

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МИНИСТЕРСТВА
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(ФГКОУ ВО РЮИ МВД России)

И. А. Крыгина

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРАВОВОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Учебное пособие

Ростов-на-Дону
2018

УДК (37 : 34) (075.8)

ББК 74

К 85

Рецензенты:

начальник кафедры педагогики и психологии
в деятельности сотрудников ОВД
Уфимского юридического института МВД России
кандидат психологических наук, доцент **В. Л. Линевич**;
старший преподаватель
кафедры специально-технической подготовки
Северо-Кавказского института повышения квалификации
(филиала) Краснодарского университета МВД России
кандидат юридических наук **А. В. Урумов**

Крыгина И. А.

К 85 **Актуальные проблемы правовой педагогики:** учебное пособие. – Ростов н/Д: ФГКОУ ВО РЮИ МВД России, 2018. – 160 с.

ISBN 978-5-89288-357-3

Учебное пособие представляет собой комплексное издание, подготовленное автором для углубленного изучения актуальных проблем современной юридической науки, в котором в доступной форме излагаются основные направления развития юридического образования, правового обучения и правового воспитания. Значительное внимание уделяется предмету и методологии правовой педагогики, основам правовоспитательного процесса, методикам правового обучения и правового воспитания.

Предназначено для преподавателей, адъюнктов, а также курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ФГКОУ ВО РЮИ МВД России.

ISBN 978-5-89288-357-3

УДК (37 : 34) (075.8)

ББК 74

© ФГКОУ ВО РЮИ МВД России, 2018

ПРЕДИСЛОВИЕ

Правовая педагогика представляет собой особую область научного знания, которая синтезирует в себе две глобальные сферы научного познания – педагогику и юриспруденцию.

Следует отметить, что до сих пор представители отечественной науки не проявляли должного интереса к данному направлению, на наш взгляд, весьма незаслуженно, так как в настоящее время ввиду изменения вектора юридического образования и формирования системы компетентностного обучения возникает необходимость в оптимизации образовательного и воспитательного процессов в сфере юридического образования.

В этой связи следует согласиться с авторами, высказавшими мнение о том, что неэффективность образовательной деятельности в России напрямую связана с «незнанием организаторами образовательного процесса разветвленной системы специального педагогического знания – юридической педагогики»¹.

В то же время одним из важнейших условий успешного и эффективного государственно-правового развития современного российского общества является формирование здорового духовно-нравственного климата и активной жизненной позиции россиян, что в значительной степени оптимизирует как направленность правового образования, так и правовоспитательную деятельность и правовоспитательные технологии.

Изучение правовой педагогики в современных условиях является тем необходимым теоретико-методологическим ориентиром, который обеспечит оптимизацию юридического знания, будет способствовать совершен-

¹ Юридическая педагогика: учебник / под ред. проф. В. Я. Кикотя, проф. А. М. Столяренко. М., 2004. С. 5.

ствованию системы правового образования и правового воспитания.

Целесообразность изучения правовой педагогики продиктована также тем, что ее освоение будет способствовать существенному расширению сугубо прагматических форм современного юридического знания, возобладавших в последнее десятилетие в системе действующего профессионального обучения, и в значительной мере поможет сформировать всесторонний исследовательский интерес соразмерно с новыми форматами юридической науки, информативной и образовательной средой, воспитательным воздействием и духовно-нравственным потенциалом российского социума.

Важная роль правовой педагогики как самостоятельной области юридического знания определяется реальной возможностью воздействия на мировоззренческую и духовно-нравственную среду общества, а значит, и процесс объективного отражения профессиональной и социальной деятельности личности и ее адаптации в современном обществе. Воздействие же на правоментальную среду продемонстрирует то, каким образом будет формироваться понимание сущности происходящих в системе современного высшего образования процессов, как будет осуществляться осмысление и анализ системной организации образовательной и воспитательной деятельности, наконец, какова будет всесторонняя и объективная оценка деятельности правоохранительных органов в процессе решения стоящих перед государством и обществом задач.

Правовая педагогика как самостоятельная область научно-теоретического знания с точки зрения формирующихся социально-правовых реалий позволит существенно расширить взгляды будущих сотрудников полиции на современные государственно-правовые процессы и явления, особенно в условиях реформирования государственных

институтов, структур и социальных связей, в контексте совершенствования системы юридического образования, что, в свою очередь, поможет сформировать активную жизненную позицию и нацелит их на добросовестное выполнение профессиональных обязанностей в условиях современных вызовов и угроз на основе развитого профессионального правосознания и высокого уровня правовой культуры.

Изучение правовой педагогики направлено на формирование универсальных знаний, навыков и ценностей, необходимых социально ориентированному юристу-профессионалу, через освоение системы юридических знаний, посредством формирования профессиональных умений и навыков, необходимых для качественного осуществления профессиональной деятельности, связанной с обеспечением законности и правопорядка.

Изучение правовой педагогики направлено на решение следующих образовательных задач:

- формирование последовательной системы знаний о предмете и системе правовой педагогики, о многообразии методологических подходов и ориентиров в современной юридической науке, о вопросах правового образования и правового обучения, о психолого-когнитивных установках в правовой педагогике;

- развитие представлений о механизме воспитательного воздействия права в контексте современного развития российского государства и общества исходя из их сущностных, социокультурных, цивилизационных и юридических аспектов;

- усвоение общеправовой и специально-юридической терминологии, составляющей категориально-понятийный аппарат современного юридического знания;

- приобретение профессиональных навыков и умений по осуществлению самостоятельного исследования раз-

личных явлений государственно-правовой действительности, навыков коллективной деятельности, нахождения источников основной и альтернативной правовой информации, умений коммуникативного и профессионального общения, подготовка к профессиональной деятельности, приобретение навыков публичных выступлений перед аудиторией, освоение интерактивных методов в процессе профессионального обучения.

Учебное пособие направлено на изучение общетеоретических понятий и категорий, составляющих основу современного юридического образования, направленных на познание сущности государственно-правовых явлений и процессов, особенностей системы российского права, юридической практики, а также процессов правореализации и правоприменения как важной составляющей профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ ПРАВОВОЙ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Общая педагогика как основа правовой педагогики

Процессы правового образования и правового воспитания всегда были в центре внимания любого государства и общества, особенно в периоды его реформирования и модернизации. Воплощение в жизнь идей «современного человека», «нового типа личности», «социально активной личности», «правовой личности» и т. п., составляющих суть социального и правового воспитания в те или иные периоды развития российского государства и общества, с настойчивой объективностью выдвигают на первый план идею правового обучения и правового воспитания, актуализируя тем самым общую педагогику и правовую педагогику.

Постановка вопроса о необходимости существования отдельной системы знаний, формирующих в себе научно-теоретическую концепцию правового воспитания и правового обучения, с неизменностью встраивается в логику современного научного знания, элементы которого объединены предметом – педагогикой в сфере юридического знания.

С точки зрения современного научного знания педагогика есть наука о целенаправленном формировании личности и человеческих общностей, что и определяет ее общественную значимость.

Основными системными педагогическими явлениями, вовлеченными в процесс формирования личности и человеческих общностей, изучаемыми педагогикой, выступают образование, обучение, воспитание и развитие.

Образование – целенаправленный процесс обогащения личности и общностей граждан фундаментальными (обширными, глубокими, научными, систематизированными, комплексными) знаниями, отвечающими современному уровню человеческой цивилизации и достижениям научно-технического прогресса.

Такие знания обеспечивают соответствующее понимание мира, человека, жизни, общества, себя и своей деятельности, формируют привычку и потребность к мышлению, самостоятельным обоснованным суждениям, способность и потребность к творчеству, созиданию, обогащению человеческого опыта и прогрессу общества. Индивидуальный (в том числе планируемый) результат образования – это образованность личности, общности, определяемая не по формальному показателю – документу о высшем образовании, а в реальном отношении – сформированный комплекс знаний, умений и навыков, которыми располагает специалист и которые позволяют ему осуществлять соответствующий вид квалифицированной деятельности. В нашем случае – юридической деятельности.

Образование как важнейший социальный институт любого общества, с одной стороны, есть показатель его цивилизованности, а с другой стороны, имеет воспитательное (развивающее) значение и должно осуществляться с достижением соответствующих педагогических результатов.

Обучение – целенаправленный процесс формирования у обучающихся знаний, навыков и умений. Результат его – обученность личности, общности людей. Особое обучение, ориентированное на фундаментальность, общую цивилизованность обучающихся, – образовательное обучение, которое делает его составной частью образования. В образовательных учреждениях, ориентированных на до-

стижение обучаемыми определенного образовательного ценза, образовательная партитура обучения должна быть выражена отчетливо и занимать в нем достойное место. В ряде случаев обучение ведется без такой ориентации и приобретает характер частного (ограниченного) профессионализма, сводящегося к практической умелости. Такое обучение имеет право на существование в практических органах правопорядка или составлять часть обучения в образовательных организациях. При слабом обогащении обучающихся знаниями и обучении их только технике действий, без глубокого понимания ими того, почему надо действовать так, а не иначе, оно превращается в профессиональное натаскивание (профессиональную муштру).

При этом обучение призвано вносить свой вклад в воспитание и развитие личности и групп граждан.

Воспитание – это важный составляющий элемент образования. Под воспитанием принято понимать целенаправленный процесс формирования важнейших социальных качеств личности как гражданина общества и носителя общечеловеческих ценностей: духовных, мировоззренческих, патриотических, гуманных, поведенческих, моральных, правовых, культурных, трудовых и т. п. Воспитание формирует гражданственность, любовь к Родине, окружающей природе, семье, трудолюбие, уважение к закону, правам и свободам человека, гуманистичность, уважение общечеловеческих ценностей, условия для самоопределения в свободном, интеллектуальном и культурном развитии, в самореализации. Результатом воспитания является воспитанность конкретного человека, общности граждан. Частью общего воспитания выступает профессиональное, нацеленное на формирование воспитанности и ее компонентов у юриста, сотрудника правоохранительных органов.

Правовое воспитание профессионалов-юристов и граждан – составная часть их общего и профессионального воспитания. Оно направлено на достижение правомерного поведения, активное и плодотворное участие их в укреплении законности и правопорядка.

Развитие – целенаправленный процесс детерминации количественных, качественных изменений и преобразований в личности и человеческой общности, ведущий к повышению уровня развития их интеллекта, способностей, важнейших деловых (педагогических, психологических, психофизиологических, физических) качеств и способностей (организаторских, педагогических, управленческих, следственных и других), памяти, воли, устойчивости, ловкости, быстроты реакций, находчивости и т. п. Основными составляющими его выступают следующие виды развития: социальное, культурное, моральное, правовое, интеллектуальное и физическое. Индивидуальным результатом развития выступает развитость личности и группы, коллектива. Образование, обучение и воспитание вносят свой вклад в развитие личности профессионала-юриста и коллективов правоохранительных органов. Неверно понимать это как стихийный и безусловный педагогический результат.

Образование, обучение и воспитание должны быть развивающими, осуществляться с одновременной направленностью на достижение развивающего эффекта. Необходимы и, как показывает практика подготовки юристов и других профессионалов, эффективны специальные педагогические меры, нацеленные на развитие (например, интеллекта, внимания, памяти, физической силы и ловкости, воли, самообладания и других способностей).

Все рассмотренные фундаментальные педагогические понятия и важнейшие компоненты педагогической реаль-

ности взаимно дополняют, обогащают друг друга, формируя целостную человеческую личность. Известный русский ученый В. М. Бехтерев писал в начале XIX века: «...Если образование направлено к умножению человеческих познаний и, следовательно, к увеличению эрудиции, то воспитание... служит облагораживанию душевных чувств, созданию и укреплению воли. Отсюда понятно, что как бы ни был образован человек, но если... чувства его остались на ступени грубого эгоизма, если он... окажется лишенным в известной степени и воли, то все его образование с точки зрения общественной пользы будет простым балластом, ничуть не более. Если, с другой стороны, человек с образованием получает в течение своего развития несоответственное направление чувств и воли, то его образование может сделаться лишь средством или орудием к удовлетворению личных страстей и в этом смысле послужит только тому, чтобы создать вредного члена нашего общества»².

Реальности жизни, обозначаемые основополагающими педагогическими категориями, выступают важнейшими компонентами педагогической деятельности, но могут выступать и как виды педагогической деятельности. Они существуют в виде соответствующих педагогических систем, процессов и результатов, то есть образования, обучения, воспитания и развития. В них включаются преподаватели, а также воспринимающий субъект – студенты, слушатели, курсанты, сотрудники правоохранительных органов и их коллективы.

Педагогические результаты наиболее высоки при гармоничном взаимодействии этих видов педагогической де-

² Бехтерев В. М. Вопросы общественного воспитания // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. М., 1990. С. 504.

тельности и их систем, при их слиянии в целостный педагогический процесс, при обязательном активном участии в нем студентов, слушателей, курсантов, сотрудников, граждан, то есть при их самообразовании, самообучении, самовоспитании и саморазвитии.

Целенаправленное управление рассматриваемыми компонентами повышает масштаб и качество достигаемых результатов. Максимально возможный на данный момент результат обеспечивается активным квалифицированным применением существующих научных достижений педагогики.

Важно понимать не только категории, но и их взаимосвязи, системную педагогическую целостность, иначе возможности будут использованы неполно. Так, порой под воспитанием понимают все, что происходит при формировании личности; полагают, что образование и развитие есть автоматические продукты воспитания и обучения. Таким образом, специально и целеустремленно заниматься воспитанием, образованием и развитием человека не нужно, это с очевидностью снижает возможности педагогики и достигаемые результаты.

Знание и понимание основных категорий педагогики и соответствующих им компонентов педагогической реальности приводит к важному выводу: там, где существуют и обнаруживаются результаты воспитания, образования, обучения и развития людей, там есть и предмет педагогики, возможности и необходимость применения ее достижений. Это относится также к правовой системе, деятельности правоохранительных органов и их сотрудников, юристов.

Укрепление законности и правопорядка, борьба с преступностью – задача всего общества, ибо проблемы, которые стоят на пути ее решения, заключаются в несо-

вершенстве практически всех сфер – экономической, культурной, нравственной, государственного управления и других. Ранее считалось, что укрепление законности и правопорядка – это прерогатива права, рафинированная задача правоведов. Чем ближе к современности, чем суровее опыт крайностей и неудач в решении правовых проблем, тем яснее понимание того, что создание правового государства и общества, основанного на праве, – это комплексная научная и практическая проблема.

В решение проблемы укрепления законности и правопорядка включились и другие специалисты. Возникли пограничные области научного знания – философия права, социология права, теория управления в сфере правопорядка, юридическая психология, судебная психиатрия и другие. Однако такая многоотраслевая и практически ориентированная наука, как педагогика, имеющая свои интересы и богатые возможности в правовой сфере, мало использовалась и используется при поиске ответов на вызовы времени.

Известно, что право – не единственный регулятор общественной жизни. В своем поведении и отношениях граждане руководствуются также иными социальными нормами: идеологическими, культурными, моральными, религиозными, корпоративными, социально-психологическими (традиции, обычаи, мода, суеверия и т. п.). Они обнаруживают свое влияние как в сфере, регулируемой правом, так и в иных.

Психологическое принятие тех или иных норм, ориентация на них в числе других причин определяется уровнем воспитанности, образованности, культурности, социальной зрелости, нравственности народа, его социальных групп и отдельных граждан, поэтому законность и правопорядок неразрывно связаны с педагогической

системой общества, успешностью и плодотворностью функционирования в нем институтов воспитания, образования, обучения и развития, оказывающих влияние на массовое и индивидуальное поведение граждан, понимающих или отрицающих значение правопослушного поведения и соответствующим образом относящихся к его нормам.

Преступность как социальное явление имеет в числе прочих причин и условий педагогические – несовершенство системы образования в обществе, системы воспитания граждан (в частности, правового), системы правовой пропаганды, правовых дефектов народной педагогики, реализации педагогической функции средствами массовой информации и др. Индивидуальные причины зарождения и развития отклоняющегося поведения, завершающегося преступлением, почти всегда связаны с недостаточной правовой образованностью, обученностью, воспитанностью.

Игнорирование или недооценка педагогических факторов и условий в деятельности по укреплению правопорядка, законности в обществе (на региональном и местном уровнях), в любых формальных и неформальных объединениях людей, на индивидуальном уровне неизбежно оборачивается нежелательным ростом и жизнеспособностью проявлений преступности, что приносит огромный урон обществу.

По мере демократизации жизни общества все большую роль должно играть не насильственное принуждение граждан к уважению норм права, а правомерное поведение, обусловленное их воспитанностью, образованностью, обученностью и развитостью. Это означает, что роль педагогической системы общества, уровня и успешности педагогической работы в нем исторически возрас-

тают. Борьба за законность и правопорядок, особенно в настоящее время, – это борьба за правомерное поведение граждан, их активную жизненную и правоутверждающую позицию. Очевидно, что полноценное решение задач невозможно без целеустремленных педагогических усилий, без использования возможностей педагогики.

Педагогика – одна из немногих гуманитарных наук, которая специально, продуктивно и целенаправленно занимается исследованием систем и процессов образования, воспитания, обучения и развития личности, определяет процессы социализации и адаптации личности в социуме. Именно педагогика располагает огромным комплексом научно обоснованных рекомендаций по их оптимизации и совершенствованию.

При этом одна из важнейших категорий современной педагогики – сфера правовой действительности, которая с объективностью предполагает наличие самостоятельной сферы научного знания, обуславливающего данную действительность – правовую педагогику.

Понятие правовой действительности широко используется учеными-правоведами, подчеркивающими, что правовая сфера – не абстракция, не выдумка теоретиков, а составляющая реальной жизни общества, влияющая на нее и обладающая своими закономерностями объективно-субъективного характера. Обычно она рассматривается как совокупность правовой идеологии, писаного права (как системы норм) и юридической практики (как деятельности государственных и правоохранительных органов).

Чтобы не оторваться от тех реалий жизни общества и его граждан, ради которых, собственно, существует государство и право, необходимо анализировать процесс и результаты объективирования правовой системы и ее

элементов, их воплощение в реальную жизнь и поступки граждан, соразмеренные с правом. Это предупреждает правовой формализм, позволяет найти новые возможности увеличения потенциала права, его силы и эффективности.

Правовая система – часть системы общества и государства (последняя включает систему государственных органов и учреждений и определенную территорию, на которую распространяется юрисдикция данного государства). В свою очередь, система государства есть часть более крупной и емкой системы гражданского общества, понимаемой как совокупность исторически сложившейся совместной жизни и деятельности людей на определенной территории, как большая социальная общность, как определенный тип социальной системы. Этой системе принадлежит ряд взаимопроникающих сфер: экономическая, социальная, политическая; сфера управления, науки, образования и воспитания (педагогическая), права и других.

Сфера гражданского общества включает в себя также реальную жизнь права в обществе, жизни и деятельности граждан. Жизнь права – это то, что обнаруживается в юридически значимом поведении людей, после того как оно прошло через их сознание. Создание правового государства не самоцель. Его предназначение – создание гражданского общества, члены которого (в том числе и государственных структур) живут и действуют в согласии с правовыми нормами общества, можно сказать, правового гражданского общества, общества, основанного на законе. Правовое государство сильно не только и не столько тем, что писаное право, система правовых норм и государственный аппарат отвечают формальным критериям правового государства, а тем, что общество, общественные

отношения, жизнь и деятельность всех граждан постоянно и повсеместно соответствуют идеалам прав и свобод, что они – активные участники их реализации и защиты, в свою очередь, надежно защищенные государством.

Непосредственным итогом всех усилий по созданию правового государства и укреплению законности выступает правопорядок – реальная правозаконность, степень воплощенности идеалов и принципов построения правового государства и правового общества в их жизни и деятельности.

Правопорядок – итоговый результат законности, действия права, фактическое правовое состояние, достигнутый уровень законности в данное время и в данном месте. Основными чертами правопорядка выступают: господство закона в отношениях, регулируемых правом; полное соблюдение и исполнение всеми субъектами юридических обязанностей; строгая общественная дисциплина; обеспечение максимально благоприятных условий для использования объективных прав, безусловное утверждение прирожденных прав и свобод человека; четкая и эффективная работа всех юридических органов, прежде всего правосудия; неотвратимость юридической ответственности для каждого правонарушителя³.

Лишь правовое гражданское общество с высоким уровнем законности и правопорядка – идеал и полное проявление торжества права, справедливости и подлинной цивилизованности.

Понимание существования и роли педагогической действительности – важный эвристический шаг на пути понимания направлений обеспечения реальной жизни права, возникновения реальной правозаконности и правопорядка в обществе, одного из важнейших условий

³ См.: Алексеев С. С. Теория права. М., 1995. С. 274–275.

успешности деятельности правоохранительных органов и их персонала. Педагогическая действительность в правовой сфере общества – это реально существующие в ней педагогические явления, влияющие на ее состояние и совершенствование. По форме существования в своей основе – это педагогические факты, педагогические закономерности и педагогические механизмы.

Педагогические факты есть относительно самостоятельные, наблюдаемые педагогические явления – проявления действия педагогических и иных закономерностей, механизмов, факторов, причин и условий. Относительная поверхностность их выражается в том, что подмеченные явления еще требуют идентификации в качестве педагогических, понимания скрытой за ними педагогической сущности.

Так, за конкретным поступком, действием необходимо уметь определить проявление знания, понимания, личностных качеств, компонентов воспитанности и развитости человека. Для сотрудника органов внутренних дел, юриста также важно уметь квалифицировать (идентифицировать) педагогическое явление в наблюдаемом или исследуемом юридическом событии.

Педагогические закономерности – объективно существующие устойчивые, повторяющиеся причинно-следственные связи педагогических проявлений и их сущностей. Важно уметь увидеть и объяснить такие связи. Только сделав это, можно найти не только объяснение, но и реальную причину явления, выбрать метод, прием педагогического воздействия, чтобы решить стоящую перед сотрудником задачу. Принятие педагогических решений без понимания причинно-следственных зависимостей – действия наугад.

Педагогические механизмы – закономерные превращения при переходе от педагогической причины (воздействия, влияния) к педагогическому следствию. Это превращения в сознании, усвоении знаний, формировании навыков и умений, переходе от знаний к убеждениям, от знаний к установкам и потребностям человека, от профессионального мастерства к профессиональной культуре, изменении отношения к службе и т. п., происходящие под влиянием педагогических воздействий.

Эти механизмы находятся между причиной и следствием, педагогическим воздействием и результатом в образовании, воспитании, обучении и развитии человека. Большой частью они имеют психолого-педагогическую природу. Понимание механизма, расчет на него при выборе педагогического воздействия, регулирование его «срабатывания» – наиболее тонкая часть педагогической работы.

Педагогические механизмы лежат в основе педагогических технологий. Правильно перед решением педагогической задачи мысленно «просчитать» срабатывание, например, подготавливаемого педагогического воздействия, опираясь на педагогические, психологические, даже физиологические знания и собственную интуицию, если она развита в педагогическом опыте.

Педагогическая действительность системна и существует в виде основных системных педагогических явлений – образования, обучения, воспитания, развития, о которых говорилось выше. Каждому из них свойственны свои совокупности педагогических фактов, закономерностей и механизмов.

Педагогическая реальность в правовой сфере представляет собой юридико-педагогическую реальность. Общепедагогические явления представлены в ней не в

«чистом», а в трансформированном виде как особенные педагогические явления. Специфика их обусловлена взаимодействием правовых и педагогических закономерностей, особенностями условий, целей и задач правоохранительной деятельности, ее объектов, результатов, трудностей, используемых средств и технологий.

Находясь вне осознания обществом, правовой системой, сотрудниками правоохранительных органов, юристами, вне учета и целенаправленных научно-корректных усовершенствований, юридико-педагогическая реальность во многом стихийно, но ощутимо и нередко далеко не благоприятно отражается на состоянии жизни права, возникновении реальной правозаконности и правопорядка в обществе.

1.2. Объект, предмет, цели и задачи правовой педагогики

Познанием юридико-педагогической реальности в теоретическом и практическом плане призвана заниматься юридическая педагогика. Ее теоретической базой выступает общая педагогика – богатая на конструктивные идеи и обладающая огромным опытом наука.

Вместе с тем она представляет собой не общую педагогику с примерами из юридической практики, а особую область научного знания – юридико-педагогическую отрасль педагогики, разновидность профессиональной педагогики. При этом профессиональная педагогика понимается здесь не только как педагогика профессионального образования, но и педагогика профессионального воспитания, обучения, развития и решения педагогических задач в профессиональной деятельности.

Она опирается на разработки других отраслей педагогики: истории педагогики, теории воспитания, теории

обучения (дидактики), методики, возрастной педагогики, школоведения, дефектологии, социальной педагогики, этнопедагогики, семейной педагогики, педагогики управления, производственной педагогики, военной педагогики, педагогики спорта, сравнительной педагогики и других.

Юридическая педагогика является междисциплинарной областью научного знания, а по преобладающим признакам – отраслью педагогической науки. Ее положение между юридической и педагогической науками определяет ее название.

Традиционный для педагогики комплексный подход обуславливает тесноту связей юридической педагогики со всеми другими отраслями педагогики и юридической науки, а также с социологией права, юридической психологией, общей теорией и психологией управления, организацией работы с персоналом, профессиональной деонтологией и этикой юриста.

Объект познания правовой педагогики общий с юридической наукой: правовая сфера общества, законность и правопорядок, деятельность структур, органов и людей, целенаправленно занимающихся их укреплением. Общая у них и *основная цель* – всемерное содействие созданию в России правового общества, укреплению законности и правопорядка. Но существенно различие их по предмету познания. Юридическая наука имеет дело с правовой реальностью как особой системой социальных норм, правовых форм деятельности государства и его подсистем, закономерностей их развития и т. п.

