

Краснодарский университет МВД России

О. Л. Журба
М. М. Смолина

**ДОЗНАНИЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ:
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Учебно-методическое пособие

Краснодар
2016

УДК 343.123.1
ББК 67
Ж91

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Рецензенты:
П. В. Козловский, кандидат юридических наук (Омская академия
МВД России);
Н. В. Марковская (МВД России по Республике Крым).

Журба О. Л.
Ж91 Дознание в органах внутренних дел: интерактивные мето-
дики преподавания : учебно-методическое пособие / О. Л. Журба,
М. М. Смолина. – Краснодар : Краснодарский университет
МВД России, 2016. – 82 с.

ISBN 978-5-9266-1183-7

В учебно-методическом пособии раскрываются различные виды ме-
тодик преподавания, предлагаются планы практических занятий, которые
содержат методические рекомендации по дисциплине «Дознание в органах
внутренних дел».

Для профессорско-преподавательского состава, курсантов и слуша-
телей образовательных организаций МВД России.

УДК 343.123.1
ББК 67

ISBN 978-5-9266-1183-7

© Краснодарский университет
МВД России, 2016
© Журба О. Л., Смолина М. М., 2016

ПРЕДИСЛОВИЕ

Необходимость изучения организации деятельности правоохранительных органов в целом и подразделений дознания в частности уже давно стала истиной, не вызывающей сомнений. Однако знание принесет пользу лишь в том случае, если оно получено в полном объеме. На сегодняшний день качество подготовки специалистов для подразделений дознания оставляет желать лучшего. На наш взгляд, традиционно данная дисциплина преподается сухо, упор делается только на теоретические основы. По этой причине ожидать поступление в подразделения дознания квалифицированных кадров не приходится, что приводит к неэффективному, некачественному расследованию уголовных дел. Одним из способов решения указанной проблемы является совершенствование организации учебного процесса.

Современные формы обучения, на наш взгляд, не должны быть ориентированы на одностороннюю подачу материала. Необходимы приемы, которые позволят вызвать интерес к дисциплине у обучающихся, пробудить желание мыслить, формировать навыки общения, поиска компромиссного решения, а главное, осознать неоднозначность жизненных ситуаций, с которыми сталкиваются сотрудники правоохранительных органов. Использование интерактивных методик в современном образовательном процессе не ново, но данное пособие является попыткой использовать отдельные интерактивные методики комплексно в ходе изучения дисциплины.

В пособии предложены методические разработки занятий по наиболее значимым, по нашему мнению, темам курса, что не исключает возможности использования данных методик и по другим темам. Предложенные планы занятий являются ориентирующими и позволяют преподавателю проявить творчество, внося в них свои коррективы с учетом уровня подготовки обучающихся, материально-технических возможностей, особенностей региональной практики и т. д., допускается свобода в определении объема времени, отведенного на каждую из тем.

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

Проект – это интересная образовательная технология, которая позволяет решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении.

Проектная система обучения возникла в США в конце XIX – начале XX в. (сегодня чаще используется ее второе название – метод проектов).

Ключевая идея проектной системы обучения – обеспечить большую самостоятельность учащихся в учебном процессе. Практическая деятельность осуществляется в рамках учебных проектов, которые представляют собой комплекс действий: обучающиеся должны сами ставить цель, планировать и осуществлять работу, связанную с приобретением новых знаний и умений. Учебно-познавательная деятельность строится именно вокруг проектов, а не вокруг системы учебных занятий или единого учебного плана. Проекты достаточно разнообразны, среди них выделяются следующие виды:

проекты, которые служат изготовлению чего-либо;

проекты, в которых что-то расходуется либо может быть приобретено;

проекты, направленные на решение проблем;

проекты, ориентированные на приобретение знаний.

По мнению профессора Е.С. Полат, разработка проекта (метод проектов) – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Это совокупность приемов и действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Таким образом, актуальность метода проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого, наряду с овладением обучающимися системными базовыми знаниями

и ключевыми компетенциями, происходит многостороннее развитие личности.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо привить обучающимся навыки самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать и предвидеть возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы, с одной стороны, предусматривает использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой – предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, творческих областей.

Результаты выполненных проектов должны быть «осозаемыми», т. е. если это теоретическая проблема, необходимо ее конкретное решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию.

Проектное обучение – это полезная альтернатива обычной аудиторной работе. Специалисты из стран, имеющих большой опыт проектного обучения, считают, что проект следует использовать как дополнение к другим видам обучения: в этом случае преподаватель разнообразит учебную работу, превращая образовательный процесс в результативную творческую деятельность.

Использование метода проектов на занятиях позволяет обучающимся ощутить всю важность данного вида работы, почувствовать, что они способны заниматься научной деятельностью.

Работу над проектом традиционно делят на несколько этапов:

- 1) подготовка;
- 2) планирование;
- 3) исследование;
- 4) реализация;
- 5) представление или отчет;
- 6) оценка результатов и процесса.

Кроме того, существует ряд трудностей, с которыми сталкиваются педагоги: организация самостоятельного определения обучающимися проблем, нечеткое формулирование цели, недостаточное количество идей, неумение обучающихся составить план деятельности.

Преподаватель должен научить сопоставлять цели и задачи, выработать график выполнения мероприятий для достижения цели, определить ресурсы, время выполнения того или иного пункта плана, установить время текущего, промежуточного и итогового контроля выполнения проекта.

Проекты, несомненно, создают дополнительную работу для педагога. Если педагог решил использовать при изучении какого-либо раздела или вопроса программы метод проектов, он должен все тщательно продумать, разработать, просчитать, четко определить учебные задачи, продумать, какую помощь можно оказать обучающимся, не предлагая готовых решений. Проектная работа – это эффективное средство от однообразия и скуки, оно способствует развитию обучающегося, осознанию себя как члена группы, расширению языковых знаний; это также реальная возможность использовать знания, полученные на других предметах. При выполнении работы обучающиеся расширяют свой кругозор, повторяют пройденный материал.

Органы дознания в системе МВД России и организация их деятельности

Объем времени, отводимого для изучения темы: 2 ч.

Место проведения: учебная аудитория.

Методика проведения: разработка проектов.

Основное содержание темы: понятие и сущность дознания как одного из видов уголовно-процессуальной деятельности, система специализированных подразделений дознания в системе МВД России, основные функции и задачи специализированных подразделений дознания.

Основные термины и понятия: дознание, органы дознания, система специализированных подразделений дознания, понятие и элементы системы специализированных подразделений дознания.

Цели занятия:

Дидактическая – сформировать у обучающихся знания об организации дознания в органах внутренних дел, о производстве расследования в форме дознания.

Воспитательная – продолжить работу по формированию у курсантов ответственности за законность и обоснованность принятия решений при производстве по уголовному делу в форме дознания.

Методическая – применять в процессе занятия инновационный подход, при котором основной упор делается на самостоятельное обучение курсантов под руководством преподавателя, реализовать принцип развивающего обучения через использование активных методов.

Организация работы по подготовке к практическому занятию. Распределение учебного времени

1. *Введение (организационный этап)*, организация начала занятия – вступительное слово преподавателя – 5 мин. В процессе проведения практического занятия по теме «Органы дознания в системе МВД России и организация их деятельности» реализуется метод разработки проектов. Метод разработки проектов помогает реализовать идею, составляющую суть понятия «проект», его прагматическую направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности, что помогает в дальнейшей деятельности сотруднику органов внутренних дел в конкретной сложившейся ситуации.

2. *Основная часть* – 75 мин.

2.1. *Актуализация опорных понятий* – 5 мин. Преподаватель осуществляет фронтальный опрос основных понятий, терминов и положений темы.

2.2. *Выполнение заданий* – 70 мин.

Преподаватель формулирует проблему для анализа обучающимися с целью закрепления теоретических знаний и выработки практических навыков и умений.

Проблема:

Органы дознания – атавизм, подлежащий упразднению.

В процессе реализации метода разработки проекта обучаемым предлагается разделиться на группы. Каждой группе преподаватель раздает карточки с сформулированными проблемами и предлагает выполнить следующие задачи:

- 1) внимательно ознакомиться с предложенной проблемой;
- 2) составить сравнительную таблицу органов дознания и предварительного следствия;
- 3) проанализировать нормативную правовую базу, регламентирующую организацию деятельности органов дознания;
- 4) определить место органов дознания в системе правоохранительных органов;
- 5) разрешить вопрос о дальнейшем реформировании органов дознания;
- 6) представить презентацию проекта.

Метод разработки проекта включает в себя следующие этапы:

- 1) работа в группах;
- 2) согласование видения ключевой проблемы и ее решений;
- 3) презентация подготовленных документов согласно предложенной проблеме;
- 4) оценка работы группы и вклада каждого участника группы в решение общей задачи (преподаватель отмечает достижение поставленных целей).

3. *Вывод по всему занятию* – 10 мин. Необходимо сообщить, насколько важны знания положений нормативных правовых актов, регламентирующих систему и организацию деятельности органов дознания. Кроме того, преподаватель отмечает достижение поставленных целей и активность группы, высказывает свое мнение о работе отдельных обучающихся, выставляет оценки и аргументирует их, определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на следующем занятии.

Правовой статус дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания

Объем времени, отводимого для изучения данной темы: 2 ч.

Место проведения: учебная аудитория.

Методика проведения: разработка проектов.

Основное содержание темы: правовое положение и полномочия дознавателя, характеристика процессуальных и иных полномочий

дознателя, правовое положение и функции начальника подразделения дознания, правовой статус начальника органа дознания, его процессуальные полномочия.

Основные термины и понятия: дознаватель, старший дознаватель, начальник подразделения дознания, их правовое положение и полномочия, их характеристика.

Цели занятия:

Дидактическая – сформировать у обучающихся знания об организации дознания в органах внутренних дел, о производстве расследования в форме дознания, об участниках дознания согласно исполняемой ими процессуальной функции.

Воспитательная – продолжить работу по формированию у курсантов ответственности за законность и обоснованность принятия решений при производстве по уголовному делу в форме дознания.

Методическая – применять в процессе занятия инновационный подход, при котором основной упор делается на самостоятельное обучение курсантов под руководством преподавателя, реализовать принцип развивающего обучения через использование активных методов.

Организация работы по подготовке к занятию.

Распределение учебного времени

1. *Введение (организационный этап)*, организация начала занятия – вступительное слово преподавателя – 5 мин. В процессе проведения занятия по теме «Правовой статус дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания» реализуется метод разработки проектов. Метод разработки проектов помогает реализовать идею, составляющую суть понятия «проект», его прагматическую направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности, что помогает в дальнейшей деятельности сотруднику органов внутренних дел в конкретной сложившейся ситуации.

2. *Основная часть* – 75 мин.

2.1. *Актуализация опорных понятий* – 5 мин. Преподаватель осуществляет фронтальный опрос основных понятий, терминов и положений темы.

2.2. *Выполнение заданий* – 70 мин.

Преподаватель формулирует проблему для анализа обучающимися с целью закрепления теоретических знаний и выработки практических навыков и умений.

Проблема:

Классификация полномочий дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания с последующим анализом необходимости реформирования статуса каждого.

В процессе реализации метода разработки проекта обучаемым предлагается разделиться на группы. Каждой группе преподаватель раздает карточки с сформулированными проблемами и предлагает выполнить следующие задачи:

- 1) внимательно ознакомиться с предложенной проблемой;
- 2) составить сравнительную таблицу органов дознания и предварительного следствия;
- 3) проанализировать нормативную правовую базу, регламентирующую организацию деятельности органов дознания;
- 4) определить место органов дознания в системе правоохранительных органов;
- 5) разрешить вопрос о дальнейшем реформировании органов дознания.

Метод разработки проекта включает в себя следующие этапы:

- 1) работа в группах;
- 2) согласование видения ключевой проблемы и ее решений;
- 3) презентация подготовленных документов согласно предложенной проблеме;
- 4) оценка работы группы и вклада каждого участника группы в решение общей задачи (преподаватель отмечает достижение поставленных целей).

3. *Вывод по всему занятию* – 10 мин. Необходимо сообщить, насколько важно знать положения нормативных правовых актов, регламентирующих систему и организацию деятельности органов дознания. Кроме того, преподаватель отмечает достижение поставленных целей и активность группы, высказывает свое мнение о работе отдельных обучающихся, выставляет оценки и аргументирует их, определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на следующем занятии.

ТРЕНИНГ

Тренинг – это один из сравнительно новых методов интерактивного обучения. Тренинг (от англ. train – воспитывать, учить, приучать) – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

Различные ситуации, возникающие во время тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, если тренинг проводится с разделением обучающихся на группы, так как успешность действия каждого – это залог успеха деятельности всей группы.

Проведение занятия методом группового тренинга требует от преподавателя большой подготовительной работы. Подготовка к тренингу включает в себя следующие этапы:

работа над планом-сценарием тренинга;

работа с обучающимися по их настрою на активное участие в решении проблемы, выносимой на тренинг;

самоподготовка преподавателя;

распределение ролей между участниками (хотя роли могут получить не все; большинство окажется в роли как бы сторонних наблюдателей и критиков, в качестве которых будут принимать самое активное участие в тренинге).

Важной особенностью группового тренинга как метода обучения является такое взаимодействие обучаемых, которое превращает обычную учебную группу в наглядную модель различных социально-психологических явлений, в исследовательский полигон для их изучения или практическую лабораторию для их коррекции. Тренинг – это не тренировка в обычном смысле слова, не отработка каких-то конкретных навыков, а активное социально-психологическое обучение с целью формирования компетентности, активности и направленности личности в общении с людьми.

Рассмотрение и разрешение органами дознания сообщений о преступлениях

Объем времени, отводимого для изучения данной темы: 2 ч.

Место проведения: учебная аудитория.

Методика проведения: тренинг.

Основное содержание темы: организация деятельности по приему и регистрации сообщений о преступлениях, по которым предварительное следствие необязательно, способы проверки сообщений о преступлениях дознавателями, оценка материалов проверки сообщения о преступлении для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

Основные термины и понятия: прием и регистрация сообщений о преступлениях, проверка сообщений о преступлениях и ее сроки, принятие решения по итогам проверки сообщения о преступлении.

Цели занятия:

Дидактическая – сформировать у обучающихся знания об особенностях этапа рассмотрения и разрешения сообщений о преступлениях, важности соблюдения сроков рассмотрения и разрешения сообщений о преступлениях, о специфике средств проверки сообщений о преступлениях органами дознания.

Воспитательная – продолжить работу по формированию у курсантов ответственности за законность и обоснованность принятия решений при производстве по уголовному делу в форме дознания.

Методическая – применять в процессе занятия инновационный подход, при котором основной упор делается на самостоятельное обучение курсантов под руководством преподавателя, реализовать принцип развивающего обучения через использование активных методов.

Организация работы по подготовке к занятию.

Распределение учебного времени

1. *Введение (организационный этап)*, организация начала занятия – вступительное слово преподавателя – 5 мин. В процессе проведения занятия по теме «Рассмотрение и разрешение органами дознания сообщений о преступлениях» реализуется метод тренинга. Метод тренинга способствует расширению знаний участников о возможных действиях сотрудников органов дознания в сложившейся обстановке, созданию условий для развития способности принятия решений,

формированию навыков общения, умения слушать, приходить к компромиссному решению, осознанию неоднозначности жизненных ситуаций, с которыми сталкиваются сотрудники органов дознания при рассмотрении и разрешении сообщений о преступлениях, что помогает в дальнейшей деятельности сотруднику органов внутренних дел в конкретной сложившейся ситуации.

2. *Основная часть* – 75 мин.

2.1. *Актуализация опорных понятий* – 5 мин. Преподаватель осуществляет фронтальный опрос основных понятий, терминов и положений темы.

2.2. *Выполнение заданий* – 70 мин.

Преподаватель формулирует ситуации, при которых получены сообщения о преступлении, для анализа обучающимися с целью закрепления теоретических знаний и выработки практических навыков и умений.

