

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МИНИСТЕРСТВА
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(ФГКОУ ВО РЮИ МВД России)

А. Т. Биналиев, С. В. Никифоров

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ
ВЫПОЛНЕНИЯ ПРИЕМОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

Методические рекомендации

Ростов-на-Дону
2019

УДК 79
ББК 75
Б 62

Рецензенты:

начальник кафедры физической подготовки и спорта
Крымского филиала Краснодарского университета МВД России
кандидат юридических наук, доцент
подполковник полиции **А. Н. Бокий**;
начальник отдела профессиональной подготовки
УРЛС ГУ МВД России по Ростовской области
подполковник внутренней службы **Р. В. Озеров**

Б 62 Формирование навыков выполнения приемов на занятиях по физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России [Электронное издание]. – Электрон. дан. (720 КБ). – Ростов н/Д: ФГКОУ ВО РЮИ МВД России, 2019. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: IBM PC, 1 GHz; 512 mb оперативной памяти; 3 mb ОЗУ; CD/DVD-ROM дисковод; операционная система Windows XP и выше, Adobe Acrobat Reader 8.0 и выше.

В данных методических рекомендациях рассмотрены сущность и проблемы профессионально-прикладной физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, основные понятия и методы изучения и применения боевых приемов борьбы. Изложен анализ проблем совершенствования и качества овладения приемами в зависимости от степени сложности условий применения. Изучена корреляция фаз обучения на этапах образовательного процесса.

Методические рекомендации предназначены для курсантов и слушателей, а также для профессорско-преподавательского состава образовательных организаций системы МВД России.

Выпускается по решению редакционно-издательского совета ФГКОУ ВО РЮИ МВД России.

© ФГКОУ ВО РЮИ МВД России, 2019

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время вопрос модернизации планирования и проведения занятий по физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, а именно совершенствование выполнения боевых приемов борьбы, является достаточно актуальным в связи с происходящими радикальными изменениями во всех сферах жизни нашего общества. Касается это и сферы подготовки высококвалифицированных сотрудников правоохранительных органов, способных выполнять все поставленные перед ними задачи – защищать жизнь, здоровье, права и свободы людей, противодействовать преступности, обеспечивать охрану общественного порядка и собственности.

Физическая подготовка – важный показатель готовности будущего сотрудника органов внутренних дел преодолевать трудности, с которыми ему придется сталкиваться во время службы, именно поэтому ей (физической подготовке) уделяется повышенное внимание.

Выполняя служебные задачи, сотрудники различных подразделений системы органов внутренних дел должны серьезно относиться к формированию и совершенствованию специальных двигательных умений и навыков, особенно технике выполнения и тактике применения боевых приемов борьбы, успешно применять их в экстремальных условиях, в ситуациях, когда воспользоваться специальными средствами или огнестрельным оружием не представляется возможным.

Объектом исследования является процесс профессионально-прикладной физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.

В качестве предмета данного научного исследования выступает учебно-тренировочный процесс курсантов и слу-

шателей образовательных организаций системы МВД России на основе использования различных комплексов взаимосвязанных технико-тактических действий.

Цель исследования заключается в обосновании и разработке методики рационального построения учебного процесса на занятиях по физической подготовке будущих сотрудников полиции, направленной на формирование навыков выполнения ими комплексов взаимосвязанных технико-тактических действий.

Для достижения указанной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1) определить роль профессионально-прикладной физической подготовки в образовательных организациях системы МВД России;

2) выявить и определить проблемы в процессе формирования навыков выполнения приемов борьбы на занятиях по физической подготовке в образовательных организациях системы МВД России;

3) определить наиболее эффективную методику формирования и совершенствования навыков выполнения у курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России боевых приемов борьбы.

Структурно данная работа состоит из введения, двух глав, делящихся на параграфы, заключения и списка используемой литературы.

Теоретической и методологической базой исследования является литература по современной юриспруденции, философии, истории, политологии, социологии, а также источники международного права, идеи, положения, принципы, сформулированные в отечественном законодательстве.

ГЛАВА 1. РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

1.1. Задачи физической подготовки в образовательной организации системы МВД России

Уровень физической подготовленности – не последний показатель в системе профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

Перед сотрудниками полиции стоят множественные задачи, появление которых обусловлено высоким уровнем преступности. Дополнительные требования, предъявляемые к полицейским, играют не последнюю роль в их профессиональной деятельности. В первую очередь эта деятельность должна отвечать требованию высокой квалификации, а также высокого уровня профессиональности. Недооценивание большого значения спортивной подготовленности личного состава органов внутренних дел в некоторых случаях может повлечь совершение грубых ошибок, а иногда обернуться неоправданными потерями. Недостаточность владения сотрудниками необходимыми навыками самообороны, низкий уровень физических и психологических свойств, несформированность или недостаточная сформированность особо важных физических и психических качеств вызывает у них дезадаптацию в ситуациях с повышенным уровнем риска, отрицательно сказываясь на уровне работоспособности. Такие негативные явления являются последствиями недостаточной физической подготовки правоохранителей. Нередки случаи, когда такая ситуация приводит в конечном итоге к профессиональной деформации сотрудника, что является деструктивным фактором в любых правоохранительных структурах.

Практические исследования дают основания полагать, что физически подготовленные сотрудники гораздо эффективнее выполняют возложенные на них служебные задачи повышенной сложности. Они намного быстрее адаптируются к нестандартным ситуациям, у них наблюдается сниженный риск возникновения критических моментов в процессе служебной деятельности.

Именно поэтому необходимо разрабатывать эффективные и рациональные методы и средства физической подготовки будущего полицейского для успешного выполнения им поставленных боевых задач.

В настоящее время в системе физической подготовки сотрудников органов внутренних дел наибольшее распространение и признание получили служебно-прикладные виды спорта – дзюдо, самбо, а также специально разработанные способы нанесения ударов и защиты от них.

Формирование у сотрудников ответственного отношения к занятиям спортом, включая различные виды единоборств, имеет высокую практическую ценность. Сотрудникам правопорядка часто в своей служебной деятельности приходится применять приемы самообороны и самозащиты, например, в процессе временного ограничения двигательной активности правонарушителя. Все это может повлечь серьезные травмы, поэтому на учебных занятиях по физической подготовке устанавливаются ограничения.

Регулярные тренировки, проведение соревнований и первенств необходимы для совершенствования навыков и выработки морально-волевых качеств у курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.

