

Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

О.А. Юсупова

**ОСНОВЫ МЕТОДИКИ
ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ**

Учебно-методическое пособие

КРАСНОЯРСК
СИБЮИ МВД России
2017

ББК 68.512
УДК 356

Рецензенты: Т.С. Купавцев – начальник кафедры огневой и технической подготовки Барнаульского юридического института МВД России, кандидат педагогических наук, доцент, полковник полиции;
В.Г. Лупырь – начальник кафедры огневой подготовки Омской Академии МВД России, кандидат педагогических наук, доцент, полковник полиции

Учебно-методическое пособие подготовлено кандидатом педагогических наук, доцентом О.А. Юсуповой.

Юсупова, О.А.

Основы методики огневой подготовки : учебно-методическое пособие / О.А. Юсупова. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2017. – 80 с.

В пособие включены материалы, позволяющие на должном организационно-методическом уровне проводить различные виды занятий по разделам огневой подготовки.

Предназначено для преподавателей огневой подготовки, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Может быть использовано инструкторами боевой подготовки при организации и проведении занятий с сотрудниками в подразделениях ОВД.

© О.А. Юсупова 2017
© Сибирский юридический институт МВД России, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Глава 1. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА».....	7
1.1. Требования к подготовленности выпускников вузов МВД России в результате изучения дисциплины «Огневая подготовка».....	7
1.2 Организация и содержание методической подготовки курсантов вузов МВД России	9
Глава 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.....	15
2.1. Принципы обучения.....	15
2.2. Средства обучения.....	24
2.3. Формы обучения	25
2.4. Методы обучения.....	28
2.5. Двигательные умения и навыки как предмет обучения.....	35
2.6. Основы формирования двигательного навыка.....	36
2.7. Этапы обучения двигательным действиям.....	39
Глава 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ.....	43
3.1. Структура учебного процесса	43
3.2. Учебные занятия и их структура	44
3.3. Подготовка к проведению занятий.....	49
Глава 4. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ	51
4.1. Планирование учебного процесса	51
4.2. Педагогический контроль.....	54
Глава 5. ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ.....	57
5.1. Организация и методика проведения занятий по изучению материальной части оружия	58
5.2. Организация и методика проведения занятий по изучению работы частей и механизмов оружия и задержек, возникающих при стрельбе	61
5.3. Организация и методика проведения занятий по основам стрельбы	62

5.4. Организация и методика проведения занятий по изучению приемов стрельбы	65
5.5. Особенности организации и методика проведения учебных стрельб	69
5.6. Применение технических средств обучения при проведении занятий по огневой подготовке	70
Заключение	72
Глоссарий	73
Список рекомендуемой литературы	73
Приложения	77

ВВЕДЕНИЕ

Огневая подготовка играет важную роль в обучении и воспитании курсантов образовательных организаций МВД России и должна рассматриваться в двух направлениях:

– воспитание у обучающихся качеств, присущих сотруднику органов внутренних дел, таких как высокая организованность и служебная дисциплина, мужество, физическая выносливость; привитие им глубоких и твердых знаний материальной части оружия, основ и правил стрельбы, отличного владения оружием; использование знаний, умений и навыков для успешного решения оперативно-служебных задач;

– привитие обучающимся организационно-методических умений, овладение знаниями по основам методики огневой подготовки.

Под методикой огневой подготовки понимается совокупность методов и приемов педагогического воздействия на обучающихся, которая опирается на общие закономерности педагогического процесса, дидактические принципы, отражает особенности работы инструктора и базируется на методологии и общих принципах педагогики.

В образовательных организациях МВД России в настоящее время ведется подготовка по целому ряду специальностей, специализаций и направлений служебной деятельности, но не организовано обучение специалистов по огневой подготовке. В связи с этим существует объективная потребность в разрешении вопросов совершенствования программ по дисциплине «Огневая подготовка» для курсантов вузов МВД России с учетом особенностей предстоящей служебной деятельности сотрудников, выполняющих обязанности инструкторов огневой подготовки.

Несмотря на то, что многими исследователями в области служебно-боевой подготовки отмечается недостаток квалифицированных специалистов, способных методически грамотно организовать и провести занятия в подразделениях органов внутренних дел, на сегодняшний день ни в одном вузе МВД России не организовано обучение специалистов (инструкторов) огневой подготовки.

Обучение курсантов вузов МВД России организационно-методическим умениям возможно осуществлять в рамках плановых практических занятий по дисциплине «Огневая подготовка», т.к. на старших курсах предусмотрено изучение темы «Основы организации и методика проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях МВД России». По данной теме, как правило, проводятся лекции и семинарские занятия, но зачастую не предусмотрены

практические занятия, на которых курсанты могли бы пройти самостоятельную практику в проведении занятий и закрепить полученные знания.

При обучении курсантов основам методики огневой подготовки могут широко применяться словесные, наглядные и практические методы. Специфика изучаемого материала предполагает также широкое использование различных форм обучения, включая теоретические и практические занятия, а также проведение соревнований по стрельбе и самостоятельную работу обучающихся.

В настоящем учебном пособии систематизированы основные педагогические принципы, средства и методы обучения, используемые в процессе организации занятий по огневой подготовке; изложены методические рекомендации, позволяющие формировать у обучающихся необходимые организационно-методические умения, обобщены требования к подготовленности специалистов, в обязанности которых входит организация занятий по огневой подготовке в подразделениях органов внутренних дел.

Перечень вопросов для самопроверки, представленный в конце каждого раздела пособия, позволит обучающимся самостоятельно оценить степень усвоения изученного материала.

ГЛАВА 1. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Методическая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России направлена на овладение методами обучения упражнениям стрельб, таким как показ и объяснение приемов стрельбы; предупреждение и исправление ошибок у занимающихся при овладении ими необходимыми двигательными умениями по обращению с оружием; выявление ошибок и помощи в их устранении, оценка выполнения упражнений; применение различных методов обучения и организации занятия по огневой подготовке.

Выпускник вуза МВД России должен знать методику проведения занятий по огневой подготовке и уметь проводить их, владеть навыками проверки и оценки как индивидуальной огневой подготовленности сотрудников ОВД, так и подразделения в целом. При самостоятельном проведении занятий инструктор огневой подготовки в подразделении ОВД использует навыки, сформированные на учебных занятиях по методической подготовке.

Основой методической подготовленности является знание педагогических принципов, средств и методов обучения, умение доходчиво рассказать, образцово показать, продемонстрировать приемы, действия с оружием и умело организовать обучающихся, а также владение навыками составления документов по организации и планированию огневой подготовки в подразделении ОВД.

Чтобы сформировать практические навыки организации и проведения занятий по огневой подготовке, специалист должен пройти учебную практику, т.к. формирование методических умений происходит в результате выполнения самостоятельных действий по организации и проведению учебных занятий.

1.1. Требования к подготовленности выпускников вузов МВД России в результате изучения дисциплины «Огневая подготовка»

Сотрудник, проводящий занятия по огневой подготовке в подразделении ОВД, должен на высоком уровне обладать навыками обращения с оружием, так как авторитет у обучающихся определяется его профессиональной подготовленностью. Методическая подготовка также является важной составляющей профессиональной подготовленности специалистов ОВД, деятельность которых несет

педагогическую направленность. Многими исследователями в области служебно-боевой подготовки отмечается, что от методической подготовленности специалиста зависит качество проведения занятий по огневой подготовке и стрелковых тренировок (Вайцеховский С.М., 1971; Корх А.Я., 1986; Астафьев Н.В., 2003; Глубокий В.А., 2006).

К огневой подготовленности выпускников вузов МВД России предъявляются достаточно высокие требования, которые изложены в примерных программах по дисциплине «Огневая подготовка», государственных образовательных стандартах, приказах МВД России, регламентирующих огневую подготовку сотрудников ОВД.

Исходя из анализа нормативных документов, огневая подготовленность выпускника вуза МВД России должна слагаться из нескольких составляющих:

- стрелковая подготовленность предусматривает наличие устойчивых навыков ведения огня из табельного оружия;
- специальная огневая подготовленность включает в себя знания, умения и навыки по обращению с табельным оружием в условиях несения службы: знания правовых основ применения оружия, умения в обращении с табельным оружием по условиям моделируемых ситуаций служебной деятельности, навыки принятия изготовок к стрельбе, разборки и сборки оружия, снаряжения магазинов патронами, разряжания оружия и смены магазина, предусмотренные нормативами огневой подготовки;
- теоретическая подготовленность предусматривает знание сотрудником материальной части оружия, основ стрельбы, приемов безопасного обращения с оружием;
- методическая подготовленность предусматривает знание основ методики огневой подготовки и умения в организации и проведении занятий, соревнований и стрельб в подразделении с сотрудниками ОВД.

Стрелковую подготовленность необходимо оценивать по условиям контрольных упражнений стрельб из пистолета в соответствии с действующим Наставлением по огневой подготовке в органах внутренних дел.

Специальную огневую подготовленность целесообразно оценивать по выполнению нормативов и заданий (вводных задач) по условиям моделируемых ситуаций служебной деятельности.

Теоретическую подготовленность выпускников необходимо оценивать по знанию материальной части оружия, основ стрельбы и нормативных документов, регламентирующих огневую подготовку в ОВД.

Методическую подготовленность возможно оценивать по знанию основ методики огневой подготовки и самостоятельному проведению занятия (частей занятия) в качестве руководителей на учебных местах (в рамках изучения темы «Основы организации и методика проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях МВД России»).

1.2. Организация и содержание методической подготовки курсантов вузов МВД России

Вопрос организационных форм проведения методических занятий по огневой подготовке в полном объеме разработан военными специалистами. Так, при формировании методических умений у курсантов вузов Минобороны России применяются различные формы обучения. Основными из них являются: инструкторско-методические занятия, показательные занятия, инструктаж, учебно-методические сборы, самостоятельная работа.

Инструкторско-методические занятия имеют несколько целей:

– проверить знание вопросов предстоящих занятий и умение образцово выполнять прием (действие), который предстоит изучить с обучающимся;

– показать правильную организацию, материальное обеспечение и наиболее доходчивые методические приемы проведения предстоящих занятий;

– дать практику в проведении занятий.

К показательным занятиям, целью которых является показ образцовых действий, работы с новыми образцами оружия или порядка проведения стрельб, специально готовятся назначенные для этого лица из числа обучающихся.

Под инструктажем понимаются указания преподавателя по организации и проведению очередного занятия, которые сочетаются с проверкой готовности обучающихся и материального обеспечения к данному занятию. Инструктаж должен проводиться перед каждым занятием.

Независимо от проведения инструкторско-методического или показательного занятия и инструктажа организуется самостоятельная работа обучающихся, как правило, охватывает подготовку к очередным занятиям. В часы самостоятельной работы обучающиеся выполняют задания преподавателя, направленные на дальнейшее углубление знаний и на совершенствование методических умений.

На методических совещаниях, как правило, подводятся итоги огневой подготовки и ставятся задачи на будущее, обучающиеся обмениваются опытом работы и получают указания по вопросам организации и методики проведения занятий по предстоящим темам.

На учебно-методическом сборе по огневой подготовке проводятся показательные и инструкторско-методические занятия по основным учебным вопросам из всех разделов, а также занятия по изучению новых видов вооружения. На сборах проводятся теоретические занятия по вопросам педагогики, психологии и воспитания в тесной связи с огневой подготовкой. Обучающиеся при этом не только знакомятся с организацией и методикой огневой подготовки, но и сами проводят занятия (часть занятия) по отдельным вопросам. Все формы методической подготовки обучающихся направлены на повышение методического мастерства.

Практику курсантов в самостоятельной организации и проведении занятия (части занятия) по огневой подготовке возможно осуществлять на практических занятиях при изучении темы «Учебные стрельбы из пистолета (револьвера)». На каждое занятие преподаватель может назначать несколько курсантов, которые выполняют обязанности руководителей занятия на учебных местах. Формирование методических умений должно происходить в тесной связи с овладением техникой обращения с оружием и выполнения упражнений стрельб. Осознанное овладение техникой выполнения упражнений облегчает формирование методических умений самостоятельного проведения занятий. Одновременное формирование навыков обращения с оружием и методических умений сокращает время на методическую подготовку.

Навыки руководства обучающимися (подача команд, отдача распоряжений) формируются быстрее, чем другие методические навыки. По длительности больше временных затрат требуется на формирование навыков показа и объяснения, выявления и устранения ошибок, применения методов и методических приемов, организации тренировки и спортивных соревнований, т.е. процесс формирования методических навыков требует длительного времени. Самостоятельная работа позволяет формировать у обучающихся умения поиска необходимой литературы и ее использования при подготовке к проведению занятия.

Поэтапно в процессе обучения у курсантов происходит формирование методических знаний и умений. На начальном этапе – овладение терминологией, ознакомление с содержанием упражнения стрельб и характерными его особенностями, далее формируются навыки объяснения, показа и анализа техники выполнения упражнения, выявления и устранения ошибок. При прохождении практики в самостоятельном проведении занятий и соревнований совершенствуются умения в организации и проведении занятий, судействе и оценке выполнения упражнений, организации спортивной тренировки и руководстве обучающимися.

Перед каждым занятием преподаватель огневой подготовки проводит с назначенными курсантами инструктаж, проверяет их готовность по учебным вопросам, подготовку ими плана-конспекта. Инструктаж преподаватель проводит на месте предстоящего занятия в следующей последовательности:

- знакомит курсантов с учебной целью и содержанием занятия, со схемой его построения (указываются учебные места для отработки учебных вопросов, в каком порядке будет производиться смена мест занятий подгруппами);

- знакомит с материальным обеспечением по каждому учебному вопросу;

- проверяет, умеют ли курсанты показать выполнение того или иного приема с оружием, если не умеют – обучает их;

- указывает, какие изучить вопросы, и показывает, если нужно, как методически правильно обучать по каждому учебному вопросу.

После этого назначенные курсанты самостоятельно готовятся к проведению занятия, подготовку они заканчивают составлением планов-конспектов. В отдельных случаях, когда у них возникают затруднения в составлении плана-конспекта, они составляют его во время инструктажа под руководством преподавателя.

Примерное содержание плана-конспекта занятия по теме «Учебные стрельбы из пистолета», на которых организуется методическая практика курсантов, наглядно показано в таблице.

Таблица

Примерный план-конспект практического занятия
по теме «Учебные стрельбы из пистолета (револьвера)»

№ п/п	Содержание занятия Время 90 минут Организационно-методические указания
1.	<p>Вводная часть – 5 минут</p> <p>Построение группы.</p> <p>Преподаватель проводит проверку наличия личного состава, объявляет тему, цель занятия и учебные вопросы, проводит инструктаж по мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, объявляет группе учебные места занятия, назначает трех курсантов руководителями занятия на учебных местах:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 учебное место – выполнение упражнения стрельб; 2 учебное место – подготовка к выполнению упражнения, тренировка в приемах стрельбы; 3 учебное место – повторение вопросов по материальной части оружия, тренировка в выполнении нормативов и действий с оружием по условиям моделируемых ситуаций служебной деятельности.

№ п/п	Содержание занятия Время 90 минут Организационно-методические указания	
2.	Основная часть – 75 мин.	
	15 мин.	<p>Назначенный курсант по указанию преподавателя проводит показ выполняемого упражнения с необходимыми пояснениями, отвечает на вопросы обучающихся, затем группа приступает к работе на учебных местах:</p> <p>1 и 2 подгруппы – на 2 учебном месте, 3 подгруппа – на 3 учебном месте.</p>
	20 мин.	<p>2 учебное место: назначенный курсант проводит тренировку в приемах стрельбы с 1 подгруппой, выполняет необходимый показ и разъяснение отдельных элементов, после чего 1 подгруппа переходит на 1 учебное место и приступает к выполнению упражнения стрельб.</p> <p>2 и 3 подгруппа занимаются на 2 и 3 учебных местах</p>
	20 мин. на подгруппу	<p>1 учебное место: курсанты под руководством преподавателя выполняют упражнение стрельб. Назначенный курсант выполняет обязанности помощника руководителя стрельб (подготовка смены на исходном рубеже, получение боеприпасов, снаряжение магазинов), после выполнения упражнения с каждой сменой проводит осмотр мишеней и оценку результатов стрельбы.</p> <p>Смена мест занятий курсантами проводится после выполнения первой подгруппой упражнения стрельб: 1 подгруппа переходит на 3 учебное место, вторая подгруппа – на 1 учебное место, 3 подгруппа - на 2 учебное место.</p>
	20 мин. на подгруппу	<p>3 учебное место: назначенный курсант показывает порядок выполняемых нормативов, организует тренировку, проводит показ действий с оружием по условиям моделируемых ситуаций служебной деятельности и тренировку по отработке этих действий в соответствии с предлагаемыми вводными задачами.</p> <p>Методические рекомендации: при рассмотрении моделируемой ситуации, предусматривающей, например, разряжание оружия на месте происшествия (по миновании реальной опасности нападения со стороны предполагаемых преступников) следует обратить внимание на вопросах безопасного обращения с оружием на месте происшествия. Руководителю подгруппы (назначенному курсанту) следует напомнить и показать порядок разряжания оружия курсантам и организовать тренировку в выполнении норматива №5 ПМ, добиться правильного его выполнения и принять у каждого на оценку. После чего провести разбор «действий сотрудника на месте происшествия» в соответствии с предлагаемыми вводными задачами.</p>

№ п/п	Содержание занятия Время 90 минут Организационно-методические указания	
		Смена мест занятий курсантами проводится после выполнения 2 подгруппой упражнения стрельб: 3 подгруппа переходит на 1 учебное место, 2 подгруппа и 1 подгруппа работают на 3 учебном месте. На 2 учебном месте организуется дополнительная тренировка в приемах стрельбы с теми курсантами, которые не выполнили упражнение стрельб на положительные оценки (руководит преподаватель)
3.	Заключительная часть – 10 мин.	
	Построение группы. Подведение итогов занятия, объявление оценок. Ответы на вопросы курсантов. Преподаватель проводит краткий разбор действий курсантов, руководивших работой обучающихся на учебных местах, выставляет оценки. Чистка боевого оружия, сбор учебного оружия	

Методическая подготовленность курсантов, самостоятельно проводящих занятие, оценивается преподавателями огневой подготовки по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующим критериям:

- составление плана-конспекта занятия;
- владение терминологией;
- показ выполнения упражнений и нормативов;
- умение организовать обучающихся;
- выполнение задач занятия.

