

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

**А. Н. Воробьев**  
**С. Н. Тихомиров**

**ТЕХНОЛОГИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

Учебно-практическое пособие

Москва  
2016

**ББК 74**  
**В 75**

**Воробьев, А. Н.**

*Технологии профессионально ориентированного обучения* : учебно-практическое пособие / А. Н. Воробьев, С. Н. Тихомиров. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016. – 75 с.

Учебно-практическое пособие адресовано адъюнктам и начинающим преподавателям университета. Оно будет полезно для подготовки к семинарским и практическим занятиям как по образовательной программе адъюнктуры, так и для занятий в Школе педагогического мастерства, при сдаче зачетов и экзаменов, итоговой аттестации. Спецификой данного издания является то, что базовые понятия педагогики высшей школы представлены заданиями для формирования профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины «Технологии профессионально ориентированного обучения».

ББК 74

**Рецензенты:** заместитель начальника кафедры психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности ОВД Центра КПП и МО деятельности ОВД ВИПК МВД России кандидат педагогических наук, доцент **Р. Р. Садеков**; кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России **А. А. Федотов**.

© Московский университет МВД России  
имени В.Я. Кикотя, 2016  
© Воробьев, А. Н., 2016  
© Тихомиров С. Н., 2016

**СОДЕРЖАНИЕ**

<i>Введение</i> .....	4
<i>Блок 1. Проектирование технологии профессионально ориентированного обучения как процесс</i> .....	8
<i>Блок 2. Проектирование целей учебного занятия в технологиях профессионально ориентированного обучения</i> .....	14
<i>Блок 3. Разработка учебного содержания и технологии проведения лекционного занятия</i> .....	19
<i>Блок 4. Разработка проекта семинарского занятия</i> .....	28
<i>Блок 5. Разработка проекта практического (лабораторного) занятия</i>	34
<i>Блок 6. Разработка тестовых заданий</i> .....	41
<i>Блок 7. Разработка педагогического сопровождения учебного занятия техническими средствами обучения (ТСО)</i> .....	49
<i>Блок 8. Технология проведения контрольного занятия</i> .....	52
<i>Блок 9. Проектирование занятий в высшей школе на основе игровых технологий</i> .....	62
<i>Блок 10. Рефлексия</i> .....	69
<i>Библиографический список</i> .....	71

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Технологии профессионально ориентированного обучения» входит в вариативную часть *Блока 1. Общеобразовательные дисциплины*. Блок – это форма организации учебного процесса, своеобразие которой состоит в характере задач, организации деятельности преподавателя и обучающихся, направленных на формирование у последних аналитических, проектировочных, конструктивных и других практических умений.

Цель и задачи учебно-практического пособия (практикума) «Технологии профессионально ориентированного обучения» – изучить основные технологии профессионально ориентированного обучения и развить у адъюнктов мотивированные способности к системной технологизации педагогического труда. Адъюнкты не только освоят основные дидактические понятия данного учебного предмета, рассмотрят сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства в высшей школе и как гуманитарного понятия, изучат теоретические и практические традиции применения педагогических технологий, но и научатся использовать основные технологические приемы, методы и методики в своей профессиональной служебно-педагогической деятельности.

По итогам работы с учебно-практическим пособием адъюнкт должен:

### 1. Знать:

- цели, задачи и содержание деятельности преподавателя вуза;
- виды и особенности учебных занятий (лекций, семинаров, практических и других видов занятий);
- общие и частные цели, методы и средства, используемые при проведении каждого вида учебных занятий;
- способы формирования содержания дисциплин и учебных занятий;
- основы научной работы, методы и примеры методической обработки профессиональной информации;
- современные образовательные технологии обучения.

### 2. Уметь:

- проявлять компетентность в области своей профессии, методики преподавания и организации учебно-воспитательного процесса;
- ориентироваться в пространстве высшего профессионального образования, знакомиться с основными условиями и факторами

оптимальной организации учебного процесса в образовательных организациях МВД России;

– делать самостоятельный выбор и конструировать наиболее оптимальную модель преподавания, обеспечивающую достижение планируемых результатов обучения подавляющим большинством курсантов, адъюнктов при одновременном снижении психологической нагрузки на преподавателя.

### **3. Владеть:**

– способностью разрабатывать программы учебных дисциплин и другие учебно-методические материалы по курсу, осуществлять методическое обеспечение технологий профессионально ориентированного обучения;

– способностью отбирать, анализировать и структурировать учебную информацию в интересах преподавания конкретной учебной дисциплины;

– способностью готовить и проводить основные виды учебных занятий в образовательных организациях МВД России.

Процесс работы с учебно-практическим пособием направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальные компетенции:

*ОПК-5* – способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

*ОПК-6* – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения в целях обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

*ОПК-7* – способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей);

*ПК 5* – способность учитывать специфику психологических дисциплин при планировании, разработке и реализации системы их методического обеспечения в образовательном пространстве силовых ведомств;

*ПК 6* – способность вести все виды учебных занятий по ключевым темам психологических дисциплин с использованием современных психолого-педагогических технологий, руководить курсовыми и дипломными работами обучающихся в системе высшего и дополнительного образования;

*ПК 7* – способность разрабатывать стратегию развития кафедры, планировать, организовывать и руководить учебной, воспитательной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельностью преподавателей в составе предметно-методических (методических) комиссий и кафедр силовых структур, оценивать деятельность кафедры.

*ОПК-5. Знает* основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных организациях МВД России; основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития высшего образования и профессиональной подготовки.

*Умеет* планировать, анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной образовательной или воспитательной технологии в контексте требований к современному воспитательному и образовательному процессу в образовательной организации МВД России.

*Владеет* методологией конструирования и создания профессионально ориентированных технологий обучения в высшей школе.

*ОПК-6. Знает* современные образовательные технологии и технологии обучения конкретного предмета; сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения.

*Умеет* анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных организациях различных типов.

*Владеет* культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий.

*ОПК-7. Знает* основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире.

*Умеет* сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины.

*Владеет* различными методиками, технологиями и приемами обучения.

**ПК-5. Знает** специфику психологических дисциплин при планировании, разработке и реализации системы их методического обеспечения в образовательном пространстве силовых структур.

**Умеет** учитывать специфику психологических дисциплин при планировании, разработке и реализации системы их методического обеспечения в образовательном пространстве силовых структур.

**Владеет** навыками планирования, разработки и реализации системы обучения по психологическим дисциплинам, методикой их методического обеспечения в образовательном пространстве силовых структур.

**ПК-7. Знает** содержание и требования к методике проведения всех видов учебных занятий по ключевым темам психологических дисциплин с использованием современных психолого-педагогических технологий, современные информационно-образовательные технологии и особенности их использования в образовательных организациях МВД России.

**Умеет** руководить курсовыми и дипломными работами обучающихся в системе высшего и дополнительного образования, применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

**Владеет** навыками представления информации в наглядном виде (в виде презентаций, таблиц и графиков).

**ПК 6. Знает** принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.

**Умеет** сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины, использовать основные методы, технологии проектирования содержания обучения; методически прорабатывать профессионально-ориентированный материал.

**Владеет** навыком преобразования научного знания в учебный материал, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, способностью к систематизации и формулированию учебных и воспитательных задач; инструментарием педагогического анализа и проектирования.

## Блок 1. Проектирование технологии профессионально ориентированного обучения как процесс

**Задание 1.1.** Проектирование технологии проведения учебных занятий в высшей школе обеспечивает гарантированное достижение дидактических целей исходя из заданных установок (образовательных ориентиров) – социального заказа на подготовку профессионалов определенного уровня образования (бакалавров, специалистов, магистров), целей и задач профессионального обучения, содержания обучения, уровня подготовленности обучающихся, педагогического мастерства преподавателей, материально-технической базы вуза и т. д. Для успешной реализации технологического подхода преподавателю необходимо владеть знанием структуры учебного процесса и понимать его возможную динамику. Ниже представлена схема учебного процесса. Завершите ее заполнение (рис. 1).

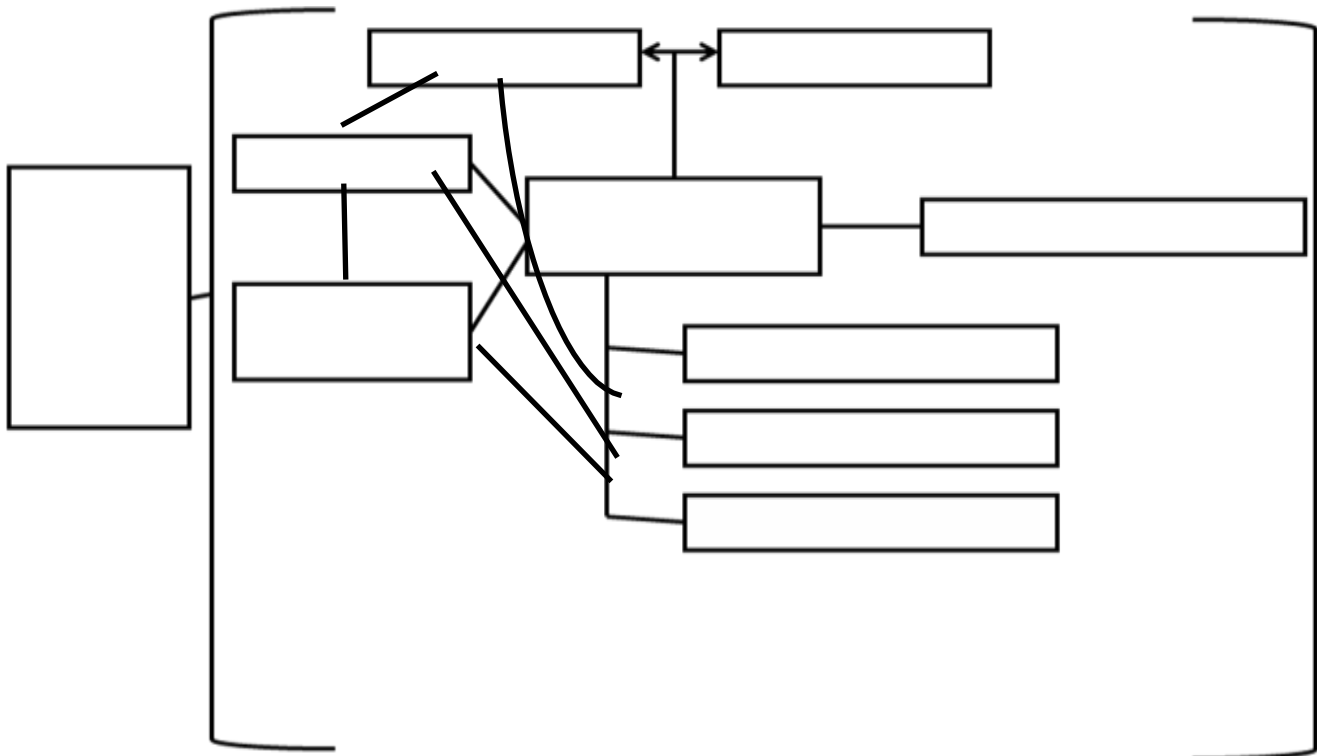


Рис. 1. Схема учебного процесса

**Задание 1.2.** Некоторые педагоги высшей школы (например, Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. Учебное пособие. М. : Академия, 2008) связывают педагогические технологии профессионально-ориентированного образования с широтой применения преподавателем разнообразных средств обучения. Их использование определяет характер проведения учебного занятия в целом, но не всегда сопровождается получением желаемого результата. Объясните, почему проектирование технологии профессионально ориентированного обучения с опорой на данное положение не гарантирует качественного результата подготовки специалиста. Приведите примеры нетехнологичного использования технических средств обучения на учебном занятии.

**Задание 1.3.** В качестве критериев готовности преподавателя, овладевшего технологическим уровнем преподавания, могут быть выдвинуты следующие.

Критерии		Комментарии	
Ставит цели учебных занятий четко и диагностично	А	1	Учитывает и развивает профессиональные функции в процессе обучения (коллективность, самостоятельность, профессиональный смысл и др.)
		2	Формулирует конечный результат в понятной для обучающихся форме
		3	Определяет жесткую последовательность освоения учебного содержания
Раскрывает изучаемое содержание в доступной для понимания форме	Б	4	Разрабатывает опорные схемы и иные зрительные образы (презентации) изучаемого содержания
		5	Определяет сложность и объем новых знаний, умений и навыков
		6	Демонстрирует возможности и правила безопасного применения учебного оборудования
Устанавливает логику изучения темы и реализует ее на учебных занятиях	В	7	Представляет уровень подготовленности и потенциальные возможности обучающихся
		8	Планирует и регулирует деятельность обучающихся по освоению образовательной программы
		9	Обозначает способы диагностики результатов обучения – усвоения знаний, умений, навыков
Организует продуктивное педагогическое взаимодействие	Г	10	Устанавливает правилосообразную (алгоритмическую) деятельность
		11	Помогает обучающимся в преодолении возникающих незапланированных затруднений

участников учебного процесса и управляет им		12	Приводит примеры, адекватно раскрывающие смысл изучаемого материала
Использует оптимальные средства обучения (с точки зрения результативности учебного процесса)	Д	13	Владеет методикой организации учебной деятельности с использованием имеющегося оборудования
		14	Учитывает познавательные интересы обучающихся
		15	Устанавливает допустимые отступления от единообразных правил проведения учебных занятий
Мотивирует обучающихся на осуществление учебной деятельности и себя на эффективное преподавание	Е	16	Планирует деятельность преподавателя в соответствии с заданной целью учебного занятия
		17	Реализует личностные функции в процессе обучения (свободный выбор способа деятельности, креативность, жизненный смысл и др.)
		18	Структурирует совокупность изучаемых знаний, умений, навыков в виде системы познавательных и практических задач
Действует в пределах допустимого творчества при решении учебных задач	Ж	19	Соблюдает преемственность в изучении нового материала
		20	Планирует и разъясняет обучающимся предстоящую деятельность
		21	Планирует и реализует индивидуальную творческую активность самого себя и обучающихся

Установите связи между критерием деятельности преподавателя и комментариями.

**Задание 1.4.** При разработке проекта учебного занятия в вузе необходимо учитывать следующие технологические особенности:

1. Любой учебный Блок начинается с организационного момента: взаимное приветствие преподавателя и студентов, определение степени готовности аудитории к учебному занятию, обозначение темы и постановка (иногда – разъяснение) цели занятия, представление плана изучения темы.

2. Сочетание на каждом этапе проведения учебного занятия времени активного учебного труда и времени краткосрочного отдыха (смена видов учебной деятельности).

3. Проверка качества усвоения ранее изученных материалов, изложение новых знаний, их закрепление, систематизация и приме-

нение на практике определяются как обязательные структурные компоненты занятия, но их компоновка зависит от вида учебного занятия.

4. Любой учебный Блок предполагает постановку заданий для самостоятельной работы обучающихся во внеучебное время.

5. Завершается Блок формулировкой выводов, подведением итогов изучения темы и прощанием преподавателя со студенческой аудиторией.

Какая из перечисленных технологических особенностей, по вашему мнению, может быть не учтена преподавателем при проектировании учебного занятия профессиональной направленности без снижения качества результата. Объясните, почему.

**Задание 1.5.** В самом общем плане любая педагогическая технология предусматривает разработку целей, задач, содержания, методов, средств и результатов проектируемого педагогического процесса. Осуществление проектирования педагогической технологии происходит на основе сочетания личностных, инструментальных и методологических средств, совокупность которых формирует образовательную среду вуза. Опишите принципиальные особенности образовательной среды учреждений высшего образования МВД России.

**Задание 1.6.** Обобщенная схема этапов разработки проекта любой педагогической технологии, представленной в любой из форм (учебного пособия, дидактического модуля, конспекта занятия и т. д.), была предложена Н. А. Моревой<sup>1</sup> и имеет следующий вид.

