

МИНИСТЕРСТВО  
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## ОМСКАЯ АКАДЕМИЯ

В. Г. Лупырь, О. О. Осипов

---

**Тактико-техническая подготовка  
курсантов МВД России  
к применению табельного оружия  
с использованием технического  
и имитационного оборудования**



ОМСК

Министерство внутренних дел Российской Федерации  
Омская академия

**В. Г. Лупырь, О. О. Осипов**

ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА  
КУРСАНТОВ МВД РОССИИ К ПРИМЕНЕНИЮ  
ТАБЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ТЕХНИЧЕСКОГО И ИМИТАЦИОННОГО  
ОБОРУДОВАНИЯ

*Учебно-методическое пособие*

Омск  
ОМА МВД России  
2017

УДК 623  
ББК 68.9я73  
Л85

***Рецензенты:***

кандидат педагогических наук, доцент *Д. В. Карабаиш*  
(Краснодарский университет МВД России);  
кандидат педагогических наук, доцент *Т. С. Кунавцев*  
(Барнаульский юридический институт МВД России)

**Лупырь, В. Г.**

Л85 Тактико-техническая подготовка курсантов вузов МВД России к применению табельного оружия с использованием технического и имитационного оборудования : учеб.-метод. пособие / В. Г. Лупырь, О. О. Осипов. — Омск : Омская академия МВД России, 2017. — 132 с.

ISBN 978-5-88651-659-3

В учебно-методическом пособии рассматриваются вопросы методики формирования навыков и овладения тактическими способами действий с табельным оружием в процессе оперативно-служебной деятельности.

Предлагаемые методы обучения позволяют сформировать у сотрудников органов внутренних дел навыки ведения прицельного огня из ручного короткоствольного стрелкового оружия, совершенствовать различные стороны огневой подготовленности (технической, физической, психологической), повысить эффективность и эмоциональность занятий по огневой подготовке.

Пособие может служить методическим руководством для профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России.

УДК 623  
ББК 68.9я73

ISBN 978-5-88651-659-3

© Омская академия МВД России, 2017

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается развитием педагогической теории и образовательной практики. Идет поиск различных вариантов содержания образования, использования возможностей современной дидактики в повышении эффективности педагогических структур, научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий. Большое значение в повышении эффективности образовательного процесса придается созданию и практическому использованию инновационных педагогических технологий<sup>1</sup>.

Содержание современного учебного процесса таково: от знаний — к опыту познавательной деятельности; от умений действовать по образцу — к опыту осуществления известных способов деятельности; от умения принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях — к опыту творческой деятельности. Эти элементы позволяют применять в учебном процессе современные инновационные технологии, идеи и направления, творчески подходить к их реализации, моделируя различные ситуации предстоящей служебной деятельности на основе междисциплинарной интеграции<sup>2</sup>.

Значительный объем функций в служебно-профессиональной деятельности служб и подразделений ОВД обеспечивается средствами административно-правового регулирования. Отличительным признаком качества решения оперативно-служебных задач, возложенных на сотрудников полиции, является соблюдение законности. По мнению Г. А. Ястремского, «...из каждых ста шагов сотрудника полиции в служебно-прикладной

---

<sup>1</sup> Загрекова Л. В., Николина В. В. Теория и технология обучения : учеб. пособие для студентов пед. вузов. М., 2004. С. 7.

<sup>2</sup> Краевский В. В. Современность и педагогика // Методология современной общей и спортивной педагогики : сб. мат-лов всерос. науч. конф. / под ред. С. Д. Неверковича, В. В. Гожина, Л. Д. Квиртия. М., 2004. С. 8.

сфере 75–80 шагов — это административно-правовые шаги, действия, урегулированные административно-правовыми нормами»<sup>3</sup>, в том числе действия, связанные с применением огнестрельного оружия, физической силы и специальных средств. Поэтому нельзя забывать о том, что качество выполнения оперативно-служебных обязанностей сотрудником полиции будет зависеть не только от его соответствия модельным характеристикам служебно-боевой подготовленности, но и от соблюдения законности.

Современное состояние и перспективы развития органов внутренних дел вызывают активную общественную дискуссию. В настоящее время стоит вопрос о профессиональном облике сотрудника ОВД<sup>4</sup>. Реализуемые руководством страны мероприятия направлены на решение задачи кадрового обеспечения полиции, приведение его в соответствие с требованиями общественно-политических процессов, происходящих в нашей стране.

В течение последнего десятилетия в научной литературе широко освещаются вопросы внедрения компетенций и компетентностного подхода в практику профессионального образования, проектирования федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее — ФГОС ВПО) третьего поколения (И. А. Зимняя, А. А. Вербицкий, В. И. Байденко, Н. И. Максимов, С. В. Коршунов, Ю. Г. Татур и др.). Определения, которыми оперирует ныне действующий ФГОС ВПО третьего поколения (в том числе — по специальности «Правоохранительная деятельность»), закрепляют понятия «модуль» и «компетенции». ФГОС фиксирует их в нормативных документах, рассчитанных на применение во всей системе профессионального образования Российской Федерации.

Суть компетентностного подхода заключается в факте его зарождения и формирования *вне системы образования*. Компетенции в образовании — ответ на конкретный заказ профессиональной сферы. Компетентностный подход возник как альтернатива абстрактно-теоретическим знаниям, в основном это практико-ориентированная направленность. Как отмечают некоторые авторы, XX в. — эпоха специализации и дифференциации знаний, узко специализированный профессионализм поро-

---

<sup>3</sup> Ястремский Г. А. Об интеграции образовательных начал в тактико-специальной подготовке сотрудников ОВД // Состояние, проблемы и перспективы тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД : мат-лы межвуз. науч.-практ. конф. Новгород, 2002. С. 140.

<sup>4</sup> Кубышко В. Л. Актуальные проблемы развития психологической работы в системе морально-психологического обеспечения // Вестник кадровой политики МВД России. 2010. № 2. С. 7.

дил фрагментарное сознание и фрагментарный интеллект, в которых все полученные знания так и не синтезируются в форме целостной профессиональной деятельности на личностном уровне. Отдельные разделы профессионального знания (специальные, психологические, педагогические, социально-экономические) оказываются разрозненными вследствие отсутствия интегративных, скрепляющих единую индивидуальную целостность профессиональной деятельности, понятийно-категориальных инвариантов<sup>5</sup>.

Переход системы российского высшего образования на ФГОС третьего поколения основывается на интеграции образования и рынка труда, на эффективном взаимодействии высшей школы с работодателями и профессиональными сообществами. Не обошли эти процессы и образовательную систему МВД России. Ведомственная профессиональная школа подготовки кадров успешно интегрировалась в общероссийское образовательное пространство через систему государственного лицензирования, аттестации и аккредитации, действует в соответствии с общегосударственными критериями и стандартами.

Формирование действенной системы подготовки высокопрофессиональных сотрудников полиции, способных осуществлять функции по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан, по противодействию преступности, охране общественного порядка, собственности, а также по обеспечению общественной безопасности, — важнейшая задача реформирования Министерства внутренних дел РФ на современном этапе<sup>6</sup>.

Переосмысление и разработка новых форм, методов, средств и содержания обучения в области приобретения курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России опыта применения табельного оружия назрели давно. К сожалению, ежегодно сотни сотрудников органов внутренних дел погибают при исполнении служебных обязанностей. Сотрудник полиции в критических ситуациях стоит перед выбором адекватных мер принуждения с соблюдением норм законодательства Российской Федерации и соблюдения прав человека. Сотрудник должен принять верное решение относительно пресечения правонарушения.

---

<sup>5</sup> Панфилов А. Н. Интеграция педагогического и психологического знания как основа профессионально-педагогической подготовки учителя : метод. пособие. Елабуга, 2001. С. 11.

<sup>6</sup> О полиции : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

# ГЛАВА I. ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ К ПРИМЕНЕНИЮ ТАБЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

## **§ 1. Тенденции развития тактико-технической подготовки курсантов вузов МВД России**

При научной проработке огневой и физической подготовки вопрос индивидуальной тактико-технической подготовки сотрудников органов внутренних дел остается мало изученным. Однако практика показывает, что индивидуальным и коллективным тактическим действиям сотрудников полиции при решении оперативно-служебных задач отводится ведущее место.

Усвоение теоретических и практических знаний, умений и навыков некоторых разделов профессиональной служебной и физической подготовки (далее — профессионально-служебная) не означает, что курсант готов к действиям по обезвреживанию (не)вооруженного преступника. Незнание основ тактических способов ведения поединка с использованием боевых приемов борьбы, а также тактических способов применения табельного оружия в процессе оперативно-служебной деятельности приводит к просчетам как со стороны руководителей, осуществляющих проведение оперативно-служебных мероприятий, так и со стороны сотрудников ОВД. При отработке ситуативных комплексов у курсантов и слушателей появляется практический опыт действий в моделируемых ситуациях. По окончании данных занятий необходимо осуществлять анализ тактических способов и действий, особо акцентируя внимание на допущенных ошибках, подробно разбирая каждый шаг, каждое действие в той или иной смоделированной ситуации. На основе этого анализа следует проводить «ревизию» тактических способов действий. Это и есть залог успеха при формировании у курсантов и слушателей

знаний, умений и навыков индивидуальной тактико-технической подготовки, что является залогом соблюдения личной безопасности при выполнении профессиональных задач.

Кроме положительных моментов в системе профессионально-служебной подготовки курсантов, обозначились и тенденции противоположной направленности, которые проявляются в нарушении целостности педагогической системы<sup>1</sup> в образовательных организациях МВД России.

В научно-методическом отношении использование термина «тактико-специальная подготовка в ОВД», по нашему мнению, не отвечает принципам историчности, объективности и научности. Над данной проблемой не один год работают как ученые, так и практики.

Дискуссии и споры, призванные определить истинное значение тактической подготовки в деятельности органов внутренних дел, к сожалению, пока далеки от полицейской реальности и научности. Это вызывает среди профессорско-преподавательского состава вузов МВД России и практических сотрудников, осуществляющих данную подготовку, различное понимание значимости тактической подготовки в общей системе подготовки кадров для органов внутренних дел. Такое положение поддерживает тематику, заимствованную у внутренних войск и Вооруженных сил Российской Федерации.

Анализ рабочих программ вузов МВД России показывает, что современные взгляды на учебную дисциплину «Тактико-специальная подготовка» сводятся к следующему:

*Раздел 1.* Топографическая подготовка сотрудников ОВД (местность как элемент оперативной обстановки; топографические карты и их содержание; чтение топографических карт; измерения по топографической карте; ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач; системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в органах внутренних дел; графические служебные документы, применяемые в ОВД).

*Раздел 2.* Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; оружие массового поражения (далее — ОМП) и его поражающие факторы; гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; роль,

---

<sup>1</sup> Кубышко В. Л. О практико-ориентированном профессиональном обучении в вузе МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. № 4(51). С. 72–73.

место и задачи органов внутренних дел МВД России в этих системах; основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в органах внутренних дел; методика оценки радиационной и химической обстановки; способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП).

*Раздел 3.* *Тактическая подготовка сотрудников ОВД (инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач; взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений; действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств; виды и тактика действий служебных нарядов, используемых для выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки).*

*Раздел 4.* *Деятельность ОВД в особых условиях.* Сотрудник полиции на участие в специальных мероприятиях затрачивает незначительное количество служебного времени. Содержание, методика, принципы и другие составляющие проведения специальных операций, топографической, инженерной подготовки отличаются от решения общих, повседневных задач, стоящих перед органами внутренних дел<sup>2</sup>.

Все это делает изучение проблемы особо актуальным в научно-теоретическом плане и востребованным в практическом. Неясность в понимании практического значения тактико-технической подготовки в оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции влечет большие трудности не только в научно-методологическом аспекте, но и в выработке стратегических подходов к обучению тактическим способам действий с табельным оружием курсантов вузов МВД России. Следовательно, не следует полностью копировать и внедрять в учебный процесс ведомственных вузов военную тактику, которая применялась специальными подразделениями органов внутренних дел в ходе боевых действий при наведении конституционного порядка на Северном Кавказе. Применение данных тактических способов и действий в повседневной деятельности не свойственно сотрудникам полиции.

Подтверждением правильности высказанных нами предположений является анализ методических материалов по тактико-специальной подготовке сотрудников ОВД. Современные методические материалы, подготовленные профессорско-преподавательским составом вузов МВД России, и методические пособия, разработанные практическими со-

---

<sup>2</sup> Дралло Ю. Л., Уфимцев О. Ю. Тактико-специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел // Состояние, проблемы и перспективы тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел : мат-лы межвуз. науч.-практ. конф. (24–25 октября 2001 г.) / под общ. ред. Б. Х. Балкарова. Н. Новгород, 2002. С. 4–10.

трудниками органов внутренних дел, качественно отличаются друг от друга. Заслуживают внимания работы, подготовленные профессорско-преподавательским составом образовательных организаций МВД России середины 1990-х гг.: «Тактика задержания невооруженного и вооруженного преступника»<sup>3</sup>, «Тактика личного задержания преступника и применение приемов самозащиты без оружия»<sup>4</sup>, «Специальная подготовка сотрудников милиции в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия в целях освобождения заложника»<sup>5</sup>, а также «Основы тактики задержания правонарушителей»<sup>6</sup>.

В качестве примера приведем сравнительный анализ содержания учебно-методических материалов.

1. *Курс лекций по тактической подготовке, подготовленный в Белгородском юридическом институте*<sup>7</sup>:

Тема 1. Предмет, задачи и содержание тактики. Вооруженные силы Российской Федерации.

Тема 2. Основы современного общевойскового боя. Действия солдата в современном общевойсковом бою.

Тема 3. Организация, вооружение и боевая техника мотострелковых и танковых подразделений.

Тема 4. Боевое применение подразделений в бою.

Тема 5. Сущность управления подразделениями. Управление огнем в бою.

Тема 6. Всестороннее обеспечение подразделений в общевойсковом бою.

Тема 7. Разведка как вид боевого обеспечения.

Тема 8. Инженерное обеспечение общевойскового боя.

Тема 9. Боевое применение артиллерийских подразделений.

Тема 10. Современные средства вооруженной борьбы, высокоточное оружие иностранных армий.

Тема 11. Стрелковое оружие и гранатометы.

---

<sup>3</sup> Кустов А. Н., Михеев П. П., Серeda Н. А. Тактика задержания невооруженного и вооруженного преступника. Брянск, 1994. 64 с.

<sup>4</sup> Дворяк И. А. Тактика личного задержания преступника и применение приемов самозащиты без оружия : учеб. пособие. М., 1996. 35 с.

<sup>5</sup> Новиков В. С. Специальная подготовка сотрудников милиции в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия в целях освобождения заложника : лекция. М., 1996. 29 с.

<sup>6</sup> Пономарчук К. К. Основы тактики задержания правонарушителей : учеб. пособие. М., 2008. 36 с.

<sup>7</sup> Маньшев В. В. Тактическая подготовка : курс лекций. Белгород, 2004. 317 с.

2. *Методическое пособие, подготовленное практическими сотрудниками ГУВД г. Екатеринбурга*<sup>8</sup>:

Тема 1. Психологический настрой.

Тема 2. Базовые тактические принципы.

Тема 3. Работа над собой.

Тема 4. Прочесывание здания: углы, двери, лестницы, ограниченные пространства, перемещение навстречу противнику и ведение огня в движении, использование маскирующих и защитных укрытий, действия в условиях ограниченной видимости.

Тема 5. Групповая тактика: коридоры, углы, двери, Т-образные пересечения, лестницы, контакт с противником, эвакуация пострадавшего, эвакуация группы, перезаряжание оружия и устранение задержек.

Тема 6. Порядок обучения. В ходе проведения ряда диссертационных исследований, научную основу которых составляло комплексное обучение, было установлено, что в педагогической практике образовательных организаций МВД России идет непрерывный процесс возникновения, созревания и разрешения противоречий в учебной практике вузов. Именно благодаря наличию научной мысли осуществляется развитие системы профессионально-служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел<sup>9</sup>.

Разработка и создание современного процесса тактико-технической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России к эффективному и правомерному применению табельного оружия на основе междисциплинарной интеграции с использованием технического и имитационного оборудования — это направление ее развития. Уместно говорить о тенденции увеличения спроса на междисциплинарное взаимодействие не только в профессиональной служебной и физической подготовке, но и в профессиональном образовании системы МВД России, что может оцениваться как положительная динамика в подготовке высокопрофессиональных специалистов для Министерства внутренних дел Российской Федерации.

---

<sup>8</sup> *Досмотр зданий (сооружений) в целях поиска (ликвидации) вооруженных преступников : метод. пособие по служебно-боевой подготовке.* Екатеринбург, 2004. 53 с.

<sup>9</sup> *Алексеев В. А. Система управления качеством образовательной деятельности вузов Российской Федерации: содержание, моделирование, оптимизация (социально-философский анализ).* М., 2008. С. 164.

## § 2. Изучение отзывов руководителей структурных подразделений ОВД о качестве тактической, технической (стрелковой) подготовленности выпускников вузов МВД России

В настоящее время ведомственная профессиональная школа подготовки кадров успешно интегрировалась в общероссийское образовательное пространство через систему государственного лицензирования, аттестации и аккредитации, действует в соответствии с общегосударственными критериями и стандартами. Обеспечивая выполнение требований ФГОС ВПО, учебные организации МВД России в содержании обучения вынуждены в ущерб профильной отдавать приоритет общеюридической подготовке, а также в 1,8 раза сократить время, выделяемое на практику в органах внутренних дел. Это еще больше затруднило подготовку кадров для органов внутренних дел, усилило отток и без того дефицитных юридических кадров высшей квалификации из ОВД в другие социально-профессиональные сферы<sup>10</sup>.

По мнению В. Я. Кикотя, «...практика служебной деятельности потребовала новой корректировки содержания профессиональной подготовки»<sup>11</sup>.

Как указывает Р. Г. Нургалиев, «...сегодня во многих сферах существует критический разрыв между наукой, теорией и практикой правоохранительной деятельности. Наша цель — выработать наиболее оптимальные пути преодоления этого разрыва, обеспечив решение триединой задачи: приведение науки в соответствие с реалиями современности, обеспечение качества и глубины теоретической подготовки и самое главное — адаптация практики к современным вызовам и угрозам. Главное в ведомственном образовании — это гармоничное сочетание фундаментальной академической и профильной подготовки кадров»<sup>12</sup>.

Теоретический (так называемый управленческий) уклон в программе вузовской подготовки специалистов для органов внутренних дел привел к изменениям в сознании и самих обучаемых. Значимость практической подготовки работников правоохранительных органов к действи-

---

<sup>10</sup> *Опыт* МВД России в разработке и реализации Концепции совершенствования подготовки кадров правоохранительной службы : аналитическая справка. 06.03.2008. URL: <http://www.mvd.ru/about/10000162/5255/5255/> (дата обращения: 25.07.2010).

<sup>11</sup> *Кикоть В. Я.* Мы создали барьеры на пути недобросовестных сотрудников. URL: <http://www.interfax.ru/txt.asp?sec=1483&id=112993> (дата обращения: 25.07.2010).

<sup>12</sup> *Нургалиев Р. Г.* Приоритет — подготовка кадров. URL: <http://www.simech.ru/index.php?id=2726> (дата обращения: 25.07.2010).

ям в экстремальных условиях, овладение специальными мерами административного пресечения, к которым относится применение огнестрельного оружия, для курсантов снижается (особенно к окончанию обучения в вузе).

Курсанты и слушатели предпочитают акцентировать свои усилия на теоретическом обучении, становясь квалифицированными юристами, хотя данные исследований свидетельствуют о высокой оценке курсантами высшего образования в вузах МВД России. Многие курсанты (34,8%) расценивают высшее образование как важный механизм социальной мобильности, как изменение наследственного социального статуса. Поэтому в их жизненных стратегиях большое значение придается получению диплома. Согласно социологическим исследованиям Ю. А. Грачева, в жизненных планах на будущее для большинства курсантов первоочередным является достижение материального благополучия (62,7%). Завышенные ожидания могут стимулировать увольнение из органов внутренних дел или стремление к получению дополнительного дохода, что может стать фактором риска. Вызывает беспокойство и фактическое исключение из жизненных установок категории выполнения профессионального долга и обязанности быть полезным обществу (13%)<sup>13</sup>. На наш взгляд, в основе проблемы противоречивости жизненных стратегий курсантов ведомственных вузов лежат особенности развития всей системы общественных отношений в современном российском обществе.

Настораживает не только наметившийся «разрыв» учебных дисциплин, отвечающих за обучение курсантов и слушателей приемам и правилам применения табельного оружия, но и проявляющаяся узкая специализация преподавателей профессионально-служебного и правового разделов подготовки. Преподаватели административного права не рассматривают в образовательном процессе и, соответственно, отграничиваются в своем предмете от тактических приемов применения оружия как в чрезвычайных обстоятельствах, так и в обычных условиях. Специалисты четко отделяют свой предмет от тактико-специальной подготовки, концентрируясь на организационно-правовой основе административной деятельности ОВД.

По мнению В. В. Витольника, существующая система подготовки курсантов в вузах МВД России неадекватно реагирует на события, происходящие в изменении объема и сложности служебно-боевых задач,

---

<sup>13</sup> Грачев Ю. А. Формирование жизненной стратегии в профессиональной подготовке курсантов вузов МВД РФ // Человек и образование. 2009. № 4(21). С. 183–185.

выполняемых сотрудниками. Сложившиеся стереотипы преподавания огневой подготовки преодолеваются с трудом<sup>14</sup>. Эту проблему поднимают в своих трудах и ученые-административисты, отмечая, что оценки результатов стрельб не отражают истинного состояния готовности сотрудников к правомерному применению огнестрельного оружия. На практике условия применения данной меры пресечения значительно разнятся с учебно-тренировочными, существующими в настоящее время<sup>15</sup>.

О недостаточной практической подготовленности молодых специалистов свидетельствуют итоги оперативно-тактических учений образовательных организаций МВД России. Было выявлено, что «...наибольшую трудность для курсантов представляли ... вопросы (квалификационные задания), связанные... с аспектами задержания под угрозой табельного оружия, а также его „применения“ в условиях внезапного изменения обстановки»<sup>16</sup>.

Это подтверждается и анализом служебных отзывов руководителей подразделений УВД (ГУВД) по субъектам Российской Федерации о качестве подготовки выпускников образовательных организаций МВД России. Анкетный опрос 5898 руководителей подразделений ОВД по 81 субъекту Российской Федерации показал, что теоретические знания молодого пополнения 46% руководителей считают хорошими, а 12% — отличными. Примерно так оценивается и практическая подготовленность выпускников. Однако серьезное беспокойство руководителей вызывают физическая подготовка молодых сотрудников и навыки владения огнестрельным оружием.

В течение 2011–2015 гг. нами проводился сбор и анализ данных о состоянии и условиях профессиональной подготовки сотрудников ОВД. В исследовании принимал участие оперативный состав различных отделов, отделений УУР (ОУР) МВД, ГУВД, УВД по субъектам Российской Федерации.

Анализ анкетирования сотрудников уголовного розыска МВД, ГУВД, УВД по субъектам Российской Федерации (285 чел.) показал сле-

---

<sup>14</sup> *Витольник В. В.* Огневая подготовка курсантов вузов МВД России на основе современных технических средств обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2000. С. 4.

<sup>15</sup> *Князьков А. С.* Применение и использование огнестрельного оружия сотрудниками милиции как мера административно-правового пресечения : дис. ... канд. юрид. наук. Томск, 1998. С. 65.

<sup>16</sup> *Порядок организации, проведения и подведения итогов оперативно-тактических учений в образовательных учреждениях МВД России : метод. рекомендации / под ред. С. А. Кузьменко. М., 2008. С. 55.*

дующее: 67% респондентов отметили неполное соответствие занятий по профессионально-служебной подготовке требованиям практики, 33% — полное несоответствие и неэффективность занятий. Отмечался и формальный подход к проведению занятий, большое количество теоретических занятий, отсутствие возможности заниматься практической самоподготовкой.

Опрошенные нами сотрудники уголовного розыска, правомерно применявшие табельное оружие в процессе служебной деятельности, отмечают, что внутренне не были готовы к применению оружия, чувствовали себя не вполне уверенно во время и после огневого контакта, некоторых сотрудников что-то сдерживало во время столкновения. Все работники уголовного розыска считают, что действовали правильно, не чувствуют за собой вины и не жалеют, что применили табельное оружие. В подавляющем большинстве случаев времени на размышления нет, огневой контакт проходит очень быстро, а потому сомнения и нерешительность могут стоить жизни сотруднику. При общей положительной направленности сотрудника на осуществление профессиональной деятельности доминирующая мотивация в критической ситуации при соответствующей подготовленности направляется на выполнение служебно-боевых задач даже при существующих помехах.

Применение крайней меры пресечения правонарушений и преступлений связано с проявлением агрессии и деструктивным поведением преступника, с риском для физического здоровья и жизни самого сотрудника. Физическая сила и табельное огнестрельное оружие применяются в отношении правонарушителя при наличии реально действующей угрозы, однако не все сотрудники ОВД, выполняющие служебные обязанности с оружием, осознают это. Необходимо внутренне допустить возможность возникновения реальной угрозы, т. е. представить, мысленно пережить ситуацию, вжиться в нее с сопутствующим эмоциональным реагированием.

Такое положение, по нашему мнению, приводит к следующему: часть сотрудников, выполняющих обязанности с табельным оружием, не готовы к применению крайней меры принуждения, так как не представляют конкретных обстоятельств данной правоприменительной меры воздействия на правонарушителя, не осознают, с чем они могут столкнуться.

Сотрудники полиции сельских районов иногда брали с собой табельное оружие при проведении служебных мероприятий (32% респондентов). У 68% опрошенных табельного оружия во время служебных мероприятий не имелось, они получали его в случаях, когда ситуации были

регламентированы соответствующими инструкциями и правилами (дежурства, наряды и т. д.)<sup>17</sup>.

Иная картина с получением оружия для осуществления профессиональной деятельности наблюдается у сотрудников уголовного розыска: 63% опрошенных всегда имели с собой оружие во время выполнения служебных задач (задержание, физическое сопровождение подозреваемого лица во время следственных действий). Лишь 37% респондентов не получали в дежурной части табельное оружие при выполнении служебных задач.

### **§ 3. Аналитический обзор практики применения табельного оружия сотрудниками органов внутренних дел**

Аналитические обзоры практики применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел имеют большое значение, поскольку позволяют осуществить диагностический этап исследования, выявить особенности и условия реализации крайней меры административного принуждения. Но подобных работ мало, подготовка таких материалов — кропотливый труд. Тем более ценными явились для нас информационно-аналитический обзор<sup>18</sup>, сводки Организационно-инспекторского департамента МВД России, работы Б. В. Иванова «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» (ч. 1 «Обзор и анализ практики применения и использования оружия сотрудниками подразделений ГУВД Челябинской области», ч. 2 «Нападения на сотрудников органов внутренних дел. Случаи ранений и гибели»)<sup>19</sup>.

Б. В. Иванов сравнил полученные данные с исследованиями других ученых (по ГУВД г. Москвы, сибирскому региону, Ростовской области, по данным правоохранительных органов США, Великобритании, Германии, Австралии) и пришел к выводу, что технико-тактические характеристики практики применения оружия полицейскими силами в процессе охраны общественного порядка и борьбы с преступностью сходны.

---

<sup>17</sup> В анкетировании принимали участие 120 сотрудников полиции сельских районов Омской области.

<sup>18</sup> *Практика применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел: информ.-аналит. обзор.* М., 2006. С. 3–4.

<sup>19</sup> *Иванов Б. В. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел.* Ч. 1: Обзор и анализ практики применения и использования оружия сотрудниками подразделений ГУВД Челябинской области : учеб. пособие. Челябинск, 2006. С. 4–7 ; *Его же.* Указ. соч. Ч. 2: Нападения на сотрудников органов внутренних дел. Случаи ранений и гибели: аналитический обзор. Челябинск, 2006. С. 5.

Статистику применения сотрудниками ОВД огнестрельного оружия и неосторожного обращения с ним, физические условия применения оружия сотрудниками ОВД Красноярского края приводят А. Н. Ковальчук, О. А. Овчинко, С. В. Бородин, С. В. Черменев в научно-исследовательской работе «Практика применения и использования оружия сотрудниками ОВД»<sup>20</sup>. Авторы анализируют случаи гибели и травматизма сотрудников ОВД при применении и использовании ими огнестрельного оружия.

Не теряет своей актуальности работа А. И. Каплунова, С. Ф. Милюкова, Н. И. Уткина «Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел»<sup>21</sup>, в которой анализируются ситуации применения огнестрельного оружия сотрудниками милиции, приводятся материалы судебной практики, служебных проверок по фактам применения табельного оружия.

Нами использовались и статистические данные практики применения оружия сотрудниками органов внутренних дел, приводимые А. И. Папкиным, А. Т. Зотовым, В. Г. Антиповым и др.

В России (в отличие от зарубежных стран, например, США или стран Западной Европы) отсутствует централизованная и систематизированная аналитическая деятельность по выявлению причин гибели сотрудников, по планированию и реализации работы по профессиональной подготовке, которая способствовала бы повышению личной безопасности в процессе служебной деятельности.

Как указывает Б. В. Иванов, отдельные приказы и обзоры издаются на разных уровнях, но системной работы по анализу нападений на сотрудников полиции (их ранений и гибели) в МВД России не ведется. Каких-либо серьезных аналитических работ в этом направлении нами не обнаружено<sup>22</sup>. Зарубежные специалисты уделяют большое внимание анализу различных ситуаций нападения преступников на сотрудников полиции, обучение полицейских осуществляется на основе моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности.