Хорошо подготовленные в физическом плане сотрудники правопорядка на личном примере много раз подтверждали важность служебно-прикладных видов спорта, проявляя закалку и боевую выучку при выполнении своих служебных обязанностей.

Даже сам процесс подготовки сотрудников органов внутренних дел к различным видам спорта дает возможность для их психофизического совершенствования. Это приучает их активно действовать и быстро реагировать в условиях повышенных нагрузок, приобретать значимый опыт волевых действий преодоления трудностей и отрицательных эмоциональных состояний, регулировать выброс адреналина и подавлять чувство страха в наиболее экстремальных ситуациях.

Таким образом, высокий уровень физической подготовки позволяет сотруднику полиции эффективно справляться с возложенными на него служебными задачами на протяжении всего пути его профессиональной деятельности, иметь материальную и моральную удовлетворенность результатами своего труда, быстро продвигаться по служебной лестнице, добиваться поставленных целей, что во многом и определяет социальное благосостояние каждого человека.

1.2. Сущность и проблемы профессионально-прикладной физической подготовки в образовательных организациях системы МВД России

Опыт показывает, что недооценивание всего значения физической готовности выпускников образовательных организаций системы МВД России может вылиться в неоправданные потери и грубые профессиональные ошибки.

Возможность предотвращения гибели или ранения сотрудника полиции в процессе исполнения им служебного долга во многом зависит от уровня его профессиональной подготовленности. В связи с этим необходимо разработать эффективные средства и методы приведения физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России в соответствие с требованиями реальной службы для успешного выполнения ими

своих служебных обязанностей. Для решения данных проблем в программы физической подготовки будущих сотрудников полиции включаются занятия служебно-прикладными видами спорта, которые способствуют выработке и поддержанию должного уровня психофизических качеств и двигательных навыков, необходимых для успешной оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности [6].

Повышенное внимание в области профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел необходимо уделять двум составляющим – физической и психологической. На наш взгляд, существует еще ряд причин, которые препятствуют успешному формированию профессионально-прикладных навыков и умений у будущих сотрудников полиции. Если система физкультурного образования дает сбой на первых двух этапах (дошкольном и школьном), то очень сложно уже в стенах юридического института пытаться восполнить у курсанта и слушателя образовавшийся дефицит знаний, умений и физических качеств [4].

В первую очередь, необходимость привлечения будущих полицейских к занятиям спортом обуславливается стремлением снижения риска причинения непосредственно сотрудникам каких-либо физических страданий в процессе применения ими боевых приемов борьбы в своей служебно-оперативной деятельности. Воссоздать в процессе обучения такую ситуацию с полным соответствием не удастся по причине с высокой степенью возможности получения сотрудником различных видов травм. В связи с этим в процессе изучения тем, посвященных боевым приемам борьбы, в технику выполнения таких упражнений включаются некоторые ограничения. Данные методы способствуют более рациональной модернизации двигательных способностей, психических и волевых качеств, которые являются наиболее востребованными в каждодневной работе сотрудников правоохранительных структур [9].

Сотрудники-спортсмены своими действиями неоднократно подтверждали служебно-прикладную значимость различных видов единоборств, проявляя при выполнении служебных обязанностей отличную боевую выучку, демонстрируя физическую подготовленность и закалку. Поддерживает их в этом и большинство специалистов, которые отмечают весьма существенную роль занятий единоборствами в повышении профессионального мастерства сотрудников правопорядка.

Рассматривая психологический аспект подготовки курсантов и слушателей к действиям в экстремальных ситуациях, важным моментом исследователи также считают занятия служебно-прикладными единоборствами.

Для начала уделим внимание термину «рукопашный бой». Существует немалое количество, иногда противоречащих друг другу, мнений относительно его дефиниции. Большинство специалистов определяют рукопашный бой как отдельную систему, причем одни из них относят эту систему к спортивному направлению, а другие отдают предпочтение прикладному вектору. Другие называют им определенный вид единоборства, например самбо. Как сказал известный отечественный мастер рукопашной подготовки А. А. Кадочников: «Рукопашный бой – это поединок, в котором противоборствующие стороны для выведения из строя или пленения друг друга применяют холодное и стрелковое оружие, гранаты, подручные средства, борьбу без оружия и др., обеспечивающее поражение противника и выполнение поставленных боевых задач».

Основными признаками данного вида физической подготовки являются: во-первых, рукопашный бой не представляет собой отдельный вид единоборств. Это общее название поединка между двумя или более противниками. Во-вторых, рукопашный бой – это определенный метод решения поставленной задачи, а не способ ее выполнения. Как заве-

щал легендарный основатель и первый командующий воздушно-десантными войсками Советского Союза В. Ф. Маргелов: «Даже смерть не является оправданием невыполнения приказа». В-третьих, техника и тактика ведения рукопашного боя должна строиться, начиная с целей и задач, которые преследует сотрудник органов внутренних дел, вступая в боевое столкновение с противником (преступником, террористом и пр.).

Навык в педагогике и психологии спорта подразумевает возможность воспроизводить определенное двигательное действие на уровне подсознания (автоматизации). Этим он отличается от умения, предполагающего выполнение на сознательном уровне. В 2000 году Н. Г. Арзютов научно доказал, что в спорте высших достижений помимо навыка присутствует еще один, более высокий психофизиологический уровень – уровень сверхнавыка или антиципации (от лат. – «предвидение»).

Техника и тактика рукопашной подготовки современного офицера полиции, учитывая все более ожесточенный и изощренный характер задержаний и боестолкновений, уже должны соответствовать уровню антиципации. Данная степень подготовки позволит с минимальными потерями для полицейского проводить силовое задержание и обезвреживание преступника.

Что касается самой структуры технико-тактических действий, то она должна отвечать таким критериям, как простота, надежность, предельный рационализм.

По нашему мнению, учитывая специфику профессиональной деятельности сотрудника полиции, к основным специальным физическим качествам рукопашной подготовки относятся:

1) Скоростно-силовая выносливость – определяется анаэробными возможностями организма с преобладающим влиянием на анаэробную гликолитическую составляющую.

Дает возможность реализовывать боевые задачи даже в случае долговременной психофизиологической усталости.

2) Стартовая скорость – определяется возможностями в течение долей секунды расслаблять неработающие в данном двигательном техническом действии мышечные группы, и нагружать только функционирующие мышцы. Предполагает задействование биомеханического принципа «акция-реакция», используемого в староокинавских школах каратэ-до.