1. Анализ будущей деятельности обучающегося: дальнейшее обучение или профессиональная деятельность.

2. Определение содержания обучения на каждой ступени обучения: совокупность предметов, содержание каждого учебного предмета с учетом требований целесообразности, диагностической направленности, посильности, научности, систематичности.

3. Проверка степени нагрузки обучающихся и расчет необходимого времени на обучение при заданном способе построения дидактического процесса.

4. Выбор организационных форм обучения и воспитания, наиболее благоприятных для реализации намеченного дидактического процесса.

---

<sup>1</sup> Морева Н. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие. М. : Академия, 2005.

5. Подготовка материалов для осуществления мотивационного компонента дидактического процесса по отдельным темам и конкретным занятиям.

6. Разработка содержания учебных занятий.

7. Разработка системы заданий и упражнений, нацеленных на усвоение дисциплины.

8. Разработка материалов для объективного контроля качества усвоения знаний и действий соответственно целям обучения.

9. Апробация проекта.

Дополните данный алгоритм следующими положениями, разместив их согласно логике учебного занятия:

а) исправление допущенных ошибок (коррекция формирования знаний, умений, навыков);

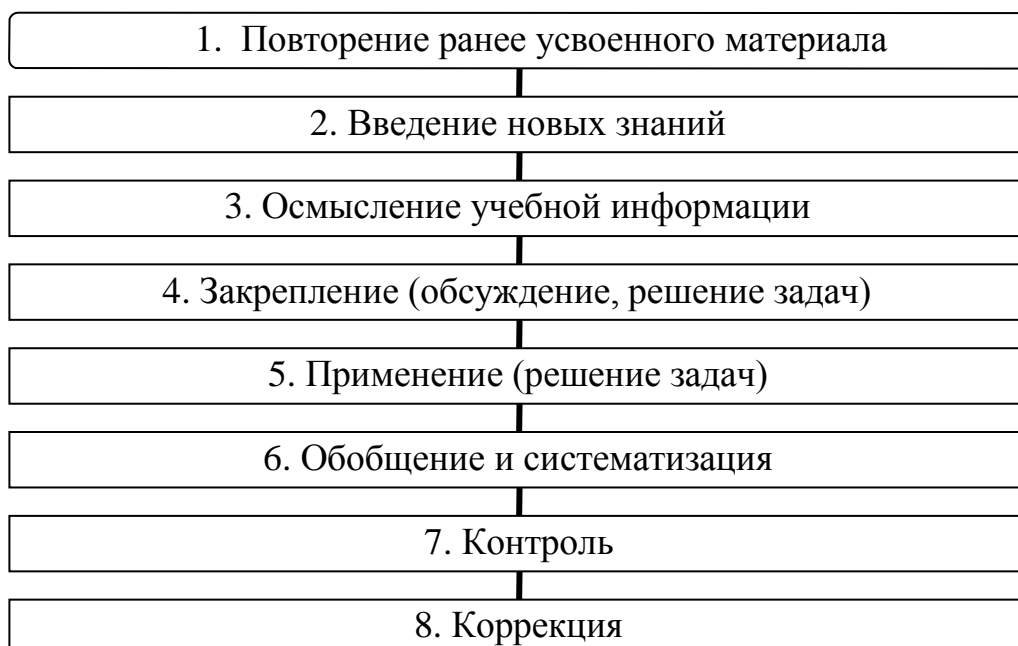
б) диагностика исходного уровня подготовленности обучающихся;

в) построение схемы последовательности изучения темы;

г) выяснение круга интересов обучающихся;

д) проведение контроля и последующий анализ результатов учебного занятия.

**Задание 1.7.** В традиционной педагогике доказана оптимальность изучения нового материала как последовательного процесса достижения поставленной цели. Каждое из занятий в вузе жестко регламентировано по времени проведения – 90 мин. Поэтому в рамках одного занятия должны быть реализованы в полном объеме все необходимые для усвоения материала действия. В этом случае логика изучения нового материала имеет следующий вид.



Укажите цифрами последовательность прохождения этапов каждого из разрабатываемых Вами учебных занятий (табл. 1):

Таблица 1

### Виды учебных занятий

Лекционное	Семинарское	Практическое

**Задание 1.8.** Работа по созданию или внедрению педагогической технологии имеет определенное практическое значение в совершенствовании деятельности каждого преподавателя. Проектирование педагогической технологии предполагает овладение преподавателем основными научными педагогическими концепциями, совершенствует практику формирования конкретного учебного содержания и осознания его использования в профессиональной деятельности, унифицирует основные прогрессивные направления развития всех предметных методик, создает стройную систему диагностики и контроля, обеспечивающую и отслеживающую факт достижения уровня образовательного стандарта. Кроме этого овладение преподавателем технологией значительно усиливает мотивационный компонент; стимулирует создание и совершенствование образовательных программ, их дальнейшее полное дидактическое оснащение; принципиально изменяет управленческое мышление педагога, проявляющееся в постановке дидактических задач, в логике их решения; ориентирует на оптимизацию и интенсификацию учебного процесса. Определите оптимальный способ распространения лучшего опыта преподавателей-разработчиков технологий профессионально ориентированного обучения в вузах МВД России. Составьте программу изучения и распространения передового технологического опыта.

*Это могут быть публикации в научно-методических журналах, распространение опыта через организацию мастер-классов, разработку сценария видеофильма и т. д.*

## **Блок 2. Проектирование целей учебного занятия в технологиях профессионально ориентированного обучения**

**Задание 2.1.** Цель – осознанный образ предвосхищенного полезного результата, на достижение которого направлено действие человека. Подавляющее большинство преподавателей сходятся в необходимости четкого формулирования цели учебного занятия, но каждый педагог определяет их по-своему.

Так, М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман в учебном пособии «Технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе» в качестве цели многих занятий профессионально ориентированного обучения предлагают использовать следующую – «формирование у обучающихся значимых для их будущей профессиональной деятельности личностных качеств, а также знаний, навыков, умений, обеспечивающих выполнение функциональных обязанностей по предназначению».

Н. А. Морева утверждает, что цели учебных занятий в профессиональном образовании могут быть определены как «запланированные результаты педагогической деятельности, состоящие в обеспечении таких условий, которые позволят обучающимся раскрыть и довести до полного расцвета свои потенциальные возможности».

Современная парадигма высшего профессионального образования предлагает нацеливать каждое учебное занятие на формирование компетентностей у будущих специалистов.

Объясните, чем определяется потребность в качественном проектировании целей учебного занятия.

**Задание 2.2.** Формулирование целей является одним из основополагающих моментов в конструировании преподавателем учебного занятия. Постановка целей является довольно трудным делом, поэтому преподаватели нередко допускают ряд непреднамеренных ошибок:

- используют слишком общую формулировку цели, при которой невозможно проследить достижение конкретного результата, полученного на одном занятии. Например, «развитие критического мышления студентов», «формирование культуры умственного труда студентов» и т. д.;

- при определении целей происходит подмена их темой учебного занятия или перечислением пунктов плана. Например, «изучить

научную классификацию педагогических технологий, установив место в ней технологии профессионально ориентированного обучения»;

– имеет место замена дидактических целей запланированной деятельностью преподавателя, в то время как целью педагогического процесса должны служить положительные сдвиги в подготовке студентов. Например, «раскрыть сущность профессионально-ориентированных технологий в практике вузовского обучения»;

– формулировка целей отражает позицию преподавателя с ориентацией на отстраненность от педагогического взаимодействия, поэтому она выражается в словах «показать», «рассмотреть», «помочь» и т. п.

В практике проектирования целей учебных занятий существует распространенное заблуждение в отношении того, что цель всегда очевидна, поэтому преподаватель в момент подготовки учебного занятия сосредоточивает свои усилия на поиске средств, путей ее достижения, а не на ясности ее формулировки и принятии субъектами педагогической деятельности. Какую ошибку совершает преподаватель, не продумывая и не обозначая для себя и аудитории цель учебного занятия?

**Задание 2.3.** Процесс проектирования цели учебного занятия – сложная логико-конструктивная операция, выраженная в конкретных действиях преподавателя, предполагающая:

- анализ предыдущей деятельности и учебных достижений;
- учет соответствующих нормативных документов, регламентирующих педагогический процесс (относительно учебного занятия – это учебный план подготовки специалиста, рабочая программа учебной дисциплины, государственный образовательный стандарт);
- установление потребностей, интересов субъектов образовательного процесса, которые могут быть реализованы на проектируемом учебном занятии;
- конкретную формулировку дидактических целей.

При проектировании целей необходимо учитывать принцип дидактического триединства: на учебном занятии совокупность целей обучения, воспитания и развития выступает как заранее запрограммированный идеальный результат, к которому должны стремиться преподаватель, курсанты, адъюнкты. С помощью рекомендаций по технике проектирования целей обучения, воспитания и развития, представленных на лекционных занятиях, сформулируйте цели учебного занятия по одной из тем в табличной форме (табл. 2).

### Цели учебного занятия

Тема занятия		
Цель занятия		
Цели	обучения	
	воспитания	
	развития	

**Задание 2.4.** Цели учебного занятия должны быть реальными, актуальными, достижимыми за конкретно отведенное время, а также соподчиненными, взаимосогласованными, инструментальными. При постановке целей учитываются структура и тип учебного занятия, тот конечный результат, который может быть достигнут, и то, как видит преподаватель итоги изучения конкретно разрабатываемой темы.

При формулировке цели учебного занятия преподавателю необходимо четко определить уровень усвоения обучающимися переданной информации, т. е. что они должны узнать, различать, запомнить, понять, проанализировать, синтезировать и т. п.

Результат, зафиксированный в целях, выражается в сдвигах, изменениях, которые происходят в знаниях, умениях и навыках, личностных качествах, отношениях, ценностных ориентациях обучающихся. Результативность занятия определяется прогнозом педагога относительно того, какими знаниями, умениями и способами действия владеют обучающиеся к данному моменту и какими новыми знаниями и способами действия они должны овладеть на очередном занятии.

Детализируйте дидактическую цель (цель обучения), обозначенную в табл. 2 к заданию 2.3., обозначенных в категориях-уровнях результатов обучения.

Таблица 3

### Дидактическая цель учебного понятия

Усвоив содержание по теме_	, учащиеся должны:
-	
знать: _	
_____;	
_____;	
понимать: _____	
_____;	
_____;	
уметь: _____	
_____	
_____	

**Задание 2.5.** В педагогической практике применяют несколько основных способов определения целей обучения:

- 1) через изучаемое содержание;
- 2) через деятельность преподавателя;
- 3) применительно к учебной деятельности курсанта;
- 4) через совместную деятельность преподавателя и обучающихся;
- 5) применительно к процессам интеллектуального, эмоционально-го, личностного развития курсантов;
- 6) через результат и внешние опознаваемые действия обучающихся.

Сформулируйте цель одного и того же учебного занятия различными способами (табл. 4).

Таблица 4

### Способы формулирования темы занятия

Тема учебного занятия: _____	
Способы постановки дидактических целей в когнитивной области обучения	Формулировка
1) через изучаемое содержание	
2) через деятельность преподавателя	
3) применительно к учебной деятельности курсантов, адъюнктов	

4) через совместную деятельность преподавателя и обучающихся	
5) применительно к процессам интеллектуального, эмоционального, личностного развития курсанта	
б) через результат и внешние опознаваемые действия курсантов	

**Задание 2.6.** Существует несколько стандартных вербализованных формулировок целей учебного занятия, которые отражают перечисленные мыслительные навыки. Так, если акцент делается на систему формирования знаний, т. е. обучающийся должен запомнить, воспроизвести значимую информацию, то он дает определение, реагирует, воспринимает, вспоминает, узнает, отвечает на вопрос, где и когда, какие категории, виды, классификации существуют.

Если нужно зафиксировать внимание на формировании понимания, то обучающийся объясняет, переводит, показывает, интерпретирует, рисует, приводит примеры, отвечает на вопрос «Почему?».

Если возникла необходимость формировать навыки по применению полученной информации, использованию методов, средств, принципов, теорий, технологий в новой ситуации, то обучающийся составляет планы, конспекты, разрабатывает, находит оптимальный вариант и т. д.

Если нужно формировать навыки синтеза, то обучающийся комбинирует, составляет, придумывает, предлагает способы.

Если важным является владение методом сравнительной оценки по определению ценностных ориентиров, заданных целей, стандартов, критериев, то обучающийся оценивает, обсуждает.

Часто используется метод описания целей с помощью глаголов и словосочетаний: «выделить», «выразить в словесной форме», «записать», «подвести итог», «подчеркнуть», «перечислить», «произнести», «прочитать», «разделить на...», «рассказать о...».

Цель должна быть понята и принята всеми, кто будет ее осуществлять, – и преподавателем, и обучающимися, поэтому она должна быть обоснована.

Обоснованность цели позволяет субъектам педагогического взаимодействия ответить на вопрос, что они изучают и зачем это делается. Для преподавателей – это сформировать потребность, научить, привести к пониманию. Для обучающихся – разобраться, понять, запомнить, научиться.

### Блок 3. Разработка учебного содержания и технологии проведения лекционного занятия

**Задание 3.1.** Содержание обучения можно определить как специально отобранную и признанную государством систему знаний, умений и навыков, а также ценностных установок и опыта творческой деятельности, необходимых будущему специалисту для эффективного, экономически и экологически целесообразного, творческого, общественно полезного осуществления профессиональной деятельности. Содержание обучения, реализуемое на учебном занятии, зафиксировано в форме разнообразных знаний в Федеральном государственном образовательном стандарте, рабочей программе по изучаемой дисциплине, научных материалах и учебниках. Зафиксируйте содержание учебного занятия по той теме, для которой вы уже определили целевую установку (табл. 5).

*Таблица 5*

#### Содержание учебного занятия по источникам отбора материала

Система знаний	Источники отбора учебного содержания			
	ФГОС	Рабочая программа	Научные материалы	Учебник
Факты				
Понятия				
Законы, принципы				
Проблемы				
Методы				
Идеи, гипотезы				
Теории				
Концепции				

**Задание 3.2.** Лекция представляет собой оперативную форму представления научно-профессиональной информации чаще всего теоретического (знаниевого) характера. Иногда содержание лекционных занятий предполагает изучение способов осуществления профес-

сиональных действий, а также последовательности их оптимального выполнения. В связи с этим лекция имеет большое преимущество перед учебниками, способствуя формированию у обучающихся системных научных знаний разного типа при одновременном становлении профессионально направленного мышления. На лекции создаются условия для перевода мышления курсантов с фактологического уровня на теоретико-методический, а также творческое осмысление усваиваемых знаний.

На лекции обнаруживаются две особенности. С одной стороны, характер мышления курсантов в части усвоения учебной информации находится в прямой зависимости от характера мышления преподавателя. С другой – у обучающихся появляется возможность самостоятельно домысливать учебный материал, расширять и углублять его, приобретая дополнительные знания (табл. 6).

