

Федеральное государственное казенное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Восточно-Сибирский институт  
Министерства внутренних дел Российской Федерации»

М. Ю. Аграфонов, А. А. Кузнецов, А. Е. Смирнов

**СТРАТЕГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Учебно-методическое пособие

Иркутск  
Восточно-Сибирский институт МВД России  
2017

УДК 17.37  
ББК 68.37

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России»

Рецензенты:

Л. Я. Смирнова, зам. начальника каф. социально-экономических и гуманитарных дисциплин Московского областного филиала Московского университета МВД России им. В. Я. Кикотя, канд. экон. наук;

Ю. В. Клочко, доц. каф. психологии и педагогики в ОВД Барнаульского юридического института МВД России, канд. психол. наук, доц.

Аграфонов М. Ю. Стратегии патриотического воспитания в образовательных организациях МВД России: учеб.-метод. пособие / М. Ю. Аграфонов, А. А. Кузнецов, А. Е. Смирнов. — Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД, 2017. — 48 с.

В настоящем учебно-методическом пособии, разработанном в соответствии с приказом МВД России от 1 апреля 2016 г. № 155 (код направления научного обеспечения 9.23), раскрыта теоретико-методологическая и социально-политическая обусловленность патриотического воспитания в образовательных организациях МВД России, приведены методические основы патриотического воспитания, обосновывается необходимость формирования у будущих сотрудников ОВД политической и гражданской зрелости, определены основные направления воспитания у обучающихся в образовательных организациях МВД России преданности Родине, чувства сопричастности к её исторической судьбе, умения противостоять антиобщественным явлениям и деструктивным взглядам, разрушающим основы государственности и общественной морали.

Предназначено для руководителей подразделений органов внутренних дел Российской Федерации, научно-педагогического состава образовательных организаций МВД России

УДК 17.37  
ББК 68.37

© Аграфонов М. Ю., Кузнецов А. А., Смирнов А. Е., 2017

© ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России», 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Нормативно-правовые и содержательные основы стратегии патриотического воспитания	
§ 1. Понятие патриотического воспитания, идея патриотизма.....	5
§ 2. Нормативная база системы патриотического воспитания сотрудников ОВД в Российской Федерации.....	8
§ 3. Роль патриотического воспитания в становлении профессионализма сотрудников ОВД.....	12
§ 4. Патриотическое воспитание: проблема преемственности.....	15
Глава 2. Рекомендации по реализации патриотического воспитания в образовательных организациях системы МВД России	
§ 1. Роль патриотизма в воспитании профессионального правосознания сотрудника органов внутренних дел.....	18
§ 2. Использование традиционной культуры в патриотическом воспитании в высших учебных заведениях МВД России.....	21
§ 3. Патриотическое воспитание на занятиях по истории в учебных заведениях системы МВД России.....	24
§ 4. Борьба с фальсификацией истории Великой Отечественной войны как одна из основ патриотического воспитания.....	27
§ 5. Использование краеведческого материала в качестве элемента патриотического воспитания курсантов.....	33
Заключение.....	36
Список рекомендуемой литературы.....	37
Приложения	
1. Материалы по истории Иркутского военного училища как элемент патриотического воспитания курсантов учебных заведений системы МВД России.....	41
2. Работа со специальным взводом курсантов ВСИ МВД России как элемент профессионального и патриотического воспитания сотрудников ОВД.....	45

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время важнейшим направлением воспитания российской молодёжи и, в частности будущих специалистов является патриотическое воспитание. Идея патриотизма как консолидирующего начала российского общества в XX-м — начале XI вв. претерпела значительные изменения. Однако и сегодня патриотизм является тем стержнем, без которого немислимо сохранение и развитие России. «Патриотизм является источником духовных и нравственных сил и здоровья общества, его жизнестойкости и стабильности, которые особенно мощно и неудержимо проявляются на переломных этапах развития, во время больших, исторически значимых событий, в годы трудных испытаний»<sup>1</sup>.

Насколько важно это направление работы для курсантов системы МВД, объяснять нет необходимости. Формирование патриотизма — одно из основных направлений воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел. Человек не рождается патриотом, наделённым патриотическим сознанием, мужеством, героизмом и отвагой, чувством верности традициям государства, гражданином которого он является. Все эти черты формируются укладом жизни в обществе, целенаправленной воспитательной работой. Следовательно, для становления личности сотрудника органов внутренних дел — гражданина и патриота России — необходимо систематическое воздействие на его сознание и чувства. Для осуществления этой сложной работы, для систематической её реализации нужно чётко представлять как основные её направления, так и формы и методы патриотического воспитания и воспитания гражданственности. А также цели и задачи долгосрочного развития системы патриотического воспитания в образовательных учреждениях МВД России. Всё это, на наш взгляд, и составляет стратегию патриотического воспитания как долгосрочную систему, соответствующую современным условиям и опирающуюся на современную педагогику, систему морально-психологической подготовки, историческую науку, национальную культуру и традиции народов России.

Выделяются следующие основные направления патриотического воспитания:

- духовно-нравственное направление;
- культурно историческое направление;
- гражданско-правовое направление;
- военно-патриотическое направление.

В соответствии с этими направлениями рассмотрим конкретные проблемы, возникающие в работе по патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях МВД России.

---

<sup>1</sup> Лутовинов В. И. Система патриотического воспитания: состояние, проблемы и направления развития // Федер. патриот. вестн. № 03 (авг. 2012). С. 33.

# Глава 1.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

### § 1. Понятие патриотического воспитания, идея патриотизма

Идея патриотизма является одной из наиболее древних и универсальных в человеческой культуре. Она уходит корнями в то наше бесконечно долгое по сравнению с эпохой цивилизации первобытное «детство», когда отдельно от своей родовой группы человек просто не мог существовать. Он не мыслил себя как нечто отдельное от рода, самодостаточное и самоценное, он во всех моментах своей короткой и невероятно тяжёлой жизни был только частью, только клеточкой единого организма. Целым была родовая группа, внутри которой человек был практически растворен и подчинён ей полностью, потому, что в одиночку он не мог не только охотиться, но и поддерживать неугасимый веками огонь. Ещё важнее было то, что он психологически не мог отделить себя от рода, не умел отдельно думать и чувствовать, самостоятельно определять своё отношение к миру и к себе самому.

Это очень похоже на мироощущение маленького ребёнка, который даже в современном обществе до трёх лет практически не ощущает чёткой границы между самим собой и ближайшими родственниками, воспринимая всю семью как единое целое. По мере взросления и развития эти границы в его сознании, конечно, возникнут, индивидуальность сформируется и осознает свою «отдельность» даже от самых близких людей. Однако в глубине души ощущение неразрывной связи с родными останется навсегда, оно соединится с осознанной любовью, уважением, заботой, готовностью к самопожертвованию и станет одним из важнейших краеугольных камней, лежащих в основе каждой полноценной личности. Сходным образом сформировалось в культуре и чувство патриотизма, которое коренится в ощущениях кровной связи с родной землёй, предками и современниками.

Это чувство любви к родине в значительной степени иррационально, как и прочие виды любви. Оно мало зависит от того, насколько в действительности эта самая родина прекрасна и как хорошо там живётся. Оно почти физиологично по своему характеру, потому что во многом связано с памятью чувств: вид привычного пейзажа, запах родного дома, звук любимого с детства утреннего гомона птиц за окном, шершавое прикосновение истёртых досок сиденья старой качели во дворе... Почти неощутимое в обыденном течении жизни на родной земле, это чувство обостряется в те моменты, когда мы от неё отдаляемся, и она живёт только в наших воспоминаниях. Разлука с отечеством так похожа на разлуку с родными: забывается всё мелкое и плохое, ярче осознаётся хорошее, лучше ощущается внутренняя близость и родство, больше ценится всё, связанное с Родиной.

Не случайно Чацкий, один из самых жёстких и ироничных героев на-

шей классической литературы, по возвращении домой среди множества насмешек над неизменно пошлыми нравами московских обитателей всё-таки находит место для лирического вздоха: «Когда ж постранствуешь, воротись домой, и дым Отечества нам сладок и приятен!». А за этими словами, которые сам А. С. Грибоедов особо выделил, подчёркивая их заимствованный характер, стоит многовековая история. Ближе всего к автору «Горя от ума» великий русский поэт Г. Р. Державин, который в своём стихотворении «Арфа», написанном в 1798 г., говорит практически то же самое: «Мила нам добра весть о нашей стороне: Отечества и дым нам сладок и приятен».

Однако и в этих строках содержится лишь цитирование несколько изменённой поэтом хорошо известной латинской пословицы «И дым отечества сладок». Она довольно часто использовалась писателями и журналистами XVIII — начала XIX вв., которые в силу своего классического образования хорошо знали наследие античной культуры. В самом же первом варианте подобное выражение восходит к «Одиссее» Гомера, где образ оторванного от Родины на долгие годы человека стоит в центре повествования. Он страдает от тоски по своей родной Итаке и через все испытания упорно стремится к каменистым родным берегам, оставляя позади цветущие чужие земли. Кстати, В. И. Даль в своём знаменитом сборнике «Пословицы русского народа» зафиксировал в разделе «Родина — чужбина» и такие слова: «Своя ноша не тянет, свой дым глаз не ест». Это лишний раз указывает нам на универсальность, общечеловечность самых глубинных основ патриотизма. Родину все любят не потому, что она богата и прекрасна. Просто она единственная и с детства приросла к душе накрепко.

Один из известнейших психологов XX в. Виктор Франкл, анализируя сущность любви как одной из высших жизненных ценностей, определял её природу через переживание человеком другого человека в его неповторимости и уникальности, познание его внутренней сущности. Безусловно, в таком случае ни о каких сравнениях и сопоставлениях любимого человека с другими людьми и речи быть не может — он просто исключается из общего ряда и ставится отдельно от всех. Эмоциональная сторона патриотизма как любви к Родине вполне укладывается в подобную характеристику и позволяет понять природу мучительной ностальгии, которой нередко страдают оторванные от Родины люди, даже тогда, когда эта самая Родина жестоко с ними обошлась и безжалостно вышвырнула их на чужбину. Иррациональный характер этой любви не позволяет доводам разума подавить или даже уменьшить силу чувств.

Однако в патриотизме, как и во всех видах любви, рациональное начало тоже неизбежно присутствует и проявляется. Оно отвечает за ту часть патриотических чувств, которые носят более осознанный характер и связаны с представлениями о благе Родины, о характере и пределах гражданского долга перед ней, об отношении к конкретным моментам истории и традиций своей страны. Одним из важнейших поводов для таких размышлений является вопрос о соотношении общего и индивидуального. Когда и в каких ситуациях личные интересы должны быть полностью подчинены общественным?

Обязан ли человек нужды и проблемы Отечества во всех случаях ставить неизмеримо выше собственной жизни и личных проблем? Имеет ли он моральное право рассматривать себя самого и свою судьбу как нечто целое, самодостаточное или он лишь маленькая незначительная частица, капля в море своего народа? В разные эпохи и в разных культурах ответ на эти вопросы может быть диаметрально противоположным, а от него зависят те конкретные представления о формах проявления патриотизма, которые общество предписывает человеку.

Но чтобы начать решать подобные проблемы, человек должен был сначала научиться их осознавать и формулировать. Для этого были необходимы представления о себе, как о чем-то отдельном, и о родине, как о чем-то конкретном. А они не могли возникнуть раньше той эпохи цивилизации, которая наступила около десяти тысячелетий назад после окончания периода существования первобытного общества у наиболее развитых культур древности. Первобытный человек, постоянно кочевавший со своей родовой группой в поисках новых мест для охоты и собирательства, в принципе не мог осознать существование и смысл таких понятий, как «родина» или «народ». Для этого нужен был оседлый образ жизни, когда многие поколения людей жили на одном месте и обрабатывали один и тот же кусок земли, когда из разрозненных племён сложились народы с единым языком и культурой, когда из монолита родовой общины начали обособляться отдельные личности. Поэтому идея патриотизма гораздо моложе, чем идея кровного родства или идея материнства.

Философы и психологи более или менее согласны с мыслью о том, что только эпоха цивилизации, отсчёт которой мы ведём с появления древних восточных культур Месопотамии, Египта, Индии и Китая, стала периодом возникновения и формирования того, что мы сейчас вкладываем в понятие человеческой индивидуальности. Возможность самостоятельно трудиться, обеспечивая своё существование, стала основой для проявления личной инициативы и индивидуальных способностей, а также для развития чувства личной ответственности. Отделившись от родового коллектива экономически, человек должен был обозначить свою «отдельность» и в других отношениях. Религия, искусство и другие формы духовной культуры позволяли ему с течением времени всё более заметно проявлять свою неповторимость и уникальность. Однако связь единичного с целым не прервалась, она лишь изменила свой характер. Это были уже отношения между отдельным человеком и его народом, его страной.