3) Специально-координационные качества основываются на больших сенсорных свойствах. Дают возможность на высоком профессиональном уровне выполнять приказы в сложных тактических условиях.

4) Специальная гибкость – это качество опорно-двигательного аппарата, где величина амплитуды процесса двигательного действия в суставе прямо пропорциональна подвижности звеньев этого сустава относительно друг друга. Позволяет осуществлять достаточно большой диапазон движений в нестандартных обстоятельствах атаки или защиты, что в свою очередь имеет большую результативность. Параллельно способствует профилактики травматизма.

Располагая вышесказанным, можно предположить, что специальная физическая подготовка курсанта образовательной организации системы МВД России предполагает наличие у него уровня кандидата в мастера спорта (далее КМС). Все вышеуказанные качества являются обязательными компонентами системы компенсаторного восстановления в режимах мощности и объема предсоревновательного и соревновательного периода спортивной подготовки.

Исследователи физиологии физического воспитания и спорта определяют, что умственные (тактические) и психологические качества в основе своей имеют физиологические процессы. В связи с этим более компетентно употреблять термины «психофизиологические» и «оперативно-интеллектуальные» качества.

Остановимся на определении основных психофизиологических и интеллектуальных качеств рукопашной подготовки сотрудника полиции.

В. Н. Платонов определяет тактическую подготовку как наиболее приемлемое в сложившейся тактической ситуации применение технических, физических и волевых (психологических) навыков и качеств.

Анализируя вышесказанное, можно заключить, что посредством занятий физическими упражнениями оказывает прямое воздействие на развитие умственных способностей занимающихся.

Возникновение сложных тактических ситуаций на занятиях по единоборствам обязывает принимать решения в кратчайшие промежутки времени и проводить двигательные действия, из-за скорости выполнения которых не всякий успеваеет их заметить (например, удары в каратэ-до, укол шпагой или рапирой в фехтовании, различные броски и подсечки в спортивной борьбе и пр.).

Единоборства характеризуются наличием жесткого физического контакта с противником и вариативно-переменными условиями поединка. Они предъявляют высокие требования к умениям преодолевать ударные воздействия, проявлять устойчивость к болевым ощущениям при ударах, бросках, захватах; вырабатывать способность к высокой психофизиологической концентрации и рассчитывать «только на свои силы».

Храбрость – это важнейшее качество у спортсмена-единоборца, ибо реальные условия даже спортивного поединка могут вызывать стрессовые состояния, не позволяющие в полной мере реализовать имеющиеся навыки и качества.

«Боец должен действовать решительно как в атаке, так и в обороне, отбросив в сторону все сомнения и страхи и концентрируясь только на одном – сразить противника», пишет в своих работах В. И. Сидорович. В ходе изучения показа-

телей компетентности в единоборствах (каратэ-до), становится заметной способность осуществлять самоконтроль и самооценку деятельности организма в процессе поединка, которая представляет собой одно из важнейших психологических качеств в единоборствах, и базируется на психофизиологическом принципе «отрешенности сознания».

В современной спортивной тренировке единоборств, предусматривающей сочетание в достаточном объеме и физических, и психологических нагрузок, внимание сконцентрировано на формировании устойчивой способности выполнять основные требования, предусмотренные программой тренировок, не реагируя на внешние факторы, такие как усталость, боль. Обобщая, добавим, что будущий офицер полиции, за время обучения должен воспитываться в дисциплине непрерывных тяжелых тренировок «на износ» (в режимах субмаксимальных и максимальных объемов и мощностей).

Можно сделать вывод, что специальная психологическая подготовка курсанта образовательной организации системы МВД России предполагает формирование определенных интегральных специфических качеств, позволяющих терпеливо переносить различные физические и психологические нагрузки, а также расчетливо действовать в экстремальных ситуациях как силового задержания правонарушителя, так и в боестолкновении с террористами. Данные специальные психологические качества отчетливо прослеживаются и у спортсменов-единоборцев, что неоднократно было научно доказано в различных психологических и педагогических исследованиях.

Особое место в учебно-воспитательном процессе рукопашной подготовки курсанта занимает нравственное (моральное, духовное) воспитание.

Исследуя концептуальные вопросы традиционных единоборств, в частности каратэ-до, Ю. Е. Маряшин отмечает,

что комплексная подготовка определяется и совершенствованием, так называемой, «воинской морали».

Анализируя и сопоставляя учебно-воспитательные процессы всевозможных педагогических систем рукопашной подготовки, исследователь предполагает, что мораль представляет собой совокупность общих законов нравственности, определяющих сосуществование общества и человека в нем.

В России офицеры всегда являлись элитой русского народа, защитниками государства. В воинской морали аспекты добродетели это: присяга, долг, честь, патриотизм, бескорыстие, жертвенность. Они рассматриваются в качестве фундамента законов нравственности. Следовательно, совершенствование нравственных качеств курсанта образовательной организации системы МВД России на занятиях по рукопашной подготовке является основой всего педагогического процесса данной подготовки.

Итак, с современных позиций профессиональной компетентности сотрудника полиции, навыки и качества рукопашной подготовки должны отвечать следующим требованиям:

- предельный рационализм и максимальные по скоростным показателям навыки техники и тактики поединка, позволяющие оперативно решать поставленные боевые задачи;

- уровень развития специальных физических качеств спортивных единоборств (скоростно-силовая выносливость, взрывная скорость одиночного двигательного действия, специальные координация и гибкость) должен соответствовать показателям КМС и выше;

- специальные психологические качества должны отличаться безусловной храбростью, граничащей с презрением к смерти, стрессоустойчивостью (холодным рассудком) и силой воли, которые позволят действовать адекватно в сло-

жившейся экстремальной ситуации профессиональной деятельности;

– нравственные устои должны отвечать показателям «воинской морали», то есть верности, жертвенности и патриотизму.

Во время боя одним из сильнейших чувств является чувство страха. Один человек усилием воли подавляет его, другой же не может этого делать. Однако нужно уметь подавлять собственный страх. В тренировочной практике учебно-тренировочный или соревновательный поединок является незаменимым средством воспитания способности преодолевать и контролировать чувство страха. Надо понимать, что рукопашная схватка полностью отвечает этим требованиям. Ведь рукопашный бой, бокс, самбо и дзюдо даже в учебно-тренировочных условиях представляют собой деятельность в вариативно-конфликтной боевой ситуации, непосредственно связанной с риском. В качестве ее характерных особенностей можно назвать следующие: непосредственное столкновение с противником; переживание чувства опасности; широкий диапазон действий; активное противоборство соперника, его агрессивность; необходимость предвидеть действия соперника и упреждать их; дефицит времени на принятие решений, необходимость немедленного их осуществления; дефицит информации, возможная маскировка противником своих действий. Доподлинно известно, что занятия единоборствами непосредственно влияют на формирование и морально-нравственных качеств любого человека, в том числе, сотрудника полиции.

