

АДМИНИСТРАЦИЯ ГУБЕРНАТОРА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**КОМИССИЯ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ
ИХ ПРАВ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МВД РОССИИ ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА**

**ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ**

**Материалы
региональной научно-практической конференции**

31 марта 2016 г.

**Белгород
Белгородский юридический институт МВД России
имени И.Д. Путилина
2016**

ББК 67.518.0
Ж 63

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Бел ЮИ МВД России
имени И.Д. Путилина

Жестокое обращение в семье как фактор девиантного поведения детей и подростков: теоретический и практический аспекты проблемы : материалы региональной научно-практической конференции 31 марта 2016 г. – Белгород : Бел ЮИ МВД России имени И. Д. Путилина, 2016. – 108 с.

Организационный комитет

Председатель организационного комитета:

Епишев Ю.Е. – заместитель начальника управления по взаимодействию с правоохранительными, судебными и контрольно-надзорными органами Администрации Губернатора области.

Члены организационного комитета:

Процевская Н.А. – консультант отдела по взаимодействию с контрольно-надзорными органами управления по взаимодействию с правоохранительными, судебными и контрольно-надзорными органами Администрации Губернатора области;

Гайдукова С.П. – консультант отдела по взаимодействию с контрольно-надзорными органами управления по взаимодействию с правоохранительными, судебными и контрольно-надзорными органами Администрации Губернатора области;

Катаева О.В. – начальник кафедры управления и административной деятельности органов внутренних дел Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, кандидат юридических наук, доцент;

Шарутенко В.Н. – начальник научно-исследовательского отдела (Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина);

Колесникова О.А. – научный сотрудник отделения организации научно-исследовательской работы научно-исследовательского отдела (Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина).

В сборнике представлены материалы, которые освещают теоретические аспекты проблемы жестокого обращения с детьми в семье, и представляют опыт работы специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Белгородской области в сфере профилактики жестокого обращения с детьми и оказания им необходимой помощи.

ББК 67.518.0

© РИО Бел ЮИ МВД России
имени И.Д. Путилина, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Резолюция научно-практической конференции	5
Пярых Г.А. Актуальные проблемы в области реализации права ребенка на защиту от насилия и жестокого обращения	7
Катаева О.В. Современные проблемы совершенствования правовой основы профилактики семейного насилия в отношении несовершеннолетних	13
Агаркова И.Н. Жестокое обращение в семье как фактор девиантного поведения детей и подростков	16
Дорофеева Ж.П., Карагодин А.В. Жестокое обращение с детьми: гендерный аспект	20
Бурлака С.А., Ягодин Р.С. Нарушение эмоциональных коммуникаций в семье и жестокость по отношению к ребенку как факторы формирования личности преступника	24
Тищенко И.В. Жестокое обращение с детьми как вид противоправного поведения родителей: причины и последствия	28
Юрченко Е.В. Жестокое обращение в семье с позиции патопсихологии	31
Устюгова И.А., Сухогузова И.Г. Психологические аспекты жестокости в детско-родительских отношениях	34
Столбина Л.В. Ювенальная юстиция: вчера, сегодня, завтра	37
Викторова Е.А. Роль образовательной среды в предотвращении жестокого обращения с детьми	42
Писарева В.Ю. О работе телефона доверия по вопросу жестокого обращения в семье	46
Селин Б.Н., Селина И.А. Взаимодействие полиции с семьями – жертвами бытового насилия (из практики работы британской полиции)	50
Кокорева Н.А. Проблемы осуществления полицией профилактики дебоширства и насилия в семье	55
Баранов С.А. О некоторых проявлениях жестокой бытности подростков: неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, соединенное с их жестоким обращением, и суицид подростков	59

Негомодзянов А.Р., Куценко Г.П.	
Практика предупреждения неблагополучия с детьми в семьях выпускников Ра- зуменского детского дома	62
Зубарева Н.Н.	
О взаимодействии субъектов системы профилактики Старооскольского город- ского округа по предупреждению семейного неблагополучия	65
Дуброва И.В.	
Межведомственное взаимодействие на территории муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» по предупреждению жестокого обраще- ния в семье	70
Викторова Е.А., Смирнова Т.А.	
Организация кризисной психологической помощи как условие профилактики жестокое обращения с детьми	74
Акапьев В.Л., Пацека И.М.	
Использование групповой работы в развитии психологической компетентности и разрешении конфликтных ситуаций	78
Перова Е.В.	
Методы арт-терапии как средство сопровождения и реабилитации детей-сирот – жертв жестокого обращения	81
Мельник Е.А.	
Программа профилактики жестокого обращения и насилия над несовершеннолет- ними «Детство без жестокости» (из опыта работы МБУ Губкинского городского округа «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»)	84
Бурьянова Н.А.	
Социально-педагогическая деятельность по профилактике насилия над ребенком в семье	88
Куцая Н.И., Бокова А.З.	
Жестокое обращение в семье с детьми и подростками: алгоритм работы совре- менной школы	91
Котляр В.А.	
Формы социально-педагогической работы с семьей по профилактике девиант- ного поведения и предотвращению жестокого обращения с детьми	95
Филимонова Ю.К.	
Работа педагога-психолога в системе образовательного учреждения по предот- вращению жестокого обращения с детьми	98
Процевская Н.А.	
О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершенно- летних и защите их прав в Белгородской области	101

**РЕЗОЛЮЦИЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ»**

В работе Конференции приняли участие представители органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Белгородской области, представители органов исполнительной власти, уполномоченный по правам человека в Белгородской области, уполномоченный по правам ребенка в Белгородской области, представители научного сообщества, следственного управления Следственного комитета России по Белгородской области, УМВД России по Белгородской области, областной прокуратуры, Белгородской и Старооскольской епархии, слушатели Белгородского юридического института имени И.Д. Путилина, а также средства массовой информации (более 200 человек).

В ходе работы Конференции уделялось внимание как теоретическому освещению проблемы жестокого обращения с детьми в семьях, так и накопленному опыту работы в сфере оказания помощи детям, пережившим насилие, использованию современных форм и методов работы в данном направлении деятельности.

Отмечалось, что семейное воспитание является определяющим фактором дальнейшей жизни ребенка, так как определяет его психическое и нравственное развитие. Проблема домашнего насилия как одна из причин становления несовершеннолетних на противоправный путь признана участниками Конференции актуальной и социально значимой.

Жестокое обращение с детьми в семье или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на развитие, здоровье и жизнь ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних.

Приоритетным направлением в деле защиты прав детей признано своевременное реагирование на каждый конкретный случай нарушения прав ребенка, осуществление системной работы по профилактике социального сиротства, детской беспризорности и безнадзорности и формирование в обществе атмосферы неприятия любых проявлений жестокости по отношению к ребенку.

Участники Конференции отметили, что для решения обозначенных проблем и достижения эффективных результатов в работе по профилактике жестокого обращения и семейного неблагополучия, своевременного выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении, необходимо слаженное взаимодействие всех заинтересованных структур и ведомств, широкое социальное партнерство, включая телефоны доверия, правоохранительные органы, областные и территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, службу содействия уполномоченному по правам ребенка в Белгородской области, органы опеки и попечительства, психологические

службы, учреждения социальной сферы и другие государственные органы и общественные организации.

На межведомственной основе должна действовать система, которая включала бы в себя проведение мониторинга уровня насилия в семьях и детских учреждениях, раннюю диагностику семейного неблагополучия, планирование и реализацию необходимого комплекса мер по обеспечению соблюдения прав ребенка и восстановлению нарушенных прав, а также предоставление правовой и реабилитационной помощи каждому ребёнку, ставшему жертвой жестокого обращения или преступных посягательств, гарантирование всем жертвам насилия свободного доступа к консультированию и поддержке, обеспечение надлежащей защиты детям, являющимся жертвами насилия в семье.

Кроме того, важно продолжить профилактическую работу психолого-педагогического и правового характера в образовательных организациях по предотвращению насилия, повышению родительской грамотности в вопросах воспитания детей.

Не менее важны популяризация семейных ценностей и укрепление института семьи, активное привлечение детей и родителей к организованному совместному досугу и творчеству. В этих целях следует активно задействовать в мероприятиях, направленных на пропаганду и повышение престижа семейного образа жизни, средства массовой информации и общественные организации.

Необходимо продолжать работу по формированию в общественном сознании понимания недопустимости жестокого обращения с детьми, значимости ответственного родительства и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия.

В связи с этим следует рассмотреть возможность введения в общеобразовательных организациях предмета «Этика и психология семейной жизни» с целью формирования у детей уважительного отношения к семье, семейным ценностям, воспитания качеств семьянина и подготовки их к будущей семейной жизни.

Необходимо более широко информировать граждан о существующей ответственности за действия, направленные против детей, о правилах безопасности для детей, о возможных формах помощи и реабилитации в случаях совершения насилия в отношении несовершеннолетних. В этих целях необходимо размещать в шаговой доступности сведения о существующих в области телефонах доверия, службах психологической помощи семье и детям, кризисных центрах и других органах и учреждениях, оказывающих помощь несовершеннолетним и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Резолюция принята участниками конференции 31 марта 2016 года

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА РЕБЕНКА НА ЗАЩИТУ ОТ НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

Пятых Г.А.,

уполномоченный по правам ребенка в Белгородской области

Наилучший способ борьбы с насилием в отношении детей – это его предотвращение. Здесь каждый должен сыграть свою роль, однако основную ответственность должно нести государство. Сюда входит запрещение всех видов насилия в отношении детей независимо от того, где оно происходит, и кто является виновником, а также инвестирование программ по профилактике насилия с целью устранения его причин. Люди должны отвечать за свои действия, однако прочные юридические основы необходимы не только для принятия санкций, но и для передачи мощного и однозначного сигнала о том, что общество просто не допустит какого-либо насилия в отношении детей.

Насилие в отношении детей включает в себя физическое и психологическое насилие, дискриминацию, недосмотр и жестокое обращение, начиная от телесных и унижающих достоинство ребенка наказаний дома до полового насилия вне дома. В этот перечень входят использование средств физического удерживания в детских медицинских учреждениях, жестокое обращение со стороны сотрудников правоохранительных органов, жестокое обращение и отсутствие должного внимания в детских интернатных учреждениях, теракты, детоубийства.

Еще в 2006 году после всеобъемлющего анализа данного вопроса Комитет ООН призвал все страны выполнить 12 рекомендаций:

1. *Повысить заинтересованность и расширить деятельность на национальном и местном уровнях.* Рекомендация касается учреждения национального координатора по вопросам насилия в отношении детей, запуск в масштабах страны процесса планирования действий по искоренению насилия в отношении детей.

2. *Запретить все виды насилия в отношении детей.* Проведение законодательных реформ, включая реализацию законов, запрещающих все виды насилия в любой обстановке, в том числе все виды телесных наказаний, традиционные практики, отрицательно влияющие на здоровье детей (ранние и насильственные браки), практику калечащих операций на женских половых органах, сексуальное насилие, пытки, унижающие наказания.

3. *Уделять первостепенное внимание профилактическим мерам.* Устранение источников возникновения насилия, а также непосредственных факторов риска.

4. *Содействовать пропаганде ненасильственных ценностей и повышению осведомленности.* Рекомендация касается создания в обществе атмосферы нетерпимого отношения к насилию над детьми, необходимо не допускать случаев попустительства или равнодушия, проводить информационные кампании по пропаганде ненасильственных ценностей и защите прав детей.

5. *Наращивать потенциал всех, кто работает с детьми и в интересах детей.* Цель – повышение эффективности профилактических мероприятий, а также выявление и пресечение случаев насилия над детьми.

6. *Предоставлять услуги по реабилитации и социальной реинтеграции.* Рекомендация касается предоставления доступных и универсальных медицинских и социальных услуг с учетом интересов детей, включая оказание юридической помощи детям и семьям.

7. *Обеспечить участие детей.* Рекомендация касается необходимости государствам-участникам и их партнерам активно содействовать участию детей в общественной жизни, с уважением относиться к их взглядам и мнению.

8. *Создавать доступные и доброжелательные к детям уведомительные механизмы и услуги.* Рекомендация касается создания для детей, их представителей и других лиц безопасных, хорошо известных, конфиденциальных и доступных механизмов уведомления о случаях насилия в отношении детей.

9. *Добиваться ответственности за содеянное и покончить с безнаказанностью.* Рекомендация касается мер по созданию в обществе атмосферы доверия к системе правосудия посредством привлечения к судебной ответственности всех лиц, виновных в совершении насилия в отношении детей.

10. *Рассмотреть вопросы, связанные с гендерным аспектом насилия в отношении детей.* Рекомендация касается той существенной роли, которую играет половая идентичность в случаях насилия в отношении детей. Государства – участники должны содействовать защите прав женщин и девушек и бороться со всеми проявлениями дискриминации по признаку пола, что следует рассматривать как часть всесторонней стратегии по профилактике насилия.

11. *Разработать и создать национальные механизмы по сбору данных и проведению исследований.* Рекомендация касается необходимости повысить эффективность функционирования механизмов по сбору данных и информационных систем в контексте национальных планов проведения исследований с использованием согласованных международных индикаторов, уделяя при этом особое внимание социально незащищенным группам населения.

12. *Повысить заинтересованность в решении этой проблемы на международном уровне.* Рекомендация касается необходимости ратификации государствами – участниками международных договоров и реализации международных норм, в отношении которых была достигнута договоренность.

В рекомендациях нашли отражение следующие основные выводы, сделанные по результатам исследования ООН:

а) не может быть оправдано никакое насилие в отношении детей. Дети никогда не должны быть защищены менее, чем взрослые;

б) все виды насилия в отношении детей могут быть предотвращены. Государства должны инвестировать средства в разработку и реализацию научно обоснованной политики и программ, направленных на решение проблемы по устранению факторов, вызывающих насилие в отношении детей;

в) государства несут основную ответственность за отстаивание прав детей на защиту и получение доступа к услугам, а также за оказание поддержки

семьям, способствующей созданию безопасной для детей среды обитания, где они окружены любовью и заботой;

г) государства обязаны обеспечить привлечение виновных лиц к ответственности за содеянное в соответствии с законом в каждом случае насилия в отношении детей;

д) уязвимость детей перед насилием связана с их возрастом и развивающимися способностями. Некоторые дети особенно уязвимы в силу их гендерной, расовой и этнической принадлежности, ограниченных возможностей или социального статуса;

е) дети имеют право свободно выражать свои взгляды, причем эти взгляды должны учитываться государством в проводимой им политике и при разработке программ.

Следует отметить значительный прогресс в части реализации в РФ рекомендаций Комитета ООН по правам ребенка. В 2009 г. по поручению Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике стартовала Общенациональная информационная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми. Кампания приобрела особую значимость в связи с возрастающей озабоченностью общества проблемой насилия над детьми и высоким уровнем преступлений в отношении несовершеннолетних. Ее возглавил Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Задача кампании – формирование в обществе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к детям в родных и приемных семьях, интернатных учреждениях, школах и на улицах.

Основные направления информационной кампании, которые актуальны и сейчас:

– *ответственное родительство*: формирование ценности ответственного родительства и поддержка родителей, которые хотят воспитывать детей без применения насилия;

– *детский телефон доверия*: поддержка работы детского телефона доверия, формирование инфраструктуры для оказания помощи детям;

– *совершенствование законодательства*: ужесточение мер в отношении тех, кто наносит вред детям.

Приоритетное направление в деле защиты прав детей – это своевременное реагирование на каждый конкретный случай нарушения прав ребенка, осуществление системной работы по профилактике социального сиротства, детской беспризорности и безнадзорности и формирование в обществе атмосферы неприятия любых проявлений жестокости по отношению к ребенку.

В 2012 году разработана и принята на российском и региональных уровнях Стратегия действий в интересах детей, в 2015 году – концепция семейной политики РФ; дополнена ст. 242.1 УК РФ («Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних») нормой, предусматривающей ответственность за хранение детской порнографии; в 2013 году в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации» внесены изменения – добавлена статья 14.2 «О мерах противодействия торговли детьми и эксплуатации детей»; рассмотрен вопрос о возможности присоединения Российской Федерации к Европейской Конвенции о киберпреступности от 23 ноября 2001 г. Конвенция предусматривает ряд составов преступлений, которые касаются борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации, в том числе связанных с детской порнографией; приняты меры по ратификации Российской Федерацией Факультативного протокола к Конвенции ООН о правах ребенка, касающегося торговли детьми, детской проституции и детской порнографии.

Несмотря на то, что почти все рекомендации ООН были взяты на вооружение в России и получили реальное воплощение в ряде нормативных актов, ситуация до сих пор вызывает неподдельное беспокойство, иначе мы бы сегодня не затрагивали эту тему.

В 2015 году служба содействия уполномоченному по правам ребенка в Белгородской области попыталась проанализировать опыт других субъектов Российской Федерации по профилактике преступлений против половой свободы и неприкосновенности несовершеннолетних и жестокого обращения с ними. Информация была получена из 22 регионов. Деятельность в указанном направлении в регионах осуществляется на основе межведомственного взаимодействия правоохранительных, надзорных, территориальных подразделений федеральных и региональных органов исполнительной власти. В некоторых субъектах разработаны и приняты нормативные правовые акты о межведомственном взаимодействии по противодействию жестокому обращению, оказанию помощи и сопровождению несовершеннолетних пострадавших от преступных посягательств, реализуются программы и подпрограммы при участии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике жестокого обращения с детьми и реабилитации пострадавших несовершеннолетних.

В Архангельской области в 2014 году открыто виктимологическое отделение, которое осуществляет работу, в том числе и по профилактике преступлений против половой свободы и неприкосновенности несовершеннолетних.

На территории Курской области действует региональный закон «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Курской области», на территории Брянской – закон «Об отдельных мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, защите их от факторов, негативно влияющих на физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие».

В Орловской области выработана система ранней профилактики семейного неблагополучия: используются технологии участковой социальной службы, создаются мобильные бригады экстренного реагирования, разработаны и апробированы технологии «Ранняя профилактика социального сиротства», «Оказание экстренной социальной, психологической и правовой помощи подросткам и членам их семей в сети Интернет».

В Калужской области организована работа службы «Социальный патруль», в настоящее время действует 14 подразделений данной службы.

В Республике Хакасия ведется работа с лицами, состоящими под административным надзором в отделениях внутренних дел, имеющими непогашенную или неснятую судимость за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы, устанавливается ограничение пребывания в определенных местах, посещения массовых мероприятий и участия в них.

Относительно практики применения жестокого обращения во время содержания детей под стражей или предварительного заключения (к счастью, в Белгородской области таких случаев не зафиксировано, но в других регионах такие факты есть), принимаются меры для предотвращения пыток, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания, в частности посредством проведения мероприятий по профессиональной подготовке работников правоохранительных органов; по расследованию фактов пыток, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания в отношении детей и несовершеннолетних, а также судебному преследованию и наказанию лиц, совершающих эти акты.

Вызывает обеспокоенность и тот факт, что телесные наказания остаются социально приемлемыми и применяются в семьях и в альтернативных системах попечения о детях, а также в детских учреждениях.

Системная работа в плане профилактики имеет несколько направлений деятельности.

1. Мониторинг ситуации включает в себя:

- проведение исследования с целью оценки уровня насилия в семьях и детских учреждениях;
- введение эффективных процедур получения сообщений о фактах насилия и расследования случаев насилия, а также принятия поступающих от детей жалоб о случаях физического и эмоционального насилия;
- установление порядка сбора информации обо всех случаях насилия и жестокого обращения в отношении детей, включая сведения о детях, признанных потерпевшими, а также о тех случаях, когда уголовные дела не возбуждались (лишение родительских прав, привлечение к административной ответственности, прекращение уголовного преследования по нереабилитирующим обстоятельствам);
- разработка и внедрение единых методов оценки и сбора информации (оценка угрозы жизни и здоровью ребенка, протокол интервью, оценка физического и психического состояния ребенка и положения в семье);
- оказание всемерной поддержки проведения научно-исследовательских работ по проблеме насилия над детьми.

2. Внесение изменений в законодательство:

- изменения в Семейном и Гражданском процессуальном кодексе, направленные на защиту прав детей при возникновении между родителями споров об их воспитании;

– закрепление в уголовном законодательстве понятия «малолетний возраст потерпевшего», а не только заведомую для виновного его беспомощность, в качестве обстоятельства, отягчающего наказание;

– закрепление ответственности родителей и опекунов (попечителей) за нарушение ограничений для детей в доступе к информации, способной нанести вред их физическому и психическому здоровью;

– уточнить понятие жестокого обращения в диспозиции ст. 156 УК РФ, поскольку применение действующей нормы вызывает многочисленные трудности;

– дополнение ст. 242.1 УК РФ («Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних») нормой, предусматривающей ответственность за просмотр детской порнографии, а также за запрос в Интернете, скачивание на компьютер, передачу по почте, распространение адресов ресурсов, содержащих порнографию;

– разработка закона о создании базы данных лиц, привлекавшихся к ответственности за насилие над детьми и жестокое обращение с ними;

– усовершенствование механизма подачи жалоб детьми, а также предоставление детям возможности подавать жалобы без содействия законного представителя.

3. Помощь и реабилитация детей, пострадавших от жестокого обращения:

– гарантирование всем жертвам насилия свободного доступа к консультированию и поддержке с дальнейшей реабилитацией и реинтеграцией;

– обеспечение надлежащей защиты детям, являющимся жертвами насилия в семье;

– введение занятия по реабилитации детей – жертв насилия в программу подготовки сотрудников правоохранительных органов;

– информирование и обучение специалистов (раннее выявление, документирование, права и границы ответственности специалистов разных ведомств, современные технологии защиты и помощи).

4. Проведение информационной кампании в СМИ:

– проведение кампаний по повышению осведомленности и просвещению населения о недопустимости телесных наказаний и содействие его активному участию в деле введения ненасильственных форм дисциплинарного воздействия; о пагубных последствиях дурного обращения с детьми и о программах профилактики насилия над детьми, включая программы, побуждающие семьи применять позитивные, ненасильственные дисциплинарные меры;

– информирование об ответственности за применение насилия над детьми и жестокого обращения с ними, о деятельности различных социальных служб и учреждений, служб экстренной помощи детям и семьям (телефонам доверия, «горячим линиям» и др.);

– разработка и проведение кампании по повышению самосознания у детей, развитию у них чувства собственного достоинства и значимости.

5. Формирование позитивной роли родительства:

– разработка системы транслирования положительных примеров выполнения родителями обязанностей по ненасильственному воспитанию детей, созданию в семье благоприятного психологического климата, атмосферы любви и взаимопонимания;

– создание площадки для обсуждения ненасильственных методов воспитания в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, а также для встреч родителей и обмена между ними положительным опытом по воспитанию детей;

– разработка программы для проведения общественного диалога о ключевых ценностях и перспективах по воспитанию в семье.

Думается, что, если в нашем обществе применить комплексный подход к решению проблемы, то данное социальное явление будет устранимо.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Катаева О.В.,

кандидат юридических наук

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

27 марта 2015 г. на заседании Правительственной комиссии по профилактике правонарушений ответственный секретарь Правительственной комиссии по профилактике правонарушений, начальник ГУОООП МВД России Ю.К. Валяев подчеркнул, что преступление в семье – наиболее опасная форма агрессии. В основном потерпевшие от данного вида преступлений – женщины и несовершеннолетние. При этом возросло число несовершеннолетних, ставших объектом насилия со стороны родителей. Это очень тревожная статистика¹.

Отечественными учеными сегодня приводятся статистические данные о фактах насилия в каждой четвертой российской семье². Ситуация парадоксальна – дом для этих людей перестает быть их крепостью, превращаясь в «горячую точку», подрывая тем самым традиции семейного образа жизни и общероссийские социокультурные ценности. Поэтому проблема борьба с совершаемыми в семье насильственными преступлениями приобрела в последние годы приоритетный характер в деятельности субъектов профилактики³.

В настоящее время в России одним из наиболее эффективных субъектов профилактики внутрисемейной преступности продолжают оставаться органы

¹ См.: URL: http://ombudsman.midural.ru/news/show/id/356/news_category/61.

² См.: *Куянова А.В.* Профилактика семейно-бытовых конфликтов, домашнего насилия и предупреждение преступлений, совершаемых на бытовой почве // Административное право и процесс. 2015. № 9.

³ См.: *Ильяшенко А.Н., Шмарион П.В.* Криминологическая характеристика жертв насилия в семье // Российский следователь. 2005. № 5.

внутренних дел, которые наделены действующим законодательством значительными полномочиями¹.

В рамках общей профилактики правонарушений и преступлений, совершаемых на бытовой почве, сотрудники органов внутренних дел, прежде всего участковые уполномоченные полиции, инспектора по делам несовершеннолетних, систематически проводят анализ криминогенной обстановки на обслуживаемой территории, на основе которого вносят представления руководству территориального органа МВД России по совершенствованию профилактической работы с предложением конкретных мер о постановке на профилактический учет лиц, склонных к совершению правонарушений в семейно-бытовой сфере².

В настоящее время органами внутренних дел Российской Федерации проводится индивидуально-профилактическая работа с 2,4 млн лиц, из них 152,9 тыс. – допускающих правонарушения в семейно-бытовых отношениях, 100,7 тыс. – хронических алкоголиков и 216,8 тыс. – наркоманов³. Эта работа включает проведение с подучетными профилактических бесед, наблюдение за их поведением, образом жизни, кругом общения, опрос их родственников, соседей и других лиц, а также применение мер административного принуждения к лицам, состоящим на профилактических учетах и нарушающим законодательство Российской Федерации⁴.

Вместе с тем на сегодняшний день практически отсутствует возможность привлечения семейных дебоширов к административной ответственности, за исключением случаев, когда конфликт выходит за рамки жилища, нарушая общественный порядок и ущемляя права других граждан. Как правило, правовые основы для вмешательства органов внутренних дел появляются уже при совершении в семье уголовно-наказуемых деяний. Среди них преобладают следующие преступления, совершенные одним членом семьи против другого: убийство (ст. 105 УК РФ); умышленное причинение вреда здоровью различной степени тяжести, побои (ст.ст. 111, 115, 116 УК РФ); преступления, посягающие на половую свободу и неприкосновенность (ст.ст. 131-135 УК РФ).

Поэтому в качестве основной проблемы профилактики семейно-бытового насилия необходимо обозначить отсутствие четкой законодательной основы данной деятельности. По мнению отечественных ученых, одним из путей решения проблем профилактики правонарушений в семейно-бытовой сфере могли бы стать разработка и принятие Федерального закона «О предотвращении насилия в семье», аналоги которого существуют в некоторых зарубежных гос-

¹ См.: Харламов В.С. Криминальное насилие молодых людей в отношении пожилых родственников в семье и его профилактика органами правопорядка // Российский следователь. 2012. № 12.

² См.: Куянова А.В. Профилактика семейно-бытовых конфликтов, домашнего насилия и предупреждение преступлений, совершаемых на бытовой почве // Административное право и процесс. 2015. № 9.

³ URL: https://mvd.ru/upload/site1/document_file/xRSfpXFx3H.doc.

⁴ См.: Приказ МВД России от 31.12.2012 № 1166 «Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции» // СПС «КонсультантПлюс».

ударствах. Но в России пока нет закона об ответственности за бытовое (семейное) насилие, хотя Общественная палата Российской Федерации уже давно признала, что этот закон необходим¹.

В указанном нормативном правовом документе необходимо закрепить такие понятия, как «семейно-бытовые отношения», «бытовое насилие», «субъекты профилактики бытового насилия», сформулировать принципы профилактики бытового насилия.

Также крайне важно законодательно классифицировать виды бытового насилия, не ограничиваясь физическим его проявлением, поскольку психологическое, сексуальное и экономическое насилие несут в себе не меньшую общественную опасность. Что касается несовершеннолетних членов семьи, то это могут быть какие-либо умышленные действия физической, сексуальной, психологической либо экономической направленности, если эти действия нарушают их конституционные права и свободы как человека и гражданина и наносят моральный ущерб, вред физическому либо психическому здоровью.

В Указе Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» особо отмечена распространенность семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей, недопустимость широкого распространения жестокого обращения с детьми, включая физическое, эмоциональное, сексуальное насилие в отношении детей, пренебрежение их основными потребностями. Также отмечается настоятельная необходимость разработки и нормативного закрепления стандартов оказания специализированных профилактических услуг по предотвращению жестокого обращения с детьми, преодолению семейного неблагополучия и социального сиротства, реабилитационной помощи детям (их семьям), пострадавшим от жестокого обращения, обеспечение внедрения и распространения современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми и пр.

Действенным механизмом превенции семейного насилия в отношении детей могла бы стать административная ответственность за подобного рода действия.