Предмет юридической педагогики – педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспитания и развития, присущие правовой сфере, действующие в обществе и влияющие на нее, на состояние

законности и правопорядка, на деятельность юридических органов и их персонала. Познание юридико-педагогических явлений, относящихся к предмету юридической педагогики, разработка системы научных знаний о них, а также педагогически обоснованных и эффективных путей укрепления законности и правопорядка, оказание помощи всем, кто занимается этим на практике, составляет специальную цель юридической педагогики.

Педагогика – наука, постоянно обращенная к практике, а ее погруженная в правовую сферу отрасль – юридическая педагогика – просто не может не быть прикладной наукой. В этом ее главное предназначение, от практических успехов зависит ее признание, поддержка и развитие.

Анализ опыта педагогических исследований по правовым проблемам позволяет отнести к *основным задачам юридической педагогики* следующие:

- изучение истории развития юридико-педагогического знания и его использования в обществе и органах правопорядка;

- разработка методологии, методики юридико-педагогического познания;

- создание научной картины педагогической реальности, которая присуща правовой сфере общества, системе органов правопорядка, ее парадигмы и понятийно-категориального аппарата;

- проведение педагогических исследований по актуальным проблемам законотворческой, правоохранительной, правоприменительной и правоисполнительной деятельности, создание адекватных юридико-педагогических теорий с их дифференциацией по основным направлениям юридико-педагогической работы;

- теоретическая и прикладная разработка многоступенчатой и развернутой системы правового воспитания населения и сотрудников правоохранительных органов, правового всеобуча, правовой пропаганды и агитации,

правовоспитательных аспектов деятельности средств массовой информации, искусства, культуры, трудовых коллективов, семьи;

– участие в создании системы педагогического обеспечения правотворческой деятельности, деятельности сотрудников органов правопорядка, разработка форм, методов и технологий его осуществления (педагогическая диагностика, педагогическая экспертиза, педагогическое сопровождение, педагогическое консультирование, педагогическая помощь, педагогическая поддержка, педагогическая коррекция и др.);

– оказание помощи в повышении эффективности юридического образования, профессиональной подготовки, подготовки к действиям в экстремальных условиях и при чрезвычайных обстоятельствах, педагогическом изучении и использовании опыта действий в них и педагогического обеспечения личной безопасности;

– разработка и совершенствование методик преподавания юридических дисциплин, юридической педагогики, методики педагогического тестирования, научных основ использования компьютерной техники и дистанционного образования при подготовке юристов;

– разработка педагогической системы профессионально-психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов;

– разработка педагогической системы подготовки педагогов-практиков, специалистов по юридико-педагогическим проблемам, а также оказание научно-практической и методической помощи тем из них, кто непосредственно работает в практических структурах органов правопорядка;

– обеспечение послевузовского образования и подготовки научно-педагогических кадров, дипломированных специалистов по юридико-педагогическим проблемам и работников структур, занимающихся ими;

– изучение зарубежного опыта решения юридико-педагогических проблем, полицейской педагогики, а также возможностей и путей его использования в условиях современной России.

Проблема методологии в правовой педагогике. Методология (от греч. *methodos* – дорога, путь, учение) – теория познания, исследования, интерпретации, научного подхода к решению прикладных проблем. В педагогике методология определяется как учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности⁴.

Междисциплинарное положение юридической педагогики определяет специфику и интегральный характер ее основополагающих подходов к исследованию и объяснению проблем, поиску и критериям оценки разрабатываемых практических рекомендаций.

В своей «юридической части» педагогика исходит из правовых реалий (задач построения правового государства, существующей правовой системы, состояния правопорядка и законности, целей, задач и проблем их совершенствования, нормативно-правовой основы правоохранительной деятельности, организационно-правовых решений и др.), а в «педагогической части» подходит к ним с научно-педагогических позиций, углубляется в исследование педагогических реалий – педагогических фактов, закономерностей и механизмов образования, обучения, воспитания и развития, руководствуясь при этом научными достижениями педагогики и адаптируя их к особенностям своих целей и задач. Таким образом, в своих главных характеристиках она выступает как педагогическая наука, отрасль педагогики, а не «педагогическая юриспруденция».

⁴ См.: Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. М., 1996. С. 33–34.

Методологически важен подход юридической педагогики к истолкованию своей «педагогической части». В связи с этим возникает вопрос о ее соотношении с общей педагогикой. В своих теоретических построениях она не может и не должна быть простым приложением общих положений педагогики к сфере права, ибо тогда это будет в лучшем случае просветительская «педагогика для юристов», а не особая отрасль научного знания – юридическая педагогика, отражающая специфику педагогической реальности в сфере права. Было бы неверным вообще отрицать познавательную пользу рассуждений, построенных на юридическом материале с общепедагогическим комментарием к нему.

Но специфичность педагогико-юридического исследования и знания (их особая теоретическая и практическая ценность) возникает лишь при выявлении особенного в той педагогической реальности, которая включена в сферу права. Это не научная амбициозность, а гносеологическая, методологическая и теоретическая необходимость, практическая целесообразность отражения в особой системе научно-педагогического знания особой правовой реальности. Юридико-педагогическая реальность – это реальность законности, борьбы с преступностью, действий в опасных для жизни условиях, деятельности профессионалов, педагогика решения жизненных проблем и другие. Здесь обнаруживаются не только известные общей педагогике, но и новые причинно-следственные педагогические зависимости, закономерности и факты.

Все это отнюдь не умаляет роли общепедагогических основ, являющихся фундаментом всех построений юридической педагогики, корнями ее идей. Без использования положений общей педагогики не было бы и юридической. Их отношения соответствуют общефилософским катего-

риям общего и особенного: в особенном есть всегда общее, но особенное не исчерпывается общим.

Общая методология педагогики. Обычно выделяют три уровня методологии научного исследования и знания: общая методология, частная (или специальная) методология и методика. Они имеются и в юридической педагогике.

Общая методология педагогики – совокупность основных научных положений, воплощающих главные выводы, уроки опыта познания педагогической реальности. Взаимосвязь их выражена в общих методологических принципах педагогической науки, то есть основных исходных положениях исследования и трактовки явлений педагогической реальности. Следует отметить, что правовая педагогика, как, впрочем, и любая другая система знаний, основывается на определенных принципах (от греч. *princĭpum* – начало, основа). Принципы познания являются основой познаваемой действительности и результатами глубокого познания, воплощают в себе уроки опыта познания, передают этот опыт последующим поколениям исследователей в сжатом, рекомендательном виде. В основе их лежат свойства и закономерности, объективно присущие познаваемой реальности, а также закономерности познания их. Таким образом, сколько имеется свойств, закономерностей, столько может быть и принципов, так как познание каждой имеет особенности, требует своего познавательного инструмента. Однако число закономерностей познания реальности бесконечно, поэтому принципы отражают рекомендацию по познанию важнейших из них или их групп.

Различают принципы общенаучные, общие принципы данной науки и частные (специальные). Общенаучные сконцентрировали в себе весь исторический опыт позна-

ния человечеством окружающего мира и самого человека и используются при всех исследованиях. Общие принципы присущи отдельным наукам и базируются на общенаучных принципах. Они конкретизируют и дополняют общенаучные применительно к предмету данной науки, который всегда отличается спецификой исследуемой реальности и присущих ей закономерностей. Частные (специальные) принципы отражают специфику познания отдельных особенностей познаваемой данной наукой реальности и присущей им группе специфичных закономерностей. Последние чаще всего обнаруживаются на стыке, при соприкосновении и взаимодействии реальностей, изучаемых разными науками. Они базируются на общих принципах данной или смежных наук, дополняют и интегрируют их.

К важнейшим принципам, лежащим в основе правовой педагогики, относятся:

– *принцип объективности*, обязывающий строить систему научного знания строго в соответствии с объективной реальностью, отражать только то, что действительно принадлежит ей, то есть ее факты, закономерности и механизмы. Необходимо принимать все меры для исключения влияния на исследование и выводы пристрастий, личных взглядов, предубеждений и низкой подготовленности того (или тех), кто проводит исследования и претендует на вклад в создание достоверной картины педагогической реальности;

– *принцип детерминизма* (причинности, каузальности), отражающий объективно существующие в мире причинно-следственные связи и предписывающий обнаруживать причины тех или иных юридико-педагогических явлений, а также рассматривать их и как причины иных следствий: педагогических и юридических. Установление причин – важнейшее условие разработки конструктивных

предложений по совершенствованию практики, ориентированных на создание, изменение или устранение причин для достижения нужных следствий;

– *принцип взаимосвязи и взаимодействия*, вытекающий из факта существования изучаемых явлений в окружении других, с которыми они находятся в определенных отношениях, характеризующихся взаимовлияниями. Если изучаемое явление попадает в другую систему взаимоотношений, то оно изменяется под новыми влияниями в свою очередь как-то изменяя их. Это совершенно необходимо учитывать при изучении педагогических явлений и их возможностей достигать нужного в педагогической практике.

В современной науке используется теория систем, которая рассматривает определенную группу явлений или объектов, находящихся в сети устойчивых взаимосвязей, в качестве элементов единого структурного комплекса, функционирующего как целое, то есть как система. Возникающие при этом системные свойства целого оказывают обратное влияние на элементы, процессы, происходящие внутри системы. Положения теории систем в полной мере относятся к реальности, исследуемой и описываемой юридической педагогикой. Так, важной системной категорией педагогики является категория педагогической системы, охватывающая целостно функционирующую структуру целенаправленной педагогической деятельности: объект, субъект, цели, задачи, содержание, организацию, средства, методы, технологии, условия, способы контроля и оценки процесса и результатов, их коррекции. Все элементы ее должны быть взаимосвязаны, состыкованы, согласованы, чтобы обеспечить наибольший педагогический эффект;

– *принцип развития*, отражающий факт постоянных изменений в окружающем мире и людях. Исследуемые в

данный момент юридико-педагогические явления необходимо рассматривать как срез на пути непрерывного их изменения с определенными тенденциями, идущими из прошлого в будущее. Важно раскрыть тенденции, понять их движущие силы, найти при необходимости способы изменений. Принцип развития – основа педагогического оптимизма, веры в возможность целенаправленного достижения прогрессивных изменений по восходящей тенденции.

Частная (специальная) методология юридической педагогики отвечает объективной необходимости учитывать качественное своеобразие исследуемых педагогических фактов, закономерностей и механизмов, присущих правовой сфере общества и относящихся к предмету исследований.

Основные и своеобразные юридико-педагогические закономерности и их совокупности находят отражение в *специальных научных принципах юридической педагогики*. На основе опыта проведенных научных исследований можно назвать важнейшие из них.

Принцип педагогической предметности определяет необходимость при решении проблем укрепления законности и правопорядка целеустремленно исследовать именно педагогические явления, которые существуют там, где есть проявления, влияния, изменения, задачи, меры, связанные с образованием, обучением, воспитанием и развитием сотрудников и граждан (в связях последних с правовой сферой и правоохранительной деятельностью). Педагогический подход, педагогическая предметность выражаются в исследовании ученым и уяснении практиком именно этой реальности и путей ее совершенствования.

Однако необходимо понимать, что образование, обучение, воспитание, развитие – явления комплексные и изучаются одновременно другими науками. Специфически педагогическое в них – это прежде всего педагоги-

ческие закономерности, то есть причинно-следственные связи между педагогическими воздействиями и педагогическими результатами, способы их учета и оптимизации в интересах укрепления законности и правопорядка. Это деятельность педагогов, других лиц, организаций, организующих педагогический процесс, оказывающих педагогическое воздействие и объект-субъектов воздействий (воспитуемых, обучаемых и т. д.), обеспечивающих достижение нужных результатов в образовании, воспитании, обучении и развитии сотрудников правоохранительных органов и граждан.

Правильный учет педагогических закономерностей заключается прежде всего в разработке и организации педагогических систем разного уровня и масштаба, в достоверном и конструктивном определении их целей, задач, содержания, организации (форм), средств, методов, технологий, условий, процессов, контроля, результатов, оценок, коррекций. Определяются пути обеспечения их оптимального функционирования в педагогическом процессе, нуждающемся в учете множества причин и условий. При расчете и обосновании этого используется как собственная (педагогическая) аргументация, так и данные смежных наук.

Исследователи и авторы педагогико-юридических публикаций иногда сбиваются на описание явлений иной модальности (в частности, правовых или психологических) под предлогом «комплексности» педагогики; в результате собственно педагогическая реальность остается должным образом не выявленной, а результат – неконструктивным. Плохая реализация данного принципа наносит серьезный урон престижу педагогики в правовой сфере.

Принцип юридико-педагогической специфики. В сфере права, в профессиональном образовании, в деятельности

персонала, конечно, проявляются многие общепедагогические закономерности. Выявить их действие в сфере права – значит стать на надежный теоретический и методологический фундамент. Однако в чистом виде подобные закономерности обнаружить в сфере права вряд ли возможно: они так или иначе меняются под влиянием особенностей, специфики правовой сферы.

Специфика – реальность, обусловленная прежде всего влиянием главных особенностей правовой системы на ее педагогическую подсистему и обратными влияниями второй на первую. К специфике можно отнести влияние приоритетности правоохранительных задач, по отношению к которым собственно педагогические играют обслуживающую роль; своеобразии направлений профессиональной деятельности, регулируемой к тому же нормами поведения работников правоохранительной системы; особые требования к профессионализму сотрудников, накладывающие отпечаток на систему профессионального образования и подготовки; возрастные, образовательные и профессиональные особенности людей и групп, осуществляющих правоохранительную деятельность, и ее обратное влияние на них и многое другое; граждане как субъекты правоотношений.

Собственно юридическая педагогика начинается там, где происходит вскрытие юридико-педагогической специфики. Это и актуальнейшая задача развития юридической педагогики, условие ее научного признания и завоевания авторитета у практиков. Важно выявление, описание и практический учет юридико-педагогических закономерностей, своеобразных юридико-педагогических феноменов и механизмов, адекватных им научных понятий, создание своей научной парадигмы, анализ педагогических систем, содержательно отличных в основных звеньях от изученных в общей педагогике, педагогическая проработ-

ка присущих правоохранительным органам и несущих направлений деятельности и их педагогического обеспечения, разработка педагогико-юридических теорий по специфичным для правоохранительной деятельности проблемам и методик решения различных профессионально-педагогических задач. К сожалению, пока не изжиты факты, когда исследователи проявляют слабую способность к выявлению правовой специфики либо сводят последнюю к иллюстрированию общепедагогических положений примерами из правоохранительной практики.

Принцип единства образования, воспитания, обучения, развития, деятельности, образа жизни и юридически значимого поведения, действий человека. В юридико-педагогических проявлениях, изменениях, усовершенствованиях он характеризует наиболее существенные зависимости и влияния, обнаруживающиеся на уровнях отдельного человека, групп людей, организационных структур. Системное юридико-педагогическое исследование, объяснение происходящего и принятие мер предусматривает раскрытие и усовершенствование их. Ничто нельзя изменить изолированно, вне причин и условий, приведенных в названии принципа. Педагогический функционализм, выражающийся во внесистемном, изолированном понимании и решении конкретных юридико-педагогических проблем, не соответствует юридико-педагогической реальности и практически неконструктивен.

Принцип специфичного и неспецифичного, существенного и опосредующего в юридико-педагогической проблеме (предмете конкретного исследования, понимания, решения). При изучении сложной, многообусловленной юридико-педагогической реальности и реализации системного подхода легко сбиться на позицию «все влияет на все», хотя в этом некоторые неопытные педагоги ошибочно

усматривают реализацию системного подхода. Бывает не просто в запутанном переплетении зависимостей понять главное. Чтобы преодолеть такую трудность, не допустить ошибок и не свести дело к тривиальным выводам, необходимо постараться отделить в проблеме то, что относится к ее сути, составляет ее ядро, качественное своеобразие (то, что отличает ее от всех других, даже очень схожих), структуру, содержание от того, что ее окружает и образует комплекс влияющих на нее «внешних» причин и условий. Затем в этом почти всегда множественном комплексе выделить «ближнюю» и «дальнюю» зоны влияний, включив в первую непосредственно и наиболее сильно сказывающиеся причины и условия, а во вторую более слабые, косвенно сказывающиеся. В числе тех и других могут быть иные (то есть не относящиеся к сути, ядру изучаемой проблемы) педагогические факторы, но могут быть и непедагогические по природе (правовые, экономические, психологические, организационные, управленческие и т. п.), но все же оказывающие педагогическое влияние (то есть обучающее, воспитывающее и т. п.).

В сложных юридико-педагогических зависимостях практически не существует однозначных влияний. Рассматривая суть проблемы, важно избегать механицизма и помнить, что связь причины и следствия, закономерности всегда опосредованы условиями. Меняя педагогические условия, при тех же причинах можно получить разные результаты и наоборот.

При правильной реализации данного принципа жизненные проблемы становятся систематизированными, понятными, как и меры по их педагогическому разрешению.

Принцип историзма ориентирует на изучение реально существующих в данное время юридико-педагогических явлений, их зависимостей, тенденций изменения. Пра-

вовая сфера весьма динамична. Педагогические явления тоже имеют конкретно-исторический характер. Образование, воспитание, обучение, развитие не могут носить вневременной, оторванный от современных реалий жизни характер. Прикладной характер юридической педагогики просто обязывает заниматься исследованием актуальных, не поддающихся успешному практическому решению проблем создания правового государства, укрепления законности и правопорядка, правовой системы, деятельности правоохранительных и иных органов, поиском отвечающих духу времени решений и рекомендаций.

Принцип гуманности, демократичности и законности обусловлен задачами построения российского общества с соответствующими его желательному будущему чертами и преодолением отживающих реальностей, противоречащих им. Все педагогические исследования ведутся конструктивно, если предмет их познается и оценивается с этих позиций, а разработка педагогических усовершенствований направлена на их упрочение в правовой сфере.

Принцип конструктивности предостерегает от сведения исследований к констатации фактов, описательности и предписывает искать, обосновывать, экспериментально проверять пути совершенствования юридико-педагогической реальности, практики деятельности государственных и правоохранительных органов. Сила юридической педагогики, потенций роста ее авторитета и значимости связана, как и любой отрасли педагогики, с возможностями и научными традициями детальной проработки путей и предложений по совершенствованию практики. Теоретическое решение проблем должно дополняться научной разработкой методик работы, педагогических технологий.

1.3. Система категорий и понятий правовой педагогики

Каждая специфичная область научного знания, наряду с общими категориями и понятиями, имеет индивидуальные, за которыми стоит специфическая феноменология. Это имеет место также в юридической педагогике. Ее категории и понятия отличаются своеобразием, ибо отражают особенности явлений юридико-педагогической реальности. Категориально-понятийный аппарат имеет методологическое и теоретическое значение, во многом определяет состояние и развитие юридической педагогики как научной дисциплины, уровень ее самопознания и самоконструирования.

Разработка категориально-понятийного аппарата происходила в исследованиях всех педагогов, занимавшихся юридико-педагогической проблематикой. В частности, А. Д. Лазукиным предложена следующая классификация основных понятий и категорий:

1. Системные категории, характеризующие основные (ведущие) элементы педагогической реальности в правовой системе: педагогический подход к правовой действительности, педагогическая подсистема правовой системы, система социально-педагогических факторов (собственно педагогических и педагогически значимых) в сфере законности и правопорядка, система юридического образования, педагогическая подсистема управления в правоохранительных органах, педагогическая система юридического образования, системы правового воспитания, обучения, развития, педагогическая система профессиональной подготовки, система специальных методологических принципов юридико-педагогического исследования и другие.

2. Категории элементов юридико-педагогических систем обеспечения правоохранительной деятельности: педагогические цели, педагогические задачи, юридико-педагогические факты, закономерности и механизмы, педагогические факторы, педагогические условия, педагогические средства, педагогические приемы, педагогические правила, критерии эффективности педагогической деятельности, результаты педагогической деятельности, педагогические воздействия, педагогические влияния, педагогические последствия, правовая социализация и т. п.

3. Частные педагогические категории, применяемые в характеристике отдельных вопросов педагогического обеспечения правоохранительной деятельности: правовая образованность, правовая обученность, правовая воспитанность, правовая развитость, профессионально-педагогическая подготовка, педагогическое обеспечение, педагогическое сопровождение, правовые знания, правовые навыки, правовые умения, правосознание, правовые убеждения, правопослушное (правомерное) поведение, методы правовоспитательного воздействия, правовое убеждение, упражнение в выполнении правовых норм, правовое принуждение (наказание) и другие.

Своеобразие юридико-педагогической реальности очевидно из приведенного перечня категорий и понятий. В дальнейшем, по мере развертывания исследований, оно, несомненно, будет обогащаться как по количеству, так и по содержанию.

Методы и методика исследования. В своей основе методы и методика исследования (изучения конкретной педагогической проблемы), построения выводов, оценок, доказательств, обоснований, теорий в юридической педагогике соответствуют общепедагогическим.

Это способы и приемы конкретизации и реализации методов, их комплексирования, последовательности при-

менения в соответствии со спецификой задач и предмета исследования и требованиями надежности, обоснованности и точности.

Однако существуют также *особенности комплекса методов юридико-педагогического исследования.*

Организационные методы – методы планирования, подготовки и построения исследования. Важнейшие из них:

1. Метод изучения состояния исследованности проблемы. Любое исследование должно начинаться с изучения научных публикаций по проблеме. Даже если нет специальных юридико-педагогических публикаций, всегда есть фундаментальные, значительные работы по общей педагогике, освещающие путь к проблеме. Каждый молодой исследователь должен попытаться «поднять планку» положительного решения проблемы выше.

2. Метод разработки научной гипотезы (исходного педагогического моделирования). Общенаучный метод, заключающийся в разработке теоретического, априорного видения проблемы исследователем, ее самостоятельного понимания и путей решения. Научная гипотеза возникает на основе изучения исследователем состояния исследованности проблемы (по ее освещенности в научной литературе) в виде мысленной картины (модели) ее и путей решения, воплощающихся затем в письменной форме, дополняемой порой графическим изображением. Этот организационный метод чрезвычайно важен, так как носит научно-стратегический характер, пронизывающий все последующее исследование проблемы: планирование, подбор методов, сбор фактического материала, его анализ, оценку. В итоге делаются выводы, которыми подтверждают исходные теоретические предположения или не подтверждают (частично не подтверждают), разрабатываются соответствующие

рекомендации и отмечается, как следует продолжать исследование проблемы.

3. Системный, сравнительный и лонгитюдный методы. Они относятся к общим методам организации исследования: системный предполагает исследование не изолированных педагогических явлений, а функционирующих в едином комплексе, в педагогической системе, в определенной среде, условиях; сравнительный метод характерен сравнением данных, полученных одновременно (или в течение короткого отрезка времени) на разных группах испытуемых, в разных условиях; лонгитюдный метод ориентирован на сравнение данных, полученных на одних и тех же испытуемых, но с определенным интервалом (например, в начале учебного года и в конце и т. п.), возможно их сочетание.

Методы сбора данных рассчитаны на выявление достоверных фактов (событий, признаков, действий, поступков, отношений, цифр, высказываний, влияющих факторов и пр.):

– биографические: данные биографии, автобиографии, получение сведений от лиц, знающих историю жизни исследуемого, выявление факторов, влиявших на него в истории его жизни (онтологическом развитии);

– деятельностьные: видеосъемка, хронометраж, педагогический анализ характера и особенностей, целей, отношения к деятельности и способов реализации, осуществляемые исследователем, обучающимся, преподавателем, руководителем; фиксация проявления в ней их образованности, обученности, воспитанности и развитости и обратное влияние ее на них; действия и поступки; система увлечений и определение наиболее приоритетных;

– праксиметрические: сбор фактов о педагогическом опыте, выявление и фиксация самооценок, самоанализа,

результатов деятельности, действий, поступков, в которых проявляются педагогические особенности изучаемой личности; педагогический контент-анализ (сбор представленности в публикациях, документах, сочинениях, планах, отчетах и прочих проявлениях, интересующих исследователя педагогических феноменов, понятий, суждений, определений и др.); педагогическое измерение (номинальное, ординальное, количественное); экспертная педагогическая оценка наблюдаемого;

– контактные: анкетирование, беседа, опрос, интервью, дискуссия, педагогическое наблюдение, участие в работе, выполнении заданий, игре с одновременным наблюдением;

– тестовые: контрольный опрос, контрольная работа, сочинение, замер нормативов выполнения действий, оценка интеллекта, памяти, обучаемости, определение способностей;

– социально-педагогические: выявление особенностей среды, условий жизни, круга общения, проведения досуга, предпочитаемых исследуемым групп и отдельных людей;

– экспериментальные: констатирующий и формирующий педагогические эксперименты.

Методы обработки данных носят во многом общенаучный характер. Интерпретационные методы призваны обеспечить формулировки обоснованных, опирающихся на собранный материал и вытекающих из него выводов и предложений (см. табл.).

В зависимости от особенностей исследуемых компонентов педагогической реальности методика может быть преимущественно тестовой или преимущественно интерпретационной.

