

Воронежский институт МВД России
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Дудкина Е.И.,
Дудкин Ю.А.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методическое пособие

Воронеж
2018

ББК 74.5

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 6 февраля 2018 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании методического совета института, протокол № 6 от 22 февраля 2018 г.

Рецензенты:

Соломахин Е.В., начальник уголовного розыска ГУ МВД России по Воронежской области, полковник полиции;

Крячко Г.В. старший специалист отделения кадров ОРЛС УМВД России по г. Воронежу, капитан внутренней службы.

Дудкина, Елена Ивановна. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Е.И. Дудкина, Ю.А. Дудкин. – Электр. дан. и прогр. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2018. – 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : 12 см. – Систем. требования: процессор Intel с частотой не менее 1,3 ГГц ; ОЗУ 512 Мб ; операц. система семейства Windows ; CD-ROM дисковод.

Учебно-методическое пособие содержит рабочую программу, конспекты лекций по базовым темам курса, планы семинарских и практических занятий с тестовыми методиками, методическими указаниями, тематикой сообщений и докладов, тест для проверки знаний по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения».

Рекомендуется адъюнктам образовательных учреждений МВД России, обучающихся по направлению подготовки 40.07.01 – «Юриспруденция» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

ISBN 978-5-88591-614-1

© Воронежский институт МВД России, 2018

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности адъюнктов на основе овладения технологиями профессионально-ориентированного обучения, необходимых для эффективного решения задач педагогической деятельности в образовательной организации МВД России.

1.2. Задачи дисциплины:

- рассмотреть сущность современных дидактических технологий как системного качества образовательного пространства в высшей школе и как гуманитарного понятия;
- сформировать представление о креативных психолого-педагогических технологиях как новой образовательной парадигмы реализации обучения в системе высшего образования;
- дать сравнительный анализ традиционных и инновационных технологий обучения в системе высшего образования, выявить общее и особенное;
- раскрыть технологическое обеспечение педагогического взаимодействия преподавателя и курсанта в образовательном процессе;
- сформировать умения и компетенции по грамотному применению педагогических технологий в образовательном процессе.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» входит в вариативную часть программы подготовки кадров высшей квалификации в адъюнктуре (Б.1. В. 2.2).

Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате освоения дисциплин: психология и педагогика, психология и педагогика высшей школы, по итогам усвоения которых адъюнкт должен

знать:

- цели, задачи и содержание деятельности преподавателя образовательной организации МВД России;
- виды и особенности учебных занятий (лекций, семинаров, практических и других видов занятий);
- общие и частные цели, методы и средства, используемые при проведении каждого вида учебных занятий;
- способы формирования, содержания дисциплин и учебных занятий;
- основы научной работы, методы и примеры методической обработки профессиональной информации;
- современные образовательные технологии обучения;

уметь:

- проявлять компетентность в области своей профессии, методики

преподавания и организации учебно-воспитательного процесса;

– сориентироваться в пространстве высшего профессионального образования, познакомиться с основными условиями и факторами оптимальной организации учебного процесса в образовательных организациях МВД России;

– делать самостоятельный выбор и конструировать наиболее оптимальную модель преподавания, обеспечивающую достижение планируемых результатов обучения подавляющим большинством курсантов при одновременном снижении психологической нагрузки на преподавателя;

владеть:

– способностью разрабатывать программы учебных дисциплин и другие учебно-методические материалы по курсу, осуществлять методическое обеспечение технологий профессионально-ориентированного обучения;

– способностью отбирать, анализировать и структурировать учебную информацию в интересах преподавания конкретной учебной дисциплины;

– готовностью использовать различные задачи (задания), тесты и другие инструменты для диагностики уровня знаний адъюнктов, контроля их успеваемости по учебной дисциплине и качества подготовки по специальности (направлению);

– способностью готовить и проводить основные виды учебных занятий в образовательных организациях МВД России.

Данная дисциплина является *предшествующей* для педагогической практики адъюнктов данной специальности.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	90	90					
Лекции (Л)	40	40					
Семинары (С)	20	20					
Практические занятия (ПЗ)	30	30					
Самостоятельная работа (всего)	18	18					
<i>Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям</i>	4	4					
<i>Самостоятельная работа, обеспечивающая изучение тем, по которым не предусмотрено проведение аудиторных занятий</i>	8	8					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>							
Практикумы	3	3					
Подготовка к аттестации: зачет	3	3					
Общая трудоемкость: часы	108	108					
зачетные единицы	3	3					

2.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	36		36				
Лекции (Л)	16		16				
Семинары (С)	20		20				
Самостоятельная работа (всего)	72		72				
<i>Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям</i>	20		20				
<i>Самостоятельная работа, обеспечивающая изучение тем, по которым не предусмотрено проведение аудиторных занятий</i>	42		42				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>							
Практикумы	3		3				
Подготовка к аттестации: зачет	3		3				
Общая трудоемкость: часы	108		108				
зачетные единицы	3		3				

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Содержание компетенций	
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского и

	(или) педагогического коллектива в области юриспруденции
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

УК-6	<p><i>Знать</i> – условия и факторы служебно-педагогической профессиональной деятельности в образовательных организациях МВД России; формы и методы организации обучения, воспитания и развития сотрудников органов внутренних дел;</p> <p><i>Уметь</i> – осуществлять профессиональную деятельность в образовательных организациях МВД России; организовывать обучение, воспитание и развитие сотрудников органов внутренних дел;</p> <p><i>Владеть</i> – умениями, навыками и компетенциями реализации профессиональной деятельности в системе образовательных организаций МВД России; формами и методами организации обучения, воспитания и развития сотрудников ОВД дел</p>
ОПК - 4	<p><i>Знать</i> – основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и деятельности исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p> <p><i>Уметь</i> – планировать, анализировать и объективно оценивать эффективность деятельности исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;</p> <p><i>Владеть</i> – навыками организации исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>
ОПК - 5	<p><i>Знать</i> – содержание, принципы, порядок организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p><i>Уметь</i> – применять методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных организациях МВД России;</p> <p><i>Владеть</i> – навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p>

4. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
1	Этика научных исследований	Т.1-3		Т.4-7
2.	Педагогическая практика	Т.1,2	Т.3-7	Т. 8-10

5. Примерная реализация компетенций в содержании тем дисциплины

№ темы	Название темы	Реализуемые компетенции	
		УК	ОПК
1.	Общие методологические подходы к проблеме технологизации образовательного процесса	6	4,5
5	Теоретические основы педагогического проектирования профессионально-ориентированного обучения	6	4,5
3.	Традиционные технологии обучения в образовательной организации МВД России.	6	5
4.	Инновационные профессионально-ориентированные технологии обучения в образовательной организации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.	6	4,5
5.	Технология дистанционного обучения в системе МВД России	6	5
6.	Технологии личностно-ориентированного обучения в образовательной организации МВД России	6	5
7.	Взаимосвязь технологий и средств в профессиональной подготовке обучающихся в системе МВД России	6	4,5
8.	Эффективность реализации профессионально-ориентированного обучения	6	4,5
9.	Наука и учебный предмет	6	5
10.	Частная методика преподавания юридических дисциплин	6	4

10.	Частная методика преподавания юридических дисциплин	6		8			14	8	22
	Подготовка к зачету							2	2
	Зачет								
	Итого	40	20	30			90	18	108

6.2. Заочная форма обучения

	Наименование раздела, тем дисциплины	Л	С	ПЗ	ЛР	КР	Всего ауд.	СРС	Всего
	<i>Радел 1. Теоретико-методологические основы профессионально-ориентированного обучения</i>								
1.	Общие методологические подходы к проблеме технологизации образовательного процесса	2	2				4	4	8
2.	Теоретические основы педагогического проектирования профессионально-ориентированного обучения	2	2				4	4	8
	<i>Раздел 2. Современные технологии профессионально-ориентированного обучения в образовательной организации МВД России</i>								
3.	Традиционные технологии обучения в образовательной организации МВД России.	2	4				6	4	10
4	Инновационные профессионально-ориентированные технологии обучения в образовательной организации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.	2	4				6	4	10
5.	Технология дистанционного обучения в системе МВД России	2	2				4	4	8
6.	Технологии личностно-ориентированного обучения в образовательной организации МВД России	2	2				4	4	8
7.	Взаимосвязь технологий и средств в профессиональной подготовке обучающихся в системе МВД России	2	2				4	4	8

8.	Эффективность реализации профессионально-ориентированного обучения	2	2				4	4	8
	<i>Раздел 3 Частная методика преподавания дисциплин</i>								
9.	Наука и учебный предмет							6	6
10.	Частная методика преподавания юридических дисциплин							34	34
	Подготовка к зачету							4	4
	Зачет								
	Итого	16	20				36	72	108

II. Основной раздел

2.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы профессионально-ориентированного обучения

Тема 1. Общие методологические подходы к проблеме технологизации педагогического процесса в образовательных организациях МВД России

Современные методологические подходы к проблеме технологизации образовательного процесса в системе высшего образования. Роль науки в создании педагогических технологий на основе новой парадигмы образования. Философские основания современных концепций и технологий образования. Педагогические технологии как алгоритм реализации педагогической концепции.

Педагогическая технология: исторический аспект. Аннотированная история педагогики и высшего образования как история педагогических систем и педагогической технологии. Педагогическая система образовательной организации МВД России как основа для разработки педагогической технологии.

Понятие «педагогическая технология», представленное в трех аспектах: научный, процессуально - описательный, процессуально-действенный (Г.К. Селевко). Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин). Уровни педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в системе высшего образования: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Научно-теоретические основы современных педагогических технологий. Виды педагогических технологий (Г.В. Селевко, М.Н. Кларин). Педагогическая технология: сущность, особенности, структура (по И.В. Горлинскому). Требования к современной технологии обучения как дидактической системе. Соотношение понятий "методики обучения" и "технология обучения": общее и особенное. Преимущества технологического подхода к обучению.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования профессионально-ориентированного обучения

Понятие и этапы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая технология как объекты педагогического проектирования.

Теоретические и методические основы проектирования и конструирования профессионально-ориентированной технологии обучения. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения. Требования, предъявляемые к деятельности преподавателя образовательных организаций в связи с реализацией профессионально-ориентированного обучения.

Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Целеполагание в профессионально-ориентированном обучении в образовательной организации. Требования к целям обучения. Формирование целей и задач конкретной учебной дисциплины в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов и требованиями ФГОС ВПО.

Проектирование содержания обучения как дидактическая задача.

Разработка содержания программ учебных дисциплин на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Трансформация научного знания в учебный материал.

Принципы формирования содержания учебной дисциплины: генерализации, научной целостности, обеспечения внутренней логики науки, дидактической изоморфности, соответствие содержания обучения профессиональной деятельности будущих специалистов, единства содержания, перспективности развития научного знания.

Критерии отбора содержания учебной дисциплины, форм, методов, контроля. Отбор и структурирование учебного материала. Методы и приёмы методической обработки профессионально-ориентированного учебного материала.

Раздел 2. Современные технологии профессионально-ориентированного обучения в образовательной организации МВД России

Тема 3. Традиционные технологии обучения в образовательной организации МВД России.

Предмет, цели и задачи изучения технологий профессионально-ориентированного обучения. Виды учебных занятий, их классификация и особенности.

Разработка учебных и воспитательных целей, порядок их формулирования для каждого вида учебных занятий. Отбор источников, средств, форм и методов обучения, адекватных конкретным целям, содержанию обучения и характеристикам обучаемых. Влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения.

Общая характеристика традиционных образовательных технологий. Технология подготовки и проведения лекции как ведущей формы обучения в образовательной организации, ее цели и функции. Разновидности лекций. Эвристический потенциал технологий проведения нетрадиционных видов лекций: проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-провокация, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дидактических методов (метод «мозгового штурма», метод конкретных ситуаций и др.). Характеристика требований к лекции.

Технология подготовки и проведения различных видов семинарских и практических занятий. Характеристика требований к семинару, практическому занятию. Технология подготовки и проведения вспомогательных форм учебного процесса в образовательной организации МВД России.

Разработка и составление учебно-методических материалов для проведения учебных занятий, формирования контрольных вопросов, подготовка тестов по учебным темам.

Использование различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине. Методическая обработка предметного материала. Организация самостоятельной работы курсантов и слушателей.

Тема 4. Инновационные профессионально-ориентированные технологии обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

Сравнительный анализ традиционного и инновационного образования.

Технология модульно-компетентностного обучения. Понятие и принципы модульного обучения. Компетентностный подход в структуре

модульного обучения. Преимущества модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения.

Технология знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого в новой образовательной парадигме. Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного и активного обучения.

Технология проблемного обучения. Основные функции, признаки и организация проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.

Технология активного обучения. Технология игрового моделирования. Технология кейс-метода. Технология методов проектов. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего и интерактивного обучения. Методы интерактивного обучения.

Общая характеристика информационных технологий обучения. Технология компьютерного обучения.

Тема 5. Технология дистанционного обучения в системе МВД России

Основы построения и содержания курсов юридических, специальных дисциплин; педагогики и психологии в системе дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Совершенствование содержания учебных дисциплин в ходе реализации доктрины о развитии ДОТ в высшем образовании. ФГОС ВО в системе ДОТ.

Методика преподавания. Общая и частная методика. Классификация методики по признаку предмета и видам учебного процесса в системе ДОТ.

Методика изложения отдельных тем и разделов в системе ДОТ. Методика ДОТ по уровню образовательной организации.

Организационные формы обучения. Методика лекций, семинарских и практических занятий, проведения экзамена по ДОТ. Методика научного исследования. Методика руководства научно-исследовательской работой курсантов в системе ДОТ.

Виртуальное обучение как высшая форма дистанционной технологии.

Тема 6. Технологии личностно-ориентированного обучения в образовательной организации МВД России.

Технологии развития личности специалиста как стратегии современной личностно-ориентированной системы высшего профессионального образования. Технологии личностной ориентации как алгоритм реализации педагогических концепций личностно-ориентированного образования.

Особенности и классификация технологий личностно-ориентированного образования. Смислообразующие технологии личностной ориентации. Диалог как технология личностно-ориентированного обучения в

образовательной организации. Технология проектирования личностной ситуации как основного элемента личностно-ориентированного образовательного процесса. Технология педагогики сотрудничества. Технология педагогической поддержки личности в образовательном процессе. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская, В.В. Сериков).

Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Условия организации учебных занятий в гуманистической парадигме. Педагогическое общение (взаимодействие) в личностно развивающих технологиях в системе высшего образования. Личностно-ориентированное взаимодействие субъектов образовательного процесса как ключевая составляющая современной педагогической технологии.

Тема 7. Взаимосвязь технологий и средств в профессиональной подготовке обучающихся в системе МВД России

Виды педагогической деятельности преподавателя образовательных организаций. Содержание, формы и методы профессионально-ориентированного обучения курсантов и слушателей в процессе учебных занятий, закономерности и принципы их реализации, специфика проведения практик, организация работы курсантов и слушателей при подготовке курсовых и дипломных работ, проведении зачётов и экзаменов.

Учебно-материальная база в образовательных организациях и её элементы. Средства информационного обеспечения: учебники, учебные и учебно-методические пособия, научная и справочная литература, нормативные акты, компьютерные программы, кино, фото и другие видеоматериалы и др.

База для выполнения научных психолого-педагогических исследований в области технологий профессионально-ориентированного обучения. Средства обучения для каждого вида учебных занятий. Современные технические средства обучения на основе новых информационных технологий. Способы применения технических средств обучения в различных видах занятий и при самостоятельной работе курсантов.

Тема 8. Эффективность реализации профессионально-ориентированного обучения

Педагогическая система контроля качества образования. Цели, методы и приёмы контроля успеваемости и качества подготовки курсантов и слушателей. Организация и порядок проведения текущего и итогового контроля. Тестирование как элемент дидактических технологий. Технология рейтингового контроля.

Методы анализа морально-психологического состояния учебной группы. Технологии группового взаимодействия и сплочения учебной группы.

Раздел 3. Частная методика преподавания дисциплин

Тема 9. Наука и учебный предмет

Наука и учебный предмет, их взаимосвязь и особенности конструирования учебной дисциплины. основные этапы развития юриспруденции как учебного предмета. Юридические дисциплины как учебные. Система подготовки юристов в классическом и инновационном университете. Специфика и многоуровневая система подготовки специалистов в образовательной организации МВД России. Основы построения и общая характеристика содержания курсов общеюридических, специальных дисциплин. Совершенствование содержания учебных дисциплин в ходе реализации доктрины о развитии системы высшего образования, федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований к содержанию образования.

Тема 10. Частная методика преподавания юридических дисциплин

Понятие частная методика преподавания юридических дисциплин. Обучение юридическим дисциплинам как процесс приобретения научной информации обучающимися. Возникновение методики преподавания как науки, роль педагогического опыта в этом процессе. Связи методики преподавания юридических дисциплин с психолого-педагогическими и общественными науками

Структура юридической подготовки как процесса. Специфика подготовки сотрудников ОВД в области юридических дисциплин. Целевой, содержательный, технологический, управленческий компоненты в процессе юридического образования. Единство обучения, воспитания и развития личности в условиях преподавания юридических дисциплин. Алгоритм усвоения научных знаний. Индуктивный и дедуктивный способы раскрытия понятий.

Методика преподавания. Общая и частная методика. Классификация методики по признаку предмета и видам учебного процесса.

Общая методика. Методика преподавания юридических дисциплин. Методика изложения отдельных тем, разделов данной науки. Методика по уровню и характеру образовательного учреждения: вузовская методика, методика заочного обучения, методика дистанционного образования.

Организационные формы обучения. Методика чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий, методика проведения экзамена. Методика научного исследования. Методика руководства научно-

исследовательской работой курсантов. Курсант, слушатель образовательного учреждения МВД России как объект учебно-познавательной деятельности.

III. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа как вид учебной деятельности является неотъемлемым обязательным звеном процесса обучения, предусматривающим прежде всего индивидуальную работу адъюнктов в соответствии с установкой преподавателя или программы обучения. Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения, осуществляемая без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения адъюнктов в самостоятельную познавательную научно-исследовательскую деятельность, формируя у них навыки организации такой деятельности.

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование психолого-педагогического мышления преподавателя высшей школы;
- 2) развитие смысловой и мотивационной сфер личности преподавателя, направленных на гуманизацию образовательных процессов;
- 2) выработка навыков изучения и анализа педагогической, научно-исследовательской литературы;
- 3) развитие рефлексивных, смысловых, культурологических, познавательных умений и навыков, необходимых для применения и конструирования технологической составляющей современного учебного процесса в образовательных организациях МВД России.

3.1. Тематика рефератов (презентаций)

1. Педагогическая технология: исторический ракурс.
2. Педагогическая технология как алгоритм реализации педагогической концепции.
3. Креативные психолого-педагогические технологии как новая образовательная парадигма реализации обучения в системе высшего образования.
4. Общие тенденции развития инновационных процессов в системе высшего образования.
5. Личностно-профессиональное саморазвитие преподавателя как основа овладения современными дидактическими технологиями в системе высшего образования.
6. Общая характеристика современных технологий обучения в образовательной организации МВД России.
7. Технологии личностной ориентации.
8. Педагогическое проектирование и педагогическая технология.

9. Гуманистические технологии обучения и воспитания.
10. Технология самоорганизуемой педагогической деятельности.
11. Прогрессивные модели организации учебного процесса в образовательной организации МВД России.
12. Интенсификация обучения и активные методы.
13. Учебная эвристическая деятельность.
14. Технологии развивающего обучения и интерактивного обучения.
15. Информационные технологии в современном образовательном процессе высшей школы.
16. Технология дистанционного обучения.
17. Технологии управления качеством высшего образования.
18. Технология педагогического взаимодействия в личностно-ориентированном образовательном процессе.
19. Педагогическая техника преподавателя системы высшего образования.
20. Педагогические технологии в учебном процессе: анализ зарубежного опыта.
21. Технология преподавания юридических дисциплин.
22. Особенности подготовки юристов за рубежом.