Видится целесообразным дополнение подобной нормой КоАП РФ, причем в качестве административного наказания за ее нарушение возможно предусмотреть такую меру административного наказания, как обязательные работы, заключающиеся в выполнении физическим лицом, совершившим административное правонарушение, в свободное от основной работы, службы или учебы время бесплатных общественно полезных работ. Эта мера наказания не отражается на материальном благосостоянии семьи правонарушителя, в то же время предоставление бесплатных услуг обществу может стать действенной мерой воспитательного воздействия.

¹ Сердюк Л.В. О защите детей от семейного насилия и проблеме их правового воспитания // Вопросы ювенальной юстиции. 2014. № 3.

Таким образом, успех деятельности органов внутренних дел по профилактике семейного насилия в отношении несовершеннолетних может быть достигнут лишь при динамичной и целенаправленной работе по совершенствованию отечественного законодательства.

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Агаркова И.Н.,

директор

*ОГБУ «Белгородский областной ресурсно-консультационный центр
по работе с семьей и детьми»*

Поскольку семья и родственные отношения являются неотъемлемой частью жизни любого человека, то семейная жизнь, в свою очередь, полностью определяет эмоциональный опыт человека. Семейные отношения могут быть теплыми и удовлетворительными во всех отношениях. Но также они могут быть наполнены самыми острыми разногласиями и проблемами, доводящими людей до отчаяния, глубочайшего чувства тревоги и вины [4]. Нет более глубоких душевных ран, чем те, что человек получает в детстве от родителей. Эти раны не заживают всю жизнь, воплощаясь в неврозах, депрессиях, разнообразных психосоматических болезнях, отклоняющемся поведении, потере ценности себя, неумении строить свою жизнь.

Наиболее губительным для психики ребенка условием семейного воспитания, приводящим к сильным нарушениям социализации, являются *хронические конфликтные отношения с семейной жестокостью*. Насилие в семье – это любые насильственные действия физического, психического, сексуального или экономического характера, включая словесные оскорбления, угрозы, запугивание, принуждение, побои, совершенные лицом или лицами, которые связаны с жертвой семейными отношениями.

Любой вид жестокого обращения с членами семьи ведет к самым разнообразным последствиям, но их всех объединяет одно – ущерб для здоровья или опасность для жизни.

У пострадавших от жестокого обращения детей отмечается низкий уровень социального функционирования с различными формами агрессивного и аддиктивного (зависимого) поведения. Дети как бы сворачивают обычную для своего возраста деятельность, что тормозит их умственное и эмоционально-волевое развитие, лишаются чувства безопасности, необходимого для их нормального развития. Важным представляется то, что наряду с психическими реакциями (страх, нарушение сна и др.) повышается агрессивность, драчливость, жестокость; большинство детей, переживших в детстве жестокое обращение взрослых, склонны воспроизводить его, выступая уже в роли насильника и мучителя. Для детей и подростков, подвергшихся сексуальному насилию (или по-

святельству), характерно также и нарушение сексуального поведения: нарушение полоролевой идентификации, страх перед любыми видами проявления сексуальности и др. Дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению и пренебрежению, больше остальных подвержены ранней алкоголизации и наркотизации в сочетании с нарушениями развития. Ведущим расстройством, которое описывается у большинства жертв семейного насилия, является посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Негативные последствия неблагополучия в семье проявляются довольно быстро и подчас становятся необратимыми. Анализ семьи и ее воздействий на психосоциальное развитие ребенка показывает, что у большой группы детей нарушены условия их ранней социализации. Часть из них пребывает в условиях стрессовых ситуаций с риском физического или психического насилия, ведущих к различным формам девиации; другие вовлечены в преступную деятельность с формированием устойчивых форм делинквентного или криминального поведения. В результате страдает не только семья и вступивший в жизнь человек, но и все общество в целом, то есть первоначально личностная проблема, внутрисемейная, трансформируется в проблему социальную.

Под отклонениями в поведении детей и подростков понимаются такие его особенности и их проявления, которые не только обращают на себя внимание, но и настораживают общественность. Эти особенности свидетельствуют об отклонениях от общепринятых норм, требований, несут в себе зачатки и истоки будущих проступков, нарушений нравственных, социальных, правовых, требований закона, представляют собой потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим людям, обществу в целом. Отдельные поступки значимы не сами по себе, а лишь в связи с тем, какие особенности личности, тенденции их развития за ними скрываются.

Отклоняющееся поведение детей и подростков, с одной стороны, может рассматриваться как симптом, сигнал, признак зарождения и развития соответствующих особенностей личности, с другой стороны, выступать в качестве проводника воспитательного влияния на развитие личности, средства ее формирования или целенаправленного воздействия на ее формирование.

Рассматривая поведение как феномен, свидетельствующий о том или ином состоянии личности, тенденции ее развития, необходимо помнить, что одни и те же внешне сходные особенности поведения могут свидетельствовать о разных процессах, происходящих в психике индивида, и наоборот. Поведенческие реакции вызываются неблагоприятными обстоятельствами или условиями жизни, действующими однократно или систематически. В последнем случае изменения в поведении, приводящие к той или иной реакции, накапливаются и проявляются постепенно или приводят к резкому срыву. Примером могут служить реакции отказа, протеста, ухода, агрессии. Форм проявлений этих реакций может быть очень много. Они всегда возникают в ответ на ту или иную психологическую ситуацию и с ее устранением исчезают.

Многие отечественные и зарубежные исследователи выделяют неблагополучную семью как один из главных факторов риска формирования девиант-

ного поведения подростков. Практически все дети, проживающие в неблагополучных семьях, отличаются определенными личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями, отрицательно влияющими на их дальнейшую жизнь. В трудностях поведения детей и подростков очень часто отзываются проблемы самих родителей, корнями уходящие в их собственное детство. Большинство родителей, дети которых проявляют признаки отклоняющего поведения, сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями. Стиль родительского поведения непроизвольно «записывается», запечатлевается в психике ребенка. Это происходит очень рано, еще в дошкольном возрасте, и, как правило, бессознательно. Став взрослым, человек воспроизводит этот стиль как вполне естественный. Он не знает других отношений в семье. Из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля отношений в семье; большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

Дети в неблагополучных семьях подвергаются риску нарушения психического и физического развития вследствие жестокого обращения и перенесенных травмирующих ситуаций. По мнению психологов, принятые от родителей формы поведения плохо поддаются изменениям и могут остаться на всю жизнь. Так, например, замкнутость, скрытность и озлобленность в неблагополучной семье в последующем становятся привычными компонентами жизни подростков, переходящих во взрослую самостоятельную жизнь. Таким образом, именно в подростковом возрасте начинает сильнее проявляться девиантное поведение в виде агрессивности, нецензурной брани, потреблении алкоголя, наркотиков, табака, совершения противоправных действий.

Характеристика неблагополучных семей очень разнообразна – это могут быть семьи, где родители жестоко обращаются с детьми, не занимаются их воспитанием, ведут аморальный образ жизни, эксплуатируют детей, бросают их, запугивают «для их же блага», не создают условий для нормального развития и т. д.

Вместе с тем есть значительное число не осознающих свои проблемы семей, условия в которых, тем не менее, столь тяжелы, что они угрожают жизни и здоровью детей. Это, как правило, семьи с криминальными факторами риска, где родители из-за своего антиобщественного или преступного образа жизни не создают элементарных условий для воспитания детей, где допускается жестокое обращение с детьми, женщинами, имеет место вовлечение детей, подростков в преступную и антиобщественную деятельность.

Семьи с прямым десоциализирующим влиянием демонстрируют асоциальное поведение и антиобщественные ориентации, выступая, таким образом, институтами десоциализации. К ним можно отнести криминально-аморальные семьи, в которых преобладают криминальные факторы риска, и аморально-асоциальные семьи, которые характеризуются антиобщественными установками и ориентациями.

Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием испытывают затруднения социально-психологического и психолого-педагогического характера,

выражающиеся в нарушениях супружеских и детско-родительских отношений, это так называемые конфликтные и педагогически несостоятельные семьи, которые чаще в силу психологических причин утрачивают свое влияние на детей.

Наибольшую опасность по своему негативному воздействию на детей представляют криминально-аморальные семьи. Жизнь детей в таких семьях из-за жестокого обращения, пьяных дебошей, сексуальной распущенности родителей, отсутствия элементарной заботы о содержании детей зачастую находится под угрозой. Это так называемые социальные сироты (сироты при живых родителях), воспитание которых должно быть возложено на государственно-общественное попечение. В противном случае ребенка ждет раннее бродяжничество, побеги из дома, полная социальная незащищенность как от жестокого обращения в семье, так и от криминализирующего влияния преступных образований.

Выделяют определенные стили семейных взаимоотношений, ведущих к формированию асоциального поведения несовершеннолетних:

– дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, сочетающий в себе, с одной стороны, потворство желаниям ребенка, гиперопеку, а с другой – провоцирование ребенка на конфликтные ситуации; или стиль, характеризующийся утверждением в семье двойной морали: для семьи – одни правила поведения, для общества – совершенно другие);

– нестабильный, конфликтный стиль воспитательных влияний в неполной семье, в ситуации развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;

– асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье с систематическим употреблением алкоголя, наркотиков, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей, проявлениями маломотивированной семейной жестокости и насилия.

Таким образом, семейное неблагополучие, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают мощнейшее влияние на негативное развитие личности ребенка, подростка, приводя к различным личностным деформациям – от социального инфантилизма до девиантного поведения.

Сложившиеся условия требуют формирования эффективной комплексной системы государственной поддержки семьи, включающей в себя диагностические, профилактические, а самое главное социально-реабилитационные мероприятия, создание оптимальной среды для жизнедеятельности семьи и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществление социальной профилактики девиантного поведения и организации работы с неблагополучными семьями.

Список литературы

1. *Беличева С.А.* Основы превентивной психологии. – М., 1993.
2. *Буянов М.И.* Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра. – М., 1988.
3. *Варга А.Я.* Системная семейная психотерапия: курс лекций. – СПб., 2001.

4. *Витек К.* Проблемы супружеского благополучия. – М., 1998.
5. *Головей Л.А.* Практикум по возрастной психологии. – СПб., 2001.
6. *Гончарова Т.* Неблагополучные семьи и работа с ними // Народное образование. 2002. № 6.
7. *Дивицына Н.Ф.* Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: конспект лекций. – Ростов н/Д., 2005.
8. *Климантова Г.И.* Государственная семейная политика современной России. – М., 2004.
9. *Макаренкова И.В.* Социальная дезадаптация детей и подростков (психолого-педагогические основы коррекционно-профилактической работы). – М., 2004.
10. Методика диагностики и профилактики психологического неблагополучия в семье подростка: методическое пособие для специалистов муниципальных служб / Е.А. Журавлева, Е.Б. Филиппова, З.Н. Анипович, О.В. Бойкова, В.Ю. Кассий, С.И. Кротова, О.В. Козлова, А.А. Беяева. – М., 2003.
11. *Олифиренко Л.Я.* и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., 2002.
12. *Эйдемиллер Э.Г.* Психология и психотерапия семьи. – СПб., 1999.

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Дорофеева Ж.П.,

кандидат юридических наук;

Карагодин А.В.,

кандидат юридических наук, доцент

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

Такое явление, как жестокое обращение с детьми, уходит своими корнями глубоко в историю, но официально факт жестокого обращения с детьми был признан только в 60-х годах XX столетия в США и Великобритании и трактовался как социально неодобряемое поведение, рассматриваемое в качестве одной из социальных проблем.

В процессе исследования обозначенного вопроса западные специалисты выделяют такие формы насилия над ребенком, как физическое, сексуальное, психологическое и эмоциональное. Сам же феномен жестокого обращения с детьми рассматривается и изучается учеными с различных позиций. Но сегодня хотелось бы обратиться к гендерному аспекту данной проблемы.

Независимо от того, кто обращается с ребенком жестоко – мать или отец, опекун или должностное лицо, в противоправных действиях любого субъекта прослеживаются властные «полномочия» по отношению к тем, кто слабее (в физическом или социальном смысле) путем эксплуатации, насилия, лишения права голоса и возможности выбора.

Согласно словарю гендерных понятий, насилие в гендерном аспекте представляет собой разновидность агрессии на основе признака пола; это поведение, наносящее вред или имеющее целью причинение вреда другому человеку [15, с. 158].

Домашним же насилием является любая форма как физического, так и сексуального или психологического насилия, угрожающая безопасности и (или) здоровью членов семьи со стороны других членов семьи. К формам домашнего насилия можно отнести такие противоправные деяния, как угрозы применения физической силы, побои и избиения, психологическое и сексуальное насилие. Чаще всего жертвами оказываются женщины и дети [11, с. 470].

В российской криминальной статистике гендерный анализ не используется, поэтому существуют лишь примерные данные о масштабах такого явления, как насилие в гендерных отношениях.

Таким образом, жестокое обращение с ребенком – это любое действие или же бездействие по отношению к ребенку, в результате которого возникает угроза его здоровью и социальному благополучию, в итоге которых ущемляются права и свободы ребенка [12, с. 8].

В научной литературе, как правило, выделяются следующие основные виды насилия:

1. *Физическое насилие* (когда взрослый субъект преднамеренно манипулирует телом ребенка как объектом посредством таких деяний, как нанесение ребенку физических повреждений различной степени тяжести (побои, ограничения детей в еде и сне и др.)).

2. *Сексуальное насилие* (преднамеренное манипулирование взрослыми лицами телом ребенка как сексуальным объектом, которое приводит к вовлечению ребенка в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними сексуального удовлетворения или какой-либо иной выгоды).

3. *Психологическое насилие* (преднамеренное манипулирование взрослыми лицами ребенком как объектом, игнорирование его субъектных характеристик, в том числе свободы, достоинства, прав и др., либо разрушающее отношения привязанности между взрослыми и ребенком, или же наоборот, фиксирующее эти отношения и приводящее к различным деформациям и нарушениям психического (поведенческого, интеллектуального, эмоционального, волевого, коммуникативного, личностного) развития [13, с. 182].

Жестокое обращение всегда несет негативные последствия, к числу которых можно отнести:

- физические (например, приобретенные заболевания, тяжкие телесные повреждения);
- психологические (это могут быть различного рода фобии, ночные кошмары, суицидальные наклонности);
- социальные (к примеру, трудности в межличностных отношениях, делинквентность, девиантность, депрессия).

Все эти последствия в будущем крайне негативно отражаются на развитии ребенка.

Таким образом, можно определить, что жестокое обращение с детьми в гендерном аспекте представляет собой реальное действие или угрозу умышленного физического, сексуального, психологического или экономического воздействия, принуждения со стороны одного члена семьи по отношению к другому (в нашем случае – к детям), целью которых являются контроль, запугивание или же удовлетворение своих потребностей.

Надо отметить, что жестокое обращение с детьми имеет место быть не только в социально неблагополучных семьях. Насилие в отношении детей существует во всех социальных группах, независимо от уровня дохода, образования, положения в обществе, классовых, расовых, культурных, и других аспектов.

Надо отметить, что жестокое обращение с детьми (насилие), происходящее внутри семьи, особо отличается от других видов насилия. Так, домашнее насилие по отношению к детям происходит со стороны родных (близких) людей, то есть потерпевший ребенок должен и в дальнейшем продолжать общение со своим обидчиком, а также сохранять и поддерживать систему межличностных взаимоотношений.

Учитывая данный факт, можно определить, что жестокое обращение в семье можно обозначить, как домашнее насилие – повторяющийся с увеличением частоты цикл физического, сексуального, словесного, эмоционального и экономического оскорбления по отношению к своим детям (близким, родственникам) с целью обретения над ними власти и контроля. Поэтому с уверенностью отметим, что домашнее насилие имеет четкие очертания гендерной проблемы.

А теперь обратимся к проблемам, возникающим при выявлении и профилактике подобного рода преступлений. Для преступных деяний данного вида, к сожалению, характерен высокий уровень латентности по ряду причин: во-первых, о фактах жестокого обращения с детьми своевременно узнать просто невозможно. О них, как правило, правоохранительные органы либо иные органы, деятельность которых направлена на профилактику и предупреждение такого рода противоправных деяний, узнают случайно или же в результате анонимных сообщений. Во-вторых, многие так называемые очевидцы просто не хотят переходить в статус свидетелей, тем самым отвергая помощь, которую могут оказать субъектам системы профилактики в раннем выявлении фактов жестокости по отношению к детям.

Нельзя не согласиться с тем фактом, что определить четкие критерии такого сложного явления, как жестокое обращение, на законодательном уровне непросто [14, с. 251-255].

Следующее, на что необходимо обратить внимание: при квалификации преступления, предусмотренного нормой статьи 156 УК РФ, а в дальнейшем и при расследовании таких преступлений возникают трудности в части установления признаков системности неисполнения родителями своих обязанностей, касающиеся воспитания, обучения, содержания и жестокого обращения с детьми. Таким образом, единичные факты физического насилия не дают нам основание полагать, что с ребенком жестоко обращались, то есть в отношении ре-

бенка совершено преступление, предусмотренное уголовным законодательством Российской Федерации.

Поэтому полагаем, что оценка фактических последствий в результате жестокого обращения с детьми в семье должна учитываться законодателем. Помимо этого, целесообразно рассмотреть вопрос о привлечении к ответственности лиц, которые умышленно не сообщают о возможных фактах жестокого обращения с детьми. Данное бездействие можно расценить как укрывательство, недонесение.

Эти предложения, на наш взгляд, прямо направлены на охрану законных интересов детей и защиту их прав, а также способствуют раннему выявлению насилия в рамках семьи с целью профилактики и предотвращения возможных тяжких последствий как для ребенка, так и для его родителей (законных представителей).

Помимо этого, в целях эффективной и результативной работы превентивной направленности по выявлению семей, в которых возможны проявления жестокости по отношению к детям, необходимо уделять особое внимание социально-педагогическому аспекту со стороны социальных служб. Но без вмешательства всего многообразного круга субъектов, задействованных в превентивной деятельности, о результативности говорить нельзя.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка: принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 года: ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года № 1559-1 // СПС «Гарант». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base9959&req=doc>.

2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ) // Российская газета. 1993. 25 декабря; 2009. 21 января.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

7. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

8. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.

9. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3802.

10. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 1. Ст. 48.

11. *Воронина О.А.* Глоссарий по гендерному образованию // Гендерные исследования. Региональная антология исследований из восьми стран СНГ / под общ. ред. И. Н. Тартаковской. – М.: Вариант, ИСГП, 2006. С. 443-511.

12. *Журавлева Т.М., Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И.* Помощь детям – жертвам насилия. – М.: Генезис, 2006. – 112 с.

13. *Орлов А.Б.* Психологическое насилие в семье – определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи // Психолог в детском саду. 2000. № 2-3. С. 182-187.

14. *Плахотнюк Ю.И.* Проблемы определения жестокого обращения с детьми в семье // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. № 1 (57). Т. 1. С. 251-255.

15. Словарь гендерных терминов / под ред. А.А. Денисовой / Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские инновационные проекты». – М.: Информация-XXI век, 2002. – 256 с.

НАРУШЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В СЕМЬЕ И ЖЕСТОКОСТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА

Бурлака С.А.,

кандидат юридических наук;

Ягодин Р.С.,

кандидат юридических наук

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

В сложном взаимодействии обстоятельств и процессов, порождающих преступность, существенную роль играют негативные компоненты семейных отношений. Сплетаясь определенным образом между собой, а также с иными криминогенными детерминантами, они обуславливают совершение преступлений. Познание механизма действия семейных криминогенных факторов дает возможность разрабатывать, прогнозировать и планировать важное звено системы профилактики преступности, обращенное к различным аспектам этой сферы.

Категорию неблагополучных составляют семьи, где распространены жестокость и насилие. В России 100 тыс. детей ежегодно становятся жертвами насилия и жестокого обращения в семье. В таких семьях проявляется грубое пренебрежение основными нуждами ребенка, жестокое обращение с ним – яв-

ное отвержение ребенка, с жестокостью, оскорблениями, отсутствие элементарной заботы о нем, когда его постоянно унижают, бьют, не кормят [2, с. 9]. Как свидетельствуют результаты переписи осужденных, только 35,5 % несовершеннолетних, содержащихся в воспитательных колониях, воспитывались в полных семьях, остальные – одним из родителей, бабушкой, дедушкой, опекуном, в детдоме (8,1%), в приемной семье. Семейные конфликты, жестокое обращение с детьми, психическое и физическое насилие, нередко сексуальное посягательство, отсутствие духовной близости и взаимопонимания между родителями и детьми – вот условия, в которых находилось большинство несовершеннолетних, содержащихся в воспитательных колониях [1, с. 66-74].

Дефекты первичной, ранней социализации в родительской семье могут иметь криминогенное значение в первую очередь потому, что ребенок еще не усвоил других положительных воздействий, он полностью зависим от старших и совершенно беззащитен перед ними. Поэтому вопросы формирования личности в семье заслуживают исключительного внимания криминологов. Семья – главное звено той причинной цепочки, которая выводит на преступное поведение. Сейчас накоплено значительное количество данных о семьях правонарушителей, условиях их родительского воспитания. Принято считать, что решающую роль в формировании личности правонарушителя играют не состав семьи, не отношения между родителями, даже не их объективно неблагоприятное, пусть и противоправное поведение, а главным образом их эмоциональное отношение к ребенку, его принятие или, напротив, отвержение.

Условия жизни ребенка не прямо и не непосредственно определяют его психическое и нравственное развитие. В одних и тех же условиях могут формироваться разные особенности личности, прежде всего из-за того, в каких взаимоотношениях со средой находится человек, какими биологическими чертами он обладает. Средовые влияния воспринимаются в зависимости от того, через какие ранее возникшие психологические свойства ребенка они преломляются. Имеется множество убедительных доказательств того, что в семьях с прочными, теплыми эмоциональными контактами, уважительным отношением к детям активнее формируются такие качества, как коллективизм, доброжелательность, внимательность, способность к сопереживанию, самостоятельность, инициативность, умение разрешать конфликтные ситуации и др. Все это делает их коммуникабельными, обеспечивая высокий престиж в группе сверстников. Напротив, чем меньше тепла, ласки, заботы получает ребенок, тем медленнее он формируется как личность. Даже недостаточное внимание, низкая частота общения родителей и детей (гипоопека) по самым разным причинам, в том числе объективным, нередко вызывают у последних эмоциональный голод, недоразвитость высших чувств, инфантильность личности. Следствием этого могут быть отставание в развитии интеллекта, нарушение психического здоровья, плохая успеваемость в школе, совершение аморальных и противоправных проступков.

Психологическое отчуждение ребенка от родителей является не единственной причиной формирования личности преступника. Нередко это проис-

ходит иным путем: у ребенка и подростка есть необходимые эмоциональные связи с родителями, но именно последние демонстрируют ему пренебрежительное отношение к нравственным и правовым запретам, образцы противоправного поведения (например, постоянно пьянствуют, учиняют хулиганские действия и т. д.). Поскольку же тесные контакты с ними имеются, подросток сравнительно легко усваивает эти образцы, соответствующие им взгляды и представления, которые вписываются в его психологию, стимулируя его поступки. Этот путь криминогенного заражения личности достаточно хорошо известен практическим работникам правоохранительных органов.

Криминогенные последствия может иметь и такой недостаток семейного воспитания, когда при отсутствии теплых эмоциональных отношений и целенаправленного нравственного воспитания окружающие заботятся об удовлетворении лишь материальных потребностей ребенка, не приучая его с первых лет жизни к выполнению простейших обязанностей перед окружающими, соблюдению нравственных норм. По существу, здесь проявляется равнодушие к нему. Лишение ребенка родительской заботы и попечения может иметь место в явной, открытой форме. Чаще всего это случаи, когда ребенка часто бьют, издеваются над ним, иногда очень жестоко, выгоняют из дома, не кормят, не проявляют ни малейшей заботы и т. д., нанося ему этим незаживающие психические травмы. Неприятие своего ребенка может быть и скрытым, отношения между родителями и детьми в этих случаях как бы нейтральны, эмоционально никак не окрашены, каждый живет по-своему и мало интересуется жизнью другого. Такие отношения выявить всегда трудно, их обычно скрывают и родители, и дети, причем делают это скорее невольно, непреднамеренно. Ведь даже для взрослого человека очень травматично признать, да еще открыто, что родители его не любили, что он был им в тягость и т. д. Наш многолетний исследовательский опыт позволяет констатировать, что осужденные в местах лишения свободы нечасто делают такие признания, поскольку для них в их бедственном положении помощь, сочувствие и любовь родителей чрезвычайно важны, даже если с ними ранее никакой близости не было.

Отсутствие надлежащих семейных контактов особенно пагубно для девочек. Во-первых, почти все отвергнутые семьей девочки слишком рано начинают половую жизнь, становятся легкой сексуальной добычей для более взрослых парней, быстро деморализуются, их интимные связи приобретают беспорядочный характер. Во-вторых, оторванным от семьи, школы, вышедшим за пределы нормального человеческого общения девушкам очень трудно, а иногда и невозможно вернуться к обычной жизни, завоевать уважение окружающих. Социальное клеймение (стигматизация) женщин обычно оказывается намного более стойким и губительным, чем мужчин.

Чрезвычайно важно отметить, что в результате эмоционального отвержения родителями ребенка или жестокости по отношению к нему со стороны близких людей в его психике на бессознательном уровне формируются беспокойство, боязнь утраты себя, своего «Я», своего положения в жизни, неуверенность в своем бытии, ощущение враждебности, даже агрессивности окружаю-

щего мира. Все названные качества можно назвать тревожностью, понимая ее как страх небытия. Именно такие тревожные люди обладают наибольшей степенью внутренней несвободы и весьма предрасположены к противоправному поведению. Наличие тревожности, бессознательное ощущение призрачности и хрупкости своего бытия являются фундаментальными особенностями личности и качественно отличают *преступника* от *непреступника*. Именно эти особенности выступают в роли основной и непосредственной причины преступного поведения. Иными словами, человек совершает преступления для того, чтобы не разрушились его представления о самом себе, своем месте в мире, его самооценности, не исчезло приемлемое для него биологическое и социальное бытие. У тревожных личностей угроза бытию, биологическому или социальному способна преодолеть любые нравственные преграды или правовые запреты, поэтому не учитывается и угроза сурового наказания.

Значительно возросшие за последние годы агрессивность и жестокость людей, выражающиеся в росте насильственных преступлений, прямо связаны с нарушением эмоциональных коммуникаций в семье. Эти коммуникации сейчас ослабли, семья меньше, чем ранее, способна эффективно контролировать поведение своих членов, которые, в свою очередь, далеко не всегда находят в ней возможность психологической разрядки и отдыха. Понятно, что все это весьма негативно сказывается на воспитании подрастающего поколения, активно способствуя росту правонарушений среди подростков. Семья, включая ребенка в свою эмоциональную структуру, обеспечивает тем самым его первичную, но чрезвычайно важную социализацию, т.е. «через себя» вводит его в структуру общества. Если этого не происходит, ребенок отчуждается от нее, чем закладывается основа для весьма вероятного отдаления в будущем от общества, его институтов и ценностей, от малых социальных групп. Это отдаление может принять форму стойкого дезадаптивного, отчужденного существования, если не будут осуществлены специальные воспитательные мероприятия.

Список литературы

1. Данилин Е.М., Селиверстов В.И. Осужденные в воспитательных колониях: по материалам специальной переписи осужденных и лиц, содержащихся под стражей, 12-18 ноября 2009 г. / под ред. д-ра юрид. наук, проф. В.И. Селиверстова. Вып. № 2. – М.: Юриспруденция, 2011. С. 66-74.

2. Кошелева Е.В. Семейное неблагополучие как фактор повторной преступности несовершеннолетних // Российский следователь. 2015. № 14. С. 8-11.

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ КАК ВИД ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Тищенко И.В.,

кандидат юридических наук

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

Российское законодательство считает приоритетной защиту семьи, материнства и детства со стороны государства. Основные направления государственной политики по улучшению жизни детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации обусловлены стоящими перед обществом задачами, определяемыми Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы. В последнем документе к числу важных проблем в сфере материнства и детства причислены семейное неблагополучие, жестокое обращение с детьми и все формы насилия в отношении несовершеннолетних, а также недостаточная эффективность имеющейся системы обеспечения и защиты прав и интересов несовершеннолетних. Кроме того, преобразование института семьи сопряжено с повышением уровня социального неблагополучия в семьях, со злоупотреблением спиртными напитками, наркотическими средствами, деградацией семейных и социальных ценностей, социальным сиротством. В случаях несвоевременного выявления и неоказания эффективной профилактической помощи семьям с детьми на ранних этапах основными мерами по защите прав ребенка становятся лишение и ограничение родительских прав, а также привлечение законных представителей к иным мерам юридической ответственности.

