

Воронежский институт МВД России
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Жданкин В.А.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ.
МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методические материалы

Воронеж
2018

ББК 1

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры теории и истории государства и права. Протокол № 2 от 2.10.2018.

Рассмотрены и одобрены на заседании методического совета института. Протокол № 3 от 19.11.18.

Рецензенты:

Беренов А.Р. – старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин Воронежского института ФСИН России, кандидат исторических наук, доцент, майор внутренней службы;

Червяков А.В. – главный инспектор инспекции ГУ МВД России по Воронежского области, полковник внутренней службы.

Жданкин, Владимир Александрович. Методология науки. Методология подготовки и проведения научного исследования: методические материалы [Электронный ресурс] / В.А. Жданкин. – Электр. дан. и прогр. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2018. – 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : 12 см. – Систем. требования: процессор Intel с частотой не менее 1,3 ГГц ; ОЗУ 512 Мб ; операц. система семейства Windows ; CD-ROM дисковод.

Методические материалы по учебным дисциплинам «Методология науки» и «Методология подготовки и проведения научного исследования» предназначены для адъюнктов, обучающихся по техническим и юридическим специальностям. Методические материалы включают в себя извлечения из рабочих программ дисциплин, рекомендации по подготовке рефератов, профессионально-прикладные задания.

ISBN 978-5-88591-683-7

© Воронежский институт МВД России, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа учебной дисциплины «Методология науки» для направлений подготовки (специальностей) научно-педагогических кадров в адъюнктуре 10.07.01 информационная безопасность, 09.07.01 информатика и вычислительная техника, профиль подготовки 05.13.18 математическое моделирование, численные методы и комплексы программ; 11.07.01 электроника, радиотехника и системы связи (извлечение)	4
2. Рабочая программа учебной дисциплины «Методология подготовки и проведения научного исследования» для направления подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре 40.07.01 юриспруденция (извлечение)	20
3. Рекомендации по подготовке реферата	33
4. Профессионально-прикладные задания	36

**1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ
(СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ) НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АДЪЮНКТУРЕ 10.07.01 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ,
09.07.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА,
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ 05.13.18 МАТЕМАТИЧЕСКОЕ
МОДЕЛИРОВАНИЕ, ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ И КОМПЛЕКСЫ
ПРОГРАММ; 11.07.01 ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И
СИСТЕМЫ СВЯЗИ (ИЗВЛЕЧЕНИЕ)**

I. Организационно-методический раздел

1. Цель изучения дисциплины: формирование у адъюнктов комплекса теоретических знаний, практических умений и компетенций в области методологии науки, соответствующих современному уровню развития данной дисциплины и необходимых для профессионального применения в правоохранительной деятельности.

2. Задачи дисциплины: сформировать у адъюнктов представление о происхождении и эволюции методологии науки как самостоятельного вида человеческой деятельности;

охарактеризовать основные периоды в развитии методологии науки;

дать слушателям представление о многообразных способах научного осмысления мира и человека;

определить место методологии науки в общечеловеческой культуре и раскрыть основные аспекты философского осмысления науки в социокультурном аспекте

раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов, критерии научности знания;

познакомить адъюнктов с современными методологическими концепциями; показать специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX веке;

представить структуру научного знания и описать его основные элементы;

научного исследования способствовать освоению современных методов

4. Требования к знаниям и умениям по дисциплине.

В результате изучения дисциплины адъюнкт должен:

знать:

- основные методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития,
- методологические концепции науки, дающие возможность глубже понимать данный феномен;
- систему методологического обеспечения исследовательской деятельности в рамках подготовки кандидатской диссертации;

уметь:

- проводить анализ развития методологии науки и ее современного состояния, опираясь на существующие методологические концепции;
- использовать принципы, законы и методы познания для решения социальных и профессиональных задач;
- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях;

владеть:

- категориально-понятийным, методологическим аппаратом современного естественнонаучного и гуманитарного знания;
- нормами и ценностями научного сообщества;
- технологиями организации научной деятельности

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	36	36					
Лекции (Л)	18	18					
Семинары (С)	18	18					
Самостоятельная работа (всего)	36	36					
<i>Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям</i>	30	30					
Подготовка к аттестации: кандидатский зачет	6	6					
Общая трудоемкость: часы	72	72					
зачетные единицы	2	2					

2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	36		36				
Лекции (Л)	16		16				
Семинары (С)	20		20				
Самостоятельная работа (всего)	36		36				
<i>Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям</i>	30		30				
Подготовка к аттестации: кандидатский зачет	6		6				
Общая трудоемкость: часы	72		72				
зачетные единицы	2		2				

6. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на приобретение адъюнктами следующих компетенций:

достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу адъюнктуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способностью формулировать научные задачи в области обеспечения информационной безопасности, применять для их решения методологию научных исследований, внедрять полученные результаты в практическую деятельность (ОПК-1);

– способностью обосновано выбирать и применять методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области обеспечения информационной безопасности (ОПК-2);

– способностью организовывать работу коллектива по проведению научных исследований в области информационной безопасности (ОПК-3);

– способностью к преподавательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам в области информационной безопасности (ОПК-4);

2. Заочная форма обучения

темы	Наименование раздела, темы дисциплины, видов самостоятельной работы			З	Р	Р	сега ауд.	РС	Всего
	Исторические основания возникновения методологии науки								6
	Предмет и основные концепции методологии науки								6
	Метод и методология. Классификация методов								8
	Методологический замысел исследования								6
	Понимание и объяснение								8
	Структура научного знания								8
	Природа научного знания								8
	Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки								8
	Современная методология: проблемы, перспективы								8
	Подготовка к зачету								6
	<i>зачет</i>								
	Итого:	6	0				6	6	72
	Зачетные единицы:								2

II. Основной раздел

1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Исторические основания возникновения методологии науки

Предпосылки появления науки и её методологические основы. Определение методологии науки. Проблема соотношения методологии науки и наука, науковедение, мировоззрение. Базовые понятия методологии науки. Предмет и объект методологии науки.

Становление методологии науки как самостоятельной дисциплины. Классики философии и методологии науки, их основные работы. Проблемы научной методологии.

Тема 2. Предмет и основные концепции методологии науки

Предмет методологии науки. Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод. Формы существования методологического знания. Система идеалов и норм научного исследования как схема метода научной деятельности. Логические и эпистемологические основания методологического знания. Современные методологические концепции и доктрины, их философские основания. Феноменализм и эмпиризм как философское основание методологии позитивизма.

Тема 3. Метод и методология. Классификация методов

Рациональные приемы научного исследования: абстрагирование и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез и их место в научном исследовании. Эмпирические методы научного познания. Наблюдение как метод эмпирического познания. Специфика наблюдения в науке. Структура, типы и виды наблюдения. Избирательность научного наблюдения и его обусловленность системой наличного знания. Эксперимент как основной метод научного исследования. Наблюдение и эксперимент: их сходство и различие. Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности. Типы и виды эксперимента. Последовательность этапов в проведении эксперимента. Роль и функции теоретического знания в подготовке проведения и интерпретации результатов эксперимента. Воспроизводимость результатов эксперимента. Функции эксперимента в научном познании. Статистические методы обработки результатов эксперимента. Особенности эксперимента в общественных науках. Мысленный эксперимент, его сущность, сфера применения и познавательный статус. Эвристические возможности мысленного эксперимента. Теоретические методы научного исследования. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы в построении теоретического знания. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Общая характеристика гипотетико-дедуктивного метода.

Типы и виды гипотез. Основные стадии процесса построения и развития научной гипотезы. Место индукции, дедукции и аналогии в процессе построения гипотез. Роль интуиции в процессе выдвижения гипотез. Методы проверки и обоснования гипотезы: подтверждение и опровержение научных гипотез. Условия серьезности гипотезы, роль парадигмальных оснований в построении и отборе гипотез на статус объясняющей теории.

Тема 4. Методологический замысел исследования

Замысел исследования. Цель, задачи, гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Критерии развития конкретного явления. Порядок накопления исследовательского материала. Представление исследовательского материала. Этапы исследования. Тема исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Методика исследования. Логическая схема научного исследования. Внедрение научных исследований.

Тема 5. Понимание и объяснение

Соотношение понимания с познанием (и объяснением). Понятие «смысла». Процесс смыслообразования. Причины смыслообразования. Понятие текста. Понимание как приобщение к смыслам человеческой деятельности. Понимание как смыслообразование. Основные типы понимания. Понимание и объяснение.

Тема 6. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и

эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Тема 7. Природа научного знания

Природа научного знания и его основные характеристики: научное знание как продукт рациональной деятельности, доказательность, системность, открытость для критики и проверки, интерсубъективность, предметная определенность и наличие собственного языка. Универсальность научного знания и ее границы. Особенности предмета, средств и методов

науки. Цели науки, внешние и внутренние стимулы ее развития. Гносеологическая обусловленность различных представлений о природе научного знания и его критериях.

Эмпиризм и физический идеал научного знания. Индуктивизм как методологическая и логическая форма реконструкции этого идеала. Индуктивная выводимость как критерий научности знания. Проблема обоснования, индукции и кризис индуктивного идеала научности знания

Верифицируемость как критерий научности знания. Гносеологические основания принципа верифицируемости и его основные идеи. Парадоксы принципа верифицируемости и границы его применимости. Критика принципа верифицируемости в современной философии науки.

