

Воронежский институт МВД России
Кафедра тактико-специальной подготовки

Скобелева М.В.

СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ

Методические рекомендации

Воронеж
2018

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры тактико-специальной подготовки. Протокол № 11 от 10.05.2018.

Рассмотрены и одобрены на заседании методического совета института. Протокол № 9 от 21.05.2018.

Рецензенты:

Сороколетов Ю.М. – заместитель начальника госпиталя ФКУЗ «МСЧ МВД России по Воронежской области», майор внутренней службы.

Гнеднев А.В. – начальник центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора ФКУЗ «МСЧ МВД России по Воронежской области», майор внутренней службы.

Скобелева, Марина Васильевна. Судебная психиатрия: методические рекомендации [Электронный ресурс] / М.В. Скобелева. – Электр. дан. и прогр. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2018. – 1 электр. опт. диск (CD-ROM): 12 см. – Систем. требования: процессор Intel с частотой не менее 1,3 ГГц; ОЗУ 512 Мб; операц. система семейства Windows; CD-ROM дисковод.

Методические рекомендации по учебной дисциплине «Судебная психиатрия» подготовлены в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (для иностранных слушателей) на основе учебно-методических материалов кафедры тактико-специальной подготовки и предназначены для оказания помощи слушателям в изучении дисциплины.

Издание предназначено для использования иностранными слушателями 3 курса юридического факультета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

ISBN 978-5-88591-639-4

© Воронежский институт МВД России, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И СЕМИНАРОВ.....	9
ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (ПРЕЗЕНТАЦИЙ).....	19
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.....	20
ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ.....	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	24
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	25

ВВЕДЕНИЕ

Судебная психиатрия – прикладная отрасль медицинской науки общей психиатрии. Предметом судебной психиатрии является изучение психических расстройств в целях оказания содействия правосудию. Практическая часть судебной психиатрии – судебно-психиатрическая экспертиза. Проведение судебно-психиатрической экспертизы включает несколько законодательно регламентированных этапов следственных действий: назначение, организация, производство экспертизы, оценка заключения экспертов.

Учебная дисциплина «Судебная психиатрия» изучается на третьем курсе юридического факультета.

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо обладать знаниями, умениями, полученными ранее в области конституционного права России, уголовного права, уголовного процесса, криминалистики, криминологии, юридической психологии.

Цель изучения дисциплины: заключается в подготовке слушателей к правоохранительной деятельности, усвоении основ судебно-психиатрической экспертизы; воспитание у слушателей экспертного мышления, способности к анализу, синтезу полученной информации и формулировке на ее основе логически обоснованных выводов, а также воспитание обучающихся в духе уважения закона и защиты конституционных прав и свобод граждан.

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с современными научными знаниями по основным разделам судебной психиатрии;
- предложить методики, позволяющие прочно усвоить современные возможности судебно-психиатрической экспертизы;
- обучить слушателей навыкам назначать экспертные исследования и анализировать полученные результаты.

Изучение дисциплины направлено на приобретение слушателями *профессиональных в правоохранительной деятельности компетенций* – способности правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-13).

В результате изучения дисциплины «Судебная психиатрия» слушатели должны:

знать:

- уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, криминалистические, оперативно-тактические и иные особенности, используемые при расследовании преступлений против жизни и здоровья человека;
- положения законодательства о судебно-психиатрической экспертизе;
- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы и освидетельствований;
- психологические особенности участников уголовного процесса; основания назначения, виды и особенности судебно-психологической и

психолого-психиатрической экспертиз;

уметь:

– логически мыслить, анализировать, систематизировать, обобщать криминалистически значимую информацию, определять задачи расследования преступлений против жизни и здоровья человека;

– квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений против жизни и здоровья человека, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

– правильно формулировать вопросы перед экспертом-психиатром;

– распознавать психические расстройства у обвиняемых в совершении преступления;

владеть:

– навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;

– навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;

– навыками использования психологических методов и приемов в целях эффективного решения служебных задач

В соответствии с рабочим учебным планом на изучение дисциплины «Судебная медицина» отводится 72 учебных часа, в том числе 28 часов – на аудиторные занятия и 44 часа – на самостоятельную работу слушателей.

Изучение дисциплины «Судебная психиатрия» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Обучение по указанной дисциплине завершается сдачей зачета. Зачет преимущественно принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину в учебной группе. Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер: зачтено / не зачтено.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Судебная психиатрия</i>								
№ те мы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Аудиторная контрольная работа	
1	Организационные и правовые основы назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ)	10	2	-	2	-	-	8
2	СПЭ в уголовном и гражданском процессе. Проблема невменяемости и ограниченной вменяемости. СПЭ несовершеннолетних потерпевших	14	6	2	2	2	-	8
3	Меры медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами, совершившими общественно опасные деяния (ООД)	16	8	2	2	4	-	8
4	Симптомы и синдромы психических расстройств. Общие понятия о психических расстройствах	16	6	2	-	4	-	10
5	Психогенные психические расстройства	16	6	2	2	2	-	10
Форма контроля: зачет								
Всего за курс		72	28	8	8	12		44

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Организационные и правовые основы назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ).

