

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры
государственно-правовых дисциплин
СибЮИ МВД России
полковник полиции

В.В. Пономарёва

«__» _____ 2017 г.

История государства и права России

Методические указания для обучающихся
по освоению дисциплины
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
профиль подготовки «Уголовно-правовой»
(деятельность антинаркотических подразделений компетентных органов
иностраных государств)

КРАСНОЯРСК
СИБЮИ МВД РОССИИ
2017

Методические указания по освоению дисциплины подготовлены старшим преподавателем кафедры государственно-правовых дисциплин СибЮИ МВД России майором полиции В.В. Чугаевы.

История государства и права России: методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиль подготовки «Уголовно-правовой» (деятельность антинаркотических подразделений компетентных органов иностранных государств) / В.В. Чугаев. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. – 30 с.

Обсуждена и одобрена
на заседании кафедры
государственно-правовых
дисциплин
СибЮИ МВД России
«__» _____ 2017 г.
Протокол № __.

© СибЮИ МВД России, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История государства и права России» представляют собой комплекс указаний и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс её изучения.

Методические указания подготовлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 года № 1511 и Стандарта организации СТО 7.5.2-8.2-2016 «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Общие требования к структуре, содержанию и оформлению», введенного приказом СибЮИ МВД России от 09 декабря 2016 года № 295, Положения об учебно-методическом обеспечении дисциплин основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», утвержденного приказом СибЮИ МВД России от 04 октября 2016 года № 155, рабочей учебной программы дисциплины «История государства и права России» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиль подготовки «Уголовно-правовой» (деятельность антинаркотических подразделений компетентных органов иностранных государств).

Основными целями методических указаний является обеспечение обучающихся необходимой информацией для успешной подготовки к занятиям семинарского типа и выполнения заданий для самоконтроля, а также формирование устойчивых навыков и умений, позволяющих самостоятельно решать ситуационные задачи.

Дисциплина «История государства и права России» является обязательной для изучения дисциплиной базовой части профессионального цикла образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиль подготовки «Уголовно-правовой» (деятельность антинаркотических подразделений компетентных органов иностранных государств).

Целью дисциплины является освоение обучающимися теоретического и нормативного содержания дисциплины в рамках ее предметной области (закономерности возникновения, развития и функционирования российского государства и права в определенный исторический период), а также формирование на основе этих знаний соответствующих умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «История государства и права России», необходимы для успешного освоения дисциплин «Теория государства и права», «Конституционное право», «Уголовное право», «Административное право», «Гражданское право».

Дисциплина предполагает изучение следующих тем: «Понятие, предмет и методология истории государства и права России», «Древнерусское государство и право IX-XII вв.», «Государство и право Руси в период феодальной раздробленности XII-XIV вв.», «Образование централизованного Московского государства XIV-XVI вв.», «Сословно-представительная монархия в России в середине XVI – второй половине XVII вв.», «Образование и развитие абсолютной монархии в России конца XVII-XVIII вв.», «Государство и право Российской империи в первой половине XIX в.», «Государственно-правовое развитие пореформенной России (вторая половина XIX в.)», «Государственно-правовое развитие России в начале XX в.», «Государство и право России в период первой мировой войны (1914-1917 гг.)», «Создание советского государства и права (1917-1920 гг.)», «Советское государство и право в годы НЭПа (1921-1929 гг.)», «Тоталитарное государство и право в СССР (1930–1953 гг.)», «Авторитарное государство и право в СССР (середина 1950-х – 1980-е гг.)», «Государство и право периода перестройки 1985-1991 гг. Распад Советского Союза», «Основные тенденции в развитии российского государства и права с 1991 г. до наших дней».

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, распределение учебного времени на контактную работу и самостоятельное изучение следующее:

Форма обучения	Количество зачетных единиц	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Письменные работы	Формы контроля
		Всего часов	Аудиторная работа						
			Количество часов на контактную работу	Лекции	Семинары				
Очная форма обучения КПИС	5	180	90	36		54	90	--	экзамен (2 семестр)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящие методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа призваны оказать помощь обучающимся в организации самостоятельной учебной работы, сформировать у них целостное представление о содержании дисциплины «История государства и права России» и выработке умений самостоятельного анализа и толкования правовых актов в профессиональной юридической деятельности.

Изучение вопросов, приведенных в настоящих методических указаниях, включает в себя ряд заданий:

1) *терминологическое* – усвоение группы понятий, относящихся к соответствующей теме, а также изучение теоретических и правовых основ вопросов, входящих в предмет дисциплины «История государства и права России»;

2) *прикладное* – построение схем, отражающих классификацию и взаимодействие изучаемых явлений, стадий рассматриваемых в учебном курсе политико-правовых процессов.

Для усвоения учебного материала при подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется следующий алгоритм работы с источниками учебной дисциплины: конспект лекции – учебник – хрестоматия (в печатном или электронном виде) – сборник задач – рекомендуемая литература – иные источники.

На основе систематизации, анализа и обобщения изученных материалов необходимо подготовить развернутые ответы на каждый из вопросов семинарского типа.

Большая часть ответа должна излагаться самостоятельно. Зачитывать разрешается лишь отдельные выписки из официальных историко-правовых актов и цитаты из научной, публицистической и художественной литературы.

Во время занятий обучающимся рекомендуется активно участвовать в дискуссиях, обсуждении сообщений одноклассников. Четко и понятно для окружающих формулировать свою точку зрения, аргументировать её, отстаивать перед оппонентами, задавать вопросы выступающим, давать беспристрастную оценку их ответам.

Степень усвоения материала и достижения целей занятия семинарского типа проверяется путем оценивания:

- устных ответов обучающихся, их выступлений и вопросов, задаваемых одноклассникам на занятии;

- хода обсуждения и решения ситуационных задач, предложенных обучающимся;

- учебных конспектов обучающихся, а также выполнения ими письменных заданий, контрольных работ и тестов.

ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Раздел I. Отечественное государство и право.

Тема 2. Древнерусское государство и право IX-XII вв. Русская правда

План

1. Общая характеристика Русской Правды как историко-правового памятника
2. Вещное, обязательственное и наследственное право
3. Система преступлений и наказаний
4. Суд и судебный процесс

Задания для самоподготовки

1. Купец Путята взял в долг деньги для покупки товара. Эти деньги он растратил в результате пьянства. Определите возможное решение суда.
2. Вор был пойман на месте преступления, связан, а затем убит. Каково будет решение суда по этому делу? Аргументируйте свой ответ ссылками на статьи Русской Правды.