Фальсификационистский критерий демаркации научного знания К. Поппера и его гносеологические основания. Определение фальсифицируемости научных теорий, роль рискованных предсказаний, установление научного статуса теорий. Врожденная и приобретенная нефальсифицируемость теорий. Правила научного метода, позволяющие сохранять фальсифицируемость знания. Принцип фальсифицируемости и реальная практика науки.

Парадигмальная модель научности знания Т. Куна и ее гносеологические основания. Понятие парадигмы и ее место в научном познании. Роль научного сообщества в определении научного статуса теории. Достоинства и издержки парадигмального понимания научности.

Гуманитарный идеал научного знания. Деление наук на науки о природе и науки о культуре. Специфика гуманитарного знания: специфическая роль субъекта в гуманитарном познании, включение целей и потребностей субъекта в стандарты оценки научности концепций, специфика используемых методов, роль понимания в гуманитарном исследовании, диалоговый характер гуманитарного знания. Современные представления о специфике гуманитарного знания. Значение разработки представлений о

специфике гуманитарного знания для решения вопроса о природе научного знания.

Тема 8. Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки

Кумулятивистская модель развития знания, ее сущность и основные представители. Гносеологические основания этой концепции. Кумулятивизм о соотношении эволюционных и революционных изменений в науке: трактовка научных революций в кумулятивизме.

Концепция роста научного знания К. Поппера. Гносеологические и методологические основания попперовской концепции. Рост знания как условие сохранения эмпирического характера науки. Теория трех миров как философское обоснование концепции Поппера. Роль понятия истины в трактовке прогресса научного знания Поппером. Автономия в развитии знания и ее пределы. Попперовская схема роста знания. Роль биологических аналогий в трактовке роста знания. Соотношение эволюционных и революционных изменений в модели Поппера. Критическая оценка попперовской модели роста в современной литературе.

Концепция развития знания И. Лакатоса. Методологические основания его модели: методология исследовательских программ и ее сущность. Роль истории науки в оценке методологических стратегий. История науки и ее рациональная реконструкция. Борьба программ как стимул в развитии научного знания. Сравнительный анализ концепции Поппера и Лакатоса. Критическая оценка концепции Лакатоса и ее место в современной философии науки.

Развитие научного знания в свете основных идей Т. Куна. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Т. Кун о природе нормальной науки: характер изменения знания в нормальной науке. Кризис нормальной науки и его симптомы: аналогия с политической жизнью. Научная революция как смена парадигм. Проблема соизмеримости знания в ходе революционных изменений. Трактовка Куном характера

революционных изменений в науке: Проблема научного прогресса в концепции Куна. Место и роль концепции куна в современной философии науки.

Рост и развитие научного знания в свете основных идей эволюционной эпистемологии. Базисные идеи эволюционной эпистемологии: понимание жизни как когнотеза (К. Лоренц), онтогенетическая эволюция ментальных структур (Ж. Пиаже). Эволюционный подход к пониманию развития знания К. Поппера и С. Тулмина. Эволюционная модель развития знания Д. Кэмбелла. Развитие знания в свете системной эпистемологии К. Хахлвега.

Изменение научного знания в свете основных допущений постструктурализма. Критика М. Фуко традиционной истории идей. Базовые понятия «археологии знания»: позитивность, архив, историческое априори. Понятие «дискурс». Переход к структурам власти-знания. Понятие «сингулярность» Ж. Делеза и идея реконструкции науки через «установку» данного ученого в отношении мира.

Тема 9. Современная методология: проблемы, перспективы

Сфера методологии. Статус методологии. Концептуализация современной методологии. Ситуационные исследования: текстуальные и полевые. Методология дисциплинарных исследований. Универсальность традиционных методов. Современные методологические новации.

4.4. Теоретические вопросы для подготовки к итоговой аттестации (зачету)

1. Основания методологии научной деятельности в образовании.
2. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.
3. Философско-психологические, системотехнические основания методологии.
4. Понятие «научная деятельность».

5. Структурные компоненты деятельности.
6. Основные подходы к анализу научного знания.
7. Основные этапы развития науки.
8. Основные достижения античной архаической науки.
9. Социокультурные основания зарождения научно-теоретического способа мышления.
10. Научное познание и научное исследование.
11. Общее понятие о науке.
12. Наука как социальный институт.
13. Наука как результат. Свойства науки, как результата.
14. Общие закономерности развития науки.
15. Структура научного знания.
16. Научные профили и их связь с вненаучной профессиональной деятельностью.
17. Изменение места науки в развитии общества в результате научно-технической революции.
18. Соотношение научно-технического прогресса и развития общества.
19. Роль личности в научном познании.
20. Основные характеристики рационализма и эмпиризма как идеалов научного знания.
21. Основные уровни научного исследования.
22. Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности.
23. Понятие научного факта.
24. Основные познавательные функции науки.
25. Понятие методологии научного исследования.
26. Основные методологические программы XX в.
27. Основные методы научного познания.
28. Понятие эволюционной эпистемологии.
29. Понятие истины в классической науке.