Статистические данные свидетельствуют, что после активного применения огнестрельного оружия сотрудниками милиции в 1990–1992 гг. в этой сфере намечился явный спад. С 1994 г. резко увеличилось число со-

---

<sup>20</sup> Ковальчук А. Н., Овчинко О. А., Бородин С. В. [и др.]. Практика применения и использования оружия сотрудниками ОВД: отчет по НИР (заключительный). Красноярск, 2004. С. 8–12.

<sup>21</sup> Каплунов А. И., Милюков С. Ф., Уткин Н. И. Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел : учеб. пособие. М., 2004. С. 57.

<sup>22</sup> Иванов Б. В. Указ. соч. Ч. 2. С. 5.

трудников, погибших при исполнении служебных обязанностей. По количеству потерь среди личного состава с 1998 г. органы внутренних дел выходят на начало 1990-х гг., когда ежегодно погибало более 300 сотрудников милиции<sup>23</sup>. Так, в 2002 г. погибло 212 сотрудников ОВД при исполнении служебных обязанностей, ранено 523, в 2005 г. погибло 254, ранено 709 сотрудников, в 2007 г. — 378 и 898 соответственно<sup>24</sup>. В 2009 г. погибло 410 и ранено 5121, в 2011 г. — 258 и 3875 соответственно<sup>25</sup>. В 2016 г. в Российской Федерации погибли, выполняя служебный долг, 67 сотрудников органов внутренних дел и 1500 получили ранения<sup>26</sup>. За 10 месяцев 2017 г. погибло 28 сотрудников<sup>27</sup>.

В. Г. Антипов предлагает в качестве критерия оценки опасности посягательства использовать не только предполагаемые последствия последнего, но и внешние признаки. К признакам общественно опасного посягательства могут быть отнесены:

- а) вооруженное нападение;
- б) групповое нападение;
- в) одиночное нападение, когда нападающий явно превосходит сотрудника полиции в силе и сноровке; сюда же автором отнесены случаи нападения, когда сотрудник находится в беспомощном состоянии<sup>28</sup>.

В данной классификации интересующие нас внешние признаки опасных посягательств несколько размыты, требуют дополнительной информации и пояснения и едва ли могут использоваться в качестве непосредственных детерминант исследуемых правоприменительных действий сотрудника. Необходимо уяснить, что именно понимается под вооруженным нападением, какие предметы могут использоваться в качестве оружия, как учитываются при правовой оценке предметы, похожие на оружие или имитирующие его, а также широко распространенные в настоящее время пневматические, газовые образцы оружия, значитель-

---

<sup>23</sup> Антипов В. Г. Проблемы и практика применения огнестрельного оружия сотрудниками милиции: лекция. Домодедово, 2000. С. 4.

<sup>24</sup> Состояние правопорядка в Российской Федерации и основные результаты деятельности органов внутренних дел и внутренних войск в 2009 г. : аналитические мат-лы. М., 2010. 112 с.

<sup>25</sup> Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2009 год: сб. аналит. и инф. мат-лов. М., 2010. 88 с. ; Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2011 год : сб. аналит. и инф. мат-лов. М., 2012. 78 с.

<sup>26</sup> URL: [https://мвд.рф/mvd/structure1/Upravlenija/uos/Publikacii\\_i\\_vistuplenija/item/8879673](https://мвд.рф/mvd/structure1/Upravlenija/uos/Publikacii_i_vistuplenija/item/8879673) (дата обращения: 04.12.2017).

<sup>27</sup> URL: <https://мвд.рф/news/item/11532505/> (дата обращения: 04.12.2017).

<sup>28</sup> Антипов В. Г. Указ. соч. С. 12–13.

но уступающие в мощности и разрушительной силе боевому оружию, но точно его воспроизводящие по внешним признакам, и т. д.

В. А. Торопов приводит классификацию всех случаев применения табельного оружия, предусмотренных законом, исходя из тактических особенностей действий сотрудников полиции в соответствующих условиях.

Это ситуации:

1) отражения нападения, когда оружие применяется в состоянии необходимой обороны, а инициатором и активной стороной в конфликте является правонарушитель;

2) преследования, когда сотрудник применяет оружие в целях задержания (захвата) правонарушителя и, как правило, сам является активной стороной и инициатором конфликта (автор, вероятно, имел в виду, что сотрудник является инициатором активных действий в виде применения оружия при задержании);

3) устранения опасности, когда использование табельного оружия не связано с причинением физического вреда человеку. Оно необходимо для остановки транспортного средства, водитель которого подвергает опасности жизнь и здоровье людей, а также для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью людей<sup>29</sup>.

Указанные автором позиции, действительно, помогут упорядочить и систематизировать в сознании обучаемых особенности применения оружия сотрудниками в процессе выполнения оперативно-служебных задач. Выводы В. А. Торопова указывают на необходимость уточнения программы обучения сотрудников индивидуальным технико-тактическим действиям с оружием и специфичным способам производства стрельбы. Сотрудник органов внутренних дел, выполняющий служебные задачи с оружием, должен знать особенности существующих видов скоростной стрельбы. Он должен быть способен избирать и свободно воспроизводить на практике наиболее подходящий способ поражения цели (в зависимости от складывающейся оперативной ситуации).

Экстремальность ситуации воздействует на неподготовленного сотрудника, влияет на результативность стрельбы в практике применения оружия. Так, в ситуациях самообороны результативность попаданий составила 46,9%. Цели достигло менее половины произведенных выстрелов. Это низкий процент попадания, хотя в основном стрельба велась с расстояния до 5 м.

В ситуациях задержания правонарушителей результативность попаданий составила 62,5%. Казалось бы, высокий процент, но эта оценка ме-

---

<sup>29</sup> Торопов В. А. Теория и практика эффективности обучения сотрудников ОВД стрельбе из личного оружия : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2001. 302 с.

няется, поскольку половина указанных выстрелов производилась с расстояния до 1 м<sup>30</sup>.

Таким образом, исключительно точного анализа всех возможных признаков действий лиц, совершивших противоправные деяния, которые одновременно являются внешними стимулами, вызывающими применение оружия, не требуется.

При распознавании указанных признаков в практических ситуациях чтение контекста разворачивающихся событий, конкретных обстоятельств сложившейся обстановки должно соотноситься с установленными законодателем юридическими нормами, т. е. порядком, условиями и пределами применения оружия. Конструирование в педагогическом процессе указанных обстоятельств делает процесс обучения упорядоченным и целенаправленным.

#### **§ 4. Типологизация обстоятельств и условий практики применения табельного оружия**

В процессе анализа обстоятельств и условий практики применения оружия нами использовался метод типологии.

Под типологией (в переводе с греч. *тип* — отпечаток, образец, форма) понимается:

1) метод научного познания, в основе которого лежит расчленение систем объектов и их группировка с помощью типа, т. е. обобщенной, идеализированной модели. Типология используется в целях сравнительного изучения существенных признаков, связей, функций, отношений, уровней организации объектов, как сосуществующих, так и разделенных во времени;

2) результат типологического описания и сопоставления.

Проблемы типологии возникают во всех науках, которые имеют дело с разнородными по составу множествами объектов (как правило, дискретных) и решают задачу упорядоченного описания и объяснения этих множеств. Будучи одной из наиболее универсальных процедур научного мышления, типология опирается на выявление сходства и различия изучаемых объектов, на поиск надежных способов их идентификации. В своей теоретически развитой форме типология стремится отобразить строение исследуемой системы, выявить ее закономерности, позволяющие предсказать существование пока еще неизвестных объектов<sup>31</sup>.

---

<sup>30</sup> *Практика применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел (информационно-аналитический обзор)*. М., 2006. С. 4–5.

<sup>31</sup> *Огурцов А. П. Типология // Новая философская энциклопедия / под ред. В. С. Степина*. М., 2001. С. 21–23.

**Тип** — так называемая инварианта относительно всей совокупности практики. Как указывает Г. Г. Татарова, выделение двух функциональных ролей типов (типы как цель познания и типы как средство познания) в социологических исследованиях крайне важно. Теоретическая трактовка выделяемых типов не зависит от методологической ориентации исследователя, что не исключает возможности многовариантной эмпирической интерпретации<sup>32</sup>. Очевидно, этим объясняются противоречия, нередко наблюдаемые в аналитических обзорах практики применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД. Исследователи избирают различные подходы к изучению той области правоприменительной деятельности, которая характеризуется большой вариативностью действий сотрудника (при четко установленном порядке этой процедуры в нормативной правовой базе). Процедура применения крайней меры принуждения сотрудником полиции пронизана вариативностью развития и субъективностью оценки происходящих событий.

В отличие от классификации, где объекты всегда разделяются по единым основаниям, при построении типологии не требуется вычленения всех без исключения типов, составляющих части познаваемого объекта. Самым важным отличием классификации от типологии является то, что первая дает описание изучаемого объекта, а вторая (наряду с другими методами) — его объяснение, т. е. с помощью типологии можно успешнее вскрыть его природу, причины, закономерности зарождения и развития, составить прогноз.

**Тип 1.** *Ситуации оперативно-служебной деятельности, в процессе которых происходило применение оружия:*

- 1) отражение нападения на сотрудников ОВД (41–71% случаев);
- 2) пресечение попыток завладеть оружием сотрудников (31–35% случаев);
- 3) задержание преступников, пытающихся скрыться (5–9% случаев);
- 4) задержание лица, оказывающего вооруженное сопротивление (6–8% случаев)<sup>33</sup>.

В информационно-аналитическом обзоре систематизируются случаи применения табельного оружия в Российской Федерации следующим образом:

- задержание правонарушителей, пытающихся скрыться (34,5%);
- остановка транспортных средств (30,4%);

---

<sup>32</sup> Татарова Г. Г. Типологический анализ как исследовательская стратегия. URL: [http://www.isras.ru/files/File/Publication/Tatarova/Tipol\\_analiz\\_Tatarova.pdf](http://www.isras.ru/files/File/Publication/Tatarova/Tipol_analiz_Tatarova.pdf) (дата обращения: 26.11.2011).

<sup>33</sup> Иванов Б. В. Указ. соч. Ч. 1. С. 4–7.

- ситуации самообороны (10,7%);
- прочие — применение оружия для отражения нападения животных, неосторожное обращение с оружием, неправомерное применение оружия (24,3%)<sup>34</sup>.

Казалось бы, налицо противоречия в статистических данных практики применения оружия сотрудниками ОВД. Так, в первом случае отражение нападения на сотрудников (как и попытка завладения табельным оружием) является причиной большинства случаев применения оружия. Во втором — на ситуацию самообороны приходится лишь 10,7% случаев применения оружия. Несоответствия стали возможны в силу того, что исследователи использовали различные методы изучения физических условий и правовых оснований применения сотрудниками органов внутренних дел табельного оружия. Методика исследования практики применения оружия несовершенна, содержание отчетов по форме «Выстрел» имеет общий характер. Сведения, на основании которых составлялись аналитические обзоры практики применения оружия, были получены авторами из соответствующих рапортов. Рапорты составляются в произвольной форме и содержат информацию о действиях сотрудника и правонарушителя с точки зрения правомерности применения оружия<sup>35</sup>.

Таким образом, нападение, угрожающее жизни и здоровью граждан и сотрудников полиции, чаще всего является на практике причиной производства выстрела сотрудником ОВД из табельного оружия. Отчасти это обусловлено тем обстоятельством, что право применять оружие по приведенному выше основанию наиболее понятно сотрудникам полиции. Как указывают специалисты<sup>36</sup>, данное право представляется избыточным. В этом случае при принятии решения применять оружие необходимо лишь исследование (распознавание) наличия самого факта нападения, угрожающего жизни и здоровью граждан и сотрудников. В таких ситуациях сотруднику приходится преодолевать боязнь применения

---

<sup>34</sup> *Практика применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел (информационно-аналитический обзор)*. М., 2006. С. 3–4.

<sup>35</sup> *Астафьев Н. В., Бекетов О. И.* Об изучении правовых и физических условий применения и использования оружия сотрудниками органов внутренних дел // Совершенствование государственной политики противодействия правонарушающему поведению : межвуз. сб. науч. тр. Омск, 2002. С. 201–209.

<sup>36</sup> *Каплунов А. И., Милюков С. Ф., Уткин Н. И.* Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел : учеб. пособие / под ред. В. П. Сальникова. М., 2004. С. 74.

табельного оружие, в противном случае он рискует потерять здоровье или жизнь.

**Тип 2.** *Подразделения ОВД, сотрудники которых наиболее часто применяют табельное оружие.*

Нападению чаще всего подвергаются сотрудники службы обеспечения общественного порядка, участковые уполномоченные полиции, сотрудники уголовного розыска, инспекции безопасности дорожного движения, вневедомственной охраны — т. е. те, кто чаще других входит в непосредственный контакт с лицами, совершающими или только что совершившими правонарушения<sup>37</sup>.

Б. В. Иванов в своем исследовании подтверждает, что от рук преступников при исполнении служебных обязанностей, как правило, гибнут сотрудники подразделений патрульно-постовой службы, охраны общественного порядка, вневедомственной охраны, участковые. Возможно, это обстоятельство объясняется тем, что данные сотрудники психологически не готовы к нештатным ситуациям, поэтому не всегда успевают вовремя сориентироваться и принять правильное решение<sup>38</sup>.

**Тип 3.** *Расстояние до цели во время стрельбы позволило выявить анализ условий применения огнестрельного оружия на практике:*

- а) до 1 м — 11,7% всех случаев;
- б) до 5 м — 31,1%;
- в) до 10 м — 29,8%;
- г) до 25 м — 20,9%;
- д) более 25 м — 6,5%.

Три четверти всех случаев применения огнестрельного оружия осуществлялось на дистанциях до 10 м. Однако более детальный анализ показывает, что в ситуациях самообороны при отражении нападения правонарушителей стрельба велась, как правило, с расстояния до 1 и до 5 м (81,4% случаев). В ситуациях задержания правонарушителей стрельба осуществлялась с расстояния до 5 и до 10 м (77,3% случаев). Для остановки автотранспорта сотрудники вели стрельбу с расстояния до 10 и до 25 м (71,3% случаев).

Анализ применения оружия сотрудниками ОВД Челябинской области показал, что оружие применялось на следующем расстоянии:

- а) в упор (менее 1 м) — 66 % случаев;
- б) от 1 до 5 м — 17%;

---

<sup>37</sup> Каплунов А. И., Милюков С. Ф., Уткин Н. И. Указ. соч. С. 62.

<sup>38</sup> Иванов Б. В. Указ. соч. Ч. 1. С. 7–8.

- в) от 5 до 10 м — 1,7%;
- г) более 10 м — 15,3%.

Анализ личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, проведенный Б. В. Ивановым, показал, что на расстоянии до 10 м приходится 64,6% случаев применения оружия по ГУВД г. Москвы. Согласно отчету Нью-Йоркского управления полиции, до 87% перестрелок полицейских и преступников происходило на дистанции до 6 м. В соответствии с обзором «Нападения на сотрудников правоохранительных органов США в период с 1986 по 1995 гг.», применение табельного оружия осуществлялось на расстоянии до 10 м в 75% случаев, при этом три четверти полицейских были убиты преступниками с расстояния до 5 м<sup>39</sup>.

**Тип 4.** Прочие условия применения табельного оружия (время на производство выстрела, возможность прицеливания, количество выстрелов и др.).

Сотрудник, как правило, не имеет времени на подготовку выстрела и тщательное прицеливание, так как вынужден вести скоростную стрельбу на опережение. В большинстве случаев стрельба ведется на улице, в условиях ограниченной видимости, с присутствием в опасных направлениях посторонних людей. По данным ГУВД г. Москвы, стрельба в ограниченное время велась в 100% случаев, причем в ситуациях самообороны в 51,5% случаев стрельба велась навскидку.

Как указывает В. Г. Антипов, в 76,5% случаев приходилось стрелять при ограниченной видимости, когда прицельная стрельба затруднена. Чаще всего оружие применялось в сумерках и в темное время суток, время на стрельбу было ограничено<sup>40</sup>.

Согласно этим же данным, в ситуациях самообороны сотрудники производили в среднем по 2 выстрела в каждом отдельном случае, в ситуациях задержания правонарушителей — по 2 выстрела, для остановки транспортного средства — по 5 выстрелов.

Как указывает Б. В. Иванов, в большинстве ситуаций сотрудник производит 1–2 выстрела (реже — 3–5 выстрелов). В результате анализа случаев перестрелки полицейских и преступников в США было выявлено, что в среднем поединок с преступником длится 2,8 с, до выхода из строя одной из сторон. При этом стороны успевают выпустить по 2–3 патрона.

В критической ситуации (как правило, в состоянии стресса, сильного психологического переживания) в условиях ограниченного времени со-

---

<sup>39</sup> Иванов Б. В. Указ. соч. Ч. 1. С. 9.

<sup>40</sup> Антипов В. Г. Указ. соч. С. 5–6.

трудник полиции должен самостоятельно (без согласования с кем-либо) принять решение, правомерное и адекватное складывающейся ситуации (в соответствии с действующей нормативной правовой базой). Тактическая и техническая (огневая) реализация этого решения должна быть безупречной. Такова в теории идеальная модель действий сотрудника полиции при применении огнестрельного оружия, которая в нашем случае является идеальным результатом обучения.

Анализ практики применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД позволяет выявить условия технических характеристик «полицейской» стрельбы. Это позволяет определить типологизацию ситуаций применения табельного оружия с последующей разработкой тактико-технических стрелковых упражнений.

1. В процессе оперативно-служебной деятельности стрельба из табельного оружия ведется с небольших дистанций, что предусматривает стрельбу навскидку, быстротечность огневого контакта, ограничение времени на приведение оружия в боевую готовность.

2. Наибольшая часть случаев применения оружия происходит при непосредственном контакте или вплотную с преступником, что является фактором, осложняющим стрельбу (вследствие повышенного психологического напряжения и физического воздействия).

3. В большинстве случаев в зоне ведения огня присутствуют посторонние лица.

## **§ 5. Предварительные исследования современного состояния тактико-технической подготовленности курсантов к применению табельного оружия**

Авторским коллективом в рамках проведения научно-исследовательской работы, посвященной вопросам внедрения в учебный процесс современных методик преподавания специально-прикладных дисциплин, был проведен педагогический эксперимент. В нем приняли участие курсанты выпускных курсов (69 чел.) и практические работники (46 чел.). В ходе эксперимента выявлены вопросы, вызывающие затруднение у респондентов в правильности применения огнестрельного оружия при решении оперативно-служебных задач.

Организация исследования состояла из трех этапов.

**Первый** — определение уровня знаний правовых основ применения табельного оружия с использованием теста. Данный этап относится к форме контроля, так как правовые основы применения табельного оружия курсантами уже изучены.

В ходе анализа итогов тестов курсантов 4-го курса и практических работников УВД Кировского административного округа г. Н. были получены следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1. Анализ результатов по вопросам теста

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Все вопросы	Средний балл	Среднее кол-во правильных ответов
Курсанты 4-го года обучения																		
Количество правильных ответов	27	7	30	59	2	50	37	26	18	31	24	42	29	50	33	45%	2,4	6,73
Количество неправильных ответов	39%	10%	43%	86%	3%	72%	54%	38%	26%	45%	35%	61%	42%	72%	48%	55%		
Практические работники																		
Количество правильных ответов	6	5	26	39	5	37	30	1	5	25	20	20	20	25	29	42%	2,3	6,36
Количество неправильных ответов	13%	11%	57%	85%	11%	80%	65%	2%	11%	54%	43%	43%	43%	54%	63%	58%		

**Второй этап** — изучение знаний правовых основ применения огнестрельного оружия, тактических приемов ведения огневого контакта и умения их применять без огнестрельного оружия методом моделирования ситуаций с использованием комплекта настольных фигур. Словесно-наглядные методы сочетаются с применением метода моделирования без использования оружия. Предложенный авторский метод позволяет подготовить курсантов к практическому применению табельного оружия. Знания обучаемых при моделировании и решении задач оценивались по пятибалльной шкале (табл. 2).

**Таблица 2. Оценка знаний применения табельного оружия при решении практических задач с использованием комплекта настольных фигур**

Категория респондентов	Средний балл
Курсанты 4-го года обучения	3,14
Практические работники	2,58

На этом этапе исследования ориентировочная деятельность материализуется в форму самостоятельной внешней деятельности, предшествующей практическому решению предложенных ситуационных задач (стрельба из пистолета).

**Третий этап** — определение уровня знаний правовых основ применения табельного оружия, тактических приемов и умения их применять на практике при решении ситуационных задач с практической стрельбой. Авторским коллективом были разработаны четыре ситуативные задачи, содержание которых обусловлено данными информационно-аналитических обзоров МВД России. Сотрудниками полиции чаще всего применялось оружие для задержания правонарушителей, пытающихся скрыться, — 34,5%; для самообороны от нападения вооруженных преступников — 10,7%. Учитывая сложность принятия решения на применение табельного оружия, общественную опасность такого преступления, как захват заложника, нами были разработаны ситуационные задачи, моделирующие захват заложника.

Время решения ситуативной задачи не было ограничено.

Началом решения задачи служило внезапное появление фигур на мишенном поле (при помощи подъемных установок).

*Первая задача:* преступник направил оружие на человека, стоящего на коленях. Дистанция 5 м.

*Вторая задача:* два преступника, находящиеся друг от друга на расстоянии 5 м, угрожают сотруднику. Один вооружен ножом, второй пистолетом. Дистанция 10 м.

*Третья задача:* ростовые фигуры двух человек в гражданской одежде. У одного из них оружие в кобуре на поясе. Второй заряжает пистолет (досылает патрон в патронник), направляя его в сторону сотрудника. Расстояние между двумя фигурами 0,5 м. Дистанция 15 м.

*Четвертая задача:* вооруженный преступник захватил заложника, удерживая его предплечьем за шею сзади, в руке преступника пистолет, направлен в голову заложника. Дистанция 15 м.

Анализ тактических действий приведен в табл. 3.

**Таблица 3. Анализ тактико-технической подготовленности респондентов к эффективному и правомерному применению табельного оружия**

Категория респондентов	1-я задача				2-я задача				3-я задача				4-я задача			
	Тактика, %	Время, затраченное на стрельбу и принятие решения (среднее), с	Количество попаданий (среднее)	Правомерность применения, %	Тактика, %	Время, затраченное на стрельбу и принятие решения (среднее), с	Количество попаданий (среднее)	Правомерность применения, %	Тактика, %	Время, затраченное на стрельбу и принятие решения (среднее), с	Количество попаданий (среднее)	Правомерность применения, %	Тактика, %	Время, затраченное на стрельбу и принятие решения (среднее), с	Количество попаданий (среднее)	Правомерность применения, %
Практические работники	8	4,86	1,39 ±0,11	86	17	7,43	0,91 ±0,11	69	17	11,25	0,83 ±0,12	63	13	6,86	0,43 ±0,11	56
Курсанты 4-го года обучения	41	9,25	1,19 ±0,11	73	27	12,58	0,92 ±0,12	75	22	14,81	1,11 ±0,21	66	19	8,85	0,52 ±0,13	38
Общий анализ исследования	24	6,93	1,29 ±0,08	80	22	9,83	0,91 ±0,08	72	18	12,25	0,84 ±0,1	64	14	7,49	0,46 ±0,08	50

При решении данных ситуаций было выявлено, что использование правильной тактики действий в большей степени присуще курсантам, нежели практическим работникам. Предложенным укрытием, выполняющим одновременно функцию опоры, воспользовались лишь 8% практических работников и 41% курсантов в первой моделируемой ситуации. Это связано с тем, что практические работники уделяют меньше внимание внешним условиям, концентрируясь непосредственно на выполнении поставленной задачи.

При усложнении ситуаций и увеличении расстояния до цели число практических работников, использовавших тактические приемы при ре-

шении предложенных задач, возросло. Так, во 2-й и 3-й задаче таких сотрудников 17%, в 4-й — 13%.

Обратный процесс наблюдается у курсантов. При усложнении ситуаций и увеличении расстояния до цели во 2-й задаче число курсантов, действующих тактически верно, снизилось до 27%, в 3-й — до 22%, в 4-й — до 19%. Эта тенденция обусловлена тем, что (подобно практическим работникам) курсанты стали больше концентрироваться на правомерности и точности применения оружия без учета правильной тактики действий, внешние условия отошли на второй план. У практических работников положительную роль сыграл имеющийся опыт решения подобных задач.

Рассмотрим показатели, характеризующие результативность стрельбы (табл. 3).

При решении практическими работниками проблемных задач было выявлено, что в первой ситуации среднее количество попаданий — 1,39, во второй — 0,91, в третьей — 0,83, в четвертой — 0,43. На постепенное снижение результатов повлияло увеличение расстояния до цели (от 5 до 15 м). Результаты курсантов несколько выше: в первой ситуации — 1,19, во второй — 0,92, в третьей — 1,11, в четвертой — 0,52. Такие показатели могут быть обусловлены, во-первых, систематическим проведением плановых и факультативных занятий с курсантами по учебной дисциплине «Огневая подготовка»; во-вторых, недостаточным вниманием, уделяемым практическими работниками занятиям в системе служебно-боевой подготовки; в-третьих, правильностью тактических действий курсантов, использованием укрытий в качестве опоры. Характеризуя технические аспекты стрельбы, отметим, что группа курсантов показала более меткую стрельбу. К четвертому году обучения в вузе формируются прочные навыки стрельбы из пистолета, которые у практических работников либо не поддерживаются, либо не были сформированы в необходимой степени.

Изучив временные показатели практических работников и курсантов (табл. 3), можно сделать вывод: чем сложнее ситуация, тем больше времени необходимо для принятия решения. В среднем практические работники затрачивали для решения первой задачи 4,86 с, второй — 7,43 с, третьей — 11,25 с, четвертой — 6,86 с. У курсантов при тех же условиях времени затрачено несколько больше: в первой ситуации — 9,25 с, во второй — 12,58 с, в третьей — 14,81 с, в четвертой — 8,85 с. У обеих исследуемых групп время, затраченное на последнюю ситуацию, сравнительно меньше, что связано с изначально предполагаемым отказом от стрельбы и ведением переговоров с преступником.

При сравнительном анализе данного вида показателей практических работников и курсантов было выявлено, что первые быстрее принимают

решение в сложившихся ситуациях. Причина — наличие у практических работников опыта решения подобного рода задач в реальных условиях и отсутствие такового у курсантов. Очевидно, этот факт связан с этапом активного профессионального становления курсантов, практические работники в своей повседневной служебной деятельности меньше времени уделяют занятиям в системе служебно-боевой подготовки, действуют более прямолинейно, утрачивая гибкость тактического мышления.

## **§ 6. Концепция компетентностного подхода в тактико-технической подготовке курсантов вузов МВД России к применению табельного оружия**

### *Общие положения*

Концепция компетентностного подхода, разработанная нами в тактико-технической подготовке курсантов образовательных учреждений МВД России к эффективному и правомерному применению табельного оружия, относится к ведомственной системе профессионального образования и излагает принципиально новую точку зрения на предложенный нами раздел программы учебной дисциплины «Огневая подготовка» для образовательных организаций МВД России.

Цель концепции — определение теоретических и методологических основ формирования компетентностного подхода, учитывающего умения принимать решения в различных ситуациях профессиональной деятельности с табельным оружием, самостоятельно отслеживать свой прогресс и определять свой уровень компетенций, приобретение знаний алгоритма действий в моделируемых ситуациях. При этом уровень принципиально новой информации относительно дисциплины «Огневая подготовка» составляет около 90%.

Данная концепция представляет собой совокупность научно обоснованных взглядов на сущность, содержание и основные положения современной педагогической системы профессионально-служебной подготовки курсантов, объективным признаком которой является вооруженная защита закона. Поскольку данная оперативно-служебная деятельность осуществляется в различных ситуациях и сопровождается реальной угрозой жизни и здоровью сотрудников, то подготовку к ней целесообразно проводить на основе междисциплинарной интеграции дисциплин профессионально-служебной подготовки (огневая, тактико-специальная, физическая).

Концепция является основополагающим звеном, определяющим цели и направления формирования у курсантов навыков тактических

способов действий к эффективному и правомерному применению табельного оружия в процессе оперативно-служебной деятельности. Основные моменты концепции развивают положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>41</sup>.

***Целесообразность формирования компетентностного подхода в тактико-технической подготовке курсантов к применению табельного оружия***

Целесообразность формирования навыков тактико-технических способов действий к эффективному и правомерному применению табельного оружия обусловлена необходимостью определения единой системы взглядов на рациональное и гармоничное использование будущими сотрудниками полиции полученных знаний, умений и навыков, оптимизации своего профессионального состояния. Необходимость разработки тактико-технической подготовки курсантов МВД России к эффективному и правомерному применению табельного оружия обусловлена рядом противоречий:

— существующей практикой обучения курсантов в системе профессионально-служебной подготовки без учета специфики будущей профессиональной деятельности;

— значительным объемом требуемых к освоению курсантами знаний, двигательных умений и навыков, ограниченными возможностями прочного закрепления при существующих сроках, методах и системе обучения;

— наличием инновационных технологий, позволяющих оптимизировать учебный процесс по профессионально-служебной подготовке в образовательных организациях МВД России и отсутствием разработанных теоретико-методологических подходов и технологий, их обеспечивающих;

— возможностью конверсии современных образовательных технологий в теорию и практику профессионально-служебной подготовки курсантов МВД России.

Анализ практики показывает, что индивидуальным тактическим способам действий с табельным оружием при решении оперативно-служебных задач отводится первостепенное место:

---

<sup>41</sup> О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

- в типичных ситуациях задержания правонарушителей;
- в здании или на местности;
- остановки и досмотра транспортного средства;
- проникновения в помещение;
- пресечения массовых беспорядков и др.