Контрольные вопросы

1. Дайте определения следующим понятиям *князь, вече, дружина, закуп, смерд, холоп, вира, заклич, свод, вервь*.
2. Назовите особенности государственного устройства Киевской Руси.
3. Дайте характеристику формам собственности по Русской Правде.
4. Какие виды договоров заключались на Руси?
5. Охарактеризуйте систему преступлений и наказаний по Русской Правде.
6. Назовите, из каких стадий состоял судебный процесс.

Методические указания для подготовки к занятию

При подготовке первого вопроса необходимо остановиться на времени и месте происхождения Русской Правды, охарактеризовать основные редакции. Также необходимо дать характеристику источникам древнерусского права, определить влияние византийского канонического права. Следует доказать, что Русской Правде были присущи основные черты раннефеодального права, кроме того, показать какое значение имела Русская Правда для последующего развития русского права, какое она имела время действия.

Во втором вопросе необходимо уделить внимание вещному и обязательственному праву; условиям, из которых вытекали обязательства. Следует охарактеризовать различные виды договоров известных Русской Правде (купли-продажи, займа, закупа, «урок мостников»). Необходимо обратить внимание на различие в Русской Правде наследования по закону и завещанию, показать преимущественное право сыновей на наследование.

При рассмотрении третьего вопроса необходимо обратить внимание на следующие моменты: термин, обозначающий преступление, субъекты преступления, выделялись ли формы вины, виды соучастия, виды преступлений, виды и цели наказаний.

При характеристике процессуального права следует обратить внимание на следующие вопросы: органы, осуществляющие правосудие, форма процесса и его общая характеристика, предварительные следственные действия (гонение следа, залич, свод), система доказательств.

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности XII-XIV вв. Псковская судная грамота

План

1. Источники права русских княжеств. Характеристика Псковской судной грамоты
2. Правовое положение зависимого населения Пскова
3. Гражданское право
4. Уголовное право и процесс
5. Общая характеристика монгольского права. Великая Яса

Задания для самоподготовки

1. Купец Игумнов дал 3 рубля в долг купцу Соловьеву с тем, чтобы Соловьев вернул через 6 месяцев долг с причитающимися процентами (3% в месяц). Через 5 месяцев Игумнов изъявил желание вернуть деньги назад, так как они ему нужны были для покупки товаров. При этом он потребовал от Соловьева не только долг, но и проценты. Будут ли выполнены требования Игумнова? Аргументируйте ответ со ссылкой на статьи Судной Грамоты.

2. Впервые Псковская судная грамота вводила новый вид наказания – смертную казнь. За какие виды преступлений применялась смертная казнь по Псковской судной грамоте? Определите правильный ответ:

- а) за измену, конокрадство;
- б) за оскорбление в виде вырывания бороды;
- в) за удар на суде истца.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение следующих понятий *доска, запись, отчина, кормля*.
2. Назовите особенности государственного строя Псковской республики
3. Какие виды договоров предусматривала Псковская судная грамота?
4. Какие виды преступлений различала Псковская судная грамота?
5. Кем являлся посадник в Новгороде? Какова его компетенция?
6. Кого в Псковской судной грамоте называли половником и изорником?
7. Охарактеризуйте государственный строй золотоордынского ханства.

8. Выделите основные черты монгольского права в Золотой Орде.

Методические указания для подготовки к занятию

К источникам права в русских княжествах, а также в Новгороде и Пскове, кроме Русской правды, следует отнести обычное право, вечевое законодательство, договоры и судебную практику. Следует особо подчеркнуть значение появившихся в XV в. законодательных сборников – Новгородской и Псковской судных грамот. Поскольку дошедшие до наших дней нормы Новгородской судной грамоты дают представление главным образом о судопроизводстве и процессе в Новгороде, основное внимание следует сосредоточить на рассмотрение Псковской судной грамоты.

Изложение материала необходимо начать с общей характеристики Псковской судной грамоты, ее отличий от Русской Правды. Далее следует проанализировать правовое положение феодально-зависимого населения (закладников, холопов, половников), определить их личные и имущественные права.

При рассмотрении следующего вопроса необходимо обратить внимание на следующие моменты: вещное право (право собственности, движимое и недвижимое имущество, источники возникновения права собственности); обязательственное право (основания возникновения обязательств, исковая давность, договоры и их виды, порядок заключения договоров, способы обеспечения обязательств); наследственное право (наследование по закону и завещанию).

В четвертом вопросе при уяснении норм уголовного права необходимо обратить внимание на понятие преступления, виды преступлений, виды и цели наказаний. Далее следует охарактеризовать органы, осуществляющие правосудие, формы процесса, доказательства.

Изучая последний вопрос, следует остановиться на источниках монгольского права. Дать краткую характеристику Великой Ясы Чингисхана. Указать, какое значение она имела для развития монгольской и русской государственности. Кроме того, необходимо охарактеризовать правила наследования имущества, порядок заключения брака, правовое положение детей по монгольскому обычному праву, а также выяснить разграничивались ли в монгольском праве уголовные преступления и гражданские правонарушения.

Тема 4. Образование централизованного Московского государства XIV-XVI вв. Судебник 1497 г.

План

1. Источники права. Общая характеристика Судебника 1497 г., его значение в истории русского права.
2. Правовое положение зависимого населения в Московском княжестве
3. Уголовное и процессуальное право.

Задания для самоподготовки

1. С поличной кражей впервые был пойман сын купца Демидова. Пять человек были свидетелями кражи. Какую меру наказания он должен понести по Судебнику 1497 г.?

2. Купец Морозов дал обязательство наместнику продать товар на сумму 20 алтын. По пути на рынок Морозов по неосторожности товар утопил, переплываясь через реку. Определите со ссылкой на статьи Судебника, какова будет ответственность Морозова за утерянный товар.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятий *старожильцы, новоприходцы, серебряники, боярство, местничество, дворцово-вотчинная система*.

2. Назовите черты государственного строя России в XV в.

3. Определите основные виды договоров по Судебнику 1497 г.

4. Как изменяется понятие преступления в Судебнике 1497 г. по сравнению с Русской правдой и Псковской судной грамотой?

5. Какие виды преступления выделяются по Судебнику 1497 г.?

6. Какие источники холопства закреплялись Судебником 1497 г.

Методические указания для подготовки к занятию

Отвечая на первый вопрос, необходимо сказать, что в период образования централизованного Московского государства в качестве основного законодательного акта продолжала действовать Русская правда. Вместе с тем появляются и новые формы законодательства, среди которых следует отметить уставные и жалованные грамоты, указные книги приказов, рецепция византийского права. К наиболее ранним законодательным актам относятся Двинская (1397-1398) и Белозерская (1488) уставные грамоты. Однако, эти правовые акты имели ограниченную сферу своего применения. К концу XV в. появляются акты общегосударственного значения, среди которых наиболее важными являются Судебники 1497 и 1550 гг. При общей характеристике Судебника 1497 г. необходимо остановиться на источниках, рассмотреть их содержание.