30. Основные концепции истины неклассической философии науки.
31. Соотношение истины и рациональности в концепции критического рационализма.
32. Основные различия между философией науки позитивизма и постпозитивизма.
33. Характеристики основных типов научных сообществ.
34. Особенности взаимоотношения науки и образования.
35. Особенности логико-эпистемологического подхода к анализу научного знания.
36. Сциентизм и антисциентизм как типы осмысления науки в системе мировоззренческой ориентации.
37. Верификационизм и фальсификационизм как критерии научности.
38. Проверимость, непротиворечивость и простота как методологические регулятивы построения и отбора гипотез.
39. Особенности концепции истины в классической философии науки.
40. Этика и ответственность ученого.

VI. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Введение в историю и философию науки : учеб. пособ. : рек. УМО по классич. университетскому образованию / С. А. Лебедев, В. В. Ильин, Ф. В. Лазарев, Л. В. Лесков; под общ. ред. С. А. Лебедева. – Москва : Академ. Проект, 2007. – 379 с.
2. История и философия науки: учеб. пособ. : рек. УМО по классич. университетскому образованию / под общ. ред. С. А. Лебедева. – Москва : Академ. Проект, Альма Матер. 2007. – 607 с.
3. Тарасов Ю. Н. Философия науки: учеб. пособ. : рек РИС Рос. Акад. / Ю. Н. Тарасов: Воронеж : МОУ ВЭПИ, 2006. – 211 с.

дополнительная

1. Классическая философия науки : учеб. пособ. под общ. ред. В. И. Пржиленского. – Москва : Академ. Проект, 2007. – 592 с.

2. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учеб. пособ. для аспирантов и соискателей ученой степени / Т. Г. Лешкевич. – Москва : Инфра-М, 2008. – 270 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Библиотека философской антропологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

4. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/>

5. Образовательные ресурсы Интернета. – Философия [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm>

6. Портал Гуманитарное образование. – Философия [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>

7. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

8. Текстовые ресурсы – Ин-т философии РАН [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

9. Философия – Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/sections/156>.

10. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>

11. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Б-ка ИФ РАН: Каталог [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>
12. Философия: электронные тексты [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>
13. Философия: электронный путеводитель [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>
14. Цифровая б-ка по философии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
15. Цифровая б-ка философии – Виртуальная б-ка [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://piglos.ru/dir/5>
16. Abuss: Б-ка, архив, закрома: [Архив философской классики и др.] – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://abuss.narod.ru/biblio.htm>
17. Filsofa.net – Все о философии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filsofa.net/>
18. Infolio – Университетская электронная б-ка [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>
19. Sokratlib.ru – Книги по философии [Цифровая тематическая б-ка] [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://sokratlib.ru/>
20. Аудио и видео материалы Института философии РАН - <http://iph.ras.ru/video.htm>
21. Национальная философская энциклопедия: <http://www.term.ru>
22. Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН - <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
23. Философия науки и информационных технологий: <http://www.brint.com/kuhn.htm>
24. Портал словарей: www.slovari.yandex.ru
25. Библиотека философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АДЬЮНКТУРЕ 40.07.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (ИЗВЛЕЧЕНИЕ)

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель изучения дисциплины: целью изучения дисциплины является формирование у адъюнктов мировоззренческих, методологических, гносеологических, аксиологических и этических оснований в рамках исследовательской профессиональной деятельности по подготовке кандидатской диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук.

1.2. Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные принципы подготовки и проведения научного исследования;
- выявить сущность научно-исследовательской деятельности, ее методологические особенности;
- проанализировать методику проведения научного исследования.

Для усвоения дисциплины Методология подготовки и проведения научного исследования адъюнкт должен:

знать:

- предмет, функции и задачи методологии научного исследования;
- уровни методологического анализа;
- эмпирические и рациональные факторы и их роль в построении теории;
- общую схему научного исследования;
- этапы научного исследования;
- основные методы научного исследования;
- правила оформления научной работы;

уметь:

- выбирать методы проведения исследования в соответствии с поставленными целями и задачами;
- формулировать научную проблему и гипотезу;
- определять актуальность выбранной темы научного исследования;
- применять логические законы и правила;
- разрабатывать конкретную методику проведения научного исследования;
- составлять план научного исследования;
- оформлять результаты научного исследования в соответствии с требованиями;
- редактировать научный текст;
- составлять композицию научной работы;

владеть:

- основными методами научного познания, определять их место в научной деятельности специалиста;
- способностью использовать принципы, подходы и методы в научно-исследовательской работе;
- методологическими и эвристическими принципами построения научной теории, навыками построения научной гипотезы, определения объекта, предмета, цели и основных задач научного исследования;
- навыками решения научных проблем в процессе исследовательской деятельности;
- навыками организации своей научно-исследовательской деятельности.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	30		30				
Лекции (Л)	14		14				
Семинары (С)	16		16				
Самостоятельная работа (всего)	6		6				
Подготовка к аттестации: зачет	6		6				
Общая трудоемкость: часы	36		36				
зачетные единицы	1		1				

2.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	18		18				
Лекции (Л)	8		8				
Семинары (С)	10		10				
Самостоятельная работа (всего)	18		18				
<i>Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям</i>	6		6				
<i>Самостоятельная работа, обеспечивающая изучение тем, по которым не предусмотрено проведение аудиторных занятий</i>	6		6				
Подготовка к аттестации: зачет	6		6				
Общая трудоемкость: часы	36		36				
зачетные единицы	1		1				

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индекс компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1	владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

Индекс компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	<p>Знает современные подходы в методологии научного поиска, особенности научного мышления, современные подходы к трактовке специфики методологии науки, стратегии научного исследования в социальных и гуманитарных науках, формы и уровни научного познания, структурные действия эвристической деятельности.</p> <p>Умеет составлять научно-квалификационную работу, определять теоретическую и практическую значимость научно-исследовательской работы, осуществлять эвристическую деятельность.</p> <p>Владеет методологической культурой, культурой письменной речи, стилем письменной научной речи, навыками информационного обеспечения научной деятельности</p>
УК-2	<p>Знает основные понятия научно-исследовательской работы, структуру и задачи методологии науки, общенаучные подходы, методы социально-гуманитарных наук, историю методологии научного познания, содержательную и функциональную трактовку методологии науки.</p> <p>Умеет определять различия научного и ненаучного знания, использовать исследовательские процедуры и регулятивы, парадигмы постнеклассической научной рациональности, разрабатывать методику научного исследования.</p> <p>Владеет социологической методологией и навыками ее применения в социально-гуманитарном познании, философскими, общенаучными и частнонаучными методами научного познания, приемами изложения научного материала.</p>
ОПК-1	<p>Знает – методологию и методы (теоретические и прикладные) исследования в области юриспруденции; актуальность избранной темы своего диссертационного исследования; методологические основы апробации своих научных результатов;</p> <p>Умеет – посредством применения научных методов осуществлять исследования в области юриспруденции; реализовывать методологию по теме своего диссертационного исследования; внедрять новые современные методы научного поиска;</p> <p>Владеет – методологией диссертационного исследования по избранной теме; теоретическими и прикладными методами организации и проведения исследования в области юриспруденции; результатами обоснования степени разработанности темы своего диссертационного исследования</p>

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

1. Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела, темы дисциплины, видов самостоятельной работы	Л	С	ПЗ*	ЛР	КР	Всего ауд.	СРС	Всего
	Раздел I. Методология научного исследования	6	6				12		12
1	Методология научного познания как основа научного творчества	2	2				4		5
2	Стратегии научного исследования в социальных и гуманитарных науках	2	2				4		5
3	Современные представления о структуре методологии науки	2	2				4		5
	Раздел II. Организация научного исследования	8	10				18	6	24
4	Логика планирования научной работы	2	2				4		4
5	Научно-исследовательские работы и публикации	2	2				4		4
6.	Методологические аспекты проведения диссертационного исследования	2	4				6		6
7	Оформление рукописи научно-квалификационной работы	2	2				4		4
	Подготовка к зачету							2	2
	Зачет							4	4
	Итого:	14	16				30	6	36
	Зачетные единицы:								1

2. Заочная форма обучения

№ темы	Наименование раздела, темы дисциплины, видов самостоятельной работы	Л	С	ПЗ*	ЛР	КР	Всего ауд.	СРС	Всего
	Раздел I. Методология научного исследования	6	6				12		12
1	Методология научного познания как основа научного творчества	2	2				4		5
2	Стратегии научного исследования в социальных и гуманитарных науках	2	2				4		5
3	Современные представления о структуре методологии науки	2	2				4		5

	<i>Раздел II. Организация научного исследования</i>	<i>8</i>	<i>10</i>				<i>18</i>	<i>6</i>	<i>24</i>
4	Логика планирования научной работы	2	2				4		4
5	Научно-исследовательские работы и публикации	2	2				4		4
6.	Методологические аспекты проведения диссертационного исследования	2	4				6		6
7	Оформление рукописи научно-квалификационной работы	2	2				4		4
	Подготовка к зачету							2	2
	Зачет							4	4
	Итого:	14	16				30	6	36
	Зачетные единицы:								1

II. Основной раздел

2.1. Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1. Методология научного познания как основа научного творчества

Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Методология научного поиска и обоснования его результатов. Научная рациональность: понятие и содержание. Типы научной рациональности. Критерии классической научной рациональности. Общая и частная методология. Возрастание роли методологии в развитии науки. Методологическая рефлексия ученого. Источники формирования методологической культуры. Значение методологических знаний для профессиональной деятельности специалиста. Гуманистический аспект методологизации науки. Специфика и статус методологии и методологических проблем науки. Современные подходы к трактовке специфики методологии науки. Связь методологии с гносеологией. Споры по вопросу об определении статуса методологии. Методология как фактор развития творческого мышления.