Методы исследования юридической педагогики

Таблица

№ п/п	Название метода	Описание
1	Методы организации исследования	изучение состояния исследованности проблемы – педагогического моделирования – системный – сравнительный – лонгитюдный
2	Методы сбора данных	биографические – деятельностные – праксиметрические – контактные – тестовые – социально-педагогические – экспериментальные
3	Методы обработки данных	педагогический анализ собранных данных – количественные (статистический обсчет, ранжирование, процентирование, составление таблиц и графиков и др.) – качественные (систематизация, группировка, типологизация, синтез и обобщение, структурный анализ, сравнение и др.)
4	Методы интерпретации и оценки данных	теоретически оценочный (оценка собранного материала с позиций методологии и существующих педагогических теорий) – сравнительно-оценочный – экспертно-педагогический (педагогический консилиум) – каузальный (причинно-следственный) – структурный – системный – факторный – апробационный (контрольные эксперименты)

Тестовая методика насыщена применением методов, позволяющих точно и достоверно фиксировать данные (при минимальной субъективности – влияния личности исследователя, привнесения им своих индивидуальных особенностей, предпочтений и взглядов в сбор информации, выводы и оценки изучаемого), в полном соответствии с действительной сущностью идентифицировать исследуемую педагогическую реальность в научном знании и разрабатываемых на его основе рекомендациях и решениях. Педагогический тест – определенное педагогическое испытание, валидное, стандартизированное, надежное, подтвержденное в многочисленных исследованиях, проверках и выявляющее именно то в педагогической действительности, на что он рассчитан.

Тестовая методика (педагогическое тестирование на сегодняшний день разработано недостаточно) возможна при изучении относительно простых, поддающихся точной фиксации и идентификации компонентов и элементов педагогической реальности. К ним можно отнести методы изучения и оценки знаний обучающихся, их навыков, умений, памяти, внимания; они помогают определить действенность методов рассказа, объяснения, показа, упражнения и т. п.

Однако многие педагогические факты, закономерности, механизмы трудно зафиксировать. Методы, позволяющие точно констатировать их, делать категорические выводы, давать достаточно достоверные оценки, слабо разработаны в педагогике, да и не могут быть компенсированы даже применением социологических и психологических методов. Возникает вопрос: как измерить воспитанность, культурность, образованность, духовность человека, его правосознание; каким тестом отделить знание от убеждения; как определить гуманность, со-

вестливость, порядочность, добросовестность человека и т. д.? Приходится кропотливо и длительно собирать разные факты жизни, поведения и деятельности человека. В этом случае используются не лишенные субъективизма методы: самоанализ испытуемого, самоотчет, самооценка; биографический метод, анализ автобиографий; анализ сочинений, писем, дневников, высказываний, мнений, интересов, отношений, предпочитаемых для чтения книг, личной аудио- и видеотеки, поступков, увлечений, круга друзей, мнений других людей об испытуемом; наблюдение за испытуемым, соучастие в его работе, игре, досуге; беседа, диспут и многое другое. Максимальное исключение субъективизма и получение достаточно достоверных выводов достигается, когда исследование строится с точным соблюдением требований статистической достоверности, комплексным применением методов, обеспечивающих взаимопроверку интерпретацией данных со строгой ориентацией на соблюдение принципов юридико-педагогического исследования, проведением педагогических консилиумов, экспертной и экспериментальной проверкой выводов, заключений и рекомендаций. Немалую роль в методике, носящей преимущественно интерпретационный характер, играет исследовательский, профессиональный и жизненный опыт исследователя, его интуиция.

При разработке методики, отборе методов и их адаптации к исследуемой проблеме (с учетом ее юридико-педагогической специфики) полезно использовать «Матрицу методик». Работа ведется в три этапа с составлением таблицы-матрицы. На первом дается конкретный ответ на вопрос: что изучать? В основе ответа лежит разбивка содержания исследования на частные позиции-вопросы (например, разделы, главы, параграфы или перечни во-

просов). Затем каждая позиция детализируется и определяется набором юридико-педагогических феноменов, изучение совокупности которых дает ответ на каждый частный вопрос. Все это делается с опорой на методологию и реализацию ее принципов, а также на углубленное изучение теории и публикаций по проблеме. Разработанный окончательно перечень вопросов и феноменов вписывается в горизонтальную верхнюю строку таблицы-матрицы. Каждый вопрос и входящие в него феномены выделяются в вертикальные колонки. Возникает четко обрисованное поле исследования, разбитое на участки.

Второй этап – поиск ответа на вопрос: как изучать? Выделяется первая левая вертикальная колонка под названием «Методы». В нее последовательно вписываются отбираемые для исследования научно-педагогические методы. Принимается, например, решение использовать метод анкетирования. Он под номером 1 вписывается в первую строчку колонки «Методы». Затем, двигаясь мысленно по горизонтали слева направо, исследователь просматривает последовательно все «участки поля исследования». В тех вертикальных колонках, где находятся педагогические феномены, сведения о которых можно получить с помощью анкеты, ставятся крестики. Так поступают и с другими методами, вписываемыми в следующие строчки, например, педагогического наблюдения, педагогического анализа и т. п. Подбор методов идет до тех пор, пока все вертикальные колонки не будут перекрыты крестиками, причем каждая как минимум дважды (обеспечение достоверности, взаимопроверка получаемых данных). При подборе предпочтение отдается наиболее валидным, надежным, специфичным, экономным. Избыточные методы, наименее продуктивные, требующие больших затрат времени и средств, в конце этапа, если это не снизит принципиально

требование научности, исключаются. Остается достаточный комплекс методов, который и будет использоваться в исследовании.

Третий этап – максимально возможная адаптация намеченных методов к специфике проводимого юридико-психологического исследования. Матрица подсказывает содержание этой работы. Так, структура, логика вопросов анкеты и их содержание определяются набором и последовательностью отметок, проставленных в вертикальных колонках. По этой же схеме делается разработка методов педагогического наблюдения, анализа и частично других.

Так обеспечивается взаимосвязь и единство применяемого комплекса методов, научность получаемых результатов.

Результат исследования всегда напрямую зависит от правильного подбора и разработки комплекса методик, а ошибки в этом приводят к квазинаучным выводам и рекомендациям. Ориентация на методологию и использование матрицы методик позволяет избежать грубых ошибок и добиться успеха.

Интерактивные методы обучения. Нестандартное задание – понятие очень широкое. Оно включает целый ряд признаков, позволяющих отграничить задания этого типа от традиционных (стандартных). Главный отличительный признак нестандартных заданий – их связь с деятельностью, которую в психологии называют *продуктивной* или *творческой*.

Есть и другие признаки, например, самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); необычные условия работы; активное

воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся в современном вузе. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

При этом термин «интерактивное обучение» понимается по-разному. Поскольку сама идея подобного обучения возникла в середине 1990-х годов с появлением первого веб-браузера и началом развития сети Интернет, ряд специалистов трактует это понятие как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета. Вполне допустимо и более широкое толкование: как способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Понятие «интерактивный» происходит от английского interact (inter – взаимный, act – действовать). Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным процесс обучения.

В общей педагогике различают несколько моделей обучения:

- 1) пассивная – обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- 2) активная – обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- 3) интерактивная – взаимодействие. Использование

интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия обучаемый становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Процесс обучения, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучаемых. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад в процесс обучения, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуется индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, групповом опыте, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

При этом преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности обучающихся, его задачей становится создание условий для проявления ими инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного «фильтра», пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, является одним из источников информации. В этой связи интерактивное обучение призва-

но изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся.

Интерактивные методы могут применяться при организации куратором следующей работы с обучаемыми (организация тематических занятий, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, для создания образовательных ресурсов и т. п.).

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРАВОВОЙ ПЕДАГОГИКЕ

2.1. Правовоспитательный процесс: понятие и содержание

Изменение функциональной роли государства, связанной с направленностью государства на социально ориентированное и лично ориентированное общество, дает возможность по-новому взглянуть на деятельность современного российского государства, важнейшей задачей которого является формирование высокого уровня правовой культуры россиян. Необходимо учитывать то, что от успешной реализации поставленной задачи будет всецело зависеть успех проводимых преобразований.

Правовая либерализация общества требует сегодня юридически грамотного поведения⁵, поэтому основная задача государственно-правовой системы на современном этапе заключается в том, чтобы создать такой юридический механизм, такой правовой климат в обществе, который гарантировал бы реальную свободу поведения личности, реализацию ее прав и законных интересов в единстве с ее ответственностью перед обществом, высокой степенью ее организованности в осуществлении правового поведения. Поставленные цели и задачи могут быть достигнуты только с помощью правового воспитания.

Проблема правового воспитания в современной юриспруденции рассматривается как одна из наиболее

⁵ См.: Крыгина И. А. Правовая культура, правовое воспитание и управление правовоспитательным процессом в современном российском обществе: дис. ... канд. юрид. наук. Ростов н/Д, 1999. С. 4.

многоплановых. Однако при достаточно высоком уровне ее научно-теоретического освоения большинство основополагающих теоретических исследований в этом направлении относятся к советскому периоду развития юридической науки, а это означает, что те практические рекомендации, которые были разработаны на их основе, сегодня уже не могут быть применены ввиду концептуальной смены политико-правовых ориентиров российского государства и общества.

То, что сама идея правового воспитания является результатом развития именно советской юридической науки, ни у кого сомнений не вызывает. Именно в этот период формируется концептуальная основа теории правового воспитания⁶. Вместе с тем, несмотря на всю сложность данного периода, характеризующегося крайней политизацией и идеологизацией государственно-правовой жизни, эти работы имеют основополагающее значение для современной юридической науки, так как именно они стали той основой, которая сформировала общую концепцию правового воспитания в России.

Тем не менее в современном варианте концепция правового воспитания конкретизировалась в соответствии с интересами и потребностями развивающегося общества, а также во многом усложнилась по сравнению с более ранними представлениями. Видимо поэтому правовое воспитание сегодня многими российскими учеными понимается разнопланово: как элемент правовой культуры⁷, как

⁶ См.: Баранов П. П. Правосознание и правовое воспитание // Общая теория права. Н. Новгород, 1993. С. 485.

⁷ См.: Сальников В. П. Правовая культура: проблемы формирования гражданского общества и правового государства // Демократия и законность: проблемы соотношения. Самара, 2001. С. 4.

фактор, обуславливающий ее рост⁸, как процесс распространения юридических знаний⁹, как целенаправленная деятельность по передаче правового опыта и правовой культуры от одного поколения к другому¹⁰, как условие нравственно-правовой социализации личности¹¹.

Несмотря на столь различные позиции в отношении общего понятия правового воспитания, категориальная оценка многих авторов совпадает. В частности, это выражается в том, что правовое воспитание как целенаправленная и предметная деятельность государства может рассматриваться в двух аспектах: в широком и узком смыслах.

Правовое воспитание в широком смысле принято рассматривать как общий процесс формирования правосознания и правовой культуры общества, включая влияние социально-экономических факторов, политико-правовой ситуации в обществе, духовно-мировоззренческих факторов, действующих нормативных предписаний и т. п. (П. П. Баранов, Н. Н. Вопленко, В. В. Оскамытный, В. П. Сальников, О. Г. Шапиева и другие). Правовое воспитание в узком смысле предполагает его рассмотрение как одного из видов социальной

⁸ См.: Демченко Т. И. О сущности правосознания и правового воспитания // Проблемы российской правовой системы. Инновационные процессы в образовании: материалы Международной научно-практической конференции. Таганрог, 2003. С. 54.

⁹ См.: Каптарь В. С. Правовое воспитание как средство активизации человеческого фактора: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Кишинев, 1989.

¹⁰ См.: Крыгина И. А. Правовая культура, правовое воспитание... С. 87.

¹¹ См.: Шапиева О. Г. Проблемы нравственно-правовой социализации личности: концептуальный и практический аспекты: монография. СПб., 1996. С. 109.

деятельности, которая выражается в целеустремленной и организованной работе государственных органов и общественных организаций, направленной на формирование законопослушного и законоуважительного поведения (В. В. Головченко, В. С. Каптарь, И. А. Крыгина, В. Н. Лазарев, В. А. Тищенко и другие).

При этом необходимо отметить, что концептуальный уровень освоения проблемы правовоспитательного воздействия в отечественной юридической литературе предполагал как ее теоретическую разработку, так и ее методологическое освоение. В частности, это выразилось в том, что на концептуальной основе были определены цели и задачи правовоспитательного воздействия, раскрыта сущность правового воспитания и содержание правовоспитательной деятельности, определены и конкретизированы формы и методы правовоспитательной работы, а также разработаны методологические основы определения эффективности правового воспитания.

Вместе с тем, несмотря на сложившееся мощное концептуальное освоение проблемы правового воспитания в советский период и ее популярность в научной среде в перестроечный (и особенно в постперестроечный) период, она была предана забвению, а немногие научные исследования в этой области, к сожалению, на наш взгляд, не могут концептуализировать правовое воспитание соответственно с теми изменениями, которые произошли в российском государстве и обществе, особенно в последнее десятилетие, и которые связаны с изменением направленности правосоциализационных процессов¹² и формированием на их основе новых

¹² См.: Демин Г. И. Особенности становления и развития гражданского общества в России. М., 2000. С. 213.

типов социальности – правовой личности¹³, гражданской культуры, гражданско-правового воспитания¹⁴ и так далее.

Это, на наш взгляд, определило двойственную ситуацию относительно осуществления правового воспитания в условиях перехода российской правовой системы в правовое поле гражданского общества. С одной стороны, сложившаяся ситуация характеризуется активным стремлением российского государства выйти на уровень международных стандартов в области демократизации государственно-правовой жизни, обеспеченности и гарантированности личности ее прав и свобод социальной защищенности и т. п. Это выражается в первую очередь в изменении самой парадигмы правового воспитания, которое уже не может, как нам представляется, ограничиваться лишь формальной деятельностью, направленной на воспитание законопослушания и уважительного отношения к государству и праву.

Здесь речь идет об «изменении направленности правовоспитательной и образовательной деятельности, переориентации ее на духовно-ценностную систему координат, активизацию гражданского образования и формирование у россиян навыков культурно-правовой коммуникации»¹⁵. Причем данная тенденция четко прослеживается в деятельности современного российского государства.

¹³ См.: Крыгина И. А., Томазова О. Е. Правовая социализация личности // Экономические и социально-правовые проблемы России. Ростов н/Д, 2003. С. 56.

¹⁴ См.: Яковлев Е. В. Гражданская культура как условие социально-правовой активности и правовой социализации личности в процессе формирования в России гражданского общества: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2009. С. 13–14.

¹⁵ Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее? Доклад общественной палаты РФ // Вопросы образования. 2007. № 4. С. 15–19.

Но вместе с тем трансформационные процессы привели к нивелированию существующей системы ценностей и ценностно-правовых ориентаций современного российского общества, что сказалось на «несформированности нормативного поля, наличии внутренних противоречий в действующем законодательстве, что привело к ослаблению социально-правового порядка и тем самым объективно способствовало распространению различных форм противоправного поведения»¹⁶.

Таким образом, для того чтобы преодолеть дальнейшее распространение негативных процессов в социально-правовой жизни и обеспечить реальную возможность россиянам существенно расширять границы их индивидуальной свободы и социально-правовой активности, государство должно оптимизировать свою стратегию в сфере правос воспитательной деятельности, определив ее приоритеты и направления развития.

Так, содержание институционально-правовых реформ, проводимых в России, объективно обуславливает необходимость и одновременно заинтересованность как государства, так и всего общества в осуществлении эффективной правос воспитательной деятельности.

Следовательно, анализ современного государственно-правового развития российского общества сегодня становится фактически невозможным без оценки конструктивно-преобразующей роли правового воспитания в условиях переходных процессов. Представляется, что данная оценка сегодня нуждается в комплексном исследовании и совместных научно-практических усилиях юристов, педагогов, культурологов, социологов и

¹⁶ *Пишдаток В. Е., Самыгин П. С.* Правосознание и правовые ценности молодежи в контексте российских реформ. Ростов н/Д, 2007. С. 4.

политологов. Только в этом случае возможно будет говорить о том, что российское государство в современных условиях осуществляет эффективное воспитательное воздействие и проводит эффективную правовоспитательную и образовательную политику. Данная проблема представляется нам особо интересной в силу специфики переходного периода и модернизационных процессов, затрагивающих практически все сферы российской правовой жизни.

Рассматривая особенности современного правового воспитания, мы имеем дело с целенаправленной и комплексной деятельностью государственных и общественных организаций, направленной на формирование высокой правовой культуры и правомерного поведения¹⁷, задача которой заключается в формировании истинного правосознания¹⁸, способного противостоять социально-правовой пассивности и апатии¹⁹ и противодействовать социальной деструкции и растущей криминализации российского общества.

Учитывая всю сложность и многогранность правового воспитания, которое в своем функциональном аспекте представляется нам одним из важнейших видов юридической деятельности, осуществляемой государством, нам представляется необходимым рассматривать правовое воспитание как сложную динамическую систему, обеспечивающую функциональную направленность конкрет-

¹⁷ См.: *Баранов П. П., Русских В. В.* Актуальные проблемы теории правосознания, правовой культуры и правового воспитания. Ростов н/Д, 1999. С. 44–45.

¹⁸ См.: *Демченко Т. И.* О сущности правосознания и правового воспитания... С. 55.

¹⁹ См.: *Баранов П. П.* Политико-правовая институционализация современного российского общества. Ростов н/Д, 2004. С. 87.

но-определенной системы государственных органов и негосударственных структур.

При этом мы полагаем, что системный подход к проблеме правовоспитательного воздействия позволит нам обнаружить внутренний механизм действия отдельных его компонентов, показать взаимосвязь структурных элементов правового воспитания, выявить динамику и особенности его функционирования, показать возможные просчеты в правовоспитательной деятельности, наконец, определить дальнейшие перспективы развития правовоспитательной работы.

Прежде чем детально рассматривать сложившуюся в России систему правового воспитания и особенности ее функционирования в современных условиях, следует еще раз отметить, что последняя сформировалась и получила достаточное теоретическое обоснование в юридической литературе и практике именно в советский период.

Данный аспект концепции правового воспитания получает в это время наиболее полное свое теоретическое обоснование, которое, по нашему мнению, представляется весьма удачным. Рассматривая сложившуюся в советский период организацию правового воспитания, мы полагаем, что она соответствовала ряду признаков, которыми, согласно современным представлениям, должна обладать всякая система. Для правового воспитания был действителен основной принцип общей теории систем – принцип системной целостности²⁰.

При этом в применении системного подхода к исследованию государственно-правовых явлений, также применяемого к правовому воспитанию, весьма удачной, по нашему представлению, является точка зрения, сформулированная П. П. Барановым.

²⁰ См.: Методологические основы научного познания. М., 2002. С. 256.

В частности, им были предложены определенные критерии системного анализа государственно-правовых явлений, в том числе системы правового воспитания. В этой связи любая система должна рассматриваться как взаимосвязанный комплекс материальных правовых объектов; система должна рассматриваться в своем элементном составе; система должна рассматриваться на информационном уровне как комплекс информации о самих правовых объектах, а также процессах управления правовыми объектами²¹. При этом каждая составляющая системы позволяет решать различные задачи анализа и синтеза применительно ко всему спектру государственно-правовых явлений.

В отношении сложившейся и функционирующей системы правового воспитания следует отметить, что предложенный П. П. Барановым подход дает не только возможность всестороннего анализа структуры правового воспитания, но и возможность моделирования дальнейшего процесса функционирования системы правового воспитания.

Анализ понятия «система правового воспитания» достаточно хорошо представлен в трудах видных отечественных правоведов, тем не менее для исследования особенностей современного правовоспитательного процесса нам необходимо еще раз обратиться к системной оценке правовоспитательной деятельности.

Таким образом, мы будем отталкиваться из уже сложившегося и применяемого определения «система правового воспитания», то есть рассматривать правовое воспитание как целостную систему, состоящую из

²¹ См.: Баранов П. П. Теория систем и системный анализ правосознания личного состава органов внутренних дел. Ростов н/Д, 1997. С. 23.

совокупности системообразующих признаков, одновременно являющихся структурными элементами данной системы²².

По сложившейся традиции в отечественной юридической науке систему правового воспитания следует рассматривать как организационную структуру, состоящую из следующих взаимозависимых элементов: субъекты правовоспитательного воздействия (органы государства, организации и негосударственные структуры, которые проводят правовоспитательную работу), объекты правовоспитательного воздействия (различные категории россиян либо все российские граждане, то есть те, в отношении которых осуществляется правовоспитательная работа) и правовоспитательные действия, которые проводятся для достижения намеченных целей с помощью определенных средств и с использованием соответствующих форм и методов.

Однако мы полагаем, что данная система правового воспитания является абстрактной, так как чрезмерно расширяет механизм правовоспитательного воздействия и фактически приближает его (как по объему, так и по содержанию) к механизму правовой социализации, что в свою очередь не позволяет в достаточной мере четко проанализировать организацию и функциональную составляющую системы правового воспитания.

В этой связи нам представляется, что в сравнительном анализе оптимально подходящей к современным реалиям является система правового воспитания, предложенная М. М. Галимовым, который основывается на комплексе структурно-функциональных связей системы правового воспитания.

²² См.: *Крыгина И. А.* Правовая культура, правовое воспитание... С. 88–89.

По его мнению, современная система правового воспитания должна включать:

1) органы и организации, в компетенции которых находится осуществление правовоспитательной деятельности (то есть субъекты правового воспитания);

2) средства правового воспитания, применяемые для достижения его целей;

3) правовоспитательные мероприятия, образующие содержание правового воспитания;

4) объекты правового воспитания (граждане, отдельные социальные группы или все население), в отношении которых производится воспитательное воздействие.

Мы разделяем точку зрения М. М. Галимова и исходим из того, что предложенная им система правового воспитания достаточно полно охватывает весь спектр правовоспитательного пространства, не ограничиваясь рамками субъектно-объектных отношений, и, следовательно, выступает не как однонаправленное воздействие субъекта на объект правового воспитания, а представляет собой сложный динамический процесс, посредством которого осуществляется взаимодействие всех структурных компонентов правовоспитательной системы на сознание и поведение воспитуемых.

Тем не менее представленная М. М. Галимовым система правового воспитания не может рассматриваться в качестве универсальной, тем более что в условиях формирования демократических институтов гражданского общества в России и признания за личностью широкого спектра демократических прав и свобод происходит переориентация всего государственно-правового развития российского общества, его институтов и структур. Как следствие, изменяются и требования, предъявляемые государством к поведению россиян. Таким образом, в данных условиях сложившаяся система правового воспитания уже не может быть приме-

нимой к современным российским реалиям и внедренной в современную правовую практику.

Для того чтобы иметь наиболее полное представление обо всей системе, недостаточно ограничиться лишь обозначением ее структуры и анализом функциональных связей. При исследовании всякой системы, как представляется, необходимо руководствоваться двумя существенными условиями. Прежде всего раскрыть внутреннее строение изучаемой системы, то есть определить, из каких компонентов система сформирована и каковы ее функции. Второе условие системного подхода предполагает установление «сил и факторов, обеспечивающих целостность данной системы и ее самостоятельность»,²³ а также системные связи и направления функционирования.

Таким образом, предложенная М. М. Галимовым система правового воспитания, по сути, соответствует только первому условию, отражающему системно-структурный срез правового воспитания. Несоблюдение второго условия создает эффект незаконченности при рассмотрении системы правового воспитания, а следовательно, не может отражать те объективные факторы государственно-правовой жизни, которые обуславливают дальнейшее развитие и совершенствование системы правового воспитания, соответствующее меняющимся реалиям и трансформационным процессам.

Для того чтобы процесс теоретического освоения системы правового воспитания имел не абстрактный, а деятельностный характер, сложившуюся и функционирующую сегодня систему правового воспитания, предложенную М. М. Галимовым, считаем, необходимо дополнить двумя составляющими, которые, как нам представляется,

²³ Афанасьев В. Г. О системном подходе в социальном познании // Вопросы философии. 1973. № 6. С. 101.

имеют системообразующее значение для современного правового воспитания. Речь идет о таких структурирующих элементах правовоспитательного воздействия, как *правовоспитательный процесс и управление правовоспитательным процессом*²⁴.

Таким образом, систему современного правового воспитания можно представить следующим образом:

1) субъекты правового воспитания (органы и организации, наделенные полномочиями осуществлять правовоспитательную деятельность либо действующие по собственной инициативе);

2) объекты правового воспитания (граждане, отдельные социальные группы, население в целом), в отношении которых производится воспитательное воздействие;

3) средства правового воспитания, а также формы и методы правовоспитательного воздействия;

4) содержание правового воспитания (правовоспитательные мероприятия);

5) правовоспитательный процесс как способ осуществления правовоспитательного воздействия;

6) управление правовоспитательным процессом.

Мы полагаем, что особенность функционирования системы правового воспитания на современном этапе развития российского общества заключается в функциональной значимости таких системообразующих элементов, как правовоспитательный процесс и управление правовоспитательным процессом.

По нашему мнению, рассматривать соотношение данных понятий следует в статике и динамике.

²⁴ См.: Крыгин С. С., Крыгина И. А. Особенности современного правовоспитательного процесса // Экономические и социально-правовые проблемы России: сборник научных трудов. Ч. 1. Ростов н/Д, 2009. С. 29–30.

В частности, правовое воспитание есть статичная характеристика деятельности российского государства, которая рассматривается как «планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание и психологию россиян всей совокупностью многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения», в то время как правовоспитательный процесс есть сложная динамичная система. Необходимо учитывать то, что любая система не может существовать вне определенной среды, она может быть понята только через взаимодействие с последней. Это означает, что необходимо зафиксировать участие среды в процессе, то есть в непрерывном изменении во времени.

По этой причине правовоспитательный процесс может быть рассмотрен как динамично развивающаяся система. Соответственно, рассмотреть правовоспитательный процесс в динамике означает определение момента его зарождения, развития, а также совершенствование форм и методов его осуществления.

Научно-теоретическое рассмотрение правового воспитания можно представить следующим образом:

- а) через категориальную характеристику;
- б) посредством конкретизации целей и задач правовоспитательного воздействия;
- в) путем определения его специфических особенностей в условиях модернизации российского общества и российской правовой системы;
- г) посредством характеристики его структурных составляющих;

д) с помощью анализа принципиальной основы современного правовоспитательного процесса;

е) через взаимосвязь с правовой педагогикой.