Предмет и задачи судебной психиатрии. Понятие психического расстройства. Общая структура организации судебно-психиатрической службы. Методы исследования в судебной психиатрии. Законодательные положения о судебно-психиатрической экспертизе. Основные вопросы, представленные на разрешение судебно-психиатрической экспертизе. Виды судебно-психиатрических экспертиз. Заключение судебно-психиатрической экспертизы и его оценка следственными органами и судом.

Тема 2. СПЭ в уголовном и гражданском процессе. Проблема невменяемости и ограниченной вменяемости. СПЭ несовершеннолетних потерпевших.

Вопросы вменяемости-невменяемости, ограниченной вменяемости при СПЭ обвиняемых. Формула невменяемости. Проблема невменяемости при различных психических заболеваниях. Проблема психических расстройств, возникающих у обвиняемых после совершения ими правонарушения, но до вынесения приговора. СПЭ свидетелей и потерпевших. Посмертная СПЭ в уголовном процессе. Виды СПЭ в гражданском процессе. Понятие дееспособности и правоспособности. Медицинский и юридический критерии недееспособности. Освидетельствование истцов, ответчиков, свидетелей на предмет признания имущественных сделок. Завещательная дееспособность. Посмертные СПЭ в гражданском процессе. Особенности психических расстройств у несовершеннолетних. Определение способности несовершеннолетних обвиняемых в полной мере осознавать фактический характер своих действий и руководить ими. СПЭ несовершеннолетних потерпевших.

Тема 3. Меры медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния (ООД).

Цель применения мер медицинского характера в отношении психически больных, совершивших ООД. Понятие общественной опасности психически больных. Виды мер медицинского характера по отношению к психически больным, совершившим ООД.

Тема 4. Симптомы и синдромы психических расстройств. Общие понятия о психических расстройствах.

Понятие о психических заболеваниях. Основные группы симптомов и синдромов. Классификация и причины психических расстройств. Судебно-психиатрическое значение легкой умственной отсталости. Понятие о психоактивном веществе. Виды психоактивных веществ. Проблема зависимости от психоактивных веществ. Алкоголизм и наркомании. Медицинский, социальный и юридический критерии наркотических веществ

и наркомании. Алкоголизм, стадии течения и клинические проявления. Понятие о шизофрении. Виды шизофрении. Типы течения шизофрении.

Тема 5. Психогенные психические расстройства.

Реактивные состояния. Принципы судебно-психиатрической оценки реактивных состояний. Исключительные состояния (кратковременные психические расстройства): патологический аффект, патологическое опьянение, сумеречные расстройства сознания, патологические просоночные состояния, реакция короткого замыкания. Расстройства личности (психопатии). Расстройства влечений сексуального и несексуального круга. Симуляция и диссимуляция психических расстройств. Виды симуляций.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И СЕМИНАРОВ

Тема 1. Организационные и правовые основы назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ).

Учебные и воспитательные цели:

Образовательные: систематизировать знания по вопросам судебно-психиатрической экспертизы; стимулировать активную познавательную деятельность слушателей.

Развивающие: актуализировать опорные знания обучаемых по дисциплине, а также межпредметные связи; для развития и активации у слушателей самостоятельного мышления, логических способностей и профессиональной лексически и терминологически грамотной речи, в процессе проведения занятия создавать проблемные ситуации с включением элементов дискуссии;

Воспитательные и личностно формирующие: формирование правовой культуры и кругозора; стимулирование активной познавательной деятельности и мотивации, способствование выработке у слушателей убежденности в важности освоения рассматриваемых вопросов для будущей практической деятельности в должности предназначения.

Время: 2 часа

Вопросы к семинару:

1. Понятие о судебной психиатрии и предмет её изучения.
2. Актуальные проблемы судебной психиатрии.
3. Понятие о психических расстройствах.
4. Процессуальные основы назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ).
5. Виды судебно-психиатрических экспертиз.
6. Комплексные экспертизы.
7. Круг вопросов, подлежащих решению при производстве СПЭ.
8. Методы исследования, применяемые при СПЭ.
9. Права и обязанности психиатра-эксперта.
10. Судебно-психиатрическое заключение и его оценка следствием и судом.

Вопросы для самоконтроля:

1. Актуальные проблемы судебной психиатрии.
2. Основные разделы судебной психиатрии.
3. Процессуальные основы назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ).
4. Виды судебно-психиатрических экспертиз.
5. Круг вопросов, подлежащих решению при производстве СПЭ.
6. Права и обязанности психиатра-эксперта.
7. Судебно-психиатрическое заключение и его оценка следствием и судом.

