

Краснодарский университет МВД России
Ставропольский филиал
Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Ю. В. Жикривецкая

**ПСИХОЛОГИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Курс лекций

по специальности среднего профессионального образования
специальность: 40.02.02 - Правоохранительная деятельность
специализация: «Административная деятельность»

Ставрополь
2019

ББК 88.8
Ж72

Жикривецкая Ю. В.

Ж72 Психология в деятельности сотрудников Органов внутренних дел : курс лекций / Ю.В. Жикривецкая. – Ставрополь: Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России, 2019. – 226 с.

Курс лекций подготовлен в соответствии с рабочей учебной программой по дисциплине «Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел», 40.02.02– Правоохранительная деятельность.

Для слушателей заочной формы обучения Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России.

ББК 88.8
Ж72

© Ставропольский филиал
Краснодарского университета
МВД России, 2019
© Жикривецкая Ю.В., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Тема 1. Роль психологических знаний в становлении профессионального мастерства сотрудника органов внутренних дел.....	6
Тема 2. Психологическая структура деятельности сотрудников органов внутренних дел. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел.....	37
Тема 3. Психолого-педагогические особенности адаптации и деформации личности сотрудников ОВД.....	108
Тема 4. Психологические особенности личности преступника и преступного поведения.....	125
Тема 5. Психологические особенности предварительного расследования.....	141
Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза.....	177
Заключение.....	219
Краткий терминологический словарь.....	220
Литература.....	224

ВВЕДЕНИЕ

Деятельность сотрудников органов внутренних дел связана с повышенным риском и характеризуется одним из наиболее высоких уровней экстремальности профессионального стресса. Неординарные ситуации, связанные с риском для жизни, возникают под воздействием чрезвычайных обстоятельств различного характера. Сотрудникам приходится преодолевать чрезмерные физические и эмоциональные нагрузки. В данных условиях психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности является необходимым для повышения ресурсных возможностей сотрудников.

Психологическое обеспечение, конечно же, не в состоянии улучшить действующие факторы и ситуации, с которыми сталкиваются сотрудники, но оно может способствовать повышению психологической и профессиональной подготовленности сотрудников, преодолению возможных отрицательных психологических последствий, повысить результативность самой профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины «Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел» являются формирование у слушателей целостного представления о психологической науке и современных ее достижениях, вооружение знаниями о закономерностях развития и функционирования психики человека, формирование у них умений и навыков практического применения психологических знаний в деятельности сотрудников правоохранительных органов, направленной на взаимодействие с различными категориями граждан, раскрытие и расследование преступлений и административных правонарушений, разрешение конфликтов.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся психологических умений и навыков, позволяющих обеспечить качественное осуществление профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся психологических приемов саморегуляции, психологической устойчивости и адаптации в условиях профессиональной деятельности;
- сформировать профессионально важные психологические качества личности, необходимых для успешной служебной деятельности;
- сформировать у обучающихся навыки использования психологии в практической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать психологические знания в процессе профессиональной деятельности;

- пользоваться приемами саморегуляции психических состояний в процессе профессиональной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;

- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий, устанавливать психологический контакт с окружающими.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

- основные принципы и закономерности функционирования эмоциональной, волевой, мотивационной и познавательной сфер психики человека;

- психологические требования к личности сотрудника правоохранительных органов;

- профессиональные задачи правоохранительной деятельности, с учетом их соответствия нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ТЕМА №1. РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Краткая история становления психологической науки.
2. Основные разделы психологии.
3. Методы психологического исследования.
4. Понятие психики, ее основные функции и структура. Классификация психических явлений.

ВВЕДЕНИЕ:

Целью изучения дисциплины «Психология» является формирование у обучающихся целостного представления о психологической науке и современных ее достижениях, вооружение знаниями о закономерностях развития и функционирования психики человека, формирование у них умений и навыков практического применения психологических знаний в деятельности сотрудников правоохранительных органов, направленной на взаимодействие с различными категориями граждан, раскрытие и расследование преступлений и административных правонарушений, разрешение конфликтов.

На протяжении веков человек является предметом изучения многих и многих поколений ученых. Человечество познает собственную историю, происхождение, биологическую природу, языки и обычаи, и в этом познании психологии принадлежит совершенно особое место. Еще древний мудрец сказал, что нет для человека интереснее объекта, чем другой человек, и он не ошибся. В основе развития психологии лежит постоянно усиливающийся интерес к природе человеческого бытия, условиям его развития и формирования в человеческом обществе, особенностям его взаимодействия с другими людьми. В настоящее время невозможно осуществление многих видов деятельности на производстве, в науке, медицине, искусстве, преподавании, в игре и спорте без знания и понимания психологических закономерностей. Система научных знаний о законах развития человека, его потенциальных возможностях необходима для всего общественного развития. Однако человек является объектом комплексного исследования средствами различных наук, каждая из которых имеет свой специфический круг проблем. При исследовании социальных процессов гуманитарными науками возникает необходимость в учете психологических факторов.

Еще С.Л. Рубинштейн в книге «Основы общей психологии» (1940) писал: «Специфический круг явлений, который изучает психология, выделяется отчетливо и ясно – это наши восприятия, чувства, мысли, стремле-

ния, намерения, желания и т.п., – т.е. все то, что составляет внутреннее содержание нашей жизни и что в качестве переживания как будто непосредственно нам дано...». Первая характерная особенность психического – принадлежность индивиду непосредственных собственных переживаний – проявляется лишь в непосредственном ощущении и никаким иным способом не приобретается.

Трудность выделения особенностей психологии как науки состоит в том, что они издавна осознавались человеческим умом как из ряда вон выходящие явления. Совершенно очевидно, что восприятие какого-либо реального предмета в корне отличается от самого предмета. В качестве примера можно назвать глубоко укоренившиеся представления о душе как особом существе, отдельном от тела. Еще первобытный человек знал, что люди и животные умирают, что человек видит сны. В этой связи и возникло верование, что человек состоит из двух частей: осязаемой, т.е. тела, и неосязаемой, т.е. души; пока человек жив, его душа находится в теле, а когда она покидает тело – человек умирает. Когда же человек спит, душа покидает тело на время и переносится в какое-либо другое место. Таким образом, задолго до того, как психические процессы, свойства, состояния стали предметом научного анализа, накапливалось житейское психологическое знание людей друг о друге.

Определенное представление о психике дает человеку и его личный жизненный опыт. Житейские психологические сведения, почерпнутые из общественного и личного опыта, образуют донаучные психологические знания, обусловленные необходимостью понимать другого человека в процессе совместного труда, совместной жизни, правильно реагировать на его действия и поступки. Эти довольно обширные знания могут способствовать ориентировке поведению окружающих людей, могут быть правильными. Но в целом они лишены систематичности, глубины, доказательности, мы усваиваем их не только благодаря собственному опыту, но и из художественной литературы, пословиц, поговорок, сказок, легенд, притч. Именно в них заключены истоки почти всех психологических теорий и отраслей современной психологии.

Что же представляет собой психология как наука? Что входит в предмет ее научного знания? Ответ на этот вопрос не так прост, как кажется на первый взгляд. Чтобы ответить на него, необходимо обратиться к истории психологической науки, к вопросу о том, как на каждом этапе ее развития трансформировалось представление о предмете научного знания в психологии. Психология и очень старая и совсем молодая наука. Имея тысячелетнее прошлое, она, тем не менее, вся еще в будущем. Ее существование как самостоятельной научной дисциплины едва насчитывает столетие, но основная проблематика занимает философскую мысль с тех пор, как существует философия.

ВОПРОС 1. ОБЛАСТЬ ИЗУЧАЕМЫХ ЯВЛЕНИЙ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ

Впостоянном развитии науки то одна, то другая ее отрасль выступает в качестве фаворита. Так было с механикой, биологией, кибернетикой и социологией. В последнее десятилетие фаворитом стала психология. В обращении к ней заинтересованы педагоги, врачи, менеджеры, инженеры, юристы, политики.

Своим названием и первым определением психология обязана греческой психологии.

Эрот, сын Афродиты, влюбился в очень красивую молодую женщину Психею. Но Афродита была недовольна, что ее сын, бог – небожитель, хочет соединить свою судьбу с простой смертной, и прилагала все усилия, чтобы разлучить влюбленных, заставляя Психею пройти через ряд испытаний. Но любовь Психеи была так сильна, а ее стремление вновь встретиться с Эротом так велико, что это произвело впечатление на богов и они решили помочь ей выполнить все требования Афродиты. Эроту в свою очередь удалось убедить Зевса – верховное божество греков – превратить Психею в богиню, сделав ее бессмертной. Так влюбленные соединились навеки.

Для греков этот миф был классическим образцом истинной любви, высшей реализацией человеческой души. Поэтому Психея – смертная, обретшая бессмертие, – **стала символом души**, ищущей свой идеал.

Что касается слова «психология», образованного из греческих слов «психе» (душа) и «логос» (учение, наука), то оно впервые появилось только в 18 веке в работе немецкого философа Христиана Вольфа.

Психология обладает особыми качествами по сравнению с другими научными дисциплинами. Как системой знаний ею владеют немногие. Однако с областью явлений, изучаемых этой наукой, сталкиваются все: она представлена в виде наших собственных ощущений, образов, представлений, явлений памяти, мышления, речи, воли, воображения, интересов, потребностей, эмоций, сновидений и т. п.

Психология¹ (psyche– душа, logos– учение, наука) как раз и изучает этот мир субъективных (душевных) явлений, процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых самим человеком.

Однако тут необходимы некоторые уточнения. Предмет и задачи психологии в разные времена и разными учеными мыслились по-разному, о чем речь также пойдет чуть позже. Кроме того, названные выше субъективные явления (явления человеческой души, «внутреннего» мира) становятся предметом рассмотрения не только психоло-

¹ М.И. Еникеев. Общая, социальная, юридическая психология. Учебное пособие для ВУЗов. М.: «Издательство ПРИОР», 2002. С. 7.

гии, но и логики, педагогики, физиологии и других наук. Что же характерно для подхода к ним психологии?

Одна из точек зрения на этот счёт такова. Психология изучает преимущественно ориентировочную функцию душевных (психических) явлений, т. е. участие их в анализе проблемной (новой для субъекта, необычной) ситуации, построении внутреннего (мысленного) плана последующего действия, контроля за его ходом². Поясним сказанное на примере. Мы дышим, как правило, лишь за счет чисто физиологической (внепсихической) регуляции дыхания. Однако, когда в комнате становится «невыносимо» душно, начинает «работать» психика: оцениваются факторы данной ситуации, устанавливается их связь, определяется путь ее изменения («открыть окно или выйти из комнаты») и т. д., т. е. осуществляется ориентировка в плане образа изменившейся ситуации.

Что дает изучение психологии?

Всем важно понять, что хотят, что могут окружающие нас люди, как ориентироваться в особенностях личности, мотивах поведения, памяти и мышления, характера и темперамента. Не имея таких ориентиров в сложных процессах межличностного взаимодействия и общения, приходится нередко идти вслепую, делая ошибки, совершая иной раз бестактность, приобретая врагов там, где могли бы быть друзья. Не менее важно понять и свои возможности, достоинства и недостатки, одним словом, уметь психологически достоверно охарактеризовать самого себя как личность. Этим задачам как раз и отвечает система знаний, именуемая психологией. Она полезна просто человеку, так сказать, для личных целей, чтобы понимать состояние своей собственной души, а при необходимости сознательно вносить в него изменения (аутотренинг, нейролингвистическое программирование, медитация); она необходима родителям и педагогам, чтобы знать, что происходит в душах детей, оказывать им первую психологическую помощь, корректировать их психическое развитие; она просто необходима для делового человека, чтобы принимать ответственные решения с учетом психологического состояния партнеров, умело воздействовать на их симпатии и антипатии, убеждения и вкусы; без нее также не обойтись инженеру, решающему задачи надежности действий операторов.

Основные этапы исторического развития психологии:

1-ый этап: психология как наука о душе.

Такое определение психологии было дано более 2 тыс. лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.

2-ой этап: психология как наука о сознании.

² Немов Р.С. Общая психология : учебник : для студентов высших педагогических учебных заведений : [в 3 т. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2011. С. 22.

Возникает в 17 веке, в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом научения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.

3-ий этап: психология как наука о поведении.

Возникает в 20 веке. Задача психологии ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно, поведение, поступки, реакции человека (мотивы, вызывающие поступки не учитывались).

4-ый этап: психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

История психологии, как экспериментальной науки начинается в 1879 году в основанной в Лейпциге немецким психологом Вильгельмом Вундтом первой в мире экспериментальной психологической лаборатории. Вскоре, в 1885 году, Бехтерев В. М. организовал подобную лабораторию в России.

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩАЯ – основная отрасль психологической науки, исследующая индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.

Психология познавательных процессов:

- ощущения;
- восприятия;
- внимание;
- память;
- воображение;
- мышление;
- речь.

Психология личности:

- эмоции;
- способность;
- мотивации;
- темперамент;
- характер;
- воля;
- чувства;
- потребности и др.

ВОПРОС 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ (ОКОЛО 40 ОТРАСЛЕЙ)

При непосредственном участии таких психических явлений, как ощущения и восприятия, внимание и воображение, память и мышление человек познает себя и окружающий мир. Поэтому раздел психологии,

изучающий эти явления, называется **психологией познавательных процессов**.

Другие психические явления определяют возможность самореализации человека и специфику его отношения к людям, мобилизуют его на целенаправленные действия, т. е. непосредственно управляют поступками человека. Их именуют психологическими свойствами и состояниями личности, относя к ним склонности и способности, характер, потребности и мотивы, волю, чувства, эмоции и др. Соответствующий раздел науки о душевных явлениях называют **психологией личности**.

Человек повседневно общается с другими людьми, без чего невозможно его интеллектуальное и нравственное развитие, профессиональная деятельность. В ходе такого общения складываются межличностные отношения между людьми – официальные и неофициальные, деловые и личные, и, наконец, интимные отношения (влечение, боязнь, любовь, дружба). Психологические аспекты данных явлений, включенность в них душевных состояний и процессов изучает **психология человеческого общения**.

Изучение психологии начинается с усвоения общих (фундаментальных) понятий и положений, характеризующих психику поведения людей независимо от того, кто они, какой у них возраст и какой деятельностью они занимаются. В силу такой универсальности эти знания объединяются под названием **общая психология**.

Ее дополняют специальные отрасли психологии:

- **генетическая**, изучающая наследственные механизмы психики и поведения;
- **дифференциальная**, рассматривающая психологические различия как между индивидами, так и между группами людей;
- **педагогическая психология**, исследующая психологические аспекты обучения и воспитания;
- **психология труда** изучает психологические особенности деятельности человека в различных сферах;
- **психология возрастная** изучает психологическое развитие личности в процессе жизни;
- **детская психология** – изучает развитие сознания, психических процессов, деятельности, всей личности растущего человека, условия ускорения развития;
- **психология сравнительная** изучает психику животных;
- **психология специальная (психология аномального развития)** изучает отклонения в развитии психики (олигофренопсихология, сурдопсихология);
- **психология социальная** изучает психические явления в процессе взаимоотношения людей в коллективе;

- **психология личности** изучает психические особенности личности;
- **юридическая психология** рассматривает психологические аспекты, связанные с реализацией системы права. Она также имеет ряд отраслей.
- **психология аномального развития;**
- **психология рекламы** – занимается оценкой нужд или ожиданий потребителей, разработкой психологических средств воздействия на людей с целью создания спроса на подлежащий сбыту продукт.
- **психология религии** – пытается понять и объяснить поведение верующих в целом или представителей различных религиозных течений;
- **парапсихология** – (традиционная психология обычно четко обособляется, считая необходимым отмежеваться от «сомнительной» парапсихологии) изучает проявления и механизмы возникновения необычных, «паранормальных» способностей человека, как телепатия, ясновидение, телекинез и пр.
- **психология медицинская** – изучает психологические особенности деятельности врача и поведение больного, разрабатывает психологические методы лечения.
- **военная психология** – изучает поведение человека в условиях военных действий, психологические проблемы управления боевой техникой и т.д.
- **психология спорта** – рассматривает психологические особенности личности и деятельности спортсменов, условия и средства их психологической подготовки, психологические параметры тренированности, мобилизационную готовность спортсменов и т.д.

Психология в системе знаний человека

Психику и поведение человека невозможно понять без знания его природной и социальной сущности. Поэтому изучение психологии предполагает знакомство с биологией человека, знание строения и функционирования его центральной нервной системы. Конкретно связь между психическими явлениями и деятельностью ЦНС рассматривается физиологией высшей нервной деятельности. Психология тесно связана с историей общества и его культуры, поскольку в формировании высших психических функций человека решающую роль сыграли главные исторические достижения цивилизации – орудия труда и знаковые системы. Углубленному пониманию психики человека способствует знание основ социологии. Об этом красноречиво свидетельствует бурное развитие социальной психологии, помогающей понять, каким образом человек приобретает психические свойства социально-ориентированного поведения.

Сознание, мышление и многие другие психические явления не даны человеческому индивиду от рождения, а формируются в онтогенезе (индивидуальном развитии), в процессе его воспитания и образования. Отсюда понятна связь психологии человека с педагогикой. Наконец, принято считать (и не без оснований), что психология находится в родственных отношениях с философией, поскольку зародилась как особая научная дисциплина в ее недрах. Во всяком случае, психологическое «измерение» личности трудно было бы выделить и изучить, не ориентируясь на философское учение о человеке, специфике его бытия (индивидуального и общественного), о природе человеческого познания и деятельности.

Основные направления в психологии 20 века.

В начале 20 века в психологии возникает кризисная ситуация: значительный разрыв между психической теорией и данными экспериментальной работы.

Попытки преодоления этого кризиса привели к формированию нескольких влиятельных школ (направлений) в психологической науке.

Бихевиоризм – направление в современной психологии, возникшее в XX веке в США и отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.

Основоположник данного направления американский психолог Джон Уотсон (1878-1958 гг.).

Бихевиоризм стремился внести в психологию естественно-научные критерии исследования³. С точки зрения его сторонников, такие понятия ассоциативной психологии, как «осознание», «переживание» и т.д., не могут считаться научными, поскольку все они – продукт человеческого самонаблюдения, а значит, субъективны и доказать их достоверность невозможно. Наука же может оперировать только объективными критериями. Поэтому с точки зрения бихевиоризма, предметом психологии как науки может быть только то, что доступно внешнему наблюдению, т.е. факты поведения. Их можно наблюдать из внешней позиции и по их поводу можно добиться согласия несколькими наблюдателями. В качестве важнейшего принципа научного подхода бихевиоризм признает также принцип детерминизма – причинно-следственное объяснение явлений, событий. Психология как строгая наука, наука о поведении должна опираться на этот принцип.

Что же такое поведение? С точки зрения бихевиоризма, **поведение – это совокупность реакций организма, обусловленных воздействием внешней среды.** С точки зрения Д. Уотсона, характер реакции определяется только стимулом. Данная схема распространяется и на животных и на

³ Немов Р.С. Общая психология : учебник : для студентов высших педагогических учебных заведений : [в 3 т.]. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2011. С. 31.

человека. По Уотсону, законы научения, т.е. формирования реакции на определенные стимулы, универсальны.

«+»– благодаря течению расширен класс исследуемых объектов, интенсивно изучается поведение животных и младенцев и т.д.

«-»– Основной же недостаток методологии бихевиоризма состоял в недоучете сложности психической жизнедеятельности человека, слишком тесном сближении, порой доходящим до отождествления психики высших животных и человека, недооценки процессов сознания, высших форм научения, творческого самопределения личности.

Однако уже в конце 20-ых годов стало очевидно, что нельзя объяснить ни поведение животных, ни поведение человека одним сочетанием наличных стимулов. (Опыты проводились в основном на белых крысах). Экспериментальная практика показала, что в ответ на воздействие одного и того же стимула могут следовать разные реакции, одна и та же реакция может пробуждаться различными стимулами.

В классическое учение бихевиоризма пришлось вносить коррективы. Эти коррективы внесли необихевиористы Эдвард Толмен (1886-1959) и Берре Фредерик, С. Келлер (1904-1959). В необихевиоризме зависимость реакции от стимула не подвергалась сомнению. Однако возникло предположение, что есть нечто определяющее реакцию помимо стимула, точнее во взаимодействии с ним.

Бихевиоризм сыграл важную роль в развитии психологии. Он внес в психологию научную методологию. Именно благодаря ему психология была повернута на естественнонаучный путь развития. Основной же недостаток методологии бихевиоризма состоял в недоучете сложности психической жизнедеятельности человека, слишком тесном сближении, порой доходящим до отождествления психики высших животных и человека, недооценки процессов сознания, высших форм научения, творческого самопределения личности.

Гештальтпсихология – одно из направлений идеалистической психологии, возникшее в Германии (Макс. Вертгеймер, В. Келер и К. Левин) и выдвинувшее в качестве основного объяснительного принципа психологии целостное объединение элементов психической жизни, не сводимое к сумме составляющих, – гештальт. Т.е. приоритет целостной структуры, от общей организации которой зависят ее отдельные компоненты.

«+» – разрабатывается ряд проблем важных для психологии: психологические аспекты восприятия, памяти, мышления, личности и межличностных отношений;

Глубинная психология (психоанализ) – австрийский врач – психоневролог З. Фрейд (1856-1939) ввел в психологию ряд важных тем: бессознательная мотивация, защитные механизмы психики, роль сексуальности в ней, влияние детских психологических травм на поведение в зрелом возрасте и др.

Психоанализ основывается на идее о том, что **поведение человека определяется не только и не столько его сознанием, сколько бессознательным**, к которому относятся желания, влечения, переживания, в которых человек не может себе признаться и которые поэтому либо не допускаются до сознания, либо вытесняются из него, как бы исчезают, забываются, но в реальности остаются в психической жизни человека и стремятся к реализации, побуждая человека к тем или иным поступкам.

По мнению Фрейда, бессознательное составляет наиболее крупный и глубокий слой человеческой психики. Этот слой человеческой психики функционирует на основе природных инстинктов, «первичных влечений». В качестве основы первичных влечений Фрейд рассматривал сексуальные влечения. Энергия сексуальных влечений получила название «либидо». Ко второй группе наиболее важных инстинктов, по Фрейду, принадлежит инстинкт смерти – Танатос. Эти инстинкты лежат в основе всех проявлений жестокости, агрессивности, самоубийств и убийств.

Задача психоанализа – помочь страдающему человеку понять истинную причину его страданий, скрытую в бессознательном, вспомнить те травмирующие переживания, которые забылись (т.е. были вытеснены), перенести их в сознание, чтобы пережить заново.

Центральное звено в терапии Фрейда состоит в признании того, что движущими силами развития личности являются инстинктивные влечения: сексуальное и агрессивное.

Открытие 3. Фрейдом сложной структуры психики человека, переосмысление места сознания в жизнедеятельности человека изменили предмет психологии. **Предметом психологии в психоанализе стала динамика отношений между бессознательным и сознанием.**

«+» – предметом психологии стало изучение динамики отношения сознания и бессознательного; сексуальная сфера вошла в круг психологического изучения; особое внимание было обращено на роль детского опыта в развитии личности.

«-» – преувеличение роли сексуальных влечений, бессознательного начала в поведении человека;

Когнитивная психология – представители У. Найссер, А. Пайвио и др. отводят в поведении субъекта решающую роль знаниям, т.е. концентрирует все внимание на механизмах познания. Когнитивная психология возникла как реакция на недостатки всех психологических концепций, принижающих роль мышления в детерминации поведения человека. Главное внимание было обращено на изучение того, человек воспринимает, перерабатывает и хранит информацию о мире и о себе, каким образом он использует ее при принятии решений и повседневном поведении. Важной проблемой этой психологии является проблема организации знания в памяти субъекта, о соотношении вербальных (словесных) и образных компонентах в процессах запоминаний и мышления.

Когнитивной психологией были выявлены важнейшие свойства, присущие познавательной деятельности: избирательность, определяемость средой, неполнота познавательных схем и т.п.

Гуманистическая психология – направление возникло в 60 – е годы XX века (Г. Оллпорт, К. Роджерс, Абрахам Маслоу) – альтернатива бихевиоризму и психоанализу на основе принципов гуманизма. Под **гуманизмом** в данном случае подразумевается **определенный тип мировоззрения, утверждающий самоценность человеческого бытия, стимулирующий возможности его самореализации.**

Предмет психологических исследований – здоровая творческая личность человека. В центре интересов проблемы личности, её развития, активности и автономности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора, ответственности и стремления человека к высшим ценностям.

Концепция становления личности нашла свое отражение в разработанной А. Маслоу теории иерархии потребностей. Потребности человека, мотивирующие его жизнедеятельность, Маслоу изображал в виде пирамиды, последовательное восхождение по ступеням которой является необходимым для развития личности. Каждая из ступеней представляет собой этап становления личности. Низшие в иерархии, так называемые «базовые потребности», должны быть разумно удовлетворены прежде, чем потребности высшего уровня становятся доминантой побудительных сил в поведении человека.

«+»– человек должен изучаться в его целостности;

ВОПРОС 3. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Своеобразие той или иной науке придают не только концептуальная сторона, ее идейный багаж, но также методы исследования. Психология превратилась в самостоятельную науку тогда, когда она обрела точные и надежные методы научного исследования.

Методы научного исследования – это те приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверную информацию, которая используется для построения научных теорий и проверки их истинности. Среди ряда важных требований к научным методам в психологии особенно выделяются два: надежность и валидность.

Надежность – качество психологического исследования, позволяющее получать одни и те же результаты при повторном или многократном использовании этого метода.

Валидность⁴ – качество психологического исследования, выражающее его соответствие предмету исследования. Иначе говоря, валидность метода означает, исследует ли данный метод именно то, что он предназначен исследовать, а также проверяет ли он на истинность и предсказывает ли он именно то, что предназначалось проверить и предсказать.

В соответствии с пониманием предмета психологии находится и набор ее методов. Как отмечалось ранее, в течение длительного времени психология была частью философии, и ее развитие определялось совокупностью философских методов исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция и другие умозрительные методы. Это придавало психологии характер абстрактного теоретизирования, отрыв от практики. В XIX веке в психологию начинают активно проникать методы естественных и точных наук. Благодаря этим методам, начиная со второй половины XIX века, психология выделилась в самостоятельную науку и начала активно развиваться. Современная психология включает в себя большой набор методов эмпирического исследования. Рассмотрим подробнее, каковы эти методы.

Основные требования к психологическим методам

Адаптивность методики.

Валидность (пригодность) – качество методов психологического исследования, выражающееся в его соответствии тому, для изучения и оценки чего он изначально предназначен.

Надежность – устойчивые показатели (повторное тестирование).

Практичность.

Объективность.

Основные принципы психологии

Детерминизм – психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий.

Единство сознания и деятельности – сознание и деятельность находятся в непрерывном единстве. Сознание образует внутренний план деятельности человека.

Развитие – психика может быть правильно понята, если она рассматривается в непрерывном развитии, как процесс и результат деятельности.

В психологии, как и в других науках, для получения фактов, их обработки и объяснения используется определенная совокупность методов (приемов) исследования.

Основные методы.

Выделяют 5 основные группы методов:

1. Организационные;
2. Эмпирические;

⁴Немов Р.С. Общая психология : учебник : для студентов высших педагогических учебных заведений : [в 3 т.]. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2011. С. 40.

3. Экспериментальные;
4. Психодиагностические;
5. Проективные;

Организационные методы:

Сравнительный метод – (метод «поперечного среза») заключается в сопоставлении различных групп людей по возрасту, образованию, деятельности и общению. Например, две большие группы людей, одинаковых по возрасту и полу (студенты и рабочие), исследуются одними и теми же эмпирическими способами добывания научных данных, и полученные данные сопоставляются между собой.

Лонгитюдный метод – (метод «продольного среза») состоит в многократных обследованиях одних и тех же лиц на протяжении длительного времени. К примеру, многократное обследование студентов на протяжении всего срока обучения в вузе.

Комплексный метод – способ изучения, при котором в исследовании участвуют представители различных наук, что позволяет устанавливать связи и зависимости между явлениями разного рода, например, физиологическим, психическим и социальным развитием личности.

Эмпирические методы:

Наблюдение. Фундаментальным методом эмпирического исследования является наблюдение. Наблюдение как метод психологического исследования рассчитан на непосредственное получение информации с помощью органов чувств. Наблюдение – это метод сбора эмпирической информации с помощью органов чувств, который заключается в преднамеренном, целенаправленном, систематическом, непосредственном восприятии и регистрации психологических фактов. Главным достоинством наблюдения является то, что оно позволяет фиксировать психические состояния или элементы человеческого поведения в момент их свершения.

Существует множество форм наблюдения, которые можно классифицировать по различным признакам.

По характеру объекта различают внутреннее и внешнее наблюдение.

Внутреннее наблюдение или самонаблюдение (интроспекция), когда объектом наблюдения является сам наблюдатель (субъект исследования либо испытуемый). Самонаблюдение применяется, прежде всего, тогда, когда исследователь ставит перед собой задачу изучить интересующее его явление в том виде, как оно непосредственно представлено в его сознании и сознании испытуемого. Внутреннее наблюдение незаменимо и часто выступает как единственный метод сбора психологических данных в том случае, когда отсутствуют надежные внешние признаки интересующего исследователя явления. Однако большим недостатком этого метода является субъективизм. Чтобы сделать самонаблюдение более надежным, В. Вундт и Э. Титчинер выработали ряд мер, направленных на получение

объективных результатов, в том числе и введение в процесс самонаблюдения приемов экспериментальных методов.

Внешнее наблюдение— метод психологического исследования, при котором объект исследования наблюдается извне, со стороны. Этот метод применяется там, где признаки, за которыми необходимо наблюдать, легко могут быть выделены и оценены извне. Он дает более объективный результат.

По характеру контакта различают непосредственное наблюдение, когда наблюдатель и объект наблюдения находятся в непосредственном контакте и взаимодействии, и **опосредованное**, когда исследователь знакомится с наблюдаемым объектом косвенно, например посредством документов.

По условиям осуществления наблюдения различают **полевое** наблюдение, которое идет в естественных условиях повседневной жизни или работы, и **лабораторное**, когда объект наблюдается в искусственных специально созданных условиях.

По характеру взаимодействия с объектом различают **включенное** наблюдение, когда исследователь становится членом группы и его присутствие и поведение становятся частью наблюдаемой ситуации, и **невключенное** (со стороны), т. е. наблюдение осуществляется без взаимодействия и установления контакта с изучаемым объектом.

По информированности участников различают **открытое** наблюдение, когда исследователь открывает наблюдаемым свою роль, и **скрытое**, когда о присутствии наблюдателя исследуемым не сообщается.

По упорядоченности во времени различают **сплошное**, когда ход событий фиксируется постоянно, и **выборочное**, при котором исследователь фиксирует наблюдаемые процессы только в определенные промежутки времени.

По условиям получения информации различают **прямое** наблюдение, когда полученные данные характеризуют прямо данный объект, и **косвенное** наблюдение, когда о том или ином психологическом явлении исследователь узнает по данным, которые сами не раскрывают особенностей протекания психических процессов, но характеризуют какие-либо условия их протекания. Научное наблюдение предполагает вполне определенную цель, задачу и условия.

Экспериментальные методы:

Если же в процессе исследования происходит изменение обстоятельств и условий наблюдения, то в этом случае можно говорить о применении другого метода исследования – эксперимента. Лабораторное наблюдение, по сути дела, означает уже экспериментальное исследование. Разберемся, что же такое эксперимент как метод психологического исследования?

Эксперимент. Специфика эксперимента как метода психологического исследования заключается в том, что в нем целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего. Основное достоинство эксперимента состоит в том, что он позволяет надежнее, чем все остальные методы, делать выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления с другими явлениями.

Итак, целью эксперимента является установление причинно-следственных связей между определенными методами. Эксперимент отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование факторами и регистрацию соответствующего изменения в состоянии и поведении изучаемого. Факторы, участвующие в экспериментальном исследовании, называются переменными. Они подразделяются на два типа. Переменная, которой манипулируют, подвергают изменению, называется независимой переменной. Независимая переменная – это некое условие, которое экспериментатор систематически изменяет, чтобы оценить его влияние на другую переменную. Переменная, предположительно меняющаяся в ответ на изменения независимой переменной, называется зависимой переменной. Зависимая переменная – это любой аспект поведения субъекта, наблюдаемый или измеряемый как ответ на действия независимой переменной. Таким образом, зависимая переменная является функцией от независимой переменной. Она «зависит» от изменений, вызванных воздействием экспериментатора на независимую переменную. Для успеха исследования важны чистота эксперимента, исключение посторонних переменных, способных оказывать влияние на зависимую переменную. В психологии выработано много способов обеспечения чистоты эксперимента.

Эксперимент в самой простой форме требует, чтобы проводились сравнения между двумя группами испытуемых. Те испытуемые, которые подвергаются манипулированию экспериментаторами, называются экспериментальной группой. Другие испытуемые, которые не получают специального воздействия, образуют контрольную группу. Обработка данных эксперимента предполагает сравнение данных по экспериментальной и контрольной группам.

Различают лабораторный и естественный эксперимент. **Лабораторный эксперимент** осуществляется в искусственных условиях, как правило, с применением специальной аппаратуры, со строгим контролем всех влияющих факторов (переменных). Этот вид эксперимента четко планируется, испытуемые включены в эксперимент добровольно и знают, что они подвергаются исследованию.

Естественный психологический эксперимент организуется и проводится в обычных жизненных условиях (игра, домашнее занятие, урок), где испытуемые, как правило, не знают, что с ними проводятся исследова-

ния, а экспериментатор практически не вмешивается в ход происходящих событий. Смысл этой разновидности эксперимента заключается в том, чтобы исключить напряжение, которое испытывает человек знающий, что над ним экспериментируют. Данные, полученные в естественных экспериментах, лучше соответствуют типичному поведению, но не всегда точны из-за отсутствия возможности у экспериментатора строго контролировать влияние всевозможных факторов на изучаемое свойство. Результаты лабораторного эксперимента более точны, но уступают естественному эксперименту по степени соответствия жизни.

Эксперимент отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование некоторыми факторами и регуляцию соответствующих изменений в состоянии и поведении изучаемого.

Лабораторный эксперимент осуществляется в искусственных условиях, как правило, с применением специальной аппаратуры, со строгим контролем всех влияющих факторов.

Естественный эксперимент – психологический эксперимент, включенный в деятельность или общение незаметно для испытуемого.

Формирующий (обучающий) эксперимент – метод исследования и формирования психического процесса, состояния или качества личности.

Методы психодиагностики.

Наряду с наблюдением и экспериментом в психологии широко используются методы психодиагностики. Ведущая роль в этих методах принадлежит тестам (пробам).

Тест – это стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной и качественной оценки у человека, изучаемого психологического качества.

Тесты отличаются от других методов исследования тем, что предполагают четкую процедуру сбора и обработки первичных данных, а также своеобразную их последующую интерпретацию.

Выделяют два варианта тестов: тест-опрос и тест-задача.

Тест – опросник основан на системе заранее продуманных, тщательно отобранных и проверенных с точки зрения их валидности и надежности вопросов, по ответам на которые можно судить о психологических качествах испытуемого.

Тест – задание предполагает оценку психологических качеств человека на базе того, что он делает. В тестах этого типа испытуемым предлагается серия специальных заданий, по итогам выполнения которых судят о наличии или отсутствии, а также степени развития у него изучаемого качества. Выделяют также тесты достижений, позволяющие выполнить степень владения испытуемых конкретными знаниями, умениями, навыками.

Тесты интеллекта – выявляющие умственный потенциал

индивидов (тест IQ).

Тесты креативности, используемые для изучения и оценки творческих способностей.

тесты достижений – одна из методик психодиагностики, позволяющая выявить степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками.

тесты личностные – методика психодиагностики для измерения различных сторон личности индивида.

тесты прожективные (проективные) – совокупность методик для целостного изучения личности, основанного на психологической интерпретации, т.е. осознанном или неосознанном перенесении субъектом собственных свойств и состояний на внешние объекты под влиянием доминирующих потребностей, смыслов и ценностей.

Проективные методы:

Особую группу представляют проективные методы. В основе таких методов лежит механизм проекции, согласно которому испытуемый при ответах на неопределенный стимул проецирует на тестовый материал свои чувства, потребности и ценности. С помощью проективного теста психолог вводит испытуемого в воображаемую, сюжетно-неопределенную ситуацию, подлежащую произвольной интерпретации. На основе того, как испытуемый оценивает ту или иную ситуацию, психологию и поведение других людей, какие личностные свойства, мотивы положительного или отрицательного качества им приписывает, делается оценка личности испытуемого и определенных его психологических качеств. С помощью проективных методов пытаются проникнуть в неосознаваемые или очень тонкие аспекты личности, выявить у них скрывающиеся качества, которые не приемлет у себя сам испытуемый, потому что они вызывают негативное отношение, неприятие или осуждение со стороны общества. Предполагается, что в ответах на тестовые стимулы (например, чернильные пятна или расплывчатые картинки) обнаруживаются признаки подавленных импульсов, защитные механизмы личности и другие глубинные аспекты ее психики.

Выделяют пять категорий проективных методов:

1) ассоциативные методы, требующие отвечать на стимул первой пришедшей в голову мыслью или возникшим чувством (например тест чернильных пятен Роршаха).

2) конструктивные методы, требующие создания или придумывания чего-либо (например, тест тематической апперцепции, в котором испытуемым предъявляют серию картинок с изображением простых сцен и предлагают рассказать о том, что происходит в этих сценах и какие чувства испытывает их персонаж};

3) методы завершения, где предлагают испытуемым завершить

мысли, начало которых содержится в стимулируемом материале. В качестве последнего могут выступать любые незаконченные предложения. Например, меня раздражает, когда...

4) экспериментальные методы предлагают выразить свои чувства посредством какой-либо деятельности, например рисование картинок;

5) методы выбора или распределения по порядку требуют от испытуемого отбирать или располагать по порядку предпочтения набор стимулов. Например, тест Сонда содержит инструкцию выбирать из предложенных изображений людей те, которые больше всего понравились или больше всего не понравились.

Сила проективных тестов в том, что они позволяют скрыть от испытуемого истинную цель тестирования, а также снижают вероятность фальсифицируемых и установочных ответов. Непрямой способ подачи тестовых материалов не приводит в действие психологические защитные механизмы испытуемых, что дает возможность получать информацию о таких аспектах личности, которые скрыты от наблюдателя. Слабость проективных тестов в том, что они недостаточно стандартизированы, отсутствует четкая процедура их проверки, оценки и интерпретации. Качество оценки зависит от навыка, квалификации психолога, и это требует высокого уровня подготовки тех, кто проводит данный вид тестов.

Опрос. Одним из распространенных методов психологического исследования является опрос. Опрос – это метод психологического исследования, в процессе которого испытуемым задаются вопросы и на основе ответов на них судят о психологических качествах людей и характере межличностного взаимодействия в группах, коллективах. Метод опроса предусматривает получение психологической информации в процессе непосредственного или опосредованного общения. Существует две основные разновидности опроса: устный (интервью) и письменный.

Одним из самых распространенных методов получения информации о людях является интервью (межличностное общение). В интервью участвуют двое: тот, кто задает вопросы, – интервьюер, и тот, кто отвечает на эти вопросы, – респондент. Интервью можно разделить на структурированные и неструктурированные.

В структурированных интервью вопросы тщательно сформулированы и умело выстроены в нужном порядке. Смысл стратегии заключается в предъявлении сначала общих и безобидных вопросов, чтобы создать у респондента положительную установку на беседу, а затем задаются наиболее личные или содержащие потенциальную угрозу для личности вопросы.

В неструктурированном интервью, наоборот, вопросы построены так, чтобы у респондента оставались свобода в ответах. Неструктурированное интервью позволяет интервьюеру менять тактику беседы в соответствии с реакцией респондента.

Наряду с устным опросом часто применяют разнообразные формы письменных опросов. Широко распространены опросники самоотчета. В такого типа методиках испытуемым предлагается отвечать письменно на бланке на вопросы, касающиеся особенностей его характера, ценностей, установок, мотивов, чувств, интересов и способностей. Термин «самоотчет» в данном случае используется в значении какой-либо информации, которую субъект прямо сообщает о себе путем ответа на определенные вопросы или путем выбора одного из имеющихся утверждений при условии ограниченного количества вариантов (например, «да», «нет», «всегда», «не знаю»). Характерная особенность тестов самоотчета состоит в том, что варианты ответа здесь тщательно отобраны и стандартизированы.

Существует два основных типа опросников самоотчета: одномерный и многомерный. Одномерный тест используется для измерения какого-либо определенного аспекта личности (например, шкала Локуса, контроля Роттера, шкала стремления к успеху Цукермана, шкала самоконтроля Снайдера).

Многомерные тесты измеряют одновременно несколько личностных характеристик. Наиболее известны 16-факторный личностный опросник Р. Кеттела, состоящий из 187 вопросов, а также Миннесотский личностный опросник (ММРП), содержащий 587 вопросов.

Основной недостаток всех этих опросников состоит в том, что они не защищены от преднамеренного обмана, влияния эталонов социальной желательности и установок. Бывают случаи и непреднамеренной лжи. Некоторые люди склонны отвечать на опросы теста всегда определенным образом. Например, одни испытуемые отвечают чаще утвердительно, чем отрицательно. Им просто не нравится отвечать «нет» и т. д. Разработчики тестов осознают эти проблемы и пытаются выработать определенные формы защиты теста от искажений. Одной из таких форм являются умело сформулированные контрольные вопросы.

Распространенной формой метода письменного опроса является **анкета**. Анкета – это объединенная исследовательским замыслом система вопросов, направленных на получение информации от респондента о психологических явлениях и процессах. Анкетный опрос чаще всего применяется в социально-психологических исследованиях. В социологии отработаны принципы составления анкеты, процедура анкетного опроса и формы обработки полученного материала.

Кроме перечисленных методов, предназначенных для сбора первичной информации в психологии широко применяются способы и приемы обработки этих данных, их логического и математического анализа для получения вторичного результата, т. е. фактов и выводов, вытекающих из интерпретации переработанной первичной информации. Для этой цели часто применяются методы математической статистики, а также методы качественного анализа.

Анкета – методическое средство для получения первичной социально-психологической информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, представляющее опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов.

Социометрия – метод психологического исследования межличностных отношений в группе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости.

Интервью – метод социальной психологии, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные, как правило, заранее сформулированные, вопросы.

Беседа – метод, предусматривающий прямое или косвенное получение психологической информации путем речевого общения.

ВОПРОС 4. ПОНЯТИЕ ПСИХИКИ, ЕЕ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ И СТРУКТУРА. КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Традиционно дают определение понятию *психики как свойства живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности отражать своими состояниями окружающей объективный мир в его связях и отношениях.*

Этимологически слово «психика» (по-гречески «душа») имеет двойственное значение. Одно значение несет смысловую нагрузку сущности какой-либо вещи.

Психика – это сущность, где внеположность и многообразие природы собирается к своему единству, это виртуальное сжатие природы, это отражение объективного мира в его связях и отношениях.

Психическое отражение не является зеркальным, механически пассивным копированием мира (как зеркало или фотоаппарат), оно сопряжено с поиском, выбором; в психическом отражении поступающая информация подвергается специфической обработке, т. е. *психическое отражение – это активное отражение мира в связи с какой-то необходимостью, с потребностями это субъективное избирательное отражение объективного мира*, так как принадлежит всегда субъекту, вне субъекта не существует, зависит от субъективных особенностей.

Психика – это «субъективный образ объективного мира», это совокупность субъективных переживаний и элементов внутреннего опыта субъекта.

Но в этимологии слова «психика» содержится и другой смысл.

Прислушаемся к следующим высказываниям: «душа вышла из тела», «душа ушла в пятки от страха», «волнение души» – здесь мы слышим движение. А движется всегда что-то, должен быть некоторый субстрат движения. В этом смысле субстрат психики в древних ТЕКСТАХ связывали, например, с процессом питания, с процессом дыхания и его субстратом

(воздухом), с мельчайшими атомами и пр. В сегодняшней психофизиологии также интенсивно обсуждается *проблема субстрата психики*.

Проблема может ставиться так: *психика – это просто свойство нервной системы, специфическое отображение ее работы, или психика имеет также свой специфический субстрат?* Единственное, что можно пока здесь сказать, это то, что психику нельзя снести просто к нервной системе. Действительно, нервная система является органом (по крайней мере, одним из органов) психики. При нарушении деятельности нервной системы страдает, нарушается психика человека.

Но как машину нельзя понять через исследование ее частей, органов, так и психику нельзя понять через исследование только нервной системы. Возможно, психика имеет и свой собственный субстрат? Как предполагают некоторые физики, это могут быть микролептоны – мельчайшие ядерные частицы. Есть и другие гипотезы. *Однако тесная связь психики и деятельности мозга не подлежит сомнению, повреждения или физиологическая неполноценность мозга однозначно приводят к неполноценности и психики.* Хотя головной мозг – это орган, деятельностью которого обусловлена психика, но содержание этой психики производится не самим мозгом, ее источником **является внешний мир**.

Психические свойства являются результатом нейрофизиологической деятельности мозга⁵, однако содержат в себе характеристики внешних объектов, а не внутренних физиологических процессов, при помощи которых психическое возникает. Преобразование сигналов, совершающееся в мозге, воспринимается человеком как события, разыгрывающиеся вне его, во внешнем пространстве и мире. Еще К. Маркс писал, что «световое воздействие вещи на зрительный нерв воспринимается не как субъективное раздражение самого нерва, а как объективная форма вещи, находящейся вне глаз».

Отсюда понятно, что характеристики психических процессов не выводятся только из закономерностей функционирования мозга, реализующего эти процессы. Именно этой трудностью можно объяснить представления о независимости психического и физиологического процессов в теории психофизиологического параллелизма, согласно которой психическое и физиологическое составляют 2 ряда явлений, которые звено за звеном соответствуют друг другу, но вместе с тем – как две параллельные линии никогда не пересекаются, не влияют друг на друга. Таким образом, *предполагается наличие «души», которая связана с телом, но живет по своим законам*.

Теория механического тождества, напротив, утверждает, что психические процессы по сути есть физиологические процессы, т. е. мозг вы-

⁵ Немов Р.С. Общая психология : учебник : для студентов высших педагогических учебных заведений : [в 3 т.]. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2011. С. 42.

деляет психику, мысль, подобно тому, как печень выделяет желчь. Недостаток этой теории в том, что психику отождествляют с нервными процессами, не видят качественных отличий между ними.

Теория единства утверждает, что психические и физиологические процессы возникают одновременно, но они качественно различны.

В концепции *френологии* предполагалось, что существует жесткая однозначная связь между каждым участком мозга и определенной психической функцией, и если какой-либо участок мозга чрезмерно развит, даже «выпячиваясь в виде шишки на черепе», то соответственно очень развита та психическая функция, которая реализуется этим участком мозга. Френологи составляли «карты шишек и впадин черепа» и ставили им в соответствие определенные психические функции. Однако взаимосвязь психических функций и мозга оказалась значительно сложнее, чем предполагали френологи.

Психические явления соотносятся не с отдельным нейрофизиологическим процессом, не с отдельными участками мозга, а с организованными совокупностями таких процессов. Т.е. **психика – это системное качество мозга, реализуемое через многоуровневые функциональные системы мозга, которые формируются у человека в процессе жизни и овладения им исторически сложившихся форм деятельности и опыта человечества через собственную активную деятельность.**

Психика – это способность высокоорганизованной материи субъективно отражать объективную реальность.

Тут мы должны обратить внимание еще на одну важную особенность психики человека – человеческая психика не дана в готовом виде человеку с момента рождения и не развивается сама по себе, не появляется сама по себе человеческая душа, если ребенок изолирован от людей. Только в процессе общения и взаимодействия ребенка с другими людьми у него формируется человеческая психика, в противном случае, при отсутствии общения с людьми, у ребенка ничего человеческого ни в поведении, ни в психике не появляется (**феномен Маугли**). Таким образом, **специфически человеческие качества (сознание, речь, труд и пр.), человеческая психика формируется у человека только прижизненно в процессе усвоения им культуры, созданной предшествующими поколениями.**

Таким образом, психика человека включает в себя по меньшей мере 3 составляющих: **внешний мир, природа, ее отражение – полноценная деятельность мозга – взаимодействие с людьми, активная передача новым поколениям человеческой культуры, человеческих способностей.**

Психическое отражение характеризуется рядом особенностей:

- оно дает возможность правильно отражать окружающую действительность, причем правильность отражения подтверждается практикой;

- сам психический образ формируется в процессе активной деятельности человека;
- психическое отражение углубляется и совершенствуется;
- обеспечивает целесообразность поведения и деятельности;
- преломляется через индивидуальность человека;
- носит опережающий характер.

Функции психики⁶: отражение окружающего мира и регуляции поведения и деятельности живого существа в целях обеспечения его выживания.

Соотношение субъективной и объективной реальности:

Объективная реальность существует независимо от человека и может быть отражена посредством психики в субъективную психическую реальность. Это психическое отражение, принадлежа конкретному субъекту, зависит от его интересов, эмоций, особенностей органов чувств и уровня мышления (одну и ту же объективную информацию из объективной реальности разные люди могут воспринимать по-своему, совершенно в различном ракурсе, причем каждый из них обычно думает, что именно его восприятие самое верное), таким образом, субъективное психическое отражение, субъективная реальность может отличаться частично или значительно от объективной реальности.

Внешний мир можно воспринимать двояко: **репродуктивно**, воспринимая реальность почти так же, как пленка воспроизводит сфотографированные вещи (хотя даже простое репродуктивное восприятие требует активного участия ума), и **созидательно**, сознательно, постигая реальность, оживляя ее и воссоздавая этот новый материал посредством спонтанной активности своих мыслительных и эмоциональных процессов. Хотя до известной степени каждый человек реагирует и репродуктивно и созидательно, удельный вес каждого вида восприятия далеко не одинаков. **Иногда один из видов восприятия атрофируется.**

Относительная атрофия созидательной способности проявляется в том, что человек – совершенный **«реалист»** видит все, что видимо на поверхности, но не способен проникнуть вглубь, в сущность. Он видит детали, но не целое, видит деревья, но не лес. Реальность для него – это только общая сумма того, что уже материализовалось. Но с другой стороны, человек, утративший способность репродуктивного восприятия действительности (в результате тяжелой психической болезни – психоза, поэтому его называют **психотик**) – безумен. Психотик строит в своем внутреннем мире реальность, к которой он питает полное доверие; он живет в своем мире, а всеобщие факторы реальности, воспринимаемые всеми остальными людьми, для него нереальны. Когда человек видит предметы, не существующие

⁶ М.И. Еникеев. Общая, социальная, юридическая психология. Учебное пособие для ВУЗов. М.: «Издательство ПРИОР», 2002. С. 9.

реально, а целиком являющиеся продуктом его воображения, у него случаются галлюцинации. Он интерпретирует события, полагаясь лишь на собственные чувства, не осознавая разумно то, что происходит в реальности. Для психотика актуальная реальность стерлась, и ее место заняла внутренняя субъективная реальность.

«Реалист» видит только поверхность вещей, он может фотографически воспроизвести окружающий мир в своем уме, он может действовать путем манипуляции вещами и людьми, как они предстают в этой картине, но не способен заглянуть вглубь, познать сущность, закономерности, перспективы. Психотик не в состоянии видеть реальность как она есть, он воспринимает реальность только как символ и отражение его внутреннего мира. Оба – неадекватно, искаженно воспринимают мир. Болезнь психотика, утратившего контакт с реальностью, такова, что он не может функционировать социально. Поверхностное восприятие «реалиста» обедняет его как человека. Хотя он дееспособен в своем социальном функционировании, его взгляд на реальность так искажен из-за отсутствия глубины и перспективы, что он впадает в заблуждение, когда дело касается чего-то большего, чем манипуляция непосредственными данными и достижение близлежащих целей.

Нормальный человек обладает обеими способностями; наличие и репродуктивной и созидательной способностей позволяет человеку эффективно познавать объективную реальность, постигая не только то, что лежит на поверхности, но раскрывая сущность вещей, их скрытые связи, их наиболее общие и существенные черты и освобождаясь от всего поверхностного и случайного. При таком плодотворном мышлении человек небезразличен к предмету, к внешнему объекту, а глубоко заинтересован в своем предмете и взаимодействует с ним. Но плодотворное мышление характеризуется еще и объективностью, уважением думающего к своему объекту, способностью видеть объект таким, каков он есть в действительности, а не таким, каким хотелось бы думающему. А критерием истинности, правильности психического отражения окружающего мира, как известно, является практика, реальность практической деятельности человека. Впрочем, эта психологическая проблема уже переходит в плоскость общепсихологических проблем о критериях истины.

Понятие «структуры психики». Психика высоко развитых животных, в особенности психика человека, представляет собой сложное, системное, многообразно структурированное явление.

Структура психики – это совокупность устойчивых связей между многими ее компонентами, обуславливающими и ее целостность, и самоидентичность. Конфигурация связей в психике носит системный характер. Это означает, что содержание психической жизни не может быть истолковано как сумма ее элементов, а представляет собой особое качественное образование, в котором свойства того или иного элемента опреде-

ляются его местом в структуре. Рассмотрим же конкретно, какова структура психики человека.

В самом общем плане психику условно можно разделить на три составные части: экзопсихику, эндопсихику и интропсихику.

Экзопсихикой называется та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к его организму реальность. Большая часть своего содержания психика черпает из внешней реальности, окружающего человека мира. Это образы ощущений, восприятий, представлений и т. д.

Эндопсихика – это часть психики, отражающая состояние нашего организма. К эндопсихике относятся потребности, эмоции, ощущения комфорта и дискомфорта.

Иногда экзопсихику и эндопсихику трудно различить. Например, ощущение боли является эндопсихическим, хотя источником его является какой-то внешний предмет: острый нож или горячий утюг, а ощущение холода, несомненно, – экзопсихическое, сигнализирующее о внешней температуре, а не о температуре нашего тела, но оно часть аффективно окрашено, вызывает ощущение дискомфорта, и мы относим его к нашему организму («руки замерзли»). Существует и третий класс психических явлений – интропсихические.

Интропсихика – та часть психики, которая является продуктом собственного функционирования. Интропсихические процессы это как бы собственно психические процессы. Их источником невозможно считать внешнюю реальность, их трудно приписать и состояниям организма. К ним относятся мысли, волевые усилия, фантазии, самовнушения и т. д.

Классификация психических явлений:

Все психические явления неразрывно связаны, но традиционно они подразделяются на три группы:

- Психические процессы;
- Психические состояния;
- Психические свойства личности;

Психические процессы следует рассматривать как базовые явления, а психические состояния и свойства личности как временную и типологическую модификации психических процессов. В своей совокупности все психические явления образуют единый поток отражательно-регулятивной деятельности.

Психические процессы – это активное взаимодействие субъекта с объектом воздействия, система специфических действий, направленных на его познание и взаимодействие с ним.

Три разновидности психических процессов – познавательные, эмоциональные и волевые – образуют в своей совокупности **психическую деятельность человека**.

Познавательные процессы – ощущение, восприятие, воображение, мышление и память – формируют информационную базу психики, систему

образов внешнего мира, ориентировочную основу взаимодействия человека со средой.

В познании принято выделять два уровня: **чувственный** и **рациональный**. К первому уровню относится познание с помощью органов чувств. В процессе чувственного познания у человека складывается образ, картина окружающего мира в его непосредственной данности и многообразии. Чувственное познание представлено *ощущениями* и *восприятием*.

В рациональном познании человек выходит за пределы чувственного восприятия, вскрывает существенные свойства, связи и отношения между предметами окружающего мира. Рациональное познание окружающего мира осуществляется благодаря мышлению, памяти и воображению. Все основные формы проявления психики взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Понятие «**психический процесс**» означает, что психическая **функциональная система** находится в активном состоянии, **в действии**. Психика как процесс – это основной способ существования психики. Он не сводится к последовательности стадий во времени, формируясь в ходе непрерывно изменяющегося взаимодействия (деятельности, общения и т. д.) индивида с внешним миром, а, следовательно, сама непрерывно изменяется и развивается, все более полно отражая эту динамичность окружающей действительности, порождая те или иные продукты или результаты (психические состояния, образы, понятия и чувства, решения или не решения задачи и т. д.), участвуя в регуляции всех действий и поступков и т. д.

Психические процессы выполняют различные функции:

- познавательную,
- регулятивную,
- коммуникативную.

Психика служит человеку для построения «внутренней модели мира», включающей индивида во взаимодействие с окружающей средой. Обеспечивают построение внутренней модели мира **познавательные (когнитивные) психические процессы**. Познавательные процессы обеспечивают отражение мира и преобразование информации. Познавательные процессы происходят на уровне чувственного отражения реальности (ощущения и восприятия) и на уровне абстрактного мышления. Они связаны с активностью психики. Эта активность видна уже на уровне чувственного познания, когда ощущения преобразуются в представления. Но наиболее заметна на уровне абстрактного мышления. Мышление – это определенные операции: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и т. д.

Мышление как процесс неразрывно связано с мышлением как деятельностью. А всякая деятельность опирается на какую-то мотивацию; оно эмоционально окрашено, предполагает целеполагание и т. д. А это уже связано с **психической функцией поведения и деятельности**.

Психические процессы, обеспечивающие регуляцию поведения и деятельности, очень разнообразны. Среди них можно выделить мотивационные, эмоциональные, планирования, целеполагания, принятия решения, контроля и т. д. Мотивационные процессы обеспечивают направленность поведения и деятельности, а также уровня активности. На основе мотива и отражения реальной ситуации формируются цель действия, план поведения и происходит принятие решения. Процессы планирования и целеполагания обеспечивают создание способов и стратегий поведения. Процессы принятия решений определяют выбор целей деятельности и средств их достижения. Эмоциональные процессы обеспечивают избирательное отношение человека к различным аспектам действительности, механизм «обратной связи» и регуляцию внутреннего состояния.

Психологическая функция эмоций исключается в оценке явлений окружающей действительности и результатов поведения индивида. Эта оценка внутренне проявляется в форме эмоционального переживания, а внешне – в эмоциональной экспрессии. Для возникновения эмоции как определенного психологического процесса необходимы не только мотивация, сопровождающая мотивационное напряжение, но и когнитивная интерпретация ситуации как благоприятной или неблагоприятной для достижения цели.

Процессы контроля обеспечивают так называемую «произвольную регуляцию» целеустремленного поведения и деятельности. Эти процессы следуют за мотивационной активностью и принятием решения. Благодаря им возможны выполнение действия и достижение результата. В психологии выделяют следующие процессы контроля поведения и деятельности: определение цели, формирование ожидания, оценку условий реализации действий, оценку результатов (интерпретация обратной связи и представление о самооэффективности).