Сообщение 1

20 мая 2016 г. у гр. Корниенко П.П. возле дома 15 по ул. Лермонтова в г. Симферополе открыто была похищена мужская сумка «барсетка», в которой находились документы и деньги. Сразу же после произошедшего гр. Корниенко П.П., являющийся лицом с ограниченными функционированием слухо-речевого аппарата, пришел в ближайшее отделение полиции с целью подачи заявления о совершенном преступлении.

Сообщение 2

В отделение полиции поступило сообщение от гр. Смирнова Ю.В. о том, что 24 апреля 2016 г. в 20 ч 30 мин. на ул. Сельвинского в г. Симферополе из принадлежащей ему автомашины была совершена кража его личного имущества. Лицо, совершившее данное преступление, находилось в машине и было задержано гр. Смирновым Ю.В., который и доставил в отделение полиции самостоятельно задержанного гр. Селиванова П.В.

Сообщение 3

В отделение полиции поступило сообщение от гр. Спиридоновой К.Г. о том, что 18 апреля 2016 г. в 9 ч ею было обнаружено, что дверь соседней квартиры № 24 по ул. Луговая в г. Симферополе открыта, имеет повреждения замка. Ей достоверно известно, что хозяева квартиры Зайцевы находятся в поездке, оставили ей ключи от квартиры для полива цветов и до настоящего времени отсутствуют.

В процессе реализации метода тренинга обучаемым предлагается разделить на группы. Каждой группе преподаватель раздает кар-

точки с сформулированными ситуациями и предлагает выполнить следующие задачи:

- 1) внимательно ознакомиться с предложенной ситуацией;
- 2) самостоятельно распределить полномочия должностных лиц, которые, по мнению участников группы, задействованы при рассмотрении и разрешении конкретного сообщения о преступлении (дознатель, оперуполномоченный, дежурный, специалист, заявитель, свидетель и т. д. в зависимости от личностных качеств, профессиональной подготовленности), учитывая, что итоговую работу представляет дознаватель;
- 3) выполнить необходимые действия с учетом полученной роли;
- 4) составить необходимый процессуальный или служебный документ;
- 5) систематизировать и подготовить к презентации материал доследственной проверки как итог работы по рассмотрению и разрешению конкретного сообщения о преступлении.

Преподаватель контролирует ход работы в каждой группе, переходя из группы в группу.

Метод тренинга включает в себя следующие этапы:

- 1) работа в группах;
- 2) оценка действий в конкретной ситуации;
- 3) осуществление действий по анализу и оценке обстановки с принятием и реализацией решений;
- 4) оформление процессуальных и иных служебных документов;
- 5) презентация подготовленных процессуальных документов (материал доследственной проверки);
- 6) оценка работы группы и вклада каждого участника группы в решение общей задачи (преподаватель отмечает достижение поставленных целей).

3. *Вывод по всему занятию* – 10 мин. Необходимо сообщить, насколько важно знать положения нормативных правовых актов, норм УПК РФ, регламентирующих систему и организацию деятельности органов дознания на этапе рассмотрения и разрешения сообщений о преступлении. Кроме того, преподаватель отмечает достижение поставленных целей и активность группы, высказывает свое мнение о работе отдельных обучающихся, выставляет оценки и аргументирует их, определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на следующем занятии.

Планирование дознания

Объем времени, отводимого для изучения данной темы: 2 ч.

Место проведения: учебная аудитория.

Методика проведения: тренинг.

Основное содержание темы: планирования дознания, принципы планирования, элементы и этапы планирования, формы и виды планов, календарное планирование труда дознавателя.

Основные термины и понятия: планирование дознания, формы и виды планов, календарное планирование.

Цели занятия:

Дидактическая – сформировать у обучающихся знания об организации дознания в органах внутренних дел, о важности планирования дознания, которое напрямую влияет на эффективность производства расследования в форме дознания.

Воспитательная – продолжить работу по формированию у курсантов ответственности за законность и обоснованность принятия решений при производстве по уголовному делу в форме дознания.

Методическая – применять в процессе занятия инновационный подход, при котором основной упор делается на самостоятельное обучение курсантов под руководством преподавателя, реализовать принцип развивающего обучения через использование активных методов.

Организация работы по подготовке к занятию.

Распределение учебного времени

1. *Введение (организационный этап)*, организация начала занятия – вступительное слово преподавателя – 5 мин. В процессе проведения занятия по теме «Планирование дознания» реализуется метод тренинга. Метод тренинга способствует расширению знаний участников о возможных действиях сотрудников органов дознания в сложившейся обстановке, созданию условий для развития способности принятия решений, формированию навыков общения, умения слушать, приходиться к компромиссному решению, осознанию неоднозначности жизненных ситуаций, с которыми сталкиваются сотрудники органов дознания при планировании дознания, что помогает в дальнейшей деятельности сотруднику органов внутренних дел в конкретной сложившейся ситуации.

2. *Основная часть* – 75 мин.

2.1. *Актуализация опорных понятий* – 5 мин. Преподаватель осуществляет фронтальный опрос основных понятий, терминов и положений темы.

2.2. *Выполнение заданий* – 70 мин.

Преподаватель раздает карточки, на которых сформулированы фабулы уголовных производств, для анализа и составления планов обучающимися с целью закрепления теоретических знаний и выработки практических навыков и умений.

Уголовное производство 1

В производстве дознавателя находится уголовное дело по заявлению гр. Симоновой К.Г. о хищении из хозяйственной постройки пяти курей. В совершении кражи она подозревает соседа, злоупотребляющего спиртными напитками, нигде не работающего Ерофеева Д.Ю.

Уголовное производство 2

В производстве дознавателя находится уголовное дело по заявлению гр. Анисимовой Ю.И. о том, что вечером, когда она возвращалась домой, неизвестный ей молодой человек вырвал у нее из рук сумочку и пытался скрыться. Проходившие мимо прохожие задержали лицо, совершившее данное преступление.

Уголовное производство 3

В производстве дознавателя находится уголовное дело по заявлению гр. Евтушенко Д.Д. о том, что в соседней квартире открыты двери, замок поврежден. Ему достоверно известно, что хозяева квартиры находятся на отдыхе, в связи с чем он и обратился в правоохранительные органы. После проведения осмотра места происшествия, который подтвердил факт хищения, и получения заявления вернувшихся хозяев Ибраимовых было возбуждено уголовное дело.

Уголовное производство 4

В производстве дознавателя находится уголовное дело по заявлению гр. Петрова В.В. о хищении у него мобильного телефона в общественном транспорте.

Уголовное производство 5

В производстве дознавателя находится уголовное дело по заявлению гр. Хазикова Ю.И. о том, что из его гаража, расположенного в гаражном кооперативе, похищен велосипед «Салют».

Уголовное производство 6

В производстве дознавателя находится уголовное дело, возбужденное в отношении гр. Мерзлюк Н.В., который, имея умысел на незаконное приобретение и хранение без цели сбыта наркотического средства (марихуана), в мусорном баке на автовокзале нашел куртку,

в которой обнаружил полимерный пакет с веществом растительного происхождения серо-зеленого цвета, который подобрал с целью последующего употребления, достоверно зная, что данное вещество является наркотическим средством, и в дальнейшем незаконно хранил при себе.

Уголовное производство 7

В производстве дознавателя находится уголовное дело в отношении гр. Бурковского И.П., который, являясь лицом, подвергнутым административному наказанию по ч. 1 ст. 12.26 КоАП РФ, имея преступный умысел, направленный на управление транспортным средством автомобилем «Форд-Транзит» (г.н. А 123ЕХ 82) с признаками опьянения, примерно в час ночи, реализуя свой преступный умысел, управлял вышеуказанным автомобилем, после чего был задержан сотрудниками полиции.

В процессе реализации метода тренинга преподаватель предлагает каждому из обучающихся работать индивидуально, что способствует наиболее эффективному выполнению последовательных заданий, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Преподаватель раздает карточки, на которых сформулированы ситуации, и предлагает выполнить следующие задания:

- 1) внимательно ознакомиться с предложенными фабулами;
- 2) систематизировать имеющуюся информацию и подготовить ее к использованию при выполнении задания;
- 3) составить план расследования по конкретному уголовному делу;
- 4) составить план рабочего дня с учетом имеющихся в производстве уголовных дел;
- 5) составить недельный рабочий план с учетом имеющихся в производстве уголовных дел.

Преподаватель контролирует ход работы каждого обучающегося.

Результат использования метода тренинга включает в себя следующие этапы:

- 1) анализ и оценка информации;
- 2) осуществление действий по анализу и оценке обстановки с принятием и реализацией решений;
- 3) индивидуальная работа по планированию;
- 4) оформление процессуальных и иных служебных документов;
- 5) презентация подготовленных документов (планов);
- 6) оценка работы каждого из обучающихся (преподаватель отмечает достижение поставленных целей).

3. *Вывод по всему занятию* – 10 мин. Необходимо сообщить, насколько важно знать положения нормативных правовых актов, регламентирующих систему и организацию деятельности органов дознания. Кроме того, преподаватель отмечает достижение поставленных целей и активность каждого из обучающихся, высказывает свое мнение о работе отдельных обучающихся, выставляет оценки и аргументирует их, определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на следующем занятии.

Осмотр места происшествия

Объем времени, отводимого для изучения данной темы: 2 ч.

Место проведения: учебная аудитория (криминалистический полигон).

Методика проведения: тренинг.

Основное содержание темы: вопросы, касающиеся проведения осмотра места происшествия, действия дознавателя и других членов дежурной следственно-оперативной группы по прибытии на место происшествия, процессуальное оформление осмотра места происшествия.

Основные термины и понятия: осмотр места происшествия, основания и условия осмотра места происшествия, цели и задачи осмотра места происшествия, этапы осмотра места происшествия, технико-криминалистическое обеспечение осмотра места происшествия.

Цели занятия:

Дидактическая – сформировать у обучающихся знания о порядке и целях проведения осмотра места происшествия, об организации работы дознавателя на осмотре места происшествия.

Воспитательная – продолжить работу по формированию у курсантов ответственности за законность и обоснованность принятия решений при производстве по уголовному делу в форме дознания, в частности персональной ответственности дознавателя за качество, полноту и результативность осмотра места происшествия.

Методическая – применять в процессе занятия инновационный подход, при котором основной упор делается на самостоятельное обучение курсантов под руководством преподавателя, реализовать принцип развивающего обучения через использование активных методов.

Организация работы по подготовке к практическому занятию. Распределение учебного времени

1. *Введение (организационный этап)*, организация начала занятия – вступительное слово преподавателя – 5 мин. В процессе проведения занятия по теме «Осмотр места происшествия» реализуется метод тренинга. Метод тренинга способствует расширению знаний обучающихся о возможных действиях сотрудников органов дознания в сложившейся обстановке, созданию условий для развития способности принятия решений, способствует формированию навыков общения, умения слушать, приходиться к компромиссному решению, осознанию неоднозначности жизненных ситуаций, с которыми сталкиваются сотрудники органов дознания при проведении следственных действий, что помогает в дальнейшей деятельности сотруднику органов внутренних дел в конкретной сложившейся ситуации.

2. *Основная часть* – 75 мин.

2.1. *Актуализация опорных понятий* – 5 мин. Преподаватель осуществляет фронтальный опрос основных понятий, терминов и положений темы.

2.2. *Выполнение заданий* – 70 мин.

Подготовку занятия необходимо начать заранее. Преподаватель готовит аудиторию (желательно использовать криминалистический полигон) с помещениями различных по целевому назначению: жилище, служебное помещение, магазин, увеселительные заведения – бар, ресторан и т. д., что увеличит зрелищность и эффективность проводимого мероприятия. При наличии соответствующих возможностей для инсценировки и проведения осмотра места происшествия могут использоваться открытые участки местности, автомобиль. Заранее в различных помещениях полигона преподавателем инсценируется обстановка происшествия, оставляются следы: орудий взлома, биологического происхождения, рук, обуви, босых ног. В зависимости от предложенных фабул и поставленных задач при инсценировке обстановки происшествия может использоваться человеческий манекен, имитирующий труп.

Фабула 1

В отделение полиции поступило сообщение гр. Петренко В.Ю. о том, что, вернувшись с работы, он обнаружил открытую дверь в квартире, на двери имеются признаки повреждения замка. Дежурным отделения полиции по адресу была направлена СОГ для проведения осмотра места происшествия.

Фабула 2

В отделение полиции поступило сообщение гр. Серафимова В.В. об обнаружении в подъезде дома трупа неизвестной женщины. По данному факту дежурным для осмотра места происшествия была направлена СОГ.

Преподавателем могут быть предложены и иные фабулы.

Основная часть занятия:

Все обучающиеся делятся на группы по 4–5 человек (количество лиц в группе и групп определяется преподавателем). Преподаватель распределяет роли среди обучающихся в каждой группе:

Роль А – дознаватель, обязанностью которого является организовать и провести следственное действие – осмотр в соответствии с требованиями УПК РФ.

Роль Б – понятые, в обязанности которых входит наблюдение за проведением следственного действия с обязательным выявлением возможных нарушений со стороны следователя или иных лиц.

Роль В – специалист (оперуполномоченный). Данные роли определяются в зависимости от предложенной ситуации, помещения, роль определяется дознавателем.

Роль Г – наблюдатель-эксперт, который для оценки действий участников следственного действия консультируется преподавателем по содержанию, требованиям к исполнению ролей всеми участниками и оценке их действий.

В процессе реализации метода тренинга каждой группе преподаватель раздает карточки, на которых сформулированы ситуации, и предлагает выполнить следующие задания:

- 1) внимательно ознакомиться с предложенными фабулами;
- 2) систематизировать имеющуюся информацию и подготовить ее к использованию при выполнении задания;
- 3) провести осмотр места происшествия, в ходе которого при необходимости осуществляется не только обнаружение, фиксация, но и изъятие обнаруженных следов;
- 4) составить протокол осмотра места происшествия в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Преподаватель контролирует ход работы каждого обучающегося.

На основном этапе осуществляется непосредственное проведение следственного действия каждой группой в своем помещении.

Преподаватель контролирует ход следственного действия в каждой группе, переходя из группы в группу.

Результат использования метода тренинга включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка информации;
- 2) осуществление действий по анализу и оценке обстановки с принятием и реализацией решений;
- 3) индивидуальная и групповая работа при проведении следственного действия;
- 4) оформление процессуальных и иных служебных документов;
- 5) презентация подготовленных документов (протоколов);
- 6) оценка понятыми и наблюдателями-экспертами работы участников каждой группы, анализ данного следственного действия;
- 7) оценка работы группы и каждого из обучающихся (преподаватель отмечает достижение поставленных целей).

3. *Вывод по всему занятию* – 10 мин. Необходимо сообщить, насколько важно знать положения действующего законодательства, регламентирующие следственные действия. Кроме того, преподаватель отмечает достижение поставленных целей и активность группы, высказывает свое мнение о работе отдельных обучающихся, выставляет оценки и аргументирует их, определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на следующем занятии.

Допрос свидетелей и потерпевших

Объем времени, отводимого для изучения данной темы: 2 ч.

Место проведения: учебная аудитория.

Методика проведения: тренинг.

Основное содержание темы: основания и процессуальный порядок признания лицом потерпевшим, его уголовно-процессуальные права, основания и процессуальный порядок допроса потерпевшего, свидетеля, процессуальное оформление допроса.

Основные термины и понятия: следственные действия, потерпевший, допрос потерпевшего, свидетель, допрос свидетеля, процессуальный порядок проведения допроса.

Цели занятия:

Дидактическая – сформировать у обучающихся знания о порядке, целях и значении проведения следственных действий, в частности допроса, о производстве расследования в форме дознания в целом.

Воспитательная – продолжить работу формированию у курсантов ответственности за законность и обоснованность осуществленных

действий и принятых решений при производстве по уголовному делу в форме дознания.

Методическая – применять в процессе занятия инновационный подход, при котором основной упор делается на самостоятельное обучение курсантов под руководством преподавателя, реализовать принцип развивающего обучения через использование активных методов.