На сегодняшний день легальное понятие жестокого обращения с детьми в действующем законодательстве отсутствует. Саму сущность жестокого обращения с детьми можно рассматривать не только как проявление насилия, но и само по себе невыполнение или ненадлежащее выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, совершенное как путем действия, так и путем бездействия, которое по своему характеру и причиняемым последствиям носит жестокий характер: лишение питания, обуви и одежды, грубое нарушение режима дня, обусловленного психофизиологическими потребностями ребенка определенного возраста, лишение сна и отдыха, невыполнение элементарных гигиенических норм (влекущее за собой, например, педикулез, чесотку и пр.), невыполнение рекомендаций и предписаний врача по профилактике заболеваний и лечению ребенка, отказ или уклонение от оказания ребенку необходимой медицинской помощи и др.; активные действия, грубо попирающие основные обязанности субъекта воспитательной деятельности, состоящие в применении к ребенку недопустимых (в правовом и нравственном смысле) методов воспи-

тания и обращения и включающие все виды психического, физического и сексуального насилия над детьми.

В настоящее время в семейном праве жестокое обращение с детьми является безусловным основанием для применения крайней меры семейно-правовой ответственности – лишения родительских прав – и признается наиболее опасным видом злоупотребления родительскими правами. При этом в соответствии с разъяснениями, содержащимися в п. 11 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» (в ред. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 6 февраля 2007 г. № 6), «жестокое обращение с детьми может проявляться не только в осуществлении родителями физического или психического насилия над ними либо в покушении на их половую неприкосновенность, но и в применении недопустимых способов воспитания (в грубом, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство обращении с детьми, оскорблении или эксплуатации детей)».

Согласно статистическим данным МВД России ежегодно в стране выявляется около 350 тыс. общественно опасных деяний несовершеннолетних, причем 100 тыс. из них совершаются детьми, не достигшими возраста уголовной ответственности. В среднем каждый третий несовершеннолетний правонарушитель не учится и не работает. Подростки бродяжничают и попрошайничают.

В данном случае речь идет о взаимосвязи неблагополучия в семье (жестокое обращение со стороны родителей, наличие у родителей алкогольной или наркотической зависимости и др.) с формированием личностных качеств и поведения несовершеннолетних. Общее же их негативное воздействие на личность несовершеннолетнего может быть связано с: а) неисполнением воспитательной функции семьи, в том числе с жестоким обращением с несовершеннолетними со стороны лиц, ответственных за их воспитание; б) ограничением доступа несовершеннолетних к образованию и ценностям культуры; в) разрывом между возможностями создать необходимые стартовые предпосылки для несовершеннолетних аутсайдеров (это связано с социальным положением семьи, здоровьем подростков и т. д.); г) отсутствием гарантий трудоустройства выпускников школ, колледжей и т. п.

Жестокое обращение с детьми является также и одним из основных факторов, обуславливающих преступность несовершеннолетних.

Осужденные условно подростки из семей, находящихся в социально опасном положении, где в отношении них осуществлялись противоправные действия, остаются на свободе в той же социально неблагоприятной среде, совершают преступления и попадают в места лишения свободы.

С 2009 по 2013 г., возросло количество осужденных за совершение преступлений против семьи и несовершеннолетних (ст. 150-157 УК РФ). В 2009 г. – 44 700 чел., в 2013 г. – 63 455 чел.

В неполных семьях несовершеннолетние часто не работают, не учатся, являются лицами без определенных занятий. Таких лиц, поступающих в воспитательную колонию, – 52,2%; из полных семей – в два раза меньше (27%). Доля

осужденных наркоманов, проживавших в неполных семьях, – 55,6%; а в полных – 22,2%.

Тяжкие и особо тяжкие преступления чаще совершаются несовершеннолетними из неполных семей.

До 78% родителей подростков-правонарушителей злоупотребляют спиртными напитками. Алкоголизм родителей приводит к безразличию к детям и как следствие – к педагогической запущенности, а та, в свою очередь, – к совершению правонарушений. В 72,3% семей с беспризорными детьми кто-то из родителей, других родных пьет или употребляет наркотики. Из числа опрошенных подростков, совершивших преступление, в Центральном федеральном округе 27,7% употребляли наркотики [1].

К семьям с социально негативными свойствами относятся также семьи, где отец или мать лишены родительских прав. Ежегодно более 22 тысяч граждан представляются к лишению родительских прав. Однако над детьми, оказавшимися без родительского попечения, не всегда своевременно устанавливается опека (попечительство). Поэтому несовершеннолетние, чьи родители лишены родительских прав, на протяжении длительного времени вынуждены проживать в крайне неблагополучной семейной обстановке. Уровень преступности несовершеннолетних, полностью лишившихся родительского попечения, в 8-10 раз выше, чем среди всего контингента несовершеннолетних. В неблагополучных семьях дети рано приобщаются к преступной деятельности. Три четверти воспитанников колоний первое преступление совершили в возрасте не более 16 лет.

Категорию неблагополучных составляют семьи, где распространены жестокость и насилие. В России 100 тыс. детей ежегодно становятся жертвами насилия и жестокого обращения в семье [2, с. 35]. В таких семьях проявляется грубое пренебрежение основными нуждами ребенка, жестокое обращение с ним – явное отвержение ребенка, с жестокостью, оскорблениями, отсутствие элементарной заботы о нем, когда его постоянно унижают, бьют, не кормят.

Как известно, для лишения родительских прав достаточно лишь одного из оснований, указанных в ст. 69 СК РФ. Если лишение родительских прав происходит по причине жестокого обращения с ребенком, то в этом случае в качестве основного способа защиты прекращаются правоотношения, а пресечение жестокого обращения с ребенком используется в качестве сопутствующего.

Пресечение действий в качестве самостоятельного способа используется в случае применения ст. 77 СК РФ. Отобрание ребенка производится при непосредственной угрозе его жизни и здоровью, является оперативной мерой и направлено на пресечение действий, нарушающих права несовершеннолетнего лица.

На наш взгляд, необходимо ввести дополнительные обеспечительные меры, например, обязательное прохождение родителями обучающего курса по воспитанию детей либо курсы реабилитации родителей, находившихся в местах лишения свободы, чтобы воспитать в них чувство долга перед семьей, научить их правильным методам воспитания. Это даст возможность родителям

самостоятельно и добровольно исполнять свои обязанности, позволит привести детско-родительские отношения в должный вид, восстановить и обеспечить право ребенка на семейное воспитание [3, с. 52]. Для обеспечения данной меры необходимо законодательное регулирование вопроса о прохождении родителями обучающих курсов, причем нормами не только семейного, но и административного права. Тогда лишение родительских прав станет действительно мерой ответственности - крайней мерой государственного воздействия.

Список литературы

1. Кошелева Е.В. Семейное неблагополучие как фактор повторной преступности несовершеннолетних // Российский следователь. 2015. № 14. С. 8-11.
2. Орлова Ю.Р. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-правовая проблема российского общества // Проблемы преступности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие. Ч. 1 / под общ. ред. Л.А. Соловьева. – Смоленск: Смоленский регион ИРА, 2002. С. 35.
3. Ситкова О.Ю. Способы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних граждан // Судья. 2014. № 6. С. 51-54.

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ В СЕМЬЕ С ПОЗИЦИИ ПАТОПСИХОЛОГИИ

Юрченко Е.В.,

медицинский психолог

ОГКУЗ «Белгородская областная психоневрологическая больница»

Проблема жестокого общения в семье рассматривается во многих областях, таких как медицина, социология, образование, а также с точки зрения психологии, где она чаще рассматривает в контексте детско-родительских отношений, нарушений психологического и патопсихологического состояния детей, как жертв, так и свидетелей насилия. В современной науке выделены многие факторы риска, способствующие жестокому обращению в семье, например, социальные – низкий материальный уровень жизни или особенности самой семьи (неполные или конфликтные семьи, семьи, в которых воспитываются усыновленные дети). Но было установлено, что насилие не является прямым следствием негативных социальных факторов (безработицы, бедности, низкого образовательного уровня, плохих жилищных условий и т. п.), а опосредуется особенностями личности родителей [3]. Поэтому более высокими факторами риска, конечно же, связанными со здоровьем родителей, в частности, их психического здоровья, являются:

1) алкоголизм одного или обоих родителей. Дети в указанных семьях, как правило, подвержены не только физическому, но и психическому насилию. Образ жизни родителей является фактором психологического насилия над детьми;

2) умственная отсталость родителей;

3) эндогенные заболевания (например, шизофрения);

4) аффективные нарушения, при которых человек не может нормально эмоционально контактировать с окружающими, в том числе с ребенком;

5) расстройства личности родителей. Акцентуации личности и психопатии нередко предопределяют определенные нарушения в воспитании. При *неустойчивой акцентуации (или расстройстве личности)* родитель чаще склонен проводить воспитание, характеризующееся гипопротекцией, пониженным удовлетворением потребностей ребенка, пониженным уровнем требований к нему. *Инертно-импульсивная (эпилептоидная) акцентуация (или расстройство личности)* родителей чаще других обуславливает доминирование, жесткое обращение с ребенком. Стиль доминирования может также обуславливаться чертами *тревожной мнительности*.

Кроме психиатрических заболеваний, фактором риска могут быть личностные и характерологические особенности родителей, а также особенности родительских установок, здесь можно выделить:

– раздражительность, агрессивность, сниженный уровень волевого контроля, стремление к доминированию, авторитарный стиль общения в семье;

– неуверенность в себе, нереалистично завышенную или заниженную самооценку;

– нереалистично высокий уровень ожиданий по отношению к ребенку, не соответствующий его возможностям и способностям;

– использование физических наказаний как средства воспитания детей в процессе социализации, что само по себе является примером агрессивности, жестокого обращения. И такое наказание может провоцировать делинквентные формы поведения в дальнейшем. Дети, которых слишком часто наказывают, будут или стремиться избегать родителей, или оказывать им сопротивление. Подобное жесткое обращение может привести ребенка в компанию людей, демонстрирующих и одобряющих чрезвычайно рискованное поведение, которое действительно должно быть наказано;

– собственный детский опыт, связанный с насилием. Родители, пережившие в детстве физическое либо эмоциональное насилие, значительно чаще склонны жестоко наказывать своих детей;

– значимым фактором жестокого обращения с ребенком является переживаемый родителем стресс (на работе, конфликты между супругами и другое), что проявляется в виде *смещенной агрессии* – к проявлению агрессии не по отношению к своим фрустраторам, а по отношению к совершенно другим людям, чаще всего более слабым.

При жестоком обращении в семье родителями используются устойчивые сочетания особенностей воспитательного процесса, такие как эмоциональное отвержение, проявляющееся наказаниями в форме избиений и истязаний, лишения удовольствий, неудовлетворением их потребностей. *Гипопротекция* (гипоопека) является ситуацией, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, до него «не доходят руки», родителю

«не до него». Ребенок часто выпадает у них из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

Игнорирование потребностей ребенка характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще игнорируются при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем.

Чрезмерность требований-обязанностей или повышенная моральная ответственность. Требования к ребенку очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но, напротив, представляют риск психотравматизации.

Чрезмерность санкций – положение, когда для родителей характерны приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения, а также *чрезмерность требований-запретов*, когда ребенку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных детей и подростков как раз такое воспитание форсирует реакции оппозиции и эмансипации, что повышает риск делинквентного поведения.

Наряду с повышенным количеством требований обязанностей и санкций со стороны родителей может быть и *недостаточность требований-запретов* к ребенку. В этом случае ребенку «все можно». Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос курения и употребления спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа личности у подростка и особенно неустойчивого типа, что повышает риск склонности к делинквентному поведению.

Неразвитость родительских чувств, нередко встречается у родителей с отклонениями личностного развития, включая выраженную шизоидность. Также причиной неразвитости родительских чувств может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, то, что он сам в свое время не испытал родительского тепла. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дел с ребенком (подростком), в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.

Причиной проекции на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств нередко бывает то, что в ребенке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это могут быть агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, те или иные склонности, негативизм, протестные реакции, несдержанность и т. д. Ведя борьбу с такими же, истинными или мнимыми, качествами ребенка, родитель (чаще всего – отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежелательным качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него данного качества нет.

В основе формирования базового доверия к миру лежат взаимоотношения матери и ребенка, а именно *принятие* ребенка матерью. При тактике *отвержения* у ребенка формируется ощущение покинутости, незащищенности, неуверенности в себе. Недолюбленные дети чаще ведут себя агрессивно. А агрессивное и делинквентное (противоправное) поведение взаимосвязаны.

Именно в семье ребенок проходит первичную социализацию. На примере взаимоотношений между членами семьи он учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам отношений, которые сохраняются у него в течение всей жизни. Но также стоит отметить, что существуют факторы риска, которые связаны с особенностями ребенка, где также выделяют психические отклонения детей, умственные аномалии, поведенческие и эмоциональные расстройства, например, гиперкинетический синдром, характеризующийся чрезмерной подвижностью, активностью, импульсивностью. К таким детям родители применяют физическое наказание в качестве «успокоения» ребенка.

Психические и психологические особенности, как родителей, так и детей, в частности психиатрический диагноз, неравноценны лишению родительских прав, однако такие родители и дети нуждаются в особой психологической и социальной поддержке, в том числе для предотвращения риска делинквентного поведения у детей и подростков.

Список литературы

1. Каюда Г.П., Луковцева З.В., Гаямова С.Ю. Жестокое обращение с несовершеннолетними: идентификация и оценка психологических последствий. Методическое пособие. – М.: ЭТИПАК, 20011. – 66 с.
2. Бэрон Р., Дебора Р. Агрессия. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 416 с.
3. Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствиями: учебное пособие. – М: РБФ НАН, 2007. – 272 с.
4. Эйдемилер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖЕСТОКОСТИ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Устюгова И.А.,

директор

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Сухогузова И.Г.,

заместитель директора

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Проблема взаимодействия детей и взрослых сложна и многогранна. Одни склонны видеть корни этой проблемы в кризисе института семьи, другие – в кризисе самого российского общества. Однако данные многих исследований

показывают, что и в достаточно благополучных странах существуют сложные и противоречивые детско-родительские отношения, выявляется значительный процент жестокого обращения к детям.

Жестокое отношение к ребенку означает, что физическому или психическому здоровью, его благополучию наносится ущерб. Жестокость предполагает нанесение одним человеком другому человеку страданий, вреда, выражающихся в действии и бездействии, в словах, в психологическом воздействии и т. д. При этом проявления жестокости могут быть преднамеренными или импульсивными, сознательными или неосознанными.

В данной статье будут приведены и проанализированы данные социально-психологических исследований, проведенных специалистами МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – МБУ «ЦППСМиСП») в образовательных учреждениях Старооскольского городского округа («Портрет современной семьи», «Выявление факторов риска формирования суицидального поведения подростков», «Психологическая безопасность образовательной среды»). Кроме того, использованы данные анализа обращений в МБУ «ЦППМиСП» за психолого-педагогической помощью.

Согласно исследованиям родительская жестокость имеет место приблизительно в 45-49% семей. Однако следует учитывать, что многие родители не осознают, что такие действия с их стороны в отношении детей, как отвержение, длительное лишение ребенка любви, принуждение к одиночеству (изоляция), ограничение или запрещение социальных контактов ребенка со сверстниками, запугивание, угрозы совершить насилие над ребенком, враждебное отношение; унижение, в том числе публичное, являются разновидностью жестокого обращения и относятся к психологическому насилию.

Если учитывать этот факт, то практически каждый ребенок хоть однажды сталкивался с проявлением жестокости, давления и насилия со стороны своих родителей.

Психическое насилие над детьми широко распространено и встречается во всех социальных группах. В его возникновении большое значение играет механизм социального наследования (воспроизведение в собственной семье моделей поведения, усвоенных в детстве). Каждый третий родитель, из числа тех, кто в детстве подвергался жестокому обращению, жестоко обращаются и со своими собственными детьми.

Установленным является тот факт, что наиболее жестокие дети чаще подвергались наказанию, чем дети, не склонные к жестокости.

Жестокое отношение со стороны взрослых ведет к формированию у ребенка трусливости, лживости, возникновению комплексов вины, страха и появлению немотивированной агрессии, приводит к различным деформациям в формировании личности, формированию неадекватной самооценки и т. д. Лишь воспитание в среде, где ребенка любят, где его окружает теплая, справедливая обстановка, приводит к тому, что он вырастает психологически здоровой личностью.

Опыт психологического консультирования семей с проблемами родительско-детских отношений (доля обращений с данными проблемами составляет до 80%) позволяет выделить еще одну причину проявления жестокости в отношении детей: неадекватно завышенный уровень требовательности к ребенку, который выявляется у 38% родителей. В то же время родительская позиция в воспитательных воздействиях на ребенка, основанная на разумных ожиданиях от своего ребенка, на знаниях родителей особенностей своего ребенка, установлена у 32% родителей.

В семьях, проявляющих разумные ожидания от своего ребенка, отмечено 89% продуктивно развивающихся детей, а в семьях, предъявляющих повышенные требования к детям, – 54%.

Основной причиной недовольства родителей своими детьми и, как следствие, подзатыльников, ругани, избиений, является неудовлетворенность результатами учебной деятельности ребенка (59% опрошенных родителей). При этом хвалят своих детей за успехи 32% родителей, а ругают за неудачи и наказывают 58% родителей.

Результаты исследования показывают, что среди мотивов жестокого отношения к детям 50% родителей отмечают: «стремление воспитать». Среди различных форм проявления родителями своего воспитательного воздействия на детей лишь около 15% носят позитивный характер – воспитательные беседы, положительные примеры, разговор как со взрослым.

Опросы детей и подростков показывают, что 7% отцов и 12% матерей применяют к ним методы физического воздействия. 18% отцов и 49% матерей опрошенных детей применяют различные «психологические» методы наказания – запирают в темную комнату, унижают перед родственниками, друзьями, не пускают гулять и другое.

Решение обозначенных проблем строится в МБУ «ЦППМиСП» по двум основным направлениям.

Первое – обеспечение организационно-методического сопровождения специалистов социально-психологической службы в системе образования (педагоги-психологи, социальные педагоги): проведение семинаров, практикумов, тренингов, консультаций.

Второе направление – это оказание психолого-педагогической, социальной помощи семьям с проблемами родительско-детских взаимоотношений специалистами центра.

Работа с родителями по поводу жестокого обращения с детьми имеет свои особенности. Родители обращаются за помощью, как правило, отнюдь не с проблемами своего поведения в отношении детей и не с желанием измениться, а с жалобами на ребенка. Как было отмечено выше, ребенок, подвергающийся моральному или физическому насилию, может вести себя как агрессор, транслируя жестокость по отношению к родителям, к другим людям, или как жертва, «притягивая» жестокое обращение сверстников и учителей. Именно эти проявления и бывают обычно содержанием жалобы родителей, обращающихся в наш Центр.

Вторая особенность этих родителей является прямым следствием вышеизложенного. Они не умеют быть хорошими родителями, то есть не понимают своих детей, эмоционально отстранены, не знают, как выразить позитивные чувства, и имеют бедный поведенческий репертуар.

Третья особенность – они не имеют позитивных целей воспитания ребенка, их действия непоследовательны, хаотичны. Таким образом, имеются определенные нарушения в семье, с которыми необходимо работать для прекращения насилия.

Специалистами МБУ «ЦППМиСП» разработаны и успешно реализуются индивидуально-ориентированные программы, направленные на коррекцию и развитие родительско-детских отношений. Основой каждой программы выступают личностно-ориентированный и деятельностный подходы, которые базируются на изучении ведущих мотивов каждого конкретного ребенка, семьи и служат опорой для организации консультативной, коррекционно-развивающей работы.

В целом 93% родителей отмечают высокую эффективность проводимой работы, значительную положительную динамику в развитии ребенка, формировании детско-родительских отношений.

Жестокость – явление, переходящее из поколения в поколение, поэтому только от нас зависит, будут ли жить наши дети в мире, свободном от жестокости, или же все останется на своих местах.

ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Столбина Л.В.,

кандидат юридических наук, доцент

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

Одним из важнейших конституционных положений является право на судебную защиту человека и гражданина, в том числе и несовершеннолетнего, представляющее собой «юридический механизм, с помощью которого государство обязано обеспечить соблюдение прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции Российской Федерации» [10, с. 68].

Однако состояние судебной защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, вступившего в конфликт с уголовным законом, в настоящее время в том виде, в котором существует, в полной мере не отвечает потребностям времени, интересам общества и государства. Это обосновано отсутствием необходимого механизма эффективной реализации полномочий суда по защите прав и законных интересов указанного участника уголовного судопроизводства.

Поскольку судебное разбирательство по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними (равно как и в отношении несовершеннолетних), должно иметь ряд своих отличительных особенностей, которые не присущи обычному порядку производства по делу, идея дифференцированного и

специализированного подхода к детям и подросткам, совершившим правонарушения, выполнения государством функции помощи им, сегодня, как никогда, представляется весьма актуальной.

В этой связи все сильнее видится проблема даже не столько придания производству по делам несовершеннолетних статуса «особого», сколько восстановления в России ювенальной юстиции.

Справедливости ради стоит подчеркнуть, что Россия была одной из первых стран, создавших «детские» суды в начале XX в.: первый суд для несовершеннолетних был открыт в Санкт-Петербурге 22 января 1910 г. Была ликвидирована ювенальная юстиция в России в 1918 г., частично восстановлена в 1920 г. и окончательно перестала существовать в 1935 г.

Если обратиться к международному опыту создания и осуществления правосудия в системе ювенальной юстиции, то можно выявить, что в странах, принадлежащих англосаксонской системе права (Англия, США, Канада, Австралия), суды по делам несовершеннолетних рассматривают только те преступления, которые не являются тяжкими, а все дела по совершению тяжких преступлений указанной категорией лиц рассматриваются общими судами. Напротив, в странах континентальной системы права (Франция, Бельгия) все виды преступлений, совершенных несовершеннолетними, подсудны только специализированным ювенальным судам, и передача дел о несовершеннолетних в суд общей юрисдикции не допускается [3, с. 43]. Более того, во Франции судья по делам несовершеннолетних в определенных случаях вправе рассматривать те уголовные дела, по которым сам производил предварительное следствие [7, с. 309].

«Пекинские правила» требуют от государств – участников специализации судей и всех должностных лиц, участвующих в отправлении правосудия в отношении несовершеннолетнего [12, с. 65]. Однако, к сожалению, законодатель Российской Федерации не принимает мер к созданию «специфического» судопроизводства по таким делам. Более того, правосудие по делам несовершеннолетних в России в настоящий момент не в полной мере соответствует международно-правовым стандартам и в этой связи нуждается в принципиальном совершенствовании. Действующее законодательство содержит некоторые нормы, сходные с теми, на основе которых функционируют различные модели ювенальной юстиции в мире, которые хотя и не предусматривают создание специализированного правосудия по делам несовершеннолетних в российской судебной системе, но могут послужить основой для формирования правовой и организационной базы ювенальной юстиции [13, с. 13].

Зачем же нужно создавать специфические нормы судопроизводства, особую ветвь правосудия специально для несовершеннолетних? Дело в том, что несовершеннолетние как возрастная группа в целом считаются находящимися в периоде психофизиологического и социального роста, в динамической стадии взросления (пубертации), когда у них формируются не только физические признаки личности, но и социальная реакция на раздражители окружающей его среды, это связано не только с подвижностью психофизиологического процесса пубертации. Свой негативный вклад в реакцию несовершеннолетнего на

конфликтную ситуацию вносят социальные факторы [11, с. 590]. Этот период для несовершеннолетних, характеризуется отсутствием у них в связи с возрастом образования, профессии, трудовой квалификации, позволяющих занять желаемое место в обществе. Отсутствие жизненного опыта препятствует правильной оценке ситуации, в которой подросток оказался.

Именно отсутствие у несовершеннолетних этих качеств взрослого человека требует повышенного внимания к защите их прав и законных интересов.

В последние годы в нашей стране активно обсуждается идея создания специализированных судов по делам несовершеннолетних: проводятся парламентские слушания, обсуждают законопроекты, предусматривающие организацию ювенальной юстиции в Российской Федерации, организуются научные исследования и даже проводятся эксперименты по внедрению ювенальной юстиции в отдельных регионах [3, с. 43; 4; 5; 6; 8; 13; 16; 18].

Так, в порядке эксперимента отрабатываются различные элементы ювенальной юстиции и модели отправления правосудия несовершеннолетних, учитывающие различный зарубежный опыт.

К примеру, в Ростовской области процесс формирования региональной модели ювенальной юстиции был начат еще в 1995 году с введением в действие Указа Президента Российской Федерации № 942 от 4 сентября 1995 г. [17], который содержал предписания по созданию системы ювенальной юстиции, специальных составов судов по делам семьи и несовершеннолетних.

С января 2001 года по 31 декабря 2003 года в Ростовской области в порядке эксперимента был реализован проект Программы Развития ООН (ПРООН) «Поддержка осуществления правосудия по делам несовершеннолетних», который дал возможность максимально в соответствии с «Пекинскими правилами» отправлять правосудие по делам несовершеннолетних. Это проект осуществлялся при непосредственной поддержке Ростовского областного суда и Управления Судебного Департамента при Верховном Суде Российской Федерации в Ростовской области [5]. А с 28 января 2001 года в Санкт-Петербурге начал работать пилотный российско-шведский проект «Социальная работа с юными правонарушителями в Санкт-Петербурге» [5].

Аналогичные шаги с 21 июня 2001 г. были предприняты и Саратовским областным судом совместно с Институтом «Открытое Общество» (Фонд Сороса) и представительством ПРООН. Одним из них является введение должности социального работника при шести судах г. Саратова, г. Энгельса и в Энгельском районном суде [6]. Такая же должность была введена и в некоторых судах г. Санкт-Петербурга, при этом насчитывалось 23 специалиста по социальной работе с молодежью [15, с. 27].

Социальные работники при суде оказывали содействие в исследовании личности несовершеннолетнего, готовили предложения по применению к подростку-правонарушителю не карательных и репрессивных мер, а мер по реабилитации и ресоциализации. Для судьи, специализирующегося на рассмотрении уголовных дел и материалов в отношении несовершеннолетних, социальный работник составлял карту социально-психологического сопровождения несо-

вершеннолетнего. Одновременно социальный работник решал, какие именно службы и учреждения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних следует привлечь к работе с несовершеннолетним, чье уголовное дело поступило на рассмотрение в суд, и тесно с этими службами взаимодействовал. Изучение всех фактов, касающихся несовершеннолетнего (о социальном и семейном окружении, об уровне психического развития подростка, о взаимоотношениях с его сверстниками, родственниками и т.п.), давали возможность социальному работнику при суде еще до вынесения судебного решения включиться в оказание помощи подростку, принять меры по защите его прав и законных интересов.

Положительный опыт по внедрению ювенальных технологий и совершенствованию правосудия по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними в начале 2000-х годов достаточно активно реализовывался в Южном федеральном округе в Кабардино-Балкарии, Северной Осетии - Алании и Ингушетии (проект Программы Развития ООН), Волгоградской, Курской, Пермской, Кемеровской, Иркутской, Воронежской областях. А 25 марта 2004 года в г. Таганроге был открыт первый в России «ювенальный суд», т.е. определен специальный судебный состав по делам несовершеннолетних Таганрогского городского суда, который располагается в отдельном здании [5]. Позднее присоединились и другие субъекты нашей страны (Архангельская, Брянская, Ивановская, Липецкая, Московская и т. д.), где образованы специализированные суды по делам несовершеннолетних – ювенальные суды, формально входящие в состав судов общей юрисдикции, но располагающиеся в отдельном помещении, залы заседаний которых отличаются от традиционных залов судебных заседаний [8].

Еще 13 лет назад участие в уголовном судопроизводстве социального работника Генеральной прокуратурой Российской Федерации расценивалось как несогласующееся с требованиями УПК Российской Федерации [9]. Однако в различных субъектах страны стал активно применяться кейс-менеджмент, заключающийся в организации непрерывного сопровождения несовершеннолетнего, совершившего преступление, находящегося в социально опасном положении, с момента возбуждения уголовного дела до исполнения назначенного подростку наказания [14].

Несомненно, положительный опыт участия в реализации проекта ООН «Поддержка осуществления правосудия в отношении несовершеннолетних», деятельность судов, взаимодействие органов законодательной и исполнительной власти, муниципальных служб по работе с несовершеннолетними показал необходимость скорейшего принятия на федеральном уровне пакета законов, закрепляющих специализацию правосудия по делам несовершеннолетних.

Потребность практики в таком специализированном органе подтверждается и данными проведенного нами анкетирования судей, которые единодушно высказались за создание специализированных (ювенальных) судов для несовершеннолетних. Однако следует понимать, что такие суды будут лишь одним, но центральным звеном всей ювенальной юстиции, под которой следует пони-

мать совокупность государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, должностных лиц, неправительственных, некоммерческих организаций, осуществляющих на основе установленных законом процедур действия, нацеленные на реализацию и обеспечение прав, свобод и законных интересов ребенка (несовершеннолетнего) [1].