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

- Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям;
- фондовые лекции по дисциплине;
- вопросы для самоконтроля;
- учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины;
- методические рекомендации по выполнению реферата;
- комплект наглядных (демонстрационных) видеоматериалов сопровождения занятий;
- учебно-методические материалы:

Педагогика и психология высшей школы : учебник : рек. УМЦ «Проф. учебник» ; рек. НИИ образ. и науки / В. Д. Самойлов. – Москва : ЮНИТИ: Закон и право, 2014. – 207 с. р. 2007. – 607 с.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	Пороговый уровень (обязательный для всех выпускников адъюнктуры по завершении освоения УК,ОПК)	Базовый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности и компетенции для адъюнкта)	Продвинутый уровень (относительно порогового уровня) (максимально выраженные характеристики сформированности компетенции для адъюнкта)
Описание уровня сформированности компетенций, показателей оценки результатов обучения (2 курс, 3 семестр)			
В результате изучения обучающиеся должны: знать: (УК-6, ОПК-4, ОПК-5); уметь: (УК-6, ОПК-4, ОПК-5); владеть: (УК-6, ОПК-4,ОПК-5)	Освоил только основное содержание пройденных тем дисциплины, поверхностно ориентируется и раскрывает основные дефиниции технологий профессионально-ориентированного обучения; способен осуществлять анализ и толкование основных теоретических основ технологий профессионально-ориентированного обучения, допуская значительные неточности и ошибки.	Знает и уверенно ориентируется в содержании пройденных тем дисциплины; способен правильно толковать основные теоретические и методические основы и характеристики профессионально-ориентированных технологий обучения, допуская незначительные неточности; способен анализировать сущность и особенности дидактических технологий, специфику их применения в преподавательской деятельности, анализировать результаты их использования	В полном объеме усвоил содержание пройденных тем дисциплины и осуществляет критический анализ теоретических проблем обучения и применения дидактических технологий в деятельности преподавателя; способен выявить сущность и специфику технологий обучения; владеть современными технологиями, методами, приемами обучения .

4.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету).

1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе.
2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в системе высшего образования.
3. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения.
4. Технологии коллективного и группового обучения.
5. Технологии личностно-ориентированного образования.
6. Технологии интегративного обучения.
7. Технологии модульного обучения.
8. Технология проблемного обучения.
9. Образовательное пространство учебной дисциплины. Проектирование технологии обучения с учетом цели обучения.
10. Содержание и структурирование учебного материала. Анализ рабочей учебной программы.
11. Учебный процесс и его этапы. Проектирование технологии обучения.
12. Интерактивный режим обучения. Выбор методов его реализации.
13. Технология игрового моделирования: особенности проведения.
14. Вербально-графические средства обучения.
15. Методика постановки вопросов на учебном занятии.
16. Подготовка преподавателя к учебному занятию. Составление тематического плана. Разработка сценария учебного занятия.
17. Особенности конструирования содержания обучения.
18. Методы и приемы методической обработки профессионально-ориентированного учебного материала.
19. Последовательность действий при разработке программы учебной дисциплины.
20. Требования к отбору содержания учебной дисциплины.
21. Сформулируйте цели и задачи учебной дисциплины.
22. Порядок формулирования целей и задач конкретного занятия.
23. Механизм трансформации научного знания в учебный материал.
24. Технология рейтингового контроля.
25. Технологические основы проведения семинарского занятия.
26. Принципы реализации педагогической технологии.
27. Проверка и оценка знаний, навыков и умений как составная часть педагогической технологии. Диагностика уровня обученности курсантов.
28. Конкретные формы организации учебного процесса: лекция.
29. Конкретные формы организации учебного процесса: семинары и практические занятия.
30. Конкретные формы организации учебного процесса: спецкурсы и факультативы.
31. Конкретные формы организации учебного процесса: научно-

исследовательская работа курсантов.

32. Технология организации самостоятельной подготовки курсантов.

33. Инновационные образовательные технологии и особенности их реализация в практике современного образования.

34. Влияние личностных качеств преподавателя на технологию обучения.

VI. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Педагогика и психология высшей школы : учебник : рек. УМЦ «Проф. учебник» ; рек. НИИ образ. и науки / В. Д. Самойлов. – Москва : ЮНИТИ: Закон и право, 2014. – 2007 с.

2. Педагогика высшей профессиональной школы / под ред. С.Д. Якушевой. – Новосибирск, 2012. – 270 с.

Дополнительная:

1. Виленский, М. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М. Виленский, П. Образцов, А. Уман. – Москва : Педагогическое общество России. 2005. – 192 с.

2. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 436 с.

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Программное обеспечение:

операционная система MicrosoftWindows.

пакет офисных программ MicrosoftOffice.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Всероссийский Интернет-педсовет [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской Академии образования [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.

3. Портал «Гуманитарное образование» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru).

4. Федеральный институт педагогических измерений [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

5. Центральный образовательный портал [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru).

3. Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук, колонки);
- интерактивная доска;
- компьютерный класс.

Из конспектов лекций

Тема: «Технология процесса обучения в системе высшего образования».

Сущность понятия. Термин «технология обучения» был введен в отечественную педагогику в первой половине XX века, а уже в 60-е годы этого столетия «технология обучения» стала одним из важнейших направлений в дидактике. Это было не попытка ввести современный термин для обозначения старого содержания, а иного подхода к организации процесса обучения и его исследованию.

В отечественных науках об образовании первопроходцем на пути нового осмысления организации процесса обучения и введения в научный и практический обиход понятия «технология обучения» («педагогическая технология») стал В.П. Беспалько (1989 г.). Он рассматривал педагогическую технологию как систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса и определил ее как «проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике».¹

В настоящее время в научный оборот прочно вошло понятие «технология обучения» («педагогическая технология»). Однако в его понимании нет единого толкования:

- Технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).
- Технология – это искусство, мастерство, умение. Совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М. Шепель).
- Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).
- Технология обучения системный комплекс психолого-педагогических процедур, включающих специальный подбор и компоновку дидактических форм, методов, способов, приемов и условий, необходимых для процесса обучения (Д.В. Чернилевский, О.Н. Филатов).
- Технология обучения – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм существования (ЮНЕСКО).
- Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей (М.В. Буланова-Топоркова).
- Технология обучения – это система научно обоснованных действий всех, но прежде всего активных элементов (участников)

¹ Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989. – С.5.

процесса обучения, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения (С.И. Змеёв).

Педагогическая технология как интегративное понятие, функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и в качестве реального процесса обучения (Г.К. Селевко).

Как отмечают исследователи, технология не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, целей и содержания.

Традиционная технология обучения в вузе предполагает: постановку целей обучения, определение задач, содержание, контроль за его ходом, введение элементов новых технологий обучения.

Современные требования к образовательному процессу в вузе не позволяют преподавателю сводить технологию обучения к техническим средствам обучения и применению их в учебном процессе.

Технология предполагает системный подход к процессу обучения в вузе, как целостному, направленному на общее и профессиональное развитие личности.

В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

- «от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоение;
- от чисто ассоциативной, статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на усредненного слушателя к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней направленно-волевой регуляции;
- от субъект-объектных отношений в педагогическом процессе к субъект-субъектному, личностно-ориентированному взаимодействию педагога и обучаемого;
- от репродуктивного типа взаимоотношений в процессе обучения к творческому;
- от узкопрофессионального подхода к становлению специалиста к ориентации на духовно-нравственный облик человека, гражданина»².

Структурными элементами технологии обучения как системной категории являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;

² См.: Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М., 1998. – С. 3.

- средства педагогического взаимодействия (средства преподавания и мотивации), организация учебного процесса;
- студент, преподаватель;
- результат деятельности (в том числе и уровень профессиональной подготовки).

Итак, технология обучения предполагает организацию, управление и контроль процесса обучения.

В чем же отличия технологии обучения от дидактики и методики обучения?

Технология обучения в отличие от дидактики и методики обучения:

- «предполагает системную организацию взаимодействия всех элементов процесса обучения на всех его этапах;
- определяет основные операции при организации и реализации процесса обучения;
- определяет основные характеристики и параметры участвующих в процессе обучения элементов;
- детерминирует действия и функции прежде всего участников процесса обучения: обучающегося и обучающего;
- гарантирует с высокой степенью достоверности достижение поставленных целей обучения»³.

Таким образом, технология обучения исходит из посылок, что процесс обучения должен быть определенным образом организован и выполнение определенных действий и функций обучающегося и обучающего по осуществлению конкретных операций на каждом из этапов процесса обучения может с высокой вероятностью привести к гарантированному достижению поставленных целей.

Современные дидактические технологии высшей профессиональной школы. В современных вузах России и за рубежом стали активно разрабатываться новые технологии обучения в высшей школе, которые чаще всего применяются в сочетании с традиционными технологиями.

Как уже отмечалось выше, на сегодняшний день нет единого подхода к классификации технологий обучения.

К новым технологиям, сочетающим в себе элементы традиционных, можно отнести те, которые направлены на обеспечение учебного процесса в вузе (М.Н. Ахметова):

- эвристического обучения как развивающей дидактической системы;
- игрового обучения;
- исследовательских методов обучения;
- проблемного обучения;
- реализация педагогических идей «творческого пространства» в инновационных процессах обучения и воспитания;
- развития воспитывающих отношений в процессе обучения и другие⁴.

³ См.: Змеёв С.И. Технология обучения взрослых. – М., 2002. – С. 18.

К технологиям обучения в вузах МВД, по мнению И.В. Горлинского, можно отнести:

- технологию проблемного обучения;
- технологию компьютерного обучения;
- технологию программированного обучения;
- технологию рейтингового контроля (проверки);
- другие технологии обучения⁵.

Исследователи Д.В. Чернилевский, А.В. Морозов среди современных дидактических технологий в вузе выделяют следующие:

- проблемное обучение;
- модульное обучение;
- контекстное обучение в новой образовательной парадигме;
- адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения;
- виртуальное обучение как форма дистанционной технологии;
- дидактическая игра и другие⁶.

Таким образом, разнообразие традиционных и инновационных технологий обучения в системе высшего образования позволяет обеспечить эффективность профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел.

⁴ См.: Черниченко В.И. Дидактика высшей школы. – М., 2002. – С. 80.

⁵ См.: Горлинский И.В. Педагогическая система непрерывного профессионального образования в учебных заведениях МВД России и пути ее развития. – М., 1999. – С. 61.

⁶ См.: Чернилевский Д.В., Морозов А.В. Креативная педагогика и психология. – М., 2001. – С. 232-277.

Тема: «Общая характеристика и технология проведения лекций, семинаров и практических занятий в вузе».

Общая характеристика форм обучения в вузе. Организация обучения будет эффективной только при знании и умелом использовании разнообразных форм организации педагогического процесса. Слово *forma* в переводе с латинского означает наружный вид, внешнее очертание. Таким образом, если понятие «метод» характеризует содержательную, или внутреннюю сторону учебного процесса, то понятие «форма» – внешнюю сторону учебного процесса, отражающую характер взаимосвязи участников педагогического процесса.

Все формы профессионального обучения в зависимости от объема выполняемых ими функций подразделяются на: коллективные, групповые, парные и индивидуальные; теоретические и практические; основные и вспомогательные.

Последние в свою очередь делятся на: консультативно-ознакомительные, специфические и контрольно-проверочные (И.В. Горлинский).

Данная классификация весьма условна, т.к. каждая форма обучения, хотя и в разной степени, но выполняет все функции: обучающую, воспитательную, развивающую и контрольную.

Рассмотрим основные формы обучения и их сущность.

Все формы обучения призваны выполнять одновременно ряд педагогических *функций*: образовательную, воспитательную развивающую, Реализация данных функций выражается в формулировке главных целей и задач проводимого преподавателем занятия.

Структура занятия имеет вводную, основную и заключительные части. Вводная часть предполагает осуществление организационного момента и целеполагания занятия, установление психологического контакта с аудиторией, мотивирование ее на продуктивную жизнедеятельность в ходе учебного процесса. Основная часть направлена на реализацию всех компонентов предполагаемой технологии проведения занятия, активизацию познавательной деятельности обучаемых. Заключительная часть предполагает реализацию выдвинутых целей занятия, мотивированное выставление оценок деятельности обучаемых, опережающие задания.

Основной формой подготовке специалистов для органов внутренних дел в системе высшего образования является лекция. Исследования показывают, что примерно 40% процентов учебного времени приходится на лекционную форму обучения как ведущую в вузе.

Основными функциями лекции выступают: познавательная (обучающая), развивающая, воспитательная и организующая.

Познавательная функция лекции направлена на изучение основополагающих положений конкретной науки, выявление ее проблем, практических и теоретических методов их разрешения, перспектив развития.

Развивающая функция лекции нацелена на развитие интеллектуального потенциала обучаемых, формирование креативного мышления, поисковой активности в разрешении коллизийных проблем теории и практики.

Воспитательная функция лекции направлена на реализацию воспитательного потенциала личности, развитие ее правового мировоззрения, личностных и профессионально-значимых качеств сотрудника органов внутренних дел, воспитание желаемого отношения к различным явлениям общественной жизни.

Рассмотрим кратко *общую технологию проведения основных видов лекций*.

В целом, образовательные цели лекции включают в себя дидактические, воспитательные, развивающие целевые установки и предполагают овладение системой современных, целостных взаимосвязанных знаний по конкретной теме учебной деятельности, формирование потребности в саморазвитии личностных профессионально-значимых качеств сотрудника полиции, развитие творческого самостоятельного мышления и эрудиции в различных сферах жизнедеятельности.

Наиболее приемлемыми разновидностями лекции как формы обучения и воспитания в системе вузовского образования являются следующие: академическая лекция, лекция-диалог, проблемная лекция, итоговая (заключительная) лекция, например, в ходе проведения лектория.

Академическая лекция проводится с целью раскрытия базовых теоретических знаний по изучаемой теме и развития эрудиции, творческого мышления сотрудников ОВД. Ее характеризует научность изложения, убедительность и доказательность основных положений, логичность, последовательность выводов по теме. Продуктивными методами проведения такой лекции являются объяснительно-иллюстративный метод с показом, проблемный метод и метод дискуссии.

Лекция-диалог предполагает устное изложение научного материала с использованием диалогического метода, рассказа и объяснения с показом и иллюстрацией, беседой по изложенному материалу. Целесообразно использовать «сократовский» метод ведения диалога при проведении занятий в ходе работы с группами с целью активизации познавательной деятельности.

Проблемная лекция предполагает установку и анализ предложенных для изучения проблемных, например, духовно-нравственных, правовых вопросов, рассмотрение коллизийных ситуаций, поиск и обоснование путей и методов эффективного разрешения исследуемых проблемных вопросов в ходе изложения изучаемой темы. В ходе проблемной лекции может использоваться аналитический и проблемный методы изложения материала, метод рассмотрения, например, моральных дилемм, юридических казусов в ходе рассмотрения профессиональных проблем.

Наряду с вышеуказанными формами проведения лекции в научной литературе выделяют и такие формы активной лекции как бинарную лекцию, лекцию-провокацию, лекцию-конференцию, позволяющие активизировать познавательный потенциал обучаемых.

Бинарная лекция может проходить в диалоге двух специалистов по изучаемым проблемам, которые дополняют точку зрения друг друга. Бинарная лекция может предполагать и дискуссионный подход изложения материала, противоположные точки зрения специалистов, сторонника и противника тех или иных взглядов представителей противоположных научных школ. Такая лекция позволяет актуализировать знания обучаемых; заставляет сравнивать две точки зрения, делать выбор и его доказывать; учит культуре ведения дискуссии. При подготовке лекции вдвоем руководители занятия должны иметь психологическую совместимость, обладать коммуникативными умениями и общей культурой ведения дискуссий.

Лекция-провокация, с заранее запланированными ошибками, нацелена на активизацию мыслительной деятельности будущих сотрудников ОВД и целесообразна, например, по профессионально-нравственным темам. Методика проведения лекции заключается в том, что в содержании излагаемой темы, например, по морально-нравственному воспитанию закладываются заранее сформулированные типичные ошибки содержательного, методического или поведенческого характера, которые сотрудники ОВД должны зафиксировать и проанализировать в конце занятия. Такая лекция, по мнению специалистов, выполняет стимулирующую, контрольную и диагностирующую функции, выявляет степень изучения предыдущего материала, сложности, трудные вопросы для усвоения. В ходе проведения лекции могут использоваться метод дискуссии, проблемный метод, аналитический метод, метод «живой ситуации» и другие. Данная лекция развивает умение оперативно анализировать и оценивать поступающую информацию, находить противоречия и делать соответствующие выводы.

Лекция-пресс-конференция предполагает раскрытие содержания изучаемого на основе вопросов, сформулированных лектором в начале лекции. Лектор классифицирует вопросы по их содержанию и излагает лекцию как связный по смыслу текст, предполагающий ответы на поставленные вопросы. Возможен вариант привлечение нескольких лекторов.

Лекция-визуализация предполагает изложение устного содержания лекции в наглядно-образной форме (слайды, видеофрагменты, схемы, рисунки, таблицы, графики и т.д.). Видеообраз способствует активизации мышления сотрудников ОВД и является опорой для теоретического усвоения материала и его практического применения в профессиональной деятельности. Метод опорных сигналов (метод Шаталова) как способ активизации мыслительной деятельности сотрудники ОВД целесообразно использовать при проведении данной лекции. Методика проведения данной

лекции предполагает развернутое комментирование наглядных материалов. Лектор должен обеспечить системное усвоение сотрудниками ОВД нового материала, используя различные способы визуализации.

Элементы лекции-визуализации могут быть использованы при изложении материала и в других видах лекции как формы обеспечения ее наглядности.

Итоговая (заключительная) лекция может завершать курс лекций, например, лектория по конкретным направлениям культурно-просветительской работы и ориентировать сотрудников ОВД на самостоятельное изучение предложенных тем с целью развития общей культуры, познавательных интересов и саморазвития личностных и профессионально значимых качеств сотрудника полиции. При проведении итоговой лекции можно использовать репродуктивные и аналитические методы, а также метод дискуссии при чтении лекций по группам.

Структура лекции включает в себя три составляющие: введение, основную часть и заключение.

Во вступительной части лектор раскрывает актуальность темы, осуществляет целеполагание занятия, мобилизует сотрудников ОВД на восприятие изучаемой темы, стимулирует развитие познавательного интереса к изучаемым вопросам.

В основной и части лектор излагает сущность изучаемых вопросов, управляет процессом восприятия излагаемого материала сотрудникам ОВД, использует различные приемы активизации познавательного интереса к данной теме, осуществляет мультимедийное сопровождение лекции.

В заключительной части лекции по конкретной теме лектор может сделать выводы и дать рекомендации по ее самостоятельному изучению в дальнейшем и применению изучаемого материала в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте сущность понятия «технология обучения».
2. Поясните структурные элементы технологии обучения как системной категории.
3. В чем Вы видите отличие технологии обучения от методики обучения?
4. Дайте общую характеристику организационных форм обучения в вузе.
5. Назовите общую структуру основных форм обучения в вузе.
6. Охарактеризуйте функции лекции как ведущей формы профессионального обучения специалистов в вузе.
7. Назовите виды информационной лекции.
8. В чем сущность лекции-визуализации?
9. Какие преимущества имеет бинарная лекция?