Третья функция человеческой психики – **коммуникативная**. Она осуществляется через коммуникативные процессы. Коммуникативные процессы обеспечивают передачу информации от одного человека к другому, координацию совместной деятельности, установление отношений между ними. Коммуникативный процесс осуществляется речью и языком. До недавнего времени психологи вслед за Ф. Де Соссюром противопоставляли речь и язык, считая, что предметом психологии является речевое поведение. Однако в современной психологии большинство склоняются к точке зрения о единстве речи и языка, так как люди говорят на основе языка. Речь и язык обеспечивают взаимоотношение и взаимодействие людей. Язык – это система знаков, соотнесенных с системой значений (понятий). Языковой знак (например, слово) представляет собой единство означенного и означающего.

Субъективные значения называются смыслами. Речь представляет собой целенаправленное использование языка для общения и взаимоотношения.

Наряду с использованием языка (вербальным общением) существует невербальное общение – передача информации с помощью поз, мимики, пантомимики т. д., а также невербальные составляющие речевого поведения: тембр голоса, высота, интонация, громкость, которые обеспечивают выражение эмоции в речи, понимание эмоционального состояния говорящего, а также субъективный смысл сказанного.

Психические свойства. Как и любая динамическая система, психика человека находится не только в стадии активности, движения, но и предполагает стадии покоя. Понятие «психический процесс», как мы уже отмечали ранее, подчеркивает динамические моменты психики. Понятие же «психическое свойство» используется для **условного выделения в психике индивида относительно статичного момента и таким образом подчеркивает устойчивость проявлений психики индивида, их закреплённость и повторяемость в структуре личности.** К числу основных групп психических свойств относят особенности темперамента, способности (общие и специальные), личностные черты. Считается, что психические свойства индивида относительно неизменны во времени, хотя и могут изменяться в ходе жизни под влиянием средовых воздействий, опыта, деятельности и биологических факторов. Свойства (или черты) личности характеризуют индивида как систему его субъективных отношений к себе, к окружающим людям, группам людей и к миру в целом, которые проявляются в общении и взаимодействии. В свойствах личности проявляются психорегулятивные и мотивационные особенности психики конкретного человека. Совокупность личностных свойств образует структуру личности.

Психические свойства личности – это типичные для данного человека особенности его психики: темперамент, характер, способности, направленность личности (потребности, интересы, мировоззрение, идеалы)

Психические состояния. Психические свойства определяют постоянные способы взаимодействия человека с миром. **Психические же состояния представляют собой целостные характеристики психической деятельности за определенный период времени. Они детерминируют активность психики в данном пространстве – временном отрезке, «здесь и сейчас».** Поскольку состояние характеризует в данный момент целостную психику, оно является многомерным и включает в себя параметры всех психических процессов (познавательных, эмоциональных, мотивационных и т. д.). Каждое состояние характеризуется одним или несколькими параметрами, выделяющими его из множества состояний. Доминирование в состоянии того или иного познавательного процесса, эмоции или уровня активности определяются тем, какую деятельность или поведенческий акт обеспечивает это состояние.

Психическое состояние – временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию.

Психические состояния подразделяются на:

1. **мотивационные** – основанные на потребностях установки, желания, интересы, влечения, страсти;
2. **эмоциональные** (эмоциональный тон ощущений, эмоциональный отклик на действительность, настроение, конфликтные эмоциональные состояния – стресс, аффект, фрустрация);
3. **волевые** (состояния инициативности, целеустремленности, решительности, настойчивости и др.; их классификация связана со структурой сложного волевого действия);
4. **состояния организованности сознания** (проявляются в различных уровнях внимательности, работоспособности);

Различают также **пограничные психические состояния** личности – психопатии, акцентуации характера, неврозы и состояния задержанности психического развития.

Свойства психических состояний. Психические состояния индивида характеризуются целостностью, подвижностью и относительной устойчивостью, взаимосвязью с психическими процессами и свойствами личности, индивидуальным своеобразием и типичностью, крайним многообразием, полярностью.

Целостность психических состояний проявляется в том, что они характеризуют в определенный промежуток времени всю психическую деятельность в целом, выражают конкретное взаимоотношение всех компонентов психики. Сложный, целостный характер психических состояний можно проиллюстрировать на примере состояния убежденности человека в чем-либо. Здесь налицо и познавательные, и эмоциональные, и волевые компоненты: знание и объективный взгляд на имеющиеся доказательства чего-либо, уверенность в правильности этого знания и наконец, волевой стимул, побуждающий к практической деятельности и общению.

Подвижность психических состояний заключается в их изменчивости, в наличии стадий протекания (начало, определенная динамика и конец).

Психические состояния обладают относительной **устойчивостью**, их динамика менее выражена, чем у психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных). При этом психические процессы, состояния и свойства личности теснейшим образом взаимосвязаны между собой. Психические состояния влияют на психические процессы, являясь фоном их протекания. В то же время они выступают в качестве «строительного материала» для формирования качеств личности, прежде всего, характерологических. Например, состояние сосредоточенности мобилизует процессы внимания, восприятия, памяти, мышления, воли и эмоций человека. В

свою очередь, это состояние, неоднократно повторяясь, может стать качеством личности – сосредоточенностью.

Под влиянием психических состояний, возникающих в ходе жизненных отношений, конфликтных ситуаций, трудовой деятельности возможна также перестройка или даже ломка относительно устойчивых качеств личности.

Психические состояния отличаются крайним многообразием и полярностью. Последнее понятие означает, что каждому психическому состоянию человека соответствует противоположное состояние (уверенность – неуверенность, активность – пассивность, Фрустрация – толерантность и т. д.)

Заключение:

В настоящее время наблюдается бурное развитие психологической науки, обусловленное многообразием теоретических и практических задач, встающих перед нею. Основной задачей психологии является изучение законов психической деятельности в ее развитии. В течение последних десятилетий значительно расширился фронт психологических исследований, появились новые научные направления и дисциплины. Изменился понятийный аппарат психологической науки, непрерывно появляются новые гипотезы и концепции, психология обогащается новыми эмпирическими данными. Б.Ф-Ломов в книге «Методологические и теоретические проблемы психологии», характеризуя современное состояние науки, отмечает, что в настоящее время «резко возрастает потребность в дальнейшей (и более глубокой) разработке методологических проблем психологической науки и ее общей теории» (С. 4).

Область явлений, изучаемых психологией, огромна. Она охватывает процессы, состояния и свойства человека, имеющие разную степень сложности – от элементарного различения отдельных признаков объекта, воздействующего на органы чувств, до борьбы мотивов личности. Одни из этих явлений уже достаточно хорошо изучены, а описание других сводится лишь к простой фиксации наблюдений. Многие считают, и это следует особо отметить, что обобщенное и абстрактное описание изучаемых явлений и их связей – это уже и есть теория. Однако этим теоретическая работа не исчерпывается, она включает также сопоставление и интеграцию накапливаемых знаний, их систематизацию и многое другое. Ее конечная цель состоит в том, чтобы раскрыть сущность изучаемых явлений. В этой связи и возникают методологические проблемы. Если теоретическое исследование опирается на нечеткую методологическую (философскую) позицию, то возникает опасность подмены теоретического знания эмпирическим.

В познании сущности психических явлений важнейшая роль принадлежит категориям диалектического материализма. Б.Ф-Ломов в уже упомянутой книге выделил базовые категории психологической науки, показал их системную взаимосвязь, всеобщность каждой из них и, в то же время, не сводимость их друг к другу. Им были выделены следующие базовые

категории психологии: категория отражения, категория деятельности, категория личности, категория общения, – а также понятия, которые по уровню всеобщности можно приравнять к категориям, – это понятия «социальное» и «биологическое». Выявление объективных связей социальных и природных свойств человека, соотношения биологических и социальных детерминант в его развитии представляет одну из труднейших задач науки.

Как известно, прежние десятилетия психология была преимущественно теоретической (мировоззренческой) дисциплиной. В настоящее время ее роль в общественной жизни существенно изменилась. Она все более становится областью особой профессиональной практической деятельности в системе образования, в промышленности, государственном управлении, медицине, культуре, спорте и т.д. Включение психологической науки в решение практических задач существенно изменяет и условия развития ее теории. Задачи, решение которых требует психологической компетентности, возникают в той или иной форме во всех сферах жизни общества, определяясь возрастающей ролью, так называемого человеческого фактора. Под «человеческим фактором» понимается широкий круг социально-психологических, психологических и психофизиологических свойств, которыми обладают люди и которые так или иначе проявляются в их конкретной деятельности.

Мы не будем перечислять здесь все задачи, поставленные в настоящее время перед психологией общественной практикой (их число огромно, ибо везде, где есть люди, есть и задачи, решение которых связано с учетом «человеческого фактора»), остановимся только кратко на значении психологии в понимании развития психики ребенка. Во всех звеньях системы народного образования (дошкольное образование, средняя, общеобразовательная школа, среднее специальное образование, высшая школа) возникают проблемы, адресованные психологии. Исследование практически всей системы психических явлений – от элементарных ощущений и до психических свойств личности, – направленное на раскрытие объективных законов, которым они подчиняются, имеет первостепенное значение для создания научной базы, решения общественной задачи, совершенствования организации обучения и воспитания.

Осознание обществом роли прикладных задач, решаемых психологической наукой, привело к идее создания разветвленной психологической службы в органах народного образования. В настоящее время такая служба находится на стадии ее оформления и развития и призвана стать связующим звеном между наукой и практическим применением ее результатов.

ТЕМА №2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ

И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

1. Понятие личности в психологии.
2. Индивидуально-типологические особенности личности и их диагностика.
3. Акцентуации характера.

ВВЕДЕНИЕ

Человек самое непостижимое явление из всего существующего в мире и наиболее интересный предмет для себя самого. Он представляется существом многосторонним, многомерным и сложно организованным. Понимание сущности человеческой субъективности возможно только с позиции целостного, системного и историко-эволюционного подходов. В отечественной психологии традиционно утвердились три основные понятийные категории, отражающие три аспекта существования человека: «индивид», «личность», «индивидуальность». Наиболее последовательно такое различие проведено в работах А.Н. Леонтьева.

Биологическая основа личности охватывает нервную систему, систему желез, процессы обмена веществ (голод, жажда, половой импульс) половые различия, анатомические особенности, процессы созревания и развития организма.

Социальное «измерение» личности обуславливается влиянием культуры и структуры общностей, в которых человек был воспитан и в которых он участвует. Важнейшими социогенными слагаемыми личности являются социальные роли, выполняемые ею в различных общностях (семье, школе, группе ровесников), а также субъективное «Я», то есть созданное под влиянием воздействия других представление о собственной особе, и отраженное «Я», то есть комплекс представлений о себе, созданных из представлений других людей о нас самих.

ВОПРОС 1. ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

1.1. Понятие личности в психологии

Проблему личности изучают различные научные дисциплины: философия, социология, ряд юридических дисциплин и в том числе психология.

В современной психологии нет единого понимания личности. Существует свыше 200 определений понятия личность. Однако большинство исследователей считает, что личность есть прижизненно формирующаяся и индивидуально своеобразная совокупность черт, определяющих образ (стиль) мышления данного человека, строй ее чувств и поведения.

В основе личности лежит ее структура – связь и взаимодействие относительно устойчивых компонентов (сторон) личности: способностей, темперамента, характера, волевых качеств, эмоций и мотивации.

Способности человека определяют его успехи в различных видах деятельности. От темперамента зависят реакции человека на окружающий мир – других людей, обстоятельства жизни и т. п. Характер человека определяет его поступки в отношении других людей.

Волевые качества характеризуют стремление человека к достижению поставленных целей. Эмоции и мотивация – это, соответственно, переживания людей и побуждения к деятельности и общению.

Наряду с понятием личность мы используем и такие термины, как человек, индивид и индивидуальность. Все эти понятия имеют специфику, но они взаимосвязаны.

Человек – это биологическое существо, принадлежащее к типу млекопитающих вида «*homo sapiens*».

Индивид – это конкретный человек как представитель рода «*homo sapiens*», носитель предпосылок (задатков) человеческого развития.

Индивидуальность – это неповторимое своеобразие конкретного человека, его природных и социально-приобретенных свойств.

Личность – это конкретный человек, осознающий свое место и роль в обществе, занимающийся сознательной деятельностью, обладающий индивидуальными особенностями.

В основе личности лежит ее структура⁷ – связь и взаимодействие относительно устойчивых компонентов (сторон) личности:

- способности, определяющие успехи в различных видах деятельности;
- темперамент, обуславливающий реакции человека на окружающий мир, других людей, обстоятельства;
- характер, определяющий поступки человека в отношении других людей;
- волевые качества характеризуют стремление человека к достижению поставленных целей;
- эмоции и мотивации – соответственно переживания людей и побуждения к деятельности и общению.
- направленность личности – высший и ведущий уровень психологической организации личности – ее потребностно-мотивационная сфера.

Потребность – это испытываемая человеком необходимость устранения отклонений от параметров жизнедеятельности, оптимальных для него как биологического существа, индивида и личности.

⁷ М.И. Еникеев. Общая, социальная, юридическая психология. Учебное пособие для ВУЗов. М.: «Издательство ПРИОР», 2002. С. 129.

Потребности людей зависят от исторически сложившегося уровня производства и потребления, от уровня жизни человека, традиций и господствующих вкусов в данной социальной группе. В отличие от животных, имеющих стабильный круг потребностей, потребности человека постоянно расширяются.

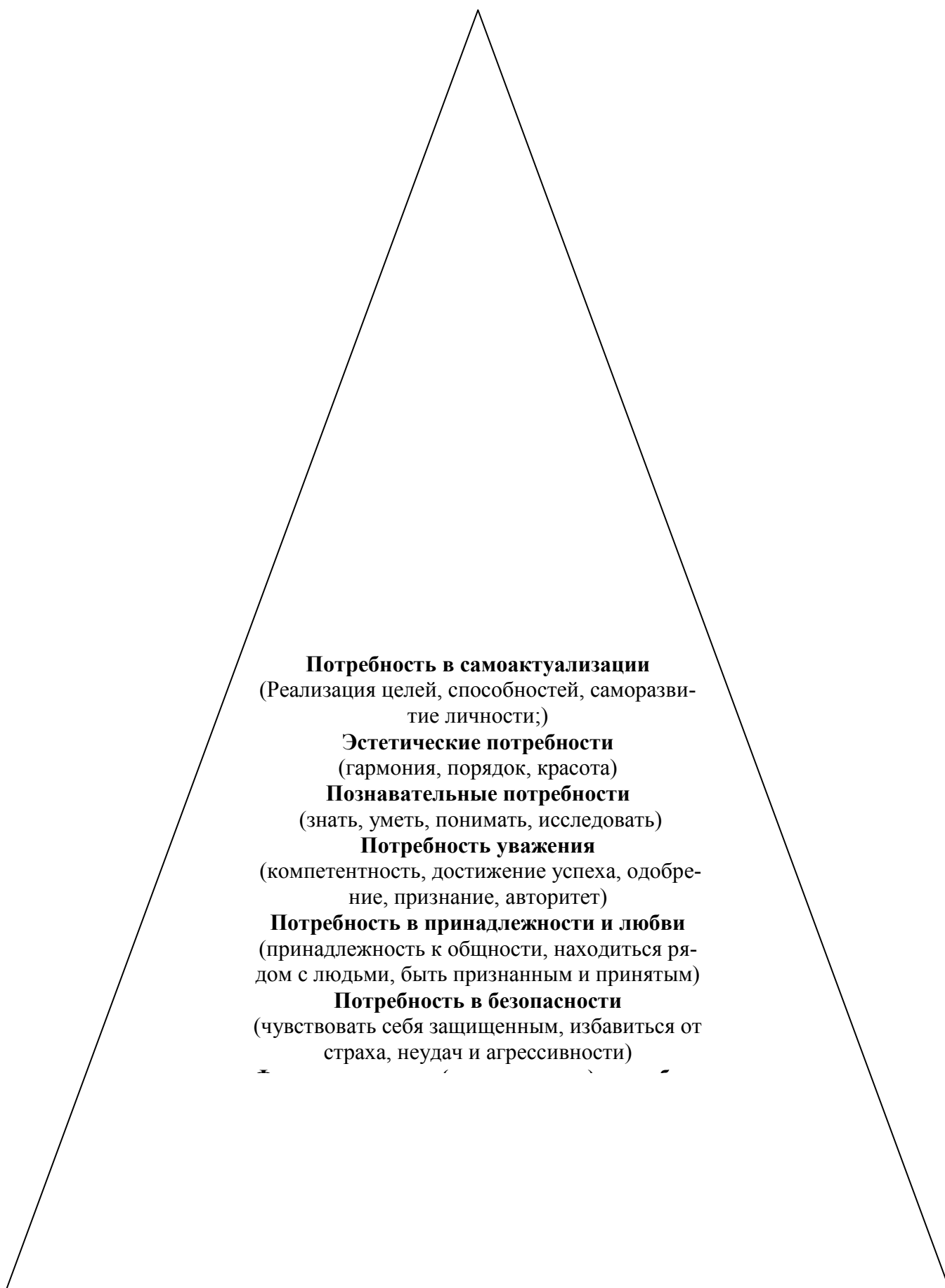
Практически никто из исследователей не возражает против того, что ведущим компонентом структуры личности, ее системообразующим свойством (признаком, качеством), является направленность – система устойчивых мотивов (доминирующих потребностей, интересов, ценностей, убеждений, идеалов, мировоззрения и т. д.), определяющая поведение личности в изменяющихся внешних условиях.

Направленность оказывает организующее влияние не только на компоненты структуры личности (например, на нежелательные черты темперамента), но и на психические состояния (например, преодоление отрицательных психических состояний с помощью положительно доминирующей мотивации) и познавательные, эмоциональные, волевые психические процессы (в частности, высокая мотивация в развитии процессов мышления имеет не меньше значение, чем способности).

Направленность наряду с доминирующими мотивами имеет и иные формы протекания: ценностные ориентации, привязанности, симпатии (антипатии), вкусы, склонности и др. Она проявляется не только в различных формах, но и в различных сферах жизнедеятельности человека. Например, можно говорить о направленности морально-политической (либеральной или консервативной), профессиональной («гуманитарной» или «технической») или бытовой (человек для дома, для семьи или «для друзей и подруг»).

Направленность личности характеризуется уровнем зрелости, широтой, интенсивностью, устойчивостью и действенностью.

Иерархия (пирамида) потребностей человека (по А.Х. Маслоу)



1.2. Топографическая модель структуры личности З. Фрейда

Проблема структуры личности обсуждалась не только в отечественной, но и в зарубежной психологии. На сложность и многоплановость структуры личности в начале XX века обратил внимание австрийский психолог З. Фрейд. Он выделил в структуре личности три главных психологических компонента «ОНО» (ид), «Я» (эго), «СВЕРХ – Я» (супер – эго).

«ОНО» представляет собой локализованную в бессознательную подструктуру личности, состоящую из наиболее примитивных, инстинктивных побуждений, стремящихся к немедленному удовлетворению. Среди этих инстинктивных побуждений, связанных с удовлетворением биологических потребностей, З. Фрейд особо выделил сексуальные и агрессивные инстинкты.

Являясь самой старой исходной структурой психики «ОНО» выражает первичный принцип всей человеческой жизни – немедленную разрядку психической энергии, производимой биологически обусловленными побуждениями («Принцип удовольствия»).

Но поскольку индивиду часто нравится то, что диктует ему биологическая природа, и, прежде всего, сексуальные и агрессивные влечения, которые осуждаются обществом, то индивиду приходится бороться, вытесняя их в сферу «ОНО». «ОНО» по Фрейду, представляет собой огромный резервуар неразряженной инстинктивной психической энергии. Наличие этого резервуара создает напряжение в личностном функционировании.

«Я» – это подструктура личности, связанная с сознанием, управляющая контактом с внешним миром и отвечающая за принятие решений. «Я» стремится выразить и удовлетворить желания «ОНО» в соответствии с ограничениями, налагаемыми внешним миром. Цель «Я» – сохранение целостности организма путем отсрочки удовлетворения инстинктов до того момента, когда будет найдена возможность достичь разрядки подходящим образом и/или будут найдены соответствующие условия во внешней среде.

Для того чтобы индивид эффективно функционировал в обществе, он должен иметь систему ценностей, норм и правил поведения, совместимых с теми, что приняты в его окружении. Все это приобретает в процессе социализации, или выражаясь языком Фрейда, при формировании «СВЕРХ – Я».

«СВЕРХ–Я» – это третий компонент личности, ее подструктура, представляющая собой внутренне освоенные индивидом социально значимые нормы и стандарты поведения. С точки зрения Фрейда, «сверх – Я» – это внутренний надзиратель, «критик», источник нравственного самоограничения личности. Данный слой психики личности формируется большей частью бессознательно в процессе воспитания, благодаря взаимодействию ребенка с родителями, учителями и другими «формирующими» фигурами. Формально эта подструктура лично-

сти появляется тогда, когда ребенок начинает различать «правильно» или «неправильно», узнает, что хорошо и что плохо (примерно в возрасте от 3 до 5 лет). Однако по мере того как социальный мир ребенка расширяется (благодаря группам сверстников, школе, религии и т.д.), сфера «сверх – Я» увеличивается до пределов того поведения, которым считают приемлемым эти группы и институты. «Сверх – Я» проявляется у человека, прежде всего, в виде совести.

Вычленив в структуре личности три основных компонента, З.Фрейд не считает их равноценными для ее существования. Определяющую роль он отводит подсознательному компоненту «ОНО».

1.3. Теории личности

Рассматривая предыдущий вопрос, мы пришли к выводу о том, что личностью человек не рождается, а становится. С этой точкой зрения сегодня согласно большинство психологов. Однако по вопросу о том, каким законам подчиняется развитие личности, существуют различные точки зрения. Эти расхождения вызваны различным пониманием значения общества и социальных групп для развития личности, а также закономерностей и этапов развития, кризисов развития личности, возможностей ускорения процесса развития и других вопросов.

Существует много различных теорий личности, и в каждой из них проблема развития личности рассматривается по-своему. Например, психоаналитическая теория понимает развитие как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него определенных защитных механизмов и способов удовлетворения потребностей.

Теория черт основывает свое представление о развитии на том, что все черты личности формируются прижизненно, и рассматривает процесс их зарождения, преобразования и стабилизации как подчиняющийся иным, небιологическим законам.

Теория социального научения представляет процесс развития личности как формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей.

Гуманистическая и другие феноменологические теории трактуют его как процесс становления «Я».

Большинство психологов полагает, что человек личностью не рождается, а становится. Однако в современной психологии нет единой теории формирования и развития личности.

Биогенетический подход (Стенли Холл, Зигмунд Фрейд и др.) считает основой развития личности биологические процессы созревания организма;

Социогенетический (Э. Торндайк, Беррес Скиннер и др.) – структуру общества, способы социализации, взаимоотношения с окружающими и т. д.;

Психогенетический (Жан Пиаже, Джордж Келли и др.) – не отрицая ни биологических, ни социальных факторов, выдвигает на первый план развитие собственно психических явлений.

Развитая личность обладает развитым самосознанием. Субъективно, для индивида, личность выступает как его Я («образ Я», «Я – концепция»), система представлений о себе, обнаруживающая себя в самооценках, чувстве самоуважения, уровне притязаний. Соотнесение образа Я с реальными обстоятельствами жизни индивида позволяет личности изменить свое поведение и осуществлять цели самовоспитания.

Личность представляет собой во многом жизненно устойчивое образование. Устойчивость личности заключается в последовательности и предсказуемости ее поведения, в закономерности ее поступков. Но следует учитывать, что поведение личности в отдельных ситуациях довольно вариативно.

В тех свойствах, которые были приобретены, а не заложены с рождения (темперамент, задатки), личность менее устойчива, что позволяет ей адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам, к изменяющимся социальным условиям. Модификация взглядов, установок, ценностных ориентации и т. д. в таких условиях является положительным свойством личности, показателем ее развития. Типичным примером этого является изменение ценностных ориентации личности в современный период, в период перехода России к рыночной экономике.

Вывод: учитывая выше изложенное, можно сделать вывод о том, что личность это не просто результаты биологического созревания или матрица специфических условий жизни, но и субъект активного взаимодействия со средой, в процессе которого индивид постепенно приобретает (или не приобретает) личностные черты.

1.4. Формирование и развитие личности

Однако помимо рассмотрения проблемы развития личности с позиции той или иной теории существует тенденции к интегрированному, целостному рассмотрению личности с позиции разных теории и подходов. В рамках данного подхода сформировалось несколько концепций, принимающих во внимание согласованное, системное формирование и взаимозависимое преобразование всех сторон личности. Данные концепции развития относят к интегративным концепциям.

Одной из таких концепций стала теория, принадлежащая американскому психологу Э. Эриксону, который в своих взглядах на развитие придерживался так называемого эпигенетического принципа: генетической предопределенности стадий, которые в своем личностном развитии обязательно проходит человек от рождения до конца своих дней. Э. Эриксон

выделил и описал восемь жизненных психологических кризисов, по его мнению, неизбежно наступающих у каждого человека:

1. Кризис доверия – недоверия (в течение первого года жизни).

Кризис связан с тем, удовлетворяются или нет основные физиологические потребности ребенка, ухаживающим за ним человеком. В первом случае у ребенка развивается чувство глубокого доверия к окружающему ему миру, а во втором, наоборот, – недоверие.

2. Автономия в противовес сомнениям и стыду (в возрасте около двух-трех лет).

Кризис связан с первым опытом обучения, особенно с приучением ребенка к чистоплотности. Если родители понимают ребенка и помогают контролировать естественные отправления, ребенок получает опыт автономии. Напротив, слишком строгий или слишком непоследовательный внешний контроль приводит к развитию у ребенка стыда или сомнений, связанных главным образом со страхом потерять контроль над собственным организмом.

3. Появление инициативности в противовес чувству вины (примерно от трех до шести лет).

Третий кризис соответствует второму детству. В этом возрасте происходит самоутверждение ребенка. Планы, которые он постоянно строит и которые ему позволяют осуществить, способствуют развитию у него чувства инициативы. Наоборот, переживание повторных неудач и безответственности могут привести его к покорности и чувству вины.

4. Трудолюбие в противовес комплексу неполноценности (возраст от семи до 12 лет).

Кризис происходит в школьном возрасте. В школе ребенок учиться работать, готовясь к выполнению будущих задач. В зависимости от царящей в школе атмосферы и принятых методов воспитания у ребенка развивается вкус к работе или же, напротив, чувство неполноценности как в плане использования средств и возможностей, так и в плане собственного статуса среди товарищей.

5. Личностное самоопределение в противовес индивидуальной серости и конформизму (от 12 до 18 лет).

Пятый кризис переживают подростки обоего пола в поисках идентификаций⁸ (усвоения образцов поведения значимых для подростка других людей). Этот процесс предполагает объединение прошлого опыта подростка, его потенциальных возможностей и выбора, который он должен сделать. Неспособность подростка к идентификации или связанные с ней

⁸ Еникеев М.И.. Общая, социальная, юридическая психология. Учебное пособие для ВУЗов. М.: «Издательство ПРИОР», 2002. С. 34.

⁸ Немов Р.С. Общая психология : учебник : для студентов высших педагогических учебных заведений : [в 3 т.]. 6-е изд., перераб. и доп- Москва : Юрайт, 2011. С. 73

трудности могут привести к ее «распылению» или же к путанице ролей, которые подросток играет или будет играть в аффективной, социальной и профессиональной сферах.

6. Интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности (около 20 лет).

Шестой кризис свойственен молодым людям. Он связан с поиском близости с любимым человеком, вместе с которым ему предстоит совершать цикл «работа – рождение детей – отдых», чтобы обеспечить своим детям надлежащее развитие. Отсутствие подобного опыта приводит к изоляции человека и его замыканию на самом себе.

7. Забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя» (между 30 и 60 годами).

Седьмой кризис переживается человеком в сорокалетнем возрасте. Он характеризуется развитием чувства сохранения рода, выражающегося главным образом в «интересе к следующему поколению и его воспитанию». Этот период жизни отличается высокой продуктивностью и созидательностью в самых разных областях. Если, напротив, эволюция супружеской жизни идет иным путем, она может застыть в состоянии псевдоблизости, что обрекает супругов на существование лишь для самих себя с риском оскудения межличностных отношений.

8. Удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию (старше 60 лет).

Восьмой кризис переживается вовремя старения. Он знаменует собой завершение предшествующего жизненного пути, а разрешение зависит от того, как этот путь был пройден. Достижение человеком целостности основывается на подведении им итогов своей прошлой жизни и осознании ее как единого целого, в котором уже ничего нельзя изменить. Если человек не может свести свои прошлые поступки в единое целое, он завершает свою жизнь в страхе перед смертью и отчаянии от невозможности начать жизнь заново.

Становление личности в концепции Эриксона понимается как смена этапов, на каждом из которых происходит качественное преобразование внутреннего мира человека и радикальное изменение его отношений с окружающими людьми. В результате этого он как личность приобретает нечто новое, характерное именно для данного этапа развития и сохраняющееся у него (по крайней мере, в виде заметных следов) в течение всей жизни. Причем новые личностные черты, по его мнению, возникают лишь на основе предыдущего развития.

Формируясь и развиваясь как личность, человек приобретает не только положительные качества, но и недостатки. Детально представить в единой теории все возможные варианты сочетаний положительных и отрицательных новообразований практически невозможно. Ввиду этого Эриксон отобразил в своей концепции только две крайние линии личност-

ного развития: нормальную и аномальную. В чистом виде они в жизни почти не встречаются, но благодаря четко очерченным полюсам можно представить себе все промежуточные варианты личностного развития человека (табл.1).

В отечественной психологии принято считать, что развитие личности происходит в процессе ее социализации и воспитания. Первый опыт социального общения человек приобретает в рамках своей семьи еще до того, как начинает говорить. В последующем, являясь частью социума, человек постоянно приобретает определенный субъективный опыт, который становится неотъемлемой частью его личности. Этот процесс, а также последующее активное воспроизводство индивидом социального опыта называется социализацией.

Социализация личности представляет собой процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе.

Таблица 1.

Стадии развития личности (по Э. Эриксону)

Стадия развития	Нормальная линия развития	Аномальная линия развития
1. Раннее младенчество (от рождения до 1 года)	Доверие к людям. Взаимная любовь, привязанность, взаимное признание родителей и ребенка, удовлетворение потребностей детей в общении и других жизненно важных потребностей	Недоверие к людям как результат плохого обращения матери с ребенком, игнорирование, пренебрежение им, лишение любви. Слишком раннее или резкое отлучение ребенка от груди, его эмоциональная изоляция
2. Позднее младенчество (от 1 года до 3 лет)	Самостоятельность, уверенность в себе. Ребенок смотрит на себя как на самостоятельного, отдельного, но еще зависимого от родителей человека	Сомнения в себе и гипертрофированное чувство стыда. Ребенок ощущает свою неприспособленность, сомневается в своих способностях. Испытывает лишения, недостатки в развитии элементарных двигательных навыков, например хождения. У него слабо развитая речь, имеется сильное желание скрыть от окружающих людей свою ущербность

3. Раннее детство (около 3-5 лет)	Любознательность и активность. Живое воображение и заинтересованное изучение окружающего мира, подражание взрослым, включение в полоролевое поведение	Пассивность и безразличие к людям. Вялость, отсутствие инициативы, инфантильное чувство зависти к другим детям, подавленность и уклончивость, отсутствие признаков полоролевого поведения
4. Среднее детство (от 5 до 11 лет)	Трудолюбие. Выраженное чувство долга и стремление к достижениям успехов. Развитие познавательных и коммуникативных умений и навыков. Постановка перед собой и решение реальных задач. Активное усвоение инструментальных и предметных действий, ориентированность на задачу	Чувство собственной неполноценности. Слаборазвитые трудовые навыки. Избегание сложных заданий, ситуаций соревнования с другими людьми. Острое чувство собственной неполноценности, обреченности на то, чтобы всю жизнь оставаться посредственностью. Ощущение «затишья перед бурей», или периодом половой зрелости. Комформность, рабское поведение. Чувство тщетности прилагаемых усилий при решении разных задач
5. Половое созревание, подростковый возраст и юность (от 11 до 20 лет)	Жизненное самоопределение. Развитие временной перспективы — планов на будущее. Самоопределение в вопросах: каким быть? и кем быть? Активный поиск себя и экспериментирование в разных ролях. Учение. Четкая половая поляризация в формах межличностного поведения. Становление мировоззрения. Взятие на себя лидерства в группах сверстников и подчинение им при необходимости	Путаница ролей. Смешение и смешение временных перспектив: появление мыслей не только о будущем и настоящем, но и о прошлом. Концентрация душевных сил на самопознании, сильно выраженное стремление разобраться в самом себе в ущерб развитию отношений с внешним миром и людьми. Полоролевая фиксация. Потеря трудовой активности. Смешение форм полоролевого поведения, ролей в лидеровании. Путаница и моральных и мировоззренческих установках.

б. Ранняя взрослость (от 20 до 45 лет)	Близость к людям. Стремление к контактам с людьми, желание и способность посвятить себя людям. Рождение и воспитание детей, любовь и работа. Удовлетворенность личной жизнью	Изоляция от людей. Избегание людей, особенно близких, интимных отношений с ними. Трудности характера, неразборчивые отношения и непредсказуемое поведение. Непризнание, изоляция, первые симптомы отклонений в психике, душевных расстройств, возникающих под влиянием якобы существующих и действующих в мире угрожающих сил
7. Средняя взрослость (от 40-45 до 60 лет)	Творчество. Продуктивная и творческая работа над собой и с другими людьми. Зрелая, полноценная и разнообразная жизнь. Удовлетворенность семейными отношениями и чувство гордости за своих детей. Обучение и воспитание нового поколения	Застой. Эгоизм и эгоцентризм. Непродуктивность в работе. Ранняя инвалидность. Всепрощение себя и исключительная забота о самом себе
8. Поздняя взрослость (свыше 60 лет)	Полнота жизни. Постоянные раздумья о прошлом, его спокойная, взвешенная оценка. Принятие прожитой жизни такой, какая она есть. Ощущение полноты и полезности прожитой жизни. Способность примириться с неизбежным. Понимание того, что смерть не страшна	Отчаяние. Ощущение того, что жизнь прожита зря, что времени осталось слишком мало, что оно бежит слишком быстро. Осознание бессмысленности своего существования, потеря веры в себя и в других людей. Желание прожить жизнь заново, стремление получить от нее больше, чем было получено. Ощущение отсутствия в мире порядка, наличия в нем недоброго неразумного начала. Боязнь приближающейся смерти

Процесс социализации неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей. Вместе с тем в отечественной психологии социализация не рассматривается как механическое отражение непосредственно испытанного или полученного в результате наблюдения социального опыта. Усвоение этого опыта субъективно: восприятие одних и тех же социальных ситуаций может быть различным. Разные личности могут выносить из объективно одинаковых ситуаций различный социальный опыт, что является основой другого процесса – индивидуализации.

Процесс социализации, а следовательно и процесс формирования личности, может осуществляться как в рамках специальных социальных институтов, например в школе, так и в различных неформальных объединениях. Важнейшим институтом социализации личности является семья. Именно в семье, в окружении близких людей, закладываются основы личности человека. Очень часто мы можем встретить мнение, что основы личности закладываются в возрасте до трех лет. В этот возрастной период у человека не только происходит бурное развитие психических процессов, но он также получает первый опыт и навыки социального поведения, которые остаются у него до конца жизни.

Следует отметить, что социализация может носить как регулируемый, целенаправленный, так и нерегулируемый, стихийный характер. Акцентируя внимание на возможности именно одновременного существования социализации и как целенаправленного и как нерегулируемого процесса, А. А. Реан поясняет это с помощью следующего примера. Все мы прекрасно знаем, что на уроке в школе приобретаются важные знания, многие из которых (особенно по гуманитарным дисциплинам) имеют непосредственное социальное значение. Однако ученик усваивает не только материал урока и не только социальные правила, но и обогащает свой социальный опыт за счет того, что с точки зрения учителя может показаться сопутствующим, «случайным». Происходит присвоение реально испытываемого или наблюдаемого опыта социального взаимодействия учителей и учеников. И этот опыт может быть как позитивным, так и негативным.

Как следует из приведенного выше примера, регулируемая социализация в большинстве случаев связана с процессом воспитания, когда родителями или педагогом ставится определенная задача по формированию поведения ребенка и предпринимаются определенные шаги для ее выполнения.

В психологии принято подразделять социализацию на первичную и вторичную.

Обычно вторичную социализацию связывают с разделением труда и соответствующим ему социальным распределением знаний. Иначе говоря, вторичная социализация представляет собой приобретение специфического ролевого знания, когда социальные роли прямо или косвенно связаны с разделением труда. Следует отметить, что в рамках концепции Б. Г. Ананьева социализация рассматривается как двунаправленный процесс, означающий становление человека как личности и как субъекта деятельности. Конечной целью подобной социализации является формирование индивидуальности. Под индивидуализацией при этом понимается процесс развития конкретной личности.

При рассмотрении проблемы развития личности соотношение социализации и индивидуализации человека вызывает много споров. Суть данных споров заключается в том, что одни психологи утверждают, что

социализация мешает раскрытию творческих возможностей человека, другие же полагают, что индивидуализация личности – это негативная черта, которая должна быть компенсирована процессом социализации.

Как отмечает А.А. Реан, социализацию не следует рассматривать как процесс, ведущий к нивелированию личности, индивидуальности человека, и как антипод индивидуализации. Скорее наоборот, в процессе социализации и социальной адаптации человек обретает свою индивидуальность, чаще всего сложным и противоречивым образом. Социальный опыт, лежащий в основе процесса социализации, не только усваивается, но и активно перерабатывается, становясь источником индивидуализации личности.

Следует отметить, что процесс социализации осуществляется постоянно и не прекращается даже в зрелом возрасте. По характеру своего протекания социализация личности относится к процессам с неопределенным концом, хотя и с определенной целью. Отсюда следует, что социализация не только никогда не завершается, но и никогда не бывает полной. Одновременно с социализацией протекает еще один процесс – инкультурация. Если социализация – это усвоение социального опыта, то инкультурация – это процесс освоения индивидом общечеловеческой культуры и исторически сложившихся способов действий, в которых ассимилированы духовные и материальные продукты деятельности человека в различных эпохах. Следует отметить, что между данными понятиями нет тождества. Часто мы можем наблюдать отставание одного процесса от другого. Так, успешное усвоение человеком общечеловеческой культуры не означает наличие у него достаточного социального опыта, и наоборот, успешная социализация не всегда свидетельствует о достаточном уровне инкультурации.

Поскольку мы коснулись вопроса о соотношении социализации и индивидуализации, то невольно подошли к проблеме самоактуализации личности – одной из центральных проблем теории развития личности. В настоящее время принято считать, что основополагающее свойство зрелой личности заключается в потребности к саморазвитию, или самоактуализации. Идея саморазвития и самореализации является центральной или по крайней мере чрезвычайно значимой для многих современных концепций о человеке. Например, она занимает центральное место в гуманистической психологии и в акмеологии.

Рассматривая проблему развития личности, авторы, как правило, стремятся определить причины, обуславливающие развитие человека. Большинство исследователей считает движущей силой личностного развития комплекс разнообразных потребностей. Среди этих потребностей важное место занимает потребность в саморазвитии. Стремление к саморазвитию не означает стремление к какому-то недостижимому идеалу. Наиболее важно стремление личности добиться конкретной цели или определенного социального статуса.

Другим вопросом, рассматриваемым в рамках общих проблем развития личности, является вопрос о степени устойчивости личностных свойств. В основе многих теорий личности лежит предположение о том, что личность как социально-психологический феномен представляет собой жизненно устойчивое в своих основных проявлениях образование. Именно степень устойчивости личностных свойств определяет последовательность ее действий и предсказуемость ее поведения, придает ее поступкам закономерный характер.

Однако в ряде исследований было обнаружено, что поведение человека довольно изменчиво. Поэтому невольно возникает вопрос о том, насколько и в чем личность и поведение человека действительно устойчивы. По мнению И. С. Кона, в этом теоретическом вопросе содержится целая серия частных вопросов, каждый из которых может рассматриваться отдельно. Например, о постоянстве чего идет речь – поведения, психических процессов, свойств или черт личности? Что является индикатором и мерой постоянства или изменчивости оцениваемых свойств в данном случае? Каков временной диапазон, в пределах которого о свойствах личности можно судить как о постоянных или изменчивых?

Следует отметить, что проводимые исследования однозначного ответа на этот вопрос не дают, более того, в них были получены различные результаты. Например, было отмечено, что даже черты личности, которые должны были бы являть собой образец постоянства, на самом деле не являются постоянными и устойчивыми. В ходе исследований были обнаружены и так называемые ситуативные черты, проявление которых может меняться от ситуации к ситуации у одного и того же человека, причем довольно значительно. В то же время ряд лонгитюдных исследований показывает, что определенная степень устойчивости у личности все же имеется, хотя мера этого постоянства для различных личностных свойств неодинакова.

В одном из подобных исследований, проводимом в течение 35 лет, по определенному набору личностных характеристик оценивались более 100 человек. Первый раз они были обследованы в возрасте, соответствующем неполной средней школе, затем – в старших классах средней школы и далее – еще раз в возрасте 35-45 лет.

В течение трех лет с момента проведения первого обследования до второго (по окончании школы) 58 % личностных характеристик обследуемых сохранились, г. е. была выявлена зависимость по данным параметрам между результатами первого и второго обследования. За 30 лет проведения исследования значимые корреляции между результатами исследования сохранились по 31 % всех изучавшихся личностных характеристик. Ниже представлена таблица (табл.2), в которой перечислены свойства личности, оцениваемые современными психологами как достаточно устойчивые.

В ходе проводимых исследований выяснилось, что весьма стойкими во времени являются не только личностные качества, оцениваемые со стороны, но и оценки собственной личности. Было также установлено, что личностная устойчивость характерна далеко не для всех людей. Некоторые из них со временем обнаруживают довольно драматичные изменения своей личности, причем настолько глубокие, что окружающие люди их как личностей совсем не узнают. Наиболее существенные изменения подобного рода могут происходить в течение подросткового, юношеского и раннего взрослого возраста, например в диапазоне от 20 до 40-45 лет⁹.

Помимо этого имеются значительные индивидуальные различия в том периоде жизни, когда личностные особенности человека более или менее стабилизируются. У одних людей личность становится устойчивой в детстве и далее существенно не изменяется, у других устойчивость личностных психологических особенностей, напротив, обнаруживается довольно поздно, в возрасте от 20 до 40 лет. К последним чаще всего относятся люди, чья внешняя и внутренняя жизнь в подростковом и юношеском возрасте характеризовалась напряженностью, противоречиями и конфликтами.

Гораздо меньшая устойчивость личностных характеристик обнаруживается, когда личность рассматривается не в течение длительного периода времени, а в различных ситуациях. За исключением интеллекта и познавательных способностей многие другие характеристики личности ситуативно неустойчивы. Неудачными оказались и попытки связать устойчивость поведения в различных ситуациях с обладанием теми или иными личностными чертами. В типичных ситуациях корреляция между оцениваемыми с помощью опросников чертами личности и соответствующим социальным поведением оказалась меньше 0,30.

Между тем в ходе исследований было установлено, что наибольшей стабильностью обладают динамические особенности личности, связанные с врожденными анатомо-физиологическими задатками, свойствами нервной системы. К ним относятся темперамент, эмоциональная реактивность, экстраверсия-интроверсия и некоторые другие качества.

Таким образом, ответ на вопрос об устойчивости свойств личности весьма неоднозначен. У одних свойств, как правило, тех, которые были приобретены в более поздние периоды жизни и малосущественны, устойчивости фактически нет; у других личностных качеств, чаще всего приобретенных в ранние годы и так или иначе обусловленных органически, она есть. В большинстве исследований, посвященных данной проблеме, отмечается, что реальное поведение личности, как устойчивое, так и изменчивое, существенно зависит от постоянства социальных ситуаций, в которых находится человек.

⁹ Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. Ростов н/Д: Феликс, 2006г. С.65.

По нашему мнению, человек обладает целым рядом характеристик личности, которые являются весьма устойчивыми образованиями, поскольку они присутствуют у всех людей. Это так называемые интегративные характеристики, т. е. черты личности, формирующиеся на основе более простых психологических характеристик. К числу таких характеристик необходимо прежде всего отнести адаптационный потенциал личности.

Данное понятие было предложено нами на основании анализа многочисленных экспериментальных исследований, посвященных проблеме адаптации. По нашему мнению, каждый человек обладает личностным адаптационным потенциалом, т. е. набором определенных психологических характеристик, позволяющих ему успешно адаптироваться к условиям социальной среды. В зависимости от степени развития адаптационного потенциала личности человек более или менее успешно формирует свое поведение в различных ситуациях. Таким образом, следует говорить не о постоянстве поведения, а о постоянстве черт, определяющих адекватность поведения в тех или иных условиях.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

На протяжении всей внутриутробной жизни и периода детства развитие организма идет в цефалокаудальном¹⁰ направлении, т.е. верхняя часть тела (голова и туловище) опережает в своем росте нижнюю часть тела и конечности. В период полового созревания соотношение меняется: конечности начинают расти быстрее головы и туловища.

В детстве моторное развитие тоже происходит в цефалокаудальном направлении: вначале устанавливается контроль над движениями головы, затем – распрямление туловища (4-ый месяц жизни), поддержание сидячей позы (7-ой месяц), хватание предметов (5-ый месяц), передвижение ползком (9-ый месяц), вставание на ноги и затем ходьба (в 12 -14 месяцев), заметное улучшение тонкой моторики пальцев рук происходит в 3-5 лет. Сила ребенка удваивается за период с 3 до 11 лет. Физические достижения мальчиков растут с 5 до 18 лет. У девочек физическая сила стабилизируется в 13 лет. Максимального роста девушки достигают в 17 лет, а юноши – к 21 году. Мышечная сила, быстрота реакции, ловкость, выносливость наиболее развиты в период между 20 и 30 годами, затем постепенно снижаются, но существенное снижение происходит после 60 лет. Большинство сенсорных функций достигает своего полного развития к 20 годам и до 40 ослабевает очень медленно (нормально снижение слуха, зрения на 10%).

ПОЛОВОЕ РАЗВИТИЕ:

Пол зародыша определяется структурой 23-й пары хромосом. У девочек она образована двумя большими X – образными хромосомами. У мальчиков – состоит из большой X – образной хромосомы и более мелкой

¹⁰ Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д., 2006г. С. 596.

Y – образной. Яйцеклетка матери всегда содержит X – хромосому, а сперматозоид отца может нести X – хромосому либо Y– хромосому. Для зачатия мужского эмбриона необходимы X и Y хромосомы. Однако половая дифференциация зародыша начинается лишь через 5 недель внутриутробного развития, и к концу 3-го месяца беременности завершается определение пола ребенка. Более сложно происходит дифференциация мужского пола: через 6 недель после оплодотворения начинают развиваться яички, однако это еще не гарантирует, что ребенок будет мальчиком. Надо, чтобы гипоталамус – часть мозга – выделил вещество, благодаря которому яичкам передается сигнал о том пора вырабатывать мужской гормон – тестостерон в большом количестве. Если механизм выработки и усвоения мужского гормона нарушен, то не происходит дальнейшего развития мужских половых органов и рождается ребенок, внешне напоминающий девочку, хотя генетически каждая клетка его организма имеет мужскую пару хромосом. Мужской зародыш не только с трудом сохраняет свой пол в период половой дифференциации, но и более уязвим: большинство выкидышей – мужской зародыш.

Первые 5-6 лет жизни ребенка – решающие для формирования половой идентификации, для осознания себя мальчиком или девочкой, для впитывания образцов мужского или женского поведения.

Выделяют три составляющие формирующие либо мужчин, либо женщин:

1. биологический пол
2. социальный пол
3. половое самосознание.

Репродуктивная функция (способность к оплодотворению и размножению) появляется у девочек и мальчиков с 14 – 15 лет, завершается у женщин в 45-49 лет, у мужчин сохраняется до 70 лет.

Половое поведение проявляется с детства: в возрасте 3-8 лет у одной трети детей отмечаются мастурбации; с 6 до 12 лет гомосексуальные игры замечаются у половины мальчиков и трети девочек; в подростковом возрасте мастурбации отмечаются у 90% мальчиков и половины девочек. В гетеросексуальные добрачные связи до 17-18 лет вступают более половины юношей и одна треть девушек. Пик половых желаний у юношей наступает в возрасте 17-20 лет (период гиперсексуальности), затем несколько снижается и стабилизируется на высоком уровне до 33-35 лет. После 40 лет уровень половой активности снижается существенно, а в старости падает резко; прекращение половой активности происходит к 70 годам. У женщин динамика половой активности иная: в период 17-25 лет уровень половых желаний и активности значительно ниже мужского уровня, постепенно нарастая к 30-35 годам, а в 40-45 лет превосходит мужской уровень; снижение половой активности начинается после 50 лет, а прекращение происходит к 60-65 годам. Физиологических причин для полного пре-

кращения половой активности нет, оно в большей степени обусловлено психологическими причинами.

Вывод по первому вопросу:

В психологической науке категория «личность» относится к числу базовых понятий. Но понятие «личность» не является сугубо психологическим и изучается всеми общественными науками, в том числе философией, социологией, педагогикой и др. В чем же состоит специфика изучения личности в рамках психологической науки и что такое личность с психологической точки зрения?

Прежде всего, попытаемся дать ответ на вторую часть вопроса. Сделать это не так просто, поскольку на вопрос, что такое личность, все психологи отвечают по-разному. Разнообразие их ответов и расхождения во мнениях свидетельствует о сложности самого феномена личности. По этому поводу И. С. Кон пишет: «С одной стороны, она обозначает конкретного индивида (лицо) как субъекта деятельности, в единстве его индивидуальных свойств (единичное) и его социальных ролей (общее). С другой стороны, личность понимается как социальное свойство индивида, как совокупность интегрированных в нем социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и общения»¹¹.

Каждое из определений личности, имеющих в научной литературе, подкреплено экспериментальными исследованиями и теоретическими обоснованиями и поэтому заслуживает того, чтобы его учесть при рассмотрении понятия «личность». Чаще всего под личностью понимают человека в совокупности его социальных и жизненно важных качеств, приобретенных им в процессе социального развития. Следовательно, к числу личностных характеристик не принято относить особенности человека, которые связаны с генотипической или физиологической организацией человека. К числу личностных качеств также не принято относить качества человека, характеризующие особенности развития его познавательных психических процессов или индивидуальный стиль деятельности, за исключением тех, которые проявляются в отношениях к людям и обществу в целом. Чаще всего в содержание понятия «личность» включают устойчивые свойства человека, которые определяют значимые в отношении других людей поступки.

Таким образом, личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих.

¹¹ Кон И.С. Социология личности. М.: Политиздат, 1967.

Следует заметить, что в научной литературе в содержание понятие «личность» иногда включают все уровни иерархической организации человека, в том числе генетический и физиологический.

ВОПРОС 2: ТЕМПЕРАМЕНТ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ

Издавна делались попытки свести практически бесконечное множество индивидуальностей к небольшому числу типичных портретов. Гиппократовские черты типа темперамента – наиболее древний и наиболее известный пример типизации, выделения общих закономерностей среди индивидуальных вариаций психики.¹²

Темперамент – это те врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде.

Человечество издавна пыталось выделить типичные особенности психического склада различных людей, свести их к малому числу обобщенных портретов – типов темперамента. Такого рода типологии были практически полезными, так как с их помощью можно было предсказать поведение людей с определенным темпераментом в конкретных жизненных ситуациях.

Темперамент в переводе латинского – смесь, соразмерность. Древнейшее описание темпераментов принадлежит «отцу» медицины Гиппократу. Он считал, что темперамент человека определяется тем, какая из четырех жидкостей организма преобладает; если преобладает кровь («сангвис» по-латыни) то темперамент будет сангвинический, т.е. энергичный, быстрый, жизнерадостный, общительный, легко переносит жизненные неудачи и трудности. Если преобладает желчь («холе»), то человек будет холериком – желчный, раздражительный, возбудимый, несдержанный, очень подвижный человек, с быстрой сменой настроения. Если преобладает слизь («флегма»), то темперамент флегматический – спокойный, медлительный, уравновешенный человек, медленно, с трудом переключающийся с одного вида деятельности на другой, плохо приспособляющийся к новым условиям. Если преобладает черная желчь («меланхоле»), то получается меланхолик – несколько болезненно застенчивый и впечатлительный человек, склонный к грусти, робости, замкнутости, он быстро утомляется, чрезмерно чувствителен к невзгодам.

Эту теорию темперамента можно назвать гуморальной теорией (от латинского «гумор» – жидкость). Некоторые современные приверженцы гуморальной теории показывают, что соотношение и баланс гормонов внутри организма определяют проявления темперамента, например, избы-

¹² Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учебное пособие. 276с.

ток гормонов щитовидной железы обуславливает повышенную раздражительность и возбудимость человека, проявления холерического темперамента.

В начале XX века возникла конституционная теория темперамента (Кречмер, Шелдон), главная идея которой заключается в установлении связи темперамента с врожденной конституцией человека.

Академик И.П. Павлов изучил физиологические основы темперамента, обратив внимание на зависимость темперамента от типа нервной системы.

2.1. Понятие темперамента и его основные виды

Темперамент – совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения.

Лишь условно темперамент можно отнести к компонентам личности, ибо его особенности, как правило, обусловлены биологически и являются врожденными. Темперамент теснейшим образом связан с характером, и у взрослого человека их трудно разделить.

Темперамент можно подразделить на четыре наиболее обобщенных типа: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Такое разделение имеет длительную историю (Гиппократ, Гален, Кант, Павлов и др.), хотя имеются и другие классификации типов темперамента (Кречмер, Шелдон, Сиго и др.).

Темперамент накладывает отпечаток на все действия и поступки человека.

Врожденная характеристика!

В пятом веке до н. э. впервые предпринял попытку объяснить индивидуальные различия между людьми известный древнегреческий философ Гиппократ. Опираясь на эту античную классификацию темпераментов, выдающийся русский физиолог Иван Петрович Павлов предложил свою типологию темпераментов, в последствие признанную во всем мире. Он выделил четыре основных типа темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

При определении типа темперамента Павлов учитывает 3 ключевые физиологические характеристики:

- сила нервной системы – способность нервной системы выдерживать сильные раздражители. Она характеризуется выносливостью и работоспособностью нервных клеток; по этому показателю возможны два типа нервной системы: сильная и слабая;

- уравновешенность – характеризуется соотношением процессов возбуждения и торможения (что преобладает?); С этой точки зрения нервные процессы могут быть либо уравновешенными, т.е. примерно одинаковой силы, либо с преобладанием возбуждения или торможения;

- подвижность – показатель быстроты (скорости) смены процессов возбуждения и торможения.

И.П. Павлов пришел к выводу, что определенное сочетание этих трех свойств нервной системы образует тип высшей нервной деятельности, который лежит в основе каждого из четырех типов темперамента.

Характеристика темперамента	Тип темперамента			
	холерик	сангвиник	флегматик	меланхолик
Сила нервной системы	Сильная нервная система	Сильная нервная система	Сильная нервная система	Слабая нервная система
уравновешенность	неуравновешенный	уравновешенный	уравновешенный	-
подвижность	подвижный	подвижный	неподвижный	-

1. Холерик «ЖЕЛЧЬ» 1. Холерик «ЖЕЛЧЬ» 1. Холерик «ЖЕЛЧЬ» – сильный тип темперамента, проявляющийся в общей подвижности и способности отдаваться делу с исключительной страстностью, в бурных эмоциях, резких сменах настроения, неуравновешенности, нетерпимости. Инициативность, энергия, принципиальность или раздражительность, аффективность. Повышенная возбудимость холерика при неблагоприятных условиях может стать основой вспыльчивости и даже агрессивности¹³. Наибольшей результативности человек с холерическим темпераментом достигает в деятельности, требующей повышенной реактивности и значительного единовременного напряжения сил. Устойчивость стремлений и интересов, большая настойчивость, затруднения в переключении внимания.

В полиции – оперативный работник.

Сильный тип темперамента, проявляющийся в общей подвижности и способности отдаваться делу с исключительной страстностью, в бурных эмоциях, резких сменах настроения, неуравновешенности, нетерпимости. Инициативность, энергия, принципиальность или раздражительность, аффективность. Повышенная возбудимость холерика при неблагоприятных условиях может стать основой вспыльчивости и даже агрессивности¹⁴. Наибольшей результативности человек с холерическим темпераментом достигает в деятельности, требующей повышенной реактивности и значительного единовременного напряжения сил. Устойчивость стремлений и интересов, большая настойчивость, затруднения в переключении внимания. 2. Сангвиник «КРОВЬ» – сильный тип темперамента, характеризующийся подвижностью, высокой психической активностью, разнообразием мимики и жестов, быстрым темпом речи, отзывчивостью и общительностью, уравновешенностью. Повышенная реактивность. По незначительному поводу громко хохочет.

¹³ М.И. Еникеев. Общая, социальная, юридическая психология. Учебное пособие для ВУЗов. М.: «Издательство ПРИОР», 2002. С. 43.

¹⁴ Там же.

чет. Несущественный факт может сильно рассердить. Чувства у сангвиников легко возникают и сменяются. По его лицу легко угадать, каково его настроение. Поверхностность и непостоянство, общительность. Они быстро приспосабливаются к новым условиям, быстро сходятся с людьми. Людям с сангвиническим темпераментом больше всего подходит деятельность, которая требует быстрых реакций, значительных усилий. Распределения внимания и его сосредоточение легкое. Его легко дисциплинировать, он хорошо сдерживает проявление своих чувств и произвольные реакции. Хорошее чувство юмора, находчивость.

В полиции – любая сфера, но высокий контроль. У сангвиника руководителю следует устранять поверхностность, несобранность, некоторую неусидчивость и вместе с тем необходимо опираться на его быструю реакцию, инициативность, подвижность. Чтобы не допускать развития отрицательных свойств сангвиника, нужно систематически его контролировать, не вообще, а в деталях, ибо сангвиник не любит вникать в детали порученного ему дела. Он должен всегда иметь интересное дело. К этим сотрудникам следует проявлять повышенную требовательность, включать в активную работу, чаще поручать самостоятельные задания.

3. Флегматик «слизь» – сильный тип темперамента, связанный с медлительностью, инертностью, устойчивостью в стремлениях и настроении, слабым внешним выражением эмоций, низким уровнем психической активности. Новые формы поведения у флегматика вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обычно флегматик ровен и спокоен, он редко выходит из себя, не склонен к аффектам. Мимика бедная, движения не выразительные. Энергичен, отличается работоспособностью. В зависимости от условий в одних случаях у флегматика могут возникнуть положительные черты: выдержка, глубина мыслей и т.д.; в других – вялость и безучастность к окружающему, лень и безволие. Эмоциональная сфера внешне мало выражена. С трудом переключает внимание, с трудом приспосабливается к новой обстановке, с трудом сходятся с новыми людьми. Флегматик достигает наибольших успехов в тех видах деятельности, которые требуют равномерного напряжения сил, усидчивости, устойчивости внимания и большого терпения.