Таким образом, современный правовоспитательный процесс можно представить как совокупность воспитательных действий и мероприятий, осуществляемых специальными субъектами для достижения наиболее оптимального и результативного воспитательного воздействия на правосознание россиян (отдельных социальных групп, коллективов, конкретного индивида) в целях формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры, с использованием специфических правовых средств и реализующих механизмы воспитательного воздействия права.

Сложившаяся в настоящее время в современной юридической науке «концепция правовоспитательного процесса как формы (способа) осуществления государством воспитательного воздействия при помощи правовых средств»²⁵ предполагает существование различных подходов к понятию правовоспитательного воздействия. В настоящее время сложилось несколько концептуальных направлений, так или иначе касающихся проблемы правового воспитания и правовоспитательной деятельности.

При этом в основе того или иного подхода лежит определенная концепция, формулирующая сложившуюся систему взглядов и представлений отдельного ученого либо группы исследователей по поводу осуществления правовоспитательного воздействия, его сущности, целей, принципов, содержания и способов организации²⁶.

²⁵ Крыгина И. А. Правовая культура, правовое воспитание... С. 155–156.

²⁶ См.: Степанов Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2003. С. 102.

В первую очередь в оценке правового воспитания сложился *системно-структурный подход*, который явился своеобразной методологической ориентацией в процессе рассмотрения правового воспитания как функционирующей и последовательно развивающейся системы (П. П. Баранов, М. М. Галимов и другие). Системный подход к правовоспитательной деятельности позволяет наиболее оптимально объединять усилия субъектов, осуществляющих правовоспитательное воздействие, и создавать тем самым воспитательную среду, в которой создаются условия для наиболее эффективного самовыражения воспитуемых (отдельной личности, коллективов, групп и т. п.) в правовом пространстве российского государства.

С точки зрения *деятельностного подхода* к правовоспитательному процессу (И. А. Крыгина, Р. А. Рябцев, Д. Ю. Шапсугов и другие), всецело нами разделяемого, следует отметить, что правовоспитательное воздействие есть «особый вид юридической деятельности, направленный на формирование высокого уровня правосознания и правовой культуры»²⁷, как «социально значимая функция российского государства, определяющая правовые ориентиры социально значимого поведения»²⁸. Суть данного подхода состоит в том, что правовое воспитание рассматривается не просто как деятельность государства, осуществляемая субъектами, но и как деятельность, направленная на конструирование, проектирование и создание правовоспитательных технологий в целях объединения

²⁷ Рябцев Р. А. Современная правовая реформа в России и правосознание: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ростов н/Д, 2005. С. 19; Шапсугов Д. Ю. Теория государства и права. Ростов н/Д, 2001. С. 34.

²⁸ Крыгина И. А. Правовая культура, правовое воспитание... С. 18–19.

средств правовоспитательного воздействия в единые правовоспитательные комплексы (программы), поддерживаемые и развиваемые государством.

Личностно-ориентированный подход в оценке правовоспитательного процесса предполагает методологическую ориентацию правовоспитательной деятельности на обеспечение процессов самореализации личности и формирования ее в качестве правовой личности. Правовая личность, по мнению авторов, есть особый тип современной социальности, характерной для переходного периода, который является результатом осуществления правового воспитания и правовой социализации.

Особое значение в оценке правовоспитательного процесса в современных условиях сыграл *социально-ориентированный подход*, на основании которого получил свое научное оформление прикладной аспект правовоспитательной деятельности, ориентированный на воспитательное воздействие отдельных категорий россиян – несовершеннолетних, учащихся, молодежи и других.

Наконец, *ценностный подход* к правовому воспитанию и правовоспитательной деятельности представлен в современной юридической литературе отдельными разработками, рассматривающими правовоспитательный процесс с точки зрения ценностных составляющих, которые формируют при осуществлении правовоспитательного воздействия мотивационно-ценностные отношения и ценностно-нормативную систему, определяющую правомерное поведение россиян²⁹.

²⁹ См.: Кравцов Р. В. Правовое воспитание личности в контексте аксиологии права: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Челябинск, 2006; Тамберг А. А. Правосознание в трансформируемой России: сущность, эволюция, преемственность: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2008.

Представляется, что все рассмотренные нами подходы к правовоспитательному процессу так или иначе укладываются в общую концепцию современного правовоспитательного процесса, отражая его специфику и социальное назначение – формировать личность с активно выраженной социально-правовой (гражданской) позицией.

Рассматривая далее особенности современного правовоспитательного процесса, мы должны конкретизировать его цели и задачи.

Следует подчеркнуть, что сравнительный анализ правового воспитания советского периода и правовоспитательной деятельности, осуществляемой в современных условиях, позволяет нам отметить, что современные целевые установки правовоспитательного воздействия всецело отражают характерные особенности правовоспитательной функции российского государства в современных условиях.

В условиях развивающихся и функционирующих институтов правового государства и гражданского общества *цели и задачи современного правовоспитательного процесса* могут быть сформулированы нами следующим образом:

- формирование гражданских (социальных) и правовых качеств личности, коллективов, групп и т. п.;
- формирование правового сознания (правовых убеждений и правовых чувств) личности, отдельных групп, коллективов;
- формирование правовой установки на правомерное, социально полезное и активное поведение (привычек и навыков правомерного поведения).

Цели и задачи современного правовоспитательного процесса позволяют говорить о его специфических особенностях в современных условиях.

Нам представляется, что специфика современного правовоспитательного процесса, в отличие от правовоспитательной деятельности советского периода, отражает следующие его характерные особенности:

- во-первых, данный процесс по своей сути является целенаправленным, сложным и многомерным;

- во-вторых, является устойчивым, длительным и непрерывным;

- в-третьих, носит комплексный характер;

- в-четвертых, характеризуется вариативностью результатов;

- в-пятых, носит двустороннюю направленность.

Итак, представляется необходимым рассмотреть более детально специфические особенности современного правовоспитательного процесса.

Прежде всего современный правовоспитательный процесс характеризуется *целенаправленностью*. Целенаправленность означает, что правовое воспитание есть процесс формирования личности соответственно поставленным целям. По своей сути воспитательное воздействие представляет собой специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие субъектов и объекта воспитательного воздействия, конечная цель которого – формирование социально активной и законопослушной личности.

В идеале наиболее эффективной является такая организация правовоспитательного процесса, при которой цель воспитательного воздействия превращается в цель, понятную воспитуемым.

При этом нельзя не учитывать, что на процесс правового воспитания оказывают влияние многочисленные объективные и субъективные факторы, усложняющие его своим совокупным действием. И чем больше по своему

направлению и содержанию совпадают влияния организованной воспитательной деятельности и объективных условий, тем успешнее осуществляется формирование современной личности, адекватной реалиям современного государственно-правового развития.

Сложность воспитательного процесса, на наш взгляд, состоит в том, что результаты воспитательного воздействия не так быстро обнаруживают себя, как, например, при осуществлении простого обучения. Между воспитательным воздействием и реальным правомерным поведением проходит длительный период образования необходимых правовых свойств и качеств личности, коллектива или группы. При этом они подвергаются одновременному воздействию разнохарактерных влияний и накапливают не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий постоянной корректировки.

Сложность правовоспитательного процесса, таким образом, обусловлена тем, что он очень динамичен, подвижен и изменчив, так как подвижны и изменчивы процессы государственно-правового развития, обуславливающие необходимость осуществления правового воспитания.

Многомерный характер современного правовоспитательного процесса предполагает, что в его осуществлении проявляются многочисленные объективные и субъективные факторы. При этом установлено, что соответствие субъективных факторов, выражающих внутренние потребности личности, объективным условиям, в которых личность живет и формируется, помогает успешно решать задачи правового воспитания. Чем больше по направлению и содержанию совпадают влияния организованной правовоспитательной деятельности и объективных условий, тем успешнее идет процесс формирования социально активной и законопослушной личности.

Устойчивость, длительность и непрерывность правовоспитательного процесса являются его неотъемлемыми чертами.

Устойчивость означает, что правовое воспитание имеет длительную историю и, по сути, возникает как вид государственной деятельности, то есть вместе с государством³⁰.

Длительность правовоспитательного процесса означает то, что для воспитательного воздействия характерны отдаленность результатов от начала момента воспитательного воздействия до достижения конечных целей. Это состояние обеспечивает непрерывный характер правовоспитательного воздействия. Если не будут соблюдаться данные условия, прогнозировать положительные результаты правовоспитательного воздействия не представляется возможным.

Следующая особенность правовоспитательного процесса связана с его *непрерывностью*. Учитывая то, что правовоспитательный процесс носит, как мы отмечали ранее, длительный характер, для него является характерным и непрерывное систематическое взаимодействие субъектов воспитания и воспитуемых. Мы вполне можем согласиться с мнением о том, что «заблуждаются те воспитатели, которые полагают, что одно яркое «мероприятие» способно изменить поведение воспитуемого и ориентировать его на правомерные действия. Необходима системная и целенаправленная правовоспитательная работа. Если же процесс правового воспитания прерывается, идет от случая к случаю, то воспитателю постоянно приходится заново «прокладывать след» в сознании вос-

³⁰ См.: История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века / под общ. ред. А. И. Пискунова. М., 2007. С. 9.

питуемого, вместо того чтобы, углубляя его, вырабатывать устойчивые привычки к правомерному и законопослушному поведению»³¹.

Будучи комплексным процессом, правовое воспитание подразумевает единство целей, задач, различных форм и методов деятельности, которые, подчиняясь идее целостности формирования правовой личности, используют весь комплекс правовых, нравственно-духовных, ценностных и иных средств. При этом комплексный характер правовоспитательного процесса требует соблюдения ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между субъектами воспитательного воздействия и воспитуемыми³².

Вместе с тем следует отметить, что в современном понимании правовоспитательный процесс должен отражать эффективное взаимодействие (сотрудничество) субъектов воспитания и воспитанников, направленное на достижение поставленных целей, связанных с формированием высокого уровня правосознания и правовой культуры, гражданственности и активной социально-правовой позиции россиян. В этом, на наш взгляд, и состоит принципиальное отличие правового воспитания от общего воспитания. В целенаправленном правовом воспитании всегда есть гарантия, пусть и не всегда полная, того, что воспитательное воздействие достигнет намеченной цели и личность, группа, коллектив будут востребованными современным государством и обществом. В этом заключается одновременно и главное преимущество правовоспитательного процесса. При этом наибольшую эффективность обеспечивает такая его организация,

³¹ *Рябко И. Ф.* Основы правовой педагогики. Ростов н/Д, 1974. С. 212.

³² См.: *Подласый И. П.* Педагогика. М., 2008. С. 390.

при которой общая цель воспитания превращается в цель, близкую и понятную воспитуемым. Именно единством целей и взаимодействием (сотрудничеством) характеризует современный воспитательный процесс.

Кроме того, важнейшей характерной особенностью современного правовоспитательного процесса является его *вариативность* и *неопределенность* конечных результатов, что обусловлено в большей степени наличием субъективных факторов, связанных с индивидуальными особенностями людей (воспитуемых), окружающей социально-правовой средой, различным социальным и правовым опытом, наконец, собственным отношением к процессу воспитания. Вариативность и неопределенность правовоспитательных результатов выражается в том, что в одних и тех же условиях результаты могут существенно различаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов. Тем не менее уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство и умение руководить воспитательным процессом во многом способны оказывать влияние на осуществление и результаты правовоспитательного воздействия³³.

Особенность правовоспитательного процесса проявляется и в том, что он имеет *двусторонний* характер, то есть основан на двусторонней связи, которая носит прямой характер и обратный, то есть осуществляется между субъектом воспитания и воспитуемыми. Эта связь проходит в двух направлениях: от субъекта воспитания к воспитуемому (прямая связь) и от воспитуемого к воспитателю (обратная связь). Управление процессом строится главным образом на обратных связях, то есть на той информации, которая поступает от воспринимающей стороны, то есть

³³ См.: Рябко И. Ф. Основы правовой педагогики... С. 39.

воспитуемых. Это означает следующее: чем больше у субъектов информации о степени восприятия воспитательных действий, тем эффективней осуществляется правовоспитательное воздействие.

Рассматривая специфику современного правовоспитательного процесса, по нашему мнению, необходимо отразить его *содержательную сторону*. В этой связи нам представляется, что содержание современного правовоспитательного процесса составляют две важнейшие *структурные составляющие*, которыми являются: а) правовоспитательная деятельность; б) правовоспитательная работа.

Таким образом, для того чтобы получить наиболее полное представление о правовоспитательном процессе и особенностях его функционирования в современных условиях, нам представляется важным акцентировать внимание именно на этих двух его структурных составляющих.

Особое значение в современном правовоспитательном процессе имеет *правовоспитательная деятельность*, под которой мы понимаем целенаправленный вид государственной деятельности, осуществляемый в соответствии с основными направлениями правовой и правовоспитательной политики, реализующей цели и задачи современного правового воспитания.

Правовоспитательная деятельность в системе правовоспитательного процесса носит первичный характер. Это, на наш взгляд, обусловлено следующим. Во-первых, правовое воспитание осуществляется через правовоспитательные действия субъектов, которые, реализуя цели и задачи правовоспитательного процесса, осуществляют правовоспитательное воздействие (правовоспитательную работу). Во-вторых, круг субъектов контролируется госу-

дарством через систему социально-правового контроля. В-третьих, по нашему мнению, деятельность составляет главное содержание правовоспитательного процесса, так как при осуществлении воспитательного воздействия именно посредством воспитательной деятельности происходит формирование правовых взглядов и убеждений, чувств, привычек к правомерному поведению. Следует согласиться с мнением о том, что «чем большее место в структуре воспитательного процесса занимает целесообразная и хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания»³⁴.

Правовоспитательная деятельность как составляющая современного правовоспитательного процесса носит нормативно-организационный характер. Это означает, что правовоспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными предписаниями, исходящими от государства и регламентирующими процесс воспитательного воздействия. Кроме того, особенностью правовоспитательной деятельности является то, что она определяется основными направлениями правовой политики российского государства, а также конкретизируется в соответствии с государственными программами в сфере правового воспитания, то есть выражается в таких нормативно-организационных формах, которые могут быть реализованы только посредством правовоспитательной функции российского государства.

В отличие от правовоспитательной деятельности правовоспитательная работа как вторая составляющая современного правовоспитательного процесса представляет собой конкретные мероприятия, осуществляемые определенным субъектом воспитательного воздействия, например, в виде правового обучения, правовой пропаган-

³⁴ Подласый И. П. Педагогика... С. 394.

ды, привлечения граждан и коллективов к практической работе по обеспечению правопорядка и т. п. Специфика правовоспитательной работы заключается в том, что она осуществляется непосредственно на основе разработанных (как на государственном уровне, так и самими субъектами) программах правовоспитательного воздействия и планов проведения правовоспитательных мероприятий в отношении отдельных категорий граждан, возрастных групп, коллективов и т. п.

Если правовоспитательная деятельность – это общее (генеральное) направление реализации концепции правового воспитания в государстве, то особенность правовоспитательной работы состоит в сочетании субъектом общих методов и средств воспитательного воздействия на поведение людей со строго дифференцированным подходом к каждому воспитуемому и осуществляется всегда сообразно с условиями конкретной ситуации.

2.2. Принципы правовоспитательной деятельности

Для дальнейшей конкретизации правовоспитательного процесса, осуществляемого в современной России, следует обратить внимание на принципы, которые лежат в основе его осуществления.

Принципы правовоспитательного процесса – это основополагающие начала, которые составляют идейно-нормативную основу воспитательного воздействия и представляют собой фундаментальные (исходные) положения, в которых отражены основные требования к содержанию, формам, методам и организации правовоспитательного процесса, а также определяется направленность правовоспитательной деятельности и работы.

Значение принципов в правовоспитательном процессе можно сформулировать следующим образом. Принципы, во-первых, отражают сложившиеся закономерности в воспитательном воздействии в конкретном государстве, во-вторых, принципы формулируют целый ряд требований, необходимых для организации правовоспитательного процесса и его воплощения в правовоспитательную практику.

Вместе с тем нельзя не согласиться с мнением К. М. Левитана, полагающего, что принципы воспитания – это «не догма, не универсальные правила, руководствуясь которыми воспитатели могут автоматически достичь высоких результатов»³⁵. Безусловно, он прав, так как сами по себе руководящие начала вряд ли смогут заменить опыт, навыки, специальные знания воспитателей.

Тем не менее значение принципов нельзя недооценивать. Принципы правовоспитательного процесса есть «своеобразное руководство к осуществлению воспитательного воздействия, они предполагают, прежде всего, творческий подход к воспитательной работе, который позволяет учитывать особенности этой работы в каждом конкретном случае, будь то отдельно взятый человек либо коллектив или группа воспитуемых»³⁶. Нам представляется, что принципы не только лаконично выражают основные идеи, в соответствии с которыми осуществляется правовоспитательное воздействие, но и предлагают основы взаимодействия всех субъектов правовоспитательного процесса.

Принципы современного правовоспитательного процесса можно разделить на две группы: общие и организационно-методические.

³⁵ Левитан К. М. Юридическая педагогика. М., 2007. С. 265.

³⁶ Рябко И. Ф. Основы правовой педагогики... С. 64.

Общие принципы правовоспитательного процесса делятся на несколько видов.

Принцип научности предполагает соответствие содержания воспитательного воздействия достижениям современных юридической и педагогической наук. В частности, некоторые авторы считают, что содержание этого принципа предполагает обязательную научную обоснованность воспитательного процесса³⁷.

Принцип гуманистической направленности и гражданственности правового воспитания также играет немаловажную роль в современном правовоспитательном процессе. Основное содержание данного принципа можно обозначить следующим образом. Гуманистическая направленность предполагает рассмотрение человека в качестве главной ценности в современном мире, где государство, власть и их институты должны играть служебную по отношению к нему роль. Данный принцип ориентирует субъектов воспитания на уважение личности, ее суверенитета, направляет процесс правовоспитательного воздействия на формирование активной жизненной (гражданской) позиции человека в современном обществе, гражданской и правовой культуры³⁸.

Далее, как нам представляется, следует выделить *принцип всеобщности и доступности* правовоспитательного процесса. Данный принцип предполагает, что правовоспитательное воздействие должно осуществляться в отношении всех без исключения категорий граждан России, а не ограничиваться только несовершеннолетними или группами риска.

³⁷ См.: Юридическая педагогика / под ред. В. Я. Кикотя и А. М. Столяренко... С. 335.

³⁸ См.: Яковлев Е. В. Гражданская культура как условие социально-правовой активности... С. 19.

Принцип *системности и последовательности* правовоспитательных мер предполагает наличие системного и последовательного воспитания и обучения, основанного на разработанных программах правового воспитания и правового обучения, а также логического построения воспитательного и обучающего процесса.

Наконец, *принцип сочетания дифференцированного, индивидуального и комплексного подходов при осуществлении правовоспитательной деятельности* утверждает необходимость ориентации субъектов правовоспитательного воздействия на конкретный, индивидуальный, исходный уровень воспитанности и правовой культуры воспитуемых, а также индивидуальный выбор содержания, форм и методов правовоспитательной работы в соответствии с особенностями конкретной ситуации и социально-правовой среды воспитуемого.

Вторую группу принципов образуют *организационно-методические принципы*, обеспечивающие реализацию правовоспитательной работы. Группа данных принципов, в отличие от принципов первой группы, которые активно изучаются и разрабатываются юристами, относится в большей степени к сфере интересов педагогики. Среди организационно-методических принципов, обеспечивающих современный правовоспитательный процесс, нам представляется, следует обратить внимание на следующие принципы.

Принцип обучающего воспитания означает, что в основе правовоспитательной деятельности прежде всего лежит правовое обучение, предполагающее различные формы обучающего воздействия (правовое просвещение, правовую пропаганду, правовой всеобщ, правовой лекторий и другие). Данный принцип определяет основные направления правовоспитательной

работы, которые связаны с формированием у россиян необходимого минимума юридических знаний (то есть правовой грамотности), наличие которых поможет им в формировании активной жизненной (гражданской) позиции в условиях развивающихся в России демократических процессов.

Принцип выбора индивидуальной траектории имеет важное значение при выборе конкретных правовоспитательных методик при осуществлении правовоспитательных мероприятий. Кроме того, данный принцип реализуется при «определении индивидуальной траектории социального развития каждого воспитуемого, конкретизации социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям»³⁹, наконец, данный принцип обеспечивает включение воспитуемых в различные виды деятельности с учетом их индивидуальных особенностей.

Принцип продуктивности при осуществлении правовоспитательной деятельности предполагает, что главным ориентиром воспитания и обучения является «воспитательное приращение личности»⁴⁰, которое складывается из внутренних и внешних результатов воспитательного воздействия, в соответствии с которыми формируются привычки правомерного поведения, социально-правовая активность, правовые установки воспитуемых и т. п.

Принцип связи теории и практики означает, что правовоспитательный процесс осуществляется в тесной связи с юридической практикой, что позволяет субъектам, осуществляющим правовоспитательные мероприятия, формировать у воспитуемых особый тип мировоззрения,

³⁹ Педагогика / под ред. Л. П. Крившенко. М., 2008. С. 259.

⁴⁰ Общая и профессиональная педагогика / под ред. В. Д. Симоненко. М., 2005. С. 268.

в соответствии с которым формируется активная гражданская позиция россиян. Кроме того, данный принцип правовоспитательного воздействия требует соответствия содержания и средств правового воспитания той социально-правовой ситуации, в которой организуется правовоспитательный процесс. В этом смысле задачи правового воспитания ориентированы на вполне реальные социальные условия.

Наконец, *принцип обратной рефлексии* в правовоспитательном процессе предполагает «взаимное осознание способов воспитательного воздействия, оценки их смысловых особенностей, выявлений взаимопонимания между субъектами правовоспитательного воздействия и воспитуемыми»⁴¹. Представляется, что данный принцип имеет прежде всего дидактическое значение для субъектов, осуществляющих правовоспитательную работу, и является своеобразным критерием для оценки результативности правовоспитательного процесса.

Завершая рассмотрение особенностей современного правовоспитательного процесса, следует отметить, что анализ его специфики был бы неполным без анализа форм и методов осуществления правовоспитательной деятельности.

⁴¹ Педагогика / под ред. Л. П. Крившенко... С. 261.

РАЗДЕЛ 3. МЕХАНИЗМ ПРАВОВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

3.1. Формы и методы осуществления правовоспитательной деятельности

Анализируя проблему правового воспитания, его системы и механизмы, следует отметить, что проблема форм и методов правовоспитательного воздействия достаточно основательно рассмотрена российскими правоведами. Мы касаемся ее лишь в той степени, в которой формы и методы правовоспитательной деятельности способны отразить специфику современного правовоспитательного процесса.

В юридической литературе сложились различные подходы к понятию «формы правового воспитания». В частности, Л. М. Корниенко полагает, что формы правового воспитания – это «различные виды организационной деятельности государственных и общественных организаций, сознательно создаваемые и используемые в целях правового воспитания граждан»⁴². Т. Н. Леонтьева определяет формы правового воспитания как способ связи различных элементов его содержания. По-другому определяет форму правового воспитания А. М. Айзенберг. Под формой правового (и нравственного) воспитания он понимает «фактически осуществляемые мероприятия, с помощью которых воспитуемым прививаются соответствующие знания и необходимое поведение»⁴³.

Любая форма правового воспитания выступает как внешнее выражение, оформление правовоспитательного воздействия, его определенная внешняя организация.

⁴² Корниенко Л. М. Проблемы формирования правосознания школьников: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1974. С. 13.

⁴³ Айзенберг А. М. Задачи и формы правового и нравственного воспитания подростков. М., 1975. С. 27.

По утверждению П. П. Баранова, например, от формы правового воспитания необходимо отличать правовоспитательное средство, то есть канал, источник правовой информации, с помощью которого осуществляется правовое воспитание. Если правовоспитательная форма показывает, как организационно оформлено правовое идеологическое воздействие на воспитуемых, то правовоспитательное средство – при помощи чего оно осуществляется⁴⁴.

В отечественной юридической литературе существует несколько классификаций форм правового воспитания. Так, Т. Н. Леонтьева к формам правовоспитательной работы относит правовое обучение или просвещение; правовую пропаганду; непосредственное участие граждан в правовой практике; правовоспитательную агитацию⁴⁵.

Иногда в юридической литературе формы правового воспитания конкретного человека называют индивидуальными, а формы правового воспитания групп населения – массовыми⁴⁶. Например, А. М. Айзенберг к формам индивидуального воздействия относит наставничество, шефство, обсуждение на общем собрании дела по правонарушению.

Вместе с тем формы правового воспитания можно рассматривать и с точки зрения их назначения. По этому критерию они делятся на общие и специальные. К специальным формам иногда относятся виды правопримени-

⁴⁴ См.: Баранов П. П., Русских В. В. Актуальные проблемы теории правосознания... С. 51.

⁴⁵ См.: Леонтьева Т. Н. Вопросы деятельности трудовых коллективов в свете современной теории права: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1975. С. 18.

⁴⁶ См.: Айзенберг А. М. Задачи и формы правового и нравственного воспитания подростков... С. 29–30.

тельного воздействия, применяемые органами прокуратуры, судами, министерствами юстиции, внутренних дел и другими органами, выполняющими специальные задачи по обеспечению законности, правопорядка, наделенные для их осуществления соответствующими правами и обязанностями.