Тема: «Введение в дидактику высшей школы».

Общее понятие о дидактике. Определение предмета и задач дидактики высшей школы. По своему происхождению термин «дидактика» относится к греческому языку, в котором «didaktikas» означает поучающий, а «didasko» - изучающий. Впервые ввёл его научный оборот немецкий педагог Вольфганг Ракте (1571 – 1635), назвавший свой курс лекций «Краткий отчёт из дидактики, или искусство обучения Ратихия». В том же значении употребляет это понятие и великий чешский педагог Ян Амос Коменский (1592 - 1670), опубликовав в 1675 г. в Амстердаме свой знаменитый труд «Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему».

В современном понимании *дидактика* представляет собой отрасль научного знания, которая разрабатывает теорию обучения, образования и самообразования.

Некоторые исследователи трактуют данное понятие расширенно, изучая в нём проблемы воспитания и развития личности, преобразующей свой потенциал через образование и самообразование⁷.

Дидактика как наука изучает закономерности, действующие в сфере её предмета, анализирует зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, определяет методы, организационные формы и средства, направленные на реализацию поставленных целей и задач. Функции дидактики: научно-теоретическая, нормативно-прикладная и конструктивная⁸.

Дидактика высшей школы – наука о высшем образовании и обучении в высшей школе – интенсивно развивающаяся отрасль педагогического знания. «Объектом дидактики современной высшей школы являются субъекты образовательного процесса – преподаватель и студент, а предметом – процесс современной деятельности преподавателей и студентов, направленный на накопление и систематизацию будущими специалистами знаний, умений и навыков как основы профессионального мастерства; развитие общих и профессиональных качеств творческой личности, необходимых в деятельности, в том числе в социально-культурной сфере; профессиональной направленности личности».⁹

Дидактика высшей школы изучает процессы, происходящие в современной системе высшего образования, поэтому круг её *задач* традиционно определяется поиском ответов на следующие вопросы:

- зачем учиться? (цель обучения образования);
- чему учить? (содержание образования);
- как учить? (методы, средства, принципы, правила, формы и технология обучения);

⁷ Буланова – Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-н/Д., 1998.

⁸ Там же, С.39-40.

⁹ Черниченко В.И. Дидактика высшей школы. – М., 2002 – С.44-45.

-как оценивать результаты обучения?

-как воспитывать и развивать в процессе обучения? (самообразование).

Для дидактики, как и всякой другой науки, характерна система *основных понятий*, через которую выражается главное содержание науки. Она использует общие понятия педагогики: «педагогическая деятельность», «воспитание», «образование», «педагогическое сознание и другие, но она оперирует и своими специфическими *основными* понятиями: обучение, учение, преподавание, принцип обучения, метод обучения, знание, умение, навыки, организационная форма обучения; *вспомогательными* – цель содержания, идея, мастерство, технология, процесс, система, управление, самообразование, духовность, творчество, образованность и другие.

Рассмотрим кратко такие базовые понятия как «обучение», «преподавание», «учение», «образование».

Преподавание – это упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознание и практического применения знаний (В.Д. Чернилевский).

Обучение – это совместная деятельность или система действий преподавателя и субъекта учения, направленная на формирование опыта понимания научных и человеческих (гуманных) ценностей и явлений окружающего мира.

Обучение в традиционной педагогике – это прямая передача знания и опыта в готовом для запоминания виде. Его цель – это накопление знаний, умений и навыков для последующего их использования в профессиональной и другой деятельности.

Обучение в гуманистической педагогике предполагает необходимость развития и саморазвития личности при освоении ею знаний, выработку собственных смыслов их понимания (И.С. Якиманская).

Учение – это процесс (точнее, сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретённого опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретённые (В.Д. Чернилевский).

Образование – это системный результат усвоения субъектом учения специально отобранного множества элементов объектированного опыта человечества, необходимого для успешного осуществления деятельности в избранной сфере общественной практики и признаваемый обществом в качестве определённого уровня развития индивида и его подготовки для деятельности в этой сфере (Ю.Г. Фокин).

Технология целеполагания в образовании. В связи с новой идеологией образования происходит переосмысление целей обучения и образования, ибо поставленная цель фактически определяет и образовательную теорию, и технологию ее реализации. Таким образом, проблема цели является системообразующим элементом педагогической деятельности.

В отечественной педагогике проблемы целеполагания в образовании рассматривались в трудах К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева, Л.Н. Толстого, П.П. Блонского, М.М. Пистрака, С.Т. Шацкого и др.

Цели образования в широком смысле – идеал совершенного, с точки зрения данного общества, человека, в узком смысле – предвосхищаемый результат образовательной и воспитательной деятельности.

В системе профессиональной подготовки курсантов и слушателей в вузах МВД России исследователи выделяют различные цели.

Так, И.В. Горлинский выделяет три вида целей:

1) социальные (главные) цели: формировать человека, в котором бы гармонично сочетались гражданственность, патриотизм, трудолюбие, духовное богатство, моральная чистота, человечность, уважение к законам, деловитость и физическое совершенство;

2) профессиональные (общие) цели – связанные с процессом обучения и воспитания специалистов различных уровней и квалификаций, любящих профессию, проявляющих творчество, обладающих потребностью к непрерывному самообразованию;

3) оперативные (частные) учебно-воспитательные цели – цели каждой учебной дисциплины, ее отдельной темы (группы занятий) и каждого отдельного занятия¹⁰.

И.Ф. Колонтаевская, анализируя профессиональное образование кадров полиции за рубежом, отмечает, что в демократических западных государствах присутствует многомерный подход к постановке образовательных целей, когда цели полицейского образования рассматриваются на пяти уровнях (социальном, организационном, должностном, индивидуальном, самообразовательном). Особенно сильны традиции гуманизации и демократизации образования в Великобритании.

Так, на *социальном уровне* цели приводятся в соответствие с назначением полицейской службы в современном обществе и ставятся с учетом того, какой тип полицейских сил нужен в XXI веке.

На *организационном уровне* полицейское образование должно быть оценено с точки зрения достижения целей и намерений полиции как самой организации, ее философии, характера и имиджа.

Третий уровень постановки образовательных целей – *должностной* – требует анализа и исполнения конкретной должностной роли внутри полиции, в первую очередь, с точки зрения руководителя и его мнения о должностных обязанностях своих подчиненных.

Четвертым уровнем является *уровень индивида*. Здесь при разработки целей принимаются во внимание знания, навыки и отношения, которые необходимы для выполнения социально-профессиональной роли, поставленной перед сотрудником полиции. На этом уровне не следует умалять значение личности до узких требований к ее должностной роли.

¹⁰ См.: Горлинский И.В. Педагогическая система непрерывного профессионального образования в учебных заведениях МВД России и пути ее развития. – М., 1999. – С. 49-50.

Пятый уровень должен предусматривать возможность *самообразования и самообучения* полицейских.

Наконец, при постановке образовательных целей должна быть рассмотрена возможность возникновения противоречий среди уровней (т.е. между должностными, профессиональными и организационными целями, с одной стороны и между образованием и автономным и широким развитием личности – с другой)¹¹.

По мнению В.В. Серикова, гуманистически ориентированное образование не может готовить человека к выполнению каких-либо социальных или профессиональных функций, «не спросив об этом» самого человека¹². Гуманизация образования неизбежно обуславливает расширение источников постановки педагогической цели.

Своеобразие личностно ориентированной парадигмы проявляется в сфере целей. Основными источниками педагогических целей являются: личность как таковая, ее собственные свойства как родовой сущности человека, социальный заказ, а также личность преподавателя¹³. Исходя из вышеизложенного, гуманизация профессионального обучения сотрудников ОВД предполагает *трехаспектное целеполагание: во-первых*, общепрофессиональное развитие специалиста, развитие его общей и профессиональной культуры, формирование профессиональной компетентности; *во-вторых*, личностное развитие, профессиональное самовоспитание индивидуально-личностных качеств; *в-третьих*, профессиональное и личностное саморазвитие преподавателя как носителя человеческой сущности, как особого общественного субъекта, наиболее эффективно реализующего «сущностную способность к созиданию другого» (И.А. Колесникова). При этом ведущая роль в определении цели принадлежит преподавателю и курсанту (слушателю) как конкретным субъектам педагогического общения, а социальные установки проявляют себя опосредованно через сознание этих субъектов. Это позволяет в учебно-воспитательном процессе сместить акценты с выполнения социального заказа на развитие творческой индивидуальности курсанта.

Исходя из ведущей цели – воспитания целостного человека культуры, имеющего взаимосвязанные природную, социальную и культурную сущности, – в личностно ориентированной парадигме сформулированы основные принципы, применение которых в практике учебно-воспитательного процесса специализированного вуза представляется перспективным.

Принцип природосообразности означает отношение к человеку как части природы, заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития; учет половозрастных особенностей; бережное

¹¹ См.: Колонтаевская И.Ф. Профессиональное образование кадров полиции за рубежом (педагогический аспект). – М., 2000. – С. 49-50.

¹² См.: Сериков В.В. Указ. соч. – С. 58.

¹³ См. там же; Теория и практика личностно ориентированного образования // Педагогика. – 1996. – № 5. – С.72-80.

отношение к индивидуальности: каждого надо принимать, учить и воспитывать таким, какой он есть, создавая ему доступные зоны развития; воспитание личной ответственности за состояние своего здоровья и здоровый образ жизни, за состояние окружающей среды.

Принцип индивидуально-личностного подхода основывается на том, что каждая личность универсальна, и главной задачей образования является развитие индивидуальности, создание условий для развития творческого потенциала. Индивидуальность интегрирует все социально ценные свойства личности, придает ей целостность, и ее становление предполагает творческий поиск вариантов развития и воспитания, адекватных ее возможностям и особенностям.

Принцип культуросообразности означает, что содержание образования должны составлять универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности, а отношение к обучаемому строится исходя из восприятия его как свободной, целостной личности, способной по мере своего развития к самостоятельному выбору ценностей, самоопределению в мире культуры и творческой самореализации¹⁴.

Принцип ценностно-смысловой направленности ориентирован на создание условий для обретения каждым обучаемым смысла своего учения и жизни. Роль образования при этом состоит в том, чтобы открыть воспитанникам мир ценностей, из которых они могут выбирать смыслы для решения своих жизненных проблем. Смыслы человек «проживает» в своих мыслях, переживаниях, намерениях, поступках, отношениях и других «смысловых единицах жизни», которые и должны быть включены в содержание личностно ориентированного образования¹⁵.

Отсюда следует, что процесс обучения должен включать в себя педагогическую поддержку в развитии природных свойств слушателя, его здоровья и индивидуальных способностей, оказание помощи в становлении его субъектности, смыслотворчества, социальности, культурной идентификации личности.

Исходя из вышеизложенного, личностно ориентированное содержание обучения – важнейшее направление гуманизации профессионального образования будущих сотрудников ОВД.

Технология выбора содержания образования как средства обучения и фактора становления будущего специалиста. Одной из проблем личностно ориентированной концепции является классический вопрос: «Чему учить?», то есть каково содержание того опыта, присвоение которого обеспечивает личностное развитие индивида.

В традиционной педагогике содержание образования определяется как совокупность системообразующих знаний, умений и навыков, взглядов и

¹⁴ См.: Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29-36.

¹⁵ См.: Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. – Ростов-н/Д., 2000. – С. 74-84.

убеждений, а также определенный уровень развития образовательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы¹⁶.

Такое понимание содержания образования характерно для естественно-технократической парадигмы образования, где абсолютной ценностью являются знания. При этом человек рассматривается как объект изучения, воздействия наряду с другими объектами познания в науке и природе.

Исследователи отмечают (как было указано в теме 1), что классическое представление об образованности – владение информацией, ее запоминание, перенос, трансформация и др. – утрачивает свою роль. Критерием образованности выступает не воспроизведение знаний в форме стандартных решений, а феномен «интеллектуальной инициативы» как продолжение решений за рамками заданных требований и в зависимости от уровня принятия проблемной ситуации¹⁷.

Образовательную ценность, таким образом, обретает не сама наука, а человекоориентированная научная картина мира (В.В. Сериков).

При лично ориентированном подходе к сущности содержания образования абсолютной ценностью является не отчуждение от личности знания, а сам человек. Лично ориентированная парадигма, рассматривая человека как высшую ценность, признает его права на самоопределение, самореализацию, саморазвитие.

Такой подход обеспечивает свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения потребностей личности, гуманное отношение к личности, становление ее индивидуальности и возможности ее реализации в культурно-образовательном пространстве.

Лично ориентированная парадигма вносит в образование «человеческое измерение». Лично ориентированный тип познания направлен на индивидуальность, обращен к духовному миру человека, его личностным ценностям и смыслам, что предполагает «субъектный» подход. Характерными особенностями гуманитарного знания являются: ценностно-смысловое освоение человеческого бытия, понимание его относительности и изменчивости. Соответствующее ему гуманитарное мышление отличается критичностью, терпимостью к инакомыслию, мировоззренческому плюрализму.

Лично ориентированное содержание образования направлено на развитие природных особенностей человека (здоровья, способности мыслить, чувствовать, действовать); его социальных свойств (быть гражданином, семьянином, тружеником) и свойств субъекта культуры (свободы, гуманности, духовности, творчества). При этом развитие природных, социальных и культурных начал осуществляется в контексте

¹⁶ См.: Педагогический словарь. – М., 1960.

¹⁷ См.: Корнилова Т.В. Познавательная активность и индивидуально-стилевые особенности интеллектуальной деятельности / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, О.Г. Кузнецова // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. - 1991. – № 1. – С. 16-25.

общечеловеческих, национальных и региональных ценностей (И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов).

Смена подходов к сущности содержания образования показывает, что оно имеет исторический характер и определяется целями и задачами образования на том или ином этапе развития общества.

Основные теории содержания образования сложились в конце XVIII – начале XIX веков.

1. *Теория дидактического энциклопедизма*. Ее сторонники считали, что основная цель образования состоит в передаче учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки. Эту точку зрения разделял Я.А. Коменский, которому принадлежит известное высказывание о необходимости «учить всех всему», т.е. всем светским наукам. Так была заложена знаниевая парадигма образования.

2. *Теория дидактического формализма* (И. Кант, И. Гербарт, А. Дистерверг, Г. Спенсер). Сторонники этой теории связывали содержание образования с тем опытом, который способствует развитию ума, умножает разум, а наивысшим ее воплощением в европейской культурной традиции стал рационально-логический способ познания, связанный с развитием формально-логических структур мышления. Отсюда в классических моделях образования – логическое распределение материала, последовательность в предметах преподавания, строгая регламентация инициативы учителя и ученика; учебный предмет – упрощенная копия науки. Знаниевая парадигма, жесткая рационализация образования сохраняются и сегодня.

3. *Теория дидактического утилитаризма* (Дж. Дьюи, Г. Керхенштейнер, С. Холл). В основе их – философия прагматизма («истинно то, что полезно») и все более пристальное внимание к человеку – не только носителю познающего разума, но и создающему субъекту, к деятельности как к форме человеческого бытия и «всеобщему основанию культуры» (И. Фихте).

«Школа должна учить жизни» (И. Фихте), поэтому упор – на практических знаниях, способах, действиях: обучение путем «деления», не предусматривающее постоянных программ и последовательной системы знаний.

Новая школа, по мнению Дьюи, должна основываться на принципах практической подготовки и служить источником общего образования ребенка.

4. *Теория дидактического экзистенциализма* (Руссо, Толстой, Монтессори, Вентцель, Роджерс, Бернс, Нейл). В центре внимания сторонников данной теории – индивидуальное бытие личности в процессе образования. В содержании образования утверждаются антропоцентрические ценности: автономность, субъектность, самоактуализация личности, и речь, скорее, идет «не об учебных планах, а о плане жизни» (Вентцель), то есть за исходную единицу содержания берется не «порция» учебного материала, а личность самого «образуемого» – способы его мышления, чувствования,

действий. Содержание образования здесь – процесс положительных изменений в личности, ее смысложизненной позиции. В основе таких представлений – антропоцентризм, феноменологическая, экзистенциальная, герменевтическая философия (Гуссерль, Кьеркегор, Гартман, Дильтей)¹⁸.

Сегодня в реальной практике подготовки курсантов (слушателей) существуют различные представления о содержании образования.

И.В. Горлинский считает, что содержание образования следует рассматривать в трех плоскостях:

- как целостную систему требований общества и государства к учебным заведениям по подготовке специалистов определенного направления, которая конкретизируется в целях и задачах обучения и воспитания;
- как частную систему деятельности учебного заведения, определяемую учебными планами и программами, через которые реализуются требования к специалисту конкретной квалификации;
- как систему знаний, навыков и умений, которыми овладевают обучающиеся в процессе обучения и воспитания.

Первая определяется государственными образовательными стандартами для различных уровней профессионального образования по специальности, например «юриспруденция», вторая – квалификационными характеристиками, отражающими требования к подготовке обучающихся для получения определенной квалификации, например «следователь», и третья – предметными «квалификационными» характеристиками и учебными программами конкретных дисциплин. Все они должны научно обоснованно и системно отвечать на вопрос: «Чему учить?»

Наиболее признанной в отечественной науке и соответствующей гуманистической парадигме образования является концепция И.Я. Лернера, который определил следующие элементы содержания образования: знания; установленные и выведенные в опыте способы деятельности; опыт творчества; эмоционально-ценностное отношение к изучаемым объектам и реальной действительности, в том числе и отношение к другим людям и самому себе, потребности и мотивы общественной, научной, профессиональной деятельности.

Данные требования наиболее полно реализовываются в личностно ориентированном подходе к содержанию образования.

Содержание личностно ориентированного образования должно включать все, что нужно человеку для строительства и развития собственной личности. Оно направлено на удовлетворение экзистенциальных потребностей человека, то есть потребностей его бытия, личного существования: свободы и свободного выбора себя, своего мировоззрения,

¹⁸ См.: Лещинский В.И. Образование: история и современность / В.И. Лещинский, Т.В. Лаврикова, Л.Э. Заварзина. - Воронеж, 1999. – С. 58-63.

действий, поступков, позиций, самостоятельности и личной ответственности, саморазвития и самореализации, самоопределения и творчества и др.¹⁹

Чтобы обрести себя, индивидууму нужно выбрать и выстроить собственный мир ценностей, войти в мир знаний, овладеть творческими способами решения научных и жизненных проблем, открыть рефлексивный мир собственного Я и научиться управлять им. Соответственно этому содержание лично ориентированного образования должно включать следующие компоненты: когнитивный, деятельностно-творческий, аксиологический, коммуникативный, личностный.

И.В. Горлинский отмечает, что при определении содержания образования и профессиональной подготовки специалистов для МВД надлежит, прежде всего, опираться на следующие положения (критерии отбора):

- изучение главных компонентов развития науки и техники;
- моделирование профилей специалистов определенной области деятельности;
- установление необходимых критериев определения объема и глубины содержания изучаемых предметов;
- соответствие их международному уровню и содержанию соответствующих областей высшего и среднего профессионального обучения²⁰.

При лично ориентированном содержании образования курсантов (слушателей) учебных заведений МВД России наряду с когнитивным значимыми являются и вышеизложенные: аксиологический, деятельностно-творческий, коммуникативный, личностный компоненты.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, лично ориентированное содержание обучения – важнейшее направление гуманизации профессионального образования будущих сотрудников ОВД. Оно требует и новой технологии преподавания, способствующей развитию личности самого курсанта как профессионала. При этом необходимо помнить, что самым мощным средством развития и воспитания является учебная деятельность (Д.М. Зембицкий). Именно поэтому она должна стать сферой самоутверждения личности (В.В. Сериков).