Организация работы по подготовке к занятию. Распределение учебного времени

1. *Введение (организационный этап)*, организация начала занятия – вступительное слово преподавателя – 5 мин. В процессе проведения занятия по теме «Допрос свидетелей и потерпевших» реализуется метод тренинга. Метод тренинга способствует расширению знаний обучающихся о возможных действиях сотрудников органов дознания в сложившейся обстановке, созданию условий для развития способности принятия решений, формированию навыков общения, умения слушать, приходиться к компромиссному решению, осознанию неоднозначности жизненных ситуаций, с которыми сталкиваются сотрудники органов дознания при проведении следственных действий, что помогает в дальнейшей деятельности сотруднику органов внутренних дел в конкретной сложившейся ситуации.

2. *Основная часть* – 75 мин.

2.1. *Актуализация опорных понятий* – 5 мин. Преподаватель осуществляет фронтальный опрос основных понятий, терминов и положений темы.

2.2. *Выполнение заданий* – 70 мин.

Преподаватель формулирует ситуацию для дальнейшего проведения следственных действий с целью закрепления теоретических знаний и выработки практических навыков и умений.

Уголовное производство

В производстве дознавателя находится уголовное производство по заявлению гр. Хабибуллина Р.Э. о том, что из хозяйственной постройки было похищено принадлежащее ему имущество. В ходе дознания был установлен свидетель Смирнов В.И., который видел во дворе дома, где расположен гараж Хабибуллина Р.Э., незнакомого мужчину.

В процессе реализации метода тренинга на первоначальном этапе преподаватель предлагает каждому из обучающихся работать ин-

дивидуально, что способствует наиболее эффективному выполнению следственных действий, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Преподаватель раздает карточки, на которых сформулированы краткие фабулы уголовного производства, и предлагает выполнить следующие задания:

- 1) внимательно ознакомиться с фабулой;
- 2) систематизировать имеющуюся информацию и подготовиться к проведению следственных действий: допрос потерпевшего, допрос свидетеля;
- 3) составить план или примерный перечень вопросов для проведения данных следственных действий;
- 4) определить участников данных следственных действий и формы фиксации следственного действия в соответствии с УПК РФ.

Основной этап:

1) в роли дознавателя провести допрос потерпевшего (потерпевшему предоставляется информация, с которой не знакомится дознаватель) с выяснением всех обстоятельств, имеющих значение для расследуемого уголовного дела (потерпевшим выступает обучающийся, определенный преподавателем, потерпевший не ограничивается рамками предложенной информации, может импровизировать, что потребует от дознавателя оперативного анализа информации и использования для дальнейшего допроса);

2) в роли дознавателя провести допрос свидетеля (свидетелю предоставляется информация, с которой не знакомится дознаватель) с выяснением всех обстоятельств, имеющих значение для расследуемого уголовного дела (свидетелем выступает обучающийся, определенный преподавателем, свидетель не ограничивается рамками предложенной информации, может импровизировать, что потребует от дознавателя оперативного анализа информации и использования для дальнейшего допроса).

Информация, с которой не знакомится дознаватель

Информация для потерпевшего

Хабибуллин Р.Э. (число, дата) вернулся после рабочего дня домой. В силу возникшей необходимости спустился в гараж, который находится во дворе дома. Подойдя к гаражу, Хабибуллин Р.Э. увидел приоткрытые ворота гаража, замок имел повреждения. Зайдя в гараж, Хабибуллин Р.Э. обнаружил, что похищены принадлежащие ему велосипед «Мерида», две пневматические шины к легковому автомобилю размерными характеристиками 195 X на 65XR15 марки NOKIAN

НАККА GREEN, ПРОИЗВОДСТВА Россия, ущерб на общую сумму 19 000 руб.

Информация для свидетеля

Смирнов В.И. проживает в одном доме с Хабибуллиным Р.Э. Ему известно, что у последнего имеется гараж во дворе данного дома. (Число, дата) возвращался домой и обратил внимание на незнакомого мужчину, который в багажник автомашины укладывал велосипед. Данному обстоятельству не придавал значения, полагая, что незнакомец – гость жильцов дома. Позднее от сотрудников полиции Смирнов В.И. узнал, что из гаража гр. Хабибуллина Р.Э. совершена кража.

Результат использования метода тренинга включает в себя следующие этапы:

1) индивидуальная работа по планированию следственных действий;

2) оценка работы в паре дознаватель – потерпевший, дознаватель – свидетель самими обучающимися;

3) оценка преподавателем работы каждого из участников пары на предмет достижения целей: выяснения обстоятельств, подлежащих доказыванию, умение говорить, формулировать вопросы, реагировать на поведение допрашиваемого, оперативно анализировать и использовать полученную в ходе допроса информацию.

3. *Вывод по всему занятию* – 10 мин. Необходимо сообщить, насколько важно знать положения нормативных правовых актов, уголовно-процессуального законодательства, регламентирующих систему и организацию деятельности органов дознания. Кроме того, преподаватель отмечает достижение поставленных целей и активность каждого из обучающихся, высказывает свое мнение о работе отдельных обучающихся, выставляет оценки и аргументирует их, определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на следующем занятии.

Задержание и допрос подозреваемого

Объем времени, отводимого для изучения данной темы: 2 ч.

Место проведения: учебная аудитория.

Методика проведения: тренинг.

Основное содержание темы: основания и процессуальный порядок задержания, понятие подозреваемого, его уголовно-процессуальные

права, процессуальное оформление задержания и допроса подозреваемого.

Основные термины и понятия: задержание, цели задержания, основания задержания, подозреваемый, следственные действия, меры процессуального принуждения.

Цели занятия:

Дидактическая – сформировать у обучающихся знания о процессуальном порядке задержания, об организации проведения следственных действий при производстве расследования в форме дознания.

Воспитательная – продолжить работу формированию у курсантов ответственности за законность и обоснованность осуществленных действий и принятых решений при ограничении личной свободы, при производстве по уголовному делу в форме дознания.

Методическая – применять в процессе занятия инновационный подход, при котором основной упор делается на самостоятельное обучение курсантов под руководством преподавателя, реализовать принцип развивающего обучения через использование активных методов.

Организация работы по подготовке к занятию.

Распределение учебного времени

1. *Введение (организационный этап)*, организация начала занятия – вступительное слово преподавателя – 5 мин. В процессе проведения занятия по теме «Задержание и допрос подозреваемого» реализуется метод тренинга. Метод тренинга способствует расширению знаний обучающихся о возможных действиях сотрудников органов дознания в сложившейся обстановке, созданию условий для развития способности принятия решений, способствует формированию навыков общения, умения слушать, приходить к компромиссному решению, осознанию неоднозначности жизненных ситуаций, с которыми сталкиваются сотрудники органов дознания при принятии решения о задержании и проведении следственных действий с подозреваемым, что помогает в дальнейшей деятельности сотруднику органов внутренних дел в конкретной сложившейся ситуации.

2. *Основная часть* – 75 мин.

2.1. *Актуализация опорных понятий* – 5 мин. Преподаватель осуществляет фронтальный опрос основных понятий, терминов и положений темы.

2.2. *Выполнение заданий* – 70 мин.

Преподаватель формулирует ситуацию для дальнейшего проведения следственных действий с целью закрепления теоретических знаний и выработки практических навыков и умений.

Уголовное производство 1

В производстве дознавателя находится уголовное дело, возбужденное по заявлению гр. Симонян Л.Ю. о том, что (дата, время) у нее путем рывка открыто был похищен мобильный телефон стоимостью 5 000 руб. Задержать лицо, совершившее преступление, пытался один из прохожих, однако догнать правонарушителя не удалось. С явкой с повинной о совершении данного преступления через сутки обратился гр. Никонов Ю.Ю.

Уголовное производство 2

В производстве дознавателя находится уголовное дело, возбужденное по заявлению гр. Симонян Л.Ю. о том, что (дата, время) у нее путем рывка открыто был похищен мобильный телефон стоимостью 5 000 руб. В день совершения преступления и возбуждения уголовного дела сотрудниками ППС по имеющимся приметам был задержан и доставлен в отделение полиции гр. Никонов Ю.Ю.

В процессе реализации метода тренинга на первоначальном этапе преподаватель предлагает каждому из обучающихся работать индивидуально, что способствует наиболее эффективному выполнению заданий, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Преподаватель раздает карточки, на которых сформулированы краткие фабулы уголовного производства, и предлагает выполнить следующие задания:

- 1) внимательно ознакомиться с фабулами;
- 2) систематизировать имеющуюся информацию и подготовиться к проведению задержания, допроса подозреваемого;
- 3) определить основания для задержания подозреваемого;
- 4) составить план или примерный перечень вопросов для проведения допроса подозреваемого;
- 5) определить участников данных следственных действий и формы фиксации следственного действия в соответствии с УПК РФ;

Основной этап:

- 1) в роли дознавателя провести задержание подозреваемого, которое заключается в обязательном проведении личного обыска и составлении соответствующих процессуальных документов;
- 2) в роли дознавателя провести допрос подозреваемого с выяснением всех обстоятельств, имеющих значение для расследуемого уголовного дела (подозреваемым выступает обучающийся, опреде-

ленный преподавателем, который не ограничивается рамками предложенной информации, может импровизировать, что потребует от дознавателя оперативного анализа информации и использования для дальнейшего допроса).

Результат использования метода тренинга включает в себя следующие этапы:

1) индивидуальная работа по планированию следственных действий;

2) оценка работы в паре дознаватель – подозреваемый самими обучающимися;

3) оценка преподавателем работы каждого из участников пары на предмет достижения целей: выяснения обстоятельств, подлежащих доказыванию, умение говорить, формулировать вопросы, реагировать на поведение допрашиваемого, оперативно анализировать и использовать полученную в ходе допроса информацию.

3. *Вывод по всему занятию* – 10 мин. Необходимо сообщить, насколько важно знать положения нормативных правовых актов, регламентирующих систему и организацию деятельности органов дознания. Кроме того, преподаватель отмечает достижение поставленных целей и активность каждого из обучающихся, высказывает свое мнение о работе отдельных обучающихся, выставляет оценки и аргументирует их, определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на следующем занятии.

Предъявление для опознания лиц и предметов

Объем времени, отводимого для изучения данной темы: 2 ч.

Место проведения: учебная аудитория.

Методика проведения: тренинг.

Основное содержание темы: основания, процессуальный порядок и особенности организации предъявления для опознания, особенности опознания лиц и предметов, особенности применения технических средств при предъявлении для опознания, процессуальное оформление предъявления для опознания.

Основные термины и понятия: следственные действия, процессуальный порядок проведения опознания.

Цели занятия:

Дидактическая – сформировать у обучающихся знания об организации проведения следственных действий при производстве расследования в форме дознания.

Воспитательная – продолжить работу по формированию у курсантов ответственности за законность и обоснованность осуществленных действий и принятых решений при производстве по уголовному делу в форме дознания.

Методическая – применять в процессе занятия инновационный подход, при котором основной упор делается на самостоятельное обучение курсантов под руководством преподавателя, реализовать принцип развивающего обучения через использование активных методов.

Организация работы по подготовке к занятию. Распределение учебного времени

1. *Введение (организационный этап)*, организация начала занятия – вступительное слово преподавателя – 5 мин. В процессе проведения занятия по теме «Предъявление для опознания лиц и предметов» реализуется метод тренинга. Метод тренинга способствует расширению знаний обучающихся о возможных действиях сотрудников органов дознания в сложившейся обстановке, созданию условий для развития способности принятия решений, способствует формированию навыков общения, умения слушать, приходиться к компромиссному решению, осознанию неоднозначности жизненных ситуаций, с которыми сталкиваются сотрудники органов дознания при проведении следственных действий, что помогает в дальнейшей деятельности сотруднику органов внутренних дел в конкретной сложившейся ситуации.

2. *Основная часть* – 75 мин.

2.1. *Актуализация опорных понятий* – 5 мин. Преподаватель осуществляет фронтальный опрос основных понятий, терминов и положений темы.

2.2. *Выполнение заданий* – 70 мин.

Опознание по фото

Подготовку занятия необходимо начать заранее. Для проведения опознания лица по фото желательно заранее подготовить фото лица, с которым обучающиеся знакомы (преподаватель, курсовой командир, сотрудники учебного заведения), а также не менее трех фото иных лиц, схожих по внешности с опознаваемым. Важно учесть возраст, звания, наличие форменной одежды и т. д.

Преподаватель на первоначальном этапе формулирует ситуацию для дальнейшего проведения следственных действий с целью закрепления теоретических знаний и выработки практических навыков и умений.

Уголовное производство

В производстве дознавателя находится уголовное производство. В ходе дознания был установлен свидетель, который видел лицо, совершившее преступление, но может опознать его лишь по фото.

В процессе реализации метода тренинга преподаватель предлагает каждому из обучающихся работать индивидуально, что способствует наиболее эффективному выполнению следственных действий, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Преподаватель раздает карточки, на которых сформулированы задания.

Основной этап:

- 1) внимательно ознакомиться с фабулой;
- 2) систематизировать имеющуюся информацию и подготовиться к проведению следственных действий: допрос опознающего; опознающий заранее уведомляется о том, кого он опознает (преподаватель, курсовой командир, сотрудники образовательной организации).
- 3) составить план или примерный перечень вопросов для проведения данного следственного действия – допроса;
- 4) по результатам допроса организовать и провести опознание по фото (представленные преподавателем), определить участников данных следственных действий и формы фиксации следственного действия в соответствии с УПК РФ.

Опознание лица

Преподаватель на первоначальном этапе формулирует ситуацию для дальнейшего проведения следственных действий с целью закрепления теоретических знаний и выработки практических навыков и умений.

Уголовное производство

В производстве дознавателя находится уголовное производство. В ходе дознания был установлен свидетель, который видел лицо, совершившее преступление.

В процессе реализации метода тренинга преподаватель предлагает каждому из обучающихся работать индивидуально, что способствует наиболее эффективному выполнению следственных действий, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

ка. Преподаватель раздает карточки, на которых сформулированы краткие фабулы и задания.

Основной этап:

- 1) внимательно ознакомиться с фабулами;
- 2) систематизировать имеющуюся информацию и подготовиться к проведению следственных действий: допрос опознающего;
- 3) составить план или примерный перечень вопросов для проведения данного следственного действия – допроса;
- 4) в роли дознавателя провести допрос опознающего, при этом опознающий описывает внешность присутствующего из обучающихся;
- 5) в роли дознавателя на основании показаний допрошенного предположить, какой из обучающихся является опознаваемым;
- 6) по результатам допроса организовать и провести опознание лица, определить участников данного следственного действия и формы фиксации следственного действия в соответствии с действующим УПК РФ.

Опознание предметов

Преподаватель на первоначальном этапе формулирует ситуацию для дальнейшего проведения следственных действий с целью закрепления теоретических знаний и выработки практических навыков и умений.

Уголовное производство

В производстве дознавателя находится уголовное производство по заявлению гр. Нестеровой Е.Н. о том, что путем рывка у нее открыто был похищен мобильный телефон (сумка, кошелек, часы и т. д. на выбор). В ходе дознания похищенные вещи были обнаружены и изъяты.

Преподаватель у обучающихся собирает идентичные предметы, которые возможно использовать в аудитории при проведении занятия: часы, мобильные телефоны, украшения, женские сумки, наборы ключей, мужские сумки «барсетки», кошельки, планшеты и т. д.

В процессе реализации метода тренинга преподаватель предлагает каждому из обучающихся работать индивидуально, что способствует наиболее эффективному выполнению следственных действий, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Преподаватель раздает карточки, на которых сформулированы краткие фабулы уголовного производства, и предлагает обучающимся:

Основной этап:

- 1) внимательно ознакомиться с фабулами;

2) систематизировать имеющуюся информацию и подготовиться к проведению следственных действий: допрос опознающего;

3) составить план или примерный перечень вопросов для проведения данного следственного действия – допроса;

4) в роли дознавателя провести допрос опознающего, при этом опознающий описывает предмет из числа имеющихся у преподавателя, который будет в последствии опознаваться;

5) в роли дознавателя на основании показаний допрошенного предположить, какой из предметов является опознаваемым;

6) по результатам допроса организовать и провести опознание предметов, используя предметы, имеющиеся у преподавателя, определив участников данного следственного действия и формы фиксации следственного действия в соответствии с действующим УПК РФ.