Формы правового воспитания можно также подразделять на формы непосредственного и формы опосредованного воздействия на воспитуемых. Опосредованное воздействие производится в основном с помощью средств массовой информации: газет, журналов, телевидения, радиовещания и т. п. Оно рассчитано чаще всего на самую широкую аудиторию. Вместе с тем имеет место и передача правовой информации для определенной категории населения: для рабочих и служащих (например, по вопросам трудового права), для молодежи. При опосредованном воздействии отсутствует непосредственное общение субъекта и объекта правовоспитательной работы. Непосредственное воздействие на воспитуемых наиболее полно проявляется при проведении правовоспитательной работы с конкретным лицом, например, в индивидуальных беседах или при рассмотрении вопроса о конкретном лице на собрании. Такому воздействию свойственны, как правило, непосредственное общение воспитателей и воспитуемых, прямая и обратная связь между ними.

Каждая форма правового воспитания имеет свои особенности. В процессе правового воспитания должны активно использоваться все имеющиеся группы правовоспитательных форм: профессиональное юридическое образование (специальная подготовка и обучение в высших и средних учебных заведениях юридического профиля), правовое воспитание населения (правовые лектории,

консультирование по юридическим вопросам, юридические клиники, разъяснительная работа среди населения), правовоспитательные мероприятия в отношении граждан, составляющих группы риска, осуществляемые представителями правоохранительных органов, и другие.

Рассматривая вопрос о соотношении понятий «формы правового воспитания» и «средства правового воспитания», М. М. Галимов и О. Ф. Мураметс полагают, что иногда невозможно провести грань между средствами и формами правовоспитательной деятельности, поскольку одно и то же явление может оказаться средством, если его брать в отношении целей правового воспитания, формой, если характеризовать его по отношению к содержанию правового воспитания⁴⁷.

Правовоспитательные средства можно подразделить на материальные (нормативные правовые акты, акты применения норм права, газеты, журналы, популярная и художественная литература, кино, телевидение) и устные (лекции, беседы, семинары), посредством которых формируются ценностно-правовые ориентации россиян и тем самым формируется правомерное поведение⁴⁸.

Правовоспитательная практика свидетельствует о том, что наиболее распространенными средствами информационного воздействия на население являются телевидение, печать и радиовещание, а лекции, беседы и другие устные средства правового воспитания не занимают столь важного места. Представляется, что в этом нет ничего удивительного, поскольку в современных условиях

⁴⁷ См.: Галимов М. М., Мураметс О. Ф. Правовое воспитание трудящихся и роль закона в его осуществлении. Казань, 1976. С. 44.

⁴⁸ См.: Спицына О. О. СМИ в механизме формирования ценностно-правовых ориентаций россиян: дис. ... канд. юрид. наук. Владимир, 2008. С. 136.

средства массовой информации развиваются быстро, совершенствуется их организация, формы и содержание работы. Чтение газет, журналов, просмотр телепередач стали неотъемлемой частью повседневной жизни человека, источниками различной, в том числе правовой, информации. Просмотр телепередач воздействует на зрителя и способствует превращению полученных сведений в знания и устойчивые ценностно-нормативные оценки⁴⁹.

Вместе с тем нельзя не учитывать, что в настоящее время многие из названных форм изменили свое содержание, а другие вообще не применяются ввиду трансформационных изменений, произошедших в российском обществе, и смены политико-правовых ориентиров. Тем не менее, являясь по своей сути классическими, указанные формы правовоспитательного воздействия видоизменились по своему содержанию, но сохранили свою сущность и в настоящее время называются по-другому, к примеру, правовое обучение, индивидуальная правовоспитательная работа, юридическая клиника для населения и т. п.

Анализируя современное состояние форм правовоспитательного воздействия, представляется необходимым отметить, что сложившаяся современная правовоспитательная практика позволяет определять в качестве формы осуществления правовоспитательного процесса внешнее организационное осуществление правовоспитательных действий и правовоспитательной работы.

При этом, как нам представляется, эффективность правовоспитательного процесса прямо зависит от его формы. Применительно к современным условиям следует, на наш взгляд, говорить о трех основных формах право-

⁴⁹ См.: *Спицына О. О.* СМИ в механизме формирования ценностно-правовых ориентаций... С. 81.

воспитательного процесса: массовой (потенциально охватывающей все российское население и реализующейся на уровне правовой идеологии), коллективной (или групповой) (осуществляемой в отношении определенной социальной группы или отдельно взятого коллектива), индивидуальной (применяемой в отношении конкретной личности).

В настоящее время формы правовоспитательного воздействия приобретают несколько иной смысл, нежели это было принято ранее, скажем, в советский период. В настоящее время не принято говорить о таких формах осуществления правовоспитательной деятельности, как правовой всеобуч, правовая агитация, правовая пропаганда и т. п.

В современной правовоспитательной практике постоянно приходится сталкиваться с понятием «*форма правового воспитания*», под которым подразумевается внешнее проявление правовоспитательного процесса⁵⁰. Безусловно, ни у кого не вызывает сомнений то, что эффективность правовоспитательного процесса во многом зависит от формы его организации.

В настоящее время в условиях формирования рыночных механизмов и переориентации российского общества на новые ценности и реалии приходится констатировать, что, к сожалению, у государства фактически нет возможностей для оптимизации правовоспитательной деятельности, а те формы правовоспитательного воздействия, которые были выработаны и активно внедрялись в практику в советское время, уже не могут применяться по причинам объективного характера. В этой связи изменился и подход к пониманию формы правовоспитательной деятельности, который в большей степени сводится более к педагогической работе, нежели к правовому воспитанию.

⁵⁰ См.: Левитан К. М. Юридическая педагогика... С. 265.

В настоящее время существует несколько классификаций форм правовоспитательного воздействия.

Например, по количеству охватываемых правовоспитательным процессом участников формы правового воспитания делятся:

- а) на индивидуальные;
- б) микрогрупповые (от двух до десяти человек);
- в) групповые (коллективные);
- г) массовые (несовершеннолетние, пенсионеры, госслужащие и т. п.).

В зависимости от решаемой воспитательной задачи формы правовоспитательной работы можно разделить на три вида:

1) организационные формы (например, разъяснительная работа среди населения по поводу издания какого-либо нормативного правового акта, скажем, об эффективности размещения пенсионных средств в негосударственных пенсионных фондах; заседания органов местного самоуправления по вопросам проведения правовой работы и т. п.);

2) познавательные формы (правовое обучение, правовое информирование населения, юридические клиники и т. п.);

3) иные формы (СМИ, периодическая печать и т. п.).

Рассматривая сегодня специфику форм осуществления правовоспитательного процесса, следует иметь в виду, что каждая отдельно взятая форма правовоспитательного воздействия решает не одну воспитательную задачу: формирование высокого уровня правосознания и правовой культуры, развитие представлений о правовых основах современного государства и общества, усвоение необходимого объема правовых знаний, формирование ответственного отношения к своим обязанностям, развитие навыков

уважения прав и свобод других людей и т. д. Так или иначе все формы правового воспитания должны способствовать интеллектуальному и духовному развитию современной личности, ориентировать ее на высокий уровень социальной активности, положительное поведение, соответствующее ценностям и нормам формирующегося в России гражданского общества⁵¹.

Рассматривая формы современного правовоспитательного процесса, нельзя не упомянуть о правовом воспитании в системе общего и высшего образования. Здесь присутствует своя определенная специфика⁵².

В качестве основных форм правовоспитательного воздействия, осуществляемого в рамках образовательных систем, выделяются такие формы правовоспитательного воздействия, которые могут осуществляться на лекционных и семинарских занятиях, в рамках проводимых диспутов, деловых игр и т. д.

Особую роль при осуществлении правового воспитания, особенно в системе высшего профессионального (юридического) образования, играют предметные кружки, объединения по интересам, интернет-клубы, юридические клиники и т. д.

Что касается системы высшего (неюридического) образования, то в рамках осуществления правовоспитательного воздействия наиболее распространенной формой воспитательной работы является кураторский час. Появление этой формы работы было вызвано необходимостью проведения спланированной деятельности по нравственно-эстетическому, правовому или иному воспитанию обучающихся. Центральным компонентом кураторского

⁵¹ См.: Яковлев Е. В. Гражданская культура как условие социально-правовой активности... С. 21.

⁵² См.: Левитан К. М. Юридическая педагогика... С. 260.

часа является беседа куратора (мастера) с обучающимися на заранее спланированную тему. Кроме того, на кураторских часах обсуждаются текущие дела, предусматриваются какие-либо развлечения с целью развития неформального общения обучающихся, организации их досуга, повышения интереса к совместной внеурочной деятельности.

Достижение целей правового воспитания также осуществляется в процессе реализации правовоспитательных методов. Рассматривая их особенности, мы полагаем, что *методы современного правовоспитательного процесса* составляют совокупность способов воспитательного воздействия, в процессе которых формируется правосознание, ценностно-правовые ориентиры, правовая культура, наконец, привычка к правомерному законопослушному поведению. При этом сочетание методов в каждом случае должно быть адекватно поставленной цели и уровню правосознания и правовой культуры воспитуемых.

Каждый метод правовоспитательного воздействия применяется в зависимости от специфики правовоспитательной работы, характера воспитуемых, поставленных целей и задач правовоспитательной деятельности. Различия в применении правовоспитательных методов проявляются в приемах правового воспитания, которые являются частью общего метода и представляют собой конкретные воспитательные мероприятия субъекта правового воспитания.

При этом следует отметить, что задача совершенствования правовоспитательных методов является постоянной и важной, а каждый субъект воспитания должен применять правовоспитательные методики сообразно конкретным условиям правовоспитательного процесса.

В этой связи нам представляется, что исследование методов правового воспитания имеет большое значение для дальнейшей разработки теории правового воспитания в отечественной юридической науке.

Следует отметить, что теоретические основы методики правового воспитания, как и самой проблемы правового воспитания, были заложены в советский период, однако с тех пор методика правовоспитательного воздействия практически не изменилась. До сих пор субъекты, осуществляющие правовоспитательное воздействие, успешно используют накопленный ранее опыт⁵³.

Учитывая то, что правовое воспитание есть составляющая часть общего воспитательного процесса, мы должны конкретизировать общую педагогическую концепцию методов воспитания.

Методы воспитательного воздействия или методы воспитания – способы воздействия воспитателя на сознание и волю воспитуемых в целях формирования у них убеждений и навыков общественного поведения⁵⁴.

Другая точка зрения по поводу определения методов воспитания была высказана Ю. К. Бабанским, который под методом воспитания понимает способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленной на решение задач воспитания⁵⁵.

Вместе с тем следует отметить, что единого определения методов правового воспитания нет и в юридической литературе. Например, Т. Н. Леонтьева под методом правового воспитания понимает «совокупность приемов и

⁵³ См.: *Столяренко А. М.* Юридическая педагогика. М., 2000. С. 200.

⁵⁴ См.: *Ильина Т. А.* Педагогика. М., 2008. С. 440–442.

⁵⁵ См.: *Бабанский Ю. К.* Педагогика. М., 1988. С. 232–233.

способов, с помощью которых оно осуществляется»⁵⁶. На наш взгляд, представленное определение носит усеченный характер, так как не конструирует целей и задач воспитательного воздействия и не формулирует содержания правовоспитательной работы.

В то же время Л. М. Корниенко считает методами правового воспитания «способы правовоспитательной деятельности, направленные на формирование правосознания индивидов»⁵⁷. Представляется, что это определение, как и предыдущее, носит достаточно условный характер, так как, несмотря на то, что в нем указывается объект воздействия, отсутствуют целевые установки правовоспитательной деятельности.

Удачным с точки зрения указания объекта и цели правовоспитательной работы является определение методов правового воспитания, данное Б. М. Бабием, Н. И. Козюброй и В. В. Оксамытным, которые рассматривали методы правового воспитания как определенную совокупность приемов и способов воздействия на сознание и поведение людей с целью воспитания их в духе уважения и строгого соблюдения законов, формирования у них развитого социалистического правосознания, привития им навыков правомерного поведения и повышения их социально-правовой активности.

Л. Л. Попов, рассматривая вопрос о методах правового воспитания, определяет их как систему активных способов целенаправленного воздействия на сознание и поведение людей в процессе государственной и общественной деятельности общества с целью обеспечения обществен-

⁵⁶ Леонтьева Т. Н. Вопросы деятельности трудовых коллективов... С. 19.

⁵⁷ Корниенко Л. М. Проблемы формирования правосознания... С. 13.

ной дисциплины, управления обществом и охраны правопорядка⁵⁸.

Рассматривая систему методов современного правового воспитания, нам представляется необходимым исходить из основ общей педагогики. Все классификации методов правового воспитания, которые были представлены ранее, исходят из педагогических методик⁵⁹. При этом большинство ученых считают методами правового воспитания общие для всех сфер социально-правовой жизни российского общества методы убеждения и принуждения.

В этой связи следует отметить, что и в педагогике, и в юриспруденции в частности, применительно к теории правового воспитания, как правило, выделяют две группы методов правовоспитательного воздействия: методы убеждения и методы принуждения⁶⁰.

Вместе с тем некоторые авторы придерживаются иной точки зрения. Например, Т. А. Ильина, говоря о методах воспитательного воздействия, формулирует их несколько иначе. В первую очередь она выделяет методы по формированию убеждений (разъяснения, беседы, личный положительный пример и т. п.), а во вторую группу методов она относит методы по выработке навыков и привычек правомерного поведения (приучение, упражнения)⁶¹.

Данная методика считается классической, так как большинство теоретиков права в отношении правовоспитательного воздействия применяют именно эту систему методов. Правда, здесь необходимо помнить, что выбор

⁵⁸ См.: Попов Л. Л. Роль убеждения и принуждения в обеспечении правопорядка. М., 2007. С. 363–365.

⁵⁹ См.: Левитан К. М. Юридическая педагогика... С. 266.

⁶⁰ См.: Педагогика / под ред. Л. П. Крившенко... С. 261.

⁶¹ См.: Ильина Т. А. Педагогика: учебное пособие... С. 440–442.

методов нужно проводить в зависимости от конкретной задачи правового воспитания, от условий ее решения и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемого.

Рассматривая специфику реализации методов правовоспитательного воздействия в отношении отдельных категорий воспитуемых, например несовершеннолетних (подростков), следует учитывать возрастные особенности данной группы. Формы и методы правовоспитательного воздействия в отношении подростков должны определяться в зависимости от психических и возрастных особенностей воспитуемых, должны быть строго дифференцированы, индивидуализированы, при этом воспитывающий субъект должен предполагать тот конечный результат, к которому он стремится, осуществляя воспитательную работу.

С учетом указанных требований А. М. Айзенберг классифицирует методы правового воспитания следующим образом: убеждение, поощрение, упражнение, организация правовоспитательных ситуаций и принуждение⁶². Особое значение в системе методов воспитательного воздействия на правосознание подростков А. М. Айзенберг придавал таким методам, как поощрение, упражнения и организация правовоспитательных ситуаций.

По его мнению, метод поощрения состоит в умении воспитателя отметить положительное поведение подростка, акцентировать внимание на его активной позиции в общественной работе, коллективе и т. п. Метод упражнения нацелен на развитие интеллектуальных способностей подростков, которые формируются при решении ими несложных юридических задач и казусов, разборе конкретных

⁶² См.: Айзенберг А. М. Задачи и формы правового и нравственного воспитания... С. 30.

юридических ситуаций, при самостоятельном обращении к действующему законодательству. Метод организации воспитательных ситуаций направлен на обращение внимания подростков к важным жизненным ситуациям, например, таким как торжественное вручение паспортов, встречи с представителями правоохранительных органов. Здесь, как справедливо полагает А. М. Айзенберг, формируется активная жизненная позиция подростков, отрабатываются привычки и навыки правомерного поведения. Безусловно, разумный выбор методов правовоспитательного воздействия влияет на результативность правовоспитательного процесса и эффективность правовоспитательной работы.

Рассматривая систему методов современного правовоспитательного воздействия, мы полагаем, что необходимым предварительным условием успешного решения задачи правового воспитания является выбор наиболее рациональных методов.

В педагогической и юридической литературе проблема методов правовоспитательного воздействия является достаточно разработанной. Наиболее общая концепция правовоспитательных методов была сформирована А. С. Сиротиним. Он определяет методы правовоспитательной деятельности как упорядоченную совокупность или систему элементарных актов целенаправленного воздействия на правосознание и правовое поведение воспитуемого с целью привития ему сознательной правовой дисциплины и выработки соответствующего ей соблюдения законов⁶³.

Нам в этой связи представляется более удачной точка зрения П. П. Баранова. По его мнению, методы правового воспитания – это способы целенаправленного воздей-

⁶³ См.: Сиротин А. С. Методы воспитания и уважения к праву. М., 1987. С. 122.

ствия субъекта правового воспитания на правосознание и психику коллектива, группы или одного человека. В каждом конкретном случае субъект воспитания должен найти наиболее целесообразные методы, пути, средства решения задач правового воспитания. Методами правового воспитания являются: убеждение, принуждение, поощрение⁶⁴.

Полагаем, что существующие сегодня в правовоспитательной практике методы можно классифицировать по различным основаниям:

1. По характеру воздействия на воспитуемого правовоспитательные методы можно разделить на три группы:

- а) методы убеждения;
- б) методы принуждения;
- в) методы поощрения.

2. В зависимости от субъекта воспитательной работы выделяют две группы методов:

- а) методы индивидуального воздействия;
- б) методы коллективного (группового) воздействия.

3. В соответствии с выбором способа правовоспитательного воздействия методы могут подразделяться:

- а) на методы прямого воздействия;
- б) методы опосредованного воздействия.

При этом, как нами было отмечено ранее, выбор тех или иных методов обуславливается совокупностью факторов, характеризующих объекты и субъекты воспитательной деятельности, обстоятельствами и условиями, в которых осуществляется правовое воспитание.

В целях конкретизации методологической основы современного правовоспитательного процесса следует рассмотреть более подробно некоторые наиболее рас-

⁶⁴ См.: Баранов П. П., Русских В. В. Актуальные проблемы теории правосознания... С. 54.

пространенные методы правовоспитательного воздействия.

Метод убеждения представляет собой систему элементарных актов воздействия на сознание и поведение воспитуемого посредством логических доводов и личного примера с целью привития ему определенных социально полезных качеств⁶⁵. В процессе реализации данного метода воспитатель должен раскрыть понятие, сущность, социальное назначение права как регулятора общественных отношений, его объективную необходимость, содержание отдельных норм, институтов и отраслей права, предметно показать вредность противоправного поведения⁶⁶.

Методы убеждения, по нашему мнению, призваны всесторонне демонстрировать россиянам социальную ценность права в обществе. Они предполагают неоднократность обращения к одним и тем же теоретическим вопросам и практическим ситуациям, периодическую повторяемость актов воспитательного воздействия с целью внедрения и закрепления в сознании и поведении воспитуемых положительных социальных установок. Некоторые авторы среди методов убеждений выделяют два направления: идеологическое воздействие и психологическое воздействие⁶⁷.

К идеологическому направлению воспитательного воздействия можно отнести такие методы, как разъяснение, совет, рекомендации, учет и использование обще-

⁶⁵ См.: *Сиротин А. С. Методы воспитания уважения к праву...* С. 118.

⁶⁶ См.: *Юридическая педагогика / под ред. В. Я. Кикотя и А. М. Столяренко...* С. 359.

⁶⁷ См.: *Столяренко А. М. Юридическая педагогика...* С. 178; *А. А. Федотов. Методы воспитательной работы.* М., 1995.

ственного мнения. Для психологического направления характерны иные методы. Среди них преобладают такие способы воспитательного воздействия, как внушение, личный пример, вовлечение в общественную работу и другие.

Задачей идеологического метода является воздействие на сознание и волю воспитуемых с целью достижения необходимых результатов. Психологические методы призваны воздействовать на внутренний мир воспитуемого, направленный на эмоциональную его сторону. От того, насколько правильно будут использованы идеологические и психологические методы, насколько верно они будут сочетаться, зависит успешное применение методов убеждения в целом.

Метод принуждения находит воплощение в виде элементарных актов воздействия на сознание и волю людей, выражающихся в реализации властных функций, принадлежащих государственным органам или общественным организациям, должностным лицам, выступающим в качестве субъектов правовоспитательной деятельности. Общим для всех методов принуждения является ограничение свободы воли принуждаемого лица в выборе способа поведения⁶⁸.

В то же время отдельные методы принуждения имеют только им присущую специфику. Среди методов принуждения, как и среди методов убеждения, можно выделить две подгруппы: методы психологического принуждения и принуждение физического характера⁶⁹.

⁶⁸ См.: Методика проведения воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел / под ред. В. М. Бурыкина и В. М. Шамарова. М., 2002. С. 57.

⁶⁹ См.: Федотов А. А. Методы воспитательной работы... С. 218.

Кроме того, в зависимости от причин использования можно выделить: а) методы принуждения, связанные с противоправным поведением принуждаемого; б) методы принуждения, не связанные с противоправным принуждением.

К методам принуждения психологического характера можно отнести следующие: а) возложение обязанностей, то есть воздействие на сознание и волю воспитуемого посредством властного указания (ставит перед необходимостью совершения определенных поступков); б) запрет, то есть такое воздействие на сознание и волю людей, которое заключается в объявлении недозволенным при определенных условиях того или иного способа поведения; в) пресечение недозволенного поведения, которое заключается в принудительном прекращении недозволенного поведения воспитуемого; г) привлечение к ответственности как особый метод воздействия на сознание и волю человека, заключающийся в постановлении его перед вероятностью претерпевания неблагоприятных последствий за деяния, противоречащие закону и интересам общества; д) наказание, представляющее собой метод воздействия на сознание и волю воспитуемого посредством возложения на него бремени неблагоприятных последствий, связанных с его антиобщественным поведением с целью устрашения или возмещения причиненного бремени и иного искупления вины, а также его исправления и перевоспитания⁷⁰.

Вполне можно согласиться с А. А. Федотовым по поводу применения методов принуждения в правовоспитательном процессе. По его мнению, методы принуждения применяются, как правило, в исключительных случаях,

⁷⁰ См.: Сухинин А. В. Проблемы предупреждения делинквентного поведения сотрудников ОВД. М., 2001. С. 91.

требующих безотлагательного пресечения противоправного поведения, когда иные методы не эффективны либо вообще не применимы⁷¹.

Мы полагаем, что в контексте формирующегося сегодня правовоспитательного процесса следует говорить о двух группах методов, которые наиболее точно выражают особенности современного правовоспитательного воздействия и отражают реалии государственно-правовой жизни, обуславливающие развитие в России правовоспитательной деятельности.

Прежде всего специфику современного правовоспитательного процесса определяют такие методы воспитательного воздействия, как *метод прямого воздействия*, результатом которого является формирование правовой психологии, правовых установок, активной гражданской позиции личности, групп, коллективов, и *метод опосредованного воздействия*, осуществляемый посредством СМИ, механизмов общественного мнения и т. п.

Кроме того, особое значение в осуществлении правовоспитательной деятельности имеют *методы индивидуального и коллективного (группового) воздействия*.

Методы индивидуального воздействия могут использоваться как в процессе индивидуальной, так и при групповой работе с воспитуемым⁷². Они применяются при чтении лекций, проведении бесед, а также при личном общении с воспитуемым. Для того чтобы при воздействии на сознание и волю воспитуемого были учтены его индивидуальные качества и особенности, в ряде случаев необхо-

⁷¹ См.: Федотов А. А. Методы воспитательной работы... С. 223.

⁷² См.: Общая и профессиональная педагогика / под ред. В. Д. Симоненко... С. 271.

димо персонифицировать правовоспитательную работу⁷³. Использование данных методов позволяет привлекать наиболее подготовленные и опытные кадры для осуществления правовоспитательного воздействия, осуществлять систематический контроль за правовоспитательной работой, постоянно совершенствовать профессиональное мастерство воспитателей, используя для этого все имеющиеся возможности и средства.

Методы коллективного (группового) воздействия используются в случаях, когда индивидуальная воспитательная работа субъекта правового воспитания не может дать положительных результатов либо оказывается недостаточно эффективной. Здесь важно помнить, что не существует каких-либо особых методов воспитания уважения к праву, закону, специфически присущих деятельности только коллегиальных субъектов. Они, как правило, используют разнообразные методы, являющиеся общими для всех субъектов воспитательной деятельности⁷⁴. Однако действенность методов правового воспитания при использовании их коллегиальными субъектами во многих случаях оказывается эффективнее индивидуального воздействия.

В то же время в некоторых случаях более эффективным оказывается использование индивидуальных методов. Следует отметить, что нельзя противопоставить одновременно методы индивидуального и коллективного воздействия и говорить о превосходстве одного над другим. Представляется, что эффективность правового воспитания зависит не от того, какому виду методов будет отдано предпочтение субъектом воспитания, а от того, на-

⁷³ См.: Федотов А. А. Методы воспитательной работы... С. 192.

⁷⁴ См.: Сиротин А. С. Методы воспитания и уважения к праву... С. 122.

сколько правильно и своевременно будут выбраны те или иные частные методы правовоспитательного воздействия в каждом конкретном случае.

Раскрывая специфику форм и методов современного правовоспитательного воздействия, следует акцентировать внимание еще на одном важном моменте, касающемся особенностей современного правовоспитательного процесса.

Так, в юридической и педагогической литературе, рассматривающей проблемы правового воспитания, все чаще появляется понятие «воспитательные технологии»⁷⁵.

Полагаем, что следует конкретизировать данное понятие и возможность его применения в отношении современного правовоспитательного процесса.

В этой связи следует отметить, что формы и методы правовоспитательного воздействия в своей совокупности образуют правовоспитательные технологии, главное назначение которых состоит в обеспечении реализации приемов, способов и средств правовоспитательного воздействия для достижения поставленных результатов. На основании подобных технологий формируется соответствующая модель правового воспитания.