Обучение как составная часть педагогического процесса в вузе. Процессы обучения и воспитания в своём единстве представляют целостный педагогический процесс, цель которого образование и развитие личности. Эти процессы взаимообусловлены, взаимопроникают друг в друга, подчинены одними и теми же законностями²¹, но при этом – имеют и

¹⁹ См.: Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма лично ориентированного образования // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 14.

²⁰ См.: Горлинский И.В. Педагогическая система непрерывного профессионального образования в учебных заведениях МВД России и пути ее развития. – М., 1999. – С. 53-54.

²¹ Подласов И. Педагогика. - М., 1996.

отличительные особенности. Охарактеризуем особенности процесса обучения (процесс воспитания будет рассмотрен позже).

В современном понимании обучение характеризуется следующими признаками: (по И.П. Подласову)

- Двусторонний характер – это бинарная деятельность преподавателя и обучающихся;
- Руководство со стороны преподавателя;
- Специальная планомерная организация и управление;
- Целостность и единство;
- Соответствие закономерностям возрастного и интеллектуального развития обучающихся;
- Управление процессом развитием и воспитанием обучающихся.

Как процесс, обучение характеризуется взаимодействием следующих основных элементов: обучающегося, обучающего, содержания, форм и методов, источников и средств обучения.

Взаимодействие этих элементов происходит на каждом из следующих этапов процесса обучения:

- диагностики социально-психологических и познавательных особенностей обучающихся;
- планирование процесс обучения;
- создания условий реализации процесса обучения и его реализации;
- оценивания результатов процесса обучения его коррекции²².

Анализируя особенности обучения в школе и в вузе, в исследованиях делается вывод о необходимости использования разных парадигм обучения. К ним относят: педагогическую, андрогогическую, акмеологическую и коммуникативную парадигмы, сущность которых изложена в таблице 1.

Парадигмы обучения (по Ю.Г. Фокину)²³.

Педагогическая парадигма	Совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, используемая традиционной педагогикой и ориентированная по своей сути, на школу, на получение образования детьми, неспособными, ещё осознать свои потребности и уяснить, что образование реализует одну из личным фундаментальных жизненных потребностей.
Основная категория – «воспитание»	

²² См.: Змеёв С.И. Технология обучения взрослых. – М., 2002. – С.9.

²³ Фокин Ю.Г. Каждой парадигме – свою теорию // Магистр – 1994. - №2.; Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе – М., 2002.

Андрогогическая парадигма	Парадигма обучения и образования взрослого человека, осознающего свои потребности (в том числе образовательные) и способного сознательно удовлетворить их. При этом учении – это деятельность, которую он сам планирует и определяет.
Основная категория – «управляемая социализация»	
Акмеологическая парадигма	Ориентирует преподавание на помощь субъекту учения в достижении вершины его возможностей, в наиболее полной реализации им потенциала своей личности.
Основные категории – «самореализация»	
Коммуникативная парадигма	Парадигма взаимообучения, которая реализуется, когда несколько осознающих свои потребности, и компетентных каждый в своей предметной области субъектов обмениваются своими достижениями для оперативного распространения и применения полученных ими новых сведений и опыта.
Основные категории – «взаимосовершенствование»	

Процесс познания в традиционном варианте включает в себя психологический настрой и создание положительной мотивации к изучаемому. Затем студент воспринимает новые явления, процессы, осмысливает и закрепляет в памяти основные факты, вывод, законы, овладевает способами их применения на практике; использует полученные знания, и осуществляется контроль результатов, полученных в ходе познания. Психологический настрой и контроль результатов познания осуществляется, как правило педагогом. Это *репродуктивный* вариант обучения.

Этапы *творческого* процесса обучения с точки зрения личностно-ориентированного подхода включают в себя следующие элементы: ощущение трудности; её обнаружение и определение; выдвижение возможного замысла её разрешения (формулировка гипотезы); формулировка выводов, следующих из решения (логическая проверка гипотезы); последующее наблюдение и эксперименты, позволяющие принять или отбросить гипотезу, перейти к выбору, содержащему положительные или отрицательные утверждения.

Суть процесса обучения в личностной ориентации - в создании ситуаций необходимости решать проблемные задачи, тематика которых связана с индивидуальными потребностями и интересами обучаемых.

Приоритет выявление субъективных потребностей как основа определения проблем над потребностями развития объективной действительности – ключевое положение гуманистического подхода к основанию процесса обучения.

Построение учебно-воспитательного процесса может осуществляться на основе технологии рефлексивного творческого обучения на диалогической личностно-смысловой основе (В.В. Сериков), дифференциации и индивидуализации деятельности курсантов, методики развивающего, опережающего и коррекционного обучения. Слушатели приходят в вуз с разным уровнем подготовки, профессиональной направленности, общения, своеобразием индивидуальных особенностей, учет которых составляет персонификацию учебно-воспитательного процесса. К средствам дифференциации можно отнести систему альтернативных заданий и вариативную методику организации учебно-познавательной и практической деятельности курсантов и слушателей.

Однако наиболее перспективным средством самореализации и саморазвития личности профессионала является технология создания в учебном процессе личностно ориентированной ситуации. Основными отличительными характеристиками этой ситуации являются:

- нравственный выбор;
- самостоятельная постановка цели;
- реализация роли соавтора учебного процесса;
- препятствие, требующее проявление воли и переживания радости собственного открытия;
- ощущение собственной значимости для других людей;
- самоанализ и самооценка;
- отказ от своих прежних воззрений и принятие новых ценностей;
- осознание своей ответственности за явления природной и социальной действительности²⁴.

Личностно ориентированное обучение позволяет, таким образом, не формировать личность с заданными свойствами, а создавать условия для полноценного проявления и развития личности курсантов и слушателей. Пересмотр традиционных взглядов на процессы целеполагания, основные принципы и содержание обучения, и воспитания курсантов, применение личностно ориентированных технологий открывают новые перспективы для педагогического поиска в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите предмет и задачи дидактики высшей школы.
2. Раскройте проблему целеполагания в образовании.

²⁴ См.: Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технология. – Волгоград, 1994.

3. В чём Вы видите своеобразие лично-ориентированной парадигмы в среде целеполагания?
4. Поясните основные принципы лично-ориентированного обучения.
5. Охарактеризуйте ведущие теории формирования содержания образования.
6. Раскройте содержание образования как философско-педагогическую проблему.
7. Выделите основные компоненты лично-ориентированного содержания образования в вузе.
8. Образование и обучение – идентичные понятия или нет? Обоснуйте вашу точку зрения.
9. Какие категории отбора содержания образования в вузах МВД России Вы считаете целесообразными? Поясните свою точку зрения.
10. Охарактеризуйте процесс обучения в вузе.
11. Раскройте сущность основных парадигм обучения.
12. В чём смысл понятия «лично-ориентированная ситуация»?

Тема: «Технологии личностной ориентации в процессе обучения и воспитания курсантов и слушателей»

Кризис теории и практики воспитания. Разработка концепций воспитания в высшей школе. Сегодня в вузах России идёт процесс разработки концепций воспитательной деятельности, соответствующих современным реалиям, а также типу высшего образования. Среди таковых – основы концепции жизнеспособных поколений (И.М. Ильинский), концепция воспитательной работы со студентами (В.Т. Лисовский), концепция саморазвивающейся воспитательной системы (Л.И. Новикова), концепция воспитания человека как носителя множества социокультурных ценностей (И.А. Колесникова), концепция воспитания человека культуры (Е.В. Бондаревская), концепция личностно-ориентированного воспитания (В.В. Сериков) синергетическая концепция самоорганизуемого воспитания (С.В. Кульневич), концепция педагогики свободы (О.С. Газман).

Сегодня увеличивается число исследований, рассматривающих общественный процесс воспитания молодёжи в вузах, как-то: формирование гражданственности (А.В. Беляев), культуры использования времени жизни (Н.А. Борисова), веры в системе ценностных ориентаций студентов педагогических вузов (О.В. Ивановская), развитие адекватной защищённости студентов (Л.П. Лазарева), проблемы интернациональной направленности личности студента (Х.Н. Нашев), определение приоритетов воспитательной работы (И.Э. Надуткина) и др.

Разработка воспитательных концепций, идей и подходов позволяет преподавательским коллективам высших и средних специальных учебных заведений всех типов активно перестраивать учебно-воспитательную деятельность с целью созданию оптимальных условий для саморазвития всех сторон личности в соответствии с духовно-нравственными ценностями.

А это, в свою очередь, предполагает прежде всего обращение к определенной системе ценностей, связанных с лучшими национальными обычаями, общечеловеческими традициями гуманизма как глобального мировоззрения, определяющего отношение человека к окружающему миру.

Ценностные основания современных технологий воспитания и обучения в образовательном процессе вуза. С точки зрения Б. Битинаса построение воспитательных систем разных типов должно основываться на следующих базовых ценностях.

1. Воспитание, основанное на *трансцендентных* ценностях. Духовное воспитание нацелено на приближение воспитанника к абсолютной ценности - к высшему существу. Содержание воспитания включает такие ценности, как душа, бессмертие, вера, любовь, надежда, вина, покаяние, искупление и др.

2. Воспитание, основанное на *социоцентрических* ценностях. Его базовые ценности девиз – свобода, равенство, братство, мир, труд, творчество, гуманность, солидарность, согласие и др. Готовность личности к

самопожертвованию ради блага других людей, семьи, нации, общества считаются критериями её воспитанности.

3. Воспитание, основанное на *антропоцентрических* ценностях. Такое воспитание нацелено на возвышение индивидуальности в структуре человеческих ценностей. Базовые ценности – это самореализация, автономность, субъектность, искренность, личностность.

И.Г. Гузенко, анализируя современные ценности воспитания, дает их классификацию:

1. «Воспитание как классический процесс основан на *субстианальной* базе методологического аппарата, на распределении, снимающим объективные значения и способствующее субъективному восприятию учебно-научной информации (В.В. Сериков). Воспитание основано на культуре морального закона; на свободном, творческом проживании детства юности, на культуре экологии человека и на культуре образовательной технологии.

2. Воспитание государственной личности будущего основано на культуре человеческой непосредственности в общении, культуре «диалога культур», формирующем условия сопричастности учащихся изучаемым культурно-историческим событиям; культуре жизненности, правдоподобие обучения жизненным ситуациям, способствующим воспитанию гражданина общества и становления его как активного участника социальных, экономических процессов и управления обществом.

3. Воспитание безопасной активной личности будущего: нейтрализация в образовании начал деструктивного характера, «изломанной жизни» XX века; фиксация внимания на событиях символизирующих зарождение нового оптимистического начала на гуманистической основе; трепетное отношение к источникам страданий человека, к причинам истребления животных, птиц, рыб, зелёного мира, к источникам «трагизма жизни», как фактам, способствующим развитию чувства эмпатии, толерантности и готовности встать на помощь и защиту.

4. Воспитание языковой личности (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич); ... мотивогенная атмосфера и условия овладения языками мира; стилевые контрасты в изучении языковой культуры; эмоциональность речи как средства диалога, бережного отношения к слову, сберегающего родное слово»²⁵.

Исходя из вышеизложенного исследователи раскрывают свое понимание сущности воспитания в вузе.

Сущность воспитания в вузе. Т.С. Буторина, С.Ю. Мосягина считают, что воспитание в вузе необходимо рассматривать в нескольких направлениях:

- воспитание как процесс формирования ценностей;
- воспитание как учение о жизни;

²⁵ См.: Гузенко И.Г. Идеалы и ценности современного воспитания // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста. – Воронеж, 2001. – С.30.

-воспитание как основа для самовоспитания студентов через создаваемую систему отношений;

-воспитание в контексте решения задач становления демократических основ жизнедеятельности вуза (студенческое самоуправление);

-рассмотрение воспитания в высшей школе как процесс социокультурного сотрудничества личности студента и вузовского сообщества;

-воспитание как интегрирующий фактор контингента студентов не только прошлых, но и нынешних лет (корпоративность общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений вуза);

-воспитание в контексте психолого-педагогической поддержки. Организация психологической поддержки студенческой молодёжи стала инновационным направлением воспитательной работы;

-воспитание как грамотное и системное оказание помощи студенту в освоении им жизненно необходимых взглядов и навыков (место воспитания в психосоциальной модели профилактики наркомании и формирования основ здорового образа жизни);

-вуз как центр организации воспитания и создания воспитательной среды, воспитательного пространства. Обеспечение условий для творческого, научного, физического развития личности.²⁶

В основе формирования современной концепции воспитания находится осмысление непреходящих ценностей культуры, поэтому осуществляется поиск механизмов, которые бы обеспечивали вхождение личности в пространство культуры, создание экологически чистой, высоконравственной и духовной воспитательной среды. Сегодня принципиально по-новому личностно ориентированные концепции определяет структура и содержание воспитательного процесса, в том числе в вузах системы МВД России.

Содержание личностно ориентированных технологий воспитания курсантов (слушателей) ведомственного вуза. Среди современных проблем профессионального образования одной из наиболее острых является проблема поиска содержания и технологий профессионального воспитания курсантов (слушателей).

Новые ориентации и ценности образования рассматривают *воспитание как деятельность, базирующуюся на саморазвитии и его педагогической поддержке*²⁷. Следовательно, профессиональное воспитание курсанта и слушателя предполагает овладение технологией профессионального саморазвития своих личностно-значимых качеств. Сегодня существует объективная необходимость повышения качества вузовского образования, в основе которого на технологическом уровне необходим поиск новых средств психолого-педагогического обеспечения. Этот поиск направляет исследователей на реформирование как содержания учебно-воспитательного

²⁶ Буторина Т.С., Мосягина С.Ю. Основные направления воспитательной работы в вузе // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста. – Воронеж, 2001. – С.42-43.

²⁷ См.: Новые ценности образования / Под ред. П.В. Анохиной и др. - №6. – М., 1996. – С. 6.

процесса, его организацию, так и на личностно ориентированные технологии профессионального самоопределения. Это позволит устранить существующее несоответствие уровня развития личности выпускника вуза МВД современным требованиям государства и общества; создать условия для усиления роли качественных параметров, в общем, и профессиональном воспитании курсантов при обучении их в вузе; поднять престиж профессионала правоохранительных органов как гражданина, личности и специалиста.²⁸

Исследования ученых-педагогов системы МВД России И.В. Биочинского, В.А. Носкова подтверждают, что современное содержание и технология профессионального воспитания курсантов (слушателей) вузов МВД РФ могут быть личностно-ориентированными, что определяется, в том числе, возрастными особенностями, характером профессиональной подготовки.²⁹

И.А. Латкова, И.Ф. Колонтаевская считают, что суть совершенствования воспитательной работы в учебных заведениях МВД России состоит в том, чтобы в центр воспитания было поставлено развитие личности курсантов (слушателей) на основе общечеловеческих ценностей, реализации идей приоритета личности, прав и свобод граждан как высшей ценности общества.

Достижение этой задачи требует дальнейшей гуманизации и демократизации воспитания, разработки технологий личностной ориентации, соответствующих гуманистической парадигме образования.

В гуманистической парадигме смысл образования определяется как обретение человеком своей сущности, максимальное раскрытие и развитие творческого потенциала каждой личности, ее субъектных качеств. Смена ключевых педагогических понятий и изменение подходов к воспитанию и обучению как психолого-педагогическим феноменам порождает не свойственные ранее характеристики этих процессов: *ценностно-смысловую направленность, диалогичность, сотворчество* субъектов образовательного процесса.

Реализация этих положений нуждается в особом профессиональном воспитании слушателя как носителя духовности, «трансцендентного сознания» (А.М. Столяренко), способного к личностному росту и самореализации в профессиональной деятельности.

Потребность в личности слушателя, характеристиками которой становятся свобода, гуманность, самоорганизация и саморегуляция, выводит проблему содержания воспитания на место базовых. В этой связи предлагаются различные концептуальные основания для изменения системы воспитания в целом и его содержания в частности: гуманизация воспитательных отношений (А.А. Бодалев, М.А. Вейт, В.П. Зинченко,

²⁸ См.: Биочинский И.В. Воспитательные аспекты подготовки специалистов в ВУЗах МВД России. – Н.Новгород, 1997.

²⁹ См.: Воспитание в ВУЗах МВД России. Процесс и результат // Известия. - №4. – 1996. - С. 147-152.

В.А. Слостенин), рассмотрение воспитания как возрождения человека культуры (Б.В. Бондаревская), как процесс саморазвития и самоорганизации личности (К.А. Абульханова-Славская, С.В. Кульневич), социализация воспитания по средством формирования неадаптивной активности личности (А.В. Мудрик, В.А. Петровский), ценностного подхода в целом в образовании (И.А. Колесникова, И.Б. Котова, А.В. Петровский, Е.И. Шиянов), личностного подхода к воспитанию и обучению (В.В. Сериков), исследование воспитательных функций учебно-делового общения (Ю.З. Гильбух, С.Ю. Курганов, Х.И. Лийметс).

В личностно-ориентированной парадигме ценность содержания воспитания представляет порождающую личностные смыслы аксиологическую основу, российская специфика которой в современной педагогике еще недостаточно разработана. Сегодня продолжаются дискуссии о содержании гуманистического воспитания, о месте свободы личности, о целях индивидуализации, об условиях создания культуры образования в целом.

В гуманистической педагогике категория «содержания воспитания» описана с ориентацией на примат нравственных ценностей.

В концепции Е.В. Бондаревской оно определяется тем, что воспитание предлагает воспитаннику в качестве предметов познания размышление преобразовательной деятельности, общение, переживание, преодоление, достижение. В целом содержание воспитания должно быть ориентировано на гуманистические личностно-значимые ценности: саморазвивающейся жизнедеятельности, культуры, гражданского поведения, реальной ответственности, принятия решений, свободного выбора, нравственных поступков, проектирования и другие.³⁰

В концепции педагогики свободы О.С. Газмана, где *воспитание* рассматривается как совместная деятельность воспитателей и воспитанников по реализации совместно выработанных целей и задач, совместный поиск ценностей, норм и законов жизни, их исследования в конкретной деятельности и общении и составляют содержание воспитательного процесса.³¹ «Воспитание по существу берет на себя в качестве ведущей (а может быть, и единственной) задачи - морально-волевой, нравственный, т.е. общественный аспект поведения человека. А как же привычные понятия: трудовое, политическое, экологическое, физическое воспитание? Неужели все сводится к нравственному? Да, это так. Воспитание - только нравственное, а образование: и политическое, и трудовое, и физическое, и эстетическое».³²

³⁰ См.: Кульневич С.В. Педагогика самоорганизации: феномен содержания. – Воронеж, 1997. – С. 6.

³¹ См.: Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности // Опыт разработки концепции воспитания. Ч.1. – Ростов-н/Д., 1993. – С.11-42.

³² См.: Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новые ценности образования. Вып. 2. – М., 1995. – С. 17.

Следовательно, содержание воспитания может быть только ценностным, т.е. нравственным, все остальное составляет содержание обучения.

О.С. Газман отмечает, что любой вид деятельности имеет нравственный, т.е. воспитательный аспект. Но научить нравственности нельзя. Ее можно лишь впитать, пережить чувством, освоить с помощью эмоционального опыта. При этом воспитанник выражает свое отношение к окружающим людям, природе, материальной среде через отношение к себе.³³

Современные исследователи личностно ориентированного образования (Н.В. Бочкина, И.А. Колесникова, И.Н. Семенов, В.В. Сериков, С.Ю. Степанов и др.) достаточно едины в своем представлении о личности как сфере смысловых, субъективных реалий, где никакая предметная деятельность обучаемого не может гарантировать «требуемый» смысл усваиваемого значения в сознании субъекта. Образование приобретает личностную ориентацию только тогда, когда оно востребует деятельность сознания на уровне субъектных смыслов.

