

Воронежский институт МВД России
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Жданкин В.А.

ФИЛОСОФИЯ ПРАВА

Методические материалы

Воронеж
2018

ББК 87

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Протокол № 5 от 12.12.2017 г.

Рассмотрены и одобрены на заседании методического совета института. Протокол № 5 от 18.12.2017 г.

Рецензенты:

Шумаров А.П. – доцент кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин Воронежского института ФСИН России, к. филос. н. доцент;

Червяков А.В. – главный инспектор инспекции ГУ МВД России по Воронежской области, полковник внутренней службы.

Жданкин, Владимир Александрович. Философия права: методические материалы [Электронный ресурс] / В.А. Жданкин – Электр. дан. и прогр. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2018. – 1 электр. опт. диск (CD-ROM): 12 см. – Систем. требования: процессор Intel с частотой не менее 1,3 ГГц; ОЗУ 512 Мб; операц. система семейства Windows; CD-ROM дисковод.

Методические материалы содержат основные положения рабочей программы дисциплины «Философия права» по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», планы лекций, планы семинаров, профессионально-прикладные задания. Методические материалы предназначены для слушателей юридического факультета Воронежского института МВД России.

ISBN 978-5-88591-586-1

© Воронежский институт МВД России, 2018

Содержание

1. Выдержки из рабочей программы дисциплины «Философия права» по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности».....	4
2. Планы лекций.....	21
3. Планы семинаров.....	26
4. Профессионально-прикладные задания.....	31

1. Выдержки из рабочей программы дисциплины «Философия права»
по специальности
«Правовое обеспечение национальной безопасности»

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретического мировоззрения и методологической культуры, позволяющих понимать и анализировать круг проблем философии права.

1.2. Задачи дисциплины:

– формирование у будущих юристов философского подхода к исследованию сущности права, к сложным проблемам правовой теории и практики;

– обеспечение глубокого понимания обучаемыми, что право является не простым формальным условием общественного порядка, а важнейшим средством воплощения в жизнедеятельности современной цивилизации вырабатываемых людьми основополагающих идей и ценностей, социальных и индивидуальных ориентиров;

– выработка у всех обучаемых правильных методологических установок в объяснении сущности права, его генезиса и причин, а также навыков философско-правового анализа феноменов преступления и наказания, основных подходов к воспитанию правосознания, как у самих работников судебной системы, так и у всех граждан в рамках ее деятельности;

– формирование у обучаемыми понимания необходимости философии права в качестве методологии познания права и правовой деятельности.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимися следующих компетенций:

А) общекультурных:

– способность понимать и анализировать мировоззренческие,

социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1);

В) профессиональных:

– способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20);

– способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов (ПК-21);

– способность обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований (ПК-22).

обучающийся должен

знать:

– содержание мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем и основные варианты их решения (ОК-1);

– особенности методологии научного познания (ПК -21);

уметь:

– аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); применять методы прикладных научных исследований (ПК-21); формулировать выводы по теме исследования (ПК-22).

владеть:

– анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования (ПК-20)

– приемами анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования (ПК-20)

1.4. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий						
			Лекция	Семинар	Практическое занятие	Лабораторное занятие	Входной контроль	Выходной контроль	Самостоятельная работа
1	Предмет философии права	4	2	2					1
2	Право как философская проблема. Исторические периоды развития философии права	20	10	10					4
3	Сущность права	8	4	4					1
4	Понятие права	8	4	4					1
5	Право в аспекте основных философских вопросов	20	10	10					4
За 5 курс, 2 семестр (для набора 2015 г. - 1 семестр)		72	30	30					12
Итого за период обучения		72	30	30					12

II. Основной раздел

2.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет философии права

Историко-теоретические предпосылки возникновения философии права. Предмет философии права. Общие закономерности философско-правовой мысли. Категории, принципы, связи и отношения философии права. Правосознание и правовая культура как составная часть предмета философии права. Метод философии права. Функции философии права. Роль и значение философии права для правосознания и правовой культуры юристов-практиков и исследователей правоведов. Место и роль философии права в системе подготовки специалистов МВД.