В полиции: у флегматичных сотрудников следует устранять медлительность, инертность, косность стереотипов, опираясь на их трудолюбие и настойчивость. У таких сотрудников развиваются положительные и устраняются отрицательные качества путем систематической дачи заданий высокой требовательности и контроля, правильной дозировки работы, повышения чувства ответственности за выполнение поручений в срок. Данную категорию работников эффективнее использовать на работе с документацией, аналитической работе. Как правило, это хорошие следователи, штабные работники.

4. Меланхолик «черная желчь» –слабый тип темперамента, которому свойственны замедленность движений, сдержанность моторики и речи, низкий уровень психической активности, легкая ранимость, склонность глубоко переживать даже незначительные события, преобладание отрицательных эмоций, сензитивность. Незначительный повод может вызвать слезы на глазах. Болезненно чувствителен. Мимика и движения невыразительны, голос тихий, движения бедные. Тихо плачет, редко смеется во весь голос. Реакция меланхолика часто не соответствует силе раздражителя, особенно сильно у него внешнее торможение. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию. В нормальных условиях жизни меланхолик – человек глубокий, содержательный. При неблагоприятных условиях меланхолик может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного человека. В благоприятной стабильной обстановке меланхолик может достичь значительных успехов в таких видах деятельности, которые требуют повышенной чувствительности, реактивности, быстрой обучаемости, наблюдательности.

В полиции: меланхолики более других типов темпераментов подвержены отрицательным воздействиям криминальной среды и, вследствие этого, у них быстрее возникают черты профессиональной деформации личности. Поэтому эта категория сотрудников больше других нуждается в тактической поддержке руководителей. Замкнутость, подозрительность и неуверенность в себе меланхолика может быть преодолена путем активного вовлечения его в коллективную деятельность. Загружаем посильными заданиями, оказываем поддержку, внимание, доверие. Не допустимы насмешки в адрес меланхолика, не справедливые оценки сделанной им работы.

Нет ни хороших, ни плохих темпераментов! Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки.

Достоинство холерика – в возможности сосредоточения значительных усилий в короткий промежуток времени, а недостаток в том, что при длительной работе ему не всегда хватает выдержки.

Сангвиник, обладая быстрой реакцией и повышенной трудоспособностью в начальный период работы, к ее концу снижает работоспо-

способность не только из-за быстрой утомляемости, но и ввиду падения интереса.

Достоинство флегматика в способности долго и упорно работать, но он не в состоянии быстро собраться и сконцентрировать свои усилия.

Меланхолик отличается большой выдержкой, но медленным вхождением в работу, его работоспособность выше в середине или в конце работы, а не в ее начале.

Тип темперамента необходимо учитывать в специальностях, где труд предъявляет особые требования к динамическим и эмоциональным качествам человека.

**Табл. 1: Невербальные признаки типов темперамента¹⁵
(ситуация формального общения)**

тип	лицо	взгляд	руки	тело	походка	голос
холерик	Чаше: сердитое, хмурое, строгое, мимика одного эмоционального плана;	Целенаправлен на объект деятельности, строгий, осуждающий, «ключий», на пристальный взгляд реагирует агрессивно;	Бурная жестикуляция, амплитуда рук полная, может наблюдаться «закрытая» поза, при ходьбе широко размахивает руками;	Однообразные амплитудные колебания, частый перенос тяжести тела с ноги на ногу;	На прямых ногах, быстрая, широкий шаг, пружинящая по прямой, не огибая препятствий, один темп и ритм, целеустремленная;	Громкий, часто неадекватно «надрывный»;
сангвиник	Доброжелательное, улыбка на лице, мимика разнообразная;	Направлен на слушателей, зрителей, выражает готовность к общению, мягкий, теплый, на пристальный взгляд реагирует с любо-	Разнообразная жестикуляция	Разнообразные движения туловищем, часто меняет положение;	Быстрая, семенящая, меняет направление движения, разный темп и ритм, легко меняет цель;	Средняя громкость, меняется во время разговора: от шепота до крика, адекватно ситуации;

¹⁵Немов Р.С. Общая психология : учебник : для студентов высших педагогических учебных заведений : [в 3 т.]. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2011. С. 89.

		пытством;				
флегматик	Индифферентное, однообразное: ни грустное, ни веселое;	«в себя», «сквозь» человека, ничего не выражает, не замечает пристального взгляда;	Жестикация отсутствует, руки по «швам»;	Неподвижное, колебаний нет;	Едва поднимая ноги, шаг не широкий, при этом тело не колеблется, неторопливая, руки не участвуют в движении;	Скорее тихий, чем громкий, монотонный, невыразительный;
меланхолик	Чаще: грустное, испуганное, обиженное, плаксивое;	Глаза «бегают» с одного предмета на другой, подозрительный, отводит глаза от пристального взгляда;	Много мелких «дерганных» движений, нервное манипулирование мелкими предметами, подергивание одежды, могут быть «сцеплены» пальцы, иногда закрывает рот руками;	Много испуганных незаконченных движений, тело «скованно» страхом, волнением;	Осторожная: сначала нога как бы «разведает», нерешительная;	Тихий подрагивающий от волнения, «перехватывает» дыхание, без напора и энергии, испуганный;

Табл. 2: Достоинства и недостатки типов темперамента.

Тип темперамента	достоинства	недостатки
холерик	1. быстрота реакции; 2. стремление к цели; 3. высокая моторная ловкость;	1. импульсивность; 2. бескомпромиссность; 3. конфликтность; 4. чувствительность к критике;
сангвиник	1. доброжелательность; 2. компромиссность; 3. общительность; 4. чувство юмора; 5. распределенность	1. не терпит монотонной работы; 2. не любит однообразия; 3. невнимателен;

	внимания; 6. эмпатия;	
флегматик	1. неконфликтность; 2. педантичность; 3. аккуратность; 4. внимательность; 5. сосредоточенность; 6. неэмоциональность; 7. любит однообразную, монотонную работу; 8. высокая работоспособность;	1. медлительность; 2. необщительность; 3. консервативен в деятельности;
меланхолик	1. уход от конфликтов; 2. осторожность; 3. внимательность; 4. интуитивное предвосхищение опасности	1. подозрительность; 2. малая энергичность; 3. излишняя чувствительность; 4. пессимистичность; 5. быстрая утомляемость; 6. обидчивость; 7. болезненное восприятие критики; 8. болезненность;

2. 2. Свойства темперамента

Большинство исследователей темперамента выделяют такие его свойства, теснейшим образом связанные между собой и с качествами характера:

Сензитивность, или чувствительность – особенность человека, проявляющаяся в возникновении чувствительности (психической реакции) на внешний раздражитель наименьшей силы (чтобы до человека как говорится «дошло»);

Реактивность – это свойство проявляется в том, с какой силой и энергией человек реагирует на то или иное воздействие раздражителя. Об одних людях говорят, что они вспыльчивы, «заводятся с пол-оборота», а о других – «не понятно обрадовался он или огорчился»;

Активность – проявляется в том, с какой энергией человек сам воздействует на окружающий мир;

Соотношение реактивности и активности образует самостоятельное свойство темперамента и проявляется в том, что одни люди действуют в основном под влиянием случайных внешних или внутренних (захотелось) обстоятельств, другие сами сознательно определяют свою линию поведения.

Темп реакций – особенность человека, заключающаяся в скорости протекания психических процессов, а в определенной мере и психических состояний;

Пластичность – ригидность – проявляется в том, насколько легко и быстро приспосабливается человек к внешним воздействиям; Пластичный человек моментально перестраивает поведение, когда обстоятельства меняются. Ригидный в изменившихся условиях действует инертно, кожно, с большим трудом меняет линию поведения;

Экстраверсия – интроверсия – особенности человека, выражающиеся в преимущественной направленности активности личности либо вовне (на мир внешних объектов: окружающих людей, событий, предметов), либо внутрь (на явления собственного субъективного мира, на свои переживания и мысли).

Темперамент, будучи врожденным, биологически обусловленным качеством индивида, не определяет содержание личности¹⁶, ее психологических свойств. Он является базой для формирования этих свойств и определяет динамику их проявления: впечатлительность, эмоциональность, импульсивность, тревожность.

Впечатлительность – свойство человека, характеризующее степень воздействия различных раздражителей, время сохранения их в памяти и силу ответной реакции на это воздействие.

Эмоциональность – свойство, выраженное в скорости, содержании, качестве, глубине, динамике эмоциональных процессов и состояний.

Импульсивность – свойство психики человека, заключающееся в склонности человека действовать по первому побуждению, спонтанно под влиянием внешних воздействий или внезапно нахлынувших эмоций.

Тревожность – повышенная склонность человека испытывать беспокойство в любых ситуациях жизни, в том числе и не располагающих к этому. Понятие тревожности близко к понятию невротизма (Г. И. Айзенк).

Эти особенности темперамента оказывают влияние на психологические черты, на развитие и проявление способностей человека.

Вывод: являясь врожденной, не изменяемой характеристикой личности, темперамент будет оказывать влияние лишь на динамическую и эмоциональную стороны поведения человека. И.П. Павловым выделено 4 основных типа темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

3.3. Конституционные типологии темперамента

Немецкий психолог Э. Кречмер (1888-1964) в своей знаменитой работе «Строение тела и характер» попытался найти те связи, которые суще-

¹⁶Немов Р.С. Общая психология : учебник : для студентов высших педагогических учебных заведений : [в 3 т.]. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2011. С. 75

ствуют между строением тела человека его психическим складом. На основе большого объема клинических наблюдений он пришел к выводу: тип телосложения предопределяет не только формы психических заболеваний, но и наши основные личностные (характерные) особенности.

Кречмер писал: «Под конституцией мы понимаем сумму всех индивидуальных свойств, которые покоятся на наследственности, т.е. заложены генотипически»¹⁷.

По мнению Э. Кречмера, существуют только четыре основных варианта человеческой анатомии, встречающиеся, конечно, не только в чистом виде, но и в различных комбинациях.

1. Астенический тип – человек хрупкого телосложения, с плоской грудной клеткой, с узкими плечами, удлиненными и худыми конечностями, вытянутым лицом, но сильно развитой нервной системой, головным мозгом. С детства астеники очень слабые и нежные, они быстро растут, не обнаруживая в течение всей жизни ни малейшей склонности к увеличению объема мышц или жировой прослойки.

2. Пикник – отличается развитием внутренних полостей тела (головы, груди, живота) и склонностью к ожирению при слабом двигательном аппарате. Средний рост, плоская фигура, мягкое широкое лицо на короткой массивной шее, основательный массивный живот.

3. Атлетик – обуславливает развитие крепкого скелета, выраженной мускулатуры, пропорционального крепкого телосложения. Атлетический тип характеризуется сильным развитием скелета и мускулатуры, упругой кожей, мощной грудной клеткой, широкими плечами, уверенной осанкой.

4. Дипластик – человек с неправильным телосложением.

С выделенными типами строения тела Кречмер соотнес определенные типы личности.

- Астеническое телосложение имеет шизотимик, он замкнут, склонен к размышлениям, к абстракции, с трудом приспосабливается к окружению, чувствителен, раним. Среди шизотимиков Кречмер выделил разновидности: «тонко чувствующие люди», идеалисты-мечтатели, холодные властные натуры и эгоисты, «сухари» и безвольные. У шизотимиков происходит колебание между чувствительностью и тупостью чувства (обидит другого и при этом обидеться сам).

Типологические черты шизотомической характерологии: настойчивость и систематическая последовательность, непритязательность, спартанская строгость, холодность в отношении к судьбам отдельных людей и утонченные эстетические чувства; неподкупная справедливость, пафос по отношению к народным страданиям – и в то же время недостаток добро-

¹⁷ Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учебное пособие. 284с.

желательности, приятного естественного человеколюбия, понимания конкретной ситуации и особенностей отдельных личностей.

Шизотимиков можно подразделить на следующие группы:

1. чистые идеалисты и моралисты;
2. деспоты и фанатики;
3. люди холодного расчета;

- Пикническое телосложение имеет циклотимик, его эмоции колеблются между радостью и печалью, он общителен, откровенен, добродушен, реалистичен во взглядах. Среди циклотимиков Кречмер выделяет разновидности: веселые болтуны, спокойные юмористы, сентиментальные тихони, беспечные любители жизни, активные практики. Среди циклотимиков можно выделить следующие типы исторических лидеров:

1. храбрые борцы, народные герои;
2. организаторы крупного масштаба;
3. примиряющие политики.

- Атлетическое телосложение имеют и斯科тимики, они бывают двух видов: энергичный, резкий, уверенный в себе, агрессивный либо маловпечатлительный, со сдержанными жестами и мимикой, с невысокой гибкостью мышления.

Кречмер соотносит тип телосложения с психическими заболеваниями, причем предполагает, что между нормальным человеком и психически больным нет резкой грани: биотипы индивидуальности нормального человека (циклотимик, шизотимик) могут перерасти в аномалии характера (циклоид, шизоид), а затем и в психическое заболевание (маниакально-депрессивный психоз, шизофрения).

Система Э. Кречмера предназначалась в первую очередь для диагностики психических заболеваний, она позволяла предвидеть направление и формы негативных изменений психики индивида.

Как и Э. Кречмер, У. Шелдон в собственных исследованиях пришел к выводу о существовании трех «соматотипов», т.е. основных моделей строения человеческого тела, максимально не похожих друг на друга. Отличие классификации Шелдона в том, что классификация соматотипов производилась только на здоровых людях, а в основу классификации было положено соотношение видов тканей организма, развивающихся из трех зародышевых слоев: энтодерма, мезодерма и эктодерма.

- Первый тип («эндоморфный», преувеличенно развивается внутренний зародышевый слой, из которого формируются внутренние органы и жировые ткани) отличается круглой головой, крупными размерами внутренних органов, специфической формой тела, мягкостью тканей, тонкими руками и ногами, неразвитыми костями и мышцами, ярко выраженными отложениями жиров.

- Для второго («мезоморфного», преимущественное развитие среднего зародышевого слоя, из которого формируется скелет, мускулы)

типа характерны широкие плечи и грудная клетка, мускулистые руки и ноги, минимальное количество подкожного жира, мощная голова.

- Третий тип («экторморфный», преимущественное развитие внешнего зародышевого слоя, из которого формируется нервная система и мозг, а внутренний и средний зародышевый слои развивались по минимуму, поэтому по минимуму развиты кости, мускулы, жировые прослойки) олицетворяет худой человек с вытянутым лицом, тонкими длинными руками и ногами, слабой мускулатурой и хорошо развитой нервной системой.

Степень адекватности облика конкретного человека каждой из этих моделей телосложения оценивается по семибалльной системе, и каждое конкретное телосложение описывается набором из трех цифр. При этом допускается существование любой формы телосложения – от невыраженности каждого слоя (1-1-1) через промежуточные стадии (2-6-2, 3-4-3 и т.д.) до абсолютной выраженности слоев (7-7-7).

Интерпретируя методику Шелдона на типологию Кречмера, можно вывести формулы:

7-1-1 – пикник (или эндоморф по Шелдону);

1-7-1 – атлет (или мезоморф);

1-1-7 – данного вида можно уверенно назвать эктоморфным астеником.

Трем основным соматотипам соответствуют, по У.Шелдону, три варианта психической конституции человека:

Эндоморфному типу телосложения соответствует висцеротонический темперамент (от латинского – внутренности, т.е. функциональное преобладание органов пищеварения);

Мезоморфному – соматотоник (с греческого – тело);

Экторморфный соматотип предполагает церебротонический темперамент (от лат. – мозг);

И хотя Кречмер первоначально выделяемые им типы называл характером, Шелдон более верно назвал эти типы темпераментами, поскольку эти типологические различия обусловлены наследственными врожденными факторами.

Этот конституционный подход можно выделить в качестве своеобразной конституционной теории темперамента (темперамент зависит от конституции, телосложения человека).

Если использовать традиционные названия темпераментов, то нетрудно заметить, что меланхолики преимущественно имеют хрупкое астеническое телосложение, холерики – преимущественно в переходных градациях от атлетического телосложения к астеническому, флегматики – в переходных градациях от атлетического телосложения к пикническому

(крупные, спокойные «увальни»), сангвиники – преимущественно пикнического телосложения¹⁸.

Вывод по второму вопросу:

Темперамент накладывает отпечаток на способы поведения и общения, например сангвиник почти всегда инициатор в общении, он чувствует себя в компании незнакомых людей непринужденно, новая необычная ситуация его только возбуждает, а меланхолик, напротив, пугает, смущает, он теряется в новой ситуации, среди новых людей. Флегматик также с трудом сходится с новыми людьми, свои чувства проявляет мало и долго не замечает, что кто-то ищет повода познакомиться с ним. Он склонен любовные отношения начинать с дружбы и в конце концов влюбляется, но без молниеносных метаморфоз, поскольку у него замедлен ритм чувств, а устойчивость чувств делает его однолюбом. У холериков, сангвиников, напротив, любовь возникает чаще с взрыва, первого взгляда, но не столь устойчива.

Продуктивность работы человека¹⁹ тесно связана с особенностями его темперамента. Так, особая подвижность сангвиника может принести дополнительный эффект, если работа требует от него частого перехода от одного рода занятий к другому, оперативности в принятии решений, а однообразия, регламентированность деятельности, приводит его к быстрому утомлению. Флегматики и меланхолики, наоборот, в условиях строгой регламентации и монотонного труда обнаруживают большую продуктивность и сопротивляемость утомлению, чем холерики и сангвиники.

В поведенческом общении можно и нужно предвидеть особенности реакции лиц с разным типом темперамента и адекватно на них реагировать.

Подчеркнем, темперамент определяет лишь динамические, но не содержательные характеристики поведения. На основе одного и того же темперамента возможна и «великая» и социально ничтожная личность.

ВОПРОС 3: ХАРАКТЕР, КРИТЕРИИ ЕГО ОЦЕНКИ В ЮРИДИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫХ СИТУАЦИЯХ

Первая попытка классификации характеров принадлежит Платону, который создал типологию характеров, основанных на этических принципах.

В древнегреческой литературе типологию характеров, рассмотренных в афинском обществе, описал Теофраст.

Затем лишь в первой половине XIX века стала возникать наука о характерах.²⁰ Создатель френологии Галль перечисляет 27 элементар-

¹⁸ Немов Р.С. Общая психология : учебник : для студентов высших педагогических учебных заведений : [в 3 т.]. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2011. С. 76.

¹⁹ Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учебное пособие. 282с.

²⁰ Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов. С. 299.

ных психологических способностей, из которых слагается человеческий характер, среди них инстинкт размножения, любовь к потомству, привязанность, дружба, разрушительный инстинкт, склонность к борьбе и самозащите.

В конце XIX века появляются две интересные работы по проблеме характера: книга Ф.Джордано «Характер с точки зрения тела и генеалогии человека» и книга Ф.Полана «Психология характера». Джордано открыл, что существуют два фундаментально различных характера: «у одного тенденция к активности сильна, а тенденция к рефлексии слаба; у другого же склонность к рефлексии преобладает, тогда как влечение к деятельности оказывается очень слабым» (по сути Джордано описал экстраверта и интроверта). Ф.Полан отмечает, что строение характера определяется стремлениями человека, которые комбинируются по строгим законам²¹:

1. Закон систематической поддержки заключается в способности одних стремлений подавлять другие, прямо противоположные;
2. Закон систематической ассоциации состоит в том, что отдельные стремления способны вызывать к деятельности другие стремления, находящиеся с ним в зависимости.

3.1. Понятие характера.

Его выразительные признаки и период становления

Характер – индивидуальное сочетание устойчивых психологических особенностей человека, обуславливающих типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных обстоятельствах.

В отечественной психологической литературе используются и другие определения характера:

«Характер – общая стилистика в привычках, навыках, усвоенных тактиках, это общий рисунок, манера поведения, сформированная в результате особого, индивидуально приобретенного опыта в конкретном социальном окружении». (А.Г. Шмелев)

«Характер – индивидуальное сочетание приобретенных в течении жизни, наиболее устойчивых, существенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека, в определенном отношении к себе, к другим людям, к порученному делу, к различным трудностям».

«Характер – это индивидуально ярко выраженные и относительно устойчивые психологические черты человека, влияющие на его поведение и поступки». (К.К. Платонов, Н.Д. Левитов) и др.

²¹ М.И Еникеев. Общая, социальная, юридическая психология. Учебное пособие для ВУЗов. М.: «Издательство ПРИОР», 2002. С. 33.

Выразительные признаки характера:

Поступки и действия – сознательные и преднамеренные действия позволяют судить о том, что собой представляет человек.

Особенности речи – громкая или тихая, быстрый или замедленный темп речи, многословие или замкнутость.

Внешний облик – мимика, походка, жестикуляция.

Сензитивный период становления характера.

Возраст от 2-3 до 9-10 лет является сензитивным периодом для становления характера. Под влиянием взрослых формируются положительные и отрицательные черты:

- 1-е месяцы жизни – доброта, отзывчивость, эгоистичность;
- «деловые» качества и их антиподы формируются в детских играх;
- начальная школа – черты характера, связанные с общением;
- подростковый возраст – волевые черты;
- ранняя юность – нравственные качества.

Характер сформирован к окончанию школы!

Приобретенная характеристика!!!

Отдельные свойства характера зависят друг от друга, связаны друг с другом и образуют целостную организацию, которую называют структурой характера. В структуре характера выделяют две группы черт.

Под чертой характера понимают те или иные особенности личности человека, которые систематически проявляются в различных видах его деятельности и по которым можно судить о его возможных поступках в определенных условиях.

К первой группе черт относятся черты, выражающие

- направленность личности – устойчивые потребности, установки, интересы, склонности, идеалы, цели;
- систему отношений к окружающей действительности и представляющие собой индивидуально-своеобразные способы осуществления этих отношений;

Ко второй группе относятся

- интеллектуальные черты;
- волевые черты;
- эмоциональные черты;

Среди свойств характера принято различать общие (глобальные) и частные.

Глобальные свойства характера оказывают свое действие на широкую сферу поведенческих проявлений. Принято выделять пять глобальных черт характера (А.Г. Шмелев, М.В. Бодунов, У. Норманн и др.):

1. самоуверенность – неуверенность;
2. согласие, дружелюбие – враждебность;
3. сознательность – импульсивность;

4. эмоциональная стабильность – тревожность;
5. интеллектуальная гибкость – ригидность;

Среди локальных, частных свойств характера, которые влияют на частные, узкие ситуации, можно выделить следующие:

1. общительность – замкнутость;
2. доминантность (лидерство) – подчиненность;
3. оптимизм – уныние;
4. совесть – бессовестность;
5. смелость – осторожность;
6. впечатлительность – «толстокожесть»;
7. доверчивость – подозрительность;
8. мечтательность – практицизм;
9. тревожная ранимость – спокойная безмятежность;
10. деликатность – грубость;
11. самостоятельность – конформизм;
12. самоконтроль – импульсивность;
13. страстная увлеченность – апатичная вялость;
14. миролюбивость – агрессивность;
15. деятельная активность – пассивность;
16. гибкость – ригидность;
17. демонстративность – скромность;
18. честолюбие – неприязнательность;
19. оригинальность – стереотипность;

Самостоятельно: выяснить связь темперамента с характером!

Еще один подход к изучению структуры характера:

структура характера:

- отношение к своей деятельности: инициативность, трудолюбие, работоспособность, высокомерие, властолюбие;
- отношение к себе: самокритичность, скромность, тщеславие, эгоизм;
- отношение к другим лицам: тактичность, вежливость, чуткость, высокомерие, застенчивость, замкнутость;
- отношение к окружающему миру;

Принятая индивидом система отношений к другим людям может сводиться к четырем основным схемам:

1. «Я хороший и все люди хорошие» – ценностно-ориентировочная схема, присущая социально адаптированным личностям, отличающимся доброжелательностью, высокой социальной коммуникативностью, жизнерадостностью, адекватным уровнем притязаний, психической устойчивостью в трудных ситуациях.

2. «Я плохой, а все люди хорошие» – жизненная схема, присущая людям с пониженным уровнем притязаний, нерешительным, постоянно сомневающимся в своих возможностях, проявляющим психическую неус-

тойчивость в трудных ситуациях, затрудняющимся в установлении новых контактов. Как правило, это люди со слабым типом нервной системы.

3. «Я хороший, а все люди плохие» – схема, присущая людям с завышенным уровнем притязаний. Высокомерие, эгоизм, твердость, переходящая в жестокость, присвоение себе права к исключительным поступкам. Конфликт личности с социальной средой.

4. «Я плохой и все люди плохие» – такова позиция неисправимых пессимистов, ожидающих от жизни одних неприятностей. Конфликт личности с социальной средой. Уход от радостей жизни, а иногда и от самой жизни. Не надеясь на лучшее в реальной жизни, человек с такой жизненной концентрацией уходит в мир грез, бесплодных мечтаний и нереальных надежд.

3. 2. Типология характеров.

В мировой психологической науке нет единой типологии характеров, но подавляющее большинство психологов исходили из следующих основных общих идей:

а) довольно рано сформировавшись, характер человека проявляет себя в период дальнейшей жизни как более или менее устойчивое психическое образование;

б) входящие в характер сочетания черт не являются случайными. Они в совокупности представляют системы, четко различимые по типам, что и позволяет строить типологию характеров;

в) в соответствии с типологией характеров большинство людей может быть разделено на определенные группы.

Наиболее известны следующие типологии характера:

1. Конституционные теории, связывающие особенности характера с внешним видом человека, с его конституцией, габитусом (Чезаре Ломброзо, Эрнст Кречмер, и др.).
2. Социальная типология характеров, в основе которой отношение человека к жизни, обществу, моральным ценностям (Эрик Фромм).
3. Акцентуальные теории, связывающие особенности характера его акцентуацией – чрезмерной выраженностью отдельных черт характера и их совокупностей, представляющей крайние варианты психической нормы, пограничные с психопатиями (Леонгард, Личко и др.).
4. Широкое распространение получили конституционные теории²², связывающие особенности характера личности с его внешним видом. В 1921 году Э. Кречмер предложил типологическую модель темперамента, которую впоследствии стала

²²Немов Р.С. Общая психология : учебник : для студентов высших педагогических учебных заведений : [в 3 т.]. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2011. С. 88.

предпосылкой для создания конституционные теории характера. Кречмер выделил основные конституционные типы телосложения, для определения через них характерологических черт личности:

5. Астенический тип – характеризуется высоким ростом. Астеник обычно худощав, у него тонкая кожа, узкие плечи, тонкие руки, удлиненная грудная клетка со слабо развитой мускулатурой и слабыми жировыми накоплениями. Этот тип людей замкнут, малоподатлив к изменению взглядов, трудно адаптируется;
6. Атлетический тип – высокий или средний рост, широкие плечи, хорошо развитая грудная клетка и мускулатура. Этот тип людей отличается спокойствием, сдержанными жестами, трудно адаптируется;
7. Пикнический тип – отличается склонностью к ожирению, как правило невысокого роста с короткой шеей. Этот тип людей легко контактирует, реалистичен во взглядах.
8. «Социальную типологию характера» предлагает Э. Фромм, в основе его теории лежит отношение человека к жизни, обществу и нравственным ценностям. Он выдвигает три типа:
9. «Мазохист – садист» этот тип человека склонен видеть причины своих жизненных успехов и неудач не в складывающихся обстоятельствах, а в людях. Отсюда агрессия на человека, который причина всех неудач;

1. «Разрушитель» – характеризуется выраженной агрессивностью, стремлением к устранению. В некоторых случаях в качестве основной силы могут выступать бессилие и тревога;

2. «Конформный автомат» – такой человек, столкнувшись с трудноразрешимой проблемой, перестает быть «самим собой». Он беспрекословно подчиняется обстоятельствам, требованиям группы, быстро усваивает тот способ поведения, который свойственен большинству.

Благодаря акцентуальной теории личности в частности стало возможным развеять один из основных мифов наркомании, о том, что привыкание к наркотику не возможно после разового его употребления. В зависимости от акцентуированности личности по тому или иному типу, разные группы наркотиков неодинаково влияют на сознание человека и могут вызывать или не вызывать зависимость.

Гипертимный тип – таких людей характеризует чрезвычайная контактность, словоохотливость, выраженность жестов, мимики. Это энергичные, инициативные, оптимистически настроенные люди. Вместе с тем они легкомысленны, раздражительны, трудно переносят условия жесткой дисциплины, вынужденное одиночество.

Акцентуированные по гипертимному типу к законам относятся легкомысленно, могут стать вдохновителями групповых правонарушений. Существует вероятность серьезных правонарушений.

Сотрудникам ОВД с данной акцентуацией характера желательно подбирать работу, где требуется проявить уверенность, смелость, разумный риск, фантазию. В общении с гипертимами желателен юмор.

Наркотики – длительное злоупотребление без развития зависимости, склонность к алкоголизму!

Дистимный тип. Для этих людей характерны низкая контактность, не многословие, склонность к пессимизму. Они ведут замкнутый образ жизни, редко конфликтуют. Серьезны, добросовестны, преданы в дружбе, однако не в меру пассивны и медлительны.

Циклоидный тип. Им свойственны частые периодические смены настроения. Во время душевного подъема они ведут себя по гипертимному типу, спада – по дистимичному.

Цикл 2-3 недели, велика вероятность развития психоза. За время подъема эти люди успевают сделать очень много, способны «свернуть горы», отзывчивы, щедры.

В период упадка их нельзя укорять, унижать, делать замечания. Важно подчеркивать их деловые качества и достижения в работе, учить методам саморегуляции, внушать уверенность в себе.

Наркотики – смена фазы – отказ от наркотиков.

Эпилептоидный тип. Для таких людей характерны периоды злобно-тоскливого настроения с поиском объекта, на котором можно сорвать злобу. Возможны садистские, мазохистические наклонности. Они никогда не принимают быстрых решений и не отказываются от своих слов, всегда доводят начатое до конца. Возможны аффективные реакции, злопамятны, ревнивы, физически очень сильны. Психокоррекция – физический труд, атлетические виды спорта.

Наркотики – зависимость мгновенная, стимуляторы.

Шизоидный тип. Эти люди тяготеют к одиночеству, замкнуты, не коммуникабельны. Им присуща противоречивость черт характера и поведения: холодность и утонченная чувствительность, упрямство и податливость, необщительность и назойливость, застенчивость и бестактность. Часто шизоиды являются талантливыми людьми.

Преступления совершают обычно в одиночку. С ними важно первыми проявлять инициативу и пойти на уступки.

Наркотики – опий, гашиш.

Истероидный (демонстративный) тип. Они артистичны, обходительны, их мышление и поступки неординарны. Они стремятся к лидерству, легко приспосабливаются к людям. Но эти люди эгоистичны, лицемерны, недобросовестны в работе, тщеславны. Им присущи эффективные позы и одежда, эмоциональность. Истероиды верят в то, что выдумали, серьезные

проблемы группы их не волнуют, они не способны на ежедневный напряженный труд. «Вожаки на час» – хорошо приспособляются к жизни. Необходимо реже открыто восхищаться ими, снижать их завышенный уровень самооценки и притязаний, уличать во лжи.

Наркотики – стимуляторы, алкоголь.

Педантичный тип. Этим людям характерны добросовестность и аккуратность, надежность в делах, но в то же время они способны изводить окружающих чрезмерным формализмом и занудливостью.

Демонстративный тип. Они артистичны, обходительны, их мышление и поступки неординарны. Они стремятся к лидерству, легко приспособляются к людям. Вместе с тем, такие люди эгоистичны, лицемерны, недобросовестны в работе, тщеславны.

Экстравертированный тип. Их побуждает к деятельности и заряжает энергией внешний мир. Не любят уединенных размышлений, нуждаются в поддержке и одобрении людей. Общительны, имеют много друзей. Легко внушаемы, подвержены влиянию. Охотно развлекаются, склонны к необдуманным поступкам.

Интровертированный тип. Они ориентированы на свой внутренний мир, поэтому мало контактны, склонны к одиночеству и глубокомыслию, не терпят вмешательства в их личную жизнь. Сдержанны, редко вступают в конфликты. Одновременно они довольно упрямы, консервативны, им трудно вовремя перестроиться.

Садо-мазохистский тип. Стремясь устранить причины своих жизненных неудач, такие люди склонны к агрессивным действиям. Люди-мазохисты стараются взять вину на себя, и при этом упиваются самокритикой и самобичеванием, расписываются в своей собственной неполноценности и беспомощности. Люди-садисты ставят людей в зависимость от себя, приобретают над ними безграничную власть, причиняют им боль и страдания, испытывая при этом наслаждения.

Конформистский тип. У таких людей почти никогда не бывает ни собственного мнения, ни собственной социальной позиции. Они беспрекословно подчиняются обстоятельствам, требованиям социальной группы, быстро и без проблем меняют свои убеждения. Это – тип сознательных и бессознательных приспособленцев.

Мыслительный тип. Эти люди больше доверяют тому, что продумано, логически обоснованно. Они стремятся к истине, не очень заботясь о справедливости. Любят доводить все до полной ясности. Способны оставаться спокойными тогда, когда окружающие теряют самообладание.

Чувствующий тип. Люди такого плана отличаются повышенной чувствительностью ко всему тому, что радует, и тому, что огорчает. Они альтруистичны, всегда ставят себя на место другого, с удовольст-

вием оказывают помощь даже во вред себе. Все принимают близко к сердцу, их упрекают в чрезмерной нерешительности.

Последнее время приобретает все большую популярность типология, предложенная знаменитым швейцарским психологом К. Юнгом в его работе «Психологические типы». Рассмотрим некоторые ее положения в порядке дополнения к уже приведенной типологии.

У экстравертов мыслительного типа совокупность их жизненных проявлений находится в зависимости от их интеллектуальных выводов, но любое суждение строится на критерии, полученном из внешних условий (традиции и образование). Мыслители-экстраверты становятся государственными деятелями, адвокатами, почетными академиками и удачливыми антрепренерами.

У экстравертов чувствующего типа их чувства согласуются с общепринятыми оценками и переживаниями, находятся под сильным воздействием традиционных ценностей. Например, экстраверт этого типа будет воспринимать нечто как «прекрасное» или «хорошее» не из-за субъективной, личной оценки, а потому, что другие тоже считают.

Экстравертивного осязающего типа притягивают те объекты (люди, ситуации), которые возбуждают сильные ощущения. Результатом оказывается мощная сенсорная связь с внешним миром. Этот тип ориентирован на конкретное наслаждение «реальной жизнью», жизнью «на полную катушку». Лиц такого типа можно встретить среди редакторов, атлетов, бизнесменов, вообще преуспевающих людей.

Для экстраверта интуитивного типа характерна способность воспринимать во внешнем мире то, что происходит «за сценой» событий, угадывать то, что скрыто «за личиной» человека, видеть скрытые новые возможности. Но у него отмечается недостаток способности к суждению, и он редко реализует возможности сам. Зачастую он начинает дело с нуля и оставляет его на пороге успеха; следовательно, другие пожинаят урожай, посеянный им.

Интровертный мыслительный тип склонен быть теоретиком, но его мышление мало зависит от общепринятых традиций и идей, он следует своим идеалам и критериям. В поиске своих идей упрям, неподатлив внешнему влиянию. Однако наивен, доверителен и беспомощен в личных вопросах (этакий «рассеянный профессор»).

Интровертный чувствующий тип отдает себя полностью субъективно ориентированному чувству, не прислушиваясь к фактам, логике событий. Люди данного типа не блистают и не стремятся обнаруживать самих себя. Их чувства глубоки и нередко иррациональны. Они склонны избегать вечеринок и собраний, они молчаливы и труднодоступны.

Интровертный осязающий тип руководствуется тем, что есть, что видимо и слышимо, что происходит, а не логическими построениями. Внутренние реакции на внешние впечатления глубоки, но внешняя реак-

ция возникает с задержкой. Про людей этого типа говорят, что они, услышав утреннюю шутку, начинают смеяться в полночь. Настроенные на то, чтобы здесь и теперь, на то, что есть, индивиды этого типа испытывают огромные трудности, пытаясь вообразить, что могло бы быть.

Интровертный интуитивный тип обладает интуитивной способностью проникать в будущее, но его интуиция направлена не на объективную реальность, а на субъективный психический мир. Такие люди нередки среди шаманов, пророков, поэтов и художников. Они мало озабочены телесным существованием и зачастую погружены в бесплодные фантазии.

Полезно иметь в виду, что сложность и многообразие человеческой личности не уместится даже в эту пространную типологию. Было бы также ошибочным недооценивать предрасположенность: каждого из нас к какому-либо типу или одновременно нескольким (совместным друг с другом) типам. Поэтому ознакомление с типологией характеров позволяет полнее использовать свои собственные сильные стороны, нейтрализовать (по возможности) слабые, а также помогает «подобрать ключ» к другим людям, поскольку приоткрывает скрытые механизмы человеческих решений и поступков²³.

Формирование характера. Личность и характер

Как уже отмечалось, первые признаки возникновения и стабилизации характера необходимо искать в начале жизни человека. Возраст от 2-3 до 9-10 лет является сензитивным периодом для становления характера. В этот период человеку присуща возрастная сензитивность, оптимальное сочетание условий для развития черт характера. Под влиянием взрослых формируются такие черты (положительные и отрицательные), как доброта, отзывчивость, общительность, либо эгоистичность, безразличие к людям, черствость. Начало их формирования во многом связано с первыми месяцами жизни и стилем общения матери (лица, ее заменяющего) с ребенком.

Трудолюбие, аккуратность, ответственность, добросовестность, настойчивость и другие так называемые «деловые» качества, как и их антиподы, формируются позднее в детских играх, в доступных видах домашнего труда. При этом необходима стимуляция взрослых. Черты характера, проявляющиеся в отношениях с людьми, в общении, оформляются в начальных классах школы, когда у ребенка резко расширяется круг контактов с новыми школьными друзьями и с учителями.

Волевые черты характера развиваются и закрепляются в подростковом возрасте, а базовые (нравственные и мировоззренческие) ос-

²³Немов Р.С. Общая психология : учебник : для студентов высших педагогических учебных заведений : [в 3 т.]. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2011. С. 89.

новы характера – в ранней юности. К окончанию школы характер фактически сформирован. Характер влияет практически на все иные свойства личности, на ее познавательные, волевые, эмоциональные процессы и состояния. От других черт личности характер во многом отличается своим ранним формированием и устойчивостью.

3.3. Способности

Понятие о способностях:

В самом общем виде способности – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими.

Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но способности обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение. Успешность в деятельности и общении определяется не одной, а системой различных способностей, при этом они могут взаимокompенсироваться.

Существует целый ряд классификаций способностей. Воспроизведем одну из них, наиболее значимую:

1) природные (или естественные) способности в основе своей биологически обусловленные, связанные с врожденными задатками, формирующиеся на их базе, при наличии элементарного жизненного опыта через механизмы научения типа условно-рефлекторных связей;

2) специфические человеческие способности, имеющие общественно-историческое происхождение и обеспечивающие жизнь и развитие в социальной среде (общие и специальные высшие интеллектуальные способности, в основе которых лежит пользование речью, логикой, теоретические и практические, учебные и творческие). Специфические человеческие способности в свою очередь подразделяются на:

1) общие, которыми определяются успехи человека в самых различных видах деятельности и общения (умственные способности, развитые память и речь, точность и тонкость движений рук и т. Д.)

2) специальные, определяющие успехи человека в отдельных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и их развитие (способности математические, технические, литературно-лингвистические, художественно-творческие, спортивные и т. д.). Эти способности, как правило, могут дополнять и обогащать друг друга, но каждая из них имеет собственную структуру;

3) теоретические, определяющие склонность человека к абстрактно-логическому мышлению, и практические, лежащие в основе склонности к конкретно-практическим действиям. Сочетание этих способностей свойственно лишь разносторонне одаренным людям;

4) учебные, которые влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, формирования качеств личности, и творческие, связанные с успешностью в создании

произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений. Высшая степень творческих проявлений личности называется гениальностью, а высшая степень способностей личности в определенной деятельности (общении) – талантом;

5) способности к общению, взаимодействию с людьми, а именно, речь человека как средство общения, способности восприятия и оценки людей, социально-психологической приспособляемости к различной обстановке, вхождения в контакт с различными людьми, расположения их к себе и т. д., и предметно-деятельностные способности, связанные со взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами и т. д.

Человек, способный ко многим и различным видам деятельности и общения, обладает общей одаренностью, то есть единством общих способностей, обуславливающим диапазон его интеллектуальных возможностей, уровень и своеобразие деятельности и общения.

Способности, задатки и индивидуальные различия

подавляющее большинство психологов считает, что задатки – это некоторые генетически детерминированные (врожденные) анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуально-природную основу (предпосылку) формирования и развития способностей. Однако некоторые из ученых (например, Р.С. Немов) полагают, что у человека есть два вида задатков:

- врожденные (природные);
- приобретенные (социальные);

Индивидуальные (индивидуально-психологические) различия – это особенности психических явлений (процессов, состояний и свойств), отличающих людей друг от друга. Индивидуальные различия, природной предпосылкой которых выступают особенности нервной системы, мозга, создаются и развиваются в ходе жизни, в деятельности и общении, под влиянием воспитания и обучения, в процессе взаимодействия человека с окружающим миром в самом широком значении этого слова. Индивидуальные различия являются предметом изучения дифференциальной психологии.

Природа человеческих способностей

Здесь, прежде всего речь должна идти о природе так называемых социальных способностей, биологическая основа которых до сих пор точно не установлена. Это – высшие, культурно-обусловленные способности. Условиями и предпосылками развития их являются в первую очередь обстоятельства жизни человека: жизнь в обществе, наличие социально-культурной среды, созданной искусственно трудом многих поколений людей; обучение в детстве пользованию соответствующими предметами, например, музыкальными инструментами; участие в целом ряде сложных, высокоорганизованных видах деятельности и общения;

наличие круга людей, которые в состоянии передать необходимые знания, умения и навыки с помощью эффективных средств и методов обучения и воспитания; отсутствие у человека с рождения жесткой запрограммированности поведения, наличие незрелости мозговых структур с их способностью к последующему формированию путем обучения и воспитания.

Анатомо-физиологической основой социальных способностей, когда они становятся развитыми, выступают так называемые функциональные органы – прижизненно складывающиеся нервно-мышечные системы, обеспечивающие функционирование и усовершенствование соответствующих способностей.

Развитие способностей

Способности – не статичные, а динамические образования, их формирование и развитие происходит в процессе определенным образом организованной деятельности и общения. Развитие способностей происходит поэтапно.

Важным моментом у детей в развитии способностей является комплексность – одновременное совершенствование нескольких взаимодополняющих друг друга способностей.

Выделяют следующие уровни способностей: репродуктивный, который обеспечивает высокое умение усваивать готовое знание, овладеть сложившимися образцами деятельности и общения, и творческий, обеспечивающий создание нового, оригинального. Но следует учитывать, что репродуктивный уровень включает элементы творческого, и наоборот.

Способности, считал Б.М. Теплов, находятся в постоянном развитии. Способности, которые не развиваются на практике, со временем гаснут. Для способностей характерны заменяемость, большие компенсаторские возможности.

Каждая способность имеет свою структуру, в ней различают ведущие и вспомогательные свойства:

1. В литературных: особенности творческого воображения и мышления, яркие и наглядные образы памяти, развитие эстетических чувств, чувство языка.
2. В математических: умение обобщать, гибкость мыслительных процессов, легкий переход от прямого к обратному ходу мыслей.
3. В педагогических: педагогический такт, наблюдательность, любовь к детям, потребность в передаче знаний.
4. В художественных: особенности творческого воображения и мышления, свойства зрительной памяти, развитие эстетических чувств, волевые качества личности.

Одна и та же способность может быть разной по степени развития.

Вывод по третьему вопросу:

В самом общем виде характер может быть определен как система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе, к досугу и т. д.

В характере можно выделить ряд подсистем или свойств (черт), как раз и выражающих различное отношение личности к отдельным сторонам действительности.

В первой подсистеме содержатся черты, проявляющиеся в деятельности (инициативность, работоспособность, трудолюбие, или же, наоборот, безынициативность, ленивость и т. д.).

Ко второй подсистеме относятся черты личности, проявляющиеся в отношениях человека с другими людьми, т. е. в общении (тактичность-бестактность, вежливость-грубость, чуткость-черствость и т. д.).

Третью подсистему составляют черты, которые проявляются в отношении человека к самому себе (самокритичность-завышенное самомнение, скромность-наглость и т. д.)

Четвертая подсистема – это совокупность отношений человека к вещам (аккуратность-безалаберность, щедрость-скупость и др.).

Возможна и другая классификация черт характера, например:

1) свойства, определяющие поступки человека в выборе целей деятельности и общения (расчетливость, рациональность и т. д., или альтернативные им черты);

2) свойства, относящиеся к действиям, направленным на достижение поставленных целей (настойчивость, целеустремленность, последовательность и др., а также противоположные им качества);

3) свойства, имеющие чисто инструментальное значение, непосредственно связанные с темпераментом (интроверсия-экстраверсия, спокойствие-тревожность, сдержанность-импульсивность, пластичность-ригидность и т. д.)

ВОПРОС 4. НАПРАВЛЕННОСТЬ И МОТИВАЦИЯ ЛИЧНОСТИ, УЧЕТ ИХ ОСОБЕННОСТЕЙ В СФЕРЕ ПРАВА

Понятие «мотивация и потребности». Одной из главных проблем психологии является выяснение движущих сил поведения человека: к чему стремится тот или иной человек? Насколько сильно он к этому стремится. В психологической науке влияние этих вопросов связано с анализом мотивации поведения человека. Мотивация – это совокупность психических процессов, которые придают поведению энергетический импульс и общую направленность. Иначе говоря, мотивация – это движущие силы поведения, т. е. проблема мотивации является проблемой причин поведения индивида.

Отсюда становится ясно, что одной из основных проблем психологии является выяснение причин активности поведения человека²⁴. Многие психологи полагают, что главной причиной активности является стремле-

²⁴ Радугин А.А. Психология. Учебное пособие для высших учеб.заведений. С. 230.

ние человека удовлетворить свои потребности. Потребности – это состояние индивида, создаваемое испытываемой им нужды в объектах, необходимых для его существования и развития. Для того чтобы жить и действовать в окружающем мире, человек нуждается в пище, воде, воздухе, движениях, нуждается в материальной и духовной культуре, в других людях и т. д. Таким образом, потребность необходимым образом связана с нуждой.

Но в психологии различают нужду и потребность. Нужда – это объективная необходимость в чем-то, которую сам человек может не переживать и не осознавать. Например, только что родившийся ребенок объективно нуждается во взрослом человеке (без него погибнет), но сам субъективно этого не только не осознает, но и не чувствует, не переживает. И только на третьем месяце жизни объективная нужда преобразуется в субъективное психическое состояние – потребность в общении: ребенок при виде матери бурно радуется, тянется к ней руками, улыбается и т. д. По мере взросления потребность в общении отражается уже не только в переживаниях, но и в мыслях, сознании человека. Таким образом, потребность – это субъективное психическое состояние индивида, выражающееся в переживании и осознании человеком нужды в том, что необходимо для поддержания его организма и развития его личности.

4.1. Мотивация и направленность личности

Виды потребностей

Существует множество видов потребностей. Их классифицируют по различным основаниям.

- По происхождению потребности делят на естественные и культурные.

Естественные потребности – это потребности, обусловленные биологической природой человека. Естественные потребности отражают зависимость человека от условий, необходимых для сохранения и поддержания жизни индивида. Иными словами, они отражают нужды организма для поддержания его существования. Поэтому их также называют органическими. Органические потребности в пище, кислороде, воде, продолжении рода, самосохранении и т. д.

Социальные или культурные потребности отражают зависимость человека от продуктов человеческой деятельности и общения. Культура – это вторая природа, результат общественно-исторической деятельности человека, культурные потребности – это потребности, которые появились в результате исторического развития человека – филогенеза.

Однако следует отметить относительный характер деления потребностей человека на естественные и культурные, органические и социальные. Дело в том, что все естественные потребности человека на протяжении истории значительно изменились, преобразовались, очеловечились, а значит, и окультурились. Историческое развитие потребностей в данном случае выражается в том, что меняются предметы и способы их удовле-

творения. Как писал К. Маркс, «Голод есть голод, однако голод, который утоляется вареным мясом, поедаемый с помощью ножа и вилки, это иной голод, чем тот, при котором проглатывают сырое мясо с помощью рук, ногтей и зубов». Особенно наглядно видна разница в удовлетворении потребностей защиты от экстремальных температур: холода и жары – одежды. Естественная одежда шкура убитых зверей и сшитая по последней моде шуба удовлетворяют одни и те же потребности – защита от экстремально» температуры – холода.

- По предмету потребности делятся на материальные и духовные.

Материальные потребности – отражают зависимость человека от предметов материальной культуры. Духовная зависимость человека – от продуктов общественного сознания. Например, естественная по происхождению потребность по предмету может быть материальной. Культурная по происхождению потребность может быть материальной или духовной.

В развитии индивида главную роль играет стремление к удовлетворению естественных органических потребностей²⁵. В развитии личности – стремление к удовлетворению культурных потребностей. Особую роль в развитии личности играют духовные потребности. Стремление к знаниям, творчеству, восприятию произведений искусства, самовыражению и самоутверждению.

Мотив и мотивация

Потребности – источник активности человека. Поскольку потребности всегда сопровождаются субъективными переживаниями: желаниями, тревогой и др., они побуждают человека к определенным действиям, поступкам, направленным на удовлетворение потребностей. Иными словами, потребности порождают мотив.

Мотив (от лат. *Movere* – приводить в движение, толкать) – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта и определяющее направление действия.

По словам А. Н. Леонтьева, мотив – это опредмеченная потребность. В самом состоянии потребности предмет, способный удовлетворить эту потребность, не отражен, не зафиксирован. Но когда такой предмет обнаруживается, психика отражает этот предмет. Этот образ может быть обоснован, и на этой основе проведена мотивировка действия. Мотив выступает как соображение, по которому субъект должен действовать. Следовательно, мотив дает потребности определенное направление. Мы часто плохо осознаем мотивы, но хорошо проводим мотивировку наших действий. Мотивировка – это рациональное объяснение субъектом причин своих действий. С помощью мотивировки личность оправдывает свои действия и поступки.

²⁵ Радугин А.А. Психология. Учебник для вузов. С. 241.

Мотивы могут быть неосознаваемые и осознаваемые

1. Неосознаваемые мотивы – это, прежде всего, влечения и установки.

Влечение – психическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознаваемую или недостаточно осознанную потребность субъекта.

Установка – психическое состояние, выражающее неосознаваемую готовность или предрасположенность к определенному рода деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена та или иная потребность.

Установки складываются на основе прямого опыта и могут быть как позитивными, так и негативными, т. е. подразумевают то или иное действие или отказ от действия.

2. Осознаваемые мотивы – это желания, интересы, ценности, убеждения, идеалы, мировоззрение и т. д. Осознаваемые мотивы характеризуют направленность личности, и мы рассмотрим их в изложении следующего вопроса. Сейчас же мы хотели отметить, что совокупность мотивов составляет мотивационную сферу человеческой личности. Деятельность человека носит полимотивированный характер.

При этом мотивы выполняют различную роль.

Есть мотивы-стимулы, побуждающие и определяющие выбор направленности деятельности и поведения.

А есть и такие мотивы, которые придают всей нашей деятельности личностный смысл. В связи с этим многие психологические школы утверждают существование иерархии мотивов. Низшую ступень в иерархии мотивов занимают мотивы-стимулы. Верхнюю ступень мотивы-смыслы. Если сравнить мотивационную сферу человека со зданием, то «здание» у разных людей будет иметь очень разную форму. В одних случаях оно будет подобно пирамиде с одной вершиной – одним ведущим мотивом – смыслом, в других случаях вершин (и смыслообразующих мотивов) может быть несколько. При этом все здание может покоиться на небольшом основании – узкоэгоистическом мотиве – или опираться на широкий фундамент общественно значимых мотивов, которые включают в круг жизнедеятельности человека судьбы многих людей и событий.

Иерархическое отношение мотивов чаще всего осознается людьми в ситуации конфликта мотивов. В жизни каждого человека нередко сталкиваются разные мотивы, требуя от него сделать нелегкий, но важный выбор: самосохранение или честь; убеждение или благополучие; «Париж или месса».

Мотивация деятельности и поступков – это не статическое, а динамическое образование. Человек в течение жизни постоянно пересматривает свою мотивацию в соответствии со своими возможностями, которые диктуются как физиологическими факторами (например, оценка своего физического здоровья), так и фактором учета изменившихся социальных условий. Мотивы могут трансформироваться (изменяться) на всех фазах кон-

кретной деятельности и отношений. Поведенческий акт нередко начинается на одной мотивации, а завершается на другой, преобразованной мотивации. Обстоятельство совершения поведенческого акта, его развитие не способны внести свои коллективы в мотивацию.

Направленность личности

Отмечая динамизм мотивационной сферы человека, вместе с тем психологи указывают, что этот динамизм не исключает существования устойчивости мотивации личности. Каждая личность на протяжении своей жизни формирует систему устойчивых мотивов, на основе которых складываются ее относительная независимость от наличной ситуации, избирательное отношение к различным объектам и ситуациям.

Совокупность устойчивых мотивов, относительно независимых от ситуации, ориентирующих избирательную активность личности называется направленностью личности.

Направленность личности характеризуется ее желаниями, интересами, склонностями, ценностями, идеалами, убеждениями, в которых выражается мировоззрение человека²⁶. Рассмотрим же эти основные элементы направленности личности.

Непосредственной побуждающей силой обладают желания.

Желания – это психическое состояние, выражающее осознание потребности, ее объектов и возможных путей удовлетворения. Интерес как мотив связан с позитивной потребностью. Человек интересуется теми предметами и явлениями, которые способны удовлетворить ту или иную потребность. Эти предметы и явления привлекают наше внимание, мы думаем о них, стремимся к ним. Интерес выступает в качестве мотива деятельности, поскольку заставляет человека действовать в определенном направлении. При этом одна и та же деятельность у разных людей может быть мотивирована различными интересами и может удовлетворить различные потребности. Так, один студент стремится хорошо учиться, потому что у него высоко развиты познавательные интересы, он удовлетворяет свою потребность в знаниях. Для другого мотивацией хорошей учебы является повышенная стипендия, для третьего – завоевание уважения товарищей, подруги и т. д. Впрочем, учение, как и все остальные виды деятельности, как правило, мотивированы многими потребностями и интересами. Удовлетворяя познавательную потребность, интерес способствует ориентировке человека в различных областях, ознакомлению с новыми факторами и тем самым способствует более глубокому отображению действительности.

²⁶ Юридическая психология с основами общей и социальной психологии : учебник для курсантов и слуш. образ. учреждений МВД России юрид. профиля / под ред. В.Я. Кикотя, В.Ю. Рыбникова. М. : Закон и право; Юнити-Дана, 2006. С. 74.

Таким образом, интерес – это психическое состояние, обеспечивающее направленность личности на обозначение целей деятельности на основе удовлетворения познавательной потребности.

Интерес может носить временный характер, и по мере удовлетворения той или иной потребности он угасает, но интерес может иметь и устойчивый характер. В этом случае он перерастает в склонность.

Склонность – психическое состояние, выражающее избирательную направленность личности на определенную форму деятельности и побуждающую ею заниматься. Ее основой являются глубокая устойчивая потребность индивида в той или иной деятельности и устойчивое стремление самому действовать в этом направлении.

Направленность личности в значительной мере определяется ее ценностными ориентациями.

Ценностная ориентация – это психическое состояние, выражающее отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически важных целей. В качестве ценности могут выступать любой материальный объект, общественное отношение или духовное явление. Ценность – это свойство того или иного предмета или явления удовлетворять потребности, желания, интересы, склонности. Ценности формируются в результате осознания личностно своих потребностей в соотношении их с предметами и явлениями окружающего мира, т. е. в результате ценностного отношения. Первичную роль в ценностном отношении играет возникновение той или иной неудовлетворенной потребности. При этом следует отметить, что ценностное отношение не возникает до тех пор, пока личность не обнаружит для себя проблематичность удовлетворения своей актуальной потребности. И чем проблематичнее удовлетворение этой потребности, тем большей ценностью обладают предмет, явление (или способ) ее удовлетворения. Здоровье и жизнь становятся ценностью для человека именно потому и тогда, когда им реально начинают угрожать болезни и смерть.

Ценностное отношение реализуется в акте оценки. Ценностная оценка – это сопоставление наличного и значимого, полезного и вредного и т. д. Для выявления ценности необходимо применять определенные критерии, мерки, по которым будет проведена оценка объекта, явления. Что же представляют собой эти критерии и откуда они черпаются? Психологами было установлено, что критерием ценностных оценок являются базовые ценности, входящие в ценностную систему личности, которые она усвоила в ходе цивилизации.

Особую роль среди базовых ценностей имеют те, которые приобрели характер идеала.

Идеал – это образ желаемой конечной цели, которым руководствуется личность в настоящее время и который играет решающую роль в тече-

ние всей ее деятельности и поступков. Идеал следует рассматривать как доминирующий мотив деятельности и отношений личности.

Ценностные ориентации и идеалы личности лежат в основе убеждений личности.

Убеждения – осознанные мотивы личности, побуждающие ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями и идеалами. Совокупность убеждений личности входит в систему его мировоззрения.

Мировоззрение – это система взглядов человека на мир в целом, на свое место в этом мире, которой человек руководствуется в своей деятельности и поведении. Мировоззрение связано с решением вопросов о происхождении мира и его движущих силах, о месте и роли, задачах человека в этом мире и т. д. При его построении человек может опираться на религиозные системы или на научные системы. В зависимости от выбора мировоззренческой позиции происходит мотивация деятельности личности, определяется ее линия поведения.

4.2. Теории мотиваций

В психологии существует множество теорий, стремящихся объяснить механизмы мотивации.

Теория биологических потребностей (импульсов).

Сторонники этой теории исходят из предпосылки, что в мотивации человека определяющую роль играют биологические закономерности и, в частности, стремление к равновесию (гомеостазис). Голод, жажда или наличие кислорода – первичные потребности, удовлетворение которых жизненно важно для всех живых существ. Любое нарушение в балансе сахара, воды, кислорода и т. д. приводит к появлению соответствующей потребности и к возникновению биологического импульса, который толкает индивидуума к его удовлетворению.

Возникшее таким образом первичное побуждение вызывает серию координированных действий, направленных на восстановление равновесия.