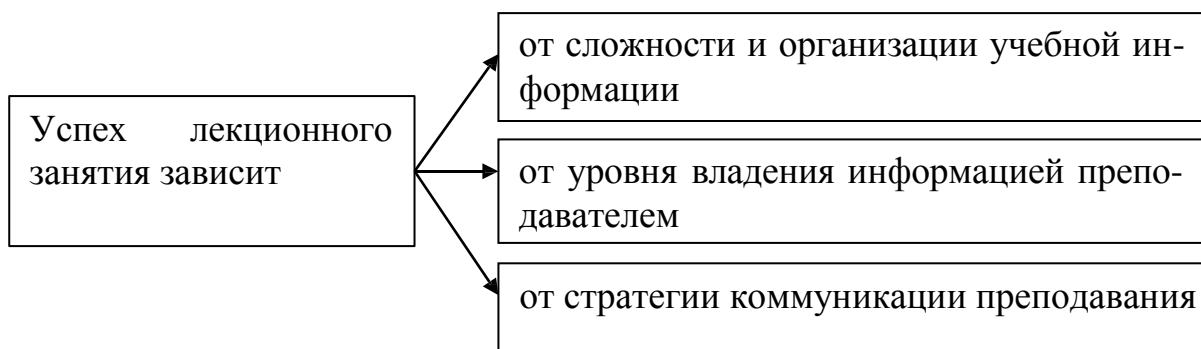
На какие умственные действия целесообразно опираться преподавателю и курсантам при изложении темы \_

Таблица 6

### Умственные действия

<b>Профессиональные умения и навыки</b>	
Методы выполнения профессиональных действий	
Алгоритмы выполнения действий	
Управление и контроль выполнения действий	
<b>Общеучебные умения, обеспечивающие развитие мышления</b>	
Восприятие	
Запоминание	
Анализ	
Синтез	
Классификация	
Оценка	

**Задание 3.3.** Лекция представляет собой определенный алгоритмизированный процесс, в котором есть лектор, т. е. тот, кто говорит; аудитория, т. е. те, кому говорит лектор; цель, т. е. зачем говорит; ситуация, т. е. место, условия, подготовка слушателей, их состояние; средства, т. е. разнообразные приемы и способы, которые использует педагог в ходе изложения учебной информации.



Известны два типа лекций. *Информационная, монологическая, лекция* используется, когда материал объемнен и сложен, есть дефицит учебного времени. По основным законам технологии речевого информативного воздействия построение и проведение такой лекции осуществляется как публичное выступление педагога. *Проблемная* как лекция «рассуждающая» предполагает диалоговый тип лекционного преподавания, предметом которого выступает вводимый лектором материал и система познавательных задач, отражающих основное содержание темы.

Укажите преимущества и недостатки проблемного изложения учебной информации (табл. 7).

Таблица 7

### Проблемное изложение лекционного материала

Преимущества	Недостатки
1.	1.
2.	2.
3.	3.

**Задание 3.4.** Информация – это содержание, которое отражается в вопросах, раскрывающих тему учебного занятия. Лекционный курс не должен дублировать имеющиеся у обучающихся сведения из учебных пособий.

Лекция должна реализовывать принципы научности, информативности, развивающего обучения. Содержанием конкретной темы лекции могут быть:

- фундаментальные, стержневые вопросы, которые составляют основу для познания научной дисциплины;
- общие представления о проблемах науки и методах их исследования;
- знания, организующие самостоятельную работу курсантов.

Принципиально важным становится изложение наиболее сложных вопросов, которые не могут быть усвоены обучающимися самостоятельно. Решение этой задачи наиболее актуально в настоящее время, поскольку доступ к мультимедийным средствам информации, большое количество разнообразной научно-методической литературы дают возможность черпать информацию из разнообразных источников, и в некоторых вопросах они бывают информированы не меньше, чем сам педагог.

Предположите, какие знания на лекционном занятии могут вызывать наибольшие затруднения у курсантов в их усвоении. Разработайте вариант предупреждения подобных затруднений (табл. 8).

Таблица: Объяснение терминов и понятий, связанных с трудностью усвоения лекционного материала

Таблица 8

**Термины и понятия, связанные с трудностью усвоения  
лекционного материала**

<b>Трудные для понимания аудитории термины и понятия</b>	<b>Объяснение</b>

**Задание 3.5.** Учебная информация форматируется в виде *текста лекции*. Текст лекции носит научно-учебный характер и предполагает передачу научной информации в сжатом и систематизированном виде с доказательством ее профессиональной полезности и практической ценности для обучаемых. Он должен обладать логикой, доказательностью, точностью определений и формулировок, не допускать разночтения, быть эмоционально окрашенным. Он характеризуется обилием научных и профессиональных терминов, допускает повтор слов в узком контексте. В нем употребляется авторское «мы» или опускается личное местоимение, что способствует объективизации научной информации, кроме того, ему свойственно использование страдательного залога.

Предложите способы структурирования содержания лекции по теме: \_\_\_\_\_, заполнив табл. 9:

Таблица 9

### Способы структурирования содержания лекции

Элемент	Назначение	Целевые действия	Приемы, средства
Вступление			
Зачин	Объявить тему. Подготовить аудиторию к восприятию учебного материала		
Изложение, завязка мысли	Поставить проблему. Довести план лекции		
Главная часть			
1-й вопрос	Обозначить обсуждаемый вопрос, ознакомить с учебной информацией		
2-й вопрос	Довести учебную информацию до слушателей		
3-й вопрос	Ознакомить с информацией. Дать установку на профессиональную деятельность		
Заключение			
Обобщение	Подвести итоги, убедиться, что цель достигнута		
Напоминание	Закрепить мысль		
Пожелание	Направить учебную деятельность		

**Задание 3.6.** Проектирование учебного текста лекции заключается в выделении методов изложения:

*Индуктивный метод* предполагает изложение материала от частного к общему. Например, в начале лекции дается проблемная ситуация, затем она разбирается, делаются конкретные выводы, а в конце следуют практические рекомендации.

При *дедуктивном методе* изложение материала дается от общего к частному. Преподаватель выдвигает одно или несколько фундаментальных положений, а затем разъясняет их на конкретных примерах.

*Метод аналогии* – это сопоставление различных явлений, событий, фактов. Проводится параллель с хорошо знакомыми явлениями.

*Метод разносторонней оценки* показывает различные диалектические связи и противоречия между явлениями и фактами.

*Метод детализации* базируется на анализе факта за счет привлечения внимания к его компонентам, свойствам, признакам.

*Метод обнаружения тенденций* позволяет педагогу делать социально-исторический анализ фактов, явлений и указывать вероятностное направление их дальнейшего развития.

*Исторический метод* реализуется путем изложения материала в хронологической последовательности.

Существует несколько вариантов изложения научного текста. *Описание* представляет собой подробное и детальное изложение какого-либо психолого-педагогического явления через множество его отличительных, существенных/несущественных признаков. Содержание раскрывается через использование приемов сравнения, аналогии, противопоставления. *Повествование* направлено на раскрытие сущности событий, технологических процессов. Объект повествования имеет временную протяженность и временные границы, в которых он изменяется количественно и качественно. Чаще всего в виде повествования даются биографические справки, исторические рассказы, информация о смене операций в работе. С помощью *рассуждения* делается логический вывод в виде нового знания путем объединения нескольких мыслей. Рассуждение вводится при объяснении нового понятия, термина, выведении закона или формулы, обосновании авторской позиции.

Объясните, какие из перечисленных выше методов и вариантов изложения учебного материала целесообразнее использовать при проектировании лекционного занятия по теме: (название)\_

---

---

---

**Задание 3.7.** Лингвистические параметры текста подчиняются следующим требованиям.

1. Текст лекции должен быть предельно насыщен смыслом, не допускать разночтений. Все незнакомые слова и термины нужно объяснять аудитории. «Наукообразность» языка затрудняет смысл сказанного, вынуждает слушателей большую часть времени тратить на расшифровку информации, чтобы понять ее, а не на активное восприятие информации.

2. Текст лекции должен быть логичным, ясным и простым и легко передаваться вербальными средствами.

Текст лекции – это опора, которая должна естественно дополняться курсантами на семинарских, практических занятиях и в самостоятельной работе.

Разработайте структурно-логическую схему раскрытия учебного содержания на лекционном занятии по теме: (название)\_

---

**Задание 3.8.** Подготовка текста преподавателем включает в себя следующие действия:

- сжатие информации отдельных текстовых элементов;
- выделение основных теоретических положений;
- вычленение несущественной, фоновой информации;
- определение основной идеи текста;
- изложение содержания в собственной интерпретации;
- составление конспекта.

Кроме того, при подготовке к лекции преподаватель продумывает коммуникативную стратегию поведения и механизмы педагогического взаимодействия с обучаемыми, которые фиксируются в конспекте лекции.

*Конспект лекции* бывает трех видов:

- свободный, когда материал излагается своими словами;
- текстуальный, когда материал берется из конкретного источника;
- тезисный, когда основу конспекта составляет тезисный предметный план.

Преподавателю следует обратить внимание на количество вопросов, вынесенных в Блок: 2 – мало, 10 – много. Каждый вопрос представляет собой цепочку посылов и следствий, предполагает конкретный ответ, который даст преподаватель и зафиксируют в своем сознании обучающиеся в форме кратких выводов, обобщений.

Чтобы уйти от готового догматического и не допускающего возражений объяснения, преподаватель фиксирует разные точки зрения исследователей.

Чтение лекции – это непосредственный акт общения преподавателя с обучаемыми в момент передачи учебной информации. Необходимо помнить о трех аксиомах чтения лекции.

1. Надо не только привлечь внимание слушателей, но и сохранить его до конца лекции.

2. Лекция пишется и проводится не для преподавателя, а для курсантов.

3. Хорошая лекция похожа на хороший спектакль со своей завязкой, развитием сюжета, кульминацией, развязкой.

Для реализации вышеперечисленных постулатов преподаватель по ходу чтения лекции акцентирует внимание на своей речи, способах восприятия информации курсантами, на психологическом аспекте процесса обучения.

Устное изложение лекции представляет собой речевую трансформацию письменного текста. Лектор должен так излагать материал, чтобы слушатели:

- понимали информацию;
- успевали конспектировать воспринятую информацию на слух или визуально – и не механически, а осмысленно;
- имели возможность кратковременной разрядки во время «пиков внимания».

С учетом названных положений разработайте конспект изложения учебного содержания на лекционном занятии по схеме (табл. 10) (название): \_\_\_\_\_

*Таблица 10*

**Взаимодействие преподавателя со слушателями  
на этапах чтения лекции**

<b>Этап занятия</b>	<b>Деятельность преподавателя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>

**Задание 3.9.** Существенным в изложении лекционного материала является момент *восприятия* его обучающимися.

Здесь следует зафиксировать внимание на возможных познавательных или психологических барьерах, которые могут возникнуть у курса или адъюнктов по ходу лекции. Познавательные «якоря» проявляются в эффекте внешнего узнавания: «Где-то что-то слышал, знаю, посещал семинары, курсы...», а психологические – в барьерах общения.

Осмысленность восприятия достигается за счет обучения курсантов навыкам *конспектирования*: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатур, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

Расставьте смысловые акценты в конспекте лекционного занятия.

**Задание 3.10.** *Заключение лекции* проводится в виде обобщения изложенной информации. Это краткое акцентирование внимания на главной мысли лекции в виде тезисов, выводов, заключения; это переход к тому, что будут обсуждать курсанты или адъюнкты на следующих занятиях. Обобщение проводит преподаватель, так как объемный материал лекции студенты чаще всего воспринимают на репродуктивном уровне.

На лекционном занятии происходит двойная трансформация информации: текст лекции → речь лектора → тексты конспектов. В связи с этим конце лекции целесообразно установить степень адекватности учебной информации. Если ключевая информация, содержащаяся в авторском и курсантском вариантах текста, совпадает, значит, педагогическая цель лекции достигнута.

Для активного закрепления лекционного материала в домашней работе преподаватель может предложить ряд заданий, имеющих двоякую цель: активизацию восприятия полученной информации и формирование навыков самоорганизации. Предложите смысловые конструкции заданий для курсантов, которые можно использовать при установлении степени адекватности отражения научных позиций курсантами или адъюнктами, зафиксированных в конспектах лекции.

---

---

#### Блок 4. Разработка проекта семинарского занятия

**Задание 4.1.** Семинарские занятия выполняют разнообразные функции – обучающую (О), воспитательную (В), развивающую (Р), мотивационную (М) (организационно-ориентационную). Определите соответствие суждений о роли семинарского занятия его функциям, указав возле каждого суждения соответствующую функцию семинара (О, В, Р, М):

- совершенствование самостоятельности, критичности и креативности мышления;
- формирование культуры общения;
- расширение, углубление, закрепление, обобщение и систематизация изучаемого материала;
- овладение научно-понятийным аппаратом изучаемой науки;
- тренировка выдержки, усидчивости, волевых качеств обучающихся;
- стимулирование роста познавательного интереса и выработки образовательных потребностей;
- формирование культуры проведения научного исследования;
- обеспечение возможности проверки, оценки, уточнения, а при необходимости – коррекции или устранения пробелов в знаниях и умениях;
- направляемая преподавателем подготовка к семинару;
- освоение новой информации, в том числе. профессионального характера;
- совершенствование аналитических и синтетических способностей;
- обеспечение связей теоретического обучения с реальной практикой;
- контроль результатов усвоения материала;
- совершенствование умений формулировать свою точку зрения, аргументировать ее, убеждать оппонентов в ее истинности;
- поиск и подбор научной информации;
- расширение научного кругозора и мировоззрения обучающихся.

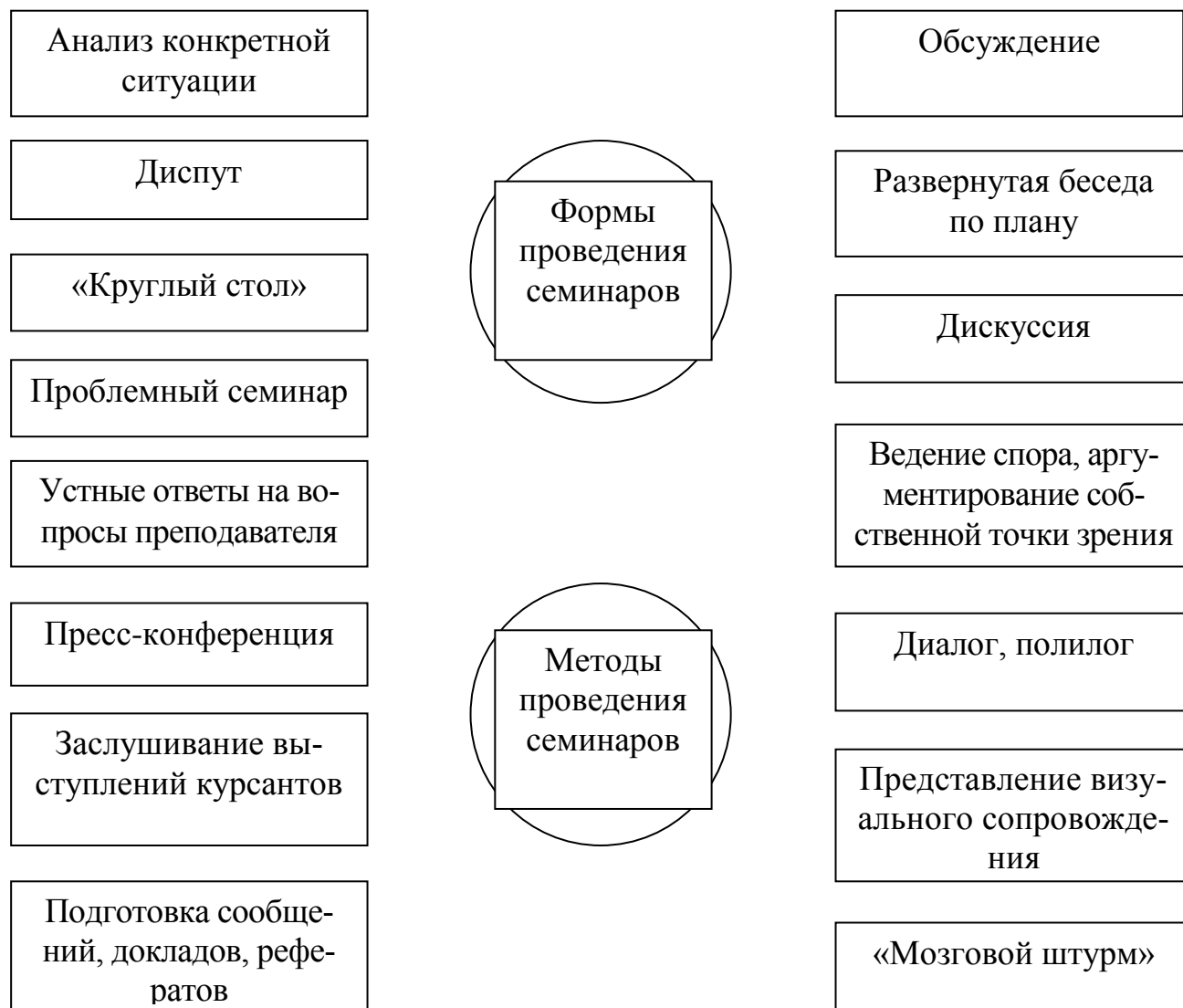
**Задание 4.2.** На основе усвоенного материала определите последовательность шагов при проектировании семинарского занятия, присвоив каждому элементу соответствующий порядковый номер (табл. 11):