Наиболее активно процесс обособления отдельной человеческой личности шёл в рамках европейской культуры, где индивидуальное начало было сильно ощутимо ещё с момента её зарождения, т. е. с эпохи античности. А. Ф. Лосев отмечал, что «...вся античная культура ... пронизана личностным началом». Европейское искусство глубоко в своих корнях хранит образ Одиссея, который опирается только сам на себя, бесстрашно борясь с судьбой, богами, природой и людьми. Человек-целое, человек-государство, человек-вселенная... Однако Одиссеей глубоко связан с родной землёй, где поко-

ятся предки и ожидают его возвращения жена с сыном. Ради этого возвращения он даже решается на то, что вызывает ужас у каждого смертного — спускается в мрачные пределы царства мёртвых, чтобы душа прорицателя Тиресия указала ему способ преодолеть препятствия на пути к родному дому.

Не случайно именно в античной культуре зародилось такое представление о патриотизме, в котором достаточно полно сочеталось индивидуальное и коллективное начало, а идея родины не сливалась с идеей политической системы своего государства. Например, для греков проявлением патриотизма, почитаемым современниками и потомками, могло стать убийство покушавшегося на демократию тирана. Афиняне бережно хранили память о Гармонии и Аристокитоне, которые ценой своей жизни попытались восстановить афинскую демократию, уничтожив тиранов Гиппарха и Гиппия. Потомки Гармония и Аристокитона пользовались особым почётом и уважением, а статуям героев-тираноубийц воздавались почести.

Греческий или римский гражданин воспитывался так, чтобы он мог глубоко усвоить чёткие представления о своих правах и обязанностях перед государством, а также об обязанностях государства перед ним и тех пределах, до которых представители власти могли вторгаться в его частную жизнь. Его патриотизм питался как инстинктивной привязанностью к родной земле, так и рациональным осознанием необходимости защищать свой образ жизни и свои права. Одним из практических проявлений этого патриотизма было участие в народном ополчении, составлявшем войско греческих городов-государств и Римской республики. Военные подвиги, совершённые при защите родины, высоко ценились и становились предметом гордости многих поколений в семье.

И сегодня, ставя перед собой цели патриотического воспитания курсантов образовательных учебных заведений МВД, мы должны понимать изначальную сущность патриотизма, которая была в последние десятилетия упрощена и вульгаризирована подменой идеи патриотизма идеологией, когда любовь к Родине часто заменялась верностью правящему режиму. Если мы хотим воспитать настоящего гражданина и патриота, небезразличного к судьбам Родины и своих сограждан, необходимо возвратиться к изначальному пониманию истинного патриотизма. И только в этом случае патриотическое воспитание перестанет быть формальным и наполнится глубоким смыслом, потому что любовь к Родине — живое естественное чувство, понятное каждому нормальному человеку.

## **§ 2. Нормативная база системы патриотического воспитания сотрудников ОВД в Российской Федерации**

Вопросы организации системы патриотического воспитания сотрудников ОВД в современной России имеют большую актуальность, потому что с ними связан процесс воспитания сотрудника, формирование гражданской

позиции его личности, дальнейшее поступательное развитие силовых структур демократического, правового государства.

В органах внутренних дел патриотическое воспитание имеет особое значение и в силу специфики их служебной деятельности. Сотрудники этих органов — люди, стоящие на передовых рубежах охраны общественных, государственных и личных интересов граждан. Их работа требует выраженной политической и гражданской зрелости, преданности интересам службы, умения противостоять психологии и морали людей, нарушающих закон, обладающих антиобщественными взглядами и привычками.

Таким образом, воспитание качеств патриота — необходимое условие успешного выполнения каждым работником органов внутренних дел своих функциональных обязанностей.

Нормативную базу системы патриотического воспитания сотрудников ОВД составляют в первую очередь, Конституция Российской Федерации и ряд федеральных законов. Следует отметить ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998. № 53-ФЗ; ФЗ «О ветеранах» от 12.01.1995. № 5-ФЗ; ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995. № 32-ФЗ; ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов» от 19.05.1995. № 80-ФЗ.

Все вышеуказанные нормативно-правовые акты имеют важнейшее значение в деле воспитания сотрудников-патриотов. Вместе с тем, требуется дальнейшее развитие нормативной базы. Так, существующий проект ФЗ «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» предусматривает конкретизацию понятийного аппарата в вышеуказанной сфере. Для реализации целей настоящего закона планируется применение следующих основных терминов и определений, которые по сей день не имеют правового закрепления: патриотизм, патриотическое воспитание, система патриотического воспитания, государственная поддержка патриотического воспитания.

В настоящее время действует государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493).

Как сказано во введении к данному документу, государственная программа сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации.

Программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

В рамках проведения этих мероприятий в программе были предложены

организационно-методические меры по совершенствованию системы патриотического воспитания граждан, на которых мы остановимся ниже. В частности, к ним относилась подготовка и внесение в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проектов законов: «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» и «О внесении изменений в Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в части, касающейся функции органов местного самоуправления по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

На сегодняшний день вышеуказанный ФЗ «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» Государственной Думой не принят, изменения в Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в части, касающейся функции органов местного самоуправления по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации не внесены. Думается, что в свете последних политических событий на Украине данные нормативно-правовые акты могут быть приняты в ближайшее время.

Система организации патриотического воспитания сотрудников, курсантов и слушателей строится в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы», утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 и Планом мероприятий МВД России по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы», утверждённым 17 июня 2016 г. № 1/5746.

Основной целью Плана является формирование и развитие у сотрудников органов внутренних дел, военнослужащих внутренних войск, курсантов и слушателей образовательных организаций системы Министерства внутренних дел личностных качеств гражданина-патриота, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению задач, связанных с обеспечением законности, общественного порядка, прав и законных интересов граждан.

Полное и качественное выполнение Плана призвано повысить чувство гордости сотрудников органов внутренних дел, военнослужащих внутренних войск, воспитанников, курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД за своё Отечество и избранную профессию, готовность к выполнению гражданского и служебного долга.

В приказе МВД России от 11.02.2010. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» отмечается: патриотическое воспитание формирует и развивает у сотрудников личностные качества гражданина-патриота, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании

основ общества, высокое патриотическое сознание, готовность к выполнению задач, связанных с обеспечением законности, общественного порядка, прав и законных интересов граждан.

В целях патриотического воспитания широко используется система морально-психологической подготовки сотрудников ОВД. Так, в приказе МВД России от 10 августа 2012 г. № 777 «Об организации морально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» отмечается, что слушатель учебной группы должен знать:

- современную социально-политическую обстановку в стране и мире;
- нравственные основы службы в органах внутренних дел, профессионально-этические требования к поведению и служебному общению сотрудников;

- основы психологических представлений в соответствующей профильной области служебной деятельности;

- тексты Государственного гимна Российской Федерации, Присяги сотрудника органов внутренних дел;

- описание и историю государственных символов Российской Федерации и МВД России (Государственного герба, Государственного флага Российской Федерации, знамени МВД России);

- имена и фамилии сотрудников, погибших при исполнении служебных обязанностей, удостоенных звания Героя Российской Федерации или награждённых орденами Российской Федерации, зачисленных навечно в списки органа, организации, подразделения МВД России, в котором он проходит службу;

- требования профессионально-этического стандарта антикоррупционного поведения сотрудника;

- историю органа, организации, подразделения МВД России, в котором он проходит службу, памятные дни МВД России;

- административно-территориальное деление, общественно-политическую обстановку, нравы и обычаи народов и народностей, а также краткие исторические сведения о регионе, в котором дислоцируется орган, организация, подразделение МВД России и др.

В соответствии с приказом МВД России от 31 марта 2004 г. № 210 «Об утверждении Инструкции о порядке зачисления (перезачисления) навечно в список органов внутренних дел и воинских частей внутренних войск МВД России», навечно в список ОВД и воинских частей внутренних войск зачисляются погибшие во время боевых действий и при исполнении служебных обязанностей, умершие от ран, контузий, увечий или заболеваний, полученных при выполнении служебных, боевых задач в результате действий по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан, собственности, интересов общества и государства от преступных или иных противоправных посягательств либо при ликвидации чрезвычайных ситуаций сотрудники и военнослужащие, удостоенные звания Героя Российской Федерации или награж-

дённые за проявленное мужество и отвагу орденами Российской Федерации. Патриотическое воспитание сотрудников ОВД осуществляется также в процессе:

1. Деятельности музеев, комнат и уголков боевой славы органов внутренних дел; проведения торжественных ритуалов; наглядной агитации.

2. Увековечения памяти сотрудников, погибших при исполнении служебных обязанностей путём:

— ходатайства органа внутренних дел о зачислении навечно в списки личного состава сотрудников, проявивших мужество и героизм и погибших при исполнении служебных обязанностей;

— проведения вахт памяти в честь сотрудников, погибших в годы Великой Отечественной войны и мирное время;

— открытия в служебных помещениях органов внутренних дел, в местах гибели сотрудников мемориальных досок, памятных обелисков;

— внесения в органы местного самоуправления представления о присвоении имён сотрудников органов внутренних дел, героически погибших при исполнении служебного долга, улицам, площадям, паркам, скверам и учебным заведениям.

3. Проведения мероприятий по сохранению и приумножению традиций органов внутренних дел.

В этой связи следует отметить положительные результаты реализации приказа МВД России № 875 от 03.11.2006. «О дальнейшем совершенствовании взаимодействия органов и подразделений системы МВД России с ветеранскими организациями». В соответствии с ним руководители советов ветеранов были введены в состав коллегий, оперативных совещаний, учёных советов и других органов управления. В статусе помощников руководителей ОВД ветераны теперь ещё плодотворнее участвуют в деле обеспечения правопорядка, профессионального становления и воспитания молодых сотрудников.

Таким образом, нормативная база системы патриотического воспитания курсантов учебных заведений МВД в Российской Федерации находится в процессе становления.

### **§ 3. Роль патриотического воспитания в становлении профессионализма сотрудников ОВД**

Как показывает вся история человечества, патриотизм — актуальный ресурс, могущий способствовать возрождению, становлению и развитию народов и государств. Любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения, огромная движущая сила, способная двигать и изменять историю. Патриотизм — важнейшая составная часть обществен-

ного сознания, выражающая любовь и преданность людей своей Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам.

Патриотизм, предполагающий органическую связь с жизнью, с практикой строительства новых жизненных возможностей является реальной силой и ставит новые задачи в области воспитания, в том числе и будущих сотрудников органов внутренних дел.

Патриотизм сотрудников органов внутренних дел проявляется, прежде всего, в активной, самоотверженной работе по укреплению законности и правопорядка, борьбе с преступностью, обеспечению надёжной защиты жизни, здоровья, прав и свобод сограждан. Поэтому в системе воспитания будущих сотрудников органов внутренних дел патриотическое воспитание представляет особую актуальность.

Деятельность преподавателей, курсовых офицеров и сотрудников отделов по работе с личным составом по воспитанию курсантов и слушателей в духе патриотизма должна органически сочетаться с развитием у них таких черт и качеств, как мужество, самоотверженность, благородство, человечность, гордость за свою профессию, стремление приумножать профессиональные трудовые традиции.

Патриотическое воспитание курсантов и слушателей проходит сегодня в условиях, когда новые исторические реалии часто не способствуют развитию чувства патриотизма. Тем важнее и сложнее работа, как воспитателей, так и преподавателей и курсовых офицеров.

В органах внутренних дел патриотическое воспитание имеет особое значение и в силу специфики их служебной деятельности. Сотрудники этих органов — люди, стоящие на передовых рубежах охраны общественных, государственных и личных интересов граждан. Их работа требует выраженной гражданской зрелости, преданности интересам Родины и своего народа. Сегодня особенно важно учить курсантов умению противостоять психологии и морали людей, ставящих на первое место наживу любым путём, нарушающих закон, обладающих антиобщественными взглядами и привычками. Следовательно, воспитание качеств патриота — необходимое условие успешного выполнения каждым работником органов внутренних дел своих функциональных обязанностей.

В то же время каждый педагог должен быть заинтересован в том, чтобы будущие правоохранители понимали отличия патриотизма от национализма. Ведь даже самые отъявленные националисты, в том числе и крайне правых взглядов, как правило, именуют себя патриотами. Сотрудникам должны быть присущи высокая культура межнационального общения, нетерпимость к проявлениям агрессивного национализма, ксенофобии, национальной ограниченности и национального эгоизма.

Преподаватели, курсовые офицеры и сотрудники воспитательных подразделений должны строить работу в следующих направлениях:

— разъяснение и пропаганда принципа патриотизма и его развития в современных условиях;

— развитие национальной гордости и повышение культуры межнацио-

нального общения;

— борьба против проявлений агрессивного национализма, извращений в понимании национальных традиций;

— пропаганда боевых и трудовых традиций органов внутренних дел, патриотических успехов и начинаний в служебной деятельности сотрудников, их героических поступков;

— разъяснение личному составу его почётной и ответственной роли в охране общественного порядка и воспитании правовой культуры граждан, места органов внутренних дел в решении стоящих перед государством задач.

Следует прямо, объективно и откровенно освещать действительность, учить видеть реальную картину развития национальных отношений в современных условиях, существующих противоречий и проблем, порождающих экстремизм и его крайнее проявление — терроризм.