Список литературы

1. *Борисевич Г.Я.* О реализации идей ювенальной юстиции в уголовном судопроизводстве России // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2015 // СПС «КонсультантПлюс». 2016.
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, принятая Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
3. *Ведерникова О.Н.* Современные тенденции развития ювенальной юстиции за рубежом // Российская юстиция. 2005. № 3. С. 43.
4. *Ветрова Г.Н., Мельникова Э.Б.* Российская модель ювенальной юстиции (теоретическая концепция) // Правозащитник. 1996. № 1.
5. *Воронова Е.Л.* Становление правосудия по делам несовершеннолетних – опыт Ростовской области // Российская юстиция. 2005. № 3.
6. *Галкин А.* Возвращение ювенальной юстиции в Россию // Российская юстиция. 2002. № 7.
7. *Гуценко К.Ф., Головки Л.В., Филимонов Б.А.* Уголовный процесс западных государств. – изд. 2-е, доп. и испр. – М.: Зерцало-М, 2002. С. 309.
8. *Давыденко А.В.* Перспектива введения в Российской Федерации института ювенальной юстиции // Законодательство и экономика. 2015. № 10 // СПС «КонсультантПлюс». 2016.
9. Информационное письмо Генеральной прокуратуры Российской Федерации о нарушении требований УПК РФ при осуществлении уголовного преследования в отношении несовершеннолетних от 02.09.2003 № 21/2-118-03.
10. *Кашепов В.П.* Институт судебной защиты прав и свобод граждан и средства ее реализации // Государство и право. 1998. № 2. С. 68.
11. *Мельникова Э.Б.* Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Гл. 38. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / отв. ред. И.Л. Петрухин. – М.: ТК Велби, Проспект, 2006. С. 590.
12. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила» приняты на 96 пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН 29.11.1995) // Сборник международных стандартов и норм ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних. – М.: Юнисеф, 1998. С. 65.
13. *Предеина И.В.* Правовые и теоретические основы развития ювенальной юстиции в России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Саратов, 2006. С. 13.

14. *Скрипченко Н.Ю., Машинская Н.В.* Основные этапы и процессы внедрения ювенальных технологий в Архангельской области // Вопросы ювенальной юстиции. 2015. № 3 // СПС «КонсультантПлюс». 2016.

15. Социальный аспект ювенальной юстиции / В.А. Канаян, И.Н. Богданова, Е.Н. Семенова, А.Е. Попова. – СПб., 2002. С. 27.

16. *Тимофеева О.* В России появятся «детские суды» // Известия. 2006. 22 марта;

17. Указ Президента Российской Федерации от 14.09.1995 № 942 // СЗ РФ. 1995. № 38. Ст. 3669.

18. *Шкель Т.* Ювенальное море // Российская газета. 2006. 21 марта.

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Викторова Е.А.,

директор

*ОГБУ «Белгородский региональный центр
психолого-медико-социального сопровождения»*

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России.

В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации определены задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области детства.

Проблемы детства, в том числе предупреждение жестокого обращения в отношении детей, нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Национальной стратегии в интересах детей до 2020 года.

Воспитание вновь провозглашено важнейшей составляющей общественного развития современной России, определена воспитательная миссия образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к обязанностям образовательной организации относится:

1. Создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся (ст. 28 п. 15).

2. Обеспечение прав обучающихся на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья (ст. 34 п. 9).

В современной России о проблеме насилия над детьми в семьях стали говорить с начала 1990-х годов, когда большинство детей, попавших в социальные приюты, реабилитационные, кризисные центры, непосредственно сталки-

вались в своей жизни с насилием или отсутствием заботы со стороны родителей и переживали последствия такого обращения.

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей оказывает негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушает его социализацию, порождает безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних.

В организации профилактики жестокого обращения с детьми принимают участие ведомства, сфера задач которых связана с предупреждением жестокого обращения с детьми и подростками: образование, здравоохранение, правоохранительные органы, социальная защита и т. д.

Одним из наиболее активных участников процесса профилактики жестокого обращения с детьми и подростками является система образования. Имеющийся у нее профессиональный, организационный ресурс, а также сфера ее социального влияния позволяют обеспечить комплексное и системное воздействие на всех участников образовательного процесса.

В структуре задач образовательных организаций Белгородской области по профилактике жестокого обращения с детьми и подростками реализуются три направления – первичная, вторичная и третичная профилактики.

1. Первичная профилактика направлена на просвещение участников образовательного процесса в области предотвращения насилия над детьми и подростками, а также на повышение уровня их психологической компетенции, сосредоточенной на преодолении различных личностных дефицитов, жизненных трудностей.

Эта работа представлена системой воспитательного процесса образовательной организации (СОШ, ДОУ) по формированию правового пространства в школе, обеспечению и защите прав, законных интересов участников образовательного процесса, созданию благоприятной психологической обстановки в школе для участников образовательного процесса, организации совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях, формированию позитивных межличностных отношений в семье, повышению педагогической грамотности родителей и т. д.

В 2015 году в данном направлении деятельности ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее – Центр) проведен целый комплекс мероприятий.

В системе работы «Родительского лектория» проведены разъяснительные мероприятия по вопросам возрастного развития, формирования детско-родительских отношений, профилактики безнадзорности и правонарушений, воспитания и поведения детей и подростков для 3169 родителей обучающихся общеобразовательных организаций г.г. Белгород, Алексеевка, Валуйки, Корочанского, Яковлевского, Белгородского, Краснояружского районов и Губкинского городского округа.

Специалистами Центра освещено 45 проблемных тем. Наиболее актуальными стали: «Подростковый возраст. Кризис родителей. Как найти общий язык

с подростком», «Профилактика суицида среди несовершеннолетних», «Интернет как средство информации и общения. Опасность интернета. Как научить школьника сделать компьютер другом и помощником», «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации», «Роль семьи в формировании морально-нравственных качеств подростка», «Формирование у детей ответственности» и т. д.

В образовательных организациях области проведены мероприятия по формированию ответственного родительства и укрепления института семьи, повышению педагогической культуры родителей.

А именно: родительские лектории, общешкольные родительские собрания, совместные мероприятия детей и родителей, информационные дни «От диалога к партнерству», работа Советов отцов и т. д.

Одним из положительных примеров является муниципальный проект Губкинского городского округа «Вовлечение отцов в совместную творческую деятельность с детьми "Вместе с папой сможем все!", стартовавший в январе 2016 года. Основная цель – вовлечение отцов обучающихся учреждений дополнительного образования в совместную творческую деятельность путем проведения совместных мероприятий, конкурсов, соревнований («Вместе с папой мы туристы», экологический десант «Поможем природе вместе с папой», фотоконкурс «Папа и его профессия», конкурс «Отец года» и др.).

2. Вторичная профилактика содержит меры, направленные на детей и подростков, еще не переживших инцидента насилия, но находящихся в ситуации повышенного риска. Это работа советов профилактики образовательных организаций, сопровождение семьи и ребенка специалистами социально-психологической службы школы, детского сада, школьной службой медиации.

По данным муниципальных органов управления образованием по итогам 2015 г., на внутришкольном учете в образовательных организациях области состоит 1341 обучающийся.

По результатам проведенной совместной профилактической работы в 2015 г. снято с учета 392 обучающихся.

С целью разрешения различных конфликтов (между обучающимися, обучающимися и их родителями) в образовательных организациях области созданы службы школьной медиации.

По данным муниципальных органов управления образованием такие службы осуществляют свою деятельность в 208 образовательных организациях. В 2014-2015 учебном году 350 обучающихся участвовали в процедуре деятельности служб школьной медиации в рамках разрешения возникших конфликтов.

3. Третичная профилактика предполагает меры вмешательства всех субъектов (специалистов образовательных учреждений, специалистов учреждений социальной защиты населения, сотрудников органов внутренних дел, специалистов системы здравоохранения, представителей общественных объединений и организаций, СМИ) в случаях, когда насилие над ребенком уже совершилось,

и вмешательство направлено на оказание помощи и предупреждение повторения насилия в будущем.

В 2015 г. на базе ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» создана Кризисная служба для детей, пострадавших от сексуального насилия и жестокого обращения, в рамках реализации регионального проекта «Оказание медицинской, юридической, психологической и социальной помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия и жестокого обращения».

В системе следственно-разыскных действий специалистами Центра сопровождалась 5 пострадавших несовершеннолетних. Специалисты центра приняли участие в 4 закрытых судебных заседаниях в качестве экспертов по уголовному делу, представляя интересы и защищая несовершеннолетних.

В консультационную работу Центра включены 15 родителей несовершеннолетних социальной группы риска по направлениям и рекомендациям территориальных КДН и ЗП, образовательных организаций региона. Самостоятельно обратились 86 родителей по проблеме детско-родительских отношений, в том числе и по вопросу применения наказаний и агрессивного взаимодействия с ребенком.

К сожалению, жестокое обращение по отношению к ребенку может проявляться не только в семье, но и в образовательной организации. Так, нарушением права на уважение человеческого достоинства можно считать различные формы психического насилия, встречающиеся в школе:

- угрозы, унижения, оскорбления словом и делом со стороны учителей;
- предъявление к ребенку завышенных требований;
- систематическая необоснованная критика, высказанная в некорректной форме;
- открытая демонстрация негативного отношения к школьнику;
- буллинг (травля со стороны одноклассников);
- ксенофобия и дискриминация по любому признаку.

Создание благоприятного психологического климата, безопасности образовательного пространства – приоритетная задача образовательных организаций Белгородской области.

С этой целью планируется:

1. Организация и проведение практических семинаров-совещаний для специалистов различного уровня, осуществляющих профилактическую работу с несовершеннолетними и семьями по вопросам профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними и оказания помощи подросткам, подвергшимся жестокому обращению, а также профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.

2. Разработка и реализация методических рекомендаций для специалистов образовательных организаций по вопросам выявления признаков семейного неблагополучия, формам и методам работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении; по обеспечению половой неприкосновенности и безопасности несовершеннолетних в системе меж-

личностного общения, диаде отношений «взрослый-ребенок», общения в интернет-пространстве; по профилактике и предупреждению жестокого обращения (буллинг, моббинг) среди детей и подростков в системе образовательного процесса.

3. Организация эффективной деятельности школьных советов профилактики и служб медиации.

О РАБОТЕ ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ ПО ВОПРОСУ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ В СЕМЬЕ

Писарева В.Ю.

(ОГБУ «Центр молодежных инициатив»)

Телефон доверия действует в г. Белгороде с 1996 года и предназначен для оказания бесплатной психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе несовершеннолетним. Деятельность осуществляют 4 специалиста с психологическим образованием.

Количество звонков, поступающих на линию, постоянно растет. Так, например, в 2015 году за психологической помощью обратилось около 10000 человек, в то время как еще в 2010 году количество звонков составляло около 500.

Увеличение связано с активным распространением листовок о деятельности телефона доверия, в том числе силами волонтеров, как в г. Белгороде, так и районах Белгородской области, с участием сотрудников областного МКЦ во Всемирном дне телефона доверия.

Тем не менее, телефонное консультирование остается по-прежнему актуальным, поскольку ряд вопросов всегда открыт для обсуждения (отношения, профессиональное самоопределение, личностные и возрастные кризисы), ряд вопросов появляется в связи с текущей ситуацией (противодействие употреблению новых психотропных веществ, противодействие вербовщикам и пр.).

Вопросы семейного благополучия относятся к сфере, всегда актуальной для любых категорий населения, вне зависимости от возраста, пола, социального статуса и т. д.

Жестокое обращение ребенком (включающее в себя насилие и пренебрежение нуждами) со стороны близких ему людей оказывается причиной многих психологических проблем, которые в дальнейшем могут оказывать влияние на различные сферы жизни человека. Последствия затрагивают эмоциональную, интеллектуальную и поведенческую сферы. В качестве нарушений эмоциональной сферы называют страх, тревожность, депрессию, занижение самооценки, злость, чувство вины и стыд. В поведенческой сфере наблюдается агрессивность, зависимости, суицидальное поведение. В когнитивной сфере могут иметь место нарушения восприятия и внимания, задержка психического развития.

Кроме того, в биологической сфере отмечаются гипервозбудимость, соматические нарушения и тому подобное. В сфере межличностных отношений могут проявиться сексуальные проблемы, трудности в построении отношений с другими людьми, принятие роли жертвы или агрессора.

В качестве «рабочего» понятия жестокого обращения с ребенком нами используется следующее: это все многообразие действий (и бездействий) со стороны взрослых, обязанных заботиться и опекать ребенка, которые наносят вред физическому и психическому здоровью ребенка и его развитию.

Роль службы экстренной психологической помощи уникальна, так как является общедоступным средством помощи в актуально разворачивающейся ситуации, а регламент работы обеспечивает максимальную анонимность и конфиденциальность, которые являются основными принципами в работе с пострадавшими от злоупотреблений и пренебрежения.

Помощь телефонных консультантов инициируется звонящим, что обеспечивает ее своевременность, позволяет минимизировать первые психологические последствия, предоставить полную информацию об организациях, которые помогут защитить их права и окажут реабилитационную поддержку.

Согласно анализу количества обращений, поступивших на телефон доверия в 2015 году, 137 звонков связано с вопросами жестокого обращения с ребенком в семье. Из них зафиксировано 94 звонка (69%) от детей и подростков (жертв насилия), 25 звонков (18%) от родителей или лиц, их заменяющих (агрессоров), 18 звонков (13%) – от иных граждан.

Несмотря на то, что лица, являющиеся источником жестокого обращения, а также случайные или неслучайные наблюдатели испытывают негативные эмоции (стыд, вина, неконтролируемое раздражение) и также нуждаются в организованной помощи, основную часть звонящих по указанной теме все же составляют дети и подростки – жертвы насилия.

Работа телефонного консультанта с таким абонентом является эмоционально тяжелой, ведет к истощению самого психолога. Наличие алгоритма профессиональной деятельности в предложенной ситуации идет на пользу и звонящему, и принимающему звонок.

При поступлении на линию такого звонка, прежде всего, необходимо установить контакт с абонентом. Если человек молчит, то психолог произносит фразы, которые выясняют смысл его молчания: «Я понимаю, что Вам трудно...», «Вы испытываете чувства, которые не позволяют Вам сейчас говорить, что произошло...», «Я подожду, пока Вы решитесь начать разговор...».

Если собеседник начал рассказ, консультант поощряет его, произнося «Все, о чем мы будем говорить – конфиденциально...», «Вы можете доверять мне», «Обычно человеку становится легче после того, как он высказывается».

Далее нужно определить степень остроты ситуации – это происходит в первые минуты разговора. Стоит выслушать рассказ до конца, не перебивая и не задавая вопросов. Как правило, если ситуация острая, ребенок сообщает свои данные для организации помощи или соглашается, что это необходимо.

Важным шагом в консультировании ребенка является обеспечение его безопасности. «Чувствуешь ли ты себя в безопасности сейчас?» – этот вопрос должен быть одним из первых задан консультантом. Если звонящий находится в опасности, консультант старается организовать для него нахождение (проживание) в другом месте.

Сообщение ребенка или третьего лица о жестоком обращении с ребенком нуждается в проверке. Для этого имеет смысл спросить, кому он уже рассказывал о случившемся, узнать о возможностях связи с этими людьми – им необходимо позвонить и поговорить о том, что они знают о ситуации, как они отнеслись к рассказу ребёнка, что намерены делать, как будут защищать ребенка.

До осуществления такого звонка с ребенком в любом случае проводится работа с его чувствами. На них имеет смысл акцентировать внимание, а не на обстоятельства случившегося. Как правило, главное чувство жертв насилия – вина. Задача консультанта – сказать, что в произошедшем нет вины жертвы, даже если эта эмоция присутствует. Стоит обратить внимание на то, что случившееся – злая воля, злой умысел агрессора. Важно говорить, что жертва не виновата, если даже жертва это отрицает. Следует убедить, что ребенок все делал правильно в сложившейся ситуации, и реальным доказательством этого является факт, что он остался жив.

Следует обсудить чувство гнева и ненависти к насильнику, желательно их выразить, можно написать о них, высказать их консультанту, прокричать и т. п. Собеседник имеет право на все чувства.

В кризисной ситуации ребенок чувствует растерянность и трудности в интеллектуальном овладении ею. Поэтому в разговоре важно вместе с ребенком осуществить поиск доброжелательных взрослых в социальном окружении, которые были бы заинтересованы помочь ребёнку. Их роль – поддерживать ребёнка и осуществлять действия для его защиты. В разговоре консультант последовательно спрашивает, кто из семьи (бабушек, дедушек, родственников, живущих в других местах, учителей его школы, соседей, друзей его семьи) смог бы помочь ему и к кому ребенок мог бы обратиться за помощью. Как правило, такие доброжелательные взрослые находятся. Тогда консультант спрашивает, может ли ребенок самостоятельно позвонить им, и в случае утвердительного ответа оставляет за собой контролирующую роль (просит позвонить ему, и сказать о том, как ребенок поговорил с этими людьми, что они вместе решили делать). Если ребенок считает, что будет лучше, если позвонит консультант, то так и нужно сделать.

В разговоре с названным ребёнком человеком стоит подчеркнуть, что за внешним спокойствием ребенка может скрываться море чувств, и все они негативные, направленные на саму жертву. Спокойствие жертвы вызвано шоком, это не значит, что переживания отсутствуют. Потенциальные расспросы, нотации, упреки причиняют невообразимую боль жертве, такое поведение близких воспринимается жертвой как отвержение.

Если «ресурсного» человека нет в окружении жертвы, им становится консультант.

Консультант вместе со звонящим ребенком могут обсудить ресурсы для преодоления ситуации. Это могут быть сильные качества человека (какие конкретно и в каких ситуациях они уже помогали); желание преодолеть негативные последствия и жить определенным образом (как конкретно); сила мечты (перечислить, какие мечты есть у звонящего); окружающие, которые могут ему помочь (как именно).

Важный шаг в оказании помощи – установление контроля над ситуацией, что происходит посредством договоренности со звонящим о том, когда и зачем он повторно звонит на линию. Например, если консультант и ребенок составили план, как избежать наказания за двойку по контрольной и решили, что ребенок обратится к учительнице с просьбой переписать контрольную работу, то после этого сообщит консультанту телефона доверия о том, получено ли согласие. Если учительница не разрешит, то по договоренности с ребенком консультант позвонит ей и обсудит сложившуюся ситуацию.

Контроль также устанавливается в случаях организации помощи, выходящей за рамки телефонного консультирования, для получения обратной связи от специалистов (по согласованию с собеседником).

При согласии ребенка на передачу информации в органы опеки и попечительства или иные правозащитные учреждения и органы его данные, место жительства и суть проблемы консультант передает по определенной форме в соответствующую инстанцию.

Если же вмешательство третьих организаций отрицается жертвой или в этом нет необходимости, стоит поговорить, что нужно изменить в жизни пострадавшего для предотвращения новых ситуаций жестокого обращения (например, заранее договариваться о времени возвращения домой, вести переговоры в присутствии третьих лиц, которые сгладят конфликт и т. п.).

В завершение разговора стоит поблагодарить за звонок и оказанное доверие. Можно предложить, но не настаивать, на повторном звонке на телефон доверия, чтобы собеседник рассказал, какие шаги он предпринял, и насколько они оказались эффективными.

Важно отметить, что после разговора с консультантом 69% звонящих по вопросу жестокого обращения в семье отметили улучшение психоэмоционального состояния, расширение представлений о возможных способах выхода из сложившейся ситуации. У 31% переживания, с их слов, оставались по-прежнему сильными, однако появилось новое видение относительного своего поведения, способного повлиять на происходящее в семье.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОЛИЦИИ С СЕМЬЯМИ – ЖЕРТВАМИ БЫТОВОГО НАСИЛИЯ (ИЗ ПРАКТИКИ РАБОТЫ БРИТАНСКОЙ ПОЛИЦИИ)

Селин Б.Н.,

кандидат педагогических наук;

Селина И.А.

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

Ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что насилие в семье является глобальной проблемой и вызовом современному миру. Во многих развитых странах Запада значимость проблемы бытового насилия признается на всех уровнях. Для противодействия насилию в семье применяются различные методы и средства – ужесточение законодательства, создание кризисных, консультативных, реабилитационных центров и убежищ для жертв насилия, реализация комплексных профилактических межведомственных программ, учреждение специальных государственных и независимых служб быстрого реагирования и пр.

Правоохранительные органы в силу своей миссии, естественно, не остаются в стороне от решения этой проблемы. Но нам представляется интересным рассмотреть эту проблему с несколько иного ракурса – обратившись к опыту полиции Великобритании, которая на тактическом уровне использует подход, способствующий повышению уровня раскрываемости и расследования преступлений бытового характера, повлекших смерть. С 1999 года во все территориальные подразделения полиции в состав оперативных следственных групп введены должности сотрудников по взаимодействию с семьями (далее – СВС)¹.

Одним из важных аспектов расследования и раскрытия преступлений насильственного характера, прежде всего, повлекших смерть, является обеспечение поддержки семьям, понесшим утрату. Изучение практики работы британской полиции показывает, что члены семьи рассматриваются в качестве полноценных партнеров в расследовании преступлений, и опора на данную концепцию является ключевой для успешного завершения дела. В связи с внезапно наступившими трагическими обстоятельствами семья оказывается под сильным психотравмирующим воздействием, и, как правило, именно в этот момент следствию требуется получение максимально объективной информации.

При взаимодействии сотрудников полиции с семьями выделяются такие приоритетные направления, как установление контакта с целью предоставления необходимой информации членам семьи, определения ожиданий членов семьи, а также предоставление психологической помощи и моральной под-

¹ Family Liaison Officer Guidance. - ACPO NPIA, 2008.

держки, поиск доказательств, свидетельств и получение необходимой оперативной информации.

Большое значение имеет то, какой полицейский осуществляет первый контакт с семьей, поэтому для этих целей привлекается специально подготовленные сотрудники. В процессе отбора и последующего назначения на эту должность руководство полиции опирается на принцип добровольности, поскольку этот вид деятельности предполагает исключительное понимание психологии человека, наличие способностей сопереживания, проявления участия и внимания, эмпатии. Взаимодействие с семьями осуществляется на разных уровнях, начиная от прямых или телефонных контактов СВС, до выражения соболезнований руководством УВД через средства массовой информации.

Целями стратегии взаимодействия с семьями потерпевших являются:

- обеспечение заботы, поддержки; предоставление информации семьям, пострадавшим от преступления;
- информирование членов семей об имеющихся возможностях служб психологической поддержки; уведомление о происшедшем по просьбе семей Службы помощи жертвам преступлений и иных организаций;
- сбор информации в отношении совершенного преступления;
- обеспечение режима секретности в той мере, которая не наносит вред следствию, но и служит интересам населения, особенно, если преступление вызвало широкий общественный резонанс.

Начало работы сотрудника с семьей, а согласно британскому законодательству термин «семья» подразумевает законных супругов, гражданских супругов, родителей, детей (включая усыновленных), попечителей, родственников, а также иных людей, имеющих прямые и близкие взаимоотношения с потерпевшими¹, подразумевает составление плана мероприятий. Разработка плана взаимодействия с семьями предполагает наличие у руководителя следственной группы информации о взаимоотношениях в семье, гендерном составе семьи (включая семьи с разной половой ориентацией), трудностях контактов с людьми разного возраста, этно-национальных особенностях общения с семьями национальных меньшинств, с людьми, исповедующими различные религии.

Функции СВС одновременно и сложные, и деликатные, так как ему приходится сохранять баланс между необходимостью получения оперативной информации для расследования преступления и поиском нужных слов поддержки семьям потерпевших. Во всех случаях расследования убийств СВС назначаются только при условии наличия у них соответствующей подготовки. При этом руководитель следственной группы должен учитывать следующие обстоятельства:

- нагрузка по основному месту службы;
- количество предшествующих назначений для выполнения данной функции;
- опыт работы;
- доступность (отсутствие дел в суде, нахождение в отпуске и пр.);

¹ Family Law Act 1996. The UK Stationary Office Limited, Chapter 27, 1996.

– происходившие контакты с семьей пострадавшего, наличие дружеских отношений;

– предыдущие обращения в лечебно-профилактические учреждения, к полицейскому психологу;

– обстоятельства убийства; пожелания членов семьи.

Желательно приглашать такого сотрудника, который имеет ту же культурно-национальную принадлежность, что и семья потерпевшего. Иногда пол сотрудника играет решающую роль в установлении и поддержании контактов. На выбор сотрудника может повлиять следующее:

– тяжесть совершенного преступления;

– особая жестокость убийства;

– объем имеющейся в наличии оперативной информации;

– риск для сотрудника (например, если члены семьи могут повести себя агрессивно в условиях вынужденного давления со стороны полиции или если ранее подвергались судебному преследованию и пр.),

– семейный адвокат или представители местной общины, в присутствии которых общение с семьей ограничено,

– большой общественный резонанс,

– пристальное внимание средств массовой информации,

– наличие расового мотива убийства или национальной либо иной вражды или ненависти;

– убийство ребенка; подозрение на то, что убийцей является член семьи; убийство иностранца; убийство лица нетрадиционной ориентации; убийство одного из супругов, находящихся в процессе развода; убийство многодетной семьи и пр.

Если члены семьи считаются потенциальными жертвами будущего преступления или существуют веские основания подозревать одного из членов семьи в совершении убийства другого, то в этом случае руководитель следственной группы обязан незамедлительно направить СВС в семью, причем в подобных случаях желание членов семьи о присутствии СВС не учитывается. Соответствующее решение фиксируется в материалах дела. Членам семей может быть оказана квалифицированная психологическая помощь или предоставлено убежище в рамках Национальной программы помощи, осуществляемой специальной государственной службой или одной из благотворительных организаций.

Какова же процедура работы полицейских в семьях? Первое, что должен сделать руководитель следственной группы – это встретиться с членами семьи у них дома, как только позволят служебные обстоятельства. Настоятельно рекомендуется при первом контакте с семьей выразить соболезнование и вручить визитку, подписанную им лично и СВС. В ней также должна содержаться следующая информация:

– ФИО, служебный адрес и контактные телефоны руководителя следственной группы;

– ФИО, служебный адрес и контактные телефоны СРС;

– служебный адрес и контактные телефоны следственного отдела.

Непосредственно в момент первого визита члены семьи могут находиться в состоянии шока и не воспринимать обращение к ним. Соболезнование в письменной форме может отвлечь членов семьи от переживаний или послужит источником скорейшего обращения в полицию. Рекомендуется соболезнование и материалы дела, раскрываемые членам семей перевести на тот язык, на котором принято говорить. Необходимо быть осторожным, не давать невыполнимых обещаний. Нельзя заставлять членов семьи хранить содержание бесед в тайне – это может вызвать негативную реакцию, отказ от сотрудничества, оскорбления.

Руководителю следственной группы вменяется в обязанности на регулярной основе навещать семью, особенно для сообщения важных результатов расследования или в годовщину смерти, а именно:

- после предъявления обвинения подозреваемому;
- при освобождении подозреваемого из-под стражи (в том числе под залог);
- при заключении подозреваемого под стражу;
- при вынесении приговора;
- при подаче апелляции;
- во время похорон;
- при посещении представителей прессы.

При осуществлении контактов с семьями потерпевших руководитель следственной группы должен поощрять их членов делиться информацией о поведении полицейских, особенностях процедуры проведения следственных действий с целью выявления положительного или отрицательного опыта.

Не во всех случаях члены семьи идут на контакт с полицией. Задачей руководителя следственной группы является убедить членов семей, что они воспринимаются как равноправные партнеры при проведении расследования, что им будет предоставлена дополнительная помощь, что информация о ходе расследования не будет утаиваться в интересах следствия и пр. На руководителе следственной группы лежит персональная ответственность за преодоление барьеров или трудностей общения. В случае окончательного отказа семьи от услуг сотрудника по взаимодействию с семьями руководитель следственной группы должен привлечь посредников, например, участковых уполномоченных, сотрудников по связям с общественностью, представителей общественных организаций, соседей или хороших знакомых.

Если контакт полиции с семьей потерпевшего признан неэффективным или прерван, руководитель следственной группы может привлечь к работе независимых посредников, например, из числа местных жителей, объединенных в инициативную группу, которые должны помочь полиции восстановить доверительные отношения с членами семьи.

Состав группы посредников, как правило, отражает национальное, культурно-конфессиональное разнообразие местного населения, может включать членов местных общественных организаций, групп по интересам, соответствующих специалистов, членов семей, переживших в прошлом подобную трагедию. С данной группой заключаются письменные соглашения, в которых

фиксируются права и обязанности сторон. Члены группы имеют право контактировать с семьей без присутствия сотрудников полиции, но при этом им надлежит письменно или в ином виде фиксировать содержание бесед, а затем предоставлять данные материалы руководителю следственной группы.