Таблица 11

**Последовательность элементов учебного занятия (от 1 до 15)**

Элемент учебного занятия	Последовательность шагов
Отбор учебного материала для обсуждения на семинаре, формулирование системы вопросов	
Определение условий для реализации функций семинара	
Подбор средств обучения, соответствующих выбранным методам, а также средств управления темпом семинарского занятия	
Предъявление системы оценки знаний и умений курсантов, активно участвующих в семинаре	
Определение собственного уровня профессионально-методической подготовки	
Подведение промежуточных итогов семинара, обдумывание приемов проведения	
Выбор стиля управления семинаром (роль преподавателя – ведущий, эксперт, координатор, провокатор, наблюдатель)	
Вступительное и заключительное слово преподавателя	
Инструктаж курсантов по ходу проведения семинара	
Определение уровней мотивированности, активности и подготовленности учебной группы (по качеству выполнения заданий для самостоятельной работы)	
Проектирование методов ведения семинара	
Оценка реализации поставленных целей	
Определение целей семинарского занятия и способов побуждения курсантов к выступлению	
Установление правил ведения семинара	
Представление системы заданий для развития познавательной самостоятельности и творческого самовыражения курсантов во внеучебное время (развитие семинарского занятия)	

**Задание 4.3.** Дифференцируйте формы и методы проведения семинарского занятия:



**Задание 4.4.** Для семинарского занятия характерна парадоксальная закономерность: чем пассивнее преподаватель и активнее курсанты, тем оно эффективнее. Активность обучаемых достигается за счет повышения роли их субъектности, а пассивность преподавателя есть результат его дидактического мастерства, проявляющегося в отборе методов, средств, создании условий для конструктивного взаимодействия курсантов. Изучив табл. 12 «Деятельностная структура семинарского занятия», обоснуйте данный парадокс.

### Деятельностная структура семинарского занятия

Этап семинара	Содержание деятельности
Организационный момент	Мобилизация курсантов / адъюнктов для активного обучения; активизация внимания, создание рабочей атмосферы. Этап содержит приветствие преподавателя, выявление отсутствующих, обозначение темы семинара, проверку подготовленности к занятию (возможно, короткий фронтальный опрос, короткий тест и т. п.)
Мотивация и стимулирование учебной деятельности	Сообщение цели и задач семинара, при необходимости – разъяснение целевой установки. Фиксация достижения и формы конечного запланированного результата совместной деятельности преподавателя и курсантов. Озвучивание круга вопросов, подлежащих рассмотрению. Ориентация на профессиональное востребование изучаемого материала или на его научное значение.
Обсуждение вопросов (проблем), вынесенных на семинар	Управление процессом представления и обсуждения вопросов семинара в соответствии с выбранной формой, технологией и методами его проведения. Обеспечение понимания курсантами учебной информации. Руководство дискуссией
Диагностика качества усвоения курсантами / адъюнктами знаний	Выяснение причин и коррекция непонимания конкретного элемента учебного содержания, неумения или ложности выполнения интеллектуального или практического действий
Подведение итогов	Краткое сообщение о выполнении намеченной цели и задач занятия (анализ того, что было рассмотрено, оценка качества деятельности группы и отдельных лиц, выставление оценок по результатам учебной работы). Обеспечение обратной связи: экспресс-опрос, тестирование, анкетирование
Организация внеаудиторной самостоятельной работы курсантов / адъюнктов	Постановка и комментарий содержания учебной задачи, обозначение плана ее выполнения, краткая аннотация рекомендованных источников информации, предложения по выполнению индивидуальных заданий для самостоятельной проработки

**Задание 4.5.** Содержательная подготовка преподавателя к проведению семинара выражается в разработке сценария. При разработке сценария семинарского занятия преподаватель должен учитывать следующее.

1. Важной особенностью семинара является сочетание аудиторной работы курсантов и их внеаудиторной (подготовительной) самостоятельной деятельности.

2. Результативность занятия зависит от понимания и принятия курсантами цели семинара.

3. Задачи и формы проведения семинара должны быть адекватны его целям. По форме проведения семинарское занятие может быть организовано традиционно как беседа по заранее сообщенному плану или небольшой доклад, реферат, рецензия с последующим их обсуждением (см. задание 4.3.). Стимулируют познавательную деятельность курсантов проблемные семинары.

4. В семинарах важно осуществление принципа совместной деятельности, поэтому центральный момент в занятиях – обсуждение выдвинутых вопросов.

5. Преподаватель должен продумать средства воздействия на аудиторию во время семинара.

6. Преподавателю разрешается иметь или подробный сценарий семинарского занятия, или программу его проведения, которая фиксируется в виде плана – тезисного, цитатного, плана-схемы, плана-таблицы.

Разработайте содержание семинарского занятия согласно табл. 13.

*Таблица 13*

### **Содержание семинарского занятия**

1. Тема	
2. Цель и задачи	
3. Средства обучения	
4. Форма занятия	
5. Установление правил участия курсантов на семинарском занятии	

6. План проведения семинара	1 вопрос _ 2 вопрос _ 3 вопрос _ 4 вопрос _ 5 вопрос _
7. Способ мотивации обучаемых	
8. Роль преподавателя	
9. Результаты занятия	

**Задание 4.6.** Подготовьте «Памятку курсантам по подготовке к семинарскому занятию».

1. Изучите план семинара и задания к нему.
2. Просмотрите рекомендованную литературу, сделайте выписки на отдельных карточках (на одной стороне делайте записи, а на другой – дополнения).
3. По словарю выпишите названия и объяснения основных понятий или трудных слов.
4. Выпишите на отдельных карточках примеры, сделайте подборку интересных фактов из периодической печати.
5. Выберите форму ответа.
6. Проверьте себя, по всем ли вопросам для обсуждения вы готовы отвечать.
7. На полях рабочей тетради, где записывался материал лекции по теме семинара, сделайте пометки: подчеркните положения, которые кажутся спорными и которые надо обсудить со всеми на семинаре, или запишите вопросы, возникшие по содержанию.

**Задание 4.7.** Разработайте проект заключительного слова преподавателя на семинаре по теме (название)\_

*Заключительное слово на 60–90 с: \_*

---

**Задание 4.8.** Предложите слайд презентации (логическую схему, классификацию, последовательность) основной идеи семинарского занятия.

**Задание 4.9.** Подготовьте экспресс-опросник (тест, анкету), выдаваемую курсантам / адъюнктам для оценки результатов и эффективности семинарского занятия.

## Блок 5. Разработка проекта практического (лабораторного) занятия

### *Задание 5.1* (практическое).

При построении практического занятия необходимо руководствоваться несколькими установками. Так, отбор содержания должен определяться перечнем профессиональных умений, формируемых в рамках изучения конкретного учебного предмета, а также квалификационной характеристикой специалиста. В качестве обучающих задач практического занятия могут выступать исследование нормативных и справочных документов, конструирование действия по заданному алгоритму и его моделирование, наблюдение и диагностирование профессионального процесса, выполнение упражнений для формирования устойчивого профессионального навыка, анализ и разрешение различного рода профессиональных ситуаций, разработка методики проведения эксперимента и т. д. Определите цель и задачи практического занятия по избранной вами теме.

Тема практического занятия (название)\_

Цель: \_\_

---

---

Задачи:

О: \_

---

---

---

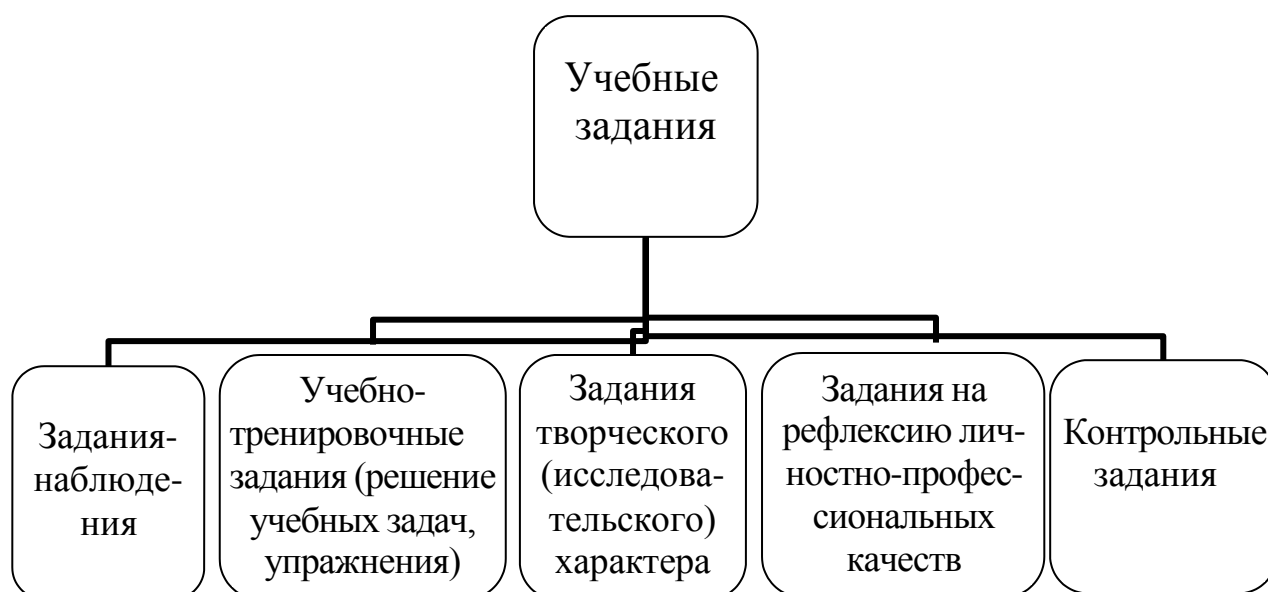
В: \_\_\_\_\_

---

Р: \_\_\_\_\_

---

*Задание 5.2.* Основу практических занятий составляет система заданий, обязательное выполнение которых позволит обучающимся достичь поставленной цели практического занятия.



Приведите примеры заданий разных видов для использования на конструируемом вами практическом занятии или для организации самостоятельной деятельности обучающихся во внеаудиторное время (табл. 14).

*Таблица 14*

### Сопоставление видов и целей задания

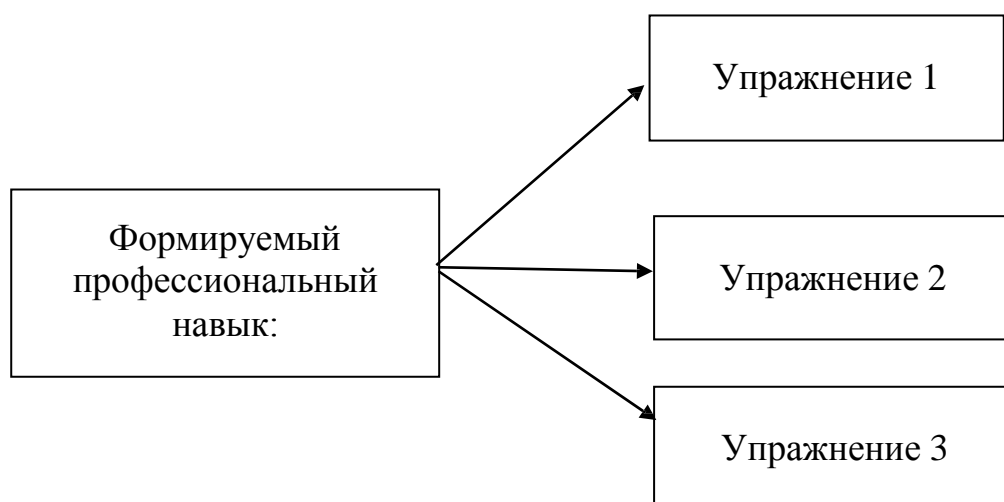
Виды	Цели	Примеры
Задания-наблюдения		
Учебно-тренировочные задания		
Творческие задания		
Задания на рефлексию (самооценку) личностно-профессиональных качеств		
Контрольные задания		

**Задание 5.3.** Формирование умения и навыка связано с наблюдением выполняемого действия на практическом занятии. Задания-наблюдения помогают развить у обучающихся профессионально направленное мышление, обогащают их профессиональный опыт объективными фактами. Такие задания стимулируют развитие важного

профессионального качества – наблюдательности, что позволяет не только концентрировать внимание на том или ином осваиваемом явлении или субъекте, но и замечать, искать, выделять малозаметные свойства явлений или обнаруживать заранее ожидаемые факты. Основанием любого наблюдения становятся глубокие знания курсантов.

Работа над заданиями-наблюдениями имеет определенную последовательность: обучающиеся наблюдают действие (например, по видеофрагменту), анализируют его, затем предлагают альтернативный вариант решения практической задачи в наблюдаемых действиях, который может быть зафиксирован в планировании, рекомендациях, конспектах, обыгрывании профессиональных ситуаций. Задания-наблюдения используются на практическом занятии в двух вариантах: как анализ наблюдений, полученных на практике, и как наблюдение видеофрагментов. Подготовьте видеофрагмент, просмотр которого позволит усвоить технику выполнения профессионального действия.

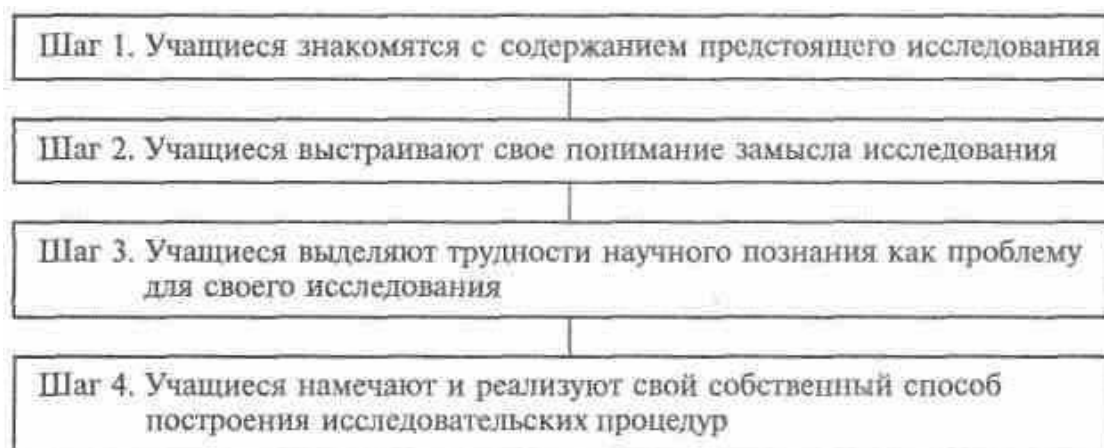
**Задание 5.4.** Задания учебно-тренировочного характера предполагают упражнение курсантов в исследовании источников, заполнении профессиональной документации, разработке планов профессиональных действий. Разработайте тренировочные упражнения, направленные на формирование профессионального навыка, формируемого в преподаваемой вами дисциплине.