По нашему мнению, эти правовоспитательные модели давно сформировались в воспитательной практике российского государства, однако о них нигде не упоминалось, а авторы, исследующие проблемы правового воспитания, предпочитали разрабатывать другие аспекты правовоспитательной деятельности. Речь идет о таких

⁷⁵ См.: Ильина Т. А. Педагогика. М., 2008; Общая и профессиональная педагогика / под ред. В. Д. Симоненко... С. 86; Левитан К. М. Юридическая педагогика... С. 41; Юридическая педагогика / под ред. В. Я. Кикотя и А. М. Столяренко... С. 112; Подласый И. П. Педагогика... С. 92 и др.

моделях, как дореволюционная модель правового воспитания, советская модель, современная модель правового воспитания, которая к настоящему времени уже сложилась в правовой практике российского государства и, следовательно, должна быть рассмотрена на концептуальной основе.

Итак, правовоспитательная технология представляет собой особого рода деятельность, осуществляемую субъектами правового воспитания, которая связана с планированием предполагаемых ими результатов правового воспитания и способов осуществления воспитательного воздействия, в сочетании с моделированием этих способов, реализацией разработанных планов и мероприятий, а также осуществлением управленческой регуляции в сфере правового воспитания.

Правовоспитательная технология при своем внедрении предполагает следующие особенности.

Во-первых, правовоспитательный процесс носит целостный характер и не может быть поделен на составляющие. При этом правовоспитательное воздействие должно осуществляться не по последовательно-параллельной схеме, а комплексно⁷⁶.

Субъект правового воспитания поставлен перед необходимостью вести технологический процесс от начала и до конца. В данном случае учитываются квалификационные особенности субъекта, осуществляющего правовоспитательное воздействие, уровень профессиональной подготовки, степень правовой образованности и т. п.

Во-вторых, за технологией в области правового воспитания остаются общие для всех этапы, которые необходимо преодолеть на пути формирования развивающейся личности современного россиянина. При технологическом

⁷⁶ См.: Общая и профессиональная педагогика... С. 277.

решении проблем правового воспитания каждый воспитатель обязан пройти основной путь достижения цели, контролируя и корректируя результаты в заранее определенных точках через активизацию соответствующих творческих способностей воспитуемых.

В-третьих, идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через комплексный подход. Комплексность означает единство целей, задач, содержания, методов и форм правовоспитательного воздействия. Это означает, что современные правовоспитательные технологии, основываясь на комплексном подходе, преследуют решение трех важнейших задач, связанных с формированием правового сознания и правовой культуры россиян; с формированием и развитием социально-правовых (гражданских) качеств современного россиянина и выработкой умений и привычек законопослушного и законоуважительного поведения россиян.

Таким образом, при комплексном подходе к осуществлению правовоспитательных технологий, направленных на формирование современной личности, должны учитываться все условия и факторы, способные повлиять на правовоспитательное воздействие социально-правовой среды, образ жизни, уровень правового развития российского общества, его демократизацию, индивидуальные и личностные особенности и многое другое.

При этом доминирующая цель правовоспитательного воздействия направляет правовоспитательный процесс в соответствующее русло и одновременно осуществляет координирование правовоспитательной политики российского государства, правовоспитательной деятельности субъектов и проводимой ими правовоспитательной работы.

В этой связи нам представляется, что правовоспита-

тельные технологии в скором времени будут составлять основу правовоспитательной деятельности российского государства и тем самым определять содержание правовоспитательного процесса.

3.2. Управление правовоспитательным процессом

Рассматривая правовое воспитание как самостоятельный вид юридической деятельности, выступающий как планомерный, целенаправленный, организующий и управляемый процесс, синтезирующий организационно-воспитательные, образовательные и иные мероприятия, мы в данном параграфе намерены исследовать одну из важнейших составляющих рассматриваемого процесса – его управленческую регламентацию.

Вне реализации процессов управления ни одна современная система существовать не может, тем более система правового воспитания. Управление является ключевым элементом этой системы, определяющим основные направления и тенденции ее развития. Без управления система теряет свою организационную устойчивость, а следовательно, теряется и весь смысл ее существования.

Данное положение, на наш взгляд, имеет методологическое значение для правовоспитательной деятельности и представляется нам настолько значимым для концепции правового воспитания, что обойти его своим вниманием мы не можем.

В настоящее время управление правовыми процессами превратилось в самостоятельную регулятивную сферу, органично сочетающую в себе передовой опыт как собственных, так и зарубежных достижений⁷⁷. На управлен-

⁷⁷ См.: Атаманчук Г. В. Управление, сущность, ценность, эффективность. М., 2006. С. 8.

ческую мысль повлияли достижения многих наук, в том числе юриспруденции, а развитие управленческих технологий на рубеже XX и XXI столетий было основано на использовании данных достижений для решения основополагающих проблем, стоящих перед российским государством в период модернизационных процессов.

Вместе с тем проблема управленческой регуляции как в сфере правовых процессов, так и в сфере правоспитательной деятельности не получила своего должного теоретико-правового развития в отечественной юридической литературе. В огромной массе научно-теоретических исследований по проблемам правосознания и правового воспитания не найдется даже десятка работ, посвященных разработке управленческого аспекта правоспитательной деятельности.

Большая часть исследований в области правового воспитания, как правило, ограничивается рассмотрением практических аспектов данной проблемы и в основном носит прикладную направленность. Некоторые исследования посвящены рассмотрению проблем принципов управления правовым воспитанием, хотя предложенные концепции едва ли применимы к современным российским условиям, так как были написаны в советский период и опирались на исходные понятия «коммунистического воспитания» и административно-командный механизм государственного функционирования.

Помимо этого, можно назвать диссертационное исследование, в котором рассматривались проблемы управленческой регуляции правоспитательного процесса⁷⁸. На этом перечень научно-теоретических источников проблемы управления в сфере правового воспитания ограничива-

⁷⁸ См.: *Крыгина И. А.* Правовая культура, правовое воспитание... С. 72.

ется, в результате чего проблема управления правоспитательным процессом в отечественной теории фактически остается открытой и, как мы полагаем, нуждается в своем концептуальном осмыслении.

Прежде чем приступить к анализу управленческого аспекта правового воспитания необходимо затронуть вопросы, касающиеся социального управления в целом, а также показать место и роль управленческой регуляции правоспитательного процесса в общей системе социального управления.

Говоря о значимости категории «социальное управление», необходимо подчеркнуть, что общество не в состоянии существовать и сохранять свою целостность, а тем более осуществлять эффективное функционирование вне системы управленческой регуляции во всех сферах жизнедеятельности. В современном познании и реальной практике категория «управление» играет ключевую методологически важную роль, поскольку с ее помощью могут быть раскрыты универсальные характеристики юридической деятельности⁷⁹.

Представляется, что ввиду сложности и многоплановости феномена социального управления рассматривать его следует с точки зрения комплексного подхода, суммирующего различные направления и теоретические позиции, включая социологический, экономический, политологический, юридический, психологический и другие аспекты.

При широком рассмотрении социального управления его можно охарактеризовать как обеспечение организованности и целенаправленности деятельности людей. При этом личность, ее объединения (общности, коллек-

⁷⁹ См.: Социальное управление. Вопросы теории и методологии. Ростов н/Д, 2009. С. 5.

тивы, группы, общественные институты) в конечном итоге выступают одновременно как объекты и субъекты социального управления⁸⁰. В этой связи любая деятельность, начиная с постановки определенных целей и задач, завершается их решением, что требует специального механизма управления, способного в рамках реализации определенных целей обеспечить сохранение целостности общества, его функционирования, совершенствования и развития⁸¹.

Социальное управление имманентно обществу, обязательно для любой ступени его развития и любого уровня социальной организации, то есть имеет всеобщий и всеобъемлющий характер, вытекающая из целостной системной природы общества, из общественного совместного общения и совместной деятельности. Управленческие отношения складываются, таким образом, по поводу координации и субординации общественных связей⁸², обуславливая необходимость управления, которая вытекает из самой сущности социального бытия, представляющего целостную социальную систему действия личностных и многих других социальных, политических и правовых факторов. Существование и функционирование этой системы требует целенаправленности и взаимосогласованной деятельности абсолютно во всех сферах жизнедеятельности современного общества.

Таким образом, объективные условия обуславливают существование и развитие общества как особой системы, определяют положение человека и конкретизируют его со-

⁸⁰ См.: *Философия социального управления*. Ростов н/Д, 2003. С. 10.

⁸¹ См.: *Зеркин А. П., Игнатов В. Г.* Основы теории государственного управления. Ростов н/Д, 2000. С. 55.

⁸² См.: *Философия социального управления...* С. 22.

циальные роли и статусы, тем самым определяют специфику социального управления.

Управление осуществляется в самых различных сферах социальной жизни разнообразными субъектами и объектами. Управленческие отношения имеют свои особенности в зависимости от того, в какой сфере они функционируют и какими средствами обеспечиваются, а также какими социальными и правовыми нормами осуществляется их регуляция.

Следовательно, от того, насколько развито управление инфраструктуры всей государственно-правовой системы, всех ее структурных элементов и процессов, будет зависеть эффективность существования и дальнейшее развитие общества.

Мы согласны с определением социального управления, которое является весьма распространенным в современной науке. Социальное управление можно характеризовать как процесс «выработки и реализации субъектом управления целенаправленного воздействия на объект для организации и координации его деятельности при функционировании системы»⁸³.

В этой связи дальнейшее исследование проблемы управления требует уточнения таких понятий, как «объект» и «субъект» управления. С позиции теории управления правовоспитательным процессом под объектом управления мы будем подразумевать общественные отношения, нуждающиеся в управленческой регламентации, по поводу которых складывается воспитательное воздействие. Субъект управления – это организационно оформленные группы (государственные и общественные организации, должностные лица, образовательные организации и т. д.), осуществляющие целенаправленное комплексное

⁸³ Философия социального управления... С. 23.

воздействие на объект управления с целью достижения определенных позитивных результатов правовоспитательного воздействия (например, сформированность у россиян привычек и навыков законопослушного поведения, высокий уровень правосознания, правовой культуры и т. п.).

Итогом воздействия субъекта управления на объект управления будет считаться достижение определенного уровня координации управленческих действий, а также общественный и правовой порядок⁸⁴. Представляется, что такие понятия, как «порядок» и «упорядоченность» есть главные (общие) составляющие налаженного расположения чего-либо. В этой связи общественная упорядоченность, общественный порядок и организованность есть постоянно возобновляющаяся координация действий членов определенного объединения в процессе достижения ими общего результата их деятельности либо частичных результатов, направленных на достижение общей цели. Подчиненный данной цели порядок и будет являться результатом управленческих действий⁸⁵.

Вышеизложенное со всей очевидностью указывает на значимость результатов управления, которые представляют собой упорядоченность поведения и деятельности людей (особая социально-демографическая группа, чье поведение подлежит упорядочению).

Как нам представляется, специфика управленческого воздействия субъекта на объект состоит в том, что оно осуществляется при помощи определенных средств – инструментов, способствующих преобразованию управ-

⁸⁴ См.: *Зеркин А. П., Игнатов В. Г.* Основы теории государственного управления... С. 36.

⁸⁵ См.: *Окусов А. П.* Культура управления. Ростов н/Д, 1989. С. 11.

ленческих целей в желаемый результат, представляющий определенную ценность как для участников процесса управления, так и для всей государственной системы. Эти средства, применяемые субъектом управления, во многом обусловлены своеобразием управленческого процесса.

По нашему мнению, представляется верной точка зрения А. П. Окусова, предложившего в самой общей форме средства управления подразделить на средства принуждения, убеждения, информирования. При этом представляется важным определить соответствующий тип управления, который более коррелирует целям управления: распорядительно-приказной, рекомендательный и информационный.

Относительно формирующейся в настоящее время системы правоспитательного процесса, на наш взгляд, следует ориентироваться на второй и третий типы управления, которые направлены на оптимизацию правоспитательного процесса и формирование способности субъектов к самостоятельным действиям. Самостоятельный характер принятых управленческих решений означает самостоятельность выбора необходимого варианта поведения и вынесения соответствующего управленческого решения, основанных как на поступающей информации о правовых явлениях и необходимости осуществления того или иного варианта поведения, так и на осознании необходимости осуществления именно правомерного поведения как условия существования правопорядка и стабильности в обществе⁸⁶.

Первый тип управления с его категоричным предписанием строго определенного образа действия выступает как

⁸⁶ См.: Социальное управление. Вопросы теории и методологии... С. 29.

противоположность выбору способа действия на основе информации. Таким образом, если первый тип характеризуется императивной однонаправленной связью субъекта и объекта управления, что не исключает определенных отрицательных психологических аспектов (особенно в подростковой среде), то остальные типы управления характеризуются тесной взаимосвязью, которая характеризует качественное своеобразие управленческой деятельности.

Это необходимо подчеркнуть, так как главным здесь выступает неразрывная связь субъекта и объекта управления. Следовательно, в любом типе управления важнейшим элементом служит связь между субъектом и объектом, порождающая так называемые субъектно-объектные управленческие отношения. Управленческая деятельность, таким образом, существует только при наличии связи субъекта и объекта управления. Иначе говоря, она существует благодаря неразрывной связи управляющей и управляемой подсистем⁸⁷. Это важнейшее положение для понимания сущности управления. Не менее значимо и то, что данная связь носит опосредованный, предметный, целесообразный и результативный характер.

Учитывая это, можно выделить основные структурные элементы управленческого процесса. Таковыми выступают: объект, субъект, управленческие средства, результаты управления.

Конкретизируя цели управления, следует отметить, что они определяются характером развивающихся и меняющихся социальных отношений. Цели либо распределяются между субъектом и объектом управления в той мере, которая позволяет говорить о категоричном однонаправленном воздействии субъекта на объект (то есть об управ-

⁸⁷ См.: Зворыкин А. А., Гурьянов С. Т. Прикладные аспекты социального управления. М., 1983. С. 29.

лении в собственном смысле) либо о взаимодействии различных социальных сфер на основе единства интересов и целей членов данного общества (тогда речь будет идти о самоуправлении).

Вместе с тем необходимо учитывать, что упорядоченность может осуществляться стихийно, вне сознания действующих индивидов. Эти моменты активно исследуются сегодня при разработке концепции многоуровневого самоуправления общественных систем, в том числе и проблемы основных факторов создания общественной упорядоченности, действующих независимо от сознания, и факторов, координирующих влияние сознательного воздействия на общественные процессы⁸⁸.

Таким образом, расставив основные методологические ориентиры в отношении проблемы социального управления, мы можем реализовать концептуальный анализ понятия «управление правовоспитательным процессом».

При всем многообразии существующих понятий правового воспитания и различиях в его трактовках, которые мы приводили ранее, практически все они сходятся в одном. Правовое воспитание представляет собой организованный, целенаправленный и *управляемый* процесс правового воздействия на правосознание и поведение отдельного человека, определенной группы или коллектива. При этом управленческий аспект правовоспитательного процесса никем не поясняется и не раскрывается. В редких случаях авторы акцентируют внимание на проблеме соотношения понятий «правовое воспитание» и «управление».

В этой связи необходимо конкретизировать управленческий аспект правового воспитания, соотнести его

⁸⁸ См.: Атаманчук Г. В. Управление, сущность, ценность, эффективность... С. 8.

с общей концепцией социального управления, а также с государственно-правовыми реалиями современного российского общества.

Для того чтобы о данном явлении или процессе сложилось наиболее полное представление, отражающее его качественное своеобразие и отличительные черты, следует определить их основные характеристики. Для представления содержательной характеристики правовоспитательного процесса необходимо:

- во-первых, сформулировать понятие «управление правовоспитательным процессом», то есть представить его категориальную характеристику и раскрыть содержание управленческой регуляции в сфере правовоспитательного процесса;

- во-вторых, определить цели и задачи управления правовоспитательным процессом;

- в-третьих, выявить принципы, на основе которых осуществляется механизм управления правовоспитательным процессом;

- в-четвертых, показать роль управления правовоспитательным процессом в ходе реализации правовоспитательной функции государства.

Таким образом, исходя из сущностно-содержательного и методологического значения рассматриваемой проблемы, можно *рассматривать управление правовоспитательным процессом как социально значимую юридическую деятельность, в рамках которой осуществляется реализация воспитательного воздействия посредством осуществления правовоспитательных мероприятий и обеспечивается систематическое целенаправленное воздействие на социально-правовую практику в целях наиболее рациональной организации, оптимизации и повышения эффективности данного вида юридической деятельности.*

Управление правовоспитательным процессом предполагает наличие определенных атрибутивных признаков, которые обуславливают необходимость управленческой регуляции в сфере правовоспитательного процесса. К ним относятся:

– во-первых, наличие определенного вида юридической деятельности (в нашем случае – правовое воспитание);

– во-вторых, наличие потребностей, интересов людей, с которыми связаны конкретные формы отношений (правовоспитательные отношения, складывающиеся в процессе осуществления правовоспитательной деятельности и правовоспитательной работы);

– в-третьих, наличие «предмета» деятельности, то есть того, по поводу чего складываются предметные отношения (здесь таким «предметом» выступают правосознание и правовая культура, в формировании которой неперенным условием являются правовоспитательные действия).

Содержательная сторона управления правовоспитательным процессом, по нашему мнению, включает в себя два направления: внешнее управление и внутреннее управление. При внешнем управлении речь идет о государственной деятельности, направленной на организацию и обеспечение стратегических с точки зрения правовой политики направлений государственной деятельности по осуществлению правовоспитательного воздействия, разработку государственной правовоспитательной политики, организацию субъектного состава правовоспитательного процесса и осуществления над ним контроля, который должен быть возложен на государственные органы. Данный уровень отражает содержание правовоспитательной деятельности государства.

При внутреннем управлении речь идет об осуществлении конкретных программ правовоспитательного воздействия, осуществляемых не общим субъектом, а конкретно определенным кругом субъектов в целях реализации правовоспитательных мероприятий, что определяется смыслом правовоспитательной работы.

При этом содержание правовоспитательной работы должно состоять из общих методов и средств воспитательного воздействия на поведение отдельно взятой личности, групп или коллективов со строго дифференцированным подходом к каждой отдельно взятой группе сообразно с конкретной правовой ситуацией.

При внутреннем управлении речь идет об осуществлении конкретных программ правовоспитательного воздействия, осуществляемых не общим субъектом, а определенным кругом субъектов в целях реализации правовоспитательных мероприятий. В данном случае наиболее целесообразно употреблять термин «управление правовоспитательной работой».

Как и любая другая деятельность, управление правовоспитательным процессом осуществляется в соответствии с определенными принципами. Здесь необходимо отметить, что понятие «принцип» занимает значительное место в научной юридической литературе и составляет самостоятельный объект познания и изучения⁸⁹.

Несмотря на достаточно обширную полемику вокруг понятия «принципы управления»⁹⁰, мы будем исходить из общепринятой формулировки, применяемой к управленческой регуляции в сфере правовоспитательной деятельности и определять принципы как идейные установки,

⁸⁹ См.: *Философия социального управления...* 2003. С. 39.

⁹⁰ *Атаманчук Г. В. Управление, сущность, ценность, эффективность...* С. 8.

которые выражают сущность правовоспитательного процесса и определяют его социальное назначение.

Существует многообразие принципов, кроме того, каждое правовое явление (например, законность, право, управление и т. д.) выставляет свои критерии, по которым возможно классифицировать его принципы. Поэтому на первый взгляд представляется, что достаточно проанализировать принципы, по которым реализуется общая концепция социального управления, и проблема теоретического освоения принципов управления правовоспитательным процессом будет решена.

Однако здесь необходимо учитывать, что управление правовоспитательным процессом в силу своих качественных особенностей не совпадает или не всегда совпадает с общим понятием «социальное управление», которое в своем контексте распадается на составляющие: то есть управление обществом, государственное управление, отраслевое управление, организационное и т. п. При этом каждый отдельный вид управления имеет самостоятельное значение и свою принципиальную основу, поэтому сравнивать управление правовоспитательным процессом, например, с управлением предприятием, невозможно и нецелесообразно.

В этой связи общие принципы управленческой регуляции могут рассматриваться нами только в качестве основы, определяющей исходные аспекты, в соответствии с которыми строится управление правовоспитательным процессом. Следовательно, мы должны определить ту принципиальную основу, которая будет применима к управлению именно в сфере правовоспитательного процесса и в соответствии с которой данный процесс будет осуществляться.

Рассматривая принципы управления современного правовоспитательного процесса, мы предлагаем выде-

лить их в две группы: общие принципы и организационно-функциональные принципы.

Общие принципы управления правовоспитательным процессом – это те идейные начала, которые определяют «сущность управления как единого, замкнутого и постоянно повторяющегося цикла».⁹¹ Общие принципы обеспечивают в первую очередь эффективность управления правовоспитательным процессом.

К их числу, по нашему мнению, можно отнести следующие принципы.

1. *Принцип объективности управления правовоспитательным процессом* означает, что осуществление управленческой деятельности в процессе реализации правового воспитания должно исходить из учета реальных возможностей государства и общества, а также действительного состояния объекта управляющего воздействия⁹².

2. *Принцип локальности управления правовоспитательным процессом* сводится к тому, что осуществление управления при правовоспитательном воздействии распространяется только в пределах целевого назначения указанного воздействия, то есть на формирование правосознания и правовой культуры, а не широкого спектра мировоззренческих установок, скажем, религиозных, политических и пр.

3. *Принцип конкретности* означает, что в процессе осуществления управленческих действий субъекту необходимо строго учитывать конкретные условия и факторы, влияющие на осуществление поставленных задач, то есть на проведение правовоспитательных мероприятий в

⁹¹ Зворыкин А. А., Гурьянов С. Т. Прикладные аспекты социального управления... С. 78.

⁹² См.: Карапетян Л. М. Научное управление и демократия. М., 1990. С. 56.

различных социальных группах (подростки, несовершеннолетние, студенты, госслужащие, сотрудники правоохранительных органов и т. п.).

4. *Принцип научности управления правоспитательным процессом*, который заключается в том, чтобы вся правоспитательная деятельность субъектов управления строилась исходя из последних достижений юридической, социологической и психологической науки, а также основывалась на реалиях правовой практики.

5. *Принцип законности* в осуществлении управленческой регуляции проявляется в необходимости правового обеспечения правоспитательного процесса в соответствии с действующим российским законодательством и программами воспитательного воздействия.

6. *Принцип гласности* в осуществлении управленческих действий означает доступность для общества, а значит, подконтрольность осуществляемой субъектами правоспитательной деятельности и правоспитательных мероприятий.

Вторую группу принципов составляют *организационно-функциональные принципы*, характеризующие управленческую регуляцию как определенный деятельностный процесс. К их числу, как нам представляется, можно отнести следующие принципы.

1. *Принцип рациональной организации управленческой деятельности* представляется нам особенно важным, так как затрагивает прежде всего организационные вопросы осуществления управленческой деятельности. Если в советский период правоспитательная деятельность была неотъемлемым элементом государственного управления практически во всех сферах деятельности, то в настоящее время ввиду кардинальных изменений в российской правовой системе, а также в системе управления право-

воспитательные мероприятия осуществляются исходя из рациональной целесообразности, которая определяется необходимостью вмешательства государства в какие-либо структуры или социальные процессы, изменяя при этом приоритеты правовоспитательной политики в те направления, которые более всего нуждаются в таком воздействии (например, трудновоспитуемые подростки, студенты и другие социальные группы).

2. *Принцип комплексности и координированности управленческой деятельности* подразумевает всесторонний, комплексный, системный подход к объекту управления, а также учет всех связей (например, соотношение социальной и правовой среды) и отношений между элементами и различными сторонами соответствующей системы. Это означает, что только на основе всестороннего анализа информации о соответствующем объекте возможно принимать правильное, объективное управленческое решение, способное повлиять на прогнозируемые результаты. В процессе реализации управленческих действий необходимо учитывать все возможные последствия хода его реализации на управляемую систему отношений, на основе полноценной информации о ходе выполнения управленческих действий.

Координированность управленческих действий представляет собой «совокупность согласованных действий субъектов управления»⁹³ по выполнению правовоспитательных мероприятий для достижения ожидаемого результата. Многое здесь зависит от совместных усилий субъектов правового воспитания, которыми могут быть органы, организации, должностные лица и т. п. Осуществляя совместно управление правовоспитательными мероприятиями, субъекты не просто вы-

⁹³ *Философия социального управления...* С. 117.

полняют свою юридическую обязанность, но и активно способствуют реализации правовоспитательной функции российского государства, которая невозможна без четкой и слаженной организованной деятельности, направленной на функционирование управленческого цикла.

3. *Принцип обратной связи* сводится к тому, что между управляющим органом и управляемой средой должна существовать обратная связь, то есть такое состояние, при котором субъект управления в процессе регулирования системы управления выполняет соответствующие мероприятия в зависимости от полученной им от управляемой среды информации о состоянии последней и готовности воспринять данной средой правовоспитательные мероприятия⁹⁴.

Управляющая система (субъект управления) должна иметь постоянную информацию об эффекте, которого удалось достичь в результате осуществления тех или иных правовоспитательных мероприятий. Только при этом непереносимом условии, когда учитываются ошибки и недостатки в ходе реализации правовоспитательной деятельности, приемов и способов ее осуществления, а также достигнутый результат, становится возможной необходимая координация управленческого цикла. Только тогда управление процессом будет эффективным.