Задание на самоподготовку:

1. Изучить учебную литературу к теме № 2: СПЭ в уголовном и гражданском процессе. Проблема невменяемости и ограниченной вменяемости. СПЭ несовершеннолетних потерпевших.
2. Законспектировать основные положения темы.
3. Подготовить рефераты по теме.

Тема 2. СПЭ в уголовном и гражданском процессе. Проблема невменяемости и ограниченной вменяемости. СПЭ несовершеннолетних потерпевших.

Учебные и воспитательные цели:

Образовательные: систематизировать знания по вопросам судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессе, невменяемости и ограниченной вменяемости, судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних потерпевших; стимулировать активную познавательную деятельность слушателей.

Развивающие: актуализировать опорные знания обучаемых по дисциплине, а также межпредметные связи; для развития и активации у слушателей самостоятельного мышления, логических способностей и профессиональной лексически и терминологически грамотной речи, в процессе проведения занятия создавать проблемные ситуации с включением элементов дискуссии;

Воспитательные и личностно формирующие: формирование правовой культуры и кругозора; стимулирование активной познавательной деятельности и мотивации, способствование выработке у слушателей убежденности в важности освоения рассматриваемых вопросов для будущей практической деятельности в должности предназначения.

Время: 2 часа

Вопросы к семинару:

1. Виды СПЭ в уголовном процессе.
2. Вопросы вменяемости-невменяемости- ограниченной вменяемости при СПЭ обвиняемых.
3. Формула невменяемости.
3. Проблема невменяемости при различных психических заболеваниях.
4. СПЭ в гражданском процессе.
5. Понятие дееспособности и правоспособности.
6. Медицинский и юридический критерии недееспособности.
7. Освидетельствование истцов, ответчиков, свидетелей на предмет признания имущественных сделок.
8. Завещательная дееспособность.
9. Посмертные СПЭ в гражданском процессе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Проблема психических расстройств, возникающих у обвиняемых после совершения ими правонарушения до вынесения приговора.
2. СПЭ свидетелей и потерпевших.

3. Посмертная СПЭ в уголовном процессе.

Задание на самоподготовку:

1. Изучить учебную литературу к теме № 2: СПЭ в уголовном и гражданском процессе. Проблема невменяемости и ограниченной вменяемости. СПЭ несовершеннолетних потерпевших.

2. Подготовиться к решению задач по теме.

3. Подготовить рефераты по теме.

Тема 2. СПЭ в уголовном и гражданском процессе. Проблема невменяемости и ограниченной вменяемости. СПЭ несовершеннолетних потерпевших.

Учебные и воспитательные цели:

Образовательные: закрепить знания по вопросам судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессе, невменяемости и ограниченной вменяемости, судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних потерпевших; стимулировать активную познавательную деятельность слушателей.

Развивающие: актуализировать опорные знания обучаемых по дисциплине, а также межпредметные связи; для развития и активации у слушателей самостоятельного мышления, логических способностей и профессиональной лексически и терминологически грамотной речи, в процессе проведения занятия создавать проблемные ситуации с включением элементов дискуссии;

Воспитательные и личностно формирующие: формирование правовой культуры и кругозора; стимулирование активной познавательной деятельности и мотивации, способствование выработке у слушателей убежденности в важности освоения рассматриваемых вопросов для будущей практической деятельности в должности предназначения.

Время: 2 часа.

Вопросы к ПРЗ:

1. Особенности психических расстройств у несовершеннолетних.

2. Решение задач по теме невменяемости и ограниченной вменяемости.

3. Решение задач по теме СПЭ несовершеннолетних потерпевших.

Вопросы для самоконтроля:

1. Возрастные особенности психических расстройств подросткового периода.

2. Формы психических и поведенческих расстройств подросткового возраста (дизонтогенетические расстройства).

3. Фазы пубертатного периода.

4. Гебефренный синдром.

5. Регрессивные психические расстройства.

6. Диагностика и экспертная оценка психических расстройств у несовершеннолетних.

Задание на самоподготовку:

1. Изучить учебную литературу к теме № 3: Меры медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния (ООД).

2. Законспектировать основные положения темы.

3. Подготовить рефераты по теме.

Тема 3. Меры медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния (ООД).

Учебные и воспитательные цели:

Образовательные: систематизировать знания по применению мер медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния (ООД); стимулировать активную познавательную деятельность слушателей.

Развивающие: актуализировать опорные знания обучаемых по дисциплине, а также межпредметные связи; для развития и активации у слушателей самостоятельного мышления, логических способностей и профессиональной лексически и терминологически грамотной речи, в процессе проведения занятия создавать проблемные ситуации с включением элементов дискуссии;

Воспитательные и личностно формирующие: формирование правовой культуры и кругозора; стимулирование активной познавательной деятельности и мотивации, способствование выработке у слушателей убежденности в важности освоения рассматриваемых вопросов для будущей практической деятельности в должности предназначения.