**Задание 5.5.** Задания творческого характера позволяют смоделировать образ собственного профессионального «я», представить вариант действий в той или иной профессиональной ситуации и т. д. Для развития интеллектуальной сферы обучаемых применимы следующие варианты творческих заданий: поиск информации, отбор требуемой информации из предложенной; обнаружение и исправление допущенных профессиональных ошибок; установление взаимосвязей теоретических знаний и практики; сравнение, доказательство, опровержение; моделирование; составление плана деятельности; установление причин; определение последствий; решение противоречий; анализ научных законов и теорий и др.

Предложите два-три варианта творческих заданий и разработайте памятку для курсантов с алгоритмом их выполнения. Например, *исследование* как процесс решения выдвинутой проблемы и практической проверки гипотез в обобщенном плане может быть представлено в следующем виде: вначале записывается проблема исследования, т. е. выделяется, что нужно установить, доказать в ходе исследования; затем осуществляются поиск научно-методической литературы и составление конспекта основных идей, которые возможно использовать для решения проблемы; после анализа проблемы формулируется гипотеза; гипотезы подвергаются практической проверке, и формулируются выводы; на последнем этапе курсант фиксирует результаты исследования, одним из вариантов такой фиксации становится реферат.

Для удобства восприятия содержания исследовательского поиска преподаватель представляет курсантам / адьюнктам пошаговую модель (по М. В. Кларину):



**Задание 5.6.** Задания на рефлексию личностно-профессиональных качеств формируют у будущих специалистов умения управлять и корректировать свою готовность к профессиональной деятельности. Основу этих заданий составляют разнообразные тесты, анкеты, опросники. Разработайте задание для курсантов, обеспечивающее рефлексию сформированности какого-либо личностно-профессионального качества в одном из допустимых форматов.

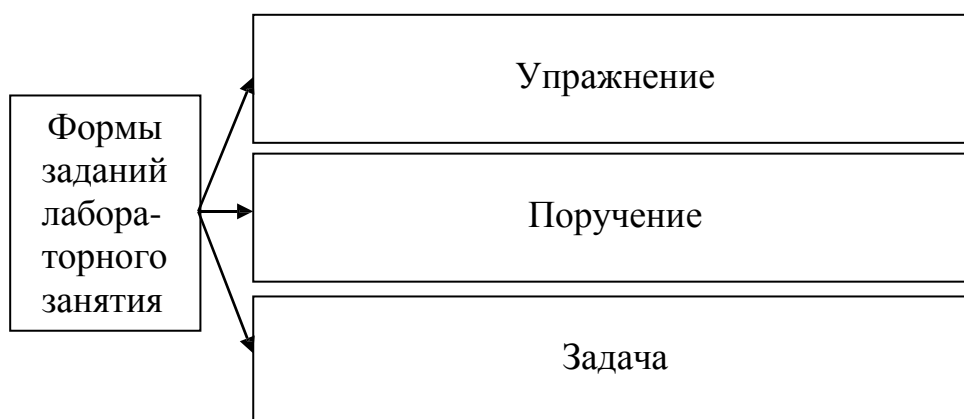
**Задание 5.7.** (лабораторное). Занятие, как и практическое, предполагает выполнение обучающимися системы профессионально ориентированных действий обычно с использованием специального оборудования или технического устройства. Главная цель лабораторных занятий – практическое освоение курсантами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение новейшей техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки, инструментализация полученных знаний, превращение их в средства решения учебно-исследовательских, реальных экспериментальных и практических задач.

Важное преимущество лабораторных занятий по сравнению с другими видами аудиторной учебной работы состоит в том, что они интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки курсантов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. В настоящее время нет установившейся классификации лабораторных работ. Считается, что они подразделяются на ознакомительные, экспериментальные, проблемно-поисковые, виртуальные.

Предложите тематику лабораторных опытов, посильных для выполнения обучающимися не более чем за один учебный день (6 уч. часов).

**Задание 5.8.** Современные подходы к организации лабораторных занятий предполагают включение в их содержание элементов учебного моделирования, конструирования, проектирования, экспериментирования, исследования, которые активизируют познавательную деятельность, стимулируют творческую инициативу, формируют устойчивые профессиональные интересы. Основу лабораторного занятия составляют лабораторные работы как системы учебных задач, которые могут предлагаться в форме упражнения, поручения, задания. В качестве учебной задачи лабораторного занятия выступает решение сложного вопроса, практической проблемы.

Разработайте варианты заданий лабораторной работы в трех формах.



**Задание 5.9.** Лабораторные работы могут выполняться после прохождения всего теоретического курса (последовательный способ) или одновременно с его изучением (параллельный способ).

Организационно они могут быть формальными, когда все они выполняют одну и ту же работу, или групповыми, когда курсанты разделены на небольшие группы из двух-пяти человек, выполняющие разные работы. Для выбора организационных форм лабораторных занятий следует провести всесторонний анализ их достоинств с учетом конкретных возможностей образовательной организации.

На лабораторном занятии преподаватель:

- сообщает, а при необходимости разъясняет обучающимся цель предстоящей деятельности;
- определяет виды и технику безопасности при осуществлении деятельности обучающихся на учебном занятии и при выполнении самостоятельной работы в процессе подготовки к нему;
- выделяет систему заданий (с упором на творческую компоненту);
- объявляет этапы деятельности;
- определяет возможные результаты деятельности.

Можно предложить и другой алгоритм проведения лабораторного занятия. Вначале сообщается цель работы. Затем даются краткие теоретические сведения, составляющие основу будущей работы. После этого наступает фаза актуализации знаний обучающихся, на которой с помощью вопросов, тестов проверяется уровень понимания необходимой для выполнения задания теории. Следом происходит знакомство с оборудованием лабораторной работы и определяется последовательность безопасного для жизни и здоровья выполнения ее задач. В конце проводится анализ результатов и оформляется отчет о проделанной работе. Завершается лабораторная работа тестированием на

предмет освоения обучающимися знаний, умений и навыков, полученных в ходе выполнения работы.

Предложите свою схему деятельности преподавателя на лабораторном занятии.

**Задание 5.10.** Разновидностью практико-ориентированных занятий в высшей профессиональной школе является практикум, который представляет собой систему обучающих занятий (блоков) прикладного характера по отдельному научному вопросу либо по целостному учебному курсу. Практикум служит связующим звеном между изучаемой теорией и практической деятельностью будущего специалиста и поэтому позволяет достичь гарантированного конкурентоспособного успеха в освоении профессии.

Занятия практикума по учебной дисциплине тесно связаны с лекциями, семинарскими и практическими занятиями, нередко они служат иллюстрацией реальной профессиональной деятельности. Содержание занятий практикума может реализовываться в двух вариантах. Основу *первого варианта* составляет «метод погружения», который предполагает, что Блок организуется непосредственно в образовательном учреждении. Преподаватель одновременно и преподает теорию, и предлагает обучающимся пронаблюдать практическую ее реализацию на занятиях, например при демонстрации видеофрагментов. Эти две формы работы дополняются самостоятельной работой курсантов / адъюнктов над практикумом как формой осознания и апробации полученных теоретико-практических сведений. При *втором варианте* содержание занятия в практикуме разбивается на несколько блоков:

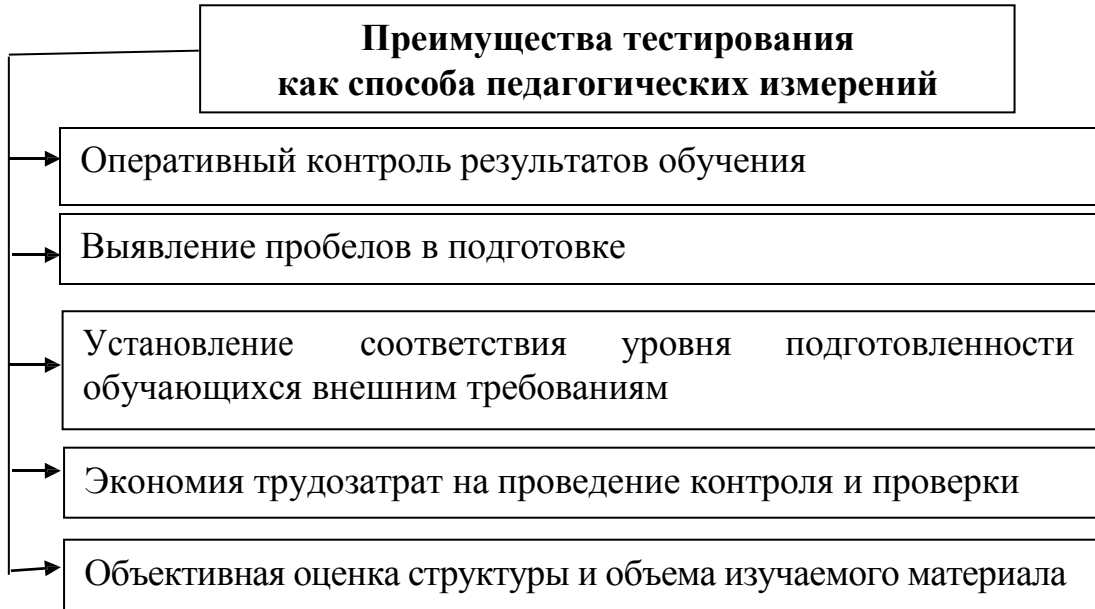
- наблюдение за деятельностью специалиста;
- беседа с практикующими сотрудниками или преподавателем;
- самостоятельное выполнение заданий практикума;
- рефлексия курсантами, адъюнктами результатов выполнения заданий практикума.

Составьте тематический план содержательных блоков практикума по преподаваемой вами дисциплине.

Учебная дисциплина (название)	
Тематика занятий учебного практикума	
Блок 1	
Блок 2	
Блок 3	
Блок 4	
Блок 5	

## Блок 6. Разработка тестовых заданий

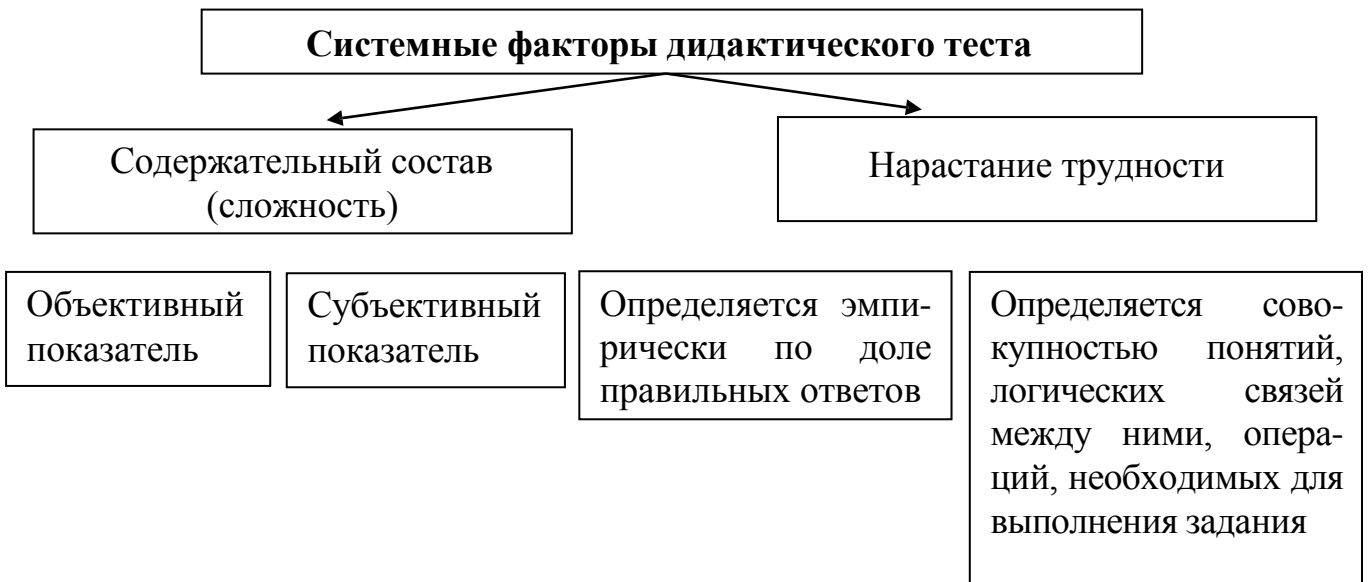
**Задание 6.1.** Изучите схему.



Докажите, что тестирование обучаемых на учебном занятии эффективно.

**Задание 6.2.** Тестовое задание – не вопрос и не учебная задача, с решением которой обучающихся знакомит преподаватель. Тестовое задание есть утверждение, с которым соглашаются (если верно) или отрицают (если ошибочно) обучающиеся. В одном тесте должны присутствовать задания разной степени трудности.

Расставьте стрелки, закончив составление схемы.



**Задание 6.3.** М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман выделили следующие требования к тестовым заданиям (левая колонка таблицы). В правой колонке таблицы приведите недостающие комментарии к указанным требованиям.

*Таблица 15*

### Требования к тестовым заданиям с комментариями

<b>Требования к тестовым заданиям</b>	<b>Комментарии</b>
Должны иметь четкую форму	Примерное количество слов в задании – пять-девять, может быть и меньше. Краткость обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графиков, позволяющих минимумом средств добиваться максимума ясности смыслового содержания задания. Исключаются повторы, малопонятные, редко употребляемые, а также неизвестные курсантам символы, иностранные слова, затрудняющие восприятие смысла задания
Должны отличаться предметной чистотой содержания	Все задания теста проверяют знания именно по определенной учебной дисциплине
Должны быть логически правильными	Логическая правильность в формулировании тестовых заданий достигается при соблюдении: 1) соразмерности объема определяющего понятия объему определяемого; 2) отсутствия тавтологии
Должны быть технологичными	
Должны иметь известный уровень трудности	
Должны коррелировать с выбранными для оценивания критериями	Во всяком тестовом задании заранее определяется, что однозначно считается ответом на задание, какой степени полноты должен быть правильный ответ
Должны эмпирически проверяться	

**Задание 6.4.** Иногда тестовое задание ошибочно отождествляется с загадкой. В тестовом задании в отличие от загадки слова используются только в их прямом значении. Тестовое задание формулируется с использованием точных терминов, правил, законов, алгоритмов и никогда не содержит метафор, лишних слов и знаков.

Непротиворечивость содержания заданий требует, чтобы относительно одной и той же мысли не возникали суждения, одновременно утверждающие и отрицающие ее. Недопустимо существование двух взаимоисключающих ответов на одно и то же задание теста. Если испытуемому дается инструкция: «Обведите кружком номер правильного ответа», а затем в одном из ответов утверждается, что правильного ответа нет, то это пример непоследовательности мышления разработчика теста. В некоторых тестах встречаются ответы, вообще не связанные с содержанием задания. Такие ответы довольно легко распознаются испытуемыми как ошибочные, и потому тест оказывается неэффективным. Встречаются и другие ошибки в тестовых заданиях. Найдите и устраните ошибки в следующих тестовых заданиях (табл. 16).