При рассмотрении второго вопроса следует обратить внимание на правовое положение различных категорий крестьянства, на начало процесса закрепощения крестьян (ст.56 Судебника 1497 г.). Особо следует рассмотреть правовое положение холопов.

Анализируя нормы уголовного права необходимо показать развитие общего понятия преступления (лихое дело), усложнение состава и классификации преступлений. Изменение целей наказания, виды наказаний. Классовый характер уголовного права.

При рассмотрении процессуального права необходимо охарактеризовать органы, осуществляющие правосудие: суд великого князя и Боярской думы. Местные суды: наместники, волостели, вотчинные и церковные суды. Возникновение розыскного процесса. Система доказательств: признание, поличное, показания «послухов» и «добрых людей», поле.

Тема 5. Сословно-представительная монархия в России в середине XVI – второй половине XVII вв. Соборное Уложение 1649 г.

План

1. Характеристика историко-правового памятника
2. Правовое положение основных категорий населения Российского государства
3. Вещное, обязательственное и наследственное право
4. Уголовное и процессуальное право.

Задания для самоподготовки

1. В дом боярина Н. Проникли воры, совершив кражу, увели с собой жену боярина. Слуги дома не препятствовали ворами, а наоборот помогли им с целью получения потом вознаграждения. Определите возможное наказание по Соборному Уложению в отношении воров и слуг боярина.

2. В каких случаях применялась смертная казнь в отношении жен и детей по Соборному Уложению 1649 г. Определите вариант правильного ответа:

- а) жены и дети изменников, ведавшие про измену;
- б) жены и дети заговорщиков, ведавшие о заговоре;
- в) жены и дети лиц, совершивших грабеж в военных походах;
- г) жены и дети лиц, сдавших в период боя город неприятелю.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятий *царь, Боярская дума, приказы, дворяне, белые слободы, Земский собор, вотчина.*

2. Дайте характеристику сословно-представительной монархии.

3. Проследите, как изменились формы собственности в период сословно-представительной монархии

4. Кто такие «половники» и «серебряники»?

5. На какой срок по Соборному Уложению 1649 г. устанавливалась отсрочка уплаты долга, если несостоятельность должника была вызвана несчастным случаем.

6. Какие преступления стояли на первом месте в Соборном Уложении 1649 года?

7. Какому наказанию подлежала жена, совершившая умышленное убийство мужа?

Методические указания для подготовки к занятию

В первом вопросе при общей характеристике необходимо остановиться на источниках права, рассмотреть их содержание. Изложение необходимо начинать с истории разработки и принятия Соборного Уложения, рассмотреть его структуру, участие в разработке комиссии Н.И. Одоевского, роль ответной палаты Земского Собора 1649 г. При определении значения Соборного Уложения в истории русского права необходимо отметить, что

происходила систематизация права и Уложение впоследствии явилось базой для дальнейшего развития права.

При рассмотрении второго вопроса следует обратить внимание на правовое положение различных категорий крестьянства, на начало процесса всеобщего закрепощения крестьян. Особо необходимо рассмотреть правовое положение холопов. Далее следует обратить внимание на статус феодально-зависимых крестьян, развитие новой категории зависимого населения (кабальных). Кроме того, необходимо рассмотреть изменение статуса посадских людей, разрешение конфликта между черным и белым посадом – отмена белых мест, прикрепление к посаду. Наконец, рассматривая положение холопов, необходимо отметить ограничение холопства, ограничение круга владельцев холопов, суммы долга.

В рамках третьего вопроса следует охарактеризовать формы феодального землевладения: вотчину и поместье, эволюцию их правового статуса. Развитие системы договорных обязательств, обязательная письменная форма закрепления сделок с недвижимым имуществом. Сословный характер обязательственного права. Наследование по закону и по завещанию.

Рассматривая нормы уголовного права, обучающиеся должны обратить внимание следующие вопросы: понятие и состав преступления, формы вины, виды соучастия, необходимая оборона, обстоятельства, отягчающие и смягчающие ответственность, система и виды преступлений, виды и цели наказаний. Далее необходимо охарактеризовать органы, осуществляющие правосудие (государственные, церковные, вотчинные); формы процесса: состязательный процесс и розыскной процесс (возбуждение дела, рассмотрение дела, вершение дела, порядок обжалования, положение участников, процесса); доказательства.

Тема 6. Образование и развитие абсолютной монархии в России конца XVII-XVIII вв.

План

1. Сословные реформы Петра I и Екатерины II
2. Реформирование высших органов государственной власти в XVIII в.
3. Реформы местного управления в XVIII в.
4. Развитие источников права в XVIII веке
5. Уголовное и процессуальное право

Задания для самоподготовки

1. Составьте схему Табели о рангах 1722 г.
2. Некие Н. и М. по дороге в село Белореченское ограбили и ранили некоего З. В ходе следствия было установлено, что Н. хорошо знал З. И был осведомлен о том, что тот поедет из города с покупками и предложил М. ограбить З. По решению суда Н. Был повешен, а М. сослан на каторгу. Верно ли решение суда. Обоснуйте свой ответ ссылками на статьи Артикула.

3. Некий Н. Был пойман за кражу в четвертый раз. Украденные вещи были оценены в 18 рублей. По решению суда И. Был сослан на каторгу. Верно ли решение суда? Обоснуйте свой ответ, опираясь на статьи Артикула.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятий: *империя, Сенат, коллегии, фаворитизм, фискалы, указ, манифест, регламент, рекрут*.
2. Объясните, как работала судебная система России XVIII века.
3. Охарактеризуйте основные попытки кодификации законодательства в XVIII веке.
4. Раскройте правовое положение основных сословий России XVIII века.
5. Перечислите основные источники правовой мысли того времени.
6. Какие изменения в структуре высших органов власти и управления имели место в России XVIII века?
7. Каковы основные особенности норм уголовного права по Артикулу Военскому 1715 года?

Методические указания для подготовки к занятию

В течение всего XVIII века в России происходило юридическое оформление и закрепление сословного строя. Рассматривая данный вопрос, необходимо использовать юридические акты, закреплявшие положение сословий. Так, привилегии и обязанности дворянского сословия были закреплены в Указе о единонаследии 1714 г, Табели о рангах 1722 г., Манифесте о вольности дворянской 1762 г., Жалованной грамоте дворянству 1775 г. Также обучающиеся должны охарактеризовать положение других сословных групп: духовенства, горожан и крестьян.

Оформление в России абсолютной монархии вызвала необходимость проведения реформы органов государственного управления. При ответе на второй вопрос обучающимся необходимо раскрыть порядок формирования и механизм функционирования таких органов, как Сенат, коллегии, а также службы фискалов и прокуроров, созданных Петром I. Кроме того, следует обратить внимание на эволюционирование рассматриваемых органов в течение XVIII века.