Члены семьи должны извещаться о решении полиции привлечь группу независимых посредников, и им предоставляется право выбора или отвода ее членов. Руководитель следственной группы на регулярной основе должен проводить совещания с группой, консультировать по возникающим вопросам, ограниченно доводить до сведения ход расследования.

Если контакт полиции с семьей установить не удалось, можно в качестве посредника использовать семейного адвоката. В любом случае желание семьи – закон. Члены семьи могут принять помощь и совет человека, близкого их семье, как менее травмирующий и более удобный способ общения. В свою очередь, со стороны адвоката или иного законного представителя семьи может возникнуть подозрение о запугивании его клиентов полицией или о недостаточном освещении хода расследования. Руководитель следственной группы обязан развеять эти сомнения. Помимо личного контакта с законным представителем семьи, руководитель следственной группы должен использовать все доступные средства коммуникации, включая телефон, факс, электронную почту, курьеров и пр. Прозрачность действий полиции, объективность и честность взаимоотношений могут восстановить доверие к полиции не только с пострадавшей стороны, но и со стороны остального населения.

На ранней стадии взаимодействия с семьей СВС:

1. Доводит членам семьи и родственникам информацию о месте нахождения тела и производимым действиям: вскрытие и возбуждение коронерского расследования¹. Семье разъясняется право на присутствие их законного представителя при вскрытии.

2. Выявляет информацию, имеющуюся у членов семьи по отношению к совершенному убийству: свидетельства, доказательства, слухи.

3. Выявляет случаи угроз членам семьи со стороны неизвестных лиц.

4. Предоставляет посильную помощь членам семьи: доступ к средствам связи, автомобиль и пр.

5. Ограждает членов семьи от излишнего внимания прессы.

6. Ходатайствует о предоставлении временного жилья членам семьи при необходимости проведения длительных криминалистических действий на месте или длительного обыска жилого помещения.

7. По желанию членов семьи доставляет к месту преступления (с соблюдением известных предосторожностей).

8. При необходимости вызывает скорую помощь или иных медицинских специалистов.

¹ Коронерское расследование - действия, производимые коронером (в Великобритании - судебно-медицинский следователь) в рамках судебно-медицинской экспертизы и расследование обстоятельств, повлекших смерть.

9. Обсуждает по желанию семьи возможность привлечения для взаимодействия независимых посредников, соседей.

Взаимодействие с семьей потерпевшего никогда не проходит без последствий для СВС, особенно, если расследование дела затягивается или преступление совершено с особой жестокостью или в отношении несовершеннолетних. СВС обязан проинформировать руководство обо всех трудностях и проблемах со здоровьем, возникших в результате расследования конкретного дела, или потенциально возможных в будущем.

При возникновении постстрессовых состояний СВС должен самостоятельно обратиться к полицейскому психологу или в иную медицинскую организацию. Данные обследования должны проходить регулярно согласно графику, утвержденному руководителем. Отказ о прохождении освидетельствования влечет запрет на выполнение СВС обязанностей по работе с семьями.

Практика сотрудничества британской полиции с семьями, понесшими утрату близких в результате убийства, признается модельной в Европейском Союзе, что свидетельствует о ее высокой эффективности как с точки зрения ускоренного получения оперативно значимой информации, так и для поддержания имиджа полиции в глазах населения. Поэтому нам представляется важным обращение к опыту правоохранительных органов ведущих стран Запада, отдельные элементы которого могут быть, естественно, с определенными оговорками, адаптированы для нашей действительности.

ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПОЛИЦИЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕБОШИРСТВА И НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

Кокорева Н.Н.

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

В настоящей статье рассматриваются проблемы совершенствования деятельности полиции при проведении профилактической работы по снижению уровня административных правонарушений и уровня насильственной бытовой преступности. Обращено внимание на имеющийся правовой пробел по определению в административном законодательстве семейного дебоширства. Семейным алкоголикам-дебоширам длительное время, то есть пока они не совершат преступление, удается уклоняться от ответственности и чувствовать себя вне закона. Проблемы профилактики насильственной преступности берут свое начало в профилактике семейного дебоширства.

Насилие в семье – это очень опасное и распространенное негативное социальное явление. Оно происходит в любых слоях и категориях населения, невзирая на классовые, расовые, культурные, религиозные, социально-экономические аспекты. Насилие в семье обладает высоким уровнем латентности, так как семейно-бытовые отношения скрыты от посторонних глаз.

Проблема семейного насилия приобретает все более актуальный характер в научном и общественном сознании. Хотя она не нова и имеет многовековую историю во многих культурах и цивилизациях, тем не менее, в обществе годами складывались определенные стереотипы мышления, которые рассматривали семейное насилие как индивидуальную особенность семьи, ее право на проявление жестокости по отношению к своим членам, а не как нарушение конституционных прав личности.

В России, как и в других странах, это социальное явление разносторонне изучено. Можно выделить несколько групп исследований. К первой группе можно отнести исследования, касающиеся определения семейного насилия, его видов, проявлений, таких авторов, как Е.П. Агапов [1], А.С. Синельников [6]. В данных работах анализируются множество определений «семейного насилия», выделяются субъекты и объекты насилия, разграничиваются формы и проявления насилия в семье.

Ко второй группе можно отнести исследования, посвященные изучению причин и последствий семейного насилия таких авторов, как Р.Г. Петрова, И.А. Фурманов. Так, Р.Г. Петрова [2] выделяет ряд теорий, которые объясняют причины семейного насилия. И.А. Фурманов [9] выделяет последствия насилия в семье над детьми и женщинами. В работах этих авторов проводится анализ теорий, объясняющих агрессивное поведение членов семьи по отношению друг к другу, анализируются последствия применения насилия.

К третьей группе относятся исследования, посвященные изучению практики оказания социальной работы жертвам семейного насилия, и выделяются подходы к оказанию помощи. Так, Ю.П. Платонова [3] обозначает подходы к определению роли социального работника в процессе оказания помощи жертвам семейного насилия. А.Б. Синельников [5] в своих исследованиях отводит большую роль социальным работникам в сфере профилактики семейного насилия, осуществлению социального контроля и оказанию реабилитационной и правовой помощи. Е.П. Агапов [1] в своих работах затрагивает практику оказания помощи жертвам семейного насилия.

Проблема семейного насилия должна быть всегда под пристальным вниманием государства и правоохранительных органов, так как именно из неблагополучной семьи берут свое начало все семейно-бытовые преступления. По данным российской статистики, около 2 млн детей в возрасте до 14 лет ежегодно избиваются родителями; более 50 тыс. детей убегают из дома, спасаясь от жестокого обращения в семье; 25 тыс. из них находятся в розыске; около 2000 детей ежегодно сводят счеты с жизнью; более 50% преступлений в быту совершается в присутствии детей; 30-40% всех тяжких насильственных преступлений совершается в семье; 70% всех жертв тяжких насильственных посягательств составляют женщины и дети; около 70% преступлений в сфере семейно-бытовых отношений совершаются в состоянии алкогольного опьянения; увеличивается из года в год количество преступлений, совершенных подростками в состоянии наркотического опьянения; увеличивается количество самосудов-расправ с семейными тиранами, которые совершают женщины, дети и

стариками, не нашедшие поддержки и защиты у государства; более трети (38%) всех убитых на почве нездоровых семейно-бытовых отношений составляют дети, престарелые, инвалиды [4].

Основное отличие домашнего насилия от других видов насилия заключается в том, что оно происходит между людьми, состоящими в близких или родственных отношениях, которые рассматриваются как безопасные и даже считаются защитой и поддержкой. В какой же момент требуется вмешательство государства в дела семьи и какими методами это вмешательство должно проходить?

Представляется, что обычный семейный скандал не должен являться предметом государственного вмешательства, но систематические скандалы в семье – это уже тревожный показатель, при появлении которого следует включаться в работу социальным службам помощи семье. В США такими службами решается подавляющее большинство семейных конфликтов. Например, для женщин в Нью-Йорке действует телефонная горячая линия 1-800-621-НОРЕ. Она работает 24 часа в сутки, а диспетчеры говорят на десяти разных языках (включая русский). Звонки принимают опытные психологи, которые не стремятся поскорее избавиться от человека. Их главная задача – выслушать женщину и дать совет. Кроме невероятно популярной телефонной линии 1-800-621-НОРЕ, в Нью-Йорке существует программа *Alternative to Shelter* (Альтернатива временному приюту, который также в некоем роде является решением проблемы). Курирует программу Управление по распределению ресурсов (*Human Resources Administration – HRA*), а конкретно – Отдел по борьбе с домашним насилием (*Office of Domestic Violence*). Суть этой инициативы заключается в том, чтобы запретить обидчику приближаться к дому (квартире), где он совместно проживал со своей жертвой. *Alternative to Shelter* не стоит путать с Ордером на защиту (*Order of Protection*), который выписывается судьями. HRA работает быстрее и надежнее (так, по крайней мере, считают участники программы) [7]. Россия должна перенять этот опыт и создать аналогичные службы психологической и материальной поддержки жертв семейного насилия. Предотвращение развития конфликтных отношений в семье на ранних стадиях позволит значительно снизить число жертв убийств, причинения тяжкого вреда здоровью и иных бытовых насильственных преступлений.

Следующим маркером неблагополучия семьи являются систематические пьяные дебоши, в том числе сопряженные с психическим насилием, но пока еще без рукоприкладства. Учитывая, что нормы права о семейном дебоширстве в российском административном законодательстве на сегодняшний день нет, сотрудники полиции проводят только профилактические беседы с дебоширом. В целях повышения эффективности профилактики семейного насилия на ранних стадиях необходимо ликвидировать этот правовой пробел и ввести административное наказание за семейный дебош.

Опираясь на правовую конструкцию нормы о мелком хулиганстве и решая задачу отграничения последствий административно наказуемого дебоша от различного рода преступлений, предлагаем внести в Кодекс Российской Фе-

дерации об административных правонарушениях следующую дефиницию о семейном дебоширстве:

«1. Семейное дебоширство, то есть нарушение по месту жительства (месту пребывания) покоя членов семьи и иных граждан, сопровождающееся нецензурной бранью, а также действиями, направленными на причинение имущественного вреда, унижение чести и достоинства человека, но не содержащими признаков преступлений, предусмотренных Особенной частью УК РФ.

2. Те же действия, сопряженные с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка или пресекающего нарушение общественного порядка».

Следующая стадия – это перерастание дебоша в уголовно наказуемое деяние, повлекшее причинение членам семьи вреда здоровью либо убийство. При этом следует учитывать, что если насилие не причинило вреда здоровью потерпевшим, то государство предлагает им самим решать, привлекать к уголовной ответственности своего близкого человека или нет, к тому же самостоятельно нести бремя доказывания его вины в суде по делу частного обвинения. Меры профилактики насильственной преступности на этой стадии малозначительны, так как факт семейного насилия уже состоялся. Следовательно, реагировать на благополучие в семье надо намного раньше, чтобы предотвратить и преступность деяния, и его негативные последствия.

Основываясь на проведенных научных исследованиях семейного насилия [8], можно сделать вывод, что одними усилиями полиции качественно проводить профилактику насильственной семейной преступности не получится, так как большинство из них лежит за пределами юрисдикции полиции.

В связи с этим видятся два пути решения проблемы повышения эффективности профилактики семейного дебоширства и насилия в семье:

1) создание действующих на постоянной основе и хорошо финансируемых негосударственных общественных объединений, оказывающих помощь жертвам семейного насилия (предоставление временного приюта, правовой и психологической помощи);

2) усовершенствование административного законодательства путем внесения нормы о семейном дебоширстве и нормы о помещении злостного дебошира в специальное лечебное учреждение для принудительного лечения от алкоголизма (наркомании), а также психических расстройств, вызывающих проявления агрессии и жестокости.

Как известно, своевременная профилактика лучше любого лечения, поэтому чем раньше начать оказывать помощь семье в решении возникающих конфликтных ситуаций, тем меньше будет жертв семейного насилия, а также разбитых семей и потерянного детства.

Список литературы

1. *Аганов Е.П., Норд-Аревян О.А.* Семейведение : учебное пособие. – М.: Дашков и К^о; Ростов н/Д.: Наука-Спектр, 2010. – 400 с.

2. *Петрова Р.Г.* Гендерология и феминология: учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2007. – 232 с.

3. *Насилие в семье: особенности психологической реабилитации: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой, Ю.П. Платонова.* – СПб.: Речь, 2004. – 154 с.

4. *Сидоренкова Т.А., Максудов Р.Р.* Комплексный подход к защите от насилия в семье [Электронный ресурс]. URL://http://www.admblag.ru/press/publishing/violence_in_family_as_social_problem... (дата обращения 21.03.2016).

5. *Социальному работнику о проблеме домашнего насилия / под ред. А.Б. Синельникова.* – М.: Университетская книга, 2001. – 262 с.

6. *Синельников А.С.* Выученные уроки: подростки и проблема насилия в семье / Обыкновенное зло: исследования насилия в семье / под ред. О.М. Здравомысловой. – М.: Едиториал УРСС, 2013. С. 92-122.

7. *Лысова А.В., Щитов Н.Г.* Системы реагирования на домашнее насилие: опыт США. [Электронный ресурс]. URL://<http://www.bestreferat.ru/referat-78411.html> (дата обращения 21.03.2016).

8. *Сошникова И.В.* Насилие в семье в современной России: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Екатеринбург, 2011. – 24 с.

9. *Фурманов И.А.* Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Речь, 2007. – 480 с.

О НЕКОТОРЫХ ПРОЯВЛЕНИЯХ ЖЕСТОКОЙ БЫТНОСТИ ПОДРОСТКОВ: НЕИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОЕДИНЕННОЕ С ИХ ЖЕСТОКИМ ОБРАЩЕНИЕМ, И СУИЦИД ПОДРОСТКОВ

Баранов С.А.

(Прокуратура Белгородской области)

Статья 38 Конституции РФ содержит положения, согласно которым детство находится под защитой государства, а забота о детях, их воспитание – это не только право родителей, но и их обязанность.

Однако не все родители, а также иные законные представители несовершеннолетних соблюдают данное незыблемое правило, грубо нарушают его, причиняя боль и страдания своим самым близким и беззащитным людям.

Согласно данным уголовно-правовой статистики, в 2015 году правоохранительными органами области было зарегистрировано 19 сообщений о преступлениях, связанных с неисполнением или ненадлежащим исполнением обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, соединенное с жестоким обращением с несовершеннолетним. При этом отмечается рост подобных сообщений, так как в 2014 году их насчитывалось 12.

По результатам рассмотрения данных «сигналов» о преступлениях органами предварительного расследования возбуждено 10 уголовных дел по признакам состава преступления, предусмотренного ст. 156 УК РФ, в 2014 году – 8.

Как правило, сообщения о таких преступлениях поступают от одного из родителей либо иных родственников детей, а также от сотрудников правоохранительных органов при проверке подучетного контингента.

Так, дознавателем ОМВД России по Вейделевскому району 31 июля 2015 года на основании рапорта участкового уполномоченного полиции было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ст. 156 УК РФ, в отношении С., которая в период времени с 20 июля 2015 года по 29 июля 2015 года систематически применяла физическое и психическое насилие к малолетнему сыну 2008 года рождения.

По результатам предварительного расследования уголовное дело направлено прокурором в мировой суд Вейделевского района, где 22 сентября 2015 года в отношении последней был постановлен обвинительный приговор, С. назначено наказание в виде штрафа.

Всего за совершение преступлений данной категории в 2015 году к уголовной ответственности привлечены 10 человек – родители детей, пострадавших от жестокого обращения с ними.

Несмотря на то, что нерадивые члены семьи привлекаются к установленной законом ответственности, это не гарантирует их дальнейшего законопослушного поведения. В связи с этим правоохранительными органами и органами опеки и попечительства области принимаются дополнительные меры, направленные на исключение подобных случаев.

Так, в июне 2015 года Старооскольским городским судом удовлетворен иск территориального органа опеки и попечительства о лишении родительских прав Ш. в отношении трех несовершеннолетних детей и взыскании с нее алиментов на их содержание.

Своевременная и надлежащая профилактика важна не только в работе по предупреждению противоправных проявлений, связанных с неисполнением или ненадлежащим исполнением обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которые возложены эти обязанности, но и в недопущении детских суицидов.

Проведенный анализ показал, что в 2015 году в регионе подростками было совершено 6 фактов суицида (4 – в г. Белгороде и по одному – в Валуйском и Красногвардейском районах), в 2014 году зарегистрировано 3 таких случая. При этом количество совершенных ими попыток суицида выросло с 9 до 15, что не может не настораживать.

Покончившие в 2015 году жизнь самоубийством несовершеннолетние являлись учащимися средних общеобразовательных школ и колледжей, один – высшего учебного заведения, их возраст составлял от 15 до 17 лет.

Причинами, подтолкнувшими подростков к таким крайним мерам, как правило, являлись трудности во взаимоотношениях с семьей, недопонимание и

недостаточное внимание со стороны родителей. В результате чего несовершеннолетние начинали испытывать одиночество и сильную депрессию.

Зачастую несовершеннолетние предпринимали суицидальные попытки с целью шантажа своих родителей как средство воздействия на них либо на неблагоприятную ситуацию. Некоторые делали это для манипулирования близкими либо с целью обратить на себя внимание сверстников, вызвать жалость или повышенный интерес к себе.

Из 15-ти суицидальных попыток, зарегистрированных в 2015 году, 7 имеют признаки суицидального шантажа.

Нередки случаи, когда при проведении проверки и родители, и сами подростки отрицали совершение суицидальной попытки, поясняя, что произошла случайность и дальнейший контакт с представителями органов и учреждений профилактики не нужен. Чаще всего это касается фактов отравления медикаментами.

Обращает на себя внимание отрицательное влияние на несовершеннолетних коммуникационных систем. У многих современных подростков наблюдается устойчивая зависимость от социальных сетей, компьютерных игр, мультфильмов «анимэ». Проводя много времени в социальных сетях, подростки уходят от реальности и живут в виртуальном мире. В результате реальная жизнь и проблемы, возникающие в этой жизни (ссора с родителями, друзьями, недооценка и недопонимание с их стороны), приводят подростков к той грани, когда они не видят себя в этой реальной жизни и решаются из нее уйти.

Более того, ситуация осложняется тем, что в сети Интернет на различных сайтах, в группах активно обсуждается тема смерти, добровольного ухода из жизни, своим опытом делятся те, кто уже пытался покончить жизнь самоубийством, предлагаются рекомендации по способам ухода из нее. Иногда даются конкретные установки на совершение суицида, определяются его дата и время.

У подростков – участников таких групп – появляется искаженное представление о смысле жизни, уверенность, что после жизни есть другая – лучшая жизнь, у них появляются кумиры из числа лиц, совершивших суицид, которым они хотят подражать.

Таким примером для школьницы А., проживающей в г. Белгороде, стала 16-тилетняя Рина Паленкова, жительница города Уссурийска, которая бросилась под поезд и погибла.

Данный суицид бурно обсуждался в сети Интернет и преподносился как подвиг, в связи с чем у школьницы А. это вызвало восторг и желание подражать, в результате она совершила попытку суицида, который удалось предотвратить практически в последний момент.

Социальные сети, группы в интернет-пространстве не единственный виртуальный источник по распространению негативного примера для подражания. В данном случае средства массовой информации невольно становятся помощниками для подростков в осуществлении ими суицидального поведения.

В качестве примера можно привести два последних суицида в городе Белгороде. В ноябре 2015 года несовершеннолетний Х. прыгнул с крыши дома,

расположенного по ул. Королева. Данный случай многие средства массовой информации предали огласке, подробно осветив место совершения суицида. В результате в декабре 2015 года ситуация повторилась в этом же месте, но уже с другим подростком.

В целях недопущения совершения несовершеннолетними фактов суицида правоохранительными органами, а также иными субъектами профилактики принимается комплекс мер, направленных на обеспечение информационной безопасности детей. Проводятся различные просветительские мероприятия как с детьми и их родителями, так и с населением, по вопросам профилактики суицидов, мотивации ценностей жизни, с привлечением к данной деятельности средств массовой информации и многое другое.

В то же время, несмотря на принимаемые правоохранительными органами и иными субъектами профилактики меры, количество случаев крайних негативных проявлений бытности подростков, а именно: суицида и неисполнения родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, соединенное с их жестоким обращением, – на территории Белгородской области продолжает увеличиваться.

В связи с этим представляется, что данным проблемам в настоящее время необходимо уделять как можно больше внимания, анализировать причины и условия их возникновения, результаты обсуждать с участием всех заинтересованных лиц. На основе сделанных выводов, а также с учетом вносимых предложений субъектов системы профилактики следует принимать исчерпывающие меры, направленные на недопущение указанных негативных проявлений в обществе.

ПРАКТИКА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЯХ ВЫПУСКНИКОВ РАЗУМЕНСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА

Негомодзянов А.Р.,

директор

*негосударственного образовательного учреждения для детей сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Разуменский детский дом»;*

Куценко Г.П.,

заместитель директора по УВР

*негосударственного образовательного учреждения для детей сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Разуменский детский дом»*

Проблема укрепления семьи – одна из самых значимых в современном обществе. Единственный прямой путь к возрождению нашего народа, по утверждению Святейшего Патриарха Кирилла, – это созидание крепкой семьи. Пришло время возрождать истинные национальные традиции воспитания детей, повышать ценность семьи как малой Церкви и Церкви как большой семьи. Государство, общество, православная церковь должны предпринимать шаги по противодействию насилия над детьми, где бы это ни происходило – на улице, в семье, детских учреждениях. Однако приходится признать, что ситуация в этой

сфере в нашей стране, мягко говоря, непростая. По данным МВД России, в 2014 году из общего числа преступлений против детей – тяжкие и особо тяжкие преступления составили более 15 000. Кроме того, количество таких преступлений в последние годы растет. Так, если в 2009 году были убиты 1 600 несовершеннолетних, то в 2014 году этот показатель составил уже 2 500 несовершеннолетних. Это значит, что каждый день в нашей стране в среднем от насильственной смерти гибнут 8 детей и подростков. Безнадзорность, социальное неблагополучие родителей – все это способствует формированию противоправной среды воспитания у детей. По данным Федеральной службы государственной статистики, в 1950 году в РСФСР на тысячу человек приходилось 12 браков и 0,5 развода. В 2014 году 8,4 и 4,7 соответственно

Более остро эта проблема стоит в среде выпускников детских домов. Создание выпускником собственной стабильной семьи, внимательное и ответственное отношение к детям, успешное устройство молодого человека в самостоятельной жизни – конечная цель и критерий эффективности работы детского дома.

Жестокое обращение с детьми в семье включает в себя любую форму действия или бездействия, наносящую ущерб физическому или психическому здоровью ребенка. Наиболее частая из них – пренебрежение нуждами ребенка: отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего появляется угроза его здоровью или развитию; отсутствие питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи; отсутствие должного внимания и заботы. Факторы риска, способствующие насилию и жестокому обращению с детьми: неполные и многодетные семьи с наличием отчимов или мачех; наличие в семье больного алкоголизмом или наркоманией, вернувшегося из мест лишения свободы; безработица, постоянные финансовые трудности; постоянные супружеские конфликты; нежелательный или «трудный» ребенок.

Воспитание требует от родителей много сил и терпения, которых, к сожалению, не всегда хватает даже в благополучных семьях. В молодых семьях выпускников интернатных учреждений ситуация порой еще сложнее, их характеризует комплекс перечисленных выше факторов.

Ребёнок, выросший в грубости и жестокости, будет вести себя аналогичным способом и со своими детьми. Большинство наших бывших воспитанников попали к нам именно из неблагополучных семей, и есть большая вероятность того, что они будут транслировать свой негативный детский опыт на собственную семью и детей. Позитивный же образ семьи у таких детей зачастую и вовсе отсутствует.

Поэтому в системе работы Разуменского детского дома по постинтернатному сопровождению выпускников мы уделяем особое внимание безопасности и благополучию их малолетних детей, профилактике жестокого обращения с детьми.

Негосударственный Разуменский детский дом в сотрудничестве с учредителем – корпорацией «ЖБК-1» – более 15 лет ведет работу по сопровождению своих выпускников. Сейчас в систему постинтернатного сопровождения

включены 49 выпускников. Особое место в работе занимает сопровождение в тот период, когда в семье выпускников появляются дети.

В семьях 22-х наших выпускников воспитывается 25 детей в возрасте от 0 до 8 лет. Каждая молодая семья проживает в собственном жилье. 19 выпускников (из них 10 семей с детьми) компактно проживают в одном микрорайоне – село Беловское Белгородского района. 80% из них – это одинокие мамы, испытывающие и материальные, и психологические трудности. Выпускники получили дома 2-3 года назад, и микрорайон, и усадьбы только обустраиваются. Достаток большинства семей небольшой.

Молодая мама, оказавшись одна с маленьким ребенком на руках, испытывает не только материальные, но и психологические трудности: как ухаживать за ребенком, куда обратиться за помощью в экстренных ситуациях, как преодолеть усталость. Накапливание этих и многих других проблем – прямая и очень серьезная опасность для стабильности молодой семьи, угроза отказа от ребенка или жестокого обращения с ним в семье. В этот период выпускникам особенно необходима поддержка и реальная помощь.

В Разуменском детском доме создана система постинтернатного сопровождения выпускников. Этой работой руководит Совет по решению перспективных проблем выпускников при Генеральном директоре корпорации «ЖБК-1». Каждого выпускника сопровождает педагог-куратор. Создан и ведется полный банк данных выпускников, им своевременно оказывается консультативная и практическая помощь в решении проблем жизнеустройства.

Непрерывное общение с выпускниками ведется благодаря мониторингу жизненной ситуации в их семьях, устанавливается уровень сопровождения: базовый, активный или кризисный.

В систему мероприятий по профилактике жесткого обращения с детьми входит выявление значимых проблем, совместный с выпускником поиск их решения, контроль посещения малолетними детьми образовательных учреждений, организация взаимодействия с участковыми педиатрами, педагогами детских садов и школ, которые посещают дети, специалистами по молодежной политике администраций поселений. Так при участии всех специалистов составляется психологический «портрет» молодой семьи, стиль детско-взрослых отношений.

Важная задача благополучия ребенка – содействие в трудоустройстве молодых родителей. Выпускники профессиональных учебных заведений трудоустраиваются, а в случае отсутствия работы незамедлительно ставятся на учет в Центр занятости населения. Рабочие места выпускникам гарантированно предоставляет корпорация «ЖБК-1».

Молодые мамы детей до трех лет получают ежемесячные пособия от корпорации «ЖБК-1» в сумме 3 тысячи рублей, ежемесячный набор продуктов. Медицинские работники детского дома следят за здоровьем детей, консультируют мам по вопросам ухода за детьми. Педагог дополнительного образования, психолог и логопед проводят цикл развивающих занятий с детьми, а также консультации для родителей по развитию ребенка.

Уже стали традиционными праздники в детском доме для наших «внуков» (детей из семей выпускников). Это не только способ собрать всех, посмотреть в непринужденной обстановке, здоровы ли и ухожены малыши, но и обучить молодых родителей навыкам полезного досуга.

Эффективной, на наш взгляд, формой работы по становлению и развитию молодых семей выпускников является реализация социальных проектов. Таким является проект «Усадьба выпускника», ставший победителем конкурса на получение субсидии в 2015 году из областного бюджета. Проект направлен на повышение качества жизни молодых семей выпускников Разуменского детского дома в микрорайоне их компактного проживания. В проект включены мероприятия по проведению работ, направленных на благоустройство микрорайона выпускников и формированию развивающей среды для детей, обустройству домов и усадеб выпускника. Исполнители работ – сами молодые жители микрорайона. Для этого создается база «Усадьба выпускника» – бесплатный пункт проката необходимой сельскохозяйственной и бытовой техники и инвентаря. К реализации проекта присоединились социальные партнеры, молодежные и волонтерские организации региона «Боевое братство», Союз садоводов Белгородского района, Управление социальной защиты населения администрации Белгородского района, активную поддержку оказывает администрация Беловского сельского поселения.

Проект призван способствовать повышению комфортности проживания семей с детьми в данном микрорайоне (детская площадка, игровое оборудование, обустроены дома и усадьбы), приобретению выпускниками практических навыков ведения домашнего хозяйства, повышению социальной активности самого выпускника в решении проблем своей семьи.

Каждый ребенок имеет право на безопасное, счастливое детство. И наша задача сделать все для того, чтобы ребенок вырос достойным гражданином нашего государства. Главный результат нашей работы по сопровождению семей выпускников – отсутствие отказа от детей в их семьях.

О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Зубарева Н.Н.,

заместитель главы администрации

Старооскольского городского округа по социальному развитию

Одной из задач Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761, является обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Под «семейным неблагополучием» мы понимаем социальные, психологические, экономические и педагогические проблемы, с которыми сталкивается семья.

Старооскольский городской округ является одной из стабильных территорий Белгородской области по показателям рождаемости и брачности.

Это обусловлено тем, что в муниципалитете сформирована система раннего выявления социального неблагополучия семей.