Таким образом, для формирования у курсантов организационно-методических умений целесообразно использовать методику, включающую практические занятия, направленные на подготовку к самостоятельной организации огневой подготовки в подразделении ОВД. Некоторые затруднения, испытываемые курсантами при подготовке планов-конспектов, в организации обучающихся, в постановке задач занятия, могут быть устранены при приобретении ими необходимого опыта в ходе работы при организации и самостоятельном проведении занятий по огневой подготовке.

Вопросы для самоконтроля

1. На что направлена методическая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России?
2. Каковы составляющие огневой подготовленности курсантов образовательных организаций МВД России?

3. Какие методические навыки курсанты формируют на этапе начального обучения?

4. В каких организационных формах может осуществляться методическая подготовка курсантов?

5. Какими навыками должен обладать сотрудник, организующий огневую подготовку в подразделении ОВД?

6. Как необходимо оценивать огневую подготовленность сотрудников, организующих огневую подготовку в ОВД?

7. Как необходимо оценивать методическую подготовленность сотрудников, организующих огневую подготовку в ОВД?

8. Каково содержание методического инструктажа курсантов перед проведением ими занятия?

9. По каким критериям оценивается методическая подготовленность курсантов, самостоятельно проводящих занятия по огневой подготовке?

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Теоретической и научно-методической базой огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел служат основные положения общей педагогики, современные теории и концепции обучения, принципы обучения и воспитания. При организации и проведении занятий по огневой подготовке в полной мере могут быть реализованы педагогические закономерности, общие для обучения и воспитания.

Овладение знаниями, умениями и навыками является специфической познавательной деятельностью. В процессе обучения огневой подготовке имеют место все ступени познания: чувственное восприятие, абстрактное мышление и практика. Важно, чтобы чувственно воспринимаемый материал подвергался логической обработке и теоретические знания воплощались в дела, а повседневная практика обучающихся подкреплялась теорией.

Процесс обучения имеет специфические законы.

К числу важнейших законов обучения наряду с общими педагогическими законами относятся:

- соответствие воздействий преподавателя познавательным возможностям обучающихся и характеру их деятельности;
- моделирование (воссоздание) деятельности преподавателя и обучающихся в соответствии с требованиями служебных задач.

В этих законах выражено само существо процесса обучения совместной целенаправленной деятельности преподавателей и обучающихся.

2.1. Принципы обучения

Качество учебного процесса зависит от того, как и в какой степени используются основные руководящие положения обучения – дидактические принципы. Только тот преподаватель, который строит учебно-воспитательную работу на глубоком и творческом использовании научных достижений, сможет добиться высоких результатов, быстрее и эффективнее решать задачи обучения.

Дидактические принципы служат научно-педагогической основой учебного процесса, и руководствоваться ими в процессе обучения является обязательным требованием для каждого руководителя занятий.

Важнейшими дидактическими принципами, принятыми в системе высшего образования, являются принципы сознательности и

активности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, прочности, а также коллективизма и индивидуального подхода в обучении.

Кроме того, исходя из объективных закономерностей обучения сотрудников полиции, в учебно-педагогическом процессе необходимо учитывать некоторые специфические принципы обучения: принцип научности и принцип «учить тому, что необходимо в условиях оперативно-служебной деятельности».

Реализация данных принципов в процессе обучения позволит готовить преданных, сознательных, активных сотрудников, обладающих прочными знаниями, практическими навыками и умениями, способных действовать в сложных условиях.

С увеличением объема и глубины научных знаний появляется необходимость постоянной оптимизации обучения, его построения на основе новейших достижений педагогики и других наук.

Принципы обучения должны отражать требования научной организации учебного труда, основными задачами которой являются:

- обеспечение научности учебных материалов, используемых в процессе обучения;
- оптимизация планирования и организации учебного процесса;
- организация учебного дня и самостоятельной учебной работы;
- техническое оснащение учебного процесса;
- оптимизация условий труда преподавателей;
- разработка методов отбора, профориентации и подбора преподавательских кадров;
- сочетание условий по обучению и воспитанию сотрудников полиции с постоянным поддержанием и повышением их профессионального мастерства.

Принцип научности. Подчеркивая сущность этого принципа, напомним, что само понятие «принцип» является основой в построении любой системы, организации, деятельности, включая в себя основные руководящие идеи, важнейшие положения, отражая не придуманные кем-то правила, а объективно существующие закономерности.

Принцип научности реализуется за счет включения в учебный процесс результатов научных исследований и передового опыта. Это вызвано непрерывным и бурным развитием науки и техники, значительными изменениями, происходящими в средствах оснащения, вооружения органов внутренних дел, и требует постоянного совершенствования содержания, методов и организации обучения сотрудников полиции.

Большое значение этому принципу должно придаваться в образовательных организациях МВД России, готовящих высококвалифицированных специалистов для подразделений полиции. В высшем учебном заведении к любому теоретическому и практическому занятию должны предъявляться повышенные требования с точки зрения научности преподавания не только огневой подготовки, но и других дисциплин.

Вопросы научности обучения определяются рядом положений:

- обучение следует проводить на основе научной диалектической методологии. Это значит, что изучаемые явления и факты должны рассматриваться всесторонне в различной их взаимосвязи и опосредованности, в развитии, со вскрытием их внутренних противоречий, причин и следствий, с учетом того, что критерием истины является практика;

- в процессе обучения необходимо опираться на новейшие достижения современной науки и техники, аргументировать научные данные;

- следует постоянно держать в поле зрения и использовать в педагогической работе новую литературу, новую учебную информацию, обобщать и реализовывать передовой опыт в научной организации педагогического труда.

Для обеспечения научности обучения требуется наличие соответствующих педагогических кадров с необходимым уровнем научной подготовки.

Внедрение в практику обучения современных научных взглядов, положений и тенденций правоохранительных профессий, изыскание наиболее эффективных путей улучшения службы сотрудников полиции являются важными условиями осуществления реализации принципа научности обучения.

Принцип «учить тому, что необходимо в условиях оперативно-служебной деятельности». Сущность принципа выражается в его названии. Значение этого принципа в современной криминогенной обстановке определяется чрезвычайным ростом опасности для жизни сотрудников органов внутренних дел в связи с увеличением применения преступниками огнестрельного оружия, существенным повышением психических, эмоциональных нагрузок в процессе выполнения служебного долга.

Руководствоваться этим принципом – значит, проводить обучение на высоком уровне профессиональных трудностей, без каких-либо послаблений, обеспечивать постоянную готовность и способность сотрудников к немедленному применению огнестрельного оружия в предусмотренных законом случаях.

Исходя из данного принципа, к сотрудникам полиции предъявляются определенные требования:

- обладать высокими морально-психологическими качествами и быть готовым морально переносить любые тяготы служебной деятельности, иметь объективное представление о вероятных психических, эмоциональных нагрузках и быть в определенной мере заранее адаптированным к ним;

- знать психологию преступного мира, его слабые и сильные стороны;

- профессионально владеть табельным оружием, постоянно повышать профессиональные знания и навыки;

- быть способным сохранять необходимую работоспособность на фоне высоких физических и эмоциональных нагрузок в экстремальных ситуациях;

- умело владеть всеми техническими средствами вооружения и обеспечения.

Принцип сознательности и активности в обучении. Сознательное и активное отношение к учебному процессу – важнейшее условие обучения.

Сущность данного принципа заключается в достижении глубокого понимания учебного материала путем продумывания, осознания его внутренних закономерностей, противоречий. Этот принцип предполагает формирование активного стремления к познанию.

Сознательность и активность в обучении сотрудников полиции определяются и необходимостью формирования у них склонности к самостоятельной учебе, освоению нового материала. Так, поступившие на вооружение подразделений МВД России новые виды вооружения, специальных средств и техники требуют освоения, что заставляет самостоятельно творчески думать, искать более оптимальные пути познавательной деятельности, то есть опираться на сознательность и активность в обучении.

Данный принцип требует развития у обучающихся мышления и речи, стремления к познанию, осознания практической значимости изучаемого материала.

Для лучшей реализации принципа необходимо:

- четко ставить задачи на каждом занятии;

- формировать заинтересованность в глубоком усвоении материала;

- шире применять в изложении материала поисково-проблемные методы;

- создавать проблемные ситуации (заставлять обучающихся думать, находить собственные решения);

- требовать не только констатации фактов, но и рассуждений, выводов, практических рекомендаций;
- поощрять обучающихся, стремящихся к знаниям, проявляющих активность и творчество в учебной работе, стимулировать их, обеспечивать соответствующий контроль и самоконтроль;
- пропагандировать научные методы познания истины, добиваться понимания внутренних противоречий в явлениях, глубже анализировать допущенные ошибки в суждениях и их причины, стимулировать полемику.

Реализация данного принципа в ходе занятий по огневой подготовке обеспечивается двумя путями:

- разъяснением необходимости регулярных практических занятий и их пользы для успешного овладения профессией;
- достижением большей прочности усвоения учебного материала вследствие осмысления его сущности и понимания необходимости его применения.

Принцип наглядности в обучении. Сущность принципа заключается в создании разностороннего образного представления об изучаемом предмете, о приемах и правилах стрельбы путем восприятия их в том виде, в котором они наиболее близки к реальному их проявлению, с привлечением нескольких органов чувств.

Через зрительный анализатор проходит в 100 раз больше информации, чем через слуховой (100 000 единиц против 1000). В народной мудрости это выражено пословицей: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Около 80% сведений об окружающем мире мы получаем с помощью зрения. Когда к объяснению добавляется показ, возможности обучения резко возрастают. «Чем больше органов чувств принимают участие в восприятии какого-нибудь впечатления, – писал К.Д. Ушинский, – тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу память». Наглядные пособия он рассматривал как средства активизации мыслительной деятельности. Наглядным он называл такое учение, которое строится не на отвлеченных представлениях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринятых.

Отсюда становится понятной та роль, которую играет четкий, ясный и правильный показ руководителем изучаемого действия. Однако было бы неправильным считать, что только образцовый показ создает у обучающихся необходимое представление о приеме. Эта задача решается комплексным воздействием на обучающихся путем показа, объяснения, демонстрации плакатов, схем, фотографий и других наглядных пособий.

Для более эффективной реализации принципа наглядности на занятиях по огневой подготовке целесообразно руководствоваться рядом правил:

- больше использовать наглядность, то есть образцы как боевого, так и учебного стрелкового оружия, ручных гранат, их макеты. Показывать фильмы с их применением в процессе выполнения оперативно-служебных задач;

- демонстрировать плакаты, схемы и другие наглядные пособия по мере изложения соответствующего материала, методически грамотно распределять внимание обучающихся между рассказом и показом;

- применять оптимальное количество наглядных пособий, не нагружать ими, использовать преимущественно при изложении узловых вопросов;

- при демонстрации пособий замедлять темп изложения, помогать обучающимся понять их содержание, осмыслить предлагаемую информацию;

- использовать по возможности различные виды наглядности, сочетать их;

- руководить восприятием информации с наглядных пособий, делать обобщения, заключения, давать рекомендации по работе с пособиями.

Особую, часто ведущую роль на занятиях по огневой подготовке играет личный показ преподавателя. Более подробно мы на этом остановимся при рассмотрении методов обучения.

Принцип систематичности и последовательности в обучении. Сущность принципа заключается в обеспечении непрерывности и строгой последовательности процесса обучения, изложении учебного материала на основе его внутренней логики, преемственности, диалектической связи между предшествующей и последующей информацией.

Только при условии постепенного усложнения педагогических задач путем применения научно обоснованной системы передачи знаний руководителем можно добиться у обучающихся высоких и прочных навыков и умений. Основой принципа систематичности является последовательность в усвоении учебного материала, базирующаяся на известных положениях: от легкого – к трудному, от простого – к сложному и от известного – к неизвестному.

Каждый новый элемент может быть быстро изучен лишь в том случае, когда достаточно хорошо усвоен предыдущий материал. Это положение в практике огневой подготовки и стрелкового спорта имеет особое значение. Следует помнить, что формирование но-

вого двигательного навыка требует не только новых знаний и представлений о данном действии, но и новых высоко координированных движений, выполняемых посредством сложных условно-рефлекторных связей, возникающих в центральной нервной системе человека. Первоначальное образование этих связей происходит весьма трудно, а их совершенствование возможно лишь при условии предварительной выработки у обучающихся определенных умений и навыков.

Кроме того, принятие правильной изготровки для стрельбы, выбор цели, прицеливание, задержка дыхания, обработка спуска курка, производство выстрела и т.д. обеспечиваются значительным числом навыков и их большой вариативностью. Поэтому совершенно очевидной становится важность последовательного и прочного закрепления изученных приемов и действий для дальнейшего обучения.

Важнейшей стороной принципа систематичности и последовательности обучения является также непрерывность учебно-тренировочного процесса. Большие перерывы в обучении нарушают стройность «системы» и значительно снижают ее эффективность. Согласно учению академика И.П. Павлова о высшей нервной деятельности, при длительных перерывах в обучении и тренировке возникает так называемое угасательное торможение, представляющее собой резкое снижение, а иногда и полную потерю достигнутых в учебном процессе результатов.

Обучение стрельбе из стрелкового оружия, метанию гранат – это действия, состоящие из многих элементов. Успех овладения ими во многом зависит от того, в какой последовательности разучиваются отдельные приемы и действия. Решение таких задач начинается с правильного планирования учебных занятий, разработки учебной программы по огневой подготовке и осуществляется в ходе обучения, проводимого в соответствии с планом и наличием учебно-материальной базы (тир, стрельбище и т.п.).

Принцип доступности в обучении на высоком уровне трудностей. Этот принцип определяет необходимость строить обучение и воспитание в соответствии с возможностями обучающихся. При этом учебный материал не должен быть чрезмерно трудным или слишком легким, потому как и в том, и в другом случае занятия не принесут достаточной пользы. Известно, что непосильное задание снижает интерес обучающихся, задерживает совершенствование навыка, приводя иногда к серьезным и трудно исправимым ошибкам. Излишне легкий материал, не требующий усилий обучающихся, вызывает неудовлетворенность занятиями и может привести к

переоценке возможностей. Таким образом, важнейшее условие принципа доступности в обучении – это знание руководителем занятий возможностей обучающихся и строгое соблюдение последовательности и постепенности в планировании учебного материала.

Сущность данного принципа состоит в использовании в процессе занятий по огневой подготовке высоких физических и психологических нагрузок при условии обязательного их нормирования с учетом реальных психических, физических, возрастных и индивидуальных возможностей сотрудников, а также ранее полученных ими навыков, знаний, умений.

Принцип прочности знаний, умений, навыков. Сущность принципа заключается в достижении такого уровня знаний, овладения навыками и умениями, который обеспечивал бы длительное их сохранение и практическое применение.

Особую роль в реализации данного принципа играет правильно организованное повторение пройденного материала.

Очень важно осуществить первое повторение в течение первых суток ознакомления с материалом, пока еще не началось интенсивное забывание. Повторение следует проводить активно, обогащая память новыми данными, рассматривая материал разносторонне, выстраивая систему понятий. Естественно, что при этом большую роль играет самостоятельная работа, которую следует всемерно поощрять и четко планировать.

Следовательно, занятия должны проводиться таким образом, чтобы последующее всегда основывалось на предшествующем, а предшествующее укреплялось последующим. Для этого необходимо в процессе занятий обеспечить твердое закрепление полученных знаний, а также навыков и умений владения огнестрельным оружием, устойчивость его применения в разнообразных ситуациях. Основой прочности овладения стрелковым оружием и умелого применения его в реальных условиях является многократное повторение стрелковых упражнений, предусмотренных программой обучения, сотрудниками полиции в постоянно усложняющейся обстановке.

Говоря о прочности знаний, умений и навыков у сотрудников полиции, мы также имеем в виду их устойчивость в экстремальных условиях деятельности. Известно много случаев, когда на фоне опасности, сильных эмоциональных переживаний, утомления и других воздействий временно утрачиваются различные навыки и умения, забываются элементарные правила целесообразных действий. Для предупреждения таких явлений в плане психологической подготовки проводится адаптация к вероятным условиям деятельности, адаптация соответствующих навыков.