Время: 2 часа.

Вопросы к семинару:

1. Цель применения мер медицинского характера в отношении психически больных, совершивших ООД.

2. Понятие общественной опасности психически больных.

3. Виды мер медицинского характера по отношению к психически больным, совершившим ООД.

4. Пенитенциарная психиатрия: понятие, задачи.

Вопросы для самоконтроля:

1. Лечение осужденных с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости.

2. Понятие о пенитенциарной психиатрии.

3. Судебно-психиатрическая экспертиза осужденных.

Задание на самоподготовку:

1. Изучить учебную литературу к теме № 3: Меры медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния (ООД).

2. Подготовиться к решению задач по теме.

3. Подготовить рефераты по теме.

Тема 3. Меры медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния (ООД).

Учебные и воспитательные цели:

Образовательные: закрепить знания по вопросам применения мер медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния (ООД); стимулировать активную познавательную деятельность слушателей.

Развивающие: актуализировать опорные знания обучаемых по дисциплине, а также межпредметные связи; для развития и активации у слушателей самостоятельного мышления, логических способностей и профессиональной лексически и терминологически грамотной речи, в процессе проведения занятия создавать проблемные ситуации с включением элементов дискуссии;

Воспитательные и личностно формирующие: формирование правовой культуры и кругозора; стимулирование активной познавательной деятельности и мотивации, способствование выработке у слушателей убежденности в важности освоения рассматриваемых вопросов для будущей практической деятельности в должности предназначения.

Вопросы к ПРЗ:

1. Основания и порядок применения недобровольных психиатрических мер, предусмотренных Законом РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании".
2. Особенности СПЭ осуждённых.
3. Меры по предупреждению общественно опасных действий лиц, страдающих психическими расстройствами (приказ № 133 МЗРФ, № 269 МВД РФ от 30.04.1997).

Вопросы для самоконтроля:

1. В каких случаях психиатрическое освидетельствование лица может быть проведено без его согласия или без согласия его законного представителя?
2. Основания для госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке.
3. Могут ли быть помилованы лица, подвергнутые принудительному лечению?
4. Какие меры по предупреждению общественно опасных действий лиц, страдающих психическими расстройствами, предусмотрены приказами № 133 МЗРФ, № 269 МВД РФ от 30.04.1997?

Задание на самоподготовку:

1. Изучить учебную литературу к теме № 3: Меры медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния (ООД).
2. Подготовиться к решению задач по теме.

3. Подготовить рефераты по теме.

Тема 3. Меры медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния (ООД).

Учебные и воспитательные цели:

Образовательные: закрепить знания по вопросам применения мер медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния (ООД); стимулировать активную познавательную деятельность слушателей.

Развивающие: актуализировать опорные знания обучаемых по дисциплине, а также межпредметные связи; для развития и активации у слушателей самостоятельного мышления, логических способностей и профессиональной лексически и терминологически грамотной речи, в процессе проведения занятия создавать проблемные ситуации с включением элементов дискуссии;

Воспитательные и личностно формирующие: формирование правовой культуры и кругозора; стимулирование активной познавательной деятельности и мотивации, способствование выработке у слушателей убежденности в важности освоения рассматриваемых вопросов для будущей практической деятельности в должности предназначения.

Вопросы к ПРЗ:

1. Решение задач по теме.
2. Решение тестовых заданий по теме.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимают под опасностью больного?
2. С какими психическими расстройствами чаще всего связаны ООД.
3. Правовые основы назначения принудительных мер медицинского характера.

Задание на самоподготовку:

1. Изучить учебную литературу к теме № 4: Симптомы и синдромы психических расстройств. Общие понятия о психических расстройствах.
2. Законспектировать основные положения темы.
3. Подготовить рефераты по теме.

Тема 4. Симптомы и синдромы психических расстройств. Общие понятия о психических расстройствах.

Учебные и воспитательные цели:

Образовательные: закрепить знания по симптомам и синдромам психических расстройств, общем понятии о психических расстройствах; стимулировать активную познавательную деятельность слушателей.

Развивающие: актуализировать опорные знания обучаемых по дисциплине, а также межпредметные связи; для развития и активации у слушателей самостоятельного мышления, логических способностей и

профессиональной лексически и терминологически грамотной речи, в процессе проведения занятия создавать проблемные ситуации с включением элементов дискуссии;

Воспитательные и личностно формирующие: формирование правовой культуры и кругозора; стимулирование активной познавательной деятельности и мотивации, способствование выработке у слушателей убежденности в важности освоения рассматриваемых вопросов для будущей практической деятельности в должности предназначения.

