

**ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ
МВД РОССИИ**

**ОБЩЕСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ,
ЗАКОННОСТЬ И ПРАВОПОРЯДОК
В III ТЫСЯЧЕЛЕТИИ**

Сборник статей

Выпуск 4

Часть 3

**Воронеж
2018**

Воронежский институт МВД России

**ОБЩЕСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗАКОННОСТЬ
И ПРАВОПОРЯДОК В III ТЫСЯЧЕЛЕТИИ**

Сборник статей

Выпуск 4

Часть 3

Воронеж - 2018

Редакционная коллегия:

Председатель: *О.И. Бокова, доктор технических наук, профессор*

Заместитель председателя: *А.Г. Прокопов, кандидат юридических наук, доцент*

Члены редакционной коллегии:

С.А. Звягин, доктор экономических наук, доцент;

Р.Б. Иванченко, кандидат юридических наук, доцент;

А.В. Кирнос, кандидат политических наук, доцент;

А.Н. Малышев, кандидат юридических наук, доцент;

Т.В. Мецзякова, кандидат физико-математических наук;

О.И. Нестеровский, кандидат технических наук, доцент;

Е.А. Пидусов, кандидат юридических наук, доцент;

Н.В. Полякова, кандидат юридических наук, доцент;

О.В. Пьянков, кандидат технических наук, доцент;

К.Д. Рыдченко, кандидат юридических наук;

Н.М. Савицкий, кандидат исторических наук

О-28 **Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии : сборник статей. Вып. 4. – Часть 3. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2018. – 367 с.**

ISBN 978-5-88591-670-7

ISBN 978-5-88591-673-8

В ежегодном сборнике содержатся статьи, подготовленные по результатам Международной научно-практической конференции «Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии» (21 июня 2018 года). Издание предназначено для профессорско-преподавательского состава, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России, студентов, адъюнктов, аспирантов, сотрудников правоохранительных органов.

О $\frac{2404010000 - 35}{221 - 18}$ 47 (II) - 18

ББК 32

ISBN 978-5-88591-670-7

ISBN 978-5-88591-673-8

© Воронежский институт МВД России, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО, АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА, АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Антонова Л.Б. Современные проблемы административно-правового регулирования деятельности государственной инспекции безопасности дорожного движения.....	7
Беженцев А.А., Шевченко И.А. Профессиональные качества в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел	13
Березняков В.П. Правовое обеспечение принципа открытости и публичности в организации делового общения сотрудников полиции с представителями электронных средств массовой информации.....	19
Богданов А.В. Административная преюдиция в правовых нормах действующего уголовного закона России	25
Бражников С.А. Совершенствование профилактической работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации с группами несовершеннолетних антиобщественной направленности	29
Будникова А.Б. О необходимости усиления внутриведомственного взаимодействия между подразделениями ЦАФАП и ПДН при привлечении к административной ответственности собственников (владельцев) транспортных средств.....	34
Волгина Г.Е., Попова А.А. Некоторые аспекты комплектования полиции России на протяжении трех столетий	37
Герасимова Е.В. Основные направления предупреждения правонарушений несовершеннолетних, совершаемых на объектах транспорта	45
Гущина А.А., Пакляченко М.Ю. Административное правоприменение в области контроля обеспечения безопасности объектов топливно-энергетического комплекса	51
Ескендеров А.А. Вопросы формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.....	57
Жидконожкина О.Н. Деятельность полиции по привлечению к ответственности родителей или иных законных представителей несовершеннолетних.....	63
Занина Т.М. Организационно-правовые основы деятельности ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России.....	69
Иванов А.Ю. К вопросу о перспективе реализации законодательной инициативы об административной ответственности за курение водителем транспортного средства	76
Ищенко Е.В. Проблемы правоприменительной практики в деятельности подразделений по делам несовершеннолетних.....	79
Капанова Ю.В., Овсепян Г.М. Пожарная безопасность в системе обеспечения национальной безопасности: отдельные аспекты нормативно-правового регулирования	84

Караваяев А.А. Административная юрисдикция органов внутренних дел в сфере обеспечения прав и свобод человека.....	90
Копытина О.И. К вопросу приема, регистрации и разрешения отдельных видов заявлений и сообщений о правонарушениях.....	93
Кочеткова Н.Д. Проведение аттестации сотрудников органов внутренних дел как стимул формирования современного облика полицейского Российской Федерации	98
Красноруцкая Т.А. О некоторых особенностях административной ответственности несовершеннолетних в Российской Федерации и Республике Беларусь.....	104
Любимов Л.В., Елисеев И.А. Об использовании единой терминологии в правилах дорожного движения государств, входящих в Евразийский экономический союз	108
Москвина Ю.В. Об особенностях привлечения к административной ответственности за потребление (распитие) алкогольной продукции в местах, запрещённых федеральным законом	114
Павлова Е.В. Особенности производства по делам об административных правонарушениях в отношении неустановленного лица	117
Петранцов А.С. Теоретико-доктринальное понимание государственной службы.....	123
Полякова Н.В. Административно-правовые основы профилактической деятельности полиции в сфере незаконного оборота наркотических средств среди несовершеннолетних	129
Полякова Н.В. Административно-правовая защита прав несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт	134
Рыдченко К.Д., Кушнарев М.А. К вопросу о профилактике девиации несовершеннолетних под воздействием вредоносной информации в сети Интернет	140
Сидорова Н.В., Нургалиев Е.Е. Евразпол – перспективная площадка полицейского взаимодействия.....	144
Симакина И.А. К вопросу о сроке, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию	149
Соколов Д.В. Об административной ответственности лиц, управляющих источником повышенной опасности	152
Сургутсков В.И. О полномочиях должностных лиц полиции по поддержанию правопорядка и безопасности при проведении массовых мероприятий	159
Тюрина И.Н. Злоупотребление правом лицами, в отношении которых ведется производство по делам об административных правонарушениях	165
Уметов А.У. О современных тенденциях развития национальной системы защиты прав ребенка в республике Казахстан в свете реализации Стратегии «Казахстан – 2050»	169
Филиппова Н.В., Кондусов А.С. Организация предоставления государственных услуг в электронном виде по линии ГИБДД МВД России	175

Хатуаев М.О. Организация взаимодействия участкового уполномоченного полиции с государственными органами, общественными объединениями правоохранительной направленности и гражданами по охране общественного порядка	182
Четверикова А.И. К вопросу о теоретических основах обеспечения прав и свобод человека в деятельности полиции	185
Шелехов С.И. О применении риск-ориентированного подхода в качестве основания проведения внеплановой проверки.....	189

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Беренов А.Р., Комолова Э.В. Становление уголовно-исполнительной политики в первые годы Советской власти.....	193
Бубнов А.Л. Самоидентичность учебных групп курсантов образовательных организаций МВД России	200
Власова Н.А. Учебная экскурсия как методический прием и воспитательное средство на занятиях по русскому языку как иностранному	206
Гольцова Т.А., Проценко Е.А. К проблеме формирования межкультурной профессиональной компетенции сотрудников полиции	212
Дудкина Е.И. Педагогическая культура в структуре профессионально-значимых качеств преподавателя высшей школы	218
Железный С.В. Базовые дисциплины в период адаптации курсантов первого курса к учебной и служебной деятельности	222
Жуйкова Т.Н., Жданкин В.А. Развитие творческих способностей у обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Социология»	225
Журавлёв А.А., Силин А.А. Инновационные технологии в процессе преподавания физической подготовки	230
Завьялов В.В., Завьялова А.А. Правовое обеспечение деятельности органов ВЧК-ОГПУ-НКВД по борьбе с врагами Советской власти в 1917 – 1941 гг.....	233
Зверков Е.А. Этические аспекты формирования милиции в 1917 году...	240
Карпов Р.А. Происшествия, нарушения служебной дисциплины и законности в деятельности сотрудников милиции Алтайской губернии (1917 – 1925 гг.).....	246
Кораблев С.Е. Психолого-педагогические аспекты построения доверительных отношений с несовершеннолетними в контексте профилактической деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.....	252
Косенко А.А. Проблемы комплектования полиции на белорусских землях в 1862 – 1917 годах.....	260
Макаров В.М., Марченко И.Н. Развитие выносливости при занятиях физической подготовкой у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России	265
Макаров В.М., Марченко И.Н. Обучение сотрудников ОВД приемам борьбы для пресечения преступлений	269

Морозова Н.М. Формирование языковой субкультуры в преступной среде Гулага (на основе произведений Д.С. Лихачева)	273
Орленко С.В. Этапы реализации комплексного подхода к использованию сил и средств ОВД в обеспечении общественного порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий	277
Прокудин И.А. Изменение толерантности учащихся в процессе получения образования в ведомственном учебном заведении.....	281
Протасов Ю.С. Оперативно-служебная деятельность добровольческих формирований НКВД в годы Великой Отечественной войны (на материалах Центрально-Черноземного региона)	287
Савельев М.А., Косинов Е.С., Савельева К.М. Многоуровневые тематические планы в формировании инфокоммуникационной среды обучения.....	292
Савицкий Н.М. Роль куратора учебного взвода в морально-нравственном становлении личности курсанта	299
Саликова И.Н., Баев В.Е. Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения и их роль в физической подготовке	305
Самороковский А.Ф., Горлов В.В. Особенности обучения сотрудников территориальных органов МВД России принятию управленческих решений в ходе несения службы по охране общественного порядка при проведении спортивных мероприятий.....	310
Самороковский А.Ф., Горлов В.В. Обучение сотрудников территориальных органов МВД России использованию специализированной компьютерной программы для оценки радиационной обстановки	315
Самороковский А.Ф., Бороненков А.И. Возможности использования элементов тактической игры «Страйкбол» при проведении занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД»	321
Селиванов С.Д., Щеглов А.А. Особенности реализации программ профессиональной подготовки сотрудников ОВД.....	326
Скобелева М.В. Основные проблемы профессионального обучения дисциплине «Первая помощь».....	330
Смирнова В.В. Приложение проектных технологий к обучению иностранным языкам в неязыковой образовательной организации	334
Сулейменов К.С. Современный этап развития казахстанской полиции.....	338
Сычев И.В. Прикладная роль физики в подготовке специалистов для правоохранительных органов	342
Фёдоров В.В., Сабирова И.А., Ильин М.А. Формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России на кафедрах силового блока	346
Хлоповских Ю.Г. Психологические аспекты психофизиологического обследования с помощью полиграфа	351
Черников Д.Н., Мельник К.А. Человеческий фактор как составляющая личной безопасности сотрудников силовых ведомств	358
Шевченко И.А., Беженцев А.А. Профессиональные качества в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел	362

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО,
АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА,
АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Л.Б. Антонова

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНО-
ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНСПЕКЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**MODERN PROBLEMS OF ADMINISTRATIVE LEGAL REGULATION
OF ACTIVITIES OF THE STATE INSPECTORATE OF ROAD SAFETY**

В статье анализируются состояние административно-правового регулирования деятельности ГИБДД МВД России и степень ее эффективности в области обеспечения безопасности дорожного движения, вносятся предложения о его дальнейшем совершенствовании.

The article analyzes the state of administrative and legal regulation of traffic police of the Ministry of internal Affairs of Russia and the degree of its effectiveness in the field of road safety, makes proposals for its further improvement.

Дорожное движение представляет собой сложнейшую совокупность общественных отношений, которые в силу своего значения не могут находиться вне сферы государственного управления.

Во всем цивилизованном мире сфера дорожного движения находится в поле постоянного внимания властей разного уровня, задачами которых является такая организация дорожного движения на подконтрольной им территории, при которой неизбежно возникающие риски были бы минимальны. Государственное регулирование данной сферы жизни общества потребовало установления обязательных для всех единых правил поведения во время процесса передвижения по дорогам общего пользования, постоянного совершенствования этих правил и постоянного надзора за их соблюдением с применением к нарушителям соответствующего вида ответственности.

В нашей стране одна из основных ролей по выполнению задач минимизации рисков дорожного движения отведена Госавтоинспекции - ГИБДД МВД России. Степень эффективности деятельности этой структуры напрямую связана с состоянием нормативно-правовой базы для обеспечения безопасности дорожного движения, оперативного и эффективного обнаружения и устранения недостатков правового регулирования в этой сфере общественной жизни.

В настоящее время в нашей стране принято и действует большое количество нормативно-правовых актов в сфере безопасности дорожного движения, но, на наш взгляд, все еще имеется значительное количество существенных пробелов, устранение которых может значительно улучшить складывающуюся в сфере дорожного движения обстановку.

С целью осуществления деятельности по минимизации рисков, возникающих при дорожном движении, в Российской Федерации законодательно определены соответствующие полномочия и ответственность Правительства Российской Федерации, соответствующих органов исполнительной власти и федерального уровня, и на уровне субъектов Российской Федерации, а также на уровне местного самоуправления. Государственный надзор в области обеспечения безопасности дорожного движения отнесен к функции органов исполнительной власти федерального уровня.

Положение о федеральном государственном надзоре в области безопасности дорожного движения [3] устанавливает, что данный надзор имеет своей целью предупреждение, а также выявление и пресечение нарушений требований законодательства о безопасности дорожного движения со стороны юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан - участников дорожного движения, осуществляющих деятельность, которая связана с эксплуатацией автомобильных дорог и транспортных средств, выполнением работ и предоставлением услуг по ремонту и техническому обслуживанию транспортных средств. Надзор осуществляется путем организации и проведения проверок перечисленных лиц, принятием установленных законодательством мер для пресечения и устранения последствий обнаруженных нарушений, а также в ходе систематического наблюдения за исполнением установленных обязательных требований, аналитической работы с последующим прогнозированием состояния исполнения таких требований в ходе осуществления перечисленными субъектами своей деятельности.

Надзор осуществляется путем организации и проведения проверок перечисленных лиц, принятием установленных законодательством мер для пресечения и устранения последствий обнаруженных нарушений, а также проведением систематического наблюдения за исполнением установленных обязательных требований, осуществлением анализа и составления прогнозов состояния исполнения таких требований в ходе осуществления перечисленными субъектами своей деятельности.

Осуществление федерального надзора в сфере безопасности дорожного движения поручено МВД Российской Федерации а также и его территориальным органам.

Эффективность деятельности данной структуры напрямую зависит от состояния нормативно-правовой базы в сфере безопасности дорожного движения, своевременного и эффективного выявления и устранения недостатков в правовом регулировании этой сферы общественной жизни.

За время существования системы Госавтоинспекции создана разветвленная нормативно-правовая база, включающая федеральные законы, указы

Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты МВД России. Определенное значение для деятельности ГИБДД имеют и положения ряда нормативно-правовых актов иных министерств, например, Минтранса России по вопросам оборудования транспортных средств тахографами и т.д.

В соответствии с п. 19 ст. 12 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [1] на полицию в целом и на Госавтоинспекцию в частности возложены следующие обязанности: осуществлять государственный контроль (надзор) за соблюдением правил, стандартов, технических норм и иных требований нормативных документов в области обеспечения безопасности дорожного движения; регулировать дорожное движение; оформлять документы о дорожно-транспортном происшествии; осуществлять государственный учет основных показателей состояния безопасности дорожного движения; принимать экзамены на право управления автотранспортными средствами, трамваями, троллейбусами и выдавать водительские удостоверения; регистрировать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, автотранспортные средства и прицепы к ним и выдавать в установленных случаях свидетельства о допуске их к перевозке опасных грузов; осуществлять по основаниям и в порядке, которые предусмотрены Правительством Российской Федерации, сопровождение транспортных средств; согласовывать маршруты транспортных средств, осуществляющих перевозку крупногабаритных грузов, а в установленных законодательством Российской Федерации случаях – тяжеловесных грузов.

Указом Президента Российской Федерации от 15 июня 1998 г. № 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» [2] утверждено Положение о Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации, согласно которому она осуществляет федеральный государственный надзор и специальные разрешительные функции в области безопасности дорожного движения, обеспечивает соблюдение юридическими лицами независимо от формы собственности и иными организациями, должностными лицами и гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства законодательства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов, правил, стандартов и технических норм по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения, проведение мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и снижению тяжести их последствий в целях охраны жизни, здоровья и имущества граждан, защиты их прав и законных интересов, а также интересов общества и государства.

Последовательность и сроки осуществления перечисленных административных процедур, устанавливаются соответствующими административными регламентами, которые разрабатываются и утверждаются МВД Российской Федерации.

Решения, требования и указания должностных лиц Госавтоинспекции по вопросам, относящимся к их компетенции являются обязательными.

Деятельность Госавтоинспекции строится на принципах законности, гуманизма, уважения прав и свобод человека и гражданина, гласности.

Вместе с тем в нормативно-правовом регулировании как дорожного движения в целом, так и вопросов его безопасности, а также ответственности за нарушения существующих правил имеется еще много пробелов и недостатков, которые так или иначе, прямо или косвенно негативно влияют на эффективность деятельности ГИБДД по исполнению своей основной функции – снижению рисков дорожного движения (повышение уровня безопасности) в целях охраны жизни, здоровья и имущества граждан, защиты их прав и законных интересов, а также защиты интересов общества и государства путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий.

Значительные скорости и массы передвигающихся транспортных средств, накладывающиеся на их большое количество, несовершенство автомобильных дорог, связанные со временем суток изменения в видимости других участников движения, погодные условия обуславливают наличие большой потенциальной опасности дорожного движения. Каждый день во всем мире, не исключая нашу страну, происходят тысячи дорожно-транспортных происшествий, последствия которых наносят огромный ущерб. Ежедневно в разных регионах России в ДТП погибают люди, еще большее количество получает различного рода травмы, зачастую приводящие к пожизненной инвалидности, постоянной или временной утрате трудоспособности. В ДТП погибают и получают увечья дети. Например, в г. Воронеже за 2016 год зарегистрировано 1140 дорожно-транспортных правонарушений (ДТП), в результате которых 82 человека погибли, а в 2017 году - 1185 ДТП, в результате которых 102 человека погибли [4]. Виден заметный рост по данным показателям. Государственное регулирование данной сферы жизни общества потребовало установления обязательных для всех единых правил поведения во время процесса передвижения по дорогам общего пользования, постоянного совершенствования этих правил и постоянного надзора за их соблюдением с применением к нарушителям соответствующего вида ответственности.

На сегодняшний день напряженность дорожного движения достигла такого уровня, когда ГИБДД объективно не в состоянии обеспечить надзор за его безопасностью в тех объемах, которые предусмотрены действующим законодательством. В связи с этим следует изыскивать резервы, сосредотачивая работу ГИБДД на тех направлениях надзора, которые могут оказать наиболее существенное влияние на минимизацию рисков дорожного движения. Значительное количество сил и времени может быть высвобождено в результате прекращения со стороны ГИБДД надзора за соблюдением владельцами транспортных средств обязанности страховать свою гражданскую ответственность. Система ОСАГО в ее существующем виде скорее вредит безопасности дорожного движения, так как объективно понижает уровень ответственности правонарушителей, перекладывая затраты по возмещению причиненного ими вреда на добросовестных участников дорожного движения.

Следует также вывести из сферы деятельности ГИБДД надзор за соблюдением законодательства о перевозках людей и грузов легковыми такси, надзор за оборудовании транспортных средств отдельными видами специальных опознавательных знаков, к примеру, таких как «Шипы».

Большое значение для снижения рисков дорожного движения может иметь ликвидация «точек конфликта», то есть ситуаций, когда между водителями транспортных средств возникают противоречия по поводу очередности, направления движения, порядку перестроения или разъезда. С этой целью можно разработать и включить в Правила дорожного движения Российской Федерации соответствующий раздел, нормы которого должны регламентировать порядок движения на участках дорог с затрудненными условиями для движения транспортных средств, предусмотрев в КоАП РФ ответственность за нарушения данного порядка. Назрела необходимость, к примеру, запрета на объезд указанных участков не только по обочинам, но и по прилегающим к дороге территориям.

Большое значение в деле профилактики, а также выявления и документирования совершенных правонарушений в области дорожного движения может иметь установление в законодательстве системы вознаграждения заявителей за подтвердившиеся сообщения о таких правонарушениях.

Следует полностью отказаться от установления в КоАП Российской Федерации альтернативных и относительно определенных санкций за любые административные правонарушения, в том числе и в области дорожного движения. Это будет способствовать уменьшению коррупционных проявлений при решении вопросов о назначении наказаний. Дифференциация же ответственности может быть обеспечена путем установления и использования жестко определенных в законе повышающих и понижающих коэффициентов, применяемых к базовому размеру наказания и привязанных к системе объективно проверяемых и доказываемых смягчающих и отягчающих вину обстоятельств.

Для лиц, считающих себя вправе грубо и систематически нарушать Правила дорожного движения, в силу материальной возможности уплачивать любое количество назначаемых им административных штрафов, нужно предусмотреть возможность назначения, начиная, например, с пятого в течение года умышленного административного нарушения, альтернативных видов наказаний, связанных с лишением права управления транспортными средствами, либо с ограничением свободы (например, административный арест) или необходимостью физического труда в непривлекательных для них сферах.

В перспективе необходимо совершить переход к всеобщему оборудованию транспортных средств приборами постоянного контроля за их движением с автоматической передачей сигналов о наличии нарушений ПДД на ближайшие стационарные посты и патрулям ДПС для проверки собранных прибором сведений и привлечения виновных к административной ответственности.

Реализация в законодательстве указанных мер будет способствовать более эффективному выполнению Государственной инспекцией по безопасности дорожного движения возложенных на нее задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. О полиции : федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Рос. газ. – 2011. – 08-10 февр.
2. О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения : указ Президента Рос. Федерации от 15 июня 1998 г. № 711 // Рос. газ. – 1998. – 23 июня.
3. О федеральном государственном надзоре в области безопасности дорожного движения : постановление Правительства Рос. Федерации от 19 авг. 2013 г. № 716 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2013. - № 34. - Ст. 4446.
4. Информационно-аналитическая записка об итогах оперативно-служебной деятельности подразделений УМВД России по городу Воронежу за 12 месяцев 2017 года // <https://36.мвд.рф/Dejatelnost/отчеты-должностных-лиц1/iaz/item/12247941>.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Антонова Лариса Борисовна. Старший преподаватель кафедры административного права.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: larisa.antonova1511@rambler.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Тел. (473)200-52-94.

Antonova Larisa Borisovna. Senior lecturer of the chair of Administrative Law. Voronezh Institute of the Ministry of Interior of Russia.

E-mail: larisa.antonova1511@rambler.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (473)200-52-94.

Ключевые слова: обеспечение безопасности дорожного движения, Государственная инспекция безопасности дорожного движения, административно-правовое регулирование, административный надзор, предупреждение дорожно-транспортных происшествий.

Key words: road safety, State road safety inspection, administrative and legal regulation, administrative supervision, prevention of road accidents.

УДК 342.9

А.А. Беженцев,
кандидат юридических наук, доцент;
И.А. Шевченко

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

PROFESSIONAL QUALITIES IN THE OFFICIAL ACTIVITY OF EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS

В статье отмечено, что профессиональные качества сотрудников органов внутренних дел являются промежуточным звеном между способностями к правоохранительной деятельности и самостоятельной деятельностью, профессиональные качества – результат подготовки и служебного обучения сотрудника. Цепочка от способностей к деятельности представлена следующим образом: профессиональные способности – профессиональные качества – служебная правоприменительная правоохранительная деятельность. Профессиональные качества сотрудников органов внутренних дел дифференцированы на следующие виды: деятельностные, профессионально-деловые, коммуникативные, личностные.

The article notes that professional qualities of employees of law enforcement bodies are an intermediate link between abilities for law enforcement and independent activity, professional qualities are the result of training and training of an employee. The chain of abilities to activity is presented as follows: professional abilities – professional qualities – official law enforcement enforcement. The professional qualities of employees of law enforcement bodies are differentiated into the following types: activity, professional, business, communicative, personal.

Профессионализм сотрудников органов внутренних дел предполагает как понимание, восприятие, так и реализацию содержания правоохранительной правоприменительной деятельности (целей, функций, задач, методов, приемов, способов), так и необходимых возможностей для рассматриваемой деятельности. «Профессионализм деятельности – это качественная характеристика субъекта деятельности – представителя профессии, которая определяется степенью овладения им современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач, продуктивными способами ее осуществления» [1].

Профессиональные способности лиц рядового и начальствующего состава в процессе постоянной эволюции трансформируются в «визитную карточку» сотрудника органов внутренних дел, они необходимы для эффективного выполнения должностных задач. Генезис, структура и динамизм

профессиональных способностей тесно переплетены с эмоционально-волевой областью субъекта деятельности, с трудовой мотивацией, общественным статусом, и это достаточно существенно влияет на них. Основной особенностью служебных способностей обнаруживается устойчивость к многообразным неблагоприятным факторам, которые зачастую имеют стрессовый, а временами и экстремальный характер. Более значительное воздействие на их оформление оказывает состояние здоровья, свойства нервной системы. Персональная манера деятельности, служебные способности вырабатываются по законам доминанты и обладают довольно сложной структурой. Профессиональные способности – это персонально-своеобразная структура психологических качеств субъекта профессиональной деятельности, складывающаяся в процессе профессионального образования и правоохранительной деятельности на базисе имеющихся задатков, общих и социальных способностей. Служебные способности коррелируют с успешностью профессионального обучения и познанием сложных элементов профессиональной деятельности.

Профессиональные качества сотрудников органов внутренних дел являются промежуточным звеном между способностями к правоохранительной деятельности и самостоятельной деятельностью. Профессиональные качества – результат подготовки и обучения сотрудника полиции. Цепочку от способностей к деятельности представим следующим образом: профессиональные способности – профессиональные качества – профессиональная деятельность. Профессиональные качества сотрудников органов внутренних дел дифференцируем на следующие виды:

- деятельностные;
- профессионально-деловые;
- коммуникативные;
- личностные.

Система деятельностных качеств сотрудников определяется, прежде всего, тем, что их профессиональная деятельность относится к типу «человек-человек». Это означает, что ее объекты – это социальные системы, союзы и группы людей, поэтому представители этого типа профессий должны уметь следовать определенной упорядоченности общественным процессам в соответствии с обозначенными целями, влиять на людей.

Одними из важнейших деятельностных качеств способности к правоохранительной деятельности может считаться наблюдательность к возникновению чувств, ощущений, эмоций и характера субъекта, к его поведению, навык мысленно изобразить, смоделировать непосредственно его внутреннее восприятие (мир), а не приписать свой собственный. При этом особое значение приобретает оптимистичный проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности относительно его возможностей стать лучше, то есть стереотип определения качества, «сорта» человека неприемлем для профессионала-правоохранителя.

Профессионально-деловой блок состоит, прежде всего, из качеств, определяющих способность квалифицированно выполнять свои служебные правоохранные обязанности, как то: наличие профессионального образования и опыта практической работы; стабильная работоспособность; знания юридических и специальных дисциплин, действующих законов, приказов, инструкций, других нормативных актов; навык применять законы на практике; владение оперативной и криминологической техникой, специальными техническими средствами.

Основным источником формирования этих качеств является система ведомственного образования по подготовке, переподготовке и повышению квалификации сотрудников органов внутренних дел (полиции). Кроме профессиональных знаний, умений, навыков большое значение при анализе степени профессионализма современного полицейского приобретают глубоко деловые качества, например, организаторские способности, то есть умение эффективно налаживать свою работу, деятельность коллег и подчиненных. Весомой составляющей организаторских способностей является особое мышление, которое предусматривает приведение в соответствие решения профессиональных задач с вниманием к личности.

Важными деловыми качествами профессионала-полицейского являются также самостоятельность и нестандартность решений, целеустремленность, инициативность, энергичность, способность к оправданному риску. Группа коммуникативных качеств правоохранителей состоит, прежде всего, в знаниях и навыках предусматривающих использование в профессиональной деятельности основ психологии межличностного общения.

Учитывая специфику правоохранительной деятельности, этот блок приобретает особое значение, поскольку осуществляет регулирование взаимодействий как субъектно-объектного характера, то есть между правоохранителями и законопослушными и дезадаптированными гражданами, так и внутрисубъектного по горизонтали и вертикали в формальной и неформальной сферах.

Особое место в системе коммуникативных качеств сотрудников органов внутренних дел занимает толерантность, то есть умение беспристрастно оценивать людей, их поступки, события, явления, которые часто носят противоречивый характер.

Толерантность позволяет отмечать положительные и отрицательные черты событий и явлений, соотнося свои взгляды со всей имеющейся информацией и не отдавая при этом предпочтения в конечной оценке первичному порыву. Толерантность полицейского – это признак его ума, культуры, профессионализма.

Ядром системы качеств сотрудника органов внутренних дел, констант, определяющих его профессионализм, является личностный блок. Это способность сочувствовать другому человеку, доброжелатель-

ность, чувствительность, бескорыстие, терпимость, принципиальная требовательность к себе и другим, убежденность в необходимости служения народу в целом, а не отдельным его слоям, творческий склад ума, способность просчитывать варианты возможных последствий действий людей, их противостояний.

К тому же подчеркнем, что такая деятельность требует большого самообладания, способности не выходить из себя в трудных ситуациях, соотносить свое поведение, направленное на других людей, с общественными моральными и правовыми нормами. Такой подход к выяснению сущности, содержания и особенностей профессионализма сотрудников органов внутренних дел позволяет определять его понятие как готовность лица рядового или начальствующего состава к выполнению на высоком уровне должностного-функциональных обязанностей, полученное в результате целенаправленной непрерывной теоретико-практической профессиональной подготовки. Безусловно, выражение «выполнение на высоком уровне должностного-функциональных обязанностей» содержит и такой элемент надлежащей профессиональной деятельности, как соблюдение правил безопасности деятельности.

Нельзя назвать сотрудника органов внутренних дел профессионалом, если он не знает и не соблюдает эти правила, если он постоянно необдуманно рискует своей жизнью или здоровьем при реализации своих служебных полномочий. Профессионал тот, кто придерживается этих нормативных предписаний, принимает меры по обеспечению безопасности профессиональной деятельности не только относительно своей личности, но и сослуживцев по коллективу, других участников общественных отношений.

Процесс теоретически-практической профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел содержит и такую составляющую, как обучение сотрудников безопасности деятельности во время служебно-трудовой деятельности в сфере защиты, охраны и обеспечения прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

Наиболее действенным путем сокращения опасных действий считается профессиональное обучение. Исходя из того, что обучение в определенной степени способно заменить опыт, то обучение безопасности может также сократить трагические случаи. Такое обучение является особенно полезным для новых сотрудников, которых нужно инструктировать относительно безопасных действий и процедур, предупреждать о потенциальных опасностях и развивать их склонность к максимальной безопасности.

Вместе с тем ошибочным является мнение, которое, к сожалению, находит свое воплощение и на практике, что обучение безопасности важно только в начале профессиональной деятельности. Мы полагаем, что это не так. Процесс этот должен иметь последовательный, систематический характер и реализовываться в течение всего периода служебной деятельности сотрудника.

Получается, главная цель организации обучения безопасности – приучение сотрудников к выполнению норм и правил безопасного поведения

во время реализации служебных, преимущественно правоохранительных обязанностей, формирования и закрепления требуемых познаний, умений и навыков. Когда то или иное безопасное действие превращается в привычку действовать безопасно и приобретает свойства автоматического выполнения, можно считать, что в процессе обучения достигнут определенный прогрессивный результат. Чем большее количество безопасных действий удастся довести до автоматизма, тем более времени у сотрудников остается для оценки ситуации, принятия правильного решения, что, в свою очередь, может сохранить ему здоровье или даже жизнь. Согласимся с мнением А.В. Буданова в том, что «сотрудник, обладающий стратегией, тактикой и приемами обеспечения профессиональной безопасности, не только сам может успешно выйти из рискованной ситуации, но и не повышает степень риска для своих коллег и подчиненных личным неумением обеспечивать безопасность себе и другим» [2].

Итак, профессиональные качества – это персональная, оригинальная структура психологических свойств субъекта профессиональной деятельности, выработавшаяся в годы профессионального обучения и правоприменительной правоохранительной деятельности на базе существующих задатков, общих и социальных способностей. Профессиональные качества требуют не только поддержания их на должном уровне, но и постоянного совершенствования так как от них напрямую зависит эффективность повседневной служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов А.С. Методология: функция, сущность, становление. – М.: Юрид. лит., 1996. – 172 с.
2. Буданов А.В. Педагогика личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел. – М.: Академия МВД России, 1997. – 132 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Беженцев Александр Анатольевич. Заместитель начальника кафедры административной деятельности органов внутренних дел.

Санкт-Петербургский университет МВД России.

E-mail: adovd@mail.ru

198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова д. 1.

Телефон: (812) 730-25-81.

Шевченко Иван Алексеевич. Преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел.

Санкт-Петербургский университет МВД России.

E-mail: skoda500@bk.ru
198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова д. 1.
Телефон: (812) 730-25-81.

Bezhentsev Alexander Anatolievich. Deputy Head of the Department of Administrative Activities of Internal Affairs.
St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia.
E-mail: adovd@mail.ru
198206, St. Petersburg, ul. Pilot Pilutova, etc. 1.
Work phone: (812) 730-25-81.

Shevchenko Ivan Alekseevich. Teacher of the Department of Administrative Activities of Internal Affairs.
St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia.
E-mail: skoda500@bk.ru
198206, St. Petersburg, ul. Pilot Pilutova, etc. 1.
Work phone: (812) 730-25-81.

Ключевые слова: профессиональные способности полицейского, профессиональные качества полицейского, служебная деятельность полицейского, безопасность служебной деятельности полицейского.

Key words: professional police abilities, professional qualities of a policeman, police officer's professional activity, security of a policeman's performance.

УДК 351.74

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ОТКРЫТОСТИ
И ПУБЛИЧНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ
СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ
ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**

**LEGAL SUPPORT OF THE PRINCIPLE OF OPENNESS AND
PUBLICITY IN THE ORGANIZATION OF BUSINESS
COMMUNICATION OF POLICE EMPLOYEES WITH
REPRESENTATIVES OF ELECTRONIC MEANS OF MASS
INFRASTRUCTURE**

В статье рассмотрены понятия «средства массовой информации», «принцип открытости и публичности в деятельности сотрудников полиции», а также правовое обеспечение организации делового общения сотрудников полиции с представителями электронных средств массовой информации.

The article deals with the concepts of "mass media", "the principle of openness and publicity in the work of police officers", as well as legal support for the organization of business communication between police officers and representatives of electronic media

В современных условиях осуществления государственного управления особо возрастает роль правового обеспечения принципа открытости и публичности в деятельности полиции, который законодательно закреплён в ст. 8 ФЗ «О полиции» [1].

Значительно изменились подходы к организации деятельности органов внутренних дел, включающие в себя полицию, со вступлением в силу Федерального закона Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции». Модель взаимоотношений с гражданами с доминантной сменилась на партнерскую.

Деятельность полиции, в соответствии с принципом публичности и открытости установленным статьей 8 Федерального закона «О полиции», является открытой для общества в той мере, в какой это не противоречит требованиям законодательства Российской Федерации об уголовном судопроизводстве, о производстве по делам об административных правонарушениях, об оперативно-разыскной деятельности, о защите государственной и иной охраняемой законом тайны, а также не нарушает права граждан, общественных объединений и организаций.

Данный принцип имеет множество форм реализации, среди которых информирование через электронные средства массовой информации (далее

– СМИ) и деловое общение сотрудников полиции с широкими слоями населения.

Необходимо активно использовать электронные средства массовой информации для разъяснения форм и способов защиты от противоправных посягательств, а также для обращения к гражданам за помощью при раскрытии и расследовании преступлений (особенно резонансных) и розыска лиц.

При рассмотрении электронной сети как явления, необходимо разделять СМИ на два направления. К электронным СМИ, в первом направлении, относится все сетевое пространство, которое рассматривается как определенное средство массовой информации, с конкретной структурой, имеющей деление по тематическому, целевому и другим признакам. Исследуя второе направление, к электронным средствам массовой информации необходимо отнести создаваемые профессиональными журналистами газеты, журналы, информационные агентства, которые, в свою очередь, делятся на электронные версии печатных изданий и электронные издания.

Закон № 2124-1 от 27 декабря 1991 года «О средствах массовой информации» [2] один из основных законодательных актов, регламентирующих правовой статус источников информации, согласно которому под средством массовой информации понимается периодическое печатное издание, сетевое издание, теле- (радио-) канал, теле- (радио-) программа, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная другая форма периодического распространения информации под постоянным наименованием или названием. Распространяя информацию, СМИ оказывают существенное влияние на формирование общественного мнения о деятельности органов внутренних дел. Данный факт определяет важную задачу – организовать взаимодействие сотрудников полиции с представителями электронных СМИ в целях эффективной борьбы с преступностью, правового воспитания, преодоления негативного восприятия образа полицейского и повышения уровня доверия населения.

Для решения стоящих перед МВД России задач, в соответствии с Федеральным законом от 9 февраля 2009 года № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»[3] и Указом Президента Российской Федерации от 10 августа 2011 года № 1060 «Об утверждении перечня информации о деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации, размещаемой в сети Интернет»[4] приказом МВД России от 26 февраля 2018 года № 109[5] утвержден порядок подготовки и размещения информации о деятельности МВД России в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

С 14 января 2013 года введен в эксплуатацию аппаратно-программный комплекс (далее-АПК) «Официальный интернет-сайт МВД

России», обеспечивающий предоставление пользователям сети Интернет возможности доступа к информации о деятельности МВД России.

Основными задачами АПК являются:

1. Формирование максимально объективного представления о деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации;
2. Взаимодействие с различными средствами массовой информации;
3. Оказание гражданам Российской Федерации информационной поддержки.

Определены основные функции официального интернет-сайта МВД России:

1. Публикация актуальной нормативной правовой, статистической и справочной информации по направлениям деятельности подразделений и служб МВД России.
2. Предоставление возможности доступа к информационным материалам, документам, аудио и видео контентам о деятельности подразделений и служб МВД России.
3. Информирование общества об антикоррупционной работе проводимой в МВД России.
4. Идентификация сотрудников, участвующих в публикации информации.
5. Своевременный учет изменений, производимых главным администратором, администраторами и операторами.
6. Осуществление приема обращений граждан.
7. Информационное взаимодействие с официальным сайтом Президента Российской Федерации.
8. Обеспечение оповещения в автоматическом режиме ответственных подразделений МВД России о размещении информации в определенных структурных компонентах аппаратно-программного комплекса, а также по истечении заданного периода времени - об актуальности или неактуальности информации.
9. Формирование подлежащих публикации в форме «Открытых данных» первоочередных наборов сведений.
10. Опросов мнения граждан относительно деятельности МВД России.
11. Публикация информации о лицах, разыскиваемых МВД России.
12. Проведение онлайн-конкурсов.
13. Консолидация функциональных разделов аппаратно-программного комплекса.
14. Проведение в информационно-телекоммуникационной сети Интернет онлайн-трансляций.
15. Совершенствование структурных компонентов аппаратно-программного комплекса.

Кроме того, приказом МВД России от 16 июня 2011 года № 683[6] утверждено Положение об Управлении по взаимодействию с институтами гражданского общества и средствами массовой информации Министерства внутренних дел Российской Федерации.

В соответствии с текстом Положения основными задачами Управления являются:

1. Организация и участие в формировании информационного сопровождения деятельности Министерства.

2. Обеспечение нормативно-правового совершенствования регулирования отношений в области информационного сопровождения деятельности Министерства.

3. Реализация мероприятий по информированию граждан через СМИ и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет о деятельности МВД России.

4. Оперативное информирования статс-секретаря – заместителя Министра о позиции редакций и журналистов по поводу решений и выступлений руководства МВД России, об откликах на них в различных СМИ.

5. Организация и координация работы по информационному сопровождению деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации.

6. Организация и проведение круглосуточного мониторинга, анализ материалов СМИ, информационно-коммуникационной сети «Интернет» о деятельности органов, организаций, подразделений и служб системы МВД России.

7. Организовывать и обеспечивать взаимодействие руководства Министерства со СМИ, органами государственной власти Российской Федерации, общественными объединениями и организациями, гражданами по вопросам, относящимся к компетенции Управления;

8. Организационно-методическое обеспечение деятельности пресс-служб, подразделений информации и общественных связей системы МВД России.

Деловое общение сотрудников полиции с электронными средствами массовой информации организовано на принципах:

- добровольности и самостоятельности сторон делового общения;
- четкого разделения ролей и доверия между участниками;
- взаимной ответственности и контроля за выполнением принятых решений;
- обмена актуальной информацией по решаемым проблемам и задачам;
- согласованности деятельности, консолидации совместных усилий и учета позиции другой стороны;

- использования результатов функционирования каждой из сторон для совместного решения существующих проблем в правоохранительной сфере и др.

Определяя дальнейшее взаимодействие, основанное на анализе накопленного опыта делового общения сотрудников полиции с представителями электронных средств массовой информации, необходимо обозначить ряд направлений:

1) публикация материалов, разъясняющих законодательные акты с целью формирования правовой культуры;

2) организация пресс-конференций, круглых столов по правовым вопросам, выступление сотрудников полиции перед журналистами и представителями общественности, с обязательным освещением результатов встреч в печатных и электронных средствах массовой информации;

3) публикация материалов, способствующих объективной оценке деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации, созданию положительного образа сотрудника полиции;

4) надлежащий уровень профессиональной подготовки журналистов, участвующих в освещении правоохранительной тематики;

5) проведение мероприятий профилактической направленности посредством СМИ с целью соблюдения юридических запретов.

В заключении сформулируем ряд выводов, имеющих теоретическое и практическое значение в решении возникающих проблем взаимодействия сотрудников полиции и средств массовой информации:

1. Важным направлением эффективного взаимодействия сотрудников полиции с электронными средствами массовой информации является разработка и реализация принципов информирования населения о состоянии правопорядка, основанных на объективности, оперативности, надежности, приоритете частной жизни граждан, интересах личности, общества и государства.

2. Для реализации компетенций и совершенствования взаимодействия с электронными СМИ необходимо выработать универсальную систему связи между двумя социально значимыми институтами общества, основу которой составят доверительные, партнерские взаимоотношений в сфере защиты прав и свобод граждан.

3. Положения Федерального закона Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции» выступают методологической составляющей в сфере обеспечения общественной безопасности, закрепляют концептуальные принципы (открытость, публичность, доверие, партнерство) сотрудничества полиции с институтами гражданского общества, ориентируют на формирование действенных форм и методов взаимодействия сотрудников полиции и средств массовой информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. О полиции: федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
2. О средствах массовой информации: закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 // СПС «КонсультантПлюс».
3. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: Федеральный закон от 09 февраля 2009 г. № 8-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»
4. Об утверждении перечня информации о деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации, размещаемой в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: Указ Президента РФ от 10 августа 2011 г. № 1060 // СПС «КонсультантПлюс».
5. О порядке подготовки и размещения информации о деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: приказ МВД России от 26 февраля 2018 г. № 109 // СПС «КонсультантПлюс».
6. Об утверждении Положения об Управлении по взаимодействию с институтами гражданского общества и средствами массовой информации Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 16 июня 2011 г. № 683 // СПС «КонсультантПлюс».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Березняков Вячеслав Петрович. Преподаватель кафедры административной деятельности ОВД.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: vacheslav.bereznakov@mail.ru

Россия, 394065, г. Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Тел. (473) 200-5296.

Bereznikov Vyacheslav Petrovich. Teacher of the Department of Administrative Activity of the ATS.

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

E-mail: vacheslav.bereznakov@mail.ru

Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53. Tel. (473) 200-5296.

Ключевые слова: принципы открытости и публичности, электронные средства массовой информации, деловое общение.

Key words: principles of openness and publicity, electronic media, business communication.

УДК 342.7

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ПРЕЮДИЦИЯ В ПРАВОВЫХ НОРМАХ ДЕЙСТВУЮЩЕГО УГОЛОВНОГО ЗАКОНА РОССИИ

ADMINISTRATIVE PREJUDICE TO THE LEGAL PROVISIONS OF THE CURRENT CRIMINAL LAW OF RUSSIA

В статье рассматриваются вопросы содержания административной преюдиции в действующем уголовном законе России, приведен анализ имеющихся научных взглядов и предложено авторское видение данного вопроса.

The article deals with the issues of the content of administrative prejudice in the current criminal law of Russia, the analysis of available scientific views is presented, and the author's vision of the given question is proposed.

В настоящее время Особенная часть Уголовного Кодекса РФ включает в себя 10 статей (ст.116¹, 151¹, 157, 158¹, 171⁴, 212¹, 215⁴, 264¹, 284¹, 314¹ УК РФ), содержащих административную преюдицию, то есть устанавливающих уголовную ответственность за деяния, содержащие признаки административного правонарушения.

В действующем Уголовном Кодексе РФ отсутствует специальная правовая норма, дающая понятие административной преюдиции. В науке уголовного права под административной преюдицией принято считать привлечение к уголовной ответственности за деяние, совершенное в течении определенного периода времени после наложения одного или двух административных взысканий за такое правонарушение [1].

Вместе с тем, в науке уголовного права существует позиция согласно которой отдельные нормы Общей части УК РФ также содержат административную преюдицию.

Так, по мнению А.Г. Безверхова, административную преюдицию содержат ч.3 ст.74 УК РФ, согласно которой, в случае если условно осужденный в течение испытательного срока систематически нарушал общественный порядок, за что привлекался к административной ответственности, суд по представлению органа, осуществляющего контроль за поведением условно осужденного, может вынести решение об отмене осуждения и исполнении наказания, назначенного приговором суда и ч.7 ст.79 УК РФ, устанавливающая, что если в течение оставшейся не отбытой части наказания осужденный совершил нарушение общественного порядка, за которое на него было наложено административное взыскание, суд по представлению органа, осуществляющего контроль за поведением лица, освобожденного условно-досрочно, может постановить отмену условно-досрочного освобождения и отбывание оставшейся части наказания [2].

Колосова В.И. Также считает, что ч. 2 и ч.3 ст.74 УК РФ содержат скрытую административную преюдицию [3]. Мнение о наличии административной преюдиции в указанных выше статьях Общей части УК РФ поддерживается некоторыми учеными, о чем свидетельствуют ссылки на него в ряде научных работ [4].

Для оценки правильности суждения о наличии административной преюдиции в ч.2, 3 ст.74, п. «а» ч.7 ст.79 УК РФ, сравним данные правовые нормы со статьями Особенной части УК РФ, содержащими административную преюдицию, а именно ст.116¹, 151¹, 157, 158¹, 171⁴, 212¹, 215⁴, 264¹, 284¹, 314¹ УК РФ, поскольку наличие в них административной преюдиции не оспаривается научным сообществом.

Согласно приведенному в начале статьи определению административной преюдиции следует, что за повторное совершение деяния, содержащего признаки административного правонарушения, лицо привлекается к уголовной ответственности. Повторное деяние не влечет привлечения виновного к административной ответственности, что являлось бы нарушением принципа справедливости «non bis in idem» (не дважды за одно). При этом, обязательным условием наступления уголовной ответственности является то, что на момент совершения повторного деяния, содержащего признаки административного правонарушения, виновный должен считаться подвергнутым административному наказанию за предыдущее административное правонарушение.

Данному определению соответствуют все приведенные выше юридические конструкции статей Особенной части УК РФ. Вместе с тем, согласно положениям ч.2, 3 ст.74, п.«а» ч.7 ст.79 УК РФ лицо, совершившее административное правонарушение, по общему правилу привлекается к административной ответственности.

Указанное различие качественно отличает правовые нормы, содержащиеся в ч.2, 3 ст.74, п. «а» ч.7 ст.79 УК РФ от правовых норм, содержащихся в ст.116¹, 151¹, 157, 158¹, 171⁴, 212¹, 215⁴, 264¹, 284¹, 314¹ УК РФ, согласно которым повторному деянию даётся самостоятельная уголовно-правовая оценка, служащая основанием для последующего привлечения виновного к уголовной ответственности.

Неблагоприятные последствия уголовно-правового характера, которые претерпевает лицо в случаях, указанных в ч.2, 3 ст.74, п. «а» ч.7 ст.79 УК РФ, такие, как продление срока условного осуждения, отмена условного осуждения, отмена условно-досрочного освобождения с последующим отбыванием оставшейся части наказания и т.п., не являются самостоятельными наказаниями за совершение деяний, содержащих признаки административных правонарушений. В обоих случаях, лицо уже является осужденным и наказание ему уже вынесено судом, меняется лишь порядок его исполнения, например продлевается срок условного осуждения или отменяется вынесенное ранее решения суда об условном осуждении либо от

условно- досрочном освобождении для последующего отбытия ранее назначенного наказания и т.п. Таким образом, виновный не получает нового уголовного наказания, выходящего за пределы назначенного ранее судом.

Разделяем позицию А.В. Козлов о том, что наличие указанного выше положения в ч.2,3 ст.74 УК РФ, во-первых свидетельствует о том, что административные правонарушения имеют уголовно-правовое значение не только в рамках административной преюдиции. Во-вторых, УК РФ, по сути, признает влияние административного правонарушения на повышение общественной опасности личности преступника [5].

Изложенное ставит под сомнение наличие административной преюдиции в статьях Общей части УК РФ, позволяя предположить, что сущность административной преюдиции в уголовном праве заключается в криминализации повторного, злостно совершенного деяния с признаками административного правонарушения, совершенного лицом, подвергнутым административному наказанию.

Таким образом, можно сделать вывод о наличии административной преюдиции только с правовых нормх Особенной части действующего Уголовного Кодекса Российской Федерации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецова Н.Ф. Пути гуманизации уголовного законодательства России // законодательство. – 2012. – №7. – С.51–59; Малков В.П. Административная и дисциплинарная преюдиция как средства декриминализации и криминализации в уголовном праве // Пробелы в российском законодательстве. – 2008. – №2. – С.195–198; Пикуров Н.И. Административная преюдиция в уголовном праве: возможна ли реабилитация? // Уголовное право: стратегия развития в XXI веке: материалы 4-й Международной научно-практической конф., 25-26 янв. 2002. – М., – С.88–93; Мустафаев Ч.Ф. Административная преюдиция в советском уголовном праве: автореф. дис. ...канд. юрид. наук. – М.; 1986. – С.7–8; Тарбагаев А.Н. Административная ответственность в уголовном праве // Правоведение. – 1992. – №2. – С.62–68; Овечкина Е.Н. Возвращение к административной преюдиции: «за» и «против» // Закон и право. – 2008. – №2. – С.52–53; Ямашева Е.В. К вопросу о восстановлении института административной преюдиции в уголовном праве России // Российское право. – 2009. – С. 69–79.

2. Безверхов А.Г. Возвращение «административной преюдиции» в уголовном законодательстве России // Российская юстиция. – 2012. – №1. – С.49.

3. Колосова В.И. Административная преюдиция как средство предупреждения преступления и совершенствования уголовного законодательства // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. – 2011. – №5. – С. 246–254.

4. Карпухин Д.Л., Лапина М.А., Трунцевский Ю.В. Административная преюдиция как способ декриминализации уголовных преступлений и разграничения уголовных преступлений и административных правонарушений в современный период // Административное право и практика администрирования. – 2015. – №2. – С.24–56.

5. Козлов А.В. О допустимости административно-правовой преюдиции в уголовном законодательстве России // Вестник Дальневосточного юридического института МВД России. – Хабаровск: Изд-во ДВЮИ. – 2012. – №1. – С.42–50.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Богданов Алексей Викторович. Адъюнкт кафедры уголовной политики Академии управления МВД России.

Адрес: 125171, г. Москва ул. Зои и Александра Космодемьянских, д.8.

Электронная почта: alexey-b1980@mail.ru, тел.(tel): +79103510733.

Bogdanov Alexey. Adjunct Academy of management of Interior Ministry of Russia.

Work address: Russia, 125171, Moscow, Zoe and Alexander Kosmodemyanskies St,8.

E-mail: alexey-b1980@mail.ru, tel: +79103510733.

Ключевые слова: уголовный закон, административная преюдиция, преступление, законодательная техника, уголовное право, правовая норма, административное правонарушение.

Key words: Criminal law, administrative prescription, crime, legislative technique, criminal law, rule of law, administrative offense.

УДК: 343.01

С.А. Бражников,
кандидат исторических наук

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
С ГРУППАМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
АНТИОБЩЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**PERFECTION OF PROPHYLACTIC WORK OF SUBDIVISIONS
ON MATTERS OF MINOR ORGANS OF INTERNAL AFFAIRS
OF RUSSIAN FEDERATION WITH GROUPS MINOR
TO ANTI-SOCIAL ORIENTATION**

В работе исследованы основные аспекты служебной деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации по профилактике преступлений и правонарушений, совершаемых подростками, состоящими в группах антиобщественной направленности. По результатам исследования сформулированы авторские предложения.

The basic aspects of official activity of subdivisions are in-process investigational in matters of minor organs of internal affairs of Russian Federation on the prophylaxis of the crimes and offences, accomplished by teenagers consisting of groups of anti-social orientation. On results research authorial suggestions are set forth.

Актуальность темы настоящей работы обусловлена, прежде всего, остротой проблемы групповой преступности несовершеннолетних.

В 2017 году в Российской Федерации удельный вес числа подростков – участников групповых преступлений составил 46,8 % (2016 год – 44,2 %). В отдельных регионах страны этот показатель превысил 50 % (Республика Дагестан, Чеченская Республика, Архангельская, Вологодская, Новосибирская, Псковская, Свердловская области и др.).

Следует отметить, что подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ПДН) строят свою работу с группами несовершеннолетних антиобщественной направленности (далее – ГНАН) на основе тесного взаимодействия с другими подразделениями и службами органов внутренних дел, правоохранительными органами и иными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Эта работа основывается на нормах Конституции Российской Федерации, Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 7 февраля 2011 года

№ 3-ФЗ «О полиции», Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Положения законодательства конкретизированы в следующих нормативных правовых актах МВД России.

1. Инструкция о деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений, утвержденная приказом МВД России от 17 января 2006 года № 19 «О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений».

В соответствии пп. 8.8 данного нормативного правового акта на сотрудников ПДН возлагается выявление:

а) принадлежности подростков к ГНАН во время проведения профилактических мероприятий;

б) лидеров и активных участников ГНАН;

в) мест концентрации ГНАН;

Сотрудники патрульно-постовой службы полиции (далее – ППС) на основании пп. 9.1. проверяют самостоятельно или с участием сотрудников других подразделений на маршрутах патрулирования места концентрации криминогенного элемента несовершеннолетних, в том числе групп несовершеннолетних.

Сотрудники подразделений уголовного розыска согласно пп. 15.4. обязаны проводить мероприятия по выявлению и предупреждению преступлений, совершаемых подростками. С этой целью они:

а) поддерживают взаимодействие с сотрудниками ПДН;

б) поддерживают взаимодействие с участковыми уполномоченными полиции (далее – УУП);

в) регулярно осуществляют обмен оперативной и иной информацией, связанной с несовершеннолетними лицами, входящими в организованные группы и преступные сообщества, с другими службами и подразделениями органов внутренних дел;

г) участвуют в совместных комплексных оперативно-профилактических мероприятиях.

2. Устав патрульно-постовой службы полиции, утвержденный приказом МВД России от 29 января 2008 года № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции».

Руководствуясь пп. 217.3 данного документа, сотрудники ППС обязаны:

а) принимать меры к выявлению ГНАН;

б) устанавливать места концентрации ГНАН;

в) докладывать о ГНАН оперативному дежурному;

г) информировать инспектора ПДН и УУП обслуживающих данный участок.

3. Инструкция по организации деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, утвержденная при-

каз МВД России от 1 сентября 2012 года № 839 «О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей».

В соответствии с п. 8. этого документа, сотрудники центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей осуществляют взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе и по вопросам работы подростками, состоящими в ГНАН.

Главным нормативным правовым актом, непосредственно регламентирующим деятельность сотрудников ПДН, является Инструкция по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденная приказом МВД России от 15 октября 2013 года № 845.

Данный нормативный правовой акт устанавливает, что под ГНАН следует понимать объединенных между собой по интересам двух или более несовершеннолетних, которые совершили совместно антиобщественные действия, правонарушения либо преступные деяния, которые зафиксированы в приговоре, постановлении или определении соответствующего суда; в постановлении прокурора, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органа дознания, следователя, начальника органа внутренних дел; в заключении, утвержденном начальником органа внутренних дел, по результатам проверки сообщений, содержащих признаки противоправных деяний.

При выявлении на обслуживаемой территории группы несовершеннолетних, которая имеет антиобщественную направленность, сотрудник ПДН обязан доложить об этом начальнику органа внутренних дел или его заместителю в письменном виде – рапортом, в котором излагаются мотивированные предложения о постановке выявленной группы на учет с заведением наблюдательного дела.

При получении письменного указания начальника органа внутренних дел (его заместителя) о постановке ГНАН на учет, сотрудник ПДН должен оформить материал для заведения наблюдательного дела.

Информация на выявленную и поставленную на учет ГНАН направляется в соответствующие подразделения УУП и уголовного розыска, а также в ППСП.

Информация о местах постоянного времяпрепровождения ГНАН передаются в дежурную часть органа внутренних дел для организации и проведения комплекса соответствующих профилактических мероприятий по разоблачению и переориентации такой группы.

Сотрудники ПДН обязаны проводить профилактическую работу с ГНАН, состоящими на учете. В процессе такой работы реализуются следующие основные мероприятия:

1) выявление лиц, вовлекающих подростков в совершение преступлений или антиобщественных деяний, а также склоняющих их к потреблению

наркотиков, психотропных веществ, одурманивающих веществ и принятие в отношении них мер в соответствии с законодательством;

2) разъяснение подросткам, входящим в ГНАН, их родителям (законным представителям) норм законодательства, устанавливающих ответственность за совершение противоправных действий, в том числе совершенных группой лиц;

3) организация в целях предупреждения конфликтных ситуаций между различными ГНАН личных бесед и встреч начальника органа внутренних дел или его заместителя с подростками, а также воздействие на подростков с использованием помощи других субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также представителей общественности;

4) принятие мер по переориентации и разобщению ГНАН, пресечению отрицательного влияния на несовершеннолетних со стороны их лидеров;

5) внесение предложений соответствующим должностным лицам (дознавателю, следователю, прокурору, судье и др.) о возможности изменения меры пресечения активным участникам ГНАН, участвовавшим в совершении преступлений;

6) участие в оформлении материалов для направления активных участников ГНАН, совершивших общественно опасные деяния и преступления, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Основанием для снятия с учета и прекращения ведения наблюдательного дела служит соответствующий рапорт сотрудника ПДН.

Разрешение о снятии с учета ГНАН дается начальником органа внутренних дел или его заместителем.

С учетом изложенного, представляется возможным сформулировать следующие основные предложения по оптимизации служебной деятельности сотрудников ПДН при профилактике групповой преступности несовершеннолетних:

1) обеспечивать своевременность постановки на учет выявленных ГНАН;

2) в обязательном порядке изучать сведения, характеризующие антиобщественный или преступный характер конкретной подростковой группы; материалы о правонарушениях, совершенных ее участниками; данные о мерах, принятых к каждому из ее участников.

3) при проведении работы по разобщению ГНАН в обязательном порядке задействовать сотрудников подразделений уголовного розыска;

Кроме того, необходимо отметить, что в работа с ГНАН должна проводиться на плановой основе, с определением комплекса соответствующих мероприятий, их исполнителей и сроков выполнения.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Бражников Сергей Александрович. Доцент кафедры административной деятельности органов внутренних дел. Кандидат исторических наук.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: 9525557070@mail.ru

Россия, 394065, г. Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Тел. (473)200-52-97.

Brazhnikov Sergey Aleksandrovich. Associate Professor, Department of Administrative Activity of Internal Affairs Agencies. Candidate of historical sciences.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

E-mail: 9525557070@mail.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (473)200-52-97

Ключевые слова: органы внутренних дел Российской Федерации, подразделения по делам несовершеннолетних, профилактика групповой преступности несовершеннолетних.

Key words: organs of internal affairs of Russian Federation, subdivisions in matters of minor, prophylaxis of group criminality minor

УДК 343.85

**О НЕОБХОДИМОСТИ УСИЛЕНИЯ ВНУТРИВЕДОМСТВЕННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ЦАФАП
И ПДН ПРИ ПРИВЛЕЧЕНИИ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОБСТВЕННИКОВ (ВЛАДЕЛЬЦЕВ)
ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

**ON THE NEED TO STRENGTHEN INTERNAL COOPERATION
BETWEEN DEPARTMENTS CAFAP AND PDN WHEN BRINGING TO
ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY OF OWNERS OF VEHICLES**

В статье обозначается проблема, возникающая при привлечении к административной ответственности собственников (владельцев) транспортных средств – физических лиц, не достигших возраста административной ответственности, и предлагается способ ее решения.

The article describes the problem that occurs when bringing to administrative responsibility of owners (owners) of vehicles – individuals who have not reached the age of administrative responsibility, and proposes a way to solve it.

Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях в статье 2.6.1 предусмотрена возможность привлечения к административной ответственности за административные правонарушения в области дорожного движения собственников (владельцев) транспортных средств, при условии фиксации административного правонарушения работающими в автоматическом режиме специальными техническими средствами, имеющими функции фото- и киносъемки, видеозаписи, либо работающими в автоматическом режиме средствами фото- и киносъемки, видеозаписи (далее – средства автофиксации). Согласно части 3 статьи 28.6 КоАП РФ в таких случаях протокол об административном правонарушении не составляется, постановление по делу об административном правонарушении выносится без участия собственника (владельца) транспортного средства и оформляется в порядке, предусмотренном статьей 29.10 КоАП РФ. Полномочия по рассмотрению дел о таких административных правонарушениях согласно статье 23.3 КоАП РФ, возложены на начальника центра автоматизированной фиксации административных правонарушений в области дорожного движения государственной инспекции безопасности дорожного движения и его заместителя (далее – сотрудники ЦАФАП).

Однако на практике, при рассмотрении административных правонарушений, зафиксированных с помощью средств автофиксации, возникает ряд проблем. Одна из таких проблем касается установления лиц, совершивших административные правонарушения на транспортных средствах, собственниками (владельцами) которых являются физические лица, не достигшие возраста административной ответственности – 16 лет.

Обоснованно полагая, что сам несовершеннолетний в возрасте до 16 лет не может управлять транспортным средством, сотрудники ЦАФАП в

этом случае выносят определение о возбуждении дела об административном правонарушении в соответствии со статьей 28.1 КоАП РФ, и в течение двух месяцев принимают меры к установлению лица, фактически управлявшего транспортным средством, зарегистрированным на несовершеннолетнего. Однако, как показывает практика, данный способ решения проблемы не является эффективным: сотрудники ЦАФАП, в связи с большой загруженностью, зачастую не имеют возможности получить объяснения от несовершеннолетнего и членов его семьи, кроме того, несовершеннолетний и его семья могут проживать в ином населенном пункте, в том числе и в другом субъекте РФ. В результате такие материалы прекращаются за истечением сроков давности, а лица, фактически совершившие административные правонарушения при управлении транспортным средством, избегают административной ответственности.

Полагаю, что данную проблему можно разрешить путем усиления внутриведомственного взаимодействия между подразделениями ЦАФАП и ПДН.

Действия лица, совершающего административные правонарушения при управлении транспортным средством, зарегистрированным на несовершеннолетнего, можно рассматривать как один из способов вовлечения несовершеннолетнего в совершение противоправных и антиобщественных действий, поскольку в этом случае сотрудниками ЦАФАП будет решаться вопрос о привлечении к административной ответственности именно несовершеннолетнего собственника транспортного средства.

В соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 21 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и пунктом 2.3 Инструкции по организации деятельности по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденной приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 (далее – Инструкция), обязанность выявлять лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение противоправных и (или) антиобщественных действий, возложена на сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних ОВД. Кроме того, сотрудники ПДН уполномочены проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, совершившими правонарушения до достижения возраста административной ответственности (подпункт «в» пункта 2.1.1 Инструкции), а также рассматривать сообщения об административных правонарушениях несовершеннолетних (пункт 2.5 Инструкции).

Таким образом, сотрудник ЦАФАП, выявивший факт совершения административного правонарушения на транспортном средстве, собственником которого является несовершеннолетний, не достигший возраста административной ответственности – 16 лет, должен направить об этом информацию в ОВД по месту жительства несовершеннолетнего, где инспектором ПДН будет проводиться проверка (получение объяснений от несовершеннолетнего, его родителей, иных лиц; получение копий документов на транспортное средство, например, полиса ОСАГО и т.д.). Если по результатам проверки будет установлено, что транспортным средством управлял сам несовершеннолетний, не достигший 16 лет, то должно быть вынесено определение об отказе в возбуждении производства по делу, а

несовершеннолетний поставлен на профилактический учет как лицо, совершившее правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность. В случае установления сотрудником ПДН по результатам проверки иного лица, фактически управлявшего транспортным средством, информация об этом лице должна быть передана в ЦАФАП для решения вопроса о привлечении к административной ответственности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс".

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс".

3. Инструкция по организации деятельности по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс".

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Будникова Анастасия Борисовна. Старший преподаватель кафедры административного права и административной деятельности органов внутренних дел.

Сибирский юридический институт МВД России.

E-mail: kr9082009866@gmail.com

Россия, 660131, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, 20.

Тел. 8(908)2009866.

Budnikova Anastasia Borisovna. Senior lecturer of the Department of administrative law and administrative activity of internal Affairs bodies.

Siberian law Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Work address: Russia, 660131, Krasnoyarsk, Rokossovskogo str., 20.

Tel. 8(908)2009866.

Ключевые слова: административная ответственность собственников транспортных средств, административная ответственность несовершеннолетних, взаимодействие, ЦАФАП, ПДН.

Key words: administrative responsibility of vehicle owners, administrative responsibility of minors, interaction, CAFAP, PD.

УДК 342.9

Г.Е. Волгина;
А.А. Попова,
кандидат юридических наук

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ПОЛИЦИИ РОССИИ НА ПРОТЯЖЕНИИ ТРЕХ СТОЛЕТИЙ

SOME ASPECTS OF MANNING POLICE FOR THREE CENTURIES

В статье анализируется порядок комплектования полиции, начиная с момента её провозглашения Указом Петра I в 1718 году до настоящего времени. Автор акцентирует внимание на специфике комплектования полиции до 1918 года, которая заключалась в том, что в зависимости от должности к кандидату предъявлялись различные требования к возрасту, росту, состоянию здоровья, образованию. Приводится опыт комплектования органов внутренних дел в период становления Советской республики. Отмечается роль женщин-сотрудников в органах внутренних дел во время Великой Отечественной войны. В заключение отмечается о том, что именно благодаря проведённой реформе в 2011 году, открыта дорога для прихода в эту сферу большего количества профессионалов, на деле защищающих права и законные интересы наших граждан.

The article examines the procedure for recruiting police from the moment of its Declaration by decree of Peter I in 1718 to the present time. The author focuses on the specifics of manning the police until 1918, which was the fact that depending on the position the candidate was presented with different requirements for age, growth, health, and education. Describes the experience of the acquisition of the internal Affairs bodies during the formation of the Soviet Republic. The role of women staff members in internal Affairs bodies during the great Patriotic war. In conclusion, it is noted that thanks to reform in 2011, opened the way for ward in this area more professionals, in fact, protecting rights and lawful interests of our citizens.

На всех этапах социально-экономического развития государственная служба в нашей стране играла ключевую роль. Благодаря качественному профессиональному отбору кандидатов на службу на протяжении всей истории России решались задачи по обеспечению правопорядка и общественной безопасности.

В 1718 году Указом Петра I в Санкт-Петербурге была учреждена главная полицмейстерская канцелярия, которую возглавил генерал-полицмейстер Девиер (ранее денщик – Антон Девиер), один из адъютантов Петра I. Указом было провозглашено, что полиция властна над всеми, не исключая никого, какого бы звания он ни был. Так, российскую полицию того времени отличал её военизированный характер, которую создавали для искоренения

воровских людей, и беглых солдат, организации постоев войск, противопожарных мероприятий, соблюдения санитарных норм и правил торговли. Позже на полицию возложили функции экономического характера.

При поступлении на службу полицейские приносили присягу, в которой клялись быть «верными, добрыми и послушными рабами» царю, царице и их наследникам, способствовать полезным для царя делам, предотвращать от него беду и убыток, строго соблюдать тайну, исполнять законы и предписания начальства.

Комплектование происходило за счет военных: старшие чины комплектовались за счет армейских офицеров, низшие чины за счет унтер-офицеров и солдат старших возрастов. На службу принимались граждане, которые исполняли рекрутскую повинность, по состоянию здоровья и по возрасту были признаны не пригодными к службе в войсках, поэтому к 1726 году, в донесение Сенату говорилось, что в полиции служат «освободившиеся с каторги и гулящие люди» неоднократно замеченные в непристойностях и пьянствах. По этой причине в полицию было выделено 85 рекрутов, из каторжных невольников. А чтобы они не разбежались, Сенат приказал «друг по другу перепоручить их круговой порукой».

Не лучшая ситуация была и в Московской полиции, обер-полицмейстер докладывал, что в его полиции «обретаются солдаты старые и дряхлые» [1].

Важно отметить, что только в годы правления Екатерины II были осуществлены изменения в структуре полиции, которые носили достаточно прогрессивный характер. В частности, утверждено стабильное штатное расписание полицейских органов двух столиц, управленческий штат был увеличен.

В Наказе Екатерины II было задекларировано, что очень важно государству «прилично содержать» своих стражей порядка, чтобы они «не имели недостатки ни в чем». В замен, полицейские чины должны проявлять «доброходство к людям».

Однако, в условиях абсолютной монархий процесс кадрового обеспечения полиции имел недостатки: отсутствие равного доступа подданных к государственной службе, закрытость выдвижения и назначения на должности, протекционизм при приеме на службу и при производстве в чин, условность в отборе.

8 мая 1802 года Александр I издал Манифест, которым учредил 8 министерств, в том числе Министерство внутренних дел и полиции, юстиции. Полицейские команды комплектовались нижними воинскими чинами из не способных к воинской службе, за полученные ранения.

Проблемы подбора и подготовки кадров полиции вызывали серьезную озабоченность в Министерстве внутренних дел. С тридцатых годов 19 века для улучшения деятельности столичной полиции на службу были приглашены выпускники Училища правоведения – одного из лучших учебных заведений того времени. В программу экзаменов, утвержденных императором, входили задания для проверки общеобразовательной и специальной подготовки. Экзаменуемый должен был владеть навыками счета,

грамотного письма, беглого чтения, знать основы христианского учения в рамках катехизиса (краткого изложения христианского вероучения).

Только в конце 19 века, когда сословный принцип устройства на службу в полицию заменили свободным через прохождение вступительных испытаний, комплектование полиции стало проходить по принципу вольного найма. У руководства полицейских органов появилась возможность отбора кандидатов более или менее отвечающих условиям конкретной вакантной должности. Следует также добавить, что каждый кандидат должен был представить благожелательные отзывы и справки из учреждений, где ранее проходил службу.

Для повышения престижа службы были увеличены размеры жалования, учреждены пенсии (полицейские получали право на пенсию, если прослужат 30 лет), награды за выслугу лет (были учреждены медали «За безупречную службу в полиции» и медали за 15, 25,35 и 50 лет «беспорочной службы»), специальные льготы. За различного вида нарушения полицейские наказывались штрафами, внеурочными дежурствами. Самым строгим наказанием являлось увольнение из полиции без пенсионного содержания.

Специфика комплектования того времени заключалась в том, что требования, предъявляемые к кандидату в зависимости от должности были различные.

Например, на должности околоточных надзирателей принимали граждан служивших на военной или гражданской службе, не моложе 21 года и не старше 40, грамотных, «развитых и видной наружности [2]. Однако, предпочтение отдавалось в первую очередь отставным солдатам и унтер-офицерам. Комиссия проверяла их знания обязанностей полицейского. Без документов об образовании, представляемый к первому классному чину испытуемый должен был выдержать экзамен в объёме уездного училища (закон Божий; чтение и письмо; русский язык; арифметика, практическая геометрия; география и история отечества) или иметь стаж полицейской службы не менее 5 лет. Основным требованием к полицейскому становится профессионализм, нравственные качества и развитое правосознание.

Городовыми и полицейскими могли стать «русские поданные всех званий и сословий, достигшие 25-ти летнего возраста и обладающие здоровым телосложением, которые в обязательном порядке должны уметь читать и писать». С кандидатами проводились занятия, продолжительность данной подготовки была от 2 недель до 1 месяца. Помимо теоретической подготовки, проводились практические занятия, которые включали в себя: приемы самообороны по системе «Джиу-Джитсу», изучение револьверов и винтовок, практические стрельбы, фехтование, строевая подготовка и гимнастика, порядок действий при получении различных сигналов по телефону.

Для кандидатов, пожелавшим поступить на службу в петербургскую столичную полицию предъявлялись повышенные требования, а именно: иметь звание унтер-офицера, в исключительных случаях – ефрейтора; образование - курс сельской школы; рост не менее 2 аршина 6 вершков (приблизительно 1 м. 70 см.); находиться в запасе не менее 1 года после окончания

службы в армии; обладать хорошим зрением и «благообразной внешностью» [3].

Для кандидатов, изъявивших желание служить в сыскной полиции предъявлялись индивидуальные требования, в частности, возраст от 25 до 40 лет, русское подданство. Принимались преимущественно нижние воинские чины по увольнению их в запас и отставку (за недостатком нижних чинов, принимались и не служившие в войсках), православного вероисповедания, с достаточным ростом и представительской внешностью, здоровое и крепкое телосложение (все выдержавшие вступительный экзамен подвергались медицинскому осмотру). Программа вступительных экзаменов включала в себя беглое чтение по печатному и рукописному тексту и связный пересказ прочитанного, диктант, знание четырех действий арифметики над простыми числами.

В феврале 1917 года после государственного переворота в Петрограде к власти пришло Временное правительство, в которое входили в основном меньшевики, эсеры и кадеты. МВД было упразднено. 3 марта 1917 года Временным Правительством подписана Декларация, которая провозгласила создание народной милиции. Положения Декларации ущемляло в правах многих кандидатов, из-за низкого уровня образования и пребывания на учете в полиции. Михаил Иванович Калинин, который по своим убеждениям был большевиком, отмечал: «Милиция - передовой отряд защитников. Ни студенты, ни учащиеся не нужны для рабочих, поэтому милицию нужно подбирать исключительно из рабочих» [4]. Временное правительство напротив стремилось комплектовать народную милицию профессиональными кадрами и поэтому в нее были допущены бывшие работники полиции, преимущественно благонадежные.

В ноябре 1917 года на II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов было провозглашено о ликвидации Временного правительства, народной милиции и создание народных комиссариатов, одним из которых был народный комиссариат внутренних дел [5]. Наркомат придавал первостепенное значение общеобразовательной и профессиональной подготовке кадров милиции. Так, в мае 1918 года была открыта Московская школа командного состава милиции с целью «...сообщить специальные знания лицам командного состава милиции, а также внести общее просвещение и первоначальные специальные знания в среду милиционеров» [6].

Говоря о комплектовании НКВД, которое проводилось из числа рабочих и крестьян, необходимо отметить, требования к кандидату были минимальные: нормальное телосложение, без физических недостатков, вполне грамотные. Принимались на службу только мужчины.

С 1 ноября 1920 года приказом Главного управления Советской рабоче-крестьянской милиции № 11 разрешен прием на службу в милицию женщин.

В 30-х годах при отборе кандидата на службу особое внимание уделялось не только проверке самого кандидата, но и его семейному положению, окружению по принципу: «скажи мне, кто твой друг, я скажу, кто ты».

В целях улучшения кадрового отбора граждан, поступающих на службу в органы НКВД СССР и недопущения призыва лиц с явно выраженным комплексом неполноценности по признакам дегенерации приказом Народного комиссариата внутренних дел СССР от 21 декабря 1938 года № 00310 была введена в действие инструкция. На момент принятия, приказ и сама инструкция имели гриф «СОВ.СЕКРЕТНО». На сегодняшний момент оба этих документа рассекречены.

В 1941-1945 годах органах внутренних дел произошли большие изменения в качественном составе, на место ушедших на фронт, на службу поступили мужчины непризывного возраста – старики и молодежь, демобилизованные с фронта по ранению, и женщины.

И как показывает история, женщины в это период состояли на службе не только на должностях обслуживающего персонала, аппаратов управления, но и на должностях патрульной службы, оперативной работе и охране заключенных. Можно сказать, что основной груз ответственности в осуществлении деятельности правоохранительных органов лег на их хрупкие плечи.

После окончания Великой Отечественной войны проблема укомплектованности милиции стояла очень остро. Так, по рекомендациям партийных органов в правоохранительные органы поступали бывшие партизаны, демобилизованные солдаты и офицеры, колхозники, работники, комсомольские и партийные работники. К возрасту, состоянию здоровья и образованию требования не предъявлялись. Для закрепления кадров применялись различные меры стимулирования, в зависимости от должности и срока службы, за особые заслуги изменялись разряды, что влекло за собой существенное изменение в заработной плате в сторону увеличения.

В 1946 году НКВД было переименовано в МВД СССР.

Руководство МВД СССР приняло решение об установлении повышенных требований к кандидатам, принимаемым на службу. Это было связано с тем, что имеющийся уровень образования у сотрудников не позволял достаточно эффективно бороться с преступностью. Требования предъявлялись к образованию: общеобразовательная подготовка не менее 7 классов, а на руководящие должности – образование не ниже среднего.

С конца 70-х годов до начала 80-х главным критерием отбора на службу в милицию являлись политические и деловые качества, верность долгу партии и народу, в милицию отбирали лучших по рекомендациям общественных организаций и трудовых коллективов, по так называемым комсомольским путевкам. Кандидаты имели жизненный опыт, службу в Вооруженных силах, производственный стаж. Действовал институт поручительства. Система в целом была застрахована от «случайных» и «посторонних» лиц.

Важным событием XX века было принятие 18 апреля 1991 года Верховным Советом РСФСР Закона РСФСР «О милиции». В первой части статьи 19 указанного закона закреплялись требования, предъявляемые к кандидату. В частности, на службу в милицию имеют право поступать граждане Российской Федерации не моложе 18 лет и не старше 35 лет независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и

должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, имеющие образование не ниже среднего (полного) общего образования, способные по своим личным и деловым качествам, физической подготовке и состоянию здоровья исполнять возложенные на сотрудников милиции обязанности.

Несмотря на принятый Закон, в 90-е годы прошлого столетия в силу как объективных, так и субъективных факторов, состав органов внутренних дел оказался качественно ослаблен. Это было связано с политической обстановкой в стране. Комплектование того периода времени строилось по принципу лишь бы было наполнение, вопрос качественного отбора уходил на второй план.

В силу снижения доверия населения к деятельности милиции, участившихся случаев совершения противозаконных действий сотрудниками органов внутренних дел, в 2009 году руководством страны было принято решение о необходимости реформирования системы МВД России, которое было реализовано в 2011 году.

Говоря о реформе правоохранительной системы в своем послании Федеральному Собранию Российской Федерации в 2011 году, президент России отмечал, что проведенная реформа открыла дорогу для прихода в эту сферу большего количества профессионалов, на деле защищающих права и законные интересы наших граждан [7].

Нормативные правовые акты, принятые в рамках реформирования системы МВД России, предъявляют высокие требования к кандидатам для замещения должностей сотрудников органов внутренних дел, касающиеся уровня профессионального образования указанной категории лиц. В настоящее время для замещения большинства должностей в системе государственной службы, осуществляемой в органах внутренних дел, необходимо наличие высшего юридического образования. В число квалификационных требований к должностям в органах внутренних дел входят требования к опыту или стажу работы по специальности, профессиональным знаниям и навыкам, состоянию здоровья сотрудников органов внутренних дел, необходимым для выполнения служебных обязанностей по замещаемой должности.

Эффективная система проверок с использованием современных психологических методов и диагностик, введенная для граждан, поступающих на службу, позволяет защитить систему МВД России от проникновения кандидатов с криминальными наклонностями, а также имеющими алкогольную и наркотическую зависимость.

Следует отметить, что МВД в истории России всегда играло решающую роль, а его сотрудники выполняли самые важные и ответственные государственные задачи и функции. Именно поэтому служба в органах внутренних дел Российской Федерации оказывает огромное влияние на деятельность по обеспечению правопорядка, а также по защите прав и свобод человека и гражданина.

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что главной задачей кадровых подразделений системы МВД России привлечение в органы внутренних дел высококвалифицированных специалистов, обладающих высоким уровнем знаний и профессиональных навыков, правовой культуры, морально-нравственными качествами, одновременно с усилением индивидуально-воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Российской Федерации «О милиции» от 18 апреля 1991 года № 1026-1
2. В.В. Рыбников, Г.В. Алексушин: История правоохранительных органов Отечества: Учебное пособие.- Москва: Издательство «Щит-М». - 2008. Стр. 138.
3. Министерство внутренних дел России: 1802-2002. Исторический очерк в 2-х томах. Т. II –Санкт-Петербургский университет МВД России: Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности / Под общей редакцией В.П. Сальникова. – СПб.: Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности «Университете», 2002. С. 84.
4. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации 22 декабря 2011 года 13.00 Москва, Кремль.
5. В.В. Рыбников, Г.В. Алексушин: История правоохранительных органов Отечества: Учебное пособие.- Москва: Издательство «Щит-М». - 2008. Стр.46
6. В.В. Рыбников, Г.В. Алексушин: История правоохранительных органов Отечества: Учебное пособие.- Москва: Издательство «Щит-М». - 2008. Стр. 85.
7. Министерство внутренних дел России: 1802-2002. Исторический очерк в 2-х томах. Т. II –Санкт-Петербургский университет МВД России: Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности / Под общей редакцией В.П. Сальникова. – СПб.: Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности «Университете», 2002. С. 84.
8. В.В. Рыбников, Г.В. Алексушин: История правоохранительных органов Отечества: Учебное пособие.- Москва: Издательство «Щит-М». - 2008. Стр. 131.
9. Далее-НКВД.
10. В.В. Рыбников, Г.В. Алексушин: История правоохранительных органов Отечества: Учебное пособие.- Москва: Издательство «Щит-М». - 2008. Стр. 138.
11. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации 22 декабря 2011 года 13.00 Москва, Кремль.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Волгина Галина Ельтаевна. Старший преподаватель кафедры кадрового обеспечения и управления персоналом в органах внутренних дел центра кадрового, психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности органов внутренних дел Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России.

142007, Московская область, г. Домодедово, мкр. Авиационный, ул. Пихтовая, д. 3.

Попова Анастасия Александровна. Доцент кафедры кадрового обеспечения и управления персоналом в органах внутренних дел центра кадрового, психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности органов внутренних дел Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России.

Кандидат юридических наук.

142007, Московская область, г. Домодедово, мкр. Авиационный, ул. Пихтовая, д. 3.

Galina Volgina Altaevna. enior lecturer of the Department of personnel the provision and management of staff in the internal Affairs of centre personnel, psychological-pedagogical and medical support activities bodies of internal Affairs of the rati MIA of Russia.

142007, Moscow region, Domodedovo, MD. Aviation, St Fir., 3.

Popova Anastasiya Alexsandrovna. Associate Professor in the Department staffing and personnel management in the bodies of internal Affairs center personnel, psihologo-pedagogical and medical support activities bodies of internal Affairs of the rati MIA of Russia, PhD in law.

PhD in law.

142007, Moscow region, Domodedovo, MD. Aviation, St Fir., 3.

Ключевые слова и словосочетания: поступление на службу в полицию, профессиональный отбор, требования к должностям, сотрудник органов внутренних дел, нормативные правовые акты, реформирование системы.

Key words and phrases: admission to the police, professional selection, requirements for, personnel of bodies of internal Affairs, regulations, reform of the system.

УДК 342

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОВЕРШАЕМЫХ НА ОБЪЕКТАХ ТРАНСПОРТА

THE MAIN DIRECTIONS OF PREVENTION PRAVONARUSHITELEY COMMITTED ON TRANSPORT

В статье проанализированы основные причины совершения несовершеннолетними правонарушений на объектах железнодорожного транспорта. Предложен комплекс мер направленный не только на предупреждение детского травматизма, но и в целом на профилактику правонарушений несовершеннолетних.

The article analyzes the main causes of juvenile delinquency at the railway transport facilities. A set of measures aimed not only at preventing child injuries, but also in General to prevent juvenile delinquency.

На протяжении длительного времени железная дорога притягивает подростков и становится местом их своеобразных развлечений, где они совершают различные правонарушения, антиобщественные деяния, в том числе и акты вандализма на объектах железнодорожного транспорта.

Несовершеннолетние, которые совершают такие правонарушения, зачастую не понимают и не представляют всю тяжесть совершаемых ими поступков. Они не осознают, что их безобидные прогулки по рельсам могут обернуться большой трагедией на железной дороге, бедой для родителей, а также способны повлечь за собой более тяжелые последствия, которые связаны с безопасностью движения, безопасной работой объектов железнодорожного транспорта, а также с жизнью и здоровьем пассажиров, находящихся в поездах [1].

Сотрудники транспортной полиции при организации мер по профилактике правонарушений на объектах транспорта, а также травматизма граждан, в том числе детей, на постоянной основе взаимодействуют с организациями управления железнодорожного транспорта, представителями государственной власти, органами местного самоуправления, а также с субъектами профилактики регионов.

Совместно со следственным комитетом и структурными подразделениями ОАО «РЖД» они постоянно анализируют причины непроизводственного травматизма, организуют профилактические мероприятия, а также направляют в заинтересованные государственные органы, органы местного самоуправления и администрации транспортных предприятий информации

с предложениями по устранению выявленных причин и условий, повлекших травматизм граждан.

Анализ сложившейся ситуации позволил выделить некоторые причины и условия, способствующие росту травматизма граждан на объектах железнодорожного транспорта, такие как:

- расширение инфраструктуры регионов;
- развитие высокоскоростных видов транспорта;
- правовые пробелы в законодательстве в сфере формирования государственной программы по профилактике травматизма на железной дороге.

И все же в качестве основной причины травматизма граждан можно назвать беспечность со стороны как взрослых так и несовершеннолетних.

Не в последнюю очередь на статистику детского травматизма влияет увлечение подростками таким новомодным экстремальными «увлечением» как «Трейнсерфинг» (проезд снаружи железнодорожного транспорта) и «руффинг» (демонстрация своей ловкости на железнодорожных мостах и вагонах с выкладыванием видео и фотоматериалов в сеть Интернет).

Развитие данных экстремальных молодежных увлечений, особенно их активная пропаганда в социальных сетях, сильно влияет на рост травматизма на железной дороге, а также в метрополитене [2].

Во исполнение положений раздела V приказа МВД России № 845-2013 г. сотрудниками ОДН Юго-Восточного ЛУ МВД России на транспорте в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних, своевременного выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению изучаются материалы, размещенные в средствах массовой информации, сообщения государственных органов, общественных объединений, обращения граждан, а также другие материалы, содержащие информацию, необходимую для организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних[3].

Так, в сентябре 2017 г. в ходе мониторинга социальных сетей выявлена группа «Туристическое агентство «Каприз», пропагандирующая «зацепинг». В данной группе состояло 3 жителя Воронежской области, одним из которых являлся учащимся школы г. Воронежа. Сотрудниками ОДН с несовершеннолетним присутствии законных представителей и социального педагога были проведены профилактические беседы, результатом которых явился его выход из данной группы. После направления обращения в Роскомнадзор группа «Туристическое агентство «Каприз» была заблокирована.

Сотрудниками ОДН на транспорте на постоянной основе осуществляется взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. При этом особое внимание уделяется организации и осуществлению взаимодействия с администрациями образовательных учреждений,

расположенных в непосредственной близости к объектам транспортной инфраструктуры.

Особое место в предупреждении совершения правонарушений несовершеннолетними на объектах железнодорожного транспорта отведено организации и проведению целевых профилактических мероприятий.

В 2017 году на участке Юго-Восточного ЛУ МВД России на транспорте организовано и проведено 88 оперативно-профилактических мероприятий в ходе которых выявлено 177 несовершеннолетних правонарушителей.

Проводится информирование субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе иных взаимодействующих органов и структур. В заинтересованные органы системы профилактики и иные взаимодействующие структуры предоставляется информация и представления об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних, а также детскому травматизму на железнодорожном транспорте.

Сотрудники ПДН проводят встречи с населением, трудовыми коллективами, выступают в образовательных учреждениях по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, в т. ч. с целью формирования позитивного общественного мнения о деятельности ОВД [4].

В 2017 году сотрудниками ОДН Юго-Восточного ЛУ МВД России на транспорте осуществлено 716 профилактических беседы и выступлений, в том числе, в учебных заведениях, в трудовых коллективах, в местах организованного отдыха детей, на телевидении, на радио, опубликовано 28 статей в средствах массовой информации.

Анализ результатов проведенных мероприятий позволил сотрудникам ПДН определить ряд причин, способствующих совершению несовершеннолетними правонарушений на объектах железнодорожного транспорта:

1. До настоящего времени не определен порядок своевременного оповещения сотрудников транспортной полиции, в также представителей транспортных компаний о том, что на объектах железнодорожного транспорта или вблизи них находятся несовершеннолетние. В памятках распро-страняемых ОАО «РЖД» отсутствует какая-либо инструкция для граждан в случае выявления ими «зацепера» или факта совершения иного правонарушения подростком, а также утвержденных номеров телефонов, на которые очевидцы подобных правонарушений могли бы позвонить и сообщить данную информацию.

2. Действующая в настоящее время санкция ч. 1 ст. 11.17 КоАП РФ (наложение административного штрафа в размере ста рублей) не оказывает высокого профилактического эффекта на правонарушителей.

3. Отсутствует возможность привлечения родителей (законных представителей) к ответственности за отдельные правонарушения, которые совершают их дети. В связи с этим у сотрудников транспортной полиции возникают трудности по усилению влияния со стороны семей за их поведением.

4. Активно происходит распространение молодежных движений деструктивной направленности, в том числе и неформальных среди несовершеннолетних (например пропагандирующих суицид или «трейнсерфинг»).

5. На законодательном уровне не урегулирован вопрос быстрого блокирования данных сайтов/групп/сообществ, пропагандирующих суицид и «трейнсерфинг», в социальных сетях и внесения их в «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети Интернет, содержащих информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено» по запросу органов внутренних дел.

В целях устранения вышеперечисленных проблем, а также более качественному предупреждению правонарушений несовершеннолетних и профилактики детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта, было бы целесообразно внести следующие изменения в существующее законодательство:

1. Поскольку в соответствии со статьями 63-65 Семейного кодекса Российской Федерации родители или иные законные представители несовершеннолетних обязаны заботиться о здоровье своих детей, статью 5.35 КоАП РФ дополнить частью 4, изложив ее следующим образом: «Совершение деяний, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, повлекшие угрозу жизни и здоровью несовершеннолетнего, – влечет наложение административного штрафа в размере от четырех до пяти тысяч рублей».

2. Учитывая актуальность, целесообразно повысить административную ответственность за правонарушения, предусмотренные частью 1 статьи 11.17 КоАП РФ, изложив ее в следующей редакции: «...влекут предупреждение или наложение административного штрафа в размере от одной до пяти тысяч рублей, или административный арест на срок до пятнадцати суток».

3. Статью 11.17 КоАП РФ дополнить частью 1.1 изложив ее в следующей редакции: «Те же действия, совершенные несовершеннолетними в возрасте до шестнадцати лет, – влекут наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от пятисот до одной тысячи рублей».

4. Необходимо сократить процедуру блокирования Интернет-ресурсов, пропагандирующих подобные увлечения, включив в практику так называемое «временное блокирование» по запросу правоохранительных органов, приравняв распространяемую посредством них информацию, в соответствии со статьей 15.1 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и защите информации», к информации, призывающей к совершению суицида и сообщающей о способах его совершения.