Принцип коллективизма и индивидуального подхода в обучении. Сущность принципа состоит в сочетании групповой и индивидуальной форм передачи и усвоения учебного материала, использования экономических преимуществ в обучении группы и возможностей дифференцированной опоры на индивидуальные особенности обучающихся. Для сотрудников полиции это особенно важно в связи с необходимостью подготовки их к совместным коллективным действиям. Воспитывающая сторона обучения проявляется при этом в лучшей организации и сплочении коллектива.

При групповом обучении передача необходимой информации преподавателем является весьма экономичной формой познавательной деятельности. Насколько эффективно это осуществляется – уже другой вопрос, связанный с методикой преподавания, организационной стороной занятия. Индивидуальный подход в обучении предполагает знание морально-волевых качеств, психологических особенностей, уровня физической подготовленности обучающихся, прогнозирование на этой основе способностей к обучению, к действиям в сложных условиях и учет этих данных при организации обучения. Для оказания своевременной помощи в учебе отдельным обучающимся важно знать причины их отставания: один может отставать по причине недостаточной общеобразовательной подготовки, другой – из-за пробелов в знании какой-нибудь проблемы, предшествующей изучению узловой темы, третий – по причине низкого развития определенных психологических качеств и т.п. В каждом случае следует принимать особое решение.

Коллективизм и индивидуальный подход в обучении взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены: органическое сочетание коллективной и индивидуальной работы более всего предопределяет положительные результаты в обучении сотрудников полиции совместным действиям.

Для того чтобы сотрудник органов внутренних дел умело и эффективно владел табельным оружием в реальных условиях, необходимо придерживаться следующих принципов обучения на занятиях по огневой подготовке:

- стремление к высоким результатам в процессе учебно-боевой деятельности;
- непрерывность тренировочного процесса;
- единство общей и специальной подготовки сотрудников;
- единство постепенности и максимальности нагрузок в процессе обучения;
- волнообразность и вариативность нагрузок;
- цикличность тренировочного процесса;

– единство и взаимосвязь структуры профессиональной деятельности и структуры подготовленности.

Перечисленные принципы являются следствием общих дидактических принципов, в частности систематичности и последовательности в обучении, обучения на высоком уровне трудностей и др. Очевидно также, что принципы обучения не могут успешно реализовываться без опоры на такие дидактические принципы, как сознательность и активность в обучении, наглядность, доступность и др. Принципы обучения в большей мере реализуются в ходе практических занятий по огневой подготовке и преимущественно – на завершающем этапе обучения.

2.2. Средства обучения

Средствами тренировки в стрельбе являются упражнения с оружием и без него. Упражнения имеют назначение соответственно виду подготовки, одни направлены на овладение навыками стрельбы, другие – на развитие специальных физических качеств, на приобретение навыков регуляции психического состояния.

Основными средствами огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел являются упражнения стрельб, которые подразделяются на подготовительные, учебные и контрольные.

Подготовительные упражнения используются в начальной подготовке и включают в себя упражнения, выполняемые с учебным оружием для освоения изготоек к стрельбе из различных положений, стрельбе вхолостую, стрельбе из малокалиберного и пневматического оружия. Совокупное выполнение подготовительных упражнений обеспечивает освоение правильных действий с оружием и техники меткого выстрела.

Подготовительные упражнения условно можно разделить на формирующие и развивающие. Формирующие упражнения помогают освоению техники выполнения выстрела. Развивающие упражнения совершенствуют физические, моральные и специальные психические качества стрелка.

Наиболее эффективна система обучения, сочетающая действительную стрельбу патронами с тренировкой вхолостую. При тренировке без патрона можно обнаружить ряд ошибок в технике производства выстрела, облегчить и ускорить закрепление необходимых навыков по обращению с оружием.

Учебные упражнения стрельб предназначены для обучения сотрудников ведению огня в условиях, максимально приближенных к реальной обстановке при выполнении служебно-боевых задач в любое время года и суток.

К числу учебных упражнений стрельб относятся: различные стрелковые упражнения из табельного оружия; упражнения на фоне физической и психической нагрузки, в условиях ограниченной видимости, с имитацией задержек при стрельбе; стрельба из табельного оружия в условиях, моделирующих ситуации служебной деятельности.

Контрольные упражнения, изложенные в Курсе стрельб, предназначены для оценки подготовленности обучающихся.

2.3. Формы обучения

Основными организационными формами обучения по огневой подготовке являются лекции, семинарские занятия, практические занятия, показательные занятия, открытые занятия, самостоятельная подготовка.

Лекция является одним из важнейших видов занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Лекция – это развернутое научно-теоретическое изложение основных наиболее сложных, связанных между собой вопросов изучаемой темы. Главное назначение лекции – помочь обучающимся в их последующей работе. В ней сочетаются элементы повествования и описания, анализ фактов и примеров, объяснения и доказательства, обобщения и выводы.

На *лекциях* курсанты осваивают нормативную базу огневой подготовки, содержащую требования нормативных документов к организации процесса огневой подготовки (организация и проведение стрельб, обязанности должностных лиц, меры безопасности, учет, хранение и бережение оружия и боеприпасов и т.д.), основы стрельбы, формирующие систему знаний об условиях результативной стрельбы и о методике обучения владению оружием (внешняя и внутренняя баллистика, педагогические основы огневой подготовки и т.д.).

На *семинарских занятиях* обучающиеся, как правило, получают новые знания по материальной части стрелкового оружия – по тактико-техническим характеристикам, боевым свойствам, устройству, работе частей и механизмов, принципам действия автоматики, порядку разборки и сборки различных видов табельного оружия. На них широко могут быть использованы учебное оружие и учебные боеприпасы, прицелы к стрелковому оружию и приборы наблюдения. При изложении материала преподаватель для повышения наглядности может использовать презентации и видеоматериалы, плакаты и таблицы с боевыми свойствами оружия.

Практические занятия проводятся с целью приобретения, отработки и закрепления практических умений и навыков, применения теоретических знаний для решения практических задач. Такие занятия при обучении курсантов и слушателей огневой подготовке из стрелкового оружия являются основной формой обучения. На практических занятиях обучающиеся осваивают приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия, выполняют стрелковые упражнения, формирующие технику производства выстрела (действия перед стрельбой, во время стрельбы, после стрельбы и т.д.), а также систему практических умений и навыков применения и использования оружия для решения оперативно-служебных задач (стрельба в неограниченное и ограниченное время, в условиях моделирования реальных ситуаций служебной деятельности и т.д.), совершенствуют технику обращения с оружием посредством выполнения нормативов по огневой подготовке.

На практических занятиях применяется, как правило, метод тренировок. Главным содержанием тренировок является практическая работа каждого обучающегося, в результате которой вырабатываются, совершенствуются и доводятся до автоматизма навыки обучающихся в действиях с оружием (в приемах стрельбы), в разведке целей наблюдением, определении дальности до них и целеуказаний, в применении правил стрельбы, необходимых для успешного решения различных огневых задач. Систематическое и качественное проведение стрелковых тренировок обеспечивает достижение высоких результатов по огневой подготовке.

Стрелковые тренировки завершаются выполнением упражнений стрельб. При выполнении упражнений учебных и боевых стрельб сотрудники практикуются в действиях с оружием, в обращении с боеприпасами и в самостоятельном решении различных огневых задач в условиях, приближенных к боевой обстановке, при этом одновременно проверяется уровень огневой выучки обучающихся. Стрельбы позволяют не только закрепить приобретенные знания, умения и навыки, но и выявить недостатки в огневой подготовке, поэтому результаты стрельб должны тщательно анализироваться, и на их основе должны приниматься меры по повышению огневой выучки личного состава.

Нормативы по огневой подготовке отрабатываются на практических занятиях в обязательном порядке, поскольку их регулярная отработка помогает курсантам (слушателям) овладеть умениями и навыками безопасного и эффективного обращения с оружием и способствует поддержанию должной выучки.

Практические занятия следует проводить с учетом подготовленности обучающихся.

Показательные занятия по огневой подготовке проводятся как для преподавателей, так и для обучающихся. Занятия проводят наиболее опытные преподаватели, они демонстрируют оптимальную организацию и методику проведения занятий по конкретной теме учебной программы, передают положительный опыт преподавания, применения новых методических приемов и технических средств обучения.

Открытые занятия по огневой подготовке проводятся с целью изучения и обобщения опыта преподавания, а также оказания помощи преподавателям. Непосредственно после занятия производится его разбор. Преподаватели отмечают положительные стороны занятия, недостатки, высказывают мнения о достижении поставленных учебных целей и вносят предложения по улучшению методики обучения.

Самостоятельная подготовка – это форма организации обучения, при которой курсанты без непосредственного участия руководителей углубляют и закрепляют ранее приобретенные знания, умения и навыки или овладевают новыми, используя руководства, инструкции, плакаты, схемы, макеты, учебное оружие и др. Самостоятельная подготовка способствует выработке у обучающихся волевых качеств, умений в работе над учебным материалом.

Самостоятельная подготовка курсантов и слушателей проводится в часы, установленные расписанием дня учебного заведения.

Самоподготовку целесообразно проводить в стрелковом тире, на специально оборудованном месте или в классе. Курсанты должны быть обеспечены стрелковым оружием, наставлениями по стрелковому делу, наглядными пособиями. Часто самостоятельное изучение вопросов огневой подготовки сопровождается тренировками.

К организационным формам обучения по огневой подготовке относятся также *стрелковые соревнования*. Соревнования организуются и проводятся в соответствии с Правилами соревнований по стрельбе из соответствующего вида оружия и Положением о соревнованиях. В зависимости от характера соревнований и порядка определения победителей состязания могут быть личными, командными и лично-командными. На соревнованиях выполняются упражнения спортивной классификации, упражнения, предусмотренные программами обучения, а также нормативы по огневой подготовке.

При проведении стрелковых соревнований совершенствуется огневая выучка личного состава.

2.4. Методы обучения

Метод в науке и практике – это путь к определенной цели. Методы в обучении – это пути, по которым идет преподаватель, добиваясь решения задач обучения. Все методы обучения дополняют друг друга, иногда ими пользуются одновременно, так как ни один из них не может быть признан универсальным.

В педагогике различают словесные, наглядные и практические методы. Особо выделяют метод проблемного обучения.

В русле этих методов реализуются и проблемное, и программированное обучение, а также ряд различных новых дидактических концепций.

Каждый из методов может включать в себя различные приемы обучения. Одни и те же приемы входят в различные методы. Однако метод – это не сумма отдельных приемов, а их взаимообусловленная система. Применение разных методов обучения определяется особенностями боевой подготовки, спецификой учебно-боевой деятельности.

Чем же следует руководствоваться при выборе метода обучения? Какие требования предъявляются к методам обучения?

На занятиях по огневой подготовке могут ставиться три главные дидактические цели:

- дать курсантам новые знания;
- закрепить знания;
- выработать у обучающихся умения и навыки.

Первая цель достигается преимущественно методом устного изложения, показа, вторая – методом самостоятельного изучения учебного материала и тренировок, третья – методом упражнения, сопровождаемого кратким объяснением.

Методы обучения взаимосвязаны и применяются комплексно. Так, метод устного изложения часто сочетается с показом, упражнение – с показом, показ – с объяснением.

Выбор методов обучения, их соотношение в ходе занятий зависят от форм обучения, то есть от организации учебного процесса, состава групп обучающихся по уровню их подготовки, количества времени, отводимого на занятие, наличия и состояния учебного оборудования, места занятия, уровня методического мастерства преподавателя. В методах обучения реализуются принципы обучения.

В устном изложении материала слово является ведущим источником учебной информации. Устная речь более информативна, чем письменная, так как содержит эмоциональные компоненты: интонация, смысловые ударения, громкость голоса, разные по длительности паузы.

Именно в ходе устного изложения материала открываются возможности воспитывающего обучения, передачи необходимой для этого информации, систематизируемой и углубляемой затем в ходе беседы, самостоятельной работы.

Одним из путей дальнейшего совершенствования этого метода является реализация возможностей проблемного изложения учебного материала. Известный тезис «переходить от монолога к диалогу» при творческом его осмыслении может быть реализован, например, на лекции. Для этого лишь требуется умело создавать проблемные ситуации, заставляющие аудиторию искать собственные решения вопроса, и делать необходимые паузы, предоставляя немного времени на размышления, поддерживать познавательную активность обучающихся постановкой проблемных вопросов, короткими репликами.

Устное изложение материала может проходить в виде объяснения, рассказа и беседы.

Объяснение – это передача информации в целях раскрытия смысла обсуждаемого явления, процесса, действия (например, взаимодействия частей и механизмов оружия при выстреле).

Рассказ – повествовательно-описательное изложение материала в целях сообщения фактов и выводов. В рассказе используются приемы:

- повествование (последовательное, логически связанное изложение);
- описание (словесная передача сведений);
- рассуждение (использование обобщений, суждений, умозаключений).

Беседа – диалогический, вопросно-ответный метод изложения материала. Целью ее проведения является углубление и систематизация полученных ранее знаний, формирование новых понятий и представлений при обсуждении изученного материала. В ходе беседы осуществляются также контроль и самоконтроль, у обучающихся развиваются навыки устного изложения, повышается уверенность в своих знаниях и способностях.

Чрезвычайно важно, чтобы в процессе беседы слушатели не только систематизировали старые знания, но и получали новые в виде обобщений того фактического материала, который накопили ранее. Особо важную роль играют подведение итогов, обсуждение, разбор выступлений, заключение.

Необходимо не только дать объективную оценку ответам, но и проанализировать основные ошибки, вскрыть их причины, сделать обобщения, выводы и поставить задачи к следующему занятию.

Условиями успешного проведения беседы являются:

- направленность на конкретную тему, на узловые вопросы;
- обсуждение материала, который в определенной мере уже усвоен;
- свободный обмен мнениями, полемика;
- организация обсуждения, а не просто пересказ рассматриваемых фактов;
- постановка проблемы, создание проблемных ситуаций;
- связь обсуждаемого материала с практикой, хорошо знакомой аудитории;
- чередование легких вопросов с трудными;
- обеспечение выступлений всех желающих в рамках изучаемого материала;
- рассмотрение обсуждаемого материала с разных точек зрения, неременный выход на более высокий уровень знаний, привлечение к обсуждению материала максимум аудитории, в том числе лиц, пытающихся от молчаться;
- грамотная речь;
- наличие обобщений, заключений по вопросам и теме.

Успешность применения *метода устного изложения материала* зависит от соблюдения ряда условий и требований, связанных с принципами обучения. Эти требования следующие:

- системность изложения учебного материала, активизация внимания на узловых вопросах, связь последующей информации с предшествующей, наличие заключения, выводов;
- научность представленных сведений, оперирование материалом, основанным на научных данных и фактах, новых исследованиях;
- убедительность, аргументированность сообщаемой информации, доказательства, а не декларирование, обсуждение фактов и выводов;
- наличие новых сведений, ранее не известных обучающимся;
- проблемность, воссоздание проблемных вопросов, требующих поиска, ответа как с опорой на ранее усвоенные знания, так и на здравый смысл и общие принципы логики, закономерности познания;
- эмоциональность, занимательность изложения особенно при изучении узловых вопросов, достижение взаимопонимания с аудиторией;
- простота и ясность речи, не перегруженность сложной терминологией;

– хорошая техника речи, умеренность темпа, интонирование при изложении узловых вопросов, паузы между словами, предложениями, особенно при акцентировании внимания на важной информации.

Эффективность устного изложения материала в большей мере зависит от того, насколько глубоко знает его преподаватель, каков его опыт, во многом определяющий методическое мастерство. Важную роль играет знание преподавателем аудитории, ее запросов и возможностей познавательной деятельности, заинтересованность в получении соответствующих знаний и активность.

Метод показа является одним из самых эффективных и экономичных путей обучения. Суть его состоит в применении различных приемов и действий, с помощью которых у обучающихся создается наглядный образ изучаемого предмета, упражнения и т.п. В методе показа реализуется дидактический принцип наглядности в обучении. Показ применяется в сочетании с другими методами обучения.

В зависимости от целей и содержания занятий показ может осуществляться подготовленными сотрудниками. Такой способ практикуется на показательных, инструкторско-методических занятиях.

Личный показ осуществляется преподавателями при обучении действиям с оружием, выполнении учебного норматива или стрелкового упражнения. Метод основывается на способности к подражанию, его суть заключается в словах: «Делай, как я!».

Вначале прием показывается полностью в быстром темпе, чтобы создать целостное представление, зрительный образ показываемого действия, затем проводится разучивание при необходимости в замедленном темпе по разделениям или по частям с сопутствующим объяснением техники выполнения.

Показ должен быть образцовым, если преподаватель не может идеально показать двигательное действие, можно осуществить показ с привлечением отлично подготовленного другого преподавателя или обучающегося.

В некоторых случаях может быть применен контрастный показ, то есть показ правильных, а затем ошибочных действий. Однако злоупотреблять таким способом не рекомендуется, так как показ «как не надо делать» запоминается обычно быстрее, чем показ «как надо делать».

Целесообразно проводить показ в обстановке, приближенной к реальной, боевой, это соответствует принципу «учить тому, что необходимо в условиях оперативно-служебной деятельности».

