

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

---

В. В. Пужаев,

Д. А. Платонов,

В. Л. Дементьев

**Освоение тактики применения боевых  
приемов борьбы курсантами образовательных  
организаций МВД России**

Учебное пособие

Москва  
2018

**Рецензенты:**

*профессор кафедры теории и методики борьбы ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма», доктор педагогических наук, профессор И. Д. Свищёв; заместитель начальника кафедры огневой подготовки ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, к. п. н. А. Н. Воротник*

**Пужаев В. В.**

***Освоение тактики применения боевых приемов борьбы курсантами образовательных организаций МВД России*** : учебное пособие / В. В. Пужаев, Д. А. Платонов, В. Л. Дементьев. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – 75 с. ISBN 978-5-9694-0547-9.

Учебное пособие представляет собой системное изложение научно-методического и практического материала по актуальным проблемам построения целенаправленной тактической подготовки курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России при освоении раздела «Боевые приемы борьбы» на учебных занятиях по дисциплине «Физическая подготовка».

Предназначено для курсантов, слушателей, адъюнктов, а также преподавателей образовательных организаций МВД России.

ББК75.715

ISBN 978-5-9694-0547-9

© Московский университет МВД России  
имени В.Я. Кикотя, 2018

© Пужаев В. В., 2018

© Платонов Д. А., 2018

© Дементьев В. Л., 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Понимание тактики в боевых и спортивных единоборствах .....	5
2. Роль и значение тактических умений в профессионально-прикладной физической подготовленности сотрудников ОВД.....	9
3. Тактика в профессионально-прикладной физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России .....	13
4. Содержание тактической подготовки в системе тактико-технической подготовки сотрудников ОВД .....	19
5. Средства и методы повышения тактико-технической подготовленности сотрудников ОВД.....	29
6. Тактика самбо и применение боевых приемов борьбы .....	37
7. Методика обучения тактике самбо курсантов образовательных организаций МВД России (сотрудников ОВД).....	48
Заключение .....	55
Библиографический список .....	60
Приложение. Развернутая структура раздела БПБ.....	66

## Введение

Повышение уровня профессиональной подготовленности является важной задачей процесса физической подготовки курсантов и слушателей всех образовательных организаций МВД России. Одним из существенных показателей готовности современного сотрудника полиции к служебной деятельности является его тактическая подготовленность. Основное представление о сущности технических и тактических действий курсанты и слушатели получают в процессе изучения дисциплины «Физическая подготовка» при освоении боевых приемов борьбы (БПБ), которые по своей сути являются органическим сплавом соревновательных и прикладных действий спортивных и боевых единоборств. Освоение этих действий (приемов) в системе подготовки сотрудников МВД России базируется на системе самбо. Это обусловлено тем, что «в данной системе единоборства, как бы на новом витке развития единоборства, органично переплелись смешанная система боевого единоборства (результат интеграции боевых систем Востока и Запада) и самобытная система спортивного единоборства – самбо, сложившаяся в основном на базе обобщения национальных видов борьбы народов СССР» [16, с. 144].

Тактико-технической подготовке борцов, в том числе самбистов, посвящено значительное число научных исследований и учебно-методических работ [18, 63, 68 и др.], а также исследований в рамках профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников МВД России [47, 50, 67 и др.]. При этом у специалистов до настоящего времени имеются разногласия в трактовке понятий «техника», «тактика», «стратегия»; однозначно не определены отличия между техническими и тактическими действиями, сохраняются сложности в сущности разделения тактических задач и стратегических целей. В значительной степени неоднозначность определений и содержания указанных основополагающих понятий в любой профессиональной деятельности обуславливает проблемы обучения техническим и тактическим действиям будущих специалистов [20].

Другим значительным недостатком существующей системы подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России является закреплённая в методике подготовки ее направленность на освоение техники выполнения БПБ. При этом тактика применения БПБ, а главное, тактика выполнения технических элементов БПБ, по существу, осваивается методом проб и ошибок в последующей профессиональной деятельности курсантов, что приводит к неуправ-

ляемому (случайному) усвоению тактики и необоснованному риску для жизни и здоровья действующих сотрудников отделов внутренних дел [А. Г. Попов, 2009; С. Н. Баркалов, И. В. Герасимов, 2014].

В предлагаемом учебном пособии представлены не только устоявшиеся знания, но и материалы, отражающие определенное противоречие между возрастающими требованиями к уровню профессиональной подготовленности выпускников образовательных организаций МВД России, определяемому потребностями современных сложных условий служебно-боевой деятельности сотрудников полиции, с одной стороны, и невозможностью реализации данных требований из-за недостаточной разработанности содержания и методики тактической подготовки курсантов в рамках изучения учебной дисциплины «Физическая подготовка» – с другой.

## **1. Понимание тактики в боевых и спортивных единоборствах**

Затрагивая проблемы тактики, нельзя обойти вопрос определения понятия «техника», ведь не зря эти термины используются не только рядом, но часто сливаются в единое понятие «техничко-тактическая подготовка» или «тактико-техническая подготовка», что не меняет сущности термина. При этом мы считаем, что формулировка «тактико-техническая подготовка» точнее отражает сущность этого термина, подчеркивая первичность технической подготовки. На первичность и даже фундаментальность именно технической подготовки в подобных сложных словосочетаниях указывает неизменяемая форма этого выражения, к которой могут добавляться и другие составляющие компоненты подготовки спортсменов (например, тактико-, физико- и т. п.). Это словосочетание широко используется в спортивной терминологии. Исследованиям тактико-технической подготовки в спортивных единоборствах посвящено значительное число научных и методических работ [17, 20]. Один из ведущих специалистов спортивной борьбы Ю. А. Шахмурадов отмечал, что каждая операция тактико-технического действия имеет свою техническую сущность, но при этом может иметь тактическую окраску [69].

Формулировку термина «техника» в спортивной борьбе предлагали многие специалисты [1, 2, 29, 69]. В качестве признаков техники выдвигались рациональность, оптимальность, эффективность, идеальность, изменение положения тела соперника, предпосылки для достижения победы над противником и т. д. В то же время ни одно из предлагаемых определений не отражает разницу между действиями, отно-

сящимися к технике либо к тактике. При этом существенных разногласий у специалистов понятие «техника» не вызывает.

Термин «тактика» пришел в область спорта из военной терминологии, и первоначальным его значением является способ построения войск. В настоящее время тактика является одной из составляющих частей воинского искусства, наравне со стратегией и оперативным искусством, различаясь спецификой вооруженной борьбы и масштабами. В понимании военных стратегия – это высшая область военного искусства, охватывающая теорию и практику подготовки страны и ее вооруженных сил к военным действиям. Тактика представляет собой самый меньший масштаб воинского искусства – ведение боя отдельными воинскими подразделениями [56].

В спорте понятие «тактика» приобретает более широкое смысловое содержание, особенно в единоборствах, в связи с многообразием возникающих ситуаций, их скоротечности и конфликтности. Теоретический анализ позволил выделить основные понятия и определения, касающиеся тактики ведения поединков в боевых и спортивных единоборствах, которые можно свести к следующим.

Тактика – интегральное понятие в боевых и спортивных единоборствах. Она определяет манеру ведения боя, стиль бойца и рисунок боя. Тактика – это способ и метод достижения победы. Тактика – это искусство ведения боя, заслуживающее самую высокую оценку у судей и зрителей.

Под тактикой применения двигательных действий следует понимать способы объединения и реализации соревновательных действий, обеспечивающие эффективную состязательную деятельность, приводящую к достижению поставленной цели в конкретном поединке (старте). Уровень тактической подготовленности спортсменов зависит от овладения ими средствами спортивной тактики (техническими и тактическими действиями и способами их выполнения), ее видами (наступательной, оборонительной, контратакующей) и формами (индивидуальной, групповой, командной). Тактическая подготовленность единоборца является важнейшей частью общей спортивной подготовленности, обеспечивающей успешность выступления как на конкретном соревновании, так и в серии соревнований (например, отборочных).

**Наступательная тактика** заключается в высокой активности борца. Наступательная тактика требует от спортсмена отличной физической и психической подготовленности, применения большого разнообразия технических и тактических средств. Она, как правило, подраз-

деляется на две разновидности: тактику непрерывных атак и тактику эпизодических атак (спуртов).

**Контратакующая тактика** заключается в том, что борец строит схватку на встречных и ответных контратаках, используя с этой целью благоприятные моменты (ситуации), возникающие при активных действиях со стороны противника.

**Оборонительная (выжидательная) тактика** характеризуется тем, что борец сосредоточивает все свое внимание на защите, не проявляет атакующей активности в поединке и предпринимает попытку атаковать противника лишь в том случае, если тот допускает ошибку.

В структуре тактической подготовленности следует выделять такие понятия, как тактические знания, умения, навыки.

Тактические знания представляют собой совокупность представлений о средствах, видах и формах спортивной тактики и особенностях их применения в тренировочной и соревновательной деятельности.

Тактические умения – форма проявления сознания спортсмена, отражающая его действия на основе тактических знаний. Могут быть выделены умения разгадывать замыслы соперника, предвидеть ход развития соревновательной борьбы, видоизменять собственную тактику и т. п.

Тактические навыки – это освоенные тактические действия, комбинации индивидуальных и коллективных действий. Тактические навыки всегда выступают в виде целостного, законченного тактического действия в конкретной соревновательной или тренировочной ситуации.

Тактическое мышление – это мышление спортсмена в процессе спортивной деятельности в условиях дефицита времени и психического напряжения, непосредственно направленное на решение конкретных тактических задач.

Тактика соревновательной деятельности предусматривает мыслительные операции, выражающиеся в тактическом замысле, и практические действия, обеспечивающие реализацию этого замысла. Оптимальным является вариант точного соответствия тактического замысла возможностям спортсмена в отношении его технического, физического и психического потенциала. Самые эффективные тактические модели не будут в полной мере реализованы, если уровень подготовленности спортсмена не достаточен для их реализации. И, наоборот, потенциальные технические, физические и психологические возможности спортсмена не найдут своей полной реализации в соревновательной деятельности в случае несовершенства тактического замысла.

Основу тактической подготовленности отдельных спортсменов и команд составляют:

– владение современными (соответствующими действующим правилам соревнований) средствами, формами и видами тактики данного вида спорта;

– соответствие тактики уровню развития конкретного вида спорта с оптимальной для него структурой соревновательной деятельности;

– соответствие тактического плана особенностям конкретного соревнования (соперники, состояние мест соревнований, характер судейства, поведение болельщиков и др.);

– обеспечение взаимосвязи тактики с уровнем совершенства других сторон подготовленности – технической, психологической, физической, теоретической.

В зависимости от квалификации соперников, их индивидуальных особенностей тактика может быть алгоритмичной, вероятностной и эвристичной.

Алгоритмичная тактика строится на заранее запланированных действиях и их преднамеренной реализации. В ходе поединка спортсменам приходится действовать, предполагая со стороны противника активное противодействие. В таких случаях спортсмен предварительно планирует свои действия, заранее определяя их технико-тактическое содержание, действует преднамеренно.

Вероятностная тактика представляется действиями, в которых планируется определенное начало с последующими вариантами продолжения в зависимости от конкретных реакций соперника и партнеров по команде. Это связано с тем, что в соревнованиях постоянно возникают ситуации, в которых спортсмену приходится прекращать или корректировать действие по ходу его выполнения в соответствии с характером противодействий соперника. В таких случаях спортсмен переключается с действий, предварительно запланированных, на действия, наиболее соответствующие возникшей ситуации, т. е. действует преднамеренно экспромтно.

Эвристичная тактика строится на реагировании спортсменов в зависимости от создавшейся ситуации поединка. Зачастую в соревнованиях сложная ситуация возникает внезапно, в момент недостаточной готовности спортсмена. В таких случаях спортсмен должен, мгновенно оценив ситуацию, действовать экспромтно. Это наиболее сложный вариант действий.

Исходя из тактических задач, все действия в спортивном поединке могут быть направленными на подготовку, нападение и оборону. Под-

готовящие действия характеризуются разведкой, выбором момента для начала активных действий, разгадыванием намерений противника, маскировкой замыслов, обманами, маневрированием и т. д. Нападение осуществляется атакующими и контратакующими действиями. Оборона может быть позиционной, маневренной и комбинированной.

Следует учитывать, что все действия по тактической направленности могут быть действительными и ложными.

Для тактики действий в спорте характерным является применение традиционных или новых приемов, разрабатываемых тренерами и спортсменами исходя из индивидуальных особенностей спортсменов, современных тенденций спорта и т. д. [4].

В тактической подготовке необходимо выделить следующие основные направления:

- изучение сущности и основных теоретико-методических положений спортивной тактики;
- овладение основными элементами, приемами, вариантами тактических действий;
- совершенствование тактического мышления;
- изучение информации, необходимой для практической реализации тактической подготовленности;
- практическую реализацию тактической подготовленности.

Обучение тактике применения БПБ курсантов образовательных организаций МВД России является важнейшей частью физической подготовки будущих сотрудников полиции. Это обусловливается тем, что профессиональные служебные обязанности сотрудников органов внутренних дел требуют от них, помимо теоретических знаний о тактике применения БПБ и тактических способах ведения поединка, наличия устойчивых практических навыков тактических действий, которые приобретаются только на занятиях с полным сопротивлением занимающихся, включая соревновательные поединки по самбо.

## **2. Роль и значение тактических умений в профессионально-прикладной физической подготовленности сотрудников ОВД**

В практической деятельности сотрудникам ОВД приходится сталкиваться с различными трудностями, которые усложняют качественное выполнение работы, а порой и препятствуют достижению поставленной цели. Известно, что служебная деятельность сотрудников полиции предъявляет повышенные требования к их общей и специальной

физической подготовке, прежде всего к правильным и эффективным действиям в ситуациях по пресечению правонарушений и преступлений, успешность которых во многом зависит от уровня их тактической подготовки. В этой связи требуется подчеркнуть, что важность и ответственность задач, которые призваны решать сотрудники правоохранительных органов, обуславливает необходимость совершенствования системы физической подготовки курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России [36].

Анализ результатов оперативно-служебной деятельности и чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью и ранениями сотрудников полиции и гражданского населения, свидетельствует о том, что боеготовность личного состава органов внутренних дел не всегда отвечает предъявляемым требованиям практики правоохранительной деятельности. Анализ практической деятельности органов внутренних дел также свидетельствует о том, что в ряде случаев сотрудники полиции еще недостаточно подготовлены для эффективных и адекватных действий против правонарушителей с целью пресечения их противоправных действий. В первую очередь это происходит из-за их недостаточной психологической и тактической подготовленности, т. е. подготовленности к решительным действиям в вариативных экстремальных ситуациях активного противоборства с правонарушителем, результатом чего является нерешительность в применении БПБ и табельного оружия. Данное положение сложилось из-за отсутствия у сотрудников полиции достаточного уровня тактических знаний, а главное, умений тактически грамотно использовать как собственные сильные возможности воздействия на правонарушителя, так и его слабые места при оказании противодействия.

Под тактической подготовкой нами понимается комплексный педагогический процесс, направленный на совершенствование и последовательное изучение основных компонентов умственных и двигательных тактических действий, развитие тактического мышления, совершенствование приобретенных умений и навыков тактико-технической направленности для решения оперативно-служебных задач.

На занятиях по физической подготовке должны формироваться и отрабатываться специальные двигательные качества и навыки, необходимые сотрудникам органов внутренних дел как в повседневной профессиональной деятельности, так и в экстремальных ситуациях, а также практические навыки личной безопасности и применения БПБ в условиях, максимально приближенных к реальным ситуациям силового единоборства с активно сопротивляющимися правонарушителями. При

этом удачный исход такого единоборства непосредственно зависит от наличия у сотрудников полиции тактической подготовленности [47].

Вся сложность обучения тактике заключается в том, что требуется создавать условия, близкие к реальной служебно-боевой обстановке, в которой правонарушители сопротивляются, применяя любые действия, оружие и предметы, угрожая сотрудникам не только лишением здоровья, но и самой жизни. При обучении необходимо применять максимально безопасные методы и способы, позволяющие избежать травматизма на занятиях, и действия по преодолению моделируемого сопротивления ассистента, поскольку преодоление сопротивления и является сущностью тактических действий.

Наиболее наглядное представление о специфике технических и тактических действий курсанты получают в процессе изучения дисциплины «Физическая подготовка» при обучении БПБ, освоение которых, как уже отмечалось, в учебном процессе базируется, прежде всего, на основе использования системы самбо. Данное положение обусловлено тем, что система самбо интегрирует в себе огромное богатство многовекового опыта в сфере боевых искусств и национальных видов борьбы [16].

Анализ спортивной литературы позволяет утверждать, что необходимость в применении тактики возникает при появлении сбивающих факторов, главным из которых в единоборствах является сопротивление соперника [14, 18 и др.]. Поэтому эффективное освоение тактики может производиться только в условиях полного сопротивления противника. Причем наиболее травмобезопасными единоборствами являются виды спортивной борьбы, включая самбо и дзюдо. Указанные виды борьбы рекомендованы к освоению курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России. В то же время на практике мало кто из преподавателей при изучении и совершенствовании тактики БПБ использует те или иные разновидности спортивной борьбы. По-прежнему главным критерием профессиональных знаний, умений и навыков физической подготовки, помимо показателей контрольных нормативов физических способностей, остается уровень владения демонстрационной техникой БПБ. Специалисты продолжают отмечать низкий уровень тактической подготовленности выпускников образовательных организаций МВД России [53]. При этом целый ряд исследований подтверждает, что сотрудники полиции, обладающие спортивными разрядами по видам единоборств, имеют существенно более высокие показатели при задержании правонарушителей и при работе в других экстремальных ситуациях служебно-боевой деятельности.

