

Воронежский институт МВД России

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Е.И. Дудкина

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ**

Практикум

Для адъюнктов (по направлениям подготовки 40.07.01 Юриспруденция
11.07.01 – Электроника, радиотехника и системы связи
10.07.01 – Информационная безопасность
09.07.01 – Информатика и вычислительная техника)

Воронеж 2019

ББК 74.58

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол №8 от 02.04.2019 г.

Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета протокол №8 от 15.04.2019 г.

Рассмотрен и рекомендован к изданию на заседании редакционно-издательского совета протокол №5 от 26.04.2019 г.

Рецензенты: **Лещенко С.А.**, преподаватель кафедры русского и иностранных языков Воронежского института ФСИН России, кандидат педагогических наук, доцент, подполковник внутренней службы;
Войтиков Ю.В., заместитель начальника отдела морально-психологического обеспечения УРЛС ГУ МВД России по Воронежской области

Дудкина Е.И. Технология профессионально-ориентированного обучения: практикум для адъюнктов по направлениям подготовки: 40.07.01 Юриспруденция; 09.07.01 – Информатика и вычислительная техника, 10.07.01 – Информационная безопасность, 11.07.01 – Электроника, радиотехника и системы связи. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2019. – 24 с.

Практикум по дисциплине «Технология профессионально-ориентированного обучения» составлен в соответствии с Государственными образовательными стандартами по вышеуказанным специальностям и содержит дидактический практикум, теоретические и практические тестовые профессионально-прикладные и творческие задания, вопросы для самопроверки. Тематика практикума соответствует программе дисциплины «Технология профессионально-ориентированного обучения».

Предназначен для адъюнктов вышеуказанных специальностей, изучающих дисциплину «Технология профессионально-ориентированного обучения».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Тема 1. Общие методологические подходы к проблеме технологизации педагогического процесса в образовательных организациях МВД России	5
Тема 2. Технология проблемного обучения в системе высшего образования	10
Тема 3. Технология контекстного обучения в системе высшего образования	13
Тема 4. Технология кейс-метода обучения в системе высшего образования	16
Тема 5. Технология дистанционного обучения в системе высшего образования	19

ВВЕДЕНИЕ

Практикум для адъюнктов, обучающихся по направлениям подготовки 40.07.01 Юриспруденция, 09.07.01–Информатика и вычислительная техника, по специальности 10.07.01–Информационная безопасность, 11.07.01–Электроника, радиотехника и системы связи составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта к дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения» по указанным направлениям подготовки кадров преподавателей-исследователей.

Содержание практикума нацелено на актуализацию знаний адъюнктов по основополагающим темам дисциплины «Технология профессионально-ориентированного обучения». Самостоятельная работа адъюнктов направлена на изучение материалов лекций, дополнительной учебной и учебно-методической литературы по изучаемым педагогическим проблемам, анализ современных концептуальных подходов к проблемам разработки технологий обучения и воспитания в высшей школе, выработке собственной мировоззренческой позиции на методологические проблемы разработки технологического компонента высшего образования и создания методического инструментария по реализации в образовательном процессе основных профессионально-ориентированных технологий по подготовке и проведению основных видов занятий в системе высшего образования.

Задания и тесты практикума соответствуют основным темам рабочей программе дисциплины «Технология профессионально-ориентированного обучения». Практикум предназначен для организации закрепления и проверки знаний адъюнктов по дисциплине, выявления и разрешения проблемных вопросов курса, овладения ее современным понятийным аппаратом, развития креативных способностей в ходе выполнения творческих психолого-педагогических заданий и конструирования технологического инструментария в преподавании профильных дисциплин. Овладение профессионально-ориентированными технологиями, изложенные в практикуме, не претендуя на универсальность, позволяют изучить общие методологические подходы к проблеме технологизации педагогического процесса в образовательных организациях МВД России, научно-теоретические основы современных педагогических технологий, современный инструментарий основных технологий подготовки специалистов правоохранительной деятельности в системе высшего образования. Овладение профессионально-ориентированными технологиями подготовки специалистов будущими преподавателями – залог эффективности их педагогической деятельности в образовательных организациях МВД России.