Результат использования метода тренинга включает в себя следующие этапы:

1) индивидуальная работа по планированию следственных действий;

2) оценка работы в паре дознаватель – опознающий, самими обучающимися на предмет качества проведенного допроса дознавателем, умения выявить признаки, по которым будет опознаваться объект, соответствия проведенного опознания действующему законодательству;

3) оценка преподавателем работы каждого из участников на предмет достижения целей.

3. *Вывод по всему занятию* – 10 мин. Необходимо сообщить, насколько важно знать положения нормативных правовых актов, уголовно-процессуального законодательства, регламентирующих систему и организацию деятельности органов дознания. Кроме того, преподаватель отмечает достижение поставленных целей и активность каждого из обучающихся, высказывает свое мнение о работе отдельных обучающихся, выставляет оценки и аргументирует их, определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на следующем занятии.

Очная ставка

Объем времени, отводимого для изучения данной темы: 2 ч.

Место проведения: учебная аудитория.

Методика проведения: тренинг.

Основное содержание темы: понятие очной ставки, основания и процессуальный порядок ее производства, процессуальное оформление очной ставки.

Основные термины и понятия: дознаватель, следственные действия, процессуальный порядок проведения очной ставки.

Цели занятия:

Дидактическая – сформировать у обучающихся знания об организации проведения следственных действий при производстве расследования в форме дознания.

Воспитательная – продолжить работу по формированию у обучающихся ответственности за законность и обоснованность осуществленных действий и принятых решений при производстве по уголовному делу в форме дознания.

Методическая – применять в процессе занятия инновационный подход, при котором основной упор делается на самостоятельное обучение курсантов под руководством преподавателя, реализовать принцип развивающего обучения через использование активных методов.

Организация работы по подготовке к занятию. Распределение учебного времени

1. *Введение (организационный этап)*, организация начала занятия – вступительное слово преподавателя – 5 мин. В процессе проведения занятия по теме «Очная ставка» реализуется метод тренинга. Метод тренинга способствует расширению знаний участников о возможных действиях сотрудников органов дознания в сложившейся обстановке, созданию условий для развития способности принятия решений, способствует формированию навыков общения, умения слушать, приходиться к компромиссному решению, осознанию неоднозначности жизненных ситуаций, с которыми сталкиваются сотрудники органов дознания при проведении следственных действий, что помогает в дальнейшей деятельности сотруднику органов внутренних дел в конкретной сложившейся ситуации.

2. *Основная часть* – 75 мин.

2.1. *Актуализация опорных понятий* – 5 мин. Преподаватель осуществляет фронтальный опрос основных понятий, терминов и положений темы.

2.2. *Выполнение заданий* – 70 мин.

Преподаватель на первоначальном этапе формулирует ситуацию для дальнейшего проведения следственных действий с целью закрепления теоретических знаний и выработки практических навыков и умений.

Уголовное производство

В производстве дознавателя находится уголовное производство по факту кражи имущества гр. Шаповалова П.Р. В ходе дознания бы-

ли установлены свидетели, которые видели неустановленное лицо во дворе дома, где произошло преступление.

Информация для дознавателя

В производстве дознавателя находится уголовное производство по факту кражи имущества гр. Шаповалова П.Р. В ходе дознания были установлены свидетели, которые видели неустановленное лицо во дворе дома, где произошло преступление.

Допрошенный свидетель Петров П.П. показал, что знаком с соседом Шаповаловым П.Р., о том, что у последнего была кража, узнал от сотрудников полиции. Вечером во дворе дома, где он проживает, видел незнакомого мужчину, который шел со стороны гаражей, которые расположены во дворе их дома, при себе мужчина имел спортивную сумку синего цвета. Мужчина в очках для коррекции зрения был одет в темную одежду и спортивную обувь.

Допрошенный свидетель Лукьянов С.И. показал, что знаком с соседом Шаповаловым П.Р.; о том, что у последнего была кража, узнал от сотрудников полиции. Вечером во дворе дома, где он проживает, видел незнакомого мужчину. На мужчину обратил внимание, так как вечером он был в солнцезащитных очках, одет в темную одежду и спортивную обувь, при себе имел спортивную сумку черного цвета.

Уголовное производство

В производстве дознавателя находится уголовное производство по факту кражи имущества гр. Митрофановой Д.Р. В ходе дознания был задержан гр. Свиридов А.А., который признался в совершении данного преступления.

Информация для дознавателя

В производстве дознавателя находится уголовное производство по факту кражи имущества гр. Митрофановой Д.Р. В ходе дознания был задержан гр. Свиридов А.А., который признался в совершении данного преступления.

В ходе допроса потерпевшая пояснила, что из подсобного помещения (погреба) были похищены два бидона, 5 банок с консервацией, а именно консервированные огурцы с помидорами, один казан для плова, аккумулятор легкового автомобиля (всего на общую сумму 7200 руб.). Кроме того, Митрофанова Д.Р. пояснила, что дверь погреба была оборудована навесным замком, который во время кражи был поврежден.

В ходе допроса подозреваемый Свиридов А.А. показал, что он действительно совершил кражу из погреба, однако в погреб он проник путем отжима крепления навесного замка, который свободно извлек из стены, открыл дверь и проник в погреб, а после совершения

кражи снова воткнул в стену, тем самым замок не был поврежден вообще. Из погреба похитил бидоны, 3 банки с вареньем, казан для плова. Больше из погреба он ничего не брал, так как иных вещей, представляющих ценность, не обнаружил.

В процессе реализации метода тренинга преподаватель предлагает каждому из обучающихся работать индивидуально, что способствует наиболее эффективному выполнению последовательных заданий, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Преподаватель раздает карточки, на которых сформулированы фабулы с заданиями, и предлагает выполнить следующие задания:

- 1) внимательно ознакомиться с предложенным заданием;
- 2) систематизировать имеющуюся информацию и подготовить ее к использованию при выполнении задания;
- 3) составить план проведения следственного действия «очная ставка»;
- 4) организовать и провести очную ставку, определив участников данного следственного действия и формы фиксации следственного действия в соответствии с УПК РФ.

Результат использования метода тренинга включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка информации;
- 2) осуществление действий по анализу и оценке обстановки с принятием и реализацией решений;
- 3) индивидуальная работа по планированию;
- 4) оценка работы дознавателя самими обучающимися;
- 5) оценка преподавателем на предмет достижения целей: устранения противоречий в ходе проведенного следственного действия «очная ставка», умение говорить, формулировать вопросы, реагировать на поведение участников следственного действия, оперативно анализировать и использовать полученную в ходе следственного действия информацию;
- 6) оценка преподавателем оформления процессуальных документов.

3. *Вывод по всему занятию* – 10 мин. Необходимо сообщить, насколько важно знать положения нормативных правовых актов, уголовно-процессуального законодательства, регламентирующих систему и организацию деятельности органов дознания. Кроме того, преподаватель отмечает достижение поставленных целей и активность каждого из обучающихся, высказывает свое мнение о работе отдельных обучающихся, выставляет оценки и аргументирует их, определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на следующем занятии.

ДИСКУССИЯ

Дискуссия (от лат. *discussion* – рассмотрение, исследование) – обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Для успешного проведения дискуссии требуется подготовка преподавателя. Преподавателю следует заранее определить для себя и цели, и предполагаемый результат обсуждения. Немаловажным является планирование дискуссии, в ходе которого преподавателю рекомендуется обдумать, какие именно вопросы должны быть обсуждены, необходимо ли подготовить дополнительную справочную литературу. Подготовка помещения также имеет значение для проведения дискуссии, поскольку общаться всегда комфортней, находясь лицом к собеседнику, поэтому для дискуссии эффективней использовать помещение, где обстановка отличается от обычной учебной аудитории, что позволит на первом же этапе раскрепостить участников, увести их от стандартного занятия.

Задача преподавателя во время дискуссии – обеспечить взаимопонимание участников, поэтому направлять или вести дискуссию должен преподаватель. Именно профессионализм педагога должен создать благоприятные условия для дискуссии. Выступающий должен формулировать свою точку зрения четко, последовательно, аргументированно, но при этом не превращаться в единственного оратора,

подобные выступления следует прерывать. Именно преподаватель предоставляет слово следующим выступающим, убедившись, что позиция высказавшегося ясна всем. Особое внимание следует уделять тем обучающимся, которые пытаются отмолчаться или формально поддержать чье-то мнение, необходимо стимулировать их участие в дискуссии, задавая вопросы. И, конечно же, дискуссия не может переходить в спор, тем более с элементами конфликта; в подобных ситуациях именно преподаватель должен разрядить обстановку своим выступлением, вопросами и снова вернуться к форме дискуссии.

В конце дискуссии следует подвести итоги. Целесообразно узнать мнение обучающихся о проведенном в данной форме занятии, пояснив, что для них было наиболее интересно, сложно, что осталось невыясненным. Последним высказывает свое мнение преподаватель, оценивая работу каждого, ораторское мастерство участников и отмечая, достигнуты поставленные цели или нет.

Данный метод позволяет обучающимся приобрести навык внимания, взаимодействия, а преподавателю видеть, насколько эффективно обучающиеся используют полученные знания в ходе дискуссии.

Взаимодействие дознавателей с сотрудниками других служб органов внутренних дел и компетентными органами иностранных государств

Объем времени, отводимого для изучения данной темы: 2 ч.

Место проведения: учебная аудитория.

Методика проведения: дискуссия.

Основное содержание темы: понятие, цели и задачи взаимодействия дознавателей с сотрудниками других служб органов внутренних дел, правовая основа взаимодействия, процессуальные и непроцессуальные (организационные) формы взаимодействия, понятие взаимодействия, международного сотрудничества.

Основные термины и понятия: взаимодействие дознавателя с сотрудниками других служб органов внутренних дел, формы взаимодействия, международное сотрудничество.

Цели занятия:

Дидактическая – сформировать у обучающихся знания об особенностях организации расследования в форме дознания.

Воспитательная – продолжить работу по формированию у обучающихся ответственности за законность и обоснованность осуществленных действий и принятых решений при производстве по уголовному делу в форме дознания.

Методическая – применять в процессе занятия инновационный подход, при котором основной упор делается на самостоятельное обучение курсантов под руководством преподавателя, реализовать принцип развивающего обучения через использование активных методов.

Организация работы по подготовке к занятию. Распределение учебного времени

1. *Введение (организационный этап)*, организация начала занятия – вступительное слово преподавателя – 5 мин. В процессе проведения занятия по теме «Взаимодействие дознавателей с сотрудниками других служб органов внутренних дел и компетентными органами иностранных государств» реализуется метод дискуссии. Метод дискуссии способствует обеспечению свободного обсуждения вопросов на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу, системное, проблемное, междисциплинарное обсуждение вопросов, что способствует формированию навыков общения, умения слушать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уважать иную точку зрения, что помогает в дальнейшей деятельности сотруднику органов внутренних дел в конкретной сложившейся ситуации.

2. *Основная часть* – 75 мин.

2.1. *Актуализация опорных понятий* – 5 мин. Преподаватель осуществляет фронтальный опрос основных понятий, терминов и положений темы.

2.2. *Выполнение заданий* – 70 мин.

Преподаватель на первоначальном этапе формулирует вопросы для дальнейшего проведения дискуссии.

Вопрос для дискуссии:

Ненадлежащее качество материалов доследственной проверки: объективная действительность или отсутствие взаимодействия?

В процессе реализации метода дискуссии преподаватель предлагает каждому из обучающихся работать индивидуально, что способствует наиболее эффективному выполнению заданий, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Препо-

даватель раздает заранее подготовленные справочные материалы, технические средства, карточки, на которых сформулированы вопросы дискуссии, и предлагает выполнить следующие задания:

- 1) внимательно ознакомиться с вопросами;
- 2) изучить предложенные материалы для выработки позиции;
- 3) на основании предложенных материалов и имеющихся знаний, опыта сформировать позицию;
- 4) презентовать свою точку зрения с обязательной аргументацией высказанной позиции.

Результат использования метода дискуссии включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка информации;
- 2) осуществление действий по анализу и оценке информации;
- 3) индивидуальная работа по осмыслению вопроса и выработке личностной позиции;
- 4) обсуждение;
- 5) подведение итогов дискуссии.

3. *Вывод по всему занятию* – 10 мин. Необходимо сообщить, насколько важно знать положения нормативных правовых актов, уголовно-процессуального законодательства, регламентирующих систему и организацию деятельности органов дознания. Кроме того, преподаватель отмечает достижение поставленных целей и активность каждого из обучающихся, высказывает свое мнение о работе отдельных обучающихся, выставляет оценки и аргументирует их, определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на следующем занятии.

Следственный эксперимент и проверка показаний на месте

Объем времени, отводимого для изучения данной темы: 2 ч.

Место проведения: учебная аудитория.

Методика проведения: дискуссия.

Основное содержание темы: основания производства следственного эксперимента и проверки показаний на месте, цели, задачи и процессуальный порядок производства данных следственных действий.

Основные термины и понятия: следственный эксперимент, проверка показаний на месте.

Цели занятия:

Дидактическая – сформировать у обучающихся знания об особенностях организации расследования в форме дознания.

Воспитательная – продолжить работу по формированию у обучающихся ответственности за законность и обоснованность осуществленных действий и принятых решений при производстве по уголовному делу в форме дознания.

Методическая – применять в процессе занятия инновационный подход, при котором основной упор делается на самостоятельное обучение курсантов под руководством преподавателя, реализовать принцип развивающего обучения через использование активных методов.

Организация работы по подготовке к занятию. Распределение учебного времени

1. *Введение (организационный этап)*, организация начала занятия – вступительное слово преподавателя – 5 мин. В процессе проведения занятия по теме «Следственный эксперимент и проверка показаний на месте» реализуется метод дискуссии. Метод дискуссии способствует обеспечению свободного обсуждения вопросов на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу, системное, проблемное, междисциплинарное осуждение вопросов, что способствует формированию навыков общения, умения слушать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уважать иную точку зрения, что помогает в дальнейшей деятельности сотруднику органов внутренних дел в конкретной сложившейся ситуации.

2. *Основная часть* – 75 мин.

2.1. *Актуализация опорных понятий* – 5 мин. Преподаватель осуществляет фронтальный опрос основных понятий, терминов и положений темы.

2.2. *Выполнение заданий* – 70 мин.

Преподаватель на первоначальном этапе формулирует вопросы для дальнейшего проведения дискуссии.

Вопрос для дискуссии:

Следственный эксперимент, проверка показаний на месте – идентичные следственные действия, одно из которых необходимо исключить из УПК РФ.

В процессе реализации метода дискуссии преподаватель предлагает каждому из обучающихся работать индивидуально, что спо-

способствует наиболее эффективному выполнению заданий, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Преподаватель раздает заранее подготовленные справочные материалы, технические средства, карточки, на которых сформулированы вопросы дискуссии, и предлагает выполнить следующие задания:

- 1) внимательно ознакомиться с вопросами;
- 2) изучить предложенные материалы для выработки позиции;
- 3) на основании предложенных материалов и имеющихся знаний, опыта сформировать позицию;
- 4) презентовать свою точку зрения с обязательной аргументацией высказанной позиции.

Результат использования метода дискуссии включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка информации;
- 2) осуществление действий по анализу и оценке информации;
- 3) индивидуальная работа по осмыслению вопроса и выработке личностной позиции;
- 4) обсуждение;
- 5) подведение итогов дискуссии.

3. *Вывод по всему занятию* – 10 мин. Необходимо сообщить, насколько важно знать положения нормативных правовых актов, уголовно-процессуального законодательства, регламентирующих систему и организацию деятельности органов дознания. Кроме того, преподаватель отмечает достижение поставленных целей и активность каждого из обучающихся, высказывает свое мнение о работе отдельных обучающихся, выставляет оценки и аргументирует их, определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на следующем занятии.

Особенности производства дознания

Объем времени, отводимого для изучения данной темы: 2 ч.

Место проведения: учебная аудитория.

Методика проведения: дискуссия.