Время: 2 часа.

Вопросы к ПРЗ:

1. Основные группы симптомов и синдромов психических расстройств.

2. Причины происхождения психических расстройств.

Классификация психических расстройств.

3. Расстройства восприятия, мышления, памяти.

4. Расстройства эмоций, волевой деятельности.

5. Аффективные, бредовые, галлюцинаторные синдромы.

6. Синдромы нарушенного сознания, синдромы слабоумия.

7. Психические расстройства вследствие черепно-мозговых травм.

8. Психические расстройства вследствие сосудистых заболеваний головного мозга (атеросклероз, гипертоническая болезнь).

9. Старческое слабоумие и другие виды приобретенного слабоумия.

10. Степени выраженности умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая. Судебно-психиатрическое значение легкой умственной отсталости.

11. Понятие о шизофрении. Виды шизофрении. Типы течения шизофрении. Понятие о дефекте и ремиссии при шизофрении.

12. Понятие о маниакально-депрессивном психозе.

13. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении и маниакально-депрессивного психоза

Вопросы для самоконтроля:

1. Расстройства восприятия, их основные виды.

2. Расстройства мышления, их основные виды.

3. Расстройства памяти, их основные виды.

4. Расстройства эмоций, их основные виды

5. Волевые расстройства.

6. Синдромы расстройства сознания.

7. Кататонические синдромы.

8. Синдромы слабоумия.

Задание на самоподготовку:

1. Изучить учебную литературу к теме № 4: Симптомы и синдромы психических расстройств. Общие понятия о психических расстройствах.

2. Законспектировать основные положения темы.

3. Подготовить рефераты по теме.

Тема 4. Симптомы и синдромы психических расстройств. Общие понятия о психических расстройствах.

Учебные и воспитательные цели:

Образовательные: закрепить знания по симптомам и синдромам психических расстройств, общем понятии о психических расстройствах; стимулировать активную познавательную деятельность слушателей.

Развивающие: актуализировать опорные знания обучаемых по дисциплине, а также межпредметные связи; для развития и активации у слушателей самостоятельного мышления, логических способностей и профессиональной лексически и терминологически грамотной речи, в процессе проведения занятия создавать проблемные ситуации с включением элементов дискуссии;

Воспитательные и личностно формирующие: формирование правовой культуры и кругозора; стимулирование активной познавательной деятельности и мотивации, способствование выработке у слушателей убежденности в важности освоения рассматриваемых вопросов для будущей практической деятельности в должности предназначения.

Время: 2 часа.

Вопросы к ПРЗ:

1. Понятие о психоактивных веществах. Виды психоактивных веществ. Проблема зависимости от психоактивных веществ.
2. Наркомании. Медицинский, социальный и юридический критерий наркотических веществ.
3. Опиоидная наркомания.
4. Гашишная наркомания.
5. Зависимость от психостимуляторов и кокаина.
6. Зависимость от галлюциногенов и летучих веществ.
7. Алкоголизм: стадии течения и клинические проявления.
8. Алкогольные психозы: алкогольный делирий, алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид, алкогольный бред ревности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Виды психоактивных веществ.
2. Алкогольные психозы: алкогольный делирий, алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид, алкогольный бред ревности.
3. Зависимость от психостимуляторов и кокаина. Зависимость от галлюциногенов и летучих веществ.
4. Параноидная форма шизофрении.
5. Гебефреническая форма шизофрении.
6. Кататоническая форма шизофрении.
7. Периодическая (рекуррентная) шизофрения или шизоаффективные расстройства.
8. Судебно-психиатрическое оценка алкоголизма и наркоманий.

Задание на самоподготовку:

1. Изучить учебную литературу к теме № 5: Психогенные психические расстройства.
2. Законспектировать основные положения темы.
3. Подготовить рефераты по теме.

Тема 5. Психогенные психические расстройства.

Учебные и воспитательные цели:

Образовательные: систематизировать знания по вопросам психогенных психических расстройств; стимулировать активную познавательную деятельность слушателей.

Развивающие: актуализировать опорные знания обучаемых по дисциплине, а также межпредметные связи; для развития и активации у слушателей самостоятельного мышления, логических способностей и профессиональной лексически и терминологически грамотной речи, в процессе проведения занятия создавать проблемные ситуации с включением элементов дискуссии;

Воспитательные и личностно формирующие: формирование правовой культуры и кругозора; стимулирование активной познавательной деятельности и мотивации, способствование выработке у слушателей убежденности в важности освоения рассматриваемых вопросов для будущей практической деятельности в должности предназначения.

Время: 2 часа

Вопросы к семинару:

1. Психогенные психические расстройства: невроты и реактивные состояния.
2. Принципы судебно-психиатрической оценки реактивных состояний.
3. Исключительные состояния (кратковременные психические расстройства).
4. Понятие и классификация психопатий.
5. Судебно-психиатрическое значение психопатий.
6. Виды симуляций. Их судебно-психиатрическое значение.