4. На региональном уровне утвердить целевую программу по обеспечению безопасности на железнодорожном транспорте, в том числе безопасных переходов железнодорожных дорог, путей и организации профилактической работы.

5. На мониторах железнодорожных вокзалов и торговых центров, расположенных вблизи с объектами железнодорожного транспорта, необходимо размещать социальную телерекламу по профилактике железнодорожного травматизма.

6. На страницах памяток, подготовленных ОАО «РЖД» необходимо разъяснять гражданам, как своими действиями предупредить наступление возможных негативных последствий для несовершеннолетних правонарушителей, нарушающих «Правила нахождения граждан и размещения объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути».

Таким образом, с учетом этих предложений, разносторонняя предупредительная деятельность различных субъектов профилактики должна способствовать всестороннему профилактическому воздействию на несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, а также на микросреду и социальные условия, в которых они находятся.

Полное решение этих задач возможно только при высоком уровне взаимодействия между всеми органами внутренних дел как по вертикали, так и по горизонтали, а также со всеми субъектами предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мазурин С. Ф. Административные правонарушения несовершеннолетних на транспорте : Состояние, тенденции и предупреждение органами внутр. дел, орг.-правовой аспект : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.02. - Санкт-Петербург, 1997. - 252 с.

2. Ворошило В.П. Проблемные вопросы профилактики правонарушений на объектах железнодорожного транспорта / В.П. Ворошило // ОрИЮ МВД России. – 2013. - №2. 66 с.

3. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 // СПС «Консультант-Плюс».

4. Голубовский В.Ю. Профилактика правонарушений и предупреждение беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних / В.Ю. Голубовский // Государственная система профилактики правонарушений: современное состояние и перспективы развития. – 2016. – 55 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Герасимова Евгения Валериевна. Старший преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел.

Воронежский институт МВД России, 394065.

Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 200-52-92.

Gerasimova Evgenia Valerievna. Senior lecturer, Department of administrative activities of internal Affairs bodies.

Voronezh Institute of MIA of Russia.

394065, Voronezh, prospect Patriotov, 53. Tel: (473) 200-52-92.

Ключевые слова: несовершеннолетний, профилактическая работа, субъекты профилактики, детский травматизм, железнодорожный транспорт, трейнсерфинг, социальные сети, зона повышенной опасности.

Key words: minors, prevention, preventive, child injuries, rail transport, transerfing, social networks, a high risk area.

УДК 343.4 (ББК 67.401)

А.А. Гущина,
кандидат технических наук;
М.Ю. Пакляченко,
кандидат технических наук

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ В ОБЛАСТИ КОНТРОЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТОВ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

ADMINISTRATIVE ENFORCEMENT IN THE CONTROL FLOW THE SECURITY OF THE FUEL AND POWER COMPLEX OBJECTS

Рассмотрены некоторые вопросы реализации правоохранительными органами функции государственного контроля за обеспечением безопасности объектов ТЭК. Проблематика отмеченных мероприятий по контролю кроется в неоднозначности правовых норм, отсутствии строго закрепления оснований для привлечения к административной ответственности.

Some issues of realization by law enforcement agencies the state control functions over the safety ensuring of FPC objects are considered. The problematic of the noted control measures is concealed in the legal norms ambiguity, the absence of strictly fixing grounds for imposition of administrative sanctions.

Для Российской Федерации особое значение имеет топливно-энергетический комплекс (ТЭК) России, успешное функционирование которого невозможно без обеспечения безопасности всех структурных элементов и организации соответствующего контроля за исполнением норм, правил и требований в части защищенности многообразия компонентов ТЭК. Таким образом, имеются основания для включения вопросов энергетической безопасности в ранг наиболее приоритетных, поскольку в современных условиях безопасность ТЭК для страны объективно является одной из важнейших составляющих национальной безопасности.

С принятием 21 июля 2011 года закона № 256-ФЗ «О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса» были установлены организационные и правовые основы в сфере обеспечения безопасности объектов ТЭК в России в целях предотвращения актов незаконного вмешательства и определены полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в указанном направлении [1].

Так, в недавнем прошлом для подразделений органов МВД России были нормативно закреплены задачи контроля безопасности объектов ТЭК. После принятия закона «О войсках Национальной гвардии Российской Фе-

дерации» была организована передача ряда контролирующих функций полиции соответствующим подразделениям Росгвардии в сфере оборота оружия, частной охранной деятельности и охраны важных режимных объектов, а также функции государственного контроля за обеспечением безопасности объектов ТЭК [2].

Сущность государственного контроля заключается в проверке соответствия результатов деятельности субъектов ТЭК заданным параметрам и целям, обозначенным в топливно-энергетической сфере. Содержание контроля состоит в том, что уполномоченные органы и лица (сотрудники Росгвардии), используя организационно-правовые способы и средства (например, проверки), выясняют, соответствует ли деятельность подконтрольных субъектов ТЭК нормативным предписаниям. Кроме этого правоохранители принимают меры по устранению нарушений и привлечению к ответственности виновных субъектов ТЭК. Законом определены два вида ответственности: уголовная (статья 217. 1 УК РФ «Нарушение требований обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности объектов ТЭК») [3] и административная (с учетом Приказа Росгвардии от 06.10.2016 № 286, статьи 20.30 и 19.5 КоАП РФ) [4].

Продолжением первичных норм права, установленных законом «О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса» 2011 года, явился ряд подзаконных правовых актов, таких как: Постановления Правительства «Об утверждении Правил по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности объектов топливно-энергетического комплекса» 2012 года и «Об утверждении Правил осуществления Федеральной службой войск национальной гвардии РФ и ее территориальными органами федерального государственного контроля (надзора) за обеспечением безопасности объектов топливно-энергетического комплекса» 2016 года, Приказ Росгвардии «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) за обеспечением безопасности объектов топливно-энергетического комплекса» 2017 года (далее – Административный регламент) и др.

Как видно из дат принятия указанных актов прошло значительное количество времени, за которое правоприменителями был отмечен ряд вопросов и сложностей, возникающих в процессе контрольной деятельности.

Рассмотрим основные положения Административного регламента, а также актуальные проблемы, возникающие в процессе контрольной деятельности правоохранительных органов.

Результатом исполнения государственной функции [5] и деятельности уполномоченных сотрудников Росгвардии является:

- 1) установление соответствия или несоответствия состояния объектов ТЭК требованиям безопасности вместе с составлением акта проверки;
- 2) в случае выявления нарушений:

- составление и выдача субъекту ТЭК предписания об устранении выявленных нарушений (далее – предписания);
- составление и выдача субъекту ТЭК протокола об административном правонарушении;
- превентивная и контролирующая деятельность за устранением выявленных нарушений.

На текущий момент отмечается низкий уровень исполнения субъектами ТЭК предписаний, а причинами их несвоевременного выполнения, как правило, являются нехватка у субъектов денежных средств на устранение нарушений, требующих значительных финансовых вложений; а также проведение рутинных и длительных мероприятий по разработке и утверждению организационной, распорядительной и технической документации.

Реализация контрольных функции в виде административных процедур происходит посредством проведения плановых и внеплановых проверок, которые могут иметь выездной и документарный характер, причем последний вид проводится по месту нахождения контролирующего органа. Основанием для проведения плановой проверки являются включение объекта ТЭК в ежегодный план проведения плановых проверок и предписание руководителя контролирующего органа на проведение проверки. Среди оснований для проведения внеплановой проверки выделяют [6]: истечение срока исполнения предписания об устранении нарушений; поступление обращений и заявлений о причинении вреда, повреждении или уничтожении вследствие совершения акта незаконного вмешательства либо угрозы его совершения, а также ненадлежащее исполнение субъектом ТЭК обязательных требований; распоряжение руководителя органа контроля о проведении проверки, изданное в связи с поручениями Президента или Правительства РФ.

Как отмечалось ранее, существует неоднозначность в толковании некоторых формулировок законодательства о порядке проведения проверок, например, при оформлении ежегодных планов проведения территориальными органами Росгвардии плановых проверок. Спорные вопросы в отмеченном документе имеются относительно формата проставляемой в плане даты начала проведения проверки объекта. Имелись случаи несвоевременного уведомления субъектов ТЭК о начале проверки в связи с ликвидацией юридических лиц, владеющих объектами ТЭК, или передачей права собственности на них другим юридическим лицам. В связи с указанными событиями у инспекторов по контролю неоднократно возникали затруднения в части определения лица, которому необходимо было выдать предписание об устранении выявленных нарушений и протокол об административном правонарушении.

Кроме этого в типовой форме плана проведения проверок, утвержденной приказом Росгвардии, имеется графа с заголовком «документарная и выездная (проверка)», что противоречит пункту 28 постановления Правительства «Об утверждении Правил осуществления Федеральной службой

войск национальной гвардии Российской Федерации и ее территориальными органами федерального государственного контроля (надзора) за обеспечением безопасности объектов топливно-энергетического комплекса»: «Документарная проверка, как плановая, так и внеплановая, проводится по месту нахождения органа государственного контроля (надзора)».

Следующей актуальной и достаточно спорной темой в деятельности контролирующего органа является проблема выбора статьи КоАП, по которой возможно привлечение нарушивших правила безопасности субъектов ТЭК к административной ответственности. Здесь подразумеваются статьи 20.30 «Нарушение требований обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности объектов ТЭК» и 19.5 «Невыполнение в срок законного предписания (постановления, представления, решения) органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль), организации, уполномоченной в соответствии с федеральными законами на осуществление государственного надзора (должностного лица), органа (должностного лица), осуществляющего муниципальный контроль».

Наличие коллизии обосновано неточностью правовой регламентации процедур проведения проверок, а именно плановыми сроками и сроками, отводимыми на устранение выявленных недостатков, которые указываются в предписании. К сожалению, опосредованная правом субъектов ТЭК на досудебное обжалование решений и действий должностных лиц судебная практика по данным вопросам неоднозначна, и зачастую в разных регионах Российской Федерации диаметрально противоположна. Не существует единого общего мнения судей в данном вопросе, что обосновывает детальную переработку и внесение изменений в акты на уровне федерального законодательства, а также подзаконных нормативно-правовых актов в области безопасности ТЭК.

Несмотря на то, что организационная структура территориальных органов Росгвардии, содержащих в себе отделы (отделения, группы) государственного контроля за обеспечением безопасности объектов ТЭК, предполагает обеспечение комплексного подхода при организации контрольной деятельности, продолжает существовать проблема дублирования функций проверки субъектов ТЭК. Многократный контроль со стороны государственных надзорных органов за одними и теми же вопросами, проведения на одном и том же объекте различных экспертиз безопасности, лицензирования, аттестации и оценки рисков, по сути во многом дублирует друг друга. Предлагается объединить задачи контроля антитеррористической защищенности, систем охраны и физической защиты, а также информационной безопасности объектов ТЭК, введением единых Требований по обеспечению защиты систем и ресурсов безопасности объектов ТЭК и закреплением единой общей административной процедуры надзора, осуществляемой одним ведомством, либо комиссионно, с участием представителей различных контролирующих органов.

Корректным и рациональным решением описанных в данной статье проблем, а также множества иных существующих затруднительных этапов обеспечения безопасности объектов ТЭК и контроля за этой деятельностью, является подготовка рекомендаций и предложений по внесению изменений законодательство о ТЭК. Исключение неточностей, неопределенностей и правовых коллизий возможно благодаря совместной коммуникативной деятельности хозяйствующих субъектов в сфере ТЭК, должностных лиц, задействованных в реализации государственного контроля, и иных участников правоотношений в области топливной энергетики, результатом которой будет подготовка коллективными усилиями грамотных формулировок норм права, исключающих любые основания для возникновения проблем правоприменения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 21.07.2011 № 256-ФЗ «О безопасности объектов ТЭК» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система «Гарант».
2. Федеральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система «Техэксперт».
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 19.02.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система «Гарант».
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 07.03.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система «Гарант».
5. Приказ Росгвардии от 03.10.2017 № 418 «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) за обеспечением безопасности объектов топливно-энергетического комплекса» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система «Гарант».
6. Постановление Правительства РФ от 20.10. 2016 № 1067 «Об утверждении Правил осуществления Федеральной службой войск национальной гвардии РФ и ее территориальными органами федерального государственного контроля (надзора) за обеспечением безопасности объектов топливно-энергетического комплекса» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система «Техэксперт».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Гущина Анастасия Александровна. Старший преподаватель кафедры радиотехники и электроники. Кандидат технических наук.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: a.gushchina@rambler.ru

Россия, 394065, г. Воронеж, пр. Патриотов, 53. Тел. 8-473-2-00-52-69.

Gushchina Anastasia Aleksandrovna. Senior teacher of the chair of Radio engineering and electronics. Candidate of sciences (technical).

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

E-mail: a.gushchina@rambler.ru

Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53. Tel. 8-473-2-00-52-69.

Пакляченко Марина Юрьевна. Старший преподаватель кафедры радиотехнических систем и комплексов охранного мониторинга. Кандидат технических наук.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: marina_lion@mail.ru

Россия, 394065, г. Воронеж, пр. Патриотов, 53. Тел. 8-920-440-38-45.

Paklyachenko Marina Yurievna. Senior teacher of the chair of radiotechnical systems and security monitoring complexes. Candidate of sciences (technical).

Voronezh institute of Ministry of the Interior of Russia.

E-mail: marina_lion@mail.ru

Russia, 394065, Voronezh, pr. Patriotov, 53. Tel. 8-920-440-38-45.

Ключевые слова: топливно-энергетический комплекс, безопасность, контроль, административная деятельность

Key words: fuel-power complex, security, control of administrative activity.

УДК 342.922.

А.А. Ескенди́ров,
кандидат юридических наук

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ISSUES OF FORMATION OF LAW-ABIDING BEHAVIOR OF MINORS

Личность - это не просто совокупность сформированных в социальной среде характеристик человека, но такая совокупность, которая дает основание говорить о личности, как определенной целостности, в которой все характеристики взаимосвязаны и взаимно обусловлены. Статья посвящена вопросам правового воспитания несовершеннолетних, защите их прав, свобод и законных интересов. Немалую роль в связи с этим автор отводит государственным органам и общественным организациям. Государство должно приложить все силы по развитию основных положений законодательства в отношении несовершеннолетних во всех сферах их жизнедеятельности с целью формирования здорового поколения Казахстанцев.

Personality is not just a collection of characteristics of a person formed in a social environment, but such a set that gives grounds to talk about a person as a certain integrity in which all characteristics are interrelated and mutually conditioned. The article is devoted to the issues of legal education of minors, protection of their rights, freedoms and legitimate interests. A significant role in this regard, the author assigns to government bodies and public organizations. The state should make every effort to develop the main provisions of the legislation on minors in all spheres of their life activities with a view to forming a healthy generation of Kazakhstanis.

Анализ состояния преступности несовершеннолетних, детской безнадзорности и беспризорности свидетельствует о том, что одними из основных причин их увеличения является безработица и материальная нужда родителей, вследствие чего нашим детям не доступны достижения современного образования, медицины и здорового досуга. Из общего числа несовершеннолетних преступников ежегодно 53-55 % составляют те, кто занимался бродяжничеством или попрошайничеством.

В процессе политико-правовых и социально-экономических перемен перед государством и обществом стоит условие персонификации субъектов, ответственных за формирование законопослушного поведения детей и подростков.

Национальная система субъектов профилактики подростковой преступности нуждается в реструктуризации, причем с восстановлением ранее

ликвидированных институтов. Необходимо принятие адекватных и эффективных мер, которые должны быть связаны с повышением роли и значения комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, в компетенцию которых входит:

- усиление воспитательной работы в дошкольных учреждениях, школе и семье;
- привлечение неправительственных организаций, изучение и применение их опыта в работе с несовершеннолетними;
- защита прав и интересов несовершеннолетних и т.д.

Немаловажным является повышение предупредительной работы ювенальной полиции, т.к. именно по ее инициативе возможно:

- проведения массовой политико-правовой, воспитательной и агитационно-пропагандистской работы среди учащихся школ, колледжей, профессионально-технических школ и т.д.;
- принятие эффективных мер по ограждению несовершеннолетних от пагубно влияющей на их психо-физическое состояние видео- и печатной продукции, пропагандирующей насилие, жесткость, порнографию и т.д.

Остро стоит проблема проведения работниками ювенальной полиции и комиссий по делам несовершеннолетних совместных мер по оказанию воспитательного воздействия на родителей из «группы риска». Своим пагубным и развратным поведением они вызывают интеллектуальные, психологические и физиологические отклонения в личности подростка.

Деятельность неправительственных организаций, благотворительных фондов, социальных служб, органов образования и здравоохранения позволит своевременно определить и решить круг вопросов в области:

- совершенствование системы лечения и социальной реабилитации несовершеннолетних наркоманов;
- реализации программ социальной и психологической реабилитации «трудных» подростков;
- профилактики табакокурения и детского алкоголизма;
- пропаганды здорового образа жизни, развития сети физкультурно-спортивных клубов, школ-интернатов олимпийского резерва, спортивных секций и т.д.

Анализ норм ЗРК № 591-І «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» показал, что данный нормативно-правовой акт имеет ряд пробелов.

Так, в законе не расписан круг компетенции органов социальной защиты населения, дается лишь общая характеристика профилактической деятельности органов власти, ни слова о роли общественности в профилактике преступного поведения малолетних и несовершеннолетних.

Мы полагаем, что коллективы КСК (ЖКХ) совместно с жителями района, микрорайона и двора могут принимать при поддержке акимата участие

в обустройстве дворовых клубов, стадионов и кортов с целью привлечения детей и подростков к спорту, творчеству и искусству.

Далее, согласно п. 1 ст. 6 ЗРК № 591-І «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» перечень субъектов профилактики возглавляют органы внутренних дел, а завершают комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав [1]. Конечно, на полицию и возложена вся тяжесть работы с «трудными» подростками, но все же основную роль из гуманных соображений и целесообразности необходимо, в большей степени, отвести комиссиям по делам несовершеннолетних, общественным организациям, органам образования. Органы внутренних дел играют роль субъекта уголовного преследования, а поэтому принимают участие на этапе последующей профилактики, отдавая главную роль родителям, школе и педагогам.

По мнению Р.О. Халфина, основой построения системы профилактической работы является режим законности [2, с. 54].

Не подвергая сомнению подобную постановку проблемы, следует подчеркнуть, что данное понятие особенно применительно к административной политике, которая рассматривается, как система мер по обеспечению неуклонного и точного исполнения законов.

Данное исходное теоретическое положение нуждается в уточнении:

- 1) данное положение не может дать убедительного ответа на вопрос, почему при неуклонном исполнении законов не удастся добиться законности;
- 2) исходное положение, поскольку оно используется в качестве инструментария познания и профилактики правонарушений, в равной мере должно быть понятно не только воспитателю, но и несовершеннолетнему.

Каждая личность стремится к определенной свободе действий. Но, как только индивидум пытается найти форму активной деятельности, закономерно возникает потребность взаимодействия с другими участниками общественных отношений в соответствующих правилах взаимодействия. Законность не сразу приобретает черты общеобязательности и неуклонного соблюдения. Фактически законности предшествует понятие права. Законность проявляется при условии твердой убежденности в соблюдении права.

Безусловно, для несовершеннолетнего (тем более для малолетнего) подобный анализ явления может представлять трудности, но и он осознает, что в праве есть и его права. При рассмотрении законности следует избегать сохранения сложившегося подхода к несовершеннолетнему, как к объекту воспитания, иначе такие действия могут привести к отчуждению познания тех правовых требований, которые предъявляются к несовершеннолетним.

Для несовершеннолетнего важным компонентом в формировании правосознания является не только сознание, но и воля, не только мировоззрение, но и способность действовать.

Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года) закрепила, что во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка (п. 1 ст. 3) [3, с. 25].

Правовой всеобуч является важным условием профилактики правонарушений. Однако, обучение не всегда завершается формированием у несовершеннолетнего теоретического сознания. Задача состоит в том, чтобы каждый отдельный человек мог стать субъектом мышления и восприятия, овладевая не только логикой, но и культурой общения и восприятия окружающего мира.

Мы солидарны с мнением Б.А. Жетписбаева в том, что воплощение правовой информации в сферу реальных знаний зависит от образовательных технологий, методических особенностей, которые заключаются в следующем:

1) правовые знания у младших школьников должны быть «встроены» в общегуманитарную подготовку при формировании исторического, художественного сознания. Право не должно осваиваться, как сумма знаний, тем более с акцентом угрозы наказуемости. Если право, как явление составляет элемент культуры, общения, то не следует лишать его, даже на уровне учебно-познавательного восприятия, культурологических характеристик;

2) убежденность в правовых знаниях должна подкрепляться знанием, в первую очередь, локальных первичных документов в масштабах образовательных учреждений (Устав школы и т.п.). В этой связи нельзя не признать удачным вариант организации образования тех стран, которые издают специальные акты, регламентирующие ученую деятельность, досуг школьников, общественно-культурную жизнь;

3) взаимоотношения несовершеннолетнего в семье, школе социальной среде, несмотря на возможные противоречия, побуждает его не только усваивать правовые знания, но и уметь пользоваться ими. То есть концепция социализации включает в себя не только совокупность факторов, воздействующих на формирование личности, но и анализ самого механизма этого воздействия, в процессе которого закладываются основы статуса личности [4, с. 39-40].

Способность сознания несовершеннолетним природы права, его воздействия на сознание и поведение индивидуума проявляется двояко. С одной стороны, несовершеннолетний может относиться к праву с повышенным вниманием, а с другой – выборочно. Но на основе правовых знаний и убеждений у несовершеннолетнего складываются определенные установки, которые могли бы иметь логическое продолжение в определенных видах деятельности (учебной, культурно-массовой, спортивной и т.п.).

Общепреventивные меры должны, в конечном итоге, содействовать режиму законности. Но это маловероятно, если они не обеспечиваются на индивидуальном уровне, уровне соответствующих организаций, способствующих соблюдению, исполнению и надлежащему применению норм закона.

Мы полагаем, что основными направлениями и механизмами реализации общепреventивных мер должно стать:

- обеспечение благополучия, прав и интересов несовершеннолетних на государственном уровне;

- создание специализированных социальных служб, занимавшихся разработкой и внедрением новых форм (методов) социальной, информационной, пропагандистской работы с подрастающим поколением;

- мониторинг информационных и культурных запросов социально уязвимой категории несовершеннолетних;

- организация методической помощи специалистам информационной и пропагандистской работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

- повышение мер ответственности за работу с несовершеннолетними по осуществлению воспитательной работы с ними, а также за соблюдение их законных прав, свобод и интересов;

- активное вовлечение несовершеннолетних в подготовку к жизни в обществе, семье и непосредственно участие молодых людей в процессе образования и социальной политики.

Успешная реализация указанных мероприятий становится возможным в случае достаточного финансирования со стороны, как местного, так и республиканского бюджетов, а также при получении грантов международных донорских организаций или спонсорской помощи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан № 591-І «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» от 09.07.2004 года. – Астана.

2. Халфин Р.О. Общее учение о правоотношении. – М.: Юрид. литература. 1974. – 121 с.

3. Сборник международных стандартов и норм ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних. – М., 1998. – 98 с.

4. Жетписбаев Б.А. Ювенальная юстиция. – Алматы: Данекер, 2001. – 221 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Ескенди́ров Айдос Абдрахманович. Начальник института послевузовского и дополнительного образования Алматинской академии МВД Республики Казахстан им. генерал-майора милиции М. Есбулатова.

Кандидат юридических наук, подполковник полиции.

Казахстан, 050059, г. Алматы, пр. Н. Назарбаева, д. 262.

E-mail: aidos.78@mail.ru

Тел. 8(727)264-42-11, сот. 8(701)808-99-17.

Yeskendirov Aidos Abdrakhmanovich. The Chief of Institute postgraduate and additional education of Almaty academy of the MIA of the Republic of Kazakhstan name after M. Yesbolatov.

Dr. PhD, lieutenant colonel of police.

Kazakhstan, 050059, Almaty, N. Nazarbayev ave., 262.

E-mail: aidos.78@mail.ru

Tel. 8(727)264-42-11, 8(701)808-99-17.

Ключевые слова: преступность, несовершеннолетний, подростки, детская безнадзорность, беспризорность, профилактика, правосознание, правовая культура, воспитание, исправление

Keywords: crime, juvenile, adolescents, child neglect, homelessness, prevention, legal awareness, legal culture, education, correction.

УДК 343.91

10.81.51

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЛИЦИИ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ
К ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ ИНЫХ ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**THE POLICE PROSECUTE THE PARENTS OR OTHER LEGAL
REPRESENTATIVES OF MINORS**

В статье рассматриваются вопросы, касающиеся административно-правового обеспечения деятельности полиции по привлечению к ответственности родителей, усыновителей, опекунов или попечителей несовершеннолетних.

This article discusses issues relating to the administrative and legal support of activity of police to prosecute parents, adoptive parents or guardians of minors.

Административно-юрисдикционными полномочиями в области привлечения к ответственности родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, согласно ст. 28.3 КоАП РФ, наделены сотрудники органов внутренних дел (полиции), судебные приставы, члены комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП, комиссии) [1].

Функционирование субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в рамках производства по делам об административных правонарушениях (далее – АПН), представляет собой достаточно сложную процедуру, имеющую особенности на всех стадиях. При этом весь комплекс процессуальных действий можно условно разделить на относительно самостоятельные группы со свойственными только им задачами и кругом участников.

Анализ положений КоАП РФ показывает, что порядок привлечения к административной ответственности за совершенные правонарушения в отношении несовершеннолетних имеет особенности на всех стадиях производства по делу.

Так, при обнаружении достаточных данных, указывающих на возможное событие АПН, в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 12 Федерального закона «О полиции», сотрудники полиции обязаны пресечь его и если правонарушение находится в компетенции органов внутренних дел (полиции), начать осуществлять производство по делу [2]. При этом, своевременное и всестороннее установление всех обстоятельств дела должно обеспечиваться посредством изучения и анализа данных об образе жизни несовершеннолетнего, сведений, содержащихся в материалах уголовных дел, журнале учета несовершеннолетних, доставленных в территориальные подразделения ОВД, а также информации, поступившей в ПДН от других подразделений полиции и иных учреждений и органов государственной системы профилактики.

В соответствии с требованиями ст. 28.5 КоАП РФ протокол об АПН составляется сразу после выявления факта противоправного деяния. В случае необходимости выяснения иных обстоятельств дела либо установления дополнительных данных, срок может быть продлен до двух суток. В течение трех суток протокол должен быть направлен в КДН и ЗП, для рассмотрения по существу.

Рассмотрение дела является основной стадией производства по делу об АПН, и по указанной категории дел, имеет ряд особенностей. Так, в соответствии со ст. 23.2 КоАП РФ, рассмотрение дела, в рамках которого затрагиваются права и законные интересы несовершеннолетних, отнесено к компетенции КДН и ЗП. В состав комиссии в обязательном порядке включается представитель органов внутренних дел преимущественно в лице руководителя подразделений по делам несовершеннолетних ОВД (далее – ПДН).

В 2017 году районными комиссиями Воронежской области рассмотрено 5439 (2016 г. – 5458; 2015 г. – 5279) протоколов и постановлений об административных правонарушениях в отношении родителей (законных представителей) и иных взрослых лиц, из них по ст. 5.35 КоАП РФ за неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних – 4340 (2016 г. – 4261; 2015 г. – 4240). В течение года повторно привлечены к административной ответственности 634 родителя, опекуна, попечителя (2016 г. – 580; 2015 г. – 660) [3].

В связи с тем, что сотрудниками полиции выявляется подавляющее большинство правонарушений в рассматриваемой сфере, серьезное внимание следует уделять установлению факта (состава) и обстоятельств АПН, личности правонарушителя, иных событий, подлежащих подтверждению, оценке полученных доказательств, составлению протокола об АПН или вынесению обоснованного определения об отказе в возбуждении административного дела.

Кроме того, в соответствии со ст. 4 Федерального закона от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», органы внутренних дел (полиция) России являются отдельными субъектами и обладают специфическими полномочиями, к числу которых необходимо отнести возможность применения мер принуждения.

Существенное количество правонарушений в сфере быта совершается в состоянии их опьянения. В соответствии со ст. 27.12.1 КоАП РФ лица, совершившие АПН (за исключением лиц, указанных в ч. ч. 1 и 1.1 ст. 27.12 КоАП РФ), в отношении которых имеются основания полагать, что они находятся в состоянии опьянения (наркотического, алкогольного), то они подлежат направлению на медицинское освидетельствование. Однако сотрудниками полиции данная мера административно-процессуального обеспечения применяется крайне редко. Так, из 4622 лиц, привлеченных к административной ответственности по ч.1 ст. 5.35 КоАП РФ в 2017 г. в Воронежской области только в отношении 40 составлены протоколы о направлении на медицинское освидетельствование.

Органы внутренних дел являются составной частью системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики) и включают в себя:

- подразделения по делам несовершеннолетних;
- центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей;
- иные подразделения органов внутренних дел [4].

Основными представителями полиции, выполняющим задачи по охране общественного порядка и обеспечению безопасности на закрепленной территории, являются участковые уполномоченные полиции. Они проводят превентивную работу с семьями, в которых родители злоупотребляют алкогольными напитками, не выполняют обязанности по содержанию и воспитанию детей, а несовершеннолетние совершают правонарушения или антиобщественные поступки.

Личный состав оперативных подразделений предупреждает и пресекает правонарушения несовершеннолетних, выявляет взрослых организаторов и подстрекателей, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений, бродяжничество и попрошайничество.

Сотрудники дознания при производстве по уголовным делам выявляют причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними, а также информируют ПДН ОВД о полученных в ходе следствия (дознания) сведениях, имеющих значение для предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

Сотрудниками служб и подразделений полиции на постоянной основе проводится профилактическая работа в отношении родителей (иных законных представителей несовершеннолетних), не исполняющих обязанности по содержанию и воспитанию детей. На учетах в территориальных отделах Главного управления МВД России по Воронежской области по состоянию на 1 января 2018 года состоит 2961 родитель или иной законный представитель несовершеннолетних (2016 г. – 1533 чел.; 2015 г. – 1627 чел.). Из них употребляют спиртные напитки – 1166 (2016 г. – 1076 чел.; 2015 г. – 1010 чел.). Пресечено 4622 правонарушения, предусмотренных ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ (2016 г. – 4686; 2015 г. – 4385). В отношении родителей и иных законных представителей, допускающих жестокое обращение с детьми, в истекшем году возбуждено 13 уголовных дел по признакам преступлений, предусмотренных статьей 156 УК РФ (2016 г. – 13; 2015 г. – 21). Крайней мерой реагирования в случае злостного уклонения от исполнения родительских обязанностей является лишение родительских прав. В 2017 году с участием сотрудников полиции подготовлен 211 материалов о лишении родительских прав граждан, имеющих детей несовершеннолетнего возраста и не исполняющих обязанности по их содержанию и воспитанию (2016 г. – 295; 2015 г. – 368), и 3 – об ограничении в родительских правах (2016 г. – 39; 2015 г. – 13). В соответствии с ст. 66 СК РФ из семей изъято 6 детей (2016 г. – 78; 2015 г. – 70) [5].

Мероприятия по предупреждению семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми имеют комплексный характер и проводятся органами внутренних дел (полицией) во взаимодействии с другими субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В целях оказания методической помощи специалистам муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав разработаны:

- образцы постановлений муниципальных комиссии о признании семьи и несовершеннолетнего находящимися в социально опасном положении, о продлении и прекращении индивидуальной профилактической работы;
- порядок межведомственного взаимодействия комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных районов, городских округов Воронежской области, районов городского округа город Воронеж и служб школьной медиации Воронежской области по реализации восстановительного правосудия в отношении детей;
- соглашение о межведомственном взаимодействии по первичному выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном положении, организации профилактической работы с указанными категориями граждан на территории Воронежской области;
- алгоритм взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предоставлению материалов для рассмотрения дела об административном правонарушении несовершеннолетнего или его законного представителя.

В 2017 году в рамках комплексных профилактических акций специалистами органов и учреждений системы профилактики муниципальных образований проведены мероприятия, направленные на повышение ответственного родительства, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, жестокого обращения и насилия в отношении детей. Проводилась проверка условий проживания семей, находящихся в социально опасном положении, соблюдения ими правил пожарной безопасности. При выявлении нарушений приняты меры по их устранению. Также реализованы мероприятия, направленные на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни, организацию отдыха, оздоровление трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, выявление несовершеннолетних правонарушителей, взрослых лиц, вовлекающих подростков в преступную и антиобщественную деятельность, и др.

К проведению акций ежемесячно привлекались около 5 тысяч представителей всех органов и учреждений системы профилактики, которыми проведены плановые и внеплановые проверки семей, находящихся в социально опасном положении.

В ходе мероприятий выявлено 798 семей данной категории. На рассмотрение комиссий поступило свыше 2800 административных материалов

по фактам неисполнения или ненадлежащего исполнения родителями (законными представителями) обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних, подготовлено около 200 материалов на лишение родительских прав, 1045 детей помещены в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

В соответствии с приказом МВД России от 30.08.2017 № 685 «О должностных лицах системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях и осуществлять административное задержание» [6], сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел вправе составлять протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных частью 1 статьи 19.26, частью 1 статьи 20.25, перечисленных в части 1 статьи 23.3 и пунктах 1 и 79 части 2 статьи 28.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, с учетом осуществляемых полномочий. В сфере защиты прав несовершеннолетних от посягательств со стороны своих родителей, как правило, по следующим статьям КоАП РФ: ст. 5.35, ч. 2 ст. 6.10, ч. 2 ст. 6.23, 20.22, ч. 1 ст. 20.25.

Анализ правоприменительной практики в сфере производства по делам об административных правонарушениях показывает, что достаточно существенной проблемой является соблюдение 3-х дневного срока для сбора необходимого материала и направления его в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. В этой связи нельзя не согласиться с мнениями ученых-административистов о необходимости проведения административного расследования по делам об административных правонарушениях в отношении указанных лиц [7].

Несомненно, данная мера будет способствовать повышению эффективности административно-юрисдикционной деятельности полиции и обеспечит более качественную защиту несовершеннолетних от неправомерных действий в отношении них со стороны родителей и лиц их заменяющих.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 23.04.2018) // Собр. законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
2. О полиции : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 900.
3. Статистический отчет о работе комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав Воронежской области по профилактике безнадзорности, беспризорности и социального сиротства несовершеннолетних за 12 месяцев 2017 года (в соответствии с Постановлением КДН и ЗП правительства Воронежской области от 27.07.2016 г. № 4).
4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-

ФЗ (ред. от 07.06.2017) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

5. Отчеты о результатах работы органов внутренних дел Воронежской области по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних за 2015-2017 годы

6. О должностных лицах системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях и осуществлять административное задержание : приказ МВД России от 30.08.2017 № 685 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.10.2017.

7. Занина Т. М. Административно-правовое регулирование ответственности родителей или иных законных представителей несовершеннолетних : монография / Т. М. Занина, С. С. Нехорошева. – Воронеж : Воронежский институт МВД РФ, 2018. – 127 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Жидконожкина Ольга Николаевна. Старший преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел. Воронежский институт МВД России.

E-mail: olga904210@yandex.ru

Россия, 394065, г. Воронеж, пр. Патриотов, 53.

Zhidkonozhkina Olga Nikolaevna. Senior Lecturer in administrative activities of internal affairs bodies.

The Voronezh Institute of Ministry of Internal Affairs of Russia.

Russia, 394065, Voronezh, pr. Patriotov, 53.

E-mail: olga904210@yandex.ru

Tel. (473) 200-52-92.

Ключевые слова: Административно-юрисдикционная деятельность полиции, ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Keywords: administrative and jurisdictional police activities, the responsibility of parents (legal representatives) of minors, prevention of neglect and juvenile delinquency.

УДК 342.9

Т.М. Занина,
кандидат юридических наук, профессор

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПДН ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ**

**ORGANIZATIONAL-LEGAL BASES OF THE ACTIVITIES OF THE
UNITS DEALING WITH THE AFFAIRS OF MINORS TO PREVENT
CHILD NEGLECT AND JUVENILE DELINQUENCY IN RUSSIA**

В статье рассматриваются основные аспекты деятельности подразделений по делам несовершеннолетних в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России, а также проблемы правового регулирования в Российском законодательстве.

The article deals with the main aspects of the activities of the units dealing with the affairs of minors to prevent child neglect and juvenile delinquency in Russia, as well as the problems of legal regulation in the Russian legislation.

Первая волна беспризорности начала подниматься уже в 1916-1917 годах, когда около двух миллионов Российских мужчин осталось на полях битвы в Европе, а многие семьи были не в состоянии прокормить своих чад. В тот момент 80% населения приходилось на сельских жителей, поэтому совсем юных детей приходилось отправлять на заработки в городские поселения. Сотни тысяч малолетних горожан жили в чердаках и подвалах, попрошайничеством и воровством добывая на пропитание. Только во второй половине двадцатых годов стали создаваться детские приемники, детские дома и колонии для малолетних преступников. В 1929 году был предпринят трехлетний план ликвидации беспризорничества в СССР. Вторая волна (1943-1950 годы)- война, разорившая большую часть европейской территории России, оставила без крова 24 миллиона человек.

Историческое прошлое свидетельствует, что ни одно цивилизованное общество не может эффективно функционировать без налаженной системы предупреждения, профилактики и противодействия готовящихся и совершаемых правонарушений и преступлений. Проблема воспитания несовершеннолетних исторически сложилась в России и всегда будет актуальна пока существует общество и государство.

В нашей стране на сегодняшний день 5 млн. беспризорников - только официально (столько же было после гражданской войны в начале века) - это почти 3.5% населения страны. Подавляющее большинство этих детей вовлечено в криминал, наркоманию, порнографию и проституцию.

Основными причинами преступности среди несовершеннолетних являются: рост социальной напряженности в обществе; безответственность родителей за воспитание детей; рост числа неблагополучных семей; отсутствие планомерной системы профилактики; недостаточная работа государственных социальных служб по оказанию помощи несовершеннолетним, попавшим в социально опасное положение; отрицательное влияние СМИ и Интернета.

На очевидные проблемы в данной сфере указывает анализ статистических данных в современное время. В 2017 году количество преступлений, совершенных с участием несовершеннолетних, по сравнению с 2016 годом уменьшилось на 8,4 % (с 53 736 до 45 287) [1]. Это говорит о положительном результате действия государственной политики в сфере ее профилактики. Вице-премьер РФ Ольга Голодец на заседании правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав отметила, что показатели действительно показывают спад преступлений среди подростков [2].

Однако, национальная стратегия действий в интересах детей на 2017–2022 гг. определила как одну из наиболее значимых проблем- это низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми. Продолжением развития российского общества в сфере социальной защиты несовершеннолетних стало официальное объявление 2018-2027 гг. Десятилетием детства. Президент РФ В.В. Путин в ежегодных посланиях ставит задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области семьи и детства, определяя приоритет государственных органов в оказании помощи и поддержки гражданам, столкнувшимся с проблемой безнадзорности и преступности несовершеннолетних.

Выявление административных правонарушений, организация учётной деятельности, проведение индивидуальной профилактической работы являются элементами многогранной и объёмной административной деятельности, осуществляемой многочисленной частью данного ведомства-полицией. Данные обстоятельства позволяют рассматривать административную деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних как одно из приоритетных направлений работы МВД России. Так и государственная политика в сфере национальной безопасности определяет создание «...единой государственной системы профилактики преступности, в первую очередь среди несовершеннолетних, и иных правонарушений (включая мониторинг и оценку эффективности правоприменительной практики)...» [3].

Действующее международное и национальное законодательство довольно подробно регламентирует права детей, чего нельзя сказать о качестве регулирования отношений с участием подразделений по делам несовершеннолетних (далее- ПДН). Значительный объем функций по

предупреждению правонарушений несовершеннолетних среди специализированных служб ОВД возложен на ПДН районных, городских отделов (управлений) внутренних дел, отделов (управлений) внутренних дел муниципальных образований, отделов (управлений) внутренних дел закрытых административно-территориальных образований, отделов (управлений) внутренних дел на водном и воздушном и железнодорожном транспорте. Правовое положение указанных выше подразделений, их права и обязанности, основные направления деятельности и т.д. отражены в широком перечне нормативно-правовых актов.

Деятельность подразделений по предупреждению правонарушений несовершеннолетних регламентируется Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 N 182-ФЗ, а также Инструкцией по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденной приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 (далее - Инструкция ПДН). Данные нормативно-правовые акты характеризуют и конкретизируют цели, задачи, основные направления деятельности ПДН, права и обязанности сотрудников, а также функции в сфере профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Согласно Инструкции ПДН, данное подразделение является основным органом, осуществляющим профилактику правонарушений несовершеннолетних. Из вышесказанного видно, что это организованная система, предназначенная для непосредственного осуществления профилактических мероприятий, ведения учета неблагополучных семей и несовершеннолетних, нуждающихся в коррекции поведения. Инспекторами также осуществляется предварительная проверка сообщений о правонарушениях несовершеннолетних или совершенных в отношении их.

Специфика деятельности ПДН обусловлена тем, что к несовершеннолетним необходим особый подход, он требует более высокого уровня квалификации сотрудников, чтобы обеспечить действенную профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также защиту их прав и законных интересов от каких-либо посягательств.

Подразделения по делам несовершеннолетних являются элементом механизма государственной системы профилактики, наряду с ними в эту систему входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы образования, здравоохранения, социальной защиты населения, занятости, а также иные подразделения органов внутренних дел [4].

Сотрудники ПДН в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних, своевременного выявления и устранения причин и условий,

способствующих их совершению, осуществляют целый комплекс мероприятий. А именно:

1) анализируют ежеквартально причины совершения несовершеннолетними правонарушений, состояние (эффективность) работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на закрепленной за ними территории, при необходимости - по отдельным направлениям деятельности в зависимости от складывающейся оперативной обстановки;

2) изучают и используют материалы, размещенные в средствах массовой информации, сообщения государственных органов, общественных объединений, обращения граждан, а также другие материалы, содержащие информацию, необходимую для организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

3) принимают участие в подготовке информационных материалов и предложений в соответствующие органы исполнительной власти и органы местного самоуправления по вопросам:

- совершенствования работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- устранения причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, оказанию отрицательного влияния на несовершеннолетних со стороны их родителей или иных законных представителей;

- организации трудоустройства, оздоровительного отдыха и досуга несовершеннолетних правонарушителей и детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также по другим вопросам, связанным с профилактикой правонарушений несовершеннолетних;

4) участвуют в организации и проведении целевых профилактических мероприятий;

5) осуществляют взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, расположенными на обслуживаемой территории;

б) участвуют в проведении мероприятий по выявлению:

- а) несовершеннолетних, употребляющих алкогольную и (или) спиртосодержащую продукцию;

- б) лиц, нарушающих правила продажи несовершеннолетним этилового спирта, алкогольной и (или) спиртосодержащей продукции;

- в) несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо одурманивающие вещества, а также мест их концентрации, возможного сбыта, приобретения и употребления указанных средств и веществ и т.д. [5].

Согласно данным проведенных исследований об оценке деятельности среди различных категорий, непосредственно осуществляющих деятельность с несовершеннолетними, мы наблюдаем, что деятельность органов

внутренних дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних оценивается следующим образом: не эффективна- 15,31%, не достаточно эффективна- 70%, эффективно максимально- 14,69%. Деятельность подразделений полиции по делам несовершеннолетних по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних была оценена приблизительно также: не эффективна-7,5%, не достаточно эффективна- 79,4%, эффективно максимально-13% [6].

Повышение эффективности деятельности всех органов и учреждений по профилактике правонарушений несовершеннолетних связано в первую очередь с наличием надежного механизма координации предпринимаемых ими усилий, что позволит всем органам и учреждениям системы превенции в пределах подведомственной им линии предупреждения сконцентрировать усилия на наиболее важных направлениях превентивной работы в сегменте правонарушений несовершеннолетних.

Нужный уровень стратегического взаимодействия субъектов системы профилактики административных и иных правонарушений несовершеннолетних может быть достигнут с помощью:

- улучшения качества согласованной законотворческой деятельности по вопросам принятия нормативно-правовых актов в области профилактики безнадзорности и правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия;

- дополнительного издания совместных приказов, указаний, подготовки информационных писем и иных организационно-распорядительных документов, выпуска совместных сборников, методических рекомендаций и других информационных изданий по актуальным проблемам взаимодействия при организации работы;

- ежеквартального проведения совместных круглых столов, семинаров и конференций различного уровня с обсуждением актуальных проблем, связанных с девиантным поведением несовершеннолетних, поиска путей их скорейшего решения;

- урегулирования совместных выездов в ближайшие субъекты Российской Федерации для осуществления совместных действий, а также оказания помощи сотрудникам полиции в сфере предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

В России сформирована и действует государственная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правовой статус и роли входящих в нее органов определены достаточно детально, однако актуальными остаются проблемы, связанные с кадровым, финансовым и информационным обеспечением совместной деятельности, а также в сфере организации ранней профилактической работы с родителями и иными законными представителями несовершеннолетних.

В результате исследования данной темы предлагается:

- 1) возложить на органы, осуществляющие управление в сфере

образования, обязанность разрабатывать и реализовывать программы и методики по выявлению семей, находящиеся в социально опасном положении, о чем незамедлительно информировать органы внутренних дел и КДН и ЗП. Для реализации данного предложения следует дополнить ч. 1 ст. 14 ФЗ № 120 пунктом 8 в следующей редакции: «разрабатывают, внедряют в практику работы общеобразовательных организаций и контролируют реализацию программ и методик, направленных на выявление семей, находящихся в социально опасном положении».

Это позволит в существенной мере увеличить результативность превентивных мероприятий соответствующих органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, будет содействовать уменьшению детских суицидов и административных деликтов.

2) существенная доработка законодательства (на уровне федерации и субъектов федерации) о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, поскольку наблюдается несогласованность (а иногда и противоречивость) норм таких базовых актов, как КоАП РФ, ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", все еще действующего Указа Президиума ВС РСФСР 1967 г. "Об утверждении Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних" и множественного регионального законодательства. Действующие нормы заставляют органы государственной власти субъектов РФ искать самостоятельное решение многих вопросов, что, соответственно, не позволяет говорить об индивидуальном подходе при определении положения несовершеннолетних правонарушителей.

3) поставить вопрос о введении отдельной главы в КоАП РФ – «Административная ответственность несовершеннолетних». Сперва добавить законодательное определение «административной ответственности несовершеннолетних». Также необходимо выделить специфические меры наказания для подростков. Например, это может быть краткосрочный домашний арест или арест в помещении органа внутренних дел сроком на два часа. В этой же главе стоит выделить отдельную статью «Возраст, по достижении которого наступает ответственность несовершеннолетних», закрепляющую возможность снижения в исключительных случаях возраста привлечения к ответственности несовершеннолетних до 14 лет исходя из опасности совершенных ими правонарушений.

4) необходимость разработать и включить в КоАП РФ комплекс мер воздействия принудительно-воспитательного характера. К примеру, общественно-полезные работы. Данные меры должны быть направлены на исправление несовершеннолетних правонарушителей и предупреждение совершения ими новых административных правонарушений и преступлений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сборник «Состояние преступности в России за январь-декабрь 2017 года» / ФКУ Главный информационно-аналитический центр МВД России. – М., 2017.
2. Официальный сайт «Риа новости» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ria.ru>.
3. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. 4 янв. № 1 (ч. II). Ст. 212.
4. Нехорошева С.С. Административно-правовое регулирование ответственности родителей или иных законных представителей несовершеннолетних: дис. ... канд. юрид. наук. – Краснодар, 2017.
5. См.: Приказ МВД России от 15 октября 2013 года № 845 «Об утверждении инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Гарант».
6. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних (административно-правовой аспект): монография // А.А. Беженцев. — СПб.: Изд-во: «Р-КОПИ», 2018. – 504 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Занина Татьяна Митрофановна. Профессор кафедры административной деятельности органов внутренних дел. Кандидат юридических наук, профессор.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: m-barnova@mail.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Тел. (473) 2312-651.

Zanina Tatyana Mitrofanovna. Professor of the administrative activities of internal affairs agencies. Candidate of Law, Professor.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (473) 2312-651.

Ключевые слова: административная деятельность, профилактика правонарушений, несовершеннолетние, правонарушения, безнадзорность.

Key words: administrative activity, prevention of offenses, minors, offenses, neglect.

УДК 351.74.

А.Ю. Иванов,
кандидат философских наук, доцент

**К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ ОБ
АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА КУРЕНИЕ
ВОДИТЕЛЕМ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА**

**TO THE QUESTION ABOUT THE FUTURE REALIZATION OF THE
LEGISLATIVE INITIATIVE ABOUT ADMINISTRATIVE
RESPONSIBILITY FOR SMOKING VODITELEM VEHICLE**

Анализируется содержание законопроектов о внесении изменений в главу 12 КоАП России в части установления административной ответственности водителей за курение во время движения транспортного средства, формулируются выводы о перспективах реализации указанной законодательно инициативы.

The content of the draft laws on amendments to Chapter 12 of the administrative Code of Russia in terms of establishing administrative responsibility of drivers for Smoking during the movement of the vehicle is analyzed, the conclusions on the prospects of implementation of this legislative initiative are formulated.

Проблематика разработки и внедрения правового инструментария способного обеспечить снижение уровня смертности населения от дорожно-транспортных происшествий на протяжении многих лет не теряет своей актуальности. Несмотря на то, что данные официальной статистики демонстрируют снижение числа лиц, погибших в результате ДТП, уровень смертности продолжает оставаться чрезвычайно высоким. В связи с чем не угадают законодательные инициативы о внесении отдельных изменений в действующее законодательство в части установления новых запретов и мер административной ответственности для участников дорожного движения.

Преследуя цель снижения уровня аварийности на дорогах Российской Федерации в Государственную Думу Российской Федерации внесены законопроекты о внесении изменений в главу 12 КоАП России в части установления административной ответственности водителей за курение во время движения транспортного средства (см. проекты Федеральных законов № 474089-4, № 56304-5).

Анализируя указанные законопроекты и пояснительные записки к ним можно сделать следующие выводы:

Во-первых, устанавливая административную ответственность за управление транспортным средством водителем, курящим во время движения транспортного средства, в законопроектах детально не определяется

процессуальные полномочия соответствующих должностных лиц. В частности, указанные законопроекты не сопровождаются соответствующими изменениями в ст. 28.3 КоАП РФ, в которых определяются полномочия должностных лиц в части возбуждения дел об административных правонарушениях. При этом разработчики законопроекта предлагают возложить процессуальные полномочия на отдельные должностные категории сотрудников ГИБДД, например, предусмотренные п. 5 ч. 2 ст. 23.3 КоАП РФ – начальники ГИБДД, заместители. Однако такой подход существенно затрудняет реализацию полномочий полиции по реализации мер административной ответственности за курение водителей транспортных средств.

Во-вторых, предусматривая административную ответственность водителей за курение во время движения транспортного средства логичным является рассмотрение вопроса о внесении соответствующих изменений в Правила дорожного движения (далее – ПДД), которыми определяются запреты и обязанности для всех участников дорожного движения, в нарушении которых и предусматривается юридическая ответственность. Например, п. 2.7 ПДД запрещается водителям пользоваться во время движения телефоном, не оборудованным техническим средством, позволяющим вести переговоры без использования рук. Согласно ст. 1 КоАП РФ к введению Российской Федерации относится установление административной ответственности за нарушение правил и норм, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Учитывая изложенное выше, в п. 2.7 ПДД необходимо предусмотреть запрет «курение во время управления транспортным средством».

В-третьих, в случае реализации указанной выше законодательной инициативы могут возникнуть трудности в применении мер административной ответственности в отношении водителей за курение. В частности, основным нормативным актом, регламентирующим общественные отношения в сфере охраны здоровья от негативного воздействия табака, является Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» в котором под курением понимается использование табачных изделий в целях вдыхания дыма, возникающего от их тления. Однако водители транспортных средств потреблять могут не только табачные изделия путем вдыхания дыма, но и путем использования электронных курительных изделий, в состав которых табак может не входить. Следовательно, использование электронных курительных изделий с помощью которых вдыхаются вещества, не содержащие табак, не охватывается законодательным определением «курение табака», указанного в ст. 2 Федерального закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». В настоящее время иного законодательного определения «курения» нет. Кроме того, если ставить

цель снижение аварийности на дорогах путем установления запретов на курение, которая определяется в указанном выше законе как форма потребления табака, в таком случае необходимо устанавливать и иные аналогичные запреты в п. 2.7 ПДД, например, запреты на использование не только телефонов, но и других электронных средств, не позволяющих водителям управлять с использованием двух рук, а также за использование косметики, потребление пищи и других видов деятельности. При этом установить обязанность для водителей управлять исключительно двумя руками также является как минимум дискуссионным нововведением, например, в случаях управления водителем инвалидом или транспортным средством с механической трансмиссией указанная обязанность невыполнима.

В-четвертых, если ставить цель ограничить потребление табака водителями во время движения транспортных средств, то здесь следует отметить, что указанный запрет частично установлен в ст. 12 Федерального закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Так указанным законом запрещается курение на рабочих местах, а также на всех видах общественного транспорта. Следовательно, водителю запрещается курение табака при выполнении обязанностей на рабочем месте, к которому может относиться и служебный транспорт, а также на всех видах общественного транспорта. За нарушение указанного запрета предусмотрена административная ответственность в ч. 1 ст. 6.24 КоАП РФ. При этом следует отметить, что ст. 6.24 КоАП РФ предусматривается административная ответственность только за курение табака, кроме того, в Федеральном законе от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» не предусматривается запреты на курение веществ, не содержащих табак, в частности не предусматривается запрет на использование электронных курительных изделий. Следовательно, в целях ограничения курения табачных изделий водителями управляющими транспортными средствами, например, путем использования электронных курительных изделий, необходимо внести соответствующие изменения в Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» и только потом можно рассматривать вопрос о внесении изменений в п. 2.7 ПДД и установлении административной ответственности за нарушения указанного запрета.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Иванов Андрей Юрьевич. Заместитель начальника кафедры административного права и административной деятельности ОВД. Кандидат философских наук, доцент.

Сибирский юридический институт МВД России.

E-mail: Andrew-zul@yandex.ru
Россия, 660131, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, 20.
Тел. 8 (391) 222-41-23.

Ivanov Andrew Yurievich. Deputy head of the Department of administrative law and administrative activities of the ATS. Candidate of philosophy, associate Professor.

Siberian law Institute of the Russian interior Ministry.
E-mail: Andrew-zol@yandex.ru
Russia, 660131, Krasnoyarsk, Rokossovsky street, 20. Tel. 8 (391) 222-41-23

Ключевые слова: административная ответственность, водитель транспортного средства, безопасность дорожного движения, курение табака.

Key words: administrative responsibility, the driver of the vehicle, road safety, tobacco smoking.

УДК 342.951.

Е.В. Ищенко

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

PROBLEMS OF LAW-ENFORCEMENT PRACTICES IN THE ACTIVITIES OF DEPARTMENTS ON MINOR AFFAIRS

В статье рассматриваются проблемные вопросы, возникающие в деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, а также некоторые направления взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

The article deals with problematic issues arising in the activities of employees of the units for the affairs of minors of the internal affairs agencies, as well as certain areas of interaction between the bodies and institutions of the system for preventing child neglect and juvenile delinquency.

На специфику и содержание системы комплекса мер противодействия и предупреждения правонарушениям подростков в нашей стране напрямую оказывает влияние развитие социума. По мнению деятелей различных отраслей наук, таких как психология, социология, криминология для

наиболее эффективной деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее – ПДН) необходима организация высокого уровня взаимодействия в деле предупреждения преступности и правонарушений подростков [1]. Некоторые ученые полагают целесообразным возложение определенных мер воздействия в отношении малолетних, допустивших противоправное поведение, только на социальные учреждения, на другие, отличные от полиции структуры. Также имеется другая группа исследователей, которые предлагают радикально менять действующее законодательство, особенно в отношении нерадивых родителей или воспитателей [2].

Говоря о возникающих трудностях в деятельности сотрудников ПДН, необходимо затронуть вопрос взаимодействия сотрудников указанного подразделения с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП). Например, существует проблема рассмотрения административных материалов в период отсутствия ответственного секретаря КДН и ЗП (перенос, откладывание, затягивание рассмотрения персонального дела). Речь идет о серьезной проблеме, возникающей в летний период, когда ответственный секретарь КДН и ЗП уходит в отпуск и материалы в отношении несовершеннолетних, родителей (законных представителей), допустивших правонарушения, своевременно не рассматриваются.

Не меньшей проблемой является неявка на заседание комиссии несовершеннолетнего и его законного представителя. По истечении двух месяцев КДН и ЗП, как правило, возвращают административные материалы в ПДН территориального органа МВД России в связи с истечением сроков (ст. 29.6 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации).

А ведь меры, которые могут применять КДН и ЗП весьма разнообразны и действенны: предупреждение; объявление замечания; обязанность принести публичное извинение; передача несовершеннолетнего под надзор родителей или иных законных представителей; выступить с обращением в суд об ограничении или о лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами; направление несовершеннолетнего, достигшего возраста восьми лет, в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа с согласия родителей или иных законных представителей несовершеннолетнего, а также самого несовершеннолетнего, если он достиг возраста четырнадцати лет; ходатайствовать перед судом о помещении несовершеннолетнего в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, если они достигли возраста одиннадцати лет, нуждаются в особых условиях воспитания и обучения и требуют специального педагогического подхода.

Следующим проблемным вопросом является взаимодействие сотрудников ПДН с органами опеки и попечительства при возникновении ситуации, связанной с процедурой отобрания несовершеннолетнего из семьи. Органы внутренних дел работают круглосуточно, органы опеки и попечительства – в дневное время. Провести процедуру в соответствии с законодательством имеют право исключительно органы опеки и попечительства. А нередко случаи выявления ребенка в ситуации, представляющей угрозу его жизни или здоровью в вечернее, ночное время, в выходной день и т.д. Сотрудниками кафедры административной деятельности органов внутренних дел Воронежского института МВД России в рамках проводимой научно-исследовательской работы в 2017 году был разработан алгоритм действий сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних при выявлении безнадзорного, беспризорного, либо находящегося в обстановке, угрожающей жизни или здоровью несовершеннолетнего, который используют сотрудники ПДН территориальных органов МВД России.

Следующий проблемный вопрос связан с невозможностью помещения в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел (далее – ЦВСНП) несовершеннолетних, совершивших преступление, а также оставшихся без попечения родителей. ЦВСНП предназначены для временного содержания несовершеннолетних правонарушителей в целях защиты их здоровья, жизни и предупреждения совершения ими повторных правонарушений. Основными задачами ЦВСНП являются:

1. Защита жизни и здоровья несовершеннолетних правонарушителей во время нахождения в ЦВСНП.

2. Осуществление профилактической и воспитательной работы с несовершеннолетними, содержащимися в ЦВСНП, установление обстоятельств, причин и условий, способствующих совершению противоправных деяний.

3. Направление информации в различные инстанции, ведомства для принятия мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Особое место в борьбе с правонарушениями и другими противоправными деяниями подростков отведено ПДН. В соответствии с поставленными задачами сотрудники ПДН выполняют определенные функции:

Осуществляют профилактическое воздействие на несовершеннолетних правонарушителей;

выявляют несовершеннолетних, совершивших преступления и административные правонарушения, а также взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение противоправных деяний;

выявляют заблудившихся детей и подростков, в том числе находящихся в состоянии алкогольного и наркотического опьянения, передают их родителям или лицам, их заменяющим;

проводят работу по формированию негативного мнения общества по отношению к девиантному поведению несовершеннолетних через средства массовой информации, положительные социальные примеры известных людей или молодежных кумиров, детско-молодежных движений;

осуществляют взаимодействие с соответствующими специалистами по психологическому консультированию детей и подростков;

выявляют родителей (законных представителей), а также работников образовательных, воспитательных, лечебных и иных учреждений, не исполняющих свои обязанности по отношению к несовершеннолетним.

В рамках решаемых задач сотрудники ПДН взаимодействуют с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также подразделениями ОВД. Вопросы взаимодействия по некоторым направлениям служебной деятельности ПДН нуждаются в совершенствовании.

Следует отметить, что в рамках осуществления общих и специальных профилактических мер необходимо осуществление комплексного подхода к проблеме детской беспризорности и свободного взаимодействия всех субъектов профилактической деятельности и общества в целом. Мы считаем, что необходимо создание и внедрение новой, соответствующей современным условиям, концепции предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

В нашей стране функционирует Правительственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, которая является координационным органом, образованным для обеспечения единого государственного подхода к решению проблем защиты прав и законных интересов несовершеннолетних [3]. Отметим, что такая координирующая роль Правительственной комиссии дает возможность глубоко и всесторонне оценивать происходящие процессы, своевременно выявлять негативные тенденции, выявлять проблемы первоочередного внимания, связанные с защитой прав и интересов несовершеннолетних.

Подводя итог сказанному, можем констатировать, что главное условие эффективности предупредительной деятельности – качественная подготовка специалистов – сотрудников ПДН, высокий уровень взаимодействия различных субъектов, осуществляющих работу с подростками. Для развития системы предупреждения правонарушений подростков требуется всесторонняя поддержка государства и социума в целом. В настоящее время проявляется особый интерес к развитию сети учреждений социального обслуживания населения. Для усиления положительного момента семейного воспитания для детей и подростков, оставшихся без родительского попечения, на государственном уровне был выработан такой механизм, как семейный детский дом; учреждены центры специальной профильной поддержки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильков Д. С. Законодательные основы профилактики правонарушений / Д. С. Васильков // Законность. – 2013. – № 5. – С. 37-40.
2. Борбат А. В. Неисполнение обязанности по воспитанию детей как элемент антиобщественного образа жизни / А. В. Борбат // Российский следователь. – 2014. – № 22. – С. 37.
3. О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 06.05.2006 № 272 // СПС «КонсультантПлюс», 2018.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Ищенко Елена Валерьевна. Старший преподаватель кафедры административной деятельности ОВД.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: 79102443547@yandex.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 200-52-95

Ishchenko Elena Valeryevna. Senior Lecturer of the chair of Administrative Activities of Interior organs.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (473) 200-52-95.

Ключевые слова: несовершеннолетний, взаимодействие, субъекты профилактики, правонарушения.

Keywords: juvenile, interaction, subjects of prevention, delinquency.

УДК 342.9

Ю.В. Капранова,
кандидат юридических наук;
Г.М. Овсеян,
кандидат юридических наук

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

FIRE SAFETY IN SYSTEM OF NATIONAL SECURITY: SOME ASPECTS OF LEGAL REGULATION

В статье рассматривают отдельные вопросы нормативно-правового регулирования пожарной безопасности. В контексте рассмотрения пожаров в качестве серьезных угроз общественной безопасности, исследуется значение и место пожарной безопасности в системе национальной безопасности. Делается вывод о том, что особенности законодательной регламентации обеспечения пожарной безопасности имеют существенное значение для квалификации правонарушений в сфере обеспечения пожарной безопасности.

The article deals with some issues of legal regulation of fire safety. In the context of considering fires as a serious threat to public safety, the importance and place of fire safety in the national security system is studied. It is concluded that the features of the legislative regulation of fire safety are essential for the qualification of offenses in the field of fire safety.

Конституцией России провозглашается человек, его права и свободы в качестве высших, особо охраняемых и защищаемых ценностей. Основным законом гарантируется обязательность создания в государстве специальных органов, обеспечивающих потребности личности в защите, развитии и удовлетворении своих прав и интересов. Предполагается, что в государстве действует сложный комплексный механизм по защите прав и свобод личности, включающий в себя различные гарантии их реализации и защиты, как нормативного, так и правоприменительного характера.

Пожары представляют собой высоко опасные общественные явления, противодействие которым выступает одной из главных задач государства в сфере обеспечения национальной безопасности.

Конкретизируют национальную безопасность (сочетающей в своем содержании различные виды безопасности, в том числе государственную и общественную безопасность), как базовую, фундаментальную ценность, закрепленную в Основном законе и одновременно как правовое состояние, особый правовой режим[1], целый ряд нормативных правовых актов, посвя-

щенных регулированию ее обеспечения: федеральный закон «О безопасности» [2], Стратегия национальной безопасности Российской Федерации [3], федеральный закон «О безопасности дорожного движения» [4] и многие другие, в том числе федеральный закон «О пожарной безопасности» [5].

Пожары опасны тем, что замедляют социально-экономическое развитие страны, но в первую очередь тем, что могут причинить вред здоровью, лишить жизни граждан. Право на жизнь является базовым, первичным по отношению к иным правам и свободам. Без его надлежащей охраны и защиты, все иные права для личности могут потерять свою актуальность. Из содержания статьи 20 Конституции России вытекает, что право на жизнь содержит в своем нормативном содержании фундаментальное право на безопасность, по совокупному смыслу конституционных статей 2, 17, 18, 55 - закрепляется обязанность государства по созданию целостной системы безопасности защиты личности от различных угроз, внутренних и внешних.

Основными направлениями обеспечения государственной и общественной безопасности на основе Конституции России являются усиление роли государства в первую очередь, как гаранта безопасности личности и прав собственности, а затем уже совершенствование правового регулирования предупреждения преступности (в том числе в информационной сфере), коррупции, терроризма и экстремизма, распространения наркотиков и др., развитие взаимодействия органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка с гражданским обществом, повышение доверия граждан к правоохранительной и судебной системам Российской Федерации, эффективности защиты прав и законных интересов российских граждан за рубежом, расширение международного сотрудничества в области государственной и общественной безопасности.

Право на жизнь, которое условно возможно трактовать в рамках концепции обеспечения личной безопасности, как право на физическую целостность и безопасность обеспечивается нормами различных отраслей права: конституционного, уголовного, административного.

Нормами конституционного законодательства устанавливается система общеправовой национальной системы правовой безопасности, пронизывающей все составы конкретных прав, свобод и интересов человека, гражданина, различных субъектов права, государства, образуя целую систему различных видов национальной безопасности, в которой первичной является безопасность личности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации к приоритетным целям обеспечения национальной безопасности пожарная безопасность прямо не относится, но упоминается как основная угроза государственной и общественной безопасности. Закрепляется, что обеспечение безопасности населения от пожаров осуществляется посредством оптимиза-

ции деятельности единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, в том числе предупреждения и ликвидации, снижения рисков пожаров.

В утвержденной Президентом «Концепции общественной безопасности в Российской Федерации» [6] в 2013 году пожары отнесены к основным источникам угроз общественной безопасности.

В федеральном законе «О пожарной безопасности», как основополагающем нормативном правовом акте в сфере пожарной безопасности, определяющем базовые правовые, экономические и социальные основы ее обеспечения, закреплён ряд понятий в сфере обеспечения пожарной безопасности, в том числе и термин «пожар», под которым следует понимать неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства. Исходя из положений данного закона неконтролируемое горение может быть следствием невыполнения или ненадлежащего выполнения требований пожарной безопасности.

Нормы и правила пожарной безопасности установлены в ряде нормативных правовых актов, устанавливающих требования пожарной безопасности к объектам защиты и основные положения технического регулирования в данной сфере. К ним в первую очередь следует относить: федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» [7], федеральный закон «О добровольной пожарной охране» [8], постановление Правительства РФ «О противопожарном режиме» [9], ряд ведомственных нормативных правовых актов.

За нарушение правил и требований пожарной безопасности российским законодательством предусмотрена административная и уголовная ответственность.

Административная ответственность за нарушение правил и требований в сфере обеспечения пожарной безопасности предусмотрена положениями статей 8.32, 11.16, 14.34, ч.3 ст. 18.18, ч.ч.12 и 13 статьи 19.5, 19.7.14, 20.4 КоАП РФ [10].

Статьями 8.32 и 19.7.14 КоАП РФ обеспечивается пожарная безопасность в лесах, статьёй 11.16 КоАП РФ соблюдение правил пожарной безопасности на различных видах транспорта. Статьёй 14.34 КоАП РФ, устанавливающей ответственность за разработку и утверждение схемы размещения торговых мест на розничном рынке без согласования с органами, уполномоченными на осуществление федерального государственного пожарного надзора, обеспечивается пожарная безопасность мест торговли. Частью 12 и 13 статьи 19.5 устанавливающей ответственность за невыполнение в установленный срок законного предписания органа, осуществляющего госпожнадзор, обеспечивается пожарная безопасность объектов

охраны и собственности. Статья 20.4 КоАП РФ устанавливающая ответственность за нарушение требований пожарной безопасности обеспечивает соблюдение соответствующих правил.

Статья 168 УК РФ[11] предусматривает ответственность за уничтожение или повреждение чужого имущества, совершенное путем неосторожного обращения с огнем или иными источниками повышенной опасности. Статья 261 УК РФ предусматривает ответственность, наступающую вследствие неосторожного обращения с огнем, влекущим за собой уничтожение или повреждение лесных насаждений и иных насаждений.

Уголовная ответственность по статье 219 УК РФ предусмотрена за нарушение требований пожарной безопасности, как и по статье 20.4 КоАП РФ, но повлекшие причинение тяжкого вреда здоровью человека, по неосторожности смерть, и применяется за нарушение требований пожарной безопасности к лицу, в обязанности которого было отнесено их соблюдение.

Правоприменительная практика свидетельствует, что правонарушения в сфере несоблюдения правил пожарной безопасности, повлекшие особо тяжкие последствия для жизни человека квалифицируются не только по объективной стороне преступления, ответственность за которое предусмотрена статьей 219 УК РФ.

Анализ резонансных происшествий подобного характера, в пермском клубе «Хромая лошадь» в декабре 2009 года, кемеровского торгового центра «Зимняя вишня» в марте 2018 года и иных, показывает, что виновные лица (владельцы клубов, совладельцы, исполнительные директоры, арт-директоры и др.), допускающие такие различные нарушения правил пожарной безопасности как: незаконные перепланировки, оказание развлекательных услуг в переполненных залах с отсутствующими запасными выходами, оснащение помещений легковоспламеняющимися материалами, привлекаются также по статьям 118 УК РФ - причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности, 109 УК РФ - причинение смерти по неосторожности, 238 УК РФ - оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности, повлекшие по неосторожности смерть двух и более лиц.

Кроме того, в ходе расследования по уголовному делу могут быть выявлены соответствующие обстоятельства и привлечены к ответственности: должностные лица федерального государственного пожарного надзора (ст. 285 УК РФ - злоупотребление полномочиями, ч.3 ст. 293 УК РФ - халатность), сотрудники организации, проводивших пиротехнические представления (ст. 218 УК РФ - нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся и пиротехнических изделий, повлекших по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека) [12, с.25-26].

Таким образом, учитывая особенности пожарной безопасности как предмета регулирования, при квалификации правонарушений в сфере обеспечения пожарной безопасности в процессе расследований преступлений по

делам в указанной области необходимо установить: какие именно правила, стандарты, требования, инструкции, в какой области по обеспечению пожарной безопасности были нарушены; каким субъектом совершены данные нарушения; когда и каким образом; факт несоблюдения обязательных требований при административном характере нарушения, или причинную связь между фактом пожара и нарушением противопожарных правил, повлекших за собой вред здоровью (средний, тяжкий) или смерть (одного, нескольких лиц) - для уголовно-наказуемого проступка.

Пожары – серьезная угроза для безопасности нашей страны. В настоящий момент сформирована целостная система обеспечения пожарной безопасности в стране, в которой значительное внимание уделено нормативно-правовым основам ее регулирования, однако статистика пожаров свидетельствует, что даже детальное регулирования безопасности в данной сфере не способно побороть данную угрозу обществу без особой культуры пожарной безопасности, привлечения граждан к ее формированию и развитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондарь Н.С. Конституционный Суд России - гарант конституционной безопасности личности, общества, государства//Правовые вопросы национальной безопасности. 2010, № 5-6. С. 42-51.
2. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390 (ред. от 05.10.2015) // СПС КонсультантПлюс.
3. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
4. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» // СПС КонсультантПлюс.
5. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» // СПС КонсультантПлюс.
6. «Концепция общественной безопасности в Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 14.11.2013 № Пр-2685) // СПС КонсультантПлюс.
7. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» // СПС КонсультантПлюс.
8. Федеральный закон от 06.05.2011 № 1000-ФЗ «О добровольной пожарной охране» // СПС КонсультантПлюс.
9. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме» //
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ// СПС КонсультантПлюс.

12. Овсепян Г.М. особенности расследования преступлений в сфере нарушения требований пожарной безопасности: дисс. ... канд. юрид. наук. Ростов-на-Дону, 2016. 238 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Капранова Юлия Витальевна. Доцент кафедры административного права. Кандидат юридических наук.

Ростовский юридический институт МВД России.

E-mail: kapranova2000@yandex.ru

Россия. 344015, г. Ростов-на-Дону, 83. Тел. (863) 207 86 61.

Овсепян Геворг Мартинович. Преподаватель кафедры административного права. Кандидат юридических наук.

Ростовский юридический институт МВД России.

E-mail: ruimvdadmpravo@mail.ru

Россия. 344015, г. Ростов-на-Дону, 83. Тел. (863) 207 86 61.

Kapranova, Yulia Vitalyevna. Professor of administrative law. Candidate of sciences (jurisprudence/law), assistant of law.

Rostov law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia.

E-mail: kapranova2000@yandex.ru

Russia. 344015, Rostov-on-don, 83. Tel. (863) 207 86 61.

Ovsepyan Gevorg Martinovic. Teacher of the Department of administrative law. Candidate of sciences (jurisprudence/law), assistant of law.

Rostov law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia.

E-mail: ruimvdadmpravo@mail.ru

Russia. 344015, Rostov-on-don, 83. Tel. (863) 207 86 61.

Ключевые слова: пожар, пожарная безопасность, национальная безопасность, право на жизнь, личная безопасность, требования пожарной безопасности, уголовная ответственность, административная ответственность

Keywords: fire, fire safety, national security, right to life, personal safety, fire safety requirements, criminal liability, administrative responsibility

УДК 342

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЮРИСДИКЦИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА

ADMINISTRATIVE JURISDICTION OF INTERNAL AFFAIRS IN THE FIELD OF ENFORCEMENT OF HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS

В статье анализируется юрисдикционная деятельность органов внутренних дел, направленная на обеспечение конституционных прав человека. Отмечаются основные черты административной юрисдикции, а также формулируются ее основные цели и функции в рассматриваемой сфере.

The article analyzes the jurisdictional activity of the internal affairs bodies aimed at ensuring constitutional human rights. The main features of administrative jurisdiction are noted, as well as its main goals and functions in the sphere under consideration.

В широком понимании юрисдикция – это вид деятельности органов государства, направленный на разрешение правовых конфликтов [1]. Содержание юрисдикционной деятельности получает отраслевую зависимость от предмета, который рассматривает (гражданская, уголовная, дисциплинарная, административная). Все виды юрисдикции имеют существенные различия, но объединяет их способ охраны общественных отношений, который состоит в рассмотрении компетентным органом по существу юридического дела и принятия по нему решения. Применение различных способов юрисдикционной защиты обусловлено многообразием совершаемых правонарушений [2]. Основную базу правовых конфликтов в государственном управлении составляют административные правовые споры и правонарушения. В данном случае административная юрисдикция существенно влияет на уровень эффективности защиты и охраны прав и свобод граждан. Значимость этой деятельности может быть обусловлена и постоянным расширением административно-юрисдикционной защиты.

Отметим характерные черты административной юрисдикции: 1) данная юрисдикция является правоприменительной и правоохранительной. Правоприменительный характер представлен в том, что это государственно-властная деятельность, направленная на применение законодательных норм к административно-правовым конфликтам с последующим принятием решения. Реализуется исключительно в законодательно установленных процессуальных формах. Чем больше эффективность правоприменения, тем выше гарантии прав, свобод и тверже законность. Правоохранительный характер отмечен необходимостью вмешательства компетентного органа при наличии спора, либо правонарушения. Данная деятельность включает в себя: контроль, надзор, разрешение дел, правообеспечение, реализацию принуждения. Качество правоохранительной

деятельности характеризует соблюдение режима законности; 2) административно-правовой спор – основание для административной юрисдикции. Конкретная правовая оценка деяния (спорного индивидуального дела), а не любого дела в принципе, является содержанием административной юрисдикции; 3) порядок рассмотрения административного дела установлен законом. Отождествление и доказывание событий в юрисдикционном процессе реализовано в особой процессуальной форме [3]. Состязательность является характерной спецификой данной процедуры. Налицо особый вид правоотношений горизонтального типа, обеспечивающих равный правовой уровень для всех участников процесса; 4) межотраслевой характер административно-юрисдикционной деятельности. Защита налоговых, финансовых, трудовых, земельных и др. видов отношений в рамках административной юрисдикции; 5) множественность и неоднородность субъектов, осуществляющих административную юрисдикцию; 6) издание административно-юрисдикционного акта, как результат административной юрисдикции. Юрисдикционный акт есть одностороннее, властное воздействие, находящее свое финальное выражение в оценке правомерности поведения и решении административно-правового спора. Качество юрисдикционных актов имеет большое значение для защиты прав и свобод человека. Большие требования предъявлены и к обоснованности принятых решений. Обязательной является полная, всесторонняя оценка нормативной и фактической сторон дела. Таким образом, законное и справедливое решение в административно-юрисдикционной деятельности является средством разрешения социальной задачи направленной на коррекцию поведения объекта управления, защиту общественных отношений, а также прав и свобод человека.

Сформулируем основные цели административной юрисдикции с точки зрения защиты свободы и прав человека: неотвратимость наказания в случае установления (доказанности) вины; материально-деликтные административные отношения; достижение истины по делу и всестороннее исследование обстоятельств спора (правонарушения); осуществление охраны прав и свобод индивида в административном процессе.

Основываясь на целях административной юрисдикции, выделим основные функции: установление материально-деликтных административных отношений; защита прав и свобод человека и гражданина, реализуемых в общественных отношениях; реализация материально-правового отношения, всестороннее изучение и разрешение дела, применение санкций.

В рамках выводов обозначим:

Административная юрисдикция представляется достаточно важной в рамках деятельности органов внутренних дел, она существенно влияет на уровень эффективности защиты и охраны конституционных (основных) прав и свобод человека и гражданина. Значимость этой деятельности обуславливает постоянное расширение административно-юрисдикционной защиты.

Административная юрисдикция – система правоотношений, возникающих в процессе исполнения уполномоченными органами процессуальной деятельности, направленной на рассмотрение административно-правовых

споров (правонарушений) и принятие решений по ним в установленном законодательством порядке и формах.

Основными целями административной юрисдикции с точки зрения защиты конституционных (основных) свобод и прав человека и гражданина являются: неотвратимость наказания в случае установления (доказанности) вины; материально-деликтные административные отношения; достижение истины по делу и всестороннее исследование обстоятельств спора (правонарушения); осуществление охраны прав и свобод индивида в административном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борискова И.В. Понятие и назначение юрисдикции по российскому праву // Вестник Воронежского института МВД России. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ин-та МВД России, 2008, № 2. – С. 9.

2. Коновалов В.А. Административная юрисдикция. / В.А. Коновалов, Е.С. Михайлова, Ф.Б. Рысаев [и др.]. Учебник. – Оренбург: ОФ МГЮА «им. О.Е. Кутафина», 2015. – С.29.

3. Фиалковская И.Д. Административная юрисдикция в области обеспечения прав человека: проблемы теории и правового регулирования: автореферат дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.02 / Фиалковская Ирина Дмитриевна. – М., 1997. – С.14.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Караваев Александр Александрович. Старший преподаватель кафедры административной деятельности ОВД. Кандидат юридических наук. Воронежский институт МВД России.

E-mail: ferrari49@yandex.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473)200-52-96.

Karavaev Alexander Alexandrovich. Senior lecturer of the Department of Administrative Activities of Internal Affairs. Candidate of Juridical Sciences. Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

E-mail: ferrari49@yandex.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (473)200-52-96.

Ключевые слова: обеспечение прав и свобод человека, административная юрисдикция, административно-правовое регулирование, цели административной юрисдикции, административно правовые споры.

Key words: ensuring human rights and freedoms, administrative jurisdiction, administrative and legal regulation, the objectives of administrative jurisdiction, administrative and legal disputes.

УДК 342.9

О.И. Копытина,
кандидат педагогических наук

**К ВОПРОСУ ПРИЕМА, РЕГИСТРАЦИИ И РАЗРЕШЕНИЯ
ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ЗАЯВЛЕНИЙ И СООБЩЕНИЙ
О ПРАВОНАРУШЕНИЯХ**

**TO THE QUESTION OF RECEPTION, REGISTRATION AND
PERMITTAGE OF INDIVIDUAL TYPES OF APPLICATIONS AND
COMMUNICATIONS ON OFFENSES**

В статье рассматриваются особенности приема, регистрации и разрешения отдельных видов заявлений и сообщений о правонарушениях, анализируются точки зрения на осуществление указанных процедур ведущих ученых – административистов, а также исследуется положительный опыт органов внутренних дел республики Казахстан в данной сфере.

The article deals with the peculiarities of receiving, registering and resolving certain types of applications and reports on offenses, analyzing the points of view on the implementation of these procedures by leading academic administrators, and also examining the positive experience of the internal affairs bodies of the Republic of Kazakhstan in this field.

Обязанность принимать, регистрировать и разрешать обращения граждан, в федеральном законе «О полиции» [1] занимает приоритетное значение. В сравнении с ранее действующим законодательством, при разработке нового законопроекта «О полиции», данная обязанность получила детальную проработку и была закреплена отдельными положениями, касающимися приема, регистрации и разрешения сообщений о происшествиях, поступающих в органы внутренних дел. При этом соблюдение законности при разрешении заявлений и сообщений о преступлениях стало определяющим критерием оценки оперативно-служебной деятельности полиции в целом.

В настоящее время регистрация сообщений о происшествиях осуществляется круглосуточно в дежурной части органа внутренних дел независимо от принципов территориальности и подведомственности. Организация в органах внутренних дел единообразного порядка рассмотрения соответствующих сообщений обеспечивается требованиями приказа МВД России от 29 августа 2014 №736 «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях» [2].

Вместе с тем, поступающие в полицию представления прокуратуры свидетельствуют о наличии все еще большого количества нарушений порядка регистрации, учета информации и законностью её разрешения.

Т. В. Стульнова, проводя исследование данной проблематики, отметила, что среди наиболее повторяющихся видов нарушений учетно-регистрационной дисциплины можно отметить: укрытие преступлений от регистрации и учета; нарушение установленного законом и ведомственными актами срока рассмотрения сообщений о происшествиях; необоснованное вынесение постановления об отказе в возбуждении уголовного дела по результатам проверки сообщения о происшествии [3].

Одновременно, как показывают служебные проверки, отдельные факты принятия должностными лицами незаконных или необоснованных решений являются вынужденной мерой в виду наличия противоречий действующего законодательства.

Так, исследователи данной проблематики неоднократно указывали что нормы, регламентирующие порядок рассмотрения сообщений о преступлениях и требования главы 41 УПК РФ [4] в части оформления заявления по делам частного обвинения имеют принципиальные различия. В результате несмотря на установленный порядок, частные обвинители ищут защиту своих прав в органах внутренних дел и лишь в одном случае из четырех обращаются в суды.

На практике, приняв сообщение о правонарушении, на место происшествия выезжают соответствующие сотрудники органов внутренних дел. У сторон конфликта берутся объяснения, опрашиваются свидетели, составляется протокол осмотра места происшествия и лица, имеющие телесные повреждения, направляются для медицинского освидетельствования с целью определения степени тяжести, причиненных телесных повреждений.

По итогам сбора материалов проверки, в случае установления в действиях кого-либо из граждан признаков преступления, относящегося к категории дел частного обвинения, должностное лицо выносит постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в связи с подведомственностью его мировому судье и направляет собранный материал по подсудности.

В дальнейшем потерпевший, получает от мирового судьи постановление об отказе в приеме заявления в связи с несоответствием его требованиям закона.

Зачастую потерпевший не располагает всей необходимой информацией, что является основанием для вынесения мировым судьей постановления о возвращении заявления лицу его подавшего (часть 1.1 статьи 319 УПК РФ). Способом быстрого получения необходимых для подачи заявления данных стало для граждан обращение в органы внутренних дел. Результатом их рассмотрения всегда является отказ в возбуждении уголовного дела. Получая постановление об отказе в возбуждении дела, в ответ на свое заявление, пострадавшие граждане, под давлением бюрократических преград,

утрачивают интерес к защите своих прав, лишаясь возможности на реализацию своего конституционного права на доступ к правосудию.

В статье 318 УПК РФ диспозитивность выступает в качестве дополнительных гарантий потерпевшего и не может приводить к их ограничению. Основная особенность этой категории дел состоит в том, что они не расследуются органами полиции, а в суде не поддерживаются органами прокуратуры.

Е.Г. Мартынчик справедливо считает, что составить заявление с соблюдением всех перечисленных требований сможет не каждый потерпевший, тем более, что от него требуется дать юридическую оценку содеянного лицом, в отношении которого ставится вопрос о возбуждении уголовного дела частного обвинения.

Поскольку в норме части 2 статьи 319 УПК РФ установлено, что по ходатайству сторон мировой судья вправе оказывать содействие в собирании доказательств, которые не могут быть получены потерпевшим самостоятельно, возможно обеспечение составления протокола устного заявления позволит урегулировать имеющуюся проблему. При этом такая помощь не может оцениваться как обвинительная деятельность судьи.

В этой связи интересен правоприменительный опыт уголовно-процессуального законодательства Республики Казахстан. Практическая реализация Плана нации и в соответствии с концепцией правовой политики Республики Казахстан на период до 2020 годы инициировала в стране новый этап реформирования уголовного процесса и совершенствования отдельных аспектов правоохранительной деятельности с учетом зарубежной практики и международного стандарта. Реформа направлена на реализацию задач по укреплению защиты прав человека в уголовном процессе и обоснованному распределению полномочий между органами расследования, прокуратурой и судом и дала толчок динамичному изменению законодательства по исследуемой теме. На пути совершенствования законодательства в республике существенно расширен список составов дел частного обвинения не представляющих значительной общественной опасности.

Согласно части 5 статьи 32 УПК РК [5] при поступлении сообщения в орган досудебного производства, заявления и сообщения о правонарушении, относящиеся к делам частного обвинения подлежат регистрации в Едином реестре досудебных расследований (далее – ЕРДР), по которым проводятся неотложные следственные действия, в том числе и назначение экспертизы о характере и степени тяжести причиненного вреда здоровью. В соответствии со статьей 271 УПК данные действия являются обязательными и служат доказательствами. В случае отсутствия в трехдневный срок жалобы потерпевшего уголовное преследование прекращается. Получение письменного подтверждения намерения привлечь виновного лица к ответственности в порядке частного обвинения, дает основание в соответствии с частью 5 статьи 179 УПК РК направить материалы в соответствующий суд по подсудности, с одновременным уведомлением заявителя.

Согласно пункта 8 Правил приема и регистрации заявлений и сообщений об уголовных правонарушениях, а также ведения Единого реестра досудебных расследований, утвержденного приказом Генерального прокурора РК от 19 сентября 2014 года № 89, информация об уголовном правонарушении, зафиксированная в КУИ, подлежит рассмотрению в течение 24 часов с принятием решений. Как и в нашей стране, качество поступающих из органов внутренних дел материалов по делам частного обвинения имеют многочисленные недостатки и упущения. В установленный срок сотрудники полиции обязаны установить, поддерживает заявитель свое заявление о привлечении к уголовной ответственности, или нет. Если да, то они направляют его в соответствующий суд по подсудности без регистрации в ЕРДР, с приложением имеющихся материалов. В связи с несоответствием заявлений потерпевших требованиям, предъявляемым к жалобам по делам частного обвинения, они подлежат уточнению в соответствии со статьей 408 УПК РК. Вследствие неисполнения указаний судьи выносятся постановления об отказе в их принятии к производству.

Обращает внимание тот факт, что в постановлении о прекращении уголовного дела, орган досудебного производства не вправе ограничиваться обобщенными фразами «прекратить за отсутствием состава правонарушения», а обязан указать конкретный состав правонарушения. О принятом решении, а также о возможности и порядке его обжалования сообщается заявителю.

Вопрос регистрации и рассмотрения заявлений по делам частного обвинения актуален и требует нормативно правового регулирования, способствующего исключению принятия незаконных решений по результатам проверок по сообщениям о преступлениях данной категории. Изучение динамично совершенствующегося законодательства Республики Казахстан позволит выработать наиболее оптимальные пути обеспечения конституционных принципов защиты прав граждан России.

ЛИТЕРАТУРА

1. О полиции: федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (в ред. от 07 марта 2018 г.) // СПС КонсультантПлюс.

2. Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях: приказ МВД России от 29 августа 2014 г. № 736 (в ред. от 07 ноября 2016 г.) // СПС КонсультантПлюс.

3. Серова В. Е., Серова Е. Б. Способ нарушения учётно-регистрационной дисциплины сотрудниками правоохранительных органов как элемент системы преступления и возможности его выявления прокурором [Текст] // Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). Казань: Бук, 2017. - С. 87-93.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 23 апреля 2018 г.) // СПС КонсультантПлюс.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан: закон РК от 04 июля 2014 г. № 231-V (в ред. от 01 июля 2018 г.) – URL: http://online.zakon.kz/m/Document/?doc_id=31575852 (дата обращения: 27.06.2018).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Копытина Ольга Игоревна. Старший преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел. Кандидат педагогических наук.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: silko7717@rambler.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 200-52-95.

Kopytina Olga Igorevna. Senior lecturer of the Department of Administrative Activities of Internal Affairs. Candidate of Pedagogical Sciences.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (473) 200-52-95.

Ключевые слова: обращения граждан, нарушения учетно-регистрационной дисциплины, доступ граждан к правосудию, сотрудники полиции, уголовно-процессуальное законодательство.

Key words: citizens' complaints, violations of registration and registration discipline, citizens' access to justice, police officers, criminal procedure legislation.

УДК 342.

Н.Д. Кочеткова,
кандидат юридических наук, доцент

**ПРОВЕДЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК СТИМУЛ ФОРМИРОВАНИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБЛИКА ПОЛИЦЕЙСКОГО
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**CERTIFICATION OF EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS
BODIES AS AN INCENTIVE FOR THE FORMATION OF THE
MODERN IMAGE OF THE POLICE OF THE RUSSIAN FEDERATION**

В статье затрагиваются отдельные аспекты процедуры проведения аттестации сотрудников органов внутренних дел, как одной из составляющих формирования профессионального ядра сотрудников правоохранительных органов. Автор рассматривает конкретные меры, предпринимаемые Управлением МВД России по Орловской области по реализации комплексной программы укрепления служебной дисциплины и законности в органах и подразделениях внутренних дел по Орловской области.

The article touches upon certain aspects of the procedure of certification of employees of internal Affairs bodies as one of the components of the formation of the professional core of law enforcement officers. The author examines specific measures taken by the Department of the MIA of Russia in the Oryol region for the implementation of a comprehensive programme for the strengthening of discipline and legality in bodies and divisions of internal Affairs across the Oryol region.

В последние годы в системе государственных органов органы внутренних дел и входящая в их состав полиция выполняет особую роль в поддержании должного правопорядка в обществе, реализуя в повседневной действительности принуждение, раскрывает и пресекает преступления и административные правонарушения, взаимодействует с другими государственными органами по пресечению сопротивления их законной деятельности. Наделенная широким спектром полномочий полиция ассоциируется в глазах граждан как орган государственной власти, по поведению сотрудников которого судят о государстве в целом.