Следующий вопрос посвящен реформам местного управления. Начать его рассмотрение следует с реформ Петра I по учреждению губерний и их управления, а также создание городского управления. Следующий этап реформирования приходится на правление Екатерины II, поэтому особое внимание следует уделить Учреждению губерний, изданному в 1775 г. и регулировавшему систему управления в российских губерниях в течение длительного времени.

Поскольку в условиях становления абсолютизма и проведения реформ активизировалась правотворческая работа, при изложении следующего вопроса необходимо иметь общее представление о таких источниках права, как регламенты, уставы, указы, манифесты. На конкретных примерах следует

раскрыть основное содержание этих законодательных актов, обратить внимание на процедуру их подготовки, принятия и обнародования. Далее необходимо обратить внимание на неоднократно предпринимавшиеся попытки кодификации права при Елизавете Петровне и Екатерине II, отметить, какая работа проводилась в данном направлении и какие причины препятствовали успешному ее завершению.

Далее необходимо охарактеризовать военно-уголовного законодательство Петра I: Артикул воинский 1715 г., Краткое изображение процессов и судебных тяжб 1715 г., Морской устав 1720 г. Следует определить причины издания подобных правовых актов, введения в них новых понятий и определений, их роль и значение для развития русского права. Основное внимание следует уделить определению понятия преступления по Артикулу воинскому, видам преступлений, значению деления деяний по степени вины на умышленные, неосторожные и случайные, понятиям необходимая оборона и крайняя необходимость, смягчающим и отягчающим обстоятельствам.

Необходимо также назвать цели и виды применяемых наказаний, появление новых видов наказаний (аркебузирование, шпицрутены), отметить влияние на степень наказания социального положения виновного. Последний вопрос включает в себя такие ключевые моменты, как судебные органы, процесс (стадии процесса, общая форма процесса, наименование сторон, судебное представительство, формальная система доказательств, пытка, неразграниченность уголовного и гражданского процесса, неполное отделение суда от администрации, неполная отграниченность суда и розыска, обжалование приговора).

Тема 7. Государство и право Российской империи в первой половине XIX в.

План

1. Попытки кодификации русского права в первой половине XIX в.
2. Свод законов Российской империи
3. Общая характеристика Уложения о наказаниях уголовных и исправительных
4. Преступления и наказания по Уложению 1845 г.

Задания для самоподготовки

1. За какие преступления назначалась ссылка на Кавказ и почему?
2. Как по Уложению 1845 г. квалифицировалось похищение священных предметов или иного имущества из нехристианских храмов? Выберите правильный вариант ответа:
 - а) святотатство;
 - б) преступления против частной собственности;
 - в) государственное преступление.

Контрольные вопросы

1. Дайте определения следующих понятий: *кодификация, отрасль права, право собственности, министерство, Государственный Совет.*
2. Какие произошли изменения в общественном строе в связи с развитием буржуазных отношений.
3. Раскройте содержание проекта Сперанского М.М. по государственному преобразованию России.
4. С какого возраста наступала полная гражданская дееспособность?
5. Какой срок безвестного отсутствия супруга мог служить основанием для развода?

Методические указания для подготовки к занятию

Изложение материала целесообразно начать с причин, вызвавших необходимость кодификации русского права в первой половине XIX в. Необходимо показать деятельность комиссии М. Сперанского, проекты систематизации законодательства. С 1804 г. начала свою работу 10-я кодификационная комиссия. В связи с ее деятельностью следует рассмотреть попытки принятия Гражданского Уложения, составления его проекта и связи с нормами Французского кодекса 1804 г.

Изучение деятельности созданного в 1826 году II отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии позволит подробно осветить вопрос о крупнейших новациях в праве: создании Полного собрания законов и Свода законов, вступившего в силу с 1835 года.

Во втором вопросе необходимо отразить процесс подготовки Свода законов, уяснить его структуру, охарактеризовать основные отрасли права по Своду законов Российской империи. Следует показать значение Свода законов в формировании системы российского права.

Изложение материала в третьем вопросе необходимо начать с причин создания и введения в действие Уложения 1845 г., следует показать, что Уложение по своему содержанию и характеру являлось феодальным кодексом, хотя в нем уже нашли отражение некоторые принципы буржуазного права. Необходимо обратить внимание на новшества в структуре Уложения по сравнению с предыдущими русскими сборниками уголовного права.

В последнем вопросе необходимо осветить следующие моменты: общее понятие преступления и проступка, состав преступления (субъект, субъективная и объективная сторона). Следует обратить внимание на возраст наступления уголовной ответственности, а также на обстоятельства, устраняющие уголовную ответственность, смягчающую или отягчающую ее. Следует дать характеристику системе преступлений, критериям систематизации (церковь, государство, личность, имущество); системе наказаний, их видам.

Тема 8. Государственно-правовое развитие пореформенной России (вторая половина XIX в.).

План

1. Крестьянская реформа 1861 г.
2. Развитие права. Источники права во второй половине XIX в.
3. Административно-полицейское право.
4. Развитие гражданского права в Своде законов. Фабричное право.
5. Уголовное право и процесс.

Задания для самоподготовки

1. Носила ли в целом крестьянская реформа 1861 г. буржуазный характер и способствовала ли дальнейшему развитию в России капиталистических отношений? Обоснуйте свой ответ.
2. Составьте схему государственных органов, подготавливавших проведение крестьянской реформы 1861 г.

Контрольные вопросы

1. Дайте определения следующих понятий: *временнообязанное состояние, выкупные платежи, земство, курия, коронный суд, суд присяжных, нотариат.*
2. Назовите формы землепользования по реформе 1861 г.
3. Что такое куриальная система выборов?
4. Охарактеризуйте институт мировых судей и присяжных заседателей.
5. Какие новые институты и отрасли права появились в России во второй половине XIX в.?

Методические указания для подготовки к занятию

Проведение крестьянской реформы стало важнейшим фактором, определившим дальнейшее государственно-правовое развитие России. В ходе рассмотрения первого вопроса следует начать с анализа правовых актов, определивших проведение реформы. Далее необходимо рассмотреть изменение статуса крестьянского населения, порядок наделения крестьян землей, порядок определения суммы выкупа и организации выкупных платежей. В заключение следует отметить последствия реформы, отразившиеся в правовой системе и общественном устройстве Российской империи начала XX в.