Основное содержание темы: понятие, сущность и значение дознания по уголовным делам, отличие дознания от предварительного следствия, дознание в сокращенной форме.

Основные термины и понятия: дознание, дознаватель, сроки дознания, дознание в сокращенной форме.

Цели занятия:

Дидактическая – сформировать у обучающихся знания об особенностях организации расследования в форме дознания.

Воспитательная – продолжить работу по формированию у обучающихся ответственности за законность и обоснованность осуществленных действий и принятых решений при производстве по уголовному делу в форме дознания.

Методическая – применять в процессе занятия инновационный подход, при котором основной упор делается на самостоятельное обучение курсантов под руководством преподавателя, реализовать принцип развивающего обучения через использование активных методов.

Организация работы по подготовке к занятию. Распределение учебного времени

1. *Введение (организационный этап)*, организация начала занятия – вступительное слово преподавателя – 5 мин. В процессе проведения занятия по теме «Особенности производства дознания» реализуется метод дискуссии. Метод дискуссии способствует обеспечению свободного обсуждения вопросов на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу, системное, проблемное, междисциплинарное осуждение вопросов, что способствует формированию навыков общения, умения слушать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уважать иную точку зрения, что помогает в дальнейшей деятельности сотруднику органов внутренних дел в конкретной сложившейся ситуации.

2. *Основная часть* – 75 мин.

2.1. *Актуализация опорных понятий* – 5 мин. Преподаватель осуществляет фронтальный опрос основных понятий, терминов и положений темы.

2.2. *Выполнение заданий* – 70 мин.

Преподаватель на первоначальном этапе формулирует вопросы для дальнейшего проведения дискуссии.

Вопрос для дискуссии:

Сокращенная форма дознания – шаг назад в реформировании отечественного законодательства.

В процессе реализации метода дискуссии преподаватель предлагает каждому из обучающихся работать индивидуально, что способствует наиболее эффективному выполнению заданий, направлен-

ных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Преподаватель раздает заранее подготовленные справочные материалы, технические средства, карточки, на которых сформулированы вопросы дискуссии, и предлагает выполнить следующие задания:

- 1) внимательно ознакомиться с вопросами;
- 2) изучить предложенные материалы для выработки позиции;
- 3) на основании предложенных материалов и имеющихся знаний, опыта сформировать позицию;
- 4) презентовать свою точку зрения с обязательной аргументацией высказанной позиции.

Результат использования метода дискуссии включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка информации;
- 2) осуществление действий по анализу и оценке информации;
- 3) индивидуальная работа по осмыслению вопроса и выработке личностной позиции;
- 4) обсуждение;
- 5) подведение итогов дискуссии.

3. *Вывод по всему занятию* – 10 мин. Необходимо сообщить, насколько важно знать положения нормативных правовых актов, уголовно-процессуального законодательства, регламентирующих систему и организацию деятельности органов дознания. Кроме того, преподаватель отмечает достижение поставленных целей и активность каждого из обучающихся, высказывает свое мнение о работе отдельных обучающихся, выставляет оценки и аргументирует их, определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на следующем занятии.

МЕТОД КЕЙСОВ

Метод кейсов – это современный метод обучения, который зародился в бизнес-школе США, а позднее стал использоваться и в образовании.

Ключевым понятием метода является слово «кейс» (от лат. casus – запутанный необычный случай; англ. case – портфель, чемоданчик).

Кейс-метод можно рассматривать как синергетический, т. е. объединяющий в себе несколько технологий, он позволяет погрузить группу в проблемную ситуацию и путем подбора решений найти выход.

Концептуальной основой кейс-метода являются более простые методы познания, поэтому он относится к интерактивному обучению.

Метод анализа конкретных ситуаций дает возможность действовать, искать выход, не боясь негативных последствий, возможных в реальной жизни, тем самым получая опыт решения проблем.

Существуют разные классификации кейсов у таких авторов, как С.Б. Ступина, З.Ю. Юлдашев, Г.А. Брянский, О.В. Козлова, которые определяют их как «маленькие наброски» (небольшие по содержанию), большие неструктурированные (объемом до 40 страниц текста), обучающие (в рамках учебного курса) и др. Наиболее приемлемой считаем классификацию Н.В. Яковлевича. Он разделил кейсы на «кресельные» – специально сконструированные и «полевые» – основанные на реальном фактическом материале.

Создание кейса – это увлекательный, но трудоемкий процесс. Для успешного внедрения кейс-метода в практику необходимо освоить методику работы.

Так, до занятия педагог разрабатывает или подбирает кейс. Обучающиеся могут получить кейс до либо в начале занятия (в зависимости от задачи).

Педагог организует рабочее пространство, разделяет обучающихся на подгруппы так, чтобы им удобно было общаться, решая кейс. На занятиях с использованием кейс-метода зрителей нет, участвуют все.

Участники в группах выбирают «модератора», координирующего работу, «секретаря», фиксирующего результаты работы, и «шкипера», представляющего проект на общее обсуждение.

Публичную презентацию принятого решения осуществляет шкипер. Он кратко оглашает содержание и суть проблемы, озвучивает предложенные варианты и представляет альтернативный вариант, обосновывая его значимость.

К недостаткам данного метода можно отнести трудоемкость подготовительной работы педагога, так как готовых кейсов по допол-

нительному образованию не разработано. Однако анализируемый метод открывает перспективы профессиональной реализации педагога.

Прокурорский надзор и судебный контроль при производстве дознания

Объем времени, отводимого для изучения данной темы: 2 ч.

Место проведения: учебная аудитория.

Методика проведения: метод кейсов.

Основное содержание темы: рассмотрение вопросов, касающихся полномочий прокурора по надзору за соблюдением законов органами дознания, а также судебный контроль за деятельностью дознавателя на досудебных стадиях уголовного судопроизводства.

Основные термины и понятия: прокурорский надзор, судебное разрешение на производство следственных действий, избрания мер процессуального принуждения, жалобы на действия (бездействия) и решения органов дознания.

Цели занятия:

Дидактическая – развитие умений обобщать и формулировать, делать собственные выводы, логически правильно строить свои мысли, аргументировать выступления, вырабатывать и защищать свою позицию, анализировать информацию, проводить научные исследования; повышение уровня коммуникативной культуры курсантов; обнаружение ошибок в рассуждениях курсантов; формирование готовности к пересмотру своих суждений и изменений в свете убедительных аргументов в пользу такого пересмотра.

Воспитательная – продолжить работу по формированию у обучающихся ответственности за законность и обоснованность принятия решений при производстве по уголовному делу в форме дознания.

Методическая – применять в процессе занятия инновационный подход, при котором основной упор делается на самостоятельное обучение курсантов под руководством преподавателя, реализовать принцип развивающего обучения через использование активных методов.

Организация работы по подготовке к практическому занятию. Распределение учебного времени

1. *Введение (организационный этап)*, организация начала занятия – вступительное слово преподавателя – 5 мин. В процессе проведения практического занятия по теме «Прокурорский надзор и судеб-

ный контроль при производстве дознания» реализуется метод кейсов – техника обучения, в которой используется описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. В основе метода лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации и анализе конкретного примера обучающийся должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть, определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения. Поскольку предполагается групповая работа, то решение проблемы желательно в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости, что позволяет обучающимся развивать умение анализировать ситуации и выработать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту.

2. *Основная часть* – 75 мин.

2.1. *Актуализация опорных понятий* – 5 мин. Преподаватель осуществляет фронтальный опрос основных понятий, терминов и положений темы.

2.2. *Разрешение ситуаций* – 70 мин.

Преподаватель формулирует задания для анализа обучающимися конкретной ситуации для закрепления теоретических знаний и выработки практических навыков и умений в ходе дознания по уголовным делам.

Жалоба 1

**Жалоба на постановление об отказе
в возбуждении уголовного дела в прокуратуру**

Прокурору Киевского района г. Симферополя
советнику юстиции Зубаирову В.В.
от гражданки: Серовой Нины Ивановны

ЖАЛОБА

на постановление об отказе в возбуждении уголовного дела

23 марта 2016 г. дознаватель ОП № 1 «Киевский» УМВД России по г. Симферополю ст. лейтенант полиции Свиридова Ю.Ю., рассмотрев материал проверки, зарегистрированный в КУСП за № 1032

от 20 марта 2016 г. по моему заявлению о хищении сотового телефона, вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в связи с отсутствием события преступления.

В обосновании принятого решения дознаватель указал, что сотовый телефон я потеряла, факт его хищения не подтвердился.

С данным решением я не согласна, так как оно является незаконным и необоснованным.

Согласно ст. 7 УПК РФ постановление следователя, дознавателя должно быть законным, обоснованным и мотивированным.

По смыслу ст. 24, 140–145 УПК РФ постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в связи с отсутствием события преступления принимается в том случае, когда в результате рассмотрения сообщения о преступлении должностное лицо придет к выводу, что указанное в заявлении событие не происходило. При этом такой вывод должен быть подтвержден проведенными в полном объеме материалами проверки.

Данные требования уголовно-процессуального закона при проведении проверки по моему заявлению не выполнены.

Так, дознаватель в ходе проведения проверки опросил только меня и приобщил справку о стоимости моего телефона.

Дознаватель не принял во внимание мои доводы о том, что я телефон не теряла и данный факт могли подтвердить мой супруг Серов Н.В. и знакомый Шершнев К.А., которые вместе со мной ехали в маршрутном автобусе.

Мой супруг Серов Н.В. дознавателем не опрошен. Супруг может подтвердить мои доводы о том, что вместе со мной и моим знакомым ехал в маршрутном автобусе и сотовый телефон в начале поездки был у меня в кармане брюк. По окончании поездки сотовый телефон у меня уже отсутствовал, при этом я телефон не теряла.

Данные обстоятельства также может подтвердить мой знакомый Шершнев К.А., который также в ходе проверки не был опрошен.

Полагаю, дознаватель 23 марта 2016 г. незаконно и необоснованно принял решение об отказе в возбуждении уголовного дела, которое подлежит отмене.

В соответствии со ст. 123, ст. 124, ч. 5 ст. 148 УПК РФ
ПРОШУ:

1. Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела от 23 марта 2016 г., вынесенное дознавателем по моему заявлению о хищении сотового телефона, отменить.

2. Материал направить для дополнительной проверки в тот же орган.

3. Дать указание должностным лицам опросить граждан, указанных в моей жалобе, после чего принять законное и обоснованное решение в соответствии со ст. 145 УПК РФ.

Приложение: постановление об отказе в возбуждении уголовного дела от 23 марта 2016 г. на 2 л.

Жалоба 2

Жалоба на действия дознавателя в суд

В Киевский районный суд г. Симферополя

Заявитель:

Адвокат в защиту интересов обвиняемого Симоняна Р.Э

Заинтересованное лицо:

Дознаватель ОП № 1 «Киевский»
УМВД России по г. Симферополю
капитан полиции Свиридова Ю.Ю.
по уголовному делу № 306754108

ЖАЛОБА

на незаконные действия дознавателя при вынесении постановления
о назначении по уголовному делу судебной товароведческой
экспертизы от 24.05.2016
(в порядке ст. 123, 125 УПК РФ)

В производстве ОП № 1 «Киевский» УМВД России по г. Симферополю находится уголовное дело №306754108 по подозрению Симоняна Р.Э. в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ.

24 мая 2016 г. дознавателем ОП № 1 «Киевский» УМВД России по г. Симферополю вынесено постановление о назначении по уголовному делу судебной товароведческой экспертизы.

Согласно заключению судебной товароведческой экспертизы № 834 от 6 июня 2016 г. стоимость телефона, изъятого в ходе проведения следственных действий и представленного на исследование, с учетом износа составляет 6 000 руб.

Считаем, что постановление о назначении по уголовному делу судебной товароведческой экспертизы от 24 мая 2016 г. не соответствует требованиям закона по следующим основаниям.

Уголовное дело № 306754108 непосредственно затрагивает права и законные интересы Симоняна Р.Э., поскольку он является подозреваемым по данному уголовному делу.

Установленные законом права подозреваемого (обвиняемого) и его адвоката на ознакомление с постановлением о назначении экспертизы до начала ее проведения закреплены ст. 195 и 198 УПК РФ.

Часть 3 ст. 195 УПК РФ устанавливает, что дознаватель знакомит с постановлением о назначении судебной экспертизы подозреваемого, обвиняемого, его адвоката и разъясняет им права, предусмотренные ст. 198 УПК РФ, о чем составляется протокол, подписываемый дознавателем и лицами, которые ознакомлены с постановлением. Это процессуальное действие, по смыслу приведенных норм, рассматриваемых в системной связи, должно быть осуществлено до начала производства экспертизы; в противном случае названные участники процесса лишаются возможности реализовать связанные с назначением экспертизы и вытекающие из конституционного принципа состязательности и равноправия сторон права, закрепленные ст. 198 УПК РФ. Данное требование ч. 3 ст. 195 УПК РФ распространяется на порядок назначения любых судебных экспертиз, носит императивный характер и обязательно для исполнения дознавателем на досудебной стадии судопроизводства во всех случаях (определения Конституционного Суда РФ от 18 июня 2004 г. № 206-О и от 25 декабря 2008 г. № 936-О-О).

При вынесении постановления о назначении судебной товаро-ведческой экспертизы от 24 мая 2016 г. дознаватель не ознакомил с постановлением о назначении судебной экспертизы подозреваемого, его адвоката и не разъяснил им права, предусмотренные ст. 198 УПК РФ, не предоставил возможность их реализации.

Незаконные действия дознавателя нарушили конституционные права подозреваемого.

Согласно ст. 46 Конституции РФ каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод и обеспечивается право обжаловать в суд решения и действия (бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц. Это право, как отмечал Конституционный Суд РФ в ряде постановлений (от 3 мая 1995 г. по делу о проверке конституционности ст. 220.1 и 220.2 УПК РСФСР, от 2 июля 1998 г. по делу о проверке конституционности отдельных положений ст. 331 и 464 УПК РСФСР и др.), вытекает также из закрепленного в ст. 21 Конституции РФ принципа охраны достоинства личности, предполагающего, в частности, обязанность государства обеспечивать каждому возможность отстаивать свои права в споре с любыми органами и должностными лицами, в том числе осуществляющими дознание по уголовным делам.

На основании изложенного, руководствуясь ст. 46 Конституции РФ, ст. 123,125 УПК РФ,

ПРОШУ:

Признать несоответствующим требованиям закона постановление дознавателя от 24 мая 2016 г. о назначении по уголовному делу

судебной товароведческой экспертизы, обязать дознавателя устранить выявленные нарушения.

Адвокат _____

Сделайте анализ конкретной ситуации.

В процессе реализации метода кейсов обучаемым преподаватель предлагает разделиться на группы по 4 человека, каждой группе раздает кейсы (можно использовать папки, в которых находятся задания и при необходимости нормативно-правовая база, канцелярские принадлежности и т. д.) и предлагает выполнить следующие задания:

- 1) внимательно ознакомиться с ситуацией;
- 2) выявить признаки проблемы; постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- 3) определить причины возникновения проблемы, приемы, которые необходимо осуществить (альтернативы и их обоснование), проанализировать возможные действия, которые предотвратили бы возникновение проблемы;
- 4) определить очередность действий и последовательность действий прокурора, суда;
- 5) решить, какие действия или решения требуются для рассмотрения конкретной ситуации, их оптимальное или минимальное количество, что можно сделать при отсутствии их; из нескольких возможных вариантов действий или решений выбрать и обосновать оптимальный вариант, анализ положительных и отрицательных действий или решений;
- 6) предположить вариант принятия решения по разрешению ситуации.

Результат использования группой метода кейсов включает в себя следующие этапы:

- 1) работа в группах по идентификации проблемы;
- 2) работа в группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- 3) презентация, согласно условию ситуации, подготовленных процессуальных документов;
- 4) экспертиза результатов групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы);
- 5) оценка преподавателем работы группы и вклада каждого участника группы в решение общей задачи, преподаватель отмечает достижение поставленных целей.