Эффективность метода показа зависит от сочетания его с объяснением. При показе действия с соответствующим пояснением курсанты усваивают больше информации, чем при показе без объяснений.

Исследования последних лет свидетельствуют о высокой эффективности применения в обучении средств мультимедиа. Демонстрация видеосюжета в начале прохождения какого-либо раздела, большой темы вызывает интерес к предмету, позволяет ознакомиться в общих чертах с предстоящими вопросами, просмотр фильма в конце темы позволяет углубить, систематизировать знания. На занятиях по огневой подготовке и в стрелковом спорте метод показа применяется во всех упражнениях.

В качестве наглядных пособий используют видеоматериалы вероятных ошибок действий, иллюстрации технических действий, наиболее важных элементов при прицеливании, обработке спуска курка и др. С большим успехом используются различные макетные устройства при изучении взаимодействия частей и механизмов. В качестве наглядности применяются образцы боевого, спортивного оружия, мишенной обстановки.

Метод упражнения, тренировки заключается в многократном сознательном повторении определенных приемов и действий в целях формирования навыков и умений, развития профессионально важных качеств. При необходимости может предусматриваться не простое повторение, а усложнение выполняемых приемов и действий.

Особую роль в повышении эффективности применения метода упражнения играют сочетание его с объяснением, опора на такие дидактические принципы, как сознательность и активность, систематичность и последовательность, доступность обучения и др.

В процессе тренировки развиваются морально-волевые, профессиональные, физические, психические качества, эмоциональная устойчивость.

Методу упражнения принадлежит определяющая роль при формировании навыков и умений. Навыки и умения формируются в три этапа:

- *начальный* – большое количество ошибок и высокая физиологическая нагрузка при выполнении действий;
- *переходный* – заметный качественный скачок в формировании навыка;
- *заключительный* – высокая и устойчивая производительность.

При проведении упражнений вначале следует добиваться правильных действий, а затем наращивать скорость их выполнения и

доводить до автоматизма. Это характерно для скоростной стрельбы, стрельбы навскидку и на фоне физических нагрузок.

Не менее важен контроль за тем, чтобы с увеличением скорости не нарушались точность, правильность выполнения заданных действий.

Различают *подготовительные и основные упражнения*.

Цель подготовительных упражнений – добиться правильности выполнения изучаемых действий. Они обычно проводятся не в быстром темпе с акцентированием внимания на осознании сущности выполняемых упражнений. Цель основных упражнений – формирование соответствующих навыков и умений. Они выполняются в различном темпе вплоть до максимального, иногда до состояния утомления, в целях достижения определенных результатов.

Основные упражнения проводятся и в виде тренировки, в ходе которой совершенствуются различные психические и физические качества, появляется твердая уверенность в способности достигнуть высокого результата.

Среди условий успешного применения метода упражнения целесообразно выделить следующие:

- понимание необходимости применения метода (заинтересованность в его проведении);
- осознание сущности выполняемых действий (опора на принцип сознательности и активности);
- достаточное количество повторений, обеспечивающее формирование навыков и умений;
- поддержание в ходе упражнения устойчивого внимания;
- хорошая организация и системность в выполнении последующих упражнений и каждого упражнения в отдельности, четкое распределение действий по времени;
- создание положительного эмоционального фона;
- разнообразие упражнений, рассмотрение ранее пройденного материала в новых аспектах;
- соблюдение требований индивидуального подхода;
- исключение повторений ошибочных действий, формирования неправильных навыков, учет вероятности их интерференции;
- соблюдение требований принципа доступности при выполнении стрелковых упражнений на фоне физических нагрузок.

Самостоятельная работа. В отличие от других методов обучения в процессе самостоятельной работы могут быть поставлены самые различные учебные цели: приобретение новых знаний или углубление имеющихся, повторение пройденного материала, подготовка к лучшему восприятию материала на новых занятиях.

При самостоятельной работе по изучению материальной части боевого оружия используются учебные макеты, схемы, плакаты, стенды, презентации и учебные фильмы. Целесообразно при самостоятельной работе объединять обучающихся в группы по 2–3 человека, в которых оказывается взаимопомощь, поддерживается оптимальный эмоциональный настрой, способствующий лучшему запоминанию материала.

Соревновательный метод. Основная характерная черта этого метода – соперничество, борьба за первенство или высокие спортивные результаты. Фактор соревнования создает своеобразную эмоциональную окраску, которая усиливает воздействие физических упражнений и стимулирует максимальное проявление функциональных возможностей обучающихся. Соревновательный метод (турнирные стрельбы, стрельба на результат и т.д.) предоставляет относительно ограниченные возможности для точного дозирования нагрузки и непосредственного управления обучающимися. Соревновательный метод предъявляет высокие требования к способностям сотрудника полиции, тем самым стимулирует их развитие и, что очень важно, имеет большое значение в воспитании морально-волевых качеств.

Игровые методы. Обучение стрельбе не ограничивается приобретением знаний, умений и навыков. Оно обязательно предполагает их использование непосредственно в схватке с правонарушителями в различных условиях оперативно-служебной деятельности.

Решению этой сложной задачи в обучении способствует применение соревновательных и проблемно-ситуационных методов проведения занятий в виде специально разработанных игровых заданий, имеющих служебно-прикладную направленность. Главным условием для моделирования ситуации является создание относительно высокого уровня нервно-эмоциональной напряженности, на фоне которой выполняются задания. Нервно-эмоциональная напряженность может быть создана при выполнении учебно-тренировочных заданий в парах, в том числе на фоне сбивающих факторов: после интенсивной физической нагрузки, на фоне звуковых и световых раздражителей, в условиях ограниченной видимости, в обстановке внезапности, при наличии внешних сбивающих условий (понижение освещенности, громкие звуки, ограниченное пространство, неудобные изготровки и т.п.).

Таким образом, можно выделить следующие условия, обеспечивающие успех применения рассмотренных методов обучения:

- четкое обоснованное планирование;

- наличие определенных целей обучения, упражнения, тренировки, самостоятельной подготовки, сознательное усвоение выполняемых действий;
- заинтересованность обучающихся в достижении поставленных целей, желание тренироваться, несмотря на трудности.

2.5. Двигательные умения и навыки как предмет обучения

При овладении техникой какого-либо двигательного действия вначале возникает умение его выполнять, затем по мере совершенствования умение постепенно переходит в навык.

Умение и навык отличаются друг от друга главным образом степенью освоенности, то есть способами управления со стороны сознания человека.

Умение выполнять новое двигательное действие возникает на основе следующих предпосылок: минимума основных знаний о технике действия, наличия двигательного опыта, достаточного уровня физической подготовленности, при творческом мышлении в процессе построения новой системы движений.

Для двигательного умения характерно постоянное совершенствование способа выполнения действия при осмысленном управлении движениями. Это и составляет сущность двигательного умения.

Под двигательным умением понимается такая степень владения двигательным действием, которая характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью к действию сбивающих факторов и нестабильностью итогов.

Роль двигательных умений может быть различной. В одних случаях умения доводят до навыков, если необходимо добиться совершенного владения техникой двигательного действия. В других случаях двигательные умения вырабатываются без последующего перевода их в навыки. В этом случае они являются как бы вспомогательными. Например, материал школьной программы по физической культуре должен быть усвоен именно на уровне умения.

Совершенствование двигательного действия при многократном повторении приводит к автоматизированному его выполнению, то есть умение переходит в навык. Это достигается постоянным уточнением и коррекцией движения. В результате появляются слитность, устойчивость движения, а главное – автоматизированный характер управления движением.

Двигательный навык – это оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (то есть при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения.

При формировании навыка сознание направлено главным образом на узловые компоненты действия, восприятие изменяющейся обстановки и конечные результаты действия.

Эффективность процесса обучения, продолжительность перехода от уровня умения до уровня навыка зависят от:

- двигательной одаренности (врожденные способности) и двигательного опыта обучающегося (чем богаче двигательный опыт, тем быстрее образуются новые движения);
- координационной сложности двигательного действия (чем сложнее техника движения, тем длительнее процесс обучения);
- уровня мотивации, сознательности, активности обучающегося и др.

Роль навыков в огневой подготовке велика. Особо важное значение имеют навыки в выполнении приемов стрельбы в различных условиях, когда большинство действий должно осуществляться без зрительного контроля.

Успех формирования навыков зависит от следующих условий:

- ясности цели упражнения;
- знания обучающимися своих результатов и допущенных ошибок;
- образцового показа приема (действия) и объяснения;
- непрерывного контроля за действиями обучающихся, учета индивидуального подхода при обучении;
- продуманной системы повторения, так как даже твердые навыки без закрепления утрачиваются;
- разнообразия упражнений, способствующих созданию у обучающихся заинтересованности;
- применения элементов состязания.

2.6. Основы формирования двигательного навыка

Овладение двигательным действием осуществляется в следующей последовательности.

1. Формирование у обучающихся положительной учебной мотивации. Мотивация – совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведение. Мотивация достижения – выработанный в психике механизм достижения, действующий по формуле: мотив «жажда успеха» – активность – цель – достижение успеха.

Преподаватель, приступая к обучению, должен побудить обучающихся к сознательному, осмысленному отношению к предстоящему овладению новыми двигательными действиями.

2. *Формирование знаний о сущности двигательного действия.* Знания формируются на основе наблюдения за выполнением действия и прослушивания сопровождающего показ комментария, цель которого – выделить в этом действии те элементы, от которых зависит успех его выполнения. Элементы двигательного действия и особенности условий, требующие концентрации внимания для успешного выполнения действий, по терминологии М.М. Богена (1985), называются основными опорными точками (ООТ). Совокупность ООТ, составляющих программу действия, является ориентировочной основой действия (ООД).

Создание ООД является ответственным моментом в обучении. Здесь исключительно важен подбор эффективных методов словесного и наглядного воздействия для обеспечения необходимых знаний и ощущений.

3. *Создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой ООТ.* Эти представления должны включать:

1) зрительный образ двигательного действия, основанный на наблюдении;

2) логический (смысловой) образ, основанный на знании, получаемом при рассказе, объяснении, комментарии, сравнении, анализе и т.д.;

3) двигательный (кинестезический) образ, создаваемый на основе уже имеющегося у обучающегося двигательного опыта либо на тех ощущениях, которые у него возникают при выполнении подводящих упражнений.

4. *Освоение изучаемого двигательного действия в целом.* К выполнению двигательного действия в целом приступают тогда, когда по каждой ООТ сформированы необходимые представления.

Первые попытки выполнения обычно сопровождаются повышенным напряжением двигательного аппарата, лишними движениями, замедленным и скованным выполнением. Это вполне нормально, так как обучающемуся необходимо держать под усиленным контролем все ООТ, то есть те элементы, фазы двигательного действия, которые определяют успешность самого действия и требуют концентрации внимания при исполнении. При первоначальных попытках очень важно своевременно использовать методы и приемы обучения, помогающие ориентироваться в управлении движениями. Выполнять действия следует в стандартных условиях, так как любые изменения могут ухудшать качество исполнения.

При завершении попытки выполнить действие следуют анализ и оценка его выполнения и постановка задач по совершенствованию действия при следующей попытке.

Двигательное действие, сформированное путем многократного повторения и доведенное до автоматизма, переходит в *двигательный навык*.

Формирование двигательного навыка протекает в соответствии с рядом законов.

1. *Закон изменения скорости в развитии навыка*. Навык формируется не только постепенно, но и неравномерно, что выражается в разной мере качественного прироста в отдельные моменты его становления. Неравномерность имеет две разновидности:

– в начале обучения происходит сравнительно быстрое овладение действием, а затем качественный прирост навыка замедляется. Подобная неравномерность характерна для обучения сравнительно легким действиям, когда обучающийся быстро схватывает основу, но долго осваивает его детали;

– в начале обучения качественный прирост навыка незначительный, затем он резко возрастает. Подобная неравномерность характерна для обучения относительно сложным действиям, когда внешне незаметные качественные накопления только с течением времени могут проявить себя в виде повышения уровня владения действием.

2. *Закон «плато» (задержки) в развитии навыка*. Длительность задержки в развитии навыка может быть самой разнообразной. Она обусловлена двумя причинами:

а) внутренней, характеризующейся протеканием незаметных приспособительных изменений в организме, которые лишь с течением времени переходят в заметные качественные улучшения навыка;

б) внешней, вызванной неправильной методикой обучения или недостаточным уровнем развития физических качеств.

Если причина появления задержки в развитии навыка определена правильно, то для ее преодоления потребуется только время (внутренняя причина) или существенное изменение средств, методов и методических приемов обучения (внешняя причина).

3. *Закон угасания навыка*. Он проявляется, когда длительное время не повторяется действие. Угасание навыка происходит постепенно. Вначале навык не претерпевает качественных изменений, но обучающийся начинает испытывать неуверенность в своих силах, что иногда приводит к срывам в исполнении действия. Затем теряется способность к точной дифференцировке движений, нарушаются сложные координационные отношения между движениями, и в конечном счете обучающийся теряет способность выполнять некоторые сложные действия. Однако полностью навык не исчеза-

ет, его основа сохраняется сравнительно долго и после повторений он быстро восстанавливается.

4. *Закон отсутствия предела в развитии двигательного навыка.* Совершенствование двигательного действия практически продолжается на протяжении занятий.

5. *Закон переноса двигательного навыка.*

Проявляются положительный и отрицательный переносы навыков.

Положительный перенос – это такое взаимодействие навыков, когда ранее сформированный навык способствует, облегчает и ускоряет процесс становления нового навыка. Основным условием положительного переноса навыка является наличие структурного сходства в главном звене техники двигательных действий.

Отрицательный перенос – это такое взаимодействие навыков, когда, наоборот, уже имеющийся навык затрудняет образование нового двигательного навыка.

Отрицательное взаимодействие навыков можно в значительной мере снизить или вообще устранить, если преподаватель указывает обучающемуся те основные опорные точки (ООТ), в которых желателен перенос, а он осознанно их отрабатывает. Закономерности переноса двигательных навыков следует строго учитывать при определении последовательности (очередности) освоения техники разнообразных движений.

2.7. Этапы обучения двигательным действиям

В процессе обучения двигательным действиям ставится задача научить управлять своими действиями, то есть регулировать прилагаемые усилия, быстроту выполнения, форму, амплитуду, направление движения.

Процесс обучения двигательным действиям включает в себя три этапа, которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики.

Этап начального разучивания.

Цель – сформировать у обучающегося основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах.

Основные задачи:

- сформировать смысловое и зрительное представления о двигательном действии и способе его выполнения;
- создать двигательные представления по ООТ (элементам действия) путем освоения подводящих упражнений или структурных элементов изучаемого действия;

- добиться целостного выполнения двигательного действия в общих чертах (на уровне первоначального умения);
- предупредить или устранить значительные искажения в технике двигательного действия.

Решение этих задач осуществляется поочередно. Представления о технике у обучающихся формируются в результате объяснения преподавателем, восприятия показываемых движений, просмотра наглядных пособий, анализа собственных мышечных и других ощущений, возникающих при первых попытках выполнения движений, наблюдений за действиями других обучающихся. Все это создает ориентировочную основу, без которой невозможно освоение техники действия.

В зависимости от особенностей и сложности изучаемой техники действия, физической подготовленности обучающихся двигательное действие разучивается по частям или в целом. На этом этапе разучивания действия широко применяют подводящие упражнения в условиях, облегчающих выполнение движений.

Освоение действия может протекать без ошибок и с появлением ошибок. На этапе начального разучивания наиболее типичны (то есть имеют массовый характер) следующие двигательные ошибки: а) лишние, ненужные движения; б) искажение движения по амплитуде и направлению; в) нарушение ритма двигательного действия; г) закрепощенность движения.

Причинами ошибок могут быть недостаточно ясное представление о двигательной задаче, неправильное выполнение предыдущих действий, слабое развитие координационных способностей, точности и других двигательных качеств, влияние конкурирующих навыков, боязнь, невнимательность, неуверенность, повышенная возбудимость обучающихся, состояние утомления и др.

Основной путь исправления ошибок: необходимо указать на ошибку, показать правильное исполнение и предоставить обучающемуся дополнительные возможности овладеть правильным способом выполнения. Если это не дало результата, следует вернуться к подводящим упражнениям, использовать корригирующие (в частности, контрастные) задания.

Продолжительность этапа начального разучивания двигательного действия зависит от: 1) степени сложности техники изучаемого действия; 2) уровня подготовленности обучающихся; 3) их индивидуальных особенностей; 4) возможности использовать положительный эффект переноса навыков.

Этап углубленного разучивания.

Цель – сформировать полноценное двигательное умение.

Основные задачи:

- уточнить действие во всех ООТ как в основе, так и в деталях техники;
- добиться целостного выполнения двигательного действия на основе сознательного контроля пространственных, временных и динамических характеристик техники;
- устранить мелкие ошибки в технике, особенно в ее основном звене.

Данные задачи могут решаться параллельно, то есть одновременно. Эффективность обучения на этом этапе во многом зависит от правильного и оптимального подбора методов, приемов и средств обучения. При использовании метода целостного исполнения действия необходимо в комплексе с ним широко применять зрительную, звуковую и двигательную наглядность, направленную на создание ощущений правильного исполнения деталей техники. Метод словесного воздействия меняет формы, ведущими становятся анализ и разбор техники действий, беседа. Такой подход позволяет более углубленно познать технику изучаемых действий.