Проведенные исследования показали, что в настоящее время у курсантов образовательных организаций МВД России формируются умения и навыки выполнения технических действий демонстрационного характера, поскольку БПБ изучаются без сопротивления ассистента. Освоение тактических действий сводится к выполнению изученных БПБ в условиях дозированного сопротивления ассистента (партнера), чтобы исключить травмы. В то же время необходимость в применении тактики возникает при возникновении сбивающих факторов, главным из которых в единоборствах является активное и разнообразное сопротивление противника.

В спорте действия спортсменов ограничены правилами, которые отсутствуют в реальных ситуациях противоборства полицейского с правонарушителем, который может применить травмоопасные и даже смертельные приемы, используя при этом различное оружие и предметы. Отсюда следует, что любое моделирование сопротивления реальных условий противоборства с правонарушителем достаточно условно [55]. Поэтому обучение тактике БПБ в экстремальных ситуациях сводится к получению теоретических знаний (умственных тактических действий по разведке, планированию и принятию решений), обретению навыков выполнения техники БПБ, а также получению умений выполнения двигательных тактических действий в условиях контролируемого сопротивления.

В действительности практические навыки применения БПБ в условиях полного сопротивления сторон исключаются ввиду их травмоопасности. Однако поединки по спортивным единоборствам, включая самбо, в условиях учебно-тренировочных занятий и соревнований являются наиболее эффективным средством приобретения не только навыков техники выполнения изучаемых приемов борьбы, но и навыков тактических действий при их применении при полном сопротивлении сторон, воспитания решительности и стрессоустойчивости, формирования более высокой тактико-технической подготовленности будущих сотрудников полиции [54].

### **3. Тактика в профессионально-прикладной физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России**

Физическая подготовленность является одним из составляющих компонентов профессиональной компетенции сотрудника ОВД, что красной линией прослеживается в законах и нормативных актах ведомства.

Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [44] определяет назначение полиции, основные направления ее деятельности, реализация которых подразумевает выполнение специфических обязанностей сотрудниками полиции и наделяет их определенными правами, позволяющими обеспечивать государственный правопорядок.

В полной мере воспользоваться указанными правами и выполнять свои обязанности на высоком уровне могут только сотрудники, прошедшие качественную профессиональную, в том числе физическую, подготовку. При этом им необходимо постоянно поддерживать и совершенствовать свой профессиональный уровень. В целях обеспечения этих условий 5 мая 2018 г. был издан приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации № 275 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [45]. Указанным документом предусматриваются уровни и виды подготовки кадров в ОВД, порядок разработки учебных программ, основное содержание профессиональной служебной и физической подготовки, требования к организации, проведению и контролю учебных занятий по указанным видам подготовки.

Одним из важнейших предназначений полиции, в соответствии с Федеральным законом «О полиции», является противодействие преступности. Все 12 основных направлений деятельности полиции, перечисленные в ст. 2 указанного закона, требуют от сотрудников надежной физической подготовки. В то же время ряд из перечисленных направлений предполагает необходимость непосредственных столкновений с правонарушителями, что обуславливает наличие особенной профессиональной физической подготовленности, которая подразумевает и тактическую подготовленность сотрудников полиции. К таким можно с уверенностью отнести направления, содержащие в своей деятельности защиту от противоправных посягательств, предупреждение, выявление, раскрытие и пресечение преступлений и правонарушений, розыск лиц, обеспечение

правопорядка в общественных местах и безопасности дорожного движения.

Федеральным законом «О полиции» определены также обязанности (ст. 27) и права (ст. 28) сотрудников полиции, которые предусматривают применение физической силы, включая использование боевых приемов борьбы. В главе 5 указанного закона перечислены права (ст. 18) на применение физической силы и приведен порядок (ст. 19 и ст. 20) ее применения. Перечисленные статьи обуславливают высокое значение, которое отводится законодательством такому компоненту профессиональной подготовки, как физическая сила.

В приказе МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» перечислены следующие уровни профессиональной подготовки кадров для ОВД России: первоначальной подготовки, обучения по образовательным программам (среднего, высшего, послевузовского и дополнительного) профессионального образования, а также профессиональной служебной и физической подготовки, которая проводится в течение всего срока службы сотрудников.

В приказе № 275 предусматривается, что первоначальная подготовка проводится в ходе изучения программ обучения всех уровней (включая программу высшего профессионального образования). При этом сотрудники проходят специальную подготовку к действиям в условиях, связанных с применением физической силы. Из этого следует, что первоначальная физическая подготовка также является общим компонентом для всех уровней обучения сотрудников ОВД.

В указанном приказе подчеркивается, что профессиональная служебная и физическая подготовка организуется и осуществляется в органах, организациях и подразделениях МВД России, соответственно и в вузах МВД, являющихся образовательными организациями. В нем в общем виде представлено содержание занятий по физической подготовке, на которых должны формироваться и отрабатываться двигательные качества и навыки, необходимые сотрудникам ОВД как в повседневной деятельности, так и в экстремальных ситуациях, а также практические навыки личной безопасности и применения боевых приемов борьбы в условиях, максимально приближенных к реальным ситуациям силового единоборства с активно сопротивляющимися правонарушителями. Даже при отсутствии в тексте термина «тактика» понятно, что без владения тактическими приемами вести подобное единоборство невозможно.

В приказе № 275 указывается, что главным документом, в котором оговариваются вопросы организации и проведения занятий, определяется перечень контрольных нормативов и упражнений, оценка уровня физической подготовленности сотрудников, является Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел. Кроме того, предусмотрено, что уровень профессиональных знаний, умений и навыков физической подготовки для каждой категории сотрудников определяется по двум критериям, первый из которых – уровень владения БПБ, второй – результаты выполнения контрольных нормативов. Поскольку второй показатель характеризует лишь уровень развития физических качеств сотрудников, главным для нашего исследования является первый критерий.

В Наставлении по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [52] можно найти подтверждение важности указанных выше критериев. Так, в «Общих положениях» указывается, что основным средством физической подготовки сотрудников являются общефизические упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости и выносливости, а также служебно-прикладные (боевые приемы борьбы) упражнения. В то же время необходимо отметить, что в тексте первых разделов не используются термины «техника» и «тактика». И только в разделе «Лыжная подготовка» сообщается о технике передвижения на лыжах и далее – об обучении технике плавания. Отсутствие деления действий на технические и тактические мешает ясности понимания предлагаемых заданий.

Раздел БПБ начинается с указания цели раздела, которая заключается в формировании навыков применения БПБ, обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД и воспитании необходимых качеств. Формулировка, позволяющая разграничить, какие действия относить к боевым приемам, в документе не приводится.

Далее указывается, какие команды следует применять при обучении технике выполнения боевых приемов борьбы: «приготовиться», «прием», «стоп», «отпустить захват». В перечне отсутствует команда «взять захват», поэтому неизвестно, когда следует его брать – по команде «приготовиться» или по команде «прием».

В дальнейшем отсутствие деления техники и тактики вызывает существенные вопросы. Так, в документе указывается, что для выполнения комбинаций из приемов и действий даются задания, а

затем исполнительная команда «вперед», и приводится пример: «Подойти к ассистенту сзади, провести загиб руки за спину, подвести к стене и связать. Вперед». При этом неясно, что понимается под термином «комбинации» и какие действия подразумеваются – технические или тактические. Специалисты спортивных единоборств комбинацией называют тактико-техническое действие, состоящее из нескольких приемов, обычно двух–трех, первые из них не выполняются полностью, создавая благоприятную ситуацию, с учетом сопротивления противника, для эффективного проведения завершающего приема [19, 57, 21, 66]. А в данном примере налицо ряд последовательных завершённых технических действий, которые не укладываются в понятие «комбинация». Подобные действия, являющиеся последовательным выполнением нескольких технических действий, специалистами спорта называются «связками» приемов [19, 60].

В документе представлено содержание занятий, включающее стойки, удары и защиты от них, болевые и удушающие приемы, броски, действия по освобождению от захватов и обхватов, проведение личного досмотра, оказание помощи и взаимопомощи, действия с использованием специальных средств и автомата, а также тренировка в их выполнении. Можно сказать, что в указанном пункте документа представлен перечень действий, составляющих содержание понятия «боевые приемы борьбы». Но классифицировать такой перечень сложно, ведь стойки специалисты единоборств относят к элементарным или вспомогательным техническим действиям [32], удары, броски, болевые и удушающие приемы они относят к основным техническим действиям [38], ряд других действий можно отнести к тактическим [66].

Вопросы обучения тактике БПБ поднимаются в разделе, отражающем требования к объему изучаемого учебного материала для различных категорий сотрудников. При этом задачи, решаемые при обучении тактике применения боевых приемов борьбы, и поединки, моделирующие ситуации пресечения сопротивления ассистента, предусмотрены лишь для сотрудников, проходящих специальную физическую подготовку первого уровня. Для категории сотрудников полиции, проходящих усиленную физическую подготовку (второго уровня), количество решаемых тактических задач сокращено до десяти, а учебно-тренировочные поединки исключены из обязательного перечня заданий. Для категории сотрудников, не являющихся сотрудниками полиции, проходящих базовую физическую подготовку (третьего уровня), из числа обязательных

упражнений исключены все броски и приемы в борьбе лежа, чем исключается сама возможность обучения приемам единоборств. Но при этом сотрудники всех категорий должны иметь навыки применения приемов задержания в стойке. Налицо противоречие между содержанием обучения и ожидаемыми результатами.

При обучении в образовательных организациях МВД России курсанты и слушатели обретают тактическую подготовленность в процессе прохождения тактико-специальной, огневой и физической подготовок. При существующих различиях эти дисциплины объединяет единое понятие – тактика. Наиболее доступно это понятие может быть раскрыто на практических занятиях по физической подготовке, включающих как общефизические упражнения, так и раздел профессионально-прикладной подготовки с элементами спортивных игр и единоборств.

Несомненно, уровень требований к общей и профессиональной компетенции к представителям различных специальностей отличается. У представителей одних специальностей результатом обучения будет являться лишь общая компетенция, заключающаяся в способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности. У других наравне с общей компетенцией будут повышенные требования к профессиональной компетенции, заключающиеся в способности выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач. Иные специальности требуют профессиональных компетенций, заключающихся в способности осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства.

В то же время объем часов примерной программы учебной дисциплины «Физическая подготовка» [62] для всех курсантов и слушателей, получающих в процессе обучения квалификацию (степень) «Специалист», предусматривает раздел «Боевые приемы борьбы». В указанном разделе, помимо специально-подготовительных упражнений приемов защиты, нападения и задержания, имеется

подраздел «Тактико-техническая подготовка», объем которого составляет 22 часа. В течение этого времени изучается следующее:

- задачи, решаемые при обучении тактике применения БПБ;
- учебно-боевая практика, включающая комплексные задания, моделирующие поиск, преследование и пресечение сопротивления ассистента и моделирование служебной деятельности по схеме: «поиск – преследование – ограничение свободы движения ассистента»;
- тактика ведения единоборства;
- тактика противодействия группе правонарушителей;
- тактика действий по пресечению правонарушений в экстремальных условиях.

Таким образом, на освоение каждого из этих пяти важнейших компонентов тактики отводится не более двух полных учебных занятий.

Примерной программой предусмотрены также лекция и семинар по ней на тему «Специфика и тактика применения боевых приемов борьбы в экстремальных ситуациях служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел». На лекции, а затем и на семинаре рекомендованы к рассмотрению следующие теоретические вопросы:

1. Правовые аспекты применения физической силы и БПБ сотрудниками органов внутренних дел.

2. Анализ ситуаций и условий нападений правонарушителей на сотрудников полиции.

3. Анализ применения приемов самозащиты сотрудниками органов внутренних дел при задержании правонарушителей.

4. Условия и пределы применения физической силы на основе моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности.

Следует признать, что непосредственно для изучения тактики выделен недостаточный объем часов, чтобы охватить все перечисленные вопросы. Наряду с этим, усматривается явное противоречие между значением тактико-технической подготовки в профессиональной деятельности сотрудников полиции и тем местом, и объемом учебных часов, которые отводятся в программе по физической подготовке на освоение этого сложнейшего раздела.

#### **4. Содержание тактической подготовки в системе тактико-технической подготовки сотрудников ОВД**

Приступая к анализу важного раздела физической подготовки, следует применить необходимый в методологии современной науки системный подход, который предполагает рассмотрение определенной деятельности как единой системы специализированных взаимосвязанных структур и составляющих их элементов [33]. Рассматриваемые нами термины и понятия встречаются в смежных отраслях деятельности и науки: в военном деле, физкультурно-спортивной деятельности, философии, педагогике, физиологии, психологии и т. д. Характерной чертой системного подхода является наличие следующих пяти основных принципов: целостности, иерархичности, структуризации, множественности и системности. Применение в анализе этих принципов позволяет выделить каждый элемент системы, тщательно его изучить в отдельности, сопоставить с другими элементами, объединяя в целостные структуры. Системный подход позволяет получить наиболее полное и целостное представление об изучаемом предмете исследования, выявить закономерности и взаимосвязи, позволяющие точнее ставить цели и задачи обучения и получать наиболее эффективные результаты.

Помимо системного подхода, в методологии научного исследования большое значение имеет деятельностный подход, получивший развитие и широкое применение в психологии. Наиболее полно теория деятельности изложена в трудах российского учёного-психолога А. Н. Леонтьева [34]. Применение указанных подходов в нашем научном исследовании позволит точнее определить цель и задачи работы и направить решение поставленных задач в необходимом направлении.

Определенные сложности при отнесении терминов, принятых в психологии, к определениям, применяемых в педагогической практике, возникают при анализе действий и составляющих их элементов. Согласно теории А. Н. Леонтьева, действия могут быть как внешними (двигательными), так и внутренними (умственными). Двигательные действия мы можем наблюдать визуально и фиксировать фото- и видеоаппаратурой. Умственные действия не поддаются визуальным наблюдениям, их можно оценивать лишь опосредованно, по результатам внешних, двигательных действий. Так, двигательное действие может иметь технику, которую можно визуально определить и оценить. Ведь техника является

характеристикой осмысленного действия со своей структурой, алгоритмом, быстротой и силой ее выполнения.

Тактикой двигательное действие обладать не может, ей может обладать только индивидуум, сам человек или несколько таковых. Тактика проявляется в способах проведения двигательных действий. Поэтому ряд специалистов вполне обоснованно предлагает относить все осознанные двигательные действия к технике, а к тактике соответственно относить внутренние, умственные действия [20, 24]. В этом случае термин «тактические действия» должен относиться исключительно к внутренним, визуально не определяемым действиям. Но специалистами различных областей науки, в том числе спортивного направления, выделяются виды тактических действий спортсменов, которые можно визуально наблюдать и оценивать [3, 10, 12, 37].

А. А. Атилов, анализируя деятельность боксеров, утверждает, что все тактические действия подразделяются на подготовительные, наступательные и оборонительные [3]. При этом к подготовительным он относит разведывательные, обманные и маневренные действия. Как указывает автор, наступательные действия состоят из подготовительных действий и действий непосредственного нападения. Последнее утверждение совершенно запутывает ситуацию, ведь, если в состав наступательных действий входят подготовительные действия, зачем их рассматривать отдельно? И далее, спортсмены непосредственно нападают техническими действиями, а не тактическими. Подобные казусы будут возникать и далее, если не будет единой систематики тактических и технических действий.

Сотрудникам полиции в своей служебной и боевой деятельности приходится оперировать понятиями техники и тактики как в ситуациях вооруженного противоборства с преступниками, так и в условиях безоружного сопротивления и задержания правонарушителей. Поэтому при обучении сотрудников полиции БПБ следует учитывать значение стратегии и тактики и как части воинского искусства, и как области спортивного единоборства.

Следует взглянуть на решение этого вопроса и в историческом ракурсе. Из истории российской полиции известно [35, 43], что первым специалистом, обучавшим в 1898 г. петербургских полицейских приемам самообороны без оружия на основе приемов французской борьбы, был знаменитый специалист российской атлетики, опытный борец В. А. Пытлясинский. В специальную подготовку полицейских внедрялась методика, применяемая в спортивном единоборстве, и

способы применения приемов французской (называемой в настоящее время греко-римской) борьбы. Подобная практика была успешно продолжена другим борцом, автором официального полицейского руководства «Самооборона и арест», И. В. Лебедевым, знаменитым «дядей Ваней», в 1914 г. обучавшим городских Санкт-Петербурга.

В советское время первым специалистом, обучавшим с 1920 г. по 1938 г. курсантов Московской школы милиции самообороне, был В. А. Спиридонов, автор аббревиатуры САМБО, по праву считающийся одним из основателей этого национального вида спорта России. За основу обучения БПБ он взял приемы японской борьбы джиу-джитсу, которые самостоятельно изучал по редким тогда книгам. Понимая, что без тренировок в условиях сопротивления сложно добиться существенных навыков применения приемов, В. А. Спиридонов включил в учебные занятия соревновательный метод по правилам, исключая удары и опасные приемы. Но броски он считал лишь вспомогательными действиями, поэтому борьба проводилась в основном лежа, а болевые и удушающие приемы разрешалось проводить в стойке. В результате этого единоборство получалось малозрелищным и недостаточно эффективным, о чем неоднократно критически высказывались другие специалисты единоборств, также являющиеся основателями самбо – В. С. Ощепков и А. А. Харлампиев [63]. Положительным моментом системы В. А. Спиридонова было включение постоянной обратной связи со своими выпускниками. При этом он сам неоднократно выезжал вместе с ними на операции по задержанию правонарушителей, проверяя в реальных условиях эффективность своей методики и внося в нее соответствующие изменения.