Подготовку ответа на второй вопрос целесообразно начать с характеристики основных направлений развития российского права во второй половине XIX века. При подготовке необходимо иметь в виду, что основным источником права являлся Свод законов Российской империи 1832 года. Кроме этого следует охарактеризовать такие источники права, как дополнения к Своду законов, собрания узаконений и распоряжений, указы, уставы, ведомственные акты, обычное право. Особое значение в системе права Российской империи имело церковное (каноническое) право, а также право национальных окраин (шариат и адаты).

Характеризуя административно-полицейское право необходимо охарактеризовать политику ограничения прав отдельных народов, проживающих в Российской империи. Далее следует проанализировать изданное в 1895 году «Положение о видах на место жительства»

При подготовке к следующему вопросу необходимо иметь в виду, что во второй половине XIX века в России активно развиваются капиталистические отношения и буржуазные реформы вызвали бурный рост товарно-денежных отношений. Отмеченные процессы не могли не потребовать правового регулирования развивающихся капиталистических отношений. Характеризуя развитие гражданского права, следует отметить, что под влиянием капиталистических отношений в праве формируется понятие юридического лица, необходимо выделить субъекты, по отношению к которым оно применялось. Далее необходимо обратить внимание на изменения в праве собственности, дать его понятие (ст.262 ч.1. т.X Свода законов). Кроме того, следует охарактеризовать развитие обязательственного и наследственного права, указать влияние на него буржуазных отношений. Как особая сфера правового регулирования выделяется коммерческое право, следует выделить его особенности.

Возникновение фабричного права. С точки зрения развития капиталистических отношений необходимо охарактеризовать Закон о штрафах 1886 г. и Закон о сокращении рабочего дня 1897 г. В заключении следует сделать вывод о роли государственного правотворчества в регулировании отношений между предпринимателями и наемными рабочими.

Раскрывая последний вопрос, следует указать, что развитие уголовного права строилось на основе Уложения о наказаниях уголовных и исправительных, новые редакции которого появились в 1857, 1866 и 1885 гг. Особые уголовные законы. Показать развитие гражданского процесса по Уставу гражданского судопроизводства 1864 г. и уголовного процесса по Уставу уголовного судопроизводства 1864 г.

Тема 9. Государственно-правовое развитие России в начале XX в.

План

1. Права и обязанности подданных по Основным законам Российской империи от 23 апреля 1906 года.
2. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Изменения в избирательном законодательстве
3. Развитие административно-полицейского и уголовного права

Задание на самостоятельную подготовку

1. Дайте определение понятий *парламентаризм, конституционная монархия, консерватизм.*
2. Составьте сравнительную таблицу анализируемых правовых актов

Документ	Состав избирателей	Полномочия Гос. Думы	Полномочия Гос. Совета	Полномочия императора
Манифест и Положение о выборах в Думу от 6.08.1905				
Указ о выборах в Государственную Думу от 11.12.1905				
Манифест от 20 февраля 1906 г.				

Контрольные вопросы.

1. Кто не имел избирательного права по закону о выборах в Государственную Думу от 11 декабря 1905 г.?
2. В течение какого срока действовали I и II Государственные Думы?
3. Какое значение имела деятельность первых представительных учреждений в России?
4. Какова была структура Государственного Совета, и как он формировался?
5. Как Вы считаете, являются ли Основные государственные законы Российской империи 1096 г. конституционным актом? Обоснуйте свой ответ.
6. В России 19 августа 1906 года были учреждены военно-полевые суды. В каком порядке был принят законодательный акт об их учреждении? Какая судьба ожидала его в соответствии с Основными государственными законами 1906 года?

Методические указания для подготовки к занятию

При подготовке первого вопроса следует изучить гл. 2 Основных государственных законов Российской империи «О правах и обязанностях российских подданных». Обучающимся следует выделить личные и политические права, а также определить статус иностранцев.

Анализируя события 3 июня 1907 г. необходимо понять, почему они определяются как государственный переворот, в чем его суть? Для этого следует проанализировать Манифест о роспуске Государственной Думы, о времени созыва новой Думы и об изменении порядка выборов в Государственную Думу от 3 июня 1907 г. Далее следует дать характеристику нового избирательного закона (Положение о выборах в Государственную Думу от 3 июня 1907 г.), определить произошедшие изменения в избирательной системе Российской империи.

Изменения в административно-полицейском праве следует охарактеризовать на основе Временных административных правил о печати, собраниях,

о союзах, митингах, забастовках 1907 г. Для выявления новаций в уголовном праве следует обратиться к Уголовному Уложению 1903 г., а также объяснить, почему оно не было введено в действие полностью. Кроме того, показать усиление карательной политики государства на основе Закона об учреждении военно-полевых судов от 19 августа 1906 г.

Тема 10. Государство и право России в период первой мировой войны (1914-1917 гг.).

План

1. Развитие права в годы Первой мировой войны (1914-1916 гг.)
2. Законодательство Временного правительства

Задания для самоподготовки

1. Составьте схему органов государственной власти и управления России в годы Первой мировой войны.
2. Выделите основные этапы существования Временного правительства.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение следующих понятий *Антанта, милитаризация, монархия, республика, двоевластие, Советы, Предпарламент*.
2. В союзе с какими странами Россия участвовала в первой мировой войне?
3. В чем заключалась деятельность «прогрессивного блока» и военно-промышленных комитетов?
4. В чем состояло значение созыва демократического совещания и предпарламента?
5. Когда в России было официально провозглашено установление республиканской формы правления?

Методические указания для подготовки к занятию

Рассматривая первый вопрос, необходимо выделить основные направления изменений в различных отраслях права в годы войны. Усиление государственного вмешательства в регулирование экономических отношений (Закон об учреждении особых совещаний от 17 августа 1915 г.). Ужесточение уголовного законодательства по отношению к воинским преступлениям; упрощение порядка рассмотрения дел в процессуальном праве.

При подготовке второго вопроса следует выделить основные направления в законодательной политике Временного правительства. Для выявления позиций Временного правительства:

- в аграрном вопросе нужно проанализировать Постановление по земельному вопросу от 19 марта 1917 г. и Постановление о создании земельных комитетов от 2 апреля 1917 г.;
- в рабочем вопросе – Постановление о недопустимости смещения ра-

бочими администрации предприятий от 3 апреля 1917 г. и Соглашение о введении восьмичасового рабочего дня от 10 марта 1917 г.;

- в вопросе о войне – Постановление об усилении наказаний за антивоенные выступления на фронте от 30 мая 1917 г. и Постановление о введении смертной казни на фронте от 12 июля 1917 г.

Тема 11. Октябрьский переворот и создание советского государства и права (1917-1920 гг.)