Вместе с тем, важно сохранять память о ветеранах, об их героических делах, хранить и развивать профессиональные традиции. Так, в Восточно-Сибирском институте МВД России создана комната истории института, ведётся исторический формуляр, куда заносятся все важные события, как института, так и его структурных подразделений, на постоянной основе организовано взаимодействие с ветеранской организацией, ежегодно проводится более пятидесяти мероприятий патриотической направленности, в том числе «уроки мужества», торжественные мероприятия, посвящённые памятным датам и др.

Большую работу проводит ветеранская организация института. Воспитанию способствуют встречи представителей различных поколений, походы по местам боевой и трудовой славы, экскурсии к мемориальным комплексам, в музеи, соревнования, посвящённые памяти работников милиции (полиции), пожарной охраны, погибших на боевом посту.

Важной формой патриотического воспитания являются торжественные ритуалы и церемонии: принятие присяги, чествование отличников учёбы, посвящение в профессию, прощание со Знаменем при окончании института, которые получили широкое распространение в практике воспитательной работы.

Всё это оказывает большое эмоциональное воздействие на курсантов, способствует формированию патриотических чувств.

В соответствии с приказом МВД РФ от 11 февраля 2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» в ВСИ МВД России проводится Единый день государственно-правового информирования. В рамках этого дня руководители института и структурных подразделений выступают с лекциями и беседами патриотической направленности, демонстрируются документально-публицистические кино- и видеофильмы.

Оправдавшей себя формой воспитания патриотизма являются торжественные мероприятия, посвящённые знаменательным датам. При их проведении раскрывается героическое прошлое российского народа; на примере героической истории воспитывается высокая идейность, чувство коллекти-

визма и товарищества, вырабатывается глубокое понимание общественного долга. Это побуждает учащихся к повышению активности в учёбе и службе. И конечно, большое значение в формировании у будущих сотрудников органов внутренних дел патриотических чувств играет индивидуальная воспитательная работа, проводимая как курсовыми офицерами, так и преподавателями.

Как известно, профессионализм — это не только и даже не столько профессиональные знания и навыки, а прежде всего система нравственных ценностей. И в этой системе патриотизм стоит на одном из первых мест. И мы должны понимать, что без патриотизма настоящий профессионализм сотрудников органов внутренних дел невозможен.

#### **§ 4. Патриотическое воспитание: проблема преемственности**

Преемственность в воспитании — один из важнейших принципов современной педагогики, особенно если речь идёт о молодёжи, её патриотическом воспитании. За последние два десятилетия был изменён политический и государственный строй, национально-государственное устройство страны, упразднена официальная государственная идеология и управленческая элита страны, приватизирована общенародная собственность.

Изменилась социальная система и образ жизни практически всего населения страны, что красноречиво выразилось в демографических показателях (смертность и рождаемость). Были демонтированы и важнейшие институты социализации молодёжи, связанные с коммунистической идеологией. Существование данных институтов (октябрятской, пионерской организаций, комсомола и ряда других) обуславливалось наличием шестой статьи Конституции СССР, которая гласила: «Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу». Своеобразным ответом «шестой статье» стала ст. 13 Конституции РФ. В ней прямо указано, что в Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. В Российской Федерации признается политическое многообразие, многопартийность. Общественные объединения равны перед законом.

Таким образом, государство фактически расписалось в отсутствии возможности проведения единообразной политики в области воспитания, а становящееся гражданское общество не смогло до сих пор предложить полноценный альтернативный вариант советским институтам молодёжной патриотической социализации. Вместе с тем, решение вопроса не терпит дальнейших отлагательств, поскольку процесс воспитания не может быть связан с длительными перерывами.

По мнению социолога В. Костикова, «новые поколения россиян плохо

поддаются идеологическому воспитанию. Слишком много на идеологическом фронте было (и есть) неправды, ложных целей, фальшивых кумиров. Мобилизационный ресурс празднословия исчерпал себя. Россияне ждут не слов, а дела». Здесь, на наш взгляд, одной из частных мер мог бы стать отказ от огульного отрицания достижений советского периода, в первую очередь последних двух десятилетий перед распадом Советского Союза. Необходимо более здравая оценка деятельности таких лидеров, как Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, без чего невозможно понимание кризиса общества сегодняшних дней, процесса патриотического воспитания молодёжи. Необходимо более чётко указать на преемственность государственной политики РФ многим идеалам прошлого в сегодняшней жизни.

Один из возможных выходов из сложившейся ситуации предложил В. В. Путин в своём ежегодном Послании Федеральному Собранию РФ от 12.12.2012. Президент справедливо отметил, что сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп — милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, — дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились.

В. В. Путин считает, что мы должны всецело поддержать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение. Закон может защищать нравственность и должен это делать, но нельзя законом установить нравственность. Попытки государства вторгаться в сферу убеждений и взглядов людей — это, безусловно, проявление тоталитаризма. Это для нас абсолютно неприемлемо. Мы и не собираемся идти по этому пути. Мы должны действовать не путём запретов и ограничений, а укреплять прочную духовно-нравственную основу общества. Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодёжной политики. Эти сферы — не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России.

Ранее президент останавливался на этой же теме при встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи 12 сентября 2012 г. в Краснодаре. Президент считает, что нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе. Естественно, мы ничего не должны идеализировать и ничего не должны повторять в том виде, в котором это было в прежние времена, прежние десятилетия или столетия. И уж тем более механически брать какие-либо шаблоны и какие-то клише из прошлого. Нам нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий, на деятельность молодёжных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов, других подобных структур. Словом, необходимо эффективно выстроенное общественно-государственное партнёрство.

Один из возможных путей реализации вышеуказанных заявлений находит себя в функционировании государственных программ, связанных с воспитанием молодёжи. Например, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015—2020 годы» является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010—2015 годы», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006—2010 годы» и сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации. Данная программа предполагает целый ряд мероприятий, рассчитанных на патриотическое воспитание современной молодёжи. Например, проведение всероссийских творческих конкурсов научно-исследовательских работ патриотической направленности среди обучающихся; организация и проведение среди педагогов всероссийских конкурсов методических пособий «Растим патриотов России». Можно привести примеры и ведомственного подхода в решении вопросов воспитания молодёжи. Органами внутренних дел, ведомственными образовательными учреждениями и подразделениями внутренних войск МВД России проделана значительная работа по выполнению Плана мероприятий МВД России по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010—2015 годы».

Вопросы организации патриотического воспитания сотрудников, военнослужащих, курсантов и слушателей приобрели системный характер, стали нормой в повседневной деятельности сотрудников подразделений по работе с личным составом в органах внутренних дел, воинских частях внутренних войск и ведомственных образовательных учреждениях. Сегодня МВД России успешно работает в единой комплексной системе патриотического воспитания граждан Российской Федерации в тесном взаимодействии с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, государственными и общественными организациями. Таким образом, вопросы преемственности в патриотическом воспитании необходимо решать при активной государственной поддержке, во взаимодействии всех структур социума.

## Глава 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

### § 1. Роль патриотизма в воспитании профессионального правосознания сотрудника органов внутренних дел

В приказе МВД от 11 февраля 2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» среди основных направлений воспитательной работы в первую очередь значится патриотическое воспитание. В соответствии с данным приказом воспитательную работу проводят руководители всех уровней, их заместители, подразделения воспитательной работы. Что же касается вузов МВД, то воспитательная цель в обязательном порядке ставится каждым преподавателем при проведении всех видов учебных занятий. Нам бы хотелось обратить внимание коллег, занятых в преподавании дисциплин социально-гуманитарного и общественно-государственного блоков, на концепцию И. Ильина, связывающую патриотизм и правосознание. Данный материал, используемый на учебных занятиях, помимо своей историко-философской и теоретической ценности, может послужить как средством воспитания патриотизма, так и ресурсом для укрепления междисциплинарных связей среди таких дисциплин, как философия, профессиональная этика, философия права, теория государства и права.

В соответствии со взглядами русского философа патриотическое единение людей имеет в своём основании духовную природу. Истинный патриотизм рождается из человеческой *воли к духу*. Воля к духу *универсальна*. Универсализм человеческой воли к духу проявляется в двух отношениях. Во-первых, по составу тех субъектов, которым она *присуща* и правосознание которых она мотивирует. Дух и воля к духу представляют собой универсальную антропологическую константу. Воля к духу живёт во всех людях и народах, но проявляется с разной степенью зрелости. «Воинственность, татуировка и тотемизм дикаря» есть свидетельство духовной незрелости, равно как зрелость человеческого духа проявляется в вершинах философии, искусства и науки. Во-вторых, воля к духу универсальна по составу тех субъектов, которых она *признаёт*, включая их в сферу правового общения и единения. «Воля к духу есть воля ко всем его индивидуальным очагам, уже угасшим и ещё не возгоревшимся, действительным и возможным. Она выводит душу за условные пределы всякой исторически сложившейся социальной группы и заставляет человека реально испытать и осознать *общечеловеческую* взаим-

ную связь *естественно-правового* характера».

Движимый волей к духу человек с необходимостью вовлекается в естественно-правовой порядок *общечеловеческого братства*. Человек, по Ильину, в ситуации нормального правосознания, становится и ощущает себя членом *единой всемирной правовой общины*, или «гражданином вселенной».

Человечество — едино. Каждый человек — член этого братства, космополит, гражданин мира, гражданин Вселенной. Казалось бы, при таком подходе деление людей на территориальные, государственные и национальные общины бессмысленно. Но единый и безусловный *естественный* порядок нормальным образом дробится на множество *положительных* порядков. Данное условное деление не отменяет, разумеется, естественную всемирную связь людей.

Но «гражданин вселенной», по-видимому, не может быть патриотом — вспомним, что «глобализация» отнюдь не последнее слово современного сознания. Однако такое решение является совершенно неверным. Русский философ предлагает задуматься: что значит иметь родину? Это значит иметь «особый, самостоятельный естественно-правовой союз, не совпадающий со всемирной, общечеловеческой общиной, и отдавать ему преимущество в деле любви и служения». Этот союз покоится на некоей духовной однородности и близости людей. Разделение всемирной общины на территориальные, национальные и государственные общины есть *эмпирические условия* человеческой жизни. Инстинкт самосохранения, краткосрочность человеческой жизни заставляют человека примкнуть к определённой социальной группе и искать опоры и взаимопомощи только у неё, что формально причинит ущерб общечеловеческому единению: «*Нужда и страх* вызывают к жизни первые проблески «патриотизма», но эмпирическая неизбежность такой «любви к отечеству» не говорит ещё ничего о её духовной сущности и о её философском обосновании». Позитивное право в этой ситуации уже способно сообщить патриотизму такого рода определённую санкцию. Право здесь прививает человеку идею некоторого объективно-значащего порядка, основанного на добровольном подчинении норме, обеспечивающей свободу и справедливость. Единение, основанное на нужде и страхе, получает здесь духовную и моральную легитимацию. Человек, воспитанный в подобных условиях, чувствует себя *обязанным*. Родина получает значение позитивно-правового установления. Теперь принадлежность к социальной общности или союзу держится не только на нужде и страхе, но и чувстве *долга, чести и признательности*.

Прагматический интерес «патриота» получает моральный смысл, а тяготение к родине — естественно-правовую основу. Однако все эти соображения не вскрывают самую основу глубокой патриотической любви, расторгающее всемирное естественное братство чувством, волей, действием.

«Любовь к родине должна быть осмыслена как *творческий акт духовного самоопределения*, ибо только в этом виде своём она достигнет истинной

высоты и зрелости, сообщая последнюю санкцию и «нужде», и «долгу», и «чести», и «признательности». Для того чтобы любить своё отечество, его необходимо «найти и реально испытать», что оно в действительности есть «моё отечество». Подобное испытание большинству людей даётся совершенно естественно, без поисков, в результате сложившейся привычки. И именно по причине *повседневности*, привычности *духовная* суть патриотизма зачастую остаётся неосознанной. «Любовь к родине живёт в душах в виде неразумной, предметно неопределённой склонности, которая то совсем замирает и теряет свою силу при отсутствии «надлежащего раздражения», то вспыскивает слепую и противоразумную страстью, не помнящую духовного родства, блуждающею в темноте, заглушающею и зовы доброй воли, и голос правосознания. Этот слепой аффект разделяет участь всех аффектов, над уяснением и очищением которых человек не работает: он незаметно вырождается и уничтожает человека». Отсюда — воинствующий шовинизм и «тупое национальное самомнение». Человек может прожить всю жизнь и не осознать духовно своей родины. Ведь родина в этом смысле не пространственно-временное со-существование людей, не кровная связь происхождения, не хозяйственно-бытовое объединение, не государственная общность. Наличие каждого из этих условий ещё не создаёт *духовной* родины. Но каждая из эмпирических связей может *приобрести* духовное значение, которое делает их предметом патриотической любви. Истинный патриотизм, согласно Ильину, есть любовь и приверженность не к внешним условиям и формам жизни, но любовь к духу, проявляющемуся через них. «Родина обретается именно живым и непосредственным духовным *опытом*; человек, лишённый его, будет лишён и патриотизма». «Любить родину значит любить её *дух* и через него всё остальное; не просто «душу народа», т. е. его национальный характер, но именно *духовность его национального характера и национальный характер его духа*. Тот, кто совсем не знает, что такое дух, и не умеет любить его, тот не имеет и патриотизма, но разве лишь инстинкт группового и национального самосохранения. Но тот, кто умеет любить дух, тот знает его сверхнациональную, общечеловеческую сущность; поэтому он *не умеет ненавидеть и презирать другие народы*, ибо видит их духовную силу, их духовные достижения. Он любит в них *духовность* их национального характера, хотя национальный характер их духа может быть ему чужд. И эта любовь к чуждому духу и его достижениям совсем не мешает ему любить свою родину».