Тема 2. Право как философская проблема. Исторические периоды развития философии права

Религиозно-духовные основания зарождения и становления права. Критика материалистических представлений о сущности и генезисе права. Идеальная природа права: синкретическое единство социальных регуляторов древности. Религиозная «колыбель» права. Античная философия права: ранние греческие философы, Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики, Цицерон, римские юристы. Философия права средневековья: Августин Блаженный, Пелагий, Фома Аквинский, средневековые юристы. Философия права Нового времени: Г. Гроций, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс. Философия права в XX в.: неокантианские концепции философии права, неогегельянские концепции философии права, чистое учение о праве Г. Кельзена, концепции возрожденного естественного права, экзистенциальная философия права, онтологическая концепция права Р. Марчича, неопозитивистская концепция права Г. Харта, «познавательльно-критическая теория права». Философия права в России: особенности политико-правовой и философской мысли Древней Руси, философские, политические и правовые идеи в период образования и укрепления Русского централизованного государства, философские и правовые учения в России в период абсолютизма, ранние славянофилы, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев, В.С. Соловьев, Б.А. Кистяковский, Н.А. Бердяев, марксистские, большевистские и советские концепции права, современное состояние философии права в России.

Тема 3. Сущность права

Справедливость как краеугольное понятие положительного права. Идея права, идея меры, идея порядка. Категория свободы и равенства. Право как свобода. Право как формальное равенство. Право как справедливость. Соотношение права и обязанности. Понимание долга. Гуманные принципы права. Соотношение права и морали, права и религии, права и политики. Правовое мировоззрение и правовая культура.

Тема 4. Понятие права

Понятие права как синтез различных определений его сущности. Право и закон. Определение и сущностные свойства права. Понятие права в контексте проблемы правопонимания. Различные подходы к праву и типы правопонимания. Восточный и западный типы правопонимания: легизм, этатизм, либерализм, антропоцентризм.

Тема 5. Право в аспекте основных философских вопросов

Основные философские вопросы и дисциплины. Онтология права. Гносеология права. Аксиология права. Право и философское учение о человеке.

2.2. Сведения об удельном весе занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

№ темы	Всего аудиторных часов	Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах (в часах)				
		лекции	семинары	практические занятия	аудиторная контрольная работа	всего
1	4					
2	20		4			
3	8					
4	8					
5	20		4			
Итого часов:	60		8	-	-	8
%	100 %	13 %				

III. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа как вид учебной деятельности является неотъемлемым обязательным звеном процесса обучения, предусматривающим прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или программы обучения. Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения, осуществляемая без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, формируя у них навыки организации такой деятельности.

3.1. Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Время
1	Предмет философии права	Подготовка к лекционным и Пополнение словаря терминов	1
2	Право как философская проблема. Исторические периоды развития философии права	Подготовка к лекционным и групповым занятиям Подготовка презентации Пополнение словаря терминов	4
3	Сущность права	Подготовка к лекционным и групповым занятиям Подготовка презентации Пополнение словаря терминов	2
4	Понятие права	Подготовка к лекционным и групповым занятиям Подготовка презентации Пополнение словаря терминов	1
5	Право в аспекте основных философских вопросов	Подготовка к лекционным и групповым занятиям Подготовка презентации Пополнение словаря терминов	4
Итого:			12

3.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Философия права» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация преподавателя (индивидуальная, групповая), доклады, научные сообщения и их обсуждение.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- изучение и конспектирование рекомендованной литературы.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и компетенций обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

– по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня их теоретических знаний, практических умений и компетенций требованиям ФГОС ВО по специальности в форме зачета.

Зачет проводится по очной форме обучения – на 5 курсе, по заочной форме обучения – на 3 курсе

Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам или путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование, коллоквиум и др.).

Оценка по результатам зачета – зачтено, не зачтено.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Теоретические вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Историко-теоретические предпосылки возникновения философии права.
2. Предмет философии права.
3. Общие закономерности философско-правовой мысли.
4. Категории, принципы, связи и отношения философии права.
5. Метод философии права. Функции философии права.
6. Роль и значение философии права для правосознания и правовой культуры юристов-практиков и исследователей правоведов.
7. Религиозно-духовные основания зарождения и становления права.
8. Критика материалистических представлений о сущности и генезисе права.
9. Идеальная природа права: синкретическое единство социальных регуляторов древности.
10. Религиозная «колыбель» права.
11. Античная философия права: ранние греческие философы.
12. Античная философия права: Демокрит, софисты.
13. Античная философия права: Сократ, Платон, Аристотель.
14. Античная философия права: Эпикур, стоики.
15. Античная философия права: Цицерон, римские юристы.
16. Философия права Средневековья: Августин Блаженный, Пелагий.
17. Философия права Средневековья: Фома Аквинский, средневековые юристы.
18. Философия права Нового времени: Г. Гроций, Ф. Бэкон.
19. Философия права Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
20. Философия права Нового времени: Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.
21. Философия права Нового времени: И. Кант, Г.В.Ф. Гегель
22. Философия права Нового времени: К. Маркс, Ф. Энгельс.