При разработке практикума использовалась литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Громкова М.Т. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с.
2. Дровникова И.Г., Дудкина Е.И. Психология и педагогика в деятельности сотрудников ОВД : учебно-диагностическое пособие для курсантов и слушателей Воронежского института МВД России / И.Г. Дровникова, Е.И. Дудкина. – Воронеж : ВИ МВД России, 2010. – 116 с.
3. Дудкина Е.И. Основы психологии и педагогики высшей школы : учебное пособие / Е.И. Дудкина. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2004. – 162 с.
4. Педагогика и психология высшей школы : учебник : рек. УМЦ «Проф. учебник» ; рек. НИИ образ. и науки / В. Д. Самойлов. – Москва : ЮНИТИ: Закон и право, 2014. – 2007 с.
5. Психология и педагогика высшей школы / [Л.Д. Столяренко и др.] – Ростов-на Дону : Феникс, 2014. – 620 с.
6. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 436 с.

Тема 1. Общие методологические подходы к проблеме технологизации педагогического процесса в образовательных организациях МВД России

Вопросы для обсуждения:

1. Современные методологические подходы к проблеме технологизации образовательного процесса в системе высшего образования.
2. Философские основания современных концепций и технологий образования.
3. Научно-теоретические основы современных педагогических технологий. Уровни педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный.
4. Педагогическая технология: сущность, особенности, структура (по И.В. Горлинскому).
5. Требования к современной технологии обучения как дидактической системе. Виды педагогических технологий (Г.В. Селевко, М.Н. Кларин).
6. Соотношение понятий "методики обучения" и "технология обучения": общее и особенное. Преимущества технологического подхода к обучению.

Дидактический практикум.

Задание 1. Выполните тестовые задания.

1. Методологическая позиция преподавателя, определяющая выбор концепций и технологий образовательного процесса – это:

Ответ:

1. Основные понятия, определяющие сущность образовательного процесса.

2. Принципы образовательного процесса.
3. Технологии организации образовательного процесса.
4. Все категории вместе взятые.

2. Технология обучения – это:

Ответ:

1. Содержательная техника реализации учебного процесса.
2. Составная процессуальная часть дидактической системы.
3. Способ реализации содержания обучения, представляющий систему форм, методов и средств обучения, по достижению постановленных целей.
4. Это система научно обоснованных действий всех участников процесса обучения, осуществление которых гарантированно приводит к достижению поставленных целей обучения.
5. Все определения верны.

3. Структура педагогической технологии включает в себя:

Ответ:

1. Цели обучения, содержание учебного материала, методы и формы учебной деятельности.
2. Концептуальную основу; содержательную часть обучения; процессуальную часть обучения.
3. Цели обучения, содержание учебного материала, методы и формы работы педагога.
4. Деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала; диагностику учебного процесса.

4. Методологические требования к педагогическим технологиям это:

Ответ:

1. Эффективность, воспроизводимость.
2. Концептуальность, системность.
3. Управляемость, заменяемость.
4. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

5. Неимитационные технологии – это:

Ответ:

1. Проблемные лекции, семинар-дискуссия с мозговым штурмом или без него.
2. Различные дидактические игры, выездное практическое занятие.
3. Программированное обучение, письменные работы различного типа.
4. Стажировка без выполнения должностной роли.
5. Все ответы вместе взятые.

6. Игровые имитационные технологии – это:

Ответ:

1. Стажировка с выполнением должностной роли.
2. Имитационный тренинг с использованием тренажеров различного типа.
3. Разыгрывание ролей (инсценировки).
4. Игровое проектирование, деловые игры.
5. Все ответы вместе взяты.

Задание 2. Назовите основные методологические подходы и принципы современных концепций образования, определяющих их технологическую составляющую.