Единение человека с его родиной и народом всегда слагается в форму *правовой связи* и принимает вид *государственного союза*. Подобное государственное объединение — результат *нормального правосознания*, движимого любовью и волей к духу. В этом случае патриотизм становится могучей силой, необходимой для героической защиты родины. И в то же время он не позволяет ей «впасть в дикую, агрессивную жадность международного разбойника». Для нормального правосознания весь род человеческий входит в правопорядок как в «живую сеть субъективных правовых ячеек». Право

других в этом случае не кончается там, где начинается интерес «моего» народа; право же «моего» народа не простирается до пределов его силы, но только до пределов «духовной необходимости».

Каждый народ имеет неотъемлемое право вести «национально-автономную» жизнь, т. к. именно автономия составляет самую сущность духа. Необходимость войны может быть обоснована только борьбой за духовную самобытность. В случае же, когда самобытность защищена, война воспринимается нормальным правосознанием как братоубийство. Большое правосознание культивирует патриотизм как «слепое, вне-этическое исступление». Столкновение народов есть столкновение их естественных прав, требующих признания и нормативного регулирования. Но «столкновение прав есть спор о праве, а спор о праве может быть разрешён только на путях правовой организации и должен быть разрешён на основе естественного права». Борьба за международное право должна вестись средствами права. У войны есть собственное духовное предназначение — оно заключается в том, чтобы убедить людей в необходимости и верности мирного пути. И потому истинный патриотизм, патриотизм духа, патриотизм нормального правосознания не может признать войну в качестве должного и верного средства бороться за право.

Любить свою Родину означает также знать, что она — не единственное средоточие духа. Нет человека и нет народа, которые были бы *единственными* носителями духа, ведь дух жив во *всех* людях и народах. Не понимать этого — значит быть лишённым и патриотизма, и правосознания.

В заключение нам бы хотелось отметить следующее. И. А. Ильин именно в правосознании видит источник права и орган правопорядка. Но правосознание при этом выступает совершенно необходимой *формой*, стягивающей и конституирующей саму сущность патриотизма — патриотизма духа, патриотизма «зрячего», подлинного, созидательного.

## **§ 2. Использование традиционной культуры в патриотическом воспитании в высших учебных заведениях МВД России**

Проблема использования традиционной культуры в целях патриотического воспитания молодёжи сегодня стоит как никогда остро. Отсутствие единого социокультурного кода, базовой нормативно-ценностной системы, межпоколенческой преемственности естественным образом ведут к активизации крайнего индивидуализма в пику общесоциальным интересам и ценностям. Ответом на этот вызов должна явиться эффективная политика использования возможностей традиционной культуры как воспитательного ресурса. Такая политика может стать важнейшей составляющей любой возможной се-

рьёзной и последовательной стратегии патриотического воспитания.

Однако большинство действующих сегодня форматов и институтов патриотического воспитания досталось нам в наследство от советского прошлого, и в настоящее время они носят инерционный характер, базируясь на эмоциональных, образных, традиционных практиках (песни, кинофильмы, литература, истории семей). Речь фактически идёт о дорефлективных и дотехнологических традициях и ритуалах патриотического воспитания, но не о соответствующей *стратегии* воспитания. Стратегия же есть рациональная, целенаправленная, системная деятельность по достижению совершенно определённых целей. Иными словами, это *специальный* вид деятельности, а не любая активность в рамках государственного или, шире, социального пространства.

Традиция восприятия народной культуры в нашей стране берет начало в СССР. Перед Советской властью стояла проблема создания новой, интернациональной культуры и новой исторической общности, способной реализовать задачи социалистического строительства. Поэтому одной из базовых задач Советской власти была задача создания «новой исторической общности» — советского народа. Задача особенно важная, учитывая многонациональный состав Советского Союза и нахождения молодого государства в состоянии постоянного противоборства с окружающим миром. Межнациональные конфликты в такой ситуации были недопустимы и опасны. Этим объясняется весьма настороженное отношение государства к национальным традициям и культурам. По этой причине происходило, с одной стороны, ограничение естественной народной культуры, с другой — искусственное создание новых «традиций» культуры и обычаев под контролем государства, искусственное возвращение новой интернациональной культуры. Под контроль ставилась действительно народная культура. И это живое почвенное явление в результате формализовалось, превратилось в псевдонародное явление (как, например, ансамбль «Березка» и т. д.) Как результат, произошло частичное отчуждение этой новой культуры от народа и частичное отторжение её народом. Объективности ради следует сказать, что интернациональная «народная» советская культура тем не менее достигла больших художественных высот и международного признания, став при этом сугубо профессиональной и частично элитарной.

Ниша, освободившаяся в результате, естественным образом была заполнена новой «народной» культурой: в разных социальных слоях пользовались огромной популярностью В. С. Высоцкий, барды, уголовная субкультура, советская эстрадная музыка, появившиеся по всей стране клубы самодетельной песни (КСП).

Это был процесс естественный, т. к. народная культура развивается естественно. Сегодня это в хорошем и в плохом смысле глобальная массовая культура. В современном мире в результате развития средств коммуникации и распространения информации, культура всё более становится интернацио-

нальной, массовой.

Однако развитие массовой культуры породило ответную реакцию. В качестве консервативной реакции на этот процесс во всём мире растёт интерес к народным традициям, корневой культуре, породившей в своё время национальные самосознания. Это прослеживается тем сильнее, чем в большей степени массовая культура вторгается в повседневную жизнь людей, в первую очередь в тех странах, в которых массовая культура и распространилась в большем масштабе.

Существует ли сегодня народная культура в России? Да, она существует. И сегодня она не просто существует, но находится в процессе развития. Мы являемся свидетелями того, как возрождаются старинные традиции, народные праздники. В качестве примера назовём возрождённые в Сибири и на Дальнем Востоке народные праздники: Алхалалалай на Камчатке, Ёрдынские игры в Бурятии и Усть-Орде в Иркутской области. Думаем, представитель любого региона может привести аналогичные примеры. Эта народная культура является культурой естественной, идущей «снизу». Люди осознанно или неосознанно чувствуют её необходимость и роль в жизни народа и каждого его представителя. Ведь народная культура является элементом самоидентификации, как для народа, так и для личности. Она — связующее звено между личностью, народом и обществом. И уже в силу этого обстоятельства она несёт в себе мощнейший патриотический заряд. Народная культура напрямую связана с чувством патриотизма. Ведь культура не есть нечто внешнее человеку, это сам способ его существования. И когда человек не может жить иначе, вне родной культуры, традиций, языка и своего народа — это и есть естественный патриотизм.

Сам факт нахождения в среде традиционной народной культуры уже есть мощнейшее средство патриотического воспитания. И этот естественный ресурс народной культуры и следует максимально использовать сегодня.

Но, памятуя об уроках истории, мы должны избегать формализации патриотического воспитания. Задача патриотического воспитания сегодня — не навязывать, не контролировать, а направлять, стимулировать, помогать. Каким же образом решить задачу патриотического воспитания сегодня?

Нынешние учебные заведения МВД являются многонациональными. У учащихся существует естественное стремление показать себя, свою культуру и традиции. Культурно-просветительная работа, проводимая в системе высшего образования Министерства внутренних дел, способствует этому.

Нахождение курсанта в ситуации социального пространства закрытого типа стимулирует его к поиску и изобретению жизненных форм и стилей, позволяющих ему реализоваться. В частности, эти процессы находят своё выражение в том, что курсанты активно участвуют в художественной самодеятельности, клубной и краеведческой работе. Курсанты с удовольствием участвуют в подобных мероприятиях.

В качестве примера можно привести Восточно-Сибирский институт

МВД России, где учатся представители самых разных народов Сибири: буряты, тувинцы, якуты, а также иностранные учащиеся — узбеки, таджики, туркмены, монголы. Курсанты сами готовят концертные номера, поют национальные песни, танцуют традиционные народные танцы. В результате курсанты проникаются уважением к иным народам и их культурным традициям. В курсантах участие в подобных мероприятиях воспитывает интернационализм и толерантность. Это — естественная среда воспитания подлинного патриотизма.

Поэтому, на наш взгляд, вузы МВД в отношении привития интереса к традиционным культурам нашей страны и воспитанию патриотизма представляют собой уникальную возможность для этого, именно здесь стремление курсантов совпадает с задачами воспитательного процесса, которые перед нами ставит Министерство внутренних дел.

В системе МВД нормативными документами предписана клубная работа, художественная самодеятельность, сохранение и развитие традиций, краеведческая работа, встречи с ветеранами и известными людьми. В качестве примера можем привести упоминаемый ранее Приказ МВД РФ от 11.02.2010 № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», а также Приказ МВД РФ от 03.11.2006 № 875 «О дальнейшем совершенствовании взаимодействия органов и подразделений системы МВД России с ветеранскими организациями органов внутренних дел и внутренних войск МВД России», Приказ МВД РФ от 24.12.2008. № 1145 «Об утверждении Положения об организации деятельности музеев и комнат истории органов внутренних дел Российской Федерации». Нам остаётся лишь следовать им.

В заключение хотелось бы сделать акцент на том, что это очень сложная задача. Её решение требует от нас, как воспитателей, творческого подхода, больших душевных затрат. Только при этом условии мы сможем «достучаться до сердец» курсантов и воспитать из них настоящих патриотов.

### **§ 3. Патриотическое воспитание на занятиях по истории в учебных заведениях системы МВД России**

Воспитание преданности, любви к своему Отечеству и своему народу в процессе изучения дисциплины «История» в учебных заведениях системы МВД России представляется задачей многоплановой, имеющей ряд значимых аспектов. Эта задача реализуется не только путём знакомства и осмысления курсантами определённых исторических фактов, но и через воспитание чувств, выработку определённых качеств, необходимых в последующей практической

службе. Очевидно, что рассмотреть все грани обозначенной проблемы в рамках ограниченного объёма тезисов, во-первых, невозможно, а во-вторых, непродуктивно. Целесообразно изложение различных сюжетов темы в последовательном цикле работ. В предлагаемом же материале есть основание остановиться на героической составляющей патриотического воспитания, точнее, выявить дидактические единицы тем рабочей программы «История», которые определены образовательным стандартом, являются обязательными к изучению учащимися в рамках учебного курса и позволяют использовать их в качестве отправной точки в освещении героических страниц отечественной истории.

Первая тема курса — «Предмет истории как науки, её цель и задачи» — несмотря на её вводный, ознакомительный характер, тем не менее имеет дидактические единицы, раскрытие которых позволит акцентировать внимание обучающихся на героических событиях прошлого. К ним относятся: «Значение изучения курса «История» для обучающихся в юридических вузах МВД России» и «Роль органов внутренних дел в охране памятников исторического ландшафта, духовной и материальной культуры». Нет необходимости в тезисах подробно расшифровывать указанные единицы, но представить эскизную трактовку уместно. В центре города Иркутска, рядом со Спасской церковью расположен комплекс памятников, естественно требующий внимания и бережного отношения, отражающий героические страницы нашей истории: это мемориал в честь героев-иркутян, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., бюст дважды Героя Советского Союза генерала армии А. П. Белобородова, памятник казакам-первопроходцам, впервые освоившим обширные пространства Сибири.

Вторая тема — «Проблема возникновения человечества: теологическая, эволюционная, космологическая и иные концепции» — включает следующую единицу: «Укрепление рубежей Древнерусского государства, переселенческая политика». Расшифровка этого положения предполагает рассказ об усилиях первых русских князей, направленных на строительство крепостей и системы защитных валов к востоку и юго-востоку от Киева с целью предотвращения внезапного вторжения кочевников. Длительная борьба с угрозой с востока изобилует яркими примерами стойкости и героизма наших предков.

В четвёртой теме — «Феодальная раздробленность» — необходимо остановиться на следующих единицах: «Походы Батыя на Русь и их последствия», «Невская битва. Ледовое побоище и его последствия». Названные эпизоды относятся к числу знаковых в истории, имеющих широкий источниковый, литературный и визуальный фундамент, позволяющий изучающим предмет представить не только общую канву событий, их хронологию, но и проявить эмоциональную сопричастность к ним. Сказанное в полной мере относится и к последующим сюжетам, поскольку они отразились в весьма эффективном средстве эмоционального воздействия — киноискусстве.