23. Общая характеристика философии права XX в.
24. Философия права в XX в.: неокантианские концепции философии права, неогегельянские концепции философии права.
25. Философия права в XX в.: чистое учение о праве Г. Кельзена, концепции возрожденного естественного права.
26. Философия права в XX в.: экзистенциальная философия права, онтологическая концепция права Р. Марчича.
27. Философия права в XX в.: неопозитивистская концепция права Г. Харта, «познавательльно-критическая теория права».
28. Общая характеристика философии права в России.
29. Особенности политико-правовой и философской мысли на Руси в Древности
30. Философские, политические и правовые идеи в период образования и укрепления Русского централизованного государства.
31. Философские и правовые учения в России в период абсолютизма.
32. Философско-правовые учения западников и славянофилов.
33. Философия права в России: Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев.
34. Философия права в России: В.С. Соловьев, Б.А. Кистяковский, Н.А. Бердяев.
35. Философия права в России: марксистские, большевистские и советские концепции права.
36. Современное состояние философии права в России.

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета за полный курс в целях определения степени достижения поставленной цели обучения по данной дисциплине в целом или наиболее важным ее частям (разделам).

Процедура проведения зачетов регламентируется Положением о контроле успеваемости обучающихся и качества организации образовательного процесса в Воронежском институте МВД России.

V. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Малахов В. П. Философия права. Идеи и предположения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Малахов. - Электрон. текстовые данные. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - URL : <http://www.iprbookshop.ru/21009>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю (дата обращения 12.12.2017)
2. Ратников В. П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ратников В. П., Островский Э. В., Юдин В. В. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. - URL : <http://www.iprbookshop.ru/21009>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю (дата обращения 12.12.2017).
3. Горелов А. А. Философия: учебное пособие / А.А. Горелов. - Москва : КНОРУС, 2016. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Асмус В. Ф. Античная философия : учебное пособие / В. Ф. Асмус - 2-е изд. доп. - Москва : Изд-во Высшая школа, 1976. - 543 с.
2. Лейст О. Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лейст О. Э. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Зерцало-М, 2015. - 352 с. - URL : <http://www.iprbookshop.ru/21009>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю (дата обращения 01.12.2017)
3. Малахов В. П. Концепция философии права [Электронный ресурс] : научное издание / Малахов В. П. - Электрон. текстовые данные. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 751 с. - URL : <http://www.iprbookshop.ru/21009>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю (дата обращения 01.12.2017)
4. Завьялова Г. И. Философия права [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Завьялова Г. И. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 120 с. - URL : <http://www.iprbookshop.ru/21009>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю (дата обращения 01.12.2017)
5. Маркунцов С. А. Теория уголовно-правового запрета [Электронный ресурс]: монография / Маркунцов С. А. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Юриспруденция, 2015. - 560 с. - URL : <http://www.iprbookshop.ru/21009>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю (дата обращения 01.12.2017)

6. Малахов В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: [Электронный ресурс] : учебное пособие / Малахов В. П. - Электрон. текстовые данные. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 478 с. - URL : <http://www.iprbookshop.ru/21009>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю (дата обращения 01.12.2017)

7. Нерсесянц В.С. Философия права: Учебник для вузов. – М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА – ИНФРА - М), 2001. – 652 с.

8. Чукин С.Г. Философия права: Учебник / С.Г. Чукин, В.П. Сальников, В.В. Балахонский / Под общей редакцией В.П. Сальникова, Г.Н. Хона.