Поэтому несмотря на то, что воспитание в вузах МВД ориентировано на традиционные подходы, обусловленные характером учебно-служебной деятельности слушателей, (такие как: сочетание развития личности обучаемого с формированием у него профессиональных качеств; осуществление воспитания в обстановке режима строго установленного порядка; педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса на основе уставных взаимоотношений и т.д.)³⁴, профессиональные особенности воспитания курсантов (слушателей) предполагают осознание ими необходимости формирования качеств профессионала органов внутренних дел. Технологией этого процесса становится создание условий и поиск содержания профессионального воспитания, актуализирующих личностные структуры сознания курсантов (слушателей), что предполагает их сознательное самовоспитание и саморазвитие.

Это означает, что перспективы воспитательной работы со слушателями состоят в оказании им всесторонней психолого-педагогической поддержки, как личностно ориентированной технологии. Роль преподавателя при этом существенно меняется: педагог становится партнером и равноправным членом педагогического взаимодействия (И.А. Латкова).

Возможные подходы к определению содержания профессионального воспитания в образовательных учреждениях МВД России нами изложены в работах: «Воспитание личности слушателя в образовательных учреждениях МВД России» (Воронеж, 2001); «Педагогическая поддержка нравственных ориентаций и личностно профессионально значимых качеств курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России» (в соавторстве) (Воронеж, 2002).

³³ См.: Там же. – С. 36.

³⁴ См.: Воспитание в ВУЗе МВД. Процесс и результат // Известия. - №4. – 1996. – С. 147-152.

Эти вышеизложенные положения базируются на ведущих идеях личностно ориентированного образования. Преподавателю, особенно начинающему свою деятельность целесообразно ознакомиться с ведущими **концепциями личностной ориентации**, которые в педагогической науке сегодня являются приоритетными, с тем, чтобы разобраться в их сущности и выработать собственную стратегию и тактику педагогической деятельности в соответствии с целями, методами и принципами ненасильственного воспитания, в том числе и в ведомственном вузе. Идеи концепций личностно ориентации как многие другие инновационные процессы (например, педагогика сотрудничества) рождаются в рамках педагогики общеобразовательной школы. Однако изучение и апробация ведущих идей личностно ориентированного образования успешно осуществляется сегодня и в высших учебных заведениях России.

Кроме того, концепция в науке – это система взглядов, определяющих понимание явлений и процессов, объединенных фундаментальным замыслом, ведущей идеей. Концепция указывает способ построения средств обучения и воспитания на основе целостного понимания сущности этих процессов. В концепции особое внимание уделяется принципам как ориентирам для разработки стратегии педагогической деятельности.³⁵ Ознакомление с ними преподавателей способствует пробуждению концептуального педагогического мышления, выбору ориентиров целеполагания, педагогических средств, форм и методов ненасильственного гуманистического обучения и воспитания, в том числе и в ведомственном вузе.

Воспитание, как педагогический процесс - системное явление. Основными его структурными элементами являются: цель, содержание, субъекты и объекты воспитания, принципы, формы, методы и средства их общения и взаимодействия; результат воспитания (уровень воспитанности, развития) курсантов и слушателей.

Рассмотрим основные положения концепций личностной ориентации В.В. Серикова, Е.В. Бондаревской и С.В. Кульневича.

Основные положения гуманистической концепции воспитания по В.В. Серикову.³⁶

1. *Сущность воспитания и воспитательное отношение.* Сущностное основание человека состоит не в его социальности как таковой, а в его способности осмысливать (придавать смысл), субъективировать действительность, внося в природу и социум на всех уровнях свое субъективное начало. Собственно воспитательное отношение - это создание личностно утверждающей ситуации, обеспечивающей становления опыта субъективирования, т.е. выработку своего (личностного) знания,

³⁵ См.: Кульневич С.В. Педагогика личности от концепции до технологии. – Ростов-н/Д., 2001. – С.5.

³⁶ См.: Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технология: Монография. – Волгоград, 1994

собственного мнения, своей концепции мира (мировоззрения), своего стиля, собственной структуры деятельности.

Воспитание в точном значении этого слова - процесс личностно образующий, отличный от научения, привития, дрессировки.

Таким образом, положение первое: *становление личности субъектом - это не момент воспитания, а его суть.*

2. *Воспитание* - это особая сущностная человеческая деятельность, когда ее субъект (воспитатель) реализует себя и представленную им общественную культуру через личность воспитанника.

Потребность реализовывать и выразить («субъективировать») себя изначально и сущностная для человека. Последнее означает стремление утвердить и выразить «свое через другое» (Гегель), т.е. создать нечто такое, что может утвердить и продлить меня. Безусловно, что наибольшей способностью к этому обладает другой человек. Для воспитателя - это воспитанник, принимающий его миропредставление и образ жизни, для воспитанника - воспитатель с его социально значимой оценкой и возвышением воспитанника до уровня социального признания. *Воспитание, таким образом, есть естественный процесс удовлетворения взаимных потребностей двух поколений.*

3. В основе воспитательной деятельности лежит специфическая технология *построение личностного утверждающей ситуации системы жизнедеятельности воспитанника.*

В качестве ступени развития ситуации выделяются следующие уровни субъективации (гуманистические ориентировки) участников педагогического общения: на исходном уровне воспитательного взаимодействия осуществляется актуализация ситуации непосредственный природной ориентировки воспитанника, когда предмет (человек, явление и т.п.) обладает

первой и простейшей ценностью-новизной; активизация оценочной деятельности воспитываемого; выработка собственной мировоззренческой концепции - один из высших моментов воспитательной ситуацией; уровень ориентировки в мире человеческих отношений, поиск и апробация различных способов самоутверждения; уровень развития воспитательной ситуации, при которой она становится для воспитанника познанием своих сил и возможностей рефлексией.

4. Четвертое положение касается вопроса *об источниках и процедурах педагогического целеполагания.* В качестве источников или факторов, детерминирующих педагогическую цель, В.В. Сериков выделяет:

1) *Педагогический запрос общества*, как объективно существующую и выражаемую в различных формах потребность общества, отдельных социальных групп, семьи, самого воспитанника.

2) *Сам воспитанник* – второй и едва ли не важнейший источник цели.

Развивающийся человек - сильный биологический феномен, в котором два начала - природное и общественное - обуславливают индивидуальную для каждого человека цель.

Задача - развивать то, что заложено природой, к чему человек индивидуально предрасположен, а не навязывать «свое». Кроме того, понимание воспитанника как источника цели предполагает и его непосредственное участие в целеобразовании.

3) *Воспитатель*, учитель, педагогический коллектив, непосредственно реализующий учебно-воспитательную деятельность... Речь идет не просто о том, что воспитатель формирует, корректирует цель, и что на этот процесс влияют его субъективные свойства и пристрастия.

Вопрос стоит более радикально: воспитатель реализует в педагогической цели свои интересы и намерения, утверждает свое мироощущение и потому прилагает к ее достижению все свои духовные силы и возможности.

5. *Проектирование воспитательной ситуации* включает следующие элементы: представление педагогической цели в виде ожидаемых вариантов поведения и личностных проявлений воспитанников; выявление системы личностных состояний и процессов (мотивационных, интеллектуальных, эмоционально-волевых); разработка предметного содержания деятельности воспитанников, обеспечивающей психические механизмы развития — объекты, проблемные ситуации, ориентировочную основу, деловые и межличностные связи; построение системы организационно-педагогических действий воспитания; выявление вариантов развертывания ситуации и системы программ и методик поведения воспитателя в зависимости от варианта развития ситуации.

6. *Реализация педагогической ситуации* — это суть воспитательной технологии. Технология — это «пакет» методик, прилагаемых к целям. Важнейшая проблема построения педагогических технологий — преодоление противоречия между алгоритмичностью и индивидуальностью учителя. Индивидуальность учителя должна быть включена в структуру педагогической технологии, а реализация собственной индивидуальности есть необходимый момент достижения педагогической цели. Простейшая «единица» личностно ориентированного педагогического процесса — диалог. Культура, обретающая форму педагогического процесса, в первую очередь, должна быть диалогизирована, стать своеобразным пространством обмена духовными потенциалами.

В личностно ориентированном образовании **компонентами культурологического подхода** выступают:

Концепция личностно ориентированного образования культурологического типа Е.В. Бондаревской.³⁷

³⁷ См.: Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности // Опыт разработки концепции воспитания. Ч.1. – Ростов-н/Д., 1993; Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – М., 1999; Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования: Монография. – Ростов-н/Д., 2000.

По отношению к ученику культурологическое личностно ориентированное образование выполняет следующие **функции**: помогает обрести ценности и смыслы жизни; осуществляет его развитие как человека культуры и целостной личности; поддерживает его индивидуальность и творческую самобытность. Личностная направленность образовательного процесса определяющим способом влияет на **ценности гуманистической педагогической культуры**, в качестве которых выступают: не знания, а личностные смыслы учения в жизни ребенка; не отдельные (предметные) умения и навыки, а индивидуальные особенности, самостоятельная учебная деятельность и жизненный опыт личности; не педагогические требования, а педагогическая поддержка и забота, сотрудничество и диалог ученика и учителя; не объем знаний, не количество усвоенной информации, а целостное развитие, саморазвитие и личностный рост ученика.

В личностно ориентированной системе **основными образовательными процессами** становятся: *образование личностных смыслов учения и жизни; развивающее обучение; педагогическая поддержка становления детской индивидуальности; воспитание как забота о духовно-нравственном развитии ребенка*. Эти процессы характеризуют **ценностное** отношение к ученику как субъекту жизни и требуют соответствующего содержательного наполнения и методического оснащения.

Из ценностного отношения к ребенку вырастает **понимание цели личностно ориентированного образования** - не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Это значит, что **содержание личностно ориентированного образования** должно включать все, что нужно человеку для строительства и развития собственной личности, и иметь, по крайней мере, следующие **обязательные компоненты**: *аксиологический, когнитивный, деятельностно-творческий и личностный*.

Личностно-ориентированное содержание требует для своей реализации адекватных **педагогических технологий**. Это авторские технологии, они выращиваются в опыте. Их характерные черты: *сотрудничество, диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития ребенка, предоставление ему необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения, сотворчества учителя и учащихся*. Эти требования обладают свойством универсальности. Любая педагогическая технология может стать личностно ориентированной, если будет отвечать указанным требованиям.

Направленность личностно ориентированных технологий на организацию смысло-поисковой деятельности, личностное развитие и индивидуальную поддержку учащихся дает основание для их **классификации**. Нами выделены **три основные группы педагогических технологий**: *смысло-поисковые, личностно-развивающие, технологии педагогической поддержки*.

Переход к личностно ориентированному образованию зависит от учителя - его желания, общей и педагогической культуры, личностных качеств. **Требования к педагогу**: имеет ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству; проявляет гуманную педагогическую позицию; заботится об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей; умеет создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду; умеет работать с содержанием обучения, придавая ему личностно-смысловую направленность; владеет разнообразными педагогическими технологиями, умеет придать им личностно-развивающую направленность; проявляет заботу о развитии и поддержке индивидуальности каждого ребенка.

Общими принципами организации среды учения и жизнедеятельности детей в личностно-ориентированной школе являются: *природосообразность; культуросообразность; индивидуально-творческий подход; жизнетворчество; сотрудничество*.

Синергетическая концепция самоорганизуемого воспитания деятельности (С.В. Кульневич).³⁸

Самоорганизация - свойство любой системы к саморазвитию посредством надстраивания, "выращивания" из себя новых, более жизнестойких структур. **Педагогическая самоорганизация** - способность педагога к «самовыращиванию» своих внутренних ресурсов - личностных структур сознания, придающих гуманный смысл его деятельности. Внутренние ресурсы требуют определенной внешней инициативы.

Внутренние ресурсы - это личностные структуры сознания: критичность, мотивирование, рефлексия, коллизийность, опосредствование, автономность и др. Они формируют личностный опыт создания собственной картины мира. Феномен самоорганизации сознания опосредуется процессами осмысления, переосмысления и определенной дискредитации традиционного содержания педагогической деятельности, а также осмысления ее новых ориентиров, "включающих" личностные структуры сознания в режим осмысленного, достаточно автономного поиска.

В зависимости от ориентирования учебными средствами (внешняя инициатива) каждой личностной структуры на соответствующие российскому менталитету ценности или антиценности, переживания

³⁸ Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – М., 1999; Кульневич С.В. Педагогика личности от концепции до технологии. – Ростов-н/Д., 2001; Кульневич С.В. Педагогика самоорганизации: феномен содержания: Монография. – Воронеж, 1997 и др.

сознания, как основа осмысленной деятельности, обеспечивают нравственность или безнравственность принимаемого педагогического решения. Умения определять смысл учебной информации способствуют ее интенсивной субъективации, проявляя уровни сформированности методологической культуры учителя.

Деятельность развитого сознания определяет достаточно сбалансированное сочетание логического и интуитивного в принятии решений. Поэтому методологическая культура, определяемая умениями искать смысл, формируется не посредством заучивания, а посредством осмысления и переосмысления содержания образования и самоформирования на этой базе его личностного восприятия и понимания. Наличие этих умений является необходимым и достаточным условием перехода педагогического сознания из режима внешнеуправляемого функционирования в режим интенсивного самоорганизуемого развития.

Таким образом, рассмотренные концепции личностной ориентации способствуют переосмыслению привычных категорий образовательных процессов, которые представлены *новыми ориентирами* устанавливающими гуманистический смысл педагогической деятельности:

1. *Цель* педагогики направлена на поиск смысла воспитания как гуманистической деятельности, ориентированной на актуализацию личностных структур сознания по саморазвитию личности обучаемого.

2. *Принципы* воспитания становятся многоуровневой системой ориентиров по организации разноплановой деятельности обучаемого как основы для творческого саморазвития личности последнего.

2. *Содержание* воспитания переориентируется с внешне задаваемых ценностей и качеств на развитие жизненных смыслов и личностно-значимых качеств и свойств человека в процессе самоорганизации жизнедеятельности.

3. *Методы* воспитания рассматриваются в контексте конструирования конкретной самоорганизующейся педагогической ситуации.

Таким образом, изучение базовых компонентов личностно ориентированного воспитания способствует развитию творческого педагогического мышления, позволяет выработать собственное видение проблем воспитания и обучения в высшей школе, а также определить собственную стратегию и тактику педагогической деятельности.

Современные психолого-педагогические исследования показывают, что важным фактором профессионального становления личности является воспитательная среда.

Технология организации воспитательной среды вуза как фактор профессионального становления личности специалиста.

Исследования показывают, что в отечественной педагогике проблема формирования воспитательной среды вуза только начинает разрабатываться.

Понятие «социальная среда» - это видовое отличие более широкого видового понятия «среда», содержание которого включают уже отмеченную совокупность условий, непосредственно и косвенно воздействующих на

человека, она не может быть понята вне отношений к чему-либо или к кому-либо. Уместно также использование термина «социокультурная среда».

По своему социальному назначению социокультурная среда должна отвечать трём основным требованиям³⁹: формировать общественно и лично значимые духовные потребности и запросы, обеспечивать их удовлетворение в соответствии с социальными и культурными нормами; создавать условия для самореализации сил и социальных обязанностей; обеспечивать воспроизводство культурного потенциала. Для этого она располагает как материальными, так и нематериальными составляющими.

К нематериальным элементам относится: созданную обществом систему культурного обслуживания; нормы и средства социально-культурного обмена и организация культурной деятельности; социальные алгоритмы для включения в сложившуюся практику социально-культурного обмена; образ жизни людей, находящихся в данной сфере; нормативно-регулятивные средства для нормализования потребления культурных благ и услуг, а также для осуществления социального контроля за качеством этих услуг.

Чем выше уровень развития среды, тем благоприятнее условия для стабилизации в ней лиц с высокими культурными запросами, развитие их творческой деятельности.

Если понятие «среда» трактуется как «совокупность условий, в которых протекает деятельность», а также «совокупность людей, связанных общностью этих условий», то под *воспитательной средой* могут подразумеваться системные условия взаимосвязанной деятельности педагогов и студентов, оптимально способствующие успешному формированию личности высококвалифицированного современного специалиста (С.М. Годник, Г.А. Козберг).

Важнейшим условием эффективной организации процесса воспитания в вузе является создание образовательно-воспитательной среды как системы условий и возможностей для развития социальной активности студента, его личностной свободы, самоопределения и самосовершенствования.

Известный польский педагог Я. Корчак, обосновывая условия эффективности «средового» воспитания, выделил четыре основных типа образовательных сред: «догматическая образовательная среда», способствующая развитию пассивности и зависимости личности; «карьерная образовательная среда», ориентированная как на развитие активной личности, так и на её зависимость; «безмятежная образовательная среда», способствующая не только свободному развитию личности, но и формированию пассивности; «творческая образовательная среда», нацеленная на свободное развитие активной личности. Вузовский опыт показывает, что наиболее эффективной является творческая образовательная

³⁹ См.: Соловьёва Н.В. Воспитательная среда: определение, структура, влияние на образовательный процесс // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста. – Воронеж, 2001. – С.24-25.

сфера, направленная на формирование личности, способной к свободному, творческому поступку, рефлексии, самоопределению и постоянному саморазвитию.⁴⁰

По мнению исследователей, факторами формирования воспитательной среды в вузе относятся: степень престижности вуза; нравственно-психологический климат вуза, определяющий «равнодействующую» общего стиля общения преподавателей и студентов; уровень, содержание научно-образовательного процесса и динамизм системы воспитания в его по курсовой динамике; субъективная активность самого студента в вузовской жизни, в появлении разнообразных инициатив, в приобщении к профессии; регулярная обратная связь со студентом, учет его потребностей, запросов и их возможное удовлетворение.⁴¹

Среда образовательного учреждения выступает, по мнению В.В. Серикова, как специфическая форма личностно ориентированного образования, поскольку здесь создаётся уникальное поле упражнения личностных сил: выбор сферы самореализации, партнёров, сопоставление результатов своей деятельности с достижениями других.

Исследователь считает, что принадлежность целенаправленно создаваемой образовательной среды к области личностно ориентированного образования, определяется: востребованностью личности студента, проявлений его избирательности и креативности; рассмотрением приобретаемого в этой сфере опыта самореализации и поступков (личностного опыта) как компонента содержания образования; наличием специфической ситуации развития личности как совокупности детерминант становления личностной сферы студента, способов овладения ею через специальные личностно-развивающие технологии – контекстные, диалогические, игровые; специальной деятельностью по диагностике и совместным с воспитанником преобразованием этой ситуации, входе чего и осваивается опыт личностной самоорганизации.⁴²

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность кризиса теории и практики воспитания?
2. Укажите основные концепции воспитательной деятельности вуза в современных условиях.
3. Поясните ценностные основания современного воспитания с Вашей точки зрения.

⁴⁰ Жук О.Л. Система воспитательной работы вуза как фактор профессионального становления будущего специалиста // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста. – Воронеж, 2001. – С.21.

⁴¹ См.: Годник С.Н., Козберг Г.А. Формирование воспитательной среды как проявление профессиональной педагогической компетентности // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста. – Воронеж, 2001. –С.32.

⁴² См.: Сериков В.В. Ситуация развития личности современного студента // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста. – Воронеж, 2001. –С.20-23.

4. Поясните свое понимание сущности воспитания в современных условиях в вузе.
5. Опишите Ваш подход к определению содержания и технологии профессионального воспитания в вузах МВД России.
6. В чем вы видите гуманистический смысл лично ориентированных концепций воспитания?
7. Раскройте основные положения лично ориентированного образования культурологического типа Е.В. Бондаревской.
8. В чем заключается гуманистический смысл концепции воспитания В.В. Серикова?
9. Поясните сущность синергетической концепции самоорганизуемого воспитания С.В. Кульневича.
10. Охарактеризуйте воспитательную среду вуза как фактор профессионального становления специалиста.