Ученые-административисты под аттестацией государственных служащих обычно понимают ряд определенных направлений: во-первых, определение деловой квалификации сотрудника, отзыв о его способностях, достоинствах или поведении; во-вторых, определение качества выполняемой им работы, уровня его компетенции. Несмотря на то, что аттестация сотрудников достаточно широко распространена и играет важную роль в формировании профессионального ядра государственных служащих, сотрудников

правоохранительных органов и других категорий работников, как указывает А.А. Андреев, законодателем, к сожалению, не сформировано четкой концептуальной позиции по проведению аттестации государственных служащих [1].

Под процедурой аттестации будем понимать установленный порядок последовательно совершаемых действий для определения деловой компетенции сотрудника, его квалификации, отзыва о его возможностях, репутации, либо для определения качества продукции, рабочих мест, уровня знаний.

В правовую основу аттестации входят такие Федеральные законы, как: от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», для профессорско-преподавательского состава - от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в частности, этот закон предусматривает для студентов и курсантов образовательных организаций проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Порядок проведения аттестации предусматривается рядом федеральных законов и подзаконных актов, в частности, процедура аттестации сотрудников полиции предусмотрена статьей 33 Федерального закона от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и принятым в его исполнение приказом МВД России от 1 февраля 2018 года № 50 «Об утверждении порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации».

Рассмотрим процедуру аттестации сотрудников органов внутренних дел. Аттестация сотрудника органов внутренних дел проводится один раз в четыре года в целях определения соответствия сотрудника замещаемой должности в органах внутренних дел. В случае назначения сотрудника на другую должность в органах внутренних дел его аттестация проводится не ранее чем через один год после назначения. Внеочередная аттестация сотрудников органов внутренних дел, претендующих на замещение должностей высшего начальствующего состава, проводится по решению Президента Российской Федерации.

Кроме того, внеочередная аттестация сотрудника органов внутренних дел проводится:

- 1) при решении вопроса о переводе сотрудника на вышестоящую или нижестоящую должность в органах внутренних дел;
- 2) при решении органа об увольнении сотрудника по отрицательному мотиву;
- 3) по предложению уполномоченного руководителя при рассмотрении вопросов:
 - а) о переводе сотрудника на иную должность в органах внутренних дел;
 - б) об увольнении сотрудника со службы в органах внутренних дел;

4) в случае, если сотрудник не прошел проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Административная процедура аттестации состоит из нескольких стадий:

1. Подготовка к проведению аттестации;
2. Рассмотрение аттестационного дела;
3. Принятие решения;
4. Обжалование и пересмотр решения.

Первая стадия аттестации начинается с составления плана аттестации сотрудника. Непосредственный руководитель подготавливает мотивированный отзыв о выполнении сотрудником своих служебных обязанностей и предложения аттестационной комиссии. С указанным отзывом сотрудник должен быть ознакомлен не менее чем за один рабочий день до проведения аттестации.

Вторая стадия представляет собственно рассмотрение аттестационной комиссией аттестационного дела. Аттестация проводится, как правило, в присутствии аттестуемого сотрудника. Аттестационная комиссия рассматривает представленные документы и заслушивает аттестуемого сотрудника. Обсуждение личных и деловых качеств сотрудника должно быть объективным и доброжелательным. В целях обеспечения объективности оценки личных и деловых качеств сотрудника на заседание аттестационной комиссии могут приглашаться непосредственный руководитель (начальник) сотрудника, составивший мотивированный отзыв, и по просьбе аттестуемого сотрудника - другие сотрудники.

Члены аттестационной комиссии вправе задавать аттестуемому сотруднику, а также его непосредственному руководителю (начальнику) вопросы, связанные со служебной деятельностью аттестуемого сотрудника.

Третья стадия аттестации - принятие решения заключается в принятии аттестационной комиссией открытым голосованием рекомендаций в форме аттестационного листа. Результаты голосования определяются большинством голосов членов аттестационной комиссии.

По результатам аттестации сотрудника органов внутренних дел аттестационная комиссия принимает одну из следующих рекомендаций:

1. сотрудник соответствует замещаемой должности в органах внутренних дел;
2. сотрудник соответствует замещаемой должности в органах внутренних дел и рекомендуется для назначения на вышестоящую должность в органах внутренних дел;
3. сотрудник соответствует замещаемой должности в органах внутренних дел и подлежит включению в кадровый резерв для замещения вышестоящей должности в органах внутренних дел; аттестацию сотрудника следует перенести на срок, не превышающий одного года, для устранения недостатков и упущений в служебной деятельности, указанных в отзыве его

непосредственного руководителя (начальника), либо для профессиональной переподготовки или повышения квалификации сотрудника с последующим переводом на иную должность в органах внутренних дел или без такового; сотрудник не соответствует замещаемой должности в органах внутренних дел и подлежит переводу на нижестоящую должность в органах внутренних дел; сотрудник не соответствует замещаемой должности в органах внутренних дел и подлежит увольнению со службы в органах внутренних дел.

Рекомендации аттестационной комиссии отражаются в протоколе заседания аттестационной комиссии, который подписывается председателем, заместителем председателя, иными членами аттестационной комиссии, присутствующими на заседании аттестационной комиссии, и заносятся в аттестационный лист, который подписывается председателем и секретарем аттестационной комиссии.

Четвертая стадия - обжалование принятого решения - факультативная. Сотрудник вправе обжаловать рекомендации аттестационной комиссии в соответствии со статьей 72 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в административном или судебном порядке.

Хочется отметить, что Управлением МВД России по Орловской области уделяется пристальное внимание укреплению законности в деятельности полиции, усилению роли руководителей всех уровней в профилактике чрезвычайных происшествий с участием личного состава.

Основные усилия в данной сфере сконцентрированы на реализации требований, отраженных в Послании Президента Российской Федерации, Директиве Министра внутренних дел Российской Федерации на 2018 год, указаний Министерства внутренних дел и Управлением Министерства внутренних дел России по Орловской области, которые нашли отражение в плановых документах и приняты к исполнению.

В целях обеспечения дисциплины и законности Управление МВД России по Орловской области реализует комплексную программу укрепления законности в органах и подразделениях внутренних дел по Орловской области. В целях предупреждения чрезвычайных происшествий и преступлений среди личного состава в названную программу были включены такие мероприятия, как:

- заслушивание на оперативных совещаниях при начальнике Управления по работе с личным составом Управления МВД России по Орловской области помощников начальников территориальных органов и подразделений внутренних дел области – начальников ОРЛС органов и подразделений, имеющих неудовлетворительное состояние служебной дисциплины и законности, с определением мер их ответственности;

- проведение обучающих семинаров-совещаний с руководителями кадровых аппаратов территориальных органов и подразделений внутренних дел области по вопросам морально - психологического обеспечения;

- выявлять сотрудников, допускающих употребление спиртных напитков на службе и в быту, для проведения с данной категорией профилактической работы. Рассматривать вопрос о целесообразности пребывания их на службе.

Безусловно, решения комиссии должны учитываться при принятии решения о зачислении сотрудника в резерв или при назначении его на должности руководящего состава МВД России.

На протяжении 2017 года психологами подразделений по работе с личным составом Управления МВД России по Орловской области осуществлялся мониторинг морально-психологического состояния личного состава. Для оценки психоэмоционального состояния перед заступлением на службу нарядов полиции психологи присутствовали на 3221 инструктаже.

В 2017 году проведено 142 скрининговых исследования с применением полиграфа и более 400 психодиагностических мероприятий с кандидатами на службу и сотрудниками при перемещении. По результатам психологических исследований неблагоприятный прогноз служебной деятельности имеют 36 человек, никто из них на должности назначен не был.

В течение 2017 года было обследовано 63 служебных коллектива. При исследовании были изучены личностно-деловые качества и стиль управления 64 руководителя. Выявлено 7 руководителей с малоэффективным стилем управления, у 4-х из них сотрудники отмечают негативные качества в течение последних трех лет, и позитивных изменений не наблюдается [2].

Результаты исследований свидетельствуют, что морально-психологическое состояние личного состава Управления МВД России по Орловской области можно оценить как удовлетворительное, способствующее выполнению оперативно-служебных задач.

Принимаемые меры оказали положительное влияние на снижение числа правонарушений и преступлений со стороны сотрудников органов внутренних дел. В 2017 году в УМВД России по Орловской области на 6,1% уменьшилось число сотрудников, допустивших нарушения служебной дисциплины; на 3% - количество сотрудников, привлеченных к дисциплинарной ответственности; на 11,5% - количество нарушений исполнительской дисциплины; на 42,9% - случаев утраты служебных документов, имущества, спецсредств; на 100% - случаев грубости, бестактности и невыхода на службу без уважительной причины.

Наметилась положительная динамика в вопросах применения мер общественного воздействия к сотрудникам, допустившим нарушения служебной дисциплины. Бесспорно, за последние годы достигнуто значительное количество положительных результатов в сфере соблюдения служебной дисциплины и законности в полиции. Сократилось количество сотрудников,

допустивших грубые нарушения дисциплины, а также подвергнутых уголовному преследованию. Причем, самими же органами внутренних дел ведется работа по выявлению фактов совершения правонарушений непосредственно сотрудниками подразделений.

В завершении хочется отметить, что укрепление законности осуществляется благодаря серьезной работе подразделений по работе с личным составом ОВД, а также благодаря возрастающей управленческой компетентности руководителей, способствующие обеспечению условий к формированию и поддержанию благоприятного социально-психологического климата в служебных коллективах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А.А. Административно-процессуальное право: - Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2013. - 468 с.

2. Обзор состояния морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности среди личного состава органов и подразделений внутренних дел по Орловской области.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Кочеткова Наталья Дмитриевна, доцент кафедры административного права и административной деятельности ОВД, кандидат юридических наук. Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова. E-mail: kochetkovand@mail.ru Россия, 302023, г. Орел, ул. Игнатова, 2. Тел (4862) 41-45-47.

Kochetkova Natalya, Associate Professor of the Department of administrative law and administrative activities of the Department of internal Affairs, candidate of law.

Orel law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia named after V. V. Lukyanov.

E-mail: kochetkovand@mail.ru

Russia, 302023, Orel, Ignatova str., 2. Bodies (4862) 41-45-47.

Ключевые слова: аттестация, органы внутренних дел, сотрудник полиции, служба, должность, соответствие замещаемой должности.

Keywords: attestation, internal Affairs bodies, police officer, service, position, correspondence to the position.

УДК 351.745

Т.А. Красноруцкая,
кандидат юридических наук

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

ABOUT SOME PECULIARITIES OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY OF MINORS IN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE REPUBLIC OF BELARUS

В статье проведен сравнительный анализ административной ответственности несовершеннолетних по кодексам об административных правонарушениях Российской Федерации и Республики Беларусь.

The article compares the administrative responsibility of minors with codes on administrative violations of the Russian Federation and the Republic of Belarus.

В литературе неоднократно отмечалась близость правовых систем Российской Федерации и Республики Беларусь, поскольку на территории указанных государств в течение продолжительного периода действовали одни и те же источники права, среди которых Русская Правда, Полное собрание законов Российской Империи, Свод законов Российской Империи [1].

В связи с этим сопоставление административных законодательств Российской Федерации и Республики Беларусь представляется особенно актуальным. Сравнительная характеристика двух указанных правовых систем в сфере административного права позволяет выявить проблемы правового регулирования разных институтов административного права, а также найти наиболее приемлемые пути их совершенствования.

Одним из институтов административного права, который вызывает интерес, является институт административной ответственности. Проблемы установления административной ответственности остаются актуальными для правовых систем всех государств, поскольку административная ответственность выступает эффективным государственно-управленческим рычагом.

Институт административной ответственности с каждым годом расширяет сферы применения и увеличивает число специальных субъектов, среди которых особое место занимают правонарушители, не достигшие восемнадцати лет.

Административная ответственность несовершеннолетних предусмотрена как в российском, так и в белорусском законодательстве. Так, в Российской Федерации административную ответственность несовершеннолетние лица несут в соответствии с Кодексом об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ), который был принят в 2001 г. В 2003 г. в

Республике Беларусь был принят Кодекс об административных правонарушениях, который также регламентирует вопросы административной ответственности несовершеннолетних (далее – КоАП Республики Беларусь).

Однако, несмотря на указанную близость правовых систем Российской Федерации и Республики Беларусь административная ответственность несовершеннолетних каждого государства имеет свои особенности.

В соответствии с КоАП РФ административной ответственности подлежат лица, достигшие шестнадцати лет, что говорит о том, что под несовершеннолетним как субъектом административного правонарушения в Российской Федерации признается лицо, достигшее шестнадцати лет, но не достигшее восемнадцати лет (ч.1 ст. 23).

Согласно законодательству Республики Беларусь административная ответственность наступает с шестнадцати лет, однако за совершение определенных правонарушений данный вид ответственности наступает с более раннего возраста, а именно с четырнадцати лет. Речь идет о ч.2 ст.4.3 КоАП Республики Беларусь, в соответствии с которой физическое лицо, совершившее запрещенное КоАП Республики Беларусь деяние в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, подлежит административной ответственности:

- 1) за умышленное причинение телесного повреждения и иные насильственные действия (статья 9.1);
- 2) за мелкое хищение (статья 10.5);
- 3) за умышленные уничтожение либо повреждение имущества (статья 10.9);
- 4) за нарушение требований пожарной безопасности в лесах или на торфяниках (статья 15.29);
- 5) за жестокое обращение с животными (статья 15.45);
- 6) за разведение костров в запрещенных местах (статья 15.58);
- 7) за мелкое хулиганство (статья 17.1);
- 8) за нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном или городском электрическом транспорте (части 1–3, 5 статьи 18.3);
- 9) за нарушение правил пользования средствами железнодорожного транспорта (статья 18.4);
- 10) за нарушение правил пользования транспортным средством (статья 18.9);
- 11) за нарушение правил пользования метрополитеном (статья 18.10);
- 12) за нарушение требований по обеспечению сохранности грузов на транспорте (статья 18.34);
- 13) за уничтожение, повреждение либо утрату историко-культурных ценностей или материальных объектов, которым может быть присвоен статус историко-культурной ценности (статья 19.4);
- 14) за нарушение порядка вскрытия воинских захоронений и проведения поисковых работ (статья 19.7);

15) за незаконные действия в отношении газового, пневматического или метательного оружия (статья 23.46);

16) за незаконные действия в отношении холодного оружия (статья 23.47).

Установление административной ответственности с четырнадцати лет за некоторые виды административных правонарушений является несомненным достоинством КоАП Республики Беларусь.

Вопрос о возрасте наступления административной ответственности в Российской Федерации является дискуссионным. В научной литературе неоднократно предлагалось снизить возраст привлечения к административной ответственности за наиболее частные правонарушения. Мы поддерживаем точку зрения К.Н. Лобанова и С.А. Москаленко, которые говорят о снижении в исключительных случаях возраста привлечения к административной ответственности до четырнадцати лет исходя из опасности совершенных правонарушений [2].

Пробелы, которые существуют в административном законодательстве Российской Федерации касаются и вопросов, кем и в каком порядке определяется состояние невменяемости несовершеннолетнего правонарушителя. Законодатель не предусмотрел проведение судебно-психиатрической экспертизы, в связи с чем в литературе высказываются предложения о проведении психиатрического осмотра несовершеннолетних, в том случае если есть основания полагать, что у подростка имеется психическое расстройство или отклонения в следствии чего он не мог осознавать всю серьезность своих действий и наступивших отрицательных последствий. По мнению ученых, изучающих проблемы привлечения несовершеннолетних к административной ответственности, необходимо внести дополнение в норму КоАП РФ, которая устанавливает возраст наступления административной ответственности. Так, А.В. Заряев и В.Д. Малков предлагают указать, что лицо достигшее возраста административной ответственности, но в силу своего психического развития, не связанного с психическим расстройством, во время совершения административного правонарушения не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействий) либо руководить ими, не подлежит административной ответственности [3].

Административное законодательство Республики Беларусь устанавливает, что субъектом административной ответственности является только вменяемое лицо. В соответствии с ч.3 ст. 4.3 КоАП Республики Беларусь не подлежит административной ответственности физическое лицо, достигшее возраста, административной ответственности, если будет установлено, что вследствие отставания в умственном развитии, не связанного с психическим расстройством (заболеванием), оно во время совершения деяния было не способно сознавать его фактический характер или противоправность.

В заключении следует отметить, что белорусский опыт по вопросам привлечения к административной ответственности несовершеннолетних в дальнейшем может быть использован в российском административном законодательстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Насонова И.А. Сравнительный анализ освидетельствования по уголовно-процессуальным кодексам Российской Федерации и Республики Беларусь // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2014. – № 4 (31). – С.110.

2. Лобанов К.Н., Москаленко С.А. К вопросу об административной ответственности несовершеннолетних // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2015. – №1. – С.52.

3. Ювенальное право : Учебник для вузов / под ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова – М.: ЗАО Юстицинформ, 2005. – С.163.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Краснорущкая Татьяна Александровна. Преподаватель кафедры административного права, кандидат юридических наук.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: Tatjana020382@yandex.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473)200-52-94.

Krasnorutskay Tatiana Aleksandrovna. Lecturer in administrative law Voronezh institute of the Ministry of Internal of Russia, candidate of legal Sciences.

E-mail: Tatjana020382@yandex.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (473)200-52-94.

Ключевые слова: несовершеннолетний, законодательство об административных правонарушениях, административная ответственность, возраст, сравнительный анализ.

Keywords: minor, legislation on administrative offenses, administrative responsibility, age, comparative analysis.

УДК 342.9

Л.В. Любимов,
кандидат юридических наук, доцент;
И.А. Елисеев

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЕДИНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ГОСУДАРСТВ, ВХОДЯЩИХ В ЕВРАЗИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СОЮЗ

ON THE USE OF A COMMON TERMINOLOGY IN THE RULES OF THE ROAD STATES WITHIN EURASIAN ECONOMIC UNION

В статье рассматриваются проблемы, связанные с гармонизацией и унификацией нормативно-правовой базы государств – членов Евразийского экономического союза в сфере обеспечения безопасности дорожного движения и излагается авторская позиция о необходимости установления единообразной терминологии в правилах дорожного движения этих стран.

The article deals with the problems associated with the harmonization and unification of the legal framework of the member States of the Eurasian economic Union in the field of road safety and sets out the author's position on the need to establish a uniform terminology in the rules of traffic of these countries.

На современном этапе в Евразии получают развитие мощные транспортные артерии. В своем Послании Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года Президент Российской Федерации В.В. Путин заострил внимание на необходимости ускорения строительства автомобильной дороги, которая должна стать важной частью коридора «Европа – АТР», так как Казахстан и Китай, являющиеся партнерами по этому строительству, свою часть работы уже выполнили [1].

Но осуществление интеграционных процессов в области строительства автомобильных дорог невозможно без интеграции усилий в сфере безопасности дорожного движения. Несомненно, что для нашей страны главной площадкой для такого объединения усилий является Евразийский экономический союз (далее – ЕАЭС), который согласно вступившему в силу с 1 января 2015 года Договора о нем создан для обеспечения экономического прогресса государств – членов ЕАЭС путем осуществления совместных действий, направленных на решение стоящих перед ними общих задач по устойчивому экономическому развитию, всесторонней модернизации и усилению конкурентоспособности национальных экономик в рамках глобальной экономики [2].

Конечно, выполнение перечисленных задач зависит помимо прочего и от осуществления государствами – членами ЕАЭС скоординированной (согласованной) транспортной политики, направленной на обеспечение экономической интеграции, последовательное и поэтапное формирование еди-

ного транспортного пространства. Но, несмотря на то, что в статье 86 Договора в качестве одной из задач данной скоординированной (согласованной) политики и выделено обеспечение безопасности на транспорте, однако установление требований к этой безопасности Договор отнес не к совместному ведению государств-членов, а к их самостоятельному праву, основанному на соответствующих международных договорах (что отражено в части 3 статьи 87 Договора) [2].

Такая позиция нам представляется ошибочной по следующим основаниям. Во-первых, сам Договор оперирует такими понятиями как «гармонизация законодательства» и «унификация законодательства» государств – членов ЕАЭС, под которыми предлагается понимать «сближение законодательства государств – членов, направленное на установление сходного (сопоставимого) нормативного правового регулирования в отдельных сферах» и «сближение законодательства государств – членов, направленное на установление идентичных механизмов правового регулирования в отдельных сферах, определенных данным Договором» соответственно. Но применительно к сфере безопасности на транспорте (транспортной безопасности и безопасности эксплуатации транспорта) гармонизация и унификация законодательства не предусматривается. Во-вторых, указанная позиция приводит к различной правовой оценке действий лиц, управляющих транспортными средствами в государствах – членах ЕАЭС.

Так, например, до настоящего времени в Правилах дорожного движения Российской Федерации [3] в отличие от Правил дорожного движения Республики Беларусь [4] не отражено понятие «управление транспортным средством», которое является ключевым для определения признаков отдельных составов административных правонарушений и уголовных преступлений. Речь в первую очередь идет о составах, предусмотренных статьей 12.8 КоАП РФ «Управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, передача управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии опьянения», статьей 12.26 КоАП РФ «Невыполнение водителем транспортного средства требования о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения», статьей 264 УК РФ «Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств» и статьей 264.1 УК РФ «Нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию», так как субъекты этих правонарушений должны управлять механическим транспортным средством.

В условиях отсутствия нормативно-правового закрепления дефиниции «управление транспортным средством» судебная практика, особенно связанная с рассмотрением судами дел об административных правонарушениях по статьям 12.8 и 12.26 КоАП РФ складывается таким образом, что в выносимых решениях суды не редко обращаются к определениям, которые опубликованы в комментариях к Правилам дорожного движения. Например, к такому, как управление транспортным средством есть непосредствен-

ное выполнение функций водителя во время движения транспортного средства, то есть действия лица, когда оно привело транспортное средство в движение и управляет им [5].

Однако подобные суждения, во-первых, относятся к доктринальному толкованию, то есть являются точкой зрения авторов данных Комментариев. Во-вторых, даже они не дают ответов на такие вопросы, как, например, признается ли лицом, управляющим механическим транспортным средством водитель, который покинул автомобиль и не предпринял необходимых мер по предупреждению несанкционированного движения данного автомобиля, в результате чего такое движение произошло, и наступили установленные в уголовном законе вредные последствия.

Если в описанном выше случае судебная практика выходит из ситуации благодаря наличию в Правилах дорожного движения пункта 12.8, который предписывает, что водитель может покинуть свое место или оставлять транспортное средство, если им приняты необходимые меры, исключающие самопроизвольное движение транспортного средства [3]. То как быть с такими случаями, которые не регламентированы даже Правилами дорожного движения? Например, когда одно лицо сажает себе на колени другое лицо, и они совместно участвуют в процессе управления автомобилем. Один нажимает на педали автомобиля и переключает передачи скорости, а второй – управляет рулевым колесом.

Подобных случаев встречается довольно много в судебной практике по административным делам [6]. И анализ этой практики показывает, что единого мнения у судов по этому поводу не существует. В одних случаях суды признают в качестве субъекта административного правонарушения лицо, которое нажимало на педали (как правило, ими являлись сами владельцы автомобиля). В других случаях таким субъектом признавалось лицо, управляющее рулевым колесом, а второе лицо подлежало ответственности за передачу управления. При этом в судебной практике практически отсутствуют случаи, когда в качестве лиц, управляющих совместно автомобилем, признавались оба лица. Как правило, из-за сложности доказывания в суде подобные случаи трактуются как нарушение правил перевозки пассажиров и к ответственности привлекается только одно лицо.

Данная ситуация еще более осложняется если к ней добавляется факт наличия состояния опьянения у одного из указанных лиц, т.е. когда судам необходимо разрешить вопрос не просто о факте управления транспортным средством, а о факте управления в состоянии опьянения. Последствия судебной ошибки в подобных случаях, как мы прекрасно понимаем, увеличиваются многократно (если при этом учесть, что с 1 июля 2015 года в главе 27 Уголовного кодекса появился состав преступления, предусмотренный ст. 264¹ УК РФ «Нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию») [7].

Продолжая юридический анализ возможных вариантов развития событий, связанных с управлением транспортным средством сразу двумя ли-

цами в условиях отсутствия отмеченной нами нормативно-правовой дефиниции, следует констатировать, что в случаях наступления от такого управления вредных последствий, предусмотренных статьей 264 УК РФ и при не достижении одним из указанных лиц возраста уголовной ответственности, становится не понятным не только размер применения уголовной репрессии ко второму лицу, достигшему шестнадцатилетнего возраста, но и вообще ставится под сомнение сама возможность привлечения этого лица к уголовной ответственности.

Также отсутствие дефиниции «управление транспортным средством» в нормативно-правовой базе Российской Федерации не позволяет с уверенностью ответить и на вопрос о наличии либо отсутствии состава правонарушения в действиях лиц, которые будучи в состоянии опьянения толкают сзади автомобиль с незаведенным двигателем, таким способом передвигая его. Даже при условии, когда одно из них находится за рулем, придавая направление движения такому автомобилю.

Кроме того, сложившаяся ситуация приводит и к такому негативному явлению, как применение аналогии права в рамках уголовного судопроизводства. Правоприменитель зачастую указанный в диспозиции статьи 264 УК РФ термин «лицо, управляющее...» подменяет определением «водитель». Указанные нами выше случаи применения пункта 12.8 Правил дорожного движения РФ являются ярким тому подтверждением. Такую же картину мы можем наблюдать и в практике применения статьи 264¹ УК РФ, хотя разъяснения, данные в пункте 10.7. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 9 декабря 2008 года № 25 прямо указывают на то, что преступление, предусмотренное данной статьей, следует считать оконченным с момента начала движения транспортного средства, управляемого лицом, находящимся в состоянии опьянения [8]. Отметим, что если такая аналогия права и допустима в рамках гражданского и административного судопроизводства, то согласно принципу законности, прописанному в статье 3 УК РФ, применение уголовного закона по аналогии не допускается.

Приведенные нами аргументы объясняют необходимость нормативно-правового закрепления понятия «управление транспортным средством» в Правилах дорожного движения всех государств – членов ЕАЭС. Но какие характеризующие признаки должно содержать данное понятие?

На первый взгляд, можно было бы воспользоваться определением, прописанным в пункте 2.74. Правил дорожного движения Республики Беларусь, и согласно которому управление транспортным средством – это воздействие на органы управления транспортного средства, приведшее к изменению его положения относительно первоначального [4]. Однако указанное определение не включает в себя появившуюся в последнее время возможность управления транспортным средством посредством использования автотопилота.

На наш взгляд, под управлением транспортным средством следует понимать действия, осуществляемые посредством воздействия на предусмотренные конструкцией транспортного средства органы управления (в том

числе с использованием системы автопилота) и направленные на возникновение или прекращение движения транспортного средства (включая самопроизвольное движение), изменение скорости и направления его движения.

Подводя итог хочется отметить, что для осуществления полноценной и всеобъемлющей интеграционной политики в сфере безопасности дорожного движения необходимо привести в единообразие терминологию, используемую в ПДД государств – членов ЕАЭС, что позволит в будущем не допускать описанные выше негативные проявления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию от 1 марта 2018 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Администрации Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 10.05.2018).

2. Договор о Евразийском экономическом союзе (подписан в г. Астане 29.05.2014) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163855/ (дата обращения: 10.05.2018).

3. О Правилах дорожного движения Российской Федерации (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностями должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»): постановление Совета Министров – Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090 // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. – 1993. – № 47. – Ст. 4531.

4. Правила дорожного движения Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Информационный сайт «Путешествуем на авто». – URL: <https://autotraveler.ru/belarus/pdd-belarusi.html#.WxV4wuYUlj0> (дата обращения: 10.05.2018).

5. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ и Основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностям должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения / М.Б. Афанасьев [и др.]; под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: За рулем, 2011. – 600 с.

6. Баранчикова М.В. Виктимологическая профилактика нарушений правил дорожного движения / М.В. Баранчикова, И.И. Кузнецова. – Орел: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2017. – 80 с.

7. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу усиления ответственности за совершение правонарушений в сфере безопасности дорожного движения: федеральный закон от 31 декабря 2014 г. № 528-ФЗ // СЗ РФ. – 2015. – № 1 (ч. I). – Ст. 81.

8. О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 декабря 2008 г. № 25 [Электронный ресурс].// КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82656/ (дата обращения: 10.05.2018).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Любимов Леонид Вячеславович. Старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии. Кандидат юридических наук, доцент.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: leonvrn@rambler.ru

Россия, 394065, г. Воронеж, пр-т Патриотов, 53. Tel. (473) 200-53-37.

Елисеев Иван Александрович. Магистрант.

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Воронежский филиал).

E-mail: ivan.eliseev@mail.ru

Россия, 394005, г Воронеж, Московский пр-т, 143. Tel. (473) 247-72-95.

Lyubimov Leonid Vyacheslavovich. Senior teacher of the Department of criminal law and criminology. Candidate of legal Sciences, associate Professor.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

E-mail: leonvrn@rambler.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53. Tel. (473) 200-53-37.

Eliseev Ivan Aleksandrovich . Master student.

Russian presidential Academy of national economy and public administration (Voronezh branch).

E-mail: ivan.eliseev@mail.ru

Work address: Russia, 394005, Voronezh, Moskovsky prospect, 143. Tel. (473) 247-72-95.

Ключевые слова: гармонизация законодательства, унификация законодательства, Евразийский экономический союз, правила дорожного движения, управление транспортным средством.

Key words: harmonization of legislation, unification of legislation, the Eurasian economic Union, traffic rules, vehicle management.

УДК 342.9

Ю.В. Москвина,
кандидат юридических наук

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПОТРЕБЛЕНИЕ (РАСПИТИЕ)
АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ В МЕСТАХ, ЗАПРЕЩЁННЫХ
ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ**

**ABOUT FEATURES OF ATTRACTION OF ADMINISTRATIVE
RESPONSIBILITY FOR CONSUMPTION (DRINKING) OF
ALCOHOLIC PRODUCTS IN THE PLACES PROHIBITED BY THE
FEDERAL LAW**

Статья посвящена проблеме правового регулирования привлечения к административной ответственности лиц, нарушающих общественный порядок путём распития алкогольной продукции в местах, запрещённых законом.

The article is devoted to the problem of legal regulation of bringing to administrative responsibility of persons who violate public order by drinking alcohol in places where there is a law.

Благополучие населения страны, качество жизни граждан, кроме прочего, зависит и от уровня общественного порядка, соблюдения норм и правил поведения в общественных местах.

От состояния общественного порядка, от его наличия, зависит возможность нормальной работы и отдыха людей, воспитания и развития подрастающего поколения на примере окружающих взрослых.

Распитие алкогольной продукции в общественном месте, неоспоримо, является фактором, нарушающим общественный порядок.

Федеральный закон от 22.11.1995 № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» строго определяет места, где запрещено потребление (распитие) алкогольной продукции. К таким местам относятся:

- образовательные организации, а так же организации осуществляющие обучение;
- медицинские учреждения;
- организации, осуществляющие деятельность в области культуры;
- спортивные сооружения, которые являются объектами недвижимости;
- оптовые и розничные рынки;
- все виды общественного транспорта, остановочные пункты, автозаправочные станции;

- все организации и учреждения Вооруженных Сил РФ, воинские формирования и органы, обеспечивающие оборону и безопасность РФ;
- вокзалы, аэропорты;
- места нахождения источников повышенной опасности;
- места массового скопления граждан в период проведения публичных мероприятий;
- нестационарные торговые объекты, за некоторым исключением.

Кроме перечисленных, потребление (распитие) алкогольной продукции запрещено и в других общественных местах, в том числе во дворах, в подъездах, на лестницах, лестничных площадках, в лифтах жилых домов, на детских площадках, в зонах рекреационного назначения (в границах территорий, занятых городскими лесами, скверами, парками, городскими садами, прудами, озерами, водохранилищами, пляжами, в границах иных территорий, используемых и предназначенных для отдыха, туризма, занятий физической культурой и спортом).

Такое скрупулёзное уточнение мест, в которых запрещено распитие (потребление) алкогольной продукции не оставляет возможности для разночтений и двойственности в понимании этого вопроса, а следовательно и проблем при квалификации правонарушения, составления протокола об административном правонарушении и привлечении виновного к ответственности.

Ответственность за потребление (распитие) алкогольной продукции в общественных местах установлена ч.1 ст. 20.20 КоАП РФ.

Проблему для правоприменителя составляет отсутствие легального определения термина потребление (распитие), что и влечёт разночтения. Одни утверждают, что правонарушение будет считаться совершённым лишь тогда, когда алкогольная продукция была фактически употреблена, другие полагают, что, достаточно, публичной демонстрации в общественном месте ёмкости с этикеткой, указывающей на содержание в ней алкогольной продукции.

Такое состояние законодательства порождает споры и конфликты между гражданами, распивающими алкогольную продукцию в общественных местах и сотрудниками полиции, возбуждающими дела об административном правонарушении по ч.1 ст. 20.21 КоАП РФ.

При выявлении фактов потребления (распития) указанного нарушения общественного порядка сотрудники полиции сталкиваются с вопросами, на которые невозможно ответить, руководствуясь действующим законодательством. Например, считать ли распитием приготовление к процессу потребления алкогольной продукции, выразившееся в расстановке бутылок с алкогольной продукцией (например, на скамью в парке), когда бутылки ещё не откупорены? Имеется ли состав административного правонарушения в случае, если ёмкости с алкоголем открыты, но участники мероприятия ещё не приступили к непосредственному употреблению?

Безусловно, потребление (распитие) алкогольной продукции в общественном месте – это правонарушение, посягающее на общественный порядок. Общественный порядок нарушается не с первого глотка нарушителя и сотрудник полиции не должен дожидаться этого глотка для того, чтобы пресечь правонарушение. Требовать прекращения противоправных действий полицейский может и должен уже тогда, когда нарушитель общественного порядка готовится к распитию, демонстрирует своё намерение путём приготовления алкогольной продукции к употреблению.

Таким образом, для исключения разночтения и двойственности толкования при применении ч. 1 ст. 20.20 КоАП РФ необходимо дополнить статью 2 федерального закона от 22.11.1995 № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» пунктом 7.1 следующего содержания: потребление (распитие) алкогольной продукции – это процесс непосредственного употребления алкогольной продукции, а равно приготовление к указанному процессу.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Москвина Юлия Валентиновна, старший преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел. Кандидат юридических наук.

Воронежский институт МВД России.

России, 394065, Воронеж, пр-т Патриотов, 53.

E-mail: juli313@yandex.ru

Тел. (473) 200-52-97.

Moskvina Yuliya Valentinovna. Senior lecturer, Department of administrative activities of internal Affairs bodies. Candidate of law.

Voronezh Institute of the Russian Ministry of the Interior.

Work address: Russia Voronezh, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel.: (473) 200-52-97.

E-mail: juli313@yandex.ru.

Ключевые слова: нарушение общественного порядка, общественное место, распитие алкогольной продукции.

Keywords: public disturbance, public location, drinking alcohol.

УДК 342

Е.В. Павлова,
кандидат юридических наук, доцент

**ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ
ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ
В ОТНОШЕНИИ НЕУСТАНОВЛЕННОГО ЛИЦА**

**FEATURES OF MANUFACTURE ON AFFAIRS ABOUT
ADMINISTRATIVE VIOLATIONS AGAINST AN UNIDENTIFIED
PERSON**

В статье рассмотрены отдельные аспекты реализации производства по делам об административных правонарушениях, в том числе самостоятельной стадии – возбуждения дела. Проведен анализ возбуждения дела об административном правонарушении по факту противоправного деяния, а также сформулированы предложения, по внесению изменений в кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, что позволит в полной мере реализовать принцип неотвратимости административной ответственности.

The article deals with certain aspects of the implementation of proceedings on administrative offences, including an independent stage – the initiation of the case. The analysis of the initiation of the case of an administrative offense on the fact of a wrongful act, as well as the proposals to amend the code of administrative offences of the Russian Federation, which will fully implement the principle of inevitability of administrative responsibility.

В современный период развития государственности одними из самых распространенных видов противоправных деяний являются административные правонарушения. Пожалуй трудно представить, что хотя бы один раз в жизни гражданин не совершил административное правонарушение, даже при условии, что не был привлечен к административной ответственности. Вместе с тем данные деликты носят явный профилактический характер и тем самым факт пресечения административного правонарушения и привлечения виновного лица к ответственности свидетельствует о том, что данный субъект не совершит более тяжкое противоправное деяние, либо не наступят иные негативные последствия. Именно поэтому особую актуальность приобретает принцип неотвратимости ответственности.

Подчеркивая значимость рассматриваемого административного института стоит отметить, что, современные российские реалии противоправности деяний подтверждают тот факт, что административные правонарушения являются одними из самых многочисленных проявлений противоправности поведения, демонстрирующих высокую степень наказуемости.

Если провести сравнительный анализ то мы получим следующие данные: в 1927 г. к административной ответственности было привлечено около 2 миллионов человек, в 2010 г. – эта цифра составила 40,5 а в 2017 – уже свыше 100 млн. [1].

Поэтому на протяжении последних лет, а особенно в условиях реформирования МВД РФ, пристальное внимание уделяется институту административной ответственности, поскольку он во многом затрагивает права и свободы граждан, в связи, с чем он значительно влияет на правовой статус гражданина. В современном обществе уделяется пристальное внимание процедуре привлечения к юридической ответственности в целом и административной в частности и это связано с взятым курсом руководства страны на укрепление дисциплины, искоренение коррупции из сферы государственной службы, что является важным направлением развития нашего общества в современных условиях.

Данная проблема неоднократно обозначалась в многочисленных выступлениях руководства страны, в которых был обозначен основной посыл, заключающийся в максимальной активизации усилий и неукоснительности привлечения к установленной законом ответственности [2].

Вместе с тем уполномоченными государственными органами принимается целый комплекс мероприятий, направленных на снижение уровня административных правонарушений, в том числе посредством своевременного внесения изменений в действующие нормативные правовые акты, в случае необходимости урегулирования общественных отношений.

Кроме того, изучение правоприменительной деятельности государственных органов и их должностных лиц, в компетенцию которых входит право применения административных наказаний, позволяет судить о том, что при реализации данного права на практике отсутствует единообразие в понимании и реализации данного института, тем самым порождая наличие серьезных проблем, с несоблюдением требований законодательства, что зачастую ведет к нарушению прав и законных интересов физических и юридических лиц.

Производство по делам об административных правонарушениях является самостоятельным видом административного процесса, который имеет обособленный инструментарий по привлечению виновных лиц к административной ответственности и состоит из совокупности взаимообусловленных стадий, направленных на установление всех обстоятельств дела. Данный вид производства урегулирован процессуальными нормами, закрепленными в кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях, однако необходимо отметить проблемы, возникающие на практике у сотрудников полиции при реализации ряда положений КоАП РФ, касающихся порядка возбуждения административных производств, в том числе в форме административных расследований, по сообщениям (заявлениям) в случаях, когда лицо, совершившее правонарушение неизвестно.

В 2017 году сотрудниками органов внутренних дел (полицией) было пресечено почти 12,2 млн. административно-правовых деликтов. Составлено 12,1 млн. протоколов об административных правонарушениях. 838,6 тыс. дел об административных правонарушениях на основании поступивших заявлений от физических и юридических лиц, а также сообщений из СМИ. Еще 33,7 тыс. дел было возбуждено на основании информации поступившей из иных источников (общественные объединения, органы местного самоуправления) содержащие признаки административного правонарушения [3].

Начальной стадией производства по делу об административном правонарушении является стадия возбуждения, где осуществляется первичная оценка обстоятельств совершенного административного правонарушения, а также личности лица, его совершившего при условии, что такое лицо установлено.

Решающим фактом в разрешении дела по существу является наличие события административного правонарушения, установление обстоятельств данного события, решение о подведомственности рассмотрение дела и подготовка материалов.

Полномочия сотрудников полиции по составлению протоколов об административном правонарушении определяются ст. 28.3 КоАП РФ и Приказом МВД России № 685 «О должностных лицах системы МВД России уполномоченных составлять протоколы по делам об административных правонарушениях и осуществлять административное задержание» [4].

По общему правилу, которое находит свое подтверждение в статье 28.5 КоАП РФ протокол об административном правонарушении составляется немедленно, после того как был выявлен факт противоправного деяния, подпадающего под признаки административного правонарушения. Вместе с тем законодатель устанавливает и специальный срок (в течении двух суток) в том случае когда необходимо выяснить дополнительные данные о лице, совершившем административное правонарушение. При этом вопрос о тех ситуациях когда такое лицо не установлено законодателем даже и не рассматривается.

Вместе с тем в части 3 вышеуказанной статьи находит отражение, что протокол об административном правонарушении может быть составлен по окончании расследования не позднее одного месяца, если было продление срока административного расследования – не позднее двух месяцев, а при нарушении таможенных правил – не позднее шести месяцев.

В статье 28.7 КоАП РФ отсутствует понятие административного расследования, однако перечислены основания для его проведения и случаи когда оно проводится в обязательном порядке, однако такого основания как неустановление лица, совершившего административное правонарушение в этой норме отсутствует. В работах ученых административистов мы можем найти авторские трактовки понятия административное расследование, которые сходятся во мнении, что это этап первой стадии производства по делу об административном правонарушении [5].

При осуществлении административного расследования должностное лицо, в производстве которого находится дело об административном правонарушении устанавливает все необходимые данные по делу, поэтому можно предположить, что в рамках данного этапа можно установить и лицо совершившее административное правонарушение, в том случае если дело было возбуждено в отношении неустановленного лица. Однако, как быть если не удастся в указанные сроки это осуществить. Итоговым процессуальным документом административного расследования является либо протокол об административном правонарушении либо постановление о прекращении производства по делу. Основанием для прекращения служат обстоятельства перечисленные в ст. 24.5 КоАП РФ «Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении». При этом если мы прекратим производство по делу на основании истечения срока давности возникает вопрос, а были ли предприняты все попытки по установлению этого лица?

Ввиду постоянно меняющихся общественных отношений, возникновения необходимости закрепления составов административных правонарушений возникают случаи, когда факт административного правонарушения установлен, а вот лицо его совершившее нет. К таким составам можно отнести ст.6.1.1 «Побои», ст.7.27.1 «Причинение умущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием» и другие. Возникает вопрос, если законодатель при характеристике производства по делу об административном правонарушении использует понятия физическое лицо, данные о физическом лице, то не предполагается таких случаев, когда лицо, совершившее административное правонарушение не установлено? Конечно же такие факты имеют место быть и требуется внесение корректировок в действующие положения кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

С целью реализации неотвратимости наказания и эффективности деятельности полиции по пресечению административных правонарушений представляется необходимым с учетом действующего законодательства проработать вопрос, касающийся порядка возбуждения административных производств в случаях, когда лицо, совершившее правонарушение, неизвестно, возможности осуществления розыскных мер в отношении этого лица, принятия соответствующего процессуального решения.

В качестве возможных направлений по повышению эффективности рассматриваемого правового института считаем целесообразным внесение изменений в действующую редакцию Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в части касающейся:

1. Ст. 28.7 «Административное расследование», которую следует дополнить п. 3.1.1 где предусмотреть возможность завершения административного расследования по истечении срока для него отведенного в отношении неустановленного лица, в том случае когда не представилось возможным установить данное лицо в ходе проведения административного расследования.

2. Дополнить п. 7 ст. 28.7 «Административное расследование» где предусмотреть что по окончании административного расследования может быть вынесено постановление о приостановлении производства по делу об административном правонарушении ввиду не установлении лица совершившего административное правонарушение.

3. Дополнить статью 4.5 «Давность привлечения к административной ответственности» пунктом 7.1 где предусмотреть, что срок давности при приостановлении производства по делу об административном правонарушении ввиду не установлении лица, начинается исчисляться с момента возобновления производства по делу, в связи с установлением лица, совершившее административно правонарушение.

Считаем, что указанные меры позволят в полном объеме реализовать принцип неотвратимости административной ответственности и тем самым восстановить нарушенные права граждан, потерпевших в результате совершенного в отношении их административного правонарушения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бутков, А. В. К вопросу об эффективности административных наказаний // Право и государство: теория и практика. 2018. № 1

2. Выступление В.А. Колокольцева на расширенном заседании коллегии МВД России в 2017 года/ <https://mvd.ru/document/3172398>

3. Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» за 2017 год/<https://мвд.рф/Deljatelnost/gosprogram/Gosprogramma/отчет-о-ходе-реализации-программы-2017>.

4. Приказ МВД РФ от 30 августа 2017 г. № 685 «О должностных лицах системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях и осуществлять административное задержание»: [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Салищева, Н.Г. Процессуальные новеллы нового Кодекса // Закон. – 2002. – № 7. – С. 115-116.; Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях. – 2-е изд. перераб. и доп. / Под. общ. ред. Е.Н. Сидоренко – М., 2016. – С. 852.; Гуничев, А. Административная ответственность водителей // Российская юстиция. – 2003. – № 1. – С. 67; Дугенец, А.С. Административно-юрисдикционный процесс: Монография. – М., 2004. – С. 330.; Малахова, М.В. Стадии производства по делам об административных правонарушениях // Административно-процессуальное право: Курс лекций / Под. ред. И.Ш. Киясханова. – М., 2004. – С. 330.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Павлова Евгения Васильевна, заместитель начальника кафедры административного права и административной деятельности ОВД, кандидат юридических наук, доцент.

Орловский юридический институт МВД России им. В. В. Лукьянова.

E-mail: pavlova.evgenia.78@yandex.ru

Россия, 302023, г. Орел, ул. Игнатова, 2. Тел (4862) 41-45-47.

Pavlova Evgenia, Deputy head of the Department of administrative law and administrative activities of the Department of internal Affairs, candidate of law, associate Professor.

Orel law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia named after V. V. Lukyanov.

E-mail: pavlova.evgenia.78@yandex.ru

Russia, 302023, Orel, Ignatova str., 2. Bodies (4862) 41-45-47.

Ключевые слова: производство по делу об административном правонарушении, возбуждение дела об административном правонарушении, неустановленное лицо, совершившее административное правонарушение.

Keywords: proceedings on administrative offense, initiation of proceedings on administrative offense, unidentified person who committed an administrative offense.

УДК 351.81+37.01

**ТЕОРЕТИКО-ДОКТРИНАЛЬНОЕ ПОНИМАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**THEORETICALLY - DOCTRINAL UNDERSTANDING
STATE SERVICE**

В статье рассматриваются теоретико – доктринальные особенности государственной службы в Российской Федерации, анализируются точки зрения ведущих ученых – административистов в данной сфере

The article examines the theoretical and doctrinal features of the civil service in the Russian Federation, analyzes the views of leading scientists - administrators in this field

Административно-правовое обеспечение развития профессиональной служебной деятельности государственных служащих связано с формированием современного рынка труда и модернизацией государственной службы. После принятия Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. [1] инновации в деятельности служащих подкреплены методологически, экономически и юридически. Утвержденная Правительством Стратегия со всей определенностью указала на необходимость закрепления в полном объеме административно-правовых основ профессиональной деятельности служащих при разработке законодательства о государственной службе. Неотъемлемой частью этого законодательства является углубление сущности правовых основ деятельности государственных служащих, в том числе сотрудников ОВД, в соответствии с концептуальными подходами инновационного государства.

В контексте научного сопровождения политики модернизации важное значение приобретает исследование административно-правовых основ инновационного развития профессиональных качеств сотрудников ОВД. В ходе подготовки к выборам Президента Российской Федерации в 2011 г. в выступлениях В.В. Путина, Д.А. Медведева и принятых затем майских (2012 г.) указах определены основные параметры обновления кадровой политики - развитие человека и человеческого капитала "умного" управления и конкурентоспособных служащих как национального приоритета, высокой квалификации, инициативы и инноваций с использованием для этого смежности, компетентности и широкого кругозора кадров [2].

Вместе с тем в осуществлении политики модернизации в сфере развития государственной службы в ОВД, ее служащих немало сложностей, вызванных тем, что сущность, содержание и особенности правовой доктрины

инноватизации служебной деятельности не в полной мере опираются на административно-правовые основы всех видов государственной службы, на институционализацию анализа эволюции полномочий ее служащих в условиях взаимодействия институтов публичной службы в качестве одного из приоритетных направлений политики модернизации. Искомое качество преобразований охватывает осуществление административно-правовых основ и приоритетов развития, включая предпосылки, факторы, процессы, влияющие на осуществление лучших профессиональных качеств государственных служащих в ОВД; принципы равного доступа граждан к государственной службе развития служебной деятельности; равенства всех перед законом и судом, антикоррупционного противодействия служащих.

Важность исследования настоящей проблематики обусловлена и тем, что в процессе модернизации происходит кардинальное обновление законодательства о кадровой работе и административно-правовое моделирование инновационного развития в деятельности государственных служащих в ОВД. Все это влечет за собой пересмотр нормативных правовых актов, закрепляющих общественный смысл развития профессиональной деятельности и внедрения необходимых инноваций.

Исключительно важен вопрос о единстве теории и практики служебно-правового обеспечения управления инновационными процессами в профессиональной деятельности служащих по противодействию коррупции. Такая постановка проблемы предполагает выявление общего и особенного, типичного и уникального в развитии правового регулирования системы и статуса государственной службы в ОВД как основы разработки модели инновационно-служебной деятельности, исключаящей коррупционное поведение сотрудников ОВД.

Создание теоретико-правовой базы модернизируемой системы, нормативно закрепляемой институтами государственной и муниципальной службы, с необходимостью выходит на инновационные аспекты решения проблем административно-правового регулирования данной сферы общественных отношений. Научные доктрины, конструкции, модели и принципы совершенствования деятельности государственных служащих конкретизируются под воздействием теории и практики применения правовых установлений в сфере действия принципа развития профессиональной служебной деятельности работников государственного аппарата [3]. В целях устранения имеющихся пробелов и недостатков в правовом регулировании новых концептуальных явлений необходимы инновационные подходы к реализации законодательных положений и норм, составляющих основы моделирования управления процессом развития служебной деятельности кадров государственной службы в ОВД.

В настоящее время назрела потребность в рациональной организации развития административно-правовых положений системы управления выработкой современного стиля работы сотрудников ОВД, их лучших

профессиональных качеств как одной из важных проблем стабильности и развития управленческого аппарата современной России. Процесс установления адекватных современным реалиям и глобальным трансформациям прав и свобод человека и гражданина находится в русле административно-правового обеспечения управления по результатам в деятельности сотрудников ОВД и муниципальных служащих. К тому же переход от кризисных негативных тенденций к прогрессивным изменениям в кадровом воспроизводственном процессе нуждается в крупных институциональных преобразованиях, инновационном развитии деловых качеств сотрудника ОВД, в его индивидуальной профессиональной, компетентной деятельности.

Концептуальные идеи теоретико-правовых направлений, являющихся отправными для развития профессиональной служебной деятельности, в том числе и статуса государственных служащих, сформулированы в трудах многих российских правоведов. На современном этапе многоплановые проблемы государственной службы с административно-правовых позиций в своих работах постарались решить такие ученые-административисты, как Г.В. Атаманчук, Д.Н. Бахрах, К.С. Вельский, И.И. Веремеенко, В.М. Манохин, А.Ф. Ноздрачев, А.В. Оболонский, В.А. Прокошин, Ю.Н. Стариков, Ю.А. Тихомиров. Ряд ученых, признавая публично-правовой характер государственной службы, рассматривают ее с позиций как административного, так и трудового права (З.К. Александрова, М.А. Бочарникова, А.М. Куренной, Л.А. Чиканова, В.Ш. Шайхатдинов и др.).

Используя общепризнанные нормы и принципы административного права, обусловленные национальной правовой системой, а также опираясь на зарубежный опыт, с использованием сравнительно-правовое сопоставление российского и зарубежного законодательства (США, Франции, Англии, Германии, Бразилии и других), для целей развития профессиональной служебной деятельности необходимо выяснить действие правовых основ профессиональной и компетентной деятельности государственных служащих, в том числе сотрудников ОВД, которые охватывают возможности применения лучших в этом отношении аналогов для развития административно-правовых институтов и механизмов модернизации.

Решать такие системные задачи государственных трансформаций возможно на методологических основах, которые включают общенаучный диалектический метод в соединении с системно-логическим, формально-юридическим, историческим, корпоративно-правовым анализом. В рамках исследования вопросов стабильности и развития служебной деятельности сотрудников ОВД требуют применения экспертные оценки, моделирование, сравнительноправового способа познания служебных процессов и явлений, которые основываются на выводах, содержащихся в литературе по конституционному, административному, муниципальному, служебному праву и в трудах по теории права и государства, трудового права,

международного права и др [4].

В результате анализа комплексной тематической проблематики может быть сформулирована совокупность теоретических положений, составляющих основные направления становления служебно-правовой аналитики и инноватики - единства практики, в рамках которой решается социально значимая научная проблема повышения ответственности служащих за реализацию своего статуса. Теоретико-управленческие аспекты данной системы, отличающиеся новизной, в качестве предмета самостоятельного юридического исследования, пожалуй, рассматриваются впервые, ибо они новы и актуальны для внедрения в правоприменительную практику действия правовых механизмов реализации управления развитием профессиональнодеятельностных качеств государственных служащих федерального и регионального уровней, а также соответствующего законодательства. Здесь положения, содержащие элементы новизны, отличаются административноправовым многообразием.

Так, концепция правового регулирования инновационного развития профессиональной служебной деятельности государственных и муниципальных служащих основывается и на Конституции Российской Федерации, и на законодательстве о государственной и муниципальной службе. Она представляет собой совокупность научно обоснованных идей, положений и принципов, имеющих управленческое, административное значение для теории и практики инноватизации деятельности государственных и муниципальных служащих.

Что касается определения правовых основ развития профессиональной служебной деятельности государственных служащих как правовой организации и функционирования этой службы в условиях ее модернизации, они составляют систему административно-правовых отношений развития служебной деятельности, объединяющую взаимодействующие служебноправовые элементы с социально значимыми мерами модернизации, влияющими на формирование и реализацию служебных правоотношений. В более конкретном, модернизационном смысле эти основы представлены системой законодательных и подзаконных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность служащих в административно-правовом аспекте. Здесь целесообразно представить в развернутом виде административно-правовую институционализацию не только права граждан на равный доступ к государственной службе, но и равенства служащих перед законом и судом, принципов обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Это предопределяет инновационное развитие профессиональных качеств служащих на важнейших направлениях кадровой политики, и в первую очередь на пути совершенствования информационной деятельности служащих.

Именно отсюда напрашивается вывод о том, что положения Конституции РФ о конституционном строе (глава 1), о правах и свободах человека

и гражданина (глава 2), а также политику модернизации и Стратегию инновационного развития России целесообразно рассматривать в качестве динамикообразующих элементов, составляющих правовые основы развития профессиональной служебной деятельности и государственной службы в целом и в своем единстве создающих административно-правовые условия для развития наилучших качеств служащих, раскрытия сущностных черт чиновника, востребованного обществом.

С одной стороны, принцип развития служебной деятельности, гарантии служащих являются средствами административно-правового обеспечения служебной деятельности. С другой стороны, обязанности, ограничения, ответственность становятся охранительными средствами в системе правового обеспечения развития профессиональной служебной деятельности в современном государстве.

Ряд предложений по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики в сфере служебной деятельности могли бы найти закрепление в модельном законе о развитии профессиональной служебной деятельности в современном государстве, в новых федеральных нормативно-правовых актах о денежном содержании, пенсионном обеспечении, дисциплинарной и иной ответственности государственных служащих, в том числе сотрудников ОВД, а также ряде инновационных программ с применением программно-целевой методологии, анализа деятельности служащих.

Инновационное расширение профессиональной компетенции служащих, их деятельности должно отвечать незыблемым основам признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека, законных интересов граждан, развития служебных правоотношений. Благодаря этому выявляется прямая зависимость форм и методов развития лучших качеств служащих от административно-правовых целей, принципов и норм. Она заключается в создании реальных предпосылок для совершенствования механизма реализации норм законодательства о государственной службе, относящихся к развитию принципов развития служебной деятельности, профессионализма и компетентности служащих в силу действия общемировых тенденций и практического осуществления политики модернизации.

Реализацию административно-правовых основ развития профессиональной служебной деятельности необходимо совершенствовать в системном единстве со всей совокупностью материальных и организационно-правовых мер в процессе осуществления реформ, модернизации государственной службы и совершенствования системы государственного управления. Итогом формирования нового поколения служащих станет управление по результатам, их антикоррупционная деятельность и качественное изменение социально-правового положения (статуса) чиновника в обществе. Все это обуславливает необходимость обновления системы выработки новых профессиональных качеств служащих.

Формируемая современная система профессиональных качеств

сотрудника ОВД обусловлена правовыми основами становления инновационного государства, деятельности его служащего под воздействием норм административного права в условиях установления административноправового режима антикоррупционной деятельности государственной службы РФ.

Развитие механизма формирования современных качеств служащих, исходя из всего комплекса правовых идей и норм, составляющих ядро инноватизации служебной деятельности, возможно в результате достижения эффективности управления процессом внедрения инноваций и повышения уровня адаптации этого механизма к информационному и модернизационному этапам совершенствования деятельности сотрудников ОВД.

Рассмотрение именно в диалектической взаимосвязи методологических и административно-правовых основ развития профессиональной служебной деятельности позволяет выявить особенности юридической природы, структуры и содержания статуса сотрудников ОВД, в том числе статус женщин, в новых условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Добробаба М.Б. Административные правоотношения с участием государственных гражданских служащих субъектов Российской Федерации. Краснодар, 2010. – 257 с.
2. Чаннов С.Е. Служебное правоотношение: понятие, структура, обеспечение; Пресняков М.В., Чаннов С.Е. Служебное право Российской Федерации: Учеб. пособие. М., 2011. – 112 с.
3. Чаннов С.Е. Административно-правовая модель регулирования служебных отношений в Российской Федерации: понятие и основные черты: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. : Саратов, 2010. - 48 с.
4. Служебное право Российской Федерации: Учеб пособие / М.В. Пресняков, С.Е. Чаннов. М., 2011. – 147 с.
5. Старилов Ю.Н. Служебное право: Учебник. М., 1996. – 387 с.
6. Старилов Ю.Н. Профессиональное "чиновничество" и служебное право в России: была ли реформа государственной службы и основательны ли сомнения в существовании служебного права? // Административное право и процесс. 2014. №7. С. 24-25.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Петранцов Александр Семенович.

Адъюнкт кафедры административного права.

Воронежский институт МВД России.

Россия, 394065, г. Воронеж, пр. Патриотов, 53, тел. (473) 200-52-98.

E-mail: petrancov1988@mail.ru

Petrantsov Alexander Semenovich.
Post-graduate cadet of the chair of Administrative Law.
Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.
Work address: Russia, 394065, Voronezh, Pr. Patriotov, 53.
Tel. (473) 200-52-98.

Ключевые слова: государственный служащий, кадровый потенциал, государственная гражданская служба, служебное право

Key words: civil servant, human resources, state civil service, business law

УДК 342

Н.В. Полякова,
кандидат юридических наук, доцент

**АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ В СФЕРЕ
НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ СРЕДИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**ADMINISTRATIVE AND LEGAL FRAMEWORK OF POLITICAL
PROMOTIONAL ACTIVITIES IN THE SPHERE OF ILLEGAL
TRAFFICKING OF NARCOTIC DRUGS WITH MINOR**

В статье проводится анализ проблем административно-правового регулирования и содержания профилактической деятельности полиции в сфере незаконного оборота наркотических средств среди несовершеннолетних.

The article analyzes the problems of administrative and legal regulation and the content of preventive police activities in the sphere of illicit trafficking in narcotic drugs among minors.

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является незаконный оборот наркотиков и совершение правонарушений в этой сфере. Несовершеннолетние представляют собой ту категорию населения, которая подвергается риску употребления наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, что обуславливает наличие устойчивой тенденции распространения административных правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств. Вместе с тем незаконный оборот наркотических веществ создает реальную угрозу общественной безопасности и здоровью населения.

По данным мониторинга наркоситуации, по итогам 2017 г. в Российской Федерации количество лиц, регулярно и эпизодически потребляющих наркотики, оценивается в 8 млн. человек (порядка 5,6% населения), в том числе около 3 млн. – активные наркопотребители (2% населения). Несовершеннолетние в возрасте до 16 лет, употребляющие наркотические средства, составляют 20% всего населения [1]. И если раньше употребление наркотиков начиналось с 19 лет, то теперь этот возраст значительно моложе и в практике много случаев употребления наркотиков с 6 лет. Несовершеннолетние требуют системы защиты от этого негативного явления, которая должна создаваться на уровне государства.

Область профилактики и противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ полиции регулируется различными видами административно-правовых норм, содержащихся в нормативно-правовых актах. В числе важнейших – Кодекс об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ), который включает ряд составов административных правонарушений, устанавливающих меры административной ответственности за противоправные деяния в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ и административно-процессуальные нормы привлечения к административной ответственности, и федеральный закон от 08 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» [1], который регламентирует основы государственной политики Российской Федерации в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности. В соответствии с ним органы внутренних дел занимают центральное место в системе органов, осуществляющих профилактическую деятельность в сфере незаконного оборота наркотических средств и иных веществ среди несовершеннолетних с помощью различных административно-правовых средств, применяемых в пределах, установленных Федеральным законом «О полиции» и законодательством об административных правонарушениях.

Профилактическая деятельность полиции осуществляется в двух направлениях: а) установление причин и условий, которые способствуют незаконному распространению наркотических средств различными способами, и их нивелирование; б) применение административно-правовых мер в рамках реализации полицией законодательства РФ об административных правонарушениях.

Полиция является основным субъектом административной юрисдикции по делам об административных правонарушениях в сфере незаконного оборота наркотических средств.

Безусловно нормативные документы, регламентирующие порядок и методы проведения профилактики наркомании различными государственными

органами и общественными организациями, в первую очередь определяют административно-правовые основы этой деятельности.

Вся профилактическая работа в отношении несовершеннолетних сводится к эпизодическому проведению профилактических мероприятий в образовательных организациях в целях ознакомления с негативными последствиями, которые могут наступить при потреблении наркотических средств, к непосредственному выявлению несовершеннолетних наркоманов сотрудниками полиции. Информация же о наркозависимых лицах, в том числе подростках, самостоятельно обратившихся к врачам-наркологам, остается недоступной практически для всех субъектов профилактики. Это обусловлено низким уровнем информационного обмена сведениями в отношении несовершеннолетних. Так, например, во многих субъектах не решен вопрос информирования учреждениями здравоохранения органов внутренних дел о лицах, имеющих несовершеннолетних детей и употребляющих наркотические средства без назначения врача, и подростках, состоящих на учете в связи с алкогольной или наркотической зависимостью, что затрудняет проведение своевременной и эффективной профилактической работы с данными категориями. Выявление соответствующей информации затруднено и о большей части несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства, сотрудники органов внутренних дел не знают, она остается латентной. Кроме того, до настоящего времени должным образом не урегулирован порядок медицинского освидетельствования несовершеннолетних, в отношении которых есть основания полагать, что они находятся в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения. Отказ подростка в возрасте старше 15 лет или родителей несовершеннолетних, не достигших данного возраста, от освидетельствования влечет за собой не только проблемы привлечения данных лиц к ответственности, но и невозможность проведения с ними индивидуальной профилактической работы сотрудниками органов внутренних дел, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, другими субъектами системы профилактики.

Совместно с МВД России, Минздравом России, иными заинтересованными министерствами и ведомствами должны быть определены формы межведомственного взаимодействия в вопросах выявления, взаимного информирования и учета обучающихся, злоупотребляющих психоактивными веществами, пресечения распространения наркотических средств, психотропных и иных одурманивающих веществ в образовательных организациях. Для однозначного решения этой проблемы необходимо внести соответствующие изменения и дополнения в Федеральный закон «О персональных данных» и Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.

Как справедливо указывают В.Н. Цындра и Н.В. Стеценко, что профилактика административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров,

представляет собой вид деятельности органов внутренних дел, направленный на выявление и устранение в пределах их компетенции причин и условий, способствующих совершению правонарушений, обеспечение оперативно-профилактического наблюдения за лицами, склонными к совершению правонарушений, связанных с наркотиками, осуществление контроля за процессом законного производства, хранения, транспортировки, реализации и использования наркотиков [2].

Эффективная профилактика административных правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков среди несовершеннолетних должна строиться с учетом следующих особенностей: а) возраст правонарушителя, который обуславливает невозможность в полном объеме осознания негативных последствий противоправных действий; б) противоправную деятельность совершеннолетних лиц, которые вовлекают в потребление и распространение наркотических средств несовершеннолетних; в) особое внимание на потребление наркотических средств и иных веществ лицами, в возрасте до 16 лет, количество которых растет. Так, например, согласно данным Главного информационно-аналитического центра МВД России за период с 2016-2017 года только по статье 20.22 КоАП РФ, было выявлено: в 2016 году - 41737 правонарушений (в том числе по части 2 статьи 20.22 – 1669), в 2017 году – 47956 (аналогично 1984 правонарушений по части 2 статьи 20.22 – 1669) [3]. Приведенные статистические данные показывают рост административных правонарушений, связанных с незаконным потреблением наркотических средств и иных веществ, несовершеннолетними в возрасте до 16 лет, что связано с недостаточным контролем со стороны родителей и законных представителей несовершеннолетних.

В предупреждении и пресечении незаконного оборота наркотических средств и иных веществ активно участвуют все службы полиции. Основную часть административных правонарушений выявляют подразделения по делам несовершеннолетних, участковые уполномоченные полиции, на третьем месте – патрульно-постовая служба, что составляет около 80% всех нарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств среди несовершеннолетних.

Предупреждение и пресечение незаконного оборота наркотиков является одним из приоритетных направлений деятельности полиции, целью которой является комплекс мер, осуществляемых различными службами полиции по ликвидации инфраструктуры организованной преступности в сфере контрабанды и поставок крупных партий наркотиков. В то же время уличная развитая дистрибуция наркотиков предопределена, прежде всего, сложившимся в России уровнем спроса на наркотики и социально-экономическим состоянием общества в регионах страны. Одним из наиболее действенных профилактических инструментов, направленных на сокращение масштабов наркопотребления, в том числе среди несовершеннолетних, и устранение причин и условий совершения правонарушений, является активизация административной практики в сфере незаконного оборота наркотиков.

В целях решения проблем в сфере противодействия незаконному обороту наркотиков среди несовершеннолетних необходимо:

- осуществления качественного анализа подростковой преступности в сфере незаконного оборота наркотиков, выработки совместно с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних дополнительных мер по ее стабилизации;
- проведение мониторинга обобщения региональной практики выявления и документирования фактов вовлечения несовершеннолетнего в преступную и антиобщественную деятельность в сфере незаконного оборота наркотиков;
- укрепление взаимодействия с органами системы профилактики в части взаимного обмена информации о фактах совершения несовершеннолетними преступных деяний в сфере незаконного оборота наркотиков;
- привлечение к профилактике распространения наркомании в подростковой среде представителей казачества и общественных организации правоохранительной направленности

ЛИТЕРАТУРА

1. Статистика наркомании в России: цифры и факты//<https://stop-zavisimost.ru/blog/statistika-narkomanii-v-rossii.html>
2. О наркотических средствах и психотропных веществах: федеральный закон от 08 января 1998 г. № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 2. - Ст. 219; 2017. - № 1 (часть I). – Ст. 58.
3. Цындря В. Н. Проблемы профилактики и реализации правового механизма противодействия административным правонарушениям в сфере незаконного оборота наркотиков/В.Н. Цындря, Н.В. Стеценко//Проблемы современной науки и образования. – 2015. - № 4. – Ст. 104-111.
4. Сведения Главного информационно-аналитического Центра Министерства внутренних дел РФ. – 2016, 2017 гг.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Полякова Наталья Викторовна. Начальник кафедры административного права, кандидат юридических наук, доцент.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: n.v.poliyakova@list.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Тел. (473)200-52-94

Polyakova Natalia Viktorovna. Associate Professor of the chair of administrative law, PhD in law , associate Professor.

Voronezh Institute of the Ministry of Interior of Russia.

E-mail: n.v.poliyakova@list.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (473)200-52-94.

Ключевые слова: несовершеннолетний, профилактика, незаконный оборот, наркотические средства, административно-правовое регулирование, противодействие, полиция, административно-правовое регулирование, законодательство об административных правонарушениях

Keywords: juvenile, prevention, illegal circulation, narcotic drugs, administrative and legal regulation, counteraction, police, administrative and legal regulation, legislation on administrative violations

УДК 342.9

Н.В. Полякова,
кандидат юридических наук, доцент

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

PROTECTION OF MINORS: RUSSIAN AND FOREIGN EXPERIENCE

В статье проводится анализ законодательства РФ и зарубежных государств, регламентирующего вопросы защиты прав несовершеннолетних в административно-правовых отношениях.

The article analyzes the legislation of the Russian Federation and foreign States regulating the issues of ensuring and administrative and legal protection of the rights of minors in administrative and legal relations.

Несовершеннолетние, представляя собой наиболее уязвимую категорию населения, больше, чем взрослые нуждаются в защите. Термин «защита прав несовершеннолетних» встречается в различных научных трудах по административному праву и употребляется в сочетании с понятием правовой статус несовершеннолетних, а его содержание определяется исходя из отраслевого критерия правового регулирования общественных отношений.

Понятие «защита» характеризуется различными синонимами. Так, защита – это охрана, обеспечение, предохранение, заступничество, покровительство и другими [1]. В юридических словарях термин «защита прав» широко рассматривается в уголовном и гражданском процессе и представляет

собой порядок и способы нарушенных прав. То есть, вопросы защиты исследуются с того момента, когда субъективное право нарушено и требует правовой защиты различными способами.

Предметом исследования статьи являются не только нарушенные права несовершеннолетних, а комплекс мер, направленных на охрану прав несовершеннолетних, в том числе и посредством регулятивных административно-правовых механизмов. В связи с этим, возможно говорить и об обеспечении прав несовершеннолетних административно-правовыми средствами защиты, которые направлены на охрану их прав и законных интересов. Одновременно, следует отметить, что термины «обеспечение» и «охрана» прав несовершеннолетних шире по своему содержанию. Законодательство, закрепляя правовой статус несовершеннолетнего независимо от его отраслевой принадлежности, гарантирует ему обеспечение и охрану этих прав. С того момента, как права несовершеннолетнего нарушаются реализуются механизмы его правовой защиты.

Анализируя систему административно-правовых средств защиты прав несовершеннолетних в нашей стране, исходя из субъектов, регулирующих эти правоотношения, можно сделать вывод о том, что для такой системы характерен набор правовых средств, который в зависимости от функций права, лежащих в основе деятельности этих субъектов, можно разделить на две больших группы: регулятивные правовые средства - компетенция и полномочия государственных органов и охранительные правовые средства - меры юридической ответственности.

Характерной особенностью административно-правовых средств защиты прав и законных интересов детей и подростков на сегодняшний день выступает недостаточный уровень их системности, который проявляется в отсутствии оптимальных связей между различными правоприменительными субъектами (органами государственной власти, органами местного самоуправления и их должностными лицами, судьями и другими).

Центральное место среди административно-правовых средств защиты прав несовершеннолетних занимают методы убеждения и принуждения. Их применение к лицам, не достигшим совершеннолетия, обуславливает необходимость учета их возрастных особенностей, характера взаимодействия с социальной средой, а также иных жизненных обстоятельств, которые характеризуют критерии воздействия на данный контингент.

При комплексном и своевременном применении убеждение, в качестве метода правового воздействия, имеет определяющее значение в формировании правосознания, при котором подросток при отсутствии больших усилий воли контролирует свои действия и отличается правомерным поведением, а также психологически и морально готов к юридической защите своих нарушенных прав.

Прокошкина Н.И. констатирует, что объективные особенности ребенка как субъекта права обуславливают необходимость разработки и практического

внедрения особого механизма защиты его прав и интересов, отличающегося от механизма защиты прав и интересов совершеннолетних участников правоотношений большей всесторонностью, проработанностью и глубиной.

Специфика сферы государственного управления предполагает, что в основном административно-правовой статус несовершеннолетнего в полном объеме реализуется по достижении совершеннолетия. Следует отметить только реализацию административной деликтоспособности, которая наступает с 16 лет.

Государство выступает гарантом не только реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, но и их защиты, основное место в системе которой занимают административно-правовые средства. Проблемы административно-правовой защиты прав несовершеннолетних рассматриваются в трудах многих ученых-административистов. В последнее время участились случаи применения различных видов насилия в отношении несовершеннолетних, когда против его воли причиняется моральный и физический вред его здоровью. Как показывает правоприменительная практика в последнее время участились случаи применения побоев, в том числе со стороны членов семьи, случаи сексуального насилия, а также распространения информации, эмоционально негативно влияющей на несовершеннолетнего.

Профессор М.В. Немытина выделяет причины неэффективности механизма защиты прав ребенка в Российской Федерации. Автор отмечает накопление большого объема знаний, содержащих рекомендации относительно реализации прав несовершеннолетних в различных сферах жизни общества, совершенствования институтов, связанных с детством, однако, отсутствие систематизированных норм в различных отраслях права, которые так или иначе связаны с регулированием прав ребенка, влечет слабые межотраслевые и межпредметные связи, что, в свою очередь, мешает совершенствованию правового регулирования, восполнению пробелов и преодолению коллизий, реализации на практике декларируемых в законодательстве в интересах детей подходов [2]. Действительно, следует отметить, что институт защиты прав несовершеннолетних носит межотраслевой характер, что обуславливает необходимость комплексного совершенствования и реализации норм всех отраслей права. Вторая причина, связана с отсутствием единого подхода к решению проблем защиты прав несовершеннолетних со стороны государственных органов, которые осуществляют функции профилактики, контроля и надзора в этой сфере.

Думается понятие «административно-правовой защиты» несовершеннолетних должно рассматриваться в широком смысле и включать в себя административно-правовые средства регулятивного и охранительного характера, направленные на охрану прав и законных интересов несовершеннолетних в сфере государственного управления.

Анализ опыта зарубежных государств показывает, что в отдельных государствах существуют специализированные суды, которые осуществляют судебный контроль за соблюдением прав и законных интересов лиц, не достигших совершеннолетия. Так, в Италии суды по делам лиц, не достигших совершеннолетия, учреждённые в тридцатых годах прошлого века, действуют при апелляционных судах и рассматривают дела лиц, которые не достигли возраста восемнадцати лет. Аналогичные суды по делам несовершеннолетних действуют в Австрийской Республике. При окружных судах в Японии могут создаваться коллегии при рассмотрении семейных дел, в состав которых входят судьи и представители общественности.

Субъекты профилактики, к которым относятся государственные органы, круг которых определен Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», применяют различные административно-правовые средства, которые направлены на обеспечение, в том числе защиту прав и законных интересов несовершеннолетних. К ним можно отнести профилактические беседы, проведение мероприятий по правовому информированию, помещение в ЦВСНП, применение мер административной ответственности, мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, которые проводятся в форме бесед, круглых столов, индивидуальных консультаций, просмотров тематических фильмов с последующим обсуждением и другие.

Из всех государственных органов, которые входят в систему профилактики, наделяются государственными юрисдикционными полномочиями по применению мер административно-правовой защиты в отношении родителей и иных законных представителей, являются органы внутренних дел и комиссии по делам несовершеннолетних.

На расширенном заседании коллегии МВД России 28 февраля 2018 г. Президент России В.В. Путин в своем выступлении отметил важность проблем профилактики преступности и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Констатируя снижение в 2017 году числа преступлений, совершённых подростками, на 16 процентов, отметил необходимость оперативного реагирования на все сигналы, поступающие от учителей, родителей, самих школьников, более активно заниматься профилактикой подростковой преступности. Эта деятельность должна охватывать не только тех, кто входит в так называемые группы риска, а также детей из благополучных семей, которые попадают в сложные ситуации.

Достаточно эффективным институтом защиты прав и законных интересов несовершеннолетних как в зарубежных государствах (например, Швеция, Намибия, Польша), так и в Российской Федерации, является институт уполномоченного по правам ребенка. Осуществляя защиту прав и свобод несовершеннолетних, Уполномоченные по правам ребенка в РФ и в субъектах оперативно реагируют на ситуации, возникающие в различных сферах. Так, анализ их деятельности, связанной с защитой прав и законных

интересов несовершеннолетних, показывает проблемные сферы государственного управления, которые требуют реализации механизма административно-правовой защиты: а) в сфере образования; б) в сфере защиты детей от ситуаций, угрожающих их жизни, здоровью и развитию; в) в сфере защиты детей, находящихся в конфликте с законом; г) в сфере миграции.

Говоря о проблемах правоприменительной практики, которые возникают в работе отечественных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также их аналогов в странах Содружества Независимых Государств (комиссий по защите прав ребенка в Республике Таджикистан, комиссий по делам и охране прав несовершеннолетних в Республике Азербайджан и т.п.), в первую очередь, следует указать на недостаточный профессиональный уровень членов таких комиссий, на которых возложены обязанности по рассмотрению дел об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними. Исследователи указывают на частые случаи нарушения тех или иных процессуальных норм при осуществлении такими органами производств по делам об административных правонарушениях. Как правило это связано с отсутствием у подавляющего большинства их членов специального образования.

Кроме того, всестороннему, полному и объективному рассмотрению дел нередко препятствует отсутствие в большинстве законодательств стран СНГ принципа раздельной кодификации процессуальных и материальных норм, касающихся и защиты прав лиц, не достигших совершеннолетия, не позволяющее приведению значительного нормативного массива в соответствие с современными социальными реалиями этих государств. Хотя в последние годы и в этом вопросе наметилась положительная тенденция, и подобная дифференциация уже известна законодательству Республики Беларусь, Азербайджанской Республики и другим.

Именно по этому пути должен идти законодатель в странах СНГ, направляя свои усилия на разработку самостоятельных кодексов, регулирующих административно-деликтные процессуальные и исполнительные отношения. Отдельное место в них должны занимать нормы, связанные с защитой прав и законных интересов несовершеннолетних.

Причем, касаться это должно не только деятельности судов, но административно-юрисдикционной деятельности многочисленных государственных органов и их должностных лиц, что неизбежно приведет к упорядочению и унификации соответствующих процедур, а, значит, позволит минимизировать факты нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних.

Таким образом, административно-правовые механизмы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних занимают центральное место среди правовых средств, требуют совершенствования как с точки зрения их правового регулирования, так и более тесного взаимодействия и сотрудни-

чества в этой сфере государственных органов, повышения их профессионального уровня при общении с подростками и осуществлении деятельности, в том числе административно-юрисдикционной, по защите их прав и законных интересов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. - под. ред. Н. Абрамова, М.: Русские словари, 1999.

2. Немытина М.В. Защита прав несовершеннолетних в России: системный подход/М.В. Немытина // Правовая политика и правовая жизнь. - 2004. - № 2. - С. 59.

3. Прокошкина Н.И. Ювенальная юстиция как гарантия защиты прав несовершеннолетних // Вестник Саратовской государственной юридической академии. - 2012. - №4 (87). - С. 131.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Полякова Наталья Викторовна. Начальник кафедры административного права, кандидат юридических наук, доцент.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: n.v.poliyakova@list.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Тел. (473)200-52-94.

Polyakova Natalia Viktorovna. Associate Professor of the chair of administrative law, PhD in law, associate Professor.

Voronezh Institute of the Ministry of Interior of Russia.

E-mail: n.v.poliyakova@list.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (473)200-52-94.

Ключевые слова: несовершеннолетний, обеспечение, охрана, административно-правовая защита, гарантии прав, административно-правовое регулирование, административная ответственность, зарубежный опыт, субъекты профилактики, административно-правовые средства

Keywords: minor, juvenile, security, administrative and legal protection, guarantees of rights, administrative and legal regulation, administrative responsibility, foreign experience, subjects of prevention, administrative and legal means

УДК 342.9

К.Д. Рыдченко,
кандидат юридических наук;
М.А. Кушнарев

**К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАЦИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ
ВРЕДОНОСНОЙ ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**THE QUESTION OF PREVENTION OF MINORS DEVIATION UNDER
INFLUENCE OF HARMFUL INFORMATION IN THE INTERNET**

В статье рассматриваются некоторые особенности информационной среды и информационных предпочтений несовершеннолетних правонарушителей. Отмечается связь между восприятием вредоносной информации и развитием отклоняющегося поведения несовершеннолетнего. Предлагаются индикаторы необходимости осуществления в отношении несовершеннолетнего делинквента индивидуальной профилактической работы со стороны полиции.

The article deals with some of the features of the information environment and information preferences of juvenile delinquents. It noted the connection between the perception of harmful information and the development of minor deviant behavior. The indicators of the need for a individual preventive work with juvenile delinquent by the police are proposed.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних выступает комплексной организационно-правовой задачей, в решении которой задействованы родители и иные законные представители ребенка, различные органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также общественные объединения и организации.

Органы внутренних дел в целом и подразделения по делам несовершеннолетних¹ в частности обладают достаточно широкими контрольно-надзорными, административно-предупредительными и юрисдикционными полномочиями, позволяющими осуществлять ювенальную превенцию. Вместе с тем, понимание сущности этой деятельности в идеальном понимании этого термина и на практике существенно разнится. Если с теоретической точки зрения она представляет собой выявление признаков отклоняющегося поведения с последующим корректирующим воздействием, то на практике профилактическая работа начинается только после совершения ребенком деяния, содержащего признаки правонарушения. Подобный вывод

¹ Далее – ПДН.

можно сделать, в том числе, на основании изучения закрепленных в утвержденной Приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации [2] категорий несовершеннолетних, с которыми организуется индивидуальная профилактическая работа. Во всех двенадцати перечисленных в пункте 2.1.1 рассматриваемого документа случаях постановка на учет корреспондируется с совершенным ребенком правонарушением или его асоциальным поведением.

Таким образом, от правоприменителя остаются скрыты условия, причины и мотивы первичной девиации, что не позволяет на должном уровне осуществить раннюю профилактику отклоняющегося поведения. Одним из таких условий выступает вредоносное информационное воздействие на ребенка, осуществляемое посредством сети Интернет, и именно на проблему защиты несовершеннолетнего от сопряженных с этим влиянием угроз мы хотели бы обратить внимание в настоящей статье.

С целью определения степени влияния вредоносной информации на деликтность ребенка нами проведено анкетирование 115 несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН ГУ МВД России по Воронежской области¹. Полученные данные были сопоставлены с результатами опроса контрольной группы – 110 несовершеннолетних той же возрастной категории, которые не совершали противоправных деяний. Исследование особенностей информационной среды этих групп дало интересные, а во многом и неожиданные результаты.

Первый вопрос был нацелен на получение сведений о продолжительности получения информационного контента из Интернета. Делинквенты проводят в сети: менее часа – 21 %, от одного до трех часов – 32 %, от трех до пяти часов – 14 %, пять и более часов – 32 %. Аналогичные показатели у контрольной группы составили 18 %, 44 %, 22 % и 16 % соответственно. Исходя из полученных данных однозначно следует, что несовершеннолетние правонарушители по сравнению с представителями контрольной группы проводят в сети значительно больше времени. В частности, 5 и более часов за компьютером проводят в два раза больше делинквентов по сравнению с несовершеннолетними, ранее не совершавшими правонарушений.

Далее нами была определена вовлеченность несовершеннолетних в использование социальных сетей Интернет. Лидером по этому показателю выступает сервис «ВКонтакте», которым пользуется 75,5 % делинквентов и 59,3 % представителей контрольной группы. «Одноклассники» используют 46,7 % из числа несовершеннолетних правонарушителей и 26,3 % представителей контрольной группы. Для социальной сети «Facebook» данные показатели составляют 15,6 % и 16,2 % соответственно.

¹ Далее – «делинквенты».

Под вымышленным именем зарегистрированы 10 % делинквентов и 14 % представителей контрольной группы. Реальный возраст при регистрации указали 72 % несовершеннолетних правонарушителей и 17 % представителей контрольной группы.

Далее респондентам были заданы несколько вопросов, целью которых выступало определение информационного контента, к которому имеют доступ несовершеннолетние в сети Интернет. Соотнесение полученных результатов с возрастным цензом конкретных игр, видеофильмов и аудиозаписей, установленным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [1], показало, что лишь 24 % делинквентов используют контент в рамках возрастных ограничений. Аналогичный показатель у контрольной группы также невысок, однако почти в два раза больше – 47 %.

На сегодняшний день можно говорить о достаточно развитой сфере русскоязычного Интернета, в которой имеют место и крайне деструктивные информационные ресурсы, несущие в себе разнообразные угрозы для информационной безопасности детей: общение в социальных сетях используется с целью совершения мошеннических действий или совершения преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетнего; суицид-сайты и прочие интернет-площадки, пропагандирующие подверженные самодеструктивному поведению молодежные субкультуры могут склонить ребенка к причинению вреда своему здоровью или самоубийству; интернет-сайты порнографической направленности девальвируют традиционные модели межполовых взаимоотношений; «наркосайты» пропагандируют употребление соответствующих средств и веществ, а также предоставляют возможность конфиденциально их приобрести, дают разъяснения и рекомендации по изготовлению и употреблению психоактивных веществ; и так далее.

Резюмируя изучение полученных эмпирических данных, следует рекомендовать сотрудникам ПДН, а также иным субъектам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних уделять дополнительное внимание тем из них, кто находится в сети Интернет (и, в частности, в социальных сетях) свыше 5 часов в день и использует не соответствующий возрастным ограничениям информационный контент. Эта информация может быть получена как от самих несовершеннолетних, которые нередко бравируют ненадлежащим контролем за своими информационно-коммуникационными предпочтениями со стороны родителей, так и от педагогов общеобразовательных учреждений. Учет этих факторов, как нам представляется, позволит более тщательно выстроить систему индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним делинквентом, которая бы соответствовала существующим вызовам и угрозам информационного характера.

ЛИТЕРАТУРА

1. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс», 2016.

2. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 // СПС «КонсультантПлюс», 2016.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Рыдченко Кирилл Дмитриевич. Начальник кафедры административной деятельности ОВД. Кандидат юридических наук.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: Rkd7@yandex.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Тел. (473) 200-52-90.

Кушнарев Михаил Александрович. Начальник отдела организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних.

ГУ МВД России по Воронежской области.

Россия, 394006 г. Воронеж, ул. Володарского, 39.

Rydchenko Kirill Dmitrievich. Head of the chair of Administrative Activities Of Interior Organs. Candidate of law.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

E-mail: Rkd7@yandex.ru

Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53. Tel. (473) 200-52-90.

Kushnarev Mikhail Alexandrovich.

Head of the Department for the organization of activities of district police commissioners and units for the affairs of minors of the Main office of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the Voronezh region

Russia, 394006, Voronezh, str. Volodarsky, 39.

Ключевые слова: вредоносная информация, информационная безопасность, индивидуальная профилактика, несовершеннолетний, правонарушение, Интернет.

Keywords: harmful information, information security, individual prevention, minor delinquency, the Internet.

УДК 343.4

Н.В. Сидорова,
кандидат юридических наук, доцент;
Е.Е. Нургалиев

ЕВРАЗПОЛ – ПЕРСПЕКТИВНАЯ ПЛОЩАДКА ПОЛИЦЕЙСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

EURASPOL - THE PERSPECTIVE SITE OF THE POLICEMEN INTERACTION

В статье проводится сравнительный анализ международно-правового статуса Интерпола и Европола с целью определения возможных критериев и условий создания и функционирования Евразпола. Предлагается за основу будущего органа взять правовые механизмы функционирования Европола.

The article regards the comparative analysis of international legal status of Interpol and Europol in order to define possible criteria and terms of creation and functioning of Europol. The author suggests taking legal mechanisms as the bases for the future Agency.

На постсоветском пространстве основной площадкой полицейского взаимодействия в противодействии преступности является Содружество Независимых Государств (далее – СНГ), причем сотрудничество в данной сфере базируется на договорном и институциональном механизмах. В то же время с 1 января 2015 года в тех же территориальных границах и параллельном правовом пространстве начал свое функционирование Евразийский экономический союз (далее – ЕАЭС), в рамках которого гарантируется свободное перемещение товаров, услуг, капиталов и рабочей силы. В настоящий момент данное интеграционное образование объединяет в своем составе Казахстан, Россию, Беларусь, Кыргызстан и Армению (в статистических характеристиках – это 20 млн. кв. км территории, 182,7 млн. человек).

Согласно уставных документов ЕАЭС сотрудничество государств осуществляется в экономической сфере, тем не менее провозглашённые Союзом «свободы» могут рассматриваться как факторы транснационализации преступности в рамках данного интеграционного образования. В своем Послании народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» Н. А. Назарбаев отметил: «для усиления борьбы с транснациональной организованной преступностью в Едином экономическом пространстве назрел вопрос о создании, по примеру Интерпола, Евразпола – Евразийской полиции» [1].

В настоящий момент странами участницами Союза проводится работа по изучению возможностей создания и функционирования Евразпола –

Евразийской полиции. Полагаем, что на данном этапе представляется целесообразным уяснить отдельные аспекты, характеризующие особенности статуса и деятельности Интерпола и Европола, в качестве возможных моделей полицейского интеграционного образования на Евразийском пространстве.

Во-первых, какой статус будет иметь Евразийская полиция. Модель «Интерпол» предполагает самостоятельный международный межправительственный статус, на основе Устава и суверенного членства вне зависимости от членства в Евразийском экономическом союзе. Модель «Европол» – полицейская служба в рамках интеграционного образования (в нашем варианте ЕАЭС), деятельность которой подчинена общим правилам и процедурам Союза.

В этой связи в случае использования модели «Интерпол» членство в Евразполе необходимо подтверждать процедурой вступления, модель «Европол» предполагает автоматическое членство всех участников Евразийского экономического союза без специальной процедуры вступления.

Во-вторых, каковым будет порядок финансирования Евразполя. Интерпол финансируется за счет ежегодных членских взносов государств-участников. Европол, полностью интегрирован в организационный механизм Европейского Союза и финансируется не за счет взносов государств-членов, а непосредственно из общего бюджета ЕС.

В-третьих, каковы будут цели Евразполя. Интерпол имеет цели:

1. Обеспечивать и развивать как можно более широкое взаимодействие всех органов (учреждений) уголовной полиции в рамках существующих законодательств различных стран и в духе Всеобщей декларации прав человека.

2. Создавать и развивать учреждения, которые могут успешно способствовать предупреждению и пресечению уголовной преступности [2].

Целью Европоля является

1. Стать информационной платформой Европейского союза по вопросам преступности посредством централизованного обмена информацией правоохранительными органами государств-членов. Реализация данной цели обеспечивается сотрудничеством между государствами-членами ЕС в выявлении пробелов информационного обеспечения расследования преступлений.

2. Обеспечить эффективную оперативную поддержку и экспертные знания для проведения расследований в государствах-членах путем разработки комплексного пакета услуг в трех ключевых приоритетных областях: серьезная организованная преступность, киберпреступность, борьба с терроризмом.

3. Создать эффективный механизм управления и сформировать положительный опыт функционирования в следующих областях: кадровое обеспечение, финансирование, управление объектами, информационные и коммуникационные технологии [3].

В-четвертых, каковы будут функции Евразполя. В Уставе Интерпола не определены его функции как международной организации. Определяются лишь функции органов Интерпола.