5.2 Информационно-справочные системы

1. URL : <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. URL : <http://elibrary.ru> - Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям]

3. URL : <http://terme.ru> - Национальная философская энциклопедия

4. URL : <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>. - Текстовые ресурсы - Ин-т философии РАН

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. URL : <http://www.philosophy.ru> - Философия в России: философский портал/ Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Б-ка ИФ РАН: Каталог

2. URL : <http://filosof.historic.ru> - Цифровая б-ка по философии

2. Планы лекций

Тема 1. Предмет философии права

Лекция 1

1. Историко-теоретические предпосылки возникновения философии права. Предмет философии права
2. Философия права в системе наук. Ее место и роль в системе подготовки специалистов МВД

Тема 2. Право как философская проблема. Исторические периоды развития философии права

Лекция 1

1. Древнегреческая философия права
2. Римские юристы

Лекция 2

1. Философия права средневековья
2. Гуманистическая школа права

Лекция 3

1. Возникновение философии права Нового времени. Концепции естественного права
2. Развитие философии права: И. Кант, Г.В.Ф. Гегель

Лекция 4

1. Основные направления философии права XX века
2. «Чистое учение о праве» Г. Кельзена

Лекция 5

1. Философия права в России
2. Советская философия права

Тема 3. Сущность права

Лекция 1

1. Право как свобода
2. Право как формальное равенство
3. Право как справедливость

Лекция 2

1. Право и закон. Либертарная и нормативистская модели соотношения права и закона
2. Право и правопорядок
3. Правовая культура

Тема 4. Понятие права

Лекция 1

1. Понятие права как синтез различных определений его сущности
 2. Понятие права в контексте проблемы правопонимания.
- Различные подходы к праву и типы правопонимания

Лекция 2

1. Антропологическая концепция права
2. Этатистская концепция права

Тема 5. Право в аспекте основных философских проблем.

Лекция 1

1. Основные философские вопросы и дисциплины
2. Понятие онтологии права
3. Понятие гносеологии права
4. Понятие аксиологии права

Лекция 2

1. Онтология права как раздел философско-правового знания
2. Онтологические основания права: основные концепции

Лекция 3

1. Гносеология права как раздел философско-правового знания
2. Философия права и методология юридической науки

Лекция 4

1. Право как общее благо
2. Ценности в праве и право как ценность

Лекция 5

1. Человек как правовое существо
2. Философский смысл и обоснование прав человека

3. Планы семинаров

Тема 1. Предмет философии права

Семинар 1

1. Возникновение философии права. Предмет философии права
2. Философия права в системе философских и научных дисциплин

Тема 2. Право как философская проблема. Исторические периоды развития философии права

Семинар 1

1. Философско-правовые взгляды древнегреческих мыслителей
2. Древнеримские учения о праве

Семинар 2

1. Особенности философско-правовой мысли Средневековья (православие и право, католический юрицизм, протестантская правовая мысль, ислам и право)
2. Гуманистическая школа права

Семинар 3

1. Философия права Нового времени (XVII-XVIII вв.)
2. Философско-правовые взгляды И. Канта, Г. Гегеля

Семинар 4

1. Особенности современной философии права
2. Основные философско-правовые концепции современности

Семинар 5

1. Русская философия права (П.И. Новгородцев, Б.Н. Чичерин, Е.Н. Трубецкой, И.А. Ильин)
2. Советский период в истории отечественной философии права

Тема 3. Сущность права

Семинар 1

1. Право и свобода
2. Право и идея формального равенства
3. Право и справедливость

Семинар 2

1. Модели соотношения права и закона
2. Право и правопорядок
3. Правовая культура и её место в общественной жизни

Тема 4. Понятие права

Семинар 1

1. Проблема определения понятия права
2. Понятие права в контексте проблемы правопонимания
3. Типы правопонимания

Семинар 2

1. Антропологические учения о праве
2. Государство как источник права

Тема 5. Право в аспекте основных философских проблем

Семинар 1

1. Основные философские вопросы и дисциплины
2. Основные разделы философско-правового знания

Семинар 2

1. Круг проблем онтологии права
2. Онтологические основания права: основные концепции

Семинар 3

1. Круг проблем гносеология права
2. Философия права и методология юриспруденции

Семинар 4

1. Круг проблем аксиологии права
2. Ценности в праве и право как ценность

Семинар 5

1. Круг проблем правовой антропологии
2. Права человека как философская проблема

4. Профессионально-прикладные задания

1. Английский философ Б. Рассел (1872-1970) говорит: философия является «чем-то промежуточным между теологией и наукой. подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она призывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения; все догматы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат теологии. но между теологией и наукой имеется ничья земля. эта ничья земля и есть философия».