С 1930 г. по 1934 г. в Центральной высшей школе Рабоче-Крестьянской милиции активно работал В. С. Ощепков, выпускник японской школы Кодокан, обладатель черного пояса по дзюдо. Он проводил с курсантами занятия по собственной методике, в основе которой были обязательные спортивные занятия борьбой дзюдо, в которых броски имели ведущее значение. При этом он скептически относился к целесообразности обучения курсантов болевым приемам задержания в стойке по системе Спиридонова, считая более практичным проведение их после сбивания противника в партер. Опасные приемы с применением оружия и ударов изучались методом многократного повторения, до автоматизма изученных движений. Тренировки по борьбе проводились с учебно-тренировочными схватками с дозируемым, а затем полным сопротивлением, с применением соревновательного метода.

С 1938 г. самбо (первоначально «борьба вольного стиля») стало развиваться как самостоятельный вид единоборств. Огромный вклад в развитие новой борьбы, ее становление и пропаганду внес ученик В. С. Ощепкова – А. А. Харлампиев. Прикладное значение самбо было высоко оценено представителями силовых ведомств. В 1958 г. выходят два учебных пособия А. А. Харлампиева по самбо: одно для работников милиции «Самозащита без оружия (самбо)» [64], с главой IV «Тактика применения приемов самбо», и другое «Тактика борьбы самбо» [65], предназначенное «для секций низовых коллективов». В отличие от представленной А. А. Харлампиевым еще в 1938 г. систематизации и классификации техники самбо, которую специалисты спорта по тщательности разработки сравнили с системой химических элементов Д. И. Менделеева, подобная классификация тактики борьбы одним из главных основателей самбо представлена не была. Сущность тактики применения приемов самбо по, А. А. Харлампиеву, заключается «в определении линии поведения и методов действия работников милиции при защите от внезапного нападения преступников, их задержание и сопровождение в органы милиции» [64, с. 164]. С учетом предполагаемых действий преступников автор пособия представил ряд рекомендаций по применению приемов самбо, указывая на необходимость обладания высокой бдительностью и готовностью выполнять их решительно и смело, правильно оценивая обстановку.

В пособии для секций самбо [65] А. А. Харлампиев сделал попытку некоторой классификации тактики. Так, им выделены две основные формы борьбы самбиста: нападение и активная оборона, а также три вспомогательные формы: разведка, маскировка и маневрирование. Формы борьбы, по мнению автора, «показывают, что нужно делать в схватке», а методы ведения борьбы показывают, «как это надо делать» [65, с. 3]. Основными методами ведения борьбы автором были выявлены следующие: «внезапность нападения, подавление противника, изматывание противника, отвлечение противника, заключение противника в ловушки». При рассмотрении методов отвлечения автор называет дополнительно такие методы, как обман и вызов, а при рассмотрении внезапности указывает на метод повторных атак. Важным моментом тактики А. А. Харлампиев называет также планирование схватки. Кроме того, автор перечисляет «примеры из техники самбо, наиболее часто применяемые для нападения», к которым относит: «захваты для нападения, прорывы оборонительных захватов противника, использование для нападения выгодных моментов,

нападение при различных стойках и действиях противника, нападение бросками после специальных подготовок, нападение комбинациями из бросков» [65, с. 6].

Дальнейшее развитие спортивной науки привнесло новые взгляды на содержание техники, тактики и стратегии единоборств. Выдающимся специалистом спорта А. Н. Ленцем в 1972 г. были предложены к исследованию следующие виды тактики борьбы: тактика проведения технических действий; тактика ведения схватки; тактика участия в соревнованиях. А. Н. Ленц выделял три разновидности тактики: наступательная, контратакующая и оборонительная [32, с. 32]. Подобные разновидности существуют и у стратегии, при этом ряд специалистов [14, 37, 66] предлагает за тактикой оставить определения атакующая, контратакующая и защитная, а разновидности стратегии называть наступательная, оборонительная и комбинированная (наступательно-оборонительная или оборонительно-наступательная).

На первых этапах обучения преобладает обучение техническим действиям, на этапе высшего спортивного мастерства тактическая подготовка практически полностью вытесняет техническую. Таким образом, мастер спорта международного класса, отрабатывая технику бросков, фактически оттачивает свое тактическое мастерство. Следует разобраться, каким образом это может происходить. Необходимо заметить, что в схеме соотношений, представленных автором, не нашлось места стратегической подготовке спортсменов.

В монографии Е. М. Чумакова «Тактика борца-самбиста» [68], положения которой были приняты многими специалистами единоборств, предлагаются следующие этапы принятия спортсменом тактического решения: 1) разведка; 2) оценка ситуации; 3) выбор тактики; 4) реализация тактики. Автор также выделяет следующие три группы тактических подготовок приемов: подавление (действия, создающие или использующие превосходство над противником); маневрирование (передвижения борца, создающие благоприятную ситуацию); маскировка (действия, вводящие противника в заблуждение и вызывающие у него соответствующие реакции).

Рассмотрим, в чем же различие и в чем сходство техники и тактики борьбы, ведь тактическая подготовка спортсмена проводится в тесном единстве с технической подготовкой. Если техническая подготовка вооружает средствами ведения спортивной борьбы, то тактическая подготовка обеспечивает их искусное применение. Недаром ведущие

специалисты самбо воспринимают тактику как искусство (А. А. Харлампиев) или сценарий (Е. М. Чумаков) ведения борьбы.

Очень интересным представляется взгляд профессора Г. С. Туманяна на соотношение техники и тактики [60]. На представленной им схеме упражнения техники, занимая около 100 % содержания на начальном этапе обучения, сводятся почти к нулю на этапе высшего спортивного мастерства. На высшем этапе мастерства основными упражнениями борца являются комбинации приемов, схватки и соревнования. Заметим также, что в данной схеме не представлена стратегия борьбы, хотя именно Г. С. Туманян является первым специалистом спортивной борьбы, который определил содержание понятия «стратегическо-тактическая подготовка» борца, указывая на неразрывность этих важных терминов. Г. С. Туманян подчеркивает, что понятия «стратегия» и «тактика» отражают по своей сути одну и ту же деятельность, которая организована иерархически. Стратегия определяет цель, а тактика решает задачи, с решением которых цель достигается. Г. С. Туманян подчеркивает, что тактики без стратегии не существует, и предлагает к рассмотрению стратегию применения отдельных единиц техники, стратегию ведения поединка, стратегию участия в соревнованиях.

Проследим, какое же отражение научные исследования специалистов спортивной борьбы в области тактики единоборств нашли в методике обучения БПБ курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

Методические пособия В. Г. Колюхова, В. И. Лисицына [28], а также И. А. Мацур [39] посвящены, главным образом, вопросам обучения технике выполнения БПБ и не затрагивают подробно вопросов их тактической подготовки и тактики ведения поединков.

Акцент на спортивный компонент при обучении тактике применения боевых приемов сделал авторский коллектив учебного пособия для образовательных учреждений МВД России юридического профиля: В. С. Кшевин и др. [30]. После описания техники после каждого броска в пособии указаны способы его тактической подготовки, а также защитных действий от этого приёма. После описания техники проведения удержаний представлены способы защит и уходов от них, отражающие тактику защитных действий.

Навыки подобных тактических действий позволяют применять их в условиях полного сопротивления в соревновательных поединках, которые мы предлагаем проводить на первенства групп (взводов) по

упрощенным правилам по ряду единоборств (самбо, боксу, кикбоксингу, рукопашному бою).

С 2006 г. по 2010 г. вышла серия из трех учебных пособий, разработанных коллективами специалистов с участием С. В. Миленина и Д. Е. Сафонова [25, 42, 46], рекомендованных в качестве основных источников для обучения сотрудников полиции России БПБ. Рассмотрим, каким образом в них представлена к изучению тема тактики в сочетании с понятиями техники и стратегии.

В первом из трех предлагаемых пособий «Комплекс базовых боевых приемов борьбы» [25], как указано в аннотации, представлена модельная техника основных БПБ, необходимых сотрудникам ОВД. В действительности непосредственно технике указанных приемов посвящена лишь первая глава «Удары руками и ногами». Название второй главы «Болевые приемы» не в полной мере соответствует ее содержанию, поскольку в ней рассматривается не техника болевых приемов, а техника приемов задержания с применением техники болевых приемов («узел» и «рычаг») на локоть и на кисть ассистента. Глава 3 названа «Приемы сваливания и броски», что не соответствует классификации самбо, в соответствии с которой любой прием, приводящий к падению соперника, называется броском. В пособии бросок через бедро с захватом руки и шеи почему-то называется «сваливанием, скручиванием». Причем указанный бросок, как и предыдущий – задняя подножка, завершается болевым приемом на локоть, не относящимся к технике бросков. Удушающие приемы в стойке и в партере рассматриваются в одной главе, хотя разница в технике их применения весьма существенная.

Далее несколько глав пособия посвящены изучению способов применения различных приемов: задержания, сопровождения, обезоруживания и т. д. Указанные приемы включают уже изученную технику бросков, болевых приемов, ударов, представляя собой способы чередования различных техник, что характерно для определения тактических действий. Да и само слово «способы» подходит в большей степени к характеристике тактики, а не техники приемов.

Второе пособие той же серии под названием «Обучение комплексу боевых приемов борьбы» [46] посвящено также технике БПБ, исходя из представленных в аннотации трех этапов обучения. На первом этапе авторы предлагают обучать БПБ как элементарным структурным единицам самозащиты, задержания и сопровождения задержанных. Причем к первому этапу отнесено и первое рассмотренное нами пособие, в котором приводилось ознакомление с комплексом БПБ, а

целью второго авторы обозначили освещение последовательности и методики обучения БПБ.

На втором этапе авторы предлагают обучать действиям и основам тактики самозащиты, задержания и сопровождения задержанных как структурным компонентам единоборства.

На третьем этапе, по мнению авторов, должно проводиться обучение приемам и видам деятельности при самозащите, задержании и сопровождении задержанного в условиях, максимально приближенных к служебной деятельности сотрудников ОВД. Вопросы второго и третьего этапов анонсируются рассмотреть в последующих учебных пособиях.

Во втором пособии сборника, как и в первом, в большей степени подчеркивается обучение именно технике приемов. При этом остаются неясности с бросками, называемыми сваливаниями, с подставками, называемыми также отбивами, хотя это разные действия, и ряд других неточностей. Более важным для нашего исследования будет рассмотрение тактических действий, предложенных в третьем пособии «Тактика применения боевых приемов борьбы» [42].

Авторы во введении дают такую формулировку: «тактика применения БПБ представляет собой совокупность использования техники БПБ, физических и психических возможностей в конкретной ситуации, с учетом возможностей противника, обеспечивающих достижение поставленных целей в рукопашной схватке или при задержании противника (правонарушителя)». Данная формулировка вызывает больше вопросов, чем дает ответов. Что значит «совокупность использования техники», может, имеется в виду совокупность способов использования техники? Ведь именно слово «способ» характеризует тактические действия. Что значит «поставленных целей», когда в схватке цель должна ставиться одна, а ряд решаемых задач способствует ее достижению. Известно, что «цель» – категория стратегическая, а вот решение задач – дело тактики. Конечно, если следовать только военным категориям, то стратегия – это сфера действий высшего командования. Но тогда и тактика – сфера действий воинского подразделения, а не отдельного человека, в данном случае – сотрудника полиции. Следует учесть, что авторы пособия разделяют понятие тактики на тактику применения БПБ, которой посвящена указанная работа, и на тактику ведения рукопашной схватки (задержания), которой планировалось посвятить следующее пособие. Подобное разделение вполне соответствует принятому специалистами спортивных единоборств делению тактики

на подготавливающие действия для проведения приемов и тактику ведения поединка.

В первой главе пособия авторы указывают, что тактические действия БПБ включают в себя: разведку, маскировку, маневрирование, сразу смешивая понятия, относящиеся к тактике подготовки к бою (схватке) и к тактике подготовки технических действий (БПБ). Ведь разведка производится для оценки сил противника, основанного на ней сравнения со своими силами и последующего принятия решения о выборе тактики поединка (боевой операции, спортивной схватки) – атакующей, защитной и контратакующей. И только после этого следует принятие решения о выборе тактических действий БПБ (по аналогии подготавливающим тактическим действиям к проведению приемов в спортивной борьбе). И подобных видов тактической подготовки, по аналогии с установленными видами в самбо Е. М. Чумаковым, также должно быть три: подавление, маневрирование, маскировка. Авторы пособия по неизвестным причинам не указали такой важный вид тактики, как подавление, выделив только маскировку и маневрирование.

В главе III «Общая тактика применения БПБ при самообороне» пособия приводится содержание тактики самообороны в целом, которая подразделяется на наступательную, оборонительную и контратакующую. При этом авторы не уточняют, что включает в себя понятие «общая» тактика и какие виды, помимо общей, подразумеваются еще. Далее в разделах 3.1, 3.2, 3.3 с термином «использование» рассматривается техника выполнения ударов, болевых приемов стоя, бросков и сваливаний. В разделах 3.4, 3.5, 3.6 рассматривается также техника выполнения защитных действий от вооруженного и невооруженного противника, при этом в названии параграфов необоснованно указывается, что рассматривается «тактика применения». В разделе 3.7 тактика применения БПБ при самообороне от группового нападения представлена в виде ряда рекомендаций.

В главе IV «Тактика применения БПБ при задержании» в разделе 4.1 рассмотрена техника приемов задержания в целом аналогично рассмотренным приемам в предыдущих пособиях этой серии, опять же без оснований названных приемами тактики «применения БПБ при индивидуальном силовом задержании». Тактика группового задержания в разделе 4.2 представлена аналогично разделу 3.7 в виде советов-рекомендаций.

Несоответствия в определениях и содержании тактических действий, выявленные нами в пособиях одной серии, нашли отражение

и в другом пособии, также рекомендованном Департаментом кадрового обеспечения для образовательных учреждений МВД России – «Тактика и правовые основы применения боевых приемов борьбы в целях самозащиты» [40]. Авторами И. А. Мацур и Ю. Г. Яценко дана следующая формулировка: «Тактика в общем виде представляет собой наиболее целесообразное использование физических, волевых, психических и технических возможностей в виде конкретно-сложившихся условий для достижения наилучшего результата в рукопашной схватке» [40, с. 12]. В качестве основных способов создания благоприятных условий ведения рукопашной схватки называются маскировка и разведка. В данном случае не только подавление, но и маневрирование авторами игнорируются как тактические действия, а такой вид тактической подготовки поединка, как разведка, ставится в один ряд с таким тактическим способом подготовки приемов, как маскировка. При этом необходимо подчеркнуть, что разведка по своей сути вообще невозможна в практической деятельности сотрудника ОВД из-за внезапности, непредсказуемости, быстротечности поединка с активно сопротивляющимся правонарушителем, о физических, волевых, психических и технических возможностях которого сотрудник полиции не имел ни малейшего представления до этого.

Параграф 2.2 пособия «Тактические действия самозащиты в различных ситуациях» представляет собой рекомендации-советы и правила поведения при отражении сотрудниками полиции нападений и общении с агрессивно настроенными гражданами.

Педагогические исследования в различных областях науки, проводимые на современном этапе, опираются на многопрофильную методологическую основу, одной из важнейших составляющих которой является психологическая теория деятельности [34]. В теории деятельности представлены составляющие единицы деятельности человека, которые сводятся в три следующих блока:

1. Потребностно-мотивационный (потребность→мотив→цель).
2. Операционно-исполнительный (действия→операция).
3. Результативный (материальный или идеальный).

Данные блоки демонстрируют единицы любой человеческой деятельности, в том числе спортивной [63]. Нам представляется, что указанные блоки также успешно могут быть рассмотрены в применении и к деятельности сотрудников ОВД.

Анализ содержания основных учебно-методических пособий, рекомендованных для образовательных организаций МВД России и сотрудников ОВД для изучения тактики, выявил целый ряд

противоречий и несоответствий принятым в спортивных единоборствах представлениям о содержании тактики применения технических действий и тактики ведения спортивного поединка.

## **5. Средства и методы повышения тактико-технической подготовленности сотрудников ОВД**

В приказе МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» указано, что в примерных программах образовательных организаций МВД России «определяются структура обучения, требования к результатам освоения учебных дисциплин, необходимых слушателям для осуществления предстоящей оперативно-служебной деятельности», в соответствии с установленными сроками и объемами обучения.

Методика физической подготовки, в ходе которой формируется тактико-техническая подготовленность курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, постоянно совершенствуется. Ее основу составляют средства и методы, десятилетиями проверенные на поколениях сотрудников правоохранительных органов страны. В то же время проведенные научные исследования, условия современности, реальные события, происходящие в мире, диктуют необходимость пересмотра старых подходов к обучению, внедрения новых средств и методов подготовки специалистов.

Из теории и методики физического воспитания известно, что, наряду с оздоровительными силами природы и гигиеническими факторами, основными средствами физического воспитания являются физические упражнения, которые подразделяются на общеразвивающие и специальные [38, 27]. На приоритет специального, профессионально направленного характера физического воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России указывает название дисциплины «Физическая подготовка», а не «Физическая культура», как в гражданских вузах страны. Поэтому основную часть содержания указанной дисциплины составляют специальные упражнения раздела БПБ.

Основными методами при осуществлении физической подготовки являются словесные, наглядные и практические методы (объяснительно-иллюстративный, регламентированных упражнений, игровой, соревновательный). От правильного освоения практического

раздела рабочей учебной программы по физической подготовке во многом зависит специальная профессиональная физическая подготовленность сотрудника ОВД.