Вопросы для самоконтроля:

1. Патологический аффект.
2. Патологическое опьянение.
3. Сумеречные расстройства сознания.
4. Патологические просоночные состояния.
5. Реакция короткого замыкания.

Задание на самоподготовку:

1. Изучить учебную литературу к теме № 5: Психогенные психические расстройства.
2. Законспектировать основные положения темы.
3. Подготовить рефераты по теме.

Тема 5. Психогенные психические расстройства.

Учебные и воспитательные цели:

Образовательные: закрепить знания по вопросам психогенных психических расстройств; стимулировать активную познавательную деятельность слушателей.

Развивающие: актуализировать опорные знания обучаемых по дисциплине, а также межпредметные связи; для развития и активации у слушателей самостоятельного мышления, логических способностей и профессиональной лексически и терминологически грамотной речи, в процессе проведения занятия создавать проблемные ситуации с включением элементов дискуссии;

Воспитательные и личностно формирующие: формирование правовой культуры и кругозора; стимулирование активной познавательной деятельности и мотивации, способствование выработке у слушателей убежденности в важности освоения рассматриваемых вопросов для будущей практической деятельности в должности предназначения.

Время: 2 часа

Вопросы к ПРЗ:

1. Решение задач по теме.
2. Решение тестовых заданий по теме.

Вопросы для самоконтроля:

1. Возбудимые (эмоционально-неустойчивые) психопатии.
2. Истерические психопатии.
3. Шизоидные психопатии.
4. Астенический и психастенический типы психопатии.
5. Расстройства влечений.

Задание на самоподготовку:

Подготовиться к зачёту по темам №№ 1-5, используя рекомендованную литературу и конспекты.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

1. Патологический аффект.
2. Патологическое опьянение.
3. Сумеречные расстройства сознания.
4. Патологические просоночные состояния.
5. Реакция короткого замыкания.
6. Возбудимые (эмоционально-неустойчивые) психопатии.
7. Истерические психопатии.
8. Шизоидные психопатии.
9. Астенический и психастенический типы психопатии.
10. Расстройства влечений.
11. Расстройства восприятия, мышления, памяти, эмоций, волевой деятельности.
12. Аффективные, бредовые, галлюцинаторные синдромы, синдромы нарушенного сознания, синдромы слабоумия.
13. Методы исследования, применяемые при СПЭ.
14. Причины происхождения психических расстройств.
15. Классификация психических расстройств.
16. Психические расстройства вследствие черепно-мозговых травм.
17. Травматическая болезнь головного мозга.
18. Психические расстройства вследствие сосудистых заболеваний головного мозга (атеросклероз, гипертоническая болезнь).
19. Старческое слабоумие и другие виды приобретенного слабоумия.
20. Степени выраженности умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая.
21. Судебно-психиатрическое значение легкой умственной отсталости.
22. Проблема зависимости от психоактивных веществ. Алкоголизм и наркомания.
23. Понятие о психоактивном веществе. Виды психоактивных веществ.
24. Медицинский, социальный и юридический критерий наркотических веществ.
25. Алкоголизм: стадии течения и клинические проявления.
26. Алкогольные психозы: алкогольный делирий, алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид, алкогольный бред ревности.
27. Опиоидная наркомания.
28. Гашишная наркомания.
29. Зависимость от психостимуляторов и кокаина.
30. Зависимость от галлюциногенов и летучих веществ.
31. Понятие о шизофрении. Виды шизофрении. Типы течения шизофрении.
32. Понятие о дефекте и ремиссии при шизофрении. Понятие о маниакально-депрессивном психозе.
33. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении и маниакально-депрессивного психоза.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача № 1.

Определить в задаче диагноз – симптом или синдром:

Больной стал размышлять над проблемой вечного двигателя. Обдумывал возможное устройство воздушного варианта такого прибора. Литературу по этому поводу не читал, высказывание инженеров о принципиальной несостоятельности этого замысла не хотел понимать. Через 1,5 года приступил к практическому осуществлению своих планов. Собирал железо со свалок, приносил с завода, день и ночь просиживал над монтажом деталей, уставал настолько, что засыпал за столом, долго продолжал "эксперименты". Женившись, делами семьи не интересовался, все свободное время проводил за конструированием вечного двигателя, паял, собирал какие-то детали, никуда кроме работы не выходил. Живет в мечтах, думает о том времени, когда, наконец, сконструирует свою машину. Не собирается останавливаться перед трудностями, убежден, что добьется своего и доложит Правительству, или, в крайнем случае, Президенту академии наук.

Задача № 2.