План

1. Конституция РСФСР 1918 г.
2. Создание основ советского права.
3. Первые советские кодексы

Задания для самоподготовки

1. Назовите первые конституционные акты советской власти.
2. Составьте схему репрессивных органов советского государства в годы гражданской войны.
3. Проведите сравнительный анализ Положений о народном суде 1918 и 1920 гг.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение следующих понятий *декрет, государственный переворот, вооруженное восстание, революция, ВЦИК, СНК, Съезд Советов, Учредительное собрание, конституция, военный коммунизм, продразверстка, национализация, комбеды, ВЧК.*

2. Охарактеризуйте конституционное значение «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа».

3. Кто освобождался от трудовой повинности по Кодексу законов о труде 1918 г.?

4. Какой возраст уголовной ответственности устанавливали Руководящие начала по уголовному праву РСФСР?

5. Какой состав народного суда предусматривался Положением о народном суде 1918 и 1920 гг.?

6. Обоснуйте целесообразность образования государственной собственности, национализации земли, формирование кооперативной собственности.

7. В чем состояло назначение органов ВЧК?

Методические указания для подготовки к занятию

В первом вопросе внимание необходимо уделить разработке и принятию Конституции РСФСР 1918 г., при этом следует выделить различные позиции в советском руководстве по вопросам о государственном устройстве, о порядке формирования и деятельности местных советов. Далее следует раскрыть структуру Конституции, показать место «Декларации прав трудящегося

ся и эксплуатируемого народа», охарактеризовать положения ее разделов. Особое внимание обратить классовый характер закрепления прав граждан и избирательного права

Рассматривая возникновение советского права, необходимо дать характеристику источникам советского права, перечислить первые правовые акты, показать отношение к старым правовым нормам и раскрыть содержание принципов «революционной законности» и «революционного правосознания». Далее следует уделить внимание институту социалистической государственной собственности, новому статусу субъектов гражданско-правовых отношений. Охарактеризовать государственную монополию в гражданском обороте. Отметить роль профсоюзов в возникновении советского трудового права (Постановление СНК о 8-часовом рабочем дне от 29 октября 1917 г. и Положение о рабочем контроле от 14 ноября 1917 г.).

При ответе на последний вопрос в начале следует дать краткую характеристику развития всех основных правовых институтов в рассматриваемый период, обратить внимание на сужение сферы гражданско-правового регулирования в период «военного коммунизма». Необходимо рассмотреть положения первого советского Кодекса об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекуном праве 1918 г. и Кодекса законов о труде 1918 г. Опираясь на Руководящие начала по уголовному праву 1918 г. необходимо охарактеризовать институты «опасного состояния» и «социально-опасной личности», а также создание новой системы наказаний.

Тема 12. Советское государство и право в годы НЭПа (1921-1929 гг.).

План

1. Конституция СССР 1924 г.
2. Развитие права. Кодификация законодательства:
 - а) Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.;
 - б) Уголовный кодекс РСФСР 1922 г..

Задания для самоподготовки

1. Составьте схему высших органов государственной власти СССР по Конституции 1924 г.
2. Распределите полномочия Союза и союзных республик в соответствии с Конституцией 1924 г,

Контрольные вопросы

1. Дайте определения следующим понятиям *новая экономическая политика, продналог, хозрасчет, трест, социалистическая законность.*
2. Чем отличается продналог от продразверстки?
3. Какие республики изначально вошли в состав СССР?
4. Лица какого возраста признавались военнообязанными согласно Закону СССР «Об обязательной военной службе»?

5. Какое количество сверхурочных часов работ в году допускал КЗоТ 1922 года?

Методические указания для подготовки к занятию

Ознакомление с первым вопросом можно начать с характеристики международного и внутреннего положения советских республик, экономических, политических и социальных предпосылок их объединения после завершения процесса становления Российской Федерации, создания ЗСФСР, становления других субъектов СССР. Кроме того, следует обсудить ленинскую концепцию образования государства и сталинский план «автономизации». Важно иметь представление о I съезде Советов СССР и документах, принятых им. Необходимо осветить процесс разработки и принятия Конституции СССР в 1924 году и основные ее положения.

При ответе на третий вопрос, необходимо выяснить, в чем состояли причины и особенности кодификации советского права в данный период, как процесс систематизации права связан с доктриной укрепления социалистической законности. Следует также показать ход разработки и принятия каждого кодекса, охарактеризовать объем и значение кодификационных работ, дать историческую оценку кодификации.

Далее следует дать характеристику важнейших кодексов. Рассматривая Гражданский кодекс 1922 г. необходимо охарактеризовать статус лиц (раздел II), институт права собственности (ст.52-59), основания возникновения обязательств (ст.106) и основные виды договоров (разделы III-VIII).

При анализе Уголовного кодекса 1922 г. следует обратить внимание на понятие преступления (ст.6), цели и виды наказания (ст.8, 32), охарактеризовать основные виды преступлений (Особенная часть, главы I-VIII), при этом обратить внимание на классовый характер уголовного законодательства. Кроме того, следует отметить распространение мер внесудебного преследования (Декрет об административной высылке 10 августа 1922 г.).

Тема 13. Тоталитарное государство и право в СССР (1930 – 1953).

План

1. Конституция СССР 1936 г.: разработка, принятие и основные положения.
2. Уголовное и уголовно-процессуальное законодательство СССР в 1930-е гг.
3. Развитие советского права в годы Великой Отечественной войны:

Задания для самоподготовки

1. Составьте схему высших органов государственной власти по Конституции СССР 1936 г.
2. Составьте схему структуры НКВД в 1934 г

3. Определите различия в правовом статусе территорий на военном и осадном положении.

Контрольные вопросы

1. Дайте определения понятий *тоталитаризм, индустриализация, коллективизация, однопартийная система, политические репрессии, Верховный Совет, «враг народа», фронт, военное положение, осадное положение, заградотряды, штрафбат, конфискация, реквизиция.*

2. Как определялась Конституцией 1936 года экономическая основа СССР?

3. Какая единица измерения труда колхозника была установлена VI съездом Советов?

4. С какого возраста привлекались к уголовной ответственности несовершеннолетние в соответствии с Постановлением ЦИК и СНК СССР от 7 апреля 1935 г.?

5. Когда был принят Указ ПВС СССР «О военном положении»?

6. Какое наказание могло быть применено к мобилизованному за самовольный уход с работы?

Методические указания для подготовки к занятию

При ответе на первый вопрос необходимо рассмотреть процесс разработки и принятия Конституции СССР 1936 года, раскрыть ее основное содержание. Следует обратить внимание на главы III-VIII, в которых закреплена организация, система и порядок деятельности высших органов власти и управления СССР и союзных республик, местных органов власти. Основным Законом исходил из принципа верховенства представительных органов власти, которые в свою очередь образуют подотчетные и подконтрольные им органы государственного управления. Важно показать, что многие его положения носили декларативный характер. В качестве вывода по вопросу рекомендуется провести сравнение политических режимов СССР и Германии 1930-х гг.