Тема «Технология педагогической поддержки личности в образовательном процессе вуза»

Педагогическая поддержка как феномен гуманистической педагогики. Педагогическая поддержка относится к гуманистической культуре образования, вырастающей на внутренней свободе, творчестве, демократизме и гуманизме взаимоотношений воспитателя и воспитуемого. Сфера профессионального образования станет сферой подлинно глубинного общения, взаимодействия, сотрудничества (С.Я. Батышев) с постижением преподавателями тех глубинных смыслов, которые несет технология педагогической поддержки в решении задач гуманизации профессионального образования.

Педагогическая поддержка – это «совместное с личностью определение ее интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ей сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении и образе жизни» (О.С. Газман). Педагогическая поддержка обеспечивает индивидуализацию образования.

Индивидуализация предполагает:

- 1) индивидуально ориентированная помощь в реализации базовых потребностей;
- 2) создание условий для максимально свободной реализации заданных природой (наследственных) физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных для данного индивида;
- 3) поддержка человека в духовном самостроительстве, в творческом самовоплощении, в развитии способности к жизненному самоопределению.

Этапы педагогической поддержки:

- 1) диагностический;
- 2) поисковый;
- 3) договорной;
- 4) деятельностный;
- 5) рефлексивный.

1. Диагностический этап предполагает фиксация факта, сигнала, проблемности, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы (проговаривание ее самим воспитанником, совместная оценка ее значимости для последнего).

2. Поисковый этап - это организация совместного поиска причин возникновения проблемы, трудности, взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами курсанта»)

3. Договорной этап - проектирование действий курсанта и педагога (разделение функций) и ответственности по решению проблемы, налаживание договорных отношений и заключения договора в любой форме.

4. Деятельностный этап:

А) действует сам курсант. Со стороны педагога – одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы.

Б) действует сам педагог, координация действий специалистов в учебном заведении и вне его, прямая помощь курсанту.

5. Рефлексивный этап – совместное обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление курсантом и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

Технологическое обеспечение педагогической поддержки по саморазвитию личности профессионала. В процессе личностно ориентированной подготовки педагогическая поддержка должна осуществляться, прежде всего, в стимулировании различных проявлений и форм саморазвития личности курсанта. Для этого необходим поиск новых педагогических технологий и обновление педагогического инструментария, актуализирующих саморазвитие личности. При этом в философском осмыслении саморазвитие рассматривается как та часть самодвижения сложных систем, которая выходит за рамки самопроизвольного, спонтанного их изменения и знаменует переход на более высокую ступень организации. По Канту, саморазвитие рассматривается как культивирование собственных сил. Б. Мастерс отмечает, что саморазвитие характеризуется творчеством, обращенным на себя. М. Мамардашвили понимает саморазвитие как акт собирания своей жизни в целое, как организацию своего сознания в целое. По мнению Г. Цукермана (1994 г.), саморазвитие есть сознательное изменение или сознательное стремление сохранить в неизменности Я – самость. При этом цели, направление этих изменений личность определяет сама. Исходя из вышеизложенного, саморазвитие – это творческое отношение человека к самому себе, сознание им самого себя, преобразование себя, в результате которого происходят прогрессивные изменения его психических и физических функций.

Психолого-педагогические исследования *механизмов саморазвития* личности выявили взаимозависимость и взаимообусловленность наиболее важных функциональных блоков: *самопознания, саморегуляции, самореабилитации, самореализации* и других. Проблемное поле личностно ориентированных технологий предполагает направленность приемов, связанных с развитием личностных структур сознания, способности личности к самопознанию, саморегуляции, самореабилитации, самореализации⁴³. Важнейшим механизмом запуска процесса саморазвития личностных профессионально значимых качеств курсанта является

⁴³ См.: Кульневич С.В. Педагогика личности. Ч.1. - Воронеж, 1997; Лещинский В.И. Педагогика личности. Ч.2. Педагогическая технология. – Воронеж, 1995; Новые ценности образования / Под ред. О.С. Газмана и др. – Вып.2. – М., 1995; Новые ценности образования / Под ред. Т.В. Анохиной и др. – Вып.6. – М., 1996 и др.

педагогическая помощь ему в самопознании, в «предъявлении себя себе» в процессе обучения и воспитания в вузе.

На первом, диагностическом, этапе педагогической поддержки важно диагностировать личностные особенности, качества, способности данного курсанта.

Самопознание включает в себя самоанализ, саморефлексию, потребность размышлять по поводу своего поведения, самонаблюдение, самоизучение, постоянную коррекцию представлений о себе на основе совести, самовосприятие, самоуважение, самопринятие, самокритику.

На диагностическом этапе необходимо оказать педагогическую помощь курсанту в овладении основными приемами самопознания, такими как самонаблюдение, самоанализ, самооценка. При этом надо помнить, что педагогическая поддержка может оказываться при наличии умений у педагога производить феноменологический анализ и выстраивать консультативную помощь с опорой на синергетические принципы.

Самопознание начинается с анализа личностью своих чувств и ощущений, с самонаблюдения за изменениями в себе, самоизучения, самооценки.

В психолого-педагогической литературе *самонаблюдение* рассматривается как умение фиксировать в памяти результаты наблюдений за своим поведением, мыслями, переживаниями. Для развития самонаблюдения нужны сознательные усилия, упражнения и самоупражнения (Н.Р. Битянова) в преднамеренной слежке за собой, своими поступками. Самонаблюдение зависит и от наблюдательности как свойства личности, которое можно развивать. Для организации самонаблюдения следует нацеливать курсанта исходить из реальных фактов поведения и деятельности, ориентироваться на сбор разнообразной информации о себе: свои чувства, мысли, переживания, воспоминания, поступки и результаты, мнения референтных лиц; осуществлять самоконтроль по итогам прожитого дня, недели, семестра, учебного года, не упускать из виду как свои достоинства, так и личные недостатки.

Полученные в результате сбора информации о себе наблюдения о личных качествах, поведении, действиях следует проанализировать и оценить. Этому способствует *самоанализ* как средство самопознания для выяснения причинно-следственных связей между особенностями личности и ее поведением. Рефлексия, по Декарту, – это самоотчет, внутренне упорядоченное отражение бытия. Рефлексия – самоанализ собственных психических состояний, фактов сознания; осознание того, как тебя воспринимают и оценивают другие люди: твои личностные и профессиональные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления.

В этом процессе эффективен анализ мнений референтных лиц и сопоставление различных точек зрения с собственным мнением, выяснение причин возникновения ошибок, недостатков, анализ своих сильных и слабых

сторон на основе, например, письменной самохарактеристики. Самоанализ может проводиться в форме самоотчета или ведения личного дневника.

Самооценка как компонент саморегуляции является важнейшим психологическим механизмом саморазвития личности, позволяющим курсанту встать в позицию эксперта. Самооценка как феномен психики представляет собой форму отражения человеком самого себя как особого объекта познания, репрезентирующего принятые им ценности, личностные смыслы, меру ориентации на общественно выработанные требования к поведению и деятельности⁴⁴. При этом неадекватная самооценка (завышенная, заниженная) может стать фактором, тормозящим прогрессивное саморазвитие личностных и профессионально значимых качеств, знаний, умений и навыков.

Развитию адекватной самооценки личности способствует диагностика и самодиагностика личных качеств и свойств с помощью различных методик. Оказание педагогической поддержки включает ознакомление с техникой самопознания и усвоения некоторых методик диагностики личностных и профессионально значимых качеств сотрудника ОВД, посвященных различным аспектам самоидентификации курсанта. Для этого используются⁴⁵:

1. Комплексное исследование личности, измерение ее функциональных и структурных компонентов на основе психодиагностического теста (ПДТ) или его сокращенного варианта (Личностный опросник Р. Кэттела).

2. Методика изучения профессионально значимых качеств сотрудника ОВД (МПЗК) помогает определить сферу самоидентификации личности с профессиональными качествами, необходимыми для правоохранительной деятельности.

3. Тест «Самооценка ситуативной тревожности» (опросник Спилберга) – самоидентификация с действиями в условиях повышенной опасности при выполнении служебных задач правоохранительной деятельности.

4. Измерение индивидуальных различий по составляющим темперамента и характера по опроснику Х.Дж. Айзенка, методика определения формулы темперамента и методика изучения характера и его акцентуаций.

При диагностике собственных проблем курсанта в саморазвитии личностных и профессионально значимых качеств и свойств используются следующие диагностические методики:

1. Изучение индивидуальных особенностей восприятия, внимания, памяти как профессионально значимых свойств для правоохранительной деятельности с целью последующего их саморазвития.

⁴⁴ См.: Захаров А.В. Структурно-динамическая модель самооценки // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 5-15.

⁴⁵ См.: Сердюк С.Ф. Психология и педагогика в деятельности сотрудников ОВД / С.Ф. Сердюк, И.Г. Дровникова, Е.И. Дудкина: Учебно-диагностическое пособие. – Воронеж, 1998. - 116 с.

2. Определение адекватности оценки и самооценки личностных и профессионально значимых качеств как условия их успешного саморазвития на основе теста «Самооценка личности и общегрупповая оценка» с целью последующей их самокоррекции.

3. Исследование процессов творческого мышления и интеллектуальных особенностей курсанта на основе теста прогрессивных матриц Равена; вербального теста Х.Д. Айзенка для дальнейшего обогащения индивидуального интеллектуального опыта.

4. Диагностика волевой сферы личности курсанта – самоидентификация с волевыми качествами, необходимыми для деятельности в ОВД, выявление недостатков и коррекция.

5. Выявление образа актуального Я курсанта в межличностном поведении, самоанализ и сопоставление оценок актуального и идеального Я на основе диагностики в межличностных отношениях в группе, определение уровня общительности для самоидентификации себя в группе.

Эффективному процессу самопознания слушателей в процессе обучения способствует психологический тренинг по диагностике своих личностных и профессионально значимых качеств и свойств при изучении курса «Психология и педагогика в деятельности сотрудников ОВД». На основе самооценки и экспертных оценок личностных качеств и свойств курсант составляет индивидуальную характеристику «Мой психологический портрет», который включает в себя следующие составляющие: индивидуальные особенности темперамента и характера, направленность, ее виды (деловая, коммуникативная, личностная); интеллектуальность – степень развития и структура интеллекта, особенности психологических познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти; эмоциональность – уровень реактивности, тревожности, устойчивости, настойчивости в достижении цели; особенности межличностных отношений и уровень общительности; самооценка (завышенная, адекватная, заниженная); уровень самоконтроля; способность к групповому взаимодействию.

Использование различных приемов самопознания позволяет курсанту не только изучить себя, но и сделать выводы, позволяющие скорректировать образ своего Я. Только на основе самопознания, рефлексии возможна коррекция личностных и профессионально значимых качеств курсанта и свойств, его знаний, умений и навыков.

Для этого на *договорном этапе* необходима педагогическая поддержка в осуществлении целеполагания как поэтапного планирования программы личностного и профессионального роста. Это может быть индивидуальная программа профессионального развития, коррекция личностных и профессионально значимых качеств, развитие новых умений и навыков. Именно на этом этапе могут возникнуть различные трудности и поэтому курсанту необходима педагогическая поддержка и помощь педагога, закрепление мотивации личностного и профессионального роста. Ибо всякий мотив — это потенциально черта характера; реализуясь в действиях и

поступках и, таким образом, закрепляясь, мотивы поведения, по мере того как они начинают определять более или менее устойчивый образ переходит в характерологические свойства⁴⁶.

На *деятельностном этапе* педагогической поддержки может осуществляться процесс самореализации курсанта в таких видах деятельности, как преобразовательная, коммуникативная, познавательная, ценностно-ориентировочная, художественная (выделенных М.С. Каганом), при соответствующей лично ориентированной педагогической технологии. Самореализация включает самовыражение, самоосуществление, самостоятельность, последовательность в достижении цели, умение отстаивать права в соответствующих ситуациях.

При реализации программы личностного и профессионального роста нередко на практике возникают трудности. Некоторые и ставят какие-либо цели, но реально могут формироваться, изменяться только в результате многократных повторений тех или иных состояний, действий, ситуаций, поэтому важнейшим средством является самоупражнение. С.Л. Рубинштейн, отмечая, что развитие личностных психических свойств совершается в процессе деятельности, целью которой является разрешение конкретных жизненных (и учебных) задач. Волевые, как вообще все психические свойства личности, проявляясь, вместе с тем и формируются. Именно поэтому необходимо оказать педагогическую поддержку курсанту на рефлексивном этапе при самоанализе процесса саморазвития личностных и профессионально значимых качеств и свойств, оценить как способ действия, так и достигнутый результат, заметить изменения, происходящие в нем, выделить ключевые моменты, подтверждающие правильность или ошибочность спроектированных действий.

В современных психолого-педагогических исследованиях осуществляется поиск нового педагогического инструментария, способствующего творческой самореализации личности в деятельности при педагогической поддержке. К ним относятся: педагогика сотрудничества; гуманно-личностная технология (Ш. Амонашвили); игровые технологии (В.П. Бедерханова, Н.Г. Кравченко, Е.В. Семенова, В.Ф. Гревцева и др.); технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов); групповые технологии: «диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов); лично ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская); технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко); технология создания лично ориентированной ситуации (В.В. Сериков), технологии лично ориентированного обучения и воспитания (С.В. Кульневич, В.И. Лещинский, Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова и др.).

Самореализация во всех формах проявления саморазвития состоит в нацеливании личности на максимальное раскрытие творческих способностей, на адекватное и гибкое поведение, на выполнение действий, соответствующих ожиданиям значимых других и собственным задачам.

⁴⁶ См.: Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989. – С.181.

Существует несколько элементов техники самореализации. Для личностно-профессионального развития, на наш взгляд, наиболее продуктивной является техника интеллектуального саморазвития и саморегуляции психических состояний.

Приемы саморегуляции и самореабилитации включают самовнушение, самообладание, умение восстанавливать свои душевные и физические силы, регулировать свое эмоциональное состояние с помощью релаксации, психогимнастики.

В процессе самореализации на *деятельностном* этапе важна педагогическая поддержка курсанта в освоении им техникой интеллектуального саморазвития по овладению приемами управления профессионально значимыми свойствами, такими как восприятие, внимание, мышление. С этой целью в курсе «Психология и педагогика в деятельности сотрудников ОВД» проводится психолого-педагогический тренинг по развитию личностно-профессиональных качеств и свойств курсантов⁴⁷.

Саморазвитие личностных и профессионально значимых качеств и свойств – скорее непрерывный процесс, чем цель, которую необходимо достигнуть. Как видно из выше изложенного, механизм саморазвития как личности и как профессионала самостоятельно освоить сложно. Именно поэтому в процессе личностно ориентированной подготовки в специализированном институте МВД России курсанту необходима педагогическая поддержка и помощь в овладении приемами самопознания, саморегуляции, самореабилитации, самореализации с целью саморазвития личностных и профессионально значимых качеств и свойств сотрудника органов внутренних дел.

Овладение технологией педагогической поддержки предполагает саморазвитие профессионального сознания преподавателя, освоение личностно-ценностного смысла педагогической деятельности. Гуманистическая педагогическая позиция, сочетаемая с творческим отношением к педагогической деятельности предполагает также овладение методологией и технологией личностно-ориентированного образования.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем гуманистический смысл понятия «педагогическая поддержка личности»?
2. Охарактеризуйте предмет и задачи педагогической поддержки личности в образовательном процессе вуза.
3. Поясните сущность «педагогика индивидуализации» в образовании.
4. В чем Вы видите отличие социализации и индивидуализации личности в образовательном процессе?

⁴⁷ См.: Дровникова И.Г. Психология и педагогика в деятельности ОВД: Учебно-методическое пособие / И.Г. Дровникова, Е.И. Дудкина. – Воронеж, 1997.

5. Раскройте основные этапы педагогической поддержки личности в учебно-воспитательном процессе.
6. Поясните сущность процесса саморазвития личности слушателя в процессе обучения в вузе.
7. Каковы основные психологические механизмы саморазвития личности курсанта?

Тема «Содержание и технологии формирования правового мировоззрения курсантов в учебно-воспитательном процессе вузов МВД России»

Процесс становления и развития в вузе МВД правового мировоззрения курсантов предполагает вариативность применения форм, методов, средств, приемов формирования феномена, исходя целей каждого этапа (начального, основного, заключительного), содержания работы в каждой сфере (учебно-воспитательной, служебной, досугово-бытовой) и реальной психолого-педагогической ситуации. В определенном смысле, мы можем назвать эту работу оптимизацией образовательного процесса.

Адекватные цели формы, методы, средства обучения и воспитания всегда определяются в соответствии с условиями вуза МВД России. Их форма проявления и сущность зависят от способностей, уровня общего развития и возможностей курсантов. В свете новых требований к правовому мировоззрению сотрудников органов внутренних дел задача состоит в том, чтобы проанализировать уже устоявшиеся формы, методы, средства работы и включить в них инновационные и новаторские подходы. Как подчеркивают в своих работах Беспалько В.П., Гузеев В.В., Селевко Г.К., Епишев О.Н. и др., эффективность данного процесса обуславливается соответствием новых методов, форм, средств содержанию образования в конкретном вузе. При их выборе обязательно должно учитываться состояние стимулов и мотивов поведения курсантов, уровень их общего развития, разнообразие интересов, способностей, уровень воспитанности. Технология формирования правового мировоззрения курсантов вузов МВД России в данном случае учитывает реальные возможности обучающихся и дает оптимальный педагогический эффект – обогащает курсантов знаниями, навыками и умениями в правоохранительной сфере и в целом способствует мировоззренческому развитию личности.

В процессе формирования правового мировоззрения курсантов могут активно использоваться следующие формы обучения: плановые лекции, практические и семинарские занятия в традиционной технологии. Наряду с традиционными применяются и интерактивные формы – лекция-дискуссия, творческие задания, тренинги, обучающие игры. Познавательным потенциалом обладают такие учебной деятельности как конференции, стажировка и практика в правоохранительных органах, работа в малых группах по специализации (следственная, оперативно-розыскная и др.), показ и обсуждение правовых документов, вещественных доказательств и др.

Воспитательным потенциалом обладают такие формы работы по формированию правового мировоззрения курсантов как индивидуальные и групповые беседы, собрания личного состава, культурно-массовые мероприятия правовой направленности, тематические вечера по правовым вопросам, встречи с сотрудниками правоохранительных органов и ветеранами органов внутренних дел, организация соревнований и др.

Развитию правового мировоззрения способствуют: участие в

правоохранительных мероприятиях (несение патрульно-постовой службы, охрана общественного порядка на митингах, демонстрациях, спортивных мероприятиях и т.п.); льготы за отличие в учебе и службе (направление на учебу в адъюнктуру, дополнительный отпуск); предоставление лучшим выпускникам права выбора должности в структурах МВД России др. Воспитательное воздействие на развитие правового мировоззрения курсантов оказывают и следующие методы воспитания: убеждения и переубеждения; пример преподавателей; поощрения; принуждения и дисциплинарного взыскания; перспективных линий, критики и самокритики и другие.