Выделите в ситуационной задаче психические расстройства, определите главный синдром:

Больной 24 года, поступает в психиатрическую больницу впервые. Доставлен неотложной психиатрической скорой помощью с работы. На работе был возбужден, требовал администрацию, говорил быстро, ничего не хотел слушать, констатировал массу недостатков в коллективе, крайне был, отвлекаем. Голос его охрип. Сослуживцы по работе сообщили, что таким он стал 2-3 дня назад, без видимой причины, до этого был обычным, исполнительным работником, числился на хорошем счету. Настроение повышенное. Временами цитировал классиков литературы, пел, много ходил, танцевал под свой аккомпанемент, речь была быстрой, но логически правильной. У всех окружающих замечал какие-то недостатки во внешности. Несколько расторможен, много отпускал комплиментов окружающим женщинам и делал подарки им на всю свою зарплату.

Задача № 3.

Определите состояние и дайте судебно-психиатрическую оценку:

Из материалов уголовного дела известно, что М. пришел с дежурства в 4 часа, лег спать на кровать, где спал грудной ребенок. В этой же комнате спали жена обследуемого, 5-летняя дочь и родственница. Около 6 часов П., внезапно вскочил с кровати, стал метаться по комнате, что-то бормотал. Как показывает родственница, при этом вид у него был растерянный, он был бледен, дрожал, повторял одно и то же: "Окна бьют, ломают пекарню". Родственница разбудила жену, которая тут же поднялась, а сама, схватив грудного ребенка, выбежала из дома, чтобы позвать на помощь. Свидетелем

событий является только 5-летняя дочь М., которая показала, что, когда мать подбежала к отцу, он молча схватил топор, стоявший у печки, и "стал рубить маму". Девочка звала на помощь, но рядом никого не было. Она закрыла голову подушкой и больше ничего не слышала. Пришедшие через 15 мин. соседи увидели на полу труп жены М., а на ее кровати поперек на спине, лицом вверх, с полусогнутыми ногами лежал М. Между колен у него зажата отрубленная рука жены. На оклики окружающих он не отзывался. Экспертам-психиатрам М. сообщил, что помнит, как ему приснился страшный сон. Снилось, что разрушили пекарню, разбили там все окна. В проеме разбитого окна увидел фигуру в белом, которая приближалась к нему, вытянув вперед руку, слышал плач ребенка, крики о помощи. Спасаясь, пытался убежать, но этот человек все время оказывался рядом, в страхе ударил его топором. О последующих событиях ничего не помнит. Проснулся "от какого-то толчка", услышал стук в дверь, по привычке зажег свет, открыл входную дверь. Увидев людей около дома, "почувствовал что-то неладное", только после этого заметил в углу комнаты труп жены, кровь на полу, очень испугался, не мог понять, что произошло.

Задача № 4.

Дайте судебно-психиатрическую оценку психического состояния. К. обвиняется в убийстве жены:

набросился на нее с ножом и нанес несколько ударов в область сердца, вследствие чего она скончалась. На следствии и в процессе проведения судебно-психиатрической экспертизы рассказал, что она все время изменяла ему с соседом; якобы сосед намекал, что он несостоятелен как мужчина и жена чувствует себя неудовлетворенной. Понимал, что когда жена задерживается, то ходит на свидание с соседом; а если приходит раньше – значит, свидание не состоялось; замечал, что на ней новые вещи, которые дарит ей любовник. Пытался следить за ней, но она была очень осторожна. Но все же видел, что жена от него что-то скрывает. С отчаянием в голосе сообщил, что пробовал вразумить ее, предупреждал, чтобы она не делала этого, но она ни в чем не признавалась и продолжала ему изменять. Когда они ссорились в очередной раз, не выдержал оскорблений, не сдержался и ударил ее ножом. Вину свою признает частично: "Она тоже виновата, не нужно было изменять". Из материалов уголовного дела известно, что К. в течение 15 лет злоупотребляет алкоголем, защитные рефлексy утрачены, пьянство носит запойный характер длительностью 1 неделю; толерантность достигает 1 литра водки, в опьянении агрессивен, злобен; дважды лечился в наркологическом диспансере. Последние 5 лет напряжен, подозрителен, безосновательно ревнует жену, из-за чего брак находился на грани развода.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Теоретические вопросы для подготовки к аттестации (зачету)