3. *Вывод по всему занятию* – 10 мин. Необходимо сообщить, насколько важно знать положения уголовно-процессуального законодательства, регламентирующего порядок дознания. Кроме того, пре-

подаватель отмечает достижение поставленных целей и активность группы, высказывает свое мнение о работе отдельных обучающихся, выставляет оценки и аргументирует их, определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на следующем занятии.

Принятие и оформление сообщения о преступлении и его проверка

Объем времени, отводимого для изучения данной темы: 2 ч.

Место проведения: учебная аудитория.

Методика проведения: метод кейсов.

Основное содержание темы: рассмотрение вопросов, касающихся порядка принятия, оформления сообщения о преступлении и его проверки.

Основные термины и понятия: прием, регистрация, учет сообщений о преступлениях, талон-уведомление, сроки проверки, протокол устного заявления о преступлении.

Цели занятия:

Дидактическая – развитие умений делать собственные выводы, обобщения и формулировки, логически правильно строить свои мысли, аргументировать выступления, вырабатывать и защищать свою позицию, анализировать информацию, проводить научные исследования; повышение уровня коммуникативной культуры курсантов; обнаружение ошибок в рассуждениях курсантов; формирование готовности к пересмотру своих суждений и изменений в свете убедительных аргументов в пользу такого пересмотра.

Воспитательная – продолжить работу по формированию у обучающихся ответственности за законность и обоснованность принятия решений при производстве по уголовному делу в форме дознания.

Методическая – применять в процессе занятия инновационный подход, при котором основной упор делается на самостоятельное обучение курсантов под руководством преподавателя, реализовать принцип развивающего обучения через использование активных методов.

Организация работы по подготовке к практическому занятию. Распределение учебного времени

1. *Введение (организационный этап)*, организация начала занятия – вступительное слово преподавателя – 5 мин. В процессе проведения практического занятия по теме «Принятие и оформление сооб-

щения о преступлении и его проверка» реализуется метод кейсов – техника обучения, в которой используется описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. В основе метода лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации и анализе конкретного примера обучающийся должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть, определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения. Поскольку предполагается групповая работа, то решение проблемы желательно в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости, что позволяет обучающимся развивать умение анализировать ситуации и выработать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту.

2. *Основная часть* – 75 мин.

2.1. *Актуализация опорных понятий* – 5 мин. Преподаватель осуществляет фронтальный опрос основных понятий, терминов и положений темы.

2.2. *Разрешение ситуаций* – 70 мин.

Преподаватель формулирует задания для анализа обучающимися конкретной ситуации для закрепления теоретических знаний и выработки практических навыков и умений в ходе дознания по уголовным делам.

Сообщение 1

В отделение полиции поступило сообщение от гр. Спиридоновой К.Г. о том, что 18 апреля 2016 г. в 9 ч ею было обнаружено, что дверь соседней квартиры № 24 по ул. Луговая в г. Симферополе открыта, хотя ни дверь, ни замок повреждений не имеют, каких-либо иных признаков возможного преступления ею не обнаружено, однако ей достоверно известно, что хозяева квартиры Зайцевы находятся в поездке, оставили ей ключи от квартиры для полива цветов и до настоящего времени отсутствуют.

В процессе реализации метода кейсов преподаватель предлагает обучаемым разделиться на группы по 4 человека, каждой группе раздает кейсы (можно использовать папки, в которых находятся задания, при необходимости нормативно-правовая база, канцелярские принадлежности и т. д.) и предлагает выполнить следующие задания:

- 1) внимательно ознакомиться с ситуацией;
- 2) выявить признаки проблемы; постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- 3) определить причины возникновения проблемы, приемы, которые необходимо осуществить (альтернативы и их обоснование), проанализировать возможные действия, которые предотвратили бы возникновение проблемы;
- 4) определить очередность действий и последовательность действий прокурора, суда;
- 5) решить, какие действия или решения требуются для рассмотрения конкретной ситуации, их оптимальное или минимальное количество, что можно сделать при отсутствии их; из нескольких возможных вариантов действий или решений выбрать и обосновать оптимальный вариант, анализ положительных и отрицательных действий или решений;
- 6) предположить вариант принятия решения по разрешению ситуации.

Результат использования группой метода кейсов включает в себя следующие этапы:

- 1) работа в группах по идентификации проблемы;
- 2) работа в группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- 3) презентация согласно условию ситуации подготовленных процессуальных документов;
- 4) экспертиза результатов групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы);
- 5) оценка преподавателем работы группы и вклада каждого участника группы в решение общей задачи, преподаватель отмечает достижение поставленных целей.

3. *Вывод по всему занятию* – 10 мин. Необходимо сообщить, насколько важно знать положения уголовно-процессуального законодательства РФ, регламентирующего порядок дознания. Кроме того, преподаватель отмечает достижение поставленных целей и активность группы, высказывает свое мнение о работе отдельных обучающихся, выставляет оценки и аргументирует их, определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на следующем занятии.

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

В то же время работа в малых группах требует много времени, этой стратегией нельзя злоупотреблять. Групповую работу следует использовать, когда нужно решить проблему, которую учащиеся не могут решить самостоятельно. Если потраченные усилия и время не гарантируют желаемого результата, лучше выбрать метод «один – вдвоем – все вместе» для быстрого взаимодействия.

Рекомендации по организации работы с малыми группами:

Начинайте групповую работу, не торопясь. Когда учащиеся научатся работать в паре, переходите к работе в группе, которая состоит из трех учащихся.

Старайтесь не включать в малую группу более пяти человек.

Обучайте работе в группах и контролируйте эту работу, постоянно обходите аудиторию, помогайте обучающимся решать возникающие в группе проблемы и осознавать, какие умения требуются для работы в небольшой группе.

В парных группах отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше вероятность возникновения эмоциональной напряженности и очень часто потенциального тупика. В случае возникновения разногласий ни один из участников не имеет союзника. Рекомендуется образовывать группы с разнородным составом учащихся, включая туда сильных, средних и слабых обучающихся, юношей и девушек, представителей разных культур, социальных слоев и т. д. В разнородных группах стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен идеями. Обучающиеся проводят больше времени, представляя свою точку зрения, могут обсудить проблему более детально и учатся рассматривать вопрос с разных сторон. В таких группах строятся более конструктивные взаимоотношения между участниками.

Прежде чем начать работу в малых группах, убедитесь, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать: обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения

задания. Убедитесь в том, что все члены группы хорошо видят друг друга, могут общаться и взаимодействовать.

При подготовке задания для работы в малых группах продумайте ожидаемые учебные результаты каждой группы, а также общий итоговый результат работы аудитории.

После завершения работы в группах предоставьте слово представителям групп для сообщения результатов выполнения задания.

Обсудите итоги каждой презентации. Спросите, чем обосновано именно такое решение, есть ли у членов группы особое мнение, что помешало прийти к согласию, напомните, что группы могут задавать вопросы друг другу.

Использование криминалистических учетов и иных учетов в раскрытии и расследовании преступлений

Объем времени, отводимого для изучения данной темы: 2 ч.

Место проведения: учебная аудитория.

Методика проведения: метод работа в малых группах.

Основное содержание темы: понятие и виды учетов информации в органах внутренних дел, учеты, осуществляемые криминалистическими подразделениями органов внутренних дел, порядок использования криминалистических учетов и учетов оперативной информации.

Основные термины и понятия: учеты информации в органах внутренних дел, криминалистическая регистрация.

Цели занятия:

Дидактическая – сформировать у обучающихся знания об организации дознания в органах внутренних дел, о производстве расследования в форме дознания.

Воспитательная – продолжить работу по формированию у обучающихся ответственности за законность и обоснованность осуществляемых действий и принятых решений при производстве по уголовному делу в форме дознания.

Методическая – применять в процессе занятия инновационный подход, при котором основной упор делается на самостоятельное обучение курсантов под руководством преподавателя, реализовать принцип развивающего обучения через использование активных методов.

Организация работы по подготовке к практическому занятию. Распределение учебного времени

1. *Введение (организационный этап)*, организация начала занятия – вступительное слово преподавателя – 5 мин. В процессе проведения практического занятия по теме «Использование криминалистических учетов и иных учетов в раскрытии и расследовании преступлений» реализуется метод работы в малых группах, техника обучения которого заключается в разрешении проблемы или поставленной задачи в условиях малой социальной группы, что позволяет наиболее эффективно выработать у обучающихся профессионально значимые навыки взаимодействия и сотрудничества на основе межличностного общения, способствует развитию умения слушать и совместно принимать решения, немаловажным является и приобретение навыка достижения компромисса, разрешения конфликта, что помогает в дальнейшей деятельности сотруднику органов внутренних дел в практической деятельности.

2. *Основная часть* – 75 мин.

2.1. *Актуализация опорных понятий* – 5 мин. Преподаватель осуществляет фронтальный опрос основных понятий, терминов и положений темы.

2.2. *Выполнение заданий* – 70 мин.

Преподаватель формулирует задания для анализа обучающимися конкретной ситуации с целью закрепления теоретических знаний и выработки практических навыков и умений в ходе дознания по уголовным делам.

Фабула 1

Груздев О.В. 4 марта 2016 г. в период времени с 1 ч 15 мин. до 1 ч 40 мин. управлял транспортным средством – мопедом марки JL(Джили) 50 QT-13, с номером двигателя: 75317033 и номером кузова LB2TCB13172010115 синего цвета. Груздев О.В. был остановлен сотрудниками ГИБДД для проверки документов по причине наличия признаков наркотического опьянения. При освидетельствовании Груздева О.В. техническим средством измерения алкостероном № 6810, прибором ARBL 0774, АКТ 61 АА 126643 не было установлено наличие спиртного, после чего Гузееву О.В. было предложено пройти освидетельствование на наличие наркотического опьянения; в присутствии понятых Кириченко С.Н. и Галасанова В.В. Груздев О.В. отказался от прохождения освидетельствования. Однако было установлено, что Груздев О.В. 13 марта 2015 г. был привлечен к администра-

тивной ответственности по ч. 1 ст. 12.26 КоАП РФ с назначением наказания в виде административного штрафа в размере 30000 руб. с лишением права управления транспортным средством на 1 год и 6 месяцев.

По данному факту в отношении Груздева О.В. было возбуждено уголовное дело.

В процессе реализации метода работы в малых группах обучаемым преподаватель предлагает разделиться на группы по 3–5 человек. Каждой группе преподаватель раздает следующие задания:

1) выработать правила работы в группе (по желанию участников группы определяются руководитель или организатор, секретарь, хронометрист, докладчик и т. д.);

2) внимательно ознакомиться с ситуацией;

3) определить, какое время необходимо для выполнения каждого этапа задания;

4) определиться с видами учетов, которые возможно использовать в данной ситуации, достаточностью имеющегося материала для назначения экспертиз;

5) составить необходимые процессуальные документы, направленные на использование различных видов учетов, после завершения работы в группах предоставить результаты выполненного задания.

Результат использования метода работы в малых группах включает в себя следующие этапы:

1) работа в малых группах;

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация согласно условию ситуации подготовленных процессуальных документов;

4) экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы);

5) оценка преподавателем работы группы и вклада каждого участника группы в решение общей задачи, преподаватель отмечает достижение поставленных целей.

3. *Вывод по всему занятию* – 10 мин. Необходимо сообщить, насколько важно знать положения уголовно-процессуального законодательства, регламентирующего порядок дознания. Кроме того, преподаватель отмечает достижение поставленных целей и активность группы, высказывает свое мнение о работе отдельных обучающихся, выставляет оценки и аргументирует их, определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на следующем занятии.

Назначение и производство судебных экспертиз

Объем времени, отводимого для изучения данной темы: 2 ч.

Место проведения: учебная аудитория.

Методика проведения: работа в малых группах.

Основное содержание темы: основания и порядок назначения экспертиз, классификация судебных экспертиз, содержание постановления о назначении экспертизы, процессуальное оформление получения образцов для сравнительного исследования, содержание заключения эксперта и его оценка.

Основные термины и понятия: судебная экспертиза, повторные и дополнительные экспертизы, заключение эксперта, образцы для сравнительного исследования.

Цели занятия:

Дидактическая – сформировать у обучающихся знания об организации проведения следственных действий при производстве расследования в форме дознания.

Воспитательная – продолжить работу по формированию у обучающихся ответственности за законность и обоснованность осуществляемых действий и принятых решений при производстве по уголовному делу в форме дознания.

Методическая – применять в процессе занятия инновационный подход, при котором основной упор делается на самостоятельное обучение курсантов под руководством преподавателя, реализовать принцип развивающего обучения через использование активных методов.

Организация работы по подготовке к практическому занятию.

Распределение учебного времени

1. *Введение (организационный этап)*, организация начала занятия – вступительное слово преподавателя – 5 мин. В процессе проведения практического занятия по теме «Назначение и производство судебных экспертиз» реализуется метод работы в малых группах, который дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). В ходе работы группы особенно обращают внимание на некоторые аспекты, которые обычно в практической деятельности сотрудников правоохранительных органов являются проблемными: уважение к правам и мнению других

людей, готовность к компромиссу и сотрудничеству, готовность слушать, конфликт и способы его разрешения, что в целом способствует приобретению коммуникативных навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. *Основная часть* – 75 мин.

2.1. *Актуализация опорных понятий* – 5 мин. Преподаватель осуществляет фронтальный опрос основных понятий, терминов и положений темы.

2.2. *Разрешение ситуаций* – 70 мин.

Преподаватель формулирует задания для анализа обучающимися конкретной ситуации с целью закрепления теоретических знаний и выработки практических навыков и умений в ходе дознания по уголовным делам.

Задание

10 июня 2016 г. гражданка Карпова В.В, проживающая по адресу: г. Симферополь, ул. Юбилейная, д. 9, кв. 16, в 17 ч 30 мин. сообщила по телефону в дежурную часть отделения полиции о том, что в 17 ч 20 мин., возвратившись с работы домой, обнаружила кражу вещей. Из квартиры похищены: телевизор «Шарп», женская шуба и 9500 руб.

Осмотром места происшествия установлено, что входная металлическая дверь и запирающие устройства следов взлома не имеют. Однако внутри квартиры обстановка в комнатах нарушена, вещи из шкафа для одежды и содержимое ящиков серванта в беспорядке валяются на полу.

При осмотре комнаты и кухни на дверцах шкафов и стеклянной дверце тумбочки-подставки для теле- и видеоаппаратуры обнаружены четыре четко выраженных следа пальцев рук и два следа пальцев рук на стекле форточки кухонного окна. Кроме того, на кухне, на оконной форточке, оторвана металлическая сетка, на которой имеются пятна буро-красного цвета, похожие на кровь. На балконе, возле шкафа с крупами, на полу обнаружено наслоение просыпавшейся муки, в котором отобразилась каблучная часть следа обуви.

В результате проведенных оперативно-розыскных мероприятий был задержан нигде не работающий и неоднократно судимый за кражи гражданин Селиванов Д.А., проживающий у брата по ул. Мичурина, д. 20, кв. 3. Допрошенный в качестве подозреваемого Селиванов Д.А. отрицал факт совершения кражи вещей у потерпевшей и дать какие-либо объяснения по существу отказался.

Проанализировав имеющиеся материалы, дознаватель принял решение произвести обыск по месту жительства Селиванова Д.А.

На квартире подозреваемого при обыске были обнаружены телевизор «Шарп», сложенная и спрятанная под носильными вещами в шкафу женская шуба. Кроме того, были найдены 7500 руб., спрятанные в диванную подушку. Допрошенный в качестве свидетеля брат Селиванова Д.А. показал, что обнаруженные вещи в его квартире он ранее не видел и об их происхождении он ничего не знает.

В процессе реализации метода работы в малых группах обучаемым преподаватель предлагает разделиться на группы по 3–5 человек. Каждой группе преподаватель раздает следующие задания:

1) выработать правила работы в группе (по желанию участников группы определяются руководитель или организатор, секретарь, хронометрист, докладчик и т. д.);

2) внимательно ознакомиться с ситуацией;

3) определить, какое время необходимо для выполнения каждого этапа задания;

4) определиться с видами необходимых для назначения экспертиз, достаточностью имеющегося материала для назначения экспертиз;

5) сформулировать вопросы перед экспертом;

6) составить необходимые процессуальные документы, после завершения работы в группах предоставить результаты выполненного задания.