В нормативном документе по организации физической подготовки в органах внутренних дел приводятся основные методические рекомендации как по упражнениям, совершенствующим физические качества занимающихся, так и по упражнениям, формирующим необходимые двигательные действия, являющимся основой техники и тактики будущих сотрудников ОВД [52].

В указанном документе приведены указания к проведению занятий по БПБ, в которых рекомендовано освоение приемов страховки и самостраховки с первых занятий. Кроме того, рекомендовано включение в специальную разминку акробатических упражнений и элементов борьбы, совершенствование БПБ в усложняющихся условиях, с разными ассистентами, с нарастанием их сопротивления, после физической нагрузки, по внезапному сигналу, после преодоления препятствий, в виде учебных схваток. Далее в документе приводятся подробные рекомендации по формированию техники выполнения ударов, болевых приемов, бросков, удушений, защит от ударов и применения оружия, связыванию и надеванию наручников, личному досмотру, оказанию помощи сотруднику и взаимодействию с сотрудниками, использованию палки специальной, щита и автомата. Задачи, решаемые при обучении тактике БПБ, вынесены в отдельное приложение.

Принципы методики обучения БПБ, указанные в нормативных документах, находят отражение в рассмотренных нами выше учебных пособиях по технике и тактике, рекомендованных для образовательных организаций МВД России. Первым таким принципом является доведение выполнения техники приемов до уровня навыков (автоматизированных двигательных действий). В пособии 2009 г. указывается, что на втором этапе обучения «действиям и основам тактики самозащиты, задержания и сопровождения задержанных как структурным компонентам единоборства» курсантам (слушателям) «путем многократных упражнений необходимо овладеть необходимым диапазоном технико-тактических взаимодействий с «правонарушителем». Указанный путь также соответствует первому принципу – автоматизации изучаемой техники за счет многократных повторений, в то же время подразумевается некоторое сопротивление «правонарушителя». На третьем этапе подготовки обучение рекомендуется проводить в условиях, максимально приближенных к реальным,

моделировать которые предлагается созданием фона «нервно-психического напряжения и физической усталости». Подробности указанной методики обучения, как сказано в пособии, будут представлены в последующих учебных пособиях, из которых вышло только одно – в 2010 г. Однако в пособии 2010 г., как нами было выявлено, методики обучения тактическим действиям не было представлено, авторами была предложена методика обучения только техники БПБ, тактика была обозначена лишь в советах-рекомендациях.

Вся сложность обучения тактике заключается в том, что требуется создавать условия, близкие к реальной служебно-боевой обстановке, в которой правонарушители сопротивляются, применяя любые действия, оружие и предметы, угрожая сотрудникам не только лишением здоровья, но и самой жизни. Требуются безопасные методы и способы, моделирующие действия по преодолению сопротивления ассистента, поскольку преодоление сопротивления и является сущностью тактических действий.

В диссертации И. М. Медведева [41] приводится результат исследования оперативных документов МВД России, из которых следует, что при виде оружия в руках преступников сотрудники ОВД порой теряют самообладание, забывая приобретенные навыки приемов самообороны. В ряде источников подобное поведение сотрудников расценивается как недостаток обучения по дисциплине «Физическая подготовка». Однако полностью нельзя согласиться с такими категорическими утверждениями, так как специальная психологическая подготовка к экстремальным ситуациям должна проводиться и при изучении других дисциплин, что в последующем позволит сотрудникам ОВД реализовать навыки, приобретенные на занятиях по физической подготовке.

В работе И. М. Медведева также затрагивается вопрос об использовании комплексного метода специальной физической подготовки сотрудников МВД России. Автор указывает, что комплексность должна заключаться в совмещении задач обучения, развития и совершенствования двигательных способностей, а не в способах лишь совмещения средств развития определенных двигательных способностей. При этом автор обосновывает целесообразность способа чередования двигательных заданий, включая применение игрового метода.

В учебном пособии для образовательных учреждений МВД России юридического профиля (2003 г.) предлагается применение соревновательного метода по ряду единоборств, из которых только

один вид представляет собой борьбу (самбо), а три остальных являются ударными видами единоборств, требующими защитного снаряжения и обладающими более высокой степенью травматизма. Использование защитного снаряжения (шлем, капа, перчатки, бинты под перчатки, ракушка, щитки на ноги) требует специального помещения для его хранения, при этом некоторые из них (например, капа) являются предметами индивидуального пользования. Для облачения в подобное снаряжение требуется время, которое и так весьма ограничено учебной программой. Поэтому применять защитное снаряжение и соответственно обучать тактическим действиям с применением ударной техники приходится не так часто. При этом, тактическим действиям спортивной борьбы при полном сопротивлении сторон можно обучать хоть на каждом учебном занятии в спортивном зале.

Представляет определенный интерес в контексте рассматриваемой темы диссертационная работа Н. И. Кашина [26], в которой представлена попытка решения задачи совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников силовых ведомств России на основе разработки экспериментальной методики. Автор предлагает повышать эффективность обучения курсантов за счет методики формирования техники базовых движений, применяемых в рукопашном бое, но при этом совершенно не затрагивает вопросы формирования тактических действий.

Е. И. Троян [59] предлагает в качестве содержания обучения технико-тактическим действиям слушателей учебных центров МВД России приемы айкидо и джиу-джитсу. Причем следует отметить, что автор предлагает более 100 фотографий с рекомендуемыми приемами. Однако, во-первых, изучить такое количество приемов не хватит времени и за 5 лет в вузе, не то, что за несколько месяцев в учебном центре. Во-вторых, применение приемов айкидо – вида спорта, в котором отсутствуют соревнования – исключает наиболее эффективный, соревновательный метод, что вызывает большие сомнения в целесообразности изучения предлагаемого содержания.

Способы защиты уходами с линии атаки, перемещениями, вращениями, применяемые в айкидо, не менее успешно используются и во многих других видах единоборств [6, 10, 70]. Способы удержания противника болевыми приемами ногами для высвобождения рук сотрудника и приобретение при этом возможности пользоваться средствами связи и оружием, предлагаемые автором как приемы исключительно джиу-джитсу, не менее тщательно разработаны в

самбо и успешно применяются в условиях соревнований (например, узлы локтевых и коленных суставов с помощью ног) [13, 58, 61].

При обзоре специальной литературы автор указывает, что в армии и правоохранительных органах США при изучении приемов рукопашного боя использовался ситуационный метод обучения, при котором выделяются отдельные ситуации, например «снятие часового», взятие «языка» и т. д. Главным недостатком указанного метода автор называет отсутствие универсальности в рукопашной подготовке.

В диссертации В. А. Овчинникова [47] при обосновании преимуществ формирования профессионально-прикладной физической культуры курсантов и слушателей вузов МВД России указывается, что физическая подготовка (ФП) и профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущих специалистов правоохранительных органов имеют узкую направленность, поскольку сводятся «в основном к формированию необходимых двигательных навыков и развитию важных психофизических способностей». Известно, что раздел ППФП предусмотрен в программах по дисциплине «Физическая культура» любого гражданского вуза, объем которых, как правило, не превышает 400 учебных часов. Дисциплине ФП в системе МВД России отводится, 500 учебных часов, при этом ее профессиональная направленность охватывает и практический, и теоретический разделы. Причем ФП, по сути, и является ППФП. По мнению В. А. Овчинникова, ключевой задачей общей физической подготовки сотрудника ОВД является задержание правонарушителя или преступника, а профессионально-прикладная физическая подготовка – это физическая подготовка к выполнению основной профессиональной деятельности. Такое утверждение противоречит определениям общей физической подготовки сотрудников ОВД, представленным авторитетными специалистами ведомства [31, 30]. Далее автор выделяет следующие пять модулей подготовки, изучаемых в курсе «Физическая подготовка» в вузах МВД России: теоретическая, физическая, техническая, практическая, теоретическая, среди которых отсутствует модуль «тактическая подготовка». В то же время автором предполагается, что после прохождения модуля «техническая подготовка» обучаемые должны обладать тактико-технической подготовленностью.

В работе Р. С. Ахметова [5] была продолжена тема профессионально-прикладной физической культуры только будущих сотрудников специальных подразделений МВД России. Автором

предложен новый термин «физико-тактическая подготовленность», под которой понимается подготовленность, включающая элементы стрелковой квалификации, реализуемой в условиях демонстрации уровня развития силовых, скоростно-силовых, координационных качеств, а также выносливости, отражающей профессионально-прикладную готовность курсантов к выполнению будущих служебных обязанностей. При этом известно, что стрельба не входит в программу физической подготовки, это прерогатива специалистов кафедры огневой подготовки. Сущности педагогических методов и способов, повышающих тактическую подготовленность курсантов, в работе не представлено.

В работе Е. Е. Витютнева [12] подготовка будущих сотрудников специальных подразделений полиции подразделяется на прикладную физическую и двигательную. При этом автор указывает, что современная методика обучения БПБ носит характер предоставления знаний, формирующих представление о способе выполнения приемов, в то время как специфика профессиональной деятельности требует готовности эффективного использования приемов сотрудниками ОВД. Сущность прикладной физической подготовки автор видит в адаптации физических качеств будущих сотрудников полиции к освоению специальных приемов рукопашного боя и к другим служебно-боевым ситуациям. Прикладная двигательная подготовка, по мнению автора, должна включать в себя технику выполнения боевых приемов и тактические умения их эффективного применения.

Представленная Е. Е. Витютневым в соавторстве с К. Ю. Чернышенко классификация боевых приемов раздела специальной физической подготовки сотрудников ОВД [11] вызывает ряд возражений, поскольку содержание разделов не соответствует общепринятому специалистами. Так, падения не могут являться способами страховки, удержания являются приемами борьбы лежа, а удушающие приемы являются приемами как борьбы лежа, так и стоя и т. д. Имеющиеся недочеты не позволяют нам использовать представленную схему классификации БПБ в процессе обучения курсантов.

Анализируя тактические особенности применения силовых способов задержания правонарушителей, С. Н. Баркалов и И. В. Герасимов утверждают, что основу тактической подготовленности составляют соответствующие знания и умения [8]. С таким утверждением можно согласиться только при условии, что двигательные технические и тактические действия обучаемых будут доведены до уровня устойчивых навыков. На тот факт, что

тактическим умениям должны предшествовать технические навыки, указывают специалисты как системы МВД [7, 22, 48], так и спортивных единоборств [9, 23, 66]. Но далее авторы указывают на то, что формирование применения БПБ в ситуациях противоборства с противником травмоопасно, поэтому упор следует делать на тактические знания, при условии практического освоения техники.

Данный подход к обучению тактике сотрудников полиции совершенно неприемлем, поскольку он исключает из процесса обучения такой важнейший компонент формирования тактических умений, как практика противоборства при полном сопротивлении. Подобные мнения специалистов, появляющиеся в современных публикациях, только подтверждают актуальность, значимость и своевременность нашей представленной работы.

Анализ специальной литературы по изучаемой теме выявил, что нормативными документами МВД России подчеркивается большое значение физической подготовки для выполнения сотрудниками ведомства своих специфических обязанностей. Ряд основных направлений деятельности сотрудников полиции, отраженный в документах и предполагающий наличие непосредственных столкновений с правонарушителями, требует осуществления особенной профессиональной физической подготовки, включающей не только приобретение теоретических знаний о тактике применения БПБ и тактических способах ведения поединка, но и наличие прочных навыков выполнения тактических действий для эффективного применения БПБ на практике.

В то же время в нормативных документах по организации физической подготовки в органах внутренних дел, являющихся главными документами, в которых регламентируются вопросы организации и оценки качества физической подготовленности сотрудников, содержится ряд противоречий, создающих проблемы при изучении БПБ. Так, в нормативных документах не раскрывается содержание терминов «техника» и «тактика» БПБ и не отражено, каким образом они согласуются с понятием «стратегия», что не позволяет однозначно определять средства, с помощью которых сотрудниками полиции должны решаться тактические задачи и достигаться поставленные цели.

Анализ спортивной литературы позволяет утверждать, что необходимость в применении тактики возникает при появлении сбивающих факторов, главным из которых в единоборствах является сопротивление противника [14, 33]. Поэтому практическое освоение

тактики может производиться только в условиях полного сопротивления, а наиболее безопасными (в плане травматизма занимающихся) единоборствами являются виды спортивной борьбы, включая самбо и дзюдо. Указанные виды борьбы рекомендованы к освоению примерной рабочей программы по физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, но никаких стимулов для включения борьбы в изучение тактики БПБ не имеется. По-прежнему главным критерием профессиональных знаний, умений и навыков физической подготовки, помимо показателей контрольных нормативов физических способностей, остается уровень владения демонстрационной техникой боевых приемов борьбы. Специалисты продолжают отмечать низкий уровень тактической подготовленности выпускников образовательных организаций МВД России. При этом существует целый ряд исследований, подтверждающих, что сотрудники ОВД со спортивными разрядами по видам единоборств, имеют существенно более высокие показатели при задержании правонарушителей и при работе в других экстремальных ситуациях служебно-боевой деятельности.

Таким образом, мы можем констатировать наличие следующих важнейших проблем при осуществлении обучения БПБ курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России.

Первая проблема состоит в отсутствии потребности и мотивации у курсантов и преподавателей, проводящих занятия по дисциплине «Физическая подготовка», осуществлять изучение боевых приемов борьбы в условиях полного сопротивления.

Вторая значимая проблема заключается в недостаточном использовании системного подхода в организации обучения тактико-техническим действиям будущих сотрудников полиции, исходя из условий их предстоящей служебно-боевой деятельности, требований законодательства и иных нормативных актов к содержательной стороне раздела «Боевые приемы борьбы» в учебной дисциплине «Физическая подготовка».

Третьей проблемой является фактическое отсутствие четкой терминологии и систематизации техники и тактики при изучении раздела «Боевые приемы борьбы», что позволило бы упорядочить и формализовать содержание обучения и последовательность тактико-технической подготовки курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России.

## 6. Тактика самбо и применение боевых приемов борьбы

В связи с выявлением ряда проблем в процессе анализа научно-методической литературы потребовался более широкий взгляд на процесс обучения БПБ сотрудников полиции, для чего был применен «деятельностный подход», используемый в психологии [34]. При этом проводилось сравнение схемы единиц психологической теории деятельности со схемой единиц спортивной борьбы. Это позволило найти общее в принципах соотношения целей, задач и средств, применяемых специалистами единоборств [66], и соотношения единиц деятельности теории А. Н. Леонтьева.

Специалист бокса В. А. Осколков, подобным образом опираясь на теорию деятельности А. Н. Леонтьева, все действия боксеров предложил разделить на следующие виды: подготовительные, основные и заключительные действия [49]. При этом автор не указывает, какие из этих действий являются тактическими, какие техническими, объединяя их все единым термином «боевые действия», что размывает и усложняет понимание терминов.

Наиболее плодотворную попытку рассмотрения техники и тактики спортивной борьбы с позиций теории деятельности осуществил Ю. А. Шахмурадов [69]. Автору удалось аргументированно выделить технические и тактические операции и действия борца, но он не смог объединить их в целенаправленной деятельности спортсмена как в поединке, так и в соревновании в целом. На наш взгляд, это произошло из-за отсутствия в его построениях понятия стратегии борца и рассмотрения с ее позиций как закономерностей ведения и развития поединка борцов, представленных в конфликтной структуре спортивного поединка [17], так и состязательной борьбы на конкретном соревновании или в соревновательном цикле (например, годичном, олимпийском).

Подобные работы специалистов подтверждают, что в настоящее время теория деятельности является действенным инструментом в методологии педагогических исследований и ее можно успешно использовать в исследовании различных видов деятельности человека, в том числе при анализе профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Для этого важно определить и уточнить содержание терминов «стратегия», «тактика» и «техника» применительно к их служебно-боевой деятельности, систематизировать технические и тактические действия раздела «боевые приемы борьбы». Учитывая аспекты теории

деятельности человека, можно утверждать, что деятельность сотрудников полиции должна рассматриваться как совокупность стратегических целей, тактических способов (действий) и технических действий (операций).

В ходе решения проблем были проведены опрос и анкетирование специалистов МВД России в области физической подготовки и специальной тактической подготовки, а также опытных сотрудников служебно-боевых отделов ведомства. Анкетирование проводилось также среди опытных специалистов Вооруженных Сил Российской Федерации, сотрудников полиции, ведущих тренеров и спортсменов по единоборствам, включая самбо и дзюдо, а также курсантов и слушателей образовательных организаций (высших учебных заведений и учебных центров) МВД России.

В анкетировании и опросе приняли участие 27 офицеров МВД России со стажем работы в ведомстве не менее 10 лет, имеющих опыт задержания преступников, в том числе вооруженных. Вопросы респондентам были направлены на выявление необходимости владения сотрудниками техникой и тактикой БПБ, эффективности их применения в практической деятельности, а также выявление условий, позволяющих повысить эффективность тактико-технической подготовки будущих сотрудников полиции.

Из анализа ответов было выявлено, что 12 % опрошенных имели в практике своей службы от 1 до 5 случаев задержания правонарушителей (преступников) с применением БПБ, 43 % имели от 5 до 10 случаев и 47 % имели от 10 и более случаев задержания.

На вопрос «Насколько важны навыки спортивных единоборств для задержания правонарушителей (преступников)?» 83 % сотрудников ответили, что «необходимы», 17 % ответили, что «желательны», ответ «не важны» не был зафиксирован.

На вопрос «Требуется ли включение в программу подготовки сотрудников полиции обязательной спортивной подготовки по единоборствам?» 68 % сотрудников ответили, что «необходимо», 25 % – «желательно», 7 % – «не обязательно».