Тема 2. Стратегии научного исследования в социальных и гуманитарных науках

Историческое развитие социально-гуманитарной методологии. Мировоззренческие парадигмы как источник основания методологии. Истинность и рациональность в социально-гуманитарных науках. Природа и структура гуманитарного знания. Законы гуманитарных наук. Гносеологическая специфика социально-гуманитарного познания. Проблемы единства и различия наук о природе и наук об обществе. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания. Аксиологическое содержание и аксиологическая методология в социально-гуманитарном познании. Проблема текста в социальном познании. Научные и вненаучные критерии в социально-гуманитарном познании. Особенности процедуры объяснения в социально-гуманитарных науках. Понимание как постижение смысла. Интерпретация как результат понимания. Диалектика веры и сомнения. Вера и верования как обязательные компоненты и основания личностного знания. Вера и истина. Коммуникативность и ее формы. Социологические методы и их роль в развитии социально-гуманитарного знания: опросные методы, неопросные методы, составление социологических анкет.

Тема 3. Современные представления о структуре методологии науки

Исторические дихотомии в современных методологических подходах. Новые критерии научного знания. Уровни научного познания. Научный объект: понятие и типы. Исследовательские процедуры и регулятивы. Научная проблема. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Научные законы и их классификация. Гипотеза как форма развития научного знания. Логическая структура гипотезы. Вероятностный характер гипотезы. Научное доказательство и его виды. Общая характеристика и определение научной теории. Научная теория и ее структура. Классификация научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий. Основные функции научной теории. Структура научной теории. Функции

теоретических и эмпирических понятий. Логические и интуитивные, эмпирические и рациональные факторы в построении научных теорий. Эмпирические методы научного познания. Теоретические методы научного исследования. Метатеоретический уровень научного познания.

РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 4. Логика планирования научной работы

Основные понятия научно-исследовательской работы. Принципы научного исследования. Разработка методики исследования как его важнейшая часть, определяющая правильность решения поставленной задачи. Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема и этапы научного исследования. Понятие научного направления. Понятие научного творчества. Воображение и инерция мышления. Эвристические функции воображения. Типы научных открытий. Контекстуальное обоснование.

Эвристическая деятельность и ее роль в научном творчестве. Эвристика о структуре творчества. Эвристическая деятельность и ее составляющие. Структурные звенья действия как простого элемента деятельности. Интуитивная деятельность. Открытия и изобретения. Языковые афоризмы как эвристические правила. Правила предпочтения (системы правил предпочтения и их особенности). Элементарная эвристическая деятельность и ее назначение (этапы проведения, систематизация). Редукция и ее основные формы (вспомогательные задачи и их функции).

Универсализм ученого. Мотивы научной деятельности. Теория эвристических решений и ее структура. Абдуктивные решения. Индуктивные решения. Эвристические операции. Принятие решений в условиях неопределенности. Репрезентативность. Вероятность результата. Валидность. Доступность. Обсуждение. Резюме.

Научно-квалификационные работы: понятие, виды, обязательные элементы, структура. Принципы оценки научно-квалификационных работ. Понятие «диссертация»: история проблемы

Тема 5. Научно-исследовательские работы и публикации

Понятие научной публикации. Составление тезисов докладов и выступлений. Учебные пособия и учебники. Брошюры и монографии как формы публикации научных результатов. Научная статья как законченное и логически цельное произведение, посвященное проблеме, связанной с темой научной работы. Депонированные рукописи и сущность депонирования. Соавторство в научной работе. Общие требования, предъявляемые к рукописи научной работы.

Культура письменной речи исследования и язык научной работы. Характеристика стиля научной работы. Стиль письменной научной речи: особенности, требования, правила. Смысловая точность и ясность научного текста. Объективность изложения материала. Целенаправленность и прагматичность как основные признаки научного текста. Достижение связности научного текста. Функционально-синтаксические средства связи как важнейшее средство выражения логических связей. Грамматические и синтаксические особенности научной речи. Необходимость предотвращения лексических ошибок в научном тексте. Устранение плеоназмов, тавтологий.