Вывод — практика предлагает ряд вопросов, которые в системе профессионального образования нашего министерства не рассматриваются. Мы должны помнить, что изучение данных вопросов основывается на междисциплинарном подходе, так как индивидуальные действия в составе служебных нарядов в типичных ситуациях, в здании или на местности, при проникновении в помещение и т. д. без применения табельного оружия рассматривать неактуально и нецелесообразно. Таким образом, процесс формирования индивидуальных тактических способов действий с табельным оружием — это совокупность самостоятельных учебных дисциплин (тактико-специальная и огневая подготовка), которые имеют общие черты в данном контексте и обязаны взаимодействовать между собой.

### ***Основные направления формирования компетентностного подхода в тактико-технической подготовке курсантов к применению табельного оружия***

*Проблемное обучение* включает несколько аспектов:

- способность субъекта к самостоятельному переносу прежде усвоенных знаний и умений в новую ситуацию;
- умение усматривать альтернативу способа решения и самого решения, комбинировать ранее известные способы решения в новой ситуации;
- построение оригинального способа решения и самого решения, когда известны другие.

*Комплексный подход* связан с тем, что темы «Применение полицейской физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия» и «Учебные стрельбы из пистолета» необходимо объединить в единые практические занятия.

Моделирование *междисциплинарной интеграции* в процессе комплексных занятий позволяет, на наш взгляд, достичь:

- 1) выявления психологических барьеров, например, неадекватной самооценки, выражающейся в излишней самоуверенности относительно своей профессиональной компетентности;
- 2) понимания недостаточной прочности усвоенных знаний (т. е. неумение применять их на практике);
- 3) повышения уровня мотивации к процессу обучения.

Специфичным содержанием разработанной технологии будет являться рациональное и гармоничное использование будущими сотрудниками полиции полученных знаний, умений и навыков, оптимизация своего профессионального состояния в рассматриваемом нами аспекте (правовой, тактический, технический).

Основная концептуальная идея при реализации технологии заключается в формировании компетентного подхода, показателями качества которого должны являться:

— формирование навыков самостоятельного принятия решения о целесообразности тех или иных тактических способов действий в моделируемых ситуациях оперативно-служебной деятельности с огнестрельным оружием;

— формирование способностей различать стратегии принятия решений и определять, какие тактические способы действий следует применять при решении моделируемых ситуационных задач;

— формирование умений оценивать преимущества и недостатки различных подходов к принятию решений, включая решения, связанные с большим риском.

## ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ТАБЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

### **§ 1. Научное обоснование ситуационного подхода как методологическая основа практико-ориентированного профессионального обучения курсантов**

Актуальность рассматриваемого вопроса подтверждается проводимой Правительством Российской Федерации модернизацией отечественного образования. Ее основной целью является использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий. Так, анализ Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по направлению подготовки (специальности) «Правовое обеспечение национальной безопасности» (квалификация «специалист») <sup>1</sup> показывает, что образовательный процесс по огневой подготовке курсантов (слушателей) должен быть направлен на формирование способности осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, правомерному и эффективному применению табельного оружия. Кроме того, модернизация отечественного образования акцентирует внимание на переориентации оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитание» на категории «компетенция», «компетентность» обучающихся. Этим задается соответствующий (компетентностный) подход в образовании <sup>2</sup>. Относи-

---

<sup>1</sup> *Об утверждении и введении в действие ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 030901 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация (степень) «специалист»): приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 39. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».*

<sup>2</sup> *Хомылева А. Модульно-компетентностный подход в обучении преподавателей вуза информационным технологиям // Высшее образование в России. 2007. № 9. С. 127.*

тельно разрабатываемых основ тактических способов действий с табельным оружием понятие «компетенция» необходимо рассматривать как комплексную характеристику способностей и готовности демонстрировать, применять как моно-, так и *междисциплинарные знания, умения, навыки и личностные качества* в различных ситуациях профессиональной деятельности с табельным оружием.

Под педагогическими условиями нами понимается:

а) *объект*, т. е. внедренное в учебный процесс огневой подготовки разработанное техническое и имитационное оборудование, использование которого позволило провести научное исследование по разработке педагогической технологии, направленной на формирование у курсантов и слушателей навыков тактических способов действий с табельным оружием в процессе оперативно-служебной деятельности;

б) *разработанная технология*, качественно отличающаяся от предшествующих тем, что в ней впервые представлено научное обоснование методики формирования у курсантов и слушателей компетентностных качеств: правовых, тактических, технических к эффективному и правомерному применению табельного оружия в процессе оперативно-служебной деятельности. Это и есть взаимосвязанные этапы инновационного процесса;

в) *процесс создания* логической завершенности комплексной подготовки, заключающийся в разработке технологии по формированию у курсантов и слушателей навыков тактических способов действий с табельным оружием (тактико-техническая подготовка).

Разработка и использование технического и имитационного оборудования в процессе тактико-технической подготовки курсантов к эффективному и правомерному применению табельного оружия ориентированы на конечный результат прикладного характера<sup>3</sup> и рассматриваются нами как организационно-технологический процесс, имеющий комплексный характер и заключающийся в создании и практической реализации инновационной педагогической технологии, позволяющей определять с помощью системы целевых индикаторов и показателей планируемый эффект.

*Целевой индикатор 1* — повышение уровня правовых знаний курсантов по применению огнестрельного оружия.

*Целевой индикатор 2* — умение тактически правильно использовать внешние условия среды для обеспечения личной безопасности и безо-

---

<sup>3</sup> Огородникова Ю. Г. Системный и ситуационный подходы в экономической инновации // Ситуационные исследования. Вып. 1: Ситуационный подход: по материалам семинара / под общ. ред. проф. Н. М. Солодухо. Казань, 2005. С. 129.

пасности третьих лиц при применении огнестрельного оружия, т. е. правильный выбор позиции и положения для стрельбы в процессе выполнения тактических упражнений.

*Целевой индикатор 3* — сокращение времени и улучшение результативности стрельбы из табельного оружия.

Эффективность инновационной технологии мы определяем наличием надежных логических связей, позволяющих осуществлять переход от предыдущего этапа к последующему.

Идея разработки и использования технического и имитационного оборудования в процессе тактико-технической подготовки курсантов к эффективному и правомерному применению табельного оружия с последующим внедрением в учебную практику позволяет, на наш взгляд, говорить о создании педагогической системы междисциплинарной интеграции в профессионально-служебной подготовке курсантов МВД России.

Разработке технического и имитационного оборудования в процессе тактико-технической подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России к применению табельного оружия предшествовали следующие обстоятельства.

1. Наличие в стрелковых галереях технического оборудования (подъемные мишенные установки, качающаяся платформа, имитатор ведения встречного огня, панорамное мишенное поле), позволяющего применять различные методики исследований.

2. Совместная попытка философов и методологов науки разработать ситуационный подход интегративно-общенаучного, междисциплинарного познания действительности<sup>4</sup>.

Проведенный комплекс исследований позволяет предположить, что системообразующим компонентом при разработке технического и имитационного оборудования выступает технология учебно-воспитательного процесса. При таком подходе разработанная педагогическая технология будет отличаться от существующих устойчивым организационно-технологическим процессом, обеспечивающим достижение заданной цели.

Предложенная тема исследования актуальна и с точки зрения логики дальнейшего развития педагогической системы учебных дисциплин профессиональной служебной и физической подготовки курсантов, научную

---

<sup>4</sup> Давыдов С. И. Ситуационный подход в теории и практике оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел : монография. Барнаул, 2009. С. 17 ; Солодухо Н. М. Характеристика ситуации и сущность ситуационного подхода как средства познания // Ситуационные исследования. Вып. 1 : Ситуационный подход : по мат-лам всерос. семинара / под общ. ред. проф. Н. М. Солодухо. Казань, 2005. С. 7.

методологию которой составляет ситуационный подход на основе междисциплинарной интеграции.

Ситуационный подход прочно завоевывает позиции в различных областях юридической науки и практической деятельности, поскольку он позволяет установить связь между различными разделами и учениями науки, а также между рекомендациями науки и практической деятельностью. В последнее время ситуационный подход стал все шире использоваться в ряде других наук юридического цикла: в теории государства и права, в отраслях процессуального и материального права. Однако вопросы ситуационной методологии практически ни в одной из наук не рассматривались. Более того, исследования во многих юридических отраслевых науках проводились с опорой именно на криминалистические разработки по проблемам ситуационного подхода<sup>5</sup>.

Как указывает С. И. Давыдов, все тактические и методические рекомендации реализуются в конкретных ситуациях. В последние годы при проведении конкретных исследований по различным проблемам ученые все чаще обращаются к ситуационному подходу. Реализация последнего в нашем исследовании позволит приблизить разрабатываемую инновационную технологию к реальной практической деятельности, поскольку их применение отражает типичные ситуации, возникающие в оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции<sup>6</sup>.

Цель разработки и использования в учебном процессе технического и имитационного оборудования — создать методические основы познания, исследования, типологизации изучаемых тактических и технических способов действий с табельным оружием, определить концептуальные направления в тактико-технической подготовке курсантов к правомерному и эффективному применению табельного оружия.

Нами впервые была предпринята попытка решить проблему построения концептуальных базисов, содержания, структуры общей теории ситуаций, сформулировать целостную теорию оперативно-служебных ситуаций на комплексной основе с учетом анализа научно-методической литературы, аналитических обзоров МВД России по практике применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия, а также по результатам проведенного анкетирования руководителей структурных подразделений о качестве подготовленности выпускников вузов МВД России.

---

<sup>5</sup> Волчецкая Т. С. Криминалистическая ситуалогия : монография / под ред. проф. Н. П. Яблокова. Москва-Калининград, 1997. С. 45.

<sup>6</sup> Давыдов С. И. Указ. соч. С. 17.

В настоящее время исследования ситуационной проблематики при формировании навыков тактических способов действий с табельным оружием в процессе оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции не представлены. Не сформирована единая теория, обладающая большим объяснительным потенциалом и возможностью использования обобщенного материала при разработке содержания и технологии тактико-технической подготовки курсантов в процессе преподавания учебной дисциплины «Огневая подготовка» с использованием технического и имитационного оборудования, позволяющего моделировать различные ситуации оперативно-служебной деятельности.

На основании сказанного отметим, что существует научная проблема, содержащая теоретически осознанные вопросы: с чего начинать, какими средствами и методами наполнять содержание инновационной технологии, какие формировать знания, умения и навыки при обучении тактическим и техническим действиям с табельным оружием, в какой последовательности? До сих пор не существует разработанного или предполагаемого в качестве научной гипотезы алгоритма объединения существующих знаний, умений и навыков правовой, огневой и тактической подготовки курсантов (слушателей), обобщения их до уровня моделей и концепций с последующей разработкой общенаучной методологии ситуационного подхода в структуре педагогической системы специальных учебных дисциплин.

Как указывает П. В. Векленко, ситуационные представления характеризуются отсутствием концептуального единства и низким уровнем теоретической проработки, нередко подавляющими исследователя многообразием и пестротой, что не только существенно затрудняет трансляцию ситуационных установок, моделей, схем от одной предметной области к другой, но и делает невозможным их эффективное использование<sup>7</sup>.

Авторским коллективом был проведен комплекс исследований по определению уровня знаний, умений и навыков правовой, огневой и тактической подготовки у сотрудников и курсантов при решении ситуационных задач. Но теоретико-методологическое обоснование актуальности применения ситуационного подхода на основе междисциплинарной интеграции в нашей работе не рассматривалось.

---

<sup>7</sup> Векленко П. В. Ситуационный подход: сущность, онтологический базис, место в структуре общенаучной методологии // Научный вестник Омской академии МВД России. 2010. № 4(39). С. 37–41.

Специфическим содержанием инновационной технологии будет являться рациональное и гармоничное использование будущими сотрудниками полиции сформированных знаний, умений и навыков в правовой, тактической и технической подготовке. По нашему мнению, наиболее полную характеристику разрабатываемой методологии ситуационного подхода при формировании у курсантов и слушателей навыков тактико-технических способов действий с табельным оружием представляют следующие составляющие:

1. *Правовая* — определение степени тяжести выявленного правонарушения, т. е. возникли основания для применения огнестрельного оружия или нет.

2. *Тактическая* — определение степени оказываемого сопротивления, объективных условий применения огнестрельного оружия (наличие либо отсутствие скопления людей, возможность или отсутствие возможности причинения вреда третьим лицам и т. д.).

3. *Техническая* — использование сформированных знаний, умений и навыков в процессе применения огнестрельного оружия, специальных средств или физической силы.

Если XX в. был веком систем и требовал системного мышления, то XXI в. проявляет себя как период ситуаций, требует ситуационного и ситуативного мышления<sup>8</sup>. По мнению Н. М. Солодухо, в методологии науки наиболее общим и адекватным для понимания как природного, так и социального мира является понятие «ситуация» и соответствующий ей «ситуационный познавательный подход». Тенденции развития современного научного знания потребовали разработки методологии ситуационного подхода на междисциплинарном и общенаучном уровне, а теперь этот подход вводится в систему других существующих общенаучных форм и средств познания<sup>9</sup>.

Ситуационный подход находит свое применение в оперативно-розыскной практике, в соответствующих учениях о следственных, криминальных, экспертных и судебных ситуациях. Он может рассматриваться как предельно широко понимаемый метод решения практических задач, связанных с познанием ситуаций применения сотрудниками полиции табельного оружия в процессе оперативно-служебной деятельности. Изучение закономерностей взаимовлияния ситуаций и тактических способов действий в процессе правомерного и эффективного

---

<sup>8</sup> Солодухо Н. М. Манифест ситуационного движения // *Фундаментальные исследования*. 2005. № 8. С. 87–88.

<sup>9</sup> Солодухо Н. М. Ситуационный подход как общенаучное средство познания // *Вестник КГТУ им. А. Н. Туполева*. 2009. № 3. С. 116–119.

применения табельного оружия позволяет применять методику моделирования ситуаций, составляющих основу оперативно служебной деятельности в рассматриваемом нами аспекте.

Таким образом, ситуационный подход выступает как методологическая основа инновационной технологии с использованием технического и имитационного оборудования в процессе тактико-технической подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России к эффективному и правомерному применению табельного оружия.

## **§ 2. Разработка моделей типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности с применением табельного оружия для сотрудников аппаратов уголовного розыска**

Омская академия МВД России традиционно специализируется на подготовке специалистов для уголовного розыска. В качестве основных направлений научных исследований определены: совершенствование методики раскрытия и расследования отдельных видов преступлений, противодействие насилию, борьба с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, борьба с имущественными преступлениями, проблемы профессионального становления сотрудников органов внутренних дел и т. д.

Безусловно, профессиональная подготовка должна строиться на основе принципа специфичности выполняемых задач. Учитывая профиль подготовки кадров для ОВД, в качестве примера создания модели типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности с применением табельного оружия мы избрали категорию сотрудников для аппаратов уголовного розыска.

Анализ оснований применения оружия не дает исчерпывающую характеристику всех обстоятельств техники и тактики огневого контакта, поскольку на практике наблюдается динамичность развития конфликтных ситуаций. Сотрудник уголовного розыска (далее — УР), осуществляющий задержание лиц, находящихся в розыске, применяет оружие, как правило, для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья. Отметим, что типичные ситуации применения оружия на этом же основании, например, для сотрудника патрульно-постовой службы (далее — ППС), имеют значительные отличия на практике. В первом случае у сотрудника оружие находится в руках, оно приведено в боевую готовность, сотрудник допускает возможность сопротивления и возможной агрессии. Во втором случае — неожиданное нападение, внезап-

ность возникновения агрессии в отношении сотрудника ППС, реальность угрозы для его жизни в местах нахождения граждан, в том числе их массового скопления, поскольку служебная деятельность сотрудников ППС осуществляется на улицах, объектах транспорта и в других общественных местах.

В соответствии со спецификой оперативно-служебных задач одним из основных направлений инновационной программы является анализ действий сотрудников полиции с табельным оружием при задержании лиц, подозреваемых в совершении преступлений, а также лиц, находящихся в розыске. Экстремальные ситуации, связанные с применением физической силы или табельного оружия сотрудниками УР, возможны при выезде на место происшествия, при осмотре места происшествия в составе следственно-оперативной группы. Оперуполномоченный уголовного розыска, участвуя в осмотре места происшествия, выполняет следующие действия:

— осуществляет (совместно с участковыми уполномоченными, а также внештатными сотрудниками) подворно-поквартирный обход в районе места совершения преступления и обнаружения трупа; в процессе этого обхода выявляются очевидцы происшествия, приметы преступников и иные обстоятельства, имеющие значение для раскрытия убийства;

— собирает сведения, направленные на получение информации о лицах, замышляющих, подготавливающих и совершающих противоправные действия, на установление свидетелей, организаторов, участников преступлений, местонахождения лиц, скрывающихся от следствия и суда, граждан, пропавших без вести, а также на выявление доказательств, если обнаружение их следственным путем невозможно или крайне затруднительно<sup>10</sup>.

Модель типовой ситуации применения огнестрельного оружия в процессе оперативно-служебной деятельности сотрудника уголовного розыска можно представить следующим образом:

1. Правонарушение, являющееся основанием для применения табельного оружия, выявляется, как правило, в процессе установления информации, имеющей отношение к раскрытию преступления, задержания лиц, находящихся в розыске, выражается в сопротивлении сотруднику УР, неподчинении его законным требованиям, граничит с посягательствами, сопряженными с насилием, опасными для жизни или здоровья.

---

<sup>10</sup> Бородулин В. В., Ильичев Н. Н., Соловьев В. Н. Организационно-тактические действия оперативного сотрудника органов внутренних дел на месте происшествия при раскрытии убийства. Домодедово, 2003. 37 с.

2. Активное противодействие и посягательство имеют выраженный агрессивный характер, вследствие чего сотрудник находится в крайне ограниченных временных рамках на принятие решения и производство выстрела.

3. Применение оружия, как правило, осуществляется в помещении. Особенности ведения огня из пистолета внутри здания — ограниченность расстояний, наличие «мертвых» пространств, разнообразных укрытий, внезапность появления целей и т. д.

4. В ситуациях самообороны случаи стрельбы сопровождались большим временным ограничением на приведение оружия в боевую готовность, принятие изготровки и производство выстрела (по сравнению с ситуациями задержания правонарушителей). При задержании правонарушителей предупредительная стрельба производилась в 72,9% случаев, при самообороне — в 54,7%.

5. В 33% случаев стрелять приходилось в условиях ограниченной видимости, в 21% случаев — на фоне физической нагрузки, в 24% — при наличии посторонних граждан в зоне обстрела, в 13% — по групповой цели, в 12% — в условиях вооруженного сопротивления. При этом в каждой ситуации применения оружия было произведено в среднем по два выстрела.

### **§ 3. Обоснование критериев технической (стрелковой), тактической и правовой компетентности обучаемых**

Перед образовательным процессом стоит особая цель — сформировать у обучаемых компетенции как способы *реализации* знаний, умений и навыков, а не просто сформировать соответствующие знания, умения и навыки. Следовательно, традиционный образовательный процесс должен значительно измениться. Главной задачей при создании педагогической технологии формирования готовности сотрудников к правомерному и эффективному применению оружия выступает не изобретение новых педагогических методов, а наполнение образовательного процесса реальным содержанием, средствами, соответствующими практическим требованиям.

Полагаем, что процесс создания эффективной педагогической технологии по формированию интегральной профессиональной компетенции в сфере применения огнестрельного оружия должен основываться на тщательной координации учебных дисциплин и комплексном междисциплинарном отборе учебного материала для достижения желаемой цели обучения. Координация учебных дисциплин, содержащих учебные эле-

менты (компоненты) для формирования компетенции сотрудников органов внутренних дел в сфере применения огнестрельного оружия, будет способствовать сведению умений и навыков практической реализации мер административного принуждения, тактики поведения при выполнении оперативно-служебных задач и теоретических знаний в области правового обоснования действий в процессе применения огнестрельного оружия.

В ходе подготовки сотрудников по экспериментальной программе широко применялось комплексное воздействие на обучаемых средствами, выходящими за рамки специальных учебных дисциплин (огневая и тактико-специальная подготовка, административная деятельность ОВД).

Цель такого воздействия ориентирована на формирование профессиональных компетенций в области оперативно-служебной деятельности, на осуществление действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, на правомерное и эффективное применение табельного оружия, специальных средств.

Отработка вопросов правомерного применения огнестрельного оружия при самообороне, пресечении преступлений, задержании сопротивляющихся или пытающихся скрыться правонарушителей на основе моделирования типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов возможна лишь с курсантами и слушателями, обучающимися на 4-м и 5-м курсах (с 7-го по 10-й семестр). При существующем графике учебного процесса 9-й семестр занимает практика, а 10-й семестр — итоговая государственная аттестация, т. е. учебное время на комплексное воздействие остается лишь на 4-м курсе.

Формирование у курсантов МВД России компетенций профессиональной деятельности с огнестрельным оружием на тактико-техническом этапе целесообразно осуществлять по трем направлениям, предполагающим становление правового, тактического и технического (стрелкового) компонентов подготовки.

Нормы права являются определяющими в деятельности сотрудника полиции. Распознав и квалифицировав основание применения мер административного принуждения, обучаемый приступает к действиям по реализации силовых мер принуждения — специфическим технико-тактическим действиям по производству выстрела либо (в зависимости от складывающейся ситуации) по применению специальных средств или боевых приемов борьбы. Согласно теории функцио-

нальных систем реализация способа избранного действия всегда начинается с ориентировочной части и ею же оканчивается. Объединив аспекты правовой и тактической ориентировок в проблемной ситуации с исполнительской частью (действиями), мы добьемся разрешения проблемной ситуации посредством реализации практических действий (производство стрельбы), тем самым ликвидируем пробел традиционной образовательной системы, сформируем операционную основу поведения сотрудника в экстремальных ситуациях, сформируем навыки алгоритмов действий.

Сознательные и целенаправленные действия в процессе решения учебных задач — юридическая квалификация оснований применения табельного огнестрельного оружия, тактический анализ складывающейся оперативной ситуации, технико-тактические действия с оружием (заряжание, производство выстрела в различных условиях, смена магазина, смена оружия, смена положения для стрельбы и т. д.), включаясь в общую структуру поведения в экстремальных условиях, постепенно перестают быть объектом сознательного контроля обучающегося, становясь способом выполнения более сложного общего действия.

Вариативность действий в определенных условиях необходима, чтобы не задавать курсантам и слушателям заранее установку на применение оружия (на производство выстрела). Вариативность должна заключаться в потенциальном выборе средств силового принуждения (огнестрельное оружие, спецсредства, физическая сила).

Этот вопрос занимает особое место в практической деятельности органов внутренних дел, потому на нем следует остановиться и теперь, когда мы обращаем пристальное внимание на усиление практической направленности обучения полицейскому делу.

Мы по-прежнему учим курсантов и слушателей не интегрировать, а накапливать знания, чего уже явно недостаточно. Следовательно, ключевой задачей при разработке содержания и технологии обучения индивидуальным тактическим способам действий с табельным оружием становится обучение курсантов (слушателей) междисциплинарному мышлению, т. е. ключевой элемент — технология формирования и развития междисциплинарного прикладного мышления.

Нами была предпринята попытка разработки критериев оценки технической (стрелковой), тактической и правовой компетентности слушателей в рамках реализации инновационной педагогической технологии.

*Технический (стрелковый) компонент.* Первоочередным моментом индивидуального технико-тактического мастерства при формиро-

вании навыков владения огнестрельным оружием является скоростная стрельба.

При решении учебных задач в данной теме необходимо создавать условия, требующие проявления навыков скоростной стрельбы в условиях ограниченной возможности для прицеливания, а также ограниченной видимости, навыков стрельбы в движении (одновременно с уходом за укрытие или со сменой положения для стрельбы). Скоростная стрельба должна сопровождаться технико-тактическими действиями, обеспечивающими выполнение оперативно-служебных задач. К ним относят передвижение с оружием в готовности к стрельбе индивидуально и в составе группы, использование подручных средств в качестве укрытий, оперативную и тактическую смену магазина, оперативное устранение задержек при стрельбе, оперативную смену основного оружия на дополнительное (пистолет-пулемет на пистолет) и т. д.

*Тактический компонент.* Тактико-технические действия сотрудников целесообразно изучать в следующей последовательности:

1. Этап начального разучивания технико-тактических действий с огнестрельным оружием в процессе осмотра мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния. В содержание этапа входит ряд подготовительных и учебных упражнений стрельб, направленных на формирование умений индивидуальных технико-тактических действий с огнестрельным оружием в процессе осмотра помещений. Критерии разработанной оценки выполнения подготовительных упражнений представлены в табл. 4 и 5.

2. Этап углубленного разучивания состоит из комплекса учебных упражнений стрельб, нацеленных на формирование навыков осуществления целостной деятельности по применению огнестрельного оружия, включающую юридическую квалификацию оснований и условий правомерности его применения а также практическую реализацию посредством специфических технико-тактических действий с огнестрельным оружием.

3. Этап результирующей отработки и формирования соответствующих компетенций — выполнение специальных комплексных упражнений, включающих элементы технической (огневой), тактической, правовой подготовки сотрудника к практической деятельности в сфере применения мер административного принуждения.

*Правовой компонент.* С точки зрения распознавания правовых оснований в упражнениях должна приводиться наиболее простая модель практической ситуации применения огнестрельного оружия, поскольку основное внимание в процессе юридической квалификации направлено

Таблица 4. Карта оценки технико-тактической подготовленности обучающихся при выполнении упражнений с использованием окна

№ п/п	Ф.И.О.	Критерии и оценка технико-тактических действий с огнестрельным оружием							Критерии и оценка технической (огневой) подготовки			Итого (средняя) с учетом мер безопасности
		Использование проема окна в качестве укрытия («0» — не использовал, «1» — использовал)	Использование упора при стрельбе («0» — не использовал, «1» — использовал)	Чрезмерный вынос рук с оружием в проем окна («0» — чрезмерный, «1» — норма)	Действия с оружием (устранение задержек, повторное досылание патрона в патронник, не выключил предохранитель) «1» — грамотно, «0» — неграмотно	Меры безопасности (опасное направление оружия, проносы через части тела) «1» — соблюдал, «0» — не соблюдал	Оценка за технико-тактические действия	Количество попаданий (макс. 4)	Время стрельбы (макс. 12 с)	Оценка за техническую (огневую) подготовленность		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

Таблица 5. Карта оценки технико-тактической подготовленности обучающихся при выполнении упражнений с использованием проема двери

№ п/п	Ф.И.О.	Критерии и оценка технико-тактических действий с огнестрельным оружием							Критерии и оценка технической (огневой) подготовленности			Итого (средняя) с учетом мер безопасности
		Выдвижение к двери и расположение перед входом (когда извлек оружие, как подошел, где расположился перед входом) («0» — неграмотно, «1» — грамотно)	Открывание двери и использование дверного проема в качестве укрытия («0» — не использовал, неграмотно, «1» — использовал, грамотно)	Осмотр внутреннего пространства и техника стрельбы из-за стены (в том числе чрезмерный вынос рук с оружием в проем окна) («0» — неграмотно, чрезмерный, «1» — грамотно, норма)	Действия с оружием (устранение задержек, повторное досылание патрона в патронник, не выключил предохранитель) «1» — грамотно, «0» — неграмотно	Меры безопасности (опасное направление оружия, проносы через части тела) «1» — соблюдал, «0» — не соблюдал	Оценка за технико-тактические действия	Количество попаданий (макс. 4)	Время стрельбы (макс. 12 с)	Оценка за техническую (огневую) подготовленность		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

на исследование самого факта противоправного действия (вооруженное сопротивление, опасное для жизни и здоровья посягательство и т. д.). На факторах, которые традиционно усложняют процедуру применения оружия (порядок, условия и пределы данной меры принуждения) при формировании рассматриваемой компетенции нецелесообразно дополнительно акцентировать внимание обучаемых на начальном этапе преподавания дисциплины.

Основная задача упражнений правового компонента — сформировать умения и навыки распознавания факта противоправного деяния, являющегося основанием применения огнестрельного оружия. Сопутствующая задача — сформировать умения и навыки соблюдения порядка, условий и пределов применения данной меры принуждения (табл. 6).

**Таблица 6. Карта оценки учебного упражнения правового блока «Стрельба по неподвижной цели при вхождении и осмотре помещения»**

Критерии и оценка	Доклад о сообщении в дежурную часть ОВД о происшествии, принятии мер к блокированию места происшествия и мер по недопущению в данный район посторонних лиц	Извлечение оружия из кобуры перед вхождением в помещение, досылание патрона в патронник и включение предохранителя	Перед проникновением в помещение сообщение о том, что он является сотрудником полиции	Сообщение о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения законных требований о прекращении противоправных действий	Применение оружия на поражение
	Верно «+». Неверно «-»				
ФИО					
1. Иванов А. А.					
2. Петров Б. Б.					

Задача организации правовых учебных проблем — создать предпосылки по реализации правовых знаний в квазипрактической деятельности — распознать факт вооруженного сопротивления задерживаемого лица, опасного посягательства и т. д. Правовое поле проблем не ограничивается формированием навыков юридической квалификации рассматриваемого основания применения огнестрельного оружия. Чтобы не задавать обучаемым установку на стрельбу, необходимо периодически

лишать оперативную ситуацию оснований применения оружия (мишени «безоружные», с поднятыми руками и т. п.), хотя по косвенным признакам складывающейся ситуации (воспроизводимые звуки стрельбы) создается впечатление, что присутствует вооруженное сопротивление. В этом случае сотрудник должен произвести задержание под угрозой пистолета, подавая команды голосом.