Координацию деятельности субъектов системы профилактики осуществляет территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав на основе проектного управления.

В 2014 году для решения проблемы роста преступности среди несовершеннолетних в рамках муниципального проекта «Создание модели комплексной поддержки несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении» сформирован институт общественных воспитателей, в состав которого вошли руководители администрации городского округа, члены совета молодежи, представители общественных организаций.

В результате реализации данного проекта:

- на 30% увеличилось количество подростков, охваченных занятостью в свободное от учебы время, в том числе состоящих на профилактическом учете;
- на 33% снизилась преступность несовершеннолетних – с 98 преступлений в 2014 до 66 в 2015 году;
- сократилось количество участников преступлений – с 81 до 68 несовершеннолетних.

Рост количества родителей, лишенных родительских прав, на территории округа определил актуальность в 2015 году инициации проекта «Создание модели комплексного сопровождения неблагополучных семей».

Основные итоги реализации данного проекта:

- 82-м семьям оказана комплексная социальная помощь;
- количество родителей, лишенных родительских прав и ограниченных в родительских правах, снижено с 15 до 12;
- с 11 до 9 сократилось количество преступлений, совершенных на семейно-бытовом уровне.

В рамках текущей деятельности субъектами профилактики:

- разработаны и реализуются 23 программы индивидуально-профилактической работы с неблагополучными семьями;
- проведено 52 межведомственных рейда, по итогам которых обследовано 313 семей, 12 семей получили адресную помощь, 20-ти семьям выданы путевки для детей в летние оздоровительные лагеря, 14-ти семьям оказана материальная помощь в виде единовременного пособия, 7 человек поставлены на учет в Центр занятости населения.

В общеобразовательных организациях реализуется программа родительского всеобуча «Шаги навстречу».

С 2014 года в работу по профилактике семейного благополучия включились представители общественных организаций.

При управлении образования создан муниципальный Совет отцов, который объединил в своем составе более 500 родителей.

Советом проведены социально значимые акции, направленные на укрепление института семьи и повышение роли отца в воспитании детей.

Однако по-прежнему актуальной остается проблема роста количества неблагополучных семей в округе.

Причинами сложившейся ситуации являются разрозненный характер работы межведомственных подразделений и низкая мотивация заинтересованных сторон, прежде всего института семьи.

Решение проблемы мы видим в централизации ресурсов всех субъектов системы профилактики.

Как это сделать?

Мы предлагаем такой способ её организации, который предусматривает тесное взаимодействие всех субъектов, объединение их ресурсов для достижения общей цели.

Цель системы – создание условий для развития благополучия в семье.

Перед всеми субъектами системы профилактики возникают новые задачи:

– проведение объективного мониторинга факторов семейного благополучия;

– поддержка и сопровождение семьи;

– формирование позитивного имиджа семьи, центральным элементом которого выступают семейные нормы и ценности.

Для решения обозначенных задач в первую очередь необходимо скорректировать действующую систему работы по профилактике семейного благополучия с целью ее развития.

Для себя мы определили 3 этапа развития муниципальной системы профилактики.

На первом этапе создаются организационные условия. При комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав действует рабочая группа. В нее вошли представители структурных подразделений администрации округа, образовательных организаций и руководителей предприятий всех форм собственности, которые разработали механизм взаимодействия субъектов системы профилактики.

Для регулирования межведомственного взаимодействия внесены изменения в муниципальные нормативные акты, программные документы.

Кроме того, составлены медиаплан и программа мониторинга эффективности системы профилактики по предупреждению семейного неблагополучия в округе.

Организована работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности.

Управлением образования в общеобразовательных организациях округа проводятся постоянно действующие семинары-практикумы для классных руко-

водителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, направленные на формирование профессионально-педагогических компетенций в работе с семьей.

Нами создан информационный ресурс адресной поддержки семьи – «муниципальные родительские собрания онлайн», которые позволяют увеличить охват и привлечь внимание более широкой аудитории к вопросам семейного воспитания. Желающие могут задать вопросы в онлайн-режиме, а также предложить свои темы для обсуждения.

В рамках муниципально-частного партнерства активно в эту работу включились специалисты ООО «Репетитор»: они отвечают в интерактивном режиме на вопросы родителей по педагогике, психологии, конфликтологии, дают консультации.

На втором этапе работы внесены изменения в содержание деятельности всех субъектов системы профилактики по предупреждению семейного неблагополучия.

Каждому субъекту даны конкретные поручения в отношении неблагополучных семей:

1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав:

– координировать деятельность органов и учреждений системы профилактики;

– организовать персональное кураторство несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.

2. Управлению образования администрации Старооскольского городского округа:

– организовать проведение мониторинга социального статуса семей, серию обучающих семинаров для специалистов субъектов системы профилактики;

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение неблагополучных семей.

3. Управлению социальной защиты населения администрации Старооскольского городского округа:

– обеспечить оздоровление и санаторное лечение;

– проводить реабилитационные мероприятия.

4. Управлению министерства внутренних дел Российской Федерации по г. Старому Осколу:

– осуществлять плановый надзор;

– проводить профилактическую работу по месту жительства (проведение межведомственных рейдов, участие в работе советов общественности при участковых пунктах полиции).

5. Старооскольскому наркологическому диспансеру:

– оказывать медицинскую и профилактическую помощь.

6. Старооскольскому городскому Центру занятости населения:

– проводить профориентационную работу;

– оказывать содействие в трудоустройстве.

7. Управлению культуры администрации Старооскольского городского округа:

- организовывать досуговую деятельность;
- привлекать семьи к проведению массовых мероприятий.

8. Управлению по делам молодежи администрации Старооскольского городского округа:

- осуществлять индивидуальное сопровождение деятельности несовершеннолетних в составе общественных организаций;
- вовлекать молодежь в волонтерское движение.

9. Управлению по физической культуре и спорту администрации Старооскольского городского округа:

- совместно с родителями проводить спартакиады, спортивные мероприятия.

Целостная система профилактики невозможна без участия хозяйствующих субъектов, которым необходимо:

- сохранять существующую экономическую стабильность функционирования предприятий,
- создавать новые рабочие места и условия для организации безопасного труда, отдыха и оздоровления работников,
- культивировать в трудовых коллективах ценности семьи и здорового образа жизни.

Уже сегодня такой опыт имеют управляющая компания «Металлоинвест» и Стойленский горно-обогатительный комбинат.

На третьем этапе развития системы планируется:

- организовать муниципальный фестиваль «Слагаемые семейного счастья»;
- провести расширенное заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с целью корректировки системы.

Итогами развития системы профилактики Старооскольского городского округа по предупреждению семейного неблагополучия должны стать:

- снижение количества родителей, лишенных родительских прав и ограниченных в родительских правах, на 20%;
- снижение количества семей, состоящих на учете, до 15%;
- снижение количества разводов на территории Старооскольского городского округа на 15%;
- уменьшение количества преступлений, совершенных на семейно-бытовом уровне, на 18%.

Общие усилия всех субъектов профилактики Старооскольского городского округа позволят укрепить институт семьи и создать необходимые условия для семейного благополучия.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: принят Государственной Думой 21.05.1999: одобрен Советом Федерации 09.06.1999 (с изм. и доп., согл. Федеральным законам от 13.01.2001 № 1-ФЗ, от

07.07.2003 № 111-ФЗ, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ (ред. 29.12.2004), от 01.12.2004 № 150-ФЗ, от 29.12.2004 № 199-ФЗ, от 22.04.2005 № 39-ФЗ, от 05.01.2006 № 9-ФЗ).

2. Распоряжение Правительства Белгородской области от 14.12.2015 № 652-р «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и организации с ними индивидуальной профилактической работы на территории Белгородской области»

3. Закон Белгородской области от 13.11.2002 № 53 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»: принят областной Думой 31 октября 2002 года (в ред. законов Белгородской области от 01.04.2004 № 120, от 03.03.2006 № 24, от 21.07.2008 № 216, от 11.05.2010 № 341, от 21.12.2012 № 162, от 03.04.2013 № 186, от 28.05.2013 № 208, от 03.10.2013 № 221, от 29.04.2015 № 354, от 18.06.2015 № 370, от 02.11.2015 № 13).

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ГОРОД ВАЛУЙКИ И ВАЛУЙСКИЙ РАЙОН» ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ В СЕМЬЕ

Дуброва И.В.,

*заместитель главы администрации муниципального района
«Город Валуйки и Валуйский район» Белгородской области*

В настоящее время в России происходят глубокие перемены во всех сферах жизни – в экономике, политике, социальной сфере. Воспитание ребенка всегда требовало от родителей много сил, внимания, заботы, терпения. Мониторинг работы с семьями показывает, что в последнее время даже в благополучных семьях родители используют телесные наказания как форму воспитательного воздействия, запугивания, лишают ребенка прогулки или общения. Поэтому проблема жестокого обращения с детьми очень важна и актуальна.

Жестокое обращение с детьми является сегодня одной из причин нарушений психического развития и здоровья несовершеннолетних. Под жестоким обращением понимается пренебрежение основными нуждами несовершеннолетнего и различные формы насилия в отношении него. В роли субъектов жестокого обращения чаще всего выступают родители (85%), другие взрослые члены семьи и лица, осуществляющие опеку над ребенком [1, с. 31].

К факторам жестокого обращения с детьми относят:

Социально-экономические: низкий доход и постоянная нехватка денег вызывает напряженность, связанную с неудовлетворенностью основных потребностей членов семьи; безработица или временная работа; многодетная семья; молодые родители; неполные семьи; принадлежность к групповому

меньшинству; неблагоприятные жилищные условия; отсутствие социальной помощи от государства или общественных организаций.

Факторы, обусловленные структурой семьи и особенностями семейных взаимоотношений: наличие в семье только одного родителя, а также многодетность семьи; отчим в семье или приемные родители; конфликтные или насильственные отношения между членами семьи; межпоколенная передача модели насильственного поведения; проблемы детско-родительских взаимоотношений; эмоциональная или физическая изоляция семьи.

Факторы, связанные с особенностями психологического, психического и соматического статуса родителей: особенности личности родителей; неадекватные ожидания в отношении ребенка; низкий уровень социальных навыков; наличие у родителей проблем в сфере психического и физического здоровья; алкоголизм и наркомания родителей; недостаточная развитость, проработанность и дифференцированность родительских навыков и чувств у психически здоровых родителей.

При наличии данных факторов происходит нарушение жизненного пространства ребенка, ведущее за собой серьезные проблемы. Поэтому очень важно своевременно обратить внимание на семью, в которой наблюдаются факторы риска.

Специалисты различают следующие основные формы жестокого обращения и пренебрежения детьми:

- физическое насилие;
- сексуальное насилие или развращение;
- психологическое (эмоциональное) насилие;
- пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость).

Любое жестокое обращение является тяжелой психологической травмой для ребенка.

В целях профилактики жестокого обращения с детьми на территории муниципалитета осуществляется межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики с семьями группы «социального риска».

Формы и методы работы субъектов профилактики:

1. В учреждениях здравоохранения: психологическое консультирование беременных женщин; дородовой патронаж; патронаж семей с новорожденными детьми до 1 года; анализ семей с детьми-инвалидами.

2. В учреждениях образования: организационная работа; диагностическая работа; профилактическая работа с обучающимися; профилактическая работа с родителями и педагогами:

– организационная работа: проведение тематических педагогических советов; планирование работы по профилактике жестокого обращения с детьми; составление социального паспорта класса, школы; ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, на учете ПДН ОВД, КДН и ЗП; посещение семей микрорайона школы; выявление обучающихся, не посещающих школу; выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки;

– диагностическая работа: анкетирование учащихся с целью выявления жестокого обращения с детьми; проведение диагностических методик с целью изучения личности ученика; анкетирование родителей с целью выявления внутрисемейных отношений; заполнение личной карточки учащегося; посещение семей; работа с инспектором по делам несовершеннолетних, участковым уполномоченным; работа со специалистами из ЦРБ;

– профилактическая работа со школьниками: правовое просвещение несовершеннолетних; индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, выявляющие причины отклонений в поведении (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, школьная медсестра, администрация школы); использование интерактивных методов воспитания, тренинговые занятия для школьников; игры и дискуссии для активизации познавательных интересов школьников; вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность: в творческую жизнь класса, школы, в спортивные секции, кружки, охват организационным отдыхом в каникулярное время и в течение всего года, оказание помощи в трудоустройстве в летний период; организация консультаций специалистами, оказание психологической помощи;

– профилактическая работа с родителями, правовое просвещение родителей: выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, социально незащищенных семей и постановка их на внутришкольный контроль; посещение семей по месту жительства; направление ходатайств в КДН и ЗП; проведение родительского всеобуча на темы «Профилактика жестокого обращения в семье», «Психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего», «Создание эмоционального поля во взаимоотношениях», «Права и обязанности семьи», «Причина детских суицидов», «Профилактика правонарушений и преступлений (Уголовный кодекс Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях)», «Права, обязанности, ответственность родителей и несовершеннолетних», «Профилактика неблагоприятных взаимоотношений в семье и обществе», «Воспитание детей в семье. Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи» и др., организация консультаций специалистов: социального педагога, психолога, медицинского работника; организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

3. Работа управления социальной защиты населения: работа клуба «Преодоление», службы семейного устройства «Татьяна», реализация проектов «Реализация комплекса мероприятий «Воспитание и познание», «Создание клуба семейного общения для родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна и больных аутизмом», «Создание на территории муниципального района кружков для семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», открытие социальной гостиницы в с. Казинка; проведение патронажных рейдов с целью обследования условий проживания несовершеннолетних, выполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних.

4. Работа органов внутренних дел Российской Федерации: прием обращений граждан о случаях жестокого обращения с детьми, участие в межведомственных рейдах, работа с населением по месту жительства, участие в деятельности социальной службы экстренного реагирования, оперативно-разыскная деятельность.

В 2016 году на территории района стартовал долгосрочный проект «Создание модели раннего выявления социального семейного неблагополучия», цель которого – создание модели раннего выявления семей и подростков группы риска и своевременное оказание комплекса социальных услуг по предупреждению социального сиротства, жестокого обращения в семье.

Работа системы профилактики жестокого обращения с детьми основывается на семейно-ценностном подходе, предполагающем ориентацию на внутренние ресурсы семьи, и направлена на формирование семейных ценностей, психосоциального благополучия семьи и в первую очередь детей.

В рамках вышеназванного долгосрочного проекта работа с семьей проводится с обязательным участием учреждений здравоохранения, органов образования, социальной защиты, культуры, физической культуры и спорта, центра занятости, правоохранительных органов.

Реализация проекта позволяет выстроить алгоритм раннего выявления жестокого обращения с детьми в семьях: предварительное ознакомление с клиентами; проведение общей диагностики, т. е. постановка задачи, выбор методов диагностики, выделение диагностируемых ситуаций, определение главной; проведение специальной диагностики для углубленного изучения проблем, изучение возможности использования ресурсов семьи для восстановления её функций, построение выводов на основе результатов, полученных в ходе общей и специальной диагностики. Используемые виды связи (о взаимной информации, согласовании, совместном проектировании, совместной деятельности при четком определении функций каждого участника, преемственности, адекватном представлении и взаимном учете) позволяют четко построить взаимодействие между субъектами профилактики, ведение единой документации. Условия командной работы позволяют сосредоточиться на всей жизненной ситуации ребенка и семьи, увидеть все ее стороны в комплексе, организовать помощь именно там, где это необходимо. Главная цель межведомственного взаимодействия заключается в том, чтобы предоставить семье всю необходимую информацию и поддержку для того, чтобы пострадавшие приняли собственное решение, наметили возможные пути выходов из ситуации, научились противостоять агрессору, раскрыли индивидуальный потенциал.

Список литературы

1. Каюда Г.П., Луковцева З.В., Гаямова С.Ю. Жестокое обращение с несовершеннолетними: идентификация и оценка психологических последствий. – М., 2011. – 62 с.

2. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989: вступила в силу для СССР 15.09.1990.

3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС «КонсультантПлюс».

4. *Платонова Н.М., Платонов Ю.П.* Насилие в семье: особенности психологической реабилитации. – СПб., 2004. – 154 с.

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. 30.12.2005).

ОРГАНИЗАЦИЯ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Викторова Е.А.,

директор

ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»;

Смирнова Т.А.

педагог-психолог

ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России.

Проблемы детства, в том числе предупреждение жестокого обращения в отношении детей, нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Национальной стратегии в интересах детей до 2020 г.

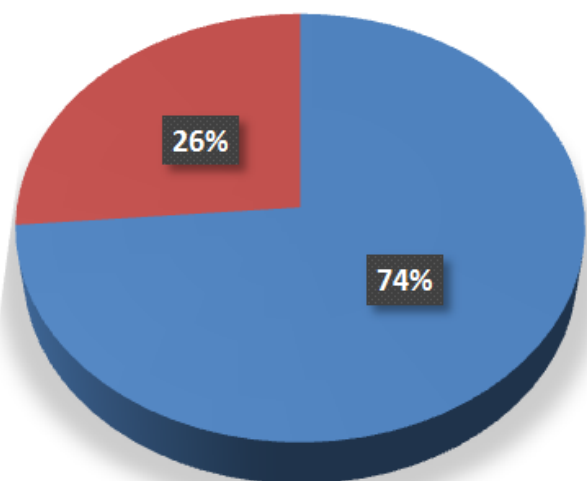
В современной России о проблеме насилия над детьми в семьях стали говорить с начала 1990-х годов, когда большинство детей, попавших в социальные приюты, реабилитационные, кризисные центры, непосредственно сталкивались в своей жизни с насилием или отсутствием заботы со стороны родителей и переживали последствия такого обращения.

На данный момент развития психологической, социальной практики существует множество моделей помощи детям и предупреждения насилия. Они ориентированы на обучение родителей взаимодействию с детьми на определенных этапах их жизни, включая пренатальную программу поддержки (подготовка к материнству, укрепление связи между матерью и будущим ребенком), обучение правильному уходу за ребенком на первых этапах жизни; направлены на раннее выявление и точную диагностику жестокого обращения с ребенком; предполагают оказание помощи жертвам насилия и минимизацию риска его повторения в будущей семье пострадавшего и т. д. Для преодоления насилия по отношению к детям важна такая система организации помощи, которая предполагает возможность ее получения на любом этапе жизни ребенка и семьи.

В 2015 г. на базе ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» была создана Кризисная служба как структура в системе оказания медицинской, юридической, психологической и социальной помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения (в том числе сексуального насилия), на территории Белгородской области.

Деятельность Кризисной службы направлена на оказание экстренной психологической и социально-педагогической помощи детям, попавшим в кризисную ситуацию, подвергшимся насильственным действиям и другим формам жестокого обращения, родителям, педагогам и другим участникам образовательного процесса; на информационную, просветительскую и методическую работу с целью профилактики кризисных ситуаций и предупреждения ситуаций жестокого обращения по отношению к детям и подросткам.

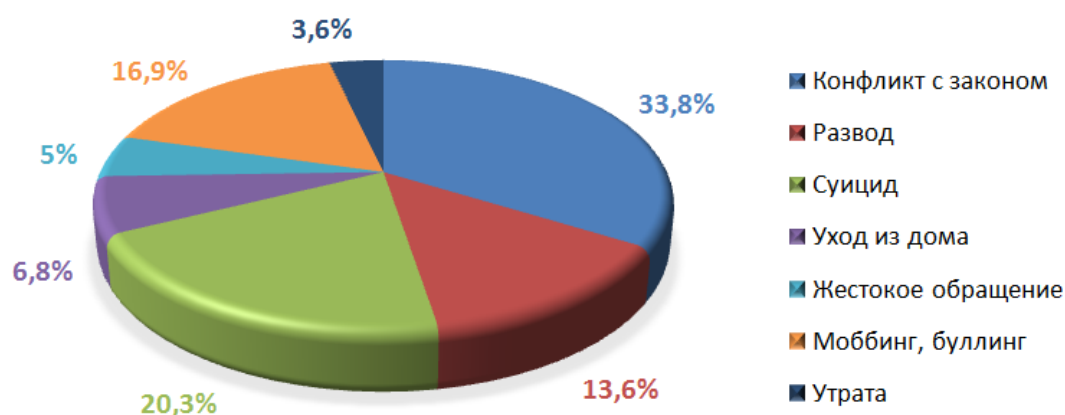
Доля обращений несовершеннолетних с кризисными состояниями в системе запросов к психологу ОГБУ "БРЦ ПМСС" в деятельности Кризисной службы (2015 г.)



■ Прочие запросы ■ Кризисные состояния

Учитывая представленную специфику обращений, одним из приоритетных направлений работы специалистов ОГБУ «БРЦ ПМСС» можно считать оказание кризисной психологической помощи и психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Как правило, речь идет о несовершеннолетних, испытывающих на себе неблагоприятные последствия травматического стресса разной этиологии (развод родителей, переживание утраты, жестокое обращение, физическое и сексуальное насилие, школьная дезадаптация, моббинг и т. д.), а также о подростках с девиантными и авитальными формами поведения, вступившими в конфликт с законом.

Характер запросов в структуре психолого-педагогического сопровождения кризисных состояний



На первом этапе работы Кризисной службы первостепенной задачей является определение степени риска развития кризиса в неблагоприятном направлении (диагностика), выявление потенциальных возможностей в преодолении кризисного состояния, активизация эффективных копинг-стратегий (поиск ресурсного состояния).

В зависимости от степени выраженности и устойчивости проявлений, связанных с травматическим стрессом и посттравматическими состояниями, в дальнейшем применяются различные виды психосоциальных воздействий реабилитационной направленности (арт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия, кататимно-имаготивная терапия и т.д.).

Деятельность Кризисной службы основывается на принципах:

– *доступности* – помощь оказывается своевременно. При острых проблемах – немедленно. От своевременности получения помощи снижается степень негативных последствий. Режим работы Кризисной службы оптимален и предусматривает максимальную доступность;

– *вариативности* форм оказания помощи – наличие различных форм предоставления психологической помощи (телефон доверия, очные индивидуальные консультации, групповая работа, привлечение семьи и т. д.) обеспечивает доступность и эффективность помощи;

– *командного подхода* в работе специалистов – обеспечивает последовательность, однонаправленность в работе, поддержание уровня профессионализма, оказание профессиональной поддержки и помощи среди специалистов службы;

– *анонимности и конфиденциальности* – как важнейшего условия при работе с кризисными ситуациями, формирования контакта, сотрудничества с несовершеннолетним.

Соблюдение принципа конфиденциальности может иметь исключения. В соответствии с положениями статей 121 и 122 Семейного Кодекса Российской Федерации, а также статьи 9 Федерального закона Российской Федерации

от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», к числу таких исключений относятся:

– информирование органов опеки и попечительства о случаях длительного отсутствия родителей (матери), уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) или находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

– информирование органов социальной защиты населения о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;

– информирование органов внутренних дел Российской Федерации при выявлении фактов жестокого обращения и других противоправных действий в отношении несовершеннолетних.

Важно отметить, что в рамках вышеперечисленных исключений речь идет о представлении в соответствующие органы информации о социально опасном положении в семье, которое может повлечь за собой угрозу жизни и здоровью ребенка.

Работа Кризисной службы относится к третичной профилактике и обеспечивает сопровождение не только несовершеннолетнего, подвергшегося жестокому обращению, но и других участников социального окружения, а именно: родителей (законных представителей), педагогов, воспитателей и т.д. Данное направление Кризисной службы осуществляется в работе «Родительского лектория»; оказании консультативной помощи по организации правовой, социальной и др. поддержки родителей несовершеннолетних, переживающих трудные жизненные ситуации, связанные с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним; разработке и публикации рекомендаций, памяток, листовок для родителей по вопросам оказания кризисной помощи детям и их семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Необходимо отметить, что комплексная профилактика, командный характер работы специалистов, в сферу задач которых относится предупреждение жестокого обращения с детьми и подростками (образование, здравоохранение, правоохранительные органы, социальная защита и т.д.), работа Кризисных служб позволит предупредить многие трагедии детских судеб и жизней.

Список литературы

1. *Алексеева И.А., Новосельский И.Г.* Жестокое обращение с ребенком. Причины, последствия, помощь. – М.: Генезис, 2010. – 256 с.

2. Методические рекомендации по организации системы профилактики жестокого обращения с детьми и оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения. – М., 2011.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

Акапьев В.Л.,

кандидат педагогических наук

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина);

Пацка И.М.,

кандидат педагогических наук

(Муниципальное казенное учреждение

«Научно-методический информационный центр»)

Анализ педагогического конфликта как феномена позволяет утверждать, что это совершенно особенное социально-психологическое явление, имеющее отличную от других конфликтов природу. Это ставит педагогический конфликт в особое положение. Он остается как бы в стороне от всех существующих систем (классификаций) конфликтов.

Прежде всего, он выпадает из классификации конфликтов различных по содержанию. Определить объект педагогического конфликта сложно, поскольку он лежит не в сфере столкновения между двумя субъектами, а в поле жизнедеятельности ребенка, то есть не существует объекта, по отношению к которому каждый субъект конфликта испытывал бы определённый личный интерес. Кроме этого, ни при каких условиях педагогический конфликт не может быть профессиональным конфликтом, поскольку ребенок как субъект конфликта не является носителем профессиональных знаний, которыми обладает педагог (независимо от своей специализации).

Педагогический конфликт не выдерживает и классификации и по мере развития напряженности инцидента. Если при классификации обычного конфликта мера развития напряжённости инцидента определяется исходя из состояния обоих субъектов конфликта, то в педагогическом конфликте все иначе. Здесь меру напряженности возможно и должно определять лишь по состоянию одного субъекта – ребенка.

На первый взгляд педагогический конфликт является конфликтом межличностным, поскольку существует как бы два субъекта – педагог (воспитатель) и ребенок (воспитанник). Но при более тщательном анализе явления видно, что это далеко не так.

Во-первых, субъекты конфликта здесь не равны: педагог и ребенок обладают различными статусами и различным весом в обществе и ближайшем окружении, имеют различные уровни развития (физического, жизненного, психического), отличаются друг от друга мерой субъективности.

Во-вторых, несмотря на то, что педагогический конфликт выглядит как межличностный, по сути своей он является внутриличностным, так как столкновение из внешнего плана переводится педагогом во внутриличностный план ребенка (механизм перевода «Если ты не..., то тебе...»). Таким образом, пе-

дагогический конфликт не может быть однозначно квалифицирован и по количеству субъектов, участвующих в конфликте.

Отсюда мы видим, что природа педагогического конфликта такова, что мы не можем определять столкновение педагога и ребенка в полном научном психолого-педагогическом значении как конфликт. Однако условно мы все же продолжаем называть его конфликтом.

Что же такое конфликт? Это столкновение противоположных целей, интересов, позиций, мнений, взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. Конфликты в среде подростков происходят довольно часто, особенно это становится заметным в 7-9 классах. Опасен данный возраст тем, что подростки начинают противостоять всем и всему. Они начинают учитывать только мнение своей референтной группы, которое не обсуждается и является верным для них, а советы взрослых вызывают раздражение.

Но педагогический конфликт настолько особенное явление действительности, что встает вопрос, для чего педагогу необходимы столь широкие и глубокие знания о конфликте как социально-психологическом феномене. Достаточно лишь научить педагога переводить внешнее столкновение во внутришкольный план, и тогда вся профессиональная подготовка педагога к разрешению конфликтов в системе воспитания школьников должна быть сведена к оснащению его этой операцией.

Однако такой подход не правомерен, если более точно определить роль педагога в педагогическом конфликте. Прежде всего в педагогическом конфликте педагог должен предъявить ребенку противоречия жизни, его задача подготовить воспитанника к жизни в мире противоречий, столкновению с противоречиями. Перед педагогом стоит и другая цель – оснащение ребенка самыми разнообразными гуманистическими способами разрешения конфликтов в повседневной жизни.

Для того чтобы разрешить конфликт наиболее эффективно и быстро, не нанося бессмысленных травм не сформировавшейся еще до конца психике ребенка, необходимо четко определить социально-психологическую природу конфликта. Обладать этим умением – это значит иметь способность «схватить» конфликт в конкретной ситуации, определить его объект, степень его напряженности в данный момент, вычленив все его внешние показатели.

Умение выбирать оптимальный способ разрешения конфликта предполагает под собой способность педагога аналитически подойти к данному вопросу. При помощи анализа проследить, к чему приведет (к какому исходу) каждый известный ему способ разрешения конфликтов, каким образом он повлияет на развитие ситуации и на становление каждой конкретной личности (каждого участника конфликта).

Однако, безусловно, владение только теоретическими знаниями не может исчерпать модель профессиональной подготовки педагога к разрешению конфликтов. Важно овладение практическими умениями для применения своих научно-теоретических знаний.