Задание: Как вы понимаете разграничение философии и науки и решите, какой философской позиции придерживается Рассел в своем понимании предмета философии?

2. Основатель философии Фалес из Милета утверждал: «Начало всего есть вода. Земля плавает на воде, земля остаётся неподвижной, как плавает дерево или какая-нибудь другая подобная вещь. Все из воды: все растения влагой питаются и от влаги плодоносят, а лишённые её засыхают; и сам огонь Солнца и звезд питается влажными испарениями, равно как и сам космос»

Задание: О какой философской проблеме говорит Фалес?

3. «Основной догмат школы Веданта (Древняя Индия) состоял не в отрицании существования материи, т. е. плотности, непроницаемости и протяженности (их отрицать было бы безумием), а в исправлении обычного понятия о ней и в утверждении, что она не существует независимо от умственного восприятия, что существование и воспринимаемость - понятия обратимые». А. Шопенгауэр. Мир как воля и представление.

Задание: О какой философской проблеме говорит Шопенгауэр?

4. По мнению древнегреческого философа Платона идея – это нечто, во-первых, вечное, то есть не знающее ни рождения, ни гибели, ни роста, ни оскудения, а во-вторых, само по себе, всегда, в самом себе, единообразное. Все вещественные разновидности [материальные объекты, окружающие человека вещи] причастны к ней таким образом, что они возникают [от неё], а ее не становится ни больше, ни меньше, и никаких воздействий она не испытывает.

Задание: Как согласно данному отрывку решается проблема субстанции в философии Платона и по каким признакам можно понять, что отрывок имеет отношение именно к этой проблеме.

5. Средневековый философ Ансельм Кентерберийский предложил онтологическое доказательство бытия Бога. Логика его такова: если в нашем уме есть понятие о Существом совершенном, то такое Существом необходимо должно существовать, поскольку, не имея признака бытия, Оно не было бы совершенным. Мы мыслим Бога Существом совершенным, следовательно, Он должен иметь и свойство бытия.

Задание: Вам надо решить, как к этому доказательству относились И. Кант, Г. Гегель и Л. Фейербах?

6. Французский философ-экзистенциалист Жан-Поль Сартр пишет: «Под экзистенциализмом мы понимаем такое учение, которое делает возможной человеческую жизнь и которое утверждает, что всякое действие предполагает некоторую среду и человеческую субъективность. Существуют две разновидности экзистенциалистов: христианские экзистенциалисты (Ясперс, Марсель, Хайдеггер) и атеистические экзистенциалисты, в том числе и я сам. Тех и других объединяет лишь убеждение в том, что существование предшествует сущности. Это означает, что человек сначала существует, проявляется в мире и только потом определяется. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам. Человек – это прежде всего проект, который переживается субъективно. Ничто не существует до этого проекта, и человек станет таким, каков этот проект».

Задание: определите в чем с точки зрения экзистенциализма состоит различие между человеком и животным?

7. Крупнейшей фигурой среди русских мыслителей XIX века был Владимир Сергеевич Соловьев. Центральным принципом его философии был принцип «Я стыжусь, следовательно, я существую» в противоположность тезису «отца европейского рационализма» Рене Декарта «Я мыслю, следовательно, я существую».

Задание: Поясните различие основополагающих принципов русской философии и философии Нового времени, а также особенности следующих из них подходов к решению проблемы субстанции

8. В сочинении древнегреческого философа и поэта Парменида «О природе» сказано: «Есть лишь «Быть», а Ничто - не есть: подумай об этом!»

Задание: О какой философской проблеме говорит Парменид?

9. «Когда бодхисаттва (буддист, имеющий высокую религиозность и откладывая свой уход в нирвану в целях проповеди буддийского учения) привел в Нирвану столь неисчислимо число существ, как число песчинок в реке Ганг, он должен осознать, что не спас никого. Почему же? Если он верит, что спас некое число живых существ, то он сохраняет привязанность к представлению о «самости», «Я», а в этом случае он не является бодхисаттвой».

Задание: К какой философской проблеме имеет отношение данный отрывок?

10. Английский мыслитель XVIII века Дэвид Юм писал: «Все наши рассуждения относительно причины и следствия основаны на опыте, на привычке»; «Необходимость [причинность] есть нечто существующее в уме, а не в объектах, и мы никогда не составим о ней даже самой отдаленной идеи, если будем рассматривать её как качество тел».