#### **§ 4. Разработка технического и имитационного оборудования для тактико-технической подготовки курсантов к применению табельного оружия**

Тактически грамотно и безопасно войти в осматриваемое помещение важно уметь не только специалистам из соответствующих специальных подразделений полиции, но и сотрудникам уголовного розыска. За рамками их обучения остается раздел индивидуальной и коллективной тактики, т. е. непосредственные технические действия с оружием, обеспечивающие выполнение оперативно-служебных задач.

В целях формирования эффективной методики обучения соответствующим действиям перед авторским коллективом стоял вопрос о подготовке технического задания на нестандартное техническое оборудование: комплект трансформеров из четырех секций, использующихся для моделирования различных помещений, коридоров, проходов с дверными и оконными проемами в целях формирования индивидуальных технико-тактических действий с табельным оружием, а также специальные мишени и мишенные установки для разработки стрелковых упражнений на правомерность.

Указанное техническое и имитационное оборудование использовалось нами в процессе подготовки сотрудников к эффективным действиям с табельным огнестрельным оружием в процессе прохождения углов, дверных проемов, осмотра закрытых и ограниченных пространств.

Комплексная подготовка обучаемых к действиям в сложных условиях оперативной служебной деятельности требует глубоких теоретических знаний, твердых практических навыков в процессе применения табельного оружия.

Для достижения указанных целей необходимо применение в процессе обучения учебно-тренировочных средств (далее — УТС). Применение последних в учебном процессе обогащает организационно-методические подходы к преподаваемой дисциплине, делая процесс обучения более эффективным и экономичным с применением инновационных педаго-



*Область применения:* моделирование различных помещений, коридоров, проходов с дверными и оконными проемами при отработке индивидуальных и групповых технико-тактических действий обучаемых.

*Технические характеристики:* секция трансформера состоит из четырех элементов, каркас, который изготовлен из стальной квадратной трубы 30×30 мм, толщиной 1,5 мм (ГОСТ 13663-86), три элемента имеют оконные проемы, предназначенные для стрельбы стоя, с колена, лежа, один элемент имеет дверной проем. Внутренняя часть секции заполнена фанерой толщиной 5 мм и исключает рикошет пули при случайном выстреле. Четыре элемента секции скреплены между собой шарнирными соединениями, обеспечивающими изгиб на 180°, шарнирные соединения изготовлены из стального горячекатаного круглого проката (ГОСТ 2590-88). Каждая секция снабжена двумя колесиками для передвижения в тире и креплением на открытой местности. Все металлические детали покрыты полимерным покрытием.

2. *Мишени с зонами поражения* (рис. 6–10) и *специальные* (рис. 11–13).

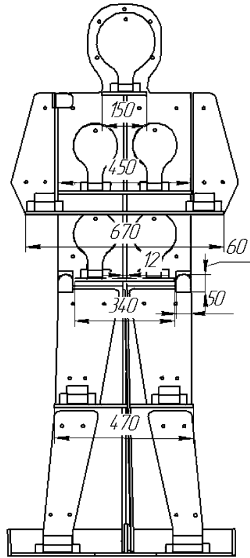
*Область применения:* используются для выполнения упражнений при стрельбе из пистолета в целях совершенствования технико-тактических навыков в стрельбе по ограниченным зонам поражения для минимизации причинения ущерба лицу, совершившему противоправные деяния.

*Технические характеристики:* мишень с зонами поражения представляет собой корпус мишени, выполненный из стали листовой горячекатаной 12 мм (ГОСТ 8240-97) и закрепленный на стальном каркасе. В корпусе мишени имеются проемы, в которые с помощью шарниров, изготовленных из специального горячекатаного круглого проката (ГОСТ 2590-88), крепятся мишени «Поппер», имитирующие зоны поражения: бедра, голень, руки. Основания мишеней «Поппер» снабжены резиновыми амортизаторами толщиной 20 мм. К корпусу мишеней закреплены механизмы регулировки угла наклона мишени.

Практическую реализацию разработанного технического и имитационного оборудования в процессе тактико-технической подготовки к эффективному и правомерному применению табельного оружия невозможно осуществить без соответствующей материально-технической базы. Повышение уровня профессиональной служебной и физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел требует укрепления материальной базы. Необходимо достаточное количество мишеней и учебного оружия, соответствие тиров требованиям ГОСТа, предъявляемым к таким помещениям, и многое другое.



# Вид сзади



Лист №

Лист №

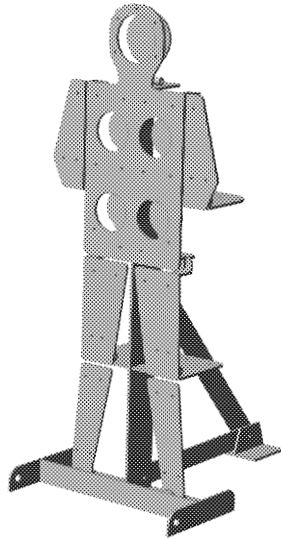
Лист №

Изм.	Лист	№ докум.	Лист	Вста	Мишень специальная	Лит	Масса	Масштаб
Разработ	Провер	Инженер	Эксп.	Удобр		Лит	167,62	1:10
							Лист	Листов 1
Исполн								
Этб					Альварь ВГ			

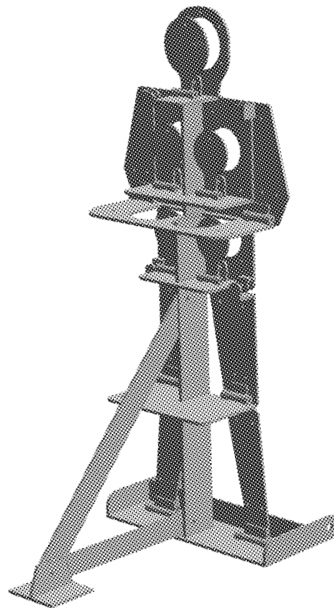
Копировал Формат А3

Рис. 7. Мишень специальная, с зонами поражения, вид сзади





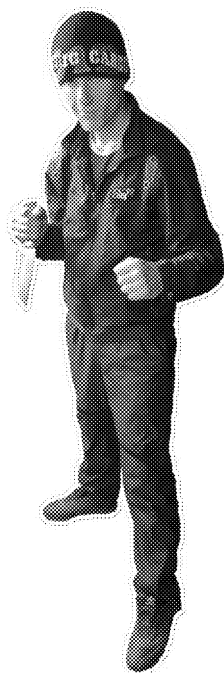
*Рис. 9.* Мишень специальная, с зонами поражения, общий вид спереди



*Рис. 10.* Мишень специальная, с зонами поражения, общий вид сзади



а



б



в

*Рис. 11. Комплект специальных мишеней для формирования навыков правомерного и эффективного применения табельного оружия*



Рис. 12. Комплект специальных мишеней для моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности



а

б

в

г



д



е

*Рис. 13.* Комплект специальных фигур для моделирования панорамной мишенной обстановки в процессе тактико-технической подготовки курсантов к применению табельного оружия

# ГЛАВА III. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ К ПРИМЕНЕНИЮ ТАБЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКОГО И ИМИТАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

## **§ 1. Гипотеза, принципы технологии, целевые индикаторы**

В вузах МВД России структура и технология обучения огневой подготовке определяется научным потенциалом, накопленным в предыдущие десятилетия. А потому в педагогической практике присутствует только формирование механического навыка производства выстрела, т. е. предметная направленность образовательного процесса. Другими словами, в ведомственном профессиональном образовании научно-практические знания по дисциплинам профессиональной служебной и физической подготовки попадают в содержание обучения в распределенном виде, разделенными на отдельные части (учебные предметы). Проведенные исследования показали<sup>1</sup>, что ведущей мотивацией курсантов и слушателей в процессе обучения в вузе является скорейшее вхождение в профессиональную деятельность. Следовательно, не предметное, а именно практико-ориентированное профессиональное обучение наиболее целесообразно<sup>2</sup>. Содержание учебных дисциплин профессионально-служебной подготовки (в том числе и огневой) должно быть представлено в интегрированном виде на основании профессиональной деятельности обучаемых.

---

<sup>1</sup> *Караваев А. Ф.* Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел : монография. Омск, 2005. 196 с.

<sup>2</sup> *Кубышко В. Л.* О практико-ориентированном профессиональном обучении в вузе МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. № 4(51). С. 72–73.

Согласно государственному образовательному стандарту весь образовательный процесс по огневой подготовке курсантов (слушателей) должен быть направлен на формирование способности осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, правомерному и эффективному применению табельного оружия. В соответствии с этим нами разработан модуль: «тактико-техническая подготовка». Данный модуль нацелен на формирование навыков скоростной стрельбы из пистолета в различных условиях оперативно-служебной деятельности. Для реализации поставленной задачи необходимо обучить курсантов и слушателей принимать решение о последовательности поражения нескольких целей в кратчайшее время, выбирать наиболее выгодные положения для стрельбы, использовать естественные укрытия. Однако способы достижения поставленной цели (как в программе, так и в имеющейся научно-методической литературе) не представлены.

В настоящее время отсутствует типологизация ситуаций применения табельного оружия в оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции, которая должна строиться на основе изучения практики. Не разработаны специальные упражнения, формирующие навыки тактических способов действий применения табельного оружия с учетом реальных ситуаций, наиболее часто встречающихся на практике. Кроме того, единственные технические устройства, позволяющие моделировать различные ситуации оперативно-служебной деятельности, безопасные для жизни и здоровья обучающихся, — интерактивные тиры. Однако из-за их высокой стоимости они практически не используются в учебном процессе образовательных учреждений МВД России.

Таким образом, проблема заключается в том, что современные условия оперативно-служебной деятельности требуют подготовки специалиста, имеющего навыки скоростной стрельбы из пистолета в различных ситуациях, а отсутствие научно обоснованного содержания и технологии данного процесса, необходимого материально-технического обеспечения не позволяют формировать прикладные знания и умения, навыки тактических способов действий правомерного и эффективного применения табельного оружия.

Решить данную проблему, на наш взгляд, можно за счет разработки и обоснования целенаправленного использования технического и имитационного оборудования в образовательном процессе, позволяющего моделировать различные ситуации профессиональной деятельности с табельным оружием. Данное техническое и имитационное оборудова-

ние должно быть недорогим и доступным, позволять выполнять упражнения, максимально приближенные к реальным ситуациям, формирующие профессиональные компетенции, предусмотренные государственным образовательным стандартом.

Анализ практики применения табельного оружия сотрудниками органов внутренних дел (далее — ОВД) позволил разработать комплексное упражнение «Осмотр мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния, под угрозой применения табельного оружия» для слушателей, обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» (специализация оперативно-розыскная).

При этом отметим, что теория и практика в системе ведомственного профессионального образования в рассматриваемом нами аспекте остаются неизменными, основанными на классических принципах тейлоризма (в лучшем случае модернизированного). Ключевым элементом любой современной технологии профессионального образования становится технология формирования и развития междисциплинарного профессионально-прикладного мышления. В современном обществе важнее правильно думать, чем много знать: «Воображение важнее знания»<sup>3</sup>.

Тенденции развития современного научного знания создают предпосылки для разработки методологии междисциплинарного подхода на общенаучном уровне и для использования его в педагогической практике дисциплин профессиональной служебной и физической подготовки.

По мнению ведущих ученых МВД России (Ю. Ф. Подлипняк, В. Я. Кикоть, С. С. Жевлакович и др.), актуальность вопросов педагогической интеграции настолько масштабна и разнообразна в быстро меняющихся социальных условиях, что разрешение этой проблемы далеко от завершения. Методологические, общетеоретические, организационно-управленческие аспекты педагогической интеграции и междисциплинарной интеграции в профессиональной служебной и физической подготовке курсантов МВД России нуждаются в углубленной разработке.

Так, М. Н. Берулава, рассматривая интеграцию содержания образования как систему, выделяет следующие функции педагогической интеграции: методологическую, профессиональной направленности, систе-

---

<sup>3</sup> Шевырев А. В. Формирование и развитие системно-креативного мышления — базовая стратегия образования в XXI веке. URL: <http://www.spkurdyumov.narod.ru/Obrazo.htm> (дата обращения: 14.12.2016).

матизирующую, целостности, проблемности, организационную. Кроме того, им разработана и обоснована иерархическая структура типов интеграционного взаимодействия учебных дисциплин и уровни их интеграции<sup>4</sup>:

- общеметодологический тип — уровень целостности;
- общенаучный тип — уровень синтеза;
- частнонаучный тип — уровень межпредметных связей.

Рассмотрим данные уровни интеграции применительно к нашей инновационной образовательной программе.

Результатом проявления уровня целостности является взаимосвязь учебных дисциплин служебно-боевой подготовки: тактико-специальной, огневой и физической, т. е. дисциплин, обладающих интегративными свойствами. Целостность должна проявляться как в межкафедральной научной деятельности, так и в учебном процессе. В преподавании — путем слияния элементов учебных предметов, научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания.

*Уровень синтеза* мы рассматриваем с позиций диалектики педагогических исследований (синтез как движение мысли от частного к общему, соединение частей в единое целое, установление взаимодействия и связи между элементами одного целого). Это свидетельствует о непрерывном процессе профессионального становления курсанта, включая этапность формирования знаний, умений и навыков, знание специфики служебной деятельности, развитие компетентностных качеств. Такой подход соответствует позиции, ориентированной на связь теории и практики, на методологическое обоснование включения в учебный процесс междисциплинарного взаимодействия.

*Межпредметные связи* — средство комплексного подхода к обучению. На занятиях курсантам позволяют увидеть практическую значимость предмета. Одновременно облегчается осмысление и закрепление ранее изученного и нового материала. Принцип междисциплинарности создает новую основу для организации научной и учебно-методической деятельности как профессорско-преподавательского состава, так и курсантов. Для него характерно стремление органически объединить различные области знаний, умений и навыков на основе усиления значимости учебных дисциплин профессионально-служебной подготовки. Данные интеграционные процессы приводят к исчезновению междисциплинар-

---

<sup>4</sup> Берулава М. Н. Теоретические основы интеграции образования. М., 2000. С. 220.

ных барьеров и к усилению взаимосвязи между отраслями знаний, что отражается при решении комплексных задач в процессе практических занятий<sup>5</sup>.

При включении в расчлененный учебный процесс дисциплин профессиональной служебной и физической подготовки элементы взаимодействия, отдельные подсистемы (например, тактико-специальная, огневая и физическая) утрачивают часть своих свойств, которыми они потенциально обладали в свободном состоянии, передавая их в закономерно возникающую целостную педагогическую систему, образующую междисциплинарную интеграцию в профессиональной служебной и физической подготовке курсантов вузов МВД России. Понятие «связь» входит в любое определение системы и обеспечивает возникновение и сохранение ее целостных свойств. Одновременно оно характеризует строение (статiku) и функционирование (динамику) системы.

Общая целевая направленность на формирование у выпускников образовательных организаций МВД России навыков правомерного и эффективного применения табельного оружия в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности (в рамках модуля «тактико-техническая подготовка») реализуется через оценку конечных результатов внедрения педагогической технологии. Результативность инновационной образовательной программы предполагается определять с помощью системы целевых индикаторов и показателей. Рассмотрим их.

*Целевой индикатор 1.* Повышение уровня правовых знаний курсантов по применению огнестрельного оружия.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения для подготовки специалиста по направлению (специальности) «Правоохранительная деятельность», содержит перечень профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник. В области оперативно-служебной деятельности специалист должен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства. В результате использования ситуационного подхода в качестве методологической основы разработки инновационной программы ожидается достоверное повышение уровня подготовленности курсантов к правомерному применению табельного оружия. Для реализации этого будут разработаны типовые модели

---

<sup>5</sup> Алексеев О. В. Международные тенденции в инженерном образовании // Высшее образование в России. 1993. № 2. С. 26–33.

оперативно-служебной деятельности с применением табельного оружия для отдельных категорий сотрудников полиции.

*Показателями* качества являются:

- умение анализировать и доказывать правильность и целесообразность принятия решений;
- формирование алгоритма действий в ситуациях, связанных с принятием решения на применение огнестрельного оружия;
- правильное решение обучающимися 75% предложенных ситуационных задач.

*Целевой индикатор 2.* Умение тактически правильно использовать внешние условия среды для обеспечения личной безопасности и безопасности третьих лиц при применении огнестрельного оружия — правильный выбор позиции и положения для стрельбы в процессе выполнения тактических упражнений.

Главная методологическая идея исследования в профессиональной служебной и физической подготовке курсантов выступает как идея интеграции специальных учебных дисциплин (тактико-специальная, огневая подготовка; административная деятельность ОВД) в образовательных организациях МВД России. Формирование компетенций как способностей применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в области правомерного и эффективного применения огнестрельного оружия непосредственно связано с практической направленностью обучения. Этому будет способствовать разработка технологии обучения тактическим способам действий с огнестрельным оружием в учебном процессе по огневой подготовке на основе применения технического и имитационного оборудования.

*Показателями* качества являются:

- формирование навыков самостоятельного принятия решения о целесообразности тех или иных тактических способов действий в моделируемых ситуациях оперативно-служебной деятельности с огнестрельным оружием;
- формирование способностей различать стратегии принятия решений и определять, какие тактические способы действий следует применять при решении моделируемых ситуационных задач;
- формирование умений оценивать преимущества и недостатки различных подходов к принятию решений, включая решения, связанные с большим риском.

*Целевой индикатор 3.* Сокращение времени и улучшение результативности стрельбы из табельного оружия.

Конечным результатом технологии должно стать повышение уровня подготовленности выпускников образовательных организаций МВД России к решению служебных задач с применением табельного оружия, одной из составляющих которой является техническая подготовка.

*Показатели качества:*

- выполнение тактических упражнений на положительные оценки не менее 85% курсантов;
- умение анализировать особенности медленной и скоростной стрельбы, оценивать их преимущество в оперативно-служебной деятельности;
- уметь объяснять с практической точки зрения эффективность изученных способов скоростной стрельбы в профессиональной деятельности;
- знать ключевые факторы, которые помогут самостоятельно совершенствовать навыки стрельбы и безопасного обращения с оружием;
- уметь анализировать уровень своей стрелковой подготовленности из пистолета, дать объяснение своим ошибкам;
- использовать полученные теоретические знания в качестве инструмента совершенствования сформированных навыков в стрельбе из огнестрельного оружия.

## **§ 2. Методика обучения сотрудников аппаратов уголовного розыска эффективным и правомерным действиям с табельным оружием при осмотре мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния (средства, методы, формы обучения)**

Формирование компетенций профессиональной деятельности в области правомерных и эффективных действий с табельным оружием в процессе выполнения оперативно-служебных задач у сотрудников аппаратов уголовного розыска осуществляется на основе имеющихся знаний, умений и навыков. При этом формирование профессиональных компетенций целесообразно осуществлять в процессе трех этапов, взаимно дополняемых.

На первом этапе создаются *предпосылки* правомерных и эффективных действий с огнестрельным оружием для выполнения служебных задач, определенных нами исходя из анализа практики. На втором происходит углубленное изучение вопросов, формирование специфических умений и навыков по отдельным направлениям подготовки. На третьем этапе при решении учебных задач осуществляется комплексное воздействие на обучаемого.

**Таблица 7. Содержание и направленность этапов формирования профессиональных компетенций к эффективному и правомерному применению табельного оружия**

Этапы формирования компетенций, их целевая направленность	Направления подготовки		
	Технический (стрелковый) блок	Тактический блок	Правовой блок
1	2	3	4
<p><b>Этап начального разучивания</b></p> <p>Создание предпосылок правомерных и эффективных действий с огнестрельным оружием, обеспечивающих выполнение служебных задач</p>	<p>Совершенствование техники скоростной стрельбы самовзводом. Теоретически рассматриваются особенности техники стрельбы самовзводом, практически выполняется скоростная стрельба самовзводом в условиях ограниченной возможности для прицеливания</p>	<p>Формирование умений и навыков индивидуальных технико-тактических действий с огнестрельным оружием, обеспечивающих выполнение служебных задач и безопасность сотрудников в процессе осмотра помещений. Порядок приведения оружия в боевую готовность и принятие с огнестрельным оружием положения осмотра помещений (зданий, сооружений); движение вперед с огнестрельным оружием в положении осмотра зданий и т. д.</p>	<p>Совершенствование знаний положений Закона о полиции, регламентирующих порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции</p>
<p><b>Этап углубленного разучивания</b></p> <p>Углубленное изучение правомерных и эффективных действий с огнестрельным оружием при осмотре мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния. Формирование специфических умений и навыков по отдельным направлениям подготовки</p>	<p>Совершенствование техники скоростной стрельбы после передвижения с переносом огня по фронту, а также скоростной стрельбы самовзводом с переносом огня по фронту, стрельбы самовзводом из различных положений с определением цвета целей</p>	<p>Формирование навыков осмотра закрытого пространства за углами, крупногабаритными предметами («обработка» углов) при движении вправо. Осмотр закрытого пространства за углами, крупногабаритными предметами («обработка» углов) при движении влево. Основы прохождения дверных проемов (индивидуальные технико-тактические действия при входе в помещение)</p>	<p>Формирование навыков принятия правомерного решения при применении мер административного принуждения. Обсуждаются различные ситуации применения оружия сотрудниками полиции, моделируемые при помощи комплекта настольных фигур</p>

1	2	3	4
<p><b>Этап результатирующей отработки</b></p> <p>Комплексное проявление компонентов подготовки при решении ситуаций (проблемных задач, упражнений). Формирование компетенций</p>	<p>Выполнение упражнений стрельб с использованием разработанных технических средств — «трансформеров».</p>	<p>Выполнение упражнений стрельб, включающих элементы технической (огневой) и тактической подготовки сотрудника к практической деятельности в сфере применения мер административного принуждения (индивидуальные действия)</p>	<p>Решение проблемных задач, включающих элементы правовой и тактической подготовки с практической стрельбой</p>

В качестве основных блоков (табл. 7) при разработке педагогической технологии по формированию у сотрудников аппаратов уголовного розыска эффективных и правомерных действий с табельным оружием при осмотре мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния, выделяют технический (стрелковый), тактический (техничко-тактические действия с огнестрельным оружием) и правовой (принятие обоснованного решения на применение средств и способов силового принуждения).

### **§ 3. Технология обучения технико-тактическим действиям с табельным оружием при осмотре мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния (технический/стрелковый блок)**

Все занятия по данной теме организуются и проводятся в стрелковой галерее или в классе тренажеров. В первом случае обучаемые отрабатывают технику выполнения меткого выстрела с патронами по условиям учебных упражнений.

В классе тренажеров с учебными лазерными пистолетами обучаемые отрабатывают технику выполнения меткого выстрела без патрона, способы передвижения с оружием, выполнение первого выстрела самовзводом, работают над ошибками, которые были выявлены во время стрельбы.

*Этапность обучения.* При совершенствовании техники скоростной стрельбы (по условиям практики оперативно-служебной деятельности сотрудников аппаратов уголовного розыска) следует учитывать сложность осваиваемых элементов стрелковой подготовки. Технические действия сотрудников целесообразно изучать в определенной последовательности (табл. 8).

**Таблица 8. Структурно-логическая схема обучения технико-тактическим действиям в процессе осмотра мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные действия (технический/стрелковый блок)**

Этапы обучения	Упражнения, направленные на освоение основных опорных точек технико-тактических действий с оружием	Особенности упражнения
<p><b>Этап начального разучивания</b></p> <p>Формирование навыка скоростной стрельбы самовзводом в условиях ограниченной возможности для прицеливания</p>	Особенности техники стрельбы самовзводом	Теоретическое занятие. Учебные упражнения 1 и 2 (подготовительные)
	Скоростная стрельба самовзводом в условиях ограниченной возможности для прицеливания	Учебные упражнения, выполняются со стрельбой из боевого оружия
<p><b>Этап углубленного разучивания</b></p> <p>Совершенствование техники скоростной стрельбы самовзводом, после передвижения с переносом огня по фронту</p>	Скоростная стрельба самовзводом с переносом огня по фронту	Учебные упражнения, выполняются со стрельбой из боевого оружия
	Скоростная стрельба самовзводом с переносом огня по фронту из различных положений с определением цвета целей	Учебные упражнения, выполняются со стрельбой из боевого оружия
<p><b>Этап результирующей отработки</b></p> <p>Совершенствование техники скоростной стрельбы с использованием специальных укрытий — «трансформеров»</p>	Скоростная стрельба самовзводом из дверного проема (трансформера) с переносом огня по фронту	Учебные упражнения, выполняются со стрельбой из боевого оружия
	Скоростная стрельба самовзводом из различных положений, из оконных и дверного проемов (трансформера) с переносом огня по фронту и сменой магазина	Учебные упражнения, выполняются со стрельбой из боевого оружия
	Скоростная стрельба из дверного проема (трансформера) по появляющимся целям заданного цвета	Учебные упражнения, выполняются со стрельбой из боевого оружия

1. *Этап начального разучивания.* В содержание этапа входит ряд учебных упражнений стрельб, направленных на совершенствование техники скоростной стрельбы самовзводом.

2. *Этап углубленного разучивания* состоит из комплекса учебных упражнений стрельб, нацеленных на совершенствование техники скоростной стрельбы после передвижения с переносом огня по фронту.

3. *Этап результирующей отработки* и формирования соответствующих компетенций — выполнение упражнений с использованием разработанных технических средств — «трансформеров».

**Методика формирования навыка скоростной стрельбы самовзводом в условиях ограниченной возможности для прицеливания (этап начального разучивания)**

***Практическое занятие 1***

**Учебное упражнение 1 (подготовительное)**

*Цель:* изучить работу частей ударно-спускового механизма пистолета при стрельбе самовзводом.

*Учебные вопросы:*

1. Изучить работу частей ударно-спускового механизма пистолета при стрельбе самовзводом, понять дозировку усилия и длину хода спускового крючка при стрельбе самовзводом.
2. Рассмотреть особенности техники стрельбы самовзводом и ее влияние на точность стрельбы.
3. Знать разницу в работе частей и механизмов пистолета Макарова при стрельбе самовзводом и при стрельбе со взведенным курком.

**Учебное упражнение 2 (подготовительное)**

*Цель:* изучение навыков скоростной стрельбы самовзводом после передвижения из различных положений.

*Учебные вопросы:*

1. Изучить и практически выполнить обработку спускового крючка при стрельбе самовзводом.
2. Рассмотреть технику скоростной стрельбы после передвижения с выполнением первого выстрела самовзводом из положений для стрельбы с колена и стоя, вхолостую с переносом огня по фронту.

*Организационно-методические указания.*

При выполнении действий с оружием обучаемые построены фронтально в одну или две шеренги, лицом в противоположных направлениях, оружие направлено в безопасное направление, например, в стену.

По команде руководителя занятия обучаемые принимают положение для стрельбы, удерживая «ровную мушку» на цели, начинают обработку спускового крючка, выполняя выстрел самовзводом.

Количество повторений — 30–40 раз.

Выполнять данное упражнение рекомендуется с боевым оружием вхолостую. Время, отведенное на выполнение отдельного выстрела самовзводом, — не более 2 с.

Дозированный нажим на спусковой крючок следует начинать еще в период направления оружия на цель, зная, что в первой фазе обработки ударно-спускового механизма пистолета (взвод курка) выстрела не последует. При этом движение указательного пальца не должно выполняться рывком. Напротив, оно должно быть быстрым и равномерным, производиться с максимальной точностью.

Нажим на спусковой крючок во время первого выстрела выполняется одним непрерывным движением. Действия по совмещению прицельных приспособлений должны согласованно сочетаться со взводом курка до момента срыва с выступа самовзвода рычага взвода. При этом не следует производить поспешный выстрел.

В процессе работы указательного пальца по преодолению большого усилия боевой пружины должен сохраняться плотный хват оружия. Тонус мышц кисти должен быть постоянным. Правильность выполнения действия будет подтверждаться устойчивым положением канала ствола и неподвижным расположением кисти на пистолете (без скольжений, смещений) во время работы указательного пальца.

По мере закрепления возможно выполнение стрельбы самовзводом — несколько выстрелов с небольшого расстояния (например, 10 м). Следует обратить внимание обучаемых на увеличенное время производства выстрела самовзводом и объяснить, с чем это связано.

### **Методика формирования навыка скоростной стрельбы самовзводом, после передвижения, с переносом огня по фронту (этап углубленного разучивания)**

#### ***Практическое занятие 2***

*Цель:* совершенствование навыков скоростной стрельбы самовзводом после передвижения с переносом огня по фронту из различных положений.

*Учебные вопросы:*

1. Совершенствование техники скоростной стрельбы после передвижения с выполнением первого выстрела самовзводом и переносом огня по фронту.

2. Совершенствование принятия положения для стрельбы стоя и с колена после передвижения с переносом огня по фронту.

3. Отработка стрельбы с определением цели по заданным признакам.

**Учебное упражнение 3** «Скоростная стрельба самовзводом с переносом огня по фронту».

*Цели:* четыре специальные металлические падающие мишени («Поперы») размером 20×30 см, интервалы между мишенями — не менее 50 см.

*Расстояние до целей:* 20 м.

*Огневой рубеж:* 15 м.

*Количество патронов:* 4 шт.

*Время на стрельбу:* днем — 12 с, ночью — 15 с.

*Положение для стрельбы:* с колена.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел четыре выстрела и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения.

*Оценка «отлично»* — поражены четыре цели, «хорошо» — поражены три цели, «удовлетворительно» — поражены две цели.