Таблица 16

**Типы ошибок в тестовом задании  
с вариантами правильно сформулированных тестов**

Тестовое задание с ошибкой	Тип ошибки	Вариант задания после устранения ошибки
1. Допишите понятия: 1) воспитание (в широком смысле) – ... 2) образование – это процесс... 3) обучение – это...		
2. Основными категориями педагогики являются: 1) образование; 2) личностный опыт; 3) воспитание; 4) обучение; 5) развитие		
3. Выберите правильный ответ. Объект педагогики – ... а) воспитательная деятельность; б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс; в) воспитание человека человеком; г) передача накопленного опыта; д) социализация человека		

Тестовое задание с ошибкой	Тип ошибки	Вариант задания после устранения ошибки
<p>4. Цель образования:</p> <p>1) воспитание всесторонне развитой личности;</p> <p>2) воспитание гармонической личности;</p> <p>3) развитие человека;</p> <p>4) создание условий для саморазвития личности;</p> <p>5) образование человека</p>		
<p>5. Назовите методы педагогических исследований в зависимости от характера участия учеников</p>		
<p>6. Что является движущими силами процесса обучения?</p>		
<p>7. Термин «процесс обучения» толкуется как</p> <p>а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;</p> <p>б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств;</p> <p>в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения;</p> <p>г) наука о воспитании и обучении;</p> <p>д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей</p>		
<p>8. Умение – это</p> <p>а) навык, ставший потребностью человека;</p> <p>б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;</p> <p>в) способность быстро выполнить задание;</p> <p>г) способность действовать на основе приобретенных знаний;</p> <p>д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности</p>		
<p>9. Цели обучения в средней и высшей школе являются</p> <p>а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности;</p>		

Тестовое задание с ошибкой	Тип ошибки	Вариант задания после устранения ошибки
б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса; в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста; г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана; д) категорией, определяющей выбор форм обучения		
10. Целями лекции являются а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста; б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности; в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности; г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики); д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений		

**Задание 6.5.** Оценка качества разработанных тестовых заданий осуществляется в процессе специально организуемой предварительной проверки. Завершите заполнение схемы.



**Задание 6.6.** Для оценки качества овладения учебным материалом преподавателю необходимо разработать систему тестовых заданий (табл. 17). Приведите примеры заданий разных видов для использования на контрольном занятии.

Таблица 17

### Виды контрольных заданий

Вид задания	Пример
Задания закрытой формы (предполагают выбор правильного ответа из нескольких правдоподобных (дестрикторов))	
Задания открытой формы (испытуемый дает ответ в свободной форме, дописывая ключевое слово)	
Задания на установление соответствия (сопоставление элементов одного множества с элементами другого множества, превышающего первое на 20–30 %. Предполагает поиск правильного ответа)	
Задания на установление правильной последовательности (требуют указать последовательность операций, действий путем их нумерации)	

**Задание 6.7.** Можно ли ограничиться представлением обучающимся заданий одного вида или следует разрабатывать задания разного вида? Такой вопрос встает перед разработчиком материалов для проведения тестирования. В зависимости от цели, содержания и условий тестирования различают по сложности четыре уровня тестовых заданий (табл. 18).

Определите, при решении каких тестовых заданий могут быть предложены дополнительные источники (законодательные, нормативно-справочные и др.) или оборудование.

### Тестовые задания по уровням сложности

Уровни сложности тестовых заданий	Целевые ориентиры	Применение дополнительного оборудования
Первый уровень	На опознавание известного материала. На классификацию по какому-либо основанию (признаку). На установление соответствия.	
Второй уровень	На выявление умения воспроизводить информацию по памяти для решения типовых задач. На подстановку. Конструктивные задания.	
Третий уровень	Эвристического (частично поискового) характера.	
Четвертый уровень	На определение исследовательских возможностей обучающихся. На разработку методики исследования (изучения) какой-либо проблемы науки. Задания-проблемы, требующие выработки варианта решения.	

### Блок 7. Разработка педагогического сопровождения учебного занятия техническими средствами обучения (ТСО)

**Задание 7.1.** В последнее время в учебном процессе стали интенсивно использоваться так называемые аудиовизуальные технологии обучения. Эта разновидность технологий направлена на реализацию средств предъявления информации, а их универсальность заключается в том, что они могут быть включены в учебный модуль и как самостоятельный фрагмент, и как отдельный эпизод. Аудио-, видеотехнологии представлены средствами динамической проекции, учебной звукозаписью, мультимедийными средствами.

Докажите, что аудиовизуальные средства педагогического сопровождения учебного занятия позволяют сместить акцент с деятельности преподавания на деятельность учения, обеспечивают ускорение усвоения учебного материала.

**Задание 7.2.** Средства предъявления учебной информации принято классифицировать следующим образом: *статистические* (опорная схема, модель, рабочая тетрадь) и *динамические* (видеофрагмент, учебное кино, учебное телевидение).

Объясните, как классифицировать компьютерную презентацию, электронный учебник, фотоматериалы.

**Задание 7.3.** При проектировании учебного занятия с использованием видеоряда выделяют следующие требования к визуальной информации (дополните положения):

- использование четкой словесной информации в виде \_\_\_\_\_;
- управление процессом восприятия за счет \_\_\_\_\_;
- для акцентирования внимания на главном использование \_\_\_\_\_;
- расположение информации: на периферии зрительного восприятия \_\_\_\_\_  
в центре кадра \_\_\_\_\_

**Задание 7.4.** В последнее время преподаватели высшей школы все чаще используют в качестве визуального сопровождения занятий опорные схемы, которые принимают вид графической схемы, таблицы, опорного конспекта. При построении схем-моделей основным является принцип системности. Он позволяет упорядочить знания обучающихся в виде установления логической связи между понятиями, образующими основу учебной информации в рамках конкретной темы.

Алгоритм построения опорных схем-моделей предусматривает определенную последовательность в решении задач проектирования, которые решает преподаватель. Во-первых, необходимо:

- определить объем излагаемого материала, используемого для опорной схемы;
- разделить этот материал на основные блоки;
- выделить в них основные определения и тезисы;
- продумать отражение этих определений или понятий в виде опорных сигналов;
- внести их в схему блока;

- обозначить взаимосвязи между опорными сигналами внутри каждого блока;
- обозначить взаимосвязь между всеми блоками изучаемого материала;
- вынести условные обозначения за пределы схемы модели.

Во-вторых, следует:

- наиболее значимые и часто встречающиеся понятия сократить до одного-двух знаков (букв);
- понятия, не требующие запоминания, ключевые положения, фамилии ученых могут быть обозначены в схеме полностью;
- стрелками обозначить на схеме действия, какие именно – фиксировать в условных обозначениях;
- прямоугольником обозначить ограничения пространства;
- деление на блоки следует обозначить римскими цифрами, если нужно вынести данное обозначение за пределы поля схемы;
- условные обозначения вынести за пределы схемы;
- при построении схемы в цветном варианте необходимо отразить цвет в условных обозначениях. Основные понятия выделить красным цветом.

В-третьих, во время разработки опорной схемы следует обязательно учесть психологические особенности восприятия обучающимися условно-графической информации на доске (экране).

В-четвертых, продумать, как преподаватель может использовать разработанную схему на учебном занятии. Например, дать курсантам задания.

В-пятых, следует определить, какая из разновидностей опорной схемы удачнее всего ложится на содержание учебного материала темы.

В-шестых, после составления опорной схемы следует попробовать ее прочитать самому, а затем выделить возможные затруднения, которые могут возникнуть у курсантов. После чего при необходимости найти способы их устранения в созданной схеме.

Используя данный алгоритм, разработайте опорную схему какого-либо занятия.

**Задание 7.5.** Используя смоделированную ранее опорную схему развития знаний, разработайте конспект учебного занятия в формате презентации.

**Задание 7.6.** Использование видеосопровождения на учебных занятиях реализует несколько функций. Установите взаимосвязи между названием и содержанием функций:

Функции ТСО		Содержание функции	
Мотивационная	А	1	Предъявление изучаемого материала в виде зрительных образов
Информационная	Б	2	Выполнение заданий с использованием незавершенных зрительных образов, сравнение своего ответа со зрительным эталоном
Контрольная	В	3	Активизация внимания, развитие познавательного интереса к изучаемому предмету
Корректирующая	Г	4	Формирование культуры взаимоотношений в учебном коллективе, самоорганизация учебного познания
Тренировочная	Д	5	Наблюдение способов применения изучаемого материала и осуществления профессиональных действий
Управляющая	Е	6	Возможность многократного повторения (автоматизации) формируемого действия до выработки навыка
Воспитывающая	Ж	7	Обнаружение и устранение ошибок, допущенных при решении учебных задач

**Задание 7.7.** Оснащение учебного места курсанта индивидуальным компьютером позволяет применять мультимедиа-технологии. В учебном процессе мультимедиа представлено:

- компьютерными программами (системами),
- электронными учебниками,
- компьютерным моделированием в виде разнообразных заданий для самостоятельной работы, учебно-познавательными задачами на разных этапах учебного занятия,
- компьютерными учебными играми,
- образовательными веб-страницами в сети Интернет.

Предложите вариант (табл. 19) возможного использования мультимедиа технологий на учебных занятиях по дисциплине (название)

Таблица 19

**Использование мультимедийных средств  
по темам и видам учебных занятий**

№ п/п	Тема учебного занятия	Вид учебного занятия	Используемые мультимедиа	Примерная дата занятия

**Задание 7.8.** К числу типичных педагогических ошибок, снижающих качество применения технических средств на учебных занятиях в вузе, относят следующие:

- недостаточную технологическую подготовленность преподавателя;
- неправильное определение дидактической роли и места аудиовизуальных средств на учебном занятии;
- несоответствие выразительных возможностей аудиовизуальных средств их дидактической значимости;
- бесплановость, случайность их применения;
- перегруженность учебного занятия демонстрацией (прослушиванием) аудиовизуальным сопровождением, превращение занятия в зрительно-звуковую, литературно-музыкальную композицию.

На таких учебных занятиях, по сути, ограничена эффективность преподавания, нерационально тратится учебное время, преобладает пассивное восприятие учебной информации обучающимися, в целом нарушаются элементарные дидактические требования.

Избежать ошибок при использовании ТСО и мультимедиа-технологий позволяет умение педагога организовать Блок, т. е.:

- установить, что главное в учебном содержании, а что второстепенное, отдавая предпочтение главному;
- определить конечную цель и установить этапы ее достижения;

– поставить перед обучающимися конкретные задачи, доступные для осознания и посильные для выполнения;

– ориентировать обучающихся на предупреждение ошибочных действий и др.

Дополните перечень профилактических мер, предупреждающих допущение ошибок преподавателем при использовании медиа-технологий.

## Блок 8. Технология проведения контрольного занятия

**Задание 8.1.** Изучите схему «Контроль результатов обучения в вузе»

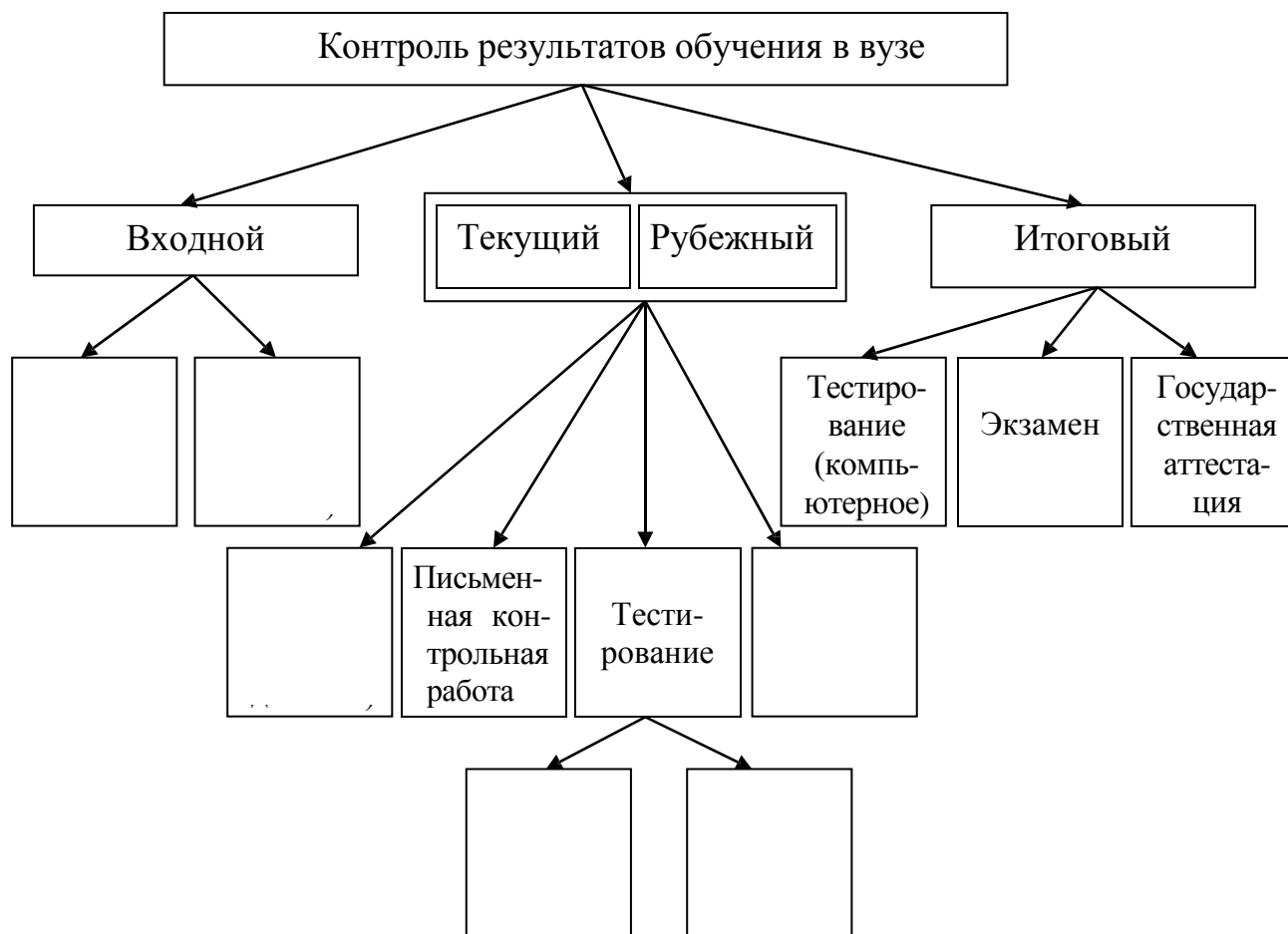


Рис. 2. Контроль результатов обучения в вузе

Каждый вид контроля реализует присущие ему цели. Установите принадлежность представленных ниже целей каждому виду контроля, завершив заполнение схемы соответствующими стрелками.



**Задание 8.2.** Контроль результатов обучения может быть проведен в устной или письменной формах. Устный опрос характерен для профессионально ориентированного обучения в вузе и требует тщательной предварительной работы преподавателя по конструированию вопросов. При этом необходимо учитывать следующее:

- содержание вопросов должно относиться непосредственно к проверяемой теме и раскрывать существенные признаки явлений, причинно-следственные связи, доказательства;
- вопросы задаются всем курсантам, адъюнктам;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать вопросы, требующие множества ответов, или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет»;
- не следует увлекаться вопросами, в которых точно повторяется формулировка раздела, главы, параграфа, темы или вопросов лекции;
- вопросы должны носить не только репродуктивный («Кто? Где? Какой? Когда? Что? и т. п.), но и познавательный характер (Зачем? Почему? В чем суть?.. и т. п.);
- все предполагаемые вопросы формулируются заблаговременно и фиксируются в плане или конспекте учебного занятия;

– преподавателю следует соблюдать динамику ответов на занятии: не затягивать паузы при ответе и между ответами обучающихся, вовремя задавать наводящие вопросы, переадресовать заданный вопрос другому курсанту, предложить дополнить заслушанный ответ.

Приведите примеры использования разных вариантов вопросов для проведения индивидуального опроса курсантов/адъюнктов, заполнив правый столбец таблицы (табл. 20).