Сформировать данное умение в практическом плане – это значит научить педагога быстро и четко, без лишних сомнений, учитывая все тонкости каждой конкретной ситуации, определять природу конфликта. Умение верно определить позицию субъектов в конфликте позволяет педагогу «убирать» те из них, которые негативно сказываются на развитии конфликта и личности субъектов участвующих в нем.

Компетентностное поведение в конфликте включает: понимание природы противоречий конфликтов между людьми; обладание умениями общения в проблемных ситуациях; наличие умений устранения негативных эмоций; развитие умений саморегуляции.

Для эффективного решения возникающих проблем каждому человеку необходимо усвоить определенный минимум теоретических знаний и практических умений поведения в конфликтных ситуациях, а кроме этого, очень важно научиться управлять своими чувствами и эмоциями в ходе конфликта.

Одним из действенных способов развития психологической компетентности является групповая работа с использованием ролевых игр, сказкотерапии, психодрамы, игр по усвоению стратегий в конфликтных ситуациях. Основной целью таких занятий является создание условий творческой активности отдельного участника и группы в целом для создания и апробации новых способов действия в проблемных ситуациях и конфликтах. При этом важно не избегать конфликта, а использовать его для достижения цели, отстаивания своих интересов, дальнейшего развития взаимоотношений. Развитие психологической компетентности направлено на то, чтобы сформировать более позитивное отношение к ситуациям потенциально конфликтным, показать, как в них можно действовать без агрессии, достигая не только своей цели, но и улучшая отношения со своими оппонентами.

Практические занятия, тренинги и студийные занятия способствуют применению на практике теоретического материала. В ходе студийных занятий посредством ряда методов педагог овладевает необходимыми умениями на достаточно высоком уровне. Формирование конфликтологической апперцепции бывает порой затруднено из-за годами сложившегося негативного отношения к конфликту в жизни. Этому мешает также уже привычное житейско-бытовое отношение педагогов к конфликту как явлению повседневной жизни. Однако умелое сочетание ряда методов помогает снять как первый негативный нюанс, так и второй. При помощи выполнения тренинговых упражнений у педагога довольно быстро формируются умения определять субъектов и их позиции в конфликте и анализировать конфликт с точки зрения научно-теоретических знаний.

Оснастить педагога умением прогнозировать развитие конфликта – значит дать ему возможность прочувствовать ситуацию в целом, подойти к ее разрешению не только с точки зрения профессионализма, но и проявить свои креативные способности в поиске наиболее адекватного способа (или их сочетания) разрешения конфликта. Такой творческий подход к решению проблемных

ситуаций позволяет педагогу свободно применять в повседневной практической деятельности тот или иной способ разрешения конфликта.

В разработке модели профессиональной подготовки учителя к разрешению конфликта следует исходить из принципа необходимости и достаточности. Необходимо найти минимальное количество блоков, входящих в саму гипотетическую модель, но с тем условием, чтобы их сочетание при разрешении конфликтов давало оптимальный результат, т.е. было бы достаточным, чтобы педагог мог профессионально справиться с любой затруднительной ситуацией.

МЕТОДЫ АРТ-ТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВО СОПРОВОЖДЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ – ЖЕРТВ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

Перова Е.В.,

педагог-психолог

ГБУ «Прохоровский центр развития и социализации ребенка»

Дети – наиболее ранимые члены нашего общества, чьи права и свободы порой грубо нарушаются. Невинные, наивные, растущие и учащиеся, они зависят от взрослых, когда речь идет об их обучении, поддержке и защите. Но в действительности многие дети переживают ужас насилия, становятся жертвами физических, сексуальных и эмоциональных злоупотреблений со стороны взрослых своей семьи или социального окружения. В современной зарубежной и отечественной литературе жестокое обращение, как правило, рассматривается как одна из возможных причин аномального развития ребенка, что приводит к таким негативным явлениям, как детская и подростковая преступность, алкоголизм, наркомания, беспризорность, бродяжничество [3, с. 5].

Насилие над ребенком может приводить как к кратковременным, так и хроническим нарушениям в эмоциональной, познавательной и поведенческой сферах. У подвергавшихся насилию детей часто формируется низкая самооценка, ухудшается эмоциональная и поведенческая саморегуляция, отмечаются нарушения пищевого поведения и школьной адаптации, симптомы посттравматического стрессового расстройства или депрессии. Вызванные насилием нарушения развития могут в дальнейшем вызвать также сексуальные проблемы и расстройства личности, приводить к криминальному и антисоциальному поведению. Во многих случаях эти нарушения сохраняются на протяжении длительного времени, вызывая состояния психосоциальной дезадаптации у взрослых. Нередко одним из последствий насилия в детстве выступают диссоциативное расстройство и так называемое расстройство множественной личности.

Специфика работы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заключается в индивидуальном комплексном сопровождении и реабилитации детей, переживших насилие и жестокость. Данная рабо-

та включает в себя деятельность воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника.

При поступлении ребенка, подвергнувшегося жестокому обращению, специалистами учреждения изучаются личное дело, история болезни, проводится первичная психодиагностическая работа, после чего на психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения разрабатывается и утверждается программа индивидуального сопровождения.

Основная «нагрузка» по сопровождению и реабилитации таких воспитанниц, как правило, ложится на плечи педагога-психолога.

Одним из наиболее действенных методов работы с такими детьми является арт-терапия.

«Арт-терапия» (arttherapy – исцеление искусством) означает исцеление посредством творчества с целью выражения человеком своего психоэмоционального состояния.

Многие авторы подчеркивают большую ценность использования арт-терапии в работе с детьми и подростками, пострадавшими от насилия. Это связано с невербальным характером экспрессии во время сеансов арт-терапии, что позволяет выразить весьма сложные чувства, в том числе деструктивные и самодеструктивные тенденции. При этом, благодаря использованию различных материалов и образов, ребенок может выразить подобные переживания, не причиняя себе и окружающим вреда.

Изобразительная деятельность сама по себе может являться мощным терапевтическим фактором. Она допускает самые разные способы обращения с художественными материалами. Одни из них позволяют достигать седативного эффекта и снимать эмоциональное напряжение. Другие – отобразить травматичный опыт и достичь над ним контроля. Перенос чувств ребенка на изобразительные материалы и образы также делает арт-терапевтический процесс более психологически и физически безопасным для обеих сторон и предоставляет дополнительные возможности для рефлексии и когнитивной проработки травматичного опыта с опорой на метафоры и средства символического дискурса. [2, с. 4]

Арт-терапевтический подход – это менее травматичная для ребенка форма установления диалога. Целью профессионального вмешательства является деятельность, направленная на мобилизацию внутренних резервов психики ребенка, и тем самым достижения его психологической реабилитации. Основанием для использования арт-терапевтических технологий служит то, что, несмотря на наличие серьезных психологических проблем, ребенок не имеет возможности рассказать о тревоге и боли. Проекция своих чувств на работу является менее травматичным действием вследствие символизации, отстраненности от травмирующего агента. Использование визуального канала коммуникации имеет ряд достоинств. Изобразительное творчество помогает восстановить чувство собственного достоинства и способствовать выражению подавленных чувств.

В контексте данной работы мы предлагаем рассмотреть следующие техники для работы с детьми по арт-терапевтическому сопровождению:

1. «Зеркальный монстр».

Цель: снятие напряжения, преодоление тревожно-фобических реакций. С одной стороны, ребенок видит в зеркале свое отражение через нарисованный страх (метафора того, что тело ребенка наполнено страхом), с другой стороны, есть возможность отстраниться от страха, сохранить контроль над ним.

Материалы: зеркало в полный рост ребенка, краски, кисточки, емкость с водой.

Инструкция: попросить ребенка нарисовать на зеркале то, что его пугает, его страх.

Во время рисования на зеркале ребенок видит свое отражение через нарисованный им страх. Происходит соединение изображения с фигурой ребенка, что может провоцировать усиление у него ощущения собственной «нечистоты» и «загрязненности» страхом. С другой стороны, у него есть возможность отстраниться от страха и сохранить над ним контроль, что обеспечивает безопасность в работе с фобией.

2. «Журнальный фотоколлаж».

Цель: выражение эмоций, снятие напряжения, вербализация чувств, повышение уровня самооценки.

Материал: журналы, цветная бумага, ножницы, клей, лист картона или бумаги, цветные карандаши, фломастеры.

Инструкция: ребенку предлагается сделать, используя фотографии (картинки), коллаж своих чувств. После этого ребенок, сделавший коллаж, объясняет, каким образом каждая из картинок выражает его чувства.

В отличие от рисунка коллаж предполагает большую свободу автора в исполнении, например, наклеенные картинки могут выходить за края основы, клеиться друг на друга, складываться гармошкой и т.д. Если нет ножниц, то картинки могут даже вырываться руками и именно руками можно придать им нужную форму. Главное в коллаже – отнюдь не аккуратность (хотя это может быть диагностическим критерием), а возможность выразить свои мысли, идеи, свой взгляд и свое понимание темы. Как правило, в процессе выполнения коллажа возникает постепенное включение в эту деятельность. И даже те дети, которые берутся выполнять задание по составлению коллажа с нежеланием, постепенно начинают увлекаться процессом и получать от него удовольствие. Это одна из целей арт-терапии в целом и работы с коллажами в частности – развитие творческих способностей, повышение самооценки, отреагирование эмоций.

3. «Пластилин-силач».

Цель: выражение эмоций и агрессивных тенденций, снятие напряжения.

Материалы: пластилин, лист картона.

Инструкция: ребенок, отрывая небольшие кусочки пластилина, размазывает их по листу, создавая тоненький слой, при желании может соскоблить его

с листа с помощью ножичка для пластилина, что требует дополнительных физических и эмоциональных сил.

Таким образом, у одних детей-сирот – жертв насилия – последствия проявляются в виде агрессивности, жестокости, склонности к саморазрушению, у других – беспомощности, неуверенности в себе, своих силах, страхах. Практически все дети и подростки, пережившие насилие, являются группой риска по девиантному и делинквентному поведению, они сами могут стать насильниками, совершать правонарушения, вовлекаться в употребление наркотиков, проституцию.

Избавление от последствий насилия – длительный процесс, который может растянуться на годы. Именно качественная и своевременно оказанная социально-психологическая помощь обуславливает благоприятный прогноз реабилитации и возможность преодолеть травму.

Список литературы

1. *Киселева М.В.* Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – СПб.: Речь, 2007. – 336 с.
2. *Копытин А.И.* Арт-терапия жертв насилия. – М.: Психотерапия, 2009. – 144 с.
3. *Насилия в семье: особенности психологической реабилитации: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой и Ю.П. Платонова.* – СПб.: Речь, 2004. – 154 с.

**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ
И НАСИЛИЯ НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ
«ДЕТСТВО БЕЗ ЖЕСТОКОСТИ»
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУ ГУБКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»)**

Мельник Е.А.,

социальный педагог

МБУ Губкинского городского округа

«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

В последние годы все чаще СМИ освещают с ужасающими подробностями факты насилия и жестокого обращения с детьми. Становится страшно от того, что зачастую подобные вещи совершаются именно родителями по отношению к своим детям. Происходят подобные вещи не только в мегаполисах, но и в маленьких городках, селах. А сколько случаев осталось незамеченными, ведь жестокое обращение с ребенком может иметь различные формы: физическое и сексуальное насилие, психологическое жестокое обращение и пренебрежение, но все они причиняют огромный вред физическому и психическому

здоровью ребенка, представляют угрозу его жизни. Насилием часто оказывается не только грубое применение силы по отношению к ребенку, но и многие «традиционные» формы наказаний и воздействий на детей. Поэтому важно уметь распознавать насилие в разных формах и на разных этапах жизни семьи и оказывать своевременную помощь детям и родителям.

Анализируя причины поступления детей в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, условия их жизни, проблемы семьи, мы пришли к выводу, что невозможно зачастую выделить одну, главную причину попадания ребенка в учреждение. В большинстве своем это достаточно большое количество неблагоприятных условий, которые делают невозможным дальнейшее проживание ребенка в семье, так как представляют прямую угрозу его здоровью, а иногда и жизни.

Проведя несколько разрозненных занятий с воспитанниками, направленных на формирование навыков безопасного поведения, навыков культуры поведения и общения, повышения уровня правовых знаний, мы пришли к выводу, что результативность крайне низкая и кратковременная. Поэтому возникла необходимость разработки комплексной программы профилактики жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними, которая охватила бы разные аспекты данной проблемы, носила бы системный характер и помогла на ранней стадии семейного неблагополучия изменить ситуацию в лучшую сторону, помочь в восстановлении нарушенных детско-родительских отношений, а следовательно, предупредить негативные «воспитательные» воздействия в отношении ребенка.

С 2010 года в муниципальном учреждении Губкинского городского округа «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» реализуется программа профилактики жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними «Детство без жестокости» (утверждена 10.03.2010 на заседании губкинской территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Основная идея программы состоит в том, что насилие во многих случаях – следствие нарушения детско-родительских отношений. Поэтому программа «Детство без жестокости» направлена прежде всего на повышение педагогической и правовой грамотности родителей, а также на обучение детей навыкам безопасного образа жизни.

Целью программы является предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье и подростковой среде.

Программа рассчитана на несовершеннолетних в возрасте 13-18 лет, а также их родителей.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию позитивных межличностных отношений в семье и в подростковой среде.
2. Способствовать повышению педагогической грамотности родителей.

3. Способствовать повышению правовой грамотности несовершеннолетних, их родителей и родственников через формирование навыков ответственного поведения.

4. Способствовать формированию позитивных взаимоотношений в детских коллективах (школьные классы, группа в СРЦДН и т. д.).

5. Формировать у несовершеннолетних навыки безопасного поведения.

6. Повышать уровень психологической компетентности несовершеннолетних и их родителей.

7. Формировать адекватную самооценку несовершеннолетних.

8. Формировать навыки социального взаимодействия.

Программа состоит из двух разделов, каждый из которых является самостоятельной частью программы:

Раздел 1. Профилактика жестокого обращения в семье.

Раздел 2. Профилактика жестокого обращения, насилия и формирование навыков безопасного поведения в школьной среде и среде сверстников.

Программа реализуется в 4 этапа: подготовительный, практический, завершение работы, дистанционное сопровождение семьи.

На первом этапе – подготовительном – проводится диагностика воспитанников и их родителей с целью изучения детско-родительских отношений, особенностей семейного воспитания. Также с воспитанниками проводится диагностика взаимоотношений со сверстниками, одноклассниками, склонности к риску, к делинквентному поведению.

Большую роль в распространении жесткости к детям играет неосведомленность родителей или лиц, их заменяющих, о том, какие меры воздействия недопустимы по отношению к ребенку, а также недостаточные знания законов, охраняющих права ребенка и гарантирующих наказание насильников. Поэтому особое внимание уделяется социально-правовому консультированию всех членов семьи (2 этап – практический – реализация программы согласно плану). Важно, чтобы не только родители знали, какую ответственность они несут за свои действия, но и дети знали, куда и в каких случаях они могут обратиться за защитой своих прав.

В связи с тем что не каждый ребенок готов признаться окружающим, что он является объектом жестокого обращения со стороны окружающих, занятия проводятся как в групповой форме (обычно с использованием психогимнастических упражнений), так и в индивидуальной (индивидуальные тематические беседы, консультации).

Для контроля эффективности программы (3-ий (завершение работы) и 4-ый (дистанционное сопровождение семьи) этапы) используются следующие методы: метод наблюдений; беседа, интервью; психологические тесты, анкеты.

На данном этапе специалистами центра осуществляется тесное взаимодействие с социально-психологическими службами и классными руководителями образовательных учреждений, администрациями сельских поселений, представителями субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ближайшим окружением семьи. По графику

осуществляется патронаж семьи, во время которого специалисты особое внимание уделяют проблемам взаимоотношений в семье, способам и стилям семейного воспитания. Таким образом, специалисты имеют возможность достаточно быстро отреагировать на вновь возникшую проблемную ситуацию, принять необходимые меры.

В результате проведенной работы отмечается снижение числа случаев жестокого обращения в семьях и обращений по вопросам нарушения детско-родительских отношений, наблюдается снижение уровня агрессивности и тревожности, стабилизация уровня самооценки несовершеннолетних, повышение уровня развития коммуникативных навыков и уровня сформированности навыков безопасного поведения.

Список литературы

1. *Кузнецова М.П., Пурышева С.В.* Работа с семьей в условиях центра ПМСС // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2006. № 3. С. 43-46.
2. Как помочь семье быть вне «группы риска»? Технологии самопомощи и саморазвития конкретной семьи: методические материалы для детских учреждений социального обслуживания / под общ. ред. С.Р. Кривко. – Смоленск: Смоленская городская типография, 2009.
3. *Макарычева Г.И.* Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2008. – 192 с.
4. *Овчарова Р.В.* Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2001. – 480 с.
5. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений / авт.-сост. Е.Ю. Ляпина. – 2-изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 231 с.
6. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность / авт.-сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 123 с.
7. *Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В.* Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.
8. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учебно-методическое пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ НАД РЕБЕНКОМ В СЕМЬЕ

Бурьянова Н.А.,

социальный педагог

МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 1

Белгородского района Белгородской области»

В настоящее время мировое сообщество признаёт проблему жестокого обращения и пренебрежения нуждами детей как одну из острых и актуальных проблем. В МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 1 Белгородского района Белгородской области» проводится определенная работа по предотвращению жестокого обращения в отношении детей. Основными целями деятельности специалистов в рамках профилактики жестокого обращения с детьми является реализация права ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения, пропаганда нетерпимого отношения к различным проявлениям жестокого обращения в отношении детей.

Особая роль в решении проблемы насилия над детьми отводится социальному педагогу, который должен быть осведомлен о возможностях педагогической профилактики в предупреждении и преодолении насилия над ребенком в семье. Рассмотрим сущность и особенности организации данного направления социально-педагогической деятельности.

В контексте нашего исследования рассматривается понятие «профилактика насилия над ребенком в семье». Его раскрытие требует предварительного анализа и осмысления ключевого понятия «профилактика». Анализ социально-педагогической литературы позволяет утверждать, что в определении сущности понятия «профилактика» нет единого подхода, однако существующие формулировки раскрывают его через понятия «система мер, мероприятий, действий, направленных на предупреждение, предохранение, предостережение, устранение неблагоприятных факторов и условий и т. д.» [3].

Р. Баркер рассматриваемое понятие определяет как предупредительные действия, используемые социальными работниками и другими специалистами, чтобы свести до минимума и устранить социальные, психологические и другие определенные условия, способствующие физическим и эмоциональным болезням, а иногда социоэкономическим проблемам [3].

Из вышеприведенных определений следует, что профилактика затрагивает не только медицинские аспекты, но и социальные, психологические и педагогические составляющие. В соответствии с ними в науке выделяются различные виды профилактики: медицинская, социальная, психологическая, педагогическая.

Социальную профилактику необходимо рассматривать как сознательную, целенаправленную, социально организованную деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата.

О психологической профилактике ведется речь в тех случаях, когда психолог на основе своих знаний и опыта проводит работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся, созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития [1]. По мнению психологов, сущность психопрофилактической деятельности состоит в создании с помощью психотехнологий условий для предотвращения ситуаций психологического насилия.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что педагогическая профилактика в большинстве случаев выделяется в качестве самостоятельного вида профилактической деятельности. Как правило, выделяются психолого-педагогическая и социально-педагогическая виды профилактики. Это обусловлено тем, что данный вид профилактики, как правило, интегрируется с психологической и социальной, способствуя их реализации. Педагогическую профилактику мы рассматриваем как предупредительную деятельность, осуществляемую в ходе педагогического процесса, направленную на «педагогизацию» и оздоровление среды обитания, от которой исходит угроза для нормальной жизни и здоровья ребенка, в том числе и семейной. Специфика педагогической профилактики, соответственно, видится в том, что данный процесс, осуществляемый в ходе целенаправленной педагогической деятельности, реализуется педагогическими методами, формами и средствами [2].

Полагаем, что педагогическая профилактическая работа должна быть ориентирована на решение следующих конкретных задач:

- налаживание детско-родительских отношений;
- снятие психотравмирующих ситуаций в ближайшем окружении ребенка;
- содействие улучшению социального, психического самочувствия ребенка;
- изменение представлений ребенка о самом себе и отношениях с окружающими людьми;
- развитие функциональной грамотности взрослых и детей, включающей, в частности, правовой, психолого-педагогической, финансово-экономической, духовно-нравственный компонент.

Педагогические профилактические действия взаимосвязаны с социальными и психологическими влияниями, поэтому в реальной педагогической практике мы имеем дело с социально-педагогической и психолого-педагогической профилактикой.

Деятельность по социально-педагогической профилактике направлена на воспитательный микросоциум ребенка (педагоги, родители, группа сверстников), изменение характера их отношений, воздействий на ребенка извне, на его представления об окружающих и взаимоотношениях с ними, на изменение позиции ребенка по отношению к социуму (содействие, противодействие, бездействие).

Психолого-педагогическая профилактика – система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей.

Психолого-педагогическая профилактика призвана содействовать полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждению возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощи в осознании деструктивного влияния психологического насилия и направлена на поддержание, защиту здоровья ребенка, предотвращение причин, способных вызвать различного рода отклонения в личности.

Все приведенные выше виды профилактики направлены на преодоление проблем различного характера. Как отмечалось ранее, среди спектра ярко проявляющихся проблем в современном обществе являются проблемы семейного характера, которые, в свою очередь, могут быть рассмотрены в рамках общей и специальной профилактики.

Общая профилактика рассматривается как совокупность мер, обращенных на создание благоприятных социально-экономических, социокультурных и педагогических условий, направленных на содействие семье в выполнении ею своих функций по воспитанию физически и социально здоровых детей; реализацию воспитательных функций общеобразовательными учреждениями всех типов по обеспечению ими полноценного развития интересов и способностей у школьников [3].

Специальная профилактика ориентирована на конкретные проблемы (социальные, психологические, педагогические), возникшие в процессе социализации личности в семье, предполагает использование разнообразных мероприятий психолого-педагогической поддержки и социально-правовой помощи родителям, детям, коррекционно-реабилитационных форм работы, направленных на их преодоление.

Специальная профилактика призвана содействовать решению проблемы насилия над ребенком в семье.

Деятельность социального педагога по профилактике насилия над ребенком в семье представляет собой систему мер социально-педагогической помощи семье, направленную, с одной стороны, на устранение, локализацию, блокирование причин, условий и обстоятельств, провоцирующих и содействующих совершению насилия над ребенком в семье, с другой, на развитие внутреннего потенциала семьи, создание условий, способствующих сохранению физического, психологического и социального здоровья ребенка, на последовательное устранение направленных на него неблагоприятных воздействий со стороны взрослых и реабилитацию жертв насилия, а также выявление лиц, виновных в совершении насилия над ребенком, и проведение с ними превентивно-коррекционной работы.

Таким образом, успешность профилактики насилия над ребенком в семье проявляется в ее аксиологичности, гуманистической направленности профилактической деятельности, целостности и системности, профессиональной комплексности и многоаспектности, последовательности, своевременности профилактических мероприятий, дифференцированном подходе к объектам профилактической деятельности, принципе компетентности специалистов, занимающихся профилактикой насилия. Последнее условие особенно актуально,

т.к. особая роль принадлежит социальным педагогам, деятельность которых, на наш взгляд, выступает в качестве системообразующей, интегрирующей деятельность специалистов различных профилей (медицинского, социального, психологического, правового).

Литература

1. *Калугина Е.А., Сережко Т.А.* Психологические аспекты преодоления компьютерной зависимости подростков / Научные достижения молодых исследователей: материалы международной студенческой научной конференции. 7-11 апреля 2014 г.: в 4-х ч. – Белгород: БУКЭП, 2014. С. 91-94.

2. *Сережко Т.А.* Совершенствование социокультурной адаптации детей младшего возраста в условиях средней общеобразовательной школы (статья) // Психология. Социология. Педагогика. 2013. № 9 (34). С. 3-5

3. *Спирина В.И., Спирина М.Л.* Подготовка социального педагога к профилактике насилия над ребенком в семье: монография. – Армавир, 2012. С. 27-31.

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ В СЕМЬЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ: АЛГОРИТМ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Куцая Н.И.,

социальный педагог;

Бокова А.З.,

педагог-психолог

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41 г. Белгорода»

Обеспечение прав и свобод несовершеннолетних, и в первую очередь защита детей от преступных посягательств – одно из наиболее приоритетных направлений внутренней политики РФ. Это вызывает необходимость создания эффективной системы предупреждения жестокого обращения в отношении детей и подростков и профилактики семейного неблагополучия [2, с. 1].

Когда насилие исходит от значимых для ребенка людей, несовершеннолетний, лишившись защиты и поддержки со стороны близких, не обладая жизненным опытом для защиты себя от агрессии взрослых, постоянно пребывает в состоянии стресса, что может привести к дестабилизации психического состояния ребенка и формированию патологических черт личности. Одной из основных задач, стоящих перед современной школой, является не столько борьба с последствиями, сколько работа, направленная на предотвращение жестокого обращения с обучающимися в семье.

Снижение индикаторов асоциальных проявлений во всех сферах жизнедеятельности населения относится к прерогативе муниципальных образований. Созданная в г. Белгороде и успешно функционирующая система выявления и профилактики семейного неблагополучия на ранних стадиях является гарантом предотвращения жестокого обращения с детьми. На сегодняшний день разра-

ботаны и внедрены в практику всех субъектов системы профилактики стандарты межведомственного взаимодействия. Принцип межведомственного подхода в решении данного вопроса свидетельствует о системном и комплексном подходе к организации социально-психолого-педагогической деятельности на муниципальном уровне и едином профилактическом пространстве города.

Согласно статистике комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по г. Белгороду, в период с 2011-2015 годы субъектами профилактики г. Белгорода выявлено 13 случаев жестокого обращения с детьми, по которым были приняты судебные решения.

Из опыта работы социально-психологической службы МБОУ СОШ № 41 г. Белгорода (1997-2016) за 19 лет работы в школе было выявлено и поставлено на межведомственный профилактический учет 33 семьи, в которых было зафиксировано жестокое обращение с детьми (табл.1). Трудная жизненная ситуация, в которой находились дети из данных семей, обусловлена деструктивными внутрисемейными процессами, конфликтными родительскими взаимоотношениями, патологическими чертами характера родителей, алкоголизмом и наркоманией, низким образовательным уровнем, недостаточной правовой и психолого-педагогической культурой.

Табл.1

Теоретический анализ проблем семей МБОУ СОШ № 41, состоявших на межведомственном профилактическом учете за 1997-2016 годы

Всего семей - 33	Проблема семьи			Вид жестокого обращения				Образование родителей				Наличие судимости	Осуждены за жестокое обращение	Лишены родительских прав
	Алкоголизм	Наркомания	Психическое заболевание	Физическое насилие	Сексуальное насилие	Пренебреж. отношение	Психическое насилие	Общее среднее	Среднее техническое	Среднее специальное	Высшее			
Неполная семья - 22	14	4	2	5	2	20	20	6	12	4	3	4	3	5
Полная семья -10	---	---	---	1	1	10	10	0	5	2	1	---	2	
Приемная семья -1	----	---	---	1	---	1	1	---	---	1	---	----	1	1
Прошли медицинскую и социальную реабилитацию - 12 семей														

Как видно из таблицы основными причинами жестокого обращения с детьми являются злоупотребление родителями алкоголем, употребление наркотических веществ без медицинского назначения. Как правило, в таких семьях физическое насилие сочетается с психическим и пренебрежительным отношением к потребностям ребенка. Менее тяжкая степень семейного неблаго-

гополучия приходится на полные семьи и проявляется в следующем: хронический педикулез; запрет на занятия в учреждениях дополнительного образования; неоказание медицинской помощи; принуждение к присмотру за младшими детьми в ущерб получению образования; предъявление требований, не соответствующих возрасту ребенка; несоответствие условий проживания потребностям ребенка; оставление ребенка в опасности.

На внутришкольном уровне функции выявления, учета и реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ложатся на социально-психологическую службу (совет профилактики правонарушений, психолого-медико-педагогический консилиум). Алгоритм выявления раннего семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми реализуется в рамках «Регламента по работе с неблагополучной семьей», «Алгоритма взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении фактов жестокого обращения с несовершеннолетними».

Обратимся к алгоритму работы специалистов современной школы при выявлении фактов жестокого обращения с детьми и подростками в семье:

1) Классный руководитель: осуществляет обследование жилищно-бытовых условий проживания и воспитания обучающихся; по итогам посещения семей обучающихся составляет на каждого ученика социальный паспорт учащегося школы; в случае выявления признаков семейного неблагополучия социальный паспорт передается социальному педагогу школы; в случае выявления признаков побоев у учащегося либо психического напряжения, несвоевременного ранее для ребенка психоэмоционального состояния незамедлительно докладывает об этом администрации школы.