В вузе МВД России в процессе формирования правового мировоззрения курсантов целесообразно введение факультативного курса «Формирование правового мировоззрения сотрудников полиции» (факультативный курс)», на основе разработанной нами рабочей программы (см. приложение № 2). В ходе изучения этой факультативной дисциплины могут использоваться следующие методы обучения (как традиционные, так и интерактивные): объяснительный, контекстный, проблемный, исследовательский; эвристический и другие. В частности, в процессе изучения правовых дисциплин с целью активизации познавательных возможностей курсантов целесообразно проведение занятий с использованием интерактивных методов: групповое обсуждение, «круглый стол», анализ конкретных практических ситуаций, ролевая игра и др. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. При подготовке к подобным занятиям необходимо учитывать их специфику.

Групповое обсуждение предполагает коллективное обсуждение курсантами поставленных проблем. Данный метод позволяет оптимально использовать уже сформированные у обучающихся знания по юридическим дисциплинам на первом и втором курсах обучения, а на основе этих знаний ведется обсуждение более глубоких вопросов. Для подготовки к подобному занятию курсанту необходимо не только изучить предложенную преподавателем специальную литературу, но и использовать дополнительные материалы. Обучаемый, готовясь к обсуждению темы в учебной аудитории, должен заранее обосновать свою позицию по всем заранее поставленным вопросам семинарского занятия.

Так, в ходе «*круглого стола*», в процессе «живой» дискуссии, курсанты открыто обмениваются мнениями между собой в непринужденной обстановке и уясняют основные понятия юридических дисциплины. Исходя из особенностей обсуждения в процессе конкретного занятия вопросы могут возникать стихийно, спонтанно, сами собой. Это заставляет курсантов при обсуждении проблемы принимать нестандартные решения, активизировать креативный элемент на занятии.

Метод *ролевой игры* представляет собой исследование курсантами практической задачи, заданной преподавателем, путем ее инсценирования. При подготовке к ролевой игре необходимо определить участников ролевой игры, которых делят на подгруппы, обстоятельно проанализировать все правовые понятия и категории темы занятия, выработать свою точку зрения на поставленные вопросы.

Метод анализа конкретной практической ситуации также эффективен при формировании правового мировоззрения курсантов в ведомственном вузе. Он предполагает рассмотрение курсантами конкретных ситуаций на основе ранее накопленных теоретических знаний, умений и навыков с целью соединить теорию и практику правоохранительной работы. Подготовка к занятию в рамках данного метода включает в себя выявление проблемной ситуации в общении, изучение практических примеров конкретного применения понятий и категорий мировоззренческих дисциплин, а также четкое обоснование того или иного принятого практического решения. Особое внимание уделяется аналитической работе, в то время, когда необходим анализ и поиск нескольких вариантов разрешения практической ситуации.

В формировании правового мировоззрения курсантов используются такие средства обучения, как учебники, пособия, методические материалы, технические средства, электронные образовательные ресурсы, средства наглядности (схемы, плакаты) и т.п. Специфическими средствами формирования правового мировоззрения курсантов можно также считать обязательную аудиторную самостоятельную подготовку, дисциплинарную практику как средство стимулирования учебы и службы, эффективный контроль учебной деятельности начальниками курсов и командирами взводов, участие курсантов в правоохранительных мероприятиях, материальное поощрение отличников учебы и службы, предоставление дополнительного отпуска и пр. На особую роль в формировании личностных мировоззренческих качеств именно этих средств и форм обучения указывают такие ученые образовательных учреждений МВД России, как Кирилов А.В., Мельников В.М., Остапенко В.С., Сибирко М.А. и др.

Таким образом, основная работа по формированию правового мировоззрения курсантов вузов МВД осуществляется в ходе учебно-воспитательного процесса. Это объясняется тем, что большую часть времени курсанты проводят на занятиях и самостоятельной подготовке на территории вуза (самостоятельная работа организуется в аудиториях под руководством преподавателей-кураторов и курсовых офицеров).

Именно в ходе учебных занятий и самостоятельной подготовки происходит формирование профессионально-правовых знаний, убеждений и ценностей в правовой сфере (приоритетно правовых и нравственных), мировоззренческих установок на правоохранительную деятельность, которые составляют смыслобразующие образования основных компонентов личностного феномена. Особую роль в этом процессе выполняют

юридические дисциплины («Административное право», «Гражданское право», «Уголовное право» и др.), а также дисциплины специализаций (следственная, дознание, оперативно-розыскная и др.).

Необходимо отметить, что воспитательной работе в вузах МВД России в настоящее время уделяется повышенное внимание, которая осуществляется в разнообразных формах (индивидуальные и групповые беседы, культурно-массовые мероприятия правовой тематики, собрания личного состава и др.). От ее организации зависит эффективность становления и утверждение мировоззренческих ценностей будущих сотрудников правоохранительных органов, что и отражено в соответствующих документах МВД России.

В образовательном процессе вузов МВД России формирование правового мировоззрения курсантов осуществляется и в служебной сфере, включающей несение повседневной службы (караулы, наряды и т.д.), строевые смотры, участие в правоохранительных мероприятиях, действия по тревоге, патрулирование, выполнение других специальных задач в зависимости от обстановки и т.п. И все это жестко регламентировано законами, приказами, инструкциями, положениями и т.п., соблюдение которых уже прививает курсантам такие правовые ценности как законность, правопорядок, установки и готовность к легитимным действиям и поступкам.

Таким образом, сам процесс выполнения служебных обязанностей, основанный на нормативных правовых актах, формирует преимущественно ценностный и праксиологический компоненты правового мировоззрения курсантов вузов МВД России. Так же при несении службы курсантами задействованы мероприятия воспитательного характера, а их формы, содержание и методы зависят от конкретной обстановки, ситуации и поставленных перед курсантами задач. Они непосредственно формируют ценностный компонент правового мировоззрения курсантов, выражающий правовые ценности (законность, справедливость, безопасность граждан) и нравственные (служебный долг, честь, достоинство) и соответствующие им мировоззренческие качества личности, такие как героизм, мужество, неподкупность, решительность, принципиальность. Наиболее приемлемыми формами воспитания в процессе несения службы могут быть индивидуальные и групповые беседы на правовые темы и дисциплинарная практика (поощрения, наказания за несение службы), а методами воспитания – пример командиров и начальников в выполнении служебных обязанностей в точном соответствии с нормативными актами МВД России, убеждение подчиненных в необходимости выполнения правоохранительных задач легитимными способами. Не случайно, в последних документах МВД ставится акцент на то, что сотрудникам МВД нужно быть постоянно готовым защитить граждан от преступных посягательств, не принимать подношений за исполнение своих служебных обязанностей, не допускать фактов коррупции, злоупотреблений служебным положением и т.д. Также сотруднику МВД необходимо всемерно препятствовать вышеописанным

негативным, подрывающими авторитет МВД России в глазах общественности, явлениям и бороться с ними.

Кроме того, в образовательном процессе вузов МВД присутствует досугово-бытовая сфера, которая выражает его специфику и не характерна для вузов не силовых ведомств, но также участвует в процессе становления правового мировоззрения курсантов. Это сфера досуга, быта курсантов 1-2 курсов, которые проживают постоянно на территории ведомственного вуза, а так же курсантов старших курсов, присутствующих на обязательных культурно-досуговых мероприятиях в вузе, которые, в своем большинстве, имеют правоохранительную направленность.

В рамках данной сферы заметно ослабевает прямое воздействие на курсантов профессорско-преподавательского состава, начальников, воспитателей, которые характерны для учебно-воспитательной сферы, и реализуются преимущественно самоформирующие возможности личности в зависимости от интересов и потребностей. Но и не следует недооценивать мировоззренческое значение сферы досуга и быта в вузах МВД. Сфера досуга регулируется нормативными правовыми документами и организуется командирами, воспитателями в соответствии с задачами формирования личности сотрудника правоохранительных органов. Сфера бытовых отношений курсантов на территории вуза должна исключать неуставные взаимоотношения в личное время курсантов, возможность совершения противоправных поступков (употребление спиртных напитков в подразделениях, самовольные отлучки, любые виды насилия и оскорбления).

В досугово-бытовой сфере ведомственного вуза МВД реализуется в значительной степени обыденно-психологический уровень правового мировоззрения курсанта, которому присущи как здравый смысл, так ошибочные правовые представления и поступки. В результате этого активизируется самодостраивание, самоорганизация правового мировоззрения, о чем и пишут Аршинов В.П., Князева Е.Н., Курдюмов С.П., Остапенко В.С. в своих исследованиях. Поэтому, курсанту как будущему сотруднику МВД необходимо лично осознать и сформировать мировоззренческую установку на неприемлемость аморального поведения в быту, нечистоплотность и неразборчивость в личных связях, распущенность и отсутствие навыков самодисциплины, несобранность и болтливость, что наносит непоправимый вред имиджу и самому правовому мировоззрению будущих стражей правопорядка.

Таким образом, каждая сфера деятельности характеризует специфику образовательного процесса вузов МВД, имеет свои характеристики и черты, что открывает новые возможности использования различных технологий для повышения эффективности работы по развитию и становлению правового мировоззрения курсантов. Взаимосвязь обеспечивается интеграцией традиционных и инновационных технологий, форм обучения и воспитания, совокупностью средств, технологий, методов и приемов формирования

правового мировоззрения в специфическом образовательном процессе вузов МВД России.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Тест для проверки знаний по дисциплине «Технология профессионально ориентированного обучения»

1. Технология обучения – это:
 - а) содержательная техника реализации учебного процесса;
 - б) составная процессуальная часть дидактической системы;
 - в) способ реализации содержания обучения, представляющий систему форм, методов и средств обучения, по достижению поставленных целей;
 - г) это система научно обоснованных действий всех участников процесса обучения, осуществление которых гарантированно приводит к достижению поставленных целей обучения;
 - д) все определения верны.

2. Структура педагогической технологии включает в себя:
 - а) цели обучения, содержание учебного материала, методы и формы учебной деятельности;
 - б) концептуальную основу; содержательную часть обучения; процессуальную часть обучения;
 - в) цели обучения, содержание учебного материала, методы и формы работы педагога;
 - г) деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала; диагностику учебного процесса;
 - д) правильного ответа нет.

3. Методологические требования к педагогическим технологиям :
 - а) эффективность, воспроизводимость;
 - б) концептуальность, системность;
 - в) управляемость, заменяемость;
 - г) концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость;
 - д) правильного ответа нет.

4. К неимитационным технологиям относятся:
 - а) проблемные лекции, семинар-дискуссия с мозговым штурмом или без него;
 - б) выездное практическое занятие;
 - в) программированное обучение, письменные работы различного типа;

- г) стажировка без выполнения должностной роли;
- д) все ответы вместе взятые.

5. К игровым имитационным технологиям относятся:

- а) стажировка с выполнением должностной роли;
- б) имитационный тренинг с использованием тренажеров различного типа;
- в) разыгрывание ролей (инсценировки);
- г) игровое проектирование, дидактическая игра;
- д) все ответы вместе взятые.

6. Как называется данная технология обучения?

Комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

- а) технология проблемного обучения;
- б) технология модульного обучения;
- в) технология игрового моделирования;
- г) технология дистанционного обучения;
- д) технология контекстного обучения.

7. Построение содержания обучения, при котором обучаемый может быть самостоятельным в подборе содержания и определения порядка его освоения, исходя из личных потребностей и особенностей называется:

- а) развивающим обучением;
- б) проблемным обучением;
- в) знаково-контекстным обучением;
- г) модульным обучением;
- д) правильного ответа нет.

8. Состояние умственного затруднения, вызываемое объективной недостаточностью ранее усвоенных обучаемым знаний и способов умственной или практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи называется:

- а) личностно-ориентированной ситуацией;
- б) проблемной ситуацией;
- в) трудно-разрешимой ситуацией;
- г) конфликтной ситуацией;
- д) правильного ответа нет.

9. Какая технология обучения включает в себя следующие этапы и содержание действий обучаемых: Анализ проблемной ситуации. –

Постановка проблемы. – Поиск недостающей информации и выдвижение гипотез. – Проверка гипотез и выдвижение нового знания. – Перевод проблемы в задачу (задачи). – Поиск способа решения. – Решение. – Проверка решения. – Доказательство правильности решения задачи?

- а) модульно-рейтинговая технология;
- б) игровая технология;
- в) проблемная технология;
- г) личностно-ориентированная технология;
- д) технология кейс-метода.

10. Методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой называются:

- а) проблемные методы;
- б) методы дистанционного обучения;
- в) интерактивные методы;
- г) личностно-ориентированные методы;
- д) нет правильного ответа.

11. Основоположник педагогической технологии контекстного обучения:

- а) Макаренко А.С.
- б) Ушинский К.Д.
- в) Вербицкий А.А.
- г) Леонтьев А.Н.
- д) Чернилевский Д.В.

12. Технология обучения, в которой на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности обучающихся – это:

- а) технология проблемного обучения;
- б) технология контекстного обучения;
- в) технология дистанционного обучения;
- г) технология ситуационного обучения;
- д) технология педагогической поддержки.

13. Система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам называется:

- а) связь,
- б) контакт,
- в) контекст,
- г) отношение,

д) понимание.

14. Дистанционное обучение –

а) образование, которое частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств;

б) образование, при котором происходит взаимодействие преподавателя и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность;

в) это новая, специфическая форма заочного обучения;

г) это форма активного обучения;

д) правильного ответа нет.

10. Способ организации активного взаимодействия субъектов образовательного процесса (обучающихся) с проблемно представленным содержанием обучения в виде проблемных ситуаций называется:

а) проблемное обучение;

б) дистанционное обучение;

в) модульное обучение;

г) знаково-контекстное обучение;

д) проективное обучение.

11. Состояние умственного затруднения, вызываемое объективной недостаточностью ранее усвоенных обучаемым знаний и способов умственной или практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи называется:

а) трудной ситуацией;

б) поисковой ситуацией;

в) проблемной ситуацией;

г) творческой ситуацией;

д) жизненной ситуацией.

12. Активные методы обучения (АМО) –

а) методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач;

б) методы, при которых обучаемый должен активно включаться в учебный процесс;

в) методы в учебном процессе, при котором обучаемые активно взаимодействуют между собой;

г) методы активного воздействия на личность;

д) правильного ответа нет.

13. Технология педагогической поддержки личности в образовании – это:

а) совместное с личностью определение ее интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ей достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении и образе жизни;

б) индивидуализация образования;

в) индивидуально ориентированная помощь в реализации базовых потребностей;

г) создание условий для максимально свободной реализации заданных природой (наследственных) физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей;

д) помощь в духовном самостроительстве, в творческом самовоплощении.

14. Технология активного проблемно-ситуационного анализа, основанная на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций называется:

а) технология активного обучения;

б) технология проблемного обучения;

в) технология кейс-метода;

г) технология интерактивного обучения;

д) технология развивающего обучения.

15. Деловая игра –

а) средство развития профессионального мышления;

б) это имитационное моделирование различных процессов и приемов в учебной деятельности;

в) форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого;

г) средство активизации процесса обучения;

д) способ управления познавательной деятельностью обучаемых.

16. Мозговая атака, дискуссия, эвристическая беседа, круглый стол – это:

а) методы активного обучения;

б) методы воспитания;

в) репродуктивные методы;

г) пассивные методы;

д) иллюстративно-объяснительные методы.

Из рабочей программы «Формирование правового мировоззрения сотрудников полиции» (факультативный курс) по специальности 40.05.02 – Правоохранительная деятельность, составленной преподавателем Ю.А. Дудкиным

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- *основная цель* учебного курса - формирование высоконравственной личности, обладающей навыками конструктивного делового общения в профессиональной деятельности;

- в *сфере обучения* цель базируется на получении выпускником углубленных знаний по проблемам формирования правового мировоззрения юриста, позволяющих успешно работать в избранной сфере, обладать необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями;

- в *области воспитания* цель - создать основу для формирования у обучающихся необходимых нравственно-значимых социально-личностных и профессиональных качеств: государственности; гражданственности; патриотизма; профессионального долга; преданности закону и идеалам правового государства; организованности; доброжелательности; толерантности и др.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вуза.

Для изучения дисциплины необходимо освоение содержания дисциплин: «История Отечества», «Философия», «Логика», «Русский язык и деловая документация».

Основными составляющими входных знаний изученных учебных дисциплин являются:

- понимание исторических закономерностей и основных проблем современности для активного участия в общественном диалоге;

- умение анализировать социально-значимые проблемы и процессы в контексте профессиональной деятельности;

- рассмотрение и оценивание фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения;

- овладение приемами делового этикета юриста.

Изучение дисциплины базируется на актуализации междисциплинарных знаний, в результате которой происходит установление ассоциаций (объединение, связь) между условиями и требованиями изучения этики как науки и ранее изученным учебным материалом. Актуализация междисциплинарных связей способствует интериоризации, то есть усвоению междисциплинарных знаний при решении проблемы формирования этических основ профессиональной деятельности.

Знания и умения, приобретенные курсантами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться при изучении дисциплин «Социология права», «Философия права».

Для освоения программы дисциплины курсант должен знать:

- основные правовые понятия и категории;
- содержание и особенности правового мировоззрения в профессиональной деятельности юриста;
- возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;
- сущность профессионально-нравственной деформации, ее детерминанты, пути ее предупреждения и преодоления;
- понятие профессионального этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.

уметь:

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с правовой точки зрения;
- применять правовые нормы и правила поведения в конкретных ситуациях;
- находить и разрабатывать правовые способы решения профессиональных задач и достижения целей, устранения конфликтных ситуаций.

владеть:

- навыками оценки своих поступков и действий окружающих с точки зрения норм права;
- навыками правового поведения и взаимодействия в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами морали.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций юриста:

Таблица 1

№ п/п	Код	Компетенция	Формы и методы обучения
1.	ОК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального	Семинары Учебная дискуссия Анализ конкретной практической ситуации Научный коллоквиум

2.	ОК-2	правосознания Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Ролевые игры Семинары Учебная дискуссия Научный коллоквиум
3.	ОК-5	Компетентное использование на практике приобретённых умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Семинары Анализ конкретной практической ситуации Научный коллоквиум
4.	ПК-15	Способность эффективно осуществлять правовое воспитание	Семинары Учебная дискуссия Ролевая игры Круглый стол

Курсант в результате освоения программы настоящей дисциплины должен:

- *знать* предмет, задачи, цели курса; теоретические основы, нравственное содержание профессиональной деятельности; сущность, происхождение и исторические типы права;

- *уметь* применять категории права в профессиональной деятельности; особенности юридической этики; этику сотрудника полиции, нравственную детерминацию правомерного поведения юриста;

- *владеть* нормами служебного этикета в профессиональной деятельности; правовыми компонентами коммуникации как средством коммуникативного воздействия в профессиональной деятельности; приемами общения и способами его установления с различными категориями граждан.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			6	Прим
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1 з.е.	36	36	

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			6	Прим
Аудиторные занятия		28	28	
Лекции		14	14	
Семинары или практические занятия		14	14	
Самостоятельная работа (СРС)		8	8	
Форма промежуточной аттестации	зачет			

5. Содержание дисциплины

5.1. Текст рабочей программы

Тема № 1. Правовое мировоззрение: сущность, структура, специфика у сотрудников полиции.

Предмет, задачи и структура дисциплины, ее место в формировании мировоззрения и ценностных установок, повышения уровня профессиональной и общей культуры сотрудников полиции.

Понятие профессионального мировоззрения сотрудников полиции. Нравственное и духовное обновление МВД как предпосылки демократизации и создания современного правового государства. Возрастание роли нравственных начал и нравственной культуры в правовом мировоззрении сотрудников полиции. Структура правового мировоззрения и его специфика у сотрудников полиции. Нравственные аспекты профессиональной деятельности юриста.

Тема № 2. Система ценностей как основа правового мировоззрения сотрудников полиции и пути ее формирования.