Европол осуществляет следующие основные функции:

а) сбор, хранение, обработка, анализ информации и сведений, и обмен информацией и сведениями;

б) безотлагательное сообщение компетентным органам государств-членов посредством национального отдела о фактах, которые их затрагивают, и незамедлительное информирование их о связях, констатированных между преступлениями;

в) содействие расследованиям в государствах-членах, особенно, путем передачи национальным отделам всей уместной информации по этому поводу;

г) обращение к компетентным органам соответствующих государств-членов с запросами о возбуждении, проведении и координации расследований и выдвижение предложений об учреждении совместных следственных бригад по определенным делам;

д) предоставление государствам-членам сведений и помощи в анализе, когда проходят крупные международные мероприятия;

е) подготовка оценок угрозы, стратегических анализов и общих докладов, относящиеся к его цели, в том числе оценок угрозы, порождаемой организованной преступностью [4].

В-пятых, какова будет структура Евразпола. Структура Интерпола: Генеральная Ассамблея; Исполнительный комитет; Генеральный секретариат; национальное центральное бюро; советники. Органы Европола: Административный совет; Директор; национальные отделы; специализированные центры, сосредоточенные на конкретных угрозах (Европейский центр киберпреступности, Европейский центр незаконного ввоза мигрантов, Европейский центр борьбы с терроризмом, Коалиция координации преступлений в области интеллектуальной собственности) и др.

В-шестых, каков механизм взаимодействия с другими международными организациями. Интерпол поддерживает отношения с: ООН, Советом Европы, Европоллом и другими организациями. Европол также может устанавливать и поддерживать связи сотрудничества с третьими государствами и международными организациями. Так, Европол заключил соглашения об оперативном и стратегическом сотрудничестве с Австрией, Боснией и Герцеговиной, Грузией, Исландией, Канадой, Китаем, Королевством Норвегия, Княжеством Лихтенштейн, Монако, Республикой Албания, Республикой Колумбия, Республикой Македония, Республикой Молдова, Россией, Сербией, США, Турцией, Черногорией, Швейцарией. Кроме того Европол заключил договоры о сотрудничестве с Интерполом, Организацией Объединенных Наций по наркотикам и преступности (ЮНОДК) и Всемирной торговой организацией. Следует отметить, что Республика Казахстан договор с Европоллом о сотрудничестве не заключила.

Кроме того оперативная координация включает активное межведомственное взаимодействие Европола с другими агентствами Евросоюза, в

частности с: Frontex – агентством по борьбе с сетями контрабанды мигрантов; Управлением интеллектуальной собственности Европейского союза; Совместной целевой группой по борьбе с киберпреступностью (JSAT) и Европейским центром киберпреступности (EC3).

В-седьмых, какие информационные системы будут созданы в Евразполе. В Интерполе созданы: именная база данных; украденные и утерянные проездные документы; украденные административные документы; угнанные автомашины; краденные произведения искусств; характеристики ДНК; отпечатки пальцев; изображения сексуального насилия над детьми и др.

В Информационной системе Европола могут обрабатываться исключительно данные, необходимые для выполнения функций Европола. Включаемые данные относятся: к лицам, которые согласно национальному праву соответствующего государства-члена подозреваются в совершении преступления или соучастии в преступлении, подведомственного Европолу, или которые были осуждены за подобное преступление, а также в отношении которых существуют основания полагать, что согласно национальному праву соответствующего государства-члена, они будут совершать преступления, подведомственные Европолу.

Таким образом, подведя итог сказанному, и, исходя из предложений Главы государства о создании Евразполя в Евразийском экономическом союзе, как его органа, в большей степени будет приемлема модель «Европол». При этом следует отметить, что Европейский Союз имеет наднациональный статус, в отличие от статуса Евразийского экономического Союза, что также является поводом к дальнейшему исследованию перспективы создания и функционирования Евразполя в качестве перспективной площадки полицейского взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана». Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 27 января 2012 г. // «Казахстанская правда» от 28.01.2012 г. № 32 (26851).
2. Устав Международной организации уголовной полиции (Интерпол) (вступил в силу 13 июня 1956 г., с изменениями по состоянию на 1 января 1986 г.). – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://online.zakon.kz> (дата обращения 2 апреля 2018 г.).
3. Europol's Strategy for 2016 to 2020. – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.europol.europa.eu/about-europol/our-thinking> (дата обращения 2 апреля 2018 г.).
4. Решение Совета от 6 апреля 2009 г. О создании Европейского полицейского ведомства (Европол) (2009/371/ПВД). Право Европейского Союза. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://eulaw.ru/translation/2009/371> (дата обращения 2 апреля 2018 г.).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Сидорова Наталья Владимировна. Доцент кафедры правового регулирования экономических отношений. Кандидат юридических наук, доцент.

Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза.

E-mail: nsidorova75@mail.ru.

Республика Казахстан, 100000, г. Караганда, ул. Архитектурная, 9.

Тел. 7212 441592, сот. 87014825827.

Нургалиев Ерболат Есенгалиевич. Адъюнкт.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации».

E-mail: na090276@mail.ru.

Российская Федерация, 125993, г. Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8.

Тел. +7 (499) 150 10 34, сот. 87015335841.

Sidorova Natalya Vladimirovna. Docent of a chair of legal regulation of economic relations. Candidate of juridical sciences, docent.

Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz.

E-mail: nsidorova75@mail.ru.

The Republic of Kazakhstan, 100000, Karaganda, Architectural Str., 9.

Tel.: 7212 441592, mob. 87014825827.

Nurgaliev Erbolat Esengalievach. Ad'yunkt.

Federal State Public Educational Establishment of Higher Education «Management Academy of the Ministry of the Interior of the Russian Federation».

E-mail: na090276@mail.ru.

Rossiyskaya Federatsiya, 125993, Moskva, st. Zoi i Aleksandra Kosmodem'yanskikh, 8.

Tel. +7 (499) 150 10 34, mob. 87015335841.

Ключевые слова: Евразпол, Европол, Интерпол, Евразийский экономический союз, интеграция, борьба с преступностью, полиция, Содружество Независимых Государств.

Key words: Evrazpol, Europol, Interpol, Eurasian Economic Union, integration, fight against crime, police, Commonwealth of Independent States.

УДК 341.

И.А. Симакина,
кандидат юридических наук, доцент

К ВОПРОСУ О СРОКЕ, В ТЕЧЕНИЕ КОТОРОГО ЛИЦО СЧИТАЕТСЯ ПОДВЕРГНУТЫМ АДМИНИСТРАТИВНОМУ НАКАЗАНИЮ

TO THE QUESTION OF THE TERM, WHICH THE PERSON IS CONSIDERED OF THE ADMINISTRATIVE PUNISHMENT

В статье рассматривается вопрос о наличии противоречия в нормах КоАП РФ, устанавливающих срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию, и Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и некоторых других нормативных правовых актов, в части пятилетнего запрета на получение разрешения на временное проживание и вида на жительство в случае применения административного выдворения.

The article discusses the issue of the existence of a contradiction in the norms of the Code of Administrative Offenses of the Russian Federation establishing the period during which a person is considered to be subject to administrative punishment and the Federal Law «On the Legal Status of Foreign Citizens in the Russian Federation» and some other normative legal acts as regards the five- a temporary residence permit and a residence permit in case of administrative deportation.

Общеизвестно, что в соответствии со статьей 4.6 КоАП РФ в случае совершения лицом административного правонарушения и при назначении ему административного наказания, оно считается подвергнутым данному наказанию со дня вступления в силу соответствующего постановления и до истечения одного года со дня окончания исполнения данного постановления [1]. Такая позиция законодателя видится нам достаточно обоснованной и справедливой, поскольку лицо, совершившее административное правонарушение должно понести неблагоприятные последствия своего деяния. Кроме того установление срока для состояния «административной наказанности» разрешает вопрос с институтом повторности при привлечении к административной ответственности.

Однако анализ особенностей исполнения отдельных видов административных наказаний позволил нам усомниться в том, что данная норма действует одинаково для всех групп правонарушений и видов административных наказаний. Рассмотрим, в частности, порядок и последствия такого наказания, как административное выдворение за пределы Российской Феде-

рации иностранного гражданина или лица без гражданства, а так же соотнесем их с положениями статьи 4.6 КоАП РФ.

Исполнение постановления о рассматриваемом административном наказании может производиться двумя способами:

- путем официальной передачи выдворяемого лица представителю властей того государства, на территорию которого указанное лицо выдворяется (при этом такая передача оформляется в виде двустороннего или одностороннего акта, приобщаемого к самому постановлению или к материалам исполнительного производства)

- путем контролируемого самостоятельного выезда лица, подлежащего административному выдворению (в этом случае никаких дополнительных документов, разумеется, не составляется, а лицо, которым назначено данное административное наказание в форме самостоятельного выезда, обязано выехать из Российской Федерации в течение пяти дней после дня вступления в силу постановления) [1].

Таким образом, и главным результатом административного выдворения, и моментом окончания исполнения постановления о данном административном наказании является фактическое удаление иностранного гражданина или лица без гражданства за пределы Российской Федерации. Это означает, что период «административной наказанности» должен быть равен году с данного момента, однако на практике существуют нормы, вступающие в противоречие с данным положением.

Так, после применения административного наказания в виде административного выдворения за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства устанавливается, так называемый «пятилетний мораторий» на въезд такого лица обратно. Установление такого ограничения и такого срока, на наш взгляд вполне оправдано, поскольку государство, обеспечивая, общественный порядок и общественную безопасность, безусловно, вправе ограничивать права тех лиц, которые не признают основы правопорядка и являются при этом не гражданами данного государства. А указанный срок более чем оправдан, и не является завышенным.

Но, как мы уже сказали, если по общему правилу по прошествии одного года правонарушитель должен перестать испытывать негативные последствия своего проступка, в случае с административным выдворением этого не происходит. В частности, в соответствии с нормами Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», лицо, единожды подвергнутое данному административному наказанию, в течение пяти лет не может претендовать на получение разрешения на временное проживание или вида на жительство[2]. А лицо, два и более раза, подвергавшееся ему – в течение десяти лет.

Такое противоречие, хоть и оправданное с точки зрения справедливости, не должно тем ни менее существовать в правовом государстве. На наш

взгляд, для решения данного противоречия уместна аналогия с институтом уголовной ответственности иностранных граждан, который предполагает что запрещается въезд в Российскую Федерацию иностранным гражданам, имеющим непогашенную или неснятую судимость за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, но прекращение состояния судимости такую возможность восстанавливает.

Для того, чтобы заложить данный принцип и в основу запрета на въезд в наше государство для иностранцев, подвергнувшихся административному выдворению, необходимо внести соответствующие изменения в КоАП РФ, на наш взгляд в части окончания исполнения постановления об административном выдворении. Например, посредством установления его срока. При такой норме, возможно будет оставить формально действующим срок в пять и десять лет, однако при этом нормы различных законов не будут вступать в противоречие.

Несомненно, что данный вопрос необходимо прорабатывать не в рамках небольшой статьи, поэтому здесь мы обозначили лишь проблему и только наметили возможности ее решения, надеясь, что наличие разногласий в нормах федерального законодательства даст толчок для проведения масштабных исследований. Данные исследования будут тем более оправданы, поскольку в их рамках необходимо будет не только изучить законодательные нормы, но и рассмотреть разнообразные нормативные правовые акты, действующие в данной сфере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Российская газета. № 256. 2001.
2. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // Российская газета. № 140. 2002.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Симакина Ирина Александровна. Доцент кафедры административного права и административно-служебной деятельности органов внутренних дел. Кандидат юридических наук, доцент.

Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации.

E-mail: jazimina@inbox.ru

Россия, 680020, г. Хабаровск, пер. Казарменный – 15.

Т. 8-914-155-67-07.

Simakina Irina Alexandrovna. Assistant professor of the chair of Administrative Law and Administrative and Official Activity of the Agencies of the Ministry of Internal Affairs. Candidate of sciences (jurisprudence / law), assistant professor.

The Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

Work address: Russia, 680030, Khabarovsk, Kazarmenniy pereulok, 15.
T.: 8-914-155-67-07.

Ключевые слова: административное наказание, административное выдворение, срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию.

Key words: administrative punishment, administrative expulsion, the period during which a person is considered to be subject to administrative punishment.

УДК 342

Д.В. Соколов

**ОБ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЦ,
УПРАВЛЯЮЩИХ ИСТОЧНИКОМ ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ**
**ON ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY OF PERSONS MANAGING
SOURCE OF INCREASED HAZARDS**

В статье рассматривается административная ответственность лиц, управляющих транспортными средствами. В качестве примера используются правонарушения, совершаемые в состоянии опьянения, а также лицами, не имеющими специального права. Проводится анализ санкций за совершение сходных правонарушений на железнодорожном, водном, воздушном и автомобильном транспорте.

The article deals with the administrative responsibility of persons managing vehicles. As an example, offenses committed in a state of intoxication are used, as well as by persons who do not have a special right. An analysis of sanctions for committing similar offenses in railway, water, air and road transport is being carried out.

Российское административное законодательство содержит достаточно большое количество правонарушений, совершаемых водителями транспортных средств. Из этого перечня нам бы хотелось отдельно выделить действия по управлению транспортными средствами лицами в состоянии опьянения, а также действия, совершаемые лицами, не наделёнными правом управления транспортными средствами.

Такое обособление данных правонарушений, на наш взгляд, имеет под собой следующее законодательное основание. В ст. 1079 Гражданского кодекса России закреплена необходимость владельца возместить вред, причиняемый источником повышенной опасности. Перечень таких источников является открытым [1]. Безусловно, к источникам такой повышенной опасности можно отнести автотранспорт, самоходные машины, трактора, снегоходы, суда, воздушные суда, железнодорожный транспорт, подвижной состав метрополитена. Гарантировать безопасность окружающих, используя данные объекты, возможно только при соблюдении четко установленных правил эксплуатации. Несоблюдение этих правил влечет негативные последствия для нарушителя, как правило, государственно-властного характера. Можно согласиться с Б.Ш. Гурговым, который указывает, что «административная ответственность на морском и внутреннем водном транспорте выполняет большую профилактическую роль в предупреждении преступлений» [2, с. 67 - 73].

Рассмотрим санкции, установленные для лиц, управляющих различными транспортными средствами в состоянии опьянения либо уклоняющихся от прохождения процедуры медицинского освидетельствования на состояние опьянения, а также санкции за управление при отсутствии соответствующего права на управление транспортным средством того либо иного вида либо передачу управления такому лицу.

Первую группу таких деяний образуют правонарушения в области дорожного движения, ответственность за которые предусмотрена главой 12 КоАП РФ. В соответствии с положениями примечания к ст. 12.1 КоАП РФ под транспортными средствами необходимо рассматривать автотранспортные средства, имеющие более 50 см³ объема в случае двигателя внутреннего сгорания или более 4 кВт мощности в случае электродвигателя. Скорость таких транспортных средств должна превышать 50 км/ч. К ним же следует отнести прицепы, подлежащие государственной регистрации, трактора, самоходные машины, иные транспортные средства, для управления которыми предусматривается наличие специального права.

В соответствии со ст. 12.8 КоАП РФ предусмотрена ответственность за управление транспортным средством в состоянии опьянения и за передачу управления лицу, находящемуся в таком состоянии. Так в части 1 анализируемой статьи за управление в состоянии опьянения, при условии, что такие действия не содержат признаков преступления, предусмотренных ст. 264.1 УК РФ, закон установил санкцию в виде административного штрафа в размере 30 000 рублей и лишения специального права на срок от полутора до двух лет. Аналогичная санкция предусмотрена за передачу управления лицу в состоянии опьянения (ч. 2 ст. 12.8 КоАП РФ). В случае управления в состоянии опьянения лицом, не имеющим такого права либо его лишенным, при условии, что такие действия не содержат признаков преступления, предусмотренных ст. 264.1 УК РФ, ответственность для виновного составит от 10 до 15 суток административного ареста. В случае если

лицо не может быть подвергнуто в силу установленных законом ограничений данному виду наказания, в отношении него будет применена санкция в виде административного штрафа в размере 30 000 рублей.

Отдельного упоминания в законе получило поведение лица, связанное с несоблюдением установленного порядка действий лица после дорожно-транспортного происшествия, выраженное в запрете употребления алкоголя, наркотических, психотропных веществ, а также употребления данных веществ и алкоголя после остановки транспортного средства сотрудником органов государственной власти, уполномоченным осуществлять освидетельствование на состояние опьянения, либо до принятия решения об освобождении от освидетельствования указанным лицом (ч. 3 ст. 12.27 КоАП РФ). Санкция данной статьи предусматривает наказание в виде административного штрафа в размере 30 000 рублей с лишением права управления транспортным средством на срок от полутора до двух лет.

В случае если водитель транспортного средства отказывается выполнить нормативно установленное требование о прохождении установленной процедуры медицинского освидетельствования на состояние опьянения, и при этом его действия не образуют состава преступления, предусмотренного ст. 264.1 УК РФ, законодательно установлено административно наказание в виде административного штрафа в размере 30 000 рублей с лишением права управления транспортным средством на срок от полутора до двух лет (ч. 1 ст. 12.26 КоАП РФ). Если подобные действия совершаются лицом, не имеющим специального права либо лишенным его, то данные действия влекут наказание в виде административного ареста на срок от 10 до 15 суток либо административный штраф в размере 30 000 рублей (в случае, если лицо не может быть подвергнуто наказанию в виде административного ареста).

Законодатель установил достаточно серьезную административную ответственность для водителей транспортных средств в случае управления ими без соответствующего специального права. В ч. 1 ст. 12.7 КоАП санкция за подобные действия составляет от 5000 до 15000 рублей. В случае управления транспортным средством лицом, лишенным специального права, предусмотрена альтернатива: либо административный штраф в размере 30000 рублей, либо административный арест на срок до 15 суток, либо обязательные работы на срок от 100 до 200 часов (ч. 2 ст. 12.7 КоАП РФ). Размер наказания за передачу управления двум указанным категориям водителей установлен в размере 30000 рублей (ч. 3 ст. 12.7 КоАП РФ).

В рамках анализа второй группы правонарушений, предусмотренных главой 11 КоАП РФ, совершаемых лицами, управляющими транспортными средствами, следует более подробно остановиться на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.

В ч. 6 ст. 11.1 КоАП РФ установлена ответственность за нарушение правил безопасности и движения железнодорожного транспорта в виде административного штрафа в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей.

Отдельного упоминания в данной главе ответственность лиц, непосредственно занятых управлением поездов, не получила. Указание на данную проблему можно встретить, например, в работе А.Ю. Якимова, отмечавшего отсутствие «административной ответственности в виде лишения права управления за грубые нарушения правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта» [3, с. 32 – 40].

В ч. 3 ст. 25 федерального закона от 10.01.2003 №17-ФЗ устанавливает обязанность прохождения медицинского освидетельствования на состояние опьянения работниками железнодорожного транспорта, которые осуществляют производственную деятельность, непосредственно связанную с движением поездов и маневровой работой [4]. Перечень профессий, относящихся к данной категории работников, установлен приказом Минтранса РФ от 28.03.2007 №36 [5]. Приказом Минтранса России от 21.12.2010 №286 в п. 15 установлен запрет на осуществление должностных обязанностей работниками железнодорожного транспорта в состоянии опьянения, а также необходимость незамедлительного отстранения их от работы [6].

Появление на работе в состоянии опьянения машиниста, помощника машиниста, влечет дисциплинарную ответственность, предусмотренную трудовым законодательством России. В соответствии с постановлением Правительства от 11.10.1993 №42 [7] на работников метрополитенов распространяются положения о дисциплине, предусмотренные постановлением Правительства от 25.08.1992 №621 [8]. В п. 16 постановления Правительства от 25.08.1992 №621 содержится норма, устанавливавшая для машинистов и помощников машинистов дисциплинарную ответственность за появление на работе в состоянии опьянения в виде отстранения от работы и возможного лишения свидетельства (удостоверения) на срок до одного года с переводом с согласия работника на другую работу на тот же срок. Однако решением Верховного Суда РФ от 28.10.2002 №ГКПИ2002-1100 данное положение было признано незаконным [9].

В настоящее время в п. 1.45 Правил по охране труда при эксплуатации локомотивов ОАО «РЖД» можно встретить указание руководителям о запрете допуска лиц в состоянии опьянения к работе и направлении их на медицинское освидетельствование с последующим применением к виновным мер дисциплинарного воздействия [10]. В п. 2.3.5 данных правил введен запрет на передачу управления другим лицам, не указанным в данных актах. Однако ответственности за данные действия установлена, в первую очередь, дисциплинарная, разумеется, при отсутствии каких-либо тяжких последствий, влекущих уголовную ответственность.

В ч. 1 ст. 11.9 КоАП РФ установлена ответственность для судоводителя либо иного лица, управляющего судном в состоянии опьянения, а также ответственность за передачу управления лицам, находящимся в таком состоянии. Санкция данной нормы предусматривает наказание в виде административного штрафа в размере от 1500 до 2000 рублей либо лишение специального права на срок от года до двух лет. В ч. 2 предусмотрена ответственность за отказ от прохождения медицинского освидетельствования на

состояние опьянения судоводителями. Санкция за такие действия совпадает с санкцией ч. 1 ст. 11.9 КоАП РФ.

Ч. 2 ст. 11.8 КоАП РФ предусматривает ответственность за управление судном лицом, не имеющим соответствующего права, либо передачу управления такому лицу. Санкция в данной норме предусматривает наказание в виде административного штрафа в размере от 1000 до 2000 рублей.

Административная ответственность за нарушение правил безопасности эксплуатации воздушных судов предусматривает наличие наказания за действия, связанные с управлением воздушным судном лицом в состоянии алкогольного опьянения, уклонение от процедуры прохождения медицинского освидетельствования на состояние опьянения, а также за передачу управления лицу, находящемуся в состоянии опьянения, в виде лишения права управления воздушным судном на срок от двух до трех лет (ч. 7 ст. 11.5 КоАП РФ). В случае если воздушным судном управляет лицо, не имеющее соответствующего права, закон предусматривает ответственность в виде административного штрафа в размере от 2000 до 2500 рублей (ч. 4 ст. 11.5 КоАП РФ). В случае допуска к управлению воздушным судном лица, не имеющего соответствующего права либо находящегося в опьянении, законодатель установил ответственность для граждан в виде административного штрафа в размере от 3000 до 5000 рублей, а для должностных лиц – от 10 000 до 15 000 рублей (ч. 8 ст. 11.5 КоАП РФ).

Проведенный анализ норм административного законодательства, устанавливающего ответственность для лиц, управляющих источником повышенной опасности в состоянии опьянения, либо передачу управления таким лицам, уклонение от процедуры медицинского освидетельствования на состояние опьянения данных лиц, управление лицами, не имеющими соответствующего права на управление источником повышенной опасности, либо передача управления таким лицам, позволяет установить весьма разнородный подход законодателя к установлению ответственности за данные действия.

На наш взгляд, логичным было бы приведение санкций перечисленных выше норм, устанавливающих административную ответственность за правонарушения на транспорте, в соответствие с санкциями, установленными за совершение перечисленных ранее правонарушений в области дорожного движения. Такой вывод напрашивается по той причине, что зачистую ответственность за правонарушения в области дорожного движения является более значительной, нежели за правонарушения на транспорте. Разумеется, установление ответственности в виде административного штрафа и лишения специального права должно происходить с соблюдением положений статей 3.5 и 3.8 КоАП РФ, соответственно.

Необходимо включение в ст. 11.1 КоАП РФ ответственность за управление локомотивом, электровозом и т.п. в состоянии опьянения, передачу управления такому лицу, отказ от прохождения медицинского освидетельствования на состояние опьянения, а также управления данным видом транспорта лицами, не имеющими соответствующего права либо передачу управления таким лицам.

Такое положение позволит, по нашему мнению, выработать более единообразный подход в оценке со стороны государства правонарушений, совершаемых лицами, управляющими источниками повышенной опасности. Данные изменения, как нам кажется, будут соотноситься со смыслом п. 44 Постановления Правительства России от 31.12.2015 №683, которое определяет в числе главных направлений обеспечения государственной и общественной безопасности усиление роли государства в качестве гаранта безопасности личности [11]. Обеспечение безопасности личности без гарантированного обеспечения транспортной безопасности невозможно.

ЛИТЕРАТУРА

1. О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.01.2010 №1 // Российская газета. - 2010. – 5 февраля.

2. *Гургов Б.Ш.* Административная ответственность на морском и внутреннем водном транспорте: понятие и особенности. // Административное право и процесс. - 2016. - №4. - С. 67 - 73.

3. *Якимов А.Ю.* Установление и применение административного наказания в виде лишения специального права (разновидности данного наказания и их особенности). // Административное право и процесс. - 2015. - № 6. - С. 32 - 40.

4. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2003. - №2. - Ст. 169.

5. Об утверждении Перечня профессий работников, производственная деятельность которых непосредственно связана с движением поездов и маневровой работой на железнодорожном транспорте общего пользования, подлежащих обязательным предрейсовым или предсменным медицинским осмотрам: приказ Минтранса РФ от 28.03.2007 №36 // Российская газета. - 2007. – 16 мая.

6. Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации: приказ Минтранса России от 21.12.2010 №286 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - №12.

7. О распространении действия Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 1992 г. №621, на работников метрополитенов: постановление Правительства РФ от 11.10.1993 №1032 // Собрание актов Президента и Правительства РФ. – 1993. - №42. - Ст. 4008.

8. Об утверждении Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации: постановление Правительства

РФ от 25.08.1992 №621 // Собрание актов Президента и Правительства РФ. – 1992. - № 9. - Ст. 608.

9. О признании незаконными подпункта "а" части 1 пункта 15 и пункта 16 "Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации", утвержденного Постановлением Правительства РФ от 25.08.1992 №621: решение Верховного Суда РФ от 28.10.2002 №ГКПИ2002-1100 // СПС «КонсультантПлюс».

10. Распоряжение ОАО «РЖД» от 09.10.2017 №2050р «Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации локомотивов ОАО «РЖД» // СПС «КонсультантПлюс».

11. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31.12.2015 №683 // Собр. законодательства РФ. – 2016. - №1 (ч. II). - Ст. 212.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Соколов Дмитрий Вячеславович. Старший преподаватель кафедры профессиональной деятельности сотрудников подразделений охраны общественного порядка. Без степени, без звания.

Нижегородская академия Министерства внутренних дел России.

E-mail: sokolovdv@bk.ru

Россия, 603950, БОКС – 268, Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, 3. Тел. (831) 421-73-26.

Sokolov Dmitry Vyacheslavovich. Senior lecturer of the department of professional activity of employees of the units of public order protection. Without a degree, without academic title.

Nizhniy Novgorod academy of the Ministry of the Interior of Russia.

E-mail: sokolovdv@bk.ru

Russia, 603950, BOX - 268, Nizhny Novgorod, Ankudinovskoe shosse, 3. Tel. (831) 421-73-26.

Ключевые слова: общественная безопасность, источник повышенной опасности, водитель транспортного средства, лишение специального права, административный штраф, медицинское освидетельствование.

Key words: public safety, source of increased danger, driver of the vehicle, deprivation of special rights, administrative fine, medical examination.

УДК 342.9

**О ПОЛНОМОЧИЯХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ПОЛИЦИИ
ПО ПОДДЕРЖАНИЮ ПРАВОПОРЯДКА И БЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**ON THE POWERS OF POLICE OFFICERS TO MAINTAIN LAW AND
ORDER AND SECURITY DURING MASS EVENTS**

В статье рассмотрены права полиции по поддержанию правопорядка и безопасности при проведении массовых мероприятий. Приводится классификация указанных полномочий. Уточнены полномочия должностных лиц полиции по поддержанию правопорядка и безопасности при проведении массовых мероприятий, установленные в Федеральном законе «О полиции» и других нормативных правовых актах. Сделан вывод о том, что, в связи с поддержанием правопорядка и безопасности при проведении массовых мероприятий на полицию и ее сотрудников возлагаются обширные полномочия.

In article the rights of police on law enforcement and safety when holding mass actions are considered. Classification of the specified powers is given. The powers of officials of police on law enforcement and safety when holding mass actions established in the Federal law «About Police» and other regulations are specified. The conclusion is drawn that, in connection with law enforcement and safety when holding mass actions to police and its employees are assigned extensive powers.

Оценка роли полиции по поддержанию правопорядка и безопасности при проведении массовых мероприятий напрямую зависит от эффективности реализуемых ее должностными лицами полномочий. Профессор Д. Н. Бахрах определяет полномочия как служебные права, связанные с выполнением должностных обязанностей [1, с. 237]. В соответствии с п. 6 ч. 1 ст. 12 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [2] (далее по тексту – Закона о полиции, Закона) на полицию возлагается обязанность обеспечивать совместно с представителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаторами собраний, митингов, демонстраций, шествий и других публичных мероприятий безопасность граждан и общественный порядок, оказывать в соответствии с законодательством Российской Федерации содействие организаторам спортивных, зрелищных и иных массовых мероприятий в обеспечении безопасности граждан и общественного порядка в местах проведения этих мероприятий. Согласно статье 28 Закона Российской Федерации от 1 апреля 1993 г. № 4730-1 «О Государственной границе Российской Федерации»

[3] МВД России обеспечивает общественный порядок при проведении на государственной границе и в пограничных районах Российской Федерации массовых мероприятий федерального или международного характера.

Указом Президента Российской Федерации от 1 марта 2011 г. № 250 «Вопросы организации полиции» [4] установлено, что в состав полиции входят подразделения, организации и службы, на которые возлагается помимо прочего обеспечение безопасности граждан и общественного порядка, в том числе в местах проведения публичных и массовых мероприятий, а также при чрезвычайных ситуациях и осложнениях оперативной обстановки.

На полицию и ее сотрудников возложены и другие стандартные обязанности, реализуемые при проведении массовых мероприятий. К их числу следует отнести прежде всего обязанности, вытекающие из положений гл. 2, 4, 5, ст.ст. 12 и 27 Закона.

Успешное претворение в жизнь указанных обязанностей обуславливает наделение полиции необходимым объемом полномочий (прав), исчерпывающий перечень которых приведен в ст. 13, гл. 4 и 5, а также ч. 3 ст. 28 Закона. Осуществление полномочий означает их исполнение субъектами в рамках своей компетенции, понимаемой как «объективные возможности, которыми они обладают для реализации порученных функций» [5, с. 50].

Анализ положений Закона о полиции позволяет классифицировать полномочия должностных лиц полиции по поддержанию правопорядка и безопасности при проведении массовых мероприятий, на: 1) полномочия, связанные с реализацией основных направлений деятельности полиции (ст. 13 Закона о полиции); 2) полномочия, связанные с применением отдельных мер государственного принуждения (глава 4 Закона о полиции); 3) служебные (основные) права сотрудников полиции (ст. 28 Закона о полиции).

Кроме того, полномочия должностных лиц полиции по поддержанию правопорядка и безопасности при проведении массовых мероприятий раскрываются и в других нормативных правовых актах, например в Федеральном законе от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» [6]. В соответствии с ч. 2 ст. 14 названного нормативного правового акта уполномоченный представитель органа внутренних дел имеет право:

- требовать от организатора публичного мероприятия объявления о прекращении допуска граждан на публичное мероприятие и самостоятельно прекратить допуск граждан на него в случае нарушения предельной нормы заполняемости территории (помещения);
- требовать от организатора и участников публичного мероприятия соблюдения порядка его организации и проведения;
- по просьбе организатора публичного мероприятия удалять с места его проведения граждан, не выполняющих законных требований организатора публичного мероприятия.

Во время проведения публичного мероприятия его участники обязаны выполнять все законные требования сотрудников органов внутренних дел.

Согласно правовой позиции, изложенной в постановлении Конституционного Суда Российской Федерации от 18 мая 2012 г. № 12-П [7], право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования, гарантированное Конституцией Российской Федерации и названными международно-правовыми актами как составной частью правовой системы Российской Федерации (ч. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации), не является абсолютным и может быть ограничено федеральным законом в конституционно значимых целях. Соответственно, такой федеральный закон должен обеспечивать возможность реализации данного права и одновременно – соблюдение надлежащего общественного порядка и безопасности без ущерба для здоровья и нравственности граждан на основе баланса интересов организаторов и участников публичных мероприятий, с одной стороны, и третьих лиц – с другой, исходя из необходимости гарантировать государственную защиту прав и свобод всем гражданам (как участвующим, так и не участвующим в публичном мероприятии), в том числе путем введения адекватных мер предупреждения и предотвращения нарушений общественного порядка и безопасности, прав и свобод граждан, а также установления публично-правовой ответственности за действия, их нарушающие или создающие угрозу их нарушения.

Органы внутренних дел в соответствии с Федеральными конституционными законами от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ «О военном положении» [8] и от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» [9] привлекаются к обеспечению особых правовых режимов соответственно военного и чрезвычайного положения, вводимых на всей территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях, и вправе применять меры принуждения в связи с запрещением или ограничением проведения собраний, митингов и демонстраций, шествий и пикетирования, а также иных массовых мероприятий.

Согласно ч. 14.1 ст. 20 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [10] в период проведения международных спортивных мероприятий, в отношении которых возникают обязательства Российской Федерации, въезд в нашу страну иностранным гражданам или лицам без гражданства не разрешается, если в отношении таких лиц имеется информация о фактах нарушения ими общественного порядка при проведении публичных, спортивных, зрелищных и (или) иных массовых мероприятий за пределами территории России или нарушения правил поведения зрителей при проведении официальных спортивных соревнований на ее территории либо о намерении совершить соответствующие противоправные деяния на территории России. МВД России на основании постановления Правительства Российской Федерации от

14 января 2015 г. № 12 [11] входит в перечень уполномоченных федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих полномочия по принятию решений о неразрешении въезда в Российскую Федерацию в отношении таких иностранных граждан или лиц без гражданства.

Таким образом, в связи с поддержанием правопорядка и безопасности на полицию и ее сотрудников возлагаются обширные полномочия.

Реализация полицией своих полномочий в связи с поддержанием правопорядка и безопасности при проведении массовых мероприятий во многих случаях ограничивает права и законные интересы граждан и их организаций. Как отмечает в своем докладе Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации за 2015 г., в ходе наблюдения сотрудниками его аппарата, присутствовавшими в качестве наблюдателей на публичных акциях в г. Москве, были выявлены следующие обстоятельства:

- грубые, демонстративные и очевидные нарушения прав граждан со стороны сотрудников полиции не допускаются (даже в случае проведения несогласованных акций сотрудники полиции сразу не предпринимают действий даже по задержанию наиболее активных участников и мер по рассредоточению собравшихся, а убеждают граждан разойтись путем корректных объявлений через мегафоны о незаконности проведения акции, чрезмерное и необоснованное применение силы не допускается);

- задержания участников публичных акций, как правило, производятся только в связи с очевидными нарушениями ими общественного порядка (попытки столкновений, бросание файеров, явно выраженное неповиновение сотрудникам полиции).

В то же время при задержании участников несогласованных акций и их доставке в районные отделы органов внутренних дел были замечены следующие нарушения:

- задержание участников одиночных пикетов, проведение которых допускается законом без согласования с органами власти и при условии соблюдения 50-метровой дистанции между участниками акций;

- задержания одиночных пикетчиков сотрудниками полиции без объяснения задержанным оснований их задержания;

- принудительное сопровождение в автобусы и доставление в территориальные отделы органов внутренних дел, то есть фактическое задержание, для «профилактических бесед», без составления соответствующих протоколов, что является незаконным;

- отсутствие действенных мер реагирования со стороны сотрудников полиции на провокационные и агрессивные действия посторонних лиц в отношении участников публичных мероприятий (бросание предметами и оскорбительные высказывания);

- длительность оформления протоколов о нарушениях Федерального закона «О собраниях, митингах, шествиях и пикетированиях» в отделах

внутренних дел, куда доставлялись задержанные за правонарушения, совершенные при проведении общественно-массовых акций, и где не было предусмотрено увеличение количества сотрудников в дежурных частях;

– отказы в предоставлении возможности связаться с адвокатами (в отдельных случаях);

– непредоставление родственникам и защитникам информации о месте нахождения отдельных задержанных лиц или предоставление неопределенной информации об их месте нахождения [12].

В завершение отметим, что правоохранительная деятельность полиции должна строиться в строгом соответствии с принятыми правилами взаимоотношений с гражданами и их объединениями. При этом обоснованность вводимых ограничений и запретов в местах проведения публичных и массовых мероприятий, недопущение злоупотреблений в ходе обеспечения безопасности граждан и общественного порядка зависят от четкого знания нормативных правовых актов, профессионализма и ответственности сотрудников полиции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахрах Д. Н. Административное право России. М., 2000. С. 237.
2. О полиции : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Рос. газета. 2011. 8 февр.
3. О Государственной границе Российской Федерации : закон Российской Федерации от 1 апреля 1993 г. № 4730-1 // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1993. № 17, ст. 594.
4. Вопросы организации полиции : указ Президента Российской Федерации от 1 марта 2011 г. № 250 // Рос. газета. 2011. 2 марта.
5. Гайдов В. Б. О некоторых полицейских полномочиях сотрудников правоохранительных органов // Полицейское право. 2007. № 1. С. 50.
6. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях : федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ // Рос. газета. 2011. 8 февр. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004, № 25, ст. 2485.
7. По делу о проверке конституционности положений части 2 статьи 20.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, пункта 3 части 4 статьи 5 и пункта 5 части 3 статьи 7 Федерального закона «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» в связи с жалобой гражданина С. А. Каткова : постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 18 мая 2012 г. № 12-П // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012, № 22, ст. 2921.
8. О военном положении : федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ // Рос. газета. 2002. 2 февр.

9. О чрезвычайном положении : федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ // Рос. газета. 2001. 2 июня.

10. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ // Рос. газета. 2011. 8 дек.

11. О порядке принятия решения о неразрешении въезда в Российскую Федерацию в отношении иностранного гражданина или лица без гражданства : постановление Правительства Российской Федерации от 14 января 2015 г. № 12 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 23.01.2018).

12. Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2015 год // Рос. газета. 2016. 24 марта.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Сургутсков Вадим Игоревич. Заместитель начальника кафедры административного права и административной деятельности органов внутренних дел.

Омская академия МВД России.

E-mail: Surgutskov55@mail.ru

Россия, 644092 г. Омск, проспект Комарова, 7. Тел. (3812) 75-01-80.

Surgutskov Vadim Igorevich. Deputy Head of the Department of Administrative Law and Administrative Activity of the Interior Bodies.

Omsk Academy of the Ministry of the Interior of Russia.

E-mail: Surgutskov55@mail.ru

Russia, 644092 Omsk, Prospect Komarova, 7. Tel. (3812) 75-01-80.

Ключевые слова: полиция, полномочия полиции, массовые мероприятия, правопорядок, безопасность.

Key words: police, powers of police, mass events, law and order, safety.

УДК 342.9

И.Н. Тюрина,
кандидат юридических наук

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ ЛИЦАМИ, В ОТНОШЕНИИ КОТОРЫХ ВЕДЕТСЯ ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

ABUSE OF THE RIGHT BY PERSONS AGAINST WHOM PROCEEDINGS ARE BEING CONDUCTED IN CASES OF ADMINISTRATIVE OFFENSES

В статье рассматриваются проблемы злоупотребления процессуальными правами, которые предоставлены КоАП РФ лицам, в отношении которых ведется производство по делу об административном правонарушении. Данные лица используют предоставленные права для затягивания рассмотрения дела об административном правонарушении с целью избежать ответственности.

The article deals with the problems of abuse of procedural rights, which are provided to the Code of Administrative Offenses of the Russian Federation to persons who are being prosecuted in the case of an administrative violation. These persons use the granted rights to delay the consideration of the case of an administrative offense in order to avoid liability.

В Российской Федерации каждому гражданину предоставляется право на судебную защиту, гарантированное ст. 46 Конституции РФ. В кодексе РФ об административных правонарушениях содержатся нормы представляющие различные права гражданам, в отношении которых ведется производство по делам об административных правонарушениях. Сложившаяся судебная практика демонстрирует некоторые примеры, когда «правонарушители» во избежание административного наказания прибегают к всевозможным процессуальным уловкам и хитростям, злоупотребляя при этом предоставленными правами.

В статье 4.5. КоАП РФ по каждому правонарушению предусмотрена давность привлечения к административной ответственности и наиболее частыми уловками является затягивание рассмотрения дела об административном правонарушении. В качестве примера можно рассмотреть письменное обращение гражданина Н., по делу об административном правонарушении, предусмотренном ч. 1 ст. 12.26 КоАП РФ в котором он просит на первом судебном заседании:

- 1) предоставить время для ознакомления с материалами дела;
- 2) предоставить возможность снять копии с документов;

3) воспользоваться квалифицированной юридической помощью защитника, в связи с чем, рассмотрение административного материала было отложено. На следующем судебном заседании правонарушитель заявляет ходатайство о передаче материалов дела для рассмотрения по месту учета транспортного средства. Так как ни при составлении протокола об административном правонарушении, ни в ходе первого судебного заседания данного ходатайства не заявлялось, судья отказал в его удовлетворении мотивируя тем, что лицо, привлекаемое к административной ответственности, должно добросовестно пользоваться предоставленными ему законом процессуальными правами. А последовательное заявление различных ходатайств ведет к затягиванию сроков рассмотрения дела.

Верховный Суд РФ отметил, что действия лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, затягивающим рассмотрение дела об административном правонарушении, учитывая сроки давности привлечения к административной ответственности, могут быть признаны злоупотреблением правами [1]. В данном случае логично отказывать, должностным лицом рассматривающим дело об административном правонарушении, в реализации используемых и предоставленных КоАП РФ прав.

Так, лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, имеет право обратиться с письменным ходатайством о предоставлении возможности ознакомиться с материалами дела, о предоставлении ксерокопий документов, а также о предоставлении возможности воспользоваться квалифицированной юридической помощью. В последующем лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, может заявить ходатайство о рассмотрении материала по месту жительства. При направлении и пересылке материала затрачивается определенное время, затем правонарушитель заявляет ходатайство об отложении рассмотрения административного материала в связи с болезнью, затягивая, таким образом, судебное рассмотрение дела с последующим уклонением от административной ответственности.

Сложность теории и практики при рассмотрении дел об административных правонарушениях заключается в том, что в нормах КоАП РФ не предусмотрено понятие «злоупотребление правом» или последовательность действий приводящих именно к использованию прав во зло. Поэтому найти и обозначить ту грань, когда право используют во зло очень сложно.

Смысл недопустимости использования права во зло установлен в ч. 3 ст. 17 Конституции РФ, согласно которой осуществление прав и свобод человека не должно нарушать права других лиц.

В судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях с целью необходимости соблюдения баланса частных и публичных интересов обширно используется термин «злоупотребление

процессуальными правами лицом, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении». Под этим термином судьи имеют ввиду действия, указывающие на умышленное затягивание производства по делу, например:

1) злоупотребление на личное участие в судебном заседании при рассмотрении административного правонарушения, которое выражается либо в необоснованной неявке на рассмотрение дела;

2) злоупотреблением на передачу дела, которое выражается в заявлении ходатайства в том числе в случае, если ранее уже удовлетворялось подобное ходатайство либо рассмотрение дела откладывалось;

3) злоупотребление на подачу ходатайств, которое выражается в последовательном заявлении различных ходатайств, в следствии чего необходимо неоднократно откладывать рассмотрение дела.

КоАП не содержит информации на недопустимость злоупотребления предоставленными лицу, в отношении которого ведется производство по делу, правами.

Можно сказать, что злоупотребление правом противоречит самому праву, а не его трактовке (формально представляя собой правомерное поведение), этого типа правонарушения нет в букве, он не описан и не может быть описан в законе, а значит, от каждого судьи требуется огромный нравственный и умственный труд, чтобы в каждом конкретном случае обнаруживать выход лица за пределы добросовестности...

Поскольку задачей органа рассматривающего дело об административном правонарушении в том числе, является и предотвращение злоупотребление правом со стороны лиц привлекаемых к административной ответственности. Необходимо пресекать злоупотребление правом, для этого необходимо закрепить данную норму в КоАП РФ. Соответственно, дополнить пунктом 5 статью 25.1 КоАП РФ в которой отразить, что «Не допускается злоупотребление правами, предоставленному лицу, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, в целях затягивания рассмотрения дела и последующего уклонения от привлечения к административной ответственности. Выявление и признание должностным лицом, органом, судьей рассматривающим дело, факта злоупотребления предоставленными настоящим Кодексом правами, является основанием для отказа в реализации предоставленных прав».

ЛИТЕРАТУРА

1. Обзор законодательства и судебной практики Верховного суда Российской Федерации за третий квартал 2009 года // Бюллетень Верховного суда РФ. – 2010. – № 2.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Тюрина Ирина Николаевна. Преподаватель кафедры административного права, кандидат юридических наук.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: vuzmvd@mail.ru

Россия, 394065, г. Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Tyurina Irina Nikolaevna. Teacher of the Department of Administrative Law, candidate of Legal Sciences.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Ключевые слова: злоупотребление правом; лица, в отношении которых ведется производство по делу об административных правонарушениях; административная ответственность.

Key words: abuse of law; persons in respect of whom proceedings are being conducted in the case of administrative offenses; administrative responsibility.

УДК: 342.9

А.У. Уметов,
кандидат юридических наук, доцент

**О СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ
СТРАТЕГИИ «КАЗАХСТАН – 2050»**

**ABOUT MODERN TRENDS OF DEVELOPMENT OF THE NATIONAL
SYSTEM OF CHILD RIGHTS PROTECTION IN THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN IN THE LIGHT OF THE IMPLEMENTATION OF THE
"STRATEGY "KAZAKHSTAN – 2050»**

Обязанность государства по защите ребенка предполагает использование им современных и действенных средств предотвращения нарушений его прав и свобод. В связи с указанными обстоятельствами, нельзя не отметить целесообразность и своевременность инициатив заложенных в «Стратегии «Казахстан – 2050», направленных на усиление роли государства в качестве гаранта безопасности детей и совершенствование нормативного правового регулирования противодействия уголовным правонарушениям в отношении несовершеннолетних.

The duty of the state to protect the child implies the use of modern and effective means of preventing violations of his rights and freedom. In connection with these circumstances, it should be noted the expediency and timeliness of the initiatives laid down in the "Strategy "Kazakhstan – 2050" aimed at strengthening the role of the state as a guarantor of the safety of children and improving the regulatory legal regulation of combating criminal offenses against minors.

«Дети - наиболее уязвимая и самая незащищенная часть нашего общества, и они не должны быть бесправными. Как Лидер нации, я буду требовать защиты прав каждого ребенка. Любой ребенок, который родился на нашей земле, - казахстанец. И государство должно заботиться о нем» [1]. Президент Республики Казахстан - Лидер Нации Н.А. Назарбаев в своем послании народу Казахстана, в котором была представлена Стратегия развития Республики Казахстан до 2050 года, этими словами обозначил особую важность защиты прав ребенка в нашем государстве.

В интересах защиты детей Глава государства дал Правительству Республики Казахстан следующие поручения:

- кардинально пересмотреть законодательство в сфере защиты материнства и детства, а также в области семьи и брака;

- ужесточить наказание за преступления, направленные против материнства и детства, а также за нарушения законодательства в этой сфере, вплоть до самых мелких;

- реформировать систему стимулирования рождаемости и поддержки многодетности - разработать комплекс мероприятий, включающий в себя материальные и нематериальные стимулы, такие как льготное налогообложение, медицинское и социальное обслуживание, предоставление новых возможностей на рынке труда и тому подобные меры;

- не допускать в стране дискриминации по половому признаку и на практике обеспечить гендерное равноправие и равные возможности женщинам наряду с мужчинами [1].

Указанные поручения послужили своеобразным импульсом, активизировавшим процесс совершенствования правовой и организационной базы охраны прав ребенка в стране.

10 февраля 2016 года, в целях совершенствования национальной системы защиты прав ребенка в Республике Казахстан, подтверждая приверженность государства - участника к выполнению Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка, поддерживая усилия мирового сообщества по формированию среды, комфортной и доброжелательной для жизни детей, Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев своим Указом постановляет создать институт Уполномоченного по правам ребенка в Республике Казахстан.

Основными целями деятельности Уполномоченного по правам ребенка обозначены обеспечение гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их нарушенных прав и свобод во взаимодействии с государственными и общественными институтами[2].

9 апреля 2016 года Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым был подписан Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам защиты прав ребенка».

Законом введены в Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» нормы, которые направлены на сокращение количества воспитанников детских домов и закрытие детских домов путем передачи детей в семьи казахстанских граждан. Вводятся такие формы семейного устройства детей как гостевая семья, и приемная семья[3]. Гостевая семья - семья, временно принявшая на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в организациях всех типов (образовательные, медицинские и другие), в периоды, не связанные с образовательным процессом (каникулы, выходные и праздничные дни). Приемная семья - форма устройства в семью, принявшую на воспитание не менее четырех и не более десяти детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в организациях образования для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей[4].

Также утверждено создание Республиканского банка данных детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц, желающих принять детей на воспитание в свои семьи - базы данных, содержащих сведения о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей, а также о лицах, желающих принять детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в свои семьи. Банк данных призван обеспечивать взаимодействие, обмен информацией госорганов, занимающихся вопросами защиты прав детей, органов центральных и местных уровней, а также зарубежных учреждений Республики Казахстан.

В Уголовный кодекс Республики Казахстан внесены поправки направленные на ужесточение уголовной ответственности за совершение половых преступлений в отношении несовершеннолетних. Введена норма о принудительной мере медицинского характера в виде химической кастрации лиц, совершивших подобного рода преступления.

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» дополнен нормами, определяющими принципы деятельности института Уполномоченного по правам ребенка. Уполномоченный по правам ребенка является сравнительно новым институтом в мировой практике. Впервые пост Уполномоченного по правам ребенка появился в 1977 г. в Швеции, в 1981 г. в Норвегии. Учреждение данного института представляется одним из важнейших достижений демократических реформ, направленных на защиту прав ребенка в нашей стране.

Уполномоченный по правам ребенка в Республике Казахстан (далее - Уполномоченный) - лицо, назначаемое Президентом Республики Казахстан, на которого возлагаются функции по обеспечению основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановлению их нарушенных прав и свобод во взаимодействии с государственными и общественными институтами. Институт Уполномоченного по правам ребенка учреждается Президентом Республики Казахстан и осуществляет свою деятельность на общественных началах в целях обеспечения гарантии прав и законных интересов детей, а также восстановления их нарушенных прав и свобод во взаимодействии с государственными и общественными институтами[5].

К принципам деятельности Уполномоченного относятся: законность; независимость; доступность для детей; приоритетность защиты прав и законных интересов ребенка; объективность, гласность.

Правовой основой, которой в своей деятельности Уполномоченный руководствуется, являются Конституция Республики Казахстан, законы Республики Казахстан, акты Президента Республики Казахстан и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан.

В целях обеспечения защиты прав и законных интересов детей Уполномоченный:

- 1) рассматривает обращения, касающиеся нарушения прав, свобод и

законных интересов ребенка, и жалобы на решения или действия (бездействие) государственных центральных и местных исполнительных органов и организаций, предприятий, их должностных лиц, нарушающих права, свободы и законные интересы ребенка;

2) оказывает содействие беспрепятственной реализации и восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов ребенка;

3) вырабатывает и вносит в Правительство Республики Казахстан рекомендации по совершенствованию законодательства Республики Казахстан;

4) имеет беспрепятственный доступ к государственным органам и организациям систем образования, здравоохранения и социальной защиты населения, обороны, культуры и спорта, а также учреждениям уголовно-исполнительной системы, где содержатся несовершеннолетние;

5) имеет беспрепятственный доступ к документам государственных и общественных институтов, занимающихся правами детей;

6) выполняет иные полномочия, возложенные на него настоящим Законом, иными законами Республики Казахстан и актами Президента Республики Казахстан[5].

Предпринимаемые меры свидетельствуют о том, что государственная политика в сфере защиты прав казахстанских детей проводится в соответствии с передовыми мировыми стандартами, на основе общепризнанных норм и принципов международного права и международных договоров.

Так, согласно ст. 2 Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи[6].

Республика Казахстан ратифицировав данную Конвенцию[7], также целый ряд иных международных правовых документов в сфере охраны прав ребенка, возложила на себя тем самым обязанности по осуществлению поддерживающих в них мероприятий.

Защита ребенка является основополагающей природной функцией самосохранения человеческого общества, и состояние его безопасности определяет уровень прогрессивного развития общества. В настоящее время, довольно частые публикации в средствах массовой информации, освещающие

факты совершения уголовных правонарушений в отношении детей, вызывают живейший отклик у населения, порождают широкий общественный резонанс и нередко обнажают недостатки работы ответственных органов в выявлении и предупреждении подобного рода правонарушений.

Обязанность государства по защите ребенка предполагает использование им современных и действенных средств предотвращения нарушений его прав и свобод. В связи с указанными обстоятельствами, нельзя не отметить целесообразность и своевременность инициатив заложенных в «Стратегии «Казахстан – 2050», направленных на усиление роли государства в качестве гаранта безопасности детей и совершенствование нормативного правового регулирования противодействия уголовным правонарушениям в отношении несовершеннолетних. Столь масштабные преобразования, которым подвергается национальный механизм защиты прав ребенка, стали результатом тщательного изучения положительного опыта государств, где создана серьезная теоретическая база в указанной сфере криминологических знаний, функционирует соответствующий эффективный организационный аппарат.

В заключение стоит отметить, что положения «Стратегии «Казахстан – 2050», при условии ответственного, качественного, профессионального подхода к их реализации создают весьма благоприятные условия для поднятия на качественно новый уровень состояние защищенности прав ребенка в Республике Казахстан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» // «Казахстанская правда» от 15.12.2012 г., № 437-438
2. Указ Президента Республики Казахстан от 10 февраля 2016 года № 192 «О создании института Уполномоченного по правам ребенка в Республике Казахстан» // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000192> (дата открытия: 01.04.2018)
3. Закон Республики Казахстан от 9 апреля 2016 года № 501-V «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам защиты прав ребенка» // «Казахстанская правда» от 22 апреля 2016 г. № 76 (28202)
4. Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV «О браке (супружестве) и семье» // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518/info> (дата открытия: 01.04.2018)
5. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан» // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345> (дата открытия: 01.04.2018)

6. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // <http://www.un.org/russian/documen/convents/childcon.htm>__ (дата открытия: 01.04.2018)

7. Постановление Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 г. N77-XIII «О ратификации Конвенции о правах ребенка» // http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1003020#pos=1;-167_ (дата открытия: 01.04.2018)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Уметов Алижан Уметович.

Начальник института послевузовского образования Карагандинской академии МВД Республики Казахстана им. Б. Бейсенова.

Кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции.

100009, г. Караганда, Ермекова ул., 124.

Umetov Alizhan Ametovich.

The head of the Institute of postgraduate education of Karaganda Academy of the Ministry of internal Affairs of the Republic of Kazakhstan of B. Beysenova, candidate of law, associate Professor, police Colonel.

100009, Karaganda, Ermekova str., 124.

Ключевые слова: государство, безопасность детей, правонарушения.

Key-words: state, children's safety, offenses.

УДК 342

Н.В. Филиппова,
кандидат юридических наук, доцент;
А.С. Кондусов

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ ПО ЛИНИИ ГИБДД МВД РОССИИ

ORGANIZATION OF PROVIDING STATE SERVICES IN ELECTRONIC FORM BY STATE TRAFFIC SAFETY INSPECTORATE OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

В статье рассматриваются проблемные вопросы предоставления государственных услуг в электронном виде по линии ГИБДД МВД России, а также предложения по повышению качества их оказания.

The article considers the issues of providing state services in electronic form by State Traffic Safety Inspectorate of the Ministry of Internal Affairs of Russia and suggestions for improving the quality of their delivery.

В настоящее время в электронном виде по линии ГИБДД предоставляются три государственные услуги: проведение экзаменов на право управления транспортными средствами и выдача водительских удостоверений, информирование о наличии административных правонарушений в области дорожного движения, регистрация автотранспортных средств и прицепов к ним. Практика предоставления данных электронных услуг позволила выявить некоторые проблемы.

Во-первых, законодателем закреплено [1], что непосредственные действия и их состав, осуществляемые в рамках предоставления государственных услуг в электронном виде, определяются административными регламентами. Однако, следует отметить, что не во всех административных регламентах закреплены указанные действия. Фактически из трех государственных услуг ГИБДД МВД России, предоставляемых в электронном виде, полностью в электронном виде осуществляется только информирование граждан о наличии административных правонарушений, о чем и указано в соответствующем административном регламенте [4].

По остальным государственным услугам (получение водительского удостоверения и регистрация транспорта) в электронном виде в настоящее время возможно подать только заявление, забронировав определенное время и определенное место. Хотя заявитель и должен заполнить в заявлении необходимые реквизиты (формально соблюсти требование к государственной услуге в электронном виде, введя данные о себе, подаваемых документах, регистрируемом транспорте), в ведомстве эти данные не используются.

Фактически, в настоящее время, приняв документы у гражданина, сотрудник на своем автоматизированном рабочем месте вручную осуществляет ввод необходимых сведений в сервис ФИС ГИБДД М ИСОД МВД России. Эти сведения содержат как персональные данные заявителя, так и сведения о поданных им документах, регистрируемом транспорте. Указанный сервис функционирует полностью на территории РФ с 2016 года [7].

В соответствии с административными регламентами предоставления государственных услуг по регистрации транспортных средств и выдаче водительских удостоверений на ввод данных в информационные учеты МВД России отведен строго лимитированный интервал времени [2,3].

Вместе с тем, с 2011 года в регистрационно-экзаменационных подразделениях Госавтоинспекции МВД России успешно функционирует программно-аппаратный комплекс Государственных услуг (ПАК ГУ), который с 2017 года переведен в защищенный сегмент ИМТС МВД России. Этот комплекс позволяет сотруднику Госавтоинспекции на своем рабочем месте получить информацию о лицах, записавшихся через ЕПГУ для получения услуги, и, соответственно, проверять факт записи гражданина, обратившегося вне электронной или живой очереди.

Примечательно, что все данные о заявителе, подаваемых им документах, а так же об автомобиле (или о медицинской справке для выдачи водительского удостоверения), гражданин уже вводит на портале государственных услуг при подаче заявления, однако в эксплуатируемый уже в течение двух лет сервис ФИС ГИБДД М они не поступают, и сотрудники их вводят заново.

Таким образом, в целях обеспечения установленных административными регламентами [2,3] сроков ввода данных в информационные ресурсы МВД России, необходимо обеспечить автоматизированное взаимодействие программно-аппаратного комплекса государственных услуг и сервиса ФИС ГИБДД М ИСОД МВД России. Такая доработка дополнительно обеспечит сокращение не только временных, но и финансовых затрат государства.

Во-вторых, еще одним не урегулированным вопросом в изучаемой области является вопрос соотношения сроков осуществления записи и подачи заявления. Практика использования портала государственных услуг указывает на отсутствие возможности подачи заявки в день осуществления записи, даже при условии незанятого времени по конкретной услуге. Так, например, согласно информации, предоставленной Единым порталом государственных услуг в ответ на обращение 5229891 от 04.02.2018, «...запись в ведомство невозможно произвести на текущую дату (текущую, на момент оформления заявления). Запись производится только на последующие даты. Исключение составляет тип получения услуги "Личное посещение", который не предусматривает оплату пошлины со скидкой ...», «...ограничение установлено ведомством». Таким образом, гражданин должен сначала зарегистрироваться на ЕПГУ, подтвердить свою личность, а только на следующий день или позднее сможет фактически получить услугу. Данный факт также снижает эффективность исполнения требований пункта «в» ст. 1

Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления», который гласит: «доля граждан, использующих механизм получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме, к 2018 году - не менее 70 процентов». Иначе говоря, гражданин может, используя сеть Интернет, зарегистрироваться на Едином портале государственных услуг. Затем, находясь в подразделении Госавтоинспекции МВД России, оказывающем интересующую заявителя государственную услугу, подтвердить свою личность. А получить услугу сможет только начиная со следующего дня, т.е. будет вынужден еще раз посещать подразделение. При таком порядке подачи заявления на оказание государственных услуг речь об экономии времени и средств граждан не идет. А если это люди старшего поколения, которые передовые технологии используют редко - еще и укрепляет их в мысли, что пользы от Единого портала государственных услуг нет.

Таким образом, очевиден вывод - требуется корректировка работы Единого портала государственных услуг в части предоставления возможности гражданам записаться на незанятое время, начиная с даты обращения и текущего времени.

В-третьих, гражданами избыточно заполняется время предварительной записи. Фактически это происходит следующим образом: гражданин при подаче заявления на получение государственной услуги по регистрации транспорта может подать не более 2 заявлений в день, а при подаче заявления на получение государственной услуги на получение водительского удостоверения – не более 1 заявления в день. Однако нередки ситуации, когда гражданин заполняет заявления на 2-а и более дней вперед – «на всякий случай». А пользуется только первым из них, не отменяя остальные.

В результате таких действий «зависают» временные интервалы, которые нельзя использовать повторно - все время занято. В таких случаях нередки жалобы граждан на невозможность записаться на ближайшее или удобное для них время, которые направляются сразу в федеральную государственную информационную систему досудебного (внесудебного) обжалования.

Иначе говоря, с одной стороны граждане используют Единый портал государственных услуг в удобном для себя режиме, а с другой стороны – недостаточно ответственно относятся к последствиям своих действий.

Таким образом, достаточно осуществить сравнение заявлений по ключевым полям (например, по идентификационному номеру транспортного средства) и автоматическое снятие заявлений-дубликатов, когда успешное предоставление государственных услуг по первому заявлению подтверждено ведомством, вследствие чего будет увеличено количество свободных временных интервалов для обращений граждан за получением государственных услуг.

В-четвертых, выявлена практическая проблема введения новых государственных услуг и их надлежащего оформления. С 07 января 2018 года вступил в силу Административный регламент Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по выдаче свидетельства о допуске транспортных средств к перевозке опасных

грузов [6]. Необходимо подчеркнуть – государственная услуга введена. Основная ее задача – при обращении заявителя в Госавтоинспекцию МВД России для получения свидетельства о том, что принадлежащее заявителю транспортное средство или прицеп к нему могут быть допущены к перевозке опасных грузов по дорогам общего пользования, провести проверку транспортного средства и, при его соответствии установленным требованиям, выдать необходимое свидетельство.

Вместе с тем, фактическое предоставление данной услуги было ограничено в следующей части: согласно требованиям пункта 3 Правил перевозок опасных грузов автомобильным транспортом, утвержденных постановлением Правительства РФ от 15.04.2011 № 272 «Об утверждении Правил перевозок опасных грузов автомобильным транспортом»:

«3. Перевозка опасных грузов автомобильным транспортом в городском, пригородном и междугородном сообщении осуществляется в соответствии с требованиями, установленными приложениями А и В Европейского соглашения о международной дорожной перевозке опасных грузов от 30 сентября 1957 г. (ДОПОГ) и настоящими Правилами.»

Однако, подразделами 6.8.2.3 (Официальное утверждение типа) и 6.8.2.4 (Проверка и испытания) приложения А Европейского соглашения о международной дорожной перевозке опасных грузов от 30 сентября 1957 г. (ДОПОГ) установлены требования к организациям, проводящим проверку и испытания цистерн для перевозки опасных грузов. А в Российской Федерации организаций, удовлетворяющих требованиям, не оказалось. Вследствие сложившейся коллизии, выдача свидетельств о допуске транспортных средств с цистернами к перевозке опасных грузов была фактически остановлена вплоть до разрешения ситуации 16.03.2018 в связи с принятием постановления Правительства РФ от 16.03.2018 № 285 «О применении положений пункта 3 Правил перевозок грузов автомобильным транспортом» [7], которое отложило применение рассматриваемых требований до 1 января 2019 г.

Кроме того, внесение сведений о подразделениях, оказывающих данную государственную услугу, в Федеральный реестр государственных услуг, было поручено произвести только в апреле 2018 года (соответствующим указанием ГУ ОБДД МВД России срок был установлен 13.04.2018).

Таким образом, на приведенном примере можно наглядно получить представление о практическом применении нормативных актов о предоставлении государственных услуг:

- 15.04.2011 постановлением Правительства РФ № 272 утверждены «Правила перевозки опасных грузов автомобильным транспортом»;

- 07.01.2018 вступает в силу Административный регламент МВД РФ по предоставлению государственной услуги по выдаче свидетельства о допуске транспортных средств к перевозке опасных грузов;

- 16.03.2018 возникшая коллизия устранена путем отложения срока даты, с которой применяются спорные требования, до 01.01.2019.

То есть в течение почти семи лет, с момента утверждения Правил перевозки, соответствующих Европейскому соглашению, в России вопрос

сертификации цистерн не был проработан. Затем ведомством утверждается, а спустя месяц вступает в силу Административный регламент МВД РФ по предоставлению соответствующей государственной услуги – и сразу выявляется существенная проблема и для граждан, и для юридических лиц, поскольку страдает бизнес по перевозке опасных грузов автомобильным транспортом – но только через два с небольшим месяца появляется руководящее решение, которое разрешает возникшую ситуацию. Иначе говоря, в течение периода 07.01.2018 – 16.03.2018 бизнес по перевозке опасных грузов цистернами был фактически приостановлен – новые цистерны в работу не могли быть запущены.

Таким образом, очевиден вывод о том, что имеет место быть несвоевременность принятия соответствующих нормативных правовых документов на федеральном уровне.

В-пятых, проведенная работа по изучению информации о государственных услугах, предоставляемых Госавтоинспекцией МВД России, на официальных источниках федерального органа власти (МВД России) и его структурного подразделения (ГУ ОБДД МВД России) показала, что на их основе гражданину невозможно без дополнительного исследования нормативно-правовой базы получить исчерпывающую информацию об интересующих его услугах.

Так, на сайте МВД России (МВД.рф) в разделе, посвященном государственным услугам ГИБДД, указан устаревший административный регламент государственной услуги "Предоставление сведений об административных правонарушениях в области дорожного движения" и приведен его текст.

На сайте Госавтоинспекции МВД России вместо трех государственных слуг в электронном виде указаны четыре, при этом одна из них («Государственная функция по осуществлению приема граждан, обеспечение своевременного и в полном объеме рассмотрения устных и письменных обращений граждан, принятие по ним решений и направление заявителям ответов в установленный законодательством Российской Федерации срок») таковой, в общем-то, не является. Более того, ни одна из приведенных на указанной странице ссылок не переводит на соответствующую страницу Единого портала государственных и муниципальных услуг, хотя имеет свою точную структуру: например, приведенная выше государственная услуга ранее указывала на страницу

http://www.gosuslugi.ru/pgu/service/10001573286_.html - другими словами, ссылки стали неактуальными.

Аналогичная проблема неактуальных данных об административных регламентах существует и на Едином портале государственных услуг. Часть 1 статьи 21 Федерального закона от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» устанавливает, что указанный портал – это информационная система, обеспечивающая предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме и доступ заявителей к сведениям о государственных и муниципальных услугах,

предназначены для распространения с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и размещены в государственных и муниципальных информационных системах, обеспечивающих ведение соответствующих реестров государственных и муниципальных услуг.

Задача обеспечения доступа заявителей к сведениям о государственной услуге обеспечена. Однако в случае приведенной выше государственной услуги «Предоставление сведений об административных правонарушениях в области дорожного движения» информация об административном регламенте не актуальна.

Ответственность за ненадлежащую работу портала ни в Федеральном законе от 27.07.2010 № 210-ФЗ, ни в Кодексе РФ об административных правонарушениях не определена. На обращение в службу технической поддержки предоставляется ответ, что «этот вопрос регулируется ведомством».

В применении к информационному сопровождению государственных услуг на официальных интернет-сайтах МВД России и ГУ ОБДД МВД России очевидно, что структуры сайтов должны быть идентичны, а источники данных – едины. Целесообразно обращения граждан на Единый портал государственных услуг направлять в электронном виде непосредственно в ведомства, по которым возник вопрос - это позволит оперативно разрешить возникшую проблему собственными силами государственных органов.

ЛИТЕРАТУРА

1. О требованиях к предоставлению в электронной форме государственных и муниципальных услуг: постановление Правительства РФ от 26.03.2016 № 236 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.05.2018).

2. Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по проведению экзаменов на право управления транспортными средствами и выдаче водительских удостоверений: приказ МВД России от 20.10.2015 № 995 (в ред. от 06.09.2017) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.05.2018)

3. Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по регистрации автотранспортных средств и прицепов к ним: приказ МВД России от 07.08.2013 № 605 (в ред. от 06.09.2017) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.05.2018)

4. Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения: приказ МВД России от 23.08.2017 № 664 (в ред. от 21.12.2017) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.05.2018).

5. О порядке эксплуатации специального программного обеспечения федеральной информационной системы Госавтоинспекции: приказ МВД России от 05.02.2016 №60 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.05.2018).

6. Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по выдаче свидетельства о допуске транспортных средств к перевозке опасных грузов: приказ МВД России от 29.11.2017 № 900 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.05.2018)

7. О применении положений пункта 3 Правил перевозок грузов автомобильным транспортом: постановление Правительства РФ от 16.03.2018 № 285 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 23.05.2018).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Филиппова Неля Викторовна. Кандидат юридических наук, доцент. Доцент кафедры административного права.

Воронежский институт МВД России.

г. Воронеж, проспект Патриотов, 53.

E-mail: filippovanelya@mail.ru

Кондусов Андрей Сергеевич. Заместитель начальника отдела технического надзора и регистрационно-экзаменационной работы.

УГИБДД ГУ МВД России по Воронежской области.

г. Воронеж, улица Холмистая, 56.

E-mail: askon@mail.ru

Filippova Nelya Viktorovna. Candidate of Law, Associate Professor. Associate professor of the department of administrative law.

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Voronezh, Prospect Patriotov, 53,

E-mail: filippovanelya@mail.ru

Kondusov Andrey Sergeevich. Deputy Head of the Department of Technical Supervision and Registration and Examination Work.

UGIBDD of the GU MVD of Russia in the Voronezh Region.

Voronezh, Holmistaya street, 56.

E-mail: askon@mail.ru

Ключевые слова: государственная услуга в электронном виде, портал государственных услуг, административный регламент.

Keywords: state service in electronic form, public services portal, administrative regulations.

УДК 342

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТКОВОГО
УПОЛНОМОЧЕННОГО ПОЛИЦИИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ
ОРГАНАМИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ГРАЖДАНАМИ
ПО ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА**

**ORGANIZATION OF INTERACTION OF POLICE OFFICER
WITH THE STATE BODIES, PUBLIC ASSOCIATIONS LAW
ENFORCEMENT AND CITIZENS FOR THE PROTECTION OF
PUBLIC ORDER**

В статье анализируется взаимодействие участкового уполномоченного полиции с государственными органами, общественными объединениями правоохранительной направленности и гражданами в сфере обеспечения охраны общественного порядка на обслуживаемой территории. Проводится анализ нормативно правовых актов, регламентирующих взаимодействие в сфере охраны общественного порядка, выявления и пресечения правонарушений. Отмечаются основные цели и задачи в рассматриваемой сфере.

The article analyzes the interaction of the precinct police Commissioner with the state bodies of public associations of law enforcement orientation and citizens for the protection of public order. The analysis of normative legal acts regulating interaction in the sphere of public order protection and public safety is carried out. The main goals and objectives in this area are noted.

Обеспечение охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности службой участковых уполномоченных полиции не представляется в настоящее время без привлечения к этому направлению граждан. Министерство внутренних дел старается активно привлекать общественность к делу борьбы с преступными проявлениями, преимущественно со стороны населения это реализуется в содействии правоохранителям и своевременном информировании.

Возможность сочетания в деятельности по обеспечению охраны общественного порядка различных по своему содержанию прав и обязанностей участковых уполномоченных, негосударственных организаций и общественности позволяет применять дифференцированные методы и средства, при этом качественно повышая эффективность работы ОВД. Необходимо отметить, что установление доверительных отношений с населением, привлечение граждан к охране общественного порядка является одним из критериев оценки деятельности участкового уполномоченного полиции. Эта совместная деятельность может осуществляться как через общественные объединения, так и индивидуально. Статья 5 ФЗ от 14.04.1995 г. «Об обще-

ственных объединениях» [1] определяет, что им присущи формы: общественные движения; общественные фонды; общественные организации; органы общественной самодеятельности; общественные учреждения. Цели этих общественных объединений могут быть различны: политические, социальные, культурные, воспитательные и иные общественно полезные. Эта социально полезная деятельность в свою очередь получает поддержку от органов государства. Общественные объединения при этом участвуют в реализации задач и функций органов государственной власти. Большое количество общественных объединений реализуют культурный досуг, борьбу с правонарушениями несовершеннолетних, безнадзорностью, обеспечение правопорядка [2].

Представляется актуальным отметить следующие формы взаимодействия в сфере охраны правопорядка:

1. Информационный обмен о состоянии общественной безопасности. Получаемая информация необходима для предупреждения и пресечения противоправных действий, организации планирования, повышения эффективности деятельности и оценки конечных результатов.

2. Проведение и планирование совместных мероприятий, направленных на предупреждение и пресечение правонарушений, охрану общественного порядка и общественной безопасности.

3. Оказание ОВД поддержки и содействия в сфере выполнения возложенных на общественные формирования задач по поддержанию качественного уровня правопорядка.

4. Обучение представителей общественных формирований методикам и формам предупреждения и пресечения правонарушений, повышение уровня правовой грамотности, методическая помощь в учете и планировании их работы [3].

Участковому уполномоченному предписано:

- поддерживать взаимодействие, оказывать содействие и помощь общественным объединениям правоохранительной направленности в осуществлении ими мероприятий по охране общественного порядка и проведении профилактической работы с правонарушителями и другими гражданами, потенциально склонными к совершению противоправных действий;

- осуществлять инструктажи членов общественных объединений правоохранительной направленности, внештатных сотрудников полиции при заступлении их на дежурство по охране общественного порядка, оказывать им методическую и практическую помощь в работе;

- информировать членов общественных объединений правоохранительной направленности о совершенных на административном участке правонарушениях, получать от них информацию, представляющую интерес для ОВД;

- участвовать в обучении членов общественных объединений правоохранительной направленности, внештатных сотрудников полиции формам и методам работы по охране общественного порядка;

- обобщать и анализировать результаты работы членов общественных объединений правоохранительной направленности и внештатных сотрудников полиции, вносить в установленном порядке начальнику ОВД либо в органы местного самоуправления предложения об улучшении их деятельности и поощрении членов общественных объединений правоохранительной направленности, отличившихся в охране общественного порядка 4].

В заключении отметим, члены добровольные народные дружины, внештатные сотрудники полиции, особых полномочий в правоохранительной сфере не имеют. Однако участковому уполномоченному полиции в целях пресечения преступлений и административных правонарушений следует использовать любую помощь, иницируемую гражданами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
2. Виравов В.С. Правовые основы деятельности полиции в современных условиях. - Нижний Новгород, 2014. - 32 с.
3. Аврутян Ю.Е., Кикоть В.Я., Сыдорук И.И. Правопорядок: организационно-правовое обеспечение в Российской Федерации. – М. –2003. – С. 231.
4. Об утверждении временной инструкции по организации по организации деятельности внештатных сотрудников полиции: приказ МВД России от 10 января 2012 года № 8 // СПС «КонсультантПлюс».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Хатуаев Марат Отарович. Старший преподаватель кафедры административной деятельности ОВД. Воронежский институт МВД России.

E-mail: Hatuaev.m.o.09@mail.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473)200-52-91.

Khatuaev Marat Otarovich. Senior lecturer of the Department of Administrative Activities of Internal Affairs. Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

E-mail: Hatuaev.m.o.09@mail.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (473)200-52-96.

Ключевые слова: граждане, общественный порядок, правопорядок, граждане, добровольные народные дружины, общественны объединения правоохранительной направленности, цели взаимодействия.

Key words: citizens, public order, law and order, citizens, voluntary national teams, public associations of law enforcement orientation, the purposes of interaction.

УДК 342.9

К ВОПРОСУ О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ

TO THE QUESTION OF THE THEORETICAL FOUNDATIONS OF ENFORCEMENT OF HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS IN POLICE ACTIVITIES

В статье проведен компаративный анализ некоторых направлений деятельности полиции с позиции обеспечения конституционных прав и свобод человека и гражданина. Рассмотрен механизм ограничения властных полномочий государственного аппарата. Отмечены направления полицейской деятельности, нуждающиеся в дополнительном внимании с точки зрения защиты прав и свобод человека.

In the article, a comparative analysis of some areas of police activity from the position of ensuring the constitutional rights and freedoms of a person and a citizen is carried out. The mechanism of limiting the powers of the state apparatus is considered. The areas of police activity that need additional attention from the point of view of protecting human rights and freedoms are noted.

Человеческие права и свободы, определенные положениями Конституции РФ [1], занимают в системе охранительных принципов государства первичное место. Статья 2 Основного Закона определяет, что: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства». Представляется, что для практического исполнения заявленного законодателем тезиса существует необходимость в фактическом наличии качественных механизмов реализации, защиты и охраны прав личности.

Гарантия свободы и права считается внешним механизмом ограничения властных полномочий государственного аппарата. Он (механизм) постоянно стремится к усилению и проникновению во все сферы человеческой жизнедеятельности. Таким образом, формируется необходимость создавать новые и совершенствовать действующие правовые механизмы противодействия злоупотребления властью. Защитные и охранительные функции государственного аппарата в сфере прав человека неотделимы от широкого комплекса взаимоотношений с обществом. Подобное развитие правовых принципов характерно исключительно для правового государства. Представляется, что эти принципы распространяются на защиту всей системы конституционных свобод и прав человека и гражданина.

Определенный статьей 45 Конституции РФ принцип гарантии прав и свобод человеку и гражданину государством, подразумевает осуществление защиты и охраны основных прав личности и создание благоприятных условий для их реализации. В данном контексте особое значение приобретают требования режима обеспечения законности деятельности правоохранительных органов. Отметим, что роль и значение отдельных органов правоохраны в решение вопроса обеспечения основных свобод и прав граждан различны. Это определяется функциональными различиями, дифференцированной компетенцией, ведомственной принадлежностью, расхождением в формах и методах деятельности, а также силах и средствах, находящихся в распоряжении, данных государственных органов.

Данная деятельность обязательно регламентируется нормативными правовыми документами различного уровня и характера, неукоснительное соблюдение установленных инструкций является определяющим элементом в процедуре поддержания

правопорядка, защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина. Определенную роль в правовом регулировании компетенции правоохранителя занимают требования Конституции РФ. Она возлагает на Генерального прокурора и подчиненных ему прокуроров осуществление надзора за единообразным и точным исполнением законодательства всеми органами государства, организациями, должностными лицами и гражданами. На полицию, в данном контексте, возложено обеспечение безопасности личности.

Конституционным основанием для деятельности МВД России, которому подчинена полиция, выступает определение Основным Законом в качестве компетенции Правительства РФ осуществление мер по «обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью» (пункт 1 «е» статья 114 Конституции РФ). В данном случае МВД России выступает специальным отраслевым органом государственного управления. Правоохранительные органы строят свою специализацию на решение определенных задач в тесном взаимодействии между собой, при этом исключается дублирование деятельности в разрешении вопросов обеспечения законности в сфере охраны свободы и прав. Они образуют систему, которая представляется ядром организационного обеспечения исполнения конституционных (основных) прав и свобод человека на практике.

В контексте системы значительный объем деятельности выполняет полиция. Это обосновывается широтой полномочий, позволяющей фактически реализовать различные методики и формы обеспечения конституционных прав и свобод. Представим краткий абрис направлений полицейской деятельности, с точки зрения обеспечения законности.

В статье 2 ФЗ «О полиции» [2] перечислены основные направления деятельности этого правоохранительного элемента государственного аппарата. Формулировка законодателя подразумевает возможность расширения этого перечня направлений деятельности. Рассмотрим некоторые:

1. Защита личности, общества, государства от противоправных посягательств. Анализируя данный вид деятельности, представляется, что это одна из сложных, комплексных задач, в которой пересекаются глобальные интересы, таких объектов, как личность, общество, государство. Необходимо признать, что это направление по своему содержанию является основным, в финале любая деятельность полицейского аппарата направлена в сторону обеспечения законности по средствам защиты государства, общества и личности от противоправных посягательств.

2. Предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений. Пресечение преступлений и административных правонарушений зачастую осуществляется путем применения административно-правовых способов, к которым мы относим применение специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия [3]. Представляется, что обеспечение законности в таком динамичном направлении деятельности полиции является одной из центральных задач, по осуществлению охраны прав и свобод конституционного характера.

3. Выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам. Зачастую раскрытые преступления и выявление лиц, их совершивших происходит в период выполнения полицией своих функциональных обязанностей по обеспечению правопорядка в общественных местах, обеспечению безопасности дорожного движения, проведения профилактических и иных мероприятий. Соблюдение законности в данном направлении деятельности крайне важно, поскольку полиция работает непосредственно с обществом и при любых обстоятельствах происшествия обязана ограничивать права человека и гражданина исключительно в установленных нормах законодательства рамках.

4. Розыск лиц. В данном контексте, речь идет не только о розыске преступников, либо лиц подозреваемых в совершении преступлений, а о более расширенном круге

субъектов. К примеру, пропавших без вести или иных лиц, розыск которых возложен на полицейские институты. Переоценить процедуру защиты прав и свобод в данной отрасли достаточно сложно, поскольку речь идет о таких конституционных (естественных) правах как свобода передвижения, личная неприкосновенность, право беспрепятственно выезжать и возвращаться на территорию Российской Федерации, самостоятельно выбирать место пребывания и жительства.

5. Производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний. В рамках данного вопроса рассматривается значительный объем полицейских процедур, которые включают в себя и временное ограничение различных конституционных свобод. К примеру реализация такой меры обеспечения производству по делу об административном правонарушении как доставление или административное задержание. Соблюдение законности и выполнение регламентированных процедур правоприменителем в данном случае обязательны. Поскольку статья 52 Конституции РФ закрепляет, что: «Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба».

6. Обеспечение правопорядка в общественных местах. Как отмечают Ю.Е. Аврутин, С.П. Булавин, Ю.П. Соловей, В.В. Черников, родоначальник науки о полиции – французский административист и писатель Деламар, автор широко известного «Трактата о полиции», определил полицейскую деятельность как значимую область государственной деятельности, призванную охранять порядок в общественных местах и пресекать элементы «жулачного права» [4]. С позиции законности в данном направлении деятельности полиции отметим, что в отношении гражданина и общества обязаны применять только те меры ограничения, которое установлены и допустимы согласно действующему законодательству, они (меры) должны быть адекватны возникшим угрозам и сложившейся обстановке.

7. Обеспечение безопасности дорожного движения. По итогам 2017 года, в нашей стране было зафиксировано 169432 аварий, в которых погибло 125374 человека [5]. Статистические данные впечатляют. Проблема организации безопасного дорожного движения представляется важной государственной задачей, и как в любой деятельности связанной с ограничением прав и свобод человека и гражданина, возникает вопрос соблюдения законности при различных видах производств в отношении индивида, так или иначе ставшего участником дорожного движения.

8. Государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, судей, прокуроров, следователей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, а также других защищаемых лиц. Данная деятельность полицией в той или иной мере осуществлялась всегда. В настоящее время она приобрела законодательно определенные формы и рамки и стала одним из направлений деятельности полиции [6]. Однозначно сказать, что в данном направлении деятельности не затрагиваются права и свободы человека и гражданина, возможно весьма условно, поскольку в широком понимании все обладатели любого процессуального статуса первоначально граждане (люди) и в данном случае противоправные посяательства возможны.

9. Осуществление экспертно-криминалистической деятельности. Экспертно-криминалистические подразделения являются часть системы органов полиции. Они участвуют в процедурах осуществления уголовного и иных видов преследования. Экспертно-криминалистическая деятельность служит вспомогательным механизмом, обеспечивающим повышение уровня доказательственной базы. В данном случае, соблюдение требования законности корреспондирует с таким конституционными правами как: «При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона», «Каждый имеет право

на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени» [7].

В заключении, отметим, что наиболее значимыми направлениями деятельности полиции, с позиции обеспечения законности и соблюдения прав и свобод человека, мы отмечаем, производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний, обеспечение безопасности дорожного движения. Поскольку эти направления в определенной мере пересекаются со всеми сферами полицейской деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. – 1993. – 25 дек.
2. О полиции: федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
3. Комментарий к Федеральному закону «О полиции» / С.Ю. Чапчиков. – М.: Юстицинформ, 2012. – С. 157.
4. Комментарий к Федеральному закону «О полиции» / Ю.Е. Аврутин, С.П. Булавин, Ю.П. Соловей, В.В. Черников. – М.: Проспект, 2012. – С. 268.
5. Новости ГАИ, ДТП, штрафы ПДД электронное информационное издание. – URL: www.lgai.ru (дата обращения: 10.06.2018).
6. Куликова Н.С. Правовое регулирование обеспечения законности и дисциплины в административной деятельности полиции: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.14 / Куликова Наталья Сергеевна. – Воронеж, 2016. – С. 96.
7. Комментарий к Федеральному закону «О полиции» / С.И. Барсуков, А.Н. Борисов. – М.: Деловой двор, 2011. – С.432.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Четверикова Александра Ивановна. Преподаватель кафедры административной деятельности ОВД. Воронежский институт МВД России.

E-mail: chetverikova86@list.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473)200-52-96.

Chetverikova Alexandra Ivanovna. Teacher of the Department of Administrative Activity of the ATS. Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

E-mail: chetverikova86@list.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53. Tel. (473)200-52-96.

Ключевые слова: гарантии прав и свобод человека, функции государственного аппарата, правоохранительные органы, обеспечение прав и свобод человека, административно-правовое регулирование.

Key words: guarantees of human rights and freedoms, functions of the state apparatus, law enforcement agencies, ensuring human rights and freedoms, administrative and legal regulation.

УДК 342.9

О ПРИМЕНЕНИИ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В КАЧЕСТВЕ ОСНОВАНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕПЛАНОВОЙ ПРОВЕРКИ

ON THE APPLICATION OF A RISK-BASED APPROACH AS THE BASIS FOR CONDUCTING AN UNSCHEDULED AUDIT

Необходимость изменения методов осуществления государственного надзора над деятельностью юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, вне зависимости от их правового статуса, стала основной для создания риск-ориентированного подхода при определении периодичности проверок поднадзорных субъектов. Госавтоинспекция, являясь федеральным органом государственной власти, осуществляющая надзор в области безопасности дорожного движения должна располагать определенными правовыми способами реализации своих непосредственных обязанностей. Оперативное реагирование с принятием профилактических и карательных мер, в случае выявления нарушения законодательства со стороны хозяйствующих субъектов, осуществляющих перевозку пассажиров, является гарантом соблюдения принципов и основ законодательства в области безопасности дорожного движения. В статье предпринята попытка обосновать необходимость введения дополнительных оснований для проведения внеплановых проверок в случае «перекатегорирования» риска поднадзорного субъекта на наиболее высокую степень.

The need to change the management methods of state supervision over the development of legal entities and individual entrepreneurs, regardless of their legal status, has become the main one for creating a risk-oriented approach in determining the frequency of inspections of supervised subjects. The State Traffic Inspectorate, being a federal body of state power, carrying out surveillance in the field of road safety, must have certain legal means of realizing its immediate duties. Prompt response with the adoption of preventive and punitive measures, in case of violation of legislation by economic entities carrying passengers, is the guarantor of compliance with the principles and bases of legislation in the field of road safety. The article makes an attempt to justify the necessity of introducing additional grounds for conducting unscheduled inspections in case of "re-classification" of the risk of a supervised subject to the highest degree.

Обеспечение безопасности перевозок пассажиров является одним из приоритетных направлений деятельности Госавтоинспекции Российской Федерации. Хозяйствующие субъекты, эксплуатирующие автобусы, обязаны в соответствии с положениями статьи 20 Федерального закона от

10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» выполнять комплекс мер, направленный на обеспечение безопасности дорожного движения при осуществлении деятельности, связанной с перевозкой пассажиров, включающий в себя обязанность организации работы в соответствии с многочисленными нормативно-правовыми актами. Ненадлежащее исполнение прямых обязанностей юридическим, должностным лицами или водителем, чья работа была не организована в соответствии с предъявляемыми требованиями, может стать причиной резонансного дорожно-транспортного происшествия, в результате которого погибнет или пострадает многочисленное количество пассажиров.

В целях повышения эффективности результатов проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении любого вида надзора, введен риск-ориентированный подход. Изменения предусматривают переоценку принципов организации надзорной деятельности, путем ее реформирования из карательной в консультационную, со снижением административного давления на поднадзорные субъекты. С 2018 закреплена необходимость применения риск-ориентированного подхода при осуществлении федерального государственного надзора в области безопасности дорожного движения.

С учетом тяжести потенциальных негативных последствий возможного несоблюдения и оценки вероятности несоблюдения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями требований, определены критерии отнесения их деятельности к определенным рискам.

Так, процесс осуществления перевозок пассажиров автобусами юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями относится к категории значительного риска, в связи с чем, плановая проверка может проводиться с периодичностью один раз в три года, ранее один раз в год. Увеличение сроков периодичности проверок приведет к несоблюдению указанными субъектами обязательных требований, что косвенно приведет к росту дорожно-транспортных происшествий с участием водителей автобусов. В данном случае позитивная характеристика риска в виде эффективности, которая наиболее часто применяется в экономико-предпринимательской и других видах деятельности [1, с. 49] задействоваться не будет.

Стоит отметить, что имеются и иные категории риска, в зависимости от степени опасности применяются: чрезвычайно высокий риск, высокий риск, значительный риск, средний риск, умеренный риск, низкий риск. При этом, законодатель определил «перекатегорирование» рисков хозяйствующих субъектов при наличии установленных критерий, что позволяет устанавливать наиболее высокую степень риска с учетом оценки вероятности несоблюдения обязательных требований норм поднадзорными субъектами.

Повышенный интерес вызывает особенности осуществления мероприятий по контролю в отношении юридических лиц и индивидуальных пред-

принимателей при присвоении последним чрезвычайно высокого, значительного риска. Периодичность проверок указанных субъектов составляет один раз в год и один раз в три года соответственно. К условиям, позволяющим повысить категорию риска, будут относиться, в том числе:

- вступление в законную силу в течение 2 лет, предшествующих дню принятия решения об отнесении деятельности субъекта надзора к категории риска, приговора суда в отношении водителя, эксплуатируемого субъектом надзора транспортного средства за совершение деяния, предусмотренного статьей 264 Уголовного кодекса Российской Федерации;

- вступление в законную силу в течение 2 лет, предшествующих дню принятия решения об отнесении деятельности субъекта надзора к категории риска, решения о назначении административного наказания в отношении водителя эксплуатируемого субъектом надзора транспортного средства за совершение административного правонарушения, предусмотренного статьей 12.24 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях;

Таким образом, событие дорожно-транспортного происшествия по вине водителя автобуса, в результате которого погибли, либо пострадали люди, сократит только период проведения проверки хозяйствующего субъекта на два года. Вместе с тем, в случае фиксации дорожного транспортного происшествия в сентябре 2018 и с учетом правил планирования плановых проверок, надзорные мероприятия будут запланированы только на 2020, при этом законодательно не установлен порядок действий контрольного органа при систематической регистрации дорожно-транспортных происшествий разными водителями одного хозяйствующего субъекта. Значительный временной интервал между началом проведения проверки и фактом дорожно-транспортного происшествия не позволит оперативно принять меры профилактического и административного характера по отношению к перевозчику, при наличии оснований, способствующих нарушению водителями требований безопасности дорожного движения (нарушение режима труда и отдыха водителя).

Одним из оснований проведения внеплановой проверки является выявление при проведении мероприятий без взаимодействия с юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями параметров деятельности последних, соответствие которым или отклонение от которых согласно утвержденным органом государственного контроля (надзора) индикаторам риска в случае, если положением о виде федерального государственного контроля установлено такое основание. Вместе с тем, Положением о федеральном государственном надзоре в области безопасности дорожного движения, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.08.2013 г. № 716 вышеуказанное основание для проведения внеплановой проверки не установлено.