2) Социальный педагог: составляет социальный паспорт школы (банки данных социально-незащищенных категорий обучающихся); проводит контрольное обследование жилищно-бытовых условий семей обучающихся на предмет установления фактов семейного неблагополучия; в случае подтверждения фактов злоупотребления родителями алкоголем, употребления наркотических веществ направляет информацию о семье в органы социальной защиты населения, правоохранительные органы, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав с приложением акта ЖБУ и социального паспорта школьника; при выявлении у обучающихся признаков телесных повреждений организует медицинское освидетельствование ребенка, направив при этом информацию в управление образования администрации г. Белгорода, территориальный отдел полиции, органы социальной защиты населения, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Реальность, угрожающая психологическому, нравственному, физическому здоровью детей, требует эффективного функционирования системы социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения.

Процесс социально-психологической реабилитации жертв жесткого обращения включает следующие этапы:

1. Диагностика последствий жестокого обращения и психологическое обследование ребенка.

2. Коррекция последствий жесткого обращения.

3. Коррекция отклонений в психическом развитии ребенка и/или развивающая работа по формированию социально-значимых качеств, необходимых навыков, установок и т. д.

4. Оптимизация социальной ситуации с целью предотвращения рецидива жестокого обращения и/или воздействия на факторы, способствующие возникновению, поддержанию отклонений в развитии личности ребенка [1, с. 78].

В рамках социально-психологической реабилитации детей, подвергшихся жестокому обращению в семье, на уровне современной школы работают следующие специалисты:

1. Педагог-психолог: изучение и коррекция нарушений детско-родительских отношений; развитие личностных ресурсов родителей и детей, способствующих формированию здорового жизненного стиля и эффективного поведения (формирование самопринятия, позитивного самоотношения и Я-концепции; формирование умения адекватно оценивать проблемные ситуации; обучение навыкам преодоления стрессовых ситуаций; повышение педагогической компетентности родителей); развитие эффективных стратегий и навыков поведения (навыков принятия решения и преодоления жизненных проблем; навыков отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства; навыков защиты своего Я, самоподдержки и взаимоподдержки; навыков эффективного общения).

2. Социальный педагог: помещение ребенка в областной социально-реабилитационный центр; воздействие на причину, создающую напряженную обстановку в семье; устройство детей в учреждения дополнительного образования, кружки и секции по интересам; трудоустройство учащихся, достигших возраста 14-ти лет; организация досуговой деятельности учащихся в учебное и каникулярное время; организация оздоровления учащихся в лечебно-оздоровительных учреждениях Белгородской области и загородных оздоровительных лагерях.

Решение проблемы жестокости родительских воздействий над собственными детьми затрудняется без организации и поддержки общества в целом и государства в частности. Деятельность по противодействию жестокому обращению с детьми в семье должна быть ориентирована на все социальные институты, занимающие приоритетное положение в обеспечении интересов и прав детей.

Список литературы

1. Волкова Е.Н., Балашова Т.Н. Защита детей от насилия и жестокого обращения: рабочая книга.– Н. Новгород: Папирус, 2004. – 218 с.

2. Крылова Т.А., Воронина Е.А. Методические рекомендации по подготовке и проведению родительских собраний и педагогических советов по проблемам профилактики преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми. – Вологда: Волог.ИРО, 2010. – 22 с.

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Котляр В.А.,

социальный педагог

МБОУ «СОШ № 27 с УИОП» г. Старый Оскол Белгородской области

В настоящее время серьезными проблемами российского общества, являются профилактика среди несовершеннолетних правонарушений и преступлений, безнадзорности, жестокости, насилия, употребления психоактивных веществ, наркотиков, алкоголя, табакокурения, сохранение физического и психического здоровья, пропаганда толерантности в молодежной среде.

В проекте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечается, что важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

В этих сложных условиях школа является основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и объединяющим усилия всех тех, кто неравнодушен к проблемам детей.

Социальный педагог в школе осуществляет деятельность, направленную на реализацию конституционных прав на образование, охрану здоровья, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в рамках действующего законодательства на основе школьной программы «Мир здоровья», которая включает следующие направления:

- организационно-методическое, информационное, обеспечение профилактической работы;
- основы личной гигиены; предупреждение инфекционных заболеваний, СПИД/ВИЧ; личная безопасность и профилактика травматизма;
- профилактика и пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде, формирование негативного отношения несовершеннолетних к психоактивным веществам, наркотикам их незаконному обороту, алкоголю и курению.
- профилактика жестокости, насилия, правонарушений, преступлений и безнадзорности и формирование толерантности среди молодежи.

Профилактическая работа с семьями учащихся проводится по следующим направлениям:

- проведение консультаций по вопросам правовой информированности;
- раннее выявление неблагополучных и проблемных семей;
- составление банка данных социально-незащищенных семей;
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся;
- проведение родительского всеобуча, повышение культурно-образовательного уровня родителей;
- проведение массовых мероприятий с родителями и учащимися;

- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики;
- защита прав и интересов несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подвергшихся насилию и агрессии со стороны взрослых;
- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- взаимодействие с различными структурами: медицины, правоохранительных органов, прокуратуры, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением образования администрации Старооскольского городского округа, Центром медико-психолого-социального сопровождения с целью охраны физического, психического и морального здоровья ребенка.

Знание проблем в семье и в поведении детей позволяет социальному педагогу лучше понять причины поступков ребенка, объективно оценить состояние и вовремя оказать ему помощь и поддержку, своевременно дать советы родителям в построении детско-родительских отношений с учетом возрастных особенностей детей и подростков.

Сигналами для выявления социальным педагогом семейного неблагополучия может стать информация:

- о состоянии здоровья и внешнем виде ребенка (опасное для жизни ребенка заболевание, лечением которого не занимаются родители; наличие травм, синяков; неряшливый вид ребенка);
- об особенностях поведения ребенка в школе (проявлениях агрессивности в отношении сверстников и взрослых; замкнутости; чрезмерной возбудимости);
- о низком уровне педагогического потенциала семьи (отсутствие интереса к успехам и неудачам ребенка);
- об уклонении от родительских обязанностей (отсутствие заботы; употребление алкоголя или других наркотических средств);
- о негативном отношении семьи к школе (уклонение от контакта с педагогами и администрацией, неявка на родительские собрания);
- заявления в органы внутренних дел Российской Федерации об уходах несовершеннолетних из дома, их розыске.

В профилактической работе используются разнообразные формы работы с родителями и с детьми с учетом их возрастных особенностей по формированию убеждений, мировоззрения, личностных качеств – ответственности, медико-социально-психологической компетентности.

Выбор форм работы с семьей зависит от структуры семьи, ее нужд, потребностей, существующих проблем, сложившихся взаимосвязей внутри семьи и в ее окружении.

Социальным педагогом совместно с педагогом-психологом и классными руководителями проводятся:

- беседы – «Микроклимат в семье», «О взаимоотношениях в семье и стилях семейного воспитания», «Об ответственности родителей за воспитание де-

тей», «О возрастных особенностях детей», «О совместном семейном досуге», «О занятости учащихся в свободное время»;

– педагогические рейды и посещения семей;

– индивидуальные консультации – «Особенности здоровья ребенка»; «Особенности характера детей и подростков», «Мотивация учения и учебные предпочтения», «Конфликт и его преодоление»;

– тематические консультации – «Если ребенку не интересно учиться», «Речевая культура школьника», «Родители разводятся», «Как найти взаимопонимание с подростком», «Наказание детей в семье», «Ребенок и компания», «Воспитание юношей и девушек», «Об уважении в семье», «О детском одиночестве в семье», «Детство без жестокости»;

– лекции для детей и родителей с приглашением специалистов; встречи с работниками правоохранительных органов и прокуратуры; УСЗН; опеки и попечительства; комитета по делам молодежи; психологами;

– кураторство волонтерским движением в школе и организация участия детей и подростков в акциях помощи слабым и беззащитным, тем, кто оказался в беде, взрослым и детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;

– традиционное проведение педагогами конкурсов «Минуты славы», выступлений КВН, выступлений творческих коллективов детей при проведении общешкольных мероприятий, родительских вечеров, праздников семьи, часов общения и воспоминаний, родительских собраний, конференций, концертов, спортивных соревнований, экскурсий, совместных посещений выставок, театров, кинофильмов.

Данная работа дает возможность познакомиться с детьми и родителями; показать свои способности детям из разных семей, а родителям познакомиться с творчеством и лучше узнать своих детей; понять стиль жизни, уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности семей; выявить проблемы неблагополучия; определить тенденции и наблюдать динамику изменений; спланировать и осуществить профилактические мероприятия по предупреждению жестокости и насилия, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и негативных проявлений в поведении учащихся школы.

Семья и школа как первичные институты социализации играют большую роль в жизни каждого человека. Они передают детям культурные и моральные ценности, воспитывают и формируют личность ребенка. Налаживание связей с семьями и институтами взаимодействия позволяют педагогическому коллективу и руководству МБОУ «СОШ № 27 с УИОП»: предупреждать проявление негативных явлений, жестокости и насилия в школьной и семейной среде; повышать уровень правовой грамотности обучающихся и их родителей; оказывать помощь детям и подросткам, испытывающим затруднения в системе отношений, которые вызывают дезадаптацию; создавать комфортную воспитывающую и развивающую среду, способную удовлетворить интересы и потребности школьников; успешно формировать духовно-нравственные ценности.

В МБОУ «СОШ № 27 с УИОП» обучается 1013 учащихся. Важным результатом проведения профилактической работы является отсутствие за по-

следние четыре года преступлений и правонарушений со стороны детей и подростков и проявлений жестокости и насилия.

В школе создана безопасная среда и атмосфера совместного творчества и сотрудничества учащихся и педагогов и сведена до минимума потребность проявления любого рода агрессии.

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ЖЕ- СТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Филимонова Ю.К.

*(муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»
г. Старый Оскол Белгородской области)*

Жестокое обращение с детьми – это все многообразие действий или бездействие со стороны окружающих лиц, которые наносят вред физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего, его развитию и благополучию, а также ущемляют его права или свободу [1, с. 19].

Различают четыре основных вида жестокого обращения с детьми: физическое, психическое (эмоциональное), сексуальное насилие, пренебрежение основными потребностями ребенка (моральная жестокость) [4, с. 6].

Говоря о жестоком обращении с ребенком в семье, имеется в виду, что насилие совершается родителями или лицами, выполняющими их функции (опекунами, попечителями и др.). Это те люди, которые в силу своего положения пользуются в глазах ребенка безусловным авторитетом. Он доверяет им, должен выполнять их требования. Поэтому, когда родители применяют к ребенку насилие, он не имеет возможности защитить себя, лишается поддержки значимых взрослых. Вследствие этого жестокое обращение вызывает более тяжелые последствия, чем насилие со стороны незнакомых лиц. Жестокое обращение родителей с детьми приводит к формированию социально дезадаптированных личностей, зачастую имеющих серьезные отклонения в психическом и физическом здоровье, в эмоциональной сфере, что делает их «неспособными к процветанию» [3, с. 6].

Важным социальным последствием жестокого обращения является воспроизводство самой жестокости. Поэтому предотвращение и раннее выявление фактов жестокого обращения с детьми в семье – это значимый этап профилактики девиантного поведения [3, с. 7].

По рекомендации Всемирной организации здравоохранения различают первичную, вторичную и третичную профилактику. Термин «*первичная профилактика*» применяется к мерам, направленным на всех (весь класс обучающихся, полный педагогический коллектив, всех родителей); термин «*вторичная профилактика*» означает меры, направленные на тех, кто еще не пережи-

вал инцидента насилия, но находится в ситуации повышенного риска; термин «*третичная профилактика*» обозначает меры вмешательства в случаях, когда насилие над ребенком уже совершилось, и работа ведется по оказанию помощи и предупреждению повторения насилия в будущем [4, с. 14].

В соответствии с международными документами, защищающими права детей, с законами Российской Федерации профилактика насилия и жестокого обращения с детьми является одним из приоритетных направлений деятельности организаций и учреждений в сфере образования.

Школа недаром призвана играть важную роль в предотвращении жестокого обращения с детьми. Пользуясь выстроенной системой взаимодействия, специалисты образовательного учреждения (педагоги, психолог, социальный педагог, специалисты по организации воспитательной работы и др.) обязаны направлять свои усилия на создание комплекса благоприятных условий, необходимых для успешного обучения, полноценного развития и воспитания детей, включенных в образовательный процесс. Кроме того, именно педагоги, видя ребенка ежедневно, общаясь с ним, могут одними из первых заметить тревожные изменения в поведении, внешнем виде ученика и вовремя вмешаться в ситуацию.

Каждый специалист в системе образовательного учреждения выполняет свои функции в работе по профилактике жестокого обращения с детьми. В деятельности педагога-психолога по предотвращению насилия и противоправных действий против детей выделяют следующие направления:

1. *Организационная работа.* Проводится с целью разработки и осуществления комплекса мероприятий по предотвращению случаев жестокого обращения с детьми.

2. *Диагностическая работа.* Проводится с целью своевременного выявления факторов риска, которые могут привести к возникновению случаев насилия. Она включает в себя диагностику психологических особенностей детей, диагностику особенностей детско-родительских отношений и внутрисемейного взаимодействия и т.д.

3. *Профилактическая и просветительская работа с учащимися.* Данное направление, в соответствии с задачами первичной и вторичной профилактики, включает в себя тематические классные часы, профилактические беседы, внеклассные мероприятия, направленные на развитие личности, преодоление жизненных трудностей, снижение агрессивности и конфликтности детей. Это могут быть занятия, направленные на развитие навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях и обучение навыкам сотрудничества, общения, тренинги уверенного поведения. Сюда же можно отнести работу по информированию учащихся образовательного учреждения о телефонах доверия. Помимо этого, педагогом-психологом должна проводиться постоянная индивидуальная и/или групповая работа с учащимися, находящимися в «зоне риска».

4. *Профилактическая и просветительская работа с родителями.* С целью ранней профилактики случаев насилия и жестокого обращения с детьми

проводится работа по просвещению родителей для укрепления воспитательного потенциала семьи. Она включает в себя формирование культуры ненасильственного отношения в семье, повышение уровня психологических знаний родителей, разработку и внедрение эффективных технологий и методик работы с семьей по предотвращению жестокого обращения с детьми как через родительские собрания и лектории, так и через индивидуальную работу, направленную на налаживание детско-родительских отношений. В качестве наглядного материала могут быть предложены рекомендации, памятки по проблеме насилия и жестокого обращения, тематические листовки.

5. *Просветительская работа с педагогами.* В рамках этого направления педагогический коллектив информируется о признаках жестокого обращения с детьми, о способах его предотвращения.

6. *Реабилитационная работа по оказанию психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения в школе и дома.*

Психологическая помощь является наиболее важной составляющей при оказании помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения. Это связано с тем, что психологические последствия могут длиться достаточно долгое время и определять дальнейшую жизнь человека в семье, оказывать влияние на взаимоотношения с окружающими людьми, вызывать различные коммуникативные трудности.

Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа должна проводиться с учетом результатов углубленного психологического обследования ребенка. При ее проведении используются методики, позволяющие оценить характер и тяжесть психологических последствий перенесенного насилия. Психологическая помощь может быть оказана в форме семейного консультирования, индивидуальных консультаций или групповых форм работы.

Каждый случай насилия над ребенком имеет свою специфику, поэтому для работы необходимо создавать индивидуальную программу, направленную на решение конкретной проблемы.

Оказывая помощь детям, пострадавшим от насилия, психолог близко соприкасается с травматичным опытом ребенка и его последствиями. Это может оказаться тяжелым испытанием для любого, даже опытного специалиста. Кроме того, в поддержке и сопровождении нуждаются все педагоги, осуществляющие деятельность по предупреждению жестокого обращения и помогающие детям, пострадавшим от насилия. Необходимо помнить, что оказание эффективной помощи требует от педагога-психолога соблюдения принципов и приемов психогигиены, рефлексивного анализа собственных возможностей.

Список литературы

1. *Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь.* – М.: Генезис, 2006. – 256 с.
2. Государственный доклад «О положении детей в Российской Федерации». – М., 2006.

3. Предупреждение жестокого обращения с детьми в семье: методические рекомендации / авт.-сост.: Л.Х. Раимбакиева, Н.А. Разнадежина, Г.Х. Батынова, Е.М. Василькина. – Сургут: Методический центр развития социального обслуживания, 2012. – 62 с.

4. Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми: методические рекомендации для педагогов / авт.-сост.: К.С. Шалаева, М.С. Сергеева, И.Г. Кошевых, Е.В. Тотикиди. [Электронный ресурс] / режим доступа: http://centerlado.ru/uploadedFiles/files/biblioteka/sborniki/Metodicheskie_rekomendatsii_dlya_pedagogov_Profilaktika_nasiliya_i_zhestokogo_obrascheniya_s_detmi.pdf.

5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

6. *Цымбал Е.И.* Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия: учебное пособие. – М.: РБФ НАН, 2007.

О СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Процевская Н.А.,

ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области

Профилактика безнадзорности и социального сиротства несовершеннолетних, защита их прав и законных интересов, недопущение жестокого обращения с детьми являются ключевыми направлениями деятельности органов исполнительной власти Белгородской области.

Сложившаяся в регионе система межведомственной работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики) включает в себя региональную законодательную базу, разноуровневую структуру учреждений и ведомств по работе с семьей и детьми, кадровые, интеллектуальные, коммуникативные, организационные ресурсы, разнообразные технологии межведомственного взаимодействия.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Законом Белгородской области от 13 декабря 2000 г. № 122 «О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области» в региональную систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы здравоохранения, социальной защиты населения, образования, опеки и попечительства, по делам молодежи, физкультуры и спорта, занятости населения, органы внутрен-

них дел, органы федеральной службы исполнения наказаний, общественные организации (далее – органы системы профилактики).

В дополнение к федеральной нормативной правовой базе в Белгородской области принят и действует ряд нормативных документов, направленных на защиту прав и законных интересов детей и подростков, повышение эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Закон Белгородской области от 13 декабря 2000 г. № 123 «О защите прав ребенка в Белгородской области» развивает и конкретизирует гарантии правовой и социальной защиты детей в Белгородской области в основных сферах жизнедеятельности, наделяет ребенка и его законных представителей дополнительными к федеральному законодательству правами, обеспечивающими защиту детства, регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией прав и охраняемых законом интересов ребенка.

Закон Белгородской области от 13 декабря 2000 г. № 122 «О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области», в соответствии с Конституцией и законодательством Российской Федерации, устанавливает правовые основы формирования системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области и регулирования отношений, возникающих в связи с реализацией прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактикой их безнадзорности и правонарушений.

Закон Белгородской области от 13 ноября 2002 г. № 53 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» устанавливает порядок создания и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Белгородской области.

Закон Белгородской области от 31 января 2005 г. № 167 «Об ответственности родителей за воспитание детей» конкретизирует обязанности родителей по воспитанию и образованию, всестороннему развитию, защите прав и интересов их несовершеннолетних детей, а также определяет способы профилактики неисполнения или ненадлежащего исполнения указанных родительских обязанностей.

Закон Белгородской области от 2 октября 2006 г. № 66 «О квотировании рабочих мест для трудоустройства несовершеннолетних граждан» регулирует отношения, связанные с обеспечением рабочими местами подростков, испытывающих трудности в поиске работы.

Закон Белгородской области от 28 декабря 2004 г. № 165 «Социальный Кодекс Белгородской области» регулирует отношения, связанные с предоставлением мер социальной защиты отдельным категориям граждан, в том числе несовершеннолетним, нуждающимся в помощи со стороны государства.

Постановление Губернатора Белгородской области от 7 июня 2010 г. № 43 «О создании комиссий по предупреждению распада семей» определяет работу комиссий, нацеленную на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, повышение эффективности взаимодействия всех заинтересованных служб в решении вопросов, направленных на укрепление авторитета се-

мы, снижение количества расторгаемых браков, оказание содействия судам. Результатом такой работы становится во многих случаях сохранение семьи.

Кроме того, в области принят ряд документов, направленных на укрепление межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и повышение эффективности профилактической работы с детьми и родителями:

- распоряжение Правительства Белгородской области от 14 декабря 2015 г. № 652-РП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и организации с ними индивидуальной профилактической работы на территории Белгородской области»;

- распоряжение Правительства Белгородской области от 13 октября 2014 г. № 460-рп «Об утверждении межведомственного плана мероприятий по совершенствованию на территории Белгородской области деятельности, направленной на оказание помощи детям и подросткам в случаях жестокого обращения с ними, на 2014-2017 годы»;

- распоряжение Правительства Белгородской области от 29 декабря 2015 г. «Об утверждении порядка взаимодействия по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет»;

- постановление Правительства Белгородской области от 26 мая 2014 г. № 222-рп «О проведении ежегодной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток» в Белгородской области»;

- постановление Губернатора Белгородской области от 15 сентября 2004 г. № 185 «О мерах морального и материального поощрения за организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- распоряжение Губернатора Белгородской области от 10 апреля 2014 г. № 174-р «О системе межведомственного взаимодействия в организации воспитательно-профилактического и социального сопровождения подростков, вступивших в конфликт с законом, на территории Белгородской области».

С января 2014 года в рамках государственной программы Белгородской области «Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения и территорий Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства области от 28 октября 2013 г. № 442-пп, в области действует подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», которая определяет комплекс организационных и практических мер, направленных на сокращение уровня подростковой преступности, безнадзорности, снижение количества несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Полномочия по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возложены на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее Комиссии).

В Белгородской области действует трехуровневая система комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав:

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области;

- 22 территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, возглавляемые заместителями глав администраций городов и районов;

- более 300 общественных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрациях сельских поселений, которые созданы с целью оказания содействия территориальным Комиссиям в работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проведению индивидуальной профилактической работы с подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении на территории поселков и сельских поселений. Значительная роль в деятельности общественных Комиссий отводится своевременному выявлению родителей и лиц их заменяющих, не исполняющих обязанностей по воспитанию, содержанию детей и (или) отрицательно влияющих на них либо жестоко с ними обращающихся, и осуществлению контроля за ними в сельских территориях.

Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области осуществляется комплекс организационных и практических мер, направленных на координацию усилий органов и учреждений системы профилактики по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, их трудовому и бытовому устройству, организацию занятости, отдыха и досуга детей и подростков, профилактику семейного неблагополучия, устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, жестокому обращению с ними.

В этих целях в области ежегодно разрабатывается годовой план межведомственного взаимодействия в сфере профилактики безнадзорности, правонарушений и иных асоциальных проявлений несовершеннолетних и защите их прав, который утверждается постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав области и предусматривает участие всех ведомств и учреждений, входящих в региональную систему профилактики.

Кроме этого, в области разработан и реализуется межведомственный план мероприятий по профилактике суицидов, предупреждению и предотвращению суицидальных попыток среди несовершеннолетних в Белгородской области на 2016-2020 годы, утвержденный постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав области от 18 марта 2016 г. № 3/П-9.

В целях своевременного реагирования на факты нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних в области разработан «Регламент взаимодействия при представлении информации о чрезвычайных происшествиях с участием несовершеннолетних, в том числе суицидальных попытках», который утвержден распоряжением Губернатора области – руководителем Администрации Губернатора области от 10 октября 2012 г. № 110.

Практика показывает, что сфера семейно-бытовых отношений является доминирующей в системе профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, жестокого обращения с ними. Поэтому деятельность по раннему выявлению факторов и причин семейного неблагополучия в области является первостепенной и направлена на своевременное оказание необходимой помощи семьям в целях недопущения лишения родительских прав и снижения уровня социального сиротства.

В этих целях в области действует межведомственная многоуровневая система учета семей, воспитывающих несовершеннолетних детей, в том числе на ранних этапах неблагополучия. Основными задачами данной системы являются:

- осуществление эффективного взаимодействия – социального партнерства – при решении вопросов, связанных с профилактикой семейного неблагополучия;

- выявление семей, имеющих признаки формирования семейного неблагополучия, и принятие своевременных мер по их устранению с целью сохранения ребенку семьи, налаживания внутрисемейных отношений и недопущения социального сиротства;

- выявление неблагополучных семей и формирование их банка данных в целях проведения комплекса реабилитационных мероприятий психолого-педагогического, социального, медицинского, экономического, юридического и другого характера, направленных на улучшение обстановки в семье и недопущения социального сиротства.

Данная система включает в себя выявление и анализ причин и условий семейного неблагополучия на различных стадиях, незамедлительное реагирование и комплексное взаимодействие заинтересованных ведомств по сопровождению выявленной семьи и выводу её из кризисной ситуации.

Деятельность по профилактике семейного неблагополучия осуществляется в территориях в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и организации с ними индивидуальной профилактической работы, утвержденным распоряжением Правительства области от 14 декабря 2015 г. № 652-рп.

Данный Порядок определяет основные направления и этапы работы с семьей по выводу ее из сложной жизненной ситуации, механизм взаимодействия органов и учреждений системы профилактики, территории при проведении индивидуально-профилактической работы, порядок и формы учета семей.

Реабилитационная работа с родителями указанной категории включает в себя помощь в лечении от алкогольной либо наркотической зависимости, трудоустройство, материальную, психологическую, социальную поддержку и многое другое.

Для каждой семьи разрабатываются межведомственные планы индивидуально-профилактической работы, в которые включаются данные мероприятия. Планы обсуждаются и утверждаются на заседаниях территориальных Ко-

миссий. В их реализации принимают участие все заинтересованные органы и учреждения системы профилактики территории.

Например, в 2015 году на заседаниях территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав принято решение о проведении индивидуальной профилактической работы с 292 родителями.

В течение 2015 года в рамках проведения профилактической работы различного вида помощь получили около 4000 родителей, в том числе: 464 родителя прошли курс лечения (416 – от алкогольной, 48 – от наркотической зависимости), 167 – трудоустроены, 28 – направлены на обучающие курсы через центры занятости населения, психолого-педагогическая помощь оказана 2056 родителям, материальная помощь – 1018 семьям.

Кроме этого, в рамках межведомственного взаимодействия в муниципальных образованиях области ежегодно в начале учебного года представителями сельских администраций и общеобразовательных организаций осуществляется подворный обход всех проживающих на территории семей, с целью выявления семей, нуждающихся в помощи государства, детей школьного возраста, не приступивших к занятиям.

Вошло в практику по прибытию на территорию сельского поселения новой семьи, имеющей несовершеннолетних детей, посещение ее представителями сельской администрации и школы, в ходе которого выясняется материальное положение семьи, ее состав, уточняются имеющиеся проблемы, и, в случае если семья нуждается в помощи, направляется информация о ней в соответствующие органы профилактики.

В Белгородской области создана и постоянно укрепляется сеть социально-реабилитационных учреждений по оказанию специализированной помощи детям и семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию, которая включает в себя 13 социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних.

Кроме того, в Грайворонском районе при социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних с 2010 года действует кризисный центр для беременных женщин и матерей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Одна из основных целей деятельности этого учреждения – профилактика отказов от новорожденных.

В Прохоровском и Валуйском районах области работают центры помощи семье и детям с социальной гостиницей для проживания семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и неблагополучных семей, проходящих реабилитацию.

Задача данных учреждений – оказание помощи семьям и детям, находящимся в кризисной ситуации, родителям в вопросах воспитания детей, в налаживании детско-родительских отношений.

По оказанию помощи семье специалисты работают вместе с самой семьей, ориентируясь на ее ресурсы и возможности в разрешении трудной ситуации. При необходимости к работе привлекается ближайшее окружение семьи.

Следует отметить, что работа с семьей продолжается и после возвращения ребенка из социально-реабилитационного учреждения.

На базе каждого социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних действуют «телефоны доверия», консультационные пункты, «школы для родителей». Ежегодно на «телефон доверия» поступает не менее 900 обращений различного характера, связанных с психологическими, педагогическими, социальными и другими проблемами в семьях.

Практика показывает, что жизнь, здоровье и нормальное развитие ребенка зависит в первую очередь от обстановки, в которой он воспитывается, от его семьи и образа жизни его родителей. Поэтому выявление семей, имеющих признаки неблагополучия и факторы риска, оперативное оказание им помощи и дальнейшее их сопровождение должно осуществляться комплексно, своевременно, в тесном взаимодействии всеми государственными органами и общественными объединениями, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**Жестокое обращение в семье как фактор девиантного поведения детей и подростков:
теоретический и практический аспекты проблемы**

Материалы региональной научно-практической конференции

31 марта 2016 г.

Редактор *Ю.Н. Удалова, Е.А. Олейникова*
Техн. редактор *Т.Л. Ковалева*

Подписано в печать .2016 г., формат бумаги 60x90/16, уч.изд.л. 6,75,
бумага офсетная, печать трафаретная
Тираж 9 экз., заказ № 98

Отпечатано в отделении полиграфической и оперативной печати
Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина
г. Белгород, ул. Горького, 71