*Порядок выполнения упражнения:* по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на огневой рубеж (20 м), досылает патрон в патронник, включает предохранитель, убирает оружие в кобуру, докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед!» и одновременно включает секундомер. По этой команде обучаемый выдвигается на огневой рубеж (15 м), извлекает оружие из кобуры, выключает предохранитель, принимает положение для стрельбы с колена и выполняет четыре прицельных выстрела по одному в каждую мишень, при этом первый выстрел производит самовзводом. По истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, руководитель стрельб подает команду «Стой!».

*Организационно-методические указания по проведению занятий.*

Занятия по данной теме организуются и проводятся в стрелковой галерее и в классе тренажеров. В первом случае обучаемые отрабатывают технику выполнения меткого выстрела с патронами по условиям выполнения учебного упражнения 3.

В классе тренажеров с учебными лазерными пистолетами обучаемые отрабатывают технику выполнения меткого выстрела из положения с колена (без патрона), способы передвижения с оружием и выполнение первого выстрела самовзводом, работают над ошибками, которые были выявлены в ходе стрельбы вхолостую.

При стрельбе самовзводом увеличивается длина рабочего хода спускового крючка, необходимо большее усилие при нажиме на него. Стрелку труднее скоординировать мелкие сплетения мышц и связок кисти, не сдвинув оружие с линии прицеливания.

Для выполнения меткого выстрела самовзводом следует выполнить следующие действия:

- 1) наводя оружие на цель, одновременно начать нажим на спусковой крючок, зная, что в первой фазе обработки ударно-спускового механизма пистолета (взвод курка) выстрела не последует. При этом движение паль-

ца нельзя выполнять рывком, оно должно быть быстрым и равномерным, производиться с максимальной точностью;

2) отметив мушку на цели, надо дожать спусковой крючок, выполнив выстрел, после чего переключиться на режим работы с предварительным взводом курка. После срыва курка с боевого взвода движение пальца прекращается, его контакт со спусковым крючком сохраняется, но палец не сбрасывается со спускового крючка вперед.

*Меры безопасности при выполнении упражнения обеспечиваются конкретными действиями:*

— зарядание оружия (присоединение магазина и досылание патрона в патронник) производится на огневом рубеже непосредственно перед стрельбой в безопасном направлении под контролем руководителя стрельб;

— во время передвижения с оружием к оконному проему указательный палец обучаемого находится на спусковой скобе («контрольный палец»).

**Учебное упражнение 4** «Скоростная стрельба самовзводом с переносом огня и определением цвета целей».

*Цели:* четыре специальные металлические падающие мишени («Поперы») размером 20×30 см, две мишени черного и две мишени белого цвета, расположенные в любой последовательности, интервалы между мишенями — не менее 50 см.

*Расстояние до целей:* 20 м.

*Огневой рубеж:* 15 м.

*Количество патронов:* 4 шт.

*Время на стрельбу:* днем — 30 с, ночью — 40 с.

*Положение для стрельбы:* с колена, стоя.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел четыре выстрела и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения.

*Оценка «отлично»* — поражены четыре цели, из них две черного цвета из положения с колена и две белого цвета из положения стоя; «хорошо» — поражены три цели, из них две черного цвета из положения с колена и одна белого цвета из положения стоя. Либо наоборот: одна черного цвета из положения с колена и две белого цвета из положения стоя. «Удовлетворительно» — поражены две цели по одной из пары разного цвета при условии, что одна цель поражена из положения с колена, а вторая из положения стоя. «Неудовлетворительно» — обучаемый не поразил требуемого количества целей (поразил цели разного цвета из положения с колена или из положения стоя, не уложился в отведенное время).

*Порядок выполнения упражнения:* по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на огневой рубеж (20 м), досылает патрон в патронник, включает предохранитель, удерживая оружие направленным в сторону целей, докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед!» и одновременно включает секундомер. По этой команде обучаемый выдвигается на огневой рубеж (15 м), выключает предохранитель, принимает положение для стрельбы с колена и выполняет два прицельных выстрела по двум мишеням черного цвета, первый выстрел производя самовзводом. Затем включает предохранитель, принимает положение для стрельбы стоя, выключает предохранитель и выполняет два прицельных выстрела в две мишени белого цвета, первый выстрел производя самовзводом. По истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, руководитель стрельб подает команду «Стой!».

*Организационно-методические указания по проведению занятий:*

Занятия по данной теме организуются и проводятся в стрелковой галерее и в классе тренажеров. В первом случае обучаемые отрабатывают технику выполнения меткого выстрела с патронами по условиям выполнения учебного упражнения 4.

В классе тренажеров с учебными лазерными пистолетами обучаемые отрабатывают технику выполнения меткого выстрела (без патрона) из различных положений, способы передвижения с оружием и выполнение первого выстрела самовзводом, работают над ошибками, которые были выявлены в ходе стрельбы вхолостую.

Обучаемые совершенствуют особенности техники скоростной стрельбы после передвижения, способы остановки после передвижения в зависимости от изготовления к стрельбе (стоя, с колена), производство первого выстрела самовзводом. Необходимо обратить внимание и на технику производства второго выстрела с предварительным взводом курка, разобрать возможные ошибки в изготовке, в прицеливании, в управлении спуском.

При стрельбе самовзводом увеличивается длина рабочего хода спускового крючка, требуется большее усилие при нажиме на него. Стрелку при этом труднее скоординировать мелкие сплетения мышц и связок кисти, не сдвинув оружие с линии прицеливания.

Для выполнения меткого выстрела самовзводом необходимо:

1) наводя оружие на цель, одновременно начать нажим на спусковой крючок, зная, что в первой фазе обработки ударно-спускового механизма пистолета (взвод курка) выстрела не последует. Движение пальца не должно выполняться рывком, оно должно быть быстрым и равномерным, производиться с максимальной точностью;

2) отметив мушку на цели, следует дожать спусковой крючок, выстрел, после чего переключиться на режим работы с предварительным взводом курка. После срыва курка с боевого взвода движение пальца прекращается, его контакт со спусковым крючком сохраняется, но палец не должен сбрасываться со спускового крючка вперед.

Важно напомнить обучаемым о необходимости вести огонь по целям определенного цвета из различных положений для стрельбы (с колена, стоя).

*Меры безопасности при выполнении упражнения обеспечиваются конкретными действиями:*

— зарядание оружия (присоединение магазина и досылание патрона в патронник) производится на огневом рубеже непосредственно перед стрельбой в безопасном направлении, под контролем руководителя стрельбы;

— во время передвижения с оружием указательный палец обучаемого находится на спусковой скобе («контрольный палец»);

— при перемещении из одного положения для стрельбы в другое необходимо включить предохранитель.

### **Методика формирования навыка скоростной стрельбы с использованием разработанных технических средств — «трансформеров»**

*(этап результирующей отработки)*

#### **Практическое занятие 3**

*Цель:* совершенствование навыков скоростной стрельбы самовзводом из дверного проема после передвижения с переносом огня по фронту.

*Учебные вопросы:*

1. Отработка принятия положения для стрельбы стоя через дверной проем после передвижения.

2. Освоение техники скоростной стрельбы после передвижения с выполнением первого выстрела самовзводом через дверной проем.

3. Освоение правильного использования дверного проема как опорной поверхности руки с пистолетом при стрельбе.

**Учебное упражнение 5** «Скоростная стрельба самовзводом из дверного проема с переносом огня по фронту».

*Цели:* четыре специальные металлические падающие мишени («Поперья») размером 20×30 см, интервалы между мишенями — не менее 50 см.

*Расстояние до целей:* 20 м.

*Огневой рубеж:* 15 м.

*Количество патронов:* 4 шт.

*Время на стрельбу:* днем — 12 с, ночью — 15 с.

*Положение для стрельбы:* стоя, с использованием дверного проема.

*Укрытие:* макет стены с дверью. Высота стены — 220 см, ширина — 200 см; размер закрытой двери — 200×80 см.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел четыре выстрела из дверного проема и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения.

*Оценка «отлично»* — поражены четыре цели, «хорошо» — поражены три цели, «удовлетворительно» — поражены две цели.

*Порядок выполнения упражнения:* по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на огневой рубеж (20 м), досылает патрон в патронник, включает предохранитель, удерживая оружие направленным в сторону трансформера, докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед!» и одновременно включает секундомер. По этой команде обучаемый выдвигается на огневой рубеж (15 м) к трансформеру, выключает предохранитель, открывает дверь, принимает положение для стрельбы и выполняет четыре прицельных выстрела из дверного проема, при этом первый выстрел производит самовзводом. При стрельбе в качестве упора разрешается использовать боковые части дверного проема. По истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, руководитель стрельб подает команду «Стой!».

*Организационно-методические указания по проведению занятий.*

Занятия по данной теме организуются и проводятся в стрелковой галерее и в классе тренажеров. В первом случае обучаемые отрабатывают технику выполнения меткого выстрела с патроном по условиям выполнения учебного упражнения 5.

В классе тренажеров с учебными лазерными пистолетами обучаемые отрабатывают технику выполнения меткого выстрела (без патрона), способы передвижения с оружием и выполнение первого выстрела самовзводом через дверной проем, работают над ошибками, которые были выявлены в ходе стрельбы вхолостую.

При стрельбе самовзводом увеличивается длина рабочего хода спускового крючка, требуется большее усилие при нажиме на него. Стрелку при этом труднее скоординировать мелкие сплетения мышц и связок кисти, не сдвинув оружие с линии прицеливания.

Для выполнения меткого выстрела самовзводом необходимо:

1) наводя оружие на цель, одновременно начать нажим на спусковой крючок, зная, что в первой фазе обработки ударно-спускового механизма пистолета (взвод курка) выстрела не последует. При этом движение пальца не должно выполняться рывком, оно должно быть быстрым и равномерным, производиться с максимальной точностью;

2) отметив мушку на цели, следует дожать спусковой крючок, выстрелив, после чего переключиться на режим работы с предварительным взводом курка. После срыва курка с боевого взвода движение пальца прекращается, его контакт со спусковым крючком сохраняется, но палец не должен сбрасываться со спускового крючка вперед.

*Меры безопасности при выполнении упражнения обеспечиваются следующими действиями:*

— зарядание оружия (присоединение магазина и досылание патрона в патронник) производится на огневом рубеже непосредственно перед стрельбой в безопасном направлении под контролем руководителя стрельбы;

— во время передвижения с оружием к дверному проему указательный палец обучаемого находится на спусковой скобе, а не на спусковом крючке пистолета («контрольный палец»).

#### ***Практическое занятие 4***

*Цель:* совершенствование навыков скоростной стрельбы самовзводом из оконных и дверных проемов после передвижения с переносом огня по фронту и сменой магазина.

*Учебные вопросы:*

1. Совершенствование принятия положений для стрельбы с колена, через оконный проем и стоя, через дверной проем после передвижения.

2. Совершенствование техники скоростной стрельбы после передвижения с выполнением первого выстрела самовзводом через оконные и дверные проемы.

3. Совершенствование умений и навыков правильного использования оконного и дверного проема как опорной поверхности руки с пистолетом при стрельбе.

4. Формирование навыков стрельбы с определением цели по заданным признакам.

5. Формирование навыков тактической смены магазина.

**Учебное упражнение 6** «Скоростная стрельба самовзводом из различных положений из оконных и дверных проемов с переносом огня по фронту и сменой магазина».

*Цели:* десять специальных металлических падающих мишеней («Попперов») размером 20×30 см, расположенных в любой последовательности по пять штук в два ряда. Первый ряд расположен на высоте 80 см от поверхности, второй ряд — на высоте 120 см, интервалы между мишенями — не менее 50 см. Девять мишеней черного цвета и одна красного. Поппер красного цвета устанавливается в любом ряду на выбор руководителя стрельбы.

*Расстояние до целей:* 20 м.

*Огневой рубеж:* 15 м.

*Количество патронов:* 16 шт. (два магазина по 8 шт.).

*Время на стрельбу:* днем — 40 с, ночью — 50 с.

*Положение для стрельбы:* с колена, стоя, при использовании дверного проема и окна.

*Укрытие:* макет стены с дверью и окнами (трансформер); высота стены — 220 см, ширина — 400 см; закрытая дверь размером 200×80 см; окна размером 50×50 см, расположены в стене слева от двери на высоте 80 см от пола и справа от двери на высоте 120 см от пола.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый не поразил мишень красного цвета, обозначающую заложника, и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения.

*Оценка «отлично»* — поражены девять целей, кроме красной (три из оконного проема, три из дверного проема, три из второго оконного проема); *«хорошо»* — поражены восемь целей, кроме красной (из оконного проема, из дверного проема, из второго оконного проема); *«удовлетворительно»* — поражены семь целей, кроме красной (из оконного проема, из дверного проема, из второго оконного проема); *«неудовлетворительно»* — поражена цель красного цвета или поражено менее семи целей, превышено время, отведенное на выполнение упражнения.

*Порядок выполнения упражнения:* по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на огневой рубеж (20 м), досылает патрон в патронник, включает предохранитель, удерживая оружие направленным в сторону трансформера, докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед!» и одновременно включает секундомер. По этой команде обучаемый выдвигается на огневой рубеж (15 м) к одному из оконных проемов укрытия (в удобной для него последовательности), выключает предохранитель, принимает положение для стрельбы с колена и выполняет три прицельных выстрела, при этом первый выстрел производит самовзводом. Затем включает предохранитель и выдвигается к дверному проему, открывает дверь, выключает предохранитель, выполняет три прицельных выстрела по очередным целям, при этом первый выстрел производит самовзводом. Включает предохранитель и выдвигается ко второму оконному проему, принимает положение для стрельбы и выполняет три прицельных выстрела, при этом первый выстрел производит самовзводом. Обучаемый самостоятельно осуществляет смену магазина по ходу выполнения упражнения в удобной для него последовательности. При стрельбе в качестве упора разрешается использовать боковые части дверного проема,

горизонтальные части окна (подоконник). По истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, руководитель стрельб подает команду «Стой!». Если у обучаемого остались неизрасходованные патроны, руководитель стрельб подает команду «Разряжай!».

*Организационно-методические указания по проведению занятий:*

Занятия по данной теме организуются и проводятся в стрелковой галерее и в классе тренажеров. В первом случае обучаемые отрабатывают технику выполнения меткого выстрела с патронами по условиям выполнения учебного упражнения б.

В классе тренажеров с учебными лазерными пистолетами обучаемые отрабатывают технику выполнения меткого выстрела (без патрона), способы передвижения с оружием и выполнение первого выстрела самовзводом через оконные и дверной проемы, работают над ошибками, которые были выявлены в ходе стрельбы вхолостую.

Обучаемые совершенствуют особенности техники скоростной стрельбы после передвижения, способы остановки после передвижения (в зависимости от изготовления к стрельбе), производство первого выстрела самовзводом. Отрабатывают правильный и безопасный переход из одной изготовления в другую, например, переход из нижнего уровня (изготовка с колена) в верхний уровень (изготовка для стрельбы стоя). Во время перехода необходимо соблюдать скрытность перемещений для возможного противника. Следует обратить внимание на технику производства второго выстрела с предварительным взводом курка, разобрать возможные ошибки в изготовке и прицеливании, в управлении спуском.

Обучаемые знакомятся с особенностями техники скоростной стрельбы со сменой магазина, изучают способы быстрой смены магазина в различных ситуациях (применительно к окружающей обстановке).

При стрельбе самовзводом увеличивается длина рабочего хода спускового крючка, требуется большее усилие при нажиге на него. Стрелку при этом труднее скоординировать мелкие сплетения мышц и связок кисти, не сдвинув оружие с линии прицеливания.

Для выполнения меткого выстрела самовзводом необходимо:

1) наводя оружие на цель, одновременно начать нажим на спусковой крючок, зная, что в первой фазе обработки ударно-спускового механизма пистолета (взвод курка) выстрела не последует. При этом движение пальца не должно выполняться рывком. Напротив, оно должно быть быстрым и равномерным, производиться с максимальной точностью;

2) отметив мушку на цели, следует дожигать спусковой крючок, выстрелив выстрел, после чего переключиться на режим работы с предварительным взводом курка. После срыва курка с боевого взвода движение

пальца прекращается, его контакт со спусковым крючком сохраняется, но палец не должен сбрасываться со спускового крючка вперед.

Во время стрельбы необходимо использовать горизонтальную часть окна (подоконник) и вертикальные части стены как опоры.

*Меры безопасности при выполнении упражнения обеспечиваются конкретными действиями:*

— зарядание оружия (присоединение магазина и досылание патрона в патронник) производится на огневом рубеже непосредственно перед стрельбой в безопасном направлении под контролем руководителя стрельбы;

— во время передвижения с оружием указательный палец обучаемого находится на спусковой скобе («контрольный палец»);

— при перемещении из одного положения для стрельбы в другое необходимо включить предохранитель;

— при смене магазина необходимо направить ствол пистолета в безопасное направление.

### ***Практическое занятие 5***

*Цель:* совершенствование навыков скоростной стрельбы самовзводом из дверного проема (трансформера) после передвижения по появляющимся целям.

*Учебные вопросы:*

1. Совершенствование принятия положения для стрельбы стоя и через дверной проем после передвижения.

2. Совершенствование техники скоростной стрельбы после передвижения с выполнением первого выстрела самовзводом через дверной проем.

3. Совершенствование правильного использования дверного проема как опорной поверхности руки с пистолетом при стрельбе.

4. Совершенствование навыков стрельбы с определением цели по заданным признакам.

**Учебное упражнение 7** «Скоростная стрельба из дверного проема по появляющимся целям заданного цвета».

*Цели:* три специальные появляющиеся мишени размером 20×30 см, из них две черного и одна красного, обозначающая заложника, расположены в любой последовательности, интервалы между мишенями — не менее 50 см.

*Расстояние до целей:* 20 м.

*Огневой рубеж:* 15 м.

*Количество патронов:* 4 шт.

*Время на стрельбу:* 12 с.

*Положение для стрельбы:* стоя, при использовании дверного проема.

*Укрытие:* макет стены с дверью; высота стены — 220 см, ширина — 200 см; закрытая дверь размером 200×80 см.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел четыре выстрела по мишеням черного цвета (по два в каждую цель из дверного проема), не поразил мишень красного цвета, обозначающую заложника, и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения.

*Оценка* «отлично — поражены цели черного цвета четырьмя пулями, «хорошо» — поражены цели черного цвета тремя пулями, «удовлетворительно» — поражены цели черного цвета двумя пулями, при условии, что поражены обе цели, «неудовлетворительно» — обучаемый поразил цель красного цвета, не поразил одну из целей черного цвета, не уложился в отведенное на выполнение упражнения время.

*Порядок выполнения упражнения:* по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на огневой рубеж (20 м), досылает патрон в патронник, включает предохранитель, удерживая оружие направленным в сторону трансформера, докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед!» и одновременно включает секундомер. По этой команде обучаемый выдвигается на огневой рубеж (15 м) к трансформеру, выключает предохранитель, открывает дверь, принимает положение для стрельбы стоя и выполняет четыре прицельных выстрела по появляющимся целям черного цвета из дверного проема (по два выстрела в каждую), при этом первый выстрел производит самовзводом. При стрельбе в качестве упора используются боковые части дверного проема. По истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, руководитель стрельб подает команду «Стой!».

*Организационно-методические указания по проведению занятий.*

Занятия по данной теме организуются и проводятся в стрелковой галерее и в классе тренажеров. В первом случае обучаемые отрабатывают технику выполнения меткого выстрела со патроном по условиям выполнения учебного упражнения. В классе тренажеров с учебными лазерными пистолетами обучаемые отрабатывают технику выполнения меткого выстрела (без патрона), способы передвижения с оружием и выполнение первого выстрела самовзводом через дверной проем, работают над ошибками, которые были выявлены в ходе стрельбы вхолостую. Во время стрельбы необходимо использовать вертикальные части стены как опору.

*Меры безопасности при выполнении упражнения обеспечиваются следующими действиями:*

— зарядание оружия (присоединение магазина и досылание патрона в патронник) производится на огневом рубеже непосредственно перед стрельбой в безопасном направлении под контролем руководителя стрельбы;

— во время передвижения с оружием указательный палец обучаемого находится на спусковой скобе («контрольный палец»).

#### **§ 4. Технология обучения технико-тактическим действиям с табельным оружием при осмотре мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния (тактический блок)**

*Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.*

Безопасные действия основываются на индивидуальном соблюдении мер безопасности с оружием. Решение оперативно-служебных задач с табельным оружием характеризуется сложностью и вариативностью оперативной ситуации, отсутствием исходных и огневых рубежей, заранее предопределенных направлений стрельбы, наличием опасных направлений. Поэтому для профессионально подготовленного сотрудника важны безупречные действия с оружием, выполняемые на уровне автоматизма в любой сложной обстановке. Направление оружия при наличии нескольких огневых секторов (или секторов контроля) будет безопасным при соблюдении следующих правил:

— положение указательного пальца — «контрольный» палец. Согласно общепринятым правилам, сотрудник накладывает указательный палец на спусковой крючок (положение «рабочий» палец) только в том случае, если хочет произвести выстрел. К этим ситуациям относится преодоление углов, «мертвых» пространств в помещении. В других случаях для избежания случайных выстрелов указательный палец должен находиться на спусковой скобе пистолета, не касаясь спускового крючка;

— безопасное направление канала ствола оружия. Ствол пистолета (пистолета-пулемета, автомата) *не должен* быть обращен к телу самого сотрудника, посторонних граждан либо других сотрудников. В процессе выполнения действий с оружием, когда внимание сотрудников сосредоточено на текущих задачах, это правило особенно актуально;

— стрельба самовзводом. Перед входом в осматриваемое помещение сотрудник, вооруженный пистолетом Макарова, автоматическим пистолетом Стечкина или другим боевым оружием, позволяющим вести стрельбу самовзводом, досылает патрон в патронник, включает предохранитель (снимая крючок с боевого взвода), затем выключает его. Значительное уси-

лие, оказываемое указательным пальцем на спусковой крючок при производстве первого выстрела «самовзводом», сводит к минимуму возможность производства сотрудником несанкционированных выстрелов в стрессовых условиях осмотра мест возможного укрытия правонарушителей.

Сложность действий с оружием в процессе оперативно-служебной деятельности заключается в невозможности полностью избежать опасного направления оружия. Например, всегда будут присутствовать направления потенциального появления людей или дающие опасный рикошет при выстреле. Соблюдение приведенных выше положений сделает действия с оружием безопасными, позволит свести к минимуму потенциальную возможность случайных жертв.

*Средства формирования навыков технико-тактических действий с огнестрельным оружием в процессе осмотра мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния, — специальные упражнения с оружием, выполняемые вхолостую и с боевыми патронами. Упражнения должны повторяться многократно в целях выработки двигательных навыков и развития специальных физических качеств:*

а) подготовительные упражнения предназначены для начальной подготовки (упражнения с учебным оружием, лазерными тренажерами, стрельба вхолостую). Выполняемые технико-тактические действия с оружием на практике всегда вариативны. По мере закрепления навыков действий, приобретения стабильности руководитель должен включать в подготовительные упражнения вводные задачи, управляя процессом формирования готовности сотрудников к изменяющейся ситуации;

б) учебные технико-тактические упражнения стрельб предназначены для обучения сотрудников самостоятельному ведению огня в условиях, максимально приближенных к реальной обстановке, возникающей при выполнении служебно-боевых задач. В процессе выполнения учебных упражнений со стрельбой из боевого оружия главным требованием является обеспечение безопасности занятий. Руководитель стрельб обязан продумать порядок выполнения специального технико-тактического упражнения таким образом, чтобы не допустить нарушения мер безопасности при обращении с оружием и создать предпосылки для воспроизведения элементов практической ситуации.

#### *Этапность обучения*

При обучении сотрудников технико-тактическим действиям с огнестрельным оружием в процессе осмотра мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния, следует учитывать сложность осваиваемых элементов, включающих стрелковую подготовку и тактические элементы осмотра помещений под угрозой применения оружия.

Технико-тактические действия сотрудников целесообразно изучать последовательно (табл. 9):

1) *этап начального разучивания* технико-тактических действий с огнестрельным оружием в процессе осмотра мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния. В содержание этапа входит ряд подготовительных упражнений, направленных на формирование умений индивидуальных технико-тактических действий с огнестрельным оружием, обеспечивающих выполнение служебных задач и безопасность сотрудников в процессе осмотра помещений;

2) *этап углубленного разучивания* технико-тактических действий с огнестрельным оружием в процессе осмотра мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния. Этап состоит из комплекса подготовительных упражнений, ориентированных на формиро-

**Таблица 9. Структурно-логическая схема обучения технико-тактическим действиям в процессе осмотра мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния (тактический блок)**

Этапы обучения	Упражнения, направленные на освоение основных опорных точек технико-тактических действий с оружием	Особенности упражнения
<p><b>Этап начального разучивания</b></p> <p>Основы индивидуальных технико-тактических действий с огнестрельным оружием, обеспечивающих выполнение служебных задач и безопасность сотрудников при осмотре мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния</p>	<p>1. Порядок приведения оружия в боевую готовность, принятие с огнестрельным оружием <i>положения осмотра</i> помещений (зданий, сооружений)</p>	<p>Подготовительное упражнение выполняется на месте с учебным оружием, магазин снаряжен одним учебным патроном</p>
	<p>2. Передвижение вперед с огнестрельным оружием в положении осмотра зданий (сооружений, помещений)</p>	<p>Подготовительное упражнение выполняется в движении с учебным оружием</p>
	<p>3. Переход сотрудника из положения осмотра помещений (зданий, сооружений) к положению для стрельбы (изготовка для стрельбы) на месте и после передвижения</p>	<p>Подготовительное упражнение выполняется на месте, и после передвижения стрельба выполняется вхолостую</p>
	<p>4. Перенос направления оружия по различным огневым секторам (секторы осмотра): повороты и развороты с оружием</p>	<p>Подготовительное упражнение выполняется на месте с учебным оружием, обращается особое внимание на соблюдение мер безопасности</p>

<p><b>Этап углубленного разучивания</b></p> <p>Технико-тактические действия с огнестрельным оружием в процессе осмотра помещений (зданий, сооружений)</p>	<p>1. Осмотр закрытого пространства за углами, крупногабаритными предметами («обработка» углов) при движении вправо</p>	<p>Подготовительное упражнение выполняется в движении с учебным оружием, стрельба выполняется вхолостую</p>
	<p>2. Осмотр закрытого пространства за углами, крупногабаритными предметами («обработка» углов) при движении влево</p>	<p>Подготовительное упражнение выполняется в движении с учебным оружием, стрельба выполняется вхолостую</p>
	<p>3. Основы прохождения дверных проемов (индивидуальные технико-тактические действия при входе в помещение)</p>	<p>Подготовительное упражнение выполняется в движении с учебным оружием, стрельба выполняется вхолостую. Особое внимание обращается на технику секторного осмотра и технику входа в помещение</p>
<p><b>Этап результирующей отработки</b></p> <p>Стрельба при осмотре помещений (зданий, сооружений)</p>	<p>1. Стрельба по неподвижной цели при секторном осмотре закрытого пространства за углами, крупногабаритными предметами</p>	<p>Учебное упражнение. Стрельба без учета времени, упражнение оценивается по двум основным направлениям — техническому и тактическому</p>
	<p>2. Стрельба по неподвижной цели во время осмотра диагонального и центрального секторов при входе в помещение (индивидуальные действия)</p>	<p>Учебное упражнение. Стрельба без учета времени, упражнение оценивается по двум основным направлениям — техническому и тактическому. Обращается особое внимание на соблюдение мер безопасности</p>

вание навыков осуществления целостной деятельности по применению огнестрельного оружия;

3) *этап результирующей отработки* и формирования соответствующих компетенций. Включает выполнение специальных упражнений стрельб с элементами технической (огневой) и тактической подготовки сотрудника к практической деятельности в сфере применения мер административного принуждения.

Таким образом, указанные этапы последовательности формирования навыков технико-тактических способов действий с табельным оружием изложены в структурно-логической схеме.

*Организационные особенности:*

Учебно-тренировочное занятие должно проводиться с эмоциональной нагрузкой на обучаемых в атмосфере осознанной серьезности работы. Для более эффективного использования учебного времени и достижения цели занятия при освоении практических навыков стрельбы целесообразно раз-

делить обучаемых на несколько групп (в зависимости от их подготовленности). Занятие должны проводить как минимум два преподавателя.

Основная задача преподавательского состава — обеспечение безопасности при проведении стрельб. Безопасность при стрельбе обеспечивается за счет точного соблюдения требований Наставления по организации огневой подготовки (далее — Наставление)<sup>6</sup>, правильной организации стрельб, высокой дисциплинированности лиц рядового и начальствующего состава.

Преподаватель обязан незамедлительно реагировать на любые нарушения мер безопасности, условий и порядка выполнения стрелковых упражнений или дисциплины. При грубых нарушениях перечисленных требований слушатель не допускается к выполнению практического упражнения. В журнале по огневой подготовке производится соответствующая запись с указанием Ф.И.О., вида нарушения и причин.

Обратим внимание на особенности ведения огня из пистолета внутри помещения. Это ограниченность расстояний, наличие «мертвых» пространств, разнообразных укрытий, внезапность появления целей и т. д. Следует рассмотреть такие понятия, как убойная сила полета пули, пробивное действие пули (осколочного элемента гранаты) и различных видов оружия; важно указать меры, предпринимаемые сотрудником полиции для исключения рикошета пули при производстве предупредительного выстрела.