Тема 6. Методологические аспекты проведения диссертационного исследования

Выбор направления научного поиска. Определение и выбор темы научного исследования. Определение теоретической основы и исторического базиса научного исследования. Разработка конкретной методики научного исследования. Выдвижение рабочей гипотезы. Составление индивидуального и рабочего планов научного исследования. Информационное обеспечение научной деятельности. Виды источников. Изучение литературы, накопление, систематизация и анализ фактического материала. Работа в библиотеках.

Виды информационных изданий. Использование поисковых систем в сети Интернет. Методика изучающего чтения. Порядок анализа отобранных научных публикаций.

Композиция диссертации. Рубрикация текста. Приемы изложения научных материалов. Реферирование. Научный обзор. Проблема достоверности полученных результатов. Определение теоретической и практической значимости.

Порядок защиты диссертации. Предварительное рассмотрение диссертации по месту ее выполнения. Составление автореферата диссертации: структура, объем, стиль. Приемы изложения основного содержания диссертации. Составление списка рассылки автореферата.

Представление диссертации в диссертационный совет. Подготовка соискателя к защите диссертации. Процедура публичной защиты диссертации. Требования, предъявляемые к выступлению диссертанта на защите.

Тема 7. Оформление рукописи научно-квалификационной работы

Ссылки и сноски как научная информация. Внутритекстовые, подстрочные, комбинированные сноски. Библиографическое описание источников информации. Техника цитирования. Таблицы, иллюстрации и приложения к основному тексту. Общие правила представления формул. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Составление списка использованной литературы. Использование интернет-ресурсов. Оглавление. Представление отдельных видов текстового материала.

Редактирование научного текста. Проверка правильности написания отдельных слов, числительных и буквенных обозначений. Способы сокращения слов. Использование буквенных аббревиатур. Варианты перечислений. Оформление иллюстративного материала. Основные параметры и унификация научного текста. Правила перепечатки рукописи. Нумерация страниц научного текста.

4.4. Теоретические вопросы для подготовки к итоговой аттестации (зачету)

1. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.
2. Специфика и структура научного знания. Критерии научности.
3. Научная рациональность: понятие и содержание.
4. Методологическая рефлексия ученого.
5. Понятие научного метода. Научный метод и стиль научного мышления.
6. Современные подходы к трактовке специфики методологии науки.
7. Источники формирования методологической культуры.
8. Гуманистический аспект методологизации науки.
9. Методологический арсенал науки.
10. Научная проблема. Предпосылки возникновения и постановки проблем.
11. Гипотеза как форма развития научного знания.
12. Научное доказательство и его виды.
13. Научная теория, ее структура и функции. Классификация научных теорий.
14. Эмпирические методы научного познания. Роль эмпирических методов в подготовке Вашей квалификационной работы.
15. Теоретические методы научного исследования. Возможность использования теоретических методов в Вашей квалификационной работе.
16. Роль методологии социального познания в развитии гуманитарных наук.
17. История становления методологии социально-гуманитарных наук.
18. Социальное познание и его специфика.
19. Роль вненаучного знания в социально-гуманитарных науках.

20. Мироззренческие парадигмы понимания общественных явлений.
 21. Сходство и различие естествознания и обществознания.
 22. Методы и функции научного объяснения и научного понимания.
 23. Аксиологическая методология в социально-гуманитарном познании.
 24. Особенности социально-гуманитарных наук.
 25. Проблема объективности социально-гуманитарного знания.
 26. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.
 27. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарных наук.
 28. Проблема текста в социальном познании.
 29. Коммуникативность в социальном и гуманитарном познании.
 30. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
 31. Природа и структура гуманитарного знания.
 32. Познавательная специфика законов гуманитарных наук.
 33. Социологические методы и их роль в развитии социально-гуманитарного знания.
 34. Основные принципы научного исследования.
 35. Эвристическая деятельность и ее роль в научном творчестве.
- Теория эвристических решений.
36. Понятие и виды научных публикаций.
 37. Определение и виды научно-квалификационных работ.
 38. Планирование научной работы: принципы, этапы, структура.
 39. Порядок защиты диссертации.
 40. Культура письменной речи исследования и язык научной работы.
 41. Подготовка к написанию диссертации и сбор научной информации.
 42. Применение логических законов и правил в научно-исследовательской работе.

43. Основные понятия научно-исследовательской работы.
44. Правила оформления кандидатской диссертации.
45. Разработка методики научного исследования.
46. Композиция научно-квалификационной работы.
47. Культура письменной речи исследования и язык научной работы: особенности, требования, правила.
48. Правила редактирования научного текста.
49. Приемы изложения научных материалов.
50. Составление автореферата диссертации: структура, объем, стиль.