Таблица 1

Название методологического подхода	Основные принципы
Личностно-ориентированный подход	1. 2. 3.
Диалогический подход	
Аксиологический подход	
Системный подход	
Культурологический подход	
Антропологический подход	
Синергетический подход	
Деятельностный подход	
Компетентностный подход	

Задание 3. Раскройте роль технологий в системе высшего образования в современном мире?

Задание 4. Выявите показатели кризиса технологий обучения высшего образования в конце 20 столетия _____

Задание 5. Проанализируйте причины и ведущие факторы кризиса технологического подхода к образованию в педагогике на основании анализа педагогических исследований ученых _____

Задание 6. Дайте определение понятию «технология образования» _____

Задание 7. Сформулируйте основные методологические ориентиры новых подходов к развитию технологий образования, в том числе и высшего образования _____

Задание 8. Кто ввел в научный оборот понятие «технология». Выбери правильный ответ:

- а) К.Д. Ушинский.
- б) А.С. Макаренко.
- в) Я.А. Коменский.

Задание 9. Проведите сравнительный анализ основных технологий обучения в научно-технократической и гуманистической парадигмах образования. Заполните таблицу:

Таблица2

Критерии сравнения технологий обучения	Научно-технократическая парадигма	Гуманистическая парадигма
Определение		
По целям		
По содержанию обучения		
По средствам педагогического взаимодействия		
По методам		
По результатам		

Задание 10. В чем отличие понятия «технология обучения» от понятия «методика обучения» в образовательном процессе высшей школы _____

Задание 11. Заполните таблицу, выделив основные технологии обучения, реализующие данный методологический подход к образованию:

Таблица 3

Название методологического подхода	Технологии обучения
Личностно-ориентированный подход	
Диалогический подход	
Аксиологический подход	
Системный подход	
Культурологический подход	
Антропологический подход	
Синергетический подход	
Деятельностный подход	
Компетентностный подход	

Задание 12. Приведите примеры реализации технологического подхода в процессе подготовки специалистов в системе высшего образования _____

Задание 13. Раскройте сущность основных принципов разработки новых технологий обучения

Таблица 4

Принципы создания технологий	Сущность принципов
Принцип целостности	
Принцип воспроизводимости	
Принцип нелинейности	
Принцип нелинейности	
Принцип адаптации	
Принцип потенциальной избыточности информации	

Задание 14. Перечислите структурные элементы технологии обучения как системной категории:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 15. По мнению исследователей, понятие «образовательные технологии» более емкое, чем «технологии обучения». Докажите или опровергните это утверждение.

Вопросы для самоконтроля:

1. Опишите ваши личные представления о роли технологического подхода в системе высшего образования в современном обществе.
2. В чём значение использования технологий в образовательном процессе высшей школы?
3. Раскройте методологические ориентиры новых технологий современного образования.
4. Охарактеризуйте сущность и особенности гуманистических личностно-ориентированных технологий образования?
5. В чём состоит смысл технологизации образовательного процесса в системе высшего образования?
6. Обоснуйте ваше представление об актуальности и сущности реализации основных образовательных технологий в системе высшего образования.

Творческие задания

1. Главной целью современного образования, по мнению многих исследователей, является подготовка специалиста – творческой личности, способной активно влиять на процессы, происходящие в социальной и профессиональной сферах. Какие технологии образования должны применяться в процессе подготовки личности профессионала? Аргументируйте свою позицию.
2. Современные исследования определяют методологические ориентиры новых подходов к технологизации системы образования. Раскройте их сущность и докажите на конкретных примерах актуальность и значимость личностно-ориентированных технологий в процессе подготовки специалистов правоохранительной деятельности.
3. Составьте тезисы доклада на тему: «Проблема технологизации процесса обучения в образовательной организации МВД России».