**Методика формирования индивидуальных технико-тактических действий при осмотре мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния, под угрозой применения табельного оружия  
(этап начального разучивания)**

***Практическое занятие 1***

На практическом занятии изучаются следующие вопросы:

- приведение оружия в боевую готовность;
- изготовка «положение осмотра помещений»;
- способы передвижения;
- смена изготовления «положение осмотра помещений» к изготовке для стрельбы;
- безопасный перенос направления оружия по различным огневым секторам.

---

<sup>6</sup> Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 13 ноября 2012 г. № 1030 дсп. Документ опубликован не был.

### **Учебное упражнение 8 (подготовительное).**

*Цель:* изучить порядок приведения оружия в боевую готовность и принятия с огнестрельным оружием положения осмотра помещений (зданий, сооружений).

*Обоснование упражнения.* Стрельба самовзводом может служить дополнительной мерой предосторожности, позволяющей избежать случайных жертв. Значительное усилие, оказываемое указательным пальцем на спусковой крючок при производстве первого выстрела самовзводом, сводит к минимуму возможность производства сотрудником случайных выстрелов. Для стрельбы самовзводом из пистолета Макарова необходимо дослать патрон в патронник и включить предохранитель, повернув его флажок вверх. Пистолет готов к немедленному открытию огня самовзводом.

*Исходное положение* свободное. Учебное оружие в кобуре. Магазин, снаряженный одним учебным патроном, находится в основании рукоятки.

*Порядок выполнения упражнения.* По команде руководителя занятия «Заряжай!» обучаемый извлекает оружие, досылает учебный патрон в патронник, включает предохранитель, выключает предохранитель, принимает *положение осмотра*. При этом корпус и бедра, насколько это позволяет удобство положения, развернуты фронтально к направлению передвижения. Корпус несколько наклонен вперед. Ноги слегка согнуты, располагаются примерно на ширине плеч. Руки чуть согнуты в локтевых суставах, локти прижаты к телу, оружие удерживается в руках на уровне груди, не загораживая обзор. Указательный палец «контрольный» (на спусковой скобе), взгляд направлен вперед.

*Методические указания.* При досылании патрона в патронник оружие направляется в безопасном направлении. Положение *осмотра*: локти слегка согнуты и прижаты к телу, что уменьшает вероятность раннего обнаружения сотрудника.

### **Учебное упражнение 9 (подготовительное).**

*Цель:* изучить особенности передвижения вперед с огнестрельным оружием в положении осмотра зданий (сооружений, помещений).

*Обоснование упражнения.* Под передвижением с оружием в положении осмотра понимается движение сотрудника с постоянным контролем над оперативной ситуацией (для готовности при появлении признаков опасности произвести прицельный выстрел).

Как отмечает А. В. Афанасьев, анализируя состояние технико-тактической стрелковой (огневой) подготовки сотрудников ОВД, упражнения, предложенные в Наставлении, имеют низкий тактический потенциал. Они лишь приблизительно моделируют ситуации, складывающиеся

в служебной деятельности сотрудников. Необходимость применения оружия может возникнуть в изменяющейся обстановке (на улице, при массовом скоплении людей, в домах, транспорте)<sup>7</sup>.

Многообразие экстремальных ситуаций, в которых могут оказаться сотрудники правоохранительных органов, пресекая противоправные деяния, предполагает необходимость выработки навыков разнообразных двигательных действий с табельным оружием. Технические особенности передвижения с оружием обусловлены направленностью этого двигательного действия, ориентированного на:

- скрытый подход (пригнувшись, на корточках, ползком);
- максимально быстрое сближение с правонарушителем (быстрым шагом, бегом);
- оборону (в целях ухода и укрытия от огня противника, превосходящего по численности и силам);
- сближение (например, для задержания или контроля действий правонарушителя).

*Исходное положение.* По команде руководителя занятия обучаемый принимает *положение осмотра*, предварительно дослав учебный патрон в патронник и поставив курок учебного оружия на предохранительный взвод. Оружие удерживается в руках, направлено в безопасном направлении.

*Порядок выполнения упражнения.* По команде руководителя занятия «Вперед!» обучаемый начинает выполнять передвижение с оружием в руках в направлении, указанном руководителем. При этом передвижение представляет собой циклическое двигательное действие, обеспечивающее плавное перемещение центра массы тела без колебательных движений в вертикальной и горизонтальной плоскостях, позволяющее удерживать оружие, наведенное на потенциально опасную зону.

*Методические указания:*

1. Отсутствие фазы полета во время передвижения. Безопорное положение стрелка при беге характеризуется потерей контроля над телом в момент отрыва стопы от поверхности, т. е. в это время невозможно быстро произвести двигательное действие (уйти с линии встречного огня, произвести прицельный выстрел и др.). Физиологическое балансирование тела при постановке ноги после фазы полета приводит к потере контроля над прицельными приспособлениями и целью.

2. Равномерный перенос общего центра массы тела (далее — ОЦМТ). В отличие от стандартной фронтальной изготровки для стрельбы с даль-

---

<sup>7</sup> Афанасьев А. В. Техничко-тактическая стрелковая (огневая) подготовка сотрудников органов внутренних дел : дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2011. С. 14.

них пистолетных дистанций (20–25 м), изготовка для стрельбы с малых дистанций более мобильная, универсальная, менее закрепованная.

3. Неподвижное положение плечевого пояса. Реверсная работа рук, сопровождающая ротационные движения позвоночника при обычной ходьбе или беге, значительно облегчает передвижение. Для неподготовленного стрелка сложно обеспечить неподвижность плечевого пояса при перемещении, поскольку эта деятельность осуществляется инстинктивно. В результате таких действий оружие совершает колебательные движения в горизонтальной плоскости.

4. Использование бинокулярного зрения. На этапе начального разучивания двигательного действия обучаемый, как правило, концентрирует свое внимание на удержании оружия в районе прицеливания, используя ведущий глаз и закрывая второй. Однако по мере усвоения порядка передвижения необходимо добиваться участия в работе обоих глаз, равномерно распределяя внимание на прицельных приспособлениях, на окружающей обстановке (поверхность передвижения, препятствия) и тактической ситуации (деятельность напарника, движения правонарушителя).

5. Соблюдение мер безопасности при передвижении с оружием. Согласно общепринятым правилам, сотрудник накладывает указательный палец на спусковой крючок (положение «рабочий палец») только в том случае, если хочет произвести выстрел. К этим ситуациям относится преодоление углов и «мертвых» пространств в помещении. Во избежание случайных выстрелов указательный палец должен находиться на спусковой скобе пистолета, не касаясь спускового крючка.

#### **Учебное упражнение 10 (подготовительное).**

*Цель:* изучить порядок перехода сотрудника из положения осмотра помещений (зданий, сооружений) к положению для стрельбы (изготовка для стрельбы) на месте и после передвижения.

*Обоснование упражнения.* Стрельба в движении эффективна и целесообразна только на малых дистанциях — до 13–15 м. Если сотрудник движется по осматриваемому объекту и возникает необходимость открытия огня, он останавливается и ведет огонь на поражение. Остановка повышает меткость стрельбы. При передвижении в *положении осмотра* нецелесообразно фокусировать взгляд на прицельных приспособлениях, поскольку важен зрительный контроль и внимание для осмотра мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния. По этой же причине следует использовать при стрельбе бинокулярное зрение, т. е. работать с открытыми глазами. Мгновенный перевод фокуса зрения с цели на прицельные приспособления и наоборот — непростая задача,

если включать эти действия в скоростную стрельбу. Особенно сложно использовать бинокулярное зрение сотрудникам с ведущим левым глазом.

*Исходное положение.* По команде руководителя занятия обучаемый принимает *положение осмотра*, предварительно дослав учебный патрон в патронник и поставив курок учебного оружия на предохранительный взвод. Оружие удерживается в руках, направлено в безопасном направлении.

*Порядок выполнения упражнения.* По команде руководителя занятия «Цель!» обучаемый осуществляет переход из *положения осмотра* к положению для применения оружия (изготовка для стрельбы), выпрямляет (разгибает) руки в локтевых суставах, накладывает указательный палец на спусковой крючок, фокусирует взгляд на прицельных приспособлениях, производит прицельный выстрел вхолостую.

Далее выполняются те же действия, но после передвижения. По команде руководителя занятия «Вперед!» обучаемые передвигаются с оружием в руках в указанном руководителем направлении. По команде руководителя занятия «Цель!» обучаемый останавливается, принимает положение для применения оружия (изготовка для стрельбы), прицеливается и производит выстрел вхолостую.

*Методические указания:*

1. Перевод зрения с обстановки на прицельные приспособления пистолета (должны быть варианты прицеливания при необходимости произвести выстрел на упреждение).

2. Положение указательного пальца при передвижении на спусковой скобе пистолета без касания спускового крючка (положение «контрольный палец»).

3. Одновременное выполнение двигательных действий по остановке сотрудника и принятию изготовки для стрельбы (без потери времени).

### **Учебное упражнение 11 (подготовительное).**

*Цель:* изучить особенности переноса направления оружия по различным огневым секторам (секторы осмотра) — повороты и развороты с оружием.

*Обоснование упражнения.* В практике обращения с оружием при выполнении оперативно-служебных задач полный контроль своего оружия и оперативной ситуации нашел отражение в принципе «трех глаз». Оружие направлено туда, куда смотрит сотрудник. В ходе практической деятельности нет огневого рубежа, нет линии мишеней. Опасность может возникнуть с любой стороны, а потому оружие может быть направлено в любую сторону. Если необходимо срочно перевести оружие с одного сектора на другой (повернуться, развернуться), то перед сотрудником

могут оказаться коллеги или посторонние лица. В ситуации потенциального или реального огневого столкновения с правонарушителем основным безопасным направлением является направление оружия на цель, включая половину фигуры с правой стороны или левой (при отсутствии заложников). Использование различных вариантов переноса оружия при разворотах и поворотах обусловлено особенностями техники и тактики действий. Например, верхний перенос оружия у сотрудников специальных подразделений полиции связан со спецификой расположения и построения сотрудников, малой дистанцией между ними, тесным контактом. В нашем случае оптимальным является нижний перенос, т. е. оружие направлено вниз. Такой перенос органично сочетается с *положением осмотра*, когда оружие находится на уровне груди. При этом амплитуда движения оружия значительно меньше, чем при выполнении тех же действий по верхнему переносу.

*Исходное положение.* Положение осмотра, принимаемое обучаемым по указанию руководителя стрельб слева (огневой сектор слева), справа (огневой сектор справа) или спиной к цели (огневой сектор с тыла).

*Порядок выполнения упражнения.* По команде руководителя занятия (например, «Слева цель!», «Справа цель!», «С тыла цель!») обучаемый одновременно с разворотом (поворотом) подводит руки с оружием к себе (сгибает в локтевых суставах) направлением канала ствола вниз, контролируя указательный палец руки, удерживающей оружие (положение «контрольный палец»). Не прекращая движения, сотрудник, разворачиваясь на 90° или 180° (в зависимости от указания руководителя занятия), переносит ногу на новую точку опоры, принимая устойчивое положение, выносит руки с оружием на цель, выключает предохранитель, производит выстрел вхолостую.

*Методические указания:*

1. Соблюдение мер безопасности. Требования мер безопасности обязывают ставить оружие на предохранитель при выполнении упражнений, связанных с поворотами, разворотами, прыжками, кувырками. Практика оперативно-служебных задач с огнестрельным оружием сотрудников ОВД характеризуется сложностью и вариативностью оперативных ситуаций, отсутствием исходных и огневых рубежей, заранее predetermined направлений стрельбы, опасных направлений. Поэтому для профессионально подготовленного сотрудника важны безупречные действия с оружием, выполняемые на уровне автоматизма в любой обстановке. Перенос направления оружия при наличии нескольких огневых секторов или секторов огневой ответственности, значительно удаленных друг от друга, будет безопасным при соблюдении следующих правил:

— положение указательного пальца — «контрольный» палец;  
— безопасное направление канала ствола оружия. Сложность действий с оружием в процессе оперативно-служебной деятельности заключается в невозможности полностью избежать опасного направления оружия. Например, всегда будут присутствовать направления потенциального появления людей или дающие опасный рикошет при выстреле. Соблюдение приведенных выше положений сделает действия с оружием наиболее безопасными. Это позволит свести к минимуму потенциальную возможность несанкционированных выстрелов и случайных жертв.

2. Оптимальная структура движения *по пространственно-временным* (направление, амплитуда, согласованность отдельных двигательных актов) и силовым параметрам. Проблема сложносоставных движений заключается в необходимости согласовывать большое количество *сил взаимодействия*, возникающих при выполнении двигательного действия. Рациональная мышечная деятельность определяется уменьшением количества вовлеченных в работу двигательных единиц благодаря строгому дозированию их активности. Движения станут точными и в необходимой степени быстрыми, размеренными по силе и амплитуде только благодаря многократным повторениям. Данное положение характерно для всех сложных двигательных действий.

**Методика формирования навыков тактико-технических действий с табельным оружием при осмотре мест возможного укрыва лиц, совершивших противоправные деяния (этап углубленного разучивания)**

***Практическое занятие 2***

Содержание данного занятия разрабатывалось на основе принципов дидактики, педагогической технологии. Оно позволяет решать задачи по формированию профессиональных компетенций в рассматриваемом аспекте. В процессе практического занятия отрабатываются подготовительные упражнения 12, 13, 14.

**Учебное упражнение 12 (подготовительное).**

*Цель:* изучить особенности осмотра закрытого пространства за углами, крупногабаритными предметами («обработка» углов) при движении вправо.

*Обоснование упражнения.* Техника осмотра закрытых пространств за углами и крупногабаритными предметами отличается от техники преодоления проемов дверей, хотя прием *секторного осмотра* используется в обоих случаях. Техника осмотра закрытых пространств за углами,

крупногабаритными предметами представляет собой последовательное секторное освоение сотрудником закрытых участков местности. Осмотр закрытых непросматриваемых и непростреливаемых участков производится по максимально большому радиусу (так называемый большой рычаг). Если сотрудник располагается непосредственно за углом, то есть вероятность мгновенного появления перед ним угрозы. «Большой рычаг» имеет следующие преимущества по сравнению с положением у стены рядом с углом: позволяет секторно продвигаться по закрытой зоне с последовательным взятием ее под визуальный контроль. При обнаружении цели «большой рычаг» позволяет предпринять своевременные действия по ее обезвреживанию и нейтрализации. Чем ближе к углу располагается сотрудник, тем агрессивнее выполняется осмотр с меньшим количеством секторов. Защитой сотрудника при осмотре закрытых пространств являются стены (предметы), при необходимости — огонь из огнестрельного оружия. Начинать изучение следует при движении сотрудника в правую сторону (наиболее естественное положение для правши, когда значительная часть тела находится за укрытием).

*Исходное положение.* Сотрудник принимает положение осмотра, оружие в руках, учебный патрон в патроннике, курок на предохранительном взводе. Обучаемый располагается на расстоянии 2–3 м от угла. Угол смоделирован таким образом, чтобы обучаемый при прохождении угла двигался вправо.

*Порядок выполнения упражнения.* По команде руководителя занятия «Вперед!» обучаемый начинает движение и выполняет секторный осмотр закрытого пространства за углом, двигаясь вправо.

Техника двигательного действия по освоению отдельного закрытого сектора осуществляется в два этапа:

1) смещение верхнего контура изготовки с оружием (наклон) в сторону закрытого пространства, взятие его под контроль с помощью оружия. При этом основная часть тела сотрудника располагается за укрытием. Центр тяжести тела смещается до необходимого положения, но не выходит за площадь опоры, сохраняя устойчивое положение корпуса;

2) возвращение естественного положения центра тяжести через приставные шаги. Движение начинается с приставления ноги, стоящей сзади, и восстановления равновесия. Впереди стоящая нога выводится на новую точку опоры для освоения нового закрытого сектора. Во время переставления ног верхний контур изготовки неподвижен.

Впоследствии необходимо отработать данные двигательные действия с лазерными стрелковыми тренажерами ЛТ-110ПМ (макет пистолета Макарова), мишенями ЭМ1 и ЭМ2 со световой и звуковой индика-

цией попадания. На каждом секторе обучаемый производит выстрел вхолостую или из лазерного тренажера, формируя умение и навык управлять оружием и координировать свои действия по производству выстрела с движением тела.

*Методические указания.*

1. Основная часть тела сотрудника всегда располагается за укрытием.
2. При взятии под контроль очередного сектора руки с оружием и верхняя часть тела находятся в неподвижном положении (руки не опускаются, сотрудник не отшатывается назад за укрытие), пока происходит перегруппировка для движения на очередной сектор.

### **Учебное упражнение 13 (подготовительное).**

*Цель:* изучить особенности осмотра закрытого пространства за углами, крупногабаритными предметами («обработка» углов) при движении влево.

*Обоснование упражнения.* Действия по обработке закрытых пространств с левой стороны укрытий представляют собой задачу, требующую отдельного пояснения. Сотрудники-универсалы, одинаково владеющие левой и правой рукой (что на практике бывает очень редко) перекладывают оружие в левую руку в целях уменьшения проекции открытых участков тела при осмотре. В остальных случаях сотрудник смещает верхний контур изготровки, наклоняясь в сторону осмотра, располагая руки с оружием под углом. Это уменьшает площадь незащищенных участков тела, в данном случае мы наблюдаем наклон оружия влево, что позволяет сотруднику максимально эффективно использовать укрытие.

*Исходное положение.* Сотрудник принимает положение осмотра, оружие в руках, учебный патрон в патроннике, курок на предохранительном взводе. Обучаемый располагается на расстоянии 2–3 м от угла. Угол смоделирован таким образом, чтобы обучаемый при прохождении угла двигался влево.

*Порядок выполнения упражнения.* По команде руководителя занятия «Вперед!» обучаемый начинает движение и выполняет секторный осмотр закрытого пространства за углом, двигаясь влево. Техника выполнения секторного осмотра (как в упражнении 12) осуществляется с поправками на использование укрытия.

*Методические указания* аналогичны прописанным в подготовительном упражнении 12.

### **Учебное упражнение 14 (подготовительное).**

*Цель:* рассмотреть способы прохождения дверных проемов (индивидуальные технико-тактические действия при входе в помещение).

*Обоснование упражнения.* Осмотр мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния, заключается в совокупности действий по проникновению внутрь объекта и осмотру в целях обнаружения следов и орудий преступлений либо в целях задержания названных лиц. Тактико-технические действия в процессе осмотра мест возможного укрытия преступников могут быть востребованы в повседневной служебной деятельности сотрудников различных подразделений ОВД.

Последовательный осмотр помещений является достаточно безопасным приемом. Существует несколько вариантов безопасного осмотра помещения и проникновения в него. Все они учитывают одно обстоятельство: в каждом помещении есть «мертвые» зоны, т. е. непросматриваемые и непростреливаемые извне участки помещения. Самые очевидные и труднопроходимые — по 10–15° от каждой стороны дверного проема.

При последовательном осмотре помещение берется под контроль по трем секторам: диагональ (накрест двумя сотрудниками), центр, вход («мертвые» зоны). Сотрудник располагается лицом к стене и, осматривая помещение, максимально использует ее в качестве укрытия. Осуществляя одновременный предварительный осмотр помещения с двух сторон, сотрудники обеспечивают максимально безопасный вход.

Любое здание состоит из больших и малых комнат, помещений, коридоров, тамбуров и лестниц. В каждом помещении есть проемы дверей. Исходя из архитектурного разнообразия современного градостроительства можно сделать вывод, что нет единых и универсальных схем осмотра помещений в процессе выполнения специальных оперативно-служебных задач. Однако при формировании навыков индивидуальных технико-тактических действий с оружием сотрудник должен освоить базовые правила не только осмотра закрытых пространств за углами, но и преодоления проемов дверей. Последнее действие необходимо осуществлять как минимум двум сотрудникам. Не входя в помещение, его можно осмотреть с помощью секторного осмотра лишь на 90%. Наибольшую опасность представляют закрытые зоны по 10–15° с левой и правой стороны от проема двери. Преодоление дверного проема будет максимально безопасным лишь при одновременном проникновении в две стороны, что, учитывая реально существующие узкие двери, на практике может осуществляться редко. Сотрудник при этом не просто осматривает «мертвое» пространство, а твердо и целенаправленно преодолевает его, входит в проем двери. Поэтому вход в помещение через дверной проем представляет значимый раздел индивидуальных и коллективных технико-тактических действий с оружием, обеспечивающий безопасность сотрудников в процессе осмотра мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния.

Отметим, что осматривать места возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния, *одному сотруднику* нежелательно. Так, в соответствии с Уставом ППС<sup>8</sup> осмотр мест возможного укрытия преступников производится как минимум двумя сотрудниками, а в необходимых случаях следует использовать служебную собаку. К осмотру могут привлекаться коменданты, граждане, работники жилищно-коммунального хозяйства, охраны.

Для достижения положительного результата желательно создать превосходство в силах, когда на одного преступника будет приходиться 3–4 сотрудника полиции.

Поэтому цель упражнения — сформировать *основы* умений и навыков при прохождении дверных проемов, представляющие индивидуальные технико-тактические действия при входе в помещение.

*Исходное положение:* положение осмотра, оружие в руках, учебный патрон в патроннике, курок на предохранительном взводе. Обучаемый располагается на расстоянии 3–4 м от макета стены с дверью.

*Порядок выполнения упражнения.* По команде руководителя занятия «Вперед!» обучаемый выдвигается к дверному проему, изготавливается и производит вход в помещение, используя секторный осмотр. Обнаружив признаки, указывающие на цель, находящуюся в помещении, он производит прицельный выстрел. После выстрела обучаемый продолжает действия по осмотру закрытых участков. Упражнение заканчивается после продвижения обучаемого на 3–5 м в глубину за макетом с дверью.

*Методические указания:*

1. Скрытое выдвижение обучаемого к укрытию, оружие направлено в безопасном направлении, указательный палец в положении «контрольный».

2. Правильное расположение обучаемого перед открыванием двери зависит от варианта открывания. Главное правило — не стоять в проеме двери, использовать укрытие. Оружие направлено в безопасную сторону, но должно быть готово к применению.

3. Уверенное движение по секторам и уверенный контроль секторов при осмотре закрытого пространства с максимальным использованием укрытия. Не допускается мелькания обучаемого при переходе на очередной сектор, «плавания» рук, удерживающих оружие, чрезмерный вынос рук в проем двери.

---

<sup>8</sup> *Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции* : приказ МВД России от 29 января 2008 г. № 80. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

**Методика формирования навыков тактико-технических действий с табельным оружием при осмотре мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния (этап результирующей отработки)**

**Практическое занятие 3**

Выполнить учебное упражнение 15.

**Учебное упражнение 15** «Стрельба по неподвижной цели при секторном осмотре закрытого пространства за углами, крупногабаритными предметами».

Обоснование упражнения представлено в подготовительных упражнениях 12 и 13.

*Цель:* мишень № 26 — специальная поясная фигура, установленная за макетом угла здания.

*Расстояние от макета угла до цели:* 5 м.

*Исходный рубеж:* 3 м до макета угла.

*Количество патронов:* 2 шт.

*Положение для стрельбы:* стоя.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел два выстрела и не нарушил меры безопасности при обращении с оружием.

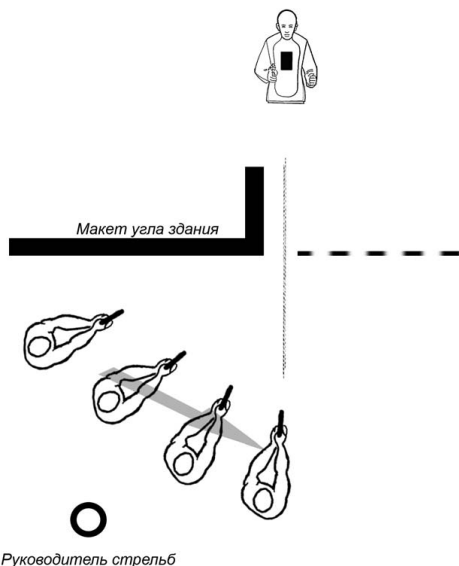


Рис. 14. Схема выполнения учебного упражнения стрельб «Стрельба по неподвижной цели при секторном осмотре закрытого пространства за углами, крупногабаритными предметами»

*Оценка.* Упражнение оценивается по двум основным направлениям — техническому и тактическому (выводится средняя оценка). Если по одному из направлений обучаемый получает «неудовлетворительно», выставляется общая оценка «неудовлетворительно». При нарушении мер безопасности обучаемый удаляется с огневого рубежа с оценкой «неудовлетворительно».

*Техническая оценка.* «Отлично» — по заданию руководителя стрельб поразить цель двумя пулями в опасные для жизни зоны (голова и внутренний контур мишени) либо неопасные (наружный контур). «Хорошо» — поразить цель двумя пулями, «удовлетворительно» — поразить цель одной пулей.

*Тактическая оценка.* «Отлично» — тактически верно выполнена подготовка оружия к осмотру, принято правильное *положение осмотра* угла здания, верно выполнялся прием секторного осмотра. «Хорошо» — действия производились медленно, допускались незначительные ошибки (паузы, заминки), наблюдались недостатки в использовании укрытия. «Удовлетворительно» — действия производились неуверенно, не использовалось укрытие, отмечены неверные *положение осмотра* и действия с оружием.

Результаты выполнения упражнения фиксируются в карте оценки. Пример критериев оценки тактического компонента представлен в табл. 10.

*Порядок выполнения упражнения.* На исходном рубеже по команде руководителя стрельб «Заряжай!» обучаемый приводит оружие в боевую готовность, принимает *положение осмотра*. При этом сотрудник извлекает оружие, вставляет снаряженный магазин в основание рукоятки, удерживая оружие в безопасном направлении, досылает патрон в патронник, включает предохранитель, далее выключает его. Первый выстрел обучаемый будет производить самовзводом. Далее, приготовившись к секторному осмотру пространства за углом здания (макетом), обучаемый докладывает «Готов!». Проверив готовность, руководитель стрельбы подает команду «Вперед!». Обучаемый начинает секторный осмотр пространства за углом здания. Обнаружив цель, сотрудник голосом подает сигнал «Цель!» и открывает огонь по мишени. После чего обучаемый снимает затвор пистолета с затворной задержки, включает предохранитель и докладывает об окончании стрельбы.

*Меры безопасности при выполнении упражнения:*

1. Зарядка оружия (присоединение магазина и досылание патрона в патронник) производится на огневом рубеже непосредственно перед стрельбой в безопасном направлении под наблюдением руководителя стрельб.

2. Во избежание случайного нажатия на спусковой крючок в экстремальной обстановке первый выстрел выполняется самовзводом.

3. Во время всех технико-тактических действий с оружием указательный палец обучаемого находится на спусковой скобе («контрольный» палец).

**Таблица 10. Карта тактической оценки учебного упражнения «Стрельба по неподвижной цели при секторном осмотре закрытого пространства за углами, крупногабаритными предметами»**

Критерии и оценка	Приведение оружия в боевую готовность и принятие положения осмотра (действия с оружием, изготовка для осмотра)	Использование укрытия при секторном продвижении (открытые и незащищенные части тела сотрудника при движении)	Контроль секторов при осмотре закрытого пространства (мелькание обучаемого при переходе на очередной сектор, «плавание» рук, удерживающих оружие)	Действия с огнестрельным оружием при выполнении упражнения (повторное досылание патрона в патронник, невключение предохранителя, устранение задержек при стрельбе)	Меры безопасности при обращении с оружием (направление канала ствола, «контрольный» палец, пронос частей тела перед оружием)
	Верно (грамотно, эффективно) «+» Неверно (неграмотно, неэффективно) «-»				
Иванов А. А.					
Петров Б. Б.					

При стрельбе самовзводом увеличивается длина рабочего хода спускового крючка, требуется большее усилие при нажиме на него. Стрелку труднее скоординировать мелкие сплетения мышц и связок кисти, вовремя остановить быстрое движение после срыва курка, не сдвинув оружие с исходного положения.

*Для выполнения меткого выстрела самовзводом необходимо:*

— наводя оружие на цель, одновременно начинать нажим на спусковой крючок, зная, что в первой фазе обработки ударно-спускового механизма пистолета (взвод курка) выстрела не последует. При этом движе-

ние пальца не должно быть резким или выполняться рывком. Напротив, оно должно быть быстрым и равномерным, производиться с максимальной точностью;

— отметив мушку на цели, следует дожать спусковой крючок, мгновенно переключившись на режим работы с предварительным взводом курка. После срыва курка с боевого взвода движение пальца прекращается, контакт со спусковым крючком сохраняется, но палец не должен проваливаться вперед.

### **Практические занятия 4, 5**

Выполнить учебное упражнение 16.

**Учебное упражнение 16** «Стрельба по неподвижной цели во время секторного осмотра при входе в помещение (индивидуальные действия)».

*Обоснование упражнения* представлено в подготовительном упражнении 15.

*Цели:* две мишени № 26, специальная поясная фигура, установленная за макетом стены с дверью (рис. 15, 16).

*Расстояние от макета стены с дверью до цели:* 5 м.

*Исходный рубеж:* 5 м до макета стены с дверью.

*Количество патронов:* 2 шт.

*Положение для стрельбы:* стоя.

*Упражнение считается выполненным*, если обучаемый произвел два выстрела и не нарушил меры безопасности при обращении с оружием.

*Оценка.* Упражнение оценивается по двум основным направлениям — техническому и тактическому (выводится средняя оценка). Если по одному из направлений обучаемый получает «неудовлетворительно», то выставляется общая оценка «неудовлетворительно». При нарушении мер безопасности обучаемый удаляется с огневого рубежа с оценкой «неудовлетворительно».

*Техническая оценка.* «Отлично» — по заданию руководителя стрельб необходимо поразить цели двумя пулями в опасные для жизни зоны (голова и внутренний контур мишени) либо неопасные (наружный контур). «Хорошо» — поразить цели двумя пулями, «удовлетворительно» — поразить цели одной пулей.