На вопросы тактики самбо респонденты отвечать затруднялись, лишь 12 % респондентов ответили со знанием вопросов тактики спортивной борьбы.

Анкетирование и опрос по вопросам обучения БПБ проводился также среди 36 преподавателей образовательных организаций МВД России. В ходе исследования было выявлено, что лишь 8 % преподавателей обучают своих курсантов (слушателей) тактике спортивной

борьбы, 25 % респондентов ответили, что «обучают, не используя термин «тактика», и 67 % – не обучают тактике спортивной борьбы.

Анализ анкет 72 курсантов, обучающихся на 1–4-м курсах Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, и 48 слушателей Центра профессиональной подготовки ГУ МВД России по г. Москве выявил, что более 70 % респондентов не знают способов тактической подготовки приемов борьбы, и лишь 25 % курсантов вуза и 19 % слушателей ЦПП смогли ответить на вопрос о разновидностях тактики в различных видах спорта.

Для уточнения специальной терминологии в области стратегии и тактики боевых действий, а также для выделения смыслового содержания этих терминов было проведено анкетирование 18 офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации со служебным стажем не менее 10 лет, в том числе имеющих опыт боевых действий. Опрос и анализ анкет военных выявили, что термины «стратегия», «тактика» и «техника» респондентами понимаются очень специфично и применительно к строгой иерархии от высшего командования до рядового состава Вооруженных Сил.

Анкетирование по спортивной составляющей техники, тактики и стратегии борьбы проводилось среди тренеров и спортсменов. В качестве респондентов выступали:

– 23 тренера России, в том числе 5 заслуженных тренеров России и 12 тренеров высшей категории. Стаж более 10 лет педагогической деятельности имели 21 % специалистов, остальные тренеры имели стаж от 5 до 10 лет;

– 56 спортсменов, занимающихся самбо и дзюдо, среди которых были: 2 заслуженных мастера спорта, 4 мастера спорта международного класса, 9 мастеров спорта России, 12 кандидатов в мастера спорта, 29 спортсменов имели массовые разряды от 3-го до 1-го.

Из анализа анкет тренеров выяснено, что 18 % из них не применяют в процессе обучения общепринятую терминологию приемов борьбы. Из числа опрошенных тренеров 56 % не могут отличить элементы техники бросков от элементов их тактической подготовки. Среди опрошенных спортсменов 24 % не смогли определить, какие тактические действия следует отнести к тактике подготовки приемов, какие – к тактике ведения схватки, а какие – к тактике участия в соревнованиях. Борцы больше полагаются на свою интуицию и полученный опыт, чем на теоретические знания. Не только спортсмены, но и многие тренеры не имеют ясного представления о структуре тактико-технических действий, о роли

составляющих ее операций и особенностях использования различных тактических действий в поединке.

Респонденты в подавляющем большинстве высказались за необходимость освоения тактики применения БПБ курсантами образовательных организаций МВД России посредством обучения их тактике самбо.

Анализ анкет не выявил преимущественного мнения респондентов из МВД и ВС России о составе и структуре тактических действий, что говорит о необходимости уточнения толкования таких понятий, как «стратегия», «тактика», «техника», имеющих краеугольное значение при освоении тактики применения БПБ.

Результаты проведенного опроса и анкетирования, наряду с выводами по результатам анализа научно-методической литературы и проведением качественного биомеханического анализа тактико-технических действий самбистов, позволили обосновать теоретическую часть предлагаемой методики.

Специалисты единоборств отмечают, что цель при отсутствии средств – это лишь мечта, порой неосуществимая, поэтому стратегия без наличия техники невозможна. Без техники невозможно представить и тактику, поскольку она, в первую очередь, представляет собой способы реализации техники. Тактика, как было отмечено выше, в ряде случаев нередко сливается с техникой и в то же время часто неотличима от стратегии. Этот феномен тактики с точки зрения теории деятельности вполне объясним, поскольку тактические действия могут быть как умственными, что свойственно для стратегии, так и двигательными, что характерно для тактики.

Соотношение всех составляющих компонентов, включая операции и их элементы, а также взаимное влияние стратегических, тактических и технических действий в соревновательной деятельности спортсменов в самбо представлено на рис. 1. Схема учитывает и последовательность обучения действиям. Так, первыми изучаются технические действия, находящиеся в нижнем блоке схемы. Изученные вспомогательные технические действия в положениях лежа и стоя позволяют приобрести умения и навыки владения техникой атакующих приемов, являющихся операциями блока действий «техника»: бросками, удержаниями, болевыми и удушающими приемами. Указанные приемы являются средствами достижения преимущества над соперником, что в свою очередь предоставляет возможность определить стратегическую цель деятельности, на что указывает стрелка 1.



*Рис. 1. Универсальная схема соотношения и взаимного влияния стратегических, тактических и технических действий на примере соревновательной деятельности спортсменов-самбистов:*

1 – влияние наличия средств (техники) на возникновение стратегической цели деятельности; 2 – влияние стратегических планов на формирование тактических действий; 3 – влияние стратегических решений на принятие тактических решений; 4 – влияние тактических решений на выполнение двигательных (подготавливающих) тактических действий; 5 – влияние тактических действий на выполнение технических действий (приемов)

Умственные действия блока «стратегия», включающие в себя определение стратегии, видов тактики, анализ, принятие решений, мотивируют приобретение тактических способов (умственных и двигательных действий) реализации технических действий, на что указывает стрелка 2. Таковыми будут являться следующие действия: разведка; планирование видов тактики, хода схватки и ее результата; обеспечение безопасности действий; выбор приемов и способов их подготовок; обеспечение позиционного преимущества; принятие решений по изменению тактических задач в ходе схватки.

Наличие технических действий и способов их реализации позволяет точно и стратегически верно намечать и решать тактические задачи посредством реализации умственных тактических действий (стрелка 3), которые инициируют двигательные тактические (стрелка 4) и технические действия (стрелка 5), добываясь в итоге поставленной стратегической цели конкретной деятельности, в данном случае, деятельности спортсмена-самбиста.

При подготовке приемов в стойке могут использоваться следующие двигательные тактические способы: подавление (силой и скоростью), повторная атака, маневрирование с выведением из равновесия (ВИР), контрброски, комбинации. При подготовке приемов в партере могут использоваться подобные способы: подавление, повторная атака, маневрирование с ВИР, контрприемы, комбинации, связки приемов.

Для наполнения содержанием выделенных областей техники, тактики и стратегии в деятельности сотрудников полиции потребуется произвести систематизацию и структуризацию всех БПБ, включая технику и тактику видов единоборств, принятых к изучению в образовательных организациях МВД России.

Т. П. Гольцева [15] указывает, что структура и содержание профессиональной деятельности сотрудников полиции определяются основными положениями Конституции Российской Федерации, Федеральным законом «О полиции», структурой МВД России, организационно-штатной структурой территориальных ОВД, другими федеральными конституционными законами и федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Анализ нормативных документов, регламентирующих физическую подготовку в ОВД РФ, показал, что содержание раздела «Боевые приемы борьбы» не соответствует дидактическим принципам, требует систематизации и структуризации, что позволит эффективнее изучать данный раздел учебной программы дисциплины «Физическая подготовка».

Основными видами профессиональной деятельности сотрудников полиции, в соответствии с законодательными и нормативными документами, являются служебная, служебно-оперативная и служебно-боевая. При этом специальная профессиональная деятельность, связанная с применением БПБ, выделена как подвид профессиональной деятельности, структурными единицами которого являются действия, в которых операциями (приемами) являются удары, болевые и удушающие приемы.

Компонент БПБ присутствует во всех перечисленных видах деятельности, структурными единицами которых будут являться действия. Исходя из содержания разделов БПБ в нормативных документах [52, 40] и определений специалистов [4, 5, 46] к действиям раздела «Боевые приемы борьбы» следует отнести следующие: действия общей физической подготовки; действия специальной физической подготовки; действия по задержанию и сопровождению; действия защиты; действия по освобождению от захватов и обхватов; действия по проведению личного досмотра; действия по оказанию помощи и взаимопомощи; тактико-технические действия. В этом случае стойки, удары, болевые и удушающие приемы, броски будут являться операциями и элементами операций указанных действий.

Развернутая структура БПБ с указанием не только составляющих его действий (технических и тактических двигательных), но и их элементов с цифровым обозначением каждой операции и составляющих ее элементов приведена в приложении.

Сокращенную структуру БПБ с учетом положений теории деятельности с указанием составляющих действий в порядке последовательности их изучения представим в следующем виде.

В спортивной поединке самбистов тактика борцов сводится к выполнению таких технических действий, которые оцениваются судьями победными баллами или «чистой» победой: бросками в стойке, удержаниями, болевыми приемами в партере (в спортивном самбо); в боевом самбо к этим действиям добавляются удары и удушающие приемы.

В боевом поединке сотрудника полиции с правонарушителем нет судей, тактика сотрудника направлена на задержание правонарушителя. В ходе анализа не рассматривались вопросы задержания вооруженных преступников, а также исключалась возможность применения сотрудниками полиции оружия и подручных средств. В таких обстоятельствах главным атакующим «оружием» сотрудника полиции будут приемы задержания и сопровождения правонарушителя

(противника). Таковых в нормативных документах по физической подготовке в ОВД представлено девять: четыре варианта загибов руки за спину, четыре варианта «рычагов» рук и «дожим» кисти. Расслабляющий удар подразумевается для всех указанных приемов, но в процессе анализа он не указывается.

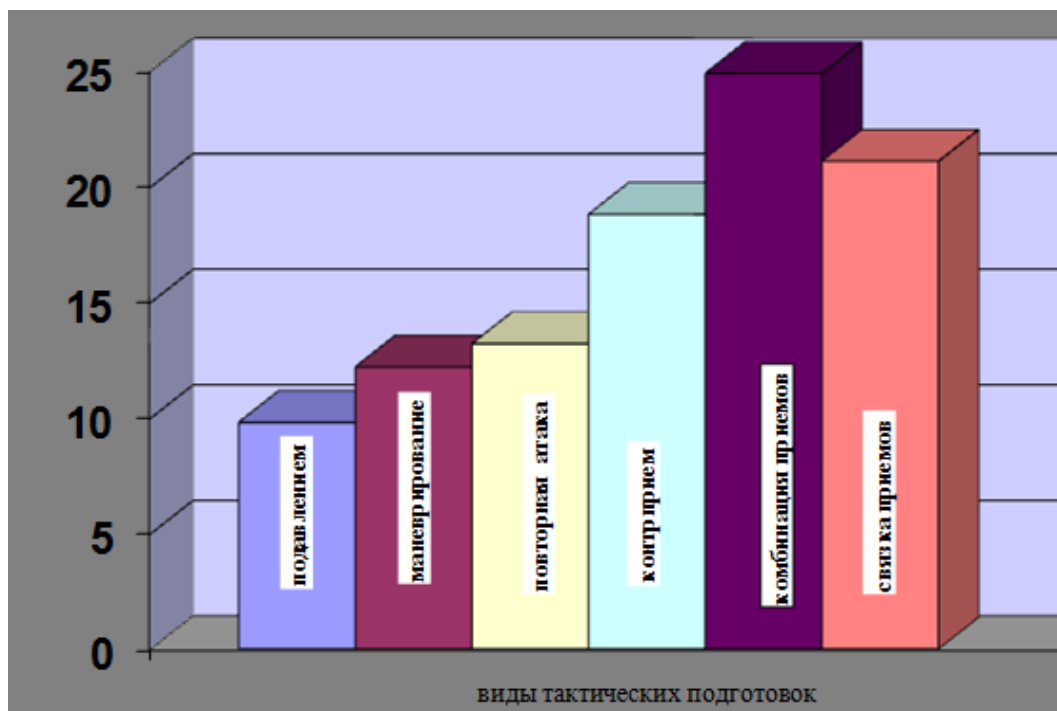
Для выявления наиболее применяемых высококвалифицированными самбистами тактических действий при выполнении результативных приемов был проведен анализ видеозаписей поединков на чемпионатах мира 2013 г., 2014 г.; чемпионатах России 2013 г., 2014 г.; Кубках России 2013 г., 2014 г., международных турнирах (Москва, 2013 г., 2014 г.). Всего проанализировано 212 поединков. В результате проведения видеоанализа были установлены показатели применимости тактических подготавливающих действий для выполнения результативных приемов в самбо в условиях соревновательных поединков (табл. 1).

*Таблица 1*

**Частота применимости высококвалифицированными самбистами тактических действий, приводящих к результативным техническим действиям в условиях соревнований, %**

Подавление (силой, быстротой) одним приемом	Повторная атака	Маневрирование (дистанцией, захватами, направлениями)	Контрприем	Комбинация приемов	Связка приемов (стойка-партер или только партер)
9,8±0,02	12,2±0,03	13,2±0,03	18,8±0,03	24,9±0,04	21,1±0,04

Данные табл. 1 позволяют сделать вывод, что наиболее эффективными тактическими приемами подготовки приемов в самбо являются комбинации, связки приемов и контрприемы, при выполнении которых ведущее значение имеет способность быстрого переключения с одного приема или его элемента на другой прием или его элемент. Наглядно это соотношение представлено на рис. 2.



*Рис. 2. Частота применяемости высококвалифицированными самбистами тактических действий, приводящих к результативным техническим действиям в условиях соревнований*

Прикладное значение таких тактических приемов, как повторная атака и маневрирование могут вызывать сомнения, поскольку поединки сотрудников полиции с правонарушителями, как правило, весьма кратковременны. В таких случаях целесообразнее будет выполнять тактические приемы подавлением (силой и быстротой). В любых случаях навыки, приобретаемые в поединках по спортивному самбо, важны в прикладном плане для сотрудников полиции, и следует ориентироваться на модельные характеристики ведущих спортсменов-самбистов.

Аналитические данные ряда специалистов МВД России свидетельствуют о том, что у сотрудников полиции, имеющих спортивные разряды по единоборствам, показатели надежности выполнения БПБ в служебно-оперативной и служебно-боевой деятельности выше, чем у сотрудников, не имеющих специальной спортивной подготовки [49, 51]. Поэтому в качестве модельных характеристик тактико-технической подготовленности курсантов использовались качественные и скоростные показатели выполнения наиболее применяемых БПБ курсантами старших курсов, имеющих спортивные разряды по самбо (группа М). В ходе научного исследования проводилось тестирование группы М, состоящей из 12 курсантов 3–4-х курсов. Идентичность стандартных физических показателей участников группы М подтверждается результатами

первого тестирования – различия оказались недостоверными ( $p \geq 0,05$ ). В результате проведенных исследований выявлено, что визуальными показателями тактической подготовленности курсантов будут выполняемые ими тактические двигательные действия раздела БПБ, которые позволяют эффективно реализовывать навыки технического выполнения боевых приемов.

Одним из выявленных тактических двигательных действий является подавление. В данном случае это подавление скоростью выполнения следующих технических действий, предусмотренных нормативными документами МВД России и рабочей учебной программой (РУП) по физической подготовке: загиб руки за спину толчком, загиб руки за спину рывком, загиб руки за спину нырком, рычаг руки внутрь. Перечисленные приемы, по мнению наших респондентов, являются наиболее распространенными и надежными действиями задержания. Эти приемы объединяет то, что они выполняются без перевода ассистента в положение лежа. Показатели скорости выполнения данных четырех приемов задержания без перевода в положение «лежа» курсантами группы М представлены в строках 1–4 табл. 2. Полученные данные явились модельными характеристиками тактического действия «подавление скоростью» при выполнении стандартных приемов (двигательных тактических действий) задержания.

*Таблица 2*

**Модельные показатели времени выполнения тактико-технических действий раздела БПБ курсантами группы М (с)**

№	Контрольные упражнения	Средняя величина со стандартной ошибкой $X \pm m_1$
1	Загиб руки за спину толчком	1,12±0,08
2	Загиб руки за спину рывком	1,22±0,08
3	Загиб руки за спину нырком	1,88±0,08
4	Рычаг руки внутрь	2,78±0,08
5	10 бросков через бедро	18,22±0,5
6	5 бросков задней подножкой	10,72±0,5
7	Рычаг руки наружу – переворот – задержание	4,12±0,09
8	Бросок задней подножкой – переворот – ржание	5,11±0,09

*Продолжение табл. 2*

9	Бросок захватом ног сзади – переворот – задержание	6,12±0,09
10	Бросок захватом ног спереди – переворот – задержание	6,28±0,09
11	Контрприем бросок через бедро – переворот – задержание	4,09±0,09

Подобный эталонный показатель был выявлен и для типовых бросков, предусмотренных Наставлением и РУП, и отмеченных респондентами как наиболее часто применяющиеся: броски через бедро и задней подножкой.

Испытуемые модельной группы выполняли броски за минимальное время, не искажая техники бросков. Показатели скорости выполнения 10 бросков через бедро и 5 задней подножкой курсантами группы М приведены в строках 5–6 табл. 2. Полученные в ходе этих исследований данные явились модельными характеристиками тактического действия «подавление скоростью» при выполнении 10 бросков через бедро и 5 бросков задней подножкой. Полученные показатели позволяют характеризовать возможность выполнения курсантами подряд одного и того же технического действия. Таким образом, указанный показатель будет пригоден для характеристики возможности выполнения второго тактического действия – «повторная атака».