Тема 2. Технология проблемного обучения в системе высшего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая история возникновения технологии проблемного обучения.
2. Характеристика сущности проблемного обучения в работах И.Я. Лернера, М.И. Махмудова и других.
3. Основные признаки проблемного обучения.

4. Виды и уровни проблемности.
5. Технология создания проблемной ситуации.

Дидактический практикум.

Задание 1. Дайте дефиницию понятию «проблемное обучение» _____

Задание 2. Раскройте сущность понятия «технология проблемного обучения» _____

Задание 3. Сформулируйте основополагающую цель применения технологии проблемного обучения в образовательном процессе высшей школы: _____

Задание 4. Выделите уровни проблемности и раскройте их содержание:

- Первый уровень проблемности характеризуется: _____

- Второй уровень проблемности – это: _____

- Третий уровень проблемности – это: _____

Задание 4. Дайте определение понятию «проблемная ситуация» _____

Задание 5. Заполните таблицу. Выделите виды проблемных ситуаций и раскройте их сущность и особенности.

Таблица 5

Виды проблемных ситуаций	Определение их сущности
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Задание 6. Раскройте основные этапы и содержание действий курсантов при задачном подходе и проблемном подходе к обучению.

Таблица 6

Задачный подход	Проблемный подход
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
	5.
	6.
	7.
	8.
	9.

Задание 7. Сформулируйте основные условия успешной реализации проблемного обучения в процессе изучения учебной дисциплины:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 8. Докажите актуальность и значимость применения технологии проблемного обучения в подготовке кадров высшей квалификации в образовательных организациях МВД России на примере изучения дисциплин специализации _____

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность технологии проблемного обучения?
2. Что такое «проблемная ситуация»? Какие способы ее создания Вы знаете?
3. Охарактеризуйте этапы разработки технологии проблемного обучения.
4. Назовите условия успешности реализации проблемной технологии в процессе обучения.

Тема 3. Технология контекстного обучения в системе высшего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность концепции контекстного обучения в системе высшего образования, ее цели и задачи.
2. Принципы контекстного обучения.
3. Технологические этапы реализации знаково-контекстного обучения.
4. Достоинства и недостатки данной образовательной технологии.
5. Деловая игра в знаково-контекстном обучении.

Задание 1. Назовите автора технологии контекстного обучения в системе высшего образования.

1. А.А. Вербицкий.
2. А.М. Матюшкин.
3. М.Н. Махмудов.

Задание 2. Дайте определение понятию «контекст» _____

Задание 3. Почему данная технология профессионального обучения получила название «технология знаково-контекстного обучения»?

Задание 4. Раскройте стратегическую цель технологии знаково-контекстного обучения _____

Задание 5. Сформулируйте основные противоречия между учебной и профессиональной деятельностью:

№	Сущность противоречий
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание 6. Раскройте сущностные отличия структурных звеньев учебной и профессиональной деятельности, заполнив нижеуказанную таблицу

Таблица 7

Структурные звенья деятельности	Учебная деятельность	Профессиональная деятельность
Потребность		
Мотив		
Цель		
Действия, операции		
Средства		
Предмет		
Результат		

Задание 7. Раскройте основные принципы контекстного обучения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 8. Соотнесите следующие основные виды деятельности курсантов и ведущие формы их реализации в контекстном обучении.

Таблица 8

Вид деятельности	Ведущие формы обучения
А) Учебная деятельность	Деловые игры и другие игровые формы
Б) Квазипрофессиональная деятельность	НИРС, дипломное проектирование, производственная практика
В) Учебно-профессиональная деятельность	Академическая лекция

Задание 9. В чем заключается сущность моделирования предметного и социального содержания профессиональной деятельности будущего специалиста. Обоснуйте свой ответ.

Задание 10. Раскройте значение технологии контекстного обучения в становлении личности профессионала правоохранительной сферы _____

Задание 11. Почему, с Вашей точки зрения, деловая игра рассматривается как основная форма обучения в технологии контекстного обучения будущего специалиста? Аргументируйте свой ответ.