VI. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

См. извлечение из рабочей программы учебной дисциплины
«Философия науки»

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

3.1. Тематика рефератов по учебной дисциплине «Методология науки»

1. Изменение места науки в развитии общества в результате научно-технической революции
2. Основания методологии научной деятельности
3. Соотношение научно-технического прогресса и развития общества
4. Науковедческие основания методологии науки
5. Основные характеристики рационализма и эмпиризма как идеалов научного знания
6. Сущность принципа верифицируемости как критерия научного знания
7. Понятие методологии научного исследования
8. Основные методологические программы XX в.
9. Основные методы научного познания
10. Содержание концепции роста научного знания К. Поппера
11. Основные характеристики развития науки в концепции Т. Куна
12. Основные концепции истины неклассической философии науки
13. Соотношение истины и рациональности в концепции критического рационализма
14. Основные положения позитивистской философии науки
15. Социокультурные предпосылки зарождения теоретического мышления в Древней Греции
16. Значение Галилея для формирования эмпирического естествознания
17. Проблема метода в философии Рене Декарта
18. Сциентизм и антисциентизм как типы осмысления науки в системе мировоззренческой ориентации
19. Особенности рационалистического идеала научного знания
20. Верификационизм и фальсификационизм как критерии научности
21. Понятие парадигмы в философии науки Томаса Куна

22. Фаллибилизм и гипотетизм как основание критического рационализма Карла Поппера

23. Структура исследовательских программ в концепции развития знания Имре Лакатоса

24. Особенности концепции истины в классической философии науки

25. Особенности развития науки в философии методологического анархизма П. Фейерабенда

3.2. Тематика рефератов по учебной дисциплине «Методология подготовки и проведения научного исследования»

1. Научная рациональность и социокультурные параметры.
2. Стил мышления и научное творчество.
3. Проблемы единства и различия наук о природе и наук об обществе.
4. Аксиологическое содержание в социально-гуманитарном познании.
5. Общая характеристика теории научного творчества.
6. Эвристика и ее значение в научном творчестве.
7. Методологический арсенал науки.
8. Классификация научных методов.
9. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
10. Научная проблема и проблемная ситуация.
11. Понятие и функции научной теории.
12. Логико-методологические требования к научной гипотезе.
13. Специальные методы в гуманитарных науках.
14. Проблема методологического плюрализма в современной науке.
15. Определение и виды научно-квалификационных работ.
16. Принципы оценки научно-квалификационных работ.
17. Основные этапы научного исследования.
18. Общая методология научного творчества.

19. Планирование научно-исследовательской работы.
20. Требования, предъявляемые к организации научного исследования.
21. Научно-исследовательские работы и публикации.
22. Научное изучение как основная форма научной работы.
23. Применение логических законов и правил в научном творчестве.
24. Виды социологического исследования.
25. Композиция научно-квалификационной работы.

4. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Английский философ Б. Рассел (1872-1970) говорит: философия является «чем-то промежуточным между теологией и наукой. подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения; все догматы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат теологии. но между теологией и наукой имеется ничья земля. эта ничья земля и есть философия».

Задание: Как вы понимаете разграничение философии и науки и решите, какой философской позиции придерживается Рассел в своем понимании предмета философии?

2. По мнению основателя немецкой классической философии Иммануила Канта «...не предмет заключает в себе связь, которую можно заимствовать из него путём восприятия, [и] только благодаря чему она может быть усмотрена рассудком, а сама связь есть функция рассудка, и сам рассудок есть не что иное, как способность *arguere* [по умолчанию] связывать и подводить многообразное (содержание) данных представлений под единство апперцепции [осмысленного восприятия].

Задание. Исходя из содержания данных утверждений скажите, как решается проблема субстанции в философии И. Канта.

3. В истории философии и науки различается два типа представлений о природе познания-классическое и неклассическое.

Задание: Поясните, в чем состоит различие между ними?

4. Карл Поппер – английский философ и методолог. «Что есть истина?» – в этом вопросе, произносимом тоном убежденного скептика, который

заранее уверен в несуществовании ответа, кроется один из источников аргументов, приводимых в защиту релятивизма. Ответ этот заключается в следующем: «суждение, высказывание или мнение истинно, если, и только если, оно соответствует фактам».

Задание: Что понимает К. Поппер под истиной? Какие ещё точки зрения существуют по данной проблеме?

5. Немецкий философ XIX века Иммануил Кант пишет: «Всякое наше знание начинается с чувств, переходит затем к рассудку и заканчивается в разуме. Рассудок можно вообще представить как способность составлять суждение. Разум ограничивает рассудок применением в опыте. Опыт-это продукт рассудка. Образованный из материалов чувственности (то есть ощущений), разум содержит в себе основание для идей, а под идеями я разумею понятие, предмет которых не может быть дан ни в каком опыте»

Задание: Каким образом данный отрывок связан с проблемой метода познания?