Кроме того, были установлены модельные скоростные характеристики выполнения тактико-технических действий с переводом ассистента в положение «лежа» с помощью связок нескольких приемов: перевод (бросок) ассистента из положения стоя в положение «лежа на спине» – переворот ассистента в положение «лежа на животе» – применение приема задержания с помощью болевого воздействия. Для этой цели в качестве переводов (бросков) были выбраны следующие приемы: рычаг руки наружу, бросок задней подножкой, бросок через бедро. Полученные показатели были приняты за модельные характеристики выполнения двигательных тактических действий связок приемов, позволяющих быстро и качественно выполнить последовательно следующие действия: перевод ассистента из положения «стоя» в положение «лежа на спине» – перевод ассистента в положение «лежа на животе» – применение приема задержания «загиб руки за спину».

Для подобных целей исследовались также приемы с захватом ног, которые были выделены в отдельную группу действий в связи с особенностями выполнения болевых приемов, заключающимися в воздействии сначала на суставы ног, затем – суставы рук ассистента.

При этом после броска захватом ног сзади проводился болевой прием на ногу «ущемление икроножной мышцы» с последующим переходом на прием задержания и сопровождения «загиб руки за спину». После броска захватом ног спереди и перевода ассистента в положение «лежа на животе» проводился болевой прием на ногу «узел колена» (который может использоваться и как самостоятельный способ задержания) с последующим переходом на прием задержания и сопровождения «загиб руки за спину». Показатели скорости выполнения указанных связок приемов курсантами группы М также приведены в строках 7–10 табл. 2.

В качестве тактического способа «контрприем» был выбран бросок через бедро, выполняемый после приема защиты уклоном от прямого удара в голову с дальнейшим переходом на прием задержания и сопровождения «загиб руки за спину». Показатели скорости выполнения контрприема с последующими действиями задержания и сопровождения ассистента курсантами группы М представлены в строке 11 таблицы 2.

Проведенная аналитическая и эмпирическая работа позволила непосредственно перейти к разработке экспериментальной методики, позволяющей эффективно обучать курсантов образовательных организаций МВД России, а также сотрудников ОВД, двигательным тактическим действиям, являющимся составной частью тактической подготовки будущих сотрудников полиции.

## **7. Методика обучения тактике самбо курсантов образовательных организаций МВД России (сотрудников ОВД)**

Предлагаемая методика направлена на обучение курсантов, занимающихся самбо на учебных занятиях по физической подготовке, основам тактики самбо. При этом она позволяет спортивные навыки, приобретенные на занятиях, перенести в дальнейшем на характерные действия профессиональной деятельности сотрудника полиции, т. е. применять БПБ для пресечения правонарушений.

В частные задачи предлагаемой методики входит не только изучение теоретических основ тактики спортивного самбо и обучение практическим умениям и навыкам выполнения двигательных действий

техники и тактики, но и приобретение умений и навыков умственных действий, позволяющих решать тактические задачи противоборства с противником в поединке, а также достигать поставленные стратегические цели при различном уровне притязаний.

Применение предлагаемой методики начинается с использования объяснительно-иллюстративного метода для ознакомления курсантов со следующими теоретическими знаниями тактики самбо:

– роль тактики в профессиональной деятельности сотрудника полиции и в спортивной деятельности спортсмена, занимающегося единоборствами, в частности, спортивным самбо;

– рассмотрение спортивной деятельности самбистов с точки зрения психологической теории деятельности: действия (атакующие, защитные, контратакующие), операции (приемы), элементы операций (приемов);

– понятийный аппарат, т. е. понятия техники как средства воздействия на противника в поединке, тактики как способа решения задач соревновательной деятельности, стратегии как способа деятельности для достижения поставленной цели в поединке, соревновании или соревновательном цикле.

Данные теоретические знания сообщаются курсантам на занятии, проводимом в форме лекции, или в начале практических занятий (15–20 мин) в форме беседы.

При овладении теоретическими знаниями курсанты должны понять и усвоить двойственность понятия «тактика», заключающуюся в наличии как двигательных, так и умственных тактических действий. Общность и различия двигательных действий техники и тактики: техника как совокупность визуально определяемых и оцениваемых судьями операций (приемов) борьбы в составе двигательных действий самбистов и тактика как совокупность умственных и двигательных действий самбистов, позволяющих реализовать действия их собственной техники. Общность и различия умственных действий тактики (решающей частные тактические задачи выполнения приема, ведения схватки, участия в соревновании и объединенных целевой направленностью) и стратегии самбо (решающей глобальную задачу по достижению поставленной цели установленным спортсменом уровня притязаний (реализации приема, результата схватки, результата соревнований)).

### Формирование двигательных действий тактики самбо

Формирование двигательных действий тактики самбо начинается с освоения элементов операций, входящих в двигательные действия техники и тактики самбо в процессе общей и специальной разминки на каждом учебно-тренировочном занятии. При этом необходимо отметить важность умений правильно передвигаться и осуществлять сложное маневрирование при подготовке и проведении БПБ.

«В борьбе спортсмены в подавляющем большинстве передвигаются по ковру подшагом (подшагиванием) или, как его еще называют, приставным шагом. Данное передвижение сводит к минимуму риск потери равновесия при его осуществлении, а также исключает возможность скрещивания ног и обеспечивает необходимую для устойчивости площадь опоры. Во время передвижения по ковру ноги должны быть слегка согнуты в коленях. Как правило, при перемещении приставным шагом вперед первый шаг делает нога, ближняя к противнику; назад – нога, дальняя от противника; вправо – правая нога; влево – левая. Другая нога делает подшаг в нужном направлении для того, чтобы как можно скорее занять стартовое, исходное положение для последующих действий. Нужно отметить, что шагающая нога должна как бы скользнуть по ковру, практически при этом не отрываясь от него, чтобы в любой момент на нее можно было встать и восстановить равновесие. Для данного вида передвижения характерны короткие перемещения ног на расстояние 15–30 см.

Спортсмены широко используют передвижения подшагиванием для маневрирования по ковру на любой дистанции, во всех направлениях, с разной скоростью, с целью подготовки атаки и создания ситуации начала атаки, вызова на атаку противника или сохранения защитной дистанции, ухода от соперника после своей или во время его атаки» [19, с. 164].

На каждом учебно-тренировочном занятии в процессе общей и специальной разминки целесообразно использовать различные перемещения шагом, бегом, повороты вокруг вертикальной оси, упражнения гимнастики и акробатики, упражнения страховки и самостраховки, упражнения на развитие ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости, игровые упражнения, различные способы переноски ассистента и т. д.

Для борьбы лежа важны такие упражнения, как «забегания» на борцовском мосту, повороты тазом в положении стоя на лопатках и т. п. Для борьбы стоя важны также упражнения, имитирующие подходы

с поворотами к таким броскам: через бедро, через спину, передней подножке. Имитация ударов руками и ногами возможна для курсантов, осваивающих боевое самбо.

При проведении общей и специальной разминки предусматривается использование игрового метода, а также метода «круговой» тренировки для развития запланированных на данное занятие физических качеств.

Следующим шагом для освоения тактики самбо будет формирование техники приемов самбо как основного средства борьбы. При этом предусмотрено использование в начальной стадии изучения приемов метода расчленено-конструктивного упражнения, а по мере освоения приемов – метода целостно-конструктивного упражнения.

В партере изучение приемов строится на применении методов избирательно направленного упражнения и метода сопряженного упражнения.

В первую очередь следует изучить технику вспомогательных приемов в положении лежа (в партере), таких как перевороты ассистента, стоящего на четвереньках, сбивания (броски выведением из равновесия) ассистента, стоящего на коленях, в положение «лежа на спине». Указанные вспомогательные приемы будут начальными элементами операций тактических действий самбистов в борьбе лежа.

Знакомство с принципами тактики борьбы должно начинаться уже с этих начальных, вспомогательных приемов, являющихся всего лишь элементами операций. Так, с ассистентами, уступающими в физической силе и габаритах, следует изучаемые приемы (перевороты и сбивания) выполнять, используя тактический прием «подавление силой». С ассистентами (партнерами), имеющими соизмеримые показатели силы и веса, или превышающими эти показатели, следует использовать тактический прием «подавление быстротой (скоростью выполнения)». Следует использовать такие тактические приемы, как «повторная атака» и маневрирование с рывками и толчками (швунгами). Изучение комбинации приемов предлагается изучать на двух простых приемах сбивания с колен в положение «лежа на спине»: от сбивания рывком к сбиванию опрокидыванием на спину.

Во вторую очередь следует изучить технику атакующих приемов в положении лежа (в партере), которые позволяют получить преимущество, оцениваемое судьями баллами или досрочной победой. К таким приемам следует отнести: удержания (сбоку, поперек, верхом), болевые приемы (рычаг локтя, узел локтя, ущемление ахиллова сухожилия, ущемление икроножной мышцы, узел колена),

удушающие приемы (ногами с захватом руки и шеи между ног). Болевой прием узел локтя, заводя руку за спину (загиб руки за спину) с различными способами перевода на него (рывком, толчком, «замком»). Удушающие приемы предплечьями и отворотами куртки могут изучать курсанты-спортсмены, осваивающие боевое самбо. Изученные атакующие приемы – элементы, которые в сочетании с изученными вспомогательными элементами будут представлять собой действия курсантов-самбистов в борьбе лежа. Изученные атакующие приемы техники в партере следует подготавливать теми же освоенными тактическими приемами: подавлением, повторной атакой, маневрированием, комбинацией. Также следует изучить тактику проведения контрприема на примере перехода на рычаг плеча при уходе от удержания сбоку.

Важнейшую роль в тактике ведения поединка (схватки) следует отводить защитным тактическим действиям, предотвращающим опережающие действия оппонента. Для этого следует изучить такие тактические приемы, как блокирования и срывы захватов одежды, сковывания и маневрирования.

К изученным двигательным действиям техники и тактики борьбы лежа (в партере) следует прибавить изучение умственных тактических действий: разведку, анализ соотношения сил и ситуации, планирование тактических способов решения задач для достижения поставленной цели учебной схватки.

Изученные двигательные действия техники и тактики в совокупности с изученными умственными тактическими действиями позволяют перейти к осуществлению полученных знаний и умений в практике борьбы лежа. При этом самбисты приобретают реальные навыки тактических действий для достижения поставленной стратегической цели установленного уровня притязаний: выполнения намеченного приема (операции), получения определенного результата схватки или достижения запланированного результата соревнований по упрощенным правилам борьбы в партере.

В процессе получения умений и навыков технических и тактических действий в борьбе лежа курсанты должны приобрести устойчивые навыки страховки и само страховки при выполнении бросков – основных приемов, посредством которых самбисты получают победные оценки в борьбе стоя. Навыки безопасного выполнения бросков и уверенных падений после воздействия бросков являются необходимым условием для перехода курсантов к изучению тактических действий в стойке.

К этому времени должны быть изучены следующие элементы техники в положении стоя (в стойке): дистанции, стойки, захваты, передвижения. При этом приемы самостраховки и страховки ассистента должны быть освоены до уровня устойчивых навыков.

Овладение техникой действий защиты (от ударов руками, ногами и предметами, включая холодное оружие) и защиты от захватов (за руки, ноги, одежду, волосы на голове, горло) в разделе «самооборона» необходимо освоить до уровня умений. Кроме того, должны быть сформированы умения выполнения техники следующих основных операций действий задержания: «рычаг руки через предплечье» и «рычаг руки через плечи», «загиб руки за спину», «дожим кисти».

Следующим шагом является изучение техники выполнения бросков. В первую очередь следует изучить броски, позволяющие выполнить комбинацию приемов, не меняя хват и стойку, например задняя подножка, передняя подножка, бросок через бедро. На сочетании техник этих бросков имеется возможность обучить курсантов основам тактики борьбы в стойке.

Навык выполнения техники каждого броска вырабатывается по схеме: на точность структуры техники – на скорость выполнения – на точное и быстрое выполнение последовательных операций (бросок – фиксация удержания – выполнение болевого приема, бросок – проведение болевого приема).

Параллельно изучению техники спортивной борьбы проводится изучение двигательных тактических действий БПБ – подавление силой и быстротой, повторная атака, контрприем, комбинация и связка приемов – на основе установленных модельных показателей времени их выполнения.

Первый уровень тактических задач – изучение подготовительных двигательных действий тактики, позволяющих реализовать атакующие двигательные действия техники. Способы тактики изучаются таким же образом, как и в партере: подавлением, повторной атакой, маневрированием, комбинацией, контрприемом. Комбинации предлагаются следующие: задняя подножка – передняя подножка, задняя подножка – бросок через бедро, передняя подножка – задняя подножка, бросок через бедро – задняя подножка. В качестве контрприема рекомендуется против задней подножки проводить встречную заднюю подножку. В дальнейшем, по мере изучения других бросков, арсенал комбинаций и контрприемов следует наращивать.

Тактическими задачами учебных схваток первого уровня являются подготовка выполнения определенного броска одним из тактических способов или сочетанием нескольких тактических способов.

Второй уровень тактических задач – изучение способов ведения спортивного поединка (схватки) с выполнением умственных тактических действий разведки, планирования и принятия решений в сочетании с выполнением двигательных действий защиты, атаки и контратаки в процессе схватки.

Третий уровень тактических задач – изучение тактических способов участия в спортивных соревнованиях по самбо с выполнением умственных тактических действий разведки, планирования и принятия решений в сочетании с выполнением двигательных действий защиты, атаки и контратаки в процессе соревнования.

### **Развитие физических качеств**

Основные необходимые курсанту физические качества – быстрота, сила, выносливость – развиваются с помощью общеразвивающих и специальных физических упражнений, с учетом их использования в таких двигательных тактических действиях, как подавление силой и быстротой, повторная атака, комбинация и контрприем. Из общефизических следует выделить подтягивания на перекладине различным хватом, на быстроту выполнения 3, 5, 7, 10 подтягиваний с грузом и без него. Из специальных упражнений важными следует считать скоростное выполнение бросков через бедро за 40 с, броски борцовского манекена. Применяя игровой метод, следует использовать следующие упражнения: «петушиный бой», «вытолкни из круга», перетягивание партнера, «кандалы» (игра на разрыв захватов рук), регби на коленях, мини-футбол на ковре и др.

## Заключение

Тактическая подготовленность – важнейший показатель готовности сотрудника полиции к служебной деятельности. Наиболее приемлемо и наглядно получить представление о сущности тактических действий курсанты образовательных организаций МВД России могут в процессе обучения спортивным видам единоборств, основным из которых в системе подготовки сотрудников полиции является самбо.

Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» предусматривает владение боевыми приемами борьбы всеми без исключения сотрудниками полиции, поскольку возможность применения физической силы является необходимым компонентом специфики их профессиональной деятельности.

Нормативными документами ведомства предусмотрена проверка уровня профессиональных знаний и физической подготовленности для каждой категории сотрудников по двум критериям: первый – уровень умений и навыков владения БПБ, второй – результаты выполнения контрольных нормативов.

Однако в настоящее время основным критерием уровня владения БПБ курсантами и сотрудниками полиции является лишь качество демонстрационной техники БПБ. Специалисты продолжают отмечать низкий уровень тактической подготовленности выпускников образовательных организаций МВД России. При этом рядом исследований подтверждается, что сотрудники ОВД, имеющие спортивные разряды по видам единоборств, в первую очередь по самбо, имеют более высокие показатели при задержании правонарушителей и при работе в других экстремальных ситуациях служебно-боевой деятельности.

Резюмируя проделанные при подготовке представленной работы научно-методические исследования, выделим их следующие основные результаты:

– проведенный анализ проблемы совершенствования обучения тактике применения БПБ на занятиях по физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России позволил выявить необходимость решения краеугольных вопросов, которые заключаются в недостаточно научно обоснованной систематизации профессиональной деятельности сотрудников полиции и структуризации боевых приемов борьбы, изучаемых сотрудниками МВД России; отсутствии системного подхода к обучению тактико-

техническим действиям; недостаточно сформированных потребностях и мотивации у курсантов и преподавателей физической подготовки к обучению БПБ в условиях полного сопротивления сторон;

– обоснована методология решения проблемы исследования, заключающаяся в применении системно-структурного анализа БПБ, использовании положений теории деятельности для выявления действий и составляющих их операций (приемов) деятельности спортсменов-самбистов и сотрудников полиции, обязательном применении дидактических принципов обучения при освоении тактики самбо;

– уточнена содержательная сторона термина «тактика» поединка, которая включает в себя как умственные действия, позволяющие производить разведку ситуации, анализ сил, планирование и оперативный выбор способов решения тактических задач, так и двигательные действия, позволяющие уменьшать или устранять факторы, препятствующие проведению атакующих технических действий в спортивной схватке спортсмена-самбиста или в служебно-боевом поединке сотрудника полиции;

– разработана универсальная схема соотнесения и взаимного влияния стратегических, тактических и технических действий на примере соревновательной деятельности спортсменов-самбистов, принцип которой спроецирован на профессиональную деятельность сотрудников полиции, что позволяет наглядно представить уровень их тактико-технической подготовленности;

– произведена систематизация профессиональной деятельности сотрудников полиции, основными видами которой являются служебная, служебно-оперативная и служебно-боевая. При этом специальная профессиональная деятельность, связанная с применением БПБ, выделена как подвид профессиональной деятельности, структурными единицами которого являются действия, в которых операциями (приемами) являются удары, броски, болевые и удушающие приемы;

– на основе систематизации профессиональной деятельности сотрудников полиции и структуризации БПБ упорядочено содержание рабочей учебной программы по физической подготовке в соответствии с основными дидактическими принципами обучения «от простого к сложному», «от известного – к неизвестному»;

– определены показатели частоты применяемости тактических подготавливающих действий для выполнения результативных приемов в самбо в условиях соревнований высококвалифицированных борцов.

