4 часа – лекции, 14 часов – практические занятия. Самостоятельная работа курсантов составляет 18 часов. В рамках работы факультатива курсанты сдают зачет в виде презентации индивидуальной стратегии профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России.

Периодичность занятий факультатива – 2 раза в месяц.

2. Цели освоения факультатива

Образовательные цели:

формирование способности анализировать мировоззренческие, социально-, профессионально-, нравственно- и личностно значимые философские проблемы; формирование способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами морали и нравственности, толерантности, диалога и сотрудничества.

Профессиональные цели:

подготовка к осознанию профессионально-нравственной значимости своей профессии, обладанию позитивной мотивацией к ее осуществлению; формирование профессиональной нравственности, проявляющейся в служебном и внеслужебном поведении курсантов; формирование профессионально-нравственных качеств личности курсантов.

Задачи факультатива:

- 1) формировать нравственные знания, убеждения, идеалы курсантов, их моральные потребности и эталоны профессионально-нравственного поведения;
- 2) способствовать формированию нравственных чувств и созидательного отношения к себе, другим, профессии;
- 3) способствовать интеграции общечеловеческих и профессионально-личностных ценностей, оценке и принятию моральных требований и норм в профессионально ориентированной деятельности;
- 4) формировать эмоционально-волевую устойчивость курсантов в профессионально-ориентированной деятельности;
- 5) способствовать формированию рефлексии профессионально ориентированной деятельности с позиций норм морали и нравственности;
- 6) формировать нравственные привычки и нравственную автономию в решении конфликтных ситуаций;
- 7) способствовать формированию стремления к профессионально-нравственному самосовершенствованию.

3. Требования к результатам освоения факультатива

3.1. Курсант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1);

– способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-2);

– способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-3);

– способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-5);

– способностью проявлять непримиримость к коррупционному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры (ОК-6);

– способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-7);

– способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-8);

– способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности (ОК-11).

3.2. Курсант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

– *в области правотворческой деятельности*: способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-6);

– *в области экспертно-консультационной деятельности*: способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-8);

– *в области правоохранительной деятельности*: способностью обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства (ПК-10); способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и за-

щищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав (ПК-11); способностью осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-16); способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-20); способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-21);

– в области организационно-управленческой деятельности: способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-23); способностью организовать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-24); способностью выявлять и содействовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе (ПК-25);

– в области научно-исследовательской деятельности: способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-26); способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов (ПК-27); способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам исследования (ПК-28);

– в области педагогической деятельности: способностью осуществлять правовое воспитание (ПК-30).

4. Дидактические единицы дисциплины

Теория профессионализма и нравственности полицейского

Понятие профессиональной нравственности в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Нравственные категории и их соотношение с будущей профессиональной деятельностью курсантов.

Практика профессионализма и нравственности полицейского

Практикум по формированию стремления к профессионально-нравственному самосовершенствованию. Практикум по формированию нравственных знаний, убеждений, идеалов курсантов, их моральных потребностей и эталонов профессионально-нравственного поведения. Практикум по формированию нравственных чувств и созидательного отношения к себе, другим, к профессии. Практикум по интеграции общечеловеческих и профессионально-личностных ценностей, оценке и принятию моральных требований и норм в профессионально ориентированной деятельности. Практикум по формированию эмоционально-волевой устойчивости курсантов в профессионально-ориентированной деятельности. Практикум по формированию рефлексии профессионально ориентированной деятельности с позиций норм морали и нравственности. Практикум по формированию нравственных привычек и нравственной автономии в решении конфликтных ситуаций.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Ерошников Николай Викторович,
кандидат педагогических наук;
Ерошenkova Елена Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент

**Профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательных
организациях системы МВД России**

Учебное пособие

Редактор ***Ю.Н. Удалова***
Техн. редактор ***Т.Л. Ковалева***

Подписано в печать 2017 г., формат бумаги 60x90/16, уч.изд.л. 7,5,
бумага офсетная, печать трафаретная
Тираж 42 экз., заказ № 9

Отпечатано в отделении полиграфической и оперативной печати
Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина
г. Белгород, ул. Горького, 71

ISBN 978-5-91776-174-9