Результат использования метода работы в малых группах включает в себя следующие этапы:

1) работа в малых группах;

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация согласно условию ситуации подготовленных процессуальных документов;

4) экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы);

5) оценка преподавателем работы группы и вклада каждого участника группы в решение общей задачи, преподаватель отмечает достижение поставленных целей.

3. *Вывод по всему занятию* – 10 мин. Необходимо сообщить, насколько важно знать положения уголовно-процессуального законодательства, регламентирующего порядок дознания. Кроме того, преподаватель отмечает достижение поставленных целей и активность группы, высказывает свое мнение о работе отдельных обучающихся, выставляет оценки и аргументирует их, определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на следующем занятии.

Осмотр предметов и документов. Признание их вещественными доказательствами

Объем времени, отводимого для изучения данной темы: 2 ч.

Место проведения: учебная аудитория.

Методика проведения: работа в малых группах.

Основное содержание темы: процессуальный порядок и организация осмотра предметов и документов, процессуальное оформление осмотра предметов и документов, понятие и виды вещественных доказательств, процессуальное закрепление и порядок признания предметов вещественными доказательствами.

Основные термины и понятия: осмотр предметов, вещественные доказательства.

Цели занятия:

Дидактическая – сформировать у обучающихся знания об организации проведения следственных действий при производстве расследования в форме дознания.

Воспитательная – продолжить работу по формированию у обучающихся ответственности за законность и обоснованность осуществляемых действий и принятых решений при производстве по уголовному делу в форме дознания.

Методическая – применять в процессе занятия инновационный подход, при котором основной упор делается на самостоятельное обучение курсантов под руководством преподавателя, реализовать принцип развивающего обучения через использование активных методов.

Организация работы по подготовке к практическому занятию.

Распределение учебного времени

1. *Введение (организационный этап)*, организация начала занятия – вступительное слово преподавателя – 5 мин. В процессе проведения практического занятия по теме «Осмотр предметов и документов. Признание их вещественными доказательствами» реализуется метод работы в малых группах, который дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). В ходе работы группы особенно обращают внимание на некоторые аспекты, которые обычно в практической деятельности сотрудников правоохранительных органов являются проблемными: уважение к

правам и мнению других людей, готовность к компромиссу и сотрудничеству, готовность слушать, конфликт и способы его разрешения, что в целом способствует приобретению коммуникативных навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. *Основная часть* – 75 мин.

2.1. *Актуализация опорных понятий* – 5 мин. Преподаватель осуществляет фронтальный опрос основных понятий, терминов и положений темы.

2.2. *Разрешение ситуаций* – 70 мин.

Подготовку занятия необходимо начать заранее. Для проведения осмотра желательно заранее подготовить предметы, которые возможно использовать в аудитории при проведении занятия: часы, мобильные телефоны, предметы украшения, женские сумки, наборы ключей, документы, паспорта, медицинские шприцы с веществом, свертки с веществом растительного происхождения, мужские сумки «барсетки», кошелек, макеты ножей, оружия, планшеты и т. д.

Преподаватель формулирует задания для анализа обучающимися конкретной ситуации с целью закрепления теоретических знаний и выработки практических навыков и умений в ходе дознания по уголовным делам.

Ситуация 1

В производстве дознавателя находится уголовное дело, возбужденное по факту кражи у гр. Ковалева Ю.И. золотых украшений. В ходе расследования по уголовному делу при обыске в квартире подозреваемого обнаружены и изъяты золотые украшения: цепочка, кольцо, браслет, паспорт, денежные средства.

Ситуация 2

В производстве дознавателя находится уголовное дело, возбужденное по факту кражи у гр. Сидорова А.В. мобильного телефона «Asus Zenfone2». При личном обыске при задержании подозреваемого Карапетяна Я.Э. были обнаружены и изъяты мобильные телефоны «Samsung», «Asus Zenfone2», складной нож.

Ситуация 3

В производстве дознавателя находится уголовное дело по факту обнаружения у гр. Спиридонова Ю.Р. медицинского шприца с жидким веществом темного цвета. При себе гр. Спиридонов Ю.Р. имел сумку, в которой обнаружены куртка кожаная мужская, рубашка мужская со следами вещества бурого цвета, бумажный газетный сверток с веществом растительного происхождения, два одноразовых шприца.

В процессе реализации метода работы в малых группах обучающимся преподаватель предлагает разделиться на группы по 3–5 человек. Каждой группе преподаватель раздает предметы, имеющие отношение к фабуле, и карточки с заданиями:

1) выработать правила работы в группе (по желанию участников группы определяются руководитель или организатор, секретарь, хронометрист, докладчик и т. д.);

2) внимательно ознакомиться с ситуацией;

3) определить, какое время необходимо для выполнения каждого этапа задания;

4) определиться с необходимостью проведения следственного действия осмотр;

5) провести осмотр предметов, которые, по мнению участников группы, имеют отношение к расследуемому делу;

6) рассмотреть вопрос о необходимости принятия решения о признании вещественными доказательствами по всем обозначенным в ситуации предметам;

7) составить необходимые процессуальные документы, после завершения работы в группах предоставить результаты выполненного задания, аргументировав принятое группой решение.

Результат использования метода работы в малых группах включает в себя следующие этапы:

1) работа в малых группах;

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация согласно условию ситуации подготовленных процессуальных документов;

4) экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы);

5) оценка преподавателем работы группы и вклада каждого участника группы в решение общей задачи, преподаватель отмечает достижение поставленных целей.

3. *Вывод по всему занятию* – 10 мин. Необходимо сообщить, насколько важно знать положения уголовно-процессуального законодательства, регламентирующего порядок дознания. Кроме того, преподаватель отмечает достижение поставленных целей и активность группы, высказывает свое мнение о работе отдельных обучающихся, выставляет оценки и аргументирует их, определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на следующем занятии.

Завершение расследования по уголовному делу и составление обвинительного акта

Объем времени, отводимого для изучения данной темы: 2 ч.

Место проведения: учебная аудитория.

Методика проведения: работа в малых группах.

Основное содержание темы: организация и процессуальный порядок окончания дознания при направлении уголовного дела в суд; обвинительный акт и обвинительное постановление, понятие и значение, основания возвращения уголовного дела для пересоставления обвинительного акта.

Основные термины и понятия: окончание расследования, обвинительный акт, обвинительное постановление.

Цели занятия:

Дидактическая – сформировать у обучающихся знания об организации и процессуальном порядке окончания дознания при направлении уголовного дела в суд при расследовании в форме дознания.

Воспитательная – продолжить работу по формированию у обучающихся ответственности за законность и обоснованность осуществляемых действий и принятых решений при производстве по уголовному делу в форме дознания.

Методическая – применять в процессе занятия инновационный подход, при котором основной упор делается на самостоятельное обучение курсантов под руководством преподавателя, реализовать принцип развивающего обучения через использование активных методов.

Организация работы по подготовке к практическому занятию.

Распределение учебного времени

1. *Введение (организационный этап)*, организация начала занятия – вступительное слово преподавателя – 5 мин. В процессе проведения практического занятия по теме «Завершение расследования по уголовному делу и составление обвинительного акта» реализуется метод работы в малых группах, который дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). В ходе работы группы особенно обращают внимание на некоторые аспекты, которые обычно в практической деятельности сотрудников правоохранительных органов являются проблемными: уважение к

правам и мнению других людей, готовность к компромиссу и сотрудничеству, готовность слушать, конфликт и способы его разрешения, что в целом способствует приобретению коммуникативных навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. *Основная часть* – 75 мин.

2.1. *Актуализация опорных понятий* – 5 мин. Преподаватель осуществляет фронтальный опрос основных понятий, терминов и положений темы.

2.2. *Выполнение заданий* – 70 мин.

Подготовку занятия необходимо начать заранее, преподавателю необходимо изучить уголовные дела или имеющиеся на кафедре макеты уголовных дел, подготовить процессуальные документы из этих уголовных дел, которые обучающиеся должны будут изучить, проанализировать и на основании которых составить обвинительный акт.

Преподаватель формулирует задания для анализа обучающимися конкретных материалов уголовного дела с целью закрепления теоретических знаний и выработки практических навыков и умений в ходе дознания по уголовным делам.

Фабула 1

В производстве дознавателя находится уголовное дело, возбужденное по факту хранения для личного употребления гр. Лебедевым И.П. вещества растительного происхождения зеленого цвета в высушенном и измельченном состоянии, которое по заключению эксперта является наркотическим средством каннабис (марихуана).

Приложение: постановление о возбуждении уголовного дела, рапорт об обнаружении признаков преступления, объяснение гр. Лебедева И.П., объяснение понятого гр. Петрушина Ю.В., объяснение гр. Зверева Р.О., заключение эксперта, допросы понятых Петрушина Ю.В., Зверева Р.О., допрос в качестве свидетеля сотрудника полиции, задержавшего гр. Лебедева И.П., уведомление о подозрении гр. Лебедева И.П., допрос подозреваемого Лебедева И.П., обязательство о явке, протокол осмотра предметов, постановление о признании вещественным доказательством и приобщении к материалам дела, характеристика на гр. Лебедева И.П. справка из наркологического диспансера на гр. Лебедева И.П.

Фабула 2

В производстве дознавателя находится уголовное дело, возбужденное в отношении гр. Ташназаровой Л.Н., которая, будучи продавцом и находясь на своем рабочем месте в Бахчисарайском РайПО, имея умысел, направленный на хищение чужого имущества путем

присвоения вверенных ей под отчет денежных средств, за период времени с 28 января по 18 июня 2016 г. похитила денежные средства на сумму 118 397 руб., чем причинила материальный ущерб Бахчисарайскому РайПО.

Приложение: постановление о возбуждении уголовного дела, постановление о признании потерпевшим, заявление о совершенном преступлении, объяснение Рахимбаевой Т.Р. – представителя РайПО, объяснение Чекалина А.А. – товароведа РайПО, объяснение Ташназаровой Л.Н., постановление о назначении судебной бухгалтерской экспертизы, заключение эксперта о проведении судебной бухгалтерской экспертизы, допрос представителя потерпевшего Левашкиной М.А., постановление о возбуждении ходатайства о продлении срока дознания, протокол допроса Чекалина А.А., протокол допроса свидетеля Рахимбаевой Т.Р., протокол осмотра документов, уведомление о подозрении, постановление о назначении защитника, протокол допроса подозреваемой Ташназаровой Л.Н., требование о судимости, характеристика на Ташназарову Л.Н., обязательство о явке.

Фабула 3

В производстве дознавателя находится уголовное дело, возбужденное в отношении Лунина С.С., который, имея умысел, направленный на приобретение, хранение и перевозку в целях сбыта немаркированных товаров, которые подлежат обязательной маркировке марками акцизного сбора, защищенными от подделок, 28 февраля 2016 г. возле дома № 5 по ул. Ясной в г. Евпатории незаконно приобрел 20000 бутылок водки емкостью по 0,5 л крепостью 40% каждая с целью последующей реализации в г. Симферополе, где был задержан сотрудниками полиции.

Приложение: постановление о возбуждении уголовного дела, рапорт об обнаружении признаков преступления, протокол осмотра места происшествия, объяснение Лунина С.С., направление на исследование пищевых продуктов, справка об исследовании, уведомление о подозрении, допрос подозреваемого Лунина С.С., требование о судимости, ответы из наркологического и психоневрологических диспансеров, характеристика, постановление об избрании меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении, подписка о невыезде, протокол осмотра предметов, постановление о назначении экспертизы пищевых продуктов, заключение эксперта, постановление о признании вещественными доказательствами и приобщении к материалам уголовного дела, допрос свидетеля Максимова М.М., протокол допроса сотрудника полиции Попова В.Ю., который задержал

Лунина С.С., допрос Петрова С.В. и Росляковой М.И., участвовавших в качестве понятых при осмотре места происшествия.

В процессе реализации метода работы в малых группах обучающимся преподаватель предлагает разделиться на группы по 2–4 человека. Каждой группе преподаватель раздает следующие задания:

1) выработать правила работы в группе (по желанию участников группы определяются руководитель или организатор, секретарь, хронометрист и т. д.);

2) определить, какое время необходимо для выполнения каждого этапа задания;

3) внимательно ознакомиться с материалами уголовного дела;

4) осуществить анализ, систематизацию материалов уголовного дела с рассмотрением вопроса о достаточности материалов для составления итогового процессуального документа, а также необходимости, по мнению членов группы, проведения каких-то дополнительных следственных действий;

5) составить необходимые процессуальные документы (обвинительный акт), после завершения работы в группах предоставить результаты выполненного задания в виде макета уголовного дела, аргументировав принятое группой решение.

Результат использования метода работы в малых группах включает в себя следующие этапы:

1) работа в малых группах;

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация согласно условию ситуации подготовленных процессуальных документов;

4) экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы);

5) оценка преподавателем работы группы и вклада каждого участника группы в решение общей задачи, преподаватель отмечает достижение поставленных целей.

3. *Вывод по всему занятию* – 10 мин. Необходимо сообщить, насколько важно знать положения уголовно-процессуального законодательства, регламентирующего порядок дознания. Кроме того, преподаватель отмечает достижение поставленных целей и активность группы, высказывает свое мнение о работе отдельных обучающихся, выставляет оценки и аргументирует их, определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на следующем занятии.

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Деловая игра – одна из активных методик обучения. Деловая игра представляет собой воспроизведение деятельности участников процесса, игровое моделирование правоотношений.

Учебные деловые игры позволяют активизировать учебный процесс и существенно ускорить формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний, умений и навыков, которые влияют на повышение эффективности деятельности практикующего юриста.

В ходе организации и проведения деловых игр среди обучающихся достигаются следующие учебные цели:

- формируется адекватное представление обучающихся о предстоящей профессиональной деятельности;

- демонстрируются типовые модели (алгоритмы) профессиональной деятельности;

- прививаются элементарные навыки правоприменительной и правозащитной деятельности;

- апробируются новые, не получившие широкого практического применения процессуальные формы;

 - моделируются типичные проблемные ситуации;

- анализируются недостатки действующих нормативных предписаний и практики их применения;

- эмпирическим путем обосновываются позиции по спорным теоретическим вопросам различных отраслей права;

- выявляются конфликты и проблемы, которые могут возникнуть на практике, определяются возможные пути их разрешения;

- формируются профессиональные качества специалистов в условиях, приближенных к реальным, элементы профессионального правосознания;

 - отрабатываются навыки работы в коллективе;

 - раскрывается личностный потенциал обучающихся;

- осуществляется контроль за ходом учебного процесса, оценка знаний;

- проверяется уровень готовности обучающихся к реальной правоприменительной и правозащитной деятельности.

Успех или неуспех деловой игры может быть обнаружен еще до ее проведения. Критерием успеха является степень доверия и психологического контакта между преподавателем и учебной группой.

Если преподаватель не вызывает доверия у членов учебной группы своими знаниями, педагогическими приемами, человеческими качествами, деловая игра не будет иметь запланированного результата или даже иметь противоположный результат.

Подготовка модели деловой игры может быть представлена в виде алгоритма, состоящего из последовательных этапов и входящих в них операций.

Первым этапом подготовки деловой игры является диагностика основных элементов предстоящей игры. Данный этап складывается из следующих операций:

Выбор темы и анализ исходной ситуации для деловой игры. Темой деловой игры может быть практически любая тема учебного курса. Обязательным условием является то, чтобы учебный материал имел практический выход на профессиональную деятельность.

Формирование целей и задач предстоящей деловой игры.

Отдельно следует рассмотреть вопрос о том, где, когда, при каких условиях и с какими предметами будет проходить деловая игра, т. е. оцениваются внешние атрибуты игры.