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ

2.1. Методика изучения и совершенствования правомерного применения курсантами и слушателями образовательных организаций системы МВД России боевых приемов борьбы

Совершенствование навыков профессиональной деятельности предполагает переход на более высококачественный уровень профессионально-прикладной физической подготовки курсантов с целью эффективной работы в силовых структурах органов внутренних дел.

Занятия по теме «боевые приемы» проводятся с целью формирования навыков самозащиты, обезвреживания и задержания лиц, угрожающих общественному порядку или личной безопасности граждан, воспитания смелости, уверенности в своих силах, решительности, инициативы и находчивости.

В перечень боевых приемов борьбы (далее БПБ) входят: удары различными частями тела, болевые и удушающие приемы, броски, сваливания, защита от ударов и освобождение от захватов, а также атакующие и защитные действия резиновой палкой. Успех при самозащите и решении оперативно-служебных задач могут принести приемы, из числа указанных выше, выполнение которых доведено до автоматизма. В содержание учебных программ по БПБ входят также действия, выполнение которых основывается на умениях, то есть действиях, выполняемых под контролем сознания: наружный осмотр, надевание наручников, связывание под угрозой применения оружия.

Применение БПБ базируется на использовании физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости) и психических (смелости, решительности, настойчивости, выдержки, инициативы).

Приобретенные двигательные навыки и технические действия не всегда приводят к полной победе в рукопашной схватке, так как тактическая неподготовленность сотрудника ведет к нестабильности в конечном результате поединка, влечет за собой неуверенность в своих силах и ряд других негативных последствий.

Всякое техническое совершенство должно подкрепляться тактической учебой. Техника и тактика ведения любого поединка связаны между собой, поэтому эту связь называют технико-тактическим мастерством.

Технические действия успешно выполняются тогда, когда в ходе рукопашной схватки моделируется ситуация, связанная с благоприятными условиями для проведения боевых приемов как с настоящим преступником.

Тактика – это одновременно искусство и наука. Она представляет собой наиболее целесообразное использование физических, волевых, психических и технических возможностей в конкретно-сложившихся условиях для достижения наилучшего результата в рукопашной схватке. От способности сотрудника принимать правильные решения, планировать свои действия сообразно складывающейся ситуации, зависит в конечном итоге результат поединка.

Если попытаться условно разложить рукопашную схватку на основные составляющие ее компоненты, то ими окажутся атакующие и контратакующие действия, действия защиты и различного рода подготовительные действия, которые в основном сводятся к маневрированию (всевозможным передвижениям, перемещениям, захватам), и они как бы заполняют паузы между атаками, контратаками и защитами.

В служебной деятельности тактика самозащиты, кроме того, заключается в определенной линии поведения и действий сотрудников органов внутренних дел при защите от внезапного нападения невооруженных или вооруженных преступников и их задержании.

Основными тактическими способами создания благоприятных условий для ведения рукопашной схватки являются маскировка и разведка. Занятие проводится двумя преподавателями с целью повышения эффективности учебного процесса путем индивидуализации подхода к каждому курсанту или слушателю и обеспечения максимальной безопасности при отработке конкретных приемов.

В современных условиях необходимо развитие профессионального мышления преподавателя, обуславливающее готовность к профессиональной деятельности в условиях инновационной среды. Так как главную роль при проведении практических занятий играет руководитель, т. е. инструктор-преподаватель, то от его правильного рассказа и показа зависит результат.

Первый преподаватель (ведущий) обеспечивает показ приемов и рассказ о тактике действий, обеспечивает общее руководство группой.

Второй преподаватель дает возможность индивидуального подхода и помогает поддерживать технику безопасности при проведении приемов.

Особое внимание на начальном этапе обучения следует уделять отработке «базовых» движений для обеспечения повышенной устойчивости и, следовательно, надежности при выполнении приемов.

Отработка каждого приема должна проводиться по следующим этапам:

1. Демонстрация приема в общем виде.
2. Пофазная демонстрация приема с разбором возможных ошибок и путей их устранения.

3. Пофазная отработка приема.
4. Отработка приема в целом.
5. Рубежный контроль, т. е. демонстрация курсантами и слушателями отработанного технического действия с ведением видеозаписи.
6. Разбор видеозаписи курсантами под руководством преподавателя.
7. Отработка приема с учетом выявления ошибок.

При выполнении учебно-тренировочных схваток по задержанию правонарушителей каждому обучаемому отводится роль и дается конкретное задание (сотрудник-правонарушитель). Действия каждого курсанта оцениваются в соответствии с его ролью (нападающий-задерживающий).

Для обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочных схваток и объективной оценки действий каждого курсанта, занятие проводится тремя преподавателями.

Каждый обучаемый выступает и в роли правонарушителя, и в роли сотрудника, его действия должны оцениваться по трем основным показателям:

- техника проведения приемов;
- техника и тактика задержания (защиты);
- использование психологических факторов при проведении действий.

По окончании занятия ведущий преподаватель совместно с другими преподавателями подводит итоги работы по данной теме, озвучивает рекомендации каждому курсанту, выставляет оценки.

В зависимости от конкретной ситуации, вида отработываемого приема преподаватели могут меняться ролями (ведущий-ведомый).

По завершении учебно-тренировочного процесса между преподавателями происходит разбор занятия, оценивается роль и вклад каждого, вырабатываются решения по со-

вершенствованию методики. В разборе занятий участвуют преподаватели физической подготовки, самбо, инструкторы боевой и физической подготовки, инспекторы-методисты физической подготовки.

Процедура обучения технико-тактическому действию осваивается в три периода. В каждом из них акт преподавания распределяется на этапы обучения, под которыми необходимо понимать такое учебное задание, которое реализуется в одной попытке. Число периодов зависит от цели, координационной сложности и физической трудности приема, а также от степени подготовленности группы [3]. Таким образом, продолжительность и качество обучения зависят от эффективности каждой стадии обучения и общего числа данных периодов.