Данная позиция законодателя представляется не в полной мере отвечающая требованиям принципов безопасности дорожного движения и не

обеспечивает высокий уровень степени защищенности участников дорожного движения.

В целях обеспечения приоритета жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности считаем целесообразным законодательно закрепить основание проведения внеплановой проверки в случае присвоения чрезвычайно высокого критерия риска поднадзорным субъектам, деятельность которых относится к значительной категории риска. Таким образом, проведение контрольных мероприятий по факту дорожно-транспортного происшествия в котором погибнут или пострадают люди, сконцентрирует внимание проверяющего органа на объекте, где нарушение безопасности может привести к наиболее тяжелым последствиям, а в случае отсутствия нарушений будет реализован профилактический эффект.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубровин А.К., Дубровина Д.А. Применение риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля // Сборник «Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии» – Иркутск, 2016 – 468 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Шелехов Сергей Игоревич. Преподаватель кафедры административного права и административной деятельности ОВД.

Сибирский юридический институт МВД России.

E-mail: sergeyshel070@gmail.com

Россия, 660131, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, 20.

Ключевые слова: риск-ориентированный подход, внеплановая проверка, безопасность дорожного движения, профилактика аварийности.

Key words: risk-oriented approach, unscheduled inspection, road safety, accident prevention.

УДК 342.951:656.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

А.Р. Беренов,

кандидат исторических наук, доцент;

Э.В. Комолова,

кандидат исторических наук

СТАНОВЛЕНИЕ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

THE EMERGENCE OF PENAL POLICY IN THE FIRST YEARS OF SOVIET POWER

В статье рассмотрено формирование органов уголовно-исполнительной системы после установления советской власти. Показана политика в отношении несовершеннолетних, реформирование конвойной стражи и образование лагерной системы.

The article deals with the formation of the criminal Executive system after the establishment of Soviet power. Shows minor policy, reforming the convoy guards and the camp education system.

Возникшее в результате Октябрьской революции 1917 г. советское государство остро нуждалось в органах, которые смогли бы отстоять его интересы. Доставшиеся в наследство от царского правительства места лишения свободы были призваны выступать не только как средство борьбы с уголовной преступностью, но и как способ усмирения сопротивления низвергнутых классов.

Перед взявшим власть в свои руки пролетариатом стояла задача подчинить тюремную систему Советской власти на всей территории государства. С этой целью Совет Народных Комиссаров РСФСР поручил губернским Советам депутатов установить контроль над местами лишения свободы и возложил на них заведование тюремной частью. Соответственно местные тюремные инспекции отходили в распоряжение Советов в качестве их исполнительного органа по тюремной части. Тюремные комитеты, их отделения, а также попечительства, бытовавшие при прежнем режиме, временно сохранялись. Назначение новых начальников мест лишения свободы стало компетенцией Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов [1, с. 31].

Таким образом, поначалу коренная ломка старой тюремной системы ни в центре, ни на местах не осуществлялась. Вместе с этим началось подчинение аппарата управления пенитенциарными учреждениями через назначение комиссаров и передачу карательного дела в ведение местных Советов.

В работе комиссаров было много просчётов, вызванных неосведомлённостью в специфике дела. В Москве, скажем, комиссар губернской тюрьмы вместо того, чтобы направить внимание на снабжение тюрьмы провиантом и навести соответствующий порядок среди личного состава и заключённых, занимался организацией митингов в тюрьме, суля их «сидельцам» абсолютную амнистию. Он даже заказал флаги, с какими бы они, по выходу из тюрьмы, могли манифестовать. В отдельных местах на постах комиссаров очутились лица, которые были попросту не способны разрешать серьёзные проблемы. Они стремились проконтролировать все детали внутритюремного бытия и, утопая в них, забывали, для чего были определены к администрации.

Осуществление на практике задачи подчинения старого государственного аппарата вызвало ответную реакцию в виде саботажа, охватившего все правительственные учреждения. Главное управление местами заключения, не подвергнувшись персональным переменам, саботировало работу, не поддерживало связи с местами и даже не обеспечивало финансирование системы. Во многих случаях места лишения свободы попадали в тяжёлое материальное положение.

Прежняя тюремная власть сокращалась без всякого разбирательства. Тюремные надзиратели же в большинстве своём продолжали нести службу. В результате этого были случаи, когда тюрьмы превращались в самоуправляющиеся организации. Стража несла лишь внешний караул, а весь внутренний распорядок определяли сами заключённые. В отдельных тюрьмах дошли до того, что объединяли мужские и женские отделения, и неоднократно судимые, так называемые «паханы» и «иваны», устраивали натуральные публичные дома.

Взяв на себя руководство местами лишения свободы, Советская власть тотчас столкнулась с необходимостью решения проблемы о легитимности содержания в тюрьмах арестованных и заключённых. Это было в особенности немаловажно, так как наблюдались факты, как незаконного направления, так и освобождения некоторых лиц, в том числе и уголовных преступников без приказания судебных и следственных органов. Решение этой задачи было поручено специально организованным комиссиям, индивидуальный состав которых оглашался декретом. Комиссии наделялись правом устанавливать легитимность содержания всякого заключённого. В касательстве тех, кому продолжительное время не было предъявлено обвинение, комиссии могли предлагать следственным органам безотлагательно разобраться по существу дела. Таким образом, Советская власть взяла на себя ответственность за контроль и установление легитимности содержания всех арестованных и отбывающих наказание по приговорам судебных органов низвергнутого режима [1, 32].

Второй Всероссийский съезд Советов 26 октября 1917 г. упразднил смертную казнь на фронте и принял Постановление об освобождении всех солдат и офицеров, арестованных по политическим основаниям. В первую

очередь освобождались политические заключённые. Некоторых лиц, преступления которых при новой администрации не заключали состава преступления, также освобождали из мест лишения свободы.

Пенитенциарная система не способна была послужить целям исправления несовершеннолетних. Посему все преступники в возрасте до 17 лет подлежали условному освобождению с передачей под присмотр родных и опекунов. Что касается субъектов, совершивших тяжкие правонарушения, и профессиональных преступников-рецидивистов, то они оставались отбывать наказание в местах лишения свободы.

В это время общее руководство местами лишения свободы Совет Народных Комиссаров возложил на Народный комиссариат юстиции, который возглавил левый эсер И.З. Штейнберг. В состав наркомата входили такие видные большевики как Д.И. Курский, П.И. Стучка и иные. СНК РСФСР возложил на Народный комиссариат юстиции (НКЮ) руководство местами заключения. Для этого в составе НКЮ образовано Главное управление местами заключения (Тюремное управление) [2, С. 111-112].

Захватившие власть большевики торопились определить политическую линию по отношению к разным категориям лиц, оказывающих сопротивление. Особо выделялся контрреволюционный мотив, а направления уголовной и карательной политики определялись под классовым углом зрения. 20 декабря 1917 г. были созданы Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), несколько позже - трибуналы, началось создание системы, исполняющей уголовные наказания за различные, но главное, контрреволюционные преступления. Всероссийской чрезвычайной комиссии дано право вынесения приговоров, использования репрессий во внесудебном порядке.

6 января 1918 г. при НКЮ РСФСР создана Тюремная коллегия, задачами которой были:

- 1) надзор за пенитенциарным бытом, санитарными, трудовыми и просветительскими проблемами тюрем,
- 2) составление по их результатам должных докладов и соображений,
- 3) в необходимых случаях принятие по ним безотлагательных мер,
- 4) формирование суждений по реорганизации пенитенциарного дела,
- 5) организация особых комиссий по разнообразным пенитенциарным проблемам, в частности, создание комиссии по социальному содействию освобождаемым [1, 33].

Тем не менее, реформы в сфере исполнения уголовных наказаний, носившие локальный характер, не могли соответствовать целям карательной политики страны. К тому же они проводились зачастую не на законодательном ядре, а путём автономного, нерегламентированного документами революционного творчества народных масс и местных советских органов, руководствовавшихся революционным сознанием.

Слом прежней и установление новой системы мест лишения свободы юридически были зафиксированы Временной инструкцией НКЮ РСФСР от

23 июля 1918 г. «О лишении свободы как мере наказания и о порядке отбывания такового». Значение инструкции выходило далеко за рамки узковедомственного характера. Она имела необыкновенно большое значение для становления новых мест лишения свободы. В ней сделана попытка обозначить, хотя бы в общих чертах, важнейшие направления дальнейшей реорганизации системы и организации отбывания наказания. Изменение характера преступности в государстве после свершения революции вызвало потребность пересмотра целой карательной политики Советского государства, ориентирующейся на смену системы наказаний системой мер воспитательного воздействия [4].

В мае 1918 г. Тюремная коллегия НКЮ РСФСР реорганизована в Карательный отдел, а тюремные коллегии на местах - в карательные отделы при губернских комиссариатах юстиции. Подобная перестройка была определена необходимостью переустройства управления местами заключения, бесповоротного слома организованного саботажа сотрудников тюремных учреждений путём смены саботирующих работников надёжными специалистами. Центральный карательный отдел занимался проблемами трудового перевоспитания преступников и прямого руководства тюрьмами, исправительно-трудовыми лагерями и колониями.

24 мая 1918 г. НКЮ РСФСР направил местным органам юстиции циркуляр с предписанием о том, что трудовая жизнь обязательна для тюрем. При этом доля полученных денег должна зачисляться в государственную казну. Таким образом, была предпринята попытка установления самоокупаемости мест лишения свободы за счёт средств осуждённых.

В сентябре 1918 г. в Москве в здании Матросской тишины – исправительно-трудовой тюрьмы в Сокольниках Центральным карательным отделом был образован первый в Советской России реформаторий.

В его уставе говорилось, что он учреждён «в целях обучения, воспитания и приготовления к трудовой жизни молодых людей от 17 до 21 года путём преподавания практических знаний, могущих приспособить их к честному труду и путём расширения общего их интеллектуального развития».

В ноябре 1918 г. Центральный карательный отдел выпустил циркуляр об основании трудовых земледельческих колоний. Первая земледельческая колония была создана в десяти верстах от станции Столбовая в Подольском уезде Московской губернии. В марте 1919 г. организована Петроградская сельскохозяйственная колония, находящаяся в ведении НКЮ РСФСР. К концу 1919 г. в стране уже насчитывалось 9 сельскохозяйственных колоний, какие в своём ведении располагали 7610 десятинами пахотной земли. К 1929 г. в Советском Союзе работали уже 142 земледельческие колонии.

20 апреля 1918 г. распоряжением Народного комиссариата по военным делам реформирована конвойная стража. Для руководства ею сформирована Главная инспекция конвойной стражи при наркомате юстиции

РСФСР. 28 мая 1919 г. Совет рабоче-крестьянской обороны принял Постановление о передаче всех войск вспомогательного назначения в подчинение Народного комиссариата внутренних дел (НКВД), переименовав их в войска внутренней охраны (ВОХР), руководителем которых был поставлен И.М. Волобуев.

В соответствии с постановлением Всероссийского центрального исполнительного комитета (ВЦИК) от 17 мая 1919 года чрезвычайными комиссиями стали организовываться “лагеря принудительных работ“, перед которыми были определены задачи не только лишь изоляции и наказания разных антагонистических сил, но и “перековки” представителей эксплуататорских классов. Согласно постановлению, предусматривалось основание двух видов лагерей принудительных работ: 1) обычных; 2) особых (где подлежало сосредоточивать наиболее опасных антагонистов Советской власти). Среди подобных лагерей особенное место занимал лагерь на базе Соловецкого монастыря, основанный в 1920 г. В решении говорилось, что затраты, связанные с содержанием осуждённых, должны окупаться их работой [3].

Сообразно постановлению был провозглашён принцип самоокупаемости мест лишения свободы, какой фактически не потерял своего значения до настоящего периода. В постановлении говорилось, что тем заключённым, которые обнаруживают особенное трудолюбие, может быть: 1) позволяется жить на частных квартирах и появляться в лагере для осуществления определённых работ; 2) укорочены сроки лишения свободы.

Создание подобных лагерей поручалась губернским чрезвычайным комиссиям с дальнейшей передачей их в ведение НКВД, в составе которого был организован Отдел принудительных работ.

Отделу принудительных работ НКВД РСФСР вменялись следующие обязанности:

- 1) выработка положений, инструкций, правил по организации и управлению лагерями;
- 2) представление периодических докладов, отчётов о работе лагерей;
- 3) формирование и представление смет по администрации лагерей;
- 4) утверждение заведующих лагерями из кандидатов, отрекомендованных местными исполкомами;
- 5) всеобщая проверка лагерей в хозяйственном, финансовом и административном отношениях;
- 6) обследование лагерей;
- 7) открытие лагерей в уездных городах;
- 8) переводение заключённых из одного лагеря в другой;
- 9) дозволение организации мастерских в лагерях.

Отдел принудительных работ разделялся на отделы:

а) административный, ведающий всеобщим управлением лагерями, их персональным составом, сбором статистических данных и иными проблемами, не отнесёнными к ведению иных отделов;

б) организационно-инструкторский, к ведению которого касалось создание лагерей, инструктирование их администрации, наблюдение за их работой;

в) хозяйственный, ведающий хозяйственной частью лагерей, принудительными работами, ремонтом и постройкой в лагерях.

Одни лагеря передавались в общее ведение отделов принудительных работ НКВД, другие - "особые лагеря ВЧК", где содержали осуждённых, вернее сказать, интернированных по постановлениям ВЧК на все время гражданской войны, - были в ведении органов ВЧК. Правовые основания их работы были другими, чем обыкновенных мест лишения свободы. Состав контингента лагерей ВЧК-НКВД позволяет сделать вывод о том, что они стали первыми учреждениями, определёнными для содержания специфического контингента, и были частью принципиально новой системы мест лишения свободы.

Наравне с данными лагерями в 1920 г. на Соловецких островах был основан первый лагерь особого назначения Особого государственного политического управления (ОГПУ), предназначенный для содержания в нем деятельных противников советского государства. До 1926 г. лагерь служил только местом жёсткой изоляции саботажников и прочих контрреволюционных элементов. К работе спецконтингент не привлекался.

Таким образом, в Советской России сформировались две автономные друг от друга системы исполнения наказаний в виде лишения свободы: 1) в ведении Наркомюста, 2) в ведении НКВД.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмин С.И. Аналитический обзор деятельности мест заключения РСФСР в период с 1917 по 1930 год // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2013. - №11. – С. 31-39.

2. История уголовно-исполнительной системы России. Учебник / Ре-ент Ю.А.; Под ред.: Калинин Ю.И. - Рязань: Изд-во Акад. права и управления Федерал. службы исполнения наказаний, 2006. – С. 111-135.

3. О лагерях принудительных работ: пост. ВЦИК от 15.04.1919 // СУ РСФСР. 1919. № 12, ст. 124.

4. О лишении свободы как мере наказания и о порядке отбывания такового: временная инструкция НКЮ РСФСР от 23 июля 1918 г. // СУ РСФСР. 1918. № 53, ст. 598.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Беренов Александр Рашидович. Старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин. Кандидат исторических наук, доцент.

Воронежский институт ФСИН России.

E-mail: kfi-vifsin@yandex.ru

Россия, 394072, г. Воронеж, ул. Иркутская 1-а. Тел. (473) 222 - 43 - 26.

Комолова Элина Владимировна. Старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин. Кандидат исторических наук.

Воронежский институт ФСИН России.

E-mail: kfi-vifsin@yandex.ru

Россия, 394072, г. Воронеж, ул. Иркутская 1-а. Тел. (473) 222 - 43 - 26.

Berenov Alexander Rashidovich. Senior lecturer of the Department of social, humanitarian and economic disciplines. Candidate of historical Sciences, associate Professor.

Voronezh Institute of FSIN of Russia.

E-mail: kfi-vifsin@yandex.ru Russia.

394072, Voronezh, Irkutsk street, 1-a.

Tel. (473) 222 - 43 – 26.

Komolova, Elna Vladimirovna. Senior lecturer of the Department of social, humanitarian and economic disciplines. Candidate of history.

Voronezh Institute of FSIN of Russia.

E-mail: kfi-vifsin@yandex.ru Russia.

394072, Voronezh, Irkutsk street 1-a. Tel. (473) 222 - 43 – 26.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, конвойная стража, лагерная система, лагеря принудительных работ, Совет Народных Комиссаров, Народный комиссариат юстиции, Народный комиссариат внутренних дел.

Key words: the criminal Executive system, convoy guards, camp system, forced labor camps, Council of People's Commissars, people's Commissariat of justice, people's Commissariat of internal Affairs.

УДК 343.8

САМОИДЕНТИЧНОСТЬ УЧЕБНЫХ ГРУПП КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

THE IDENTITY OF STUDY GROUPS OF STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MIA OF RUSSIA

В статье рассматривается категория идентичности с позиции субъектного подхода при изучении малых групп, выделяются компоненты идентичности как на индивидуальном, так и групповых уровнях.

The article deals with the category of identity from the perspective of the subjective approach in the study of small groups, identifies the components of identity both at the individual and group levels.

Одним из основных признаков, характеризующих новую социально-психологическую и политическую реальность является большое число профессиональных, этнических и образовательных контактов, а также других видов социальной активности, неразрывно связанных между собой. Заметим, что в случаях перехода от ситуации стабильности к формированию нового устройства, ситуациях коренных реформ и изменений, в массовом сознании совершаются различного рода процессы, такие как изменение существующей структуры, изменение социальных стереотипов, замена системы ценностей и, как следствие, возникает кризис идентичности. На протяжении всего существования современной России силовые ведомства подвергаются многочисленным перестроениям и реформам. Государство, в попытке оптимизации и создания наиболее эффективной системы защиты граждан реформирует и систему министерства внутренних дел, крупнейшие изменения в которой произошли в 2011 и 2016 годах. Меняются задачи и цели ведомства по достаточно широкому блоку направлений, начиная от миграционной политики и заканчивая борьбой с распространением наркотиков. Изучая результаты данных, полученных в ходе психологических и социологических исследований, заметим, что все большее количество граждан начинают позитивно воспринимать направление изменения вектора работы министерства внутренних дел. Вследствие глубоких перемен, происходящих, в том числе, и в самом обществе, происходят изменения в массовом сознании сотрудников министерства внутренних дел, в отнесении себя к определенной социальной и профессиональной категориям, что на сегодняшний день получило название «кризис идентичности». Социальные изменения создают противоречия в самосознании как у каждого конкретного человека, так и между представителями различных профессий, общностей и национальностей.

На сегодняшнем социальном этапе развития общества проблема идентичности приобретает все большее значение и актуальность. Процессы интеграции и консолидации общества, различных социальных групп и наций заставляют все чаще и чаще обращаться к данному вопросу. По подсчетам С. Т. Стефаненко с 1993 года проблематика идентичности стала занимать одно из ведущих мест в докладах конгресса Европейской ассоциации экспериментальной психологии и с каждым годом популярность данной темы только увеличивается [6].

По замечанию Н. Л. Ивановой повышение интереса к проблемам групповой идентичности не случайно и вызвано процессами миграции, развитием коммуникации в деловой и профессиональной сферах, а также межкультурного взаимодействия и теми угрозами с которым столкнулось общество за последние десятилетия [3].

Проводя теоретический анализ имеющихся в психологии дефиниций категории «идентификация» можно выделить самые распространенные:

- идентификация как феномен, способствующий познанию и пониманию партнера по общению (Н. Н. Авдеева, Н. Н. Обозов, Б. Д. Парыгин, В. А. Соснин);

- механизм эмоционального уподобления значимому другому как модели поведения, вызванной наличием тесной эмоциональной связи (Н. Н. Авдеева, Е. З. Басина, В. С. Мухина, А. В. Петровский, З. Фрейд и др.);

- сопоставление одного объекта с другим на основании общего для них признака в целях выявления отношений сходства или различия (В. А. Петровский);

- процесс взаимовлияния членов группы друг на друга (Е. М. Дубовская, Р. Л. Кричевский; Ф. Редл, Е. Холландер);

- процесс развития личности и ее дальнейшего становления (А. А. Бодалев, В. С. Мухина, Б. Ф. Поршнев);

- процесс развития смысловой сферы личности (Е. З. Басина, Е. Л. Доценко);

- процесс социализации, который активизируется в ходе принятия человеком своей социальной роли в результате вхождения в группу, осознании групповой принадлежности и формировании социальных установок, признании групповых ценностей (А. А. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн).

Представления об идентификации складывались и трансформировались в рамках когнитивно-ориентированной психологии, необихевиоризма, психоанализа, символического интеракционизма и других теоретических и практических направлений психологической науки.

Н. Л. Иванова отмечает, что повышение интереса к групповой идентичности не случайно потому, что находится в прямой взаимосвязи с реальными процессами, происходящими в современном обществе: усилением миграционных процессов, мобильности населения, расширением делового и

межкультурного взаимодействия между людьми и общностями, развитием новых видов коммуникаций и т. д. [3].

Групповая идентичность занимает значимое место в формировании у индивида системы ценностей, убеждений, суждений, а, следовательно, мировоззренческой системы, что определяет дальнейшую жизненную позицию в целом.

Как социально-психологический феномен групповая идентичность имеет отношение не только к отдельным членам общности, но и всей группе в целом. В данном случае К. М. Гайдар предлагает использовать дефиницию групповой самоидентичности [2]. От уровня развития групповой идентичности малой группы во многом зависит эффективность её профессиональной деятельности, практические результаты и достижения, демонстрируемые ею, будут непосредственно коррелировать с уровнем развития самоидентичности.

Проблематика групповой идентичности находится на стыке интересов многих наук: педагогики, философии, социологии, культурологии, истории, психологии (психологии личности, социальной психологии, когнитивной психологии и других практических и теоретических направлений).

Анализ теоретических сведений по данной тематике свидетельствует о том, что, зачастую, мнения исследователей касательно феномена групповой идентичности довольно неоднозначны и противоречивы. Даже среди психологов, в том числе социальных, отсутствует единство в представлениях о сущности и содержании категории групповой идентичности.

Когда социальная группа, в которую входит индивид, утрачивает (по его мнению) позитивную направленность, его действия будут носить следующий характер:

- 1) покинуть данную группу, разорвать с ней отношения;
- 2) психологически отстраниться от группы и претендовать на членство в группе, имеющей более высокий социальный статус;
- 3) прилагать усилия, для того чтобы восстановить позитивную определенность собственной группы.

Изучая категорию групповой идентичности Ю.П. Платонов предлагает рассматривать ее как установку на принадлежность к определённой группе [5]. Очевидно, что для развития человека в личностном плане особую важность приобретает не только то, к какой группе он объективно принадлежит, но и то, с какой группой он себя объективно идентифицирует.

Таким образом переходя на групповой уровень анализа сделаем вывод, что *групповая самоидентичность группового субъекта* – это результат самоотождествления группы, выделения себя в качестве самостоятельного целостного субъекта, осознания своей индивидуальности и, соответственно, отличия от других, прежде всего равностатусных, групп в составе основной организации. Для того чтобы подчеркнуть, что носителем данного вида идентичности является именно малая группа как субъект, и чтобы отличать

его от групповой идентичности индивидуального субъекта, мы используем словосочетание «групповая самоидентичность группового субъекта».

Таким образом мы приходим к заключению, что комплекс дифференциально-интегративных процессов, находящих свое отражение в анализе группы как на внутригрупповом, так и на межгрупповом уровнях, содержательно проявляется в таком феномене, как самоидентичность группового субъекта. Отмечается, что на этапах динамического развития группы вышеуказанные интегративно-дифференциационные процессы могут постепенно меняться, уступая место друг другу, но эти изменения вносят неоценимый вклад в самоотождествление группы в качестве целостного субъекта.

По бытующему в психологии мнению чем более выражена идентичность группового субъекта, тем более личность подвержена деперсонализации и подавлению собственных начал, а ослабление групповой идентичности приводит к доминированию качеств единичного субъекта, что закономерно приводит к противоречию между личностью и группой, результатом чего может явиться полный разрыв отношений с группой [1;4]. По замечанию Т. Г. Стефаненко деперсонализация личности не несет ярко выраженной негативной окраски, а является возможностью регулирования отношений между личностью и группой, что в одних ситуациях обеспечивает позицию индивида, ориентированную на групповые нормы, ценности и стереотипы, а в других обеспечивает независимое поведение, опирающиеся на личные стандарты.

Основываясь на результатах проведенного нами изучения самоидентичности группового субъекта учебных групп курсантов разных курсов и специальностей, мы выделили основные ее компоненты:

- 1) эмоциональный компонент – является результатом совместного переживания общих или похожих эмоциональных состояний (сочувствования, сопереживания);
- 2) когнитивный компонент – является результатом совместной (групповой) познавательной деятельности учебных групп курсантов (сознания);
- 3) поведенческий компонент – является результатом общей, совместной деятельности (соучастия, содействия).



Рис. 1. Самоидентичность учебных групп курсантов

На основе разработанных нами методик («Методика определения уровня социальной идентичности группового субъекта», методика «Шкалы идентичности») мы получили результаты, свидетельствующие о среднем и ниже среднего уровне развития групповой самоидентичности группового субъекта, при достаточно высоком желании иметь более высокие показатели по указанным шкалам. Анализируя полученные данные, заметим, что самым низким в курсантских группах оказался уровень проявления эмоционального компонента, выражающийся в таких категориях как эмоциональное единство, взаимодействие, чувство сплоченности, гордость за общие достижения и общее психологическое состояние. В отличие от эмоционального компонента, когнитивный и поведенческий выражены на среднем уровне и имеют под собой такие составляющие как единство мнений по касающимся группу вопросам, общие интересы и собственная индивидуальность (когнитивный компонент), а также уровень мобильности, решительности и самостоятельности группы в принятии важных для нее решений (поведенческий компонент) (рис 1.).

Формирование позитивной идентичности курсантских групп является, по нашему мнению, не только фактором, способствующим осознанию себя как члена общества, представителя исполнительной власти, сотрудника министерства внутренних дел, но и фактором, положительно влияющим на результаты учебной деятельности, спортивные и творческие достижения, что способствует развитию себя не только как курсанта вуза системы МВД России, но и как личности в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие : социально-психологические проблемы / В. С. Агеев. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 240 с.
2. Гайдар К. М. Социально-психологическая концепция группового субъекта / К. М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.
3. Иванова Н. Л. Социальная идентичность : теория и практика / Н. Л. Иванова, Т. В. Румянцева. – Москва : Изд-во СГУ, 2009. – 453 с.
4. Павленко В. Н. Трансформации социальной идентичности в пост-тоталитарном обществе / В. Н. Павленко, Н. Н. Корж // Психологический журнал. – 1998. – Т. 19, № 1. – С. 75-88.
5. Платонов Ю. П. Психология коллективной деятельности : теоретико-методологический аспект / Ю. П. Платонов. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1990. – 184 с.
6. Стефаненко Т.Г. Изучение идентификационных процессов в психологии и смежных науках // Трансформации идентификационных структур в современной России. М.: Моск. обществ. науч. фонд, 2001. С. 11–30.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Бубнов Александр Леонидович. Преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: aleksandr-bubnov-2013@yandex.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Тел. (+7473)200 56 42.

Bubnov Alexander Leonidovich. Teacher of social and humanitarian disciplines.
Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel (+7473)200 56 42.

Ключевые слова: групповая идентичность, социальная идентичность, субъектный подход в психологии, социальная идентичность индивидуального субъекта, социальная идентичность группового субъекта.

Keywords: group identity, social identity, subjective approach in psychology, the social identity of the individual subject, the social identity of the group subject.

УДК 159.9:316.35

Н.А. Власова,
кандидат филологических наук

**УЧЕБНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ
И ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО НА ЗАНЯТИЯХ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

**EDUCATIONAL EXCURSION AS METHODOLOGICAL TECHNIQUE AND
EDUCATIONAL TOOL IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN
LANGUAGE**

Статья посвящена вопросам организации и проведения учебных экскурсий для иностранных слушателей в рамках курса русского языка как иностранного. Автор кратко характеризует методы, средства и приемы экскурсионной работы, ее особенности применительно к иностранным обучающимся. В статье проанализированы тематика, основные цели и задачи учебных экскурсий в рамках курса русского языка как иностранного, рассмотрены требования к организации подготовительного занятия. Также автор предлагает для ознакомления материалы, предназначенные для подготовки к обзорной экскурсии по г. Воронежу, включающие знакомство с текстом о современном Воронеже, выполнение лексико-грамматических упражнений, монологические и диалогические высказывания по предложенным ситуациям.

The article is devoted to the problem of organization and conduct of educational excursions for foreign students in the course of Russian as a foreign language. The author briefly describes the methods, means and techniques of excursion work, its features in relation to the foreign students. The article analyzes the topics, the main goals and objectives of educational excursions in the course of Russian as a foreign language, the requirements for the organization of preparatory classes. Also, the author offers the materials intended to prepare for a Voronezh sightseeing tour, including reading the text about modern Voronezh, some lexical and grammatical exercises, making monological and dialogical statements on the proposed situations.

Обучение русскому языку как иностранному носит комплексный характер и предполагает единство практической (коммуникативной), образовательной и воспитательной целей в их тесном взаимодействии с задачами социальной подготовки иностранных обучающихся.

Практическая цель на занятиях по русскому языку как иностранному является основной и заключается в обучении слушателей русскому языку как средству общения (как устного, так и письменного) в языковой среде.

Образовательная цель состоит в ознакомлении иностранцев в процессе изучения русского языка с историей и культурой нашей страны, и, что особенно важно в условиях ведомственного вуза, со славными страницами российской воинской истории и истории полиции. Воспитательная работа на занятиях по русскому языку направлена на решение нескольких задач, важнейшими из которых являются формирование у обучающихся интереса и уважения к российской культуре.

Осуществлению единства учебно-воспитательного процесса во многом способствует организация и проведение экскурсий. Экскурсия отвечает и методическим задачам обучения русскому языку как иностранному, и задачам воспитательного характера.

Экскурсия – специфическое средство комплексной наглядности, способствующей более интенсивному развитию умений и навыков понимания и говорения. Исследователи отмечают, что чем больше органов чувств участвует в процессе восприятия, тем больше возникает нервных связей и тем прочнее образы действительности закрепляются в памяти. Наглядность, динамичность рассказа, ситуативность, синтез зрительного и слухового восприятия – вот те факторы, которые способствуют активному усвоению языкового материала во время экскурсии. Преподаватели русского языка как иностранного сходятся во мнении, что языковой материал, составляющий содержание экскурсии, хорошо запоминается и активно употребляется в речи [1].

Экскурсии, организуемые в ВИ МВД РФ для слушателей-иностранцев, посвящены, в основном, краеведческой тематике. Краеведение является одной из важнейших составляющих учебного процесса. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с историей Воронежа, посещают места боевой славы, узнают о писателях, поэтах, ученых и деятелях искусства, чьи имена так или иначе связаны с нашим городом. Роль преподавателя русского языка в подготовке и проведении подобных экскурсий исключительно велика хотя бы потому, что иностранных слушателей, особенно из стран дальнего зарубежья, необходимо готовить к предстоящей встрече с историко-культурным наследием Воронежского края. Разумеется, подготовительное занятие не будет результативным, если преподаватель не имеет четкого представления о содержании запланированной экскурсии и в целом о методике проведения экскурсий.

Методы, средства и приемы экскурсионной работы сопоставимы с методами, средствами и приемами общей педагогики. По свидетельству опытных методистов-экскурсоводов, главным в экскурсии является «показ» объекта экскурсии, а «рассказ» экскурсовода носит вспомогательный характер [2, с. 18]. Любая экскурсия всегда имеет социокультурную «сверхзадачу», которая заключается в развитии исторического мышления, гражданского самосознания, воспитании нравственных идеалов, формировании эстетического вкуса. Можно выделить несколько основных целей, достигаемых во

время экскурсии. Первая цель – информативная. Экскурсанты должны получить новую информацию и яркие впечатления, которые способствовали бы активному усвоению материала во время экскурсии. Вторая основная цель экскурсии – общепросветительская. Особенно ярко просветительский потенциал экскурсии реализуется при знакомстве с новой страной, регионом или городом. Третья цель – познавательно-учебная. Экскурсии для обучающихся (школьников, студентов, курсантов и офицеров высших ведомственных учебных заведений) всегда тесно соприкасаются с учебными планами и программами учебных учреждений [2].

Очевидно, что подготовка и проведение экскурсии для иностранных слушателей имеет свою специфику. Так, хотя «рассказ» на экскурсии и подчиняется «показу», словесный комментарий демонстрируемых объектов для носителей языка и для иностранцев должен быть различным. При составлении «рассказа» для иностранных обучающихся необходимо тщательно отбирать лексику и грамматику так называемого «базового» (основного) текста экскурсии с учетом специальности экскурсантов, их уровня владения русским языком. Иначе комментарий экскурсовода не будет ими воспринят и, соответственно, экскурсия не будет иметь ни образовательного, ни воспитательного эффекта. Более того, проведению экскурсии должно предшествовать подготовительное занятие, на котором отрабатывалась бы необходимая для понимания экскурсии лексика, выполнялись лексико-грамматические упражнения, предлагался лингвострановедческий комментарий. Как правило, слушателям из стран дальнего зарубежья, особенно на начальных этапах обучения, требуется больше времени и заданий на подготовку, чем курсантам и слушателям из стран ближнего зарубежья. Требуется внимания и выбор темы предстоящей экскурсии: она должна учитывать интересы и профиль подготовки обучающихся.

Грамотно проведенное подготовительное занятие обеспечивает реализацию основных функций речевой среды на экскурсии. С опорой на [1, 3] перечислим и кратко охарактеризуем их.

Во время экскурсии иностранные слушатели знакомятся с явлениями, отсутствующими в их национальной культуре, получают информацию о стране изучаемого языка. Тем самым реализуется одна из основных обучающих функций речевой среды – ознакомительно-аккультурирующая. Под аккультурацией понимается «усвоение человеком, выросшим в одной национальной культуре, существенных фактов, норм и ценностей другой национальной культуры» [3].

Экскурсия также дает возможность непосредственного общения иностранных слушателей с носителями изучаемого языка (например, с экскурсоводом). Так реализуется еще одна из обучающих функций речевой среды – коммуникативная.

Кроме того, на экскурсиях у иностранных слушателей создается система фоновых знаний, необходимых для успешного изучения русского

языка. Таким образом, экскурсия способствует осуществлению информативной функции.

В качестве иллюстрации к изложенным положениям предлагаем материал для подготовки к обзорной экскурсии по г. Воронежу, включающий знакомство с текстом о современном Воронеже, выполнение лексико-грамматических упражнений, монологические и диалогические высказывания по предложенным ситуациям [по материалам 4]. Предлагаемый материал рассчитан на иностранных слушателей, прошедших базовый курс обучения русскому языку как иностранному (минимальный рекомендуемый уровень владения – А2). Выполнение упражнений и чтение текста может сопровождаться демонстрацией фотографий или слайдов.

Современный Воронеж

1. Слушайте, смотрите и повторяйте новые слова.

Черноземье, междуречье, промышленный, предприятие, авиаконструктор, отпраздновать.

Чернавский, Вогрэсовский.

2. Прочитайте новые слова. Постарайтесь понять их значение без словаря.

Черноземье – Центрально-Чернозёмный экономический район, в который, кроме Воронежской области, входят также Липецкая, Белгородская, Курская и Тамбовская области. Воронеж считается неофициальной столицей этого региона. Слово «черноземье» обозначает «чёрная («тёмная») земля».

Междуречье – место между двух рек

Предприятие – завод или фабрика

3. От данных прилагательных образуйте сравнительную и превосходную степени по модели.

Крупный крупнее крупнейший (самый крупный)

Интересный, красивый, важный, живописный.

4. Прочитайте текст и предложите свой вариант его названия.

Воронеж – центр Воронежской области, столица русского Черноземья. В Воронеже живет около миллиона человек. Город находится в 500 км от Москвы. Это один из самых крупных промышленных и научных центров России. Воронеж расположен в междуречье двух рек – Дона и Воронежа. Река Дон – одна из крупнейших рек в Европе. Река Воронеж небольшая, но в черте города она образует водохранилище, в ширину достигающее 3 км. Поэтому воронежцы часто называют водохранилище «Воронежским морем». Чернавский, Северный и Вогрэсовский мосты соединяют две части города – левобережную и правобережную.

Воронеж делится на 6 районов. 4 из них находятся на правом берегу, 2 – на левом. Центр города - проспект Революции и площадь Ленина – находится на правом берегу. Проспект Революции (до 1917 г. Большая Дворянская) – это старинная улица, одна из самых красивых в городе. Здесь много архитектурных памятников. В начале проспекта Революции стоит здание

Управления Юго-Восточной железной дороги (ЮВЖД). Это красивое белое здание с башней, высота которой – 50 метров. Напротив Управления ЮВЖД – Петровский сквер и памятник Петру I. Недалеко от Петровского сквера находится площадь Победы, на которой установлены стела и памятник воинам-освободителям Воронежа. На проспекте Революции находится Кукольный театр, построенный в середине 1980-х гг. Это очень красивое и необычное здание. Дети и их родители с удовольствием смотрят здесь спектакли. За Кукольным театром находится небольшой сквер, в котором установлены фигуры сказочных героев, например, рыбака из сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

В Воронеже много промышленных предприятий. Одно из важнейших – авиационный завод, построенный в начале 1930-х годов. В числе изготовленных здесь самолётов – знаменитый АНТ-25, штурмовик Ил-2, самолёты известного авиаконструктора академика А.Н. Туполева.

Воронеж – значительный культурный центр России. В городе более 30 высших учебных заведений. Особое место среди них занимает Военный авиационный инженерный университет, отпраздновавший в 2010 году своё 60-летие. Старейший вуз Воронежа, Воронежский государственный университет – один из крупнейших вузов России.

В Воронеже 4 театра, концертный зал филармонии, много кинотеатров музеев. Воронежский областной краеведческий музей находится на улице Плехановской, недалеко от центра города. Воронежский областной художественный музей имени Ивана Николаевича Крамского находится на проспекте Революции. В городе много военных музеев, например, музей Великой Отечественной войны «Арсенал» (недалеко от Чернавского моста), музей «Диорама» (на левом берегу города).

В Воронеже жили и работали, а также бывали многие известные россияне. Например, поэты Иван Никитин и Алексей Кольцов родились в Воронеже. Их именами названы улицы в центре города.

Современный Воронеж постоянно растёт: на фоне старинных зданий появляются новые высотные дома, торгово-развлекательные центры и бизнес-центры. Воронеж – один из самых живописных и запоминающихся городов России.

Выполните задания.

I. Ответьте на вопросы.

1. Где расположен Воронеж?
2. Каково административное деление Воронежа?
3. Где находится исторический центр Воронежа?
4. Что вы узнали о промышленных предприятиях города?
5. Почему Воронеж является одним из культурных центров России?
6. Какие музеи находятся в городе?

II. Составьте план-конспект текста.

III. Напишите письмо домой, расскажите о городе, в котором вы сейчас учитесь.

IV. Пользуясь планом задания II, составьте рассказ о вашем родном городе (столице вашей страны).

ЛИТЕРАТУРА

1. Морозова Н.М. Лингвострановедческая ценность проведения экскурсий / Н.М. Морозова // Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – Воронеж, 1994. – С. 155–163.

2. Вишина Г.В. Экскурсионная работа: Учебное пособие / Г.В. Вишина. – Воронеж: Издательство «Научная книга», 2004. – 115 с.

3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: «Русский язык», 1983. – 269 с.

4. Яровая Т.Ю. Культура Воронежского края (XIX–XXI века) / Т.Ю. Яровая. – Вып. 2. – Воронеж, 2005. – С. 79–81.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Власова Надежда Александровна. Старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Кандидат филологических наук.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: nad.vlasova@mail.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Тел. (473) 2005-366.

Vlasova Nadezhda Aleksandrovna. Senior lecturer of the Department of social and humanitarian disciplines. Candidate of philology (PhD).

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia

E-mail: nad.vlasova@mail.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (473) 2005-366.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, методика преподавания русского языка как иностранного, экскурсия, учебная экскурсия, страноведение, краеведение.

Key words: Russian as a foreign language, methods of teaching Russian as a foreign language, excursion, educational excursion, country history, local history.

УДК 37.026.9

Т.А. Гольцова,
кандидат филологических наук;
Е.А. Проценко,
кандидат филологических наук

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

TO THE PROBLEM OF FORMING CROSS-CULTURAL PROFESSIONAL COMPETENCE OF POLICE OFFICERS

В статье рассматриваются современные подходы к пониманию межкультурной профессиональной компетенции. Авторы представляют формирование межкультурной профессиональной компетенции в виде интегративной многоуровневой модели, основанной на принципах коммуникативного, лично- и профессионально- ориентированного обучения.

Modern approaches to the concept of cross-cultural professional competence have been considered in the article. The authors represent the formation of cross-cultural professional competence as an integrated multilevel model based on the principles of communicative, student- and profession- centred education.

Вопросы межкультурной коммуникации активно обсуждаются с середины XX века, приобретая все большую актуальность в связи с развитием тенденций глобализации, расширением сфер и границ межнационального общения. При этом в последние годы внимание исследователей все чаще перемещается в сторону межкультурной профессиональной коммуникации.

Расширение сфер межнационального сотрудничества, реализация совместных межгосударственных проектов, организация и проведение различных мероприятий международного уровня – в этих условиях владение иностранным языком становится императивом для специалистов самых разных профилей. Причем, исходя из современного понимания межкультурной коммуникации как диалога между представителями разных культур и носителями разных языков, речь идет не столько о знании иностранного языка, сколько именно о владении иностранным языком как средством эффективного межличностного и профессионального общения. Как справедливо отмечает Л.С. Фролова, в данном случае преобладает «прагматический подход к иностранному языку как к инструменту, необходимому для осуществления основной профессиональной деятельности» [10].

Новые требования к подготовке специалистов в системе высшего образования положены в основу компетентностного подхода, который предусматривает формирование общекультурных и профессиональных компетенций, в число которых, согласно федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения, входит и способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков [12].

В этой связи многие педагоги и исследователи в последнее время говорят о переосмыслении роли иностранного языка в контексте новой парадигмы межкультурного или поликультурного образования. Повышение требований к уровню языковой подготовки специалистов, изменение подходов к организации взаимодействия основных участников образовательного процесса (переосмысление роли преподавателя, места и значимости самостоятельной работы обучающихся, увеличение доли активных и интерактивных методов в обучении и т.д.) неизбежно влечет за собой пересмотр содержания обучения, создание соответствующих педагогических условий и необходимость разработки инновационных лингводидактических основ языковой подготовки в неязыковых образовательных организациях [2].

Само понятие «межкультурная профессиональная компетенция» появилось в научно-педагогической литературе недавно и еще не получило однозначного понимания. Очевидно, что данный термин создан по существующей дихотомической модели «межкультурная коммуникация → межкультурная компетенция», которая была продолжена по аналогии как «межкультурная профессиональная коммуникация → межкультурная профессиональная компетенция». Однако, например, в «Новом словаре методических терминов» последний термин отсутствует, тогда как межкультурная компетенция определяется как «способность человека существовать в поликультурном обществе, достигать успешного понимания представителей других культур и представителей своей культуры» [6].

В работах разных авторов встречаются разные варианты термина «межкультурная профессиональная компетенция», например, межкультурная профессионально-ориентированная компетенция [4], межкультурная иноязычная профессиональная компетенция [10], межкультурная профессионально-коммуникативная компетенция [1; 7] и др.

Однако, несмотря на некоторую терминологическую вариативность, большинство исследователей сходятся на том, что данная компетенция предусматривает два ключевых компонента: понимание специфики изучаемых лингвокультур и учет предметной сферы, соответствующей профессиональной деятельности обучающихся.

В своем диссертационном исследовании О.В. Сыромясов определяет межкультурную профессиональную компетенцию как «совокупность знаний и способность создания посредством иностранного языка коммуникативного поля, обусловленного общностью и спецификой на семантическом и прагматическом уровнях, которая направлена на адекватность понимания в бикультурном контексте» [9, с.7].

Автор связывает формирование межкультурной профессиональной компетенции с развитием транскультурных знаний, умений и стратегий, направленных на выделение общего и специфического в собственной и иноязычной профессиональной сфере. Предлагаемая методика нацелена на формирование профессионального тезауруса и аккумуляцию профессионально значимой информации в процессе чтения иноязычных текстов, анализа и сопоставления ключевых понятий.

По мнению О.В. Сыромясова, в процессе межкультурной профессиональной коммуникации функционирует "интерязык", в котором отражаются «семантические, социокультурные и культурно-прагматические особенности, представляющие в их совокупности профессионально-предметную сферу как часть языковой картины мира» [9, с. 7].

Другие исследователи также подчеркивают особую важность для межкультурной профессиональной коммуникации не только знания иностранного языка, но и знания культурно-обусловленных норм и образцов поведения, национальных особенностей соответствующей научной отрасли или профессиональной деятельности, а также знание основ сопоставления и анализа терминосистем в разных профессиональных культурах [11].

Таким образом, межкультурная составляющая в рамках рассматриваемой компетенции предполагает не только воспитание межкультурной толерантности, но и проведение контрастивного анализа особенностей изучаемых языков и культур, выявление сходств и различий национально-специфических норм и образцов как речевого, так и неречевого поведения.

Другими словами, формирование межкультурной профессиональной компетенции включает в себя не только создание базового понятийного аппарата и профессионального тезауруса, но и предусматривает учет национальной и региональной вариативности, знакомство с особенностями профессиональной культуры, наиболее типичными образцами коммуникативного поведения представителей данной профессии.

Вместе с тем, в ряде исследований подчеркивается значимость личностных качеств обучающихся как одного из условий успешной коммуникации. Например, И.Н. Корзенникова, рассматривая критерии сформированности межкультурной компетенции у студентов юристов, ставит личностные качества на первое место [3]. Ничуть не умаляя значимости личностных характеристик для успеха межкультурной, в том числе и профессиональной коммуникации, мы считаем, что в качестве ее базового компонента все же целесообразно рассматривать владение иностранным языком, без которого осуществление данной коммуникации по существу невозможно.

В целом, приводимые автором критерии, среди которых помимо личностных качеств указываются осознание национальной культуры, владение иностранным языком и ориентация на будущую деятельность [3, с.92] представляются нам релевантными и могут быть положены в основу модели формирования межкультурной профессиональной компетенции. Отметим, что схожую позицию высказывают и другие исследователи, считая, что залогом эффективного формирования межкультурной профессиональной компетенции является «интеграция коммуникативных, личностно и профессионально значимых целей-ценностей» [5, с. 121].

Исходя из вышесказанного, мы предлагаем рассматривать формирование межкультурной профессиональной компетенции в виде интегративной многоуровневой модели. При этом технологии и методы обучения, как и сам языковой и учебный материал, могут меняться в соответствии с задачами конкретного этапа, тогда как основополагающими принципами остаются принципы коммуникативного, личностно и профессионально-ориентированного

обучения. Более того, на всех этапах обучение иностранному языку должно включать в себя элементы сопоставительного изучения лингвокультур с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Учитывая, что дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 основной образовательной программы [12] и по существу опережает изучение многих профильных дисциплин, на начальном этапе обучения формирование профессионального тезауруса оказывается практически невозможным. Действительно, использование технологий кросскультурного анализа терминосистем может быть эффективным, когда обучающиеся имеют прочные знания терминологии на родном языке и устойчивые навыки ее адекватного употребления.

Исходя из принципа постепенного нарастания трудностей в рамках модульной организации образовательного процесса, задачу начального этапа мы видим в осознании обучающимися национально-культурной специфики изучаемых языков и культур в контексте будущей профессиональной деятельности. С этой целью проводится сопоставительный анализ культурно-специфических норм и ценностей, изучается коммуникативное поведение носителей иностранного языка на основе наиболее типичных ситуаций.

В частности, при обучении будущих сотрудников полиции уже в рамках вводного курса рассматриваются некоторые особенности межкультурного профессионального общения, анализируются образцы речевого и неречевого поведения носителей языка в наиболее типичных ситуациях, таких как «Установление и поддержание контакта с иностранными гражданами», «Идентификация личности», «Словесный портрет», «Опрос потерпевшего или свидетеля», «Ориентирование в городе» и т.п.

На следующем этапе основное внимание уделяется формированию собственно лингвистической и социокультурной компетенций, которые, на наш взгляд, остаются базовыми и обязательными компонентами межкультурной профессиональной компетенции. Свободное владение иностранным языком, знание основных стратегий речевого поведения могут служить залогом успешной межкультурной коммуникации, в том числе и в профессиональной сфере.

Учитывая тот факт, что сформированность межкультурной профессиональной компетенции подразумевает не сумму знаний об иностранном языке или подъязыке специальности, а соответствующее речевое поведение в конкретных профессионально обусловленных ситуациях, принципиально важно в течение всего курса обучения создавать, моделировать и отрабатывать различные ситуации будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Программа второго года обучения полностью ориентирована на язык для специальных целей (Language for Specific Purposes) и предусматривает последовательное овладение навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов по специальности.

Формирование профессионального тезауруса и изучение специфики межкультурной профессиональной коммуникации сотрудников полиции можно рассматривать в качестве основной задачи завершающего этапа обучения. На первый план выходит междисциплинарный характер обучения, кото-

рый способствует активизации и закреплению профессионально значимой информации в ходе сопоставительного изучения терминосистем. При этом, владение иностранным языком и методами контрастивного анализа профессионально значимой информации позволяет обучающимся в дальнейшем самостоятельно решать различные учебные и профессиональные задачи.

Таким образом, конечная цель обучения иностранному языку будущих сотрудников полиции неразрывно связана с их профессиональной компетенцией, так как обучение межкультурной профессиональной коммуникации предполагает подготовку специалистов, готовых и способных успешно решать оперативные служебные задачи в условиях иноязычного общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барышникова О.В. Межкультурная коммуникативная компетенция как составляющая профессиональной подготовки бакалавра в техническом вузе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2013. – № 663. – С. 9-17.
2. Инновационные лингводидактические процессы как основа языковой подготовки в неязыковых образовательных организациях: Монография. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2016. – 109 с.
3. Корзенникова И.Н. К проблеме формирования межкультурной компетенции у студентов юристов // Вестник СВФУ. – 2011. – №1. — С. 89- 94.
4. Маркова И. В. Опыт применения технологии портфолио для формирования межкультурной профессионально-ориентированной компетенции // Наука сегодня: глобальные вызовы и механизмы развития: материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях. – Вологда, 2017. – С. 63-65.
5. Мухаркина С.А. Теоретические основы процесса формирования межкультурной коммуникативно-профессиональной компетенции студента технического вуза // Вестник ЧГПУ. – 2009. – №7. – С. 118-125.
6. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин [Электронный ресурс]. М. : Издательство «ИКАР», 2010. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/az/> (Дата обращения 3.08.2018)
7. Попова Е.А. Межкультурная профессионально-коммуникативная компетенция как компонент профессионализма будущего международного // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2016. – № 748. – С. 100-112.
8. Свиридон Н.А. Концепция формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8 (часть 4). – С. 975-980.
9. Сыромясов О.В. Формирование межкультурной профессиональной компетенции специалиста на основе иноязычного текста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Сыромясов Олег Владимирович. М., 2000. – 160 с.

10. Фролова Л.С. Профилактика конфликта культур в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] // Труды МГТА: Электронный журнал. – 2011. – № 17. URL: http://e-magazine.meli.ru/vipusk_17.html (Дата обращения 26.07.2018)

11. Хижняк С.П. Межкультурная профессиональная коммуникация юристов в лингводидактическом освещении // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2015. – Т.15. – №2. – С. 105-109.

12. Федеральный государственный стандарт высшего образования по специальности 40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности уровень специалитета. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. [Электронный ресурс] URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/400501.pdf> (Дата обращения 19.05.2017).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Гольцова Татьяна Анатольевна. Кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков. Воронежский институт МВД России.
Воронежский институт МВД России.
Россия, 394065, г. Воронеж, пр-т Патриотов, 53.

Проценко Екатерина Александровна. Кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков. Воронежский институт МВД России.
Воронежский институт МВД России.
Россия, 394065, г. Воронеж, пр-т Патриотов, 53.
E-mail: procatherine@mail.ru

Goltsova Tatyana Anatolyevna. PhD in Philology. Associate professor of Foreign language department. Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.
Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Protsenko Ekaterina Aleksandrovna. PhD in Philology. Associate professor of Foreign language department.
Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia
Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.
E-mail: procatherine@mail.ru

Ключевые слова: межкультурная профессиональная компетенция, межкультурная профессиональная коммуникация, иностранный язык, образовательные организации высшего образования, правоохранительные органы.

Key words: cross-cultural professional competence, cross-cultural professional communication, foreign language, educational organization of higher education, law enforcement bodies.

УДК 378.147

Е.И. Дудкина,
кандидат педагогических наук, доцент

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

PEDAGOGICAL CULTURE IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES OF THE TEACHER OF HIGH SCHOOL

В статье раскрываются сущность, основные компоненты, ведущие функции и базовые показатели педагогической культуры как профессионального качества преподавателя высшей школы.

The article reveals the essence, the main components, the leading functions and the basic indicators of pedagogical culture as a professional quality of a higher school teacher.

Современные исследования проблем психологии и педагоги высшей школы доказывают, что эффективность образовательного процесса во многом определяется его ключевой фигурой – преподавателем, его личностно-значимыми профессиональными качествами.

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме развития профессионально-значимых качеств преподавателя высшей школы показывает, что в современных исследованиях нет единого методологического подхода к определению сущности и структуры изучаемого феномена. Однако, большинство исследователей отмечают, что системообразующим, интегративным качеством личности преподавателя высшей школы в структуре его профессионально-значимых качеств является педагогическая культура.

По мнению А.М. Столяренко, педагогическая культура – «системное свойство, включающее в себя профессионально-педагогическую направленность личности, педагогические способности, специальную подготовку, педагогическое мастерство, культуру личного преподавательского труда» [1, С. 226].

А.В. Барабанщиков, С.С. Муцынов, рассматривают педагогическую культуру как «степень овладения преподавателем педагогическим опытом человечества, степень его совершенства в педагогической деятельности, достигнутый уровень развития его личности как педагога. Это синтез педагогических убеждений и мастерства, педагогической этики и профессионально-педагогических качеств, стиля учебно-воспитательной работы и отношения преподавателя к своему делу и самому себе» [2, С. 34, 35].

С точки зрения Е.В. Бондаревской, С.В. Кульневича «высокая педагогическая культура рассматривается в качестве основополагающей характеристики личности, деятельности и педагогического общения учителя. Она реализуется как динамическая система педагогических ценностей, творческих способов педагогической деятельности и личных достижений учителя в создании образцов педагогической практики с позиции человека культуры» [3, С.104].

Мы разделяем точку зрения В.П. Трубочкина, который считает, что педагогическая культура преподавателя включает в себя два структурных уровня: педагогическое сознание и педагогическую технологию. Автор отмечает, что педагогическое сознание – это система важнейших идей, убеждений, принципов, подходов, по проблемам обучения и воспитания, определяющая общую направленность деятельности преподавателя и выбор им педагогической технологии [4].

В современных условиях полипарадигмального подхода к образованию многие исследователи (С.В. Кульневич, В.П. Зинченко, Е.В. Бондаревская) понимают педагогическую культуру преподавателя как особую форму деятельности педагогического сознания, предполагающую создание собственной методологии саморазвития, умения осуществлять методологический поиск при построении учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями компетентного подхода к подготовке специалиста.

Д.В. Чернилевский рассматривает педагогическую культуру как «интегральное качество педагога-профессионала, как условие и предпосылку эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя и как цель профессионального самосовершенствования» [4, С.397-398]. Исследователи в структуре модели профессионально-педагогической культуры выделяет следующие компоненты: аксиологический, технологический и личностно-творческий [5, 6].

В структуре педагогической культуры аксиологическая ее составляющая, на наш взгляд, связана с развитием гуманистического мышления, духовно-нравственного потенциала, этико-гуманистических качеств преподавателя. Ценностный компонент в педагогической деятельности нацелен на отношение к личности обучаемого как саморазвивающейся системе, которой свойственна субъектность, самореализация, автономность и др.

Технологический компонент предполагает овладение современными психолого-педагогическими технология обучения и воспитания в системе высшего образования. Приоритетными являются личностно-ориентированные технологии, направленные на педагогическую поддержку саморазвития личности в образовательном процессе. По мнению исследователей, современные технологии обучения должны иметь деятельностно-творческий и

диалогический характер, направленность на развитие креативного мышления обучаемого и сотворчество преподавателя и обучаемого.

Личностно-творческий компонент педагогической культуры предполагает выявление личностных смыслов преподавательской деятельности, нацеленность на самопознание, саморазвитие своей творческой индивидуальности и самосовершенствование своего педагогического мастерства.

В научной литературе достаточно полно раскрыты ведущие функции педагогической культуры преподавателя высшей школы (Е. В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, С.В. Кульневич, В.А. Сластенин, Ю.П. Сокольников, Г.Ф. Терещенко). К ним относят следующие из них: гносеологическую, информационную, обучающую, коммуникативную, гуманистическую, нормативную, воспитывающую.

Гносеологическая функция направлена на системное изучение педагогической деятельности, развитие методологической культуры преподавателя.

Информационная функция нацелена на развитие информационной культуры преподавателя, умения находить, обобщать и транслировать информацию, изложенную в различных научных и иных источниках.

Обучающая функция направлена на овладение системой знаний, умений и навыков на основе компетентного подхода к образованию.

Гуманистическая функция определяет отношение к личности обучаемого как ценности, признание целесообразности и необходимости ее самоопределения и саморазвития в педагогическом процессе.

Коммуникативная функция предполагает культуру педагогического общения, умение вести диалог на основе субъект-субъектных отношений.

Нормативная функция проявляется в регулировании взаимоотношений участников педагогического взаимодействия нормативно-правовыми документами.

Воспитывающая функция проявляется в личностном влиянии педагога на систему взглядов, убеждений, ценностных ориентаций обучаемого, в стимулировании процессов самопознания, саморазвития и самореализации в учебно-воспитательном процессе вуза.

Основными показателями педагогической культуры преподавателя высшей школы, являются можно выделить следующие:

- гуманистическое мировоззрение,
 - духовность и эрудиция;
 - профессиональная и психолого-педагогическая компетентность;
 - владение современными инновационными технологиями обучения;
 - культура общения (коммуникативная компетентность);
- способность к творческому саморазвитию.

Таким образом, краткий анализ психолого-педагогической литературы дает основание утверждать, что педагогическая культура является основополагающим, системообразующим профессионально-значимым качеством преподавателя высшей школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. – Москва: Издательство «ЭКМОС», 2000. – 496 с.
2. Барабанщиков А.В., Муцынов С.С. Педагогическая культура. – Рига, 1982. – С. 34,35.
3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие. –Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.
4. Трубочкин В.П., Битянова Н.Р. Культура педагогического общения и самосовершенствования преподавателя. – Москва: Академия МВД РФ, 1995. – 88 с.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
6. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В.А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Дудкина Елена Ивановна. Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Кандидат педагогических наук, доцент.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: kafedra-sgd@yandex.ru

Россия, 394065, г. Воронеж, пр-т Патриотов, 53. Тел. (473) 200-53-66.

Dudkina Elena Ivanovna. Associate Professor of social and humanitarian disciplines. Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53. Tel. (473)200-53-66.

Ключевые слова: педагогическая культура, основные компоненты, функции, показатели, профессионально-значимые качества, преподаватель, высшая школа

Key words: pedagogical culture, main components, functions, indicators, professional-significant qualities, teacher, high school.

ББК 74.58

С.В. Железный,
кандидат физико-математических наук, доцент

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УЧЕБНОЙ И СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

BASE DISCIPLINES IN THE PERIOD OF ADAPTATION OF STUDENTS OF THE FIRST COURSE TO EDUCATIONAL AND OFFICIAL ACTIVITY

Базовые дисциплины, изучаемые курсантами первокурсниками должны выполнять не только образовательную функцию. Именно в процессе изучения этих дисциплин у курсантов вырабатываются все необходимые навыки и подходы к учебному процессу, курсанты изучают виды учебных занятий и единые для вуза требования, связанные с их проведением.

Base disciplines studied by students must perform freshmen not only the educational duty. Exactly in the process of study of these disciplines for students all necessary skills and going are produced near an educational process, students study the types of lessons and single for institution of higher learning requirements related to their realization.

Курсанты первого курса в начальный период своей учебной деятельности сталкиваются с рядом трудностей, связанных с резким переходом от методик преподавания, характерных для среднего образования к совершенно новым для них образовательным технологиям высшей школы. Необходимость с первых дней включиться в учебный процесс вступает в противоречие с рядом проблем. Такие проблемы характерны для всей системы высшего образования и нередко первый год становится самым сложным годом за весь период обучения. Однако, особенно ярко это наблюдается в ведомственных вузах, в том числе – в вузах МВД.

Базовые учебные дисциплины, с изучения которых курсанты начинают учебу в нашем институте, выполняют важную роль по обеспечению дальнейшего успешного освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, по формированию ряда компетенций. Вне всякого сомнения, все ошибки, допущенные при изучении дисциплин, преподаваемых на первом курсе, обязательно дадут о себе знать впоследствии.

Надо сказать, что первые занятия по базовым дисциплинам выполняют не только образовательную функцию. Именно на них у курсантов должны быть выработаны общие подходы к учебному процессу, курсанты должны изучить виды учебных занятий и единые для вуза требования, связанные с их проведением. Курсантам должны быть привиты навыки самостоятельной работы и работы с литературными источниками. Поэтому на первых занятиях, первых лекциях, семинарах, лабораторных и практиче-

ских занятиях невозможно сразу начать изучение самой дисциплины. Обязательно значительная часть учебного времени посвящается разъяснению данных вопросов.

Специфика ведомственного вуза, обилие новой информации, обязательная начальная профессиональная подготовка, подготовка к принятию присяги и многое другое приводят к тому, что на первых месяцах обучения первокурсник фактически дезориентирован и не представляет себе ни цели, ни структуры учебного процесса и способен лишь организованно посещать учебные занятия. При таком положении вещей курсант приходит на все виды занятий практически не подготовленным и, в результате, общая эффективность учебного процесса заметно снижается.

Помочь в разрешении приведенных проблем в процессе преподавания базовых дисциплин может методическое сопровождение, специально разработанное для курсантов-первокурсников. Положительный опыт в нашем институте уже имеется: служебная деятельность курсантов обеспечена пособием «Книжка курсанта», содержащей, практически полную информацию по данному направлению.

Занимаясь этой проблемой, в том числе, в формате гранта института, мы также создали ряд пособий и рекомендаций для курсантов радиотехнического факультета. Затем, в силу универсальности ряда проблем и методов их решения, как для радиотехнического, так и для юридического факультета, эти материалы вошли в состав более масштабного проекта.

Что же из себя представляют методические указания для курсантов, обеспечивающие учебную деятельность в период адаптации?

Указания включают в себя: информацию о системе обучения и системе оценки знаний; учебно-методические материалы для подготовки к входному контролю [1]; методические рекомендации к различным видам учебных занятий; выдержки из учебно-методических пособий, необходимые для подготовки к первым занятиям; перечень учебной литературы и много дополнительных материалов. Конечно, при преподавании различных дисциплин есть и обязательно должны быть определенные нюансы, но мы старались коснуться именно универсальных вопросов.

На тот момент, чуть ли не панацеей казалось то, что методические материалы издаются в формате электронного издания, и курсанты в виду доступности и привлекательности для молодежи современных технологий, могут работать с данным продуктом, как при помощи компьютеров, так и своих мобильных устройств.

В электронных методических указаниях были добавлены короткие видеоклипы, иллюстрирующие порядок проведения различных видов занятий. В частности, сняты и смонтированы учебные фильмы по выполнению лабораторных работ [2].

Пособие было апробировано. Перед началом учебного года курсантам передавались оптические диски с пособием, при необходимости информация записывалась на иные виды носителей и первокурсники с первого дня

обучения в институте уже были обеспечены доступом к той информации, о которой говорилось выше.

На тот момент первокурсники, ну, во всяком случае – так они утверждали, за неимением читательских билетов, чуть ли не весь сентябрь не могли пользоваться библиотекой и ни о какой качественной подготовке к занятиям, ни о какой самостоятельной работе речи быть не могло. А использование электронного пособия, размещенного на их мобильных устройствах, на первых порах проблему решало, вплоть до того момента, когда они могли получить на руки полноценные пособия...

Но вернемся к электронному пособию... его апробация прошла успешно, первокурсники с удовольствием пользовались им, на занятия приходили подготовленными, лучше ориентировались в учебном процессе; в общем, как мы считаем, затея себя оправдала. Однако, в этом году опять возникли сложности, на этот раз связанные с тем, что на пользование во время учебных занятий курсантами мобильными телефонами наложен ряд ограничений. Необходимость таких ограничений не вызывает никаких вопросов, однако в результате первокурсники получали возможность пользоваться своими мобильными телефонами только в не учебное время.

В этой связи, учитывая то, что наше пособие все же оказалось полезным, мы считаем, что следует сделать своеобразный шаг назад (назад в смысле технологии) и вернуться к бумажному изданию. Конечно по сравнению с электронным изданием, придется от многого в нем отказаться, придется до минимума сократить его объем. Пособие будет выдаваться подобно книжке курсанта, причем делать это нужно еще в августе. Далее можно каждый год включать эти пособия в план копировально-множительных работ и выдавать первокурсникам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Железный С.В. Входной контроль по дисциплине «Физика» / Железный С.В., Логинов В.А., Сычев И.В. // Электронное учебно-методическое пособие. Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2013.

2. Рябых И.Ю. Разработка видеопособия по выполнению лабораторных работ по физике для курсантов первого курса обучения / Рябых И.Ю., Серебрякова Е.П., Железный С.В. // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: сб. ст. по материалам всерос. науч.-практ. конф. с междунар.уч., 19 апр. 2013 г. / ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России. —Воронеж, 2013. С. 336-337.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Железный Сергей Владимирович. Начальник кафедры физики. Кандидат технических наук, доцент.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: zhelezny@list.ru
Россия, 394065, г. Воронеж, проспект Патриотов, 53.
Тел. (473) 200-52-60.

Zhelezny Sergey Vladimirovich. Head of the chair of Physics. Candidate of technical sciences, associate Professor.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

E-mail: zhelezny@list.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (473) 200-52-60.

Ключевые слова: Педагогика, высшее образование, адаптация к учебной деятельности.

Key words: Pedagogics, higher education, adaptation to educational activity.

УДК 378

Т.Н. Жуйкова,

кандидат исторических наук, доцент;

В.А. Жданкин,

кандидат философских наук

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

PRACTICAL PROBLEMS AND TASKS AS A MEANS OF DEVELOPING CREATIVE ABILITIES AMONG LISTENERS (in the process of teaching sociology)

В статье рассматриваются различные виды и типы творческих заданий, используемых в процессе преподавания социологии как дисциплины, формирующей творческие способности у обучающихся.

The article examines the different types and styles of creative tasks used in the teaching of sociology, as a discipline that shapes the creative abilities of listeners.

Специалист с высшим образованием должен владеть не только своей основной специальностью, но и обладать навыками творческого мышления. Развивать творческое мышление – значит совершенствовать и формировать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификацию, планирование, абстрагирование, обладать такими характеристиками мышления, как критичность, гибкость, глубина, широта, вариативность, а

также развивать воображение и обладать знаниями различного содержания. Стимулировать творческое мышление у слушателей, помогут интеллектуальные задачи. Они приводят в движение познавательные ресурсы, формируют исследовательский стиль умственной деятельности. Возникая на базе затруднительных ситуаций, при решении значимых для человека проблем, интеллектуальная задача моделирует процесс творческого мышления, служит действенным средством его формирования и развития у слушателей. Особенно перспективными в этом отношении являются задания, при выполнении которых происходит преобразование исходного состава их требований, а также задачи со скрытым составом исходных данных, так как они не имеют законченного ответа, поскольку слушатель может по мере своих способностей неограниченно углубляться в изучение поставленного вопроса. К сожалению, слушатели часто оказываются не в состоянии не только углубляться в изучение поставленного вопроса, но даже мысленно отступить от предъявленной им первоначальной формулировки, тогда как именно в этом умении и таится правильное решение проблемы. Творческая реконструкция основных структурных компонентов задания, включение их в новые системы связей активно содействуют формированию самостоятельности мышления, развивают оригинальность и находчивость ума.

В этой связи, решение задач по социологии открывает возможности для развития творческого мышления, так как социологическое знание изменчиво, динамично, отличается вариативностью, потенциальной возможностью получения множества решений, многообразия точек зрения. Общество стремительно изменяется, и специалисту с высшим образованием необходимо быстро реагировать на эти изменения, вырабатывать навыки творческого мышления.

Наиболее эффективным средством формирования творческого мышления у слушателей являются проблемные задания и задачи по социологии. В учебном курсе «Социология», преподаваемом в Воронежском институте МВД РФ на кафедре социально-гуманитарных дисциплин, представлено десять основных тем. К каждой теме предложены проблемные задачи и задания.

Проблемный вопрос – высшая, наиболее сложная форма продуктивного вопроса. Он ставит слушателя в затруднительное положение, так как для ответа на него не всегда достаточно имеющихся знаний и чаще всего требуются новые знания. Основное назначение проблемных вопросов заключается в том, чтобы побудить слушателя к творческому осмыслению материала. Это может быть анализ различных высказываний в научной, учебной, публицистической литературе; противоположных точек зрения по одной и той же проблеме; формулирование своего видения данной проблемы.

Проблемные задания можно условно разделить на: категориальные, дискуссионные, вопросительные, вариативные, оценочные, аналитические, диспутные, ложные, методологические. 1. Категориальные – включают в себя вопросы, где проблема затрагивает категориальный аппарат изучаемой

темы. Например, по теме «Социология как наука об обществе» представлено следующее задание: любая наука начинается с грамотно составленных вопросов, которые описывают предмет, методы, сущность и отличия ее от других наук. Какие социологические вопросы вы бы задали?

2. Дискуссионные – включают в себя вопросы, которые не имеют в современной учебной и научной литературе однозначного объяснения, носят дискуссионный характер. По теме «Социология культуры» дается такое дискуссионное задание: проанализируйте следующие определения культуры: «культура – это вторая природа» и «культура – это не природа». По теме «Социальная структура и социальная стратификация» следующее задание: считается, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся работать, ничего не делают, чтобы подняться вверх по восходящей мобильности. Другие полагают, что бедность – это состояние, в которое человек попадает помимо своей воли, в периоды социально-политических кризисов, революций и интервенций, природных катаклизмов, а также по причине утери трудоспособности. Изложите ваше мнение, какая точка зрения вам близка, аргументируйте свой ответ.

3. Диспутные – похожи на дискуссионные по постановке задачи, но отличаются тем, что охватывает учебно-познавательные проблемы, которые к учебной программе имеют косвенное значение. Тем не менее, ознакомление с ними способствует расширению знаний по программным темам, ориентируют слушателей на изучение дополнительной литературы, побуждают интересоваться новыми источниками.

4. Ложные – связаны с тем, что слушателям предлагается заведомо ложная посылка, и они должны найти ошибку в суждениях. Задание к теме: «Социальная структура и социальная стратификация»: Ниже приведены конкретные суждения: 1. Чем хуже одет человек, тем ниже его социальное положение; 2. Чем комфортабельнее квартира, тем дешевле она стоит на рынке недвижимости; 3. Чем строже законы и нормы в обществе, тем меньше порядка. Какие из них верные, а какие нет.

5. Вопросительные – специально разработанные вопросительные высказывания для утверждения или отрицания того или иного положения. Ответы могут быть формализованы на «да» и «нет» или могут быть аргументированы.

Задание к теме: «Общество как социальная система»: как вы думаете, существует ли общество, где отсутствуют статусы, классы, неравенство стратификация?

6. Вариативные задания предлагают слушателям выбрать правильный вариант ответа из предложенных и есть возможность аргументированно обосновать свой выбор. Задание к теме: «Организация и регулирование общественной жизни. Отклоняющееся поведение и социальный контроль»:

Определите могут ли выступать средствами социального контроля: задание на самоподготовку, диспансеризация, служебное удостоверение, авиационный билет, телефон, компьютер, цена на товаре в магазине.

7. Оценочные требуют от слушателей дать оценку тех или иных высказываний

ученых, политических, государственных деятелей по различным вопросам анализа социальных процессов, происходящих в социуме. От слушателей требуется оценка этих высказываний, уметь узнавать, анализировать различные социологические концепции. Задание к теме: «Общество как социальная система»: как можно понять высказывание М. Ганди: «Любой прогресс достигается через ошибки и их исправление. Это закон индивидуального роста. Этот же закон определяет и социальную и политическую эволюцию. Право ошибаться, означающее свободу экспериментирования, является универсальным свойством всякого процесса». Согласны ли Вы с данным утверждением? К теме: «Становление и развитие социологии»: М. Вебер ввел понятие в социологию «идеальный тип», который представляет собой искусственно, логически сконструированное понятие, позволяющее выделить основные черты исследуемого социального феномена. Исходя из данного определения, опишите идеальный тип социального действия? 8. Аналитические задачи построены так, где предложенная преподавателем проблемная ситуация вызывает затруднения в разрешении учебной проблемы, а слушатели должны провести анализ ситуации, причин, вызывающих проблемы, пути ее разрешения. Задание к теме: «Социальная структура и социальная стратификация»: как вы оцениваете приведенные ниже выражения (утверждения): 1. желание людей хорошо трудиться в большей мере побуждает равенство или неравенство; 2. общество официального равенства больше заботится о соблюдении прав человека, чем общество официального неравенства; 3. бедное общество больше заботится о малоимущих и пенсионерах, чем богатое.

9. Методологический (методический) задания требуют от слушателей находить правильные приемы, методы, способы их решения. Задание к теме: «Социология как наука об обществе»: в социологическом исследовании выборочная совокупность по основным признакам должна представлять генеральную совокупность. Социологу важно грамотно составить выборку. Ниже приведены конкретные ситуации и вам необходимо определить верно и действовал социолог? Аргументируйте свой ответ. 1. Цель исследования – оценка деятельности ЖКХ в г. Воронеже. Социолог опросил только пенсионеров. 2. Цель исследования – проблема неуставных отношений. Социолог опросил тех, кто служил в МВД России.

Таким образом, проблемное обучение способствует развитию познавательной активности, творческой самостоятельности обучения, а благодаря практическим задачам и заданиям по базовым темам, обучаемые активно усваивают социологическое знание и могут применять его в своей будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Игебаева Ф.А. Практикум по социологии / Ф.А. Игебаева. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2011. – 239 с.
2. Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии высшей школе. Учебное пособие / А.Н. Елсуков. – М.: Тетра Систем, 2003. – 239 с.
3. Жуйкова Т.Н. Социология: задачник / Т.Н. Жуйкова. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2017. – 31 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Жуйкова Татьяна Николаевна. Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Кандидат исторических наук. Доцент.
Воронежский институт МВД России.
E-mail: zhdankin77@list.ru.
Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 2312-651.

Жданкин Владимир Александрович. Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Кандидат философских наук.
Воронежский институт МВД России.
E-mail: zhdankin77@list.ru.
Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 2312-651.

Zhuykova Tatiana. Associate Professor of chair of social-humanitarian disciplines. Candidate of historical Sciences. Associate Professor.
Voronezh Institute of MIA of Russia.
Work address: Russia, 394065, Voronezh, prospect Patriotov, 53.
Tel: (473) 2312-651

Zhdankin Vladimir. Associate Professor of chair of social-humanitarian disciplines. Candidate of philosophical Sciences.
Voronezh Institute of MIA Russia.
Work address: Russia, 394065, Voronezh, prospect Patriotov, 53.
Tel: (473) 2312-651.

Ключевые слова: практические задачи, творчество, творческое мышление, типы проблемных заданий.

Key words: practical tasks, creativity, creative thinking, types of problem assignments.

УДК. 316

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING PROCESS PHYSICAL TRAINING

Статья посвящена проблеме сочетания традиционных и инновационных подходов в процессе обучения курсантов и слушателей Воронежского института МВД России.

The article is devoted to the problem of combining traditional and innovative approaches in the process of teaching cadets and students of the Voronezh Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia.

Положенный в основу современного образовательного процесса компетентностный подход, обуславливает необходимость совершенствования методики обучения курсантов и слушателей Воронежского института МВД России, и весьма полезным и перспективным в этом плане может (и должно) быть использование различного рода инновационных технологий.

В настоящее время многие педагоги ассоциируют «инновационные технологии» с «техническими средствами», между тем, инновационность вовсе не зависит от обильного использования в ходе занятия различного рода достижений науки и техники. Очень часто приходится обращать внимание на бездумно разработанные мультимедийные презентации, на которых невозможно ничего разобрать, некачественно отснятые видеоматериалы, некорректно составленные тесты, создаваемые по принципу: презентация ради презентации, фильм ради фильма и т. д. В настоящее время у педагогов новое поветрие – интерактивная доска. При всей прогрессивности этого технического средства сам по себе факт его использования еще не образует никакой инновационности. И работающая видеокамера в одном случае будет всего лишь техническим средством, используемым в процессе обучения, а в другом – элементом инновации.

С учетом изложенного достаточно актуальной становится проблема применения инновационных подходов в процессе обучения боевым приемам борьбы, имеющем ярко выраженный прикладной элемент.

Профессиональная образованность сотрудника МВД предполагает овладение им содержанием образования (не только полицейского), его компетентность, поддерживаемую на высоком теоретическом и практическом уровне благодаря постоянному совершенствованию своих профессиональных знаний, навыков и умений. В свою очередь, профессиональная воспитанность полицейских складывается из трех элементов (критериев): ду-

ховно-нравственного, познавательного и деятельностного, от качества взаимодействия которых, собственно, и зависит то, насколько конкретный сотрудник МВД приблизится к образу «идеального полицейского».

В соответствии с ч. 2 ст. 9 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации» от 30.11.2011 г. № 342-ФЗ [1], в качестве базового квалификационного требования для должностей рядового и младшего начальствующего состава предусматривается наличие среднего (полного) общего образования. При всем при этом, уровень физической подготовленности кандидата сотрудниками кадровых подразделений территориальных органов проверяется, в общем-то, формально. Когда же сотрудник, впервые принятый на службу направляется на первоначальное обучение, перед руководством и преподавательским составом института нередко возникает дилемма, то ли «тянуть» физически неподготовленного, но подчеркнем – уже действующего полицейского, то ли расстаться с ним, забрав, тем самым, работу комплекствующих органов. В подавляющем большинстве случаев принимается решение «вытягивать» проблемных сотрудников.

Кроме того, в соответствии с пунктом 15.1 части 1 статьи 12 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации» на сотрудника МВД возлагается обязанность прохождения периодической (один раз в год) проверки на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Наличие такого рода требования в нашем законодательстве можно только приветствовать, ведь любой добропорядочный гражданин вправе рассчитывать на помощь сотрудника органов внутренних дел, профессионально владеющего приемами самбо, спецсредствами и оружием. Между тем, на практике одним из наиболее актуальных аспектов является как раз поддержание у полицейских подобающего уровня физической подготовленности и навыков применения боевых приемов борьбы.

Что касается курсантов и слушателей Воронежского института МВД России, то успешность разрешения проблемы их физической подготовленности зависит, прежде всего, от педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава кафедр института, нашего желания общаться со слушателями в формате диалога и сочетать в учебно-воспитательном процессе традиционные методики обучения с различными инновационными подходами.

Одним из таких традиционно-инновационных элементов является, по нашему мнению, создание учебных видеофильмов, с помощью которых можно было бы дополнительно развивать навыки применения боевых приемов борьбы. Не секрет, что для многих молодых (и не только) сотрудников органов внутренних дел бывает проблематичным разобраться с сухим текстом Наставления по организации физической подготовки. Издающаяся по данному поводу учебно-методическая литература не решает главной проблемы – восприятия динамики применения боевых приемов, а на учебных занятиях не всегда удается отработать весь их спектр в равной степени. Для решения этой задачи мы, собственно, и сняли два учебных видеофильма «Болевые приемы» и «Освобождение от захватов и обхватов».

В фильме «Болевые приемы» рассматриваются т. н. базовые приемы, на которых основываются все действия сотрудника полиции по отражению нападения, включая нападение с использованием холодного и огнестрельного оружия, рассматриваются типичные ошибки, через «стоп-кадр» обращается внимание на узловые моменты отдельных приемов.

В фильме «Освобождение от захватов и обхватов» мы рассмотрели применение боевых приемов борьбы в контексте определенных действий нападающего.

Хотелось бы отметить, что указанные два фильма получили достаточно высокую оценку на учебно-методическом уровне и постоянно используются в процессе обучения курсантов и слушателей, а также в системе служебно-боевой подготовки постоянного состава Воронежского института МВД России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации» от 30.11.2011 г. № 342-ФЗ// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/ (дата обращения: 04.02.2018).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Журавлёв Александр Александрович. Старший преподаватель кафедры физической подготовки.

Воронежский институт МВД России.

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Тел. (473) 200-56-34.

Силин Александр Анатольевич. Преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: silin.alex75@mail.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Тел. (473) 200-53-65.

Zhuravlev Alexander Alexandrovich. Senior lecturer of the Department of physical training.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53. Tel. (473) 200-56-34.

Silin Alexander Anatolyevich. Lecturer of the Department of social and humanitarian disciplines.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

E-mail: silin.alex75@mail.ru

Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53. Tel. (473) 200-53-65.

Ключевые слова: компетентностный подход, инновационные технологии, профессиональная образованность и воспитанность сотрудника МВД.

Key words: competence approach, innovative technologies, professional education and upbringing of the interior Ministry employee.

УДК 378.1

В.В. Завьялов,
кандидат химических наук;
А.А. Завьялова,
кандидат химических наук

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНОВ ВЧК-ОГПУ-НКВД ПО БОРЬБЕ С ВРАГАМИ
СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В 1917 – 1941 гг.**

**LEGAL SUPPORT OF ACTIVITIES OF THE CHEKA-OGPU-NKVD TO
COMBAT THE ENEMIES OF SOVIET POWER
IN 1917-1941 YEARS**

В статье рассмотрены вопросы правового обеспечения мероприятий, осуществлявшихся органами ВЧК-ОГПУ-НКВД в целях нейтрализации лиц и организаций, враждебных по отношению к Советской власти. Обосновано, что карательные меры внесудебного характера применялись советскими органами государственной безопасности внутренних дел в целом не в виде произвола, а на основе имевшейся в рассматриваемый период нормативно-правовой базы. Отмечено также, что отдельные случаи нарушения социалистической законности, имевшие место в практике органов ВЧК-ОГПУ-НКВД, находили строгое осуждение со стороны высшего государственного и партийного руководства Советского государства.

The paper examines issues of legal support of activities carried out by the Cheka-OGPU-NKVD in order to neutralize individuals and organizations hostile to Soviet power. It is proved that in General punitive extrajudicial nature measures was applied by the Soviet state security and interior bodies not in the form of tyranny, but on the basis of the available in the period under review the regulatory framework. It was also noted that individual cases of violations of socialist legality that had occurred in the practice of the Cheka-OGPU-NKVD was found a strong condemnation from senior government and party leadership of the Soviet state.

Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР «О суде» № 1 от 24 ноября 1917 г. упразднил старую систему судопроизводства [1]. Отказ от ранее сложившихся принципов уголовного процесса повлек их вытесне-

ние как идеологического пережитка новым революционным правосознанием. Применение внесудебной уголовной репрессии законодательно закреплялось в частности Декретом СНК РСФСР от 5 сентября 1918 г. «О красном терроре». Положения этого документа давали право Военной Чрезвычайной Комиссии по борьбе с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией (ВЧК) без решения революционного трибунала изолировать лиц, выступающих против Советского государства, в концентрационный лагерь, а также расстреливать всех лиц, которые так или иначе имели отношение к белогвардейским организациям, заговорам, мятежам [2].

Важным этапом в развитии советского законодательства явилось принятие УПК РСФСР 1 июля 1922 г., в котором отмечается формирование демократических, гуманных норм и институтов, (ст. ст. 4, 19, 113, 114), Преемник ВЧК – Государственное политическое управление при НКВД РСФСР, ставшее впоследствии Объединенным Государственным политическим управлением СССР, даже в борьбе с контрреволюционными преступлениями было во многом ограничено в полномочиях по сравнению со своим предшественником, а его деятельность находилось под надзором органов прокуратуры [3].

Полномочия органов ОГПУ СССР расширили постановление ЦИК и СНК СССР от 1 февраля 1930 г. «О мероприятиях по укреплению социалистического переустройства сельского хозяйства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством» [4] и изданный на его основе ведомственный приказ №44/21 от 2 февраля 1930 г., в котором указывалось, в частности, что сопротивление кулачества должно быть и будет решительно сломлено. Для непосредственного руководства операцией организовывались оперативные тройки, действия которых были направлены на раскулачивание и высылку крестьян, а также ликвидацию кулацкого актива (расстрел) [5].

Знаковой вехой развития советского репрессивного законодательства было Постановление ЦИК и СНК СССР от 7 августа 1932 г. «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности» («закон о трех колосках», «закон семь восьмых», «закон от седьмого-восьмого», «указ 7/8»). Постановление резко усилило наказание за хищение социалистической собственности, не разграничивая мелкие и крупные хищения [6]. При этом его положения распространялись вопреки его прямому смыслу на ряд действий, которые не являлись хищением социалистической собственности, то есть «на случаи, в нем не предусмотренные» [7]. «Закон о трех колосках» независимо от характера и значимости похищенного имущества в виде наказания устанавливал расстрел с конфискацией имущества. Лишь при наличии смягчающих вину обстоятельств суд имел право назначить виновному наказание в виде лишения свободы на срок не менее 10 лет [8].

При этом необходимо отметить, что массовый огульный террор в отношении крестьян, начавшийся после выхода в свет «закона о трех колосках», был осужден высшей государственной и партийной властью. 8 мая 1933 г. Председателем Совета Народных Комиссаров СССР В.М. Молотовым и Секретарем ЦК ВКП(б) И.В. Сталиным была утверждена секретная Инструкция всем партийно-советским работникам и всем органам ОГПУ, Суда и Прокуратуры, которая гласила, что метод массовых беспорядочных арестов роняет авторитет Советской власти, требовала ограничить производство арестов и поставить его под строгий контроль прокуратуры, аресты применять только к активным врагам Советской власти. Инструкция также прямо указывала немедленно прекратить массовые выселения крестьян. При этом устанавливалась предельное (именно – предельное, не минимальное) количество крестьянских хозяйств, которые могли быть высланы из той или иной области. Кроме того, Инструкция разрешала производить аресты только органам прокуратуры, госбезопасности и милиции, но даже этим органам запрещалось применять в качестве меры пресечения заключение под стражу до суда за маловажные преступления. При производстве арестов устанавливалось обязательное предварительное согласие прокурора по всем делам, кроме дел о террористических актах, взрывах, поджогах, шпионаже и перебежчиках, политическом бандитизме и контрреволюционных антипартийных группировках. При этом прокурор СССР и ОГПУ СССР обязывались обеспечить неуклонное исполнение инструкции 1922 г. о порядке прокурорского контроля за производством арестов и содержанием под стражей лиц, арестованных чекистами и милицией [9].

Важнейшим законодательным актом явился также закон от 8 июня 1934 г. «О дополнении Положения о государственных преступлениях статьями об измене Родины», определявший измену Родине в качестве тяжчайшего преступления и был направлен против людей, предающих Родину, способствующих внешним врагам СССР. Деяния, караемые по данному закону, являлись преступными и ранее, но данный закон дал им определение, соответствующее их характеру и тяжести, и, соответственно, установил меры уголовного наказания [10].

Постановлением ЦИК СССР и СНК СССР от 5 ноября 1934 года № 22 «Об Особом совещании при НКВД СССР» наркому внутренних дел СССР предоставлено право применять к лицам, признаваемым общественно-опасными ссылку на срок до 5 лет под гласный надзор в местности, список которых им же устанавливался; высылку на срок до 5 лет под гласный надзор с запрещением проживания в столицах, крупных городах и промышленных центрах СССР; заключение в исправительно-трудовые лагеря на срок до 5 лет; высылку за пределы СССР иностранных подданных, являющихся общественно-опасными. В постановлении устанавливалось обязательное участие в заседаниях Особого Совещания Прокурора СССР или его замести-

теля, которые в случае несогласия как с самим решением Особого Совещания, так и с направлением дела на рассмотрение Особого Совещания, получили право протеста в Президиум ЦИК СССР. В этих случаях исполнение решения Особого Совещания приостанавливается впредь до постановления по данному вопросу Президиума ЦИК СССР [11].

Таким образом, на протяжении всего рассматриваемого периода с 1917 по 1941 год наблюдается общая тенденция проведения достаточно жестких репрессий против врагов Советской власти и иных преступных элементов, что немедленно отразилось на деятельности советских правоохранительных органов. Руководство страны не могло пойти на ограничение деятельности органов ВЧК-ОГПУ-НКВД в силу ее значимости для поддержания политического режима. Тенденция ужесточения репрессий, превращения чекистских органов, вместе с подчиненной им сперва оперативно, а потом и структурно милицией, в стержень власти была необратимой, так как на концепцию развития данных органов неотвратимо влияли реалии военно-политической обстановки. Суровая действительность гражданской войны, интервенции, белогвардейского, националистического и кулацкого террора избавили большевиков от утопической идеи быстрого подавления контрреволюции без «особого аппарата принуждения» в системе диктатуры пролетариата. Они быстро превратились в сторонников сильной государственной власти, обладавшей всем необходимым инструментарием для решения задач революции, в том числе и карательным аппаратом. Большевикам объективно необходим был специализированный государственный орган по борьбе с любыми проявлениями антисоветизма для обеспечения стабильного поступательного развития советского общества и строительства Советского государства, окруженного кольцом врагов внешних, которым с удовольствием готовы помочь в деле развала этого государства и уничтожения этого общества враги внутренние.

При этом, карательный аппарат органов ВЧК-ОГПУ-НКВД приобрел не только стройную и разветвленную структуру, включившую в себя практически все правоохранительные органы государства, в том числе и милицию, но и основательную законодательную базу под реализацию тех функций, которые были на него возложены. Все полномочия, даже сопряженные с внесудебной расправой, имели строгую правовую основу с точки зрения действовавшего на тот момент советского социалистического законодательства. Однако руководством коммунистической партии, Советским правительством и лично В.И. Лениным и И.В. Сталиным неоднократно подчеркивалось, что деятельность органов ВЧК-ОГПУ-НКВД должна была строиться на основе принципов законности, равенства всех перед законом, уважения личности, ее прав и свобод, гуманизма и интернационализма.

К середине 1930-х годов руководство партии большевиков и Советское правительство сочли, что Советское государство окончательно встало на ноги, покончив с остатками контрреволюционных проявлений, и впереди

у него предстоит мирное спокойное государственное строительство как нормального состоявшегося государства, которому нет необходимости иметь некие особые карательные органы, обличенные сверхполномочиями. Вопросы государственной безопасности, по мнению советского руководства в то время, должны решаться органами, чей правовой статус и организационное построение являются привычными для любого устоявшегося государства. Ведь министерства внутренних дел, наделенные правоохранными функциями, в том числе и по обеспечению государственной безопасности, существовали тогда практически во всех европейских странах, и это считалось нормой, отвечающей современному демократическому этапу развития цивилизованного общества.