Чем дольше баланс остается нарушенным, тем сильнее мотивация и тем сильнее активизируется организм. Равновесие же восстанавливается лишь после удовлетворения данной потребности, а вслед за этим исчезают вызванные этой потребностью побуждение и активация.

Поддержание равновесия, при котором организм не испытывает никаких потребностей, называется гомеостазом. А поведение, направленное на устранение мотиваций, путем удовлетворения вызвавшей ее потребности – гомеостатическое поведение.

Итак, теория биологических побуждений – теория простой и прямой мотивации, позволяющая объяснить, каким образом удовлетворяются биологические потребности. Согласно этой теории, мы лишь стремимся ослабить раздражители, связанные с чувством голода, жажды, боли и т. д.

Теория оптимальной активации.

Согласно этой теории, организм стремится поддерживать оптимальный уровень активации, который позволяет ему функционировать наиболее эффективно. Этот уровень не соответствует абсолютному нулю, как это было в теории биологических побуждений, а зависит от физиологического состояния человека в данный момент. Таким образом, некоторые люди нуждаются в более сильном притоке импульсов, чем другие, способные выносить их лишь в ограниченном количестве.

Эта потребность в импульсах изменяется также в зависимости от психического состояния человека.

Оптимальный уровень активации во время сна или в состоянии задумчивости, конечно же, отличается от уровня, оптимального для человека, охваченного «лихорадкой творчества».

Теория оптимальной активации остается по самой своей сути механистической. Она позволяет объяснить, чем вызывается какое-то конкретное поведение, но, например, никаких указаний на то, по какому конкретному пути оно пойдет. Она не поможет понять, почему, если ваш уровень снижается, вы постараетесь восстановить оптимальный тонус.

Это объясняется тем, что большинство исследований проводилось на животных в искусственных лабораторных условиях. Теории, вытекающие из подобных экспериментов, позволяют лишь частично понять то, что происходит с людьми в их повседневной жизни, где у человека обычно есть выбор возможных действий.

Именно на этом когнитивном аспекте мотивации, проявляющемся в основном у высших млекопитающих, делает упор следующая, третья группа теорий.

Когнитивные теории мотивации

Для когнитивистов теории биологических побуждений или оптимальной активации представляются слишком грубыми, чтобы объяснить поведение людей, т.к. человек очень активен. Мы постоянно чем-то заняты, и в большинстве случаев мы решаем, что будем делать.

Так, например, только в очень редких случаях, голод «толкает» к безотлагательному действию. Чаще всего мы выбираем, поесть нам или нет, перекусить немного или поесть как следует, выбрав из имеющихся блюд то, что нам больше всего по вкусу. То же возможно было бы сказать и о выборе наших визитов или развлечений, и, наконец, о делах, которыми мы собираемся заняться в данный момент. В любой момент, чтобы сделать выбор, мы прибегнем к процессу мышления.

В этом смысле все наши действия чем-то мотивированы. Таким образом, вопреки утверждению двух других теорий не существует никакой особой «силы», которая выступает на сцену только в критические моменты, когда нарушено равновесие.

Один из сторонников данной теории – Боллес рассматривает мотивацию скорее как «механизм выбора» какой-то формы поведения. Этот

механизм, в случае надобности, отвечает на внешние раздражители, но чаще всего он выбирает возможность, которая в данный момент времени лучше всего соответствует физическому состоянию, эмоции, воспоминанию или пришедшей на ум мысли. Выбор может также определяться присутствием какого-то человека или объекта в непосредственной близости.

Десси считает, что все наши поступки мотивируются внутренне в соответствии с нашими врожденными особенностями. По его мнению, нас больше привлекает деятельность, которая вызывает у нас чувство компетентности. Доказательством тому служит тот факт, что лучших результатов часто добиваются те, кто осознает, что сам организовал свою работу и сам следит за тем, чтобы она была хорошо выполнена.

По мнению этих теоретиков, внешнее поощрение (конфеты, деньги и т. п.) чаще всего приводит лишь к уменьшению такой внутренней мотивации. Например, у ребенка, которого вознаграждают каждый раз, когда он выносит мусор, будет все меньше и меньше удовольствия чувствовать себя полезным.

Ж. Нюттен полагает, что выбор наших ближайших действий направляют поставленные нами цели и планы на будущее. Чем эти цели для нас важнее, тем с большей силой они ориентируют нас на выбор. При этом, как подчеркивает Десси, стимулом для наших действий служат не столько сами цели, сколько намерение их достигнуть.

В случае возникновения объективно (или субъективно) непреодолимых трудностей на пути к цели или к решению задачи (переживание неудачи) наступает фрустрация – психическое состояние человека, вызванное вышеописанными причинами. Часто реакцией на фрустрацию является агрессия.

Л. Фестингер развивал теорию когнитивного диссонанса. Под когнитивным диссонансом Л. Фестингер понимал некоторое противоречие между двумя или более когнициями. Когниция трактуется Фестингером достаточно широко как любое знание, мнение или убеждение, касающееся среды, себя или собственного поведения. Диссонанс переживается личностью как состояние дискомфорта. Она стремится избавиться от него, восстановить внутреннюю когнитивную гармонию. И именно это стремление является мощным мотивирующим фактором человеческого поведения и отношения к нему.

Состояние диссонанса между когнициями А и В возникает тогда, когда из когниции А следует не В. Состояние консонанса между А и В с другой стороны, когда из А следует В. Человек стремится к внутренней непротиворечивости, к состоянию консонанса. Например, склонный к полноте человек решил сесть на диету (когниция А), пока не может отказать в любимом шоко-тшде (когниция В). Человек, стремящийся похудеть, не должен есть шоколад. Налицо диссонанс. Его возникновение мотивирует человека на редукцию, снятие, уменьшение диссонанса. Для этого, по мне-

нию Фестингера, у человека есть три основных способа: изменить одну из когниций (в данном случае перестать есть шоколад или прекратить диету); снизить значимость входящих в диссонантные отношения когниций (решить, что полнота – не такой уж большой грех или что шоколад не дает значительной прибавки веса), добавить новую когницию (например, что, хотя шоколад и увеличивает вес, зато благотворно сказывается на умственной деятельности).

Когнитивный диссонанс требует своего уменьшения, приводит к изменению отношений, а в итоге – к изменению поведения. Рассмотрим два наиболее известных эффекта, связанных с возникновением и снятием когнитивного диссонанса. Один из них возникает в ситуации поведения, противоречащего оценочному отношению человека к чему-либо. Если человек добровольно (без принуждения) соглашается сделать что-либо, несколько несоответствующее его убеждениям, мнению и если это поведение не имеет достаточного внешнего оправдания (скажем, вознаграждения), то в дальнейшем убеждения и мнения меняются в сторону большего соответствия поведению. Если, например, человек согласился на поведение, идущее вразрез с его нравственными установками, то следствием этого будет диссонанс между знанием о поведении и нравственными установками, а в дальнейшем последнее изменяется в сторону понижения нравственности.

Другой хорошо изученный эффект, полученный в исследовании когнитивного диссонанса – диссонанс после трудного решения. Трудным решением называется тот случай, когда альтернативные варианты, из которых необходимо сделать выбор, близки по привлекательности. В таких случаях, как правило, после принятия решения, после того как выбор сделан, человек переживает когнитивный диссонанс, являющийся результатом следующих противоречий: с одной стороны, в избранном варианте есть негативные черты, а с другой стороны, в отвергнутом варианте есть нечто положительное. Принятое частично плохо, но оно принято. Отвергнутое частично хорошо, но оно отвергнуто. Экспериментальные исследования последствий трудного решения показали, что после принятия такого решения (со временем) повышается субъективная привлекательность избранного варианта и понижается субъективная привлекательность отторгнутого. Человек, таким образом избавляется от когнитивного диссонанса: он убеждает себя в том, что то, что он выбрал, не просто слегка лучше отвергнутого, а значительно лучше. Он как бы раздвигает альтернативные варианты: избранное тянет вверх по шкале привлекательности, отвергнутое – вниз. Исходя из этого, можно полагать, что трудные решения увеличивают вероятность поведения, соответствующего избранному варианту. Например, если человек долго мучился между автомобилями «А» и «Б», и в итоге предпочел «Б», то в дальнейшем вероятность выбора автомобилей типа «Б» будет выше, чем до покупки, так как относительная привлекательность последних возрастает.

Теория иерархии потребностей

Одной из наиболее разработанных концепций мотивации является концепция американского психолога А. Маслоу, построенная на теории иерархии потребностей. А. Маслоу выделил пять основных групп потребностей, которые, по его мнению, носят врожденный или инстинктивный характер: физиологические потребности; потребности в безопасности и защите; потребности принадлежности и любви; потребности самоуважения; потребности самоактуализации или потребности личного совершенствования. На рис. 3. схематически представлена концепция иерархии потребностей в мотивации человека.

В основе этой схемы лежит положение, что доминирующие потребности, расположенные внизу, должны быть более или менее удовлетворены до того, как человек может осознать наличие и быть мотивирован потребностями, расположенными вверху. Таким образом, физиологические потребности должны быть в достаточной степени удовлетворены прежде, чем возникнут потребности безопасности, физиологические потребности и потребности безопасности и защиты должны быть удовлетворены до некоторой степени прежде, чем возникнут и будут требовать удовлетворения потребности принадлежности и любви и т. д. По Маслоу, это последовательное иерархическое расположение основных потребностей является главным принципом, лежащим в основе мотивации человека.

Иерархия потребностей распространяется на всех людей и, чем выше человек может подняться в этой иерархии, тем большую индивидуальность, человеческие качества и психологическое здоровье он демонстрирует. При этом Маслоу допускал, что могут быть исключения из этого иерархического расположения мотивов. Он признавал, что какие-то творческие люди могут развивать и выражать свой талант, несмотря на серьезные трудности и социальные проблемы. Некоторые люди могут создавать свою собственную иерархию потребностей, благодаря особенностям своей биографии. Например, люди могут отдавать больший приоритет потребностям уважения, а не потребностям любви и принадлежности. Таких людей больше интересует престиж или продвижение по службе, а не интимные отношения и семья. Маслоу также признавал, что потребности никогда не бывают удовлетворены окончательно. Потребности часто совпадают, и человек одновременно может быть мотивирован на двух или больше уровнях. В целом же действует общая закономерность, чем ниже расположена потребность в иерархии, тем она сильнее и приоритетнее.

Физиологические потребности. Самыми основными, сильными и неотложными из всех человеческих потребностей являются потребности, существенные для физического выживания. В эту группу включаются потребности в пище, питье, кислороде, в физической активности, силе, защите от экстремальных температур и в сенсорной стимуляции. Эти потребности должны быть удовлетворены на каком-то минимальном уровне преж-

де, чем любые потребности более высокого уровня станут актуальными. Хронически голодный человек вряд ли стремится сочинять музыку, делать карьеру или строить великие планы будущего. Такой человек слишком занят поисками хоть какой-нибудь еды.

Потребности безопасности и защиты. Когда физиологические потребности в достаточной мере удовлетворены, для человека приобретают значение другие потребности, часто называемые «потребностями безопасности и защиты». Сюда включаются потребности: в организации, стабильности, в законе и порядке, в предсказуемости событий и в свободе от таких угрожающих сил, как болезни, страх и хаос.

Потребности принадлежности и любви начинают действовать, когда физиологические потребности и потребности безопасности и защиты удовлетворены. На этом уровне люди стремятся устанавливать отношения привязанности с другими, в своей семье и/или в группе. Групповая принадлежность становится доминирующей для человека. Человек будет остро чувствовать муки одиночества, общественного ostracизма, отсутствия дружбы и отверженности.

Потребность самоуважения. Когда потребность любить других и быть любимым достаточно удовлетворена, степень ее влияния на поведение уменьшается, открывая дорогу потребностям самоуважения. Эти потребности Маслоу разделил на два основных типа: самоуважение и уважение другими. Первый тип включает такие понятия, как компетентность, уверенность, достижения, независимость и свобода. Человеку нужно знать, что он достойный человек, может справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет жизнь. Уважение другими включает в себя такие понятия, как престиж, признание, репутация, статус, оценка и принятие. В этом случае человеку нужно знать, что то, что он делает, признается и оценивается значимым другими. Удовлетворение потребности самоуважения порождает чувство уверенности в себе, достоинство и осознание того, что все полезно и необходимы в мире. Напротив, неудовлетворение этой потребности порождает чувство неполноценности, бессмысленности, слабости, пассивности и зависимости.

Потребность самоактуализации. И наконец, если все четыре группы выше упомянутых потребностей в достаточной мере удовлетворены, на передний план выступают потребности самоактуализации. Маслоу характеризует потребность самоактуализации как желание человека стать тем, кем он может стать, в полной мере реализовать себя, достичь вершины своего потенциала. Человек, достигший этого высшего уровня, добивается полного использования своих талантов, способностей и потенциала личности.

Позднее А. Маслоу в свою концепцию иерархической мотивации ввел две новые категории мотивов человека дефицитарные мотивы и мотивы роста.

Дефицитарные мотивы, по Маслоу, связаны с удовлетворением базовых потребностей и, прежде всего, физиологических потребностей и требований безопасности. Дефицитарная мотивация нацелена на изменение существующих условий, которые воспринимаются как неприятные, фрустрирующие или вызывающие напряжения. В отличие от дефицитарных мотивов, мотивы роста, которые Маслоу также называет метапотребностями или бытийными потребностями, имеют отдаленные цели, связанные со стремлением актуализировать потенциал личности. Мотивация роста предполагает не столько возмещение дефицитарных состояний, сколько расширение кругозора. Удовлетворение метапотребностей должно обогатить и расширить жизненный опыт, увеличить напряжение посредством нового, волнующего и разнообразного опыта. Удовлетворение метапотребностей так же необходимо человеку, как и удовлетворение базовых потребностей, необходимых человеку. Если человек не имеет возможности удовлетворить эти потребности, то наступает состояние фрустрации. А это значит, что неудовлетворение метапотребностей подавляет рост и функционирование здоровой личности.

Концепция иерархии потребностей А. Маслоу в дальнейшем конкретизировалась и уточнялась. На ее основе были сформулированы теория двух факторов Фредерика Герцберга, теория мотивации Дэвида Мак Кле-ланда, процессуальные теории мотивации Виктора Врума, Лаймана Портера и Эдварда Паулера и др.

4.3. Психология деятельности

Одной из отличительных особенностей всех живых существ является активность. У человека активность проявляется в форме деятельности²⁷. Деятельность – это специфический человеческий вид активности. Хотя активность человека проявляется не только в деятельности, но и в общении, творчестве, волевых актах и т. д. Анализ деятельности как психического процесса, одной из важнейших и интегральных подструктур личности позволяет увязать в психологии личности взаимодействие и других подструктур и состояний: мышления, воли, эмоций, мотивации.

Деятельность – это специфически человеческая регулируемая сознанием, целеустремленная активность субъекта, в ходе которой происходят достижение им поставленных целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта.

Деятельность как психологический процесс представляет собой сложное структурное образование, в котором происходит взаимодействие различных элементов, основной структурной единицей деятельности является действие. Действие – это целенаправленная активность, реализуемая во внешнем или внутреннем плане.

²⁷ М.И. Еникеев. Общая, социальная, юридическая психология. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Издательство ПРИОР, 2002. С. 44.

С точки зрения психологии, ключевым понятием, характеризующим действие, является понятие «цели». Цель – это образ желаемого результата, т. е. того результата, который должен быть достигнут в ходе выполнения действия. Цель – это осознанный образ результата, последний удерживается в сознании все то время, пока осуществляется действие.

Отсюда цель можно определить как осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека. Цель всегда существует в некоторой предметной ситуации.

Цель, данная в определенных условиях, называется задачей. Каждое действие следует рассматривать как решение этой задачи. Таким образом, действие включает в себя акт сознания в виде постановки и удержания цели. Действия человека предметны. Они реализуют биологические, социально-производственные и культурные цели.

Итак, деятельность осуществляется только в виде действий. Но деятельность и действия как психические процессы не тождественны друг другу, потому что одно и то же действие может осуществлять различный вид деятельности, и в то же время одна и та же деятельность может включать в свой состав различные действия.

Операции. Каким же способом осуществляются действия? Психология деятельности утверждает, что действия осуществляются операциями. Операцией называется способ осуществления действия. Всякое действие делится на операции. Операции характеризуют техническую сторону выполнения действия. От чего же зависит характер используемых операций? Обобщенный ответ звучит так: от условий, в которых совершается действие. Условия же задаются целью. Если действие отвечает собственной цели, то операция отвечает условиям, в которых эта цель дана. При этом под «условиями» понимаются как внешние обстоятельства, так и возможности или внутренние средства самого действующего субъекта. Таким образом, операцией называется способ выполнения действия, определяемой условиями наличной (внешней или внутренней) ситуации. А само действие с этих позиций может быть рассмотрено как совокупность операций, подчиненных цели.

С психологической точки зрения, операции бывают двух родов: приспособительные и сознательные. Первые возникают путем адаптации, непроизвольного подражания или приспособления к предметным условиям ситуаций. В ходе неоднократных повторений какого-либо действия (например, при обучении вождению автомобиля), содержания его цели, вначале осознаваемое субъектом, занимает в строении другого более сложного действия место условия его выполнения. Вследствие изменения места цели в структуре деятельности, сдвига цели на условие, происшедшего в автоматическом действии, данное действие превращается в социальную операцию. Операции первого рода практически не осознаются и не могут

быть вызваны в сознании даже при специальных условиях, операции второго рода находятся на границе сознания.

Психофизиологические функции. Самый низкий уровень в структуре деятельности – ее психофизиологические функции. Под психофизиологическими функциями деятельности подразумевается физиологическое обеспечение психических процессов деятельности. К ним относится ряд способностей человеческого организма, такие, как способность к ощущению, к образованию и фиксации следов прошлых воздействий, двигательные способности и т. д. Соответственно можно выделить сенсорные, мнемонические, моторные функции деятельности.

Особую роль играют моторные функции деятельности. Любое действие реализуется в движениях. Движения делятся на врожденные (основанные на безусловных рефлексах) и приобретенные (базирующиеся на условных рефлексах).

Выделяют четыре основных вида движения:

- 1) предметные движения, направленные на изменение свойств окружающего мира;
- 2) перемещения (ходьба, бег);
- 3) коммуникативные – речевые, невербальные средства общения (жесты, мимика, пантомимика);
- 4) установка и поддержание поз (сидеть, стоять, лежать и т. д.).

Психофизиологические функции выделяются в самостоятельный уровень в структуре деятельности в силу их «организмического» характера, поскольку они достаются субъекту деятельности, так сказать, «от природы»

Психофизиологические функции составляют одновременно предпосылки и средства деятельности. Можно сказать, что психофизиологические функции составляют органический фундамент деятельности. Без опоры на них невозможны были бы не только выполнение действий и операций, но и постановка самих задач.

Однако на этом уровне рассматривались лишь операционно-технические стороны деятельности как психического процесса. Более высоким является содержательный смысловой мотивационно-личностный уровень анализа деятельности.

Мотивационно-личностный уровень. Исследование этого уровня позволяет ответить на вопрос: откуда берутся цели деятельности, что побуждает человека ставить цели и добиваться их осуществления? Как мы знаем из рассмотрения темы «Мотивация и направленность личности», к деятельности человека побуждает его потребность, т. е. состояние нужды в определенных условиях нормального функционирования организма (не обязательно биологических). Помимо потребности в воде, пище кислороде и т. д., человек обладает потребностями в контактах (обучении) с себе по-

добными, потребностью во внешних впечатлений или познавательной потребности и т. д.

Как же конкретно-связаны потребности с деятельностью? А. Г. Леонтьев выделяет два этапа в жизни каждой потребности. Первый этап – период до первой встречи с предметом, который удовлетворяет потребность, второй этап – после этой встречи. На первом этапе потребность, как правило, не представлена субъекту, не «расшифрована» для него. Он может испытывать состояния какого-то напряжения, неудовлетворенности, но не знает, чем это состояние вызвано. Со стороны же поведения потребное состояние в этот период выражается в беспокойстве, поиске, переборе различных предметов. В ходе поисковой деятельности обычно происходит встреча потребности с ее предметом, которая и завершает первый этап в «жизни» потребности.

Процесс узнавания потребностью своего предмета получил название опредмечивания потребности. В процессе опредмечивания обнаруживаются две важные черты потребности. Первая заключается в первоначально очень широком спектре предметов, способных удовлетворить данную потребность. Вторая черта – в быстрой фиксации потребности на первом удовлетворившем ее предмете.

В акте опредмечивания рождается мотив. С этой точки зрения мотив можно определить как предмет потребности. Через опредмечивание потребность получает свою конкретизацию. В связи с этим мотив еще определяется как опредмеченная потребность. Важно подчеркнуть, что самим актом опредмечивания потребность меняется, преобразуется. Она становится уже другой, определенной потребностью, потребностью именно в этом предмете.

Вслед за опредмечиванием потребности и появлением мотива резко меняется тип поведения. Если до этого поведение было ненаправленным, поисковым, то теперь оно приобретает «вектор» или направление. Оно направлено на предмет или от него, если мотив имеет отрицательный заряд. Как правило, мотив инициирует вокруг одного предмета множество или «гнездо действий». И эта совокупность действий, которые вызываются одним мотивом, и называется деятельностью, а точнее, особым видом деятельности (учебной, трудовой, игровой и т. д.). Только на этом этапе, по мнению А. Н. Леонтьева, возможно с полным основанием говорить о деятельности.

Действия человека чаще всего побуждаются сразу несколькими мотивами. По своей роли или функции не все мотивы, «сходящиеся» на одну деятельность, равнозначны. Как правило, один из них главный, другие – второстепенные. Главный мотив называется «ведущим мотивом». Второстепенные называются «мотивы-стимулы». Если первые мотивы побуждают, инициируют деятельность, то вторые больше дополняют, стимулируют данную деятельность.

Соотношения мотивов и сознания в деятельности. Для раскрытия деятельности как психического процесса большое значение имеет прояснение соотношения мотивов и сознания. В психологии деятельности все мотивы делят на два больших класса: 1) осознаваемые мотивы; 2) неосознаваемые мотивы. Примером мотивов первого класса могут служить большие жизненные цели, которые направляют деятельность человека в течение длительных периодов его жизни. Это мотивы-цели. Существование таких мотивов характерно для зрелых личностей. Большая же часть мотивов не осознается, и до определенного возраста вся деятельность осуществляется на основе неосознаваемых мотивов. Человеку требуется приложить много труда по осознанию своих собственных мотивов. Это, по сути дела, специальная деятельность, которая имеет свой мотив – мотив самопознания и нравственного самоусовершенствования.

Неосознаваемые мотивы представлены, проявляются в сознании, но в особой форме – неосознанные мотивы – это эмоции и личностные смыслы. Эмоции возникают лишь по поводу таких событий или результатов действий, которые связаны с мотивами. В психологии деятельности эмоции определяются как отражение результата деятельности к ее мотиву. Если с точки зрения мотива деятельность проходит успешно, то возникают положительные эмоции. Если неуспешно, то – отрицательные эмоции.

Другой формой проявления мотивов в сознании является личностный смысл. Личностный смысл – это переживание повышенной субъективной значимости предмета, действия или события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива. В смыслообразующей функции выступает только ведущий мотив. Второстепенные мотивы, мотивы-стимулы могут вызывать только эмоции. Чем интенсивнее ведущий мотив, тем больший круг предметов вовлекается в поле его действия, т. е. приобретает личностный смысл. Крайне сильный мотив способен придать смысл всей жизни человека, и утрата этого мотива может означать для человека потерю смысла жизни и деятельности.

Мотивационная сторона деятельности не является постоянной, раз и навсегда данной. В ходе жизнедеятельности человека происходит развитие мотивов, старые мотивы отступают на второй план и уходят, на их месте образуются новые мотивы. Один из механизмов образования мотивов А. Н. Леонтьев назвал механизмом превращения цели в мотив или сдвига мотива на цель. Суть этого механизма состоит в том, что цель, ранее побуждаемая к ее осуществлению каким-то мотивом, со временем приобретает самостоятельную побудительную силу, т. е. сама становится мотивом. Эмпирические исследования показывают, что превращение цели в мотив может произойти только в том случае, если при совершении этого вида деятельности накапливаются положительные эмоции.

Для понимания психологии деятельности большое значение имеет рассмотрение взаимоотношения внешней и внутренней деятельности.

Внешняя деятельность невозможна без внутренней деятельности. Внутренняя деятельность подготавливает внешние действия, тем самым дает возможность достаточно быстро выбрать нужное действие.

Как же соотносится друг другом внешняя и внутренняя деятельность? Отвечая на этот вопрос, теория деятельности формулирует два важных положения. Первое: внутренняя деятельность имеет принципиально то же строение, что и внешняя деятельность, и отличается от первой лишь формой протекания. Это означает, что внутренняя деятельность, как и внешняя, побуждается мотивом, сопровождается эмоциональными переживаниями, имеет свой операционально-технический состав, т. е. состоит из последовательных действий и реализующих их операций. Разница только в том, что действия производятся не с реальными предметами, а с их образами, а вместо реального получается мысленный результат.

Второе: внутренняя деятельность произошла от внешней предметной деятельности путем процесса интериоризации, т. е. переноса соответствующего действия из внешнего во внутренний план. В результате такой трактовки деятельность представляется как взаимодействие процессов интериоризации и эктериоризации: действия с внешними вещами преобразуются в процессы, протекающие в сознании, на основе деятельности и сознания формируются цель, мотивы, умственный план действий и операций. Затем результаты внутренней деятельности реализуются во внешней деятельности и т. д.

Основные виды деятельности и их развитие у человека.

Поведение как возникновение и развитие различных видов первоначальной деятельности у человека представляет собой сложный и длительный процесс. Деятельность человека как социальная активность формируется и развивается в связи с формированием его сознания. Активность ребенка только постепенно, в ходе развития под влиянием воспитания и обучения принимает формы сознательной целенаправленной деятельности.

Сначала эта активность имеет характер импульсивного поведения. В первые дни после рождения поведение ребенка ограничивается несколькими простейшими врожденными реакциями: оборонительными (крик и двигательное беспокойство при боли, сужение зрачка при ярком свете и т.д.). Несколько позже – ориентировочно исследовательскими (поворот головы к раздражителю, слежение за предметом). С 11-12 дня начинают формироваться условные рефлексы. На их основе развивается в течение первого года исследовательское поведение (хватание, рассматривание, манипулирование), с помощью которого ребенок накапливает информацию о свойствах предметов внешнего мира и осваивает координацию движений. С года под влиянием обучения и подражания начинает формироваться практическое поведение. При помощи его ребенок осваивает человеческие способы употребления вещей и их значение в общественной практике (сидеть – на стуле, рисовать – карандашом).

В единстве с этими формами активности развивается коммуникативное поведение – главное средство, с помощью которого ребенок добивается удовлетворения своих потребностей и желаний, осваивает общественные требования и информацию. На первых этапах это поведение реализуется в доречевых формах (крик, мимика, жестикация). С седьмого-восьмого месяца ребенок начинает осваивать главное средство человеческого общения – речевое поведение. Освоение речи создает решающие предпосылки для отделения образов от вещей и действий, выделение значений, их фиксирование и оперирование ими для регулярного поведения.

Игра. Уже в первые годы жизни у ребенка складываются предпосылки для овладения простейшими видами деятельности. Первой из них является игра. Игра – это форма деятельности в условных ситуациях, в которой воспроизводятся типичные действия и взаимодействия людей. Характерной особенностью игры является ее двухплановость. С одной стороны, играющий выполняет реальную деятельность, связанную с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач, а с другой стороны – ряд моментов этой деятельности носит условно-символический характер, позволяющий отвлекаться от реальной ситуации с ее ответственностью и многочисленными привходящими обстоятельствами.

Другой специфической особенностью игрового поведения является то, что его целью является сама осуществляемая «деятельность», а не те практические результаты, которые достигаются с ее помощью. Исследования показывают, что у ребенка игра служит, прежде всего, формой реализации его активности, формой жизнедеятельности. Как таковая она связана с функциональным удовольствием. Ее побудителем является потребность в активности, а источником – подражание и опыт.

Игровые действия ребенка с самого начала развиваются на базе человеческих способов употребления вещей и человеческих форм практического поведения, усваиваемых в общении со взрослыми и под руководством взрослых. Игра происходит с помощью особых предметов-орудий – игрушек, изображающих, копирующих или символизирующих настоящие вещи. Воссоздавая реальные и воображаемые предметы, образы, игрушки помогают ребенку познавать окружающий мир, приучают его к целенаправленной деятельности, способствуют развитию мышления, памяти, речи, эмоций.

Особое значение для развития ребенка имеет ролевая игра, в процессе которой ребенок принимает на себя роли взрослых и действует с предметами в соответствии с предписанными значениями²⁸. Например, играя врача, ребенок ведет себя, «как врач», карандаш он использует, как стетоскоп, куклу укладывает, качая головой и произнося: «Надо сделать укол» и

²⁸ М.И. Еникеев. Общая, социальная, юридическая психология. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Издательство ПРИОР, 2002. С. 56.

т. д. Таким образом, его действия управляются представлениями о функциях врача, а не свойствами вещей, которые ребенок в данный момент употребляет. Иными словами, у ребенка формируется способность регулировать свое поведение представлениями о социальной роли и соответствующих ей действиях.

На определенном этапе ролевых игр ребенок вступает во взаимодействие с другими детьми. Распределяя роли в игре, обращаясь друг с другом в соответствии с принятыми ролями (мать-дочка, врач-больной), дети осваивают социальное поведение, согласовывание действий, подчинение требованиям коллектива.

На следующем этапе – игре по правилам – эти черты поведения получают свое дальнейшее развитие. Причем теперь уже действия регулируются абстрактными требованиями или правилами. Окружающие люди, участники игры начинают выступать как носители таких правил. Цель деятельности серьезно меняется – игра по правилам ориентируется на выигрыш. Игра по правилам, оставаясь по общественным признакам игрой (деятельность является условной и не дает полезного продукта), по психологической структуре приближается к труду (целью является не сама деятельность, а ее результат).

Таким образом, игра тренирует ребенка в овладении значениями вещей и явлений, закрепленными языковой практикой, и в оперировании этими значениями. Игра развивает сознание выполняемых действий именно как операций, учит выполнению таких операций на основе саморегулирования (правила), расширяет самосознание от восприятия себя как субъекта предметных действий к восприятию себя как носителя социальной роли – субъекта человеческих отношений.

Учебная деятельность. Как видно из предшествующего изложения, учеба ребенка началась с первых месяцев его жизни. Особенно интенсивно она осуществлялась в игровой деятельности. Однако во всех видах поведения и деятельности, которые мы до сих пор рассматривали, освоение общественного опыта не совпадало с целями самой деятельности. Ребенок манипулировал вещами не для того, чтобы чему-то научиться. Его действия направлены на удовлетворение непосредственных потребностей в исследованиях, активности, на владение вещами, на воздействие на окружающий мир и.д. Освоение соответствующих действий и информация выступают для ребенка не как цель, а лишь как средство удовлетворения соответствующих потребностей.

На определенном этапе развития в возрасте шести-семи лет в жизнь ребенка входит особый вид деятельности – учебная деятельность. Учебная деятельность – это форма деятельности, в которой действия человека управляются сознательной целью освоения определенных знаний, навыков, умений.

Учебная деятельность включает в себя:

а) усвоение информации о значимых свойствах мира, необходимых для успешной организации тех или иных видов практической деятельности (продукт этого процесса – знания);

б) освоение приемов и операций, из которых складываются все эти виды деятельности (продукт этого процесса – навыки);

в) овладение способами использования указанной информации для правильного выбора и контроля приемов и операций (продукт этого процесса – умения).

Первое исходное условие для формирования учебной деятельности – создание у ребенка сознательных мотивов усвоения определенных знаний, навыков, умений. Активными носителями общественного воздействия на развитие ребенка выступают взрослые. Они организуют его деятельность и поведение на освоение им общественного опыта. Этот активный процесс направления деятельности и поведения ребенка на освоение им общественного опыта человечества называется обучением. Взятый, с точки зрения его влияния на ребенка, этот процесс называется воспитанием. Основные средства, с помощью которых осуществляются обучение и воспитание – это подход и объяснение, поощрение и наказание, постановка задач и предъявление требований, проверка и исправление. С помощью этих воздействий взрослые управляют познавательной деятельностью ребенка. Как и любой вид деятельности, учебная деятельность имеет уровневое строение и состоит из отдельных компонентов – действий, операций, условий, потребностей, мотивов, задач.

Учебная деятельность не только вооружает человека знаниями, навыками, умениями, необходимыми для различных видов общественно полезной активности. Она формирует у человека также умение управлять своими психическими процессами, умение выбирать, организовывать и направлять свои действия и операции, навыки и опыт в соответствии с решаемой задачей. Таким образом, учение подготавливает человека к трудовой деятельности.

Трудовая деятельность. Трудовая деятельность – это форма деятельности, направленная на производство определенных общественно полезных продуктов (ценностей), удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека. Трудовая деятельность – ведущая, главная деятельность человека. Особенности трудовой деятельности были рассмотрены при изложении проблемы формирования сознания человека. Мы не хотели бы повторяться в изложении, а только отметим, что предметом психологического изучения трудовой деятельности выступают психические процессы, факторы, состояния, которые побуждают, программируют и регулируют трудовую активность человека, а так же его личностные свойства.

Досуг. И учащийся, и трудящийся человек имеет свободное время от своего основного вида деятельности. Это свободное время называется досугом, который, как правило, заполняется также определенными видами

деятельности. Поэтому досуг истолковывается в социологии и психологии так же, как особая форма деятельности, направленная на удовлетворение потребностей в отдыхе, развлечении, познании и творчестве. Досуг обеспечивает развитие личностных, познавательных, нравственных аспектов природы человека, непосредственно не связанных с его профессиональными интересами и, следовательно, выходящими за пределы его трудовой деятельности.

4.4: Психология адаптации

Понятие «адаптации». Одной из важнейших функций деятельности человека является его адаптация к условиям окружающей среды. Адаптацией (от лат. *adaptare* – приспособлять) в широком смысле слова называется процесс эффективного взаимодействия организма со средой. Этот процесс может осуществляться на различных уровнях (биологическом, психологическом, социальном). Процесс адаптации направлен на сохранение гомеостаза – подвижного равновесного состояния системы взаимоотношений среды и человека, сохраняемого путем противодействия нарушающим это равновесие внешним и внутренним факторам. На психологическом уровне адаптация осуществляется посредством успешного принятия решений, привлечения инициативы принятия ответственности, предвосхищения развития событий, результатов действий.

Разработке проблемы адаптации человека значительное внимание уделял швейцарский психолог Ж. Пиаже. В соответствии с установками когнитивистской психологии, сторонником которой был Ж. Пиаже, адаптация рассматривалась как один из главных процессов интеллектуального развития ребенка. Ж. Пиаже в адаптации были выделены две составляющие: аккомодация и ассимиляция.

Аккомодация определялась швейцарским психологом как перестройка механизмов умственной активности с целью усвоения новой информации, а ассимиляция – как присвоение внешнего события и преобразование его в мысленное. Иначе говоря, адаптация, по Пиаже, предполагает, что, во-первых, происходит приобретение знаний, умений и навыков, компетентности и мастерства и, во-вторых; изменяется психическая организация человека – когнитивные и личностные процессы.

Социальная адаптация. Решающее значение деятельность человека имеет в социальной адаптации личности. Социальная адаптация – это процесс эффективного взаимодействия личности с социальной средой. Одним из важнейших механизмов социальной адаптации выступает социализация – процесс взаимодействия индивида с социальной средой, в ходе которого он овладевает механизмами социального поведения и усваивает социальные нормы, имеющие адаптивное значение. Составной частью социальной адаптации является социально-психологическая адаптация, которая характеризует состояние взаимоотношения личности и социальной среды, при котором личность без длительных внешних и внутренних конфлик-

тов продуктивно включается в ведущую деятельность, удовлетворяет основные социогенные потребности, налаживает состояние самоутверждения и свободы, выражения творческих способностей.

Механизмы адаптации. В проблемных ситуациях, не связанных с переживанием препятствий на пути достижения цели, адаптация осуществляется с помощью конструктивных механизмов (познавательных процессов, целеобразования, целеполагания, конформного поведения). Конструктивные механизмы позволяют адекватно реагировать на изменение социальных условий жизни, используя возможность осуществлять оценку ситуации, анализ, синтез и прогноз событий, предвидение последствий деятельности.

Российский психолог М. И. Бобнева выделила следующие механизмы социальной адаптации:

- социальное воображение – способность понимать свой опыт и определять свою судьбу, мысленно помещая себя в реальные рамки данного периода развития общества, и осознавать свои возможности;
- социальный интеллект – способность усматривать и улавливать ложные отношения и зависимости в социальной среде;
- реалистическую направленность сознания;
- ориентировку на должное.

Исследователи отмечают также важную роль в адаптивном процессе формирования стимулирующих психических состояний. Так, в частности, огромное значение для эффективности трудовой деятельности имеет психическое состояние профессиональной заинтересованности. Глубокий, обоснованный, общественно и личностно-мотивированный, сильный интерес к профессиональному труду является важнейшим фактором профессиональной пригодности. Именно профессиональный интерес в сочетании с волей человека к труду создает эмоционально-волевою готовность к профессиональной работе. Для успешного осуществления трудовой деятельности важна профессиональная заинтересованность как личностное психическое состояние, выражающее направленность личности, ибо потеря устойчивого интереса к работе означает дисквалификацию специалиста. Специалист же, имеющий сильный профессиональный интерес, сам ищет ситуации, которые позволили бы ему пережить состояние профессиональной заинтересованности, то есть работает активно, с полной отдачей сил, знаний и способностей.

Для состояния профессиональной заинтересованности характерны: осознание значимости профессиональной деятельности; стремление больше узнать о ней и активно действовать в ее области; концентрация внимания на круге объектов, связанных с данной областью, и при этом указанные объекты начинают занимать господствующее положение в сознании специалиста. Наконец, состояние профессиональной заинтересованности в подавляю-

щем большинстве случаев сопровождается приятными эмоциональными переживаниями.

Но следует отметить, что, во избежание узкого профессионализма, для предотвращения профессиональной деформации личности состояние профессиональной заинтересованности должно сочетаться и протекать на фоне любознательности как направленности человека на получение знаний в различных областях культуры и жизни вообще, так и общей интеллектуальной отзывчивости. В свою очередь, любознательность здесь будет выступать и в качестве черты личности, и в качестве активного личностного психического состояния, выражающего потребность в ориентировке и связанного с избирательным отношением к действительности.

Разнообразие и творческий характер профессиональной деятельности делают возможным возникновение у работника психических состояний, близких по своему содержанию и структуре к состоянию творческого вдохновения, свойственного ученым, писателям, художникам, актерам, музыкантам. Состояние творческого вдохновения представляет собой сложный комплекс интеллектуальных и эмоциональных компонентов. Оно выражается в творческом подъеме, в обострении восприятия, в повышении способности воспроизведения ранее запечатленного, в возрастании мощи воображения, в возникновении целого ряда комбинаций оригинальных впечатлений, в проявлении обилия мыслей и легкости нахождения существенного, в полной сосредоточенности и росте физической энергии, которые приводят к очень большой работоспособности, к психическому состоянию радости творчества и нечувствительности к усталости. Это состояние подготавливается систематическим трудом профессионала, его обширными знаниями и длительными раздумьями над конкретным делом. Вдохновение профессионала – это всегда единство его таланта, знаний и кропотливого каждодневного труда.

Важное значение для эффективности профессиональной деятельности имеет психическое состояние готовности к ней в целом и к отдельным ее элементам, в частности. Во многих профессиях важную роль играет решительность как психическое состояние готовности быстро принять решение и привести его в исполнение. Однако решительность – это ни в коем случае не спешка, торопливость, необдуманность, излишняя самоуверенность. Необходимыми условиями решительности являются широта мышления, проницательность, мужество, большой жизненный и профессиональный опыт, знания, планомерность работы. Поспешная же «решительность», как и нерешительность, то есть психическое состояние, характеризующееся недостатком психологической готовности принять решение и ведущее к необоснованной отсрочке или невыполнению действий, чреватые неблагоприятными последствиями и не раз приводили к жизненным, в том числе и профессиональным ошибкам.

В тех ситуациях, где ощущается наличие внешних и внутренних барьеров, адаптация осуществляется с помощью защитных механизмов отрицания, регрессии, формирования реакции, вытеснения, подавления, замещения, рационализации, проекции, идентификации, сублимации²⁹.

Отрицание – защитный механизм, суть которого заключается в игнорировании травмирующей информации.

Регрессия – защитный механизм, суть которого в возврате к онтогенетическим более ранним инфантильным формам поведения или использование более простых и привычных для индивида стереотипных действий и автоматизмов.

Формирование реакции – защитный механизм, проявляющийся в замене неприемлемых импульсов, эмоциональных состояний на противоположные (враждебность заменяется мягкостью, скупость – расточительностью и т. д.).

Вытеснение – защитный механизм, обеспечивающий неосознаваемое подавление отрицательного психического состояния путем устранения из сознания и перевода в бессознательное.

Подавление – защитный механизм, обеспечивающий устранение болезненных событий на основе сознания, например, избегание отрицательной информации.

Замещение – защитный механизм, обеспечивающий преодоление отрицательного психического состояния с помощью изменения объекта, вызвавшего это состояние, или путем замещения потребности. При замещении объекта те чувства и действия, которые должны направляться на объект, вызвавший отрицательные психические состояния, переносятся на иррелевантный объект, т. е. объект, не имеющий отношения к ситуации и причине этого состояния. Замещение объекта происходит при невозможности выразить чувства или осуществлять действия по отношению к нужному объекту, вследствие социальных или физических причин. Например, агрессия по отношению к начальнику вымещается на членах своей семьи. Замещение потребности при сохранении неизменного объекта может происходить, например, когда любовь, не получая ответа, превращается в ненависть, сексуальная потребность переходит в агрессию и т. д.

Проекция – защитный механизм выделения и локализации в другом лице или объекте качеств, чувств, желаний и действий, т. е. «внутренних объектов», которые субъект не признает или отвергает в себе.

Идентификация – защитный механизм, связанный с отождествлением себя с реальным или вымышленным персонажем с целью приписывания себе желаемых качеств.

²⁹ Смирнов В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учеб.пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Юриспруденция" М. : Юнити-Дана; Закон и право, 2010. С. 189.

Рационализация – защитный механизм, обеспечивающий преодоление отрицательных психических состояний за счет оправдания тех или иных поступков, интерпретации событий с целью снижения их травмирующего влияния на личность.

Сублимация – защитный механизм, действующий на основе преобразования энергии инстинктивных влечений в социально-приемлемые способы деятельности (художественное творчество, изобретательство, профессиональную деятельность).

Дезадаптация.

Наряду с различными формами адаптации существует явление дезадаптации.

Дезадаптацией называется процесс, результатом которого является нарушение взаимодействия со средой. Диагностическими критериями дезадаптации являются нарушения в профессиональной деятельности и в межличностной сфере, а также реакции, выходящие за пределы нормы и ожидаемых (агрессия, депрессия, тревожность и т. д.).

По продолжительности влияния на личность различают временную, устойчивую, ситуативную и общую устойчивую дезадаптированность личности.

Временная дезадаптация связана с включением в новую ситуацию, к которой необходимо адаптироваться (поступление в школу, на работу, смена должности и т. д.).

Устойчивая ситуационная дезадаптированность связана с невозможностью найти приемлемые способы адаптации в специфических условиях при решении проблем (в условиях профессиональной деятельности, в сфере семейных отношений и т. д.).

Общая устойчивая дезадаптированность – это состояние стабильной неприспособленности, активизирующей все перечисленные запретные механизмы.

Причинами возникновения состояния дезадаптированности являются:

1. Пережитый психосоциальный стресс, вызванный профессиональными проблемами, личностными потрясениями (например разводом), серьезными хроническими заболеваниями;
2. Пережитые экстремальные ситуации – травматические ситуации, в которых человек участвовал непосредственно как свидетель, если они были связаны с восприятием смерти или реальной ее угрозы, тяжелых травм и страданий других людей (или своей собственной), испытывая при этом страх, ужас, чувство беспомощности;
3. Неблагополучное включение в новую ситуацию или нарушение установившихся взаимоотношений в группе.

Состояние дезорганизованности может сопровождаться отклонениями в поведении личности, неадекватными реакциями, отказом от вы-

полнения предписаний, по отношению к которым ранее не возникало противодействия.

Выводы по четвертому вопросу:

Потребности – источник активности человека. Поскольку потребности всегда сопровождаются субъективными переживаниями: желаниями, тревогой и др., они побуждают человека к определенным действиям, поступкам, направленным на удовлетворение потребностей. Иными словами, потребности порождают мотив.

Мотивация деятельности и поступков – это не статическое, а динамическое образование. Человек в течение жизни постоянно пересматривает свою мотивацию в соответствии со своими возможностями, которые диктуются как физиологическими факторами (например, оценка своего физического здоровья), так и фактором учета изменившихся социальных условий. Мотивы могут трансформироваться (изменяться) на всех фазах конкретной деятельности и отношений. Поведенческий акт нередко начинается на одной мотивации, а завершается на другой, преобразованной мотивации. Обстоятельство совершения поведенческого акта, его развитие не способны внести свои коррективы в мотивацию.

Для понимания психологии деятельности большое значение имеет рассмотрение взаимоотношения внешней и внутренней деятельности. Внешняя деятельность невозможна без внутренней деятельности. Внутренняя деятельность подготавливает внешние действия, тем самым дает возможность достаточно быстро выбрать нужное действие.

Разработке проблемы адаптации человека значительное внимание уделял швейцарский психолог Ж. Пиаже. В соответствии с установками когнитивистской психологии, сторонником которой был Ж. Пиаже, адаптация рассматривалась как один из главных процессов интеллектуального развития ребенка. Ж. Пиаже в адаптации были выделены две составляющие: аккомодация и ассимиляция.

Аккомодация определялась швейцарским психологом как перестройка механизмов умственной активности с целью усвоения новой информации, а ассимиляция – как присвоение внешнего события и преобразование его в мысленное. Иначе говоря, адаптация, по Пиаже, предполагает, что, во-первых, происходит приобретение знаний, умений и навыков, компетентности и мастерства и, во-вторых; изменяется психическая организация человека – когнитивные и личностные процессы.

ТЕМА №3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ И ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

1. Психологические особенности деятельности сотрудников органов внутренних дел.
2. Психологические особенности личности сотрудника органов внутренних дел.
3. Психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел.
4. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности сотрудника органов внутренних дел.

Прохождение службы в органах внутренних дел предъявляет к человеку определенные требования и отражается на его личностных качествах и всем образе жизни. Для того чтобы определить, какими личностными качествами, способствующими результативности профессиональной деятельности, должен обладать полицейский, необходимо подвергнуть психологическому анализу саму эту деятельность, выявить ее специфические особенности, раскрыть ее структуру. Выяснение закономерностей профессиональной деятельности позволяет не только изучить ее, но и разработать систему организационных мероприятий, направленных на ее совершенствование.

Профессиональная деятельность сотрудника полиции наполнена нестандартными экстремальными ситуациями, служба проходит в сложных психологических условиях, связанных с применением оружия, физической силы, специальных средств. От добросовестности и профессионального мастерства сотрудников зависят не только результаты службы, но также жизнь и здоровье людей.

Сложность возникающих перед сотрудниками полиции задач, признание главенствующей роли правовых и нравственных начал в правоохранительной деятельности личного состава вызывают поиск новых подходов к обеспечению высокой результативности профессионального отбора и подготовки личного состава.

ВОПРОС 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Психологические особенности службы сотрудников органов внутренних дел в настоящее время довольно подробно исследованы в юридической психологии. При этом разработка данной проблемы шла как в плане психологического анализа структуры профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, так и в плане психологической характеристики присущего ей комплекса психологических особенностей.

По мнению авторов, проводивших эти исследования (В.Л. Васильев, А.В. Дулов, В.Е. Коновалова, А.Р. Ратинов, А.М. Столяренко и др.), деятельность сотрудника органов внутренних дел характеризуется следующими специфическими психологическими особенностями:

- строгая регламентация правовыми нормами (законодательными актами, нормативными документами МВД России и т. п.);
- присутствие властных полномочий;
- противоборство и противодействие заинтересованных лиц;
- вынужденный характер общения;
- недостаток времени и существование перегрузок;
- высокая экстремальность службы.

Во-первых, это правовая регламентация деятельности сотрудников органов внутренних дел – одна из наиболее характерных особенностей службы. Деятельность полиции строго регламентирована правовыми нормами (законодательными актами, нормативными документами МВД и т.п.). Эта свойство отличает деятельность сотрудников органов внутренних дел от многочисленных отраслей гражданских профессий, где выполнение работ определяется общими планами или инструкциями и создает огромный потенциал для свободного осуществления своих личных представлений о наиболее эффективной организации труда. Правовая регламентация подчиняет осуществление профессиональной деятельности сотрудника порядку, строго установленному нормами закона. Неисполнение или ненадлежащее исполнение сотрудником своих служебных обязанностей всегда является нарушением того или иного закона. Всё это в конечном итоге вызывает высокую ответственность сотрудника за свои решения и действия.

Это, однако, не означает, что сотрудник не свободен в своем волеизъявлении, в выборе средств выполнения поставленных задач, ее наиболее целесообразной и результативной организации. К числу психологических особенностей профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел следует отнести и наличие широкого тактического простора, который дается им в рамках норм закона и профессиональной морали.

Другой психологической особенностью деятельности сотрудников органов внутренних дел является присутствие властных полномочий. В интересах дела сотрудникам предоставлено право в необходимых случаях вторгаться в личную жизнь людей, выяснять моменты, которые нередко стараются скрыть от окружающих, входить в жилище граждан, ограничивать в необходимых случаях свободу отдельных граждан и даже лишать ее. Психологическое состояние полицейского, наделенного данной властью, определяется, прежде всего, высокой степенью ответственности, а применение им своих полномочий предполагает решение ряда мыслительных задач, позволяющих определить необходимость и разумность действий, их законную основу. Часто это связано с необходимостью остановиться на

одном из вариантов и поэтому характеризуется особой напряженностью. Умение целесообразно, справедливо пользоваться предоставленной властью – одно из важнейших профессиональных требований к сотрудникам органов внутренних дел. В значительной степени правомерность и целесообразность использования власти зависит от личностных качеств сотрудника.

Важной психологической особенностью службы в органах внутренних дел является постоянное противоборство и противодействие заинтересованных лиц. Это придает деятельности сотрудника по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений характер борьбы, принимающей иногда очень острые формы. Необходимость преодоления опасных ситуаций, устранение препятствий, которые специально создаются на пути сотрудника, вызывают у него различные эмоциональные реакции, требуют постоянного волевого напряжения и активной умственной деятельности. В условиях активного противоборства возникает необходимость постоянной сложной интеллектуальной работы, зашифровки своих целей, маскировки действительных социальных ролей.

Следующей характерной особенностью правоохранительной деятельности является коммуникабельность как способность общения с различной категорией граждан нашего общества: общение с представителями разных возрастных категорий, с людьми различных профессий, занимающих различное правовое положение. Это требует знания психологии человека вообще и психологических основ общения в частности. Коммуникабельность сотрудника – черта, необходимая для правильной организации производства различных следственных, оперативно-разыскных и профилактических мероприятий.

Особенность коммуникабельности сотрудника является то, что она требует перевоплощения. Необходимость этого объясняется значимостью установления психологического контакта со всеми лицами, попадающими в сферу его деятельности.

К специфическим особенностям профессиональной деятельности сотрудника необходимо отнести дефицит времени и наличие перегрузок в его работе. Оперативность и быстрота входят в число основных принципов раскрытия и расследования преступлений. Чем дольше преступник находится на свободе, тем больше у него шансов для того, чтобы уйти от ответственности, уничтожить следы своей преступной деятельности, скрыться от следствия. На его стороне всегда – выигрыш во времени. Промедление в расследовании ведет к неудаче.

С другой стороны, дефицит времени проявляется в необходимости соблюдения процессуальных и других сроков, которые отводятся на расследование уголовного дела, рассмотрение заявлений граждан и пр. Сотрудник постоянно находится из-за этого в напряженном состоянии. То,

что в других видах деятельности свойственно лишь «аварийным ситуациям», является обычным в работе сотрудника органов внутренних дел.

Интенсивность связана и с большими физическими и психическими нагрузками, которые испытывает сотрудник из-за высокой экстремальности его деятельности, с действиями в условиях конфликтной ситуации, с влияниями различного рода стрессовых факторов, ненормированным рабочим днем, наличием отрицательной эмоциональной окраски деятельности, так как сотруднику приходится сталкиваться с проявлениями человеческого горя, сложными условиями его службы.

Ну и конечно, служебную деятельность сотрудника отличает ярко выраженный познавательный характер, что требует не только разнообразного решения мыслительных задач различного плана и трудности, но и организации их практического осуществления. При этом деятельность чисто мыслительная, имеющая целью построение различных версий, составление планов осуществления оперативно-служебных мероприятий и планов работы в целом, соединяется с практической организацией работы, реализующей мысленные схемы и решения.

Служба в органах внутренних дел представляет собой следующую структуру: познавательную, конструктивную, организаторскую и коммуникативную деятельность.

Конечно же, в повседневной деятельности сотрудников каждый из этих структурных компонентов не встречается в чистом виде, все они осуществляются в органическом единстве.

Познавательная деятельность. Трудно переоценить ее значение для всей деятельности сотрудника. Без реализации познавательной деятельности невозможно достичь ни одной цели борьбы с преступностью, без познания не может осуществиться ни деятельность в целом, ни один из указанных выше ее видов. Только в результате процесса познания появляется возможность целенаправленного осуществления других действий сотрудника.

Чтобы решать задачи борьбы с преступностью, познавательная деятельность сотрудника должна обеспечить установление фактов, обстоятельств, причинных зависимостей, относящихся как к событиям настоящего, прошлого, так и будущего времени. Например, на сборе, анализе, обобщении информации по выявлению лиц, представляющих оперативный интерес, и предвосхищении их незаконных действий в будущем зиждется вся работа по предотвращению преступлений, а также работа по раскрытию совершенных преступлений.

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что познавательную деятельность сотрудника – это деятельность творческая, а основной формой обеспечения познания в ней является практическое творческое мышление.

Конструктивная деятельность. Под ней понимается мыслительная деятельность, сосредоточенная на планировании действий по раскрытию, расследованию, предупреждению преступлений, розыску скрывшихся преступников и т.д. Если при осуществлении познавательной деятельности мышление стремится в основном дать ответ на вопросы: что еще неизвестно, что нужно дополнительно обнаружить, найти для решения конкретной задачи, то в конструктивной деятельности реализуется планирование самих этапов познавательной деятельности, т.е. в ней дается ответ на вопрос: в какой последовательности мы будем искать неизвестное. Иными словами, поисковая и конструктивная деятельности сотрудника есть две стороны единого процесса мышления, характеризующие разные его этапы.

Организаторская деятельность. Она имеет своей целью обеспечение оптимальных условий для осуществления всех остальных видов профессиональной деятельности сотрудника. Ее содержанием является управление процессами раскрытия, расследования, предупреждения преступлений, что проявляется в оперативном руководстве, учете и контроле, поддержании взаимодействия между участниками этих процессов. Она состоит как из передачи и обмена информацией, так и организации действий других лиц, которые должны по роду своих обязанностей выполнять указания сотрудника.

Коммуникативная деятельность. Как отмечалось выше, служба сотрудника отличается широким диапазоном общения. Его коммуникативная деятельность состоит из получения необходимой информации посредством общения, т.е. непосредственного речевого контакта с окружающими в целях решения практических оперативно-служебных задач. Чтобы в процессе общения достигать результативности, в личности сотрудника должны гармонично соединяться достаточно высокий интеллект и эрудиция с сильной волей, а также комплексом личных свойств, определяющих его человеческую привлекательность.

Следовательно, профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел характеризуется наличием стрессовых факторов, разнообразием и сложностью ситуаций, в которых приходится действовать сотрудникам, что в свою очередь предполагает не только наличие профессиональных знаний, умений навыков, но и определенный уровень сформированности психологических качеств личности.

ВОПРОС 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Психологические особенности личности сотрудника органов внутренних дел издавна являются объектом исследования психологов. Само предназначение такого социального института, как полиция, определяет особые требования к личности каждого сотрудника. Постоянное нахождение в агрессивной и криминально-ориентированной среде, ненормированный рабочий день, доступ к оружию и право его применять не может не

сказываться на адекватности реакций. Имеющиеся на сегодняшний день исследования в области психологии сотрудников МВД, как правило, касаются изучения их надежности, агрессивности, способности контролировать применение оружия.

Структура подразделений Министерства внутренних дел широка, и принадлежность к ним сказывается на видах деятельности, объеме, частоте, эмоциональной включенности, характеру контактов с населением и т.д.

Развитие профессиональной компетентности сотрудников полиции определяется сложностями, связанными с временными ограничениями, финансовыми, интеллектуально-информационными и другими ресурсами человека. Выделяется период адаптации к условиям службы в ОВД, в процессе которого осуществляется развитие следующих ключевых компетенций: оперативно-розыскных, нормативно-правовых, организационно-аналитических, коммуникативно-социальных. Они реализуют следующие основные направления: относящиеся к самому себе как к личности, как к субъекту жизнедеятельности; относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми; относящиеся к профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность определяется как интегральное свойство личности, характеризующее ее стремление и способность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в правоохранительной области.

Процесс развития профессиональной компетентности сотрудников полиции определяется как достижение соответствия профессионально-личностного развития сотрудника требованиям служебной деятельности и потребностям самого индивида в мотивированном выполнении своих служебных, оперативных и социальных обязанностей с высоким сознанием общественного долга.

Возрастающий объем задач, стоящих перед полицией, ведет к развитию многофункциональности в деятельности, выделению групп сотрудников, осуществляющих специфические функции. Разнящаяся по применяемым технологиям деятельность различных работников полиции совпадает по своим целевым параметрам. Звеном, объединяющим их и заставляющим тесно взаимодействовать, является наличие единого объекта деятельности – преступника (правонарушителя).

Даже самый общий обзор основных психологических особенностей и структурных элементов профессиональной деятельности сотрудника показывает, насколько сложна и многогранна его деятельность. Она предъявляет к нему множество различных требований, среди которых одно из самых важных – обладание развитыми профессионально значимыми качествами личности.