На этом этапе широко используется комплекс разнообразных средств.

1. Применяются упражнения для укрепления мышечной системы организма с учетом особенностей изучаемого двигательного действия.

2. Используются подводящие упражнения, которые подготавливают к освоению основного действия путем его целостной имитации либо частичного воспроизведения в упрощенной форме. Подводящие упражнения обычно представляют собой элемент, часть, связку нескольких движений изучаемого двигательного действия. Необходимо, чтобы по форме и характеру движений эти упражнения имели как можно большее сходство с основной частью изучаемого движения.

3. Длительность применения подводящих упражнений зависит от сложности разучиваемого двигательного действия и подготовленности обучающихся. В применении подводящих упражнений не должно быть перерывов, в противном случае произойдет забывание ранее выученного движения и эффект воздействия их снизится.

Этап закрепления и дальнейшего совершенствования.

Цель – двигательное умение перевести в навык.

Основные задачи:

- добиться стабильности и автоматизма выполнения двигательного действия;

– довести до необходимой степени совершенства индивидуальные черты техники.

Педагог должен хорошо знать основные средства и методы развития разных двигательных способностей, а также способы организации занятий. Получить точную информацию об уровне развития двигательных способностей (высокий, средний, низкий) можно с помощью соответствующих тестов (контрольных упражнений).

Подводя итог вышеуказанному, можем назвать ряд важнейших признаков, которыми характеризуется педагогический процесс:

- направляющая роль педагога;
- соответствие деятельности педагогическим принципам;
- наличие конкретных педагогических задач;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Общие признаки педагогического процесса характерны и для дисциплины «Огневая подготовка». Однако имеется и отличительная особенность – это преимущественное воздействие на двигательные способности человека.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы принципы обучения и их реализация в процессе занятий по огневой подготовке?
2. Дайте общую характеристику методам обучения.
3. Что является средствами обучения в огневой подготовке?
4. Каковы основные формы обучения?
5. Охарактеризуйте двигательные умения и навыки как предмет обучения.
6. Назовите законы формирования двигательных навыков.
7. Каковы этапы формирования двигательных навыков?

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

3.1. Структура учебного процесса

Основой успешного обучения сотрудников полиции применению боевого ручного стрелкового оружия при пресечении правонарушений и обеспечении правопорядка является правильная методика проведения учебно-тренировочных занятий.

Исследования показывают, что освоение программы огневой подготовки курсантами и слушателями должно осуществляться в несколько этапов с учетом закономерностей формирования двигательных действий.

Продолжительность этапов обучения может не совпадать с продолжительностью учебных семестров и во многом зависит от особенностей и возможностей образовательных учреждений.

На начальном этапе реализуется основное требование по обеспечению допуска курсантов (слушателей) к выполнению стрелковых упражнений. Для этого изучаются материальная часть боевого ручного стрелкового оружия и основы стрельбы, меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Одновременно формируется ориентировочная основа действий (концептуальная модель выстрела) посредством изучения опорных точек техники производства выстрела. Важнейшим компонентом этого этапа является серия подготовительных упражнений, в том числе стрельба вхолостую, для контролируемого обучения правильному спуску курка боевого ручного стрелкового оружия. Далее осуществляется обучение стрельбе из табельного оружия в условиях неограниченного времени на прицеливание. Для этого осваиваются различные подготовительные упражнения, а также продолжается изучение материальной части оружия, вопросов организации и проведения стрельб, внешней и внутренней баллистики.

На этапе базовой подготовки осуществляется формирование у обучающихся умений быстрого извлечения оружия из кобуры и подготовки его к стрельбе, обращения с оружием во время передвижений, скоростной стрельбы из пистолета с места по неподвижной цели, в т.ч. с заданной зоной или заданными областями поражения, из различных положений, из-за укрытий, с переносом огня вглубь и по фронту, после передвижений, после физической нагрузки, в условиях ограниченной возможности для прицеливания, со сменой магазина, в том числе с переносом огня по фронту, а также выполнению нормативов по неполной разборке и сборке по-

сле нее пистолета и автомата, снаряжению магазинов этих видов оружия, разряжанию оружия. По итогам обучения на данном этапе у обучающихся должны быть сформированы навыки скоростной стрельбы в различных условиях. Одновременно завершается изучение материальной части оружия, основ стрельбы, приемов и правил стрельбы.

На этапе тактико-технической подготовки осуществляется формирование навыков правовых основ применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции, формирование умений и навыков скоростной стрельбы из пистолета по условиям моделируемых ситуаций служебной деятельности сотрудников полиции. Для этого моделируются различные ситуации оперативно-служебной деятельности, решение которых требует правомерного применения и использования табельного оружия. Для проведения практических занятий и учений на этом этапе, преподаватели имеют право комбинировать упражнения, исходя из ранее изученных упражнений и индивидуальной подготовленности обучающихся, использовать поражаемые (стальные и разбивающиеся) мишени, а также иные мишени из стрелковых видов спорта, не указанные в действующем наставлении по огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел, строить тактические упражнения в соответствии с правилами указанных видов спорта.

3.2. Учебные занятия и их структура

Структура учебного процесса помимо общей организации предполагает четкое построение отдельного занятия.

Учебные занятия – основная организационная форма обучения курсантов (слушателей). В ходе занятий осуществляются обучение и воспитание курсантов (слушателей), реализуются требования учебных планов и программ. К основным видам учебных занятий, применяемых при изучении дисциплины «Огневая подготовка» относятся групповые занятия – лекционные, семинарские и практические.

Основным элементом дидактического цикла обучения стрельбе является практическое занятие. Каждое практическое занятие по огневой подготовке должно предусматривать отработку упражнений без патрона (стрельба вхолостую или работа на стрелковых тренажерах), выполнение практических стрельб и усвоение теоретического материала программы (основы стрельбы и материальная часть оружия). Для этого на занятии организуются несколько учебных мест (рис. 1), на которых курсанты (слушатели) изучают материал различных разделов программы под руководством преподавателей и самостоятельно.

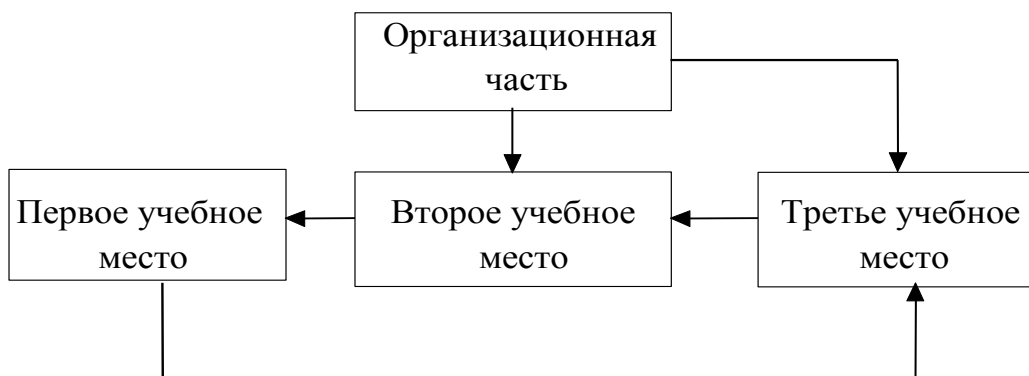


Рис. 1. Блок-схема организации практического занятия

На первом учебном месте осуществляется практическая стрельба из оружия (выполнение упражнений). Организацию учебного процесса на этом месте осуществляет руководитель стрельбы – преподаватель №1. На втором учебном месте обучающиеся отрабатывают навыки в обращении с оружием, тренируются в выполнении приемов и правил стрельбы из учебного оружия, выполняют подготовительные упражнения. Это психологически готовит обучающихся к более уверенному владению оружием во время выполнения основного упражнения. Руководит работой на втором учебном месте преподаватель №2. Третье учебное место предназначено для совершенствования навыков обращения с оружием по условиям выполнения нормативов по огневой подготовке из различных видов оружия и совершенствуют знания по материальной части оружия. Учебный процесс на третьем учебном месте организует преподаватель №2 или назначенный курсант.

Первоначально развод смен по учебным местам осуществляется в следующей последовательности: после организационной части занятия первая смена заступает на второе, а остальные смены – на третье учебное место. В дальнейшем передвижение смен осуществляется согласно блок-схеме, представленной на рис. 1.

Наиболее сложной и ответственной является организация учебного процесса на первом учебном месте. Выполнением учебных стрельб подводится итог занятий. Поэтому работе на этом учебном месте предшествует тщательная тренировка на всех остальных учебных местах. Нельзя забывать, что стрельба из боевого оружия – это не только контроль навыков, но и тренировка психологической устойчивости сотрудника. Перед выходом смены на огневой рубеж руководитель стрельбы напоминает обучающимся основные элементы действий при производстве меткого выстрела.

Тренировка в приемах стрельбы на втором учебном месте, проводимая с применением учебного оружия, предшествует выпол-

нению упражнений с боевым оружием. Целью этой тренировки является отработка действий при проведении реальной стрельбы с боевым патроном и формирование навыков удержания оружия, прицеливания, обработки спуска курка и т.д. На этом учебном месте могут также использоваться лазерные стрелковые тренажеры. Применение тренажеров дисциплинирует обучающихся и помогает преподавателю вести занятие на более высоком уровне, так как дает объективную информацию о качестве работы с оружием каждого.

При использовании тренажера курсанты могут видеть место поражения мишени после каждого выстрела, что позволяет им самостоятельно анализировать свои умения и навыки обращения с оружием и исправлять ошибки в процессе выполнения упражнения. При этом отпадает необходимость подхода к мишеням для оценки результатов стрельбы и ликвидации следов поражения мишеней.

Учебное занятие состоит из вступительной, основной и заключительной частей. Вводная и заключительная части должны занимать не более 10% учебного времени, отводимого на занятие.

Вводная часть занятия подготавливает курсантов к изучению нового учебного материала, к овладению умениями и навыками. Она включает: принятие рапорта руководителем занятия от командира взвода или его заместителя; проверку наличия обучающихся, стрелкового оружия, внешнего вида обучающихся, устранение обнаруженных недостатков; объявление темы, учебных и воспитательных целей, отрабатываемых вопросов и порядка проведения занятия, а также проверку готовности курсантов к занятию, степени усвоения пройденного материала, знания условий упражнения, порядка его выполнения и мер безопасности.

Во вводной части классного занятия проверяется наличие личного состава, внешний вид, готовность к занятию. Затем проводится контрольный опрос с целью проверки выполнения обучающимся задания на самоподготовке и установления связей с пройденным материалом данного занятия. Установление таких связей обеспечивает систематичность и последовательность обучения. Контрольный опрос может проводиться в виде беседы, упражнения, письменно или комбинированно. Вопросы должны побуждать курсантов думать в условиях ограниченного времени. Затем проводится разбор и объявляется оценка. Продолжительность опроса не должна превышать 5–10 мин. Использование компьютерных программ позволяет провести опрос за 3–5 мин., что значительно сокращает вводную часть занятия.

После опроса руководитель объявляет тему, учебные цели и порядок проведения занятия, кратко напоминает содержание про-

шлого занятия для установления связи между темами. В случае проведения практического занятия руководитель, кроме того, разделяет учебную группу на стреляющие смены и разводит смены по учебным местам.

При проведении полевых занятий руководитель сообщает тему, цели и порядок проведения занятия, указывает на местности исходный и огневой рубежи, пункт боевого питания, основные и опасные направления стрельбы и проверяет знание обучающимися условий выполняемого упражнения и мер безопасности при стрельбе. Затем ставит задачи лицам, обслуживающим стрельбу.

Основная часть занятия включает изложение учебных вопросов изучаемой темы или отработку упражнений, нормативов, приемов, закрепление знаний и навыков, выполнение различных видов самостоятельной работы обучающимися, проверку и учет практического усвоения изучаемого материала.

Основная часть различных форм занятий включает в себя сообщение новых знаний, их закрепление, применение и проверку степени их усвоения. Такая структура основной части занятия должна обеспечить понимание и запоминание учебного материала.

Порядок проведения основной части занятия может быть различен и зависит от учебных и воспитательных целей, учебных вопросов, содержания учебного материала, вида средств наглядности, отводимого времени на занятие, подготовленности обучающихся и т.п. Поэтому рекомендовать раз и навсегда сложившуюся схему проведения основной части занятия не представляется возможным. Целесообразно, чтобы руководитель при проведении занятия соблюдал основные принципы обучения, использовал различные методы и методические приемы, умело доводил до курсантов новые знания и образцово показывал изучаемые приемы (действия).

Учебные вопросы изучаемой темы должны излагаться последовательно с использованием средств материального обеспечения занятий. Упражнения, нормативы, приемы должны выполняться после личного показа руководителем занятия. Применение таких методов обучения, как объяснение, показ и упражнение, стимулирует познавательную активность обучающихся и способствует осмысленному восприятию учебного материала, то есть они понимают, что надо делать, как надо делать и почему так надо делать.

В ходе тренировки (стрельбы) руководителю занятия целесообразно периодически контролировать работу руководителей на учебных местах; методические приемы, которые они применяют; достигнутый уровень учебных и воспитательных целей; эффективность использования тренажеров и других средств материального обеспече-

ния занятия; точность выполнения требований действующего наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел; организованность смены учебных мест и другие вопросы обучения. Руководитель занятия определяет характерные недостатки у отстающих обучающихся и применяет индивидуальный способ обучения лично или закрепляет за отстающими заместителя командира взвода для дополнительной тренировки по устранению вскрытых недостатков.

В конце основной части занятия руководителю целесообразно провести анализ качества усвоения учебных вопросов обучающимися, заслушать доклады руководителей на учебных местах о результатах занятия и на этой основе установить типичные ошибки в стрельбе и в выполнении нормативов и других действий каждого обучающегося.

На основную часть занятия отводится 80–90% учебного времени.

В ходе проведения *заключительной части* занятия руководитель напоминает тему, учебные и воспитательные цели, учебные вопросы, производит разбор занятия (указывает, как выполнены учебные цели занятия; каковы индивидуальные результаты стрельбы, кто из обучающихся добился лучших результатов и кто недостаточно овладел учебным материалом, что необходимо сделать для устранения отмеченных недостатков, каковы результаты стрельбы взвода в целом), проверяет наличие боевого (учебного) оружия и боеприпасов, дает задание для самоподготовки, отвечает на возникшие вопросы обучающихся, объявляет тему очередного занятия, при необходимости дает индивидуальные задания и указания по чистке, смазке и сдаче оружия.

Анализ, проводимый руководителем стрельбы, и самоанализ обучающихся развивают индивидуальную активность, повышают интерес обучающихся к самостоятельному осмыслению проделанной ими работы, что способствует получению положительных результатов на последующих занятиях.

Целесообразно проводить отдельно анализ и обсуждение занятия с руководителями на учебных местах.

Занятие заканчивается проверкой наличия и состояния оружия, боеприпасов и учебного оборудования. Руководитель делает самоанализ прошедшего занятия с точки зрения его организации, методики проведения, достигнутых результатов, возникновения новых методических и воспитательных приемов и т.д. Тщательный самоанализ поможет руководителю занятия найти способы интенсификации обучения огневой подготовке.

3.3. Подготовка к проведению занятий

Эффективность и качество проведения занятия зависят не только от мастерства руководителя, но и от тщательной его подготовки. Подготовка к проведению занятия по огневой подготовке включает подготовку руководителя занятия, его помощников, обучающихся, места и средств материального обеспечения.

Может быть рекомендован следующий порядок подготовки руководителя к проведению занятия:

- уяснить программные требования и вопросы занятия по тематическому плану, а также связь вопросов данного занятия с материалом других занятий;
- изучить содержание вопросов занятия, методическим и учебным пособиям с обязательной работой на материальной части оружия;
- продумать (наметить) организацию, порядок проведения и материальное обеспечение занятия;
- наметить учебные и контрольные вопросы занятия, определить учебные и воспитательные цели занятия;
- выбрать методы и приемы отработки отдельных вопросов занятия;
- распределить учебное время на изучение вопросов;
- ознакомиться с имеющейся по данной теме занятия методической литературой, приказами и материалами;
- составить план-конспект занятия, при необходимости внести в него изменения, улучшающие методику проведения занятия;
- подготовить материальную часть и другие материальные средства к занятию и место их проведения.

При составлении плана-конспекта заранее следует продумать порядок проведения опроса и инструктажа, отработки учебных вопросов на всех учебных местах. Это дает возможность детальнее подходить к обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей.

План-конспект должен быть наглядным. Руководителям, не имеющим достаточного практического опыта, и курсантам, проводящим занятия, необходимо полнее (иногда дословно) записывать учебный материал. Это приучит их правильно владеть речью, следить за каждой фразой и временем, отводимым на изучение учебных вопросов занятия.

По окончании занятий организуются:

- сбор стреляных гильз, проверка наличия оружия и принадлежностей к нему, количества оставшихся боеприпасов;

- сдача оружия, неизрасходованных боеприпасов, стреляных гильз на склад вооружения (в день проведения занятия);
- проведение тщательной чистки и смазки оружия;
- объявление оценок и выставление их в журнал.