Пятая тема — «Завершение процесса централизации русских земель» — включает такую дидактическую единицу, как «Освобождение русских земель от ордынского ига». Реализация её в учебном процессе означает, в частности, знакомство с символическим событием отечественной истории — Куликовской

битвой 1380 г., когда героизм и самопожертвование были продемонстрированы каждым участником — достаточно упомянуть следующий факт: предводитель войска — князь Дмитрий Иванович — сражался в общем строю в доспехах рядового воина.

Шестая тема — «Цивилизация Нового времени» — среди прочих раскрывает следующие пункты: «Воцарение династии Романовых. Преодоление последствий Смутного времени», «Развитие России в годы правления Петра I», «Успехи внешней политики России в период правления Елизаветы Петровны и Екатерины II». Эти позиции связаны с такими знаковыми событиями, как отражение польской интервенции в начале XVII в., борьба за выход в Балтийское море, итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова. Они представляли собой отражение героической поступи наших предков, которая привела к появлению на востоке Европы сильного государства, с которым не считаться было нельзя.

В седьмой теме — «Наше Отечество в XIX в. — переплетение черт цивилизаций Средневековья и Нового времени» — изучению подлежит «Опыт Александра I, Николая I, Александра II и Александра III в управлении Российской империей», полноценное осмысление которого невозможно без анализа таких событий, как Отечественная война 1812 г., установление благоприятного для России режима Черноморских проливов, героическая оборона Севастополя в ходе Крымской войны 1853—1856 гг., помощь братскому славянскому народу в ходе Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., выход империи на новые геополитические рубежи.

Девятая тема — «Мировые войны как феномен развития современной цивилизации» — предполагает изучение следующего сюжета: «Роль русско-германского фронта в мировой войне», правильное понимание которого невозможно без изучения подробностей Брусиловского прорыва 1916 г.

Десятая тема — «Перегруппировка социально-политических сил в 20-е годы» — связана с анализом ряда событий, предшествовавших Второй мировой войне: «Обострение борьбы за сферы влияния в Восточной Азии и в Европе в 1920-е и 1930-е гг.». В их числе — столкновения и вооружённое противостояние у озера Хасан в 1938 г. и на реке Халхин-Гол в 1939 г.

Тема одиннадцатая — «Роль СССР во Второй мировой войне 1939—1945 гг.» — предполагает изучение наряду с традиционными академическими сюжетами ярких, эмоциональных и поучительных единиц: «Основные этапы Великой Отечественной Войны», «Общественно-политические движения в помощь фронту», «Значение победы советского народа над фашистской Германией». В Иркутске сохранилось немало памятников и памятных мест, связанных с событиями войны. В их числе: памятник-танк «Иркутский комсомолец», здания учебных заведений, в которых размещались оборонные предприятия или военные госпитали, места захоронения умерших от ран воинов, предприятия, выпускавшие или ремонтировавшие профильную военную продукцию — самолёты, бронетанковую технику. Представленная должным образом, эта информация будет способствовать формированию у курсантов правильного представления о подвиге, как на фронте, так и в тылу, обеспечившего победу над фа-

шистской Германией.

Двенадцатая тема — «СССР в послевоенные годы» — предполагает изучение следующих компонентов: «Военные столкновения во Вьетнаме и Афганистане. СССР на путях достижения и в условиях военно-стратегического паритета с США». В числе героических страниц темы следует назвать участие военнослужащих нашей страны в Корейской войне, военных действиях во Вьетнаме и Афганистане. Особая глава этого отрезка истории — покорение космоса — насыщена героическими и драматическими событиями.

Таким образом, осуществление патриотического воспитания при изучении дисциплины «История» имеет под собой объективное основание — дидактические единицы рабочей программы. В тезисах внимание акцентировалось на героической составляющей усилий по патриотическому воспитанию курсантов. Однако потенциал дисциплины этим не исчерпывается. Патриотическое воспитание — понятие всеобъемлющее, и даже в рамках одного предмета оно может опираться не только на обучение курсантов в аудитории, но и на их самостоятельную работу, следствием которой может стать написание реферата по истории. В этом случае предметом исследования может стать биография героической личности, знаковое событие отечественной истории.

#### **§ 4. Борьба с фальсификацией истории Великой Отечественной войны как одна из основ патриотического воспитания**

Патриотическое воспитание невозможно без получения открытой, точной и правдивой информации, говорящей о героическом подвиге советского народа в ходе Великой Отечественной войны. Последняя, несомненно, есть одно из самых значимых событий в истории XX века не только для народов Российской Федерации, СНГ, но и для всего мирового сообщества. Период 1941—1945 гг. — это целая историческая эпоха, включающая экономические, политические, военные, социальные, идеологические и психологические события.

Великая Отечественная война среди прочих исторических событий, с точки зрения науки, выделяется, прежде всего, своей особой ролью для формирования демократического, правового государства, патриотического воспитания широких слоёв населения. Особую актуальность эта роль приобретает в связи с последними событиями на Украине и в Западной Европе. Повторение ошибок периода 1941—1945 гг. грозит драматическими последствиями для общественного устройства всего мира.

Существующие противоречия в памяти общества об истории Великой Отечественной войны стали следствием геополитической борьбы. История Великой Отечественной войны в фальсификациях представляется сплошной цепью преступлений.

Фальсификацию истории Великой Отечественной войны можно определить как сознательное искажение сведений о ВОВ, сознательную трактовку этих сведений в соответствии с собственными или политическими интересами, ложную или выборочную интерпретацию в целях изменения общественного сознания. Основными мотивами фальсификаторов могут выступать внутренние социально-политические, геополитические или материальные интересы.

Проблема фальсификации истории ВОВ стала особенно актуальной в мировом сообществе за последние несколько лет. Всё чаще возникает ситуация некорректного отображения отдельных событий Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., вызывающая недовольство среди учёных, сотрудников правоохранительных органов, небезучастных граждан России. Ветераны ВОВ постоянно вынуждены напоминать в СМИ о значении Великой Победы для России и для всего мира, отстаивать правдивую точку зрения, доказывать реалистичность тех или иных событий, поддерживать патриотическую направленность воспитательного процесса.

Фальсификации преследуют цели искажения исторической памяти, подрыва национальной идентичности, внушения таких представлений о прошлом, которые позволят разрушить сложившиеся реалии, что негативно сказывается на патриотическом воспитании.

«Когда мы говорим о Великой Отечественной войне, в первую очередь вспоминаются лучшие качества нашего народа: мужество, готовность к самопожертвованию ради общего дела, терпение и гордость за свою страну» (С. Михалков). Потеря основополагающих знаний о Великой Отечественной войне может повлечь за собой труднопредсказуемые последствия — от полного отрицания заслуг советского народа до победы фашизма как всеобщего явления. Искажение исторической правды о событиях ВОВ способно «уничтожить» нравственные ценности будущих поколений.

Стоит обратить внимание хотя бы на последствия событий на Украине первой половины 2014 г., когда прославление С. Бандеры и других пособников фашизма привели, по сути, к гражданской войне.

В качестве примеров можно привести следующие основные постулаты, определяемые в целях фальсификации исторических событий Великой Отечественной войны:

- СССР указывается в качестве виновника войны наряду с Германией;
- отрицается роль солдат Красной Армии в Победе, происходит отвержение героизма и патриотизма советских воинов;
- подделываются и просто «придумываются» документы с целью внесения ложных сведений об отдельных исторических событиях;
- возникает стремление заменить понятия «освободительная миссия СССР» на «оккупацию» Советским Союзом ряда европейских стран либо на «экспорт социализма» из СССР в страны Восточной и Центральной Европы;
- замалчиваются отдельные события Великой Отечественной войны,

забываются героические поступки солдат СССР и др.

В таких условиях возникает риск потери истинных исторических знаний, историко-культурных ценностей. Проникая в учебные пособия и в СМИ, фальсификация истории ВОВ способна разрушить основополагающие общественные ценности изнутри.

Фальсификация исторических сведений стала одним из современных методов ведения геополитической борьбы. Происходит изменение приоритетов молодого населения страны, меняются взгляды молодёжи на отдельные исторические события, что, в конечном итоге, способно полностью разрушить государство через уничтожение патриотизма как поощряемого явления.

В области истории Великой Отечественной войны фальсификации могут преследовать цели разрушения исторической памяти, подрыва национальной идентичности, внушения таких представлений о прошлом, которые позволят тем или иным силам достигнуть определённых политических целей в настоящем.

Социальная опасность подобных фальсификаций диктует необходимость противодействия любым попыткам фальсификации исторических событий периода 1941—1945 гг. для России.

Практика показывает, что успешные попытки «переосмысления» исторических данных возможны только в условиях полного отсутствия какой-либо борьбы.

В настоящее время фальсификация истории ВОВ является неким «проектом», направленным на изменение общественного сознания.

Почему же фальсификация истории Великой Отечественной войны стала возможна в современной России?

При ответе на этот вопрос существует две основные точки зрения:

1. Возможность успешной фальсификации исторических сведений в России стала следствием низкого качества образования.

2. Возможность успешной фальсификации исторических сведений обусловлена историческими предпосылками, а именно: распадом Советского Союза, крахом экономики страны в 90-е годы, ослаблением политического устройства.

С нашей точки зрения, следует учитывать обе возможности успешной фальсификации истории Великой Отечественной войны в России.

Основным направлением в военно-патриотическом воспитании молодёжи и всех граждан в сфере отстаивания исторической правды и сохранения памяти о Великой Отечественной войне должны составлять правдивое и объективное освещение исторических фактов, событий и личностей, связанных с историей ВОВ.

Необходимо объединение усилий научного сообщества в деле сохранения и развития системы патриотического воспитания молодёжи как инструмента формирования интеллектуальных, духовных и нравственных основ современного общества и патриотической безопасности Отечества.

При этом совершенно очевидна необходимость повышения обществен-

ного доверия к власти, к текущей экономической политике, к направлениям внешнеполитической деятельности.

Сегодня обсуждение проблемы фальсификации исторических событий становится основной темой в научном и информационном сообществе. Проблема не является сугубо научной и может быть отнесена к государственно-правовому полю. Уже давно на самых высших уровнях власти обсуждается необходимость её решения.

Так в 2011 г., будучи премьер-министром, В. В. Путин упоминал о том, что «любые попытки фальсифицировать историю» в российском обществе воспринимаются особенно остро. Долг правительства в связи с этим — «беречь и отстаивать правду о войне, бесценном опыте союзничества, истинных героях, перед которыми время не властно», а приоритетом в работе должна быть «поддержка ветеранов, вдов защитников Отечества, поддержка всех, кого опалила война»<sup>2</sup>.

Безоговорочное уничтожение любых попыток фальсификации исторических событий Великой Отечественной войны, вероятнее всего, в России невозможно. Но актуальность борьбы в данном случае очевидна.

Чтобы избежать дальнейшей фальсификации истории Великой Отечественной войны, необходимо принимать меры на всех уровнях государственной власти, разрабатывать нормативно-правовые акты, наказывать любые попытки искажения истории. При этом возникает закономерный вопрос: как не переборщить в вопросах регулирования, не породить новые проблемы?

Тема фальсификации истории Великой Отечественной войны неоднократно поднималась на самых высоких уровнях государственной власти.

9 сентября 2000 г. Президентом России была утверждена «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации», в которой в качестве одного из пунктов угроз информационной безопасности страны значится дезинформация, сокрытие или искажение информации.

В 2009 г. была специально создана Комиссия при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории, которая прекратила свою деятельность в 2012 г. В 2012 г. была возобновлена деятельность Российского исторического общества, основанного ещё в далёком 1866 г. По сути, уже существуют возможности борьбы с фальсификацией истории ВОВ.

В связи с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне и в рамках борьбы с фальсификацией истории в 2014—2015 гг. Российским историческим обществом реализованы и реализуются следующие патриотические проекты:

1. Участие в мероприятиях, посвящённых 70-летию освобождения Бе-

---

<sup>2</sup> Заседание правительства 22.06.2011 началось с минуты молчания в память о погибших в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс] // Режим свободного доступа: [https://www.1tv.ru/news/2011-06-22/124246-zasedanie\\_pravitelstva\\_nachalos\\_s\\_minuty\\_molchaniya\\_v\\_pamyat\\_o\\_pogibshih\\_v\\_velikoy\\_otechestvennoy](https://www.1tv.ru/news/2011-06-22/124246-zasedanie_pravitelstva_nachalos_s_minuty_molchaniya_v_pamyat_o_pogibshih_v_velikoy_otechestvennoy) (дата обращения: 22.06.2017).

лоруссии (2014).

2. Участие в мероприятиях, посвящённых 70-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (2014).

3. Проект телевизионного сериала «Эвакуация».

4. Виртуальный музей истории Великой Отечественной войны: к 70-летию Победы (2015).

5. Проект по оцифровке германских военных документов, хранящихся в российских архивах (2015 г.).

Российское историческое общество (РИО) ведёт борьбу с фальсификацией через продвижение информации об отдельных событиях ВОВ, о вкладе Советского Союза в Победу во Второй мировой войне, через участие в различных мероприятиях, ведение информационной борьбы. РИО призвано контролировать информацию в учебных пособиях по истории, участвовать в разработке учебников отечественной истории.