Задание 12. Сформулируйте и раскройте сущность принципов подготовки и проведения деловой игры, заполнив нижеуказанную таблицу.

Таблица 9

Название принципа	Сущность принципа
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Задание 13. Какие педагогические задачи призвана решить деловая игра как ведущая форма обучения в контекстной технологии?

1. _____

2. _____

3. _____

Задание 14. Разработайте свой вариант деловой игры для курсантов и слушателей по одной из дисциплин специализации в рамках знаково-контекстной технологии обучения по следующей структурной схеме:

- 1) Цели деловой игры.
- 2) Сценарий деловой игры.
- 3) Основные роли и функции исполнителей.
- 4) Правила игровой деятельности.
- 5) Методическая составляющая игры.
- 6) Необходимое техническое оборудование.
- 7) Критерии оценки деятельности участников игры и ее результатов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте сущность понятия «знаково-контекстное обучение».
2. Каковы принципы контекстного обучения?
2. Назовите основные структурные элементы технологии контекстного обучения.
3. Почему деловая игра является ведущей формой образовательного процесса в знаково-контекстной технологии.
4. Раскройте основные этапы подготовки и проведения деловой игры.

Творческое задание

1. Подготовьте презентацию по технологии проведения деловой игры по одной из тем дисциплины специализации.

Тема 4. Технология кейс-метода обучения в системе высшего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место технология кейс-метода обучения в системе высшего образования. ее цели и задачи.
2. Принципы создания кейсов.
3. Виды кейсов, их содержание.
4. Технология создания учебных кейсов.
5. Значение данной образовательной технологии в подготовке специалистов.

Задание 1. Дайте дефиницию понятию «технология кейс-метода обучения» _____

Задание 2. Выполните тестовое задание. Кейс-метод относится к:

1. Пассивным методам обучения.
2. Игровым методам обучения.
3. Неигровым имитационным активным методам обучения.

Задание 3. Раскройте основные требования к составлению кейсов.

№	Содержание основных требований к составлению кейсов
1.	
2.	

3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

Задание 4. Сформулируйте основную функцию кейс-технологии в процессе обучения курсантов и слушателей _____

Задание 5. В чем заключаются преимущества кейс-метода как технологии активного обучения? Аргументируйте свою точку зрения. _____

Задание 6. Раскройте технологические особенности кейс-метода обучения

№	Технологические особенности case-study:
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Задание 7. Изложите сущность и содержание следующих типологий кейсов, заполнив таблицу.

Таблица 10

Название кейса	Содержание кейса
1. Ситуация-проблема	1.
2. Ситуация-оценка	2.
3. Ситуация-иллюстрация	3.
4. Ситуация -упреждение	4.
5. МАСТАК-технология	5.

Задание 8. Раскройте содержание кейсов, классифицированных по признаку их сложности. Заполните таблицу.

Таблица 11

Название кейса	Содержание кейса
1. Иллюстративные учебные ситуации	1.
2. Учебные ситуации	2.
3 Учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы	3.
4.Учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы	4.
5. Прикладные упражнения	5.

Задание 8. Выделите основные этапы создания кейса и их методическое содержание. Заполните таблицу.

Таблица 12

Этапы создания кейса	Методическое содержание кейса
1. Иллюстративные учебные ситуации	1.
2. Учебные ситуации	2.
3 Учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы	3.
4.Учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы	4.
5. Прикладные упражнения	5.

Задание 10. Структура кейса включает в себя три базовые части. Определите основные требования к каждой из них.

Таблица 13

Сюжетная часть	Информационная часть	Методическая часть

Задание 11. Выделите, с Вашей точки зрения, основные этапы реализации кейс-технологии в процессе профессионального обучения курсантов и слушателей

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 12. Выявите основные методы реализации кейс-технологии в процессе профессионального обучения курсантов и слушателей

Творческое задание

1. Создайте несколько видов кейсов по дисциплинам вашей специализации такие, как:
 - а) сюжетные кейсы с изложением событий и действующих персонажей.
 - б) бессюжетные кейсы, наполненные расчетами, статистическими данными и др.
 - в) личностные кейсы с действующими личностями, сотрудниками, руководителями – участниками каких-либо событий.
 - г) многосубъектные кейсы с большим количеством участников событий.