Результативность атакующих действий была обеспечена тактическими подготавливающими действиями в следующих соотношениях: подавлением –  $9,8 \pm 0,02$  %; повторными атаками –  $12,2 \pm 0,03$  %; маневрированием –  $13,2 \pm 0,03$  %; контрприемами –  $18,8 \pm 0,03$  %; комбинациями –  $24,9 \pm 0,04$  %; связками приемов –  $21,1 \pm 0,04$  %;

– определены модельные показатели времени выполнения тактико-технических действий раздела БПБ (с): загиб руки за спину толчком –  $1,12 \pm 0,08$ ; загиб руки за спину рывком –  $1,22 \pm 0,08$ ; загиб руки за спину нырком –  $1,88 \pm 0,08$ ; рычаг руки внутрь –  $2,78 \pm 0,08$ ; десять бросков через бедро –  $18,22 \pm 0,5$ ; пять бросков задней подножкой –  $10,72 \pm 0,5$ ; рычаг руки наружу – переворот – задержание –  $4,12 \pm 0,09$ ; бросок задней подножкой – переворот – задержание –  $5,11 \pm 0,09$ ; бросок захватом ног сзади – переворот – задержание –  $6,12 \pm 0,09$ ; бросок захватом ног спереди – переворот – задержание –  $6,28 \pm 0,09$ ; контрприем бросок через бедро – переворот – задержание –  $4,09 \pm 0,09$ . Данные показатели целесообразно использовать при осуществлении контроля уровня освоенности (умений и навыков выполнения) БПБ;

– разработана методика обучения тактике самбо курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России на занятиях по физической подготовке. Методика представляет собой совокупность методов формирования тактико-технической подготовленности обучающихся на основе систематизации профессиональной деятельности сотрудников полиции, структуризации БПБ по операциям (приемам) и элементам, распределения программного материала согласно дидактическим принципам обучения, активного использования игрового и соревновательного методов обучения тактике самбо.

Практика применения предлагаемой методики позволила нам сформулировать ряд практических рекомендаций для ее эффективного использования в процессе физической подготовки курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России.

Приступать к практическому освоению тактики необходимо на основе прочных теоретических знаний о сущности понятий «техника», «тактика» и «стратегия», а также об их взаимосвязи, определяющей средства, задачи и способы их решения, цели и пути их достижения в различных областях деятельности человека, включая спортивную деятельность единоборцев и профессионально-служебную деятельность сотрудников полиции.

Спортивную деятельность самбистов, как и профессиональную деятельность сотрудников ОВД, следует рассматривать с точки зрения теории деятельности, выделяя в ней действия (атакующие, защитные, контратакующие), операции (приемы) и элементы операций (захваты, швунги, подбивы и т. п.).

Приступая к освоению тактики, следует учитывать ее двойственность, заключающуюся в наличии как двигательных, так и умственных тактических действий, что обуславливает ее схожесть с техникой, представляющей собой только двигательные действия, и со стратегией, которая выражается только в умственных действиях.

Обучение двигательным действиям тактики самбо целесообразно осуществлять в процессе общей и специальной разминки, так как оно сопряжено с освоением перемещений, поворотов, страховки и самостраховки, «забеганий» на борцовском мосту, подходов к броскам через бедро, через спину, передней подножке, а также с имитацией ударов руками и ногами (боевое самбо).

Изучение двигательных действий тактики борьбы следует начинать на примере борьбы лежа (в партере). Вначале следует изучить технику вспомогательных операций: переворотов, переводов и сбиваний партнера из положения «стоя на коленях» в положение «лежа на спине». Затем следует изучить минимальное количество атакующих приемов в борьбе лежа, например один прием удержания (сбоку) и два болевых приема из одного положения (рычаг локтя через бедро и узел локтя ногами).

Изученные атакующие приемы техники в партере следует научиться выполнять и подготавливать следующими тактическими приемами: подавлением (силой и быстротой), повторной атакой, маневрированием, контрприемом, комбинацией и связкой приемов. Также следует изучить защитные тактические действия: блокирования и срывы захватов одежды, сковывания и маневрирования. При этом наличие знаний таких умственных тактических действий, как разведка, анализ сил и ситуации, планирование способов решения задач позволит перейти к осуществлению полученных знаний и умений в практике борьбы лежа и получению первых тактических навыков подготовки технических действий и ведения поединка.

В процессе изучения тактических действий в партере курсантам следует приобрести навыки страховки и самостраховки, изучить такие элементы техники в стойке, как дистанции, стойки, захваты, передвижения. Затем следует изучить технику одного атакующего технического действия (приема) в стойке, как правило, таковым

является задняя подножка, в основе которого лежит одно из наиболее естественных движений (операций) – толчок противника.

Наряду с изучением техники осваиваемого приема, следует изучать следующие способы его тактической подготовки и проведения: подавлением силой и скоростью, повторной атакой, маневрированием. Одновременно с этим следует изучить защитные тактические действия, такие как сковывание, блокирование захватов и контрприем (задняя подножка против задней подножки).

Изучение техники одного–двух приемов вперед (через бедро, через спину или передней подножки) дает возможность использовать заднюю подножку в составе комбинаций с этими бросками. Также необходимо изучать технику выполнения связок приёмов: бросок – удержание – болевой прием.

Полученные умения выполнения двигательных действий техники и тактики позволят использовать их в условиях учебных и соревновательных поединков (схваток) и приобрести соответствующие умения и навыки применения тактических действий в условиях сопротивления ассистента (противника).

Навыки тактики ведения поединков и тактики участия в соревнованиях приобретаются по мере участия курсантов в учебно-тренировочных схватках на учебных занятиях по физической подготовке, соревнованиях на первенство учебной группы (взвода), первенство образовательной организации и на официальных соревнованиях более высокого уровня.

### Библиографический список

1. Алиханов И. И. Биомеханические основы спортивной борьбы / И. И. Алиханов // Спортивная борьба : ежегодник. – М., 1984. – С. 20–22.
2. Андреев В. М. Классификация техники дзюдо / В. М. Андреев, Г. С. Туманян // Теория и практика физической культуры. – 1975. – № 12. – С. 13–17.
3. Атилов А. А. Бокс за 12 недель / А. А. Атилов. – М. : Феникс, 2006. – 160 с.
4. Ахматгатин А. А. Методика скоростно-силовой подготовки сотрудников органов внутренних дел : учебно-методическое пособие / А. А. Ахматгатин, С. А. Гальцев. – М. : ИМЦ ГУК МВД России, 2004. – 44 с.
5. Ахметов Р. С. Формирование профессионально-прикладной физической культуры будущих сотрудников специальных подразделений на базовом этапе обучения в вузах МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 2013. – 26 с.
6. Ашкинази С. М. Базовая техника рукопашного боя как синтез техники спортивных единоборств : учеб.-метод. пособие / С. М. Ашкинази, К. В. Климов. – СПб : СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2006. – 80 с.
7. Баранов В. М. Формирование профессиональной готовности курсантов юридических вузов к оперативно-розыскной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Белгород, 2007. – 23 с.
8. Баркалов С. Н. Тактические особенности применения силовых способов задержания правонарушителей / С. Н. Баркалов, И. В. Герасимов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
9. Блеер А. Н. Совершенствование специальных сенсомоторных навыков у единоборцев высшей квалификации / А. Н. Блеер, О. Б. Малков // Проблемы совершенствования технико-тактической подготовки в спортивных единоборствах: борьба, каратэ, тхэквондо, фехтование : сб. ст. / под общ. ред. А. Н. Блеера. – М. : Физическая культура, 2010. – С. 10–16.
10. Бойченко С. Д. Теоретические и методические основы специализированной подготовки в единоборствах на этапе начальной спортивной специализации : автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. – Минск, 1993. – 70 с.

11. Витютнев Е. Е. Классификация боевых приемов раздела специальной физической подготовки сотрудников ОВД и ведущие физические качества, обуславливающие их выполнение в профессиональных ситуациях / Е. Е. Витютнев, К. Ю. Чернышенко // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2013. – № 3. – С. 28–32.

12. Витютнев Е. Е. Прикладная физическая и двигательная подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России – будущих сотрудников специальных подразделений полиции, на специализированном этапе профессионального обучения : дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 2014. – 288 с.

13. Волостных В. В. Энциклопедия боевого самбо. Т. 1–2 / В. В. Волостных, А. Г. Жуков, В. А. Тихонов. – Жуковский, 1993. – 580 с.

14. Гожин, В. В. Теоретические аспекты техники и тактики спортивной борьбы / В. В. Гожин, О. Б. Малков. – М. : Физкультура и спорт, 2005. – 168 с.

15. Гольцева Т. П. Особенности профессиональной деятельности сотрудников полиции, влияющие на возникновение негативных психических состояний / Т. П. Гольцева // Вестник томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 6. – С. 226–232.

16. Дементьев В. Л. Боевые и спортивные системы единоборства, их взаимосвязь и взаимообусловленность / В. В. Дементьев, Д. А. Платонов // Самбо шагает по планете. – М. : РГУФКСиТ, 2012. – С. 141–144.

17. Дементьев В. Л. Методология профессиональной тактико-технической подготовки тренерских кадров по спортивной борьбе в физкультурных высших учебных заведениях : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Майкоп, 2004. – 45 с.

18. Дементьев В. Л. Профессиональная тактико-техническая подготовка специалистов-тренеров по спортивной борьбе / В. Л. Дементьев. – М. : СпортАкадемПресс, 2002. – 108 с.

19. Дементьев В. Л. Специализированные восприятия борца / В. Л. Дементьев, В. В. Гожин, А. Ю. Лушников. – М. : Физическая культура, 2011. – 288 с.

20. Денискин В. В. Тактико-техническая подготовка квалифицированных боксеров на предсоревновательном этапе : дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2002. – 165 с.

21. Дудко, А. С. Физическая подготовка : рабочая учебная программа. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2012. – 22 с.

22. Евтушенко А. В. Формирование профессиональной физической культуры курсантов высших учебных заведений МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1999. – 23 с.

23. Ерегина С. В. Моделирование тактических действий при проведении бросков и их освоение дзюдоистками 14–17-летнего возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1998. – 22 с.

24. Ильин, Е. П. Двигательная память, точность воспроизведения амплитуды движений и свойства нервной системы / Е. П. Ильин // Психомоторика. – Л., 1976. – С. 62–68.

25. Карасёв А. В. Комплекс боевых базовых приемов борьбы : учеб. пособие / А. В. Карасёв, В. М. Миленин, Д. Е. Сафонов, И. Ю. Уфимцев. – М. : ЦОКР МВД России, 2006. – 80 с.

26. Кашин Н. И. Содержание и методика профессионально-прикладной физической подготовки курсантов вузов силовых ведомств на начальном этапе обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2005. – 22 с.

27. Кикоть В. Я. Физическая культура и физическая подготовка : учебник для вузов / под общ. ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. – М. : Юнити-Дана, 2007. – 430 с.

28. Колюхов В. Г. Методика обучения курсантов образовательных учреждений МВД России боевым приемам борьбы : учеб.-метод. пособие / В. Г. Колюхов, В. И. Лисицын. – М. : ЦИиНМОКП МВД России, 2000. – 83 с.

29. Купцов А. П. О создании единой классификации, систематики и терминологии техники спортивной борьбы / А. П. Купцов // Теория и практика физической культуры. – 1975. – № 7. – С. 56–61.

30. Кшевин В. С. Физическая подготовка : учеб. пособие / В. С. Кшевин, В. В. Мороз, В. П. Усенко, В. П. Бирюков, В. А. Серебрянников. – М. : ИНЦГУК МВД России, 2003. – 288 с.

31. Лавров В. Н. Основа обучения боевым приемам борьбы – знание техники их выполнения / В. Н. Лавров // Профессионал. – 1999. – № 12. – С. 37–39.

32. Ленц А. Н. Ведущие элементы в сложных технико-тактических действиях / А. Н. Ленц // Спортивная борьба : ежегодник. – М., 1979. – С. 19–20.

33. Ленц А. Н. Научно-методические основы системы подготовки квалифицированных борцов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1972. – 62 с.
34. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М., 1975. – 92 с.
35. Лукашев М. Н. На заре российских систем рукопашного боя / М. Н. Лукашев. – М. : Будоспорт, 2003. – 124 с.
36. Макеева В. С. Научно-методические аспекты физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России / В. С. Макеева, С. Н. Баркалов, В. И. Степанюк. – Орел : ОрЮИ МВД России, 2006. – 96 с.
37. Малков О. Б. Структурные компоненты и методы тактического совершенствования в ударных видах спортивных единоборств / О. Б. Малков // Проблемы совершенствования технико-тактической подготовки в спортивных единоборствах: борьба, каратэ, тхэквондо, фехтование : сб. ст. / под общ. ред. А. Н. Блеера. – М. : Физическая культура, 2010. – С. 35–52.
38. Матвеев Л. П. Теория и методика физического воспитания : учеб. для ин-тов физ. культуры / под общ. ред. Л. П. Матвеева, А. Д. Новикова. – М. : Физкультура и спорт, 1976. Т. 2. – 256 с.
39. Мацур И. А. Физическая подготовка в учебных заведениях МВД России. Основные понятия и содержание : учебно-метод. пособие / И. А. Мацур. – М. : Московская академия МВД России, 2002. – 76 с.
40. Мацур И. А. Тактика и правовые основы применения боевых приемов борьбы в целях самозащиты : учеб.-метод. пособие / И. А. Мацур, Ю. Г. Ященко. – М. : ЦОКР МВД России, 2009. – 24 с.
41. Медведев И. М. Организация профессионально-прикладной физической подготовки в учебных заведениях МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 1999 – 23 с.
42. Миленин, В. М. Тактика применения боевых приемов борьбы : учебно-метод. пособие / В. М. Миленин, С. В. Мельников, М. А. Нестругин, Д. Е. Сафонов. – М. : ЦОКР МВД России, 2010. – 48 с.
43. Никоноров Е. А. Совершенствование физической подготовки сотрудников ОВД / Е. А. Никоноров // Вестник Московского университета МВД России. – 2010. – № 2 – С. 28–30.
44. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс». URL : [http // www. consultant.ru](http://www.consultant.ru).
45. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении порядка организации подго-

товки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

46. Обучение комплексу базовых боевых приемов борьбы : учебно-метод. пособие. – М. : ЦОКР МВД России, 2009. – 93 с.

47. Овчинников В. А. Система формирования профессионально-прикладной физической культуры курсантов и слушателей вузов МВД России : автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. – Волгоград, 2012. – 60 с.

48. Организация и методика проведения занятий по специальной физической подготовке в образовательных учреждениях МВД России : учебно-метод. пособие. – М. : ЦОКР МВД России, 2008. – 216 с.

49. Осколков В. А. Бокс : обучение и тренировка: учеб. пособие / В. А. Осколков. – Волгоград : ВГАФК, 2003. – 116 с.

50. Подлипняк Ю. Ф. Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузах МВД России / Ю. Ф. Подлипняк, В. В. Яншин // Ученые, научные школы и идеи : юбилейный сб. науч. тр. – М. : МЮИ МВД России, 1995. – С. 188–191.

51. Потапов А. А. Тактическая стрельба / А. А. Потапов. – М. : Файр, 2008. – 496 с.

52. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

53. Проказин Д. Л. Система профессиональной подготовки личного состава подразделений ГИБДД : метод. рекомендации / Д. Л. Проказин [и др.]. – Орел : ОрЮИ МВД России, 2010. – 62 с.

54. Пужаев В. В. Содержательные аспекты освоения тактики выполнения боевых приемов борьбы / В. В. Пужаев, Ю. В. Чехранов, В. Л. Дементьев // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание. – М. : Анта-Пресс, 2016. – С. 161–166.

55. Пужаев В. В. Разработка методики обучения тактики самбо курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / В. В. Пужаев // Вестник экономической безопасности. – 2016. – № 2. – С. 369–374.

56. Резниченко, В. Г. Тактика / под ред. В. Г. Резниченко. – М. : Воениздат, 1987. – 496 с.

57. Свищёв И. Д. Анализ тактико-технических действий сильнейших дзюдоистов мира в соревновательной деятельности / И. Д. Свищёв // Спортивная борьба : ежегодник. – М., 1981. – С. 8–11.

58. Сорванов В. А. Тренировка в спортивной борьбе : учеб. пособие / В. А. Сорванов. – Владивосток, 1994. – 80 с.

59. Троян Е. И. Обучение боевым приемам борьбы в служебно-прикладной физической подготовке слушателей учебных центров МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тобольск, 2006. – 28 с.
60. Туманян, Г. С. Школа мастерства борцов, дзюдоистов и самбистов : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. С. Туманян. – М. : Изд-ий центр «Академия», 2006. – 592 с.
61. Туманян Г. С. Методика определения и анализа тактико-технической подготовленности дзюдоистов различного возраста и квалификации : метод. рекомендации / Г. С. Туманян, И. Д. Свищёв, Е. М. Чумаков. – ГЦОЛИФК. – М., 1974. – 37 с.
62. Физическая подготовка : примерная программа для образовательных учреждений МВД России. – М. : ЦОКР ДКО МВД России, 2011. – 21 с.
63. Харлампиев А. А. Борьба самбо / А. А. Харлампиев. – М. : Физкультура и спорт, 1964. – 388 с.
64. Харлампиев А. А. Самозащита без оружия (самбо) : учеб. пособие для работ. милиции / А. А. Харлампиев. – М. : Главное управление милиции СССР, 1958. – 176 с.
65. Харлампиев А. А. Тактика борьбы самбо : учеб. пособие для секций колл. физ. культуры / А. А. Харлампиев. – М. : Физкультура и спорт, 1958. – 146 с.
66. Чехранов Ю. В. К вопросам общности и различий техники и тактики спортивной борьбы / Ю. В. Чехранов // Матер. XIII Междунар. науч.-практ. конф. памяти Е. М. Чумакова : «75 лет самбо. Итоги и перспективы». – М. : РГУФКСМиТ, 2013. – С. 58–60.
67. Чехранов Ю. В. Приемы борьбы как спортивный компонент физической подготовки курсантов вузов МВД России: учебно-метод. пособие / Ю. В. Чехранов, В. Л. Дементьев. – М. : Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, 2015. – 70 с.
68. Чумаков Е. М. Тактика борца-самбиста / Е. М. Чумаков. – М. : Физкультура и спорт, 1976. – 224 с.
69. Шахмурадов Ю. А. Вольная борьба. Научно-методические основы многолетней подготовки борцов / Ю. А. Шахмурадов. – Махачкала : ИД «Эпоха», 2011. – 368 с.
70. Шестаков В. Б. Теория и практика дзюдо : учебник / В. Б. Шестаков, С. В. Ерегина. – М. : Советский спорт, 2011. – 448 с.
71. Шулика Ю. А. Дзюдо. Система и борьба : учебник / Ю. А. Шулика, Я. К. Коблев, В. М. Невзоров, Ю. М. Схаляхо. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 798 с.