Борьба с фальсификацией истории — это, прежде всего, борьба на информационном фронте. В связи с чем считаем необходимым запрещать любую пропаганду ложных сведений об истории ВОВ в СМИ.

Так, в апреле 2014 г. был опубликован проект федерального закона «О противодействии реабилитации нацизма, героизации нацистских преступников и их пособников». Параллельно в Госдуму РФ был внесён законопроект № 504840-6 «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», предлагающий дополнить понятие «экстремистская деятельность» с целью противодействия реабилитации нацизма.

В мае 2014 г. президент России В. В. Путин подписал закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который предусматривает уголовную ответственность за реабилитацию нацизма с максимальным наказанием в виде лишения свободы сроком до пяти лет.

Рассмотрение современного состояния проблемы борьбы с фальсификацией истории Великой Отечественной войны свидетельствует о том, что нормативно-правовые акты в последние годы активно меняются, корректируются и наполняются новым содержанием.

Фактически можно говорить о положительной тенденции в сфере борьбы с фальсификацией истории Великой Отечественной войны, о вовлечении различных слоёв населения в ведение этой борьбы.

Историко-научное сообщество стремится опубликовать неопровержимые доказательства тех или иных событий ВОВ, правоохранительные органы призваны осуществлять борьбу с реабилитацией фашизма.

Что же ещё необходимо сделать для повышения эффективности борьбы с фальсификацией истории Великой Отечественной войны силами Министерства внутренних дел? Какие изменения можно внести в существующее законодательство?

Во-первых, в заключении Общественной палаты Российской Федера-

ции на проект федерального закона «О противодействии реабилитации нацизма, героизации нацистских преступников и их пособников» уже указывалось, что использование термина «реабилитация» может привести к двоякому толкованию юридических норм. По нашему мнению, следует ввести наказание именно за фальсификацию истории. Соответственно, необходимо будет определить некую «нулевую точку» — исходные, неопровержимо истинные (доказанные) сведения об исторических событиях. Важно строго наказывать за подделку исторических документов, продвижение в обществе заведомо ложных исторических данных, для чего предлагается внести соответствующие изменения в УК РФ.

Во-вторых, необходимо усилить внимание к преподаванию в институтах МВД РФ истории в целом и истории Великой Отечественной войны в частности.

В современном мире для проведения политики фальсификации истории используются различные инструменты: печатные источники, Интернет, искусство, телевидение, радио. Осуществляется подмена понятий, ложная интерпретация, подделка документов, сокрытие правды. Особенно активизировалась эта работа в настоящее время в связи с событиями на Украине. Контролировать все используемые инструменты возможно только совместными усилиями общества и правоохранительных органов.

В целях борьбы с фальсификацией истории Великой Отечественной войны предлагается:

— на уровне научно-исторического сообщества России осуществлять детальный анализ исторических сведений, полученных из различных источников, проводить исторические исследования в рамках выполнения должностных обязанностей;

— принимать меры противодействия методам фальсификации на всех уровнях государственной власти, на уровне МВД РФ в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами;

— ежегодно, на уровне Российской академии наук принимать стратегию борьбы с фальсификацией истории Великой Отечественной войны;

— развивать историческое образование в стране, доносить до молодого населения проверенные исторические сведения о Великой Отечественной войне в рамках патриотического воспитания.

Отдельно отметим, что, по нашему мнению, в условиях экономического кризиса нет смысла создавать новые структурные единицы по борьбе с фальсификацией истории ВОВ и по патриотическому воспитанию граждан в системе правоохранительных органов. В текущих условиях это может стать лишней расходной частью бюджета страны.

Необходимо наладить эффективную работу уже существующих участников борьбы с фальсификацией истории Великой Отечественной войны, обеспечить объективное государственное регулирование, дополнить отдельными положениями действующие нормативно-правовые акты. Следует уделить особое внимание системе образования, отрегулировать воспитательную,

патриотическую работу с молодёжью.

В этих условиях все небезучастные граждане — патриоты России должны быть бдительными, уметь отстаивать историческую истину, выступать достойными наследниками и хранителями памяти творцов Великой Победы. Перед учёными-историками стоит задача выработки чётких критериев правдивости исторических сведений о Великой Отечественной войне, которые помогли бы наладить точечную борьбу с фальсификациями. Только в таком случае борьба с фальсификацией истории Великой Отечественной войны может стать одной из действенных основ патриотического воспитания курсантов.

### **§ 5. Использование краеведческого материала в качестве элемента патриотического воспитания курсантов**

Если мы хотим воспитать настоящего гражданина и патриота, безразличного к судьбам Родины и своих сограждан, необходимо возвратиться к изначальному пониманию истинного патриотизма. И только в этом случае патриотическое воспитание перестанет быть формальным и наполнится глубоким смыслом, потому что любовь к Родине — живое естественное чувство, понятное каждому нормальному человеку. Любовь к Родине — это, прежде всего, любовь к той земле, тому месту, где человек родился, вырос, где жили его предки, где он живёт сам и живут близкие ему люди. Любовь к своему краю.

Не слишком углубляясь в историю, напомним, что чувство патриотизма начало формироваться в тот период, когда человечество перешло к оседлому образу жизни. Ведь для появления чувства родины, должно было сформироваться представление о себе, как о чём-то отдельном, и о родине, как о чём-то конкретном. А они не могли возникнуть раньше той эпохи цивилизации, которая наступила около десяти тысячелетий назад после окончания периода существования первобытного общества у наиболее развитых культур древности. Первобытный человек, постоянно кочевавший со своей родовой группой в поисках новых мест для охоты и собирательства, в принципе не мог осознать существование и смысл таких понятий, как «родина» или «народ». Для этого нужен был оседлый образ жизни, когда многие поколения людей жили на одном месте и обрабатывали один и тот же кусок земли, когда из разрозненных племён сложились народы с единым языком и культурой, когда из монолита родовой общины начали обособляться отдельные личности. Потому идея патриотизма гораздо моложе, чем идея кровного родства или идея материнства, но занимает в нашем мироощущении далеко не меньшее место.

Без чувства патриотизма невозможно стать полноценным гражданином своего отечества, поэтому так важно патриотическое воспитание сегодня,

в том числе и будущих сотрудников правоохранительных органов.

Министерство внутренних дел уделяет закономерно большое внимание патриотическому воспитанию. В соответствии с приказом Министерства внутренних дел Российской Федерации от 11 февраля 2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», в котором в разделе «Воспитательная работа» одним из ключевых направлений является «Патриотическое воспитание, формирующее и развивающее у сотрудников личностные качества гражданина-патриота, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению задач, связанных с обеспечением законности, общественного порядка, прав и законных интересов граждан». Важной формой культурно-просветительной работы в ОВД приказом определяется организация «экскурсий в музеи, художественные галереи, выставочные залы, по памятным местам, связанным с историей Отечества». И это представляется правильным.

Изучение родного края, знакомство с его историей, памятными местами, безусловно, способствует не только расширению кругозора курсантов, но и воспитывает гордость за своё отечество. Поэтому организация и проведение экскурсий по историческим местам, ознакомление с культурными и историческими достопримечательностями — один из ключевых методов патриотического воспитания курсантов. Данный метод работы, воздействуя на эмоциональную сферу учащегося, позволяет избежать формализма, объяснить важнейшие нормы жизни человека: почему мы должны беречь родную природу и окружающую среду в целом, сохранять и приумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и культуры.

В Восточно-Сибирском институте МВД России данная работа проводится активно и на плановой основе. В соответствии с планом воспитательной работы института проводятся экскурсии практически с каждой группой курсантов. На наш взгляд, особенно важно проводить экскурсии по памятным местам города Иркутска для курсантов первого курса. Ведь, как правило, большую часть курсантских групп составляют учащиеся из других городов и регионов. Им интересно узнать информацию о городе, в котором им предстоит учиться и жить в течение нескольких лет. На основе нашего опыта можно утверждать о том, что именно курсанты первого курса с наибольшим интересом воспринимают краеведческую информацию. Это связано с тем, что, во-первых, они плохо знают историю города и региона, в том числе даже местные учащиеся, во-вторых, находясь на казарменном положении, не имеют возможности самостоятельно в полной мере ознакомиться с достопримечательностями Иркутска.

Также краеведческую работу в рамках патриотического воспитания могут проводить и проводят преподаватели-кураторы учебных групп. Важно, чтобы кураторы понимали, что такие экскурсии не только расширяют кругозор учащихся, но и способствуют сплочению группы, воспитывают в курсан-

тах чувство взаимопомощи и гордости за институт и выбранную профессию.

Ещё одним направлением краеведческо-патриотического воспитания является изучение курсантами истории института. В институте создан музей, в котором собраны документы, относящиеся к предшественникам ВСИ МВД России — учебным заведениям, на базе которых было создан наш вуз, исторические фотографии, личные вещи ветеранов стоявших у его истоков. Институт имеет свою историю, которую нужно знать и которой можно гордиться. Большую работу в этом направлении проводит руководитель ветеранской организации В. П. Камылин, пополняющий фонды музея и организующий встречи курсантов с ветеранами.

Перспективным является направление по изучению истории милицейского образования в Восточной Сибири и городе Иркутске. В настоящее время кафедрой философии, психологии и социально-гуманитарных дисциплин проводится научно-исследовательская работа в этом направлении. В частности, в государственном архиве Иркутской области нами обнаружены документы, которые указывают на то, что первое милицейское учебное заведение — «Губернская школа младшего командного состава милиции» было создано в Иркутске ещё в марте 1925 г. Тогда началась история профессионального милицейского образования в Восточной Сибири. История, которая требует своего исследователя и продолжается сегодня в стенах Восточно-Сибирского института МВД России в городе Иркутске. Знакомство курсантов с этими историческими фактами может быть проведено как в рамках экскурсии по музею института, так и как часть занятия по истории России или как самостоятельное занятие по истории органов внутренних дел в рамках учебного плана. Таким образом, экскурсия как форма обучения может быть использована в учебном процессе.

По нашему мнению, в патриотическом воспитании экскурсии могут играть особую роль. Благодаря им, курсанты ближе узнают историю своей страны, города, института, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии расширяют кругозор учащихся, наглядно демонстрируют достижения страны, помогают ощутить себя частью исторического, культурного, социального пространства, почувствовать связь с отечеством.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня патриотическое воспитание личного состава органов, подразделений и образовательных организаций системы МВД России является важной составной частью общего процесса воспитания сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей. Оно представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность руководителей, преподавателей, воспитательных подразделений аппаратов по работе с личным составом, ветеранских организаций и иных общественных объединений по формированию у курсантов и слушателей высокого патриотического сознания, чувств любви и верности родине, гордости за своё отечество и избранную профессию, готовности к выполнению гражданского и служебного долга.

Целью патриотического воспитания личного состава органов внутренних дел является развитие у сотрудников, курсантов и слушателей гражданской и профессиональной ответственности, активной жизненной позиции, высокой степени общественной коммуникативности, формирование позитивных личностных качеств, позволяющих плодотворно осуществлять всестороннюю деятельность, направленную на защиту отечества и закона, законных интересов и достоинства россиян, прав и свобод человека и гражданина, эффективное решение задач, возложенных на органы внутренних дел.

Патриотическое воспитание невозможно без чёткого представления о том, что такое патриотизм, каковы его исторические корни, его роль в подготовке сотрудников-профессионалов. Между тем, сегодня существуют проблемы, которые могут мешать процессу воспитания: нарушение или отсутствие преемственности в процессе воспитания патриотизма, фальсификация нашей истории в целом либо отдельных её периодов и исторических событий, размывание основ традиционной культуры. Эти проблемы должны учитываться всеми, занимающимися патриотическим воспитанием. Необходимо использовать такие воспитательные ресурсы как экскурсии по историческим метам и краеведческие материалы, занятия по истории отечества и истории органов внутренних дел, привлечение к проведению занятий и воспитательных мероприятий ветеранов органов внутренних дел и др.

Воспитание патриота — сложная задача. Её решение требует от нас как воспитателей творческого подхода и больших душевных затрат. Но только при этом условии мы сможем «достучаться до сердец» курсантов и воспитать из них настоящих патриотов.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонов М. П., Аграфонов М. Ю. Работа со специальным взводом курсантов ВСИ МВД России как элемент профессионального и патриотического воспитания сотрудников ОВД // Подготовка кадров для силовых структур: совр. направления и образоват. технологии: мат-лы XIX всерос. науч.-метод. конф. — Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2015. — С. 291–293.

2. Аграфонов М. Ю. Агафонов М. П. Кузнецов А. А. Борьба с фальсификацией истории Великой Отечественной войны как одна из основ патриотического воспитания граждан в Российской Федерации // Всерос. науч.-практ. конф. «Проблемы фальсификации истории в контексте становления силовых структур Российской Федерации». — Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2015. — С. 5–12.

3. Аграфонов М. Ю. Нормативная база системы патриотического воспитания сотрудников ОВД в современной российской Федерации // XIX междунар. науч.-практ. конф., посв. 20-летию образования ин-та «Деятельность правоохранит. органов в совр. условиях». — Иркутск, ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2014 — С. 355-358.