В первую очередь к ним относят:

➤ профессионально-психологическую ориентированность его личности;

- психологическую устойчивость;
- развитые волевые качества (умение владеть собой в сложных ситуациях, смелость, мужество, разумную склонность к риску);
- хорошо развитые коммуникативные качества (умение быстро устанавливать контакт с различными категориями людей, устанавливать и поддерживать доверительные отношения);
- способность оказывать психологическое воздействие на людей при решении различного рода оперативно-служебных задач;
- ролевые умения, способность к перевоплощению;
- развитые профессионально-значимые познавательные качества (профессиональная наблюдательность и внимательность, профессионально развитая память, творческое воображение);
- профессионально развитое мышление, склонность к напряженной умственной работе, сообразительность, развитую интуицию;
- быстроту реакции, умение ориентироваться в сложной обстановке.

Данные качества не присущи человеку изначально. Их формирование и развитие – длительный и напряженный процесс, но это является необходимым условием профессионального становления сотрудника органов внутренних дел. Отсутствие или недостаточное развитие этих качеств личности сотрудника препятствует нормальному осуществлению им своих функциональных обязанностей, порождают ошибки в осуществлении профессиональной деятельности, вызывают процессы профессиональной дезадаптации и профессиональной деформации личности. В этой связи большое значение приобретает профессионально-психологическая подготовка сотрудников, одно из предназначений которой – формирование у сотрудников данных качеств.

ВОПРОС 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Одним из главных направлений улучшения деятельности органов внутренних дел является психологическая подготовка сотрудников.

Цель такой подготовки – формирование у них готовности действовать профессионально, грамотно, четко, с высокой работоспособностью в любых сложных условиях служебной деятельности.

Оперативно-служебная деятельность предъявляет особые требования к личностным качествам сотрудников, в первую очередь к профессионально важным. Специфика деятельности требует развития эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников, формирования у них психологической надежности при воздействии стрессовых факторов.

Основные задачи психологической подготовки заключаются в том, чтобы:

➤ повысить психологическую устойчивость сотрудников органов внутренних дел к действию стресс-факторов и их сочетаний, типичных для органов внутренних дел;

➤ развить у сотрудников психологические качества, сформировать особые характеристики навыков и умений, способствующих высокоэффективному выполнению всех профессиональных действий в любых сложных и опасных условиях оперативно-служебной деятельности.

Психологическая подготовленность является комплексным слагаемым профессионального мастерства сотрудников. Это совокупность сформированных и развитых психологических характеристик сотрудника, соответствующих специфическим и важным психологическим особенностям оперативно-служебной деятельности и выступающих одной из нужных предпосылок ее осуществления.

Она складывается из четырех групп компонентов:

- профессионально-психологической ориентированности и чувствительности сотрудника (стремление, интерес и умение понимать психологические аспекты ситуаций и людей, с которыми он имеет дело, умение разобратся в них);

- подготовленности сотрудника по психологическим аспектам эффективности профессиональных действий и тактики, проявляющейся в понимании психологических условий результативности профессиональных действий и умении обеспечивать их создание; умелом использовании психологических средств реализации профессиональных действий (речевых и неречевых), в умелом применении всего комплекса психологических приемов, обеспечивающих более высокую действенность решения оперативно-служебных задач;

- развитой профессиональной наблюдательности и памяти сотрудника (включает умение применять психологически обоснованные приемы и правила для повышения эффективности профессионального наблюдения, развитой профессиональной внимательности, натренированности органов чувств и восприятия, натренированности в быстром, полном и точном запоминании, хорошем сохранении в памяти и правильном воспроизведении значимой для решаемых задач информации);

- психологической устойчивости (выражается в способности сотрудника действовать спокойно и уверенно в психологически сложных, эмоционально напряженных, опасных и ответственных ситуациях оперативно-служебной деятельности).

Психологическая подготовленность существенно повышает профессиональное мастерство сотрудника. Научные данные и имеющийся положительный опыт указывают на необходимость введения специальных задач, форм и методов целенаправленного повышения психологической подготовленности в системе профессионального обучения. Психологическая подготовка сейчас – важный вид профессиональной подготовки в органах

внутренних дел, это специально организованный, целенаправленный процесс воздействия на сотрудников по формированию, развитию и активизации необходимых качеств, обуславливающих успешное, эффективное выполнение оперативно-служебных задач.

Сама психологическая подготовка обусловлена спецификой службы сотрудников. Согласно вышесказанному, содержание психологической подготовки должно характеризоваться четко выраженной профессиональной направленностью.

Психологическая подготовка формирует у сотрудников полиции психологическую готовность.

В науке психология существуют разные подходы к определению понятия «психологическая готовность» и его содержательной интерпретации. В самом общем виде психологическая готовность может быть определена как сформированность психологических свойств, без которых невозможно успешное овладение деятельностью. Тем не менее, конкретное содержание требуемых психологических свойств раскрывается различными авторами по-разному.

К содержанию психологической подготовки сотрудников можно отнести следующее:

Содержание психологической подготовки:

– формирование и развитие профессионально значимых познавательных качеств (наблюдательность, память, мышление, воображение и др.);

– совершенствование и развитие навыков и умений установления психологического контакта с различными категориями граждан;

– совершенствование умений применять психолого-педагогические приемы воздействия в конфликтных ситуациях общения с гражданами;

– формирование психологической устойчивости, владение приемами саморегуляции.

Под **психологической готовностью** понимается наличие необходимых мотивов, установок, опыта, обеспечивающих возможность эффективного осуществления деятельности в любой обстановке.

Сходного мнения о сути психологической готовности, но уже конкретно в аспекте готовности к деятельности в экстремальных условиях, придерживается В.Н. Смирнов, который рассматривает психологическую готовность как наличие знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности в экстремальных условиях.

Структура психологической готовности сотрудников



Мотивационный компонент включает в себя глубокое понимание и осознание государственного значения и важности правоохранительных задач, выполняемых личным составом; любовь к профессии; сознательное стремление к преодолению трудностей.

Эмоционально-волевой компонент предполагает эмоционально-волевую устойчивость к длительным напряженным нагрузкам, риску, опасности; ответственность; самостоятельность; решительность; целеустремленность; неподкупность; настойчивость; активность; инициативу; веру в свои силы.

Познавательный (когнитивный) компонент предполагает правильное представление о предстоящих требованиях, условиях, трудностях; умение понимать и оценивать мотивы поведения и явления.

Регуляторный компонент включает в себя умение управлять своими эмоциями, снимать напряжение и усталость, мобилизовываться на выполнение поставленных задач; умение формировать желательные (оптимальные) психологические состояния и морально-психологический климат.

В общей структуре психологической готовности добавляют пятый компонент – типологический.

Эффективное решение трудных задач достигается только постепенными и осторожными подходами к ним. Стремление сразу добиться нуж-

ного поведения не всегда дает ожидаемый результат. Если сотрудник обладает эмоционально-волевой устойчивостью, он легче преодолевает психологические последствия неудач и срывов. Что же касается обучающегося с недостаточно закаленной волей, впечатлительного, эмоционального, то его надо вести постепенно от простых задач к более сложным.

ВОПРОС 4. ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В связи с совершенствованием деятельности органов внутренних дел тема деформации личности сотрудников имеет особое звучание. Реализация сотрудниками своих профессиональных обязанностей связано с психическими и физическими перегрузками, а рутинная работа приводит к развитию профессионально нежелательных качеств и профессиональной дезадаптации. Помимо этого существуют проблемы, связанные с условиями деятельности сотрудников, отношениями в коллективе, материальным обеспечением. Также немаловажно негативное мнение общественности о защитниках правопорядка. Специфика службы оказывает значительное влияние на личность сотрудников ОВД, что может привести к социально нежелательному поведению.

Профессиональная деформация – это отклонение от профессиональной нормы и потеря профессиональной надежности сотрудника.

Профессиональную деформацию сотрудников ОВД можно определить как изменение личных качеств, профессиональных навыков и способностей в негативную сторону под влиянием содержания, условий работы и опыта профессиональной деятельности.

Принято выделять три группы факторов (Буданов А.В., 1992), которые могут привести к образованию профессиональной деформации:

- факторы, обусловленные особенностями деятельности органов правопорядка;
- факторы личностного свойства;
- факторы социально-психологического характера.

К факторам, обусловленным особенностями деятельности правоохранительных органов, относятся: детальная правовая регламентация деятельности сотрудников; наличие властных полномочий по отношению к гражданам; гипертрофированная корпоративность деятельности; повышенная ответственность за результаты своей деятельности; нестабильный график работы, психические и физические перегрузки; экстремальность службы; необходимость контакта с правонарушителями, что может привести к усвоению элементов криминальной субкультуры; неудовлетворительный уровень оперативно-технического оснащения служб и подразделений ОВД.

Ко второй группе факторов, которые отражают особенности сотрудников ОВД, относятся такие факторы как: завышенный уровень притяза-

ний сотрудника, который не соответствует его возможностям; низкая профпригодность сотрудника к работе в ОВД по психологическим качествам (особенности темперамента, уровень мотивации к службе, профессиональные установки); разочарование в профессиональной деятельности; неуверенность в нужности своей профессии.

К факторам социально-психологического характера относятся: грубый стиль руководства; конфликты между сотрудниками; различные виды психологического насилия в коллективе; неблагоприятное влияние ближайшего социального окружения вне службы (семья, друзья и пр.); негативное освещение деятельности правоохранительных органов в СМИ; низкий социальный престиж правоохранительных органов.

Профессиональная деформация личности сотрудников ОВД проявляется в профессионально-нравственной, профессионально-интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, затрагивая сферу профессиональных действий.

В профессионально-нравственной сфере деформация проявляется как потеря нравственного и гражданского смысла своей службы, отстраненность от профессии, неуважение к ней, восприятие службы как средства достижения своих корыстных целей. Это может привести к нарушению профессионально-нравственных норм, формализму в работе, стремлению к власти, желанию переложить свою ответственность на других, или, наоборот – к неуверенности в себе, обособленности, к стремлению подменить реальные профессиональные действия написанием разного рода бумаг. Крайней формой проявления профессиональной деформации сотрудников ОВД на уровне профессионально-нравственной сферы является утрата чувства служебного долга и личной ответственности, что приводит к совершению правонарушений и преступлений самими сотрудниками.

В профессионально-интеллектуальной сфере происходит постепенная потеря способности и желания мыслить самостоятельно, действовать не по шаблону, реализовывать самостоятельные профессиональные решения. Пропадает инициативность, активность, желание учиться, приобретать новые навыки, повышать свой профессиональный уровень. При этом идет преувеличение значения своего опыта, профессиональных знаний и умений, хотя зачастую их может явно не хватать для решения новых задач в правоохранительной деятельности, что приводит к серьезным провалам в работе.

В эмоционально-волевой сфере деформация проявляется в «огрублении» чувств – развивается черствость, конфликтность, раздражительность. Появляются длительные депрессивные состояния, немотивированная тревожность, теряется способность управлять своими чувствами и эмоциями. Главной особенностью деформации в данной сфере является утрата способности к адекватной самооценке. Нередко это сопровождается обостренной тягой к авторитету и к власти над людьми.

Деформации в сфере профессиональных действий проявляются в упрощении личных профессиональных умений, формировании профессиональных стереотипов, стремлении к мелочной регламентации своих действий со стороны руководства, уходе от ответственности за порученное дело, стремлении к «силовым» методам решения задач профессиональной деятельности, использовании служебного положения в личных целях.

Крайней формой проявления профессиональной деформации является суицид. По данным психологической службы МВД России, каждый год более 200 сотрудников ОВД оканчивают жизнь самоубийством.

Буданов А.В. и Пищелко А.В. также выделяют разновидности профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов: правовой нигилизм, правовой инфантилизм, или пробелы правосознания, негативно-правовой радикализм, спекулятивно-правовой популизм и нравственно-правовой конформизм.

Правовой нигилизм проявляется в неуважительном отношении к праву, неверии в его неоспоримую роль в жизни общества и отрицании ценности правового управления и регулирования.

Правовой инфантилизм определяется как психологической и интеллектуальной неспособностью личности к восприятию правовых знаний (слабость памяти, рассеянность внимания, пассивность воображения, узость мотивации т. д.), так и является результатом постепенной деградации личности.

Негативно-правовой радикализм – такое состояние профессионального правосознания, которое характеризуется своеобразным «перерождением» идейно-психологической структуры личности и ее установками, готовностью к решительным противоправным действиям.

Спекулятивно-правовой популизм в качестве профессиональной деформации проявляется в субъективном настрое сотрудника на эмоциогенность своей личности и результатов деятельности, на подчеркивание исключительной значимости своего отношения к делу и стремления на этой основе укрепить свой социальный и служебный статус.

Нравственно-правовой конформизм отражает ориентацию на образцы и стандарты ролевого поведения в правосознании сотрудника, культивируемые в данной профессиональной среде и, по сути, является пассивным восприятием правовой действительности, приспособлением к нормам морально-правового поведения, желание угодить коллегам по работе и начальству. Такая пассивная жизненная позиция формируется в расчете на принятие и покровительство в трудовом коллективе.

Таким образом, очевидно, что приведённые авторами разновидности профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов тесным образом связаны с изменением правового сознания.

Сужая круг анализируемых факторов до частных, Е.В. Скворцова выделяет:

а) объективные факторы: организация, условия и опыт профессиональной деятельности (наделенность властью, отсутствие разработанных этических и деонтологических норм профессиональной деятельности, некомпетентность руководителей, пробелы в воспитательной работе, негативный морально-психологический климат в рабочем коллективе, постоянно возрастающая нагрузка в расчете на каждого сотрудника, порожденная осложнением оперативной обстановки, стрессогенный характер профессиональной деятельности); социально-экономические (несоответствие материального содержания характеру и условиям труда, потребность в улучшении жилищно-бытовых условий жизни и отсутствие такой возможности); средства массовой информации (проведение компаний по снижению авторитета органов внутренних дел, формирование негативного общественного мнения о полиции).

б) личностные характеристики: особенности профессиональной мотивации, ценностные ориентации и установки; отсутствие толерантности к негативным влияниям; отсутствие самостоятельности мышления и адекватной самооценки; слаборазвитые волевые качества; сниженная эмоционально-психологическая устойчивость; сниженный интеллектуальный и культурный уровень; особенности освоения профессиональной роли, ее социальной значимости; искаженное осмысление профессионального опыта); особенности профессиональных и возрастных кризисов.

Таким образом, под профессиональной деформацией сотрудников правоохранительных органов мы понимаем специфическое психологическое образование личности, возникающее на основе индивидуальных социально-психологических свойств личности под влиянием специфики профессиональной деятельности и негативно сказывающееся как на состоянии личности, так и ее поведении и результатах профессиональной деятельности. Профессиональная деформация приводит к искажению правового сознания личности.

Профессиональное правовое сознание как явление, предполагающее изначальный запас правовых знаний, развитость правовых чувств, сформированность правовых установок, наличие устойчивых стереотипов социально активного правомерного поведения, соответствующее социальным ожиданиям и надеждам, возлагаемым на него, и нормативным требованиям, предъявляемым к его носителю как субъекту профессиональной юридической деятельности

Факторы, препятствующие формированию профессиональной деформации.

Конечно же, профессиональная деформация не является неизбежностью для каждого сотрудника, как и любая болезнь (а профессиональную деформацию можно рассматривать как типичное социальное заболевание). Можно ли говорить об иммунитете к профессиональной деформации? По всей вероятности, да.

Практика подтверждает наличие, как минимум, трех групп факторов, препятствующих или исключающих возможность профессиональной деформации.

Первая группа непосредственно связана с направленностью личности. Чем выше уровень нравственной культуры сотрудника, тем шире набор альтернативных моделей поведения, позволяющих остаться в общесоциальных рамках при любом обострении обстановки. Многовековая практика показывает, что высокий уровень культуры – не декоративно-косметическое украшение статусных притязаний личности, а реальная основа сохранения себя в любых сложных ситуациях, в том числе основа физического выживания. Разумеется, речь идет не о демонстрации «культурности», а об устойчивом стремлении Человека овладеть культурой для собственного самосовершенствования. Сотрудник, считающий, что он всего достиг, все понял и все знает, обречен не только на профессиональную, но и на личностную деформацию. Здоровое честолюбие является обязательным атрибутом профессионального успеха и дальнейшего профессионального роста. В то же время анализ практической деятельности в экстремальных условиях (а деятельность сотрудников ОВД именно такова) показывает, что ориентация сотрудника исключительно на успех в профессиональной деятельности достаточно скоро влечет деформацию. Чаще других достигают профессионального успеха и практически не подвержены деформации сотрудники, ориентированные не только на свою деятельность, но и на сохранение круга доверительного общения: семьи, старых друзей. Это «психологический тыл», позволяющий восстановиться после любых перегрузок.

Вторая группа связана с прочностью личностных структур, уровнем развития профессионально значимых личностных качеств. Устойчивая направленность личности сотрудника (соответствующая социальным требованиям профессии), развитые волевые качества и коммуникативные способности являются базой противодействия любым деформирующим условиям. Прочность личностных структур – это не генетический признак. Она создается в ходе всего воспитательного процесса и, прежде всего, в процессе самовоспитания сотрудника.

Третья группа – уровни овладения соответствующими профессиональными «психотехниками». Не каждый может выдержать длительные интенсивные эмоциональные нагрузки, но каждый может научиться регулировать свое эмоциональное состояние, «катализировать» агрессивные реакции в безопасном направлении. Не каждому дан талант общения, но

каждый может овладеть «технологиями» контактного взаимодействия, нейтрализации конфликтов общения. В настоящее время существует множество высокоэффективных психологических «технологий», позволяющих защитить любого сотрудника от деформирующих влияний. Чтобы овладеть ими, требуется знать основы психологии, а также четко осознавать необходимость такой защиты.

Учитывая причины возникновения профессиональной деформации, её открытую и скрытую формы проявления, следует осуществлять целенаправленное и непрерывное профилактическое воздействие.

Профилактика профессиональной деформации представляет собой комплекс мероприятий, ориентированных на снижение развития профессиональной деформации.

Работа по профилактике профессиональной деформации включает в себя меры как психологического, так и непсихологического организационно-управленческого, воспитательного характера.

К задачам, решаемым в процессе профилактики профессиональной деформации сотрудников ОВД, следует отнести:

- развитие у сотрудников профессионального иммунитета;
- совершенствование методов управления персоналом;
- формирование морально-психологического климата в подразделениях органов правопорядка.

Основное направление воспитательной работы это, прежде всего, формирование у каждого сотрудника активной жизненной позиции, деловитости, чувства нового, компетентности, сознательного отношения к труду, общественному долгу.

Заключение:

Служба в органах внутренних дел принадлежит к разряду «сложных» профессий, предъявляющих очень высокие психологические и психофизиологические требования к сотрудникам.

Личность сотрудника органов внутренних дел отличается сложностью и многогранностью. Она складывается и формируется в основном в результате взаимодействия многих факторов, но основным является личность человека, который избрал профессию сотрудника органов внутренних дел в качестве одной из главных своих жизненных целей.

Формирование личности сотрудника ОВД – это сложный процесс превращения требований современного законодательства, соответствующих ведомственных установлений в убеждения, привычки, личностные качества, навыки и умения у лица, которое выбрало для себя работу в органах внутренних дел. Огромное значение в формировании личности сотрудника ОВД имеет учебная подготовка и профессиональная деятельность, которая предъявляет сложный комплекс требований к его личностным качествам и профессиональным навыкам, развивая и закрепляя их в структуре личности.

Знание психических закономерностей, применение в процессе юридической деятельности определенных психологических методов облегчает труд человека, помогает ему регулировать и строить взаимоотношения с другими людьми, глубже понимать мотивы поступков людей, познавать объективную действительность, правильно оценивать ее и использовать результаты познания в практике.

Всё это необходимо сотруднику полиции для того, чтобы действительно реализовывать возложенные на него функции максимально эффективно и с наименьшими потерями собственного эмоционального равновесия.

ТЕМА №4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА И ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

1. Личность преступника. Психологическая структура личности преступника.
2. Классификация личности преступника.
3. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

Вопрос 1. Личность преступника. Психологическая структура личности преступника

Понять любое поведение, преступное в том числе, невозможно без подлинного знания психологии личности. Зачастую должностные лица правоохранительных органов, на которых возложены обязанности по профилактике преступлений против личности, как правило, руководствуются лишь собственным личным и профессиональным опытом. Не имея специальной психологической подготовки, они обычно имеют самое смутное представление о действительных психологических особенностях конкретного лица, которые могут привести к тяжким последствиям. Не удивительно, что часто им не под силу предупредить преступное посягательство на жизнь человека, особенно в сфере семейных и бытовых отношений. Поэтому всё более актуальной становится необходимость изучения психологических особенностей преступника сотрудниками ОВД.

С психологической точки зрения личность – это «система социально значимых качеств индивида, мера овладения им социальными ценностями и его способность к реализации этих ценностей». Существуют и другие определения личности, но все они сходятся в том, что человек как личность «является носителем сознания, участником общественных отношений, субъектом социальной деятельности».

Каждый человек, будь-то несовершеннолетний или взрослый – это индивид, то есть самостоятельно существующий биологический организм. Личность – непременно обладатель сознания. Поэтому грудной ребенок или психически неполноценный человек с нарушенным сознанием – не личности, так как они лишены возможности осознанно выполнять свои социальные функции. Личность всегда является участником общественных отношений в процессе общения с другими людьми, участия в коллективном труде общественные взгляды непременно действуют на него, человек становится общественным социальным существом. Социальные условия во многом определяют поведение личности его взгляды, убеждения. Вольно или невольно человек усваивает нравственные, этические, правовые, политические и иные взгляды, и в системе общественных отношений выступает как реальный носитель этих взглядов.

Однако общественно-исторические условия действуют на человека не непосредственно, а преломляются через его внутренний мир, через психику. Личность обладает многими общими чертами с людьми своего времени, своего класса, национальности и т. д. Но, вместе с тем, она имеет ряд отличительных признаков, обусловленных особенностями чувственного аппарата, протеканием психических процессов, типом темперамента, физиологическими и физическими данными. Вступая между собой в сложное сочетание, эти качества и свойства проявляются в поведении человека, его отношении к материальным условиям жизни, к обществу, людям, себе, своим обязанностям - трудовым и общественным.

Эти особенности зачастую ставят под сомнение наличие у человека качеств, необходимых для признания его личностью. Поэтому в науке психологии имеет место вопрос можно ли считать личностью преступника? Поэтому поводу среди ученых нет единого мнения. Профессор В.П. Тугаринов считает, что преступника считать личностью нельзя. По его мнению, личностью может считаться лишь «человек, обладающий исторически обусловленной степенью разумности и ответственности перед обществом, пользующийся или способный пользоваться в соответствии со своими внутренними качествами, определенными правами и свободами, вносящий своей индивидуальной деятельностью вклад в развитие общества и ведущий образ жизни, соответствующий идеалам его эпохи или класса». Тогда как преступник, совершая противоправное деяние, проявляет безответственность перед обществом. Находясь в ИТУ он не может в полной мере пользоваться возможными правами, своей антиобщественной деятельностью он не вносит положительного вклада в развитие общества, а наоборот, в какой-то степени тормозит его.

С другой стороны, многие ученые считают, что преступника можно и должно считать личностью. Правонарушитель, также как и законопослушный гражданин, является носителем многообразных общественных отношений. Человек по своим психологическим качествам не может быть фатально обречен на социальную роль преступника. Но в каждом преступлении в качестве его субъективной стороны всегда проявляются психические качества личности преступника (антиобщественные взгляды, отрицательное отношение к общественным интересам и т. д.). Однако эти качества не являются врожденными (преступными чертами), это отрицательные черты характера, которые сформировались в условиях жизнедеятельности, которые больше всего повлияли на характер преступного поведения. Еще крупнейший русский психолог А.Ф. Лазурский писал, что «извращенное развитие человеческой личности связано не с отсутствием или недостаточностью тех или иных психических качеств (ума, воли, эмоций), а большей частью с несоответствием между особенностями психики и теми внешними условиями, в которых происходит развитие человека».

Таким образом, понятие «личность преступника» является составным из общепсихологического (личность) и социально-юридического понятия (преступник). Сопоставив эти два понятия между собой, можно вывести единое понятие – личность преступника – это система социально-значимых качеств индивида, характеризующаяся неполнотой овладения и деформацией социальных ценностей, а также дефектами психической саморегуляции.

Почему преступление совершено данной личностью и почему этой личностью совершено данное преступление? Чтобы ответить на эти вопросы требуется выяснение системы качеств личности, обусловивших определенное преступление.

Психологический анализ личности предполагает максимальный учет Индивидуальных психических особенностей, и биологически обусловленных свойств, которые отражаются на механизме человеческого поведения, включая преступное. Их выделение в структуре личности преступника во все не означает психологизации или биологизации причин совершения преступлений хотя бы потому, что многие психические особенности и биологически обусловленные свойства находятся под определяющим влиянием социальных факторов. Причиной совершения преступлений являются, как известно, лишь социально приобретенные отрицательные черты личности. Неблагоприятные особенности отдельных психических процессов, состояний и биологически обусловленных свойств могут лишь способствовать действию этой причины.

С учетом сказанного в структуре личности преступника выделяется ряд подструктур:

- 1) одна из них включает в себя такие социально-демографические признаки, как социальное происхождение и положение, семейное и должностное положение, национальная и профессиональная принадлежность, а также уровень материальной обеспеченности;
- 2) уровень умственного развития, культурно-образовательный уровень, знания, умения и навыки;
- 3) в третью входят нравственные качества, ценностные ориентации и стремления личности, ее социальные позиции и интересы, потребности, склонности, привычки;
- 4) четвертую образуют психические процессы, свойства и состояния личности;
- 5) пятая объединяет такие биофизиологические признаки, как пол, возраст, состояние здоровья, особенности физической конституции и т.д. (причем имеются социальные проявления этих признаков).

Изъятие любой из подструктур разрушает целостность всей структуры, поскольку ни одна из них не может существовать самостоятельно. Следовательно, все они находятся в определенных взаимоотношениях и взаимосвязи, благодаря чему мы имеем дело не с их простой суммой, а со

сложной совокупностью элементов, образующих в целом личность преступника.

Могут быть предложены и другие варианты структуры личности преступника. В частности, известна следующая схема, включающая:

- социально-демографические и уголовно-правовые признаки;
- социальные проявления в различных сферах общественной жизни;
- нравственные свойства;
- психические особенности.

Надо заметить, что любая такая схема не будет содержать в себе каких-либо специфических черт, присущих именно личности преступника, ибо она отличается от личности вообще не отсутствием или наличием каких-либо компонентов своей структуры, а прежде всего содержанием, направленностью определенных компонентов этой структуры. Вот почему мы говорим об антиобщественной направленности взглядов, интересов, потребностей, привычек, которые и выступают причиной совершения конкретного преступления. Поэтому психологию особенно интересуют нравственные качества, ценностные ориентации и так далее. Это, конечно, не означает игнорирования других подструктур. Напротив, надо знать и учитывать все особенности личности преступника, поскольку они влияют на индивидуальное поведение.

Направленность личности представляет собой характеризующее данного человека и своеобразно переживаемое им избирательное отношение к действительности, влияющее на его деятельность. Направленность – ведущий элемент в психологической структуре личности. Она оказывает определяющее влияние на другие ее элементы – объем знаний, характер проявления биологически обусловленных свойств (темперамент, задатки). Направленность имеет решающее значение для определения социального типа личности. То обстоятельство, что выбор преступного поведения порождается определенным своеобразием самой личности, обусловлено многими психологическими исследованиями. Эта направленность и определяет выбор лицом соответствующего варианта преступного поведения.

В предупредительной работе многие из названных черт личности преступника должны быть объектом воздействия. В наибольшей степени это относится к нравственным характеристикам, подлежащим коррекции. Однако часто бывает так, что изменить поведение человека очень трудно, если не принять меры к повышению его профессионального уровня, овладению новыми специальностями, упрочению материальной обеспеченности, лечению соматических заболеваний и психических расстройств.

Вопрос 2. Классификация личности преступника. Основные черты психологической характеристики личности преступника

Изучение и учет психологических особенностей личности позволяет установить отличия преступников от не преступников, выявить факторы,

влияющие на совершение преступлений. Такой анализ необходимо осуществлять не только в масштабах страны, республики, края или области, но и в городах и районах, отдельных участках оперативного обслуживания, по отдельным делам. Его результаты помогут определить наиболее важные направления предупредительной работы.

Выборочные психологические исследования, статистические данные свидетельствуют о том, что:

- среди преступников значительно больше мужчин, чем женщин;
- возрастная характеристика преступников позволяет делать выводы о криминогенной активности и особенностях преступного поведения представителей различных возрастных групп. Психологией давно установлено, что лица молодежного возраста чаще совершают преступления агрессивного, импульсивного характера. Противоправное же поведение лиц старших возрастов менее импульсивно, более обдуманно, в том числе и с точки зрения возможных последствий такого поведения. Наконец, возраст во многом определяет потребности, жизненные цели людей, круг их интересов, образ жизни, что не может не сказываться на противоправных действиях. Наиболее часто совершают преступления лица в возрасте 18-40 лет (до 70-75%). В этой группе наибольшая криминальная активность характерна для возрастной группы 25-29 лет, затем следуют 18-24, 14-17летние, и, затем, 30-40летние. Наблюдаемая тенденция роста преступности несовершеннолетних (практически на 10-14% каждый год!) требует не только моральной, но и специальной правовой подготовки. Необходимо также помнить, что многие из этой категории правонарушителей имеют психические аномалии (как наследственные (психопатия, слабоумие в форме дебильности и пр.), так и носящие приобретенный характер (алкоголизм, наркомания, травмы центральной нервной системы и пр.). Преступления, совершаемые несовершеннолетними и лицами до 24 лет: чаще всего совершаются кражи, хулиганские действия, грабежи, изнасилования и угоны автотранспорта.

Семейное положение и особенно воспитание оказывает влияние на формирование личностных качеств. Такие отклонения от общепринятых норм, как: фактические брачные отношения родителей, неполные семьи, отдельные бюджеты родителей, низкий уровень культурных отношений в семье, наличие в ней стереотипов правонарушающего поведения, один ребенок в семье или наоборот много детей или детдомовское воспитание, должны вызывать особое внимание;

Коэффициент преступности среди не состоявших в браке почти в два раза выше, чем среди состоявших (хотя это объясняется и тем, что значительную долю преступников составляют молодые люди не успевшие обзавестись семьей. Особое внимание необходимо обращать на трудовую деятельность до совершения преступления (здесь характерна частая смена места работы и учебы, большие перерывы и пр.).

Уровень образования преступников, как правило ниже, чем у законопослушных граждан. Современное положение, выраженное в существенном материальном расслоении общества выделяет личность преступника по имущественному положению, т.е. по доходам. Среди характеристик личности преступников особого внимания заслуживают такие, как характер и длительность преступной деятельности. Преобладающую часть преступников составляют: убийцы, воры, хулиганы, разбойники, грабители, мошенники, насильники и те, кто нанес пострадавшим телесные повреждения. Важно отметить наличие специального рецидива, т.е. повторного совершения тех же или сходных преступлений среди хулиганов, мошенников и лиц, совершавших ранее кражи.

Очень важно обратить внимание на особое отношение к закону. Нельзя сказать, что лица, совершающие преступления, плохо их знают. Напротив, подавляющее большинство из них обладают даже большими правовыми знаниями, чем законопослушные граждане. Но у них отсутствует уважительное отношение к праву, не сформирована потребность следовать его предписаниям. Это относится не только к преступникам-рецидивистам.

Существует множество оснований классификации личности преступников. В качестве таковых можно выделить признаки антиобщественной направленности, степень общественной опасности личности и ее криминогенной активности, мотивы уголовно наказуемых преступлений и др.

Безусловно, классификация по каждому основанию заслуживает внимания, поскольку характеризует преступника с различных сторон. Но наличие большого числа классификаций ставит под угрозу сам ее смысл – удобство изучения личности преступника и определение наиболее эффективных путей его социальной адаптации и коррекции преступного поведения. Поэтому целесообразно выделить некоторые из них, которые наиболее отвечают задачам, обозначенным выше, и по ним характеризовать различные типы преступников.

Изучение личности преступников невозможно без выделения типов, групп преступников с характерными для них особенностями. Криминальная классификация не может быть осуществлена в отрыве от общепсихологической классификации личностей, ибо не существует каких-либо преступных черт в психике человека.

Не существует ни преступной психики, ни преступной наследственности. В тоже время и психика, и природные влечения причастны к любому поведенческому акту, в том числе и к противоправному.

Личностные качества человека, проявившиеся в преступном деянии, свидетельствуют не о каких-то особых дефектах правосознания, а о конкретных нравственно-психологических пороках (жадность, жестокость, социальный негативизм).

В основе судебно-психологической классификации личности преступников должны быть элементы психологической структуры деяния, доминирующие позиции, мотивы, способы и цели преступления.

В типологии личностей преступников следует различать три градации: 1) общий тип преступника; 2) личность преступника определенной категории; 3) личность преступника определенного вида. Эти градации соотносятся между собой как общее, особое и единичное.

Тип личности определяется ценностной ориентацией с характерными для нее общими способами поведения и адаптации в социуме. Критерием типического в преступнике является степень его социальной вредности (общественной опасности). Степень общественной опасности личности преступника характеризуется ее направленностью в отношении социальных ценностей. Направленность личности преступника может быть асоциальной и антисоциальной. Однако общественная опасность может проявляться не только в ценностной деформации личности преступника, но и в дефектах ее саморегуляции. Это является основанием для выделения трех типов преступников:

1. Асоциальный (менее злостный);
2. Антисоциальный (злостный);
3. Тип личности преступника, характеризующийся дефектами саморегуляции (случайный).

Под ценностно-ориентационной деформацией личности преступника мы выделяем два типа: асоциальный и антисоциальный. Асоциальный тип характеризуется несформированностью положительных социальных позиций, удерживающих личность от возможного антиобщественного поведения в неблагоприятной ситуации. Этот тип так называемых ситуативных преступников – лица, впервые совершившие преступление на основе общей асоциальной направленности, несоциализированный – менее злостный тип преступников.

Антисоциальный тип характерен для личности злостного профессионального преступника. Он проявляется в постоянной готовности личности к преступному поведению. Психическая регуляция преступника этого типа переходит на установочный уровень, его поведение регулируется устойчивыми подсознательными криминальными побуждениями.

По содержанию ценностно-ориентационной направленности преступников мы различаем следующие категории:

1. Корыстная – категория преступников с корыстной направленностью, посягающих на основное достояние общества – распределение материальных благ в соответствии с мерой и качеством затраченного труда. Здесь выделяются следующие виды преступников:

- а) корыстно-хозяйственные преступники (фальсификация товаров, несоблюдение экологических норм производства, игнорирование налоговых обязательств, лицензирования, незаконное предпринимательство и др.);

б) корыстно-служебные преступники (хищения путем злоупотребления служебным положением, нарушение правил торговли, обман клиентов, взяточничество и др.);

в) воры, расхитители (корыстные посягательства, связанные с тайным хищением имущества – кража);

г) мошенники (подделка документов, ценных бумаг и др.);

д) ненасильственные вымогатели.

2. Корыстно-насильственная – категория преступников с корыстно-насильственной направленностью с корыстными посягательствами, соединенными с насилием над личностью. В этой категории определяются четыре вида преступников:

а) грабители;

б) участники разбойных нападений;

в) насильственные вымогатели;

г) убийцы с корыстной целью.

3. Насильственная – категория преступников с насильственной, агрессивной, антигуманной направленностью, с крайне пренебрежительным отношением к жизни, здоровью и личному достоинству других людей, здесь выделяются четыре вида преступников:

а) хулиганы;

б) злостные хулиганы;

в) лица, причиняющие ущерб чести и достоинству личности путем оскорбления и клеветы;

г) лица, совершающие агрессивно-насильственные действия против личности – убийства, изнасилования, причинение телесных повреждений и др.

По психорегуляционному основанию мы выделяем тип личности преступника, характеризующийся дефектами психической саморегуляции – «случайный» тип – лица, совершившие преступление впервые, и в результате случайного стечения обстоятельств, совершенное преступление противоречит общему типу поведения данной личности, случайно для нее, связано с отдельными дефектами психической саморегуляции. Это лица, не сумевшие противостоять криминогенной ситуации; их личностной особенностью является низкий уровень самоконтроля, ситуативная обусловленность поведения. Преступники этого типа подразделяются нами лишь по типу и по виду совершенных преступлений. Категориальная градация не производится в силу отсутствия конкретного умысла у преступников данного типа. Тип преступников с дефектами психической саморегуляции делится на четыре вида:

а) лица, допускающие преступную халатность, бездействие;

б) лица, совершающие преступления в результате чрезмерной самоуверенности;

в) лица, совершающие преступления в результате сильного душевного волнения и в ответ на неправомерные действия других лиц;

г) лица, совершающие преступления в силу повышенной ситуативной дезадаптации. Наряду с выше обозначенными основаниями типологизации личности преступника по степени ценностно-ориентационной деформации и дефектам психической саморегуляции, следует различать индивидуального преступника, доход от преступной деятельности которого не является источником его существования, индивидуального преступника профессионала и члена организованной преступной группы. Все эти разновидности преступников также имеют свои специфические психолого-криминологические особенности, требующие учета при типологизации личностей, совершающих преступления.

Таким образом, в типологизации личности преступника, нами выделяются следующие типы: асоциальный корыстный, асоциальный корыстно-насильственный, асоциальный насильственный, антисоциальный корыстный, антисоциальный корыстно-насильственный, антисоциальный насильственный и тип личности преступника с дефектами психической саморегуляции.

В приведенной типологии обозначены своим доминирующим личностным качеством типы корыстных преступников. Однако этими качествами личность любого корыстного преступника не исчерпывается. Изучение этих процессов дополняют и уточняют знания о содержании нравственно-психологических особенностей, присущих различным типам корыстных преступников, создает предпосылки для эффективной профилактической работы.

Посредством типологизации создается своеобразная модель личности преступника, которая помогает решать многие практические задачи, позволяет в работе использовать уже заранее разработанные приемы и методы, схемы и планы проведения профилактических мероприятий по борьбе с преступностью. Типология преступников-наркоманов

Проведенные рядом авторов исследования позволяют говорить о личности наркоманов как об особом типе с учетом ее социально-нравственной деградации личностных и патохарактериологических изменений, связанных со специфическим влиянием наркоманической болезни. Личность преступников-наркоманов отличается как от личности законопослушного гражданина, так и от других преступников своей системой взглядов, отношений, содержанием потребностей, направленностью и т. д. Именно поэтому появилась необходимость отдельного выделения и рассмотрения типа личности преступника-наркомана, хотя на первый взгляд их вполне можно вместить в рассмотренные ранее типы личности преступников.

Типологию наркоманов необходимо в большей степени строить на субъективных детерминантах их поведения, их нравственных и психоло-

гических особенностях, позволяющих ответить на вопрос – почему совершают преступления эти лица. При этом важно учитывать и причины приобщения к наркотикам, так как они часто лежат в той же плоскости, что и причины преступного поведения. В данном аспекте Алиев В.М. предлагает выделить три основные типа преступников-наркоманов:

- 1) неадаптированный тип;
- 2) повышено-восприимчивый тип;
- 3) неадекватный тип.

Социальная направленность личности наркомана-преступника характеризуется ярко выраженным отношением к самому себе и негативным отношением к окружающим их людям, особенно к близким. Такие черты личности как скромность, самокритичность, требовательность к самому себе и тому подобное в их сознании растворяются и подменяются самосостраданием, болезненным самолюбием, отсутствием милосердия к близким, ненавистью к здоровым людям и равнодушием к их проблемам. В процессе развития заболевания у наркомана наступает резкое истощение организма и проявляется восприимчивость к различного рода заболеваниям. Внешние признаки интеллекта тускнеют, появляются характерные признаки идиотии, отрешенности и безразличия к благам цивилизации. «Наступает общая деградация личности, которая развивается в 12-18 раз быстрее, чем, например, у алкоголика.

1. Неадаптированному типу преступника-наркомана характерны аутизация, т. е. состояние, которое характеризуется резким сокращением контактов и интровертированностью, т. е. уход в себя, отгороженность от окружающих, направленность интересов лишь на удовлетворение собственных потребностей. Часто это вызвано нарушением социальных контактов, невключенностью в нормальное общение.

Основным мотивом приобщения к наркотикам выступает стремление преодолеть свое отчуждение, приобщиться к какой-либо малой социальной группе. Как правило, это неформальная группа с асоциальным поведением. Чтобы преодолеть собственный психологический дискомфорт, люди такого рода легко поддаются постороннему отрицательному влиянию, перенимают околупреступный образ жизни. Поведение их конформно.

Преступное поведение указанных лиц чаще носит групповой характер. Стремление к установлению контактов в микросреде, как правило, приводит их к совершению преступления «за компанию».

Постепенно, с развитием наркотической болезни эти лица все более отдаляются от группы. Все сильнее начинают проявляться такие черты как агрессивность, злобность, эгоцентризм. Вся активность связывается с сформировавшейся и доминирующей в личности потребностью в наркотиках. Склонность их к асоциальным поступкам возрастает из-за пренебрежения к имеющимся нормам и запретам в связи с тем, что возникают трудности социальной адаптации, некорректируемость поведения.

Наркоманы данного типа относятся к категории тех преступников, которые не задумываются над своим поведением и не анализируют его, притворяя в жизнь свои интересы без всяких опосредующих звеньев.

2. Повышенно-восприимчивый тип отличается особой чувствительностью ко всему, что касается интересов личности. Лица этого типа приобщались к наркотикам как к одному из атрибутов преступного образа жизни. Легко восприняв традиции и нравы среди преступников, они соблюдают их неукоснительно, и даже бравируют этим.

Обычно это лица с лидерскими наклонностями, достаточно высоким уровнем интеллекта. Они самолюбивы, проявляют завидную энергию и активность в достижении поставленных целей, гибкость и изворотливость в общении, с большим умением устанавливают контакты, хорошо ориентируются в той или иной ситуации. Поэтому они зачастую являются лидерами в преступных группах, руководя деятельностью ее членов.

Стремление к независимости, приемлемость только своего образа мышления приводит к тому, что они пытаются создать свою концепцию жизни, на претворение которой направляется их преступная деятельность.

Характерным для них является непостоянство, отсутствие привязанности к кому-либо, даже к родственникам и близким, не восприятие чести, достоинства и долга, нигилизм по отношению к правовым и моральным нормам. Во многом это определяется издержками воспитания, неблагоприятным положением в семье, уклонением родителей от выполнения своих обязанностей.

3. Неадекватный тип представлен наркоманами, удельный вес которых в общем, числе незначителен. Чаще это лица молодежного возраста, материально обеспеченные, с формально высоким образовательным уровнем.

Мотивом приобщения к наркотикам у данного типа выступает объективная невозможность адекватного удовлетворения своих потребностей. С ростом состояния тревожности, безысходности, разочарования в связи с не достижением значимой цели неудовлетворенности результатами своего поведения возникает насущная необходимость снятия психического напряжения. Наступает своеобразная ответная реакция, вызывающая потребность в наркотиках. Однако очень скоро из средства компенсации психологического дискомфорта, наркотики превращаются в доминирующую потребность, а все другие формы активности начинают подчиняться ей, либо совершенно теряют смысл.

Характерным для них является сентиментальность, склонность к размышлениям и самоанализу, неуверенность в себе, ранимость. Как правило, это люди с богатым воображением, фантазией, артистическими наклонностями.

Нетерпимость, враждебность у этого типа наркоманов слабо выражена, в целом они не агрессивны, склонности к импульсивным поступкам не проявляют, скорее даже пассивны.

Разумеется, эта типология, как и другие, носит условный характер и, по-видимому, не каждый преступник может быть без колебаний отнесен к какому-нибудь определенному типу. Можно также встретить и смешанные, промежуточные типы, которым присущи черты иных типов.

Определение основных направлений изучения личности преступника в практических целях, равно как и объема и пределов ее анализа, зависит от конкретных задач, возникающих перед сотрудниками ОВД.

Вопрос 3. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей

Личность трудного подростка, как правило, характеризуется низким уровнем социализации и отражает пробелы и недостатки в трех основных сферах его воспитания: в семье, в школе, и на производстве. С другой стороны, на личность трудного подростка взявшие большое влияние оказывает особая сфера – улица, двор, уличные группы с отрицательной направленностью.

Под трудновоспитуемостью, прежде всего, понимают негативизм и сопротивление педагогическим воздействиям. Кризисность подросткового возраста с более или менее выраженной тенденцией к криминализации проявляется и в том, что у подростка существенно перестраиваются отношения со сверстниками. Для него в этот период характерна повышенная потребность общения со сверстниками, стремление к самоутверждению в их среде, чуткое реагирование на мнение ровесников.

В подростковом возрасте закладываются самосознание, самооценка, основа и фундамент личности, играющую решающую роль в процессе личностного самоопределения и саморегулирования.

Важнейшим условием формирования личности трудного подростка в большинстве случаев являются отрицательные семейные условия. Скандалы родителей, физические наказания подростков приводят к разрушению тормозных процессов, к воспитанию вспыльчивости, повышенной возбудимости, несдержанности.

При анализе преступного поведения несовершеннолетних выделено 4 типа нарушителей, для которых общественно опасное деяние является:

- а) случайным, противоречит общей направленности личности;
- б) возможным, с учетом общей неустойчивости личностной направленности;
- в) результатом общей отрицательной ориентации личности, обуславливающей выбор среды, времяпрепровождения и непосредственного варианта действий при наличии подстрекательства, примера преступного поведения и т.п.;

г) результатом преступной установки личности, включающей активный поиск, организацию повода и ситуации для преступных деяний.

Предложенная типология не только фиксирует основные варианты возможной ценности личности несовершеннолетних правонарушителей, но и отражает процесс постоянного формирования социально-негативных черт личности, переход от единичных деформаций к их цепочке.

В результате взаимодействия неблагоприятных внешних условий с определенными пробелами или искажениями в психике подростка возникает трудновоспитуемость. Неблагоприятными условиями могут быть моральное поведение родителей, кризис в (отношениях, ошибки в школьном и семейном воспитании). Практика показывает, что знание психологических особенностей подростков способствует решению задач расследования преступлений и перевоспитания несовершеннолетних преступников. Работники правоохранительных органов, используя, эти знания обеспечивают правильную диагностику личности несовершеннолетнего, индивидуальный подход к нему, выбор и применение наиболее соответствующих ситуациитактических приемов.

Изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии, как правило, проводится по схеме:

1) Наследственно-биологические факторы: предрасположение к нервным или психическим заболеваниям одного из родителей, патологическая беременность, ненормальные роды, отрицательное влияние алкоголизма, употребление наркотиков и др.

2) ближайшее социальное окружение подростка: семья, социально-экономический статус особенности воспитания подростков, школа, отношение к учебе, отношения с учителями, положение подростка в классе, друзья, их социальное положение, статус подростка в группе друзей;

3) личностные характеристики подростка: особенности характера и темперамента, ценностно-мотивационный блок, ценностные ориентации подростка, уровень притязаний, самооценка и возможные противоречия в области самооценки, отношение к профессии: сознательность выбора, место профессии в системе ценностей подростка, планы на будущее;

4) правосознание подростка.

Для познания условий жизни и воспитания несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого необходимо также изучать и другие сферы - семью, место работы и учебы. Для изучения семейных условий необходимо выяснить условия жизни несовершеннолетнего до и после совершения преступления. Это имеет большое значение при определении судом вида и размера наказания. Необходимо:

- установить полностью состав семьи (родители, братья, сестры, лица, проживающие совместно с несовершеннолетними); возраст, образование, место работы, учебы и другие сведения о занятии и поведении в быту каждого члена семьи, если это необходимо по делу; проживают ли оба ро-

дителя совместно с несовершеннолетним; если кто-либо из родителей отсутствует, то установить причину (умер, развелся, хронический больной. В длительной командировке, есть отчим, мачеха и т.д.);

- узнать интересовались ли родители или другие взрослые члены семьи учебой, досугом, кругом знакомых, среди которых несовершеннолетний проводил свободное время;

- узнать, замечали ли негативное поведение несовершеннолетнего и как реагировали на это, какие применялись меры.

По месту учебы следует выяснить:

- посещал ли несовершеннолетний обвиняемый занятия в период совершения преступления;

- в каком классе учиться, какова успеваемость;

- увлекается ли каким-либо предметом, оставался ли на второй год за время учебы;

- каково отношение к общественной жизни; принимал ли участие в работе какого-либо кружка, секции в школе или за ее пределами;

- каково отношение к окружающим школьникам;

- каков в общении с другими школьниками (раздражителен, агрессивен, избивает младших слабее себя);

- жаден, щедр, замкнут, общителен, правдив; как реагирует на замечания взрослых;

- считается ли с мнением коллектива, в котором учиться;

- отношение к родителям; к учителям, представителям общественности и администрации школы; кто является для него авторитетом.

Если за период учебы негативное поведение было предметом осуждения администрации или коллектива класса, то каково отношение к принятым мерам:

- признавал ошибки, раскаивался;

- если в нарушении принимали участие и другие подростки, то каково было отношение к их поведению (осуждал, выговаривал и т.д.);

- исключался из школы, не допускался на занятия, вызывались по этому поводу родители;

- изменилось ли поведение после принятия мер;

- где и как проводил свободное от занятий время;

- были ли данные, что курит, распивает спиртное, затевает ссоры, драки.

По месту работы следует выяснить:

с какого времени и какую работу выполняет, по чьей инициативе поступил на работу, работал ли ранее на других предприятиях;

соблюдались ли администрацией законы о труде в отношении конкретного несовершеннолетнего;

сколько классов закончил, учился ли в период работы в школе рабочей молодежи, в техникуме, на каких-либо курсах;

как относился к работе (добросовестно, нравилась ли специальность, выполнял ли нормы, повышал квалификацию);
размер заработной платы; жилищные условия;
круг друзей на работе, интересовался ли спортом, книгами, техникой и т.д.;

имелись ли случаи нарушения трудовой дисциплины, в связи с чем, как это выразилось;

состоял ли в каких-либо общественных организациях, принимал ли участие в общественной жизни;

где, как и с кем проводил свободное время;
шефствовал ли кто-нибудь над ним, контролировал ли поведение, интересовался ли кто-нибудь его жизнью

если имели место негативные поступки, то в чем конкретно они выражались и какие меры были приняты администрацией и общественными организациями;

отношение несовершеннолетнего к принятым мерам поощрения и взыскания, считался ли с мнением окружающих.

К кризисным явлениям, характеризующим психофизическое развитие подросткового возраста, которые могут представлять определенные предпосылки трудновоспитуемости и асоциального поведения, можно отнести следующие особенности организма и психики подростка:

1. Ускоренное и неравномерное развитие организма подростка в период полового созревания:

- неравномерность развития сердечно-сосудистой и костно-мышечной системы, отягчающая физическое и психическое самочувствие подростка;

- «гормональная буря», вызванная повышенной активностью эндокринной системы в период полового созревания и проявляющаяся в повышенной возбудимости, эмоциональной неустойчивости подростка.

2. Изменение в характере взаимоотношений со взрослыми, выражающиеся в повышенной конфликтности подростка с родителями, что в свою очередь объясняется следующими причинами:

- так называемый «конфликт моралей», когда мораль подчинения, характеризующая до сих пор отношения ребенка и взрослого, заменяется «моралью равенства»;

- чувство взрослости, реакция эмансипации, отделения от взрослого;
- повышенная критичность по отношению к взрослым при одновременном повышенном внимании к мнению сверстников.

3. Изменения в характере взаимоотношений со сверстниками (как с представителями своего, так и противоположного пола).

Косвенные десоциализирующие влияния исходят от ближайшего окружения, где, хотя нет прямой демонстрации асоциального поведения, групповые нормы и ценности соответствуют нормам и принципам обще-

принятой морали и права, но при этом создаются неблагоприятные условия, блокирующие действие механизмов социализации. В качестве косвенных десоциализирующих влияний в семье можно рассматривать различные педагогические ошибки родителей (авторитарность, гиперопека, попустительство, несовпадение требований и т.д.), а также конфликтность и отчуждение.

Однако не во всех случаях сами органы и лица, представляющие правосудие могут использовать все данные и методы психологической науки. В ряде случаев назначается судебно-психологическая экспертиза. Объектом психологической экспертизы являются непоказания свидетелей, обвиняемых и потерпевших, а индивидуальные особенности протекания психических процессов у лица, дающего показание, и влияние названных особенностей на адекватность восприятия и воспроизведения того или иного явления.

Заключение эксперта-психолога не есть оценка достоверности показаний, так как психологическая экспертиза решает вопрос только об объективной возможности того или иного лица адекватно отражать факты, интересующие органы следствия.

Известно, что в подростковом возрасте отмечаются снижение порога возбудимости центральной нервной системы, ослабление в ней процессов торможения и преобладание процессов возбуждения, неадекватность реакций организма на воздействие различных внешних факторов, возникновение повышенного интереса к событиям жизни, стремление к личному участию в них, переоценка своих сил, прав и возможностей. Естественно, что участия психолога следователь и суд не в состоянии определить, насколько сказались те или иные возрастные особенности на имеющей уголовно-правовое значение деятельности несовершеннолетнего.

Большое значение имеет психологическая экспертиза по делам несовершеннолетних, когда у следователя возникает сомнение в умственном развитии несовершеннолетнего, в степени развития его интеллекта, в частности для решения вопросов, мог ли он полностью осознать значение своих действий.

ТЕМА №5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

1. Психологическая характеристика деятельности следователя.
2. Психологические основы проведения допроса.
3. Психологические основы очной ставки.
4. Психологические особенности обыска и следственного эксперимента как самостоятельных следственных действий.

Дальнейшее совершенствование правоохранительной деятельности и развитие правового государства невозможно без повышения культуры и профессиональной грамотности сотрудников органов внутренних дел.

Для решения этой проблемы сотрудник, прежде всего, должен обладать необходимыми для его деятельности нравственными свойствами.

Высокий профессионализм, нравственность и верность долгу, постоянная бдительность и отзывчивость, общая культура и чувство гражданской ответственности – такими качествами должен обладать сотрудник полиции. И еще есть нечто от глубокой истины, когда говорят: «Юрист – это не человек с кодексом. Юрист – это человек с совестью».

Сотрудник правопорядка должен иметь высокую интеллектуальную подготовку, большой и разнообразный запас знаний

ВОПРОС 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ

Профессиональная деятельность правоохранительных органов – деятельность государственная. Государство ставит перед этими органами определенные цели и задачи, направленные на защиту от преступных посягательств граждан, собственности и пресечения преступлений, посягающих на порядок управления.

Психологическая характеристика деятельности следователя предполагает раскрытие ее психологической структуры, т. е. выявление профессионально значимых компонентов. В. Л. Васильев выделяет в профессиональной деятельности следователя и судьи шесть сторон: социальную, поисковую (познавательную), реконструктивную, коммуникативную, организаторскую и удостоверительную деятельность.

Социальная деятельность охватывает политический аспект деятельности следователя как одного из организаторов борьбы за искоренение преступности. Она же включает в себя и профилактические мероприятия, правовую пропаганду, участие следователя в перевоспитании преступника.

Поисковая (познавательная) деятельность это в первую очередь собирание следователем информации о событии преступления.

Реконструктивная деятельность представляет собой текущий и завершающий анализ всей собранной информации и выдвижение на базе этого анализа и синтеза специальных знаний версий, объясняющих случившееся событие. С их помощью следователь до суда проверяет подлинность созданной конструкции. Планирование – также результат реконструктивной деятельности.

Удостоверительная деятельность – это приведение всей добытой информации в специальную, предусмотренную законом форму – протокол, постановление и т. д.

Коммуникативная деятельность заключается в получении необходимой информации посредством общения. Особенно большой удельный вес этот вид деятельности имеет при допросах.

Организаторская деятельность состоит в волевых действиях, направленных на реализацию и проверку гипотез (версий) и планов. Она проявляется в двух формах: самоорганизации и организации людей для коллективного решения профессиональной задачи.

Необходимо заметить, что расчленение следственной деятельности на компоненты, перечисленные выше, носит в определенной мере условный характер. В действительности же эти компоненты не предстают в деятельности следователя отдельно, изолированно. Наоборот, они взаимосвязаны друг с другом.

Так, например, обнаружив на месте происшествия труп с признаками насильственной смерти, следователь приступает к разработке, построению и проверке возможных версий о мотивах убийства (самоубийства), о лицах, могущих быть причастными к этому делу, что-либо знающих о нем и т. д. Он планирует и организует процессуальную и оперативно-розыскную работу по розыску и задержанию подозреваемого по данному делу лица. Обнаружив и задержав подозреваемого, следователь должен его допросить с целью получения от него правдивых показаний. При этом успех данного допроса, как и любых других допросов, зависит от того, насколько правильно следователь наладит взаимоотношения с допрашиваемым, т. е. установит с ним психологический контакт, и т. д.

Таким образом, почти все перечисленные компоненты психологической структуры следственной деятельности: познавательный, реконструктивный, организаторский, коммуникативный и удостоверительный – тесно связаны и переплетаются между собой в единой целенаправленной деятельности следователя.

Следственные действия – допрос, эксперимент, обыск, опознание, осмотр и пр. различны по своему содержанию. Выполнение каждого из них связано с использованием множества разнообразных приемов, выработанных следственной практикой и криминалистической наукой. При их проведении очень важно учитывать целый ряд психологических механизмов. И это вполне закономерно, поскольку раскрытие преступления и при-

влечение виновных к заслуженному наказанию требует знания и учёта психологии лиц, совершивших преступление.

Лев Шейнин писал: «Не поняв психологии этих людей, следователь не поймёт преступления, которое они совершили. Не разобравшись во внутреннем мире каждого обвиняемого, в сложном, иногда удивительном стечении обстоятельств, случайностей, пороков, дурных привычек и связей, слабостей и страстей, следователь никогда не разберётся в деле, в котором он разобратся обязан. Вот почему работа следователя неизменно связана с проникновением в тайники человеческой психологии, с раскрытием человеческих характеров».

В сравнении с другими следственными действиями (осмотр места происшествия, обыск и др.) – допрос – это, как правило, длительное, содержательное и непосредственное общение следователя с допрашиваемым.

Допрос преступника – это одно из многочисленных, но самое ответственное и сложное следственное действие. Это поединок двух мировоззрений, столкновение двух полярных идеологий. Это сражение и следователь не вправе его проиграть. Судить об обвиняемом нужно не по тем чисто внешним признакам, которые зачастую лишь маскируют его подлинное состояние, а по целой гамме прямых и косвенных признаков, чёрточек, едва уловимых штрихов, дающих возможность проникнуть в тайну человеческой души.

Защищаясь, преступник прибегает к различным уловкам, ухищрениям, лжи. А наше главное оружие – это внимательность, быстрота восприятия, критический характер мышления, позволяющий выделить главное звено, разобраться в противоречиях, правильно оценить обстановку и проанализировать происшедшее событие. Не обладая такими качествами нельзя рассчитывать на успех в процессе проведения допроса.