В системе физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России занятия по боевым приемам борьбы, а также их совершенствование есть единый, целенаправленный процесс, конечная цель которого – профессиональная подготовка полицейских к эффективному решению оперативно-служебных задач [5].

На занятиях по физической подготовке курсантов и слушателей обучают разнообразным двигательным действиям для развития способности координировать свои движения, а также для постижения закономерностей движения своего тела, обучают корректному выполнению движений, которые используются в роли общеразвивающих действий для управления физическим развитием. Также их учат технике двигательных упражнений, которые нужны для задержания правонарушителей, то есть выполнения боевых приемов борьбы.

Формирование умения выполнять новый прием осуществляется на основе наличия двигательного опыта, минимума основных знаний о технике действия, наличия творческого мышления в процессе построения новой системы

движений, достаточного уровня физической подготовленности.

Для двигательного умения свойственно постоянное совершенствование метода выполнения приема при осмысленном подходе управления движениями.

В процессе выполнения приема на уровне двигательного навыка сознание направлено главным образом на узловые компоненты действия, восприятие изменяющейся обстановки и конечные результаты действия.

Эффективность процесса обучения и продолжительность перехода от умения до уровня навыка зависят от:

- 1) двигательной одаренности (врожденных способностей) и двигательного опыта курсантов;
- 2) координационной сложности двигательного действия (боевого приема борьбы);
- 3) профессионального мастерства преподавателя (инструктора);
- 4) уровня мотивации, сознательности, активности курсантов и др.

При формировании двигательных умений и навыков необходимо использовать комплекс методических приемов.

Обучение боевым приемам борьбы в многолетнем процессе подготовки курсантов и слушателей также различается акцентированием педагогической направленности. Вначале – на формирование новых знаний, двигательных умений и навыков, а затем – на совершенствование уже сформированных двигательных умений и навыков и развитие физических качеств, необходимых для их практического применения.

В процессе обучения технике боевых приемов борьбы различают две неразрывно связанные части – это основа структуры приема и ее варианты.

Основа структуры приема – это наиболее постоянная, можно сказать, классическая часть движения.

Под вариативностью структуры приемов понимают то, что один и тот же прием при его выполнении может значительно отличаться по количеству элементарных движений. Он может отличаться способом выполнения элементов: по времени, направлению, скорости и силе.

Одни элементы могут выполняться одновременно, другие – в определенной последовательности с различной степенью напряженности мышц. Однако, несмотря на большую вариативность в структуре боевых приемов борьбы, основа конкретного действия сохраняется. Боевые приемы борьбы основаны на биомеханических принципах эффективности, экономии сил и простоте движений.

Процесс формирования умений выполнения боевых приемов борьбы и совершенствования их до уровня навыка у курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России включает в себя несколько этапов: базовую специализацию, углубленную базовую специализацию, индивидуализацию технико-тактического мастерства и тактико-специальную подготовку. На всех этих этапах подготовки осуществляется изучение и совершенствование боевых приемов борьбы и технико-тактических действий в условиях постоянного повышения требований к качеству и надежности их выполнения.

При становлении в России системы занятий различными единоборствами (боксом, кикбоксингом, рукопашным боем) систематизировались и получали свое дальнейшее развитие основные методические приемы обучения и совершенствования техники различных тактико-технических действий:

- 1) групповое освоение приема (с партнером) под общую команду преподавателя в строю из двух шеренг;
- 2) самостоятельное освоение приема по заданию преподавателя в парах, свободно передвигающихся по залу, площадке;

3) условный бой с ограниченным и конкретно узким заданием действий противников;

4) условный бой с широкими технико-тактическими задачами;

5) вольный бой (бой без ограничения действий противников).

Метод группового обучения приему под общую команду в строю из одной или нескольких шеренг, как правило, реализуется на первой стадии обучения. Создаются наиболее подходящие условия для того, чтобы сосредоточить внимание на координационных особенностях выполняемого движения, в случае, когда отсутствует угроза противника. Только после того, как преподаватель убедится в том, что все курсанты и слушатели овладели координацией изучаемого приема, он дает команду совершенствовать этот элемент техники в более сложных условиях с партнером, что сводит к минимуму возможность возникновения ошибок при обучении боевым движениям.

Методы обучения под общую команду приему с партнером в разомкнутом строю из двух шеренг, как правило, применяется, когда необходимо ознакомить обучающихся с разновидностями боевых дистанций и научить их сохранять ее в условиях передвижения, а также наносить атакующий удар и защищаться от него. При этом одна шеренга атакует, а вторая защищается. Выполнение заданий под команду преподавателя исключает внезапность и позволяет вовремя и верно выполнить защиту и переход на болевой прием, сохраняя форму движения и нужное расстояние до противника.

Условный бой с широкими задачами – один из основных методических приемов, который направлен на совершенствование технико-тактического мастерства. В данном бою соперники действуют, исходя из более широких задач, которые всегда должны быть конкретными. Условному бою с широкими заданиями присущи двусторонние действия

партнеров-противников, каждый из которых может защищаться, атаковать и контратаковать.

В вольном бою без ограничения действий партнеров не допускается каких-либо условностей, кроме выполнения требований официальных правил ведения поединка. Он является основным показателем технико-тактической разносторонности обучающегося, богатства его творческого мышления. Вне зависимости от конкретных задач вольного боя обучающийся всегда должен стремиться, чтобы бой был искусным и творчески содержательным, и не допускать грубого силового обмена ударами. Целью такого поединка всегда должно быть искусное обыгрывание противника по очкам за счет использования гибкой тактики. Вольный бой – это основное упражнение, с помощью которого занимающийся вырабатывает собственную манеру и стиль.

Если во время обучения не надо выдерживать темп, преподаватель может выделить на одно упражнение в парах или на снарядах от трех до восьми минут. Что касается условных или вольных боев, то время раундов строго регламентируется (2–3 мин.) [7].

Непосредственно процесс обучения отдельному боевому приему или технико-тактическому действию можно разделить на ряд относительно завершенных фаз, которым соответствует определенная степень формирования двигательного навыка. К ним относятся: ознакомление, разучивание, тренировка. Большую часть времени занимает последняя фаза. Разучивание, как правило, осуществляется на первых занятиях, а на ознакомление с приемом отводится всего несколько минут.