4. Аграфонов М. Ю. Отсутствие преемственности в патриотическом воспитании как проблема социализации современной молодёжи // Подготовка кадров для силовых структур: совр. направления и образоват. технологии: мат-лы XIX всерос. науч.-метод. конф. — Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2014. — С. 338-341.

5. Акунин Б. Часть Европы. История Российского государства. От истоков до монгольского нашествия / Б. Акунин. — М.: АСТ, 2014. — С. 369.

6. Бобков А. И. Патриотизм или любовь к Отечеству: опыт философской деконструкции (тезисы) // Деятельность правоохранит. органов в совр. условиях: мат-лы XIX междунар. науч.-практ. конф. — Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2014. — С. 362-363.

7. Бобков А. И. Патриотизм или любовь к Отечеству: опыт философской деконструкции (статья) // Проблемы фальсификации истории в контексте становления и развития силовых структур: сб. науч. тр. — Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2014. — С. 16–21.

8. Вдовин А. И. История СССР от Ленина до Горбачева / А. И. Вдовин. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Вече, 2014. — С. 279.

9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 5 окт. 2010 г. № 795).

10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015–2020 годы» (утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 30 дек. 2015 г. № 1493).

11. Губернский город Иркутск: пожары 22 и 24 июня 1879 г. / Сост. Д. Д. Ларионов. — Иркутск, 1880. — С. 82.
12. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Президентом РФ 09.09.2000 № Пр-1895).
13. Заключение Общественной палаты Российской Федерации по результатам общественной экспертизы проекта федерального закона № 504872-6 «О противодействии реабилитации нацизма, героизации нацистских преступников и их пособников».
14. Земсков В. Н. О масштабах политических репрессий в СССР // Полит. просвещение. — М., 2012. — № 1. — С. 111.
15. Ильин И. А. Собр. соч. Философия как духовное делание / Сост., вст. ст. и комм. Ю. Т. Лисицы. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. — 716 с.
16. Исаев А. В. Гений войны Жуков. Маршал Победы / Алексей Исаев. — М.: Яуза: Эксмо, 2013. — С. 43.
17. История мировых цивилизаций: учеб. пособие / под ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. - М.: КНОРУС, 2012. — С. 294.
18. История отечественных органов внутренних дел / Мулукаев Р. С., Малыгин А. Я., Епифанов А. Е. — М.: Медиа Трейд Компания, 2005.
19. Карнович С. А., Кузнецов А. А., Синиченко В. В. Становление милицейского образования в Восточной Сибири в 20-х годах XX века // Вестник Вост.-Сиб. ин-та МВД России. — 2015. — № 1 (72). — С. 66-76.
20. Колемасов В. Н. Организация профессиональной подготовки сотрудников милиции России в 1920-е годы // Нов. юрид. журнал. — 2012. — № 2.
21. Конституция РФ 1993 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 19.07.2017).
22. Конституция СССР 1977 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1977/red\\_1977/5478732/](http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1977/red_1977/5478732/) (дата обращения: 19.07.2017).
23. Крысин Л. П. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов / Л. П. Крысин. — М.: Эксмо, 2010. — С. 525.
24. Кузнецов А. А. Использование краеведческого материала в качестве элемента патриотического воспитания курсантов // Подготовка кадров для силовых структур: совр. направления и образоват. технологии: мат-лы XIX всерос. науч.-метод. конф. — Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2015. — С. 320-322.
25. Кузнецов А. А., Смирнов А. Е. Патриотическое воспитание в ВУ-Зах МВД: от культуры глобальной — к традиционной // Всерос. науч.-практ. конф. «Традиционная нар. культура как действенное средство патриот. воспитания и формирования межнац. отношений». — Барнаул: Барнаул. юрид. ин-т М-ва внутр. дел России, 2015.
26. Кузнецов А. А., Смирнов А. Е. Роль патриотического воспитания

в становлении профессионализма сотрудников ОВД // Подготовка кадров для силовых структур: совр. направления и образоват. технологии: мат-лы XIX всерос. науч.-метод. конф. — Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2014. — С. 353-356.

27. Кузнецова Ж. Г., Кузнецов А. А. К вопросу о патриотическом воспитании. Патриотизм как идея // Подготовка кадров для силовых структур: совр. направления и образоват. технологии: мат-лы XIX всерос. науч.-метод. конф. — Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2014. — С. 356-360.

28. Олейников Д. И. Николай I / Д. Олейников. — М.: Мол. гвардия, 2012. — С. 161-162.

29. Памятка о Георгиевских кавалерах Иркутского военного училища. — Иркутск, 1913. — С. 10, 14, 17, 20, 23, 24, 25.

30. Памятка о Георгиевских кавалерах Иркутского военного училища. — Иркутск, 1913. — С. 12.

31. План мероприятий Министерства внутренних дел Российской Федерации по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации на 2011-2015 годы».

32. Полиция и милиция России: страницы истории. / Борисов А. В., Дугин А. Н., Малыгин А. Я., и др. — М: Наука, 1995.

33. Послание Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному Собранию РФ от 12.12.2012.

34. Проект федерального закона № 504840-6 «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» (ред., внесённая в Гос. Думу Федер. Собр. Рос. Федерации, текст по состоянию на 22.04.2014)

35. Проект федерального закона № 504872-6 «О противодействии реабилитации нацизма, героизации нацистских преступников и их пособников» (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 22.04.2014)

36. Растерянное поколение // АиФ.- № 49, 2012 — С. 6.

37. Ращупкин Ю. М. Занятия по курсу «История» как элемент патриотического воспитания в учебных заведениях МВД России // Подготовка кадров для силовых структур: совр. направления и образоват. технологии: мат-лы XIX всерос. науч.-метод. конф. — Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2014. — С. 390–393.

38. Ращупкин Ю. М. Материалы по истории Иркутского военного училища как основа патриотического воспитания курсантов учебных заведений системы МВД России // Деятельность правоохранит. органов в современных условиях: мат-лы XIX междунар. науч.-практ. конф. — Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2014. — С. 390–393.

39. РГВИА. Ф. 1483. Оп. 1. Д. 103. Л. 6.

40. РГВИА. Ф. 1483. Оп. 1. Д. 3489. Л. 5.

41. РГВИА. Ф. 1483. Оп. 1. Д. 3628. Л. 82–83.

42. РГВИА. Ф. 1483. Оп. 1. Д. 88. Л. 11.

43. Российский государственный военно-исторический архив. Ф. 1483. Оп. 1. Д. 103. Л. 1.
44. Россия и СССР в войнах 20 века. Книга потерь / Г. Ф. Кривошеев, В. М. Андроников, П. Д. Буриков и др. — М.: Вече, 2010. — С. 71.
45. Смирнов А. Е., Аграфонов М. Ю. Патриотизм и правосознание (к философии права И. Ильина) // Подготовка кадров для силовых структур: совр. направления и образоват. технологии: мат-лы XIX всерос. науч.-метод. конф. — Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2014. — 487 с. — С. 379–382.
46. Смирнов В. П. О достоверности исторического знания / В. П. Смирнов // Новая и новейш. история. — 2010. — № 3. — С. 179-186.
47. Тимофеева Е. Г., Лебедев С. В. Проблемы фальсификации в отечественной исторической науке // Политика, экономика, культура. — 2013. — № 4. — С. 279-284.
48. Токарева С. Н. Общеюридическая подготовка советских милиционеров в 1920-е годы // Вестн. Воронеж. ин-та МВД России. — 2013. — № 3.
49. Указ Президента РФ от 15.05.2009 № 549 «О Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России» (вместе с «Положением о комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России») (ред. от 08.09.2010)
50. Федоров Н. Ф. Соч. / Н. Ф. Федоров. — М.: Мысль, 1982. — С. 79
51. Фортунатов В. В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб: Питер, 2014. — С. 103.

**Материалы по истории Иркутского военного училища  
как основа патриотического воспитания курсантов  
учебных заведений системы МВД России**

До начала XX в. выпускники Иркутского военного училища не имели возможности проявить себя на поле брани. В ходе произошедших в начале ушедшего столетия войн на Дальнем Востоке активно задействовались войска сибирских военных округов, куда выпускалась часть питомцев училища. Во время войны с Китаем 1900—1901 гг., а также Русско-японской войны 1904—1905 гг. офицеры, получившие образование в Иркутском училище, проявили себя грамотными специалистами военного дела, героически сражавшимися на полях Маньчжурии. Семеро питомцев учебного заведения удостоены высшей воинской награды — ордена Святого Георгия четвёртой степени, из которых трое награждены за мужество, проявленное во время войны с Китаем (Я. П. Горский, Р. А. Вертопрахов, П. Н. Туров), а четверо — за подвиги, совершённые в ходе Русско-японской войны (И. М. Сычёв, А. А. Белозёров, В. И. Казачихин, П. И. Качин).

Золотыми буквами вписано в историю училища имя Ярослава Петровича Горского. Ему суждено было прожить недолгую, но яркую жизнь. О храбрости и воинском мастерстве этого офицера говорит перечень наград. Подполковник 10-го Сибирского стрелкового полка Я. П. Горский был кавалером следующих российских и иностранных орденов: Святого Георгия 4-й степени, Золотого оружия с надписью «За храбрость», Святого Владимира 4-й степени с мечами и бантом, Святого Станислава 2-й степени с мечами, Святой Анны 2-й степени с мечами, Святой Анны 3-й степени, Святого Станислава 3-й степени, Двойного дракона 3-й степени (Китай), Камбоджи 3-го класса (Франция), Двойных лучей Восходящего солнца 5-й степени. О подвиге, за который Я. П. Горский был удостоен высшей воинской награды, говорят следующие строки: «Высочайшим приказом от 11-го февраля 1901 г. награждены орденом Святого Великомученика и Победоносца Георгия 4-й степени за то, что, находясь в ночь на 1-е августа 1900 г. в составе разведочного отряда генерал-майора Василевского, вызвался с пятнадцатью охотниками осмотреть ворота города Пекина, которые должны были атаковать русские войска. Встретив у ворот наружный китайский караул, штабс-капитан Горский приказал переколоть его штыками, благодаря чему караул не успел предупредить о наступлении наших войск, и рекогносцировочный отряд незаметно подошёл к самым воротам Пекина. При атаке города ворвался со своей ротой одним из первых в ворота и, будучи ранен двумя пулями в руку и грудь, оставался в строю».

Во время Русско-японской войны Я. П. Горский командовал батальо-

ном, затем полком. В ходе боев, в которых пришлось участвовать, Ярослав Петрович проявил недюжинные военные дарования. Очевидцы сражения на реке Ялу так свидетельствуют о его действиях: «Казалось бы, он мог оставаться здесь и затем отступить, но и тут Ярослав Петрович проявляет себя, двинув по собственному почину свой батальон на гребень возвышенности к югу от высоты 84,1, на которой 11-й Сибирский стрелковый полк так излишне долго задерживался. Здесь он взял преследующих японцев во фланг, замедлил их наступление и помог 11-му и 12-му Сибирским стрелковым полкам вырваться из японских клещей и благополучно отступить, а при дальнейшем движении отряда со своим 2-м батальоном шёл в арьергарде».

В феврале 1905 г. в одном из ожесточённых боев Я. П. Горский получил тяжёлое ранение в голову. С позиции он был спешно эвакуирован в Иркутск, где и скончался. Похоронен на Иерусалимском кладбище.

По имеющимся сведениям, из семи выпускников училища — Георгиевских кавалеров — двое погибли в 1904—1905 гг. Один из них — Я. П. Горский, другой — капитан А. А. Белозёров, мужественно защищавший в составе незначительного гарнизона господствовавшую над Порт-Артуром гору Высокую. Во время отражения одного из штурмов Александр Анастасьевич Белозёров получил смертельное ранение в голову. Георгиевская дума постановила наградить его орденом Святого Георгия 4-й степени посмертно в пример грядущим поколениям.

В ходе названных войн 25 питомцев училища погибли (включая двух Георгиевских кавалеров: штабс-капитан Безсонов — выпуск 1894 г., штабс-капитан Белозёров А. А. — выпуск 1890 г., подпоручик Валуев И. — выпуск 1899 г., есаул Василевский Н. Р. — выпуск 1881 г., сотник Волков Л. — выпуск 1892 г., капитан Гомзяков Н. — выпуск 1881 г., подполковник Горский Я. П. — выпуск 1886 г., подхорунжий Епифанцев К. — выпуск 1899 г., подпоручик Захаров — выпуск 1904 г., капитан Курковский М. — выпуск 1879 г., подпоручик Лавровский А. — выпуск 1902 г., подпоручик Лазарев А. — выпуск 1901 г., подпоручик Макаров Ф. — выпуск 1902 г., подпоручик Меньшиков Н. — выпуск 1904 г., подпоручик Миляновский Б. — выпуск 1899 г., подхорунжий Окунцов С. — выпуск 1900 г., подпоручик Оношкович-Яцына В. — выпуск 1902 г., поручик Олодгинский В. — выпуск 1896 г., капитан Попов Н. — выпуск 1875 г., подпоручик Попов П. — выпуск 1898 г., поручик Равич-Пиглевский В. — выпуск 1893 г., подпоручик Розов К. — выпуск 1899 г., подъесаул Рюмкин Н. — выпуск 1889 г., штабс-капитан Соколов — выпуск 1894 г., подпоручик Тёщин М. — выпуск 1904 г.) . 22 июня 1900 г. в бою под г. Айгуном был убит выпускник 1892 г. сотник Амурского казачьего полка Л. Волков [6]. Во время рукопашного боя под Дашичао 11 июля 1904 г. погиб выпускник 1902 г. подпоручик 2-го пехотного Сибирского Барнаульского полка В. Оношкович-Яцына.