4. *Принцип персонифицированности* в осуществлении управления правовоспитательной работы предполагает, что при осуществлении управления правовоспитательным процессом субъект должен исходить из строго дифференцированного подхода к каждому отдельному случаю и осуществлять правовоспитательные мероприя-

⁹⁴ См.: *Основин В. С.* Основы науки управления. Воронеж, 1971. С. 79.

тия сообразно с индивидуальными особенностями воспитуемых. Нам представляется, что это необходимо по двум обстоятельствам. Во-первых, одно и то же управленческое решение может по-разному реализовываться в зависимости от многих субъективных факторов (компетентно или некомпетентно оно осуществлено, творчески или формально и т. п.), во-вторых, всегда возможны отклонения в поведении человека (особенно в среде несовершеннолетних и подростков) от принятого и реализуемого управленческого решения. Степень такого отклонения бывает настолько значимой, что может дойти до состояния конфликтной ситуации. Это вызывает необходимость строго индивидуализированного применения соответствующих средств и методов правовоспитательного воздействия, а также активизации управленческого контроля за их реализацией.

5. *Принцип культуры управления правовоспитательным процессом* по своей сути является комплексным принципом, так как он предполагает, с одной стороны, в процессе осуществления управления правовоспитательной деятельностью рациональное использование средств и приемов управленческой деятельности, а с другой стороны, обеспечение научного подхода к решению управленческих задач.

6. *Принцип подбора и расстановки кадров*, осуществляющих управленческую деятельность по правовому воспитанию, всегда имел приоритетное значение для управленческой деятельности по сравнению с другими, так как от решения кадровой проблемы полностью зависит эффективность осуществляемых данным управлением мероприятий. Данный принцип не утратил своей актуальности и в отношении современного правовоспитательного процесса. Необходимо отметить, что осу-

ществование правовоспитательной деятельности – важнейшая государственная задача и решать ее нужно на государственном уровне. Это значит, что государство должно обеспечивать подготовку квалифицированных кадров не только для осуществления управленческого цикла правового воспитания, но и для осуществления непосредственной правовоспитательной деятельности. Правовым воспитанием должны заниматься квалифицированные специалисты, получившие специализированное юридическое образование либо прошедшие соответствующую педагогическую подготовку. К сожалению, сегодня это остается самой большой проблемой в осуществлении правовоспитательной деятельности, так как отсутствие специально подготовленных кадров фактически сводит на «нет» усилия государства в сфере правовоспитательной деятельности.

Дальнейшее рассмотрение содержательной стороны управления правовоспитательным процессом, как нам представляется, следует проводить через призму структурно-функционального аспекта, который позволит нам путем анализа его основных структурно-функциональных связей показать функционирование *механизма управления правовоспитательным процессом*.

При этом мы исходим из того, что непосредственно структурный аспект предполагает обоснование механизма управления правовоспитательным процессом, а функциональный аспект показывает нам ролевое значение данного управленческого цикла в механизме воспитательного действия права и его влияния на управленческую деятельность государства и реализацию им правовоспитательной функции.

В этой связи мы определяем *механизм управления правовоспитательным процессом* как внутренне согласован-

ную и упорядоченную деятельность государства по организационно-регулирующему воздействию на субъектов управления в целях обеспечения эффективности в осуществлении ими правовоспитательной работы, направленной на формирование высокого уровня правосознания и правовой культуры и формирования устойчивой привычки к правомерному поведению⁹⁵.

В механизме управления правовоспитательным процессом, на наш взгляд, можно выделить следующие взаимосвязанные и взаимосогласованные элементы, обеспечивающие осуществление управленческого воздействия (регуляции) на правовоспитательную деятельность и правовоспитательную работу:

1) правовое обеспечение правовоспитательного процесса;

2) организационно-содержательное обеспечение правовоспитательного процесса;

3) регулятивно-функциональное обеспечение правовоспитательной деятельности;

4) осуществление социально-правового контроля в сфере правовоспитательного процесса.

В целях детального анализа содержательной стороны управления правовоспитательным процессом нам представляется необходимым более детально рассмотреть каждый структурный элемент.

Правовое обеспечение (регулирование) правовоспитательного процесса выражается в нормативно-правовой регламентации управленческой деятельности в сфере правовоспитательного процесса. Правовое обеспечение управленческого цикла может осуществляться по двум направлениям. Первое – общерегулятивное (законода-

⁹⁵ См.: Крыгин С. С., Крыгина И. А. Особенности современного правовоспитательного процесса... С. 29–30.

тельное), предусматривающее разработку и законодательное регулирование управленческих отношений, развитие правовой политики, направленной на реализацию правовоспитательной деятельности (например, это могут быть Основы государственной молодежной политики, Основы правовой политики в области образования, Программа государственной поддержки студентов и обучающейся молодежи и т. п.).

Второе – предметно-регулятивное (организационно-нормативное) должно быть направлено на внедрение конкретных программ проведения правовоспитательных мероприятий субъектами правового воспитания в рамках реализации общегосударственной правовоспитательной политики. Управление на данном этапе должно носить не просто регулятивно-воздействующий характер, но и координировать осуществление этих двух направлений. Без надлежащего правового обеспечения процесс управления в сфере правового воспитания будет носить формальный и неэффективный характер.

Организационно-содержательное обеспечение правовоспитательного процесса в механизме управления также выполняет две функции. Во-первых, непосредственно претворяются в практику принципы, обеспечивающие идейную основу функционирования управления правовоспитательным процессом, вследствие чего осуществляется руководство субъектами правового воспитания, круг которых зависит от сложившейся в государстве социально-правовой, политической, экономической и иной ситуации. Сюда могут быть отнесены специальные органы, обеспечивающие законность и правопорядок (суд, прокуратура, МВД и другие); школы, вузы и средние специальные учебные заведения; общественные объединения (хотя в сложившихся условиях их роль в осуществлении право-

вого воспитания не совсем ясна, однако представляется, что они могут заниматься правовоспитательной деятельностью в ходе реализации своих корпоративных норм, в отношении своих членов, если государство не делегирует им такие полномочия (как это было с профсоюзами, ВЛКСМ и т. п.). К данному кругу субъектов можно отнести и благотворительные организации, которые в соответствии со своими целями могут взять на себя осуществление некоторых правовоспитательных мероприятий, чтобы помочь государству реализовывать данное направление правовой политики.

Во-вторых, через осуществление управленческого воздействия происходит процесс непосредственного регулирования правовоспитательной деятельности, и осуществляется распределение конкретных правовоспитательных мероприятий в ту или иную социальную группу, более всего нуждающуюся в воспитательном воздействии (подростки, школьники и другие).

Регулятивно-функциональное обеспечение правовоспитательного процесса в механизме управления правовым воспитанием имеет особое приоритетное значение. Сущностной чертой всякого социального регулирования, в том числе управленческого, является то, что оно упорядочивает, закрепляет, изменяет и развивает заданные общественные отношения через управление социальной деятельностью⁹⁶. В нашем понимании регулятивное свойство управления правовым воспитанием проявляется именно в упорядочении и развитии правовоспитательного процесса посредством определения направлений развития и функционирования правовоспитательной деятельности, ее форм и методов, исходя из тенденций развития общественных отношений.

⁹⁶ *Философия социального управления...* С. 113.

Следовательно, особенность механизмов и средств регуляции управленческой деятельности заключается в том, что она должна быть обращена в первую очередь к человеку. Это достигается в результате управленческого воздействия на средства социальной регуляции путем их стимулирования или, наоборот, сдерживания различных видов поведения людей методами убеждения или принуждения, применяемыми в соответствии с целями и задачами праввоспитательной деятельности.

При этом управление правовым воспитанием должно адекватно отражать потребности и интересы общественного развития путем соответствующей организации социальной регуляции через систему оценок и даже запретов (методов убеждения и принуждения), предостерегая человека от такого поведения, которое негативно сказывается на его физическом и нравственном здоровье, на его связях и взаимоотношениях с обществом и другими людьми (то есть от девиантного поведения). В качестве примера можно назвать формирование нравственных или правовых установок, стимулирующих социально активную деятельность людей. От характера регулятивной направленности управленческого цикла в правовом воспитании будет всецело зависеть и его функциональная направленность.

Обеспечение социально-правового контроля в сфере праввоспитательного процесса как элемент в механизме управления данным процессом занимает особое место. Это обуславливается тем, что управленческая деятельность не мыслится без четкой и целенаправленной организации контроля, так как «контроль есть система наблюдения и проверки соответствия процесса функционирования объекта принятым управленческим решениям»⁹⁷.

⁹⁷ Афанасьев В. Г. Научное управление обществом. М., 1985. С. 236.

Осуществление контролирующего воздействия в рамках управленческой деятельности позволяет более четко фиксировать функциональную направленность правовоспитательного процесса, выявлять трудности и недостатки при выполнении конкретных правовоспитательных мероприятий или программ, а также определять средства и способы их преодоления.

Социально-правовой контроль управленческой деятельности одновременно служит источником информации для осуществления управленческого цикла, позволяет организовать эффективное выполнение субъектами управленческих решений, содержащихся в программах осуществления правовоспитательных мероприятий и тем самым способствует правильному и эффективному регулированию правовоспитательного процесса. Оптимизация контролирующего воздействия в механизме управления правовоспитательным процессом сопряжена с реализацией принципов, которые обеспечивают действие не только социально-правового контроля, но и общего контроля.

При этом контролирующее воздействие должно носить своевременный и всесторонний характер, должно быть действенным и эффективным. Непременным условием осуществления контроля, на наш взгляд, должна быть его гласность. Это важнейшие условия, при соблюдении которых обеспечивается успешное проведение социально-правового контроля в управленческом цикле. Однако успех контроля во многом зависит и от его организации, то есть от организационно-содержательного элемента данного механизма, который в свою очередь обеспечивается регулятивно-функциональным элементом, представляя, таким образом, весь элементный состав механизма управления правовоспитательным процессом как единый сла-

женный комплекс, вне которого осуществление правоспитательного процесса представляется затруднительным.

Таким образом, в завершение анализа управленческой регуляции современного правоспитательного процесса хочется отметить следующее.

Установление новых общественных отношений и введение рыночных механизмов не означает решение проблемы конструктивного социально-правового преобразования российского государства. Общеизвестно, что в число высокоразвитых стран сумели выдвинуться те государства, в которых лучшим образом было организовано управление, поэтому в отличие от прошлого столетия, которое принято называть веком производства, нынешний век, бесспорно, станет веком управления.

Представляется, что одной из главных причин расцвета, который сегодня переживают управленческие науки, особенно в нашей стране, стал скорейший рост «сложности социальной организации и общественного мироустройства»⁹⁸. Именно с повышением эффективности управленческого воздействия, реорганизацией стратегии и идеологии управления, с ростом профессионализма в настоящее время многие аналитики связывают выход России из кризисной ситуации.

В этой связи определение приоритетов в экономическом и духовно-культурном развитии российского государства и общества заставляет нас по-новому взглянуть также на некоторые виды юридической деятельности. Представляется, что в этом контексте проблема управления правоспитательным процессом сегодня приобретает особую актуальность и значимость, а уже сложившаяся и устоявшаяся практика правоспитательного воздей-

⁹⁸ Шевелев В. Н. Социология управления. Ростов н/Д, 2004. С. 3.

ствия в настоящее время объективно нуждается в новых подходах и оценках, реально способных отразить значение и инструментальную роль современного правовоспитательного процесса.

Именно здесь открываются перспективы новых подходов к праву в целом, которые выходят за пределы традиционного его понимания, основаны на ценностном его восприятии и тем самым по-новому раскрывают сущность управленческого воздействия права на общественные отношения.

Ценностное значение права в системе управленческого воздействия в механизме его воспитательного действия и развития процессов государственного строительства можно определить следующими способами. С одной стороны, при осуществлении управленческого воздействия, включая разработку новых нормативных актов, обязательным условием должен стать анализ, прогноз и моделирование возможных негативных явлений и процессов как в обществе, так и в системе государственного управления. Поэтому сама реализация управленческой деятельности в механизме воспитания предполагает осуществление воспитательного воздействия уже на нормативной основе, позволяя тем самым контролировать девиационные процессы на государственном уровне.

С другой стороны, осуществление управленческого воздействия на правовоспитательный процесс предусматривает создание наиболее благоприятных условий всестороннего (социального, правового, нравственного, эстетического и т. д.) стимулирования людей, направленного на высокоэффективную практическую реализацию социально-правовой политики государства по формированию правосознания и правовой культуры современного российского общества.

3.3. Правовая политика и правовоспитательный процесс в современных условиях

Как известно, сформированная в данном обществе и государстве система ценностей создает и систему приоритетов, которые затем последовательно воплощаются в соответствующих направлениях деятельности российского государства⁹⁹. Представляется, что это вполне можно отнести и к правовой политике современного государства.

Рассматривая правовую политику как юридическую категорию, следует отметить, что она стала предметом пристального внимания со стороны ученых сравнительно недавно, с «легкой руки» видных российских правоведов¹⁰⁰.

В этой связи нам представляется, что правовая политика как юридическая категория отражает основы взаимодействия личности и государственной власти с точки зрения действующего законодательства. Подобное видение правовой политики позволяет рассматривать ее в двух аспектах: в узком и широком смыслах.

В *узком смысле* правовая политика есть выработка и реализация тактики и стратегии в области создания и применения права на общих принципах гуманизма, реализации законных интересов личности, ее прав и свобод. В *широком смысле* она представляет собой деятельность прежде всего государственных и муниципальных органов,

⁹⁹ См.: Богданович М. Г. Правовая политика современного российского государства: теоретико-методологический анализ: дис. ... канд. юрид. наук. Ростов н/Д, 2004. С. 21.

¹⁰⁰ См.: Матузов Н. И., Малько А. В., Шундииков К. В. Правовая политика современной России: предлагаем проект концепции для обсуждения // Правовая политика и правовая жизнь. 2004. № 1. С. 14.

которая включает систему идей, целей, мер и способов, обеспечивающих функционирование и воспроизводство правового механизма, основанного на Конституции РФ, нормах международного права, и направлена на осуществление интересов, прав и свобод личности во взаимодействии с ее обязанностями.

Представляется, что в процессе разработки и реализации стратегических идей, составляющих основу правовой политики современного государства, следует ориентироваться на универсальные ценности, обретенные в процессе цивилизованного развития общества и являющиеся принципиально важными для его дальнейшего существования. Таковыми ценностями всегда были свобода, мир, законность и правопорядок, справедливость и гуманизм, семья и многое другое. Именно эти ценности должны стать безусловными приоритетами политики российского государства в сфере правового регулирования, объединяющими в единое целое все ее направления. В этой связи нельзя не согласиться с тем, что «не имеющая достойных ориентиров политика представляет собой всего лишь средство управления обществом, и то не всегда эффективное»¹⁰¹.

Один из видных современных российских правоведов В. Н. Синюков отмечает, что правовая политика России должна ориентироваться на обретение человеком полноты своих социальных характеристик и может быть достигима при наличии определенных условий.

Прежде всего, лишь при условии признания безоговорочного соблюдения прав и свобод личности становятся возможными механизмы ее культурно-правовой самоидентификации. При этом индивидуальность проявляет

¹⁰¹ Синюков В. Н. Приоритеты правовой политики в гуманитарной области // Правоведение. 1997. № 4. С. 160.

себя именно в той роли, которую играет человек в социальной и правовой жизни российского общества¹⁰².

Кроме того, когда речь идет о приоритетах правовой политики, то имеется в виду не произвольный набор ценностей с точки зрения права и политики, а лишь те ценности, которые имеют действительное значение на современном этапе становления российской государственности.

Понятно, что приоритеты правовой политики советского государства были совсем иного свойства, нежели приоритеты современного государства. Более того, в советском обществе приоритет безоговорочно отдавался государственным интересам и только затем обращали внимание на интересы человека.

Современная ситуация в этом отношении радикально изменилась в процессе модернизации российского общества и формирования в его пространстве институтов правового государства и гражданского общества. Это, в свою очередь, определило процесс имплементации общесоциальных ценностей, о которых речь шла выше, в социально-правовую практику современного российского общества.

Безусловно, приоритеты российской правовой политики – это прежде всего актуальные для него ориентиры деятельности. Их не может и не должно быть много, но тем не менее они являются несомненной ценностью для всего социально-правового развития российского государства.

Правовоспитательная политика современного российского государства является составной частью его

¹⁰² См.: Малько А. В. Современная российская правовая политика и правовая жизнь // Правовая политика и правовая жизнь. 2000. № 4. С. 7.

правовой политики. Ее существование, во-первых, конституировано российским законодательством, во-вторых, институционализировано в виде самостоятельных направлений юридической деятельности, осуществляемой государственными и общественными структурами¹⁰³.

Являясь составной частью правовой политики российского государства, правовоспитательная политика обладает, таким образом, теми же характеристиками, что и правовая политика вообще. Это означает, что в качестве критериев, позволяющих детерминировать правовоспитательную политику как самостоятельное направление государственной правовой политики, можно выделить следующие.

Во-первых, правовоспитательная политика современного российского государства имеет четко определенные цели, соответствующие интересам российского государства и общества.

Во-вторых, правовоспитательная политика имеет собственный (самостоятельный) предмет, обуславливающий осуществление соответствующих видов деятельности (правовоспитательная деятельность и правовоспитательная работа).

В-третьих, осуществление правовоспитательной политики предполагает наличие особого субъекта, реализующего поставленные цели и задачи, и специфического объекта, в отношении которого реализуется данная деятельность.

В-четвертых, правовая политика предполагает осо-

¹⁰³ См.: Крыгин С. С. Категория «управление» в контексте правовоспитательной политики российского государства // Северо-Кавказский юридический вестник. 2007. № 1. С. 48.

бую форму своей реализации, которая отражается на других направлениях правовой политики (образовательной, культурной и других).

Современная государственно-правовая практика показывает, что российская правовоспитательная политика развивается по двум основным направлениям. Первое связано с формированием ценностно-правовых ориентаций россиян, предполагающих формирование особого мировоззрения, правосознания и правовой культуры, направленных на осознание значимости человека, незыблемости его прав и свобод, социальной ответственности государства перед личностью. Второе направление российской правовоспитательной политики связано с развитием и совершенствованием в России юридического образования и правовой подготовки.

Принимая во внимание изложенное, следует отметить, что правовоспитательная политика российского государства на современном этапе развития российского общества должна ориентироваться прежде всего на соблюдение и защиту прирожденных и неотъемлемых прав и свобод личности.

Справедливость этого вывода подтверждается и законодателем: в соответствии со ст. 2 Конституции РФ человек, его права и свободы провозглашаются высшей ценностью, а на государство возлагается обязанность признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Норма ст. 2 является фундаментальной идеей Конституции РФ. Она определяет содержание Основного закона и конституционно-правового регулирования в целом, а также отражает стремление российского государства закрепить в своей правовой политике тенденцию к гуманизации государственно-правовой жизни.

Институт прав и свобод личности является безусловным достижением цивилизации, историческим завоеванием, характеризующим высокий уровень развития социума и его прогрессивную направленность. Правовоспитательная политика, направленная на соблюдение и защиту государственным механизмом прирожденных и неотъемлемых прав и свобод личности, создает все необходимые предпосылки для самовыражения индивида, расширяет границы индивидуальной свободы.

Соблюдение и защита прирожденных и неотъемлемых прав и свобод личности является основополагающим принципом построения правового государства и гражданского общества, их качественной характеристикой.

Вместе с тем, несмотря на все многообразие подходов и трактовок в юридической науке к проблеме приоритетов, на наш взгляд, нельзя обойти вниманием такое приоритетное направление в развитии российской правовой системы, как ориентация всего государственно-правового развития России на личность, ее права и свободы. Представляется, что именно данный аспект общественных отношений сегодня представляет особую (приоритетную) значимость для российского государства. В этой связи можно утверждать, что личность, ее права и свободы сегодня составляют наиболее важные общечеловеческие ценности, защищаемые правом, на которые должна быть ориентирована деятельность государства в сфере правового регулирования и, соответственно, правовоспитательная политика.

Личность есть главная цель правовой политики, ее приоритетное направление. Утверждение личности как основного критерия правовой политики позволяет разработать модели их взаимодействия. Правовая политика в отношении личности в современных условиях может ре-

ализоваться через правовоспитательный процесс и иметь следующие модели реализации.

1. Современный правовоспитательный процесс направлен на формирование у россиян устойчивой уверенности в том, что государство, используя юридические средства, заинтересовано в формировании необходимого уровня правосознания и правовой культуры россиян, обуславливающих их социально-правовую активность. Здесь правовоспитательная политика выступает как существенный компонент, как атрибут цивилизованных способов решения важнейших проблем личности и общества.

Правовоспитательная политика является в таком аспекте ценностью в правовой и политической жизни личности. Действительно, правовоспитательная политика как разновидность правовой политики проявляется в качестве одной из доминирующих социальных ценностей. Правовая политика в таком смысле ответственна за благополучие граждан, их правовую комфортность, а правовоспитательная политика обеспечивает соответствующую реакцию (безусловно, положительную) россиян на преобразовательную деятельность государства.

2. Для личности правовоспитательный процесс может осуществляться как вид служебной деятельности. В этом случае субъекты данной деятельности в зависимости от своего положения в иерархии аппарата власти оказывают различное влияние на формирование и реализацию правовой и правовоспитательной политики. При этом в контексте правовой политики можно вести речь о всевозможных формах юридической деятельности в органах государственной власти: законодательных, исполнительных, судебных. Наряду с этим правовая политика позволяет активизироваться юристам при проведении избирательных кампаний, консультировании должностных лиц, политических деятелей и т. п. Таким образом, в данном случае

также есть личностные основания для измерения правовой политики.

3. Правовая политика, опираясь на формы и методы правовоспитательного воздействия, выступает средством, позволяющим отчасти преодолеть отчуждение личности от власти. Следует отметить такое важное свойство правовой политики, как создание одинаковых стартовых условий для реализации личности в правовой сфере. Подобная функция правовой политики подчеркивает ее особую социальную значимость в деле формирования изначально справедливых условий для развития индивидов.

4. Правовоспитательный процесс, формируя соответствующую правовую идеологию, выражает еще одну важную идею современной правовой политики. Эта идея заключается в том, что личность имеет право на государственно-правовую защиту, например, на гарантию устойчивого, по результатам труда, обеспечения материальным вознаграждением, на справедливую социальную политику, на четкое соблюдение законодательства как гражданами, так и должностными лицами.

Таким образом, современная правовая политика служит созданию условий для стабильного, устойчивого, целенаправленного обеспечения прав и свобод личности и направлена на создание условий для самореализации личности в сфере политико-правовых отношений, а правовоспитательный процесс выступает своеобразной формой реализации современной правовой политики.

Формирование устойчивого приоритета прав человека и гражданина, самоуважения и самооценности личности при строгом, неукоснительном выполнении обязанностей перед государством, обеспечивающим права и свободы граждан, непривычно и неорганично для российской ментальности. Вместе с тем российскому обществу еще пред-

стоит пройти трудный путь переоценки социально-правовых ценностей, от утилитарных ценностей социализма к демократическим ценностям правового государства и гражданского общества. Представляется, что главная роль в этом переходном процессе будет отведена правовому воспитанию.

Правовоспитательный процесс, одна из задач которого в современных условиях заключается в реализации приоритетных направлений российской правовой политики, обладает определенными особенностями:

- во-первых, он направлен на реализацию на общегосударственном уровне стратегических идей, касающихся эффективного развития правовой сферы российского общества, включающую в себя, в том числе и проблемы юридического образования, правовой культуры и т. п.;

- во-вторых, он ориентирован на совершенствование правовоспитательных и образовательных технологий, направленных на формирование уважительного отношения к личности другого человека, его частной жизни и собственности, привычки к правомерному социально активному поведению;

- в-третьих, он должен обеспечить совершенствование механизма перевода правовых норм в практическую плоскость, то есть эффективное претворение их в правомерное и законопослушное поведение россиян, чтобы обеспечить реальное претворение в жизнь правовых предписаний;

- в-четвертых, в современных условиях он должен всецело способствовать совершенствованию приоритетных направлений российской правовой политики, оказывающей содействие формированию в российском правовом пространстве институтов правового государства и гражданского общества.

Одним из важнейших направлений современной российской правовоспитательной политики является развитие и поддержание юридического образования. Именно рассматриваемое направление должно обеспечивать высокий уровень профессионализма в осуществлении юридической деятельности государства.

В этой связи основными задачами правовоспитательного процесса, реализующего образовательную политику российского государства, становятся:

1) сохранение исторической преемственности и сложившихся форм и традиций российской системы образования;

2) развитие передовых образовательных технологий, систематизирующих накопленный опыт в системе юридических и гуманитарных знаний;

3) учет общепринятых образовательных мировых тенденций, приемлемых в условиях переходного периода современной России;

4) совершенствование перспективных форм развития профессионального юридического образования, включающих всевозможные новации постиндустриального общества.

Представляется, что в вышеуказанных задачах правовоспитательного процесса явно прослеживается личностная направленность современной правовой политики российского государства, проявляющаяся в формировании у юристов таких гражданских и профессиональных качеств, которые позволят в ближайших перспективах утверждать гуманистические основания правового государства и гражданского общества.

В этих условиях, считаем, актуализируется такое направление российской правовой политики, которое связано с подготовкой юристов-профессионалов, обучением

специалистов в юридических учебных заведениях, правовым просвещением населения в области прав и свобод человека и гражданина.

Юридическое образование здесь, безусловно, выполняет более широкую социальную функцию и является составной частью правовой политики вообще. Рассматривая особенности современного юридического образования, мы пытаемся подчеркнуть его особую роль как интеллектуально-волевой основы проведения правовой политики.

Право на образование закреплено в ст. 43 Конституции РФ, где отмечается общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования. Причем каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование. Федеральное законодательство уточняет возможность получения образования на платной основе.