Отвечая на второй вопрос, следует отметить, что уголовное и уголовно-процессуальное законодательство 1930-х гг. соответствовало политике проведения массовых репрессий. В связи с этим следует охарактеризовать такие акты, как: Постановление об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении социалистической собственности от 7 августа 1932 г.; Постановление об измене Родине от 8 июня 1934 г.; Постановление о внесении изменений в уголовно-процессуальные кодексы союзных республик от 1 декабря 1934 г.

В ответе на последний вопрос необходимо изложить основные направления развития советского законодательства в условиях военного времени.

Остановившись на характеристике изменений в гражданском и хозяйственном праве, следует сказать о новом порядке распределения и перераспределения материальных и финансовых ресурсов, сокращения сферы договорных отношений в пользу административно-правовых. Следует отметить изменения жилищно-правовых норм, направленных на защиту жилищных

прав военнослужащих и членов их семей, а также рабочих и служащих эвакуационных предприятий. Необходимо рассмотреть основные положения Указа ПВС СССР от 14 марта 1945 г., внесшего изменения в наследственное право.

В развитии трудового права отмечается ужесточение норм, регулирующих трудовые отношения. Следует обсудить установление трудовой повинности и введение трудовой мобилизации, введение сверхурочных работ и отмену отпусков на основе Указов ПВС СССР О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время от 26 июня 1941 г. и О мобилизации трудоспособного городского населения от 13 февраля 1942 г. Поскольку основные изменения в семейном праве связаны с Указом ПВС СССР Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства от 8 июля 1944 г., на занятии следует подробно разобрать данный правовой акт.

На основе анализа Указа ПВС СССР О военном положении от 22 июня 1941 г. показать изменения в уголовном праве, а именно появление новых составов преступлений и усиление уголовной ответственности за совершенные преступления. Среди изменений в процессуальном праве следует отметить расширение подсудности военных трибуналов, сокращение сроков расследования и рассмотрения дел по отдельным составам преступлений, отмену по отдельной категории дел проведения предварительного следствия.

Тема 14. Авторитарное государство и право в СССР (середина 1950-х – 1980-е гг.).

План

1. Конституция 1977 г.
2. Развитие и кодификация советского права

Задания для самоподготовки

1. Составьте схему высших органов государственной власти по Конституции 1977 г.
2. Составьте схему судебной системы по Конституции 1977 г.

Контрольные вопросы.

1. Какие суды составляли судебную систему СССР согласно Основам судопроизводства 1958 г.?
2. Кто назначал на должность прокурора?
3. Куда могло быть обжаловано решение комиссии по трудовым спорам?
4. Какие сроки полномочий Верховного Совета СССР и местных Советов были установлены Конституцией 1977 г.?
5. Когда и каким актом была введена всеобщая паспортизация взрослого населения в СССР?

Методические указания для подготовки к занятию

При ответе на первый вопрос следует назвать причины, вызвавшие необходимость принятия Конституции СССР 1977 г., подчеркнуть преемственность в ней основных идей и принципов предыдущих конституций. Представив структуру Конституции, необходимо обсудить ее основные положения, отражение в ней идей общенародного государства и «развитого социализма», закрепление однопартийной системы и монополии КПСС на политическую власть, фиктивность многих провозглашенных прав и свобод граждан.

При ответе на второй вопрос следует отметить, что развитие права в рассматриваемый период, особенно на завершающем его этапе, характеризуется новой широкой кодификацией законодательства. Основное внимание необходимо сосредоточить на рассмотрении ключевых положений Основ уголовного судопроизводства Союза ССР и СР (декабрь 1958 г.), Основ гражданского судопроизводства Союза ССР и СР (декабрь 1961 г.), а также принятых на их основе Уголовного кодекса РСФСР (октябрь 1960 г.), Уголовно-процессуального кодекса РСФСР (октябрь 1960 г.), Гражданского кодекса РСФСР (июнь 1964 г.) и Гражданского процессуального кодекса РСФСР (июнь 1964 г.).

Кроме этого следует рассмотреть преобразования в трудовом праве (отмена уголовной ответственности за самовольный уход с предприятия и прогул, сокращение продолжительности рабочего дня и др.), земельном праве (Постановление СМ СССР О едином государственном учете земельного фонда СССР от 16 марта 1954 г.), природоохранительном (Закон об охране природы 1960 г.) и колхозном праве.

Также следует рассказать о подготовке Свода законов СССР. Обсудить принятие трудового, брачно-семейного, земельного, лесного, водного, исправительно-трудового законодательства и новых отраслевых кодексов союзных республик. Обсудить принятие законодательства о недрах, о здравоохранении, о народном образовании и об административных нарушениях.

Тема 15. Государство и право периода перестройки 1985-1991 гг. Распад Советского Союза

План

1. Изменения и дополнения в Конституцию СССР 1977 г. в период перестройки
2. Изменения в национально-государственном устройстве. Распад СССР
3. Изменения в законодательстве Союза ССР

Задания для самоподготовки

1. Составьте схему высших органов государственной власти СССР по изменениям, внесенным в Конституцию

- a. в декабре 1988 года;
- b. в декабре 1990 года.

Контрольные вопросы

1. Каковы были причины и цели перестройки?
2. Как в законодательстве периода перестройки отразились процессы демократизации?
3. Каковы были причины введения поста Президента СССР?
4. Каковы причины национальных конфликтов и распада Советского Союза?
5. В чем проявился процесс децентрализации власти в период перестройки?

Методические указания для подготовки к занятию

В начале рассмотрения данной темы целесообразно указать на причины и понять сущность системного кризиса, в котором оказалось советское государство в середине 80-х годов и приведшего к изменениям во всех сферах общественной жизни. В ходе рассмотрения первого вопроса обучающимся необходимо проследить эволюцию системы государственных органов власти и управления в СССР, проанализировать внесенные в Конституции СССР и РСФСР изменения. Особое внимание следует обратить на учреждение Съезда народных депутатов и поста Президента, а также на изменения в избирательном законодательстве. Кроме того, необходимо проследить изменения в политической системе советского общества, роли и значения Коммунистической партии Советского Союза. В заключение необходимо подвести итог развитию союзных государственных органов, показать процесс децентрализации власти.

Вывод о децентрализации власти в СССР должен послужить исходным моментом при анализе причин и факторов, приведших к возрастанию национальных движений и национальным конфликтам в союзных республиках в период перестройки. Обучающимся необходимо знать важнейшие события, связанные с попытками союзных республик выйти из состава СССР («парад суверенитетов»), а также проанализировать попытки союзного руководства сохранить целостность государства. Особо следует остановиться на событиях августа 1991 г. и их роли в окончательном распаде Советского Союза. Говоря о юридическом оформлении распада СССР, следует охарактеризовать Беловежские соглашения, денонсировавшие Союзный Договор 1922 г. и провозгласивших создание Содружества Независимых Государств.