Цель ознакомления с приемом – создать у курсантов правильное представление о разучиваемом приеме и рациональном способе его выполнения. Для ознакомления с приемом необходимо:

- назвать прием;
- образцово показать прием в целом (в боевом темпе);
- разъяснить практическое применение (дать тактическое обоснование приема);
 - показать, если это необходимо, прием по частям или по разделениям, с попутным объяснением техники выполнения;
 - указать на главное в технике выполнения данного приема.

На этапе ознакомления применяются преимущественно методы рассказа и показа. Они должны помочь курсантам осознать цель и значение изучаемого приема, вызвать у них живой интерес и желание осваивать технику его выполнения. В зависимости от сложности приема, ознакомление проводится, как правило, в течение одной-двух минут.

Правильное название изучаемого приема способствует повышению общетеоретического уровня, усвоению терминологии приемов. Кроме того, при упоминании названия приема у курсантов создается определенное начальное представление о нем, которое в ходе дальнейшего ознакомления дополняется и конкретизируется.

Перед тактическим обоснованием применения приема необходимо образцово показать его. Показ приема должен быть четким, проводиться в боевом темпе и создавать ясное зрительное представление о приеме в общем виде.

Показ может проводиться не только руководителем занятия, но и наиболее подготовленным курсантом. Этот метод демонстрации, как правило, применяется в том случае, когда необходимо сосредоточить внимание обучаемых на отдельных элементах техники выполнения наиболее сложных приемов. Для правильного восприятия показываемого приема существенное значение имеет ракурс, под которым курсанты видят демонстрацию этого приема.

Задача разучивания приема – формирование у курсантов новых двигательных умений. Главное при этом – добиться правильной техники выполнения приема.

В зависимости от уровня подготовленности курсантов, структуры и сложности приема разучивание осуществляется методом целостного разучивания, методом разучивания по частям и методом разучивания с помощью подготовительных (подводящих) упражнений.

Метод целостного разучивания применяется в том случае, если прием прост, доступен курсантам для выполнения его в целом.

Сущность метода целостного обучения состоит в том, что разучивание приема проводится путем многократного его выполнения в целом (без разделений и остановок) – вначале в медленном темпе без разделений и остановок, а затем в постепенно ускоряющемся и боевом темпе в разнообразных условиях и обстановке как по команде руководителя занятий, так и самостоятельно.

Метод разучивания приемов по частям широко используется в процессе обучения и применяется в том случае, если прием сложен для разучивания в целом. Особенность его состоит в том, что в ходе обучения осуществляется последовательная фиксация определенных положений (частей) двигательного акта. Она обеспечивает, с одной стороны, правильное представление обучаемых о том, какое положение занимают части тела в данный момент, с другой – постоянный контроль, устранение ошибок и уточнение техники выполнения руководителем занятий.

Разучивание приема по разделениям (частям) проводится по следующей схеме: вначале объясняется, что делать на тот или иной счет, а затем подается команда: «Делай – раз», «делай – два» и т. д.

Например, на счет «делай – раз» с шагом вперед захватить руками ноги противника сзади выше колен; на счет

«делай – два» рвануть ноги на себя, толкнуть плечом под ягодицы и, удерживая ноги, бросить противника на землю; на счет «делай – три» обозначить удар ногой в болевую точку. По разделениям прием выполняется несколько раз, пока курсанты не запомнят последовательность выполнения двигательных действий.

Основное внимание на заключительном этапе разучивания следует обращать на закрепление умения в выполнении приемов путем многократного их повторения. С этой целью необходимо широко использовать метод самостоятельной работы обучаемых под постоянным контролем руководителя занятий.

2.2. Анализ проблем и поиск путей их решения в сфере изучения, совершенствования и применения боевых приемов борьбы курсантами и слушателями образовательных организаций системы МВД России

Совершенствование техники приема – это систематическое многократное выполнение разученного приема в постепенно усложняющихся условиях. На этапе совершенствования достигается качественное (автоматизированное) овладение двигательным навыком в процессе его практического применения, а также высокий уровень развития физических, волевых и специальных качеств.

Для качественного овладения приемом целесообразно максимально усложнять обстановку. Это достигается:

- изменением начальных и заключительных положений;
- выполнением приема на точность;
- увеличением количества повторений, скорости и дистанции передвижения;
- выполнением приема на различных соперниках;
- применением внезапно изменяющихся условий (действий по внезапным сигналам, командам, в зависимости от поведения «реального противника» и т. п.);

– выполнением приема в комплексе с ранее изученными приемами на фоне значительной физической и психической нагрузки как на специально подготовленных местах, так и на различной местности;

– выполнением некоторых приемов в условиях ограниченного пространства (в узких местах и проходах, на уменьшенной площади опоры, на высоте и т. п.), в условиях слабой видимости и в средствах индивидуальной защиты;

– включением в тренировку соревновательного метода.

Длительные по времени тренировки позволяют довести выполнение изученного приема до автоматизма, то есть эффективно применять его в любой быстроменяющейся обстановке, что крайне необходимо для профессионального применения специальных двигательных навыков сотрудниками полиции.

Дальнейшее совершенствование приемов достигается в комплексной тренировке, которая проводится в конце основной части каждого занятия. Она может осуществляться двумя способами:

– путем последовательного выполнения изученных приемов в процессе различных скоростных передвижений;

– в форме учебной схватки с запланированными и внезапными действиями.

При проведении комплексной тренировки предусматривается постепенное увеличение сложности упражнений, возрастание сочетания приемов, изменение условий их выполнения. Заключительный этап тренировки характеризуется органическим слиянием процессов совершенствования техники выполнения приемов с развитием высокого уровня физических, волевых и специальных качеств курсантов и слушателей.

Практика физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования

системы МВД России показывает, что вышеописанные фазы обучения имеют место на всех этапах обучения:

– на этапе базовой специализации (первый год обучения), у практически ничего не умеющих курсантов в результате получения первичных представлений о новых движениях, технике выполнения боевых приемов борьбы и накопления в памяти двигательного опыта формируются умения по выполнению отдельных боевых приемов в общих чертах;

– на этапе углубленной базовой специализации (второй год обучения), за счет уточнения представлений о структуре и характере боевых приемов борьбы, устранения лишних движений и ошибок, снижения физического и нервного напряжения, происходит непосредственное совершенствование умений в овладении техникой выполнения отдельных боевых приемов борьбы и технико-тактических действий на уровне навыка;

– на этапе индивидуализации технико-тактического мастерства (третий год обучения), в результате многократных повторений и уточнения индивидуальной техники выполнения боевых приемов борьбы и технико-тактических действий, формируются прочные автоматизированные двигательные навыки их выполнения;

– на этапе тактико-специальной подготовки (четвертый и пятый годы обучения) тренировка направлена на совершенствование индивидуальных навыков выполнения боевых приемов борьбы.