Вопросы для самопроверки

1. Какова структура учебного процесса по дисциплине «Огневая подготовка»?
2. Назовите цели и задачи начального этапа обучения.
3. Что является целью второго этапа обучения, его задачи?
4. Каковы цели и задачи третьего этапа обучения?
5. Какова структура учебного занятия по дисциплине «Огневая подготовка»?
6. Что включает в себя вводная часть занятия по дисциплине «Огневая подготовка»?
7. Каково содержание основной части занятия по дисциплине «Огневая подготовка»?
8. Какие требования предъявляются к заключительной части занятия по дисциплине «Огневая подготовка»?
9. Что включает подготовка руководителя к проведению занятия по огневой подготовке?

ГЛАВА 4. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Планирование учебного процесса

Планирование – это предварительная разработка и определение целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса для конкретного контингента обучающихся.

По срокам планирования различают следующие его виды: перспективное, текущее (этапное) и оперативное.

Перспективное планирование – это планирование на длительный срок (например, на несколько лет с распределением программного материала по годам обучения).

Текущее планирование охватывает этапы работы (например, планирование на год или семестр).

Оперативное планирование осуществляется на ближайшее время (на предстоящее занятие).

Планирование требует глубоких разносторонних профессиональных знаний и опыта, предполагает творческий подход, так как оно не определяется жесткими рамками методических предписаний.

К планированию учебного процесса предъявляются следующие требования.

1. *Целевая направленность педагогического процесса.* Требование заключается в определении конечной цели этого процесса и подчинении (подборе) его содержания, методов и форм организации достижению поставленной цели. Иначе говоря, из методического арсенала преподавателя необходимо использовать то, что непосредственно служит реализации цели.

Намеченная цель должна быть реальной, поэтому преподавателю необходимо оценить возможности ее достижения (подготовленность обучающихся, затраты учебного времени, наличие материально-технической базы и пр.).

2. *Всесторонность планирования задач педагогического процесса.* Требование состоит в том, чтобы, исходя из поставленной цели, достаточно полно предусматривать образовательные и воспитательные задачи и намечать средства, методы и формы организации занятий.

3. *Конкретность планирования.* Требование состоит в строгом соответствии намечаемых задач, средств и методов. Степень конкретизации зависит от временного периода, на который составляется план. Чем меньше срок, на который составляется план, тем он в

большей степени конкретизируется. Конкретным (детализированным) планом является план одного занятия.

Планирование учебного процесса осуществляется в следующей последовательности:

1) определяются и конкретизируются цели и задачи учебно-воспитательного процесса применительно к конкретному контингенту обучающихся и конкретным условиям ведения занятий;

2) исходя из поставленных задач устанавливаются нормативы и требования, которые должны быть выполнены обучающимися на соответствующих этапах;

3) определяются разделы программы и расчет учебного времени на разработку теоретического и практического содержания программы, ее прохождение;

4) намечается рациональная последовательность прохождения учебного материала (теоретического и практического) по периодам, этапам, отдельным занятиям;

5) определяется общая организация работы по реализации плана, подбираются методы и формы занятий для решения поставленных педагогических задач;

6) составляется план (текстуально-описательное либо табличное оформление). При этом просматриваются и согласовываются все его пункты, разделы, параметры и т.д.

Основными документами планирования в образовательной организации МВД являются:

- рабочий учебный план;
- рабочая учебная программа дисциплины;
- план-график учебного процесса;
- тематический план;
- график последовательности прохождения дисциплины;
- расписание занятий;
- планы-конспекты занятий.

Документы планирования логически и содержательно связаны между собой. Каждый последующий документ более частного характера разрабатывается в соответствии с предшествующим. Вместе с тем каждый документ имеет свое назначение в системе планирования, выполняет определенную функцию.

В целом документы планирования должны обеспечивать необходимую организацию, оптимальный выбор средств для реализации педагогического процесса с данным контингентом обучающихся.

Документы планирования делятся на три типа.

1. Документы, определяющие основную направленность и содержание учебного процесса. К ним относятся рабочий учебный

план и рабочая учебная программа. Эти документы являются государственными и обязательными для выполнения.

2. Документы, определяющие порядок организации процесса, план-график учебного процесса и расписание занятий.

3. Документы методического характера, в которых преимущественно отражена методика обучения (сборник планов занятий, конспекты занятий).

Рабочий учебный план представляет собой основной (исходный) документ, на основе которого осуществляется работа в государственных учебных заведениях всех уровней.

Рабочим учебным планом устанавливаются общая продолжительность занятий в учебном заведении, разделы (виды) программного материала с указанием часов на их прохождение по годам обучения.

Рабочая учебная программа дисциплины – это документ планирования учебной работы, в котором определяются целевые установки и общие задачи педагогического процесса, объем знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся в планируемый срок, и основные средства, обеспечивающие решение поставленных задач, уровень подготовленности, выраженный в зачетных требованиях, которого должны достигнуть обучающиеся на каждом году и по окончании обучения в образовательном учреждении.

Рабочая учебная программа дисциплины разрабатывается в соответствии с установленным рабочим учебным планом, содержанием и объемом часов, отведенных на каждый раздел и в целом на все занятия.

План-график учебного процесса определяет наиболее целесообразную последовательность прохождения материала теоретического и практического разделов учебной программы по месяцам и неделям на протяжении одного года. В плане-графике также указываются количество отведенных часов на каждый раздел и распределение временных затрат на прохождение материала разделов по неделям в течение года.

Тематический план составляется на основе рабочей учебной программы дисциплины и годового плана-графика прохождения программного материала и представляет собой перечень изучаемых тем в семестре с указанием часов, выделенных для изучения темы по видам занятий, зачетов и экзаменов.

При распределении занятий в графике прохождения тем учебного материала необходимо руководствоваться следующими методическими положениями:

1) придерживаться дидактического правила от простого к сложному, при этом принимать во внимание повышающийся уро-

вень подготовленности обучающихся в процессе их систематических занятий;

2) нецелесообразно делать большие перерывы между занятиями, то есть следует применять концентрированное во времени обучение.

Расписание занятий должно быть по возможности стабильным и предусматривать примерно равные промежутки времени между занятиями.

План-конспект занятия разрабатывается на каждое конкретное занятие на основе рабочего плана и представляет собой полный детализированный сценарий предстоящего урока. В нем указываются номер занятия в соответствии с темой, основные и частные цели урока, необходимые средства для их решения, организационно-методические указания. Образец составления плана-конспекта занятия представлен в Приложении.

4.2. Педагогический контроль

Педагогический контроль – это система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей для оценки применяемых средств, методов и нагрузок. Основная цель педагогического контроля – это определение связи между факторами воздействия (средства, нагрузки, методы) и изменениями, происходящими у обучающихся в развитии умений и навыков. На основе анализа полученных в ходе педагогического контроля данных проверяется правильность подбора средств, методов и форм занятий, что создаст возможность при необходимости вносить коррективы в ход педагогического процесса. В практике используются несколько видов педагогического контроля, каждый из которых имеет функциональное назначение.

1. *Предварительный контроль* проводится обычно в начале учебного года (семестра). Он предназначен для изучения состава обучающихся (уровень подготовленности, спортивная квалификация) и определения их готовности к предстоящим занятиям (к усвоению учебного материала или выполнению нормативных требований рабочей учебной программы дисциплины). Данные такого контроля позволяют определить учебные задачи, средства и методы их решения.

2. *Оперативный (текущий) контроль* предназначен для определения срочного тренировочного эффекта в рамках одного учебного занятия. Данные текущего контроля обучающихся служат основой планирования содержания ближайших занятий.

Формами контроля знаний, умений и навыков обучающихся могут быть:

- 1) устный опрос;
- 2) проверка письменных работ, конспектов;
- 3) контроль с помощью технических средств и учебного оружия, приборов наблюдения;
- 4) проверка знаний с помощью компьютерных тестовых программ;
- 5) наблюдение за действиями обучающихся и оценка правильности выполнения приемов и действий с оружием;
- 6) наблюдение за действиями обучающихся, хронометрирование времени выполнения норматива, приема и т.д.;
- 7) наблюдения за действиями обучающихся, хронометрирование времени и фиксация результатов поражения целей при выполнении упражнений стрельб;
- 8) проверка умений и навыков с помощью учебно-стрелковых тренажеров.

Текущий контроль должен осуществляться на каждом занятии с целью:

- определения степени усвоения учебного материала, проверки уровня сформированности навыков у обучающихся в действиях с оружием, в применении правил стрельбы, в методически правильном обучении двигательным действиям;
- своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания;
- изучения действий обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи;
- побуждения к систематической работе над учебным материалом в ходе освоения дисциплины.

При проведении практических занятий всем обучающимся выставляются оценки за стрельбу, знание основ и правил стрельбы, материальной части оружия, методики огневой подготовки, выполнение нормативов. Контроль на занятиях должен способствовать развитию у обучающихся умения логически правильно строить ответы, последовательно и четко излагать учебный материал, формированию у них командных и методических умений.

3. *Этапный контроль* необходим для получения информации о суммарном тренировочном эффекте, полученном на протяжении семестра. С его помощью определяют правильность выбора и применения различных средств обучения.

4. *Итоговый контроль* проводится в конце учебного года для определения успешности выполнения плана, степени решения поставленных задач. Данные итогового контроля являются основой для последующего планирования учебно-воспитательного процесса. К итоговому контролю относятся семестровые зачеты (экзамены) и экзамены за полный курс изучения дисциплины.

В целях определения подготовки и качества выполнения программы при проведении итогового контроля на экзаменах и зачетах необходимо проверять не только теоретические знания, но и практические навыки обучающихся в действиях с оружием, в выполнении нормативов и контрольных упражнений стрельб, решении вводных задач по условиям моделируемых ситуаций служебной деятельности.

Сравнение результатов в предварительном, текущем и итоговом контроле, а также сопоставление их с требованиями программы обучения позволяют судить о степени решения соответствующих учебных задач, об изменениях в огневой подготовленности обучающихся за определенный период. Это облегчает дифференцирование средств и методов обучения и повышает объективность результатов учебной работы.

Необходимо систематически проверять, оценивать и учитывать подготовленность обучающихся, результаты спортивной деятельности, прилежание, поведение. Эти данные должны подвергаться анализу, творческому осмыслению и обобщению для использования в будущей работе. Именно на такой основе возможны улучшение качества учебного процесса и подбор рациональных методов.

Вопросы для самопроверки

1. Что понимается под планированием учебного процесса?
2. Каковы основные виды планирования учебного процесса.
3. Каковы основные документы планирования учебного процесса?
4. Какие требования предъявляются к планированию учебного процесса?
5. В каких формах осуществляется педагогический контроль?
6. В каких формах осуществляется контроль знаний, умений и навыков обучающихся?

ГЛАВА 5. ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ

Формирование у обучающихся прочных методических навыков в организации и проведении занятий по огневой подготовке является одной из важных задач обучения. Это достигается в ходе занятий по методической подготовке, проведением занятий курсантами (слушателями) на учебных местах в ходе стрелковых тренировок и стрельб.

Занятия, целью которых является формирование методических умений у обучающихся, должны быть образцом и являть собой пример для подражания. Поэтому на занятиях даже не методического плана необходимо решать задачу привития обучающимся методических навыков.

Этого можно добиться применением различных приемов:

- в начале занятия (во вступительной части) поставить обучающимся задачу, чтобы они обратили внимание на то, какие методы использует преподаватель в ходе занятия, как оно обеспечено материально, как расположено и размещено материальное обеспечение в целях достижения максимальной наглядности и экономии учебного времени;

- в ходе занятия (в основной части) требовать от курсантов (слушателей) при ответах на контрольные вопросы и при работе с материальной частью держать себя так, как если бы они сами проводили занятия (правильно пользоваться наглядными пособиями, демонстрировать материальную часть оружия, контролировать аудиторию и т.д.);

- при разборе занятия (в заключительной части) путем опроса определить на какие методические приемы, применяемые преподавателем на занятии, обучающиеся обратили внимание. При проведении занятий по методической подготовке строго руководствоваться методическими требованиями, программами и методическими документами. Эти занятия следует проводить после изучения и твердого усвоения обучающимися соответствующих тем (разделов) программы.

За 2–3 недели до проведения методических занятий обучающимся дается задание, в котором указываются: тема, учебные вопросы, время, методы, место проведения занятия, материальное обеспечение и сроки готовности планов проведения занятий.

В соответствии с полученным заданием слушатели (курсанты) самостоятельно разрабатывают план и готовятся к проведению занятия. Разработанные планы-конспекты обучающиеся представляют накануне занятия преподавателю, который проверяет, оценивает и утверждает их. Под наблюдением и контролем преподавателя обучающиеся проводят занятия в классе, тире, на стрельбище. После окончания каждого занятия обучающимся выставляются оценки по методической подготовке. На всех практических занятиях кроме методических навыков обучающимся прививаются и навыки руководителя, так как нельзя рассматривать командные и методические качества отдельно вследствие их глубокой взаимосвязи.

Выработка командных качеств осуществляется в ходе учебного процесса и идет от простого к сложному. Сначала курсанты выполняют обязанности лиц, обслуживающих стрельбу, обучающиеся назначаются начальниками оцепления, наблюдателями при проведении стрелковых тренировок. Им приходится принимать определенные решения, отдавать распоряжения, добиваться их выполнения, посредством чего у них вырабатываются умения оценивать обстановку, принимать правильное решение, осуществлять контроль. На занятиях обучающиеся учатся командовать, ставить задачи, правильно оценивать результаты стрельбы, делать разбор занятия, подмечать недостатки и добиваться их устранения. Таким образом, процесс формирования командных и методических навыков следует рассматривать как единый процесс обучения руководителя.

5.1. Организация и методика проведения занятий по изучению материальной части оружия

Занятия по изучению материальной части оружия по организационной форме можно считать практическими занятиями и проводить их в классе, тире и на стрельбище в соответствии с тематическим планом и расписанием занятий. Для соблюдения мер безопасности перед началом каждого занятия необходимо проводить осмотр оружия и боеприпасов. Занятия по изучению материальной части оружия предлагается проводить по следующей структуре.

Вступительная часть: организация начала работы (размещение) обучающихся, осмотр оружия, проверка наличия на занятиях личного состава, проверка задания, выполненного в процессе самоподготовки (контрольный опрос). Объявление темы, цели, учебных вопросов и установление связи с пройденным материалом (15% учебного времени).

Основная часть: изложение нового материала, показ работы оружия и приемов обращения с ним. Закрепление изложенного,

формирование умений и навыков в обращении с оружием (75% учебного времени).

С целью выявления эффективности обучения и знаний на каждом занятии проводится контрольный опрос по ранее изученным образцам оружия в течение 10–12 мин.

Контрольный опрос может быть устным, письменным, с применением технических средств контроля.

Изучение образцов оружия и вооружения проводится в следующей последовательности:

- назначение и боевые свойства;
- разборка и сборка;
- название, назначение и устройство частей и механизмов;
- работа частей и механизмов;
- нарушение нормальной работы частей и механизмов, устранение задержек при стрельбе;
- осмотр оружия в собранном и разобранном виде;
- чистка и смазка;
- подготовка оружия и боеприпасов к стрельбе;
- проверка боя и приведение оружия к нормальному бою.

При отработке учебных вопросов рассказ чередуется с показом. Как правило, не менее половины времени, отведенного на проведение занятия, посвящается изучению работы частей и механизмов, причин появления задержек при стрельбе и способов их устранения.

Не следует отводить много времени на изучение названий и назначения частей оружия и т.п. Эти вопросы углубляются и закрепляются в процессе занятий, во время чистки и смазки оружия и его подготовки к стрельбе.

Знания, получаемые обучающимися в процессе занятия, закрепляются путем выполнения ими практических действий с оружием – нормативов. Проверка усвоения обучающимися и излагаемого материала осуществляется методом беседы или методом упражнения.

Содержание занятия, как правило, должно включать вопросы устройства оружия, его применения и сбережения, сведения из истории развития отечественного оружия, о его роли в решении служебных задач, сравнения с аналогичными образцами оружия полиции других государств с показом преимуществ боевых свойств, простоты устройства и надежности в эксплуатации отечественных образцов, сведения о конструкторах, оружейниках и обязанностях сотрудников по обращению с оружием.

Знание обучающимися частей и механизмов должно обеспечивать в последующем сознательное и прочное усвоение их работы. На занятии кроме учебного (боевого) оружия необходимо использовать макеты ударно-спускового механизма, плакаты, схемы, сравнительные таблицы, объемные детали оружия. Преподавателю целесообразно иметь два образца оружия, один из которых – в разобранном виде.

При изучении общего устройства оружия рекомендуется показывать его составные части сначала на оружии в собранном виде и затем отдельно, а также можно использовать плакат, где оружие изображено в разрезе. Опросить 1–2 слушателей (курсантов) в целях проверки усвоения изучаемого вопроса. После изложения материала об общем устройстве оружия необходимо рассказать принцип его работы. При этом для наглядности можно использовать образец оружия, плакаты, разрезное оружие, макет ударно-спускового механизма данного оружия, презентации и видеоматериалы.