Юридическое образование есть важнейшее направление социально-гуманитарного развития общества. Становление юриста новой формации является, безусловно, актуальным направлением в образовательной и правовоспитательной политике.

Очевидно, что потребность в высококвалифицированных юридических кадрах должна определяться спросом на них, диктуемым конкретной и перспективной ситуацией в правоприменительной сфере в целом в стране. Очевидно, что не только правоохранительные органы востребуют специалистов юридического профиля. Грамотные юристы сегодня необходимы в различных сферах государственной системы – во власти, в государственных органах, производственной и коммерческой областях, в сфере образования и воспитания, правового обслуживания населения и т. д.

Именно такой государственный подход, подход к требованию квалифицированных юридических кадров, будет способствовать совершенствованию институтов современного гражданского общества. Все это существенно актуализирует проблему юридического образования и относит ее к одним из приоритетных направлений российской правовой политики.

В этой связи следует отметить, что образование во все времена составляло мощное средство, которое заставляет человека «понять истинный смысл модели общества в целом, довольствуясь просто механическим выполнением задач»¹⁰⁴.

О роли и месте образования в социальной адаптации человека нет необходимости говорить, на наш взгляд, они несомненны. Не менее значима роль юридического образования, если не сказать больше – в настоящее время оно имеет первостепенное значение, так как формирует юридическое мировоззрение, стимулирует социально-правовую активность россиян, их активную гражданскую позицию.

Российское гуманитарное образование, юридическое в особенности, имеет особые традиции, хотя и не столь длительный опыт, как, например, юридическое образование за рубежом. Один из виднейших русских юристов, профессор Московского университета середины XIX века Ф. Л. Морошкин, обращаясь к истории развития юридического образования в России, отмечал, что уже с изданием Соборного уложения 1649 года, являвшегося по существу кодексом российских законов, «открывается период практической юриспруденции»¹⁰⁵, то есть возникает по-

¹⁰⁴ Манхейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994. С. 515.

¹⁰⁵ Морошкин Ф. Л. Об участии Московского университета в образовании отечественной юриспруденции // Ученые записки Московского университета. 1834. С. 225.

требность в специалистах, способных толковать правовые предписания и их систематизировать.

Говоря о становлении юридического образования, следует отметить, что во все времена в основе любых реформирований и преобразований лежали определенные идеи, которые становились несущими для соответствующей эпохи. В гуманитарных науках, включая юриспруденцию, соотношение идеи и практики есть процесс диалектически взаимосвязанный. При этом доминирующая идеология становится органичной частью сознания и в конечном итоге находит свое воплощение в юридическом знании, то есть в науке и образовании.

В настоящее время в период модернизационных процессов в российском обществе неизмеримо возрастает роль социальной функции науки, в частности, образования как ее составной части. В полной мере это относится и к юридическому образованию.

Следует отметить, что острота ситуации в области правового образования связана с социально-экономическими процессами, а также политическими кризисными ситуациями, когда прежние системные связи были разрушены, а необходимые социальные механизмы, отвечающие новым реалиям, еще не сформированы. На этом фоне правовая безграмотность, усугубляющаяся кризисными процессами, только обуславливает социальную агрессию и правовое непослушание.

Поэтому в контексте формирующейся сегодня новой правовой доктрины, основанной на ценностях и традициях гражданского общества, в российском правовом пространстве последовательно утверждаются идеи новой концепции юридического образования, которое, как нам представляется, сегодня должно составлять одно из приоритетных направлений правовой политики российского

государства как на федеральном, так и на региональном уровне.

Очевидно, что совершенствовать образовательный процесс невозможно без того исторического опыта страны, в свете которого вполне очевидные положительные и отрицательные результаты, успехи и промахи не могут не сказаться на его последствиях.

Что ждет правовое образование в XXI веке? Чего нам ждать от правового образования в ближайшем будущем: его целенаправленного разрушения или же, наоборот, его возрождения на основе гуманизма и демократии?

Представляется, что ответы на поставленные вопросы могут быть даны только в соответствии с осуществлением российским государством обдуманной и целенаправленной правовой политики. Различные точки зрения бытуют сегодня, однако, несомненным является лишь одно: происходят глубочайшие перемены во всей системе образования, но при этом необходимо учитывать, что подъем нации, ее экономика и дух (менталитет) абсолютно совпадают с подъемом и престижем образования, в первую очередь юридического.

Безусловно, в современных условиях одним из приоритетных направлений правовой политики в условиях обновляющегося российского общества является модернизация юридического образования. Культурно-образовательное пространство – это часть государственной системы, которая непосредственно связана с правовой политикой государства, с системой образования в целом.

В современных условиях именно юридическое образование может стать важнейшим фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России. При

этом правовое воспитание социально ответственной личности представляется нам важнейшим условием для достижения стоящих перед российским государством задач, главной целью которых является достижение в обществе социального согласия и компромисса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трансформационные процессы, происходящие в современной России и обуславливающие модернизацию ее социально-правовых институтов, в том числе образовательной среды, ориентируют российское общество на ценности и идеалы конституционализма и демократии, правового государства и гражданского общества. Это существенно актуализирует проблему восприятия россиянами происходящих в российском государственно-правовом пространстве перемен и характеризует степень их готовности воспринимать и всесторонне содействовать процессу реформирования как российской правовой системы, так и профессионально-образовательной среды.

Изменение в этой связи направленности функциональной роли государства и осуществление ее в соответствии с общепринятыми ценностями и нормами в настоящее время позволяют по-новому оценить роль и значение юридического образования в сфере государственно-правового воздействия на политико-правовые и социальные процессы. При этом тенденции в развитии современной концепции юридического образования, правового воспитания и правового обучения совпадают с умонастроением российского общества и одновременно с этим требуют от россиян соответствующего юридически грамотного поведения. Решение многообразных задач в этой сфере, стоящих перед российским государством, требует создания особого юридического механизма, реально гарантирующего свободу выбора россиян, реализацию их прав и законных интересов в единстве с ответственностью перед государством и обществом, высокой степени их организованности при осуществлении юридически значимого поведения. Особую роль в данном механизме играет правовая педагогика как система самостоятельного юридического знания,

способного адекватно отражать особенности формирующейся и развивающейся российской правовой системы, представляющей собой сложнейший комплекс элементов, структур и институтов, правосознания и традиций, а также образов национально-культурной, социально-исторической и духовно-нравственной природы, отражающих прежде всего самобытный и достаточно специфический характер российского правового менталитета и российской государственности.

В этих условиях особое значение приобретают проблемы, связанные с научно-теоретическим обоснованием данных процессов и степени их восприятия российским социумом. Незаменимую роль здесь играет правовая педагогика как самостоятельная область научного юридического знания, объектом которой выступает, прежде всего, правовая сфера общества, законность и правопорядок, юридическая деятельность и юридически значимое поведение личности. Общая у них и основная цель – всемерное содействие созданию в России правового общества, укреплению законности и правопорядка. Но существенно различие их по предмету познания. Правовая педагогика при этом, как и вся юридическая наука, имеет дело с правовой реальностью как особой системой социальных норм, правовых форм деятельности государства и его подсистем, закономерностей их развития и т. п.

Изучение проблем правовой педагогики в настоящее время представляет важнейшую социальную ценность хотя бы потому, что сама по себе правовая реальность во многом определяет и проецирует направления социально-экономического и политико-правового преобразования многих сторон жизнедеятельности современного государства и одновременно с этим формирует комплекс инструментальных средств по правовому обучению и воспитанию современных россиян.

Рассматривая в предлагаемом учебном пособии некоторые из наиболее актуальных проблем развития правовой педагогики и теории правового воспитания в современных условиях, авторы ставили цель – акцентировать внимание на важнейших факторах ментально-духовного характера, которые обуславливают специфику формирования российской государственности и правовой системы. Это так называемые явления духовно-культурного характера, такие как правосознание, правопонимание и правовая культура, формирование которых осуществляется через механизмы правового воздействия и правового воспитания, выступающие предметом изучения правовой педагогики.

Правовое воспитание как организованный и целенаправленный процесс государственной деятельности исторически возникает на определенном этапе развития общества как составная часть современной функциональной деятельности государства, представляет собой всеобщую и необходимую категорию общественной жизни, явление, в котором объективно нуждается любое цивилизованное общество. Роль правового воспитания в общеисторическом процессе заключается в том, что оно как один из видов государственной деятельности способствует аккумулярованию и передаче от поколения к поколению достижений правовой культуры как составляющей общесоциальных и правовых ценностей, создавая тем самым условия для реализации одного из основополагающих правовых принципов – правопреемственности, который в итоге обеспечивает процессы совершенствования государственно-правового развития общества.

Особенностью правового воспитания в современных условиях является не только его функциональная роль, влияющая на развитие несущих конструкций правосознания, но и механизм его формирования, который обеспе-

чивается только правовоспитательным воздействием. Бесспорно, что уникальность современного правосознания в обществе обусловлена тем, что в процессе развития правовой государственности и гражданского общества первостепенное значение приобретают не сословно-классовые, не национально-религиозные или какие-либо другие групповые особенности, а общечеловеческие ценности, присущие абсолютно всем социальным группам, всем социальным характеристикам. Именно в опосредствовании и утверждении в обществе новых социальных ценностей, утверждении их в правосознании людей и становлении их в качестве ценностных ориентиров поведения (то есть несущих конструкций правосознания) проявляется современное функциональное значение правового воспитания, что, несомненно, влияет на правовую культуру общества, способствующую развитию процессов государственного строительства.

В общеконцептуальном плане правовую педагогику и правовое воспитание можно рассматривать как социально значимую функцию общества по формированию правовой культуры личности. В механизм социального действия права в контексте правовой педагогики правового воспитания в первую очередь включаются информационно-ориентационная и воспитательная функции права, направленные на усиление регулятивного действия права.

В системе обеспечения функций государства правовое воспитание выступает как вид планомерной и целенаправленной государственной деятельности и представляет собой синтез культурно-воспитательной и превентивно-охранительной деятельности государства.

В сфере реализации управленческого аспекта государственной деятельности правовое воспитание выступает в качестве управляемого процесса, способствующего более эффективному регулированию правовоспитательного

воздействия на общество в целях дальнейшего развития и оптимизации правового воспитания как одного из приоритетных направлений правовой политики российского государства.

Представляется, что именно идеи правовой педагогики, имеющие своей целью формирование высокого уровня правосознания и правовой культуры, обладают целым рядом качественных особенностей, которые способны оказать влияние на развитие ценностных подходов к праву, к государственно-правовой реальности и государственно-правовым процессам, а также обеспечить социокультурную динамику современного российского государства и его правовой системы.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. 1993. 25 дек. № 237.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ. Часть 1 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1992. № 31. Ст. 1797.

5. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 41. Ст. 4089.

Монографии, книги, статьи

6. Аврутин Е. Ю. Государство и право. Теория и практика. М., 2007.

7. Авцинова Г. И. Гражданское общество в России: проблемы и перспективы // Власть. 2001. № 2.

8. Айзенберг А. М. Задачи и формы правового и нравственного воспитания подростков. М., 1975.

9. Амелин В. Н. Социология политики. М., 2002.

10. Арефьев А. Л. Поколение, которое теряет Россия // Социологические исследования. 2002. № 8.

11. Аринин А. Н. Права и свободы человека и эффек-

тивное развитие России // *Общественные науки и современность*. 2002. № 1.

12. Архипов С. И. *Интересы и правомерное поведение*. Екатеринбург, 2003.

13. Архипов С. И. *Субъекты права*. СПб., 2004.

14. Атаманчук Г. В. *Теория управления социальными процессами*. М., 2009.

15. Атаманчук Г. В. *Управление, сущность, ценность, эффективность*. М., 2006.

16. Бабенко А. Н. *Правовая социализация как освоение правовых ценностей // Государство и право*. 2005. № 2.

17. Афанасьев В. Г. *О системном подходе в социальном познании // Вопросы философии*. 1973. № 6.

18. Баранов П. П. *Вопросы типологии российской правовой культуры // Право и культура: проблемы взаимодействия*. Ростов н/Д, 1996.

19. Баранов П. П. *Правосознание и правовое воспитание // Общая теория права*. Н. Новгород, 1993.

20. Баранов П. П. *Теория систем и системный анализ правосознания личного состава органов внутренних дел*. Ростов н/Д, 1997.

21. Баранов П. П., Русских В. В. *Актуальные проблемы теории правосознания, правовой культуры и правового воспитания*. Ростов н/Д, 1999.

22. Беляева Л. И. *Воспитание несовершеннолетних правонарушителей в России*. Ч. 1. Москва–Воронеж, 2007.

23. Бим-Бад Б. М. *Педагогическая антропология: учебное пособие для студентов вузов*. М., 2013.

24. Бириг И. А. *Философская антропология и образование. На пути к новому педагогическому изучению*. М., 2008.

25. Вопленко Н. Н., Рудковский В. А., Малько А. В. Теория правовой политики // Государство и право. 2013. № 7.
26. Воробьева К. Н. Антропологический подход к воспитанию // Педагогика. 2007.
27. Вульфсон Б. Л., Малькова З. А. Сравнительная педагогика. Воронеж, 2017.
28. Голубева Г. А. Взаимодействие нравственного и правового воспитания в социалистическом обществе (социально-философский анализ). М., 1989.
29. Голубева Г. А. Понятие правового воспитания: социально-философский аспект // Философские науки. 1989. № 1.
30. Грищенко М. В. Воспитательная функция права в отечественной педагогике и юриспруденции. СПб., 2000.
31. Демченко Т. И. О сущности правосознания и правового воспитания / Проблемы российской правовой системы. Инновационные процессы в образовании: материалы Международной научно-практической конференции. Таганрог, 2003.
32. Демин Г. И. Особенности становления и развития гражданского общества в России. М., 2000.
33. Желанова С. А. Правовая культура в условиях становления правового государства // Вестник Саратовской государственной академии права. 1995. № 2.
34. Завражин С. А. Предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних в Российской империи. М., 1996.
35. Ильина Т. А. Педагогика. М., 1988.
36. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века / под общ. ред. А. И. Пискунова. М., 2007.

37. Казаков С. П. Правовое воспитание подростков. Омск, 1987.
38. Карташов В. Н. Теория правовой системы общества. Т. 1. Ярославль, 2005.
39. Ковтун В. П. Воспитание как совместная деятельность // Психолого-педагогические проблемы в деятельности ОВД. М., 1991.
40. Коган М. С. К разработке философской концепции культуры // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 1996. № 1.
41. Кодан П. В. Из истории юридического образования в России в первой половине XIX века / Правовое воспитание и юридическое образование в условиях демократизации. Свердловск, 1991.
42. Кожевников С. Н. Правовая активность: понятие и сущность // Правоведение. 1979. № 4.
43. Комаров Е. Г. Политическая культура молодежи: проблемы формирования и развития. М., 1986.
44. Копейчиков В. В., Бородин В. В. Роль правовой культуры в формировании социалистического правового государства // Советское государство и право. 1990. № 2.
45. Корнеев А. В., Борисов А. В. Правовая мысль в дореволюционной России. М., 2005.
46. Крыгина И. А., Крыгин С. С. Становление правовоспитательного процесса в дореволюционной России // Экономические и социально-правовые проблемы России: сборник научных трудов. Ч. 3. Ростов н/Д, 2003.
47. Крыгина И. А., Томазова О. Е. Правовая социализация личности // Экономические и социально-правовые проблемы России. Ростов н/Д, 2003.
48. Крыгин С. С., Крыгина И. А. Особенности современного правовоспитательного процесса // Экономические

ческие и социально-правовые проблемы России: сборник научных трудов. Ч. 1. Ростов н/Д, 2009.

49. Кудрявцев В. Н. Право как элемент правовой культуры // Право и власть. М., 1990.

50. Кудрявцев В. Н., Казимирчук В. В. Современная социология права. М., 1995.

51. Кузнецов Э. В. Кризис современного правосознания // Правоведение. 1994. № 3.

52. Левитан К. М. Юридическая педагогика. М., 2007.

53. Макеев В. В., Шепелев В. И. Формирование правового государства в современных российских условиях (анализ некоторых проблем) // Философия права. 2016. № 3.

54. Малько А. В. Современная российская правовая политика и правовая жизнь // Правовая политика и правовая жизнь. 2000. № 4.

55. Манхейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994.

56. Марченко М. Н. Проблемы теории государства и права. М., 1999.

57. Марченко М. Н. Проблемы общей теории государства и права. Ч. 1. Государство. М., 2007.

58. Матузов Н. И. Понятие и основные приоритеты российской правовой политики // Правоведение. 1997. № 4.

59. Микляева Н. В. Воспитание как антропологический феномен. М., 2011.

60. Молчанов А. А. Правовая культура в социальной жизни (вопросы методологии) // Правоведение. 1991. № 1.

61. Морозова Л. А. Инновации в правовой жизни России // Государство и право. 2013 № 5.

62. Морозова Л. А. Функции российского государства на современном этапе // Государство и право. 1993. № 6.

63. Морозова Л. А. Проблемы современной российской государственности. М., 1998.
64. Мудрик А. В. Личностный подход в воспитании // Магистр. 2001. № 8.
65. Общая и профессиональная педагогика / под ред. В. Д. Симоненко. М., 2005.
66. Окусов А. П. Культура управления. Ростов н/Д, 1989.
67. Основин В. С. Основы науки социального управления. Воронеж, 1972.
68. Пеньков Е. М. Социальные нормы: управление, воспитание, поведение. М., 1990.
69. Педагогика / под ред. Л. П. Крившенко. М., 2008.
70. Погорадзе А. А. Правовая культура в механизме устойчивого социального развития // Гуманитарные науки в Сибири (серия философия и социология). 1995. № 2.
71. Подласый И. П. Педагогика. М., 2017.
72. Попов Л. Л. Роль убеждения и принуждения в обеспечении правопорядка. М., 2007.
73. Попондопуло В. Ф. Система и правовые формы общественных отношений // Правоведение. 2002. № 4.
74. Пригожин А. П. Культура и реформы // Вопросы философии. 1994. № 7–8.
75. Пшидаток В. Е., Самыгин П. С. Правосознание и правовые ценности молодежи в контексте российских реформ. Ростов н/Д, 2007.
76. Радько Т. Н. Теория государства и права. М., 2001.
77. Рыбаков В. А., Толкачев К. Б., Хабибулин А. Г. Правовое воспитание в условиях формирования гражданского общества // ОВД в механизме формирования правового государства. Уфа, 1991.

78. Сальников В. П. Правовая культура личности как целевая установка юридического всеобуча // Актуальные проблемы юридического всеобуча в условиях формирования социалистического правового государства. М., 1990.

79. Сальников В. П. Правовая культура общества: понятие, структура. Саратов, 1986.

80. Сальников В. П. Правовая культура: проблемы формирования гражданского общества и правового государства // Демократия и законность: проблемы развития и соотношения. Самара, 1991.

81. Сальников В. П. Правовая пропаганда: сущность и цели // Вопросы политической работы в органах внутренних дел в современных условиях. Л., 1985.

82. Семитко А. П. Русская правовая культура: мифологические и социально-экономические истоки и предпосылки // Государство и право. 1992. № 3.

83. Синюков В. Н. Приоритеты правовой политики в гуманитарной области // Правоведение. 2007. № 4.

84. Степанов Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2003.

85. Столяренко А. М. Юридическая педагогика. М., 2011.

86. Сырых В. М. Социология права. М., 2001.

87. Федотов А. А. Методы воспитательной работы. М., 1995.

88. Философия социального управления. Ростов н/Д, 2003.

89. Фофанов В. П. Социальная деятельность как система. Новосибирск, 2001.

90. Шагиев Б. В. Юридическая деятельность как категория общей теории права. М., 2001.

91. Шагиев Б. В. Виды юридической деятельности. М., 2002.

92. Шагиева Р. В. Правовая деятельность в современном российском обществе. Проблемы теории и методологии. М., 2004.

93. Шапиева О. Г. Проблемы нравственно-правовой социализации личности: концептуальный и практический аспекты. СПб., 1996.

94. Шапсугов Д. Ю. Теория государства и права. Ростов н/Д, 2001.

95. Шевелев В. Н. Социология управления. Ростов н/Д, 2004.

Диссертационные исследования и авторефераты

96. Алешина Е. А. Формирование правовой культуры в процессе юридического образования: автореф дис. ... канд. юрид. наук. Ростов н/Д, 2008.

97. Васечко Е. Н. Социокультурное становление личности в условиях закрытого общества: дис. ... канд. филос. наук. Ростов н/Д, 2002.

98. Галустян Н. В. Правовая активность личности в механизме формирования социально-полезного поведения: дис. ... канд. юрид. наук. Ростов н/Д, 2004.

99. Гойман В. И. Действие права: дис. ... д-р юрид. наук. М., 1992.

100. Головченко Л. В. Воспитательный процесс в трансформирующемся институте образования: состояние и тенденции: дис. ... канд. социол. наук. Ростов н/Д, 2007.

101. Горбунов Д. Г. Ответственность государства перед гражданином как принцип правого государства: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2003.

102. Гулина О. Р. Исторические корни и особенности правового нигилизма в современной России: дис. ... канд. юрид. наук. Уфа, 2002.

103. Джамалова Э. К. Историко-правовой анализ основ формирования правосознания молодежи: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Махачкала, 2005.

104. Джанхуватова З. С. Трансформация правовых ценностей в современном российском обществе: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Ростов н/Д, 2006.

105. Евпалова Н. Ю. Правосознание молодежи: теоретический и социологический аспекты: дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2000.

106. Желанова С. А. Правовая культура личности: социально-философский анализ: дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 1995.

107. Ибарева А. С. Правовая культура в социалистическом обществе: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Алма-Ата, 1990.

108. Ковалев Л. М. Закон в гражданском обществе: вопросы правореализации: дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2002.

109. Кожевников С. Н. Социально-правовая активность личности и условия ее действительности: дис. ... д-ра юрид. наук. М., 1991.

110. Кравцов Р. В. Правовое воспитание личности в контексте аксиологии права: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Челябинск, 2006.

111. Крыгина И. А. Правовая культура, правовое воспитание и управление правовоспитательным процессом в современном российском обществе: дис. ... канд. юрид. наук. Ростов н/Д, 1999.

112. Клементьева Т. А. Правовые формы реализации экономической функции российского государства: автореф. ... канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2001.

113. Кулажников И. А. Социальная правовая политика российского государства: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ростов н/Д, 2005.

114. Мазаева Е. С. Социальная функция современного российского государства: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2001.

115. Мирошникова Ж. Ю. Функции юридических фактов по российскому законодательству: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ростов н/Д, 2005.

116. Новичкова И. Ю. Правовая культура в гражданском обществе: дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 1995.

117. Носов И. П. Правосознание: духовные и мировоззренческие основания: дис. ... канд. филос. наук. Волгоград, 2006.

118. Петров В. Р. Деформация правосознания граждан России: дис. ... канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2000.

119. Рябцев Р. А. Современная правовая реформа в России и правосознание: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ростов н/Д, 2005.

120. Семенов В. Е. Правовое воспитание молодежи: историко-теоретический аспект: дис. ... канд. юрид. наук. Ставрополь, 2001.

121. Смирнова И. А. Свобода личности и правовое государство: дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2008.

122. Смоленцев А. В. Правовое чувство: дис. ... канд. юрид. наук. Н. Новгород, 1999.

123. Спицына О. О. СМИ в механизме формирования ценностно-правовых ориентаций россиян: дис. ... канд. юрид. наук. Владимир, 2009.

124. Ткаченко В. Б. Российский правовой нигилизм: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2000.

125. Ткаченко И. В. Правовая культура в условиях современного российского общества: региональные аспекты: дис. ... канд. соц. наук. Саратов, 2008.

126. Топчян Н. М. Правосознание и правовая культура личности в условиях обновления России: дис. ... канд. юрид. наук. М., 1999.

127. Федоренко К. Г. Правовой нигилизм: дис. ... канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2001.

128. Яковлев Е. В. Гражданская культура как условие социально-правовой активности и правовой социализации личности в процессе формирования в России гражданского общества: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2009.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
Раздел 1. Общее понятие правовой педагогики	7
1.1. Общая педагогика как основа правовой педагогики.....	7
1.2. Объект, предмет, цели и задачи правовой педагогики.....	20
1.3. Система категорий и понятий правовой педагогики.....	35
Раздел 2. Проблема правового воспитания в правовой педагогике	48
2.1. Правовоспитательный процесс: понятие и содержание	48
2.2. Принципы правовоспитательной деятельности	73
Раздел 3. Механизм правовоспитательного воздействия	79
3.1. Формы и методы осуществления правовоспитательной деятельности.....	79
3.2. Управление правовоспитательным процессом	102
3.3. Правовая политика и правовоспитательный процесс в современных условиях	128
<i>Заключение</i>	143
<i>Литература</i>	148

Крыгина Ирина Александровна,
кандидат юридических наук, доцент

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ПЕДАГОГИКИ

Учебное пособие

Редактор *М. А. Тур*
Корректор *М. А. Тур*
Технический редактор *М. А. Тур*
Компьютерная верстка – *Е. Е. Пелехатая*

Сдано в набор 04.06.2018. Подписано в печать 10.09.2018.

Формат 60x84/16. Объем 10 п.л. Набор компьютерный.

Гарнитура Minion Pro. Печать ризография.

Бумага офсетная. Тираж 55 экз. Заказ № .

Редакционно-издательское отделение НИиРИО

ФГКОУ ВО РЮИ МВД России.

Отпечатано в ГПиОП НИиРИО

ФГКОУ ВО РЮИ МВД России.

344015, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко, 83.

ISBN 978-5-8928-8357-3