*Тактическая оценка.* «Отлично» — тактически верно выполнено выдвигание к макету с дверью и осуществлена подготовка к входу (в зависимости от варианта открывания двери). Верно открыта дверь и выполнен прием секторного осмотра. Обучаемый грамотно передвигался, использовал укрытие. «Хорошо» — действия производились медленно, допускались незначительные ошибки (паузы, заминки). «Удовлетворительно» — действия производились неуверенно, минимально использовалось укрытие, неуверенно производился секторный осмотр.

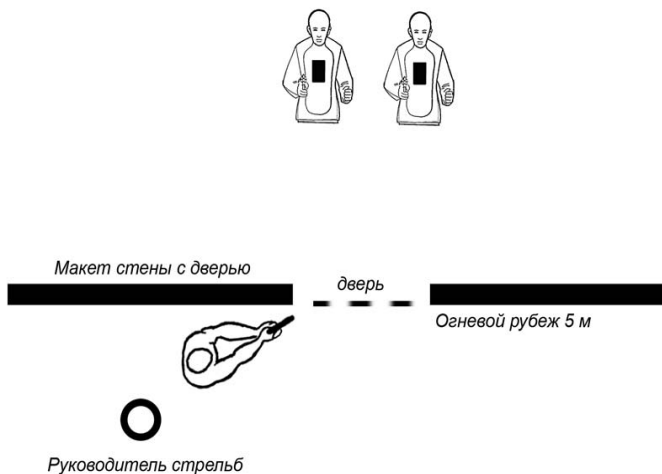


Рис. 15. Исходное положение обучаемого перед открыванием двери

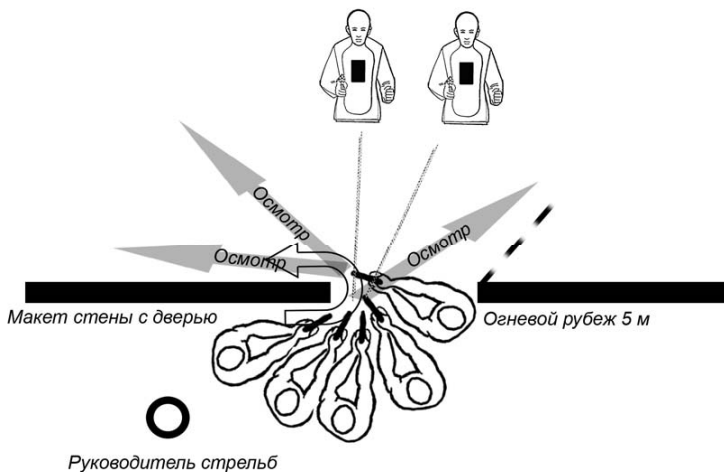


Рис. 16. Порядок секторного осмотра и положения целей

Результаты выполнения упражнения фиксируются в карте оценки. Пример критериев оценки тактического компонента представлен в табл. 11.

*Порядок выполнения упражнения.* На исходном рубеже обучаемый приводит оружие в боевую готовность. При этом сотрудник извлека-

ет оружие, вставляет снаряженный магазин в основание рукоятки, удерживая оружие в безопасном направлении, досылает патрон в патронник, включает предохранитель, далее выключает его. Первый выстрел обучаемый будет производить самовзводом.

По команде руководителя занятия «Вперед!» обучаемый выдвигается к дверному проему, изготавливается и производит вход в помещение, используя секторный осмотр. При обнаружении признаков цели он производит прицельный выстрел. После выстрела обучаемый продолжает действия по осмотру закрытых участков. Упражнение заканчивается после продвижения обучаемого на 3–5 м в глубину за макетом с дверью.

**Таблица 11. Карта тактической оценки учебного упражнения стрельб «Стрельба по неподвижной цели во время секторного осмотра при входе в помещение (индивидуальные действия)»**

Критерии и оценка	Приведение оружия в боевую готовность, принятие положения осмотра и выдвижение к двери (действия с оружием, подготовка для осмотра, скрытность передвижения)	Исходное положение перед открыванием двери (правильное расположение в зависимости от варианта открывания, использование укрытия, направление оружия)	Движение по секторам и контроль секторов при осмотре закрытого пространства (мелькание обучаемого при переходе на очередной сектор, «плавание» рук, удерживающих оружие, использование стен как укрытий при движении, чрезмерный вынос рук в проем двери)	Действия с огнестрельным оружием при выполнении упражнения (повторное досылание патрона в патронник, невыключение предохранителя, устранение задержек при стрельбе)	Меры безопасности при обращении с оружием (направление канала ствола, «контрольный» палец, пронос частей тела перед оружием)
ФИО	Верно (грамотно, эффективно) «+» Неверно (неграмотно, неэффективно) «-»				
Иванов А. А.					
Петров Б. Б.					

*Меры безопасности при выполнении упражнения:*

1. Зарядка оружия (присоединение магазина и досылание патрона в патронник) производится на огневом рубеже непосредственно перед стрельбой в безопасном направлении под наблюдением руководителя стрельб.

2. Во избежание случайного нажатия на спусковой крючок в экстремальной обстановке первый выстрел выполняется самовзводом.

3. Во время всех технико-тактических действий с оружием указательный палец обучаемого находится на спусковой скобе, а не на спусковой крючке пистолета («контрольный» палец).

### **§ 5. Технология обучения тактико-техническим действиям с табельным оружием при осмотре мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния (правовой блок)**

Для выполнения возложенных на полицию обязанностей по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан, собственности, интересов общества и государства от противоправных посягательств сотрудники полиции наделены правами по применению различных мер принуждения. Особое место среди них занимает право применения огнестрельного оружия. С одной стороны, это полномочие полиции глубоко вторгается в сферу основных прав граждан, закрепленных Конституцией Российской Федерации (гл. 2), что сопряжено с высоким риском наступления тяжких и необратимых последствий (вплоть до лишения человека жизни). С другой — это действенное средство защиты прав и законных интересов правопослушных граждан и сотрудников полиции от общественно опасных посягательств со стороны лиц, сознательно и грубо нарушающих закон.

Действенное средство в обеспечении личности достойного уровня социального общения, защиты прав и свобод, законных интересов — правовые нормы. Определяющая роль верховенства права в закреплении и установлении благоприятных и необходимых для человека отношений, возрастание роли норм права в обеспечении оперативного реагирования на социальный запрос являются закономерностями общества, стоящего у истоков формирования правового государства. Все это требует изменений в системе подготовки специалистов для правоохранительной системы, поиска новых форм и методов формирования профессионально важных качеств как у курсантов образовательных учреждений, так и у практических работников МВД России<sup>9</sup>. Обучение курсантов, слушателей, переподготовка и повышение квалификации действующих сотрудников полиции означает развитие системы профессиональной подготовки.

---

<sup>9</sup> Макуев Р. Х. Верховенство права и правоохранительная деятельность милиции. Орел, 1996. С. 13–14.

Очевидно, что современные требования, предъявляемые к сотруднику полиции, ориентированы на кадры, которые намного превосходят показатели образования большинства выпускников как средних, так и высших учебных заведений системы МВД России. Более значимыми и эффективными для успешной профессиональной деятельности являются не разрозненные знания по отдельным дисциплинам (юридические, гуманитарные, специально-прикладные), а обобщенные умения, проявляющиеся в способности решать оперативно-служебные и служебно-боевые задачи при осуществлении профессиональной деятельности.

В условиях социально-экономического развития общества профессиональная подготовка кадров для органов внутренних дел Российской Федерации приобретает все большее значение в связи с усилением социальной роли, заключающейся в возрастающей ответственности за принятие решений и их реализацию (в частности, правомерное применение оружия имеет как общественное, так и внутриведомственное значение).

Процесс обучения правомерному применению огнестрельного оружия при выполнении технико-тактических действий при осмотре мест возможного укрытия лиц, совершающих (совершивших) противоправные деяния, целесообразно разделить на три взаимосвязанных этапа.

*Первый этап* — совершенствование знаний теоретических основ правомерного применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции.

*Второй* — формирование умения принимать решение правомерного применения огнестрельного оружия методом моделирования ситуаций с использованием комплекта настольных фигур.

*Третий этап* — обучение правомерному применению огнестрельного оружия при решении задач с практической стрельбой.

После прохождения каждого этапа проводится контрольное занятие, на котором выставляются оценки, отражающие уровень усвоения материала.

### **Совершенствование знаний правовых основ применения табельного оружия сотрудниками полиции (этап начального разучивания)**

Начальный этап обучения предполагает следующие формы совершенствования знаний правовых основ применения сотрудниками полиции табельного оружия:

1) лекция-беседа, на которой рассматриваются и обсуждаются положения Закона о полиции<sup>10</sup>, регламентирующие порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции;

---

<sup>10</sup> О полиции : федеральный закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2) семинарское занятие нацелено на контроль уровня знаний правовых основ применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел (тест). Тест состоит из 10 вопросов. Критерии оценки: «отлично» — тест решен без ошибок; «хорошо» — не более 2 ошибок; «удовлетворительно» — не более 4 ошибок; «неудовлетворительно» — более 4 ошибок.

**Формирование профессиональных компетенций в принятии  
решений правомерного применения табельного оружия методом  
моделирования ситуаций с использованием комплекта  
настольных фигур  
(этап углубленного разучивания)**

Цель данного этапа обучения — изучение, решение и обсуждение различных ситуаций правомерного применения табельного оружия сотрудниками полиции, моделируемых при помощи комплекта настольных фигур.

Смоделирована ситуация 1: человеку, находящемуся в беспомощном состоянии, причиняется явный вред преступником (*посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья*) (рис. 17).



Рис. 17. Моделирование ситуации 1

Обучаемый должен ответить, когда сотрудник полиции имеет право применить табельное оружие без предупреждения (в соответствии с положениями ч. 2 ст. 19 и п. 1 ч. 1 ст. 23 Закона о полиции). Кроме того, обучаемый должен пояснить, что в качестве объектов противоправного посягательства в рассматриваемом случае выступают жизнь или здоровье граждан. Решая вопрос о применении огнестрельного оружия, сотрудник полиции должен оценить опасность нападения. Под нападением, опасным для жизни или здоровья, понимаются насильственные действия, которые каким-либо образом нарушают анатомическую целостность человека, функции его важных органов либо создают реальную угрозу такого нарушения. Опасным для жизни является физическое воздействие на человека, которое при беспрепятственном развитии или без приоста-

новления может привести к смертельному исходу. Опасным для здоровья в судебной практике признается такое насилие, которое повлекло (или могло реально повлечь) причинение потерпевшему тяжкого, менее тяжкого, а также легкого вреда здоровью с кратковременным расстройством или незначительной стойкой утратой трудоспособности.

После того как обучаемый справился с заданием, преподаватель при помощи дополнительных фигурок усложняет ситуацию (появление на линии ведения огня посторонних лиц; возникновение угрозы жизни гражданам, сотруднику полиции и т. д.).

Большинство обучаемых не справились с решением задачи, изображенной на рис. 18. Отметим, что обстоятельства подпадают под признаки одного из оснований применения огнестрельного оружия — п. 4 ч. 1 ст. 23 Закона о полиции. В соответствии с указанным пунктом сотрудник полиции имеет право применить огнестрельное оружие для задержания лица, *застигнутого при совершении деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающегося скрыться, если иными средствами задержать это лицо не представляется возможным.*

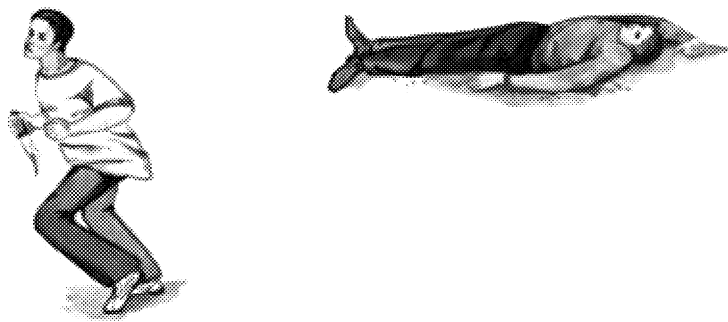


Рис. 18. Моделирование ситуации 2

Кроме того, обучаемый должен пояснить:

1) сотрудник полиции имеет право на применение огнестрельного оружия, если сам непосредственно видел, что задерживаемый совершил тяжкое преступление;

2) сотрудник полиции не имеет иных возможностей и средств для задержания преступника.

Задача, изображенная на рис. 19, содержит признаки обстоятельства применения огнестрельного оружия сотрудником полиции, предусмотренного п. 1 ч. 1 ст. 23 Закона о полиции. Обучаемый должен пояснить,

что сотрудник полиции имеет право применить огнестрельное оружие на поражение, даже если нападение на сотрудника полиции совершает женщина. Часть 5 ст. 23 содержит норму, в соответствии с которой сотруднику полиции запрещается применять огнестрельное оружие в отношении женщин, лиц с явными признаками инвалидности и несовершеннолетних, когда возраст очевиден или известен сотруднику полиции, *кроме случаев оказания ими вооруженного сопротивления, совершения вооруженного или группового нападения, угрожающего жизни и здоровью граждан или сотрудника полиции.*

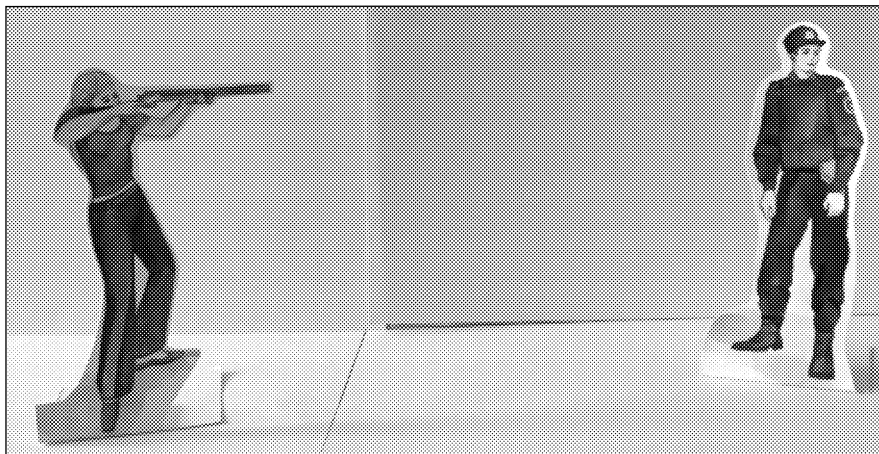


Рис. 19. Моделирование ситуации 3

В соответствии с ч. 2 ст. 23 Закона о полиции «...под вооруженным сопротивлением и вооруженным нападением признаются сопротивление и нападение, совершаемые с использованием оружия любого вида, либо предметов, конструктивно схожих с настоящим оружием и внешне неотличимых от него, либо предметов, веществ и механизмов, при помощи которых могут быть причинены тяжкий вред здоровью или смерть...». Рассматриваемой нормой законодатель допускает возможность применения сотрудником полиции огнестрельного оружия против женщины при условии, что оказываемое ею сопротивление или нападение является вооруженным. Вооруженное сопротивление нельзя связывать с наличием у лица, оказывающего такое сопротивление, огнестрельного или холодного оружия, это сопротивление, сопряженное с применением задерживаемым лицом и иных предметов, используемых в качестве оружия.

К таким предметам могут быть отнесены камень, палка, бутылка, кухонный нож, вилы, лом, топор, лопата, молоток, шило, напильник, вело-

сипедная цепь, бритва, газовый пистолет, баллончики со слезоточивым или нервно-паралитическим газом, пневматическое ружье или пистолет, ракетница, взрывчатые вещества, концентрированная кислота, кипяток, бензин, автотранспортное средство, бензопила и другие предметы, вещества и механизмы. Использование задерживаемым перечисленных предметов значительно увеличивает опасность оказываемого им противодействия, а применение оружия сотрудником полиции в таких ситуациях нередко является единственным средством задержания. Отметим, что не имеет значения, были оружие или предметы, используемые в качестве оружия, приготовлены заранее или взяты на месте оказания сопротивления. Обучаемый должен ответить, что сотрудник полиции имеет право применять оружие.

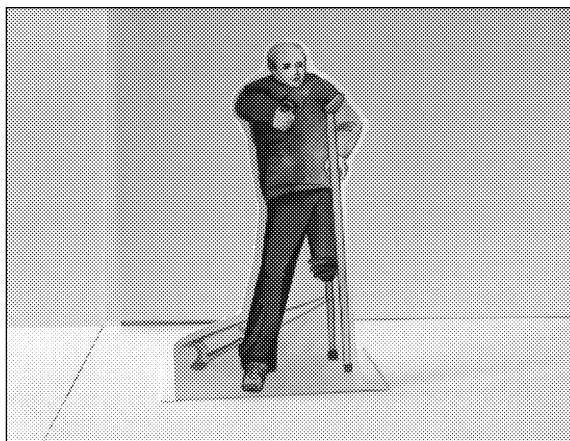


Рис. 20. Моделирование ситуации 4

На рис. 20 изображена ситуация нападения на сотрудника полиции лица, имеющего явные признаки инвалидности.

Обучаемый должен пояснить, что рассматриваемая ситуация содержит признаки обстоятельства применения огнестрельного оружия сотрудником полиции, предусмотренного п. 1 ч. 1 ст. 23 Закона о полиции. Часть 5 ст. 23 содержит норму, в соответствии с которой сотруднику полиции запрещается применять огнестрельное оружие в отношении женщин, лиц с явными признаками инвалидности и несовершеннолетних, когда возраст очевиден или известен сотруднику полиции, кроме случаев оказания ими вооруженного сопротивления, совершения вооруженного или группового нападения, угрожающего жизни людей, а также запрещается применять огнестрельное оружие при значительном скоплении лю-



Рис. 21. Моделирование ситуации 5

дей, когда от этого могут пострадать посторонние лица. Рассматриваемой нормой законодатель допускает возможность применения сотрудником полиции огнестрельного оружия против человека с явными признаками инвалидности при условии, что оказываемое этим лицом сопротивление является вооруженным.

На рис. 21 представлена смоделированная ситуация, отражающая нападение на сотрудника полиции нескольких лиц, в том числе несовершеннолетнего.

Рассматриваемая задача содержит признаки обстоятельства применения огнестрельного оружия сотрудником полиции, предусмотренного п. 1 ч. 1 ст. 23 Закона о полиции. Часть 5 ст. 23 содержит норму, в соответствии с которой сотруднику полиции запрещается применять огнестрельное оружие в отношении женщин, лиц с явными признаками инвалидности и несовершеннолетних, когда возраст очевиден или известен сотруднику полиции, кроме случаев оказания ими вооруженного сопротивления, совершения вооруженного или группового нападения.

Кроме того, существует и тактический аспект решения данной ситуации: последовательность поражения целей. С точки зрения тактики огневого контакта в первую очередь необходимо поражать цели, представляющие наибольшую опасность.

Смоделированная ситуация, отраженная на рис. 22, содержит признаки обстоятельства применения огнестрельного оружия сотрудником

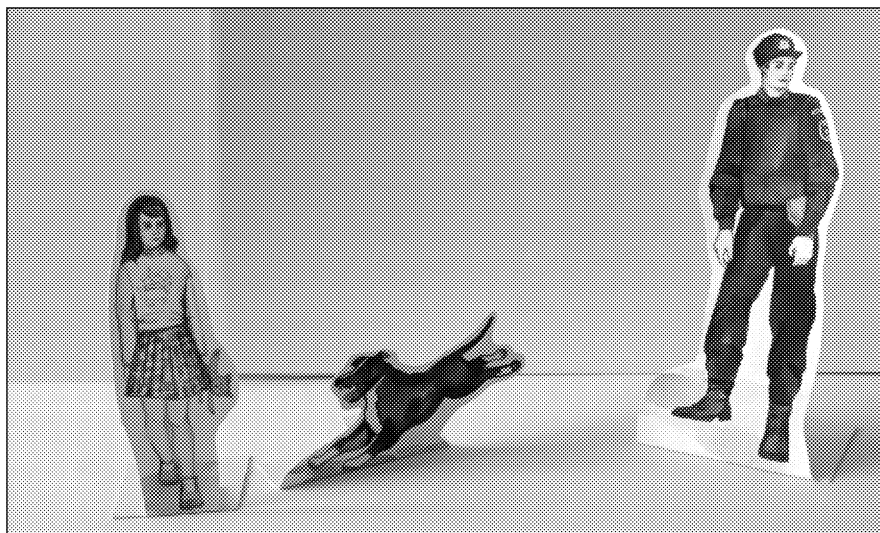


Рис. 22. Моделирование ситуации 6

полиции, предусмотренного п. 2 ч. 2 ст. 23 Закона о полиции — обезвреживание животного, непосредственно угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции.

Обучаемый должен пояснить, что закон разрешает сотрудникам полиции применять оружие для поражения животных, которые причиняют гражданам и сотрудникам полиции вред здоровью, создают реальную угрозу здоровью и жизни указанных лиц. Речь идет, например, о волках, медведях, рысях, тиграх, львах, леопардах, змеях, собаках, иных хищниках, а также любых других животных, нападающих на людей в силу ранения или каких-либо иных причин (слон, бык и т. д.). Не имеет значения, где происходит или может произойти нападение животного на людей, по каким причинам зверь оказался в данном месте, в каких условиях (естественных или искусственных) он содержится или содержался, является животное чьей-либо собственностью или нет, занесено в Красную книгу или нет. Чаще всего по рассматриваемому основанию оружие используется против собак. Оружие может быть использовано уже тогда, когда крупная собака (овчарка, боксер, бультерьер, ризеншнауцер, дог и т. п.) нанесла укусы людям или бросается на них даже если хозяин животного находится поблизости. Не обязательно дожидаться, когда животное начнет причинять людям телесные повреждения. Сотрудник полиции имеет право застрелить крупную собаку, если она пока никого и не укусила, но бежит по улице без поводка, ведет себя агрессивно, подбегает к прохо-

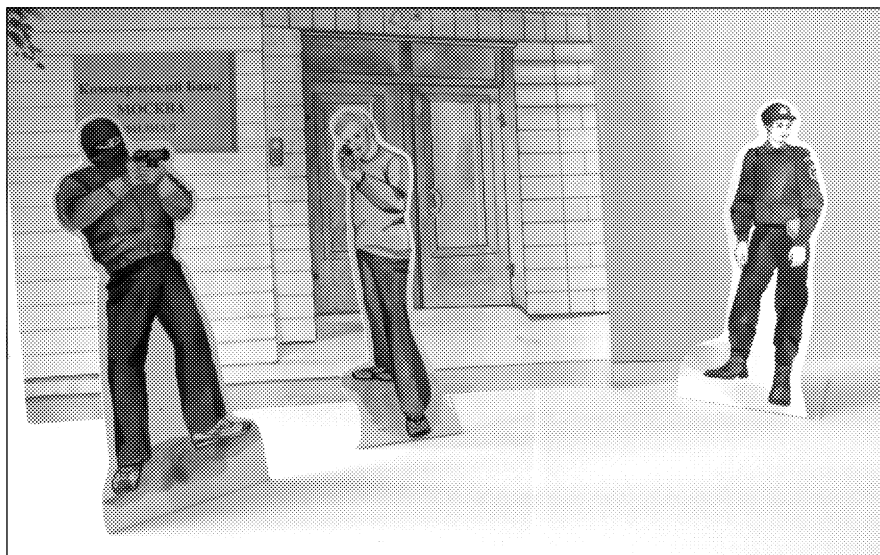


Рис. 23. Моделирование ситуации 7

жим, злобно лает на них и на сотрудника полиции, требующего от хозяина взять ее на поводок (если последний отказывается выполнить данное требование).

Обучаемый должен пояснить, что изображенная на рис. 23 ситуация содержит признаки обстоятельства применения огнестрельного оружия сотрудником полиции, предусмотренного п. 6 ч. 1 ст. 23 Закона о полиции — для отражения группового или вооруженного нападения на здания, помещения, сооружения и иные объекты государственных и муниципальных органов, общественных объединений, организаций и граждан.

В данном случае немаловажное значение имеют цели нападения. Таковыми целями могут быть захват или разрушение зданий и сооружений, уничтожение находящегося в них имущества, завладение ценностями, денежными средствами, оружием, захват заложников, причинение телесных повреждений находящимся в них лицам и др. При явной очевидности указанных целей в действиях нападающих сотрудник полиции вправе произвести выстрел на поражение. Применение оружия по рассматриваемому основанию позволяет не только пресечь причинение вреда самим этим объектам, но и предотвратить более значительный вред, который может наступить в результате захвата, разрушения либо незаконного проникновения. Под нападением понимаются насильственные действия, состоящие во вторжении, т. е. в открытом (вопреки установленному режиму работы объекта,

действующим на нем правилам пропускного режима, требованиям должностных лиц, обеспечивающих их соблюдение, или воле проживающих граждан) проникновении в помещение. В ряде случаев оно может сопровождаться уничтожением, повреждением объекта (путем взламывания дверей, поджога, взрыва и т. п.), причинением вреда здоровью. Помещения государственных органов, организаций и общественных объединений — это здания, строения, сооружения, которые предназначены для размещения в них персонала и материальных ресурсов. Речь идет об электростанциях, гидротехнических сооружениях, аэропортах, морских и речных портах, железнодорожных вокзалах и станциях, телецентрах, банках, хранилищах, местах лишения свободы, административных зданиях, производственных и складских помещениях и т. д. Групповое нападение — это предпринятое двумя и более лицами, а вооруженным считается нападение, совершаемое при помощи огнестрельного и холодного оружия, а равно предметов, используемых в качестве оружия.

На втором этапе (углубленного разучивания) деятельность обучаемого материализуется в форму самостоятельной внешней деятельности, предшествующей практическому решению предложенных проблемных задач (стрельба из пистолета).

Особенность обучения как психологического управления заключается в том, что данный этап обучения остается в плане образа. Для выработки устойчивого материального аппарата необходимы многократность и разнообразность моделируемых ситуаций. Формирование такого механизма происходит лишь в том случае, если решение задач выполняется стереотипно. Тогда наступает автоматизация действия, которая и предполагает образование соответствующего механизма<sup>11</sup>.

В условиях служебной деятельности автоматизация никогда не бывает (и не может быть) полной, потому что профессиональная деятельность сотрудников полиции связана с меняющимися ситуациями. Для данных единичных и неожиданных вариаций, какими являются предложенные проблемные задачи, не может быть готовых механизмов действия. Более того, решая каждую проблемную задачу, намечая и проигрывая ее, обучающиеся должны непрерывно соотносить ее, уточнять, приспосабливать к единичным и однократным задачам. Можно сказать, что обучение на основе образа реальной ситуации отвечает требованиям моделирования проблемных задач с предстоящей практической стрельбой на следующем этапе, а отличается лишь тем, что осуществляет их в индивидуально изменчивых, одноразовых ситуациях и только в плане образа.

---

<sup>11</sup> Гальперин П. Я. Введение в психологию. М., 1976. 122 с.

Использование данного метода при обучении правовым основам применения оружия, на наш взгляд, важно. Кроме задачи обучения правомерному применению огнестрельного оружия сотрудниками полиции, на втором этапе решаются дополнительные задачи. Обучаемый приобретает:

1) необходимые навыки в принятии решений без практической стрельбы в лабораторных условиях;

2) умения определять стратегии действий (очередность поражения целей, уход с линии огня и т. д.). Данный этап обучения, кроме учебной, выполняет функцию модельного исследования и отработки новых проектных идей и замыслов. При отработке навыков данным методом необходимо (при отсутствии опыта в новом организационном мероприятии, каковым являются комплексные занятия) предварительно в лабораторных условиях проанализировать его до внедрения в следующий этап (практическая стрельба), определить ошибки и устранить их.

На контрольном занятии второго этапа обучаемым было предложено в семи ситуациях, смоделированных преподавателем при помощи набора настольных фигур, принять решение о применении огнестрельного оружия, обосновывая свою позицию с точки зрения Закона о полиции. Критерии оценки: *«отлично»* — все семь ситуаций решены в соответствии с требованиями Закона о полиции; *«хорошо»* — шесть ситуаций решены в соответствии с требованиями Закона о полиции; *«удовлетворительно»* — решены в соответствии с требованиями Закона о полиции пять ситуаций; *«неудовлетворительно»* — менее пяти ситуаций решены в соответствии с требованиями Закона о полиции.

### **Формирование компетенций правомерного применения табельного оружия при решении задач с практической стрельбой (этап результирующей отработки)**

*Этап результирующей отработки* — обучение правомерному применению огнестрельного оружия при решении моделируемых проблемных задач с практической стрельбой. Обучаемым разъяснены положения ст. ст. 18, 19 Закона о полиции, в соответствии с которыми сотрудники, применяя огнестрельное оружие, обязаны предупредить посягающее или задерживаемое лицо о своем намерении, предоставив достаточно времени для выполнения предъявленных требований. За исключением случаев, когда промедление создает непосредственную опасность

жизни и здоровью граждан и сотрудника полиции либо может повлечь иные тяжкие последствия. В Законе не оговорена форма предупреждения о применении огнестрельного оружия (выстрел в воздух, понятные жесты, высказанное намерение и т. д.), указывается только на необходимость это сделать. В условиях закрытого стрелкового тира обучаемым было поставлено условие: если при решении ситуативных задач возникнет необходимость предупредить о намерении применить огнестрельное оружие, то это предупреждение следует сделать голосом.

**Учебное упражнение 17** «Стрельба по неподвижной цели при входе и осмотре помещения».

*Мишенная обстановка:* на рубеже 10 м стоит конструкция-трансформер, имитирующая вход в помещение (квартиру), на мишенном поле специальная фигура — вооруженный преступник (рис. 24).