1. Виды судебно-психиатрических экспертиз. Комплексные экспертизы.
2. Вопросы вменяемости-невменяемости, ограниченной вменяемости при СПЭ обвиняемых. Проблема невменяемости при различных психических заболеваниях.
3. Исключительные состояния (кратковременные психические расстройства): патологический аффект, патологическое опьянение, сумеречные расстройства сознания, патологические просоночные состояния, реакция короткого замыкания.
4. Классификация психических расстройств.
5. Медицинский и юридический критерии недееспособности.
6. Медицинский, социальный и юридический критерий наркотических веществ.
7. Методы исследования, применяемые при СПЭ.
8. Основные типы психических расстройств.
9. Особенности психических расстройств у несовершеннолетних.
10. Понятие дееспособности и правоспособности.
11. Понятие о дефекте и ремиссии при шизофрении. Понятие о маниакально-депрессивном психозе.
12. Понятие о психиатрии и психическом расстройстве.
13. Понятие о психоактивном веществе. Виды психоактивных веществ.
14. Понятие о шизофрении. Виды шизофрении. Типы течения шизофрении.
15. Понятие общественной опасности психически больных.
16. Посмертная СПЭ в уголовном процессе.
17. Посмертные СПЭ в гражданском процессе.
18. Принципы судебно-психиатрической оценки реактивных состояний.
19. Причины происхождения психических расстройств.
20. Проблема зависимости от психоактивных веществ. Алкоголизм и наркомании.
21. Процессуальные основы назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ).
22. Психические расстройства личности вследствие черепно-мозговых травм (психопатии). Расстройства влечений сексуального и несексуального круга.
23. Симуляция и диссимуляция психических расстройств. Виды симуляции.
24. Степени выраженности умственной отсталости: легкая,

умеренная, тяжелая.

25. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении и маниакально-депрессивного психоза.

26. Судебно-психиатрическое значение легкой умственной отсталости.

Профессионально-прикладные задачи (задания)

1. По предложенной вводной, выделите в ситуационной задаче психические расстройства, определите главный синдром.

2. Исходя из предложенной фабулы, определить судебно-психиатрическую оценку психического состояния.

3. Исходя из предложенной задачи, выделите психические расстройства, определите главный синдром.

4. По предложенной вводной, определить какие экспертизы нужно назначить. Составить вопросы эксперту.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Судебная психиатрия» по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (для иностранных слушателей) подготовлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми Департаментом государственной службы и кадров МВД России к системе высшего образования МВД России.

Издание предназначено для использования иностранными слушателями 3 курса юридического факультета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности при изучении ими в рамках учебного плана специальности дисциплины «Судебная психиатрия», подготовки к аудиторным занятиям и сдаче зачета по дисциплине.

Методические рекомендации содержат разделы программы дисциплины «Судебная психиатрия», тематический план и методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям, темы рефератов, перечень вопросов к итоговой аттестации и список рекомендуемой литературы.

Изложение вопросов максимально приближено к будущей практической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Рос. газ. – 1993. – 25 дек.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 25. ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – N 52 (ч. I). – ст. 4921.
4. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 28.11.2011. № 48. Ст. 672.
5. Об утверждении порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации: приказ МЗ РФ № 346Н от 12 мая 2010 г. // Российская газета. - 2010. - 23 мая.
6. О мерах по совершенствованию судебно-медицинской экспертизы: приказ Министерства здравоохранения РФ № 131 от 21 апреля 1998 г. // Российская газета. - 1998. - 23 мая.
7. Постановление Верховного Совета Российской Федерации "О порядке введения в действие Закона Российской Федерации "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" 2 июля 1992 г. № 3186-1.
8. Инструкция к приказу Минздрава России и МВД России от 30 апреля 1997 г. № 133/269 "Об организации взаимодействия органов здравоохранения и органов внутренних дел Российской Федерации по предупреждению общественно опасных действий лиц, страдающих психическими расстройствами".

2. Основная:

1. Акопов В. И. Судебная медицина: учебник: рек.мин. образ. РФ / В. И. Акопов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 440 с.
2. Гайдин А.И., Жигулина М.С., Звягин И.С. Криминалистика, судебная медицина и психиатрия: учебно-методическое пособие /А.И. Гайдин, М.С. Жигулина, И.С. Звягин. – Воронеж: ВИ МВД России, 2016 – 81с.
3. Датий А. В. Судебная медицина и психиатрия: учебник / А. В. Датий. – Москва: ИЦ РИОР, 2012. – 309 с.
4. Дурова Е.В., Жигулина М.С. Судебная медицина и судебная психиатрия: учебно-методическое пособие /Е.В. Дурова, М.С. Жигулина. – Воронеж: ВИ МВД России, 2015. – 81 с.

3. Дополнительная:

1. Дмитриева Т.Б., Ткаченко А.А., Харитонов Н.К., Шишков С.Н. Судебная психиатрия: Учебное пособие. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008. – 752 с.
2. Козлов В. А. Судебная медицина: учебно-методический комплекс: доп. МВД РФ / под общ.ред. С. А. Денисова, В. Д. Исакова, Г. П. Лаврентюка. – М.: ЦОКР МВД России, 2009. – 175 с.
3. Судебная медицина. Общая и особенная часть: учебник: доп. УМО образ.учрежд. / Николаева Г.С. и др. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Эксмо, 2007. – 672 с.