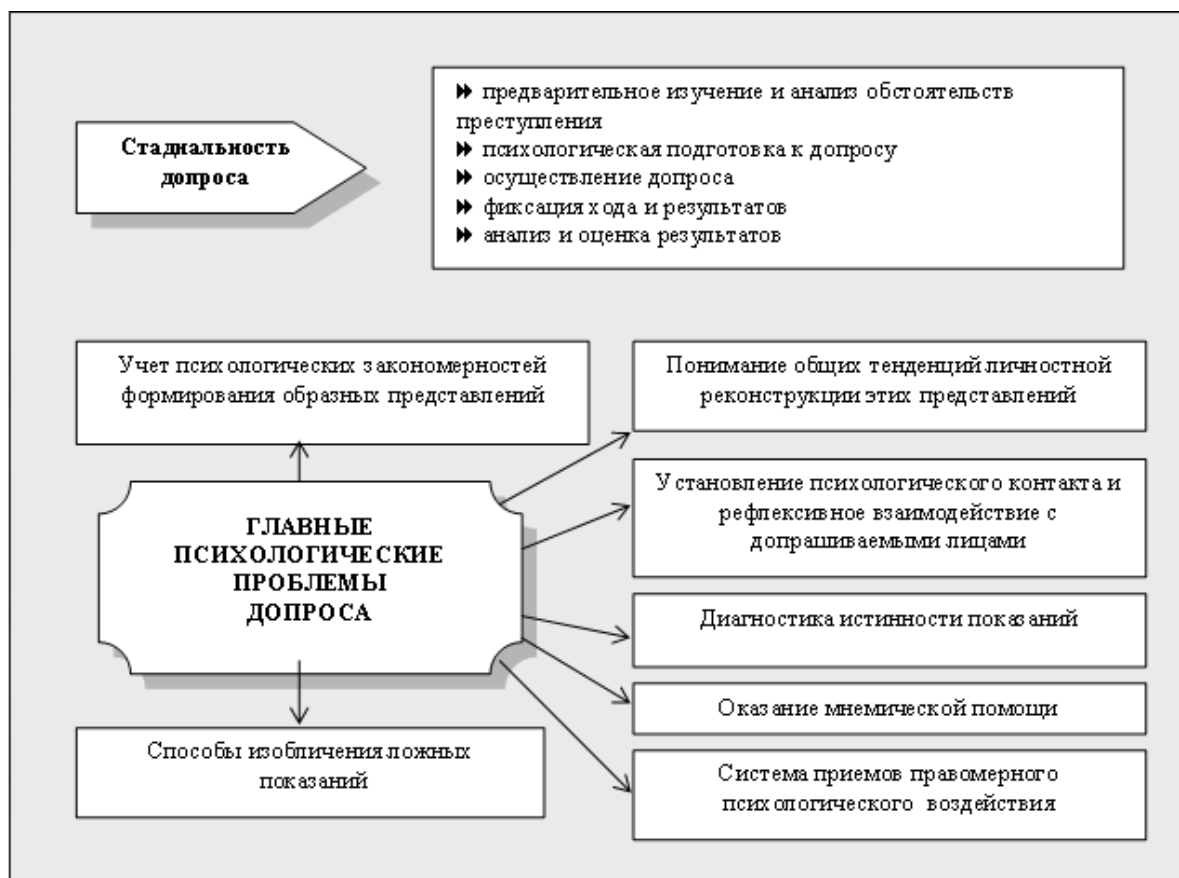
ВОПРОС 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПРОСА

Одним из важнейших следственных действий, от которого зависит быстрое и полное раскрытие преступлений является допрос. С позиций уголовного процесса и криминалистики допрос есть получение от допрашиваемых сведений о расследуемом преступлении. Нам предстоит выяснить, каково психологическое содержание этого процесса.

Допрос есть одно из средств познания следователем событий, фактов и обстоятельств, не наблюдаемых непосредственно, а путём восприятия речи лиц, свидетельствующих об этих фактах. Что же понимается под допросом в юридической психологии?

Допрос – это общение следователя с допрашиваемым, во время которого осуществляется регулируемое в рамках закона воздействие на мыслительную, эмоциональную и волевою сферу последнего с помощью психологических методов, в целях получения от него полной и правильной информации об интересующих следствие событиях и фактах.

С точки зрения психологии, таким образом, допрос можно определить как процесс общения и воздействия на допрашиваемого.



Психологические закономерности человеческого общения в процессе допроса имеют свои специфические черты.

- Допрос регламентирован нормами уголовно-процессуального законодательства, в соответствии с которыми следователь наделяется функцией управления общением.
- Между следователем и допрашиваемым возникает ситуация принудительного общения, что влияет на психическое состояние последнего.
- Результаты общения следователя с допрашиваемым должны быть удостоверены в протоколе допроса.

Допрос с самого начала предполагает неравенство в обмене информацией. Со стороны следователя она всегда предельно лимитирована. Чёткая регламентация допроса, его объёма, количества, качества, последовательности передачи информации следователем является непременным условием его эффективного проведения.

Проведение данного следственного действия отличается в отличие от других следственных действий рядом важных психологических особенностей. Причем имеются как положительные моменты, так и отрицательные.

В положительном плане эти особенности проявляются в следующем:

- допрос легче проводить, чем другие следственные действия;
- эффективность его проведения во многом зависит от профессионального мастерства следователя;
- его можно снова провести, если что-то упущено, можно отложить.

Негативные особенности проявляются в следующем:

- наличие психологических барьеров в общении;
- зависимость результатов допроса от надежности показаний свидетелей и потерпевших;
- технические сложности в проведении допроса.

Как и любое другое следственное действие, допрос имеет свое собственное психологическое содержание:

Психологическое содержание деятельности следователя при проведении допроса:

- изучение психологических особенностей личности допрашиваемого: его мотивов, интересов, особенностей темперамента и характера и т.д.;
- изменение психического состояния допрашиваемого: аффективного, фрустрационного и т.п.;
- установление психологического контакта с допрашиваемым и развитие доверительных отношений с ним;
- оказание правомерного психологического воздействия на допрашиваемого;
- использование тактико-психологических приемов для получения информации по расследуемому делу.

Допрос представляет собой самостоятельный и сложный вид деятельности, состоящий из совокупности отдельных действий.

В психологической литературе допрос представлен следующими основными стадиями.

Стадии допроса:

- Психологическая подготовка к допросу.
- Осуществление допроса.
- Применение методов психологического воздействия.
- Фиксация результатов допроса.
- Анализ и оценка результатов допроса.

1. Психологическая подготовка к допросу.

Психологическая готовность – обязательная предпосылка эффективности любой деятельности человека. Готовность – это избирательная активность личности, направленная на получение результата выбранной деятельности.

Как определить уровень психологической подготовки следователя к допросу по его действиям?

Если допрос ведётся неуверенно, без определённой системы, не последовательно, то это свидетельство того, что следователь к нему не подготовлен.

Каково же содержание психологической подготовки следователя к допросу подозреваемого, свидетеля и т.д.?

Психологическая подготовка предполагает:

- Осознание потребности в получении информации от допрашиваемого;
- Определение цели допроса;
- Предвидение условий, в которых будет проходить допрос, использование своего прошлого опыта в подобных ситуациях;
- Определение наиболее подходящих тактических приёмов и разработку мысленного плана допроса.

Следователь должен знать с чего начать допрос, какие вопросы задать, какие психологические приёмы применить для воздействия на допрашиваемого. Следователь настраивается на определённое поведение при допросе, учитывает противодействие со стороны допрашиваемого. Внешне психологическая готовность к допросу проявляется в уверенных движениях, убедительной речи и т.д., что, конечно, ощущает и допрашиваемый. Кроме этого, на эффективность допроса оказывает влияние целый ряд факторов.

Факторы, влияющие на эффективность допроса:

- Выбор времени и места допроса.
- Воздействие посторонних раздражителей.
- Обстановка в кабинете следователя.
- Применение магнитофонной записи.
- Поведение следователя во время допроса.

Стадия осуществления допроса.

При проведении допроса необходимо учитывать психологию его участников в зависимости от категории лиц подлежащих допросу. Следователь объявляет, в качестве кого лицо будет допрошено, его процессуальные права и предлагает дать показания по существу. Допрашиваемый в свободной форме даёт показания. Следователь анализирует эти сведения и в зависимости от их оценки выбирает методы психологического воздействия. Путём психологического воздействия не только оказывается помощь подозреваемому в восстановлении отдельных фактов и событий, но и преодолеваются внутренние колебания при решении дать правдивые показания.

Необходимым условием успешного проведения допроса является установление психологического контакта с допрашиваемым. Необходимость установления такого контакта обусловлена следующими обстоятельствами.

Цели установления психологического контакта.

Активизация психической деятельности субъекта в предстоящем общении.

Снятие предубеждения, настороженности у субъекта общения.

Облегчение процесса психологической адаптации.

В этом аспекте представляют интерес основные этапы установления психологического контакта:

1. Прогнозирование общения и процесса установления психологического контакта.
2. Создание внешних условий, облегчающих установление контакта.
3. Проявление внешних коммуникативных свойств в начале зрительного контакта.
4. Изучение психического состояния, отношения субъекта к начавшемуся общению.
5. Действия по ликвидации помех в общении.
6. Возбуждение интереса к раскрытию действия во время предстоящего общения.

Стадия применение методов психологического воздействия.

Психологическое воздействие— это использование вербальных и невербальных средств для изменения мыслей, чувств и действий другого человека или группы

- Открытое и скрытое психологическое воздействие
- Противостояние психологическому воздействию

Принципы психологического воздействия

- законности;
- научности;
- целесообразности.

Виды психологического воздействия:

- убеждение;
- внушение;
- игнорирование;
- принуждение;
- манипуляция.

Признаки манипулирования:

- Психологическое воздействие (родовой признак).
- Отношение манипулятора к другому как к средству достижения собственных целей.
- Стремление получить односторонний выигрыш.
- Скрытый характер воздействия (как факта воздействия, так и его направленность).
- Использование (психологической) силы, игра на слабостях.
- Побуждение, мотивационное привнесение.

- Мастерство и сноровка в осуществлении манипулятивных действий.

Противодействие воздействию:

- Мониторинг эмоций
- Психологическая самооборона (уточнение, внешнее согласие, испорченная пластинка и др.)
- Информационный диалог (прояснение сути проблемы, предложения по существу дела, отказ или отсрочка ответа)
- Цивилизованная конфронтация (я-послание о чувствах, усиление я-послания, пожелание, санкция)

Приемы правомерного психического воздействия на лиц, которые своим поведением противодействуют следствию:

- ознакомление со всеми имеющимися по делу доказательствами и убеждение в бесполезности противодействия;
- создание у обвиняемого субъективных представлений о доказательствах, содержание которых ему было неизвестно;
- исправление ошибочных представлений о неосведомленности следователя по какому-то вопросу, имеющему значение для дела;
- предъявление доказательств по мере их значимости с внезапным предъявлением особо значимых, изобличающих в совершении преступления;
- совершение следователем действий, которые допускают их многозначное толкование обвиняемым;
- использование фактора внезапности при производстве следственных действий;
- демонстрация возможностей следователя для объективного установления скрываемых обстоятельств вне зависимости от показаний обвиняемого.

Неправомерное психическое воздействие:

- насилие,
- угроза,
- шантаж.

Обнаружение фактов их применения – уголовная ответственность самого сотрудника органов правопорядка.

Стадия фиксации результатов допроса.

Получив показания допрашиваемого и убедившись, что сделано все для достижения поставленных целей, следователь приступает к фиксации результатов допроса в протоколе. Здесь решается мыслительная задача, в какой мере полученная информация соответствует предмету допроса и в какой последовательности следует фиксировать эти данные.

Стадия анализа и оценки результатов допроса.

Рекомендуется изучать и оценивать результаты допроса сразу после его проведения. В ходе анализа показаний выясняется позиция допраши-

ваемого в отношении событий, фактов, о которых его спрашивали. Следователь оценивает их правдоподобность, сопоставляет с имеющимися доказательствами. В ходе анализа необходимо обращать внимание на объективные и субъективные факторы, которые влияют на мотивы поведения допрашиваемого.

Психологические особенности различных видов допроса.

Показания свидетелей и потерпевших это есть исходящая от них информация о фактах, которые имеют значение для дела. В связи с этим, в психологии свидетельских показаний рассматриваются пути прохождения этой информации от источников получения ее свидетелем до передачи ее лицу, ведущему расследование и закрепления в установленной процессуальным законом форме.

Процесс формирования свидетельских показаний и пути прохождения этой информации можно разбить на следующие основные этапы:

Основные стадии формирования свидетельских показаний:

1. Восприятие и запоминание лицом, которое может быть вызвано и допрошено в качестве свидетеля, фактов, имеющих значение для дела.
2. Сохранение в памяти таким лицом воспринятых и запомненных фактов.
3. Воспроизведение на допросе сохраненных в памяти фактов.
4. Процессуальное оформление результатов допроса.

Первоначальным средством получения информации свидетелем об исследуемом событии служат ощущения, в которых отражаются отдельные свойства и стороны явлений окружающей действительности.

Следует иметь в виду, что способность ощущать явления реального мира индивидуальна (она может быть у отдельных лиц повышенной, у других пониженной, у третьих носить патологический характер). Острота отдельных органов чувств может в значительной степени возрасти под влиянием тренировки. Восприимчивость к отдельным раздражителям даже у одних и тех людей бывает различной в зависимости от их физического и психического состояния. Все это очень важно учитывать при проверке показаний, особенно в тех случаях, когда у следователя возникает сомнение в способности свидетеля видеть, слышать или как-то иначе ощущать описываемое явление.

На полноту и точность восприятий влияют прошлый опыт свидетеля, его знания, потребности, интересы и, самое главное, то, какие цели и задачи ставил перед собой воспринимающий, потому что с этим связана избирательность восприятия.

Точность и полнота получаемой информации зависит от объема и характера внимания, эмоциональной окраски восприятий, содержания деятельности воспринимающего, его установки.

Свидетель, воспринимая то или иное явление, осмысливает и истолковывает его, используя различные мыслительные операции и логические

приемы. Однако нередко приходится сталкиваться с ситуациями искажения информации и ошибок при восприятии. К таким ошибкам относятся: оптические, слуховые и иные искажения при ощущении и восприятии, неверные оценки размеров, расстояния, количества и т. д.

На точность восприятия очень пагубно действует испуг, особенно в том случае, когда сам объект восприятия носит угрожающий характер. Как правило, люди склонны преувеличивать пережитые опасности. Острые переживания также снижают полноту и точность восприятия. Восприятие может быть искажено вследствие предубеждения или симпатии.

Иногда, стремясь к образованию логически цельной картины происшедшего события, если часть ее не была им воспринята, свидетель старается заполнить имеющиеся пробелы данными почерпнутыми из своего прошлого опыта и расценивает их как естественные, т. е. домысливает ситуацию. Воспринимая то или иное явление, будущий свидетель (подчас и сам того не замечая) истолковывает, осмысливает и постигает его, используя различные мыслительные операции и логические приемы.

При восприятии свидетелями тех или иных фактов, событий или обстоятельств большое влияние оказывают объективные и субъективные факторы.

К объективным факторам, влияющим на формирование показаний свидетелей и потерпевших, относятся:

Объективные факторы.

- Расстояние до объекта наблюдения.
- Время восприятия свидетелем интересующего следствия события или факта.
- Метеорологические условия (туман, солнце, дождь, снег и т. д.)
- Условия освещения наблюдаемого объекта.
- Сила раздражителя воспринимаемого объекта (резкий скрип тормозов, яркость света от загоревшегося в темноте источника и т. д.).
- Объем полученной информации (крушение поезда, массовые беспорядки и т. д.).

Вышеперечисленные объективные условия восприятия в одних случаях могут играть положительную роль, в других отрицательную.

На полноту и точность восприятия свидетелей и потерпевших немаловажное значение оказывает и целый ряд субъективных факторов.

Субъективные факторы.

- Состояние органов чувств.
- Эмоциональное состояние.
- Состояние алкогольного опьянения.
- Направленность внимания.
- Профессиональные навыки.

К состоянию органов чувств относятся в первую очередь их физические параметры. Дефекты органов чувств допрашиваемого, нормальное или болезненное состояние органов чувств, состояние утомления и т. д. Слепота, глухота, или их частичное проявление, отсутствие одного глаза, элементы дальтонизма значительно снижают возможности восприятия фактора или явления. Состояние утомления особенно необходимо учитывать при расследовании автодорожных происшествий.

Эмоциональное состояние. В состоянии тоски, горя, раздражения и т. д. человек может почти не обращать внимания на окружающую действительность, поскольку его органы чувств в этот момент оказываются в значительной степени заторможенными.

Следует также отметить, что сильный испуг, нервное потрясение, возбуждение или волнение также резко снижают способность к объективному и полному восприятию события. Так, при грабежах, разбое, изнасиловании потерпевший от сильного испуга склонен преувеличивать угрожавшую ему опасность, что сказывается на объективности его показаний.

Состояние алкогольного опьянения существенно искажает оценку свидетелем или потерпевшим ситуации, события или факта.

Направленность внимания. Адекватная направленность внимания в момент восприятия события или акта, положительно сказывается на полноте показаний допрашиваемого. Если внимание человека ничем другим не отвлекается, то детали события воспринимаются и фиксируются полнее и лучше. Направленность внимания дает большой результат в восприятии деталей события, если она будет сопровождаться личной или профессиональной заинтересованностью. И наоборот, если допрашиваемый не обратил внимание на происходящее событие, не заинтересовался им, проявил равнодушие, то восприятие им данного события будет далеко не полным и неточным.

Профессиональные навыки способствуют тому, что водитель автотранспорта автоматически определяет марку и скорость автомобиля, а по шуму мотора, и отдельные его неполадки. Портной или продавец готового платья может в своих показаниях описать такие мелкие детали платья или костюма, которые остаются незамеченными другими свидетелями. Человек гораздо полнее воспринимает объект или оценивает событие, если оно затрагивает его профессию.

При переходе воспринятого образа в представление он подвергается определенной переработке, которая выражается:

- в отборе материала;
- в выделении и обобщении главного;
- во внесении элементов фантазии и прошлого опыта;
- в утрате части воспринятой информации.

На формирование представления влияют интерес свидетеля к тем или иным сторонам происходящего, понимание им ситуации, объем и на-

правленность внимания. Запоминание может быть произвольным и непроизвольным. Произвольное запоминание – это когда свидетель, понимая значение происходящего, сознательно старается сохранить в памяти воспринимаемое событие. Как правило, показания таких свидетелей наиболее полные и точные. Непроизвольное запоминание это запоминание, когда свидетель непроизвольно, без определенной цели запоминает те или иные факты. На процессы памяти, особенно на непроизвольное запоминание, сильное влияние оказывают эмоции. То, что затрагивает не только ум, но и сердце, заставляет мысль человека постоянно возвращаться к пережитому, способствует закреплению воспоминаний. Однако, нередко бурно переживаемые события оказывают отрицательное влияние на восприятие и препятствуют сохранению их в памяти свидетеля. Практике известны случаи, когда потерпевшие в состоянии сильного испуга не запоминали то, что с ними произошло.

Воспоминания могут бледнеть и вовсе стираться под влиянием напряженной умственной работы, большого количества интересных событий и обилия новых восприятий и т. д. Вот почему промедление с допросом свидетелей и потерпевших нежелательно: чем больше время, отделяющее показания от фактов, которые в них освещаются, тем более вероятны ошибки. Временное снижение памяти может быть также обусловлено психологическими и даже физическими факторами. Длительность сохранения информации зависит от индивидуальных и возрастных особенностей, от преимущественного запечатления зрительного, звукового, цифрового или какого-либо иного материала, что в значительной степени обуславливается интересами и профессиональной деятельностью.

Прежде чем дать показания, свидетель или потерпевший обязательно мысленно возвращается к прошлому, стремясь при этом наиболее точно вспомнить, как было дело, нередко рассказывает об этом своим знакомым и близким. Такая работа мысли приводит свидетеля или потерпевшего к построению суждений или умозаключений, которые он сам считает как информацию, которую воспринимал непосредственно. На самом же деле она нередко оказывается произвольной.

Следует помнить, что при восприятии внимание свидетеля концентрируется на смысле происходящего, а чувственная основа, как правило, отодвигается на второй план. Поэтому, при воспроизведении свидетель вспоминает лишь значение события, а исходные данные остаются в глубине его памяти. Вот почему свидетель на допросе далеко не все воспроизводит из того, что помнит. Он полагает, что для освещения вопроса, который поставлен перед ним следователем, вполне достаточно сообщить свой вывод, рассказать о смысле воспринятого. Значительную часть информации он не передает, поскольку считает ее несущественной.

Поэтому необходимо всегда побуждать свидетеля к исчерпывающему воспроизведению всего, что может относиться к исследуемому явлению или иметь значение для проверки и оценки показаний.

Очень часто эмоции, которые свидетель испытывает в связи с допросом, отрицательно влияют на его память и мешают вспомнить факты, которые в другой обстановке вспоминаются им без особого труда. Поэтому нужно сделать так, чтобы свидетель при допросе не испытывал волнения (создать соответствующую обстановку). Если у следователя появятся основания полагать, что волнение помешало свидетелю вспомнить что-либо существенное, то следует через некоторое время произвести повторный допрос.

Протоколирование допроса в значительной степени отличается от фиксации иных следственных действий. Протоколы в этих следственных действиях (осмотр, обыск и т. д.) отражают не только конечный результат, но и весь ход следственного действия. В протоколе допроса чаще всего фиксируются конечные объяснения свидетеля, но не весь процесс взаимодействия допрашиваемого и допрашивающего. Ознакомившись с протоколом допроса, свидетель вправе потребовать удаления той части записи, которую он считает ошибочной, а также внести в протокол любые желательные ему изменения или дополнения.

Как правило, запись показаний в протоколе ведется по окончании устного допроса, иногда одновременно с допросом, либо же по отдельным этапам допроса.

Первый способ хорош потому, что допрос идет непрерывно, следователь не отвлекается от беседы с допрашиваемым, но он требует отличной памяти большого опыта и связан с риском упустить что-то важное, утратить отдельные существенные детали.

Проведенные исследования показывают, что 94% протоколов допросов отражают только итог, но не фиксируют ход обмена информацией между следователем и допрашиваемым. 99% протоколов не сохраняют особенностей речи допрашиваемых.

Фиксация параллельно с устным изложением повышает полноту и точность записи. В этом случае протокол бывает лучше, а сам допрос хуже, так как нарушается контакт между следователем и допрашиваемым.

Запись по стадиям, по определенным этапам или эпизодам позволяет использовать достоинства, как первого, так и второго способов, однако и он не лишен ряда недостатков: ответы свидетеля «приглаживаются», излагаются в форме свободно рассказа, что не соответствует истине.

Вот почему при допросе необходимо использовать такие методы фиксации, как стенографирование и звукозапись. Последнее позволяет полностью отразить своеобразие содержания, темпа, характера, последовательности, интонации и т. д. показаний допрашиваемого.

При допросе подозреваемых и обвиняемых обязательно необходимо учитывать то, что их процессуальное положение существенно отличается от процессуального положения свидетелей и потерпевших.

Следует помнить, что психология лица, совершившего преступление, характеризуется господством, так называемой оборонительной доминанты, т. е. очага нервного возбуждения, через призму которого преломляется восприятие и оценка обстановки, регулирование поведения преступника.

Виновный, стремясь уклониться от ответственности за содеянное и скрыть свое участие в преступлении, всячески старается утаить от окружающих и свои переживания связанные с происшедшим событием.

Защитная или оборонительная доминанта очень часто толкает виновного совершать такие действия, которые по его расчетам должны помочь ему избежать разоблачения.

При защитной доминанте преступник:

- создает мнимые алиби и инсценировки;
- идет на лжедоказательства;
- делает попытки направить следствие по ложному пути;
- распространяет ложные и клеветнические слухи;
- делает ложные заявления;
- склоняет свидетелей к даче ложных показаний.

Иначе говоря, всячески пытаются убедить следователя и окружающих в своей невиновности и непричастности к преступлению.

В ходе расследования преступнику неизбежно сопутствует внутреннее напряжение, которое усугубляется сознанием особой значимости той ситуации, в которой он находится, когда каждая ошибка, неосторожный шаг, непродуманное слово могут привести к нежелательным для него последствиям. Такое постоянное перенапряжение препятствует трезвому расчету и правильному с точки зрения преступника поведению. Преступники начинают допускать промахи и ошибки, которые нередко способствуют их разоблачению. Имеют место случаи, когда в ситуации допроса, в результате предъявления неопровержимых доказательств, у преступника резко изменяется психическое состояние, наблюдается агрессия, озлобленность, стрессы или наоборот имеет место подавленность или фрустрация.

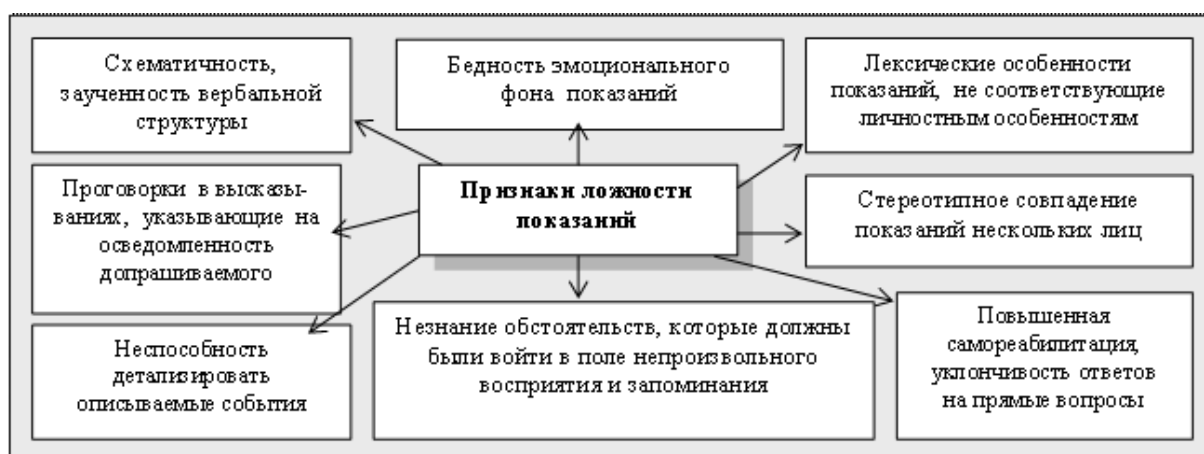
Однако надо помнить, что защитная доминанта и связанные с ней особенности поведения, могут быть свойственны и невиновному, когда он стремится защититься от несправедливого обвинения. Кроме этого, поведение обвиняемого может изменяться в зависимости от конкретных ситуаций, связанных с расследованием уголовного дела.

В сложной ситуации расследования преступнику свойственна борьба мотивов, которая переживается им как глубокий внутренний конфликт, из которого допрашиваемый должен выйти, приняв определенное решение и совершив определенные действия (путем дачи тех или иных показаний).

Поскольку принятие того или иного решения допрашиваемым является результатом сознательного предпочтения одного мотива другим, следователь должен укреплять те мотивы, которые побуждают к правдивым показаниям. В этом и состоит психологическая сущность тактики допроса.

Всю совокупность чувств, которые может испытывать подозреваемый или обвиняемый на допросе можно свести к следующим:

- совершивший преступление боится изобличения и наказания, это действует на него угнетающе, что затрудняет установление психологического контакта с ним;
- он может находиться в состоянии душевного потрясения, стыда, бояться огласки своего поведения (это сильный мотив и его надо использовать);
- для них типична боязнь утраты достигнутого ими социального, служебного, материального положения;
- страх лишения свободы (в особенности у впервые совершивших преступление);
- переживание разлуки с близкими;
- иногда может возникать чувство жалости к потерпевшим (это важно подкрепить);
- по-разному относятся к соучастникам;
- характерно состояние тревоги, неопределенности, невозможности правильного предвидения сложившейся ситуации и управления ею;
- обвиняемый, осознавший свою вину и давший правдивые показания, испытывает чувство облегчения;
- может появиться чувство необычности, борьбы, рискованности;
- некоторые враждебно относятся к сотрудникам.



Следователь должен принимать меры против возможной лжи и записательства обвиняемого. Однако для этого необходима прежде всего тщательная проверка его показаний, а не создание каких-либо искусственных барьеров. В первую очередь, нужно уяснить мотивы, которыми

может руководствоваться обвиняемый, скрывая или не желая говорить правду.

Мотивы дачи ложных показаний:

- боязнь наказания;
- желание избежать последствий для себя и своих близких;
- боязнь огласки, общественного осуждения и стыд от сознания аморальности и противоправности своего поступка;
- связь расследуемого события с интимной стороной жизни обвиняемого;
- стремление скрыть соучастников и лиц, причастных к преступлению;
- боязнь мести со стороны заинтересованных лиц; уверенность в невозможности раскрыть преступление;
- нежелание содействовать следственным органам, обусловленное определенной антиобщественной установкой.

Не следует забывать, что в отдельных случаях заpirationство и дача ложных показаний могут носить патологический характер в связи с расстройством душевной деятельности обвиняемого.

Более сложными и трудно различимыми являются мотивы ложных показаний, в которых допрашиваемый признает себя виновным (самооговор) или обвиняет других (оговор).

Наиболее типичными побуждениями (мотивами) к самооговору являются:

- стремление избавиться от наказания истинного виновника;
- боязнь огласки каких-либо компрометирующих сведений;
- желание получить от заинтересованных лиц какую-либо материальную выгоду;
- стремление уклониться от ответственности за более тяжкое преступление;
- стремление затянуть, запутать расследование;
- стремление получить какие-либо выгоды от следователя;
- стремление ускорить затянувшееся расследование;
- добросовестное заблуждение в своей виновности.

Многие из названных мотивов очень часто являются и побудительными причинами оговора. Хотя встречаются и такие, как месть, зависть, стремление «разделить» ответственность или переложить ее на других, скрыть подлинных преступников.

В значительной степени возникновению рассмотренных нами выше отрицательных мотивов способствуют факторы, которые носят субъективный и объективный характер.

К субъективным факторам относятся: отрицательная направленность личности; низкий моральный и культурный уровень; низменные

чувства; такие черты характера как эгоизм, корыстолюбие, безволие и т. д. ;правовая неосведомленность; чувство страха и т. д. Эти факторы притупляют память, угнетающе действуют на всю психику, на интеллектуальную деятельность, снижают волю, препятствуют правильной оценке обстановки, увеличивают внушаемость.

К объективным факторам, содействующим возникновению ложных показаний, следует отнести: воздействие на обвиняемого со стороны заинтересованных лиц; неблагоприятную процессуальную обстановку, которая возникает в случае нарушения процессуальных норм, отступления от установленного законом порядка расследования, ибо даже самое незначительное нарушение этого порядка может породить превратное представление у допрашиваемых.

Чтобы свести психологическую опасность самоговора или оговора к минимуму, допрашиваемый должен знать свои права, полномочия следователя, быть уверенным в строгом соблюдении законности, в то же время ясно представляя себе все отрицательные последствия ложных показаний.

Следователь должен не только воздействовать на характер и содержание эмоций допрашиваемого (пробуждая положительные и нейтрализуя отрицательные), но и регулировать их накал.

Так, если возбуждение дезорганизует ход психических процессов допрашиваемого, угрожает правильному поведению, то нужно разрядить атмосферу допроса, снять напряжение, отвлечь допрашиваемого, вести допрос в более спокойном русле.

Если же допрашиваемый спокоен, самоуверен, замкнут, то целесообразно сменить его состояние на более эмоциональное через психологическую вспышку или взрыв. Однако добиваться этого нужно не с помощью психологического насилия, а путем проникновения во внутренний мир допрашиваемого, пробуждением воспоминаний об эмоционально-значимых событиях его жизни.

Обращение к чувствам допрашиваемого, как показывает практика, зачастую приводит к тому, что допрашиваемый начинает давать правдивые показания даже в тех случаях, когда использование при допросе веских доказательств не дает положительных результатов.

Очень важно, чтобы следователь при допросе подозреваемых и обвиняемых научился диагностировать ложные показания, в частности по мимическим реакциям человека, его жестам, голосу и т. д. Так, специалисты в области психологии общения установили, что существует целая группа невербальных сигналов, которые сопровождают речь человека при обмане. Это, например, такие жесты: прикрытие ладонью рта, потирание кончика носа, хлопок ладонью по лбу, потирание затылка с одновременным отводом взгляда в сторону. Установлено, что когда человек лжет, то он смотрит на своего собеседника меньше 1/3 времени

разговора. Наоборот, если ваш собеседник больше 2/3 времени в процессе разговора смотрит вам в глаза, то он искренен. Ложь может сопровождаться и другими реакциями: покраснение кожи лица, выступание испарины на лбу, потеют руки и т. п. В той связи в процессе допроса следователь должен внимательно наблюдать за внешними проявлениями поведения допрашиваемого и должен научиться понимать их невербальные сигналы.

Психологические основы допроса несовершеннолетних

При допросе несовершеннолетних, наряду с общими закономерностями, характерными для этого следственного действия, следует учитывать ряд особенностей, которые, прежде всего, связаны с возрастом несовершеннолетних.

Все несовершеннолетние делятся на шесть возрастных групп:

1. Младенческий возраст – от 0 до 1 года – не рассматривается.
2. Раннее детство – 1 – 3 года – целесообразно допрос заменить беседой или опросом малолетнего с целью быстрого получения информации.
3. Дошкольный возраст – 3 – 7 лет – следует учитывать, что эти дети при восприятии действительности плохо разбираются в причинных связях. Т.е. сложное событие они воспринимают не целиком, а фрагментарно. При воспроизведении наблюдавшегося события дети этой возрастной группы более подробно описывают второстепенные его стороны, дополняют фантазией увиденное, легко поддаются влиянию старших в силу большой внушаемости.
4. Младший школьный возраст – 7 – 11 лет – отмечаются навыки осознанного восприятия, логического суждения и повествования, формирования системы взаимосвязанных понятий, а также появляется практический опыт общественных отношений и морального поведения. Однако, они не всегда в состоянии отличить главное от второстепенного, а отсутствие жизненного опыта склонны дополнять воображением.
5. Подростковая группа – 11 – 15 лет – при допросе отмечаются широкие познавательные процессы, рост самосознания, стремление общаться с людьми. Для этого возраста порой характерны излишняя самоуверенность и самолюбие, неуравновешенность поведения, некоторая склонность к фантазии. Зачастую чужое мнение выдается за свое.
6. Юношеский возраст – 15 – 18 лет – повышенное стремление к независимости, неустойчивая нравственная система (лихачество пьяного водителя – смелость).

Допрос несовершеннолетнего длится не более 1 часа.

ВОПРОС 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЧНОЙ СТАВКИ

С точки зрения психологии очная ставка весьма специфическое общение, которое развивается одновременно между тремя лицами.

Очная ставка проводится при наличии существенных противоречий в показаниях двух ранее допрошенных лиц с целью установления истины по спорным обстоятельствам дела.

Психологические особенности очной ставки:

- ее производство является правом, а не обязанностью следователя;
- ее проведение обычно бывает связано с определенным риском;
- «эффект присутствия» другого допрашиваемого;
- наличие конфликтной ситуации.

Производство очной ставки при наличии существенных противоречий является правом, а не обязанностью следователя. Однако это право не может истолковываться произвольно. Отказаться от производства очной ставки при наличии указанных противоречий возможно лишь с учетом веских причин (очевидная бесперспективность ее проведения, убежденность в том, что участники используют ее для сговора в ущерб установлению истины, и т. д.)

Проведение очных ставок, особенно с участием подозреваемых и обвиняемых, непосредственно заинтересованных в исходе дела, обычно бывает связано с определенным риском. Нельзя не учитывать, что эти лица могут попытаться склонить участников очной ставки к даче выгодных для себя показаний, что при проведении следственного действия происходит ознакомление участников с имеющимися доказательствами и что преждевременно проведенная очная ставка может показать пробелы в системе доказательств и упрочить подозреваемого (обвиняемого) в дальнейшей лжи.

Однако в психологическом плане разрешение противоречий более действенно на очной ставке, поскольку аргументы в пользу того или иного положения выдвигаются не следователем, а непосредственно допрашиваемыми. Появляется еще один компонент психологического воздействия «эффект присутствия» другого допрашиваемого, что создает дополнительные возможности для установления истины.

Ну и конечно, важной психологической особенностью очной ставки является наличие конфликтной ситуации, что является объективным следствием наличия существенных противоречий в показаниях.

Определяющее влияние на тактику проведения очной ставки имеет причина существенных противоречий в показаниях.



Причины противоречий в показаниях:

- добросовестное заблуждение одного или обоих допрашиваемых;

- заведомая ложность показаний одного или обоих допрашиваемых.

Причина существенных противоречий в большинстве случаев определяется следователем лишь предположительно, с большей или меньшей степенью вероятности.

Важное значение для выяснения причин существенных противоречий в показаниях и для установления истины имеет знание и правильное использование следователем психологических закономерностей, характеризующих производство очной ставки. Исходным пунктом психологического воздействия является сам факт присутствия на очной ставке второго участника, дающего иное, нередко противоположное объяснение спорных обстоятельств. Естественно, что «эффект присутствия» усиливается, когда в очной ставке участвует лицо, чье мнение имеет моральную ценность для недобросовестного участника.

Характер психологического взаимодействия на очной ставке определяется, прежде всего, причиной существенных противоречий в показаниях. Если они вызваны добросовестным заблуждением, то допрашиваемые обычно наряду со следователем заинтересованы в установлении истины. В этом случае взаимодействие характеризуется наличием психологического контакта между следователем и участниками очной ставки. Напротив, при наличии между следователем и участниками очной ставки (или одним из них) отношений противодействия возникают конфликтные ситуации. Обычно они бывают вызваны ложными показаниями, причем психологическая борьба может иметь место не только между следователем и недобросовестным участником, но и между самими допрашиваемыми. Психологическое взаимодействие на таких очных ставках определяется наличием и своеобразным сочетанием принципов психологического контакта и психологической борьбы.

При обнаружении существенных противоречий в показаниях следователь прежде всего должен проверить, не вызваны ли эти противоречия добросовестным заблуждением допрашиваемого (индивидуальными различиями психических процессов, ошибками в восприятии, запоминании и воспроизведении событий). Установив, что эти противоречия порождены добросовестным заблуждением, необходимо принять меры к его устранению, в том числе путем производства очных ставок.

Основными приемами устранения на очной ставке добросовестного заблуждения являются:

- постановка вопросов, активизирующих ассоциативные связи;
- рассмотрение смежных событий и обстоятельств;
- предъявление доказательств;
- проведение очных ставок на месте происшествия.

В целях оживления ассоциаций участникам очной ставки, проводимой для устранения добросовестного заблуждения, следует предоста-

вить в рамках процессуального порядка производства следственного действия более широкие возможности общения между собой по поводу выясняемых вопросов, чем это имеет место при разоблачении ложных показаний.

Существует ряд общих приемов разоблачения лжи на очной ставке вне зависимости от степени правдивости ее участников. Наиболее важными из них являются: деление темы очной ставки и последовательное выяснение спорных обстоятельств путем постановки ряда взаимосвязанных вопросов;

- предъявление доказательств;
- использование показаний признавшихся организаторов и наиболее активных участников преступления;
- повторные очные ставки.

Также как и при допросе, очень важно следить за реакциями допрашиваемых. Ю. Вакутин указывает на то, что при очной ставке между соучастниками, они могут с помощью различных жестов зашифровано общаться между собой.

Естественно, что следователь должен все это выявлять и предупреждать такое зашифрованное поведение.

Результативность воздействия при очной ставке зависит от следующих элементов:

1. От подготовленности воздействия на очной ставке предварительным воздействием со стороны следователя в ходе допроса.

2. От неожиданности очной ставки. Чем более неожиданной является очная ставка, тем большее воздействие оказывает она на лицо, дающее ложные показания.

3. От силы нравственно-эмоционального воздействия на обвиняемого. Заранее должны быть четко продуманы все условия производства очной ставки.

4. От убедительности изложения фактов на очной ставке и от поведения лица, излагающего эти факты.

5. От проявления волевых качеств и психической активности ее участников.

6. От сущности имевшихся ранее психических отношений между лицами, находящимися на очной ставке.

Большое значение имеет и проведение предварительной психологической подготовки участников очной ставки. Она необходима для достижения следующих целей:

1) активизации последующей деятельности по воздействию в ходе очной ставки на лицо, дающее ложные показания. Психологическая подготовка участника очной ставки имеет целью вызвать у него определенные активные психические состояния, уверенность, стойкость и т. д.,

что будет способствовать большей убедительности его доводов на очной ставке.

2) подготовки участника очной ставки к возможному отрицательному воздействию на него другого участника для предельного уменьшения этого отрицательного воздействия;

3) укрепления волевых качеств участника очной ставки, что даст ему возможность активно выполнить свою роль и не поддаться внушению, воздействию со стороны другого участника.

ВОПРОС 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ОБЫСКА И СЛЕДСТВЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Следственная практика показывает, что в изобличении виновных и установлении истины по делу большая роль принадлежит обыску.

Обыск в криминалистической литературе это принудительное следственное действие по обследованию объектов и отдельных граждан с целью отыскания и изъятия скрытых предметов и документов, имеющих доказательственное значение для раскрытия преступления.

Психологической стороной обыска детально занимались многие специалисты-психологи, например А.Р. Ратинов, В.Л. Васильев, Ю.В. Чуфаровский, И.К. Шахриманьян и другие.

По единодушному мнению теоретиков и практиков, обыск в психологическом плане является сложным и специфическим следственным действием, одним из доминирующих элементов которого является *принуждение* по отношению к обыскиваемому. Для обыска характерна *противоположность целей* следователя и других участников обыска, с одной стороны, и обыскиваемого – с другой. Принудительный характер обыска и противоречие целей у лиц, принимающих в нем участие, обуславливают *конфликтную ситуацию*, которая значительно усложняет проведение данного следственного действия. Таким образом, можно выделить психологические особенности обыска.

Принудительный характер обыска, возникновение в ряде случаев конфликтных ситуаций, поисковые трудности связаны, как правило, с *повышенным психическим напряжением участников данного следственного действия, с особой его психологизированностью*.

Как справедливо отмечает профессор Ю.В. Чуфаровский, обыск как следственное действие носит ярко выраженный *поисковый* характер. Это вытекает из того, что следователю и другим сотрудникам, производящим обыск, необходимо найти орудия преступления, предметы и ценности, как правило, спрятанные, укрытые обвиняемым. Обычно следователь при проведении обыска располагает неполными данными об условиях его производства, объектах, подлежащих изъятию, местах их нахождения. Это обстоятельство отрицательно воздействует на состояние

психики следователя. Однако он должен знать и некоторые приемы, которые в значительной мере способствуют успеху обыска. К таким приемам относятся:

- подготовка к производству обыска;
- целенаправленное наблюдение и правильный анализ обстановки на месте производства обыска;
- наблюдение за поведением обыскиваемого и другие.

Как показывает практика, результаты обыска очень часто зависят от качества подготовки к этому следственному действию. Качественная подготовка обеспечивает своевременное начало обыска, планомерность его проведения и уверенность в успехе. Некачественная подготовка может привести к случайным, бессистемным поискам, нескоординированности действий обыскивающих и, в конечном счете, к чувству неуверенности в успехе.

В.Л. Васильев считает, что в ходе подготовки к обыску следователю необходимо получить ответы на следующие вопросы:

1. Что следует искать? Как выглядят разыскиваемые предметы (форма, цвет, запах и т.д.)?
2. Что представляет собой объект, подлежащий обыску: площадь и рельеф территории, планировка, количество дверей, окон и их расположение, мебель и ее расположение в помещениях?
3. Кто, кроме обыскиваемого, может находиться в помещении на территории в момент обыска?
4. Каково освещение обыскиваемого помещения территории: искусственное или естественное?
5. Имеется ли телефон или другие средства связи (рация, звонок, селектор и т.д.)?
6. Где могут находиться искомые предметы?
7. Кто будет производить обыск?
8. Какие технические средства и другие материалы следует взять с собой?
9. Когда наиболее удобно начать обыск?
10. Сколько времени может он продлиться?
11. Каковы особенности планировки обыскиваемого объекта? Каков порядок обыска и функции каждого должностного лица?
12. Кого можно пригласить в качестве понятых?
13. Какими средствами будет обеспечена связь с подразделением (телефон, радио, селектор)?

Чем подробнее следователь ответит на указанные выше вопросы до обыска, тем меньше неожиданностей будет его подстерегать в момент производства обыска и тем больше шансов на успех при его проведении.

Хорошая подготовка к обыску предполагает прежде всего получение максимальной информации (как из процессуальных, так и из непроцессуальных источников) не только о предметах отыскания и возможных местах их сокрытия, но и *об индивидуальных особенностях обыскиваемого лица*. Это позволит правильно (в психологическом и тактическом отношении) организовать и осуществить *прибытие* на место обыска и *проникновение* в обыскиваемое помещение.

Проведение обыска предполагает проявление следователем разнообразных психологических качеств, свойств, профессиональных знаний, умений и навыков.

Успешное осуществление обыска в значительной мере зависит от проявления следователем *организаторских качеств*, так как вся организационная работа обычно ложится на него.

Одним из основных способов получения информации при обыске является *наблюдение и анализ его результатов*. Так, по одному из дел о крупном хищении в момент производства обыска следователь, предварительно изучивший обстановку в квартире обвиняемого, заметил, что кровать его пятилетней дочки переставлена в другую комнату. Он обратил на это внимание матери ребенка, вызвав у нее сильное замешательство. В это время слышавшая разговор девочка сообщила, что ее кровать стоит теперь как раз на том месте, где под полом папа спрятал много денег. Это сообщение ребенка помогло обнаружить тайник с добытыми преступным путем ценностями.

Богатую по объему информацию может дать наблюдение за поведением самого обыскиваемого. Для получения наиболее полных и достоверных результатов такого наблюдения необходимо знать основные психологические закономерности поведения в конфликтной ситуации обыска.

Во-первых, оказавшись в такой ситуации, обыскиваемый прогнозирует свое будущее в зависимости от результатов обыска. Это обстоятельство, как правило, приводит обыскиваемого в состояние сильного эмоционального возбуждения, которое он обычно стремится скрыть.

Во-вторых, приближение обыскивающего к месту хранения искомым предметам приводит к акцентированию в мозгу обыскиваемого тех очагов, которые связаны с событием преступления и его последствиями, и это обстоятельство не может не сказаться на поведении обыскиваемого, так же как и удаление обыскиваемого от «опасного места». Наблюдать при этом рекомендуется за микродвижениями рук и ног, мимикой лица, изменением голоса, цветом кожных покровов, потоотделением и обыскиваемого.

Рекомендуется, помимо обыскиваемых предметов и объектов, наблюдать за поведением животных и птиц, так как они нередко указывают на присутствие скрывающегося человека или местонахождение спря-

таных вещей. Например, многие из домашних животных проявляют беспокойство в близком соседстве от трупа, собаки возбужденно ведут себя, когда на их территории находится посторонний человек.

Касаясь лиц, производящих обыск, необходимо иметь в виду, что со стороны заметней многие промахи и упущения человека, увлеченного определенной работой. Объясняется это тем, что самоконтроль осуществлять значительно труднее, чем контроль за деятельностью другого лица. Поэтому при обыске желательно иметь стороннего наблюдателя, который фиксировал бы промахи ищущего и незаметно указывал на них, например, подойдя к обыскиваемому, незаметно, заранее установленным способом, обратил бы внимание на предмет, который нуждается в дополнительной проверке (выдвинуть ящик, открыть дверцу и т.п.).

Немаловажное значение для эффективности обыска имеет *целенаправленность и устойчивость внимания* следователя. Внимание в ходе обыска носит *произвольный, волевой* характер, поскольку следователь использует его для достижения намеченных целей, предпринимает определенные усилия для его сохранения, сосредоточения, чтобы не отвлекаться на иные посторонние раздражители.

При проведении обыска профессионально необходимыми качествами для следователя являются *выдержка, самообладание, эмоциональная устойчивость*.

Существенное значение для обеспечения результативности обыска имеет и проявление следователем такого волевого качества, как *настойчивость*, которая предполагает способность в течение длительного времени стремиться к достижению поставленной цели, преодолевая различные трудности.

Для успешного осуществления обыска важным условием является проявление следователем бдительности. Отсутствие у следователя необходимой бдительности, ослабление контроля за поведением обвиняемого, членов его семьи могут привести к весьма нежелательным последствиям.

Следователь в ходе обыска постоянно должен помнить и о *нравственно-этических принципах*. С начала и до конца обыска он обязан проявлять вежливость, корректность, не допуская грубости, оскорблений, каких-либо угроз. Большое чувство *такта* требуется от следователя при изучении во время обыска документов, свидетельств личной, интимной жизни обыскиваемых, переписки, фотографий, дневников.

Длительность и трудоемкость обыска делают также весьма желательным наличие у следователя *психологической и физической выносливости*.

Опыт подсказывает, что для проведения данного следственного действия необходимо привлекать и специалистов в различных областях. Они лучше знают сущность каждой вещи, ее назначение, могут уловить

существенные отклонения от предназначения вещи, выявить ее особенности. В практике проведения обысков имеются примеры, когда удалось обнаружить тайники благодаря тому, что для участия в обыске были приглашены столяр, строитель и сантехник. Восприятие объектов следователем дополнялось восприятием этих объектов специалистами, которые помогали установить, как давно и с какой целью производился тот или иной ремонт, каково действительное соотношение частей объектов и т.д.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что обыск как следственное действие носит ярко выраженный поисковый характер и связан с повышенным психическим напряжением для его участников, в первую очередь для следователя. Это обстоятельство требует основательной подготовки к обыску. Кроме того, для его успешного осуществления следователь должен обладать рядом профессиональных качеств. Среди них можно выделить следующие: организаторские способности, внимательность и наблюдательность, выдержка, самообладание, эмоциональная устойчивость и другие.

Психология прячущего

Результаты обыска во многом будут зависеть от того, в какой степени следователь знает и учитывает психологию обыскиваемого.

Обычно прячущий человек моделирует правильность, успешность своих действий. Он руководствуется субъективным образом недоступности места сокрытия для обыскивающего лица и программирует свое поведение в условиях возможного обыска. Преступник, скрывая вещественное доказательство, скрывает и свою причастность к конкретному виду преступления. Так, расхититель, взяточник может утрировать скромность своего уклада жизни. Причем эта утрированность нередко выдается несоблюдением чувства меры. Порою *имитируется «отсутствие» самых необходимых вещей*. В поведении убийцы это может проявиться в виде фальшивой скорби об убитом, показного сочувствия, участливого отношения к его родственникам, в стремлении оказать содействие в обыске, в поиске преступника.

Наряду с активной формой маскирующего поведения, может быть избрана и *пассивная форма, состоящая в воздержании от контактов со следователем*.

Изыскивая способ сокрытия, преступник руководствуется разными оборонительными принципами. Но во всех случаях неизбежно моделируется поисковая деятельность следователя. Позиция прячущего определяется на фоне субъективно моделируемой «слабости» обыскивающего. Наиболее вдумчивые преступники учитывают даже установку следователя на трудный, изобретательный поиск и оставляют скрываемую вещь почти на виду (прибегают к мнимой маскировке). Однако страх изобличения, как правило, вызывает *неестественные действия*

прячущего, что и выступает в качестве важнейшего демаскирующего признака.

Часто для сокрытия выбираются места, вызывающие резко отрицательные эмоции: помойки, выгребные ямы туалета, грязное белье, крайне загрязненные места. В расчете на *стеснительность* следователя местом сокрытия могут быть избраны объекты, которые по этическим соображениям не должны обыскиваться: постель ребенка, больного, иконы, культовые принадлежности. Иногда прячущий рассчитывает на *отталкивающий эффект* места сокрытия. В своей практике следователи сталкивались с тем, что в качестве мест сокрытия преступники используют электролампы, электророзетки, патроны для электроламп, клетки диких животных, собачьи будки, пчелиные улья и т.п. В расчете на прямолинейность действий следователя в качестве места сокрытия часто избираются объекты, не пригодные для использования в качестве хранилищ: стены здания, предметы обихода, мебель, дрова, кучи мусора. Часто ставка делается на *утомляемость* следователя, используется большое количество однородных предметов: книги, старые журналы, обилие вещей.

В практике был случай, когда по одному делу проводился обыск в комнате, все стены которой от пола до потолка были уставлены стеллажами с книгами. Следователь искал могущие изобличить хозяина квартиры документы. После длительных поисков, проверки каждой из нескольких тысяч книг документы были найдены. Они оказались заклеенными в переплеты двух книг, стоящих посредине третьей полки сверху и второй полки снизу. На допросе обыскиваемый объяснил, что, предвидя возможность обыска, он полагал, что следователь будет просматривать книги в определенном порядке: либо сверху вниз, либо снизу вверх, либо начнет с тех полок, которые находятся на уровне протянутой руки, и каждая полка будет проверяться от левого или правого края. Исходя из этих соображений, он спрятал бумаги в книги, которые расположил так, что, дойдя до них, следователь (по мысли прячущего) не мог сохранить должного внимания или вообще отказался бы от поисков.

То, что разыскивается, нередко помещается в малоценный обыденный предмет, который специально располагается на видном месте (сахарница, солонка, кусок хлеба, мыла, колбасы, открытая банка консервов, полено, кусок торта и т.п.). Субъективно моделируя “недоступность”, прячущее лицо устраивает тайники за картинами, зеркалами, батареями водяного отопления, унитазами, бочками с водой, в колодцах, печных переходах и т.п.

В действиях по сокрытию проявляются *характерологические особенности прячущего*. Так, недоверчивый и жадный человек стремится, как правило, приблизить объекты сокрытия к месту своего постоянного пребывания. Трусливый – прячет в более отдаленных местах, осуществ-

ляет перестраховочные действия. Физически сильные и умные люди могут оборудовать тайники в труднодоступных местах.

При обыске следует учитывать и профессию прячущего. Для сокрытия обычно избираются предметы, с которыми постоянно имеет дело обыскиваемый по роду своей профессиональной деятельности: книги у научного работника, деревянные предметы – у столяра, кирпичная стена – у каменщика, приусадебный участок – у лица, постоянно работающего на нем.

Необходимо обращать особое внимание и на увлечения обыскиваемого лица. Например, улики могут быть обнаружены в музыкальном инструменте, шахматной доске, швейной машинке. Следователю нужно знать не только профессию, но и повседневные занятия обыскиваемого лица, образ его жизни, увлечения, наиболее развитые навыки, особенности поведения. Необходимо обратить внимание на все инструменты и материалы, принадлежащие обыскиваемому, определяющие диапазон его навыков и увлечений. Уже при подготовке к обыску необходимо иметь сведения о составе семьи обыскиваемого, о его взаимоотношениях с соседями, о круге его знакомых.

Особенно ценны сведения об изменении поведения обыскиваемого в последнее время, о его действиях по изменению обстановки, по перестройке надворных построек. Таким образом, для успешного проведения обыска следователю необходимо знать психологию прячущего. Лица, производящие обыск, должны помнить, что при изготовлении тайников преступники учитывают целый ряд факторов психологического характера. К ним можно отнести следующие:

- расчет на проявление фактора утомления и автоматизма;
- расчет на брезгливость;
- расчет на проявление такта и других благородных побуждений со стороны следователя;
- нарочитая небрежность сокрытия предмета (оставление его на виду);
- отвлечение внимания изготовлением тайников-двойников;
- расчет на организацию конфликта во время обыска с целью отвлечения внимания для перепрятывания искомого объекта.

Предварительный сбор всей перечисленной информации, тщательный анализ ее позволяют следователю успешно решить первую часть задачи по производству обыска – мысленно разгадать действия обыскиваемого.

Психологические методы воздействия на обыскиваемого, используемые при проведении обыска

Как правило, в психической деятельности обыскиваемого интенсивно работают *защитные механизмы*. Обыскиваемое лицо может про-

явить общительность и замкнутость, сдержанность и показную открытость, высокомерие и агрессивность.

Скрываемое жизненно важное событие, страх перед изобличением создают в сознании обыскиваемого лица *«очаг аффектации»*, функционально перестраивающий всю его психическую деятельность. Этот очаг психотравмы не только дезорганизует нормальную психическую деятельность индивида, но и субъективно переживается как душевная тяжесть. При этом спонтанно (самопроизвольно) формируются защитные механизмы, варьирующиеся от психического склада личности.

На этом фоне четкие, уверенные действия следователя, в которых обнаруживается его определенная осведомленность о предыдущих действиях обыскиваемого, могут вызвать как добровольную выдачу искомого, так и крайние проявления агрессивности по типу фрустрации.

Стремясь воздействовать на обыскиваемое лицо, следователь действует в двух направлениях – усиливает «аффективный очаг» или пробивает «брешь» в его защитных механизмах.

При обыске следователь должен не просто искать, а действовать, используя тактические и психологические приемы, постоянно оказывая влияние на обыскиваемое лицо. Чаще всего добровольная выдача искомого происходит не в связи с первоначальным предложением следователя о добровольной выдаче искомого, а в ответ на его правильно осуществляемые первоначальные действия.

С целью воздействия на «аффективный очаг» следователю целесообразно как можно шире использовать все то, что может ассоциироваться у обыскиваемого с предметом и способом сокрытия.

При этом существенное значение имеют различные вопросы, суждения и действия, в том числе те, которые допускают многозначное их толкование.

Известен случай, когда постоянные взгляды следователя на шкаф привели к добровольной выдаче спрятанного там оружия. «Берите, все равно уже знаете», – объявила при этом хозяйка обыскиваемой квартиры.

Одной из задач в деятельности следователя является *установление речевого контакта с обыскиваемым в процессе обыска*.

Речевой контакт позволяет решить несколько задач: осуществлять убеждение, наблюдать за реакциями обыскиваемого, выяснять взаимосвязь обнаруженных объектов с другими, их значение для обыскиваемого и т.д.

При производстве обыска надо как можно чаще *включать обыскиваемого в беседу*, практиковать постановку вопросов о назначении тех или иных предметов. Его речь свидетельствует о его внутреннем состоянии, о его отношении к действиям следователя или к отдельным предметам.

Тембр голоса, манера говорить могут скорее выдать действительное отношение человека, чем другая внешняя реакция.

Речевое общение в процессе производства обыска использовано для разработки специфического приема воздействия, который был назван «словесной разведкой». Суть его в том, что следователь спрашивает обыскиваемого о расположении помещений, назначении тех или иных предметов, принадлежности тех или иных вещей, наблюдая за его состоянием, психофизиологическими реакциями. При этом в действие вступает новый дополнительный раздражитель – словесный, который еще более усиливает процессы эмоционального возбуждения обыскиваемого, усиливает возможности контроля за собственным поведением и реакциями. Словесный раздражитель усиливается, если задаваемые вопросы исходят из ситуации обыска.