Рис. 24. Вооруженный преступник, дистанция 10 м

*Фабула:* сотруднику полиции поступила информация, что в помещении находится вооруженный преступник, который ведет стрельбу по прохожим, раненых и пострадавших нет.

*Алгоритм выполнения упражнения.* Обучаемый выдвигается на исходный рубеж (20 м), докладывает о готовности к выполнению упражнения. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель стрельб подает команду «Вперед!».

Обучаемый докладывает, что он сообщил в дежурную часть ОВД о происшествии, принял меры к блокированию места происшествия и предпринял все меры по недопущению в данный район посторонних лиц.

Перед входением в помещение обучаемый извлекает оружие из кобуры, досылает патрон в патронник и **включает предохранитель**.

Перед проникновением в помещение обучаемый сообщает, что он является сотрудником полиции, требует прекращения противоправных действий, предупреждает о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований. Например: «Внимание, с Вами говорит лейтенант полиции Иванов. Немедленно прекратите стрельбу. Выходите с поднятыми руками. В противном случае я буду вынужден применить оружие на поражение!».

Обучаемый применяет огнестрельное оружие на поражение. Докладывает руководителю стрельб об окончании стрельбы. Упражнение считается выполненным, если обучаемый поразил цель.

*Оценочные показатели:* «отлично» — выполнены все необходимые действия; «хорошо» — не выполнено одно из действий; «удовлетворительно» — не выполнены два из четырех действий (табл. 12).

Таблица 12. Карта оценки учебного упражнения 17  
«Стрельба по неподвижной цели при вхождении и осмотре помещения»

Критерии и оценка	Доклад о сообщении в дежурную часть ОВД о происшествии, принятие мер к блокированию места происшествия и мер по недопущению в данный район посторонних лиц	Извлечение оружия из кобуры перед входением в помещение, досылание патрона в патронник и включение предохранителя	Сообщение перед проникновением в помещение о том, что он является сотрудником полиции	Сообщение о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения законных требований о прекращении противоправных действий	Применение оружия на поражение
ФИО	Верно «+», неверно «-»				
Иванов А. А.					
Петров Б. Б.					

*Обоснование:*

1. Обучаемый должен доложить, что он сообщил в дежурную часть ОВД о происшествии, принял меры к блокированию места происшествия и предпринял все меры по недопущению в данный район посторонних лиц. Согласно ст. 1 Закона о полиции «...Полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации,

иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности».

2. В соответствии с ч. 1 ст. 24 Закона о полиции «...Сотрудник полиции имеет право обнажить огнестрельное оружие и привести его в готовность, если в создавшейся обстановке могут возникнуть основания для его применения, предусмотренные статьей 23 настоящего Федерального закона».

3. Обучаемый должен перед проникновением в помещение, согласно ч. 1 ст. 19 Закона о полиции, сообщить, что он является сотрудником полиции, потребовать прекращения противоправных действий и предупредить о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований. Например: «Внимание, с Вами говорит лейтенант полиции Иванов. Немедленно прекратите стрельбу. Выходите с поднятыми руками. В противном случае я буду вынужден применить оружие на поражение!».

4. Обучаемый на основании п. 3 ч. 3 ст. 15 Закона о полиции проникает в помещение и применяет огнестрельное оружие на поражение, согласно п. 1 ч. 1 ст. 23 Закона о полиции.

**Учебное упражнение 18** «Стрельба по неподвижной цели при входе и осмотре помещения».

*Мишенная обстановка:* на рубеже 10 м стоит конструкция-трансформер, имитирующая вход в помещение (квартиру), на мишенном поле специальная фигура — «вооруженный преступник» (рис. 25).



Рис. 25. Вооруженный преступник, дистанция 10 м

*Фабула:* сотруднику полиции поступила информация, что в помещении находится вооруженный преступник, который ведет стрельбу по прохожим, есть раненые и пострадавшие, преступник продолжает вести огонь по пострадавшим.

*Алгоритм выполнения упражнения.* Обучаемый выдвигается на исходный рубеж (20 м), докладывает о готовности к выполнению упражнения. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель стрельб подает команду «Вперед!».

Обучаемый докладывает, что он сообщил в дежурную часть ОВД о происшествии, принял меры к блокированию места происшествия и предпринял все меры по недопущению в данный район посторонних лиц.

Перед входением в помещение обучаемый извлекает оружие из кобуры, досылает патрон в патронник и **включает предохранитель**.

Обучаемый проникает в помещение и применяет огнестрельное оружие на поражение.

Докладывает руководителю стрельб об окончании стрельбы.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел выстрел и поразил цель.

*Оценочные показатели:* «отлично» — выполнены все необходимые действия; «хорошо» — не выполнено одно из действий; «удовлетворительно» — не выполнены два действия.

Критерии оценки выполнения упражнения приведены в табл. 13.

Таблица 13. Карта оценки учебного упражнения 18  
«Стрельба по неподвижной цели при вхождении и осмотре помещения»

Критерии и оценка	Доклад о сообщении в дежурную часть ОВД о происшествии, принятие мер к блокированию места происшествия и мер по недопущению в данный район посторонних лиц	Извлечение оружия из кобуры перед вхождением в помещение, досылание патрона в патронник и включение предохранителя	Применение оружия на поражение
ФИО	Верно «+», неверно «-»		
Иванов А. А.			
Петров Б. Б.			

*Обоснование:*

1. Обучаемый должен доложить, что он сообщил в дежурную часть ОВД о происшествии, принял меры к блокированию места происшествия

и предпринял все меры по недопущению в данный район посторонних лиц. Согласно ст. 1 Закона о полиции «...Полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности».

2. В соответствии с ч. 1 ст. 24 Закона о полиции «...Сотрудник полиции имеет право обнажить огнестрельное оружие и привести его в готовность, если в создавшейся обстановке могут возникнуть основания для его применения, предусмотренные статьей 23 настоящего Федерального закона».

3. Согласно ч. 2 ст. 19 Закона о полиции обучаемый имеет право не предупреждать о намерении применять оружие на поражение: «Сотрудник полиции имеет право не предупреждать о своем намерении применить физическую силу, специальные средства или огнестрельное оружие, если промедление в их применении создает непосредственную угрозу жизни и здоровью гражданина или сотрудника полиции либо может повлечь иные тяжкие последствия». На основании п. 3 ч. 3 ст. 15 Закона о полиции обучаемый проникает в помещение и применяет огнестрельное оружие на поражение (согласно п. 1 ч. 1 ст. 23 Закона о полиции).

**Учебное упражнение 19** «Стрельба по неподвижным целям при вхождении и осмотре помещения».

*Мишенная обстановка:* на рубеже 10 м стоит конструкция-трансформер, имитирующая вход в помещение (квартиру), на мишенном поле — мишень № 1: специальная фигура — «вооруженный пистолетом преступник» и мишень № 2: специальная фигура — «вооруженный ножом преступник» (рис. 26).

*Фабула:* сотруднику полиции поступила информация, что в помещении находятся вооруженные преступники, из помещения ведется стрельба по прохожим, есть раненые и пострадавшие, преступники продолжают вести огонь по пострадавшим.

*Алгоритм выполнения упражнения.* Обучаемый выдвигается на исходный рубеж (20 м), докладывает о готовности к выполнению упражнения. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель стрельбы подает команду «Вперед!».

Обучаемый докладывает, что он сообщил в дежурную часть ОВД о происшествии, принял меры к блокированию места происшествия и предпринял все меры по недопущению в данный район посторонних лиц.

Перед вхождением в помещение обучаемый извлекает оружие из кобуры, досылает патрон в патронник и включает предохранитель.



Рис. 26. Вооруженный пистолетом преступник и преступник, вооруженный ножом, дистанция 10 м

Обучаемый проникает в помещение и применяет огнестрельное оружие на поражение в отношении преступника, вооруженного пистолетом.

Обучаемый сообщает преступнику, вооруженному ножом, что он является сотрудником полиции, требует бросить нож, а также предупреждает о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований.

Обучаемый подает команду: «Бросить нож! Повернуться ко мне спиной! Встать на колени! Руки за голову, соединить пальцы рук!».

Докладывает руководителю стрельб об окончании стрельбы. Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел выстрел и поразил цель.

*Оценочные показатели:* «отлично» — выполнены все необходимые действия; «хорошо» — не выполнено одно из действий; «удовлетворительно» — не выполнены два действия. Критерии оценки выполнения упражнения приведены в табл. 14.

*Обоснование:*

1. Обучаемый должен доложить, что он сообщил в дежурную часть ОВД о происшествии, принял меры к блокированию места происшествия и предпринял все меры по недопущению в данный район посторонних лиц. Согласно ст. 1 Закона о полиции «...Полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия пре-

**Таблица 14. Карта оценки учебного упражнения 19  
«Стрельба по неподвижным целям при вхождении  
и осмотре помещения»**

Критерии и оценка	Сообщение в дежурную часть ОВД о происшествии, принятие мер к блокированию места происшествия и недопущению посторонних лиц	Извлечение оружия из кобуры перед вхождением в помещение, досылание патрона в патронник и включение предохранителя	Применение без предупреждения оружия на поражение в отношении вооруженного пистолетом преступника	Сообщение преступнику, вооруженному ножом, о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения законных требований о прекращении противоправных действий	Подача команд: «Бросить нож! Повернуться ко мне спиной! Встать на колени! Руки за голову, соединить пальцы рук!»	
						Верно «+», неверно «-»
ФИО						
Иванов А. А						

ступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности».

2. В соответствии с ч. 1 ст. 24 Закона о полиции «...Сотрудник полиции имеет право обнажить огнестрельное оружие и привести его в готовность, если в создавшейся обстановке могут возникнуть основания для его применения, предусмотренные статьей 23 настоящего Федерального закона». Согласно ч. 2 ст. 19 Закона о полиции обучаемый имеет право не предупреждать о намерении применять оружие на поражение: «...Сотрудник полиции имеет право не предупреждать о своем намерении применить физическую силу, специальные средства или огнестрельное оружие, если промедление в их применении создает непосредственную угрозу жизни и здоровью гражданина или сотрудника полиции либо может повлечь иные тяжкие последствия». Обучаемый применяет огнестрельное оружие на поражение в отношении вооруженного пистолетом преступника согласно п. 1 ч. 1 ст. 23 Закона о полиции.

3. Согласно ч. 1 ст. 19 Закона о полиции обучаемый должен сообщить преступнику, вооруженному ножом, что он является сотрудником полиции, потребовать прекращения противоправных действий и предупредить о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований. Например: «Внимание, с Вами говорит лейтенант полиции Иванов. Немедленно бросьте нож. В противном случае я буду вынужден применить оружие на поражение!»

4. На основании ч. 1 ст. 13 Закона о полиции обучаемый должен подать команду: «Бросить нож! Повернуться ко мне спиной! Встать на колени! Руки за голову, соединить пальцы рук!».

**Учебное упражнение 20** «Стрельба по цели, движущейся в направлении сотрудника полиции, при вхождении и осмотре помещения».

*Мишенная обстановка:* на рубеже 10 м стоит конструкция-трансформер, имитирующая вход в помещение (квартиру), на мишенном поле специальная фигура — «Бегущий преступник, вооруженный ножом» (рис. 27).

Особенность выполнения упражнения. Мишень начинает двигаться на обучаемого после того, как он подал команду о прекращении противоправного поведения и предупредил о намерении применить оружие в случае невыполнения его законных требований.

*Фабула:* сотруднику полиции поступила информация, что в помещении находится вооруженный преступник, из помещения ведется стрельба по прохожим, раненых и пострадавших нет.

*Алгоритм выполнения упражнения.* Обучаемый выдвигается на исходный рубеж (20 м), докладывает о готовности к выполнению упражнения. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель стрельб подает команду «Вперед!».

Обучаемый докладывает, что он сообщил в дежурную часть ОВД о происшествии, принял меры к блокированию места происшествия и предпринял все меры по недопущению в данный район посторонних лиц.



Рис. 27. Бегущий преступник, вооруженный ножом, дистанция 10 м

Перед входением в помещение обучаемый извлекает оружие из кобуры, досылает патрон в патронник и включает предохранитель.

Обучаемый сообщает преступнику, вооруженному ножом, что он является сотрудником полиции, требует бросить нож, а также предупреждает о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований.

Обучаемый повторяет команду: «Бросить нож! Повернуться ко мне спиной! Встать на колени! Руки за голову, соединить пальцы рук!».

Обучаемый применяет оружие на поражение. Докладывает руководителю стрельб об окончании стрельбы. Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел выстрел и поразил цель.

*Оценочные показатели:* «отлично» — выполнены все необходимые действия; «хорошо» — не выполнено одно из действий; «удовлетворительно» — не выполнены два действия.

Критерии оценки выполнения упражнения приведены в табл. 15.

**Таблица 15. Карта оценки учебного упражнения 20  
«Стрельба по цели, движущейся в направлении сотрудника полиции,  
при вхождении и осмотре помещения»**

Критерии и оценка	Доклад о сообщении в дежурную часть ОВД о происшествии, принятие мер к блокированию места происшествия и мер по недопущению в данный район посторонних лиц	Извлечение оружия из кобуры перед входением в помещение, досылание патрона в патронник и включение предохранителя	Сообщение вооруженному ножом преступнику о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения законных требований о прекращении противоправных действий	Повторение требования вооруженному ножом преступнику о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения законных требований о прекращении противоправных действий	Применение оружия
Иванов А. А.					
Петров Б. Б.					

*Обоснование:*

1. Обучаемый должен доложить, что он сообщил в дежурную часть ОВД о происшествии, принял меры к блокированию места происшествия и предпринял все меры по недопущению в данный район посторонних лиц. Согласно ст. 1 Закона о полиции «...Полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности».

2. В соответствии с ч. 1 ст. 24 Закона о полиции «...Сотрудник полиции имеет право обнажить огнестрельное оружие и привести его в готовность, если в создавшейся обстановке могут возникнуть основания для его применения, предусмотренные статьей 23 настоящего Федерального закона».

3. Обучаемый должен, согласно ч. 1 ст. 19 Закона о полиции, сообщить преступнику, вооруженному ножом, что он является сотрудником полиции, потребовать прекращения противоправных действий и предупредить его о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований. Например: «Внимание, с Вами говорит лейтенант полиции Иванов. Немедленно бросьте нож. В противном случае я буду вынужден применить оружие на поражение!».

4. Обучаемый должен, согласно ч. 1 ст. 19 Закона о полиции, повторить требование преступнику, вооруженному ножом, что он является сотрудником полиции, потребовать прекращения противоправных действий и предупредить его о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований. Например: «Внимание, с Вами говорит лейтенант полиции Иванов. Немедленно бросьте нож. В противном случае я буду вынужден применить оружие на поражение!».

Обучаемый применяет оружие согласно ст. 24 Закона о полиции.

## § 6. Комплексное упражнение

### «Осмотр мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния, под угрозой применения табельного оружия» с использованием технического и имитационного оборудования

*Постановка задачи.*

В помещениях с помощью специальных мишеней моделируются ситуации оперативно-служебной деятельности. В зависимости от сложившейся мишенной обстановки обучаемый последовательно и тактически грамотно поражает цели, осматривая помещения № 1 и № 2. Решение о применении огнестрельного оружия принимается им в соответствии с положениями Закона о полиции. Первый и последующие выстрелы производятся самовзводом. В ходе выполнения упражнения при движении, разворотах и поворотах оружие должно быть направлено в безопасном направлении и поставлено на предохранитель. Смена магазина производится обучаемым самостоятельно (без команды) с учетом тактической обстановки.

*Мишенная обстановка* состоит из появляющихся целей и фигур:

— цель № 1: мишень специальная «Вооруженный ножом преступник, совершающий посягательство, сопряженное с насилием, опасное для жизни» (рис. 28);



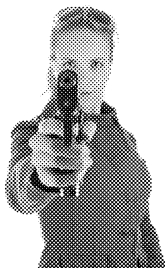
Рис. 28. Цель № 1: мишень специальная  
«Вооруженный ножом преступник, совершающий посягательство,  
сопряженное с насилием, опасное для жизни»

— цель № 2: мишень специальная «Бегущий преступник, вооруженный ножом» (рис. 29);



*Рис. 29.* Цель № 2: мишень специальная «Бегущий преступник, вооруженный ножом»

— цель № 3: мишень специальная «Вооруженный преступник» (рис. 30);



*Рис. 30.* Цель № 3: мишень специальная «Вооруженный преступник»

— цель № 4: мишень специальная «Ростовая с ружьем» (рис. 31);



*Рис. 31.* Цель № 4: мишень специальная «Ростовая с ружьем»

— цель № 5: мишень специальная «Вооруженный преступник» (рис. 32);

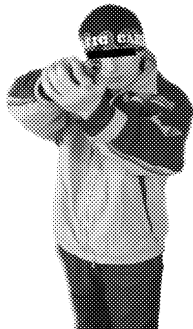


Рис. 32. Цель № 5: мишень специальная «Вооруженный преступник»  
фигура № 1 «Гражданское лицо» (рис. 33);

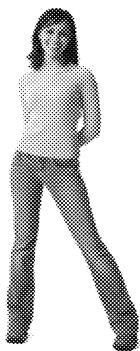


Рис. 33. Фигура № 1 «Гражданское лицо»

фигура № 2 «Гражданское лицо» (рис. 34);

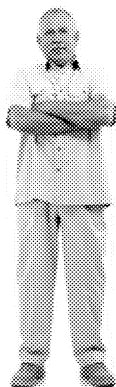


Рис. 34. Фигура № 2 «Гражданское лицо»

Расстояние до целей: 3–15 м.

Количество патронов: 16 шт. (два магазина по 8 патронов).

Время на стрельбу не ограничено.

Положение для стрельбы выбирает обучаемый в зависимости от смоделированной обстановки.

Исходный рубеж: 20 м. Заряженный пистолет находится в руках, предохранитель включен.

*Оценка упражнения:*

1. Правовая составляющая — решение о применении огнестрельного оружия принято в соответствии с положениями Закона о полиции. Неправомерно: решение о применении огнестрельного оружия принято с нарушениями положений Закона о полиции.

2. Тактическая составляющая — правильность и грамотность тактических действий с огнестрельным оружием при осмотре мест возможно укрытия правонарушителей.

«Отлично» — тактически верно выполнена подготовка оружия к осмотру, использовалось правильное положение осмотра, при прохождении закрытых участков выполнялся прием секторного осмотра, тактически грамотно выполнялось движение по помещению: обучаемый грамотно передвигался, использовал укрытие, при стрельбе занимал наиболее выгодное положение, своевременно менял магазин.

«Хорошо» — действия производились медленно, допускались незначительные ошибки (паузы, заминки).

«Удовлетворительно» — действия производились неуверенно, не использовалось укрытие, выбрано неверное положение осмотра и действия с оружием, неуверенно производился секторный осмотр.

3. Техническая (стрелковая) составляющая.

«Отлично» — поразил все цели без промахов.

«Хорошо» — поразил все цели, допустив не более одного промаха (выстрел мимо цели).

«Удовлетворительно» — поразил все цели, допустив не более двух промахов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае:

— получения неудовлетворительной оценки за тактическую или техническую (стрелковую) составляющую;

— неправомерного применения огнестрельного оружия;

— нарушения мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;

— производства более двух выстрелов мимо целей или непоражения хотя бы одной цели (в том числе, если не уложился во время показа цели).

Общая оценка складывается из средней оценки за тактическую составляющую и техническую (стрелковую), при условии правомерного применения огнестрельного оружия.

*Порядок выполнения упражнения.* Обучаемый находится на исходном рубеже 20 м.

Пистолет лежит в кобуре, два магазина, снаряженные по 8 патронов, в руках у обучаемого. По команде руководителя занятия «Заряжай!» обучаемый извлекает пистолет из кобуры, один магазин укладывает в карман для запасного магазина кобуры, второй вставляет в основание рукоятки пистолета, досылает патрон в патронник, включает предохранитель и докладывает о готовности к выполнению упражнения.

Проверив готовность обучаемого к выполнению упражнения, руководитель занятия подает команду «Вперед!».

1. По этой команде обучаемый выдвигается к входу в помещение № 1. Осуществляет вход, при обнаружении фигуры «Гражданское лицо № 1» обучаемый подает команды: «Стой! Руки вверх! Кругом! Встать на колени! Руки за голову! Пальцы рук сцепить!», имитирует осмотр и идентифицирует фигуру как гражданское лицо.

2. Продолжает осмотр помещения № 1. При появлении цели № 1 (мишень «Вооруженный ножом преступник, совершающий посягательство, сопряженное с насилием, опасным для жизни»), представляющей собой ситуационную задачу, обучаемый применяет табельное оружие.

3. При появлении цели № 2 (мишень «Бегущий преступник, вооруженный ножом») обучаемый подает команды голосом «Стой! Бросить нож!». После чего применяет огнестрельное оружие.

4. При появлении цели № 3 (мишень «Вооруженный преступник») обучаемый применяет огнестрельное оружие.

5. Обучаемый выдвигается к входу в помещение № 2 и осуществляет вход. Осматривает помещение № 2.

6. При обнаружении цели № 4 (мишень «Ростовая с ружьем» находится в постоянно открытом положении), представляющей собой ситуационную задачу, обучаемый применяет огнестрельное оружие.

7. При появлении цели № 5 (мишень «Вооруженный преступник», время показа мишени — 3 с), представляющей собой ситуационную задачу, обучаемый применяет огнестрельное оружие.

8. При появлении фигуры «Гражданское лицо № 2» обучаемый подает команды: «Стой! Руки вверх! Кругом! Встать на колени! Руки за голову! Пальцы рук сцепить!», идентифицирует фигуру как гражданское лицо.

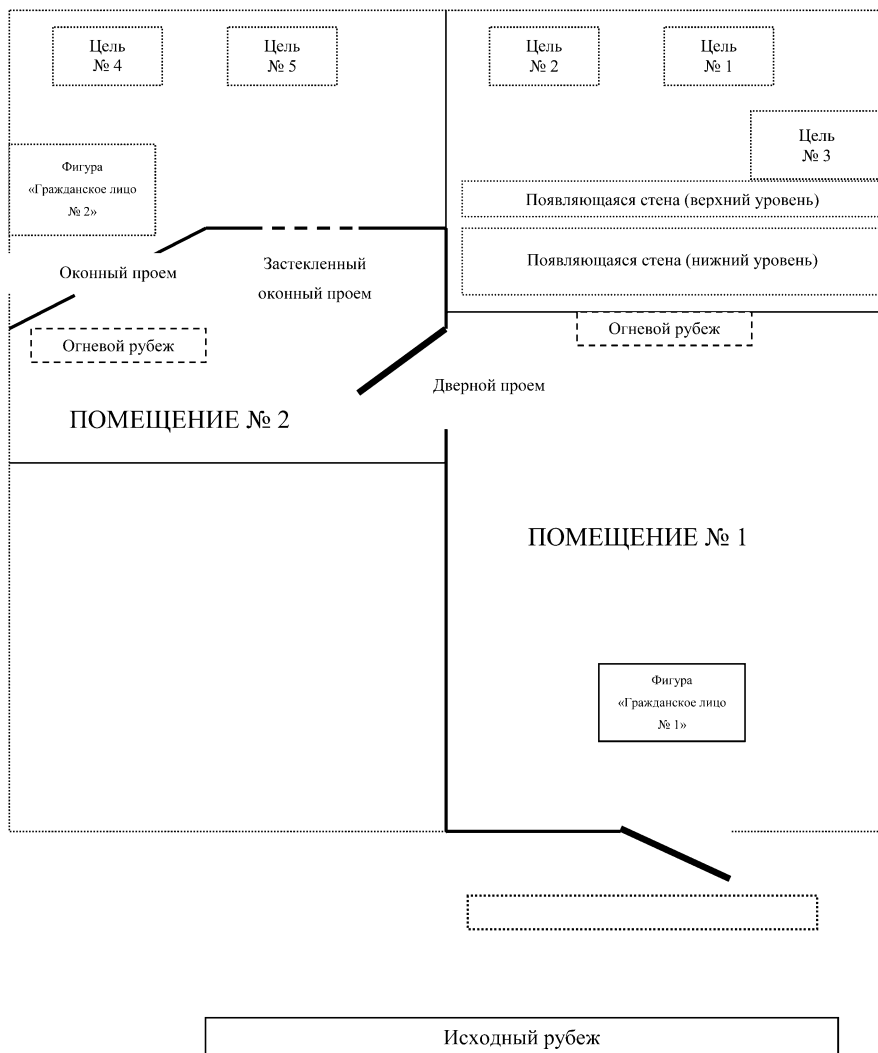


Рис. 35. Схема помещений и мишенной обстановки комплексного упражнения

### *Особенности упражнения*

1. Все задержки с оружием во время выполнения упражнения обучаемый устраняет самостоятельно. Если обучаемый в течение одной минуты не устранил задержку, руководитель стрельб подает команду «Стой! Разряджай!».

2. Смена магазина осуществляется обучаемым самостоятельно, исходя из тактических особенностей упражнения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной задачей использования в учебном процессе технологии тактико-технической подготовки курсантов к эффективному и правомерному применению табельного оружия с использованием технического и имитационного оборудования является подготовка высококвалифицированных сотрудников органов внутренних дел на основе применения знаний различных отраслей наук, отечественного и зарубежного опыта правоохранительной деятельности.

Предложенная педагогическая технология на основе разработанного технического и имитационного оборудования позволяет:

1) осуществлять контроль уровня сформированности у курсантов профессиональных компетенций по применению табельного оружия (с использованием разработанных целевых индикаторов);

2) объединить обучение по дисциплинам профессиональной служебной и физической подготовки в единый процесс формирования готовности к предстоящей оперативно-служебной деятельности, тем самым оптимизировать учебный процесс и повысить его эффективность;

3) организовать процесс обучения в образовательных организациях и в практических органах с применением технологии контроля сформированности профессиональных компетенций в процессе моделирования типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности;

4) сформировать психологическую готовность сотрудников органов внутренних дел к деятельности в экстремальных ситуациях;

5) сформировать способность анализировать ситуацию, предвидеть ее развитие, принимать грамотные (с точки зрения закона и тактики) решения.

Совокупность сформулированных выводов может стать залогом обеспечения сотрудниками органов внутренних дел личной безопасности в процессе оперативно-служебной деятельности.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
<b>ГЛАВА I. ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ К ПРИМЕНЕНИЮ ТАБЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ</b>	
§ 1. Тенденции развития тактико-технической подготовки курсантов вузов МВД России .....	6
§ 2. Изучение отзывов руководителей структурных подразделений ОВД о качестве тактической, технической (стрелковой) подготовленности выпускников вузов МВД России .....	11
§ 3. Аналитический обзор практики применения табельного оружия сотрудниками органов внутренних дел .....	15
§ 4. Типологизация обстоятельств и условий практики применения табельного оружия .....	19
§ 5. Предварительные исследования современного состояния тактико- технической подготовленности курсантов к применению табельного оружия .....	24
§ 6. Концепция компетентностного подхода в тактико-технической подготовке курсантов вузов МВД России к применению табельного оружия .....	29
<b>ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ТАБЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ</b>	
§ 1. Научное обоснование ситуационного подхода как методологическая основа практико-ориентированного профессионального обучения курсантов .....	33
§ 2. Разработка моделей типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности с применением табельного оружия для сотрудников аппаратов уголовного розыска .....	39
§ 3. Обоснование критериев технической (стрелковой), тактической и правовой компетентности обучаемых .....	41
§ 4. Разработка технического и имитационного оборудования для тактико-технической подготовки курсантов к применению табельного оружия .....	47

ГЛАВА III. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ  
ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ  
МВД РОССИИ К ПРИМЕНЕНИЮ ТАБЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКОГО И ИМИТАЦИОННОГО  
ОБОРУДОВАНИЯ

§ 1. Гипотеза, принципы технологии, целевые индикаторы. . . . .	57
§ 2. Методика обучения сотрудников аппаратов уголовного розыска эффективным и правомерным действиям с табельным оружием при осмотре мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния (средства, методы, формы обучения) . . . . .	63
§ 3. Технология обучения технико-тактическим действиям с табельным оружием при осмотре мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния (технический/стрелковый блок) . . . . .	65
§ 4. Технология обучения технико-тактическим действиям с табельным оружием при осмотре мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния (тактический блок) . . . . .	79
§ 5. Технология обучения тактико-техническим действиям с табельным оружием при осмотре мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния (правовой блок) . . . . .	100
§ 6. Комплексное упражнение «Осмотр мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния, под угрозой применения табельного оружия» с использованием технического и имитационного оборудования. . . . .	121
ЗАКЛЮЧЕНИЕ . . . . .	128

Учебное издание

**Лупырь** Валерий Григорьевич,  
**Осипов** Олег Олегович

ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА  
КУРСАНТОВ МВД РОССИИ К ПРИМЕНЕНИЮ  
ТАБЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ТЕХНИЧЕСКОГО И ИМИТАЦИОННОГО  
ОБОРУДОВАНИЯ

---

Редактор Ю. А. Прудникова  
Корректор Л. И. Замулло  
Технический редактор Н. М. Серова

ИД № 03160 от 02 ноября 2000 г.

Подписано в печать 22.12.2017. Формат 60×84/16. Бумага офсетная № 1.  
Усл. печ. л. 7,7. Уч.-изд. л. 6,5. Тираж 100 экз. Заказ № 232.

---

Редакционно-издательский отдел  
Отделение полиграфической и оперативной печати  
644092, г. Омск, пр-т Комарова, д. 7