Таким образом, создавая в 1934 году Народный комиссариат внутренних дел СССР, Советское руководство показывало всему миру, что СССР состоялся как государство и желает в дальнейшем развиваться по пути мирного государственного строительства в добрососедстве с остальными мировым сообществом. Принятая в 1936 году «Сталинская» Конституция СССР как раз однозначно подтвердила и закрепила обозначенный посыл руководства СССР и коммунистической партии, обращенный как к гражданам СССР, так и всему остальному миру. Увы, ответом на этот посыл стала активизация всех антисоветских сил (как внутри страны, так и за ее пределами), которые, увидав рост мощи нацизма и фашизма в Европе и шовинистического милитаризма в Японии, решили воспользоваться моментом, чтобы взять реванш за позорный проигрыш в революции 1917 года и последовавшими за ней гражданской войне и интервенции.

Долгие годы умело скрывавшие свое истинное лицо враги Советского государства, в т.ч. сумевшие за столь длительный период сделать хорошую карьеру в государственном и партийном аппаратах, перешли в активным действиям по подготовке уничтожения СССР изнутри в случае агрессии стран оси Берлин-Рим-Токио в отношении нашей страны. Некоторые из них уже видели себя в качестве российских бонапартов или муссолини. В случае успеха этих сил нашу страну ждал крах как государства человека труда, ждало возвращение в самый жуткий вариант колониального империализма, при котором разорванная на куски страна была бы поделена на колонии и просто исчезла бы с карты мира.

В этих условиях партийное и государственное руководство было вынуждено пойти на расширение полномочий НКВД СССР с предоставлением широких прав на применение внесудебных карательных мер, так как речь шла о самом существовании Советского государства и советского народа, над которыми уже неотвратимо нависла угроза новой большой войны.

1 декабря 1934 г. был убит фактически второй в партии большевиков человек – С.М. Киров, что повлекло принятие по инициативе И.В. Сталина ЦИКом СССР Постановления «О внесении изменений в действующие уголовно-процессуальные кодексы союзных республик», согласно которому

применение уголовно-процессуального законодательства стало еще более жестким к обвиняемым. Этот чрезвычайный закон предписывал заканчивать следствие по делам о терактах в 10-дневный срок, рассматривать дела в суде без участия общественного защитника, не допускать кассационного обжалования и ходатайства о помиловании, расстрел приводить в исполнение немедленно после оглашения приговора [12].

С сожалением приходится констатировать, что данное постановление послужило основанием для, увы, не единичных случаев нарушений социалистической законности в период так называемых репрессий 30-х годов XX в., так как главными средствами раскрытия и расследования преступлений органами НКВД СССР при наркоме Н.И. Ежове стали не профессиональное применение уголовного и уголовно-процессуального законов, оперативной и следственной тактики, а угрозы, насилие и различного рода пытки. При этом значительную роль в осуществлении массовых репрессий сыграл прокурор СССР А.Я. Вышинский, который как теоретик права утверждал, что чистосердечное признание обвиняемых уже есть достаточное доказательство их вины [13].

Однако к концу 30-х гг. с приходом на пост наркома внутренних дел СССР Л.П. Берии волна массовых репрессий начала спадать. Постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 17 ноября («Об арестах, прокурорском надзоре и ведении следствия» [14]) и 1 декабря 1938 г. («О порядке согласования арестов» [15]), подписанные В.М. Молотовым и И.В. Сталиным, постановление ЦК ВКП(б) «Об устранении имеющихся недостатков в отношении порядка согласования арестов, а также освобождения из-под стражи органами суда, НКВД и прокуратуры лиц, арестованных по делам НКВД» [16], подписанное И.В. Сталиным в марте 1940 г., и утвержденный Политбюро ЦК ВКП(б) секретный приказ нового наркома внутренних дел СССР Л.П. Берия, ограничивали полномочия НКВД СССР: ликвидировались «тройки», запрещались массовые аресты по «лимитам» и «соревнованиям» по разоблачению врагов народа и другие действия, связанные с нарушением законности, которые были допущены сотрудниками органов государственной безопасности и милиции в предыдущий период [17]. Новый нарком добился освобождения незаконно привлеченных к уголовной ответственности и осужденных, а также наказания сотрудников НКВД СССР, допустивших в предшествующие годы нарушение законности при расследовании уголовных дел. Расстрелян был и сам бывший нарком Н.И. Ежов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Собрание Узаконений РСФСР. 1917. № 4. Ст. 50.
2. Собрание Узаконений РСФСР. 1918. № 65. Ст. 710.
3. Веретенникова Е.В. Становление уголовно-процессуального законодательства о реабилитации в период с 1917 по 2002 гг. // Сибирский юридический вестник. 2005. № 2. С. 74.

4. СЗ СССР, 1930, № 9, ст. 105.
5. ЦГЛНХ СССР. Ф. 9414. Оп. 1. Д. 1944. Л. 17-28.
6. Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства Союза ССР. М., 1932. № 62. Ст. 360. С. 583-584.
7. Павлов Н.Е. Уголовно-процессуальные проблемы применения уголовного закона // Российский следователь. 2000. № 5. С. 10.
8. Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства Союза ССР. М., 1932. № 62. Ст. 360. С. 583-584.
9. СОЦДОО. Ф. 4. Оп. 11. Д. 181. Л. 149, 149 об.
10. СЗ СССР, 1934, № 33, ст. 255.
11. СЗ СССР, 1935, № 11, ст. 84.
12. СЗ СССР, 1934, № 64, ст. 459.
13. Вышинский А.Я. Теория судебных доказательств в советском праве. М.: НКЮ СССР, 1941. - 219 с.
14. АП РФ, Ф. 3, Оп. 58, Д. 6, Л. 85-87.
15. РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 3. Д. 1004. Л. 6, 51.
16. АП РФ. Ф. 3. Оп. 58. Д. 7. Л. 24-28.
17. АП РФ. Ф. 3. Оп. 58. Д. 6. Л. 172-175.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Завьялов Василий Владимирович, заместитель начальника контрольно-планового отдела организационно-методического управления, кандидат химических наук, подполковник полиции.

Экспертно-криминалистический центр МВД России.

E-mail: vzavialov3@mvd.ru

Россия, 125130, г. Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, 5.
Тел. (499) 7457-901.

Завьялова Анна Александровна, старший преподаватель кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Института судебной экспертизы, кандидат химических наук, майор полиции.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

E-mail: azavialova12@mvd.ru

Россия, 117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12.
Тел. (499) 7896-759.

Zavialov Vasily Vladimirovich, deputy chief of the Control and Planning Division of the Organizational and Methodical Department, PhD in Chemistry, police Lieutenant Colonel.

Forensic Science Center of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Work address: Russia, 125130, Zoi and Aleksandra Kosmodemianskih Str., 5.
Tel. (499) 7457-901.

Zavialova Anna Aleksandrovna, senior lecturer of the Department of forensic support of expert studies of the Forensic Institute, PhD in Chemistry, police Major.

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after Vladimir Kikot.

Work address: Russia, 117437, Academician Volgin Str., 12.

Tel. (499) 7896-759.

Ключевые слова: ВЧК-ОГПУ-НКВД, враги Советской власти, вопросы правового обеспечения, карательные меры внесудебного характера, социалистическая законность

Key words: the Cheka-OGPU-NKVD, the enemies of soviet power, issues of legal support, punitive extrajudicial nature measures, socialist legality

УДК 94:340.1:343.1:343.3

Е.А. Зверков

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИЛИЦИИ В 1917 ГОДУ

ETHICAL ASPECTS OF THE MILITIA FORMATION IN 1917

В статье ставится проблема взаимоотношений между населением и правоохранительными органами в 1917 году; показаны особенности кадровой политики милиции и причины поступления на службу.

The article raises the problem of relations between the population and law enforcement agencies in 1917; shows the features of the personnel policy of the police and the reasons for entry into service.

Российской правоохранительной системе пришлось испытать беспрецедентные сложности в период ломки имперской административной системы в 1917 году. Процесс замены полиции милицией достаточно подробно рассмотрен в работах таких исследователей как Р.С. Мулукаев, М.Ю. Гутман и др. Изучен данный аспект и в масштабах Воронежа [1]. Таким образом, внешняя, формально-фактическая сторона вопроса раскрыта.

В данной работе хотелось бы обратиться к личностному аспекту данного процесса. В данной связи представляют интерес следующие вопросы: в какой ситуации оказались при увольнении сотрудники полиции? В чём причины агрессии жителей Воронежа против полицейских? С какими целями шло в милицию новое поколение правоохранителей?

Понимая всю сложность проблемы, в данном случае предпринимается только попытка наметить пути её решения.

Ликвидация полиции стала частью общей социальной истерии, связанной с иррациональной ломкой существующего административного аппарата. В условиях падения самодержавного режима на гребне политической волны оказались самые непримиримые его противники – социалисты. Полицейские, особенно высокопоставленные, ещё до революции были одним из объектов террористической деятельности радикальных народников. Важно отметить, что только с 1901 по 1917 годы на государственных служащих в Европейской России было совершено 252 покушения [2, С. 471].

После Февральского переворота роспуск жандармерии социалистами стал последним актом необъявленной войны. Совсем другое дело – сыскная и общая полиция. В чём причина ликвидации тех, чьей обязанностью была не политическая, а правоохранительная деятельность?

В данной связи следует отметить, что общество и полиция находились в состоянии взаимоотноуждённости. Особенно это характерно для сельских обществ, близких по своей психологии к кастовому строю Индии. Следствием малочисленности полицейских было их слабое присутствие на местах. В 1908 году в Воронежской губернии насчитывался всего 1171 работников полиции на многочисленное и население губернии, которое составляло 3,2 млн. в 1905 г. и достигло уровня в 3, млн. человек в 1914 г [3, С. 40]. В 1915 году в составе воронежской полиции насчитывалось всего 204 человека [4, С. 18].

Отсутствие постоянных контактов с полицией, а также ряд иных факторов, препятствовали формированию среди населения образа полицейского как сакральной фигуры государственной власти. Симптоматично, что ещё до революции в ряде случаев урядники становились объектами физического насилия со стороны крестьян [5]. Более того, как отмечает исследователь истории воронежской полиции Л.В. Страхов, стражники в своих рапортах отмечали, что «среди народа бытует мнение, будто бы все, кого арестовывает полиция, являются жертвами правительственного произвола» [6, С. 21].

Всё большие сложности наблюдались в борьбе с преступностью: в начале XX века её рост вдвое обгонял темпы роста народонаселения [7, С. 53].

Жизнь царской полиции, фактически, была оборвана не новыми правительственными структурами, а теми, кого на протяжении 200 лет полиция и защищала – то есть населением. И не просто населением, а толпой, что предопределило характер самого процесса.

Как только стала очевидной ситуация безвластия, при которой власть не способна силовым путём реагировать на уличные беспорядки, толпа стала проявлять открытую иррациональную агрессию против правительственных структур. Безвластие способствовало развитию настроений торжествующей, первобытной, не рассуждающей злобы, нередко, однако, сочетающейся с романтическим восторгом.

Несмотря на сложности, с которыми сталкивалась полиция до революции, возможность массового нападения на полицейских была исключена, т.к. толпа была бы немедленно разогнана армией. Теперь же сдерживающего рычага в виде военной силы не было, а сама полиция, малочисленная и слабовооружённая, справиться со стихией толпы была не способна. После начала революции толпа становится всесильна. Индивид, «благодаря численности, обретает сознание непреодолимой силы, и это сознание позволяет ему поддаться таким инстинктам, которым он никогда не даёт волю, когда бывает один... Толпа анонимна и не несёт в себе ответственности» [8, С. 195]. Раздражительность и нетерпимость, отсутствие рассуждений – таковы те психологические механизмы, подвигнувшие горожан приступить к грубому разоружению сил умиравшей имперской власти. Известно, к примеру, что многие полицейские столицы поспешили переодеться в штатскую одежду, чтобы избежать самосуда [9, С. 133].

В силу того, что полиция была слабо связана с населением, последняя была не склонна пытаться её реформировать, а вместо этого приступила к её полному организационному демонтажу.

Сотрудники полиции оказались в крайне тяжёлой психологической ситуации – из сил правопорядка в одночасье они сделались социальными изгоями. Полицейских выдворяют со службы, не выплачивают жалованья, часть офицеров берут под арест. 24 марта циркулярно телеграммой из Петрограда предписывалось выплатить зарплату уволенным чинам «по день увольнения» [10, Л. 49]. Известно, однако, что вплоть до июля сохранялась крупная задолженность — к июлю месяцу задолженность по зарплате в Воронежском уезде составляла ок. 8 тыс. рублей [10, Л. 148].

Кем заменяли полицейских? Зачем шли в новообразованную милицию? Данные вопросы, представляя собой важную исследовательскую проблему, дают возможность понять принципы существования милиции Временного правительства.

Фактически, никаких кадровых инструкций в отношении новой правоохранительной структуры не существовало. Временное правительство даже не смогло определиться, стоит ли брать на службу бывших полицейских, оставив данный вопрос на решение местных властей. Переходное состояние бывших полицейских было разделено на два этапа: сначала телеграммой князя Урусова от 30 марта предписывалось считать уволенными чинов бывшей полиции, числившихся на службе, но не принятых официально в милицию [10, Л. 139]. Окончательно бывшие полицейские уволены приказом губернского комиссара 22.06.1917 [10, Л. 273].

Достаточно скудным оказался перечень препятствующих службе ограничений: согласно Постановлению Временного правительства «Об учреждении милиции», не могли быть приняты на службу в милицию люди, находящиеся под следствием и судом, содержатели публичных домов и

несостоятельные должники. Приниматься на службу могли лица, осуждённые прошлым за такие преступления как кражи, мошенничество, взяточничество и т.п., если со дня отбытия наказания прошло не менее пяти лет [11, С. 187]. Легализация приёма уголовников в ряды милиции осложнялась тем обстоятельством, что новые начальники милиции не имели опыта кадровой работы, а потому были не в силах навести справки о кандидатах на службу. Сама система приёма нашла в разрез с формальными нормами, вследствие чего кадровая политика свелась к принятию всех желающих. Естественно, что милицию сразу же наводнили преступники [12, С. 33], пришедшие туда за властью. Ещё одним следствием сложившегося порядка вещей стало отсутствие постоянного штата кадров. В результате милиция, в том числе и советская, на первоначальном этапе своего существования, как отмечает Р.С. Мулукаев, носила «характер массовых самодеятельных организаций» [13, С. 159].

Формальной задачей милиции была охрана правопорядка, неформальной – защита революции. Отсюда и массовый приход в милицию эмоционально-неуравновешенной молодёжи, в том числе студентов. Как отметил крупнейший специалист эпохи В.П. Булдаков, наблюдалось «упоеание студентов и гимназистов выполнением милицейских функций, сводящихся чаще к борьбе с «контрреволюционными» разговорами» [9, С. 125]. Общество с удивительной лёгкостью заменяло специалистов, особенно уголовного сыска, на романтиков-дилетантов, к подобной работе не готовым ни по опыту, ни по своим профессиональным качествам. Не оспаривалось само право их занятия столько важных для функционирования общества должностей. Очень скоро, к тому же, стало очевидно, что в иных случаях милиция склонна скорее дестабилизировать обстановку, нежели её успокаивать.

Ещё одним мотивом прихода в милицию, как отмечает В.П. Булдаков, стало стремление рабочих, преимущественно молодёжи, удовлетворить тягу к оружию [9, С. 159]. В качестве примера деятельного участия молодёжи можно отметить 21-летнего М. Чернышёва, будущего чекиста, осенью 1917 года возглавившего объединённую рабочую дружину Воронежа. Участвуя в милиции, либо в рабочих дружинах, рабочие могли почувствовать свою причастность происходящим событиям, ощутить себя в роли защитников революции. Это повышало как самомнение, так и социальный статус. Милиция стала механизмом социального лифта.

Ещё одна причина службы в милиции – романтика военизированной структуры. Хотя отношение к царской полиции было в целом негативное, портупеи, ремни, шашки и револьверы офицерского образца пользовались большой популярностью.

Наполненная рабочими милиция тяготела к двум наиболее популярным социалистическим партиям – эсеров либо большевиков. Особенно это касалось т.н. «рабочей» милиции, выбиравшейся из числа рабочих и служивших, на пер-

вых порах, охране собственных предприятий. Интересно отметить, что в Петрограде рабочая милиция находилась под влиянием большевиков, в то время как в Воронеже наибольшей популярностью пользовались левые эсеры.

Новая милиция отличалась слабостью и отсутствием авторитета среди населения. Сами милиционеры нередко оказывались жертвами избиений горожан. Имелись случаи избиения за отказ от проведения самочинных обысков [9, С. 297].

Негативную роль сыграло фактическое состояние многоподчинённости, несмотря на то, что *de jure* милиция подчинялась губернскому комиссару. На практике, однако, милиция в Воронеже, в зависимости от обстоятельств, находилась в ведении как городской Думы, так и Совета РСКД. В итоге милиция перешла в состояние автономии.

Ещё хуже обстояло дело в подшефных милиции рабочих дружинах. Т.н. «особая рота» боевой рабочей дружины была отмечена не только помощью в сохранении правопорядка в Воронеже, но и совершением преступлений, связанных с превышением полномочий, применяя к подозреваемым избиения и пытки [14, С. 15]. Милиция требовала возвращения принципа профессионализации.

Таким образом, полицейские чины оказались в состоянии социальных изгоев, оказавшись лишними в новой революционной реальности. При этом причины ликвидации полиции находились исключительно в эмоционально-иррациональной плоскости. Формирование замещающей структуры - милиции, на первых порах происходило не только и не столько из принципа целесообразности, сколько в рамках романтического торжества революционного творчества. Отсюда и крайнее пренебрежение должной кадровой работой. Как следствие, милиция стала не справляться с растущей в геометрической прогрессией преступностью. В итоге целесообразность взяла своё, но исправлять ситуацию начали уже после Октябрьской революции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шевцова О.А. Создание милиции в Воронежской губернии в 1917 году / О.А. Шевцова. — Вестник ВГУ. Сер. История. Политология. Социология. — 2012. — № 1. — 192-194.
2. Квасов О.Н. Терроризм в российской революционном движении (вторая половина XIX-начало XX века): дис... докт. ист. наук / О.Н. Квасов. - Воронеж, 2015. — 513 с.
3. Обзор Воронежской губернии за 1913 год. — Воронеж: Типолитография Губернского Правления, 1914. — 84 с.
4. Перегудов А.В. Сыскная полиция Воронежа. Страницы истории / А.В. Перегудов. Воронеж: Научная книга, 2016. — 107 с.
5. Страхов Л. Господин городской. Русский полицейский начала XX века: кем он был? / Л. Страхов // Живая история. — 2016. — № 11 (17). — Режим доступа: <https://www.sovrhstory.ru/events/special/5832fb23ac4400986e283ae1>.

6. Перегудов А.В. Уездная полицейская стража Воронежской губернии, формирование и взаимодействие с жандармским управлением / А.В. Перегудов, Л.В. Страхов // Вестник Воронежского института МВД России. — 2017. — № 1. — С. 17-23.
7. Мулукаев Р.С. История отечественных органов внутренних дел. Учебник для вузов / А.Е. Епифанов, А.Я. Малыгин, Р.С. Мулукаев. Москва: NOTA BENE Медиа Трейд Компания, 2005. — 336 с.
8. Лебон Г. Психология народов и масс / Г. Лебон. — Москва: АСТ, 2018. — 384 с.
9. Булдаков В.П. Красная Смута: Природа и последствия революционного насилия / В.П. Булдаков. — 2-е изд., доп. — Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. — 967 с.
10. ГА ВО. — Ф. И-104. — Оп. 1. — Д. 2.
11. Постановление 17 апреля 1917 г. Об учреждении милиции // Сборник указов и постановлений Временного правительства. Вып. 1. Пг., 1917. — С.185-197.
12. Гутман М.Ю. Правовые основы организации и деятельности милиции Временного правительства, рабочей милиции и Красной гвардии Петрограда (март-октябрь 1917 г.) / М.Ю. Гутман// Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2007. — № 4 (36). — С. 32-43.
13. Мулукаев Р.С. К вопросу о правовом регулировании организации и деятельности советской милиции (октябрь 1917-1991 гг.) / Р.С. Мулукаев // Труды Академии управления МВД России. - 2017. - № 4 (44). — С. 158-163.
14. Доклад по делу о Воронежской рабочей боевой дружине // Два архивных документа / [сост. и авт. вступ. ст. Н.И. Третьяков, науч. ред. А.Н. Акиншин]. — Москва: Издательство Олега Пахмутова, 2014. — С. 9-78.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Зверков Евгений Андреевич.

Воронежский государственный университет.

394052, г. Воронеж, Московский пр.88. Тел. (473) 2392—931.

E-mail: zverkovphd@yandex.ru

Zverkov Evgeny Andreevich.

Voronezh State University

Addres: Russia, 394052. Moskovsky Prospect, 88. Tel. (473) 2392 — 931.

E-mail: zverkovphd@yandex.ru

Ключевые слова: милиция, полиция, Воронеж, 1917 год, Февральская революция.

Key words: militia, police, Voronezh, February Revolution.

УДК 93/94.

Р.А. Карпов,
кандидат исторических наук

**ПРОИСШЕСТВИЯ, НАРУШЕНИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
И ЗАКОННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ МИЛИЦИИ
АЛТАЙСКОЙ ГУБЕРНИИ (1917 – 1925 гг.)**

**EVENTS, VIOLATIONS OF THE OFFICIAL DISCIPLINE AND
LEGALITY IN THE ACTIVITIES OF THE MILITIA OFFICERS IN
ALTAI GUBERNIA (1917-1925)**

В статье говорится о факторах, негативно отразившихся на становлении органов милиции Алтайской губернии в 1917-1925 гг. и, как следствие, на законности и дисциплине в их деятельности.

The article talks about the factors, that negatively affected on the establishment of the militia in Altai Gubernia in 1917-1925. and, as a consequence, on the legality and discipline in their activities.

Наступивший 1917 г. стал одним из самых трудных в истории России. Произошедшие в феврале и октябре две революции, начавшаяся гражданская война и последовавшая за ней иностранная интервенция, практически уничтожили нормальную деятельность правоохранительной системы в стране, а также не давали созданию в оптимальные сроки ее боеспособных подразделений.

4 марта 1917 г. существовавшая полиция была переименована в народную милицию. Ее руководство было выборным, зачастую формировалось из добровольцев, не имевших элементарных знаний о специфике службы.

Укомплектование народной милиции осуществлялось без какого-либо отбора, нередко вновь принятые имели богатую криминальную биографию. Также в нее разрешалось переходить сотрудникам бывшей царской полиции. Старались оказать помощь милиции в борьбе с преступностью и охране общественного порядка военные части и отряды казаков. Так в августе 1917 г. в г. Барнауле на охрану общественного порядка начали мобилизовать военнотружущих 24-го Сибирского стрелкового запального полка. Вместе с тем, низкая дисциплина в кругу солдат и милицейская служба, которая не имела авторитета среди армейских офицеров, не привели к ожидаемым результатам.

Отсутствие организованности, непрофессионализм милиционеров негативно сказались на криминальной обстановке в регионе. Бывали случаи проведения ими различных митингов, игнорировалось исполнение приказов непосредственных начальников.

Вместе с тем, постоянно ухудшалась и без того сложная ситуация с финансированием правоохранительных органов.

Вслед за октябрьской революцией 1917 г. на Алтае начинается формирование подразделений милиции по иному образцу. Борьбу за контроль над милицией вели большевики и прежние власти.

Личный состав среди некоторых населенных пунктов (в том числе и г. Барнауле) по предложению выбрал сам себе начальника. Сказанное негативно отражалось и на дисциплине, и на общей работоспособности алтайских милиционеров.

Должности рядовых милиционеров стали заниматься представителями беднейших, полупролетарских слоев населения¹.

Принятый от 28 октября (10 ноября) 1917 г. декрет о милиции не сразу стал исполняться в Алтайской губернии. Снижало эффект работы милиции по сути ее двойное подчинение: перед местными Советами и Народным комиссариатом внутренних дел.

По существу, Алтайская милиция была добровольной организацией, имела слабую дисциплину и низкую профессиональную подготовку. В губернии отсутствовала полноценная, эффективная правоохранительная система, что приводило к большому количеству самосуда над преступниками. Разложению дисциплины также способствовало прикомандирование к милиции красногвардейцев для осуществления различных операций. Массовым явлением со стороны милиционеров было проведение реквизиций, особенно продовольственных товаров. Нередко такие акции носили характер неприкрытого грабежа².

Вследствие восстания чехословацкого военного корпуса летом 1918 г. Советская власть, установленная на Алтае пала. Процесс формирования советской милиции был прерван.

Лишь в марте 1918 г. НКВД РСФСР вошел в правительство с предложением о создании постоянной государственной милиции.

Отсутствие профессиональной подготовки некоторых алтайских милиционеров приводило к различным происшествиям.

В Барнауле в ночь на 10 марта 1919 г. начальник городской милиции и его помощник, совершая плановый обход города, зашли в помещение 5-го участка милиции. При их появлении было подана команда «подъём». Один из проснувшихся милиционеров с испугу выстрелил в окно, думая, что кто-то напал на участок. В итоге милиционер Соколов был ранен в бок и живот. Младший милиционер 1-го района Славгородского уезда той же губернии Петраков Е. 10 июля 1919 г. по неосторожности произвел в себя смертельный выстрел³.

¹ ГААК. Ф. 51. Оп. 2. Д. 181. Л. 1- 14; Д. 7. Л. 254-258.

² ГАРФ. Ф. 393. Оп. 5. Д. 7. Л. 20.

³ Алтайская мысль. 14 марта 1919.

24 февраля 1919 г., во время проверки милиции, дежурный офицер по славгородскому гарнизону хорунжий Сайкевич застал множество дежурных милиционеров спящими или вообще отсутствующими на своих постах.

Одна из причин слабой дисциплины среди милиционеров была частая смена руководства¹.

Низкое денежное содержание, выплачиваемое милиционерам в период гражданской войны, разрушения, смута, «дикая» инфляция толкали многих сотрудников на всевозможные махинации, злоупотребления и превышения полномочиями, которые давали им возможность хоть как-то содержать свои семьи. Это серьезно подрывало авторитет алтайской милиции в глазах местного населения

Так 15 декабря 1918 г. 6 милиционеров 2 участка Барнаульского уезда приехавшие в деревню Бажино Залесовской волости к винокурам Сотникову и Кудряшову, напились самогонки. Милиционеры стали вести себя вызывающе, приставать к встречным девушкам и женщинам. В погоне за убежавшими от них девушками милиционеры вбежали во двор крестьянина Хотунцева где избили его и его жену. Второй милиционер нанес побои Трубунцеву и Приходченко. Один из милиционеров выхватив пашку, нанес ранение в руку Ивана Крикпина. Затем милиционеры забежали в дом Злого Игната и без всякой причины избили его. Возвращаясь в дом Кудряшова за очередной порцией самогона, милиционеры повздорили, в результате чего один милиционер был ранен в ногу. Всю ночь милиционеры ходили по деревне, требуя себе подруг, стреляли из револьверов. Помощник начальника милиции Миляев, выйдя из дома Сотникова пьяным, упал с лестницы и разбился насмерть².

Начальник милиции 1 района Барнаульского уезда Мемконов и сопровождавшая его группа милиционеров ворвались в волостную земскую управу. Там Мемконов приказал открыть каталожную камеру, где содержались задержанные цыгане, которые по его указанию были подвергнуты порке.

Начальник Барнаульской сначала городской, затем уездной милиции поручик Леонид Ракин – младший брат коменданта Барнаула Авенира Ракина, во время допросов мог за короткое время сделать из здорового человека инвалида.

После того как советской власть на Алтае в декабре 1919 г. была установлена, продолжился прерванный процесс становления советской милиции в губернии.

Служба являлась добровольной, но каждый поступивший на нее обязан был прослужить не менее года. В отдельных случаях на службу призывались при помощи мобилизации.

Сначала комплектование милиции происходило через выдвижение кандидатов из местного населения. Однако в скором времени эта затея была

¹ ГААК. Ф. 33. Оп.1 Д.6023. Л.44.

² ГААК. Ф. 1061. Оп.1. Д.5. Л.71,72.

оставлена по причине крайней неэффективности. Выбранные сотрудники часто несли службу безразлично, не предпринимали решительных мер к беззаконию. Везде замечалось панибратство между милиционерами и местным населением.

В состав милиции входили ЗАГСы.

Сотрудники алтайских ЗАГСов не всегда надлежащим образом выполняли свои служебные обязанности. Во время проверки ЗАГСа в Алтайском районе дела и метрические книги за 1920-1923 гг. находились в растрепанном состоянии. В ЗАГСе Смоленского района не делались отметки о происходивших изменениях в личной жизни граждан.

Систематические проверки неоднократно показывали достаточно низкий уровень несения службы постовыми милиционерами. Нередки были случаи несанкционированного применения оружия, при котором гибли и получали ранения люди и животные. Иногда постовые стреляли по повозкам с лошаадьми, если они выезжали на улицу, где движение было запрещено¹.

В июле 1920 г. во время проведения поверки в городе Барнауле было установлено, что ряд милиционеров ушли со своего поста без разрешения, другие сидели на подоконниках и панелях, сложив под себя винтовки, и щелкали семечки².

Постоянным явлением на начальных этапах формирования алтайской милиции было повсеместное нарушение формы одежды и несоблюдения элементарных принципов дисциплины. Ряд сотрудников алтайской милиции ходили по населенным пунктам без нашивных повязок, как частные лица.

С целью избавления от «случайного элемента» в алтайской милиции проводились периодические массовые «чистки». Младший милиционер с. Улала Ойротской области Быков И. был уволен из милиции в связи с дачей ложных показаний о себе в анкете, когда выяснилось, что он скрыл службу в рядах колчаковской милиции. Принятый на службу в милицию в мае 1924 г. Фролов М. А. скрыл, что в 1922 г. был осужден за дезертирство из Красной армии³.

Среди алтайских милиционеров встречались случаи рукоприкладства в отношении граждан. Не были редкостью и незаконные аресты, и изъятие вещей, а также другие противоправные деяния.

В марте 1920 г. милиционеры города Барнаула посещали продовольственные лавки города, предъявляя продавцам свои удостоверения, и требовали выдать им безвозмездно мясо и другие продукты.⁴ Ряд барнаульских милиционеров запугивали задержанных, били их нагайками и осуществляли рукоприкладство.

¹ Декреты Советской власти. Т. IX. М., 1978. с.209-210.

² ГААК. Ф. 39. оп.1. Д.4. Л.30.

³ ГААК. Ф. 531. Оп.1. Д.21. Л.27.

⁴ ГААК. Ф. 39. оп.1. Д.2. Л.44.

Летом 1920 г. сотрудник Славгородской уездной милиции Топтыгин Степан незаконно подписывал официальные документы, за своего начальника не имея на это разрешения. Во время разбирательств, оказалось, что Топтыгин психически болен¹.

В декабре 1923 г. за хранение обрезной винтовки был арестован Колгужанов А.. При аресте у него милиционеры незаконно изъяли 8 пудов муки и кожаные сапоги с галошами. При допросе в уездном центре Рубцовске милиционеры Путилин, Зимин, Мидянец и делопроизводитель Марысев били подозреваемого кулаками и винтовкой, требуя сознаться в кражи лошади в с. Ручьевом².

На Алтае имели место случаи прямого сотрудничества милиционеров с преступниками. В 1925 г. одним из главных участников банды Кузьменко действовавшей в Рубцовском округе оказался старший милиционер Поспелихинской районной милиции Гавриленко и бывший старший милиционер этого же района.

Низкая культура некоторых милиционеров приводила к различным курьезам. Ряд сотрудников барнаульской милиции вырезали ножами и другими острыми предметами на своих рабочих столах разные надписи. На деловых бумагах наносились всевозможные рисунки, неуместные и неприличные фразы, которые заканчивались фальшивыми подписями своих руководителей³.

Лишь с улучшением экономической ситуации в стране и окончании гражданской войны уровень милицейских зарплат стал неуклонно подниматься, повышая тем самым престиж службы, позволяя отбирать достойных кандидатов для службы в милицию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный архив Алтайского края (ГААК) Ф. 51. Оп. 2. Д. 181. Л. 1- 14; Д. 7. Л. 254-25 Ф. 33. Оп.1 Д.6023. Л 44. Ф. 1061. Оп.1. Д.5. Л.71,72. Ф. 39. оп.1. Д.4. Л.30. Ф. 531. Оп.1. Д.21. Л.27. Ф. 39. оп.1. Д.2. Л.44. Ф. 39. оп.1. Д.21. Л.73. Ф. 531. оп.1. Д.4. Л.6. Ф. 39. оп.3. Д.3. Л.181 об
2. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 393. Оп. 5. Д.7. Л.20.)
3. Декреты Советской власти. Т. IX. М., 1978. с.209-210.
4. Алтайская мысль 14 марта, 1919.

¹ ГААК. Ф. 39. оп.1. Д.21. Л.73.

² ГААК. Ф. 531. оп.1. Д.4. Л.6.

³ ГААК. Ф. 39. оп.3. Д.3. Л.181 об.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Карпов Руслан Анатольевич, преподаватель кафедры уголовного права и криминологии, кандидат исторических наук.

Барнаульский юридический институт МВД России.

E-mail: karpovruslan71@mail.ru

Россия, 656063, Барнаул, улица В. Кашеевой, д 9, кв 13.

Tel. +7(903)9904-496.

Karpov Ruslan Anatolyevich, lecturer of the Department of criminal law and criminology, candidate of historical Sciences.

Barnaul law Institute of the Russian interior Ministry.

E-mail: karpovruslan71@mail.ru

Russia, 656063, Barnaul, V. Kashcheeva street, d 9, kV 13.

Ttl. +7(903)9904-496.

Ключевые слова: сговор милиционеров с преступниками, незаконное применение мер принуждения

Key words: collusion of militia officers with criminals, the lawful application of coercive measures

УДК 94 (571.150): 351.741

С.Е. Кораблев,
кандидат психологических наук, доцент

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ
ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ
В КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF BUILDING A
TRUSTING RELATIONSHIP WITH ADOLESCENTS IN THE
CONTEXT OF PREVENTIVE ACTIVITIES OF EMPLOYEES OF
INTERNAL AFFAIRS BODIES**

В статье рассматриваются вопросы психолого-педагогической компетентности сотрудников органов внутренних дел в аспекте построения доверительных отношений с несовершеннолетними. Детализируется структура построения психологического контакта, предлагается система психолого-педагогических знаний, умений, навыков, необходимых сотрудникам полиции для осуществления эффективного воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних.

The article deals with the issues of psychological and pedagogical competence of employees of the internal Affairs bodies in the aspect of building trust with adolescents. The structure of building psychological contact is detailed, the system of psychological and pedagogical knowledge, skills, necessary for police officers to carry out effective educational impact on adolescents is proposed.

Сотрудникам органов внутренних дел, включенным в процесс воспитательного корректирующего воздействия в отношении несовершеннолетних, необходимо владеть искусством построения эмоционально-положительной связи с собеседником. Эмоционально-положительная связь с собеседником выступает синонимом психологического контакта, синтонии, взаимности. Вопрос установления такой связи именно с несовершеннолетними представляет собой важную психологическую задачу по целому ряду причин.

Во-первых, сотрудник органов внутренних дел обязан общаться с представителем данной возрастной категории, соблюдая все возможные правовые, моральные и конечно психологические условности, значимые в плане минимизации ущерба личности несовершеннолетнего собеседника.

Во-вторых, профессиональная необходимость вынуждает сотрудника вести диалог в ситуации скрытого или очевидного противоборства, конфликтного поведения со стороны несовершеннолетнего, что ставит под

угрозу достижение функциональных задач полицейского. Реформа сознания несовершеннолетнего собеседника в краткий промежуток времени от переживания ненависти к желанию сотрудничать становится залогом профессиональной эффективности полицейского.

В-третьих, сотрудник органов внутренних дел обеспечивает собственную профессиональную безопасность, выстраивая доверительные отношения с различными категориями граждан, особенно с несовершеннолетними, поскольку проблемы последних, решенные полицейским, затрагивают интересы значительного количества взрослых людей.

В-четвертых, позитивный образ полиции в глазах населения, сформированный посредством психологически правильного общения с гражданами, особенно с представителями молодого поколения, является залогом будущего социального сотрудничества с полицейскими структурами.

Таким образом, сотрудникам подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (ПДН ОВД) необходимо владеть специальными знаниями, умениями в области психологии общения, искусством перцепции — восприятия и понимания человека человеком, коммуникации — обмена информацией, интеракции — взаимодействия (воздействия на собеседника). В аспекте профессионального общения с несовершеннолетними значимым является овладение техниками психологического контакта.

Понимание сущности психологического контакта и условий его формирования представляется основой овладения арсеналом многочисленных приемов его применения¹. На протяжении всего общения, и особенно в начальной его фазе, одной из актуальных целей является установление, поддержание коммуникативного и, самое главное, психологического контакта. Достижение этой цели становится невозможным в случаях пренебрежения элементарными правилами этикета и социально-психологическими закономерностями.

Психологический контакт — динамичное, меняющееся условие общения. Он может быть установлен на различных уровнях: эмоциональном, интеллектуальном, социальном и пр. Содержание условий контакта оказывается зависимым от числа участвующих в нем людей и от его физической реализации, от внешних и внутренних факторов. В контексте заявленной темы представляется важной проблема психологических барьеров в общении и общих правил их нейтрализации.

Психологические трудности, возникающие при установлении контакта, часто называют барьерами. Они могут также носить объективный (ситуативный, обстановочный характер), субъективный (связанный с психологическими особенностями участников). Здесь необходимо отметить один важный момент. Используя понятие барьера, иногда определяют психологический контакт как ситуативное состояние взаимоотношений, при котором решаются два вопроса: снятие барьеров и установление доверия, согласия.

¹ Душкин А.С. Психологическое сопровождение профилактической деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. — Санкт-Петербург, 2014. — 205 с.

В общении психологический контакт выступает одновременно и как динамичное условие, и как процесс организации взаимодействия. Однако в ходе контакта взаимодействие между его участниками может и не быть реализовано. Многие беседы заканчиваются так и не успев начаться, особенно если наш собеседник находится на ином уровне (социальном, интеллектуальном и т.п.). Избежать этого позволяет чаще всего соблюдение нескольких простых правил.

Во-первых, необходимо отнестись с особым вниманием к начальной фазе контакта.

Во-вторых, при выборе определенного приема установления психологического контакта сотрудник должен исходить из всесторонней оценки ситуации и собеседника.

В-третьих, необходимо помнить, что главная задача — реализация взаимодействия на любом уровне, а не достижение уже на этом этапе намеченной нами цели общения. Контакт в этом смысле является лишь исходной точкой общения.

Часто первые фразы беседы считаются настолько незначительными и привычными, что зачастую на них не обращается должного внимания. Как правило, используются привычные выражения вне зависимости от складывающейся ситуации. Однако собеседник, с которым мы встречаемся впервые, слушает обычно более внимательно начало разговора — часто из любопытства, ожидания чего-то нового, для снятия напряжения, возникающего в начале беседы. Именно первые фразы могут создать или благоприятные условия для продолжения контакта, или дополнительные трудности.

Начало контакта определяется не столько первой сказанной фразой, сколько моментом, когда наш собеседник начал нас воспринимать. В этом смысле на контакт оказывает влияние и наш внешний облик — поза, жест, мимика, что весьма актуально в контексте использования техник невербального общения. С точки зрения речевой и содержательной стороны контакта в начале беседы необходимо избегать следующих действий и связанных с ними выражений, которые специалист в области общения П. Мицич характеризует как «самоубийственные»:

- проявление признаков неуверенности;
- проявление неуважения, пренебрежения к собеседнику;
- принуждение собеседника первыми вопросами или высказываниями подыскивать контраргументы и занимать оборонительную позицию¹.

Такие или подобные действия создают дополнительные барьеры между собеседниками, а, следовательно, и требуют значительных усилий в плане исправления взаимоотношений.

Психологический контакт является непременным условием эффективности достижения результатов беседы с несовершеннолетним. Одним и

¹ Мицич П. Как проводить деловые беседы. — М : Экономика, 1987. — 208 с.

важнейших условий развития доверительных отношений является физический комфорт. Для проведения беседы с ребенком должна быть создана максимально комфортная для него атмосфера общения, учтены факторы, препятствующие взаимодействию. Сотруднику следует знать, что даже незначительные детали обстановки помещения, в котором осуществляется беседа, могут отвлекать ребенка.

Сотруднику ПДН ОВД целесообразно расположиться на одном уровне с ребенком, на удобной для общения дистанции. Он должен представиться ребенку и объяснить, в чем заключается его работа и цель данной беседы. Можно сообщить о собственном достаточно большом опыте общения с детьми и том, что результатом взаимодействия все были довольны.

Эффективность беседы во многом зависит от умения сотрудника ПДН ОВД компетентно оценивать их психологические особенности. Некоторым детям (особенно дошкольного и младшего школьного возраста) для того, чтобы освоиться на новом месте, в незнакомом помещении, требуется осмотреться и даже потрогать находящиеся там предметы, походить по комнате. Нет смысла сразу усаживать ребенка на стул и опрашивать. Он должен чувствовать, что в любой момент может подойти к заинтересовавшим его предметам, изменить позу, взять то, что привлекло его внимание.

В разговоре с детьми взрослые часто допускают неестественные интонации, злоупотребляют уменьшительной формой слов, наивно полагая, что от этого дети их лучше понимают и проникаются к ним доверием. Не нужно забывать, что дети, как правило, чувствительны к фальши и не испытывают уважения к людям, слишком откровенно старающимся понравиться им. Лучшее средство расположить к себе ребенка — сохранять естественность поведения, серьезно отнестись к тому, что интересует или волнует ребенка.

Общение с застенчивыми детьми не следует начинать с прямого обращения к ним. Ребенку необходимо время, чтобы освоиться с новой для него обстановкой, присутствием незнакомых людей. Поэтому разговор лучше начинать с лицом, сопровождающим ребенка, постепенно вовлекая в разговор самого ребенка.

Беседа с несовершеннолетним имеет ряд этапов¹. Ориентировочный этап предполагает установление правил, в соответствии с которыми будет происходить общение. Они касаются деталей взаимодействия: не перебивать друг друга, задавать вопросы, если что-то не понятно и т. д. Сотрудник ПДН ОВД обязан объяснить ребенку, что тот должен рассказать обо всем происшедшем, даже если ему неприятно об этом вспоминать, подчеркнув при этом важность правдивых сообщений. Можно задать вопросы о том, где они в данный момент находятся, зачем их сюда привели, о чем, по их мнению, предстоит разговор. Дополняя и корректируя ответы ребенка, психолог тем самым настраивает его на серьезный лад.

¹ Копылова Г.К. Психологические особенности деятельности инспектора ПДН : науч.-практ. пособие. — Калининград : Калининград. юрид. ин-т МВД России, 2009. — 94 с.

Беседа почти всегда требует включения ориентировочного этапа, позволяющего получить и скорректировать имеющиеся представления о психологических особенностях ребенка и создать у него мотивацию для рассказа о себе и событиях. На ориентировочном этапе можно задать вопросы о событиях или предметах, заведомо хорошо известных ребенку. Например, можно спросить ребенка о том, что происходило вчера во дворе, с кем дружит, о внешности знакомых детей и взрослых и т. п. Это позволяет сотруднику ПДН ОВД проверить умение ребенка рассказывать, находить средства для описания зрительных впечатлений.

Неправильно, однако, пытаться выяснить способность ребенка к описанию событий только за счет пересказа того, что он читал или, о чем ему рассказывали, поскольку эта информация воспринималась ребенком в словесной форме, и ребенок, передавая ее, демонстрирует способность не к описанию, а к пересказу. Средством создания мотивации к свободному рассказу может служить разъяснение ребенку того, что от него ждут помощи в важном деле, что его помощь крайне необходима. Когда у ребенка формируются нравственные чувства, желание приблизиться к миру взрослых, обращение к нему за помощью может служить стимулом для повышения активности. В то же время ребенку нужно сказать, что, если он не помнит о событиях, не видел каких-то деталей ситуации, то и отрицательные ответы важны и способны помочь сотруднику ПДН ОВД. Иначе ребенок, мотивированный на оказание помощи, может считать, что от него ждут только положительных ответов, и это способно привести к попыткам заполнения «пробелов» вымыслом.

Основная часть беседы должна осуществляться с использованием системы психотехник общения (эмпатии, рефлексии, идентификации, активного слушания, постановки вопросов, аргументации). При правильной организации и проведении беседы с несовершеннолетними, от них могут быть получены вполне надежные, достаточно полные и точные сведения, информация о себе окружающих людях и событиях.

Ниже предлагается система принципов и правил доверительного общения, которые выполнимы большинством взрослого окружения по отношению к несовершеннолетним ради достижения доверительных отношений и психологического комфорта¹. Общие правила и приемы носят универсальный характер, они помогают эффективному общению со всеми типами собеседников, во всех или почти во всех ситуациях. Наиболее общие правила универсального характера называют принципами. Принципы реализуются в правилах, имеющих форму рекомендаций по конструктивному общению, а конкретные способы реализации правил общения – это приемы. Некоторые приемы могут использоваться для реализации нескольких правил общения.

¹ Стернин И.А. Культура делового общения / И.А. Стернин, М.Е. Новичихина. — Воронеж, 2002. — 232 с.

Принцип *терпимости* к собеседнику призывает принимать его таким, каков он есть.

Следовать данному принципу помогает ряд правил.

1. Недопустимо перевоспитывать вашего собеседника в принципе, и тем более исправлять его в начале общения. Приемы: - «собеседник всегда прав. Даже если он не прав»; - «запрет на повышение тона голоса»; - «запрет на предъявлении претензий»; - «запрет на любую демонстрацию превосходства» (приказы, угрозы, прозвища, атака вопросами, резкая смены темы разговора и т.п.).

2. Избавьтесь от негативно-пренебрежительного (предвзятого) отношения к собеседнику, ибо негативная установка часто беспричинна – человек всегда сложнее того «ярлыка», который ему наклеивается. Приемы: - «не равняйся на чужую оценку» (чужая оценка всегда субъективна, основана на тех причинах, которые не связаны с нами); - «не торопись с окончательным психологическим диагнозом» (предполагает общую оценку собеседника лишь только после разговора).

3. В общении отвлекайтесь от фиксации недостатков собеседника и переключайтесь на его достоинства. Приемы: - «минимум внимания на ошибки собеседника» (не замечать его оплошностей, неудачных слов и выражений); - «смена способа реагирования» (назвать для себя недостатки собеседника – его неповторимыми особенностями).

4. Настойтесь на психологическую волну собеседника. Приемы: - «приспособление к собеседнику» (в начале контакта надо сделать общение возможным, а не достичь его конечной цели); - «разговор в понятных собеседнику словах и выражениях»; - «учет физического состояния и настроения собеседника».

II. Принцип благоприятной самоподачи социальному окружению.

Следовать данному принципу помогает ряд правил.

1. Произведите максимально приятное внешнее впечатление. Приемы: - «культурная и аккуратная одежда»; - «бодрый, жизнерадостный вид»; - «собранность и уверенность в себе»; - «уважительная манера общения»; - «удобная для собеседника мимика, взгляд, жестикуляция, поза, дистанция, скорость и громкость речи».

2. Проявите искренний интерес к собеседнику (нам нравятся те, кому нравимся мы, поэтому покажите собеседнику, что он вам нравится, и тогда вы понравитесь ему). Приемы: - «повтор вслух отдельных слов и выражений собеседника»; - «положительные оценки удачных реакций собеседника, его выражений, шуток и т.п.»; - «поддерживающие реплики, своевременное «да»»; - «уточнение отдельных фраз».

4. Показывайте собеседнику, что вы «свой» (чем более «своим» ощущает вас собеседник, тем эффективнее ваше речевое воздействие на него). Приемы: - «напоминание об общих с ним интересах, взглядах, образе жизни, увлечениях, кумирах и т.д.»; - «больше «да» чем «нет» и «но»»;

5. Искренне подчеркивайте значительность собеседника (выделяйте из социального окружения и укрупняйте его). Приемы: - «отдельное, качественное приветствие/прощание»; - «имя собственное» (выбор той формы обращения (имени), которая наиболее приятна собеседнику); - «ненавязчивый интерес к тому, чем он увлекается»; - «уместный, заинтересованный комментарий в отношении деталей его поведения» («я вижу, вы устали», «мне кажется, вам холодно»); - «компетентный совет» (чаще советуйтесь с собеседником, просите у него совета по тем или иным вопросам); - «приписывание идеальных черт» (наделяйте собеседника положительными чертами, которых у него, может быть, и нет); - «одобрение самых незначительных успехов»; - «намек на компетентность» («Вы, конечно, лучше меня знаете, что ...»).

III. Принцип минимизации негативной информации гласит: «Сведите к минимуму сообщаемую собеседнику негативную информацию». Совсем без негативной информации строить общение невозможно, но негативная информация должна быть минимальной, форма ее сообщения должна быть оптимальной. Следовать данному принципу помогает ряд правил.

1. Не вспоминайте плохие факты из прошлого собеседника. Приемы: - «отсутствие упреков»; - «критика в адрес поступка, а не личности»; - «не важно кто виноват, важно то, как мы совместными усилиями будем исправлять ситуацию».

2. Не покушайтесь на ценности и стереотипы собеседника. Приемы: - «лояльность к кумирам» (недопустимо отзываться плохо об идеалах, эталонах поведения кумиров собеседника); - «вместо критики – непонимание» (критику, если без нее нельзя, следует представить в форме непонимания («Этот поступок, эту музыку, эту точку зрения и др. я не понимаю»));

3. Не давайте советов, если вас не просят (помните: советуя по своей инициативе, вы демонстрируете собеседнику свое превосходство в опыте, знаниях и др.). Приемы: - «запрет на гиперопеку» (не учите других людей, как и что они должны делать); - «забота, а не вмешательство» (если надо вмешаться, следует придать этому форму заботы).

4. Не следует спорить по мелочам («из двух ссорящихся всегда виноват тот, кто умнее» (В.Гете). Приемы: - «преодоление внутренней готовности спорить»; - «игнорирование незначительных уколов в свой адрес»; - «согласие с собеседником в непринципиальных вопросах».

Вышеуказанные принципы, правила, приемы общения соответствуют стратегии сотрудничества и взаимопонимания. Их реализация требует психологического творчества и нравственного усилия со стороны сотрудника органов внутренних дел. Не следует рассчитывать на немедленный успех в достижении гармонии с несовершеннолетними. Он вряд ли возможен де тех пор, пока принципы не станут личной жизненной доктриной поведения, а правила и приемы — умениями, которые реализуются на бессознательном уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Душкин А.С. Психологическое сопровождение профилактической деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел : Монография. — Санкт-Петербург, 2014. — 205 с.
2. Копылова Г.К. Психологические особенности деятельности инспектора ПДН: науч.-практ. пособие. — Калининград: Калининград, юрид. ин-т МВД России, 2009. — 94 с.
3. Милич П. Как проводить деловые беседы. — 2-е изд. — М.; Экономика, 1987. — 208 с.
4. Стернин И.А. Культура делового общения / И.А. Стернин, М.Е. Новичихина. — 2002. — 232 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Кораблев Сергей Евгеньевич. Заместитель начальника кафедры социально-гуманитарных дисциплин Воронежского института МВД России. Кандидат психологических наук, доцент.

E-mail: sekorablev@mail.ru;

Россия, 394065, г. Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Korablev Sergey Evgenyevitch. Deputy head of the Department of social and humanitarian disciplines of the Voronezh Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia. Candidate of psychological Sciences, associate Professor.

Work address: Russia, 394006, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Ключевые слова: несовершеннолетние, доверительные отношения, психологический контакт, эффективность деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Key words: adolescents, trusting relationship, a psychological contact, the efficiency of the bodies of internal Affairs.

УДК 159.9

ПРОБЛЕМЫ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ПОЛИЦИИ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ В 1862 – 1917 ГОДАХ

THE PROBLEMS OF COMPLETION OF POLICE IN THE BELARUSIAN PROVINCES IN 1862-1917

В статье рассматриваются вопросы, касающиеся комплектования и профессиональной подготовки полиции Российской империи на белорусских землях в 1862-1917 годах.

The article considers the questions about completion and professional training of Russian Empire's police in the Belarussian provinces in 1862-1917.

Как известно, в середине XIX века в России сложилась ситуация, требующая глубоких преобразований практически во всех сферах политической и общественной жизни страны. Проведение буржуазных реформ требовало перестроения всех органов государственного управления, повышения эффективности их деятельности. Не стала исключением и полиция.

Одной из основных задач в работе любой организации является подбор, расстановка и обучение кадров. Что касается полиции, то в середине XIX века многие отмечали крайне низкий уровень авторитета полиции в системе государственных органов. К примеру, И.Т. Тарасов, доктор полицейского права, отмечал, что сама полиция утратила чувство собственного достоинства, а термин «полицейский» являлось бранным словом. Некоторые чиновники выражались еще более определенно. К примеру, Могилевский губернатор А.П. Беклемишев, характеризуя состояние полиции, отмечал, что «Министерству внутренних дел правительство дает, в качестве исполнительных чинов, да и то только для городских полиций, одно лишь отребье армии, а затем, для исполнения всех распоряжений полиции, для охраны порядка и спокойствия между 60 миллионами жителей, тому же министерству предоставлено отребье всего населения, назначаемое на то обществами под именем сотских и десятских» [1. – С. 24]. Все это, вкупе с низким образовательным и моральным уровнем большинства из сотрудников полиции, обуславливало необходимость пересмотра принципов комплектования полиции.

Однако образовательный и профессиональный уровень личного состава не всегда и не везде был единственным критерием назначения на должность. К примеру, на белорусских землях также принималось в расчет вероисповедание и национальное происхождение, что объяснялось некоторой нестабильностью социально-политической обстановки, вытекающей из результатов восстания 1863-1864 годов. Комплектуя должности полиции,

особенно классных чинов, преимущество отдавалось выходцам из губерний, входивших в состав Российской империи до разделов Речи Посполитой. Такого же принципа старались придерживаться при комплектовании нижних чинов.

Так, в письме Могилевского Губернского правления 1868 года разъяснялось, что «в должности тысяцких избираются по преимуществу лица русского происхождения и православного вероисповедания; лица же польского происхождения допускаются только в случаях крайней необходимости, и всякий раз с испрашиванием на то разрешения Губернатора, через уездных исправников, с личным их ручательством за невозможность в данном случае избрать русского (с объяснением тому причин), за полную политическую и нравственную благонадежность представляемого лица и с принятием на себя за то ответственности» [2. – Л. 2]. Такая кадровая политика продолжалась и в дальнейшем. К примеру, в 1910 году все становые приставы, уездные исправники, канцелярские служащие Новогрудского уездного полицейского управления, околоточные надзиратели и начальник Новогрудской тюрьмы являлись православными [3].

Вместе с тем власти стремились принимать меры и по улучшению непосредственно профессионального уровня сотрудников полиции.

Одним из первых шагов по укреплению профессионального ядра полиции стало принятие в 1837 году Положения о земской полиции, в соответствии с которым вводилась должность становых приставов, которые стали назначаться губернаторами из числа тех кандидатов, которые избирались уездным дворянским собранием. Однако нижние чины полиции по прежнему комплектовались в основном из лиц рядового и младшего начальствующего состава армии, признанных негодными к дальнейшему прохождению воинской службы. При этом практически никто из них по своим знаниям, умениям и навыкам не был готов к работе в полиции, что, безусловно, отражалось на эффективности их работы. В качестве возможности поощрения сотрудников с 1838 года была предусмотрена возможность получения унтер-офицерам полиции классного чина при условии сдачи соответствующего экзамена, что позволяло надеяться на повышение заработной платы и возможности дальнейшего карьерного роста [4. – С. 78].

Несмотря на многочисленные дискуссии и достаточное количество противников изменения порядка комплектования нижних чинов полиции в 1873 году было принято решение о возможности замещения данных должностей по принципу «по вольного найма». Это дало, с одной стороны, возможность чиновникам на местах осуществлять подбор кадров исходя из нравственных и профессиональных качеств кандидатов на замещение вакантных должностей, а с другой стороны данный принцип позволял претендовать на должность в полиции человеку из любой социальной группы, в соответствии с их желанием [5. – С. 49–50].

Еще одним шагом по укреплению профессионального ядра полиции явилось введение 9 июня 1878 года института полицейских урядников, которые должны были заменить тысяцких и к которым государством предъявлялись более серьезные требования. В частности отмечалось, что «урядники не предназначаются для таких полицейских обязанностей, которые лежат собственно на нижних полицейских чинах. Урядники должны быть употребляемы для непосредственного исполнения таких полицейских дел, которые требуют от исполнителя достаточной грамотности, известной исполнительности и распорядительности... При таком значении полицейских урядников надлежит принять все меры к замещению этих должностей людьми вполне надежными и совмещающими в себе все вышеуказанные личные качества» [6. – Л. 4–5]. Однако с комплектованием данных должностей также возникли определенные трудности. К примеру, во исполнение распоряжения Горецкого уездного исправника № 1132 от 24.06.1878 года в целях подбора лиц, способных заместить должности полицейских урядников, становой пристав 1 стана направил аттестацию на лиц, занимающих должности тысяцких. Пристав дал следующие характеристики своим непосредственным подчиненным:

«а) мещанин Иван Петров Чижик, 38 лет, в должности с июля 1873 года.

Как в отношении благонадежности, так и бескорыстия никогда не возбуждалось сомнений, исполнительный, усердный, трезвый, но грамотен мало и также мало развит, а потому нередко впадает в ошибки. Полагаю, что на должность урядника не способен.

б) крестьянин Николай Иванов Зайцев, 32 лет, в должности с декабря 1876 года.

Всеми требуемыми качествами обладает в совершенстве: вполне благочинен, бескорыстен несомненно, исполнитель разумный, усердный, расторопный, толковый, жизнь ведет совершенно трезвую и безукоризненно нравственную. Грамоту знает очень хорошо. Самоотверженность в службе доказал трижды...

в) отставной унтер-офицер Семен Иванов Петров, 51 года, в должности с мая 1872 года.

В последнее время так часто бывает пьян, что, независимо настоящей реформы, я полагаю удалить его от должности» [6. – Л. 1]. Проблемой также являлся низкий уровень образованности урядников, не позволявший исполнять им полицейские обязанности без нарушений законности. В частности, из 147 полицейских урядников Минской губернии в 1878 году только 1 окончил среднее учебное заведение, 35 прошли курс в объеме уездного училища, а 108 (74 %) ограничились лишь домашним образованием. В целом по империи в 1879 году процент нигде не обучавшихся урядников оказался ниже и составил 57 % от штатного состава [7. – С. 138].

Т.о. вопрос комплектования полиции, особенно нижних чинов, оставался достаточно проблемным. Следующим шагом по пути повышения профессионализма нижних полицейских чинов стало организация школ полицейских урядников. Первая такая школа была открыта уже в 1879 году в Гродненской области, затем подобные школы в 1880 году были организованы в Пермской, Курской и Тверской губерниях [8. – С. 8–9]. Несмотря на мнения некоторых чиновников об отсутствии необходимости создания таких учебных заведений и наличия точки зрения о необходимости упразднения института урядников вообще тенденция создания подобных школ продолжалась. К 1892 году школы полицейских урядников были созданы уже в 27 городах Российской империи и продолжали создаваться [8. – С. 14]. В дальнейшем, после 1903 года, в данных школах обеспечивалась подготовка полицейских стражников.

Также предпринимались определенные меры по повышению престижа поступления на полицейскую службу, а именно: повышение денежного довольствия за счет внутренних резервов, предоставления жилых помещений за счет государства, дальнейшая реорганизация структуры полиции, оптимизация обязанностей сотрудников полиции.

Вместе с тем проблема комплектования и профессионального обучения сотрудников полиции до конца так и не была разрешена. В частности, в циркуляре Департамента полиции МВД от 10.09.1914 года № 158692 подчеркивалось: «опыт последних лет указывает, что на службу по общеуголовному сыскному делу нередко проникали лица несоответственного нравственного уклада, которые и придавали этому делу, в личных корыстных видах и во вред интересам сыска и правосудия ненадлежащее направление» [9. – Л. 4]. Этим же циркуляром был предписан следующий порядок комплектования сыскных отделений:

«1) при замещении должностей по сыскным отделениям, кроме городских, запрашивать о них сведения от Департамента полиции и, впредь до получения отзыва, к исполнению служебных обязанностей их не допускать.

2) доставить в названный Департамент... сведения... на весь личный состав сыскных отделений, не исключая городских, и присылать таковые дополнительно при всяком новом назначении на службу в отделения...» [9. – Л. 4].

Однако, к сожалению, вплоть до 1917 года многими гражданскими чиновниками, а также губернаторами, полицмейстерами, уездными урядниками в различных документах неоднократно указывалось на слабую грамотность чинов полиции, их недисциплинированность, выражающуюся в превышении служебных полномочий, умышленном бездействии, пьянстве и т.п. Т.о. можно констатировать, что поставленные задачи по глубокой реорганизации полиции, повышению имиджа службы, воспитанию профессионально подготовленных кадров так и не были полностью решены.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тарасов И.Т. Полиция в эпоху реформ. – Москва : Типография А. И. Мамонтова и К°, 1885. – 164 с.
2. Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ). – Ф. 2005. – Оп. 1. – Д. 53.
3. НИАБ. – Ф. 614. – Оп. 1. – Д. 4.
4. Борисов А. В., Дугин А. Н., Малыгин А. И. Полиция и милиция России: страницы истории. – Москва : Наука, 1995. – 318 с.
5. Кобозев, А. А. Профессиональная подготовка полицейских кадров в период образования и становления МВД Российской империи // История государства и права. – 2006. – № 5. – С. 49–53.
6. НИАБ. – Ф. 2005. – Оп. 1. – Д. 170.
7. Киселев, А. А. Школы полицейских урядников в белорусских губерниях // Источники права: проблемы теории и практики : материалы республиканской научно-практической конференции. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2013 – С. 138–143.
8. Нахимов А. П., Кирнос А. В., Колесников В. А. Становление профессиональной подготовки нижних чинов полиции в регионах Российской империи в конце XIX – начале XX в.: Воронежские экзаменационная комиссия и школа урядников // Вестник Воронежского института МВД России. – 2017. – №2. – С. 7–27.
9. НИАБ. – Ф. 300. – Оп. 1. – Д. 85.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Косенко Александр Александрович. Старший преподаватель кафедры административной деятельности.

Могилевский институт МВД Республики Беларусь.

E-mail: alex.kosenko1805@mail.ru

Республика Беларусь, 212011, г.Могилев, ул.Крупской, 67.

Тел. (+375222) 72 31 77.

Kosenko Alexander Alexandrovich. Elder Lecturer of the Administrative Activity chair.

Mogilev Institute of the Interior of the Republic of Belarus.

Work address: Republic of Belarus, 212011, Mogilev, Krupskaya Str., 67.

Tel. (+375222) 72 31 77.

Ключевые слова: полиция; реформа полиции, Российская империя, комплектование, профессиональная подготовка, белорусские земли.

Key words: police, police reform, Russian Empire, completion, professional training, Belarusian provinces.

УДК 94 (4 Бел): 351.74

**В.М. Макаров;
И.Н. Марченко**

РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

DEVELOPMENT OF ENDURANCE IN PHYSICAL TRAINING AT CADETS AND LISTENERS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Выносливостью является способность организма к продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности. Уровень выносливости определяется временем, в течение которого человек может выполнять заданное физическое упражнение (разновидность двигательной деятельности).

Stamina is the ability of the body to continue to perform any work without a noticeable decrease in efficiency. The level of endurance is determined by the time during which a person can perform a given physical exercise (a kind of motor activity).

Одним из важных основных критериев высокой работоспособности выступает выносливость, которая является одним из важнейших физических качеств для курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, которые в дальнейшем будут работать на таких должностях как оперуполномоченные, следователи, дознаватели, участковые. Именно выносливость является фундаментальным уровнем в сложной оперативной обстановке с помощью которой развиваются особенности действовать в различных сложных ситуациях при выполнении служебных задач.

Не для кого не секрет, что преступная деятельность в стране приобрела современный характер, что можно наблюдать в применении правонарушителями технических средств, холодного и огнестрельного оружия, так же нельзя не отметить, что замечена тенденция увеличения преступности носящий характер террористической направленности. Повышается количество потерь среди личного состава органов внутренних дел Российской Федерации, возросло количество происшествий, связанных гибелью сотрудников в результате огневого и физического контакта с правонарушителями, что обуславливает необходимость в формировании профессиональных компетенций у переменного состава на практических занятиях по физической подготовке опытными преподавателями соответствующей кафедры. Служебная деятельность связана с высокой напряжённостью, резкими перепадами

дами физических и психических нагрузок, что влияет на осложнение выполнения служебных и боевых задач. Именно поэтому проблема физической подготовки является важной в образовательных организациях МВД России, курсанты и слушатели, которые в дальнейшем станут сотрудниками органов внутренних дел, в силу своих служебных обязанностей, должны иметь не только отличное здоровья, но и высокие физические показатели. Выносливость является одним из важных качеств необходимого сотруднику полиции – это важнейшее физическое качество, проявляющееся в профессиональной, спортивной и повседневной жизни людей, в ней отражается общий уровень работоспособности человека. Для практической подготовки сотрудников органов внутренних дел необходимо сформировать цели и задачи, направленные на поддержание и развитие высокой профессиональной деятельности. Целенаправленное воздействие физической подготовки обеспечивают такие качества как выносливость именно в процессе таких занятий происходят изменения во многих системах организма, таких как сердечно-сосудистой, дыхательной. Основными средствами в таком развитии стали бег, плавание, передвижение на лыжах. Бег является самым простым и эффективным физическим упражнением, которое позволяет задействовать почти все части связочного и мышечного аппарата. Кроме того, полезную нагрузку во время бега получают и суставы человеческого тела. Бег повышает кровообращение, насыщает кислородом все органы и ткани. Он тренирует сосудистую систему и предотвращает многие болезни сердца. Бег – это отличный инструмент для повышения физической силы и выносливости.

Большинство видов специальной выносливости на занятиях по физической подготовке определяется уровнем развития анаэробных возможностей организма. Для ее развития используют различные упражнения, в которых принимает активное участие большой группы мышц и позволяет выполнять работу с предельной или около предельной скоростью. Самым эффективным способом развития специальной выносливости (скоростной, силовой, координационной) являются упражнения максимально похожи к соревновательным. Для повышения анаэробных возможностей организма используют следующие упражнения:

1. Способствующие повышению алактатных анаэробных способностей. Время полезной работы 12-15 с, нагрузка максимальная. Различные повторы выполнения упражнений, серии.

2. Позволяющие одновременно совершенствовать алактатные и лактатные анаэробные способности. Время работы 16-30 с, интенсивность 87-100% от максимально доступной.

3. Способствующие повышению лактатных анаэробных возможностей. Продолжительность работы 35-60 с, интенсивность 83-93% от максимально доступной.

4. Упражнения, которые позволяют параллельно развивать лактатные анаэробные и аэробные возможности. Продолжительность работы 1-6 мин,

интенсивность 86-90% от максимально доступной. Когда выполняешь различные физические упражнения то общая их нагрузка на организм человека характеризуется следующими компонентами: 1) интенсивность упражнения; 2) продолжительность упражнения; 3) количество повторений; 4) время отдыха между нагрузками; 5) качество отдыха. Ученые всего мира устанавливали тот факт, что между ЧСС, максимальным потреблением кислорода, скоростью бега, мощностью работы и минутным объемом сердца существует линейная зависимость. Когда ЧСС от 135 до 165 ударов в минуту энергоснабжение организма бегуна восполняется в основном за счет аэробных процессов. При пульсе от 165 до 185-195 ударов в минуту развиваются как анаэробные, так и аэробные процессы. Если частота пульса еще выше, то мы имеем дело уже с анаэробными процессами. Делая вывод из сказанного совершенно нетрудно определить, что тренировочными средствами, направленными на совершенствование и развитие аэробных процессов, для тренировки общей выносливости, являются: медленный бег (трусцой), разминочный и легкий кроссовый бег (ЧСС - 130- 150 ударов), кроссовый бег продолжительностью до 1,5 часов (ЧСС - 145 - 165 ударов). Общее количество километров такого бега в неделю в подготовительном периоде достигает 150-160. Этот вид бега проводится как на шоссе, так и на местности. Задание может усложняться, если пробегать отрезки по пересеченной местности, по песку или снегу, с преодолением холмов, естественных препятствий и т.п. Кроссовый бег по времени до 1 часа, а также бег на длинных отрезках (ЧСС - 160-180 ударов) будут совершенствовать как аэробные, так и анаэробные процессы, контрольный бег, быстрый бег на коротких отрезках при пульсе 180-190 и более ударов в минуту [2].

Для развития специальной выносливости применяются следующие методы: 1. Методы непрерывного упражнения (равномерный и переменный). 2. Методы интервального прерывного упражнения (интервальный и повторный); 3. Соревновательный метод. Таким образом, можно сделать вывод, что в практике физического воспитания курсантов наиболее важной основой для развития других физических качеств является общая (аэробная) выносливость. От уровня развития общей выносливости зависит успех человека в профессиональной деятельности, поэтому методы её развития и оценки - без сомнения, актуальная проблема [3.5].

При качественном оперативном выполнении современных задач, поставленных для сотрудников МВД России, нужно применять современные технологии развития физической подготовки. Поэтому в образовательных организациях МВД России у курсантов и слушателей развивают максимально такое физическое качество как выносливость, чтобы уметь противостоять самым изощренным преступникам. Без принципа постоянства в современном мире будет тяжело осуществить совершенствование выносливости у курсантов и слушателей.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Макаров Владимир Михайлович. Старший преподаватель, кафедры физической подготовки. Воронежский институт МВД Россия.

394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53.

E-mail: makvladmih77@mail.ru. Тел. (473)200-5634.

Марченко Иван Николаевич. Преподаватель кафедры физической подготовки.

Воронежский институт МВД Россия,

394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53.

E-mail: iv.marchencko2012@yandex.ru. Тел. (473)200-5404.

Makarov Vladimir Mikhailovich. Senior Lecturer Department of physical training Voronezh Institute of MIA Russia.

394065, Voronezh, prospect Patriotov, 53.

E-mail: makvladmih77@mail.ru. Tel: (473)200-5634.

Marchenko Ivan Nikolayich. Teacher of the Department of physical training Voronezh Institute of MIA Russia.

394065, Voronezh, prospect Patriotov, 53.

E-mail: iv.marchencko2012@yandex.ru. Tel: (473)200-5404.

Ключевые слова: физическая подготовка, курсанты, выносливость.

Key words: physical training, cadets, endurance.

ББК 74.58

ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИЕМАМ БОРЬБЫ ДЛЯ ПРЕСЕЧЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

TRAINING OF POLICE OFFICERS IN THE METHODS OF FIGHTING FOR THE SUPPRESSION OF CRIMES

Боевые приемы борьбы являются неотъемлемой частью физической подготовки в ОВД, предназначенной для отражения нападения и быстрого и гарантированного обезвреживания правонарушителя. Для более качественного и глубокого освоения приемов сотрудник внутренних дел должен овладеть соответствующими навыками и теоретически изучить процесс подготовки, а также практически обучаться основным боевым приемам с соблюдением определенных правил.

Combat methods of fighting are an integral part of physical training in police, designed to repel an attack and a quick and assured neutralization of the offender. To better and deeper mastery of techniques, the internal affairs officer must master the relevant skills and theoretically study the training process, and also practically learn the basic combat techniques in compliance with certain rules.

Физическая подготовка сотрудников ОВД занимает важное место в системе профессиональной подготовки наряду с огневой, служебной и правовой. Необходимость ее проведения заключается в необходимости в нужный момент незамедлительно задержать лицо, совершившего преступление или административное правонарушение и пресечь сопротивление, связанное с неисполнением законных требований. Задержание лица осуществимо при использовании огнестрельного оружия, специальных средств, физической силы, в том числе и с помощью приемов борьбы. Последнее является самой распространенной формой пресечения противоправных действий. Именно поэтому изучение и практическое применение приемов борьбы объективно необходимо для профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

Приемы борьбы представляют собой комплекс защиты сотрудников ОВД в ближнем бою с использованием наиболее простых и эффективных действий и комбинаций из различных видов единоборств. Различные единоборства имеют определенную направленность в ведении боя. Так, в физическую подготовку ударная техника была взята из боевых искусств каратэ, бокса, тхэквондо, бросковая техника задействована, преимущественно, из дзюдо и самбо, защитная, направленная на воздействие болевых точек – из айкидо. Сотрудник ОВД в процессе осуществления своей деятельности должен в случаях угрозы или совершения противоправного деяния использовать приемы борьбы, уметь обороняться против вооруженного соперника, вести бой с несколькими преступниками и т.д. Для возможности

успешного завершения противоборства с нарушителями закона сотрудник обязан знать и применять бросковую и ударную технику, приемы освобождения от захвата и задержания, способы сопровождения и личного досмотра в различных условиях. При этом, все указанные действия должны стремиться к минимизации ущерба и в рамках, установленных законодательством Российской Федерации. Именно поэтому были созданы особые приемы борьбы для сотрудников ОВД, цель которых заключаются в простом и эффективном задержании правонарушителя с причинением наименьшего вреда. Данные приемы постоянно совершенствуются, добавляются новые комбинации и исключаются наименее применяемые в экстремальных условиях ведения боя.

Изучение боевых приемов начинается с подготовительной фазы. На данном этапе от сотрудника требуется тренировка боевой стойки, правильного перемещения по периметру ведения боя, удержания центра тяжести тела посередине без «заваливания» на опорную ногу, концентрации внимания на противника и окружающей местности. Особое внимание должно уделяться тренировки развития навыков быстрого принятия группировки при падении. Возможность осуществления данного действия максимально быстро и слаженно без получения травмы наиболее важно, поскольку позволяет оставаться сотруднику ОВД в боевом состоянии даже в случае успешного совершения правонарушителем приема нападения. Для отработки ловкости и вестибулярного аппарата рекомендуется совершать кувырки на подготовленной для этого поверхности.

Следующая фаза – это освоение приемов нападения. В условиях ведения боя возможность нанести расслабляющий удар по противнику позволяет завладеть преимуществом, связанным с временной потерей оппонента контроля над собой. По способу нанесения приемы нападения подразделяются на приемы без оружия или с применением его.

Приемы нападения без оружия делятся на удары рукой, ногой, а также на болевые приемы и броски. Основная задача нанесения ударов рукой и ногой заключается в поражении противника в наиболее уязвимых точках, таких как солнечное сплетение или боковая проекция корпуса. Болевые приемы и броски совершаются в целях прекращения сопротивления с помощью ощущения чувства боли или захвата в определенных местах скопления нервных окончаний (локтевой сустав, коленный сустав и т.д.).

После освоения приемов нападения следует подготовка к оборонительным действиям в виде приемов защиты. Данные приемы также совершаются с оружием или с его отсутствием. В зависимости от совершаемого атакующего действия прием осуществляется от захвата, удушения, удара ножом, освобождения от ударов рукой, ногой с последующим обезоруживаем и пресечением сопротивления.

Заключительной фазой изучения приемов борьбы - это освоение специальных приемов. К числу таковых относят сопровождение, осмотр, связывание и надевание наручников. Данные приемы являются наиболее сложными в физической подготовке, поскольку они направлены на преодоления

сопротивления с помощью собственной физической силой, а также с применением специальных средств, подручных материалов.

Осуществление данной подготовки возможно после изучения сотрудниками Главы 5 Федерального Закона «О полиции». В данной главе регламентируется право на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, порядок и основание применения, а также запреты и ограничения, связанные с их совершением. Сотрудники ОВД имеют право применять физическую силу, в том случае и приемы рукопашного боя (болевые приемы борьбы), для пресечения преступлений и административных правонарушений, задержание лиц их совершивших, преодоление противодействия законным требованиям, если ненасильственные способы не обеспечивают выполнения служебных обязанностей.

Обучение сотрудников ОВД происходит с использованием манекенов или спарринг-партнера, на которых отрабатываются боевые приемы борьбы с применением ненастоящего оружия и без оружия. Для изучения применения захватов и освобождения подходит исключительно работа с человеком. При этом, спарринг-партнеры должны постоянно варьироваться в зависимости от роста и телосложения для моделирования приближенных экстремальных ситуаций, в которых соперник может быть и выше сотрудника, и более физически развит, а в некоторых случаях иметь количественное превосходство или быть противоположного пола. Между тем, отработка и применение таких специальных приемов борьбы, как досмотр в соответствии с Уголовным Кодексом Российской Федерации и Федерального Закона «О полиции». Рекомендуется проведения «свободных поединках», в которых партнеры могут совершать любые приемы нападения и защиты, если иное не обговорено заранее. Данные спарринги наиболее приближены к экстремальным ситуациям ведения боя с противником.

В ходе проведения занятий по приемам борьбы, развиваются такие важнейшие физические качества сотрудников ОВД как быстрота, выносливость и сила. Для успешного выполнения задач, нужно применять обширный комплекс мероприятий, направленный на развитие и укреплений волевых и физических качеств сотрудника.

Следует обратить внимание, что помимо изучения приемов обороны и нападения, необходимо применение в бою тактики и стратегии. Частая ошибка неопытного сотрудника - это заикливание на противнике, на определенном ударе или приеме и упущение от него тех действий, которых он не успел вовремя обнаружить и заметить. Важно применять различные приемы вместе, так как именно зависит уже от ситуации, какой стоит применять. Для самообороны и сохранения себя в целостности нельзя открывать противнику уязвимые точки корпуса.

Таким образом, необходимо отметить, что боевые приемы борьбы играют главную роль в физической подготовке сотрудников ОВД, поскольку отработанное и успешное их применение позволяет наиболее эффективно осуществлять пресечение и сопротивление противозаконным действиям правонарушителя в соответствии с правами и обязанности сотрудника ОВД.

ЛИТЕРАТУРА

1. Физическая подготовка: рабочая учебная программа цикла С. 4 ФГОС ВПО 031001.65 Правоохранительная деятельность, специализация - административная деятельность / сост. А. Б. Медников. - Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2011 - 24 с
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. №3 ФЗ «О полиции».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63 ФЗ «Уголовный Кодекс Российской Федерации».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Макаров Владимир Михайлович. Старший преподаватель, кафедры физической подготовки. Воронежский институт МВД Россия.
394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53.
E-mail: makvladmih77@mail.ru. Тел. (473)200-5634.

Марченко Иван Николаевич. Преподаватель кафедры физической подготовки.
Воронежский институт МВД Россия,
394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53.
E-mail: iv.marchenko2012@yandex.ru. Тел. (473)200-5404.

Makarov Vladimir Mikhailovich. Senior Lecturer Department of physical training Voronezh Institute of MIA Russia.
394065, Voronezh, prospect Patriotov, 53.
E-mail: makvladmih77@mail.ru. Tel: (473)200-5634.

Marchenko Ivan Nikolayich. Teacher of the Department of physical training Voronezh Institute of MIA Russia.
394065, Voronezh, prospect Patriotov, 53.
E-mail: iv.marchenko2012@yandex.ru. Tel: (473)200-5404.

Ключевые слова: физическая подготовка, боевые приемы борьбы.
Key words: shock protection, tracking techniques.

ББК 74.58

**ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ СУБКУЛЬТУРЫ
В ПРЕСТУПНОЙ СРЕДЕ ГУЛАГа
(на основе произведений Д.С. Лихачева)**

**THE FORMATION OF THE LINGUISTIC SUBCULTURE
IN THE UNDERWORLD OF THE GULAG
(based on the works of D. S. Likhachev)**

В статье рассматриваются основные черты языковой субкультуры преступного мира. Особенности языковой субкультуры сложились под влиянием различных факторов: окружающей действительности, лагерной языковой «политики», социальных отношений, ценностных установок и принципов, сложившихся в Соловецких лагерях ГУЛАГа.

The article discusses the main features of the language subculture of the underworld. The peculiarities of the language subculture developed under the influence of various factors: the surrounding reality, the camp language "policy", social relations, values and principles that have developed in the Solovetsky Gulag camps.

Язык – явление общественное. Он формируется и развивается в обществе. Как неразделимы человек и общество, так неразделимы общество и язык, а, следовательно, язык и человек. Без общения человек жить не может. Общество всегда влияло на язык и будет влиять. Язык является тем явлением, которое наиболее открыто для влияния со стороны общества. Он «как губка» впитывает все, что происходит вокруг него. И он не только впитывает, он сразу же реагирует на те запросы, которые ставит языковая среда, его окружающая. Реакция языка практически всегда адекватна: он создает требующийся от него лексический массив, который будет удовлетворять потребностям субъектов конкретной языковой среды.

Для языковой субкультуры преступного мира конкретной языковой средой является сам преступный мир.

Вопросов функционирования языка преступного мира в 1928-31 гг. касается в своих работах Д.С. Лихачев. Так, в работе «Черты первобытного примитивизма воровской речи» он проанализировал особенности языковой субкультуры преступной среды во времена строительства Беломорско-Балтийского канала.

Трудно представить, что в жизни такого человека, масштаб личности которого в историко-культурной жизни XX-го столетия неизмерим, был каторжанином так называемого СЛОНа – Соловецкого лагеря ГУЛАГа, куда он был сослан как «контрреволюционер» на пятилетний срок. Кстати,

контрреволюционная деятельность состояла в высказываниях молодого филолога Лихачева о бесполезности реформы русской орфографии 1918 года.

Напомним значение трагической аббревиатуры СЛОН – Соловецкий лагерь особого назначения. Википедия дает нам сведения об истории создания Соловецкого лагеря. «В начале 1923 года ГПУ РСФСР, сменившее ВЧК, предложило умножить количество северных лагерей, построив новый лагерь на Соловецком архипелаге» [4]. В июле 1923 года уже первые заключенные были отправлены на Соловецкий остров.

Лихачев во многих интервью подчеркивал, что несмотря на то, что к моменту ареста он окончил уже два отделения Петербургского университета, «основным моим университетом был СЛОН» [1].

В своих воспоминаниях «О Соловках 1928-1931 гг.» в рассказе «Место под нарами» автор пишет о тех людях, кому ему удалось помочь, переведя их из роты общих работ (где вначале он сам работал) в криминологический кабинет, деятельность которого заключалась в отборе малолетних преступников для трудовых колоний. В результате в криминологическом кабинете работали философ Александр Александрович Мейер, преподаватель Пединститута имени Герцена Александр Петрович Сухов, Половцева Ксения Анатольевна, доктор университета Сорбонны, Гордон Гаврила Осипович, человек энциклопедических знаний, знавший всего «Фауста» наизусть на немецком языке и много других. «Это были исключительные, замечательные люди, и я считаю своим долгом помнить их и рассказать о них» [2].

Круг Лихачева естественно не ограничивался общением с цветом петербургской интеллигенции, он сидел в обычной камере, «под нарами» в прямом смысле этого слова, – места на нарах не было.

В лагере будущий академик стал собирать материал о субкультуре преступного мира. На зоне Дмитрий Сергеевич имел прозвище «медяковый штым», что на тюремном жаргоне означает «сообразительный человек». Это прозвище дал ему Ванька Комиссаров, «король соловецких уроков». Лихачев вспоминал: «Он не только обучил меня, как достоинства не терять, а всегда по своей форме ходить, но и спас жизнь» [1].

Записи, которые Лихачев сделал на Соловках, удалось сохранить: одну тетрадь с риском для жизни вывез его отец, когда приезжал на встречу с сыном, другую – он сам. Позже на основе этих записей академик напишет работу «Черты первобытного примитивизма воровской речи».

Традиционная, складывающаяся в течение нескольких сотен лет так называемая «блатная музыка» претерпевала во времена ГУЛАГа большие изменения. «Блатная музыка» – именно так называется разговорный воровской язык, а еще и «феня», и «арго», и «акцент». Эти изменения были связаны с социально-экономическими условиями жизни на каторге, социальной неоднородностью осужденных, окружающей их действительностью,

«ценностными» установками и принципами, царившими в Соловецком лагере ГУЛАГа.

Какими путями формировался язык преступного мира в лагерях ГУЛАГа?

Во-первых, большой блок слов образован путем сокращения словосочетаний, то есть наличие в языке аббревиатур является одной из характерных черт «арго». Например, КПП – контрольно-пропускной пункт, ОРС – отдел рабочего снабжения, УИТУ – Управление исправительно-трудовых учреждений.

Аббревиация могла носить и не прямое сокращение словосочетаний по их первой букве, но и переносное значение: АВТОХАПСНАБ – станция техобслуживания.

Во-вторых, основной пласт лексики создан при помощи переосмысления литературных слов. Например, литературные слова рецепт, зной, баня, премьера, подлива выступают в значении «драка», «избиение»; заворачивать, крутить, лепить, кидать, стричь обозначают «лгать, обманывать».

В-третьих, путем сложения жаргонных слов, как разновидности социального диалекта, то есть образованием, как правило, устойчивых словосочетаний. К устойчивым словосочетаниям можно отнести «гнать порожняк», «баки вколачивать», «водить коридором», «жевать мочалку». Все эти словосочетания обозначают «обманывать».

Словосочетания могут образовываться путем согласования основного базового слова с заменой зависимого, например, глагол гнать в значении «обманывать» образует словосочетания «гнать пургу», «гнать туфту», «гнать порожняк», «гнать тюльку (косяком)». Все перечисленные словосочетания обозначают также обманывать. Еще пример. Глагол крутить в значении «лгать» используется в следующих словосочетаниях: «крутить восьмерку», «крутить понт», «крутить пуговицу».

В-четвертых, лексический состав пополнялся за счет синонимических рядов. Так, вышеупомянутый Ванька Комиссаров, «король соловецких уроков» прозывался авторитетом, автоматчиком, безлошадным, блатарем, блатным, бугром, вором в законе, деловым, духовым, законником, князем, козырным, мастером, человеком, паханом и пр.

Язык преступного мира в лагерной жизни выполнял различные функции. Главной функцией «арго» была функция отождествления осужденного с преступной средой. Язык давал возможность доказать свою принадлежность к преступному миру, показать, что «я свой». Заключение, как пишет Д.С. Лихачев, «всячески старается выделиться в окружающей его среде, подчеркнуть свое воровское достоинство... Не понять какого-либо воровского выражения или употребить его неправильно –позорно...» [3].

Д.С. Лихачев ни в коем случае не окружал ореолом романтики лагерную жизнь, воровской язык. Он считал его бранным, упрощающим обычную речь, разрушающим обычные реальные связи, существующие в мире, заменяющими их более примитивными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитрий Сергеевич Лихачев – соловецкий академик и каторжанин [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.solovki.ca/people_18/lihachev.php
2. Заметки Д.С. Лихачева о Соловках в 1928-31 гг. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://solovki.ru/index.php/history/27-zametki-d-s-likhacheva-o-solovkakh-v-1928-31-g-g>
3. Лихачев Д.С. Воспоминания. – СПб. : Logos, 1995. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.sakharov-center.ru/asfcd/auth/?num=12688&t=page>
4. Соловецкий лагерь особого назначения [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Морозова Надежда Михайловна. Профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Министерство внутренних дел Российской Федерации, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский институт МВД России».

E-mail: vorhmscl@comch.ru.

Россия, 394065 г. Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Тел. (4732)476483.

Morozova Nadezhda Mihailovna. Doctor of Philosophy, Professor of the Chair of Social and Human Science.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

E-mail: vorhmscl@comch.ru.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (4732)476483.

УДК 376.6

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СИЛ И СРЕДСТВ ОВД В ОБЕСПЕЧЕНИИ
ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**THE PHASES OF THE INTEGRATED APPROACH TO THE USE OF
FORCES AND MEANS OF POLICE IN ENSURING PUBLIC ORDER
AND SECURITY DURING MASS EVENTS**

В данной статье рассматриваются этапы комплексного использования сил и средств ОВД в обеспечении правопорядка и безопасности при проведении спортивно - массовых мероприятий.

This article discusses the stages of complex use of forces and means of police in ensuring law and order and security during sporting events.

В современных условиях степень многообразия и уровень вовлечения населения в проводимые спортивно-массовые мероприятия представляют собой своеобразные индикаторы культурного развития страны.

Анализ практики организации и проведения спортивно-массовых мероприятий показывает, что общественный порядок и личная безопасность граждан в данных условиях обеспечиваются системой соответствующих субъектов, непосредственно участвующих в этой деятельности. Такая системанеоднородна. Она выступает как совокупность взаимодействующих государственных и общественных институтов с присущими им правовыми формами и методами, используемыми для поддержания общественного порядка. Число субъектов охраны последнего зависит от вида, характера, масштаба, значимости конкретного массового мероприятия и от условий, в которых оно проводится.

Обеспечение охраны общественного порядка в ходе массовых мероприятий в современных условиях нередко сопровождается серьезными осложнениями оперативной обстановки [1, с. 22]. Чаще всего причиной этого являются изменения программы спортивных соревнований, когда между исполнителями и организаторами возникают разногласия финансового характера.

Наибольшую опасность представляют ситуации, когда зрители находятся в залах или на трибунах стадиона и в последний момент происходит отмена соревнований. В данном случае, как правило, скапливается большое количество недовольных людей, предъявляющих претензии организаторам мероприятия, допуская при этом групповые нарушения общественного порядка.

Специфика охранительной деятельности, тактика действий субъектов обеспечения общественного порядка и безопасности обуславливаются: характером массового мероприятия; местом его проведения; конструктивными особенностями зрелищных, спортивных и иных объектов их проведения; наличием специфического контингента участников и зрителей; их психологическим отношением к данному мероприятию; погодными и иными обстоятельствами проводимой акции [2, с. 47].

Управленческая деятельность по обеспечению правопорядка и безопасности во время проведения массовых мероприятий включает в себя совокупность организационных и правовых мер.

В состав специальных комиссий, создаваемых для организации и проведения массовых мероприятий, входят руководители правоохранительных органов, командование войск Росгвардии, представители глав администраций и различных ведомств.

В соответствии с действующим законодательством все проводимые мероприятия осуществляются в несколько последовательных этапов.

Подготовительный этап.

В этот период осуществляется реализация и планирование совместных действий сотрудников ОВД, войск Росгвардии и представителей службы безопасности спортивных объектов по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Закладываются организационные основы для других этапов.

Подготовительный период начинается с момента получения информации о предстоящем массовом мероприятии и получении задачи на охрану общественного порядка [3, с. 44].

Необходимым элементом на подготовительном этапе является обследование территории (объекта) руководителями ОВД совместно с представителями других ведомств, служб и организаторами мероприятия.

Осуществляются мероприятия по профилактике преступлений и административных правонарушений, проводится совместный инструктаж должностных лиц ОВД, войск Росгвардии и представителей службы безопасности спортивных объектов об их обязанностях при проведении массового мероприятия. Личный состав переводится на усиленный вариант несения службы.

В целях исключения нахождения посторонних граждан на чердаках и крышах зданий в местах проведения спортивно-зрелищных мероприятий, по маршруту следования колонн силами участковых уполномоченных полиции принимаются меры по закрытию выходов ведущих на крышу.

Исполнительный этап.

Исполнительный период начинается с момента прибытия сил ОВД к объекту проведения мероприятия и является основным.

При применении мер пресечения (принудительный вывод нарушителей из места проведения мероприятия, задержание, документирование их

противоправных действий, доставление в ближайший отдел полиции или в другие предназначенные для этих целей помещения и т.п.) сотрудникам полиции и военнослужащим войск Росгвардии необходимо учитывать настроения иных участников спортивно-массовых мероприятий с тем, чтобы не допустить их отрицательной реакции и возможного осложнения оперативной обстановки в связи с неправильно примененными мерами предупреждения и пресечения противоправных действий нарушителей.