Конфликтные отношения, возникающие в ходе обыска, в результате воздействия следователя *исключения обыскиваемых в деятельность по осмотру отдельных объектов* (открытие ящиков и шкафов, перенос по просьбе следователя белья и т.д.) частично снимаются. В ряде случаев снятие конфликтных отношений достигается *разъяснением цели и необходимости обыска* в связи с определенными прошлыми действиями самого обыскиваемого.

В случае возникновения остроконфликтных ситуаций в процессе обыска применяется такой метод воздействия, как *внушение в форме приказа*, который дает возможность резко изменить поведение обыскиваемого, вывести из состояния резкого конфликта.

Другое направление стратегии воздействия на обыскиваемое лицо состоит в *ослаблении защитных барьеров, в снижении их сопротивляемости*. В связи с этим следователю необходимо хотя бы ориентировочно знать *побуждения обыскиваемого к сокрытию* определенных предметов (стыд перед родственниками, соседями, сослуживцами; страх наказания, боязнь повредить престижу, потерять хорошую репутацию и т.п.).

В зависимости от характера *мотивации поведения обыскиваемого лица следователь определяет тактику взаимодействия с ним*.

В одних случаях акцентируется *внимание на выгодах*, связанных с добровольной выдачей, в других – подчеркивается *правило неразглашаемости результатов обыска*.

При этом следователь преодолевает определенные «словесные барьеры», сформировавшиеся в сознании обыскиваемого лица. Для их устранения *следователь оказывает воздействие на внутренние установки обыскиваемого*, выдвинутые им для смыслового оправдания своего поведения.

Лицо, утаивающее определенное обстоятельство, *контролирует* все то, что имеет отношение к этому обстоятельству. При этом модели-

руется определенная «зона охранения», специально перекрываются все возможные подходы к этой зоне. Но эта специальная «перекрытость» и является демаскирующим обстоятельством.

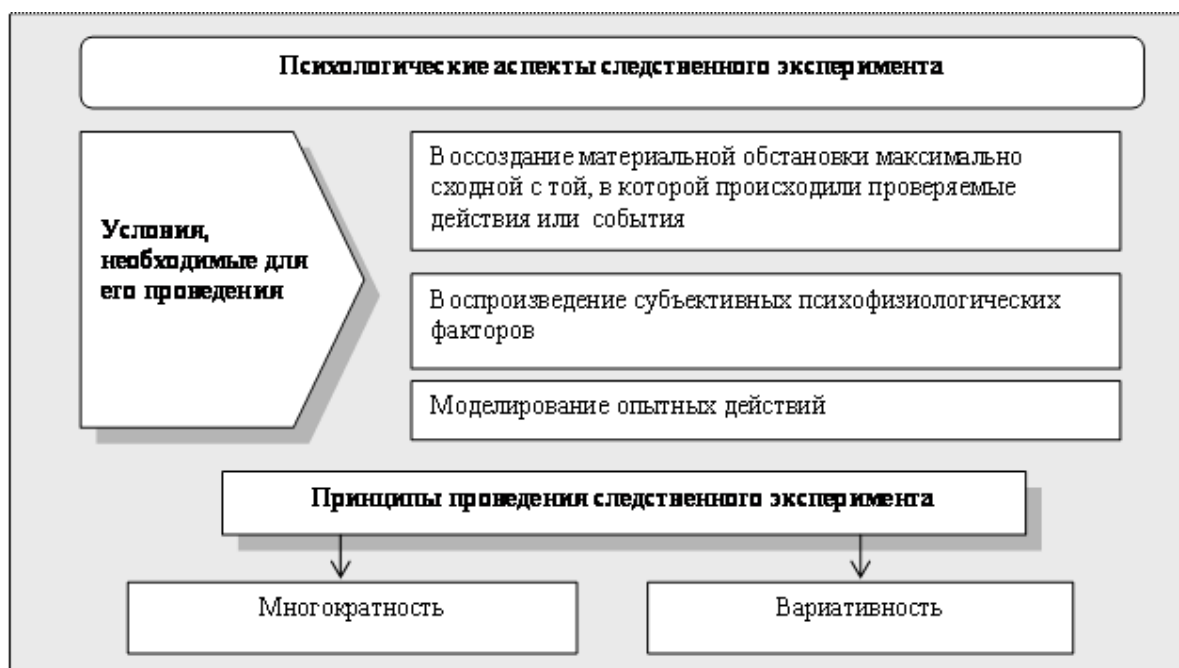
Одним из проявлений защитных механизмов может быть *усиление речевой активности обыскиваемого лица*, стремление его вести разговоры на посторонние темы, которые могли бы отвлечь внимание обыскивающих от поисковой деятельности.

Завершая рассмотрение данной проблемы, следует отметить, что успех обыска в значительной мере зависит от интеллектуально-волевых качеств следователя: от гибкости его интеллектуальной деятельности, развитости воссоздающего воображения, выдержки, настойчивости, профессионализма, самообладания, способности к длительному напряжению в преодолении трудностей. При подборе участников обыска следователю необходимо учитывать свои психические особенности, компенсировать свои слабо развитые качества в системе групповой деятельности.

Обыск связан с принудительным вторжением в помещения, с обследованием предметов, документов, связанных с личной жизнью граждан. Это налагает на поведение следователя ряд этических требований.

Следственный эксперимент

Обобщая мнение специалистов, изучавших данное следственное действие, можно прийти к выводу, что *следственный эксперимент – это самостоятельное процессуальное действие, направленное на проверку имеющихся и на получение новых доказательств.*



Следственный эксперимент проводится с целью проверки фактической возможности и особенностей осуществления определенного действия, события или явления в определенных условиях. Моделируя, воспроизводя соответствующие условия, следователь устанавливает:

- имелась ли возможность видеть, различать или опознавать определенные предметы, их форму, цвет, размеры, частные признаки при данных условиях их удаленности, освещенности, угла зрения;
- возможно ли осуществить определенные действия при данных условиях;
- возможно ли произвести данное действие за определенное время;
- имелась ли возможность слышать и различать определенные слова, звуки;
- обладает ли данное лицо определенными способностями, навыками и умениями.

Содержанием следственного эксперимента является производство опытов, организация непосредственного наблюдения за реальными явлениями, действиями и процессами.

По мнению специалистов-психологов, *следственный эксперимент является сильным средством психологического воздействия на его участников*, поскольку его результаты нередко наглядно свидетельствуют о возможности или невозможности определенного явления, события, а опровергнуть их подозреваемому, обвиняемому бывает довольно трудно.

Данное обстоятельство можно продемонстрировать на одном из многочисленных примеров следственной практики. Так, обвиняемый в краже из магазина путем проникновения в помещение через форточку, некто гражданин Н., на допросе заявил, что совершил это преступление в одиночку без соучастников. Был проведен следственный эксперимент. Все попытки обвиняемого проникнуть в помещение таким способом оказались безуспешными, причем это было очевидно для всех участников следственного эксперимента. Обвиняемый вынужден был признаться, что у него был соучастник-несовершеннолетний, который по его просьбе проник через форточку в магазин и изнутри открыл ему дверь.

Рассматривая следственный эксперимент как средство сильного психологического воздействия на его участников, следует обратить внимание на ряд моментов.

Следственный эксперимент в ряде случаев проводится в соответствии с *желанием* проверяемого лица. Без его активного поведения его возможности не могут быть проверены. Иногда проверяемое лицо не может совершить тех действий, которое оно совершало раньше в силу утраты своих возможностей, ухудшения своего психофизического состояния.

Следственный эксперимент осуществляется в условиях знания того, что произошло, каковы результаты проверяемого события. Действия же, осуществлявшиеся впервые, еще не были ориентированы этими знаниями. При этом многие операции имели пробно-проверочный, поисковый характер. Психическая модель действия была еще лишь вероятностной. Васильев В.Л. отмечает, что *«множественность участников проведения этого следственного действия влечет за собой, с одной стороны, неизбежность влияния социально-психологических факторов, а с другой стороны, фактора индивидуальных особенностей, поскольку каждый из участников эксперимента обладает своими, только ему присущими качествами свойствами, которые накладывают отпечаток на ход исследования и без учета которых нельзя быть уверенным в достоверности данных, полученных экспериментальным путем»*. Профессор Еникеев М.И. уточняет и дополняет это обстоятельство. Он пишет, что *«присутствие многих людей также может повлиять на «чистоту» эксперимента: при этом неизбежно возникновение эффекта социальной ингибиции – подавление активности индивида в условиях социальной группы»*.

Практика показывает, что большинство видов следственного эксперимента по своему содержанию представляют исследование и оценку тех или иных возможностей человека: восприятие какого-либо события, факта, при определенных условиях (увидеть объекты, услышать голос человека, шум мотора, почувствовать запах, определить температуру предмета и пр.); совершение тех или иных действий (поднятие тяжестей, проникновение через отверстие и т.д.). Проверяются также умения, навыки (открывать замок определенным способом, изготовить клише поддельной печати). При определении условий следственного эксперимента надо исходить из знания психофизических возможностей человека. Это необходимо делать в связи с тем, что в принципе невозможно полностью смоделировать все психологические состояния человека, психофизический механизм его действий. В искусственно созданной обстановке человек неизбежно чувствует и действует иначе, чем в обычных условиях. Он психологически напряжен, внимание его повышено – все это существенно скажется на результатах его действий.

Если в обычной жизни человек действует, как правило, произвольно, то в условиях следственного эксперимента у него появляется *состояние психологической готовности*, которое мобилизует его психические процессы, увеличивает сосредоточенность. Человек предпринимает волевые усилия, чтобы лучше услышать, увидеть, запомнить. В обычной ситуации человек, погруженный в свои мысли, переживания может не услышать какой-либо звук, разговор, не обратить внимания на происходящие события, не заметить каких-либо изменений в обстановке. В качестве иллюстрации данного явления можно привести пример из след-

ственной практики. Так. Супруги М., оказавшись поздно вечером недалеко от места подрыва железнодорожного полотна, на следствии не смогли достаточно однозначно и подробно охарактеризовать происшествие. Их показания находились в явном противоречии между собой и с другими материалами дела. Они, например, не заметили человека, находившегося в это время на железнодорожной насыпи; не могли сказать, каким был взрыв: сильным, слабым, глухим, резким. Муж утверждал, что от места взрыва отъезжал мотоцикл и он видел его фары, а жена настаивала, что это была автомашина. При проверке оказалось, что супруги М., незадолго до взрыва поссорились и подходя к железнодорожному полотну, находились в сильно возбужденном состоянии. Сконцентрировав все внимание на причине ссоры, они полностью отключились от окружающей обстановки.

С другой стороны, в необычной ситуации преступления, испытывая сильное душевное волнение, потрясение, страх, отчаяние человек в состоянии действовать так, как он не сможет действовать в обстановке следственного эксперимента. Например, убегая с места происшествия, преступник может перепрыгнуть через забор, широкий ров, но не сможет повторить это действие в процессе следственного эксперимента пишет: *«В условиях эксперимента, участники этого действия находятся в сложном психологическом состоянии, что существенно влияет на характер их действий, речь, голос. Обстановка следственного действия, особая значимость ситуации, присутствие кроме следователя еще и ряда других лиц вызывает порой у участника эксперимента напряженное состояние, весьма отличное от того, в котором находился тот же человек в момент происшествия. Подъем, испытанный во время действительного события, может смениться подавленным состоянием, или, наоборот, вместо растерянности наступит нервное возбуждение».*

Заключение:

Все ранее названные факторы психологического характера, присутствующие всем следственным действиям, еще раз убеждают в том, что их проведение требует тщательной *психологической подготовки*. Как правило, психологическая подготовка к участию в следственном эксперименте заключается в следующем:

- установление с обвиняемым психологического контакта;
- получение чистосердечного признания обвиняемого в совершенном им преступлении, что будет свидетельствовать о внутренней его готовности к этому следственному действию;
- если обвиняемому предстоит демонстрация таких действий, которые требуют от него высокого мастерства (например, изготовление фальшивых денег, вскрытие сложных зашифровываемых устройств и

т.д.), то в этих случаях следователю целесообразно подогреть тщеславие обвиняемого, высказав сомнение в отношении его способностей.

Помимо всего прочего следователю необходимо знать и строго соблюдать следующие требования:

1. Недопустимо в ходе эксперимента воспроизводить само событие преступления;

2. Нельзя при подготовке следственного эксперимента и его проведении допускать действия, унижающие честь и достоинство человека или содержащие угрозу для жизни и здоровья людей.

Таким образом, можно сделать вывод, что следственный эксперимент, обыск, допрос и др.— важнейшее самостоятельные процессуальные действие, являющиеся инструментами раскрытия преступлений, обладающий сильным психологическим воздействием на его участников.

ТЕМА №6. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

1. Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Уголовно-правовое значение судебно-психологической экспертизы.
2. Различные виды судебно-психологических экспертиз.
3. Суицидальность личности.

В практической деятельности применение психологических знаний способствует правильному решению задач раскрытия и расследования преступлений и перевоспитания лиц, совершивших преступления. Судебно-психологические знания в правоохранительной деятельности применяются по-разному, и в первую очередь непосредственно оперативными работниками и работниками органов предварительного следствия, обеспечивая правильную диагностику личности, индивидуальный подход к человеку, выбор и применение наиболее соответствующих ситуациям тактических приемов и решений.

Однако не во всех случаях сами правоохранительные органы и лица, представляющие правосудие, могут использовать все данные и методы сегодняшней психологической науки. Поэтому в связи с большой сложностью вопросов и необходимостью использовать для их решения специальные знания по уголовному делу назначается судебно-психологическая экспертиза, в процессе которой эксперт-психолог, используя свои специальные познания и методы, получает новые факты, необходимые для установления объективной истины по делу. Разумеется, заключение эксперта-психолога, как и любого другого эксперта, не может иметь заранее установленной силы и не может, в частности, решать вопроса о достоверности показаний допрашиваемых лиц.

ВОПРОС 1. ПРЕДМЕТ И КОМПЕТЕНЦИЯ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ. УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) –это специальное психологическое исследование, проводимое ведущим лицом–психологом– в отношении человека или ситуации.

Судебно-психологическая экспертиза – разновидность экспертных исследований, в которых применяются специальные познания в области психологии.

Главная задача СПЭ состоит в оказании помощи органам предварительного расследования, суду в более глубоком исследовании специальных вопросов психологического содержания, помогающих установить истину об обстоятельствах, подлежащих доказыванию. Судебно-психологическая

экспертиза может исследовать только такие вопросы психологического содержания, которые относятся к ее предмету.

Предмет СПЭ составляет психическая деятельность человека (психические процессы, психические состояния и психические свойства) в норме и в экстремальных условиях, изучение которой существенно для правильного разрешения уголовного дела.



Психические процессы – различные формы единого, целостного отражения субъектом объективной реальности в процессе деятельности центральной нервной системы (ощущения, восприятие, память, представления, воображение, мышление, речь, чувства, внимание, воля).

Выступают в качестве первичных регуляторов поведения и обеспечивают активное отношение к действительности и связь индивида сокружающей средой.

Под **психическими свойствами** личности понимаются *устойчивые психические явления, существенно влияющие на деятельность человека и характеризующие его главным образом с социально-психологической стороны*. Другими словами, это психические явления, которые реализуются в определенном социуме (социальной группе или во взаимоотношениях с другими людьми). В их структуру входят направленность, темперамент, характер и способности.

Психические состояния– это целостные, временные и динамичные характеристики психической деятельности. Психические состояния, закрепляясь, могут переходить в устойчивые черты личности. Влияние внешних воздействий на поведение человека зависит от его психических состояний.

К психическим состояниям относятся: подъем, воодушевление, бодрость, уверенность, решительность, тоска, печаль и др. По доминирующему влиянию на <http://psihotesti.ru/gloss/tag/deyatelnost/> психических состояний можно разбить на две группы: положительные (готовность к активным действиям, собранность и т.д.); отрицательные (боязнь, сомнения, раздраженность и т.д.).

Психические состояния в данное время и в данных конкретных обстоятельствах, определяются не только этими обстоятельствами, но и прошлым опытом человека, всей практикой жизни, свойствами личности, сформированными до этого моральными и физическими качествами.

Психические состояния вызываются значимыми для личности или же слабыми, но длительно действующими воздействиями.

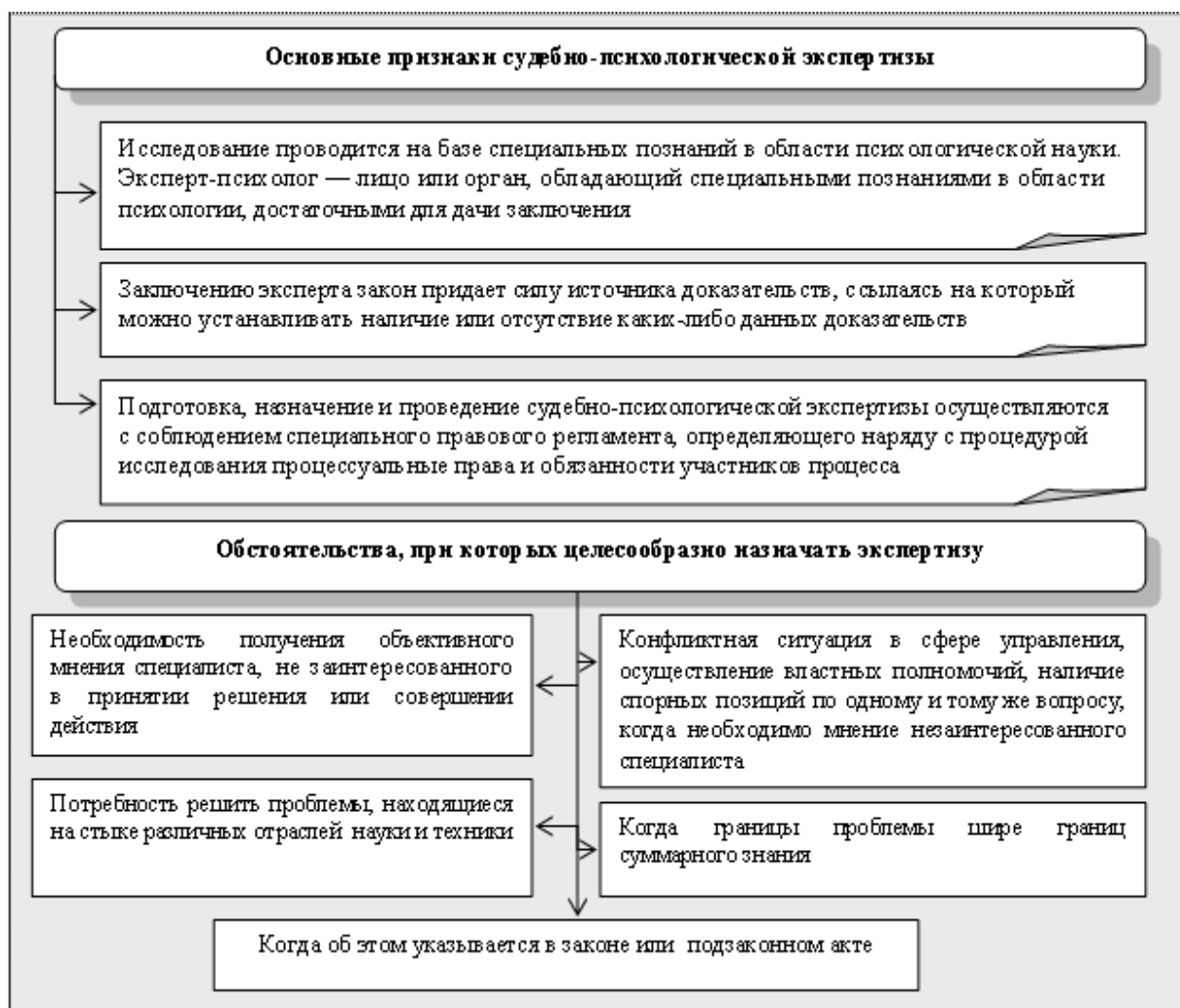
Объектом обследования является психическая деятельность подэкспертного (свидетеля, обвиняемого, ответчика, истца, других лиц).

Психологическая экспертиза призвана раскрыть смысл тех или иных действий человека, способности его психологического восприятия и отношения к тем или иным обстоятельствам. Психологическая экспертиза назначается по гражданским, по уголовным делам и по иным направлениям.

Психологическая экспертиза может проводиться:

- государственными экспертными учреждениями;
- негосударственными экспертными учреждениями;
- вне экспертных учреждений физическими лицами-экспертами.

Психолог-эксперт, проводивший психологическую экспертизу, должен иметь высшее психологическое образование и работать в области психологии. Перед ним должны быть четко сформулированы вопросы, подлежащие экспертному исследованию. Проведя комплексное обследование психики подэкспертного, психолог-эксперт выносит экспертное заключение, которое содержит выводы, полученные в ходе исследования.



Назначение судебно-психологической экспертизы

Основанием для назначения судебно-психологической экспертизы служит постановление судьи прокурора, дознавателя, следователя, определение суда. Экспертиза проводится только с согласия подэкспертного.

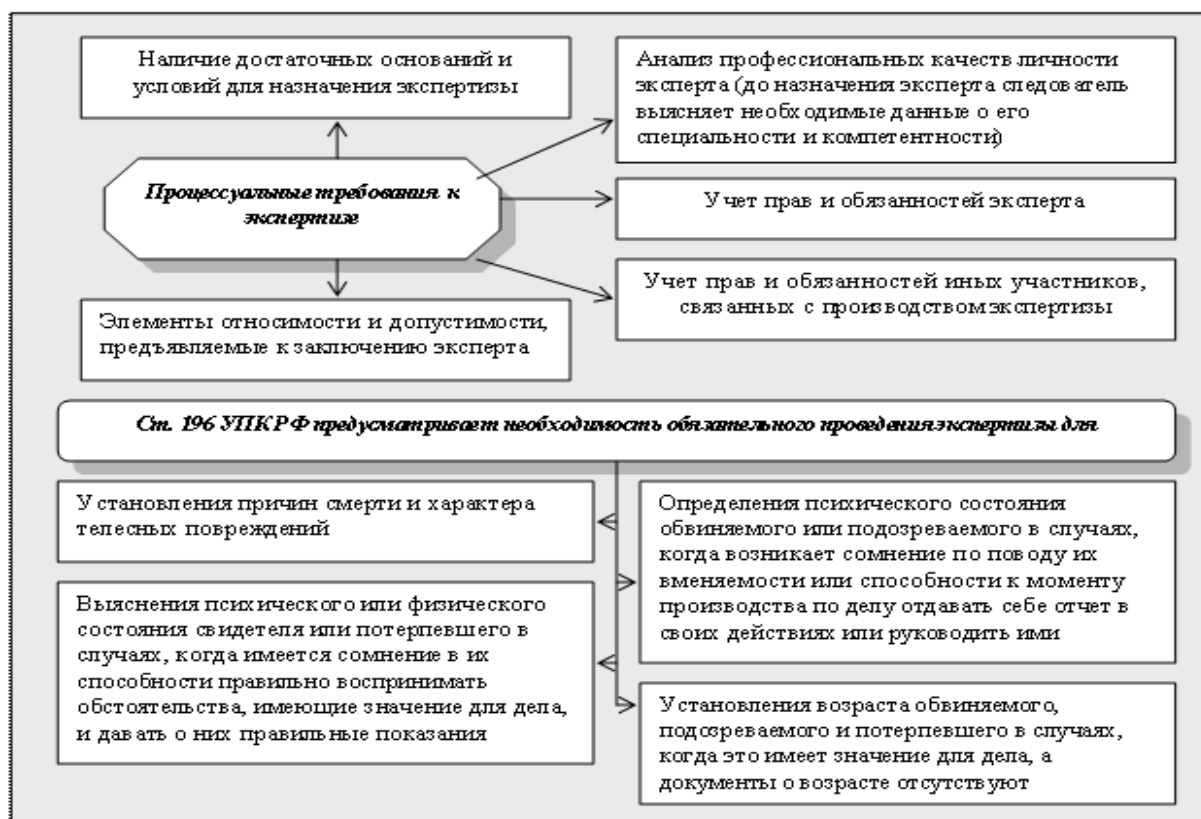
Заключение экспертизы рассматривается судьей по его внутреннему убеждению. При необходимости экспертиза может назначаться повторно.

Проблемы, разрешаемые посредством психологической экспертизы

Психологическая экспертиза, учитывая индивидуальные психологические особенности подэкспертных, поможет разрешить:

- с кем из родителей оставить ребенка, какое участие каждый из родителей должен принимать в воспитании ребенка;
- имеются ли, и в чем выражаются негативные переживания (касается дел, связанных с возмещением морального вреда);

- принимал ли субъект решение о сделке свободно и осознанно или же на него оказывалось давление (например, при составлении завещания);
- находился ли обвиняемый в состоянии аффекта;
- способен ли был субъект предвидеть наступление негативных последствий, произошедших в результате его действий (бездействий);
- оказывает ли субъект направленное психологическое воздействие на других лиц;
- иные проблемы.



Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве

Судебно-психологическая экспертиза – один из видов судебных экспертиз и, следовательно, одно из средств установления истины в судопроизводстве, источник доказательств. Возникновение судебно-психологической экспертизы относится к рубежу XIX и XX вв. Развитие теории доказательств и экспериментальной психологии создало объектив-

ную предпосылку для учета психологических факторов в судопроизводстве.

Основателями западноевропейской судебно-психологической экспертизы являются такие известные психологи и криминалисты, как В. Штерн («Показания юных свидетелей по делам о половых преступлениях»), Г. Гросс («Криминальная психология»), К. Марбе («Психолог как эксперт в уголовных и гражданских делах»). Основоположителем отечественной судебно-психологической экспертизы можно по праву считать Л.Е. Владимирову («Психологические исследования в уголовном деле»). Существенный вклад в ее развитие внес А.Е. Брусиловский («Судебно-психологическая экспертиза, ее предмет, методика и пределы»). Из современных отечественных исследователей следует отметить М.М. Коченова («Судебно-психологическая экспертиза», «Введение в судебно-психологическую экспертизу»), М.В. Костицкого («Судебно-психологическая экспертиза»), А.И. Кудрявцева («Комплексная судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертиза»), Ф.С. Сафуанова («Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе»).

Уже первые советские нормативно-правовые акты признали судебно-психологическую экспертизу в качестве источника доказательств. В Инструкции Наркомюста РСФСР от 22 июля 1918 г. «Об организации и действии местных народных судов» указывалось на необходимость привлечения экспертов для исследования психики обвиняемого. В том же году в Петрограде, а затем в Москве, Ростове, Баку и других городах были созданы кабинеты по изучению преступности и преступника, в задачу которых входило в том числе и производство судебно-психологической экспертизы. Созданные впоследствии на этой базе областные институты научно-судебной экспертизы наряду с криминалистическими экспертизами осуществляли и криминально-психологические исследования. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1922 г. признал обязательным проведение экспертизы, если у суда или следователя возникли сомнения по поводу психического состояния обвиняемого или свидетеля. Ведущие процессуалисты того времени поддерживали концепцию Л.Е. Владимировой о необходимости в ряде случаев экспертного исследования психических качеств обвиняемого, потерпевшего и свидетеля. Однако компетенция судебно-психологической экспертизы нередко трактовалась расширительно, а научно-методические возможности ее осуществления были еще ограничены.

Значительного распространения судебно-психологическая экспертиза в то время не получила. К середине 30-х годов XX в. исследования в области судебно-психологической экспертизы полностью прекратились – репрессивное судопроизводство обходилось без научно-психологических исследований. Однако научные исследования психических особенностей обвиняемого, свидетеля и потерпевшего по существу не прерывались – они в известной мере осуществлялись в рамках судебно-психиатрической экс-

пертизы (до сих пор вопросы психологического содержания адресуются эксперту-психиатру). Между тем психиатрия, как известно, изучает патологические проявления психики. Изучение же психики здорового человека, ее непатологических отклонений – компетенция психологии.

Предметом судебно-психологической экспертизы являются психические особенности лица и психологизированные обстоятельства, имеющие существенное значение для установления истины по делу, выявление которых требует специальных научно-психологических познаний.

Перед назначением судебно-психологической экспертизы следует точно установить повод для ее назначения, т.е. выявить факты, свидетельствующие о необходимости этой экспертизы. Рассмотрим вначале поводы для обязательного назначения судебно-психологической экспертизы, предусмотренные уголовным законом.

1. Судебно-психологическая экспертиза назначается по поводу возможной умственной отсталости несовершеннолетнего обвиняемого. Эта экспертиза может быть назначена при наличии в поведении лица отдельных психических отклонений, свидетельствующих о возможном его отставании в психическом развитии. При этом ни педагогическая запущенность, ни низкая успеваемость не являются показателями отставания в психическом развитии несовершеннолетнего.

Признаками отставания в психическом развитии несовершеннолетнего служат:

- инфантильность поведения и мышления (несоответствие поступков и суждений биологическому возрасту лица – их детскость, неспособность к самостоятельным умозаключениям, дефекты абстрагирующей деятельности, процессов категоризации и классификации);

- несоответствие мотивов содержанию и целям действий;

- нарушение целенаправленности и критичности поведения;

- неспособность к социальной коррекции поведения.

При наличии всех этих признаков или одного из них может быть вынесено постановление о производстве судебно-психологической экспертизы, в котором должны быть поставлены конкретные вопросы примерно в такой формулировке:

1) имеются ли у данного лица отклонения от нормального для данного возраста уровня психического развития и в чем они выражаются;

2) можно ли на основе данных психологии сделать вывод о том, что имеющиеся у данного лица отклонения в психическом развитии препятствовали осознанию им полностью или частично значения своих общественно опасных действий;

3) в какой мере лицо могло руководить своими действиями?

Назначение данной экспертизы приобрело особую актуальность в связи с введением в УК РФ ст. 22 «Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости». Пункт 1 этой

статьи гласит: «...вменяемое лицо, которое во время совершения преступления в силу психического расстройства не могло в полной мере сознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, подлежит уголовной ответственности». Пункт 2: «...психическое расстройство, не исключающее вменяемости, учитывается судом при назначении наказания и может служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера».

2. Судебно-психологическая экспертиза назначается для выявления способности лица правильно воспринимать существенные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Следовательно, судья должны знать возможности судебно-психологической экспертизы в этой области.

Судебно-психологическая экспертиза может установить индивидуальные особенности психики: уровень абсолютной и разностной сенсорной чувствительности, особенности цветоощущения, объем восприятия, особенности восприятия времени, движения и пространственных качеств предметов (пропорции частей предметов, их пространственную ориентацию, размеры, форму, удаленность, особенности рельефа и т.п.).

Перед судебно-психологической экспертизой должны быть поставлены вопросы, связанные с выявлением у лиц конкретных психических аномалий, существенных для уголовного дела (например, имеются ли у данного лица резко выраженные отклонения в восприятии и понимании определенных явлений, обладает ли лицо повышенной внушаемостью, может ли его слабое умственное развитие быть причиной искажения передаваемой им информации и т.п.).

Широкий диапазон индивидуальных различий имеют память, мышление и воображение человека, его внушаемость, склонность к фантазированию. Люди с повышенной внушаемостью склонны к ложному узнаванию, различным внушаемым дополнениям к своим представлениям.

Перед судебно-психологической экспертизой нельзя ставить вопросы, связанные с диагностикой ложности показаний (например, опознал ли человек в действительности предъявленный объект или не опознал; соответствуют его показания действительности или нет). Судебно-психологическая экспертиза не является экспертизой достоверности показаний. Установление истинности или ложности показаний – профессиональная задача следователя, но при этом он, конечно, должен обладать соответствующими психологическими знаниями.

В компетенцию судебно-психологической экспертизы не входит установление влияния конкретных физических условий на возможности восприятия (это относится к компетентности следователя и устанавливается в следственном эксперименте).

3. При расследовании половых преступлений необходимо установление возможного беспомощного состояния потерпевшего и его

способности осознавать характер и значение совершаемых с ним действий.

Перед судебно-психологической экспертизой в таких случаях могут быть поставлены два вопроса: 1) находился ли потерпевший в соответствующей ситуации в состоянии беспомощности; 2) мог ли потерпевший, находясь в таком состоянии, сознавать характер и значение совершаемых с ним действий?

Не следует ставить вопрос: мог ли потерпевший оказать сопротивление виновному? Несопrotивляемость обстоятельствам не означает согласия с этими обстоятельствами, их принятия. Беспомощность – состояние, исключающее возможность сопротивляться. Непонимание характера совершаемых действий – одно из проявлений беспомощности. Беспомощность может быть обусловлена рядом обстоятельств: 1) хроническим психическим заболеванием; 2) временным аномальным состоянием психики в момент совершения полового акта (в связи с состоянием фрустрации, аффекта, стресса); 3) отставанием психического развития; 4) личностными особенностями потерпевшего; 5) болезнью; 6) алкогольным опьянением; 7) отсутствием возможности свободного волеизъявления; 8) малолетним возрастом; 9) неспособностью правильно оценивать ситуацию и т.д.

Непонимание характера действий посягателя означает неспособность потерпевшего осознавать содержательную сторону насильственных действий: неинформативность о половых взаимоотношениях, формах их проявления, физиологических аспектах сексуальных отношений, их последствиях. Объектами судебно-психологической экспертизы в этих случаях могут быть инфантильность психического развития потерпевшего, акцентуации его характера, уровень сформированности морального и полового сознания, ригидность, инертность, пониженный уровень притязаний, застенчивость, замкнутость, низкая устойчивость к стрессовым воздействиям, повышенная конформность, авторитарный стиль поведения.

Половая зрелость потерпевшего должна устанавливаться комплексной медико-психологической экспертизой (понятие половой зрелости включает в себя социально-психологические компоненты).

4. Поводом для назначения судебно-психологической экспертизы является наличие в действиях обвиняемого признаков физиологического аффекта – эмоционального перевозбуждения, выразившегося в импульсивном преступном поведении непосредственно после действий потерпевшего.

Закон, учитывая это, признает аффект обстоятельством, смягчающим ответственность, или обстоятельством, влияющим на квалификацию состава преступления. Перед судебно-психологической экспертизой ставится один вопрос: находилось ли лицо в момент совершения противоправного поступка (действия или бездействия) в состоянии физиологического аффекта, спровоцированного действиями потерпевшего?

Поскольку физиологический аффект нельзя воспроизвести повторно, его экспертное исследование осуществляется ретроспективным методом – анализом остаточных, следовых явлений.

Представляемые эксперту-психологу материалы уголовного дела должны быть достаточными для: 1) анализа личностных особенностей обвиняемого; 2) определения причин возникновения аффекта; 3) определения начального момента возникновения данного эмоционального состояния в ситуации взаимодействия обвиняемого с потерпевшим; 4) реконструкции динамики развития и угасания данного состояния.

5. Экспертному исследованию подлежат и возможные устойчивые психические аномалии обвиняемого и других участников уголовного процесса.

Перед судебно-психологической экспертизой ставится вопрос: какие возможные психические аномалии могли повлиять на совершение им данного деяния?

Поведение психически аномальных лиц отличается неадекватностью – несоответствием объективным требованиям необходимого поведения.

Показателями такой неадекватности поведения могут быть:

- крайние проявления эмоциональной неустойчивости - повышенная агрессивность, признаки садистского обращения с жертвой;
- признаки поведенческой неполноценности, выражающиеся в несоответствии мотивов, побуждений использованным средствам исполнения действий;
- гипертрофия потребностей (гиперлибидомия, эротомания, гедонизм);
- «скачка мыслей» – неспособность к дискурсивному (логически последовательному) мышлению, обобщениям и классификации;
- экспрессивно-демонстративное (крикливое, вызывающее) поведение, легкомысленное отношение к последствиям совершенного деяния;
- повышенный уровень притязаний, хвастливость, лживость, явные признаки самоговора, частая смена показаний;
- алогичность поступков, открытая демонстрация их последствий.

Экспертное установление психических аномалий – необходимое условие всестороннего, полного и объективного расследования преступлений.

Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы

Наряду с рассмотренными поводами обязательного назначения судебно-психологической экспертизы существуют факультативные (необязательные) поводы назначения данной экспертизы.

1. Назначение судебно-психологической экспертизы для установления автора письменного документа.

Письменные документы – один из существенных объектов исследования в судопроизводстве.

Письменный документ может быть составлен лицом не по своей воле, а по принуждению – под диктовку другого лица. При этом документ несет в себе «следы психики» этого лица, признаки его личностных речевых особенностей. Экспертиза этих признаков проводится экспертами-психолингвистами (или совместно психологами и филологами).

Выявляются позиции, ориентации, доминирующая направленность автора письменного текста, его эмоционально-выразительные и семантико-стилистические особенности (характер содержания текста, его лексические, стилистические и конструктивные особенности).

В речи проявляется уникальный, индивидуально-своеобразный комплекс психических особенностей индивида – вербальный стереотип. Перед психолингвистической экспертизой могут быть поставлены вопросы об авторстве не только письменного документа, но и речи, записанной на магнитную пленку.

Признаки речи в этом виде экспертизы группируются по ряду оснований: семантико-грамматическим (выбор слов и конструкций, выразительность, правильность и организованность текста), категориальным (профессиональные, социальные, территориальные, национальные и возрастные особенности).

Учитываются и проявления аномальных психических состояний: непрерывность речевого потока – при логорее, деформированность – при расстройстве мышления, персеверации, навязчивость образов – при личностных акцентуациях.

2. Назначение посмертной судебно-психологической экспертизы для установления психического состояния лица, предрасполагающего к самоубийству.

В соответствии с уголовным законом покушение человека на лишение жизни самого себя не влечет уголовной ответственности. Но лица, виновные в доведении человека до самоубийства, несут уголовную ответственность. Основные признаки состава этого преступления – зависимость потерпевшего от обвиняемого (подозреваемого), жестокое обращение с ним, систематическое унижение его человеческого достоинства, травля, клевета и т.п.

Самоубийство (суицид) – чрезвычайный, трагический акт в жизни человека, при котором травмирующие психику обстоятельства по своей силе превосходят самый сильный человеческий инстинкт – инстинкт самосохранения.

Самоубийства совершаются на фоне двух разновидностей остроконфликтных психических состояний – глубокой депрессии, обусловленной крушением основных личностных ценностей, утратой смысла жизни, субъективно трактуемой безвыходностью положения или в результате вне-

запно возникшего аффекта, фрустрации, связанных с «личностно-аварийной» ситуацией.

Суицид может быть вызван и длительным накоплением отрицательных эмоций при крайне неблагоприятных условиях жизни.

Изучение психического состояния личности в случаях завершеного самоубийства крайне затруднительно. Заключение психологической экспертизы в этих случаях имеет обычно вероятностный характер. Однако эта экспертиза существенна для проверки версии об инсценировке самоубийства.

3. На разрешение судебно-психологической экспертизы может быть поставлен вопрос об исследовании роли личности обвиняемого в групповом преступлении. При этом перед судебно-психологической экспертизой могут быть поставлены следующие вопросы:

- каков групповой статус и внутригрупповая роль данного лица в преступной группе;

- какие групповые функции исполнял подэкспертный в данной преступной группе во время совершения конкретного преступления?

4. В случае расследования преступного деяния, совершенного в ситуации риска, на разрешение судебно-психологической экспертизы может быть поставлен вопрос: совершалось ли данное действие в условиях необходимого риска?

5. При расследовании происшествий, связанных с использованием техники (автотранспортных, авиационных, железнодорожных, воднотранспортных происшествий, аварий на производстве), в ряде случаев назначается инженерно-психологическая экспертиза.

Свыше 80% аварий и происшествий совершается в силу дефектов человеческого поведения, обусловленных широким диапазоном индивидуально-типологических особенностей личности. Нередко аварийная ситуация значительно превышает возможности переработки оперативной информации данным субъектом, особенно когда к управлению сложными техническими средствами допускаются люди без соответствующего профессионального отбора, непригодные по своим индивидуально-психическим особенностям к данному виду деятельности, лица, неустойчивые к стрессовым и сверхсильным воздействиям. Объектом судебно-психологической экспертизы в этих ситуациях являются индивидуально-психологические и профессиональные возможности лица, управляющего техникой в усложненных и экстремальных условиях.

К компонентам судебно-психологической экспертизы по делам о катастрофах и авариях на производстве и транспорте относятся:

➤ установление наличия или отсутствия у субъекта в момент происшествия проявлений крайнего психического напряжения, конфликтного эмоционального состояния – аффекта, стресса, фрустрации;

- установление пределов психофизиологических возможностей человека, их соответствия требованиям, возникшим в момент технического происшествия;

- установление нарушений инженерно-психологических и эргономических требований к средствам индикации (отображения информации) и механизмам управления технической системой, обусловивших неадекватные действия подследственного.

Следовательно, судье при назначении экспертиз необходимо учитывать соответствующие государственные стандарты:

- Система «человек-машина». Основные понятия. Общие эргономические требования;

- Система «человек-машина». Рабочее место человека-оператора;

- Система «человек-машина». Рабочая среда рабочего места человека-оператора;

- Стандартные требования к рычагам управления;

- Стандартные требования к кодированию зрительной информации;

- Стандартные требования к поворотным выключателям и переключателям;

- Стандартные требования к кнопочным выключателям и переключателям;

- Стандартные требования к пультам управления.

В связи с этим экспертам-психологам могут быть заданы следующие вопросы:

- находился ли субъект в момент совершения конкретных действий в конфликтном психическом состоянии (стресс, аффект, фрустрация и др.);

- как могло повлиять на выполнение профессиональных функций данное состояние;

- соответствуют ли психические возможности обследуемого лица требованиям ситуации происшествия;

- имелись ли в соответствующих технических средствах эргономические недостатки, обусловившие ошибочность действий оператора?

Только квалифицированное экспертное исследование человеческого фактора при взаимодействии человека с техникой в экстремальных условиях может обеспечить реализацию принципа ответственности за виновное поведение и принципа справедливости наказания.

Ряд актуальных психологических проблем уголовного судопроизводства разрешается назначением комплексных судебных экспертиз. Так, перед комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизой могут быть поставлены следующие вопросы:

1) имеются ли у подэкспертного аномальные особенности умственной деятельности, которые могли затруднить осознание им значения своих противоправных действий и руководить своими действиями в ситуации совершения преступления;

2) имеются ли у подэкспертного лица психопатические особенности личности; если да, то какие особенности психопатической личности могли повлиять на совершение противоправного деяния?

В заключение отметим, что в настоящее время судебно-психологическая экспертиза получила достаточно широкое распространение в следственно-судебной практике. Однако в доктрине права этот вид экспертиз еще не получил должного освещения.

Границы компетенции судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве

Круг вопросов, относящихся к гражданскому судопроизводству и требующих от психолога-эксперта применения профессиональных знаний, умений и навыков.

1) установление степени *понимания* подэкспертным лицом содержания заключенных им сделок, его способности принимать достаточно обоснованные решения;

2) выявление у дееспособного субъекта непатологических психических *аномалий*, препятствующих адекватному отражению действительности;

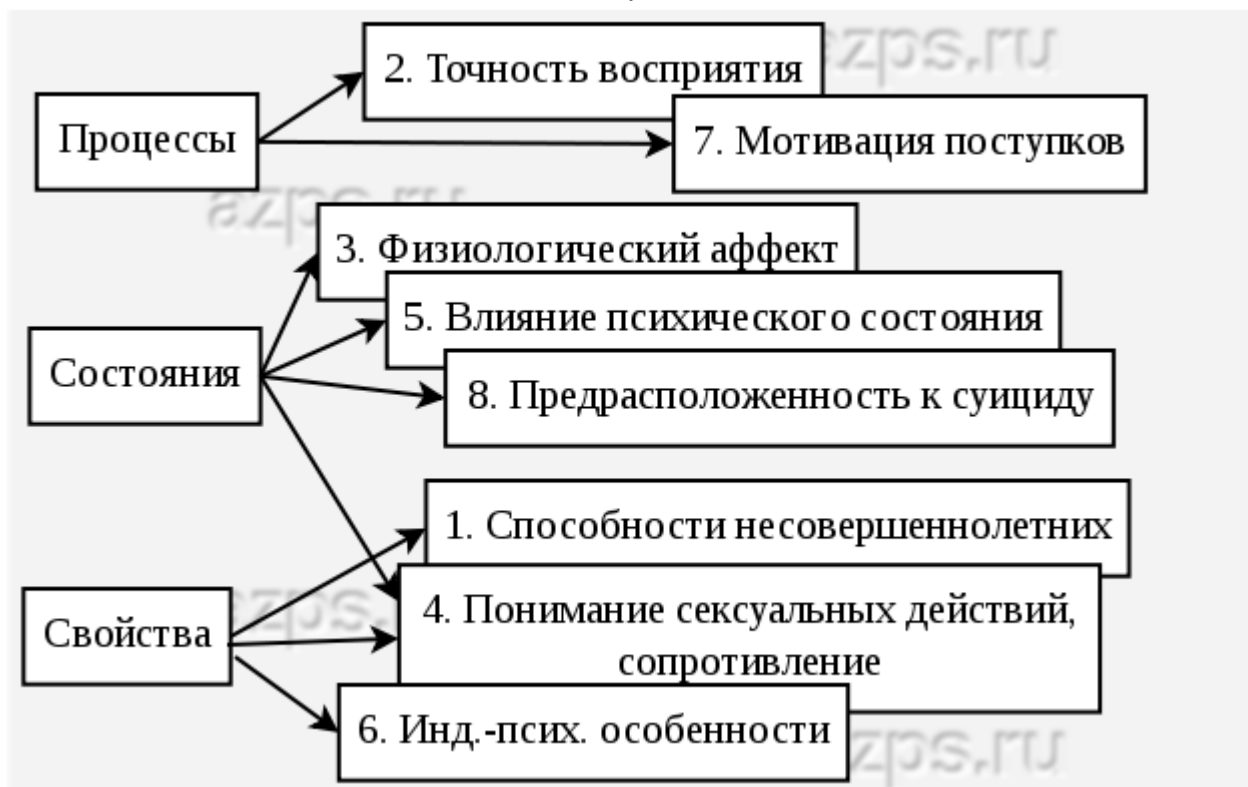
3) установление психологической *совместимости детей с родителями*, с усыновителями, с опекунами;

4) установление психологической *совместимости супругов*;

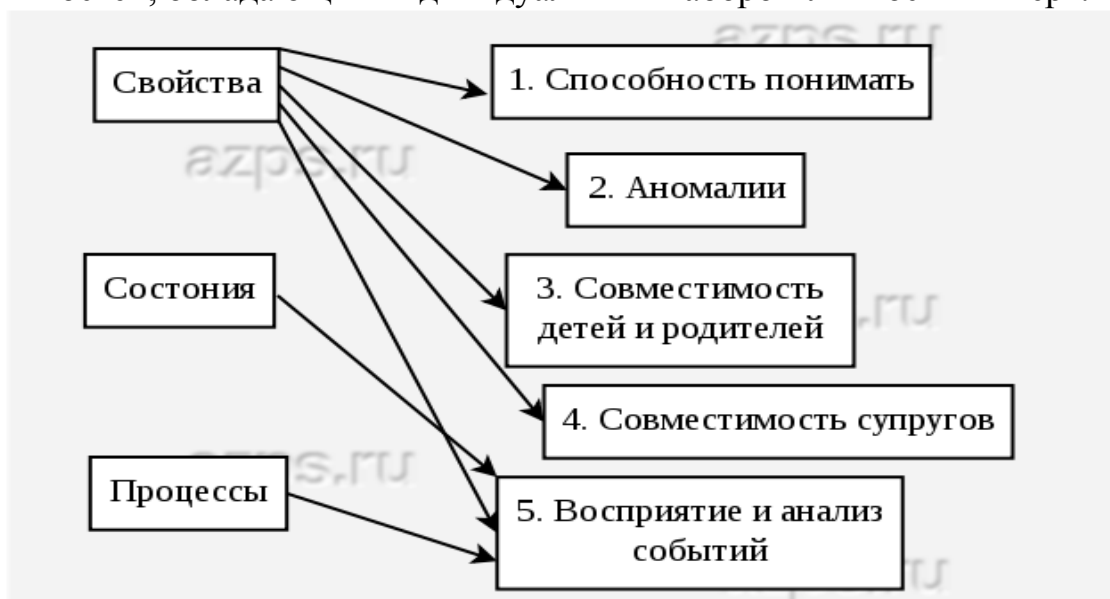
5) установление способностей свидетелей правильно *воспринимать и анализировать* имеющие значение для дела события и давать о них правильные показания.

На следующем рисунке представлены основные связи между компетенцией психолога-эксперта и предметом психологической нау-

ки.



Как несложно убедиться, по первым четырём пунктам от психолога требуется в первую очередь работать с психическими свойствами личности (установление способностей, непатологических аномалий, совместности). По пятому пункту приходится иметь дело как со свойствами личности, так и с процессами и состояниями. По вопросам совместности необходимо проявлять знания из области социальной динамики, тонко и точно представляя возможные сценарии развития отношения двух самобытных личностей, обладающих индивидуальным набором личностных черт.



Таким образом, судебно-психологическая экспертиза в состоянии дать полную характеристику личности обвиняемого, без исследования которой нельзя установить по некоторым категориям дел юридический мотив совершения преступления.

Уголовно-правовое значение судебно-психологической экспертизы

Уголовно-правовое значение судебно-психологической экспертизы заключено в том, что она способствует установлению признаков личности, которые являются элементами состава преступления: возраста, внезапно возникшего сильного душевного волнения, беспомощного состояния потерпевшего, мотива преступления.

Судебно-психологическая экспертиза – одно из средств, обеспечивающих соблюдение уголовно-процессуального закона при производстве предварительного расследования и рассмотрения дела в суде.

В целом же судебно-психологическая экспертиза способствует раскрытию и расследованию преступлений. Данные, полученные в ходе экспертного исследования, помогают также правильной организации процесса оказания исправительного воздействия на лицо, совершившее преступление.

До настоящего времени сохраняется известный разрыв между фактической потребностью судов в разъяснении особенностей поведения аномальной в психическом отношении личности и реальными возможностями удовлетворения этой потребности. Необходимость получения дополнительной информации помимо диагноза заболевания и заключения о вменяемости диктуется гуманистической направленностью судопроизводства. Судьи, заинтересованные в определении меры наказания и тактики исправления, которые будут максимально способствовать ресоциализации преступника, нуждаются в характеристике его индивидуальности не только с правовым, но и с социально-психологических позиций. Действительно, такие свойства, как эмоциональная несдержанность психопатов, внушаемость олигофренов, утомляемость и аффективная взрывчатость лиц с остаточными явлениями органического поражения мозга, повышенная чувствительность страдающих неврозами, могут обуславливать склонность к эксцессам, некритичное отношение к суггестии со стороны непосредственного окружения, снижение прогностических возможностей мышления и ослабление волевого регулирования поведения. У этих лиц иначе формируется чувство вины и отличается способ восприятия исправляющего влияния властных санкций, которые связаны с наказанием. Названные свойства должны быть учтены и использованы для обоснования применения конкретных мер воздействия.

За последние десятилетия в нашей стране институт судебно-психологической экспертизы получил достаточное развитие. В настоящее время в ряде научных центров страны (Москва, С.-Петербург, Красноярск, Яро-

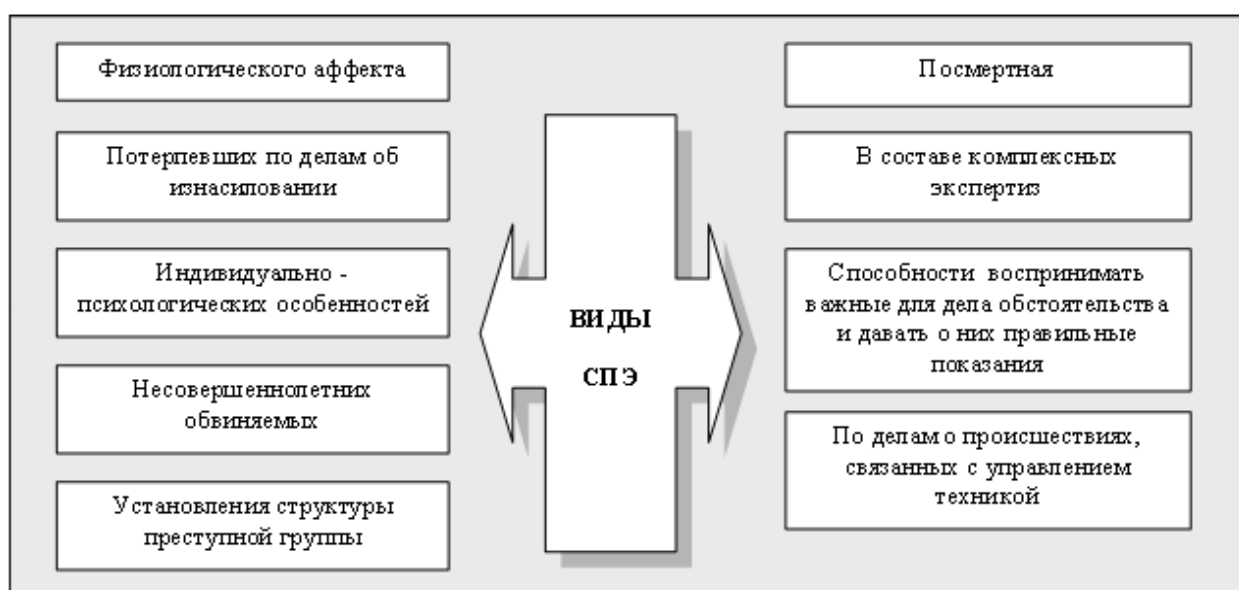
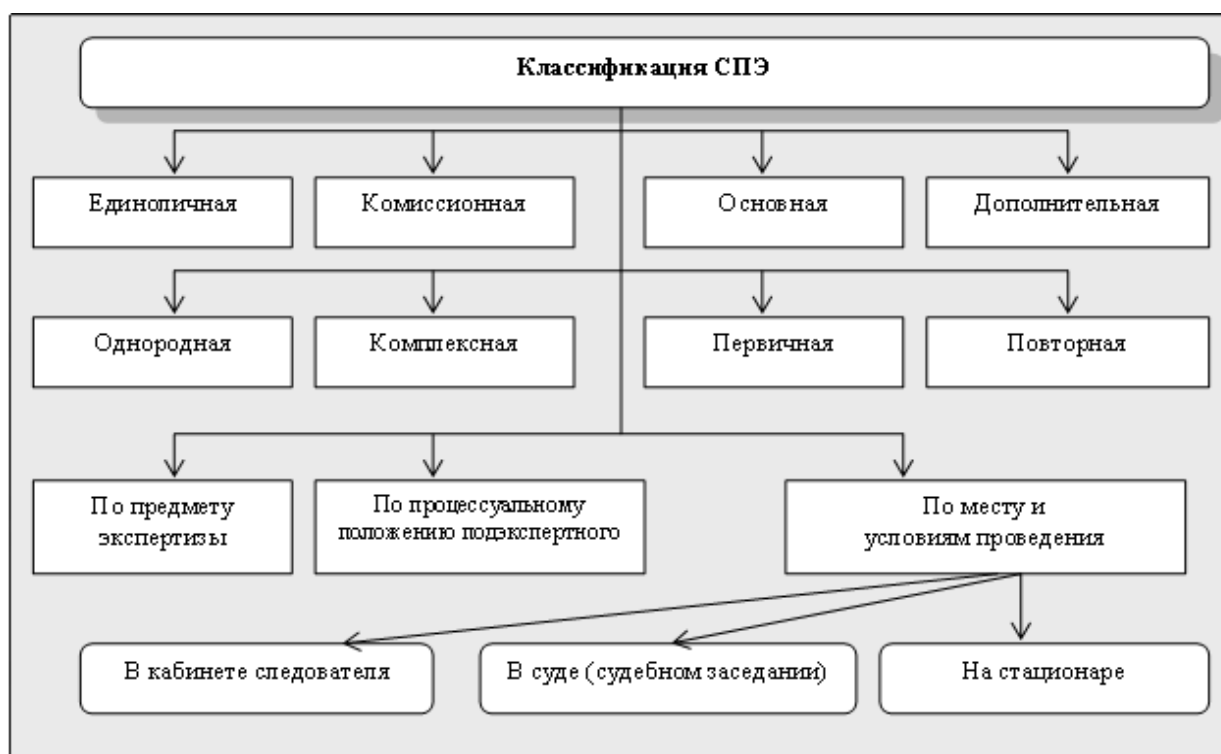
славль и Волгоград и др.). Следственные и судебные органы в состоянии получить квалифицированную психологическую помощь по самым различным направлениям судебно-психологической экспертизы.

ВОПРОС 2. РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ СПЭ

Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.

Данный вид экспертизы назначается работниками следственных или судебных органов в тех случаях, когда возникает вопрос о возможности квалифицировать действия обвиняемого (подсудимого) как совершенное в состоянии сильного душевного волнения (физиологического аффекта) и это состояние предусмотрено законодателем в качестве смягчающего вину обстоятельства по делам об убийствах и нанесении тяжких телесных повреждений (см. статьи 107, 113 УК РФ).

Насильственные преступления против личности и в особенности убийства и нанесение телесных повреждений нередко являются завершающей фазой конфликта, который происходил между преступником и потерпевшим. Развитие конфликтной ситуации между людьми обычно сопровождается возрастающим уровнем эмоционального напряжения для участников конфликта. При этом нередко случаи, когда один или несколько участников конфликта своими действиями провоцируют дальнейшее развитие конфликтной ситуации, и это обстоятельство, преломляясь через индивидуальные особенности личности, способствует возникновению состояния сильного душевного волнения на стадии, предшествующей совершению насильственного преступления. Подобные ситуации, как указывалось выше, учитываются законодателем, а для разрешения вопроса о соответствующей квалификации такого преступления работники правоохранительной системы должны получить заключение эксперта-психолога. Таким образом, уголовное право учитывает особенности состояний и условий, в которых находится лицо, совершившее преступление, причем эти обстоятельства существенно ограничивают меру его осознания, свободу волеизъявления и расцениваются как смягчающие обстоятельства.



Эмоциональная сфера человека является особым классом психических процессов и состояний, которые отражают непосредственные пере-

живания индивида, ситуаций, внешних и внутренних раздражителей и отражают их смысл и отношение к потребностям человека.

Высокая степень эмоциональных переживаний специфически воздействует на характер познавательных процессов и на структуру сознания субъекта. Это воздействие приводит к феномену «сужения» сознания, что, в свою очередь, делает деятельность субъекта односторонней, не гибкой. Психологии известен ряд эмоциональных состояний, характеризующихся высоким эмоциональным напряжением. К ним относятся состояние физиологического аффекта (сильного душевного волнения), стресс (психическая напряженность) и фрустрация. Ниже мы последовательно рассмотрим особенности этих состояний.