Задание: Исходя из содержания данных утверждений скажите, как решаются проблема субстанции и проблема сознания в философии Д. Юма?

11. Немецкий философ XIX века Людвиг Фейербах пишет: «Природа есть причина самой себя». Природа – «не существо самостоятельное, объяснимое лишь из себя. Происхождение органических существ, земли, даже солнца было естественным процессом»

Задание: Как согласно данному отрывку решается проблема субстанции в философии Л. Фейербаха?

12. Одно из наиболее серьезных затруднений классической философии составлял вопрос о том, как вечное первоначало (а факт его вечности вытекал из логики поиска причин природных явлений, приводящего в конечном счете к последней ниоткуда не возникающей (т.е. вечной) первопричине) порождает временные, конечные формы бытия.

Задание: О какой философской проблеме идет речь?

13. Решения проблемы познаваемости мира выражаются посредством понятийной оппозиции «гностицизм-агностицизм».

Задание: Поясните, о чем идет речь?

14. В истории философии и науки различается два типа представлений о природе познания-классическое и неклассическое.

Задание: Поясните, в чем состоит различие между ними?

15. Карл Поппер – английский философ и методолог.

«Что есть истина?» - в этом вопросе, произносимом тоном убежденного скептика, который заранее уверен в несуществовании ответа, кроется один из источников аргументов, приводимых в защиту релятивизма. Ответ этот заключается в следующем: «суждение, высказывание или мнение истинно, если, и только если, оно соответствует фактам».

Задание: Что понимает К. Поппер под истиной? Какие ещё точки зрения существуют по данной проблеме?

16. Немецкий философ XIX века Иммануил Кант пишет: «Всякое наше знание начинается с чувств, переходит затем к рассудку и заканчивается в разуме. Рассудок можно вообще представить как способность составлять суждение. Разум ограничивает рассудок применением в опыте. Опыт-это продукт рассудка. Образованный из материалов чувственности (то есть ощущений), разум содержит в себе основание для идей, а под идеями я разумею понятие, предмет которых не может быть дан ни в каком опыте»

Задание: Каким образом данный отрывок связан с проблемой метода познания?

17. Австро-еврейский философ XX века Мартин Бубер характеризовал философскую антропологию, как науку, которая не рассчитывает свести все проблемы философии к человеческому бытию. Она стремится только к познанию самого человека. Поэтому и задача её совершенно иная, чем на всех других путях человеческой мысли, ибо в качестве предмета философской антропологии человеку в самом точном смысле этого слова принадлежит он сам. Здесь, поскольку речь идет о целостном подходе, исследователь не может довольствоваться рассмотрением человека как одной из многих частей естества (а именно это демонстрирует нам антропология в качестве специальной дисциплины)

и забыть о том, что он, исследователь, сам будучи человеком, познаёт свою человечность в собственном внутреннем опыте тем способом, каким он просто не мог бы познать какую бы то ни было иную часть природы. Философское познание человека есть по своей сути самоосознание человека. А человек может осознавать себя лишь при том условии, что, задумавшись над философско-антропологическими проблемами, он будет осознавать себя прежде всего в качестве личности»

Задание: Как формулируется основная проблема философской антропологии? Чем философская антропология отличается от естественно-научной антропологии?

18. Решения проблемы свободы воли выражаются посредством понятийных оппозиций «детерминизм-индетерминизм», «фатализм-волюнтаризм».

Задание: Поясните, о чем идет речь?

19. Решения проблемы происхождения человека выражаются посредством понятийной оппозиции «креационизм-эволюционизм».

Задание: Поясните, о чем идет речь?

20. Русский философ второй половины XIX – начала XX века Семен Франк пишет: «Имеет ли жизнь вообще смысл, и если да - то какой именно? В чем смысл жизни? Или жизнь есть просто бессмыслица, бессмысленный, никчемный процесс естественного рождения, расцветания, созревания, увядания и смерти человека, как всякого другого органического существа? Те мечты о добре и правде, о духовной значительности и осмысленности жизни, которые уже с отроческих лет волнуют нашу душу и заставляют нас думать, что мы родились не «даром», что мы призваны осуществить в мире что-то великое и решающее и тем самым осуществить и самих себя, дать творческий исход дремлющим в нас, скрытым от постороннего взора, но настойчиво требующим своего обнаружения духовным силам, образующим как бы истинное существо нашего «Я», - эти мечты оправданы ли как-либо объективно, имеют ли какое-либо разумное основание, и если да - то какое?»