Высокие нравственные и профессиональные качества проявили бывшие юнкера во время Первой мировой войны 1914—1918 гг. Показательно

письмо командира 22-го Сибирского стрелкового полка от 11 мая 1915 г. начальнику училища: «Очень рад случаю дать благоприятные отзывы о г.г. офицерах вверенного мне полка, окончивших Иркутское военное училище». В письме приводятся блестящие отзывы на шестерых офицеров полка — выпускников училища. Вот, например, характеристика службы одного из них: «Заведывающий командой пеших разведчиков штабс-капитан Михаил Владимирович Васильев (выпуска 1906 г.) оказал огромные услуги полку целым рядом энергичных, смелых и весьма продуктивных разведок. Эти разведки выясняли боевую обстановку и зачастую давали возможность принять то или иное решение. За ряд смелых разведок он представлен ко всем очередным боевым наградам до Анны 2 ст. включительно».

Авторитет училища формировался не только на полях сражений. В бурное и непростое время первой русской революции юнкера училища продемонстрировали верность присяге. 31 декабря 1905 г. командующий войсками Сибирского военного округа генерал-лейтенант Н. Н. Сухотин телеграммой на имя главного начальника военно-учебных заведений сообщал: «Всепреданнейше счастлив засвидетельствовать, что юнкера Иркутского училища, беззаветно верные долгу присяги и вновь пожалованному знамени, в течение двукратных беспорядков в Иркутске, проявили себя непоколебимыми доблестными слугами царя и Родины. В октябрьские дни, в течение трёх дней, они бесменно охраняли генерал-губернатора в его дворце, а три юнкера восстановили телеграфное, прерванное врагами, действие. В конце ноября училище служило грозным оплотом против врагов порядка и надёжным убежищем для всех не изменивших долгу и присяге, о чём прошу доложить царю». Телеграмма была доложена Николаю II, который написал на ней следующие слова: «Прочёл с истинной отрадой. Благодарю юнкеров Иркутского училища за верную преданную службу в трудные дни». Эта резолюция не прошла бесследно. 17 марта 1906 г. юнкерам, произведённым к тому времени в офицеры, и юнкерам, продолжавшим обучение в Иркутском пехотном юнкерском училище, ...были пожалованы 77 медалей. Три выпускника — подпоручики К. Александров, Б. Морозов, В. Песоцкий — были награждены серебряной медалью «За храбрость» 4-й степени на Георгиевской ленте, 32 подпоручика и 42 юнкера награждались серебряной медалью «За усердие» на Станиславской ленте. Участие юнкеров Иркутского училища в обеспечении общественного порядка было отмечено на самом высоком уровне.

Указанный выше факт участия юнкеров в охране общественного порядка в городе являлся не исключением, а, скорее, правилом. Войска гарнизона г. Иркутска рассматривались властями как эффективное средство для предотвращения беспорядков. На праздничные дни разрабатывался план мероприятий, охватывавший различные действия войск во время несения службы по охране общественного порядка. В случае недостатка войск для выполнения специальных задач могли привлекаться юнкера. Об этом, в частности, свидетельствует предписание начальнику училища под грифом «Весь-

ма секретно», в котором оговаривался характер задействия юнкеров на праздничные дни лета 1881 г.: «В том случае, если за недостатком войск Иркутского гарнизона потребуется прибегнуть к содействию вверенного Вам юнкерского училища, то исполнять требования Иркутского полицмейстера о высылке в его распоряжение наличных юнкеров в виде строевой команды, причём юнкера должны иметь по пачке боевых патронов на ружьё, на праздниках 28 и 29 сего июня должен быть наряжен дежурный взвод».

Приведённая цитата показательна. Она свидетельствует, во-первых, о доверии к юнкерам, а во-вторых, о решимости властей обеспечить законность и правопорядок.

Юнкера задействовались в различных общественных мероприятиях, проходивших в городе, а также в ликвидации последствий катастроф. Известный пожар 1879 г. нанёс Иркутску громадный ущерб. Возникла необходимость выяснить точную численность населения, с тем, чтобы определить необходимое для жителей города количество продовольствия и жилья. С этой целью 22 октября 1879 г. была проведена перепись населения, в осуществлении которой принимали участие юнкера Иркутского училища.

Итак, Иркутское юнкерское училище было единственным учебным заведением в обширном регионе Сибири, готовившим офицерские кадры для расположенных здесь войск. Потребность в офицерах для подразделений и частей азиатских военных округов особенно возросла на рубеже столетий, что было связано с обострением международной обстановки на Дальнем Востоке. Приведённые сведения из истории Иркутского военного училища наглядно свидетельствуют о серьёзной постановке воспитания будущих офицеров в его стенах. Ответственность, исполнительность, самопожертвование, героизм, проявленные питомцами училища являются прекрасными ориентирами, на которые могут быть нацелены некоторые направления воспитательной работы, в частности, по патриотическому воспитанию — в учебных заведениях МВД России.

### **Работа со специальным взводом курсантов ВСИ МВД России как элемент профессионального и патриотического воспитания сотрудников ОВД**

В рамках формирования личности современного сотрудника ОВД большое значение могут иметь дополнительные формы организационной деятельности, к числу которых можно отнести функционирование специального взвода курсантов и слушателей как особой структурной единицы института.

История создания специального взвода ВСИ МВД России берет своё начало с 1996 г., когда решением начальника ВСИ МВД РФ генерал-майора милиции А. В. Чернова была отобрана группа из числа наиболее физически и морально подготовленных курсантов. Это решение было вызвано необходимостью повышения профессионального уровня и пересмотром подготовки кадров МВД России в период сложной оперативной обстановки «лихих 90-х», когда вал преступности буквально захлестнул нашу страну.

Целью подготовки специального взвода является поддержание и повышение уровня профессиональной подготовки сотрудников ОВД, морально-психологической устойчивости и физической выносливости, подготовка курсантов к поединку с преступностью и правонарушениями, к действиям в сложной оперативной обстановке. Всегда особое значение при работе со специальным взводом имело патриотическое воспитание стражей правопорядка.

После выпуска из института, целый ряд воспитанников взвода посвятил себя службе в специальных подразделениях (С. Копылов, Д. Старухин, Р. Явкин, А. Кобычев, М. Туболец и др.), хотя навыки, полученные в ходе обучения в специальном взводе, на сегодняшний день могут пригодиться любому сотруднику российской полиции.

Первым руководителем специального взвода был назначен капитан милиции А. В. Путь. Под руководством опытного офицера курсанты проходили подготовку по программе специальных подразделений. Получали навыки работы в группах боевого порядка при проведении специальной операции, обращения с огнестрельным оружием и тактическим приёмам с ним, высотной подготовки и рукопашного боя. Осенью 1996 года, к 10 ноября, в ходе показательных выступлений, специальный взвод впервые продемонстрировал своё мастерство.

В разные годы подразделением руководили офицеры, прошедшие службу в специальных подразделениях, имеющие боевой опыт: Э. Великс, С. Иванов, И. Коваль, А. Другов. Эти люди внесли большой вклад в формирование «кадрового ядра» российской милиции и полиции, становления её славных боевых, патриотических и учебных традиций. С марта 2014 г.

по настоящее время специальный взвод возглавляет полковник полиции М. П. Агафонов.

Участие взвода в показательных выступлениях, посвящённых празднованиям Дня сотрудника ОВД, Дня образования института, Дня Победы в Великой Отечественной войне и других знаменательных дат стало доброй традицией, направленной на патриотическое воспитание подрастающего поколения, популяризацию службы в ОВД среди гражданской молодёжи и широких слоёв населения.

Выступления курсантов занимают достойное, заслуженное место в показательных мероприятиях, нередко не уступают выступлениям специальных подразделений ГУ МВД России по Иркутской области и, как следствие, находятся в центре внимания городских и региональных СМИ, администрации города Иркутска, Правительства и жителей Иркутской области.

Так, например, 8 мая 2014 г. на плацу института состоялось торжественное построение личного состава института, посвящённое празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне и Дня образования института. На мероприятии присутствовали представители администрации области и города, силовых структур, ветераны института и ВОВ. Свою программу представил специальный взвод Восточно-Сибирского института МВД России, в ходе которого он продемонстрировал элементы тактико-специальной и физической подготовки.

Курсанты специального взвода привлекались для участия в мероприятиях, проводимых в посёлке Бохан Иркутской области 24 мая 2014 г., с целью изучения истории создания органов внутренних дел, снабжения и сохранения исторического и культурного наследия, пропаганды и распространения исторических знаний для формирования позитивного имиджа и укрепления авторитета органов внутренних дел в обществе, героико-патриотического воспитания личного состава института и популяризации службы в органах внутренних дел среди населения Иркутской области.

В рамках профилактики правонарушений несовершеннолетних, в связи с проведением шефской работы с Центром временного содержания правонарушителей ГУ МВД России по Иркутской области в мае 2014 г. был осуществлён выезд взвода показательных выступлений (в состав которого входят курсанты специального взвода) по адресу: г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 13А.

В целях повышения профессионального уровня, морально-психологической устойчивости и готовности курсантов к действиям в сложной оперативной обстановке для курсантов специального взвода проводились занятия по высотной подготовке, с привлечением сотрудников ФДПО в мае 2014 г. (место дислокации — г. Ангарск).

Вместе с тем, на наш взгляд, для более качественного совершенствования профессиональных навыков и волевых качеств, принятия прогрессивного опыта со стороны, необходимо участие специального взвода в профилированных выездных занятиях, проводимых по линии ГУ МВД России по Иркутской области, УФСБ, ГУФСИН и др.

Данная задача находит своё решение. Например, 11 сентября 2014 г. в рамках патриотического воспитания курсантов было проведено мероприятие с выездом специального взвода в район прохождения Всероссийских квалификационных испытаний сотрудников специальных подразделений ФСИН и МВД России на право ношения символа российского спецназа «краповый берет». Данное мероприятие торжественно открыл президент ассоциации социальной защиты военнослужащих подразделений специального назначения «Братство краповых беретов «Витязь», Герой России, полковник в отставке С. И. Лысюк.

Важнейшим воспитательным моментом для курсантов был тот факт, что в прохождении квалификационных испытаний принимало участие 92 кандидата из 44-х регионов Центрального, Северо-Западного, Приволжского, Уральского, Южного, Сибирского, Дальневосточного Федеральных округов; при этом успешно прошли данные испытания только шесть сотрудников специальных подразделений ФСИН России.

Кроме того, в целях отработки взаимодействия следственных органов с оперативными подразделениями при поступлении информации о происшествии на борту самолёта (террористическом акте), выработки навыков у следственных работников при получении сообщения об обнаружении взрывного устройства в помещении аэровокзала Восточно-Сибирским следственным управлением на транспорте Следственного комитета Российской Федерации на 25—26 сентября 2014 г. было осуществлено проведение учебно-практического семинара для сотрудников следственного управления и сотрудников ВС ЛУВДТ России по теме «Организация работы по проведению осмотра места происшествия и производству первоначальных следственных действий по сообщениям о фактах происшествий с авиационным транспортом, в том числе террористического характера».

26 сентября 2014 г. на территории взлётно-посадочной полосы аэропорта г. Иркутска было запланировано проведение практического мероприятия с демонстрацией действий силового подразделения УФСБ России по Иркутской области по освобождению заложников из захваченного террористами авиалайнера. В вышеуказанных мероприятиях приняли участие курсанты специального взвода в качестве статистов (пассажиров лайнера и террористов), что имело большое значение в плане их практической подготовки.

Таким образом, занятия в рамках специального взвода имеют важное дидактическое значение в плане профессионального и патриотического воспитания не только для формирования личности будущего сотрудника подразделения специального назначения, но и для оперативного сотрудника уголовного розыска, для патрульно-постовой службы, ГИБДД и других категорий сотрудников полиции, стоящих на страже закона и правопорядка.

Кроме этого, занятия со специальным взводом могут иметь достаточный потенциал для развития и применения активных форм и методов обучения, а также ТСО с учётом практической направленности обучения и воспитания курсантов и слушателей в стенах института.

*Учебное издание*

**Аграфонов Михаил Юрьевич,  
Кузнецов Алексей Александрович,  
Смирнов Алексей Евгеньевич**

**СТРАТЕГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Редактор  
А. В. Андреев

Подписано в печать 25.07.17  
Усл. печ. л. 3,0

Тираж 50 экз.

Формат 60 x 84/16  
Заказ №40

НИ и РИО ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России»,  
ул. Лермонтова, 110