Понятие ценностей. Роль ценностей в жизни человека и общества. Проблема происхождения ценностей. Основные теории происхождения ценностей.

Структура ценностей. Правовые ценности. Законопослушность и ее характеристики. Права и свободы человека. Правопорядок и безопасность граждан как ценность. Уровни и основные элементы правовых ценностей. Справедливость как ценность. Функции ценностей. Понятие нравственных ценностей. Моральные ценности как условие целесообразной человеческой деятельности. Ценности как специфический вид регулирования профессиональной деятельности.

Тема № 3. Законопослушность как утверждение верховенства закона в реализации мировоззренческих взглядов сотрудников полиции и направления ее развития.

Четыре принципа законности: верховенство закона, единство, целесообразность и реальность законности.

Верховенство закона в системе нормативных актов как подчиненность закону всех нормативных актов и актов реализации права (применения, соблюдения, исполнения и использования), и всех иных объектов. Универсальность принципа верховенства закона.

Единство (всеобщностью) законности как единая направленность правотворчества и правореализации в территориальном и субъектном плане, т.е. на всей территории действия соответствующего нормативного акта, применительно к деятельности всех субъектов общественных отношений.

Целесообразность законности как необходимость выбора строго в рамках закона оптимальных, отвечающих целям и задачам общества вариантов осуществления правотворческой и правореализующей деятельности (поведения), недопустимость противопоставления законности и целесообразности.

Реальность законности как достижение фактического исполнения правовых предписаний во всех видах деятельности и неотвратимости ответственности за любое их нарушение.

Тема № 4. Профессиональный долг, честь, достоинство в структуре правового мировоззрения сотрудников полиции.

Честь – понятие морального сознания и категория этики, Честь как регулятор поведения человека и отношение к нему со стороны окружающих. Честь и дифференцированная оценка людей. Национальная, профессиональная, коллективная и индивидуальная честь. Профессиональная честь как признание общественным мнением и осознание самими сотрудниками правоохранительных органов высокой социальной ценности (нужности и важности) самоотверженного выполнения своего долга.

Долг как общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях к личности. Личность как носитель определенных моральных обязанностей перед обществом, который осознает их и реализует в своей деятельности. Обязательный и побудительный аспекты долга.

Достоинство, уважение и самоуважение человеческой личности как морально-нравственная категория. Ценность человеческой жизни через наличие достоинства у каждого сотрудника полиции. В гражданском праве достоинство — одно из тех нематериальных благ, которые принадлежат человеку от рождения. Оно неотчуждаемо и непередаваемо.

Тема № 5. Формы, методы, средства формирования правового мировоззрения сотрудников полиции

Формы обучения: лекции; семинарские и практические занятия в традиционных и интерактивных формах; конференции; стажировки и практики в ОВД. Формы воспитания: индивидуальные и групповые беседы; культурно-массовые мероприятия; собрания личного состава; участие в правоохранительных мероприятиях.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; проблемный, контекстный; исследовательский; проектный, самостоятельной работы. Методы воспитания: пример командиров, преподавателей; убеждения; переубеждения; поощрения; побуждения; принуждения; дисциплинарное взыскание и др.

Средства обучения: технические средства; учебники; пособия; средства наглядности; электронные образовательные ресурсы. Средства воспитания: средства массовой информации; виды и формы искусства; литература; социальные сети; символика и атрибутика МВД и др.

Тема № 6. Этические аспекты формирования правового мировоззрения сотрудников полиции.

Ценности этики. Сущность этических ценностей, их ценностно-ориентационный и нормативно-оценочный характер. Добро и зло как наиболее общие ценности. Справедливость как категория этики. Совесть и долг. Природа совести и долга. Совесть и стыд, муки совести, чувство вины. Моральный долг как внутренняя потребность личности. Честь и достоинство - исходная моральная ценность личности. Смысл жизни и цель жизни. Моральные ценности как ориентиры жизненного самоопределения. Взаимосвязь личного и общественного в ценностных ориентациях человека. Значение моральных ценностей и категорий этики в деятельности сотрудников полиции.

Сущность и структура этикета сотрудника полиции, его значение для формирования правового мировоззрения. Основные принципы этикета. Сущность вежливости, скромности и тактичности. Доброжелательность и толерантность как сущностные характеристики современного этикета. Основные виды этикета. Служебный этикет сотрудников полиции.

Тема № 7. Профессиональная девиация правового мировоззрения сотрудника полиции: факторы-показатели, способы профилактики.

Особенности юридических профессий, обуславливающих возникновение профессиональной девиации. Профессиональный стресс сотрудников полиции. Сущность профессиональной девиации сотрудников полиции.

Уровни и факторы-показатели профессиональной девиации сотрудников полиции. Причины профессиональной девиации. Меры по

профилактике профессиональной девиации сотрудников правоохранительных органов.

5.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий, используемые образовательные технологии (тематический план)

Таблица 3

Тематический план факультативного курса «Формирование правового мировоззрения сотрудников полиции»

№ п/п	Разделы (темы дисциплины)	Количество часов по видам учебных занятий			
		лек-ции	семи-нары	ПРЗ	с/р
1.	Тема №1. Правовое мировоззрение: сущность, структура, специфика у сотрудников полиции.	2	2		2
2.	Тема №2. Система ценностей как основа правового мировоззрения сотрудников полиции и пути ее формирования.	2	2		2
3.	Тема №3. Законопослушность как утверждение верховенства закона в реализации мировоззренческих взглядов сотрудников полиции и направления ее развития.	2		2	2
4.	Тема №4. Профессиональный долг, честь, достоинство в структуре правового мировоззрения сотрудников полиции.	2	2		2
5.	Тема №5. Этические аспекты формирования правового мировоззрения сотрудников полиции.	2	2		2
6.	Тема № 6. Формы, методы, средства формирования правового мировоззрения сотрудников полиции	2		2	2
7.	Тема №7. Профессиональная девиация правового мировоззрения сотрудника полиции: факторы-показатели, способы	2		2	2

	профилактики.				
8.	Форма итогового контроля – контрольная работа	14	8	6	14

5.3. Методические указания для курсантов по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина изучается на протяжении одного семестра. Изучение дисциплины завершается сдачей зачета в форме контрольной работы. Основными видами учебных занятий являются лекции, семинарские (практические) занятия, которые могут проводиться и в интерактивных формах.

В ходе *лекций* рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарам.

Основные рекомендации к проведению лекции:

- дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- обеспечить в процессе лекции творческую работу курсантов совместно с преподавателем;
- воспитывать у курсантов профессионально-деловые качества, любовь к предмету и развивать у них самостоятельное творческое мышление;
- вызывать у курсантов необходимый интерес, давать направление для самостоятельной работы;
- отражать методическую обработку материала (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках);
- быть наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией аудиовизуальных материалов, макетов, моделей и образцов;
- излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий, быть доступной для восприятия данной аудиторией.

В ходе *семинарских занятий* углубляются и закрепляются знания по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с юридической практикой, кроме того на практических занятиях рассматриваются вопросы применения теоретических знаний на практике.

При подготовке к семинарским занятиям каждый курсант должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- дополнить конспекты лекций;
- изучить и законспектировать первоисточники по теме;

- подготовить ответы на вопросы семинара, решить тестовые задания.

По согласованию с преподавателем курсант может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме семинара. В процессе подготовки к семинару и практическим занятиям курсанты могут воспользоваться консультациями преподавателя, а также использовать современные базы данных (Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс, Дельта и др.).

Необходимо уяснить место каждой изучаемой темы в общем курсе, осмыслить те вопросы, которые раскрывают тему. Обращаясь к источникам, конспектам лекций, литературным источникам, курсанту следует обратить внимание на новые понятия, а также на тот материал, который рекомендован для самостоятельного изучения.

К семинару следует составлять план своего выступления по всем вопросам занятия. Выступление на семинаре может быть основным и дополнительным. Основное выступление раскрывает вопрос в общих чертах, а дополнительное выступление уточняет детали, раскрывает частные моменты. Во время выступления курсантам разрешается пользоваться не только рабочим планом, но и первоисточниками, учебниками, учебными пособиями. Использование первоисточника не может превращаться в его сплошное чтение. Необходимо учиться свободно излагать материал своими словами. Оценка в журнале выставляется: за полноту, правильность, ответа и его логическую последовательность, творческое видение проблемы, ее связь с предстоящей правоприменительной деятельностью, умение обосновывать собственное мнение, оригинальность мышления (основной ответ); уместное добавление, реплику, удачные примеры (дополнительный ответ).

В ходе изучения курса предполагается проведение семинарских занятий в интерактивных формах: учебная дискуссия, ролевая игра, анализ конкретных практических ситуаций, научный коллоквиум и др.

При подготовке к интерактивным занятиям необходимо учитывать специфику каждой из предлагаемых форм. Так, проведение занятия в форме *учебной дискуссии* предполагает коллективное обсуждение поставленных проблем теории профессиональной этики и психологии. Этот метод позволяет оптимально использовать уже имеющиеся знания по курсу и смежным дисциплинам, на основе которых ведется научная дискуссия более глубокой проблематики. При подготовке к рассматриваемому виду семинарских занятий необходимо изучить не только предложенную преподавателем специальную литературу по теме, но и дополнительно просмотреть необходимые материалы, в том числе и с использованием информационных, справочных и поисковых систем (Яндекс, Рамблер и т.д.), а также библиотечного фонда. Готовясь к ведению дискуссии в учебной аудитории, курсант должен заранее обосновать свою позицию по всем поставленным в плане семинарского занятия вопросам.

Интерактивное общение в учебной аудитории проводится и в форме *ролевой игры*. Этот метод представляет собой непосредственное исследование курсантами конкретной заданной преподавателем

практической ситуации посредством активного участия в ее инсценировании. При подготовке к ролевой игре курсанту необходимо обстоятельно проанализировать категории, определить стили и методики общения.

На *научных коллоквиумах* заслушиваются заранее подготовленные доклады, а затем происходит сложный процесс их обсуждения. При этом не исключена и полемика, основанная на научных знаниях участников обсуждения, так как беседа проводится для уточнения некоторых деталей доклада и спорных для окружающих моментов. На научных коллоквиумах в беседе участвуют уже не только куратор и его слушатели, но и теоретики, практики, мнение которых позволит докладчику пересмотреть собственные научные взгляды на основе новых идей и научных споров. Данная форма интерактивного занятия предполагает не просто показ знаний по теме, но и способности и возможности показать интуицию мышления, его вариативность и нестандартность, креативную природу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены курсантами в ходе *самостоятельной работы*. Контроль самостоятельной работы курсантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый курсант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в словарях. Курсант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Дискуссионные вопросы в ходе самостоятельной работы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем. Опыт показывает, что желательно вести конспект лекций и первоисточников, а также словарь понятий в одной тетради — это способствует более полному запоминанию учебного материала.

Кроме того, учебным планом может быть предусмотрено выполнение контрольных заданий, которые также представляют собой форму самостоятельной работы курсантов. Контрольные задания должны представляться на кафедре. Проверка заданий осуществляется преподавателем с проставлением результата в ведомости. Каждое задание содержит несколько вариантов, которые определяются для каждого курсанта индивидуально преподавателем, ведущим дисциплину. Сроки сдачи контрольных заданий устанавливаются учебным отделом филиала совместно с кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

6. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций.

Для определения того, как курсанты усваивают изученный материал, осуществляется текущий и промежуточный контроль на основе разработанных и утвержденных вопросов (включая тесты и практические задания).

Контроль успеваемости проводится с целью определения уровня их теоретической подготовки и степени готовности к выполнению практических задач.

Контроль успеваемости курсантов осуществляется по комплексной рейтинговой системе, которая учитывает не только посещение занятий и активное выступление на них, но и написание курсантами сообщений и рефератов, подготовку конспектов, решения задач, тестов, проведение научно-исследовательской работы (подготовка статей и выступление на научно-практических конференциях или семинарах; участие в конкурсах), а также сдача зачета по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра в следующих формах: устный опрос (групповой или индивидуальный); выполнение контрольного задания; фронтальный экспресс-опрос группы; мини-конференция («круглый стол»); научный коллоквиум; семинар в диалоговом режиме и др.

Текущий контроль успеваемости также может быть проведен в виде контрольного тестирования курсантов. Заключительным этапом учебного процесса и средством конечной оценки знаний является сдача зачета (промежуточный контроль), который дает преподавателю возможность проверить полученные знания и умения.

Решение о возможности допуска к прохождению промежуточного контроля принимается преподавателем с учетом прохождения курсантами других форм текущего контроля.

Зачет может быть проведен в традиционной форме – в виде устного ответа на вопросы, в форме тестирования, в виде собеседования, письменно, или по совокупности полученных в ходе изучения дисциплины положительных оценок. Как правило, курсантам предлагается не менее двух вопросов, которые могут включать и практическое задание (кроме тестов). При проведении зачета в устной форме разрабатываются билеты по учебной дисциплине.

Профессиональные способности, знания, навыки и умения оцениваются в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по следующим критериям:

Таблица 4

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка или зачет
<p>Курсант знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории курса; содержание и особенности курса в профессиональной деятельности сотрудника полиции; возможные пути (способы) разрешения нравственных и правовых конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной девиации, ее психологические детерминанты, пути ее предупреждения и преодоления; понятие профессионального этикета, его роль в жизни общества, психологические особенности этикета юриста, его основные нормы и функции; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с правовой точки зрения; применять нравственные и психологические нормы и правила поведения в конкретных ситуациях; находить и разрабатывать нравственные и психологические способы решения профессиональных задач и достижения целей, устранения конфликтных ситуаций; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки своих поступков и действий окружающих с точки зрения норм права и требований этики как науки; навыками нравственного правового взаимодействия в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами морали и принципами психологии. <p><i>При этом курсант может допускать незначительные ошибки или неточности при ответе.</i></p>	Зачтено
<p>Курсант:</p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории курса; содержание и особенности курса в профессиональной деятельности сотрудника полиции; возможные пути (способы) разрешения нравственных и правовых конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной девиации, ее психологические детерминанты, пути ее предупреждения и преодоления; понятие профессионального этикета, его роль в жизни общества, психологические особенности этикета юриста, его основные нормы и функции; 	не зачтено

<p>не умеет:</p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической и правовой точки зрения; применять нравственные и правовые нормы и правила поведения в конкретных ситуациях; находить и разрабатывать нравственные и психологические способы решения профессиональных задач и достижения целей, устранения конфликтных ситуаций;</p> <p>не владеет:</p> <p>- навыками оценки своих поступков и действий окружающих с точки зрения норм этики и требований права; навыками нравственного поведения и правового взаимодействия в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами морали и принципами психологии.</p> <p><i>При этом курсант допускает грубые ошибки или неточности при ответе.</i></p>	
---	--

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и структура дисциплины, ее место в формировании мировоззрения и ценностных установок сотрудников полиции.
2. Понятие профессионального мировоззрения сотрудников полиции.
3. Структура правового мировоззрения и его специфика у сотрудников полиции.
4. Нравственные аспекты профессиональной деятельности юриста.
5. Понятие ценностей. Роль ценностей в жизни человека и общества.
6. Проблема происхождения ценностей.
7. Основные теории происхождения ценностей.
8. Структура ценностей.
9. Правовые ценности.
10. Законопослушность и ее характеристики.
11. Права и свободы человека.
12. Правопорядок и безопасность граждан как ценность.
13. Уровни и основные элементы правовых ценностей.
14. Справедливость как ценность.
15. Функции ценностей.
16. Понятие нравственных ценностей.
17. Моральные ценности как условие целесообразной человеческой деятельности.
18. Ценности как специфический вид регулирования профессиональной деятельности.
19. Четыре принципа законности: верховенство закона, единство, целесообразность и реальность законности.
20. Верховенство закона в системе нормативных актов.
21. Единство (всеобщностью) законности.

22. Целесообразность законности.
23. Реальность законности.
24. Честь – понятие морального сознания и категория этики.
25. Долг как общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях к личности.
26. Достоинство как морально-нравственная категория.
27. Формы мировоззренческого обучения.
28. Методы мировоззренческого обучения.
30. Средства мировоззренческого обучения.
31. Средства мировоззренческого воспитания.
32. Ценности этики.
33. Сущность этических ценностей, их ценностно-ориентационный и нормативно-оценочный характер.
34. Добро и зло как наиболее общие ценности.
35. Справедливость как категория этики.
36. Совесть и долг.
37. Природа совести и долга.
38. Совесть и стыд, муки совести, чувство вины.
39. Моральный долг как внутренняя потребность личности.
40. Честь и достоинство - исходная моральная ценность личности.
41. Смысл жизни и цель жизни.
42. Моральные ценности как ориентиры жизненного самоопределения.
43. Сущность и структура этикета сотрудника полиции, его значение для формирования правового мировоззрения.
44. Основные принципы этикета.
45. Служебный этикет сотрудников полиции.
46. Профессиональный стресс сотрудников полиции.
47. Сущность профессиональной девиации сотрудников полиции.
48. Уровни и факторы-показатели профессиональной девиации сотрудников полиции.
49. Причины профессиональной девиации.
50. Меры по профилактике профессиональной девиации сотрудников правоохранительных органов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

1. Апресян Р.Г. Этика. Общий курс Институт философии РАН, 2013. Режим доступа: <http://ethics.iph.ras.ru/program/program.html>
2. Власова Э.И. Этика делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Власова Э.И. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16309>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Бажданова Ю.В. Этика и психология деловых отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия / Бажданова Ю.В. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11138>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Горелов А.А. Этика. – М.: Флинта: Наука, 2011 г. – 416 с. – Электронное издание. – РИСРАО. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23489>

5. Гусейнов А.А. Этика: учебник для студентов вузов / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – Москва: Гардарики, 2010. – 354 с.

6. Кобликов А.С. Избранное: Юридическая этика. Военные суды России / А.С. Кобликов; Российская академия правосудия. – Москва: НОРМА, 2005. – 331 с.

7. Носков Ю.Г. Основы этики профессиональной деятельности юриста. Москва: РАП, 2008. – 245 с.

8. Основы этики и психологии профессиональной деятельности [Электронный образовательный ресурс]. – Москва: Академия, 2014. – Режим доступа: <http://www.kanskpk.su/index.php/biblioteka/348-2012-10-28-22-36-39.html>

9. Пашин С.А. Судейская этика / С.А. Пашин. – Москва: Комплекс-Прогресс, 2001. – 334 с.

Электронные образовательные ресурсы по дисциплине

1. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

2. <http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.

3. http://lib.prometeu.org/?cat_id=8 - Публичная Электронная Библиотека «ПРОМЕТЕЙ»

4. Сорокотягин И.Н. Этика и психология профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс / Уральская государственная юридическая академия, 2012. – Режим доступа: <http://www.usla.ru/metodika/umk1/och/pravpsih/etpsih.html>

5. Сорокотягин И.Н. Профессиональная этика юриста (следственная, судебная, судебных приставов): учебно-методический комплекс. / Уральская государственная юридическая академия, 2012. Режим доступа: [http://www.usla.ru/metodika/umk1/och/pravpsih/profets\(all\).html](http://www.usla.ru/metodika/umk1/och/pravpsih/profets(all).html)

6. Апресян Р.Г. Этика. Общий курс: План и программа. Институт философии РАН, 2013. Режим доступа: <http://ethics.iph.ras.ru/program/program.html>

7. Коробкова С.Н. Этика делового общения: сборник практических задач, 2014. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/755/44755>

8. Этическая мысль: ежегодник. Сектор этики Института философии РАН. Режим доступа: <http://ethics.iph.ras.ru/em.html>

9. Махова Н.П., Филатов В.А. Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие, 2014. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/266/62266>.