При изучении порядка неполной разборки оружия руководитель называет и показывает детали и порядок отделения их от оружия. Каждый показанный прием обязательно повторяет, чтобы обучающиеся лучше запомнили его. Затем по команде преподавателя курсанты самостоятельно отделяют механизмы и детали.

В таком же порядке производится последующая разборка оружия, причем преподаватель требует, чтобы части и механизмы укладывались в порядке их отделения.

Приступая к обучению сборке, руководитель применяет те же методы, что и при изучении разборки. Заканчивается изучение этого вопроса тренировкой в разборке и сборке сначала без учета времени, а затем с его учетом по условиям соответствующих нормативов. Тренировку целесообразно закончить разборкой, чтобы подготовить материальную часть для изучения устройства частей и механизмов.

Изучение устройства частей и механизмов оружия проводится в следующем порядке: преподаватель показывает часть (механизм), называет ее и объясняет ее назначение и устройство. При объяснении устройства каждой части (механизма) необходимо указать на ее взаимодействие с другими деталями, чтобы курсанты могли наглядно видеть взаимосвязь между ними. В последующем это поможет им лучше понять работу отдельных частей и механизмов оружия, например, ударно-спускового механизма.

При изучении устройства частей и механизмов оружия необходимо выдерживать определенную последовательность объяснения. Например, изложить материал об устройстве передней части

ствольной коробки, затем о задней, сначала рассказать о наружном устройстве, затем о внутреннем.

Для показа внутреннего устройства механизмов оружия необходимо использовать разрезное оружие, макеты и плакаты.

В конце занятия следует оставить 10–12 мин. для самостоятельной работы обучающихся с оружием и проверки усвоения ими материала, а также ответов на вопросы.

Заканчивается занятие подведением его итогов и заданием на самоподготовку. Давая задание, преподаватель должен обстоятельно разъяснить:

- что требуется изучить;
- к какому сроку;
- какими пособиями пользоваться (указать разделы и страницы наставлений, руководств и пособий).

Задание для самоподготовки можно записать на доске. В Приложении предлагается схема плана-конспекта занятия по изучению материальной части оружия.

5.2. Организация и методика проведения занятий по изучению работы частей и механизмов оружия и задержек, возникающих при стрельбе

Знание обучающимися работы частей и механизмов оружия обеспечивает сознательное усвоение способов выявления и устранения неисправностей, вызывающих задержки при стрельбе. На занятиях необходимо иметь учебное и разрезное оружие, макеты узлов и механизмов, учебные патроны, плакаты, схемы.

К данному занятию обучающиеся должны твердо знать назначение и устройство отдельных частей оружия, это необходимо проверить при опросе в начале занятия.

Для изучения работы частей и механизмов целесообразно рассмотреть следующие вопросы:

- 1) положение частей и механизмов до заряжания;
- 2) работа частей и механизмов при заряжании;
- 3) работа частей и механизмов при стрельбе.

Процесс заряжания оружия необходимо показать в замедленном темпе, а потом с использованием собранного и разобранного оружия, макетов, плакатов объяснить работу частей и механизмов. При этом курсанты должны внимательно проследить и проделать несколько раз с оружием действия, имитирующие работу при выстреле. Объяснив работу механизмов оружия, преподаватель опрашивает нескольких обучающихся для проверки усвоения учебного материала.

При изучении задержек, возникающих при стрельбе, и способов их устранения на занятии для наглядной демонстрации задержек должно быть оружие, имеющее поломки.

Приступая к изучению задержек, возникающих при стрельбе, следует объяснить, что боевое оружие при правильном уходе и бережном отношении является надежным и безотказным.

Однако при длительном использовании, неаккуратном обращении с оружием, при загрязнении частей и механизмов, а также при неисправности или загрязнении боевых патронов могут возникнуть задержки при стрельбе.

Следует указать, что каждый сотрудник обязан знать и выполнять необходимые меры для предупреждения задержек: содержать оружие в полной исправности, строго соблюдать правила бережения, разборки и сборки, чистки и смазки, осмотра и подготовки оружия к стрельбе, перед стрельбой тщательно осматривать патроны (неисправные и грязные не применять), соблюдать режим огня, не допускать перегрева ствола оружия и т.п. Затем нужно пояснить, что при всех задержках зачастую способом устранения является перезарядка оружия. Если таким способом задержка не устранена, тогда можно приступить к выяснению ее причины и устранению.

Одними из важных вопросов по изучению материальной части оружия являются уход и бережение. При изучении данного вопроса руководитель должен объяснить правила чистки и смазки и показать применяемые для этого материалы. Используя второй комплект принадлежности, предложить нескольким обучающимся собрать и подготовить его для чистки оружия. Здесь же нужно подчеркнуть, что правильный и своевременный уход за оружием значительно увеличивает срок его службы. Следует обратить внимание на то, что пользоваться можно только исправной принадлежностью. Для снятия сильного нагара применяется *раствор чистки ствола (РЧС)*. После этого оружие тщательно протирается, так как РЧС является окислителем. Для предотвращения появления ржавчины необходимо смазывать оружие. Смазка наносится ершиком или ветошью. В зимнее время используется только ружейная смазка.

5.3. Организация и методика проведения занятий по основам стрельбы

Занятия по основам стрельбы имеют цель – подготовить сотрудника, отлично понимающего связь стрелковой теории с практикой стрельбы, умеющего на основе собственных знаний ясно, доходчиво и просто объяснять подчиненным вопросы, связанные со стрельбой, способного обучать подчиненных самостоятельному ведению меткого огня в любых условиях. Занятия по основам стрель-

бы проводятся методом устного изложения материала (объяснение, рассказ, беседа, показ) и включают в себя вступительную, основную, заключительную части.

Особенность раздела «Основы стрельбы» заключается в том, что предметом изучения являются вопросы и понятия, которые нельзя не только осязать, но и видеть. Таковы, например, понятия «явление выстрела», «начальная скорость», «угол вылета». Поэтому особое значение на занятиях по основам стрельбы приобретают наглядность обучения, применение технических средств, обеспечение занятия различными макетами, пособиями и видеоматериалами.

В умении показать связь основ стрельбы, ведения огня и эксплуатации оружия и выражается методическая зрелость преподавателя, проводящего занятия.

Связь основ стрельбы с практикой – важнейшее условие сознательного усвоения материала обучающимися, достижение которого возможно при применении на занятиях метода беседы. Для успешного применения основ стрельбы важное значение имеет прочность знаний, навыков, умений.

Внутренняя баллистика изучает вопросы, которые необходимы для сознательного усвоения материальной части оружия, правил его осмотра, сбережения и хранения, а также для обучения приемам и правилам стрельбы.

Сведения о взрывчатых веществах изучаются с использованием следующих наглядных пособий: макеты зерен порохов, разрезные патроны, гранаты и плакаты.

Характеризуя явление взрыва любого взрывчатого вещества, необходимо остановиться на его скоротечности, образовании большого количества газов, выделении огромного количества тепла и энергии. На основании этих данных обучающиеся должны уметь делать выводы о характеристике выстрела, о причинах очень высокого давления газов в стволе (до 2–3 тыс. кг/см²), о необходимости надежного запираения канала ствола и т.п. При разъяснении явления выстрела необходимо применять плакаты и видеоматериалы для демонстрации изменения давления пороховых газов и скорости пули в канале ствола.

После изучения явления выстрела необходимо перейти к обоснованию правил сбережения оружия и подготовки его к стрельбе. Обучающиеся, узнав о том, какое высокое давление создается при выстреле, какой большой величины достигает температура газов, легче поймут причины износа ствола и осознают необходимость правильной и своевременной чистки его после стрельбы, опасность нахождения в стволе какого-либо постороннего тела,

приводящего к резкому скачку давления и в конечном счете к раздутию или разрыву ствола.

Хорошо иметь на занятии выбракованные стволы с различными дефектами: сеткой разгара, раковинами, стертой нарезом, округлением полей нарезом, раздутием или разрывом.

После изложения каждого вопроса следует сделать вывод и опросить 2–3 обучающихся, обратив их внимание на разъяснение практического применения полученных знаний при работе с оружием.

Изучение свойств траектории и закономерностей полета пули составляет основную задачу внешней баллистики. Внешняя баллистика дает отправные данные для сравнения, то есть расчета шкал прицелов оружия и выработки правил стрельбы. Кроме того, выводы внешней баллистики о характере полета пули в воздухе широко используются при стрельбе – при выборе прицела и точки прицеливания в зависимости от дальности стрельбы, направления и скорости ветра, температуры воздуха и других условий стрельбы.

Далее следует переходить к изложению свойств траектории полета пули. С использованием классной доски, плакатов, видеofilmов объясняются принятые обозначения и даются определения элементов траектории. Обозначения следует вводить последовательно, чтобы курсанты (слушатели) запоминали их в определенной системе. Например, можно давать сначала определение точек, затем линий, затем углов. Эти элементы последовательно изображаются на доске, показываются на плакатах. При этом главное внимание надо обращать не на заучивание формулировок, а на усвоение сущности каждого элемента, его смысла. Так, помимо знаний формулировки, определяющей угол возвышения, надо добиться понимания того, что этот угол показывает, на какую величину при прицеливании возвысился ствол над горизонтом оружия. Линии, образующие этот угол, необходимо сразу же показать на оружии.

Приступая к изучению вопроса о сопротивлении воздуха, полезно прежде всего рассказать, какое огромное влияние воздушная среда оказывает на пулю, летящую с большой скоростью. Это можно сделать, показав чертеж сравнительной дальности полета пули в воздухе и в пустоте, выпущенной при прочих одинаковых условиях. Изложив и показав на плакатах и в презентации основные причины, вызывающие силу сопротивления воздуха, надо объяснить, за счет чего обеспечивается стабилизация полета пули.

При рассмотрении вопросов «поражаемое пространство», «прямой выстрел» надо особое внимание обратить на их практическое значение, чтобы слушатели (курсанты) на основе полученных знаний могли эффективнее и рациональнее использовать оружие.

5.4. Организация и методика проведения занятий по изучению приемов стрельбы

Обучение приемам и правилам стрельбы имеет цель – обеспечить меткую стрельбу в различных условиях и успешное выполнение упражнений стрельб каждым обучающимся. Для того чтобы навыки в стрельбе были прочными и гибкими, необходима систематическая тренировка в выполнении приемов стрельбы.

Показателями подготовленности каждого сотрудника могут служить прежде всего умения самостоятельно решать различные огневые задачи и выполнять упражнения стрельб.

Формирование навыков в стрельбе должно происходить в процессе сознательного целеустремленного обучения, тогда только они сохраняются в новых, более сложных условиях. Обучающиеся должны иметь ясное представление о том, что и как надо делать, почему именно так, а не иначе, каких результатов они должны добиться. Это достигается образцовым показом приемов (действий с оружием) в целом (при соблюдении норм времени на выполнение), а затем по частям (по разделениям) с разъяснением назначения и целесообразности показанных приемов.

Процесс формирования навыков (после показа всего приема в целом) проходит три основных этапа.

Первый этап заключается в расчленении приема (сложного действия) на части (элементарные действия) и обучении выполнению каждого элементарного действия в отдельности.

Второй этап представляет собой последовательное объединение отдельных элементарных действий (например, принятие положения для стрельбы, зарядание и подготовка к стрельбе) в одно целое сложное действие (прием) не упуская из поля зрения цель (мишень), которую необходимо поразить.

Третий этап – совершенствование умений и навыков путем многократных повторений определенных действий.

В начале обучающиеся выполняют приемы (действия) медленно, с излишними движениями и напряженностью, неуверенно и суетливо. По мере овладения навыками излишняя мышечная напряженность постепенно устраняется, движения становятся более четкими и уверенными. Это характеризует степень подготовки сотрудников.

Методика обучения приемам стрельбы из различных видов оружия, несмотря на различную технику выполнения этих приемов, имеет много общего.

Стрельба, независимо от того, из какого положения она ведется, складывается из выполнения следующих приемов: подготовки к стрельбе, производства стрельбы (выстрела) и прекращения стрельбы.

Перечисленные приемы, в свою очередь, делятся на целый ряд более мелких (простых) приемов. Например, производство стрельбы включает в себя изготовление, зарядание, удержание оружия во время стрельбы, прицеливание, управление дыханием, нажатие на спусковой крючок (спуск курка). Каждый из этих приемов также состоит из более простых действий (элементов приема). Обучающийся должен овладеть выполнением каждого элемента приема в отдельности и в целом.

Последовательность обучения приемам стрельбы в основном соответствует последовательности их выполнения при стрельбе. Однако в отдельных случаях при обучении эту последовательность приходится нарушать. Например, нельзя научить заряданию автомата, не обучив их разряжанию и снаряжению магазина. Точно так же принятие положения для стрельбы связано с принятием исходного (начального) положения. Порядок снаряжения магазина и зарядания оружия не зависит от положения для стрельбы, поэтому целесообразно обучить этим приемам до обучения изготовке к стрельбе.

Начинают *обучение снаряжению магазинов* с показа учебных и боевых патронов и их подготовки к стрельбе. Затем показывают порядок осмотра патронов и технику снаряжения магазина. После показа и краткого пояснения действий руководитель выдает учебные патроны обучающимся и, подав команду «Снарядить магазин», следит за правильностью действий каждого, по необходимости производит повторный личный показ или указывает на отдельные ошибки.

Снаряжение магазинов повторяют до тех пор, пока обучающиеся не научатся правильно выполнять эти действия. С целью ускорения работы установлены нормативы по снаряжению магазина.

Обучение заряданию и разряжанию оружия вначале следует проводить безотносительно к изготовке для стрельбы и обращать внимание только на твердое усвоение техники зарядания и разряжания оружия. Навыки в зарядании оружия совершенствуются при обучении изготовке к стрельбе из различных положений.

При *обучении принятию изготовок* к стрельбе следует учитывать, что для быстрого и правильного принятия положения для стрельбы необходимы согласованные движения ног, рук, туловища и головы.

Обучение начинается с показа приема сначала в целом, а затем по элементам. Тренировка проводится до полного усвоения элементов приема обучающимися, в результате многократных повторений их действия становятся рациональными и свободными.

На занятиях по обучению принятию положения для стрельбы курсанты нередко испытывают некоторое разочарование. Каждому

хочется поскорее стрелять, а не заниматься тренировкой в принятии положения для стрельбы. Поэтому руководитель должен пробудить интерес к занятию различными способами: устанавливать нормы, включать элементы соревнования, обязательно сообщать каждому результаты выполнения им упражнений, выполнять приемы перед строем группы, практиковать указание на ошибки самими обучающимися и т. д.

При обучении производству стрельбы курсанты зачастую испытывают затруднения в координации движений, несогласованная работа мышц приводит к неустойчивости оружия при стрельбе. Выработать координацию в движениях можно только соответствующими упражнениями.

При правильной изготовке колебания оружия в районе прицеливания при стрельбе даже у начинающих стрелков невелики – обычно не более 10 см. Это значит, что пуля при стрельбе не выйдет за пределы цели. Кроме того, по мере тренировки величина колебаний оружия будет уменьшаться, а точность прицеливания – повышаться.

Заниматься прицеливанием без спуска курка долгое время не следует, как только руководитель убедится, что обучающиеся прицеливаются правильно, он приступает к обучению спуску курка.

Во время прицеливания и спуска курка, чтобы оружие оставалось неподвижным, следует затаить дыхание. Обучение затаиванию дыхания нужно начинать еще при обучении наводке, курсантам следует рассказать, что вдох продолжается примерно 0,5–1 сек., затем идет выдох, а новый вдох начинается только после паузы в 2–3 сек. Эту естественную паузу можно без особого напряжения увеличить до 10 сек. Затаить дыхание можно и после вдоха. Для стрельбы это не имеет значения.

Спуск курка является одним из важных и ответственных моментов в производстве стрельбы. Главное при обучении спуску курка – научить так нажимать на спусковой крючок, чтобы положение, приданное оружию при прицеливании, не нарушалось. Ни в коем случае нельзя отождествлять понятия «плавный» и «медленный» спуск курка. Чрезмерно медленный спуск курка неизбежно приводит к «затягиванию» выстрела, к излишнему утомлению стрелка, а следовательно, и к не меткому выстрелу. Слишком осторожный, а тем более неуверенный нажим на спусковой крючок также снижает меткость стрельбы. Поэтому с самого начала обучения надо приучать к плавному, но смелому спуску курка.

Для того чтобы положение оружия не изменялось во время спуска курка, необходимо, взяв ровную мушку, затаить дыхание и

подвести ее к точке прицеливания, одновременно с этим плавно и равномерно нажимать на спусковой крючок до тех пор, пока курок незаметно (как бы сам собой) не сорвется с боевого взвода, то есть пока не произойдет выстрел.

При обучении сначала нужно показать и объяснить, что указательный палец на спусковой крючок накладывается первым суставом и нажимать на крючок надо плавно и прямо назад. Если же указательный палец наложить на спусковой крючок вторым суставом, то нажим будет происходить влево назад, вследствие чего и оружие будет смещаться влево.