Таблица 20

### Вопросы: виды, определения, примеры

Вид	Определение	Пример
Следствие	Отвечающему предлагается конкретный факт, требуется сказать (обосновать), каковы его последствия	
Логическая схема	Курсантам/адъюнктам предлагаются опорные слова изученной темы, нужно показать их взаимосвязь и зависимость. Варианты задания: составить графическую схему изученного материала, заполнить таблицу, вписать недостающие компоненты в опорную схему	
Работа с планом	Возможные варианты: 1) дать другое название пункту плана, не искажая его содержания; 2) составить план по прочитанному первоисточнику; 3) составить тезисный, цитатный план и т. д.	
Логический рассказ	Курсантам/адъюнктам предлагается устно ответить на вопрос (назвать, перечислить, рассказать), ответ должен прозвучать в форме рассказа с использованием знаний, полученных на предыдущих занятиях и приобретенных самостоятельно во внеучебное время. При подготовке рассказа необходимо составить план, высказать свое отношение к фактам и явлениям, по возможности использовать наглядную иллюстрацию в виде опорной схемы	
Интеллектуальные задания	Предполагается решение кроссвордов, ребусов, головоломок по изучаемой теме	

**Задание 8.3.** Одним из видов текущего контроля результатов профессионально ориентированного обучения является коллоквиум. Он проводится в форме индивидуальной беседы (собеседования) преподавателя с курсантом. В ходе коллоквиума обучающиеся высказывают свою точку зрения на поставленный вопрос, защищают свое мнение по заданному вопросу, применяя ранее усвоенные знания. Вопросы, организующие коллоквиум, имеют проблемный характер и считаются сформулированными правильно при следующих условиях (по Н. А. Моревой):

- вопрос начинается с вопросительного слова «Кто?», «Что?», «Кому?», «Где?», «Когда?», «Почему?», «Зачем?»;
- терминология, использованная в вопросе, должна быть понятна отвечающему;
- вопрос не может быть двусмысленным, он должен содержать одну мысль и требовать одного ответа. Неправильно сформулированный вопрос ведет к различным комментариям, пространным рассуждениям. Данное требование не распространяется на эвристические вопросы, в природе которых заложена проблема;
- вопрос должен звучать без внушающего воздействия: «Скажите, пожалуйста... Как вы понимаете...».

Заполните правую часть таблицы, учитывая целевую специфику задаваемых вопросов (табл. 21)

*Таблица 21*

### **Классификация вопросов по целям**

<b>Цели</b>	<b>Примеры</b>
Диагностика уровня усвоения знаний, формируемых на лекционном занятии	
Оценка результатов самостоятельного освоения учебного содержания	
Усиление мотивационной готовности курсантов/адъюнктов	
Установление связи нового материала с ранее изученным	
Контроль усвоения способа осуществления формируемого действия (умения)	
Проведение коллоквиума	
Подготовка к зачету, экзамену	

**Задание 8.4.** По характеру задаваемых вопросов можно установить целевой ориентир учебного занятия и определить, какого уровня достиг результат обучения. Известно, что процесс усвоения знаний протекает на следующих уровнях:

I уровень *узнавания*. Здесь происходит лишь формальное воспроизведение знаний по поверхностным, внешним характеристикам объекта изучения, обучающийся только отличает данный объект или действие от их аналогов. При этом нередко курсанты или не дают верного ответа, или допускают серьезные ошибки, которые требуют дополнительного вмешательства преподавателя для их устранения.

II уровень *репродукции* выражается в демонстрации способности не только распознавать, отделять информацию, но и умения перерабатывать учебную информацию определенным образом: выбрать на основе ряда признаков тот или иной объект или явление, дать определение понятию, пересказать учебный материал. При ответе курсанты с трудом классифицируют существенные и несущественные признаки понятий, часто приводят только конкретные примеры.

III уровень *продуктивной деятельности* позволяет обучающемуся самостоятельно выполнять определенную осмысленную деятельность, направленную на решение конкретного круга типовых учебно-познавательных задач в соответствии с ранее усвоенными образцами на основе понимания функциональных зависимостей и причинно-следственных связей. Во время ответа при характеристике объекта или явления курсанты воспроизводят некоторые существенные стороны понятий и приводят примеры.

IV уровень *трансформации* предполагает целенаправленное избирательное применение обучающимися соответствующих знаний для решения творческих задач в новых ситуациях. В ответах они стараются отметить все существенные признаки рассматриваемого понятия, приводят примеры, логически конструируют научные выводы с опорой на устанавливаемые связи и зависимости между объектами, явлениями, теми теоретическими сведениями, которые есть в их арсенале, и практическими наблюдениями.

Разработайте примеры вопросов или заданий, позволяющих установить уровень усвоения курсантами изучаемого материала по конкретной теме (табл. 22).

**Соотношение уровня усвоения знаний и характера задаваемых вопросов по теме учебного занятия**

Уровни усвоения знаний	Примеры вопросов
I. Узнавание	
II. Репродуцирование	
III. Продуктивная деятельность	
IV. Трансформация	

**Задания 8.5.** Письменный контроль результатов обучения происходит в форме контрольных работ. *Контрольные работы* бывают аудиторными, под наблюдением преподавателя, или домашними. Их также разделяют на тематические, отражающие содержание конкретной темы, раздела учебной дисциплины, и комплексные, содержащие вопросы по всему курсу. Контрольные работы сочетают в себе обучающий и творческий элементы.

Как *традиционный вариант* используются задания двух видов: теоретический вопрос по теме и практический – на решение педагогических ситуаций. Во избежание списывания такая контрольная работа выполняется фронтально по вариантам, которых должно быть более двух.

Уточнить знания студентов на информационно-репродуктивном уровне позволяет вариант контрольной работы с набором в 10-15 вопросов. Вопросы формулируются кратко, лаконично, выделяют один из аспектов изучаемой темы: условия, задачи, механизмы, причины, формы, методы, средства и т. д. Обычная формулировка вопросов: «Выделите», «Назовите», «Перечислите», «Охарактеризуйте», «Каковы», «В чем суть», «Как»...

Большой интерес вызывают *творческие контрольные работы*. Они тоже предполагают несколько разновидностей.

Один из вариантов содержит три вопроса, которые поэтапно отражают уровни усвоения учебной информации.

Первый вопрос направлен на воспроизведение теоретического материала. Здесь даются вопросы на знание концепций, теорий, техно-

логий, определений понятий и т. д. Формулировка вопросов: «Раскройте содержание», «Выделите основные моменты», «Охарактеризуйте, что входит в понятие, содержание» и т. д.

Второй вопрос позволяет определить качество знаний обучающихся на уровне продуктивной самостоятельной деятельности. Здесь курсантам предлагается обосновать, сделать выбор, высказать свою позицию по применению наиболее эффективных средств, методов, форм работы с детьми. Формулировка вопросов: «Выделите (выберите, назовите, определите) наиболее целесообразные (важные, нужные, необходимые), на ваш взгляд, условия (задачи, методы, средства, формы) работы с детьми. Обоснуйте свой выбор, позицию и т. д.».

Третий вопрос выводит курсантов на уровень трансформации полученных знаний и предполагает выполнение творческого задания: составление методических рекомендаций, памяток, советов, сценариев и т. д. Формулировка вопросов: «Составьте, разработайте, придумайте...».

В контрольной работе может содержаться и четыре-пять вопросов. Первый – теоретический. Второй – решение педагогических ситуаций. Третий – выполнение тестового задания. Четвертый – работа с программами, справочниками, законодательными актами и составление таблиц, графиков, разнообразной документации педагога. Пятый – работа со словарем, когда предлагается найти определение одного понятия в разных областях научного знания, сравнить их, выделить ключевые слова, дать свою интерпретацию рассматриваемого понятия.

В качестве вариантов домашней контрольной работы выделяют мини-исследование, анализ психолого-педагогической концепции (проблемы), «Метод композиций». Рассмотрим основные методические нюансы этих разновидностей контрольных работ.

Следует отметить, что при всем разнообразии вариантов проведения контрольные работы страдают рядом *недостатков*, которые складываются из двух составляющих: субъективности преподавателя, оценивающего контрольную работу, и деятельности курсантов и слушателей по написанию контрольной работы.

На субъективность оценки преподавателем письменных работ оказывают влияние такие факторы, как объем письменной продукции; грамматические и орфографические ошибки; почерк; последовательность оценивания работы; пол преподавателя и обучающихся; расположенность к курсанту или слушателю.

Во время подготовки и написания курсантами контрольной работы наблюдаются:

- поверхностное восприятие обучающимися сути контрольного вопроса. Они, как им кажется, схватывает ключевое слово и сразу приступает к выполнению, но такая поспешность и непродуманность грозит ему неудовлетворительной оценкой;

- неполнота ответов, которая выражается в схематичном изложении материала, без аргументов и примеров;

- многословность ответов, связанная с плохим знанием содержания. Курсант пишет общими многозначительными фразами обо всем, что он знает, а чаще – о чем слышал. Такое «растекание по древу» лишь на первый взгляд создает иллюзорное впечатление объема знаний.

Чтобы избежать подобных недостатков, преподавателю нужно огласить обучающимся систему требований по выполнению контрольной работы, выделить критерии оценки знаний, поэтому или проводятся консультации, или даются инструкции.

Пример: «Уважаемый курсант (слушатель, адъютант)! Ваши знания, помноженные на следование данным рекомендациям, позволят преподавателю с удовольствием поставить вам за выполнение контрольной работы отличную оценку:

- прочитайте внимательно вопросы контрольной работы;

- вспомните все, что вы знаете;

- подумайте, почему вопросы сформулированы так, а не иначе. Что включает в себя каждый из них?».

В качестве критериев оценивания контрольных работ выступают способность грамотно, логично, кратко изложить в терминах и понятиях основные идеи рассматриваемого вопроса и способность связать теоретические сведения с практикой реальной жизни.

Качество творческой контрольной работы оценивается по следующим критериям: знание научных понятий и теорий; использование информации по теме; разносторонний анализ представляемой информации; логика структурирования доказательств; наличие объяснения и анализа альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему; сбалансированное заключение с авторской позицией по рассматриваемой проблеме.

Обобщенными критериями оценки контрольных работ могут выступать показатели развитости логико-понятийной, эмоционально-ценностной, практико-действенной сфер личности, представленные в формуле: понимание + оценка значимости + оперирование, где пони-

мание – это глубокие знания, оценка значимости – ценностное отношение к содержанию, освоение знания.

Разработайте текст контрольной работы для слушателей факультета заочного обучения.

**Задание 8.6.** Основой оценивания результатов усвоения знаний может служить прием характеристики ответа обучающегося по следующим критериям: научной достоверности содержания, полноте и глубине, логике изложения и др. Установите соответствие критерия оценки устного ответа его содержанию.

Наименование		Содержание критерия	
Научная достоверность ответа	А	1	Характеризуется числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися
Полнота знаний	Б	2	Определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся, структура которых соответствует структуре научного знания
Глубина знаний	В	3	Готовность курсантов применять усвоенные знания в вариативных (изменяемых) ситуациях
Оперативность знаний	Г	4	Предполагает учет количества ошибок при ответе и их классификацию по характеру содержания
Конкретность знаний	Д	5	Характеризуется представлением ответа в форме последовательного рассказа с использованием специальной терминологии
Системность знаний	Е	6	Определяется количеством всех знаний курсанта о рассматриваемом объекте
Действенность знаний	Ж	7	Выражается в понимании связей между усвоенными знаниями и в умении их обнаруживать и доказывать
Осознанность знаний	З	8	За ограниченное время ответа была раскрыта сущность вопроса и приведены доказательства справедливости высказанной точки зрения
Логика изложения ответа	И	9	Проявляется в способности обучающегося делать обобщения на основе конкретного знания
Рациональность использования отведенного для ответа времени	К	10	Готовность и умение отвечающего применять знания в типичных (сходных) ситуациях для решения профессиональных задач

**Задание 8.7.** В практике профессионально ориентированного обучения применяются различные технологии оценивания результатов учебной работы:

- эталонная;
- самооценки;
- балльная;
- рейтинговая;
- балльно-рейтинговая.

В основе традиционной технологии оценки учебных достижений лежит сравнение ответа обучающегося с заранее составленным преподавателем эталоном правильного ответа. Эталоном ответа принято считать совокупность структурных понятий и терминов (а при необходимости связей между ними, в том числе последовательности выполнения действия), которые были представлены в рекомендованном учебнике по преподаваемой дисциплине. Разработайте эталоны правильных ответов для вопросов и заданий, представленных в разных формах (табл. 23).

*Таблица 23*

**Установление соответствия примерных ответов эталонным**

<b>Вид вопроса, задания</b>	<b>Пример</b>	<b>Эталон ответа</b>
При контроле усвоения знаний в ходе устного опроса		
При контроле сформированности умения		
При ответе на вопрос контрольной работы		
При выполнении тестового задания в закрытой форме		
При выполнении тестового задания в открытой форме		

## Блок 9. Проектирование занятий в высшей школе на основе игровых технологий

**Задание 9.1.** Преимущества игровых технологий в практике подготовки сотрудников правоохранительных органов реализуются, одновременно обуславливая сложности преподавания. Дифференцируйте преимущества и сложности проведения игр на учебных занятиях. При необходимости дополните схему своими суждениями.




**Задание 9.2.** На профессионально-ориентированных учебных занятиях используются разные виды игровых технологий для решения различных учебных задач (целей). Установите соответствие между видами игровых технологий и целями их осуществления.

Виды игровых технологий		Цели игрового действия	
Имитационная (ролевая) игра	А	1	Усвоение знаний, умений, образцов поведения в квазипрофессиональных ситуациях
		2	Активизация творческого мышления участников учебного процесса
		3	Овладение командной спецификой правоохранительной деятельности
Деловая игра	Б	4	Расширение научного кругозора
		5	Закрепление формируемых умений и их автоматизация
		6	Формирование ответственности за принятие профессионального решения
Занятия на полигоне	В	7	Обобщение, углубление и расширение теоретических компонентов профессиональной деятельности
		8	Освоение процедурных действий
		9	Развитие коммуникативных навыков
Учения	Г	10	Адаптация в экстремальных условиях осуществления профессиональной деятельности
		11	Выработка профессионально значимых качеств личности (выносливости, концентрированности внимания, активности мыследеятельности и т. п.)
		12	Коррекция пробелов в знаниях, умениях, отношениях
		13	Тренировка исполнительской дисциплины

**Задание 9.3.** Установив цели игрового действия, преподаватель продумывает следующие вопросы при подготовке к занятию в игровой форме:

- роли и функции организатора (ведущего) и играющих, возможность смены ролей в ходе игры;
- информационно-методическое и техническое оснащение игры;
- правила игры;

- критерии оценки результатов игры и учебного занятия;
- способы рефлексии игрового действия.

Результатом подготовки к учебному занятию становится разработанный преподавателем сценарий игры, в котором фиксируется взаимодействие всех участников учебного процесса. Предложите собственную структуру плана-конспекта учебного занятия в форме игры.

**Задание 9.4.** Имитационная (ролевая) игра предполагает моделирование:

- научного исследования,
- познания реальных процессов,
- осуществления профессиональных действий в ситуациях по установленным правилам с четко прогнозируемым результатом.