Быстрого и технически правильного выполнения приемов для практического их использования недостаточно. Помимо техники проведения БПБ необходимо владеть тактикой их применения.

Победу в рукопашной схватке чаще всего одерживает тот, кто правильно оценивает ситуацию, умеет своевременно, быстро и технически правильно применять подходящие к конкретной ситуации приемы и действия.

Тактика применения БПБ представляет собой совокупность использования техники БПБ, физических и психических возможностей противника, обеспечивающих достижение поставленных целей в рукопашной схватке или при задержании противника (правонарушителя).

Специфика тактики применения БПБ сотрудниками органов внутренних дел заключается в тесном увязывании ее с правомерностью их использования.

В тактику проведения БПБ, в первую очередь, включается составление плана действий для достижения с их помощью определенных целей. Цель может ставиться заранее и определяться мгновенно. Она нередко может достигаться путем последовательного решения конкретных задач.

Тактика ведения рукопашной схватки (задержания) складывается из тактики применения отдельных приемов и тактики ведения рукопашной схватки в целом.

Тактика применения изученных приемов борьбы заключается в определении линии поведения и методов действия сотрудников при защите от внезапного нападения преступников и их задержании. Она зависит от конкретной обстановки и степени подготовки сотрудников. БПБ применяются при внезапном нападении, когда применение оружия невозможно или нецелесообразно, а также при задержании преступника. Следует помнить, что преступники обычно стремятся напасть внезапно сзади, маскируют свои действия под граждан, обращающихся за помощью, лиц, находящихся в стадии опьянения, пытаются увлечь объект для нападения в уединенное место или использовать толпу для незаметного нанесения удара. С учетом этих уловок и должна строиться тактика применения приемов.

При несении службы в безлюдных местах или в ночное время необходимо:

– определить свое местонахождение или маршрут движения с таким расчетом, чтобы исключить возможность

внезапного нападения из-за угла, темных переулков, укрытий, деревьев и т. п.;

- не давать возможности лицам, вызывающим подозрение, подходить вплотную;

- не принимать никаких услуг от лиц, вызывающих подозрение;

- не позволять цепляться за себя лицам, находящимся в состоянии опьянения.

При групповом нападении целесообразно двигаться с таким расчетом, чтобы ближайший преступник преградил собой подход остальным и ударом ноги в колено или промежность, предупредить его действия. Маневрируя и нанося удары, создавать возможность для применения оружия.

При задержании преступника необходимо действовать внезапно, для того чтобы он не разгадал намерения. Лучше всего подойти к преступнику сзади. Если же приходится подходить спереди, нужно маскировать свои действия, демонстративно сосредотачивая свое внимание на другом объекте. Если перед задержанием элемент внезапности был утрачен, необходимо по возможности применить меры к тому, чтобы у задерживаемого напряженное ожидание активных действий сменилось некоторым успокоением, после чего решительно произвести задержание.

Выполнив прием задержания, нельзя доверяться смирению задержанного, тем более отпускать или ослаблять захват. При конвоировании (сопровождении) необходимо выбирать наиболее удобный маршрут, минуя многолюдные улицы, рынки, очереди, не следует вести задержанного вблизи заборов, парадных ворот, калиток. Во время сопровождения нельзя позволять подозрительным лицам приближаться ни к себе, ни к задержанному.

Силовое задержание, проводимое индивидуально, без травмирования задержанного, представляет значительную трудность. Оно крайне рискованно без явного физическо-

го превосходства над противником и легко может перейти в единоборство с непредсказуемым результатом. Поэтому силовое задержание правонарушителя, как правило, должно проводиться с напарником. Однако бывают случаи, вызывающие крайнюю необходимость применения БПБ для задержания правонарушителя в одиночку и без использования оружия.

Задержание в одиночку правонарушителя, заведомо не представляющего опасность для жизни задерживающего, целесообразно выполнять с использованием загибов руки за спину после неожиданного захвата запястья обеими руками и рывка захваченной руки вниз.

В процессе сопровождения задержанного лица посредством загиба верхней конечности за спину необходимо следить, чтобы правонарушитель как бы прихрамывал на одноименную с ограниченной в подвижности рукой ногу. Важно при этом поддерживать болевой эффект воздействия на задержанного лица на достаточном уровне, для чего не стоит расслабляться.

Временное ограничение движений правонарушителя в составе группы понимается как совокупность взаимосвязанных совместных действий каждого члена группы (сотрудника), объединенных единством цели – задержание лица, поведение которого идет вразрез с нормами российского законодательства и тем самым нарушает их. Данные действия предполагают решение конкретных задач, опираясь на положения предварительно составленного плана.

В процессе проведения задержания преступников совместно с напарниками, прежде всего, необходимо действовать таким образом, чтобы действия одного не препятствовали осуществлению действий другими. Не исключено общение сотрудников в процессе осуществления задержания посредством движений, уточняющих фраз.

Тактика действий сотрудников в составе группы захвата в процессе осуществления временного ограничения двигательной активности правонарушителей строится следующим образом: задерживающим необходимо проводить задержание лиц, находящихся в непосредственной максимальной отдаленности от них, стремительно продвигаясь к правонарушителям, при необходимости отталкивая мешающих или нанося им удары.

Осуществление временного ограничения двигательной активности в группе должно отвечать требованиям внезапности и достаточного психологического влияния. Не лишним будет применение различных средств с шумовыми и световыми эффектами, цель использования которых состоит в создании условий, которые могли бы поспособствовать ограничению и затруднению сознательных целенаправленных движений задерживаемых лиц.

Основой процесса обучения правильному и рациональному применению боевых приемов борьбы является непосредственное включение в образовательные программы учебно-целевых заданий с предварительным построением ситуаций, наиболее приближенных к реальным условиями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Физическая подготовка в образовательных организациях системы МВД России как учебная дисциплина является важнейшим компонентом профессионального обучения будущего сотрудника органов внутренних дел и целостного развития его личности. Важную роль здесь играют самообразование и самовоспитание курсантов и слушателей, сложившиеся убеждения и ценностные ориентации, выработка психологической готовности к профессиональной деятельности.