Задание: Какую философскую проблему формулирует Семен Франк и какие её решения даёт философии?

21. В своём сочинении «Духовные основы общества?» русский философ Семен Франк следующим образом формулирует круг задач социальной философии: «Что такое есть собственно общественная жизнь? Какова та общая ее природа, которая скрывается за всем многообразием ее конкретных проявлений в пространстве и времени, начиная с примитивной семейно-родовой ячейки, с какой-нибудь орды диких кочевников, и кончая сложными и обширными современными государствами? Какое место занимает общественная жизнь в жизни человека, каково ее истинное назначение и к чему, собственно, стремится человек и чего он может достичь, строя формы своего общественного бытия? И наконец, какое место занимает общественная жизнь человека в мировом, космическом бытии вообще, к какой области бытия она относится, каков ее подлинный смысл, каково ее отношение к последним, абсолютным началам и ценностям, лежащим в основе жизни вообще?»

Задание: Решите, какая из проблем, перечисленных С. Франком, является для социальной философии ключевой и какие варианты её решения она даёт?

22. Решения проблемы личность-общество выражаются посредством понятийной оппозиции «индивидуализм-коллективизм».

Задание: Поясните, о чем идет речь?

23. Немецкий философ XX века Карл Ясперс писал: «В последние века появилось нечто действительно неповторимое, новое в полном смысле этого слова: наука и её следствия в технике. Она внутренне и внешне революционизировала мир, как до неё ни одно явление памятной нам истории. Наука и техника возникли у романо-германских народов. Тем самым эти народы совершили исторический прорыв. Они положили начало подлинно мировой глобальной истории человечества. Лишь те народы, которые восприняли результаты развития западной науки и техники и тем самым подвергли себя опасности, заключающейся для природы человека в этом знании и умении, могут участвовать в этом процессе»

Задание: Решите какой философской проблемы касается в своём рассуждении К. Ясперс?

24. При характеристике решений проблемы общей формы исторического процесса, указывающей на характер отношений между

прошлым, настоящим и будущим обычно используются образы круга, линии и спирали.

Задание: Поясните почему?

25. Немецкий философ XX века Освальд Шпенглер писал: «Я называю эту привычную для западного европейца схему, согласно которой все высокие культуры совершают свои пути вокруг нас, как предполагаемого центра всего мирового процесса, птолемеевой системой истории и противопоставляю ей в качестве коперникова открытия в области истории новую систему, согласно которой не только античность и Западная Европа, но также Индия, Вавилон, Китай, Египет, арабская культура и культура майя рассматриваются как меняющиеся проявления и выражения единой, находящейся в центре всего, жизни, и не одно из них не занимает преимущественного положения; все это отдельные миры становления, все они имеют одинаковое значение в общей картине истории, притом нередко превышая эллинство величиим духовной концепции и мощью подъема».

Задание: Решите какой философской проблемы касается в своём рассуждении О. Шпенглер?

26. Русский философ первой половины XIX – второй половины XX века Николай Лосский пишет: «Ценность есть нечто всепроникающее, определяющее смысл и всего мира в целом, и каждой личности, и каждого события, и каждого поступка. Всякое малейшее изменение, вносимое в мир каким бы то ни было деятелем, имеет ценностную сторону и предпринимается не иначе как на основе каких-либо ценностных моментов и ради них. Все сущее или могущее быть и вообще как-либо принадлежать к составу мира таково, что оно не только есть, но еще и содержит в себе оправдание или осуждение своего бытия: обо всем можно сказать, что оно хорошо или дурно, что должно или не должно, следует или не следует, чтобы оно было, что оно существует по праву или против права (не в юридическом смысле этого слова).

Вездесущие ценностного момента есть условие, не облегчающее, а, наоборот, чрезвычайно затрудняющее опознание его и выработку отвлеченного понятия ценности. Встречая в опыте ценностный момент в неразрывной связи с бытием, трудно отделить одну сторону от другой так, чтобы мыслить в одних понятиях чисто бытийственную сторону, очищенную в абстракции от ценностного момента, а в других понятиях один лишь чисто ценностный момент»

Задание: О какой философской проблеме размышляет Н. Лосский. Какие решения данной проблемы известны в истории философской мысли?