Заключительный этап.

Заклучительный этап включает в себя мероприятия по выводу зрителей со стадиона и сопровождение их до мест остановок общественного транспорта. Оперативный штаб организует патрулирование прилегающих транспортных направлений, мест остановок общественного транспорта, а также при необходимости организует вывоз фанатов и агрессивно настроенных болельщиков.

По приказу оперативного штаба осуществляется отвод сил и средств, привлекаемых к охране правопорядка.

Личный состав, окончивший службу, сосредотачивается в намеченных пунктах; руководители штаба подводят итоги работы, разбирают действия подразделений и нарядов, оценивают их работу.

Таким образом, в целях наиболее эффективного решения правоохранительных задач при проведении спортивно-массовых мероприятий необходимо согласованное действие всех субъектов охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, что является возможным лишь при комплексном применении сил и средств органов внутренних дел, войск Росгвардии и иных государственных органов, негосударственных и общественных организаций. Совместные действия, направленные на обеспечение проведения спортивно - массовых мероприятий, должны осуществляться на всех этапах их подготовки и проведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Самороковский А.Ф. Подготовка сотрудников ОВД к действиям при осуществлении охраны общественного порядка и обеспечению общественной безопасности во время проведения спортивно-массовых мероприятий [Текст]: учебно-методическое пособие / Самороковский А.Ф., Орленко С.В.; Быстрянец А.Ф.; Меремьянин А.В.; Мельник К.А. - Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2017. – 48 с.

2. Самороковский А.Ф. Основные принципы обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД при проведении специальной операции // А.Ф. Самороковский, Д.Н. Черников. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД РФ, 2017, с. 45-50

3. Самороковский А. Ф. Совершенствование подготовки сотрудников для несения службы по охране общественного порядка и безопасности

[Текст]: учебно-методическое пособие / А. Ф. Самороковский, А. В. Корчагин. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2013. – 56 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Орленко Сергей Викторович. Заместитель начальника кафедры.
Воронежский институт МВД России.
E-mail: barinorel@mail.ru
Россия, 394065, г. Воронеж, проспект Патриотов, 53.
Тел. +7-920-227-60-04.

Orlenko Sergey Viktorovich. Deputy head of the Department.
Voronezh Institute of Russian Ministry of internal Affairs.
E-mail: barinorel@mail.ru
Russia, 394065, Voronezh, prospect Patriots, 53. Tel. +7-920-227-60-04.

Ключевые слова: спортивно-массовые мероприятия; охрана правопорядка; этапы проведения.

Key words: sports events; law enforcement; stages.

УДК 351.74

И.А. Прокудин,
кандидат психологических наук

**ИЗМЕНЕНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В ВЕДОМСТВЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

**CHANGE OF TOLERANCE OF STUDENTS
IN THE PROCESS OF OBTAINING EDUCATION
IN DEPARTMENTAL EDUCATIONAL INSTITUTION**

В статье рассматривается исследование возможного влияния образовательного процесса ведомственного учебного заведения на изменение толерантности учащихся.

The article deals with research of possible influence of the educational process of a departmental educational institution on changing the tolerance of students.

В условиях глобализации современного общества толерантность стала неотъемлемой составляющей морально-нравственных норм воспитанного человека.

В декларации принципов толерантности ЮНЕСКО [1] она определяется как «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности».

Современный специалист – не только человек образованный, но и культурный, уважающий окружающих его людей. В связи с этим одна из главных задач образовательной системы – формирование у обучающихся умения строить взаимоотношения с людьми вне зависимости от их религии или национальности.

Поэтому принципиальной задачей ВУЗа стоит признать выпуск воспитанника, имеющего не только весомый багаж теоретических и практических знаний, умений, но и человека самостоятельного, имеющего толерантность как основу своей жизненной позиции, т.е. полноценного члена современного глобального общества [5].

Будущим сотрудникам правоохранительных органов наряду с высоким уровнем профессиональных компетенций необходимы и чётко сформированные нравственные качества гуманистической направленности, которые помогут противостоять воздействию негативных факторов профессиональной деформации.

В законе о полиции идёт речь о том, что сотрудник правоохранительных органов должен «проявлять уважение к национальным обычаям и традициям граждан, учитывать культурные и иные особенности различных этнических и социальных групп, религиозных организаций» [3].

На основе вышеизложенного, а также, учитывая факт поликультурности образовательной среды многих ВУЗов системы МВД России, было проведено исследование толерантности учащихся одного из таких ВУЗов, в котором приняли участие учащиеся 1-го и 3-го курсов (96 человек).

Под толерантностью в исследовании понимался морально-нравственный аспект личности, представляющий собой способность человека принимать иных людей во всем их многообразии, признавать чужую индивидуальность, проявлять уважение к иным убеждениям, мнениям и взглядам без учета физического состояния людей, их национальности, пола, возраста, исповедуемой религии, занимаемого положения в обществе и т.д. [2].

Для диагностики был использован экспресс-опросник "Индекс толерантности", в основу которого лег зарубежный и отечественный опыт в данной области (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова). Опросник состоит из утверждений, отражающих с одной стороны общее отношение к окружающему миру и другим людям, а с другой – социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются интолерантность и толерантность человека. В методике представлены утверждения, которые выявляют коммуникативные установки (готовность к продуктивному сотрудничеству и конструктивному решению конфликтов, уважение к мнению оппонентов), отношение к некоторым социальным группам (нищим, меньшинствам, психически больным людям). Особое внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к собственной этнической группе, к людям иной расы и этнической группы, оценка культурной дистанции). Субшкалы опросника в количестве трёх штук направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как социальная толерантность, этническая толерантность, толерантность как черта личности. На основе результатов, полученных по каждой из субшкал, определяется также общий уровень толерантности [4].

В ходе проведённого исследования было выявлено, что среди представителей 1 года обучения высокий общий уровень толерантности был выявлен у 10,6% и средний у 89,4%. Низкий общий уровень толерантности у представителей 1 курса выявлен не был.

Среди представителей 3 года обучения высокий общий уровень толерантности был выявлен у 10,4%, низкий у 2,6% и средний у 87,0% (рис. 1).

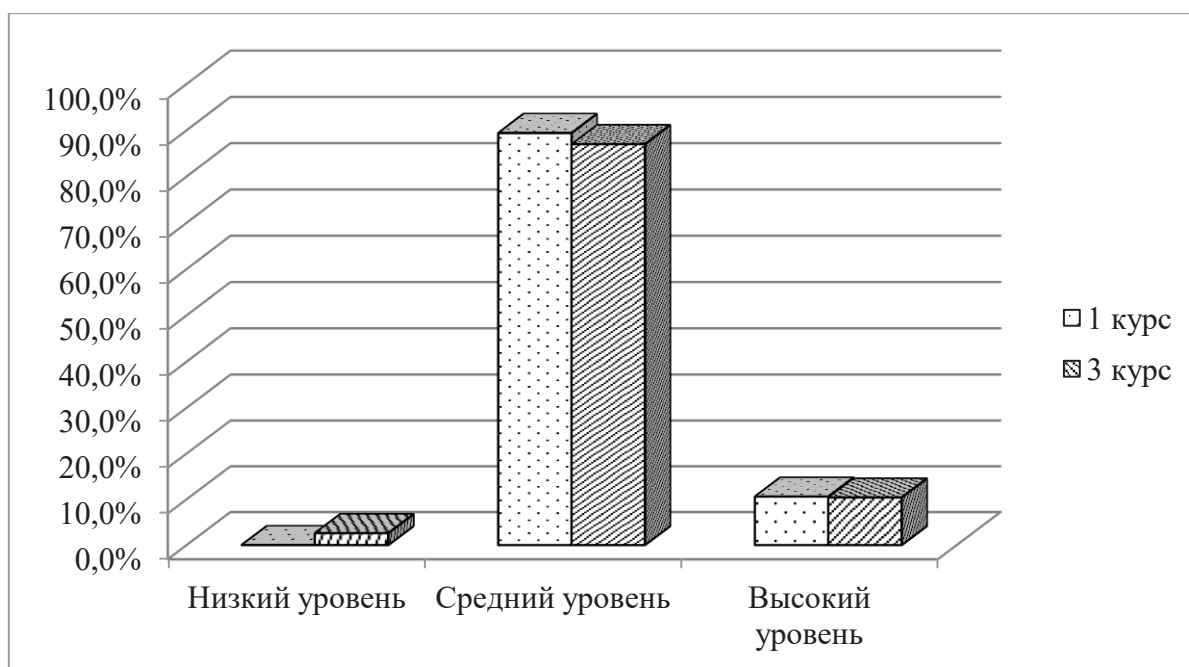


Рис. 1. Общий уровень толерантности у учащихся 1-го и 3-го курсов

Сравнив результаты, полученные по шкале «этническая толерантность» представителями 1 года обучения и 3 года обучения, можно констатировать следующее.

Среди представителей 1 года обучения высокий уровень этнической толерантности был выявлен у 57,9%, низкий у 5,3% и средний у 36,8% (рис. 2).

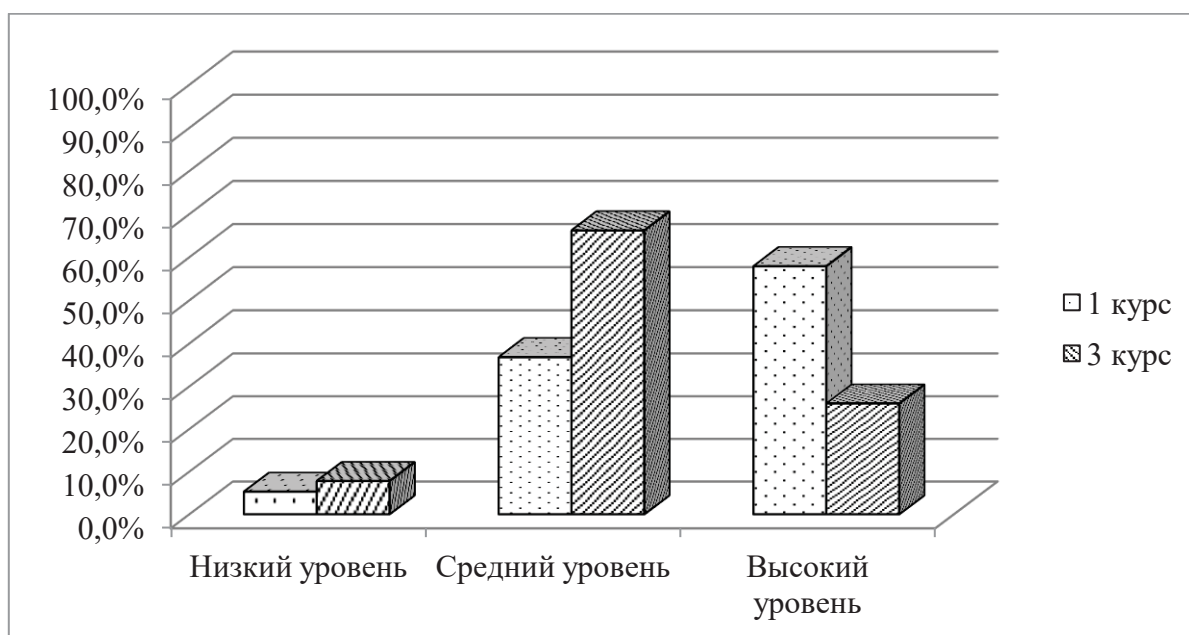


Рис. 2. Уровень этнической толерантности учащихся 1-го и 3-го курсов

Среди представителей 3 года обучения высокий уровень этнической толерантности был выявлен у 26,0% низкий у 7,8% и средний у 66,2%.

Сравнивая результаты, полученные по шкале «социальная толерантность» представителями 1 года обучения и 3 года обучения, мы видим следующее (рис. 3).

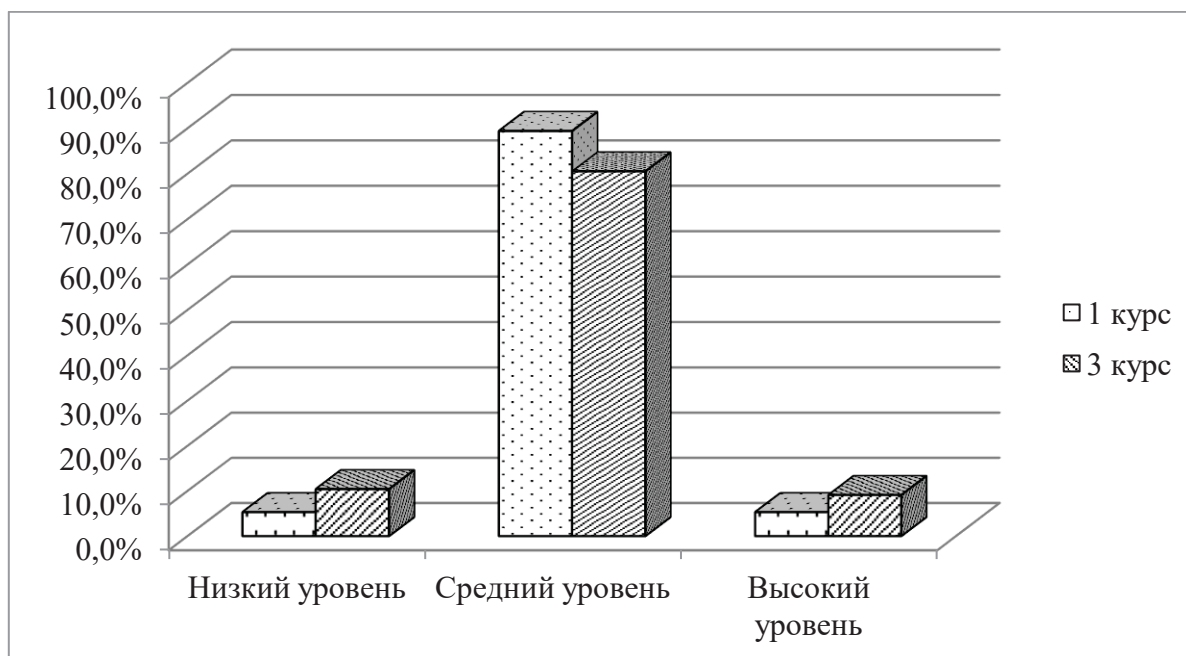


Рис. 3. Уровень социальной толерантности учащихся 1-го и 3-го курсов

Среди представителей 1 года обучения высокий и низкий уровень социальной толерантности был выявлен у 5,3%, средний у 89,4%.

Среди представителей 3 года обучения высокий уровень социальной толерантности был выявлен у 9,1% низкий у 10,4% и средний у 80,5%.

Проанализировав результаты, полученные по шкале «толерантность как черта личности» у представителей 1 года обучения и 3 года обучения, можно увидеть следующее (рис. 4).

Среди представителей 1 года обучения высокий уровень толерантности как черты личности был выявлен у 10,6%, средний у 89,4%, низкий уровень выявлен не был.

Среди представителей 3 года обучения высокий уровень толерантности как черты личности был выявлен у 7,8% низкий у 1,3% и средний у 90,9%.

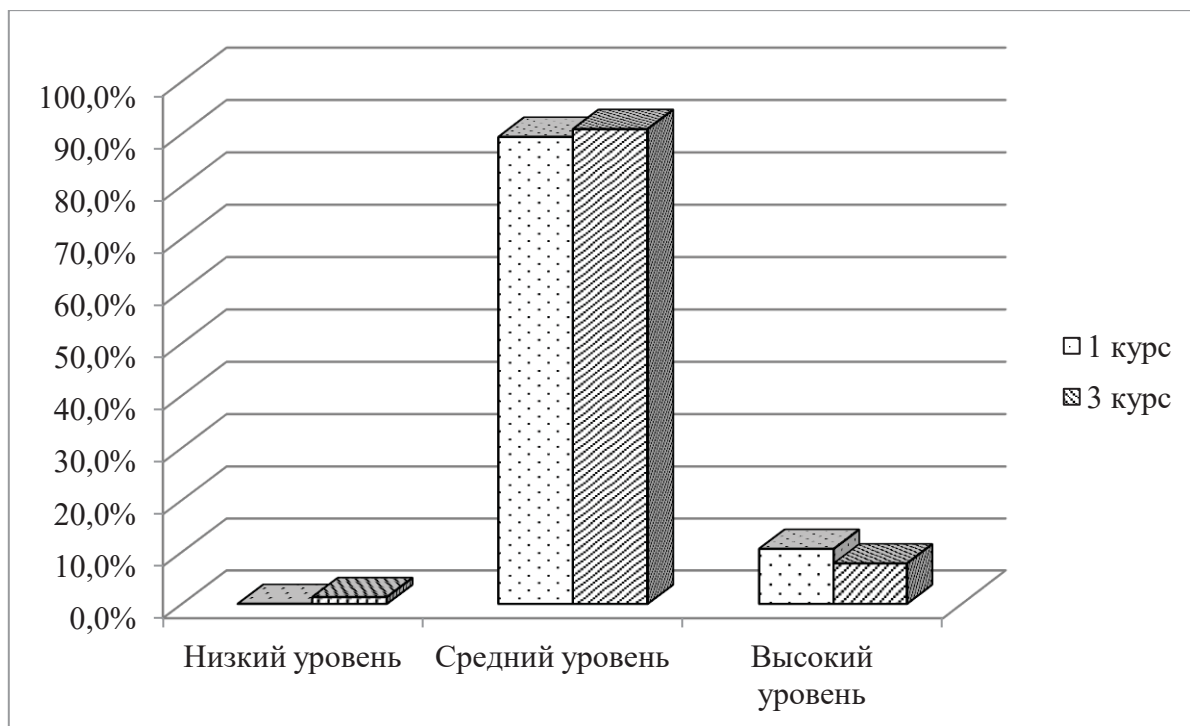


Рис. 4. Уровень толерантности как черты личности у учащихся 1-го и 3-го курсов

Таким образом, по общему уровню толерантности, по уровню социальной толерантности и по уровню толерантности как черты личности существенных различий между учащимися первого и третьего года обучения выявлено не было.

Что же касается уровня этнической толерантности, то у представителей 1 года обучения он выше, чем у представителей 3 года обучения. Этот факт представляет определённый интерес, т.к. можно предположить, что уровень этнической толерантности снижается в процессе обучения.

В связи с этим, на наш взгляд, целесообразно провести лонгитюдное исследование динамики изменения уровня этнической толерантности в процессе обучения. И в том случае, если гипотеза о снижении уровня этнической толерантности в процессе обучения в одном из ВУЗов системы МВД России подтвердится, – выявить с чем это связано, чтобы провести работу по устранению данной негативной тенденции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Декларация принципов терпимости : резолюция 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Организация Объединённых Наций [Электронный ресурс]. – URL : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc (дата обращения: 28.10.2017).

2. Жмырова Е. Ю. О понятии «Толерантность» и ее видах // Вестник ТГТУ. – 2006. — № 4-2. – С. 1265-1269.

3. О полиции : федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (в ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

4. Солдатова Г. У., Кравцова О. А., Хулаев О. Е. и др. Психодиагностика толерантности // Психологи о мигрантах и миграции в России: инф. – анализ бюллетень. – М., 2002. – № 4. – С. 59–65.

5. Ургачёва Т. Г. Проблемы формирования толерантности у студентов ВУЗов в условиях полиэтнического общества // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 3: – Педагогика и психология. – 2012. – №3 (103). – С. 112-115.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Прокудин Иван Анатольевич. Старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Кандидат психологических наук.

Воронежский институт МВД России

E-mail: ivananatolievichp@gmail.com

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 2005-365.

Prokudin Ivan Anatolievich. Chief lecturer of the chair of social-humanitarian disciplines. Candidate of sciences (psychology).

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (473) 2005-365.

Ключевые слова: толерантность, этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Key words: tolerance, ethnic tolerance, social tolerance, tolerance like a trait of personality.

УДК 159.922.4

Ю.С. Протасов,
кандидат исторических наук, доцент

**ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ НКВД В ГОДЫ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
(На материалах Центрально-Черноземного региона)**

**OPERATIONAL AND SERVICE ACTIVITIES OF THE NKVD
FORMATION OF VOLUNTEERS DURING
THE GREAT PATRIOTIC WAR
(Based on Central black earth region materials)**

В статье рассматриваются основные направления деятельности по борьбе добровольческих отрядов НКВД с немецко-фашистскими захватчиками в годы ВОВ. Показана необходимость и своевременность создания истребительных батальонов.

The article focuses on the main areas of activity of the NKVD volunteer's detachments against the German fascist invaders during the Great Patriotic war. The necessity and timeliness of the creation of fighter battalions is shown.

В начале войны деятельность немецко-фашистской разведки была целиком подчинена обеспечению боевых действий наступавших германских войск. В тыл Красной Армии забрасывалось большое количество вражеских агентов, прошедших подготовку в специальных диверсионных школах.

Борьба с подрывной деятельностью разведывательных служб фашистской Германии явилась одной из важнейших форм участия правоохранительных органов Советского государства. Для борьбы с вражескими парашютными десантами и диверсантами противника в прифронтовой полосе, в местностях, объявленных на военном положении были сформированы истребительные батальоны, действовавшие под руководством органов внутренних дел.

Благодаря четкой деятельности органов НКВД и истребительных батальонов, групп содействия были почти сведены на нет действия диверсантов, парашютистов, уголовных элементов, дезертиров.

Например, в докладной записке начальника УНКВД по Воронежской области Голубева заместителю народного комиссара Круглову было сказано, что в час ночи 9 июня 1943 г. на территории Березовского района Воронежской области с самолета "Хенкель-108" был сброшен парашютист, назвавшийся старшим лейтенантом Огиенко Василий Евгеньевич (уроженец Сумской области, украинец, 1908 года рождения). С декабря месяца

1942 года Огиенко, попав в плен, находился в лагере военнопленных недалеко от Варшавы, где был завербован немецкой разведкой. После окончания Полтавской школы разведчиков-ходоков в начале июня 1943 года получил задание выбраться с парашютом в районе станции Графская Воронежской области и установить дислокацию воинских частей, движений эшелонов. Затем он должен был, доехав поездом до станции Шигры Курской области, двигаться на северо-запад через населенные пункты Долгое, Маклаки и т. д. и перейти линию фронта юго-западнее села Александровка на участке 248 стрелковой дивизии 13-й Армии. Огиенко был задержан членами группы содействия Березовского истребительного батальона [1].

Партийные, советские органы на местах разрабатывали систему специальных мер по охране городов и районов. Так, секретарю Воронежского Обкома ВКП(б) Никитину, во исполнение специального постановления "О мерах борьбы с дезертирами, шпионами и диверсантами в городе Воронеже", принятому ГКО в октябре 1941 года, поступила докладная записка от начальника УНКВД Воронежской области майора госбезопасности Голубева. В ней отмечалось, что к осени 1941 г. в город стало приходить значительное число красноармейцев без командиров, отставших от своих частей, в том числе и дезертиры, которые оседают и укрываются в городе, занимаются распространением ложных и провокационных слухов и являются средой для проникновения в город шпионов и диверсантов [2].

В связи с этим Областным Управлением милиции была проведена проверка домовладений, барачных и общежитий, в первую очередь расположенных на территории промышленных предприятий, имеющих, главным образом оборонное значение. На окраинах города были расположены заградительные отряды из работников милиции и бойцов истребительных батальонов, которые тщательно проверяли документы у лиц, прибывавших в город [3].

Говоря о правах необходимо отметить, что подразделения УНКВД, в частности истребительные батальоны имели право "производить задержание всех лиц, нарушающий режим, установленный в прифронтовой полосе военным командованием, проверять документы у всех без исключения лиц (как гражданских, так и военных), передвигающихся в пределах этой территории, а также задерживать лиц, на которых имеется подозрение об их враждебной деятельности (шпионов, пособников врага и т. п.). Действия нарядов должны быть решительными и настойчивыми, вплоть до применения оружия" [4].

Областными Управлениями НКВД были приняты меры к усилению наблюдения за воздухом, местами возможной высадки десантов и одиночек-диверсантов противника. Для этого активно привлекались группы содействия истребительных батальонов, для каждой из которых определялся свой сектор наблюдения за воздухом [5]. Такая организация охраны тыла позволяла своевременно пресекать преступную деятельность вражеских агентов на обширной территории Центрально-Черноземного региона.

Так, в июле 1942 года в районе Новой Усмани Воронежской области постами наблюдения истребительного батальона и группами содействия была замечена выброска парашютного десанта (3 человека), который в течение короткого времени был задержан [6].

Оперативное реагирование истребительными батальонами на сообщения групп содействия и постов наблюдения о появлении вражеских самолетов, позволяло им вовремя принять меры по задержанию или ликвидации возможного десанта противника. Основными способами борьбы с фашистскими десантами и диверсантами был бой во время их приземления. Так, 1 сентября 1941 г. в районе г. Дмитриева Курской области бойцами Дмитриевского истребительного батальона был задержан экипаж вражеского самолета "Ю-88", сделавшего посадку в зоне оперативной деятельности батальона. При задержании фашистские летчики оказали вооруженное сопротивление. В результате операции один летчик был убит, остальная часть экипажа, в количестве трех человек взяты в плен [7].

Истребительные батальоны при наблюдении за воздухом также принимали меры к тому, чтобы помешать вражеским самолетам высаживать десант. 30 августа 1941 года дежурным взводом истребительного батальона Глушковского района был обстрелян вражеский самолет "Ю-88", в результате обстрела самолет загорелся и упал на территории Ворожбянского района Курской области [8].

Таким образом опыт борьбы истребительных батальонов с парашютными десантами и диверсионными группами подтвердил, что положительные результаты достигались чаще в тех случаях, когда своевременно поступала информация о появлении диверсантов, их выброске с самолета или посадки на землю. Быстрое оцепление силами батальона и групп содействия мест высадки или нахождения диверсантов приводило к их задержанию или уничтожению. Положительные результаты давали совместные боевые операции истребительных батальонов нескольких смежных районов при четком руководстве ими со стороны Управлений НКВД областей.

Бойцы и командиры истребительных батальонов в своей сложной и опасной деятельности проявляли высокую бдительность при задержании диверсантов. Вот один из многих примеров. В Эртильском районе Воронежской области бойцами истребительного батальона был задержан гражданин с подозрительными документами. После тщательной проверки в РО НКВД он был направлен в г. Тамбов на формировочный пункт, однако получив ориентировку о сброшенном парашютисте командир истребительного батальона опознал в отпущенном гражданине парашютиста, который впоследствии был арестован [9].

Очень сложной и опасной была борьба бойцов истребительных батальонов с вражескими шпионами. Если диверсант стремился дезорганизовать работу предприятий, испортить связь, ослабить мощь Красной Армии при помощи взрывов, убийств, разрушений, то шпион стремился достичь

этой цели другим путем. Действуя изощренными методами, он старается собрать сведения о вооружении, дислокации войск, получить данные о работе оборонных и других предприятий, снабдить свою разведку различными секретными картами и прочей информацией, составляющей государственную и военную тайну. Для того, чтобы разоблачить и обезвредить такого шпиона бойцам истребительных батальонов необходимо было иметь профессиональные навыки и обладать высокой бдительностью, ибо их служба во многих случаях была направлена против агентуры врага, которая действовала квалифицировано.

Так, 4 февраля 1943 года в колхозе им. Калинина Дрязгинского района Воронежской области бойцом истребительного батальона небесихиним был задержан неизвестный в военной форме, показавшейся ему подозрительным. После проведения следственных мероприятий органами УНКВД, было установлено что в ночь на 4 февраля он был выброшен с парашютом с целью шпионажа. При обыске были изъяты: радиостанция, парашют, документы и 15000 рублей советских денег [10].

Анализ архивных документов показывает, что на качество решения названной проблемы влияла психология и практика предыдущих лет, когда на государственном уровне культивировалась всеобщая шпиономания, а в противоположность у части населения субъективно возникало неверие в это. Опыт изысканий сил и средств для борьбы с агентурой врага, строгие требования о сборе всей информации о ней позволяет судить о нашей неподготовленности в начале войны к противодействию немецкой разведке.

Таким образом, деятельность истребительных батальонов подтвердила своевременность и целесообразность их создания. В самые трудные для СССР первые месяцы войны вместе с правоохранительными органами Советского государства истребительные батальоны стали действительно народным войском. Они прикрыли страну от активных действий фашистской агентуры - шпионов и диверсантов. Пресечение вражеской деятельности в тылу стало делом каждого советского патриота.

ЛИТЕРАТУРА

1. ГАВО, ф. 1855, оп. 1, д. 6, л. 65.
2. ЦДНИВО, ф. 3, оп. 1, д. 3656, л. 66.
3. Там же.
4. Там же, с. 562.
5. ГАВО, ф. 1855, оп. 1, д. 1, л. 5.
6. ГАВО, ф. 1855, оп. 1, д. 6, л. 28.
7. Арх. УВДКО, ф. 38, оп. 1, д. 79, л. 7.
8. Там же, л. 8.
9. ГАВО, ф. 1855, оп. 1, д. 6, л. 23.
10. ГАВО, ф. 1855, оп. 1, д. 6, л. 38.

Sources:

1. GAVO, f.1855, op.1, d.6, l.65.
2. CDNIVO, f.3, op.1, d. 3656, l. 66.
3. Ibid.
4. Ibid, s. 562.
5. GAVO, f.1855, op.1, d.1, l.1.
6. GAVO, f.1855, op.1, d.6, l.28.
7. Archive UVDKO f. 38, op. 1, d. 79, l. 7.
8. Ibid, l.8.
9. GAVO, f.1855, op.1, d.6, l.23.
10. GAVO, f.1855, op.1, d.6, l.38.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Протасов Юрий Серафимович. Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Кандидат исторических наук. Доцент.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: p.e.u@mail.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 231-59-72.

Protasov Yuriy Seraphimovich. Assistant professor of the chair of social Sciences and Humanities, Assistant professor.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

E-mail: p.e.u@mail.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (473) 231-59-72.

Ключевые слова: НКВД, добровольческие формирования, истребительные батальоны, милиция, диверсант

Key words: NKVD, the formation of volunteer, fighter battalions, police, diversionist

УДК 94

М.А. Савельев,
кандидат технических наук, доцент;
Е.С. Косинов;
К.М. Савельева

МНОГОУРОВНЕВЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОКОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ

MULTILEVEL THEMATIC PLANS IN FORMATION OF THE INFOCOMMUNICATION ENVIRONMENT OF TRAINING

В статье рассматриваются особенности разработки автоматизированных обучающих комплексов на основе многоуровневых тематических планов по учебной дисциплине, позволяющих наиболее полно реализовывать вариативность обучения, проводить оценивание (самооценивание) результатов обучения, добиваться активизации обучения в электронной среде.

In the article features of development of the automated training complexes on the basis of multilevel thematic plans on the academic discipline that allow the most complete implementation of the variability of training, assess (self-evaluate) the learning outcomes, and achieve the activation of learning in the electronic environment are considered.

Стремительное развитие инфокоммуникационных технологий показало, что процесс обучения возможен не только в учебных аудиториях, но и посредством творческого общения преподавателей и студентов «на расстоянии». С этой целью во всех вузах для обеспечения учебного процесса проводится большая работа по разработке различных электронных приложений: электронных учебников; тестирующих систем; образовательных порталов; виртуальных лабораторий; электронных энциклопедий; автоматизированных систем управления вузом и т.д..

Однако, формирование новой организации учебного процесса в высшей школе, предполагающей широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, наталкивается на ряд препятствий методологического плана, связанных с проектированием образовательных целей и с определением средств их достижения. К основным затруднениям следует отнести реализацию вариативности обучения и формирование методики оценивания (самооценивания) результатов обучения, достижения уровней обученности (формирования соответствующих компетенций), а также реализацию в электронной среде методов стимулирования к активизации учебного процесса.

Для обеспечения образовательного процесса в первую очередь ведется разработка «технических» средств обучения, таких как электронные учебники и автоматизированные обучающие системы. Требования к их структуре в последнее время меняются значительным образом. Это связано с необходимостью реализации большей самостоятельности учебной работы обучаемых через возможности дистанционного обучения с дополнительным требованием по вариативности образовательной траектории. Сюда же следует отнести и обеспечение возможности по самотестированию, самостоятельному определению достижений уровней обученности по специальности. С учетом необходимости автоматизации контроля качества образовательного процесса и обеспечения корректирующего управления им структура современных электронных учебников и автоматизированных обучающих систем значительно усложняется. Можно уже говорить о переходе в терминологии от электронных учебников и автоматизированных обучающих систем к автоматизированным обучающим комплексам (АОК).

Одной из решаемых задач при проектировании образовательных целей является обеспечение вариативности обучения, предоставление обучаемым возможности построения индивидуальной образовательной траектории. И здесь возникает ряд сложностей, наиболее характерных для подготовки специалистов в ведомственных высших учебных заведениях. При получении базового образования по специальности с учетом утвержденных квалификационных требований и при ограничении на учебное время в блоках дисциплин профессиональных циклов в учебных планах на реализацию вариативности обучения по учебным дисциплинам остается крайне малая возможность. Следовательно, вариативность обучения в данном случае должна подразумевать возможность коррекции образовательной траектории по достижению различной глубины проработки учебного материала по модулям специальных дисциплин.

Для реализации вариативности обучения в «глубину» разрабатываются автоматизированные обучающие комплексы (АОК) по учебным дисциплинам на основе многоуровневых тематических планов [1]. Минимальное количество уровней должно быть не менее трех, что соответствует принятой системе оценивания на «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» (условно). Низший уровень обучения должен соответствовать стандартному тематическому плану по учебной дисциплине. Максимальное количество уровней тематических планов может варьироваться преподавателями в зависимости от требуемой глубины теоретической проработки учебных тем, количеством практических и групповых занятий по темам, видам отчетности по темам (модулям) дисциплин.

Дополнительные уровни тематических планов должны отличаться от утвержденных по дисциплинам расширенным перечнем учебных вопросов и дополнительными заданиями по для практикуму по учебным темам, что

должно способствовать более глубокому усвоению учебного материала. Тематические планы должны содержать большой перечень дополнительной литературы, включая ссылки на статьи в специализированных журналах. Расширение перечня дополнительной литературы может осуществляться за счет личной библиотеки преподавателя и ресурсов различных информационно-телекоммуникационных сетей.

АОК работает как единая программная оболочка и включает в себя: выписки из квалификационных требований к профессиональной подготовке по специальности; многоуровневые тематические планы изучения дисциплины; электронный учебник; презентации лекций; практические занятия и лабораторный практикум; материалы для подготовки к проведению контрольных и курсовых работ; стенды учебных аудиторий; видеозаписи; дополнительную литературу (сканер-копии в формате разрешения *pdf*); методические указания по самостоятельной работе с критериями оценки уровня обученности и методикой организации рубежного контроля и промежуточной аттестации; систему тестового контроля (самоконтроля).

Для работы с АОК выбирается структура тематического плана с электронными ссылками на изучаемый материал, как по видам занятий, так и напрямую, по страницам (рисунок 1). Такая привязка обучающего комплекса к темам учебных занятий обеспечивает большой учебный эффект по освоению обучаемым необходимых компетенций. Кроме того,

№ п.п	Виды учебных занятий	Кол. часов	Темы и учебные вопросы занятий	Материальное обеспечение занятий	Задание на самостоятельную работу	
					Литература	Время
1	2	3	4	5	6	7
6 СЕМЕСТР						
			Введение. Раздел 1. УТФС диапазонов высоких и очень высоких частот			
			Тема № 1. Основы теории ГВВ			
1	Лекция 1	2	<u>Тема: Введение. Основы теории ГВВ</u> Предмет и задачи дисциплины. Структура дисциплины, виды отчетности. Краткая история развития радиопередающих устройств (РПЛУ). Классификация РПЛУ (УТФС). Состав передающего устройства: генераторы, усилители, синтезаторы, модемы, кодеры; характеристики передатчиков. Активные элементы УТФС, их вольтамперные характеристики. Физические процессы, принципы функционирования ГВВ.	1. Эл. слайды 2. Образцы РПЛУ	Л1, с. 14..19 Л2, с. 5..17 Л1, с. 20..30 Л2, с. 17..23	0.5
2	Лекция 2	2	<u>Тема: Динамические характеристики генераторов с внешним возбуждением (ГВВ)</u> Режимы работы генераторов с внешним возбуждением. Динамические характеристики генератора с внешним возбуждением. Напряженность режима генератора. Влияние сопротивления нагрузки на параметры генератора. Оптимизация режима транзисторного генератора.	1. Эл. слайды 2. Набор генераторных ламп	Л1, с. 31..68 Л2, с. 25..35	0.5
Тема № 2. Схемы генераторов с внешним						

Рис. 1. Окно программы с открытым тематическим планом

такая структура обучающего комплекса обеспечивает большее удобство в работе с аудиовизуальными приложениями: учебными видеозаписями, мультимедийными средствами обеспечения учебного процесса (рисунок 2).

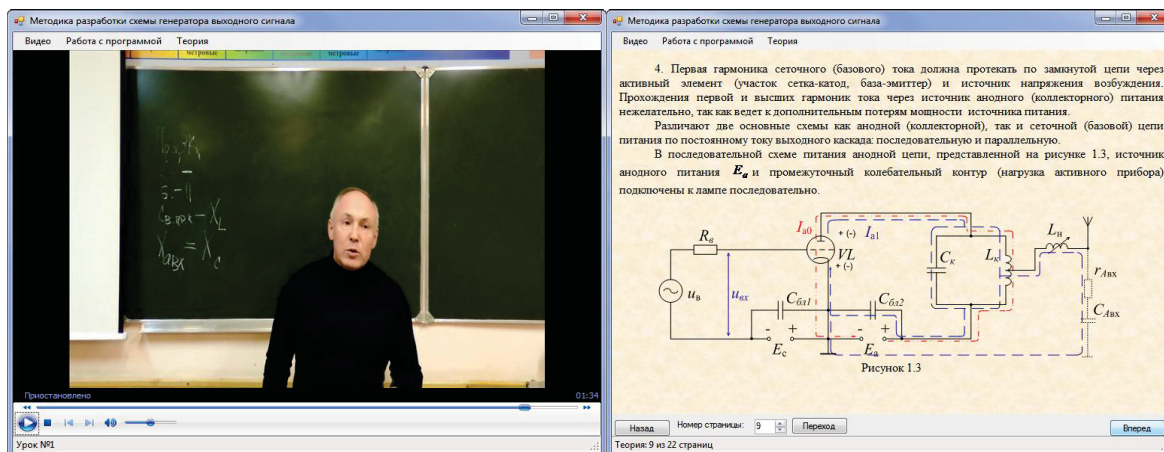


Рис. 2. Окна с видеоуроком и чтением теории

Выбранная основа в структуре АОК для работы с учебным материалом - тематический план - позволяет реализовать требования, как по вариативности обучения, так и по многоуровневому тестированию. Система тестирования должна позволять организовывать текущий контроль по каждому виду учебных занятий и теме учебной дисциплины. Это важно, прежде всего, для обучаемого, для самоидентификации результатов обучения. Хорошо разработанная система критериально-ориентированных тестов способствует реализации большей объективности в оценке достижения уровней обученности, в освоении компетенций.

Учебная работа обучаемых с данными АОК подразумевает большую самостоятельность с переносом основного времени работы за рамки расписания учебных занятий, на часы самостоятельной работы. Однако преподаватель должен осуществлять контроль этой работы и при необходимости производить коррекцию формируемых образовательных образов по учебному материалу. Следовательно, контактная работа преподавателя с обучаемыми должна распространиться на время самостоятельной работы. Это, в свою очередь, приводит к дополнительной организации учебного процесса, к необходимости дополнения сетки расписания учебных занятий нестандартными видами учебных занятий. К ним можно отнести: тренажи с работой на технических средствах; тренажи по выполнению различных заданий тестового характера с работой на вычислительных средствах; тренинги при работе в социальной среде.

Для решения задачи мониторинга работы обучаемых необходимо выделить подсистему анализа результатов тестирования и тренажей: время выполнения теста, количество попыток, логичность выбираемых ответов и т.д. Подсистема анализа результатов тестирования дает необходимую информацию для индивидуальной работы с обучаемым по коррекции формируемых представлений и компетенций.

Как правило, время проведения тренажей и тренингов может планироваться первыми часами самостоятельной работы. Необходимо учитывать

возможное их совмещение со временем групповых консультаций, проводимых по ряду дисциплин перед наиболее важными учебными занятиями. Это наиболее характерно для ведомственных вузов.

Формируемые таким образом компетенции в большей степени подчеркивают акцент на способности к действию и учет контекстов, сочетание знаний и умений.

Реализация многоуровневых тематических планов по учебным дисциплинам предполагает разработку и эффективной системы зачетов по учебным модулям дисциплины. Эффективность зачетов, проводимых в виде контрольных работ или письменных ответов на контрольные вопросы, наиболее высокая для курсантов, обучающихся на «хорошо», и то условно. В большей степени глубина и недостатки усвоения учебного материала для лидеров обучения и слабоуспевающих курсантов определяются только при индивидуальном собеседовании. Построение вариативной системы зачетов по каждой изучаемой теме должно осуществляться исходя из индивидуальных мотивационных и психофизических особенностей каждого обучаемого [2]. Возможно, это будет по выбору преподавателя устная беседа по перечню вопросов, решение прикладных задач, дополнительная работа с технической документацией образцов техники по выявлению особенностей построения функциональных устройств по изучаемой теме, реферативная работа с расширенным библиографическим поиском. Итоговая оценка по модулям (блокам, темам) осуществляется при наличии результатов рубежного тестирования. Информация по анализу результатов тестирования должна документироваться и предоставляться по внутренней информационно-телекоммуникационной сети как всем участникам учебного процесса (учебная группа, курс), так и в учебные отделы факультетов по специальности обучения.

Особенностью реализации обучаемым вариативности своего обучения является самостоятельный выбор траектории («глубины») обучения. Для сопоставления формируемых оценок обучаемыми на различных выбираемых ими уровнях тематического плана (траектории обучения) дисциплины находит применение балльно-рейтинговая система оценивания. Удельный вес полученной оценки на выбранном уровне обучения «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» естественным образом должен отличаться между собой, но должна быть возможность получения оценки «отлично» на любом уровне обучения.

К особенностям рейтинговой системы оценки следует отнести [2]:

1. Право обучаемого на выбор работы и, следовательно, оценки согласно своим возможностям.
2. Оценивается не только качество работы, но и активность в работе.
3. Баллы суммируются, тем самым полнее отражается индивидуальность в работе.
4. Стимулируется рост учебной деятельности, т.к. максимальный балл имеет тенденцию к непрерывному росту.

В рейтинговой системе предлагается работу учащихся оценивается, например, следующими баллами: 14, 11, 8, 3, что соответствует 5, 4, 3, 2 по пятибалльной [2]. Такой вариант подбора баллов, во-первых, в большей степени согласуется с традиционными правилами выставления итоговых оценок по прежней оценочной системе, во-вторых, более полно удовлетворяет требованиям новой системы. Чтобы на итоговый балл преимущественное влияние оказывало качество работы обучаемого, нужна большая количественная разница между удовлетворительной и отличной оценками.

В результате суммирования итоговый балл у всех обучаемых получится разный, очень точно отражающий их личные достижения в работе, то есть оценка приобретает ярко выраженную индивидуальность. Кто за период обучения получил большее количество оценок высокого качества, тот набирает максимальный суммарный балл. Таких результатов обычно несколько, по ним определяется средний максимальный балл. Он необходим для определения границ итоговых оценок обучения по учебной дисциплине по пятибалльной системе.

Непрерывный рост максимального балла изменяет содержание любой оценки по пятибалльной системе (цена 3, 4, 5 возрастает), т.е. итоговая оценка перестает быть стабильной, меняется критерий ее выставления. Возникает «гонка за лидером», что является хорошим мотивационным моментом в активизации процесса обучения (основа для самомотивации) и приводит к росту уровня учебной деятельности. Эмоциональная реакция обучающихся на предлагаемую систему оценивания их знаний более высокая, чем на традиционную систему.

Таким образом, внедрение в учебный процесс АОК на основе многоуровневых тематических планов позволит реализовать вариативность образовательного процесса при обучении по блоку профессиональных дисциплин, повысить активность самостоятельной работы обучаемых и качество профессиональной подготовки специалистов, будет способствовать лучшей самоидентификации обучаемых в приобретаемой специальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савельев М.А., Косинов Е.С., Чернышов А.П. Автоматизированный обучающий комплекс на основе многоуровневого тематического плана // Охрана, безопасность, связь – 2015: материалы международной науч.-практ. конф. – Воронеж: Воронежский институт МВД России. – 2016. – Ч.1. – С.200–206.
2. Вершинин Б.И. Мозг и обучение. – Томск: ТПУ, 1996. – 36 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Савельев Михаил Александрович. Кандидат технических наук, доцент.

Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж).
Россия, 394052, г. Воронеж, ул. Краснознаменная, 153.

Косинов Евгений Сергеевич.
Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж).
Россия, 394052, г. Воронеж, ул. Краснознаменная, 153.

Савельева Ксения Михайловна.
Тамбовский государственный технический университет.
392000, г. Тамбов, ул. Советская, д.106.

Savel'ev Mikhail Alexandrovich. Candidate of technical Sciences, associate Professor.
Military educational scientific center air force "air force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin" (Voronezh).
Russia, 394052, Voronezh, street red banner, 153.

Kosinov Yevgeny Sergeevich.
Military Educational Scientific Center of the Air Force «The Air Force Academy named after Prof. N.E. Zhukovsky and U.A. Gagarin» (Voronezh).
Work address: Russia, 394052, Voronezh, street Krasnoznamennaya, 153.

Savel'eva Kseniya Mikhailovna.
Tambov state technical University.
392000, Tambov, Sovetskaya str., 106.

ББК 74.58

Н.М. Савицкий,
кандидат исторических наук

РОЛЬ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ВЗВОДА В МОРАЛЬНО- ПРАВСТВЕННОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА

THE ROLE OF THE SUB-FACULTY CURATOR IN THE PROCESS OF MORAL BECOMING OF PERSONALITY

В статье рассматриваются основные проблемы становления личности в процессе обучения в образовательных учреждениях системы МВД: становление нравственного самосознания, формирование мировоззрения, нравственная и гражданская позиция курсанта. Определяется роль куратора учебного взвода.

The article deals with main problems of moral becoming of personality in the process of teaching in the educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia: becoming of moral selfconsciousness, world outlook formation, moral and civil positions of cadets. The role of the curator of the sub-faculty is defined.

Становясь в юношеском возрасте перед проблемой выбора профессии, мы часто слышим о престижных, и менее важных профессиях, высокооплачиваемых и не очень. Все эти критерии относительные и сугубо личные. Не бывает «ненужных» профессий, как не существует «ненужных» специалистов. Однако, неоспорим тот факт, что в современном мире сложился особый круг социально значимых профессий, к представителям которых общество порой предъявляет повышенные требования. Сюда входят педагоги, врачи, судьи, военные и, конечно, сотрудники органов внутренних дел.

Рост преступности, активная пропаганда терроризма, массовое возникновение неформальных молодежных объединений асоциальной направленности требуют постоянного контроля и укрепления общественного порядка [1]. В этой ситуации вопрос доверия сотрудникам органов внутренних дел, это вопрос соблюдения закона и сохранения порядка в государстве. Личный пример, поступки – это самый весомый аргумент в борьбе за спокойную мирную жизнь и будущие поколения.

Задаваясь целесообразным вопросом о том, когда же следует закладывать фундамент нравственного базиса, вслед за знаменитым русским юристом Анатолием Федоровичем Кони убежденно скажем: только в юные годы, годы учебы и постижения жизни. Подобные умозаключения позволяют нам возводить проблему формирования гражданских, духовных, моральных основ личности у сотрудников органов внутренних дел в ранг пер-

воочередных. Государство нуждается в высококвалифицированных и замотивированных защитниках правопорядка, с высокими нравственными принципами.

Воспитание - это целостная динамическая система, которая ставит своей доминантной задачей развитие личности курсанта и реализуется во взаимодействии куратора и курсанта. Это взаимодействие складывается из трех взаимосвязанных процессов: из процесса воспитательного воздействия куратора как субъекта, процесса восприятия их курсантом (объектом) и возникающего при этом процесса самовоспитания [2]. Помимо активных участников воспитательного процесса, коими являются субъект и объекты, в этот процесс вовлечены разнообразные внешние факторы: личностные отношения, связи, проявляющиеся между ними, а также условия, в которых протекает процесс их взаимодействия.

В стенах Воронежского института МВД России прибегают к различным формам воспитания: лекции, беседы, тематические вечера, конференции, теоретические семинары, занятия в системе служебной подготовки, встречи за «круглым столом» посвященные вопросам морали и нравственному облику сотрудника. Но это, в большей степени, относится к фронтальной форме воспитания и отчасти к групповой. Тогда как краеугольным камнем в вопросе воспитания личности является индивидуальная форма работы. Особую значимость в этих условиях приобретает кураторство. Эта именно та адресная помощь и поддержка, которая позволяет мягко и своевременно скорректировать модель поведения и мировосприятия будущего сотрудника внутренних дел.

Традиционно кураторство в силовом вузе отвечает за информационно-воспитательную работу, внеучебную деятельность, а также за жизнь коллектива. В нашей работе мы рассмотрим работу куратора как детерминанту морально-нравственного становления личности курсанта в рамках образовательных организаций МВД России. Во-первых, это вопрос адаптации курсантов первого года обучения в новой для них социальной среде. Вторая детерминанта связана с профессиональной ориентацией и самореализацией будущего сотрудника органов внутренних дел.

Курсанты - это вчерашние школьники, которым бывает сложно сразу привыкнуть к новым условиям, когда нужно подчиняться, выполнять приказы, соблюдать устав и определенный регламент дня. Многим из них нужна поддержка, которая и станет первой ступенью нравственного воспитания. Задача куратора учебного взвода выявить таких курсантов и «протянуть руку помощи», обращая особое внимание на женатых курсантов, курсантов, воспитывавшихся в неполных семьях, без родителей, в детских домах, из других городов и стран [3]. Необходимо грамотно выстроить отношения с командиром взвода, оказывая ему всестороннюю практическую помощь и поддержку.

Курсантам первого года обучения свойственна определенная нестабильность, непостоянство во взглядах и жизненных установках. В то же время они способны проводить самоанализ, стараются добиться уважения, завоевать авторитет в коллективе. Умение сомневаться и желание познавать что-то новое – это отражение сенситивного периода для усвоения нравственных ценностей, что особенно важно при формировании личностно и профессионально зрелого специалиста.

В педагогической литературе принято выделять три стадии нравственного становления личности, непосредственно связанные с процессом социализации [4]. Первая стадия характеризуется доминированием природных потребностей. Человек не рождается нравственным или безнравственным, первоначально его поведение определяется бессознательно формирующимися рефлексам и привычками. На этом этапе происходит накопление опыта социальных отношений, подготовки сознания к восприятию и аккумулярованию норм морали.

Далее следует этап социализации личности, ее морального воспитания, введения в систему норм общественной морали силами семьи, школы, общественными организациями, средствами массовой информации и т.д.

Третий этап представляет собой этап свободного интеллектуально-нравственного саморазвития, на котором личность способна духовно сформироваться на основе принятых ею общественно ценных идеалов и принципов. Вчерашний школьник учится критически мыслить, следовать внутренним принципам и отвечать за свои поступки.

Обучение в ВУЗах системы МВД России приходится как раз на стык двух этих стадий. Особое значение имеет начало третьей стадии социализации курсантов как отправной точки для морально-нравственного становления личности. Нравственное начало формируется в той личности, в которой в результате внешнего социального воздействия объекта культивируются размышления о профессиональной реализации, о свободе и ответственности, о других людях и отношения к ним. Этот период идеально подходит для формирования необходимых профессионально-нравственных качеств будущего сотрудника органов внутренних дел, т.к. корректировке поддаются все три группы моральных качеств личности: отношение объекта к обществу (патриотизм, гражданская позиция и др.); отношение объекта к окружающим и к самому себе (толерантность, социальная ответственность и др.); отношение объекта к своей профессии (исполнительность, дисциплинированность) [5].

Что же такое нравственное воспитание? Оно представляет собой процесс сознательного, целенаправленного, систематического воздействия на чувства, взгляды и убеждения личности с целью выработки устойчивых механизмов формирования морального сознания, нравственных отношений, нравственного поведения, нравственной культуры. Специфика нравственного воспитания заключается в том, что оно осуществляется без наизидания,

так как излишние нравоучения чаще всего не способствуют нравственному развитию, а вызывают обратную реакцию воспитуемого. [6].

Морально-нравственное воспитание курсантов опирается на нормы общечеловеческой морали, которые транслируются на профессиональную деятельность. По окончании института выпускники становятся непосредственными исполнителями государственной власти, наделенными правом применять средства принуждения к нарушителям общественного порядка. Это «право» должно регламентироваться как внешними (законом и должностными инструкциями), так и внутренними факторами (профессионально-нравственными качествами) сотрудника полиции. Наличие или отсутствие таких факторов определяет характер взаимодействия личности в трех направлениях: горизонтальном (с сослуживцами), вертикальном (с подчиненными и руководителем), и внешнем (в отношениях с гражданами, физическими и юридическими лицами).

Столь сложное и многогранное понятие требует ясного и точного понимания проблемы. Именно поэтому столь высока роль куратора, в руках которого сосредоточены самые действенные механизмы для индивидуальной работы, сущность которой состоит в том, чтобы на основе всестороннего анализа и учета индивидуальных характеристик курсантов раскрыть их возможности на максимум, привить высокие морально-психологические и нравственные качества, а также умение работать в различной социальной среде.

Организация индивидуально-воспитательной работы с курсантами предусматривает [7]:

- морально-психологическую поддержку и внимание;
- определение и установление социальных ролей в коллективе;
- воспитание нравственных привычек
- обучение принципам индивидуальной работы и самообразования;
- контроль за процессом и результатами;
- непрерывность проводимой работы;
- обязательный учет индивидуальных особенностей курсанта, специфики факультета (курса), условий учебы и быта.

Можно выделить основные формы и методы профессионально-нравственного просвещения личности: кураторский час; индивидуальная беседа; убеждение; диспут; пример; экскурсионная работа; помощь и контроль за успеваемостью и поведением курсантов в ходе повседневного общения с ними; совет и поддержка в трудную минуту; похвала и критика на собрании, совещании или в личной беседе; поощрение или взыскание [8].

Сложно умолить роль личного общения и индивидуальных бесед с курсантами, это самое простое и в то же время действенное «оружие» в борьбе за умы молодежи. Грамотно выстроенный разговор может дать значительный результат. Очень важно не говорить «голословно», правильно приведенный пример может быть гораздо красноречивее пылких речей.

Причем, пример не обязательно должен быть положительным. Отрицательный опыт – это тоже материал для анализа и подведения итогов.

На наш взгляд, в вопросе становления личности важно правильно оценить возможный уровень оказываемого давления. В этом смысле, самым «безопасным» инструментом служит убеждение. Это воздействие на сознание, чувства и волю курсантов с целью формирования у них положительных качеств и преодоления отрицательных. В данном направлении работа куратора не ограничивается лишь словесными пояснениями, целесообразно прибегать к использованию инновационных тактик: кинофильмы, СМИ, экскурсии и т.д. Все это способствует нравственному совершенствованию и закаливанию. Куратор может вовлекать курсантов в различную деятельность – физическую, научную, творческую. Это культивирует чувство ответственности, которое станет хорошей базой для дальнейшего самосовершенствования.

В задачи куратора входит и нивелировка или нейтрализация негативного воздействия деструктивных внешних факторов. Это могут быть проблемы в личной жизни, неблагоприятный моральный климат в группе, неурядицы в семье, необъективное общественное мнение о работе правоохранительных органов и т.д. Влияние подобных социальных аспектов может привести к внутренней деформации личности, что позднее отразится на профессиональной деятельности будущего сотрудника органов внутренних дел.

Как чрезмерная эмоциональность, так и моральная инертность свидетельствуют о серьезных пробелах в нравственном воспитании объекта. Человек, не способный контролировать свои чувства ради общего дела, обладает слабой морально-психологической базой. Если курсант жесток, мстителен, груб, то никакие его выдающиеся профессиональные качества не позволят ему реализоваться и добиться результатов в будущем [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Скорова Л. В. Нравственное становление личности в процессе профессионального обучения // СПЖ. - 2005. - №21.- . М., 1999. – 288 с.
2. Бирюкова-Людвигова М. Почерк куратора: своя рука владыка // Новый мир искусства. -2007. - № 3. - С. 24-31.
3. Свердев Р.Г. Роль куратора в воспитательной системе военного вуза войск национальной гвардии // Наука и школа. - 2017. - №4. С.130-134.
4. Кушнарченко И. А. Формирование профессионально-нравственных качеств личности курсантов вузов МВД России / И. Кушнарченко, А. Эрдинев // Вестник Академии экономической безопасности МВД России. - 2015. - №6. - С. 103-106.
5. Щеглов А. В. Воспитание профессиональной нравственной культуры сотрудника органов внутренних дел России : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1994. - 209 с.

6. Макаренко А. С. О воспитании / сост. и автор вступ. ст. В. С. Хелемдик. М., 1988. - 256 с.

7. Маюров Н. П. К вопросу о профессионально-нравственном воспитании курсантов и слушателей вузов МВД России /Н. Маюров, И. Миронов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2012. - №4. - С. 202-205.

8. Викторovich И.Н. Становление и развитие института кураторства в военных вузах внутренних войск МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2013. - №1 (57).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Савицкий Николай Михайлович. Начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Кандидат исторических наук.

Воронежский институт МВД.

E-mail: nmsavitskiy@yandex.ru

Россия, 394065, г. Воронеж, ул. проспект Патриотов, 53.

Тел. (473) 2476—707.

Savitskiy Nikolay Mihaylovich. Chief of the chair of Socio-Humanitarian Disciplines. Candidate of sciences (historical).

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (473) 2476-707.

Ключевые слова: социальная адаптация, куратор, воспитательная деятельность, экскурсионная деятельность, учебный взвод, мотивация.

Key words: social adaptation, tutor, education, excursion activity, sub-faculty, motivation.

УДК 371.112.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ И СПЕЦИАЛЬНО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

GENERAL DEVELOPMENTAL AND SPECIAL EXERCISES AND THEIR ROLE IN PHYSICAL TRAINING

В основе всех учебных и спортивных занятий лежат общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения, которые общедоступны, несложны в техническом отношении имеют элементарные движения телом и его частями и направлены на подготовку организма к предстоящей работе на занятиях.

At the heart of all training and sports activities are generally developing and specially-preparatory exercises that are publicly available, simple in technical terms have basic movements of the body and its parts and are aimed at preparing the body for the upcoming work in the classroom.

В процессе занятий подбор и использование общеразвивающих упражнений (ОРУ) и специально-подготовительных упражнений должны не только соответствовать своему назначению, но и быть интересными для занимающихся, как для самостоятельных занятий, так и для вводно-подготовительной части.

Разнообразие упражнений и различная степень их технической сложности, можно использовать как примерными, но можно модулировать их в каждом занятии, исходя из темы, подготовленности занимающихся, их возраста и пола.

В основе всех учебных и спортивных занятий лежат ОРУ общедоступные, несложные в техническом отношении элементарные движения телом и его частями. В первую очередь направлены на подготовку организма к предстоящей работе на занятиях.

С помощью ОРУ:

- формируется базовая координация движений;
- развиваются физические качества (ловкость, выносливость, гибкость, сила, быстрота);
- создаются двигательные предпосылки для освоения техники более сложных элементов и упражнений.

ОРУ легкодоступны и избирательно воздействуют на организм занимающихся, а также четко регулируются по величине нагрузки.

ОРУ можно классифицировать:

1. По анатомическому признаку (упражнения для мышц шеи, рук, спины, ног и т.д.).

2. По признаку преимущественного воздействия (направлены на развитие определенных физических качеств).

3. По признаку использования предметов и снарядов. ОРУ без предмета, с предметом (гантели, набивной мяч, скакалка, палка), на снарядах (скамейка, гимнастическая стенка и др.) с использованием тренажеров.

4. Исходные возможности человека определяют возможности движения, из которых составляется упражнения. По признаку организации группы ОРУ можно разделить на одиночные, выполняемые в парах, в тройках, в кругу, упражнения в движении, в кругах, шеренгах, колоннах.

5. По исходным положениям. В зависимости от исходного положения их можно разделить на выполняемые из стоек, седов, приседов, положения лежа, упоров, висов и т.п.

Сочетаний различных движений в разных суставах можно придумать множество, но важно поставить цель для чего нужно данное упражнение и весь комплекс в целом. И так целью конкретного упражнения является непосредственное воздействие на определенную группу мышц, а целью комплекса может быть развитие физических качеств.

Нагрузка при выполнении ОРУ зависит от количества упражнений в комплексе, количества повторений (дозировка), темпа выполнения упражнений, увеличения или уменьшения интервалов отдыха между упражнениями, характера упражнений (движения в мелких суставах менее нагрузочные, чем в больших).

Упражнения на выносливость и силу труднее, чем на упражнения на гибкость.

Оценивать влияние нагрузки на занятиях необходимо по субъективным показателям – самочувствие и утомляемость и объективным ЧСС.

Информативным и доступным является следующий тест: подсчитывать пульс за 10 сек. Умножить на 6, это должно не превышать 220-возраст. ЧСС в ходе занятия не должно увеличиваться выше 60-85% от ЧСС в покое.

Характеристика ОРУ по направленности на развитие физических качеств.

По воздействию на организм и определенные группы мышц, ОРУ можно разделить на следующие группы: корригирующие упражнения, упражнения на координацию, на силу, на растягивание.

ОРУ без предмета:

ОРУ без предмета являются базовыми для упражнений с предметом и на снарядах.

Для удобства их лучше рассматривать по анатомическому признаку: упражнения для мышц шеи, для мышц рук и плечевого пояса, для мышц спины, для мышц брюшного пресса, для мышц боковой поверхности туловища, для мышц ног и мышц таза и упражнения на расслабления. Данные

упражнения обязательны в любом комплексе ОРУ, они выполняют функцию восстановления дыхания и снятия излишнего напряжения мышц.

8. Комбинированные (комплексные) упражнения. Упражнения в которых одновременно или последовательно задействованы несколько основных групп мышц.

ОРУ с предметов

Использование предметов – это более расширенное воздействие на организм, дает возможность более направленно развивать физические качества, поскольку каждый предмет имеет свое специфическое применение.

Так упражнения со скакалкой – развивают прыгучесть, с гимнастической палкой – способствуют развитию точности движений, направлены на координацию дефектов осанки, с набивным мячом, гантелями – способствуют развитию силы.

Использование предметов эмоционально окрашивает занятие, внося элемент необычности.

При объяснении задания, подаче команд и записи упражнений необходимо придерживаться следующей последовательности указывается исходное положение, называется движение (рывок, мах, круг и т.д.), указывается способ выполнения (раздельно, поточно и др.), дается направление выполнения (влево, вправо, вперед, назад и др.).

К специально - подготовительным упражнениям относятся упражнения из смежных, родственных видов спорта, направленных на совершенствование и формирование специальных качеств, необходимых для данного вида деятельности. Состав специально - подготовительных упражнений зависит от специфики избранной спортивной дисциплины. Упражнения создаются и подбираются так, чтобы обеспечить более направленное и дифференцированное воздействие на развитие и формирование навыков, физических способностей. В зависимости от направленности специально - подготовительные упражнения подразделяются на подводящие и развивающие. К подводящим упражнениям относится (освоению формы и техники движений, а к развивающим воспитание физических качеств таких как силы, быстроты, выносливости и т.д. Имитационные упражнения относятся к специально - подготовительным, и подбираются так, чтобы действия спортсмена возможно больше соответствовали по структуре характеру избранной спортивной дисциплины. Преподаватель должен уметь и подбирать и создавать новые из частей, элементов, связок движений для решения конкретной поставленной задачи. Эти упражнения, должны быть похожи по характеру и координации, усилиям и амплитуде. Однако все средства тренировки должны подбираться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

Специально- подготовленные упражнения надо уметь подбирать для решения конкретно поставленных задач, но и создавать новые из частей, элементов и связок движений. *Данные упражнения, сходные по характеру, координации, амплитуде, усилиям и др.*

Всестороннее физическое развитие для каждого человека очень важно, поэтому не надо делать акцент на определенном виде спорта. Развить быстроту, ловкость, глазомер и реакцию помогут занятия спортивными играми; занятия боксом, парашютным спортом и прыжками на лыжах будут содействовать воспитанию ловкости, смелости и решительности.

Для дальнейшего развития ловкости обязательны занятия акробатикой; для развития силы — штангой; для развития выносливости лучше заниматься кроссами и альпинизмом, лыжным спортом, греблей и плаванием.

Поэтому, развивая все качества общеразвивающими и специально — подготовительными упражнениями создаются прочные условия для повышения спортивных достижений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баршай В.М. Гимнастика: учебник. В.М. Баршай, В.Н. Курогов, И.Б. Павлов. — 3-е издание, переработанное и дополненное. — М.: КНОРУС: 2013.- 312 с.

2. Барчуков И.С. Физическая культура: методика практического обучения: учебник/ И.С. Барчуков.- М. КНОРУС, 2014.-304с.

3. Гавердовский Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики: учебник в 2-х томах.- Советский спорт: 2014.- 232 с.

4. Лагутин А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие/ А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина.- М.: Физическая культура: 2010.- 144 с.

5. Медведева В.Н., Манайлов А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастике): учебно-методическое пособие/ В.Н. Медведева, А.А. Манайлов — Великие Луки: 2013.-207 с.

6. Педагогика физической культуры: учебник/ коллектив авторов; под общ.ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семенова, С.Н. Бекасовой. — М. : КНОРУС, 2012-320с.

7. Савельева Л.А. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика; под редакцией Л.А. Савельевой, Р.Н.Терехиной. — «Человек»: 2014. — 148 с.

8. Сосина В.Ю. Акробатика для всех. Учебно-методическое пособие.- «Олимпийская литература»: 2014. — 200 с.

9. Теория и методика гимнастики: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования./ М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.; под редакцией М.Л. Журавина. — М.: ЛЦ «Академия» : 2012.-496 с. — (серия Бакалавриат)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Саликова Ирина Николаевна. Старший преподаватель кафедры физической подготовки. Воронежский институт МВД России.

E-mail: salikova.ir@yandex.ru

Россия, 394065, г. Воронеж, пр-т Патриотов, 53. Тел. (473)200-54-01.

Баев Вячеслав Егорович. Старший преподаватель кафедры физической подготовки. Воронежский институт МВД России.

E-mail: baev.vyacheslav.2015@mail.ru

Россия, 394065, г. Воронеж, пр-т Патриотов, 53. Тел. (473)200-54-03.

Salikova Irina Nikolaevna. Senior lecturer of the Department of physical training. Voronezh Institute of the Ministry of internal Affairs. Russia.

394065, Voronezh, prospect Patriotov, 53. Tel. (473)200-54-01.

Bayev Vyacheslav Egorovich. Senior lecturer of the Department of physical training. Voronezh Institute of the Ministry of internal Affairs. E-mail: Russia, 394065, Voronezh, prospect Patriotov, 53. Tel. (473)200-54-03.

Ключевые слова: общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения, ловкость, быстрота, сила, выносливость.

Key words: general and special-preparatory exercises, agility, speed, strength, endurance.

УДК 796

А.Ф. Самороковский,
кандидат технических наук, доцент;
В.В. Горлов,
кандидат технических наук

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ ПРИНЯТИЮ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ХОДЕ НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ
ПО ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**FEATURES OF TRAINING OF STAFF OF TERRITORIAL
AUTHORITIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE
RUSSIAN FEDERATION IN ADOPTION OF ADMINISTRATIVE
DECISIONS DURING SERVICE ON PROTECTION OF PUBLIC
ORDER WHEN HOLDING SPORTING EVENTS**

В статье описываются особенности обучения сотрудников территориальных органов МВД России принятию управленческих решений в ходе командно-штабных учений и тренировок, деловых игр с применением специализированной компьютерной программы.

In article features of training of staff of territorial authorities of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in adoption of administrative decisions are described during command-staff exercise and trainings, business games with application of the specialized computer program.

Эффективность управления и организации взаимодействия между подразделениями территориальных органов МВД России являются важнейшими условиями успешного решения поставленных задач. Правильность и оперативность принимаемых руководителями территориальных органов решений является залогом эффективности их действий.

От постоянного повышения руководителями подразделений уровня профессиональной подготовки зависит успешное выполнение оперативно-служебных задач, стоящих перед подразделениями территориальных органов в различных условиях оперативной обстановки. В связи с этим возникает необходимость разработки специальных средств и методик обучения управленческих кадров в территориальных органах МВД России.

Одной из основных формой обучения сотрудников органов оперативного управления являются деловые игры и штабные тренировки. В ходе их проведения обучающиеся сотрудники в соответствии со своими функциональными обязанностями под руководством начальника, самостоятельно решают задачи по управлению подразделениями в кризисных ситуациях.

Командно-штабные учения, тренировки и деловые игры целесообразно проводить на базе специализированных ситуационных центров [1, 2], оснащенных предметно ориентированным специальным математическим и программным обеспечением.

В настоящее время разработан ряд моделей и программно-реализованных алгоритмов, которые позволяют обучать принятию управленческих решений. Эффективное использования данных моделей требует разработки частных методик обучения сотрудников территориальных органов [3, 4]. В настоящее время общая методика обучения сотрудников территориальных органов принятию управленческих решений с использованием современных информационных технологий отсутствует. Поэтому разработка частных методик обучения сотрудников территориальных органов принятию управленческих решений с использованием специализированных ситуационных центров является актуальной.

В настоящей работе рассматривается частная методика обучения руководителей территориальных органов МВД России принятию управленческих решений в ходе несения службы по охране общественного порядка при проведении спортивных мероприятий с использованием возможностей ситуационных центров.

Приведем описание частной методики обучения. Возможности ситуационного центра Воронежского института МВД России и использование обучающе-тестирующей программы «Действия руководителей подразделений ОВД по обеспечению охраны общественного порядка (на примере массовых спортивных мероприятий)» позволяют проводить командно-штабные тренировки, деловые игры по обеспечению охраны общественного порядка и безопасности при проведении спортивных мероприятий с руководителями подразделений территориальных органов [5].

Этапами подготовки и принятия управленческих решений являются:

- 1) формулировка задачи;
- 2) сбор и анализ информации для принятия решения;
- 3) подготовка вариантов (проектов) решения;
- 4) выбор окончательного варианта (принятия решения) [6].

В ходе обучения с использованием компьютерной программы перед обучающимися ставится задача по обеспечению охраны общественного порядка во время проведения спортивных мероприятий. Вариант общей и частной обстановки, которая представляется обучающимся в графическом, табличном и текстовом виде выбирается случайным образом (рис. 1).

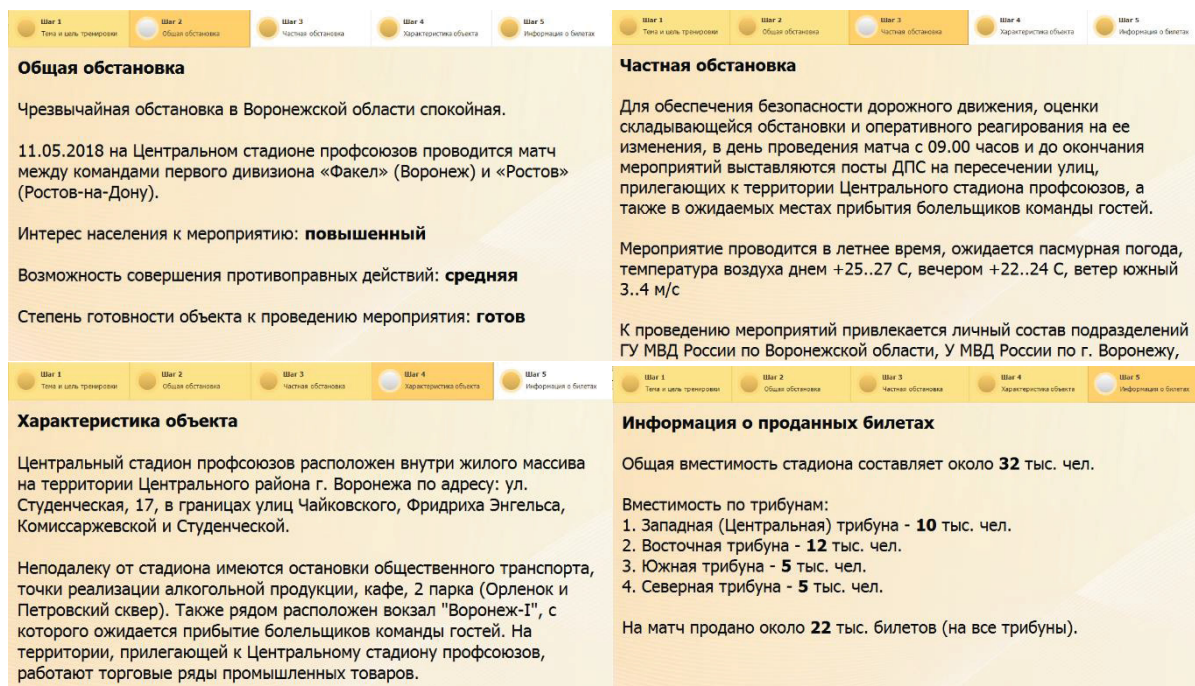


Рис. 1. Вариант представления общей и частной обстановки

Обучение осуществляется в автоматическом режиме. При подготовке решений программой предусмотрена возможность взаимодействия обучающихся.

Первый шаг обучения предусматривает анализ и обобщение полученной информации. Полученные результаты оформляются в виде справочных данных, которые используются при выборе варианта несения службы. Выполнение первого шага повторяется, если вариант был выбран неправильно.

При выполнении второго шага производится расчет сил и средств подразделений территориальных органов для выполнения выбранного варианта несения службы. В интерактивном режиме он вводится в базу данных, где хранятся допустимые предельные значения параметров. Выполнение второго шага обучения повторяется, если подготовленный обучающимся расчет сил и средств является недопустимым.

В ходе выполнения третьего шага случайным образом генерируется последовательность пожаров, обнаружения взрывных устройств, массовых беспорядков в различных местах спортивного сооружения. Обучающийся за ограниченное время должен выбрать состав и последовательность действий, которые необходимо выполнить при возникновении данной чрезвычайной ситуации (рис. 2).

Автоматически проверяется правильность и своевременность принятого решения [5]. Графический вид представления результатов выполнения задания представлен на рис. 3.

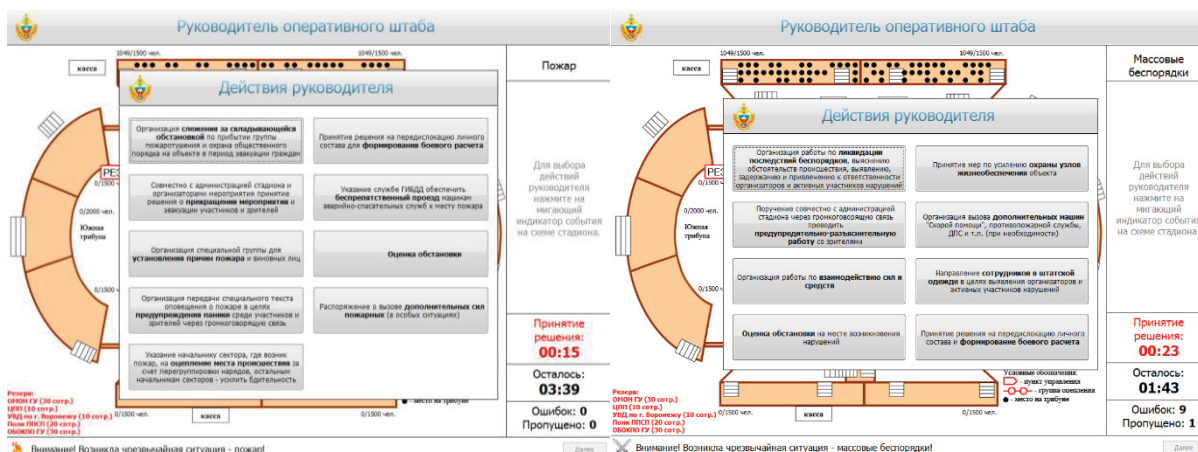


Рис. 2. Вариант выбора состава и последовательности действий

Результаты занятия			
№	Вид ЧС	Ответов (прав./всего)	Пропущено
1	✂ Массовые беспорядки	0/8	Да
2	🔥 Пожар	0/9	Да
3	🔥 Пожар	0/9	Да
4	✂ Массовые беспорядки	0/8	Да
5	💣 Взрывное устройство	2/7	
Итого: 5 баллов из 100 возможных			

Рис. 3. Итоговые оценки действий обучаемых

Описанная частная методика может быть использована не только для обучения сотрудников территориальных органов МВД России, но и осуществления тестирования в интересах оценки знаний и умений принятия решений при возникновении чрезвычайных обстоятельств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Меньших В.В. Математическое моделирование действий органов внутренних дел в чрезвычайных обстоятельствах : монография / В.В. Меньших [и др.]. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2016. – 187 с.
2. Меньших В.В. Моделирование коллективных действий сотрудников органов внутренних дел : монография / В.В. Меньших [и др.]. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2017. – 236 с.

3. Самороковский А.Ф. Моделирование процесса обучения сотрудников полиции решению задач в чрезвычайных обстоятельствах / А.Ф. Самороковский // Охрана, безопасность, связь 2017 : материалы международной научно-практической конференции. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2017. – С. 87–93.

4. Самороковский А.Ф. Описательная модель обучения сотрудников ОВД решению задач при возникновении чрезвычайных обстоятельств / А.Ф. Самороковский // Вестник Воронежского института МВД России, 2016, № 4, с. 148 – 155.

5. Меньших В.В. Обучающе-тестирующая программа «Действия руководителей подразделений ОВД по обеспечению охраны общественного порядка (на примере массовых спортивных мероприятий)» / В.В. Меньших, А.Ф. Самороковский, А.С. Меренков, Е.К. Шипова // ФГАНУ «Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти», № 50201350015 от 11.01.2013.

6. Меньших В.В. Оптимизация процессов обучения сотрудников полиции выполнению задач при возникновении чрезвычайных обстоятельств / В.В. Меньших, А.Ф. Самороковский // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж: Научная книга, 2017. – 597 с. – С. 128 – 132.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Самороковский Андрей Федорович. Начальник кафедры тактико-специальной подготовки. Кандидат технических наук, доцент.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: samorokovskii_an@mail.ru

Россия, 394065, г. Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Тел. (473) 200-53-90.

Горлов Виталий Викторович. Заместитель начальника кафедры тактико-специальной подготовки. Кандидат технических наук.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: gorlovvv@mail.ru

Россия, 394065, г. Воронеж, пр-т Патриотов, 53. Тел. (473) 200-53-95.

Samorokovsky Andrey Fedorovich. Head of the department of tactical and special preparation. Candidate of technical sciences, associate professor.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (473) 200-53-90.

Gorlov Vitalii Viktorovich. Deputy head of the Department of tactical and special preparation. Candidate of technical sciences.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.
Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.
Tel. (473) 200-53-95.

Ключевые слова: обучение сотрудников территориальных органов МВД России, охрана общественного порядка.

Key words: training of staff of territorial authorities of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, protection of public order.

УДК 351.74

А.Ф. Самороковский,
кандидат технических наук, доцент;
В.В. Горлов,
кандидат технических наук

**ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ
МВД РОССИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ
КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ
РАДИАЦИОННОЙ ОБСТАНОВКИ**

**TRAINING OF STAFF OF TERRITORIAL AUTHORITIES OF THE
MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN
FEDERATION IN USE OF THE SPECIALIZED COMPUTER
PROGRAM FOR ASSESSMENT OF THE RADIATION SITUATION**

В статье описывается порядок обучения сотрудников территориальных органов МВД России с использованием специализированной компьютерной программы, позволяющей выполнять инженерные задачи по расчету радиационной обстановки на территории подвергшейся заражению в результате применения противником ядерного оружия или аварии на радиационно-опасном объекте.

In article the order of training of staff of territorial authorities of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation with use of the specialized computer program allowing to carry out engineering tasks of calculation of a radiation situation in the territory of by the opponent of nuclear weapon or the accident which has undergone infection as a result of use on a radiation-hazardous object is described.

Приоритетными задачами территориальных органов МВД России являются охрана общественного порядка, собственности и обеспечение общественной безопасности в различных условиях оперативной обстановки. Так,

своевременное выявление последствий применения противником ядерного оружия или аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ позволит спланировать и провести мероприятия по защите населения, оказанию помощи пострадавшим и ликвидации последствий [1, 2].

Руководители территориальных органов МВД России должны учитывать влияние радиоактивного заражения местности на действия подчиненных. Для повышения уровня профессиональной подготовки сотрудников, входящих в состав органов оперативного управления при возникновении чрезвычайных обстоятельств, сотрудников, входящих в состав постов радиационного и химического наблюдения и расчетно-аналитических групп, а также курсантов образовательных организаций системы МВД России, в Воронежском институте МВД России разработана компьютерная программа «Оценка радиационной обстановки» [3].

Радиационная обстановка – это совокупность количественных и качественных характеристик радиационного заражения, оказывающих влияние на действия территориальных органов МВД России, работу промышленных объектов и жизнедеятельность населения.

Под оценкой радиационной обстановки понимается решение основных задач, определяющих влияние радиоактивного заражения местности на действия личного состава территориальных органов МВД России и жизнедеятельности населения. При оценке радиационной обстановки определяется влияние радиоактивного заражения местности на функционирование территориальных органов МВД России (жизнедеятельность населения), а также проводится анализ действий подразделений территориальных органов МВД России в прогнозируемых зонах заражения и выбор наиболее целесообразных вариантов, обеспечивающих наименьшие радиационные поражения личного состава.

Радиационная обстановка определяется масштабами и степенью радиоактивного заражения местности, акватории, воздушного пространства и различных объектов. Радиационная обстановка зависит, в основном, от количества, положения, мощности, вида и времени ядерных взрывов (аварии с выбросом радиоактивных веществ), времени, прошедшего после ядерного удара (аварии), и метеорологических условий. Из метеорологических условий наибольшее влияние на масштабы и степень радиоактивного заражения, а также положение радиоактивного следа оказывают направление и скорость среднего ветра.

Одним из способов выявления радиационной обстановки является прогнозирование масштабов возможного радиоактивного заражения.

Прогнозирование радиоактивного заражения – это определение количественных и качественных характеристик радиационной обстановки на основе установленных зависимостей с использованием исходных данных о параметрах ядерного взрыва (аварии с выбросом радиоактивных веществ) и информации о среднем ветре в районе применения ядерного оружия.

Выявление прогнозируемой радиационной обстановки включает: сбор, анализ и оценку данных о параметрах ядерного взрыва (координаты, мощность, вид, время) и о параметрах среднего ветра на различных высотах (направление и скорость), а также отображение прогнозируемых зон радиоактивного заражения на карте (схеме).

Исходными данными для прогнозирования масштабов возможного радиоактивного заражения являются:

- параметры ядерного взрыва (аварии) (координаты, мощность, вид, время);
- параметры среднего ветра на различных высотах (направление и скорость).

Программа предназначена для выполнения инженерных задач по расчету:

- уровней радиации при заражении местности;
- степени облучения личного состава;
- определению времени начала безопасных работ на зараженной территории;
- других действий по оценке радиационной обстановки на зараженной местности.

Программа позволяет производить расчёты при любых значениях параметров ядерного взрыва и радиации, строить графики и цветные схемы, а результаты расчетов можно увидеть на экране монитора или распечатать.

Компьютерная программа состоит из двух окон:

- графика спада радиационной активности;
- выбора задач.

В первом окне по выбору пользователя отображается зависимость уровня радиации от времени, прошедшего с момента взрыва или схема прогнозируемых зон заражения.

Окно задач предназначено для изменения параметров графика и выполнения расчетных задач по оценке текущей радиационной обстановки.

Работа в программе начинается вводом основных параметров графика спада радиационной активности. Для этого необходимо установить уровень радиации через час после взрыва, соответствующий задаче, произвести построение схемы прогнозируемых зон заражения и отметить на ней местоположение объекта (если известны параметры взрыва и координаты объекта) (рис. 1).

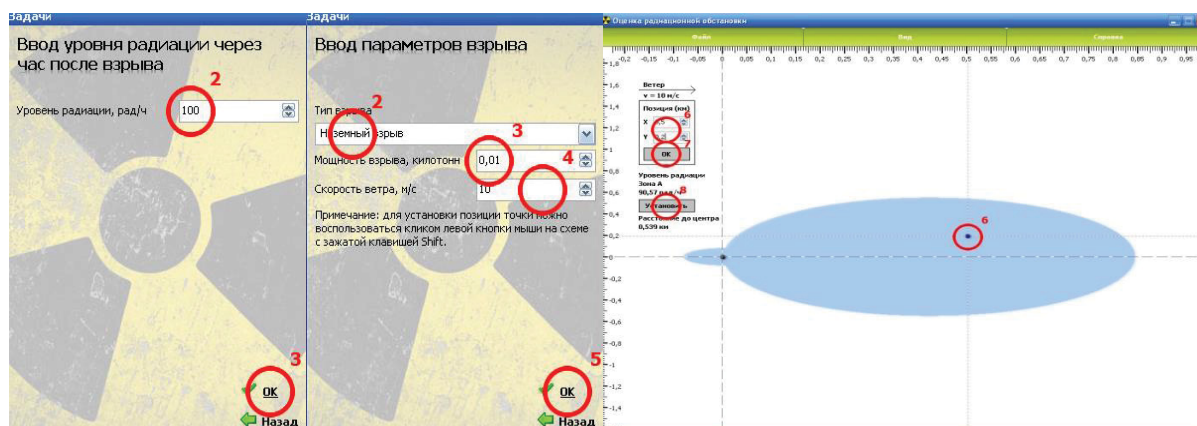


Рис. 1. Ввод уровня радиации, параметров взрыва и местоположения объекта

После ввода основных параметров программа позволяет:

1. Определить уровень радиации в укрытии в соответствии с коэффициентом ослабления « $K_{осл}$ » указав точку на графике (рис. 2).

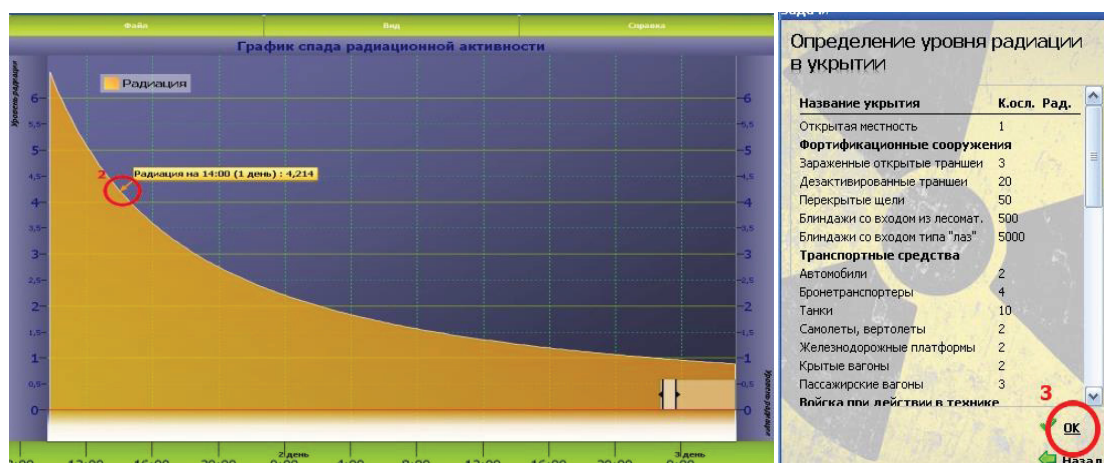


Рис. 2. Установка точки на графике и определение уровня радиации в укрытии

2. Произвести расчет дозы облучения, полученной личным составом при нахождении на зараженной территории в течение определенного времени, а также последствия облучения личного состава.

3. Произвести расчет оптимального времени безопасного начала аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) на зараженной территории с учетом максимально допустимого уровня радиации, который может получить личный состав и определять потери личного состава с учетом полученной дозы облучения (рис. 3).

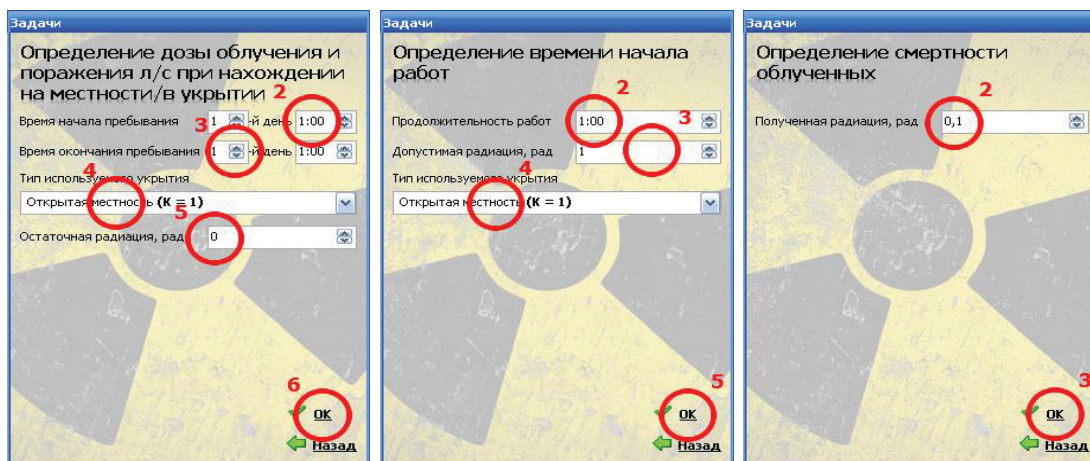


Рис. 3. Определение дозы облучения и поражения личного состава, времени начала АСДНР, потерь личного состава

Программой также предусмотрена возможность печати графиков, схем и результатов расчетов в доступной и удобной форме (рис. 4).

Доза облучения и поражение личного состава	
Условия	
Радикация через 1 час после взрыва	200 рад/ч
Время начала пребывания	1-й день 1:00
Время окончания пребывания	1-й день 5:30
Тип укрытия	Артиллерия, инженеры, тыл (K = 2)
Остаточная радиация	12 рад
Результат	
Полученная радиация	Лучевая болезнь I степени (157,06 рад)
Степень поражения личного состава	Могут отсутствовать признаки первичной реакции, но у большинства облученных через несколько часов наблюдается тошнота, возможна однократная рвота.

Рис. 4. Печать результатов расчетов

С улучшенными возможностями расчета, наглядного отображения результатов на экране и в печатном виде программа вполне может быть использована для проведения расчетов по оценке радиационной обстановки сотрудниками территориальных органов МВД России, входящими в состав органов оперативного управления при возникновении чрезвычайных обстоятельств, постов радиационного и химического наблюдения, расчетно-аналитических групп. Также предложенная программа может быть использована при обучении курсантов образовательных организаций МВД России [4, 5, 6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Меньших В.В. Математическое моделирование действий органов внутренних дел в чрезвычайных обстоятельствах : монография / В.В. Меньших [и др.]. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2016. – 187 с.
2. Меньших В.В. Моделирование коллективных действий сотрудников органов внутренних дел : монография / В.В. Меньших [и др.]. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2017. – 236 с.
3. Самороковский А.Ф. Методика оценки радиационной и химической обстановки: учебное пособие / А.Ф. Самороковский, В.В. Горлов. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2010. – 54 с.
4. Самороковский А.Ф. Описательная модель обучения сотрудников ОВД решению задач при возникновении чрезвычайных обстоятельств / А.Ф. Самороковский // Вестник Воронежского института МВД России, 2016, № 4, с. 148 – 155.
5. Самороковский А.Ф. Моделирование процесса обучения сотрудников полиции решению задач в чрезвычайных обстоятельствах / А.Ф. Самороковский // Охрана, безопасность, связь 2017 : материалы международной научно-практической конференции. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2017. – С. 87–93.
6. Меньших В.В. Оптимизация процессов обучения сотрудников полиции выполнению задач при возникновении чрезвычайных обстоятельств / В.В. Меньших, А.Ф. Самороковский // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж: Научная книга, 2017. – 597 с. – С. 128 – 132.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Самороковский Андрей Федорович. Начальник кафедры тактико-специальной подготовки. Кандидат технических наук, доцент.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: samorokovskii_an@mail.ru

Россия, 394065, г. Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Тел. (473) 200-53-90.