Состояние аффекта характеризуется краткостью и «взрывным» характером, которое обычно сопровождается ярко выраженными вегетативными (например, изменение цвета лица, выражения глаз и др.) и двигательными проявлениями.

Обычно состояние аффекта формируется у субъекта очень быстро и в течение долей секунды может достичь своего апогея. Аффект возникает внезапно не только для окружающих, но и для самого субъекта. Обычно аффект протекает в течение нескольких десятков секунд. Как уже указывалось, он характеризуется высокой напряженностью и интенсивностью реализации физических и психологических ресурсов человека. Именно этим объясняется, что в состоянии аффекта физически слабые люди ударом высаживают дубовую дверь, наносят большое количество смертельных телесных повреждений, то есть совершают те действия, на которые они не были способны в спокойной обстановке.

Состояние аффекта дезорганизирующим образом воздействует на высшие психические функции. Как уже указывалось выше, происходит «сужение» сознания, что резко снижает контроль за поведением в целом.

Одним из последствий аффективного состояния является частичная утрата памяти (амнезия) в отношении событий, которые непосредственно предшествовали аффекту и происходили в период аффекта.

Существует несколько механизмов возникновения аффектов. В первом случае возникновению аффекта предшествует достаточно длительный период «накопления» отрицательных эмоциональных переживаний (серия обид и унижений пасынка со стороны отчима; травля молодого солдата в условиях «дедовщины» и др.). В этом случае характерно длительное состояние внутреннего эмоционального напряжения, и иногда незначительное дополнительное отрицательное воздействие (очередное оскорбление) может явиться «пусковым механизмом» развития и реализации аффективного состояния.

Возможны ситуации, когда аффективный механизм формируется под воздействием одноразового чрезвычайно значимого для субъекта события

(внезапно вернувшийся из командировки супруг застаёт свою жену в постели со своим другом).

Возможен и промежуточный механизм, когда повторное отрицательное воздействие раздражителя было отсрочено во времени (от нескольких минут до нескольких лет): человек внезапно встречает своего прежнего оскорбителя, который возобновляет прежнюю травлю субъекта.

Особенность физиологического аффекта заключается в том, что он воспринимается как необычная, парадоксальная, чуждая личности подследственного форма реагирования. Зачастую подследственный положительно характеризуется на работе и в быту, имеет позитивные социальные установки, высокий самоконтроль поведения. Однако взаимоотношения подследственного с потерпевшим, как правило, отличаются конфликтностью, причем конфликт может возникнуть как непосредственно в ситуации деликта, так и задолго до него. В любом случае возникший конфликт глубоко затрагивает высокозначимые потребности подследственного, угрожает системе его ценностей. Характерно, что сложившаяся ситуация переживается подследственным как безвыходная, неразрешимая. Такое восприятие сложившегося положения может быть вызвано как объективными причинами – реальная угроза со стороны жертвы, дефицит времени принятия решения и пр., так и субъективными особенностями подследственного, его повышенной ранимостью, чувствительностью, обидчивостью, склонностью к застреванию на психотравмирующих моментах, недостаточной гибкостью поведения и пр.

Очень важной является оценка динамики и специфики непосредственно самого преступления.

Сам момент совершения преступления представляет собой внезапный выплеск накопившегося эмоционального напряжения, неуправляемую аффективную разрядку. Пусковым стимулом аффекта может служить как угрожающее, агрессивное действие потерпевшего на высоте конфликтной ситуации, так и незначительное, внешне безобидное воздействие, играющее роль «последней капли» на фоне продолжительного конфликта.

Подверженности аффекту способствуют предшествующие неблагоприятные условия, воздействующие на обвиняемого, болезненное состояние, бессонница, хроническая усталость, перенапряжение и др.

Момент аффективной разрядки наступает неожиданно, внезапно для самого обвиняемого, помимо его волевого контроля. Происходит частичное сужение сознания – ограничивается поле восприятия, внимание концентрируется целиком на предмете насилия. Вследствие этого орудием преступления может стать первый подходящий предмет, оказавшийся в поле внимания, возможность выбора ограничивается. Сознание переполняется слепой яростью, гневом, обидой, соответственно изменяется внешний вид – искажаются черты лица, изменяется его цвет, расширяются глаза. Обвиняемый слабо реагирует на внешнее воздействие, может не обра-

щать внимания на свои ранения, вид крови. Поведение приобретает черты негибкости, становится упрощенным, утрачиваются сложные моторные навыки, требующие контроля сознания, действия стереотипизируются, доминируют двигательные автоматизмы – в криминалистической картине преступления может присутствовать множественность наносимых ударов и ранений, их однотипность, скученность и явная избыточность. Произвольность, сознательный контроль действий при этом снижается, но усиливается их энергетика, движения приобретают резкость, стремительность, непрерывность, большую силу.

Длительность подобного состояния может колебаться от нескольких секунд до нескольких минут, после чего наступает резкий и стремительный спад эмоционального возбуждения, нарастает состояние опустошения, крайней усталости, происходит постепенное осознание содеянного, часто сопровождающееся чувством раскаяния, растерянности жалости к потерпевшему. Нередко обвиняемые сами пытаются помочь жертве, сообщают о случившемся в полицию, реже – убегают с места происшествия, не пытаясь скрыть следы преступления. В дальнейшем нередко обнаруживается запомывание отдельных эпизодов преступления.

Физиологический аффект необходимо различать от патологического. В отличие от физиологического, патологический аффект рассматривается как острое кратковременное психическое расстройство, возникающее внезапно и характеризующееся следующими особенностями:

- глубокое помрачение сознания;
- бурное двигательное возбуждение;
- полная (или почти полная) амнезия.

Действия в состоянии патологического аффекта отличаются большой разрушительной силой, а в постаффективной стадии наблюдается глубокий сон. Патологический аффект – это болезненное состояние психики, и поэтому экспертная его оценка должна осуществляться врачом-психиатром.

В ряде случаев, если у обвиняемого обнаруживаются признаки умственной отсталости, психопатические черты, если имеются данные о перенесенных им черепно-мозговых травмах, неврологических нарушениях и других отклонениях, не связанных с психическим заболеванием, является эффективным проведение комплексной психолого-психиатрической экспертизы, на разрешение которой ставятся вопросы, относящиеся к компетенциям обоих видов экспертиз.

Сложным является вопрос о диагностике физиологического аффекта в состоянии алкогольного опьянения. Сведения об употреблении обвиняемым алкоголя до совершения преступления не снимают с экспертов необходимости тщательно исследовать его индивидуально-психологические особенности.

В процессе допроса подследственного, особенно на первых этапах следственных действий, следователю необходимо выяснить у него следующие моменты:

- соматическое состояние накануне деликта (наличие соматических, нервных и других заболеваний, наличие хронической усталости, бессонницы и пр.);
- особенности межличностных отношений подследственного с жертвой (наличие конфликтов, их специфику и способы их разрешения);
- расспросить подследственного об особенностях личности жертвы (особенности темперамента, характера, особенности взаимоотношений в семье и пр.);
- выяснить особенности и динамику взаимоотношений с жертвой (узнать, что послужило источником конфликта, были ли раньше конфликты, если были, то, как они разрешались, есть ли общие знакомые с жертвой, общие интересы и пр.).

Типовые вопросы, выносимые следователем в постановлении о назначении судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний:

1. Каковы индивидуально-психологические особенности подследственного?
2. Каковы особенности межличностных отношений жертвы и подследственного? (социально-психологическая характеристика динамики их межличностных взаимоотношений, их конфликта, анализ способов разрешения конфликтных ситуаций и пр.).
3. Как выявленные личностные характеристики могли повлиять на особенности поведения подследственного в исследуемой ситуации?
4. В каком психическом состоянии находился подследственный в момент совершения деликта?
5. Находился ли подследственный в состоянии физиологического аффекта или ином эмоциональном состоянии, оказавшем существенное влияние на его поведение?

Вопрос об ином эмоциональном состоянии уместен исходя из того, что подследственный в момент совершения преступления мог находиться в таком психическом состоянии, которое по своему дезорганизирующему влиянию на поведение не достигало глубины физиологического аффекта, но оказало негативное влияние на сознательное регулирование его поведения. Такими эмоциональными состояниями, оказывающими дезорганизирующее влияние на поведение человека в ситуации конфликта, могут быть стресс и фрустрация. Эти эмоциональные состояния диагностируются психологом и могут интерпретироваться юристом как состояния сильного душевного волнения и рассматриваться в качестве смягчающего ответственность обстоятельства.

В психологии стресс понимается как состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее слож-

ных, трудных условиях, как в повседневной жизни, так и при особых экстремальных состояниях. Стресс может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на деятельность человека, включая даже полную его дезорганизацию. Объективными признаками, по которым можно судить о стрессе, являются его физиологические проявления (повышение артериального давления, изменение сердечно-сосудистой деятельности, мускульное напряжение дыхание и пр.) и психологические (переживание тревоги, раздражительность, ощущение беспокойства, усталость и пр.). Но главным признаком стресса является изменение функционального уровня деятельности, что проявляется в ее напряжении.

Различают физиологический и психологический стресс.

Физиологический стресс вызывается непосредственным действием неблагоприятного стимула на организм. Например, мы погружаем руку в ледяную воду, и у нас возникают стереотипные реакции (мы отдергиваем руку из воды).

Психологический стресс как более сложное интегративное состояние требует обязательного анализа значимости ситуации, с включением интеллектуальных процессов и личностных особенностей индивида. Если при физиологическом стрессе реакции индивида стереотипны, то при психологическом стрессе реакции индивидуальны и не всегда предсказуемы.

Например, Г. в возрасте 58 лет, вечером, выйдя из собственной квартиры, нанес ножевой удар молодому человеку из компании, которая ежедневно, поздно вечером, собиралась под окнами квартиры Г., громко разговаривала, смеялась, пела песни и пр. Это продолжалось в течение всех летних месяцев. Несмотря на неоднократные предупреждения жильцов дома, компания продолжала ночные посиделки и мешала отдыхать окружающим.

В последние месяцы Г. страдал бессонницей, что было обусловлено напряженной работой (перед пенсией), мелкими семейными неурядицами, общим невротическим состоянием в связи с климактерическим возрастом. В тот вечер Г. пришел домой, у него было плохое самочувствие, хотелось выспаться, отдохнуть, а в это время начались привычные возгласы с улицы, заиграла гитара, раздался смех. Г. схватил нож, которым жена резала картошку, выскочил на улицу. В это время навстречу из кустов вышел молодой человек (кстати, из этой компании). Г. нанес ему удар ножом в область руки (потерпевший, увидев человека с ножом, пытался обороняться, отмахиваться рукой). После чего Г. пришел домой и попросил жену вызвать «скорую помощь» и полицию. После судебно-психиатрической экспертизы, которая признала Г. вменяемым, была проведена судебно-психологическая экспертиза.

Подэкспертный в контакт с экспертами вступал легко, охотно отвечал на поставленные вопросы, в том числе относящиеся к материалам уголовного дела. Анализ индивидуально-типологических особенностей Г.

выявил достаточную силу со стороны нервных процессов, но некоторую заторможенность, т. е. преобладание тормозных процессов над возбуждающими. Г. отличался умеренной общительностью, комфортностью, была выявлена высокая фрустрационная напряженность, тревожность. В бытовых и производственных характеристиках отмечалось, что подэкспертный, уравновешенный, спокойный человек, отличается дисциплинированностью, трудолюбием, стойкими моральными принципами. Подэкспертный проявлял склонность избегать конфликтных ситуаций. Накануне (за две недели) инкриминируемых деяний перенес соматическое заболевание, были неприятности и на работе, связанные с маленькой зарплатой и переменой начальства. Подэкспертный отличался импунитивным типом реагирования на конфликт (уход в себя с целью смягчения эмоционального напряжения). Подэкспертный достаточно подробно описывал ситуацию случившегося, амнезии, аффективной суженности сознания в исследуемой ситуации у подэкспертного не прослеживалось. Однако в момент деликта отмечались выраженные эмоциональные переживания гнева, обиды, глубокого недовольства. В протоколах допросов и в процессе экспертизы Г. описывал, в какой позе находилась жертва, помнил, куда попал нож, утверждал, что после этого сразу убежал вызывать «скорую помощь». Анализ динамики психического состояния подэкспертного в момент деликта не выявил у него состояния физиологического аффекта.

Важным является также разграничение физиологического аффекта от такого эмоционального состояния, как фрустрация.

Фрустрация – это психическое состояние дезорганизации сознания и деятельности человека, вызванное объективно непреодолимыми препятствиями. Несмотря на многообразие фрустрирующих ситуаций, они характеризуются двумя обязательными условиями: это наличие актуально значимой потребности и наличие препятствий для осуществления этой потребности. Необходимым признаком фрустрации является сильная мотивированность личности к достижению цели, удовлетворению значимой потребности и наличие преграды, препятствующей достижению этой цели.

Поведение человека в период фрустрации может выражаться в двигательном беспокойстве, в апатии, в агрессии и деструкции, в регрессии (обращении к моделям поведения более раннего периода жизни).

Необходимо отличать псевдофрустрационное поведение человека от истинного фрустрационного поведения. Для фрустрационного поведения характерно нарушение мотивированности и целесообразности, при псевдофрустрационном поведении сохраняется одна из перечисленных выше характеристик.

Например, человек находится в состоянии ярости, стремясь достичь какой-либо цели. Несмотря на ярость и агрессивность такого человека, его поведение целесообразно.

Фрустрационное поведение – это то поведение, которое не контролируется ни волей, ни сознанием человека, оно дезорганизовано и не имеет содержательно-смысловой связи с мотивом ситуации. При таком поведении свобода осознания и волеизъявления ограничена. В связи с этим фрустрацию можно выделить как особое состояние, которое может рассматриваться юристами как смягчающий фактор.

Исследования лиц, совершивших преступления в состоянии фрустрации, выявили у них основные личностные и поведенческие характеристики, предрасполагающие к преступлению. Это глубокая эмоциональная вовлеченность в ситуацию, тенденция оценивать свои потребности как высокозначимые, недостаточная адекватность поведения. Повышенная эмоциональная вовлеченность в ситуацию проявляются у них в эмоциональном отклике на любые, даже несущественные стимулы.

Фрустрация проявляется не только в агрессивных формах поведения. В некоторых случаях наблюдается «уход в себя» (эмоциональное замыкание) с целью ослабления эмоционального дискомфорта. Иногда наблюдается регрессивные формы поведения.

На специфику поведенческих реакций существенное влияние оказывают личностные характеристики, особенно степень эмоциональной устойчивости. Эмоциональная неустойчивость является существенным предрасполагающим к фрустрации фактором, она проявляется у субъекта в повышенной чувствительности и эмоциональной раздражительности, в повышенной возбудимости, в недостатке самоконтроля и тревожной самооценке.

Эффективная оценка этих состояний зависит не только от профессионального опыта психолога, а также от объема и качества информации о личности, поведении подследственного в изучаемых ситуациях деликта, представленных в материалах уголовного дела.

Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.

Объектом данного вида СПЭ могут быть лица женского и мужского пола, пострадавшие от сексуального насилия. На практике этот вид экспертизы проводится, как правило, в отношении малолетних и несовершеннолетних потерпевших – жертв половых преступлений.

Одним из квалифицирующих признаков изнасилования (ст. 131 УК РФ) и насильственных действий сексуального характера (ст. 132 УК РФ) является использование виновным беспомощного состояния жертвы. Правоприменитель определяет беспомощное состояние как невозможность жертвы преступления понимать характер и значение совершаемых с нею действий или невозможность оказывать сопротивление виновному из-за своего физического или психического состояния: малолетнего возраста, физических недостатков, расстройств душевной деятельности или иного болезненного или бессознательного состояния и т. п.

Основаниями для назначения данной экспертизы могут быть малолетний возраст (до 14 лет) или несовершеннолетие (14-18 лет) потерпевшей, сведения о её «неправильном» или провоцирующем поведении, непоследовательность и противоречивость ее показаний, сведения о пассивном и неоднозначном поведении потерпевшей в отсутствие явного насилия и угроз со стороны виновного и т. п.

Поскольку следователь не является специалистом по оценке психического здоровья, а области компетенции психологической и психиатрической экспертиз нередко перекрывают и дополняют друг друга, то при сомнениях относительно психической полноценности потерпевшей (учет в ПНД, признаки умственной отсталости, сведения о перенесенных черепно-мозговых травмах, нейроинфекциях, употреблении алкогольных напитков, наркотиков и т. п.) следует назначать комплексную психолого-психиатрическую экспертизу.

На разрешение судебно-психологической экспертизы рекомендуется ставить следующие вопросы.

1. Каковы основные индивидуально-психологические особенности потерпевшей и как они отразились при совершении в отношении нее противоправных действий?

2. Учитывая возрастные особенности и уровень интеллектуального развития, могла ли она понимать характер и значение совершаемых с нею действий?

3. В каком психическом состоянии находилась потерпевшая до совершения, во время и после совершения в отношении нее противоправных действий, какова динамика развития этих состояний?

4. Могла ли она, с учетом ответов на 1-й, 2-й и 3-й вопросы, оказывать сопротивление?

Понимание значения действий виновного подразумевает способность улавливать внутреннее содержание ситуации, что означает умение разгадать истинные намерения виновного, соотнести их со своими намерениями, применительно к своей личности, а также способность дать перспективную оценку развитию ситуации, ее возможных последствий, способность оценить поведение виновного, свое поведение и ситуацию в целом с точки зрения морально-нравственных и правовых норм.

Способность понимать характер и значение происходящего предполагает достаточную сформированность высших психических образований личности – самосознания, способности к эмпатии, иерархии нормативно-ценностной структуры, развитых критических и прогностических способностей, коммуникативных навыков, правового и нравственного сознания и др. Уровень развития этих структур зависит от интеллектуальных способностей, особенностей темперамента, черт характера ребенка. Решающее значение оказывают условия и стиль семейного воспитания: неблагоприятная семейная обстановка, эмоциональное отвержение со

стороны родителей и особенно матери, жестокое воспитание с угрозами в случае «потери невинности» препятствуют гармоничному развитию личности, усвоению морально-этических принципов, адекватному поведению в криминальной ситуации.

Экспериментально-психологическое обследование, направленное на исследование вышеперечисленных свойств личности, позволяет выявить потенциальную способность потерпевшей понимать характер и значение совершаемых в отношении нее противоправных действий.

В зависимости от уровня психического развития, тех или иных его особенностей возможно:

- непонимание потерпевшей ни характера, ни значения действий виновного;
- понимание характера, но непонимание значения действий;
- понимание и характера, и значения действий виновного.

Первые два вывода означают и неспособность потерпевшей оказывать сопротивление, в последнем случае вопрос о способности сопротивляться требует специального изучения.

Одной из важных составляющих, определяющих поведение потерпевших в криминальной ситуации, является уровень их психосексуального развития.

Возраст до 7 лет соответствует первому этапу психосексуального развития. В это время происходит формирование полового самосознания – в первую очередь складывается правильное представление о своей половой принадлежности, к 3-4 годам дети могут дифференцировать окружающих по внешним половым признакам (одежде, внешнему виду, строению тела и половых органов, тембру голоса и др.). Затем появляется любопытство, направленное на половые органы, на поведение животных и людей с констатацией элементов сексуального взаимодействия, они спрашивают у взрослых о строении тела, деторождении, супружестве, играют в игры, имитирующие сексуальное взаимодействие, – «в семью», «в доктора», нередко подобные игры сопровождаются раздеванием, демонстрацией и разглядыванием половых органов. Криминальную ситуацию в этом возрасте дети могут оценивать как игру или наказание. Будучи потерпевшими, они способны воспринимать лишь внешнюю, формальную сторону событий и не понимают ни характера, ни значения совершаемых с ними действий.

Возрастной период 7-13 лет соответствует второму этапу психосексуального развития, стержневой характеристикой которого является формирование стереотипа полоролевого поведения ребенка на основе его психофизиологических особенностей и стереотипов мужественности и женственности, господствующих в микросоциальном окружении. В это время около половины детей получают информацию о половом акте, не менее трети принимают участие в сексуальных играх с детьми противоположного пола, наблюдается разделение и группирование детей по половому при-

знаку, таким образом вырабатывается, дифференцируется и усваивается мужской и женский половой стереотип.

В зависимости от степени сформированности полоролевого поведения потерпевшей можно сделать вывод о ее способности понимать характер и значение совершаемых с ней действий. Незавершенность формирования второго этапа приводит к выводу о способности такой потерпевшей понимать только характер, фактическую сторону совершаемых с нею действий, понимание значения действий виновного для нее недоступно.

Третий этап психосексуального развития характеризуется формированием психосексуальной ориентации и сопровождается последовательной сменой стадий платонического, эротического и сексуального полового влечения.

Сформированность первых двух этапов психосексуального развития потерпевшей и переход на третий этап чаще всего свидетельствует о ее потенциальной способности понимать и характер и значение совершаемых с нею действий.

Важным этапом экспертного исследования является анализ ситуации совершения преступления. В зависимости от внезапности развития, новизны условий, сложности ситуации, личности виновного оказывается и возможность потерпевшей к осознанию угрожающего характера ситуации, и способность противостоять действиям виновного. Анализ ситуации деликта требует соотнесения поведения потерпевшей с ее характерологическими особенностями. Если она в достаточной мере была способна к пониманию характера и значения совершаемых с нею действий, встает вопрос о способности оказывать сопротивление, что во многом зависит от индивидуально-психологических свойств потерпевшей, типа и черт характера, особенностей эмоционального реагирования. Исследователи выделяют две группы, в зависимости от характерологических особенностей, наиболее часто встречающиеся среди потерпевших. Первая группа характеризуется особенностями тормозимого круга, в него входят потерпевшие с чертами астенического, психастенического, сензитивного типов характера. Им свойственны такие общие черты характера, как боязливость, пугливость, подчиняемость, доверчивость, несамостоятельность, эмоциональная неустойчивость, внушаемость, низкая стрессоустойчивость, легкость эмоциональной дезорганизации мыслительной деятельности. В ситуации деликта для них характерно пассивное подчинение воле насильника, выполнение его требований, состояние страха и растерянности, лишаящее их способности к активному сопротивлению, адекватному выбору верного поведения. При этом часто не сами агрессивные действия виновных, а только угрозы избиения, физической расправы парализуют волю таких потерпевших, они воспринимают их как весьма реальные. Отчасти это объясняется тем, что потерпевшим данной группы свойственна позитивная социальная направленность, они положительно характеризуются в школе и

ранее не имели случаев избиения, не испытывали физической боли от побоев.

Например, Лена Т., 14 лет, вечером гуляла с подругой по поселку, познакомилась с тремя военнослужащими, которые завели ее в лес и изнасиловали в извращенной форме. Девочка вернулась домой, легла спать, ничего не рассказала родителям о случившемся. На следующий день Лена поделилась о происшедшем с подругой, которая рассказала об этом своим родителям. В ходе проведения следствия была назначена психологическая экспертиза. При этом был выявлен низкий уровень психической адаптации девочки, что проявлялось в выраженной напряженности, тревожности, подчиняемости, низком самоконтроле поведения, конформности, повышенной внушаемости. На этапах следствия девочка замыкалась, обвиняла себя в случившемся, стремясь уклониться от описания важных для дела обстоятельств.

Вторую группу составляют потерпевшие с чертами возбудимого, истероидного, неустойчивого типов характера. Их общими чертами являются возбудимость, впечатлительность, расторможенность, слабый волевой контроль поведения. Нередко им свойственны асоциальность, педагогическая запущенность, искаженное представление о морально-этических нормах, раннее приобщение к курению, употреблению алкогольных напитков, раннее начало половой жизни, употребление наркотиков. Эти потерпевшие иногда оказываются вовлеченными в преступление из-за собственного провоцирующего поведения, самонадеянности, переоценки собственных возможностей под влиянием импульсивных побуждений. Слабость сформированности волевого контроля поведения, прогностических способностей не позволяет им своевременно осознать подлинную опасность ситуации и предпринять необходимые меры, а когда положение становится критическим, воля таких потерпевших, способность сопротивляться оказываются сломленными активными и грубыми действиями виновного,

Для решения вопросов по данному виду психологической экспертизы от следствия требуется тщательный сбор материалов, отражающих поведение потерпевшей и виновного на всем протяжении деликта. В отсутствие прямых свидетелей преступления, что нередко встречается в такого рода делах, необходимо собрать максимум информации о поведении потерпевшей до преступления и после него, о состоянии потерпевшей, ее внешнем виде, высказываниях непосредственно после деликта, при проведении первоначальных следственных действий, медицинского освидетельствования. Важно при этом помнить о дополнительном травмирующем воздействии этих процедур на психику потерпевшей и при необходимости прибегнуть к консультативной помощи психолога или специалиста антикризисной службы. При назначении экспертизы предпочтительно приглашение психолога-женщины.

ВОПРОС 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СУИЦИДА

Суицид – одна из вечных проблем человечества, поскольку существует как явление практически столько же, сколько существует на Земле человек. Самоубийство, как считают исследователи, явление сугубо антропологическое. В литературе проблема суицида нашла свое отражение еще во времена Древнего Египта, именно к этому периоду относят исследователи поэтическое произведение «Спор разочарованного со своей душой».

Самые древние самоубийства – ритуальные, к которым относятся ха-ракири и сати (обряд самосожжения индийских вдов). Ритуальные самоубийства, как правило, были почетны, поощрялись обществом и уклонение от них считалось большим позором. В античности отношение к жизни и смерти было несколько другим, чем в более поздние времена. Например, по эпикурейской школе, если жизнь перестает приносить удовольствие и радость – она не нужна. Смерть являлась естественным и красивым завершением жизни.

Суицид представляет собой комплексную проблему и изучение данного явления началось в сфере не психологии, а философии. А. Камю – один из представителей школы экзистенциалистов – считал, что «есть лишь одна по-настоящему серьезная философская проблема – проблема самоубийства. Решить, стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, – значит ответить на фундаментальный вопрос философии. Все остальное – имеет ли мир три измерения, руководствуется ли разум девятью или двенадцатью категориями – второстепенно».

Актуальность поднятой проблемы подчеркивается также и тем, что ситуации, которые толкают человека на самоубийство, имеют чрезвычайно широкий диапазон – от обыденных и банальных до глубоко трагичных. Покушению на свою жизнь также могут предшествовать события разной степени серьезности.

В психологической литературе проблема суицида нашла отражение в научных работах и монографиях З. Фрейда, К. Меннингера, А. Адлера, К. Юнга, Д. Хиллмена, Г. Салливена, К. Хорни, Э. Дюркгейма, Н. Фейбероу, Э. Шнейдмана, А. Альвареса, Э. Кюблер-Росс и др.

Актуальность исследования предопределена тем, что самоубийство стоит в ряду основных причин смертности сотрудников ОВД в мирное время. На протяжении последних 30 лет «небоевые потери» по этой причине составляют 20-30% от общего числа потерь. Тенденция к их снижению отсутствует.

Серьезной проблемой являются и покушения на самоубийство, число которых значительно превышает количество случаев завершённых самоубийств. Они влекут за собой необратимые нарушения здоровья сотрудни-

ков, неспособность выполнять служебные обязанности и в более 50% случаев приводят к увольнению из ОВД.

Проблема профилактики самоубийств сотрудников правоохранительных органов относится к числу тех, актуальность которых не приходится доказывать. Ежегодно из-за самоубийств органы внутренних дел теряют от 200 до 400 сотрудников. Данное обстоятельство определяет необходимость разработки теоретических оснований, а также методик эффективной диагностики и превенции этого вида девиантного поведения сотрудников ОВД.

Необходимость борьбы с суицидальными происшествиями вытекает, прежде всего, из абсолютной ценности человеческой жизни, трагической бессмысленности гибели молодых людей. Вместе с тем, самоубийства и покушения на самоубийство деморализующе влияют на личный состав, снижают уровень боевой готовности подразделений. Длительное замалчивание проблемы породило в среде офицеров различные «мифы» и предрассудки. Существует упрощенное отношение к фактам самоубийств, стремление объяснить их исключительно влиянием психических расстройств.

Имеющиеся результаты работы по профилактике суицидов за последние годы нельзя считать удовлетворительными! т. к. потери личного состава из-за самоубийств, как правило, зрелых в профессиональном отношении сотрудников, положительно характеризующихся по службе, продолжаются. Вместе с тем, каждый случай самоубийства сотрудника оказывает негативное влияние на морально-психологическое состояние подразделения органа внутренних дел, подрывает престиж правоохранительных органов перед населением.

Суицидология – междисциплинарная область научного знания, изучающая причины суицидального поведения и пути его профилактики. Суицидология тесно связана с такими научными дисциплинами, как психология, психиатрия, физиология и социология.

Основным понятием в суицидологии является понятие суицида (от лат. Sui – себя, caedo – убивать, уничтожать); под ним понимают акт лишения себя жизни, при котором человек действует преднамеренно, целенаправленно и осознанно. В последние годы в литературе получил распространение термин парасуицид (parasuicide), обозначающий преднамеренное самоповреждающее поведение, которое повышает риск смерти. При парасуицидальном поведении осознанное намерение умереть может отсутствовать или являться амбивалентным.

Принято различать следующие формы суицидального поведения: суицидальные мысли (тенденции), суицидальные попытки и завершённые суициды.

Под суицидальными мыслями понимают мысли о смерти, суициде или серьёзном самоповреждении.

Суицидальные тенденции – более общее понятие, которое включает как суицидальные мысли, так и суицидальные побуждения, когда человек испытывает позывы к самоубийству.

Термин суицидальная попытка обозначает попытку нанести повреждение самому себе или совершить самоубийство, не закончившуюся летальным исходом.

Понятие abortивной суицидальной попытки отсылает к случаям, когда индивид близок к тому, чтобы совершить суицид, но изменяет свои намерения непосредственно перед совершением суицидального акта.

Наконец, под завершённым суицидом понимают смерть от нанесённых самому себе повреждений.

- В отечественной литературе широко применяется разграничение: демонстративно-шантажного,
- самоповреждающего (парасуицидального) и
- истинного суицидального поведения.

Демонстративно-шантажное суицидальное поведение предполагает своей целью не лишение себя жизни, а демонстрацию субъектом этого намерения для привлечения внимания окружающих.

Самоповреждающее (парасуицидальное) поведение характеризуется нанесением самоповреждений, которые обычно совершаются с целью уменьшения переживаемого эмоционального напряжения.

Истинное суицидальное поведение характеризуется последовательной реализацией обдуманного плана лишения себя жизни.

Самоубийство – тема актуальная во все времена, тем более сейчас, когда Россия вышла на 2 место в мире по количеству самоубийств, но отношение к суициду в разные эпохи было разным и во многом зависело от религий и морально-этических норм и традиций.

Рассмотрим уровень самоубийств в России по отношению к общемировому показателю за 2006 год по США и России. В США зарегистрировано 10.8 случаев самоубийств на 100000 жителей; В России – 39.3 случаев самоубийств на 100000 жителей.

Суицид есть девятая из ведущих причин смерти в США и шестая из ведущих причин смерти в России.

Таким образом, как следует из приведенных данных, процент самоубийств в России в почти четыре раза выше, чем в США. Тот же вывод справедлив и в отношении большинства стран Европы.

Россия занимает одно из ведущих мест по числу самоубийств. Сохранились российские тенденции, относящиеся к способу ухода из жизни: на первом месте – самоповешение, на втором – отравление (с несколько более высокими показателями у женщин), далее следует применение холодного оружия, падение с высоты, применение огнестрельного оружия (у мужчин) и утопление (у женщин).

Обыденное представление о том, что к суицидальному поведению склонны люди с нарушениями функционирования психики, опровергается данными науки. Исследования показывают, что более 80% лиц из числа лишивших себя жизни – это практически здоровые люди, попавшие в острые психотравмирующие ситуации. По данным Московского НИИ психиатрии, на учете в психоневрологических диспансерах состояли около 20% суицидентов и только 8-9% нуждались в специализированной медицинской помощи.

Каковы же все-таки причины такого странного с биологической точки зрения поведения человека?

В рамках анатомио-антропологического, социологического, психиатрического и психологического подходов разработаны различные представления о детерминации (?) самоубийств.

Представители анатомио-антропологической концепции придерживаются идеи структурно-морфологических и психофизиологических причин самоубийства (А. Крюков, И. Леонов, Ч. Ломброзо и др.). Важную роль играет неблагоприятная наследственность.

Социологическая концепция (М. Гернет, Э. Дюркгейм, П. Сорокин и др.) главные причины самоубийства усматривает в социально-политических и экономических факторах, степени социальной интеграции индивида и воздействии на него социальных норм.

Психопатологическая концепция (И. Гвоздев, Д. Эскироль и др.) оказала сильное влияние на утверждение в общественном сознании представлений о психической патологии любого суицидента, что до последнего времени снижало эффективность научно-практической разработки проблемы самоубийства.

Более поздние исследования психологов и психиатров (Л. Бэллак, Н. Конончук, А. Ратинов, О. Ситковская, С. Семичев) выявили наличие определенной связи между характерологическими чертами личности и склонностью к суицидальным действиям в кризисных ситуациях.

Более гибкой объяснительной моделью суицидального поведения является концепция, согласно которой такое поведение рассматривается как следствие дезадаптации личности в условиях переживаемого ею микросоциального конфликта (А.Г. Амбрумова). Данный подход продуктивно развивается в последние годы (А. Боевко, А. Полеев, А. Слуцкий, М. Занадворов).

В целом можно утверждать, что суицидальное поведение зависит от ряда факторов, которые могут быть разделены на внутренние и внешние.

Внутренними факторами суицидального поведения являются индивидуальные особенности личности суицидента (характер, психофизическое, эмоциональное состояние и др.), повышающие риск суицида, обременяющие внутреннюю среду для отражения внешних факторов, а также являющиеся побудителями такого поведения в суицидогенной ситуации.

К внешним факторам относятся: микросоциальные условия биографического характера, прежде всего семейного воспитания; межличностные отношения в референтной группе – семейной, дружеской или профессиональной; дезадаптирующие объективные факторы деятельности (экстремальность, ответственность, резкое повышение нагрузки и т.д.). Некоторые внешние факторы являются причинами суицида, потому что имеют для человека особый кризисный психологический смысл.

Суицидальное поведение имеет внешний и внутренний планы, которые в единстве образуют относительно устойчивую, целостную структуру. Эта структура отражает индивидуальность суицидента и тип его личностного кризиса.

Психологическая структура суицидального поведения:

1. Мотивационный компонент включает мотивы в форме социальных установок и относительно устойчивых ценностных ориентации. Важнейшая характеристика этого компонента – наличие внутриличностного конфликта смыслообразующих мотивов, исключающего их одновременную реализацию.

Выделяют пять типов суицидального поведения (пять типов ведущих мотивов):

- протест,
- призыв к состраданию,
- избегание душевных или физических страданий,
- самонаказание,
- отказ от жизни как капитуляция.

Среди мотивов молодежи выделяются следующие: «дать понять человеку, в каком ты отчаянии» -40%, «заставить сожалеть человека, который плохо с тобой поступил» - 30%, «повлиять на другого, заставить изменить решение» - 25%, «выяснить, действительно ли тебя любят» - 25%.

Тип суицидального поведения проявляется в зависимости от возраста, типа личности суицидента, а также от ситуации, спровоцировавшей суицид. В молодом возрасте (от 18 до 30 лет) преобладают протестные и призывные формы суицидального поведения. В более пожилом (после 45 лет) преобладают суициды типа избегания страдания, самонаказания и отказа. Протестное и призывное суицидальное поведение часто встречается у лиц с инфантильным складом личности, которым присущи эгоцентризм, негативизм, эмоциональная неустойчивость.

2. Аффективный компонент включает относительно устойчивые суицидальные эмоциональные переживания, отражающие уровень значимости кризисной ситуации. К ним относятся: быстро протекающие острые аффекты; устойчивое депрессивное состояние; состояние фрустрации большой интенсивности, переживания непереносимости конфликтной ситуации, тягостного ожидания негативных последствий совершенно-

го проступка, тревоги перед потерей социального статуса, страха перед необходимостью принимать на себя ответственность.

3. Ориентировочный компонент представляет собой блок деятельности по анализу социальной ситуации, осознанию уровня ее кризисности, принятию суицидального решения, формированию суицидальных целей, планированию и совершению соответствующих действий. Он включает кроме того «Я-образ» суицидента, а также образ личностно значимой психотравмирующей ситуации – сложившихся взаимоотношений с окружающими, особенностей своей внутригрупповой социально-психологической роли и т.п.

4. Исполнительный компонент структуры суицидального поведения представляет собой словесные и поведенческие реакции, отвечающие ориентировочному и аффективному компонентам. Они проявляются в форме суицидальных высказываний или же суицидальных действий. Такие действия отражают психологию суицидента, приводя к завершеному суициду или оставаясь его попыткой.

1. Феноменология суицидального поведения:

Знаки беды или, как выявить тех, кто способен покончить жизнь самоубийством. Вас должны насторожить следующие поступки, жалобы, проявления:

- необычно пренебрежительное отношение к своему внешнему виду;
- усиление жалоб на физическое недомогание;
- склонность к быстрой перемене настроения;
- жалобы на недосыпание или повышенную сонливость;
- ухудшение или улучшение аппетита;
- признаки беспокойства;
- признаки постоянной усталости;
- уход от контактов, изоляция от друзей и семьи, превращение в человека-одиночку;
- отказ от общественной работы, от совместных дел;
- излишний риск в поступках;
- нарушения внимания со снижением качества выполняемой работы;
- поглощенность мыслями о смерти или загробной жизни;
- необычные вспышки раздражительности;
- усиление чувства тревоги;
- выражение безнадежности;
- приобщение к алкоголю или его усиленное употребление;
- раздача в дар ценного имущества;
- приведение всех дел в порядок;
- разговоры о собственных похоронах;
- отсутствие планов на будущее;

➤ составление записки об уходе из жизни.
Вас должны насторожить словесные заявления:

- «ненавижу жизнь»;
- они пожалуют о том, что они мне сделали»;
- «не могу этого вынести»;
- «я покончу с собой»;
- «никому я не нужен»;
- «это выше моих сил».

Если вы заметили ЭТИ вышеперечисленные симптомы, то необходимо проанализировать, есть ли в данном случае факторы, которые могут способствовать совершению самоубийства. К ним относятся:

- условия семейного воспитания:

- отсутствие отца в раннем детстве;
- матриархальный стиль отношений в семье;
- воспитание в семье, где есть алкоголики, психические больные;
- отверженность в детстве;
- воспитание в семье, где есть самоубийства и т.д.;

- стиль жизни и деятельности:

- ярко выраженные черты личности;
- активное употребление алкоголя;
- склонность к рискованным финансовым мероприятиям;
- попытки совершения суицида в прошлом;
- совершение уголовно наказуемого поступка;

- взаимоотношения с окружающими людьми:

- изоляция от окружающих;
- разрыв высоко значимых любовных отношений;
- затрудненная адаптация к службе и др.;

- недостатки физического развития(заикание, картавость)и длительные соматические заболевания.

Кроме того, необходимо знать, что суицидальное поведение, как правило, сопровождается депрессией.

2. Признаки депрессии:

- потеря интереса или чувства удовлетворения в ситуациях, обычно вызывающих положительные эмоции;
- неспособность к адекватной реакции на похвалы или награды;
- чувство горькой печали, переходящей в плач;
- чувство неполноценности, бесполезности, потеря самоуважения;
- пессимистическое отношение к будущему, негативное восприятие прошлого;
- повторяющиеся мысли о смерти или о самоубийстве,
- снижение внимания или способности к ясному мышлению;
- вялость, хроническая усталость, замедленные движения и речь;

- снижение работоспособности;
- изменение привычного режима сна, бессонница или повышенная сонливость;
- изменение аппетита с последующим увеличением или потерей веса;
- снижение полового влечения.

Заметив признаки депрессии у человека, руководителю необходимо усилить индивидуальную работу с ним.

3. Признаки высокой вероятности реализации попытки самоубийства:

- открытые высказывания о желании покончить жизнь самоубийством знакомым, родственникам, любимым, в т.ч. и в письмах;
- косвенные «намёки» на возможность суицидальных действий, например появление с петлей на шее из брючного ремня, веревки, телефонного провода и т.п., имитация самоубийства и т.д.;
- активная предварительная подготовка, целенаправленный поиск средств (собираание таблеток, хранение отравляющих веществ, жидкостей и т.п.);
- фиксации на примерах самоубийств (частые разговоры о самоубийствах вообще);
- символическое прощание с ближайшим окружением (раздача личных вещей, фотоальбомов и т. п.);
- изменившийся стереотип поведения: несвойственная замкнутость и снижение двигательной активности у подвижных и общительных, возбужденное поведение и повышенная общительность у малоподвижных и молчаливых;
- сужение круга контактов, стремление к уединению и др.

4. Прогноз суицидальной активности

Суицидальная активность человека зависит от ряда факторов. Главную роль в возникновении суицидально опасной ситуации играют конфликты. Наиболее распространенными являются:

1. Конфликты, связанные со спецификой социального взаимодействия людей:

- индивидуальные адаптационные трудности;
- неудачи выполнения конкретной задачи;
- межличностные конфликты.

2. Лично-семейные конфликты:

- неразделенная любовь;
- измена любимого человека;
- развод;
- тяжелая болезнь;
- смерть близких людей;
- половая несостоятельность.

3. Конфликты, обусловленные состоянием здоровья:

- психические заболевания;
- хронические соматические заболевания;
- физические недостатки.

4. Конфликты, связанные с антисоциальным поведением:

- угроза уголовной ответственности;
- боязнь позора.

5. Конфликты, обусловленные материально-бытовыми трудностями.

5. Вероятность возникновения суицидального поведения возрастает:

- в то время, когда люди предоставлены самим себе, остаются наедине со своими мыслями, переживаниями;
- в период пиков возрастной суицидальности» (между 17 и 24 годами, а также 40-50 годами), «пик возрастной суицидальности» среди сотрудников ОВД - 25-35 лет;
- в условиях тяжелой морально-психологической обстановки в коллективах.

Оказание первичной психологической помощи суициденту:

Оказание первичной психологической помощи суициденту заключается в:

- своевременном выявлении лиц с повышенным риском суицидальности и соответствующем лечении;
- активной эмоциональной поддержке;
- поощрении его положительных стремлений, чтобы облегчить ситуацию.

При оказании психологической помощи важно соблюдать следующие правила:

- будьте уверены, что вы в состоянии помочь;
- набирайтесь опыта у тех, кто уже был в такой ситуации;
- будьте терпеливы;
- не анализируйте его поведенческие мотивы, говоря: «Вы как чувствуете себя потому, что...»;
- не спорьте и не старайтесь образумить человека, говоря: Вы не можете убить себя, потому что...»;
- делайте все от вас зависящее, но не берите на себя персональную ответственность за чужую жизнь.

Методика проведения индивидуальной профилактической беседы.

В любой беседе, особенно с суицидентом, важно:

- разговаривать в спокойном месте, чтобы избежать возможности быть прерванным в беседе;
- сесть удобно, без напряжения, расположившись напротив, но не через стол;
- уделять всё внимание собеседнику, смотреть прямо на него;
- дать возможность человеку высказаться, не перебивая его, и говорить

только тогда, когда перестанет говорить он;

➤ не осуждать и принимать чувства собеседника, что способствует повышению чувства собственного достоинства и сохранению веры в себя;

➤ произносить только позитивно-конструктивные фразы: «Что происходит, из-за чего Вы так себя чувствуете? Я действительно хочу это знать», «Давайте подумаем, какие у Вас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь».

Кроме того, при проведении беседы нужно руководствоваться следующими принципами:

1. Ни в коем случае нельзя приглашать на беседу через третьих лиц (лучше сначала встретиться как бы невзначай, обратиться с какой-либо несложной просьбой, чтобы был повод для встречи).
2. При выборе места беседы главное, чтобы не было посторонних лиц (никто не должен прерывать разговор, сколько бы он не продолжался).
3. Во время беседы лучше ничего не записывать, не поглядывать на часы и тем более не выполнять какие-либо попутные дела. Надо всем своим видом показать, что важнее этой беседы для вас ничего нет.

Внимание!

Если в ходе беседы человек активно высказывал суицидальные мысли, то его необходимо немедленно и с сопровождающим направить к врачу-психиатру.

Если такой возможности нет, то необходимо убедить человека в следующем:

- тяжелое эмоциональное состояние – явление временное;
- его жизнь нужна родным, близким, друзьям и уход ею из жизни станет для него ударом;
- он, безусловно, имеет право распоряжаться своей жизнью, но решение вопроса об уходе из неё, в силу его крайней важности, лучше отложить на некоторое время, спокойно все обдумать.

Типичные заблуждения, затрудняющие профилактику самоубийств

Профилактика самоубийств должна начинаться, прежде всего, с развенчания «мифов», якобы объясняющих психологию людей, покончивших с жизнью. Вот некоторые из них:

1. Самоубийства совершаются, в основном, психически неформальными людьми.

2. Самоубийства предупредить невозможно. Тот, кто решил покончить с собой, рано или поздно это сделает. Если человек открыто заявляет о желании покончить с собой, то он никогда не совершит самоубийства. Если загрузить человека работой, то ему некогда будет думать о самоубийстве.

3. Чужая душа – потемки. Предвидеть попытку самоубийства не-

возможно.

4. Существует некий тип людей, «склонных к самоубийству». Не существует никаких признаков, которые указывали бы на то, что человек решился на самоубийство. Решение о самоубийстве приходит внезапно, без предварительной подготовки.

5. Если человек совершил попытку самоубийства, то он уже не повторит этого снова.

Таким образом, сотрудники ОВД по роду своей службы принадлежат к категории, для которой характерно наличие постоянно действующих факторов, вызывающих стресс. Это свидетельствует о необходимости проведения профилактических мероприятий.

Социальные и психологические причины самоубийств

К социальным причинам, влияющим на уровень самоубийств, относятся: религия, экономические кризисы, потрясения, общественная мораль, этические нормы, эффект подражания и др. Гораздо более значительные и глубинные причины суицида это причины, коренящиеся в чувствах и понятиях человека, в его психологических особенностях.

Самоубийство является следствием социально-психологической дезадаптации человека в условиях переживаемого конфликта, психологического кризиса. Психологическими причинами, вызывающими суицидальное поведение, являются: семейные, профессиональные, бытовые, интимные и творческие конфликты.

Добровольно уходит из жизни масса таких людей, которые при жизни не проявляли никаких признаков болезни, а, напротив, отличались последовательной логикой, целостностью натуры, спокойствием и всеми свойствами психики здорового человека.

Ввиду специфики профессиональной деятельности личного состава ОВД необходимо выделить посттравматическую стрессовую реакцию, наступающую после применения огнестрельного оружия. Развиваются следующие психические состояния человека:

- отрицание сложившейся ситуации;
- готовность как-то исправить положение;
- гнев и негодование;
- безразличие;
- депрессия.

Такие психические расстройства могут сопровождаться проявлением грубости, конфликтами в семье, коллективе, неадекватными действиями по отношению к руководству, следствием чего может стать увольнение из ОВД, а иногда и суицид.

Заключение:

В связи с этим особое значение приобретает проблема психологической поддержки и восстановления функционального состояния и работо-

способности сотрудников ОВД после применения ими огнестрельного оружия.

Одним из методов восстановления работоспособности и психологической равновесия сотрудников ОВД является психологический дебрифинг, который способствует пониманию причин, вызвавших стресс, и осознанию действий, которые необходимо предпринять), для устранения этих причин. Примером может служить групповое обсуждение ситуации, связанной с последствиями применения сотрудником ОВД огнестрельного оружия.

Сотрудник, пребывающий в подобном состоянии, должен находиться под неустанным вниманием руководства, коллег и близких, нужно дать ему возможность выговориться.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практическая психология может и должна осуществлять три главные функции: психодиагностику, психопрагностику и психологическое управление. Пока же в судебно-психологической экспертизе, да и в комплексной психолого-психиатрической экспертизе реализована в достаточно полной мере только психодиагностическая функция практической психологии. Оценка же социальной опасности тех или иных особенностей психического состояния больных требует еще разработки методов и критериев психологического прогноза социально отклоняющегося поведения. Основное значение в решении этой проблемы имеет оценка состояния личностной регуляции поведения. Точное комплексное решение вопроса прогноза у лиц с психической патологией – главная предпосылка достижения конечной цели практической психологии и судебной психиатрии – эффективного управления поведением исследуемых лиц.

КРАТКИЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Агрессивность (лат. *Aggredi* – нападать) – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.

Агрессия – действие, которое наносит травму физического или психического характера окружающим, такое действие связано теснейшим образом с отрицательными эмоциями к числу которых относятся гнев, враждебность и ненависть. Агрессия, которая направлена лицом на самого себя, – это аутоагрессия, она служит показателем патологических изменений личности.

Адаптация (лат. *Adapto*– приспосаблию) – приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки.

Адаптация – социальная приспособление конкретного индивида к различным социальным условиям. нарушением социальной адаптации является проявление наркомании и алкоголизма.

Акцентуация характера – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их совокупностей, представляющая крайние варианты психической нормы, пограничные с психопатиями.

Аффект – стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который может дать не подчиненную сознательному волевому контролю разрядку в действии.

Аффект (лат. *Affectus* – душевное волнение, страсть) – непатологическая дезориентация сознания, вызванная внезапным сверх сильным эмоциональным воздействием при неспособности лица найти адекватный выход из острой ситуации; кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате фрустрации или какой-либо иной, сильно действующей на психику причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека потребностей.

Аффективное состояние – действие, которое направлено и регулируется определенным эмоциональным состоянием субъекта (страстью, ненавистью, любовью и т.п.).

Деятельность – та или иная (внутренняя или внешняя) активность человека, направленная на достижение поставленной цели.

Девиантное (отклоняющееся) поведение (лат. *Deviatio*– отклонение) – поведение с отклонением от принятых в обществе правовых или нравственных норм (основные виды такого поведения – преступность и уголовно не наказуемое аморальное поведение).

Депрессия (лат. *Depressio* – подавление) – состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

Защита психологическая – регулятивная система личностной стабилизации, которая направлена на снижение уровня целедостижения в очень сложных и трудных условиях.

Каузальная атрибуция – интерпретация причин и мотивов поведения других людей.

Когнитивный диссонанс – негативное побудительное состояние, которое человек испытывает в ситуации неопределенности, обусловленной тем, что он располагает двумя и более противоречивыми «знаниями», мнениями, представлениями об одном каком-то объекте, явлении, которое требуется объяснить.

Криминальная психология – раздел юридической психологии, которая изучает закономерности и механизмы подготовки и совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, психологические аспекты вины и роль потерпевших в преступном деянии, а также разрабатывает психологически обоснованные теории и типологии (классификации) личности преступников, рекомендации по совершенствованию борьбы с преступностью.

Криминальная тактика – система научно обоснованных приемов организации предварительного и судебного следствия, система взаимодействия работников правоохранительных органов с различными участниками процесса.

Криминальное поведение – сложное многофакторное явление, которое должно анализироваться не только в структурном и функциональном планах, но и в аспекте генезиса – возникновения у субъектов мотивации преступного деяния, особенностей выбора средств и принятия решения.

Личность преступника – совокупность типологических качеств индивида, обусловивших совершенное им преступное деяние.

Направленность – система устойчивых побуждений человека, определяющая его социальную активность, избирательность отношений к различным явлениям, к той или иной социально полезной либо, напротив, к противоправной деятельности.

Психика – (греч. *Psychikos* – душевный) – общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии; субъективное отражение реальной действительности в идеальных образах, на основе которых осуществляется взаимодействие человека с окружающей действительностью.

Психические процессы – процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях: ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении, речи и др.

Психическое здоровье – состояние психического благополучия, что обеспечивает адекватную психическую саморегуляцию индивида.

Психическое состояние – временное своеобразие психической деятельности субъекта, обусловленное предметом и условиями его деятельности, его отношением к такой деятельности.

Психология (греч. Psyche– душа и logos– учение, наука) – наука об общих закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности и индивидуально-типологических особенностях ее проявления, наука об общих закономерностях взаимодействия человека с окружающей средой.

Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности – разделы юридической психологии, в которых изучаются психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, а также разрабатываются психотехнические средства воздействия на криминальные элементы.

Психология осмотра места преступления – профессионально грамотное восприятие обстановки места происшествия позволяет следователю представить общую картину события и выявить необходимую базу данных для выдвижения версии.

Психопатии – патология характера, препятствующая адекватному восприятию окружающей действительности.

Психосоматические расстройства (греч. Psyche– душа и soma– тело) – нарушения функций внутренних органов и систем, возникновение и развитие которых в наибольшей степени связано с нервно-психическими факторами, переживанием острой или хронической психологической травмы, специфическими особенностями эмоционального реагирования личности.

Психотропные средства – химические соединения и природные продукты, которые могут повлиять на изменение психики, к их числу относятся успокаивающие, стимулирующие активность, дезорганизующие и т.д.

Пограничное состояние – слабо выраженные нервно-психические расстройства, состояния на грани нормы и психического отклонения.

Психологическая готовность – наличие необходимых мотивов, установок, опыта, обеспечивающих возможность эффективного осуществления деятельности в любой обстановке.

Профессиональная деформация сотрудников ОВД – изменение личных качеств, профессиональных навыков и способностей в негативную сторону под влиянием содержания, условий работы и опыта профессиональной деятельности.

Профессиональное правовое сознание – изначальный запас правовых знаний, развитость правовых чувств, сформированность правовых установок, наличие устойчивых стереотипов социально активного правомерного поведения, соответствующее социальным ожиданиям и надеждам, возлагаемым на него, и нормативным требованиям, предъявляемым к его носителю как субъекту профессиональной юридической деятельности

Профессиональное общение полицейского с гражданами – это процесс сбора информации нужной и полезной для осуществления профилактики, пресечения и раскрытия преступлений, в ходе которого происходит взаимное восприятие сотрудника полиции с гражданами, взаимное оценивание и взаимовлияние собеседников друг на друга.

Психологический контакт в правоохранительной деятельности – это проявление работником правоохраны и гражданином взаимного понимания и уважения целей, интересов, доводов, предложений, приводящее к взаимному доверию и содействию друг другу при решении профессиональной задачи юристом.

Характер (греч. Charakter – печать, чеканка) – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, определяя типичные для нее способы поведения и реагирования на жизненные обстоятельства.

Холерик (греч. Chole – желчь) – тип темперамента человека, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью.

Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) – это специальное психологическое исследование, проводимое ведущим лицом – психологом – в отношении человека или ситуации.

Субкультура – совокупность некоторых негативно интерпретированных норм и ценностей традиционной культуры, функционирующих в качестве культуры преступного слоя общества.

Юридическая психология – отрасль науки психологии, исследующая проявление и использование общих психических механизмов и закономерностей в области отношений, регулируемых правом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоусов, А.Д. Использование современных психологических методов для повышения профессиональной компетенции следователей по получению достоверных показаний подозреваемых и обвиняемых [Текст] : научно-практическое пособие / А.Д. Белоусов ; М-во внутренних дел Российской Федерации, Федеральное гос. казенное учреждение Всероссийский науч.-исслед. ин-т. – М. : ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2016. - 44 с

2. Власов, А.В. Морально-психологическая подготовка полицейских [Текст]: учебное пособие / А.В. Власов, Е.Н. Миронова.- Электрон.текстовые дан. – Ставрополь: АГРУС, 2015. –640 с. – издание доступно в ЭК СФ КрУ МВД России.

3.Воротникова, М.В. Психологическое обеспечение служебной деятельности [Текст] : учебное пособие / М. В. Воротникова . – Электрон. текстовые дан. – Екатеринбург, 2015. – 99 с. – Издание доступно в электронной библиотеке КрУ МВД России. Режим доступа: электронная библиотека КрУ МВД России, требуется авторизация: URL:<http://libkrumvd.ru>

4.Злоказов, К.В. Практикум психологического портретирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Злоказов, Е.В. Распопин; Федеральное гос. казенное образовательное учреждение высш. образования Уральский юридический ин-т МВД РФ; Каф. психологии служебной деятельности и педагогики.– Электрон.текст. дан. – Екатеринбург :Ур ЮИ МВД России, 2017. – 62 с. – Режим доступа: Электронный каталог СФ КрУ МВД России, требуется авторизация: <https://ставф.крду.мвд.рф/>. – ISBN 978-5-88437-487-4.

5.Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / Караяни А.Г., Цветков В.Л.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 247 – с. – Издание доступно <http://www.iprbookshop.ru/52551>.

6.Конфликтология [Текст]: учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. – М. : Инфра-М, 2014. – 301 с. Гриф: рек. Минобрнауки РФ.

7.Кубышко, В.Л. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских) [Текст] : учебник в 2-х частях. Часть 1 / под общ.ред. В.Л. Кубышко. – М. : ДГСК МВД России, 2015. – 232 с. – Гриф: доп. МВД Рос. Федерации

8. Основы профайлинга, использование метода выявления лиц, вынашивающих преступные замыслы, для обеспечения безопасности на транспорте [Текст] : учебно-методическое пособие / В.М. Статный [и др.] ; Департамент государственной службы и кадров МВД России. – М. : ДГСК МВД России, 2013. – 160 с.

9. Парфёнов, А.В. Использование психологической информации в организации оперативно-розыскной деятельности по раскрытию серийных

преступлений против жизни, половой неприкосновенности и половой свободы личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. В. Парфёнов, С. И. Владимиров; Академия управления МВД России.– Электрон.текстовые дан. – М.: АУ МВД России, 2017. – 64 с. - Режим доступа: Электронный каталог СФ КрУ МВД России, требуется авторизация: <https://ставф.крду.мвд.рф/>. – ISBN 978-5-906942-18-0.

10. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Е. Борисова. – Электрон.текстовые дан. – Орёл :ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2015. - 184 с. – Издание доступно в электронной библиотеке КрУ МВД России. Режим доступа: электронная библиотека КрУ МВД России, требуется авторизация: URL:<http://libkrumvd.ru>.

11. Романов, В.В. Юридическая психология + CD: учебник для академического бакалавриата / В.В. Романов. – М.: Юрайт, 2015. – 537

12. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / Смирнов В.Н., Петухов Е.В.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 207с. – Издание доступно <http://www.iprbookshop.ru/52548>.

13. Шевченко В.М. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие / Шевченко В.М.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 258– с. – Издание доступно <http://www.iprbookshop.ru/8793>

14. Юридическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / под ред. В.Я. Кикотя. – М. : Закон и право; Юнити-Дана, 2013. – 479 с.

Учебное издание

Жикривецкая Юлия Владимировна

**ПСИХОЛОГИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

КУРС ЛЕКЦИЙ

Подписано в печать 18.04.2019 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 8,9. Тираж 10 экз. Заказ 538.

Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России.
355000, г. Ставрополь, пр-т Кулакова, 43.