27. Йохан Хейзинга – нидерландский историк и культуролог.

«С давних пор я всё более определенно шел к убеждению, что человеческая культура возникает и разворачивается в игре, как игра»

Задание: Какую культурфилософскую проблему ставит Й. Хейзинга? Какие решения этой проблемы известны в философии?

28. Русский философ Николай Бердяев пишет: «Культура подошла к глубочайшему внутреннему кризису. Все линии культуры доходят до предельных концов и выходят из дифференцированных ценностей. Основная проблема XIX и XX века - проблема отношения творчества (культуры) к жизни (бытию). На вершинах культуры мучит человека противоположность между тем, чтобы создавать что-то, и тем, чтобы быть чем-то. Гении творили, но недостаточно были; святые были, но мало творили. Творчество рождалось из несовершенства и недостатка. Слишком совершенные перестают творить. Есть трагический антагонизм между человеком совершенным как делом Божьего творчества и человеческим совершенным творчеством как делом активности самого человека».

Задание: Какой важной культурфилософской проблемы касается в данном отрывке Н. Бердяев

29. Русский философ второй половины XIX – начала XX века Владимир Соловьев писал: «Всякое нравственное учение, какова бы ни была его внутренняя убедительность или внешняя авторитетность, оставалось бы бессильным и бесплодным, если бы не находило для себя твердых точек опоры в самой нравственной природе человека. Несмотря на все разнообразие степеней духовного развития в прошедшем и настоящем человечества, несмотря на все индивидуальные отклонения и на все более широкие воздействия расы, климата и исторических условий, все-таки существует неразложимая основа общечеловеческой нравственности, и на ней должно утверждаться всякое значительное построение в области этики.

Задание: Решите какой философской проблемы касается рассуждение В.С. Соловьева?

30. Русский философ второй половины XIX – начала XX века Николай Бердяев писал: зло есть отпадение от абсолютного бытия, совершенное актом свободы.

Задание: О какой философской проблеме идет речь?

31. Немецкий философ Карл Ясперс: «В последние века появилось нечто действительно неповторимое, новое в полном смысле этого слова: наука и её следствия в технике. Она внутренне и внешне революционизировала мир, как до неё ни одно из явлений памятной нам истории. Наука и техника возникли у романо-германских народов тем самым эти народы совершили исторический прорыв»

Задание: Какой проблемы философии науки касается в своём рассуждении Карл Ясперс?

32. Томас Кун – американский историк науки, методолог.

«Переход от нормального исследования к экстраординарному связан с появлением новых данных (эмпирического или теоретического характера), которые в рамках принятой парадигмы являются аномалиями, т.е. данными, не имеющими эффективного объяснения».

Задание: Решите какой проблемы философии науки касается Т. Кун?

33. Георг Гегель – немецкий философ-идеалист.

«...постигнуть мысли, лежащие в основе права»

Задание: Какую философскую проблему ставит Г. Гегель?

34. Иван Ильин – русский религиозный философ.

«В основе всякой правовой и государственной жизни лежит способность человека к внутреннему самоуправлению, к духовной волевой самодисциплине»

Задание: К какой философской проблеме относится мысль И. Ильина?

35. Аристотель – древнегреческий философ.

Поскольку, как мы видим, всякое государство представляет собой своего рода общение, всякое же общение организуется ради какого-либо блага (ведь всякая деятельность имеет в виду предполагаемое благо), то, очевидно, все общения стремятся к тому или иному благу, причем больше других, и к высшему из всех благ стремится то общение, которое является

наиболее важным из всех и обнимает собой все остальные общения. Это общение и называется государством или общением политическим.

Задание: К какой философской проблеме относится данная мысль?

36. Русский философ второй половины XIX века Владимир Соловьев писал, что государство (право) существует не для установления рая на земле, а для предотвращения ада.

Задание: Какой проблемы философии права и политической философии касается в своём суждении Владимир Соловьев?

37. Этот политический режим позволяет в наибольшей степени соотнести законодательство с волей гражданина, способного через политическую процедуру участвовать в законодательном процессе и, соответственно, избежать положения нравственной жертвы, при применении закона к нему самому.

Задание: О каком политическом режиме идет речь?