Горлов Виталий Викторович. Заместитель начальника кафедры тактико-специальной подготовки. Кандидат технических наук.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: gorlovvv@mail.ru

Россия, 394065, г. Воронеж, пр-т Патриотов, 53. Тел. (473) 200-53-95.

Samorokovsky Andrey Fedorovich. Head of the department of tactical and special preparation. Candidate of technical sciences, associate professor.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.
Tel. (473) 200-53-90.

Gorlov Vitalii Viktorovich. Deputy head of the Department of tactical and special preparation. Candidate of technical sciences.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (473) 200-53-95.

Ключевые слова: действия территориальных органов МВД России, радиационная обстановка.

Key words: action of police department, radiation situation.

УДК 351.74

А.Ф. Самороковский,

кандидат технических наук, доцент;

А.И. Бороненков,

кандидат технических наук

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
ТАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ «СТРАЙКБОЛ» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
СОТРУДНИКОВ ОВД»**

**THE POSSIBILITY OF USING THE ELEMENTS OF THE TACTICAL
GAME "AIRSOFT" DURING CLASSES ON THE SUBJECT
«PERSONAL SAFETY OF POLICE OFFICERS»**

В данной статье рассматриваются основные направления методического обеспечения проведения занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» с использованием элементов тактической игры «Страйкбол», имитирующих реальные условия оперативно-служебной деятельности.

This article discusses the main directions of methodological support of training in the discipline "personal safety of police officers» using elements of the tactical game "Airsoft», simulating real conditions of operational and service activities.

Обеспечение личной безопасности сотрудников полиции при решении ими оперативно-служебных и служебно-боевых задач приобретает в настоящее время особую остроту и актуальность. По официальным данным ежегодно в России от рук преступников, вследствие дорожно-транспортных

происшествий и несчастных случаев погибает до 1000 сотрудников, около 1500 сотрудников получают ранения при выполнении служебных задач.

Сотрудники полиции несут службу в условиях, зачастую, сопряженных с риском для жизни. Кроме того, они ежедневно сталкиваются с категорией граждан для которых характерны асоциальные установки, агрессивный характер поведения, неконтролируемые эмоции и т.д.

В этой связи сотрудники ОВД должны быть готовы к решению многогранных и сложных задач, нередко решаемых в условиях дефицита времени, возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с риском и опасностью для жизни [1, с. 366]. В этой связи особую роль играет личная профессиональная безопасность сотрудника. Она во многом зависит от самого сотрудника, его общей профессиональной подготовленности и профессионального опыта. Кроме того, как показывает зарубежная и отечественная практика деятельности правоохранительных органов, важную роль в обеспечении личной профессиональной безопасности сотрудника правоохранительных органов играет владение им специальной тактикой и методами действий в чрезвычайных ситуациях [2, с. 126].

Личная профессиональная безопасность сотрудника органов внутренних дел представляет собой систему правовых, тактических и психологических мер, которые позволяют сохранить жизнь и здоровье сотрудникам. [3, с. 7].

Уровень личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел в значительной мере зависит от степени их общей профессиональной подготовки, психолого-педагогической компетентности, профессионального опыта, эффективности специального обучения стратегии, тактике, приемам обеспечения личной безопасности.

Личная профессиональная безопасность сотрудников ОВД в значительной степени обеспечивается уровнем общей профессиональной и физической подготовки, правовой, социальной, специальной, общекультурной, а также психологической, включающей знания, позволяющие понимать индивидуально-психологические особенности личности граждан [4, с. 5].

В настоящее время разработана уточненная характеристика подготовленности сотрудников к обеспечению личной профессиональной безопасности.

В связи с этим можно определить основные направления методического обеспечения проведения занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД». Особая роль в подготовке сотрудников полиции отводится проведению практических занятий и учений, на которых используются элементы, обеспечивающие постоянный контроль и готовность к действиям в различных ситуациях. В структуру практических занятий могут быть включены элементы тактических игр для развития чувства дистанции, формирования навыка быстрого принятия решения и противодействия преступникам. Завершающим этапом изучения этой дисциплины является проведение комплексного учения, на котором решаются такие ситуационные

задачи, которые отражают готовность курсантов к обеспечению личной безопасности в различных условиях оперативной обстановки.

В целях повышения эффективности обучения и усиления практической направленности необходимо моделировать конкретные ситуации оперативно-служебной деятельности, в которых оказываются сотрудники полиции. Использование учебного, а тем более боевого оружия при создании данных ситуаций вызвано определенными трудностями. В связи с этим новые перспективы открывает использование элементов тактической игры «Страйкбол», имитирующих реальные условия оперативно-служебной деятельности [5, с. 229].

В результате правильного применения страйкбольное оборудование позволяет моделировать реальные ситуации при адресной работе, динамичном штурме транспортных средств, сопровождении охраняемых лиц и т.д. Таких ситуаций может быть бесчисленное количество и всегда они не похожи друг на друга. Страйкбол имеет ряд неоспоримых достоинств по сравнению с другими тактическими играми:

- страйкбольное оружие имеет схожие массогабаритные характеристики с аналогичными прототипами боевого оружия;

- по сравнению с пейнтбольным оружием оказывает незначительное травматическое воздействие на обучающегося и (обучающийся при использовании страйкбольного оружия может ограничиться защитными приспособлениями для глаз и лица);

- возможность проведения практических занятий и комплексных учений в различных условиях, за исключением мест, где находятся посторонние граждане;

- относительная дешевизна, легкость, надежность и долговечность страйкбольного оружия;

- возможность ведения одиночного и автоматического огня из различных положений на малых дистанциях;

- минимальное воздействие климатических условий на страйкбольное оружие.

В настоящий момент использование элементов страйкбола включено в программы профессиональной подготовки многих специальных подразделений.

Проводя анализ использования страйкбольного оборудования в образовательном процессе Воронежского института МВД России, можно сформулировать следующие выводы:

- указанное оборудование позволяет проводить практические занятия и комплексные учения в рамках изучения отдельных тем в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» в условиях, максимально приближенных к реальным;

при использовании данного оборудования достигается достаточная наглядность при выполнении учебно-тактических задач при моделировании различных условий оперативно-служебной деятельности;

использование оборудования при проведении занятий позволяет формировать у обучающихся профессионально значимые качества;

применение страйкбольного оружия прививает обучающемуся культуру обращения с оружием, закрепляет навыки владения боевым оружием, полученными на занятиях по огневой подготовке [6, с. 102].

Проведение практических занятий и комплексных учений с использованием страйкбольного оружия позволяет поднять профессиональную подготовку сотрудников полиции на новый качественный уровень, сформировать навыки по обеспечению личной безопасности сотрудников органов внутренних дел.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селиверстов С.А. Оперативно-боевая деятельность органов внутренних дел: Монография/ С.А. Селиверстов. – Москва: ОИД МВД России, 2007. – 416 с.

2. Бондаревский И.И. Специальная тактика: учебник / И.И. Бондаревский. – Волгоград: ВА МВД России, 2003. – 212 с.

3. Самороковский А.Ф. Проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел: учебно-методическое пособие / А.Ф. Самороковский, В.В. Горлов, А.В. Корчагин // Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2012. – 102 с.

4. Совершенствование подготовки сотрудников полиции по обеспечению личной безопасности в ходе несения службы: учебно-методическое пособие/ А.Ф. Самороковский и [и др.]. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2017. – 45 с.

5. Черников Д.Н. Особенности обучения сотрудников специальных подразделений МВД России с использованием страйкбольного оборудования / Д.Н. Черников // Сборник статей Международной научно-практической конференции. Часть 2. «Инновационные технологии научного развития». – АЭТЕРНА, 2015. – С. 229 - 231

6. Самороковский А.Ф. Использование элементов тактической игры «страйкбол» при проведении практических занятий по тактико – специальной подготовке/ А.Ф. Самороковский, Т.Н. Мартыненко// Международная научно-практическая конференция «Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии»: сборник материалов. Часть 2. Формирование профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2011. – С. 102 – 106.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Самороковский Андрей Федорович. Начальник кафедры тактико-специальной подготовки. Кандидат технических наук, доцент.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: samorokovskii_an@mail.ru

Россия, 394065, г. Воронеж, пр-т Патриотов, 53. Тел. (473) 200-53-90.

Бороненков Александр Иванович. Преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки. Кандидат технических наук.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: alekboronenkov@yandex.ru

Россия, 394065, г. Воронеж, пр-т Патриотов, 53. Тел. (473)-200-53-93.

Samorokovsky Andrey Fedorovich. Head of the department of tactical and special preparation. Candidate of technical sciences, associate professor.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (473) 200-53-90.

Boronenkov Alexandr Ivanovich. Teacher of the department of tactical and special preparation. Candidate of technical sciences.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (473) 200-53-93.

Ключевые слова: личная профессиональная безопасность сотрудников органов МВД России, страйкбольное оружие.

Key words: personal professional security of employees of the Ministry of internal Affairs of Russia, airsoft guns.

УДК 351.74

С.Д. Селиванов;
А.А. Щеглов

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД

PECULIARITIES OF IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL TRAINING PROGRAMS OF ATS OFFICERS

В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Теоретические предпосылки компетентностного подхода в профессиональном образовании. Совершенствование подготовки специалистов. Особенности реализации идеи непрерывного профессионального образования.

The article deals with the issues of professional training of ATS employees. Theoretical background of the competence approach in professional education. Improving the training of specialists. Feature simplementation of the idea of continuing professional education.

В современных условиях требования к подготовке сотрудников полиции постоянно возрастают, целью профессионального образования по прежнему остается подготовка специалистов для конкретной области деятельности, но такую подготовку нельзя сводить к подготовке узких специалистов. Поэтому необходимо у обучающихся развивать способности к самостоятельным действиям при решении актуальных профессиональных задач, умению предвидеть возможные изменения, мыслить и действовать на опережение. Новые требования Федерального государственного образовательного стандарта ставят перед образовательными организациями МВД сложную задачу, обеспечивающую получение образовательного результата (формирование общекультурных и профессиональных компетенций). Решение данной задачи требует активного поиска инновационных технологий, более рационально организационных механизмов реализации слушателей в процессе обучения. основополагающими характеристиками уровня подготовки являются: объем и качество знаний и умений, навыки рациональной организации работы, способность успешно адаптироваться к изменению технологий и условий труда. В соответствии с компетентностным подходом, важным требованием к подготовке сотрудника ОВД является практическая направленность образовательных программ, что продиктовано тесной взаимосвязью теории с практикой при ведущей роли последней.

Методические особенности обучения слушателей факультета профессиональной подготовки рассмотрим на примере реализации таких программ как профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующих составов, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе

высшего юридического образования), (на базе среднего юридического или высшего неюридического образования) по профессии Полицейский.

Особенность подготовки таких категорий состоит в том, что слушатели уже обладают определенными знаниями и практическими навыками, поэтому могут критически относиться к обучению. В связи с этим отношения со слушателями выстраиваются изначально по несколько иному принципу, чем на других факультетах. Взаимодействие с курсантами обычно сводится к контролю усвоенного материала, а при получении профессионального образования на базе послевузовского образования эта иерархичность стирается, мы стараемся «работать в команде», задача обучающегося научиться использовать свои знания и опыт. Есть еще ряд особенностей, которые необходимо учитывать для повышения эффективности пост дипломного образования:

- слушатель продуктивно изучает только то, что, по его мнению, может пригодиться в основной деятельности;
- слушатель обучается для решения важной, конкретной проблемы и рассчитывает на немедленное применение результатов обучения на рабочем месте;
- слушатель в учебной деятельности стремится к самостоятельности и к самореализации;
- слушатель обладает опытом, который может быть эффективно использован при его обучении;
- слушатель представляет себя знающим больше своего преподавателя в части необходимых ему знаний.

Данные особенности необходимо учитывать при разработке учебных программ и построении образовательного процесса, что в конечном итоге и определяет качество подготовки специалиста[1].

Сотрудниками кафедры тактико-специальной подготовки Воронежского института МВД России широко используются методы активного обучения. К ним мы относим: ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, круглые столы, практические занятия в малых группах в форме диалога с преподавателем и др. Использование активных форм обучения позволяет мобилизовать внутренний потенциал человека и в игровой ситуации моделировать решение конкретных проблем. Успех игр как метода обучения в гораздо большей степени, чем традиционных, зависит от материально-технического обеспечения, в состав которого входят аудитории (классы), специально оборудованные для игр, средства отображения информации, средства управления, тренажеры, вычислительная техника и т. п. [2]. С помощью имитационных методик могут быть отработаны и проконтролированы практические навыки и умения. При этом обучающийся помещается в ситуацию, которая включает те же ограничения, мотивацию и принуждение, какие существуют в жизни, но это не становится реальной трагедией, и дает возможность понять, достаточна ли подготовка, что осталось упущенным в ходе обучения, имеющего строго дисциплинарный подход с регламентированными лекциями и практическими занятиями [3].

На примере изучения раздела первая помощь хорошо видна роль технических средств обучения и тренажеров. Профессиональная подготовка полицейского включает в себя обучение навыкам оказания первой помощи. Однако, несмотря на то, что сотрудники полиции обязаны оказывать первую помощь, они принимают участие в ее оказании крайне редко. Так сотрудники ГИБДД МВД России, прибывают на место происшествия раньше медицинских работников, а оказывают первую помощь пострадавшим в ДТП в 0,7% случаев. Это прежде всего связано с недостаточным практическим опытом. Приобретение такого опыта во время обучения возможно только с использованием специализированных тренажеров.

Занятия на тренажерах позволяют слушателям отработать базовые навыки оказания первой помощи [4,5]. В процессе обучения появляется возможность моделировать контролируемые, безопасные и воспроизводимые близко к реальности неотложные состояния. Для отработки практических навыков сердечно-легочной реанимации (СЛР) в Воронежском институте МВД России в настоящее время используется манекен тренажер СЛР норвежской компании Laerdal "Оживленная Анна Resusci Anne" с блоком контроля Skill Guide

Еще один способ эффективно реализовать принцип наглядности на занятиях, это использование интерактивной доски. Специальное программное обеспечение позволяет работать с текстами, графическими объектами, аудио- и видеоматериалами, интернет-ресурсами. Помимо использования готовых программных продуктов и объектов есть возможность создавать собственные интерактивные модели, удовлетворяющие конкретным условиям и задачам.

Таким образом, широкое внедрение активных методов обучения является одним из наиболее эффективных путей приобретения практических навыков в процессе обучения, имеет целый ряд преимуществ перед традиционной системой подготовки, что максимально соответствует современной Концепции модернизации российского образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фокина Н.А. К вопросу о непрерывной профессиональной подготовке сотрудников полиции в рамках реализации компетентностного подхода на примере преподавания дисциплины "Подготовка водителей к управлению транспортными средствами категории "В" // Фокина Н.А., Щеглов А.А. Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2017. № 3-3. С. 207-213.

2. Деева Е. М. Применение современных интерактивных методов обучения в вузе: практикум / Е. М. Деева. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. – 116 с.

3. Дудкин Ю.А. К вопросу о методике преподавания дисциплины «Автомобильная подготовка» с использованием информационных технологий. // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2-х частях. ФГБОУ ВПО «Воронежский институт Государственной противопожарной службы МЧС России». 2012. С. 44-46.

4. Оказание первой помощи сотрудниками органов внутренних дел при выполнении служебно-боевых задач [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / А.Ф. Самороковский [и др.]. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2016. – 40 с. – URL:[http : // library.vimvd.ru/MegaPro/Download/Resource1470](http://library.vimvd.ru/MegaPro/Download/Resource1470) (дата обращения 28.05.2018).

5. Фокина Н.А., Щеглов А.А. К вопросу о совершенствовании программ профессиональной подготовки сотрудников ОВД по дисциплине «Первая помощь» // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями: ФГКОУ ВПО БЮИ МВД. 2015. № 13-2. С. 168 – 169.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Селиванов Сергей Дмитриевич. Старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки. Воронежский институт МВД России.

E-mail: vorhmscl@comch.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473)200-53-92

Щеглов Александр Анатольевич. Преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки. Воронежский институт МВД России.

E-mail: vorhmscl@comch.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473)200-53-92

Selivanov Sergey Dmitrievich. Senior lecturer of the chair of tactical and special training.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (473)200-53-92.

Shcheglov Alexander Anatolyevich. Lecturer of the chair of tactical and special training.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (473)200-53-92.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, активные методы обучения, технические средства обучения.

Key words: professional training, active methods of training, technical means of training.

УДК 355.237

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»

THE MAIN PROBLEMS OF PROFESSIONAL TRAINING OF DISCIPLINE "FIRST AID"

В статье рассказывается о том какое место занимает дисциплина «Первая помощь» в профессиональном обучении курсантов и слушателей в Воронежском институте МВД России. Говорится о нескольких общих проблемах обучения: ограниченном времени, отведённом на изучение таких важных тем, как оказание первой помощи при ранениях и кровотечениях, недостатках учебных пособий и табельных средств для оказания первой помощи, ошибках при составлении Примерных программ.

The article describes the place of the discipline "First aid" in the professional training of cadets and students at the Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia. There are several common learning problems: limited time to study such important topics as first aid for wounds and bleeding, shortages of training aids and first-aid personnel, mistakes in the preparation of Sample programs.

Воронежский институт МВД России готовит специалистов для различных подразделений органов внутренних дел: уголовного розыска, общественной безопасности, дознания, следствия, информационных технологий, связи и защиты информации, специальной связи и информационных центров.

На факультете профессиональной подготовки проводится профессиональное обучение лиц рядового и младшего начальствующего состава, среднего и старшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский», также в институте проходят первоначальную подготовку сотрудники вневедомственной охраны и лицензионно-разрешительной работы, впервые принимаемые на службу в территориальные органы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардии) Центрального округа.

Таким образом, институт готовит кадры для правоохранительных органов МВД России и Росгвардии. И для тех, и для других правоохранителей одной из основных обязанностей является оказание первой помощи. Именно поэтому, все обучающиеся проходят подготовку по дисциплине «Первая помощь». Какие проблемы профессионального образования возникают при обучении данной дисциплине у преподавателя и курсанта (слушателя), есть ли такие проблемы вообще?

Одна из главных проблем – очень небольшое количество часов, которое отводится на данную дисциплину, при этом фактически ежегодно это время уменьшается. Максимальное время на изучение дисциплины отводится на юридическом и радиотехническом факультетах – 30 часов. 28 часов оказание первой помощи изучают лица рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемые на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский» на факультете первоначальной подготовки. Все остальные категории обучаемых: среднего и старшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (оперуполномоченные уголовного розыска, участковые уполномоченные, следователи, дознаватели и другие, всего более 10 категорий) и сотрудники, впервые принимаемые на службу в территориальные органы Росгвардии, изучают первую помощь 14-16 часов. Для сравнения, тот же объём первой помощи (а этот объём одинаков для всех, обязанных оказывать первую помощь согласно российскому законодательству) сотрудники МЧС изучают 120 часов и считают, что этого времени недостаточно.

Рассмотрим для примера как изучается оказание первой помощи при ранениях и кровотечениях на юридическом факультете по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на факультете первоначальной подготовки для лиц среднего и старшего начальствующих составов, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел на должности оперуполномоченных уголовного розыска (на базе среднего юридического образования или высшего неюридического образования) по профессии Полицейский. Курсанты юридического факультета изучают вопросы оказания помощи при ранениях и кровотечениях 2 часа на лекции и 4 часа на практических занятиях, где, как правило, одно занятие посвящается остановке кровотечений и одно – наложению повязок на различные части тела. Проходящие первоначальную подготовку «опера» изучают то же самое на одном лекционном и одном (!) практическом занятии, где сразу же изучают и способы остановки кровотечений, и наложение повязок.

Сотрудникам Росгвардии, в этом плане, повезло ещё меньше: они изучают на одном занятии дополнительно к этому оказание помощи при травме опорно-двигательной системы, т.е. наложение шин, аутоиммобилизацию, в том числе с помощью косынки и повязки Дезо. Уточню, что навыки остановки кровотечения включают умение использовать специальные точки прижатия сосудов (их 13), умение накладывать табельные кровоостанавливающие жгуты различных конструкций, использовать в качестве жгутов подручные средства, наложение давящей повязки, максимальное сгибание с фиксацией (для 4 суставов). Наложение повязок (бинтовых, косыночных, пращевидных, окклюзионных и контурных) также предусмотрено для разных областей тела: голова, руки, ноги, туловище. Практическое занятие проводит один преподаватель, во взводе (группе) 20-30 и более человек. Нужно ли говорить о том, что умение оказывать первую помощь, в частности при

ранениях и кровотечениях, важно и для сохранения собственной жизни и здоровья сотрудников, т.к. деятельность их, зачастую, довольно рискованна. Можно ли считать, что столь стремительно полученные навыки (выработанные за 2 часа) будут устойчивыми, прочными, надёжными, уверенно ли будет чувствовать себя сотрудник при оказании первой помощи? Между тем, именно неуверенность в своих силах (а откуда же ей взяться?) является одной из главных причин, из-за которой некоторые правоохранители избегают ситуаций оказания первой помощи пострадавшим.

Столь малое количество часов, отведённое на изучение важнейших тем первой помощи, к сожалению, не единственная проблема.

Имеются и другие, например, практически все учебные пособия по первой помощи содержат рекомендации, нарушающие объём первой помощи, регламентируемый приказом МЗ РФ № 477н (от 04.05.2012), единственным на сегодня нормативным актом, к которому прибегают все заинтересованные лица при расследовании случаев (заявлений), связанных с вопросами неоказания или неправильного оказания первой помощи. Институт готовит кадры для правоохранительных структур, и не может себе позволить нарушение какой бы то ни было нормативной базы [2].

Устаревшие, не соответствующие требованиям всё того же приказа № 477н, аптечки первой помощи, в которых отсутствуют необходимые для оказания помощи средства, это касается и аптечки автомобильной, и аптечки для оказания первой помощи работникам [3].

Совсем уже дико выглядит путаница в видах помощи, когда в Примерной программе вместо первой помощи указывается доврачебная помощь (т.е. фельдшерская). ФЗ № 323 от 21.11.2011г. № 323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ст. 31. Первая помощь) выделил первую помощь в отдельный вид, убрав её из медицинской помощи, более того, ст. 69 того же ФЗ запрещает оказывать медицинскую помощь без диплома о медицинском образовании и, обязательно к нему, свидетельства об аккредитации специалиста, т.е. лицензии [1]. О какой доврачебной, т.е. фельдшерской помощи может идти речь?

Всё эти нюансы необходимо учитывать при обучении дисциплине «Первая помощь». Увеличение часов на изучение наиболее важных вопросов оказания первой помощи, особенно практических занятий, сыграло бы решающую роль в повышении качества обучения дисциплине «Первая помощь».

ЛИТЕРАТУРА

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 21.11.2011 г. № 323 // СПС «Консультант-Плюс» URL: www.consultant.ru (дата обращения 22.05.2018 г.).

2. Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечень мероприятий по оказанию первой помощи: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 04 мая 2012 г. № 477н (ред. приказа МЗ РФ № 586 от 07.11.12 г.) // СПС «Консультант-Плюс» URL: www.consultant.ru (дата обращения 22.05.2018 г.).

3. Об утверждении требований к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи работникам: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.03.2011 N 169н // СПС «Консультант-Плюс» URL: www.consultant.ru (дата обращения 22.05.2018 г.).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Скобелева Марина Васильевна. Старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: mskobeleva@mvd.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 2005–392.

Marina V. Skobeleva. Senior lecturer of tactical and special training.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

E-mail: mskobeleva@mvd.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Тел. (473) 2005–392.

Ключевые слова: профессиональное обучение, правоохранительные органы, объём первой помощи, аптечка первой помощи

Key words: professional training, law enforcement, first aid, first aid kit

УДК 656.13

**ПРИЛОЖЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ К ОБУЧЕНИЮ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**THE APPLICATION OF PROJECT TECHNOLOGIES FOR
TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN NON-LINGUISTIC
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Статья посвящена проектным технологиям, как одним из эффективных технологий в обучении иностранному языку в неязыковой образовательной организации. Целью статьи является анализ признаков проектных технологий, выявление их типов и видов в области изучения языка. Рассмотрен пример проекта и показаны этапы работы над ним.

The article deals with project technologies as one kind of the effective technologies in teaching foreign language in non-linguistic educational organization. The purpose of the article is to analyze the features of project technologies, identify their types and types in the field of language learning. The example of the project is suggested and the stages of work on it are shown.

Применение проектных технологий в образовательном процессе является чрезвычайно эффективным. В последнее время эти методы нашли свое применение и при изучении иностранных языков.

Указанные методы позволяют решать как практические, так и образовательные задачи, стимулировать интерес обучающихся в изучении иностранного языка, развивать их творческие способности. Использование данных технологий обучения иностранному языку в неязыковой образовательной организации представляет собой процесс овладения комплексом учебной познавательной деятельности.

Основателем идеи проекта является Дж. Дьюи. В дальнейшем разработкой данной идеи занимался К. Роджерс в модели свободного личностно-ориентированного обучения.

В отечественной педагогике эти идеи нашли отражение в трудах А.Н. Леонтьева, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, М.И. Махмутова, И.Я. Лернера и др.

Главной целью метода проектов является технология достижения дидактических целей посредством разработки проблемы, решение которой должно завершиться практическими результатами. Он предполагает комплекс учебно-познавательных приемов, обеспечивающих самостоятельное решение проблемы с презентацией результатов. Данные технологии представляют собой синтез поисковых, исследовательских и проблемных методов.

Выделяют следующие существенные признаки проектной технологии:

- социально-ориентированный характер;
- практико-ориентированный характер;
- проблемно-исследовательский характер;
- интегративный характер;
- методологический характер;
- личностно-мотивированный характер;
- самоуправляемый характер;
- интерактивный характер;
- рефлексивно-оценочный характер;
- творческий характер [1, с. 124].

Если в качестве основания классификации взять предметно-содержательную область, то можно выделить монопроекты и межпредметные проекты. В зависимости от количества участников проекты могут быть разделены на групповые и индивидуальные. По продолжительности это могут быть мини-проекты, рассчитанные на одно занятие, краткосрочные, рассчитанные на несколько занятий, среднесрочные, рассчитанные на один семестр и долгосрочные, длящиеся в течение всего учебного года. Кроме того проекты могут быть разделены на внутренние и международные, а так же на проекты с явной и неявной координацией.

В области изучения иностранных языков выделяют следующие виды проектов: конструктивно-практические; игровые ролевые; информационные и исследовательские; проекты по типу конкретного социологического исследования; издательские; сценарные; творческие работы; ситуационный анализ (case-study) [1, с. 126].

Рассмотрим пример игрового ролевого проекта.

Название проекта «Образовательная организация».

Цель проекта:

1. Научить обучающихся умениям совместно работать над общей темой, вести самостоятельную беседу на иностранном языке, используя активную лексику по теме.

2. Создать учебную ситуацию с целью использования языка как средства обучения.

Задачи проекта:

1. Научить обучающихся умению обмениваться информацией, поддерживать разговор; умению предложить свою тему и развить ее; умению выразить свою точку зрения и обосновать её.

2. Научить обучающихся самостоятельному поиску необходимой информации с использованием различных источников (электронных баз данных, видеоматериалов, словарей, справочников и т.д.) [2, с. 249].

Этапы работы над проектом.

I этап - поисковый. На этом этапе обучающиеся определяют тематическое поле и формулируют тему проекта. Идет поиск и анализ проблемы,

ставится цель проекта. Формируются малые творческие группы по три-четыре человека. Им нужно сформулировать свою мини-тему. Предлагаются следующие минитемы: «Daily routine of the policeman», «British police», «Europol» и т.д. [3, с. 166].

II этап - аналитический. На данном этапе происходит сбор и изучение информации, определение оптимального способа достижения цели проекта, анализ имеющейся информации, сопоставление плана реализации проекта.

Творческие группы должны собрать материал по своей мини-теме, уметь задать вопросы по ней.

Проведение «презентации» проекта планируется в форме игры «PROJECT WORK»

Малые группы, работавшие над мини-темами предлагают роли для участников своих групп.

III этап - практический. На данном этапе выполняются запланированные технологические операции, происходит текущий контроль качества и рефлексия субъектов проектирования, вносятся изменения в конструкцию и технологию.

IV этап - презентационный. Здесь проводится подготовка презентационных материалов, а затем презентация проекта в форме игры «PROJECT WORK».

V этап – контрольный. Анализируются результаты выполнения проекта. Оценивается качество выполнения проекта. Происходит самооценка участников проекта.

Таким образом, проектные методики представляют собой методы обучения, в основе которых лежит личностно-деятельностный подход к обучению. Обучающийся выступает «субъектом» обучения. При личностно-деятельностном подходе большое значение имеют самостоятельная работа и творческие задания. Методы обучения, предусматривающие моделирование жизненных ситуаций и совместное решение проблем должны применяться в неязыковых образовательных организациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений/ Н.Ф. Коряковцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.

2. Шалагинова Е.А. Применение проектной технологии при изучении дисциплины «иностраннй язык» в неязыковом вузе// В книге: Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам. Сборник научных статей по итогам V Международной научно-практической конференции. Под редакцией В.С. Артемовой, Н.А. Сальниковой, Е.А. Цыганковой. 2017. С. 248–251.

3. Николаева Е.А., Панченко Е.Ю. Интегрирование метода TBL метода коммуникативных заданий в процессе изучения иностранных языков в неязыковом вузе// В сборнике: Актуальные проблемы общей теории языка, перевода и методики преподавания иностранных языков сборник статей по материалам межрегиональной, с международным участием, интернет-конференции. 2016. С. 164-168.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Смирнова Валерия Викторовна. Преподаватель Воронежского института МВД России.

Воронежский институт МВД России
394065, г. Воронеж, проспект Патриотов, 53.
E-mail: v.v.smirnova85@yandex.ru

Smirnova Valeria Viktorovna. Teacher of Voronezh Institute of the Russian interior Ministry.

Voronezh Institute of the Russian interior Ministry
394065, Voronezh, prospect Patriotov, 53.
E-mail: v.v.smirnova85@yandex.ru

Ключевые слова: проектная технология, метод проектов, виды проектов, этапы проекта, поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.

Key words: project technology, project method, types of projects, project stages, search, analytical, practical, presentation, control.

УДК 378.147

СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНСКОЙ ПОЛИЦИИ

THE MODERN STAGE OF DEVELOPMENT OF THE KAZAKHSTAN POLICE

Статья посвящена исследованию особенностей современного этапа развития полиции в Республике Казахстан.

The article is devoted to the study of the features of the modern stage of police development in the Republic of Kazakhstan.

Охрана общественного порядка и обеспечения общественной безопасности на территории Республики Казахстан возложена на органы внутренних дел, которые являются правоохранительным органом, предназначенным для защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства от противоправных посягательств в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об органах внутренних дел Республики Казахстан¹».

В пределах своей компетенции они обязаны в том числе защищать жизнь, здоровье, права и свободы человека и гражданина от противоправных посягательств, выявлять и пресекать административные правонарушения, осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, обеспечивать охрану общественного порядка при проведении массовых мероприятий, пресекать массовые беспорядки, групповые неповиновения и так далее.

На сегодняшний день Казахстан приобщён к мировому опыту в сфере работы полицейского ведомства.

Так, например, в России в соответствии с Указом Президента от 15 июня 1998 г. № 711 утверждено Положение о Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации, в соответствии с которым Государственная инспекция безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (Госавтоинспекция) осуществляет федеральный государственный надзор и специальные разрешительные функции в области безопасности дорожного движения.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О полиции» обязанность обеспечивать правопорядок на улицах, площадях, в парках, на транспортных магистралях, вокзалах, в аэропортах и других общественных местах возложена на наряды полиции по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

В странах Евросюза и США никто не делит полицию на дорожную, патрульную. В Республике Казахстан данные службы объединены.

¹ Закон Республики Казахстан № 199 от 23.04.2014 года «Об органах внутренних дел»

С 1 ноября 2013 года, по приказу министра внутренних дел в Казахстане был внедрен пилотный проект «Универсальный полицейский», в связи с чем произошло объединение патрульно-постовой и дорожной полиции.

Произошло историческое слияние двух служб, которые в принципе, занимаются одним делом – сохранением правопорядка в стране.

«Универсальный полицейский» при несении службы обеспечивает личную и имущественную безопасность граждан, охрану общественного порядка, дорожную безопасность, участвует в раскрытии преступлений и задержании преступников. Он обеспечен специальными средствами, служебным автотранспортом, форменным обмундированием.

Анализ показал, что от несения службы дорожно-патрульными нарядами по новому принципу работы улучшилась оперативность реагирования на нарушения общественного порядка и семейно-бытовые скандалы, повысилась эффективность пресечения наиболее опасных нарушений Правил дорожного движения (управление транспортом в состоянии опьянения, выезд на встречную полосу, нарушение порядка проезда перекрестков)».

Повысились показатели раскрываемости преступлений, к примеру, по «горячим следам», выявляемость нарушений правил дорожного движения, сокращено количество преступлений, совершенных на улицах, в том числе отмечается снижение количества тяжких видов преступлений.

В рамках модернизации правоохранительной системы, а также по реализации 30-го шага Плана нации с 1 января 2016 года в стране создана местная полицейская служба в которую вошли подразделения дорожно-патрульной полиции, подразделения участковых инспекторов полиции, по делам несовершеннолетних, защите женщин от насилия, природоохранной полиции, приемников-распределителей и специальных приемников¹.

Сотрудники местной полицейской службы имеют единый правовой статус сотрудников правоохранительных органов, их материальное обеспечение и социальная защита регламентируются законодательством Республики Казахстан.

Деятельность местной полицейской службы осуществляется по следующим основным направлениям:

- 1) профилактика правонарушений;
- 2) охрана общественного порядка;
- 3) обеспечение безопасности дорожного движения;
- 4) предупреждение и пресечение уголовных правонарушений;
- 5) производство по делам об административных правонарушениях и досудебное расследование в протокольной форме по уголовным проступкам.

Основные задачи местной полицейской службы – охрана общественного порядка, борьба с уличной и бытовой преступностью, обеспечение дорожной безопасности, профилактика правонарушений и формирование в обществе принципа «нулевой терпимости» к мелким правонарушениям².

¹План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева

²Постановление Правительства Республики Казахстан от 30.12.2015г. № 1142 об утверждении Положения о местной полицейской службе органов внутренних дел

Законодательно расширена компетенция местных исполнительных органов в вопросах деятельности местной полицейской службы. Акимы (губернаторы) наделены правом ставить задачи по обеспечению охраны общественного порядка, а также, с согласия депутатов маслихата, осуществлять назначение и освобождение её руководителей.

В целом, подотчетность местной полиции на местах акимам позволила более гибко координировать её работу с учётом имеющихся местных особенностей и проблем, а также организовать должное взаимодействие полиции с другими государственными органами. Это также положительно отразилось на прозрачности работы полиции, так как местное сообщество в лице депутатов маслихата принимает непосредственное участие в организации её деятельности.

Реализация в обществе принципа «нулевой нетерпимости» к мелким правонарушениям берет начало в Послании президента Казахстана Н. Назарбаева «Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства от 14.12.2012г.».

Тезис о «нулевой терпимости» сегодня положен в основу работы сотрудников полиции. Сотрудники полиции внедрили принцип нулевой терпимости в свою ежедневную практическую деятельность для укрепления общественной безопасности и борьбе с преступностью.

Полицейские стоят в первых рядах защитников конституционных прав граждан. На них возложено множество задач. Оправдать доверие граждан, служить достойно и с честью – это трудное и ответственное дело, с которым справится не каждый. Главными задачами, стоящими перед полицейскими, являются борьба с преступностью, открытость органов внутренних дел обществу, охрана прав и свобод граждан.

Обеспечивая общественную безопасность, законность и правопорядок в стране, полицейские с честью выполняют свои служебные обязанности и можем гордиться ребятами, которые по долгу службы, не задумываясь, рискуют жизнями.

«Подвиг – наследие народу, клич для поколений», – гласит народная мудрость. Героизм – явление весьма сложное. Не каждый знает, сможет ли человек самоотверженно, без раздумий проститься со своей жизнью, чтобы спасти другие, тем более, когда он просто обязан по своей службе. Такое не забывается, а навечно живет в сердцах у народа, являясь самым великим примером для сотрудников современной полиции. И примеров достаточно.

В памяти народа жив подвиг сотрудника Управления вневедомственной охраны ФСВНГ (Федеральная службы войск национальной гвардии) России по Республике Дагестан, лейтенанта полиции, Героя Российской Федерации (посмертно), Магомеда Нурбагандова представленного к награде за мужествопогибшего 10 июля 2016года.

Аналогичный пример мужества и героизма имеется и на территории Казахстана. Примером беззаветного служения Родине остаётся для всех нас подвиг командира первого взвода Отдельного батальона дорожной полиции

ДВД Жамбылской области капитан полиции Газиза Байтасова, погибшего 12 ноября 2011 года.

Это яркий пример добросовестного служения Родине, исполнения полицейского долга. Это трагедия, которая коснулась всех казахстанцев. И несмотря на то, что прошло уже несколько лет с тех страшных событий, память о Газизе Байтасове навсегда останется в наших сердцах.

Современный этап развития казахстанского общества предъявляет комплекс новых требований к сотрудникам полиции, их морально-психологическому облику и качеству работы, повышению роли воспитательной деятельности, толерантности, уважительного подхода к старшему поколению, духовным и нравственным ценностям народа. Мы считаем, что сегодняшнего полицейского мы должны воспитывать на идеологии государственности, гражданского мира и согласия, нового казахстанского патриотизма и ответственности за судьбу нашей страны. Полицейский стоит в первых рядах защитников конституционных прав наших граждан. Каждый из вас должен приложить усилия для того, чтобы стать настоящим профессионалом своего дела. Необходимо достойно нести службу, продолжать славные традиции своих предшественников, поднимая престиж полицейской службы.

Уверен, что полицейские обеспечивающие безопасность, законность и правопорядок, с честью выполнят свой служебный долг и в предстоящем тысячелетии.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Сулейменов Канат Сарсенбаевич. Кафедра общеправовых дисциплин, доцент.

Актюбинский юридический институт МВД Республики Казахстан им. М. Бокенбаева.

030011, Республика Казахстан, г. Актобе, 41-разъезд, Курсантское шоссе, 1. Тел/факс 8(7132) 97-29-15.

Suleimenov Kanat Sarsenbaevich. Department of General Legal disciplines, associate Professor.

Aktobe law Institute of the Ministry of internal Affairs of the Republic of Kazakhstan. M. Bokonbaeva.

030011, Republic of Kazakhstan, Aktobe, 41-exit, Cadet highway, 1.
Tel / Fax 8 (7132) 97-29-15.

Ключевые слова: полиция; Республика Казахстан; безопасность; законность; правопорядок; универсальный полицейский.

Key words: police; Republic of Kazakhstan; security; legality; law and order; universal police.

ББК 67

И.В. Сычев,
кандидат физико-математических наук, доцент

ПРИКЛАДНАЯ РОЛЬ ФИЗИКИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

APPLIED ROLE OF PHYSICS IN THE TRAINING OF SPECIALISTS FOR ENFORCEMENT AGENCY

В работе рассматривается прикладная роль физики при подготовке специалистов для правоохранительных органов.

The paper considers the applied role of physics in training specialists for law enforcement agencies.

В соответствии с национальной доктриной образования цель высшего образования заключается в «подготовке высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий». Из данного положения вытекают требования, предъявляемые к профессиональному обучению сотрудников МВД:

- 1) эффективно работать в избранной специальности;
- 2) уметь быстро осваивать новую информацию в больших объемах;
- 3) проявлять необходимую мобильность при пересмотре воззрений в области новой специальности;
- 4) иметь возможность при необходимости перехода в другую область достаточно быстро и эффективно ее освоить.

В успешном решении стоящих при подготовке специалистов задач важную роль играет технология преподавания базовых дисциплин [1], в первую очередь, физики. Физика, наряду с математикой и информатикой, в современном образовании занимает особое место. Физика представляет собой целостный и фундаментальный курс, единый в своих частях и демонстрирующий роль физики, как основы всего современного естествознания. В основе естественнонаучной картины мира лежат физические принципы и концепции. Основная цель курса физики состоит в том, чтобы раскрыть наиболее универсальные методы, законы и модели современной физики, продемонстрировать специфику рационального метода познания окружающего мира, сформировать у курсантов общее физическое мировоззрение и мышление, на основе и с помощью которых возможно качественное усвоение специальных дисциплин.

Базовые дисциплины (физика, математика, информатика), с изучения которых курсанты начинают учебу в вузе, выполняют ведущую роль по обеспечению дальнейшего успешного изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Важно отметить, что занятия по такой базовой

дисциплине как физика, выполняют не только образовательную функцию. У курсантов вырабатываются общие подходы к учебному процессу, осваиваются новые виды учебных занятий, изучаются единые для вуза требования, связанные с их проведением. Курсантам прививаются навыки самостоятельной работы и работы со справочными материалами, литературными источниками. В результате, компетенции, приобретаемые в процессе освоения базовых дисциплин, не относятся к изучению только конкретной учебной дисциплины, а носят универсальный характер.

В рамках федерального государственного стандарта подобрано оптимальное соотношение между лекционными, практическими и лабораторными занятиями. Процесс преподавания обеспечивается следующими формами: лекционный курс, лабораторный практикум, практические занятия, входной контроль знаний, домашние контрольные работы, зачеты и экзамены. Соотношение аудиторных часов выделенных на проведение лекционных и лабораторно-практических занятий составляет один к двум, что является методически грамотным. В процессе перехода на компетентностный подход в обучении нами осуществлены следующие мероприятия:

1. Разработаны и реализованы рабочие программы по физике на основе компетентностного подхода, включающие тематические разделы дисциплины и структуру отдельного раздела для всех специальностей радиотехнического факультета, теоретические вопросы и профессионально-прикладные задания для промежуточной аттестации.

2. Реализована оптимальная схема проведения занятий: изучение теории на лекции, решение задач по рассмотренной теме на практическом занятии и выполнение соответствующей лабораторной работы. Временной интервал между различными видами занятий минимальный, при строгом выполнении установленной в графике последовательности прохождения дисциплины. В этом случае в коротком временном интервале реализуются три основных стадии процесса обучения: ознакомление, освоение, использование.

3. Схема построения физического лабораторного практикума выполнена с учетом следующих видов занятий:

- фронтальных лабораторных работ;
- фронтально-тематических лабораторных работ;
- демонстрационных лабораторных работ;
- лабораторно-семинарских занятий.

Выбор типа занятия при изучении конкретной темы обусловлен количеством лабораторного оборудования на кафедре и возможностью моделирования физического процесса на компьютере. При этом на каждом лабораторном занятии все курсанты выполняют работы (или работу) по одной тематике, связанной с учебным материалом, рассмотренном на лекционном и практическом занятиях.

4. В содержании лекционного курса и особенно в лабораторном практикуме повышенное внимание уделяется разделам физики, имеющим прикладное значение для соответствующей специальности, что оказывает целенаправленное воздействие на мотивационно-ценностную сферу личности курсанта.

Неразрывная связь теории и эксперимента, имеющая место при выполнении профессионально ориентированных лабораторных работ способствует более глубокому усвоению материала, развивает творческое мышление, придавая ему активный характер и практическую направленность.

5. Разработана и внедрена в учебный процесс комплексная система контроля знаний курсантов, включающая: входной текущий и промежуточный контроль знаний, мини-контрольные на практических занятиях, систему допуска и защиту лабораторных работ. Разработан и внедрен в учебный процесс проект выполнения курсантами домашних контрольных работ, направленный на развитие у учащихся навыков самостоятельной работы, углубленное изучение каждого из разделов физики, совершенствование практики решения задач или работы с физическими приборами, проверку и контроль знаний.

6. Широко используются компьютерные технологии в образовательном процессе при выполнении компьютерного лабораторного практикума, самостоятельной работе курсантов по изучению отдельных разделов физики, осуществлении автоматизированного контроля знаний с помощью тестов. При проведении занятий мультимедийные средства, интерактивные доски не только обеспечивают наглядность, но и облегчают труд преподавателя.

7. Очень большое влияние на формирование интересов курсантов оказывают формы организации учебной деятельности. Четкая постановка познавательных задач занятия, доказательное объяснение материала, выверенная структура занятия, использование в учебном процессе технологии активного обучения — все это является мощным средством развития познавательного интереса. Одной из активных форм обучения является бинарная лекция (лекция вдвоем). В рамках реализации компетентностного подхода в высшем образовании, в частности — при преподавании дисциплин базового блока, данный вид лекционных занятий занимает очень важное место. Преподаватели кафедры имеют положительный опыт в проведении таких лекций по физике и математике. Анализ данных занятий показал, что их проведение целесообразно при изучении наиболее важных разделов, требующих использования серьезного математического аппарата и, следовательно — интенсивной помощи преподавателя-математика, непосредственно в процессе изложения материала. Одной из форм внеаудиторной работы, реализуемой на кафедре, являются олимпиады по физике [2]. Олимпиада проводится с целью совершенствования качества физико-математической подготовки курсантов, а также для повышения интереса курсантов к изучению физики, как базового предмета для формирования профессиональных компетенций, выявления и поощрения одаренных курсантов, с целью обмена опытом в организации учебно-воспитательного процесса. Наиболее эффективным способом проведения интернет-олимпиад являются онлайн-соревнования в реальном масштабе времени с оперативным текущим мониторингом результатов. Такая система наиболее прозрачна, открыта и для участников и для жюри, она способствует столь ценимому молодежью духу здоровой состязательности.

Таким образом, разработанный комплекс мероприятий, направленный на повышение эффективности преподавания физики, способствует повышению прикладного значения физики и обеспечивает овладение общепрофессиональными инженерными компетенциями: способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и применять соответствующий физико-математический аппарат для их формализации, анализа и выработки решения; способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов; способностью осуществлять подбор, изучение, анализ и обобщение научно-технической информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Железный С.В., Ситников А.И., Логинов В.А., Сычев И.В. Информационное и техническое сопровождение преподавания естественнонаучных дисциплин при подготовке специалистов мвд инженерных специальностей // В сборнике: Математические методы и информационно-технические средства. Труды VIII всероссийской научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД России. — 2012. — С. 76.

2. Железный С.В., Сычев И.В. Опыт проведения олимпиад в плане совершенствования методики преподавания естественнонаучных и технических дисциплин // В сборнике: Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. — 2015. — Т. 2. — № 1 (4). — С. 39-42.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Сычев Игорь Валерьевич. Доцент кафедры физики. Кандидат физико-математических наук, доцент.

Воронежский институт МВД России.

Россия, 394065, г. Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Тел. (473) 200-52-55.

Sychev Igor. Associate Professor of physics. Candidate of physico-mathematical Sciences, associate Professor.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (473) 200-52- 55.

Ключевые слова: дисциплина базового блока, профессиональная компетенция, технология активного обучения.

Key words: discipline of the basic unit, professional competence, active learning technology.

УДК 378.1

В.В. Фёдоров
кандидат педагогических наук, доцент;
И.А. Сабирова
доктор педагогических наук, доцент;
М.А. Ильин
кандидат педагогических наук, доцент

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МВД РОССИИ НА КАФЕДРАХ СИЛОВОГО БЛОКА**

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS
OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE INTERIOR MINISTRY,
THE DEPARTMENTS OF THE POWER BLOCK**

В статье обсуждается проблема совершенствования дисциплины профессионально-прикладная физическая подготовка в образовательных организациях МВД России основанная на применение моделирования ситуаций нарушения правопорядка. На примере обучающихся образовательных организаций системы МВД России показано, что отлично владеющие навыками стрельбы и проявляющие высокую результативность испытуемые, имеющие определенный спортивный или двигательный опыт, не склонны к незамедлительному применению огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы.

The article discusses the problem of improving the discipline of professionally applied physical training in educational institutions of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation based on the use of modeling situations of violation of law and order. On the example of students of educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia it is shown that those who have excellent shooting skills and show high performance test subjects with a certain sports or motor experience are not prone to the immediate use of firearms, special equipment and physical force.

Повышение требований к профессиональной подготовке сотрудников полиции вскрывает новые пути и не использованные резервы в совершенствование учебного процесса в образовательных организациях системы МВД России. Реализация учебных дисциплин кафедр силового блока направлена на формирование и совершенствование накопленного потенциала двигательных действий и способности к применению их в условиях профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов [1,2,3]. Основополагающими задачами в этой связи являются вопросы фи-

зической подготовки, которая направлена на развитие у курсантов и слушателей физических качеств (силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости), освоение боевых приемов борьбы, формирования психологической готовности к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Совершенно очевидно, что формирование жизненно-важных и профессиональных компетенций позволит успешно противодействовать правонарушителям в условиях ограниченного времени. Следовательно, вопросы изучения адекватности действий сотрудника полиции в ситуациях оперативно-служебной деятельности по пресечению противоправных действий являются актуальными и не до конца решенными.

Цель исследования – изучить особенности применения защитных действий при угрозе нападения курсантами образовательных организаций МВД РФ с учетом сформированности профессионально-прикладных компетенций.

В работе использовались общепринятые и инструментальные методы исследования.

Вся исследовательская работа была выполнена поэтапно.

На первом этапе с целью определения уровня стрелковой подготовки курсантов нами были проведены массовые обследования в которых приняли участие 139 курсантов образовательных организаций МВД России. На этом же этапе определялись навыки владения боевыми приемами борьбы во время защитных действий, атакующих действий, как на несопротивляющемся ассистенте, так и при активном его сопротивлении. На этом же этапе изучались психофизиологические особенности исследуемого контингента по общепринятой методике ПСИХОТЕСТ. По результатам исследования было сформировано три группы. В первую группу были включены респонденты, получившие по результатам тестирования оценку «отлично», во вторую «хорошо» и «удовлетворительно» – в третью группу.

На основании опроса и собеседование с выпускниками ВУЗа, сотрудников, проходящих службу участковыми-уполномоченными, оперативными работниками различных служб нами были разработаны модели ситуаций (задачи) нарушения правопорядка. Перед респондентами ставилась задача выбрать один из вариантов ответа: стали бы они в данной ситуации использовать огнестрельное оружие, применять боевые приемы борьбы. Предложенные для решения задачи предусматривали прогрессивное усложнение выбора при принятии решений.

Анализ и обобщение полученных данных выявил, что курсанты и слушатели из первой группы (показавшие результат «отлично» по результатам предварительного тестирования) указали, что применение специализированных навыков ими будет применено на более поздних стадиях конфликта. Респонденты отмечали, что применение ими огнестрельного оружия при возникновении экстремальных ситуаций пресечения противоправных действий, будет возможно только в крайнем случае, после исчерпания всех иных мер принуждения, в том числе физической силы и специальных

средств. Анализ ответов испытуемых позволяет судить о проявлении адекватности в предполагаемых действиях курсантов и слушателей, показывает их убежденность в своих действиях, настойчивость, проявление сознательности в действиях. Вместе с тем, сравнительный анализ полученных показателей психофизиологического тестирования курсантов и показателей огневой подготовки позволил выявить высокую плотность прямых корреляционных взаимосвязей в показателях устойчивости нервных процессов и качеством стрелковой подготовки ($r = 0,721-0,762$). Выявлено, что курсанты, имеющие более высокие и стабильные результаты по стрелковой подготовке, могут в ограниченное время и более быстро решать оперативные задачи по обезвреживанию, задержанию правонарушителя в экстремальных ситуациях, в условиях отданного приказа. Данный фактор имеет важное, а иногда определяющее значение в практике применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Анализ сводок о происшествиях, поступавших в дежурную часть, указывает на сложные оперативно-боевые условия осуществления стрельбы. В 97 % случаев время на принятие решения и стрельбу ограничено, в более чем 47 % случаев затруднено прицеливание, в 8 % стрельба выстрелы производились «навскидку». Чаще всего – 71 % стрельба велась стоя, сидя в машине и с колен – 9,8 % и 7,6 % соответственно, в 24,7 % - лежа. Наиболее часто встречающаяся дистанция при применении огнестрельного оружия до 10 метров.

Анализ результатов исследования результатов курсантов, имеющих удовлетворительные результаты в стрелковой подготовке показал, что они чаще склонны к применению огнестрельного оружия на ранних стадиях конфликта в ситуациях оперативно-служебной деятельности. Подобная тенденция прослеживается и при сравнении групп курсантов, имеющих отличные и удовлетворительные показатели успеваемости по физической подготовке. Результаты тестирования свидетельствуют о том, что низкий уровень владения боевыми приемами борьбы обучающиеся склонны компенсировать применением огнестрельного оружия.

На основании анализа научной литературы и, полученных данных, следует констатировать, что повышение профессиональных требований к сотрудникам полиции имеет значительные резервные возможности, реализация которых должна осуществляться в тесном взаимодействии с физической и стрелковой подготовкой курсантов. Повышение качества учебного процесса должно проходить в условиях внедрения современных технологий педагогических и инструментальных технологий, основанных на соответствии и адекватности двигательных заданий условиям оперативно-служебной деятельности [1,2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Германов Г.Н. К вопросу легализации оружия : готово ли население России к применению огнестрельного оружия для целей самообороны и защиты жизни, чести и достоинства личности гражданина ? / Г.Н.Германов, И.А.Сабирова // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения : материалы III науч.-практ. конф. с международ. участием, 21 февраля 2013 г., ПИФКиС МГПУ. М., 2013. С.265-269.

2. Стрижак А.П., Германов Г.Н., Сабирова И.А. Адекватность в действиях как критерий эффективности профессионально-прикладной физической подготовки курсантов учебных заведений МВД РФ / А.П.Стрижак, Г.Н.Германов, И.А.Сабирова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 8 (90). С. 90-94.

3. Язепова О.А. Адекватность как основа процесса физической подготовки студентов высших учебных заведений водного транспорта / О.А.Язепова, А.П.Стрижак // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения : материалы V науч.-практ. конф. с международ. участием, 26 марта 2015 г., ПИФКиС МГПУ. М., 2015. С.140-143.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Федоров Владислав Владимирович. Доцент кафедры физической подготовки. Кандидат педагогических наук, доцент.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: vladislav.fyodorov.63@mail.ru

Россия, 394055, г. Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473)200-54-02.

Сабирова Ирина Александровна. Профессор кафедры физической подготовки. Доктор педагогических наук, доцент.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: sabirova27.02@mail.ru

Россия, 394055, г. Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473)200-54-02.

Ильин Михаил Алексеевич. Доцент кафедры теории и методики стрельбы и легкой атлетики. Кандидат педагогических наук, доцент.

Воронежский государственный институт физической культуры.

E-mail: ima06.11.1959@mail.ru

Россия, 394055, г. Воронеж, ул. Карла Маркса, 59.

Fedorov Vladislav Vladimirovich. Associate Professor of physical training. Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor.

Voronezh Institute of the Russian interior Ministry.

E-mail: vladislav.fyodorov.63@mail.ru

Russia, 394055, Voronezh, patriots Avenue, 53. Tel. (473)200-54-02.

Sabirova Irina Aleksandrovna. Professor of the Department of physical training. Doctor of pedagogical Sciences, associate Professor.

Voronezh Institute of the Russian interior Ministry.

E-mail: sabirova27.02@mail.ru

Russia, 394055, Voronezh, patriots Avenue, 53. Tel. (473)200-54-02.

Ilyin Mikhail Alekseevich. Associate Professor of theory and methodology of shooting and athletics. Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor.

Voronezh state Institute of physical culture

E-mail: ima06.11.1959@mail.ru

Russia, 394055, Voronezh, Karl Marx str., 59

Ключевые слова: технологии физической подготовки, адекватность действий, курсант, профессионально-прикладная физическая подготовка, сотрудник полиции, компетенции.

Key words: technologies of physical training, adequacy of actions, cadet, professionally-applied physical training, police officer.

УДК 796.011.3

Ю.Г. Хлоповских,
кандидат психологических наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПОЛИГРАФА

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PSYCHOPHYSIOLOGICAL EXAMINATION WITH THE HELP OF THE POLYGRAPH

В статье представлена характеристика психологических аспектов различных этапов полиграфной проверки.

The article presents the characteristics of the psychological aspects of the various stages of the polygraph test.

Отбор надежных, лояльных и компетентных сотрудников является важнейшей задачей руководителей самых разных организаций и предприятий. Неудачный подбор персонала обычно приводит к значительным моральным и финансовым потерям компании. Что касается государственной службы, то здесь ошибка в выборе сотрудников может иметь существенные последствия не только для организации, но и негативно сказаться на определенной части населения, на восприятии данной службы обществом. В связи с этим к кандидатам, поступающим на службу в органы внутренних дел, предъявляются особые требования. Один из методов отбора сотрудников, ставший уже привычным, – психофизиологическое обследование (ПФО) с применением полиграфа, или полиграфная проверка.

Психофизиологическое обследование с помощью полиграфа представляет собой целостный процесс, включающий ряд этапов. Традиционно (30-60-е годы прошлого века) к их числу относились: 1) предтестовая беседа; 2) собственно тестирование с помощью полиграфа; 3) посттестовая беседа. Позже, в 70-е годы, американские полиграфологи Г. Барланд и Д. Раскин добавили еще один этап – экспертную оценку результатов. В 1985 году в качестве особой единицы выделяется этап подготовки к обследованию; таким образом, проверка подразделялась уже на пять стадий [3].

Рассмотрим психологическую составляющую деятельности полиграфолога на разных этапах ПФО.

Перед испытанием на полиграфе специалист проводит беседу с объектом в целях получения общей информации демографического характера (имя, возраст, адрес и т.д.) и уточнения обстоятельств дела. Именно в ходе предтестовой беседы «вырисовываются» вопросы, которые будут позднее заданы при тестировании с использованием полиграфа.

Многие специалисты отмечают, что предтестовая беседа по своей значимости превосходит само испытание на полиграфе; это обусловлено рядом обстоятельств.

Во-первых, именно от того, насколько эффективно будет проведена предтестовая беседа, зависит степень искренности обследуемого. Многие трудности, связанные с проявлением испытуемым противодействия процедуре тестирования, можно предотвратить именно на этапе предварительной беседы.

Во-вторых, в ходе предтестовой беседы устанавливается (или не устанавливается) раппорт между полиграфологом и обследуемым, что предопределяет эффективность их взаимодействия и надежности результатов обследования. Установление раппорта с тестируемым является основным (едва ли не главным) условием продуктивной коммуникации в процессе ПФО. В отличие от обычного контакта, раппорт можно определить как бессознательное доверие, синтонность между двумя людьми. Любопытно, что само по себе понятие раппорта, активно используемое в теории и практике НЛП, возникло не в Америке, а в России. На конференции Института мозга в ноябре 1919 года В.М. Бехтерев сообщил об открытии им механизма особого сверхчувствительного контакта (раппорта), который возникает при определенных условиях и даже позволяет на языке воображаемых образов, эмоций и движений управлять поведением другого человека.

В-третьих, во время предтестовой беседы специалист имеет возможность получить максимально полную информацию относительно личностных и индивидуальных особенностей обследуемого лица, что позволит выстроить процедуру тестирования в целом и взаимодействие с испытуемым в частности более продуктивно и осознанно. Здесь важно отметить, что в процедуре обследования с помощью полиграфа интуитивный подход недопустим; специалисту важно опираться на выработанные в ходе становления теории и практики полиграфных проверок принципы и закономерности, проявлять максимальную объективность и научную обоснованность действий.

Этап предтестовой беседы включает три фазы: 1) первичное знакомство с обследуемым; 2) знакомство обследуемого с процедурой тестирования; 3) обсуждение факторов риска, анализируемых в ходе тестирования.

Один из существенных моментов заключается в том, что именно в ходе предтестовой беседы полиграфолог может определить, пригоден ли потенциальный обследуемый для проведения тестирования с помощью полиграфа. С психологической точки зрения следует обратить внимание на следующие аспекты:

- сохранность психических функций, что отражается в достаточном уровне развития психических процессов (когнитивных – внимания, памяти, мышления и др.; эмоциональных; волевых);
- особенности психического состояния (умеренный уровень нервно-психического напряжения, отсутствие патологических состояний и крайних вариантов нормы);

- психические свойства личности, проявляющиеся в складе характера (в том числе акцентуациях характера), установках, направленности личности (включает потребности, мотивы, мировоззрение).

Обследуемому задают открытый проективный вопрос «Расскажите о себе (где и когда родились, учились, работали, служили ли в армии...». Этот вопрос стимулирует испытуемого строить рассказ в соответствии со своими индивидуальными особенностями, актуальными ценностями, особенностями когнитивной и эмоциональной сферы. Все это позволяет полиграфологу уже с первых минут взаимодействия составить определенное представление о личностных особенностях обследуемого.

Более того, наблюдение за тем, как испытуемый заходит в помещение, где будет проводиться проверка, как будет усаживаться (нерешительно, опасливо, на край стула, наоборот – с демонстративной уверенностью, непринужденностью, или же без крайних проявлений осторожности – раскованности) уже позволяет оценить его психоэмоциональное состояние и индивидуально-психологические особенности.

Предтестовая беседа строится на основе техники активного слушания. Активное слушание (выслушивание) представляет собой обратную связь с мыслями и чувствами обследуемого, побуждая его говорить о своей жизни. Это активный процесс, включающий все виды ощущений, а также интуицию, отражение и эмпатию [2].

Активное слушание предполагает отсутствие оценочных суждений; преобладание открытых вопросов (закрытые вопросы используются для уточнения получаемой информации и объективизации терминологии и данных, сообщаемых обследуемым); предоставление испытуемому возможности высказаться (при этом монолог направляется специалистом в нужное русло); открытую и включенную позицию полиграфолога, демонстрируемую с помощью невербальных средств и так называемой «угу-реакции»; проявление конгруэнтности, то есть согласованности вербальных и невербальных проявлений; и др.

Открытая, включенная и устойчивая позиция (именно такой вариант оптимален для поведения полиграфолога в ситуации предтестовой беседы) предполагает, что специалист обращен к обследуемому, его голова чуть склонена вбок, корпус слегка наклонен в сторону испытуемого, руки и ноги не скрещены, он не пытается «закрыться» с помощью угла стола, компьютерного монитора, документов и т.п.

Взаимное расположение полиграфолога и обследуемого – под углом 90°, что способствует созданию единой субъективной реальности и снижает возможность восприятия естественных изменений положения тела как жесткого разрыва контакта. При этом позиция достаточно устойчива, что предполагает комфортное пребывание в занимаемом положении довольно длительное время.

Монолог обследуемого продолжается не менее пяти минут. В случае, если он затрудняется в структурировании рассказа, следует подбодрить его, усилив маркеры активного слушания и еще раз повторив предложение рассказывать о себе в свободной форме, задавая дополнительные вопросы открытого типа. Основная задача данного этапа беседы – «разговорить» испытуемого, определить «точки подстройки» к нему, снизить уровень ситуативной тревоги, а также оценить словарный запас и способность логично предъявлять информацию.

Еще одна важная задача – присоединение к обследуемому на вербальном уровне, что предполагает использование в речи предикатов, характерных для испытуемого (речь идет об определении ведущей репрезентативной системы, то есть способа воспринимать, перерабатывать поступающую из внешнего мира информацию и выдавать обратную связь).

Важными являются суггестивные способности полиграфолога, задача которого – внушить обследуемому убежденность в непогрешимости обследования с использованием полиграфа и бессмысленность (социальную неприемлемость, даже опасность) попыток обмануть полиграфолога и прибор.

Как отмечают С.И. Оглоблин, А.Ю. Молчанов, за время предтестовой беседы (а она может занимать от получаса до двух часов) полиграфологу необходимо определить «характерологический стержень» обследуемого, и на этой основе выстроить манеру дальнейшего общения.

Необходимо поинтересоваться, как человек себя чувствует, какое у него настроение, спал ли он накануне, не голоден ли он и т.д., то есть проявить искреннее участие и заинтересованность [3]. Высококвалифицированный полиграфолог проявляет вариативность и гибкость в ходе предтестовой беседы, ориентируясь на своеобразие личности обследуемого.

На протяжении всего этапа предтестовой беседы (это справедливо и для других этапов проверки, но здесь – особенно важно) следует крайне внимательно отслеживать вербальные и невербальные проявления обследуемого лица, его реакции на различные темы, затрагиваемые в ходе беседы, а также общую динамику психоэмоционального состояния. В норме уровень тревоги, неуверенности, нервозности во второй части беседы снижается, индивид постепенно адаптируется к ситуации полиграфной проверки.

По завершении этапа предтестовой беседы можно переходить собственно к процедуре тестирования. Это специально обозначается, чтобы не вызвать повторное появление тревоги, связанной с непонятностью и недостаточной структурированностью процедуры.

Первые фазы этапа тестирования с использованием полиграфа (установка датчиков и запись «фона») способствуют обретению обследуемым оптимального уровня психоэмоционального напряжения. Здесь важны такие особенности полиграфолога, как способность оптимизировать психоэмоциональное состояние обследуемого, высокий уровень устойчивости

и распределения внимания, высокий уровень стрессоустойчивости (особенно в случае возникновения каких-либо технических трудностей), уверенность в собственной профессиональной компетентности, устойчивая адекватная самооценка.

Порядок и особенности предъявления вопросов теста также осуществляются в соответствии с определенными психологическими закономерностями.

Вначале предъявляются нейтральные вопросы, с усилением мотивации на искренность обследуемого («Я задам Вам вопросы, на которые Вы, скорее всего, будете отвечать правдиво...»). Затем – проверочные вопросы, которые не обсуждаются. Однако именно они имеют наибольшее значение для полиграфной проверки. Не будем останавливаться на них подробнее, отметим лишь, что их значимость искусственно нивелируется.

После этого озвучиваются контрольные вопросы, имеющие существенное психологическое значение, т.к. представляют наибольшую актуальность для искреннего обследуемого и служат «фигурой» (пользуясь терминологией гештальт-психологии) по сравнению с проверочными вопросами, в отношении которых самой процедурой обследования подчеркивается «фоновость». Значимость контрольных вопросов целенаправленно усиливается путем обсуждения. Они заставляют обследуемого «просканировать» свою жизнь, актуализировать в памяти неизбежные для любого человека неблагоприятные поступки, пробудить совесть.

Кроме того, в тест включаются вопросы управляемой лжи, отвечая на которые обследуемый с высокой долей вероятности не сможет (не захочет) ответить искренне. И здесь актуализируется способность полиграфолога к проявлению психологической проницательности, способности обнаружить скрытые мотивы и потребности личности, в которых она не желает признаваться другим.

Наконец, жертвенно-проверочный вопрос (например, «Отвечая на вопросы теста, Вы солгали хотя бы раз?») служит для усиления психологического эффекта создаваемой установки на правдивость и искренность ответов.

Как и на других этапах полиграфной проверки, в ходе тестирования с использованием полиграфа существенное значение имеет вербальный и невербальный интеллект полиграфолога, его коммуникативные и организаторские способности, довольно высокий уровень лабильности нервных процессов, способность к быстрой переключаемости и, вместе с тем, – сила и устойчивость высшей нервной деятельности.

Если значение предтестовой беседы в процессе осуществления полиграфной проверки очевидно, то внутритестовая беседа – явление новое; в России она впервые стала использоваться преподавателем Краснодарской школы подготовки специалистов для работы на полиграфе И.Н. Николаевой.

Внутритестовая беседа решает ряд важных психологических и организационных задач, направленных на повышение эффективности полиграфных проверок. К ним относятся: 1) активация зон памяти человека, содержащих

информацию, которую обследуемый пытается скрыть; 2) снижение уверенности неискреннего обследуемого в успешности попыток противодействия; 3) коррекция, в случае необходимости, плана полиграфной проверки.

Эффективность внутритестовой беседы объясняется таким психофизиологическим явлением, как «доминанта» какого-либо события над всеми другими. Суть этого феномена заключается в том, что преобладающий (доминирующий) сигнал «притягивает» к себе более слабые, подавляя их самостоятельность. Если преступник, совершивший убийство и закопавший труп у реки, пытается в «произвольной» форме изложить возможные варианты захоронения трупа, то сигнал о реальном месте, являющийся более сильным в данный момент, концентрирует вокруг себя все варианты возможных ответов. В отдельных случаях при ослаблении контроля со стороны подозреваемого он на подсознательном уровне выдает реальную информацию об интересующем нас событии [1].

Таким образом, внимательное отношение к состоянию обследуемого, его индивидуальным особенностям и грамотное использование психологических приемов воздействия может существенно повысить эффективность деятельности полиграфолога [4].

Реализация заключительной фазы тестирования с использованием полиграфа предполагает оценку полученных эмпирических данных на основе той или иной системы анализа. В первую очередь необходимо обратиться к когнитивной составляющей профессиональных способностей полиграфолога. Она включает уверенное владение специалистом различными методами оценивания, высокой степенью аналитичности и, одновременно, синтетичности мышления (необходимо уметь сосредоточиться на деталях, не теряя из виду общую картину), системное мышление, высокую скорость мыслительных процессов.

Наряду со способностью объективно оценивать результаты, полиграфологу важно уметь использовать информацию, получаемую в результате наблюдения за испытуемым, проявления психологической проницательности, что имеет определенную субъективную окраску.

Выделим еще одну психологическую особенность анализа полученных данных, которую можно обозначить как «вненаходимость», или следование «принципу вненаходимости». Речь идет о способности специалиста одновременно находиться внутри ситуации и оценивать ее как бы со стороны. То есть, с одной стороны, проявлять эмпатию по отношению к обследуемому, присоединяться к его субъективной реальности с помощью вербальных и невербальных средств, а с другой, – умение выйти за пределы субъект-субъектного взаимодействия и взглянуть на испытуемого и результаты обследования с точки зрения стороннего наблюдателя. Здесь существенное значение имеют способность полиграфолога относиться к обследуемому лицу без предвзятости, свобода от различного рода социальных установок.

Таким образом, каждый этап психофизиологического обследования с помощью полиграфа включает психологическую составляющую. При этом можно выделить как инвариантный, так и вариативный психологический компонент, характерный для конкретного этапа (фазы).

К инвариантной психологической составляющей относятся: способность устанавливать и поддерживать раппорт с тестируемым; умение дифференцировать и адекватно оценивать индивидуально-психологические особенности, вербальные и невербальные проявления обследуемого лица, его реакции на различные темы, затрагиваемые в ходе беседы, а также общую динамику психоэмоционального состояния; проявление психологической проницательности; суггестивные способности; реализация принципа «вненаходимости»; способность произвольно изменять позицию взаимодействия с обследуемым (подстройка «сверху» и «на равных») в соответствии с задачами конкретного этапа полиграфной проверки; способность влиять на психоэмоциональное состояние испытуемого; владение навыками саморегуляции и самоконтроля; проявление рефлексии и ауторефлексии; и др.

Что касается вариативной составляющей, то, как было указано выше, в зависимости от задач и особенностей конкретного этапа обследования, полиграфологу необходимо регулировать характер взаимодействия, свою позицию по отношению к испытуемому (например, в предтестовой беседе эмоциональная вовлеченность является необходимым фактором продуктивного взаимодействия, а на этапе собственно тестирования важно сохранять невозмутимость и ровный тон, ровную манеру поведения, независимо от получаемых результатов).

ЛИТЕРАТУРА

1. Варламов В. А. Компьютерная детекция лжи / В. А. Варламов, Г.В. Варламов // <http://antey-group.ru/bookchapter2.html>
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. — М. : Академический Проект, 2000. — 240 с.
3. Оглоблин С. И., Молчанов А. Ю. Инструментальная «детекция лжи»: академический курс. — Ярославль : Ньюанс, 2004. — 464 с.
4. Сошников А. П., Пеленицын А. Б. Оценка персонала. Психологические и психофизические методы. — М. : Эксмо, 2009. — 174 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Хлоповских Юлия Геннадьевна. Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Кандидат психологических наук, доцент.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: flugel24@yandex.ru

Адрес: Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Тел. (473) 2005-369.

Khlopovskikh Julia Gennadyevna. Associate Professor of social and humanitarian disciplines. Candidate of psychological Sciences, associate Professor. Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.
E-mail: flugel24@yandex.ru
Work address: Russia, Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.
Tel. (473) 2005-369.

Ключевые слова: психофизиологическое обследование, полиграф, этапы полиграфной проверки, полиграфолог, психологическая составляющая полиграфной проверки.

Key words: psychophysiological examination, polygraph, stages of polygraph examination, polygraph examiner, psychological component of polygraph examination.

УДК 612.821

**Д.Н. Черников;
К.А. Мельник**

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ

THE HUMAN FACTOR AS A COMPONENT OF THE PERSONAL SAFETY OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS

В данной статье рассматривается человеческий фактор, его роль и значение в условиях чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов. Профессиональная подготовленность личного состава к выполнению служебных обязанностей и организация отдыха после участия личного состава в специальных операциях.

This article discusses the human factor, its role and importance in emergencies and armed conflicts. Professional training of personnel to perform their duties and organization of rest after participation of personnel in special operations.

Чрезвычайные обстоятельства, чрезвычайные ситуации - в последнее время на слуху у каждого из нас. Телевидение, радио, печать много говорят и пишут о них, освещая с различных сторон и точек зрения. Что же на самом деле представляет собой чрезвычайная ситуация?

В специальной литературе существует достаточно определений этого понятия. Анализируя их в широком смысле, можно сделать обобщающие выводы, что: чрезвычайные обстоятельства или чрезвычайная ситуация -

это умышленно созданная, либо возникшая по неосторожности, либо вследствие действия природных стихийных сил или стечения обстоятельств ситуация, которая представляет опасность для населения данного населенного пункта, региона или нескольких регионов и требует принятия неотложных мер по ее ликвидации.

По существу, чрезвычайные обстоятельства образуют такую ситуацию, которая представляет собой совокупность крайних обстоятельств. Чрезвычайные ситуации отличаются от других существенными особенностями: они, как правило, возникают внезапно; влекут угрозу повреждения или реальный вред; их угроза увеличивается со временем; человек, который попал в подобную ситуацию, может оказаться практически беспомощным. Кроме того, для них характерно следующее: дефицит времени, информационная перегрузка и опасность.

Поэтому, одним из основных важных элементов эффективного функционирования органов и подразделений ОВД является человеческий фактор. Рассмотрим его роль и значение в условиях чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов. В особых условиях повышаются требования к умению управлять силами и средствами органов внутренних дел. Успешное выполнение поставленной задачи полностью зависит от уровня профессиональной подготовленности личного состава, его психологической, физической и моральной готовности к выполнению служебных обязанностей [1, с. 136]. Принимаемые в последнее время меры по работе с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации в определенной степени способствовали мобилизации сотрудников на решение оперативно-служебных и боевых задач. Вместе с тем, вопросы изучения личности сотрудника, подбора подразделений для решения боевых задач по признакам сплоченности, борьбы с негативными проявлениями в потребностно-эмоциональной сфере пока, на наш взгляд, изучены недостаточно.

Как уже упоминалось, в последнее время в специальной литературе остро ставится вопрос о профессиональных требованиях к личному составу оперативных служб, а также методах их выявления и оценки. При этом преследуется цель - всесторонне изучить личность сотрудника (кандидата на службу), в результате этого изучения собирается информация о наличии и степени развития качеств, профессионально необходимых для успешной работы в оперативных службах ОВД.

В ряде случаев, а это особенно тесно связано со спецификой профессиональной деятельности работников оперативных служб, физическое состояние организма человека может значительно отклониться от нормы. Под воздействием острых стрессовых ситуаций может возникнуть комплекс различных психофизиологических нарушений, называемых психической дезадаптацией.

В целях изучения роли человеческого фактора в условиях чрезвычайных ситуаций проведено анкетирование бойцов и командиров отрядов специального назначения. Сотрудники указанных специальных подразделений участвуют в операциях по освобождению заложников, ликвидации массовых беспорядков и групповых неповиновений, осужденных в местах лишения свободы, а также в боевых действиях в Северо-Кавказском регионе Российской Федерации [2, с. 45].

Согласно анкетированию, большинство бойцов пришло в отряд по желанию, либо, по рекомендации знакомых спецназовцев. Большинству из них приходилось лично участвовать в освобождении заложников, причем, в самых основных группах боевого построения: группе захвата и прикрытия.

Сотрудники спецподразделений достаточно скромны в оценке своих боевых качеств, никто не указал, что отлично владеет оружием в чрезвычайных ситуациях, половина респондентов поставили себе оценку “хорошо” и третья часть - оценку “удовлетворительно”. На вопрос о владении искусством рукопашного боя или восточными единоборствами утвердительно ответили лишь треть личного состава.

После проведения специальной операции обязательно требуется отдых. В ходе обсуждения этого вопроса сотрудники отрядов специального назначения были достаточно откровенны. Большинство респондентов предпочитают традиционные способы снятия стресса:

- обязательно немного спиртного	39,6 %
- обязательно сауна, парилка, баня	52,8 %
- встреча с любимой женщиной	50,9 %
- отдых на природе, в лесу, на даче	28,3 %
- необходима специальная реабилитация, такие как: аутотренинг, гипноз	30,2 %

Об отношении семьи, родных и близких к тому, что сотрудник проходит службу в специальном подразделении, респонденты высказались следующим образом:

- относятся положительно	39,6 %
- относятся отрицательно	5,7 %
- затруднились с ответом	52,8 %

Интереснейшие данные были получены из бывшей Югославии, где в составе миротворческих сил бок о бок несли службу российские десантники и американские морские пехотинцы. И те, и другие входили в состав многонациональной дивизии НАТО в Боснии и Герцеговине. Общеизвестно, что американский образ жизни настойчиво внедряется в быт и сознание россиян. Однако год партнерства во имя мира российских и американских военнослужащих контрастов в мышлении не уменьшил.

ЛИТЕРАТУРА

1. Меремьянин А.В. Педагогика как связующий элемент профессиональной защищенности и личной безопасности // А.В. Меремьянин, Д.Н. Черников. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2017, с. 136-140
2. Самороковский А.Ф. Основные принципы обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД при проведении специальной операции // А.Ф. Самороковский, Д.Н. Черников. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД РФ, 2017, с. 45-50

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Черников Дмитрий Николаевич. Преподаватель кафедры.
Воронежский институт МВД России.
E-mail: nadezhda31.12@mail.ru
Россия, 394065, г. Воронеж, проспект Патриотов, 53.
Тел. +7-920-434-52-08

Мельник Кирилл Андреевич. Преподаватель кафедры.
Воронежский институт МВД России.
E-mail: kirill.melnik.vrn@mail.ru
Россия, 394065, г. Воронеж, проспект Патриотов, 53.
Тел. +7-908-149-87-94.

Chernikov Dmitry Nikolaevich. Teacher of chair. Voronezh Institute of Russian Ministry of internal Affairs.
E-mail: nadezhda31.12@mail.ru
Russia, 394065, Voronezh, prospect Patriots, 53. Tel. +7-920-434-52-08.

Melnik Kirill Andreevich. Teacher of chair. Voronezh Institute of Russian Ministry of internal Affairs.
E-mail: kirill.melnik.vrn@mail.ru
Russia, 394065, Voronezh, prospect Patriots, 53. Tel. +7-908-149-87-94.

Ключевые слова: личная безопасность сотрудников силовых ведомств; профессиональная защищенность; специальные операции.

Key words: personal security of law enforcement officers; professional security; special operations.

УДК 351.74

И.А. Шевченко;
А.А. Беженцев,
кандидат юридических наук, доцент

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА В СЛУЖЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**PROFESSIONAL QUALITIES IN THE OFFICIAL ACTIVITY OF
EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS**

В статье отмечено, что профессиональные качества сотрудников органов внутренних дел являются промежуточным звеном между способностями к правоохранительной деятельности и самостоятельной деятельностью, профессиональные качества – результат подготовки и служебного обучения сотрудника. Цепочка от способностей к деятельности представлена следующим образом: профессиональные способности – профессиональные качества – служебная правоприменительная правоохранительная деятельность. Профессиональные качества сотрудников органов внутренних дел дифференцированы на следующие виды: деятельностные, профессионально-деловые, коммуникативные, личностные.

The article notes that professional qualities of employees of law enforcement bodies are an intermediate link between abilities for law enforcement and independent activity, professional qualities are the result of training and training of an employee. The chain of abilities to activity is presented as follows: professional abilities – professional qualities – official law enforcement enforcement. The professional qualities of employees of law enforcement bodies are differentiated into the following types: activity, professional, business, communicative, personal.

Профессионализм сотрудников органов внутренних дел предполагает как понимание, восприятие, так и реализацию содержания правоохранительной правоприменительной деятельности (целей, функций, задач, методов, приемов, способов), так и необходимых возможностей для рассматриваемой деятельности. «Профессионализм деятельности – это качественная характеристика субъекта деятельности – представителя профессии, которая определяется степенью овладения им современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач, продуктивными способами ее осуществления» [1].

Профессиональные способности лиц рядового и начальствующего состава в процессе постоянной эволюции трансформируются в «визитную карточку» сотрудника органов внутренних дел, они необходимы для эффективного выполнения должностных задач. Генезис, структура и динамизм

профессиональных способностей тесно переплетены с эмоционально-волевой областью субъекта деятельности, с трудовой мотивацией, общественным статусом, и это достаточно существенно влияет на них. Основной особенностью служебных способностей обнаруживается устойчивость к многообразным неблагоприятным факторам, которые зачастую имеют стрессовый, а временами и экстремальный характер. Более значительное воздействие на их оформление оказывает состояние здоровья, свойства нервной системы. Персональная манера деятельности, служебные способности вырабатываются по законам доминанты и обладают довольно сложной структурой. Профессиональные способности – это персонально-своеобразная структура психологических качеств субъекта профессиональной деятельности, складывающаяся в процессе профессионального образования и правоохранительной деятельности на базисе имеющихся задатков, общих и социальных способностей. Служебные способности коррелируют с успешностью профессионального обучения и познанием сложных элементов профессиональной деятельности.

Профессиональные качества сотрудников органов внутренних дел являются промежуточным звеном между способностями к правоохранительной деятельности и самостоятельной деятельностью. Профессиональные качества – результат подготовки и обучения сотрудника полиции. Цепочку от способностей к деятельности представим следующим образом: профессиональные способности – профессиональные качества – профессиональная деятельность. Профессиональные качества сотрудников органов внутренних дел дифференцируем на следующие виды:

- деятельностные;
- профессионально-деловые;
- коммуникативные;
- личностные.

Система деятельностных качеств сотрудников определяется, прежде всего, тем, что их профессиональная деятельность относится к типу «человек-человек». Это означает, что ее объекты – это социальные системы, союзы и группы людей, поэтому представители этого типа профессий должны уметь следовать определенной упорядоченности общественным процессам в соответствии с обозначенными целями, влиять на людей.

Одними из важнейших деятельностных качеств способности к правоохранительной деятельности может считаться наблюдательность к возникновению чувств, ощущений, эмоций и характера субъекта, к его поведению, навык мысленно изобразить, смоделировать непосредственно его внутреннее восприятие (мир), а не приписать свой собственный. При этом особое значение приобретает оптимистичный проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности относительно его возможностей стать лучше, то есть стереотип определения качества, «сорта» человека неприемлем для профессионала-правоохранителя.

Профессионально-деловой блок состоит, прежде всего, из качеств, определяющих способность квалифицированно выполнять свои служебные правоохранные обязанности, как то: наличие профессионального образования и опыта практической работы; стабильная работоспособность; знания юридических и специальных дисциплин, действующих законов, приказов, инструкций, других нормативных актов; навык применять законы на практике; владение оперативной и криминологической техникой, специальными техническими средствами.

Основным источником формирования этих качеств является система ведомственного образования по подготовке, переподготовке и повышению квалификации сотрудников органов внутренних дел (полиции). Кроме профессиональных знаний, умений, навыков большое значение при анализе степени профессионализма современного полицейского приобретают глубоко деловые качества, например, организаторские способности, то есть умение эффективно налаживать свою работу, деятельность коллег и подчиненных. Весомой составляющей организаторских способностей является особое мышление, которое предусматривает приведение в соответствие решения профессиональных задач с вниманием к личности.

Важными деловыми качествами профессионала-полицейского являются также самостоятельность и нестандартность решений, целеустремленность, инициативность, энергичность, способность к оправданному риску. Группа коммуникативных качеств правоохранителей состоит, прежде всего, в знаниях и навыках предусматривающих использование в профессиональной деятельности основ психологии межличностного общения.

Учитывая специфику правоохранительной деятельности, этот блок приобретает особое значение, поскольку осуществляет регулирование взаимодействий как субъектно-объектного характера, то есть между правоохранителями и законопослушными и дезадаптированными гражданами, так и внутрисубъектного по горизонтали и вертикали в формальной и неформальной сферах.

Особое место в системе коммуникативных качеств сотрудников органов внутренних дел занимает толерантность, то есть умение беспристрастно оценивать людей, их поступки, события, явления, которые часто носят противоречивый характер.

Толерантность позволяет отмечать положительные и отрицательные черты событий и явлений, соотнося свои взгляды со всей имеющейся информацией и не отдавая при этом предпочтения в конечной оценке первичному порыву. Толерантность полицейского – это признак его ума, культуры, профессионализма.

Ядром системы качеств сотрудника органов внутренних дел, констант, определяющих его профессионализм, является личностный блок. Это способность сочувствовать другому человеку, доброжелательность, чувствительность, бескорыстие, терпимость, принципиальная требовательность к себе и другим, убежденность в необходимости служения

народу в целом, а не отдельным его слоям, творческий склад ума, способность просчитывать варианты возможных последствий действий людей, их противостояний.

К тому же подчеркнем, что такая деятельность требует большого самообладания, способности не выходить из себя в трудных ситуациях, соотносить свое поведение, направленное на других людей, с общественными моральными и правовыми нормами. Такой подход к выяснению сущности, содержания и особенностей профессионализма сотрудников органов внутренних дел позволяет определять его понятие как готовность лица рядового или начальствующего состава к выполнению на высоком уровне должностного-функциональных обязанностей, полученное в результате целенаправленной непрерывной теоретико-практической профессиональной подготовки. Безусловно, выражение «выполнение на высоком уровне должностного-функциональных обязанностей» содержит и такой элемент надлежащей профессиональной деятельности, как соблюдение правил безопасности деятельности.

Нельзя назвать сотрудника органов внутренних дел профессионалом, если он не знает и не соблюдает эти правила, если он постоянно необдуманно рискует своей жизнью или здоровьем при реализации своих служебных полномочий. Профессионал тот, кто придерживается этих нормативных предписаний, принимает меры по обеспечению безопасности профессиональной деятельности не только относительно своей личности, но и сослуживцев по коллективу, других участников общественных отношений.

Процесс теоретически-практической профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел содержит и такую составляющую, как обучение сотрудников безопасности деятельности во время служебно-трудовой деятельности в сфере защиты, охраны и обеспечения прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

Наиболее действенным путем сокращения опасных действий считается профессиональное обучение. Исходя из того, что обучение в определенной степени способно заменить опыт, то обучение безопасности может также сократить трагические случаи. Такое обучение является особенно полезным для новых сотрудников, которых нужно инструктировать относительно безопасных действий и процедур, предупреждать о потенциальных опасностях и развивать их склонность к максимальной безопасности.

Вместе с тем ошибочным является мнение, которое, к сожалению, находит свое воплощение и на практике, что обучение безопасности важно только в начале профессиональной деятельности. Мы полагаем, что это не так. Процесс этот должен иметь последовательный, систематический характер и реализовываться в течение всего периода служебной деятельности сотрудника.

Получается, главная цель организации обучения безопасности – приучение сотрудников к выполнению норм и правил безопасного поведения

во время реализации служебных, преимущественно правоохранительных обязанностей, формирования и закрепления требуемых познаний, умений и навыков. Когда то или иное безопасное действие превращается в привычку действовать безопасно и приобретает свойства автоматического выполнения, можно считать, что в процессе обучения достигнут определенный прогрессивный результат. Чем большее количество безопасных действий удастся довести до автоматизма, тем более времени у сотрудников остается для оценки ситуации, принятия правильного решения, что, в свою очередь, может сохранить ему здоровье или даже жизнь. Согласимся с мнением А.В. Буданова в том, что «сотрудник, обладающий стратегией, тактикой и приемами обеспечения профессиональной безопасности, не только сам может успешно выйти из рискованной ситуации, но и не повышает степень риска для своих коллег и подчиненных личным неумением обеспечивать безопасность себе и другим» [2].

Итак, профессиональные качества – это персональная, оригинальная структура психологических свойств субъекта профессиональной деятельности, выработавшаяся в годы профессионального обучения и правоприменительной правоохранительной деятельности на базе существующих задатков, общих и социальных способностей. Профессиональные качества требуют не только поддержания их на должном уровне, но и постоянного совершенствования так как от них напрямую зависит эффективность повседневной служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов А.С. Методология: функция, сущность, становление. – М.: Юрид. лит., 1996. – 172 с.
2. Буданов А.В. Педагогика личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел. – М.: Академия МВД России, 1997. – 132 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Шевченко Иван Алексеевич. Преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел.

Санкт-Петербургский университет МВД России.

E-mail: skoda500@bk.ru

198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова д. 1.

Телефон: (812) 730-25-81.

Беженцев Александр Анатольевич. Заместитель начальника кафедры административной деятельности органов внутренних дел.

Санкт-Петербургский университет МВД России.

E-mail: adovd@mail.ru
198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова д. 1.
Телефон: (812) 730-25-81.

Shevchenko Ivan Alekseevich. Teacher of the Department of Administrative Activities of Internal Affairs.

St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia.
E-mail: skoda500@bk.ru
198206, St. Petersburg, ul. Pilot Pilutova, etc. 1.
Work phone: (812) 730-25-81.

Bezhtentsev Alexander Anatolievich. Deputy Head of the Department of Administrative Activities of Internal Affairs.

St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia.
E-mail: adovd@mail.ru
198206, St. Petersburg, ul. Pilot Pilutova, etc. 1.
Work phone: (812) 730-25-81.

Ключевые слова: профессиональные способности полицейского, профессиональные качества полицейского, служебная деятельность полицейского, безопасность служебной деятельности полицейского.

Key words: professional police abilities, professional qualities of a policeman, police officer's professional activity, security of a policeman's performance.

УДК 351.74

Коллектив авторов

**Общественная безопасность, законность
и правопорядок в III тысячелетии**

Сборник статей

Выпуск 4

Часть 3

В авторской редакции

Оригинал-макет Г.И. Чибисова, Е.М. Кудяев

Подписано в печать 25.09.2018. Формат 60х84 1/16

Усл. печ. л. 21,39.

Гарнитура Таймс Новая. Печать офсетная. Бумага типографская

Тираж 55 экз. Заказ № 200.

Воронежский институт МВД России
394065, Воронеж, просп. Патриотов, 53

Типография Воронежского института МВД России
394065, Воронеж, просп. Патриотов, 53