При рассмотрении последнего вопроса следует выделить и проанализировать те сферы союзного законодательства, в которых произошли наиболее заметные изменения: законы, связанные с проведением экономической реформы и переходом к рыночным отношениям; законы, направленные на реализацию политических прав и свобод граждан СССР; законы, регулирующие деятельность высших органов государственной власти и управления СССР и органов местного самоуправления; законы по вопросам со-

вершенствования деятельности правоохранительных органов. В заключение необходимо раскрыть такое явление, как «война законов», и охарактеризовать его роль в уменьшении значения общесоюзного и развитии республиканского, в частности, российского законодательства.

Тема 16. Основные тенденции в развитии российского государства и права с 1991 г. до наших дней.

План

1. Принятие Конституции РФ 1993 г., ее значение.
2. Основные направления развития современного развития российского государства.
3. Развитие права Российской Федерации.

Задания для самоподготовки

1. Составьте схему высших органов государственной власти России, запишите порядок их формирования и полномочия.
2. Составьте схему судебной системы Российской Федерации.

Контрольные вопросы

1. В чем фактически выражается реальная власть народа в РФ согласно Конституции 1993 г.
2. Когда юридически прекратила свое существование РСФСР?
3. Как изменялся порядок формирования Федерального Собрания РФ и сроки полномочий его членов со времени принятия Конституции 1993 г.?
4. Каковы полномочия Президента РФ?
5. Определите форму правления в России по Конституции 1993 г. Обоснуйте свой ответ.

Методические указания для подготовки к занятию

В начале первого вопроса следует кратко остановиться на процессе оформления суверенной российской государственности, в связи с чем следует проанализировать положения Декларации о государственном суверенитете 1990 года и значение поста Президента. Основное внимание следует сосредоточить на принятии Конституции 1993 года, для чего необходимо рассмотреть причины и сущность конституционного конфликта между Президентом и Верховным Советом, указать на методы и средства разрешения этого конфликта. В заключение обучающиеся должны усвоить порядок принятия Конституции 1993 года, ее значения для сохранения государственного единства Российской Федерации.

Рассматривая второй вопрос, следует раскрыть систему государственных органов, закрепляемую Конституцией РФ 1993 года, обсудить порядок их формирования, основные направления деятельности и особенности их соотношения. Кроме того, следует обсудить организацию и деятельность органов местного самоуправления. Особое внимание следует обратить на дея-

тельность президента Путина В.В. по укреплению так называемой «вертикали власти», в связи с чем необходимо охарактеризовать реформы в области государственного устройства России и ее правоохранительной системе.

При рассмотрении последнего вопроса необходимо обратить внимание на становление современной российской правовой системы, которое берет свое начало с принятия Декларации прав и свобод граждан России 1991 г. и Декларации о государственном суверенитете 1991 г. Далее необходимо определить основные задачи обновления российского законодательства в соответствии с условиями рыночной экономики, международными стандартами обеспечения прав человека и общечеловеческих ценностей. При обсуждении гражданского права следует отметить восстановление института частной собственности, а также принятие законов об акционерных обществах и некоммерческих организациях. Одними из наиболее динамично развивающихся отраслей являются уголовное и уголовно-процессуальное право, в связи с чем следует отметить такие моменты, как реформы уголовного права и процесса, введение моратория на применение смертной казни, охарактеризовать развитие института необходимой обороны. Особое внимание нужно уделить расширению процессуальных гарантий граждан при арестах.

Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации по дисциплине

Согласно рабочему учебному плану, дисциплина «История государства и права России» включает аудиторные формы работы (лекционные и занятия семинарского типа), которые проводятся при непосредственном участии преподавателя, и самостоятельную работу обучающихся.

Самостоятельно обучающиеся должны выполнять следующие виды работ: учебная; учебно-исследовательская; научно-исследовательская.

Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающегося или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды: самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий); самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, научно-творческих контактов, совместного исследования и зачетов; внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся заданий и задач.

Целями самостоятельной работы обучающихся являются: систематизация и укрепление знаний обучающихся, полученных при изучении; формирование умений использовать, применять, толковать нормативные правовые акты, анализировать теоретические источники; формирование самостоятельности мышления, способностей к самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального, в том числе научного уровня.

Основными видами самостоятельной учебной деятельности обучающихся являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание;

2) самостоятельная работа после прослушивания лекций, обобщение информации, сообщаемой преподавателем, при необходимости доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебной дисциплине;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) подготовка к занятиям семинарского типа и зачету;

6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой дисциплины;

- 7) написание эссе, творческих работ и их защита;
- 8) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в рамках кафедры, института;
- 9) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебной дисциплине.

Важным для обучающихся является получение методического обеспечения и учебников. Для этого нужно: получить рабочую учебную программу дисциплины, тексты (конспекты) лекций по дисциплине; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы; учебники и учебные пособия. Частично это доступно в электронной форме (ресурсы Интернет, СПС «Консультант Плюс». СПС «Гарант»), остальное можно получить в библиотеке.

Одним из важных вопросов, является выбор базового учебника. В этом случае можно руководствоваться следующими рекомендациями: ознакомиться со списком основной литературы, включенном в рабочую учебную программу дисциплины, выбрать несколько учебников, ознакомиться с их содержанием, перечнем, включенных разделов, годом и местом издания, авторским коллективом; среди этого списка выбрать те, что изданы не ранее 5 лет до текущего года, и написаны авторскими коллективами, в которых присутствуют кандидаты и доктора юридических наук. Если обучающийся, не может определиться с выбором базового учебника, то следует обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Очень осторожно следует выбирать учебники, написанные одним автором или коллективом из двух авторов, в силу наличия там авторской позиции, которая не всегда бывает ясна обучающемуся, но может восприниматься им как устоявшийся общепринятый в праве научный подход или научная школа.

Оценка самостоятельной работы имеет непосредственное отношение к итоговой оценке по дисциплине. Во-первых, оценка самостоятельной работы включается в оценку такой формы промежуточного контроля, как оценка текущей работы на семинарских занятиях. Во-вторых, так как самостоятельная работа по предмету поощряется, преподаватель может использовать (и, как правило, использует) оценку самостоятельной работы в качестве поощрительной составляющей на экзамене.

Методические рекомендации носят универсальный характер, их цель – помочь обучающимся выработать индивидуальную, наиболее приемлемую для каждого методику подготовки к занятиям семинарского типа с тем, чтобы как можно более прочно и глубоко усвоить базовые положения учебной дисциплины «История государства и права России».