**Развернутая структура раздела БПБ**

1. Действия общей физической подготовки.
  - 1.1. Общая разминка.
  - 1.2. Упражнения гимнастики и акробатики.
  - 1.3. Упражнения на развитие ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости.
  - 1.4. Игровые упражнения.
2. Действия специальной физической подготовки.
  - 2.1. Упражнения на укрепление мышц шеи: накатывания в упоре головой, на борцовском мосту, забегания вокруг головы.
  - 2.2. Самостраховка при падении на бок, на спину, на живот - самостоятельно; на бок, на спину - через напарника, стоящего на четвереньках; на бок - через руку напарника;
  - 2.3. Страховка напарника при его падении: на спину, на живот – после захватов его ног и толчков; на бок – после сваливаний напарника через свою ногу вперед и назад.
  - 2.4. Переноска ассистента.
    - 2.4.1. На спине.
    - 2.4.2. На плечах.
    - 2.4.3. На руках.
      - 2.4.3.1. Перед собой.
      - 2.4.3.2. Вдвоем способом «кресло».
  - 2.5. Имитация ударов руками (кулаками, локтями) и ногами (носком, пяткой, подъемом стопы, голенью, коленом): прямо, сбоку, снизу, наотмашь, назад – в голень, в пах, по стопе, в живот, в бок, в голову.
  - 2.6. Имитация подходов и поворотов к броскам через бедро, через спину, передней подножке.
3. Техника боевых приемов борьбы (БПБ).
  - А. Техника БПБ на основе самбо (спортивного и боевого).
    - 3.1. Вспомогательные технические действия в положении лежа (в партере).
      - 3.1.1. Перевороты напарника, стоящего на четвереньках.
        - 3.1.1.1. Толчком с захватом обеих рук.
        - 3.1.1.2. Толчком с захватом дальней руки и ближней ноги.
      - 3.1.2. Броски выведением из равновесия.

- 3.1.2.1. Рывком на себя за захваченную руку.
- 3.1.2.2. Толчком от себя и подниманием захваченной руки.
- 3.2. Атакующие технические действия в положении лежа (в партере).
  - 3.2.1. Удержания.
    - 3.2.1.1. Сбоку.
    - 3.2.1.2. Поперек.
    - 3.2.1.3. Верхом.
  - 3.2.2. Болевые приемы.
    - 3.2.2.1. Рычаг локтя через бедро.
    - 3.2.2.2. Узел локтя ногой.
    - 3.2.2.3. Узел локтя руками (ключ).
    - 3.2.2.4. Узел локтя прямой (руками).
    - 3.2.2.5. Узел локтя обратный (руками).
    - 3.2.2.6. Узел локтя, заводя руку за спину (загиб руки за спину).
      - 3.2.2.6.1. Спереди (рывком).
      - 3.2.2.6.2. Спереди «замком».
      - 3.2.2.6.3. Сзади (толчком).
    - 3.2.2.7. Рычаг локтя, зажимая руку ногами.
    - 3.2.2.8. Ущемление ахиллова сухожилия.
    - 3.2.2.9. Ущемление икроножной мышцы.
    - 3.2.2.10. Узел колена.
  - 3.2.3. Удушающие приемы.
    - 3.2.3.1. Предплечьем с захватом своего запястья.
    - 3.2.3.2. Предплечьем с плечом и упором ладонью в затылок.
    - 3.2.3.3. Отворотом, отжимая голову.
    - 3.2.3.4. Двумя отворотами накрест.
    - 3.2.3.5. Ногами с захватом руки и шеи между ног.
- 3.3. Вспомогательные технические действия в положении стоя (в стойке).
  - 3.3.1. Дистанции.
    - 3.3.1.1. Вне захвата.
    - 3.3.1.2. Дальняя.
    - 3.3.1.3. Ближняя.
    - 3.3.1.4. Вплотную.
  - 3.3.2. Стойки.
    - 3.3.2.1. Фронтальная.

- 3.3.2.2. Правосторонняя.
- 3.3.2.3. Левосторонняя.
- 3.3.2.4. Прямая (высокая).
- 3.3.2.5. Согнувшись (низкая).

### 3.3.3.Захваты.

- 3.3.3.1. Прямой (двусторонний за отвороты одежды); за шею и запястье.
- 3.3.3.2. Косой (односторонний двумя руками за отворот одежды) за плечо и запястье.
- 3.3.3.3. Одной рукой (за отворот, за рукав одежды); за запястье.
- 3.3.3.4. За пояс.
  - 3.3.3.4.1. На спине сверху.
  - 3.3.3.4.2. На спине (или сбоку) из-под руки.
  - 3.3.3.4.3. Спереди (на животе).
- 3.3.3.5. За ногу (рукой за подколенный сгиб).
- 3.3.3.6. За обе ноги.
  - 3.3.3.6.1. За подколенные сгибы (при подходе спереди).
  - 3.3.3.6.2. За голени (при подходе сзади).

### 3.3.4.Передвижения.

- 3.3.4.1. Скользящим шагом (прямо, назад, влево, вправо).
- 3.3.4.2. Скачком (прыжком).

## 3.4. Атакующие технические действия в положении стоя (в стойке).

### 3.4.1.Броски.

- 3.4.1.1. Задняя подножка.
- 3.4.1.2. Задняя подножка (или отхват) с захватом ноги.
- 3.4.1.3. Бросок за обе ноги (при подходе спереди).
- 3.4.1.4. Бросок за обе ноги (при подходе сзади).
- 3.4.1.5. Передняя подножка.
- 3.4.1.6. Бросок через бедро.
- 3.4.1.7. Бросок через спину (через плечо).
- 3.4.1.8. Боковая подсечка.
- 3.4.1.9. Передняя подсечка.
- 3.4.1.10.Зацеп изнутри.
- 3.4.1.11.Боковой переворот.

### 3.4.2.Удары.

## 3.4.2.1. Удары руками.

## 3.4.2.1.1. Удары кулаками.

3.4.2.1.1.1.Прямой, (в т. ч. основанием ладони).

3.4.2.1.1.2.Боковой.

3.4.2.1.1.3.Снизу.

3.4.2.1.1.4.Наотмашь.

3.4.2.1.1.5.Сверху.

## 3.4.2.1.2. Удары локтями.

3.4.2.1.2.1.Сбоку.

3.4.2.1.2.2.Наотмашь.

3.4.2.1.2.3.Назад.

3.4.2.1.2.4.Сверху.

## 3.4.2.2. Удары ногами.

## 3.4.2.2.1. Носком (в голень, в пах).

## 3.4.2.2.2. Пяткой.

3.4.2.2.2.1.Прямо (в живот, в голову).

3.4.2.2.2.2.В сторону (в живот, в голову).

3.4.2.2.2.3.Назад (по стопе, в голень).

## 3.4.2.3. Коленом.

3.4.2.3.1. Сбоку (в живот).

3.4.2.3.2. Снизу (в пах, в голову).

3.4.2.3.3. Прямо (в живот).

## 3.4.2.4. Подъемом стопы (или голенью).

3.4.2.4.1. Сбоку: в туловище.

3.4.2.4.2. В бедро (лоу-кик).

Б. Техника БПБ на основе специальной профессионально-служебной подготовки.

## 3.4.2.5. Удары палкой резиновой (ПР).

3.4.2.5.1. По конечностям: сверху, снизу, сбоку.

3.4.2.5.2. По туловищу.

3.4.2.5.2.1.Тычком (исключая область сердца).

3.4.2.5.2.2.Сверху, снизу, сбоку (исключая шею,

ключицу, половые органы).

#### 3.4.2.6. Удары автоматом (АК).

3.4.2.6.1. Прикладом: по конечностям и по туловищу сверху, снизу, сбоку, тычком (исключая область сердца, шею, ключицу, половые органы).

3.4.2.6.2. Стволom: тычком (исключая область сердца).

### 3.5. Действия по задержанию и сопровождению правонарушителей без применения оружия.

3.5.1. Загиб руки за спину толчком.

3.5.2. Загиб руки за спину рывком.

3.5.3. Загиб руки за спину замком.

3.5.4. Загиб руки за спину нырком.

3.5.5. Дожим кисти («под ручку»).

3.5.6. Рычаг руки через предплечье.

3.5.7. Рычаг руки через плечи.

3.5.8. Рычаг руки внутрь.

3.5.9. Рычаг руки наружу.

3.5.10. С применением оружия (пистолета, автомата).

### 3.6. Действия по освобождению от захватов и обхватов.

3.6.1. Освобождение от захвата рук.

3.6.1.1. Запястья (рукава) спереди.

3.6.1.1.1. Хватом сверху (рукой руки, руками рук).

3.6.1.1.2. Хватом снизу (рукой руки, руками рук).

3.6.1.1.3. Хватом руки двумя руками.

3.6.2. Освобождение от захвата горла (одежды на груди) спереди.

3.6.3. Освобождение от обхвата туловища.

3.6.3.1. Спереди: без обхвата рук, с обхватом рук.

3.6.3.2. Сзади: без обхвата рук, с обхватом рук.

3.6.4. От захватов ног.

3.6.5. От захвата за волосы.

3.6.5.1. Спереди.

3.6.5.2. Сзади.

3.6.6. От удушения плечом и предплечьем сзади.

### 3.7. Действия защиты от невооруженного противника.

- 3.7.1. Перемещением (передвижением скользящими шагами и скачками) от различных ударов руками и ногами.
- 3.7.2. Уклоном влево-вправо, уклоном назад от прямых ударов руками и ногами в голову.
- 3.7.3. Поворотом туловища от прямых ударов руками и ногами в туловище.
- 3.7.4. Отбивом от прямых, сверху и снизу ударов руками и ногами в голову и в туловище.
- 3.7.5. Нырком от боковых (и наотмашь) ударов руками и ногами в голову.
- 3.7.6. Подставкой (блокировкой) от различных ударов руками и ногами.
- 3.8. Действия защиты от противника, вооруженного ножом или предметом, и его обезоруживание.
  - 3.8.1. От удара сверху (блокировка – рычаг руки внутрь – загиб руки за спину).
  - 3.8.2. От удара прямо (отбив с поворотом туловищем – рычаг руки внутрь – загиб руки за спину; отбив с поворотом туловищем – рычаг руки наружу – загиб руки за спину).
  - 3.8.3. От удара сбоку (блокировка – рычаг руки внутрь – загиб руки за спину; блокировка – загиб руки за спину рывком).
  - 3.8.4. От удара наотмашь (блокировка – рычаг руки внутрь – загиб руки за спину; блокировка – рычаг руки наружу – загиб руки за спину).
  - 3.8.5. От удара снизу (блокировка – рычаг руки внутрь – загиб руки за спину; блокировка – загиб руки за спину рывком; блокировка – загиб руки за спину нырком).
  - 3.8.6. Пресечение действий при попытке правонарушителя достать оружие (из нагрудного кармана, кармана брюк, из-за пояса спереди, сзади, из сапога).
- 3.9. Действия защиты от противника, вооруженного огнестрельным оружием и его обезоруживание.
  - 3.9.1. При угрозе спереди в упор (в голову, в грудь, в живот): отбив с поворотом туловищем – рычаг руки внутрь – загиб руки за спину; отбив с поворотом туловищем – рычаг руки наружу – загиб руки за спину; отбив с поворотом туловищем – удар ногой – отбор оружия – задержание с угрозой оружием.

- 3.9.2. При угрозе сзади в упор (в голову, в спину): отбив с поворотом туловищем – рычаг руки внутрь – загиб руки за спину; отбив с поворотом туловищем – рычаг руки наружу – загиб руки за спину; отбив с поворотом туловищем – удар ногой – отбор оружия – задержание с угрозой оружием.
- 3.9.3. Пресечение действий правонарушителя при попытке обезоружить сотрудника полиции (изъять оружие из кобуры) при подходе спереди, сзади.
- 3.9.4. Пресечение действий правонарушителя при попытке поднять оружие с земли, взять оружие со стола.
- 3.10. Действия по проведению личного досмотра.
  - 3.10.1. Связывание веревкой разной длины, брючным ремнем, пластиковыми хомутами, галстуком, скотчем и др. в положении лежа, стоя и стоя на коленях прижатым к стене.
  - 3.10.2. Надевание наручников: при подходе спереди, сзади, стоящего с упором руками в стену и руки за головой, после задержания с применением болевого приема на руку, приемов спортивной борьбы и с угрозой применения пистолета в положении лежа, стоя и стоя на коленях прижатым к стене.
  - 3.10.3. Личный досмотр под угрозой применения оружия: стоящего с упором руками в стену и руки за головой, после задержания с применением болевого приема на руку, в положении лежа, стоя и стоя на коленях.
- 3.11. Действия по оказанию помощи и взаимопомощи.
4. Тактическая подготовка.
  - 4.1. Тактика спортивных единоборств (на примере тренировочной и соревновательной деятельности в самбо).
    - 4.1.1. Тактика подготовки и проведения атакующих технических действий (в учебно-тренировочных схватках с регулируемым сопротивлением сторон и в учебных соревновательных схватках).
      - 4.1.1.1. Проведение ТД с подавлением силой (при физическом превосходстве) и (или) скоростью (внезапными атаками после обратного вызова, двойного обмана или выжидания).

- 4.1.1.2. Подготовка ТД двигательными тактическими действиями: маневрированием (передвижением с ВИР рывками и толчками, сменой захватов, стоек и дистанций).
  - 4.1.1.3. Подготовка ТД двигательными тактическими действиями: повторными атаками (не реализованными ТД).
  - 4.1.1.4. Подготовка ТД двигательными тактическими действиями: вызовом с проведением контрбросков.
  - 4.1.1.5. Подготовка ТД двигательными тактическими действиями: обманом (угрозой, сковыванием) с проведением комбинаций.
  - 4.1.1.6. Проведение умственных тактических действий: разведки (получение информации) о физической и тактико-технической подготовленности соперника и двигательных тактических действий: разведки боем.
  - 4.1.1.7. Проведение умственных тактических действий: планирование цели и тактических задач по выполнению подготовительных ТТД для реализации атакующих ТД.
  - 4.1.1.8. Реализация атакующих ТД (оценка за бросок или удержание, проведение болевого или удушающего приема), с помощью различных подготовительных ТТД в учебных схватках.
- 4.1.2. Тактика ведения схватки (в учебно-тренировочных схватках с полным сопротивлением сторон, в учебных соревновательных схватках и в условиях соревнований).
- 4.1.2.1. Атакующая (непрерывными или эпизодическими атаками) – двигательными тактическими и техническими действиями.
  - 4.1.2.2. Защитная (выжидательная) – двигательными тактическими и техническими действиями.
  - 4.1.2.3. Контратакующая (встречными или ответными контратаками) – двигательными тактическими и техническими действиями.
  - 4.1.2.4. Умственные тактические действия разведки (информационная подготовка) о физической,

психической и тактико-технической подготовленности соперника, судействе, условиях борьбы.

4.1.2.5. Умственные тактические действия - планирование тактических задач по ведению схватки и достижению поставленной цели схватки.

4.1.2.6. Реализация тактических задач (с учетом их изменения по ходу схватки) для достижения поставленной цели схватки – тактическими (двигательными и умственными) и техническими действиями.

4.1.3. Тактика участия в соревнованиях (в условиях соревнований различного уровня).

4.1.3.1. Умственные тактические действия разведки – (информационная подготовка) о месте проведения соревнований и условиях борьбы, судьях, количестве участников, лидерах в своей весовой категории, итогах жеребьевки.

4.1.3.2. Умственные тактические действия – планирование тактических задач по ведению схваток и достижению поставленной цели соревнований.

4.1.3.3. Реализация тактических задач (с учетом их изменения по ходу соревнований) по ведению схваток для достижения поставленной цели соревнований – тактическими (двигательными и умственными) и техническими действиями.

Учебное пособие

***Пужаев Владимир Владимирович,***

кандидат педагогических наук, мастер спорта международного класса;

***Платонов Дмитрий Анатольевич;***

***Дементьев Владимир Львович,***

заслуженный работник физической культуры Российской Федерации,  
доктор педагогических наук, профессор

**Освоение тактики применения боевых приемов борьбы курсантами образовательных организаций МВД России**

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя  
117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

Редактор *Васильевых Е. М.*

Корректор *Лосева О. С.*

Компьютерная верстка *Кухаревой Е. А.*

---

Подписано в печать 30.07.2018  
Заказ № 1534

Формат 60×84 1/16  
Цена договорная

Тираж 100 экз.  
Объем 3,78 уч.-изд. л.  
4,36 усл. печ. л.

---