Тема 5. Технология дистанционного обучения в системе высшего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика технологии дистанционного обучения.
2. Особенности дистанционного обучения.
3. Преимущества дистанционного обучения как формы образования и самообразования.
4. Возможности дистанционных технологий обучения.
5. Роль преподавателя в системе дистанционного обучения.
6. Формы и методы дистанционного обучения.
7. Перспективы развития технологий дистанционного образования.

Задание 1. Дайте дефиницию понятию «технология дистанционного обучения» _____

Задание 2. Докажите экономическую эффективность дистанционного обучения в системе высшего образования _____

Задание 3. Раскройте основные дидактические особенности дистанционного образования

№	Дидактические особенности ДО:
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Задание 4. Раскройте сущность основных дидактических принципов дистанционного обучения

Таблица 14

Название принципов ДО	Сущность принципов ДО
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Задание 5. Выявите преимущества дистанционного обучения.

№	Преимущества ДО:
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

7.	
8.	

Задание 6. Выделите типы общения и их специфику при ДО с использованием возможностей компьютера

Таблица 15

Тип общения при ДО:	Формы реализации ДО:
1.	1. 2. 3.
2.	1. 2. 3.
3.	1. 2. 3.
4.	1. 2. 3. 4.

Задание 7. Выделите основные требования к навыкам обучаемых в системе ДО:

Таблица 16

Основные навыки при ДО:	Их содержание:
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Задание 8. Определите и выделите основные требования к поведению обучаемых и преподавателя в системе ДО:

Таблица 17

Основные требования к поведению обучаемых в системе ДО:	Основные требования к преподавателю в системе ДО:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Задание 9. Раскройте достоинства и недостатки фактора асинхронности в дистанционном обучении:

Таблица 18

Достоинства:	Недостатки:
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Задание 10. Сформулируйте достоинства и недостатки ДО, заполнив нижеуказанную таблицу.

Таблица 19

Достоинства ДО:	Недостатки ДО:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Задание 11. Определите общие умения, необходимые преподавателю в области информационных технологий для эффективности процесса обучения

Таблица 20

Общие знания и умения преподавателя в системе ДО:	Специальные знания и умения преподавателя в системе ДО:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.

Задание 12. Дайте определение понятию «вебинар». Какова роль играют технологии проведения вебинаров в процессе online обучения?

Задание 13. Сформулируйте основные достоинства и недостатки проведения вебинаров по сравнению с очными формами обучения.

Таблица 21

Преимущества вебинаров:	Недостатки вебинаров:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Задание 14. Сформулируйте существенные характеристики следующих видов вебинаров:

Таблица 22

Вид вебинара	Его существенные характеристики
1. Информационный семинар	1.
2. Обучающий вебинар	2.
3. Тренинг (с практическими заданиями)	3.

Задание 15. Выделите основные этапы проведения вебинара и их содержание, заполнив таблицу.

Таблица 23

Этапы подготовки и проведения вебинара	Содержательные характеристики каждого этапа вебинара
1. Подготовка	1. 2. 3. 4.
2. Передача информации	1. 2. 3. 4. 5. 6.
3. Эмоциональное сопровождение вебинара	1. 2. 3. 4. 5.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность и особенности технологии дистанционного обучения.
2. Основные формы обучения в системе дистанционного обучения.
3. Общие и специальные умения преподавателя ДО.
4. Формы обучения в системе ДО.
5. Достоинства и недостатки дистанционной формы обучения.

Творческое задание

Разработайте образовательный проект «Преподаватель конца 21 века в системе дистанционного обучения: перспективы развития».