Высокий уровень физической подготовки позволяет сотруднику правопорядка эффективно справляться с возложенными на него служебными задачами на протяжении всего пути его профессиональной деятельности, иметь материальную и моральную удовлетворенность результатами своего труда, быстро продвигаться по служебной лестнице, добиваться поставленных целей, что во многом и определяет социальное благосостояние каждого человека.

Опыт показывает, что недооценивание всего значения физической готовности выпускников образовательных организаций системы МВД России может вылиться в неоправданные потери и грубые профессиональные ошибки. Возможность предотвращения гибели или ранения сотрудника полиции в процессе исполнения им служебного долга во многом зависит от уровня его профессиональной подготовленности. В сложных ситуациях оперативно-служебной деятельности некоторые сотрудники теряются, не могут быстро оценить обстановку и принять верное решение, в результате снижается эффективность служебной деятельности в целом. С другой стороны, установлено, что обладающий хорошим здоровьем, высоким уровнем профессиональной работоспособности, физически развитый и психически устойчивый сотрудник, уверенно владеющий приемами рукопашного

боя или других видов единоборств, как правило, успешно справляется с возложенными обязанностями, и в его служебной деятельности значительно снижается возможность возникновения непредвиденных ситуаций.

В связи с этим возникает необходимость поиска эффективных средств и методов физической подготовки сотрудников полиции для успешного выполнения ими своего служебного долга. Для решения задач, связанных с повышением профессионального мастерства в системе физической подготовки сотрудников ОВД, культивируются служебно-прикладные виды спорта, которые способствуют выработке и поддержанию психофизических качеств и двигательных навыков, необходимых для успешной оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности.

Занятия по теме «боевые приемы» проводятся с целью формирования навыков самозащиты, обезвреживания и задержания лиц, угрожающих общественному порядку или личной безопасности граждан, воспитания смелости, уверенности в своих силах, решительности, инициативы и находчивости.

В перечень боевых приемов борьбы (БПБ) входят: удары различными частями тела, болевые и удушающие приемы, броски, сваливания, защита от ударов и освобождение от захватов, а также атакующие и защитные действия резиновой палкой. Успех при самозащите и решении оперативно-служебных задач могут принести приемы, из числа указанных выше, выполнение которых обучаемыми доведено до автоматизма.

Отработка каждого приема должна проводиться по следующим этапам:

1. Демонстрация приема в общем виде.
2. Пофазная демонстрация приема с разбором возможных ошибок и путей их устранения.
3. Пофазная отработка приема.

4. Отработка приема в целом.

5. Рубежный контроль, т. е. демонстрация курсантами и слушателями отработанного технического действия с ведением видеозаписи.

6. Разбор видеозаписи курсантами под руководством преподавателя.

7. Отработка приема с учетом выявления ошибок.

В процессе становления отечественной школы различных единоборств (бокса, кикбоксинга, рукопашного боя) систематизировались и получили свое дальнейшее развитие такие основные методические приемы обучения и совершенствования техники различных тактико-технических действий, как:

1) групповое освоение приема (с партнером) под общую команду преподавателя в строю из двух шеренг;

2) самостоятельное освоение приема по заданию преподавателя в парах, свободно передвигающихся по залу, площадке;

3) условный бой с ограниченным и конкретно узким заданием действий противников;

4) условный бой с широкими технико-тактическими задачами;

5) вольный бой (бой без ограничения действий противников).

На занятиях по физической подготовке в образовательных организациях системы МВД России курсантов и слушателей обучают различным двигательным действиям в целях развития способности управлять своими движениями, а также для познания закономерностей движения своего тела. Обучают также правильному выполнению движений, используемых в качестве общеразвивающих упражнений для управления физическим развитием. И, наконец, обучают технике двигательных действий, необходимых им для задержания правонарушителей, боевым приемам борьбы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ МВД России от 15 марта 2015 г. № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // Консультант Плюс.

2. Алексеев А. Н., Воротник А. Н., Кутергин Н. Б. Спортивно-педагогические технологии поэтапного повышения уровня физической подготовленности курсантов: учебно-методическое пособие. Белгород, 2012.

3. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчуков. М., 2014.

4. Биналиев А. Т. Применение приемов борьбы стоя сотрудниками правоохранительных органов: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д, 2014.

5. Гусава М. В. Физическая подготовка курсантов-женщин в образовательных организациях МВД России // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений: сборник материалов международной научно-практической конференции. Воронеж, 2017. Ч. 2.

6. Демьяченко Ю. К. Физическая подготовка и боеготовность сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие. М., 2013.

7. Колюхов В. Г. Методика обучения курсантов образовательных учреждений МВД России боевым приемам борьбы: учебно-методическое пособие. М., 2013.

8. Корнаушенко А. В. Боевые приемы борьбы в физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. Барнаул, 2017. Ч. 2.

9. Кузнецов С. В., Волков А. Н., Воронов А. И. Теоретические и методические основы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: учебник / под ред. С. В. Кузнецова. М., 2016.

10. Силантьев В. В. Моделирование ситуаций при обучении боевым приемам борьбы и оценка выполнения задач, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента, курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. Барнаул, 2017. Ч. 2.

11. Соловьев Г. М. Психолого-педагогические основы физической культуры личности сотрудника полиции // Философия права. 2014.

12. Струганов С. М. Применение боевых приемов борьбы сотрудниками правоохранительных органов в современных условиях: сборник материалов XXII международной научно-практической конференции. Иркутск, 2017. Т. 1.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ	5
1.1. Задачи физической подготовки в образовательной организации системы МВД России	5
1.2. Сущность и проблемы профессионально-прикладной физической подготовки в образовательных организациях системы МВД России	7
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ	16
2.1. Методика изучения и совершенствования правомерного применения курсантами и слушателями образовательных организаций системы МВД России боевых приемов борьбы	16
2.2. Анализ проблем и поиск путей их решения в сфере изучения, совершенствования и применения боевых приемов борьбы курсантами и слушателями образовательных организаций системы МВД России.....	27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	34
ЛИТЕРАТУРА.....	37

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЫПОЛНЕНИЯ
ПРИЕМОМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

Редактор *Н. А. Чуб*
Корректор *Н. А. Чуб*
Технический редактор *Н. А. Чуб*
Компьютерная верстка – *Е. Е. Пелехатая*

Издатель: федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Ростовский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации».
Адрес: 344015, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко, 83.
Тел.: 8 (863) 224-58-15. Сайт: <https://рюи.мвд.рф>
Тираж 10 экз.