Плавность нажима на спусковой крючок руководитель занятия может показать следующим образом: приказав обучающемуся правильно наложить указательный палец на спусковой крючок, он накладывает палец на палец обучающегося и плавно нажимает до тех пор, пока курок не сорвется с боевого взвода. Такой показ следует повторить два-три раза, чтобы обучающийся почувствовал и запомнил усилие и плавность нажима. Для проверки, правильно ли понят прием, руководитель накладывает палец на спусковой крючок, а обучающемуся приказывает произвести плавный спуск курка. Плавность спуска курка с некоторыми вначале нужно отрабатывать без прицеливания. В начале тренировки обучающимся рекомендуется наблюдать за плавностью нажима указательного пальца на спусковой крючок. Для этого можно надевать им на палец бумажный колпачок. Это приспособление как бы удлиняет указательный палец, позволяет наблюдать за движением пальца при нажиме на спусковой крючок.

После этого можно переходить к тренировке в плавном спуске курка без зрительного контроля, наблюдая за каким-нибудь удаленным предметом. В это время можно поочередно проверить действия обучающихся, выявить и устранить их ошибки. В дальнейшем обучение спуску курка продолжается в сочетании с прицеливанием и затаиванием дыхания.

Сначала целесообразно обучать плавному спуску курка в сочетании с затаиванием дыхания и удерживанием ровной мушки без фиксированной точки прицеливания (по белому листу), а затем – спуску курка и удерживанию ровной мушки у заданной точки прицеливания (на мишени). Обучение этому целесообразнее начинать на сокращенные расстояния по учебно-тренировочным мишеням. Руководитель занятия, убедившись, что курсанты (слушатели) правильно выполняют эти приемы, переходит к обучению тем же действиям, но с прицеливанием по мишеням на действительные расстояния.

5.5. Особенности организации и методика проведения учебных стрельб

Занятия по теме «Учебные стрельбы» имеют цель – формировать у обучающихся устойчивые навыки в выполнении приемов стрельбы из стрелкового оружия, ведении меткого огня из различных видов оружия, а также в изучении методики огневой подготовки и в самостоятельной организации и проведении занятий (в роли руководителей на учебных местах).

Учебное занятие, связанное с выполнением упражнений стрельб, также включает три части: вводную, основную и заключительную.

В рамках вводной части занятия проводится построение личного состава на занятии, инструктаж по мерам безопасности, учитывающий конкретные условия занятий, напоминается порядок действий с оружием при выполнении упражнения, изучаемого на данном занятии.

При проведении основной части занятия рекомендуется организовать несколько учебных мест (как правило, 3 учебных места) для интенсификации процесса обучения. На первом учебном месте (огневой рубеж) обучающиеся выполняют упражнения стрельб, на втором учебном месте организуется тренировка в приемах стрельбы (работа с учебным оружием без патрона вхолостую), на третьем учебном месте обучающиеся совершенствуют знания, умения и навыки по материальной части оружия и порядку обращения с ним. Занятие целесообразно организовывать по методу круговой тренировки.

При работе на первом учебном месте преподаватель (руководитель стрельб) должен обращать внимание на ошибки, допускаемые обучающимися, и вовремя вносить коррективы в их действия, следить за строгим соблюдением мер безопасности при обращении с оружием, требовать выполнения подаваемых команд.

В ходе работы на втором учебном месте целесообразно практиковать отработку вхолостую упражнений, изучаемых на данном занятии.

На третьем учебном месте проводится отработка действий с оружием, нормативов по огневой подготовке (снаряжение магазина, разборка-сборка оружия, разряжание оружия и т.д.). Отработка этих нормативов возможна в индивидуальном порядке, а также в виде эстафет или выполнения норматива подразделением с зачетом по последнему.

В заключительной части занятия анализируются ошибки, подводятся итоги. Руководитель может вызвать на выбор нескольких обучающихся, проверить выполнение ими изучаемых приемов и

поставить оценки. Систематическая проверка усвоения изучаемых приемов дает возможность руководителю постоянно контролировать уровень подготовленности каждого слушателя и способствует повышению чувства ответственности обучающихся за личную подготовку.

В Приложении 3 предлагается схема плана-конспекта практического занятия.

5.6. Применение технических средств обучения при проведении занятий по огневой подготовке

При подготовке к занятиям, проведении пробных уроков и для самоконтроля следует использовать видеокамеру. Анализ видеозаписи позволяет преподавателю критично оценить проведение занятия, установить наличие не замеченных пауз, повторений, использование слов и оборотов, не нужных для объяснения и засоряющих речь. Демонстрация записи ответа курсанта позволяет ему услышать не только недостатки ответа, но и речи, что значительно дисциплинирует в дальнейшем обучающегося, заставляет его давать более продуманные и полные ответы.

В процессе обучения личного состава преподавателями для наглядности и интенсификации проведения занятий используются различные технические средства обучения.

Средства мультимедиа могут использоваться на занятиях для демонстрации презентаций и учебных фильмов при изучении теоретических вопросов учебной программы. Продолжительность показа видеофильма не должна превышать 20–25 мин.

Комплекс проекционных аппаратов позволяет заранее подготовить материал для демонстрации, сделать занятие более интересным, сократить или исключить время на вычерчивание различных чертежей или схем, показать графически изображения повышенной сложности, вычертить которые в ходе занятия невозможно. Кроме того, он позволяет изменять схему последовательности показа материала. Однако преподавателю следует помнить, что при использовании презентации курсанты с меньшей ответственностью фиксируют материал в конспектах, а некоторые при этом полностью перестают работать. Поэтому необходимо продумывать последовательность показа и время экспозиции.

В ходе подготовки занятия и составления плана-конспекта необходимо определить, какие фрагменты, когда показывать и сколько по времени, при этом помнить, что скорость записи в тетради остается постоянной. Без предварительного составления сценария

показа применение слайдов может усложнить урок и сыграть отрицательную роль.

Выявить ошибки в прицеливании при стрельбе из пистолета традиционными способами зачастую очень трудно, особенно если острота зрения курсанта понижена. Большую помощь преподавателю в этом оказывают компьютерные тренажеры (например, СКАТТ), с помощью которых значительно легче выявить ошибки курсанта и дать соответствующие рекомендации по их устранению.

Большое значение при обучении имеют лазерные стрелковые тренажеры типа ЛТ-110ПМ, которые могут использоваться не только в начальной подготовке стрелков при обучении прицеливанию и производству выстрела, но и на этапе совершенствования умений и навыков, что позволяет повышать мастерство обучающихся.

Таким образом, вышеизложенные рекомендации направлены в целом на формирование у курсантов образовательных организаций МВД России методических умений, что подразумевает овладение педагогическим мастерством.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите методические приемы, которые могут использоваться в процессе занятий по огневой подготовке для формирования у обучающихся методических умений и навыков?
2. Каковы требования к организации занятий по огневой подготовке, целью которых является изучение материальной части оружия?
3. Какие предъявляются требования к организации занятий по огневой подготовке, целью которых является изучение работы частей оружия и задержек при стрельбе?
4. Каковы требования к организации занятий по огневой подготовке, в ходе которых изучаются основы стрельбы?
5. Каковы требования к организации занятий по огневой подготовке, целью которых является изучение приемов стрельбы?
6. Каковы требования к организации учебных стрельб?
7. Какие технические средства обучения могут использоваться при проведении занятий по огневой подготовке?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускники образовательных организаций МВД России наряду с выполнением непосредственных обязанностей зачастую привлекаются к организации и проведению различных видов занятий, в том числе и занятий по огневой подготовке в подразделении. Однако в образовательных организациях МВД России не ведется обучение инструкторов боевой подготовки и преподавателей огневой подготовки для образовательных организаций органов внутренних дел. В связи с этим подготовка специалистов, способных методически грамотно и качественно проводить занятия в подразделениях ОВД, является одной из задач системы высшего профессионального образования МВД России.

В целях более качественного решения поставленной задачи было разработано настоящее учебное пособие. Следует отметить, что в учебном пособии методика преподавания огневой подготовки рассмотрена применительно только к основным ее разделам. Она не исключает других способов и методических приемов, позволяющих в каждом конкретном случае добиваться более высокого качества обучения. Поэтому изложенные рекомендации следует применять творчески, постоянно находя новые, наиболее эффективные и передовые методы, обеспечивающие повышение огневой подготовленности сотрудников полиции.

Преподаватели (инструкторы), проводящие занятия по огневой подготовке, должны постоянно вносить в работу элементы творчества, искать новые, лучшие способы, приемы обучения и воспитания. Только так достигается и совершенствуются методические умения.

Изложенный в настоящем учебном пособии материал позволяет на достаточном уровне формировать у обучающихся методические умения организации и проведения занятий по огневой подготовке.

Перспективным направлением развития рассматриваемой в учебном пособии темы является разработка программно-нормативной основы для дополнительного обучения сотрудников органов внутренних дел, назначаемых на должности, связанные с необходимостью организации и проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях ОВД. Такое обучение позволило бы совершенствовать ими необходимые педагогические компетенции.

ГЛОССАРИЙ

Беседа – диалогический, вопросно-ответный метод изложения материала.

Двигательная активность – один из важнейших компонентов здорового образа жизни человека, в основе которого разумное, соответствующее полу, возрасту, состоянию здоровья, систематическое использование средств физической культуры и спорта.

Двигательное умение – способность выполнять двигательное действие, концентрируя внимание на основе техники¹.

Двигательный навык – способность человека выполнять двигательное действие без значительного контроля сознания за основой техники, то есть автоматизировано².

Дидактические принципы – основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

Интенсивность физических нагрузок – степень напряжения, которое испытывает человек при воздействии на него физическими и психофизиологическими нагрузками³.

Лекция – это развернутое научно-теоретическое изложение основных наиболее сложных, связанных между собой вопросов изучаемой темы.

Метод обучения – упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения.

Моторная плотность – количественно выраженная характеристика физической нагрузки – отношение времени выполнения упражнений ко всей продолжительности занятий⁴.

Общая плотность занятий – один из видов количественной характеристики учебного, учебно-тренировочного процессов, представленного в виде отношения педагогически оправданного времени ко всей продолжительности занятий⁵.

Объяснение – это передача информации в целях раскрытия смысла обсуждаемого явления, процесса, действия (взаимодействия частей и механизмов ПМ при выстреле).

¹ Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры : учебник. М., 2001. С. 112.

² Там же. С. 113.

³ Евсеев Ю.И. Физическая культура. Ростов-на-Дону, 2003. С. 152.

⁴ Там же.

⁵ Там же.

Педагогический контроль – это система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей для оценки применяемых средств, методов и нагрузок.

Педагогическое планирование – это предварительная разработка и определение целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса для конкретного контингента обучающихся.

Рассказ – повествовательно-описательное изложение материала в целях сообщения фактов и выводов.

Самостоятельная подготовка – это форма организации обучения, при которой обучающиеся без непосредственного участия руководителей углубляют и закрепляют ранее приобретенные знания, умения и навыки или овладевают новыми, используя руководства, инструкции, плакаты, схемы, макеты и др.

Семинар (от лат. *seminarium* — рассадник, теплица) – форма учебно-практических занятий, направленная на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала, при которой обучающиеся (студенты, курсанты) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя.

Формы организации обучения (организационные формы) – внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамкин, Б.М. Некоторые аспекты методики применения лазерных тренажеров в огневой подготовке слушателей института ФСБ / Б.М. Абрамкин // Лазерные технологии в огневой подготовке сотрудников силовых структур : сборник материалов Первого специализированного научно-практического семинара по огневой подготовке. – Новосибирск, 2002. – С. 17-21.

2. Агеевец, А.В. К вопросу о специалистах по физической подготовке для органов внутренних дел / А.В. Агеевец // Совершенствование системы боевой подготовки в учебных заведениях МВД России в свете реализации концепции многоуровневой подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров МВД РФ : тезисы межвузовской научно-практической конференции. – Орел, 1996. – С. 66-68.

3. Астафьев, Н.В. Об организации и содержании обучения в высших учебных заведениях МВД России специалистов по служебно-боевой подготовке рядового и начальствующего состава органов внутренних дел / Н.В. Астафьев, В.Г. Колухов // Перспективы деятельности органов внутренних дел и государственной противопожарной службы : тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции. – Иркутск, 2000. – С. 4-10.

4. Астафьев, Н.В. Перспективы и проблемы обучения в Сибирском юридическом институте МВД России внештатных инструкторов по физической и огневой подготовке для подразделений ГУВД КК / Н.В. Астафьев, В.А. Глубокий // Красноярский край: управление и современные кадровые технологии : сборник тезисов краевой научно-практической конференции – Красноярск, 2003. – С. 44-45.

5. Астафьев, Н.В. Обучение в вузах МВД России специалистов по служебно-боевой подготовке / Н.В. Астафьев // Проффессионал. – 2004. – №5. – С. 28-32.

6. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям / М.М. Боген. – М., 1985. – 192 с.

7. Вайнштейн, Л.М. Стрелок и тренер / Л.М. Вайнштейн. – М., 1977. – 262 с.

8. Вайнштейн, Л.М. Оружие – пистолет! / Л.М. Вайнштейн. – М., 1998 – 97 с.

9. Вайцеховский, С.М. Книга тренера / С.М. Вайцеховский. – М., 1971. – 312 с.

10. Глубокий, В.А. Комплексная (физическая и огневая) подготовка курсантов, обучающихся дополнительной специализации

«служебно-боевая» // Состояние и перспективы совершенствования методики огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов : материалы и рекомендации региональной научно-практической конференции. – Красноярск, 2005. – С. 89-94.

11. Домбровский, В.А. Лазерные стрелковые тренажеры «Рубин» / В.А. Домбровский // Лазерные технологии в огневой подготовке сотрудников силовых структур : сборник материалов Первого специализированного научно-практического семинара по огневой подготовке. – Новосибирск, 2002. – С. 9-14.

12. Жилина, М.Я. Технические средства в тренировке стрелков / М.Я. Жилина // Разноцветные мишени : сборник статей и очерков по стрелковому спорту, стендовой стрельбе и стрельбе из лука. - М., 1986. – С. 42-46.

13. Ковальчук, А.Н. Организация и методика проведения занятий по огневой подготовке : учебное пособие / А.Н. Ковальчук, О.А. Чудинова, А.В. Афанасьев. – Красноярск, 2009. – 88 с.

14. Корх, А.Я. Стрелковый спорт и методика преподавания / А.Я. Корх. – М., 1986. – 255 с.

15. Методика огневой подготовки. – М., 1962. – 318 с.

16. Огневая подготовка : учебник / под ред. к.п.н. В.Л. Кубышко. – М., 2016.

17. Савчук, В.А. Методика ускоренного обучения стрельбе из пистолета Макарова / В.А. Савчук. – Саратов, 1984. – 16 с.

18. Торопов, В.А. Огневая подготовка / В.А. Торопов ; под общ. ред. В.П. Сальникова. – М., 2004. – 400 с.

19. Чудинова, О.А. Формирование организационно-методических умений у курсантов вузов МВД России при изучении дисциплины «Огневая подготовка» / О.А. Чудинова, А.В. Афанасьев. – Красноярск, 2008. – 56 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

(по изучению вопросов теоретического раздела дисциплины)

Дисциплина _____
Тема № _____
Количество часов по теме _____ Занятие _____
№ _____ (_____ мин.)
Место проведения _____

Цели занятия:

Материальное обеспечение

ХОД ЗАНЯТИЯ;

I. Организационная часть (приветствия, доклад командира учебной группы, проверка л/с, объявление порядка проведения занятия) – ___ мин.

II. Основная часть.

1. Повторение пройденного материала (вид опроса: устный индивидуальный, устный фронтальный, комбинированный, письменный по карточкам или по вариантам и др. (нужное подчеркнуть) – _____ мин.

ВОПРОСЫ для опроса:

2. Изложение нового материала (методом показа, рассказа, беседы и др.) _____
(нужное указать) _____ мин.

Краткое содержание вопросов:

Методические рекомендации по проведению занятия

III. Заключительная часть занятия _____ мин.

Закрепление изученного материала (методом фронтального устного опроса, тестирования и др.) _____
_____ (нужное указать)

Подведение итогов занятия. Объявление оценок.

Задание на самоподготовку:

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Дисциплина _____

Тема _____

Количество часов по теме ____ Занятие № ____ (____ мин.)

Место проведения _____

Цели занятия

Материальное обеспечение

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационная (вводная) часть (приветствие, доклад командира учебной группы, проверка л/с, объявление порядка проведения занятия) _____ мин.

II. Основная часть _____ мин.

1. Преподаватель объявляет учебные вопросы (условную оперативную обстановку) и порядок отработки вопросов на учебных местах:

Методические рекомендации по проведению занятия:

III. Заключительная часть занятия _____ мин.

Подведение итогов занятия.

Задание на самоподготовку:

План издания № 16

Ольга Анатольевна Юсупова

Основы методики огневой подготовки

Учебно-методическое пособие

Редактор Е.А. Никитина

Подготовлено к изданию Ю.В. Леонтьевой

Подписано в печать 20.06.2017

Формат Р 60x84. Бумага типографская. Гарнитура Таймс.

Печать офсетная. 3,98 у. изд. л. (5,0 усл.п.л.).

Тираж 70 экз. Заказ 389.

Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел.

Сибирский юридический институт МВД России.

660131, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, 20.

Отпечатано в типографии НИРИО СибЮИ МВД России.

660050, г. Красноярск, ул. Кугузова, 6.