Деловая игра может проводиться в аудитории, а исходные данные анализироваться игроками по тексту задания или сценария. Нередко игра проходит и в иных местах, например в учебно-методическом кабинете кафедры, где возможно создание обстановки зала судебного заседания, криминалистических полигонах. Любые вводимые в деловую игру внешние обстоятельства и предметы подлежат всестороннему анализу с позиций целесообразности использования их в игре.

Изучение данных о личности подозреваемого. Избрание меры пресечения

Объем времени, отводимого для изучения данной темы: 2 ч.

Место проведения: учебная аудитория.

Методика проведения: деловая игра.

Основное содержание темы: работа дознавателя по сбору сведений о личности подозреваемого, обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения, общая характеристика мер пресечения, порядок избрания мер пресечения.

Основные термины и понятия: личность подозреваемого, меры пресечения, порядок избрания мер пресечения.

Цели занятия:

Дидактическая – сформировать у обучающихся знания об организации и процессуальном порядке избрания мер пресечения при производстве расследования в форме дознания.

Воспитательная – продолжить работу по формированию у обучающихся ответственности за законность и обоснованность осуществляемых действий и принятых решений при производстве по уголовному делу в форме дознания.

Методическая – применять в процессе занятия инновационный подход, при котором основной упор делается на самостоятельное обучение курсантов под руководством преподавателя, реализовать принцип развивающего обучения через использование активных методов.

Организация работы по подготовке к практическому занятию. Распределение учебного времени

1. *Введение (организационный этап)*, организация начала занятия – вступительное слово преподавателя – 5 мин. В процессе проведения практического занятия по теме «Изучение данных о личности подозреваемого. Избрание меры пресечения» реализуется метод деловой игры – это способ обучения через проживание специально смоделированной ситуации, позволяющей раскрыть и закрепить необходимые в работе знания, умения и навыки. Деловая игра – это уникальная возможность выйти за рамки привычного образа действий и выявить потенциал для собственного личностного роста. Формат деловой игры обеспечивает гораздо более высокий уровень вовлеченности и мотивации участников, чем классическая форма обучения, что способствует быстрому и качественному усвоению материала.

2. *Основная часть* – 75 мин.

2.1. *Актуализация опорных понятий* – 5 мин. Преподаватель осуществляет фронтальный опрос основных понятий, терминов и положений темы.

2.2. *Деловая игра* – 70 мин.

Фабула:

В производстве дознавателя находится уголовное дело по заявлению гр. Калининой И.И. о том, что 2 июня 2016 г. на ул. Садовой в г. Симферополе неустановленное лицо путем рывка с шеи открыто похитило принадлежащую ей золотую цепочку, лицо, совершившее преступление, было задержано прохожими, им оказался ранее не судимый, женатый, имеющий ребенка 2015 г.р., проживающий в г. Симферополе Ибраимов Р.Ю. Вред, причиненный преступлением, был возмещен родственниками Ибраимова Р.Ю.

Учебная группа делится на подгруппы, в каждой из которых выбираются председательствующий в судебном заседании, прокурор,

защитник (адвокат), дознаватель, подозреваемый и т. д. (и также условно – уголовное деяние). Однако распределение на подгруппы проще определять по жребью или вытягиванием карточки: суд, прокурор, дознаватель и т. д.; в рамках подгруппы участники самостоятельно выбирают того, кто будет представлять их позицию. Каждая подгруппа разрабатывает свою линию, модель поведения на основе изучения представленных материалов, анализирует материал, дает оценку данным о личности. Отдельно выбираются эксперты игры. Председательствующий регулирует весь процесс, поэтому целесообразно, чтобы преподаватель назначил на эту роль более активного и способного обучающегося. Преподаватель не участвует в деловой игре, является зрителем и оценивает вклад каждого учащегося.

Первоначальный этап:

1. Каждая подгруппа изучает весь материал, представленный суду с постановлением о возбуждении ходатайства об избрании меры пресечения в виде домашнего ареста, и составляет план поведения действующего лица в судебном заседании при избрании меры пресечения в виде домашнего ареста.

2. Подгруппам следует скоординировать последовательность действий в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством, дополнительной литературой. Важным является осознание значимости совместной работы, от которой зависит весь результат игры. Необходимо применение новых и ключевых понятий предыдущего и настоящего материалов.

Основной этап:

1. Ход игры

Рассмотрение постановления о возбуждении ходатайства об избрании меры пресечения в виде домашнего ареста с участием сторон.

Ходатайство рассматривается судом в режиме реального времени, с учетом всех дат и времени совершения процессуальных действий, указанных в документах досье.

Реплики с мест не допускаются.

Сторонам дается максимум по 10 мин. для выступления.

Все материалы производства должны быть оглашены в заседании.

Судебное решение.

Судья оглашает лишь резолютивную часть постановления, не удаляясь в совещательную комнату.

2. Заключительная часть игры:

Оценка деятельности каждого из участников игры от начала до ее завершения осуществляется экспертами игры. Ими оцениваются

логика процесса, уровень коммуникативной деятельности, четкость и правильность действий всех участников игры, соблюдение регламента. После оценок наблюдателей преподаватель высказывает свое мнение по результатам игры, отмечает работу каждого и групп в целом, при необходимости делает замечания и акцентирует внимание на общих или грубых ошибках.

3. *Вывод по всему занятию* – 10 мин. Необходимо сообщить, насколько важно знать положения уголовно-процессуального законодательства, регламентирующего порядок дознания. Кроме того, преподаватель отмечает достижение поставленных целей и активность группы, высказывает свое мнение о работе отдельных обучающихся, выставляет оценки и аргументирует их, определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на следующем занятии.

Анкета наблюдателя

Каждый из обучающихся, не участвующих непосредственно в воспроизведении судебного рассмотрения постановления о возбуждении ходатайства об избрании меры пресечения в виде домашнего ареста, должен ответить письменно по ходу деловой игры на следующие вопросы:

1. Все ли доказательства, представленные дознавателем, прокурором в ходе рассмотрения постановления о возбуждении ходатайства об избрании меры пресечения в виде домашнего ареста, являются допустимыми?

2. Представлялись ли сторонами в обоснование своих позиций данные о личности подозреваемого, какую оценку им дал суд?

3. Нарушил ли суд и участники процесса какие-либо нормы УПК РФ при рассмотрении постановления о возбуждении ходатайства об избрании меры пресечения в виде домашнего ареста?

4. Поднимался ли в ходе судебного заседания вопрос о причастности подозреваемого к данному преступлению и как суд отреагировал на это?

**ЗАПОЛНЕННАЯ АНКЕТА СДАЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ
ДО КОНЦА АУДИТОРНОГО ЗАНЯТИЯ! ЛИЦА, НЕ СДАВШИЕ
АНКЕТУ, ПРИГЛАШАЮТСЯ НА ОТРАБОТКУ!**

Ответы на поставленные вопросы:

РОЛЕВАЯ ИГРА

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3–5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т. д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров детей.

Преимущество этого метода заключается в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Обыск и выемка

Объем времени, отводимого для изучения данной темы: 2 ч.

Место проведения: учебная аудитория, криминалистический полигон.

Методика проведения: ролевая игра.

Основное содержание темы: понятие и сущность обыска и выемки, основания и порядок производства выемки и обыска, процессуальное оформление.

Основные термины и понятия: дознание, обыск, выемка.

Цели занятия:

Дидактическая – сформировать у обучающихся знания об организации и процессуальном порядке проведения обыска, выемки при производстве расследования в форме дознания.

Воспитательная – продолжить работу по формированию у обучающихся ответственности за законность и обоснованность осуществляемых действий и принятых решений при производстве по уголовному делу в форме дознания.

Методическая – применять в процессе занятия инновационный подход, при котором основной упор делается на самостоятельное обучение курсантов под руководством преподавателя, реализовать принцип развивающего обучения через использование активных методов.

Организация работы по подготовке к практическому занятию. Распределение учебного времени

1. *Введение (организационный этап)*, организация начала занятия – вступительное слово преподавателя – 5 мин. В процессе проведения практического занятия по теме «Обыск и выемка» реализуется метод ролевой игры. Метод ролевой игры применяется для моделирования жизненных ситуаций с принятием роли различных участников уголовного судопроизводства, что помогает в дальнейшей деятельности сотруднику органов внутренних дел в конкретной сложившейся ситуации.

2. *Основная часть* – 75 мин.

2.1. *Актуализация опорных понятий* – 5 мин. Преподаватель осуществляет фронтальный опрос основных понятий, терминов и положений темы.

2.2. *Выполнение заданий* – 70 мин.

Подготовку занятия необходимо начать заранее. Преподаватель готовит аудиторию (желательно использовать криминалистический полигон), раскладывая закладки, которыми могут служить макеты пистолета, ножа, бухгалтерские документы, документы, удостоверяющие личность, и др. Закладки целесообразней раскладывать в помещениях различных по целевому назначению: жилище, служебное помещение и т. д., что увеличит зрелищность проводимого мероприятия.

Основная часть занятия:

Все обучающиеся делятся на группы по 4–5 человек. Преподаватель распределяет роли среди обучающихся в каждой группе:

Роль А

Лицо, совершившее преступление. Данному лицу позволяется с участием преподавателя, но в условиях, исключающих визуальный контакт с остальными участниками игры, сделать свою закладку в одном из предложенных помещений.

Роль Б

Дознаватель, обязанностью которого является организовать и провести следственное действие обыск в соответствии с требованиями УПК РФ.

Роль В

Понятые, в обязанности которых входит наблюдение за проведением следственного действия с обязательным выявлением возможных нарушений со стороны дознавателя или иных лиц.

Роль Г

Оперуполномоченный, специалист. Данные роли определяются в зависимости от предложенной ситуации, помещения или искомого объекта, роль определяется дознавателем.

Роль Д

Наблюдатель-эксперт, который для оценивания действий участников игры консультируется преподавателем по содержанию, требованиям к исполнению ролей всеми участниками и оценке их действий.

На основном этапе игры осуществляется непосредственное проведение следственного действия каждой группой в своем помещении.

Преподаватель контролирует ход игры в каждой группе, переходя из группы в группу.

В процессе реализации метода ролевой игры обучающиеся:

1) внимательно знакомятся с предложенной задачей (краткая фабула, в рамках которой проводится обыск);

2) определяют значение фактора времени при проведении данного следственного действия по конкретной фабуле;

3) определяют тактические приемы, которые возможно применить при проведении данного следственного действия по конкретной фабуле (учитывая участие при обыске лица, совершившее преступление);

4) определяют очередность и последовательность действий дознавателя и остальных участников следственного действия;

5) составляют процессуальный документ по итогам следственного действия.

Результат использования метода ролевой игры включает в себя:

1) проведенное следственное действие с отысканием объектов, имеющих значение для конкретной фабулы;

2) презентацию подготовленных процессуальных документов;

3) оценку дознавателем своей работы (получилось ли выполнить поставленные задачи, помогло ли присутствие лица, совершившего преступление, его поведение в ходе следственного действия, были ли избраны такие тактические приемы, которые позволили достичь желаемой цели), оценку работы иных участников следственного действия в достижении поставленных целей, анализ данного следственного действия в сравнении со следственным действием выемкой;

4) оценку понятиями работы дознавателя, оперуполномоченного, специалиста, анализ данного следственного действия в сравнении со следственным действием выемкой;

5) оценку наблюдателями-экспертами работы участников каждой группы, анализ данного следственного действия в сравнении со следственным действием выемкой;

6) оценка преподавателем работы каждого участника группы на предмет выявления как ошибок, допущенных участниками игры, так и их правильных действий.

3. *Вывод по всему занятию* – 10 мин. Необходимо сообщить, насколько важно знать положения действующего законодательства, регламентирующего следственные действия. Кроме того, преподаватель отмечает достижение поставленных целей и активность группы, высказывает свое мнение о работе отдельных обучающихся, выставляет оценки и аргументирует их, определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на следующем занятии.

Критерии оценивания ответов

Оценка «отлично» выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, знания применяются на практике, приводятся необходимые практические примеры, материал излагается последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но содержащий 1–2 ошибки, 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке, не глубоко и доказательно обосновываются суждения, материал излагается непоследовательно и допускаются ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае отказа от ответа, а также если обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается беспорядочно и неуверенно.

Преподаватель приглашает обучающихся, пропустивших занятие, а также получивших за занятие неудовлетворительную оценку, на индивидуальную консультацию и отработку. На консультацию приглашаются также обучающиеся, недостаточно усвоившие или понявшие материал занятия.

Литература

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с учетом поправок от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, № 7-ФКЗ) // Рос. газ. 2009. 21 янв.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18 дек. 2001 г. № 174-ФЗ. Доступ из справочной правовой системы Консультант Плюс.

3. О полиции: федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ. Там же.

4. Об оперативно-розыскной деятельности: федер. закон от 12 авг. 1995 г. № 144-ФЗ. Там же.

5. О совершенствовании государственного управления в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров и в сфере миграции: указ Президента РФ от 5 апр. 2016 г. № 156. Там же.

6. Об утверждении Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации: указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 249. Там же.

7. Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях: утв. приказом МВД России от 29 авг. 2014 г. № 736. Там же.

8. Об утверждении Инструкции по организации совместной оперативно-служебной деятельности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации при раскрытии преступлений и расследовании уголовных дел: утв. приказом МВД России от 29 апр. 2015 г. № 495дсп. Там же.

9. О некоторых вопросах организации оперативно-розыскной деятельности в системе МВД России: утв. приказом МВД России от 19 июня 2012 г. № 608. Там же.

10. Вопросы организации деятельности подразделений дознания (организации дознания) территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации: утв. приказом МВД России от 21 нояб. 2012 г. № 1051. Там же.

11. Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд : утв. приказом МВД России № 776, Минобороны России № 703, ФСБ России № 509, ФСО России № 507, ФТС России

№ 1820, СВР России № 42, ФСИН России № 535, ФСКН России № 398, СК России № 68 от 27 сен. 2013 г. Доступ из справочной правовой системы Консультант Плюс.

12. Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции: утв. приказом МВД России от 31 дек. 2012 г. № 1166. Там же.

Оглавление

Предисловие	3
Разработка проекта	4
Органы дознания в системе МВД России и организация их деятельности.....	6
Правовой статус дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания.....	8
Тренинг	11
Рассмотрение и разрешение органами дознания сообщений о преступлениях.....	12
Планирование дознания.....	15
Осмотр места происшествия.....	18
Допрос свидетелей и потерпевших.....	21
Задержание и допрос подозреваемого.....	24
Предъявление для опознания лиц и предметов.....	27
Очная ставка.....	31
Дискуссия	35
Взаимодействие дознавателей с сотрудниками других служб органов внутренних дел и с компетентными органами иностранных государств.....	36
Следственный эксперимент и проверка показаний на месте.....	38
Особенности производства дознания.....	40
Метод кейсов	43
Прокурорский надзор и судебный контроль при производстве дознания.....	44
Принятие и оформление сообщения о преступлении и его проверка.....	50
Работа в малых группах	53
Использование криминалистических учетов и иных учетов в раскрытии и расследовании преступлений.....	54
Назначение и производство судебных экспертиз.....	57
Осмотр предметов и документов. Признание вещественными доказательствами.....	60
Завершение расследования по уголовному делу и составление обвинительного акта.....	63
Деловая игра	67
Изучение данных о личности подозреваемого. Избрание меры пресечения.....	68

Ролевая игра	72
Обыск и выемка	72
Критерии оценивания ответов	76
Литература	77

Учебное издание

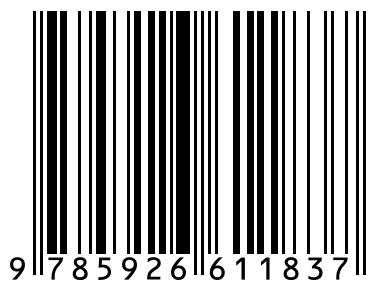
Журба Оксана Леонидовна
Смолина Мария Михайловна

**ДОЗНАНИЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ:
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Учебно-методическое пособие

Редактор *Э.В. Герасименко*
Компьютерная верстка *Г.А. Артемовой*

ISBN 978-5-9266-1183-7



Подписано в печать 22.11.2016. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 4,8. Тираж 50 экз. Заказ 527.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.