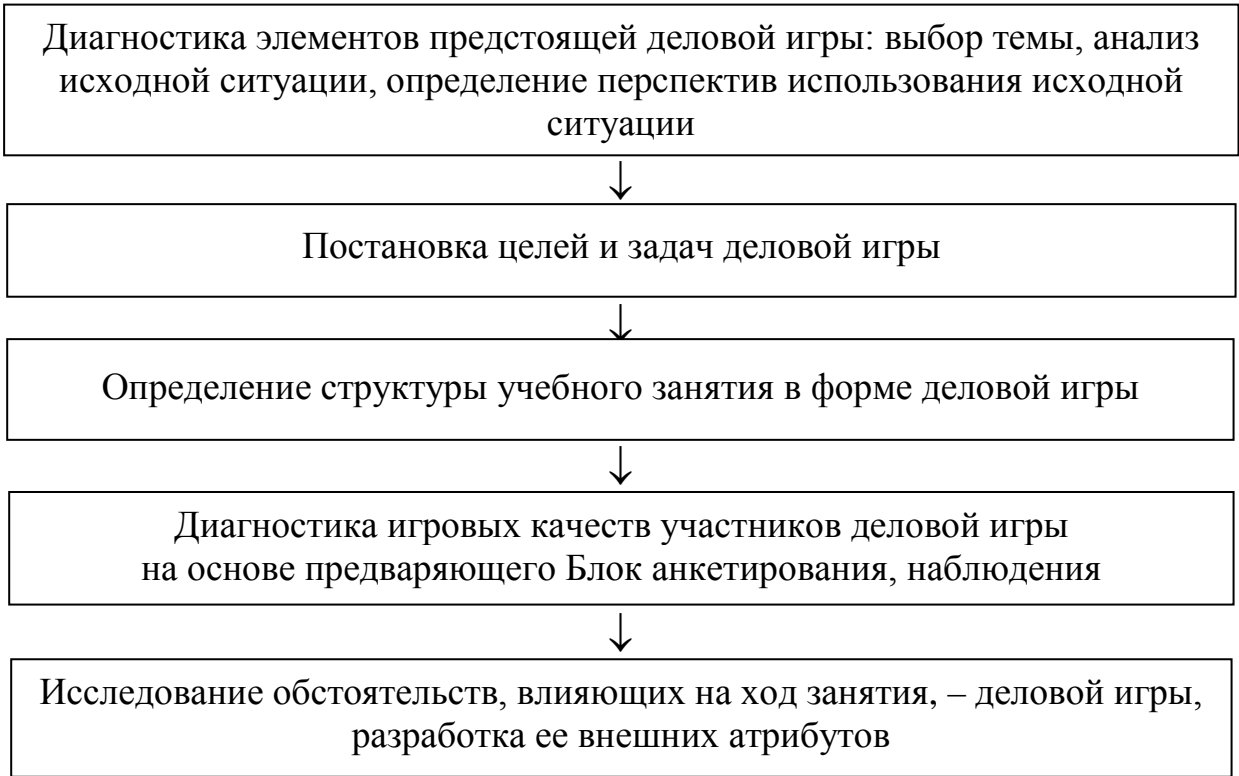
Овладение ролевым поведением происходит в ситуации неопределенности, столкновения интересов (и даже конфликтов) между участниками игрового действия. Сценарием имитационной игры не предполагается, но и не исключается генерация новых идей (способов) разрешения учебной ситуации. Для обеспечения высокого качества результата учебного занятия требуется установка на критическое отношение к себе и другим участникам игрового действия. Примером имитационной ролевой игры может служить Блок «Судебное заседание». Предложите свой вариант участия курсантов в имитационной (ролевой) игре по преподаваемой вами дисциплине, заполнив табл. 24.

*Таблица 24*

### Разработка ролевой игры в учебной ситуации

Участники игры:	
Роли	Функции

**Задание 9.5.** Алгоритм подготовки преподавателя к деловой игре (Воробьев А. Н., Тихомиров С. Н. Игровые технологии в профессиональной подготовке курсантов образовательных учреждений МВД России : учебное пособие. – М. : Московский университет МВД России, 2005.) имеет следующий вид:



Составьте список тем деловых игр с учетом:

- 1) возможностей проведения деловой игры (наличия резерва учебного времени, технического оснащения аудитории, желания курсантов (слушателей) участвовать в предстоящей деловой игры и т. п.);
- 2) значимости проблематики деловой игры в профессиональной подготовке сотрудников.

Тематика деловых игр

по дисциплине \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 9.6.** К профессиональным ситуациям, используемым при разработке учебного занятия в форме деловой игры, предъявляются определенные требования: они могут содержать противоречивые, избыточные, неверные данные, взаимоисключающие альтернативы, требования преобразовать ситуации в соответствии с определенными критериями, найти недостающую информацию. Спрогнозируйте порядок (последовательность) действий обучающихся по сюжету деловой игры.

**Задание 9.7.** Нормы поведения участников деловой игры разрабатываются в соответствии с сюжетом и выражаются следующими установками:

1. Правила могут содержать ограничения, касающиеся ряда аспектов игры: технологии игры, связанной с ее содержанием; регламента игровой процедуры и отдельных ее частей; роли и функций преподавателей, ведущих игру; системы оценивания; способов взаимодействия играющих; возможности введения неожиданных ситуаций.

2. Характер правил обеспечивает воспроизведение как реального, так и игрового контекста в игре.

3. Правила должны быть тесно связаны с другими структурными элементами игры и прежде всего с системой оценивания и инструкциями игрокам.

4. Основных правил игры не должно быть слишком много (оптимально – 5-10); они должны быть представлены всей аудитории с помощью плакатов или технических средств.

5. Тактические правила могут быть представлены в других структурных звеньях игры (комплекте ролей и инструкции игрокам, системе игровых оценок, графическом представлении игры и т. п.) или формироваться в виде перечня вопросов, требующих принятия решений в процессе подготовки и проведения игры.

Правила игры фиксируются в инструкции, которая раздается каждому играющему. Предложите собственный вариант инструкции с учетом следующих положений:

1. Инструкция выдается каждому конкретному игроку.

2. Каждый пункт инструкции целесообразно начинать словами типа «Возьмите...», «Получите...».

3. Все инструкции должны содержать напоминание, выделенное прописными буквами.

4. При необходимости в инструкции должны быть раскрыты методы выполнения тех или иных расчетов, правила заполнения форм либо даваться ссылки на соответствующие источники.

5. В инструкции содержится порядок начисления премий, штрафов за выполнение конкретной процедуры в течение всего занятия, система оценивания.

**Задание 9.8.** Сценарий игры – это описание в словесной или графической форме предметного содержания игры. В нем фиксируется следующее:

– конкретная цель и задачи всего игрового занятия;

– формулировка проблемы и дидактических, развивающих и воспитательных целей, которые будут поставлены курсантам для дости-

жения определенного результата, акцентирование внимания курсантов на конечном продукте игры;

- объем знаний и умений, которые должны быть освоены курсантами до начала, по ходу и в результате игрового занятия;

- объект игры и описание стартовой ситуации;

- общее количество участников;

- характер и последовательность действий играющих и блок-схема взаимодействия участников игрового занятия – как реальных, так и игровых – на основе принятых ролей;

- условия игровой обстановки и материальное обеспечение игровой деятельности – набор различных форм бланковой или программной документации;

- этапы игрового занятия, исходные данные о каждом из них, а также последовательность конкретных операций или шагов играющих в каждом из них в соответствии с признаками деловой игры;

- функции ведущего игры;

- вопросы и задания участникам на всех этапах игры;

- система игровых оценок;

- система стимулирования играющих;

- методические рекомендации по организации, проведению, форме представления результатов игры и ее рефлексии;

- техническое обеспечение деловой игры: ТСО, программы ЭВМ и соответствующее информационное и математическое обеспечение;

- адаптируемость игры, если игру можно использовать в разных сферах деятельности. Важно учесть, что такие параметры игры, как объект имитации, цели, суть конфликта при всех возможных модификациях игры остаются неизменными, в противном случае игра перерождается в другую деловую игру.

Разработайте сценарий деловой игры по преподаваемой дисциплине.

**Задание 9.9.** Полигон – специально оборудованная площадка, которая используется для демонстрации правильных профессиональных действий в тех или иных ситуациях, для отработки (вплоть до автоматизма) практических умений, их преобразования в профессиональные навыки. Наиболее оптимальны для обеспечения качества подготовки в полностью контролируемых преподавателем условиях, а значит – безопасно, научно обоснованно, профессионально эффективно. В условиях полигона рационально проводить практические занятия в условиях, близких к реальным. Игровой эффект достигается благодаря

организации соревнования между микрогруппами и контролю за действиями обучающихся.

Спланируйте возможности проведения учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, подготовку преподавателей к занятиям по дисциплине \_\_\_\_\_ на Полигоне комплексной подготовки сотрудников полиции Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (табл. 25).

Таблица 25

**Использование модельных объектов учебного полигона  
в зависимости от темы занятия и вида деятельности обучающихся**

<b>Модельные объекты учебного полигона</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Характер деятельности обучающихся</b>
Две двухэтажные постройки элементов городской улицы (в виде зданий с устройством дверей, окон, крыши)		
Временные легкие сооружения: торговый павильон, киоск, автобусная остановка, беседка, кафе		
Элементы дорожного покрытия с разметкой, тротуаром		
Лестница, уличные фонари, грунтовые площадки для исследования следов обуви, транспортных средств		

**Задание 9.10.** Под учениями следует понимать специально организованную практику применения усвоенного профессионального опыта, которая осуществляется в условиях реальной действительности (как правило, на пересеченной местности). На короткое время курсанты погружаются в атмосферу профессиональной деятельности и демонстрируют владение сформированными компетентностями. Объясните возможный вклад преподаваемой вами дисциплины в реализацию компетентностной модели подготовки специалиста.

Дисциплина \_\_\_\_\_

Усвоение опыта профессиональной деятельности, применяемого курсантами в ходе учений: \_\_\_\_\_

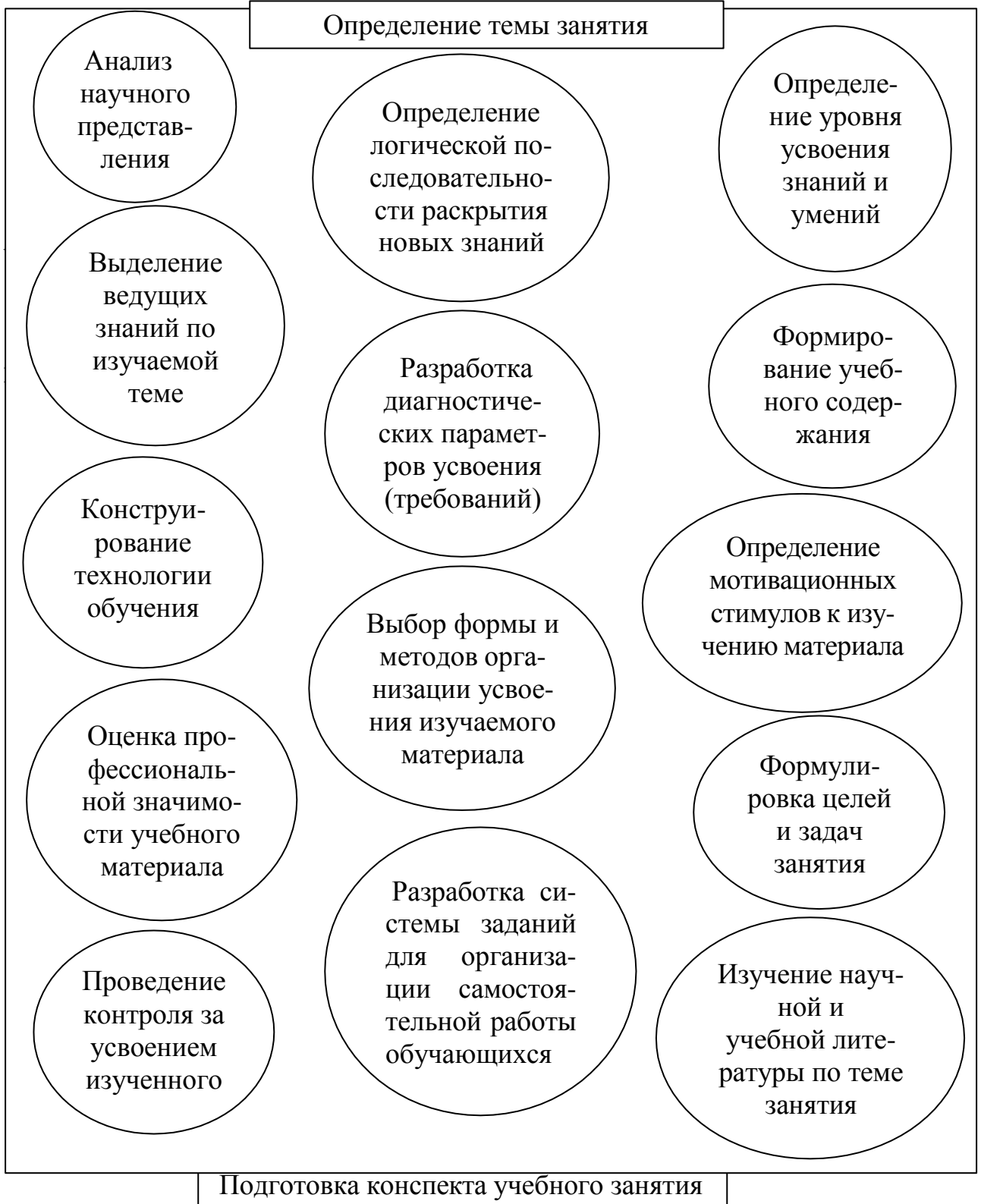
---



---

## Блок 10. Рефлексия

1. Проведите собственный анализ разработки конспекта учебных занятий. Пронумеруйте овалы с видами деятельности преподавателя и стрелками укажите последовательность выполнения действий.



Укажите трудности, с которыми вы сталкивались в каждом блоке (табл. 26).

Таблица 26

### Анализ трудностей при выполнении заданий практикума

Номер блока	Конкретное затруднение	Как преодолено

2. Из перечня трудностей выделите одну-две самых главных и дайте рекомендации коллегам, что необходимо делать для их предупреждения:

---



---



---



---



---

3. Оцените практикум, отметив его положительные и отрицательные стороны:

Преимущества	
Недостатки	
Замечания	
Пожелания	

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53, ст. 7598.
2. Приказ Минобрнауки России от 26 марта 2014 г № 233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
3. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 января 2014 г. № 63) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (приложение 4)».

### Основная литература

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник с грифом УМЦ, НИИ. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. // Электронная Библиотечная Система IPRbooks : [сайт]. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. М. : Логос, 2013. // Электронная Библиотечная Система IPRbooks : [сайт]. URL: <http://iprbookshop.ru>.

### Дополнительная литература

1. Бородовская Н. Педагогика : учебное пособие / Н. Бородовская, А. Реан. СПб. : Питер, 2009.
2. Борытко, Н. М. Педагогика / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. М. : «Academia», 2007.
3. Виленский, М. Технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе / М. Виленский, П.Образцов, А. Уман. М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Епишева О.Б. Технология профессионально ориентированного обучения (на основе деятельностного подхода) : учеб.-метод. посо-

бие для студентов дополнительных специальностей ВПО группы 03.00.00. Тюмень : ТюмГНГУ, 2005, 2009.

5. Каменская Е.Н. Педагогика : учебное пособие / Е.Н. Каменская. М. : Дашков и К, 2007.

6. Педагогика : учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. М. : Высшее образование, 2007.

7. Психология и педагогика : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2010.

8. Психология и педагогика : учебник для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. М. : Юрайт; М. : Высшее образование, 2010.

9. Слостенин В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М. : «Academia», 2007.

10. Смирнов С. А. Педагогика: теории, системы, технологии / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиян. М. : «Academia», 2007.

11. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход / Ю. Г. Фокин. М. : «Academia», 2007.

12. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Всероссийский Интернет-педсовет [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.

3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>.

4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>.

5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>.

6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>.

7. Политика образования <http://ps.1september.ru/>.

8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.

9. Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).

10. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu/spu/ru/stpu.ru>.

11. Федеральный институт педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.

14. Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, стандарты, информацию о проведении экспериментов [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

Воробьев Андрей Николаевич,  
кандидат педагогических наук, доцент;

Тихомиров Андрей Николаевич,  
кандидат педагогических наук, доцент;

**Технологии  
профессионально ориентированного  
обучения**

Учебно-практическое пособие

Редактор *Ходжабегова К. Л.*

Корректор *Титова В. П.*

Компьютерная верстка *Сафроновой Н. Н.*

---

Подписано в печать 29.12.2016 г. Формат 60×84 1/16

Тираж 52 экз.

Заказ № 16

Цена договорная

Объем 2,86 уч.-изд. л.

4,3 усл. печ. л.

---

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя  
117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12